

# 探讨生态语言学视域下大学英语教学路径分析

刘晓燕

(郑州师范学院 河南 郑州 450000)

**【摘要】**在我国,《大学英语教学指南》(2020 年修订版)明确指出,大学英语教学不仅要提升学生的语言能力、文化意识和思辨能力,还需培养学生的生态意识和社会责任感。该要求为将生态语言学视角引入大学英语教学提供了政策依据。同时,信息技术的广泛应用加速了语言学习环境的变革,推动教学模式从传统单向传递向多维互动转型。因此,从生态语言学视域出发,对大学英语教学路径进行系统分析和优化设计,对于推动外语教育改革、构建生态化教学生态系统具有重要意义。文章探讨了大学英语教学生态系统的构成要素,提出基于生态位的教学目标设定、生态化教学内容体系构建、生态互动教学方法设计和多元协作教学评价体系的具体路径,并从教师专业发展、教学环境优化方面分析了实施保障措施。

**【关键词】**生态语言学;大学英语教学;生态位扩展;教学路径;教学改革

## 引言

生态语言学视域下的大学英语教学路径分析旨在构建以生态语言学为理论基础的动态教学体系,实现语言学习与生态位扩展的有机结合。而《大学英语教学指南》(2020 年修订版)明确提出培养学生跨文化交际能力、思辨能力和生态素养的要求,为生态语言学视角下的教学改革提供了政策依据。通过语言、文化与生态的多维整合,大学英语教学路径需探索创新的实践方法,以实现语言教育的可持续发展。

### 1 大学英语教学生态系统的构成要素

#### 1.1 学生(学习者生态位)

学生是大学英语教学生态系统的核心生态因子,学生的学习需求、动机和能力直接影响系统的动态平衡。生态位理论认为,学生在教学系统中的“态”体现为英语语言知识和技能的掌握程度,“势”则代表其学习策略、思辨能力、跨文化交际能力、沟通合作能力和信息素养等。

#### 1.2 教师(指导者生态位)

教师在大学英语教学生态系统中扮演指导者和协调者的角色,其生态位定义为教学能力与教师专业发展的综合体现。教师的“态”主要体现在课程设计能力、课堂管理能力和语言教学技能上;“势”则包括其教育技术的应用能力、跨学科融合能力以及创新能力。在生态系统中,教师与学生的互动是生态循环的重要环节。教师需要关注学生的差异化需求,调整教学方法,并通过信息技术增强课堂的互动性和有效性。同时,教师作为学习型生态主体,其专业发展也受学校政策、

教育环境和自身职业成长目标的影响。

#### 1.3 教学资源与技术(外部生态因子)

教学资源与技术是大学英语教学生态系统的外部生态因子,直接影响系统的运行效率和质量。其资源包括教材、数字化学习平台、多媒体工具以及信息化技术支持(如 AI 助学工具、虚拟学习空间等)。在现代大学英语教学中,技术和资源的作用愈加重要,其为师生提供了更广泛的学习选择和互动机会。

### 2 生态语言学指导下的大学英语教学路径设计

#### 2.1 基于“生态位”的教学目标设定

在生态语言学的指导下,大学英语教学目标的设定需要关注学生生态位的动态扩展,通过近期和长远目标的结合,实现语言技能与高阶能力的全面培养。以下以“气候变化与生态保护”为主题的课例英语教学为例,具体阐释如何设定目标。

本课例的近期目标是帮助学生掌握与气候变化相关的学术词汇和表达能力,提升其在学术语境中交流的信心。例如,学生需熟悉并正确使用术语如“carbon footprint”(碳足迹)、“renewable energy”(可再生能源)、“climate mitigation”(气候缓解)等。同时,学生需完成一项任务:通过小组合作制作关于“气候变化解决方案”的短视频报告,并在课堂上进行展示和讨论。

从长远目标来看,教学设计关注学生跨学科能力的培养,例如批判性思维和跨文化交际能力。在此过程中,学生需整合语言技能与思辨能力,学会用英语表达自己的立场,同时尊重和理解其他文化背景下的

生态观念。基于深度参与的学习方式,学生可以为未来的学术研究或国际交流积累实践经验。

## 2.2 构建生态化的教学内容体系

在生态语言学视域下,大学英语教学内容体系的构建应体现多维度材料的整合与动态化资源的优化配置,以适应学生生态位的扩展需求,促进语言学习与文化理解、社会责任意识的同步发展。

首先,生态化的教学内容体系需要多维度的教学材料来满足学生语言与文化、社会问题学习的需求。以“可持续发展与全球化”为主题的课程为例,教学材料可以结合学术文章、纪录片、演讲视频等多种形式,帮助学生在真实语境中学习语言。例如,教师可以选取描述不同国家生态文化的新闻报道或政策案例,让学生通过阅读和分析,理解语言背后的文化价值观念。

其次,动态化的资源配置是实现生态化教学内容的关键。通过整合MOOCs、微课、翻转课堂等在线资源,学生可灵活安排学习进度并随时反复学习核心内容。例如,学生可以通过慕课平台学习《全球环境变化与可持续发展》等课程,从权威资源中获取专业知识,同时参与在线问答和测试,强化学习成果。此外,教师可以利用微课模块将复杂语法点、文化背景知识分解为短视频供学生课前学习,而课堂则通过翻转课堂模式进行案例讨论和语言运用任务。为增强师生互动,教师还可以借助“雨课堂”等虚拟学习平台,在课前推送主题语料、课中组织互动讨论、课后安排个性化任务,让教学内容与学生需求无缝衔接。

## 2.3 生态互动的教学方法设计

2.3.1 任务型互动:通过项目学习、问题解决促进多维协作

任务型互动以真实情境中的任务为载体,通过项目学习和问题解决促进学生的语言实践和多维协作。例如,在“全球塑料污染问题”主题的英语课程中,任务型互动以小组项目的形式展开。

首先,学生被分为若干小组,每组扮演“环保倡导团队”,需要设计一项针对塑料污染的国际解决方案。教师为学生提供核心词汇(如“microplastics,” “recycling policies,” “marine ecosystems”)和背景文章,帮助学生了解相关议题。其次,在任务实施中,学生可通过在线数据库(如联合国环境规划署网站)查找塑料污染现状的统计数据和成功案例。小组成员分别负责撰写解决方案的不同部分,如政策

设计、技术建议和公众参与策略。此外,小组制作多媒体演示文稿,用英语进行展示,并接受其他小组和教师的提问,模拟国际会议中的辩论场景。

2.3.2 混合式教学:结合翻转课堂、智慧课堂与传统课堂

混合式教学结合翻转课堂、智慧课堂与传统课堂的优势,构建出灵活、高效且生态化的英语教学模式,为学生提供了多元化的学习体验。在以“跨文化沟通”为主题的课程中,混合式教学模式贯穿课前、课中和课后学习环节,充分调动学生的自主学习能力和课堂参与度。课前,教师通过录制微课视频讲解跨文化沟通的核心概念(如“文化维度理论”“高语境与低语境交流”)并推送到学习平台,学生可以自主观看并完成相关练习,初步掌握基础知识。课堂上,教师采用智慧课堂工具(如实时投票和在线互动白板)组织案例分析活动,例如播放一段跨文化交际失败的电影片段,引导学生分组讨论其中的误解成因,并设计改进方案。通过实时反馈与全班讨论,学生能够在动态互动中加深对理论的理解,同时锻炼语言表达和思辨能力。课后,学生需提交一篇英语短文,以“如何应对跨文化交际中的挑战”为主题,结合课堂学习内容提出具体解决策略,教师通过在线平台提供个性化反馈,并在后续课堂上分享优秀范例<sup>[1]</sup>。

## 2.4 多元协作的教学评价体系

### 2.4.1 形成性评价与终结性评价结合

形成性评价贯穿教学全过程,通过实时反馈和阶段性评估,动态追踪学生在语言技能、批判性思维和信息素养等方面的生态位变化。例如,在以“可持续发展”为主题的英语课程中,形成性评价可以通过课堂中的实时提问、在线小测验和课后作业反馈进行实施。教师根据学生在这些任务中的表现,调整教学内容和方法,帮助学生弥补短板。终结性评价则聚焦学习结果,例如通过期末考试、论文或项目展示,全面评估学生的语言能力和生态素养水平。以一项“设计绿色城市发展计划”的小组项目为例,学生需提交书面报告并进行口头展示,教师依据明确的评价标准从语言准确性、内容创新性和逻辑结构等多维度评分。形成性评价关注过程的动态变化,终结性评价则衡量学习的整体成效,两者结合能够全面捕捉学生生态位的变化轨迹,为未来的学习改进提供科学依据<sup>[2]</sup>。

### 2.4.2 多主体评价

多主体评价体系强调师生互评、同伴互评和自我评估的结合,形成生态互动中的多元反馈机制,促进学生自我反思和能力发展。在“跨文化沟通”主题的课程中,这种多主体评价可通过多维任务实施<sup>[3]</sup>。例如,课堂中学生分组讨论文化冲突案例并提出解决方案,展示后由教师提供点评,关注语言表达的准确性和逻辑性;同伴间相互评价,则侧重对方案内容的创新性和可行性提出改进意见;学生自我评估则结合课堂表现和课后作业,从学习态度、知识掌握和问题解决能力等方面进行反思。多主体评价体系有助于学生从不同视角获得反馈,认识到自己的优势与不足,激发内在学习动机。

### 3 生态语言学视域下大学英语教学路径的实施保障

#### 3.1 教师生态位的专业发展

在生态语言学视域下,教师生态位不仅体现在语言教学的能力上,还包括其在教学创新、学术研究和教育技术运用方面的综合素养。为了支持教师的生态位扩展,高校需要建立系统化的教师专业发展机制,帮助教师在动态教育环境中持续提升自身适应力和创新力。首先,高校应为教师提供丰富的培训与发展机会,例如定期举办教学研讨会、专题培训和跨学科合作活动,提升教师在生态语言学视角下的课程设计与教学能力。其次,应构建教师共同体,通过校内外交流和协作,促进教师之间的经验分享和学术互助。例如,建立以“生态课堂”为主题的研究团队,共同开发教学资源并开展实践研究,为教学改革提供依据。此外,教育技术的深度融入要求教师熟练掌握现代信息工具的应用,如慕课开发、智慧课堂管理和多模态教学设计,从而增强教学的生态化与数字化水平<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 教学环境的生态优化

优化教学环境需要从物理环境、数字化支持和文化氛围三个方面入手,构建一个动态、协作且可持续发展的生态系统。首先,物理环境的优化包括升级传统课堂设施,引入多媒体设备、互动白板和智慧教室工具,提供丰富的语言学习支持。例如,自主学习中

心应配备语言实验室、多语言数据库以及模拟交际场景的互动软件,为学生提供多样化的学习选择。其次,数字化环境的构建是教学生态优化的核心环节。高校需引入虚拟学习平台(如MOOCs和“雨课堂”),整合线上线下资源,让学生能够随时随地访问教学材料并参与互动学习。此外,大数据和人工智能技术的应用,如基于学习行为分析的个性化推荐系统,可以动态满足学生的个性化学习需求。最后,文化与社会生态环境的优化不可忽视。高校应鼓励多元文化交流,通过举办国际交流活动、跨文化讨论论坛和语言沙龙,营造包容开放的校园文化氛围<sup>[5]</sup>。

### 结束语

总之,生态语言学视域下的大学英语教学路径分析从理论到实践,为语言教育的创新发展提供了清晰的方向。通过构建基于生态位的动态教学目标,优化生态化的教学内容体系,设计互动性强的教学方法,并实施多元协作的评价体系,大学英语教学能够更好地满足学生语言学习与综合能力发展的需求。

### 参考文献:

- [1] 陶婷婷,王佳丽.生态语言学视角下大学英语课程思政的新生态建设路径探析[J].英语广场,2023(36):85-88.
- [2] 居婷,金玉峰.生态语言学视域下的大学英语线上写作教学研究[J].海外英语,2023(14):8-10.
- [3] 谢立团,夏明涛.生态语言学视角下的大学英语课堂教学研究[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(4):61-63.
- [4] 王恬.生态语言学视域下大学英语生态课堂的构建策略[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(3):23-26.
- [5] 夏玲.生态语言学视域下大学英语教学策略分析[J].教育教学论坛,2023(13):55-58.

### 作者简介:

刘晓燕(1984-),女,汉,讲师,研究生,研究方向:外国语言学及应用语言学。