



基于在线开放课程的高职医学英语教学模式的建设和研究

郭巧棉 郭玉玲

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着 5G 时代的到来,科学信息技术的不断更新,促进了职业教育的加速发展。网络公开课程的出现是技术创新和时代进步的产物。

本文从分析基于网络公开课的高职医学英语教学模式研究的优势入手,重点分析高职医学英语教学的现状,最后制定出网络公开课的设计与建设,希望进一步提高中国高职医学英语教学的质量。培养更多适应社会发展的医学英语复合型人才,以满足全球化对医学英语人才的需求。

【关键词】网络公开课程;医学英语教学;职业教育

Construction and research of higher vocational medical English teaching model based on online open course

Qiaomian Guo Yuling Guo

(Hebei University of Foreign Languages, Shijiazhuang, Hebei, 050000)

[Abstract] With the arrival of the 5G era, science and information technology are constantly updating, which has promoted the accelerated development of vocational education. The emergence of online open courses is a product of technological innovation and the progress of the times.

This paper starts with the analysis of the advantages of the research on the teaching mode of medical English in higher vocational colleges based on online open courses, focuses on the current situation of medical English teaching in higher vocational colleges, and finally works out the design and construction of online open courses, hoping to further improve the quality of medical English teaching in higher vocational colleges in China, and cultivate more medical English compound talents who adapt to social development, so as to meet the needs for medical English talents of globalization.

[Key words] Online Open Courses; Medical English Teaching; Vocational Education

随着 5G 时代的到来,科学与信息技术不断更新,这推动了职业教育的加速发展。在线开放课程的产生是科技创新和时代进步的产物。2012 年美国开始设立慕课 MOOC (massive open online courses)。在网上提供免费课程,三大在线课程平台有 Coursera、Udacity、edX,给更多学生提供了系统学习的条件。这三大平台的课程全部针对高等教育,建立了一套免费供学生学习和使用的管理系统。2015 年教育部 3 号文件提出建设在线开放课程“慕课”。2017 年教育部认定了 467 门本科在线开放课程。2018 年教育部认定了 801 门在线开放课程。2020 年教育部以“互联网+职业教育”为要求认定了 99 门高职在线开放课程。目前,我国上线慕课数量已达 5000 门,高校学生和社会学习者选学人数突破 7000 万人次,逾 1100 万人次大学生获得慕课学分,中国慕课发展已跑在世界前列。

在线开放课程的高职医学英语教学模式,突破了时间与空间的限制,将英语学习的课堂拓展到课外和课下,不仅提高了医学英语教师的教学成效,还提升

了学生的综合学习能力。

医学专业学生学习医学英语是为了当有出国进修机会时,不会因为英语不过关而失去学习的机会。当到国外医学中心了解新技术、管理方法时,不会因为专业语言障碍而浪费交流机会。

当国外专家来我国交流时,不会因为缺乏语言障碍而错失交流拓展的机会。当在医学工作岗位上工作多年,需要担当重任时,不会因为英语不佳而失去在国际学术会议上做报告、演讲或讲座的机会。

学生学习医学学术英语旨在提高学生对英语文献阅读、写作的能力。提高参与听懂学术会议、参与学术演讲的能力。

学好医学英语口语旨在参与中外医学会议时能提升演讲能力、会议点评和讨论能力。甚至结合自己的专业背景优势,担任医学界的外交官。

本文从基于在线开放课程的高职医学英语教学模式研究的优势开始分析,重点探讨当前高职医学英语教学现状,最后进行在线开放课程设计与建设,希望

进一步提升我国高职医学英语教学质量，培养出更多适应社会发展的医学英语复合型人才，以满足全球化和一带一路沿线国的医学英语人才需求。

1 在线开放课程的高职医学英语教学模式的优势

1.1 灵活便捷的学习方式

在线开放课程的应用为高职院校医学英语教学的开展提供了更大的发展空间。借助5G技术和智能手机，学生可以随时随地网上学习，甚至可以反复学习和回看所有的在线课程资源。学生既可以挑选自己喜欢的课程学习，又可以针对课堂上重、难点内容进行反复的学习。这样一来，学生的学习时长和效率都会得到不断提高。

1.2 教学高质量发展

第一、传统的高职医学英语课程多数是本校自己教师授课，而在线开放课程则不然。学生选取在线开放课程时，不论是专业、学校还是教师都可以任意选择，通过向全国任意一些学校的名师学习，通过与多所院校的学生接触，可以促使学生的学习得到高效发展。第二、在线开放课程的教学内容将教学内容和时事政治联系在了一起。不拘泥于教材内容，有拓展、有延伸。第三、在线开放课程教学视频短小精悍，语言简练，授课时间比传统的课堂时长短。第四、在线开放课程免费向全球的学生开放。所有人共享高质量的免费开放式医学英语教学课程。学生可以同时选取不同学校、不同专业的多门课程在线学习。

1.3 降低教学成本

传统课堂上，一个教师只能上一个班，一遍遍地重复教学，而线上可以同时上几个班、几百人的课堂。录一次课，可以多次播放给多所学校的多名学生。所以线上教学可以节约师资和成本费用。还可以让更多的学生受益。

1.4 提高教学管理效率

学生的作业、讨论、测试、考试都是系统自动交互式完成。教师不用在每期开课的时候翻看几千人的作业进行批改。这不仅为教师节约了宝贵的时间和精力，还为学生节约了经济成本。测试完成后的成绩分析也是自动化的，有各种形式的图表和数据，令教师一目了然。

1.5 知识新颖

教师可根据接触到的内容随时调整制作并更新在线课程的内容。可以将时事政治和课程思政与教学资源相结合。每期都可与时俱进，有针对性性地调整和替换教学内容。

1.6 选择多样化

学生可以选取任意喜欢的课程，给学生提供了一个多项选择的机会。学生可以选择本专业的课程，也可选择非本专业的课程。这使学生更具有主动性和自主权。

1.7 打破了区域限制

贫困山区、边远地区和落后地区师资匮乏，在线开放课程的设立解决了师资不均的问题，这使教育资源和师资可以被公平、公正地匹配到所有地区，更有利于地区稳定，更有利于国家稳定持续健康发展。

1.8 人人受教育

在线开放课程给身残志坚的学生和上班族提供了学习的途径，身有残疾的学生上学不便，建议日后所有课程配哑语视频教学，上班族可以在上班工作之余随机免费学习在线开放课程，获得自己所需的知识和资源。

2 高职医学英语教学现状

从生源质量来看，学生普遍基础薄弱，英语高考满分150分，而分数在60分以下的学生每班占据一多半。此外，高职院校的医学生对英语学习兴趣不够浓厚，上课注意力往往比较分散。

从班级容量来看，高职医学院校的英语课多数为公共基础课。班级人数较多，多数是大班，很少有30人的小班。英语教师在这样的班级授课，很难一对一地纠正发音，也难免有照顾不到的个别同学的时候。

基于上述问题，在线开放课程视频融动画、微课、视频与教学资源于一体。相对于传统的教学模式，在线开放课程内容时长较短，不仅能使学生产生学习兴趣，还能使学生集中注意力学习。

学生针对不懂的问题可以随时通过智慧职教线上平台和教师交流，视频也可以反复观看。学生通过观看视频反复练习英语口语和医学专业术语，提高了学习效率。

3 医学英语在线开放课程教学模式的建设

3.1 建课要求：医学英语在线课程秉承普及性与趣味性相统一的原则，让学生学中用，用中学，达到学用结合的目的。普及性就是力求使课程内容便于学生理解，在教学素材上选取的医学英语资源具有科普性较强、应用性广的特点。趣味性是在设计上充分考虑学生的医学英语基础水平，引入适合的教学资源，以丰富多彩的技术形式展现教学内容，将文字、图片、动画和视频资源有机融合，激发学生学习兴趣。

3.2 教学目标

由于医学英语课程专业术语较多、课时较少，传统课堂难以激发学生学习医学英语的兴趣。医学英语



在线开放课程集知识性、学术性和趣味性于一体，依托特定场景，从医学英语专业术语到句型练习；从篇章知识点到医学英语重、难点精心挑选，融合纯手写视频、PPT录屏、画中画、课堂实录、实地拍摄、绿幕抠像、专家对话、专题访谈、讨论课等多种视频课程资源，以新颖多彩的技术形式呈现原本枯燥乏味的医学英语系列知识点，激发学生学习兴趣，培养学生探究式学习能力，帮助学生奠定医学英语学习基础，达到激发学习动力，提高学生医学英语应用能力，推动学生自主学习医学英语的目的。培养学生医学英语听、说、读、写、译的应用能力。

3.3 教学方法

在教学方法上，以知识性与趣味性为一体，结合影视作品的场景片段，融文字、图片、动画、游戏、视频、谜语等为一体，通过寓教于乐、深入浅出的形式，克服医学英语专业术语和专业知识复杂难懂的特点，创造相对易学、轻松的学习氛围，以求取得满意的教学效果。

3.4 教学步骤

教学遵循导、学、练、践、拓的原则。

多种形式开展主题导入（导），课前学生通过在线开放课程观看导入视频，教师根据教学内容发布预习内容，学生通过自主学习总结知识点，带着问题或与本课程相关的知识储备上课。导入视频采用多种方法录制而成，如讲授法、问题导入、图片导入、动作演示、动画导入等。

学习（学）每课重点内容主要通过线上教学资源 and 教师讲授，以及讨论法等。教师通过 PBL 教学法提问学生，引导学生自主寻找问题答案，教师加以补充，学生通过雨课堂开展讨论，通过 SPOC 播放重难点，加深学生学习印象，掌握学生学习动态。

练习（练）基本的知识点，分为书面和口语练习两个方面。书面练习包含选择题、填空题、判断题、匹配题、问答题和判断正误、讨论题多种题型。口语练习包含英语专业术语、句型和篇章的模仿跟读和自测朗读。

实践（践）不仅包括知识练习，还包括能力和素质锻炼，比如挂号与就诊对话演练、查房演练、开处方演练、临终关怀演练、八大系统（皮肤系统、神经系统、循环系统、免疫系统、消化系统、生殖系统、呼吸系统、内分泌系统、肌肉骨骼系统）功能对话演练等。

拓展环节（拓）主要包括学生总结归纳本章内容，教师补充，额外学习更多相关知识或共同探讨难题等。

3.5 教学评价

采用多元化的评价体系。线上线下相结合；形成性评价与终结性评价相结合；师生评价与生生评价相结合。通过问卷星 APP 设计问卷开展调查，将作业评分、在线讨论纳入期末测评范围课程，最终成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

教师对学生的讨论评价不全是基于标准答案，还包括学生的情感态度、价值观的评价，对课堂教学环节中主动起身回答问题的学生记录平时成绩，作为考评的一部分，在期末考试成绩中占据相应的比例。

测试坚持吸引学生学习兴趣，减少测试题目，降低学生学习压力，筛选学生易错的题目多次测试，提高学生成绩，为学生参加英语 AB 级考试和四级考试提前做铺垫。

3.6 教学反思

本着提高医学英语实用性为原则，遵循建设课程—应用课程—完善课程—应用课程这种不断循环的方式，针对每期线上授课内容制定调查问卷，由学生以不记名的形式扫码参与教学评价。教学团队成员针对学生提出的问题进行整改。反复修改每期开课内容，设计相应的情景教学场景，融入课程思政，做到润物细无声。以达到教学相长，提高教师教学水平和教学效果的目的。

4 结语

高职医学院校医学英语在线课程的建设符合我国高职医学英语教学特点以及高职医学英语的人才培养方案。在线开放课程的应用有助于提高医学英语的教学效果，通过线上线下混合式教学相结合，形成性评价与终结性评价相结合，运用多种教学素材和教学资源激发学生的学习兴趣 and 求知欲，实现以学生为主体，以教师为引导者的转变。多元化评价方法和多种教学方法相结合，创新应用 MOOC, SPOC, 翻转课堂，情景教学，融合数据，为评价提供依据。统合学科，重构课程内容。每期课后认真分析学生线上线下学习情况，发放调查问卷、回收问卷并分析学生的反馈信息、每期开课都进行反思并制定整改方案，打造个性化课堂、可视化课堂，最终建设深度课堂。

参考文献：

- [1] <http://so.moe.gov.cn/s?siteCode=bm05000001&tab=all&qt=%E5%9C%A8%E7%BA%BF%E5%BC%80%E6%94%BE%E8%AF%BE%E7%A8%8B>
- [2] 王正东. 终身教育思潮的历史脉络和现实影响 [J]. 国家教育行政学院学报, 2007 (7): 46-48.
- [3] 朱学伟, 朱昱, 徐小丽. 微信支持下的移动学习平台研究与设计 [J]. 中国远程教育, 2014 (4): 77-83.