

会计学专业“跨界融合”创新人才培养探析

王浩楠

(西安培华学院 陕西 西安 710100)

【摘要】把握四链融合时代背景,培养跨学科创新人才已成为必然趋势。本文紧扣“四链融合”基本内涵,阐述了会计学专业“跨界融合”创新人才培养需要明确培养目标、创新课程体系和提升师资队伍实力三个新要求。基于四链融合背景下会计学专业“跨界融合”创新人才培养教育理念,分别提出建立“融合—共享—转化”学科数智化资源整合平台、组建“跨域、跨行、跨校”多角色组合的教研团队、设计“专业教育+智能教育+创业教育”三维联动的课程体系、优化“设问—溯因—反思”循环递进的教学策略四条创新人才培养实施路径。最后,研究了创新人才培养制度保障,对跨学科创新教育模式的构建具有借鉴意义。

【关键词】四链融合;“跨界融合”;跨学科;创新人才培养

An analysis on the cultivation of innovative talents in “cross-border integration” of accounting major

Haonan Wang

(Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710100)

【Abstract】 Grasping the background of four-chain integration, training interdisciplinary innovative talents has become an inevitable trend. Following the basic connotation of

new requirements for the cultivation of innovative talents in cross-border integration of accounting major, namely, clear training objectives, innovative curriculum system and improving the strength of teaching staff. Based on the “cross-border integration” innovative talent training and education concept of accounting major under the background of four-chain integration, It is proposed to establish a “fusion - sharing - transformation” discipline digital intelligence resource integration platform, establish a “cross-domain, cross-industry, cross-school” multi-role combination of teaching and research team, design a three-dimensional linkage curriculum system of “professional education + intelligent education + entrepreneurial education”, and optimize the “interrogation-retrospective-reflection” cyclic teaching strategy of four innovative talent training implementation paths. Finally, the paper studies the system guarantee of training innovative talents, which has reference significance for the construction of interdisciplinary innovative education model.

【Key words】 Four-strand fusion; Cross-border integration; Interdisciplinary; Training of innovative talents;

引言

党的二十大报告提出,要“加强企业主导的产学研深度融合,强化企业科技创新主体地位,推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。四链融合是指以人才链为总牵引、优化教育链、激活创新链、服务产业链。四链融合背景下,会计专业由传统的财务型逐渐转变为管理决策型,要求会计学专业由单一学科培养转变为跨学科培养。但目前,会计专业人才培养面临诸多问题,高校、企业、科研院所等各行为主体之间协同、联动乏力,在育人理念、平台建设、资源整合等方面存在融合程度不高的问题,严重阻碍了创新型人才的高质量发展。高校作为人才培养的重要基地,需要对会计人才培养模式进行创新,培养具备跨学科知识的创新人才,助力国家高质量发展。

1 四链融合背景下的会计学专业“跨界融合”创新人才培养教育理念

1.1 从技术创新到场景创新。

会计学专业“跨界融合”创新人才培养的创新包括对课程体系、人才培养模式、教学方式、教学评估等的创新。要实现上述会计人才培养的创新离不开技术的支撑,技术创新可以推动课程、教学方式、培养模式等多维度的创新。但是,四链融合背景下会计学对跨学科的要求越来越高,应该以创新为纽带,实现从技术创新到场景创新的转变。

场景创新是指场景的推广运用,即场景赋能过程。这就应将问题场景当作研究的对象,全面评估场景自身对某一价值与期许的满足度及重要性。同时,从需求情境与用户体验这两个问题分析视角,全面考量人、物质形态、组织、技术、商业逻辑、文化伦理等各个方面的创新要素,在解决方案中构建思路。同时,评估技术应用对场景痛点的解决程度,并根据情境需要来优化方案。通过建立技术与应用场景之间的连接,

让不同背景的创新者互相协作，从新场景中创生出新物种和新赛道。

1.2 从面向会计学科建设的问题研究到面向问题研究的会计学科建设。

在会计学科建设方面，过去采用面向会计学科建设的问题研究，即在现有的会计学科体系和人才培养模式中发现问题的，然后针对问题进行改进。但是，在当下快速发展的社会中，会计学科每时每刻都在不断发生变化，仅在原有的传统模式上进行改进不但耗时且不能很好地适应当下发展的要求。

2 四链融合背景下的会计学专业“跨界融合”创新人才培养实施路径

2.1 “融合—共享—转化”：学科数智化资源整合平台。

四链融合背景下会计学专业“跨界融合”创新人才的培养需要有数智化资源平台为支撑。通过产教融合、科教融汇创新教育模式，将各高校和企业的课程体系、教材、案例、实践基地等多资源进行融合，通过在教学的各环节中融入创新理念、创业思维、业务知识与技术能力等培养理念，建立起高校和企业共享的学科数智化资源整合平台。

2.2“跨域、跨行、跨校”：多角色组合的教研团队。

四链融合背景下会计学专业“跨界融合”创新人才培养少不了跨域、跨行和跨校的多元化教学团队，能够将人才链系统且全面地接续起来，建立内生联系，形成一条特色的教育链。跨域的团队主要来自高校不同专业背景的专家学者构成，主要包括具备会计、管理、数智化专业背景和同时具备多学科背景的学者。以学者为中心，实行教育数据存储、信息共享和价值流转的制度，充分调动各方资源和力量，达到资源的高效供给，使创新人才培养所需的资源在不同部门、不同高校或者不同院系之间进行有效的衔接和互动，实现教育资源的共享机制和交流机制全局性的有机整合。

兼具多学科背景的教师可以为学生提供更好的教育，为“跨界融合”创新型人才培养提供坚实的保障。跨行的团队需要有来自不同行业具备丰富实践经验的从业人员，例如聘请来自律师事务所的从业者为学生提供实际案例教学，聘请数字化企业的从业者为学生提供数字化平台的教学，等等。跨校的团队通过各高校之间资源共享，互相借鉴学习各高校人才培养模式的优势，为实现知识、资源向教育链、人才链转化提供渠道路径。

2.3 “专业教育+智能教育+创业教育”：三维联动的课程体系。

四链融合对会计学专业人才培养有了更高的要求，必须对当下的课程体系进行创新。根据国内外院校的代表性案例，探索出“专业教育+智能教育+创业教育”的三维联动的课程体系，以适应四链融合背景下跨学科的要求。

专业教育对应基础会计、管理会计、成本会计、财务管理、审计等课程的传授，并结合实践教育的学习。智能教育首先应将计算机、常用办公软件操作等作为会计学专业的基础课程，掌握了基础的计算机能力之后，再开设 Python、数据分析、数据可视化、机器学习等专业性较强的课程，这些课程都具有较强的综合性，通过专业知识训练学生们信息挖掘、技术分析、风险管控等数据分析与处理能力。智能教育整体规划的制定应循序渐进，按照“由简到繁”的顺序组织活动，提供会计专业对具体行动中的“使用复杂性”进行“数据可视化”分析等能力，其中涉及物联网、区块链、数字孪生、数字赋能等知识模块，培养出既擅长财务管理又具备数智化能力的跨学科复合型人才。创业教育旨在培养学生的创新创业思维，有利于其在高速发展的时代把握机遇，为将来就业奠定基础。例如，斯坦福科技创业计划强调基础课与专业课相结合，开设了“产学研”创业教育课程，将跨学科课程融入技术创业教育，并为本科生和研究生设计不同的创业课程。

结语

跨学科发展已成为必然趋势，会计学专业人才需要不断夯实专业知识，培养跨界融合的能力。本文基于四链融合背景下会计学专业“跨界融合”创新人才培养教育理念，从人职匹配、产教融合、科教融汇等视角阐释了“四链”的内涵与实质，诠释了“四链”与人才培养之间的内在关系，探讨了高等院校作为“四链”的中枢神经，应创新人才培养模式，调整培养目标，优化课程体系，丰富师资队伍，论述了“四链融合”的实质是促进不同教育主体之间深化协作，加强供需联动，促进会计人才教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 黄音, 毛莉莎, 庞燕等. 基于数字孪生技术的校企合作实践教学创新模式研究 [J]. 高等工程教育研究, 2021(4): 105-110.
- [2] 陈成. 高职院校大数据与会计专业实践教学结合分析 [J]. 陕西教育(高教), 2022, (05): 86-87. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.05.016.