

教育天地

Vol 6,
No 08
2024

ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

教育天地

No 08 2024

EDUCATIONAL WORLD



Pisco Med Publishing



本刊由中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。



Vol 6

主管 / 主办
新加坡亿科出版社

出版发行
《教育天地》编辑部

主编
Wang, Cong-Shu 美国宾夕法尼亚大学
Alberto Manuel Amaral 高等教育政策研究中心

副主编
崔琦 菲律宾女子大学 菲律宾
汪晓舟 上海市大场中学 中国

编委
张文静 吉林体育学院
朱鹏英 浙江信息工程学校
陈官琳 南京江宁高等职业技术学校
张少兵 安徽财贸职业学院
周玉海 上林县白圩镇中心学校
冯燕 广东省茂名市新世纪学校
盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学
文远金 广州市第二中学
何利芳 北京春城教育出版物研究中心
简旭 中教期刊数据中心
王素宁 中教期刊数据中心
王行舟 北京春城教育出版物研究中心
薛娇 江苏大学京江学院

地址: 73 upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro
bianco Singapore 534818

电话: +65971844658

网址: <http://china.piscomed.com/index.php/jytd>

国际标准连续出版物号: ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品, 无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。

版权声明: 未经我刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持:    

目 录

教学创新

- 001 “3+1+2”新高考背景下高中教学管理模式优化探究
陈嘉文 李国浩 张悦 史可可
- 003 睁眼看世界, 闭目观沧海——从全国技能大赛看文化理论教学与技能竞赛培训的融合渗透
曹辉 赵晓云
- 005 人工智能赋能金融科技新经管课程教学创新探究
邓剑
- 007 新时代大学生劳动教育现状及路径探析
冯晓宇
- 009 “三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革探析
高宝峰 赵盼盼 蒙继隆
- 011 数字媒体技术在职业教育中的创新发展探究
胡程 徐媛婧
- 013 体教融合背景下的高职体育教学新路径
赖超 吴曼翎
- 015 大思政视域下中职机械模具专业思政课堂的改革創新
李红龙
- 017 中小学音乐课堂教学方法创新研究
梁秋莉
- 019 指向核心素养的中职数学教学实践与策略探究
王明红
- 021 “翻转课堂”教学模式在高校计算机教学中的应用路径研究
王显秋 曹亮明 刘思威 黄涵
- 023 让音乐课堂“活”起来——小学音乐教学中情境的创设艺术
谢安琪
- 025 数智赋能文旅融合的创新融合发展研究
王肖南 田钰莹 张旭 刘晶
- 027 基于原生民歌视野下声乐演唱技巧的创新融合
熊雷
- 029 高校创新创业教育与学生创新创业能力的互动机制研究
叶作龙
- 031 音乐教育专业钢琴教学体系建设与创新分析
于正林
- 033 沉浸式技术赋能急救教育: 基于创新创业大赛的急救体验舱设计与学生发展研究
张乃静 赵月秋 李雯颖
- 035 中职思政教学中融入创新创业教育的探究
张亚男
- 037 基于核心素养的中学物理实验教学的创新与实践研究
朱天碧
- 039 新时代背景下高校安全保卫工作的改革与发展
施瀚

理论热点

- 041 侯官文化在高校大学生中传播的问题及对策研究
陈翔鹏 汪武志 林桂清
- 043 初中美术趣味化教学：激发学生艺术潜能的探索 杜丽云
- 045 让校本课程散发活力，促乡土文化传承发展——校本课程开发与实施的路径分析 赵惠玉 金星男
- 047 功能薄膜在偏光片产品制程中的应用探索 庄 飞
- 049 经济发展对房地产各业态的影响研究——以南宁市为例
吴劲婉 陈伟伟

教育前沿

- 051 数字化转型背景下新能源汽车智能化发展趋势研究 罗帝梵
- 053 自媒体时代背景下大学生隐性德育方法探析
江秋菊 邱志强
- 055 课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学的策略研究——以四川建筑职业技术学院为例 闵雪阳
- 057 红色文化资源融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境与实践路径研究 茹梦欣
- 059 乡村振兴背景下高职电商人才培养模式的研究——以江西旅游商贸职业学院为例 陈学云
- 061 人工智能技术在汽车故障诊断中的应用路径研究 陈勇吏
- 063 小学体育趣味田径教学策略研究 韩顺朝
- 065 浅析 EDA 技术在电子线路中的应用研究 焦志翔
- 067 浅谈红色精神在课堂教学引入环节中的应用 李 迪
- 069 民办高职学生就业指导课程思政教育渗透研究 李旗全
- 071 民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的融合探究 李晓悦
- 073 人工智能时代图书编辑的核心竞争力重构与提升路径 李 晔
- 075 南宁城市文化建设的思考——以南宁公共场所标识语的双语翻译为例 梁 晖 莫宇驰 卢奕彤
- 077 在初中数学课堂教学中渗透德育教育的实践与研究 刘春媛
- 079 乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人路径探究——以江西旅游商贸职业学院为例 陈学云
- 081 新课标下初中物理大单元教学建设优化策略研究 马宽宏
- 083 核心素养导向下初中数学大单元教学分析 秦凌飞
- 085 新课标下小学语文大单元教学策略探究 冉中立
- 087 面向智能制造的虚拟仿真实训平台构建与应用研究
任建民 王鹏程 吴珍祥
- 089 人工智能技术在科普图书出版中的应用研究 汪采知
- 091 “双碳”目标下职业教育助力乡村振兴的路径研究——以环境艺术设计专业为例 汪煜梅
- 093 中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学的路径 王羽茜
- 095 “人工智能+制造”视域下中职机电技术应用专业群建设研究 王志华
- 097 基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究 韦永稳
- 099 技工院校服装专业数智化教学实现路径 温莉玲
- 101 信息化教学与高中英语教学的整合路径探究 游仁波
- 103 新时期高校体育产业协同发展的路径研究 岳昌林

- 105 中学英语教师数字素养优化路径研究 张 帆 刘北方
- 107 《玛牧特依》融入大学生法治教育的路径探析
赵小玲 谭靖萍
- 109 数字化转型赋能高校体育教学质量测评改革研究 钟 毅
- 111 人工智能技术赋能技工院校电子商务专业教学的创新实践研究 周 杰
- 113 数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径
宗琳琳
- 115 AI 在大学教学改革中的应用与实践
孙琮凯 梁小平 吕宪伟 闫旭焕
- 118 产教融合背景下新能源汽车技术专业实践教学研究
张 龙 谷慧勇 高青云
- 120 论标题音乐创作中李斯特与柏辽兹的异同 高 琦
- 122 虚拟现实技术在红色文化传承中的应用
胡 朋 杨祯明 陈 思 张翔云
- 124 混合式教学在高校机械专业中的应用研究 王乐苏
- 126 积极心理学融入高职院校班级管理的路径研究 杨 华
- 128 数智化背景下数学课堂教学改革研究 包来友 包志华
- 130 新质生产力视角下应用型本科高校实践教学体系的优化研究——以海口经济学院人力资源管理专业为例
沈 清 徐嘉慧 高 艳
- 132 人力资源管理岗位综合实训课程数字化转型优化策略 覃婉静
- 134 肖邦《英雄波兰舞曲》中音乐语汇分析 张淑均

方法展示

- 136 基于三维简化惯性模型（RISS）的地下车库导航定位算法
李宁波 易海博 黄 睿 李 丽
- 138 高校体育教师“微格教学”能力提升的实践与方法论研究
刘金凤
- 140 课程思政融合的 PBL 教学法在内科学教学中的应用研究
李 耘 陈小敏 方 浩 明淑萍
- 142 国密算法应用研究综述 汪 宇 彭 静

实践探索

- 144 “和合”文化视域下高校美育实践探索
王晓波 田钰莹 王肖南
- 147 基于岗课赛证融合的高职线上课程教学评价路径探索
陈 璐 王 秀
- 149 航空发动机构造与维护课程思政教学改革与实践 范铭轩
- 151 基于职业能力导向的网络工程核心课程群重构与实践
蒋玉萧 杨 磊 杜世培 陈云贵
- 153 人工智能在计算机网络技术中的应用探究 罗勇平
- 155 互联网时代家庭教育的多样化策略探索与实践 司 丹
- 157 基于行业需求的高职计算机教学改革实践路径 孙 宾
- 159 国家级职业教育教师教学创新团队建设的创新实践与成效——以重庆市黔江区民族职业教育中心为例 唐小红
- 161 中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴之路径探析
向彦军
- 163 初中物理教学融入德育的实践探索 杨丽娟

- 165 基于产业需求的航空院校专业集群建设：策略与前瞻
杨少斌 郝大鹏 孙得人
- 167 新时代高校工程经济学教学改革探究
杨雄骏
- 169 广西某铅锌矿周边盆地砂糖桔汞含量及污染评价
叶冰 莫福金

育人不倦

- 171 技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略探究
湛森轩
- 173 人工智能赋能“新工科”高等教育创新人才培养面临的挑战与应对
丛超 谭鸿望 胡顺仁
- 175 积极心理学视域下的高中生家长指导策略研究
邓晓君
- 177 小学班级文化建设中生态德育的融入探究
顿新炎
- 179 法治教育融入高校学生思想政治教育的逻辑进路及实施路径
高文举 刘玲玲
- 181 辽宁全面振兴新突破背景下的高校人才培育机制研究
黄奕博 季志刚 孙佳梦 沈秀竹
- 183 师范生积极心理品质培育途径探究
李娜
- 185 高校计算机专业学生实践能力培养的策略研究
李应军
- 187 持续“双减”背景下的家庭教育现状调查与对策研究
梁红霞
- 189 音乐治疗在高校心理健康教育中的作用及开展路径探究
刘婷婷
- 191 用爱滋养身心健康，促进儿童全面发展
王义梅
- 193 三方协作，齐心育人——持续推动家校共育路径探究
王永永
- 195 “破茧成蝶”：农村中学班主任如何重塑生源劣势班级的学习习惯
文婧 汪华强
- 197 以竞赛为驱动的高校计算机人才培养模式研究
张珂琳 张筱蕊
- 199 产业学院航海职业人才的培养探究——以江苏航运职业技术学院“海顺产业学院”为例
沙小进 陈建安 孙林海
- 201 河南省老年教育师资队伍现状、问题检视与纾困路径——以国家老年大学河南分部为例
孟丽强
- 203 提升自我效能 破除心理“黑箱”——大学生心理困境与突破实践案例
于芳荣 田双 种道汉 孙秀娟

经验交流

- 205 “AI+”数字赋能“一站式”学生社区高质量建设实践进阶研究
赵臻子 尹辰鹭
- 207 浅析人工智能在高职院校篮球运动训练中的应用
曾洋
- 209 基于STEAM教育的小学信息技术教学探究
晁盼盼
- 211 湖北省乒乓球裁判发展现状、现实困境及发展路径研究
陈畅 冉启明
- 213 新媒体环境下高校表演艺术教学的问题及对策
贺淑婧
- 215 体验经济视域下广西特色手工扎染技艺的传承与发展探讨
黄滢雪 詹媛媛 覃芳圆
- 217 丽江中小微企业S2b2c模式发展的现实困境及对策研究
刘琴
- 219 初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的策略
马政宝

- 221 数字化档案管理在事业单位中的应用分析
施湘玉
- 223 高校钢琴教学与美育融合路径探讨
王雪
- 225 大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革对策
吴勇杰
- 227 土木工程施工管理中存在的问题及对策分析
姚海文
- 229 大数据技术在计算机网络安全中的应用策略探究
朱春燕 蒲海
- 231 新形势下公立医院人力资源管理的优化策略分析
朱梅香
- 233 研究生培养过程中的信息化管理问题与对策
冯江涛
- 235 高质量发展背景下大学教学评价制度的改革策略分析
赵苑位

课程研究

- 237 新工科背景下普通高校激光实训课改研究
陈延威 唐万和 梁允宇 陆风清
- 239 人工智能赋能小学美术教学的应用探究
耿晨
- 241 高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境与破解路径研究
刘新
- 243 高职计算机专业课程思政建设路径探究
王俊京
- 245 智慧教育背景下《创新创业基础》课程教学研究
徐健宁
- 247 高校后勤信息化建设优化策略研究
杨涛
- 249 “三全育人”视域下的高校课程思政教学评价体系构建
张勇
- 251 新时代医学生心理健康教育课程思政的探索
于洪苏 周游 陈丹 金立伟
- 253 课程思政理念融入法国文学课程教学实践策略研究
刘思
- 255 OBE理念下的室内专业设计课程教学改革研究
卢玥

“3+1+2”新高考背景下高中教学管理模式优化探究

陈嘉文 李国浩 张悦 史可可^{通讯作者}

(广州新华学院, 广东 广州 510520)

摘要: 高中阶段是学生成长和个性发展的关键时期, 高中教育成为学生能力和素养提高的重要环节。新课改与“3+1+2”新高考政策的实施, 意味着对校方、家长、学生等主体有了更高层次的要求。如何调整主体模式成了能否适应新环境的重要举措。学校是教育的主阵地, 教师是立教之本, 学生的发展很大程度上取决于在校的所听所闻所学。在大环境已改变的情况下, 部分高中仍采用传统的教学管理模式, 这极易与新高考政策的目的背道而驰, 且不利于学生的发展。因此, 在新时期加强与创新高中教学管理模式, 是当前最紧要的教育工作。

关键词: 新高考; 教学管理模式; 优化

前言

现代教育发展的基本原则要求高中教学管理工作要以人本为中心, 树立以人为本的思想和观念, 并根据当前的发展趋势, 不断地更新高中教学教育管理模式, 使之真正地为学生服务^[1]。在“3+1+2”的新高考模式下, 对人才选拔的标准已经发生了巨大的变化。传统高考以基础学科为主, 单纯地将文科与理科分为文综与理综。当同学们在选择高考方向时, 只能将自己定位为文科生、理科生。硬性的定位也容易导致学生在后续的学习中限制在一种思维领域, 例如单纯地思考文科而完全忽略理科, 制约学生的思维发散。这种情况下容易造成的一种结果是, 当学生在选择大学专业时, 难以找到对应自己的、适合的、擅长的专业, 因为大学的许多专业并非是简单地分为文科、理科, 而是分为法学类、工学类、管理学类、教育学类、经济学类、理学类等。因此, 在新时代社会对人才的新要求下, 新高考的人才培养与管理方案更需改变。

一、注重对学生的个性化培养

赋权选择的高考导向突出个性化学习的特征, 更加凸显个性化学习的意义, 也更加重视个性化学习的质量^[2]。新高考与传统高考最大的不同就是给予学生更多的选择权, 从中也体现着对学生自主学习能力的要求。无论是基础学科抑或者是小学科, 不同的学生对不同学科有着各自的擅长部分, 因此老师在教学过程中要特别注意突出学生的个性, 不以标准答案论对错。在教学过程中多设计探究体验式的学习或单元教学设计, 例如提出一个题目, 让同学们从自己擅长的领域去研讨现象过程, 并整合成一个集合, 以此促进学生们的发散思维, 集思广益, 最后各有所得。在此之上, 辅之以小组竞争, 提高学生的竞争意识与始终保持对知识的高强度学习。教师在教学中还可以设计大量实践活动, 让学生将所学理论应用到活动中, 轻松体验各种教学活动, 从而形成良好的知识、技能和情感素养^[3]。

二、密切关注学生, 采用分层教学, 评价方式多元化

相比于新高考的方式, 学校原本的教学评价主要依赖于传统的考试成绩, 但在走班制下, 学生的课程选择和学习路径变得多样化, 仅凭考试成绩难以全面反映学生的学习成果和进步。因此, 建立新的教学评价模式迫在眉睫。

对于不同水平的学生设计分层教学, 对学生学习过程进行评价, 找出学生的优点以及不足, 破除仅以分数来定义学生的惯性思维, 更着重于锻炼学生的学习能力。例如专门为学生设计一个学习评价表, 收集学生每一次课堂学习活动的表现以及考试的反馈, 分析不同学生的学习习惯与对不同学习部分的能力点, 并对此纠错或强化。

同时, 在收集分析的过程中可以分配于各个学科的老师, 在每一次教学过程中及时记录, 相互配合, 以提高整合效率与分析

质量。此外, 在教学的前期, 教师应合理落实科学核心素养的具体建议和案例, 优化课堂教学组织形式, 如给出易操作、易检测的标准模板, 不至于在教学过程中过于个性化而导致学生的学习目标散漫。深刻把握典型章节内容的处理建议, 以利于准确把握课改方向。校方应思考如何在管理过程中实现“以人为本”的教育理念, 在管理过程中以学生的终身发展为先, 以学生的综合素质培养为重, 在管理过程中充分考虑学生的感受和意见, 让学生感受到尊重以及在学习过程中自己的主体地位, 从而促进学生综合发展^[4]。

三、以人为本, 完善走班制制度及相关配套体制

学校是教书育人的主阵地, 作为总的上层主体角色, 学校更要承担重大的责任, 发挥更大的作用。学生本身就是一个自由、独立的整体, 学生的成长与学习不应该被分数、升学所裹挟, 学生应该根据自己的天赋与爱好发展自己, 实现现代化人性化教育^[5]。选科自由为学生的个性与多样性发展提供了可能性, 但与此同时, 部分学校可能出现因为学生选科组合人数不够而导致无法顺利开课, 学生无法在该校自由选科组合, 只能另选行政班的情况。走班制是保障学生自由选课的最有利、最科学的手段, 体现对全体学生选择权的充分尊重。因此, 学校应完善走班制度及其相关配套体制,

(一) 配合完善对应选课制度的管理体制

走班制教学是在打破原有固定行政班和教学班模式的基础上形成的一种新的教学组织关系, 早在2014年启动并逐步实施, 具体表现为根据专业学科和教学内容的层次不同确定教室和教师, 部分学科教师挂牌上课, 学生流动听课。其次, 实行大小班上课等多种教学形式, 如语、数、外课程实行大班制教学, “1+2”课程实行小班制教学。三是以学生兴趣、学校特色为主导地走班制, 如艺体类考生, 学生自主选择走班上课。通过不同班级、年级学生的组合教学, 增强学生的互助合作。以兴趣为主导地走班形式, 学生根据自己的兴趣选择上课内容, 不固定教师与教室, 这一举措有利于促进学生兴趣爱好的发展。在班级授课制背景下, 学生被限制在不同行政班内, 活动区域与交流范围十分有限, 导致高中育人缺乏活力。而走班制的实施能给予学生充分的学习自主权, 激发学生对不同学科的学习兴趣, 提高其对学科的学习积极性, 也能使其结识更多兴趣爱好相同的同学, 促进培养良好的学习氛围。

同时, 高中需配合落实与走班制相对应的管理制度。学校作为教学主阵地, 其规章制度可以调节和规范教师的教育行为和学生的学习行为, 需要在总的指导层面明确选课流程、要求和限制, 便于老师按对应的标准进行教学活动; 对于学生, 学校可利用教务系统为学生选课提供科技支持。为辅助学生的选课和学业规划, 学校应当建立学生选课指导机制, 为学生提供专业的选课建议和

指导,帮助他们更好地规划自己的学习路径。

(二) 合理分配资源以促进教学平衡

在传统的教学模式下,往往存在某些学科的师资力量和教学资源相对集中,而其他学科则相对薄弱的情况。走班制推行的目标之一就是使学生接受更适合自身的教育,从而实现个性化、多样化的发展。这一模式意味着学生能够根据自己的兴趣和需求选择课程,这一举措也将大大提高学校对各个学科教学资源合理均衡配置的难度。如何进行有效的资源均衡配置,这一问题是学校急需解决的。

为应对这一问题,应对现有的教学资源进行全面的梳理和评估,包括教师团队、教学设施、教学资料等方面。其次,学校可根据选课人数和学科特点,制定针对性的资源配置方案。对于热门学科,可以增加教师编制,提升教学设施的配备水平等,确保教学质量和教学效果。同时,学校需要加强与高校、行业企业的合作,引入更多的优质教学资源,丰富教学内容和形式。对于相对冷门的学科,学校也应给予足够的重视和支持,保证资源的相对充足。

这种均衡配置不仅提高了教学资源的利用效率,也能为学生提供更加公平的教育环境。

(三) 提升教师专业素养和教学能力

在走班制教学中,教师需要面对不同基础和需求的学生,这就要求教师必须具备更加全面的知识储备和灵活的教学方法。文化是无形的,不管教师能否意识到,教师文化都在影响着教师的具体行为。为了满足学生的个性化需求,学校可以通过加强培训来提高教师的专业素养,促使其能够科学指导学生,教师也需要不断更新自己的教学理念和教学策略以增强教学效果。

一方面,教师需要认识到每个学生都有自己独特的学习方式和擅长的领域。例如,教师可以通过观察学生的学习习惯、兴趣爱好和学科成绩等方面,来制定个性化的教学方案。其次,教师应该注重培养学生的自主学习能力。新高考制度强调学生的自主学习和综合素质评价,因此,教师需要引导学生学会独立思考、自主探究和解决问题。例如,教师可以提出一个与现实生活紧密相关的题目,引导学生从自己擅长的领域出发,进行深入的研讨和探究。在这个过程中,学生可以通过查阅资料、实地调查、小组讨论等方式,来收集信息、分析问题、提出解决方案。教师通过引导学生参与课题研究等方式,激发学生的探究欲望和创新精神。

另一方面,尽管新高考制度赋予学生自主选择的学习权利,但学生心理发展不够成熟,自我认知不够清晰,难以发现自身的闪光点及未来的职业倾向,存在自主学习选择判断能力欠佳、自主学习决策能力受限、自主学习方法路径不熟悉等问题,教师还应该关注学生的心理健康和情感需求。在高压的学习环境下,学生可能会面临各种心理挑战和困惑。教师应该关注学生的情绪变化,及时给予关爱和支持,帮助他们建立积极的学习态度和健康的生活习惯。

最后,教师之间也需要加强交流和合作,共同推进学生的个性化培养。不同教师可能有不同的教学经验和教学方法,通过交流和分享,可以相互借鉴、相互学习,从而不断提高自己的教学水平。同时,也可以通过集体备课、合作开展课题研究等方式,共同设计更符合学生需求的教学方案。

(四) 建立与完善家校合作机制,增强家校合作

在当下这种促进学生个性化发展的新高考背景下,走班制教学的实施需要学校、家庭和社会三方的共同参与和支持。然而,在实际的教学实践中,往往存在着家校合作不够紧密,缺乏有效沟通和协作机制的情况。

由于沟通不畅、协作不力,家校之间产生了信息不对称、误解甚至矛盾的局面。这不仅影响了走班制教学的实施效果,也对学生全面发展产生了一定的负面影响。因此,学校需要加强与家长的沟通与合作,建立有效的家校合作机制,共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。

学校应促成校级家委会和班级家委会,制定家委会条例和规定,进一步发挥家委会职能作用,促进合作的有效进行。具体措施可表现为学校定期召开家委会会议,在会议上研究学校工作重点,审定工作计划,听取工作总结,让家委会成员充分参与学校的决策;二是邀请家委会成员参与学校管理,如食堂管理、学生进出校管理等。

其次,畅通家校沟通渠道。学校教育家庭教育形成合力的基础是彼此信任和理解。因此,学校应主动搭建家校沟通平台,并指导家长参与到学校的教育与管理之中,进而形成互相配合,互相支持的双向沟通模式。学校可以通过家长会搭建家校沟通平台,每学期至少开展一次家长会,通过家长会,学校可以向家长传达校方的育人理念、工作重点及未来发展,或是对家长进行家庭教育的培训等;班主任可向家长介绍具体的班级管理理念、目标任务、学生成长变化以及各门学科的要求等;任课老师介绍各自学科的教学内容、教学方法,需要家长进行配合的内容等。

四、结语

高中教学管理对学生的全面发展起着至关重要的作用,在学校为主体,教师为施行角色,课堂形式为教学载体的共同配合下,贯彻新时代下“3+1+2”的高考模式以及人才培养方案的高中教学管理模式,有利于学生根据自身的能力和爱好灵活地调整所学各门功课的比重和速度,并向不同方向发展,打破“学科中心”课程对学生的桎梏,改变学生的学习方式,提升学生的智慧和创造力,为学生塑造更好的自己,为国家与社会输送新时代下的高质量新型人才。

参考文献:

- [1] 孙景霞.新时期高中教学管理改革与实践[J].新课程,2022,(10):164-165.
- [2] 尚雪.PISA视角下普通高中个性化学习支持系统的策略构建[J].林区教学,2024,(03):100-104.
- [3] 嵇玉宝.基于“以人为本”理念的高中教学管理措施初探[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十四).大庆外国语学校,2022:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.087039.
- [4] 宁茜.选课走班制度的实践与思考[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(8):150-153.
- [5] 张红妹,陈剑钰.“三新”育人背景下,“3+1+2”高考模式的研究[J].教育,2024(08):52-54.

项目基金:广东省哲学社会科学规划项目(GD24XJY47);2022年度大学生创新创业训练计划项目(202213902043);广东省体育局项目(GDSS2022N143);广东省2022年度教育科学规划课题(高等教育专项)(2022GXJK383);广东省高等教育教学研究和改革项目(2022J013/2022J038/高函〔2023〕No.4);广州新华学院大学生创新创业项目(S202313902015);广州新华学院校级科研项目(2020KYYB07)

作者简介:陈嘉文(2003-),女,汉族,广东揭阳,本科,研究方向:教育基本理论、学科语文;李国浩(2003-),男,汉族,广东广州,本科,研究方向:教育基本理论、马克思主义理论;张悦(2004-),女,汉族,安徽合肥,本科,研究方向:新闻传播;通讯作者:史可可,邮箱:756802377@qq.com。

睁眼看世界，闭目观沧海

——从全国技能大赛看文化理论教学与技能竞赛培训的融合渗透

曹 辉 赵晓云

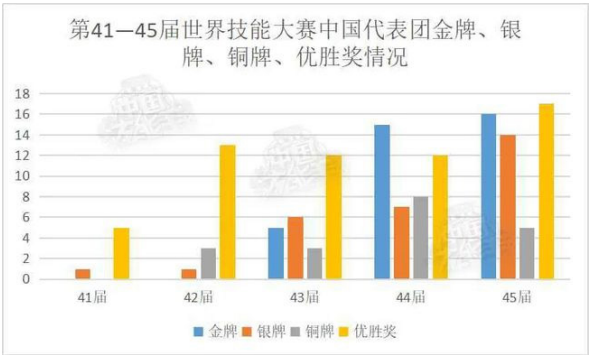
(广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800)

摘要: 针对目前职业院校为了在技能大赛中取得成绩,往往注重技能培训,而忽略了技能赖以支撑的文化理论知识学习,陷入“竞赛教育”误区的情况,笔者结合多年文化理论教学及参与技能大赛选手选拔、全国技能大赛竞赛现场观摩等经验,认为将文化理论知识以“必需和够用”为原则渗透到技能培训中,通过转变思想观念、修订竞赛课程、改变人才培养模式、创新教学方法与建设实训基地等措施,才能培养综合素养高的技能型人才。

关键词: 文化理论知识;技能竞赛;融合渗透

前言

从 2011 年以来,我国参加 41-45 届世界技能大赛的奖牌数量逐届增加,成绩斐然,令世人刮目相看(见图一)。以此为契机,我国举办了全国职业院校技能大赛,而各省市也相应举行各类职业技能大赛,中华大地掀起了一股“竞赛热”。这既是对职业教育质量和学校办学水平的检验,也是推动职业院校深化教学改革、加强校企合作,促进工学结合的重要手段,起到了引领职业教育改革和发展的标杆性作用。文化理论知识是专业技能训练的重要基础,能为学生观察问题、思考问题、解决问题提供更广阔的思维空间,提高自身素质,二者在培养学生综合素养和职业道德方面的作用殊途同归。



图一 41-45届世界技能大赛中国代表团金牌、银牌、铜牌、优胜奖分析

一、现状分析

近年来,随着“竞赛热”风气的兴起,重视技能训练,忽略文化课是如今职业教育的一个共识,认为职业教育就是就业教育,要想成绩就得竞赛的观点深入人心。为此很多学校专门制定了技能训练的实施方案,把主要时间和精力都投入到了对优秀的竞赛选手培养上,对选手只看竞赛成绩,其他方面无从考察,造成了顾此失彼,以偏概全的培训模式,甚至“以赛代考”“以赛代学”,走向了另一种“应试教育”。

综观技工院校的文化理论教育,大多开设了思想政治理论课、心理健康、体育、就业指导、职业生涯规划、语文、数学、英语等文化理论课程,但在具体的实施过程中出现有李代桃僵、排挤打压的现象,或者上级文件的评估督查考核为风向标,如数学就被专业课改头换面成为工程数学、计算机数学、经济数学等。针对这种举国重视竞赛的大环境,我从文化理论教学出发,利用调查问卷形式,把握竞赛选手文化理论学习现状,为职业技能培训与文化理论教学的融合渗透提供一定的方向。

2月25日-28日,我对市区职业院校100名竞赛选手进行了问卷调查(如表一),对竞赛选手的文化理论学习状况进行了统计,情况如下:

表一 竞赛选手文化理论学习状况调查统计表

1: 通过什么渠道学习文化理论知识? (多选)
A、学校课堂、教材【86人】
B、学生媒体、网络平台【26人】
C、班会团会、思想教育课堂【24人】
D、一无所知【14人】
2: 希望学校制定什么措施加强文化理论教育? (多选)
A、建立文化理论教育网络体系【48人】
B、强化观念,加强文化理论教育【56人】
C、开展有文化理论的趣味游戏【95人】
D、通过微信、资料库等加强教育【18人】
3: 学校和班级开展的文化理论课程,有没有兴趣学习?
A、感兴趣【90人】 B、没兴趣【5人】 C、其他【5人】
4: 喜欢哪些类型文化理论教育? (多选)
A、习近平新时代中国特色社会主义思想等政策方针教育【42人】
B、爱国主义、奉献精神等价值观【49人】
C、学生创业和就业观【85人】
D、树立正确人格、价值观内容等文化熏陶【40人】
5: 文化理论素质体现在生活的哪些方面?
A、与人交流的谈资【23人】 B、求学就业的导向【30人】
C、思想境界的升华【35人】 D、无任何作用【12人】
6: 你觉得文化理论教育现存关键问题?
A、课程开展不够、课时较少【40人】
B、内容乏味、缺乏吸引力【28人】
C、教学方式陈旧,新载体、新方式未应用【24人】
D、其他【8人】
7: 文化理论教育对学生的作用?
A、十分重要,是提高学生素质的关键【62人】
B、比较重要,能在爱国教育方面发挥作用【21人】
C、作用较小,但也不能忽略【15人】
D、完全没用,是填鸭式灌输【12人】
8: 是否参加过所学专业有关的文化理论知识拓展活动?
A、参加过【56人】 B、没参加过【15人】 C、不知道【29人】

综合表格,竞赛选手文化理论学习现状可以归纳出以下特点:

(一) 竞赛选手对文化理论教育兴趣浓厚但参与度不高。调查可以发现,选手们对文化理论学习,感兴趣的有90人,没兴趣的仅5人;但参与度不高,有15人没参与专业相关的文化理论教育,不知道有29人。

(二) 竞赛选手对参加文化理论教育有着盲目性和未知性,认识不清晰,目的不明确。如调查中认为文化理论教育“完全无用”的有42人,更有14名选手对教育一无所知。

(三) 竞赛选手目前的文化理论教育活动局限多,接触面窄。选手们多以个体活动和感兴趣的学习为主,群体学习和提升自我的培训不多。学习方式主要通过学校课堂及个体、室内学习活动

为主,而真正去提升自我素质及参加与专业相关的文化理论教育的比率并不高。

二、解决措施

(一)转变培养观念,做好文化理论和技能竞赛的知识融合渗透工作,提升学生综合素质。

转变培养观念,提升学生综合素质。综合素质是劳动者对从事职业适应与提升能力的一种综合体现,它由思想政治素质、专业技能素质、社会交往和学习创新等方面的素质共同构成的统一体。专业技能素质只是其中的一个组成部分,可以通过长年累月的专业训练来提高,但其他素质的提高还得借助于文化培养和个人的实践。在选拔竞赛选手及竞赛现场观摩之时,我们看到竞赛选手之间操作技能水平相差无几,但其理论知识的掌握程度决定了选手之间解决问题的能力的高低。许多选手面对新技术、新设备感觉无能为力,读不懂专业术语,更有甚者面对设备的英语使用说明而束手无策。

文化理论知识学习和技能竞赛培训应相得益彰。技能竞赛水平的前提和基础是文化理论知识,对学生竞赛水平提升有着不可忽视的作用,教学中要避免重理论轻实践和重实践轻理论的倾向,二者不可偏废。重理论轻实践会造成专业技能的萎缩,最终华而不实,纸上谈兵,而不能适应劳动实践的需要;而重实践轻理论会造就出现现代的熟练工,他们没有相应的知识做基础,缺乏可塑造性和发展的潜力。我们也见过许多未取得竞赛成绩的选手,走上工作岗位后与其他实习生相比反而不适应社会,缺乏基本的职业素质,发展前景也不能令人满意。过度重视技能训练,忽略文化培养,不利于学生全面素质的提高,也就不利于学生的长远发展。

(二)以“必需和够用”为原则对理论知识和技能要求进行梳理,建立起以文化理论和技能培训为主线的课程体系和评价体系。

以“必需和够用”为原则对理论知识和技能要求进行梳理。在文化理论教学中,不能以传统职业教育形式进行理论知识的全盘灌输,而是本着基础、实用、应用、推理、论证标准,以“必需和够用”为原则进行知识点的整合,减少定义性和概念性的“纯理论”内容,应该与技能实践内容相结合,加强应用性理论知识或是把纯理论知识转化为应用性指导知识,突出理论知识的重点和层次,分门别类“切割”文化知识,这将有利于选手对理论知识的掌握,也是理论知识在技能大赛人才培养模式中渗透的有效途径。

建立起以文化理论和技能培训为主线的课程体系和评价体系。根据技能竞赛对参赛专业项目的考核要求,重构课程体系,从技能要求、工作任务和知识拓展三个层面修订课程目标,将技能大赛的相关考核内容融入其中,形成以技能竞赛引领、深入和评价课程设计的循环模式,确保理论学习、课堂实训和技能训练三位一体的完整性,使文化课程教学的内容融化在相应的技能竞赛项目中,充分反映文化理论教学的动态要求。

(三)学校按行业或竞赛标准,培育“双师型”教师,增强教师业务能力,提高教师科研教改水平。

学校按行业或竞赛标准,培育“双师型”教师。根据技能竞赛的要求,文化理论教师既要精通理论教学,也应了解竞赛技能的教学要求,这就是具有过硬理论知识和专业素质的“双师型”教师。要达到技能竞赛要求的“双师型”师资,学校应从以下方面着手:一是科学制定教师队伍建设与发展规划,努力拓展师资引进渠道,增强师资队伍的建设;二是强化对“双师型”教师的思想引导,创建积极的师德氛围,增强文化理论教师素养;三是加强教师实践能力建设,有效提升“双师型”教师专业素质;四是完善教师培养机制,努力挖掘“双师型”教师培养资源;五是建立科学的考评体系,建设教学教研团队,以考评和团建促进“双师型”教

师队伍建设。

“双师型”教师增强自身业务能力,提高科研教改水平。文化理论教师应了解竞赛选手的需求状况及参赛专业项目的技能要求,及时更新教学内容,改善教学方法,提高教学质量,不断提高自身“双师型”素养与水平,促成师生同学、教学相长的教学格局。在教学设计中以技能竞赛为切入点,根据技能竞赛对参赛专业项目的考核要求,重构课程体系,以任务为导向,以项目为载体,强化文化理论教育,建立理论竞赛教育模块,加大文化理论知识的比重,增强文化理论的培养内容。

(四)改变人才培养模式,提倡“做中学”,做到文化理论学习和技能竞赛“不分家,两开花”。

改变人才培养模式,提倡“授之渔”方式。职业技能大赛不仅考验选手的动手能力和理论知识理解能力,同时也会对参赛选手的其他综合素质进行考验。在日常的教学过程中应改变人才培养的模式,将技能大赛训练与文化理论教学紧密结合,不能“为培训而培训”,而是要“授之渔”非“授之鱼”,多开展个性化教育,多方面培养学生,有效提升培养人才的质量。

提倡“做中学”,鼓励学生积极参加各级竞赛和各类实习。通过参加竞赛和实习,检验“技能竞赛与理论教学相融合”的作用与效果,掌握和提高实际操作本领和文化理论知识。将学生竞赛结果和经验贯穿在教学中,形成“做中学”方式,以技术学习为基点,以能力培养为目标,以素质提高为根本。利用课堂师生互动,课下社团活动,业余网络平台,专业知识竞赛等方式构建一个立体式的竞赛环境,使学生在这种细雨润无声的竞赛环境中真正领悟到“学以致用”的真谛,从而获得扎实的理论知识和熟练的实训技能。

(五)按企业或竞赛标准,建立综合素质培训基地,发展和改革培训基地课程,多方面培养竞赛选手素质。

按企业或竞赛标准,建立综合素质培训基地。竞赛选手应具备的职业素质和能力,如敬业精神、协作能力、组织协调能力、承受及应变能力等,不能依靠单纯的技能培训获得,而应通过一定的磨炼、体会和“软环境”的熏陶才能成长。培训基地以提高学生的技能为导向,侧重提升学生的实践能力,具有社会性、情境性和多元性等特点,也可以作为学生职业技能大赛的锻炼场所。对接行业或企业标准,也应增设综合素质基地,如英语角、情感交流室、心理咨询、技能探讨空间等,多方面培养竞赛选手素质,满足技能竞赛和常规教学的需要。同时可以完成文化理论教学的实践环节,将理论与实践紧密结合,帮助学生在职业技能大赛中应对出现的不可预知的挑战,而且也有助于培训与文化理论教学质量的提高。

发展和改革培训基地课程,多方面培养竞赛选手素质。基地培训课程以培养选手综合素质为基础,让文化理论教学融入技能竞赛体系建设、教学教研督导、教学质量评价中,给予文化理论教学有力保障、体制机制的长期支撑,加大过程评价、操作技能与职业素质在课程评价中的分量,促进竞赛选手素质的全面发展。

三、结束语

职业技能大赛的举办能够为高校教育提供更为真实的案例分析,增强高职院校学生的综合实力;高职院校的学生也可以凭借自身能力在职业技能大赛上大放异彩,体现自身价值。文化理论教学和技能培训二者并不相冲突,只有在“睁眼看世界”学习先进理论和教学方法的同时,同时“闭目观沧海”加强自身教学教研学习,提升自我能力,才能真正实现文化理论教学与技能竞赛成果的双丰收,可为社会培养出一批又一批高素质的技能人才,培养更多高技能人才和大国工匠。

参考文献:

[1] 汪立亮.职业教育视角下解读理论知识的作用与实施[J].职教通讯,2018(18):28-31.

人工智能赋能金融科技新经管课程教学创新探究

邓 剑

(湖南第一师范学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 世界技能大赛的开展为更多技术性专业人才提供更多的展示和学习机会, 同时也带动职业院校的发展。促进职业院校教学中校企产教融合, 实现教学的创新。本文主要对校企产教融合创新发展的优势进行分析, 同时结合当前技术院校校企产教融合现状, 探究其中存在的问题, 最后从世赛平台构建的角度提出校企产教融合的创新发展模式和实践路径。为技术院校教学改革和优化提供一定的参考。

关键词: 世赛平台; 时装技术专业; 校企产教融合; 创新模式; 实践探索

引言:

金融行业的发展, 需要将金融科技进步作为工具。金融技术的革新是由计算机技术的使用, 互联网普及以及移动物联网兴起, 一步步进入数字化阶段, 不断优化金融业, 促进了各个领域的创新, 如支付、投资等。金融科技具体指的是金融、科技的融合, 采取各种技术载体, 对金融行业产品、服务进行完善, 切实提高金融行业效率, 帮助企业减少运营投入。同时, 金融科技借助技术驱动, 促进金融的创新, 加强大数据、云计算等先进技术的使用, 对金融产品、业务流程等进行创新, 深层次影响金融市场, 促进金融领域的提质增效, 带动业务形式创新。基于人工智能技术的发展, 金融行业运转方式不断改变, 为了满足市场环境需求, 在高校金融类专业教学中, 需要融合变革内容, 开展深层次调整与创新, 把握行业发展动态, 促进教学技术的调整。尤其是金融科技新经管课程教学, 高校需要融入时代特色, 调整课程目标, 满足人工智能技术带来的环境变化。

一、人工智能技术应用于金融科技新经管课程教学的意义

在高校金融科技新经管课程教学过程中, 通过渗透人工智能技术, 有助于教学优化, 切实提升教学效果, 不仅可以培养学生金融素养, 还可以加快教学的现代化发展。人工智能技术与课堂教学的融合, 可以方便学生了解前沿金融知识, 有效拓宽其学习视野, 培养其实践能力。同时, 人工智能技术可以为金融科技新经管教学提供多种工具与平台, 如智能模拟系统、分析软件等, 有效丰富教学方式, 取得良好的教学质量。另外, 教师可以使用人工智能技术, 了解学生学习情况, 把握学习进度, 开展个性化教学, 有效满足学生所需, 切实提高教学成效。教师还能够对学生学习情况开展精准评估, 不断优化教学方式, 使学生可以寻找合适节奏, 开展良好的知识学习。通过教学技术的更新, 可以促进教育领域变革, 提升教学的智能化、个性化, 有助于教学质量的整体提高。

二、高校金融科技新经管课程教学存在的问题

(一) 科技与教学的融合发展不足

在金融领域新技术的使用仍处于大发展、大变革阶段, 其中金融科技的研究较少, 课堂知识涉及的资源基础较为薄弱。基于当前高校人才标准, 教师教学意识有待更新, 无法及时将科研成果进行灵活转化, 其内生动力有待提升, 实际的金融科技知识创新效果较差。金融科技属于新型金融业态, 可以通过实践, 构建良好学科方向, 涉及许多亟须发展的理论知识领域。如资源配置、风险调控以及激励相容等金融科技理论; 金融大数据、深度学习以及自然语言处理等金融科技理论。如果其理论基础不足, 容易出现金融科技课程设置的错误状况, 不利于学生知识体系的形成。

(二) 产教融合效果有待提升

金融科技新经管课程属于高校经管类专业的重要学科, 其属于应用型社会科学, 具有较强的实践性。但在传统教学方式下, 不难发现理论、实践出现的脱节问题。学生掌握的理论知识, 很难真正应用于实践, 以上问题的存在, 造成教学效果不足, 很难满足社会、企业需求。教学开展的教学同样面临一些困境, 由于缺少企业实践机会, 教师很难将最新行业知识与技能进行传授, 容易造成人才培养、市场需求的脱节, 很难培养出符合时代需求的人才, 不利于企业长远发展。

(三) 人工智能应用的局限

虽然人工智能技术的应用, 推动了金融科技新经管课程的建设, 但其建设也存在一定的局限性。第一, 如果过度依赖人工智能技术, 容易对学生产生不良影响, 阻碍其思考与批评思维能力的提升。在人工智能技术的辅助下, 学生容易产生依赖心理, 依赖于算法、模型得出的答案, 从而忽视问题的思考与分析。当前时代背景下, 人工智能可能出现机器幻觉, 从而产出一系列的错误答案。由于以上问题, 学生容易丧失自主探究与学习能力, 不利于创新性金融科技类人才培养。第二, 金融数据存在敏感性特点, 人工智能技术的应用, 需要加强对数据安全、隐私保护的关注。在使用人工智能技术开展金融数据分析工作时, 需要重视数据合法、合规的问题, 严格遵循数据保护、法律等规定。另外, 金融领域技术具有较快的更新速度, 人工智能技术只有不断更新、优化, 才能满足市场变化需求。因此, 教师需要进行深层次学习, 把握人工智能技术与金融知识, 提升教学前沿与实用性, 并关注行业动态, 优化调整教学方式, 真正满足学生所需。第三, 人工智能技术在金融科技课程的应用, 有可能减少师生互动, 不利于良好课堂环境的构建。虽然人工智能技术的使用, 可以拓展学习资源, 为学生提供个性化路径, 但其无法代替人与人的交流, 因此, 在金融科技新经管课程教学中, 需要重视学生团队合作、人际交往能力的提升, 帮助其适应后续的工作。

三、人工智能赋能金融科技新经管课程的教学创新策略

(一) 融入时代需求, 优化育人活动

在高校金融科技新经管课程教学中, 育人目标主要面向银行、保险等机构, 学生未来主要从事金融类工作。伴随人工智能技术的发展, 传统金融业务受到冲击, 并产生了较为明显的变化。其中人工智能技术不仅促进了金融运营的高效, 还有助于客户服务、产品创新等领域调整, 切实提升教学有效性。从客户服务、风险管理角度出发, 进行产品创新与运营模式调整, 人工智能技术的使用, 伴随金融行业朝向高效、智能的方向发展。为了满足行业需求, 高校重视金融科技新经管课程创新, 重视人工智能技术的融入, 并借助育人目标的明确, 灵活调整活动形式, 加快金融行业的数字化发展。

一方面,证券行业发生了较为明显的变化,将智能投顾作为特点的新业态,对于金融科技人才培养的要求日益严苛。学生如果毕业后从事该行业,不仅需要深层次掌握人工智能技术,如机器学习、强化学习等,满足复杂金融环节与客户需求,还需要重视跨领域知识融合素养的提升,促进人工智能、金融市场的有机融合;另一方面,保险行业对于风险管理具有较高的重视度,传统的风险管理方式无法满足行业需求。同时保险欺诈等问题出现,造成保险公司愈发看重保险科技的使用。大数据、人工智能等技术融入保险领域,不仅可以提升风险评估的精准性,使理赔流程更便捷,还可以创新保险产品,满足客户的多元化需求。

结合以上金融类行业现状,不难发现人工智能时代下,对金融科技类人才提出了更高要求,只有熟练掌握人工智能技术,才能显著提高核心竞争力。在高校金融科技新经管教育中,育人目标是满足其需求,巧用系统性培育,构建掌握人工智能技术能力的复合型人才。通过课程育人活动的调整,可以切实提高人才培养质量,为金融行业发展提供助力,有效进行创新与完善,促进行业的可持续发展。

(二) 巧用人工智能,开展竞赛活动

在高校教育环节,职业规划、学科竞赛发挥了重要作用,其中人工智能技术扮演了十分重要的角色。面对规划自身职业生涯道路的学生,可以通过AI数字人,鼓励其深层次认识金融行业内容、发展趋势以及专业技能。学生可以结合信息内容,不断提高自身专业素养与市场竞争力,为自身职业生涯发展奠定基础。基于学科竞赛活动,人工智能技术发挥了保障作用,有助于提高学生参与度。例如,新经管竞赛的开展,其要求较为严格,不仅重视学生的创新思维,还关注其实践能力,通过竞赛活动,判断其是否可以涉及具有应用价值的产品、项目。在实际竞赛环节,人工智能技术有助于降低学生的技术学习难度,鼓励其专注产品设计,并顺利开展金融项目规划工作。如人工智能技术的使用,可以帮助学生完成数据分析、预测模型构建等任务,帮助其把握市场需求,有效分析其未来趋势。同时,人工智能技术的使用,可以为学生带来智能化建议,并提供优化参考,真正帮助学生对产品规划进行调整。总之,通过人工智能技术的使用,不仅有助于竞赛的优化,还可以提升学生就业竞争力,为其后续的职业生涯积累大量的经验与技能。

(三) 注重问题导向,建设复合课程群

金融科技新经管课程不仅需要重视知识的与时俱进,还需要创新知识教学形式。传统的课程教学,是将学科知识作为载体,进行教学实践,很难培养出符合时代需求的复合型人才。对此,教师需要重视学术组织形态调整,打破传统教学形式的束缚,并积极引进跨学科教学,开展主题式教学,打破传统学科知识的限制,注重不同专业与学科知识的联系,加强经管内部以及其他学科的联系。一方面,需要重视课程内容的分散。金融科技新经管课程可以调整科技类知识,结合区块链、人工智能等因素进行调整,其中金融类知识主要根据银行、证券等元素加以调整,促进课程内容的发展,有效拓展学生知识面,培养其学科观察与分析能力,为其后续职业生涯发展提供保障。另一方面,对课程主题进行重构。通过对计算机技术、金融知识的整合,有助于主题式教学的开展,明确区块链技术、人工智能等技术的作用,有效实现学科的弹性交互,并明确复合型人才培养目标。如教学有关数字货币的相关内容时,教师需要明确教学主题,鼓励学生认识哈希算法、

区块链等技术,还需要帮助其熟悉货币机理与运行情况,课程的知识点涉及许多学科知识,如区块链技术、货币理论等。基于此,在主题教学过程中,为了有效发挥课堂作用,教师需要重视跨学科理念的融入,开展复合课程教学,切实提升教学质量,培养学生的综合素质。

(四) 重视学生需求,开展个性化育人

实际的金融科技涉及金融、计算机、大数据等学科领域,其知识内容具有复杂性,学科的逻辑较差,实际的育人活动,不仅需关注学生的全方位发展,还需要融合专业知识与特点。根据国内外高校的整合科学理念,为了有效建设金融科技新经管课程,需要打破传统育人模式,建设模块化课程体系。第一,关注课程基础模块,内容包括思政、语言等课程内容。第二,经管模块的调整,涉及经济类、管理类课程,主要划分为政治经济、计量经济等内容。第三,设置金融类模块,通常包括金融市场、机构课程,涉及金融学、投资学以及公司金融管理等内容,可以帮助学生掌握丰富的金融知识,有效提高教学效率。第四,技术板块的调整,注重培养学生计算机基础能力,涉及数据收集、深度学习以及金融软件的使用等内容,可以帮助学生熟练使用金融科技,提升课堂教学质量。第五,重视金融科技板块的设置,包括大数据、人工智能等技术,可以帮助学生了解现代技术的应用情况,涉及金融科技、金融风险以及金融数据挖掘等内容。通过不同课程板块的明确,可以方便学生开展针对性学习,切实提升教学有效性。总之,在高校金融科技新经管课程中,教师可以精心调制课程板块,完善教学内容,为学生提供更多帮助,鼓励其自主选择合适学习板块。通过课程板块的有机融合,可以方便学生参与模块学习,进行灵活的课程组合,并开展个性化育人工作。在课程教学过程中,教学模块的划分,不仅可以提高学生选课自主性,还可以使其掌握知识构建的灵活性。另外,个性化教学的开展,可以提升高校金融科技育人效果,营造良好课堂环境,为学生健康成长保驾护航。当学生完成课堂知识学习后,可以在后续面临毕业时,具有更多的职业选择机会,从而为其职业生涯健康发展奠定基础。

四、结束语

综上所述,人工智能与金融科技教育的深度融合,本质上是教育范式适应数字文明形态的必然选择。通过课程体系的重构、教学场景的再造和评价机制的创新,本研究构建了具有中国特色的新经管人才培养模式。后续研究需重点关注技术应用的伦理边界、教师数字胜任力发展等深层问题,以推动金融教育生态的可持续发展。**参考文献:**

[1] 郭明杰,马辰宇.人工智能背景下金融类专业思政育人路径探析[J].金融理论与教学,2024,42(02):91-95.DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2024.02.015.

[2] 张晓瑜,张茂林.智能化时代经济与金融本科实训教学改革研究[J].山西青年,2023,(03):43-45.

[3] 王晨,马莲.人工智能背景下高校金融专业学生就业现状分析与就业提升策略——以山东某高校为例[J].中国大学生就业,2020,(17):46-52.

[4] 宋丽萍.人工智能时代金融学专业教学改革探析——以《公司金融》课程为例[J].科技创业月刊,2020,33(08):141-144.

湖南省学位与研究生教学改革研究项目 2021 272 号文 地方师范院校研究生教育发展的挑战和对策研究

新时代大学生劳动教育现状及路径探析

冯晓宇

(山西财经大学, 山西 太原 030006)

摘要: 本文深入探讨了新时代大学生劳动教育的现状, 提出新时代大学生劳动教育的现状、构建新时代高校劳动教育课程体系、建设校外劳动教育实践基地、构建科学劳动教育评价体系等策略旨在更好地更新大学的劳动教育理念, 培养出更多符合新时代特征的劳动人才, 促进劳动教育与德智体美育并举。

关键词: 劳动教育; 劳动教育现状; 劳动教育路径建设

引言: 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知明确指出劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分, 是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性, 必须将马克思主义劳动观贯彻始终, 强调劳动是一切财富、价值的源泉, 劳动者是国家的主人, 一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重; 倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想, 反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性, 必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系, 发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用, 引导学生认识社会, 增强社会责任感; 同时注重让学生学会分工合作, 体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性, 必须面向真实的生活世界和职业世界, 引导学生以动手实践为主要方式, 在认识世界的基础上, 获得有积极意义的价值体验, 学会建设世界, 塑造自己, 实现树德、增智、强体、育美的目的。高校应该紧跟国家的发展策略走符合国家发展的道路, 这样才能够培养出更多的人才。

一、新时代大学生劳动教育的现状

新时代大学生劳动教育的现状虽然呈现出积极良好的态势, 但也面临着一些挑战。随着国家对劳动教育重视程度的不断提升, 各高校应该积极响应号召, 通过开设劳动教育课程、组织劳动实践活动、建立劳动教育基地等活动, 将劳动教育纳入人才培养体系当中, 努力培养学生的劳动观念、劳动精神和劳动能力。尽管新时代大学生劳动教育取得了显著成效, 但仍存在一些问题, 一方面, 部分大学生对劳动教育的认识不足, 缺乏主动参与的积极性; 另一方面, 一些高校的劳动教育资源有限, 难以满足所有学生的需求。

二、新时代大学生劳动教育的路径

(一) 劳动教育现代化: 内容与形式的创新

在坚持新发展理念, 扎实推进数智新时代人才培养的进程中, 劳动教育要符合教育现代化的发展规律, 拓展内容与形式, 以促进学生的综合发展。如财经类高校在开展劳动教育时, 可增加金融与财务素养的相关内容, 以促进学生劳动教育结合专业发展, 提高在专业中的劳动水平。在财务、金融课程中, 高校可结合金融市场发展, 开设劳动教育课程。学生参与财务决策、管理会计、模拟金融交易、投资策略分析等活动, 既能学习金融财务知识, 掌握大数据分析等现代技术, 感受金融决策的复杂与乐趣, 又能

在实操、核算数据、分析市场趋势的劳动实践中, 锻炼耐心细心, 培养踏实的劳动精神。

教育形式上, 高校可举办“校园金融文化节”“校园财务文化节”等综合性活动。学生围绕金融、财务主题创意实践, 在活动筹备、设计、实施各环节付出劳动, 这既考验专业知识, 又锻炼创新思维与团队协作能力。同时, 学生能体会劳动成果的来之不易, 增强对劳动价值的认知, 提升金融实践能力, 培养团队合作精神、社会责任感与爱劳动的品质。

教育过程中, 劳动教育教师和专业教师可进行团队融合, 引导和指导学生参与社会实践或志愿服务活动, 如金融与财务知识普及志愿服务。学生依靠专业及教师指导, 走进社区、学校或企业宣讲金融知识, 从资料收集、整理讲稿到现场讲解、互动答疑, 每一步都需付出劳动。在此过程中, 学生助力大众提高金融风险防范意识, 自身也在劳动实践中提升沟通能力, 领悟金融知识普及的社会意义, 体会劳动的社会价值。

(二) 新时代高校劳动教育师资队伍队伍建设

在快速发展的新时代, 劳动教育已突破传统体力劳动技能训练的范畴, 融入诸多创新元素, 教育目标旨在培养全面发展的社会主义接班人与建设者。作为组成教育的重要因素之一, 师资队伍的建设应为劳动教育体系建设的重要部分。首先, 高校应积极作为, 为劳动教育授课教师搭建系统培训与学习的平台。可组织教师参与劳动教育理论研讨会、技能提升工作坊, 以及开展对国内外先进劳动教育模式的考察活动等。教师在参与学习过程中, 能够充分汲取先进经验, 实现交流互鉴, 将理论与实践深度融合, 持续探索契合新时代特征的劳动教育方法与路径, 并将融合后的教学方法应用于学生教育, 助力学生在劳动教育中更好地成长。

其次, 高校可定期举办教育理念分享会。对内, 鼓励教师分享自身见解; 对外, 邀请劳动教育领域的专家学者进行教育理念指导与实践经验传授。在不同思想的碰撞中, 教师能够拓展思路、反思不足, 巩固自身的劳动价值观与职业观, 激发教育热情与创新思维。

此外, 鉴于劳动教育具有融合性特点, 属于跨学科发展的教育领域, 高校应积极鼓励劳动教育任课教师与其他专业教师开展交流与合作。通过共同开发劳动教育新课程、新实践, 实现两者的深度融合, 提升劳动教育的互动性与趣味性。

高校加强新时代劳动教育师资队伍队伍建设, 需多方协同发力。如此, 方能促使教师专业素养持续成长、教育理念不断更新、知

识结构持续优化与迭代。从培育一支专业化的劳动教育师资队伍入手,进而为社会培养出更多优秀的劳动教育人才。

(三) 构建新时代高校劳动教育课程体系

在新时代,劳动教育已成为促进学生综合素质提升的关键环节,其融合了科技创新、社会实践、人文素养等多元要素,是培养“德智体美劳”全面发展人才不可或缺的手段。高校在推动劳动教育课程建设进程中,肩负着重要使命,可从以下多维度着力。首先,从课程设计层面,高校应精心规划,以劳动基础理论课程,系统阐释劳动的意义、价值以及劳动法律法规,为学生筑牢劳动观念根基;以劳动技能实践课程,让学生在实操中切实掌握各类技能,真切体悟劳动的艰辛。尤为重要的是,劳动教育应与科学、艺术、人文、专业等领域深度融合。如财经类高校在金融和财务方面,可开设诸如“劳动与金融投资”“劳动价值与财务管理”等课程,引导学生理解劳动创造价值在金融市场中的体现,以及如何运用财务管理知识优化劳动成果的经济回报。

其次,在整合与丰富课程资源方面,高校可积极拓展路径。一方面,组织学生参与实训基地、校企合作项目以及社区服务平台等实践活动,为学生提供丰富多样的劳动实践机会。另一方面,充分利用现代信息技术,在课堂中引入在线学习模式,打造模拟仿真实验室,打破时空局限,拓宽学生学习渠道。

第三,教学方法创新同样不容忽视。高校应鼓励教师积极学习,将项目式学习、探究式学习等先进教学方法引入课堂。如财经类高校相关专业在金融和财务教学中,可设置劳动教育与专业学习相关联的项目,学生通过小组合作探究,运用所学知识提出应对策略,以此激发学生学习主动性,提升问题解决能力与团队协作能力。

高校可通过科学的课程设计、丰富的教学资源整合以及创新的教学方法运用,能够构建起契合新时代要求的劳动教育课程体系,为培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者提供坚实的支撑。

(四) 校外劳动教育实践基地:促进学生发展与专业创新融合

劳动教育作为培育全面发展人才的核心环节,其内涵持续拓展,创新实践形式愈发丰富多样。校外劳动教育实践基地作为教育环境的关键支撑力量,其建设与拓展状况,直接关乎劳动教育所能触及的广度与深度。高校理应积极探寻劳动教育的多元路径,主动携手校外劳动教育实践基地开展各类活动,助力学生于实践进程中深化对劳动知识的理解,提升自身劳动能力。高校可从多维度着手扩展校外劳动教育实践基地。其一,积极拓展合作对象。如财经类高校除传统合作的金融机构,还应主动与新兴的金融科技企业建立联系,为学生带来最新的行业实践经验与技术应用场景。同时,加强与金融监管部门的合作,通过联合开展实践项目,让学生深入了解金融政策法规的制定与执行,提升学生对金融行业宏观环境的认知。其二,创新合作模式。除了常规的实习实践合作,可尝试建立“订单式”人才培养模式。高校与金融机构提前沟通人才需求,依据企业标准定制课程体系与实践方案,使学生在学习与劳动实践过程中精准对接企业岗位需求。其三,强化

区域合作。高校可联合本地区其他院校,整合各方资源。规模化的合作能争取到更多优质劳动教育实践项目与资源,为学生提供更广阔的实践平台。通过校企合作,促进企业与学生之间的交流与学习,拓宽学生视野。

此类依托校外劳动教育实践基地开展的实践活动,通过将劳动教育与专业领域实践紧密相连,不仅促使学生从实际出发提出富有建设性的意见,更在一定程度上为社会的发展注入创新活力,成功实现高校人才培养与社会经济发展的良性互动。

(五) 构建科学劳动教育评价体系:促进学生全面发展

在高等教育背景下,构建科学的劳动教育评价体系对于保障劳动教育质量、推动学生全面发展至关重要。该体系应涵盖多元评价主体与多样评价方式,从课上、课中、课后三个维度着手,形成全面、科学且有效的评估方法。在课堂教学过程中,教师首先可通过课堂提问来观察学生的参与度,以此评估他们对劳动知识的理解程度,以及将知识应用于实际问题的能力。学生的回答情况是衡量其劳动知识与技能掌握水平的重要依据。教师还可在授课过程中留意学生是否认真听讲、积极参与讨论,以及能否迅速理解并掌握基础劳动知识。课后,教师可向学生发放社会劳动评价表或评审学生劳动实践报告。通过复合考核方式,能够更全面地了解学生对知识的掌握程度、劳动技能的应用能力,以及劳动习惯和品质的养成情况,进而进行系统评价劳动成效。

在金融与会计领域,劳动教育评价体系同样可以与之融合。以财经类高校为例,在学生进行金融模拟操作或会计实务时,对他们的工作态度、协作能力以及解决金融问题的创新能力的评价,可纳入劳动教育整体评价之中。这种融合不仅丰富了劳动教育的内涵,还有助于学生更好地理解金融与会计领域理论知识与实际工作之间的联系,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

三、结束语

随着我国社会主义事业的持续推进,劳动教育日益成为社会瞩目的焦点。中国特色社会主义劳动观不仅为大学生劳动教育引入了更新的理念与要求,还要求我国高等教育体系必须充分考虑到大学生的成长特性,主动探索并实施多元化的劳动教育模式。基于此,本文提出了一些策略,希望能够为相关的研究者提供一定的借鉴和帮助。

参考文献:

- [1] 鞠俊欢.新时代民办高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究[J].知识文库,2024,40(14):187-190.
- [2] 杨若冰.新时代大学生劳动教育价值意蕴的三重逻辑[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14):29-31.
- [3] 杨帅,沈绍伟,廖文.科学家精神融入大学生劳动教育:内恰逻辑、价值导向与实践路径[J].通化师范学院学报,2024,45(07):75-80.DOI:10.13877/j.cnki.cn22-1284.2024.07.011.
- [4] 李沙沙,赵昕.新时代大学生劳动教育问题探赜[J].源流,2024,(14):81-84.

基金项目:本文系山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)“系统思维视域下新时代大学生劳动教育培养机制研究——以山西财经大学为例”(2022zsszx043)的阶段性成果。

“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革探析

高宝峰 赵盼盼 蒙继隆

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 在社会经济快速发展以及旅游业蓬勃兴起的大背景下, 旅游管理专业人才的需求日益增长且呈现多元化趋势。地方应用型高校作为培养旅游管理专业人才的重要阵地, 肩负着为地方旅游产业输送高素质应用型人才的重任。然而, 传统的“三全育人”理念的地方应用型高校旅游管理专业教育存在诸多问题。本研究聚焦于“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革。通过对“三全育人”理念的深入剖析, 结合地方应用型高校旅游管理专业特点与学生需求, 构建全方位、全过程、全员参与的创新创业实践教育体系。以期能够全面提升地方应用型高校旅游管理专业创新创业工作实效, 助力旅游管理专业学生实现长远发展。

关键词: “三全育人”; 地方应用型高校; 旅游管理专业; 创新创业实践

随着“大众创业, 万众创新”战略的进一步深化, 创新创业教育越来越受到高校重视, 加快了思政教育和创新创业教育的融合, 有利于提高大学生创新创业能力, 为他们搭建创新创业实践平台, 激发他们创业热情, 提高他们创业能力, 缓解当前大学生就业问题。“三全育人”理念的提出, 为地方应用型高校旅游管理专业教育改革指明了方向。该理念强调全员、全过程、全方位育人, 与旅游管理专业注重实践、培养学生综合素养的目标高度契合。本研究旨在深入探索如何将“三全育人”理念融入地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育, 打破传统教育瓶颈, 提升人才培养质量, 满足旅游行业对创新型、应用型人才的需求, 推动地方旅游产业的可持续发展。

一、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业的核心要素

(一) 导向性

地方应用型高校是培养创新型、复合型人才的重要摇篮, 肩负着为党育人、为国育才的使命, 要全面推进创新创业教育改革, 落实立德树人根本任务, 落实“三全育人”理念, 在提高旅游管理专业学生创新创业能力的同时让学生树立报效祖国的远大志向。新时代背景下地方应用型高校创新创业教育要坚持正确的价值导向, 引导学生把个人发展和国家发展、民族复兴紧密结合, 激发他们创新创业热情, 鼓励他们积极投身乡村振兴战略建设, 助力乡村经济发展, 进一步增强大学生社会责任感。

(二) 专业性

地方应用型高校创新创业教育要满足区域经济发展、产业升级、市场需求和学生就业需求, 不断拓宽创新创业教育的深度和广度, 为推动区域经济发展、产业结构转型奠定良好人才基础。例如高校创新创业教育要融入思政教育、科研教育、劳动教育, 为学生讲解数字经济、文旅融合、人工智能等经济发展热点, 鼓励学生积极投身科研事业, 培养更多科研型人才。同时, 学校还要加快科研成果转化, 深化与企业、科研机构的合作, 加快大学生优质创业项目孵化, 从而提高他们的创业能力。

(三) 实践性

新时代背景下地方应用型高校创新创业教育要坚持实践育人理念, 一方面要完善创新创业教育体系、组织架构和管理制度, 落实全员、全方位、全过程育人理念; 另一方面还要联合政府、企业搭建创新创业实践教育平台, 促进专业实践和社会实践的衔接, 为学生增加创业实践的舞台, 帮助他们抓住创业机遇, 提高他们创业能力。此外, 学校还要完善校内创新创业实践教育基地建设, 引进ERP系统、虚拟仿真技术和大数据平台等软硬件设施, 积极构建赛教融合创新创业教育体系, 邀请企业家参与校内创新创业实践教学, 丰富学生创新创业体验, 提高他们的创新创业教

育能力。

二、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育现状

(一) 创新创业教育课程体系不完善

虽然高校都开设了创新创业课程, 但是旅游管理专业课程教学内容更新速度比较慢, 缺少当前大学生创业优惠政策、创业形势等内容, 很多内容滞后于当前创新创业发展趋势, 课堂教学存在重理论轻实践的问题, 导致学生创新创业实践能力的培养不足。同时, 创新创业课程与旅游管理专业课程之间的衔接比较少, 忽略了结合旅游管理专业创新创业形势开展教学, 更注重创新创业项目的筛选和验收, 忽略了对大学生创业项目进行及时转化, 难以激发他们的创业积极性, 影响了旅游管理专业创新创业教育质量。

(二) 缺少专业化创新创业教师队伍

高素质、专业化的师资队伍是开展创新创业教育的基础和保障, 但是目前高校旅游管理专业创新创业教师队伍主要由思政教师或思政教师兼职, 虽然他们经过了创新创业、创新咨询等方面的培训, 但是他们缺少创新创业专业知识、创业经验, 专业能力有待提升, 影响了大学生创新创业教育质量。同时, 学校忽略了聘请旅游管理方面的企业家、优秀毕业生担任创新创业兼职教师, 导致创新创业教师队伍结构单一, 难以为学生提供实用的创业经验、孵化项目转化和科技成果转化等相关知识, 不利于学生创新创业能力发展。

(三) 缺少创新创业教育实践平台

创新创业教育不仅要向学生传授理论知识, 还要为学生搭建创新创业实践平台, 从而提高他们的创新创业实践能力。但是目前地方应用型高校重视创新创业课程建设, 但是却忽略了建设校内校外创新创业实践基地, 难以满足创新创业课程实践教学需求, 也忽略了和其他高校进行合作, 缺少跨区域创新创业合作平台, 影响了创新创业教育资源共享。此外, 校企合作、产教融合在创新创业教育中没有发挥出价值, 缺少创客空间、大学生孵化项目基地等, 导致学生创新项目较难真正“孵化”。

三、“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育路径

(一) 完善创新创业教育组织体系, 整合教育资源

地方应用型高校要立足旅游管理专业学生创业就业形势, 结合本校办学特色、人才培养目标, 做好创新创业教育顶层设计, 完善创新创业教育体系, 明确监督、评价长效机制, 合理规划创新创业教育方案, 提升创新创业教育质量。首先, 高校要落实创新创业教育主体责任, 组建创新创业教育部门, 明确二级学院管理职责, 建立创新创业教育工作队伍, 围绕旅游管理专业创新创

业大赛、大学生创业就业形势制定创新创业教育方案,明确创新创业教师、辅导员、思政教师、学生处、党支部等在创新创业教育中的职责,构建多部门协同育人机制,稳步推进创新创业教育改革。例如学校可以建立旅游管理专业创新创业中心,制定创新创业课程建设、平台建设、考核机制、创新创业比赛和师资队伍建设等方面做好顶层设计,协调好校内创新创业教育资源,提高创新创业教育质量。其次,学校要制定创新创业中心管理机制,设立创新实践部、创业实训部、导师部、企业孵化等机构,为学生提供多元化创新创业教育服务,既可以协助创新创业教师开展教学工作,又可以引进创新创业孵化项目,帮助学生实现创业梦想。

(二) 健全创新创业课程体系,提高双创教学质量

为了推进创新创业教育改革,地方应用型高校要制定全方位、立体化和多层次的创新创业教育课程体系,既要满足旅游管理专业、学科教学特点,促进创新创业与旅游管理专业课程、通识课的衔接,促进普适性和个性化教育的衔接,进一步促进学校教育和社会实践的衔接,进一步提高学生创新创业能力。第一,学校要积极构建专创结合的创新创业教育课程体系,组织旅游管理专业课程教师和创新创业课程进行研讨,联合开发全新的创新创业课程,让学生意识到创新创业教育的重要性。例如学校可以把人工智能、大数据、数字经济和新媒体等新兴行业发展趋势、创业案例等融入旅游管理专业创新创业教育体系中,再结合各个专业特色,打造专创结合的创新创业教育体系,进一步拓展旅游管理专业创新创业课程教学内容,从而提高学生的创新创业能力。第二,学校要全面深化产教融合、校企合作,统筹校企教育资源,打造“政一校一企”创新创业教育课程体系,邀请政府、企业积极参与创新创业教育,争取政府教育基金,保证创新创业教育资金,邀请企业参与创新创业课程体系建设,把企业投资、工商管理、市场营销等创业实践知识和案例融入创新创业课程体系中,进一步丰富创新创业实践教育内容,全面提高创新创业课程建设质量,落实“三全育人”教育理念。

(三) 组建专业化教师队伍,提高师资队伍水平

地方应用型高校要重视旅游管理专业创新创业教师队伍建设,一方面要组织创新创业教师培训,让他们深入企业学习,提高他们创业实践能力,培养“双师型”创新创业教师;另一方面要聘请企业家、优秀毕业生担任兼职教师,打造专兼结合的创新创业教师队伍。首先,学校可以完善创新创业教师培训制度,招聘精通管理知识、创新教育和创业实践智慧的旅游管理专业新型教师,壮大创新创业教师队伍,并选拔校内优秀辅导员、思政教师和创新创业教师进行培训,既要夯实他们的创新创业专业基础,又要组织他们深入企业挂职锻炼,提高他们实践能力,打造职业化创新创业教师队伍。为了贯彻“三全育人”理念,高校应积极统筹政府资源、社会资源,积极与其他高校进行合作,促进校际的交流,促进创新创业教育资源的共享,全面提高大学生创新创业教育质量。其次,高校还要积极聘请知名的创新创业教育大咖、优秀创业校友、优秀企业家担任创新创业客座教师,让他们定期来校举办讲座,以专题讲座、创新创业沙龙等方式开展创新创业教育,为学生提供与企业家、创业校友和创新创业教育名师面对面交流的舞台,激发他们创新创业热情,从而提高他们的创新创业能力。

(四) 构建创新创业实践平台,提高学生创新创业能力

“三全育人”背景下地方应用型高校旅游管理专业创新创业教育体系可以分为:理论知识传授、创新实践实训和创业孵化三大模块,搭建专业化创业实践平台,建立校内创业孵化实践基地、校外创业实践基地,整合校内外创新创业教育资源,提高创新创业教育质量。例如学校可以成立“众创空间”,满足创新创业专业社团活动需求,并为他们配备专业教师,指导学生参加各类学科竞赛、创新创业大赛,让他们初步了解创业相关知识,激发他

们自主创业积极性。学生可以在“众创空间”分析当前人工智能、新媒体、新能源、跨境电商、文旅融合、康养结合等新兴产业发展趋势,联合制定创业项目书,并进行社会调研,积极争取企业投资,让创业梦想成为现实,加快创业项目孵化,从而提高自身创业能力。此外,高校还要积极设立校外创业实践基地,与当地大学生创业孵化产业园、龙头企业建立合作关系,定期组织学生参观创业孵化园和优秀企业,既可以让他们了解创业项目筛选、创业资金管理、企业管理等专业知识,又可以让学生参与科技成果转化、创业孵化项目转化等工作,让他们在企业创业实战项目中不断强化自身创业能力,提升他们的创业素质等。同时,创新创业实践平台整合了优质教育资源,为学生搭建了学习、答疑、操作、实践、孵化的创业平台,帮助他们抓住创业机遇、争取创业资金,从而帮助他们实现创业梦想。

(五) 构建“三全育人”体系,提高人才培养质量

高校要把思政教育和创新创业教育融为一体,培养大学生吃苦耐劳、爱岗敬业、开拓创新、自强不息、永不言弃的创业精神,让他们把个人理想和国家建设、民族复兴紧密衔接起来,让他们树立报效祖国、回报社会的远大志向。第一,学校要积极与政府部门合作,把服务乡村振兴战略作为目标,定期组织大学生深入周边农村实习,让他们更加了解农村就业环境,展现农村蕴含的巨大商机和就业机遇,吸引更多毕业生前往基层就业、创业,鼓励他们发挥专业特长投身农村建设,进一步提高他们的社会责任感。例如学校可以利用微博、官方微信公众号等发布大学生村官、“三支一扶”、农村企业招聘信息等,让更多大学毕业生了解农村就业与创业机遇,鼓励大学生扎根乡村,提高他们道德情操。第二,学校要积极构建赛教融合教学体系,鼓励学生积极参与全国大学生“互联网+”创新创业大赛,建立完善的大赛培训、基础设施和师资队伍保障,激发学生参与大赛的积极性,营造良好的创新创业教育氛围,检验本校创新创业教育质量,并为学生优秀创业项目寻求投资人,提高大学生创业教育质量。

四、结语

综上所述,本文通过对“三全育人”视域下地方应用型高校旅游管理专业创新创业实践教育改革的深入探析,构建了一套较为完善的育人体系并取得了一定成效。在实践过程中,学生的创新创业意识显著增强,实践能力得到有效锻炼,在各类旅游行业竞赛与实际就业创业中表现出色。这不仅证明了“三全育人”理念在旅游管理专业教育改革中的可行性与有效性,也为其他地方应用型高校相关专业的教育改革提供了宝贵经验。

参考文献:

- [1] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(02):25-28.
- [2] 张俊玲,刘宇涵,张妹等.“大思政”视域下创新创业教育体系的构建——以北京联合大学智慧城市学院为例[J].北京联合大学学报,2023,37(02):23-28.
- [3] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(05):17-18+21.
- [4] 张哲.“三全育人”视域下商科校友资源在创新创业教育实践中的开发与利用[J].创新创业理论与实践,2022,5(23):176-179.
- [5] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高职院校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022,(21):31-34.

数字媒体技术在职业教育中的创新发展探究

胡 程 徐媛婧

(景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 随着科技的迅猛发展, 数字媒体技术在各个行业都得到了广泛的应用, 数字媒体技术已经成为行业变革的重要力量。在职业教育当中, 数字媒体技术的融入为教学形式、效果带来了新的转变, 不仅开创了新的教育教学模式, 也更好地提高了技术人才培养的教学质量。本文将从数字媒体技术在职业教育中的应用现状、创新发展策略、应用价值三个方面剖析数字媒体在职业教育中所存在的不足, 探究数字媒体技术在职业教育中的应用形式和策略, 希望能为数字媒体技术在职业教育中的应用提供新的思路, 以期帮助职业教育更好的发展。

关键词: 数字媒体技术; 职业教育; 应用; 教学

引言

目前, 国家对于职业教育越来越重视, 培养技术技能型人才是职业学校教育的重点方向, 教师作为教育的主体人群肩负着为社会输送大量高素质劳动者的使命。数字媒体技术随着时代的发展融入我们的生活, 在教育行业也有着显著的作用和优势, 如: 快速的传播能力、丰富的呈现形式、强大的交互作用等等, 在教育中的各个环节我们都能感受到数字媒体的便捷, 也为学生创造了更好的学习体验。合理使用数字媒体技术不仅能够改善传统的教育模式, 还能提高教学效率, 所以, 探究数字媒体技术在职业教育中的作用显得十分必要。本文将从数字媒体技术在职业教育中的应用现状、应用策略、应用价值三个方面进行探究, 分析数字媒体技术在职业教育应用中存在的问题, 期望能为职业教育提供更好的发展思路, 推动职业教育的现代化发展。

1. 数字媒体技术在职业教育中的应用现状

1.1 教学设施和网络条件限制

数字媒体技术的使用一定要配备相关的硬件设施, 但是, 一些职业院校建成年代久远, 虽然教育资源深厚, 但是也面临着教学楼、宿舍楼、设施老旧的问题, 一些硬件设施严重老化, 网络状况也不佳, 如: 机房的电脑设施落后未更新、缺乏专业设施的配备、教师上课时缺少投影仪、多媒体设施等等, 这些问题不仅限制了教师教学活动的开展, 也影响了学生上课时的体验。

1.2 教师对数字媒体技术掌握有限

部分教师教学资历丰富, 但是对数字媒体技术的熟悉和掌握程度有限, 教学风格比较传统, 难以将数字媒体技术和教学活动有效结合起来, 不能充分利用数字媒体技术所带来的教学优势。如: 一些教师虽然可以制作一些简单的教学课件, 但是对于稍微复杂的教学软件和设施还存在使用困难的现象, 不能充分利用这些多

媒体设施提高教学效率, 使得上课效果受到影响。

1.3 数字教学资源质量不稳定

互联网已经成为资源交流的重要平台, 在网络上可以下载和搜索大量教学资源, 但是目前网络上的教学资源鱼龙混杂, 质量参差不齐, 部分教学资源比较片面, 内容单一, 无法满足现在职业教育的需求, 而且, 这些教学资源也不能做到及时更新, 缺乏系统性, 很难用于针对性的教学。正是因为这些教学资源质量的不稳定性, 也无法给学生带来更优质的教学, 同时也很难吸引学生兴趣, 将学生带入到课堂当中。

1.4 学生缺乏自主学习能力

当今社会学生作为年轻群体, 广泛受到网络媒体的影响, 沉迷于游戏当中, 导致上课无法集中注意力, 在课堂上学习的知识很难消化, 从而影响学习。部分学生缺乏自主学习的能力, 只会被动接受课堂教师教学的知识, 没有主动学习的意识, 所以也不会有有效的利用数字媒体平台的学习资源进行自主学习, 进而无法提升学习效率。

2. 数字媒体技术在职业教育中的创新发展策略

2.1 加强教师数字培训

对于一些教师不能熟练掌握多媒体技术的问题, 学校可以加强培训, 定期开展一些数字媒体技术培训或相关讲座, 提升教师的多媒体应用能力和教学能力, 推动教育形式的改革。培训内容包括但不限于多媒体设备的基本操作、教学软件的使用、教学活动形式和方法等, 同时, 也可以鼓励教师尝试数字媒体技术与专业的创新融合和改革实践, 丰富教学的形式和内容, 提升教学的质量。

2.2 改善学校硬件设施

学校应加大对硬件设施的资金投入, 改善陈旧的教学设备,

如:更新学生使用计算机设备、教师上课使用的多媒体设备、专业课实验室设施等等,同时,也需要改善校园的网络环境,加强网络的稳定性,为硬件设备创造良好的使用环境,确保这些数字媒体技术设备能够正常使用。

2.3 优化数字教学资源建设

针对数字教学资源质量参差不齐、不稳定的情况,学校应当加强数字教学资源建设,建立健全的相关机制,严格对数字教学资源进行审核,筛选优质的教学资源,确保教学资源对于学生的适用性。同时,学校还可以鼓励教师和学生尝试结合相关专业与特点,考虑学生群体的学习需求,开发优质的数字教学资源,提升数字教学资源的实用性与针对性。此外,学校还要注意加强对数字教学资源的管理与维护工作,及时对数字教学资源进行更新,不断完善数字教学资源的内容,优化数字教学资源的质量,而学校和学校之间也可以加强合作,进行资源共享,实现优质教学资源的利用最大化。

2.4 培养学生自主学习能力

职业院校应注重学生自主学习能力的培养,通过开展相关的课程或培训活动,提升学生自主利用数字媒体技术获取信息、筛选信息、应用平台和创新学习的能力,引导学生正确使用数字媒体技术,从而促进学生学会自主学习,提高学习效率。教师在教育中起到关键作用,要尽量引导学生学会自主学习,可以通过布置课堂作业、开展小组学习活动等形式激发学生自主学习的兴趣,加强学生自主学习的能力。同时,可以建立学习管理系统对学生的过程进行督促和指导,及时给予评价和反馈,帮助学生养成良好的学习习惯。

3. 数字媒体技术在职业教育中的应用价值

3.1 丰富教学资源

数字媒体技术能够将文字、图片、视频等形式相结合,整合丰富的教学资源,改善传统的教学方式,使得教学形成多样化,帮助教师提高教学效率。教师可以利用数字媒体技术丰富教学活动,可以以图文并茂、视频等形式更直观地将知识传授给学生,加强了教师与学生的互动性,激发了学生的学习兴趣,使学生更投入的进入到课堂学习当中,从而帮助学生更好地理解和掌握课堂知识。同时,网络平台也有大量的教学资源可以提供给教师和学生,使教师和学生获取教学资源变得更加便利。

3.2 创新教学与学习模式

利用数字媒体技术,教师可以实现线上网络教学,打破教学时间和空间的限制。教师可以利用线上平台进行课堂签到、课堂测试、发布作业、收集作业、批改作业等等之类的教学活动,学

生可以通过这些平台随时随地的进行交流和学习,线上实施教学活动不仅提高了教师的教学效率,也提升了学生的学习效率,使得教学活动变得更加灵活。此外,虚拟现实技术(VR)和增强现实技术(AR)也可以利用到教学活动中去,这些技术可以打造虚拟空间,帮助学生感受身临其境的学习氛围,增强学生与课堂的互动性和趣味性。

数字媒体技术还可以建立学生学习管理系统,教师可以利用学习管理系统了解学生的学习进度和情况,及时进行针对性教学,因材施教,根据每个学生不同的情况提供个性化的教学方案,有助于学生的个性化学习。同时,学生也可以根据自己的需求和爱好,通过数字媒体平台自主选择合适的学习内容学习,提高学习兴趣。

3.3 帮助实现实践教学效果

培养学生动手操作和实践能力是职业教育的关键目的。在教学过程中,可以利用数字媒体技术为学生提供便捷的实践途径,帮助学生更好地进行实践学习。例如,在艺术衍生品制作过程中,学生就可以利用电脑软件制作虚拟模型,在建构模型的过程中可以分析物体的结构是否合理,效果是否符合预期;3D打印技术可以帮助学生将创意设计快捷的实现出来,以实物的形式更加直观的呈现出学生的设计作品。利用数字媒体技术进行实践操作不仅避免了学生在实践过程中的失败风险和成本,同时也有效提高了学生实践课堂的效果和质量。

4. 结论

数字媒体技术在各个领域都有广阔的应用价值和前景,在职业教育方面,不仅可以提高职业教育的质量,还能够丰富职业教育的教学形式,对培养国家技术性技能人才具有重要意义。虽然目前数字媒体技术在职业教育方面还存在一些不足,但是相信通过加强教师数字培训、改善学校硬件设施、优化数字教学资源建设、培养学生自主学习能力等一系列措施,可以一定程度的改善数字媒体技术在职业教育中的不足,从而推动职业教育的数字化发展。随着科技的不断进步,数字媒体技术对职业教育的帮助将会越来越广泛,期待数字媒体技术能为职业教育带来创新发展。

参考文献:

- [1] 陈佳.浅析职业教育中"1+X"证书政策的数字媒体应用技术专业的人才培养[J].花溪,2021,000(029):P.1-2.
- [2] 易昌松.职业教育与开放教育融合贯通培养高技能人才路径——以数字媒体技术专业为例[J].南京开放大学学报,2023(4):48-53.DOI:10.3969/j.issn.1009-1459.2023.04.008.
- [3] 沈广林,鞠曼,管亚琦.职业院校数字媒体技术专业学生创新创业能力培养探讨[J].电脑采购,2022(26):34-36.

体教融合背景下的高职体育教学新路径

赖 超 吴曼翎

(赣州职业技术学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 本文深入探讨体教融合背景下高职体育教学新路径, 全面阐述其基础概念与理论基础, 详细梳理体教融合历经的三个发展阶段, 通过对比国内外研究现状, 总结国内研究成果与局限。旨在揭示体教融合对高职体育教学的重要意义, 为培养全面发展、具备体育素养的职业技能人才提供理论依据与实践指导, 推动高职体育教学创新, 助力体教融合战略深入实施。

关键词: 体教融合, 高职体育教学, 体育教育, 体教融合实践

引言

体育与教育领域的系统性整合已成为现代人才培养模式革新的关键路径。这种打破传统分科育人的局限性的协同育人机制, 不仅能够强化青少年身心健康, 还能为其全面发展提供实践载体。

1. 基础概念界定和相关理论

1.1 体教融合

体教融合, 简单来说就是体育与教育的深度融合。通过体育与教育的深度融合, 能够助力学生全面发展, 培养出更多身心健康、高素养的职业技能人才。同时, 也是实现“以教促体”“以体育人”融合发展的有效途径。体教融合理念的提出和践行, 打破了传统教育中“体”“教”分家的局面, 进一步强调了高职院校培养综合素养、专业技能人才人物的重要性。高职体育作为职业教育的重要组成部分, 应结合职业教育特点, 坚持以实践能力为中心, 合理优化体育课程设置, 注重学生体育精神、意识塑造。

1.1.2 相关理论

从理论层面看, 体教融合理念的提出是建立在以下核心理论基础之上的:

全面发展教育理论: 即德智体美劳全面发展理念。体教融合地开展, 是一种重视学生体育素养的表现, 也是实现学生身体、心理综合素养发展的有效途径, 这与全面发展教育理论的内容十分契合。

个性化教育理论: 在身体素质、兴趣爱好和发展潜力等方面, 每个学生都是独特的。学生个体个性的发展, 不仅可以培养他们的爱好, 还可以锻炼他们精神品质。体教融合作为一种较为新颖的理念, 在落实过程中, 同样关注学生个体的差异, 并要求教师根据这种差异化, 开展因材施教, 从而满足学生在体育、教育不同方面的发展需求, 助力个性化教育落地。

终身体育理论: 运动贯穿人的一生, 而主观性的体育锻炼、活动, 则可以保持身体健康、心理健康, 减少各种疾病的侵害, 促使运动者养成健康积极的心态。而体教融合有助于开发学生的

体育潜能, 培养他们的体育兴趣, 为其将来在体育方面的职业发展做好铺垫和基础, 从而养成终身体育意识、精神。

2. 体教融合的发展进程

体教融合的发展进程是新中国成立后, 体育与教育两大领域相互融合、促进的重要体现。其核心理念在于培养更多高素质、高体育素养的竞技体育人才, 从而达到学生全面发展、优化竞技人才结构的目的。体教融合的进程大概可以分为三个阶段, 即“配合”“结合”“融合”三大阶段。

第一阶段: 体教配合阶段 (新中国成立至 20 世纪 80 年代)

此阶段体育与教育的融合, 只体现在育人目标上的高度一致, 但是在实践层面仍处于一种“各自为战”的状态。

新中国成立初期, 体育与教育部门经过商讨, 达成了“增强人民体质”的共同意见、目标, 并形成了长期合作关系。这一阶段的主要任务在于群众体育意识、精神的普及, 而学校自然而然成了体育人才培养、体育精神传播的核心阵地。而在实际的体育课程中, 则是以基础体能锻炼为主, 教育目标方面也更加强调学生体质、身体素养的提升, 缺乏与教育系统的深度融合互动。

第二阶段: 体教结合阶段 (20 世纪 80 年代至 21 世纪初)

随着改革开放的到来, 体育竞技“金牌战略”进入火热时期。体育系统和教育系统提出了“体教结合”模式, 并期望通过这一模式培养既有文化素养, 又有体育技能的新人才。但是, 这一模式在实施的初期阶段, 各种弊病已经显露无遗。例如, 一些体育部门, 更加注重运动员的体育训练, 一定程度上懈怠了运动员文化知识方面的教育, 大大影响了他们综合素养的提升; 一些普通院校, 在落实“体教结合”模式过程中, 因为担负着过重的文化素养培养、人才输送任务, 体育训练占比相对较少, 难以有效提升学生的体育素养和能力。虽然这一阶段“体教结合”模式未能得到长远发展, 但是, 也在一定程度上提高了学生的体育竞技能力。

第三阶段: 体教融合阶段 (新时代至今)

为了应对青少年体质下滑、体育人才结构失衡问题, 国家首

次提出了“体教融合”战略,强调二者在制度、目标、资源上的深度融合。为了更好地推进“体教融合”战略,教育部、体育总局提出一系列联合开展体育、教育的方案和方法。例如,要求学校在课程设置中加入“健康体育素养”评价标准;部分省份学校设立“体育与健康课程融合改革”试点,在传统体育课程的基础上,增加健康管理、心理调适等复合型课程内容。这些举措的应用,一定程度上打破了体育和教育之间的壁垒,从而是体育成了教育育人体系的重要组成部分。

3. 国外相关研究

体教融合的价值在于体育和教育的互通、整合。通过体育与教育活动的联合开展,能够促使学生个体在行为、情感、认知等层面的长远发展,同时,也可以优化国家人才培养结构,实现综合人才的培养。此外,还有助于提升社会凝聚力,缓解青少年体质下滑、心理健康问题。在体育发展方面,国外无论是在理论、方法还是时长方面,都略高于国内方面的研究和实践情况。例如,美国通过制定《业余体育法》,能够为国家体育系统输送大量职业运动员,并在发展过程中形成了体育商业相融合的长效市场运作机制;德国采用的“二元制职业教育”模式,主张职业院校将体育素养纳入职业能力评价系统,通过这在方式,能够有效加深体育和教育的融合程度;北欧国家,虽然没有出台相关法律、创新体教融合模式,但是,提出了全民健身政策,鼓励全国民众积极参与健身运动,同时,还通过这一政策将学校、社区联结到了一起,从而实现了民众从出生到死亡全过程体育模式,不过,相关研究较少。

4. 国内相关研究

近年来,随着我国经济、科技的持续发展,体教融合逐步开始步入正轨。政策方面,国家给予了极大的政策支持,同时,教育部与体育部门还提出了课程改革、完善体育赛事、培养体育教师人才等方法。部分省份为了响应“体教融合”战略,明确提出了建设体育强省、培养体育特长人才等具体举措和目标。在课程改革方面,相关部门出版了《运动营养》《体育赛事组织与管理》《运动数据分析》等体育教材,以此加强体育教学的实用型。同时,龙狮运动、太极拳、武术等优秀传统体育项目在学校体育课程中的加入,能够进一步提升“体教融合”的价值、影响,促进学生全面发展。在政策方面,2020年国家提出的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,有效推动了各个地方实施“体教融合”差异化方案的实施。研究显示,江苏省、山东省通过多元多样政策的发布,形成良好的“体教融合”区域示范效应,内蒙古自治区、贵州省则以地方特色文化为中心,探索出了一套具有

民族特色的体育与校园教育的融合系统。深圳大学的“深大模式”,即吸引省市精神运动员到校担任兼职体育教师,从而形成了体育竞技与理论学术并存的局面。广东省出台了相关“体教融合”法律,要求中小学每天必须要保障至少2个小时的体育活动。成都市则将“体教融合”与“从娃娃抓起”相结合,从幼儿园开始紧抓“体教融合”内容。

虽然各地出台了各种办法,但是,在相关课题研究方面较少,这在一定程度上制约了“体教融合”战略的深入推进。

5. 文献述评

5.1 成果总结

国内研究已经形成了一套较为完整“体教融合”系统,尤其是随着现代化技术的应用,进一步加深了体育和教育的融合层次。同时,在体育和教育融合过程中,民族体育的地位、价值越来越高,使学生在增强体育素养、职业素养的同时,还可以得到文化素养的提升。不过,随着各种政策、方法的实施,各地“体教融合”系统的建设仍旧要以我国国情、本土情况为根本,才能够设计出符合国家战略要求的“体教融合”方法,培养出更多具备体育素养、文化素养的职业人才。

5.2 研究局限

高职体育“体教融合”研究,大多数仍旧停留在增设课程方面,在教师能力、资源整合方面缺乏深入研究。理论方面,现有研究基本上是对“体教融合”战略的解读、案例分析,缺乏对学生情况、社会学机制、本土实情的研究,或是相关课题研究挖掘程度不够。在战略实施方法上,缺乏相关数据支持和长期跟踪,难以发挥“体教融合”的实效性。

参考文献:

- [1] 吴向宁,汪胜.体教融合的高职体育深度教学:驱动因素,难点破解与优化举措[J].体育科技,2023,44(5):112-115.
- [2] 彭南鑫,谢欣池.体教融合背景下高等职业院校体育教育专业教学实践能力体系构建[J].体育风尚,2024(8):83-85.
- [3] 马成军.高职院校“体教融合”的探索与实践探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(1):3.
- [4] 吴生林.体教融合视域下上饶市区小学“校园羽毛球”推进路径研究[D].江西师范大学,2023.
- [5] 陈燕兰.体教融合视域下高职体育教学改革路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2023(11):100-102.
- [6] 柳鸣毅,王志强,王瑞,等.体育支教志愿服务的驱动因素,行动过程与内在机制——以“体教融合走基层”为例[J].武汉体育学院学报,2023,57(12):85-92.

大思政视域下中职机械模具专业思政课堂的改革创新

李红龙

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223001)

摘要: 在中职机械模具专业建设中,教师需要践行立德树人根本任务,构建大思政格局,以提升技术技能型机械模具专业人才培养质量,夯实当地机械领域发展的人才基础。尤其思政课教师应从大思政格局建设出发优化课程构建方式,为学生塑造完善人格、培养职业道德、社会责任感提供相应学习场域。本文首先分析基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性,而后针对师生思想认知、理论与实践相结合、协同育人等方面探讨教学实践中存在的实际问题,并提出可行性改善策略,旨在为各位同行提供参考。

关键词: 大思政; 中职; 机械模具专业; 思政课堂; 改革创新

构建大思政格局,促进学生全面发展,是中职学校推进立德树人根本任务的关键。所以,教师在教学中职机械模具专业的思政课时,要从大思政格局建设出发,将新时代的新元素融入传统的教学方式,引导学生将思政课程学习与专业课程、机械模具领域发展联系起来。教师通过这样的方式优化思政课堂构建,为机械模具专业学生成长提供引领和帮助,推进思政教育高效能发展,为机械行业发展提供所需的模具人才,是实现中华民族伟大复兴,推进社会主义建设的要求。

一、基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性

(一) 实现中华民族伟大复兴的必然要求

在中职机械模具专业课程体系,思政课属于引领性、基础性课程,具有显著的意识形态属性,所以从大思政理念出发优化课堂构建方式,办好思政课,是夯实机械领域发展模具人才基础,推进民族复兴伟业的必然要求。近年来,国际形势复杂多变,各种思潮不断涌现,不断冲击着中职机械模具专业学生思想,影响着技术技能型机械模具专业培养。同时,机械领域谋求转型升级,提质增效,对技术技能型模具人才提出了更高要求。在此背景下,教师不能一味保护学生,将他们放在象牙塔,而是要将中职机械模具专业思政课堂打造成为国家培养全面发展人才的主阵地。教师要将思政课与国际形势、机械领域转型升级大势进行衔接,培养学生形成正确价值观念、大局意识、文化自信,引导学生坚定凭借专业技能推进机械行业发展,实现中华民族伟大复兴梦的理想信念。

(二) 是培养社会主义建设者的必要条件

无数历史经验表明,新时代中国特色社会主义思想是正确的,新一代机械模具专业人要一以贯之坚持下去,凭借自身技能优势继续谱写新时代中国特色社会主义的新篇章。中职机械模具专业学生是新一代机械模具专业队伍储备军,面对世界百年未有之大变局、行业转型升级之大机遇,要坚持走中国特色社会主义道路,为推进机械领域的中国式现代化发展做好充分准备,成长为德才兼备的社会主义建设者。思政课是中职机械模具专业课

程体系的重要组成部分,是培养社会主义建设者、时代新人,推进立德树人根本任务的关键课程。思政课堂构建,事关机械模具专业人才培养,以及中国特色社会主义事业后继有人。所以,教师结合大思政理念创新中职机械模具专业思政课堂构建方式,强化思政课程价值引领,对培养社会主义建设者而言是可行的、必要的。

二、大思政视域下中职机械模具专业思政课堂构建问题分析

(一) 思想层面不够重视

随着机械行业发展形势、模具人才需求发生新变化,思政课的重要性被提升到新的高度,同时国家先后出台了多项相关政策文件对其发展提供指导。但是,中职机械模具专业思政课作为公共课,受到的重视仍然不够,部分学生认为“思政课只是需要完成的学习任务,能够通过考试即可”,将更多时间和精力放在专业课程学习上,甚至部分思政课教师也有这样的错误心理,构建课堂时将工作重点放在如何帮助学生快速记忆知识上,而忽视了知识迁移。除了对思政课本身重视程度不够高之外,部分教师对协同育人理念理解层次较浅,未能在协同育人模式构建中充分发挥作用,也是影响大思政格局形成的重要因素。思想是行动的先导,没有深刻的认知作为引擎,构建大思政格局的实践探索自然进展缓慢。

(二) 理论与实践未能有机结合

在中职机械模具专业思政课堂构建方式改革与创新中,理论与实践相统一是必须坚持的方法论之一。理论与实践相统一具体是指,思政课既要将马克思主义理论讲透彻、讲清楚,使学生掌握相关理论知识,形成正确的思想认知,又要在讲好课堂、讲好理论、讲好教材的基础上,让课堂突破教材的束缚向社会延伸,让学生在社会实践感悟真理,完成知识迁移。事实上,理论与实践未能有机结合现象普遍存在,不少教师仍然将注意力完全聚焦在理论知识讲解,很少将思政课教学与学生社会实践活动进行结合。这种“思政小课堂”教学模式,学生仅仅是“听教师口头讲述、看教师进行 PPT 展示”,其对思政知识的学习停留在理解书本内容上,难免感到思政课乏味、单调。

（三）未能形成完善协同育人机制

大思政理念强调协同育人，要求多方参与思政教育，在育人工作中发挥协同作用。但是，中职机械模具专业思政课与其他课程较少联通，在教学目标、内容、成效等方面缺少衔接性，与其他课程之间相互独立，未能形成完善协同育人机制。大思政理念下，不仅思政教师承担着思政教育任务，而且企业、政府、社会、家庭等需要承担相应的育人职责，积极参与到思政课的教学中来，以加强思政教育挖掘、拓展思政课教学功能，将思政教育延伸到社会的各个角落。目前，学校与企业、政府、社会、家庭等育人主体之间还缺乏联动，部分育人主体并未充分意识到自身需要担负的义务与职责，未能与学校一起在思政教育中充分发挥协同作用。

三、大思政视域下中职机械模具专业思政课堂的改革创新路径

（一）凝聚“大”的思想

相关教育主体对大思政格局构建在思想上引起重视，行动上才能更好地落实。因此，大思政视域下的中职机械模具专业思政课堂的改革与创新，需要凝聚“大”的思想，即学校、家庭、社会、政府、企业统一思想，共同推进思政课教学内涵式发展。一方面来说，相关参与主体要引起对思政课本身的足够重视。思政课是促使学生树立正确价值观念，勇担民族复兴大任的关键课程，从机械行业到企业、从上到下，都应高度重视思政课程，积极参与思政课教学，发挥自身育人作用。另一方面，教师作为中职机械模具专业思政教学的关键主体，要深化对协同育人理念的理解层次，比如积极学习“大思政课”相关政策文件、阅读大思政格局构建的相关文献资料，从思想意识、理论研究层面为大思政格局建设做好准备，从而能够在育人实践中联合各方力量。

（二）善用“大”的资源

理论与实践的有机结合，离不开育人资源的支撑。教师在基于大思政视域推进中职机械模具专业思政课堂构建方式创新过程中，要善用“大”的资源，通过充分开发、利用地方特色资源、数字化资源提升育人实效。地方特色资源的开发和利用，是推进思政课教学高质量发展、“大思政”格局内涵式建设的重要环节。教师要联合各方力量，深度挖掘本地英雄人物、先进事迹、红色历史等方面育人资源，通过研学、公益活动、宣讲等多种形式，将博物馆、革命遗址、老红军社区等社会资源转化为思政课的校外课堂，促使学生在实践活动中感知历史、提升认知，树立学好专业知识推动机械行业中国式现代化发展的远大志向。此外，教师还要在大思政理念指导下加强数字化资源开发，通过数字化手段将学生实践活动与理论性知识教学进行衔接。比如，教师可以与社区、企业、地方政府等建立长期的合作关系，共同开发数字化教学平台、教学资源库，将社会资源应用到思政课教学中。

（三）汇聚“大”的力量

大思政视域下中职机械模具专业思政课堂教学，要汇聚“大”的力量，通过多方参与、协同育人，提升教学实施效果。这需要思政课与其他课程协同发力，将思政教育融入中职机械模具专业人才培养的全过程，让思政教育无处不在。比如，思政课教师可以与其他课程教师联合开发思政教学资源，将关于机械模具制造技术发展的相关素材应用到思政课堂构建，实现思政课与专业课紧密衔接，将思政内容融入其他课程教学，通过课程思政的方式整合思政教学内容与其他学科教学内容，实现全过程育人、协同育人。此外，教师还要重视学校力量与社会力量的融合，与政府、家庭、企业、社会等育人主体进行联动，促使其科学、深入参与思政课堂构建，从而推进协同育人，落实立德树人根本任务。比如，教师可以通过校企合作，通过机械模具制造企业获取关于职业道德、企业文化等方面的教学资源，将其应用到思政课堂教学，提升学生职业素养。

（四）整合“大”的内容

中职机械模具专业思政课堂教学中蕴含着极为丰富的育人元素，是培养学生职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风的学科载体和主渠道。教师根据思政课教学内容与职业教育定位整合“大”的内容，构建大思政格局，加强对学生行为与思想层面的引领，是促进学生全面发展、强化机械行业发展人才基础的应有之义。教师要基于多个维度将职业道德教育融入思政课堂，引导学生正确认知职业发展，形成对职业的积极态度。比如，教学“人生观”这部分内容时，教师可以将机械模具制造企业要求的职业态度作为教学内容融入教学设计，引导学生培养对职业选择的正确观念和态度，促使他们确立高尚的人生追求，并为之努力学习和奋斗。这样的教学内容设计，能够深化学生感悟与理解，促使学生在学习与工作中端正态度，成为一名合格技术技能人才。

结语

综上所述，中职机械模具专业思政课堂教学中，教师要从大思政格局建设出发优化课程构建方式，为学生培养职业道德、塑造完善人格、社会责任感，实现全面发展提供引领和帮助，将他们培养成专业技能过硬、思想道德过硬的技术技能型专业人才和社会主义建设者。具体到教学实践上，教师要充分意识到基于大思政视域创新中职机械模具专业思政课堂构建的必要性，从师生思想认知、理论与实践相结合、协同育人等多个方面分析教学问题，并采取相应的改善策略，以推进思政教育高效能发展。

参考文献：

- [1] 路英华,肖国华,沈忠良,等.课程思政融入模具专业课程教学模式的改革与探索[J].模具工业,2022,48(12):68-72.
- [2] 李玲芳."课程思政教学在"模具CAD"课程中的实践."现代教育论坛 5.4(2022):19-21.

中小学音乐课堂教学方法创新研究

梁秋莉

(阳江市教师发展中心, 广东 阳江 529500)

摘要:随着教学改革的不深入,现代化教学理念和教学方法层出不穷,为中小学各个科目教学改革提供方向,促使基础教育不断焕发新的活力。从具体的中小学音乐课堂教学来看,传统的中小学音乐教学模式已经无法适应当前学生不断变化的学习需求,难以满足新时代对中小学音乐教育的新要求,因此,中小学音乐课堂教学改革势在必行。本文将在此背景下,简要阐述在中小学音乐课堂教学中创新教学方法对学生发展的重要作用,进而探索现代化教学方式在课堂中的应用,旨在提升音乐课堂教学质量和教学效率,强化教学效果,提高中小学生学习的能力和水平,培养学科核心素养,促进综合素质全面发展。

关键词:中小学;音乐课堂教学;教学策略

近年来,在新课标教学改革的持续推进下,素质教育成为中小学教学发展的关键词,中小学音乐教育迎来了新的生机也面临着更高的要求和挑战。音乐课程是中小学重要的基础课程之一,对学生审美能力、艺术鉴赏能力、情感表达等方面具有非常重要的影响。但是,当前中小学音乐课堂教学仍沿用陈旧的教学模式,对学生综合能力发展存在一定阻碍,因此,学校和教师层面要抓住这一主要矛盾,从教学方法层面加强创新,做出合理改进,运用切实可行的教学策略为学生提供高质量的课堂教学,促进学生音乐核心素质的提升,为未来的学习和生活奠定良好基础。

一、中小学音乐课堂创新教学方法的重要性

(一) 激发学生学习兴趣

从中小学生的年龄特点和身心发展规律来看,他们的相同之处在于对新鲜事物保持良好的好奇心和探索欲。在中小学音乐课堂教学过程中采用创新的教学方法,有利于摆脱传统教学模式侧重于理论传授和技巧训练的桎梏,为学生提供或符合时代发展潮流或具有趣味性的现代化教学方式,为学生提供不一样的新奇体验感,让他们在新鲜事物的刺激下充分调动自身主观能动性,激发他们的学习兴趣。与传统教学方式相比,创新教学方法强调学生课堂主体地位,重视增强师生间的互动交流,营造活跃的氛围,构建良好的师生关系,有利于促使学生主动参与课堂教学中,进一步增强学生对音乐知识和技能的掌握。此外,音乐课堂还是学生缓解学业压力、调节情绪重要渠道,能起到帮助学生放松身心,为音乐学习提供源源不断的内生驱动力。

(二) 培养艺术鉴赏能力

音乐是提升学生审美能力的重要途径,是一种具有旋律美、节奏美的艺术形式,能给予学生美好感受,触动他们内心深处的情感,引导学生养成发现美、欣赏美、创造美的能力,培养他们良好的艺术鉴赏能力。创新性的教学方式指向革新课堂教学的内容和方式,用更加多元化的教学方式为学生提供更丰富的教学内容,能增强他们对不同音乐的感知能力,提升音乐感知力和敏感度,拓宽审美视野,提升他们的艺术修养。创新不仅是对教师教学能力的要求,也是学生需要提升的素养之一,除了对美的感受能力,教师还要重视学生拥有创造美的能力,鼓励学生充分发挥自己的创造力和想象力,积极进行创新实践,不断尝试新的音乐元素,形成具有个性化特征的审美趣味,进一步深化艺术鉴赏能力的内涵。

(三) 提升课堂教学成效

在中小学音乐课堂教学中创新教学方法,打破传统教学的局限性,对学生综合素质全面提升方面有着积极正向的影响。一方面,创新教学方法有助于打破单科教学的藩篱,与其他学科相结合进行跨学科教学,让学生在学习音乐的过程中培养其他学科能力,

发挥出事半功倍的教学效果,实现学生综合素质全面发展。例如,在音乐教育中融入对学生美育、德育等方面的教学,在潜移默化中实现素质教育要求,落实五育并举的教育理念。另一方面,教师结合当下信息技术快速发展的趋势,将信息化教学应用到中小学音乐课堂教学当中,在大数据、人工智能等高新技术的支持下,满足学生个性化的学习需求,让每个学生都能针对自身实际情况,提升学习水平、提高学习效率,提升学生整体学习水平。

二、中小学音乐课堂教学方法创新策略研究

(一) 创新教学方法,创设教学情境

情境教学法是根据教学内容为学生创设生活形象的教学场景,充分发挥“情”与“境”两种外在机制相结合的最大作用,激发学习兴趣、启发思维的教学方法,具有形象鲜明、情感真切、意境深远、生动形象的特点。在中小学音乐课堂教学创新改革中,教师可以应用情境教学法为学生营造生动形象的教学情景,让学生在沉浸式的教学环境中加深对音乐知识的理解和运用,提高学生音乐鉴赏能力。

以粤教版小学音乐三年下册歌曲《瑶山乐》教学为例,《瑶山乐》是一首瑶族歌曲,具有强烈的民族色彩,教师可以以此为出发点,为学生营造充满民族风味的教学情境。在教学开始前,教师可以利用多媒体,为学生播放与瑶族相关的音频、视频,既能让学生对瑶族形成一个浅显的了解,为后续的音乐学习做铺垫,还能为学生提供沉浸式的教学氛围,提高课堂参与度和活跃度。此外,瑶族在广东、广西、贵州等地都多有分布,与笔者学生所处地区相重合,教师还可以统计班级内的瑶族学生,邀请他们为其他同学演唱瑶族歌曲,讲解瑶族特色,进一步提升教学氛围的沉浸感。在教学导入环节,教师可以针对学生在课前所看到的相关内容提问,在条件允许的情况下,为学生提供相关乐器,或者带领学生利用现有材料制作相关乐器,增强学生学习积极性。在激发学生兴趣情况下,进行声乐教学,能更有效地帮助学生掌握理论知识和演唱技巧。

需要注意的是,在运用情景教学法的过程中,教师要重视情境创设的合理性,在符合学生年龄特点和认知发展规律的基础上,设置科学合理的教学情境,首先保障学生能理解情境的内涵,掌握基础理论知识,夯实学生对音乐知识的理解,提升课堂参与度,为学生音乐学习树立信心。进而运用最近发展区教学理论,在学生现有认知水平的基础上适当增加难度,进一步激发学生对音乐知识的应用,培养学生们的发散性思维和创新意识,从而获得更好的教学效果。

(二) 施行跨学科教学,融入中华优秀传统文化

古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分,不但具有很高的文学价值,还富含强烈的艺术性,作曲家结合古诗词整齐的

平仄韵脚,为它们谱写了优美的旋律。在中小学音乐课堂教学方法改革创新的路途上,教师可以结合时代背景,发挥古诗词在提升学生文化素养和提升音乐教学创新性的双重特点,实施跨学科教学,陶冶学生情操,激发学生内在潜能和智慧,在提升学生音乐审美的同时,促进中华优秀传统文化的创新发展。

例如,在粤教版小学音乐一年级上册第13课,“吟唱古诗词”的《咏鹅》教学中,很好地体现出音乐和中华优秀传统文化相融合的跨学科特征。音乐教师可以与语文教师相配合,在相近时间段从不同教学向学生渗透相关古诗词的教学,具体来说,语文教师可以利用课外知识拓展的形式,向学生详细介绍古诗《咏鹅》的创作背景、文章主旨,甚至还可以从音乐角度引导学生欣赏诗词韵脚中蕴含的韵律美,提升学生对音乐课堂上对《咏鹅》演唱教学的期待,提高学生学习积极性。同时,在语文教师的教导下,学生能掌握《咏鹅》所表达的感情内涵和文章主旨,在演唱过程中能注入适当的情感色彩,带来更好的教学效果。在学生在学习其他文言文或古诗词时,语文教师也可以与音乐教师进行协商,以夯实语文知识为目标进行教学,让学生通过演唱的形式,感悟文言文或古诗词中所蕴含的人物情感,更好地感受文章内涵,让学生在了解中华优秀传统文化的过程中,感受音乐的魅力,学习不同的音乐表现形式,提升音乐鉴赏能力。在具体的音乐教学过程中,教师可以利用古诗词帮助学生进行发声练习,掌握不同音乐形式中不同的发声技巧;还可以借助古诗词对仗、对偶的整齐对应的结构分布强化对音乐节奏感的练习,不断提升学生音乐水平。

总之,音乐教学可以利用语文教学中的共同性,让学生同时掌握语文知识和音乐技能,在演唱中华优秀传统文化诗词文化的过程中,达成音乐教育对学生认知层面、技能层面和情感层面的目标,帮助学生树立文化自信心和音乐的热爱之情。

(三) 丰富教学形式,采用游戏化教学

为了提升音乐课堂教学的趣味性,进一步发挥音乐教育在缓解学生学业压力、促进学生心理健康发展方面的作用,教师可以贯彻寓教于乐的教学原则,将游戏环节引入到课堂教学中来,营造轻松、欢乐的教学氛围,引导学生在游戏中感受音乐、表达音乐,提高学生课堂参与度,提升整体教学质量。

首先,教师可以根据学生喜好设置游戏类型。例如,低年级的学生对动物有着浓烈的兴趣,教师可以利用动物声音的特点和身体动作的韵律设置游戏。教师可以将学生分为若干小组,让每组学生分别模仿一种动物的声音进行节奏练习,教师为不同小组的学生设置不同节奏类型,并依据动物特征设计相应的身体运动节奏。随后,教师在黑板上随机板书不同的节简谱,让班级学生根据谱子内容开展一场别开生面的“动物演唱会”,不仅让学生充分发挥热爱动物、喜欢游戏的天性,还能活化音乐课堂,达到事半功倍的效果。其次,融入生活化元素。受学校经费、场地等限制,在中小学音乐课堂教学中,可能无法提供充足的音乐教材,如充足的乐器等,对教学存在一定的限制。在此背景下,教师要采用灵活变通的形式,将生活材料应用到游戏教学中来,增强音乐的生活气息,让音乐教育变得“接地气”,鼓励学生在日常生活中发现音乐、享受音乐。

教师在运用游戏化教学时,需要注意以下几点:其一,要注意将其和音乐课堂教学目标、教学内容等相结合,观察学生性格特点和当下流行趋势,选择学生喜闻乐见的游戏方式,激发学生参与游戏教学的积极性。其二,游戏规则不应过于复杂,游戏环节不能过于烦琐,避免学生因为难以理解规则导致游戏体验感差,从而导致游戏没有发挥其该有的效能。同时,还要注意游戏时长

适中,不能过短,在学生无法掌握游戏要领时就结束,打击学生音乐学习的积极性,也不能过长,让学生只沉溺在游戏中无法全部完成其他教学内容。其三,教师在选取游戏时,要选择学生能够全部参与且适合大多数学生的游戏种类,让每个学生都能参与进游戏当中,

(四) 创新教学手段,运用现代化辅助教学设备

我们正处在信息技术快速发展的时代,在创新中小学音乐课堂教学方法时,教师重视现代化辅助教学工具的拓展教学内容、丰富教学形式方面的重要作用。首先,现代化辅助教学设备能够拓展教学内容。在社会庞大的碎片化信息的冲击下,教师仅传授教材中有限的知识远远不够的,而是结合学生学习需求和时代变化为学生提供多元化的音乐资源,提升知识储备,更好地应对多元文化发展。教师在教学过程中,除了现有的教学内容外,教师还可以利用移动学习设备,如智能手机、平板中的软件应用,为学生播放其他具有关联性的歌曲,进行辅助教学。行有余力的情况下,学校还可以根据教师教学需求,为师生构建针对性的音乐教育资源库,为学生提供丰富的学习资料。其次,教师还可以拓展线上教学场地,利用线上教学平台多样化的功能,提升教学质量。例如,教师可以采用翻转课堂的形式,将知识点教学和技能演示用视频的形式上传到慕课、微课等平台,让学生依据自身学习习惯和学习进度进行自行学习。同时学生利用音乐教育类软件的打分功能、音乐制作功能等进行针对性地练习,不断提升自身音乐素养。最后,学校要重视音乐教学设施设备的构建。学校要加大资金投入,为音乐课堂教学引入音响设备,提升音乐播放的音质和清晰度;引入交互式电子白板,弥补传统板书上的不足之处,提升教学效率等,强化硬件设备,为教学提供物质支持。

三、结语

综上所述,中小学要顺应时代发展对教育教学的新要求,强化音乐课堂教学对教学方法的创新力度,为学生提供新奇的教学体验和高质量的课堂教学。学校和教师要认识创新教学方法对激发学生学习兴趣、提升教学效果方面的重要性,尤其在培养学生审美鉴赏能力的意义和价值。随后教师要根据学生身心发展的认知发展,结合现代化的教学理念,为学生提供多元化的教学方法,提升中小学音乐课堂教学的趣味性,教师可以结合教学内容,为学生营造生动的教学情境,在沉浸式的教学氛围中增强对教学内容的理解;实施跨学科教学方式,将古诗词教学融入音乐教学中,让学生在感悟音乐美的同时提升对中华优秀传统文化的喜爱之情;还可以在教学过程中加入游戏环节,强化音乐教学的趣味性和吸引力,还要注意灵活运用现代化辅助教学工具,不断提升教学成效,培养学生良好的审美感知、文化理解能力等,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 赵靖. 中小学音乐欣赏课堂“121”教学模式的实践研究[J]. 黄河之声, 2024, (05): 108-111. DOI: 10.19340/j.cnki.hhzs.2024.05.027.
- [2] 高鹏飞. 中小学音乐课堂教学中的核心素养培养策略研究[J]. 数据, 2023, (01): 203-204.
- [3] 洪楚妍, 徐玲. 将古诗词歌曲融入中小学音乐课堂的创新实践研究[J]. 大众文艺, 2022, (08): 142-144.
- [4] 张蕾. 纵向音乐思维培养视域下的中小学音乐课堂教学研究[J]. 中国音乐教育, 2022, (04): 29-34.
- [5] 毛佳一. 中小学音乐教育中“音乐游戏”的多样性[J]. 戏剧之家, 2022, (09): 184-186.

指向核心素养的中职数学教学实践与策略探究

王明红

(楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 随着教育改革深入, 中职数学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。核心素养作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富中职数学教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对指向核心素养的中职数学教学工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 中职数学; 教学策略

引言: 在中等职业教育阶段, 数学教学工作主要涵盖两个维度: 首先是显性教育层面, 该层面着重于传授数学知识体系, 包括数学定理、法则、概念等基础知识点。通过系统学习这些数学知识, 中职学生能够有效应对实际问题, 为其未来的生活和职业发展奠定坚实基础。其次是隐性教育层面, 该层面与显性教育相辅相成, 更侧重于培养学生的综合思维能力、实践技能和道德品质, 其中数学核心素养的培育是隐性教育的核心。通过强化数学核心素养, 学生在掌握和应用数学知识的过程中, 能够更加科学、高效地认识和分析周围环境, 从而开拓创新的思维路径, 为解决复杂问题提供有力支撑。

一、指向核心素养的中职数学教学的意义

(一) 有利于激发学生主动性

在中等职业教育数学教学实践中, 传统课堂氛围往往显得较为沉闷, 这种状况在很大程度上抑制了中职学生学习数学知识的积极性, 不利于他们深刻体验数学知识的独特魅力, 甚至可能催生部分学生对数学学习产生畏惧心理和厌学情绪。通过在核心素养的视角下深化中职数学教学改革, 我们能够构建一个更加高效、生动的课堂环境, 从而提高数学教学的趣味性和实效性。这将有助于中职学生更深入、全面地掌握和理解数学知识, 促进他们将所学知识更好地应用于实践, 激发他们对数学知识学习的热情, 进而提升中职学生学习数学的主动性和积极性。

(二) 有利于提升学生理解水平

当前, 部分中职学生在掌握数学知识的过程中, 可能会遭遇理解上的障碍和偏差, 这对他们后续解决数学问题的效率和质量造成了显著影响。为了解决这一问题, 必须深化核心素养视角下的中职数学教学改革。通过这一改革, 教师能够更加科学、高效地运用多种先进的教学辅助手段, 如微课、信息技术、多媒体视频和小组合作等, 丰富教学方法, 帮助中职学生更深刻地领会抽象的数学概念, 增强课堂教学的趣味性和直观性。这样的教学模式能够显著提高中职学生掌握数学知识的效率, 逐步培养他们更强的学习自信和主动性, 从而提升教育质量。

(三) 有利于优化数学教学形式

在传统的中等职业教育数学教学实践中, 部分教师所采用的教育方法相对单一, 甚至沿用传统的灌输式教学模式。这种做法在一定程度上影响了中职学生对数学知识的理解效率和深度, 不利于激发他们的学习兴趣, 容易导致学生在课堂上缺乏参与感, 从而影响教学效果的提升。通过在核心素养视角下推进中职数学教学改革, 我们能够逐步构建一个更加优质的数学教学环境。这有助于教师突破传统教育模式的局限, 帮助学生解放思维, 改变过去单调、枯燥、僵化的教学方式, 促进师生之间更高效的互动, 使中职学生真正成为数学课堂的主体。

(四) 有利于培养自主学习习惯

在中等职业教育的数学教学实践中, 我们注意到部分学生在自我管理方面存在一定的不足, 这在一定程度上制约了他们进行高质量自主学习的能力, 进而对学习效率的提升产生了不利影响。针对这一问题, 我们应积极推进以核心素养为导向的中职数学教学改革, 致力于构建一个更加完善的线上学习环境。通过这一平台, 教师可以向学生提供包括微课、PPT 在内的各类数字化教学资源, 以促进学生更高效地进行学习和交流。同时, 鼓励学生在遇到学习难题时, 通过线上平台与同学进行交流和讨论, 共同寻找解决问题的途径, 从而更有效地掌握数学知识, 培养良好的学习习惯。

二、指向核心素养的中职数学教学实践的问题

(一) 教学理念落后

针对中等职业教育数学教学工作, 为深入贯彻核心素养的培养目标, 进一步提高教学成效, 我们必须高度重视教师综合育人能力的提升。这将对后续教学活动的顺利开展产生深远影响。当前, 部分中职教师在数学教学实践中, 应试教育倾向较为明显, 导致他们在课堂上过分强调理论知识传授, 而对教材内容的深入挖掘和拓展不足, 这在一定程度上制约了中职数学教学效果的提升。同时, 在数学教学过程中, 一些教师的教学思维缺乏必要的逻辑性, 教学内容的组织和呈现显得随意, 这不仅影响了中职学生学习理解能力的提高, 也不利于他们构建完整的数学知识体系, 进而影响了学生核心素养的培育和发展。因此, 我们应采取有效措施, 切实加强教师队伍的建设, 优化教学方法, 以确保中职数学教学质量的全面提升。

(二) 教学模式单一

在深化核心素养导向下的中职数学教学实践中, 为持续提高教育成效, 教师需精心挑选适宜的教学方法, 以促进中职学生对数学知识的深入理解和实际应用能力的提升。这一过程对教师的育人素质和教学技艺提出了明确要求。然而, 在当前的中职数学教学实践中, 主动创新教学方式的教师尚属少数, 多数教师仍倾向于采用传统的灌输式教学方法。虽然此种方法能在一定程度上帮助学生掌握数学知识, 但其无法有效激发学生对所学内容的深入思考, 限制了学生在数学学习上的主动性和核心素养的全面发展。同时, 单一的教学模式易使课堂氛围变得单调乏味, 难以让学生在在学习过程中体验到数学知识的独特魅力, 从而影响了学生的全面成长。

(三) 学生缺乏兴趣

在中等职业教育阶段, 数学学科的知识体系庞杂, 部分知识点具有较高的抽象性和枯燥性, 知识点的呈现形式也较为多样化, 这些因素对中职学生的认知能力提出了较高的要求。在数学教学实践中, 我们注意到, 不少中职学生尚未形成积极主动的学习态度,

在课堂上,教师经常观察到学生出现注意力不集中、疲倦入睡等现象。这种状况不仅影响了学生对数学知识学习的深度和质量,也对教师的教学状态和课堂效率产生了不利影响。由于缺乏学习兴趣,部分中职学生容易陷入惰性思维,难以对所学数学知识进行深入的思考和探究,这在很大程度上制约了在核心素养视角下提升中职数学教学效果的进程。

三、指向核心素养的中职数学教学实践的策略

(一) 构建媒体情境,培养学生直观想象能力

对于广大中职学生而言,数学知识往往显得枯燥乏味,这在一定程度上影响了他们在数学课堂上体验学习乐趣的能力。为此,我们应当积极探索教学方式的创新与优化,将新媒体技术融入教学实践,为中职学生营造一个更加优质、趣味盎然、生动活泼的媒体学习环境,从而降低他们学习数学知识的难度,助力他们构建高水平的直观想象能力。例如,在进行《空间几何体的三视图》这一知识点的教学时,我们可以从互联网上搜集一些日常生活中常见的物品立体图形素材,通过图片、视频等形式呈现给中职学生,引导他们结合视频内容绘制直观图,以此辅助他们对数学知识的探索与学习。通过这种教学方法,中职学生能够更加直观、深入地理解所学知识,进一步促进其直观想象能力的提升。

(二) 结合生活实际,培养学生数学抽象能力

数学知识与中职生的日常生活紧密相连,因此,在推进核心素养视角下的中职数学教学过程中,我们应积极探索将生活元素融入数学教学的途径,以此为基础提出问题,引导学生结合问题进行深入思考和分析,从而促进其数学思维和数学素养的进一步提升。通过将生活元素与教学相结合,我们能够显著提高中职生的学习效率,使他们能够运用生活经验来分析和解决问题,增强他们对数学问题的发现、观察和总结能力,从而提升学习成效。

例如,在讲授《空间几何体的表面积和体积》这一知识点时,我们可以尝试将生活中的元素带入课堂,使用牙膏盒作为教学辅助工具,对其各个面进行标记并展开计算表面积。同时,我们应组织学生围绕所学知识进行讨论和分析,进一步增强数学课堂的趣味性,推动学生数学抽象能力的进一步发展。通过这样的教学实践,我们不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们运用数学知识解决实际问题的能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

(三) 结合课堂练习,培养学生逻辑推理能力

在核心素养的视角下,中职数学教学中培养学生的逻辑推理能力显得尤为关键,这亦是数学教学工作的重要组成部分。因此,在开展育人工作时,我们必须积极探索并引入创新的教育方法和教学理念,以助力中职学生更直观、深入地掌握所学知识,提高其数学推理能力,使他们能够对数学问题进行更深入的分析和思考,从而提升育人工作的成效。

在中职数学课堂上,我们应当向学生传授逻辑推理的方法和思考的技巧,帮助他们打下坚实的基础,以便能够顺利应对各种问题。以《等差数列》的教学为例,我们应提出具有探究性的课题,组织学生分组进行讨论、思考和分析。在这一过程中,学生需结合课题进行逻辑分析和沟通,逐步揭示数据间的关系,从而更有效地解决问题,增强其逻辑推理能力。

(四) 构建解题模型,培养学生数学建模意识

在推进中职数学教学工作中,我们必须高度重视培养学生数学建模意识,这是提升学生综合能力的关键环节。为此,我们应积极探索,为中职学生构建科学的解题模型,以促进他们对知识的有效整合,提高解决问题的效率和质量。在中职教育阶段,学

生将接触到多种解题模型,每一种模型的掌握都要求学生具备扎实的数学知识基础,从而能够对各类问题进行高效探索与深入分析。同时,中职学生在日常学习过程中,应主动总结和创新解题模型,以更好地应对各种问题挑战,形成一套系统、全面的解题策略。通过这样的教学实践,有助于进一步强化学生的建模意识,深化他们对数学知识的理解 and 应用。

(五) 开展课堂游戏,培养学生数学运算能力

在推进核心素养导向下的中职数学教学过程中,我们应积极探索创新教学方法,如将课堂游戏融入教学活动,以培养中职学生认真审题、细致计算的良好习惯,进而推动其数学运算能力的持续提升,增强其核心素养。然而,在实际教学中,部分教师为了节约时间,有时会简化或省略解题步骤,这种做法不利于中职学生运算能力的全面发展。因此,在开展核心素养导向下的中职数学教学时,我们应坚持完整展示解题过程,使学生能够直观、深刻地理解教师的解题思路,掌握更多的运算技巧,这对于促进中职学生运算能力的发展具有重要意义。同时,我们还应根据教学实际,合理引入趣味性游戏,进一步激发中职学生的学习兴趣,促进其运算能力的提升。

以《二次函数》的教学为例,我们可以设计“解题小能手”等课堂游戏活动。在活动中,将学生分成若干小组,为每组提供一系列二次函数习题,通过比赛形式激发学生解题的积极性,以最先正确完成所有习题的小组为胜。这种教学方式不仅有助于学生深入理解二次函数的相关知识,提高运算能力,还能有效培养学生的沟通协作能力和分析解决问题的能力,对促进学生核心素养的全面发展具有积极作用。

(六) 开展小组合作,培养学生数据分析能力

在深入实施核心素养导向的中等职业教育数学教学过程中,为全面提升中职学生的数据分析能力,我们应积极探索并实践小组合作学习模式,以此为后续的育人工作奠定坚实基础。例如,在讲授《用样本估计总体》这一知识点时,我们可将学生划分为3至5人一组的小组,向他们提供相应的数据资料,引导他们通过合作分析、整理数据,并最终实现用样本估计总体的目标。在这一过程中,学生将通过合作分析、归纳、讨论,显著提升其数据分析能力,这对于学生能力的全面发展具有深远意义。

总结

综上所述,若想提升指向核心素养的中职数学教学效果,我们可以从构建媒体情境、结合生活实际、结合课堂练习、构建解题模型、开展课堂游戏、开展小组合作等层面入手研究,以此在无形中促使指向核心素养的中职数学教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 高国华. 核心素养视域下中职数学大单元教学法探究 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (四). [出版者不详], 2024:4.
- [2] 连晓莉. 核心素养视角下中职数学高效课堂构建路径分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(04):74-76.
- [3] 林元畴. 基于核心素养的中职数学课堂教学策略 [J]. 亚太教育, 2024(06):50-52.
- [4] 郑成洲. 浅谈核心素养下中职数学有效课堂的构建 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12):111-113.
- [5] 毕渔民, 马建华, 朱建鹏. 基于学科核心素养的中职数学课程学业水平测试研究 [J]. 职教论坛, 2023,39(10):42-49.

“翻转课堂”教学模式在高校计算机教学中的应用路径研究

王显秋 曹亮明 刘思威 黄 涵

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421008)

摘要:《国家信息化发展战略纲要》为教育信息化发展提供了方向,有关教育信息化改革的讨论也层出不穷,翻转课堂模式也在教学中不断推广。翻转课堂如同其名字一样,对传统课堂教学环节的享受顺序进行了颠覆,使课堂进一步突出学生的学习主体地位,在现代教育事业中发挥了重要作用。但由于翻转课堂模式的应用研究时间尚短,因此其应用也存在一定问题,如何理解翻转课堂,运用翻转课堂,真正实现翻转课堂的优势,需要广大高校教师进一步思考和实践。

关键词:翻转课堂;高校教学;计算机专业;教学策略

计算机课程本身就是研究信息化的,因此其对信息化教学的接受速度更快,与信息化教学也更契合。翻转课堂将学生内化吸收知识和课堂讲解的顺序颠倒了,学生首先在课下进行自学,把握课程整体内容,之后教师再进行讲解,主要解决学生在自主学习过程中遇到的问题。这种教学模式使得学生既能自主思考和探究计算机专业知识,同时又能在教师的引导下对知识加以正确理解。本文首先对翻转课堂的概念与特点展开论述,之后介绍了翻转课堂在教学中的准备及应用方法,为高校计算机教学提供了一些思路。

一、“翻转课堂”的概念

翻转课堂是有英文单词“Flipped Classroom”翻译过来的,又被称“颠倒课堂”,其主要特点在于将课堂教学和学生内化吸收知识这两个环节的先后顺序颠倒了。首先,学生课前观看视频,自主学习知识,其次,教师在课堂上针对学生的问题展开教学,师生面对面交流与讨论。这种先后顺序颠倒,导致翻转课堂教学模式实现了“以学生为中心”。课前学生自主学习,学生具有充足的自由学习空间,在课堂教学时,教师再根据学生存在的问题展开针对性教学,教学结构变为“教师主导—学生主体”,全方位重构实现了新课标提倡的精神,教学模式创新。在翻转课堂模式下,课前,教师备课,制作学习视频,学生自主安排时间,自主学习课程知识,在课堂上教师主要是进行个别指导、为学生解答疑难问题,让学生深化理解;在课堂上,学生自主探究活动也比较多,小组讨论共同解答问题,进而提高了课堂教学效率。高校计算机课程以培养学生的应用能力为主,因此,教学必须要体现学生本位,让学生动手、动脑,大胆尝试与创新。

翻转课堂将一部分课堂任务放在课下,由学生自主探究,实现个性化学习,并提高课堂教学效率。学生在自主探究过程中强化了相互之间的交流,迸发出更多思维的火花,这样,学习问题得到及时解决,学生的学习效率更高了。翻转课堂能够锻炼培养学生的自学能力,学生对课程知识进行了更加深刻的思考,进而增强了对知识的认识和理解,学生在课堂当中有更多的话题及发言权。

二、翻转课堂教学模式的特点

(一)灵活机动,个性化学习

翻转课堂则将这些全都翻转过来,将教学重心重新转移到学生身上,关注学生需要学什么、应该怎样学,基于学生需求提供教学资料,给学生提供自主思考的空间和针对性讲解。在翻转课堂中,教师通过信息化教学平台给学生展示生动、有趣的视频课程,学生在课下根据自己的意愿来自主安排学习活动。相较于传统的教学模式,这一方式更加具有灵活性和个性化的特点,学生可以跟着适合自己的节奏开展学习。在翻转课堂的实施的,教

师进行教学计划的设计和录像教学的制作,学生自主学习;在课堂上,学生结成学习小组对自主学习环节的问题进行讨论,小组共同讨论解答问题,进而有效提高了课堂教学的效率。

(二)学生主体,自主学习

这种颠倒给学生提供了更广阔的思考空间,让学生自主发现问题、解决问题,对于锻炼学生的自主学习能力,起到了很重要的作用。由于翻转课堂将学生自主学习,小组讨论等有机地结合在一起,从而使学生的学习自主性得到了有效的培养。在课堂上,教师可以根据学生的实际情况展开针对性的讲解,重新构建“教师主导—学生主体”的教学模式。学生完成自主学习后,可以通过自测来检验学习效果,还可以对自己没有理解透彻的知识反复开展学习,更高效地实现学习目标。据此可见,翻转课堂具有个性化、便捷化的特点。

(三)课堂互动,互动性突出

翻转课堂将学生内化知识放在课下,因此节省了课堂教学时间,学生自主安排课下的学习活动,实现个性化学习;课堂的主要任务是解决学生在自主学习过程中遇到的难题,让学生结成学习小组,通过相互交流,思维碰撞,及时有效地理解所遇到的问题,从而提升学生的学习效率。翻转课堂在课前给学生提供了独立思考的空间,在课堂中设计小组讨论活动,因此,课堂上的学习氛围更加活跃,学生相互之间交流与合作,互相启发,在交流与合作中对课程知识进行更深层次的思考,以此来加强他们对知识的了解。

(四)突出探索性,趣味性强

在翻转课堂模式下,课前预习、课中探索、课后巩固等环节整合在一起。教师设计好自主学习资源,制定自主学习任务单,学生课前在线上平台自主学习,内化课程知识;之后在课中,教师组织学生展开交流讨论,教师要充分考虑学生的学习情况,整合学科发展整体要求和课程规律,搭建具有探索性的课堂,让学生发散思维,展开想象、探索,一步步落实课程目标。

三、翻转课堂在高校计算机专业教学中的应用

(一)课前准备环节

1.设计视频课程

视频课程和课件资源为学生课前自主学习提供资源,它替代传统教案或学案的功能,是实施翻转课堂教学模式的基本前提。网络学习资源丰富多样,高校学生长期生活在互联网世界中,对于视频内容的趣味性、丰富性要求比较高,这就要求教师制作高质量的视频课程和课件资源。计算机专业教师对于互联网资源的应用能力比较强,应该组成一支高质量的教研队伍,充分发挥技术优势,集思广益,设计制作趣味化、针对性的视频资源。当前有不少专门提供教育资源的平台,具有对教学视频二次剪辑、配

音等功能,教师需要结合课程内容巧妙设计视频课程。

2. 设计配套习题

为了保证翻转课堂中学生在课前自主学习环节的教学质量,教师还有必要设计配套练习题,让学生检验自主学习效果。在自主检测环节学生发现问题后,可以带着问题看视频,视频课程观看完成后,再安排一套练习题,作为学生检验自己听课效果的工具。思考题同时作为课堂上讨论发言的素材。因此思考题的设计应以能激发学生学习兴趣为指针。

3. 学生自主学习

学生自主学习阶段做好笔记,并将自己的疑惑记录下来,以备课上与学生们和教师探讨。必要时,可将自主学习过程中的困惑反映给教师,以便教师对学情整体把握,进而在课堂上强化教学重点,破解难点,同时有利于教师在课堂上与同学互动交流。

(二) 课堂教学活动设计

课中环节是翻转课堂中承上启下的环节,对课程质量具有决定性影响。在翻转课堂中,学生通过课前预习对课程基础知识形成初步理解,在课中环节,教师需要通过具体应用、组织小组研讨等活动让学生深化对课程重难点知识的理解,充分利用情境、互动和协作等关键要素,打造以学生为中心的课堂。

1. 教师指导

教师在线上查看学生自主完成练习题的情况,了解学生存在的共性问题,在课上对学生展开统一讲解。之后,组织学生展开小组讨论,就自己的困惑进行讨论,未能解决的问题由教师答疑解惑,或者教师向学生提出一些难易适中的题目或项目,指导学生进行分析解答。

2. 小组讨论

课中环节,教师可设计一些学习任务,组织学生开展小组交流讨论,对于自主学习过程中的困惑、思考题等进行分析,或者共同完成教师在课上提出的新任务。每组人数控制在4~6人,小组成员既可以独立研究问题,也可以分工协作,一起完成学习内容,获取所学知识。例如,以生产型企业网络项目为例,教师介绍企业的背景资料、网络项目建设要求,学生结成学习小组,小组成员基于企业背景情况设计本组的解决方案,满足企业的实际网络需求,通过集体讨论确定本小组的逻辑模型。规划与设计阶段,各成员分别完成拓扑结构设计、内外网地址分配与VLAN划分、设备选型、核心层设计、分布层设计、接入层设计。在操作不明或知识点不清的情况下,教师在必要时给予指导,课后小组成员就测试与焊接任务中涉及的知识点进行整理,就相关疑问进行讨论。课中学习任务让学生在课堂上充分动手实践,使抽象的理论知识变成了能够解决问题的东西,使学生获得了生动具体的感性认识,加深了对书本知识的理解,激发了学习兴趣。

3. 课后延伸

由于大学计算机课程的知识点较多、逻辑性强,再加上人工智能等技术的发展,计算机课程的内容越来越丰富,难度越来越大。课堂教学时间有限,教师很难有时间为学生介绍计算机领域的热点、重点,学生们仅靠课上时间往往无法完全内化、吸收课程知识,将学习延伸到课后非常有必要。教师可以设计一些课后拓展性学习任务,比如阅读线上资料、完成课后线上测试题目,或者组织学生撰写课后学习报告等。通过这种课后延伸拓展,学生开阔了眼界,对计算机的发展趋势、发展热点形成更深刻的认识。

4. 总结提升

因为整个翻转课堂以学生自主探究为主,因此总结工作至关

重要。总结的作用在于让学生对课程内容加以梳理,对重难点问题重新思考,检验学习中的疑问是否得到解答,巩固所学内容。在总结提升环节上,学生要整理课程知识体系,或者提交项目总结报告。整理知识体系和撰写项目总结报告,不仅可以反映学生对项目内容的学习成效,而且可以帮助学生理清思路,探究问题,得出经验。

(三) 课后评价反馈

评价反馈是翻转课堂的最后一个环节,对于改进翻转课堂组织模式、调整翻转课堂模式下的教学活动具有重要的引导作用。它对整个翻转课堂进行总结反思,将翻转课堂实施过程中存在的问题、得到的有益经验加以分析整理,为后续改革教学模式提供支持。可见,评价反馈阶段是对整个翻转课堂的优化调整。因此,基于高校计算机课程教学的翻转课堂中,关注学生在整个翻转课堂中的学习参与和学习体验,基于翻转课堂的教学反馈,关注学生的学习态度、学习参与度、计算思维、专业能力,使评价标准向多元化发展,综合反映学生在知识能力、过程学习、情感态度多维度的表现,评价过程中要遵守公平公正的评价原则。教师要将过程性评价和总结性评价相结合,设定比例各为50%。其中过程性评价主要来自线上平台记录的学习数据,教师可通过查看线上学习平台记录的学生出勤、课堂互动、实训成绩、作业完成情况等,多维度、客观地对学生进行评价。过程管理成绩利用平台进行相应的分值设定,包括签到、课程视频观看、作业、章节测验、小组任务、课堂活动(提问、抢答等)等方面。期末时,教师结合学生的短视频运营任务、课程论文、PPT汇报等,将过程性评价和结果性评价进行整合,对学生的学习态度、创新精神、科学探索能力等展开综合考核。例如,在学习网站设计过程中,在考核过程中不仅要关注网站设计的是否成功,还要密切关注学生设计网站的过程,要耐心地听取学生内心的观点意见。这样的评价才是细致全面的评价,只有这样才能设计更加科学的学习方案。

结语

高校计算机课程翻转课堂的构建为学生提供了一种更自由的学习空间、更丰富的学习资源,将教师和学生在学习过程当中扮演的角色和所处的地位摆正。作为一门研究互联网的课程,计算机课程应该积极地顺应教育信息化的潮流。教师要积极地改变自己的教学理念,积极地引入混合教学模式,充分利用现代教育技术,创新计算机基础教学模式,丰富计算机基础教学的内容正是翻转课堂中学习关系的调整,使学生获得了主动学习的机会,让学生在自主学习的基础上,在教师的全程指导下,培养了学生的自学能力和探究精神,提高了专业教学质量。在高校计算机专业教学中应用翻转课堂教学模式,其实用性强,能有效提高教学效率、提升教学效果,完成教学目标,有效提高计算机课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 苏俊坚.论翻转课堂在高校计算机教学改革中的应用[J].成才,2023,(11):115-117.
- [2] 田华锋.基于SPOC+虚拟仿真的翻转课堂模式在高校计算机教学中的运用[J].山西青年,2022,(14):99-101.
- [3] 毕婷婷.高校计算机基础课程翻转课堂教学模式的研究[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(03):51-55+100.
- [4] 胡阳,吴志芳,朱剑勇.民办高校计算机教学及教师信息素养培训微课实施探究[J].中国教育信息化,2020,(24):69-73.
- [5] 张博凯.5G信息时代高校计算机基础教学中翻转课堂应用的几点探讨[J].计算机产品与流通,2020,(09):105+130.

让音乐课堂“活”起来

——小学音乐教学中情境的创设艺术

谢安琪

(杭州江南实验学校, 浙江 杭州 311200)

摘要:在素质教育全面推进的当下,小学音乐教育作为培养学生艺术素养与审美能力的重要阵地,其教学质量与效果备受关注。小学生正处于形象思维占主导、好奇心旺盛的阶段,传统音乐教学中单调的练声、视唱及机械学唱模式,难以充分调动他们的积极性与创造性,无法满足其对音乐知识探索的渴望。而情境创设艺术为音乐课堂注入了活力,通过营造与教学内容相符的氛围,能有效激发学生情感共鸣,让他们在身临其境中感受音乐魅力、理解音乐内涵。基于此,本文针对小学音乐教学中情境创设展开研究,阐述了情境创设的应用价值与应用原则,提出了相应的实施策略,旨在优化小学音乐教学,提升教学效果。

关键词:小学音乐;教学;情境创设;教学改革

引言

情境化教学,这一重视学生情感体验及实践技能锻炼的教育模式,在基础教育领域受到了极大的重视。该教学模式主张通过构建与教学内容紧密相关的情境,让学生在仿真的现实场景中学习,以此实现知识更深刻理解和掌握。在音乐教育领域,这种教学策略显得尤为关键,鉴于音乐本身就是一种融合情感与情境的艺术。学生通过对多样化音乐作品的背景知识探索,以及在演奏或演绎时的情感融入,能够更深入地领略音乐的独特魅力,进而提升他们的音乐感知力和表现力。

一、在小学音乐教学中融入情境教学法的重要性

(一) 有助于提升学生对音乐学习的兴趣

通过构建与学生们日常生活紧密相连的学习环境,教师能够将原本抽象的音乐理论知识转化为具体、易于把握的形态,使学生们在参与活动中感受到学习的乐趣。比如,在教授某一民族的特色音乐时,教师可以安排学生参观该民族文化的展览,或者邀请民间艺术家来到课堂进行表演,让学生在真实情景中体会音乐的独特魅力。同时,教师还可以运用多媒体技术构建虚拟的学习场景,例如播放相关视频资料,或使用互动软件模拟表演情境,以此激发学生的求知欲和探索精神。

(二) 有助于提升学生的情感共鸣和审美鉴赏

在特定教学环境中,学生与音乐之间的情感联系更为紧密,这种情感交融跨越了听觉,涵盖了视觉、触觉等多元感官体验。例如,当学习描绘自然景色的音乐作品时,教师可策划户外实践活动,让学生在自然环境中感受音乐,这不仅有助于学生深入领会作品的情感深度,还强化了他们对自然之美的感知。此外,教师可引导学生通过讨论、绘画或写作等形式表达对音乐的感受,以此提升学生对音乐作品的解读与欣赏能力。情境化教学还着重于音乐与日常生活的关联,通过构建与学生生活密切相关的教学情境,让学生明白音乐不仅是艺术表达,也是传达个人情感与体验世界的重要途径。

(三) 有助于增强学生在音乐领域的知识及技巧的掌握

在真实的生活化场景中,学生能够更深入地理解和牢固地记住音乐的基本理论,诸如音阶、节奏、旋律等基础概念。教师通过引导学生加入合唱团或乐队进行实践练习,让学生在真正的音乐演奏过程中感悟和声与节奏的至关重要性,这种方法相较于枯燥的理论灌输更能加深学生的认知。此外,情境化教学倡导学生亲自动手操作,例如使用简易乐器进行即兴创作,或通过舞蹈动作来展现音乐的节奏感,这些实际操作有助于学生将所学知识转化为实际操作能力。

二、小学音乐课堂中运用情境式教学的实施原则

(一) 真实感原则

在课程改革不断推进的背景下,为了实现音乐教学的核心素养目标,教师需在课堂上构建一个贴近真实的教学环境。因此,在实施情境化教学时,教师必须严格遵循真实感原则,向学生呈现直观、生动的教学场景,让学生仿佛置身其中,从而产生真实的学习感受和积累丰富的知识。然而,真实感原则并非要求教学情境与实际完全一致,而是在于激发学生的学习背景,引导他们形成个性化的学习体验,进而提升音乐创作的能力。特别是对于小学阶段的学生,他们的思维能力尚在发展中,容易分散注意力。创设真实的教学情境可以有效激发学生的课堂热情,促使他们全神贯注地参与到学习过程之中。

(二) 审美引领准则

音乐教育旨在通过美来启迪人心,这也是构建教学环境核心理念。在教学场景中,审美元素对学生具有极大的吸引力,而令人愉悦的审美体验同样能激发他们在音乐素养和思维上的无限拓展。鉴于此,教师在构建教学场景时必须坚持审美引领准则。这一准则倡导教师在教学过程中采用多样化手段,引入丰富多彩的教学资源,激活学生的听觉、视觉、触觉等感官,深化他们对音乐的感知与领悟,激发学生情感的升华。此外,审美引领准则不仅注重学生对于美的感受,更着眼于提升学生的审美技能,使他们能在积极的审美观念指导下,拓宽思维视野,增强对音乐作品的深入理解和感受。

(三) 辩证思考原则

在音乐教育过程中,不能仅仅依赖感性的审美体验,更应注重理性的思维培养。唯有打造出感性与理性相互交织、相互促进的教学氛围,核心素养教育的目标方能真正扎根。因此,教师在构建音乐教学情境时,必须恪守辩证思考的原则。这一原则要求教师在教学设计中充分尊重学生的思维成长空间,指导学生感知音乐中的思维方式,并在理解的基础上对音乐知识进行深入的思考与实践。以小学音乐鉴赏课程为例,教师可通过声音和图谱的运用,构建多样化的教学场景,锻炼学生的思维技能,让学生在掌握知识的同时,通过参与音乐表演活动来提升自己的创新能力,进而实现音乐的再创作。

三、小学音乐教育中情境营造的策略

(一) 激发学习热情,引入课程

在音乐教学过程中,一个有效地导入环节能迅速唤醒学生的求知欲,使他们全神贯注地投入音乐的学习之中。特别是对于小学生,他们对新奇事物充满好奇,教师可以运用情境导入法来激发他们的学习热情。在运用情境导入法时,教师需考虑学生的年龄特点和兴趣,挑选合适的情境。比如,教师可以借助故事情境,

通过讲述与音乐作品相关联的故事来吸引学生的注意力;亦或是游戏情境,让学生在游戏中的体验音乐的节奏和旋律。以人音版五年级上册第1课《渔舟唱晚》的教学为例,教师可通过多媒体展示一些黄昏的景色图片。教师向学生展现一幅黄昏时分,夕阳映照在闪烁的湖面上,渔夫唱着愉快的歌曲,满载丰收的画面,让学生闭上眼睛进行想象。同时,以《渔舟唱晚》作为背景音乐,使学生对该曲子产生初步的感知和想象。此类情境导入,不仅能点燃学生的学习热情,还能帮助他们更深入地理解音乐作品,提升他们的审美鉴赏力。

(二) 情景交融,深化领悟

在小学音乐教学新知识的传授环节,教师需深度剖析音乐作品精髓,将抽象乐章巧妙转化为鲜活情境,以此激活学生的感知与领悟能力。课堂应构建为充满活力的音乐互动场域,让学生都能找到自己的角色定位,与音乐进行深度对话。在这样的学习环境下,学生从知识的被动接受者转变为音乐探索的主动参与者,在音乐的天地中尽情探寻其美妙与魅力。以人音版五年级下册第5课《京韵》为例,该单元聚焦京剧艺术魅力。教师可利用虚拟现实(VR)技术,为学生打造沉浸式京剧舞台场景,使其仿若置身于京剧演出的现场,近距离感受京剧的独特韵味。接着,组织学生分组进行京剧创意表演,鼓励他们大胆改编唱腔、设计动作,以创新形式展现京剧特色。表演结束后,教师通过线上论坛发起话题讨论,引导学生分享对京剧历史文化、艺术特色的感悟,在交流互动中深化对京剧的认知。这种方式让学生全方位体验京剧魅力,增强对传统文化的热爱与传承意识。

(三) 情境浸入,实践演示

深化情境浸入意味教师需在教课中运用各种策略构建起鲜活且富有感染力的音乐情境,引导学生们深入其中,体验音乐的节奏与情感。提倡实践演示旨在强调教师在教学中应着力提升学生的实践技能与展示能力。比如,教师可以安排学生参与音乐作品的创作、伴奏等实际操作,以此激发他们的创新力和展示才能。在情境浸入与实践演示的环节,教师还需关注学生的个体差异,尊重学生的个性成长。每个学生都有其独特的学习路径和长处,教师需根据学生的个性,引导他们在音乐学习的道路上发挥自己的长项,从而提升学习成效。以人音版四年级下册第6课《摇篮曲》的教学为例,首先,教师可通过多媒体手段向学生介绍摇篮曲的创作渊源和音乐情境,让学生领略这首曲子的温馨与平和。接着,在学生乐曲有了深入理解之后,教师可以指导学生进行创作,让学生依据自己的想象与感受,尝试编创属于自己的摇篮曲。在创作过程中,教师可提供一定的辅导与建议,助力学生顺利完成创作。最后,教师可组织学生进行演奏,展示他们的作品。此种教学方法不仅能促进学生的创造力和展示能力的发展,还能加深学生对音乐的感知与理解。

(四) 优化鉴赏,丰富体验

情境教学法作为一种行之有效的教学手段,已在音乐鉴赏课堂中广泛应用。通过构建逼真情境,能让学生深度领略音乐独特魅力,进而提升音乐鉴赏技巧与审美素养。面对不同主题的音乐作品,教师需采用差异化情境教学策略。对于以动物或人物为主题的曲目,教师可引入故事演绎或角色扮演的方式。比如,在欣赏描绘小兔子形象的音乐时,教师引导学生分组创编小兔子在森林里活动的故事,并将音乐融入其中,学生通过肢体动作、表情以及对音乐节奏的把握,诠释自己创编的情节。这种方式激发了学生想象力,促使其创新思维活跃起来,在演绎中深化对音乐作品的理解。在教授描绘田园风光的音乐时,教师播放乡村田野的视频,有金黄的麦浪、潺潺的溪流,学生仿佛身临其境,更易展开联想,深切感受音乐所传递的宁静与美好,体悟作品内在魅力。

而针对表达作者情感的曲目,语言情境的运用尤为关键。教师可向学生讲述歌曲创作背景、作者生平经历等内容,激发学生预习兴趣,促使他们主动探索。在学习一首表达思乡之情的歌曲前,教师详细介绍作者远离家乡的生活境遇,学生带着对背景的了解去聆听音乐,更能体会其中的情感。在此基础上,借助多媒体音频、视频等媒介,从视听多维度呈现音乐作品,助力学生抽象思维能力的发展,为其深入理解音乐内涵筑牢根基。

(五) 问题驱动,激发思考

在课堂教学中,有目的地构建问题驱动的教学场景,能够有效地激发学生的思考能力,促使他们自发地围绕音乐作品进行深入思考,从而加深对作品背景的理解,实现教学目标。在具体设计问题驱动的教学场景时,教师需准确掌握教学的重难点,据此设计问题链,引导学生逐步解决,激发他们对音乐的深入感知。此外,在构建问题驱动的教学场景时,教师还需重视为学生构建一个良好的思维环境,引导他们有效利用网络资源、教科书等丰富资料来分析和探究问题。例如,在《小狗圆舞曲》音乐鉴赏课程中,为了提升学生的乐曲体验,增强舞蹈生动场景的感知,教师可以在课堂上精心设计一个问题驱动的教学场景。在此场景中,教师先抛出问题:“从‘小狗圆舞曲’这个名字中,大家能想象出小狗在做什么吗?”,促使学生基于标题展开联想,而后播放音乐,引导学生通过拍手和手心接触的方式来表达自己的听后感受。在播放过程中,教师提出思考问题:“大家听,小狗的步伐是轻快的还是沉重的?你从哪些音符或节奏中听出来的?”促使学生关注音乐节奏与音符变化,从音乐中寻找问题答案。当音乐进入高潮部分时,教师可提问“这时小狗可能遇到了什么有趣的事情,让音乐变得如此欢快激昂?”鼓励学生依据音乐情绪的变化,发挥想象力编写故事,将音乐理解从单纯的听觉感受上升到情节构建,深入体会音乐所传达的情感与氛围。通过问题的引导,学生能够不断深入挖掘音乐作品,拓宽音乐鉴赏的维度,形成对音乐课程的积极思考,进而有效培养学生音乐鉴赏能力。

结语

综合来看,情境化教学作为一种与新课标相契合、贴合音乐学科特性、紧扣小学生学习特性的教学模式,其在教学实践中的应用已经成为一种不可逆转的发展趋势。音乐教师必须不断提升自身的教学能力,拓宽教学思路,深刻领悟情境化教学在实现核心素养教育目标中的关键作用和深远价值。在教学设计中,教师应遵循真实情境、审美引导以及思辨培养等原则,为小学生综合素质的全面提升打下坚实基础。在构建教学情境的过程中,教师需结合学生所处年级、教材特色以及教学目标,进行灵活融合、精确定位和精心设计,以期达到最佳的教学成效,使小学音乐课堂在新课程改革的浪潮中实现更高水平的提升。

参考文献

- [1] 赵刚.创设音乐情境点燃“兴趣之苗”——“情境创设”在小学音乐教学中的运用实施[J].中国民族博览,2024,(13):181-183.
- [2] 李赫.基于核心素养的小学音乐情境教学模式构建与策略研究[D].曲阜师范大学,2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000786.
- [3] 管慧卿.小学音乐大单元情境教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(10):115-118.
- [4] 马锦程.新课标视域下高原地区小学音乐情境教学探究[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(一).甘肃省甘南藏族自治州合作市第五小学.2023.083561.

数智赋能文旅融合的创新发展研究

王肖南 田钰莹 张旭 刘晶

(河北金融学院, 河北保定 071000)

摘要: 近些年, 随着科技的飞速发展, 数智化已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在文旅融合领域, 数智赋能不仅为传统旅游业注入了新的活力, 更为文化与旅游的深度融合提供了无限可能。基于数智化技术赋能保定文旅融合的创新发展, 不仅能确保文旅产业在内容创新、服务优化和市场拓展等方面取得显著成效, 也能不断丰富保定市文旅融合表现形式, 还能为文旅融合发展带来更为广阔的消费市场, 进一步激活文旅产业的活力和潜力。对此, 本文首先阐述保定市文旅融合发展现状, 接着分析数智赋能文旅融合的创新发展的作用机制, 进而提出行之有效的策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 数智; 赋能; 文旅融合; 创新发展

一、保定市文旅融合发展现状

(一) 保定市文旅融合发展优势

第一, 拥有丰富的旅游资源。保定市蕴含着较为深厚的人文底蕴, 而且其作为历史文化名城, 形象鲜明, 这无疑与它曾是河北的政治、文化中心有着密切的联系。另外, 从游客角度来看, 到保定游览无疑是一场充满魅力的文化体验。保定不仅拥有丰富的自然景观, 如, 白石山景区、易水湖景区以及野三坡景区等美景, 也蕴藏着丰富的红色旅游资源, 如, 狼牙山景区、冉庄地道战遗迹、晋察冀军区司令部旧址、留法勤工俭学纪念馆等。此外, 保定还拥有涞源滑雪度假区的冰雪魅力, 定兴昌利农业示范园的产业风采, 望都蒙牛乳业工业旅游的工业韵味, 易县恋乡·太行水镇的特色风情。总之, 保定旅游资源丰富、多样, 旅游业发展潜力巨大。第二, 地理位置与交通相对优势。保定位于京津石金三角地带, 区域经济繁荣, 市场潜力巨大, 旅游需求旺盛, 消费能力较强。在交通方面, 保定毗邻首都国际机场、北京大兴国际机场、天津机场、石家庄机场等四大机场, 同时也拥有天津、黄骅这两大出海口, 实现了与京津冀地区的“一小时交通圈”和“半小时生活圈”的“无缝对接”。

(二) 保定市文旅融合发展困境

第一, 未能充分发挥文旅融合潜能。尽管保定市文旅资源得天独厚, 但在实际融合发展过程中, 仍面临诸多挑战。一方面, 文旅资源的整合与利用尚不够深入, 导致资源的独特魅力和潜在价值未能得到充分挖掘和展现。另一方面, 文旅融合的创新力度不足, 缺乏具有吸引力的新产品、新业态和新模式, 难以满足日益多元化的市场需求。因此, 如何借助数智技术, 赋能文旅融合的创新发展, 成为保定市亟待解决的关键问题。第二, 部分人员的服务水平急需提升。当前, 多数游客的评价较为正面, 然而, 仍有游客反映服务态度不够热情、服务不到位, 特别是在人文景观、自然景区的游览的时候, 多数游客表示对工作人员的服务不满意, 甚至个别游客会表达出强烈的不满。所以, 若不迅速对服务人员进行培训与监管, 这些情况极有可能损害保定的城市形象, 进而使保定文旅融合发展受到制约。第三, 开发资金不充足。在文旅融合发展进程中, 资金投入至关重要。保定市在 2024 年公布了 809 个市级以上重点建设项目, 总投资额高达 6836.9 亿元, 年度计划投资为 723.3 亿元。然而, 目前保定可用于旅游开发的资金并不充裕, 招商引资的力度也有所不足, 这限制了文旅融合向更深层次的发展。

二、数智赋能文旅融合的创新发展的作用机制

(一) 创新驱动

在数智化时代下, 保定应该主动搭建文旅融合云平台, 为文

化机构、旅游企业等创建数字化交流与协作新空间, 有效推动不同领域、产业的资源相互交融、碰撞。另外, 保定应该致力于构建大数据分析系统及智能决策支持平台, 向文化机构、旅游企业分享数据驱动运营与管理策略, 从而加速文化和旅游产业的创新步伐。数智技术在保定文化和旅游深度融合中扮演着关键角色, 其不仅推动了产业的协同创新, 更为保定文旅高质量发展注入了不竭的活力。

(二) 数据驱动

在保定文化旅游产业深度融合与高效发展中, 数智化技术提供了强大的数据推动力。在数智化技术的帮助下, 文旅产业发展变得更加细致入微、智能高效, 进一步增强了决策的科学性与精确度。通过对数据的深入分析与挖掘, 企业与文化机构能够深刻洞察旅游市场的需求与未来走向, 进而更有效地开发文旅产品, 增强其市场竞争力。另外, 大数据技术的运用还能实现精准的营销策略和定制化的服务, 极大地丰富了游客的旅游体验。同时, 数智化技术的应用对于文化遗产的保护与传承至关重要, 通过虚拟现实等手段, 游客能够在不同地点、时间感受到文化遗产的魅力, 为文化旅游产业的繁荣发展开辟了新的路径。

(三) 服务驱动

在推动保定文旅高质量发展中, 服务驱动扮演着至关重要的角色, 而在数智化技术的加持下, 旅游服务得以实现智能化升级, 显著提升游客的旅游体验。例如, 利用虚拟导览系统能够提供更加智能和精确的导览服务, 满足游客的特定需求。另外, 数智化技术还能使旅游服务更为精细化, 通过深入分析游客数据, 为游客量身定制个性化服务和专属旅游产品, 有效提高旅游服务的质量与市场的竞争力, 进而推动文旅融合产业实现高质量发展。

三、数智赋能文旅融合的创新发展路径

(一) 强化政策主导位置, 激活内部驱动力

首先, 政府部门应该充分发挥自身的引导作用, 合理规划文旅融合发展布局, 将旅游业作为经济增长动力的核心理念, 并重点强化数智化技术在文旅融合中的应用优势。这个过程中, 政府部门要秉持“重点突出、特色鲜明”的原则, 不断优化规划与发展, 确保在开发、利用与环境保护间取得平衡, 突出保定市自然风光的独特魅力, 同时, 同步推进基础设施建设和服务质量提升, 打造集观赏、美食以及文化体验于一体的数智化娱乐休闲景区, 例如, 可引入腾讯文旅、携程集团等平台企业, 合作开发“一键游保定”智慧平台, 集成 AR 实景导航、AI 智能解说、区块链票务管理等模块。另外, 持续完善基础设施建设, 实施“5G+ 智慧文旅”专项行动。在 A 级旅游景区部署 5G 基站和边缘计算节点, 打造 10 个以上 5G 智慧示范景区, 实现 VR 全景直播、无人机编队表演等稳定运行,

也要推进保定西站等重点交通枢纽的智慧化改造,建设全域覆盖的免费 Wi-Fi 网络和电子支付的“无感支付”系统,并开发“保定文旅通”小程序,集成预约购票、智能导览、一键求助等功能,以此不断提升游客的体验感与满意度。

(二) 主动创新表现形式, 创新文旅业态模式

首先, 开拓元宇宙剧本。研发“保定剧本游产品”, 开发剧本, 剧本要涵盖保定核心区的所有景点, 如, “春游平谷、夏至云花溪谷、秋登白石山、冬游天生桥”的四季产业链, 并运用线上与线下融合的旅游模式, 以在线形式呈现保定旅游路线, 由此带给游客与众不同的旅行体验。并通过线上线下相结合的方式, 把保定旅游线路搬到线上, 为游客带来不一样的深度体验。预计进行三期开发, 每一期推出若干个剧本, 并根据每一期数据反馈进行调整, 其中包括线下场景和技术平台的搭建和开发, 在后期可以让游客参与到剧本的开发之中, 为游客提供不一样的旅游体验。其次, 突出“家国情怀、田园风情”主题。以保定的田园风光为依托, 融合其深厚的红色印记、历史传承和商业气息, 构建融合家国情怀、田园休闲、历史探索、文化体验以及爱国主义教育等于一体智慧旅游城市, 并借助数智化手段, 将田园风光与红色历史、传统文化深度结合, 精心打造一系列主题突出、特色鲜明的文旅融合项目。比如, 打造“红色足迹”为主题的旅游路线, 让游客在漫步田园美景的同时, 深入领会保定的红色精神; 也可以推出“历史文化之旅”活动, 运用 AR、VR 等前沿技术, 让游客仿佛穿越时空, 亲身感受保定历史的流转。同时, 举办田园文化盛会、农副产品展销会等活动, 吸引游客领略保定独特的乡村魅力和商业文化。

(三) 积极对接消费市场, 激发文旅融合活力

首先, 利用数智化技术推动信息重新组合, 加速产业之间的融合, 促使非旅游企业及旅游企业通过构建完善的信息共享系统, 实现人才、品牌信息和运营渠道的有效融合。在此过程中, 深入挖掘市场和商业信息, 把握旅游市场的新趋势, 对提升文旅融合具有显著作用; 其次, 从文旅产品开发角度来看, 文化和旅游的融合也是“需求”与“期望”的辩证关系。旅游企业应该整合互联网、大数据、VR、AI 等先进技术, 高效整合资源, 分析游客需求, 挖掘潜在消费者信息, 提供定制化、特色化的服务和产品。另外, 开展个性化服务, 增强游客体验和满意度, 为游客带来沉浸式体验, 完成“讲好中国故事”的使命, 确保保定旅游市场的稳定增长。例如, 旅游企业可以联合文化机构, 共同推出“文化+旅游”的特色线路和产品, 如结合保定市的历史文化遗址, 推出“穿越古今, 品味保定”的主题旅游线路, 让游客在游览美景的同时, 深入了解保定的历史文化。同时, 通过大数据分析游客的消费行为和偏好, 精准推送符合其需求的旅游产品和服务, 提高转化率和客户满意度。此外, 还可以利用社交媒体、短视频等平台, 开展线上营销活动, 如举办“保定文旅短视频大赛”, 鼓励游客创作和分享保定文旅体验, 进一步扩大保定文旅的知名度和影响力。

(四) 应用数字影像合成技术, 增强游客体验感

虚拟现实体验馆应用分析。虚拟现实技术, 其是一种由感知参与者位置和行动的互动性计算机模拟和对一种或多种感官知觉的替代或者增强所构成的媒介, 能给人一种在模拟环境中精神上沉浸或者在场的感觉。如, 保定市搭建数智化文学长廊展区, 通过三维建模与实时渲染技术, 将《荷花淀》《狼牙山五壮士》等本土文学经典转化为可交互的沉浸式场景。参观者佩戴轻量化头显设备后, 可同步触发多感官联动系统——当行至“白洋淀芦苇荡”场景时, 温热潮湿的空气粒子特效、5.1 声道环绕声效与脚

底震动平台共同构建出真实的水乡环境, 配合 AI 生成的动态叙事 NPC (如虚拟孙犁先生), 实现“时空折叠式”的文学对话体验。其次, 通过虚拟现实技术, 保定市还打造了一系列以本土文化 IP 为核心的数字孪生体验区。如, 利用高精度扫描技术与 3D 建模技术为例, 复刻古城墙、直隶总督署等历史文化遗址。游客在虚拟空间里可以随意游览, 并且通过互动设备深入探索文化遗址背后的历史渊源和文化精髓。再者, 通过融合增强现实技术, 游客在现实世界中也能与这些数字复制品互动。比如, 通过手机扫描特定的符号, 他们就能在屏幕上目睹古建筑的动态复原, 或是重现历史人物的生活画面, 这样的体验极大地增强了游客的文化感受和参与度。

(五) 落实以人为本, 提高游客满意度

在数智化技术的引领下, 保定文旅融合发展应始终以人为本为核心, 致力于打造丰富多元、卓越品质的文旅产品与服务, 持续提升游客的旅游体验, 助力文旅融合全面提升。首先, 智能技术的驱动作用体现在虚拟导游、虚拟客服、虚拟助手等方面, 虚拟数字人能够依据大数据分析精准捕捉游客的喜好与需求, 为他们提供定制化、多元化、互动式的旅游服务。其次, 持续优化数智文旅内容创作、交互设计和技术性能。通过提供丰富多样的内容和互动体验, 不断创新内容呈现方式, 打破传统思维, 融入多元化的数字智能元素和互动设计, 使游客能够深度参与, 增强其在文旅融合中的参与度和沉浸感。运用 AR、VR 技术, 通过互动游戏等形式展现独特的历史文化, 提供不同情节的分支选择、设置解谜或协作任务、设立打卡盖章、换装体验等活动, 激发游客的好奇心和参与热情, 使旅游更具文化内涵, 赢得游客长时间的喜爱。此外, 在数智文旅项目的设计中, 还需关注游客体验的舒适性, 如夜游中灯光、环境音效与文化内涵的平衡, 让游客在体验中感受当地文化特色, 推动文化与旅游的深度融合, 加速新型文化旅游消费集聚区的形成。

总结:

总而言之, 数智赋能文旅融合高质量发展离不开各方的共同努力, 可以从强化政策主导位置, 激活内部驱动力; 主动创新表现形式, 创新文旅业态模式; 积极对接消费市场, 激发文旅融合活力; 应用数字影像合成技术, 增强游客体验感; 落实以人为本, 提高游客满意度等策略着手, 保定文旅融合定会实现数字化、智能化发展, 进而为保定经济社会发展注入新的动力和活力。

参考文献:

- [1] 严伟. 数字经济赋能旅游业高质量发展的演化机理及政策协同 [J]. 社会科学家, 2023(1):42-48.
- [2] 陆岷峰. 数字科技赋能实体经济高质量发展: 融合优势、运行机理与实践路径 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023(1):1-9.
- [3] 杨颖, 郭晶. “数智化”赋能革命老区特种旅游应用途径及发展策略 [J]. 社会科学家, 2022(12):58-64.
- [4] 刘英基, 邹秉坤, 韩元军, 等. 数字经济赋能文旅融合高质量发展: 机理、渠道与经验证据 [J]. 旅游学刊, 2023(5):28-41.
- [5] 杨利, 李梦含, 张名杰, 等. 数字经济赋能文旅融合的影响机制与门槛效应研究 [J]. 统计与决策, 2023(12):29-34.

课题信息:

本文系: 2024 年“保定市哲学社会科学规划课题”- 数智赋能保定文旅深度融合的逻辑机理与创新路径, 项目编号: 2024067

基于原生民歌视野下声乐演唱技巧的创新融合

熊 雷

(广西艺术学院音乐学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 中华民族历史悠久,地域辽阔,民族众多,各地区、各民族由于历史发展、人文地理环境等的不同,其原生民歌内容广泛、形式多样、风格各异。而原生民歌是人民群众在生产生活实践中创造出来、在民间广泛流传并积淀下来的民间音乐形式,是非物质文化遗产的重要组成部分。然而,随着时代的变迁,部分民歌濒临失传,其演唱方式与文化内涵需要保护与创新。与此同时,现代声乐艺术的快速发展提供了新的可能性,现代声乐以科学的发声技巧和多样的艺术表达,为传统的音乐注入了新生命,将两者结合不仅可以丰富传统音乐的表现形式,还能提升其艺术感染力,使其更具备当代价值。本文以原生民歌为核心并融入声乐演唱技巧,通过理论研究奠定基础,强调开展实践探索检验与创新,在实践过程中不断尝试不同的融合方式与技巧应用,根据实际效果进行调整与改进。通过实地考察与访谈、对原生态歌曲传承人进行记录与分析等方法进行研究。

关键词: 原生民歌; 声乐演唱; 演唱技巧; 创新融合

一、原生民歌的意义和音乐特点

(一) 原生民歌的意义

原生民歌作为非物质文化遗产,承载着民族历史、审美和气质,是民族精神的重要组成部分,有助于延续民族文化基因,增强文化自信与认同感。其独特的旋律、节奏和演唱风格为现代音乐创作提供了丰富的素材与灵感并推动了艺术创新。同时,原生民歌源于生活,既反映人民情感,又能唤起共同记忆,促进社会和谐与凝聚力。在乡村文化振兴中,原生民歌又丰富了乡村文化生活、推动产业结构升级与可持续发展,例如通过吸引游客促进乡村旅游和文化建设,助力乡村经济与文化繁荣。

(二) 原生民歌的音乐特点

原生民歌涉及的范围广大,其旋律通常具有鲜明的地域特色和民族风格,与当地人民的生活、语言以及文化都紧密相连。比如在一些山区,因山区里山谷纵横、山川广袤,所以人们想要在这种开阔的环境中让声音传得远,就要让自己的音调高且长,这样才能更好地在山间传播,让远处的人听得到,所以山区的原生民歌旋律就会高亢且各音之间跨度大。

在节奏上则常常依据人们劳动和生活场景而产生,例如原生民歌有种类型叫作劳动号子,人们在集体劳动中,比如抬重物、种植等时,大家为了能够协调身体,号子节奏紧密地配合着劳动人民,可以让大家同时发力、同时迈步,是劳动过程更高效、更安全,增强劳动人民的力量感。

原生民歌采用的是当地居民的方言来演唱,这使其更具有浓郁的地方特色,增强了亲切感与文化底蕴,歌词还来源与生活,能直接传递人民的喜怒哀乐、愿望和诉求,引发听众的强烈情感共鸣,成为其打动人心关键因素。

二、声乐演唱技巧的科学性与艺术性

在剖析了原生民歌的意义与音乐特点之后,我们能够清晰地认识到这一民族文化瑰宝的独特价值。然而,当我们将目光投向当下音乐教育的领域,会发现原生民歌在音乐院校中的发展呈现出独特态势,许多音乐学院纷纷设立原生民歌专业,这无疑推动了原生民歌的传承与发展。但通过在校教学的实践,笔者发现单纯学唱原生民歌在一定程度上限制了学生的艺术表现力与音乐视野。原生民歌的演唱风格相对固定,且多依赖与自然的嗓音条件,

强调以质朴的声音传达情感,但长期局限于此,学生难以接触到多元的音乐表现形式与技巧,声音单一,且在面对一些创新或改编的音乐作品时,可能会表现得力不从心。而且,在当今多元化的音乐市场中,单唱原生民歌的受众相对较窄,不利于其在更广泛的范围内传播与发展。然而,适当地加入当代科学的声乐演唱技巧,就能够增强和丰富演唱者的各种表演表现力。所以,下面笔者将深入阐述学院派声乐演唱技巧的科学性与艺术性,详细分析其各项技巧在原生民歌演唱中的具体应用实例,并结合实际演唱效果探讨这些融合方式所带来的创新与突破,希望能为致力于原生民歌传承与发展的音乐爱好者、研究者以及从业者提供新的思路与借鉴。

(一) 声乐演唱技巧的科学性

声乐演唱技巧是要以科学发声为基础,要强调声音的稳定性与表现力。要想增强声音的持久力与稳定,就要用腹式呼吸通过控制身体里的气流与压力;要使声音更饱满、明亮且富有穿透力,就需要通过训练头腔、鼻咽腔和胸腔共鸣;善于运用美声声乐艺术的“身体姿势与咽喉放松”;“横膈膜呼吸法”“声区统一”“良好声门闭合的起音”等技巧,同时结合中国通俗声乐艺术的“鼻要空”等要诀,利用平刷辙口归韵技巧,达到嗓音艺术圆润丰富的共鸣效果。例如目前最受观众喜爱的龚琳娜、雷佳、吴碧霞、韩红等歌唱家,她们都是把中国声乐和西方发声方法及通俗声乐结合融汇,最终呈现多元化的声乐作品,做到既可以登大雅之堂,也可以与民众同乐,真正做到声音多元化和艺术效果多元化。

(二) 声乐演唱技巧对原生民歌的演唱意义

声乐演唱技巧对原生民歌的演唱意义首先就是能够提升原生民歌的艺术表现力。以发声技巧为例子,著名歌唱家龚琳娜演唱的《走西口》就把在原有良好发声基础上对原生民歌的丰富塑造体现得淋漓尽致,其合理地运用呼吸与气息,寻找声音的共鸣,其直白的表达、急促的语气加上口语化的方言演唱歌词,很好地把歌曲里“心慌手乱”的情绪天真地演绎了出来,其每一句的“语气感”让画面也浮现在脑海,熟练的唱功让她能够做到时而收敛时而放声,为这首歌曲注入了一个新鲜的“活力”。

声乐演唱技巧还能原生民歌打上更鲜明的地域标签。以润腔技巧为例,大部分地区的民歌都常常有滑音、颤音等装饰音,

这个时候就要运用到声乐演唱中润腔的技巧,它是一种对音乐进行的修饰、变化和装饰的手法,其可以使歌曲更加生动、抒情并突出情感的表达。龚琳娜老师演唱的《走西口》里滑音的巧妙使用,模仿了山西、陕西一带方言的独特声调,使得歌曲充满了浓郁的地方特色,让听众仿佛置身于黄土高原之上,亲耳聆听着当地百姓的深情吟唱。颤音的适当加入也为歌曲增添了一份灵动和婉转,进一步凸显了女子情感的细腻与丰富。

通过以上的例子不难看出,声乐演唱技巧能够适应原生民歌唱法,它不仅能恰如其分地表达歌曲的情感,还能丰富歌曲的声音色彩,掌控节奏韵律,表达地域文化特色,还提高表演的稳定性,使其演唱者不容易出现嗓子疲劳,表演者也能够坚持更长时间的演唱也更加稳定,正是声乐演唱技巧和原生民歌唱法的巧妙运用,才使得原生民歌在新时代焕发新的生机与活力,为原生民歌唱法的创新带来新的可能性,从而在新的时代的不断发展变化中得以更好地传承发展下去。

三、原生民歌与声乐演唱技巧的融合——以湘西苗族地区的苗歌为例

笔者近期深入我国湖南省湘西苗族聚居地开展田野实践调查,与当地民歌传承人翠翠进行学术访谈、现场观摩和深度参与,全方位并“沉浸式”学习苗歌演唱技艺与其文化,通过现场观察并用录音录像作为辅助记录,精准“捕捉”当地传承人演唱苗歌的细节,包括其气息地控制、装饰音地处理手法、情感表达层次等,为后续巧妙整合声乐演唱技巧与苗歌特色做准备。

通过学习,笔者发现原生苗歌的演唱与我们现代声乐演唱体系存在着一些差异,例如在咬字方面,苗歌依靠高位置和内口腔与舌位灵动变化才能实现字头转换,与我们现代的声乐演唱常规咬字习惯是不一样的,若将现代声乐演唱的咬字方法机械地套用在原生苗歌里,那么苗歌的独特韵味将会被“淹没”。

在发声部分,我们可以借鉴科学的声乐气息支撑方法与共鸣调节方法,足够优化湘西苗歌演唱的声音质感,如在演唱“高腔”时可以使用科学的气息推动和头腔共鸣来演唱,让高音更为明亮、立住、穿透力强,同时又不能丢失苗歌演唱叹气发声的开嗓,融合两者的优势,让声音自然流畅又富有弹性。

所以我们应该突破固有的思维与技术的定式,尝试去寻找一个新的融合的平衡点,在自己原有的气息等技术的支持上,再与观察并讨论出来的苗歌里“喉头震动”以及其腔体的共鸣的协调相结合,细心体会,长期磨合练习就能找到其中的“奥秘”。

许多苗族歌手在高校系统学习声乐演唱技巧后,成功地将所学知识融入苗歌的演唱,成就了一批具有示范意义的经典案例,例如我国著名歌唱家宋祖英老师,她是湘西苗歌的代表性歌唱家,她演绎的歌曲《小背篓》运用了科学的气息与共鸣技术,使得歌曲演唱的整体旋律线条明亮且富有穿透力,她的演唱不仅展现了声乐艺术的感染力,同时也让具有苗族风格的歌曲在全国范围内广为流传。这些苗族歌手保留了苗歌传统韵味的同时,也巧妙运用了当代声乐演唱技巧,既增加了演唱的寿命,又拓宽了演唱的风格边界。

这些成功的实践都充分说明了原生民歌与声乐演唱技巧的融合发展有着广阔的前景与无限的可能,值得音乐创作者与演唱者

以开放兼容、勇于创新的姿态,积极探索发掘其融通发展的多元路径与深度模式,持续挖掘好原生民歌这一文化宝藏、汲取好当代声乐演唱技巧的科学养分,让民族音乐在新时代焕发新的生机活力,在世界音域文化之林独放异彩,为全球文化多样性的发展贡献中国力量。

四、创新融合的挑战与应对策略

在原生民歌与当代声乐演唱技术融合的进程中会面临诸多棘手的挑战,过度引入声乐演唱技术时,使原生民歌宛如被卷入一股强大的洪流,其历经岁月沉淀、承载着民族灵魂的独特韵味就会被遭受侵蚀,比如某些经过过度改编的原生民歌在加入大量声乐演唱技巧后,虽然在技巧层面看似华丽,但却丢失了其原本质朴且极具辨识度的民族风味,原本那些与民族生活紧密相连、在田间地头自然传唱的旋律和演唱方式就会被冲淡,使得听众难以从中感受到原生民歌所蕴含的深厚民族文化底蕴。

传统的口传心授传承模式在现代教育体系的框架下也显得格格不入。现代教育追求标准化、规模化与系统性,而口传心授依赖于师徒间面对面、手把手地长期传授,在学校教育中难以按照传统方式安排大量时间让学生跟随传承人逐句学习,并且口传心授中的一些微妙技巧和文化内涵很难用现代教育的书面考试或量化标准来衡量,这就导致其在现代教育体系中难以找到合适的位置,传承的效率和质量都面临着很大的挑战。

要破解这些难题,在创新融合中就要始终还原民歌之本真一,将保留原生民歌本色作为创新融合的核心要务,反对“去民族化”倾向:其一,就要求我们要深入剖析原生民歌的文化基因与艺术精髓,研判其不可或缺的民族特色元素,如原生民歌中独特的旋律走向、节奏韵律、装饰音运用以及方言演唱的韵味等,在融合中不被淡化或篡改;其二,借助现代录音和影像设备,还原民歌以本真;现代录音和影像技术可以成为保护和传播原生民歌的有力武器,可以利用高清录像设备,及时采录发生在我们周边的原生民歌演唱过程:从单人的原始吟唱到群体自发合唱,均可完整保存,为后人留下真实的音响资料,对于推进相关研究和教学都具有重要的意义。

结语

通过研究可以看出,基于原生民歌视野下声乐演唱技巧的创新融合是传统文化传承与创新的重要路径,这种融合不仅增强了民歌的艺术感染力,也为声乐演唱技术的发展提供了新的视角。未来,需要更多的音乐教育者与艺术家共同努力,结合科技与文化的资源,推动原生态民歌的保护、创新与传播,使得这一个文化瑰宝在新时代下焕发出新的生命力。

参考文献

- [1] 李姣.民族声乐创演的实践新路径——以龚琳娜为例[J].原生态民族文化学刊,2023,15(06):143-152+156.
- [2] 崔迎杰.中国少数民族音乐在电视媒体中的传播、发展与变迁分析[D].中央民族大学,2013.

本文为广西艺术学院2023年学位与研究生教育改革立项项目“基于原生民歌视野下声乐演唱技巧的创新融合”的阶段性成果。

作者简介:熊雷,广西艺术学院音乐学院副教授、硕士生导师。研究方向:声乐表演与教学研究。

高校创新创业教育与学生创新创业能力的互动机制研究

叶作龙

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510555)

摘要:在经济与科技发展背景下,高校创新创业教育对培养创新人才意义重大。本文探究其与学生创新创业能力的互动机制。经文献综述,明确概念并梳理研究现状。现状分析显示,高校创新创业教育在课程、实践平台等多方面存不足,学生能力也有待提高,二者互动存在教育供需错位等问题。互动机制方面,教育借课程等提升学生能力,学生能力提升又反哺教育,个体、制度、环境因素起调节作用。影响因素剖析表明,校企合作、学生主体性为正向因素,评价体系单一、资源配置不均足阻碍。为此提出构建分层分类课程体系等策略,推动二者良性互动与共同发展。

关键词:创新创业教育,创新创业能力,互动机制

一、引言

在全球经济调整、科技迅猛发展的当下,创新创业是推动经济增长和社会进步的关键。高校作为人才培养前沿,创新创业教育意义重大,既是高等教育改革方向,也能提升学生就业竞争力,满足社会需求。

深入探究高校创新创业教育与学生创新创业能力的互动机制,有重要理论与现实意义。理论上可完善教育理论体系,明晰要素作用关系;实践中能为高校优化课程、改进教学、整合资源提供依据,助力提升学生能力,适应社会发展。本研究旨在系统分析二者互动关系,探索构建高效互动机制的路径,推动高校创新创业教育高质量发展。

二、文献综述

(一) 核心概念界定

1. 创新创业教育的内涵与维度

创新创业教育是培养学生创新思维、创业精神和实践能力的教育模式(陈纯华,2023)。其内涵丰富,涵盖创新理念、创业方法等多方面,旨在提升学生综合素质。

在课程维度,有普及性课程与专业融合课程。前者面向全体学生传授基础知识,激发兴趣;后者结合专业特点,培养学生在专业领域的创新创业能力(王竞一,2019)。实践维度是关键,创业竞赛如“互联网+”大赛,让学生锻炼多种能力;企业实习助学生积累经验;创业孵化基地提供物理空间与资源支持(宁德鹏等,2023)。校园文化维度也有影响,讲座、分享会等活动激发学生热情,创业社团活动为学生提供交流合作平台(王洪才,郑雅倩,2022)。

2. 学生创新创业能力的构成要素

学生创新创业能力是综合体系,由多要素构成。创新思维是核心,能让学生突破传统解决问题,涵盖多种思维方式,助力产品、科研创新(王洪才,郑雅倩,2022)。实践技能是将创新转化为成果的关键,包括市场调研、商业计划撰写等多方面能力。风险意识不可或缺,学生需具备风险识别、评估和应对能力(宁德鹏等,2023)。

(二) 国内外研究现状

1. 创新创业教育模式研究

产教融合模式备受关注。国外起步早,美国高校与企业紧密合作,如斯坦福大学与硅谷企业;德国“二元制”模式,企业与学校交替培养学生(赵志群,2020)。国内积极探索,政府推动,高校与企业合作开设订单班,引入企业项目进课程,但存在教育与产业脱节等问题。项目驱动模式以实际项目培养学生能力,国外高校广泛采用,如麻省理工学院;国内高校设立创新创业训练计划项目,但存在项目缺乏持续性问题(李华,2021)。

2. 学生能力评价体系研究

国外形成成熟评价量表和指标体系,如美国“巴布森创业评价量表”(Smith,2018),英国“高等教育创业能力框架”(Jones,2019)。国内学者也在探索,王洪才教授团队构建了含7个二级

指标和21个三级指标的体系(王洪才,郑雅倩,2022)。此外,还有6维度模型和4维度模型。但目前评价体系存在重理论考核、评价方法单一、结果应用不充分等问题。

3. 教育与学生能力关系的实证分析

国外实证研究表明创新创业教育对学生能力提升有积极影响(Brown,2021)。国内学者也有相关研究,不过现有实证研究存在样本量小、定性分析不足、研究内容不全面等问题,未来需扩大样本量,综合运用多种方法深入探究内在机制(陈纯华,2023)。

三、高校创新创业教育与学生能力的现状分析

(一) 高校创新创业教育现状

多数高校积极响应政策,将创新创业教育融入人才培养,实现课程全面覆盖。但部分普及课程内容趋同,多为基础理论,缺乏专业性针对性,无法满足学生多元需求。在与专业课程融合上,虽有尝试,但整体融合度欠佳,未充分发挥专业优势引导创新实践,课程体系也缺乏系统性与连贯性。

高校在实践平台搭建上有成果,创业竞赛活跃,不少高校还建立了孵化基地。然而,部分竞赛重形式与结果,项目与市场需求脱节;孵化基地服务功能不完善,校企合作不深入,企业参与积极性低,学生实践项目与指导匮乏。

师资队伍建设方面,虽已逐步组建,但数量和质量有待提升。部分转岗教师缺乏相关知识与实践经验,教学方法单一,以理论讲授为主。评价机制上,主要以考试成绩、竞赛获奖等指标,方式单一,缺乏全面客观体系,侧重结果,忽视学生学习过程中的参与度与创新思维培养。

(二) 学生创新创业能力现状

相关调研显示,约65%的学生对创新活动感兴趣,可在创新思维测试中,仅约35%能提出独特方案。资源整合能力测评中,仅20%左右学生可有效整合资源,40%存在困难。团队协作上,约70%学生能较好协作,30%存在沟通问题。

学生普遍理论与实践脱节,课堂所学在实际操作中难以运用,如商业计划书对市场分析不深入,商业模式缺乏可行性,这源于实践机会少且指导不足。同时,创新创业能力发展缺乏持续性,部分学生项目初期积极,后期因缺乏长期规划、资金支持和市场拓展能力而停滞,高校对项目后续发展的激励机制也不完善。

(三) 互动现状中的矛盾与瓶颈

高校创新创业教育存在多方面问题。课程内容与学生需求脱节,如基础课程重理论,实践占比仅20%且无专业性针对性。教学方式传统,多为讲授式,缺乏互动与实践,抑制学生创新思维和实践能力培养。

部分高校对创新创业教育政策理解、重视不足,执行敷衍,课程设置、师资配备未达标,且配套措施不完善,缺资金、资源保障及监督评估,影响政策实施成效。

社会力量参与度低。企业与高校合作流于表面,缺深度和长期机制。行业协会与高校联系松散,未充分发挥优势提供行业信

息与服务,致使学生所学脱离行业需求。

四、互动机制的理论与实证分析

(一) 教育对学生能力的作用机制

创新创业基础课程为学生筑牢理解创新创业的根基。以某高校“创业基础”课程为例,涵盖创业机会识别、商业模式构建等板块,助力学生掌握创业理论与方法,借市场调研识别商机、设计商业模式。专业融合课程则深度融合创新创业与专业知识,提升学生专业领域创新能力,如计算机专业的“人工智能创新创业实践”课程,学生结合前沿技术开发创新产品,运用专业知识解决实际问题。

校园创新创业文化氛围激励作用显著。某高校定期举办讲座,邀请企业家、校友分享经验,点燃学生创业热情。创业社团组织项目路演等活动,为学生搭建交流平台,锻炼其表达与展示能力,助力完善项目、培养团队合作与创新能力。导师引导也至关重要,在某高校项目中,导师从选题到评估全程指导,依学生情况引导选题、协助制定商业计划、解决实施难题并评估反馈,以自身经历激励学生。

(二) 学生能力对教育体系的反馈机制

学生需求强力推动教育内容迭代。在某高校创新创业课程中,因互联网行业发展,学生反馈新媒体推广与数据分析对创业重要,需求大增。该校随即调整课程,增添新媒体营销、数据分析与应用模块。学生个性化需求也促使高校提供个性化指导,如某高校建立导师库,学生可依专业与兴趣选导师,像服装设计专业创业学生能获时尚行业背景导师支持。

学生创新创业成果丰富教育资源,校友成功案例是关键。某高校收集校友案例建多领域案例库,如互联网行业一校友创办公司推出热门应用,其案例纳入课程,教师借此讲解知识,学生从中学学习市场调研等经验,丰富教学内容,激发学生兴趣与创新动力。

(三) 互动机制的调节变量

学习动机左右着创新创业教育与学生能力发展的互动。内在动机强的学生积极投身创新创业活动,主动求知;外在动机为主的学生则积极性欠佳,易被外界干扰。专业背景也影响学生表现,理工科学生在科技创新项目中占优,文科学生在市场分析、营销及文化创意方面表现出色。

学分认定制度对二者互动影响显著。合理纳入创新创业课程学分可激励学生参与,不过标准至关重要,重理论轻实践不利于学生能力提升,综合评价才能激发其积极性与创造性。高校的激励机制,如奖学金、荣誉称号及创业启动资金、场地支持等,能有效推动学生参与。

区域经济同样关键。经济发达地区产业资源丰富、市场需求旺盛,学生实习与产学研合作机会多,能接触前沿理念技术。产业支持力度也不容忽视,高校与当地产业紧密结合,既能为学生提供实践项目与资源,又能依产业需求调整教育内容,实现教育与产业协同。

五、影响因素与优化路径

(一) 关键影响因素

校企深度合作有力推动创新创业教育与学生能力互动。课程与实践融合上,如某高校与互联网企业合作,企业依行业趋势为计算机专业提课程建议,高校增设大数据分析等模块,用企业案例教学,提升学生专业技能与市场敏感度。师资与资源共享方面,企业骨干任高校兼职教师,高校教师为企业提供理论支持,双方共享设备、场地等资源。

激发学生主体性很关键。某高校创业社团成员自主开展创业项目,从选题到实施全程自主,期间主动学习技能、找资源。学生还将竞赛问题与经验反馈给教师,教师据此调整教学,学生创新成果也转化为教学资源。

但当前存在不少问题。评价体系单一,部分高校以考试成绩、竞赛获奖为主,重结果轻过程,评价方式多为书面考试或教师单一评价,缺乏多元性,结果不客观全面,无法有效反馈教学,抑

制学生积极性。资源分配不均也影响互动,不同学科专业间,理工科创新创业教育资金多,文科投入少,学生实践机会受限;区域上,经济发达地区高校社会资源与政策支持多,西部欠发达地区高校因地理和经济限制,合作少,学生实践机会有限。

(二) 优化策略

高校应构建分层分类课程体系。理工科设“科技创新与创业”课程,培养技术创新与成果转化能力;文科设“文化创意与创业”课程,提升市场洞察与文化创意能力。课程分基础、进阶、高阶三层,满足不同层次学生需求。

在实践场景设计方面,高校要加强校企合作共建实践基地,如某高校与互联网企业合作,企业提供实习岗位,学生参与项目开发运营。同时,设计多样实践项目,像模拟创业项目、商业策划竞赛,锻炼学生团队协作与创新思维。

建立学生创新创业能力动态评估机制,制定科学指标体系,全面评估创新思维、实践技能等。评估定量与定性结合,通过考试、项目成果量化,以及教师、学生自评互评、企业导师评价定性。用个性化成长档案记录学生创新创业活动、成果与评估结果,教师据此为学生制定个性化培养方案。

完善“教育-能力-社会”协同生态需整合资源。高校加强与政府、企业、行业协会合作。政府加大政策与资金支持,鼓励企业参与。企业参与人才培养,共建基地、开展科研、提供实习与指导。行业协会发挥桥梁作用,提供信息、参与方案制定,促进教育与行业需求对接,形成良好协同生态,推动高校创新创业教育与学生能力良性互动。

六、结论与展望

高校创新创业教育与学生能力紧密互动。教育借课程、实践、校园文化及导师引导,全方位提升学生能力;学生能力提升则反哺教育,其经验成果丰富教学,需求变化推动教育革新。

这一互动动态发展,不同教育阶段与社会环境下表现不同,低年级重兴趣与基础培养,高年级内容拓展、学生反馈多样。校企深度合作与学生主体性激发为正向关键因素,前者融合课程实践、共享资源,提升学生实践能力;后者促使学生自主学习,成果反馈完善教学。

但评价体系单一、资源分配不均阻碍互动。评价体系重结果、方式单一,无法全面反映学生能力;资源分配不均体现在学科与区域差异,影响学生能力培养。未来,高校应构建分层分类课程体系,强化实践场景设计,建立能力动态评估与个性化成长档案,完善“教育-能力-社会”协同生态,推动二者良性互动与共同发展。

参考文献:

- [1] 陈纯华. 创新创业教育视域下高校大学生就业能力的提升[J]. 中国成人教育, 2023(10):32-37.
- [2] 王竞一. 创新创业教育提升大学生机会识别能力的机理研究[J]. 技术经济与管理研究, 2019(8):7.
- [3] 宁德鹏, 何彤彤, 邓君雪, 等. 创新创业教育对创业行为的影响机理研究——以创业能力和创业意愿为中介的大样本实证考察[J]. 华东师范大学学报:教育科学版, 2023, 41(2):93-105.
- [4] 王洪才, 郑雅倩. 大学生创新创业能力测量及发展特征研究[J]. 华中师范大学学报:人文社会科学版, 2022, 61(3):155-165.
- [5] 宋元明. “双一流”背景下高校创新创业教育改革[J]. 中国成人教育, 2019(2):3.

基金项目:

1. 广东省高等教育学会、广东南博教育研究院 2024 年度高等教育研究专项课题, 课题名称: 高校创新创业教育对学生创业能力影响的路径与机制分析(24GNYB5);
2. 广东省人力资源研究会 2024 年度课题, 课题名称: 高校创新创业教育与学生创新创业能力的互动机制研究(GDHRHS-24-02-085)。

音乐教育专业钢琴教学体系建设与创新分析

于正林

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224005)

摘要:在我国高职教育体系中,音乐教学属于重要组成部分之一,音乐人才培养受到关注。钢琴属于常见乐器,其扮演了重要角色,从现实角度出发,高职音乐专业钢琴教学存在一些问题,需要进行钢琴教学体系建设,创新教学活动,帮助学生掌握更多钢琴知识。本文从高职音乐专业钢琴教学层面出发,分析了钢琴教学存在的问题,并提出具体的教学实践策略,旨在营造良好教学体系,提升学生参与热情,培养出一批高素质音乐人才。

关键词:高职院校;音乐教育专业;钢琴教学

引言:

随着社会经济的发展,素质教育受到广泛关注,尤其是音乐教育发展,音乐教育专业成为高职教育的重要组成。钢琴教学不仅有助于学生音乐素养的提升,还有助于培养其审美、音乐表达等能力。从现实层面出发,高职音乐教育专业钢琴教学体系具有差异性,部分钢琴教学方式较为传统,其创新性不足。音乐教育与社会需求的变化,高职音乐教育专业需重视钢琴教学体系创新,结合教学所需,为学生后续的知识学习保驾护航。

一、高职音乐教育专业钢琴教学存在的问题

(一)教学方式较为滞后

在高职音乐教育专业体系中,钢琴属于必不可少的基础性课程,部分高职院校的钢琴教学仍沿用传统教学方式,虽然引进了新的教学方式,但根据具体教学实践,发现存在较为严重的同质化问题。部分高职的钢琴教学存在照搬照抄的问题,尚未结合自身教学情况,其教学重点为钢琴弹奏技巧培养,缺乏对钢琴基础理论的关注,导致学生的钢琴基本功不足。由于钢琴教学方式的滞后,教师在许多状况下,很难选择出科学、合理的弹奏方式,学生的参与度有待提升,其钢琴实践能力不足。面对即兴弹奏活动,这些学生由于音乐基本功不足,容易表现出生涩、不自然等问题。

(二)理论与实践教学失衡

相较于其他课程教学,钢琴教学具有显著的实践性需求,但其中理论教学同样占据重要地位,通过理论知识教学,可以为学生掌握钢琴弹奏技巧奠定基础。在实际教学过程中,部分高职开展的钢琴教学,缺乏对理论教学的看重,理论、实践教学的关系较为模糊,出现了严重的失衡问题。以上教学问题的存在,导致学生虽掌握一定弹奏技巧,但由于基础知识不足,很难实现弹奏技能的显著提升。

二、高职音乐教育专业钢琴教学体系建设与创新策略

(一)丰富教学方式,提升教学效果

在高职音乐教育专业的教学中,为了创新钢琴教学,教师需清晰认识到传统教学方式,明确其无法满足学生的钢琴学习需求,并将传统教学方法进行创新与优化。基于此,在钢琴教学体系的创新环节,教师的首要任务是教学方式的拓展,重视先进教学方

式的使用,有效创新教学工作,并融入学生学习需求,了解其真实想法、建议,从而进行针对性改进,切实提高钢琴教学的趣味性,激励学生积极参与其中,有效提高其钢琴知识学习热情,构建高质量课堂环境。

另外,在高职钢琴教学实践中,教师需贯彻教学原则,即钢琴教学要围绕基础内容开展,关注钢琴的弹奏方式与技巧,才能使教学始终位于同一中心,切实提升教学有效性。基于此,在教学方式的创新中,教师需重视钢琴弹奏方法的传授,巧用案例教学、混合式教学等方式,提升学生参与热情,帮助其掌握更多专业知识与技能。面对钢琴基本知识 with 技能的教学内容,钢琴教师需要减少对相关内容的强调。究其原因,大多数高职学生已经成年,其通常具有较强的理解与认知能力。为了使获得良好学习体验,在教学实践环节,教师需减少强制性命令的施加,而是根据学生情况,进行教学方式的优化,重视提升其知识探究热情,进而找到合适的方法,使学生接受钢琴知识学习,只有使其积极参与钢琴知识学习,才能显著提高其知识学习效果。

(二)培养即兴演奏能力,推动职业发展

为了推动学生健康成长,教师需重视学生即兴演奏能力,通过开展钢琴即兴演奏活动,激励学生参与其中,使学生通过钢琴即兴演奏,形成良好的音乐语言与表达能力,并实现创新能力的提升。在高职钢琴教学中,通过增设即兴演奏课程,可以为学生提供更多演奏机会,加深对技巧与方法的掌握。其中课程能够涉及即兴演奏原理、和弦等内容,教师不仅需要具有即兴演奏的经验与知识,还要掌握活动的组织技巧,开展良好的引导活动,使学生通过即兴演奏,形成良好的表达能力,并逐渐养成独特风格。

另外,由于即兴演奏的特点,教师可以根据钢琴专业知识,开展专项技能训练,相关活动的开展,涉及和弦进行、旋律构建等内容。通过系统性训练活动,可以显著提高学生的即兴演奏能力,并使其具有良好的学习自信心。为了提高学生即兴演奏能力,教师可以开展组织活动,激励学生组建即兴演奏小组,并参与各类比赛,进行钢琴表演。通过钢琴实践的开展,可以为学生营造真实演奏情境,有效培养其即兴能力,可以开展良好的互动、合作,不断收获经验。同时,教师可以引导学生开展即兴演奏沟通,如

有关即兴演奏的交流会、研究论文撰写等。通过以上活动的开展,可以使学生对钢琴即兴演奏进行深层次的思考,加深对钢琴知识的理解,并在实践中形成良好的即兴演奏能力。教师通过组织钢琴即兴演奏,可以建设良好的音乐教育专业,不断提升学生即兴演奏能力,帮助其灵活应对各类音乐场景,发挥出学生的表演能力。同时,以上教学活动的开展,还可以为学生职业生涯发展提供保障。

(三) 贯彻以生为本,培养学习兴趣

在钢琴教学体系的建设中,教师需要始终遵循以生为本原则,开展教学的创新,有效发挥出学生自主学习能力,提升教学成效,并培养学生综合素质。随着高职教育改革的深化,音乐教学方式得到了完善,其中受益于教师、高职的教学经验的丰富。但在钢琴教学实践中,部分教师仍使用传统教学方式,使用板书对钢琴专业知识加以讲述。由于大多数高职学生缺少自我管理能力,排斥传统课堂教学活动,教师一味沿用传统课堂,容易导致教学效果较差。另外,当教学环境出现混乱后,教师需要停止教学活动,付出更多精力维护课堂秩序,并解决出现的其他问题。

基于此,在钢琴教学创新中,教师需要重视教学方式的更新,将学生作为中心,注重培养其钢琴学习热情,将思考、自学等能力的培养作为目标。第一,在钢琴教材选择过程中,可以将学生职业发展作为依据,关注学生的发展所需,提升钢琴教学的专业性,有效激发其知识探究热情。第二,在教学钢琴的核心课程时,教师能够引导学生前往钢琴室进行弹奏,为学生提供思考空间,使其借助听觉,有效区分出钢琴音调,提高学生的钢琴基本素养。第三,教师可以进行钢琴弹奏,通过示范的形式,帮助学生了解钢琴,从而提高其音乐辨别、和弦等能力。通过以上阶段练习的开展,可以提升学生参与热情,加深对音乐理论的认识,并切实培养其钢琴演奏能力。

另外,部分高职学生缺乏自我管理能力,其职业技能水平有待提升。如果学生对钢琴学习存在抵触心理,会造成学习质量的下降,因此,教师需要开展探索,并根据学生兴趣,对钢琴教学活动进行优化。教师可以根据学生情况,对教学内容、方法进行调整,鼓励学生按照教师计划开展学习,有效提升其学习自信心,为其后续知识的探究奠定基础。通过教学的创新,可以有效提高学生的知识探究兴趣,全身心投入到钢琴知识学习中,形成良好的知识与技能素养,为其后续的就业提供保障。

(四) 优化教学考核,建设评价体系

面对音乐教育专业钢琴教学体系创新,高职院校不仅需要重视教学方式的调整,还需要进行钢琴教学评价的革新,将学生情况作为参考,进行优化与调整,使考核制度更加合理。教师可以将原有钢琴评价内容作为基础,进行调整与拓展,将更多内容融入钢琴考核环节。

第一,教师可以实施发展性评价。在具体评价过程中,教师

的发展性评价,可以对学生钢琴知识学习过程开展全方位评价,重视学生的学习变化。其中发展性评价具有整体性、广泛性特点,关注整个教学过程,使教师通过发展性目光,对学生的钢琴表现进行分析,将学习过程作为依据的评价,能够有效发挥出评价的功能。教师采取发展性评价,可以发挥其教育、指导等作用,使学生获得更多关注,其评价的结果更加客观与公平,使学生积极参与到钢琴知识学习中,提升其钢琴学习热情。

第二,加强鼓励性评价。在传统的钢琴教学评价中,通常情况下,只有钢琴弹奏能力强的学生才能得到良好的评价结果,而大多数学生的弹奏成绩并不突出,极大程度上打击到学生的钢琴学习热情。基于此,在具体的考核评价过程中,教师需要重视鼓励性评价的开展,兼顾每一位学生,开展良好的鼓励,当学生取得进步后,可以进行加分,对学生的进步给予鼓励与肯定。

第三,积极优化评价体系,开展全方位评价。在高职院校的钢琴教学评价过程中,教师通常的评价依据是学生期末成绩,将其作为学生的钢琴学习结果,但单次成绩作为依据的评价缺乏全面性、客观性。对此,教师在评价过程中,需要对评价体系进行创新,重视平时成绩与期末成绩的融合,重视学生的日常钢琴学习表现,使评分标准更加客观,有效激励学生警醒。通过全方位评价的开展,可以有效教育学生,使学生保持认真的态度。总之,通过对学生的钢琴学习过程进行评价,显著提高了评价体系的客观、合理,有助于学生健康成长。

三、结束语

综上所述,在高职院校的音乐教育专业中,钢琴教学体系建设、创新属于发展与进步的过程。教师能够进行探索与实践,对教学方式优化,并设置科学的课程与教学资源,使学生获得更好的音乐教学体验,切实提高教学有效性。其中课程体系的建设和创新关键指的是把握时代需求,并融入音乐教学变化,对教学活动进行创新。同时,教师还需要贯彻以生为本原则,重视培养其即兴演奏能力,从而提升其音乐综合素质。总之,高职音乐教育专业钢琴教学体系创新需要师生的共同努力,通过教学合力,带动教学体系的革新,提升教学有效性。

参考文献:

- [1] 于巧琳.谈高校音乐教育专业钢琴教学体系建设与创新[J].钢琴艺术,2023,(06):17-19+28.
- [2] 陈一矩.“时代强音·凝聚力量”音乐教育专业钢琴课程思政创新教学模式研究[J].品位·经典,2023,(05):128-131.
- [3] 郝蓉蓉.对音乐教育专业钢琴教学理论与实践的思考——评《钢琴教育学的理念与实践》[J].中国教育学刊,2023,(03):144.
- [4] 辜爽.音乐教育专业钢琴学科中的核心素养教学模式研究[J].艺术评鉴,2022,(20):77-80.

沉浸式技术赋能急救教育：基于创新创业大赛的急救体验舱设计与学生发展研究

张乃静 赵月秋 李雯颖

(南京卫生高等职业技术学校, 江苏 南京 210000)

摘要:在当前社会背景下,创新创业教育已经成为高职院校教育教学的重要内容。对于高职护理专业学生来讲,创新创业大赛不仅是一个展示自我、锻炼能力的平台,同时也是帮助他们将所学知识转化为实践能力的有效途径。通过参与创新创业大赛,不仅能够激发学生创新思维,提升他们的实践能力以及解决问题能力,还能强化他们团队协作意识和竞争意识。在紧急救援领域,随着科学技术的不断发展,沉浸式技术的广泛运用为其带来了新的发展机遇。本研究主要围绕急救体验舱的设计,探讨如何利用沉浸式技术,提升急救教育实效,并深入分析创新创业大赛的意义以及对学生未来发展的影响。

关键词:急救教育;沉浸式技术;专业技能

一、急救教育的现状与挑战

(一)传统急救教育的局限性

以往,教师主要通过课堂讲授和示范操作两种方式开展急救教育。在课堂讲授过程中,学生往往只能通过阅读书本内容和听取教师授课来获取急救知识,这种方式存在一定的局限性,常常因为缺乏直观性和互动性,导致学生无法深入掌握相关急救知识和技能,从而影响急救教育效果的提升。除此之外,示范操作尽管在一定程度上能够让学生观看到实际操作流程,但由于高职学生数量较多,导致很多学生无法亲自参与到实践操作之中,导致他们的实践能力以及解决问题能力得不到有效提升。同时,传统急救教育在模拟真实情境方面较为薄弱,学生无法在接近真实的情境中进行实践练习,这也会影响他们实践能力的提升。

(二)社会对急救技能的需求不断提升

随着社会的不断进步和发展,人们的生活节奏逐渐加快,参加各种类型的社会活动频率也逐渐增多,意外事故发生的概率也会随之上升。不管是交通意外、自然灾害,还是疾病突发,都需要实施急救措施来处理,以此减少伤害。因此,社会对急救人才的需求日益迫切。然而,当前,我国社会公众的急救知识以及急救技能的掌握程度较低,无法满足社会对急救人才的需求。

二、沉浸式技术在急救教育中的应用潜力

(一)沉浸式技术的特点

沉浸式技术是一种创新型技术,在急救教育中有着巨大的应用潜力。它包含虚拟仿真、增强现实等技术,能够利用先进显示、交互以及感知设备,模拟各种急救场景,使用户仿佛身临其境,从而更加高效地开展急救知识和技能的学习。

(二)沉浸式技术在急救教育中的优势

首先,沉浸式技术具备强大的模拟环境能力,能够为学生模拟各种场景,使他们能够在虚拟的情境中学习急救知识,体验急救过程中,从而加深他们对急救知识和技能的理解,丰富学生的学习体验。其次,沉浸式技术还能够根据学生的多元化需求,灵活调整虚拟情况的复杂程度和难易程度,从而提升教学实效性和针对性。在具体实践中,可以根据学生的真实水平和具体学习进展,调整教学内容的难易程度,使每一个学生都能够适合自己的节奏

和难度下学习知识,从而获取最佳学习效果。最后,沉浸式技术还具备数据收集和分析功能,通过实时记录和反馈学习者的相关数据,可以了解他们的实践技能掌握情况,从而为教师开展后续教学提供数据支撑,从而有效提升急救教育效果。

三、基于沉浸式技术的急救体验舱设计

(一)硬件设施

1.舱体结构

急救体验舱需要具备充足的空间,从而便于容纳学生以及模拟各种情境的急救设备。舱体结构还需要具备一定的隔音功能,确保在模拟各种急救情境时,外界的噪声不会干扰教学,影响学生体验。同时,舱体材料的选择也需要特别注意,选用一些耐用且易于清洁的材料,确保急救体验舱能够长期安全使用。除此之外,舱体的内部布局应科学合理,包括学生操作区、教师指导区以及设备摆放区等,便于学生实践和教师指导。

2.显示设备

在急救体验舱中,采用高分辨率的VR(虚拟现实)或AR(增强现实)显示设备是至关重要的。采用这些设备能够确保模拟出各种急救场景,便于观察每一个细节,从而有效丰富学生的学习体验。

3.交互设备

为了丰富学生的交互体验,舱体中配备了大量的交互设备,包括但不限于体感传感器、手柄等。学生可以通过手柄操控各种模拟的急救设备。例如,学生可以模拟使用除颤仪设备,通过手柄上的按钮和摇杆,精准控制除颤仪的操作流程。体感传感器则能够对学生的身体动作进行实时监测,能够判断他们的动作是否标准,从而为教师指导提供数据参考。

(二)软件系统

1.场景模拟软件

场景模拟软件能够模拟各种常见的急救场景,如火灾事故、交通事故、溺水等,每个场景具备从基础到高级不同的难度等级,从而满足不同层级学生的学习需求。在模拟的场景中,患者具有逼真的生理反应,如心跳、呼吸等生命体征以及疼痛、害怕等情绪表现。通过逼真的情景模拟,能够有效培养学生急救技能,提

高他们的急救判断力和心理承受能力。除此之外,软件还提供详细的场景背景信息,帮助学生更清楚地理解急救情境,从而提升他们的综合应对能力。

2. 教学指导软件

教学指导软件是一种集知识讲解、操作步骤演示等多种功能为一体的软件。在学生进行急救实践过程中,软件能够及时发现学生的错误行为,并向他们提供指导,确保他们能够快速、正确掌握急救知识和技能。同时,该软件中还包含详细、全面的急救知识库,涵盖各种急救理论和实践操作要点,能够回答一些常见的急救问题。

3. 数据记录与分析软件

能够对学生在急救体验仓中的学习收集进行收集和分析,以此了解他们的学习进展,评估他们的急救知识和技能掌握程度。同时,软件还可以提供可视化的数据分析报告,帮助教师了解学生真实水平以及存在问题,并为他们提供针对性地教育和指导。除此之外,数据分析软件还可以根据学生的具体表现,向他们智能推荐学习资源,从而有效提升急救教育效果。

四、在创新创业大赛中的项目展示

(一) 项目的创新性

1. 技术创新

急救体验舱将沉浸式技术创新性地应用于急救教育领域,这在目前的急救教育市场上具有独特性。通过运用虚拟现实、增强现实等技术,能够有效培养学生急救知识和技能,丰富他们的学习体验。

2. 教育模式创新

改变传统急救教育模式,充分尊重学生的主体。学生能够根据自身实际需求开展针对性学习,有效提升教学针对性和实效性。

(二) 项目的商业价值

1. 市场需求

在当前社会背景下,急救体验舱具有广阔的市场前景,可以被广泛地应用于医学院校、企业、社会机构等场所的急救培训,能够满足不同群体对急救知识和技能的需求。

2. 盈利模式

可以通过销售设备、软件授权、培训服务等多种方式实现盈利。

(三) 项目的社会意义

本项目对社会持续发展具有重要的意义。首先,能够提高急救教育普及率。通过推广急救体验舱,能够使更多的人接受急救教育,培养他们急救知识和技能,从而提升社会急救知识普及率,在关键时刻能够挽救生命。其次,推动急救教育发展。为急救教育的开展提供了一种全新的、高效的教学手段,从而推动急救教育改革发展。

五、对五年高职护理专业学生发展的影响

(一) 专业技能提升

首先,能够促使他们熟练掌握急救技能。学生在急救体验舱中学习和体验,能够使他们更加熟练地掌握各种急救知识和技能,从而为他们未来开展临床护理工作奠定基础。其次,增强应急处理能力。在虚拟的情境中进行实践,学生能够反复锻炼自身的急救

技能,不断提升自身的应急处理能力,使他们在紧张、复杂的情境中快速、准确地作出判断和决策,这对未来开展临床护理工作具有重要的现实意义。同时,通过模拟各种紧急情境,学生能够学会在重压之下冷静思考,科学分配资源,与团队成员高效沟通,从而提升整体的应急响应效率。

(二) 创新思维培养

首先,能够激发创新思维。通过参与急救体验舱项目的设计和开发,能够有效激发他们的创新思维。他们需要进行大量的思考和研究,探索如何将沉浸式技术与急救教育有机融合,这种探索的过程就是一种创新思维培养和形成的过程。其次,能够有效培养学生团队协作能力。在创新创业大赛过程中,学生需要借助团队成员的力量来完成项目。在团队合作过程中,他们需要充分沟通和交流,借助集体的力量,共同解决项目中的各种问题。在此过程中,不仅能够培养他们团队协作能力,同时还能够提高他们沟通和交流能力,使他们学会如何尊重和理解他人。

(三) 职业发展机遇

能够提升他们的核心竞争力。在当前社会背景下,学生面临巨大的就业压力。而具备创新创业能力、掌握先进急救技术的学生往往更具竞争力。他们能够在医疗机构、急救培训机构等单位脱颖而出,从而能够获得更多的就业机会,更容易受到雇主的青睐。同时,有助于拓宽职业发展道路。除了传统的护理岗位外,学生还能够评价在创新创业大赛中取得的成果和经验,可以涉足急救教育、急救设备研发等不同领域的工作,从而拓宽自己的职业发展道路,为自己职业发展提供更多的选择性和可能性。

六、结论

总之,基于沉浸式技术的急救体验舱设计一个具有巨大发展潜力的项目。对于高职护理专业学生来讲,参与创新创业大赛,积极开展应急体验舱的设计和开发,这不仅能够有效提升他们的专业素养,同时还能够培养他们的创新能力和实践能力,从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。这一项目对急救教育领域也具有重要意义,能够提升急救教育实效,推动其改革发展,有效提高社会急救教育普及率。在未来的发展中,我们应进一步鼓励学生积极参与创新创业活动,不断完善急救体验舱的设计和应用,为社会培养更多高素质的护理人才和急救教育推广者。

参考文献:

- [1] 蒋慧玥,刘媛航,罗荣宁.基于“互联网+”创新创业大赛的护理专业创新创业课程改革探索[J].卫生职业教育,2024,42(05):61-64.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.05.17.
- [2] 李玉荣.浅谈创新创业大赛在护理专业人才培养中的作用[J].四川劳动保障,2023,(07):48.
- [3] 邓婷婷,X·Nurse“超能护士”——失能老人身边的人工智能护理管家,四川省,成都中医药大学,2023-06-13.
- [4] 朱小英,李宛瑜.以大赛为载体的高职院校创新创业教育实践思考[J].产业与科技论坛,2022,21(09):220-221.
- [5] 范文娟.以创新创业大赛促高校思想政治教育的思考与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(01):88-91.

中职思政教学中融入创新创业教育的探究

张亚男

(东莞市机电工程学校, 广东 东莞 523846)

摘要: 在中职思政课教学中融入创新创业教育, 实现了二者的相互交叉与优势互补, 并最终实现中职思政课程新模式的构建。文章在阐述创新创业教育融入中职思政课教学意义所在的基础上, 对其具体融入策略展开深入探索, 以推动创新创业教育在中等职业教育中的可持续发展, 提升思政课程教学实效性。

关键词: 中职学校; 思政教学; 创新创业教育

引言: 党的十九大中提出: 创新是发展的不竭动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑, 要坚定不移的实施创新驱动发展战略, 加快建设创新型国家。近年来, 国家对创新创业教育给予了高度重视, 并将其体现在国家战略层面。在此背景下, 中等职业教育也要加快与创新教育的渗透融合, 推动创新教育的深入开展。思政课程作为中职学校普遍开设的基础性课程之一, 对于创新教育的深化实施有着重要的促进作用。然而由于创新教育在我国起步较晚, 其与思政课程的融合尚出于实践探索阶段。对此, 笔者结合多年中职思政教学工作经验, 对创新教育在其中的渗透方式略表浅见。

一、创新教育融入中职思政教学的意义所在

1. 推动创新创业教育在人才培养全过程的渗透

美国创业教育联盟指出: 创业教育应贯穿于教育体系的全过程, 渗透于教学活动的每个环节, 包括基础教育、职业教育、高等教育甚至继续教育。实际上, 我国的创业教育最早是以基础教育作为试点开展实施的, 并取得了一定的效果, 后来才陆续将创新教育的重心向职业教育转移, 以更好地解决职业院校学生就业问题。然而正是由于教育目的的功利性, 导致中职学校在这方面的教育实际效果始终差强人意。甚至还有学校至今仍未将此教育内容纳入课程体系, 再加上教育开展方式单一, 难以与专业教学进行有效融合, 极大地限制了创新创业教育的开展效果。我国思政课程体系涵盖了自初级基础教育阶段到职业教育、高等教育阶段全过程, 特别是思政课程更是历史悠久, 无论是教育经验还是课程体系都已经趋于成熟, 可为尚在探索阶段的创新教育提供宝贵经验。

2. 推行面对全体中职学生的创新创业教育

创新教育的开展实施, 并不是针对少数具有自主创业倾向的中职学生。美国学者蒂蒙斯认为: 创业教育有别于就业培训, 更不是针对富家子弟的精英教育与商业教育, 真正意义的创业教育是面向所有在校学生的教育。但是在实际推行过程中, 中职学校创新创业教育存在严重的精英化倾向, 无论是辐射度还是受益面

都明显受限, 能够接受该教育的学生少之又少。而思政课程是中职学校所开设所有课程中, 辐射面最广的, 是面向所有学生的, 与创新创业教育有着较高的同质性, 在培养学生创新意识、引导学生关注创业问题等方面, 有着其他课程无可比拟的优势。

3. 借力思政课程在思想教育方面的“主阵地”作用

中职创新创业教育有效开展的关键与前提在于科学完善的创新课程体系。早知 20 世纪, 美国就已经有多所学校开设了创业课程。美国创新教育之所以如此成功, 还是得益于其独具特色且具有可操作性的创新教育课程体系。但是在我国的创新创业课程体系中, 大多为兼职课程, 专职课程属实少之又少。且除“创业基础”课程外, 其他都是“就业指导”“职业规划”等边缘性课程。而思政课程作为当代中职学校必修课程之一, 是开展针对思想教育的“主阵地”。中职创新创业教育完全可以借力思政课程的权威性以及充分的课时保障, 提升创新课程地位, 促进创新创业教育在中职学校的深入开展。

二、中职思政课教学融入创新创业教育的具体路径

1. 守好主阵地, 全面推进课程创优行动

在整个思政课教学过程中, 课堂教学作为最为关键的环节, 是创新创业教育与思政课程融合的主阵地。为此, 中职学校要对思政课程进行大胆改革与创新, 既要保留思政课程在思想教育方面的传统优势, 又要在此基础上, 融入创新创业教育相关内容, 以全面推进课程创优行动。一方面, 大力建设精品课程。学校思政课应与时俱进, 推陈出新, 结合当下创新创业的特点与环境, 对课程内容进行全面优化, 增加与创新创业相关的案例与实践环节, 使课程内容更加贴近实际, 更具吸引力。例如, 可以引入成功创业者的案例, 分析他们的创业历程、创新思维和解决问题的方法, 以此激发学生的创业热情和创新意识。另一方面, 努力创新教学手段。创新创业教育在思政课教学中的融入, 需要教师遵循破“旧”立“新”的原则, 对传统教学手段进行革新, 善于利用现代科技手段, 如多媒体教学、网络课堂等, 丰富教学形式, 增强教学效果。例如, 可以利用虚拟现实技术, 模拟创业场景,

让学生在虚拟环境中体验创业过程,培养他们的创新思维和实践能力。另外,着力丰富教学载体。在中职思政课教学中融入创新创业教育,教师可因地制宜地选择教学载体。如利用校企合作平台,邀请成功创业者或企业家走进课堂,与学生面对面交流,分享他们的创业经验和心得,为学生提供更为直观、生动的创业教育。还可鼓励学生走出校园,积极参加各类创新创业大赛、实践活动,将所学知识与实践相结合,不断提升自身的创新创业能力,从而使得思政课焕发出新的活力,成为创新创业教育的重要阵地。

2. 种好责任田,全面推进第二课堂领航计划

第二课堂是指除课堂教学之外展开的教学活动,其特点在于活动形式灵活多样,内容丰富多彩,能够为学生提供更为广阔的实践空间和更为真实的创业体验。在中职思政教学中融入创新创业教育,第二课堂扮演着至关重要的角色。它不仅可以作为课堂教学的延伸和补充,更能够为学生提供更为具体的创业实践机会,帮助他们将理论知识转化为实际操作能力。一方面,中职学校应充分利用第二课堂这一平台,结合专业特点与行业需求,设计并实施一系列与创新创业紧密相关的实践活动。例如,可以定期举办创新创业讲座、研讨会,邀请行业专家、成功创业者来校分享经验,拓宽学生的视野,激发他们的创业灵感。同时,可以组织创新创业大赛,鼓励学生结合所学专业,提出具有创新性和可行性的创业项目,通过竞赛的形式,锻炼他们的团队协作能力、项目策划能力以及市场分析能力。另一方面,中职学校还可以与校外企业、创业园区等建立合作关系,为学生提供实习实训基地,让他们亲身体验创业过程,了解市场需求,积累实践经验。在实习实训过程中,学生可以深入了解企业的运营模式、产品开发流程、市场营销策略等,从而加深对创新创业的理解,提升自身的创业能力。

3. 牵住牛鼻子,全面推进社会课堂强基工程

对于中职学生而言,社会是大熔炉,也是大课堂,其中蕴含着丰富的创新创业教育资源和实践机会。为了全面推进社会课堂强基工程,中职学校应鼓励学生积极参与社会实践,将思政课堂延伸至社会大舞台。一方面,学校可以组织学生开展社会实践活动,如社会调研、志愿服务等,让学生在实践中了解社会、认识社会,培养他们的社会责任感和使命感。通过参与社会实践活动,学生可以近距离接触社会各行各业,了解不同领域的创新创业需求和机遇,从而激发他们的创新创业灵感。另一方面,学校可与社区、企业等建立紧密合作关系,共同打造创新创业实践基地。例如,与当地知名企业合作,设立学生创新创业实践中心,提供场地、资金和技术支持,让学生在真实的企业环境中进行创新创业实践,体验创业的全过程,从市场调研、项目策划、团队建设到产品开发、营销推广等,全面提升他们的创新创业能力。此外,学校还应积

极构建校内校外联动平台,通过加强校际协同、校地沟通,整合优质创新创业教育资源,实现信息共享和优势互补。例如,可以定期组织校际创新创业论坛、交流会,邀请不同学校的师生分享创新创业经验和成果,促进彼此之间的学习和合作。同时,加强与地方政府的沟通协调,争取政策支持和资金扶持,为中职学生提供更多创新创业的实践机会和发展空间,从而使得社会课堂真正成为中职学生创新创业教育的坚强基石,为他们的未来发展奠定坚实基础。

4. 架起连心桥,全面推进网络思政铸魂项目

随着互联网技术的快速发展,网络已经成为当代中职学生获取信息、交流思想的重要平台。中职思政教学应紧跟时代步伐,充分利用网络资源,打造网络思政课堂,全面推进网络思政铸魂项目,为创新创业教育的融入开辟新的路径。一方面,守正创新,发挥新媒体平台育人功能。中职学校应主动占领网络思政新高地,利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台,设立如“优秀校友”“创新先锋”等专题,发布与创新创业教育相关的文章、视频、音频等内容,以更加生动、形象的方式呈现创新创业知识,激发学生的学习兴趣 and 热情。同时,可以设立在线互动环节,鼓励学生就创新创业话题进行讨论和交流,形成积极向上的网络氛围。另一方面,因时而进,打造精品网络思政微课堂。中职学校可结合创新创业教育需求,邀请校内外专家、成功创业者录制系列微课,内容涵盖创新思维培养、创业项目策划、市场营销策略等,通过网络平台向全体学生开放,实现优质教育资源的共享。学生可以根据自己的兴趣和时间安排,自主选择学习内容,灵活安排学习进度,从而满足个性化学习需求。此外,中职学校还可以利用大数据分析技术,对网络思政课堂学生的学习行为、兴趣偏好等进行深度挖掘和分析,为创新创业教育提供更加精准的教学指导和支持,进一步提升教育效果。

三、结语

总之,将创新创业教育融入中职思政教学,不仅是响应国家创新驱动发展战略的重要举措,也是提升中职学生综合素质、促进其全面发展的重要途径。中职学校应通过守好思政课堂这一主阵地,全面推进课程创优行动,种好第二课堂这一责任田,实施领航计划,牵住社会课堂这一牛鼻子,强化基础工程建设,以及架起网络思政这一连心桥,全面推进铸魂项目,全面推动创新创业教育在中职思政教学中的深度融合与持续发展,以期培养出更多具有创新意识和创业能力的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 曹坤,王静.创新创业教育与思政课教学融合的实践路径[J].理论导报,2024,(03):33-35.

基于核心素养的中学物理实验教学的创新与实践研究

朱天碧

(四川省汶川中学高中部物理组, 四川 汶川 623099)

摘要: 随着教学改革的持续推进, 教学理念发生转变, 素质教育越来越成为教学改革的重点, 培养学生良好的学科核心素养成为教学的重要目标, 对各个阶段教育教学提出新的挑战。物理是高中阶段的基础学科, 是培养学生良好物理观念、科学思维、探究精神和科学态度的重要学科, 在促进学生核心素养的形成中起着不可替代的作用。本文将在此背景下, 聚焦高中物理学科实验教学, 探索在核心素养指导下的教学创新与实践, 以期提升实验教学的质量和成效, 为学生带来新奇的学习体验, 培养学生良好核心素养, 实现综合素养全面发展。

关键词: 核心素养; 高中物理; 实验教学; 教学创新

实验是高中物理教学的重要组成部分, 是学生了解理论知识、掌握实验技巧的重要途径, 是促进学生核心素养提升的有力手段。实验教学的优势在于学生能亲身参与到教学当中, 在实践中检验物理知识, 更深入的了解物理现象, 更有效的掌握科学原理和理论知识, 同时还能培养学生良好的实践能力, 激发对物理学习的兴趣和积极性。但是受应试教育影响, 物理实验教学还存很多不足之处, 如理论知识和物理实验相脱节、实验环节敷衍了事等等, 难以真正发挥其在提升学生物理核心素养的价值, 教学改革势在必行。

一、创新实验教学手段, 激发学生探究兴趣

物理理论知识枯燥抽象, 实验教学也相对严格, 学生在进行物理实验时, 有时会出现信心不足、参与度不高的现象, 甚至出现操作失误的问题, 不仅影响教学效果, 还可能产生安全问题, 无法真正发挥其在提升学生核心素养中的作用。创新性的教学手段能为学生带来更新奇的学习体验, 从而激发学生深入探究的兴趣, 教师可以从教学方式入手, 为学生提供更新颖、更有趣味性的教学模式, 吸引学生学习兴趣, 降低教学难度, 提升教学成效, 更好地培养学生核心素养。信息化教学在教学中的应用越来越广泛, 教师可以在实验教学中引入信息技术手段, 将抽象的知识具象化呈现在学生面前, 充分调动学生多重感官, 为学生带来更新奇的学习体验。在具体的教学实践过程中, 教师可以利用多媒体技术、虚拟现实技术、显示增强技术等, 提升实验教学成效。以“杠杆平衡”实验为例, 教师首先可以借助多媒体设备, 通过视频、音频、图片等形式, 调动学生多重感官, 向学生展示杠杆平衡的原理, 还可以向学生介绍日常生活中的物品, 向学生展示平衡条件等内

容, 降低学生对抽象概念的理解难度, 提升学习兴趣。随后, 教师引入显示增强技术, 利用其高清晰度的图像、直观的动画效果、立体展示优势, 向学生展示杠杆的工作原理, 以及实验操作步骤, 更清晰全面的展示实验细节, 进一步加深学生的理解, 有利于提升实验教学效果, 培养学生良好的科学思维和实验探究能力。在实验教学过程中, 教师可以借助虚拟现实技术, 为学生营造模拟真实的工作场景, 让学生在虚拟环境中亲手操作, 熟练操作步骤, 在真实的实验环境中才能更好地完成实验任务。此外, 虚拟现实技术在安全性、重复性和可控性方面具有显著优势, 学生不但可以在无风险的环境下多次练习, 还能进行创新实践, 体验科学探究的过程, 培养学生良好实验探究能力和正确的实验态度。教师在这一过程中, 要充分尊重学生在教学活动中的主体地位, 同时也不能忘记教师作为引导者和协助者的身份, 在学生实验过程中提供必要的指导和支持, 当学生出现操作不规范、困惑时及时给予点拨, 通过询问、观察、引导等方式进行启发式教学, 帮助学生正确完成实验任务, 培养学生正确的科学态度与责任。

二、丰富物理实验内容, 提升课堂教学效果

学生是教学活动的主体, 为了更好地帮助学生掌握正确的科学方法和实验技能, 教师在优化物理实验教学内容时, 可以从学生实际情况入手, 结合学生年龄特点、兴趣爱好、思维方式、认知能力等设计具有针对性的教学内容, 提升课堂教学效果。首先, 提升教学内容的针对性。一方面, 教师在设计物理实验教学内容时, 要充分了解学生实际学情, 如学生实践技能掌握情况、实验操作熟练程度、知识储备等, 设计学生能理解、能掌握的教学内容, 保障教学效果。另一方面, 教师还可以针对不同层次学生实际学

习情况,从不同层次学生不同的思维方式和认知发展,设计分层次、针对性的教学内容和任务,让每个学生都能在自己的能力范围内得到提升。其次,提升教学内容的丰富性。高中阶段的学生正处在认知发展和思维能力的关键期,因此教师在设计物理实验教学内容时,可以从培养创新思维、提升问题解决能力、树立正确价值观念等方面入手,引入具有启发性和教育意义的教学资源,激发学生探究兴趣。为了进一步丰富实验教学内容,教师还可以引入线上教学资源,利用线上资源数量丰富、时效性强、方便快捷等优势,拓宽学生物理视野,提升教学成效。例如,在“牛顿第二定律”的实验教学当中,教师可以运用线上线下混合式教学法,在线上部分为学生提供数量充足、类型多样的实验资源,学生可以根据自己的学习短板继续选择性观看,提升学习效率,同时为了保障学生自主学习效果,教师可以在线上布置相关习题,巩固学生所学知识。在线下教学环节,教师可以将重心放在重难点内容和实验操作上,同时为了提升整体教学成效,教师可以根据学生学习能力分成不同层次,为不同层次学生制定不同学习任务,从而保证每个学生在实践教学中都能取得相应成果。需要注意的是,教师在设计教学内容的过程中,应注重培养学生良好思维能力,避免将所有知识点和结论直接呈现给学生,而应通过引导和讨论,让学生在思维碰撞和实验观察获取结论,学会发现问题、分析问题、解决问题的科学方法、正确的思维模式和探究精神,提升学生良好思维能力。

三、贴合学生日常生活,培养学生科学思维

有效性是高中物理实验教学的标准之一。物理实验教学是学生理解物理概念、掌握物理规律、提升实践能力的重要途径,对培养学生学科核心素养有着不可或缺的重要作用。核心素养的培养不仅是完成教学任务的需要,更对学生未来的成长和发展有着深远影响,因此,在实施物理实验教学时,教师应有意识地链接教学和生活之间的桥梁,挖掘与日常生活相关的实例,使学生认识到物理学的实用价值,从提升物理教学实用性的视角,激发学生对物理实验的学习热情。《普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)》中强调,教师对学生核心素养的培养,应助力学生将理论知识应用其他领域,养成良好的跨学科意识,同时应用到日常生活当中,提升物理的有效性。将学生生活和物理实验相结合,可以引导学生将生活经验运用到知识学习和实验操作上来,

一方面让学生从生活视角了解物理知识,提升对物理概念的理解,形成良好的物理观念;另一方面,学生可以将物理知识应用生活实践当中,在实践中学会灵活运用物理知识,培养学生利用物理知识和实验技巧解决实际问题的能力,同时也是培养学生严密科学思维、创新精神、实践能力、跨学科意识等的重要途径。在实践教学的过程中,教师首先深入观察学生实际生活情况,通过挖掘生活中的物理现象,设计与学生日常生活紧密相关的实验活动,为学生提供具有趣味性、实用性的物理实验教学,将生活场景和物理现象相结合,提升学生学习成效。例如,在与声音相关的实验教学当中,教师首先引导学生指出生活中与声音有关的各种现象,随后向学生展示不同情况下声音的变化,如不同材质的音色差异、距离对声音强度的影响等,最后教师引导学生将物理知识和生活现象相结合,加深对物理原理的理解。同时,为了使物理实验进一步贴近学生生活,教师还可以协助学生进行家庭实验项目,利用日常物品进行物理实验,感受物理实验的奥妙,在遇到生活中的问题时能够运用物理知识去思考和解决。

结语

综上所述,实验教学是高中物理教学的重要部分,是促进学生核心素养发展不可或缺的重要手段,教师应充分重视物理实验教学的重要性,采用积极的态度面对教育理念变化对物理教学的挑战,不断创新教学方法,充分发挥物理实验教学在提升学生核心素养方面的价值和作用。基于此,本文从教学手段、教学内容、教学观念等多个教学要素入手,通过探索创新性教学手段、丰富物理实验教学的内容、采用贴近学生日常生活的教育理念,激发学生参与物理实验教学的兴趣和积极性,提升教学效果,培养学生良好的学科核心素养,促进学生实现综合能力全面发展,为未来的学习和发展奠定坚实基础,最终实现健康成长。

参考文献:

- [1] 张雪.基于核心素养的高中物理实验教学的创新与实践[J].今天,2021,000(002):P.1-1.
- [2] 杨亚鹏.基于核心素养的高中物理实验教学的创新与实践研究[J].家长,2023(4):133-135.
- [3] 何临红.例谈核心素养理念下中学物理实验创新设计与实践[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(011):P.36-37.

新时代背景下高校安全保卫工作的改革与发展

施瀚

(西南交通大学保卫处, 四川 成都 610000)

摘要: 随着时代的不断发展与进步, 高校工作、学习、科研环境日益得到改善, 但是安全保卫工作中仍然存在诸多不确定因素。而且, 近年来, 高校连年扩招、互联网逐渐普及更是为安全保卫工作带来新挑战。高校保卫部门要明确安全保卫工作的基本范畴及其重要性, 根据本校实际情况加强安全保卫工作模式创新与优化, 从而维护两国安全稳定运行。所以, 笔者从新时代背景出发, 针对高校安全保卫工作中存在的责任不明确、工作重点把握不足、专业化安全保卫人员短缺以及防范手段落后等问题提出相应的改革与发展, 旨在为高校安全保卫工作高质量开展建言献策。

关键词: 新时代; 高校; 安全保卫工作; 改革; 发展

安全是一切工作顺利开展的的前提与保障, 当高校安全保卫工作内容随着时代变革而逐渐发生变化, 如果继续按照以往管理经验开展各项工作难免会影响教书育人工作的开展。新时代背景下, 高校保卫部门应充分考虑校内人员密集、范围广、流动性大的特点, 以及复杂多变的外部环境, 采取相应措施解决安全保卫工作中存在的各种问题, 促使高校稳定、高效运转。

一、高校安全保卫工作的基本范畴及其重要性

(一) 高校安全保卫工作的基本范畴

《高等学校内部保卫工作规定》明确指出, 高校安全保卫工作的基本范畴包括对师生进行治安保卫工作、维护社会政治稳定、国家安全、法制等方面的宣传教育; 防止民族分裂势力、非法宗教势力、国内外敌对势力在高校进行渗透、从事破坏与煽动活动, 并及时处理各种突发性事件、不安定事端, 协助公安机关、国家安全机关制止危害国家安全的行为; 维护生活区、教学区以及其他公共场所的治安秩序, 调节校园内部的各种治安纠纷; 采用安全措施预防治安灾害事故、破坏行为、盗窃行为, 落实各项安全生产责任制; 为校内有轻微违法但尚未构成犯罪的提供帮助和教育服务; 管理在校内从业、经商、务工的流动人口与暂住人口; 及时把校内发生的治安、刑事案件, 治安灾害事故和其他为治安造成严重危害的情况报告给公安机关; 参加所在地区组织的社会治安综合治理工作; 根据有关规定对扰乱校园秩序的人员进行处理。整体来看, 高校安全保卫工作覆盖户籍管理、消防管理、政治保卫等各个方面, 旨在维护高校稳定运行, 为生活、科研、教学活动有序开展提供良好环境,

(二) 高校安全保卫工作的重要性

高校保卫工作在依法治校、营造和谐的校园环境、预防安全隐患等方面具有不可替代的重要作用。高校保卫部门依据国家法律法规, 规范化参与学生管理、教育教学工作, 能够增强师生法治意识, 推进高校治理水平与能力的提升。高校担负着为中国式现代化发展培养时代新人的重任, 需要做好周边环境治理与安全教育工作, 为师生营造和谐、稳定、安全的校园环境, 各项安全保卫工作的有效开展正是保证校园环境和谐、稳定、安全的重要前提。高校安全保卫工作的不断强化, 有助于全体师生对社会治安状况、校园规章制度、国家法律法规建立正确认知, 并提高自控能力、自我约束能力。

二、当前高校安全保卫工作面临的主要问题

(一) 责任不明确

明确各级安全管理责任, 加强校园安全保障, 对有效、有序开展高校安全保卫工作, 维护两国安全稳定十分重要。近年来,

社会发展速度加快, 高校校园安全形势愈发复杂, 其安全保卫工作成为各界高度关注的问题, 同时相关部门也多次强调在高校成立专门的安全保卫机构, 以应对各方面安全风险与挑战。目前, 高校纷纷响应号召设立专门的安全管理处或者安全保卫部门, 负责全校的安全教育、应急处置、安全防范等工作, 进一步提升了安全保障能力。但是, 部分高校还缺少较为完善的责任体系与安保制度, 导致安保职责划分不明确, 难以在发生校园安全事件时快速确定责任人。这种情况下, 校园安全事件响应、处理速度往往达不到预期, 而且部分人员可能会推诿责任。高校需要从自身实际情况出发优化安全管理机制, 明确安全保卫工作责任与分工, 将相关职责与工作内容落实到个人, 促使校园安全工作专业化、规范化开展。

(二) 安全保卫工作重点把握不足

在部分高校, 存在对安全保卫工作重点把握不足问题, 导致相关安全保卫措施流于表面, 未能充分发挥对高校工作、学习、科研环境的改善作用, 这具体表现为以下4个方面: 其一, 法制与安全教育未被放在重要位置, 所以其形式僵化、内容单一, 与学生实际需求、时代发展趋势的契合度相对较低, 不能有效提高师生的法治观念与安全防范意识; 其二, 动态信息管理方面存在缺失, 部分高校缺少高效的应对措施与敏锐的洞察力, 对校园内外的不稳定因素、安全隐患发现、处置不及时, 容易影响校园稳定性; 其三, 物防、技防设施陈旧, 安全保卫责任落实不到位, 不能充分满足目前的安全保卫工作需要, 使不法分子有可乘之机; 其四, 调解机制不够完善, 调解人员缺少专业知识与技能, 他们处理治安纠纷过程中难免感觉力不从心, 甚至可能采取不恰当调节方式导致小矛盾演变成大问题。

(三) 专业化安全保卫人员短缺

高校专业化安全保卫人员短缺问题主要体现在两个方面, 其一是安保人员的数量却未能跟上高校发展的步伐, 当前的很多高校受限安保人员数量而无法实现全方位、全天候的有效监管。另外, 专业化程度的不足也是当前高校安全保卫工作面临的主要问题之一。不少高校的安保人员结构不合理, 其中的大部分人员并未接受过专项训练, 未能系统化掌握安全保卫知识和技能, 在应对突发事件、消防安全、网络安全的时候难免吃力, 甚至是有疏漏。而且, 部分安保人员不熟悉数字化的安保设备和技术, 难以适应日益复杂多变的校园安全形势。

(四) 防范手段落后

各大院校连年扩招, 在校师生人数不断增多, 为安全保卫工作带来了更大挑战, 同时随着科技不断进步, 犯罪工具与手段也

在不断升级,那些传统的安全防范手段的作用正在逐渐降低,所以部分高校安全防范手段与实际安全保卫工作需求之间的差距日益凸显,为犯罪分子留下可乘之机。比如,部分高校由于经费缺乏,尚未建立完善的校园监控安防体系,使用的工具也相对落后,不能在发生安全事件之间进行有效防范、主动出击,安全保卫工作局面较为被动。

三、新时代背景下高校安全保卫工作的改革与发展路径

(一) 建立健全安全保卫工作机制

对于高校而言,安全稳定工作是重中之重,相关部门和工作人员应将其放在首要位置,通过强化督导、科学谋划建立健全安全保卫工作机制,明确安全保卫工作的责任划分,促使相关人员做到履职尽责、主动作为,尽更大努力维护两国安全稳定运行。这需要高校对安全保卫工作引起高度重视,坚持宣传教育到位、组织保障到位、思想认识到位、责任落实到位,将各方面安全保卫工作落细、落实,为师生创造良好校园环境。在此基础上,高校还需要完善管理机制、夯实安全责任,让高校安全保卫工作制度化、规范化开展,充分发挥作用。比如,各部门树立隐患意识、红线意识,提高政治站位,并进一步明确安全管理主体责任,形成较为完善的安全风险防控体系,将“失职追责”“一岗双责”落实到安全保卫工作实践上;组建校园治安综合治理委员会和安全工作领导小组,定期召开安全工作会议,向师生和相关工作人员传达会议精神,详细部署本年度各项安全工作,将安全工作责任细化、落实到具体岗位,促使相关主体积极参与安全保卫工作;各部门各司其职、相互配合,结合本年度各项安全工作部署构建联动工作机制,有台账、有反馈、有检查、有安排、有计划地开展安全工作。

(二) 突出安全保卫工作重点

高校安全保卫工作“眉毛胡子一把抓”,且充满随意性,将难以充分发挥高校保卫部门作用,影响师生的安全感和满意度。高校保卫部门要明确安全保卫工作重点,针对安全保卫工作中的重点内容采取相应措施,从而有效提升校园安全性,降低安全事件发生的可能。首先,是强化法制与安全教育,这是安全保卫工作的基石,保卫部门结合新时代背景持续更新教育内容和方式,通过模拟演练、案例分析、“线上+线下”讲座全面提升师生的安全防范意识。其次,是推进动态信息管理,不断完善校园安全预警机制,比如动态收集、分析信息,完善监控设施,加强校园巡逻,进而及时发现、合理处置威胁校园安全运行的不稳定因素和各种隐患,做到防患于未然。再次,适当增加安全投入,保证安全生产责任制得到全面落实,为师生营造安全的工作、学习环境,比如构建符合本校实际情况的安全管理责任制,细化各级安全管理职责,完善物防、技防设施建设等。最后,是提升治安纠纷调解处理重视程度,建设安全和谐校园,这需要成立专业的调解机构,采用专业化手段对校园内的各种矛盾纠纷进行调解,提升校园安全管理水平。

(三) 组建专业化安全保卫队伍

一支专业化安全保卫队伍,是保证各项安全保卫工作顺利开展,促使校园和谐稳定的基础,所以在高校安全保卫工作的改革与发展中专业化安全保卫队伍建设是重点工作。高校保卫部门要从人员筛选入手,提升安全保卫队伍建设水平,即采用严格且符合新时代高校安全保卫工作特点的选拔标准,在面试、笔试、体能测试等多个环节,对应聘者心理素质、业务能力、身体素质、

政治素质进行综合考核,最终筛选出具有较强业务能力、良好职业道德、高度责任心的优秀人才吸收到安全保卫队伍。此外,培训也是影响高校安全保卫队伍专业化水平的关键因素,高校保卫部门需要定期组织心理调适、消防安全、应急处置、安全防范、法律法规等方面的专业培训,帮助每一位安保人员熟练掌握基本知识与技能。同时,高校保卫部门要鼓励安保人员参与外部学习交流与培训,促使其不断拓宽视野、提高业务水平,掌握先进的安全保卫工作理念与方法。最后,人文关怀与合理的激励机制也是高校安全保卫队伍专业化发展的必要保障,保卫部门要通过合理绩效考核制度对安保人员工作绩效进行考核,对表现优秀的安保人员予以奖励和表彰,激发工作热情和积极性,提升安全保卫队伍战斗力和稳定性。

(四) 引进高素质信息化技术与人才

“技防”是“三防”体系的重要组成部分,是“物防”“人防”的拓展与延伸,具备效率高、延迟低、反应快等特点。针对当前高校安全保卫工作中存在的防范手段落后问题,保卫部门要引进高素质信息化技术与人才,从“技防”入手加强“三防”体系建设。换言之,高校保卫部门需要及时转变发展观念,积极引进高素质信息化人才;在校园配备相应电子监控设施、一键报警装置、智能门禁道闸,引进人体识别技术、人脸识别技术;推进校园物联网建设,使其覆盖校园的各个角落;构建监控预警中心,对监控预警中心的设备进行定期维护,保持其功能正常。高校保卫部门通过以上措施引进高素质信息化技术与人才,能够有效提升安全保卫工作水平,实现对安全事故的早预测、早发现、早处置。

(五) 加强学生思想政治教育

高校安全保卫部门要重视学生思想政治教育,结合新时代背景为其提供思想政治教育服务,提升其法治意识和安全意识。这需要高校保卫部门改变工作理念与方式,采取大数据加强对学生思想动态的分析和了解,针对其缺乏社会阅历、知识面较广的特点,对学生进行引导,将思想政治教育融入日常学生管理工作,与思政课教师、辅导员等形成教育合力。思想政治教育合力的形成,能够加强对学生的价值引导,让安全意识入心、入脑,让学生自觉遵守校园规章制度和法律法规,规范自己的言行。另外,高校保卫部门要合理处置学生违纪违规问题,为他们讲解典型案例、法律常识,引导他们从思想上作出改变。为违纪违规学生提供帮助和教育过程中,相关安全保卫工作人员要坚持以情动人、以理服人、平等互动、彼此尊重,通过启发式谈话让他们深刻认识到自身错误,而避免生硬的灌入式帮助。

结语

综上所述,虽然高校工作、学习、科研环境日益得到改善,但是其安保工作仍然在连年扩招、互联网普及过程中产生了很多新的不确定因素。为了保障各项教育工作顺利开展,保卫部门要明确高校安全保卫工作的基本范畴及其重要性,针对其中面临的责任不明确、工作重点把握不足、专业化安全保卫人员短缺以及防范手段落后等问题提出相应的改革与发展策略。

参考文献

- [1] 朱建军,方原.新时代“枫桥经验”视域下高校安全保卫工作创新研究[J].平安校园,2024,(08):62-67.
- [2] 陈隰.高校网络安全保卫工作的现状与对策研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(05):135-137.

侯官文化在高校大学生中传播的问题及对策研究

陈翔鹏 汪武志 林桂清

(福建师范大学协和学院, 福建 福州 350117)

摘要: 侯官文化作为富有闽派特色的地域文化, 对中国式现代化建设实践具有重要借鉴意义。近年来以举办“侯官论坛”为契机, 侯官文化重新回到大众视野, 各高校也顺势将侯官文化融入了学术研究、校园文化、思政教育、课程教学、创新实践中。为了更好地掌握当下侯官文化在高校大学生群体中传播现状与效果, 笔者深入高校进行研究并运用拉斯维尔程式展开解析, 发现侯官文化在高校传播面临着专业化师资力量少、学生兴趣和热情不高、内容价值延展性差、传播方式常规老旧、情感认同不足等问题, 突破这些瓶颈高校需要培养高素质传播队伍、提升学生兴趣热情、推广科技创新应用、打造品牌增强认同。

关键词: 侯官文化; 大学生; 传播

一、引言

侯官文化作为近现代以来以现今福州地域为核心形成的一种具有闽派风格地方文化, 与中国其他地域文化相比有着鲜明的“中西荟萃”和“古今融合”特色, 是福建先贤们开眼看世界, 为祖国和民族探索独立、富强道路上形成的文化潮流, 在当今中国式现代化建设历史进程中具有重要的借鉴意义。当下, 学者们主要将聚焦点集中于文化谱系分析、文脉传承、文化内涵以及侯官文化在中国式现代化进程中的意义和作用。本文以侯官文化在福州高校大学生中传播效果为角度进行研究, 采用问卷调查法等方式, 尝试分析其现状、问题并提出对策方案。

二、侯官文化在高校中传播现状及问题

本文以福州 12 所高校大学生的问卷调查为切入点, 采用了问卷星工具进行调查, 选取不同学校不同年级的男女学生, 涵盖了福建及省外学生, 省内学生也分为福州、福州以外学生, 共发放匿名问卷 800 份, 收回 693 个有效样本, 样本有效回收率为 86.6%, 问卷数据能够较好地呈现出侯官文化在大学生群体中传播存在的问题。

(1) 传播主体: 专业化师资力量少, 知识储备有待提高

侯官文化在高校中传播离不开一个固定且高效的传播主体, 在高校中这一传播主体往往是思政课教师、政工队伍。相比于各自所擅长的领域, 相对而言侯官文化是一个全新的领域, 思政课教师、政工队伍也都需要去研究和学习侯官文化, 因而在向学生群体传播侯官文化的过程中可能会出现力所不及的情况。在对教师的访谈中, 就有不少教师承认自己对于侯官文化的掌握程度还不够深入, 能够讲授给学生的内容往往也是浅谈辄止。也有负责团学活动的辅导员表示带学生外出调研, 实地走访诸如侯官村这一典型侯官文化代表, 也只能走马观花, 自己也没办法给学生深入讲解。同时, 鉴于侯官文化的特殊性, 能够掌握和理解的往往都是思政课专任教师, 不仅人数不多而且各自承担的课程量都不算少, 投入到侯官文化传播上的时间和精力比较有限; 能够带学生实践调研的政工队伍又往往困于行政琐事无法从事专门的侯官文化研究, 两个因素叠加导致侯官文化从传播源头开始就处于先天不足、发育不良的情况, 因而也就无法引导学生更好的学习和领悟侯官文化。

(2) 传播客体: 兴趣和热情不高, 主动接受性较差

大学生群体作为传播客体, 是侯官文化的接受者, 评判侯官文化在高校传播效果很大程度上取决于能否获得大学生群体的认可。在走访高校和学生访谈过程中, 发现学生对于侯官文化的兴趣与热情并没有想象中的高, 比如在问及“你对侯官是否感兴趣”, 有高达 52.5% 的学生表示并不感兴趣, 对于侯官文化感兴趣的学生只有 10.5%。其他学生则回答无所谓的居多。当问到“是否会主

动去了解侯官文化”的时候, 回答“会”仅占 15.5%, 明确回答“不会”有 62.5%, 当问及“通常在什么情况下会接触侯官文化”时候, 35.5% 的学生回答“在学校组织活动的时候”, 回答“在课堂教学的时候”有 21.5%, 回答“参加学术会议、讲座、论坛”的有 10%, 20.5% 的学生表示“偶尔在抖音、小红书能刷到”。结果显示多数大学生在接受侯官文化的时候比较被动, 兴趣和热情没有太高。

(3) 传播内容: 信息简单分类少, 价值延展性不足

从内容上来看, 侯官文化在高校内的传播情况也不理想, 学生对于侯官文化的了解很多停留于表面, 当问到“你对侯官文化的印象是什么”, 15% 的学生回答是“旅游景点”, 20% 的学生回答是“历史人物”, 20% 的学生回答是社会实践场所, 20% 的学生回答是文化艺术形式, 只有不到 15% 的学生能讲到“精神内涵”“价值引领”这些内在核心。显示出侯官文化在传播过程中, 内容往往停留于器物、人物、故事、景观等表面维度, 且传播的内容零星破碎没系统归纳整理, 更为重要的精神、文化、价值等有内涵的叙述不够或者没传递清楚, 导致的结果便是侯官文化内容的传播止步于审美性质的远观, 缺少由表及里、通过现象看本质的近闻, 导致大学生对侯官文化认识过于浅显, 无法深刻领悟和掌握侯官文化蕴含的精神和文化力量。

(4) 传播渠道: 方式常规老旧, 现代化技术运用少

在问到侯官文化如何传播的方式、渠道、路径、形式等相关问题中, 参观、走访、调研、社会实践等关键词出现频率最多; 还有学生表示是在教学片段或者公开课上接触到侯官文化, 具体到课堂教学时候往往也是结合 PPT、播放视频、分组讨论等形式; 个别学生有表示有看到与侯官文化相关的影视剧、歌曲、话剧、摄影、文章、新闻等; 当然还有为数不少的学生发声说在抖音、小红书、微博也能看到侯官文化相关信息片段。总体而言, 侯官文化在大学生群体中的传播形式不可谓不丰富, 也是现阶段大多数高校能做到的极致, 但是对比于现在新兴的虚拟仿真、大数据、多模态 AI 等数字技术, 上述种种方式还是显得过于常规老旧, 各高校在数字科技运用上因为场地、经费、人员的限制往往也做不到立刻上马, 但是为了今后更好提高侯官文化在大学生中的传播效果, 如何利用现代科技创新传播方式已经成为高校必须正视的课题。

(5) 传播效果: 宣传结果不佳, 情感认同不足

侯官文化想要扎根在高校中离不开广泛且有力的宣传, 要真正做到在群学生群体中入脑入心, 更是需要高超的宣传手段和方式。然而从问卷和访谈情况来看, 侯官文化在大学生群体中宣传效果并不理想, 学生们在回答“对侯官文化了解情况”的问题上, 有超过一半的学生 (50.6%) 表示不太了解侯官文化, 加上没听过的

比例 14.4%，显示有 65% 比重的学生对于侯官文化的了解近乎空白，而对于侯官文化有了解或者有听说加起来的比例仅有 35%。由此可见对于侯官文化在高校内的传播情况不乐观。细分领域来看，省内以及福州地区（传统五区八县）的学生对于侯官文化了解程度都高于省外和福州之外学生，显示侯官文化依然在全国范围内乃至福建省内都没有较大知名度，比较可喜的是福州地区（传统五区八县）的学生对于侯官文化的了解和掌握程度比重都超过了七八成，显示侯官文化在福州普及面值得肯定，今后需要继续加强福州以外学生对于侯官文化的认同感。（详见表 3 和表 4）

表3 关于侯官文化的问卷统计情况

对于侯官文化是否了解	调查结果
A. 比较了解	12.5%
B. 有听说过	22.5%
C. 不太了解	50.6%
D. 没听说过	14.4%

表4 关于侯官文化的问卷统计细分情况

对于侯官文化是否了解	调查结果			
	省内	省外	福州	福州以外
A. 比较了解	70.6%	29.4%	80.5%	19.5%
B. 有听说过	65.5%	34.5%	72.5%	27.5%
C. 不太了解	34.5%	65.5%	33.5%	66.5%
D. 没听说过	50.2%	49.8%	10%	90%

三、侯官文化在高校大学生中传播对策

通过前文分析可以看出侯官文化在校园内传播目前在主体、内容、客体、渠道和效果上都存在着不少问题，解决这些问题需要多方施策，集合学校管理方、教师、学生以及社会、政府人士共同发力。

（1）在传播主体上下功夫，培养高素质传播队伍

侯官文化在高校的传播离不开一支知识储备丰富的队伍，他们作为侯官文化在校园传播的引领者、组织者和实施者，肩负着侯官文化在校园传播的重任，教师队伍的侯官文化素养高低直接影响侯官文化在高校传播效果。为了提高教师队伍的侯官文化素养，首先高校要出台政策鼓励和支持教师队伍钻研侯官文化、带着课题或者学生前往侯官文化相关地进行调研、参加侯官文化研讨会、座谈会、论坛等学术活动，以此充实和加强自身侯官文化知识的储备，不断完善和健全自身的侯官文化知识结构，提升教学和科研水平以及活动组织和策划能力，让学生在课堂教学、学术研讨、调研实践、团学活动过程中可以充分感受和领悟侯官文化的魅力，自觉投身侯官文化的保护、宣传和继承、弘扬事业中。其次高校要整合资源，完善培训体系。可以邀请专家学者举办公开侯官文化专门培训提升班，增加教师队伍关于侯官文化的知识储备，也能加强高校教师之间关于侯官文化的交际交流，搭建老师们之间的经验分享和成果交流的平台，提升教师队伍在传播侯官文化上的专业能力。

（2）在传播客体上做文章，提升学生兴趣热情

兴趣是最好的老师。在高校内推广和传播侯官文化，除了自上而下的施教之外，最为重要的便是提高学生对于侯官文化的兴趣和热情。高校可以将侯官文化融入到校园文化建设中，举办侯官文化知识竞赛、侯官文化情景剧大赛等有利于学生展现才艺、发挥本领的娱乐活动，比如前文所说的福建农林大学举办的侯官文化节，就是将侯官文化融入了到了校园文化生活中，让学生在趣味体验中加深对侯官文化的理解，福建师范大学也很好地将侯官文化融入校园文化精神中，比如他们建设的宝琛广场，就是以侯官文化代表人物之一、末代帝师的陈宝琛名字命名，此外还有“宝

琛计划”“宝琛创新奖学金”，宝琛元素贯穿校园建设、人才培养，引导学生主动探索 and 了解“宝琛”背后的故事，不经意间接受和学习了侯官文化。高校也可以与公司机构、政府部门等合作，引进横向课题，让学生带着学术研究的任务去吃透领会侯官文化，只有这样贴近学生侯官文化才能脱虚向实走出象牙塔，真正走进学生心中。

会侯官文化，只有这样贴近学生侯官文化才能脱虚向实走出象牙塔，真正走进学生心中。

（3）在传播内容上勤动脑，由表及里深挖亮点

侯官文化具有深厚的历史和文化底蕴，拥有以文育人、以文化人的现代教育意义，与“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问不谋而合，能够为高校完成“立德树人”根本任务提供精神力量和文化支撑，有利于“大学生群体增强历史自觉、坚定文化自信、践行时代价值、推动文明互鉴。”因而高校在发掘侯官文化过程中要避免浅尝辄止、流于表面，紧紧围绕人物、历史、故事向学生说教，而应该丰富传播信息，适时更新和推出侯官文化内容，让学生正确认识、理解并掌握侯官文化蕴含的“爱国主义、自强自立、敢于担当、奋发有为的文化力量”，自觉抵制和远离奢靡享乐等错误思想，勇担民族复兴的时代重任，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

传播渠道上的创新离不开高科技的支撑，高校在开展侯官文化宣传、推广、教育的时候可以有意引入新科技手法，将侯官文化蕴含的元素转变为学生喜闻乐见的动态视觉、触觉、听觉享受。比如建立全息影像数字展厅、智慧化教室等，打造沉浸式的交互体验，让学生直面生动鲜活的侯官文化，便能将平面静态的说教变成立体动态的感官享受。同时高校也应该积极运用抖音、小红书、今日头条等社交平台，开通相应的侯官文化宣传账户，用心编辑、遴选、凝练侯官文化相关视频、图片、文字，让侯官文化也能登上自媒体传播的快速通道，更好被大学生群体接纳。

（5）在传播效果上夯地基，打造品牌增强认同

高校要重视加强大学生对侯官文化的认同教育，引导学生熟悉侯官文化，在潜移默化的过程中实现对侯官文化的认同，不同高校因为学科专业、文化历史等情况不同，在传播侯官文化上其实也有多样选择，可以坚持走传播品牌差异化的道路，比如前文福建农林大学举办的侯官文化节、江夏学院将侯官文化融入课程设置、毕业设计等环节，就是让侯官文化元素充盈校园，使学生不自觉中实现对侯官文化地从陌生到熟识，进而加强其对侯官文化的认同。同时要持续推动侯官文化的宣传，在大环境中营造侯官文化落地生根的氛围，比如福建师范大学主办的侯官论坛，通过国家级媒体做宣传，将侯官文化向全国范围内推广，能够在学生群体中引发聚焦，进而带动学生主动了解侯官文化。

参考文献：

[1] 吴含雨. “两个结合”视阈下推动侯官文化发展的三重逻辑[J]. 新楚文化, 2023, (11): 8-11.

[2] 陈瑜, 宋建晓, 许子豪. 侯官文化的当代价值思考[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2023, (07): 15-28.

[3] 林泽欣. 侯官船政文化的精神谱系与当代传播[J]. 东南传播, 2024, (02): 43-46.

[4] 梁金豹. 侯官文化尚武精神的爱国主义教育价值开发实践[J]. 教育评论, 2024, (02): 110-116.

[5] 孙柏璋, 郑思佳. 侯官文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 福建江夏学院学报, 2023, 13(04): 102-110.

初中美术趣味化教学：激发学生艺术潜能的探索

杜丽云

(赤壁市第一初级中学, 湖北 赤壁 437300)

摘要: 趣味化教学, 聚焦于学生的兴趣爱好, 采用多样化的教学手段与丰富多元的教学内容, 营造轻松愉悦的课堂氛围。运用学生喜闻乐见、灵活多变的教學手段, 提升学生对美术学习的兴趣, 让学生在愉悦氛围中汲取知识。

关键词: 趣味化教学; 创造力; 审美情趣; 兴趣

一、引言

在素质教育全面深入推进的时代背景下, 美术教育的重要价值日益凸显。对于初中生而言, 美术课程是他们开启艺术大门、培养审美素养的关键途径。然而, 审视当下的实际教学状况, 教学方法的局限性导致不少学生对美术课兴致缺缺, 难以全身心投入学习当中。

趣味化教学, 聚焦于学生的兴趣爱好, 采用多样化的教学手段与丰富多元的教学内容, 营造轻松愉悦的课堂氛围, 让学生在趣味盎然的环境中汲取美术知识, 掌握美术技能, 从而切实提升美术教学的实际效果。

二、初中美术趣味化教学的意义

1. 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习道路上的最佳引路人。趣味化教学能够将原本抽象、枯燥的美术知识, 以生动活泼、妙趣横生的方式呈现给学生。比如, 在讲解色彩知识时, 教师可以组织“色彩魔术”小游戏, 让学生亲眼看见不同颜色相互混合后产生的奇妙变化, 从而点燃学生对色彩的探索热情, 促使他们主动投身于学习活动, 彻底扭转学生对美术课枯燥无趣的固有认知。

2. 提高课堂参与度

趣味化教学为学生打造了更为多样的互动机会和实践活动。在课堂上, 学生能够通过小组合作共同完成美术作品、参与艺术表演等形式, 充分释放自身的主观能动性。这种积极主动地参与, 不仅能让学生对知识的理解更加透彻、掌握更加牢固, 还能高效培养他们的团队协作能力与沟通交流能力, 使课堂氛围变得更加热烈活跃。

3. 培养学生创造力

趣味化教学极力倡导学生大胆想象、自由表达。在洋溢着趣味的美术课堂中, 学生不会被传统思维所束缚, 能够依据自身的兴趣与想法开展艺术创作。例如在进行“未来城市”“未来交通工具”主题绘画创作时, 学生可以尽情驰骋想象, 描绘出自己心中独一无二的未来城市风貌和交通工具, 这对培养学生的创新思维和创造力有着极大的推动作用, 为他们未来的成长与发展奠定坚实基础。

在教育领域, 美术教学始终被视作培养学生创造力、想象力以及审美情趣的重要路径。初中阶段的学生思维活跃、好奇心旺盛, 对美术学科怀有极高的热情。身为初中美术教师, 怎样激发学生的学习兴趣, 让他们在美术课堂中尽情感受乐趣, 是我们亟待深入思考并积极实践的关键问题。

三、挖掘教材内涵, 展现美术的魅力

初中美术教材蕴藏着丰富的艺术内涵, 教师需要练就一双善于发现的慧眼, 挖掘这些珍贵资源。运用生动形象的语言、恰到好处的比喻以及引人入胜的故事, 向学生全方位展现美术的独特魅力。比如在教授中国古代绘画课时, 讲述画家们的生活背景、创作时的心路历程和独特的艺术风格, 让学生深入了解美术作品背后鲜为人知的故事, 从而激发他们内心深处对美术的热爱之情。

四、打造趣味教学情境, 点燃学生学习热情

在美术教学进程里, 教师需紧密结合学生的年龄特性和心理诉求, 精心打造妙趣横生的教学情境, 使得学生能够在轻松愉悦

的氛围中开启学习之旅。以漫画课教学为例, 教师可以组织学生开展角色扮演活动, 鼓励他们依据自身喜好创作漫画人物。这种方式不仅能有效锻炼学生的动手实操能力, 还能极大地激发他们的创新精神, 让学生在趣味活动中深入理解漫画艺术。

五、强化实践教学环节, 提升学生动手能力

美术教学应以实践为核心。教师要积极引导學生踊跃投身于绘画、制作等各类实践活动, 以此提升他们的动手能力。在学生实践过程中, 教师需密切留意学生的个体差异, 针对不同学生的情况给予个性化的指导, 助力学生在实践操作中不断成长、进步。此外, 还可以组织学生开展作品展示与评价活动, 让学生在交流互动中相互学习, 实现共同提升。

六、秉持人文关怀理念, 培育学生审美情趣

美术教学绝非仅仅局限于技能的传授, 更重要的是人文精神的培育。教师要高度关注学生的情感需求, 引导学生用心去观察生活中的美, 逐步培养他们的审美情趣。比如在摄影课教学时, 教师可以组织学生拍摄身边的风景和生活场景, 让学生在拍摄过程中学会从平凡生活里发现美、感受美, 进而提升自身的审美素养。

七、开展多元课外活动, 拓展学生艺术视野

为了让学生更深入地领略美术的独特魅力, 教师可积极组织丰富多样的课外活动, 如带领学生参观美术馆、画家工作室、博物馆等艺术场所, 让学生有机会近距离观赏艺术作品, 拓宽他们的艺术视野。同时, 还可以邀请艺术家走进校园举办讲座和现场示范, 让学生从艺术家的分享和展示中获取更多的艺术灵感与启发。

八、重视评价反馈机制, 激发学生学习动力

在美术教学中, 教师要时刻关注学生的成长历程, 高度重视评价与反馈环节, 以此激发学生的学习动力。针对学生的作品, 教师应给出客观、中肯的评价, 既肯定优点, 也指出不足, 帮助学生在不断改进中实现能力的提升。与此同时, 鼓励学生进行自我评价和同伴互评, 营造相互鼓励、共同进步的良好学习氛围。

九、初中美术趣味化教学策略

1. 营造沉浸式趣味情境

情境教学法是实现趣味化教学的关键手段。教师可根据教学内容, 巧妙创设不同类型的教学情境, 比如奇幻的故事情境、日常的生活情境、底蕴深厚的文化情境等。在教授中国传统民间艺术剪纸时, 教师先讲述一段关于剪纸起源的民间传说, 把学生自然带入特定文化情境。等学生沉浸其中后, 再引导他们动手尝试剪纸创作, 让学生深入领会剪纸文化内涵, 真切感受剪纸艺术的独特乐趣。

2. 善用多媒体教学工具

多媒体具备图文并茂、声像结合的特点, 能为学生带来丰富的视听体验。在初中美术教学里, 教师可充分利用多媒体, 全面展示绘画、雕塑、建筑等众多优秀美术作品, 让学生直观感受艺术魅力。同时, 播放艺术创作过程的视频、动画, 帮助学生理解复杂的美术技巧和创作方法, 使教学过程更加生动有趣、富有吸引力。

3. 实施活力满满的游戏化教学

游戏是学生喜爱的活动形式, 将其融入美术教学, 能有效激

发学生的学习热情。例如设计“美术知识大闯关”游戏,把画家作品、艺术流派等美术基础知识做成问题卡片,组织学生分组抢答。在游戏过程中,学生既能巩固知识,又能在竞争与合作中收获快乐,不断增强学习的内在动力。

4. 用心策划课外实践拓展

课外实践活动是美术趣味化教学的重要组成部分。教师可以积极组织学生参观美术馆、博物馆、艺术工作室等艺术场所,让学生亲身感受浓厚的艺术氛围,拓宽艺术视野。开展户外写生活动也是很好的方式,带领学生走进大自然,观察自然中的色彩、形态和纹理,鼓励他们用画笔记录所见所感。这些课外实践活动,能让学生在真实情境中学习美术,大幅增加学习的趣味性,提升切身体验。

十、趣味性课堂教学的具体措施

美术课的趣味性教学,需立足本学科特点,深度挖掘教材中的积极元素,运用学生喜闻乐见、灵活多变的教學手段,提升学生对美术学习的兴趣,让学生在愉悦氛围中汲取知识。

1. 革新教学方法,从欣赏体验到尝试创作

网络教育融入美术课堂:想必每位美术教师都有体会,在现代欣赏教学中,仅靠教师精彩的讲解,很难充分激发学生的兴趣。电视、电脑等各类传媒拓宽了学生的视野,增强了他们对信息的反应和处理能力。多媒体在美术教学中的运用,既充满趣味性,又极具参考价值,能更好地吸引学生投身欣赏学习,大幅提升教学效果。以往教学常因缺乏足够图片供几十甚至上百学生观看,限制了教学质量的提升。

变“要我学”为“我要学”:传统美术教学多以教师示范、学生临摹为主,把美术课变成单纯的描绘与机械模仿。但艺术作品并非对自然的简单复制,新课标倡导“为了学生的一切,一切为了学生”。这就要求教师付出诸多努力,创设多元教学情境,灵活运用多种教学方法,引导学生利用身边易得材料,鼓励他们大胆尝试,激发学生主动学习的热情。

2. 创设有效问题情境,构建师生互动探究教学

建立在学生主体参与、师生互动探究基础上的教学,才是真正成功的教学。俗话说:“授人以鱼仅供一饭之需,授之以渔则终身受用。”在美术教学中,传授基本美术知识固然重要,但更关键的是要教会学生终身受用的思维方式和学习方法,培养学生思维的主动性、主体性、发散性与独创性。教师提出问题后,不要急于给出答案,而是引导学生运用所学知识积极思考,在师生、生生之间展开充分交流与讨论,帮助学生突破固有思维,激发想象与联想,进行互动探究。让学生逐步掌握学习方法,学会自主学习与自由创作。

3. 选用贴近生活的教学内容

课堂教学应挑选与日常生活紧密相连的小游戏、故事等素材,通过表演、比赛等多元教学形式进行启发引导,让美术课堂充满活力。美,其实就在我们身边,存在于生活的点点滴滴之中,它是心灵之间的沟通桥梁,也是个体认识自我、实现自我、完善自我的必经过程。以往陈旧的美术课堂教学方法脱离生活实际,这样培养出来的学生往往难以理解真正的美,学生对美术课提不起兴趣也就不难理解了。所以,设计一堂生动幽默的美术课至关重要,它能引导学生热爱生活,培养他们成为生活的有心人;促使学生加强对生活的观察与思考,积极参与社会生活,学会在生活中与人交流。

4. 以童心相伴,融入学生群体

新的课程标准清晰地指明,“教师是学生学习的组织者、引导者”。这一界定,标志着教师从往昔高高在上的权威形象,转变为如今“平等中的首席”。那么,究竟如何才能成为深受学生爱戴与拥护的优秀“首席”呢?在我看来,最为关键的是要怀有一颗童心,真正融入学生群体之中。

就拿讲授《中国剪纸》这节课来说,课程伊始,我率先与学生坦诚分享自己初次邂逅中国剪纸时内心涌起的震撼与感动。随

后,我便从中国剪纸那源远流长的历史讲起,引领学生一同探寻剪纸艺术的发展脉络。中国剪纸艺术历史悠久,历经岁月沉淀,承载着丰富的中国传统文化,每一幅作品都饱含着热烈而美好的祝福,是人们传达诚挚祈求与心愿的珍贵佳作。其凭借独特的东方神韵以及丰富多样的变化,淋漓尽致地展现出中国人民的无穷智慧和深厚的文化底蕴。

在授课过程中,我尤为注重激发学生对中国传统剪纸艺术的浓厚兴趣与深切热爱,让他们能够主动地去关注和深入学习剪纸艺术,进而增强自身的民族文化自豪感。在学生们进行剪纸创作的过程中,我鼓励他们培养耐心、细心和专注的优秀品质,勇敢地克服遇到的各种困难,逐步树立起创作的自信心,真切体会到创作带来的满满成就感。同时,我也积极引导树立传承和弘扬中国传统剪纸艺术意识,使他们乐意在日常生活中积极传播剪纸文化,踊跃参与各类相关文化活动。

在整个交流互动的过程中,我始终与学生站在平等的位置上,努力拉近彼此之间的距离。如此一来,学生们能够更加轻松地接受知识,真切地感受到民间美术所蕴含的独特魅力,也让这堂剪纸课成为一次充满乐趣与收获的文化探索之旅。

十一、初中美术趣味化教学的实施成效

1. 学生学习态度的积极转变

趣味化教学的落地实施,恰似一缕温柔的春风,缓缓吹进初中美术课堂,有力扭转了学生对待美术课的态度。曾经,学生们在美术学习中较为被动,而如今,他们纷纷主动踏入美术学习的奇妙旅程。如今,学生们对每一节美术课都满怀期待,课堂上全身心投入,课后也热衷于进行美术创作。很多学生表示,趣味满满的美术课堂,让他们真正感受到了美术的独特魅力,美术学习不再是令人头疼的任务,反而成为充满乐趣与新奇的探索冒险。

2. 学生美术素养的显著提升

在趣味化教学营造的良好学习氛围里,学生们的美术素养如同雨后春笋般茁壮成长。绘画技巧、色彩搭配、构图方法等丰富的美术知识与技能,他们掌握得愈发扎实;审美鉴赏能力与创新创造能力也得到了大幅度提升。如今,学生们创作的美术作品风格独特、创意非凡,在各类美术比赛和展览中频频亮相,收获诸多荣誉,这些成绩充分证明了趣味化教学的显著成果。

3. 教师教学能力的全面发展

趣味化教学给教师带来了新的挑战,促使教师不断学习,积极探索新颖的教学方法与手段。在教学实践过程中,教师的教学设计能力、课堂组织把控能力以及教学评价能力都得到了充分锻炼,实现了全方位的提升。与此同时,师生之间的关系变得更加亲密,教学氛围也愈发和谐融洽,为进一步提高教学质量奠定了坚实的基础。

十二、结论

初中美术趣味化教学与学生的心理特点和认知发展规律高度契合,就像是一把开启学生美术学习热情大门的“金钥匙”。它在激发学生学习兴趣、提升课堂参与度、培养学生创造力等多个关键方面,都发挥着极为重要的作用。

在教学实践中,通过创设极具吸引力的趣味情境,把学生带入神奇的艺术世界;巧妙运用多媒体教学工具,为学生呈现直观且丰富的视觉享受;积极开展游戏化教学活动,让学生在快乐中巩固知识;精心组织课外实践活动,拓宽学生的艺术视野。这些策略显著增强了初中美术教学的趣味性与实效性,全面推动了学生美术素养的提升。

展望未来,教师应始终保持勇于探索的精神和创新的态度,持续优化趣味化教学方法,为学生提供更优质、更具活力的美术教育。让每一节美术课都成为学生自由驰骋创意的广阔天地,快乐学习的温馨家园,助力学生在艺术道路上绽放耀眼光芒,实现全面发展。

参考文献

- [1] 唐超. 初中美术的趣味化教学[J]. 新课程, 2020, (28)

让校本课程散发活力，促乡土文化传承发展

——校本课程开发与实施的路径分析

赵惠玉 金星男

(吉林省白山市抚松县第六小学, 吉林 白山 134300)

摘要: 校本课程是国家课程计划中一项不可缺少的重要组成部分。抚松县坐落在长白山脚下的一颗明珠, 这里孕育着很多宝藏, 抚松六小根据地域特点开发了以长白山文化为主的系列课程, 依据年级特点分别开发长白山动物、植物、特产、景区及民俗文化, 低年级绘画日记, 中高年级绘图作文, 全校学生绘本创作, 名为“三绘课程”。学生在绘画日记或绘图作文中在左面绘画, 右边写作, 通过写画结合, 以画促写, 在画中想象, 在写中升华。不仅了解了家乡的乡土文化, 而且极大地激发了学生的创作兴趣, 提升核心素养, 发展多元智能。

关键词: 校本课程; 绘本创作; 长白山文化

一、引言

教育多元化背景下, 校本课程开发与实施是学校教育创新的关键。国家课程虽提供知识框架, 但难以满足各地学生的个性化需求。校本课程能依据学校所在地区的文化、资源及学生实际情况, 定制特色课程, 激发学生潜能。抚松县地处长白山脚下, 资源丰富, 抚松六小借此开发本土特色校本课程, 传承乡土文化, 提升学生综合素质。

二、校本课程开发的背景与意义

2.1 完善国家课程体系

校本课程作为国家课程和地方课程的重要补充, 丰富了课程结构。国家课程强调知识的系统性和基础性, 地方课程突出地域特色, 而校本课程聚焦学校和学生的独特需求, 三者相互补充, 共同构成完整的课程体系。例如, 在文化资源丰富的地区, 校本课程可围绕当地历史文化、传统技艺等开发, 让学生在掌握国家课程知识的基础上, 深入了解本土文化, 拓宽文化视野。抚松六小以长白山文化为核心开发的校本课程, 将长白山的动植物、民俗等知识融入教学, 弥补了国家课程在地域特色知识方面的不足, 与国家课程、地方课程协同促进学生全面发展。

2.2 打造学校特色品牌

开发校本课程是学校形成独特办学风格的重要途径。通过挖掘和整合当地特色资源, 将其融入课程体系, 学校能够打造出具有辨识度的课程品牌, 在众多学校中脱颖而出。抚松六小将长白山文化融入校本课程, 从低年级的绘画日记到高年级的绘本创作, 各年级围绕长白山文化展开特色教学, 形成了独特的办学特色。这不仅提升了学校的知名度和美誉度, 还为学生提供了丰富且独特的学习体验, 增强了学生对学校的认同感和归属感, 激发了学生的学习积极性和创造力。

2.3 促进学生个性发展

每个学生都是独一无二的个体, 拥有独特的兴趣爱好和发展潜能。传统统一的课程模式难以满足学生的个性化发展需求, 而校本课程的多样性和选择性为学生提供了广阔的发展空间。学生可以根据自身兴趣和特长选择适合自己的课程, 在感兴趣的领域深入探索, 挖掘自身潜力, 培养创新精神和实践能力。在抚松六小的校本课程中, 学生既能通过绘画日记、绘图作文等课程发展艺术和文学才能, 又能通过长白山文化课程满足对自然科学和民俗文化的探索欲望, 实现个性的全面和谐发展。

2.4 传承乡土文化遗产

乡土文化是民族文化的根基, 承载着地方的历史记忆、价值观念和生活方式。然而, 随着现代社会的快速发展, 全球化和城市化进程的加速, 许多乡土文化面临失传的危机。学校作为文化传承的重要阵地, 有责任将乡土文化融入教育教学, 培养学生对家乡文化的认同感和自豪感, 让乡土文化在新时代焕发生机与活力。抚松六小开发以长白山文化为主题的校本课程, 通过系统的课程设置和教学活动, 让学生深入了解长白山文化的内涵和价值, 激发学生传承和弘扬乡土文化的责任感, 使长白山文化得以代代相传, 成为连接过去、现在和未来的精神纽带。

三、校本课程的内容设计

3.1 丰富多元的课程设置

抚松六小根据不同年级学生的认知水平和兴趣特点, 开发了一系列层次分明、内容丰富的长白山文化课程。

· 一年级: 长白山动物文化: 一年级的长白山动物文化课程, 选取东北兔、东北虎等具有长白山地域特色的动物作为教学内容。教师通过展示图片、播放视频介绍动物知识, 引导学生绘画并描述, 既让学生了解动物习性和外貌, 又培养了他们的观察、想象和语言表达能力, 还激发了对小动物的喜爱之情。

· 二年级: 长白山植物文化: 二年级的长白山植物文化课程,

在一年级基础上开展,学习马齿苋、松树等植物。绘画时引导学生添加小动物陪衬并讲述故事,不仅加深学生对家乡植物的认识,还提高了画面构思与故事创编能力,激发了对大自然的热爱。

· 三年级:长白山特产文化:三年级围绕长白山人参、蓝莓等特产开展绘图作文课程。教师介绍特产知识并展示实物,学生观察后进行绘画和写作,提升了写作能力,让学生感受到乡土文化的魅力,增强了对家乡的热爱。

· 四年级:长白山景区文化:四年级的长白山景区文化课程,涉及长白山天池、瀑布等景区。由于很多学生有游览经历,教师通过展示图片和视频唤起回忆,引导创作。学生在作品中展现家乡美景,抒发对家乡的赞美之情。

· 五年级:长白山民俗文化:五年级的长白山民俗文化课程内容丰富,包括朝鲜族民俗村、满族年俗等。教师通过邀请民俗专家讲座、组织学生参观民俗博物馆等方式,让学生深入了解民俗文化。在绘画过程中,学生充分发挥想象力,描绘出民俗场景。如在描绘满族年俗时,学生画了一家人围坐在一起包饺子、贴春联的场景,写作中描述了满族过年的传统习俗和热闹氛围,表达了对家乡民俗文化的喜爱和传承的愿望。

· 全校学生的绘本创作:绘画日记和绘图作文为绘本创作奠定了基础。学校每学期举办绘本创作比赛,鼓励学生原创。虽然学生的绘画技巧和故事创编能力有待提高,但作品充满创意。例如,有学生创作的绘本《森林的守护者》,讲述了小动物们保护森林的故事,传递了环保理念。学校重视学生的原创作品,组织教师进行指导,开展绘本创作讲座和交流活动,促进学生绘本创作能力的提升。

四、课程目标明确清晰

4.1 绘画日记目标

· 绘画:一年级每两周画一个长白山小动物,要求画出多种姿态,锻炼绘画技巧;二年级每两周画一种长白山植物,添加小动物陪衬,培养画面构图能力,为绘本创作积累经验。

· 写作:以绘画激发低年级学生写作兴趣,一年级学生描述动物外貌或生活习性,二年级学生根据画面创编完整情节,为写作能力提升打基础。

4.2 绘图作文目标

· 绘图:教师精选教学内容,通过丰富资料拓宽学生视野,引导学生绘画长白山特产和民俗,增强对家乡文化的理解和热爱。

· 写作:根据绘画内容写作,培养学生独特的想象能力、流畅的写作过程、生动的表述能力和工整的书写习惯,注重真情实感表达,通过习作赏析课促进学生相互学习和提高。

4.3 绘本创作目标

· 阅读意义:绘本以图文结合的形式,激发儿童阅读兴趣,培养表达、想象、审美等多种能力,促进儿童身心健康发展。

· 创作意义:绘画日记和绘图作文是绘本创作的基础,指导学生阅读绘本后尝试创作,培养创新人才,发展多元智能。

· 创作目标:让学生理解并喜爱绘本,掌握绘本结构和创作步骤,初期可改编故事,后期鼓励原创,校内评选优秀绘本并推荐参赛,提高学生绘本创作水平。

五、校本课程的实施与成果

5.1 实施过程

在实施校本课程时,教师运用多媒体教学手段,展示图片、视频等资料,让学生直观感受课程内容。如讲解长白山民俗时,播放民俗活动视频,增强学生的感性认识。同时,组织实地考察活动,如参观长白山自然保护区、民俗村落等,让学生亲身感受家乡文化。在教学中,注重培养学生的自主学习和合作学习能力,通过小组讨论、项目合作等方式,引导学生积极参与学习,分享学习成果。

5.2 成果展示

自2017年实施“三绘”课程以来,抚松六小取得了显著成果。学校成功举办两次全县教学交流现场会,学生展示“三绘”作品,分享创作心得,将绘本改编成剧表演,展示了课程的魅力。校本课程的实施促进了学校课程文化建设,提升了学生的语文素养、审美能力和创新能力,增强了学生对家乡的热爱。学校教学成绩突出,语文学科在全县名列前茅,在各类语文竞赛中多次获奖,在语文星级教研组评选中表现优异,多次被评为教学工作先进单位。

六、结语

抚松六小的“三绘”校本课程将乡土文化与学校教育有机融合,学生在课程中培养了创新实践能力,传承了乡土文化。乡土是人们的精神家园,校本课程让学生在探寻乡土文化的过程中,汲取精神养分,实现自我成长。未来,学校将继续优化校本课程,丰富课程内容,改进教学方法,为培养具有创新精神和家国情怀的人才贡献力量。

参考文献:

[1] 李安国. 绘本阅读与幼儿创造力的完美邂逅[J]. 数码设计. C G WORLD, 2020, 009(005): P. 176-176.

[2] 邱怀玺. 浅析绘本阅读在孩子成长中的作用和意义[J]. 格言, 2022(11): 24-26.

功能薄膜在偏光片产品制程中的应用探索

庄 飞

(合肥三利谱光电科技有限公司, 安徽 合肥 230000)

摘要: 功能薄膜作为一种创新材料, 在偏光片产品制程中的应用探索日益受到关注。基于此, 本文深入探究了偏光片的光电性能及其应用背景、功能薄膜在偏光片产品制程中的实践、调控偏光片性质的功能薄膜应用技术研究旨在更好为偏光片产品的创新提供新的思路, 推动相关产业的发展与升级。

关键词: 功能薄膜; 偏光片产品; 应用探究

引言: 国家发展改革委、商务部发布《鼓励外商投资产业目录(2020年版)》明确指出全国目录继续将制造业作为鼓励外商投资的重点方向, 根据“引资补链”“引资强链”“引资扩链”导向增加了相关内容。原材料领域, 新增或修改高纯电子级氢氟酸、氟化氢、特种玻璃纤维、偏光片基膜、扩散膜、掩膜版、多乙烯多胺、高性能纤维等条目。零部件领域, 新增或修改高压真空元件、特种阀门、特种轴承、特种玻璃、轮速传感器等条目。终端产品领域, 新增或修改集成电路测试设备、L3/L4/L5 自动驾驶硬件、激光投影设备、超高清电视、呼吸机、ECMO、人工智能辅助医疗设备等条目。二是进一步鼓励外资投向生产性服务业。全国目录将促进服务业和制造业融合发展作为本次修订的重点之一, 在扩大开放中发展新业态和新型基础设施建设。由此可见国家对各行各业的重视程度, 企业应该根据国家的发展方向进行研究这样才能够促进自身的发展。

一、偏光片的光电性能及其应用背景

(一) 偏光片性能介绍

偏光片是一种重要的光电材料, 以其特殊的光学特性在现代光电技术中有着举足轻重的地位。它主要是基于线偏振的基本机制, 筛选过后允许特定方向的光线通过的同时还会有效地阻挡或减弱其他方向的光线, 以此来实现光线传输的高度定向性。这种特性使偏光片在调控光传播与反射方面有明显的优势, 以此成为优化光学性能的关键元件。偏光片在提升光学品质方面可通过精心挑选材料与巧妙的设计结构来优化光的通道, 减少能量的损失, 以此来增强显示器及触摸屏的透光性和反射效率。偏光片除此之外还能够调节光的干涉与衍射效应, 从而提升图像的清晰度和对比度, 为用户带来更加清晰、真实的视觉体验。偏光片在电学应用的角度方面能够与导电材料进行巧妙地融合, 产生具备导电特性的复合黏膜, 从而将其应用于液晶显示器、触摸屏等电子设备中, 以此来提升导电的效能, 确保电信号精准、快速地为设备的响应和平稳地运行提供一定的基础。偏光片在这一过程中能够用

稳定的光电转换特性为设备的持久高效运作奠定基础。由此可见, 偏光片不仅在光电产品的构建中占据着核心地位, 还推动着显示技术的革新与发展, 更为新一代光电产品的探索与研发开辟了一个新的方向。

(二) 偏光片的应用现状

光电产品的普及不仅使偏光片在多种设备中具备很高的地位, 还在触摸屏与显示器等得到了广泛的应用。偏光片现如今主要应用的领域是液晶显示器(LCD), 主要运作机制是依赖偏光片对光线投射与反射的精准控制, 主要呈现方式是使图片更加高质量。偏光片另一应用领域是触摸屏装置中的智能手机和平板电脑等便携式电子产品, 主要呈现是通过增强屏幕的可视度和提升触控反应速度。偏光片还有一个应用领域为有机发光二极管(OLED)显示技术, 其通过精准调控光的偏振状态, 有效提升了显示器的对比度和色彩丰富性。由此可见, 偏光片的这些应用不仅能够提升产品的显示效果, 还能够为节能减排和环境保护做出重要的贡献。

(三) 偏光片的应用意义

功能薄膜可通过出色的机械特性和光电性能能够大幅增强偏光片的机械强度和光学特性, 以此来提升偏光片的抗拉伸强度和加工性能, 优化透光性并减少反射, 使显示器和触摸屏等光电产品的视觉体验更好, 还可以改善偏光片的耐用性和可靠性, 使其在实际应用中更加稳固和持久, 拓宽偏光片在高科技领域的广泛应用前景。

二、功能薄膜在偏光片产品制程中的实践

(一) 层压法与涂布法的精细工艺

一方面, 层压法是通过高温高压的环境将偏光片与功能薄膜紧密结合在一起, 形成高质量的复合膜。这一过程中, 高温热压设备起到了关键作用, 确保了两者之间的牢固黏结, 同时保持了良好的光学性能。实施时, 需先清洁偏光片与功能薄膜的表面, 去除杂质, 然后精准对齐, 放入热压机中进行高温压制, 最后冷却定型。另一方面, 涂布法是通过将光学胶均匀地涂覆在功能薄

膜上,通过化学或物理作用与偏光片紧密结合。在这一过程中,偏光层材料被制成涂料通过涂布机均匀地涂覆在薄膜上,再经过干燥和固化等工艺,使两者紧密结合,这不仅能够精确控制涂层厚度,还能够优化偏光片的光学性能。无论是层压法还是涂布法,在复合过程中都需要严格控制环境条件(温度、压力、涂布速度以及干燥时间),这样才能够确保复合膜的性能达到预期,优化其综合性能。

(二) 新型功能薄膜提升偏光片光学性能的研究

实验通过特定复合工艺将功能薄膜与偏光片结合的同时并利用分光光度计评估其透光率与反射率等光学指标。结果发现,与未处理偏光片进行比较经新型功能薄膜处理后的样品在可见光谱范围内透光率大幅提升,超过90%,同时反射率显著下降,展现出优异的抗反射特性。之后,进一步地利用干涉显微镜观测薄膜表面的微观结构,实现该处理不仅有效降低了表面粗糙度,还增强了偏光片的均匀性,从而全面优化了其光学表现。在这些条件下,不仅显示薄膜技术有卓越的性能,其还能够为未来光电及触摸屏等领域开辟广阔的前景。

(三) 功能薄膜处理对偏光片力学性能的增强研究

一方面,实验结果显示,经功能薄膜处理后的偏光片,其力学性能得到显著提升,具体表现为拉伸强度增强和延展性优化,这主要是源于功能薄膜对偏光片内部分子结构的调整,促进了分子排列的均匀性。另一方面,功能薄膜处理还显著提高了偏光片的耐磨性和抗撕裂性能,确保了在实际应用中更高的可靠性和耐久性,以此来为功能薄膜在偏光片领域的运用提供了坚实的理论基础的同时还为技术开发与应用的推广提供了有力的支持。

三、调控偏光片性质的功能薄膜应用技术研究

(一) 功能薄膜配比与组合对偏光片性能的优化研究

本研究深入探讨了不同配比的功能薄膜组合对偏光片性能的具体影响。实验表明:1. 功能薄膜配比的调整显著改变了复合材料的透光率与反射率特性;高配比的功能薄膜能提升偏光片的透光性能,有效减少反射,从而增强显示器与触摸屏的视觉体验。2. 均匀分布的功能薄膜增强了材料的韧性及抗拉伸能力,而分层堆叠则提升了偏光片的抗弯曲强度。这种性能差异与功能薄膜在偏光片中的排列紧密相关,均匀排列有助于分散应力,降低脆性破裂风险。3. 通过灵活调整功能薄膜的组合策略,可以实现光学与机械性能的最佳平衡,因此可通过不同的需求(高透明度显示屏或需强化机械强度的场景)选择不同的功能薄膜配比与组合模式,以达到所需的性能提升。本研究通过优化功能薄膜的配比与组合方式,不仅提高了偏光片的整体性能,还拓宽了其在光电产品中

的应用场景。

(二) 温湿度及压力调控对功能薄膜优化偏光片性能的影响研究

功能薄膜优化偏光片应用中的温度、湿度及压力等要素有重要的影响。其中精确的温度调控能有效增强偏光片与薄膜的结合强度,进而维护偏光片的结构完整性;适宜的湿度环境有助于缓解薄膜内部应力积累,以此来降低裂纹形成的可能性。在此基础上,压力的调整对偏光片的密度与表面平整度也有一定的影响,不仅能够提升光学性能的一致性和机械强度,还能通过调整曝光时长及光源波长来进一步细化功能膜在偏光片的效能。由此可见,上述条件的优化不仅能够实现偏光片光学与力学性能的全面提升,还能够在新兴光电产品领域中奠定广泛的基础。

(三) 偏光片在前沿光电领域的应用与性能提升探索

偏光片因为其性能的提升,正在多个关键领域展现出巨大的应用价值,尤其是在柔性显示器、可穿戴设备以及虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术等前沿领域。在柔性显示器方面会通过运用可调节性质的偏光片实现曲面和折叠屏显示器来适应屏幕的弯曲与折叠,确保在不同形态下都能呈现出清晰、稳定的图像,从而提升柔性显示器的实用性和观赏性。在可穿戴设备方面可通过偏光片提升显示屏的清晰度,让用户在各种场景下都能享受到更加细腻、逼真的视觉体验,还能够增强显示屏的耐用性,延长设备的使用寿命,为可穿戴设备的普及和推广提供了有力的技术支撑。在VR和AR设备中可运用偏光片精准地控制光的传播方向和强度,优化图像质量,减少干扰和眩光,为用户提供更加沉浸、真实的虚拟体验。

四、结束语

在本文的研究中可以看到通过引入高透光率、抗反射及增强韧性等功能薄膜成功提升了偏光片的综合性能,为显示器、触摸屏等光电产品带来了更加优异的视觉体验与使用寿命。

参考文献:

- [1] 周文贤. 偏光片快速测试方法与高温高湿耐候对比分析 [J]. 合成材料老化与应用, 2022, 51(05): 18-20+148. DOI: 10.16584/j.cnki.issn1671-5381.2022.05.045.
- [2] 刘瑞珍. 深度学习方法研究及在偏光片缺陷检测中的应用 [D]. 太原科技大学, 2020. DOI: 10.27721/d.cnki.gyzjc.2020.000003.
- [3] 利智豪. 基于机器学习的偏光片外观缺陷检测与分类方法 [D]. 深圳大学, 2022. DOI: 10.27321/d.cnki.gszdu.2022.002271.

经济发展对房地产各业态的影响研究——以南宁市为例

吴劭婉 陈伟伟

(广西壮族自治区, 广西南宁 530000)

摘要:随着我国市场经济体制的深化与城市化率提高,城市经济的发展与房地产业逐渐密不可分,而房地产业中的不同业态与经济发展的关联性与敏感度却不尽相同。南宁作为我国华南地区的重要大型城市之一,近年来经济发展较快,房地产业态分布也相对全面,具有一定代表性。故本文以南宁市为例,主要运用文献研究法、定量分析法,尝试分析2010年至2024年城市经济发展趋势对住宅、写字楼、公寓、商场等各房地产业态供需的可能影响,旨在为政府政策调控、房地产开发商投资、消费者投资等提供理论支持和实践指导。研究认为,经济合理增长对房地产业健康发展具有重要意义,而经济的增长趋势对于写字楼、公寓等商业性质的地产业态影响力远高于住宅性质业态。

关键词: 经济发展; 房地产业; 商业地产; 住宅地产

一、引言

随着我国市场经济体制的逐步深化与城市化率的不断提高,房地产业发展势头迅猛。但近年来,受国际经济波动、新冠疫情等多方面因素影响,我国整体经济增速相对放缓,也在一定程度上影响了房地产行业的发展。由此可见,我国经济发展几乎必然伴随着房地产行业的飞速发展,而国内生产总值、消费者物价指数、固定资产投资额等数据的波动影响着房地产各业态的供需,对住宅、写字楼、公寓、商场等业态影响也各有不同。研究经济发展对房地产各业态的影响,对于政府进行政策调控具有重要意义,而且也将为房地产开发商制定投资销售策略以及购房者进行购房决策等提供理论支持和实践指导。

南宁市作为广西壮族自治区首府,是我国华南地区重要的中心城市、全国性综合交通枢纽城市和面向东盟开放合作的国际化大都市。根据《南宁市国土空间总体规划(2021-2035年)》获得国务院批复,南宁市城市定位为:深度融入华南、大湾区发展格局;城市发展方向为:东部新城为新经济增长极,加快建成平陆运河经济带,共建西部陆海新通道。房地产业在南宁市经济构成的重要一环,土地财政收入在南宁市政府财政收入中也占据重要比例。2010至2019年是南宁市房地产行业飞速发展的黄金十年,南宁市商品房容量从约458万 m^2 增长到约1400万 m^2 。2020年后,受疫情影响,南宁市商品房市场容量直线下降,2024年商品房容量低至435万 m^2 ,达近年来最低值。

所以本文将南宁市选为研究样本。研究对象包括经济波动数据及房地产各业态供需数据。其中,经济发展数据选取国内生产总值、固定资产投资额、城镇居民人均可支配收入;房地产各业态选取住宅、写字楼、公寓、商场。主要采用文献研究法、定量分析法等研究方法。数据来源为南宁市政府统计年鉴、克尔瑞数据库。

二、经济发展与房地产业态概述

1. 经济发展概念简述

经济发展是指一个国家或地区在经济规模、结构、质量和生活水平等方面的持续提升。主要特征包括经济增长、经济结构优化、技术进步、收入分配改善、社会福利提升等。改革开放以来,我国经济长期保持高速增长,GDP年均增长率超过9%,已成为全球第二大经济体,经济规模显著扩大,同时也面临着人口老龄化、区域发展不平衡、环境保护等挑战。受2020年疫情影响,全国经济增速开始放缓,出现了供应链中断、消费萎缩、服务业受挫、失业率上升、财政压力加大、金融市场波动等问题。经济发展是一个复杂的过程,涉及多个方面,需要综合运用多种政策工具,应对各种挑战,实现可持续发展。

2. 房地产业态的概念与分类

房地产业态指房地产市场中各类物业的形态和功能,涵盖住宅、商业、办公、工业等多种类型。其中住宅类包括别墅、公寓、经济适用房等,商业类包括购物中心、零售店铺、酒店等,办公类包括写字楼、商务园区等,工业类包括厂房、仓库、物流中心等。

住宅类、商业类、办公类与人们生活息息相关,商品房的供需影响着城市的方方面面,探讨商品房的供需变化对于政府调控政策、投资者的投资决策、开发商的战略布局具有重要意义。因此本文研究南宁市房地产业态的对象为商品房,主要划分为住宅、公寓、写字楼、商场等。

3. 经济发展影响房地产各业态的理论机制

从需求端来看,经济增长,物价上涨,商品房价格上涨,消费者在商品房上的支出增加,实际收入相对下降,可能减少其他商品的消费,这是需求端的收入效应。利率变化对于消费和投资有一定的影响。房贷利率上升时,购房者借贷成本增加,对于房产消费和投资可能减少;放低利率下降时,购房者借贷成本降低,对于房产消费和投资可能增加,这是需求端的利率效应。关于购房者对于房价的预期,若预期未来房价上涨,购房者可能提前购房,若预期经济衰退,购房者可能减少支出,增加储蓄,这是需求端的预期效应。

从供给端来看,地价或建筑材料的价格上涨,房地产开发商建造成本增加,开发商即提高房屋售价以维持利润,这是供给端的成本效应。利率上升时,开发商贷款成本增加,可能减少新项目投资,利率下降时融资成本下降,开发商可能会增加新项目投资,这是供给端的融资效应。政府政策对于经济行为也有一定的影响,包括财政政策和货币政策,宽松的政策调控可能会刺激消费、促进投资,紧缩的政策调控会抑制消费和投资。

经济增长推动着房地产市场的发展,同时也暴露了房地产各业态的相关问题,当经济增长迅速时,住宅地产和商业地产供需两旺,住宅、写字楼、公寓产品的投资需求增速较快;当经济增速暂缓,出现负增长时,住宅性质和商业性质的地产供需出现缩减,住宅供需的缩减体现在以投资为目的需求的紧缩,刚性住宅需求不变,商业地产供需的缩减体现在写字楼空置率大幅提高、租金下降、公寓产品去化速度放缓、商场经营困难等。

三、南宁市经济波动与房地产业态现状分析

1. 南宁市经济发展现状

改革开放以来,南宁市国内生产总值连年稳步增长,固定资产投资额增速相对GDP增速较快,2010-2019年连续十年增速持续放缓,2020年断崖式负增长,2021年-2024年增速缓慢恢复。

2010年-2023年南宁市国内生产总值年均稳步增长,2020年受疫情影响,2022年GDP增长率达到最低值1.4%,2024年GDP增速达3%;第三产业连年涨幅基本与GDP增速持平,增速略低于GDP增速,2024年第三产业占比GDP69.4%。固定资产投资额2010年-2019年稳步增长,增速持续下滑,2020年受疫情影响,固定资产投资率出现断崖式负增长,经济形势不容乐观。2010年-2023年南宁市城镇居民人均可支配收入持续增长,2010年-2014年年均增长速度在10%以上,2014年-2019年年增速在7%左右,2020年受疫情影响,失业率增高,人均可支配收入增速降到近些年最低值2.3%,2024年人均可支配收入增速达4.3%。

2. 南宁市房地产市场发展现状

南宁市房地产发展可追溯到 20 世纪 90 年代,经历了三个重要阶段。在 20 世纪 90 年代初期是南宁市房地产市场发展的初期阶段,随着中国改革开放的深入,南宁作为广西壮族自治区首府,经济得到了快速发展,城市基础设施建设逐步完善,吸引了大量外来人口涌入。这一时期,南宁房地产市场主要以住宅开发为主,市场供应量相对较小,但需求旺盛,房价呈稳步上升态势。

21 世纪初是南宁市房地产市场的快速发展阶段,随着国家西部大开发战略的实施,南宁作为西南地区的重要交通枢纽和商贸中心,吸引了更多的投资和企业入驻。南宁房地产市场逐渐形成了以住宅、商业和办公三大板块为主的市场格局。这一时期,南宁房地产市场供应量大幅增加,房价持续上涨,同时也出现了土地市场过热的现象,南宁市商品房容量从 2010 年的 458 万 m^2 持续增长至 2019 年的 1400 万 m^2 。近年来,受疫情、政府调控政策及世界经济周期性影响,南宁市商品房容量从 2020 年开始断崖式下降,房地产市场的一些问题逐渐暴露,如供需矛盾、房企暴雷、烂尾房等。

3. 南宁市经济发展与房地产各业态的关联性分析

3.1 商品住宅

本研究主要针对南宁市城区的商品住宅,包括别墅和普通住宅产品。2010 年以来,受全国房地产开发热潮和地区政策影响,央企及民营开发商积极进驻并持续深耕南宁市场,带动了南宁市区商品住宅价格的不断增长。

2010 年至 2019 年南宁市商品住宅供求面积和成交均价持续走高;受新冠疫情影响,2020 年至 2022 年商品住宅供求面积持续下降;2023 年供求面积虽小范围回升,但商品住宅成交均价却自 2021 年后持续下跌。据克尔瑞数据库实时数据显示,2024 年南宁市商品住宅供应面积 234 万 m^2 ,成交面积 294 万 m^2 ,成交均价为 11565 元/ m^2 ,供应面积及成交面积均为近十年新低。

南宁市商品住宅供求与南宁市经济发展增速整体较为匹配,受部分别墅、大平层产品交易的影响,2021 年南宁市商品住宅成交均价达历年最高值。经济发展速度下降时,南宁市商品住宅成交量同步下跌,成交均价受住宅类别的影响有所波动。南宁市商品住宅量价变化紧随 GDP、固定资产投资额等经济指标的变动。商品住宅按照购买者目的的划分,分为自用型住宅市场和投资型住宅市场。经济发展放缓,受预期效应的影响,商品住宅投资需求急速缩减。首次置业需求和房屋置换需求仍然存在,支撑商品住宅的成交量和价格提升提供了一定的空间。

3.2 写字楼

改革开放以来,南宁市写字楼市场经历了多个阶段。随着经济的发展,企业数量逐年增加,大型企业进驻南宁,在南宁市设置分支机构,大中型企业对于办公品质提高的需求日益明显。小微企业置换至住宅、公寓办公,优质企业从住宅、乙级写字楼迁入甲级写字楼的需求日益增加,成交集中在城市核心区域写字楼。

南宁市写字楼市场“供大于求”,据克尔瑞数据库数据显示,2015 年-2018 年南宁市写字楼年去化量保持在 40 万 m^2 ,2018 年至 2021 年呈“量跌价涨”趋势,环比 2014 至 2017 年呈“量价齐跌”趋势,库存去化周期逐步上升。2018 年至 2021 年,年去化量呈断崖式下跌,2022 年缩小至 15 万 m^2 ,2024 年年去化量仅 4 万 m^2 ,达近十年来最低值。2020 年受疫情影响,租金水平大幅度下降,租赁需求量大幅度提高,租赁市场以价换量,2021 年租赁需求量回落。2018 年至今南宁市纯写字楼租金持续下滑。

所以,写字楼市场的兴衰几乎可以说是南宁市经济发展的“晴雨表”——南宁市写字楼需求量下降的拐点早于经济增速的负增长的拐点,同时南宁甲级写字楼市场需求的提振有赖于经济基本面的改善,写字楼市场的供需与经济发展的走向有一定关联。

3.3 公寓

由于公寓产品不能落户,土地使用年限为 40 年,贷款利率高,转卖税费高,商用水电费用高,故购买公寓的客户主要为投资者或有自用需求的中小企业。2010 年-2019 年南宁市公寓市场量价

齐升,2019 年后呈“量价齐跌”趋势,去化周期近些年来逐步上升。2019 年后,受疫情及经济形势影响,南宁公寓市场容量逐年下跌,2019 年市场容量在 58 万 m^2 ,2024 年跌至 14 万 m^2 ,达近十年最低值。

投资者及中小企业对于经济波动敏感性较高,经济发展的快慢对公寓产品的量价有很大影响。

3.4 商业

本研究讨论的商业主要包括住宅底商、购物中心等。南宁市商业市场的客户主要是资深投资者、个体商户、企业主、高净值人士等,这些客户群体各有不同的动机和需求,共同点是其均较为关注商业体投资的长远价值和潜在收益。2010 年至 2021 年南宁市商业市场始终“供大于求”,呈“量涨价跌”趋势,去化周期逐步上升。2020 年底商年成交量达最高值 61 万 m^2 ,2020 年后底商年成交量逐年下跌,2024 年全市底商成交面积跌至约 35 万 m^2 。均价从 2014 年后持续下跌,市场持续以价换量,2024 年跌至 13976 元/ m^2 ,为近十年最低值。

商业体的客户群体对于经济波动及政府政策的反应同公寓产品类似,敏感度相对较高。

四、结论与建议

从前文分析中可以发现,南宁市经济发展与房地产业态演进呈现出显著的联动特征。

首先,在商品住宅层面,经济上行周期催生投资性与自用型住房的双重需求扩张;当经济进入调整阶段,市场结构则呈现差异化特征——投资性需求趋于审慎,而刚性住房与改善型需求仍具市场韧性。建议政策制定实施差异化调控策略:针对首置及置换群体,可通过动态调整首付比例、住房信贷利率及优化限购政策等手段实施精准扶持,在保障基本居住权的同时,构建多层次住房供给体系,实现市场平稳过渡。

其次,办公产品(含写字楼、公寓等)的供需动态与经济周期存在强相关性。经济下行压力传导至企业端时,建议政府构建阶段性纾困机制,通过实施办公租金补贴、空间改造补助、房产税优惠等定向政策组合,有效降低企业运营成本,助力市场主体渡过经营困境,进而维护就业市场稳定。

最后,商业地产业态作为区域经济发展的先导性指标,其量价波动通常领先于宏观经济周期变动。当前复杂经济环境下,商业运营面临盈利模式重构挑战,这对开发主体的全周期运营能力提出更高要求——既需具备建筑设计与工程管控的专业实力,更要强化商业定位、招商运营等增值服务能力。建议政府部门从土地出让、税费征收、财政补贴三个维度构建政策支撑体系:适度调降商业用地基准地价,实施经营性税费弹性减免,扩大商业运营补贴覆盖范畴,以此激发商业活力,发挥消费引擎的辐射带动作用。

参考文献:

- [1] 陈永前.新时期房地产经济的影响及发展探究[J].乡镇企业导报,2024,(14):243-245.
- [2] 刘军伟.低碳经济对房地产经济发展的影响与策略分析[J].活力,2024,(13):190-192.
- [3] 徐斌.关于房地产经济发展现状及可持续发展的思考[J].乡镇企业导报,2024,(12):48-50.
- [4] 杨林松.市场经济条件下房地产经济的可持续发展研究[J].房地产世界,2024,(11):110-112.
- [5] 曲东伟.房地产政策调控对经济发展的长期影响研究[J].科技经济市场,2024,(02):38-40.
- [6] 刘恒瑞.房地产经济与建筑经济发展的关系与具体策略分析[J].财讯,2024,(01):86-88.
- [7] 王慧.高质量背景下银川市房地产市场发展现状及对策研究[J].老字号品牌营销,2023,(24):29-31.
- [8] 龚芷琳.南昌市西湖区房地产行业税收征管问题研究[D].江西财经大学,2023.DOI:10.27175/d.cnki.gjxcu.2023.001933.

数字化转型背景下新能源汽车智能化发展趋势研究

罗帝焚

(深圳市腾鹏新能源汽车有限公司, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着信息技术的飞速进步, 尤其是 5G 通信、大数据、云计算和人工智能等技术的融合应用, 新能源汽车正逐步实现从单一的交通工具向智能化移动空间的转变。基于此, 本文深入探究了数字化技术在新能源汽车智能化中的应用、未来数字化转型背景下新能源汽车智能化发展的措施旨在与政府一起促进新能源汽车向智能化的方向发展。

关键词: 数字化转型; 新能源汽车; 智能化发展

引言: 关于印发《智能汽车创新发展战略》的通知明确指出当今世界正经历百年未有之大变局, 新一轮科技革命和产业变革方兴未艾, 智能汽车已成为全球汽车产业发展的战略方向。为加快推进智能汽车创新发展, 制定本战略。从技术层面看, 汽车正由人工操控的机械产品逐步向电子信息系统控制的智能产品转变。从产业层面看, 汽车与相关产业全面融合, 呈现智能化、网络化、平台化发展特征。从应用层面看, 汽车将由单纯的交通运输工具逐渐转变为智能移动空间和应用终端, 成为新兴业态重要载体。从发展层面看, 一些跨国企业率先开展产业布局, 一些国家积极营造良好发展环境, 智能汽车已成为汽车强国战略选择。中国特色社会主义制度和国家治理体系能够集中力量办大事, 国家制度优势显著。我国汽车产业体系完善, 品牌质量逐步提升, 关键技术不断突破, 发展基础较为扎实。互联网、信息通信等领域涌现一批知名企业, 网络通信实力雄厚。企业应该根据国家的发展战略走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进企业的快速发展。

一、数字化技术在新能源汽车智能化中的应用

(一) 智能网联技术助力新能源汽车智能化转型

现代汽车工业的发展方向其中之一是智能网联技术, 因为它不仅能够实现新能源汽车深入发展, 还能够成为连接人与环境、车与基础设施以及车辆之间的功能纽带, 从而实现车辆与外部世界的对接与互动, 开启智能化出行的新纪元。在新能源汽车的充电方面, 智能网联技术不仅能够使用户随时检查周边的充电站位置、空闲充电桩状态以及充电费用等信息, 甚至还能够提前预约充电时段, 远程启动或终止充电过程, 极大地提升了充电效率, 缩短了等待时间, 使消费者能够体验到更好地充电服务, 节省更多的时间。在道路基础设施的深度交互方面, 新能源的智能网联技术能够接受来自交通信号灯、路面状况监测系统道路基础设施的数据, 并对其进行分析, 从而为使用者作出更为精准、快速的驾驶决策, 提高自身的安全, 降低交通堵塞, 缓解道路的拥堵现象。在车辆间的即时通信方面, 智能网联系统是让每一个新能源汽车都作为一个感知节点, 通过实时分享位置、速度、行驶意图等信息, 实现车辆之间的“对话”, 避免车辆之间发生碰撞, 规划出最优的路线, 提高使用者的体验。由此可见, 智能网联技术在新能源汽车领域的广泛应用, 不仅解决了充电便捷性、驾驶安全、交通效率等方面的问题, 还推动了汽车向智能化转型方面的发展。

(二) 5G 技术驱动新能源汽车产业链智能化网络化发展

5G 通信技术有着速度快、延迟低、连接快等特点, 并且其已经成为新能源汽车智能化, 从设计制造、销售服务、日常使用到回收再利用的各个环节转型的基础, 而且更好地运用将会推动整个新能源汽车产业链向着智能化、网络化的方面发展。在初始阶段制造商可利用 5G 网络对生产线上的每一辆汽车进行远程监控, 确保生产质量的同时, 还能实时收集并分析车辆在生产过程中的各项数据, 使每一个汽车的生产都是严格按照标准进行, 甚至可以通过直播的方式将这个环节进行广泛传播, 从而加深用户的体验, 更容易购买该产品。在使用阶段, 5G 技术以几乎接近零的延迟数据传输能力, 对车辆周围的实时感知与快速响应提供了一定的基础, 确保了自动驾驶车辆能够及时接收并分析来自摄像头和激光雷达等多种传感器的数据, 从而进行更好的判断, 应对复杂多变的道路环境, 提升用户的安全性。在此基础上, 5G 通信技术能够连接智能家居和智能城市, 从而实现与智能设备更好地对接, 形成一张覆盖广泛、协同高效的物联网, 促进新能源系统更好地进行管理, 实现电力的智能调度与储存, 提高能源利用效率, 推动交通系统的优化升级。

(三) 人工智能与大数据赋能新能源汽车提升可靠性与安全性

人工智能与大数据技术结合, 不仅能够对新能源汽车海量运行参数的实时监测与深度分析, 还能够精准捕捉车辆运行的微妙变化, 及时发现潜在的故障与异常情况, 提高信息能源汽车的可靠性, 降低因故障导致的意外状态, 减少不必要的维修次数, 为用户带来更好的体验。1. 大数据算法可以对新能源汽车运行数据、历史维修记录、使用场景等多维度的信息进行综合分析, 来为用户提供预测的车辆磨损情况和潜在的故障问题, 实现维护工作的前置化, 提前预警新能源汽车可能存在和发生的故障, 延长新能源汽车的使用寿命, 降低因故障带来的经济损失。2. 智能驾驶系统如同一个“人工智能驾驶员”, 能够实时感知道路的状况和交通信息等外部环境, 并在深度学习中对行驶的道路进行更加准确的规划和自动地控制, 这不仅能够提高行车的安全性, 还能够降低人为因素导致的交通事故, 使用户能够有更好的体验。随着人工智能技术的不断发展, 新能源汽车将以更细致、安全、高效的特性带领汽车领域向更高的层次发展。

(四) 云计算与边缘计算优化新能源汽车运行效率与成本控制

云计算与边缘计算的结合, 为新能源汽车提供了强大的数据处理与分析能力, 有助于优化车辆运行效率, 同时有效控制运营

成本。在车辆运营管理中,通过云端平台,可以实现对海量车辆数据的实时收集、存储与分析,为车辆调度、路径规划、能耗管理等提供科学依据。边缘计算则能在车辆或充电站等靠近数据源的地方进行初步处理,减少数据传输延迟,提高响应速度,确保在关键时刻做出正确决策。例如,在充电管理中,利用边缘计算技术,每个充电桩都能根据当前电网负荷、电价波动及车辆需求进行智能调节,实现高效充电策略,避免高峰时段的电网过载,同时降低用户的充电成本。在车队管理中,通过云计算分析历史行驶数据,预测未来交通流量,调整行驶路线和速度,减少拥堵和不必要的能耗,提升整体运行效率。此外,结合边缘计算进行本地数据处理,还能有效保护用户隐私,确保数据安全。

二、未来数字化转型背景下新能源汽车智能化发展的措施

(一) 政府强化数据安全与隐私保护,保障新能源汽车智能化发展

在数字化经济的飞速发展,新能源汽车的发展推动了新能源革命的绿色出行。政府应该针对新能源汽车发展构建一套全面、细致的数据安全法规体系,为新能源汽车相关企业的数据采集、存储、传输及使用行为等设定明确的法律界限,确保数据在全生命周期内得到妥善地保管,防止非法的访问、篡改和泄露,提升新能源汽车数据的安全防护级别,为智能化的发展建立起坚实的“防火墙”技术。政府还应建立健全隐私保护政策,对违反规定的企业实施严格的法律制裁,形成有效的震慑力;要明确界定企业数据使用的权限范围,确保用户的数据仅用于提升服务质量、优化产品性能;应提升公众的数据安全意识,让数据在数据安全中,能够从理性的角度看待数据共享,学会设置隐私权限。政府应采取定期检查和随机抽查的方式,加强与行业组织、企业沟通的联系,及时地进行指导和解决数据安全领域的问题,使企业内部的数据能够得到更好地保护。政府建立健全的配套政策体系、强化数据安全与隐私保护是新能源汽车智能化发展的坚实保障。

(二) 政策激励与技术创新:促进新能源汽车智能化发展

新能源汽车的智能化发展在数字化转型的深刻影响下已经成为推动汽车产业革新与升级的基础,不仅是对汽车行业的改革,还能够为新能源汽车的高质量发展提供一定的基础。国家基于此可颁布一定的政策,激励更多的企业投身于汽车的技术创新当中,全面提升新能源汽车的智能化水平,使中国站在首位。首先,随着5G通信技术的广泛应用、大数据分析的日益成熟以及云计算能力的显著增强,新能源汽车可以得到更好地发展。使用者在这其中不仅能够远程地对车辆控制、对路况进行实时感知与智能规划,还能极大地丰富车辆的数据维度,为后续的智能决策与优化提供坚实基础,更好地为使用者提供个性化的服务。其次,智能驾驶辅助系统、语音识别控制系统等技术的应用,不仅让自动驾驶成为可能,减轻使用者的劳动强度,还能够提升车辆行驶的安全性。人工智能算法在电池管理、能耗优化等方面的应用,不仅能够使新能源汽车根据实时路况、驾驶习惯等因素动态调整动力输出与能量回收,还能够提高资源的利用效率,延长续航里程,降低使用者的危险程度,增强新能源汽车的市场竞争力。最后,企业不仅要强化自身的技术创新,还应该积极与产业链上下游的合作伙伴建立紧密的合作关系,这样才能够更好地探索出一个平台化、

共享化的产业发展模式,实现数据的共享、技术协同与服务创新,为使用者提供集充电、维修、保险、出行服务为一体的一站式服务。

(三) 加大充电设施与道路智能化建设,推动新能源汽车智能化发展

在数字化的背景下,新能源汽车的智能化发展已成为迫切的发展方向。首先,我国充电基础设施中的充电桩已经突破百万大关,覆盖全国各大城市,但随着我国新能源汽车数量的快速发展,对充电桩设施的需求也正在增加。基于此,政府可与企业一起加大充电桩的建设力度,不仅仅是针对数量方面,还要关心充电桩的布局情况,只有这样才能使充电桩均匀覆盖,提升用户的体验,为新能源汽车的真能发展奠定一定的基础。其次,随着无人驾驶技术的不断发展和日渐成熟,对道路的要求也在不断地提高。基于此,政府应该投入资金来开发智能交通系统、车联网等技术,从而构建一个更加高智能化、高安全性和高效的道路交通体系,让无人驾驶的汽车可以更好地发展。基础设施的完善与车辆控制智能化的强化不仅能够更好地提高交通的效率,还能够不断地提高国家综合实力。

(四) 培养专业人才,支撑新能源汽车智能化持续发展

人才作为科技进步的核心驱动力,在新能源汽车智能化浪潮中扮演着至关重要的角色。面对这一领域的迅猛发展态势,加强人才培养与引进成为当务之急。教育机构需与时俱进,增设并优化课程体系,深度融合汽车工程与信息科技,打造跨领域、复合型的教育体系,旨在培养出既精通车辆技术又掌握信息技术,拥有广泛跨学科视野的精英人才。通过实施一系列优惠政策与构建高端研发平台,如提供研究资助、税收优惠及创新孵化服务等,积极吸引全球顶尖科学家与工程师汇聚一堂,共同探索新能源汽车智能化的前沿技术。这些举措不仅有助于提升本土创新能力,更能促进国际交流与合作,为新能源汽车智能化领域带来全球智慧的碰撞与融合,持续为行业输送强大的智力资本与技术动力。

三、结束语

在智能化发展的浪潮中,新能源汽车作为未来交通的重要形态,其成长路径尤为引人注目,需要多方的共同努力与协作。通过明确的使用需求引导、政府的政策扶持与规范引导、企业的技术创新与人才培养,可以共同推动新能源汽车产业向更加智能化、绿色化、高效化的方向迈进,为实现交通领域的可持续发展贡献力量。随着技术的不断成熟和市场的逐步成熟,新能源汽车有望成为推动社会进步和环境保护的重要力量。

参考文献:

- [1] 汪熙媛,付文婧,柯伟.新能源汽车智能化发展趋势分析[J].时代汽车,2023,(07):126-128.
- [2] 陈振宇.新能源汽车智能化发展研究[J].汽车测试报告,2024,(04):71-73.
- [3] 李建丰.新能源汽车智能制造技术发展路径研究[J].汽车画刊,2024,(01):3-5.
- [4] 刘汉富.高质量发展背景下新能源汽车产业转型升级研究——以广西为例[J].经济与社会发展,2023,21(05):29-36.D
- [5] 杨姗.新能源汽车的智能化与数字化转型分析[J].电子技术,2023,52(08):342-343.

自媒体时代背景下大学生隐性德育方法探析

江秋菊 邱志强

(广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要:在信息化浪潮中,随着自媒体技术的革新与传播生态的重构,大学生隐性德育教育面临范式转型的历史契机。本研究立足新媒体传播特质,系统梳理渗透式德育的学理框架与实践形态,提出“智能媒介融合—算法管理架构—媒介素养工程”三位一体的范式创新体系,着力拓展思政教育的浸润功能。这种以学生成长规律为导向的教育范式转型,既体现了立德树人的根本任务,更是提升思想政治教育实效性的必然选择。

关键词:自媒体,隐性德育方法

一、自媒体的定义、时代特征以及大学生隐性德育教育方法的内涵和特征

(一) 自媒体定义

自媒体概念是硅谷著名的IT专栏作家丹·吉尔默在2002年提出的。他认为新闻媒体第一代是指传统媒体或旧媒体,第二代是指自媒体或者叫跨媒体,而第三代就是以博客、微博为代表的自媒体。

自媒体,又称“公民媒体”或“个人媒体”,是指大众在不同的时间、不同的空间,运用不同的网络连接,在网络媒体上传递个人的态度和观点的自媒体的总称。自媒体平台包括:博客、微博、微信、百度官方贴吧、论坛/BBS、直播等网络社区。

(二) 自媒体时代特征

自媒体时代的到来是数字通信技术与互联网基础设施的成熟催生出的新型传播形态。全民传播时代的显著标志体现为个体化传播范式的形成,依托移动互联技术的突破,短视频平台与社交媒体应用构建出多元化的内容创作与社交互动平台,同时加速了信息传播模式的迭代周期。这种以用户为核心节点的传播体系实现了信息生产与接收的全民参与,推动着信息民主化进程。其核心特征主要为“信息生产权力分散化、传受双方即时互动化、内容裂变式扩散效应显著、信息质量呈现两极分化态势”等四个维度。

(三) 隐性德育教育方法的理论建构和实践特性

1. 隐性德育教育方法的理论建构

隐性德育教育方法是相对于显性教育方法而言的教育方法,是显性教育范式的互补形态,特指教育主体通过策略性弱化教育目标显性表征,将德育元素系统植入校园生态、制度架构及文化活动等复合场域,使受教育者在日常经验中完成价值认同的教育实践范式。该方法呈现出三重核心属性:教育过程的无意识性、作用机制的渗透性、价值内化的渐进性,其方法论体系主要涵盖环境渗透法、文化陶冶法和实践体悟法三大实施路径。

从系统构成维度分析,隐性德育教育方法包含物质层(校园

景观与空间符号)、制度层(管理规章的价值导向)和精神层(校风传统的代际传递)三维结构。教育心理学研究表明,教育目标的外显程度与接受效度呈显著负相关(苏霍姆林斯基,1984),这印证了隐性教育“意图隐蔽性”的优势机理。该方法的实践重心并非物质载体的表层建设,而在于通过制度文化的象征性叙事构建集体价值认知,这种深层教育机理能够本质性映射高等教育机构的文化基因,并在常态化教育场景中实现育人目标的隐性达成。

2. 隐性德育教育方法的实践特性解析

作为显性教育体系的结构性补充,隐性德育教育方法展现出四重核心实践特征:一是隐匿性传导机制强化价值认同效能。通过符号化编码机制将价值内涵融入多维载体,形成认知图式与情感共振的双重作用路径。其隐匿特征有效规避青年群体的认知防御机制,符合当代大学生的认知建构规律,让其在体验中实现意识形态引导的深度转化。二是浸润式作用路径激活主体内驱动力。依托情境化实践场域的持续建构,德育元素通过非结构化渗透路径融入学习生活全过程。参与主体在项目式体验中自主完成价值解码,这种体验式认知过程促使规范认知向行为习惯转化,形成持续性的自我完善驱动机制。三是多维化呈现形态提升教育引力能级。突破传统教育的时空边界,通过跨媒介叙事策略构建多模态教育矩阵。沉浸式体验设计与交互式参与模式的融合创新,显著增强价值传递的情感渗透力,实现教育吸引力的几何级增长。四是主体性参与模式优化规范化效能。通过教育者角色的策略性退隐,构建平等对话的教育生态。参与主体在自主选择过程中完成价值协商,其认知加工深度与情感投入程度呈现显著正相关(苏霍姆林斯基,1987),这种去中心化模式有效促进社会规范向个体德性的创造性转化。

二、自媒体时代下大学生隐性德育的范式演进

1. 多源共振场域重构德育生态格局

自媒体传播具有去中心化、覆盖面广、形式多元等优势,高

校德育工作者可借助算法推荐与社交裂变原理,构建虚实融合的德育场景,实现教育资源的精准投放与动态调适。这种跨媒介融合策略不仅提升德育信息的触达效率,更通过用户生成内容模式激活受教育者的主体性参与。神经认知研究表明,多通道信息输入能提升43%的记忆保持率(Baddeley, 2015),印证了数字平台增强德育内化效能的科学机理,但需警惕信息茧房效应导致的认知窄化风险。例如大学生接收到的教育信息多样化,内容良莠不齐,不同思想的渗透交互会影响德育工作的效果,负面影响也会在一定程度上加大,因此高校隐性德育教育工作受到不同合力的影响,这要求建立智能化的内容过滤与价值引导机制。

2. 沉浸传播模式升级教育黏性指数

分布式认知理论框架下,隐性德育通过增强现实、虚拟社区等数字界面实现认知图式的重构。教育者运用叙事传输理论打造情境化教育脚本,使价值引导融入短视频、互动游戏等青年亚文化形态;传播仪式观视角下的数字互动仪式,通过情感能量积累形成集体道德记忆。实证数据显示,采用多模态教学策略可使学生参与度提升65%(Clark & Mayer, 2016),但需注意数字代偿效应可能引发的认知浅表化。例如自媒体平台充斥着一些良莠不齐的非主流意识,容易使部分受教育者忽略甚至主动过滤了德育教育工作者的教育信息,使得隐性德育教育工作的难度有所增加,这要求建立线上线下联动的深度学习系统。

3. 智能传播网络深化价值浸润效能

5G-MEC技术架构支撑的智能传播网络,实现了德育要素的纳米级渗透。德育工作者可通过教育大数据画像与情感计算技术,构建自适应德育推送系统。神经教育学实验表明,多感官刺激下的道德判断反应速度提升28%(Immordino-Yang, 2016)。区块链技术的不可篡改特性为德育过程追溯提供技术保障,而元宇宙空间的具身交互则为道德实践创设沉浸式实验场。例如德育工作者可以通过手机微信、博客(微博)、P2P等自媒体技术,认真筛选教育内容,将文字与声音、图像、数据相结合,精心创新教育模式,拓展思政工作的新空间,在潜移默化中提高隐性德育教育的渗透力。但需防范技术异化导致的价值观解构,这亟待建立人机协同的德育质量评估体系。

三、自媒体时代下大学生隐性德育的范式创新

1. 构建智能媒介融合新生态

在媒介化社会深度演进背景下,隐性德育需构建“技术赋能—价值引导”双轮驱动机制。基于媒介融合理论框架,建议从三个维度构建新型德育生态:一是跨平台传播矩阵建设。运用神经网络算法实现价值编码系统的动态优化,构建“主流价值+青年亚文化”的混态传播模型。实验数据显示,多模态信息呈现可使受

众认知效率提升37%(Lang, 2017)。二是沉浸式场景开发。依托XR技术构建虚实融合的道德实践场域,通过具身认知机制促进价值认同转化。需同步建立智能内容过滤系统,防控信息茧房效应。三是自适应推送机制。采用深度学习算法建立德育资源匹配模型,实现“用户画像—内容特征—情境要素”的三维适配。

2. 优化算法驱动的管理架构

基于教育大数据中台建设,构建“感知—分析—决策”的智能管理系统。一是构建精准化供给体系。应用区块链技术构建德育信用评估系统,形成学习者画像以此提升教育信息接受度。二是形成协同化组织网络。打造“校级中枢—院级节点—班级终端—社团触点”的四级联动架构,培育师生数字共同体。三是建立智能化评估机制。引入情感计算技术进行教育效果实时监测,建立包含算法审计、伦理审查、人工复核的三重校验机制,防范算法黑箱导致的价值观偏移。

3. 实施媒介认知能力提升工程

依据OECD数字素养框架,构建“基础认知—高阶批判—创新应用”的三阶培养体系。一是形成认知神经训练模块。采用眼动追踪技术监测信息处理路径,通过模拟决策实验提升信息甄别能力。实证显示批判训练可使辨别准确率提高45%(Halpern, 2014)。二是搭建元宇宙实践平台。开发道德困境模拟系统,采用情境认知理论设计动态评估模型。三是构建算法素养专项培养机制。通过推荐机制逆向解析教学,建立“算法透明化—价值显性化—选择自主化”的教学闭环,重点培育算法批判意识与数字公民责任感。

参考文献:

- [1] 赵一. 浅析提升高校德育实效性的途径[J]. 民营科技, 2016, (11): 206.
- [2] 谷月娟. 隐性德育与高校校园文化建设[J]. 河北学刊, 2014, 34(05): 157-159.

基金项目: 马克思主义唯物史观视域下“浸润学习”和“三段交互”模式在大学生党史学习教育中的实践研究(项目编号: 2024GXJK994)

作者简介: 江秋菊(1983-), 女, 辅导员, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 广东水利电力职业技术学院; 邱志强(1988-), 男, 辅导员, 研究方向: 大学生思想政治教育, 广东水利电力职业技术学院。

课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学的策略研究

——以四川建筑职业技术学院为例

闵雪阳

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 本文以四川建筑职业技术学院为例,探讨了课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学的实施策略。随着“一带一路”倡议的推进,学校在土木建筑领域的特色学科优势下,积极招收来自“一带一路”沿线国家的留学生,致力于培养具备技术专长、语言能力和跨文化交际能力的高素质国际化人才。学校通过显性教育与隐性教育相结合、第一课堂与第二课堂相统一的策略,将思政元素有机融入“中文+建筑”教育中,不仅提升了留学生的专业能力和语言水平,还增强了他们对中国文化、价值观和职业道德的认同感。

关键词: 留学生; 课程思政; 中文; 建筑

随着我国综合国力的不断提升,国际影响力的日益增强,“一带一路”倡议的持续推进,越来越多的留学生选择来华学习汉语和中国的先进技术,“中文+职业技能”人才培养模式随之应运而生,成为我国当下留学生教育中将中文教育与职业技能教育相结合的重要举措。四川建筑职业技术学院学科专业以土木建筑大类为特色,着眼自身专业优势和学科重点,对在校留学生以中文为载体,培养其在建筑方面的专业技能,使其在建筑类相关工作场景中能使用中文进行基本的沟通和交流。而随着课程思政理念的提出和推广,如何将课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学,培养“知华、友华、爱华”的复合型国际化建筑人才,四川建筑职业技术学院也做出了积极探索和实践。

一、课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学的必要性

(一) 提升留学生对中国文化的认同感

建筑不仅仅是技术和艺术的体现,更是文化的载体。通过课程思政,留学生可以在学习建筑专业知识的同时,深入了解中国的建筑文化、历史背景和社会价值观,增强对中国文化的认同感。

(二) 培养留学生的职业道德和社会责任感

建筑行业与公共安全、环境保护等社会问题密切相关,因此职业道德和社会责任感在建筑设计、施工过程、质量体系评价、后期维护等一系列实践环节中非常重要,通过课程思政,留学生可以更好理解作为建筑从业者的职业道德和社会责任,树立正确的职业观和价值观。

(三) 促进跨文化交流与合作

课程思政不仅是对中国文化的传播,也是对全球共同价值观的探讨。通过课程思政,留学生可以在跨文化交流中更好地理解不同文化背景下的建筑理念和社会责任,促进国际合作。

二、四川建筑职业技术学院留学生“中文+建筑”课程思政的实施背景

四川建筑职业技术学院以土木建筑大类学科专业为特色,致力于服务建筑业国际产能合作,培养高素质国际化人才。近年来依托“中文+建筑”培训项目,与非洲、东盟多国建立了稳固的合作关系。在“一带一路”倡议的推动下,以建筑产业链与人才培养链的融合为主线,积极推动东南亚、非洲等国家的国际产能合作,招收留学生和短期交换生,培养了大批具备技术专长、语言能力和商务谈判技巧的高素质国际化人才。2023年7月,学校“中塞土木类人才联合培养项目”成功入选全国首批中非职教合作特色项目。2024年9月,学校成功入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校。在此基础上做好课程思政建设,有利于来华留学生感悟中国建筑业从业者爱岗敬业、精益求精、专注创新的大国工匠精神,帮助他们深入理解中国建筑文化的历史底蕴、哲学思想和社会价值,同时也对学校未来就创新国际化办学,助推世界文化的多样性和包容性发展具有重要的指导意义。

三、四川建筑职业技术学院将课程思政融入留学生“中文+建筑”教育教学的具体实施策略

(一) 显性教育与隐性教育相统一

隐性教育的理论根基源于菲利普·杰克逊的“隐性课程”,其核心在于揭示教育中未被明言却深刻影响学生的社会化机制,作为与之对举的概念显性教育,是指教育者按照目标,通过课程、教材等有计划有组织地对受教育者进行直接教育,传授知识、技能和价值观,二者共同构成教育过程的双重维度。

1. 显性教育: 目标明确, 系统传递思政内涵

四川建筑职业技术学院对于显性教育的实施,把重点放在课程建设上,实行独立思政课程与专业课程双轨并行。

第一,开设中国国情必修课,系统讲解中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观、当代中国发展成就等。该课程结合了留学生的文化背景、学习需求和专业特点,确保课程内容能够帮助留学生理解中国的历史、文化、价值观和社会发展,增强对中国文化的认同感,并帮助留学生理解中国的政治、经济、社会制度及其背后的理念,并且结合建筑专业特点,向留学生介绍我国在“一带一路”沿线国家开展的基建项目,如雅万高铁(印尼)、中老铁路(老挝)、蒙内铁路(肯尼亚)等,让留学生们感受到中国在基础设施建设方面的强大实力,以及中国推动全球合作、促进共同发展的诚意。

第二,开设建筑法相关课程。该课程介绍中国建筑法的基本框架、发展历程及其在社会经济发展中的作用,帮助学生理解中国法治建设的成就,强调建筑法在保障工程质量、维护社会公共利益方面的重要性,传递“以人为本”的价值观。同时,要将建筑法与职业道德紧密联系,结合建筑法中的职业规范,明确建筑从业者的职业道德和社会责任,并通过工程质量事故、环境保护纠纷等案例分析,让留学生们认识到遵守法律和职业道德的重要性。

第三,专业课程嵌入思政模块,在建筑施工、建筑材料等课程中设置“伦理与责任”等专题章节,比如,在建筑设计中加入“社会公平设计规范”单元,要求学生根据《无障碍环境建设条例》完成包容性设计方案。

第四,开设《建筑汉语》课程。该课程以实用性为导向,将汉语学习与建筑专业知识相结合,注重专业术语、工程规范、设计交流等场景的语言应用。思想、文化和价值观的传播需要语言载体,当建筑专业的留学生成为传播对象,授课教师可以从对中国传统建筑、中国现代建筑,中国优秀建筑师的事迹,以及对中国在“一带一路”沿线国家开展的基建项目介绍中选取并设计语料,以语言为载体,充分挖掘思政元素,讲解中国建筑中蕴含的“天人合一”“道法自然”等优秀传统文化思想,强调优秀建筑师的爱国精神和社会责任感,展现中国的国际影响力,诠释和平合作,开放包容的中国理念。这样,教师在讲授知识的同时,就输出了中国优秀的思想文化和正确的价值观,学生在学习知识的同时,也接收了中国优秀的思想文化和正确的价值观。

2. 隐性教育: 润物细无声, 潜移默化传递价值观

隐性教育的实施,四川建筑职业技术学院通过以下两方面推进。

第一,在教学环境中营造文化氛围。学校校园里有鲁班雕像,并附带人物的生平介绍,帮助学生了解这位古代建筑大师的卓越贡献及其对后世的影响。校园内还设有传统建筑文化展示区,陈列着斗拱、牌坊、亭台、飞檐等经典建筑模型,以及榫卯结构、墨斗等传统建造技艺的详细介绍和工具模型,使学生能够直观感受中国传统建筑的智慧与美学。此外,学校行政楼的走廊里展示着梁思成绘制的传统建筑图纸,这些图纸不仅展现了其对中国古建筑研究的深厚造诣,也为学生提供了学习传统建筑设计与保护的重要参考资料。负责留学生教育的国际学院则重点打造国际化氛围,教学楼内的宣传栏展示着学校近年来在建筑专业教育领域内进行国际交流合作的各项工作和取得的成果,这样的氛围不仅让学生在潜移默化中感受中国建筑文化的魅力,也能看到学校“走出去”的积极开放的心态以及学校教职工所做出的辛勤努力。

第二,在师生互动中传递思政元素。学校专业课教师在教学过程中做出严谨治学的示范,比如审核学生的图纸作业时严格标准误差,讲解“毫米级精度”对建筑安全的意义,体现“工匠精神”以及责任心的重要性。有的专业课教师曾向学生分享一些自己成长路上的励志故事,推崇吃苦耐劳、艰苦奋斗等传统中华美德,或是讲解部分工程案例,如设计及施工过程中如何平衡经济效益与生态保护,以此传递“工程伦理”价值观。有的专业课教师向学生们展示自己积累多年的工作笔记、授课教案,以及参与工程项目过程中的实践记录,讲述“持续学习”的重要性,用高度的职业热忱感染学生,让学生理解对“爱岗敬业”精神的重要性。另外,作为建筑院校的留管教师和辅导员,为了与留学生建立共同语言,也积极储备建筑专业知识、提高建筑文化素养,并持续提升跨文化交际能力。在课余时间,与留学生沟通交流的过程中传递正确的价值观和职业道德,这样就避免了生硬说教,将思政元素自然融入日常管理与交流中,实现潜移默化的教育效果。

(二) 第一课堂与第二课堂联动

第一课堂和第二课堂的有机联动,能够帮助留学生在提升专业能力与中文水平的同时,深刻理解中国的发展逻辑与文化精神,实现“知识传授-能力培养-价值引领”三位一体的育人目标。

1. 第一课堂:以中文为载体,融入建筑文化中的思政内涵

大部分留学生受汉语水平的限制,用汉语接受专业课、中国国情方面的课程有一定难度,而很多思政元素又极具中国特色,外语翻译很难跨过文化隔阂将意思表达得恰如其分,所以在四川建筑职业技术学院将课程思政融入“中文+建筑”的教育教学中,这个挑大梁的任务自然而然地落到了建筑汉语课堂上,建筑汉语课作为一门将语言学习与专业知识紧密结合的课程,为留学生的思政教育提供了独特而有效的平台。

承担建筑汉语课程的老师对不同汉语水平的留学生,在讲授时选取不同维度的知识切入点对思政元素进行根植。对初阶水平的留学生,老师从一些与建筑相关的常用字词入手,比如“桥”这个字,从字形上,由“木”和“乔”这两个字组成,“木”代表木材,“乔”的意思是高,“木”和“乔”组成的“桥”字,表示用木材做成的高架结构,而桥的象征意义就是跨越障碍,实现连接与沟通,而当今中国“一带一路”倡议中的互联互通理念和合作共赢精神,正是对“桥”这个字所蕴含的文化内涵的生动诠释。对汉语水平稍高一点的学生,引入一些和建筑有关又贴近生活的成语、俗语、歇后语,如“拐弯抹角”“万丈高楼平地起”“砌墙先打基,做人先立德”“地基不牢、地动山摇”“拆东墙补西墙——顾此失彼”“砌墙的砖头——后来居上”等,结合建筑特点,或是从正面说明,或是从反面警示,深刻揭示了建筑与人生、社会的共同之处,在《建筑汉语》教学中,可以通过讲解这些俗语、歇后语和成语的文化内涵,帮助留学生更好地理解中国传统文化和价值观,实现知识传授与价值引领的双重目标。对于高阶汉语

水平的学生,老师结合文学的审美价值和情感意蕴进行思政教育,如《登鹳雀楼》《黄鹤楼》《岳阳楼记》《滕王阁序》等这些经典诗文,不仅展现了中国四大名楼的美学价值,更蕴含着深刻的价值引领功能。

第一课堂上,老师除了讲授之外,还增加多种方式的互动环节,比如项目式学习(PEL),情景模拟与角色扮演,多媒体和数字化教学,小组讨论与辩论,任务驱动教学等。

2. 第二课堂:实践体验与文化交流双轨并进。

第二课堂强调实践和体验,这对于建筑专业的学习和汉语学习都尤为重要,建筑和语言都不仅仅是理论,还需要动手做和开口说,那么与此相关的课程思政内容,也应内化在留学生“动手做”和“开口说”这两个环节中。四川建筑职业技术学院在课余时间针对留学生开展以“中国传统民居文化”建筑模型拼装活动,选取北京四合院、客家围屋、徽派民居、陕北窑洞、傣族竹楼等具有中国地方特色的民居建筑模型,让留学生们分小组进行拼装。老师在第一课堂上所传授的知识,如北京四合院所体现出儒家礼制秩序、中庸思想,客家人“聚族而居、御外凝内”的生存智慧,徽派民居马头墙的防火防灾的使用功能和徽州天井院“四水归堂”设计中聚财、育人、承天的理念等,通过学生动手实践,亲自进行文化解码,便都由概念转化为可触摸的物质形态。

除了传统民居,中国传统建筑构件装饰也蕴含丰富的文化符号与哲学思想。学校组织留学生参与传统建筑构件彩绘活动,选取龙、蝙蝠、莲花等具有鲜明文化意义又易于绘制的图案作为彩绘主题。通过亲自动手绘制,学生既从中国传统建筑的装饰艺术中受到美学熏陶,又对第一课堂上所学习的文化背景知识在内心进行了再度深化。

“动手做”完成之后,教师鼓励留学生“开口说”,让留学生对自己拼装的传统民居建筑模型和彩绘的建筑构件进行阐述训练,并在此过程中加以指导,然后在一年一度的国际中文日组织开展演讲比赛。比赛活动全程录制并制作成宣传片,作为文化传播的成果展示。这样留学生不仅加深了对中国传统建筑文化的理解,还提升了中文表达能力,他们在活动中扮演了文化传播者的角色,以跨文化的视角讲述中国故事,在情感层面与中国文化建立联结,增强了文化认同感。

在充分利用图片、视频、虚拟现实(VR)技术及拼装模型等多媒体教学手段的基础上,学校选择当地具有思政内涵的建筑案例,组织留学生进行实地考察,结合传统建筑,使其感受“天人合一”的设计理念、飞檐斗拱的审美追求以及地域文化中的乡土情怀等,结合现代建筑,讲解中国在科技创新、绿色发展、国际合作等方面的成就,传递“工匠精神”与“人类命运共同体”理念。

结语:课程思政融入留学生“中文+建筑”的教育教学,不仅使留学生的专业能力和语言水平得到了提升,更加深了他们对中国文化、价值观的理解和对职业道德的认同感。在今后的教育教学中,学校将持续完善“中文+建筑”课程体系,同时建立科学的评价体系,评价体系涵盖知识技能、价值观认同、职业素养、跨文化交际能力等多个维度,采用定量与定性相结合的方法,全面评估留学生的学习效果和思政教育的实施效果。

参考文献:

[1] 苏瑞.来华留学生思政进课堂教学改革探析:以新媒体教学在“中国概况”课程中的应用为例[J].科技文汇,2019(10):52-54.

[2] 谭青,钱明,韩欣芝,宋东,郭婧,郁盛梅.课程思政融入来华留学生专业汉语教学的方式与路径探究——以国家“澜湄基金项目”课程“科技汉语”为例[J].2024(17):119-122.

作者简介:闵雪阳(1989-),女,四川德阳人,四川建筑职业技术学院讲师,主要从事留学生中文教育研究。

红色文化资源融入高校思想政治教育的时代价值、现实困境与实践路径研究

茹梦欣

(商洛职业技术学院, 陕西 商洛 726000)

摘要: 红色文化资源是中国共产党在革命、建设和改革历程中积累的宝贵财富,是红色文化形态的科学昭示,更是中华民族屹立不倒的精神旗帜。红色文化资源融入高校思想政治教育对于提升新时代的育人实效具有深远的时代价值。然而,红色文化资源融入高校德育工作同样面临着诸多现实困境。通过加强红色文化资源的挖掘与整合,创新红色文化资源融入高校思想政治教育的方法途径,营造良好的红色文化氛围以提升学生的认知接受水平,可以有效地推动红色文化资源融入高校思想政治教育,培养一批又一批具有红色底蕴和时代担当的新时代有为青年。

关键词: 红色文化资源; 时代价值; 现实困境; 实践路径;

红色文化是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代的实践和探索中形成的具有历史价值、教育意义和传承功能的精神资源。我们应将红色文化资源积极有效融入高校思想政治教育之中,将承载着革命精神、红色基因和民族记忆的文化资源融入爱国主义教育、革命传统教育和社会主义核心价值观教育,充分发挥红色文化资源的铸魂育人教学实效。

一、红色文化资源融入高校思想政治教育的时代价值

1. 丰富思政内容,提升育人实效

红色文化资源饱含丰富的价值内涵和精神底蕴,是开展思想政治教育的重要载体。其蕴含的革命历史、英雄事迹、精神谱系和奋斗征程,可以为思政教育提供鲜活素材和生动案例,达到理论教学和案例教学相融合,更好呈现思政教学成效。例如,在思政课堂中引入革命故事、英雄人物事迹,通过感人的故事、励志的事迹可以让学生更直观地把握革命历史,获得革命精神的熏陶,进而增进认同,化为认知和信念。还可组织学生参观革命遗址、纪念馆,开展丰富多样的实践教学,在直观的红色文化感知与宣讲中,将遥远的历史故事转换成真切的精神熏陶,深化情感认同。

2. 增强文化自信,激发爱国热情

红色文化资源记录了中国共产党和中国人民的浴血奋斗历程,展现了中华儿女接续奋斗的历史自觉,也突显了中华民族不屈不挠的民族精神。红色资源为文化自信提供了坚实的历史依据,让广大青年更加坚信自己的文化根基,认同自己的文化价值。富于中国特色和民族情愫的红色文化资源,彰显了中国共产党的中国人民在为谋中华民族的辉煌前景的实践中形成的独特文化成就。这些文化资源见证了中华民族在不同时期奋斗的集体记忆,将其从陈列的历史转换为鲜活的精神,可以使青年学生通过情感共鸣与行动引导,凝聚强烈而浓厚民族共识。长征精神、红旗渠精神、改革开放精神等中国共产党人的精神谱系体现了中华民族的精神风范和民族品质,如自强不息、艰苦奋斗、团结协作等。这些源远流长的精神长河中的能量能够激发学生的家国情怀,让学生更

加坚定地维护国家的安全、尊严和利益。通过学习和传承红色文化资源,学生可以更加深入地走进中华民族的精神宝库,从而更加热爱自己的祖国和民族,更加积极地投身到建设中国式现代化国家的时代伟业中。

3. 提升学生素养,厚植报国情怀

红色文化资源中蕴含着许多革命先烈为了救亡图存而舍生取义的英勇事迹,突显了中华民族不屈不挠、砥砺前行的崇高精神。这些资源不仅是民族发展的根基,更是增进青年报国情怀的重要源泉。如《觉醒年代》里通过叙述陈独秀、李大钊等革命先驱从青年立志到开天辟地的红色征程,可以引导学生在追剧热潮中,汲取精神养分,从而激励学生树立正确的道德观念,提升自身的道德素养。通过红色文化资源的汲取,学生可以更加地认识到个人价值与社会责任的关系,促使学生更积极地承担社会责任,把青春能量贡献给祖国的建设事业。红色文化资源是党和国家的珍贵财富,通过深入学习和切实把握,学生可以全面了解党和国家的奋斗之旅和瑰丽成就,从而引导学生树立正确的家国观念,增强对国家的热爱与归属。通过红色文化资源的洗礼,学生可以更加笃定个人与国家的命运紧密相依,从而培养责任意识和担当使命,将个人的青春与民族的未来融为一体。

二、红色文化资源融入高校思想政治教育的现实困境

1. 红色文化资源整合规划利用层面的困境

红色文化资源的整合利用是传承红色基因、发挥其育人价值的关键环节。然而红色文化资源的分布区域广泛且资源形式多样,包含着革命遗址、革命纪念馆、红色博物馆、革命文化文献资料等。分散分布的红色文化资源和碎片化存在的红色革命场域,都给系统整合与有效利用带来了较大的难度。针对红色文化资源,需要我们认真保护,并合理开发,进而有效利用。过度开发可能导致红色资源遭受破坏,而过度保护又可能限制红色资源的科学利用。部分高校在教育教学中融入红色文化资源时,缺乏科学规划和合理设计,导致资源利用不够到位,无法达到理想的教学实效。

2. 红色文化资源融入教学体系层面的困境

从教的层面来看,红色文化资源与不同学科、不同学段的教学内容有时难以实现有机衔接,而且缺乏创新与互动的教授方式,也会使得红色文化资源的挖掘不够深入、教育素材不够鲜活,其价值引领作用也就发挥不够充分。从学的层面来看,对于学生群体来说,刻板的灌输往往缺乏感染力,无法形成思想共鸣。部分高校在思政课堂上,对红色文化资源的利用仅限于简单的历史事实陈述和人物介绍,没有形成体系化的教学设计和针对性的教学引导,因而难以真正激发学生的学习兴趣与参与度。在利用红色文化资源时,也存在未能很好地与大学生的个性特征、时代需求相结合,导致思政课堂融入红色文化资源时,方式比较单一、形式不够新颖,从而教学效果不佳。在红色文化资源融入高校思想政治教育过程中,很多高校也未能形成有效的评估体系,难以衡量相融效果。

3. 红色文化资源在学生认知接受层面的困境

由于红色文化资源与当代学子所处的时代环境存在一定的时空距离,学生往往难以真正理解和认同红色文化蕴含的价值追求和精神禀赋。同时,受到多元文化和多维价值观的冲击,学生常常更加易于接受与自我生长环境有关的经验体验,更加易于认同与自我生活时代有关的价值观念,而对存在“错位时空”的红色文化产生一定的疏离感和陌生感。在红色文化资源利用中,一方面,高校存在未能充分挖掘和积极整合当地的红色文化素材,导致学生在学习和了解红色文化时缺乏足够的样本和案例;另一方面,高校在利用红色文化资源时往往由于缺乏创新性加工和针对性整合,导致无法将传统的红色文化与新时代的学生实际需求有效衔接,从而影响了学生对红色文化的内化于心、外化于行。

三、红色文化资源融入高校思想政治教育的实践路径

1. 加强红色文化资源的挖掘与整合以提升育人效力

加强红色文化资源的挖掘与整合,以更好地融入思政教育过程,是一个系统性工程。高校应重视教育者队伍在红色文化融入思政教育中的关键作用,通过培训学习与观摩交流等活动,提升教育者的红色文化素养。高校应立足地方特色红色文化资源,联合政府、社会等多渠道进行红色资源的搜集、归纳和整理,通过深入挖掘地方红色文化资源,实现红色资源与德育、科技、文创等领域的有效融合,构建与教育教学相适应的红色文化生态,形成集特色、效果、影响力于一体的红色文化教育教学资源库。

2. 创新红色文化资源融入高校思想政治教育的方法途径

在思想政治理论课中,系统梳理红色文化资源,通过案例分析、情景模拟、互动讨论等多种方式,增强红色故事的感染力,使学生更透彻地理解红色文化的精神内涵、更切身地接受红色力量的心灵洗涤。还可进一步创新课堂形式,如邀请当地的革命先辈的后代、红色文化研究者等进行第二课堂的补充,在革命后代讲述革命故事,红色文化专家分享研究心得之中,丰富学生的红色文化情感体验。在实践教学中,开辟多种红色文化教育基地,组织学生参观革命遗址、革命纪念馆等,通过直面场景、亲身体验、

现场交流的交织,形成“润物细无声”的红色烙印。在实践教学之中,可以组织红色主题的文化调研、志愿服务等活动,引导学生在动手动脑参与之中充分吸收红色资源的养分,感受红色文化资源的恒久魅力。在网络教学中,利用丰富多样的网络平台渠道,如微信公众号、短视频平台等,发布制作精美的红色文化教育资源,鼓励学生利用新兴媒介资源沉浸式感受历史感知文化,在贴近青年一代审美的传播渠道中了解和汲取红色革命精神。还可创建红色文化虚拟仿真教学资源,利用VR技术再现恢宏的革命历史场景,让学生利用数字技术“跨越时空”感受革命情境,从而实现情感价值联结。

3. 营造良好的红色文化氛围以提升学生的认知接受力度

高校是红色文化宣传的主阵地。在高校营造良好的红色文化资源传播氛围,能够让学生在潜移默化中受到红色文化的滋养,为学生提供覆盖面更广的红色教育空间以及灵活多样的红色文化资源获取途径。在校内可以设置红色文化主题雕塑形成视觉共鸣、设计红色文化主题宣传栏形成文字共鸣、创立红色文化长廊形成互动共鸣等。还可以利用校园广播、校报、等媒介,定期发布有趣有效有滋有味的红色文化资源信息,形成多渠道联动、多角度输出的红色文化氛围。还可开展红色文化主题活动,如红色文化节、红色电影展、革命精神讲座等系列活动,集中展示和传播红色文化。也可以鼓励学生在社团活动中融入红色文化元素,如话剧社排演红色剧目、摄影协会举办红色影展等,激发学生学习和了解红色资源的积极性与主动性。

红色文化资源是中华民族的精神瑰宝,对其进行创造性转化和创新性发展是时代赋予我们的重要使命。为了让红色基因代代相传,不断为新时代提供精神动力,我们不仅要深入挖掘红色文化资源的内涵和价值,还要积极应对红色文化资源利用层面的现实问题,通过行之有效的实践探索,找到实现红色文化资源有效融入高校思想政治教育之中的最佳路径。将红色历史资源转化为青年可感知、可参与、可传承的精神力量,在培根铸魂、启智润心中培养出一代又一代具备红色血脉和勇于挺膺担当的有为青年。

参考文献:

- [1] 郭庆娟,张怀远.挖掘红色文化资源践行铸魂育人使命[J].中学政治教学参考,2022,(29).
- [2] 王宁宁,肖红春.红色资源在思政课中的价值定位与教学应用[J].社会主义核心价值观研究,2023(04).
- [3] 王丽,李理.高校实践育人视域下红色文化传播的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(02).

本文系陕西省职业技术教育学会;课题名称:“大思政课”视域下高职学生择业观教育数字化转型研究,编号(2024SZX565)的成果论文。

作者简介:茹梦欣(1990.1--),性别:女,陕西山阳,商洛职业技术学院,讲师职称,2015级研究生,研究方向:高校思想政治教育理论与实践研究。

乡村振兴背景下高职电商人才培养模式的研究

——以江西旅游商贸职业学院为例

陈学云

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 随着我国信息技术的飞速发展以及互联网的普及, 电子商务已经逐渐成为推动农村经济转型与产业升级的重要力量, 然而, 目前我国电子商务人才培养体系与行业发展需求存在明显的不匹配现象。基于此, 笔者将在本文中立足于乡村振兴战略背景, 深入分析当前电商行业对于相关人才的专业需求, 并结合当前高职电子商务人才培养中存在的问题提出相应的创新路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 乡村振兴; 电子商务; 人才培养

引言:

乡村振兴是我国发展战略中的一项重要内容, 其意义不仅在于推动农村经济的全面发展, 同时也在于构建城乡融合发展新格局, 为实现中华民族伟大复兴贡献出一份力量。电子商务作为新兴的经济形态, 正逐渐成为驱动农村经济增长、促进农产品销售、拓宽农民增收渠道的重要力量。特别是在乡村振兴战略的实施过程中, 电商以其独特的优势, 为农村经济的转型升级提供了前所未有的机遇。

一、乡村振兴背景下电商人才需求分析

(一) 乡村振兴战略概述

乡村振兴战略是中国政府针对城乡发展不平衡提出的一项重要国家战略, 其目的在于通过全面深化改革来激发农村新活力, 推动农业现代化发展, 实现农民增收与农村繁荣。该战略明确了到2020年、2035年和2050年的三个阶段性目标, 包括实现农村贫困人口全部脱贫、农村基础设施和公共服务水平显著提升、农村生态环境明显改善的短期目标; 基本实现农业现代化、农村生态环境根本好转、农民生活达到全面小康水平的中期目标; 以及全面实现农业强、农村美、农民富, 乡村全面振兴, 农业农村现代化基本实现的长期目标。为实现这些目标, 乡村振兴战略提出了五大任务: 产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。

(二) 电商在乡村振兴中所扮演的角色

电子商务的出现为农产品销售开辟了全新的渠道, 在近年来逐渐成为农村经济转型的关键力量。首先, 电子商务打破了传统农产品销售中的地理限制, 让农产品能够直接对接全国乃至全球的消费者, 拓宽了销售渠道, 提高了农产品的知名度和竞争力。通过电商平台, 农民可以更加便捷地获取市场信息, 根据市场需求调整生产结构, 实现农产品的精准销售。此外, 电商推动了农村的数字化转型。通过电商平台, 农民可以接触到更多的数字化工具和服务, 例如在线支付、数据分析等, 提高了农业生产的效率和智能化水平。最后, 电商的发展还促进了农村信息基础设施的完善, 为农村社会的全面信息化奠定了基础。

(三) 乡村振兴对电商人才的需求

在乡村振兴背景下, 农村地区对于电商人才的需求主要体现在电商运营与管理、农产品电商直播、农村电商物流与供应链管理、跨境电商以及电商技术支持与数据分析等多个方面。这就要求电商从业人员不仅要具备扎实的电商平台操作技巧, 同时也要能够紧跟时代潮流, 掌握直播销售、跨境电商运营等新技能, 以拓展农产品的销售渠道和市场范围。

二、高职电子商务人才培养中存在的问题

(一) 课程设置不合理

如今我国高职类电子商务专业课程设置往往较为零散, 缺乏一定的系统性和连贯性。例如有些学校开设的课程内容过于理论化, 与实际工作需求脱节, 进而导致无法满足行业发展的要求。还有部分课程内容可能仍然侧重于传统的电子商务知识体系, 而

未能及时纳入新兴的技术趋势和市场变化。另外, 课程设置与行业趋势不符也是一个显著问题。随着电子商务行业的不断发展和变化, 一些课程内容可能已经过时, 需要及时更新或替换。如果长时间采用过时的课程设置则将会限制学生的学习效果和降低学生的就业竞争力。

(二) 实践教学薄弱

首先, 部分高职院校在电子商务专业课程的设置上往往侧重于理论知识内容, 而实践教学内容相对较少, 这种课程设置的不平衡会导致许多学生缺少足够的实践机会, 进而使得他们难以将所学理论知识有效应用于实际操作之中, 同时也会对他们创新能力的养成带来一定影响。

除此之外, 由于受到教育经费的限制, 一些学校所配备的实践教学资源与设施相对较为落后, 而恰巧电子商务又是一个发展较为迅速的领域, 其涉及的技术与模式也日新月异, 如果学校无法确保教学设施与资源的及时更新, 学生便无法接触到最新的行业知识与技能, 其未来的职业发展自然也就得不到保障。

(三) 师资力量不足

随着近年来电子商务行业的飞速发展, 越来越多的高职院校都开设了电子商务专业相关课程, 然而部分院校却没有及时配备相应的专业教师, 只是简单地从计算机、市场营销等专业抽调教师前来任教, 这些教师在电子商务领域的知识与技能储备相对较为有限, 无法满足专业教学需求。同时, 由于电子商务专业的特殊性, 因此教师需要具备一定的跨学科知识背景与教学经验, 这同样会对电子商务专业教师的培养带来一定影响。

电子商务是一门实践性较强的学科, 教师不仅要具备扎实的理论基础, 还要拥有一定的实践经验。然而目前许多高职院校电子商务专业教师已经长期脱离企业实践, 缺少与电子商务相关企业的密切联系, 进而导致他们的实践经验较为匮乏, 在实际教学中大多只会纸上谈兵, 难以将最新的电子商务技术引入课堂教学之中。

(四) 校企合作不紧密

对于职业院校来说, 校企合作是保障人才培养效果的一条重要路径, 然而由于我国目前职业教育相关法律法规不够完善, 政府财税政策支持力度也有所欠缺, 进而导致企业在校企合作中难以获得相应的税收优惠以及财政支持, 这会在一定程度上影响企业参与校企合作的积极性。因此, 许多高职院校所开展的校企合作形式大多流于表面, 缺少实质性的合作内容与深度, 学生在毕业后也难以迅速适应企业的工作环境与相关行业发展需求。

三、乡村振兴背景下高职电商人才培养模式创新路径

(一) 优化课程设置

在乡村振兴背景下, 高职电子商务课程设置应当紧密对接乡村电商行业的发展需求。随着乡村振兴战略的深入实施。乡村电商行业对于相关专业人才的需求也逐渐趋于多元化和专业化。因此, 学校在进行课程设置之前应当充分调研乡村电商企业的实际需求, 确保课程内容与岗位需求之间的高度契合。其中包括增设

部分与农村电商紧密相关的专业课程,例如农村电子商务、农产品网络营销、乡村电商物流管理等,以此来增强学生的专业针对性与实用性。此外,实践是培养学生实操能力的关键环节,因此学校在优化课程设置时应当加大实践课程的占比,并通过项目式教学、校企合作实训、电商模拟运营等方式让学生在实践中掌握电商运营的各个环节与技巧,同时鼓励学生积极参与到乡村电商企业的真实项目之中,以此来有效提升其解决实际问题的能力。

电商行业是一个交叉学科领域,其中会涉及市场营销、物流管理与信息技术等多个环节,因此在课程设置中还应当注重跨学科课程的融合,通过开设跨学科选修课程与组织跨学科研讨会等方式来帮助学生拓宽专业视野与思维方式。

最后,学校还应当关注电商行业的发展趋势,根据电商行业日新月异的发展变化来及时更新课程内容,确保高职电商专业课程设置能够紧跟行业发展脚步。

(二) 加强实践教学

实践教学应紧密围绕乡村振兴的实际需求进行设计和实施。高职院校应深入了解乡村振兴背景下农村电商的发展现状和趋势,准确把握农村电商企业对人才的需求,以此为导向,设计具有针对性和实用性的实践教学方案。通过实践教学,使学生掌握农村电商运营、农产品网络营销、农村电商物流管理等关键技能,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

在实践教学体系的构建中,高职院校应当从校内与校外两个角度开展。在校内,教师可以通过课堂实训为学生模拟出真实的电商运营环境,让学生能够在真实的环境中提高自身的综合应用能力。在校外,学校可以让学生深入企业一线,深入了解企业内部的实际运营模式与业务流程,提高学生对于相关产业的理解与认知。

在实践教学中,教学评估与反馈环节的重要性不言而喻,高职院校应当建立起完善的实践教学评估体系,对实践教学过程、效果和学生表现进行全面评估。通过评估,可以及时发现实践教学过程中存在的问题和不足,为后续的实践教学改革提供依据。同时,鼓励学生、教师和企业对实践教学进行反馈,收集各方的意见和建议,不断完善实践教学方案,提高实践教学的质量和效果。

(三) 提升师资力量

教师作为教学工作开展的基础,其个人能力会直接影响教学工作的开展质量。因此,高职院校应当积极拓宽人才引进渠道,招聘具有丰富实践经验的电商专家,以此来不断扩充电商专业教师队伍。这些专家不仅可以为学生提供行业前沿的电商知识和技能,还能通过分享实际案例和经验,全面激发学生的学习兴趣 and 动力。

此外,高职院校还应当加强校内教师的实践培训。通过定期组织电商专业教师参加实践培训和进修,能够有效提高教师的实践能力与教学水平。具体而言,学校可以与相关企业开展深度合作,并委派教师前往企业内部挂职锻炼,积极参与到企业项目之中。

再者,构建“双师型”师资队伍也是提升师资力量中的一项关键环节。高职院校应当积极鼓励电商专业教师考取相关职业资格证书,成为具备理论教学和实践操作能力的“双师型”教师。这不仅可以提升教师的专业素养和实践能力,还能更好地满足学生对实践技能的需求。

最后,高职院校还应当建立起完善的教师激励机制,对于在电商人才培养中做出突出贡献的教师给予相应的表彰与鼓励,这能够有效激发教师的创造力,推动电商培养工作的不断创新与发

(四) 深化校企合作

深化校企合作需要政府、学校、企业三方的紧密协作。其中政府应发挥引导作用,通过政策扶持、资金投入等方式,鼓励和支持高职院校与电商企业开展深度合作。学校则需积极响应政府号召,主动与企业对接,共同探索电商人才培养的新模式。企业作为市场的主体,应充分利用自身资源和优势,为高职电商人才

培养提供实践平台和就业机会。

校企合作的形式十分丰富,高职院校可以与企业共建实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践操作,提高电商技能。例如,可以依托国家现代农业产业园、农村创新创业园区等平台,建立校内孵化园和校外实训基地,让学生参与到真实的电商项目中来。还可以邀请企业专家进校授课,或者派遣教师到企业挂职锻炼,实现师资力量的互补和优化。

(五) 打造示范课程教育案例

打造独属本校的示范课程是乡村振兴背景下培养高质量人才的有效路径之一。示范课程教育案例具有引领作用。它们能够展示先进的教学理念、教学方法和教学手段,为其他课程提供可借鉴的模板。通过打造示范课程,可以促进电商人才培养模式的创新,提高人才培养质量,更好地适应乡村振兴的需求。

在打造示范课程教育案例时,应当严格确保紧贴乡村振兴需求,立足于学生的职业发展,并充分整合校企合作资源,确保课程内容与产业发展的无缝对接。

以江西旅游商贸职业学院为例,江西旅游商贸职业学院作为一所具有鲜明商贸特色的高职院校,面对蓬勃发展的农村电商形势,主动适应江西农业大省和旅游强省的实际,紧密对接供销流通系统和农村电商经济。为破解农村电商物流配送滞后、发展环境不完善、人才短缺等问题,学院积极探索电商人才培养模式创新,通过深化校企合作、打造示范课程等方式,为社会输送了大量优秀的电商人才。

例如学院与江西供销电子商务有限公司、顺丰速运等优秀企业建立合作关系,共同打造电商师资队伍、实训基地和课程资源,并通过聘请企业骨干担任兼职教师、派出骨干教师到企业挂职锻炼等方式,形成校企双师型师资团队。在此期间,学院与合作企业分别建设了江西供销e家创新创业基地、众超O2O、亮采电商创业孵化中心和电子商务物流服务实训基地等,为学生提供真实的实践环境。

另外,江西旅游商贸职业学院注重课程内容的更新与优化,紧跟电商行业发展前沿,开发了一系列具有示范意义的电商课程。例如,在电子商务专业课程中引入跨境电商实务、电子商务平台运营与推广等实践性强、贴近行业需求的课程内容。

通过深化校企合作和打造示范课程教育案例,毕业生在电商企业的就业竞争力显著增强,不少毕业生还成为农村电商领域的创业者,为地方经济社会发展贡献力量。

结语:

综上所述,在乡村振兴战略的引领下,电子商务已成为推动农村经济转型升级的重要引擎。高职院校作为培养应用型人才的主战场,应当在新时期积极探索电子商务人才的培养路径,深入分析人才培养过程中遇到的各类问题,并在此基础上通过优化课程设置、加强实践教学、提升师资力量、深化校企合作以及打造示范课程教育案例等一系列举措来构建更加符合乡村电商行业需求的人才培养模式,为社会输送更多具备实战能力和创新精神的电商人才。

参考文献:

- [1] 时培凤.乡村振兴背景下高职电商人才培养模式的研究[J].中国管理信息化,2024(3).
- [2] 厉书媛,李赵博.乡村振兴背景下电商人才培养模式创新研究[J].村委主任,2023(3):160-162.
- [3] 蔡丽玲,繆桂根.乡村振兴背景下高职农村电商物流人才培养探讨研究[J].内蒙古煤炭经济,2021,000(017):83-84.
- [基金项目]江西省教育厅党建课题“基于党建结合专业的扶贫实践路径及模式研究——以江西旅游商贸职业学院帮扶铜鼓县钓鱼村为例”(编号:20DJZD031)

[作者简介]陈学云(1977—),男,江西南昌人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

人工智能技术在汽车故障诊断中的应用路径研究

陈勇吏

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644600)

摘要: 人工智能技术在汽车故障诊断中具有明显优势, 借助先进的算法与数据分析能力, 能够识别并预测汽车潜在故障, 提高汽车故障诊断与维修的质量与效率。随着科学技术的更新迭代, 汽车领域也深受影响, 新能源汽车以及自动加之中汽车技术不断发展, 传统的人人诊断方法已经无法满足现在的需要。基于此, 文章应当简要概述人工智能在汽车故障诊断中的优势及具体的应用, 剖析当下汽车故障诊断系统局限性, 并在此基础上提出基于人工智能技术的汽车故障诊断系统发展方向及对策, 期望能为实现汽车故障智能化诊断提供有力支持。

关键词: 人工智能技术; 汽车; 故障诊断

引言: 社会发展日新月异, 随着人工智能以及车联网的普及, 汽车电子电器系统日趋复杂, 汽车的故障形式也更加多元。当然, 在此背景下, 汽车故障诊断技术也得到迅速发展, 一些智能诊断工具及设备的应用使得汽车维修服务的质量大大提升。以机器学习、深度学习等技术为基础的汽车故障诊断系统, 能够识别并各种故障模式, 并提供故障原因。传统的汽车故障诊断都依靠人工诊断, 维修人员需要测试设备轨迹、震动、温度等参数, 再结合自身的经验做出故障诊断。相较于此, 人工智能技术下的汽车故障诊断更加便捷、高效、精准, 对于降低维修成本、提高车辆安全性、延长车辆使用寿命具有重要意义。

一、人工智能技术在汽车故障诊断中的应用优势

人工智能技术在汽车领域的应用, 改变了传统的汽车故障诊断流程, 使得汽车故障诊断的质效显著提升, 同时为汽车故障的预测也提供了有力支持。通过机器学习、深度学习等算法, 使得汽车故障监测更加趋向智能化, 即借助人工智能技术能够从海量的运行数据中获得有价值的信息, 对潜在问题的做出诊断与预防。换言之, 人工智能监测工具能够收集、识别、处理、分析海量数据, 并从中识别出一场之处, 进而精准判断或者提早发现故障。以机器学习算法为例, 通过利用历史故障数据训练模型, 机器学习算法能够识别并掌握故障规律。进而, 能够对新的设备运行数据做出快速的诊断, 实现更为精准的故障监测与诊断。除此, 人工智能技术的优势还在于能够为维修人员提供诊断建议, 降低诊断与维修的成本。也就是说, 人工智能系统能够实时收集并分析汽车运行数据, 并根据期限和使用情况即维修历史, 提前进行诊断, 预测未来可能出现的问题。这种预测性维护逼近能避免后续耗费高昂的维修费, 还能提高车辆使用的安全性。

汽车故障诊断系统是现代汽车技术的重要组成部分, 其不仅能够减少突发故障与风险的发生, 还能有效控制维护成本, 提高汽车的安全性及稳定性, 期延长车辆的使用寿命。未来, 随着物联网、人工智能、大数据等技术的发展, 汽车故障诊断将更加智能化。

二、人工智能在汽车领域的技术应用——以比亚迪秦 EV 为例

人工智能是人类进入信息时代后的又一技术革命, 目前人工智能技术在汽车行业领域的延伸与应用, 在世界范围内受到了密切关注。以比亚迪秦 EV 车型为例, 秦 PLUS EV 车是一款拥有高智能化水平的新能源汽车, 它采用了许多先进的智能技术, 为用户提供了更加智能化的驾驶体验。首先, 车内搭载了全新的智能互联系统, 这一系统可以将车内的信息与外部世界相连接, 为用户带来全方位的信息服务。例如, 通过该系统, 用户可以轻松地查询天气、交通状况等信息, 还可以使用语音指令来控制车内的各种功能, 例如调节空调、打开天窗等等。同时, 该系统还支持车辆远程控制, 用户可以通过手机 APP 实现对车辆的远程锁车、解锁、寻车等操作, 大大提高了用户的用车便利性。再者, 该车还拥有强大的驾驶辅助系统, 该系统采用了多种传感器和算法, 能够自动感知车辆周围的环境, 并帮助用户完成更加安全、舒适的驾驶。例如, 该系统支持自适应巡航, 能够根据车辆周围的交通情况智能地调节车速, 避免了人为操作导致的速度不稳定和频繁的刹车加速。此外, 该系统还支持自动泊车、盲点监测等功能, 大大提高了驾驶的安全性和便利性。秦 PLUS EV 车还拥有高精度的导航系统, 该系统可以自动识别车辆所处位置, 并为用户提供最优的驾驶路线。此外, 该系统还支持实时路况监测和智能导航, 能够根据路况自动调整驾驶路线, 避免拥堵和行车不畅。此外, 该系统还支持语音导航、多种地图模式切换等功能, 方便用户进行驾驶导航。

三、人工智能技术在汽车故障诊断中的具体应用

(一) 底盘故障诊断

基于人工智能技术的故障诊断系统能够通过收集传感器采取数据, 并对收集的数据进行处理, 进而对底盘系统的综合状态精准分析, 如对悬挂、转向及制动等关键系统, 进行分析, 对潜在的故障点进行前瞻性预测。以转向系统为例, 人工智能技术能够实时监测齿轮或齿条的磨损状况; 同样, 人工智能技术也能监测悬挂系统的震动数据, 及时预防减震器或弹簧了能出现的问题。当然, 人工智能技术在地盘故障诊断中的应用并非毫无缺点, 传感器数据的精确性以及人工智能复杂性优化等依旧是需要克服的困难, 未来仍有要技术人员不断进行研究优化。

（二）电气系统故障诊断

借助集成传感器网络与数据收集模块，可实时监测车辆电气系统状态，为后续诊断提供基础数据。机器学习算法能对这些数据进行学习，掌握故障模式，从而提高电气系统故障预测的准确性，如电路短路、发动机控制单元故障等问题，都能通过分析大量传感器数据识别异常来源。深度学习算法则专注于对车辆 OBD 输出的故障代码深入剖析，为故障诊断提供有力参考。此外，人工智能技术在车辆故障复现测试中优势显著。它能模拟多样化驾驶场景以及电气设备复杂工况，挖掘潜在故障，有效减少传统试错监测所耗费的时间与资源，同时提升故障诊断准确性的验证效率，为精准诊断提供有力支撑。

（三）车身系统故障诊断

人工智能在车身系统故障中的应用也比较常见。例如，人工智能技术能够识别锁具、传感器、照明装置等零件部分的故障。通过车辆传感器网络，智能诊断系统能够实时收集车辆各种零件的运行状态，监控个零件部分的运行状态。例如，通过车辆传感器收集的数据，智能系统能够对数据进行分析，判断门锁机制功能是否受损，同时，车身控制系统的中算法还能根据外界环境的变化，如温度的变化，来预测车身部件可能会受到的影响，并调整系统及时做出相应策略。

（四）综合故障诊断

人工智能技术在汽车维修领域展现出了较好的综合故障诊断能力，能够对车辆各个子系统进行全方位的监控与分析。基于人工智能的故障诊断系统，能够整合电器系统、发动机以及车身等组件的传感器设备，对车辆状态进行实时监控，能够识别由多系统间相互作用引发的故障，迅速锁定故障源头。尤其，在电路系统中，利用人工智能系统能够识别电线线磨损、电子单元控制失效等。例如，通过对车辆的电流与电压的持续波动情况的监测，能够提前遇见电池性能的衰退或故障，在发生实际问题前发出预警，避免造成更大的损失。

四、汽车故障诊断系统局限性

目前，随着汽车行业技术的迅猛发展，汽车的构造与工作原理已经发生了改变。当前，汽车故障诊断系统知识库更新滞后，影响了汽车故障诊断的准确性与效率。尤其是新能源汽车与自动驾驶技术的迅猛发展，汽车构造和工作原理大幅改变，像新能源汽车在电池管理、电机控制等方面技术要求与故障特征迥异于传统燃油车。但因汽车制造商和维修行业对新技术适应需时，导致知识库难以及时更新，面对新型故障时无法提供有效诊断支持，影响检测准确性与及时性。同时，故障数据和解决方案来源存在信息孤岛现象，汽车制造商因商业机密不愿公开技术信息，维修数据收集整理困难，且不同厂商与企业数据格式标准不一，增加知识整合难度，信息更新滞后不仅影响故障诊断，还导致维修建议不准确，增加车主成本与时间。

此外，部分汽车故障诊断系统在诊断效率与智能化程度上存在局限。处理复杂或多系统交互故障时，数据收集处理耗时久，

现代汽车众多电子控制单元间数据交换复杂，传统诊断设备依赖有线连接与手动操作，进一步延长诊断过程，增加车主等待时间与维修成本。并且，虽然现有诊断系统集成了一些智能化功能，但智能化程度有限，多基于预设故障数据库与代码，对新问题或罕见问题难以准确诊断，缺乏自适应与自学习能力，无法正确识别处理新材料或新技术引发的非典型故障，限制了故障处理的精确性、及时性以及系统适应新技术的灵活性与扩展性。

五、基于人工智能技术的汽车故障诊断系统发展方向

未来汽车故障诊断系统对云计算平台的依赖程度将显著加深。借由云端服务，系统可实现数据的集中管控与处理。这一架构突破单一车辆的限制，借助云平台整合海量车辆运行数据，达成跨车型、跨区域的故障分析与诊断。云平台不仅拥有近乎无限的存储空间与强大计算资源，足以支撑复杂数据处理与机器学习模型运算，还能实时更新、部署最新诊断算法与策略，确保所有用户都能持续享受优化服务。此外，云端融合还促进了与实时交通信息、天气预报、紧急救援服务等其他服务的集成，拓宽故障诊断系统的应用边界，提升用户驾驶体验与安全性。

随着车联网技术普及，未来汽车故障诊断系统可获取并分析更为庞大的数据集，从而更精准地识别故障模式、预测潜在问题。大数据分析能够从海量数据中挖掘有价值信息，比如分析不同车辆在相似工况下的表现，察觉特定零部件的常见故障趋势，提前向车主与汽车制造商预警。同时，大数据分析还有助于优化维修流程与零部件库存管理，通过精准预测需求减少资源浪费，提高服务效率。

云端融合与大数据分析将为基于人工智能技术的汽车故障诊断系统带来变革性突破，使其不仅能提供实时、高效、个性化的诊断服务，还能整合多元信息资源，为驾驶与维修提供全方位支持，有力推动现代汽车智能化发展。

六、结束语

综上所述，当前汽车故障诊断系统面临知识库更新滞后、诊断效率与智能化程度不足等难题。而人工智能技术凭借强大的数据处理与学习能力，为突破这些困境提供了可行路径。通过实时监测、精准故障预测、深入代码分析以及高效故障复现测试等应用，人工智能有望填补传统诊断的短板。未来，持续优化人工智能技术在汽车故障诊断中的应用，必将革新整个行业，大幅提升诊断准确性与效率，为汽车产业的稳健发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 刘高, 饶成成, 廖建东, 等. 人工智能在电力系统故障诊断中的应用研究 [J]. 中国科技期刊数据库 工业 A, 2023.
- [2] 王俊竹. 人工智能在汽车故障诊断与维护中的应用 [J]. 大众汽车, 2024(6):0097-0099.

项目基金：产教融合背景下汽车通用故障诊断盒的设计与研究——以 2023 年国赛竞赛车型为例；项目编号：ZRYB24-01；项目负责人：陈勇吏

小学体育趣味田径教学策略研究

韩顺朝

(大连市金州区炮台第二中心小学, 辽宁 大连 116308)

摘要: 随着课改的不断推进, 小学体育教学越来越受到社会的重视。作为小学体育教学的重要部分, 田径教学可以帮助学生健康成长, 增强身体素质。趣味田径在教育中的应用方面也有显著效果。趣味田径教学能够活跃课堂教学氛围, 提升体育教学质量。通过设计多样化的田径活动, 如趣味跑步、趣味跳跃等, 可以在运动中培养学生的想象力和创造力, 促进学生全面发展。

关键词: 趣味田径; 体育运动; 小学生; 身体素质

引言: 作为小学体育教学中的重要组成部分, 田径教学对于促进学生全面发展、提升学生身体素质具有重要作用。然而, 在传统的田径教学中, 部分教师的教学模式较为单一, 难以充分发挥学生的主体性, 导致学生产生较强的抵触心理, 从而影响教学效果。而趣味田径教学更加重视学生的主观能动性, 通过开展多样化的教学活动, 创设积极向上、轻松愉快的教学氛围, 使学生在享受乐趣的同时, 学习和掌握田径知识与技能, 培养学生的想象力和创造力, 促进学生全面发展。

一、小学体育趣味田径教学的必要性

(一) 有利于增强课堂教学的趣味性

作为一种创新的教学方法, 趣味田径教学为传统的田径教学模式带来了革命性的变化。趣味田径教学更加注重学生的主体作用, 通过创设多样化和创新的教学活动, 激发学生对田径运动的兴趣, 满足学生的不同需求, 进而促进他们体育意识和技能的提升。

趣味田径教学法具有综合性、趣味性和创新性等特点。与传统教学方法相比, 趣味田径教学具有明显的优势。在传统的教学模式中, 教师往往过于注重技术的传授和动作的规范, 忽视了学生的学习兴趣和情感体验。随着教学改革的不深入, 传统的教学模式已经难以满足学生的发展需求, 趣味田径教学可以让学生体验到田径运动的乐趣和成就感, 激发让他们在快乐的学习氛围中主动学习, 从而促使他们对体育运动的持续热爱和追求。比如, 教师可以在课堂教学中设置“跨越跳”田径项目, 将体操圈放置在平地上, 人饭后让学生从起点出发, 跨过体操圈, 跑步接力传给下一位同学; 下一位同学在接过接力棒之后, 需要从栏杆处跨过, 将接力棒传给推轮胎的同学, 以此类推, 让学生在游戏中提高运动兴趣, 培养团结精神, 这样有利于增强课堂教学的趣味性。

(二) 有利于激发学生潜力

趣味田径教学作为新时代背景下衍生的一种具有创新性和有效性的教学模式, 旨在提升学生的运动兴趣和学习积极性, 优化传统课堂教学氛围, 促使学生主动参与到田径教学中来, 以此提高田径教学质量和效率, 促进学生身心健康发展。趣味田径具有灵活性特点, 可以有效改变传统教学模式上存在的不足, 帮助教师开展多样化的活动形式, 如游戏、竞赛等, 能够迅速吸引学生的注意力, 激发他们的参与热情, 让学生在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣。小学是学生身心发展的重要时期。学生在趣味教学中可以充分地将自己的兴趣爱好展现出来, 感受田径运动的美好和魅力, 激发他们的发展潜力。

(三) 有利于增强学生的身体素质

作为学生身体发育和心理成长的关键时期, 小学阶段可以帮助学生建立认知意识, 锻炼学生四肢协调性和提升学生身体素质。而田径体育教学可以正好满足所有的需求。趣味田径教学作为一种创新且高效的教学方法, 不仅可以提升学生的体育技能, 还可以推动学生实现德智体美劳全面发展。在趣味田径教学模式下, 教师可以通过多样化的运动形式, 如短跑、长跑、跳跃、投掷等, 有效锻炼小学生的肌肉力量、心肺功能和身体协调性, 提升学生的身体素质, 为他们的健康成长打下基础。

二、小学体育趣味田径教学策略

(一) 重视团体合作, 增强趣味教学效率

在小学体育教学中, 趣味田径教学的融入对小学生身心发展具有重要的意义。趣味田径教学的核心是提高课堂教学的趣味性, 所以, 教师应通过多种灵活的教学方式提高体育课堂教学的趣味性, 让学生爱上体育。体育团队合作通常都有一个共同的目标,

如赛事的冠军,团队的荣誉等。只有通过团队合作,每个成员才能充分发挥自身的主体作用,共同为实现目标而努力。在开展趣味田径教学之前,教师需要根据实际情况确定教学目标和具体的教学方案,策划团体田径教学活动,促使学生可以更加积极参与到学习中,激发他们的运动潜力,帮助他们在团体合作中得到运动的自信心。例如,在投掷项目中,为了更好地锻炼学生的爆发力和上肢力量,教师可以开展团队合作教学活动。在确定这一教学活动后,教师可以准备一些工具,如沙包、软垫、水桶等。在活动开始之前,教师可以将学生按照一组5人进行分组,让学生按照组别依次在出发点往桶里投掷沙包,最后计算在规定的时间内,哪组投掷的沙包数量最多。

通过趣味田径教学,教师可以开启多样化的教学形式,深化学生学习体验,提升学生的主动学习能力和团结合作能力,促使学生在趣味田径教学中可以了解到运动的重要性,认识到体育学科存在的意义,从而更加积极参与到学习中,以此增强教学效率。

(二) 优化活动设计,提高趣味教学的质量

趣味性田径运动具有多样化、生动性、游戏化和综合性等特点,教师在设计趣味田径教学方案时,需要调查学生的兴趣,引入有趣的教学内容,在田径教学模式、田径教学内容、田径教学评价等环节展开创新探索。在设计趣味性田径教学方案时,教师需要充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好,保证设计的活动既有趣又符合学生的实际需求,以此提升教学质量。游戏在体育教学中的作用是全方位的,它不仅能够提升学生的体育技能和知识水平,还能促进他们的身心发展,培养认知能力、社交能力和团队协作能力。

例如,游戏性是趣味性田径教学的核心特点之一。通过将传统的田径项目与富有创意的游戏相结合,如“穿越封锁线”“兔子舞”等,可以让学生在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣,从而激发他们的参与热情。同时,在趣味性田径教学中,教师可以组织各种形式的竞赛活动,如接力赛、障碍跑等,将传统的跑步形式变得更加有趣和多样,让学生在比赛中展现自己的实力和风采。再比如,教师可以在田径课堂教学中,引入一些学生经常玩的游戏,如蛙跳、兔子跳、鸭子步等,

让学生将在游戏中的积极性发挥到课堂学习中,通过做游戏

等形式感受田径运动的魅力,以此提高学习的积极性和主动性,增强他们的身体素质,促使他们在学习中快乐,在快乐中学习。

(三) 创设情境教学,激发学生的学习兴趣

在教学过程中,教师有目的地引入或创设多样化的、以创新为主体的生动场景,可以最大地增强学生的学习体验,帮助学生了解学科教学的重要性,提高学习主动性。创设生动、有趣的情境,可以吸引学生的注意力,让学生身临其境地感受田径运动的魅力,从而对田径学习产生浓厚的兴趣。小学是学生身体发育和建立认知意识的重要阶段,创设情境活动可以有效激发学生的好奇心和探索欲,使他们更加主动地参与到田径学习中,从而提高训练的积极性和参与度。教师在创设情境活动过程中,需要对趣味田径教学进行深入分析和理解,把握好“趣味”的实施范围,将“科学”与“趣味”相结合,不仅需要保证教学内容符合田径项目的专业标准,还要保证教学的趣味性。同时,教师需要根据学生的学习情况灵活调整情境教学活动,以此最大程度提升学生的积极性。

例如,为了锻炼学生的跑步能力,教师可以设计富有创意的“攻占堡垒”情境活动。教师可以在情境中设置障碍和任务,如匍匐前进、跳跃栏杆等项目,准备栏杆、软垫、红旗等一些工具,并测量出一个比较科学的跑步距离,让学生通过爬垫子、跳跃栏杆等方式去争夺终点的红旗。需要注意的是,在创设情境活动之前,教师需要对多开展的活动进行生动描述,以此提高学生的积极性。比如,在让学生开展田径活动之前,教师可以重点介绍一下田径运动的重要性和此次情境活动的相关规则和注意事项,以此感染学生的情绪,吸引他们的注意力,促使他们可以更好地投入活动中。

综上所述,趣味田径教学是一种符合新课程标准要求、注重学生全面发展的创新教学方法。它不仅可以提高体育学科教学的趣味性,还能有效提升学生的积极性和主动性,在符合学生的认知需求下,促使学生可以实现身心发展。对此,在趣味田径教学过程中,小学体育教师可以通过团队合作、活动创设、情景模拟等方式,增强学生的体育素养和运动意识,促使他们得到健康成长。

参考文献:

[1] 姚超. 趣味田径,魅力体育——谈趣味田径在小学体育教学中的开展策略[J]. 田径, 2023, (12): 69-71.

浅析 EDA 技术在电子线路中的应用研究

焦志翔

(空军预警学院, 湖北 武汉 430019)

摘要: 随着科学技术的进步, 高科技产品在应用于社会的各个领域, 在此背景下, EDA 技术受到了电子工程、计算机、机械、通信行业的广泛关注, 其中更是在电子线路设计中发挥着重要的推动作用。不仅可以对电子线路设计进行创新与优化, 还可以促进我国电子技术领域的高质量发展。将 EDA 技术应用于电子线路设计中, 可以进一步帮助电子线路提高自动化水平和实现智能化发展。

关键词: 电子线路; 通信行业; EDA 技术; 自动化

引言: 随着社会的不断进步和科学技术的不断发展, 电子产品广泛应用在人们生活和工作的各个方面, 不仅方便了人们的日常学习和生活, 还为我国通信行业和生产领域发展提供了强有力的支持。在此背景下, 我国需要对电子技术进一步的优化和提升。作为一种电子设计自动化技术, EDA 技术在电子线路设计中发挥着重要的作用。EDA 技术具有系统性和综合性等特点, 不仅可以充分地满足当下电子通信的需求与应用, 还可以对电子产品技术进行优化与完善, 为通信工程项目的发展提供技术支撑。

一、EDA 技术的相关概述

作为一种电子设计自动化技术, EDA 技术被广泛用于集成电路、电子系统、FPGA、ASIC 等的设计和制造过程中, 它可以凭借自身的优势, 与其他各类新兴技术进行有效融合, 其中在电子线路中具有较强的应用性, 不仅可以大大提高电子产品的设计和生产效率, 降低成本, 还可以使产品性能更加强大、产品功能更具多样化。具体来说, EDA 技术与计算机技术、电子系统设计之间有着紧密的联系。将 EDA 技术应用于各个领域, 不仅需要计算机技术作为支撑, 还需要 PLD 系统的协同。在电子线路设计工作中, 可以直接将 EDA 技术视作开发软件, 以此推动电子系统自动化和硬件系统设计自动化发展的实现。EDA 技术具有高效率、高质量和成本低等优势, 可以在现在的电子线路设计中广泛应用, 不仅可以从整体上提升工作效率, 还可以在实践应用中进行简化、分割以及编辑等多种工作。随着集成电路和电子信息技术的快速发展, EDA 技术已经成为现代电子系统设计不可或缺的重要工具。对此, EDA 技术可以最大限度地优化和完善目前电子线路设计领域出现的问题, 提高电子系统的性能和可靠性, 增强适应效果, 以此促进电子技术的发展。

二、EDA 技术在电子线路中的应用优势

(一) 有利于提高电子技术的转化效率

作为现代电子系统设计的主流技术, EDA 技术可以配合器软件与综合器软件进行系统性工作, 以此制定的工程计划将更具科学性与统一性。其中, 依靠 EDA 技术, 电子系统可以在保证质量和速度的情况下, 完成数据编译工作和电子系统的转化, 提高电子系统的数据编译工作效率和电子技术的转化效率。同时, 将 EDA 技术应用于电子线路设计中, 可以极大地提高产品的性能和功能, 缩短电子设备的更换周期, 提高中层电路升级的稳定性, 这对于电子技术的发展和创新具有极其重要的作用。

(二) 有利于实现电子线路的自动设计

EDA 技术的应用可以为电子线路设计带来巨大的改变。在应用过程中,

EDA 技术支持逻辑分析方法和时序测试法, 不仅可以对电路进行深入逻辑分析, 确保电路设计的正确性和稳定性, 还可以帮助设计人员验证电路的时序性能, 保证电路处于正常工作状态。

由于 EDA 技术功能较为先进和广泛, 在进行电子线路性能设计中, 它可以通过仿真和模拟, 预测电子线路的性能, 优化电子电路的各项功能。当电路设计存在漏洞或性能不足时, EDA 技术可以自动进行补充和修改, 从而提高电路的整体性能。这种自动化和智能化的设计方式, 使得电路设计更加高效和精确。需要注意的是, 在 EDA 技术应用过程中, 软件平台发挥着重要的支撑作用, 不仅可以为 EDA 技术提供必要的运行环境, 还可以保证电路建立、数据分析、结构输出等关键步骤的顺利进行。此外, 在进行电路设计时, 设计人员在 EDA 技术的支撑下, 只需通过鼠标操作即可完成电路的创建和修改, 降低了设计人员的工作量和时间成本。同时, 电路参数的动态更改和元器件的灵活替换, 为设计人员提供了更多的设计自由度和灵活性。

(三) 有利于提高操控精准性

在技术应用过程中, EDA 技术可以依据其强大的内部多元化技术机制, 系统化地解析和优化各类设计方案。在电子线路设计中, 系统终端与执行终端之间的对接精度是衡量系统性能的重要指标之一。EDA 技术通过其精确地控制和调节能力, 可以极大地增强这两个终端之间的对接精度。有利于提高系统的整体运行效率, 保证数据传输的稳定性和可靠性。一方面, EDA 技术可以突破传统通信工程的诸多限制, 如传输速度、数据精度等方面的瓶颈, 提升数据的传输质量和精度, 减少数据不对称或延时的问题。此外, EDA 技术可以将整个系统运作视为整体, 而非仅仅关注单个环节或组件。它不再局限于硬件设计领域, 可以在电子线路系统软件设计中进行广泛应用。在系统复杂性、综合性的运行模式下, EDA 技术能够将先进的技术手段根植于各个环节之中, 整体提升系统性能。对于具有复杂原理结构的电子系统而言, EDA 技术对整个设计模式及设计后的运营机制进行精确的仿真模拟分析。

三、EDA 技术在电子线路中的应用现状

EDA 技术的出现可以有效改变电子电路设计产业的现状。随着现代化社会的不断推进, 社会和其他行业对电子技术的应用提出了更高的要求。作为现代电子线路设计的核心, EDA 技术可以从根本上对电子线路系统进行优化和创新, 以此促进电子产品的高质量发展, 满足社会、人们对于电子产品的需求。随着 EDA 技术在各领域的应用逐渐广泛, 随之引起了社会各界的关注, 对此, 将 EDA 技术应用于电子线路设计中, 可以最大程度上优化和改善电子产品技术, 打破传统电子系统设计的桎梏, 解决存在的问题, 为通信工程项目提供最有力的技术支持。

四、EDA 技术在电子线路中的应用方式

(一) 分频器线路系统

分频器线路系统是电子线路设计过程中的基础组成部分, 对于电子线路的整体稳定具有重要的作用。电子线路中的核心功能是分频器可以将输入的频率信号按一定比例减少输出。基于此,

在通信系统中,分频器常被用来将高频信号分割成多个子频段,以便进行信号处理和传输。同时,多变频形式可以在一定程度上优化电子线路的整体设计,促使其更加科学性和高效性,从而进一步提升整体的管理效果。

EDA 技术可以利用硬件描述语言编写分频器模型,确定仿真验证模型的正确性和性能。具体来说,在仿真阶段,EDA 技术可以提供高级的仿真功能,包括模拟和数字信号的混合仿真,这有助于设计人员准确评估分频器的性能;而在设计阶段,EDA 工具可以帮助设计人员快速评估不同设计参数对系统性能的影响,从而选择最优的设计方案,提高分频器线路系统的针对性。此外,在分频器线路系统的应用中,EDA 技术可以将电子系统接收的信号设定为时钟信号,并对敏感信号进行四分频处理,以此保证复位信号的完整性。还可以编写一个计数器或分频器,当时钟每触发 4 个周期时,电路会输出 1 个周期信号,有利于优化信号传递的整体系统。

(二) 射频电子线路

在射频电子线路的应用中,EDA 技术可以对射频电子线路的相关文件进行模型构建,并通过计算机相关工具对文件进行合理化编辑,确保模型在逻辑编译阶段可以有效推行。

首先,依据分割操作技术,EDA 技术可以对数据和信息进行高质量整合,优化相对复杂的数据信息系统,提取出对后续工作具有帮助作用的信息单元。同时,建立健全的仿真模型和设计体系是 EDA 技术应用的核心。通过仿真模型,EDA 技术可以模拟射频电子线路的实际工作情况,预测其性能表现;而设计体系可以提供从设计到测试的全流程支持,为设计的完整性和科学性保驾护航。

其次,在项目实际运作过程中,射频电子线路需要借助专业化的技术水平对 EDA 软件的各个单元进行整合和提升。其中包括优化软件算法、提高仿真精度等,促使仿真阶段可以呈现出较为真实的设计效果,为后续应用中出现质量问题和设计缺陷提供优化的方法。

最后,在建立电子仿真元件模型的过程中,由于模型具有典型性,且内部元件参数存在离散特征,设计人员需要特别注意模型的准确性和适用性,避免受到电子装配技术和电路连接等方面的参数影响。对此,设计人员在安装、测试等阶段需要对相应的技术进行优化和调整,促使模型可以真实反映实际电路的性能。

(三) 电子通信线路设计教学

随着技术的不断进步,EDA 技术将被广泛应用于各个领域,以满足电子设计领域日益增长的需求。EDA 技术不仅可以满足未来通信电子线路设计的整体发展需求,还可以为芯片设计发展研究提供重要的支撑。

对此,虽然 EDA 技术工作流程较为综合和复杂,但拥有完善的技术应用体系,可以针对电子通信设计的各个环节进行集成化内容展示,

首先,在电子通信设计教育领域融入 EDA 技术,可以让学生在学习过程中能够全面、系统地了解并掌握 EDA 技术的核心原理和应用方法,促使他们深入理解电子通信设计的本质,提高专业能力和技术技能。随着科学技术的不断发展和人才需求不断增加,部分高等院校逐渐将 EDA 技术引入电子线路设计中,以此为行业培养更高质量的人才。

其次,通过详细解析 EDA 技术的应用流程和技术特点,高等院校可以为学生提供多元化的电子线路设计实践项目,让学生在实践中不断尝试和创新,提高自己的专业技能。同时,EDA 技术

具有透明化和集成化特点,可以使学生在进行电子通信线路设计时能够更加直观地理解电路的工作原理和信号传输过程,提高对电子线路的理解力。这样有利于高等院校打破教育实践技术垄断问题,引导学生掌握先进的电子通信线路设计方法,让他们可以更专业地服务行业发展。

最后,EDA 技术在高等教育中的普及和应用,为后续阶段人才培养工作的稳步推进奠定了良好根基。具体来说,相关企业可以直接与高等院校进行深度合作,开发 EDA 软件实验室,邀请企业专家前来指导,让学生对技术内容和具体的应用方式进行深层次的探究,促使他们将所学知识运用到电子线路的设计和优化中。EDA 软件实验室的建立,可以促进高等院校和企业落实协同育人目标,不仅可以为高等院校培养人才提供强有力的支撑,还可以为企业的未来发展提供人才储备。

(四) 通信产品

随着时代的快速进步和科技的日新月异,我国社会经济蓬勃发展,人民群众的生活水平显著提升,在此背景下,人们对于通信产品质量有了更高的追求。他们不仅要求通信产品具备卓越的品质,还应当拥有强大的抗干扰能力,以满足日益增长的通信需求。

传统通信电子线路设计高度依赖实践经验,包括设计、验证和修改等多个环节,这样不仅耗费大量资源,还在一定程度上增加经济成本和人力成本。对此,为了使得社会发展和人们对通信产品的需求,我国相关产业需要对通信电子线路进行科学合理的调整,促使大量的高速电子电路和数模混合电路得到有效的运用,以此提升各类通信产品的质量。同时,由于缺乏精密仪器的支持,传统电子线路设计在结构准确性方面存在不足。对此,通信产品相关企业需要积极应对这一变化,对通信电子线路进行科学调整,广泛采用高速电子电路和数模混合电路,以期提升通信产品的质量。

而将 EDA 技术应用于通信产品的设计中,可以有效提升通信电子线路的整体水平。具体来说,通信产品凭借其强大的功能,可以最大范围地增强通信产品的抗干扰能力,促使数字业务从低速向高速平稳升级。此外,在 EDA 技术的支持下,通信电子线路的设计变得更加高效和精确。设计人员可以利用 EDA 技术进行电路仿真和验证,及时发现并修正设计中的错误,从而缩短设计周期,降低生产成本。同时,EDA 技术还提供了丰富的元件库和布局布线工具,使设计人员能够更轻松地完成电路设计和优化,从而推动通信产品的创新发展。

综上所述,随着科学技术的不断发展和电子产品在人们生活中的广泛应用,电子线路的优化成为当前电子技术领域迫切需要解决的问题。EDA 技术作为现代电子设计和集成电路制造过程中不可或缺的一部分,在促进电子线路设计创新及发展中发挥着重要作用。

参考文献:

- [1] 李玉照,吴翥. 电子设计自动化 EDA 技术状况与展望 [J]. 集成电路应用,2022,39(11):246-247.
- [2] 卢巍,宋月亭. 应用型本科电子通信专业 EDA 课程教学改革探索 [J]. 电子测试,2022,36(13):137-140.
- [3] 张怀宇,鲁小斌. 信息技术在高职电类基础课中的应用实践研究——以《电子线路制作、分析与评价》课程为例 [J]. 中国新通信,2021,23(23):22-23.
- [4] 崔健,黄思淇,贾港澳. 通信电子线路中 EDA 技术的实践运用浅析 [J]. 电子元器件与信息技术,2020,4(08):40-41.

浅谈红色精神在课堂教学引入环节中的应用

李 迪

(盘锦市高级中学, 辽宁 盘锦 124000)

摘要：随着教育改革深入，课堂教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教育方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。红色精神作为当期备受关注的教育资源，能够极大丰富课堂教学内容，拓宽育人路径，这对学生的未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对红色精神在课堂教学引入环节中的应用展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：红色精神；课堂教学；应用

一、红色精神在课堂教学引入环节中的应用意义

(一) 有利于培养优秀价值观念

红色精神的内容丰富，对于提升课堂教学工作效果意义重大，能够让学生在无形中接触到很多优秀价值观，这对他们的未来发展有极大促进作用。为此，通过将红色精神应用到课堂教学中，能够让学生接触更多红色元素，使其深化对红色精神的理解，培养出更多有思想、有内涵的高素质人才。通过将红色精神引入课堂教学中，能够让学生们的文化自信大幅提升，使其在享受物质生活的同时，形成一个积极、健康的世界观、价值观，让学生保持内心宁静，提升他们抵抗不良思想的能力。

(二) 有利于优化思政教育

红色精神融入课堂教学中，能够极大丰富教育资源，为之后思政教育工作开展打下坚实基础。此外，红色精神的应用能够大幅提升思政教育的引领作用，让课堂教学更好地实现与思政教育的融合，落实课程思政，让学生的道德品质、综合素养等得到进一步发展。此外，将红色精神应用到课堂教学中，能够帮助学生树立一个更为完善、科学的发展目标。红色精神本身有很强的引导作用，这样对学生形成更优质的品格有极大促进作用，有利于学生优秀人格的塑造，对于落实立德树人任务意义重大。

(三) 有利于弘扬党建精神

红色精神是党建精神的重要体现，将红色精神应用到课堂教学中，有利于实现对党建精神的弘扬与发展，从而培养更多能够承担民族复兴任务的优秀人才。通过将红色精神应用到课堂教学中，能够有效拓宽红色精神的受众群体，为红色精神的传播打造一个更优质平台，让学生在日常生活、学习中进一步理解红色精神内涵。在将红色精神应用到课堂教学中时，教师可以带领学生分析红色精神的本质和内涵，大幅提升学生需求与红色精神的契合程度，助力学生获得更长远发展。

二、红色精神在课堂教学引入环节中的应用现状

(一) 红色精神传承内容单一，教育形式流于表面

在将红色精神应用到课堂教学中时，很多教师对于红色精神的内容研究不够深入，这样会导致其引用的内容较为单一，难以对学生的成长产生影响。在课堂教学中应用红色精神时，教师所用的教学形式流于表面，很难对学生展开深入引导，不利于学生的更长远、全面发展。部分教师在将红色精神应用到课堂教学中时，会采用灌输的方式展开，对于应用模式的探索不够，这样会影响学生的积极性、主动性提升，极大影响了红色精神在课堂教学中的应用效果。

(二) 存在理论和实践脱节现象，难以真正打动学生

当前学生所生活的环境较为复杂，这样会导致他们难以形成较高水平的独立思考能力。同时，在互联网技术的影响下，很多学生接触信息的途径变得越来越便捷，这也会让学生的思维变得更加灵活，这样会在很大程度上对红色精神的传承产生阻碍作用。在网络环境下，学生会形成较高的个人意识，对于新鲜事物的探索主动性提升，但是对于一些传统文化、物质缺乏探索兴趣，这样会对红色精神应用到课堂教学中产生阻碍作用。在将红色精神应用到课堂教学中时，教师虽然能够为学生提供相应的知识内容，但是很少能将红色精神和学生的实际生活结合起来，这样会导致学生对于红色精神的内涵、起源和发展产生深入思考，不利于之后各类活动的开展，难以真正打动学生。

(三) 部分大学生缺乏主人翁意识，没有明确自身学习主体

学校在展开红色精神培养时应明确学生的主体地位，让学生成为国家的主人，这样才能更好地传承红色精神，让红色精神获得更有效传播，为之后学生的长远发展打下坚实基础。但是，由于外在因素的影响，很多学生的主人翁意识较为淡薄，他们中的很多人缺乏探索红色精神的主动性，缺乏对于红色精神的践行意识，这样会对红色精神在课堂教学中的应用效果提升产生阻碍作用。

三、红色精神在课堂教学引入环节中的应用路径

(一) 引入趣味案例，丰富教育资源

在将红色精神应用到课堂教学中时,教师应重视对趣味案例的引入,这样对丰富教育资源有极大促进作用。不仅如此,通过将红色精神案例引入课堂,能够让学生接触到更多趣味性、教育性兼具的知识内容,从而助力学生的更长远、全面发展。在课堂教学中,教师应将发展学生的综合品质作为重要工作内容,在展开育人工作时,要重视对立德树人任务的落实,这样对学生优秀品质的落实有极大促进作用。

例如,在进行“幂函数”相关知识的教学过程中,部分题目的计算步骤较为复杂,计算量亦相当庞大。面对这些题目,教师往往仅限于帮助学生理清解题思路,而很少能够引导他们逐步完成计算。虽然这种方法可以节省大量教学时间,但不利于学生形成严谨的解题思维。长期如此,学生可能会养成重视结果而忽视过程的思维习惯,导致其数学计算能力难以提升,并可能对其踏实勤奋性格的培养产生不利影响。因此,我们必须从自身做起,摒弃懒惰心理,在高中数学教学中引导学生逐步进行计算,并结合解题过程,向他们阐释关键知识点。这样不仅能够提高他们的解题能力,还能促进他们严谨精神和耐心程度的发展。

(二) 红色精神融入实践活动

在将红色精神应用到课堂教学中时,教师可以结合实际情况展开一些实践活动,让学生在实践对红色精神产生更深入的探索和理解,这样对提升学生的培养效果意义重大。在课堂教学中,实践活动是极为重要的组成部分,它能帮助学生积累更多的知识和技能,有利于学生的长远、全面发展。在将红色精神应用到课堂教学中时,教师可以通过实践活动进一步开阔学生的眼界,让他们的综合能力、优秀品格等得到进一步发展。通过在实践活动中引入红色精神,能够让红色精神得到更有效传播,让学生的红色文化感知能力得到进一步提升。此外,学校方面可以结合实际情况,组织学生参与一些红色精神的外出探索实践活动,让他们通过游览红色遗迹,加深他们对红色精神的理解和探索主动性。

(三) 红色精神融入校园文化

红色精神除了要在课堂教学中展开应用,还可以尝试引入到校园文化中,这样对提升红色精神的育人价值意义重大。校园文化是课堂教学的重要延伸和拓展,对于学生的成长有极大影响。通过将红色精神融入校园文化建设中,能够对学生的未来发展产生极大助力作用。通过将红色精神应用到校园文化中,可以让学时刻接受心灵方面的洗涤和熏陶,这样对他们形成更高水平的价值观有极大促进作用。此外,红色精神融入学生的日常生活中,可以让学生对红色精神的内涵产生更深入理解,助力其更长远发展。

红色校园文化建设乃是一项系统性工程,需经历时间的沉淀

与实践的累积方能实现。其内容之丰富、要求之严格,皆不可轻视。高中阶段应基于自身实际情况,精心策划红色校园文化方案,明确其对大学生的引导目标,确保红色精神在校园文化中的有效传承与弘扬。在实际操作过程中,高中可积极探索建立具有自身特色的校史馆,并巧妙融入红色文化元素,使之成为展示红色历史、传承红色精神的重要平台。通过校史馆的展示与引导,大学生能够在潜移默化中接受红色文化的洗礼,深刻领悟红色精神的内涵,从而自觉传承红色精神,为未来的成长与发展奠定坚实的思想基础。

(四) 借力合作学习,培养优质团队精神

团队意识与合作精神是思政教育在高中数学教学中应当着重培养的核心要素,这对于学生的全面发展具有显著的推动作用。在高中数学教学过程中融入团队精神,有助于学生深刻体验集体的力量,进而逐步摒弃个人主义倾向,培养出更为坚定的集体主义理念。培养学生的团队意识,将有助于他们在未来社会生活中更有效地与他人协作,这对于他们完成各种职业任务具有重要的促进作用。因此,在进行高中数学教学活动时,我们应当巧妙地将思政教育与育人工作相结合,以此提高教学成效。

以“一元二次函数”这一知识点的教学为例,教师可以先将学生划分为若干小组,然后引导他们共同学习数学知识。鉴于一元二次函数内容的复杂性,学生若独立学习理论知识、解决实际问题,可能会遭遇困难,这对提升学习效率极为不利。此外,学生单独学习数学知识时,往往难以对问题进行客观的总结与分析,在归纳问题时也容易出现知识点的遗漏。通过在数学课堂上实施小组合作学习,可以显著提高教学效率,对于增进师生关系、学生间关系具有重要作用,有利于学生团队意识的形成。

总结

综上所述,若想提升红色精神在课堂教学中的应用效果,我们可以从引入趣味案例,丰富教育资源;红色精神融入实践活动;红色精神融入校园文化;红色精神融入网络空间等层面入手分析,以此在无形中促使红色精神在课堂教学中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 向梦希,马胜敏.红色精神谱系融入中学体育课程思政的路径研究[J].当代体育科技,2023,13(19):133-137.
- [2] 张欢.部编本中学语文红色题材选文及教学研究[D].陕西理工大学,2023.
- [3] 培育红色精神,造就时代新人——上海市奉贤区曙光中学深化特色办学[J].上海教育科研,2021,(08):98.

民办高职学生就业指导课程思政教育渗透研究

李旗全

(广州华南商贸职业学, 广东 广州 510000)

摘要:课程思政是近年来的重要教学理念,强调在各个课程中融入思想政治教育知识,在传授学生理论知识的同时起到价值引导的作用。本文将在此背景下,以民办高职院校为切入点,从就业指导课程的现状入手,逐步深入到在民办高职院校学生就业指导课程中融入思政教育的现实意义及其发展过程中的困境,最后深入分析就业指导课程中渗透课程思政教育理念、实现思政教育与就业指导有机融合的策略,以期深入渗透就业指导课程的思政元素,提升教学质量和效率,在向高职学生传授就业技能、提升就业成功率的同时培养学生正确的价值观念、良好职业素养、坚定政治立场等等,实现学生从专业技能、求职技巧到思政素养等各个方面的全面提升,不仅有助于落实立德树人根本任务,还能增强民办高职院校学生的就业竞争力,推动教育实现高质量发展,为社会主义现代化建设输送高素质人才。

关键词:民办学校;高等职业教育;就业指导;课程思政

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,随着高等教育快速发展,生源结构不断优化、数量持续提升,大学生就业问题越来越突出,逐渐成为各级院校和各方主体的关注重点。就业指导课程是面向大学生就业问题,提供职业规划、传授求职技巧、增强就业竞争力的重要课程,是提升学生综合素质的关键环节。在当前全球化进程不断加快、多元文化冲击交融的背景下,思想政治教育工作越来越成为各级院校教学改革的重点任务,课程思政教学理念应运而生,强调在专业教学的基础上自然融入思想政治教育,在潜移默化中培养学生良好的思政素养。民办高职院校是培养职业人才的重要基地,就业指导课程是面向学生职业发展的基础课程,应秉持与时俱进的积极态度,探索思政教育理念与就业指导课程深度融合的有效路径,促进学生实现综合素养全面发展。

一、民办高职学生就业指导课程现状

就业指导课程是民办高职院校的一门通识教育公共必修课程,旨在帮助学生了解就业市场、提升学生心理素质、传授就业技巧、提高就业成功率。学生通过参与这门课程一方面可以提升个人素养,另一方面可以加强对当前就业市场的了解。具体来说,就业指导课程能引导学生形成正确的自我认知能力,通过课程教学对自我兴趣、能力基础、个性特长等进行深入剖析,从而对自身进行准确定位,明确职业发展方向。同时,就业指导课程还能提升学生就业技巧,在帮助学生了解当前就业形势、自身专业与职业发展趋势、社会环境变化等知识后,教师既要帮助学生树立正确的职业观念,又要引导他们养成良好的心理素质,积极面对就业过程中的挑战,还要掌握一定的求职技巧,如撰写简历、沟通面试技巧、职场礼仪等。

虽然就业指导课程在民办高职院校中占据重要地位,但其教学方法、教学理念当然采用陈旧的灌输式教学法,缺乏时代性,难以适应当前背景对人才发展的需求,难以真正为学生提供切实可行的帮助,课程亟须改革。同时学生对这一课程的重视程度不足,参与意愿不够强烈,学习态度敷衍,也在一定程度上影响就业指导课程效果。

二、民办高职学生就业指导课程思政教育的现实意义

(一)有利于实现高质量教学

思政教育融入高职院校就业指导课程当中,能有效提升教学质量和成效。具体来说,思政知识融入就业指导专业教学当中,在简历制作、面试技巧等知识的基础上增设对学生精神品质的培养,能进一步丰富教学内容,活跃教学氛围,激发学生学习兴趣,提升学生课堂参与度,全面提升教学成效。

(二)有利于学生就业竞争力

在新的时代背景下,市场和企业对人才的需求更加多元化,对人才综合素养的要求越来越高,对职业道德、协作精神、集体荣誉感等精神品质提出新的要求。课程思政是面向学生精神领域发展的教育理念,在高职院校就业指导课程中融入思政教育,对培养学生家国情怀、社会责任感、创新创业意识等有着重要作用,这些优秀品质不仅能够使学生在求职过程中脱颖而出,还能帮助他们在未来的工作中更好地适应企业文化,实现个人价值。

(三)有利于培养综合型人才

就业指导课程注重培养学生扎实的理论基础和专业技能,课程思政教学理念强调对学生精神领域的培养,两者具有相同的育人目的,都是培养学生综合素养全面发展的重要环节。课程思政教学理念融入就业指导课程当中,体现出价值传授和精神引领的教学特点,能促进学生知识层面和精神层面实现同步发展,培养更具有时代特色的高素质职业型人才。同时,课程思政重视培养学生正确的价值观念、健全的人格、坚定的政治立场等,是提升人才培养质量不可或缺的关键环节。

三、民办高职学生就业指导课程思政教育的发展困境

(一)教学内容融合生硬

部分高职院校就业指导课程内容相对零散,缺乏主线,其自身在教学内容上的逻辑性和量惯性相对缺乏,在融入思政内容时也难以找到合适的切入点,教师在教授就业技巧的过程中,突兀的插入思政知识,融入生硬,影响学生整体学习体验。此外,还有部分高职院校就业指导课程内容较为落后,与实际就业情况不匹配,也很难在其中融入具有时代性的优质思政内容,既难以满足学生对新知识和新技能的需求,也影响学生良好思政素养的提升,学生学习积极性受到阻碍。

(二)教学方法相对单一

在部分民办高职院校就业指导课程思政教学过程中,不少教师对课程思政教学理念认知不够透彻,仍采用传统教学理念,以知识灌输为主要教学方法,学生始终处在被动学习的状态下,教学氛围枯燥,内容也缺少新颖性和趣味性,难以激发学生学习兴趣。此外,在就业指导课程中,教师教学呈现出重理论轻实践的特点,忽视学生实践能力的培养,学生对思政素养的理解始终停留在思想层面,不利于学生对思政知识的深入理解和内化,从而影响教学成效。

(三)师资力量较为薄弱

就业指导教师拥有良好的专业教学能力,在思政素养上稍显欠缺。一方面,院校教师队伍数量短缺、整体素养相对较低,尤

其缺少思政教育能力和创新创业指导能力并重的优秀教师,教师能力呈现不平衡的状态,对思政知识的理解和解读不够深入,教学效果也受到影响。另一方面,针对教师的思政教学能力培养工作不到位。如教师对课程思政的教学理念理解不够透彻,对思政教育的重要性认识不足,教师思政教学能力较差,不能很好地应用思政知识使其自然融入专业教学当中。

四、民办高职学生就业指导课程思政教育的实施路径

(一) 加大培训力度,优化师资队伍

教师是学生就业指导工作的主要执行者,教师对课程思政的理解和应用,对教学质量和成效优质直接切紧密的联系,因此高职院校要加大教师培训力度,提升教师思政知识储备和思政教学能力,构建高水平的就业指导教师团队。首先,高校可以邀请深谙课程思政理念和实际应用的专家学者前往校园通过开展讲座、培训活动、座谈会等形式,帮助学生深入了解课程思政的概念和内涵,只有从内心深处认可课程思政理念,才能真正实现课程思政在就业指导课程中的有效渗透。其次,高职院校可以通过搭建线上线下教师交流平台,邀请不同院校就业指导教师针对课程思政理念进行分析讨论,通过线下研讨会或线上论坛等形式,交流教学经验、分享思政问题,共同提升就业指导教学水平和课程思政教学能力。最后,高校可以邀请本校思政教师面向就业指导教师开展培训活动,向他们系统性地传授思政理论知识与技巧,提升专业教师思政知识储备和教学水平,实现二者的深度融合,自然融合。同时,

就业指导教师可以协同思政教师打造更专业的教师团队。提升教师的思政教学能力是一个长期而复杂的过程,往往需要较长时间,为快速提升课程思政教学品质,学校可以协同构建一个由思政教师与就业指导教师共同组成的课程思政教学团队。教师团队通过共同拟定思政知识与专业知识并重的教学方案,思政教师也可以协助专业教师寻找适宜的思政知识切入点,实现思政元素在教学中的自然融合,在潜移默化中增进学生的思政素养。

(二) 创新教学手段,提升教学成效

随着数字时代的深入推进,信息化教学越来越成为教学改革的新趋势,在高职院校职业指导课程中渗透课程思政理念的过程中,教师可以运用现代化教学设备,为学生提供创新性教学手段,深化学生对课程思政的理解,提升教学成效。首先,可以尝试引入人工智能技术,提供多元教学形式。就业指导课程是连接校园和社会的桥梁,具有其特殊的互动性、实用性要求,教师要充分利用人工智能技术,为学生提供互动性、个性化的教学体验,增强学生理解。其一,教师可以借助虚拟现实技术为学生模拟真实的面试场景,让学生提前适应面试流程,锻炼良好的心理承受能力,也为学生营造模拟真实的职业场景,让学生提前在真实的工作环境中体验工作岗位,同时让学生提前感受就业过程中所遇到的现实问题,从而培养学生良好的抗压能力,更好地应对未来职场中的作者与挑战。其二,为学生提供智能咨询服务。人工智能辅助教师进行职业咨询与辅导的优势在于,可以打破时空限制,不间断地为学生提供咨询服务,让学生遇到问题随时随地进行提问,提升学习成效。同时也能减少学生面对教师的排斥感和距离感,减轻心理压力,更轻松、更真实的人工智能抒发自己的情绪,并进行咨询,人工智能则可以为预测短期职业发展方向,并提供具有深远意义的心理建议。其次,运用互联网技术开展帮扶活动。高职院校可以联系企业、思政教师、就业指导专业教师等多方主体,创建一个综合性的线上就业信息平台。企业方面为学生提供岗位

需求、招聘要求、市场动态等信息,让学生能深入企业及其用人需求,从而为更好地制定职业规划提供参考。同时开设心理咨询模板,学生根据自身在就业过程中遇到的就业问题、心理问题等进行咨询,专业教师和思政教师则可以针对学生问题进行个性化辅导,解决学生问题的过程中,时刻观察学生思想动态,为课程思政建设的优化调整提供参考。

(三) 贴近实际情况,丰富教学内容

就业指导课程是面向学生职业发展的实际需求而设置的,因此课程内容必须紧密贴合当前就业市场的实际情况,才能确保学生获得真正有用的信息和技能,提升就业指导课程的实用性,也提升课程思政教学的时代性,切实提升学生就业能力好思政素养。首先,明确教学目标。在课程思政教学理论指导下,教师在丰富教学内容的过程中,可以从适当调整教学重心,转换传统就业指导课程中单纯注重学生就业能力的教学观念,在知识传授过程中融入价值引导的内容,在提升学生就业能力的基础上提升学生良好的思政素养,如引导学生树立正确的价值观念、培养创新精神、塑造健全人格等,实现学生综合素质全面提升。其次,结合具体案例。教师可以从学生专业出发,一方面可以加入专业领域内优秀人物和事迹,培养学生爱岗敬业,对工作认真负责的精神;另一方面,教师可以邀请往届优秀学姐学长,前往校园向学生介绍自己在求职和就业过程中的领悟和感受,鼓励学生培养如诚信品质、社会责任感、创新意识等良好品质,提升学生良好职业素养。最后,结合时事热点。教师可以引入具有时代性的教学内容,如新闻时事、就业政策等,让学生从相关政策入手,充分了解当前就业市场发展趋势。教师可以向学生详细解析就业创业政策,帮助学生建立正确的就业观和价值观,培养创新精神和创业意识。

结语

综上所述,民办高职院校作为培养职业人才的重要基地,应充分重视就业指导在提升学生就业成功率上的积极作用,结合课程思政理念,探索深度二者融合的有效路径,为学生提供更多元、丰富的就业指导课程,既要保证他们掌握专业技能,又要培养其正确的价值观念,提升就业竞争力。民办高职院校要客观分析当前就业指导课程现状,把深度了解课程思政理念融入就业指导课程,在提升教学质量、提高学生综合素质方面的价值和意义,结合自身实际情况探索二者深度融合过程中遇到的现实困境,随后从教师队伍建设、教学手段创新、内容贴近实际等多维度出发,制定切实可行的教学方案,推动就业指导课程和课程思政理念的深度融合,促进学生实现综合能力全面发展。在就业指导课程中渗透课程思政理念,既能提升学生综合素养,优化职业人才培养质量,提升市场竞争力,又能有效提升课堂教学质量,促进民办高职院校教育水平提升与发展。

参考文献:

- [1] 钟海玲. 黄炎培职业教育思想对高职“就业指导与创新创业”课程思政建设的启示 [J]. 吉林教育, 2023, (11): 56-59.
- [2] 程晓红. 高职就业指导课程思政教育实践路径探究——以黄冈职业技术学院为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(06): 65-67.
- [3] 李嘉. 课程思政理念下通识教育与高职就业指导教育相融合的途径 [J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(03): 107-109. DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2022.03.026.
- [4] 刘玲娟. 民办高校通识教育“课程思政”教学探索——以职业发展与就业指导课程为例 [J]. 广西教育, 2021, (07): 55-56.

民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的融合探究

李晓悦

(信阳艺术职业学院, 河南 信阳 464000)

摘要:在全球化的背景下,高校钢琴教学也面临着新的机遇与挑战,其中,民族音乐文化与钢琴教学的融合已经成为教师提升教学质量必不可少的途径。本文深入探讨了高校钢琴教学中融合民族音乐文化元素的意义与策略,旨在更好地激发学生的学习兴趣,培养他们的音乐素养和创新能力,促进民族文化的传承与发展,让学生能够在民族文化的海洋里畅游。

关键词:民族音乐;高校钢琴;融合探究

引言:近年来,文化和旅游部先后组织实施了“庆祝中国共产党成立100周年舞台艺术精品创作工程”“国家舞台艺术精品创作扶持工程”等重大创作工程,扶持推出了一批优秀民族音乐作品。2018年起,文化和旅游部开始实施“时代交响——中国交响音乐创作扶持计划”,专项扶持交响乐、民族管弦乐作品,要求申报作品“注重汲取中华优秀传统文化尤其是音乐文化的宝贵养料,努力进行创造性转化、创新性发展”。4年来,该工程共扶持《永远的山丹丹》《风雅颂之交响》《丝竹的交响》等16部优秀民族管弦乐作品,受到社会各界的广泛好评。由此可见国家对于民族音乐的重视程度,高校为创新民族音乐的发展,将民族音乐文化与钢琴教学进行融合,以此来拓宽学生的学习范围,使学生敢于创新。

一、民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的意义

(一)有助于拉近学生与我国优秀传统文化民族文化的距离

民族音乐文化是中华民族五千多年文明史中的重要组成部分,其中不仅蕴含着丰富的历史信息,还蕴含着丰富的民族情感。高校钢琴教学引入民族音乐文化元素,不仅能够让学生近距离感受到这些宝贵的文化遗产,还能够拉近他们与传统文化的距离,让学生们在学习的过程中,逐渐地意识到自己所学的音乐不仅仅是西方的艺术形式,还是有着深厚民族根基的文化瑰宝,从而将这些想法更好地带入到他们的日常生活中,向其他的人进行讲述。学生也能够在学习民族音乐的过程中,体会到不同民族音乐的独特韵味和风格,理解不同地域、不同民族的文化差异,从而具备更加包容、开放的文化理念,成为具有国际视野和民族情怀的新时代青年。

(二)有助于丰富钢琴教育内容

一方面,民族音乐文化元素的引入为钢琴教学提供了更多的曲目选择。中国有着丰富的民族音乐资源,从古典的宫廷音乐到民间小调,从少数民族的音乐到现代创作的民族风格钢琴曲,这些作品不仅风格多样,而且具有鲜明的民族特色。高校将这些作品纳入钢琴教学计划当中,不仅能够拓宽学生的音乐视野,还能让他们在实践中掌握更多样化的演奏技巧。另一方面,民族音乐文化元素的融入有助于提升学生的音乐创作能力。学生们在学习民族音乐的过程中可以通过自己查找文献的方式了解到不同民族音乐的旋律、节奏以及和声等,并能够看到音乐的旋律与西方的和声手法有什么不同,当有基本的了解后,会创作出有民族韵味和现代感的钢琴作品。

(三)有助于推进钢琴教育体制改革和创新

在教学理念上,民族音乐文化元素与钢琴教育的融合意味着教师已经不再局限于西方古典音乐的范畴,而是将目光投向更加广阔的音乐世界。在教学方法上,教师可以在不同学校的参观学习上,来改变自己的教学方法,改变成通过多媒体教学设备展示民族音乐的历史背景和文化特色,或者邀请民族音乐家进行现场演奏和讲解的方式让学生能够更好地感受到民族音乐的魅力。从而将音乐当作自己生活的一部分,即使教师没有要求,学生也会参与到各种与民族音乐相关的社会实践活动当中来体验民族音乐文化。在教学评价上,教师在以前都会对学生的表演技巧和表现力进行评价,但是,随着教师的不断学习,教师还会在此基础上对民族音乐文化的认知程度、创作能力以及实践活动等多个方面进行评价,让学生可以更好地知道自己在哪方面不足,从而在课下可以进行改进和提升。

二、民族音乐文化元素在高校钢琴教学中融合的策略

(一)文化元素与钢琴教学深度融合,提升学生音乐素养

在民族音乐文化元素与高校钢琴教学融合的策略中,教师可以在实际教学中采取切实有效的方法,将民族音乐文化元素与钢琴教学深度融合,从而使教师的教学理念发生转变,激发学生的民族自豪感,提升他们的音乐素养,促进民族音乐文化的发展与传承。在理念转变方面,钢琴的教学基本上包含的都是西方古典音乐的传授,很少有关于中国丰富民族音乐的部分,但是,随着文化全球化的深入发展,本土的民族音乐文化正受到越来越多的重视,这就要求高校的教师应该树立起“民族音乐为本,中西融合为辅”的教学理念,在讲解钢琴的过程中,将民族音乐文化元素更好地融入其中,以此来引导学生深入了解自己热爱的民族音乐。教师理念的转变是需要不断地学习民族音乐知识,这样才能够更好地提升个人的民族音乐素养,从而更好地应用到学生的教学中。在深度融合民间音乐元素方面,教师可以选择《茉莉花》或《小河淌水》这种具有民族特色的民歌,让学生分析民歌中的旋律特点、节奏韵律和声结构等。当学生分析之后,教师还会让他们结合钢琴的演奏技巧,将分析到的音乐元素与钢琴更好地融合,让学生通过小组合作进行讨论研究出最终的方案并让每一组的代表到演讲台上叙述本组是如何融合的,怎么表达的。教师运用这样的教学方法,不仅能够提升学生的钢琴演奏技巧和音乐素养,还能够更好地促进音乐的融合。

(二)问卷调查,民族音乐钢琴曲改编教学策略

教师在讲授钢琴曲的时候可以先通过问卷调查的方式来收集学生对中国民族音乐的了解程度,在了解学生的基础上,可以让学生在《彩云追月》《平湖秋月》进行投票,最终票数多的将会是最后需要改编的曲目。教师为让学生有更广泛的思路,可以给一个以《二泉映月》这首经典的二胡曲改编的钢琴曲的例子,先介绍阿炳的生平故事及作品所表达的深沉情感,然后引导学生分析钢琴改编版如何巧妙地保留了原曲的神韵的基础上还融入了钢琴独特的音色和表现力。有的学生说充分利用钢琴音域宽广、音色多变的特点,通过不同类型的织体、不同的触键方法以及踏板的运用,将中国韵味表达得淋漓尽致;还有的学生说,他在演奏的时候运用了颤音、滑音、断音等技巧,使音乐更加饱满有力量。之后,教师让学生们分析《平湖秋月》这个曲目,并让学生据此撰写一份报告,写出自己编排的部分与保留的部分,并在课堂中进行演示。教师则会通过对比不同学生的作品,对他们在旋律处理和声运用、节奏安排等方面进行评价,从而帮助学生建立起对中国乐曲艺术风格的全面认知。在这个过程中,学生不仅能够展示自己的演奏技巧,还能够通过调查体会到中国乐曲艺术所蕴含的情感力量与文化价值,从而实现个人音乐素养与民族情怀的全面提升。教师通过这样的教学策略,不仅能够使学生具备扎实的专业技能,也能够激发他们对民族音乐文化的热爱。

(三) 民族钢琴改编曲教学,夯实基础

教师应重视民族钢琴改编曲的教学,这样不仅能够夯实学生的钢琴演奏基础,还能让他们在实践中深入理解和感受中国乐曲艺术的独特魅力。在教学一开始,教师会让学生对《山丹丹开花红艳艳》这首钢琴改编曲进行赏析,让学生了解到歌曲中浓郁的陕北风情和人民对生活的热爱。随后,教师可对这首曲目钢琴改编版的创作背景、改编手法以及演奏难点(如何运用钢琴丰富的音色和表现力,再现原曲中的民族乐器音色(如二胡、笛子)和陕北民歌特有的滑音、颤音)等装饰音效果进行介绍,以此来加深学生对民族音乐特点的理解。当学生有一定的了解后,教师首先会让学生分解练习(复杂节奏、力度变化)的同时还会鼓励学生自己寻找在演奏这首曲目时候需要表达的情感,从而使音乐能够从抒情到欢快热烈进行快速转换。其次,教师会让学生以《山丹丹开花红艳艳》为地结合自己对民族音乐的理解,进行二次创作也就是在旋律和声以及演奏激发进行改编,从而激发学生的创新思维和创作热情,锻炼学生的音乐创作能力,让他们在实践中能够体会到民族音乐文化的多样性和包容性。最后,学生将会在舞台上进行展示,以此来进一步反思自己的演奏水平。教师通过这一系列的教学实践,不仅能够让学生深刻体会到中国乐曲艺术的独特魅力,还能够提升学生的音乐素养。

(四) 高校钢琴教学融合民族音乐,促进文化融合

钢琴作为西方经典演奏的乐器,在全球化发展的今天,不仅在我国音乐领域得到迅速的发展,还在民族音乐的领域得到广泛的传播,从而成为连接东方与西方音乐文化的桥梁。在这一背景下,高校怎样在钢琴教学中融合民族音乐文化元素,已经成为一个重要的思考方向。首先,明确民族音乐的地位。民族音乐是中华民族文化中的瑰宝,蕴含着深厚的历史底蕴和丰富的情感表达,

以其独特的旋律、节奏及和声结构在音乐界享有盛名。其次,高校可通过开设民族音乐鉴赏课程、举办民族音乐主题音乐会、邀请民族音乐家举办讲座与工作坊的形式,让学生对于民族音乐有一个正确的认识,打破对钢琴音乐的固有印象,能够接受二者的有机融合。此外,教师应该在课堂上通过对比分析的方法来让学生理解中西文化的差异,了解各自的美学理念和表现手法,不要形成盲目崇拜外来文化而忽视本土音乐文化的价值,也不要形成一味地推崇本土文化避免基础外来文化的现象,这样才能够使学生在尊重差异的基础上,更好地探索两者融合的新途径。最后,教师在钢琴教学中,不仅要传授技艺,更要传授其中的文化价值,让学生更好地认识到无论是西方的古典音乐还是东方的民族旋律,都是人类共同的音乐文化。在这样的教导下能够使学生具备开阔的视野,创新中西方音乐文化的交融方式,以此来提升学生的专业技能,推动文化的大融合。

(五) 民族特色钢琴教材体系,推动民族音乐文化融合教育

高校可在符合钢琴教学目标的前提下,紧密结合信息化时代下教学方式变革,构建出一套既体现民族特色又符合现代教育理念的钢琴教材体系,更好地激发学生对传统民族音乐文化的兴趣和热爱,在他们的心中扎下深厚的民族文化意识。高校从宏观角度出发,应该在深入剖析中华民族音乐文化的精髓及其在现代社会的传承发展需求的基础上,充分利用高校教育的系统性与资源优势,构建出多主体协同的育人模式,搭建出一个让所有人都能够交流的音乐平台,让不同背景、不同专业的音乐教育家能够在此进行交流,使得音乐教育理念能够不断地传承。在具体实施层面中,教师应该主动地参与到钢琴教材的编写工作中来,将民族音乐元素与视唱练习和钢琴曲目更好地融合,编写出既具有鲜明民族特色,又符合学生学习需求的教材,让学生可以在演奏的时候体会到传统音乐的美感与意境,以此更好地激发他们学习民间乐曲的热情。高校通过这些措施不仅能够提升钢琴教学的文化内涵与艺术性,还能够潜移默化中增强学生的民族文化自信,推动钢琴与民族音乐的融合向着多元化、深层次的方向发展。

三、结束语

高校钢琴教学与民族音乐文化元素的融合是一项复杂而系统的工程,需要教育者、学者、艺术家等多方面的共同努力。在本文的研究中可以看到提出的策略,旨在更好地为研究者提供一定的借鉴,促进高校钢琴更好地向前发展。

参考文献:

- [1] 蒋小曦.民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的融合研究[J].戏剧之家,2024,(21):96-98.
- [2] 梁小玲,商蕤.民族音乐文化元素在高校钢琴教学中的渗透研究[J].中国民族博览,2023,(23):144-146.
- [3] 雷亚楠.高校钢琴教学中融入传统民族音乐文化元素的策略探究[J].时代报告(奔流),2023,(06):122-124.
- [4] 周子瑜.民族钢琴音乐文化在地方高校教学中的建构策略[J].文化产业,2021,(25):97-99.

人工智能时代图书编辑的核心竞争力重构与提升路径

李 晔

(陕西人民教育出版社, 陕西 西安 710077)

摘要: 人工智能技术的快速发展加速了图书编辑出版工作的转型升级, 特别是随着生成式人工智能的兴起与广泛应用, 图书编辑出版工作逐步进入人工智能赋能甚至融合的新时代。因而, 本文首先简要阐述了人工智能在图书编辑出版工作中的应用价值, 然后, 着重提出了人工智能应用于图书编辑出版工作中的创新思路与应对之策, 以期图书编辑出版工作的高质量开展提供启发和参考, 推动整个图书出版行业借“智”之力, 乘“数”而上, 向“新”而行。

关键词: 人工智能; 图书编辑; 图书出版工作; 创新思路

引言

人工智能作为当前的新型前沿科技代表, 其在图书出版行业的广泛应用, 不仅进一步推动了传统出版行业的智能化、数字化转型升级, 而且还对重塑图书出版业生态带来了前所未有的机遇和挑战。怎样才能充分发挥人工智能在图书编辑、图书出版等各个环节的独特作用, 以正确方向为引领, 推动图书编辑出版工作的高质量发展, 是当前甚至未来行业面临的严峻问题。随着人工智能技术在出版领域的深入应用, 传统编辑工作正经历革命性变革。国际出版商协会 2023 年度报告显示, 全球 83% 的出版机构已部署 AI 工具, 编辑工作效率平均提升 40%。本文结合行业实践, 探讨 AI 时代图书编辑的能力转型路径。为了更好地应对挑战, 本文聚焦于人工智能+图书编辑出版工作展开深入研究, 以期进一步助力图书编辑出版工作的数字化、智能化转型, 促进人工智能与图书编辑出版工作的深度融合发展。

一、人工智能在图书编辑出版工作中的应用价值

(一) 减少人工错误, 加速出版流程

就图书编辑出版而言, 此过程会涉及大量繁琐的数据和文本, 如果仅仅依赖人工编辑与校对, 不可避免地会出现人为错误, 这可能会降低工作效率, 延长出版周期。而随着人工智能技术的蓬勃发展, 不仅有利于减少编辑人员的工作量, 降低他们的工作强度, 而且还能显著提升工作质量与效率, 有效降低错误率, 大幅缩短出版周期。具体而言, 人工智能技术可辅助编辑人员高质量完成校对、修改、排版等各项对细节要求较高的工作; 自然语言处理技术则能快速且准确定位语法、拼写错误等问题, 还能根据文本提炼摘要和关键词并确定主题, 从而提高编辑人员处理文本内容的质量和效率; 机器学习技术则能帮助编辑人员完成自动版式设计、排版等工作, 如此, 便能有效减少人工错误, 加快整个图书出版流程。商务印书馆智能校对系统“翰墨”实现错别字识别准确率 99.3%, 语法纠错效率较人工提升 15 倍, 解放编辑从事创造性工作。

(二) 基于用户画像, 推荐定制化内容

在人工智能技术的辅助下, 出版机构能获得精准的用户画像, 以此为依据, 再为用户推荐定制化内容, 这有利于满足用户多样化、个性化的阅读需求, 从而提升他们的满意度和体验感。比如, 通过分析用户在阅读平台上的浏览、购买或评论数据, 人工智能可精准识别用户对某一类型或者某一主题书籍的偏好。以此为依据, 出版社可进一步优化图书编辑出版方向, 这样, 能更好地满足用户需求, 推动出版机构的可持续发展。浙江少儿出版社编辑通过分析阅读行为数据, 精准定位《AI 奇幻世界》的目标读者年龄层, 首印量较预测增加 120%。

(三) 生成多样化内容, 丰富阅读体验

人工智能技术除了能完成处理、分析文本的任务之外, 还能根据用户需求生成特色化、多样化内容, 这样, 不仅能为读者带

去丰富的阅读体验, 而且还能提升用户对出版社的认可度, 这是出版社得以长远发展的关键。比如, 以 ChatGPT、DeepSeek 为代表的生成式人工智能凭借强大的算法支持, 能根据输入的指令自动生成内容, 正好可以为编辑工作者提供灵感, 让生成的内容更具创意性和吸引力。2022 年人民文学出版社《AI 诗典》项目中, 编辑团队运用 GPT-4 完成 80% 的诗歌初稿创作, 编辑介入优化后作品获得茅盾文学奖提名。不仅如此, 依托先进的语言识别与图像识别技术, 人工智能还能突破传统以文字为主的内容呈现形式, 而逐步转向音视频互动、图文结合等形式, 如此, 更能为用户带来独特的阅读体验, 满足他们多样化的阅读需求。

二、人工智能应用于图书编辑出版工作中的创新思路

(一) 结合数据分析优化图书选题策划

传统的图书选题与图书策划, 大多依赖于编辑丰富的工作经验以及卓越的个人能力, 正因如此, 很有可能引发诸如选题同质化、缺乏创新等一系列问题, 且选题策划工作的效率、精准度等也可能滞后于时代发展, 导致出版的图书难以满足快速变化的行业发展与市场需求。特别是对于教辅类图书, 如果出现选题偏差, 那么可能会直接影响学生的学习兴趣与教师的教学效果。为了解决上述问题, 确保图书出版行业实现稳定、健康发展, 关键之处在于灵活利用人工智能技术, 建立数据搜集与管理系统, 在此基础上, 在人工智能算法的协助下, 完成选题工作, 确保选题的新颖性和实用性。这样做, 不仅有助于出版社精准把握市场需求与读者偏好, 而且, 通过大量的销售数据与社交媒体评论信息分析, 出版社还能对读者更喜欢的图书主题有深入了解, 以便以此为依据, 针对性编辑策划内容。除此之外, 通过详细的计算分析, 出版社还将进一步明确下一步要出版的图书类型与方向, 进而大幅度提高图书乃至出版社的市场竞争力, 有效提升图书选题策划精度与效率。具体操作为, 首先, 利用人工智能技术, 深度挖掘教辅类图书相关的数据信息, 比如教师教学需求、学生学习重难点等, 通过整合数据信息, 最终形成一份有价值的市场分析报告; 接着, 利用“Inkitt (英科特) 智能辅助选题工具”确定选题; 最后, 利用人工智能技术实时监测市场最新动态, 以便及时对选题进行优化和调整, 这样, 就能始终保持图书选题不滞后于时代发展, 从而确保图书内容满足教育市场的需求。比如, 《写给儿童的中国地理》系列图书由新世界出版社出版, 在出版前, 编辑人员便灵活利用大数据对中国儿童对中国地理情况的了解程度生成预测结果, 之后, 与当当网合作, 成功出版了这本图书。企鹅兰登书屋研发的 BookGenius 系统, 通过自然语言处理分析百万级书评数据, 成功预测《量子迷宫》成为畅销书, 助力编辑团队提前三个月锁定选题。

(二) 运用人工智能优化图书编辑加工流程

编辑加工对提升图书内容质量发挥着关键作用。特别是最近几年, 针对图书出版行业, 国家相继出台了一系列法律法规, 比

如《出版管理条例》《图书出版管理规定》《图书质量管理规定》等,旨在确保图书出版行业的健康、可持续发展。其中,图书内容质量是图书出版行业的核心,亦是法律法规关注的重点,这主要在于优质的内容对推进社会主义精神与物质文明建设发挥着不可替代的作用,同时,还能为出版社带来更可观的效益。对于图书编辑出版行业从业者而言,他们的首要任务就是致力于打造精品图书、优质图书。将人工智能技术应用于图书编辑加工过程中,不仅能保障内容质量,而且对“三审三校”制度的落实提供了强有力的支撑与保障。首先,在人工智能时代,人们的版权意识日益增强,版权保护成为图书出版行业中的关键环节。人工智能技术的应用,进一步强化了编辑审查书稿内容时的登记工作,这有利于降低侵权事件的发生概率,同时,还能全方位、深层次优化责任编辑审稿过程。其次,随着人工智能的蓬勃发展,一系列基于人工智能技术的编校软件相继上线,比如“蜜度校对通”等,这些软件的应用能显著降低书稿内容的差错率,确保图书出版的规范性和专业性,进而大幅度提升图书的整体质量。再者,依托自然语言处理、深度学习等手段,编辑人员可高效创作并编辑图书内容,比如,最近大热的 DeepSeek,便可为编辑人员内容创作提供更多灵感。最后,人工智能在图书装帧设计中的应用,有利于大幅度提高生产效率。以“图像智能生成工具 Midjourney”为例,用户只要输入文本, Midjourney 便能自动生成视觉效果图像。不仅如此, Midjourney 还具有“喂图”“垫图”等功能,这对于图书出版行业设计从业人员而言,不仅能帮助他们优化设计流程,而且还能辅助设计出更富有创意的图书封面,这样,图书便能在第一时间就能吸引用户的注意力,这对提升图书销量是大有裨益的。比如,在 2022 年,在 Midjourney 等 AI 绘画工具的辅助下,杰森·艾伦成功创作了一幅名为“太空歌剧院”的作品,该作品一经展览便一举在数字媒体类目评比中夺得头筹。再比如,美国工程师阿玛尔·雷希创作的儿童绘本《Alice and Sparkle》,尽管时间仅仅为 24 小时,但是,其内容质量毋庸置疑。这依赖于强大的 Midjourney 和 ChatGPT 工具,前者用于故事创作,后者用于插图生成,这预示着人工智能在内容创作方面的潜力巨大,前景可观。

(三) 加强人机协同的内容智能审核

作为一名合格且专业的图书编辑出版人员,积极拥抱人工智能,形成 AI 思维,与人工智能协同,才是实现高质量发展的关键。需要明确的是,尽管人工智能为图书编辑出版行业带来了诸多便利,但是,人工智能并无法完全替代人类编辑,也无法取代编辑把控书稿内容。鉴于图书文字的灵活性、广泛性,加上图书编校工作具有较强的专业性,无论单纯依靠人工还是人工智能工具均无法全面保障图书质量,只有构建人机协同体系,才能在大幅度降低编辑人员工作压力的同时确保内容的高水平和专业性,才能显著提升图书出版质量。具体而言,文本智能审校工具凭借人工智能与大数据技术的大力支持,可高效完成初步筛选并校对图书的相关工作,比如格式检查、连接符号检查、文章逻辑检查、全半角差异、知识性审校、全文查重、敏感词检查等,如此,不仅能辅助编辑人员更迅速、更高效地识别图书内容中存在的问题,还能大幅度提高审稿效率,同时,还能确保审稿工作的准确率。除此之外,人工智能技术的应用还可以向音视频、图片识别等领域延伸,通过准确识别并过滤内容中的敏感人物、图片以及不良场景等,确保图书能顺利出版。在此过程中,传统编辑人员需要做的就是不断提高灵活运用编校工具的能力,并且要强化主体思维,作出专业判断,尤其是在面对 AI 提供的审稿意见时,编辑人员应结合自身多年来的工作经验与专业基础,来做判断,这样,才能达到满意的审稿目的和效果。BooksGPT 模型由数传集团开发,它集成了“数字员工”,可全程且深入地参与图书策划、编辑、

出版等各个环节。比如,就编辑加工而言,“数字员工”可部分取代人工操作,自动承担校对、查重等任务,这有利于大幅度提升编辑质量和效率,推动图书编辑出版工作的自动化转型。

(四) 培养从业人员的综合素质,提升综合能力

编辑出版人员的综合素质、综合能力直接影响着人工智能与图书出版行业的融合质量与融合效果。在智能化背景下,传统编辑出版人员的角色、职能发生了显著变化。为了充分发挥人工智能的作用,实现个人价值,图书出版行业从业人员应积极转变出版观念,不断提升个人综合素质与综合能力,唯有如此,才能顺利完成角色、职能转型,才能不被社会淘汰。具体而言,首先,图书编辑出版人员应积极转变出版观念,尤其应以积极的心态拥抱人工智能,真正跳出舒适区,主动积极学习并掌握多种技能,全面提高信息素养,培养良好的数据意识,如此,才能更好地适应市场需求,才能大幅度提高出版效率,同时,生成更具创意、更富新颖性的内容。其次,图书编辑出版人员应积极掌握主动权。要知道,无论技术如何革新与发展,把关图书质量,仅仅依靠技术的力量显然不够,人工智能并无法完全取代人工。因而,编辑出版人员应充分发挥主导作用,立足自身优势,将人工智能作为辅助工具,提升图书编辑出版工作质量与效率,同时,让此项工作不失“温度”,这才是最关键的。再者,编辑出版人员应不断提高自身的法律意识,尤其应注重保护作者隐私,尊重作者权益,提高版权保护意识。值得一提的是,编辑出版人员应格外关注人工智能生成作品的著作权保护问题,通过认真阅读《中华人民共和国著作权法》的相关条款,有效保护各方合法权益不受侵害。最后,出版社应为广大图书编辑出版人员提供更多交流学习的机会和平台,同时,定期开展有关人工智能的主题培训,旨在增强他们对人工智能的认知能力与实践能力。只有双方共同努力,才能让图书出版编辑人员在这场数字化与智能化的变革浪潮中实现进步与成长,才能促进人工智能与图书出版行业的深度融合。

结语

综上所述,在人工智能赋能图书编辑出版工作的过程中,要求图书编辑出版人员不仅要学会灵活运用数据分析优化图书选题策划,运用人工智能优化图书编辑加工流程,还要重视人机协同,智能审核内容,与此同时,不断提升自身的综合素质与综合能力,只有这样,才能重塑图书出版业良好生态,才能推动该行业尽快完成智能化转型升级。正如法兰克福书展主席尤根·博斯所言:“最好的出版永远是人机共舞的艺术。”编辑需在算法与灵感之间找到平衡点,使人工智能真正成为内容创造的“加速器”而非“替代者”。

参考文献

- [1] 宋萃薇. 人工智能在图书出版的应用与编辑的转型 [J]. 采写编, 2023(1):134-136.
- [2] 李皎月. 人工智能技术在图书出版产业的应用研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2024.
- [3] 肖延兵. 生成式人工智能背景下传统图书编辑核心能力构建研究 [J]. 中国出版, 2024(19):32-35.
- [4] 田甜. 人工智能技术在科普图书出版中的应用 [J]. 传播与版权, 2025(1):14-17.
- [5] 宋育忍. 生成式人工智能在图书编辑工作中的实践与思考 [J]. 传播与版权, 2025(3):1-4.
- [6] 徐一川. 浅谈人工智能技术在图书出版领域的应用 [J]. 传播力研究, 2025, 9(2):136-138.
- [7] 曹腾. 图书出版编辑工作的创新策略探讨 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(10):186-189.

南宁城市文化建设的思考

——以南宁公共场所标识语的双语翻译为例

梁 晖 莫宇驰 卢奕彤

(南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008)

摘要: 分析南宁市公共场所标识语的双语翻译现状, 探讨南宁城市文化形象建设的相关问题, 提出优化南宁市公共场所标识语翻译的建议, 包括加强翻译质量标准、完善翻译人员培训、建设智慧化管理数据库等措施, 以提升南宁市城市形象和文化软实力。

关键词: 城市文化形象; 公共场所标识语; 双语翻译; 文化建设

南宁, 地处岭南, 从古至今, 有其独特而丰富的文化。

如今, 南宁在国际舞台上的影响力日益提升, 其城市形象也在海外媒体中逐渐被塑造和传播。

一、南宁城市形象的海外传播现状

1. 经济合作与交流

南宁, 作为中国与东盟的关键门户城市, 凭借其优越的地理位置, 为中国和东盟各国的经贸合作提供了便利。每年在南宁举办的中国-东盟博览会(CAEXPO)已成为南宁的文化名片, 经贸合作、投资机遇以及文化交流等成果丰硕, 成为海外媒体关注的焦点。

2. 文化交流

南宁积极推动与东盟国家的文化互动, 丰富了城市的文化内涵。

通过举办文化节庆、艺术表演和学术研讨会, 南宁与东盟国家的文化交流变得更加频繁和深入, 加深了人民之间的了解与友谊。这些活动不仅展示了南宁的文化魅力, 还通过文化交流促进了民心相通, 提升了南宁在海外的文化影响力。

3. 城市文化形象建设

南宁城市文化形象建设成果也得到了海外媒体的积极评价。近年来, 南宁通过举办国际体育赛事、旅游推广活动等, 进一步提升了城市的国际知名度和美誉度。在公共交通、公共服务领域的双语标识建设方面不断推进, 提升了城市的国际化形象。本文从公共场所标识语的双语翻译看南宁城市文化形象建设的发展。

二、南宁市公共场所标识语英语翻译问题的整改

标识语不仅是城市文化内涵的一部分, 也是城市文化形象的生动展示。这些标识语在城市的各个角落, 无论是交通枢纽、历史文化名胜区还是重要的商业中心, 都在向公众展示着城市的文化魅力和历史底蕴。因此, 它不仅是城市的“脸面”, 对城市的国际形象具有直接影响。一个城市公共场所标识语中英翻译的规范性至关重要。

为了提升南宁城市文化形象, 规范公共场所标识语英语翻译, 2018年南宁市政府办公室发布了《南宁市人民政府办公厅关于推广使用公共服务领域英文译写规范的通知》, 通知中明确了关于公共服务领域英文翻译和书写质量的系列国家标准, 涵盖交通、旅游、文娱、体育、教育、医疗卫生、邮政电信等共9个服务领域英文译写的原则、方法和要求, 并要求组织专业人员对所涉区域的公示语英文标识进行检查。

从实地调查看, 地铁交通、金融机构、医疗、机关事业单位及景点景区的标识语翻译准确度较高, 可见南宁在城市文化建设

方面做出了切实的努力, 公共标识语的中英翻译有了很大的进步。

三、南宁市公共场所标识语英语翻译仍存在的问题

虽然南宁市政府多次牵头进行南宁市双语标识语的审核纠错, 已经逐渐形成了较为成熟、规范、准确的南宁市公共场所外语标识语体系, 然而, 在社区街道、菜市场、居民生活区、休闲公园、商店铺面等一些公共场所仍存在标识语翻译不够规范的问题。以下是在实地调查过程中发现需要纠正或者值得讨论商榷的地方。

1. 拼写错误

例如, 在一家美容化妆品商店, 商铺招牌的英文翻译用了cosmetics, 但是商铺用“stone”, 存在拼写错误, 应改为store, 才符合“商店”这个意义。又如: 菜市场里商品分类的标识牌。切粉, 翻译成“cut rice-flour”, 切粉的英文翻译应为“rice noodles”或者“rice flour noodles”, “切”这个意思没有必要翻译出来。

2. 用词不当

某场所的出口用“export”, 应该为“exit”, 指离开某地/建筑物的出口。“export”通常用于商品的国际贸易, 表示把商品运送到国外, “货物出口”。

银行里“保持一米距离”的标识语“Please Maintain One Meter Apart”, maintain一词不够恰当, maintain通常用于描述通过维修、保养等方式来保持物体的良好状态, 该处改为keep更合适, keep强调通过主观控制来维持某种状态或事物。综合来看, “保持一米距离”应该译为Keep One Meter Distance。

商场电梯的英文翻译有用词不当的问题。某商场电梯为手扶电梯, 却用elevator翻译, elevator一般指的是厢式电梯, 和实际情境中的电梯类型不符, 应改为escalator。

餐馆里“餐厨垃圾”翻译成restaurant waste, 这是属于对“餐厨”的误译。此处的“餐厨”并非“餐厅”, 而是“用餐及厨房”之意, 因此, 译为kitchen waste更为贴切。

停车场里“专用车位”译为“appropriate parking”, 但“专用车位”不是“恰当的车位”, appropriate parking用在此处语义不明。可以翻译成Reserved parking, 表达“预留车位”之意。

3. 语法错误

“请保持关闭”的标识语“Keep Close”, 正确的表达应该是“Keep Closed”, 其中“closed”是形容词形式, 用来描述一种状态, 即保持关闭的状态。

餐厅里的“取餐处”译为“pick up area”存在错误。首先“取餐”应作为一个名词短语来理解, 可以在pick和up之间加“-”(连字符), 使其成为一个复合名词。此外, 所谓“处, 窗口”, 都应译成英文的“counter”, 因此, “取餐处”的正确译法是PICK-

UP COUNTER。

4. 语言文化差异和表达习惯导致的错误

南宁金花茶公园的翻译为“Nanning Jinhua tea park”，除了标题单词首字母需大写这个问题外，对于“金花茶”的理解也有偏差。金花茶因花朵纯黄似金而得名，金花茶并不是用“金花”泡的“茶”，所以翻译南宁金花茶公园时，应使用金花茶的英文单词直译，南宁金花茶公园应译为“Nanning Golden Camellia Park”。

5. 句意不明

“请在一米线外等候”，其中“一米线”直接翻译成了 one meter line，这容易让人产生歧义——保持间隔一米的距离还是这根线的长度是一米？众所周知，“一米线”是指排队等候时人与人之间保持一米的距离。我们可以译为 Please Wait Behind the Line。

6. 中英翻译意思不符或不完整

标识语“允许导盲犬进入”译成“Dogs on a lead allowed”，“Dogs on a lead”的意思是“拴着链子的狗”，显然和导盲犬的意思相距甚远。导盲犬具有引导盲人行走的作用，导盲犬应用 Guide Dog，这条标识语应为 Guide Dog Allowed。

7. 书写不规范及标点错误

“Warning Electric Shock”，标点符号缺失的，warning 是名词，应该在其后加冒号，解释警告的内容 Warning: Electric Shock，或者可以把 warning 放到最后，译为 Electric Shock Warning。又如：扬美古镇译为“Yangmei Ancient town”，town 的首字母应该大写。

8. 翻译混乱

市内旅游景点介绍中出现不少直译、音译混乱的情况。如江南公园被译为 JiangSouth Park，“江”用了音译 jiang，而“南”却直译为 south；良凤江国家森林公园被译为 PhoenixJiang National Forest Park，“凤”直译为 phoenix，而“江”却又用了音译 jiang；大王滩国家水利风景区直译为 King Beach National Scenic Area，而实际上大王滩只是地名，并不是国王的海滩。其实，专名一般使用汉语拼音拼写即可，所以江南公园应译为 Jiangnan Park，良凤江国家森林公园应译为 Liangfengjiang National Forest Park，大王滩国家水利风景区应译为 Dawangtan National Scenic Area。

四、南宁市公共场所标识语英语翻译现状的思考和他议

针对目前公共场所标识语的错误翻译及原因，总结以下几个改进措施和建议：

1. 政府应继续推进公共场所外语标识规范建设。提高公共场所外语标识的普及率和准确率，逐步实现公共场所外语标识的科学性、准确性、统一性和规范性，建立健全公共场所外语标识长效管理机制，营造良好的国际化语言环境，提升南宁市城市文化形象。

2. 建立南宁市公共场所标识语平行语料库系统，制定和收录南宁市公共场所标识语译写规范、其他地区的标准规范和公共标识语外语范例等，提升翻译质量标准。建立更严格的翻译质量标准和评估体系，确保翻译准确、规范。

3. 加强译者培训。从实地调研来看：用词不当错误率较高。译者在翻译过程中应充分考虑文化差异和词义多义性两个方面。在培训过程中，应提升翻译人员的语言能力和专业素养，增强其对文化差异的理解和适应能力，加强文化背景学习，深入了解源语言和目标语言的文化背景；提高专业知识水平，针对特定领域的翻译，翻译者应加强专业知识的学习和积累，参与相关专业培训、

阅读专业文献等方法可以提升翻译质量。

4. 普及培训。南宁市应以党政机关、学校、新闻媒体、公共服务窗口单位四大领域在职人员为重点，定期开展外语培训，并通过实施全民外语普及项目、公共服务行业从业人员外语培训项目、以英语为主的多语种外语教学改革项目、职业学校外语公共服务项目、外语人才引进项目、国际语言环境建设项目、外语水平提升行动督导评估项目等，促进市民外语水平和应用能力提升，营造国际化的语言环境，以更优文化建设助力南宁城市建设。

5. 反馈和修正机制。建立翻译的反馈机制，通过同行评审或大众反馈，及时发现和纠正用词不当的问题。

(1) 定期总结翻译中遇到的困难和错误，以便在未来的翻译中加以避免。

(2) 营造社会各界全方位常态化参与氛围。大力推进纠错工作，组织专门的译写技术团队和各部门工作人员上街纠错，也可发动学校学生和各地志愿者团体力量，组织开展“啄木鸟”式的常态化纠错活动。此外，还可以采用与市内主流媒体及新媒体合作的方式，持续加强公共场所外语标识规范建设的宣传，开展“随手拍”纠错活动，市民及各界人士如发现拼写不规范、词意错误、表达歧义等各类译写问题均可反映，上传标识照片，同时附上发现地址，疑似错误、修改意见，以及参与人姓名及联系方式。市民的建议一经采纳，给予一定的奖励。这样可以增进公众对公共场所外语标识规范建设工作的了解，调动全民参与积极性。

6. 引入科技辅助翻译。结合现代科技手段，如机器翻译和语料库查询，提升翻译效率和准确度。使用工具和资源，借助专业的词典、翻译软件和参考书籍，翻译者可以获得更准确的用词建议。借助在线翻译平台提供的同义词和语境用法可以帮助选择合适的词汇。

南宁公共场所标识牌上除了有中英文，还有越南语等更多的外国语言和本土的民族语言，体现了南宁这座城市开放包容和自信。语言是人类传情达意、认识世界乃至建构世界的重要工具和媒介，城市语言环境是城市文化内涵的体现。一个外语单词看起来不起眼，但凸显城市对待语言文化环境建设的态度和责任，体现城市规范使用语言文字的意识，彰显了一座城市文化的发展理念。通过这些改进措施，可以进一步提升南宁城市形象的国际化水平，增强其在对外交往中的文化软实力，促进城市文化内涵的持续建设和提升。南宁市将继续高度重视城市国际语言环境和公共场所英文标识的设置工作，积极营造优良的国际化环境，将南宁建成面向东盟的区域性国际大都市。

参考文献：

- [1] 王银泉, 陈新仁. 城市公共场所外语标识语英译规范研究 [M]. 外语教学与研究出版社, 2020.
- [2] 胡开宝, 陶庆. 上海城市公共标识语英语译写调查与分析 [J]. 上海翻译, 2021(03):47-53+96.
- [3] 李悦娥, 郭春芳. 城市公共标识语翻译的语用失误与规范策略 [J]. 外语教学, 2022, 43(02):127-132.
- [4] 张美芳. 从城市外宣翻译看文化软实力提升——以广州为例 [J]. 中国翻译, 2019, 40(06):78-83.

项目课题 基于语料库的海外英文媒体对南宁城市形象建构研究, 课题编号: 2024KY27

在初中数学课堂教学中渗透德育教育的实践与研究

刘春媛

(南宁经济技术开发区星光初级中学, 广西 南宁 530031)

摘要: 随着核心素养导向的教育改革不断深化, 数学教育已从单一的知识传授转向综合素质培养。德育作为素质教育的关键环节, 如何与数学学科深度融合成为重要课题。本文结合教学实践, 探讨初中数学课堂中德育渗透的路径与策略, 提出通过教学内容重构、教学方法创新、教学情境创设等方式实现德育目标, 并结合具体案例验证其有效性, 以期为数学教师提供可操作的德育实践框架。

关键词: 初中数学; 德育渗透; 核心素养; 教学策略

引言

初中阶段是学生身心发展与三观塑造的关键时期, 德育对其成长起着至关重要的作用。此阶段学生犹如一张待绘蓝图, 德育如彩笔, 能勾勒出他们未来的轮廓, 引导其走向正确的人生方向。

在当前教育环境下, 数学教学中的德育渗透状况却不容乐观。一方面, 受传统应试教育的桎梏, 部分数学教师将教学目标狭隘地聚焦于知识传授与解题技巧训练, 视德育为额外负担, 课堂上一味灌输数学知识, 忽视了学生品德素养的培育。例如, 在讲解几何证明题时, 仅强调解题步骤与答案的正确性, 对证明过程所蕴含的严谨态度、逻辑思维培养缺乏引导, 学生虽掌握了知识, 却未领悟深层的德育内涵。另一方面, 德育渗透方法存在诸多弊端, 形式单一、生硬, 常与数学知识脱节, 难以引发学生共鸣。一些教师在课堂上生硬插入德育话语, 如简单说教“要努力学习、遵守纪律”, 未结合数学情境, 学生左耳进右耳出, 无法真正触动心灵, 致使德育流于形式, 难以扎根。

鉴于此, 深入探究数学教学中的德育渗透策略迫在眉睫。在数学课堂巧妙融入德育, 既能助力学生汲取数学知识养分, 又能雕琢其品德, 塑造健全人格, 实现知识增长与品德提升的双赢。

1. 德育渗透的理论基础与现实意义

1.1 德育与数学教育的耦合性

数学学科具有逻辑性、抽象性与应用性特征, 其知识体系中蕴含丰富的德育资源。例如, 数学史中的科学家精神(如祖冲之的探索精神)、数学规律的辩证关系(如正负数的对立统一)、数学建模中的社会责任感等, 均为德育渗透提供了天然载体。

1.2 新课程标准的要求

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出, 数学教育需“落实立德树人的根本任务, 培养学生的科学精神与责任感”, 不同的人在学习上得到不同的发展, 学生逐步学会用数学的眼光观察现实世界, 会用数学的思维思考现实世界, 会用数学的语言表达现实世界, 这要求教师将德育目标融入教学目标设计, 实现知识传授与价值观塑造的统一。

1.3 学生发展的现实需求

初中阶段是学生价值观形成的关键期, 数学课堂通过德育渗透可培养其严谨求实的科学态度、合作创新的团队精神以及家国情怀, 助力全面发展。

2. 初中数学课堂德育渗透的实践策略

初中数学教材蕴含着丰富的德育资源, 然而这些资源具有隐性、分散的特点, 犹如深埋地下的宝藏, 需要教师用心挖掘。在数学概念、定理、例题乃至习题中, 德育元素无处不在。

2.1 挖掘教材内容, 融入德育元素

2.1.1 利用数学之美塑造审美情趣

数学之美犹如璀璨星辰, 照亮学生的求知之路, 教师应引领学生发现数学中的美学元素, 培育其审美情趣。

几何图形的对称美令人惊叹。从简单的等腰三角形两腰对称、圆的中心对称, 到复杂的正多边形多角度对称, 无不展现出一种和谐、稳定的美感。在讲解轴对称图形时, 教师展示古今中外众多蕴含轴对称设计的建筑, 如中国的故宫、法国的凡尔赛宫, 引

导学生欣赏建筑在对称轴两侧的精准对称, 感受数学赋予建筑的庄重与典雅。学生在绘制轴对称图形过程中, 亲身体验对称的精准与奇妙, 提升对美的感知能力, 懂得在生活中发现秩序之美、平衡之美。

数学公式同样散发着简洁美的魅力。如勾股定理, 以极简形式揭示了直角三角形三边的深刻关系, 简洁而有力。教师在推导公式时, 引导学生回顾历史上诸多数学家为探寻这一简洁表达所付出的艰辛努力, 让学生明白简洁背后是深邃智慧。

2.1.2 数学史与爱国主义教育

数学史是一座蕴含着丰富爱国主义教育资源的宝库, 初中数学教材中诸多内容都与数学发展历程紧密相连, 教师若能巧妙挖掘, 便能在课堂中点燃学生的爱国火种。

在讲解圆周率时, 教师可深入介绍祖冲之的伟大成就。祖冲之所处的时代, 计算工具简陋, 科学研究环境艰难, 可他凭借非凡的智慧与坚韧毅力, 运用割圆术, 经过无数次精密计算, 将圆周率精确到小数点后第七位, 这一成果领先世界近千年。当学生聆听这一故事, 仿佛能穿越时空, 目睹祖冲之在昏黄烛光下全神贯注演算的身影, 深刻感受到古代中国科学家的卓越智慧与顽强拼搏精神, 心中涌起强烈的民族自豪感, 进而激发他们为中华崛起而努力学习数学、探索科学的决心。

《九章算术》作为我国古代数学的经典巨著, 涵盖了分数运算、方程解法、几何图形面积体积计算等丰富知识, 其成就远超同时代西方国家。在相关章节教学时, 教师详细阐述《九章算术》中的算法原理、实际应用案例, 如利用书中的比例算法解决古代粮食分配、工程建造物料计算等问题, 让学生认识到我国古代数学在推动社会发展、解决民生问题上的关键作用, 体会中华民族在数学领域的深厚底蕴与创新能力, 培养学生对中华优秀传统文化的热爱与尊崇, 使爱国主义情怀扎根于心。

2.1.3 辩证唯物主义教育

初中数学知识体系中处处渗透着辩证唯物主义思想, 教师应引导学生透过知识表象, 领悟其中蕴含的哲学智慧。

函数教学是培养量变与质变辩证思维的绝佳契机。以一次函数为例, 当自变量发生变化时, 因变量随之改变, 的正负决定了函数图像的上升或下降趋势, 这恰似生活中量变引发质变的过程。教师通过列举不同取值下函数的变化; 如在行程问题中, 速度(相当于)不变, 时间 t (相当于)增加, 路程 s (相当于)就会相应增加, 让学生直观感受随着变量的逐渐积累, 函数值产生质的飞跃, 教师把这个变化延伸到学习、成长亦如此, 需日积月累, 厚积薄发, 量变终会促成质变。

方程教学则充分展现了对立统一规律。方程的建立是为了解未知数, 已知条件与未知量相互对立又紧密依存, 在等式两边的移项、化简等操作中寻求平衡统一。例如在解二元一次方程组时, 运用消元法, 将两个未知量的矛盾通过相加或相减转化为一个未知量的求解, 体现了矛盾双方在一定条件下相互转化。教师引导学生在解方程过程中思考这种对立统一关系, 有助于他们用辩证思维看待生活中的问题, 明白事物皆有两面性, 矛盾可化解, 困难能克服。

2.1.4 情境创设中的德育渗透

情境创设是初中数学教学中激发学生兴趣、引导学生深入探究知识的重要手段,若巧妙融入德育元素,能使课堂焕发出别样活力,让学生在知识学习中滋养品德。

在“统计与概率”章节教学时,教师创设“节约用水”的统计情境。展示本地水资源匮乏的数据资料,如人均水资源占有量远低于全国平均水平,以及水资源浪费导致的缺水现状图片、视频,引发学生对水资源问题的关注。随后布置任务,让学生分组统计家庭一周的用水量,分析用水项目,找出可节水环节。在此过程中,学生不仅掌握了统计知识,如数据收集、整理、分析图表制作,更深刻体会到节约用水的紧迫性,培养节约资源、保护环境的社會责任感,懂得珍惜每一滴水,从自身做起,为社会可持续发展贡献力量。

以“勾股定理”教学为例,教师引入古希腊数学家毕达哥拉斯发现定理的故事作为问题情境。讲述毕达哥拉斯在朋友家地板上观察到直角三角形三边数关系,从而灵感突发现定理的传奇经历,激发学生好奇心。接着提出问题:若你身处当时场景,能否也像数学家一样敏锐观察、深入思考?引导学生探究勾股定理证明方法,如赵爽弦图法、毕达哥拉斯证法等。学生在探索中感受数学家的智慧与执着,领悟到科学探索需敏锐观察力、勇于质疑精神与不懈努力,培养追求真理、敢于创新的科学态度,为未来学习、科研之路点亮明灯。

2.1.5 小组合作学习培养团队精神

小组合作学习模式为初中数学课堂注入了活力,也是培养学生团队精神的肥沃土壤。

在学习“几何图形的制作与性质探究”时,教师布置任务:小组合作制作正方体、长方体、三棱柱等几何模型。各小组分工明确,有的负责绘制图纸,依据几何图形特征精确计算边长、角度;有的准备材料,挑选合适卡纸、木棍、胶水;动手能力强的负责裁剪、拼接。制作过程中,学生遇到诸多难题,如材料裁剪尺寸偏差、拼接角度不准确等,此时需相互沟通、协作解决。通过共同努力完成精美模型,学生不仅深化对几何图形性质的理解,更体会到团队协作力量,懂得倾听他人意见、发挥各自优势,增强团队凝聚力与合作默契。

面对复杂数学难题,如“二次函数与几何图形综合题”,教师组织小组研讨。各小组围坐一起,分析题目条件,探讨解题思路。成员们各抒己见,思维碰撞出火花。有地从函数角度出发,分析函数图像性质、坐标点关系;有的着眼几何图形特征,挖掘线段长度、角度、图形面积等量之间联系。经小组意见分歧,通过进一步讨论、论证达成共识。在攻克难题过程中,学生学会分享、互助,为共同目标奋进,培养集体荣誉感,明白团队智慧胜于个人,携手共进方能战胜困难,提升团队协作解决问题的能力。

2.1.6 启发式提问塑造良好学习品质

启发式提问是初中数学教学引导学生思维、培养良好学习品质的关键策略。

在讲解“三角形全等判定定理”时,教师层层设问。先展示两个看似全等的三角形,提问:仅观察图形,能否确定它们全等?引发学生直观判断与思考,学生意识到眼见不一定为实。接着给出部分边、角条件,问:已知这些条件,能否判定全等?引导学生回顾已有知识,分析条件充分性。当学生讨论热烈时,进一步追问:若改变条件顺序、增减条件,结论如何变化?促使学生深入探究全等判定本质,严谨思考不同情况。通过系列提问,学生在思考、回答中养成严谨思维习惯,面对数学问题不草率定论,学会全面分析,培养思维缜密性与逻辑性。

学习“一元二次方程”应用时,教师给出实际问题:某商场销售商品,进价、售价与销量存在一定关系,已知若干数据,求利润最大化时的售价。教师先引导学生梳理已知量、未知量,提问:利润与哪些因素有关?如何用方程表示?当学生列出方程求解遇

到困难,追问:解方程受阻,是计算问题还是思路偏差?鼓励学生反思解题过程,调整方法。随着问题逐步解决,再问:从这道题学到什么解题技巧?以后遇到类似商业利润问题如何入手?引导学生总结归纳,培养反思总结习惯,让学生面对复杂问题时坚韧不拔,勇于尝试不同思路,提升解决实际问题的能力与学习毅力。

2.2 教师示范与校园文化构建

2.2.1 教师人格魅力的影响

教师通过严谨的板书设计、规范的解题步骤、耐心的问题解答,潜移默化传递“求真务实”的科学态度。例如,在解题过程中公开呈现错误修正过程,培养学生正视挫折的品格。

2.2.2 校园文化氛围营造

校园文化氛围宛如无声的春雨,润泽着学生的心灵,对初中数学教学中的德育渗透起着潜移默化却至关重要的烘托作用。

物质文化层面,校园的一草一木、一砖一瓦皆可融入数学德育元素。在校园的花园、操场周边,设置富有数学韵味的雕塑、标识牌。如展示黄金分割比例的美学雕塑,旁边配以文字说明其在建筑、艺术领域广泛应用,让学生在课余漫步时感受数学与美的交融,领悟数学对塑造美好生活的力量,激发对数学的热爱。教学楼走廊打造数学文化长廊,张贴古今中外数学家画像、数学发展里程碑事件海报,从古希腊欧几里得的《几何原本》到我国古代的《九章算术》,以图文并茂的形式展现数学历史长河,让学生穿梭其中,浸染数学文化气息,汲取数学家们坚韧探索的精神养分,厚植数学情怀。

精神文化领域,学校积极倡导数学探索精神、严谨态度的价值追求。通过举办数学文化节,开展数学竞赛、数学趣味游戏、数学科普讲座等系列活动,营造浓郁数学学习氛围。数学竞赛激发学生竞争意识与拼搏精神,促使他们为攻克难题深挖知识、磨炼思维;趣味游戏如数字解谜、几何拼图等,让学生在欢乐中体会数学魅力,培养创新思维;科普讲座邀请专家讲述前沿数学研究,拓宽学生视野,点燃探索未知热情,使学生在参与中深化对数学精神内涵的理解,塑造追求卓越、勇于创新的精神品质。

3. 实施效果与反思

通过对我校初中两个平行班(实验班与对照班)的对比研究发现:实验班在数学学习兴趣(提升23%)、合作意识(提升35%)及社会责任认同(提升28%)等维度显著优于对照班。然而,实践中仍需注意:

(1) 避免德育标签化:需自然融入教学内容,避免生硬说教;

(2) 差异化渗透:根据学情调整德育目标层次,如学困生侧重毅力培养,优等生强化创新责任。

4. 结语

数学课堂的德育渗透需以知识为载体、以方法为桥梁、以文化为内核,通过系统性设计实现“润物无声”的育人效果。未来可进一步探索跨学科德育整合路径,如数学与人文、科技的深度融合,构建更立体的德育生态体系。

参考文献:

- [1] 段青秀. 浅析初中数学教学中的德育教育渗透策略[C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(一).2023.
- [2] 谢晓雨. 初中数学课堂融入德育的现状及对策研究[D]. 内蒙古师范大学,2023.
- [3] 杨川. 初中数学课堂实施“五育并举”融合教学的实践研究[J]. 进展:教学与科研,2023(1):137-139.
- [4] 王松. 论初中数学教学中的德育渗透价值[J]. 智力,2023(15):124-127.
- [5] 林小波.“德教合一”理念下初中数学课堂的建构研究[J]. 中学数学,2023(4):87-88.

乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人路径探究 ——以江西旅游商贸职业学院为例

陈学云

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330000)

摘要:在新的时代背景下,乡村在经济发展与建设中的地位越来越突出,乡村振兴战略在国家发展与建设中占据重要位置,是面向农村、农民、农业发展的重大决策,是促进城乡均衡发展的有力举措,更是实现中华民族伟大复兴的中国梦的关键路径。高职院校是面向市场和社会需求,培养高质量综合型技术人才的重要阵地,同样肩负着服务乡村振兴的重任,是服务乡村发展、推动经济建设的重要力量。江西旅游商贸职业学院作为地方职业教育的先锋力量,在提升“三下乡”社会实践育人路径探究、助力乡村振兴服务等方面进行了富有成效的探索。本文将在乡村振兴视域下,以江西旅游商贸职业学院为例,聚焦高职院校“三下乡”社会实践育人活动,首先从相关概念入手,逐渐深入“三下乡”社会实践活动的时代意义上来,进而深入探讨强化其育人成效的具体策略,以期充分发挥“三下乡”社会实践活动的育人功能,助力乡村振兴战略实施,同时培养学生良好的社会责任感和社会实践能力,提升育人成效,培养道德水平和专业素养并重的优秀人才。

关键词:乡村振兴;高等职业教育;“三下乡”社会实践

乡村振兴战略的提出和贯彻执行,为农村发展带来前所未有的机遇,在这一伟大征程中,人才的力量成为关键支撑,对人才的实际需求也不断增长。高职院校是输送高等人才的重要基地,承担着助力乡村振兴的重任。“三下乡”社会实践是高职院校和乡村发展之间的桥梁,是高职学生深入乡村、了解民情、锻炼能力的重要途径。“三下乡”社会实践不仅是实现高职院校育人的重要途径,也为乡村发展提供智力支持和人才保障,实现双赢的良好局面。但是,从当前实践来看,“三下乡”社会实践活动都仍处在不断地发展当中,尚且存在很多不足之处,如学生对实践活动认识不足、教育目标不够明确等,育人成效没有得到充分发挥,社会实践的广度和深度有待提升。如何强化“三下乡”社会实践育人实效成为高职院校新的时代课题。

一、相关概念论述

(一)乡村振兴

乡村振兴战略是实现国家稳定和长远发展的重大战略,通过建立城乡融合发展机制和政策体系,推动农村经济、社会、文化、政治、生态和党的建设全面发展,推动农村农业朝着现代化方向发展,提升乡村吸引力,提升农民幸福感。乡村振兴战略强调解决城乡之间、农村之间发展不平衡问题,全面促进三农发展,实现农业强、农村美、农民富的目标。

(二)“三下乡”社会实践育人活动

“三下乡”社会实践育人活动是社会实践与教育教学相结合,鼓励青少年积极参与乡村发展建设的教育类实践活动。“三下乡”指的是文化、科技、卫生三下乡,其中文化下乡指的是传播优秀文化、举办文化活动,丰富农民群众精神文化生活;科技下乡旨在向农民普及新技术、开展技术培训、举办咨询活动等,促进农村农业实现现代化发展;卫生下乡则是开展义诊活动、健康体检等活动,提高农民健康水平。

高职院校进行“三下乡”社会实践育人活动,一方面,促进学生深入社会,了解基层实际情况,增强社会责任感,同时将所学专业理论知识应用于服务农村的实践活动当中,提升专业素养、实践能力等,同时也体现出个人价值。另一方面,“三下乡”社会实践活动对农村发展建设有显著推动作用,在提升农民生活水平、促进农村实现现代化发展、带动经济收益等方面有着独特的作用。可以说,“三下乡”社会实践育人活动营造出高职院校人才培养与农村发展共赢的良好局面。

二、乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人的时代意义

(一)有利于深化实践育人活动

与高职院校其他育人活动相比,“三下乡”社会实践育人活

动更具实践性和针对性,让广大师生深入真实实践环境中,直面乡村发展难题,通过亲身参与,深刻理解乡村振兴战略的内涵与意义,大幅提升育人成效。同时在实践过程中,教师往往还需要深化实践内容、理顺工作机制、提升实践内涵等措施,以保障实践育人活动的系统性和长效性,进一步推动高职院校教育与乡村实际需求的深度融合,全面提升实践育人活动质量。

(二)有利于丰富实践活动内容

“三下乡”社会实践育人活动形式多种多样,如志愿活动、实地调研、技术培训、文化演出等,涵盖了文化、科技、卫生等多个领域,为学生提供多元化的实践体验,拓宽视野的同时,促进其核心素养的提升。多元化的实践活动引导学生将理论知识应用到实践当中,切实提升学生良好的理论基础和实践能力,同时也为高校教育质量提升提供有力支撑,通过打造具有专业特色、创新精神、育人价值的实践内容,有利于提升高职院校的知名度和影响力。

(三)有利于强化实践队伍建设

“三下乡”社会实践育人活动不是针对学生个体的教育活动,而是面向全体学生的系统性工程,对教学队伍建设提出更高要求。社会实践队伍中应包含专业教师、思政教师、党政干部、辅导员等多角色为指导,学生作为主力,构建出全员参与的育人体系,形成协同育人合力,为实践活动长效发展提供人才支持。“三下乡”社会实践育人活动对实践队伍建设提出挑战,同时也加强对其锻炼和培养,体现出优化实践队伍整体素养的独特价值。

三、乡村振兴视域下高职院校提升“三下乡”社会实践育人的实现路径

(一)挖掘乡村资源,搭建红色教育课堂

“三下乡”社会实践活动突出人才培育功能,不仅表现在夯实学生理论基础、培养学生实践能力上,更体现在引导学生树立正确价值观和高度社会责任感,实现精神领域和专业素养同步提升。高职院校可以结合乡村特色资源,并应用到实践活动当中,搭建具有红色精神、教育意义的实践平台,让学生在实践过程中感受红色文化底蕴,培养良好精神品质,发挥育人功效。首先,结合当地红色文化资源,打造红色教育课堂。教师可以带领学生前往当地红色文化遗址、博物馆、纪念馆、名人故居等红色基地进行参观学习,深入了解红色文化中所蕴含的革命精神与历史意义。通过红色教育活动,学生不仅提升红色文化素养,增强对革命历史的认同和理解,还能在实践中树立坚定的理想信念、高度的爱国主义情怀和强烈的社会责任感。其次,深入农民生活,践行红色精神。其一,党员是红色精神的传承者和实践者,高职院校学生可以协助当地党组织发展党员、培育后备干部,构建网络

化党员管理机制。具体来说,学生在“三下乡”社会实践育人活动中,可以充分发挥、充分利用自身掌握的先进知识,向当地居民开展宣讲活动,结合实际情况提出以网格化形式进行党员管理的策略。其二,加强党建工作。学生可以参与当地党组织党建工作,协助工作人员规范组织生活,充分发挥党员先锋模范作用。最后,组织红色文化宣传活动,展现高度社会责任感。高职院校在带领学生进行社会实践的过程中,可以系统性收集当地非物质文化遗产、红色文化等优秀文化元素,做好宣传和保护工作。为了进一步展现广大师生在社会实践中的红色精神和爱国主义情怀,同时加强当地居民对优秀传统文化的认知和理解,丰富农民群众精神世界,江西旅游商贸职业学院联合其他地方高职学校、当地村委会、企业等各方主体,整合优质资源,协助地方举办“晒红节”等地方特色活动,充分挖掘当地红色足迹、拜访红色人物,通过文艺汇演、作品展览、演讲活动等形式,向当地居民展现红色文化,传承红色基因。同时,江西旅游商贸职业学院在2024年暑假开展“三下乡”社会实践活动,在九江市湖口县流芳豆香小镇开展以西柏坡精神为主题的宣讲活动,向村民们介绍了西柏坡精神的含义和时代价值,深化农村居民对西柏坡精神的认识,培养良好爱国热情和奋斗激情,丰富精神世界。

(二) 聚焦特色产业, 打造优质实践课堂

促进农村经济发展是乡村振兴战略的重要目标之一。高职院校可以依托当地特色产业,充分发挥自身专业优势,将理论基础知识应用到实践中来,协助农民群众通过开发特色农产品、拓宽销售渠道、提高农产品附加值等形式,助力农村经济高速发展,同时也为学生构建出高质量的实践课堂,让学生在实践中夯实理论知识、掌握专业技能。产业兴是乡村振兴的关键所在,高职院校在进行“三下乡”社会实践教育时,可以构建特色产业与学生专业相互融合的实践模式,实现育人课堂与乡村振兴的有机结合。首先要通过实地调研,深入了解当地特色产业的发展现状,结合市场需求,分析产业在发展过程中面临的瓶颈和机遇,鼓励相关专业学生积极发挥自身优势,提出切实可行的改进方案,助力产业实现转型升级,提升经济效益,提高农民生活水平,同时也体现出高职院校学生作为乡村治理接班人的积极作用,为农村农业发展贡献一份力量。例如,在以大米种植为特色产业的地区进行社会实践活动时,学生可以围绕大米种植技术提升、农产品品牌建设、优化销售策略等方式,全面开展助农活动。具体来说,农学类专业学生可以参与大米种植,观察当地居民在种植过程中遇到的问题,通过实地指导,改进种植技术,提高产量。旅游类专业的学生,则可以当地大米文化为背景,根据当地大米加工厂、育秧基地、观光农田等特色资源设计旅游路线,构建以大米文化为主题的具有科学价值的体验旅游项目,为当地居民带来额外收入。市场营销类学生则可以加强对当地农产品的宣传推广,开设电商平台、私车带货等消费帮扶活动,协助村民打造大米品牌,提升当地农副产品销售量。江西旅游商贸职业学院在宜春市铜鼓县三都镇西向村进行“三下乡”社会实践活动时,“常春藤”实践队队员充分发挥自身电子商务、市场营销、物流管理等专业开展助农直播活动,通过短视频平台推广黄精、糯米、笋尖、富硒大米、富硒初夏绿梨等农副(特)产品,获得良好收益,助力村民生活水平提高。同时,高校学生还可以以自身参与的“三下乡”社会实践育人活动为卖点,带动当地民宿、餐饮等服务行业的收益。此外,高职院校学生还可以参与到当地乡村振兴工作当中,协助工作人员持续做好防返贫监测,针对建档立卡脱贫户制定精准帮扶计划,确保扶贫成果稳固。

(三) 着眼群众需求, 创设乡村思政课堂

“三下乡”社会实践活动提升学生良好思想政治素养方面也发挥着积极作用,尤其是面向广大人民群众实际需求进行的实践活动,将思想政治课堂拓展到乡村,便于学生更好地理解群众需求,在服务中提升社会责任感,具有独特的思政教育价值。从农

民基本生活需求入手。高职院校学生要深入基层生活,在田间地头进行实地调查访问,切实了解农民在日常生活中的问题,如医疗、教育、养老等,结合所学知识、调动所有资源,为农民提出切实可行的解决方案。其一,针对农村基础设施薄弱的问题,学生可以参与乡村道路改造、修缮和硬化道路,方便居民出行,或者修建桥梁,解决农民出行和耕种中的交通难题。其二,针对农民用水问题进行改造。学生可实地调研当地饮用水现状,提出完善自来水房、修护堤坝等方案,协助村民改善水质,提升用水安全。同时,学生还可以针对田地灌溉问题,通过修建灌溉沟渠、引入节水灌溉系统等方式,解决农民在耕种过程中遇到的用水贵、用水难的问题。其三,要着重解决农民在保障基本生活需求方面的困难。例如为住房困难的农民提供周转房,为就医困难的村民搭建医疗咨询平台,协调医疗资源、申请医疗救助资金,确保村民基本医疗需求得到满足。着重关注当地困难群众,为他们提供生活物资,如食物、衣物、煤炭等,保障基本生活需求,提升生活质量。总之通过种种实践活动,学生可以充分认识到自己在乡村发展中的责任与使命,主动提升自身解决问题的能力,增强服务意识,同时还向学生传递正确价值观念,养成良好责任感和使命感,形成积极向上的精神风貌。此外,高职院校学生还要积极响应国家号召,以满足人民群众对美好生活的向往为出发点,以提升农民生活水平为落脚点,制定更多的实践活动。如,协调资金为村民购买先进农具,提升生产效率,促进经济增长;美化村庄环境,做好村内美化工程,为农民提供更宜居的生活环境;加强教育帮扶,为当地青年学子提供资助。与传统思想政治教育课堂相比,以“三下乡”实践活动为载体的思政教育更具有实用性和时代性,学生只有深入实际、亲身体验,才能真正理解乡村振兴的意义,感受时代脉搏,提升良好思政素养。

四、结语

综上所述,乡村振兴战略持续推进为高职院校教育教学改革提供新的发展思路,“三下乡”社会实践育人活动很好地体现了乡村振兴战略的核心要义,同时构建出高职院校与农村发展双赢的有利格局,是推动经济发展、提升人才质量的重要途径。高职院校应聚焦时代发展,深度解读乡村振兴战略的内涵,认识到在此背景下提升“三下乡”社会实践育人活动在提升活动质量、培养高素质人才方面的重要作用;随后通过充分利用乡村资源,优化课堂内容、打造高质量实践课堂、创设具有实践意义的思想政治教育课堂等策略,构建多层次的社会实践育人活动,在促进乡村发展的过程中,全面提升人才培养质量。

参考文献

- [1] 王楠,李晨薇,雷张豪.高职院校“三下乡”社会实践路径的创新与实践——以陕西工业职业技术学院为例[J].兰州石化职业技术大学学报,2024,24(01):60-64.
- [2] 韩飞.乡村振兴背景下高职院校党团班协同社会实践育人模式探索——以暑期“三下乡”社会实践活动为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(06):36-41.
- [3] 湛小平,蒋贤海.高职院校暑期“三下乡”社会实践活动模式与路径——以实践团暑期“三下乡”社会实践活动为例[J].办公室业务,2023,(02):107-109.
- [4] 郝君秋.高职院校旅游管理专业大学生暑期“三下乡”社会实践存在的问题及建议——以青岛酒店管理职业技术学院文旅学院为例[J].学园,2022,15(05):66-68.

基金项目:江西省教育厅党建课题“基于党建结合专业的扶贫实践路径及模式研究——以江西旅游商贸职业学院帮扶铜鼓县钓鱼村为例”(编号:20DJZD031)

作者简介:陈学云(1977—),男,江西南昌人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

新课标下初中物理大单元教学建设优化策略研究

马宽宏

(上海市同洲模范学校, 上海 201900)

摘要:近些年,随着新课标的提出与实施,不仅对初中物理教学提出了更高的要求,也要求促使教师不断探索更为高效的教学方法。大单元教学作为一种新型的教学模式,强调知识的整体性和系统性,旨在通过整合教学资源,优化教学流程,提升学生的学习效果。所以,大单元教学在初中物理中具有独特的优势,有助于完善学生的学习探究过程,建构完善的知识体系,并持续深化学生的认知结构。对此,本文首先阐述新课标下初中物理大单元教学建设优化意义,接着分析新课标下初中物理大单元教学建设现状,进而提出行之有效的优化策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:新课标;初中物理;大单元教学;优化策略

一、新课标下初中物理大单元教学建设优化意义

(一)有利于完善学生的物理知识体系

大单元教学要求教师树立整体思维,对各单元模块之间的逻辑关系展开深度发掘,聚焦共性,引导学生对单元知识展开自主探究,以此帮助他们在头脑中构建完善的知识体系。另外,教师也会紧紧围绕单元主题,整合汇总各知识点,根据初中物理学科特征,有效衔接单元知识点,并阐述这些知识之间的内在联系,确保学生可以聚焦物理学学科的本质,并且能够从完整、系统的视角实现大单元学习,这样的课程教学活动将驱动学生从整体视角出发,完成对物理基础知识的分析与了解。同时,还能够让学生学会运用所学知识解决实际问题,在探究的过程中做到学以致用,促进学生融会贯通、举一反三,奠定思维及认知基础。

(二)有利于优化学生的知识探究过程

物理作为一门侧重实践的学科,它与学生的日常生活紧密相连。教师通过实施大单元教学模式,可以优化学生的探索学习过程。在实际教学环节,教师需紧扣单元教学的核心,精心设定大单元教学目标,逐步规划教学活动,并进行连贯性的教学评价。这一过程旨在指导学生进行问题分析、评估和解决,确保他们在课堂上积极思考,主动运用所学知识解决实际问题,显著提高他们的辩证思维和自学能力。基于此,大单元教学活动有助于学生更深刻地理解单元知识,理清知识之间的逻辑链条,集中精力攻克重点和难点,促使他们进行自主、全面的实践探究。此外,教师可以围绕大单元主题,整合和拓展跨学科内容,确保学生在单元实践中主动探索学科外的知识经验,有效发展他们的探究能力。

(三)有利于持续深化学生的认知结构

大单元教学主要是指围绕某一特定主题,通过条理分明的主线和步骤合理规划教学过程。在实际教学中,大单元教学可以帮助学生明确物理知识之间的内在联系,使自己的学习思路更加明晰、更具逻辑性,促使他们自主构建和优化知识体系、学习思路。这样,学生不仅能建立系统化的认知框架,也能激励他们主动探索知识之间的内在联系,分析知识的应用方式和途径,为全面提升学生的学科能力奠定坚实基础。另外,学生在大单元学习活动中除了关注知识点,还注重将现实生活与物理知识相结合,逐步拓宽自身的认知领域,综合多种因素,构建起全面、系统的知识框架,这也能引领学生树立正确的物理学习理念,并在持续深化认知结构的过程中,实现深度学习。

二、新课标下初中物理大单元教学建设现状

(一)物理教学内容与方式相对单一

在实际教学中,物理教学内容、方式相对单一。教师在物理

教学过程中,主要以口头讲解知识点为主,对于如何丰富教学内容不够重视。另外,有些教师在教授完教材中的知识点后,仅仅向学生提供一些练习题,希望借此帮助他们巩固对知识点的记忆。这使得物理教学内容显得较为单薄,学生难以在课堂上积累深厚的物理知识,同时也对物理教学质量和成效产生了负面影响,进而制约了物理教学质量的提高,并对物理大单元的教学构建带来了不利影响。

(二)未能充分彰显学生的主体地位

在初中物理教学中,部分教师未能充分强调学生的主体性,这直接影响了教学效果,不利于提升学生的物理核心素养。究其根本,受传统教育理念的制约,教师普遍认为自身在教学过程中应占据主导地位,教学中各个环节的开展都应以教师作为主体向前推进。这导致学生在初中物理课堂中的主体地位不突出,学生只能机械性地跟随教师的思路学习物理知识点,难以深化对知识的理解,无法提高学习效率。

三、新课标下初中物理大单元教学建设优化策略

(一)明确物理教学目标,把控大单元教学方向

在物理课堂中教学目标属于关键性内容,不仅能使教师有序开展教学活动,也能使学生有目的地开展学习活动。所以,课前准备阶段,教师除了充分掌握学生的具体情况、单元主题之外,也要既关注过程方法、学习策略、德育建设以及情感态度,还要关注教学目标的完整性和系统性,确保指向学生物理核心素养的培养和发展。对此,教师应以核心素养为导向,分析大单元内各知识之间的联系,将单元知识有机融入教学目标中,紧紧围绕新课改的要求和大单元教学目标,提高物理教学目标的有效性。例如,在“力与平衡状态”大单元教学中,教师可以结合单元主要知识,设计大单元教学目标,具体如下:知识与技能目标:学生能够理解力的概念,掌握力、弹力、重力、二力合成、二力平衡、摩擦力以及牛顿第一定律概念,能够分析物体的平衡状态,解决简单的力学问题;过程与方法目标:通过探究实验和小组讨论,学生能够体验科学探究的过程,培养观察、分析和解决问题的能力,提升科学探究素养;情感态度与价值观目标:激发学生对物理学的兴趣和热情,培养严谨的科学态度和实事求是的精神,增强团队合作意识和社会责任感。这样,学生能够清楚在“力与平衡状态”大单元教学中所要学的内容,积极主动地参与大单元教学中各类学习任务和活动,在深入学习中发展物理核心素养。

(二)合理整合单元概念,完善学生知识体系

在大单元教学中,教师需要对单元内教学内容、概念进行合

理整合,从而使学生掌握大单元内的重点知识与核心概念。在这个环节中,教师要结合本单元目标针对性地整理单元内容,明晰概念间的逻辑,保证大单元知识结构清晰明了,以此降低学生的学习难度。例如,在“光现象”大单元教学中,教师可以借助直观性教学工具—思维导图,引导学生对单元内知识要点进行梳理和整理。整个思维导图都由中心主题辐射出去,由各个子节点展示出整个单元的主要内容,以此起到串联知识、拓展各个基本概念的作用。如,可以“光现象”为主题,将其分解成“光的直线传播”“光的反射”“平面成像”“光的折射”“凸透镜成像规律”“透视的应用”,以箭头的方式表示知识点之间的关系,让学生可以更加直接、清楚地掌握本单元要点和概念之间的关联性。同样,对于本单元几个重点概念,也可以使用概念图的模式进行分类排序,将“光的直线传播”“光的反射”“平面成像”“光的折射”“凸透镜成像规律”“透视的应用”列为本单元要点,同时通过箭头表现各知识点间的联系,增强学生对本单元基本概念和各知识点间的关系的理解效果。此外,教师可以使用实例与理论讲解相结合的模式整合本单元内容,把原本抽象难懂的知识变得充满活力和趣味性,并且可以帮助学生将零散、孤立的知识串联成整体的知识体系,促使他们能够主动进行探索和尝试,做到学以致用,灵活解决现实生活中的物理问题。

(三) 设计大单元学习任务,增强学生综合素养

学习任务在大单元教学活动占据着较为重要的位置,在学习任务设计上,教师应当根据大单元内容与教学目标进行合理设计,通过逐步铺垫、层次分明、环环相扣、难度递增的学习任务,学生能够按照顺序探索单元内容,以此提升他们的学习效率。同时,学习任务也需要从知识掌握、技能运用、思维训练等多方面入手,在完成学习任务过程中也能提升学生的综合素养。例如,在“电功率”大单元教学中,教师应当设计具体内容详尽、系统性较强的单元学习任务,并且涵盖对知识的深入理解、技能提升、思维锻炼及情感态度的培育。针对知识理解,教师可通过设计填空或选择题巩固学生理解与掌握电能、电功率、焦耳定律及相关公式的效果,“电能的单位是____;电功率的计算公式是____;焦耳定律的表达式是____。”教师也可以指导学生按照单元主题与目标梳理与整合电能、电功率、测量小灯泡电功率及焦耳定律等关键知识点,形成完善且全面的物理知识体系。另外,在技能提升方面,教师应该指导学生准确规范使用电流表、电压表、滑动变阻器等电学仪器,并以小组为单位完成小灯泡电流、电压以及电阻检测的实操任务,以此提高学生实验操作能力,进而为增强他们的综合素养创设良好环境。

(四) 运用信息化教学手段,调动学生学习积极性

在新课标背景下,物理教学不再单单局限于教材内容的讲解,而是利用先进的信息化教学手段,全面提升学生对物理知识的理解。通过信息化教学手段能够在提升师生互动的基础上,直观形象地向学生呈现抽象的物理知识,以此激发他们的学习兴趣,促使其主动参与到物理教学中,进而持续提升物理教学成效性。例如,在“密度与压强”大单元教学中,教师可以利用虚拟现实技术,让学生仿佛置身于实验室环境中,亲自操作各种实验器材,观察密度与压强的变化过程。这样的教学方式不仅增强了学习的趣味性,还使学生在动手操作的过程中,更深刻地理解密度与压强的概念及其相互关系,并解决实验教学中资源不足的问题,还可以增加实验的多样性和趣味性,提高学生的实验兴趣。此外,

教师还可以利用交互式电子白板,将复杂的物理概念和公式以动画、图片等形式直观地呈现出来,帮助学生更好地理解和记忆。同时,利用在线学习平台和资源库,教师可以为学生提供丰富的拓展学习材料,鼓励学生自主学习,培养终身学习的习惯和能力。总之,信息化教学不仅使物理课堂更具互动性和趣味性,也培养了学生的自主学习和科学探究能力,为学生未来融入科技快速发展的社会打下良好的基础。

(五) 开展持续性评价,提高评价有效性

教师基于新课标开展物理大单元教学,要着重进行持续性教学评价,其核心在于推动学生实现真正意义上的全面发展。持续性评价体系不仅评价学生掌握与内化物理知识的效果,而且重视学生在单元教学中的参与程度、思维发展以及问题解决情况,并且借助持续性教学评价,教师能够实时获取学生的反馈信息,据此针对性调整大单元教学方法,助力学生实现自我提升。例如,在“机械运动”大单元教材中,本单元涉及速度、加速度、位移等多个核心概念。持续性评估可以在每个核心概念学习结束后进行,通过设计一系列渐进式的评估任务,观察学生在理解这些概念时的深度和广度。如,测定不同环境下物体的速度,以及使用机械装置研究力的影响。结束各个教学活动之后,学生需参与简短的小组讨论,交流各自的观察与推论。这一环节便于教师实时掌握学生的理解深度,并激发他们更深入地思考,而且通过自我评价与同伴互评,教师搜集每位学生的个人及团队反馈,以优化教学策略。另外,大单元教学要以综合性评估来闭环,通常学生需通过解决具体问题来呈现所学。如,学生设计机器装置来精准投掷球体。这一任务不仅检验了学生的理论知识与技能,还能考察他们的创新能力、团队协作等。这种持续性评价有助于教师全面把握学生的学习进程,同时也促使学生通过持续的反馈实现自我提升,帮助学生打下坚实的知识根基,进而增强其物理学习成效。

总结:

总而言之,在新课标背景下,教师实施初中物理大单元教学不仅能够完善学生的物理知识体系,也能优化学生的知识探究过程、持续深化他们的认知结构。对此,教师可以从明确物理教学目标,把控大单元教学方向;合理整合单元概念,完善学生知识体系;设计大单元学习任务,增强学生综合素养;运用信息化教学手段,调动学生学习积极性;开展持续性评价,提高评价有效性等策略着手。这样,除了有助于提升教学质量,还能激发学生的学习热情,培养他们的物理素养和综合能力。同时,教师还应积极反思教学实践,不断优化教学策略,以更好地适应新课标的要求,推动初中物理大单元教学的深入发展。

参考文献:

- [1] 郭进鹏. 大单元整体教学法在初中物理教学中的运用[J]. 中学课程辅导, 2023(27): 36-38.
- [2] 李岩. 浅谈初中物理大单元教学设计[J]. 大连教育学院学报, 2023(1): 39-41.
- [3] 臧延娟. 简析基于深度学习理念的初中物理大单元教学要点[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(1): 90-92.
- [4] 崔波. 基于深度学习理念的初中物理大单元教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(28): 109-112.
- [5] 于瑞莹. 指向核心素养的初中物理大单元作业设计——以八年级物理“压强”一章为例[J]. 新课程教学(电子版), 2022(7): 30-33.

核心素养导向下初中数学大单元教学分析

秦凌飞

(桂林市第一中学, 广西 桂林 541003)

摘要: 随着新课改的深入推进,初中数学课堂教学愈发注重对学生核心素养的培养,以此践行立德树人教育理念。在教育改革大环境中,同步推进初中数学大单元教学与核心素养的培养既契合新课改的教学理念,满足人才培养的需求,又能够提高数学课堂教学质量,增强教学质效。基于此,文章简要概述大单元教学的内涵与特征,并立足核心素养的培养,详细提出数学大单元教学优化策略,期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 核心素养; 初中数学; 大单元

引言: 《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确提出要重视学生核心素养的培养,要求教师突破传统教育理念的束缚,形成大单元教学理念,以创新教学设计方案。目前,部分教师对于大单元的概念认知并不清晰,导致教师在教学实践中,出现内容整合不充分、教学方式固化等问题,出现有心无力的教学现象。鉴于此,文章探讨核心素养导向下,初中数学大单元教学的探索与实践,对于落实素质教育,发挥大单元教学的育人价值具有重要现实意义。

一、初中数学大单元教学的概念和特点

新课标背景下的大单元教学,注重学科内容教学的整体性与系统性,强调要融合数学知识与数学思维,帮学生相互厘清各知识间的关联,构建完善的知识体系。在初中数学大单元教学实践中,教师应当以教材为基础,明确教学目标,设计教学活动,由浅入深、由点及面层层推进,促进学生核心素养的发展。

从初中数学大单元教学有其独特性,教师只有了解并掌握其独特之处,才能够有效借助大单元教学,提升课堂教学质量。具体而言,初中数学大单元教学有以下三个特点:一是,大单元教学强调立足宏观视角,梳理数学知识,致力于零散、碎片化的知识融入完整的单元知识框架中,引导学生理解单元各章节中的内容联系,在思维逻辑上形成效的知识链接,搭建出脉络清晰的数学知识体系。二是,大单元教学以问题为驱动。教师需要围绕核心问题设计教学活动,锻炼学生的思维逻辑,并在实践中探索数学知识内容联系,培养学生应用数学解决问题的能力。三是,大单元教学倡导跨学科融合。这要求教师在教学实践中要渗透不同学科领域的知识,提高学生的综合应用能力。

二、初中数学大单元教学的重要意义

(一) 顺应新课改的必然要求

新课改的目的在于发展学生的核心素养,培养学生的综合素养与必备品格。初中数学课堂落实大单元教学是顺应新课改的必然结果,也是推进数学教学改革的必要途径。在数学课堂上开展大单元教学,于教师而言,应当依据学科核心素养以及教学目标,梳理整合教材内容,提高个人对于课堂的把控能力,保证教学过

程的顺利进行,以及预期教学目标的落实。于学生而言,要在大单元理念的引领下,形成系统性的知识网格,提高自身的学习能力与思维能力。总之,初中数学落实大单元教学,有利于发展学生的学科核心素养,其与新课改的目标导向一致。

(二) 提升教学质量的有效路径

长久以来,受制于应试教育的思维惯性,部分学生在学习过程中思维比较僵化,习惯按照单一的方式解决问题,致使学生在面对考察单一知识点的考题时能够从容应对,而在面对综合性题时感到束手无策,难以作答。大单元教学包含的知识更加广泛、全面,且各知识点之间有着千丝万缕的联系,能够帮助学生形成知识框架,提高学生对数学知识的综合应用能力。同时,大单元教学还注重对数学概念知识的讲解,其能够有效培养学生的理解能力,帮助学生明确各单元内容中的关联性,促进新旧知识的融合应用。

(三) 促进学生全面发展的关键举措

初中生的发展具有整体性与阶段性的特点。但单元教学注重教育的整体性与系统性,在这种整体性教育观念的引领下,能够使得单一的知识走向综合,促使学生在学习的过程中能够将孤立、抽象的数学知识转化为内在数学素养,实现自我的发展。另外,大单元教学,不仅是联系不同阶段数学学习的纽带,还是统整同学学科知识并与数学建立联系的有力手段,能够有效提升学生的综合素质。

三、核心素养视域下初中数学大单元教学的实践路径

(一) 明确教学目标,整合教学内容

素质教育背景下,要求教师要革新教育理念,注重学生推理能力、空间概念等核心素养的培养。因此,教学实践中,教师应当以素养培养为指向,明确教学目标,并采用大单元教学法对各个课时目标进行有序整合,引导学生梳理并掌握本单元的重点知识与技能,保证教学的连贯性,形成有机的教学整体,以达到预期的教学效果。

以《平行四边形》单元教学为例,教师首先要明确本单元的教学目标,科学规划本单元的知识结构。《平行四边形》这涉及

平面四边形的性质、判定以及特殊平面四边形三方面的内容。教师可将本单元的主题确定为“平行四边形”，并在掌握本单元教学内容的前提下，将本单元的内容科学规划分认知、探究、判定、提升与迁移四个板块。随后，教师在新课标以及学生学情的基础上，对教学目标进行详细的划分。如将教学目标细化为，立足生活实践，理解矩形、梯形等数学概念，发现生活中的图形现象；探究平行四边形的形式，并理解正方形、菱形等四边形之间的性质与定理；总结平行四边形的研究内容与方法。最后，教师要引导学生进行归纳总结，使学生在单元学习的过程中构建完善的知识体系，同时更好地培养学生的推理能力、空间想象等核心素养的培养。

（二）创设大单元教学情境，提升教学效果

核心素养导向下，教师可以创设大单元教学情境，提高课堂教学的趣味性，进而激发学生的学习热情，有效提升学生的学习成效。以《变量与函数》单元教学为例，教师可以创设生活情境，引入植物的生长变化或是天气的变化等日常生活中的数学现象，引导学生理解函数、变量这类抽象的数学概念。多媒体工具在课堂中的应用已经十分普遍，教师可创设媒体情境，将抽象的概念以更加直观、可视化等形式呈现处理。例如，教师可以利用多媒体工具为学生演示函数图像的动态变化，帮助学生更好地理解。游戏化的教学情境，能够为学生营造轻松愉悦的学习氛围，让学生们在玩中学，学中玩。因此，教师可创设游戏化教学活动，例如，设置“函数猎人游戏”让学生寻找并分类各种函数关系。当然，情境的创设是多元的，除以上外还有问题情境，演绎情境、合作情境等，教师在教学中要创设多元情境为学生构建高效且充满活力的教师环境。

以《反比例函数》教学为例，首先教师可以引入生活中的常见现象，例如，滑雪时为什么要用滑板、钓鱼握杆怎样省力等，调动学生的学习兴趣，让学生根据生活中常见的生活现象产生探索欲。接着，教师可以问题为导向，引导学生逐步展开探索。例如，教师可利用多媒体工具播放一段列车在铁路上行驶的视频，并抛出问题，询问学生列车行驶的时间与速度之间存在什么样的关系。接着引导学生进行思考。多元情境的创设与应用，能够提升课堂教学的趣味性，让学生在轻松的氛围中高效学习。

（三）组织合作探究，搭建大单元实践平台

大单元教学注重学生的主体性以及课堂的互动性。教学过程中，应当引导学生展开合作学习，鼓励学生在合作的过程中分工协作，合理完成学习任务。这种学习模式不仅能培养学生的合作意识，锻炼学生的人际交往能力，还能够促使学生在思维的碰撞中，对所学内容有更深刻地认知。除此，教师也要引导学生对自己的学习过程进行及时的反思，不断地调整优化学习方法。

以《概率》的教学为例，教师可以学生划分为不同的小组，采用小组讨论，合作研究的方式。在具体的实践中，教师可以设

计单元问题，如太阳一定从东方升起；小王买彩票中奖了；车辆行驶到十字路口时是红灯；世界上没有两片相同的叶子；平行线不相交。引导学生对上述问题展开探索，分析哪些事件是必然事件、哪些事件是随机实践，哪些实践是不可能事件，并由每组派出代表阐释理由。在此过程中，教师要为学生提供适当的指导，启发学生思考问题的方向，引导学生辩证地思考，让学生在合作探究中提升自身的思维能力，对此类知识的掌握更加扎实。

（四）完善教学评价，促进优化提升

评级环节是教学过程中的重要一环，其不仅是对学生知识掌握程度、核心素养表现等方面的综合评估，也是对教学过程与教学成果的反馈，进而在帮助教师掌握学情的同时，促进教学方法的调整与优化，为后续教学提供改进的依据。因此，教师应当因此应当建立多元化的大单元评价体系，注重过程性与终结性的结合。传统数学评价往往侧重期末考试等终结性评价，而大单元评价模式下，应当结合过程性评价与结果性评价。从学生对于基础知识的掌握程度、数学观念、逻辑思维、小组表现等维度及逆行评价，通过记录这些过程性表现，与最终的单元测试成绩相结合，保证评价更加客观与公平。

此外，教师也要注重评价的主体的多元。因此，除教师评价外，还要将学生自评、组员互评等纳入评价体系。评价反思的过程，是学生批判性思维锻炼与形成的过程，是学生反思自己，改进不足，完善认知结构的过程。通过健全的大单元评价模式，能够使教与学的过程更加高效与有目的，确保每个学生都能在学习过程中取得实质性的进步。

四、结束语

总而言之，数学本身就是一门抽象性较强的学科，初中数学教师需要在实践中不断地探索并创新教学方法，以为课堂教学增效提质。核心素养导向下，大单元教学是上好数学课，落实新课改的必然选择。教师应当立足教材本身，通过明确教学目标、创设大单元教学情境、组织合作学习、完善教学评价等，促使学生独立思考、主动探究，逐步形成数学思维，并促进学生核心素养的发展。

参考文献：

- [1] 徐红. 核心素养背景下初中数学大单元教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2024, (18): 11-13.
- [2] 洪海容. 核心素养导向下初中数学大单元教学探析[J]. 考试周刊, 2024, (15): 105-108.
- [3] 张涛. 核心素养导向下如何进行初中数学大单元教学[J]. 读写算, 2024, (07): 62-64.
- [4] 朱宏. 以核心素养为导向的初中数学大单元教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(22): 88-90.

新课标下小学语文大单元教学策略探究

冉中立

(建始县民族小学, 湖北 恩施 445300)

摘要: 新课标的实施为小学语文教学带来了新的机遇与挑战, 大单元教学作为一种新型的教学模式, 逐渐成为提升语文教学质量的重要途径。本文围绕新课标下小学语文大单元教学的内涵、意义及策略展开研究, 旨在探索如何通过大单元教学实现语文核心素养的培养, 提升学生的综合语言能力, 为新课标下小学语文教学的改革提供了理论依据和实践参考, 有助于推动小学语文教学的创新发展, 为培养具有核心素养的语文学习者奠定坚实基础。

关键词: 新课标; 小学语文; 大单元教学

引言: 近年来, 随着国家教育改革的深入推进, 基础教育领域不断探索适应新时代发展的教学模式。2022 年, 教育部颁布了《义务教育语文课程标准(2022 年版)》, 明确提出要以培养学生的语文核心素养为目标, 强调语言文字的运用能力、思维能力、审美情趣和文化自信的有机统一。在此背景下, 大单元教学作为一种新型教学模式, 逐渐受到教育界的关注。通过大单元教学, 可以将零散的知识点串联成有机的整体, 帮助学生的学习过程中形成完整的知识结构和思维逻辑。同时, 大单元教学还注重情境的创设和任务的驱动, 能够激发学生的学习兴趣, 培养其自主学习能力和解决问题的能力。因此, 研究新课标下小学语文大单元教学的策略, 不仅有助于优化教学模式, 提升教学效果, 还能为一线教师提供理论支持和实践指导, 推动小学语文教学改革向纵深发展。

一、新课标下小学语文大单元教学的意义

(一) 培养学生的语文核心素养

语文核心素养是学生在语文学习过程中逐步形成的必备品格和关键能力, 大单元教学通过整合知识点、主题和能力目标, 让学生在系统性、整体性的学习中, 逐步提升语文核心素养。大单元教学强调以主题或任务为导向, 将分散的知识点串联成有机整体。这种教学方式能够帮助学生在具体情境中理解语文知识, 提升语言运用能力。这种综合性学习不仅能够增强学生的语言感知能力, 还能帮助他们在实际情境中灵活运用语言, 提升表达能力。同时, 大单元教学注重培养学生的思维能力。在传统教学中, 学生往往被限制在单一知识点的理解上, 难以形成深度思考。而大单元教学通过设置开放性问题 and 探究性任务, 引导学生从不同角度思考问题, 培养批判性思维和创造性思维。在审美情趣的培养方面, 大单元教学通过整合文学作品和文化背景, 帮助学生感受语言的美感和文化的魅力。最后, 大单元教学注重文化传承能力的培养。通过整合语文知识与文化背景, 帮助学生理解中华文化的博大精深。例如, 在学习“家国情怀”主题时, 教师可以结合古诗、散文和历史事件, 引导学生感受中华文化中家国情怀的深厚内涵。

(二) 提高教师的综合教学能力

新课标强调语文教学要注重学生的语言运用能力、思维能力、审美情趣和文化自信的培养, 这需要教师具备更强的课程整合能力、教学设计能力和教学反思能力。在大单元教学中, 教师需要

从整体上把握教材内容, 设计跨课时、跨主题的教学目标和活动, 这无疑对教师的教学能力提出了更高的要求。一方面, 大单元教学要求教师具备较强的课程整合能力。传统的教学模式大多以单篇课文或单一知识点为单位, 教学目标分散, 难以形成系统性。而在大单元教学中, 教师需要将多个课时、多个知识点整合到一个主题下, 围绕单元核心目标设计教学活动。另一方面, 大单元教学促使教师注重教学方法的创新。教师需要设计多样化的教学活动, 例如情境创设、小组讨论、角色扮演、项目式学习等, 以激发学生的参与热情, 从而提升教学的趣味性和有效性, 教师的教学方法创新能力也得到了提高。

(三) 提升小学语文的教学效果

通过大单元教学模式, 教师能够将零散的知识点整合为有机的整体, 形成完整的知识体系, 从而帮助学生构建系统的语文学习框架。这种教学方式能够有效避免传统教学中知识点孤立、教学目标分散的问题, 有助于学生在学习过程中能够更好地理解知识之间的联系, 提升学习效率。大单元教学策略能够激发学生的学习兴趣, 提升课堂参与度。大单元教学策略则注重情境化、综合化的教学设计, 通过创设真实的学习情境, 将多个知识点融入一个主题或情境中, 使学生能够在具体的情境中学习和应用知识。这不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助学生在实际情境中运用所学知识, 提升语言表达能力和语文实践能力。通过大单元教学策略, 教师还能够更好地关注学生的个性化学习需求, 因材施教。在大单元教学中, 教师可以根据学生的实际情况设计分层任务或拓展活动, 既保证了基础较差的学生能够完成基本的学习目标, 又为学习能力强的学生提供了更多的挑战和拓展空间。

二、新课标下小学语文大单元教学策略

(一) 综合新课标与实际学情, 明确大单元教学目标

在新课标背景下, 小学语文大单元教学的目标设定需要综合教材内容、学生实际情况以及新课标的要求, 确保教学活动的科学性和有效性。以部编版语文教材二年级上册第六单元为例, 该单元围绕“革命先烈”这一主题, 选取了多篇反映革命先辈生活和精神的文。这些文本不仅承载着革命传统教育的任务, 还蕴含着丰富的语文学习要素。教师需要结合新课标的要求, 将单元主题与学生的认知特点相结合, 提炼出具有针对性和指导性的单元主题。例如, 教师可以将该单元的主题定位为“感受革命先辈的优秀品质, 传承革命精神”, 这一主题既体现了教材的核心

内容,又明确了教学的方向。

在提炼大单元主题的基础上,教师需要结合新课标内容,科学设定教学目标。新课标强调学生核心素养的培养,包括语言运用能力、思维能力、审美创造能力和文化自信的建立。因此,教师在设定大单元教学目标时,需要从这四个方面出发,结合学生的实际情况,制定具体、可操作的目标。以二年级上册第六单元为例,一是语言运用能力方面,教师可以引导学生通过朗读、默读等方式,感受革命故事中人物的语言特点,积累优美的词句,并尝试在表达中运用。例如,学生可以通过朗读《吃水不忘挖井人》等文本,体会革命先辈的语言风格,并尝试用简单的语言表达自己的感受。二是思维能力方面,教师可以设计问题引导学生思考,帮助学生理解革命故事背后的深层含义。例如,教师可以引导学生思考“为什么我们要记住革命先烈的贡献?”通过这样的问题,学生不仅能够理解文本内容,还能提升分析和推理能力。三是审美创造能力方面,教师可以结合单元主题,设计一些开放性的活动,激发学生的想象力和创造力。例如,教师可以引导学生根据革命故事中的情节,创作简单的绘画或表演,从而让学生在实践中感受革命精神的美。四是文化自信方面,教师可以通过单元主题的引导,帮助学生了解革命历史,增强对革命文化的认同感。例如,教师可以结合单元内容,组织学生观看革命题材的动画片或纪录片,让学生在直观的感受中增强爱国情感。通过这样的目标设定,教师不仅能够实现新课标的要求,还能结合学生的实际情况,确保教学活动的实效性。

(二) 科学运用情境导入方式,打造高效的语文课堂

在新课标背景下,小学语文教学强调学生核心素养的培养,而情境导入作为课堂教学的重要环节,能够有效激发学生的兴趣,增强其情感体验,从而为高效课堂的打造奠定基础。科学运用情境导入方式,需要教师根据教学目标和学生特点,合理设计情境,使其具有真实性和多样性,同时通过设置学习任务,引导学生深入阅读和思考,拓展阅读深度,提升其综合能力。

一方面,合理创设情境。教师在设计情境时,应注重多样化原则,打破传统单一的教学模式。例如,在部编版语文教材二年级上册第六单元的教学中,教师可以围绕“阅读革命故事,感知革命精神”的主题,利用多媒体技术创设直观的情境。通过播放革命故事的图片、视频或音频,学生能够在视觉和听觉的双重刺激下,感受到革命先辈的崇高品质。这种情境的创设不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能帮助其更好地理解文本内容,增强情感体验。同时,教师还可以组织读书节活动,鼓励学生自主阅读或与家长共同阅读红色革命文化的文章或作品。通过分享阅读感受和成果,学生能够在互动中进一步加深对革命精神的理解,形成积极的情感态度,从而主动参与课堂学习。另一方面,在设置学习任务时,教师需要结合学生的实际情况和大单元教学目标,确保任务的可操作性和难度适宜性。例如,教师可以设计“寻找革命故事中的英雄人物”“绘制革命故事思维导图”等任务,引导学生通过分析和解决问题,深入理解文本内容,能够帮助学生掌握大单元的核心知识,培养其阅读能力和批判性思维。通过任务驱动,学生能够在主动探究中提升学习能力,从而实现综合素质

的全面发展。

(三) 注重单元教学评价反馈,提升学生的学习能力

在新课标背景下,小学语文大单元教学强调以学生的核心素养为出发点,注重评价的多样性和反馈的及时性。评价不仅是教学的终点,更是促进学生学习的重要手段。通过科学的评价体系,能够帮助教师全面了解学生的学习情况,及时调整教学策略,同时也能激发学生的学习兴趣,提升其自主学习能力。

1. 以核心素养为依据,明确评价标准是

小学语文的核心素养包括语言运用、思维能力、审美情趣和文化自信等方面,在大单元教学中,评价标准应围绕这些素养展开,结合具体的教学目标,设计具有针对性的评价指标。例如,在语言运用方面,关注学生在阅读、写作、口语交际中的表现;在思维能力方面,考察学生对文本的理解、分析和批判性思维能力;在审美情趣方面,关注学生对文学作品的鉴赏能力;在文化自信方面,考察学生对中华文化的认同和传承意识。通过将核心素养细化为具体的评价标准,能够使评价更具操作性和科学性。

2. 丰富评价主体,提升评价的客观性

传统的评价方式往往以教师为主,容易忽视学生的主体地位和家长的参与作用。在大单元教学中,通过多元评价主体的参与,构建更加全面和客观的评价体系。例如,教师可以通过课堂观察、作业批改等方式了解学生的学习情况;学生之间可以通过互评、小组讨论等方式进行自我反思和同伴评价;家长也可以通过参与学生的家庭学习活动,了解孩子的学习表现,并提供反馈。通过丰富评价主体,不仅能够提升评价的客观性,还能增强学生的参与感和责任感,使其在评价过程中主动反思和改进。

3. 评价反馈的及时性和有效性

在大单元教学中,教师应注重在教学过程中进行动态评价,及时发现学生的学习问题,并给予针对性的指导。例如,通过课堂提问、小组讨论等方式即时了解学生的学习状态,及时调整教学策略;在单元结束时,通过总结性评价,帮助学生全面梳理所学知识和技能,明确自己的优势与不足。如此,学生能够更好地了解自己的学习情况,明确改进方向,从而提升学习能力。

三、结束语

总之,小学语文大单元教学是新课标背景下教学改革的重要尝试,它不仅为语文教学提供了新的思路,也为学生的全面发展和教师的专业成长提供了重要保障。通过不断优化和创新,大单元教学必将在小学语文教学中发挥更加重要的作用,推动语文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 王艳.大单元教学在小学语文课堂中的应用与实践[J].名师在线,2024(8):32-34.
- [2] 王月,兰玲.基于核心素养的小学语文大单元教学设计与实践[J].小学生(中旬刊),2024(3):67-69.
- [3] 孙爽.《新课标》背景下小学语文大单元教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024(5):73-75.
- [4] 王群.整体视域下小学语文大单元教学策略研究[J].学苑教育,2024(7):43-45.

面向智能制造的虚拟仿真实训平台构建与应用研究

任建民¹ 王鹏程¹ 吴珍祥²

(1. 杭州洛根智能技术有限公司, 浙江 杭州 310000)

2. 亚龙智能装备集团股份有限公司, 浙江 温州 325000)

摘要: 智能制造是新一轮科技革命的核心, 对人才培养提出了新的要求。虚拟仿真技术以其可视化、沉浸式、低成本、低风险等优势, 为智能制造人才实训提供了新的路径。文章面向智能制造应用需求, 探索虚拟仿真实训平台的构建策略与应用模式, 重点阐述平台的总体设计、工业仿真模型开发、实训教学应用等内容, 以期为新工科人才培养改革提供借鉴。

关键词: 智能制造; 虚拟仿真; 实训平台; 人才培养

引言: 制造业是国民经济的主体, 是立国之本、兴国之器、强国之基。当前, 新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起, 智能制造成为全球制造业发展的主旋律。面对智能制造对制造业人才的新需求, 高等院校亟须创新人才培养模式, 深化产教融合、校企合作, 加快建设高水平专业化产教融合实践育人平台。虚拟仿真技术以其独特优势在智能制造人才培养中得到广泛应用, 但仍面临仿真资源匮乏、平台建设碎片化、实训教学针对性不强等问题。因此, 亟需聚焦智能制造应用场景, 科学规划虚拟仿真实训平台, 丰富虚拟仿真实训项目, 创新实训教学模式, 破解智能制造卓越工程师培养难题。

一、面向智能制造的虚拟仿真实训平台的总体设计与架构

(一) 平台功能模块划分与系统集成方案

虚拟仿真实训平台应围绕智能制造关键技术, 设计实训教学情境, 开发虚拟仿真软件, 搭建实训教学平台。平台架构可分为四层: 感知层、网络层、平台层和应用层。感知层通过虚拟传感器、虚拟执行器等建立起虚实映射, 将物理世界的设备映射到虚拟世界。网络层基于工业以太网、5G 等通信协议, 实现数据的低时延、高可靠传输 [1]。平台层整合建模仿真、工艺优化、虚拟调试、远程监控等工具, 支撑工业仿真软件的开发。应用层面向智能制造关键工艺, 开发机器人虚拟编程、CNC 加工仿真、柔性生产线虚拟调试等实训项目。学生通过虚拟现实、大屏触控等人机交互界面, 参与工业生产全流程仿真。平台应用微服务架构实现各系统的解耦集成, 支持分布式部署、弹性扩容, 既能高效集成商用仿真软件, 也能灵活对接专用硬件系统。

(二) 智能制造数字孪生技术的应用设计

数字孪生是智能制造的核心支撑技术之一。运用数字孪生可构建智能车间、智能工厂的虚拟仿真系统, 实现对物理实体的数字化映射与实时交互。在虚拟仿真实训平台构建中, 可基于数字孪生方法学, 实现对制造全生命周期的高保真仿真。如在产品设计阶段, 学生利用仿真优化工具验证产品性能, 缩短设计周期。在生产制造阶段, 学生通过虚拟装配、虚拟调试, 掌握智能制造单元的部署集成 [2]。在运维服务阶段, 通过设备运行监测、故障智能诊断等, 学生掌握智能设备管理与维护技能。通过对智能制造全流程的沉浸式体验, 学生将专业知识内化为工程实践能力。数字孪生系统应采用模块化设计, 包括三维可视化建模、实时数据采集、物理属性动态映射、人机交互渲染等功能模块, 满足不同工况的仿真需求。同时, 预留标准化接口, 对接企业生产管理系统、设备物联平台, 及时获取工业数据, 提高仿真精度。

(三) 虚拟仿真环境的交互体验优化

沉浸感与交互性是虚拟仿真教学的关键要素, 虚拟仿真环境设计应突出学生体验。构建逼真的工业场景, 充分运用三维建模、材质纹理映射等计算机图形学技术, 高保真还原车间厂房、生产设备等, 营造身临其境的感官体验。设计自然的人机交互, 学生通过体感设备、语音识别、眼动追踪等多通道人机交互, 与虚拟

设备进行实时互动。还可结合 AR/MR 头盔, 实现虚实叠加, 获得更自然的交互感受。提供个性化、开放式的操作界面。充分考虑学生的认知特点, 开发直观友好的人机界面, 支持自定义布局、快捷操作等。同时, 开放二次开发接口, 鼓励学生自主开发交互组件, 满足个性化学习需求。优化视觉引导和反馈, 虚拟环境应模拟物理世界的视觉提示, 如危险警示标识、安全操作提示等, 引导学生规范作业。出现危险或错误操作时, 给予醒目的视觉反馈, 加深安全意识。

(四) 多用户协同训练机制的构建

现代制造业的复杂性需要多专业团队通力合作。实训平台应支持多用户远程协同, 让学生体验跨专业协同的工作方式。利用云计算、5G 等技术构建云端虚拟仿真实训室, 学生可随时随地通过网页或 APP 访问平台, 开展异地协同训练。平台应支持不同角色的用户分工协作, 如在虚拟车间调试项目中, 自动化专业学生负责生产线控制逻辑设计, 机械专业学生负责工装夹具设计, 电气专业学生负责传感器布局等 [3]。平台记录各环节的操作过程, 支持学生相互点评, 教师及时指导。要建立完善的评价机制, 从设计思路、技术路线选择、团队协作等方面多维度考核学生能力, 引导学生提升协同创新能力。平台要预置丰富的协同实训项目, 开发柔性制造生产线虚拟调试、数字化车间虚拟运营等项目, 让学生在跨专业协同中强化复合应用能力。

二、基于工业场景的仿真模型开发

(一) 典型智能制造设备的建模与仿真

智能制造装备是开展虚拟仿真实训的基础, 应重点建模数控机床、工业机器人、自动化生产线等设备。建模过程中, 要充分借鉴工业设计思路, 对智能设备的结构、运动、物性等进行参数化描述, 支持学生灵活调整设计参数、优化设计方案。如在五轴数控加工仿真项目中, 通过可配置的刀具参数、进给速度、切削用量等, 学生可方便地评估加工精度和效率。在工业机器人调试仿真中, 学生通过调整关节、连杆的尺寸和运动范围, 掌握机器人结构设计要领。通过参数化建模, 学生可快速对设备进行结构优化、性能评估, 培养工程优化能力。同时, 设备模型还应具备业务逻辑接口, 支持控制程序的集成仿真。如数控设备模型可与 CAM 软件无缝集成, 直接导入 G 代码, 进行图形化仿真加工 [4]。

(二) 生产线工艺流程的虚拟重构

离散制造的柔性化、智能化转型对生产组织管理提出了更高要求, 需要学生全面掌握产品设计、工艺规划、生产调度、质量管控等业务流程。利用虚拟仿真技术可高度还原智能车间的生产组织全过程, 让学生在虚拟场景中领悟精益生产、敏捷制造的精髓。如在汽车焊装生产线虚拟仿真项目中, 学生根据产品订单灵活配置机器人工作站, 优化产线平衡, 缩短产品交付周期。生产线的构建要综合考虑设计、工艺、物流、供应链等要素。通过可视化建模工具, 学生自主规划车间布局, 配置物流输送线, 构建离散事件仿真模型。在三维可视化环境中, 学生沉浸式体验产品从投

放到产出的全流程,优化生产组织管理,强化综合实践能力。同时,工艺流程仿真环境要支持学生的创新性思维,鼓励学生创新工艺路线、突破常规约束,孵化创新性生产组织方案。

(三) 设备故障诊断与维护训练模块

工业设备因其复杂性和高度自动化而存在一定故障风险,需要学生具备敏锐的故障发现和诊断能力。虚拟仿真实训平台要加强对设备故障的建模仿真,设计形式多样的设备故障诊断与维护训练项目。以数控机床为例,通过设置主轴振动、刀具磨损、热变形等多种故障模式,学生在虚拟数控机床上实时监测设备状态,分析振动频谱、主轴电流等信号,及时发现设备故障征兆,评估故障严重程度。项目难度应由易到难分层设置,循序渐进地提高学生的故障发现、定位、隔离、排除等能力。高阶项目中,可设置多故障耦合情景,锻炼学生举一反三的能力。学生在虚拟环境中可反复试错,通过对故障的反思和总结,掌握复杂设备故障诊断的系统思维。平台还应提供丰富的在线知识库、维修案例库等学习资源,支持学生自主学习,拓展设备维护专业视野。

(四) 生产数据采集与可视化实现

数据驱动是智能制造的显著特征,学生需要掌握海量生产数据的分析应用能力。虚拟仿真平台应支持对生产设备和产品的多源异构数据采集,让学生在虚拟场景中学习数据挖掘分析方法。在数控加工仿真项目中,可通过虚拟传感器采集主轴转速、进给速率、切削力等加工参数。学生分析多参数之间的关联规律,优化切削参数,实现加工效率和成品率的提升[5]。在产品装配仿真中,学生通过实时采集装配误差、偏移量等数据,开展装配质量的统计过程控制,掌握智能质量管理方法。平台应内置数据分析工具包,涵盖数据清洗、特征提取、统计建模、机器学习等常用算法,便于学生开展数据分析。通过图表、报表等可视化工具呈现分析结果,锻炼学生的数据洞察能力。平台还应聚合跨专业数据,探索设计、工艺、制造、物流等业务数据的协同分析,培养学生全局优化的数字化管理能力。

三、面向智能制造的虚拟仿真实训平台应用效果评估与优化

(一) 实训教学效果的量化评价指标

针对智能制造技术技能要求,构建涵盖专业知识、工程实践、创新创业等维度的量化评价指标,评估学生在虚拟仿真环境中的学习效果。如在专业知识维度上,细化智能传感、机器视觉、运动控制等领域的考核要点,重点考查学生对智能制造共性技术的掌握程度。在工程实践维度,通过对虚拟仿真训练全过程数据的挖掘分析,多角度评估学生的实操水平,涉及设备操作规范性、故障诊断准确性、安全防护意识等。在创新创业维度,关注学生在开放式虚拟项目中表现出的创造力,涵盖新工艺方案、新产品开发等。评价指标的设定要坚持以学习产出为导向,能客观反映学生的职业能力素养。同时,搭建学情数据分析模型,实现学生能力发展的跟踪评估,为个性化教学提供参考。建立基于区块链的学习成果认证机制,客观记录学生的学习经历与能力水平,与企业用人标准有效衔接。

(二) 学生技能掌握度分析与评测

虚拟仿真实训的根本目标是提升学生的实践技能。要运用教育数据挖掘、学习分析等方法,深入剖析学生在虚拟仿真环境中的学习行为和um能力发展轨迹。可采用可视化分析工具,多维度展现学生在虚拟项目中的操作动线、完成质量、所需时长等信息,发现学生在操作技能掌握上的薄弱环节。通过对海量训练日志数据的机器学习建模,刻画不同层次学生的能力画像,推荐匹配的训练项目,实现因材施教。鼓励学生在虚拟环境中创新实践,挖掘制造业创新人才。可设置创新挑战项目,学生自主策划实施,系统客观评估其创新思维能力。要引入企业评价,邀请企业专家点评指导。学生在真实工程情境中强化动手能力和创新能力,企业帮助学校对接行业人才需求,平台建设与企业用人实现良性互

动。高质量的实训项目成果可在企业推广应用,让学生成长为智能制造领域的“明日之星”。

(三) 平台可靠性与稳定性测试

大规模工程仿真对平台性能提出了很高要求,平台开发应遵循工业级软件工程规范,采用敏捷开发和持续集成方法,保障平台的稳定性和可靠性。对平台进行严格的性能测试和压力测试,评估平台在高并发、大流量下的响应速度和负载能力。虚拟仿真实训对实时交互提出了苛刻要求,要优化核心算法提升渲染效率,保障平台的流畅度。建设智能运维平台,监测系统的CPU占用率、内存使用率等,实现故障的实时预警和自动定位。构建柔性的云端架构,支持资源的弹性伸缩,保障平台的高可用。针对安全性要求,严格进行等保测评,配备数据备份、容灾等手段,保障平台的数据安全和业务连续性。平台应定期进行渗透测试和代码审计,及时修复潜在的安全漏洞。平台的质量管理要全员参与,建立试点用户反馈机制,教师反馈平台建设需求,学生反馈对交互体验的建议。高质量、高可用的实训平台是智能制造人才培养的坚实载体。

(四) 教学反馈与持续改进机制

平台建设要以需求为牵引,建立敏捷的需求响应机制。要定期开展师生座谈,了解不同专业、不同学习阶段的个性化需求。综合考虑智能制造产业发展趋势,平台应快速迭代更新,为教学注入新动能。及时将行业前沿、生产一线案例引入教学,使虚拟项目紧跟智能制造发展脉搏。要建立常态化的教学质量反馈渠道,鼓励学生对平台功能、课程内容、教学组织等进行评价,帮助教师诊断教学效果,为课程持续改进提供参考。运用教学行为分析,挖掘学生的个性化学习特征,精准画像学生画像,变革智能制造人才培养模式。教学组织应从“教师讲授”为主向“学生主动学习”为主转变,学生在开放的虚拟环境中自主探究、协作攻关。教学评价应从“关注结果”向“关注过程”转变,充分利用虚拟仿真实训过程数据,客观呈现学生能力变化轨迹。依托虚拟仿真实训平台,打造智能制造特色专业课程群,创新项目式、情境式的教学模式,将智能制造前沿技术与传统制造专业教学深度融合,助力新工科建设。

结语:

智能制造是制造强国建设的主攻方向,对高素质工程技术人员提出了新的更高要求。职业院校要主动顺应智能制造发展趋势,深化复合型技术技能人才培养改革,大力推进虚拟仿真实训平台建设。聚焦智能制造关键技术,开发交互友好、沉浸感强的虚拟仿真项目,为学生提供开放的实践创新空间。秉承产教融合理念,虚拟仿真平台建设要主动对接行业企业需求,让智能制造生产场景和工程案例走进校园。

参考文献

- [1] 罗邦芬,童洲,龙勇坤,韩伟,卢健能.新工科时代智能制造虚拟仿真平台建设探索[J].机械管理开发,2024,39(1):90-92.
- [2] 李宇廷,刘江,史东丽,许爱华,石坤举,王秋红.基于虚拟仿真的高职本科智能制造工程技术实训体系构建[J].模具制造,2024,24(6):50-52.
- [3] 刁培培,何娜敏.基于MR技术的智能配送中心虚拟仿真实训平台教学实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(8):144-146.
- [4] 叶玮渊.基于智能制造的虚拟仿真实训中心建设研究与实践[J].装备制造技术,2024(8):101-103+128.
- [5] 冯翠云.智能制造虚拟仿真实验实训平台建设[J].中国冶金教育,2021(3):71-74.

作者简介:姓名:任建民(1989年1月),性别:男,民族:汉,籍贯:文成,单位:杭州洛根智能技术有限公司,职称/职务:副总经理,研究方向:机电一体化,31000。

人工智能技术在科普图书出版中的应用研究

汪采知

(中南大学出版社, 湖南 长沙 410083)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 人工智能技术已经应用于各大领域之中, 基于此, 本文对人工智能前沿技术在科普图书的影响与应用进行分析, 旨在更好地推动传统出版业向数字化、智能化转型升级的同时也给出版业格局带来前所未有的变化(缩短出版的周期, 满足产品多样化的需求, 更好地让服务模型呈现出多样化的趋势)。

关键词: 人工智能技术; 科普图书出版; 应用研究

引言: 人工智能(Artificial Intelligence, 简称 AI)是指让机器像人类一样能够“思考”和“学习”的能力, 它是一种模拟人类智能的技术, 使机器能够像人一样学习、思考和做出决策, 从而能够自主地执行各种任务。人工智能不仅仅是单一的技术, 而是一个涵盖了多种技术和算法的综合性领域, 包括深度学习、机器学习、计算机视觉、自然语言处理等。借“智”之力, 乘“数”而上, 向“新”而行。《中国新闻出版广电报》记者在前不久举行的第十四届中国国际数字出版博览会上注意到, 人工智能对于出版业的影响成为与会者的热议话题。有人认为, 人工智能的应用会降低纸书出版成本、缩短出版周期; 还有人认为, 在人工智能加持下的数字出版, 或许能推动传统出版业焕发出新的经济增长点。现如今, 人工智能已经逐渐成熟, 也有一些发展融合的特征, 图书出版应该更好地使用人工智能, 这样才能够更好地促进图书出版的发展。

一、人工智能技术在科普图书出版中的影响

(一) 内容创作: 智能化生成与个性化定制

在传统中, 科普图书的内容创作依赖于作者的专业知识和写作技能, 这一过程往往需要耗费大量的时间和精力。但是, 随着自然语言处理(NLP)、机器学习等人工智能技术的不断成熟, 人工智能能够根据预设的主题和风格, 阅读习惯、兴趣偏好以及知识水平生成符合读者需求的文章, 使读者能够从简单的图书读起, 让读者乐于读书, 爱读书。在如今大数据技术的飞速发展中应该将其与出版与发行更好地进行融合, 以此来改变图书出版的面貌, 使图书出版可以走上一个新的台阶。

(二) 编辑出版流程: 提升自动化与智能化效率

科普图书的编辑出版需要经历选题策划、内容编写、审稿校对、排版设计、印刷发行等多个环节。在选题策划环节, 人工智能不仅能够对海量数据的挖掘和分析, 还能够识别出当前科普领域的热点话题和潜在趋势, 更能够分析市场需求、读者兴趣以及竞争对手的动态, 为出版社提供更加科学、客观的选题建议, 以此更好地提高选题的针对性和准确性, 推出更多符合读者需求的科普图书。在内容编写环节, 虽然人工智能不能够完全替代人们进行深度思考, 但可以辅助作者进行文本创作, 提供灵感和素材, 使作者在这样的启发下, 更好地撰写文章。在审稿校对环节, 人工智能技术能够对文章进行迅速地检查, 找到其中的问题, 并能够看整个文章的风格是否统一, 以此来提高编辑的效率, 提升科普图书的整体质量。在排版设计环节, 人工智能技术还能够根据出版社的要求来生成符合要求的排版格式, 更好地减轻排版设计师的工作量, 提高排版的效率, 降低出版的成本。在印刷发行环

节应该根据购买行为和阅读习惯进行智能预测和分析, 以此来制定印刷的计划和发行的策略, 这可以更好地降低库存的风险和运营成本, 使科普图书拥有更高的市场占有率。从选题策划到印刷发行, 人工智能在每一个环节都提供了智能化、自动化的解决方案, 这不仅极大地提升了科普图书的出版效率和质量, 还能够为出版社带来更多的商业机会和经济效益, 推动科普出版行业的持续发展和创新。

(三) 读者互动: 增强参与感与提升阅读体验

一方面, 人工智能技术可以支持实时互动功能。例如, 人工智能技术可以通过语音识别和自然语言处理技术, 实现与读者的语音对话和交流, 解答读者的疑问和困惑。这种即时互动的方式, 不仅能够增强读者的参与感和归属感, 还有助于提升科普图书的传播效果和社会影响力。另一方面, 人工智能技术还可以根据读者的阅读习惯和兴趣偏好, 为其推荐相关的科普内容、活动或社群, 以此来拓宽读者的阅读视野和知识面, 促进读者之间的交流和分享, 形成良好的科普氛围。人工智能技术在科普图书出版中的应用, 不仅改变了传统出版流程和内容创作方式, 还极大地丰富了读者的阅读体验和互动形式。由此可见, 随着人工智能技术的不断发展和完善, 科普图书出版行业将迎来更加广阔的发展前景和无限可能。

二、人工智能技术在科普图书出版中的应用研究

(一) NLP 技术: 科普图书出版中的应用总结

在科普图书出版中自然语言处理技术(NLP)的应用不仅能够提高内容的产出效率, 还能够丰富创作的形式, 从而提高读者的阅读体验, 下面将从机器独立创作和人机结合两个方面来探讨 NLP 技术在科普图书出版中的应用。

1. 机器独立创作: 自动化生成科普内容

第一点: 自动生成科普文章与章节。在科普图书出版职工, 生成式人工智能系统不仅能够根据预设的主题或大纲生成科普性的文章或章节, 还能够使生成的文章具有一定的逻辑性和连贯性。例如: 生成一本关于人工智能的科普图书, 只需要将人工智能的基本概念、发展历程、应用领域以及对未来社会的潜在影响等方面输入到其中, 智能系统就能够自己寻找并分析与整合不同的学术论文、新闻报道等内容, 从而使生成的文章更加符合使用者要求; NLP 技术中的预训练模型(如 BERT、GPT 等)可以根据使用者的“喂养”习惯, 自动地了解使用者的意图, 从而感觉智能系统是可以有思想的, 也就是生成的文章更贴近使用者的需求; 美国工程师阿玛尔·雷希利用 ChatGPT 进行故事创作, 并使用 Midjourney 生成插图, 在 24 小时内创作了一本儿童绘本《Alice and Sparkle》,

这一过程虽没有直接针对科普图书,但可以看到人工智能的巨大潜力。第二点:优化科普内容的结构和质量。NLP 技术可以在图书出版的过程中利用自然语言理解和生成能力,帮助编辑快速识别并纠正文本中的语法错误、拼写错误以及逻辑不连贯等问题,还可以计算文本中的关键词频率、句子长度、段落结构等指标,更好地进行评估内容的可读性、易懂性。

2. 人机结合创作:提升科普内容的深度与广度

高校在科普图书的创作过程中会邀请很多人参与到其中来查阅大量的资料,进行科学的实验和数据分析,这不仅会浪费大量的人力物力,也会使效率低下。这时候,高校就可以通过自然语言处理技术快速检阅图书馆的不同信息,使用者会在这其中拥有丰富的素材和灵感,当编写完成后,还可以将初稿输入其中,让自然语言处理技术对语法进行检查,对错别字进行纠正,以此来提高文本的质量。这仅仅是文本的显现,自然语言处理技术还可以对数据进行分析与计算,从而生成图表、曲线图等可视化元素,使科学原理变得更加直观易懂,使科普的内容更好地易于理解。

(二) 智能编校:科普图书出版的革命性变革与效率提升

智能编校即智能语言分析技术在编辑加工中的应用,其为科普图书出版带来了革命性的变革。以一本关于量子物理学的科普图书为例,智能编校系统首先是对于文中基本的问题进行改正,例如:首先,系统对于“量子纠缠”这一专业术语,会确保其在整本书中的拼写一致,避免出现错别字或拼写混淆的情况,还能够根据语境对文本进行智能调整。比如,系统在解释“量子叠加态”时能够识别出文本中可能存在的表述不清或逻辑不连贯的地方,并给出修改建议,使内容更加易于理解。其次,智能编校系统能够分析文本职工运用到的类比、举例等写作手法,确保它们能够正确恰当地使用,如果检测到有一定的问题,也不会马上进行更改,而是会给出相应的建议,让使用者可以根据自己的理解进行更改。最后,智能编校系统通过科普图书的目标读者群体和他们的阅读习惯,可以识别出哪些内容对于使用者来说是比较难懂的,哪些部分可能需要增加一些解释和说明,让使用者能够在智能编校系统的帮助下更好地调整文本,从而符合使用者的需求和兴趣。由上面的叙述可以看出,智能编校系统不仅能够提高科普图书的编辑效率和质量,还能够使编辑人员更加专注于内容的科学性和准确性,从而不必花费大量的时间在琐碎的文字上,这将会使科普知识的传播更加高效和准确。

(三) 沉浸式阅读:VR 技术引领科普图书出版的革命性变革

沉浸式阅读作为虚拟现实(VR)技术在内容呈现中的一项重要应用,正逐步改变着科普图书出版的面貌,为高校的学生及广大读者带来了前所未有的阅读体验,也就是能够使使用者“身临其境”地参与到科普知识的探索中,增强学生学习的互动性和趣味性。高校的科普图书出版领域可将《宇宙探索之旅》与虚拟现实进行融合,一方面让读者只需要戴上 VR 眼镜,便能瞬间“穿越”到浩瀚的宇宙中,近距离观察行星、恒星、黑洞等天体,甚至还能“登陆”到火星、月球等星球表面,进行虚拟的探险活动。其中,当读者“驾驶”着虚拟的宇宙飞船穿越星际空间时,可以听到飞船引擎的轰鸣声、星际尘埃的摩擦声等逼真的音效;当“登陆”到某个星球表面时,还能感受到不同星球表面的重力差异和地质特征。另一方面高校可通过自然语言处理和机器学习算法,

根据读者的阅读习惯和兴趣偏好,为他们推荐最适合的宇宙探索路线和科普知识点。例如,系统会对黑洞感兴趣的读者,引导他们深入探索黑洞的形成、性质和影响等复杂内容;而对于初学者,系统则可以从简单的行星认知开始,逐步引导他们进入更深层次的宇宙知识探索。学生们不仅只可以观看到这一本书,还可以根据自己的兴趣进行选择,使学生能够在这种沉浸式的阅读体验中,更加直观地理解宇宙知识,激发他们对科学探索的兴趣和热情。综上所述,沉浸式阅读作为虚拟现实技术在内容呈现中的应用,不仅体现在为科普图书出版带来了革命性的变革,还体现在使读者能够身临其境地进行阅读,能够通过智能化的形式进行展现,以此来满足不同读者的个性化需求。

(四) 个性化技术:智能化的科普图书出版服务与提升用户体验

在科普图书出版中,个性化技术能够通过分析用户的行为数据、兴趣偏好以及历史记录,构建出精准的用户画像,并据此为用户推送个性化的内容和产品推荐,从而极大地提升了用户体验和满意度。在精准用户画像方面,人工智能的机器学习技术能够根据读者的阅读习惯、兴趣偏好、在线行为数据以及社交媒体互动等信息,构建出包含读者年龄、性别、职业、阅读兴趣等基本信息的画像,之后就可以个性化对读者提供服务。例如:系统对于一些对天文学感兴趣的读者,会推荐关于星系、黑洞、宇宙起源等方面的科普读物;而对于喜欢探索生物奥秘的读者,则会推荐关于遗传学、进化论、生物多样性等领域的书籍。在营销推广方面,人工智能能够根据学生的阅读行为和购买记录,系统地预测读者的潜在购买需求,并推送相关的优惠活动和促销活动的信息,从而能够提高读者的购买意愿和满意度,为出版社带来更多的销售额和销售利润;还会利用大数据对学生的阅读反馈和评论进行收集,来动态调整推荐的策略和内容的推送方式,使推送的内容更加符合读者的期望。这样智能化的系统不仅能够增强读者的参与感和归属感,还能够为出版社提供宝贵的用户反馈和数据知识,使他们可以根据读者的反馈不断地优化产品和服务。

三、结束语

人工智能技术在科普图书出版领域的应用正逐步深入,其不仅重塑了内容创作与编辑的流程,还极大地丰富了读者的阅读体验,让读者仿佛置身于知识的海洋中,感受到科学的魅力,激发对科学的热情。在本文的研究中不仅可以看到人工智能技术在科普图书出版中的 NLP 技术的应用,还能够看到智能编校为出版社带来根本性的变革、VR 技术引领图书出版社的变化,更能够运用智能技术为使用者提供个性化的推荐。总之,人工智能技术在科普图书出版中的应用,不仅会提升出版行业的智能化水平,还会为科学知识的普及注入新的活力。

参考文献:

- [1] 李皎月.人工智能技术在图书出版产业的应用研究[D].上海师范大学,2024.
- [2] 张斌.人工智能在数字出版中的应用及其前景展望[J].经济与社会发展研究,2024(14):0279-0281.
- [3] 谭利彬.大数据在图书出版中的应用探究[J].中国报业,2023(6):142-143.

“双碳”目标下职业教育助力乡村振兴的路径研究

——以环境艺术设计专业为例

汪煜梅

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025)

摘要: 随着乡村振兴战略的持续推进, 人才资源的重要性日益凸显。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 是培养复合型职业人才的重要阵地, 同时也承担着为国家发展输送高质量人才的重要使命。在“双碳”目标和乡村振兴战略的背景下, 职业院校应秉承高度的社会责任感 and 使命感, 投身于国家建设当中, 为达成“双碳”目标和乡村振兴贡献力量。本文将在此背景下, 以“双碳”目标为总抓手, 以乡村振兴战略为切入点, 探讨职业院校环境艺术设计专业人才培养在助力乡村振兴中的具体路径, 先简要阐述职业教育环境艺术设计专业相关情况, 逐步深入到“双碳”目标下职业院校环境艺术设计专业人才培养定位, 最后提出具体策略, 以期实现环境艺术设计专业人才培养与乡村振兴战略的有机融合, 为其他相关研究者提供有意义的借鉴和参考。

关键词: “双碳”目标; 职业教育; 乡村振兴; 环境艺术设计专业

“双碳”目标指的碳达峰碳中和的目标, 简而言之, 碳达峰指的是某一时刻二氧化碳排放达峰后逐步回落, 碳中和是企业等主体通过植树造林、节能减排等形式抵消自身二氧化碳排放, 实现“零排放”。“双碳”目标的提出和执行是我国应对气候变化、推动绿色发展的重大战略决策, 在实现可持续发展中占据重要地位。“双碳”目标下环境艺术设计专业职业教育, 应积极响应国家战略, 不断调整教学内容、优化教学方法, 将助力“双碳”目标达成和乡村振兴战略发展作为重要方向指引, 全面优化课程质量和人才培养方案, 不仅全面提升人才培养与时代发展的适应性, 同时为学生树立高度的社会责任感和环保意识, 为乡村振兴和“双碳”目标实现输送优质人才。

一、环境艺术设计专业相关概念论述

环境艺术设计专业是一门具有较强综合性的学科, 是技术和艺术相融合, 对建筑内外空间进行设计的专业, 涉及建筑、景观、室内等多个领域。环境艺术设计专业涵盖素描、色彩、设计原理、材料学等多学科知识, 强调学生在掌握专业技能的同时, 培养其对环境、社会、文化的综合理解能力和良好的实践能力。随着人们生活品质的不断提升, 人们对生活环境的要求越来越高, 对环境设计专业人才数量和质量提出新的要求。“双碳”目标和乡村振兴战略的提出, 对环境艺术设计专业提出了更高要求, 应在专业教学中融入绿色发展、环保理念, 培养环保意识和创新能力并重的高素质设计人才。

二、“双碳”目标下环境艺术设计专业助力乡村振兴战略的人才定位

(一) 以双碳为特色

职业院校在明确环境艺术设计专业人才培养定位时, 应着重突出“双碳”特色, 针对这一背景对人才发展的要求, 培养具有环保意识、创新能力和实践水平的高素质人才。院校应深入解读“双碳”目标的内涵、特点和人才需求, 以绿色乡村建设为理念, 探索环境艺术设计专业和绿色文化、绿色技术、绿色产业等相结合, 促使实际人才建设不仅符合“双碳”目标的现实需求, 同样满足乡村振兴战略对人才的要求。

(二) 多元教学为手段

在新的时代背景下, 人才培养方向发生变化, 教学手段也应进行适当的调整与创新, 尤其在“双碳”目标和乡村振兴战略的双重驱动下, 职业院校应采用多元教学手段, 为环境艺术设计专业学生带来更加丰富的学习体验。专业教师可以将教学场地转移到乡村阵地, 让环境艺术设计专业的学生能深入乡村、了解乡村、热

爱乡村、真正投身乡村建设, 将自身环保理念应用到田间地头, 真正实现在“双碳”目标和乡村振兴战略中发挥专业优势, 助力乡村绿色发展。此外, 多样化的教学手段还有助于激发学生学习兴趣, 培养学生良好的实践能力和创新精神, 从而提升学习成效。

(三) 丰富实践为依托

职业院校环境艺术设计专业有其特殊的实践性特征, 尤其在“双碳”目标和乡村振兴战略的背景下, 深化实践水平显得尤为重要, 教师应积极关注学生学习需求变化, 设计符合时代背景和学生发展需求的实践活动, 鼓励学生将理论知识应用到实践当中, 在实践中夯实理论基础、提升解决实际问题的能力, 同时紧抓政策导向、把握行业引领, 切实发挥环境艺术设计专业学生实践活动的实用性, 为达成“双碳”目标、助力乡村振兴贡献力量。

三、“双碳”目标下环境艺术设计专业助力乡村振兴战略的现实意义

(一) 是助力乡村振兴文明建设的有效途径

环境艺术设计专业是面向环境建设的重要载体, 是推动乡村参与“双碳”目标达成的有效途径。引导职业院校环境艺术设计专业学生基于“双碳”目标, 助力乡村振兴战略, 从而将绿色发展理念应用到美化乡村环境当中, 有利于促进农村地位生态文明建设, 促进生态平衡, 也有利于提升村民的生活质量, 协助构建美丽乡村。更重要的是, 教师在教学过程中会向学生传递绿色环保理念、可持续发展理念, 学生在服务乡村的过程中, 会将这些理念应用到实践当中, 也会影响村民的思想观念和行为习惯, 让村民们从内心深处认同绿色发展, 认可“绿水青山就是金山银山”的理念, 从而形成全民参与绿色发展的良好氛围, 推动乡村生态文明建设的深入发展。

(二) 是培养乡村振兴人才队伍的重要举措

职业院校参与乡村振兴战略, 在培育乡村振兴人才队伍方面发挥着重要作用。具体来说, 在教育实践过程中, 专业教师将“双碳”目标和乡村振兴战略融入教学的每一个环节, 潜移默化中培养学生正确的价值观和责任感, 鼓舞学生积极投身乡村建设中实现个人价值。同时, 环境艺术设计专业还强调实践教学, 鼓励学生理论联系实际, 从而培养出一批具有良好创新思维、高度社会责任感和较高实践能力的复合型人才, 能切实运用自身知识基础和实践能力, 积极面对乡村建设中所面临的困难和挑战, 提出切实可行的解决方案, 为乡村振兴注入新鲜血液。同时, 在环境艺术设计专业教学实践当中, 教师注重跨学科教学, 拓宽学生知识视野, 促进学生实现综合素养全面发展, 帮助学生从经济、文化、生态

等多方面了解乡村发展,对助力乡村振兴形成自己独特的见解和全局性思考,可以说,环境艺术设计专业学生不仅是乡村环境美化和生态保护的建设者,同时也为乡村经济发展、文化建设做出积极贡献。跨文化知识教学不仅能帮助学生更深入、更全面地了解乡村文化,还能为学生参与乡村振兴项目、投身乡村振兴实践提供更多参考,从而设计出与乡村发展更适配、更具有可操作性和前瞻性的设计方案。

四、“双碳”目标下环境艺术设计专业助力乡村振兴战略的具体路径

(一)加强实践教学,提升学生实践能力

职业院校环境艺术设计专业具有实践性的特征,加强实践教学既是学生专业建设和综合能力发展的要求,又是“双碳”目标和乡村振兴战略落地的必然选择。学生助力乡村振兴建设的过程中,乡村成为学生实践创新的新平台,因此,教师可以将实践课堂和乡村阵地进行有机融合,让学生在真实乡村环境中进行实地考察,在实践中了解乡村现状,发现实际问题,同时对碳减排理念形成更清晰的认识和理解。基于此,职业院校应和乡村振兴相关部门及乡村地区开展深度合作,共同参与课程建设当中,将“双碳”目标融入学生培养当中,从而实现教育与乡村发展的良性互动,推动学生在实践中成长、发展,成为具有良好实践水平和创新意识的高素质人才,成为未来乡村振兴的中坚力量。院校层面可以针对环境艺术设计专业特点和学生实际情况,设计乡村振兴实践项目,让学生在项目中亲身参与乡村规划和设计,在项目执行中搭建起理论和实践的桥梁,提升解决实际问题的能力,实现节能减排和绿色发展与乡村振兴的有机融合。通过多方协作、资源整合,形成教育合力,从而实现环境艺术设计专业教学与乡村振兴战略的相互匹配、深度融合,实现学生专业知识与生态文明建设的有机融合,促使环境艺术设计专业的学生成为达成“双碳”目标的重要力量。此外,从学生发展来说,参与乡村振兴实践项目是培养学生良好实践能力、职业素养、创新思维的重要途径,学生在实践活动中,不仅能夯实学生专业基础、提高实践水平,同时也是学生贯彻“双碳”目标、培养环保意识的重要手段,同时,学生在实践活动中还能不断学习新技术、新材料,丰富实战经验,提升职业素养,从而实现学生精神品质、专业素养的同步增强,提升他们在乡村振兴发展事业中竞争力。

(二)整合教育资源,提升专业教学质量

随着乡村振兴战略的持续深入,乡村资源在环境艺术设计专业教学中的应用显得越发重要,职业院校可以联系乡村地区,实现乡村地区教育资源优化,涵盖教学设施、教学内容、教学方法、师资队伍等,强化乡村和职业院校之间的教育资源衔接,从而实现环境艺术设计专业学生职业院校教育和乡村实践的深度融合,增强学生和乡村建设之间的有效互动、良性互动,进一步提升教学质量。例如,职业院校可以动员院校内具有丰富实践经验和理论基础的优秀专业教师深入乡村,承担学生参与乡村实践与建设的导师角色,指导学生正确运用所学知识,同时向学生传递行业前沿动态和最新设计理念,进一步增强学生专业建设的时代性和实用性。为了进一步优化教师队伍,院校还应向教师提供一定的培训活动和进修机会,如专家讲座、项目实践、学术交流等,进一步保障师资队伍。此外,院校层面还可以从其他方面入手,如搭建优质资源共享平台,让教师不论在乡村还是在院校进行教学,都能随时获取最新的教学资源和信息,确保教学内容的前沿性和实用性。此外,职业院校和乡村振兴发展部门应建立长效合作机制,面向农村地区提升教学资源配置,使专业教学进一步适应乡村振

兴发展需要。其一,搭建实践基地,为环境艺术设计专业学生提供充足的实践机会和专业的学习资源,如专业设备等;其二,搭建图书馆,为学生调查文献、查阅资料、学术研究提供便利,促进理论与实践相结合;其三,制定完善的反馈机制,及时掌握学生实践情况和教学效果,结合乡村振兴战略建设,实时优化教育资源配置、创新教学方法,确保教育质量与乡村发展需求精准对接,助力乡村教育振兴与城乡融合发展。

(三)完善制度建设,实现人才有效对接

在“双碳”目标和乡村振兴战略的指引下,环境艺术设计专业人才培养应和国家政策紧密结合,深度挖掘两者之间的契合点和内在联系,从而为学生制定更为精准的培养方案,一方面优化人才培养质量,提升人才建设的时代性、应用性和复合性,另一方面,能为乡村振兴战略输送源源不断的高素质人才,提供人才保障和智力支持。首先,思想政治教育始终是人才培养的主线,在乡村振兴战略和“双碳”目标背景下,职业院校应将思想政治教育贯穿环境艺术设计专业教学全过程,引导学生正确认识当前时代发展形势,树立绿色发展理念,致力于成为符合时代发展需求的具有环保意识的环境艺术设计人才。同时,学生应清晰地认识到自己身上所承担的促进乡村振兴和实现“双碳”目标的责任,树立高尚的理想信念和高度的社会责任感,积极参与绿色乡村建设和低碳环保项目,将所学专业知识应用于实践中,以丰富的精神世界和扎实的专业技能,实现学生投身“双碳”目标和乡村振兴战略的积极性。其次,职业院校还可以从人才对接机制入手,通过建设校企合作平台,为学生真正在乡村振兴战略中发挥价值提供跳板和桥梁,让学生能在学习过程中接触真正的乡村振兴项目,使得人才发展方向契合“双碳”目标和乡村振兴战略对环境类人才的实际需求,进一步提升教育教学的针对性。

结语:

综上所述,在“双碳”目标背景下,职业教育应积极承担助力乡村振兴发展的责任与使命,其中环境设计艺术专业在乡村振兴进程中展现出的独特价值和重要作用。职业院校应正确认识环境设计艺术专业自身特点,随后重新定义其在“双碳”目标背景下的人才培养和发展的新定位,进一步优化环境设计艺术专业课程体系。最后,职业院校和专业教师通过多种教学优化手段,提升环境设计艺术专业学生对“双碳”目标的理解和实践能力,培养他们扎实的理论基础、丰富的实践经验、高度的社会责任感、敏锐的创新意识和深厚的环保理念,切实为乡村振兴战略提供良好助力,为乡村振兴注入绿色发展活力,使其成为实现“双碳”目标与乡村振兴协同推进的重要支柱,为乡村生态文明环境建设和实现高质量可持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 施一骥.双碳背景下职业教育与乡村振兴的融合发展——以风景园林设计专业为研究核心[J].泰智,2024,(03):155-157. DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.03.051.
- [2] 赵珂欣.“双碳”视域下天津市高等职业教育人才培养策略研究[D].天津职业技术师范大学,2024.DOI:10.27711/d.cnki.gtjgc.2024.000140.
- [3] 陈阳蕾.“双碳”战略下的环境艺术设计专业应用型人才培养路径探索[J].大观,2023,(12):148-150.
- [4] 韩志华,薄玉杰,闫占军.乡村振兴战略背景下涉农高等职业院校环境艺术设计专业教学的改革研究[J].天南,2023,(01):135-137.

中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学的路径

王羽茜

(四川大学艺术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族宝贵精神财富, 其深厚的历史内涵和独特的艺术价值为高校舞蹈教学提供了丰富的资源和创新的空间。随着全球化进程的加快, 传统文化的传承与发展面临新的挑战, 如何将中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学, 成为当前教育领域的重要课题。本文以中华优秀传统文化为核心, 探讨其在高校舞蹈教学中的融入路径, 从文化教育理念的树立、教师文化素养的提升、教学方法的创新以及文化氛围的营造等方面展开论述, 旨在为高校舞蹈教学提供理论支持与实践指导, 助力中华优秀传统文化的传承与发展, 同时为培养具有文化自信与艺术素养的复合型人才提供有益探索。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校舞蹈教学; 路径研究

当今社会, 传统文化的传承与发展受到了越来越多的重视。舞蹈作为重要的文化艺术形式, 不仅仅是身体的表达, 更是文化内涵的传递。近年来, 许多高校已开始尝试将中华优秀传统文化融入舞蹈教学中, 以提高学生的文化素养和艺术修养。然而, 在这一过程中, 尽管取得了一定的进展, 但仍存在一些问题和不足, 影响了传统文化在舞蹈教学中的深度传承。

一、中华优秀传统文化融入舞蹈教学的现状

(一) 部分高校已尝试融入传统文化, 但存在局限

随着国家对文化遗产保护和传统文化复兴的重视, 一些地方高校已经开始在舞蹈教学中融入中华优秀传统文化的元素。这些高校通过开设专门的传统文化课程、邀请非遗传承人举办讲座和实践教学、组织学生参与传统文化活动等方式, 积极推动传统文化与现代教育的融合。例如, 部分高校开设了传统民间舞蹈、古典舞和戏曲舞蹈等课程, 并通过这些课程向学生传递中华文化的丰富内涵。

然而, 尽管这些尝试为传统文化的传承提供了新的途径, 但在实际操作中仍面临一些局限性。部分高校对传统文化的融入多停留在表面, 缺乏系统的规划与深入的文化挖掘。很多高校虽然开设了相关课程, 但课程内容大多偏重舞蹈技巧的训练, 而忽视了传统文化的深层次解读与文化背景的传递。例如, 在教授传统舞蹈时, 课程多强调动作的模仿和舞蹈的形式, 而缺少对舞蹈背后历史、文化及其艺术价值的深入探讨。这样一来, 学生学习舞蹈时, 难以形成对传统文化的全面理解, 无法真正感受到传统舞蹈背后的文化精髓。

传统文化的融入往往受到师资力量限制。虽然一些高校邀请了非遗传承人或文化专家进行教学, 但这些专家通常并非全职教师且教学时间有限, 导致教学的连续性和稳定性难以保证。在一些高校中, 专门从事传统文化教育的教师队伍仍然不足, 部分舞蹈教师对传统文化的理解深度和广度也存在局限, 这也影响了传统文化的准确传承。

(二) 课程设置与教学内容的传统文化元素不足

尽管一些高校已经开始尝试将传统文化融入舞蹈教学, 但从整体来看, 课程设置和教学内容仍存在较大的不足, 尤其是在传统文化元素的融入方面。一方面, 传统文化的融入程度有限, 许多学校将传统舞蹈课程作为选修课, 课时安排较少, 课程内容较为简单。这种局限性的课程安排, 使得学生对传统文化的理解不

够深入, 往往只是停留在舞蹈技巧和外在形式的学习上, 而难以真正感受到传统文化的内涵。

另一方面, 部分高校在教学中偏重现代舞蹈技巧的训练, 而对传统文化和传统舞蹈的关注不足。现代舞蹈由于其时尚性和多样性, 在许多院校的舞蹈教学中占据了主导地位, 传统舞蹈往往只是舞蹈课程的补充或附属部分。这种偏向现代舞蹈的趋势, 导致传统舞蹈的教学资源相对匮乏, 影响了传统文化的有效传承。

此外, 传统舞蹈的课程设置多侧重某些具有较高知名度的舞蹈形式, 诸如古典舞、京剧舞蹈、民间舞等, 而忽视了地方性和地域性的舞蹈形式。中国幅员辽阔, 各地的非遗舞蹈具有丰富的多样性和地域特色, 但在很多高校的课程设置中, 地方性舞蹈未得到足够的重视。例如, 一些地方性的传统民间舞蹈如秧歌舞、花鼓灯舞等, 由于其知名度较低, 往往被忽略, 学生学习的多为“标准化”的舞蹈形式, 这限制了他们对中国传统舞蹈的全面理解。

(三) 学生对传统文化理解的深度和广度有待提升

学生对传统文化的理解和认知是舞蹈教学中一个至关重要的环节。然而, 从当前情况来看, 学生对传统文化的理解和认知深度普遍较浅, 很多学生只是停留在舞蹈技巧的学习阶段, 对传统文化的内涵和历史背景知之甚少。这一问题的产生, 既与课程设置有关, 也与学生自身的文化认知有关。

传统舞蹈作为传统文化的表现形式之一, 承载着丰富的历史与文化内涵。然而, 由于传统文化的系统性知识较为复杂, 学生很难在短时间内通过舞蹈技巧的学习去理解这些深刻的文化内涵。因此, 很多学生在学习传统舞蹈时, 无法真正感受到其中所蕴含的文化精神和艺术价值, 甚至存在舞蹈技巧与文化内涵割裂开来的现象。这种对传统文化理解的局限性, 导致学生的文化认同感较弱, 无法通过舞蹈形成对传统文化的情感共鸣。

学生的文化兴趣和背景差异也是导致传统文化理解不足的原因之一。许多学生在进入高校后, 对传统文化的兴趣较为淡薄, 尤其是在现代化、全球化的背景下, 传统文化在他们的生活中并未占据重要地位。许多学生更倾向于学习现代舞蹈和流行文化, 这些舞蹈形式相对较为时尚, 能够满足他们的审美需求和个人兴趣。而传统舞蹈由于其形式的古老和文化背景的复杂, 往往被一些学生视为枯燥和难以接触的内容, 导致他们在学习过程中缺乏足够的热情与投入。

此外, 学生对传统文化的认识还受到社会环境的影响。在信

息化和全球化日益加深的今天,传统文化的传播方式和路径相对狭窄,尤其是在一些城市高校中,传统文化的教育资源相对有限,学生接触到传统文化的机会较少,导致他们的文化认知相对局限。学生如果没有机会深入了解传统文化的历史和背景,很难在学习传统舞蹈时产生真正的文化认同和情感共鸣。

二、中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学的路径

(一) 树立文化教育理念,激发学生学习兴趣

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,也是高校舞蹈教学中不可或缺的重要内容。在高校舞蹈教学中融入中华优秀传统文化,不仅是对传统文化的传承与弘扬,更是对学生文化素养和审美能力的培养。在高校舞蹈教学中,文化教育理念的树立需要从多个层面进行调整和优化。首先,课程设计应注重传统文化与舞蹈艺术的深度融合。通过将传统舞蹈形式如京剧舞、古典舞、民族民间舞等融入课程,让学生在学习舞蹈技能的同时,感受到传统文化的独特魅力。其次,教学内容应突出传统文化的内涵与价值。例如,在教授古典舞时,可以结合《诗经》《楚辞》等文学作品,引导学生理解舞蹈动作背后的文化寓意,从而增强学生对传统文化的认同感和热爱之情。在教学过程中,教师还应注重引导学生思考传统文化与现代生活的关系。通过组织文化主题讨论、文化实践活动等,帮助学生理解传统文化在现代社会中的价值与意义。例如,结合传统节日如春节、中秋节等,组织学生参与相关的舞蹈表演活动,让学生在实践中感受到传统文化的活力与魅力,为传统文化的传承与发展注入新的活力。

(二) 提高教师文化素养,加强师资队伍建设和

在高校舞蹈教学中融入中华优秀传统文化,教师作为教学的主体和文化遗产的桥梁,其文化素养和专业能力直接决定了教学效果和文化遗产的质量。

教师的文化素养是其开展传统文化融入教学的基础。高校舞蹈教师需要具备扎实的传统文化知识储备,包括对中国传统舞蹈形式、舞蹈背后的文化内涵以及相关历史背景的深入理解。例如,教师需要了解京剧、昆曲、秧歌等传统舞蹈形式的特点,掌握传统文学作品中蕴含的舞蹈元素,以及传统节日舞蹈背后的文化意义。同时,教师还需要具备跨学科的知识储备,能够将传统文化与现代舞蹈教学方法相结合,设计出既符合传统文化内涵又具有创新性的教学内容。另外,高校应注重为教师提供持续的专业发展机会。学校可以通过组织传统文化相关培训、邀请传统文化领域的专家举办讲座、鼓励教师参与传统文化研究项目等方式,提升教师的文化素养。同时,高校可以建立教师考核机制,将传统文化知识和教学能力纳入教师考核的重要指标,激励教师不断学习和提升。最后,高校应注重构建一支高水平、多元化的师资队伍。在传统文化融入舞蹈教学的过程中,学校可以引入具有传统文化背景的专家、非物质文化遗产传承人等,与舞蹈教师共同开展教学和研究工作。通过多元化的师资队伍,不仅可以丰富教学内容,还可以为学生提供更多接触传统文化的机会,从而提升学生的文化认同感和学习兴趣。

(三) 创新融合教学方法,完善教学体系建设

高校舞蹈教学可以尝试将传统文化元素融入课程内容,例如通过编排具有传统特色的舞蹈作品,使学生在实践中感受传统文

化的魅力。同时,案例教学法也是一种有效的创新方法,通过分析传统文化中的舞蹈形式,如京剧舞蹈、古典舞等,帮助学生理解其背后的文化内涵和艺术价值。在教学过程中,还可以引入跨学科的视角,将音乐、美术、文学等元素与舞蹈教学相结合,形成多元化的教学模式,从而增强学生的综合文化素养。教学方法的创新还体现在教学手段的多样化上。随着科技的发展,数字化教学手段为传统文化的传播提供了新的可能性。高校可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,将传统文化中的舞蹈场景还原,让学生身临其境地感受传统舞蹈的美感与文化背景。

在教学体系建设方面,高校需要从课程设置、考核评价、教材建设等多个维度进行系统性规划。首先,课程设置应注重传统文化的系统性传承。高校可以设置专门的传统文化舞蹈课程,将传统舞蹈的历史背景、文化内涵、表现形式等内容纳入教学大纲,使学生在在学习舞蹈技能的同时,掌握相关的文化知识。课程设置还可以结合地域特色,引入地方传统舞蹈,如秧歌、腰鼓等,使学生在在学习过程中感受到不同地域文化的多样性。另外,高校可以将文化理解与表达作为考核的重要指标,通过舞蹈作品的创作与表演,考查学生对传统文化的掌握程度。高校还可以组织编写专门的传统文化舞蹈教材,将传统舞蹈的形式、技巧、文化内涵等内容系统地呈现出来。教材中还可以融入视频、图片等多媒体资源,增强学生的直观感受。

(四) 创设多元实践活动,注重文化氛围营造

在高校舞蹈教学中,中华优秀传统文化的融入需要通过多元化的实践活动来实现,同时注重文化氛围的营造,从而让学生在在学习过程中感受到传统文化的魅力,增强文化认同感和传承意识。

高校可以结合舞蹈课程的特点,设计多样化的实践活动,将传统文化元素融入其中。例如,可以组织学生参与传统舞蹈的排练与表演,如《千手观音》《梁祝》等具有深厚文化内涵的舞蹈作品。通过这些实践活动,学生不仅能够掌握舞蹈技巧,还能深入了解作品背后的文化故事和艺术价值。同时,还可以开展传统文化主题的舞蹈创作活动,鼓励学生结合自身对传统文化的理解,创作具有创新性的舞蹈作品。高校还可以利用校园文化活动的平台,为学生提供更多的实践机会。在营造文化氛围方面,高校可以充分利用校园环境,将传统文化元素融入校园文化建设中。例如,可以在校园内设置传统文化展示区,展示与舞蹈相关的传统文化艺术作品,如传统舞蹈服饰、道具、壁画等。通过这些展示,学生能够在日常生活中感受到传统文化的浸润。

三、结束语

总的来说,中华优秀传统文化融入高校舞蹈教学的路径已经初步形成,但仍需在实践中不断探索与完善。未来,高校舞蹈教育应进一步深化文化内涵,创新教学模式,加强师资队伍建设,为传统文化的传承与发展注入新的活力。同时,通过舞蹈这一艺术形式,向世界展现中华文化的独特魅力,推动中华文化走向世界。

参考文献

- [1] 李怡霏. 中华优秀传统文化融入高职舞蹈教育的实施策略研究[J]. 辽宁青年, 2023(20):0078-0079.
- [2] 闫琳. 中华优秀传统文化融入舞蹈专业教学的路径研究[J]. 尚舞, 2021(4):2.

“人工智能 + 制造”视域下 中职机电技术应用专业群建设研究

王志华

(江苏省相城中等专业学校, 江苏 苏州 215131)

摘要: 随着人工智能技术的飞速发展和广泛应用, 人工智能技术已经成为各行各业革命性发展的动力所在。人工智能技术在制造业领域的应用, 可以大大降低成本、提高企业生产效率、改善产品质量。因此, “人工智能 + 制造”相关人才的需求也在与日俱增。作为与制造行业息息相关的机电专业, 也迎来了巨大的机遇和挑战。本文分析了“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设现状, 并从围绕产业学院, 推进产教融合; 做好虚实结合, 构建实践体系; 以“人工智能 + 制造”为导向, 重构课程体系等三个方面对中职机电技术应用专业群的建设路径进行了初步探究。

关键词: “人工智能 + 制造”; 中职; 机电技术应用; 专业群建设

“人工智能 + 制造”时代的到来, 既是科技发展的必然选择, 也是产业发展的必然要求。“人工智能 + 制造”在制造业中的落地, 可以大大缩短产品研发时间, 进一步提高产品研发到上市的速度, 紧跟时代热点, 满足人们多元化的需求。同时, 超高的生产机动性和灵活性, 还可以满足企业、用户多种生产制造需求, 如某产品个性化小批量生产、“网红产品”大批量同质化生产等。最后, 通过数字化、虚拟工艺和互联的应用, 能够有效提升制造企业价值, 实现“产品”向“集成服务”的转变。

一、“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设现状分析

当下, 中职机电技术应用专业群建设仍处于“机械化、自动化”对接阶段, 在课程方面也是以机械结构原理与传动系统、电气控制基础技术、工业自动化设备调试、数控机床操作基础等传统课程为主。为了更好地迎接人工智能时代的到来, 越来越多的职业院校开始增设人工智能相关专业, 如云计算技术、大数据技术、人工智能技术应用以及工业互联网等专业。但是, 从目前教学情况来看, 远远达不到智能制造产业的用人需求, 主要原因有三点:

(一) 与人工智能相割裂

机电技术应用专业、电气技术应用专业、工业机器人技术应用、自动化设备应用与维护等传统机电专业课程与人工智能存在割裂现象。传统机电专业课程属于“机电领域”, 而人工智能相关课程则属于“计算领域”, 因此, 二者在融合过程中常常出现“南辕北辙”的现象, 无法实现不同领域、专业知识的共享和互通, 难以满足“人工智能 + 制造”的人才培养要求。

(二) 人工智能课程陈旧

人工智能作为当下先进的技术之一, 在内容、用途上几乎每天都在更新, 但是, 中职院校作为一个庞大的系统, 从了解、掌握人工智能知识、技术, 到安排相关课程, 再到整理成相关教材, 往往需要经过一个很长的时间。而在这段时间内, 人工智能技术已经发生了“翻天覆地”的变化, 学生所需内容和实际人工智能应用, 自然而然就会出现巨大差距, 难以满足智能制造企业的岗位技能要求。

(三) 产教融合程度有限

中职院校在和企业合作过程中, 由于合作程度较为“浅薄”, 常常导致一些突出问题的发生。例如, 校企合作仍以短期实习安排为主, 缺乏长期长效合作意识和机制; 中职机电专业课

程更新周期时间长, 学生参加工作后还需企业二次培训; 在智能制造方面, 中职机电专业课程、技能难以达到智能制造企业用人标准。这些技术、机制方面鸿沟的存在, 已经成为产教融合亟待解决的主要问题。

二、“人工智能 + 制造”视域下中职机电技术应用专业群建设策略

(一) 围绕产业学院, 推进产教融合

产业学院作为产教融合的产物, 能够有效推进产教融合进度和深度。在“人工智能 + 制造”背景下建设机电技术应用专业群产业学院时, 中职院校必须要选择具备智能制造能力的企业进行合作, 如装备了智能生产机器人、智能机器视觉设备、智能数控机床的企业; 借助数字孪生技术、虚拟仿真技术进行生产和经营的制造企业。选择这类具备良好“人工智能 + 制造”基础的制造企业, 能够大大提高中职机电技术应用专业“人工智能 + 制造”的水平, 减少从传统专业群建设向具有“人工智能 + 制造”属性专业群建设的难度。

通过与这类企业合作建设产业学院, 一方面可以完善中职人才培养模式, 丰富实训场地, 充分发挥校内实训基地、校外实训基地、产业学院的作用和价值。另一方面还可以加深校企合作, 为机电技术应用专业“引入”最新的行业技术、管理理念, 帮助学生及早接触真实的工作环境和内容, 并结合制造企业最新的用人标准, 灵活调节教学内容, 进一步提高人才和企业的适配性。在中职机电技术应用专业群产业学院中应设置以下实训室、实训中: 智能控制技术实训室、专业群教学资源中心、人工智能技术应用实训室、智能化生产集成中心、智能装备创新创业孵化中心等, 既可以满足中职机电技术应用专业群扩写训练需求, 又可以让学生接触到真实的生产流程、生产环境。同时, 为了更好地培养机电人才, 实现学校、企业数据共享性, 中职机电技术应用专业群产业学院还应建立“产教融合云平台”, 从而提高产教融合的精

(二) 做好虚实结合, 构建实践体系

专业群建设通过包括三类技能(通用技能、核心技能、拓展能力)和三类课程(专业群平台课程、专业群方向课程、专业群拓展课程)。这些技能和课程, 相互关联、相互促进, 共同构成了完整的中职机电技术应用专业群建设体系。其中, 专业群通用技能和专业群平台课程、核心技能和专业群方向课程、拓展能力

和专业群拓展课程相对应。

中职机电技术应用专业群平台课程由多个模块组成,分别属于机械类课程、电工电子类课程、自动化控制类课程、人工智能类课程等。因此,在建设专业群通用技能实训基地时,中职院校应当积极建设机械类基础实训室(如钳工实训室、普通车工实训室等)、电工电子类基础实训室(如电工基础实训室、电子装配实训室等)、自动化控制类基础实训室(如PLC编程实训室、工业机器人基础操作实训室等)以及人工智能类基础实训室。

专业群方向课程通常包括智能制造技术、自动化控制技术、机电设备运维技术方向。因此,在建设专业群核心技能实训基地时,中职院校应当积极将智能制造技术实训室(含工业机器人编程与应用、数控加工技术、3D打印与逆向工程等)、自动化控制技术实训室(含PLC与变频器综合应用、伺服驱动与运动控制、工业组态与网络技术等)、机电设备运维技术实训室(含故障诊断与维修、传感器与智能检测、液压气动系统调试等)纳入其中。

在专业群拓展课程设置上,可以开设新能源技术、智能装备技术、工业互联网技术等方向的课程,如《新能源设备安装与调试》《储能技术基础》《AGV编程与调试》《工业机器人离线仿真技术》《工业物联网技术应用》《智能制造大数据分析》。在专业群拓展能力实训室设置上,则采用新能源技术实训室(含光伏/风能设备安装调试、新能源汽车维护等)、智能装备技术实训室(含智能仓储系统集成、AGV应用技术等)、工业互联网技术实训室(含工业物联网组态、大数据采集与分析)组合的方式。

在“人工智能+制造”视域下,传统的机电一体化技术实践教学基地已经无法满足新时期的发展需求,必须要更新迭代。而通过“虚实结合”的方法构建全新的课程体系,能够有效解决新旧实践教学基地更迭过程中带来的问题,如实践能力培养要求高、再现生产过程难度大等。“虚实结合”中,“虚”是指利用虚拟仿真技术、虚拟仿真设备,为学生搭建虚拟的实训场地。这种做法,既可以减少试错成本,又可以满足学生实践能力发展需要;“实”则是指与实际岗位需求、行业用人标准相对接。因此,在“人工智能+制造”视域下,中职机电技术应用专业群的建设,完全可以按照“虚实结合”的思路展开设计和教学。

在建设智能化中职机电技术应用专业群时,智能产线、工厂和车间的建设难度较大,同时,也提高了中职机电技术应用专业群人才培养的难度系数和复杂性。因此,中职院校可以采用“分层递进、分段培养”的方式,对专业群进行“分割”,如“单一能力——多元化能力——创新能力”。“单一能力”实训室,以学生基础能力、通用能力训练为主,同时采用“虚实参半”的设备投入方式,即关键部分使用实物,辅助部分采用虚拟教学。通过这种方式,可以为中职院校节省一大笔开支,使其能够更好地进行资源整合;“多元化能力”实训室的建设,应当考虑其生产岗位的完整性和综合型,可采用虚拟操作的方式,让学生体验完整的工作流程、工作内容;“创新能力”实训室则需要以培养学生创新思维、意识为主,因此,在设备投入方面,尽可能选择模块化、能拓展、可重组、易集成的实训设备,给予学生思维、行为上的“开放性”,助力创新意识生成。

(三)以“人工智能+制造”为导向,重构课程体系

在“人工智能+制造”背景下,机电技术应用专业群课程必须要结合“智能”岗位的需求,及时更新课程体系,增加学生知识面,才能够培养出更多有用之才。因此,可以按照“基础层共享——

中间层分立——顶层动态交互”的逻辑思路,重建中职机电技术应用专业群课程。

“基础层共享”课程主要负责学生通用能力的培养。由于属于基础层内容,在设计课程时还需要考虑到中间层、顶层课程内容。简单来说,就是做到传统机电技术应用专业群课程和人工智能技术相关课程的“两手抓”。在具体实施过程中,教师应当在传统机电技术应用专业群课程的基础上,适当引入云技术、工业互联网技术、边缘计算技术,并增加高级语言模块和人工智能技术模块,从而在做好基础层教学的同时,还可以为中间层、顶层教学做好铺垫;“中间层分立”课程,以培养人才定向能力为主。在智能制造产业中,人工智能技术往往体现在器件、车间、工厂、装备、产线等方面,因此,在课程设计上,教师需要结合专业课程特点与上述内容相对接,达到定向智能人才培养的目的。

在具体设计过程中,教师一方面可以人工智能技术融入相关专业课程中,提升专业课程的现代化水平。同时,用机器视觉、能化开关、智能传感等内容替换传统课程中冗余、陈旧的内容,从而实现人才和人工智能的有效互动。另一方面中职院校可以开始专门的人工智能技术课程,如智能产线系统集成课程,能够实现跨学科教学,增强学生综合能力、智能制造装备操作编程课程,可以提高学生使用智能化机床和各种机器人的灵活性、智能控制系统网络构建课程,能够帮助学生快速适应智能化的工作环境;“顶层动态交互”课程,主要针对学生拓展能力的发展。拓展往往包括纵向和横向拓展。

在中职机电技术应用专业群课程设计中,纵向拓展是在原有专业知识、技能的基础,进一步挖掘人工智能技术与专业课程的联系,从而满足学生多元化的学习需求。横向拓展的本质,更像是一种“跨学科教学”。它是在学生学习本专业核心课程的基础上,横向引入相关专业的课程内容,如在机械传动原理课程中融入PLC编程实训、在电气控制基础模块叠加工业物联网认知单元等。通过这种横向发展,既可以巩固机电专业学生的核心能力,又拓展他们的专业能力,如智能装备调试、产线数字化改造等复合技能,从而让学生在接触机电系统集成、人机协同操作等实践场景时,能够做到轻松应对。

三、结语

总而言之,“人工智能+制造”时代的来临,为中职机电技术应用专业群建设带来了新一轮的变革。通过增加人工智能模块、机器人工程模块以及人工智能课程,不仅可以提高学生解决制造问题的水平和能力,还可以让教师借助数字化、网络化、智能化设备更好地开展实训教学,从而为学生走上职业道路扫清了障碍

参考文献:

- [1] 白云. 高职人工智能技术应用专业群建设研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023(3):697-698.
- [2] 李月芳, 蒋庆斌. "人工智能+制造"背景下高职机电技术应用专业群建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(23).
- [3] 魏小燕. 人工智能技术在机电设备电气自动化控制中的应用研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(12):112-114.
- [4] 刘艳. 基于智能化技术的机电设备安全监测与预警系统设计及应用[J]. Mechanical & Electronic Control Engineering, 2024, 6(2).
- [5] 梁振华. 机电技术专业群课程平台建设实践[J]. 广东教育: 职教, 2023(5):78-80.

基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究

韦永稳

(南宁市宏德高级中学, 广西 南宁 530009)

摘要: 基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究, 旨在探索如何在高中历史教学中有效培养学生的历史核心素养, 进而提升课堂的教学效果。本文不仅提出了构建基于核心素养的高中历史高效课堂的意义, 还提出了相应的策略, 旨在更好地促进学生德智体美劳全方位的发展。

关键词: 核心素养; 高中历史; 高校课堂

引言: 推进核心素养导向的课程建设中指出课程建设以核心素养为导向, 是提升我国国际竞争力、建设教育强国的需要。为应对 21 世纪知识经济、全球化、信息化的挑战, 20 世纪 90 年代以来, 国际组织与许多国家或地区相继提出核心素养框架, 世界范围内的核心素养热潮实质上是教育质量的升级运动, 是国际教育竞争的集中反映。国民的核心素养决定一个国家的核心竞争力与国际地位。我国的教育改革尤其是课程改革, 必须积极应对时代挑战, 坚持素养导向, 只有这样, 才能把握世界基础教育改革动态与前沿, 才能提升我国义务教育课程国际竞争力。课程建设以核心素养为导向, 是推进我国社会现代化和人的现代化的需要。我国的社会发展目标是“建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家”, 教育要为国家现代化建设服务, 首先要促进人的现代化。核心素养是 21 世纪人的现代化、人的现代素质的集中体现。课程建设以核心素养为导向, 也是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的具体体现。高中应该根据国家的发展战略, 走符合国家发展的战略路线, 将核心素养与高中历史进行更好的结合, 这样才能够培养了解历史、传承历史的人才。

一、基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究的意义

(一) 促进学生全面发展, 培养未来社会所需的关键能力

在 21 世纪的今天, 社会对于人才的需求已经不仅仅局限于学生专业知识的学习掌握, 还更加注重个体的综合素质和关键能力。核心素养作为个体适应未来社会、实现终身需求和全面发展的基础, 应该将其更好地融入高中历史课堂中, 这样才能提升学生的人文素养、批判思维和历史感官能力。一方面, 教师可以通过讲述历史事件、分析历史现象, 来引导学生从多角度、多层次来思考问题, 以此来培养学生的批判性思维和问题解决能力, 使学生面对复杂多变的社会环境时能够做出理性的判断, 采取有效的措施。另一方面, 学生在学习历史的过程中, 能够更好地理解多元文化的社会发展进程, 从而理解整个世界的文化, 使世界的文化能够在学生的头脑中进行整合。

(二) 推动教育创新, 提升历史教学质量与效率

教师应该在高中历史中融入核心素养以此来让学生在启发式、探究式、合作式的方法中, 更有趣地去学习, 这也需要教师能够利用信息技术整合教学资源, 设计富有创意的教学活动, 以此来不断地更新教学理念和技术手段。教师可以通过在工作坊中了解其他教师的教学方法与教学策略的方式来思考自己教学方法的不足与改进方向, 从而更好地应用到学生的教育当中; 也可以利用课下的时间, 来通过文献的方式和与其他院校沟通的方式来增强自身的能力; 更可以在课外专家的演讲中, 更新自己的教育理念, 从而更好地进行教育的实施。

(三) 传承与弘扬历史文化, 增强国家文化软实力

历史课堂是连接过去与未来的桥梁, 它让学生在了解历史的过程中, 认识到自己作为文化传承者和创新者的责任与使命。学生可以通过历史学习, 更好地理解国家的发展历程, 认同国家的价值观, 从而增强国家的认同感和归属感, 让学生在对比不同国家和民族的历史中, 学会尊重差异、包容世界的多样性, 基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究, 不仅有助于促进学生全面发展, 提升教学质量与效率, 更是传承与弘扬历史文化, 增强国家文化软实力的重要途径。

二、基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究的策略

(一) 融入核心素养教学: 系统把握与兴趣激发并重

教师在“西汉与东汉——大一统国家的巩固”的教学中, 不仅需要自身深刻把握这一单元中所蕴含的历史深度与广度, 还需要将核心素养理念融入教学的每一个环节中, 以此来激发学生对于这一历史时期的兴趣与理解。教师在具体的教学中可利用文字、图片、视频等将西汉与东汉时期的政治体制、经济发展、文化繁荣、民族融合以及对外交流等知识点串联起来, 形成一个完整的历史画卷, 让学生理解西汉与东汉时期是中国历史上大一统国家巩固与发展中的重要阶段, 不仅承载着丰富的政治制度、经济文化、军事外交等内容, 还蕴含着深刻的历史价值观和时空观念。例如: 教师在讲解西汉初年的“休养生息”政策时, 可以通过展示当时的农业、手工业和商业发展状况的图片和视频, 让学生直观感受到这一政策对恢复国力、促进经济发展的重要作用, 引导学生思考这一政策背后更深层次的原因(战争对社会的破坏、国家财政的困难); 在讲到汉武帝加强中央集权、巩固大一统的措施时, 可运用思维导图将政治、经济、文化、军事方面的措施进行归类与整理, 形成一个统一的知识框架, 让学生可以系统地理解汉武帝时期的历史背景、政治环境以及各项措施之间的内在联系。在此基础上, 教师还会给学生留一些课后作业, 如: 汉武帝时期的政治体制对后世封建王朝的影响? 儒家思想对中华文化的深远影响? 让学生通过自主查阅资料的方式进行寻找并在下一节的课堂中进行回答。教师通过这样的教学方法不仅使学生能系统地把握知识, 还能够激发学生的学习兴趣, 让学生可以更好地投入历史的学习当中。

(二) 问题驱动下的核心素养: 深化理解与激发探究

教师需要深刻认识到, 历史核心素养的培养不仅依赖于知识的传授, 更在于通过问题驱动的教学模式, 激发学生的探究欲望, 深化他们对历史事件的理解与认知。教师为让学生理解历史上制度的变化与创新与制度演变对社会发展的作用, 在教学设计上需要从思想层面进行转变, 这样才能够让学生在具体的实际问

题中自主地进行探索,深化对问题的理解。教师在讲解“秦朝的中央集权制度”的时候,可以提出“秦朝为何能够建立如此强大的中央集权制度?”“这一制度对秦朝及后世产生了哪些深远影响?”“从制度创新的角度看,秦朝的成功与失败有哪些值得借鉴的经验和教训?”等问题,让学生带着问题进行学习。当学生学习之后,教师为加深学生的理解,还会让学生扮演秦朝官员、百姓、学者等不同角色,围绕秦朝制度的变化与创新展开辩论或讨论。教师发现每个学生有自己的方式,有的学生利用现代信息技术手机进行搜索;有的学生则选择传统的方式通过《史记》《汉书》等进行查阅。教师则在这个过程中针对学生不理解的问题进行适时的引导,以此来加深学生对“秦朝制度对社会各阶层的影响”以及不同群体对制度变化的反应和态度的理解。这样的教学方式不仅能够激发学生的探究欲望和思考能力,还能够深化他们对历史事件的理解与认知,从而深化他们对于教育的了解。

(三) 课外活动促进文化教学:培养历史核心素养的实践探索

教师在讲解“明清经济与文化”的教学中,可从单纯知识的传授转变为通过丰富多彩的课外活动的形式来激发学生的学习兴趣,拓宽学生的视野,培养他们的史料实证、时空观念等历史核心素养。首先,教师在活动开始之前可引导学生回顾课本知识,了解明清时期经济与文化的基本情况(明清时期商品经济的繁荣、资本主义萌芽的出现、科技文化的辉煌成就以及思想领域的活跃与束缚),然后将4—5人分成一组,可选择明清时期的商业城市、手工业发展、科技成就(如四大发明在明清时期的应用与发展)、文学艺术(如明清小说、戏曲的繁荣)、思想流派(如阳明心学、实学思潮)等进行深入的探究。学生们为完成任务,会搜集历史文献、网络资源、专家讲座视频等课外资料。在这个过程中教师会教学生如何运用史料实证的方式,对收集到的信息进行筛选,以此来保证研究的准确性和可靠性。当学生收集资料之后,教师可带领学生参观与明清商业城市相关的古建筑群、手工作坊遗址,了解当时的商业贸易和手工业发展情况,以此让学生更好地了解课本中的知识,知道所学的知识是需要运用到实践当中的,需要去探索 and 了解外面的世界,也就是“今天的开始就是明天的历史。”让学生明白他们现在所做的每一件事都将在未来的某个时间成为历史的一部分,或者成为改变历史过程中重要的节点。

(四) 分层教学的运用:提升效率与激发热情

教师可以从备课阶段到课后练习采用分层的教学策略,精心设计每一个教学环节,以此来适应不同基础和能力学生,从而提升学生的课堂学习效率和学习热情。教师在讲解“辛亥革命”时,首先应该让学生理解辛亥革命是中国近代史上具有里程碑意义的革命,其不仅推翻了清朝的封建统治,还建立了中华民国,开启了民族共和的新纪元,本节课的重点在于辛亥革命的过程、意义以及《中华民国临时约法》的颁布,难点在于辛亥革命历史背景、革命过程复杂性的理解以及对民族共和理念的深入理解。教师在备课阶段对于基础知识比较薄弱的学生会准备一些简明扼要的史料和图表,帮助他们构建清晰的历史脉络,了解革命的背景、主要事件、重要人物及其贡献等基本史实的同时强调辛亥革命对中国近代社会变革的重大意义;对于基础比较好的学生,教师会让学生通过小组讨论的方式让他们深入挖掘辛亥革命中的历史细节,探讨辛亥革命过程中的复杂性和矛盾性以及《中华民国临时约法》对后世民主法制建设的影响。教师在课堂教学阶段,根据学生的

学习基础,让学生回答问题,如:“辛亥革命是哪一年爆发的?”“孙中山在辛亥革命中扮演了什么角色?”等问题是必须回答,但“分析辛亥革命前后中国社会政治、经济、文化等方面的变化,探讨这些变化对辛亥革命爆发的影响。”“如何评价《中华民国临时约法》在中国民主法制建设史上的地位和作用?”等问题,则可以让学生按照自己的兴趣、自己的想法进行回答问题,以此来让基础较好的学生能够更加深层次地思考,激发他们对深层次的思考和批判。在研究任务的布置上,教师会让学生首先完成整理辛亥革命的历史时间线、归纳主要事件和人物等内容,让有能力的学生撰写一篇关于辛亥革命影响的小论文,以此来提升他们的研究能力和综合素养。在练习题方面,教师还会让所有的学生完成一份关于辛亥革命基本史实的填空题或选择题,加深对辛亥革命的理解的同时还能够让他们在搜集资料中,拓宽学生的视野,为今后的学习打基础。教师在整个教学过程中会根据学生的学习进度与吸收知识的水平适时地调整教学策略,让学生在了解自己学习水平的基础上,还能够更好地进行学习,以此来提升学生的学习效率和学习能力,激发他们的学习热情和探究欲望,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

(五) 尊重学生差异,提升学生学习兴趣

教师应该在尊重学生差异的条件下来对九一八事变后的局部抗战到七七事变后全面抗战爆发的历史进程进行详细的阐述,以此来确保每个学生都能够在适合自己的节奏下深入理解这段历史。例如:有的学生在探讨九一八事变后东北军不抵抗政策的原因时可能从历史背景出发,认为当时国民政府正忙于“围剿”红军,无暇北顾;有的学生则可能从政治决策层面分析,指出蒋介石对日本抱有幻想,希望通过外交手段解决争端;还有的学生可能会从军队士气与战斗力角度考虑,认为东北军士气低落,加之装备落后,难以抵抗日军。在让学生分组讨论抗战爆发的原因时,一些小组可能强调的是七七事变(卢沟桥事变)是整个事件的导火索,也是全面侵华的开始;还有一些小组则指出日本国内军国主义的膨胀、对资源的贪婪以及对中国的领土的觊觎已久等因素,共同促成了这场战争的爆发。教师在学生的不同发言中,对正确的部分给予总结,给予一定的支持,对于错误的部分教师则会指出,让学生进行改正,这不仅能够尊重学生的差异,还能够提升学生的历史学习兴趣。

三、结束语

学生们在教师的引导下,不仅掌握了扎实的历史知识,还学会了如何运用史料进行实证分析,如何在时空观念的指引下审视历史事件,如何以批判性的思维去评价历史人物的功过是非。本研究通过对基于核心素养的高中历史高效课堂建构的深入探讨和实践探索,为高中历史教学提供了新的思路 and 方向的同时还为研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 陈威凡.高中历史高效课堂教学的设计与观察[J].华夏教师,2023,(35):94-96.
- [2] 周秀福.基于核心素养理念的初高中历史衔接教学策略探究[J].亚太教育,2022,(15):54-56.
- [3] 李甲山.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建研究[J].中国新通信,2022,24(05):218-220.
- [4] 杨玉华.生活化教学在高中历史学科核心素养培育中的实践探索[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(03):76-78+137.

技工院校服装专业数智化教学实现路径

温莉玲

(于都新长征高级技工学校, 江西 赣州 342300)

摘要: 随着数智化时代深入推进, 高新技术层出不穷, 在各行各业中的应用日益广泛并发挥着积极的作用, 同样的, 信息化教学越来越成为教学改革的关键手段, 数智化教学逐渐成为教学新思路。技工院校是培养高素质技能人才的重要基地, 应紧跟时代浪潮, 积极探索数智化教学手段的有效应用。本文将在此背景下, 以技工院校服装专业为出发点和落脚点, 从数智化教学的应用意义入手, 逐步探讨数智化教学在服装专业有效应用的具体实现路径上, 以期提升教学质量和教学成效, 为技工院校服装专业学生提供智能化、精准化、时代性的教学体验, 激发学生学习兴趣、提升学生综合素养, 从而培养出符合时代需求的复合型服装专业人才, 为社会和行业发展输送优质人才, 推动技工院校服装专业高质量发展。

关键词: 技工院校; 服装专业; 数智化教学; 教学改革

随着信息社会不断深入, 服装行业也正朝着数字化、智能化方向迈进, 从服装设计、生产到销售各环节都开始融入信息化技术, 这一趋势也使得服装行业对人才有了新的标准和要求, 服装行业人才不仅要掌握扎实的理论基础和专业技能, 同时要具备较强的数字化素养、创新思维等, 适应数智化浪潮。

一、技工院校服装专业数智化教学的现实意义

服装专业课程与科技进步、经济发展有着密切关联, 因此教学内容需紧跟产业发展动态, 及时更新, 确保学生掌握前沿技术。尤其随着科学技术迅猛发展, 服装行业快速发展, 市场对服装专业人才标准不断变化, 传统的教学内容已经难以满足新形势下市场和企业对人才的需求。数智化技术的应用能为服装专业的教学提供更加丰富和更新鲜的教学资源, 如最新行业动态、最新设计软件、智能化服装生产设备等, 为学生提供更具有时代性的教学内容, 拓宽学生专业视野, 增强学习的实践性和应用性, 培养具有时代特色的优质服装设计人才。数智化教学为服装设计专业提供了现代化教学设备和技术手段, 极大地推动了教学模式的创新和教学质量的提升。通过引入人工智能技术、大数据分析系统等先进工具, 教师可以更精准地了解学生的学习情况, 生成学生学情档案, 并为学生提供个性化的学习辅导。

二、技工院校服装专业数智化教学存在的问题

技工院校服装专业在推进数智化教学的过程中, 虽然取得了一定的成效, 但仍面临诸多问题, 这些问题制约了数智化教学的全面推广和深入实施。硬件设施不足, 许多技工院校缺乏高性能的数字化设备, 如 3D 打印机、智能裁剪机、VR/AR 设备等, 难以满足数智化教学的需求。部分院校虽然配备了一些设备, 但由于更新换代缓慢, 设备性能落后, 无法支持最新的教学软件和技术应用。软件资源匮乏, 服装设计专业需要大量的专业设计软件, 如 CLO 3D、Optitex 等, 但这些软件价格昂贵, 许多院校难以承担。缺乏统一的在线教学平台, 难以实现教学资源的共享和学生学习数据的收集与分析。教学内容滞后部分院校的课程设置仍然以传统教学内容为主, 未能及时引入数智化技术相关课程。教材内容滞后于行业发展, 缺乏对最新技术和行业趋势的介绍。校企合作不深入, 校企合作多停留在表面, 缺乏深度的技术交流和资源共享。实践机会有限, 学生难以获得真实的企业项目实践机会, 实践能力提升有限。

三、技工院校服装专业数智化教学的实现路径

(一) 加大培训力度, 提升教师队伍水平

教师是教学活动的执行者和主导者, 教师对数字化教学手段的理解和应用, 既和教学质量有着紧密联系, 又和学生数字化素养的培养有着直接关联, 院校方面应深刻理解教师在教学中的核心作用, 加强教师培训工作, 以提升教师的数字素养和信息化教学水平, 为服装专业教学质量提升提供优质教师保障。首先, 为教师提供系统性教学培训。一方面, 高校可以邀请数智化教学相关领域的专家、学者前往校园内部, 面向服装专业教师实际需求, 通过专题讲座、培训课程、主题演讲等形式, 向教师传授大数据、人工智能、云计算等高新技术在服装行业里的实际应用以及在教学中的有效应用和实践经验, 进一步提升教师对数智化技术的理解和教学应用能力。此外, 专业教师树立终身学习的理念, 主动学习服装专业数智化技术发展趋势, 学习数智化设备和教学手段的有效应用, 提升自身数字化素养和教学水平。此外, 数智化技术处在不断地发展当中, 院校应注重更新培训内容, 不仅确保教师掌握坚实的数智化基础知识和教学应用技能, 还确保知识保持先进性和时效性, 使学生能够处于行业的最前沿, 增强他们的就业竞争力。其次, 提供充足的交流平台。其一, 院校可以联合其他学校开展线上或线下的交流平台, 让不同学校服装专业教师在此交流问题、分享经验、共享教学资源, 互相学习, 共同进步。其二, 院校可以和当地企业进行深度合作, 鼓励教师深入一线感受智能化服装生产流程、最新服装生产设备和设计软件, 同时积累丰富的实践经验, 切实提升教师教学水平。

(二) 丰富教学内容, 拓宽学生专业视野

人工智能技术的应用有助于突破传统实践教学资源的局限性, 实现资源的有效整合与共享, 提升教学内容的深度与广度, 例如教师可以从线上开放平台获取最新教学资源, 为学生进行实践教学提供更多选择和可能; 技工院校还可以通过和其他学校、企业开展合作, 建设线上教学资源库, 共享先进科研成果、实际教学案例和企业实践经验, 提升实践教学内容的时代适应性和实用价值, 更好地适应新兴技术发展和产业升级转型的需求。首先, 开发数字化课程内容。基于数智化技术的教学内容摆脱传统纸质教材的束缚, 呈现出多层次、多媒介多形态的特点, 开放性和灵活性较强, 院校和教师可以从这一特点出发, 为学生提供丰富的数

字化学习资源,拓宽学生知识视野。具体来说,教师以传统服装专业课堂教学为基础进行数字化改造,融入VR、AR等新技术,制作互动课件,打造沉浸式课堂体验。除了传统的纸质教材外,教师可以将抽象的专业知识,通过3D建模、动画演示、音频视频等形式向学生直观地展示出来,刺激学生多重感官,降低学习难度,提升教学成效。例如,教师应密切关注行业发展趋势,引入数智化教学软件,协助教师进行CorelDraw、Photoshop以及服装CAD教学,帮助学生进行在线化智能化服装设计,从而更高效地完成从设计草图到设计成品图的转换,提升设计效率和质量。其次,提升教学内容的互动性。传统的服装专业教学模式倾向教师对学生的单向输出,学生往往处在被动接受和机械学习的状态,影响教学成效。教师可以从这一局限性入手,开发更具有互动性的教学内容。其一,教师可以借助多媒体技术,在传统教材的基础上融入图片、视频、音频等教学元素,为学生提供更新奇、更具有吸引力的互动体验,激发学生学习兴趣。其二,教师可以利用虚拟现实技术开展虚拟试衣间、在线测评模块,学生能将自己的设计作品进行虚拟展示,节省服装制作、寻找模特等环节的时间和成本,同时还能及时获得教师反馈,进行在线修改和调整,让学生更直观地感受设计效果,提升教学实效。

(三) 创新教学手段,激发学生学习兴趣

数智化教学技术,为教学手段创新提供现代化教学设备、教学技术等方面的支撑,为学生提供更新奇、更智能的教学体验,激发学生学习兴趣和积极性。首先,灵活运用线上智能教学平台。线上教学越来越成为服装专业教学新场地,能为学生带来更丰富、更个性化的教学体验。其一,教师可以利用线上教学平台进行线上线下混合式教学法、翻转课堂教学模式等,突出学生在教学活动中的主体地位,让学生能根据自己的学习节奏和兴趣爱好进行自主学习。具体来说,教师可以通过录课软件向平台上传知识点教学视频,也可以通过整合线上资源,为学生输送数量多、类型丰富的高质量学习资源,学生可以利用碎片时间灵活安排学习,也可以根据自己的兴趣爱好和知识薄弱点选择相对应的教学内容,从而实现个性化学习。其二,线上平台可以引入大数据、人工智能等技术,精准分析学生学习数据,针对学生在学习过程中出现的问题进行精准分析,并向学生智能推送相关教学资源,制定个性化学习方案,对学生进行个性化辅导,帮助学生实现综合素养全面发展,同时也能提升服装专业学生整体学习效果。其三,线上平台还能提升师生之间的互动性,学生在学习过程中可以通过弹幕、评论区等向教师开展实时提问,方便教师及时解答,形成良好的互动氛围,进一步激发学习热情。其次,运用虚拟现实技术,打造沉浸式教学环境。服装专业的特殊性在于,学生在进行服装设计时需要直观感受面料、色彩,在服装制作环节需要考虑面料成本等问题,在一定程度上阻碍实践教学的发展。教师可以通过引入虚拟现实技术的方式,为学生模拟真实的服装设计场景,减少成本等对学生实践操作的限制,提升学生学习成效。在虚拟环境当中,学生可以通过模拟真实的面料进行自由创作,自由进行面料选择、款式设计、板型制作等操作,培养学生创新精神和创造能力。

(四) 校企深度合作,提升学生数字素养

产教融合是近年来新兴的教育理念,强调将专业教育和产业

实践深度融合,在培养学生良好专业素养的同时提升实践能力、创新意识、解决实际问题的能力等,实现学生综合素养全面发展。在新数智化时代背景下,技工院校要勇于迎接挑战,积极拥抱机遇,探索产教融合的新路径,充分利用企业中的优质教育资源和先进设施设备,助力服装专业学生数智化素养提升。一方面,院校和企业可以共建校内实训基地。在校内实训基地的构建过程中,企业应向院校提供资金、技术、设备支持,协助构建智能化、现代化的实训环境。技工院校服装专业教师可以将教学场地转移到实训基地中,让学生真正接触到现代化的服装生产流程和技术设备,通过实际操作加强对数智化技术的理解和应用,激发学生努力学习现代化服装设计、生产设备的热情,熟练掌握数智化技术和应用工具,全面提升服装专业学生的数字素养。另一方面,企业可以设置校外实训基地,为学生提供真实的工作环境,亲身感受服装行业数智化发展路径。学生可以在真实的工作环境中,切实感受数智化技术在服装设计、生产、管理各环节的应用,在企业导师的带领和指导下,逐步掌握数智化工具的操作技巧,培养契合数智化时代的创新思维方式和解决实际问题的能力。在学生能力得到一定发展的基础上,企业还可以邀请学生参与真实的企业项目当中,在执行企业任务的过程中接触最新行业技术、前沿市场消息和行业发展趋势,从而提升学生实战经验,深化对数智化应用的理解。此外,学生在真实岗位上积累工作经验,能够提前适应职场环境,在毕业后能快速融入职场,减少因不适应而导致的职业磨合期,缩短从学生到职业人的转变时间,增强就业竞争力,实现学校教育和职场就业的紧密对接。

三、结语

综上所述,在新的时代背景下,技工院校服装专业教育教学模式面临新的机遇和挑战,数智化教学模式为教学改革提供新的方向和思路,是提升教学成效、促进学生全面发展的重要途径。技工院校应采用与时俱进的态度,积极拥抱数智化教学模式,客观分析数智化教学提升教学质量、增强学生综合素质等方面的意义和价值,进而通过加大教师培训力度,保障人才队伍;丰富教学内容,激发学生学习积极性;创新教学手段,全面提升教学效果等手段,一方面实现服装专业教学朝着现代化方向发展,促进技工院校服装专业实现高质量发展;另一方面提升学生对数智化技术的认知和应用能力,使得人才培养契合市场需求,增强学生市场竞争力,同时为服装行业发展输送高素质人才。

参考文献:

- [1] 郭雪松.服装“数智化”产学研协同育人策略——以杰克股份有限公司为例[J].上海服饰,2024,(06):95-97.
- [2] 周功扬,何玲,江雄.一体化课改下探索培养综合技能人才——以杭州轻工技师学院服装专业新课改为例[J].中国人力资源社会保障,2021,(05):28-29.
- [3] 于海燕.技工院校服装专业课程体系的改革与实践[J].职业,2019,(04):44-45.
- [4] 许雁,叶婷婷,高松.染缬技艺融合服装专业创新创业实践教学研究[J].纺织报告,2021,40(07):98-99.
- [5] 王岑.技工院校服装工艺课程教学模式探究[J].现代职业教育,2020,(12):104-105.

信息化教学与高中英语教学的整合路径探究

游仁波

(四川省泸州市田家炳中学, 四川 泸州 646603)

摘要:在信息化时代,如何利用现代信息技术手段,全面改造高中英语教育内容、教学方法、学习模式,引入丰富学习资源,培养学生学习兴趣,促进高中英语教学改革与发展,成为教师深化课程改革的重要问题。本文阐述信息化教学融入高中英语教学的意义,分析信息化教学的应用问题,围绕树立信息化备课理念、筛选信息化教学资源、合理运用信息化手段及信息化教学评价等方面,探究信息化教学与高中英语的整合路径,推动英语课程教学的创新发展,提升教学质量与学生英语综合素养。

关键词:信息化教学;高中英语;整合路径

引言

《中国教育现代化 2035》明确提出“加快信息化时代教育变革”,强调通过信息技术推动教育模式创新和资源均衡配置。在高中英语教育教学中,这一战略要求教师将信息技术深度融入听、说、读、写教学,培养跨文化交际能力和数字化学习素养。在此背景下,大数据、人工智能、多媒体等信息技术不断融入教学过程,促使教育理念、教学模式与方法发生变革。传统的“一支粉笔、一块黑板”教学方式逐渐难以满足学生的学习需求。将信息化教学与高中英语教学相整合,成为顺应时代发展的必然选择。

一、信息化教学融入高中英语教学的意义

(一)有助于丰富英语教学资源

信息化教学为高中英语教学开启了资源宝库的大门,带来了海量且多元的教学资源。网络课程作为其中的重要组成部分,以其丰富多样的形式和内容,为学生提供了广阔的学习空间。一方面,诸多在线教育平台推出了针对高中英语不同模块的专项课程,从语法讲解到阅读技巧提升,从听力训练到写作指导,应有尽有。另一方面,各类英语学习网站、在线图书馆等也为高中英语教学提供了丰富的资源。教师可以从中筛选出适合学生水平的阅读材料、听力素材等,用于课堂教学或课后作业。这些资源的引入,打破了教材的局限性,让学生接触到更广泛的英语知识。

(二)有助于提升学生学习兴趣

信息化手段为激发学生的英语学习兴趣提供了全新的途径。多媒体教学以其声画并茂的特点,成功吸引了学生的注意力。在课堂上,教师通过播放生动有趣的英语动画、电影片段等,将抽象的英语知识转化为直观的视觉形象,让学生仿佛置身于真实的英语环境中。例如,在教授英语语法时,教师可以播放一段有趣的动画视频,视频中人物的对话巧妙地融入了各种语法结构。学生在欣赏动画的过程中,自然而然地理解了语法知识的运用,这种方式比传统的枯燥讲解更能激发学生的学习兴趣。互动软件的应用也为课堂增添了活力。一些英语学习互动软件设置了游戏化的学习环节,如单词拼写比赛、英语情景对话等。学生在参与这些游戏的过程中,不仅能够巩固所学知识,还能体验到竞争的乐趣,逐步提升英语学习兴趣。

(三)有助于促进学生个性化学习

信息化教学借助先进技术,依据学生学习情况提供个性化学习方案,真正实现因材施教。学习分析系统是基于 AI 关键技术的教育产品,它能收集、分析学生在学习过程中产生的各类数据,如答题情况、学习时长、参与度等。通过对这些数据的深度挖掘,系统可以精准了解每个学生的知识掌握程度、学习风格和薄弱环节。在线学习平台利用学习分析系统,为每位学生生成详细的学习报告。报告中不仅指出学生在各个知识点上的掌握情况,还根据数据分析结果为学生推荐个性化的学习路径和资源。当学生在

某个知识点上表现出色时,平台会自动推送更具挑战性的内容;而当学生遇到困难时,平台会降低难度,提供更多的辅导和练习。通过这种方式,每个学生都能在适合自己的学习节奏和难度水平上进行学习,充分发挥自己的潜力,提高学习效果。

二、信息化教学在高中英语教学中的应用问题

(一)教师观念与能力不足

部分教师对信息化教学的认识存在局限,未能充分理解其在教育领域引发的深刻变革。一些教师仍将信息化教学单纯视为传统教学的补充手段,而非一种能够重塑教学模式、提升教学质量的关键力量,尚未意识到信息化教学所带来的互动性、个性化等优势,依旧秉持传统的以教师为中心的教学观念,难以充分发挥信息化教学的潜力。在信息技术应用能力方面,部分教师虽然接触过信息技术工具,但操作技能不够熟练,无法灵活运用各类软件和平台进行教学,面对复杂的信息化平台的教学功能,感到无从下手,无法充分利用平台的互动功能与学生进行有效的沟通和交流。

(二)教学资源质量参差不齐

在网络时代,英语教学资源如潮水般涌现,数量繁多,但质量却良莠不齐。网络的开放性使得各类教学资源得以快速传播,然而缺乏严格的审核机制,导致大量低质量资源充斥其中。部分英语教学视频存在内容错误或讲解不清晰的问题。例如一些语法讲解视频,对复杂语法点的解释模糊,甚至出现错误的示例,这会让学生的学习过程中产生困惑,形成错误的知识体系。

(三)过度依赖技术

在信息化教学的浪潮中,部分高中英语课堂出现了过度依赖信息技术,而忽视传统教学优势的现象。教师过于注重使用多媒体设备、教学软件等技术手段,将大量的时间和精力放在了展示炫酷的课件、播放各类视频音频上,却忽略了与学生的眼神交流、情感互动等传统教学中至关重要的环节。这种过度依赖带来了一系列问题,面对过多的多媒体元素,如色彩斑斓的图片、动感的视频等,一些学生注意力容易分散,难以专注于其中的英语表达和语言知识。

三、信息化教学与高中英语教学的整合路径

(一)树立信息化备课理念,优化英语教学设计

信息技术的飞速发展为高中英语课程设计带来了新的契机。教师应突破教材的限制,树立信息化备课理念,丰富教学内容,并与教材深度融合,打造出更具针对性与趣味性的英语课程。网络上的英语学习资源浩如烟海,教师要依据教学目标与学生实际情况,精心筛选优质资源,可从知名教育网站、学术数据库等搜集相关的英文文章、研究报告、纪录片片段等资料。这些资源不仅能拓宽学生的知识面,还能让学生接触到不同体裁和风格的英语文本,提升语言理解能力。在获取网络资源后,教师要将其与

教材内容有机整合。以教材中的课文为基础,将网络资源作为拓展和补充。以外研版必修一 Unit6 “At one with nature” 主题课程为例,课程目标设定为让学生掌握与生态相关的词汇和表达方式,提升阅读理解和口语表达能力,增强生态保护意识。在导入环节,教师播放一段精彩的自然纪录片片段,吸引学生注意力,引出主题。接着,讲解教材课文中的重点词汇和语法知识,结合网络上的例句和练习,帮助学生巩固。在阅读环节,除了教材课文,安排学生阅读选取的网络新闻报道,开展小组讨论,分析不同文本的结构和观点。口语环节,组织学生以“如何保护自然生态”为话题进行小组演讲,分享自己的观点和想法。写作环节,布置任务让学生根据所学内容,写一篇关于生态保护的倡议书。通过这样的课程设计,将网络资源与教材深度融合,既保证了教学内容的系统性,又增加了课程的趣味性和针对性,满足学生多样化的学习需求,提高英语教学质量。

(二) 筛选信息化教学资源,创设多元教学情境

信息技术为高中英语教学情境创设提供了丰富的资源和多样的手段,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,使其在真实、生动的情境中感受英语的魅力。不同课型的情境创设案例各有特色。首先,利用图片资源可以快速营造出特定的教学氛围。在词汇课上,教师可以通过展示高清、色彩鲜艳的图片来呈现新单词所代表的事物。比如在教授“Unit5 Revealing nature”单元的词汇时,展示种子、样本、祖先等对应的图片,让学生直观地认识含义,并学习对应的英文单词。同时,教师还可以利用图片编辑软件,为图片添加简单的英文描述或对话泡泡,增加趣味性和互动性,引导学生用英语描述图片内容,锻炼口语表达能力。其次,在语法课上,教师可以通过制作动画视频,将抽象的语法规则以生动有趣的方式呈现出来,用动画展示主谓一致的概念,通过不同角色的对话和动作,让学生直观地理解主语和谓语在人称和数上的搭配关系。此外,视频资源则能创设更加生动、逼真的情境。在阅读课教学中,对于一些故事性较强的文章,教师可以在导入环节播放一段与文章主题相关的短视频。例如,在讲解一篇关于冒险经历的课文前,播放一段精彩的冒险电影片段,展现主人公在野外探险的刺激场景,迅速吸引学生的注意力,激发他们对课文内容的好奇心。在讲解过程中,教师还可以适时播放与文中关键情节对应的视频片段,帮助学生更好地理解文章细节,体会作者的情感和意图。通过信息技术创设教学情境,能让高中英语课堂更加生动有趣,提高教学效果。

(三) 合理借助信息化手段,突破教学重难点

在高中英语教学中,诸多抽象的语法知识和复杂词汇往往成为学生学习的重难点。借助信息技术,运用动画、微课等形式,能将这些抽象知识直观化、形象化,助力学生更好地理解与掌握。以虚拟语气这一语法难点为例,传统教学单纯依靠教师讲解规则和例句,学生理解起来较为困难。教师可制作动画来呈现虚拟语气的用法。比如,通过动画展示一个场景:小明在考试中因为粗心做错了一道题,他懊悔地说:“If I had been more careful, I could have got a better grade.”动画中,用不同颜色的线条和文字特效突出“if”引导的虚拟条件句以及主句的谓语动词形式,生动展示与过去事实相反的虚拟语气结构。学生通过观看动画,能直观感受虚拟语气在实际情境中的运用,轻松理解这一复杂语法。微课也是突破教学重难点的有力工具。在词汇教学方面,对于一些容易混淆的近义词,如“affect”和“effect”,教师可制作简短精悍的微课视频。视频开头提出问题:“Do you know the difference between 'affect' and 'effect'?”引发学生思考。接着,通过具体的例

句和形象的画面进行讲解:“The environment affects our health.”画面展示环境污染对人体健康产生不良影响;“The new policy will have a great effect on the economy.”呈现政策实施后经济发展的变化。微课中还可以加入互动环节,如设置选择题让学生巩固所学知识。通过动画、微课等信息技术手段,将抽象的英语知识转化为生动、直观的内容,降低学生学习的难度,帮助他们更好地理解和掌握教学重难点,提高学习效果。让学生在轻松愉悦的氛围中攻克英语学习的难关,提升英语综合素养。

(四) 融合信息化教学评价,提高英语教学质量

信息化教学评价具有鲜明特点与多元方法,能为高中英语教学提供有力支持。过程性评价是其重要特点之一。传统教学评价多侧重终结性评价,关注学生最终学习成绩。而信息化教学评价更注重学习过程,借助信息技术可实时收集学生学习数据。如在线学习平台能记录学生登录时间、学习时长、参与讨论次数及发言质量等。在英语写作教学中,教师可借助写作平台,关注课外学生从初稿到终稿的修改过程,了解其思路变化与进步轨迹,及时给予针对性指导,促进学生不断提升写作能力。多元化评价也是信息化教学评价的显著特征。评价主体不再局限于教师,学生自评与互评成为重要组成部分。同时,学生之间可相互评价作品或学习成果,在互评中相互学习、共同进步。评价方式也更加多元,除传统测试外,还包括电子作品集、学习日志、在线作业等。信息技术在收集和分析学生学习数据方面发挥关键作用。学习管理系统能自动记录学生学习行为数据,教师利用数据分析工具,可深入了解学生学习情况。通过分析学生答题情况,能发现学生对不同知识点掌握程度,判断教学重点是否突出、难点是否突破。此外,通过分析学生学习时间分布,可了解学生学习习惯与效率,为学生提供合理学习建议。利用信息技术收集和分析学生学习数据,能使教学评价更科学、全面,为教师教学决策提供准确依据,从而优化教学过程,提高教学质量,促进学生英语学习能力与素养的提升。

四、结束语

综上所述,信息化教学与高中英语教学的整合,是教育顺应时代发展的必然趋势,具有重要意义。它丰富了教学资源,激发了学生学习兴趣,促进了个性化学习,为高中英语教学带来诸多积极变化。然而,在整合过程中也存在教师观念与能力不足、教学资源质量参差不齐、过度依赖技术等问题。但通过利用网络资源、借助教学软件、运用学习 APP 以及多媒体手段等有效路径,这些问题正逐步得到解决。展望未来,二者的整合将更加深入和智能化。随着技术的不断进步,教学资源将更加优质和个性化,教学方式也会更加多元。但要实现这一目标,教育工作者需持续探索和改进,不断提升自身能力,充分发挥信息化教学的优势,为高中英语教学质量提升和学生的全面发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 吕剑虹. 高中英语阅读教学中教师信息化教学能力研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (05): 224-226.
- [2] 杜江河. 探讨信息化教学对高中英语教学的促进作用 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (05): 215-217.
- [3] 周盛开. “以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用研究 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 49-51.
- [4] 郑跟玲. 高中英语信息化教学存在的问题及对策研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (21): 206-208.
- [5] 张永锋. 高中英语信息化高效教学的创设对策 [J]. 亚太教育, 2021, (21): 131-132.

新时期高校体育产业协同发展的路径研究

岳昌林

(河南农业大学, 河南 郑州 450000)

摘要:随着我国经济的迅猛发展和人民生活水平的不断提升,健康已成为广大人民群众普遍关注的焦点,国家实施的“健康中国”战略和全民健身运动不仅推动了体育产业的蓬勃发展,还易于推动产业的持续创新。基于此,本文对新时期高校体育产业协同发展的意义以及打造全新的经营方式、深入推进产学研结合、合理利用各项体育资源、构建特色体育市场、更新观念、打造多利益主体体育产业结构等策略进行了深入的探究,旨在实现高校体育产业的协同发展,提升体育产业的竞争力与创新意识。

关键词:新时期;高校体育;产业协同

引言:国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确指出要认真贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设的重要指示和全国教育大会精神,充分发挥党委领导和政府主导作用,深化具有中国特色体教融合发展,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要完善青少年体育赛事体系。义务教育、高中和大学阶段学生体育赛事由教育、体育部门共同组织,统一注册资格。整合学校比赛和U系列比赛,建立分学段、跨区域的四级青少年体育赛事体系。高校应该紧跟国家的政策,走符合国家发展的道路这样才可以更好地促进人才的培养,这样才能够使越来越多的人投身于体育行业当中,从而使体育行业能够有更好的发展。

一、新时期高校体育产业协同发展的路径研究的意义

体育产业作为朝阳产业,对社会经济发展的推动作用越来越突出,随着国家“健康第一”战略和全民健身运动的深入实施,人民群众对健康的需求越来越高。高校体育产业作为体育产业的重要组成部分,在满足广大人民群众的体育消费需求、推动我国市场经济发展中具有不可替代的作用。然而,相较于国外发达国家,我国高校体育产业发展起步较晚,在协同发展方面还存在诸多不足。基于此,本篇文章的意义有以下几点:1.高校是体育人才培养的重要基地,通过协同发展,可以加强与体育企业的合作,共同培养具备创新精神和实践能力的体育人才,使培养出来的人才能够迅速地投入生产活动中,从而形成一个良性的循环,推动体育行业向越来越好的方向发展。2.新时期高校体育产业协同发展的路径研究,对于促进区域经济发展、提升国家文化软实力也具有积极意义。人们只有生活富足了才会关注体育等娱乐行业,所以体育也代表着国家的发展水平,高校作为第一阵地,应该形成产业链和产业集群的形式,从而推动区域经济增长同时促进国家经济的发展,让体育不仅站在运动平台中,也能够站在经济平台上。

二、新时期高校体育产业协同发展的路径研究的策略

(一) 打造全新的经营方式

高校体育教师可以与当地知名的体育用品企业建立联系,将篮球运动与产业教育进行融合,让企业认识到高校的篮球不仅是一个队伍,也是一个潜在的消费市场。教师可邀请企业的专业技术人员来到学校中,为队员们讲解装备的设计理念和技术细节,从而使学生们对篮球运动的理解不再局限于打球技巧的本身,而是深入到装备设计和运动科学等层面当中。教师通过这样教学模式的创新,不仅丰富了体育课程的内容,也激发了学生们对篮球运动的浓厚兴趣。随着球队实力的不断提升,甚至学生可能参与

到省市级别的比赛当中,这时候教师就可以与企业进行沟通设计定制的篮球鞋、超轻篮球服在内的专业装备,让学生在参赛的过程中将其穿到身上,并在比赛开场的时候进行介绍,使观众能够了解到体育装备是由哪些企业裁剪的,这不仅能够提升学校的知名度,也能够为体育用品企业带来更多的商业机会,让更多的意向企业参与到合作当中来,从而促进“企业-学校”的合作模式,使双方都能够其中获利。

(二) 深入推进产学研结合

在新时代背景下,高校体育产业应该深入推进产学研结合,促进体育科技成果的转化,加速体育人才的培养与流动,为体育产业的可持续发展提供强劲动力。

1. 深入推进产学研融合

一方面,高校可充分利用自身的教育资源与科研优势与企业进行合作,引入企业当中的实际案例、行业标准与先进技术,使体育课程更加贴近市场需求,让学生能够在参与的过程中与教师进行沟通、交流,从而明确自己的职业规划,提升学生的实践能力和职业素养,使学生能够更好地适应未来的职业环境。另一方面,企业也可通过设立奖学金、实习实训基地、就业招聘的方式,参与到高校的体育教育过程当中,为高校体育专业的学生提供更多的实践机会和就业渠道,从而更好地提升学生的综合素质和就业能力,为企业输送更多具备专业技能和创新能力的体育人才,实现人才资源的优化配置。

2. 在政府部门的支持下,加强高校、企业与科研机构的联系

政府可通过出台相关的政策,鼓励高校、企业与科研机构开展体育产业的协同创新活动。例如:政府可通过设立体育产业创新基金、提供税收优惠和资金补贴等激励措施,降低企业与高校科研机构多方合作的创新成本和风险,从而为高校、企业与科研机构提供交流合作的机会和平台;可以通过举办论坛的形式,使高校、企业与科研机构能够进行信息交流,从而达成合作的意向,为体育行业的创新发展提供有力的支撑;制定体育产业的中长期发展规律和年度行动计划,明确体育产业的发展方向、重点任务和政策措施,从而更好地为高校、企业与科研机构提供明确的发展方向。这样的措施能够有效地促进体育科技成果的转化应用、加速体育人才的培养与流动,为体育产业的可持续发展注入新的动力。

(三) 合理利用各项体育资源

1. 高校要主动运用场地中的资源和机械设施

首先,高校应该充分利用足球场、篮球场、排球场、田径场等活动场地来开展体育教学和训练,举办各类体育赛事和文化娱

乐活动,使学生能够更好地参与到其中,提高他们的体育素养和身体素质。其次,高校可加强各种健身器材、运动器材和测试仪器等设施的管理和维护的同时还可以开展科研活动,确保他们在正常运行和有效使用的同时还能够进一步地提升教师的体育教学质量和效果。最后,教师可以利用物联网技术对体育场地实施监控和管理,从而提高场地的使用效率和安全性。

2. 高校应深化场地资源与企业合作,实现资源共享与互利共赢

一方面,高校通过与专业的体育赛事运营公司合作,通过引进先进的赛事组织人员和具有管理经验的人才,提升体育赛事的专业化和商业化水平的同时推动高校体育产业的发展,为企业带来可观的商业效益。另一方面,随着人们健康意识的提高和体育消费的升级,体育培训和健身服务市场呈现出蓬勃发展的态势。高校可以利用自身的专业优势和场地资源,开展各类体育培训和健身服务,满足不同层次和需求的消费者的需求,从而促进高校体育产业的多元化发展。

3. 高校要主动挖掘现有的人力资源和教育资源

第一,高校应加强对体育教师、教练员和运动员这些人才的培养和引进力度,为他们提供更多的发展机会和平台,让他们深入到企业、其他院校中进行交流与合作,从而学习到一些新的教学方法与教学策略,并将这些教学方法带入教学当中来。第二,高校可让教师利用课余时间利用图书馆以及线上资源,提升自己专业知识的学习,还可以与实验室的研究人员进行交流与合作,拓宽自己的专业知识,更可以自己组建科研团队,邀请感兴趣的学生参与到其中,从而使学生与教师的思维产生碰撞,激发教师的新思路。

(四) 构建特色体育市场

高校在与体育产业融合发展的过程中,需要深入市场进行调研,以此来保证本校体育行业的发展与市场发展的需求相吻合。高校也是基于此根据当前市场的发展趋势与体育产品的需求动向,规划出合理的营销活动,挖掘在本校中的消费群体的同时还能挖掘到校外的付费人员。高校体育应该根据自身的资源,在满足本校学生体育需求的前提下,向校外人员进行收费,从而更好地为高校的体育产业。在推进体育产业的过程中,高校可根据各类体育项目的特性,设计出既有趣又多样化的体育活动,这样才能够促进体育产业的发展,从而在体育市场中占据更有利的地位。高校还应策划与体育产业紧密相关的活动,通过研发新产品、提升服务质量、调整现有结构等措施,拓宽高校体育产业的覆盖面,避免僵化的经营模式阻碍产业的稳健发展,为产业的未来发展开辟出更多的可能性。

(五) 更新观念

第一,更新原有思维在传统的高校体育产业中都是局限于校园内部,以满足学生的体育教学和体育活动需求为主。但是,随着时间的推移,高校体育产业已经逐渐地走出校园,已经成为连接教育、文化、经济等多个领域的重要桥梁。高校因此应该更新原有的理念,认识到体育产业不仅仅是关乎学生健康的存在,也可以通过合理的开发和利用,为其带来更多的经济价值,这就需要高校打破传统的思维模式,引入市场机制,优化资源配置,提高体育产业的运营效率,使其能够更好地适应市场发展的需求,从而实现可持续性发展,当然也可以借鉴国外的先进经验,参与到国际的交流与合作当中,提升自身的竞争力和影响力。第二,

领导层要考虑到当前经济发展的新趋势,增强自身协同发展意识。随着互联网大数据经济以及国家政策的不断出台,高校应该根据国家发展的趋势,将数字化转型、绿色经济、共享经济等结合本校的发展情况制定可行的体育产业发展计划,更早地意识到体育产业的协同发展不仅关乎学校自身的利益,也与整个社会的利益息息相关。高校基于此可以形成一个基本的方案,并将该方案与高校的其他人员和体育部门进行沟通,形成更好地资源互补格局的方案。当最终方案形成后,高校可通过洽谈的方式与更多的投资者进行交流,从而为体育产业的市场发展提供保障。第三,体育部门、体育组织等要对自己看法和观点进行创新。第三,体育部门、体育组织等要对自己看法和观点进行创新。体育部门需要转变传统的体育教学观念,通过开设多样化的体育课程和活动,满足学生的不同需求,激发他们的参与热情,培养学生的体育兴趣和终身体育意识。体育组织应该根据市场需求和消费者偏好,策划和组织具有吸引力的体育赛事和活动,提高赛事的观赏性和参与度。体育部门和组织还应该注重引进和培养具有创新精神和专业素养的体育人才,为体育产业的创新发展提供有力的人才保障。新时期高校体育产业通过更新原有思维、增强领导层协同发展意识、创新体育部门与体育组织看法和观点的措施,更好地推动高校体育产业的持续健康发展,为经济社会发展注入新的活力和动力。

(六) 打造多利益主体的体育产业结构

在促进高校体育产业的蓬勃发展,离不开充足的资金支持,这就要求高校人员积极拓宽资金筹措渠道。首要的任务是需要政府部门加大对高校体育产业的资金扶持力度。其次,高校为了保障体育教育活动的顺利进行,还需在政府部门的引导下,对现有体育教学模式进行调整,并在社会各界的监督下举办各类体育活动,从而吸引企业和社会各界力量参与到高校体育产业中来,促使体育产业主体向更加多元化,公开透明的方向发展。高校为维护各方利益的时候,可先了解当地经济的实际情况(各地区的经济实力在一定程度上决定了高校体育产业的发展),之后进一步与各主体建立紧密的利益关系,使他们更加积极地为高校体育产业做出贡献,从而构建出多元化的体育产业格局,提升高校培养人才的水平,为体育人才提供更多的就业机会。

三、结束语

本文通过深入探索和实践协同发展的路径,不仅能够充分发挥高校体育资源的优势,还能够有效满足人民群众不断增长的多样化需求,更能够在打造具有中国特色的高校体育产业发展模式的同时培养出具有创新精神和实践能力的体育人才,为高校体育产业的协同发展提供源源不断的人才支持,这也能够更好地为研究体育行业的发展人才贡献一定的参考价值与意义。

参考文献:

- [1] 梁鲁鄂,油桂英,吕鲁杰.新时期高校体育产业协同发展的路径探索[J].文体用品与科技,2024,(05):88-90.
- [2] 高里程.乡村振兴视角下河南省高校体育与乡村体育产业协同发展探究[J].开封大学学报,2021,35(04):18-20.
- [3] 边永红.“双创”背景下高校体育专业应用型人才培养模式研究[J].当代体育科技,2021,11(27):104-106.
- [4] 王婷婷.基于健康战略下北部湾城市群高校体育产业动因与路径的研究[J].体育风尚,2021,(09):285-286.

中学英语教师数字素养优化路径研究

张帆 刘北方^{通讯作者}

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 在信息技术高速发展的当下, 数字技术在教育领域广泛应用, 社会对中学英语教师数字素养提出更高要求。英语作为中学生的必修课, 教师充分借助数字技术的优势为教学赋能, 是满足新形势下教学需要的必由之路。本文旨在分析国内外相关领域的最新研究成果, 了解中学英语教师数字素养现状, 并且找出优化路径, 以满足学生学习和发展的新需求, 提升教师专业能力。

关键词: 英语教师; 数字素养; 优化路径

一、绪论

(一) 研究背景

进入 21 世纪后, 人类社会已经步入“信息时代”, 各类新技术如雨后春笋般出现, 逐渐走入千家万户, 影响着人们生活的方方面面, 同时也推动教育领域的深刻变革。

中共二十大指出: “教育、科技和人才是全面建设社会主义现代化国家的战略支撑。”在教育与技术密切相关的今天, 如何促进学科教学与信息技术的深度融合日益成为教育界关注的焦点, 世界各国相继开启对教师数字素养的探索, 力求借助信息技术为本国教育的发展注入新动力。

(二) 教师数字素养的含义

《教师数字素养》将“教师数字素养”解释为教师可以充分利用数字技术获取、加工、使用和评价数字信息, 及时发现并分析个人在实际教育教学中遇到的各种问题, 针对性地提出优化策略的能力。

高欣峰, 陈丽 (2021) 认为, 教师的数字素养不仅仅指教师扎实掌握教育技术知识, 还可以指教师充分发挥现代信息技术的作用, 具备信息化教学的操作能力, 促进个人教育教学水平和课堂质量的提升。

综上, 笔者可以得出教师在教学过程中充分利用信息化技术, 通过政府、学校等主体提供的软硬件设施, 高质量地解决教学工作的实际问题, 实现教育教学效益最大化的能力即为教师数字素养。

(三) 教师数字素养的重要性

随着多媒体等数字技术的不断与教育领域结合, 数字化教育已成为当前教育发展的大趋势。因此, 中学英语教师需要努力提升自身数字素养, 掌握数字化教育技能, 不断更新自己的教育理念和教学方法, 以适应新时代的教育教学要求。因此, 提升教师数字素养的重要性主要表现在以下几个方面。

1. 提升教师数字素养有利于实现课程标准的目标

《普通高中应用课程标准 (2017 年版 2020 年修订)》中指出: “教师要树立正确的信息化教学理念, 注重现代信息技术在学科教学的应用, 丰富英语学习课程资源, 提升学生的学习效果。”因此, 教师要充分利用人工智能、大数据等新技术, 为学生提供在线课程、智能评估等多样化的学习资源, 创新课堂模式; 同时, 教师可以利用虚拟现实技术构建贴近生活的教学情景, 引导学生将语言知识与社会生活相结合, 推动学生英语学科核心素养的形成与发展。

2. 提升教师数字素养有利于促进学生的主动学习

英语教师将更多的数字技术带入课堂, 通过 VR 技术、教育游戏等生动有趣的呈现方式, 极大地改变传统教学模式的弊端, 有利于激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主体作用, 引导学生主动参与课堂。例如, 当教师讲授初中英语教材“端午节的起源”一课之前, 教师可以利用虚拟现实技术生成一段讲解爱国诗人屈原投江前后历史场景的视频, 以便学生能够身临其境地感受当时战国时代的风云变幻, 仿佛穿越千年时空、与先人对话。这种沉

浸式的学习体验打破了以往课堂上教师的“一言堂”, 使得学生主动地参与到课堂活动当中去, 对于培养学生的学习动机、促进学生主动学习、塑造学生正确的世界观等方面具有重要意义。

3. 提升教师数字素养有利于改善教师的教学能力

数字技术为教育领域赋能, 不仅为学生的成长发展带来了福祉, 对于提高教师自身的专业水平同样具有不可替代的意义 (Alsalamah, 2021)。一方面, 数字技术为中学英语教师提供一个资源共享和交流的平台, 教师可以参加跨区域英语教学方法和经验的研讨会、跨学科的教学培训等多样化活动, 这些开放的教学思路可以有利于打破自身思维定势、拓展教师的认知视野, 从而提高自己的教学水平。另一方面, 教师学习各种在线平台和应用程序的使用方法, 如网络直播平台, 它们可以提升课堂学习的趣味性, 打破时间和空间上的界限, 促进教师整合各种优质学习材料, 创造性地形成适合自身风格的教学方式, 进而推动教师教学效率的提升。

二、教师数字素养的研究综述

(一) 国外研究现状

1. 教师数字素养的探索阶段 (20 世纪 80、90 年代 -21 世纪初)
新加坡在 20 世纪末出台了四部教育信息化发展规划: 首先强调了信息化教学基础设施建设和教师数字技能培训; 然后强调了信息化教学在教学中更深层次的应用, 利用数字素养促进自身专业发展; 之后要求教师运用数字素养促进学生的自主学习和协作学习; 最后是教师为学生创建良好学习环境, 将学生培养成为适应未来社会发展的数字化学习者。

2. 教师数字素养的深化阶段 (21 世纪初 -2012 年左右)

Mishra 和 Koehler (2006) 认为, 教师应综合掌握数字技术、教育与学科知识, 并详细介绍了教育技术知识与技能的框架, 解释了教育技术知识、教育知识和学科知识的交叉点。

Suwartono (2011) 认为, 教师数字素养不仅仅是教师掌握更多先进的信息技术, 更是对传统以教师为中心的教学模式的革新, 通过运用数字化手段辅助教学, 开展个性化教学, 从而实现真正的因材施教。

3. 教师数字素养的拓展阶段 (2012 年左右 - 至今)

Kirkpatrick, D. L. 和 Kirkpatrick, J. D. (2016) 提出 Kirkpatrick 教师职业培训评估模型, 即教师数字素养培训与评估中的反应、学习、行为与结果的关系, 为教师教育技术培训和评估的实践提供了参考。

联合国教科文组织 (2018) 提出教师数字素养应该包含七个方面: 设备与软件操作、信息与数据素养、交流与协作、数字内容创造、数字安全、数字问题解决、与职业相关的数字能力培训, 为世界各国提高教师数字素养和促进本国数字建设提供借鉴。

国外对于教师数字素养的研究相较于国内效果研究开始得较早, 学者们研究视角多样, 创立多个有代表性的理论模型。但是, 国外学者的研究大多立足于欧美发达国家的社会情况和教育实际, 我们应该立足本国实际、批判继承国外研究成果。

(二) 国内研究现状

1. 萌芽探索阶段（2010年之前）

谢忠新等（2003）认为，教师既要掌握信息技术的基本理论，又能根据实际情况获取有效信息 and 处理信息，具备信息技术和课程整合的备课能力。

杨建良（2005）提出数字化教学是未来教育发展的必然趋势，教师需要在教学中熟练地使用信息技术，利用检索工具获取需要的数字信息，培养出具有创新能力的新型人才。

2. 初步发展阶段（2010年-2020年左右）

刘春志（2013）认为教师的数字化评价素养可以分成五个层次，分别是应用数字技术进行教学评价、引导学生在数字化教学环境中进行自评、在数字化学习环境中既有整体评价又有过程性评价、给予学生自主评价的机会。

杨爽等（2018）构建了教师数字素养评价指标体系，将教师的数字素养利用统一标准划分为5个维度：数字内容创造、数字技术使用、数字社群构建、数字信息管理和数字安全能力。

3. 深化发展阶段（2020年-至今）

闫广芬等人（2022）认为，数字技术已成为推动教育变革的重要力量，数字素养包括五大方面：数字化教学、数字化安全、数字化内容创造、数字化交流合作、数字化评估。

袁振国（2023）写道，在教育数字化转型的过程中，会形成三种新的教育文化基因：学为中心，适性发展；需求驱动，开放创新；人机协同，数据赋能。

近年来，许多国内学者对于教师数字素养这一课题展开研究，研究成果众多。但是，成果更注重构建系统的理论体系，对于如何推动基层教师提升数字素养这一问题还有待深入探讨。此外，由于我国对该项研究起步较晚，与世界先进理论成果还有一定的差距。

三、中学英语教师数字素养现状

（一）年长英语教师的数字素养较低

中学英语教师的数字素养的并不是均衡分布的，年轻英语教师的数字素养普遍高于年长英语教师的数字素养。国内千禧一代的英语教师在信息化浪潮中成长，从就接触到了并且能够熟练地使用各种数字技术和工具，在课堂教学活动中应用起来更加得心应手。

然而，一些年长的英语教师大多缺乏对数字技术的了解，更缺乏将数字技术融入教学实践中的意识，因此他们可能会更倾向于使用传统的教学方法。近年来，很多中学利用周末或者是寒暑假假期，举办了关于深入推动教师信息化教学能力提升的专家讲座、进修培训等多样化的活动，但是一些教师仍然受制于原有的个人观念，只是对新教育技术有一些浅层的了解或认识，但是并没有意识到数字技术在英语教学中的独特优势，同时也缺乏提高个人数字素养的意愿。

（二）英语教师信息化教学创新动力不足

目前，相比于新加坡的课堂，国内中学英语教师倾向于传统的“讲授+练习”教学模式（柴金焕，2020），主动运用信息技术开展创新型教学活动比较少，而且多流于形式。我们究其原因，主要表现在如下三点。

第一，教师的工作忙碌，尤其是中学英语教师教学压力普遍较大，非教学工作耗费大量的精力，导致教师缺乏足够的耐心和时间去思考如何创造性地开展信息化教学实践；第二，学校的培训内容更偏向于理论的灌输，缺乏实践训练，更没有体现与学科教学的紧密结合，存在技能培训与现实情况脱节的问题；第三，当前信息技术高速发展，虚拟现实、人工智能等新技术更新换代迅速，很多教师还没有掌握一种信息化教学方法，又出现了更加先进的信息技术，使得他们感到力不从心。

（三）东西部地区英语教师的数字素养发展不平衡

近年来，国家对学校教育教学设备投入资金逐年提高，大中

学校都非常重视校园的信息化建设，但是国家资金投入更多向东部沿海地区倾斜，这可能是制约我国中学英语教师数字素养发展的一个重要原因。

在东部沿海地区，学校普遍配置了先进且充足的英语教学多媒体室，多数教师具备信息化教学的能力，能够满足学生多元化的英语教学需求。然而，一些西部地区的中学缺乏英语学习的先进设备，很多教师自身的数字素养较低；至于英语教学软件，多数学校并未购置和安装。因此他们在授课时采用传统的讲授法。

四、提高中学英语教师数字素养的优化路径

（一）跨越数字鸿沟，着力提升年长教师数字素养

近年来，数字化教学技术大量应用，但是年长教师普遍缺乏信息化教学能力（高欣峰，陈丽，2021），如何提升他们的数字素养成为各个中学的重要议题。一方面，学校可以组建新老教师的帮扶组，安排年轻教师分享数字化教学的心得和经验，促进年长教师多接触并学会使用新技术；另一方面，学校可以建立激励机制，数字素养应该成为考核教师教育教学能力的一项重要标准，带动他们学习使用数字化教学模式的积极性。

（二）多方联动协作，增强教师数字教学创新动力

提高中学英语教师的信息化教学的创新意识，是一个长期性过程，需要学校和教师等多方面力量的共同努力与配合（袁振国，2023）。第一，学校可以为英语教师提供针对性的培训活动，分享数字技术融入英语教学的优秀案例，请优秀教师传递应用技巧；第二，教育主管部门可以营造鼓励创新创造的氛围，对于教师的优秀成果应该积极奖励、推广，并且纳入教师综合素质评定的指标；第三，学校可以多为教师提供信息化教学的实践机会（例如适当增加公开课）。

（三）缩小区域差异，促进教师数字素养并肩发展

首先，国家应持续加大对西部地区教育的资金投入，设立专项基金用于购置先进的软硬件教育教学设施，出台优惠政策鼓励社会力量为西部地区教育提供帮助；其次，我们可以利用假期时间，通过讲座、网络课程等方式加强对西部地区教师的信息化教学培训，着力推动当地教师提升自身数字素养；最后，加强东西部地区资源共享与交流合作，西部地区引入先进的英语教学平台和软件，促进东西部地区的教育公平。

五、结束语

当今时代，教育与信息技术的结合日益密切，提升教师数字素养势在必行。笔者查阅大量文献资料，围绕“教师数字素养”展开深入研究，本文首先分析了教育数字化转型的趋势；然后对教师数字素养的含义和重要性进行了阐述；接下来梳理了目前中学英语教师数字素养的现状及其存在的诸多问题；最后，笔者提出针对性的优化路径。

由于自身教育教学理论知识水平有限，再加上缺乏教学经验，笔者参考多位学者的研究成果，因而本研究还存在一些局限。本研究主要运用了文献分析法，笔者认为在未来可以增加问卷调查法和访谈法，获得精确的调查数据，增强研究的说服力；此外，笔者还认为未来可以聚焦如何提升中学英语教师数字素养智能化、制度化等问题，更好地满足新时代英语教学的需要，提升英语教育质量。

参考文献：

- [1] 柴金焕. 新加坡教育信息化发展战略研究与启示[J]. 中国教育技术装备, 2020(02):134-136
- [2] 孔令帅, 王楠楠. 如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J]. 中国远程教育, 2023, 43(06):56-63
- [3] 闫广芬, 刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J]. 比较教育研究, 2022, 44(3):10-18.

《玛牧特依》融入大学生法治教育的路径探析

赵小玲 谭靖萍

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 西昌 615000)

摘要:《玛牧特依》是彝族的传统教育经典,在其中蕴含了丰富的教育智慧,将《玛牧特依》融入大学生法治教育中有助于实现教育创新,进而培育学生法治素养、促进民族文化的传承和弘扬。所以,为提升大学生法治教育效果,论文围绕《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入进行了深层次的探讨和研究,提出了包括创新教育方法、整合教育资源以及激发学生兴趣等在内的诸多教育举措,用以助力促进《玛牧特依》在大学生法治教育中得到深度的融合,提升大学生法治教育水平。

关键词:《玛牧特依》;大学生法治教育;教育资源

前言:《玛牧特依》是彝族传统文化的瑰宝,在其中也蕴含着极其丰富的法治思想以及思想道德教育观念,对于促进大学生群体的法治观念培育具有至关重要的意义和价值。所以,在开展大学生法治教育工作中积极推动《玛牧特依》在其中的融入成为一项创新性的措施,基于《玛牧特依》能够引领学生去深层次分析和探索彝族的传统文化内涵和价值,进而学习和了解其中所蕴含的法治思想,这一过程既能够促进民族特色文化的传承和弘扬,也有效实现了大学生法治教育模式的创新变革,进而高质量完成大学生法治教育任务,强化高校人才培养的质量以及水平。

1.《玛牧特依》概述

《玛牧特依》是凉山彝族奴隶制社会发展时期的产物,在彝语中,“玛”的含义是教育、劝导以及劝说等,“牧”所指的是智慧、明智和优良等,“特依”的含义是书、经,《玛牧特依》就是教育人做人做事的一部书籍,翻译成汉语也可以被叫作为《教育经典》《训世经》等,《玛牧特依》是彝族传统文化中的一颗璀璨明珠,被誉为彝族的传世经典,不仅可以教人做人做事,同时也可以启迪人的智慧。《玛牧特依》不仅是彝族人民群众重要的传统文化,更凝聚了彝族古代劳动人民的道德观念、生活智慧以及历史经验。在新时代背景下,促进《玛牧特依》的传承和弘扬具有极其深远的意义和价值,既能够使人从中汲取经验和智慧,同时也能塑造人的品格和意志,进而在传承和弘扬传统文化的同时汲取其中的文化底蕴和思想精髓,促进人的成长。

2.《玛牧特依》融入大学生法治教育的意义

在开展大学生法治教育工作阶段,将《玛牧特依》融入其中具有极其深远的意义和价值,基于《玛牧特依》开展大学生法治教育既能够实现教育创新,也能激发学生的学习动力和积极性,从而达到提升大学生法治教育水平以及质量的效果。《玛牧特依》是彝族文化中的经典,其中强调道德教育、智慧教育、礼仪教育等,不但对于古代彝族社会的发展产生深远影响,同样也对现代大学生教育具有启示作用。如《玛牧特依》中蕴含了极其丰富的思想道德智慧和法治精神,在其中强调教育、廉耻、仁义等,这些都是道德与法治教育当中的重要组成部分。因此通过在大学生法治教育中融入《玛牧特依》既能让大学生深入学习和了解彝族传统

文化,更能体会和领悟其中的法治精神,促进大学生形成法治观念。除此之外,国家对大学生法治教育的重视程度也逐年提升,如2020年教育部印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》当中明确提出了促进大学生法治教育创新的要求,需要在教育中致力于促进大学生法治素养培养,而将《玛牧特依》融入其中则属于一项创新性的举措,通过这一举措既能够以彝族传统文化形成对大学生群体的引领,也能促进大学生形成文化认同和民族文化自豪感,进而让大学生在《玛牧特依》文化内涵的熏陶和感染之下形成良好的法治精神,提升大学生法治教育的质量和效果。

3.《玛牧特依》融入大学生法治教育面临的挑战

在大学生法治教育中,将《玛牧特依》融入其中是至关重要的一环,既有助于提升大学生法治教育的水平以及质量,也能逐步推动高校大学生教育模式的不断完善,进而使大学生在学习法治知识的同时接触到《玛牧特依》这一民族特色文化,促进民族传统文化的传承和弘扬。但是,《玛牧特依》在大学生法治教育当中的融入也面临着诸多挑战,如何打破这些挑战往往决定了大学生法治教育成效。

3.1 现代教育理念与传统内容融合所带来的挑战

现代教育理念与传统教育内容之间的融合是一大挑战,因此也决定了大学生法治教育的成效。在实际中,现代教育所强调的重点在于以学生为中心,进而注重对学生的批判性思维、创新思维能力等进行培养。《玛牧特依》则是一部传统意义上的教育经典,因此其中的教育内容和教育形式具有更加浓郁的传统色彩,所以如何做好现代教育理念和传统内容之间的融合与平衡成为关键,也决定了高校大学生法治教育成效。在实际中,不但要求教师对于《玛牧特依》拥有深刻的理解和掌握,更需要教师深度结合现代化教育理念促进大学生法治教育,从而在充分统筹传统文化与现代教育理念的基础上去推进教育创新。

3.2 教育资源与教学方法适配所带来的挑战

大学生法治教育中,《玛牧特依》在其中的融入需要拥有足够的教学资源作为支持,同时又要求教师围绕《玛牧特依》的融入进行教学方法的变革与创新,这显然也会给大学生法治教育带来一定的挑战[1]。在教学资源支持层面,需要拥有足够的教材、

教师以及教学设备等作为支持,但是当前高校当中有关于《玛牧特依》的教学资源配置则相对不足,如《玛牧特依》教材的开发方面往往并没有结合高校特色,同时在教材开发中也并未充分体现出现代教育理念的相关要求,因此也导致教材与学生的学习需求难以深度匹配。并且,开展《玛牧特依》教学也要注重运用现代化教学设施,在此基础上才能实现教学方法的创新,但在实际中一部分学校存在教学设施配置不全面的问题,因此也会影响到大学生法治教育成效。

3.3 学生兴趣与接受度差异所带来的挑战

《玛牧特依》在大学生法治教育当中也会面临着学生兴趣以及接受度差异性所带来的挑战,如何打破这一挑战决定了大学生法治教育的效果以及质量,对于大学生法治素养的培育也会产生显著影响[2]。在实际中,《玛牧特依》属于一部传统的经典教育内容,因此其教育内容和教育形式也更加偏向于传统,而现代大学生群体的审美以及兴趣往往更加趋向于潮流化和新颖化,所以对更加偏向于传统化的学习内容往往会缺乏足够的兴趣和动力,因此致使学生对于《玛牧特依》的接受度不足、学习的主观能动性不强,降低了《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入效果和质量。

4. 《玛牧特依》融入大学生法治教育的建议对策

4.1 创新教学方法,提升教育内容的吸引力

为促进《玛牧特依》在大学生法治教育当中得到融入,并且充分挖掘出《玛牧特依》的价值和作用,需要大力推动教学方法的创新,进而以教学方法创新为抓手去提升教育内容的吸引力,激发学生学习的主观能动性。在实际中,教师需要立足于运用多元化教学方法推进大学法治教育,并且在大学法治教育当中深入整合《玛牧特依》内容[3]。如利用互动式教学方法去推进《玛牧特依》教学,在这一过程中教师可以在课堂中组织学生进行小组讨论、角色扮演等形式,进而通过诸多的教学形式让学生更加深入的体会《玛牧特依》中的文化内涵、道德理念以及法治思维等,这一过程既能够激发学生对于民族传统文化学习的兴趣和主观能动性,也能让学生更加直观的感受传统文化的魅力。随后,教师也要将《玛牧特依》中的教育内容与大学生法治教育进行融合,进而通过多媒体教学技术进行更加直观的教学呈现,以此提升教学内容吸引力、强化大学生法治教育质量。

4.2 整合教育资源,构建多元化教学平台

《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入,需要教师致力于深度整合教学资源,进而构建起多元化教学平台,突出教育教学的个性化和差异化[4]。在实际中,首要任务便是强化大学生法治教育中的资源配置,如强化特色化教材开发、完善教学配套设施等。教材开发层面,首要任务便是根据高校大学生的学习需求以及兴趣去进行针对性的教材开发,在这一过程中又要注重融合本学校育人特色,如结合本高校的育人目标、价值追求等去进行特色化

的校本教材开发,这样既能够有效促进《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入,同时又突出了本高校特色,有助于实现对民族传统文化的深度挖掘,进而助力培育大学生法治素养,强化高校育人质量。

4.3 激发学生兴趣,增强学习的主动性与参与度

大学生群体学习兴趣往往决定了法治教育的效果以及质量,对于《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入效果也会起到极其显著的影响,因此《玛牧特依》融入大学生法治教育需要充分注重以激发学生兴趣为中心,大力强化学生在学习中的主动性和参与度[5]。例如:高校在推进法治教育工作阶段可以考虑以《玛牧特依》为主题组织相关的文化活动,如开展彝族文化节、法治知识竞赛等,通过多元化活动让学生能够深入地感受《玛牧特依》中所传递的传统文化魅力、体会彝族文化特色,这样既能加深学生对于《玛牧特依》的认识和了解,也能激发学生参与法治学习的主观能动性,使学生更加深入的体会和感受《玛牧特依》中的法治思维和道德精神,进而达到提升高校法治教育水平和质量的效果。

结束语:

综上所述,在高校开展大学生法治教育工作阶段,将《玛牧特依》融入其中是一项重要的措施。围绕《玛牧特依》开展大学生法治教育既能突出育人特色,同时也能有效实现民族传统文化在高校教育中的融入,促进民族特色传统文化的传承和弘扬。所以,论文围绕《玛牧特依》在大学生法治教育中的融入,进行了深入的探索和分析,并且提出了开展互动式教学、强化特色化校本教材开发以及构建多元文化活动以激发学生兴趣等诸多措施,从而助力强化大学生法治教育质量。

参考文献:

- [1] 申晓秀.《玛牧特依》道德教育思想的当代价值研究[D].西南民族大学,2023.
- [2] 丁木乃.社会治理视角下的彝族教育经典《玛牧特依》[J].贵州民族研究,2020(1):101-106.
- [3] 尔古果果.彝文古籍《玛牧特依》中的德育思想及其当代价值[J].中国科技期刊数据库科研,2022(12):115-118.
- [4] 马阿呷.彝文典籍《玛牧特依》伦理思想研究[D].西南民族大学,2020.

项目基金:凉山青少年思想政治与法治教育研究中心2023年度课题

凉山传统民族文化在大学生法治教育中的浸润与应用研究——以《玛牧特依》为例,LSZYJ23-06,一般项目。

作者简介:赵小玲,1996.02、女、汉族、四川会理人,硕士研究生,高校讲师,研究方向:大学生思想政治教育;谭靖萍,女,汉族,1993.07,汉族,四川盐源人,硕士研究生,高校讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

数字化转型赋能高校体育教学质量测评改革研究

钟 毅

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526061)

摘要: 高校承担着培养高素质人才的责任, 其中高素质人才不仅需要掌握扎实的专业技能, 还需要具有良好身体与精神素养, 更好的参与学习与实践。在高校教育过程中, 需要明确体育教学作用, 巧用教学质量测评, 促进教学改革, 切实提升教育质量。基于数字化转型背景, 信息技术的灵活使用, 可以有效建设教学质量测评体系, 锻炼学生身体能力, 为其后续学习与成长奠定基础。本文从高校体育教学的角度出发, 论述了数字化转型的意义, 分析了高校体育教学存在的问题, 并提出具体质量测评改革策略, 旨在构建高质量体育课堂, 为高校体育教学活动的优化提供借鉴。

关键词: 数字化转型; 高校; 体育教学; 质量测评

引言: 体育教学属于高校教育的重要组成, 教学质量与学生素养存在密切联系, 因此, 体育教学质量测评具有重要作用。随着信息化时代的到来, 数字化技术广泛应用于教育行业, 如辅助教学的开展, 促进教学评价体系建设。大数据技术的使用, 可以有效进行数据收集, 判断存在的优势, 构建科学的质量评估体系, 对学生知识、技能、价值观念以及态度等, 提升教学质量测评效果, 为社会经济发展提供大量储备型人才。

一、大数据下高校体育教学质量评价体系构建的重要性

在高校体育教学中, 教学评价活动指的是全方位评估, 属于教学管理的重要组成。教师可以使用教学评价, 对体育教学的过程开展反思, 如学生课堂表现、知识接受情况等, 并针对性总结体育教学过程, 切实提升教学质量。通过体育总结工作, 不仅可以帮助教师明确教学成果, 还可以为其后续教学的开展提供借鉴。同时, 教学评价体系的建设, 可以发挥良好的指导作用。借助对评价结果的分析, 教师能够明确教学存在的问题, 并注重教学方式、内容的优化与调整。将评价结果作为参考, 可以进行针对性改善, 切实提高教学质量, 使体育教学具有高效性、针对性。

虽然教学质量评价体系属于高校体育教学管理环节扮演重要角色, 但其实践过程中, 常常受到许多因素干扰, 导致其作用无法发挥。如评价方式存在的单一性, 教学评价的科学性、客观性有待提升。而大数据技术的推广与应用, 促进了教学管理、教学方式的创新, 为其发展带来新机遇。教师需要注重大数据优势的发挥, 调整革新教学质量评价体系, 切实提高其科学性、全面性。如教师可以进行教学数据分析工作, 精准把握学生知识学习状况, 明确教学问题, 从而提出针对性的优化对策。总之, 在大数据时代背景下, 高校通过建设体育教学质量评价体系, 可以提升评价准确性, 为教学的创新优化提供保障。通过使用大数据技术, 开展深层次分析, 可以方便教师认识学生特点, 完成教学计划的设置, 满足学生的成长需求。大数据技术的使用, 还有助于素质教育的落实, 促进课程改革的开展, 有效培养人才的创新、实践能力。

二、高校体育教学质量测评体系存在的问题

在当前高校体育教学过程中, 传统的质量测评虽然可以反映出一定的教学效果, 但很难直观表现学生的综合表现, 其中测评体系存在的问题具体包括以下内容: 一方面, 体育教学测评体系存在滞后性。虽然在高校体育课堂中, 评价活动有助于教学质量的提升, 但由于新教学理念推广效果不足, 实际教学质量评价面临一些问题。究其原因, 时代的发展, 带动了社会环境的改变, 对高等教育产生了深刻影响。其中学生的思维、行为以及习惯的

变化, 但体育教学质量评价体系尚未实现与时俱进, 教学质量的评价标准出现了突出的滞后性问题。在高校的教学过程中, 常常受到应试教育理念的影响, 体育教学的开展通常参考学生成绩, 根据成绩对教学方案优劣进行评价, 对教学实践过程的学生情感、态度关注有待提升。如缺乏对师生互动、学生创新能力等方面的评价。

另一方面, 体育教学质量测评过程缺乏全面性。在高校体育教学活动中, 教师、学生都扮演着参与者、体验者角色, 从理论角度出发, 教学质量的评价, 其重心不仅需要放置在教师层面, 还需对参与主体开展全方位评价。但高校的体育教学情况是否规范, 常常忽视学生层面的反馈, 如学生对体育教学的接受、参与等情况。单一性评价的重点, 容易造成评价具有较强的单向性、局限性, 由于缺少全方位评价结果, 学生很难开展持续性学习, 无法为后续的体育教学改革提供参考, 成为阻碍教学质量提高的关键因素。

三、数字化背景下高校体育教学质量测评的创新策略

(一) 巧用大数据技术, 优化师生评价

从高校体育课程角度出发, 其教学质量测评结果主要来源于教师教学、学生学习, 师生的实际情况, 共同组成了测评结果。基于此, 在创新教学质量测评的过程中, 需要注重师生评价的分类, 加强大数据技术的使用, 开展权重分析, 有效建设高校体育教学质量评价体系。随着网络普及率的增加, 各个高校建设了专属的校园网络系统, 为教师、学生提供特定的系统账号, 为教学的开展提供了便利, 其中高校体育教学质量测评的开展, 可以加强该系统的使用, 有效开展数据收集工作。一方面, 教师评价层面。在对教师开展评价的过程中, 需要明确数据来源, 主要包括以下内容: 教师自我评价、学生对教师的评价。其中教师自我评价的开展, 可以帮助教师明确自身体育教学过程中存在的不足, 并进行及时的调整。在评价实践过程中, 教师能够登录系统, 客观的开展自我评价。学生在体育课程中, 通常会产生真实性感受, 如课程难度大、训练强度高等, 对此, 学生能够通过校园网络账号, 对教师的体育课堂情况进行匿名评价, 为教师调整课程内容提供借鉴。另一方面, 学生评价层面。面对学生的评价数据, 通常也可以划分两部分, 即学生自我评价、教师对学生的客观评价。在其中学生自我评价的开展, 指的是学生在教师布置完成体育教学任务后, 结合自身的学习情况, 直观认识自身完成状况, 产生深层次的理解与认识。学生在开展自我评价时, 需要关注教师评价标准设置, 科学合理的开展自我评价工作。在体育质量测评环

节,教师发挥了主体作用,其评价结果具有较强的信服力。对此,教师在对体育锻炼情况进行评价的过程中,可以使用网络管理平台,开展科学的打分。而教学评价结果数据收集过程中,教师开展的评价结果属于重要组成。

(二) 贯彻多样性,灵活收集数据

在大数据背景下,高校体育教学质量的测评活动,需要注意数据收集常态化管理,优化调整教学,有效开展体育教学过程的多样化分析,切实提升全过程管理效果,不断进行信息收集,涉及兴趣度、参与度以及忠诚度等。基于此,教师可以开展深层次思考,判断何种教学方式,有助于体育教学质量的提高,明确哪种教学方式可以提升学生知识探究热情。同时,为了顺利建设高效的体育教学测评体系,教师需注重数据收集常态化管理的落实,对体育课堂实践开展全方位监督,并通过有效监控的方式,取得实时监测效果,切实提升体育教学质量,使高校体育教学效果处于较高层面。基于数字化转型背景,高校体育教学质量测评的开展,教师需要重视数据的应用,贯彻多样化管理策略,注重大数据技术推广,有效调整体育教学活动,切实提升教学质量。第一,在体育课堂实践过程中,教师能够将教学质量测评作为载体,客观认识学生知识学习情况、学习效果等,开展全方位的预警,从而进行实时监测,认识到学生体育学习状况。在实际预警信息维度层面,可以将数字化技术作为载体,对教学质量评价进行创新,考察学生的实际情况,如课堂参与度、作业完成情况以及课堂表现等,从而进行有效的汇总,判断学生对于体育教学提出的合理建议。通过以上活动的开展,可以帮助学生熟悉体育锻炼技巧,积极参与到体育课堂中,从而切实提升体育教学质量。第二,在高校体育教学实践环节,通过大数据收集的信息,可以有效调整课程设计,提升教学质量。数字化赋能下,高校体育教学质量测评的开展,有助于信息收集工作的开展,明确学生对教师的满意度,分析教学设计受欢迎情况,并把握教学设计过程存在的优劣,将其作为基础,为教学活动提供明确的改进方向,可以方便体育教学开展实践。从高校体育教学质量的评价角度出发,教师需要贯彻多样化管理原则,从而有效发挥大数据技术价值,切实提升体育教学质量,为学生健康成长保驾护航。

(三) 拓展评价内容,建设高效课堂

在高校体育教学质量的评估环节,教师需要注意关键数据的挖掘,如体育分数、参与体育人数以及体育成绩等,根据相关数据,为评价的开展奠定基础。同时,教师还应该关注学生综合素养,开展全方位的分析,判断其团队合作精神、班级凝聚力以及荣誉感等因素,切实提升教学评价质量。其中对于教师来讲,体育教学的设计是否具有可行性、课程的实施是否合理以及课堂中师生互动是否有效等,都属于教学质量测评的重要依据,发挥了重要作用。为了丰富体育教学质量评价活动,教师需要关注体育教学过程,分析其中细节内容,通过细致的分析与评估,判断各个环节情况。如课程设计科学性不仅可以表现在教学内容的安排层面,还需要分析学生需求,了解其知识接受情况,切实保障课程内容的合理,兼具挑战性、易懂的特点。在体育课程教学实践中,教学采取的教学方式是否具有多样性、是否有助于提升学生知识探究热情,都属于教学评价的重要内容。

另外,在高校体育课堂中,师生之间互动有效性属于评价的关键内容。教师能否进行有效引导,鼓励学生融入课堂教学中,

明确学生可能在体育锻炼出现的各种问题,从而科学合理的衡量教学质量。课后辅导、考试考核都是体育课堂的重要组成,属于检验学生成果的重要手段,可以对教学质量进行科学评价。通过开展体育教学质量测评,可以兼顾不同层面,有效调整教学质量评价方案,提升其全面性、科学性。同时,教师需要注意评价结果转化,使用,发现评价过程的问题,并将不足进行转化,有效创新教学活动,通过持续性优化、改革,可以切实提升体育教学质量,满足学生的体育知识学习需求,培养其综合素质,为其全方位发展提供坚实保障。通过建设科学合理评价体系,教师可以客观认识教学效果,并进行教学计划的灵活调整,切实保障教学活动的开展,满足学生的知识学习需求,提升教学有效性。

(四) 遵循科学化原则,优化数据评价

在高校体育教学过程中,为了优化教学质量测评体系,将大数据技术作为载体,需要注重大数据技术的推广,加强其在体育教学的使用,并贯彻以生为本理念,将体育教学数据作为载体,开展合理的使用,有效明确数据收集,开展常态化管理,并针对高校的体育教学过程、实践等开展全方位的分析。同时,在高校数据的使用过程中,需要贯彻多样化管理策略,注重大数据技术推广,调整体育教学活动,提升管理效果,教师还可以灵活使用教学质量评价体系,为学生带来更好的预警,有效监控学生体育学习情况,通过大数据技术,进行数据信息收集,方便课堂设计的优化,从而切实提高体育教学质量。另外,高效需要注重全方位数据管理保障制度的构建,其中体育教师需要明确认识自身情况,把握自身管理承担的责任,积极主动的融入数据管理过程中,提升数据管理的制度化,有效进行周期管理,并加强与学校信息部门的联系,获得其支持、帮助,教师需要贯彻严谨的态度,优化数据收集、使用过程。通过教学质量测评的优化,可以为教师开展教学带来更为广泛、准确的数据信息,方便教师明确教学质量的价值,重视学生情况,开展优化与调整,切实提高体育教学监测效果,为后续体育教学实践提供科学建议。

四、结束语

综上所述,随着高等教育改革的深化,高校体育教学工作,需要根据社会发展需求,并适当结合体育课程、学生等情况,通过大数据技术的灵活使用,创新教学质量评价体系。教师可以将评价的结果作为指导,积极探索合理的教学模式,选择符合学生思维的模式,切实提升学生知识学习效果。同时,教师还需要明确自身发挥的作用,注重教学评价内容的拓展、并遵循科学化原则,设计良好的教学质量评价体系,有效提升学生知识探究热情,培养其学科综合素质,为其后续健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 韩征强,孙玉玉,黄建文.基于 PSO-BPNN 算法的高校体育教学质量评价模型构建[J].重庆第二师范学院学报,2024,37(02):107-112.
- [2] 任杨.学生体验视角下的高校体育教学质量评价与提升[J].冰雪体育创新研究,2024,5(01):64-66.
- [3] 张炳锋.课程思政对高校体育教学质量改革的策略研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(六).西安工业大学,2023:2.

人工智能技术赋能技工院校 电子商务专业教学的创新实践研究

周 杰

(广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800)

摘要: 随着人工智能(AI)技术的快速发展,其在教育领域的应用逐渐受到广泛关注。技工院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,电子商务专业面临着教学方法创新与教学效果提升的双重需求。本文旨在探讨人工智能技术在技工院校电子商务专业教学中的应用,分析其优势与挑战,并提出相应的实施策略,以期为技工院校电子商务专业教师提供有益的参考。

关键词: 人工智能(AI)、技工院校、电子商务专业、教学创新

一、引言

随着人工智能(AI)技术的飞速发展,其在教育领域的应用逐渐受到广泛关注。技工院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,电子商务专业作为热门专业之一,面临着教学方法创新与教学效果提升的双重需求。传统的教学方法在应对快速变化的行业需求时逐渐暴露出诸多不足,如教学内容更新滞后、教学方法单一、学生实践能力培养不足等。AI技术的出现为解决这些问题提供了新的思路。AI技术能够实现教学过程的智能化、个性化和高效化,有助于提升教学质量,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力。

1. 研究背景

近年来,电子商务行业呈现出蓬勃发展的态势,对从业者技能的要求也在逐步攀升。技工院校的电子商务专业承担着为该行业输送实用型人才的重要使命。然而,在行业需求快速变化的背景下,传统的教学方法逐渐显现出一些局限性,例如教学内容更新不及时、教学手段较为单一、对学生实践能力的培养存在不足等。AI技术的出现为解决这些问题带来了新的契机。它可以实现教学过程的智能化、个性化和高效化,从而有助于提高教学质量,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践能力。

2. 研究目的

本文旨在实现以下目标:(1)全面梳理AI技术在电子商务专业教学中的应用场景;(2)深入AI分析技术在技工院校电子商务专业教学中所面临的挑战;(3)提出切实可行的实施策略,以期为技工院校电子商务专业的教师提供实践指导。

3. 研究方法与结构

安排本文综合运用了文献综述、案例分析和实地调研等多种研究方法。首先,通过文献综述对AI技术在教育领域的应用现状进行梳理;其次,选取了国内外一些成功应用AI技术的技工院校电子商务专业案例进行分析;最后,结合实地调研的结果,提出相应的实施策略。文章的结构安排如下:第一部分为引言,主要介绍研究的背景、目的和方法;第二部分对AI技术进行概述;第三部分分析技工院校电子商务专业教学的现状;第四部分探讨AI技术在电子商务专业教学中的应用情况;第五部分进行案例分析;第六部分讨论实施AI技术过程中所面临的挑战及应对策略;第七部分为结论与展望。

二、AI技术概述

(一) AI技术的定义与分类

人工智能(AI)是指使计算机能够模拟人类智能行为的技术。它涵盖了多个领域,包括机器学习、自然语言处理、计算机视觉、专家系统等。根据技术复杂度和应用范围,AI技术可以分为弱人工智能和强人工智能。弱人工智能专注于解决特定任务,例如语音识别或图像分类;而强人工智能则旨在实现与人类智能相当的通用智能,能够处理各种复杂的任务和问题。目前,大多数实际应用的AI技术属于弱人工智能范畴,但随着技术的不断进步,强人工智能的研究也在逐步推进。

(二) AI技术在教育领域的应用现状

AI技术在教育领域的应用已经取得了显著进展。智能辅导系统能够根据学生的学习进度和特点提供个性化的学习建议;自适应学习平台可以根据学生的表现动态调整教学内容和难度;自然语言处理技术使得智能教育助手能够与学生进行自然语言交互,解答问题并提供反馈。此外,AI技术还被用于教育数据分析,帮助教师更好地了解学生的学习情况,优化教学策略。然而,尽管AI在教育领域的应用前景广阔,仍面临一些挑战,如数据隐私保护、技术公平性以及教师对新技术的适应性问题等。

三、技工院校电子商务专业教学现状

(一) 电子商务专业课程设置

技工院校电子商务专业课程设置通常包括基础课程、专业核心课程和实践课程。基础课程涵盖计算机应用基础、电子商务概论、市场营销等,旨在为学生提供必要的理论知识和基本技能。专业核心课程包括网络营销、电子商务运营管理、电子商务安全与支付、电子商务法律法规等,这些课程注重培养学生的专业操作能力和问题解决能力。实践课程则通过模拟电子商务平台操作、项目实践、实习等方式,增强学生的实际操作能力和职业素养。然而,随着电子商务行业的快速发展,课程内容的更新速度往往滞后于行业实际需求,导致部分课程内容与实际工作脱节。

(二) 现有教学方法与手段

目前技工院校电子商务专业教学主要采用传统的讲授法、案例分析法和实践操作法。讲授法通过教师的讲解传授理论知识,但这种方式较为单一,难以激发学生的学习兴趣。案例分析法通过分析实际案例引导学生理解理论知识,但案例的选择和更新需要教师投入大量精力。实践操作法通过模拟平台或实际项目让学生动手操作,培养学生的实践能力,但实践教学资源有限,且缺乏个性化的指导。此外,教学手段多依赖于传统的多媒体教学工具,如投影仪、电子课件等,缺乏智能化的教学辅助工具,难以满足学生多样化的学习需求。

(三) 教学中存在的问题

- 课程内容更新滞后:电子商务行业发展迅速,新的技术、平台和商业模式不断涌现,但技工院校的教学内容更新相对缓慢,导致部分课程内容与实际工作需求脱节。
- 教学方法单一:传统的讲授法难以激发学生的学习兴趣,案例分析法和实践操作法虽有一定效果,但缺乏个性化和灵活性,难以满足不同学生的学习需求。
- 实践教学资源不足:电子商务专业的实践教学需要大量的实践平台和项目资源,但技工院校往往面临资源有限的问题,导致学生实践机会不足,实践能力培养受限。
- 师资力量薄弱:电子商务专业教师多为理论出身,缺乏实际行业经验,对新技术的掌握和应用能力不足,难以有效指导学生的学习和实践。
- 学生学习动力不足:由于教学方法单一、课程内容与实际脱节,部分学生对电子商务专业的学习兴趣不高,学习动力不足,影响了教学质量的提升。

四、人工智能技术在电子商务专业教学中的应用

（一）智能教学系统

智能教学系统是 AI 技术在教育领域的重要应用之一。通过机器学习算法，智能教学系统能够根据学生的学习进度、知识掌握程度和学习风格，动态调整教学内容和难度，为学生提供个性化的学习路径。例如，智能教学系统可以根据学生在模拟电子商务平台操作中的表现，自动推荐相关的学习资源和练习题，帮助学生巩固知识，提升技能。此外，智能教学系统还可以实时监测学生的学习状态，及时发现学生的学习困难，并提供针对性的辅导和建议。

案例分析：广州市公用事业技师学院在电子商务专业教学中引入了智能教学系统。该系统通过分析学生在模拟电商平台操作中的数据，自动调整教学内容和难度。例如，在网络营销课程中，系统根据学生对不同营销策略的掌握情况，推荐个性化的学习资源和实践项目。经过一个学期的实践，学生在模拟电商平台操作中的平均成绩提高了 22%，学生对课程的满意度从 70% 提升到 85%。

（二）个性化学习路径设计

AI 技术能够为学生设计个性化的学习路径。通过对学生学习数据的分析，系统可以识别学生的优势和不足，从而为每个学生定制适合其学习进度和风格的学习计划。例如，对于在电子商务运营管理课程中表现出色的学生，系统可以推荐更高级的网络营销策略课程；而对于在电子商务安全与支付课程中遇到困难的学生，系统可以提供更多的基础练习和案例分析。

案例分析：某技工院校在电子商务专业教学中引入 AI 驱动的个性化学习系统后，通过对学生学习数据的分析，发现部分学生在电子商务安全与支付课程中存在困难。系统为这些学生推荐了更多的基础练习和案例分析，同时为表现优秀的学生提供了更高级的网络营销策略课程。经过一个学期的教学实践，学生在电子商务安全与支付课程的平均成绩从 65 分提高到 78 分，优秀率从 20% 提高到 35%。

（三）数据分析与教学效果评估

AI 技术在教育数据分析方面具有显著优势。通过对学生的学习行为数据、考试成绩、作业完成情况等多维度数据的分析，教师可以全面了解学生的学习情况，及时发现教学过程中的问题，并调整教学策略。例如，教师可以通过数据分析发现学生在某知识点上的普遍困难，从而在课堂上重点讲解该知识点。

案例分析：某技工院校在电子商务专业教学中，利用 AI 技术对学生的作业和考试答案进行分析，发现学生在电子商务法律法规和网络营销策略方面的理解存在不足。教师据此调整了教学内容，增加了相关知识的案例分析和实践操作。经过一个学期的教学实践，学生在电子商务法律法规课程的平均成绩从 68 分提高到 76 分，网络营销策略课程的优秀率从 25% 提高到 40%。

（四）智能辅导与答疑

AI 驱动的智能辅导系统能够为学生提供实时的答疑服务。学生可以通过语音或文字输入问题，智能辅导系统利用自然语言处理技术理解问题，并提供准确的答案和解释。这种智能辅导系统不仅可以减轻教师的负担，还可以为学生提供 24 小时不间断的学习支持。

案例分析：某技工院校在电子商务专业教学中引入智能辅导系统后，通过对学生课后答疑数据的分析，发现学生在电子商务项目实践中的某些技术问题较为常见。智能辅导系统为这些问题生成了详细的解答和操作指南，并在学生提问时自动推送相关资料。经过一个学期的教学实践，学生在电子商务项目实践中的平均成绩从 70 分提高到 80 分，学生对学习支持的满意度从 60% 提升到 80%。

五、实施人工智能技术的挑战与对策

（一）技术挑战

· 技术基础设施不足：技工院校在引入 AI 技术时，往往面临硬件设备不足、网络带宽有限等问题，这限制了 AI 技术的有效应用。例如，智能教学系统需要强大的服务器支持和高速网络，以确保

系统的流畅运行和数据的快速处理。

· 数据安全与隐私保护：AI 技术的应用涉及大量学生数据的收集和分析，数据安全和隐私保护成为关键问题。技工院校需要建立严格的数据管理机制，确保学生数据不被泄露。

（二）师资挑战

· 教师技术能力不足：许多技工院校的教师对 AI 技术的了解有限，缺乏将 AI 技术融入教学的能力。这需要通过培训和专业发展计划，提升教师的技术应用水平。

· 教学理念转变困难：部分教师习惯于传统的教学方法，对新技术的接受度较低。学校需要通过示范教学和案例分享，帮助教师转变教学理念，积极拥抱 AI 技术。

（三）学生适应性挑战

· 学生技术基础差异大：技工院校的学生在信息技术基础方面存在较大差异，部分学生可能难以快速适应 AI 技术辅助的教学环境。

· 学习动力不足：尽管 AI 技术可以提供个性化的学习体验，但部分学生可能由于缺乏学习动力而无法充分利用这些资源。

（四）应对策略

· 加强技术基础设施建设：技工院校应加大对硬件设备和网络设施的投入，确保 AI 技术的有效应用。例如，可以与企业合作，建立联合实验室，共享资源。

· 强化数据安全：建立严格的数据管理制度，采用加密技术保护学生数据，定期进行数据安全审计。

· 提升教师技术能力：通过定期培训和专业发展计划，提升教师的 AI 技术应用能力。例如，可以邀请 AI 技术专家举办讲座和工作坊，帮助教师掌握 AI 工具的使用。

· 促进学生适应性提升：通过兴趣小组和课外活动，激发学生对 AI 技术的兴趣，帮助他们快速适应 AI 辅助的学习环境。

六、结论与展望

（一）研究总结

本文系统探讨了人工智能技术在技工院校电子商务专业教学中的应用，分析了其优势与挑战，并提出了相应的实施策略。通过智能教学系统、个性化学习路径设计、数据分析与教学效果评估以及智能辅导与答疑等应用，人工智能技术显著提升了教学质量和学生的学习效果。然而，在实施过程中，技工院校面临着技术基础设施不足、教师技术能力有限以及学生适应性差异等挑战。通过加强技术基础设施建设、提升教师技术能力和促进学生适应性提升等策略，可以有效应对这些挑战，推动人工智能技术在技工院校电子商务专业教学中的广泛应用。

（二）未来发展方向

· 深化人工智能技术应用：未来应进一步深化人工智能技术在技工院校电子商务专业教学中的应用，探索更多创新的教学模式和方法。例如，可以开发更多基于 AI 的实践项目和案例分析，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

· 加强校企合作：通过校企合作，引入企业资源和技术支持，提升技工院校的教学水平和学生的实践能力。例如，可以与电子商务企业合作，建立实习基地和联合实验室，为学生提供更多的实践机会和行业前沿知识。

· 推动教育公平：利用人工智能技术，缩小不同地区技工院校之间的教学资源差距，推动教育公平。例如，可以通过在线教育平台，将优质的 AI 教学资源分享给更多地区的学生，提升整体教学质量。

参考文献：

- [1] 李月芳, 蒋庆斌. "人工智能 + 制造" 背景下高职机电一体化技术专业群建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(23).
- [2] 刘静. 人工智能技术支持的高职计算机类专业智慧教学模式研究 [J]. 科学与信息化, 2022(18):143-146.
- [3] 徐伟悦, 张晓花, 郑剑锋, 等. 人工智能赋能单片机教学改革的路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(18):44-47.

数智技术赋能高职思政课实践教学：价值、困境和路径

宗林琳

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110033)

摘要: 随着数智技术在教育领域的广泛应用, 高职思政课实践教学迎来了新的发展机遇。本文深入探讨数智技术赋能高职思政课实践教学的价值, 分析当前存在的困境, 并提出具有针对性和可操作性的实施路径, 旨在提升高职思政课实践教学的质量与效果, 培养具有良好思想政治素养的高素质技术技能人才。

关键词: 数智技术; 技术赋能; 高职思政课; 实践教学

引言

在数字化和智能化时代, 数智技术深刻改变了教育的形态与模式。高职思政课作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键课程, 其实践教学环节对于学生将理论知识内化为实际行动具有重要意义。数智技术的融入为高职思政课实践教学带来了新的活力与变革可能, 通过创新教学手段、拓展教学资源、优化教学评价等方式, 能够更好地满足高职学生的学习特点和需求, 提升思政课实践教学的实效性。然而, 在实际应用过程中, 数智技术赋能高职思政课实践教学也面临诸多挑战。因此, 深入研究其价值、困境及路径具有重要的理论与现实意义。

一、数智技术赋能高职思政课实践教学的价值

(一) 丰富教学资源, 拓展实践教学内容

数智技术使得信息传播更加便捷和丰富。通过互联网、大数据等技术手段, 教师可以获取海量的思政教育资源, 包括时事新闻、案例故事、历史影像等。这些资源能够极大地丰富高职思政课实践教学的内容, 使教学不再局限于教材。例如, 在讲解爱国主义教育时, 教师可以利用网络平台收集不同历史时期的爱国事迹视频, 从古代的仁人志士到现代的抗疫英雄, 让学生更直观地感受爱国主义的内涵与传承。同时, 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术还能创造沉浸式的教学场景, 如模拟红色革命根据地的环境, 让学生仿佛置身其中, 深入体验革命先辈的奋斗历程, 拓展实践教学的深度与广度。

(二) 创新教学方式, 激发学生学习兴趣

传统的高职思政课实践教学方式相对单一, 难以充分调动学生的积极性。数智技术的应用为教学方式创新提供了可能。例如, 利用人工智能技术开发的智能教学系统, 可以根据学生的学习情况和特点进行个性化教学。智能辅导系统能够及时解答学生在实践学习中的疑问, 为每个学生制定专属的学习计划。此外, 线上线下混合式教学模式借助数智技术得以广泛应用。线上通过学习平台发布教学任务、开展讨论, 线下进行实践活动和小组交流。这种灵活多样的教学方式能够激发学生的学习兴趣, 提高学生参与思政课实践教学的主动性。以“模拟法庭”实践教学为例, 借助多媒体技术和网络平台, 学生可以在线收集案例资料、进行角色分工, 线下开展模拟审判, 整个过程充满趣味性和挑战性, 吸引学生积极投入。

(三) 精准教学评价, 提升教学质量

数智技术能够实现对学生学习过程的全面记录和数据分析, 为精准教学评价提供支持。通过学习平台和教学管理系统, 教师可以实时掌握学生的学习进度、参与度、作业完成情况等信息。利用大数据分析技术, 对学生的学习行为数据进行挖掘和分析, 能够精准了解学生的学习难点和薄弱环节, 从而及时调整教学策略。例如, 通过分析学生在在线测试中的答题情况, 教师可以发现学生对某些知识点的理解存在偏差, 进而在后续的实践教学中加强针对性讲解和训练。同时, 数智技术支持下的多元化评价方式, 如学生自评、互评与教师评价相结合, 过程性评价与终结性评价

相结合, 能够更全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质, 提升思政课实践教学的质量。

二、数智技术赋能高职思政课实践教学的困境

(一) 学生自主学习能力差异较大

数智技术赋能下的高职思政课实践教学对学生的自主学习能力提出了更高要求。然而, 高职学生的自主学习能力存在较大差异。部分学生能够积极主动地利用数智技术资源进行学习, 合理安排学习时间和进度。但也有些学生缺乏自主学习意识和能力, 在面对丰富的线上学习资源时感到迷茫, 不知道如何筛选和利用。例如, 在自主学习线上思政课程时, 一些学生容易受到网络上其他信息的干扰, 无法集中精力完成学习任务。

(二) 教学平台与资源建设不完善

目前, 高职思政课实践教学所依托的教学平台存在一些问题。部分教学平台功能单一, 稳定性不足, 在教学高峰期容易出现卡顿、掉线等情况, 影响教学的正常进行。同时, 平台上的教学资源质量参差不齐, 缺乏系统性和针对性。一些数字化教学资源只是简单地将教材内容电子化, 没有充分考虑高职学生的特点和实践教学的需求。此外, 不同教学平台之间的数据共享和互联互通存在障碍, 教师和学生在使用多个平台时需要重复登录和操作, 增加了教学和学习的成本。

(三) 实践教学与数智技术融合深度不够

虽然数智技术在职高思政课实践教学中得到了一定应用, 但在融合深度方面仍存在不足。一些教师在实践教学中只是形式上引入了数智技术, 如在课堂上播放一段视频或使用一次在线教学平台, 而没有真正将数智技术与教学目标、教学内容和教学方法有机结合。例如, 在实践项目设计中, 没有充分考虑如何利用数智技术培养学生的实践能力和创新思维, 导致数智技术的应用未能对实践教学产生实质性的推动作用。此外, 在实践教学评价环节, 对数智技术生成的数据利用不充分, 评价方式仍然较为传统, 无法全面体现数智技术赋能实践教学的优势。

(四) 教师数智素养有待提高

部分高职思政课教师对数智技术的掌握程度有限, 缺乏将数智技术有效融入实践教学的能力。在教学过程中, 一些教师虽然使用了多媒体设备, 但仅仅停留在简单的课件展示层面, 未能充分发挥数智技术的优势。例如, 对于在线教学平台的功能了解不足, 无法熟练运用平台开展互动教学、组织实践活动。此外, 教师在利用大数据分析学生学习情况、开发数字化教学资源等方面也存在一定困难, 这制约了数智技术在职高思政课实践教学中的深入应用。

三、数智技术赋能高职思政课实践教学的路径

(一) 培养学生自主学习能力

基于数智技术赋能视域下, 高职思政课教师在教学过程中应将培养学生自主学习能力作为重要任务, 引导学生正确且充分地利用数智技术资源进行学习。在开展线上实践教学时, 教师应为学生提供详细且具有可操作性的学习指南, 明确规定学习内容,

按照课程章节或实践项目模块,将学习内容细化为具体的知识点与技能点,并标注重点与难点。同时,合理安排学习时间,制定每日、每周的学习计划,让学生清晰了解在不同阶段需要完成的学习任务。例如,在为期四周的线上思政实践课程中,第一周安排学生学习基础理论知识,通过观看教学视频、阅读电子资料完成;第二周组织学生开展线上小组讨论,针对特定案例进行分析;第三周学生自主进行实践调研,并撰写调研报告;第四周进行成果汇报与总结。其次,利用学习平台的互动功能,教师可以组织学生开展小组学习和讨论。比如,可以在学习平台上创建小组讨论区,布置具有启发性的思政话题,如“在人工智能时代,如何坚守人类的道德底线?”等,让学生分组进行讨论。在讨论过程中,学生们可以分享自己的观点、经验与资料,培养合作学习能力与自主探究精神。此外,教师还可通过多种活动提高学生的自主学习意识和能力。例如,教师可以定期开展学习方法讲座,邀请教育专家或学习方法指导教师,为学生讲解科学的学习方法与策略,如时间管理技巧、高效阅读方法、知识记忆技巧等;可以举办学习经验分享会,邀请学习成绩优秀、自主学习能力强的学生分享自己利用数智技术进行学习的经验和技巧。

(二) 优化教学平台与资源建设

高职院校应将思政课实践教学平台建设作为重点工作,加大资金与人力投入。在选择教学平台时,要综合考量平台的功能完整性、稳定性以及与本校教学需求的适配性。优先选择具备强大互动功能、学习过程跟踪功能、数据分析功能以及良好兼容性的平台。例如,平台应支持多种教学活动形式,包括在线直播、虚拟课堂、小组协作学习等,满足不同教学场景的需求。同时,确保平台在教学高峰期能够稳定运行,避免出现卡顿、掉线等影响教学进度的情况。选定平台后,应根据本校思政课实践教学的特色与需求进行个性化定制。结合学校的人才培养目标与思政教育重点,对平台的界面布局、功能模块进行优化调整。在教学资源建设方面,应整合校内校外高质量资源,打造具有高职特色的思政课实践教学资源库。资源库内容应丰富多样,涵盖案例库、视频库、课件库、试题库等。其中,案例库中应包含大量紧密结合高职学生专业特点与行业发展的思政实践教学案例。同时,要组织思政课教师与企业专家深度合作,共同开发案例。视频库则要注重时效性与趣味性,收集当下热点时事新闻、优秀思政教育纪录片、生动有趣的思政主题短视频等。如收集关于国家重大政策解读、社会热点事件评论的视频,让学生及时了解社会动态,培养学生运用思政理论分析现实问题的能力。课件库中的课件应制作精良,内容丰富且具有创新性,运用图文并茂、动画演示等多种形式呈现教学内容,提高学生的学习兴趣和参与度。试题库要涵盖多样化的题型,包括选择题、简答题、案例分析题等,题目要紧密围绕教学内容与实践教学目标,用于学生的日常学习检测与课程考核。

(三) 深化实践教学与数智技术融合

教师要深入钻研数智技术与高职思政课实践教学的融合点,将数智技术全方位融入教学的各个环节。在教学目标设定上,充分考虑利用数智技术培养学生的数字素养、创新能力和实践能力。例如,能够运用搜索引擎快速准确地获取思政学习资料,运用数据分析工具对调研数据进行初步分析。在教学内容设计上,应紧密结合数智技术特点,引入更多具有时代性和现实意义的案例和项目。例如,可以利用人工智能技术开展“智能时代的伦理与道德”主题实践教学。在活动中,教师应引导学生通过网络调研、文献查阅等方式,收集人工智能在医疗、交通、金融等领域应用所引发的伦理问题案例,如无人驾驶汽车的事故责任判定、人工智能辅助医疗诊断的伦理争议等。组织学生对这些案例进行深入分析与讨论,从思政角度探讨如何规范数智技术的发展与应用,

培养学生的批判性思维与社会责任感。在教学方法上,可以综合运用线上线下混合式教学、项目式教学、探究式教学等多种教学方法,充分发挥数智技术的优势。其中线上线下混合式教学模式,通过线上利用教学平台进行理论知识讲解、学习资源推送、学习任务布置,线下组织学生开展实践活动、小组交流与成果展示;项目式教学则以实际思政项目为载体,让学生在完成项目的过程中学习与应用知识,如组织学生开展“校园思政文化建设项目”,学生运用数智技术进行项目策划、宣传推广、效果评估等,提升实践能力;探究式教学鼓励学生在数智技术支持下,自主探究感兴趣的思政问题,通过查阅资料、实地调研、数据分析等方式得出结论,培养学生的自主学习与探究能力。在教学评价方面,应建立基于数智技术的多元化评价体系,全面评价学生的学习过程和成果。比如利用大数据分析学生在实践教学中的参与度,包括学生在线学习时长、参与讨论的次数与质量、实践项目的参与频率等;分析学生的学习进度,了解学生是否按照学习计划完成各个阶段的学习任务;评估学生的作业完成情况,通过对作业的准确率、完成时间、创新性等方面的分析,全面了解学生对知识的掌握程度与应用能力。

(四) 加强教师数智素养培训

高职院校需深刻认识到思政课教师数智素养提升对于教学改革的关键意义,积极谋划并开展系统性、全面性的培训活动。培训内容应涵盖数智技术的基础理论知识,使教师清晰掌握大数据、人工智能、云计算等核心技术的基本概念、原理及应用场景,为后续深入应用奠定理论根基。具体包括教学平台与软件使用培训、数字化教学资源开发与利用培训、大数据分析在教学中的应用培训等。为切实提高教师对数智技术的认识和应用能力,可通过多种方式实施培训。比如,可以邀请行业内资深专家举办讲座,分享数智技术在教育领域的前沿应用案例与发展趋势,拓宽教师视野;可以组织教师参加线上线下相结合的培训课程,线上利用专业教育平台提供系统的理论学习资源,线下安排实操训练与案例研讨,让教师在实践中加深对数智技术的理解与应用;还应该积极开展校内教学研讨活动,鼓励教师分享在数智技术应用过程中的经验与困惑,共同探讨解决方案,形成良好的学习与交流氛围。

四、结语

综上所述,数智技术为高职思政课实践教学带来了新的发展机遇,能够有效提升思政课实践教学的质量和效果。为了充分发挥数智技术的赋能作用,高职院校应加强教师数智素养培训,优化教学平台与资源建设,培养学生自主学习能力,深化实践教学与数智技术融合,更好地适应数字化和智能化时代对高职思政教育的要求,培养出更多具有良好思想政治素养和创新实践能力的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 冯婉玲. 数智时代高职思政课线上线下混合教学的优化设计[J]. 文教资料, 2024, (08): 60-63.
- [2] 孙超. 高职思政课数字化转型的现实困境与优化路径[J]. 品位·经典, 2024, (06): 167-169.
- [3] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解[J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
- [4] 陈彦霖. 智慧教育时代高职思政课教师创造亲和力教学环境的方法研究[A] 2023年第一届生活教育学术论坛论文集[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.
- [5] 董珊珊. “双高计划”背景下虚拟现实技术融入高职思政课策略研究[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2022, 24(03): 29-33.

AI 在大学教学改革中的应用与实践

孙琮凯 梁小平 吕宪伟 闫旭焕

(天津工业大学材料科学与工程学院, 天津 300387)

摘要: 人工智能 (AI) 技术的迅猛发展正深刻影响着各个领域, 大学教学也不例外。本文探讨了 AI 在大学教学改革中的应用, 分析了教师如何正确运用 AI 提高教学质量, 以及学生如何借助 AI 实现更高效的学习。通过具体实例阐述 AI 对大学教学的助力作用, 并针对应用过程中面临的挑战提出解决策略, 旨在为推动大学教学与 AI 的深度融合提供有益参考。

关键词: 人工智能; 大学教学; 教学改革; 教学实例

一、引言

在当今数字化时代, 人工智能 (AI) 已成为推动社会进步和经济发展的关键力量, 其在教育领域的应用也日益受到关注。大学作为培养高素质人才的重要场所, 面临着教学改革的迫切需求, 而 AI 技术的出现为大学教学改革带来了新的机遇和挑战 [1-3]。

随着 AI 技术的不断发展, 越来越多的高校开始尝试将其应用于教学实践, 以解决传统教学中存在的问题, 提高教学质量和效率。AI 技术能够为教学提供个性化的学习支持、智能教学辅助以及拓展学习资源与空间, 为大学教学改革提供了新的思路和方法 [4-5]。然而, AI 在大学教学中的应用也面临着一些挑战, 如数据隐私与安全问题、技术依赖与教师能力不足、学习资源质量参差不齐等。因此, 如何充分发挥 AI 的优势, 克服这些挑战, 成为当前大学教学改革中亟待解决的问题。

二、AI 在大学教学中的优势

(一) 个性化学习支持

AI 技术能够根据学生的学习数据, 如在线学习行为、作业完成情况、考试成绩等, 为每个学生创建个性化的学习档案, 并提供个性化的学习资源和学习路径。例如, 在语言学习中, AI 可以根据学生的词汇量、语法掌握程度、听说读写能力等方面的情况, 为其推荐适合的学习材料和练习题, 帮助学生有针对性地提高语言能力。这种个性化学习支持能够满足不同学生的学习需求, 提高学习效果。

(二) 智能教学辅助

AI 为教师提供了丰富的教学辅助工具, 如智能备课系统、智能问答系统、作业批改系统等。智能备课系统可以帮助教师快速查找和整合教学资源, 生成教学课件和教案, 提高备课效率。智能问答系统能够实时回答学生的问题, 增强课堂互动。作业批改

系统可以自动批改客观题, 并提供详细的反馈和分析, 减轻教师的工作负担。这些智能教学辅助工具能够帮助教师更好地开展教学活动, 提高教学质量。

(三) 拓展学习资源与空间

AI 技术促进了在线教育平台和虚拟实验室的发展, 为学生提供了更加丰富和多样化的学习资源与空间。在线教育平台汇聚了来自世界各地的优质课程和教学资源, 学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容, 突破了传统课堂教学的时空限制。虚拟实验室则利用 AI 和虚拟现实技术, 为学生提供了逼真的实验环境, 使学生能够在虚拟场景中进行实验操作和实践探索。例如, 在物理、化学等实验课程中, 虚拟实验室可以让学生在安全的虚拟环境中进行危险实验或复杂实验的模拟操作, 提高学生的实践能力和实验技能。

三、教师正确使用 AI 提高教学质量的策略

(一) 树立正确的 AI 教学理念

教师应认识到 AI 是一种辅助教学的工具, 而不是替代教师的角色。要充分发挥 AI 的优势, 将其与传统教学方法相结合, 实现优势互补。教师需要不断学习和了解 AI 技术的发展动态, 树立创新的教学理念, 积极探索 AI 在教学中的应用模式和方法, 以更好地满足学生的学习需求和教育发展的要求。

(二) 合理选择和整合 AI 教学工具

面对众多的 AI 教学工具和平台, 教师应根据教学目标、课程内容和学生特点, 合理选择适合的教学工具, 并将其有效地整合到教学过程中。例如, 在数学教学中, 可以选择智能数学辅导系统帮助学生解决数学问题; 在编程教学中, 可以利用 AI 编程助手为学生提供代码示例和调试建议。同时, 教师要注意不同教学工具之间的协同和配合, 确保教学过程的连贯性和一致性。

（三）加强与学生的互动与指导

尽管 AI 可以提供个性化的学习支持和智能教学辅助，但教师与学生的互动和指导仍然是教学过程中不可或缺的重要环节。教师应利用 AI 技术收集的学生学习数据，及时了解学生的学习情况和问题，与学生进行有针对性的沟通和交流，给予学生及时的反馈和指导。例如，教师可以通过在线讨论平台或视频会议工具，组织学生进行小组讨论和问题解答，促进学生之间的合作学习和知识共享。同时，教师还应关注学生的情感 and 心理需求，给予学生鼓励和支持，增强学生的自信心和学习动力。

（四）持续评估与改进教学效果

教师应建立科学的教学评估体系，定期评估 AI 在教学中的应用效果。可以通过学生的学习成绩、学习满意度、学习行为数据等多维度指标，对教学效果进行全面的分析和评估。根据评估结果，教师应及时调整和改进教学策略和方法，优化 AI 教学工具的使用方式，不断提高教学质量。同时，教师还可以与同行分享 AI 教学经验和案例，开展教学研究和合作，共同探索 AI 在大学教学中的最佳实践模式。

四、学生利用 AI 学习事半功倍的方法

（一）主动学习与自我管理

学生应树立主动学习的意识，充分利用 AI 提供的学习资源和工具，制定合理的学习计划和目标，并进行自我管理和监督。通过 AI 学习平台，学生可以自主选择学习内容和学习时间，根据自己的学习进度和需求进行学习。例如，学生可以利用智能学习提醒功能，合理安排学习任务和复习时间，确保学习计划的有效执行。同时，学生还应学会自我评估学习效果，及时调整学习策略和方法，提高学习的自主性和效率。

（二）善于利用 AI 学习资源

AI 为学生提供了海量的学习资源，学生应善于利用这些资源来丰富自己的学习内容和拓宽学习视野。除了在线课程和教材外，学生还可以通过 AI 搜索引擎查找相关的学术论文、研究报告、案例分析等资料，深入了解学科领域的前沿知识和发展动态。此外，学生还可以利用 AI 学习社区和论坛，与其他学生交流学习经验和心得，共同解决学习中遇到的问题。例如，在学习编程语言时，学生可以在编程社区中查看代码示例、参与项目实践，提高自己的编程能力和实践技能。

（三）培养批判性思维和创新能力

在利用 AI 学习的过程中，学生不应盲目接受 AI 提供的信息和答案，而应培养批判性思维能力，对学习内容进行分析和评价。AI 生成的内容可能存在错误或偏差，学生需要通过自己的思考和判断来筛选和验证信息的准确性。同时，学生还可以借助 AI 工具进行创新性的学习和实践，如利用 AI 创作工具进行艺术创作、文学写作等，激发自己的创新思维和创造力。例如，在设计课程中，学生可以利用 AI 设计软件进行创意设计，探索新的设计理念和表现形式。

（四）加强与教师和同学的沟通与合作

尽管 AI 可以为学生提供个性化的学习支持，但学生与教师和同学之间的沟通与合作仍然非常重要。学生应积极参加课堂讨论和小组活动，与教师和同学分享自己的学习经验和见解，共同探讨学习问题。通过与教师的沟通，学生可以更好地理解教学内容和要求，获得教师的指导和帮助；通过与同学的合作，学生可以相互学习、相互启发，共同提高学习成绩和能力。例如，在团队项目中，学生可以利用在线协作工具与同学进行实时沟通和协作，共同完成项目任务，培养团队合作精神和沟通能力。

五、AI 在大学教学中应用的具体实例

（一）中国人民大学

中国人民大学公共管理学院携手百度 AI 共同推出了新生攻略智能体——“人大公管的 AI 学长”，以人工智能技术帮助学生获取一手求学信息。以前，新生往往只能通过翻阅厚重的校园手册、查询论坛和公众号等碎片化讯息，或是向学长、学姐等逐一询问，以获取学业、生活等各方面信息。信息渠道分散，导致获取信息耗时耗力，且难以保证准确性与时效性。同时，对于教师来说，迎新工作时间紧、任务重，再加上学生问题多样，一一解答效率低。现在，“人大公管的 AI 学长”依托商业大模型的底层能力，深度融合了官方校园手册、公众号内容、学生分享、学院资讯等海量资料，根据高校风格设定和处理智能体的人设与角色，化身人大校园的百事通，解答专业学习、校园生活、学术科研、个人发展等方面的疑惑，以便学生快速适应校园生活，开启精彩的大学之旅。

（二）上海交通大学

上海交通大学研究生公共英语教学中心积极探索 AI 在教学中的应用。2023 年 5 月，该中心成立“AI 赋能学术英语写作教学研究”项目组，在全体学生中推行利用现有大语言平台助力学术英语写

作的工作。通过问卷调查和座谈,明确了技术应用逻辑,在工具选择方面,以让学生掌握 Grammarly (语法纠错)、DeepL Write (句式优化)、ChatGPT (内容连贯性增强) 等高效 AI 工具为教学目标,覆盖写作全流程需求,帮助学生在无教师反馈的情况下,主动练习并适应未来学术英语应用场景。这种应用 AI 技术辅助学生学习的实践,取得了良好的效果,为大学教学改革提供了新的思路 [6]。

六、AI 在大学教学中应用面临的挑战与解决策略

(一) 挑战

1. 数据隐私与安全问题: AI 在教学中的应用需要收集和处理大量的学生学习数据,这些数据涉及学生的个人隐私和敏感信息,如学习成绩、学习习惯、兴趣爱好等。如果数据管理和保护不当,可能会导致数据泄露和滥用,给学生带来潜在的风险。

2. 技术依赖与教师能力不足: 过度依赖 AI 技术可能会导致教师的教学能力和学生的自主学习能力下降。同时,部分教师可能对 AI 技术的掌握和应用不够熟练,无法充分发挥 AI 在教学中的优势,影响教学效果。

3. 学习资源质量参差不齐: 随着 AI 技术的发展,网络上出现了大量的学习资源,但这些资源的质量和可靠性存在差异。学生在使用 AI 学习资源时,可能会受到低质量或错误信息的影响,导致学习效果不佳。

(二) 解决策略

1. 加强数据安全: 学校和教育机构应建立健全的数据安全管理制度,加强对学生学习数据的收集、存储、使用和共享的管理。采用加密技术、访问控制技术等手段,确保数据的安全性和保密性。同时,要加强对师生的数据安全教育,提高师生的数据安全防范能力。

2. 提升教师的 AI 素养和教学能力: 学校应组织开展 AI 教学培训和研讨活动,帮助教师了解 AI 技术的基本原理和应用方法,提升教师的 AI 素养和教学能力。鼓励教师积极探索 AI 在教学中的应用实践,分享教学经验和案例,促进教师之间的交流与合作。同时,要引导教师合理使用 AI 技术,避免过度依赖,注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

3. 建立学习资源评估与审核机制: 学校和教育机构应建立学习资源评估与审核机制,对网络上的学习资源进行筛选和评估,推荐优质、可靠的学习资源给学生使用。同时,要加强对学生的信息素养教育,培养学生的信息甄别能力和批判性思维能力,引

导学生正确使用学习资源,提高学习效果 [7]。

七、结论

人工智能在大学教学改革中具有巨大的应用潜力,能够为教师和学生提供丰富的教学支持和学习资源,有助于提高教学质量和学习效果。通过对中国人民大学、上海交通大学等高校的 AI 教学实践案例的分析,可以看出 AI 技术在大学教学中的应用已经取得了一定的成效。然而,我们也应清醒地认识到,AI 在大学教学中应用面临着一些挑战,如数据隐私与安全问题、技术依赖与教师能力不足、学习资源质量参差不齐等。通过加强数据安全、提升教师的 AI 素养和教学能力、建立学习资源评估与审核机制等措施,可以充分发挥 AI 的优势,推动大学教学改革的深入发展,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供有力支持。在未来的教育发展中,随着 AI 技术的不断创新和完善,其在大学教学中的应用将更加广泛和深入,我们期待 AI 能够为大学教育带来更多的变革和机遇。

参考文献:

- [1] 秦记峰,任东海.人工智能课程实践教学改革探讨和研究[J]. 计算机教育,2019,(10):12-15.
- [2] 张颖慧,刘洋,那顺乌力吉,等.“新工科”背景下人工智能专业建设与教学改革探索[J]. 工业和信息化教育,2021,(08):27-31.
- [3] 周驰亮,方绪军.人工智能背景下职业教育课堂教学改革的三重逻辑:起点、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育,2022,(20):33-39.
- [4] 方绪军,王屹,陈业森.人工智能时代职业教育课堂教学改革的逻辑分析、现实挑战与时代进路[J]. 教育与职业,2022,(12):80-86.
- [5] 贵向泉,高祯,李立,等.“新工科”背景下人工智能教学改革研究[J]. 教育教学论坛,2020,(15):129-131.
- [6] 肖雄子彦,陈江平,全月荣,等.基于产教融合的混合式教学改革探究——以上海交通大学人工智能实践课程为例[J]. 实验室研究与探索,2022,41(11):208-212+252.
- [7] 梁小平,赵永男,赵义平,等.新时代材料科学基础课程思政教改设计与实践[J]. 中国现代教育装备,2022,(05):143-144+147.

项目信息:天津工业大学学位与研究生教育改革立项项目(项目编号:YJSJG202309)

产教融合背景下新能源汽车技术专业实践教学研究

张 龙 谷慧勇 高青云

(宣化科技职业学院, 河北 张家口 075100)

摘要: 产教融合培养模式在我国技能型人才培养工作中具有较为普遍的应用, 高职院校要基于产教融合培养模式了解企业人才需求、整合企业资源、充分利用企业平台, 精准把握技能型人才培养方向, 为人才提供更广阔的实践平台。新能源汽车专业作为一个新专业, 相关的人才培养工作的探索还比较少, 本文就产教融合背景下新能源汽车技术专业人才培养工作展开探究, 旨在与广大教师共同探讨提高人才培养质量的策略。

关键词: 高职学校; 新能源汽车技术专业; 产教融合; 策略研究

基于产教融合模式, 高职院校可以把握企业的人才需求, 整合企业人才、资源, 强化“双师型”教师队伍建设, 为学生呈现一个逼真的汽车技术和理论学习环境。可以说, 产教融合的应用, 促进了高职新能源汽车技术专业教学与实际工作之间结合的程度, 有助于技能型人才更快速地走上工作岗位。如何在新时期背景下, 进一步发挥产教融合的优势是当前新能源汽车技术专业教师需要探索的重要内容之一。

一、产教融合对于高职院校实践教学的意义

在产教融合背景下, 高职教育强化了理论与实践的衔接, 将重点逐渐转移到培养学生的实操能力上, 助力学生掌握最新的专业理论、生产技术, 适应现代汽车产业对人才的需求, 为毕业后求职就业打好基础。产教融合模式将学校和企业两个主体引入人才培养工作中, 打造了“教学+工作”的模式, 让学生在校内参与模拟实训, 在企业参与生产实践, 在实践中提升, 有效提高院校实践教学质量。可以说, 产教融合教学模式与高职教育特色和 demand 相匹配, 能够为行业发展、企业创新培养实操能力强悍的专业人才。

新能源汽车技术专业是伴随着新能源汽车的发展而发展的, 是当下的热门专业之一, 因为当前新能源汽车技术更新升级速度较快, 进而导致本专业实践教学也需要不断更新, 再加上该专业建设时间较短, 在培养经验、师资建设上还比较薄弱, 因此更需要通过产教融合整合资源、助力改革。在产教融合背景下, 新能源汽车专业学生在模拟工作环境的氛围下强化实践技能, 实现理论向应用的转化。借助企业的信息、资源, 高职院校新能源汽车技术专业可以完善实践课程体系, 促进了课程之间的关联性, 让学生在内容丰富、趣味性强的教学中, 体验到专业学习带来的成就感和满足感, 提高学生的知识储备量, 增强其专业素养。

二、高职新能源汽车技术专业实践教学应用产教融合的现状分析

(一) 缺乏必要的配套设施

近年来, 随着“双高”建设, 职业教育在整个教育体系中的重要性越来越突出, 职业院校的扶持力度有所加强, 院校办学条件、

基础设施等都在不断优化升级, 为开展产教融合教学奠定了硬件基础。然而, 不可否认的是, 相较于普通本科院校, 高职院校的教学配套设施建设水平仍然比较弱。由于经费较少, 院校的实训设备、实训基地建设往往难以满足实训教学需求。特别是对于新能源汽车技术这类新专业, 购进设备、建设实训基地的费用较高, 实训基地建设难以跟上实践教学需求, 进而也影响了高职院校新能源汽车技术专业产教融合模式的开展。

(二) 校企资源整合不足

产教融合面向企业生产, 实现“毕业即就业”的职业发展目标, 是产教融合的追求。但在具体的实践过程中, 由于院校和企业存在信息互通、资源共享、责任共担方面存在问题, 导致双方资源未能充分整合。新能源汽车技术更新快, 知识体系比较新, 必须合理解决“学”与“工”的辩证关系, 让学生快速掌握实践技能, 服务于新能源汽车行业。校企之间资源整合不足, 就会影响学生的理论与实践技能的转化。再加上, 高职院校教师大都是毕业后直接进校任教, 在企业上实践锻炼的经历比较少, 教师自身实践能力较弱, 能够给学生提供的指导和帮助也十分有限。

(三) 学生学习态度不端正

在产教融合模式下, 学生不仅需要在校内参与实训课程的学习, 同时还需要到企业参与生产实践。学习场所、指导教师的不断变化影响学习的连贯性, 也要求学生具有一定的学习自主性。而高职学生因为尚未建立起较为明确的职业发展目标, 因此不少学生的学习动力不强, 在学习过程中难免暴露出不认真的问题。相当一部分学生得过且过, 在课堂上主要依靠同组学生完成学习任务, 未能认真参与实践锻炼。

三、产教融合背景下高职院校新能源汽车技术专业实践教学改革路径

(一) 创新实践教学方法, 提高教学案例质量

产教融合背景下, 新能源汽车技术专业教师要强化项目化教学思维, 在以学生为中心的理念的指导下, 引进项目教学、任务驱动教学法等, 通过学习项目驱动学生展开学习和探索, 让学生自己动手、动手、思考、自主完成任务、掌握专业知识, 与产教

融合人才培养模式具有良好的适配性。

为保证学习项目、课程案例的质量,新能源汽车技术专业教师需要加强企业调研,整理新能源汽车技术的相关知识,结合教学目标对新能源汽车生产、维修案例进行改编,提高教学案例的真实性,增强教学内容的实践性,弥补传统教学理论性突出、实践性弱的不足,让学生更关注于产业的发展,增加综合实践素养。在具体实施过程中,教师可以根据新能源汽车技术专业的特点,设计一系列与新能源汽车生产、维修相关的项目任务,如新能源汽车电池管理系统故障诊断与排除、新能源汽车驱动电机控制系统检修等。

此外,高职院校可与企业合作,双方合作成立“人才培养指导委员会”,交流有关新能源汽车技术、新能源汽车人才需求的相关信息,共同为制度、措施、经费等建设提供条件支持和保障,有效推进校企合作持续健康发展,实现人才培养工作与地方产业发展需求的有效对接,让学生看到明朗的职业发展前景,让职业教育真正服务于企业创新、行业发展。

(二)完善校企合作制度,推进校企合作教学

产教融合背景下,校企之间的交流比较密切,为了使两个性质不同、目标不同的主体高效合作,有必要完善合作制度。制度规范校企的行为、明确各自责任,包括企业在委派指导教师、提供实训基地方面的具体责任,使后续双方的合作可以推进下去。高职院校还可积极寻求政府部门的支持,通过一系列的政策引导提高企业参与产教融合工作的积极性,让学校和企业实现双赢。制订具体的协作制度,列出各部门的责任,明确具体的工作内容,将工作状况与学校教学质量保障体系相结合,不断地检查与改进校企合作模式。企业为校内专职师资的培养、教学、科研等方面的支持与支持。确保实习生完成实习任务,并享受转正后的福利待遇。校企合作使学校更贴近实际地建立起专业人才培养制度。学校借助于企业敏锐的市场触觉、丰富的实践资源,提高专业建设水平。学校利用本校的师资力量、科研资源,助力新能源汽车企业进行技术创新,为企业提供人才支持和智力保证,实现双向良性互动,共同发展。

(三)校企共建实训基地,实现教学研一体化

产教融合背景下,校企双方可共建实训基地,完善实训基地的硬件条件,为产教融合模式的实施创造条件。整合双方的人才、技术、资金、设备等资源,打造集日常教学、科研工作、生产实践于一体的实践园区,支持院校的人才培养、科研工作以及企业的生产实践、成果转化。同时,要加强新能源汽车技术资源库建设,将最新的新能源汽车技术案例、行业标准、技术文档等纳入其中,供师生学习参考。校外实习基地可以让学生进行实习和实践,参观企业的全过程,并亲自参加故障排除等工作,在企业工作中提高自己的解决实际问题的能力。实训基地还可以将学校和企业的资源进行有机地结合,让学生更加深入地了解工作内容和工作过

程。此外,实训基地还可作为“双师型”教师队伍培养的重要平台,鼓励教师深入实践,积累实践经验,提升教学水平。校企共同制定实训基地管理制度,明确基地内的管理、运行、维护制度,使实训基地科学运转。通过定期的评估和反馈,不断优化实训基地的建设和管理,使其更好地服务于新能源汽车技术专业实践教学。校企双方共同承担科研课题,并指导学生进行实践、实习。企业派遣技术人员为学生授课,与教师共同开展科研课题研究;教师深入到企业中帮助企业解决实际问题,基于该实训基地,实现实习就业一体化、产学研一体化、专业实践和创新创业相结合的实践平台。

(四)建设“双师型”教师队伍,支持工作结合的推进

产教融合模式由于强化了实践教育,因此要求教师提升实践教学能力,打造本专业实践技能,并扎实学习实践教学方法。因此,在产教融合背景下,高职院校要强化“双师型”教师队伍建设。其一,做好本校教师培训工作。组织教师参与市级、省级教师培训互动,学习新的实践教学方法;划拨经费支持教师开展教研活动、课题研究等;通过完善教师参与企业实践这一制度建设,让教师实时了解新能源汽车技术发展趋势,同时推进“教学做一体化”改革;完善教师激励机制,对于在产教融合、实践教学方面表现突出的教师,给予表彰和奖励,激发教师参与产教融合、提升实践能力的积极性。其二,建设校企人才互聘制度、“教师工作站”“企业专家工作站”等,加强学校和企业人才和信息方面的交流。高职院校可邀请新能源汽车企业高级管理者、技术人员来校做兼职教师,指导实践教学工作,为学生带来新能源汽车领域前沿的实战技术、岗位经验、行业规则和设计思维。院校对兼职教师队伍强化培训工作,通过课程培训、教学观摩,提升这部分兼职教师的教学能力、师风师德,进而提升院校教师队伍的整体建设水平

结束语

以产教融合推进新能源汽车技术专业实践教学工作改革,对接岗位需求,整合育人资源,有助于培养适合行业、企业真正需求的技能型人才。未来,随着产教融合模式的进一步发展,高职院校将能够培养出更多具备理论与实践技能的新能源汽车专业人才,为行业的高质量发展注入新的活力,为新能源汽车行业的发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 徐建明,于晨斯,方斌.数字化背景下智能制造技术在新能源汽车中的应用[J].汽车测试报告,2023,(18):41-43.
- [2] 王功.基于产教融合的民办高职院校新能源汽车技术专业群产业学院建设研究[J].专用汽车,2022,(12):96-98.
- [3] 潘静.产教融合模式下新能源汽车技术专业课程改革的现状及应对策略[J].现代职业教育,2021,(47):178-179.

论标题音乐创作中李斯特与柏辽兹的异同

高 琦

(郑州大学音乐学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 标题音乐作为西方音乐发展中的一种重要的创作形式有其自身特有的文化内涵, 在西方音乐发展过程中, 逐渐发展成熟, 其中在标题音乐发展的历史长河中, 具有卓越贡献的有李斯特和柏辽兹等等。本文以李斯特与柏辽兹的对于标题音乐的创作为研究对象, 系统、全面地分析了它们各自对于标题音乐理解的异同。本文的研究内容分为了三个部分, 通过对标题音乐的由来与发展、李斯特与柏辽兹各自创作的特点以及它们各自创作标题音乐的异同的研究与分析得出最后结论, 由于都处于浪漫主义时期的大背景下, 两者对于标题音乐都持强烈的支持态度, 而又因为不同的生活经历、性格特点、创作理念, 使两者创作的标题音乐又恰恰相反, 一个内敛抽象, 一个庞大理性。

关键词: 标题音乐; 李斯特; 柏辽兹; 异同

引言

标题音乐作为一种音乐表现形式, 其核心特征在于通过文字性标题来阐释作品的文学内涵、音乐特质及戏剧性构思。这些作品有着强烈的渲染效果和明确的指向性, 作品形象生动鲜明, 思想内容也比较清楚具体, 同时作品的名称也大都充满诗意, 所以作品不仅可以标志出音乐家的想法和歌曲的内容, 而且可以使欣赏者通过作品标题的文字描述去了解和体会歌曲背后的内涵, 使审美赞助人对音乐作品更易于产生共感。标题音乐经过历史的发展逐渐成熟, 其中柏辽兹和李斯特都是倡导标题音乐的重要人物, 他们二者创作的手法并不相同, 柏辽兹的音乐情感外放, 但李斯特的音乐却重在内心刻画。总之, 尽可能多地了解不同人的创作手法, 有助于我们更好的理解作品所表达的思想内涵

一、标题音乐的由来和发展

(一) 标题音乐的定义与起源

标题, 字面意思就是表明文章, 作品等内容的简短语句, 标题可以使读者了解到文章的主要内容和中心思想。而标题音乐具体而言, 便是和以文字形式说明内容的纯音乐相对称的音乐作品。

标题音乐是钢琴和其他类似艺术相结合形成的一种综合性艺术形态, 它是一个以语言或诗歌形式表示音乐家创作意向和音乐哲学内涵的表现方式。这种表示核心思想的写法, 实际上便是标题。而关于标题音乐, 我们往往会有一个误解, 即觉得乐曲中只要有标题便是标题音乐, 这其实是一个更浅显的理解, 如人们熟悉的贝多芬大提琴协奏曲《月光》《革命》等音乐作品, 尽管有题目, 但实际上它们并不是标题音乐, 而这种标题也是我们为便于熟记这些乐曲, 而后加去的。那么判断区分一部作品是否为标题音乐, 就看的是作品是否表现音乐的文学性、绘画性等内容。

《格罗夫音乐与音乐家辞典》中, 有这样一句话记录: “毫无疑问标题音乐创建于 1700 年, 当约翰库瑙发表他的六首教堂奏鸣曲。” 文艺复兴时期人文主义思潮的兴起推动了器乐音乐的独立发展, 此时出现的以舞蹈或声乐作品命名的器乐改编曲, 虽已具备标题音乐的表征元素, 但在美学体系构建上仍处于萌芽阶段。

(二) 标题音乐的历史发展

标题的音乐法发展历史可从十六至十七世纪之间做出了回溯, 曾经出现在文艺复兴时期的诗歌曲中, 其之后较为有名的作品就有巴赫的名作《送兄远行随想曲》, 这首随想曲的六个乐章都有各自的名称标题, 比如, 第一乐章: “朋友们恳求弟弟留在我们身边; 第二乐章: 它们诉说异乡的危险; 第三乐章: 悲哀的痛苦…”

其中出现了标题的一个小高峰就是巴洛克时期维瓦尔第创作的《四季》, 这个作品的标题非常清晰的表现了艺术家的写作意图、灵感与文字之间的良好融合。维瓦尔第的作品《四季》一共有四部, 分别为《春》《夏》《秋》《冬》, 其中在每一部作品的首页开头处都有由作者本人所题写的关于作品的诗句, 可以用来说明作者音乐的表达倾向, 从而突出出了作品标题的存在 [3]。

到古典主义时期, 标题音乐也得到了进一步的发展, 其中标题音乐的开创性作品是贝多芬所谱写的《田园交响曲》, 主要形式是通过带有文字说明的内在逻辑的五个乐章构成, 同时也是标题音乐的第一个发展点。《田园交响曲》的五个部分都是富有情节, 逻辑性的, 包括了第一个部分: 人类在初见乡村景色后的欢乐; 第二部分: 小溪边的美景; 第三部分: 乡村的欢乐与聚会等等。正因为贝多芬曾在自己的作品的首页中指出: “感情的表现多于音画”, 在他的作品中标题的含义便是一个体现了对生活与大自然之间的认识过程的说明。《田园交响曲》形成了开创性的标题交响乐形式, 对后来艺术家的创新思路带来了重要的作用 [4]。

到浪漫主义时期, 标题音乐取得了巨大的进步, 同时, 19 世纪也是标题音乐一个重要的历史发展时期。美国音乐理论家约瑟夫·马克利斯在《音乐欣赏》一书中指出: “标题音乐在 19 世纪这样的时期是特别重要的, 在这个时期里音乐家敏锐地意识到它们的音乐更加接近于诗歌和绘画…” [5], 在这一时期, 浪漫主义的作曲家对于标题音乐有了更深的理解, “只有处于诗意所需作为整体所不可缺少的东西, 标题或曲名才是必要的。”可以说, 标题音乐是顺应了时代的历史发展由萌芽一步步演变的结果, 当然也离不开这一时期的特点与作曲家们的创作特点—追求更多的自由、浪漫、强烈的激情、戏剧的冲突…

标题音乐发展到 20 世纪时, 已经成为一种更加具体的音乐内容与表现形式, 更加突出作曲家的风格与内心表达, 成了世界各国作曲家创作的重要题材。

二、李斯特和柏辽兹及其标题音乐的创作

(一) 柏辽兹创作标题音乐的观念与特点

柏辽兹是法国浪漫主义时期著名的作曲家, 同时他也是浪漫主义标题音乐的主要创导者, 创建了大量器乐曲作品标题性的歌曲, 并同时发展出了标题交响曲这一音乐题材, 其中比较出名的代表作为《幻想交响曲》, 他使得文学性的情节和戏剧性的内容结合进入了交响曲的编作中。他使作品中把文字与音乐更密切地联系在了一起, 整个交响曲就如同没有歌词的歌舞剧, 把音乐与舞蹈更形象地互相联系。而且, 这交响曲还有个副标题——“一

个艺术家的生活片段”，预示柏辽兹把个人的生命、情感、生活经历等都载入了自己所创作的交响曲当中。

柏辽兹在音乐史上的突破性贡献体现于其创立的“主导动机”作曲范式。在《幻想交响曲》总谱的文学性导言中，作曲家构建了一个极具象征意义的艺术人格：“一个沉溺于病态幻想的音乐家，因情场失意而服毒自戕，却因剂量偏差陷入昏睡状态，在意识混沌中看到了挚爱的对象，并把它心爱的人幻化成了一段优美的旋律，通过自己的感知、情感、情绪、记忆，在脑海中想象、构思，形成一段承载着情感记忆的主题旋律。该主导动机作为全曲的结构支柱，通过变奏手法在五个乐章中实现形态演变：第一乐章：“梦幻与激情”，展现主题原型，第二乐章：“舞会”，转化为华尔兹节奏型，第三乐章：“田野场景”，则蜕变为田园牧歌式变体，等等。但不管怎么改变，他的主题乐思永远是固定的。就如同他自己所说的：“音乐的表情不能跑那么远…”由此可见，柏辽兹的标题音乐不仅将音乐语言化，更是将文字的特性融入音乐之中，求新求变使音乐与文学性标题达到尽善尽美的糅合。《幻想交响曲》开创了一个新的音乐艺术领域，并且深深地影响了其他艺术家的创作。

（二）李斯特创作标题音乐的观念与特点

李斯特是一位多产的作曲家、指挥家、钢琴家、音乐评论家。他作为标题音乐的提倡者、推动者，对于标题音乐有很深的理解与探索。他曾解释：“给器乐作品加上文字标题，并不是因为音乐本身缺乏魅力，而是时代发展带来的新尝试。就像幼苗总要破土而出，那些刚开始让人感到陌生的音乐形式，正因为充满打动人心的力量，最终会被音乐家和大众共同认可。”李斯特开创的交响诗体裁，将传统四乐章结构浓缩为单乐章形式。其创作理念强调：“标题应作为音乐诗意的必要补充，而非替代性说明。”这种不一样的创作手法，用音乐来表达诗歌内容是李斯特赋予他特定的寓意。《山上所闻》是李斯特的第一首标题交响诗。诗歌题目是：“两个互相干扰的声音，即美好、平静的自然的声音和喧嚣、痛苦的人类的声音的矛盾，表现人们渴望逃避政治骚动的思想。”在此之后，他还创作了十三首带有标题的交响诗，在这些标题中，一一展现的无不是诗的意境的表达。这十三部交响诗的题材大都取自文学、戏剧、古代神话、艺术绘画等等。他还认为，音乐和视觉艺术之间有着某些必然存在的联系。比如，音乐中的艺术画面，可以通过音乐旋律来表达，而音乐中情感可以通过视觉艺术来展现。

不过，李斯特并不是主张任何音乐都应该加上标题，也不赞成滥用标题。只有适合歌曲，也符合乐曲，并且出于对诗意艺术的要求，而成为音乐整体中无法缺少的重要组成部分之后，标题的添加才是必需的、最恰当的，因此，音乐是否要加入标题，是在要表达作曲家内心情感，是作者要与欣赏者共鸣时，所加入的标题才是有意义的。由此可见，李斯特是反对标题音乐的创作高于非标题音乐的创作的说法，即使加入标题音乐，那音乐的地位也是高于文字的。纯音乐是另一种表达音乐的艺术，他的存在也是有很深影响意义的。

三、李斯特和柏辽兹标题音乐创作异同

（一）李斯特与柏辽兹标题音乐创作的相同之处

李斯特与柏辽兹作为浪漫主义开创性的作曲家，它们不仅提出、创造了“标题音乐”这一概念，还把标题音乐的创作提高到了一个新的高度。李斯特曾说过：“音乐和文学、美术都有着

不可分割的内在联系，依靠并运用这种联系，音乐就能达到人的思想、情感、意志、愿望所交织的一个焦点。[7]”这与李斯特深受柏辽兹创作的思想有关。它们对于标题音乐都是持有提倡的态度，而且为了标题音乐的发展，他们都分别创作了表达自己支持标题音乐的作品，同时，它们也都是浪漫主义时期音乐改革的激进派。

除了它们对于标题音乐提倡的相同态度，它们的创作背景、创作题材也大体相同。作为标题音乐的创作者，李斯特和柏辽兹的出身很相同，一个是来自匈牙利的乡村多波尔杨，一个来自法国小镇的安德烈，他们都是从一样偏远的地方，最初来到巴黎，两个都是很不起眼的小人物，但他们都通过自身的努力达到了巴黎的乐坛的顶峰，而且，它们都经历了法国的七月革命的洗礼，受到战争的刺激，柏辽兹还亲身参与进战争的热火中，如此激烈的战火由此感染了它们，使他们在如此激烈的背景中，一起成为了巴黎乐坛上激进派的代表人物。在浪漫主义艺术思潮的演进过程中，因为柏辽兹和李斯特深厚的文学造诣，使他们的创作始终与文学经典保持密切联系。

（二）李斯特与柏辽兹标题音乐创作的不同之处

李斯特的标题音乐虽然有受到柏辽兹标题音乐的影响，但是如何在音乐中运用标题，以及他的创作手法和柏辽兹却是有所不同的。李斯特的创作还是大多继承和发展了贝多芬交响乐里所体现的传统的哲学思想、景物的描写，里面包含象征意义、具有哲理性的音乐性。这种带有表达哲学思想的写作理念，决定了李斯特的写作方式，以自己心灵的情感感受，来阐述对于生命与大自然的思索。他不喜欢简单地用自然手法来表达外部世界的情节。就像他说的：“毫无疑问，客观上仅从外部认识事物，不可能与音乐有任何共同之处。最低水平的风景画学生只需寥寥几笔，也比音乐家用最高超的管弦乐队所有手段表达的景色要准确得多。”因此，李斯特的标题音乐是概括性的，是抽象性的，并不是单纯的自然描绘，甚至是简单的人物描写形式，也没有连贯的剧情性叙述，而是注重对人物心理、内心情感的反射刻画。

这些特点，都与柏辽兹所创作的标题音乐是有所不同的，柏辽兹创作的标题音乐通常是带有故事性的、戏剧性的，李斯特所创作的标题音乐一般都力求音乐与文字的完美糅合，即用文字来完全表达自己所创音乐的思想内容，但有时也有故事情节的表达。而且，在音乐创作的规模上，柏辽兹更善于创作辉煌庞大的戏剧性作品，而李斯特与他相反，他更擅长创作精炼、理性的作品。

结语

从以上分析，不管是历史时期的发展，还是各个创作者的态度，标题音乐的产生都是艺术发展的必然结果，并且在浪漫主义时期得到了快速的发展，还受到了浪漫主义音乐家们的相继争论与创作。尽管李斯特与柏辽兹二者的创作风格、思想并不相同，但是它们对于标题音乐的贡献是有目共睹、不可磨灭的，而且正是由于它们创作思想的不同引起的火花，为以后作曲家们的创作贡献了巨大的灵感与影响。

参考文献：

[1] 詹林平，和春花. 法国作曲家柏辽兹音乐创作研究[J]. 民族音乐, 2024,(02):27-30

虚拟现实技术在红色文化传承中的应用

胡 朋 杨祯明 陈 思 张翔云

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 虚拟仿真技术可以虚拟出多种场景, 对红色文化进行直观化、趣味化呈现, 使红色文化传承突破传统信息传播模式的限制, 为人们提供各种数字化展示与沉浸式体验。同时, 虚拟现实技术在保护和传承红色文化方面的局限性也不可忽视, 其中存在的技術新颖性弊端、忽视情感化社交等问题, 需要教师提起高度重视, 从而能够在红色文化传承中有效发挥虚拟现实技术优势。基于此, 总结相关实践经验, 分享虚拟现实技术在红色文化传承中的应用策略与案例, 旨在为红色文化传播与传承提供借鉴。

关键词: 红色文化; 高职; 虚拟现实专业; 教学改革; 策略

随着虚拟仿真技术迅猛发展, 各种以该技术为支撑的新媒体已经成为人们获取信息、表达观点、沟通交流的主要渠道。与传统媒体相比, 此类媒体具有覆盖面广、信息传播速度快、互动性强等特点, 其在红色文化传承中的应用能够加强文化资源的传播与保护, 让红色精神、红色思想入脑、入心, 成为滋养人们精神世界的养分。新时代下, 虚拟现实技术在红色文化传承中的广泛应用已成必然, 各种 VR 革命纪念馆、红色文化资源库以及文化活动将成为传播红色文化的重要支撑。

一、虚拟现实技术在红色文化传承中的应用

(一) 虚拟现实技术在红色文化传承中的应用优势

1. 数字化展示

虚拟现实技术构建出的虚拟环境高度逼真, 能够使学生在体验红色文化时产生身临其境的体验, 这种数字化展示所带来的体验是传统传播方式所难以比拟的。学生通过相关平台和穿戴设备, 进入虚拟现实技术构建出的虚拟环境, 与虚拟环境中的元素进行互动, 从而获得更深层次的理解、更新颖的体验。而且, 虚拟现实技术对红色文化的展示不受物理空间的限制, 可以支持学生随时随地进行访问, 学生通过相应设备和互联网获取红色文化资源, 感受红色文化熏陶。

2. 沉浸式体验

红色文化需要在发展、延续过程中, 完成推陈出新, 吸收富有时代特色的新元素, 从而获得更为广阔的发展空间。近年来, 人工智能技术迅速, 虚拟现实技术凭借其想象性、交互性、沉浸感, 为人们带来了全新的红色文化体验方式。虚拟现实技术能够对现实中存在的实物、场景进行模拟, 通过更有想象力、更加创新的方式让学生体验红色文化, 进而提升他们对各种红色文化活动的参与度与参与积极性。

(二) 虚拟现实技术在保护和传承红色文化方面的局限性

1. 技术新颖性弊端

虚拟现实技术在保护和传承红色文化方面拥有强大的潜力, 对活跃学生、提升人们学习红色文化积极性有巨大帮助。具备多方面应用优势的同时, 虚拟现实技术在保护和传承红色文化方面也具有技术新颖性弊端, 教师加强这方面的讨论与反思, 并在开发红色文化资源、传播红色文化过程中规避这些问题, 才能够达到预期效果。首先, 由于技术局限性, 虚拟世界为学生带来的视觉运动与实际本体运动并不完全一致, 虚拟画面往往存在一定滞后性, 这可能导致学生产生眩晕、不适感。其次, 由于发展较短, 虚拟现实技术在红色文化教育方面的应用范围还不够广泛, 相关技术的应用通常局限在少数红色文化类型, 学生能够获得学习材料不够充足, 这种情况下虚拟现实技术对学生红色文化学习的干

预是孤立、短暂的。

2. 忽视情感化社交

虚拟现实教学模式下, 学生对红色文化的学习仍需要教师的指导, 而且在学生具身学习活动中, 社交性互动是必不可少的, 所以“社交”对学生学习红色文化而言极为重要。事实上, 当前虚拟现实技术在保护和传承红色文化方面应用更多是强调文化内容展示、文化场景数字复原以及技术开发, 而非使学生以之为基础进行互动并从中获益。教师在运用虚拟现实技术开发红色文化教育资源过程中, 需要关注学生在虚拟世界中的情感化社交。

二、虚拟现实技术在红色文化传承中的应用策略与案例

(一) 革命纪念馆沉浸式再现

1. 项目设计与整体架构

对革命纪念馆进行实还原的虚拟环境, 可以支持学生借助虚拟现实设备进行沉浸式学习与参观。教师针对学生学习红色文化的各方面需求, 可以将基于虚拟现实技术的革命纪念馆构架划分为以下几 4 个关键性模块:

其一, 是虚拟场景建模与渲染模块: 利用虚拟现实技术建设精细、真实的革命纪念馆环境, 对相关历史事件、人物、展品、建筑进行精准再现。

其二, 是用户交互系统: 为系统设计高效且简洁的交互方式, 让学生可以轻松、顺畅地浏览、访问历史资料, 以及与其中的虚拟人物进行交互。

其三, VR 设备优化与适配: 能够兼容 HTC Vive、Oculus Rift 等主流 VR 设备, 提供精准跟踪与流畅操作体验。

其四, 数据管理和展示: 该模块包括历史事件、人物以及展品信息的数据库管理, 一般选择 JSON 格式展示相关信息、进行实时传输。

2. 建模流程

为了对历史环境进行真实再现, 虚拟革命纪念馆建设可以采用以下建模流程完成场景建模与渲染:

第一步, 是数据采集和场馆调研: 开发团队要通过激光扫描、高清摄影实地考察等多种措施, 得到纪念馆的三维数据, 比如展品摆放、展览位置、建筑结构等信息。

第二步, 是 3D 建模: 以收集到的数据信息为基础, 利用 3ds Max、Maya、Blender 等先进建模软件对历史场景、展品、建筑物进行建模, 而后导入虚幻引擎完成场景搭建。

第三步, 是材质和纹理处理: 这一环节, 要充分考虑建筑、展品的视觉真实性, 通过虚幻引擎的材质编辑器调整纹理, 模拟石材、金属、木材等不同材质的质感。

3. 场景渲染和优化

教师进行场景渲染和优化过程中,要保证系统与VR设备对性能要求高度匹配。为了平衡好渲染效率与视觉效果,教师可以采取以下优化措施:

首先,是光照和阴影优化:将实时光照与预计算光照贴图进行结合,从而在保证光照效果自然的基础上,尽量提升渲染性能。

其次,是细节层次(LOD)技术:通过LOD技术根据物体距离自动调整其细节等级,以提升渲染性能,降低远景物体的渲染负担。

最后,是纹理压缩和优化:合理分配纹理贴图、压缩纹理,旨在减少对内存的占用,提升进行场景加载的速度与用户的使用体验。

4. 学生交互系统设计

在整个虚拟革命纪念馆中,学生交互系统处于核心地位,它直接决定着学生学习红色文化的体验。为了追求学生需求与虚拟场景的高度一致性,教师可以将学生交互系统主要功能设计如下:

虚拟人物对话:基于自然语言处理技术设计虚拟人物对话功能,支持学生与虚拟出的历史人物对话,让他们对话过程中建立对相关历史事迹的具体认知。

展品互动和信息展示:设计展品特殊显示功能,在学生“指向”展品的时候,使展品自动高亮;在学生点击展品时,自动展示展品信息,展品信息呈现形式包括视频播放、音频解说、文字说明等。

自由导航和场景浏览:支持学生借助VR控制器实现自由移动,继而针对不同区域进行浏览;保证流畅的视角切换和移动控制,以便于学生探索革命纪念馆内的场景。

(二) 全景影像红色文化资源库构建

1. 整理研究史料

虚拟现实技术在红色文化传承中的应用,需要以相应的资源库为支撑,教师要充分利用本校提供的各种支持构建全景影像红色文化资源库。该红色文化资源库的第一步是整理研究史料,为后续的VR视频制作、课程开发奠定基础。教师可以通过文献阅读、访谈、实地调研等多种方式,对红色文化相关资源进行调查与研究,掌握红色文化资源相关内容,并对其进行梳理、整理、分类、故事描述,比如通过走访当地红色文化遗址、对相关工作人员进行访谈、现场勘察、现场查阅资料等方式,整理研究本地革命史料,而后对其进行整理,形成书面材料。

2. 制作VR视频

教师需要根据获得的史料对VR视频拍摄脚本进行编写,并组建VR全景拍摄团队,通过拍摄、配音、剪辑、合成等技术,制作出VR全景视频;为了保证VR全景视频真实还原历史,要尽量进行实地拍摄。

3. 建立VR视频资源库

教师自建VR视频播放平台(或者利用第三方VR全景平台),将制作的VR视频上传到服务器当中,构建红色文化VR全景资源数据库,供用户进行浏览。

4. 推广VR视频课程资源

在完成VR视频资源库建设工作之后,教师需要采取相应措施对其进行宣传和推广,加强学生、教师对全景影像红色文化资源库了解,提升该资源库的使用率,比如向教师分享资源库链接,介绍其内容,为教师在学科教学中使用其中资源提供便利。

(三) 红色文化在校园场景更深融入

1. 组织“虚拟红色文化展馆”设计比赛

教师将虚拟现实技术应用于红色文化传承时,要重视红色文

化在校园场景中的更深层次融入,拓展学生学习、体验红色文化的渠道,比如组织“虚拟红色文化展馆”设计比赛,营造浓厚的红色文化学习氛围。一定意义上来说,“虚拟红色文化展馆”设计任务对学生的红色文化学习具有统领作用,设计任务是对学生学习内容的一种细化和具体。结合学生学习、传承红色文化的需求,教师可以将“虚拟红色文化展馆”任务设计为:

通过数据收集、素材制作、场景整合以及建模,交互功能设计,以及功能测试等,设计出虚拟文化展馆,围绕具体革命历史人物、事件、遗址进行红色文化展示;虚拟红色文化展馆需要真实再现革命历史人物、事件、遗址面貌,为用户提供良好浏览体验,帮助他们了解历史知识、文化背景。

同时,教师可以对“虚拟红色文化展馆”设计提出以下几点要求,并体现到“虚拟红色文化展馆”任务说明中。

(1) 虚拟红色文化展馆主要服务对象为处于各个年龄段的普通学生,所以需要设计出学生友好型系统,增加测试、学习、视听等多种交互方式,从而满足学生学习需求,并提升其使用体验。

(2) 虚拟红色文化展馆需要真实地还原实体文化展馆观影室、宣誓台、展品以及文化墙,精细复刻其外形特征,使学生在使用过程中产生身临其境之感。

(3) 虚拟红色文化展馆要考虑网络信息安全需求与学生管理需求,设置学生登录或者注册功能,并可以保存学生用户名与密码,保证学生安全、便捷登录。

2. 发挥功能设计要求驱动作用

在以“虚拟红色文化展馆”设计比赛为依托将红色文化融入校园场景过程中,项目实践是关键环节,教师需要针对项目任务和学生虚拟实现技术应用水平提出功能设计要求,促使学生在功能设计要求驱动下进行思考 and 实践,最终顺利完成项目任务,设计符合设计要求的虚拟红色文化展馆。功能设计要求对学生项目实践活动具有启发、引领作用,能够学生帮助学生明确方向、细化项目任务、制定项目实践计划,促使其项目实践筹划、实践活动顺利、有序开展。针对虚拟红色文化展馆设计要求,教师可以指导学生分为场景交互模块、三维建模模块两个部分进行设计,其中,三维建模模块设计要学生整理前期准备的素材,对实物进行复刻,包括影厅椅子、天花板、照片墙、展品、文化墙、外墙等,构建出虚拟红色文化展馆的三维模型。场景交互模块设计需要学生针对展馆功能及其展出内容,明确各个模块的功能;使用3ds Max、Maya等建模软件进行虚拟场馆搭建,增加灯光,完成烘焙工作。

结语

综上所述,虚拟仿真技术在红色文化传承中的应用,促进了红色文化的直观化、趣味化呈现,打破了传统信息传播模式对红色文化传承的限制,能够为人们提供各种数字化展示与沉浸式体验。在拟仿真技术迅猛发展的新时代,教师要重视各种VR革命纪念馆、红色文化资源库以及文化活动对传播红色文化的重要作用。

参考文献:

- [1] 左德遥,高峰.一种VR/AR红色文化虚拟仿真教育系统设计与实现[J].计算机时代,2022,(02):66-68+79.
- [2] 管志翰,温爱华,杨海澎.虚拟仿真红色文化展馆育人资源的设计实现与推广应用[J].软件,2022,43(12):43-45.
- [3] 王久才,李林双,尚金舟.地方高校VR虚拟技术赋能东北抗联红色文化教育的现实意义、显著优势和实现路向[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(06):12-17.

混合式教学在高校机械制造专业中的应用研究

王乐苏

(重庆工商大学机械工程学院, 四川 重庆 400000)

摘要: 随着信息技术的快速发展和教育理念的不断更新, 混合式教学作为一种新型教学模式, 逐渐在高校教学中得到广泛应用。本文以高校机械制造专业为研究对象, 探讨混合式教学在该领域的应用与实践, 从课前导学、课堂教学、考核评价和课后反思等方面提出了具体的实践策略, 以期为高校机械制造专业的教学改革提供参考, 为高校机械制造专业的教学创新提供了新的思路 and 方向。

关键词: 混合式教学; 高校机械制造专业; 应用研究

一、混合式教学在高校机械制造专业中的应用背景

(一) 混合式教学概念

混合式教学是一种将传统课堂教学与现代信息技术相结合的教学模式, 旨在通过多样化的教学手段和资源, 提升教学效果和学生的学习体验。在高校机械制造专业中, 混合式教学的概念可以理解为由线上学习与线下教学有机融合, 通过灵活的教学设计和个性化学习支持, 满足学生不同学习阶段的需求。混合式教学的核心在于“混合”, 即通过多种教学方式的结合, 实现教学资源的优化配置和教学过程的高效管理。具体而言, 混合式教学可以包括以下几个方面: 一是线上学习与线下教学的结合, 通过网络平台提供课前预习、课后复习等资源, 帮助学生在课堂内外都能进行有效学习; 二是多种教学方法的融合, 如翻转课堂、分组讨论、案例分析等, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度; 三是个性化学习的支持, 通过数据分析和学习反馈, 为不同层次的学生提供针对性的学习指导和资源推荐。

(二) 高校机械制造专业应用混合式教学的必要性

首先, 混合式教学能够有效解决传统教学中理论与实践脱节的问题。机械制造专业涉及大量的专业知识和实践技能, 学生需要通过理论学习掌握基本原理, 同时通过实践操作提升动手能力。通过混合式教学, 教师可以在课前通过线上平台发布相关教学资源, 如微课视频、学习资料等, 帮助学生提前预习和掌握基础知识; 在课堂上, 教师则可以结合学生的预习情况, 设计更多的实践环节, 如实验操作、案例分析等, 从而实现理论与实践的深度融合。其次, 混合式教学能够满足学生个性化学习的需求。在传统的课堂教学中, 教师通常按照统一的教学进度和内容进行讲授, 难以顾及不同学生的学习能力和学习需求。而混合式教学通过线上平台的灵活学习方式, 学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容, 从而实现个性化学习。最后, 混合式教学还能够促进教师教学能力的提升。在传统教学中, 教师的教学方式和教学内容往往较为单一, 难以适应教学改革的需求。通过混合式教学, 教师需要掌握更多的信息化教学工具和方法, 设计更加多样化的教学内容和教学活动, 从而促进自身教学能力的提升。同时, 混合式教学也能够为教师提供更多的教学反馈和数据分析, 帮助教师更好地了解学生的学习情况, 优化教学设计, 从而实现教学效果的持续改进。

二、混合式教学在高校机械制造专业中的教学设计

(一) “翻转课堂”环节对应问题导向

翻转课堂作为一种创新的教学模式, 其核心在于将传统的“教师讲授、学生被动接受”的教学模式转变为“学生课前预习、课堂互动讨论”的主动学习模式。在高校机械制造专业的教学中, 翻转课堂与问题导向学习 (Problem-Based Learning, PBL) 的结合, 能够有效激发学生的学习兴趣, 培养其独立思考和解决问题的能力。在课前准备阶段, 教师需要根据课程内容和教学目标, 设计与实际生产或工程案例相关的问题, 这些问题应具有开放性和综

合性, 能够引导学生从多角度思考, 同时涉及机械制造领域的核心知识点。例如, 在讲解“机械加工工艺”时, 教师可以设计一个问题: “如何优化某零件的加工工艺, 以提高生产效率并降低成本?” 学生在课前需要通过查阅教材、观看微课视频、检索相关文献等方式, 了解加工工艺的基本原理、影响因素及优化方法。课堂讨论环节是翻转课堂的关键部分, 学生以小组形式对问题进行分析 and 讨论, 通过分工合作, 提出解决方案并进行展示。在这一过程中, 教师的角色转变为引导者和参与者, 不再局限于知识的单向传授, 而是通过提问、引导和补充, 帮助学生深入理解问题的本质, 并掌握解决问题的方法。通过翻转课堂与问题导向的结合, 学生不仅能够掌握理论知识, 还能将其应用于实际问题的解决中, 从而提升其实践能力和创新意识。

(二) “分层双课堂”环节体现“运用”的技巧

在高校机械制造专业的混合式教学中, “分层双课堂”环节是通过将学生按照学习基础、兴趣和能力进行分层, 结合线下课堂教学和线上学习资源, 设计针对性的教学活动, 帮助学生在实际运用中巩固知识、提升技能。“分层双课堂”的设计基于学生的个体差异, 通过分层教学满足不同层次学生的学习需求。在教学过程中, 教师可以根据学生的分层情况, 设计不同难度的学习任务和实践项目。例如, 对于基础较弱的学生, 设计一些基础性的操作练习, 帮助其掌握基本技能; 而对于基础较好的学生, 则设计一些综合性的项目, 鼓励其探索更复杂的制造技术。在“分层双课堂”中, 教师还需要注重“运用”的技巧, 即通过实际操作和实际应用, 帮助学生将理论知识转化为实践能力。例如, 在机械制造专业的教学中, 教师可以结合具体的制造流程, 设计一些实践性强的学习任务, 如零件加工、装配调试等。通过这些任务, 学生能够在实际操作中理解理论知识的应用场景, 从而加深对知识的理解。此外, “分层双课堂”还注重学生的自主学习能力培养。通过线上学习资源的提供, 学生可以在课后自主学习, 进一步巩固课堂所学内容。同时, 教师还可以通过线上平台布置一些与实际应用相关的学习任务, 如案例分析、项目设计等, 帮助学生在自主学习中提升综合能力。通过这种线上线下结合的教学模式, 学生能够在自主学习中逐步提高自己的实践能力和创新能力。

(三) “微课课堂”环节体现“示范”的作用

微课课堂是混合式教学中的重要组成部分, 其核心作用在于通过短小精悍的教学视频, 集中展示知识点的重难点, 帮助学生在有限的时间内掌握关键内容。首先, 微课课堂能够通过直观的演示, 将复杂的理论知识转化为具体的操作步骤。例如, 在讲解机械加工工艺时, 微课可以通过动态演示的方式, 展示加工流程、刀具选择以及加工参数的设置等关键环节, 帮助学生理解理论知识, 为后续的实操操作奠定基础。其次, 微课课堂的“示范”作用还体现在对专业技能的标准化展示上。机械制造专业涉及大量的实操操作, 学生需要掌握规范的操作流程和标准的工艺要求。

通过微课视频,教师可以将复杂的操作步骤分解为若干个标准化的环节,并通过清晰的演示,帮助学生掌握每个环节的具体要求和注意事项。最后,微课课堂的“示范”作用还体现在对教学资源的高效利用上。通过录制微课视频,教师可以将优质的教学资源反复利用,满足不同学生的学习需求。例如,对于学习进度较慢的学生,可以通过多次观看微课视频,反复学习关键知识点;而对于学习能力强的学生,则可以通过微课视频快速掌握基本内容,将更多时间用于深入学习和实践操作。

三、混合式教学在高校机械专业中的实践策略

(一) 课前导学

混合式教学在高校机械专业中的课前导学是教学过程的重要环节,旨在通过课前的引导和准备,帮助学生明确学习目标、掌握基础知识、培养自主学习能力,为课堂学习奠定良好的基础。在机械专业中,课前导学通常结合混合式教学的特点,采用多样化的学习资源和灵活的学习方式,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先,教师需要根据课程内容设计预习任务,明确学生要掌握的知识点和技能要求。例如,在机械专业中,课前导学可能包括对某一制造工艺或设备原理的初步了解,通过视频、PPT或电子教材等形式为学生提供学习资源。同时,教师还会设计一些预习问题,引导学生在预习过程中思考关键问题,例如“某工艺的核心步骤是什么?”或“某设备的结构特点有哪些?”这些问题能够帮助学生在预习过程中抓住重点,培养分析问题的能力。其次,课前导学还注重培养学生的自主学习能力。通过提供学习资源和任务要求,学生需要在课前完成一定的学习任务,例如完成预习报告、提交预习笔记或参与在线讨论。在实施过程中,课前导学通常借助学习平台(如超星泛雅、雨课堂等)进行。教师会通过平台发布预习任务、学习资源和任务要求,学生则需要在规定时间内完成相关任务。平台还支持在线测试或小测验,帮助学生检验预习效果,及时发现问题并进行调整。同时,教师可以通过平台了解学生的学习进度和预习情况,从而在课堂教学中更有针对性地进行讲解和补充。

(二) 微课教学

在高校机械专业的教学中,微课教学的内容通常围绕课程的重点和难点展开。例如,在讲解机械制造工艺时,通过动态的三维动画和实际案例的演示,学生可以更直观地理解抽象的理论知识,从而提高学习效率。同时,微课教学还可以结合实验和实践环节,通过视频展示实验步骤、操作要点以及可能出现的问题,帮助学生在实验前做好充分准备,减少课堂实验中的盲目性和错误率。此外,微课教学的另一个重要作用是促进学生的自主学习能力。通过微课视频,学生可以在课前自主学习,根据自己的学习进度和理解程度调整学习节奏。对于一些学习基础较弱的学生,微课视频可以反复观看,帮助他们逐步掌握知识点。在具体实施中,微课教学的内容设计需要紧密结合课程目标和学生的学习需求。一是微课视频的内容要精炼,避免冗长的理论讲解,突出重点和难点。二是微课视频的形式要多样化,可以通过动画、实验视频、案例分析等多种形式呈现,以增强学生的视觉体验和学习兴趣。三是微课视频的时长也需要合理控制,一般在5到10分钟之间,确保学生能够在短时间内集中注意力完成学习任务。

(三) 课堂教学

在课堂教学中,教师应以学生为中心,通过多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,教师可以结合课前导学的内容,引导学生回顾和巩固已学知识,同时通过案例分析、问题讨论等方式,帮助学生深入理解复杂的机械制造原理和技术。

在讲解过程中,教师可以借助多媒体技术,如三维动画、虚拟仿真等工具,将抽象的理论知识转化为直观的视觉呈现,从而提高学生的理解效率。更重要的是,在此过程中教师的角色不仅仅是知识的传授者,更是学习的引导者和促进者。教师应通过提问、引导讨论等方式,激发学生的学习兴趣 and 思考能力,帮助学生构建知识体系。课堂教学的另一个重要方面是评价与反馈。通过课堂上的即时测验、小组展示等形式,教师可以及时了解学生的学习情况,发现存在的问题,并在后续的教学中进行调整和优化。这种动态的评价机制不仅有助于提高学生的学习效果,还能帮助教师不断改进教学方法,提升教学质量。

(四) 考核评价

在高校机械专业中,混合式教学的考核评价应注重多元化、过程性和反馈性,以充分体现混合式教学的优势。首先,考核评价应采用多元化的方式,包括课堂表现、作业完成情况、项目报告和期末考试等。课堂表现主要考察学生在“翻转课堂”和“分组合作学习”中的参与度和主动性,以及在“分层双课堂”和“微课课堂”中的专注程度和互动情况,作业完成情况则通过课前导学任务和课后实践任务的完成质量来评估学生的自主学习能力和知识运用能力,项目报告主要考察学生在“分组合作学习”中的团队协作能力、问题解决能力和创新思维能力,期末考试则以理论知识和实践能力的结合为主要内容,综合评估学生的知识掌握程度和实际操作能力。其次,考核评价应注重过程性,将学生的日常学习表现纳入考核范围。在“课前导学”环节,通过在线平台布置预习任务,并以测验或讨论的方式了解学生的预习效果。在“课堂教学”环节,通过课堂问答、小组讨论和实操操作等形式,观察学生的学习态度和理解能力。在“课后反思”环节,要求学生提交学习总结,记录自己的学习收获和存在的问题,从而帮助教师了解学生的学习状态并及时调整教学策略。此外,考核评价还应结合终结性考核,通过阶段性测验和期末考试,全面评估学生的学习成果。阶段性测验可以采用在线测试或小测验的形式,帮助学生及时巩固所学知识,同时为教师提供教学反馈。期末考试则应注重理论与实践的结合,通过案例分析、设计题和实操操作等形式,全面考察学生对机械专业知识的掌握程度和实际应用能力。

四、结束语

综上所述,混合式教学通过将传统课堂教学与现代信息技术相结合,能够有效提升学生的学习兴趣 and 主动性,同时优化教学资源的利用效率。本文从混合式教学的概念出发,结合高校机械专业的特点,分析了其应用的必要性,并提出了基于“翻转课堂”“分组合作学习”“分层双课堂”和“微课课堂”等环节的教学设计。研究结果表明,混合式教学能够有效解决传统教学中单一化、被动化的问题,提升学生的学习效果 and 实践能力。

参考文献:

- [1] 侯建明;蔡伟通;何秋梅.“机械设计基础”课程混合式教学改革与实践[J].南方农机,2023(13).
- [2] 孙国芹;许东来;尚德广;李浩群;孙宇娟.机械设计基础课程混合式教学初探[J].机械设计,2018(S2).
- [3] 朱双霞.“机械设计基础”课程线上混合式教学模式探索与实践[J].南方农机,2021(13).

基金项目:2023年校级教育教学改革研究一般项目“新工科背景下‘以3D打印实训为驱动多种实训模块共融’的新型实训项目研究与探索”(2023037)。

积极心理学融入高职院校班级管理的路径研究

杨 华

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着高职院校招生规模的不断扩大, 班级管理的复杂性与挑战性也随之加剧。在这一背景下, 明确班级的发展目标成为构建良好班风、激发班级正能量的首要任务。基于此, 本文深入探究了积极心理学的定义及内涵、积极心理学融入高职院校班级管理的问题、积极心理学融入高职院校班级管理的意义以及积极心理学融入高职院校班级管理的策略旨在更好地让班级管理在健康的状态下运行, 提升学生的班级管理能力。

关键词: 积极心理学; 高职院校; 班级管理

引言: 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持为党育人、为国育才, 落实立德树人的根本任务, 坚持健康第一的教育理念, 切实把心理健康工作摆在更加突出位置。由上述的政策性文件可以看出学生心理的重要性, 高职院校应该根据国家的发展政策, 将积极心理学融入班级管理当中, 以此更好地促进班级的发展和学生的全面成长。随着国家对职业教育的高度重视和大力发展, 高职院校作为职业教育的重要组成部分, 其班级管理质量直接影响到学生的成长成才和学校的整体教育质量。因此, 教师可以将积极心理学融入高职院校班级管理, 旨在通过培养学生的积极心理品质, 从而提高学生的自我认知和自我管理能力, 增强班级的凝聚力和向心力。

一、积极心理学的定义及内涵

积极心理学(Positive Psychology), 是心理学领域的一场革命, 也是人类社会史中的一个新里程碑, 是一门从积极角度研究传统心理学研究的東西的新兴科学。积极心理学作为一个研究领域的形成, 1997年第一次被提出来, 以Seligman和Csikszentmihalyi(米哈里·契克森米哈赖)的2000年1月发表的论文《积极心理学导论》为标志。它采用科学的原则和方法来研究幸福, 倡导心理学的积极取向, 以研究人类的积极心理品质、关注人类的健康幸福与和谐发展。

二、高职院校班级管理存在的问题

(一) 理念转变与认知差异

高职院校班级管理者在理念转变方面存在困难。传统班级管

理往往侧重于纠正学生的错误行为、解决学生问题这一方面, 而积极心理学则强调挖掘和培育学生的积极品质。这一转变不仅需要班级管理者关注学生的问题, 还需要注重学生的优点和潜力。但部分管理者可能难以迅速适应这种理念上的转变, 还是可能只习惯于传统的惩罚和纠正方式, 导致在班级管理中出现理念和冲突上的不一致。

(二) 缺乏向上的目标

高职学生可能由于学生压力、就业等因素, 对自己的发展没有一个短期到长期的发展目标, 导致学生对于班级活动缺乏兴趣和热情, 这将会影响积极心理学在班级中的传播和应用效果, 也难以形成积极向上的班级氛围。还有一些学生可能没有与班级的管理理念发展同步, 使学生学习往往会感到不顺心, 这也会影响学生的发展水平和班级管理的水平。

(三) 教育资源与环境限制

部分高职院校可能存在缺乏心理辅导教师、缺少心理健康教育设施等教育资源匮乏的情况, 这会影响积极心理学在班级中的实施效果, 难以满足学生的心理健康教育需求。还有部分高职院校对班级管理人员的重视程度不高, 使教师下发下来的政策性文件得不到有效的落实, 影响普通学生学习活动。

三、积极心理学融入高职院校班级管理的意义

积极心理学的核心理念在于关注学生的内在潜能与积极品质, 因此, 教师可通过有效的教学策略和方法, 引导学生营造良好的学习氛围, 帮助他们树立自信, 激发他们内心的积极情绪。教师还可通过班级会议、团队讨论等形式, 共同探讨并确立班级的共同目标, 这不仅能够增强学生的参与感和归属感, 还能为班级的

发展提供明确的方向指引,进一步加深学生与教师之间的交流与理解。

许多当代大学生,特别是在高职院校的学生群体中,普遍都经历着一定程度的迷茫,这主要体现在学习目标的不清晰、社会责任感的缺失以及学习主动性的不足上。班级是学生日常学习与生活的核心场所,对其个人成长与自我提升起着至关重要的作用。教师对此可以设计并实施多样化的班级活动,让学生能够树立起主人翁意识,保持一种积极的心态,促进学生间的交流与互动,提升学生的自信心,加强学生的团队合作能力。

四、积极心理学融入高职院校班级管理的策略

(一) 提升教师的教育理念,促进学生的全面发展

教师在班级管理中不应仅仅局限于学生的不足与错误,还应关注学生的闪光点,并进行正面的激励与积极的引导,从而帮助学生发现、认识并强化自身的积极品质。这将要求教师需要摒弃传统的以“问题导向”的管理模式,转向一种以“优势为本”的管理策略,即在日常班级管理中,注重培养学生的自信心、乐观态度、自我管理能力和团队合作精神等积极品质,并以此作为推动班级整体发展的内在动力。例如:教师可以设计一系列以积极心理学为基础的团队建设游戏、感恩日记的分享、积极情绪培养工作坊等班级活动,让学生在参与中体验积极情绪的力量,并学会运用积极的策略面对生活中的挑战,从而增强学生的自我效能感与成就感。

(二) 个性发展为导向,设定班级发展目标

在高职院校的班级管理体系中,班级设置的目标对学生个体的发展与价值观有很深的影响。因为不同的学生有不同的性格,所以班级目标的设定将会影响他们的学习习惯、交友方式以及思考的方向。高职院校为激发学生的内在潜能,促进其个性与专长更好地发展,可在融合积极心理学的原理的基础上,为学生们设置一个发展的目标,从而推动班级管理的进一步发展。第一步:教师需要深入了解学生的学习习惯与生活习惯,并根据每个人的特长和兴趣爱好,与学生共同建立既符合学生发展规律又具有挑战性的短期目标与长期目标,让学生能够在不断地完成短期目标后,实现长期目标,从而体验成功的喜悦,形成健康积极向上的心态。第二步:当班级中的每个学生达成自己的短期目标,但是有一定松懈的时候,教师可以通过口头表扬、公开认可、个性化

的反馈谈话等多样化的鼓励方式,让学生更好地向他人进行学习,产生班级荣誉感和集体感。第三步,当学生完成个人成长目标后,需要与教师共同完成班级的管理目标,这就需要学生融入班级管理的决策中,拥有一定的参与机会和话语权,这样才可以使学生感觉自己是班级的一分子,更好地进行决策,提升班级管理的效率与质量,锻炼自己的组织能力和团队协作能力。

(三) 以班委干部为抓手,提升班级管理效率

在传统的班级管理模式下,环境、教师、学生占据主要的地位,其线性的管理模式不仅限制了学生的主动性,还影响了班级管理的发展。教师引入积极心理学,不仅是对个体的重视,更是培养学生积极情绪的关键,让班级管理能够有一个全新的视角,构建出一个更加高效且和谐的班级生态系统。班干部是每个班级中不可或缺的一部分,因此,教师可设立公开透明的选拔流程,让学生通过自荐的方式进行演讲并让全班学生参与投票,最终选拔出基本能力还拥有学生基础的学生,从而增强学生的主体性,形成良好的班级氛围。班级管理团队产生后,教师应该对班级的管理人员进行定期的培训,以此更好地提高学生的领导力、沟通技巧和团队协作能力。甚至当教师组织小组合作讨论的时候,每个学生还会分享自己的经验,以供不同的班干部进行学习,形成一种良性的循环。一成不变的班干部管理体系可能不利于学生的发展,所以,教师可以每两个月重新举办一个班干部的选拔活动,使班级内形成流动的管理,这样不仅能够使班干部更好地要求自身,还能够对于不恰当的部分采取积极的应对措施。

三、结束语

近年来,教育部等部委高度重视学生心理健康工作,相继出台了一系列指导意见与行动计划,强调要将心理健康教育纳入学校教育工作内容,全面加强和改进新时代学生心理健康工作。这些政策的出台,为积极心理学在高职院校班级管理中的应用提供了有力的制度保障与方向指引。本文通过策略文件的提出,不仅为班级管理与积极心理学的融合提供了一定的基础,还为研究该领域的学者提供了一定的参考和借鉴。

参考文献

[1] 张萌萌,强忠.积极心理学视角下大学生心理问题早期发现与科学干预机制研究[J].吕梁学院学报,2024,14(06):73-78.

数智化背景下数学课堂教学改革研究

包来友 包志华

(呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要: 随着数智化时代深入推进, 信息技术在教学中的应用越来越广泛, 信息化教学越来越成为教学改革创新的关键驱动力, 在提升教学质量和效率方面展现出显著优势。高校作为培育高素质人才的重要阵地, 更应紧随时代发展步伐, 积极探索数智化背景下高校数学课堂教学的创新发展。本文将在数智化背景下, 聚焦高校数学课堂, 从该背景下高校数学课堂改革的现实意义入手, 逐渐深入到具体的教学路径上来, 以期提升教学质量和效率, 为学生带来更加个性化、智能化的数学学习体验, 降低教学难度, 促进学生理解, 提升学生学习成效, 提高学生数学学习能力, 促进学生实现综合素养全面发展。

关键词: 数智化背景; 数学课堂; 高等教育; 教学改革

数智化时代为教育领域带来新的机遇和挑战, 人工智能、大数据、云计算等高新技术快速发展, 在教育领域中展现出独特的优势和价值, 为传统教学改革创新提供无限可能。数学高等教育是基础且关键的课程, 在培养学生良好逻辑思维、解决问题能力、创新意识等方面发挥着积极的作用^[1]。传统高校数学教学模式面临诸多挑战, 为了适应数智化时代对学生数学能力的新要求, 满足学生多样化学习需求, 为学生专业发展和能力建设奠定良好基础, 教学改革势在必行。

一、数智化背景简要阐述

数智化是数字化和智能化的融合, 对社会各个方面都产生这深刻影响, 是促进经济转型升级、文化蓬勃发展、教育不断进步的重要手段。随着数智化时代的深入推进, 信息技术快速发展, 大数据、云计算、人工智能、物联网等高新技术快速兴起, 对各个领域的应用带来了革命性的变化^[2]。例如, 人工智能技术具有强大的数据处理和分析能力, 能通过深度学习进行数据分类、预测和决策, 是提升生产生活质量和效率, 减轻错误率的重要技术手段。

数智化背景同样在大学数学教学领域应用广泛, 并产生着极其深远的影响。在课堂教学实践当中, 丰富的网络资源能满足学生多元化的学习需要, 为教师教学提供支撑, 还能为学生提供个性化、互动性的教学体验, 全面提升教学质量和成效。数字技术和现代化教学设备则可以创新教学手段, 为学生提供动态模型、模拟实验空间、数学莹莹模拟场景等, 将抽象的数学概念具象化的呈现出发, 帮助学生更好的理解数学知识。例如, 为了进一步细化数学教学内容, 教师可以借助虚拟现实技术, 为学生创设相应的实验场景, 让学生在虚拟场景中进行数学实验, 通过亲身操作和观察, 深化对数学原理的理解, 提升学生数学应用能力。

二、数智化背景下数学课堂教学改革的必要性

数学是一门具有高度抽象性和逻辑严密性的学科, 高校数学课程的学习难度和复杂性尤为突出, 不少学生在数学学习过程中受抽象概念、复杂推理等方面的困扰, 难以深入理解数学知识, 也难以掌握数学方法和技巧, 对学生未来数学学习和专业课程发展起到一定阻碍作用, 更影响学生对数学学科的兴趣和自信, 进而影响其综合素养的提升^[3]。传统的数学教学模式, 侧重对学生进行知识灌输和习题训练, 教师往往通过语言引导和简单演示帮助学生理解知识、学习算法, 对学生自身理解能力、数学基础水平等要求较高, 更忽视了学生之间存在的个体差异性, 影响整体学习成效, 教学改革亟待进行^[4]。数智化背景下, 越来越多的现代化教学辅助设备被应用到教学实践当中, 如智能教学平台、虚拟现实技术、大数据分析技术等, 有效提升教学的互动性和智能性,

帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

三、数智化背景下数学课堂教学改革的现实意义

数智化背景下, 信息化教学成为新时代教学改革的关键途径, 为高校数学教学改革提供新的可能。线上教学平台是高校数学教学的重要载体, 与传统线下教学模式相比, 线上平台在打破时空限制、实现资源共享、促进师生互动等方面具有显著优势, 极大提升教学效率^[5]。线上教学平台突破时间和空间的限制, 教师能够灵活安排教学时间和地点, 及时上传教学资源; 学生则可以利用碎片化时间, 随时随地获取学习资料, 进行自主学习。同时, 线上平台的互动功能在提升数学学习成效方面表现尤为突出, 线上教学平台的私信、讨论区、弹幕等功能为师生构建即时反馈机制, 学生留言, 教师进行及时解答, 从而实现实时互动, 帮助学生及时解决, 深化理解, 提升学习效率。同时, 数字化技术革新为高校数学教学提供线上教学平台, 教师在运用线上教学的同时不能忽视线下教学的基础作用, 而是应将线上线下教学有机结合, 形成优势互补, 为学生提供了灵活、多元化的学习体验。数字化时代为高校数学教学内容注入新活力, 不仅丰富内容的数量和质量, 在表现形式上也有所创新。

四、数智化背景下数学课堂教学改革的实现路径

(一) 转换教学理念, 提升教师信息素养

教师是教学活动的主要执行者, 与学生学习成效有着直接且紧密的联系。高校要在数智化背景下实现高校数学课堂教学的创新转型, 就要充分重视教师角色的转变, 转换现代化教学理念, 提升教师信息化素养, 保证教师熟练应用数字化教学工具, 为教学改革提供人才基础。首先, 转换现代化教学理念。传统的高校数学教学受应试教育理念的影响, 往往注重理论知识的灌输, 倾向于利用板书进行知识讲解和习题演练, 对数智化技术的运用相对较少, 甚至还有一部分教师对数智化教学持观望态度, 缺乏主动探索和实践的动力。基于此, 高校教师首先要摒弃传统应试教育带来的思维局限性, 深入挖掘数智技术在教学中应用的优势, 理性分析数智化时代高校数学教学改革的必要性和可行性, 积极尝试将虚拟现实、大数据等新技术融入课堂, 更好地转化自身教学理念。此外, 教师自身也应积极拥抱数智化时代带来的机遇与挑战, 关注现代化教学软硬件的发展趋势, 主动学习并掌握最新的教育技术, 并将其应用于教学实践中。其次, 加强对教师信息化素养的培训工作。数智化时代背景下, 信息化技术处在快速发展变化当中, 高校不仅确保教师掌握相应的数字技术知识和应用能力, 还确保这些知识保持党的先进性和纯洁性。一方面, 高校可以邀请计算机领域的专家学者前往校园, 通过举办专题讲座、

研讨会等形式,为教师深入解读数智化时代的概念和特点,深入讲解相关数字化教学设备的基础理论、实际应用和未来趋势,并定期举办培训活动,提升教师对大数据、人工智能等技术的应用能力,从而进一步提高教师的教学能力。另一方面,学校还要为教师提供沟通交流的渠道,通过搭建线上线下交流平台,邀请不同高校数学教师积极参与,共同交流问题、分享经验、共享教学资源,互相学习,共同进步。

(二)整合教学内容,激发学生学习兴趣

课堂是学生获取知识的重要场所,教学内容的优劣对学生知识掌握和认知发展有着直接影响。首先,拓展教学内容的广度和深度。在传统高校数学教学当中,教材是教学内容的主要来源,内容相对固定,但是不少学生仅依靠教材知识难以完全理解复杂的数学概念和定理,此时教师可以利用丰富的线上资源,引入视频讲解、三维数学模型等,帮助学生更直观地理解抽象概念,从而提升学习效果。同时,教师还可以运用虚拟现实技术,向学生构建实践性教学场景,如学生在未来职业中可能遇到的工程问题,通过模拟解决,提前积累经验。其次,在教学中融入信息技术类教学内容。数智化时代不仅体现在教学层面的智能化,同时强调学生拥有良好的信息化素养,未来的生活和职业生涯中,学生能灵活使用信息化技术用数学知识和技能。因此在丰富高校数学教学内容时,教师可以从信息化教学内容入手,学生良好的信息化应用能力,以及未来职业需求。可以在教学中引入计算作用、绘图功能、命令操作等计算机软件的使用方法,不仅要引导学生掌握这些技术的使用方法,更要引导学生认识到信息技术在数学知识学习和未来应用中的重要性,从而更好地适应经济社会发展对学生数学能力的新要求。高校学生具备较强的自主学习能力,对数字化教学内容的接受度较高,教师可以利用这一特点,引入数学建模软件,引导学生将抽象的数学知识转换成更直观具象化的数学模型,提升学生对数学知识的理解和掌握,还能培养学生良好的逻辑思维能力和推理能力。此外,教师还可以以互联网资源为基础,构建在线资源数据库,在教学过程中根据需要随时查询相应数学研究成果、教学案例等,并将这些知识应用到课堂当中,拓宽学生视野丰富教学内容,满足高校学生对知识深度的追求,从而有效激发他们在数学课堂上的学习热情。

(三)创新教学方法,提供个性学习路径

在数字化技术的支持下,教学手段呈现出多样化、互动化的特点,为高校数学课程提供更多可能。首先,拓展线上教学平台。教师在运用线上教学平台的过程中可以加入人工智能技术和大数据分析技术,进一步拓展数学教学的智能性。在线上学习过程中,学生学习行为往往以数据的形式被记录,教师利用大数据技术将学生学习数据形式进行收集、统计、处理、分析,形成符合学生个人学习情况的学情档案,再运用人工智能技术分析学生在数学学习中的知识薄弱点,精准推送个性化学习资源,形成定制化学习方案,实现个性化学习。这一模式不仅方便教师及时了解学生的学习情况,调整教学重心,还方便学生接受及时反馈,进行自我反思,调整学习策略,再借助智能推送的教学资源进行自主学习,提升学习成效。其次,教师在创新教学手段的过程中,要注意教学目标的一致性。高校数学教学强调学生数学能力的培养、立德树人根本任务的推进、数学在专业发展中的应用等,因此教师在创新教学手段时,应确保教学目标与课程目标相契合,避免出现过于注重手段创新而忽视教学内容和人才培养的现象,因此在教学过程中,教师要以完成教学目标、提升人才培养质量为目的,

充分发挥信息技术的辅助作用。最后,提升教学的互动性。数智化技术在高校数学教学中应用的优势在于也能够增强师生互动、构建良好教学环境,帮助学生更好地理解和掌握数学知识,同时激发学生自主探究和合作学习的欲望,促进师生间的深度交流,形成积极的学习氛围。线上教学平台是提升师生互动性的重要工具,学生可以通过慕课、超星等学习平台向教师进行实时询问,教师也能进行即时解答,形成高效互动,在短时间解决学生数学学习过程中遇到的问题,提升学习效率;同时,也可以通过微信、QQ等社交工具建立学习群组,既便于师生间进行交流互动,也便于学生之间搭建学习互助小组,满足学生不同学习需求。需要注意的是,数字化技术为教师教学提供许多便利,但教师不能摒弃传统线下教学模式在教学中的独特价值[12]。尤其随着课程思政、学科育人等理念的兴起,高校数学教学不仅承载着知识传授的作用,更是情感交流和价值引导的重要场所,从而提升学生综合素质。

结语

综上所述,在新的时代背景下,高校数学课堂也面临着新的机遇和挑战,数字化时代,对教师信息化素养和学生数字技术应用能力提出要求,同时也对教学手段创新、教学内容优化等方面提出了更高标准。高校和数学教师应采用积极的态度,拥抱数智化背景对高等数学教学的新要求,教师应以客观的态度了解信息技术在没事构建互动教学、激发学生兴趣、降低教学难度等方面的优势,进而转换现代化的数学教学思维,自觉提升自身数字化素养;积极探索和实践多样化的教学手段,实现信息化教学设备在提升教学质量和效率上的有效应用,为学生带来更优质的数学学习体验;同时还要结合学生实际需求,引入多样化的教学内容,帮助学生更好地掌握数学知识,实现综合素养全面发展。

参考文献

- [1] 胡真,杨永富,朱永忠. “全过程+个性化”的大学数学课程思政探索与实践[J]. 大学数学,2024,40(06):35-40.
- [2] 张慧星,姚香娟,邵虎. 新工科与数据驱动的大学数学实践教学探索[J]. 煤炭高等教育,2024,42(04):118-123.DOI:10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2024.04.016.
- [3] 刘西平. 信息化背景下大学数学混合式教学模式实践研究[J]. 知识窗(教师版),2024,(06):57-59.
- [4] 李萍,吕学琴,侍述军,等. 大学数学互动式教学研究与实践[J]. 教书育人(高教论坛),2024,(15):105-108.
- [5] 陈明,范莉霞,赵丹君. 人工智能时代基于学习共同体教育理念的大学数学教学创新与实践[J]. 嘉兴学院学报,2024,36(03):132-135.

项目信息:

本文系:呼伦贝尔学院教研项目,编号:2021JYYB34

本文系:呼伦贝尔学院重点特色学科建设重点项目,编号:2022JSZXZD04

本文系:呼伦贝尔学院基础教育研究专项,编号:2023JCZX07

本文系:自治区教育科学“十四五”规划课题,课题号:NGJGH2024389

作者简介:姓名:包来友;性别:男,民族:蒙古族,出生:1974年9月,学历:硕士研究生,研究方向:Banach空间几何理论

新质生产力视角下应用型本科高校实践教学体系的优化研究

——以海口经济学院人力资源管理专业为例

沈 清 徐嘉慧 高 艳

(海口经济学院, 海南 海口 570100)

摘要: 本研究以新质生产力为视角,以海口经济学院人力资源管理专业为例,探讨应用型本科高校实践教学体系的优化路径。研究发现,当前实践教学体系存在教学内容与企业需求脱节、教学资源不足、评价机制不完善等问题。基于新质生产力的要求,提出从教学目标、教学内容、教学形式、资源配置和评价机制等方面优化实践教学体系,以培养适应数字化、智能化需求的高素质应用型人才。研究为同类院校实践教学改革提供了理论支持和实践参考,助力区域经济社会高质量发展。

关键词: 新质生产力; 应用型本科高校; 实践教学体系; 人力资源管理; 优化路径

一、引言

(一) 研究背景

近年来,国家高度重视应用型本科高校的发展,相继出台了一系列政策文件,如《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《国家职业教育改革实施方案》等,明确提出要加强实践教学,深化产教融合,提升学生的实践能力和创新能力。新质生产力以数字化、智能化、网络化为核心特征,强调科技创新、数据驱动和人才支撑,已成为推动经济高质量发展的重要引擎。根据《2022 年全球数字经济白皮书》,2021 年全球数字经济规模已超过 35 万亿美元,占 GDP 的比重达到 43.7%,数字化和智能化技术的广泛应用对人才提出了更高要求。在这一背景下,高等教育作为人才培养和科技创新的主阵地,面临着前所未有的机遇与挑战。因此,基于新质生产力的视角,重新审视和优化应用型本科高校人力资源管理专业的实践教学体系,具有重要的现实意义。

(二) 研究意义

本研究具有重要的理论和实践意义。在理论层面,通过将新质生产力理论与高等教育实践教学相结合,拓展了新质生产力理论的应用领域,丰富了应用型本科高校人才培养的理论体系,并为实践教学研究提供了新的思路。在实践层面,以海口经济学院人力资源管理专业为例,提出实践教学体系的优化路径,推动教学内容与行业需求的深度对接,提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力,为区域经济社会发展提供人才支撑,助力地方产业转型升级和经济转型。

(三) 研究目标

本研究以新质生产力为视角,以海口经济学院人力资源管理专业为例,旨在探索应用型本科高校实践教学体系的优化路径。研究目标包括理论目标和实践目标两个方面:在理论层面,通过构建基于新质生产力的实践教学体系优化框架,丰富新质生产力理论在高等教育领域的应用研究,为应用型本科高校实践教学改革提供理论支持;在实践层面,通过分析海口经济学院人力资源管理专业实践教学体系的现状与问题,提出针对性的优化路径,为同类院校实践教学体系的改革提供参考,从而提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力。

二、理论基础

(一) 新质生产力的理论内涵

新质生产力是随着科技进步和产业变革而出现的一种全新生产力形态,其核心特征包括数字化、智能化、网络化和创新驱动。新质生产力不仅改变了传统的生产方式和经济结构,也对人才培养提出了新的要求。在高等教育领域,新质生产力的发展要求高校培养具备数字化能力、创新思维和实践能力的高素质应用型人才。

因此,应用型本科高校的实践教学体系需要紧密结合新质生产力的要求,优化教学目标、内容、形式和评价机制,以适应新时代的发展需求。

(二) 实践教学体系的理论基础

实践教学是应用型本科高校人才培养的重要组成部分,其核心目标是通过理论与实践的结合,提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力。实践教学体系通常包括教学目标、教学内容、教学形式、资源配置和评价机制等要素。在人力资源管理专业中,实践教学尤为重要,因为该专业具有极强的应用性和实践性,需要通过案例教学、模拟实训、企业实习等形式,培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

三、应用型本科高校实践教学体系的现状分析——以人力资源管理专业为例

(一) 人力资源管理专业实践教学的特点

人力资源管理专业作为一门实践性极强的学科,其核心目标是培养具备理论知识和实际操作能力的高素质应用型人才。实践教学需要将理论与实践深度融合,通过案例分析、模拟实训、企业实习等形式,帮助学生掌握招聘、培训、绩效管理等实际操作技能,同时培养沟通能力、团队协作能力和创新能力。然而,当前实践教学体系仍存在诸多问题。根据教育部《2021 年全国教育事业统计公报》,应用型本科高校的实践教学课时占比平均为 35%,未达到“不低于 40%”的要求。以海口经济学院为例,实践教学课时占比仅为 30%,且多集中于传统案例分析,缺乏数字化工具(如 HRIS、大数据分析)的应用内容。此外,仅有 25% 的课程采用企业实习或项目驱动式教学,校内实训室设备更新率不足 50%,校外实习基地数量有限,平均每 100 名学生仅拥有 5 个实习岗位。超过 70% 的实践教学评价仍以结果性评价为主,缺乏过程性评价和多元化评价主体的参与。

(二) 存在的问题

(1) 实践教学内容与企业需求脱节

根据《2022 年中国人力资源管理发展趋势报告》,超过 65% 的企业在招聘人力资源管理岗位时,更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。然而,调研显示,仅有 30% 的学生在校期间接触过 HRIS、大数据分析等数字化工具的应用内容。当前,人力资源管理专业的实践教学内容与企业实际需求存在一定程度的脱节。许多高校的实践教学仍以传统的理论讲授和模拟实训为主,未能及时引入行业最新技术和工具,导致学生所学知识与实际工作场景存在差距。例如,随着数字化技术的快速发展,人力资源管理信息系统(HRIS)和大数据分析等工具在企业中广泛应用,但部分高校的实践教学仍停留在传统的人力资源管理模块,未能

充分融入这些新兴技术。这种脱节不仅影响了学生的实践能力培养,也削弱了其就业竞争力。

(2) 实践教学资源不足

实践教学资源的不足是制约人力资源管理专业实践教学质量提升的重要因素。首先,师资力量方面,许多高校缺乏具有丰富企业经验的“双师型”教师,导致实践教学难以贴近企业实际需求。其次,硬件设备方面,部分高校的实践教学设施陈旧,缺乏先进的人力资源管理软件和模拟实训平台,难以满足学生的学习需求。此外,校外实践基地建设不足,校企合作深度不够,导致学生难以获得高质量的实习机会,影响了实践教学的效果。教育部《关于深化产教融合的若干意见》指出,“双师型”教师占比应不低于40%,但海口经济学院人力资源管理专业的“双师型”教师比例还不足。此外,校内实训室设备陈旧,校外实习基地数量不足,导致学生实践机会有限。

(3) 实践教学评价机制不完善

实践教学评价机制的不完善是当前人力资源管理专业实践教学面临的另一大问题。一项针对应用型本科高校的研究显示,超过60%的实践教学评价仅依赖于教师打分,缺乏企业导师和同行评价的参与。此外,评价内容过于注重结果,忽视了学生在实践过程中的表现和成长。许多高校的实践教学评价仍以结果性评价为主,过于注重学生的最终成绩,而忽视了其在实践过程中的表现和成长。例如,在企业实习中,学生的评价往往仅依赖于实习单位的鉴定意见,缺乏对学生实际工作能力和综合素质的全面评估。此外,评价主体单一,未能充分引入企业导师、同行评价等多方参与,导致评价结果缺乏客观性和全面性。

(4) 学生参与实践教学的积极性不高

学生参与实践教学的积极性不高也是影响实践教学效果的重要因素。根据一项针对在校生的调查,仅有40%的学生对实践教学表示“非常感兴趣”,其余学生认为实践教学内容单调、形式单一,难以激发学习兴趣。部分学生对实践教学的重要性认识不足,认为其与理论学习无关,导致参与度较低。此外,实践教学内容缺乏趣味性和挑战性,未能充分调动学生的兴趣和主动性。例如,在模拟实训中,部分学生因缺乏真实情境的代入感而表现出敷衍态度;在企业实习中,部分学生因实习内容单调或与专业相关性不强而缺乏积极性。这些问题不仅影响了实践教学的效果,也制约了学生实践能力的提升。

四、新质生产力视角下实践教学体系的优化路径

(一) 优化实践教学目标

在新质生产力的背景下,实践教学的目标应从传统的技能培养转向综合素质提升,注重培养学生的数字化能力、创新思维和实践能力。根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,实践教学目标应注重培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。具体而言,应将数字化能力、跨学科能力和职业素养纳入实践教学目标。例如,通过引入人力资源管理信息系统(HRIS)和大数据分析工具,提升学生的数字化能力;通过跨学科课程设计,增强学生的综合素养。

(二) 创新实践教学内容

根据《2022年中国人力资源管理发展趋势报告》,超过70%的企业在招聘人力资源管理岗位时,更倾向于选择具备数字化工具操作能力的毕业生。因此,实践教学内容应引入行业前沿技术和工具,如HRIS、大数据分析、人工智能在人力资源管理中的应用等。此外,应更新案例库,引入真实的企业案例,帮助学生更好地理解理论知识的实际应用。实践教学内容的创新是优化实践教学体系的核心环节。

(三) 完善实践教学形式

实践教学形式的多样化是提升教学效果的重要途径。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》,采用项目驱动式教学和校企合作模式的高校,学生就业率平均高出10%。因此,海口经济学院应加强校企合作,建立稳定的实习基地,推广项目驱动式教学。例如,可以与企业合作开展“订单式”人才培养项目,每年为学生提供不少于100个实习岗位。

(四) 强化实践教学资源建设

实践教学资源的建设是优化实践教学体系的重要保障。根据教育部《关于深化产教融合的若干意见》,高校应加大实践教学资源投入,提升“双师型”教师比例。海口经济学院可以投入200万元建设人力资源管理实训室,引进3-5名企业专家担任兼职教师,将“双师型”教师比例提升至40%。此外,应深化校企合作,拓展校外实习基地,确保每100名学生拥有不少于10个实习岗位。

(五) 健全实践教学评价机制

实践教学评价机制的健全是提升实践教学质量的关键。根据《高等教育研究》2021年第3期的一项研究,采用多元化评价体系的高校,学生实践能力达标率平均高出15%。因此,海口经济学院应建立多元化的评价体系,将过程性评价与结果性评价相结合,引入企业导师评价机制。例如,可以每年对实践教学效果进行2次评估,确保评价内容的全面性和客观性。

五、结论与展望

本研究以新质生产力为视角,以人力资源管理专业为例,系统分析了应用型本科高校实践教学体系的现状与问题,并提出了优化路径。研究表明,新质生产力的发展对实践教学提出了新的要求,实践教学体系的优化需要从目标、内容、形式、资源和评价机制等多个维度入手。通过明确教学目标、创新教学内容、完善教学形式、强化资源建设和健全评价机制,可以有效提升实践教学的质量,培养适应新质生产力需求的高素质应用型人才。海口经济学院人力资源管理专业的案例分析进一步验证了优化方案的可行性和有效性,为同类院校实践教学体系的改革提供了参考。然而,本研究仍存在一些不足,如样本的代表性和广泛性有待进一步验证,部分优化路径的实施效果尚未经过长期实践检验,且部分分析依赖于假设性数据。未来研究可以扩大研究范围,加强实证研究,并探索新质生产力背景下实践教学体系的新模式和新方法为新时代高素质应用型人才培养提供有力支持。

参考文献:

- [1] 王晓峰,李静.(2020).《应用型本科高校实践教学体系优化研究》.高等教育研究,41(3),56-63.
- [2] 张丽,陈伟.(2021).《新质生产力视角下高校人才培养模式创新研究》.教育研究与实验,39(5),45-52.
- [3] 刘伟,张华.(2020).《新文科背景下人力资源管理专业实践教学改革探索》.高教探索,38(2),67-73.

项目信息:

1. 项目来源: 本文系2024年度海口经济学院校级教育教学改革重点研究项目

项目名称: “新质生产力赋能应用型本科高校人才培养模式研究”

项目编号: Hjjy2024010ZD 阶段性研究成果。

2. 项目来源: 本文系海口经济学院2024学年度校级教育教学改革研究重点项目

项目名称: 数字经济背景下人力资源管理专业人才培养的产教融合模式研究

项目编号: Hjjy2024009ZD, 阶段性成果

人力资源管理岗位综合实训课程数字化转型优化策略

覃婉静

(广东财贸职业学院, 广东 广州 510445)

摘要: 随着数字化经济的发展, 整个社会的信息化、数字化进程大大加快, 职业院校在为社会输送数字化人才的供需对接上出现很多困难。本文以“人力资源管理岗位综合实训”课程为例, 先分析当前高职院校专业课程数字化转型的路径, 然后从校企合作、双师建课、以数据为依托全方面考核评价以及企业评价等措施优化教学, 最终提高了学生的工作适应力与竞争力, 为社会输送优秀的数字化人才。

关键词: 数字化, 课程改革, 课程评价, 一课双师

一、背景介绍

2022年国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》, 我国高度重视数字经济发展, 数字经济已成为驱动中国经济实现高质量增长的新引擎。随着数字化技术的发展和进步, 企业的生产经营发生了翻天覆地的变化, 对专业数字化人才的需求也逐年增强。我国各大高校紧随国家数字经济发展的步伐, 为提高创新发展、打造产教融合高地, 开启了数字化转型的教育教学探索与实践。高职院校承担着为国家和社会培养人才的重担, 应为数字化经济的发展提供创新性和适应性强的人力资源。然而, 通过调查学生实习现状发现, 高职院校每年输出的人才与企业的实际需求存在着明显的差距。[1] 总体而言, 人力资源管理专业由于存在三种问题: 一是缺乏深入了解企业所需要的员工素质和技能的技术[2]; 二是无法将企业所需要员工必备的知识有效融合的专业课程; 三是缺乏实时监控和全方面评价学生实习期间学习情况的数字化平台[3]。这三种问题导致应届生出现离职率高、技能和知识与实际脱轨等现象。因此, 剖析当前高职院校人才供需对接存在的问题, 以供需对接为基点, 以企业数字化人才需求为方向, 探索如何提高数字化课程改革, 开发数字化资源, 提升学生的数字化技能, 为学生拓宽就业路径, 成了各大高校教师教学的重中之重。

二、人力资源专业课数字化转型的整体思路

在以往的教学, 高职院校的课程虽然提倡理论和实践结合, 学校积极建设数字化实训室, 在实际中却忽略了岗位引领教学, 导致应届生岗位适应性弱、工作与专业不匹配、所学知识在工作中无法合理发挥、离职率高等问题。当前, 高职院校大三的学生走向专业岗位后发觉知识储备难以适应企业的需求。因此, 学生离职率高和工作与专业不匹配的现象层出不穷。然而, 由于校园毕业生众多, 毕业生所在企业数不胜数, 导致学校难以与所有企业深度沟通, 了解企业实际所需的员工职业素养和职业技能与学生现具备知识技能的差距。因此, 校企合作, 共同推动教学课程改革, 实现供需对接显得十分重要。针对人力资源专业课程存在的问题, 本文以“人力资源管理岗位综合实训”课程为例, 通过数字化技术和工具对课程的教育教学进行改革, 并取得了良好的成效。具体数字化改革思路如下, 具体思路如图1所示。

(一) 校企合作, 数字化技术推动课程改革

学校与企业开展自主合作探究, 改变了教师主导课堂的现象, 通过岗位引领教学, 为学生适应工作增添助力。具体而言, 学生实习期间, 教师要将数字化教学落到实处, 以学生的职业资格为主线, 通过数字化技术同步学生的实践情况, 从深层次了解学生理论和技能的不足。运用数字化工具收集学生的工作信息, 将数据进行整理汇总, 教师与学生的实习信息同频共振, 进一步掌握学生的实习情况, 从而确定教学目标, 为改善教学内容提供依据, 以此来提升学生从业后的职业发展力、竞争力和适应力。

(二) 校企“同路径”, 创新课程教学方式

由于学生在校外实习, 而以往的讲授法都是在校内进行, 学生由于时间和空间的限制, 无法兼顾工作和校内学习。因此, 教师可通过创新课程教学方式, 如“人力资源管理实训”课程构建“学校+企业+线上”的教学模式[4], 更方便学生根据自己的休息时间进行学习。首先, 学校通过数字化技术与企业展开合作, 收集学生的工作信息, 了解学生知识与技能的不足之处。其次, 教师在校内创建“人力资源管理实训课程”, 课程结合学生的实习情况, 将知识与实践融合; 最后, 教师安排学生完成线上课程学习,

并通过数字化平台, 实时掌握、共享学生的学习情况, 以确保线上课程开展更有效果。[5]

(三) 以职业资格为标准, 构建科学的课程评价体系

在考核评价方面, “人力资源实训”课程的考核需从多个维度进行, 运用数字化工具突显全面提升学生职业素质与技能的教学目的。重点实行过程性考核[4], 通过双师评价, 客观体现学生的学习情况。过程性考核主要指通过数字化工具全方位对学生完成课前、课中、课后学习任务的情况进行考查。评价指标体系应从单一的专业知识目标、能力目标考核向人力资源相关岗位的职业素养、职业能力和职业技能等多维度延伸, 实现课程目标达成的“知识+能力+职业素养”综合评价。



图1

三、人力资源专业课数字化转型的实施路径

(一) 采用数字化技术进行校企合作, 掌握学生实习现状

当学生找到实习并进入工作岗位后, 首先通过智慧校园平台进行实习申请, 及时填写所应聘的企业、岗位、企业地址、校外指导老师等信息, 并且工作上班期间通过智慧校园签到, 每周填写一次周记, 让校内指导老师掌握学生的就业情况; 其次, 当学生刚进入企业后, 校内指导老师将通过智慧校园的企业信息企业指导老师, 和相关企业用人单位保持密切联系与合作; 再次, 本专业指导老师与企业共同对学生做好追踪和记录, 通过问卷星等数字化平台制作问卷, 问卷内容主要围绕学生进入实习岗位后, 企业根据其工作效率和工作效果进行第一次评价, 反馈学生是否满足其用人要求, 并提出学生在知识、技术和素养等需要提升的核心要素。最后, 校内教师导出问卷数据进行分析, 通过多种分析方法, 深度了解学生在工作中所遇到的难点。特别地, 人力资源专业的校内实习指导老师还将与学生的企业指导老师进行访谈交流, 掌握学生的校外实习情况, 从而弥补校内课堂学习的不足, 让学生对自身能力有更清晰的认知和规划。另外, 收集到的学生与企业的数

(二) 企业需求为导向构建“一课双师”多元化育人的模式

通过对企业收集的数据结果和访问材料以及学生在智慧职教所撰写的周记, 本专业掌握了学生的第一手实习资料。接下来就可以针对数据分析和问卷结果对教学课程展开改革。

首先, 针对传统的人力资源管理实务教材, 应进行授课内容的筛选, 针对本专业培养的招聘专员、培训专员、薪酬专员、绩效专员等应用型人才, 突出体现实用性与理论性人才的区别, 体现人力资源管理专业的应用属性。因此, 授课内容除了理论知识之外, 还需要增加实训操作, 让学生加深知识印象的同时将在校时候学习人力资源管理的技能运用到实际; 其次, 需要在课程讲授团队中加入校外导师, 可以是学校合作企业的人事专员、学生实习导师等, 针对实际工作当中所遇到的问题和解决思路, 给学生进行深入浅出的讲解, 让学生对于实习和毕业之后的实际工作问题有更深入的理解, 也更加充分地认识到书本上的知识与实际运用之间的差距。而且, 教授本课程的校内外指导老师可共享教学资源与学生的数据, 同时拥有第一手材料有助于教师们高效备课; 再次, 对于实际运用中存在的问题, 应采用数字化技术手段, 对学生该方面的知识和能力进行教学与指导, 如“人力资源管理

实训”这门课程选用的教学章节与学生的实习密切相关，对学生进行切实对岗的教授；最后是将部分授课内容进行事先录制，并将视频提前上传至智慧校园等数字化教学资源平台，可供学生下载学习。积极鼓励学生参与社会实践，培养出与实际接轨的技术型人才。

（三）通过数字化平台采用全过程的考核评价方式

本专业以学生为中心制定培养目标，以学习成果为导向，多元化的考核体系为标准，加强课堂反馈，包括线上自主学习、课中线上参与，课后线下实习的专业能力，将学生课程学习的全过程表现作为考核标准。在线上学习方面，教师通过智慧校园等数字化平台观察、记录学生在线学习进度和课堂活跃程度等情况做出评价；在课中线上练习方面，用智慧校园等数字化平台动态地收集学生的练习数据、课堂记录数据等多种学习数据，教师根据学生课堂参与积极性、任务完成情况、作业展示表现等方面做出评价；最后，将收集的数据进行融合分析，形成对学生知识、能力、学习态度等多维度、全方位的评价。

（四）引入企业评价，促进教学内容的改革

此外，在学期末通过问卷星等数字化平台收集企业指导老师对实践知识和技能融入教学内容以及企业指导老师给学生实习表现打分的评价机制，评价结果应该及时反馈给学生和教师。由此进一步帮助学生了解自己的学习情况和不足之处，让学生有针对性地提高其工作技能，以及帮助教师及时调整“人力资源管理实训”这门专业课程的后续教学内容、教学目标和提高教学质量。同时，也通过数字化平台导出的评价结果来调整实际知识和技能的融入与实施，不断改进完善评价体系，以确保教学效果和学生综合职业素质的提高。此外，本专业在期末的时候还将邀请学生的主管采用问卷星对学生进行第二次评价，通过两次主管评价收集的数据可以直观了解学生的知识技能是否得到提升，学生是否满足用人需求。实施路径如图2所示。

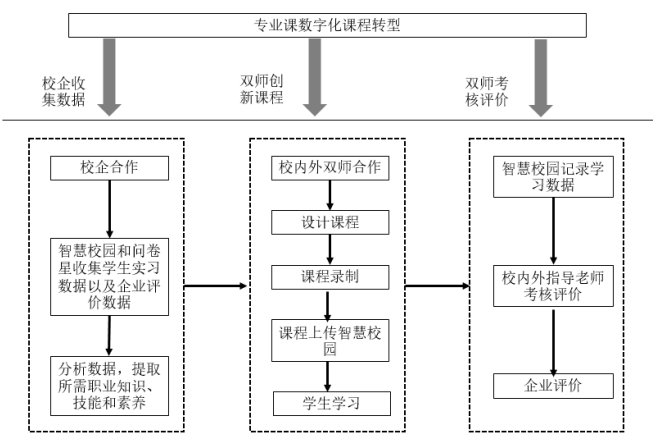


图2

四、人力资源管理专业课数字化转型的意义

（一）数字化技术有助于明确课程教学目标

传统的教学目标往往只注重专业理论知识的教学，忽略对学生实践能力的培养。[2]随着数字化技术、数字化经济的不断发展，企业经营模式发生了很大变化，对数字化专业人才的要求也更加具体。教学目标和教学内容与企业需求不相匹配，对毕业要求支撑不够，极容易影响学生后续的实习和就业。本专业通过数字化技术与企业进行点对点的衔接，通过问卷了解企业的需求，了解学生在知识和技能方面的不足，进而根据企业需求修改教学内容，帮助学生在实习的同时，进行知识和技能的巩固和积累，帮助学生提高工作效率和工作效果。本案例通过数字化技术弥补了教学目标和企业需求的不匹配，帮助学校输送符合企业要求员工的同时也提高学生的工作满意度。

（二）“一课双师”深化供需对接，有助于提高就业率

培养符合数字化和信息化时代要求的优秀员工，离不开企业和学校的共同参与，以及信息共享。学校向社会输送高质量的数字化人力资源管理人才应依托与企业的深度合作。“双师”既包括人力资源管理专业的专任教师，也包括来自校企合作学生企业

指导老师。[6]企业指导老师具有丰富的工作经验，亲身经历人力资源工作的数字化转型，能及时捕捉岗位动态，将新知识和新方法融入课程讲授。企业指导老师与学校专任教师的协同教学可实现过程共同管理和结果共享，由此既能保证学生的学习效果，又能为企业培养所需人才[6]，极大地突破供需不对接的窘境，提高了学生的就业率。

（三）采用双重评价机制，有助于全方面掌握学生的学习情况

教学评价是教学过程中非常重要的一个环节，教学设计、组织与实施都要落实到位并检验其教学效果，需要通过教学评价来实现，从中发现教学实施过程中存在的不足和问题，进而分析原因，以改进教学方法和提高教学效果。[2]传统考核评价多为期末考试决定制，即使有平时考核，也多以考勤+简单作业为主，不能及时反馈教学效果，无法全面反映学习成果，难以有效驱动主动学习。本案例通过智慧校园、问卷星等数字化平台，全程监控学生的学习时长、线上任务完成情况，并通过企业指导老师打分，双重评价机制，注重学生学习过程考评，而不是简单依靠期末成绩，注重过程考评的量化，也就是形成性评价，重视学生学习过程性、情景性、动态性和反馈性等特点，以达到强化和改进学生学习效果的目的。而且，本专业通过企业两次填写问卷，通过对比性评价，更能掌握学生的动态的工作适应力和竞争力是否得到提高，是否符合企业的要求，从而确保数字化教育教学产生良好成效。

五、总结与反思

在国家的大力推动下，我国工业数字化转型已经取得了骄人业绩，一批智慧工厂、柔性车间在各行各业涌现。教育数字化转型有其特殊性，但更加大有可为。[7]“人力资源管理实训”该课程通过数字化转型，一方面使供需对接的桥梁精准搭建桥梁，便于学校深入了解企业的需求与学生的不足，进而通过数字化平台和技术进行课程的改革；另一方面，学生成长历程可见可视，通过数字化平台实时监控学生的学习进度、活跃度和作业完成情况，提升学生就业技能和职业迁移能力。更重要的是学校办学适应能力与时俱进，便于学校服务产业转型升级和经济社会快速发展，让社会感知学校存在的价值，树立职业教育良好形象；管理服务高效、精细，便于提高师生获得感和满意度，使师生感受到数字化转型有用有效。本案例的“人力资源管理实训”课程数字化转型取得了一些初步成果，方向是正确的，路径是可行的，但距离要达到的目标还有较大距离。还有一些问题需要继续探索：一是学生成长评价的作用还有待深度挖掘，需要绘出专业所对应岗位能力图谱，让成长目标精确清晰，便于学生找准成长差距；二是考核评价对人才培养模式改革的反哺作用还需要时间有效发挥，培养与评价还需要时间来进一步对接。

参考文献：

[1] 曹珏, 初晓光. 基于软件和信息技术服务业技术人才层级供需的高职教育改革建议[J]. 计算机教育, 2021, (02): 118-121+130. DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2021.02.028.

[2] 郝丽, 沈琪, 杨玉娟. 数字化转型下基于OBE理念的“物流成本管理”课程改革的探索与实践[J]. 物流技术, 2023, 42(09): 132-136.

[3] 魏磊. 教育数字化转型背景下投资学专业课程教学改革探索[J]. 教育信息化论坛, 2024, (02): 24-26.

[4] 蔡维睿. “三全育人”背景下高职“特许经营实务”课程思政教学改革思路[J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 61-64. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.20220017.

[5] 赵朝晖, 张花. 数字化转型: 高职院校教育管理变革新趋向——基于高职师生在线调查的实证研究[J]. 济南职业学院学报, 2021, (05): 5-7+14.

[6] 周伊萌. 数字化背景下高职管理学基础课程教学优化策略[J]. 教育观察, 2023, 12(01): 118-120+124. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.01.026.

[7] 韩先满, 刘星海, 龙敏. 高职院校数字化转型对策研究[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(11): 79-84.

肖邦《英雄波兰舞曲》中音乐语汇分析

张淑均

(郑州大学河南音乐学院, 河南 郑州 450000)

摘要:在浪漫主义时期的波兰,诞生了一位伟大的音乐家,那就是肖邦。他的音乐作品体系庞大、数量众多,对后世影响深远。肖邦创作的波兰舞曲在波兰民族传统音乐中占据重要里程碑式意义,将波兰舞曲这一体裁推向高潮。肖邦《英雄波兰舞曲》用华丽庄重的波兰舞曲表现出了深刻的情感,笔者从肖邦《英雄波兰舞曲》中出发,从旋律、和声、节奏、织体四方面对乐曲进行了分析,通过对音乐语汇特点和内涵的分析,以便对此类音乐作品有更好的理解。

关键词:肖邦;英雄波兰舞曲;音乐语汇

引言

波兰舞曲根源于波兰民间家庭舞会,于16世纪盛极一时,是一种极具特色的音乐体裁,节奏为3/4拍,节奏不快,常伴随舞蹈。波兰舞曲在肖邦的创作中达到顶峰。肖邦是19世纪浪漫主义时期的著名的波兰作曲家、钢琴家、民族乐派先驱者。他一生的创作都集中在钢琴领域,其创作的波兰舞曲更是被誉为“史上最伟大光辉的波兰舞曲”,他在古波兰舞曲的基础上进行创作出了极具爱国主义精神和民族色彩的作品。

肖邦在32岁时,创作出了《英雄波兰舞曲》,其中包含着浓厚的民族情感和家国情怀。笔者通过对此作品创作背景的了解以及自身演奏后,产生了浓厚的兴趣,因此,笔者结合自身实践,对此作品中音乐语汇以及演奏处理进行分析,这不仅丰富拓展笔者自身的艺术素养和理论知识,并且能够增强演奏此作品的

一、波兰舞曲起源与特点

十五世纪时,波兰劳动人民在农耕劳作时创造出了波兰舞曲,这种舞曲边歌唱边跳舞,歌词通俗,它兼具实用性和娱乐性,既可应用祭祀又可娱乐庆祝,与人们的生活密切相连,能够表达人们肃穆喜悦欢乐等的各种情感。

到了十七世纪,波兰舞曲在发展跻身上层社会,常在舞会或典礼中使用。此时波兰舞曲的节奏徐缓庄重,旋律华丽高贵,极其彰显宫廷贵族的庄重严肃气质。

到了十九世纪,波兰舞曲这一体裁被众多作曲家所使用,其中肖邦将其发展至顶峰。作为波兰人的肖邦,他对此体裁是极为熟悉的,肖邦创作初期写了九首波兰舞曲,此时期他的波兰舞曲活泼开朗,风格鲜明,色彩强烈。

直到华沙公国破裂,沙皇对波兰进行了政权控制,身处巴黎的肖邦内心受到了巨大撼动,无时无刻不在关注着遥远的家乡。他创作的风格转向沉重,在作品中将个人浓厚的爱国情感融入作品。肖邦创作盛期的波兰舞曲的旋律多变,节奏采用波兰民族节奏型,具有推动感,和声织体丰富多彩,音响效果振奋人心,具有交响性。肖邦的个人风格随着阅历和素养的丰富而变化,其内核仍然是饱含对祖国的热爱和对和平的向往。

二、肖邦《英雄波兰舞曲》的音乐语汇分析

音乐语汇是音乐创作中的具有表情达意的体系,音乐语汇包括旋律、节奏、和声、织体等。因为这些音乐语汇使得肖邦的波兰舞曲极具特征,能被轻松辨别,这一有代表性的音乐体裁聚集了整个波兰民族音乐的特点和民族精神和情怀。

(一) 旋律的歌唱性

如歌的旋律是钢琴诗人肖邦创作的一大特色,尽管此作品恢宏壮大,气势非凡,但美轮美奂的旋律与作品整体并不冲突,而是完美地融入,形成和谐的整体。

首先,在肖邦《英雄波兰舞曲》中,具有温柔和宽广如歌的旋律,但是,肖邦绝不是对波兰民间歌曲旋律的直接引用,而是一种提取锻造,在融合了波兰民间歌曲特征下,形成了这富含歌唱性的

曲调。

如谱例1所示,在128小节的尾音是抒情段落的开端,右手十六分音符缓缓流动,是旋律声部。左手是八度、和弦为主的伴奏声部。肖邦在此抒情部分多采用了大的旋律线条,八度跨进以及连续装饰音都增强了感情的抒发,这是波兰民族音乐中所常见的一种写作方式。

这部分就像是一场美梦。英勇杀敌、不畏困难的战士们在打胜仗后,从感到激动荣耀的心情慢慢平复,盔甲下是柔软无法控制情思,这种情感仿佛是对家人的思念、对民族的热爱又或是对未来的期盼。



谱例1

全曲抒情部分以smorz为结束,就好似美梦消逝,在153小节中旋律级进下行,力度不断增强,为英雄主题地再现而蓄力做准备。

其次,波兰人民能歌善舞,其民间艺术有着鲜明特色,在波兰民族的音乐中,即兴创作手法在很多作品中能够体现。肖邦在此作品中也运用了即兴创作的手法。

如谱例2所示,这部分的旋律线条悠长流畅,如人声演唱一般、就像是有一段歌词,一句一句地进行。其中装饰音有六处颤音和一处倚音,颤音和倚音作为装饰音具有即兴性。装饰音的使用装饰主旋律,为速度稍慢并且较为安静的段落增添了活力。



谱例2

全曲既有气势磅礴的战争场面,又有极具感染力的抒情部分,二者相互融合。由此可见肖邦使钢琴声乐化,他提炼了波兰民间音乐的特点,创作出具有歌唱感的民间旋律;并且他深谙波兰民歌即兴特点,巧妙地运用装饰音表达情感。

(二) 和声的交响性

交响乐在古典主义时期产生,是由管弦乐团演奏的多乐章大型管弦乐曲,交响性是交响乐的特点。浪漫主义时期,交响性创作原则已被广泛应用于除交响乐以外的其他音乐创作中。钢琴是一个具有好的性能条件和优秀表现力的乐器,它能生动地表现出富有交响性的多声部的音响效果。不同的音按照一定规则进行组合便是和声,和声在调性音乐中具有功能性和色彩性的特点,此作品中

和声的功能性和弦也就是正三和弦被充分地使用的同时,一些遵从古典主义时期作曲规范的带有色彩性的和声技巧也同样被肖邦所使用。

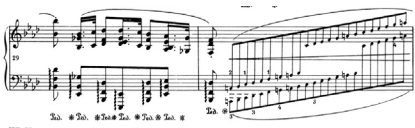
首先,肖邦在创作中大量使用扩展音区,以此表现出音响效果的层次感。

如谱例3所示,171-172小节右手连续三连音向上进行,左手低音八度向下进行,在172小节右手的八度达到最高点,音响效果如同小号一般高亢;左手八度达到最低点,如同低音贝斯一般肃穆。之后173-174小节进行重复,进一步强化了音响效果。



谱例3

如谱例4所示,跨越三个八度的由弱到强的连续上行音阶,如同湍急河流一般,不断蓄力,喷泻而出。双手同时上行,由弱到强营造出一种乐队感,音区的变化仿佛是各种乐器交相呼应,气势非凡。同时,音阶进行还是前后的连接,为后边新的内容做铺垫。



谱例4

上述例子可以看出肖邦充分利用钢琴的键盘音域极为宽广的优势,使用单一音响效果的钢琴,创作出了具有交响性特点的和声音响。

(三) 节奏的民族性

节奏在音乐中起着重要作用,它是音乐的脉搏,节奏甚至有区分乐曲的体裁和风格等作用。肖邦是民族乐派的奠基人,他作品的旋律虽然并未直接引用民间音乐旋律,但是波兰民族音乐中特有的节奏型被肖邦运用得淋漓尽致。

首先,全曲为3/4拍,这是舞曲的主要特征之一。

其次,在肖邦的《英雄波兰舞曲》中,大量使用了传统波兰舞曲的一个特殊节奏型:xxx xxxx。

如谱例5所示,肖邦将这一节奏型在57-63小节中生动展现了波兰音乐的民族性。这部分的速度较慢,音响效果安静,右手为旋律声部,左手为伴奏,这七小节的伴奏均为波兰舞曲特殊节奏型。带有装饰音舒缓旋律在充满波兰民族情调的伴奏中缓缓流淌,能令人仿佛置身于波兰民间一般随之舞蹈。这生动展现出其中丰富的波兰民族性特征。



谱例5

再次,此作品的第二部分是肖邦根据波兰历史上的一次卫国战争而进行的想象。波兰民族曾经被誉为马背上的民族,士兵们骑着战马浴血奋战,十分英勇。

如谱例6所示,此部分右手为旋律声部,左手为低音伴奏,整体速度不断加快,气势也不断增强。左手低音伴奏,十六分音符,八度连续进行,以四个为一拍下行级进,然后再次重复进行。这仿佛是数量众多的战马不断奔腾而产生的连绵不绝的马蹄声。搭配右手好似战士吹响战斗号角的旋律,在战场上舞枪弄剑、前赴后继的战士们跃然眼前。



谱例6

由此可见,肖邦在《英雄波兰舞曲》中用波兰舞曲特有的节

奏型展现民族舞蹈的韵味;用激烈的节奏型表现波兰民族铁骑挥刀舞剑的场面。节奏在音乐艺术中十分重要,如同生命的进程,多种多样。

(四) 织体的多样性

音乐中的织体很重要,织体能使音乐材料进行编织,常常起到烘托气氛,丰富音响效果和听觉空间感等的作用。

浪漫主义时期的音乐织体大多以主调织体为主,在肖邦的《英雄波兰舞曲》中,既有主调织体,同时又有少部分的复调织体。

首先本作品中运用了大量主调织体,主调织体是指一条主旋律和另外的和声相结合。

如谱例7所示,在120小节处的第一个音后,全曲从E大调转为降A大调,在持续一小节的变调后,进入复调部分。此部分左右手的节奏相同的进行,是分明的波兰舞曲节奏型。高音声部用连音线标出优美和富有诗情画意的旋律,低音声部同时伴随着跳音,又带着活泼开朗跳脱之感。其织体清晰,可见肖邦对本民族音乐风格和欧洲古典音乐技法的充分掌握。



谱例7

其次,肖邦在创作过程中也使用了复调手法。肖邦崇拜巴赫,但是他的复调创作不同于巴赫的复调,他并非将一个主题不断连续扩展,而是几个声部同时进行,有着各自鲜明的旋律和分明的层次。

如谱例8所示,双手为和弦、音程和单音的下行进行,其中右手高声部有一条清楚的旋律线条,左手的分解和弦丰富了这部分的音响效果,另外在左手的上方声部也有一条下行的旋律。两个声部相得益彰,共同构成了一个和谐的整体。



谱例8

由此可见,肖邦在创作中使用了主调织体和复调织体手法,这种多样化织体的创作手法极大程度上增强了音响效果,丰富了听觉空间色彩。

总之,肖邦在《英雄波兰舞曲》中所使用的音乐语汇,包括旋律、和声、节奏和织体,都是肖邦所特有的创作风格和手法展现。

肖邦和这部作品广泛地受到中国人民的喜爱,这是因为中国近代也有过和当时波兰相似的经历,这种救国情感和民族情怀让人感同身受,这部可谓是肖邦最具有对抗性和非凡气势的作品了,在丰富我们听觉享受,激发共鸣同时,其中表达的民间风情,颂唱祖国赞歌的民族情怀同样需要笔者去学习。

结语

舒曼称肖邦为:“藏在花丛中的一门大炮”,肖邦不仅是波兰民族的英雄音乐家,还为浪漫主义晚期民族乐派奠定基础。笔者在研究波兰舞曲起源、特点以及肖邦《英雄波兰舞曲》的音乐语汇的过程中,了解了此作品丰富的情感内涵。法国大革命失败后,肖邦的民族主义思潮迸发,其创作与浪漫主义思想交织,为波兰民间音乐登上国际舞台做出贡献,同时也丰富了世界音乐舞台。

参考文献:

[1] 徐鲁迪.肖邦《“英雄”波兰舞曲》的艺术特点与演奏分析[D].聊城大学,2021.

基于三维简化惯性模型（RISS）的地下车库导航定位算法

李宁波 易海博 黄睿 李丽

（深圳职业技术大学，广东 深圳 518055）

摘要：地下停车场是一个半封闭式的导航空间，卫星导航在车库内部属于盲区范围而无法获取定位信息。但是车辆开出车库后再空旷环境下又必须依赖卫星导航。所以，地下停车场的车辆是需要同时兼顾室外与室内导航。因为室外与室内导航需要使用不同的定位方式，所以，选择一个合理的导航定位方案尤为关键。基于 GPS 与惯性系统的组合导航，可以很好地解决车库内外导航算法切换的问题。三维简化惯性模型是仅基于惯性传感器的导航定位算法，使用更少的传感器，更简化的算法，在有限时间内可以达到全模型组合导航相同的定位效果。同时他可以极大地降低成本并提高每个传感器的利用效率。

关键词：地下车库；组合导航；简化惯性模型（RISS）

1. 背景

简化惯性导航模型的核心部件包括三个正交加速度计和三个正交陀螺仪的惯性测量单元（IMU）。传统上，三维加速度计获得三维特定信息。采用陀螺仪检测的三维旋转角速率来获得姿态，并将加速度计测量值从车辆变换到局部水平框架。导航信息（姿态、速度和位置）由陀螺仪和加速度计的输出计算，称为完全 IMU 机械化。然而，对于具有中值精度要求的一些应用来说，具有 6 个惯性传感器的完整 IMU 是一种昂贵的且有较高冗余度的传感器组合。实际车载系统中 6 个传感器并不需要同时使用。因此，探索一些传统惯性传感器的替换方案并提供与完整 IMU 相似的导航信息且成本更低。这样会使得 MEMS 组合传感器成本更低且每个传感器利用效率更高。在本文中，探索提供完整的 3D 导航解决方案，仅使用一个陀螺仪，两个加速度计和陆地车辆的车辆里程表正在大致靠近水平方案。此外传统的拓展卡尔曼滤波（EKF）是一种精度较高且较为稳定的组合导航算法，在计算机或者高速运算系统上执行效果较好。然而由于卡尔曼算法公式较为复杂且浮点运算量较大。因此本文探索一种较为简单的 GNSS 与简化惯性导航组合的实时算法，此改进算法可以部分替代拓展卡尔曼滤波的位置组合定位功能，在达到相似的组合效果的前提下，这可以进一步提高组合算法的运行效率节约成本。此外，在成本以及时间的制约下，本文算法仅仅是导航系统的初期算法。下一阶段，地下车库导航在不限制成本和环境的情况下还可以引入 WIFI 定位，RFID 射频定位以及激光雷达等传感器定位方法辅助 MEMS 惯性导航，可以进一步提高地下车库导航的定位精度。

本文在第二节详细地论述了地库 RISS 简化惯性导航算法的模型建立、状态更新以及模式切换，第三节用实验验证理论的可行性并对结果分析。通过比较这两种导航场景的环境特性，选择合适的滤波器配置，并在每种情况下使用实验场数据相互比较，证明 RISS 简化惯性导航与全 IMU 惯性导航的定位精度是否有偏差。第四节对实验结果进行综合分析，既从应用角度，也从控制的角度说明该系统的可靠性和鲁棒性。

2. RISS 结构原理分析

简化的惯性传感器系统（RISS）包括一个提供方位角速率变

化的方位角陀螺仪，两个用于计算水平平面中的俯仰和侧倾角的加速度计，以及一个具有接近水平平面的移动速度的里程表。

系统首先通过俯仰加速度计与倾角加速度计与本地重力加速度的角度关系中获取当前车辆的俯仰角与滚转角，而后通过航向陀螺仪与起始航向推导计算获得车辆当前的航向角。当系统获得车辆当前姿态角以后，系统利用车辆上的里程计经坐标系转换可以计算出当前车辆在地理坐标系中各个方向上的速度量。最后通过速度积分再结合地球特征量可以得到车辆最终地再地球上的经纬度。3D-RISS 机械化原理图如图 1 所示。

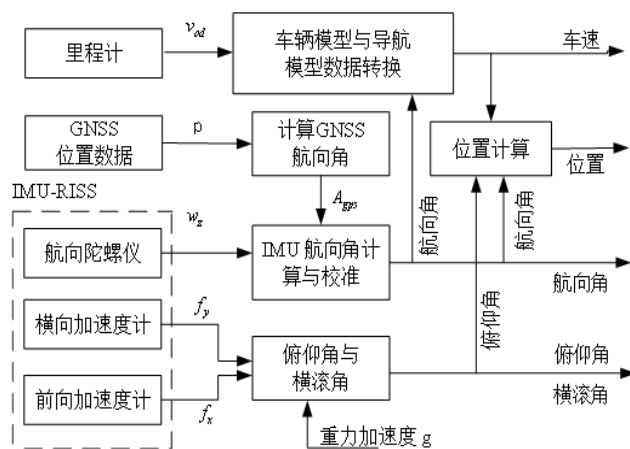


图1 3D-RISS机械化原理图

在 3D-RISS 机械化过程中，通过误差补偿后的前向加速度计输出信息计算车辆的俯仰角。其中 f_y 为系统俯仰加速度计输出的量， α_{od} 为车辆里程计的前后两次的速度差值也是当前的车辆瞬时加速度， g 是当前所在区域重力加速度，最终俯仰角计算公式为：

$$p = \sin^{-1}\left(\frac{f_y - \alpha_{od}}{g}\right) \quad (1)$$

之后，通过横向加速度计信息，方位陀螺仪测量值和里程表速度信息计算移动车辆的侧倾角。 f_x 是系统侧倾角的加速度计输出值， v_{od} 是车辆里程计输出值， w_z 是系统方位陀螺仪的测量值，因此车辆系统的滚转角计算公式为：

$$r = -\sin^{-1}\left(\frac{f_x + v_{od}w_z}{g \cos p}\right) \quad (2)$$

同时,系统方位角的导数主要由陀螺仪输出量以及当地位置所决定。 w^{ie} 是地球自转角速度, φ 是当前所在位置的地球纬度值, v_e 是 v_{od} 经分解后的车辆东向速度值,最终方位角的导数可以通过以下方式得到:

$$\dot{A} = - \left(w_z - w^{\text{ie}} \sin \varphi - \frac{v_e \tan \varphi}{R_N + h} \right) \quad (3)$$

在姿态计算之后,系统利用航向角与车辆俯仰角分解里程计的速度 v_{od} ,可以使用以下矩阵导出局部水平框架中的3D速度:

$$\mathbf{v} = \begin{bmatrix} v_e \\ v_n \\ v_u \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} v_{\text{od}} \sin A \cos p \\ v_{\text{od}} \cos A \cos p \\ v_{\text{od}} \sin p \end{bmatrix} \quad (4)$$

最后,粗略的利用地球半径 R 与车辆所在海拔高度 h 以及当地纬度 φ ,通过集成获得3D位置。逐步计算3D位置的产量是:

$$\dot{\mathbf{h}} = \mathbf{v}_u \quad (5.1)$$

$$\dot{\varphi} = \frac{v_n}{R + h} \quad (5.2)$$

$$\dot{\mathbf{h}} = \mathbf{v}_u$$

$$\dot{\varphi} = \frac{v_n}{R + h} \quad (5.3)$$

根据以上方法,在手动给定系统初始经纬度位置的前提下,通过RISS简化惯性导航方案可以得到车辆的姿态速度以及经纬度位置。但是,系统若只依靠这些简单的定位方法,一段时间后简化惯性导航系统由于陀螺仪航向积分的发散性,系统航向误差将逐渐累积,定位误差将会随时间增加越来越明显。此时在室外条件下需要引入GNSS卫星导航定位系统进行系统位置的校正与更新。此时传统的方式是使用拓展卡尔曼滤波EKF,利用系统的姿态,速度和位置作为系统的状态量,用卫星导航系统的速度与位置作为系统的观测量进行系统组合导航。然而,这种较为复杂的组合导航融合方案在低成本系统中,由于系统运算能力较低,融合算法会降低系统运行效率,导致系统组合后的位置数据发送缓慢,位置更新不及时。

此时根据系统的实际需求,由于系统的姿态中除了航向角都是由加速度计获得,并不会随时间累积误差,车辆速度都是由车辆里程计提供的精确且稳定测量值。系统中存在的累积误差发生于航向角的计算,继而导致速度的在地理坐标下的分解出现误差,最终体现到系统经纬度位置的计算上。那么想要解决定位的误差的关键,只需要在一定时间内,用GNSS卫星定位系统校正系统航向角的误差,系统随时间的累积就会消失。然而卫星定位系统并不直接提供定位定航向信息。利用GPS定位点方位角(Azimuth Angle of GPS point, AZP)用来表示车辆行驶的方向,该角度信息来自GPS原始定位数据,并定义为与地图北向方向沿顺时针所形成的角度计算得到 A_{gps} ,经过多次测试当使用低成本GPS模块

时,系统只有一根GPS天线,使用航迹获得车辆航向角是较为简便的处理方法,但缺点是车辆一启动的时航向是不准确的。需要行驶后才能校正。将GPS航向带入系统航向角计算如公式:

$$A_t = A_{t-1} - \left(w_z - w^{\text{ie}} \sin \varphi - \frac{v_e \tan \varphi}{R_N + h} \right)$$

$$A_{\text{gps}} = \begin{cases} \theta_{t+1} - \theta_t & 0^\circ \leq t < 360^\circ \\ \theta_{t+1} - \theta_t + 360 & t < 0^\circ \\ \theta_{t+1} - \theta_t - 360 & t \geq 360^\circ \end{cases}$$

$$A = \gamma A_{\text{gps}} + (1 - \gamma) A_t$$

当系统引入GPS卫星导航航向校正,准确的航向可以为车辆速度提供准确的分解方向得到正确的 V_n 、 V_e 、 V_u ,将三轴速度分解向量带入位置计算,最终消除系统位置随时间累积的误差量。

3. 总结

根据RISS结构原理推导得出,该系统只能利用两个加速度计的测量值,一个陀螺仪和一个里程表来实现导航信息输出。尽管系统可以在十几秒内的系统精度对于陆地车辆导航是可接受的,但是RISS航位推算算法超过60s后由于陀螺仪积累的漂移仍会在航迹定位上表现出巨大的误差。该方法的优点是系统的低成本与简化的算法,适合小型化的车载系统使用。速度精度主要取决于里程表输出,由于车轮的部分情况下的滑动摩擦,里程表输出通常是不准确的。此外,所使用的低精度惯性传感器的漂移是主要的误差源,一定程度上降低了整个系统的精度。

最后通过分析比较的数据综合对比,RISS算法具有对系统传感器维度与数量要求低,成本低,算法简化易实施等多种特性。但是仅仅用MEM系统进行RISS算法行位推算会使系统定位发散,此时引入GPS航向数据辅助校正RISS航向进行组合导航,可以在不使系统复杂化的同时极大地提高系统的导航精度,稳定性及鲁棒性。

参考文献:

- [1] 熊璐,杨兴,卓桂荣,冷搏,章仁燮.无人驾驶车辆的运动控制发展现状综述[J].机械工程学报,2020,56(10):127-143.
- [2] 思岚科技.RPLIDARS1低成本360度激光扫描测距雷达简介与规格书[EB/OL].<http://www.slamtec.com/>,2019-04/2020-09-25.
- [3] 周砚扬,张芮闻,何立平,章宇兵,陆洲,许维翰.面向自动驾驶的硅基激光雷达发展和关键技术研究[J].中国电子科学研究院学报,2020,15(07):678-684.
- [4] 罗霄,金琦琚.智能汽车激光雷达感知技术现状与发展分析[J].科技与创新,2020(17):

高校体育教师“微格教学”能力提升的实践与方法论研究

刘金凤

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:微格教学作为一种以小班化、精细化教学为特点的教学模式,能够为教师提供更加灵活、高效的教学实践环境。然而,当前高校体育教师在微格教学能力提升过程中,面临着教学方法缺乏系统性、微格教学资源匮乏、教学设计时间管理不当以及教师教学创新素养较低等多重困境。针对这些问题,通过优化策略的实施,高校体育教师在教学设计、教学实施、教学评价等环节的能力得到了显著提升,同时也为微格教学模式在高校体育教育中的推广与应用提供了重要的理论支持与实践参考,有助于提升高校体育教师的教学能力,为推动体育教育的高质量发展提供了有益的启示。

关键词:高校体育教师;微格教学;能力提升

一、高校体育教师“微格教学”能力提升的背景概述

(一) 微格教学的概念

微格教学是一种基于现代教育理论和微格技术的教师培训模式,其核心目标是通过系统的教学技能训练,帮助教师掌握教学技巧和方法,提升教学能力。微格教学的定义强调其“微小”和“聚焦”的特点。所谓“微小”,是指微格教学通常以较短的时间进行教学实践,教学内容集中于某一具体的教学技能或知识点;“聚焦”则体现在教学目标的明确性和针对性上,教师在微格教学中需要专注于某一教学行为的改进和优化。在现代教育中,微格教学作为一种有效的教师培训模式,不仅能够帮助教师提升教学技能,还能够促进教师对教学理论的理解和应用,从而实现教育理论与实践的深度融合。对于高校体育教师而言,微格教学不仅可以用于教学设计、课堂管理和教学方法的优化,还可以用于教学创新和教学反思的实践,从而帮助体育教师在教学能力、专业素养和创新能力等方面取得全面提升。

(二) 能力提升的界定

能力提升是指教师在微格教学实践中,通过不断反思、改进和优化教学设计、教学实施和教学评价等环节,逐步提高其教学能力的过程。具体而言,能力提升包括以下几个方面:其一,教学设计能力的提升,即教师能够根据教学目标和学生特点,设计出符合微格教学要求的教学方案;其二,教学实施能力的提升,即教师能够在实际教学中灵活运用教学方法,有效调动学生的参与性和积极性;其三,教学评价能力的提升,即教师能够通过观察和反思,对自身的教学行为进行客观评估,并提出改进措施;其四,教学创新能力的提升,即教师能够在教学中融入新的教学理念和教学手段,不断优化教学内容和形式。

二、高校体育教师“微格教学”能力提升面临的困境

(一) 教学方法缺乏系统性

首先,部分教师在设计微格教学课程时,缺乏对教学目标、教学内容和教学过程的系统规划,导致教学内容的零散性和随意性,难以形成完整的逻辑链条,影响了教学效果的提升。其次,微格教学强调在有限的时间内集中解决某一教学问题,而体育教学则需要兼顾学生的身体活动、技能掌握和心理调节等多方面需求。然而,部分教师在实际教学中,未能将这些要素有机整合,导致教学方法的单一性和碎片化。此外,教学方法的缺乏系统性还体现在教学评价环节。部分教师在评价学生学习效果时,未能建立科学、系统的评价体系,导致评价结果的片面性和主观性。一些体育教师仅关注学生的技能掌握情况,忽视了学生在学习过程中表现出的合作能力、创新能力等综合素质,难以为教师的教学改进提供有效的参考依据。

(二) 微格教学资源较为匮乏

1. 微格教学资源的系统性不足

高校体育教师在开展微格教学时,往往需要借助教学视频、

案例分析、教学设计模板等多样化的资源来支持教学实践。然而,目前市场上针对体育学科的微格教学资源较为稀缺,尤其是在体育教学的特殊性和专业性方面,缺乏针对性强、系统性高的资源库。教师在备课和教学设计过程中,常常需要自行搜集和整理相关资源,这不仅增加了教师的工作负担,也降低了教学资源的利用效率。

2. 微格教学资源的更新速度较慢

体育学科的教学内容和方法随着时代发展不断更新,微格教学资源也需要与时俱进,以满足教学需求。然而,现有的微格教学资源在更新和迭代方面存在滞后现象,导致教师在使用过程中难以接触到最新的教学理念和方法。这种资源更新的滞后性,不仅影响了教师的教学创新,也限制了学生对前沿知识的学习和掌握。

3. 微格教学资源的获取渠道有限

高校体育教师在获取微格教学资源时,主要依赖于学校提供的资源库或网络平台,但在实际操作中,这些渠道难以满足教师的个性化需求。特别是在体育学科中,微格教学资源的开发和整合需要结合具体的教学目标和学生特点,而现有的资源往往缺乏针对性和灵活性,难以满足教师在不同教学场景下的需求。

(三) 教学设计时间管理不当

首先,教学设计时间分配不合理。在“微格教学”中,教师需要在有限的时间内完成教学目标的设计、教学内容的整合以及教学方法的运用,但由于时间管理能力的不足,教师常常难以在规定时间内完成高质量的教学设计,导致教学实施效果大打折扣。其次,教学设计时间管理不当还表现为教学反思与改进时间的不足。在“微格教学”实践中,教师通常需要在短时间内完成教学设计、实施与反思的全过程。然而,由于时间分配不当,教师往往将大部分时间用于教学设计与实施,忽视了教学反思与改进环节,导致教学设计的优化空间被压缩,难以形成持续改进的良性循环。更为严重的是,教学设计时间管理不当的问题容易引发连锁反应。例如,教师在教学设计阶段的低效时间管理,可能导致教学实施阶段的节奏混乱,进而影响教学效果。

(四) 教师教学创新素养较低

首先,部分教师在设计微格教学课时,往往沿用传统的教学模式,缺乏对教学内容的创新性设计。其次,教师在教学方法上的创新能力不足。微格教学强调教师在教学过程中的主导作用,要求教师能够灵活运用多种教学方法,如情境教学、问题导向教学等。然而,许多教师在实际教学中,仍然习惯于传统的讲授式教学,缺乏对新型教学方法的探索和实践。此外,教师在教学内容上的创新能力不足,也是导致教学创新素养较低的重要原因。微格教学要求教师能够根据学生的实际情况和教学目标,灵活调整教学内容,设计出具有针对性和实效性的教学方案。当前,部分体育教师在设计教学内容时,缺乏对教学内容的深入思考和创新性设计,导致教学内容缺乏深度和广度。

三、高校体育教师“微格教学”能力提升的优化策略

（一）整合微格教学模型，提高教师认知能力

微格教学作为一种系统化的教学训练方法，通过模拟真实教学环境、分解教学技能、强化反馈与改进，能够有效帮助教师提升教学设计能力、课堂管理能力以及教学反思能力。在高校体育教学中，整合微格教学模型需要结合体育学科的特点，构建符合体育教师实际需求的的教学训练体系。

首先，微格教学模型的整合需要从教学设计入手。体育教师在教学设计中需要兼顾教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价等多方面因素，通过微格教学模型的分解与模拟，将复杂的教学设计过程细化为具体的操作步骤，从而更清晰地理解每个环节的目标和意义。例如，在设计一节篮球课时，教师可以通过微格教学模型明确教学目标，如掌握传接球技巧；设计教学内容，如示范、分组练习；选择教学方法，如讲解示范法、分组练习法；制定评价标准，如动作完成度、配合默契度。其次，微格教学模型的整合要注重教学实践与反馈的结合。在微格教学中，教师通过模拟教学环境进行试讲或示范，随后通过录像回放或他人观察，发现问题并进行改进。例如，在模拟一节排球课的教学中，教师可能会发现自己的语言表达不够清晰，或者示范动作不够标准。通过录像回放和他人反馈，教师可以明确改进方向，并在后续的教学实践中加以调整。最后，微格教学模型的整合需要建立系统化的训练机制。高校体育教师的微格教学能力提升需要长期的、系统的训练与实践。学校可以通过定期组织微格教学培训、开展教学观摩活动、建立教学资源共享平台等方式，为教师提供持续的学习与实践机会。

（二）创新绩效评估工具，保障微格教学质量

在高校体育教师“微格教学”能力提升的过程中，创新绩效评估工具的设计与实施是保障微格教学质量的重要环节。通过科学合理的评估工具，可以对教师的教学行为、教学效果以及教学创新能力进行全面、客观的评价，从而为教师的能力提升提供明确的方向和依据。

首先，创新绩效评估工具需要结合微格教学的特点，设计多维度的评价指标体系。这些指标应涵盖教学设计、教学实施、教学反思以及教学创新能力等方面。例如，在教学设计维度，评估教师是否能够准确把握教学目标、合理设计教学内容以及科学分配教学时间；在教学实施维度，关注教师的教学语言表达、课堂组织能力以及学生互动效果；在教学反思维度，考察教师是否能够及时总结教学中的问题并提出改进措施；在教学创新能力维度，评估教师是否能够结合实际情况，引入新的教学方法或技术。其次，创新绩效评估工具需要注重评估的动态性和个性化。传统的绩效评估工具往往过于固定，难以适应教师能力提升的动态需求。对此，可以引入动态评估机制，结合教师的教学实践情况，实时调整评估指标和权重。同时，针对不同教师的教学特点和能力水平，设计个性化的评估方案，以满足教师的差异化需求。此外，创新绩效评估工具还可以借助现代信息技术，提升评估的效率和准确性。例如，通过人工智能技术，对教师的教学语言、课堂互动等进行智能评估，提高评估的科学性，为教师提供更加精准的反馈信息，帮助其快速发现并改进教学中的不足。最后，创新绩效评估工具的实施需要建立科学的评估流程和反馈机制。在评估过程中，应注重评估者的专业性和评估过程的公正性，确保评估结果的可信度。同时，评估结果应以建设性的反馈形式呈现，帮助教师明确改进方向。

（三）校企合作开展实训，增强教师教学能力

通过与企业建立合作机制，高校可以为体育教师提供实践性强、贴近实际的教学环境，帮助教师将理论知识转化为教学技能，从而增强其教学能力。

首先，校企合作可以为教师提供多样化的实践场景。企业通常拥有丰富的资源和实践经验，能够为教师提供真实的教学环境。例如，高校可以与体育培训机构、体育俱乐部等企业合作，安排体育教师参与企业的教学活动或培训项目。通过这些实践活动，教师可以接触到不同层次的学生，了解他们的学习需求和特点，从而更好地调整自己的教学方法和策略。其次，校企合作可以促进教师与企业专家的交流与合作。企业中的专业人士通常具有丰富的实践经验，能够为教师提供宝贵的教学建议和指导。通过与企业专家的交流，教师可以学习到先进的教学理念和方法，拓宽自己的教学视野，提升自身的专业素养。此外，校企合作还可以为教师提供持续的专业发展支持。企业可以为教师提供定期的培训和学习机会，帮助其掌握最新的教学技术和工具。例如，企业可以为教师提供微格教学的实践平台，让教师在模拟教学环境中反复练习和改进，从而提升其教学技能。同时，企业还可以为教师提供教学资源 and 案例库，帮助其丰富教学内容，提升教学效果。

（四）引入跨学科的元素，丰富教师教学内容

在传统的体育教学中，教学内容往往局限于单一的运动技能传授，忽视了与其他学科知识的融合。对此，通过引入跨学科的元素，可以丰富教师的教学内容，使其更加多元化和综合性，从而更好地满足学生的全面成长需求。

首先，跨学科的元素可以为体育教学提供理论支撑。例如，心理学、教育学、运动科学等学科的研究成果可以为体育教学设计提供参考。体育教师可以通过学习相关学科的知识，更好地理解学生的心理特点、学习规律以及运动技能的发展过程。其次，跨学科的元素可以为体育教学注入新的活力。例如，在体育课程中融入文化元素，可以设计与传统体育项目相关的文化课程，如武术与中华优秀传统文化的结合，篮球与团队合作精神的培养等。通过这种方式，学生不仅能够掌握运动技能，还能在学习过程中感受到文化的魅力，从而提升学习兴趣和参与度。最后，跨学科的元素可以促进教师专业能力的提升。在引入跨学科元素的过程中，教师需要不断学习和探索其他学科的知识，这不仅能够拓宽教师的知识视野，还能够提升其教学创新能力。例如，体育教师可以通过与心理学专家的交流，掌握学生心理发展的规律。这种跨学科的学习和合作，能够帮助教师构建更加全面的知识体系，从而更好地胜任“微格教学”的要求。

四、结束语

总之，高校体育教师“微格教学”能力的提升是一个持续且系统的过程，需要理论与实践的紧密结合，也需要多方力量的协同合作。通过不断优化教学模式、创新教学方法以及加强校企合作，高校体育教师能够在微格教学中实现专业成长，为体育教育的高质量发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 韩磊磊. 基于微格教学手段的BOPPPS教学模式在高校青年教师教学技能培训中的应用[J]. 广东第二师范学院学报, 2020(04).
- [2] 谢纪军. 强调实践性: 体育微格教学的系统研究——评《体育微格教学》[J]. 当代教育科学, 2019(11).
- [3] 仲一卉; 曾艳萍; 林洪; 黄齐林. 基于问题学习模式的微格教学改革研究——以化学师范生技能训练为例[J]. 玉溪师范学院学报, 2019(06).
- [4] 谭艳. 数字化赋能体育教育发展的优势、困境与路径[J]. 运动精品, 2024(08).

项目信息:

高校体育教师“微格教学”能力提升的实践与方法论研究（项目编号：ZIB1424028）

课程思政融合的 PBL 教学法在内科学教学中的应用研究

李 耘^{1,2} 陈小敏² 方 洁² 明淑萍^{1,2}

(1. 湖北中医药大学, 湖北 武汉 430065

2. 湖北省中医院脑病科, 湖北 武汉 430061)

摘要: 内科学作为医学教育的重要学科之一, 承载着基础理论与临床实践之间的桥梁作用。传统的教学方法助力知识的传授, 对学生医学素养及社会责任感的培养关注不足。本研究深入挖掘了内科学中“思政元素”, 在此基础上探讨了课程思政与问题导向学习(PBL)教学法在内科学教育中的创新融合, 并结合具体教学案例分析其对提升学生职业素养、道德品质和思想政治觉悟的积极影响。通过将课程思政理念融入于PBL教学的全过程, 实现学生医术与医德的双重提升, 为培养既具备专业能力又拥有崇高道德情操的医学人才奠定了坚实的基础。

关键词: 课程思政; PBL 教学法; 内科学; 医学素养

随着社会对医学专业人才需求的持续攀升, 医学教育的品质和内涵建设已经成为教育领域日益关注的焦点[1]。作为医学教育体系中的基础性课程, 内科学不仅肩负着传授医学理论与临床技能的责任, 还承担着培养学生医学素养、增强文化自信的使命[2-3]。依据《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》规划, 医学教育领域需深入发掘各学科的思政教育资源, 实现思想政治教育与专业知识教育的深度融合, 全方位促进学生的综合素质发展。在此背景下, 课程思政作为高校人才培养战略的核心构成, 已成为推动教育革新、提升教育质量的关键路径, 其重要性不言而喻。

内科学传统的教学方法往往侧重于通过典型病例分析和提问的方式来引导学生参与课堂, 虽然能在一定程度上激发学生的学习兴趣, 但其本质仍是知识的单向传递, 导致课堂互动匮乏, 师生间深度交流受限。教师主导的教学模式容易忽视学生的主动思考与实践能力的培养, 进而影响了教学效果的深化及学生实际应用能力的提升, 成为制约医学教育质量提升的关键因素之一。

PBL教学法强调学生的自主学习和实际问题解决能力的培养, 能够有效增强学生的批判性思维 and 创新能力。鉴于此, 本文提出将课程思政有机融合到PBL教学法中的教学模式, 并将其系统性的应用在内科学的教学过程中。以期提升学生的专业知识水平与临床实践能力, 强化学生医学素养与责任感, 实现医术与医德的双重提升, 为培养具备全面素养的医学人才奠定坚实基础。

1 课程思政与 PBL 教学法概述

1.1 课程思政在医学教育中的作用

课程思政的核心理念是将思想政治教育融入各学科教学之中, 在传授专业知识的同时, 还要关注学生思想品德和社会责任感的培养, 最终实现立德树人的根本目标。作为培养“救死扶伤”职责的医学教育, 课程思政在其中的作用尤为突出。内科学作为医学生最早接触临床实践的课程, 是医学教育体系中的基础性课程。其教学内容涵盖常见内科疾病的病因、病理、生理、临床表现、诊断、治疗和预防等方面, 注重培养学生的临床思维能力。通过理论与实践的有机结合, 内科学课程不仅帮助学生掌握专业医学知识, 还特别强调学生在临床实践中分析和解决问题的能力。值得一提的是, 内科学课程中的丰富知识点潜藏着深厚的思政教育价值。在教学过程中, 教师若能巧妙地将思政元素融入专业知识讲解当中, 不仅可以帮助学生建立正确的医学伦理观念, 还能引导学生思考如何在未来的职业生涯中, 既传承和发扬医药文化, 又担负

起作为医生的社会责任和使命。

1.2 PBL 教学法在医学教育中的应用

PBL教学法由美国医学教育家 Barrows 教授于 1969 年创立, 是一种以实际问题为核心的教学策略。该方法鼓励将学生置身于复杂多变的情境中, 自主发掘并提出问题。通过组织小组讨论, 在协作与自主探究中寻求问题的答案, 进而深入理解其背后的科学知识。目的是培养学生的问题解决能力, 促使他们总结出适合自己的学习方法, 实现知识学习与实践能力的双重提升。PBL教学法在医学教育中的应用, 涉及临床病例、科研探究和社会现象的讨论。学生通过小组协作, 共同应对学习过程中遇到的挑战, 并寻找切实可行的解决方案。这一过程能够有效地将“被动学习”转变为“主动学习”, 在提高学生临床思维和查阅资料能力的同时, 还能增强其临床思维和临证思辨能力。

2 课程思政融合的 PBL 教学法

课程思政通过在教学过程中渗透价值观和人文关怀, 帮助学生树立正确的医学素养和社会责任感, 而 PBL 教学法通过问题驱动和小组合作, 促进学生主动思考和独立解决问题的能力。在这种模式下, 学生通过关注病人的实际需求、磨炼沟通技巧、树立伦理观念、培养文化敏感性以及坚守职业道德, 全方位发展了个人医术与医德。这为培育既具备专业技能又富含人文情怀的内科医学人才, 提供了一套行之有效的教学策略与途径。

2.1 教学内容的有机融合

内科学的教学内容需要有效结合思政元素与课程特点, 才能真正实现学生的综合发展。在讲授医学知识的过程中, 不仅要深入传授疾病的诊治原理, 更要融合爱国主义、社会责任、科学精神、创新意识等人文价值。例如, 在讲解系统性红斑狼疮治疗的相关内容时, 教师可以通过介绍屠呦呦教授团队的研究成果, 以此激励学生的科研兴趣与探索精神。通过在教学过程中引入经典的医学案例和国家级科研成果, 能够使学生意识到医学的使命感与责任感, 从而更加积极地投身医学事业。

2.2 教学方法的深度融合

PBL教学法的引入成为推动内科学教学改革的重要举措。将临床实际问题作为驱动学生思考和讨论的核心, 通过小组合作和自主探究, 帮助学生从中积累实际经验, 提高解决复杂问题的能力。在具体实施中, 教学设计紧密结合思政元素, 设置与专业知识内容相关的思政问题, 促使学生在解决学术问题的同时, 深刻认识到思政教育的重要性。例如, 在呼吸系统实习教学中, 结合中医

药在抗击疫情中的贡献,引导学生思考医学的社会价值和文化底蕴。通过邀请亲赴武汉抗疫的带教老师进行讲授,培养学生的爱国情怀、社会责任感以及在重大社会事件中的担当精神。

2.3 教学实践的全面融合

为了进一步深化思政教育,我们在内科学教学实践中不断提升实践教学比重,通过多样化的社会活动和医疗实践,增强学生的职业素养和社会责任感。通过健康宣教、医院科室实习以及科普义诊等活动形式,让学生在真实情景中领悟思政教育的真谛。采取模拟诊疗和角色扮演等教学形式,引入标准化病人,帮助学生在实际操作中磨炼医患沟通技巧,感受患者的痛苦与需求,提升学生的人文关怀意识。同时,通过角色扮演,让学生分别体验患者与医生的角色,感受看病难的现状,加深对病人痛苦的理解,进一步培养学生的医德与职业操守,为其未来成为优秀的医疗人才奠定坚实基础。

3 课程思政融合的 PBL 教学法在内科学教学中应用

3.1 授课形式

课程采用多元授课形式,旨在促进学生的综合能力发展。在讲授过程中,教师通过讲座系统地传授内科各系统疾病的理论知识,结合 PPT 和视频等多媒体教学工具,增强知识的直观性和易懂性。此外,通过小组讨论与课堂互动,激发学生的临床思维与分析能力,帮助他们更好地理解并应用所学内容。案例分析环节则采用 PBL 教学模式,重点培养学生的诊断和治疗技能。在各教学环节中,巧妙地融入思政教育元素,提升学生的医学素养与社会责任,力求实现全面发展的教学目标。

3.2 应用实践

(1) 课前准备:在授课之前,教师安排学生阅读一篇与课程内容紧密相关的疾病新闻报道。例如,在讲解系统性红斑狼疮的治疗时,推荐学生研读题为“对抗不死癌症红斑狼疮,青蒿素任重道远”的报道。随后,教师需要精心挑选一个具有代表性和挑战性的真实病例,以便进一步激发学生的学习热情。该病例应涵盖临床、实验室和影像学的综合资料,具有足够的复杂性和讨论价值。此外,教师在课前通过超星学习通平台上传病例资料,供学生课前预习,帮助学生为后续的课堂讨论做好充分准备。

(2) 课前预习:教师应将精心挑选的 PBL 病例资料及相关学习素材通过超星学习通平台进行上传,供学生进行预习。学生在预习过程中,应认真阅读病例资料,初步分析其中的关键问题,并尝试提出可能的诊断选项,在课堂上能更主动地参与讨论。

(3) 课堂分组:学生将被组织成 4-6 人的小组,每组负责一个病例的讨论任务。小组内将进行角色分配,设立组长负责引导讨论,记录员整理讨论要点,以及汇报员负责向全班展示讨论成果。通过明确的角色分配,确保每个学生都有积极参与的机会,同时保持小组讨论的高效性和有序性。

(4) 病例讨论:小组成员首先依据病例资料,提炼出亟须解决的临床核心问题,详细探讨患者的主要症状和体征,列出可能的诊断选项,并规划进一步实施的检查项目。成员依据既定分工,搜集相关资料,深入分析病因、病理生理机制及治疗方案。在此过程中,教师应巡视各组,提供针对性的引导,帮助学生深化思考,鼓励他们提出更为深入和全面的问题。

(5) 小组汇报:每组需准备一个简明扼要的汇报,概述讨论成果,涵盖所提问题、分析历程、所得诊断及治疗方案。在汇报环节,各组派遣一名代表上台陈述其小组的讨论结果,其他组员则负责

补充说明。

(6) 课堂讨论:汇报结束后,全班将进入讨论环节。教师将引导学生对各小组的汇报进行点评,分析每组的优点与不足,补充遗漏的关键信息,并帮助学生进一步完善诊断与治疗方案。在这一过程中,教师还将总结病例中的关键知识点,梳理临床思维的流程,确保学生对所学内容有更全面和深刻的理解。

(7) 课后反思:在课堂讨论结束后,学生需要对 PBL 讨论过程进行深刻的反思,并撰写反思报告。报告内容应包括对所学新知的总结、病例分析的感悟、讨论过程中存在的不足之处以及改进策略等。教师应仔细审阅学生的反思报告,提供个性化反馈,肯定学生的进步,同时指出其在分析问题和提出解决方案中的不足之处,为学生的进一步提升提供方向。

(8) 后续评估:在下次授课前,教师应进行小测验,检验学生对上一次 PBL 讨论内容的掌握情况。评估标准将综合考虑学生在小组讨论中的表现、汇报质量、反思报告内容及小测验成绩。通过多维度的评估体系,能够全面反馈学生的学习成果,并根据评估结果进行适当的调整和改进。

3.3 课程反思与改进

课程反馈是教学过程中的重要环节,旨在通过及时收集学生的意见与建议,为课程的优化提供依据。为此,采用匿名的邓迪准备就绪教育环境量表(DREEM)系统性地收集学生对课程内容、教学方法和评估方式的反馈。能够深入了解学生在学习过程中遇到的困难与困惑,并为教学的不断改进提供数据支持。课程改进的关键在于通过学生的反馈信息,及时识别课程中存在的问题,并进行针对性调整。可根据反馈,优化教学内容、改进教学方法、调整评价标准,从而提升课程的教学效果和学生的学习体验。通过持续反馈与改进机制,确保教学质量不断提升,为学生的学术成长和职业发展提供更加扎实的支持。

4 结论与展望

课程思政的引入能够帮助学生在学习专业知识的同时,提升思想政治素养,增强医学素养和社会责任感。PBL 教学法则通过引导学生自主探究和解决问题,培养其批判性思维和创新能力。在内科学教学中,该方法能够使学生更深入地理解复杂的医学概念和临床案例,提高其临床推理能力和实际操作技能。将课程思政有机融合到 PBL 教学法中的教学模式,并将其系统性的应用在内科学的教学过程中,有助于实现学生医术与医德的双重提升。总体而言,课程思政与 PBL 教学法的结合在内科学教学中具有巨大潜力,能够显著提升学生的综合素质和专业能力,但在实施过程中仍需克服一定的挑战,才能确保教学效果的最大化。

参考文献

[1] 李鲲,荆志伟,戴娇娇,等.中西医结合医学专业人才培养模式及课程体系现状研究[J].中国中西医结合杂志,2022,42(04):477-481.

[2] 李芮.国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》[J].中医药管理杂志,2020,28(19):151.

[3] 段凯旋,李睿明,金晓峰,等.内科护理学课程思政案例库的建设[J].护理学杂志,2022,37(01):10-12.

基金项目:湖北中医药大学教育教学研究项目:PBL 教学法与信息化在西医内科学教学中的应用

作者简介:李耘,主治医师

国密算法应用研究综述

汪 宇 彭 静

(中铁成都科学技术研究院有限公司, 四川 成都 611730)

摘要: 随着信息技术的飞速进步, 信息安全问题成为全球关注的焦点。国密算法, 作为我国自主研发的密码技术体系, 其应用研究对于维护国家信息安全具有不可估量的价值。本文全面综述了国密算法的研究现状及其在金融、政府、物联网等领域的应用情况, 以期为国密算法的进一步推广和应用提供有力支持。

关键词: 国密算法; 信息安全; 国密应用

第一章 研究背景与意义

随着互联网技术的飞速发展, 信息安全问题更加凸显出其紧迫性和重要性, 信息安全已成为国家、企业和个人都必须严肃面对的重要问题。因此, 研究和应用高效的安全算法对于保护信息安全至关重要。

国密算法, 即国家商用密码算法, 是我国自主研发的一套密码算法体系, 包括 SM2 椭圆曲线公钥密码算法^[1]、SM3 哈希算法、SM4 分组密码算法等, 经过严格设计和测试, 具有较高的安全性和效率。还有众多学者和工程师在算法的优化、实现和应用方面进行了深入研究, 推动了国密算法的发展。例如, 有研究者基于 SM2 国密算法对区块链设计进行了优化, 提高了区块链的安全性和效率^[2]。还有研究将国密算法应用于核安全级 DCS 中, 为保障核设施的安全运行提供了有力支持^[3]。在校园信息系统方面, 也有研究探索了国密改造的路径, 以提升校园信息系统的安全性^[4]。同时, 随着信息化进程的加速, 国密算法在各个领域的应用也越来越广泛。其应用不仅涉及政府、军事等重要领域, 还广泛应用于金融、通信、电力等关键行业, 对于保障国家信息安全、促进信息化健康发展具有重要意义。

本文旨在综述国密算法的研究进展、应用现状。通过梳理和分析相关文献资料, 总结国密算法在各个领域的应用情况。这不仅有助于更好地了解国密算法的研究现状和应用前景, 还能为相关领域的研究和应用提供参考和借鉴。

第二章 国密算法概述

2.1 对称密码算法

对称密码算法加解密使用相同的密钥, 加密速度较快但密钥管理困难, 包括 SM1、SM4、SM7、ZUC 算法^[5]。

SM1 算法、SM4 算法、SM7 算法都是分组密码算法, 分组长度和密钥长度均为 128 位。SM1 算法尚未公开, 所以其使用依赖于硬件加密卡, 用户可通过调用设备提供的加解密接口来使用该算法。SM4 算法作为一项标准与无线局域网规范一同公布, 主要应用于无线局域网领域。SM7 也尚未公开, 被广泛应用于非接触式 IC 卡领域, 例如门禁卡、参赛证等。

不同于上述的分组密码算法, ZUC 算法是一种序列密码算法, 也叫作流密码算法, 其核心思想是将一个固定长度的密钥和一个初始向量 (IV) 通过一个复杂的算法生成一个密钥流, 再将其和明文异或, 就得到了密文。由于密钥流的生成过程非常复杂, 使得密钥流具有很好的随机性和不确定性, 从而保证了加密过程的安全性。ZUC 算法是面向通信领域特别设计的算法, 早已被纳入国际标准, 用于移动通信等领域的数据加密和完整性保护。

2.2 非对称密码算法

非对称加密算法即公钥加密算法, 使用一对不同但数学上相关的密钥: 公钥和私钥来加解密数据, 包括 SM2^[6]、SM9 等。SM2 算法依据椭圆曲线离散对数问题实现, 其密钥长度为 256 比特^[7]。该算法在加解密过程中需要使用到两个密钥, 其中被公开的称为公钥, 可用于加密数据, 用户本人持有的为私钥, 可完成对数据的解密处理。

SM9 算法是标识密码算法, 可使用手机号码或邮件地址等作

为公钥, 不需要申请数字证书, 被广泛用于云存储安全、智能终端保护、物联网安全等各种新兴应用, 用于实现身份认证、通道加密等功能。

2.3 哈希算法

哈希算法运用一系列复杂的数学运算, 将任意长度的比特序列映射成固定长度的摘要。当输入数据有任何变化时, 其输出会有显著变化。哈希算法在身份验证、数据完整性验证等领域得到广泛应用。SM3 算法是一种哈希算法^[8], 输出长度为 256 比特的杂凑值。利用这个杂凑值检测数据在传输过程中是否被篡改, 从而确保数据的完整性。SM3 算法的压缩函数较为复杂, 因而其安全性要高于国际上常用的 MD5 和 SHA 算法。

第三章 国密算法应用现状分析

3.1 金融行业

在金融行业, 随着信息技术的迅猛发展, 数据安全与合规性已成为行业发展的重中之重。近年来, 国密算法以其卓越的安全性能和符合国家标准的特点, 在金融行业得到了广泛应用。金融领域国密应用推进领先。2014 年, 在《金融领域密码应用指导意见》中明确指示了各金融机构在接下来的 5 年内, 将国家商用密码技术全面融入并应用于网上银行、移动支付、网络证券等关键金融服务领域。2018 年, 为了深化密码技术的应用与推动创新发展, 中央又印发了《金融和重要领域密码应用与创新发展工作规划 (2018-2022 年)》, 该规划进一步要求了金融、政务等重点行业国密应用。2020 年, 人行在此基础上颁发《金融领域信息系统国产密码改造基线要求》和《金融领域国产密码改造评价指标体系》, 细化金融业国密改造要求。随着《密码法》、信创、密评等产业指引落地, 国密改造在各金融机构核心系统中有望持续深化。商密在银行和证券业已经开展广泛应用。

银行业作为金融领域的重要支柱, 对交易安全和数据保密有着极高的要求。目前, 国内多家银行已积极采用国密算法, 涉及数据加密、身份认证及交易签名等多个环节。特别是在网银、手机银行及 ATM 机等渠道, 国密算法的应用日益凸显其重要性。例如, 宁夏银行在手机银行支付认证和智能账单系统中成功应用了国密算法, 不仅提升了用户体验, 还荣获了“数智平台创新案例”和“金融为民创新案例”两项荣誉, 这充分展现了国密算法在银行业应用中的创新价值和实际意义。在电子支付方面, 随着移动支付的普及和在线交易量的激增, 交易数据的安全性成了公众关注的焦点。通过采用国密算法对支付信息进行加密和签名, 可以确保支付过程的安全性和可信度, 防止支付信息被窃取或篡改。2016 年, 资义纯研究了符合中国央行 PBOC3.0 标准的金融 IC 芯片硬件加速电路设计。重点探讨了国密算法 SM2 和 SM4 在金融 IC 芯片中的应用, 设计了优化的硬件架构和算法实现方案。研究通过硬件加速引擎的设计, 显著提高了金融 IC 芯片的处理速度和安全性, 对金融 IC 行业的发展具有重要意义。国密算法 SM2 是基于椭圆曲线的密码体制, 目前广泛应用于金融、医疗等领域。2024 年, 沈荣耀等人提出了一种基于国密 SM2 算法的局部可验证聚合签名方案, 利用聚合签名降低存储开销, 提高了验证方验证效率。

3.2 政府领域

在当前的政府信息化建设中,国密算法已被广泛应用于密钥交换和身份认证等方面,以确保政务信息的机密性、完整性和真实性。例如,基于国密算法的电子政务系统能够实现安全的数据传输和存储,防止信息泄露和篡改。

基于国密算法的即时通信加密软件系统能够实现端到端的安全通信,确保通信内容的机密性和完整性。这种系统不仅适用于个人用户之间的通信,还可应用于企业、政府机构等组织内部的通信。

在身份认证方面,国密算法可以通过数字证书、智能卡等多种方式,对政府部门工作人员的身份进行有效验证。这种基于国密算法的身份认证机制,不仅可以防止非法用户冒充合法用户进行恶意攻击,还可以确保政府部门信息系统的访问控制权限得到精准管理。

在文件加密传输方面,国密算法同样展现出了其强大的功能。政府部门在日常工作中需要处理大量的敏感文件和机密数据,这些数据一旦泄露或被非法获取,将对国家的安全和利益造成严重损害。因此,利用国密算法对文件进行加密处理,可以确保文件在传输和存储过程中的安全性,即使文件被非法截获,也无法获取其中的明文内容。

3.3 企业领域

在企业领域,国密算法的应用已呈现出深入且广泛的趋势,特别是在大型企业、工业互联网安全以及跨境电商保障方面,其重要性日益凸显。

大型企业在信息安全防护方面,正积极采用国密算法。这些企业在内部网络、数据中心、云计算平台等关键领域,通过引入国密算法,有效加强了信息安全的防护能力。在工业互联网的广阔场景中,国产加密技术占据了身份验证、访问权限管理等关键环节的核心地位,这些技术涵盖了通信协议安全、身份认证机制、电子签名验证等多个技术层面。为筑牢工业互联网数据安全的防线,业界广泛运用了诸如 SM1、SM4、SM7 及 ZUC 等对称加密算法对敏感数据进行加密与解密处理,确保信息传输与存储的安全性。同时,针对数据签名的需求,采用 SM2、SM9 等非对称加密算法,增强了数据的抗抵赖性,确保交易与通信的不可篡改与可追溯。此外,SM3 哈希算法的应用则为数据的完整性验证提供了强有力的保障。工业互联网平台通过集成边缘计算设备、MES(制造执行系统)等先进技术,实现了工业数据的高效采集与处理,相较于现场设备系统,其对实时性与稳定性的要求有所放宽,这为密码技术的深度应用创造了更为有利的环境。国内企业紧跟时代步伐,已成功开发出包含国产加密芯片、密码设备、VPN 解决方案、加密存储硬盘在内的多种硬件产品,以及支持电子签名验证、电子签章等功能的软件服务,这些产品与服务均深度集成了国产加密算法,极大地推动了国密算法在工业互联网领域的广泛应用与普及。2018 年,魏珊珊等人进行了相关研究,该研究聚焦于国密算法和公钥基础设施(PKI)在工控系统中的应用,特别是在以 PLC 为中心的系统中的身份鉴别问题。文中探讨了国家商用密码算法和公钥基础设施(PKI)体系的结合现状,设计了工控系统的证书认证模型及 PKI 的部署方案,为提升身份鉴别的安全性启发了新思考。2021 年,苏彬庭等人聚焦于国密算法在工业互联网领域的实际运用情形及所遭遇的障碍,针对这些问题,他们提出了一种优化设计的轻量级身份验证协议。该协议仅需两次握手即可实现认证,有效契合了工业互联网对快速、安全认证机制的需求,为领域内的安全通信提供了新的解决方案。

在跨境电商领域,国密算法的应用同样不可忽视。例如,CFCA 云证通银企版提供的签名验签、加解密等服务,就能够帮助企业实现业务系统与银行系统的安全对接,保障交易数据的安全性。这不仅有助于提升跨境电商企业的信誉度和市场竞争力,也为消费者打造了更加安全可靠、值得信赖的购物环境。

3.4 物联网行业

随着物联网技术的快速发展,智能家居、智慧城市等应用场景对数据安全提出了更高要求。在物联网的广阔天地中,国密算法以其独特的安全性能和高效性,成了设备间通信的守护者。物联网设备因其分布广泛、数量众多且常常处于无人值守的状态,对通信安全和数据安全提出了极高的要求。

设备认证是物联网安全的第一道防线。通过国密算法,实现网络接入设备的身份验证与授权机制,确保网络访问仅限于预先批准的设备,从而有效防止非法设备的入侵和攻击。这些过程中,国密算法的非对称加密技术发挥了关键作用,它利用公钥和私钥的配对关系,实现了设备身份的安全验证。

物联网设备间的通信数据往往包含大量敏感信息,如用户的个人隐私、设备的运行状态等。若这些数据被窃取或篡改,将带来严重的安全后果。国密算法的对称加密技术能够对通信数据进行高强度的加密处理,确保数据传输的机密性、完整性。

国密算法还为物联网设备的远程升级和维护提供了功能支持。在物联网设备的生命周期中,定期的软件升级和维护是必不可少的环节。然而,这些操作往往涉及设备的安全性和数据的完整性。国密算法通过提供安全的远程验证机制,确保只有经过授权的操作才能对设备进行升级和维护,从而有效防止了恶意攻击和非法操作。

智能家居的多元化特性,涵盖了密码存储、云端指令交互、控制协议等多个安全敏感环节,其安全性问题日益凸显。因此,加速国密算法在智能家居领域的全面部署,成了抵御潜在安全威胁的核心策略。2018 年,徐崇耀介绍了物联网面临的安全挑战,并提出了将国密算法(如 SM2/3/4)集成到安全芯片内部,以实现数据加解密、签名验签等安全功能。2022 年,李敏等人的研究关注于将 SM4 应用于无钥匙进入及启动系统(PEPS)和发动机管理系统(EMS)的安全认证中。该研究旨在缩短加解密时间,提高数据传输效率,并实现产品的国产化,降低成本。

第四章 展望

随着科技的不断进步和全球化的加速发展,信息安全问题将持续成为国际关注的焦点。国密算法作为我国自主研发的信息安全核心技术,在未来的信息化发展中将起到至关重要的作用。展望未来,国密算法的应用前景广阔。

参考文献

- [1] 杨宏志,袁凌云,王舒.基于 SM2 国密算法优化的区块链设计[J].计算机工程与设计,2021,42(3):622-627.
- [2] 谌志强,刘明星,韩文兴,等.国密算法在核安全级 DCS 中的应用研究[J].自动化仪表,2021.DOI:10.16086/j.cnki.issn1000-0380.2021030097.
- [3] 唐文军,黄建波.校园信息系统国密改造路径探索[J].中国教育网络,2023(2):78-79.
- [4] 沈荣耀,马利民,王佳慧等.基于国密 SM2 算法的局部可验证聚合签名算法研究[J].信息安全研究,2024,10(2):156-162.
- [5] 于洋,张旭,郑思明,等.基于政务应用场景下的国密算法密码应用方案[C]//2023 年网络安全优秀创新成果大赛论文集.2023.
- [6] 奚宇航,黄一平,苏检德,等.基于国密算法的即时通信加密软件系统的设计与实现[J].计算机应用与软件,2020,37(6):7.DOI:CNKI:SUN:JYRJ.0.2020-06-053.
- [7] 苏彬庭,陈明志,许力,等.国密算法在工业互联网安全中的应用研究[J].信息技术与网络安全,2021,40(3):4.
- [8] 李敏,陈付龙,庞辉.基于国密算法 SM4 的车载 PEPS 和 EMS 安全认证方法研究[J].南京信息工程大学学报(自然科学版),2022,14(5):543-550.

“和合”文化视域下高校美育实践探索

王晓波 田钰莹 王肖南

(河北金融学院, 河北 保定 071000)

摘要: 随着素质教育改革在高校教育中的深入推进,如何提升高校美育教学质量与育人效果已成为高校教师的新课题。对此,本文以“和合”文化为指导,浅析“和合”文化的理论内涵与时代发展,以及其在高校美育中的价值体现。并探讨高校美育现状,和“和合”文化视域下高校美育实践策略,以期为教师开展高校美育教学提供一定参考。

关键词: “和合”文化; 高校美育; 实践策略

新时代下,社会对高素质人才的需求不断提升,这要求高校教育除了传授学生扎实的专业知识与实践技能外,还应培养学生综合素质的全面发展。美育作为素质教育的重要组成部分,其在培养学生审美情趣、创新思维及人文素养等方面具有重要意义。然而,当前高校美育教学内容、方法、评价、师资等方面仍有较大提升空间。因此,教师可以结合中华优秀传统文化中的“和合”文化,创新高校美育教学工作,以培养出更多具备创新精神和社会责任感的复合型人才。

一、“和合”文化的理论内涵与时代发展

(一) “和合”文化的理论内涵

“和合”二字,寓意深远。“和”者,和谐、和睦之谓也,强调事物之间的协调统一,追求的是一种内在的平衡与稳定;“合”者,结合、融合之意,倡导的是多元要素的相互交融,共同构筑一个更加完整、更加丰富的整体。二者相辅相成,共同构成了“和合”文化的核心要义。

追溯“和合”文化的历史渊源,早在甲骨文时代,“和”与“合”二字便已独立存在。它们并未在当时形成联用。作为我国传统审美思想的核心要素之一,“和合”的雏形可追溯至《国语·郑语》中商契的内容。在春秋战国时期,诸子百家对“和合”思想进行了探讨。道家创始人老子倡导“不同而和”的“玄同”理念;儒家先贤孔子强调“礼之用,和为贵”;孟子则认为“天时不如地利,地利不如人和”;而管子与墨子亦将“和”与“合”视为一体。秦始皇统一六国后,受“和合”观念的熏陶,中华文化呈现出交融共生的态势。在中华民族的历史长河中,“和合”文化始终是人们追求的理想境界之一。

(二) “和合”文化的时代发展

在现今社会,“和为贵”的道德理念依旧具有重要的现实意义。面对利益多元、群体多样、地域各异的现代社会,人们在行为方式、性格特点、价值取向等方面存在显著差异,这无疑在日常互动中引发了诸多冲突。这些冲突的存在,无疑会对社会的整体和谐产生负面影响。正是在这样的背景下,“和为贵”的道德观念显得尤为关键。假如每个人在人际交往中都能坚守“和为贵”的原则,相互尊重,相互体谅,那么构建和谐的社会氛围、培育良好的社会风尚将变得更为高效。“天人合一”的生态理念为构建美好社会提供了坚实的思想基础。如今,我们在环保、生态发展等领域所付出的努力,都秉持着人与自然和谐共生的“和合”思想,过去过分追求经济增长而忽视生态保护的现象已得到显著改观。打造美丽社会,我们需摒弃“征服自然”的陈旧观念,坚定“天人合一”的“和合”理念,以辩证的视角去审视和解决实际问题。此外,孔子提倡人际交往应追求“君子和而不同,小人同而不和”

在当今时代同样适用,人们的日常交往中,应尊重彼此的差异,接纳对方的不完美,即便在性格、行为、观念、家庭等方面存在分歧,也应做到相互尊重,不轻易效仿他人。总之,“贵和尚中、善解能容、厚德载物、和而不同”的宽容品格是中华民族始终追求的一种文化理念。

二、“和合”文化在高校美育中的价值体现

(一) 培养学生的美好情操与品格

“和合”文化发展源远流长,是中华民族的宝贵财富,将其融入高校美育当中,有助于学生在艺术的海洋中汲取养分,塑造出更加健全、更加美好的人格。在“和合”文化的熏陶下,学生将学会以和为贵,懂得了尊重与包容。他们不再局限于自我的小天地,而是懂得欣赏他人的优点,理解他人的难处,以更加宽广的胸怀去接纳和包容这个世界,这种心态让他们在处理人际关系时更加游刃有余。同时,“和合”文化还有助于激发学生的创造力与想象力。在融入“和合”文化的高校美育中,学生不再只是被动地接受知识,而是主动地探索、创新。他们通过感受艺术作品之中的“和合”文化,用一个独特的视角去诠释艺术作品的美好。这种创造力的激发,不仅让他们的艺术鉴赏水平得以发展,也让他们的内心世界更加丰富多彩。

(二) 引导学生形成多元融合的审美观念

“和合”文化视域下的高校美育,旨在让学生意识到,美并非单一、固定的存在,而是多元、融合的。进而使学生不再局限于某种特定的艺术风格或表现形式,愿意尝试去接触、了解并欣赏古典、现代、东方、西方等多种多样的艺术文化,并从中找到属于自己的那份美感体验。这种多元融合的审美观念,不仅拓宽了学生的审美视野,还激发了他们的创新思维。在高校美育教学中,学生也发挥自己作为教学主体的作用,主动地思考、实践,从而形成多元、融合的审美观念。另外,“和合”文化下的美育教学还能教会学生如何以平和的心态去面对审美差异。使他们更加深刻地理解美的多样性和丰富性,从而在艺术创作和欣赏中展现出更加多元和包容的态度。

(三) 促进学生自觉传承弘扬传统文化

在“和合”文化的引领下,学生在美育学习中将不满足于教材内容上的片段介绍,而是深入图书馆、博物馆,亲身体验传统文化的魅力。无论是古老的戏曲、书法,还是精致的刺绣、陶瓷,都可以成为高校美育的载体,学生研究的课题。这种对传统文化的探索与追求,让学生更加自觉地成为传统文化的传承者与弘扬者。同时,“和合”文化下的高校美育还能激发学生的创新意识。传承传统文化并非简单的复制,而是在保留传统文化精髓的基础上,融入现代元素,使其焕发出新的生机与活力。因此,在高校

美育实践中,越来越多学生尝试将传统文化与现代艺术相结合,进行既有传统韵味又不失时代感的艺术创作实践。这种创新的尝试,不仅让传统文化在新的时代背景下焕发出了新的光彩,也让学生在实践过程中认识到传统文化的博大精深,从而有效地培养学生的文化自信。

三、高校美育现状分析

(一) 教学内容仍需优化

在当今这个信息爆炸、文化多元的时代,新的艺术形式和审美观念层出不穷。然而,部分高校的美育教学内容却仍停留在美育理论教学与艺术作品鉴赏,难以及时反映新时代艺术的发展趋势。这使得学生在课堂上所学到的知识与现实生活中的审美体验产生脱节,从而使得学生感到单调乏味,对高校美育的学习兴趣和热情并不高。另外,一些高校美育教学内容往往侧重对经典艺术作品的赏析,忽视了其他艺术形式和文化的多样性。这种单一性的教学内容不仅限制了学生的审美选择,也无法满足学生日益增长的多元文化需求。再者,美育不仅仅是一种理论知识的学习,更是一种实践能力的培养。但当前高校美育通常缺乏足够的实践环节。这使得学生对艺术的魅力和美感的体验十分有限,也难以将所学的理论知识运用到实际的审美实践中去。

(二) 缺乏信息化教学方法

当前,高校美育往往依赖于传统的讲授法,这种单一的教学方式已无法满足当代学生的学习需求。尤其在互联网时代下,学生已经习惯了通过网络平台、社交媒体获取信息和学习知识,他们渴望在课堂上也能享受到信息化带来的便利和乐趣。而信息化教学方法的缺失,使得美育教学缺乏直观性和互动性,学生的学习效果也大打折扣。另外,传统的高校美育教学资源往往局限于教材和教师的美学素养,而信息化教学方法则可以通过网络平台,将丰富多样的美育资源呈现给学生。并让学生根据自己的特点和需求来选择适合自己的学习方式和内容。这启发教师在高校美育中,要利用好互联网教学资源 and 线上教学平台,帮助学生充分挖掘和发展自己的审美潜力。

(三) 教学评价相对单一

一方面,高校美育的教学评价主要为通过考试考查学生美学知识的记忆和理论的掌握,忽视了对学生审美感知、审美判断和审美创造能力的综合评价。这种单一的评价方式,使得学生在美育学习中更多地关注于成绩,而非真正享受艺术的欣赏与创造。同时,评价标准的固化,也容易使那些具有独特审美视角和艺术创造力的学生难以脱颖而出,他们的才华和潜力被埋没在单一的评价体系之下。另一方面,单一的教学评价下,教师为了迎合评价标准,会采用填鸭式的教学方法,强调知识的灌输和记忆,而忽视对学生审美情感的激发和审美思维的培养。总之,当高校美育评价标准像一把尺子,以单一的标准来衡量所有学生的审美发展,学生的审美素养和创新能力将难以提升。

(四) 师资建设有待提升

相较于高校专业教师,高校美育教师数量较少,甚至是由美术、音乐等公共艺术课程教师兼任。随着高校扩招和美育课程的普及,学生人数不断增加,高校美育教师的数量难以满足日益增长的教学需求。同时,高校美育教师的专业素养和教学能力也有较大进步空间。部分高校美育教师缺乏系统的美育理论学习和实践经验,只是根据教材和教学大纲完成教学任务,并没有挖掘高校美育中丰富的育人元素,这不仅不利于教学质量的提升,也容易让学生

感受不到美学课程的乐趣。高校美育是一门跨学科综合性课程,需要教师具备广泛的知识背景和创新的教学理念。然而,高校美育师资培训与教研活动相对较少,使得教师在学科交叉和融合方面存在一定不足,这不利于高校美育教学的创新和发展。

四、“和合”文化视域下高校美育实践策略

(一) 基于“和合”文化,优化高校美育课程体系

“和合”文化是一种注重和谐共生、合作共赢的优秀传统文化,将其融入高校美育,对培养学生的审美情趣、创新能力和人文素养具有积极作用。因此,教师应积极探索如何基于“和合”文化,优化高校美育课程体系。首先,教师应明确“五育并举”的高校美育育人目标。在德育方面,通过开展经典文学、文艺作品鉴赏以及艺术实践活动,培养学生的道德情操和社会责任感,引导学生在学会欣赏美的基础上,懂得如何在行为中体现美,促进学生积极向上道德品质的发展;在智育方面,通过组织学生对文学、文艺作品进行创作与分析,培养学生的批判性思维 and 创新能力,使他们在艺术的世界中自由翱翔,实现智力水平的不断提升;在体育方面,将体育精神融入人文艺术课程中,让学生在参与创作和表演活动中,提升他们对团队协作、坚持不懈等精神的理解和应用;在美育方面,依托高校丰富的艺术资源,开设绘画、音乐、舞蹈、戏剧等多种形式的艺术课程,全面提升学生的审美素养和艺术鉴赏能力;在劳育方面,强调实践与创造相结合,鼓励学生参与艺术创作和手工艺制作等活动,锻炼他们的动手能力和实践能力。接下来,在上述育人目标的指导下,教师再基于“和合”文化,以及“以美育人,以文化人”的高校美育核心目标,构建第一课堂和第二课堂相结合,普及教育与专业教育相促进,文化知识教育和社会实践教育相融通的大美育课程体系。比如,高校艺术修养教研室以培养学生的审美能力和美学素养为目标,按照相关教育教学指导文件要求,开设了“艺术创作与审美体验”模块的通识选修课程,涉及艺术鉴赏、艺术体验、艺术实践类课程13门。这种跨学科的课程设置,不仅拓宽了学生的知识视野,还培养了他们的综合素养和创新能力。

(二) 结合“和合”文化,创新高校美育教学方法

“和合”文化,以其深厚的底蕴和独特的魅力,为高校美育教学提供了丰富的灵感与源泉。随着科技的飞速发展,虚拟现实技术、人工智能技术在高校教育中的应用也日益广泛,为高校美育教学方法的创新带来了新的机遇。在实际教学开展中,首先,教师应明确“和合”文化在高校美育中的核心价值。“和合”文化倡导多元文化的交融与互鉴。在高校美育教学中,这意味着教师要尊重不同学生的个性与差异,鼓励他们在艺术创作与欣赏中不仅要积极展现自我才华,还应学会理解并接纳不同的审美观点。其次,信息化教学的引入,使高校美育教学更加便捷与高效。教师可以借助线上教学平台的统计分析功能,更加精准地掌握每个学生的兴趣点、学习进度和审美能力,从而为他们提供个性化的教学方案。例如,在音乐课程中,线上教学平台上的人工智能可以根据学生的歌单,推荐适合他们的音乐学习资源和鉴赏案例,帮助他们在艺术学习中不断进步。这种个性化的教学方式,既体现了“和合”文化中的尊重差异、因材施教的理念,又充分发挥了信息化教学的优势。同时,信息化教学工具也为高校美育开辟了新的教学途径。例如,教师将虚拟现实技术融入高校美育课程中,打破了传统课堂教学的局限,让学生“沉浸式”感受艺术作品的魅力。利用虚拟现实技术,学生能够身临其境地参观世界各地的

美术馆、博物馆和文化遗址,感受不同文化的艺术魅力。这种创新性教学方法能够有效激发学生的创造力和想象力,使他们对艺术品有了更深入、更直观地理解,从而培养他们的批判性思维和审美能力。与此同时,通过使用虚拟现实学习工具,教师还可以引导学生思考传统与现代、人与机器之间的平衡点,自然而然地践行“和合”文化中的和谐共生。

(三) 运用“和合”文化,完善高校美育教学评价

“和合”文化中蕴含的和谐共生、包容并蓄的理念,为高校美育教学评价提供了新的视角和思路。在高校美育教学中,教学评价不仅是对学生学习成果的检验,更是引导学生审美观念、激发创作热情的重要环节。首先,教师要树立“和合”的评价观念。在传统的高校美育教学评价中,往往过于注重考试成绩这类结果性评价,忽视了学生创作过程中的多元性和差异性。而“和合”文化强调的正是多元文化的交融与和谐,这要求教师在评价时要尊重每个学生的个性和创作风格,以开放、包容的心态去欣赏和理解他们的作品。教师要意识到,美育不仅仅是技巧的训练,更是情感的抒发和个性的展现。因此,在评价时,要注重对学生情感表达、创意构思等方面的评价,鼓励学生大胆尝试、勇于创新。其次,教师要采用多元化的评价方式。高校美育教学评价应打破传统的单一模式,采用多种评价方式相结合的方法。例如,将学生自评、互评与教师评价相结合,让学生参与到评价过程中来,增强他们的主体意识和自我评价能力。同时,还可以引入项目评价、过程评价等多元化评价方式,关注学生的创作过程和成长轨迹,更加全面地了解他们的学习情况和进步空间。在具体实施过程中,教师可以设立“和合”美育评价指标体系。评价标准包括但不限于审美认知、创作技能、情感表达、团队合作等。在审美认知方面,评价学生对美的感知能力和审美观念的形成;在创作技能方面,评价学生的技巧掌握程度和创作实践能力;在情感表达方面,评价学生作品中所蕴含的情感深度和独特性;在团队合作方面,评价学生在集体创作中的协作精神和责任意识。通过这样的评价体系,可以更加全面地反映学生的美育学习成果,促进他们的全面发展。

(四) 引入“和合”文化,加强高校美育师资建设

在高校教育中,美育作为培养学生审美素养、创新思维和人文情怀的重要途径,其重要性日益凸显。而教师作为美育教学的核心力量,其建设水平直接影响到美育教学的质量和效果。因此,引入“和合”文化,加强高校美育师资建设,已成为提升美育教学质量的关键一环。首先,应将“和合”文化融入美育师资的培养理念中。在高校美育师资建设中,要尊重每位教师的个性与差异,鼓励他们在教学风格和教学方法上展现自我,同时学会倾听他人,理解并接纳不同的教学理念和观点。通过营造开放、包容的学术氛围,激发教师的创新精神和教学热情,推动美育教学的多元化发展。其次,将“和合”文化融入美育师资的培训体系中。高职应积极组织教师参与“和合”文化专题培训,采取定期不定期、集中与分散相结合的形式,持续引导教师树立构建良好师德师风的观念。同时规范师德师风考核,持续强化监督管理;完善师德奖惩机制,发挥榜样示范作用;建立教师师德档案,促进教风与业务共进。并以教研室为单位,开展集体备课活动,集中议课,集体评课。在此过程中,突出“和合”文化与高校美育的有机结合,以丰富教研活动内容 and 形式的多样性。并搭建教师交流分享平台,组织教师围绕当月教学中有关教材分析、教法研究、教学效

果提升等内容进行讨论与研究。此外,在培训方式上,高校也可以采用多元化的培训模式。除了传统的线下培训外,还可以利用现代信息技术手段,开展线上培训和远程教学,打破地域和时间的限制,让更多教师能够参与到培训中来。同时,高校还可以为教师提供参加国内外的学术交流活动和艺术展览的机会,让他们亲身体验不同文化的魅力,增强他们的文化自信和审美鉴赏能力。

(五) 推广“和合”文化,营造和谐校园文化氛围

在全球化进程不断加快的当下,学生接触到多种多样的现代文化 with 西方文化,在此背景下,如何激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣,并自己传承弘扬是高校教师需要应对的新课题。对此,高校教师应大力推广“和合”文化,营造和谐校园文化氛围。首先,教师要做到言传身教,成为“和合”文化的践行者。在日常的教学活动中,教师应以平等、尊重、包容的态度对待每一位学生,给予他们同等的关爱和关注。在课堂上,鼓励学生们自由表达观点,尊重他们的独特见解,让课堂成为思想碰撞、智慧交融的场所。教师的言行举止,就是“和合”文化的最好诠释,学生们在潜移默化中,也会学会如何以和为贵,如何与人和谐相处。其次,教师还可以充分利用校园文化的载体,广泛宣传“和合”文化。校园广播、宣传栏、高校官方微信公众号、微博等,都是传播文化的重要阵地。教师可以撰写关于“和合”文化为主题的文章,讲述其历史渊源、现代意义,以及在校内生活、美育学习中的具体体现;可以策划“和合”文化主题实践活动,让学生通过团队合作、角色扮演、文化艺术展演、研讨会、社区服务等,促进学生的全面发展。比如,可以组织一场“和合”文化主题的传统文 化传承展演活动,要求学生用歌舞、戏曲、朗诵等多种形式,展现他们所理解的“和合”文化的。通过这些丰富多彩的校园文化活动,让“和合”文化渗透到校园的每一个角落,成为校园文化的主旋律。

五、结语

综上所述,“和合文化”以其独特的智慧光辉哺育着中华儿女,对中华民族发展产生了深远而积极的影响。将其融入高校美育当中,不仅有助于促进学生的全面发展,还能有效推动高校教育环境的和谐构建。展望未来,高校教师应继续深化对“和合”文化视域下高校美育的实践探索,为高校美育事业的创新注入源源不断的生机与活力。

参考文献:

- [1] 吴楠,钟思雨.中华传统和合文化的理论内涵与当代启示[J].内蒙古大学学报(哲学社会科学版),2024,56(02):45-52.
- [2] 强文伟.和合文化在高校思想政治教育中的时代价值探究[J].中共太原市委党校学报,2024,(01):47-49.
- [3] 李甜,金学艳,孙杨.传统文化视域下的高校美育实践[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2023,39(01):103-107.
- [4] 周慧君.文化自信视域下优秀传统文化融入高校美育教育的路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(08):67-70.

课题信息改为:本文系:河北金融学院 2024 年“一院一品”教学改革研究与实践专项-“和合”文化视域下新时代高校美育课程体系建构与实施,项目编号:2024YYYP13

作者:王晓波 田钰莹 王肖南

基于岗课赛证融合的高职线上课程教学评价路径探索

陈 璐 王 秀

(湖南有色金属职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要：随着职业教育改革的深入推进，“岗课赛证”融合育人模式成为高职院校提升人才培养质量的关键路径。然而，传统教学评价体系存在评价内容单一、主体局限、标准滞后等突出问题，难以适应产教深度融合的新要求。本文基于国家《职业教育提质培优行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策要求，提出“四维一体”动态评价模型：通过背景评价对接岗位需求，输入评价整合课程与赛证资源，过程评价引入企业导师与数字化工具，成果评价综合就业质量与赛证成果。同时，设计分层递进式评价指标，涵盖职业素养、专业技能、竞赛转化等 8 项二级指标，并依托校企协同机制与数字化平台实现评价数据动态反馈。本文以构建“岗课赛证”四维融合的教学评价体系为核心目标，结合政策导向与实践案例，探索高职课程教学评价的创新路径，为高职教育评价改革提供了理论框架与实践参考，对实现“以评促改、以评促教”目标具有现实意义。

关键词：岗课赛证；“四维一体”；教育改革

一、研究背景

（一）职业教育改革的新要求

近年来，国家陆续出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件，明确提出“深化产教融合、校企合作”“推动岗课赛证综合育人”的要求。职业教育从传统的知识传授转向能力本位，强调以岗位需求为导向、以职业技能为核心、以竞赛和证书为检验手段，形成多元协同的教学评价体系。

（二）传统高职教学评价的局限性

1. 评价内容单一

传统高职教学评价以线下课堂为中心，教师教授为主要方法，没有彻底实践以学生为中心的基本宗旨，相对忽视过程教学，没有收集过程教学中的学情数据，导致往往过度依赖理论考试，忽视实践能力和职业素养考核，造成评价内容单一的情况时有发生。

2. 评价主体单一

以线下课堂教学为主要呈现形式的课程教学受限于时间、空间，往往以教师评价为主，即使偶有企业、行业参与评价，也只是针对某一堂课，一个知识技能点来开展，总体教学评价缺乏企业、行业等外部主体参与，造成评价主体单一的情况。

3. 评价标准滞后

由于缺乏企业、行业的深度参与，教学评价标准往往与企业实际岗位需求脱节，即使是双师型教师，长期脱离岗位一线工作也很难及时对接行业最新技术标准，从客观上造成教学评价标准滞后，与企业需求脱节情况发生。

4. 反馈机制缺失

由于评价过度依赖理论考试，评价结果未能有效收集，学生在过程学习中出现的学习情况和学困问题未能被及时的重视和解决，自然无法被反哺课程优化与教学改进，长期以来线下课堂教学的诊断和改进都因为缺乏锻炼而形成一篇教案好几届的事实现状。

（三）岗课赛证融合的意义

岗课赛证融合通过整合“岗位能力标准（岗）”“课程教学内容（课）”“技能竞赛要求（赛）”“职业资格证书（证）”四大维度，构建“能力导向、多元协同、动态反馈”的评价体系，将岗位能力标准和企业、行业对岗位的最新需求引入教学，形成以岗位定课程目标和教学内容的基本思路；将技能竞赛考核标准和职业资格证书实践流程和要求引入教学过程，实现以技能实操为主线的教学过程，是破解高职教育评价困境的关键路径。

（四）线上线下混合式教学的意义

教育部等九部门出台《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出“建设 3000 门左右国家级职业教育在线精品课程”，推动信息技术与教育教学深度融合。2022、2023 年评测指标均提出“将课程教学与职业资格证书、技能等级证书考核内容有机衔接”，线上课程可以有效利用信息化手段和平台建设的各种指标体系和收集工具完整收集学生学习的过程数据，经过长期的实践和效果证明线上精品课程建设是职业教育改革的重要抓手，线上课程教学评价与“岗课赛证”融合的目标是一致的。

二、研究路径

（一）构建“四维一体”评价模型

通过传统教学实践的研究，决定综合采用线上课程教学过程为主要研究对象的课程教学评价路径研究，以学习平台、虚拟仿真平台和企业资源平台作为收集学生过程学习数据和教学评价指标。以线上评价反馈线下教学，以此推动线上线下混合式教学的评价机制和体系构建路径，确定以 CIPP（Context-Input-Process-Product）模型为基础，结合岗课赛证各方面评价要素，构建动态评价框架：

1. 背景评价（Context）：通过企业资源平台和线上课程平台调研行业岗位需求与职业标准，通过企业、行业和教师共同确定评价方向，明确评价目标。

2. 输入评价（Input）：开发讨论、数字人微课、仿真动画等

互动型课程资源收集过程学习数据；与竞赛软件公司签订合作协议共同开发模拟赛题形成拓展资源；与智能财税职业等级证书考核方签订协议，将考核标准和证书考核流程引入教学实施过程，形成赛证融课。以岗课赛证的各项考核、评价要求设计评价指标。

3. 过程评价（Process）：通过线上链接企业导师、行业专家，定期开展过程评价和教学诊断，开发竞赛实战、模拟训练、案例分析、证书考核等跟踪教学实施。

4. 成果评价（Product）：综合学生过程数据、结果评价，对就业质量、竞赛获奖率、证书获取率进行分析，联合多方开展综合分析衡量成效。

（二）设计“分层递进”评价指标

维度	一级指标	二级指标示例
岗位能力	职业素养	团队协作、安全生产意识
	专业技能	设备操作熟练度、故障诊断能力
课程教学	知识掌握	理论考试成绩、项目完成质量
	学习态度	课堂参与度、自主学习能力
技能竞赛	竞赛成果	省级 / 国家级获奖等级
	竞赛转化	竞赛经验反哺课堂教学的案例数
职业证书	证书获取率	1+X 证书、行业资格认证通过率
	证书含金量	证书与目标岗位的匹配度

（三）实施“多方协同”动态评价机制

1. 政校企多元评价：税务局专家、行业专家、企业导师参与技能实训考核，占比 30%—40%。

2. 赛证成果转化：省级以上竞赛获奖可替代部分课程学分，证书获取纳入毕业条件。

3. 数字化评价工具：利用大数据平台记录学生成长轨迹，如“学习通”记录实训数据、“职教云”分析岗位匹配度。

三、实际案例——以湖南有色金属职业技术学院“税费计算与申报”课程为例

（一）实施背景

本校对接中色集团下属中国有色金属产业及赞比亚对华经济贸易园区，与中色集团共建中国－赞比亚职业技术学院、共享中赞有色金属产业学院，课程教学开展中国现行 18 个税种概念、计算、申报和管理风险策略等内容。在面对大数据与会计专业和行业内税务服务岗位教学中面临“课程内容滞后于税收政策更新和工具迭代”“学生对跨境报税岗位适应性不足”“税务服务岗位分工划分不明”等问题，亟待改革评价体系。

（二）具体措施

1. 岗课对接

与湖南中捷税务咨询公司签订合作协议，引入企业真实脱敏报税和风险管理等 7 个项目，将税务服务岗位拆分为办税员、税务会计、税务审计和税务主管 4 个岗位，每个项目对应拆解为 4 个任务，企业首席财务专家和行业高级税务师参与制定评分细则。

2. 赛证赋能

将“业财税融合暨大数据应用”国赛标准融入课程，设置“财税基础知识 + 软件基础技能操作 + 实践风险管控”三级考核；

以“1+X 智能财税技能等级”证书考核流程作为教学实施依据，从技能操作标准度、效率度、准确度三个方面设计考核指标，设置 X 证书通过加分项，通过者优先推荐至合作企业实习。

3. 动态反馈

通过线上课程平台定期开展校企沟通协调会，企业导师、行业专家和职业教师开展集体备课，根据企业反馈、行业校正和教师协调的情况，确定教学内容、实操环节和技能训练的差异度和评价情况。根据协调会内容结合线上线下学习情况，不断开展教学诊断调整教学内容和环节设计。

（三）实施成效

指标	改革前（2020 年）	改革后（2024 年）
1+X 证书获取率	52%	89%
省级以上竞赛获奖数	3 项	11 项
企业满意度	68%	92%
毕业生对口就业率	71%	88%

四、总结与展望

（一）研究结论

岗课赛证融合的评价路径通过“目标协同化、主体多元化、工具数字化”，有效提升了高职教育的人才培养质量，实现了“教—学—评—改”的教学诊断闭环。

（二）未来工作方向

1. 深化产教融合机制：未来教研团队将积极推进教学评价主体多元，推动有色金属行业等多种目标企业所在协会参与评价标准制定。

2. 完善数字评价生态：开发 AI 驱动的以知识图谱为框架的个性化能力诊断系统，力争实现个性化学生画像，开发课程评价系统的同时实现课程评价与诊改结合的教学评价生态。

3. 加强国际化对接：开发中国－赞比亚职业技术学院“关税”教学评价体系，引入国际税务员职业资格认证，实践国际化教学评价体系构建。

参考文献：

[1] 教育部.《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》[Z].2020.

[2] 王震等.岗课赛证融通的专业课程体系构建[J].中国职业技术教育,2021(11).

[3] 郭涌等.“岗课赛证”融通教学模式在模型制作课程中的实践[J].美术教育研究,2025 (02)

[4] 杨倩、杨行.岗课赛证深度融合下会计学教学改革研究与实践[J].现代职业教育,2024 (30)

课题项目：株洲市十四五规划课题，基于岗课赛证融合的高职线上课程教学评价机制实践研究，课题编码 ZJGH23-260。

航空发动机构造与维护课程思政教学改革与实践

范铭轩

(江苏航空职业技术学院, 江苏 南京 212134)

摘要:随着我国高等教育的不断发展,课程思政作为立德树人的重要抓手,已成为高校课程改革的重要方向。航空发动机构造与维护课程作为航空技术类专业的核心课程,具有理论性强、实践性高、技术要求高的特点,是培养高职生专业能力与职业素养的关键课程。然而,在传统的教学模式下,课程教学往往偏重专业知识的传授,忽视了价值引领和思想教育,难以满足新时代对高素质技术技能人才的要求。基于此,本文以航空发动机构造与维护课程为研究对象,探讨课程思政教学改革的实践路径,为航空技术类课程的思政教学改革提供理论支持和实践指导,有助于推动课程思政建设的深入开展,同时也为培养具有家国情怀、工匠精神和专业能力的航空技术人才提供了有力支撑。

关键词: 航空发动机构造与维护; 课程思政; 教学改革

引言:课程思政教学改革是新时代教育发展的重要方向,也是落实立德树人根本任务的重要举措。在航空发动机构造与维护课程中融入思政元素,不仅是对课程教学内容的丰富,更是对人才培养质量的提升。通过教学改革与实践,课程思政的融入使专业知识与价值引领实现了有机统一,为高职生提供了全面发展的成长环境。在教学实践中,课程思政的融入有效解决了传统课程教学中重知识传授、轻价值引领的问题,通过明确课程思政的目标,将家国情怀、工匠精神、责任意识等思政元素融入教学内容,课程不再是单纯的技术讲授,而是成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要载体。这种教学模式不仅增强了高职生的专业能力,还提升了其职业素养和社会责任感,为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

一、课程思政融入理念概述

在航空发动机构造与维护课程中,课程思政的融入理念强调将专业课程与思政元素有机结合,通过课程内容设计、教学方法创新和教育工作者思政素养提升,培养高职生的专业能力、家国情怀和社会责任感。从内涵来看,课程思政融入理念体现了“立德树人”的根本任务,要求教育工作者在传授专业知识的同时,注重高职生的思想道德培养。航空发动机构造与维护课程作为一门实践性较强的理工科课程,其教学内容涉及航空发动机的设计、制造、运行和维护等多个环节。在教学过程中,可以结合航空发动机的技术发展史、大国重器的研制历程以及航空工业对国家经济和国防安全的重要性,引导高职生树立“航空报国”的信念,激发高职生的使命感和责任感。

二、航空发动机构造与维护课程教学现状

(一) 当前课程教学问题

目前,航空发动机构造与维护课程的教学,存在一些问题需要引起关注。首先,教学过程中普遍重视专业技能的培养,忽视了高职生的思想道德素质的提升。具体表现为教学内容中缺乏思政元素的融入,未能将专业知识与社会主义核心价值观、家国情怀等德育内容有机结合。这种单一化的教学模式难以满足新时代对高素质技术技能人才的培养要求,导致高职生在专业能力提升的同时,思想境界和价值观念未能得到相应提升。其次,教学内容与思政元素的脱节问题尤为突出。航空发动机构造与维护课程涉及复杂的机械结构、原理分析以及实践操作,这些内容本身具有较高的技术性和实践性,但在教学设计中往往仅关注专业知识的传授,忽视了其中蕴含的思想政治教育资源。此外,教学过程中对高职生的价值观培养关注不足。航空发动机构造与维护课

程的教学目标主要是培养高职生的专业技能,但在实际教学中,教育工作者往往将重心放在理论知识的讲解和实践操作的指导下,忽视了对高职生世界观、人生观、价值观的引导。最后,分析装备问题时缺乏马克思主义哲学思想的灵活应用,导致高职生在面对复杂问题时,难以从更深层次进行分析和思考。

(二) 专业教学素养要求

在课程教学中,专业教学素养的培养不仅是高职生胜任岗位工作的基础,更是其职业发展的核心要素。因此,课程教学需要从知识传授、能力培养和职业素养提升三个维度入手,将专业教学与思政教育有机结合,构建全面发展的教学体系。在知识层面,课程需要系统讲解航空发动机的结构组成、工作原理及维护要点,帮助高职生掌握专业知识体系。同时,课程内容应注重理论与实践的结合,通过案例分析、实验操作等方式,培养高职生分析问题、解决问题的能力。在实践层面,课程应注重高职生动手能力的培养,通过发动机拆装、检测及维修等实践环节,提升高职生的专业技能和操作规范性。在职业素养层面,课程需要着重培养高职生的责任意识、安全意识和规范意识,强调“严谨、细致、负责”的工作作风,培养高职生在工作中严格遵守操作规程、认真对待每一个细节的职业态度。同时,课程还应注重高职生的职业道德教育,引导高职生树立正确的价值观,认识到航空发动机维护工作的重要性和使命感,培养其爱岗敬业、精益求精的职业精神。此外,课程教学中还应注重高职生持续学习能力的培养。航空发动机技术发展迅速,新型发动机的不断涌现对从业人员的专业能力提出了更高要求。因此,课程教学中应引导高职生树立终身学习的理念,培养其自主学习和创新能力,为未来的职业发展奠定基础。

(三) 课程思政教学价值

从课程内容角度分析,航空发动机构造与维护课程中蕴含着丰富的马克思主义哲学思想,为课程思政的融入提供了理论基础。课程内容涉及发动机构造原理、材料工艺、性能测试与维护等多方面的知识,这些知识体系中蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义的思想。通过这些知识点的讲解,有助于引导高职生理解马克思主义哲学的基本原理,帮助高职生树立正确的世界观和方法论,从而在专业知识学习中实现思政教育的渗透。从教学对象分析,高职生已经掌握了基本的理论文化知识,具备较强的自学能力和丰富的生活经验,这为课程思政的融入提供了良好的基础。高职生在学习过程中,能够通过自身的理解与思考,将专业知识与思政元素联系起来,主动思考与之相关的文化内涵与价值追求,实现专业知识学习过程中的文化育人。从教学资源分析,航空发动

机构造与维护课程的教学资源具有鲜明的实践性和时代性,为课程思政的融入提供了丰富的素材。课程教学过程中运用了大量先进材料、先进技术、先进工艺和先进装备,这些资源不仅能够帮助高职生掌握专业知识,还能够通过典型案例的分析,增强高职生的“四个自信”和“四个意识”。

三、航空发动机构造与维护课程思政教学策略

(一) 明确融合课程目标,加强教育工作者思政素养

课程目标的设定需要将专业知识与思想政治教育有机结合,以培养高职生的家国情怀、工匠精神和责任感为核心,同时注重高职生的专业能力与综合素质的提升。在航空发动机构造与维护课程中,课程目标的明确需要体现以下几点:首先,通过课程内容的设计,使高职生掌握航空发动机的基本构造、工作原理及维护技术,培养其专业技能;其次,在教学过程中融入思政元素,引导高职生树立正确的价值观,增强国家意识和民族自豪感;最后,通过课程思政的融入,培养高职生的创新精神和实践能力,使其成为具有家国情怀和专业素养的高素质人才。另一方面,教育工作者是课程思政的实施者和引导者,其思政素养直接影响课程思政的效果。因此,教育工作者需要具备较高的政治素养、专业能力和课程思政的设计能力。首先,教育工作者需要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,增强政治意识和大局意识,将思想政治教育融入课程教学的全过程;其次,教育工作者需要不断提升自身的专业能力,熟悉航空发动机构造与维护的相关知识,确保课程内容的科学性和专业性;最后,教育工作者需要掌握课程思政的设计方法,能够将思政元素与课程内容有机结合,设计出具有思想性、教育性和实践性的课程教学方案。在实际教学中,教育工作者可以通过多种方式提升自身的思政素养。例如,参加学校组织的思政培训,学习先进的课程思政理念和教学方法;与思政课程教育工作者进行交流,共同探讨课程思政的实施路径;参与课程思政的教学研究,总结经验,不断优化教学设计。此外,学校也可以通过建立课程思政的教学评价机制,激励教育工作者积极参与课程思政的改革与实践,提升整体教学水平。

(二) 设计课程教学内容,整合课程思政元素

在航空发动机构造与维护课程中,课程教学内容的设计需要紧密围绕专业课程的核心知识点,同时融入思政教育的目标,使高职生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和职业素养。首先,课程教学内容的设计应注重知识的系统性和逻辑性。航空发动机构造与维护课程涉及发动机的结构、工作原理、维护技术等内容,这些知识点需要通过科学合理的教学设计进行讲解。例如,在讲解发动机核心部件时,可以结合我国自主研发的航空发动机案例,介绍科研人员在技术攻关中展现出的创新精神和家国情怀,引导高职生认识到专业学习与国家航空工业发展的紧密联系。其次,课程教学内容的设计应注重实践性与思政元素的结合。在实践教学环节中,可以设计故障诊断与维修的案例分析,要求高职生在解决问题的过程中,不仅关注技术细节,还要思考如何在工作中体现责任意识 and 安全意识。例如,在分析发动机故障时,可以引入航空安全事故案例,强调维护人员在工作中必须具备高度的责任感和严谨的工作态度,从而将专业知识与职业素养的培养有机结合。此外,课程教学内容的设计还应注重思政元素的融入方式。例如,在讲解发动机的性能优化时,结合绿色航空的理念,引导高职生关注环境保护和可持续发展,培养其社会责任感。通过以上教学内容的设计与整合,能够使高职生在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育,实现专业知识与价值引领的

有机统一,不仅有助于提升高职生的专业能力,还能培养其良好的职业道德和家国情怀,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 创新思政教学模式,保障课程教学有效性

在航空发动机构造与维护课程中,创新思政教学模式需要以高职生为中心、以装备构造为基础、以典型案例为载体,通过科学的教学设计和灵活的教学方法,实现理论知识、情感态度和价值观点的有机融合,从而提高课堂教学效果,增强学员的综合素养。首先,以高职生为中心,注重发挥高职生的学习主动性。在教学过程中,可以采用互动式教学模式,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,引导高职生积极参与课堂活动。例如,在讲解发动机构造时,可以设计一些开放性问题,鼓励高职生结合实际案例进行思考和讨论。通过这种方式,高职生不仅能够掌握专业知识,还能在互动中培养团队合作能力和批判性思维。其次,以装备构造为基础,灵活运用马克思主义哲学理论,增强学员的综合素养。在课程教学中,结合发动机构造的特点,融入马克思主义哲学思想,帮助高职生理解技术与理论的内在联系。例如,在讲解发动机的工作原理时,可以引入唯物史观,引导高职生思考技术发展与社会需求的关系,在学习专业知识的同时,提升其理论思维能力,形成科学的世界观和方法论。最后,以典型案例为载体,科学组织理论知识、情感态度和价值观点的有机融合。在课程教学中,教育工作者可以选择一些具有代表性的航空发动机案例,如发动机设计中的创新案例、故障排除中的责任案例等,作为教学素材。通过案例分析,引导高职生思考技术背后的价值观和伦理问题,培养正确的世界观和价值观。例如,在分析发动机设计案例时,可以引导高职生思考技术创新与社会责任的关系,使高职生在案例中感悟思政教育的价值,形成良好的作风素养。

四、结束语

总之,航空发动机构造与维护课程思政教学改革与实践,为专业课程与思政教育的深度融合提供了有益探索,也为新时代职业教育的发展提供了重要启示。未来,课程思政的教学改革还需要进一步深化,一方面,需要进一步优化课程思政的教学设计,将思政元素更加自然地融入课程内容,避免生硬灌输;另一方面,需要加强教育工作者队伍的建设,通过培训和实践提升教育工作者的思政教学能力。通过不断优化教学模式和提升教学效果,课程思政将为培养具有专业能力和家国情怀的高素质技术技能人才发挥更大作用。

参考文献:

- [1] 张小博,陈卫,陈煜,等.“航空发动机构造学”课程思政教学改革与实践[C]//哈尔滨工业大学,中国宇航学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会.第四届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集.空军工程大学航空工程学院,2023:5. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.121016.
- [2] 蔡娜,李明,李边疆,等.生长军官高等教育“航空发动机构造与控制”课程思政改革与建设[C]//西北工业大学,中国航空学会,教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会.第三届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集.海军航空大学青岛校区航空机械工程系,2022:5. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.070097.
- [3] 徐志晖,张国臣,任国哲,等.“课程思政”视域下研究生专业课程建设探索与实践——以“航空发动机原理及运行”为例[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(1):5.

基于职业能力导向的网络工程核心课程群重构与实践

蒋玉萧 杨 磊 杜世培 陈云贵
(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

摘要：面对新一代信息技术产业对网络工程人才能力要求的转型升级，广东科技学院网络工程专业以职业能力培养为导向，构建“认证驱动·靶向培养·人职匹配”的课程群建设体系。通过对接华为 ICT 产业链岗位需求，重构“基础能力-核心能力-综合能力”三阶递进式课程模块，形成“课证融通、项目贯穿、竞赛赋能”的教学实施路径。实践表明，重构后的课程群有效提升了学生的工程实践能力和职业竞争力，毕业生华为 HCIE 认证通过率提升至 12.7%，就业率达 98.85%，为应用型本科院校网络工程专业建设提供了可复制的改革范式。

关键词：职业能力；网络工程；课程群

1 职业能力导向下课程群重构的必要性

1.1 产业转型升级对人才能力提出新要求

粤港澳大湾区 ICT 产业调研显示，网络工程师岗位能力需求呈现三大转变：一是技术能力要求从单一设备配置向 SDN/NFV 等新技术架构迁移；二是职业素养需求从基础运维向网络安全防护与应急响应延伸；三是岗位胜任力标准从传统认证向华为 HCIE 专家级认证升级。传统课程体系存在知识模块碎片化、实践项目离散化、能力培养滞后性等问题，难以满足华为生态合作伙伴对“即用型”人才的需求。

1.2 工程教育认证标准的内在要求

IEET 工程教育认证强调“产出导向”的教学设计，要求课程体系必须支撑 12 项毕业要求的达成。原有课程群存在理论课程占比过高（59.86%）、实践环节衔接不畅等问题，导致学生解决复杂工程问题的能力不足。需通过课程群重构实现知识传授向能力培养的范式转变。

1.3 学校应用型人才培养定位的必然选择

广东科技学院“人职匹配、分类培养”的育人理念，要求课程建设必须紧密对接区域产业发展。网络工程专业作为省级一流专业建设点，需通过课程群重构打造“华为认证+毕业证书”双证融通培养体系，实现人才培养规格与 ICT 产业链岗位标准的精准对接。

2 核心课程群重构策略

2.1 构建“三位一体”课程体系框架

基于职业能力分析矩阵，重构“基础能力-核心能力-综合能力”三阶课程群：

基础能力层：设置《计算机网络》《网络操作系统》等课程，夯实网络通信与系统管理基础。

核心能力层：围绕华为 HCIP 认证标准，开设《华为路由与交换技术》《网络安全攻防实践》等 6 门核心课程。

综合能力层：通过《网络工程项目管理》《ICT 创新实践》等课程，培养复杂网络系统设计与集成能力。

2.2 实施“四维融合”课程建设路径

（1）课证融合

将华为认证体系嵌入课程大纲，形成“课程模块-认证等级-岗位能力”映射矩阵。例如《华为无线网络技术》课程对应 HCIP-WLAN 认证知识点，实施“教学-实验-认证”一体化设计。

（2）项目贯穿

开发“基础实验-综合实训-企业项目”三级项目库，每个课程模块设置不少于 3 个企业真实案例。如《网络性能优化》课程采用华为某数据中心网络优化项目，要求学生完成从需求分析到验收交付的全流程实践。

（3）竞赛赋能

构建“课程实验-学科竞赛-双创项目”能力进阶通道。将华为 ICT 大赛、网络技术挑战赛等赛事题目转化为课程设计选题，近三年学生获省级以上奖项 48 项。

（4）思政融入

在《网络安全法规》等课程中植入“网络空间命运共同体”理念，通过“中兴事件”等案例教学，培养学生科技报国的家国情怀。

2.3 创建模块化课程群结构

在深入分析华为 ICT 认证体系与行业岗位需求的基础上，将原有分散的 23 门专业课程系统性整合为四大模块化课程群（如下表所示）。网络架构课程群聚焦企业级网络规划与设计能力培养，以《企业网基础架构》《IPv6 技术》为核心课程，重点对接 HCIP-Datacom 认证标准，涵盖多协议融合组网、数据中心虚拟化等关键技术；网络安全课程群围绕“防护-检测-响应”能力闭环，整合《防火墙技术》《渗透测试》等实践性课程，教学内容与 HCIP-Security 认证形成深度映射，着力培养网络攻防对抗与安全事件处置能力。网络运维课程群针对智能化运维趋势，通过《网络性能监测》《自动化运维》等课程构建运维知识体系，强化学生运用 Python 等工具实现网络自动化管理的能力，课程目标直接对标 HCIP-Cloud 认证要求。工程实践课程群作为能力集成模块，以《项目部署》《ICT 创新实践》为载体，通过企业级项目全流程实践，培养学生工程文档编制、项目成本控制等职业素养，最终对接 HCIE 综合认证标准。这种模块化重构打破了传统按技术领域划分的课程组织方式，形成“岗位能力-认证标准-课程模块”三轴联动的结构体系，使课程群内部的知识单元呈现高度聚合特征，各模块间通过项目化教学形成能力培养的协同效应。

课程群	核心课程	能力目标	华为认证对接
网络架构	企业网基础架构、IPv6 技术	网络规划与设计	HCIP-Datacom
网络安全	防火墙技术、渗透测试	安全防护与应急响应	HCIP-Security
网络运维	网络性能监测、自动化运维	系统维护与优化	HCIP-Cloud
工程实践	项目部署、ICT 创新实践	工程管理与创新	HCIE 综合认证

3 课程群实践路径

3.1 实施“三阶递进”项目式教学

在课程群实践中,通过“基础阶段-提升阶段-综合阶段”的渐进式项目教学体系,系统提升学生的工程实践能力。基础阶段以《网络互联技术》为核心,围绕园区网搭建等基础实验强化网络配置技能;提升阶段通过《网络攻防演练》课程开展红蓝对抗实战,模拟真实网络安全攻防场景;综合阶段依托华为 ICT 学院真实项目,如政务云网络架构设计,要求学生完成从需求分析到工程交付的全流程实践,实现知识应用与岗位能力的深度融合。

3.2 建设“虚实结合”实践平台

构建涵盖基础实验、专项实训与工程实践的多层次实践教学环境。基础实验室采用华为 ENSP 模拟器与真机设备,支撑协议配置与设备调试等基础技能训练;网络安全靶场与 SDN 创新实验室构成专项实践平台,支持网络攻防、软件定义网络等新技术教学;华为认证考试中心与项目孵化基地组成的工程中心,为学生提供认证考试、企业项目研发与成果转化的综合实践空间。

3.3 打造“双师双能”教学团队

通过校企协同构建“双师型”教师队伍,引进 6 名华为 HCIE 认证专家驻校授课,强化企业实践经验输入;实施教师年均 80 学时的华为技术培训计划,提升教师新技术应用能力;组建由学校教师与企业工程师混编的教学团队,共同承担课程开发、项目指导与认证培训任务,形成“理论教学-工程实践-技术创新”的全链条教学能力。

3.4 建立动态评价机制

构建“过程考核+认证评价+企业反馈”三位一体的质量监控体系。课程考核增加项目答辩环节,权重占比达 40%,重点考察工程问题解决能力;将华为认证通过率纳入课程质量核心指标,推动教学与产业标准对接;建立毕业生能力追踪系统,定期收集企业对人才技能与职业素养的反馈数据,近三年企业满意度稳定在 92% 以上。

4 实施成效

4.1 人才培养质量显著提升

基于职业能力导向的课程群重构,显著提升了网络工程专业学生的技术应用能力与职业竞争力。通过“课证融通”培养模式,学生职业认证通过率实现跨越式增长:华为 HCIA 认证通过率从 2019 年的 76% 提升至 2023 年的 98%,HCIP 中级认证通过率由 58% 跃升至 89%,HCIE 专家级认证累计通过人数达 50 人,其中 7 人获得华为“全球 ICT 精英”称号。这一数据不仅远超同类院校平均水平,更凸显了课程群与认证体系深度融合的优势。就业质量方面,近三年毕业生就业率稳定在 98.85%,32% 的毕业生进入华为、中软国际等 ICT 龙头企业,65% 的学生在入职半年内晋升为项目助理工程师或技术主管。典型案例如 2022 届毕业生张某,凭借 HCIE 认证资质与项目实践经验,入职华为广东代表处后主导完成某地政务云网络改造项目,个人年薪突破 25 万元。第三方评估机构调研显示,毕业生岗位适应周期从行业平均的 6 个月缩短至 2.3 个月,企业对其网络架构设计、故障排查等核心能力的满意度达 94.6%。

4.2 教学改革成果丰硕

课程群重构实践催生了系列标志性教学成果,形成可复制推广的改革范式。课程建设方面,《华为路由与交换技术》《网络安全攻防实践》两门课程,其中前者以“虚实结合”实验体系设

计获评教育部产学合作协同育人优秀案例;校企联合开发的《SDN 技术与应用》《云数据中心运维实战》等 4 部教材被华为 ICT 学院列为推荐用书。教学团队建设成效显著,8 名教师获华为认证讲师资格。平台建设层面,华为 ICT 学院通过教育部产教融合示范基地认证,建成涵盖 5 大技术方向的实验实训中心,设备总值达 2300 万元,年均承接华为生态链企业员工培训超 1200 人次。改革经验被《中国教育报》专题报道,吸引省内外 32 所高校前来考察交流,形成显著的示范辐射效应。

4.3 社会服务能力增强

课程群建设有效打通了人才培养与产业服务的双向通道,实现教育链与产业链的深度协同。人才输送方面,近三年累计为华为、锐捷网络等企业输送技术骨干 217 人,其中 42 人担任区域技术经理以上职务,成为粤港澳大湾区 ICT 基础设施建设的中坚力量。技术研发领域,专业团队依托华为 ICT 创新中心,承接“基于 AI 的园区网流量预测系统”“5G 切片网络优化算法”等十余项横向课题,研发经费到账 380 万元,申请专利 9 项(其中发明专利 4 项),发表 SCI/EI 论文 14 篇。社会服务方面,研发的智能网络运维系统应用于东莞智慧城市项目,实现全市 156 个政务节点的自动化监控,故障响应时间从 45 分钟缩短至 8 分钟,年获东莞市政府服务创新奖。

4.4 学生创新能力全面提升

重构后的课程群通过“竞赛-双创-科研”三轴联动机制,有效激活学生创新潜能。近三年学生获省级以上学科竞赛奖项 48 项,包括华为 ICT 大赛全球总决赛三等奖、全国大学生网络技术挑战赛特等奖等顶级赛事荣誉。创新创业领域,孵化“智网科技”“云盾安全”等 7 家学生企业。科研素养培养方面,23 名学生以第一作者身份发表论文,15 人参与省部级科研项目,形成“导师带团队、项目育人才”的良性循环。跟踪调查显示,毕业生 3 年内技术专利申报人数占比达 18.7%,显著高于全国理工科毕业生平均水平(6.2%)。

5 结语

基于职业能力导向的课程群重构,有效破解了传统网络工程人才培养中存在的“理论与实践脱节”“教学与产业脱钩”等难题。通过构建“课证融通、项目贯穿、竞赛赋能”的教学体系,实现了人才培养供给侧与产业需求侧的精准对接。后续将持续深化产教融合,动态调整课程群结构,为培养适应智能网络时代的高素质工程师提供更优质的教育解决方案。

参考文献:

- [1] 杨子艳,张滢.产出导向的“计算机网络”课程教学改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):163-165.
- [2] 赵彤,吴晓培.基于创新性工程实践能力培养的高职现代物流管理专业核心课程群建设研究[J].电脑爱好者(校园版),2023:84-86.

本研究受以下项目资助:广东科技学院自然科学项目(GKY-2022KYZDK-12、GKY-2022BSQD-39);广东科技学院创新强校项目(GKY-2022CQTD-4、CQ2020062);广东科技学院数字基建与财务风控一体化应用研究团队项目(GKJXXZ2024005);广东省高等教育教学研究和改革项目:“课程链+实践链+竞赛链”一体化教学改革探索。

人工智能在计算机网络技术中的应用探究

罗勇平

(广东轻工职业技术大学, 广东 佛山 528225)

摘要: 随着时代发展, 我国的综合科技水平大幅提升, 人工智能在很多行业发挥了极为重要的作用。通过将人工智能应用到计算机网络技术中, 能够为人们的实际生活、工作提供极大助力, 能够丰富计算机网络技术的内容, 让人们的工作、生活效率大幅提升。在当前的时代下, 部分计算机网络技术存在缺陷, 将人工智能应用到实际工作中, 能够大幅提升计算机处理各类数据的水平。为此, 本研究将从人工智能入手, 对其在计算机网络技术的应用展开分析, 并提出一些策略。

关键词: 人工智能; 计算机网络技术; 应用

一、人工智能概述

人工智能是一种新兴的技术类别, 它和传统的智能体系存在一定的差异, 在技术上也有了很大的突破。人工智能通常是指在接收系统指令后, 通过模拟的方式进行目标数据的积累, 以此为之后的项目任务执行打下坚实基础。通过人工智能手段, 能够对很多数据展开综合性处理, 还可结合整体、局部的实际工作状态, 展开全局化、系统化的控制。另外, 人工智能可以处理一些无关紧要、实时更新的数据内容, 并对这些数据的来源进行整理和采集, 还可结合用户的需求, 为他们提供一些实时信息, 比如一些资料的处理、执行等。人工智能本身具备很强的资源整合能力, 能够保证用户实时掌握关键信息。结合各类数据信息, 人们能够获得更多数据资源, 提升信息的传递效率。

在计算机网络信息管理中, 将人工智能技术引入其中能够大幅提升网络数据的管理效果。此外, 将人工智能引入计算机网络技术中, 能够大幅提升计算机网络的安全性, 使信息处理速度、质量大幅提升。人们还可以利用人工智能的记忆存储功能, 对网络上的数据进行记忆储备, 从而构建一个更为庞大、科学、系统的网络信息资源库。这一资源库可作为人工智能工作的基础, 帮助人们更高效地整理、汇总、分析网络数据。

二、人工智能在计算机网络技术中的应用价值

(一) 增强模糊数据和信息的处理能力

随着时代发展, 人们在日常的生活、学习、工作中会遇到很多小规模的数据处理任务, 这些任务的数量、复杂性也在不断增加。在此背景下, 计算机网络技术的应用和发展会受到模糊信息的阻碍, 这些模糊数据会对之后的信息处理工作产生不良影响, 增加了人们的信息处理难度。为此, 我们可以尝试将人工智能技术应用到计算机网络技术中, 以此帮助人们更好地处理、分析不同的数据类型。通过引入人工智能, 可以让计算机对一些模糊数据展开更具复杂性、智能化的处理, 这对提升数据处理效果意义重大。这种新的数据处理方式, 相较于传统的数据处理方法, 不需要依赖于复杂的数据模型便可以实现高效的数据分析和处理。通过在计算机网络技术中引入人工智能, 可以大幅提升计算机网络技术的模糊信息处理能力, 提升不同信息的协作处理水平, 将这两种技术融合, 能够促使计算机网络技术得到进一步发展, 这也是时代发展的需求。

(二) 提升非线性网络数据及深度学习应用能力

在当前的时代背景下, 计算机网络技术发挥了非常重要的功能, 它除了能促进信息的快速流通, 还能推动数据协助处理的广泛应用。随着技术的不断发展, 网络数据和机器处理新信息的需

求大幅提升, 导致了人们对于更高效、更智能的数据处理方法展开探索。一般来说, 在展开计算机网络技术的应用时, 会有很多的数据信息产生。尽管这些信息在基础网络知识和层次上可能显得较为简单, 但它们背后隐藏着庞大的数据量, 这些数据具有极高的应用价值和潜在的商业利益。因此, 为了充分利用这些数据, 我们有必要引入人工智能技术, 以便对这些数据进行更深入的分析 and 挖掘。通过人工智能的介入, 我们可以对数据进行逻辑推理和语义分析, 从而显著提高数据挖掘的效率和质量。对于计算机的一些非线性数据来说, 人工智能有很强的处理能力, 它可以实现对人类智能的有效模仿, 对于解决各类问题有很高的效率。此外, 人工智能能够处理复杂的数据模式, 并在数据处理过程中不断学习和优化, 以实现更精准的预测和决策。

(三) 具有较快的运行速度和较低的成本

随着时代发展, 我国的科技水平进步很是快速, 现代网络通信技术、数字计算机技术等得到了显著发展与提升, 此类技术的出现和发展为人们的生活带来了极大便利, 也为人们的工作提供了更多机会。但是, 随着数据量的不断提升和信息时代的到来, 计算机网络技术在实际的应用过程中遇到了很多问题和阻碍, 所需要处理的信息熟练大幅提升, 很多数据需要分析, 这些对计算机网络技术的运算效率、运算质量提出了新的要求。传统的计算机网络技术在处理如此庞大的数据量时, 往往会遇到效率低下和质量不高的问题, 这无疑会对整个系统的性能产生不利的影响。为了解决这一问题, 将人工智能技术应用到计算机网络技术中已经成为一个重要的研究方向。通过人工智能技术的融入, 计算机网络的运行速度可以得到显著的提升, 计算过程中所需的时间可以大幅度减少。此外, 人工智能的应用还有助于降低对各类资源和能量的消耗, 从而在提升计算机运算效率的同时, 也对降低时间成本起到了关键的作用。通过将两者结合, 能够大幅提升计算机网络的相关性能, 对于提升信息处理行业的效果有极大促进作用, 还可让信息处理的智能化水平得到进一步提升。

三、计算机网络技术中的问题

(一) 缺乏网络安全监测

在人们的日常生活中, 有很多计算机网络软件会遭受不同的病毒危害, 这些计算机病毒对于软件安全会产生很大影响。在用户展开计算机的操作时, 计算机网络病毒可能会通过软件、硬件等诸多方式感染计算机系统, 这样会给计算机的数据安全造成很大的威胁。一般来说, 计算机病毒有传染性、复制性等特点, 这些特点导致其在传播中有很大的优势。由于目前网络安全监测技术的不足, 很多计算机的病毒监视和网络控制功能都受到了极大的

限制,这样能大幅提升计算机病毒的入侵效率,从而对各类电脑的网络产生影响。长时间受到病毒的影响,会导致一些电脑可能会出现卡顿等情况。更严重的是,一些计算机病毒甚至能够破坏计算机内部的文件系统,导致计算机无法正常启动,从而引发非常严重的系统故障。

(二) 智能水平不足

随着我国人工智能水平的不断提升,人们对于计算机网络技术的需求、期待也开始大幅提升。在以往的实际工作和生活中,人们对于人工智能的研究并不深入,难以将其合理应用到计算机网络技术中,这样也会对人们的实际技术理解深度产生影响,人工智能应用到计算机网络技术中的效率也会受到影响。这些问题可能会妨碍计算机网络的稳定性和效率,从而使得计算机网络难以充分满足用户的使用需求。鉴于此,我们迫切需要明确计算机网络技术未来的发展方向,并且探索如何将人工智能技术合理地、有效地应用到计算机网络技术中。通过这样的努力,我们有望显著提升计算机网络的智能化水平,使其能够更加精准地响应用户的需求,进而大幅提高计算机网络的实际使用效果和用户体验。

(三) 难以满足个性化需求

随着信息技术的持续进步和革新,计算机网络技术的形态已经经历了显著的演变和提升。然而,与此同时,公众对于计算机网络的期望值也在不断地攀升。每个人都有其独特的使用需求和偏好,这使得计算机网络技术面临着巨大的挑战,难以满足人们日益增长的个性化发展需求。在应用层面上,由于目前还缺乏足够的人工智能技术的支持,计算机网络在处理海量数据时效率并不理想,难以实现对数据的高效分析和处理。因此,它也无法为用户提供更加定制化和个性化的服务,这在一定程度上限制了计算机网络技术的进一步发展和应用。

四、人工智能在计算机网络技术中的应用策略

(一) 网络安全管理方面的应用

若想提升计算机网络技术的应用效果,必须要结合更为智能化的计算机程序展开工作,这样才能对各类数据展开更高效、科学的管理和监控。在此之前,我们可以结合实际情况制定一些规则,以此让计算机的系统行为变得更为合理,在遭受攻击时能够做出相应的反应,结合人工智能大幅提升计算机网络安全管理工作的效果。此外,为了提高计算机网络安全的管理水平,我们应当优化防火墙的配置,并引入人工智能技术,对防火墙技术进行进一步的优化和创新。在大多数情况下,防火墙技术对计算机网络安全具有深远的影响。确保防火墙技术得到恰当应用,能够有效防御病毒,进而更充分地保障计算机网络的安全性。将人工智能与防火墙技术相结合,计算机网络在处理问题时将更为高效。在应用计算机网络技术的过程中,防火墙技术是不可或缺的关键部分。这种结合使得计算机病毒的分析 and 处理更为高效,有效预防计算机系统遭受病毒的侵害。

在计算机网络技术领域,人工免疫技术占据着核心地位。将人工智能与人工免疫技术合理融合,可以显著增强计算机系统对外部威胁的抵御能力,并大幅提高计算机监测病毒的效能,从而协助人们更有效地应对计算机病毒问题。人工智能与计算机免疫技术的结合,有助于逐步构建一个更为完善的计算机免疫系统,使计算机能够更精确地识别和控制计算机病毒。将人工智能恰当地应用于计算机网络技术,能够促进计算机进行更高级别的数据

挖掘。在人工智能的辅助下,计算机网络能够更有效地发现计算机软件中的异常情况,并利用人工智能的学习和记忆功能,有针对性地解决各种异常问题,确保计算机系统的稳定运行。

(二) 在数据采集和分析中的应用

在当前的计算机网络技术领域,数据分析、采集是极为重要的工作内容,这些过程对于网络行为和优化网络性能至关重要,它能在保证网络安全的基础上,为用户提供更优质的体验。通过将人工智能应用到计算机网络数据的采集和分析过程中,能够大幅提升计算机网络技术的实际工作效率。在日常工作中,计算机网络技术需要首先对各种类型的数据信息进行详尽的采集和深入的分析。这一过程涉及对海量数据的处理,通过智能算法和模型的应用,能够有效地从这些数据中提取出有价值的信息,这对于推动计算机网络技术的持续发展具有不可估量的积极作用。在当前这个信息爆炸的时代背景下,网络上的数据不仅量大而且种类繁多,这一特点对网络信息数据的处理提出了更高的要求。如果仍然依赖于传统的技术手段来处理这些数据,无疑会极大地增加工作者在数据采集和分析方面的压力和难度。

因此,我们有必要尝试将人工智能技术应用于数据采集和数据分析的各个环节,这样不仅能够有效减轻工作者的工作负担,还能提高数据处理的准确性和效率。同时,在人工智能技术的辅助下,我们可以对计算机网络中的数据进行更为精准的分类和筛选,从而更高效地识别和提取出其中具有重要价值的信息内容。这对于数据采集、分析、处理工作来说,具有极其重要的现实意义和应用价值。

(三) 在智能问题求解中的应用

随着时代展,通过将人工智能和计算机网络技术充分结合,能够答复提升实际技术的应用效果,还可针对计算机网络技术在实际应用中的问题展开更有效的管理和评价,这也成为一项非常重要的工作内容。通过引入人工智能技术,可以实现对现有资源和条件的更充分利用,对于计算机网络中遇到的各类问题展开更深入分析,进而实现算法优化,找到更多智能化的解决问题方法。此外,结合先进的推理技术,我们能够针对特定的条件和环境,对系统中存在的问题及其根源进行智能化的推理分析,从而为问题的解决提供有效的算法支持和关键的解决思路。将人工智能技术应用于计算机网络,不仅可以进一步优化搜索技术,还能根据问题的不同特性,选择更加灵活多变的解决方案,从而无形中提高搜索功能的效率,帮助用户更加便捷地调用和管理各类数据资源。除此之外,人工智能技术的辅助使得计算机网络技术能够更加精准地针对各种问题进行求解,这不仅能够显著提高计算机网络资源的利用效率,还能大幅度提升问题解决的质量和效率,进而为用户带来更加流畅和高效的网络使用体验。

总结

综上所述,若想提升人工智能在计算机网络技术中的应用效果,我们可以从网络安全管理方面的应用;在数据采集和分析中的应用;智能问题求解中的应用等层面入手分析,以此在无形中促使人工智能在计算机网络技术中的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 郝江.人工智能在计算机网络技术中的应用探究[J].品牌与标准化,2024,(06):215-217.

互联网时代家庭教育的多样化策略探索与实践

司 丹

(西南财经大学天府学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 随着互联网时代的到来, 学校教育教学迎来全面改革。作为培养高质量、高素质人才的重要场所, 学校教育教学质量对于促进学生全面发展具有重要作用。家庭教育作为学校学生教育的关键载体, 其重要性不言而喻。

关键词: 高校; 家庭教育模式; 互联网; 学生培养

引言: 学生教育不是独立的个体, 而是需要多方面努力的共同体。家庭教育和学校教育在学生教育中分别承担着重要的责任。在高校学生教育过程中, 学校和家庭需要深入合作, 形成教育合力, 为学生发展保驾护航。在“互联网+”背景下, 家庭教育迎来全新的转变和革新, 学校可以建立家校共育机制, 通过家校共育在线平台实现对学生全方位、多角度培育, 实时观察学生的学习情况和生活状态, 以设计更有针对性的教育方案, 帮助学生健康成长。实现全面发展。

一、“互联网+”背景下高校学生家庭教育存在的问题

(一) 家长教育理念滞后

随着社会的快速发展, 我国职业教育逐渐受到大众越来越多的关注, 高校学生家庭教育成为优化学生培育工作的重要途径。高校学生正处于专业深化、探索自我和规划发展的关键时期, 在学习、生活、交友、社会历练等方面面临着全新的挑战。在此情况下, 家长需要清晰认识到学生的角色转变, 不断更新教育理念。在“互联网+”的浪潮中, 信息技术突飞猛进, 给学生教育领域带来了翻天覆地的变化。不过, 仍有部分家长秉持着传统教育理念, 还没意识到互联网给家庭教育带来的深刻影响。在他们的认知里, 学生教育仅仅是单纯的知识灌输, 却忽视了学生在信息获取、信息处理以及自主学习能力方面的培养。家长这种家庭教育理念的滞后, 导致他们在面对学生教育变革时显得力不从心, 难以将最新的教育方式应用到实际行动中。同时, 部分家长对教育的重视程度不够, 认为教育只是学校的责任, 缺乏对家庭教育的正确认识, 导致学生出现行为偏差。

(二) 教育方式不科学

家庭教育在学生健康成长中起到十分重要的作用。虽然大多数高校学生已经成年, 但他们的社会经验和人生经历还不够丰富, 还不能完全脱离家庭教育环境, 科学家庭教育方式不仅可以辅助高校完善教育体系, 还可以帮助学生提升综合能力, 增强他们的社会适应力。从社会需求来看, 全面发展的教育方式, 学生可以更好地适应社会的变化和行业的变革。家庭教育需要从学生的心理健康教育、社会环境适应、人际交往、独立生活等多方面进行教育。然而, 部分家长缺乏科学的家庭教育知识, 在教育方式的选择上盲目借鉴他人的经验, 没有了解学生的需求和特点, 从而导致教育效果不佳。此外, 也有一部分家长依赖传统教育方式, 过于关注孩子的学业成绩, 忽视了学生的其他需求, 从而对他们的发展产生影响。

(三) 家庭教育与学校教育脱节

在学生的成长过程中, 家庭教育和学校教育发挥着重要作用, 是促进学生健康成长和全面发展的关键途径。从当前的教育形势来看, 在培养学生过程中, 学校教育与家庭教育缺乏深入的交流和合作。具体来说, 传统的家校联系方式存在效率低、成本高、信息容易丢失等问题, 这些问题严重阻碍了家校之间的有效交流, 使得家庭和学校在孩子的教育目标、方法以及价值取向等方面, 难以达成一致。长此以往, 不仅阻碍家校教育协同机制的构建, 还会对学生的情况产生负面影响。

此外, 家庭与学校之间缺乏顺畅、直接、有效的沟通渠道, 往往需要借助学生传递信息, 导致信息失真, 导致家长对学校教育和学生情况了解有误区。

二、“互联网+”背景下高校学生家庭教育模式分析

(一) 借助互联网技术, 设计学生教育目标

在现代化教育工作中, 互联网教育资源已经成为提升教育质量与教学有效性的关键手段, 家庭教育的高质量推进离不开学校教育工作的协助。对此, 为了更好地落实二者的协同育人任务, 可以通过大数据全面洞察学生的学习行为模式、兴趣爱好倾向等关键信息, 从而为家长定制科学合理的教育建议, 明确教育目标。在确定学习目标时, 充分考量社会发展走向以及企业对人才的实际需求, 将培育能够顺应数字化、智能化社会发展潮流的复合型职业人才, 设定为教育目标。

在此基础上, 学校可以将人才培养目标、学生职业需求、学生情况等多方面的情况通过信息化平台传送给家长, 家长通过大数据技术对学生的综合情况进行深入分析。

另一方面, 家长和学校可以通过各种教育辅助软件, 收集学生的学习数据、兴趣偏好、能力特长等信息。将收集到的数据进行整合, 形成学生个性化的发展画像, 以此规划学生的精准发展目标, 形成针对性的家庭教育方案, 帮助学生实现综合发展。

(二) 利用数字化技术, 建立家庭教育平台

在信息技术飞速发展的时代, 数字化平台为家庭教育开辟了全新路径。它打破了传统教育模式的局限, 推动家庭教育朝着智能化方向大步迈进。

一方面, 互联网技术为家庭教育的开展提供了巨大的优势, 不仅可以共享教育资源, 还可以增强学校、家长、学生之间的交流。为了更好地落实家庭教育, 学校可以联合教育部门共同开发一个功能全面、易于操作的线上家庭教育平台, 邀请专业的家庭教育

辅导员、心理咨询师、资深教师、职业规划师、优秀家长等入驻平台,为家长提供个性化的咨询服务,帮助家长树立正确的家庭教育观念,解决家庭教育中的实际问题。同时,家庭教育平台还可以导入家庭教育优秀案例、教育专业的讲座视频、学生教育实践资源等,让学生根据教育情况选择所学资源。

另一方面,教育平台还可以根据新时代背景下的教育理念,设计一系列符合家长需求的在线教育课程,其中需要包括家庭教育的基础理论、实用技巧、心理辅导等多个方面,并邀请教育专家通过线上视频课程对家长进行培训,帮助他们掌握科学的教育理念,促使他们可以充分发挥家庭教育的优势,提高家庭教育质量,引导学生综合发展。

(三) 深化家校共育机制,提高家长教育意识

一些家长缺乏家庭教育知识和正确看法,对学生教育造成了一些不好的影响。现在社会很关注家庭教育话题,学校也组织教育培训,开展家庭教育讲座等活动。对此,家长应积极参与学校组织的家庭教育讲座、培训等活动,系统地学习先进的教育理念和科学的教育方法,提高家庭教育意识,以此在日常生活中更有效地引导学生,增进家长与学生之间的关系。当家长具备正确的教育意识和专业知识时,家庭氛围会更加和谐,这对孩子的成长有着不可忽视的积极影响。同时,家长应定期关注高校的官方公众号和其他平台的官方账号,了解学校推送的家庭教育相关文章和讲座信息,及时获取最新的教育理念和方法,并将最新的教育方法应用到家庭教育中,解决家庭教育中存在的问题,提升学生的综合素质。此外,高校是以培养应用型人才为主要任务。因此,高校需要积极开展一些社会实践活动,在保证高质量的学校教育的基础上,可以引导家长和学生共同积极参与到社会实践活动中,让学生主动接触社会、增长见识,促使他们在实践中学会关爱他人,培养社会责任感。

(四) 创新教育方法,培养全面型人才

在家庭教育中,建立家长与高校学生的平等交流是实现二者有效沟通和交流的主要基础,也是推进家庭教育的关键。基于此,家长应摒弃“一言堂”的传统模式,充分尊重学生的想法和意见,提高他们的独立性和自主性,促使他们可以学会自主做选择,为他们未来的发展奠定基础。

比如,在涉及学生未来方向的问题上,家长应与学生共同商讨,了解他们的兴趣、能力和职业规划。通过平等对话,双方可以共同分析就业行业、前景,以及学生的专业优势,从而作出更加明智的决策。在传统的家庭教育模式上,家长在决定学生未来发展方向时,通常会以自己的主观意识为他们做决定,这对他们的发展有一定的影响。而交互式家庭教育模式,可以放大学生的主观能动性,学生有更多的机会表达自己的观点和想法,这有助于培养他们的独立思考能力和决策能力。比如,家长可以与学生共同关注行业动态和就业前景,了解不同职业的特点和要求。这有助于学生更加清晰地认识自己的专业方向和就业市场,为未来的职业规划打下基础。

在“互联网+”时代背景下,社会发展迅速,这为企业的人

才变革提供了支撑。在此基础下,企业对于人才的需求变得更加多元化和个性化。传统的学生教育模式已经难以满足这种需求,对此,家庭教育要注重学生个性化培养,关注学生性格爱好,发掘学生兴趣,和他们在大学课程进行融合,并基于对孩子的了解,制定个性化的教育计划,包括学习内容、学习方法以及实践机会等。比如,家长可以结合学生的兴趣和职业规划,借助网络平台搜集一些资料、实践项目或者比赛机会,激励学生积极追求自己的兴趣和爱好,充分展现他们的天赋帮助他们在专业学习和个人兴趣之间找到契合点,使之成为社会所需的人才。

综上所述,在“互联网+”背景下,家庭教育对于培养综合型人才具有重要意义。通过设计学生教育目标、建立家庭教育平台、深化家校共育机制、创新教育方法等多样化的教育形式,提高家庭教育的质量,为学生健康成长和全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 丁连信. 学前儿童家庭教育 [M]. 科学出版社, 2019.
- [2] 孙云晓. 家庭教育指导服务须以生活教育为本 [J]. 中国德育, 2023(12):12-14.
- [3] 翁秋雨. 家庭教育现代化,首要的是家长观念的更新 [J]. 福建教育, 2020(49):1.
- [4] 皮郁郁. “互联网+”背景下家庭教育的现状及对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020(2):3.
- [5] 冉巧霞. 借助信息技术,让家庭教育从“传统型”走向“现代化”——“互联网+”背景下家庭教育“教法”与“策略”的探微 [J]. 求知导刊, 2022(1):38-40.
- [6] 刘新兰. “互联网+”背景下家庭教育新趋势新特点新策略研究 [J]. 家庭教育研究, 2022(5):13-15.
- [7] 勾萌萌. “互联网+”背景下家庭教育问题分析及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18):87-88.
- [8] 张霞. 利用互联网促进家校合作策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2020(23):2.
- [9] 詹高照. “新瓶”“陈酿”,鉴古融今——互联网时代家庭教育之我见 [J]. 华夏教师, 2019(28):2.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2019.28.047.
- [10] 谢军宏. 互联网+背景下家庭教育的新趋势新特点新策略研究 [J]. 学周刊, 2020(16):2.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.16.093.
- [11] 赵爱霞. “互联网+家庭教育”助力孩子健康成长的策略探究 [J]. 教育界, 2021, 000(047):P.86-88.
- [12] 马亮. “互联网+”背景下家庭教育发展的策略研究 [J]. 名师在线, 2020(21):2.
- [13] 李红梅. “互联网+”背景下的家庭教育初探与思考 [J]. 当代家庭教育, 2020(28):2.
- [14] 郭超. 正确使用互联网 促进家庭教育方式的转变 [J]. 青春健康, 2023, 21(2):36-36.
- [15] 勾萌萌. “互联网+”背景下家庭教育问题分析及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18):2.

基于行业需求的高职计算机教学改革实践路径

孙 宾

(淄博职业技术大学, 山东 淄博 255314)

摘要: 随着时代的发展, 信息技术已经深度融入人们的生产与生活, 无论是国家的发展, 还是社会的进步, 都需要高素质计算机专业人才作为支撑。基于行业需求的高职计算机教学模式, 能够提升学生综合素质, 增强其在就业市场中的竞争力, 满足社会对于人才的需求。基于此, 文章简要概述基于行业需求的高职计算机教学新要求, 分析高职计算机专业教学问题现状, 并在此基础上提出具体的高职计算机教学改革实践路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 职业需求; 高职计算机; 实施路径

引言: 高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其计算机应用技术专业人才培养模式的科学性与有效性, 直接关系到能否为社会输送满足实际需求的专业人才。然而, 高职院校在该专业人才培养过程中, 面临着教学理念滞后、教学内容与实践脱节、师资力量薄弱等问题。因此, 深入研究高职院校计算机应用技术专业人才培养模式, 探索创新路径, 不仅对提升高职院校人才培养质量至关重要, 更是适应时代发展需求、推动产业升级的必然选择。

一、基于行业需求的高职计算机教学新要求

信息技术日新月异, 技术迭代迅速, 这要求高职院校着重培养学生持续学习与自我更新的能力。目前, 高职院校虽已增设如计算技术应用、虚拟现实技术应用等新兴专业, 但面对人工智能、大数据技术等前沿科技的迅猛发展, 仍需紧扣新兴技术的发展趋势与应用场景, 量身定制教学规划, 为计算机行业储备面向未来的专业人才。

计算机行业对从业者实践能力与问题解决能力的要求极为严苛。计算机技术应用场景复杂, 如系统架构设计、算法优化、数据安全防护等难题, 都需要学生具备深厚的理论根基与丰富的实践经验, 且能快速融入工作环境, 并灵活运用所学解决实际问题。鉴于此, 高职计算机教学应将实践能力培养摆在突出位置, 强化实践教学环节, 让学生在实操中积累经验、提升能力。另外, 计算机项目往往规模庞大、任务繁杂, 需要众多团队成员协同作业。学生只有学会与他人高效合作, 才能推动项目顺利开展。因此, 高职计算机教学应积极引入项目式教学模式, 通过模拟真实项目场景, 让学生在团队协作中锻炼沟通技巧、提升协作能力, 为日后投身职场做好充分准备。

二、高职计算机专业教学问题现状

(一) 教学理念难以契合行业发展节奏

计算机行业需求日新月异, 部分高职计算机专业教师的教学理念严重滞后。他们依旧依赖传统教学模式, 对先进教学理念如项目式、探究式教学重视不足, 也未能紧跟新兴数字技术步伐, 如人工智能、大数据等前沿技术在教学中鲜少涉及。即便有教师尝试更新教学内容, 可由于缺乏与行业企业的深度交流, 教学内容与社会实际需求脱节严重。学生所学局限于基础计算机应用,

难以匹配当下信息技术飞速发展的节奏, 更无法满足企业对复合型人才岗位要求。这种状况极大地限制了学生创新能力与就业竞争力的提升, 亟待通过引入先进教学理念、加强校企联动予以改变。

(二) 实践教学与行业需求脱轨

高职计算机应用技术专业具有极强的实践性, 行业对人才的实践操作能力要求颇高。但当前教学中, 理论教学占据主导, 实践教学机会稀缺。高职院校在实践教学投入上存在短板, 人力、物力、财力有限, 导致实践岗位供不应求。同时, 部分教师教学理念陈旧, 在设计教学内容时, 忽视实用性与全面性, 实践教学对象单一、模式固化, 与行业实际需求脱节, 这使得学生实践能力难以得到有效锻炼, 难以适应行业多样化发展需求, 影响其未来职业发展。

(三) 师资队伍难以支撑行业导向教学

由于社会对职业教育关注度低于本科教育, 优秀教师更倾向于本科院校, 导致高职计算机专业优秀师资流失严重。高职院校师资结构不合理, 部分教师仅有理论知识, 实操经验匮乏, 团队中缺少具备丰富行业背景与实践经验的教师, 难以给学生传授实用的行业技能。此外, 高职院校师资培训机制不完善, 教师教学理念与方法更新缓慢, 缺少与企业合作的机会, 致使教学内容与模式跟不上行业发展步伐, 难以为学生提供贴合行业需求的教学指导。

三、基于行业需求的高职计算机教学改革实践路径

(一) 更新教学内容, 紧跟行业发展

传统的计算机教学内容已经难以满足当前行业的需求, 为培养出符合行业需求的高素质人才, 高职院校应当根据计算机行业的热点与趋势及时更新课程内容。首先, 应建立动态的课程内容更新机制, 定期对现有课程进行评估和调整, 及时将行业前沿技术、最新开发工具和流行框架纳入教学内容。例如, 与金酸、物联网、人工智能等已经成为计算机行业热点,

学校可将此类新兴技术融入相关课程, 使学生掌握最新的技术动态和应用方法。其次, 教学内容应注重理论与实践相结合。在讲授理论知识的同时, 应增加实际案例分析和项目实践环节, 使学生能够将所学知识应用于解决实际问题。例如, 在软件开发

课程中,可以采用敏捷开发、DevOps等当前行业流行的开发模式,让学生体验真实的软件开发过程。再者,应加强跨学科知识的融合。随着计算机技术在各行业的广泛应用,计算机专业人才需要具备跨学科的知识背景。可以在课程设置中增加与其他学科交叉的内容,如金融科技、医疗信息化等,拓宽学生的知识面,提高其适应不同行业需求的能力。此外,还应注重培养学生的创新能力和终身学习能力。在教学内容中融入创新思维训练,鼓励学生参与创新项目和竞赛。同时,教授学生如何有效获取和利用学习资源,培养其自主学习和持续学习的能力,以适应技术快速更新带来的挑战。

（二）创新教学方法，培育专业技能

为培育契合未来就业市场需求的计算机专业人才，高职教师需不断革新教学方法，着重提升学生专业技能。在高职计算机教学实践中，可推行情境化、任务驱动式、项目化及个性化与差异化等多元教学法，打破传统单一课堂教学模式的束缚，丰富学生学习体验。具体而言，项目化教学法旨在将理论知识与实际项目深度融合，使学生在具体的项目实践中学习并掌握专业技能。教师可结合学情，设计开发软件、动画制作等项目，促使学生在项目实践中提升自身的实践能力、团队协作及问题解决能力，以更好地应对未来工作中的挑战；情境化教学法，旨在创设逼真或模拟工作场景，让学生在接近实际工作环境的气氛中学习和实践。为此，教师可搭建软件开发团队、网络运维团队等模拟场景，布置具体任务，让学生能将所学知识应用于实际，为未来的职业生涯做好准备；任务驱动教学法以学生为核心，借具体任务激发学习动力。教师可围绕职业需求，设计软件功能开发、网络配置与故障排查等任务，让学生在完成任务的过程中，明确学习目标，激发学习兴趣，同时提高自身的专业能力。此外，教师还需推行个性化与差异化教学法，深入了解学生兴趣偏好、能力水平与职业规划等，量身定制教学方案。如针对钟情游戏开发的学生，开设专项课程与实践机会，促使学生在热爱领域深耕专业知识。通过个性化教学，落实因材施教，有助于提升学生的专业素养与技能水平，更好地适应未来职业发展需求。

（三）推动校企合作，加强实践教学

在深化职业教育改革、着力培养复合型与应用型专业人才的大背景下，高职院校计算机专业需全力推动校企合作，强化实践教学环节，为学生创造丰富实践机会。“双导师”制度成为一项重要策略。所谓：“双导师”制度，指校内专业教师与校外企业资深员工共同为学生提供指导，帮助学生提升实践技能。具体来说，校内专业教师，应当密切关注学生在计算机专业学习及校内实训情况，定期与学生展开交流，掌握学生的学习进度与发展规划，为学生提供个性化指导建议。校外企业资深员工，则着重指导学生实践项目开发与实施，提供真实工作案例与场景，让学生在实操中提升专业技能与职业素养，明晰职业方向，为未来职业发展做好充分准备。

在“双导师”制度基础上，高职院校应以就业为导向，积极

与优质企业建立长期合作，共建校外实习基地。一方面，高职院校要主动探寻合作契机，通过签订协议等方式，与企业构建稳固合作关系，并深入了解企业对人才类型、技能要求、工作流程等实际需求，据此灵活调整校内教学活动。另一方面，在学生实习期间，学校安排专人探访监督，结合企业意见，从技能掌握、工作态度、团队协作等多维度实施多元化实习评价。

（四）完善教学改革评价机制，促进教学质量提升

为切实推动高职院校计算机教学改革，应当构建科学合理的评价体系，具体可从以下几方面着手。其一，锚定行业需求，校准评价标准。高职院校计算机教学旨在为行业输送适配人才，评价机制理应深度对接行业标准与需求。将行业通行标准、技能要求以及职业发展路径融入评价体系，让学生所学紧密贴合行业实际。其二，推行多元评价，拓宽评价维度。摒弃单一理论考试模式，增添实践技能、项目完成度、团队协作能力等多维度评价。评价主体上，积极与企业携手，邀请企业依据实际工作岗位需求，参与学生评价并提供反馈建议，使评价更具实践导向。其三，融合过程与结果评价。教师在教学过程中，密切关注学生课堂参与、作业完成、项目推进等表现，据此灵活调整教学策略，实现动态教学。课程结束或学期末，通过理论考试、实践技能测试、项目成果展示等方式，开展全面总结性评价，全方位考量学生学习成效。其四，搭建学生反馈桥梁。鼓励学生积极参与评价，围绕教学改革、内容、方法等畅所欲言。借助问卷调查、座谈会等形式定期收集反馈，及时洞察学生需求与意见，为教学改进提供一手依据。其五，持续优化教学改革。教师深入剖析评价结果，甄别教学改革中的优势与短板，基于分析结论，调整优化教学策略，推动教学改革不断升级，切实提升教学质量，培养出更契合行业需求的计算机专业人才。

四、结束语

总而言之，基于行业需求的高职计算机教学改革是一项系统工程，需要教育主管部门、高职院校、行业企业等多方共同努力，通过更新教学内容、创新教学模式、加强校企合作、建立评价体系等实践路径，有效提升高职计算机专业人才培养质量，促进教育与产业的深度融合。未来，高职院校应继续深化教学改革，紧跟技术发展趋势，不断探索创新人才培养模式，为计算机行业输送更多高素质技术技能人才，推动产业转型升级和经济社会发展。

参考文献：

- [1] 沈克永等.面向计算机信息类专业人才培养的实践教学改革创新实施路径设计[J].教育进展,2022:6.
- [2] 杜宏秀,肖大薇,赵慧然.基于就业导向的高校嵌入式专业教学改革研究[J].信息系统工程,2023(2):152-154.
- [3] 王广青.高职院校计算机网络技术课程体系建设的实践路径[J].电脑迷,2023(16):49-51.

国家级职业教育教师教学创新团队建设的创新实践与成效

——以重庆市黔江区民族职业教育中心为例

唐小红

(重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆 409000)

摘要: 本文聚焦重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业国家级职业教育教师教学创新团队建设实践。通过制度赋能、目标领航、梯级培养、多方协作、四维融通、教学改革与示范辐射等多维度创新举措, 阐述团队在建设机制、教师能力提升、协同育人、课程建设、教学模式改革及成果推广等方面的探索与成就, 为职业教育教师教学创新团队建设提供可借鉴的范例。

关键词: 职业教育; 创新团队建设; 教学改革; 协同育人

一、引言

在职业教育改革发展的关键时期, 国家级职业教育教师教学创新团队建设成为提升职业教育质量的核心驱动力。重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业团队积极响应政策号召, 深入开展创新实践, 致力于打造一支引领中职学校发展的高素质教师队伍, 推动职业教育高质量发展。

二、制度赋能, 构建全方位保障体系

2.1 强化组织领导, 完善协作体系

学校成立以党委书记、校长为双组长的团队建设领导小组, 强化顶层设计与统筹协调, 三年集体研究团队建设工作 30 余次。组建由职教专家、院校教授和行业企业专家构成的专家智库, 开展 12 次专业指导活动, 为团队建设精准导航。设立专门办公室, 成立质量保障、建设工作和指导评估等小组, 保障团队建设高效运转。将团队建设纳入学校发展规划与重点工作, 各科室协同合作, 并以国家级团队为引领, 带动各级团队建设, 形成协同发展合力。

2.2 制定支持政策, 健全制度保障

修订多项支持性政策文件, 涵盖教师学历提升、企业实践、职称评审等方面, 激发教师发展动力。三年间, 教师学历提升、职称晋级、访学研修、课题研究和企业实践成果显著。同时, 通过多次调研与论证, 动态完善团队建设方案与配套制度, 明确建设理念与总体目标, 为团队发展提供坚实制度支撑。

2.3 多渠道筹措资金, 强化经费支持

建立多元经费筹措机制, 学校专项投入 340 万元, 连续三年每年纳入 60 万元年度预算, 并通过多个项目争取上级专项资金、区级配套资金和学校自筹资金 120 余万元。规范资金管理, 确保经费合理用于教师培训、课题研究、课程资源建设等关键领域, 为团队建设提供有力经济保障。

2.4 建管评结合, 建立监督管理体系

制定团队建设及管理办法, 构建全方位、多层次的监督管理体系。建立严格的工作推进机制, 定期收集建设进展与成效并向上级汇报。组建多元评价主体开展绩效评估, 实施积分量化考核与成员动态调整机制, 加强经费管理, 确保团队建设规范有序推进。

三、目标领航, 创新团队建设范式

3.1 厘清 “三张清单”, 保障目标落实

明确责任、任务和问题清单, 细化科室责任与工作任务, 建立有效工作机制, 确保建设目标、任务、过程与成果相互支撑。通过全程监测与动态调整, 实施项目化管理, 推动团队建设按计划高效推进。

3.2 坚持 “三线并进”, 加强师德师风建设

严守师德红线, 通过专题培训、红色教育和党建活动, 弘扬高尚师德。紧扣思政主线, 构建 “六维共育” 思政体系, 强化课程育人功能。坚守育人底线, 开展系列评选与竞赛活动, 增强教师职业使命感, 提升教师师德素养。

3.3 实施 “动态流动”, 优化团队结构

合理配置团队成员, 在建设过程中, 成员职称晋升和双师型证书等级提升显著, 团队专业、年龄和职称结构更趋合理。明确成员分工, 实施动态流动与末位淘汰机制, 保持团队活力与竞争力。

3.4 发挥 “头雁引领”, 实现群雁齐飞

团队负责人凭借突出专业能力与影响力, 在国内发挥示范引领作用, 成果丰硕。通过个人发展规划与多元培训, 负责人在教学、科研和管理方面取得显著成就, 带动团队整体发展, 形成良好发展格局。

3.5 凝练 “四维驱动”, 打造建设范式

创新 “五化五力” 运行机制和多维保障机制, 以 “四阶四维” 能力标准为引领, 联动多方主体, 搭建研修平台, 构建协作共同体模式。形成 “名师领衔、标准引领、多元协同、平台支撑” 的四维驱动团队建设范式, 建设经验获教育部认可推广。

3.6 强化 “数智管理”, 优化运行机制

利用学校信息化优势, 实现团队建设目标、过程和结果的数字化、集约化管理。搭建智慧校园平台专栏, 构建评价指标体系, 运用多种信息化手段赋能团队管理, 提升建设与管理效能, 促进成果推广应用。

四、梯级培养, 提升教师综合能力

4.1 制定规划, 畅通发展路径

研制“阶梯式”能力提升方案和“四阶四维”教师能力评价标准,为教师职业发展提供清晰指引。团队成员制定个性化发展规划,通过积分量化考核适时调整发展策略,促进教师持续成长。

4.2 搭建平台,支撑能力提升

搭建“1+5+N”团队研修网络,整合多方优质资源,促进成员交流合作。聚集“政校行企研”资源,开展多元活动,提升教师综合能力。建立多个教师实践基地,为教师实践能力提升创造有利条件。

4.3 实施计划,促进专业成长

实施“头雁领航”“卓越先锋”“英才进阶”“雏鹰成长”四项计划,针对不同层次教师开展精准培养。通过国内外培训、学术交流、企业实践等途径,培养教育名家、专业带头人和骨干教师,提升青年教师教学能力,团队整体实力显著增强。

五、多方协作,构建协同育人模式

5.1 “五联并举”,创新共同体运行

制定协作共同体章程,建立“五联并举”运行模式,完善教师互培互聘和资源共建共享制度。通过建设协作平台,开展校际交流活动,实现资源共享、协同创新,推动参与单位共同发展。

5.2 “四联协同”,搭建校际协作平台

在师资互派、团队建设、人才培养和课题研究等方面开展深度协同合作。选派教师挂职学习,带动其他专业团队建设,开展中高贯通培养和课题研究,形成专业团队协作网络,提升校际合作水平。

5.3 “双元双共”,提升实践能力

共建教师企业实践基地和专业教学资源库,推动校企人员互聘和资源共享。选派教师参与企业实践,开发在线精品课程和教学资源库,实现教育与产业资源优势互补,提升教师实践教学能力。

六、四维融通,深化课程体系改革

6.1 对接产业需求,重构课程体系

实施“三段式”人才培养模式,根据产业调研明确人才培养目标,校企共同制定方案。重构“三阶四模”课程体系,对接就业岗位能力,推进专业与产业、课程与职业、教学与生产的深度对接,提升课程体系的针对性和实用性。

6.2 融通岗课赛证,优化课程标准

建设“岗课赛证”融通课程标准,以岗位需求定课程,以证书考核定教学,以技能竞赛提能力。开发模块化教学实施方案,明确教师分工,提升教学效果,促进学生职业能力培养。

6.3 聚焦资源建设,搭建课程平台

利用数字技术共建课程资源,获评多项荣誉,打造示范课和典型案例。校企合作开发新形态教材,构建创新教材体例,出版多本高质量教材,推动课程资源建设与教材改革。

七、分工协作,推进教学模式创新

7.1 强化团队协作,实施模块化教学

实施“三分三度”模块化教学,教学内容分模块、课堂教学分流程、任课教师分角色,提升教学针对性和实效性。通过课堂教学诊断“三度”,利用信息技术辅助教学,构建理实一体化课堂,提高教学质量。

7.2 多元多维评价,构建评价体系

构建“四维一度”模块化教学评价指标体系,引入多元评价主体,关注教学过程与结果。开发“成长画像”数字看板,利用信息化手段采集分析数据,实现教学质量的精准诊断与持续改进。

7.3 教学改革成效显著,形成典型案例

教学改革推动人才培养质量提升,学生成绩、竞赛获奖和升学就业成果突出。同时,教学成果丰硕,形成多个典型案例,为职业教育教学改革提供成功范例。

八、示范辐射,推广创新成果经验

8.1 高位推进,成果突出

团队建设经验获评教育部典型案例,核心成员参与研制的评价指标被广泛应用。团队在教学成果、教材编写、课题研究等方面成绩斐然,引领专业和双师团队建设,吸引众多院校交流学习。

8.2 改革创新,示范影响广泛

团队负责人和成员在学术论坛、培训活动中频繁分享经验,发挥示范引领作用。团队成果得到领导高度肯定,受到媒体广泛关注,经验做法在职业教育领域得到认可与借鉴。

8.3 对外开放,国际合作成效显著

搭建国际交流平台,开展境内外访学研修和国际教学资源开发。开展中外合作办学,培养国际化人才,提升团队国际影响力,推动职业教育国际化发展。

九、结语

重庆市黔江区民族职业教育中心数字媒体技术应用专业国家级职业教育教师教学创新团队通过一系列创新实践,在团队建设、教师发展、协同育人、课程改革、教学模式创新和成果推广等方面取得显著成效。其成功经验为其他职业院校提供了宝贵借鉴,有助于推动我国职业教育高质量发展,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。未来,团队将继续发挥示范引领作用,助力职业教育深化改革,提升服务经济社会发展的能力。

参考文献:

- [1] 黄丽氏,朱旭刚.国家级职业教育教师教学创新团队建设研究与实践——以云计算与大数据应用专业领域团队为例[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(6):23-25,30.
- [2] 葛俊洁,易俊华.新时代职业教育教师教学创新团队建设途径研究与实践——以国家级无人机应用技术教师教学创新团队为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2024,40(3):26-30.
- [3] 程涵,曹礼静,冷长友,等.中职国家级教师教学创新团队建设路径及运行机制探索——以重庆荣昌职教中心畜禽生产技术教师教学创新团队建设为例[J].微型计算机,2024(8):181-183.

中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴之路径探析

向彦军

(通江县职业高级中学, 四川 通江 636700)

内容提要：党的二十大报告强调“全面推进乡村振兴。全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”实施乡村振兴战略，是解决我国新时期社会主要矛盾的必然要求，是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重大决策，也是新时代“三农”工作的总抓手。中职机械专业作为培养技术技能人才的重要领域，在振兴乡村中具有独特的优势和决定性作用。本文深入分析了中职机械专业赋能地方产业、助力乡村振兴的可行性和必要性，探讨当前存在的问题，提出了一系列切实可行的服务路径，旨在为推动人才队伍振兴、乡村产业繁荣和农业乡村现代化发展提供参考与借鉴。

关键词：中职；机械专业；乡村振兴

一、引言

乡村振兴战略涵盖了以产业振兴为基础、以产业振兴为关键的人才、文化、生态、组织等多个方面的整体振兴。农业机械化对减轻劳动强度、提高农业生产效率、优化环境、保障粮食安全具有十分重要的意义，是农业现代化的重要标志。中职机械专业能够培养出掌握机械制造、维修、操作等技能型人才，这些人才可以为乡村农业机械的推广应用、农业生产设备的维护升级以及乡村特色制造业的发展提供有力支持，从而在乡村振兴中发挥重要作用。

二、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴的可行性

(一) 人才培养针对性

根据乡村产业发展需要，在中职机械专业中设置与能够有针对性地培养适应农村机械领域技术技能人才有关的专业方向：如农机制造与维修、机电设备安装与维护等。学生在校期间能够通过理论学习与实际操作掌握机械制图、机械设计、机械加工工艺、毕业后能迅速适应农村机械相关岗位工作等基本知识和技能，并在毕业后熟练掌握机械制图、机械设计、机电设备安装与维修、机械制造、机械设备安装维修等基础知识与技能。

(二) 实践教学资源

中职学校通常配备有机械加工实训车间、机电一体化实训室等实践教学场所，拥有数控车床、铣床、钳工工具等设备，能够为学生提供丰富的实践机会，也可以为乡村开展农业机械维修培训、新技术推广等提供场地和设备支持。同时，部分中职学校还与企业建立了合作关系，能够获取最新的技术和设备资源，为乡村振兴注入新的活力。

(三) 技术服务能力

大部分中职机械专业教师专业知识扎实，实践经验丰富，既能传授理论知识，又能进行技术服务。专业教师可以带领学生深入乡村，现场检修、现场技术指导，解决乡村农机具在使用过程中出现的故障问题；教师可针对农业生产中出现的新需求，对适合农村使用的农机具、生产设备等进行技术研发和创新设计和改进。

三、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴的必要性

(一) 助力农业产业升级

目前，我国农业正朝着规模化、集约化、现代化的方向发展，农业对农业机械的需求越来越大。中职机械专业培养的人才，可以促进农机化水平的提高，促进研发应用新型农机具，提高农业生产效率和质量，降低生产成本，助力农业产业升级，实现乡村产业兴旺发达，是一种新型农业机械专业人才培养的

(二) 促进乡村人才振兴

乡村振兴需要大量的各类人才。中职机械专业为乡村发展提供人才支撑，通过培养乡村本地的机械技术人才，吸引城市人才向乡村回流。这些人才不仅可以在农业生产领域发挥作用，而且可以带动乡村相关产业发展，推动乡村经济多元化，从而促进乡村人才队伍的振兴。

(三) 推动乡村基础设施建设

包括农田水利设施、道路交通设施等在内的农村基础设施建设是农村振兴的重要内容。中职机械专业教师可以参与到为农村发展创造良好硬件条件的机械设备的运行、维护和管理中来，以保证农村基础设施建设顺利进行和长期稳定运行。

四、中职机械专业赋能地方产业，助力乡村振兴存在的问题

(一) 专业设置与乡村需求不够匹配

一些中职机械专业在开设课程和专业方向时，对乡村实际需求调研不够，造成培养出来的人才与发展乡村产业的需要有一定的落差。例如，课程内容侧重于通用机械制造，而对农业机械的专门知识和技能涉及较少，无法满足乡村农业机械化发展对人才的需求。

(二) 人才培养质量有待提高

一方面，部分中等职业学校师资力量薄弱，教师缺乏实践经验，教学方法传统，导致人才培养质量受到一定影响；另一方面，实践教学环节也比较薄弱，设备老化陈旧、更新不及时，不能充分培养学生的实操能力和创新能力，学生毕业后难以快速适应农村复杂多变的工作环境和技术要求。

(三) 缺乏有效的服务机制和平台

中职机械专业与乡村缺乏有效的沟通协调机制和服务平台，形成信息不对称。中职对乡村的具体技术需求、人才需求不了解，而乡村对中职机械专业的服务能力、服务资源也不了解，导致双方难以进行深度合作，影响了中职机械专业为乡村振兴服务的效

果。

（四）社会认可度较低

社会对中职教育的认同度相对较低,因为受传统观念的影响,认为培养的是中职教育,层次低,就业前景不佳。这就造成了服务乡村振兴长远发展的中职机械专业招生难、生源质量参差不齐的中职机械专业就业积极性和稳定性受到影响。

五、中职机械专业服务乡村振兴之路

（一）优化专业设置与课程体系

1. 开展乡村需求深度调研

中职学校要针对农村产业发展现状、未来规划以及对机械专业人才的需求,组织专业教师深入农村,与农业企业、农村合作社、农民等广泛交流。通过实地考察,掌握第一手资料,为专业人才培养方案的制订、专业的设置和课程建设的优化提供可靠依据。

2. 调整专业方向与优化课程设置

机械专业发展方向应根据乡村需求调研结果进行调整,如增设农机智能控制专业方向、农村新能源设备维修保养专业方向等。同时,对课程内容进行优化,增设课程内容,如安装调试农村机电设备、农机原理与构造、农机化生产技术等。必要时可以开发满足乡村实际需求的校本教材,使课程内容紧紧围绕农村产业的发展需求,提高人才培养的实效性和针对性。

3. 加强校企合作和产教一体化

在人才培养、课程开发、技术研发等方面,要与农机生产企业、农业生产服务企业等建立紧密的合作关系。通过校企合作,将企业生产项目和生产案例引入到实践教学中,让学生在实践中掌握最新的技术和生产工艺流程,同时也为企业输送符合需求的技能人才。

（二）提高人才培养质量

1. 加强师资队伍建设

一方面加大对专业教师的培训力度,定期选派专业教师下企业进行实践锻炼,使他们的动手能力得到提高,业务水平得到提高。另一方面引进企业中的能工巧匠充实师资力量,优化师资结构。同时积极鼓励教师参与科研创新和教学改革,提高科研水平和教学质量。

2. 完善实践教学体系

加大对实践教学设备的投入力度,对实验实训设备进行更新升级,打造一批适应农村产业发展需要的实训基地。加强对实习教学环节的管理,制定科学合理的实习教学计划和考核标准,增加学生实践训练的学时,提高学生解决实际问题的能力。以培养学生创新意识和团队合作精神为目的,鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动。

3. 强化综合素质培养

加强学生政治思想、职业道德和人文素养教育,培养学生热爱乡村、服务乡村的自觉性和责任感。同时抓好业务技能等方面的培训,提高学生的组织协调能力、沟通能力和吃苦的能力,培养学生适应乡村工作和生活的综合素质。

（三）建立健全服务机制与平台

1. 搭建校村合作平台

中职学校与村可以合作共建乡村振兴服务平台,确保校与村长期稳定的合作关系。通过平台,将农村的技术与人才需求,以及中职学校的服务内容、服务资源互联互通,实现校村信息共享,确保信息准确及时。同时,该平台可以采用定点帮扶、定时培训、定期维修等多种形式的服务,为校村合作提供有力保障。

2. 完善技术服务机制

制定完善的技术服务体系 and 流程,对技术服务内容、服务方式、服务职责等要进行明确规定。专业教师和学生组建技术服务团队,定期深入乡村开展农业机械维修、技术培训、设备改造等服务活动。建立技术服务跟踪反馈机制,不断改进服务内容和方式,根据各村反馈的意见,及时了解服务效果,提高技术服务质量。

3. 加强与政府部门和社会组织的合作

在政策、经费上,要积极争取政府部门的支持,并融入政府组织的乡村振兴项目及活动。要加强与农业行业协会、科技推广机构等社会组织的合作,共同开展技术研发、技术推广、人才培养等工作,形成强大合力助力乡村振兴。

（四）提升社会认可度

1. 加强宣传引导

学校要通过多种渠道、多方式,宣传中职教育在乡村振兴中的重要作用和中职机械专业的发展前景。要大力宣传中职机械专业优秀毕业生到村就业创业的典型案列,展示他们为乡村振兴做出的突出贡献,改变传统的人才观念,提高社会对中职机械专业的认同度。

2. 改善就业环境待遇

政府应出台相关政策,提高中职机械专业毕业生在乡村就业的待遇和保障水平,改善工作环境和生活条件。为吸引更多中职机械专业毕业生投身乡村振兴事业,乡村企业应为毕业生提供良好的职业发展空间和晋升机会。

3. 加强中高职合作

为中职机械专业的学生提供继续深造的渠道、拓展发展的空间,中职学校与高校建立了合作关系。通过与高校合作开展联合培养、联合研发等工作,进一步增强社会对中职机械类专业的认同度,提升中职教育办学层次和办学质量。

六、结论

中等职业学校机械类专业在乡村振兴战略中具有举足轻重的地位和作用,通过专业设置优化、人才培养质量提升、服务机制平台建立完善以及社会认可度的提升等途径,为乡村振兴提供强有力的人才支撑和技术服务。同时,中职机械专业要在实施乡村振兴战略的大背景下,抓住机遇,积极开拓创新,在服务乡村振兴中不断提升自身能力和水平,为农业乡村现代化建设多作贡献。另外,中职机械专业也应得到政府和社会各界的更多关注和支持,共同促进乡村振兴战略的顺利实施。

参考文献:

[1] 李凤芹. 农业机械在乡村振兴战略中发挥的作用 [J]. 农业工程技术, 2020, 40 (08)

初中物理教学融入德育的实践探索

杨丽娟

(天津市清涧中学, 山西 运城 043300)

摘要: 近些年, 随着教育改革稳步推进与实施, 德育融入学科教学已成为提升学生综合素质的重要途径。初中物理教学作为基础自然科学课程, 不仅承载着传授物理知识与技能的任务, 更肩负着培养学生道德品质、科学精神和社会责任感的使命。将德育与初中物理教学融为一体, 不仅能够使学生在掌握物理知识的同时, 形成良好的道德品质, 还能激发学生对科学的热爱与探索精神, 进而推动他们实现全面发展。对此本文首先阐述初中物理教学融入德育的价值意蕴, 接着分析教学现状, 进而提出行之有效的渗透策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 初中物理; 教学; 融入; 德育

一、初中物理教学中德育元素的渗透意义

(一) 有利于提高学生的道德素养

初中阶段, 学生正处于青春期, 容易出现叛逆心理, 再加上他们约束自我的能力及控制能力还有待提升, 常常会被外界各种不良因素所干扰, 从而导致其在思想方面出现偏差, 进而养成不良的行为习惯。并且, 随着多元文化涌入, 学生们接受文化、思想越来越多样, 所以他们在道德素养方面的问题也呈多元化。在初中物理教学中, 通过针对性地向学生渗透德育元素, 从而将这一现状有效改善。对此, 教师可应用相应的教学方法, 将物理知识与德育元素有效融合, 确保学生在学习物理知识的同时, 也能提升自身的道德素养, 进而引领其树立正确的价值观。

(二) 有利于提高物理教学有效性

在以往的物理教学活动中, 教师应用的教育方式较为传统, 教学活动也具有一定的片面性, 再加上学生自身还存在着些许不足, 从而导致教学质量与效率无法有效提升。如果将德育元素与物理知识有效融合, 不仅可以创新现有的教学理念与模式, 还能将学生在教学中的主体性凸显出来, 促使他们主动去学习物理知识, 并将德育相关内容牢固掌握, 从而使其养成良好的道德素养。此外, 深化对学生的德育教育, 能激发出他们学习物理知识的兴趣, 而且在开展物理学习活动时, 注意力也会更加地集中, 最大化地提升学生的学习效果, 进而为提高初中物理教学有效性奠定基础。

(二) 有利于增强学生综合素养

在当前教育形势下, 初中物理并非单纯的知识与技能教学, 而是要开展相应的价值观、道德观教育, 引领学生从全新角度认知物理学科。此时, 将德育教育渗透到物理教学中, 不仅仅能丰富物理教学内容, 教育范畴也会得到一定的拓展。这样, 学生通过物理课堂教学活动可以更为全面地看待物理, 用心感悟德育教育在物理中渗透的意义, 主动引领自己树立正确的价值观, 同时也能运用正确的态度看待现实生活中的物理问题, 并运用已掌握的物理知识解决物理问题, 进而为增强学生综合素养保驾护航。

二、初中物理教学融入德育的现状

(一) 德育元素融入方法仍需创新

在现行教育模式中, 多数教师过分关注如何提升学生的物理成绩, 忽略了发展学生的综合素养, 引领他们树立的三观。而且教师所采用的德育元素融入方式相对单一, 且具有一定的滞后性, 主要限于日常的教学活动中, 导致学生对参与的积极性不高, 进

而影响了德育在物理教学中的融入效果。随着改革的深入, 教育部门要求物理学科教师积极创新德育教育策略, 主动运用现代化教学手段, 全方位地革新物理教学方式, 由此充分发挥德育在初中物理教学中的正向作用。

(三) 德育教学体系仍需优化

当前, 部分教师在物理教学中融入德育元素时, 关注程度仍需提高, 教育思维也缺乏新颖性, 不仅难以有效融入德育, 学生的物理学习效率也会受到一定的影响。在新课程改革的大环境下, 教师需要积极革新自身的教育理念, 深入研习课程标准及相关资料, 融合前沿教学理念与策略, 构建一套完善的物理教学与德育相结合教学体系, 以推动物理学育人成效性的提升, 为学生实现真正意义上的全面发展保驾护航。

(三) 物理与德育融合程度有待加深

在实际的物理教学实践中, 部分教师往往将物理知识与德育内容割裂开来, 未能找到二者之间的有效契合点, 导致德育元素在物理课堂中的融入显得生硬而突兀, 难以引起学生的共鸣。此外, 一些教师在设计教学活动时, 缺乏将物理知识与德育目标深度融合的意识, 使得物理课堂在培养学生科学素养的同时, 未能充分发挥其在道德品质、价值观念等方面的引导作用。因此, 如何深化物理教学与德育的融合, 使学生在物理学习的过程中, 自然而然地接受德育熏陶, 成为当前亟待解决的问题之一。

三、初中物理教学融入德育的有效策略

(一) 深入剖析教材内容, 合理渗透德育教育

教师要想在物理教学中巧妙融入德育内容, 需要深入剖析物理教材, 充分利用教材中的德育资源, 以此阐明物理与德育之间的内在联系, 增强学生对教材知识的理解, 进而提高教学效果。教师可以围绕教材知识点进行教学, 引导学生探讨物理研究中的诚信、责任心以及团队协作等德育主题, 通过自主探究或小组讨论, 学生能更深刻地领悟物理学科中伦理道德规范, 有效培养他们的道德品质和责任感。例如, 在教学“噪声的危害与控制”的时候, 教材中有关于“噪声”的具体阐释, 教师可以将这一部分知识巧妙地融入思想品德教育之中。在我们的日常生活中, 噪声无处不在, 如, 工业产生的噪声、广场舞产生的噪声、道路修理产生的噪声, 它们对我们的生活造成了极大的不良影响。因此, 在课堂引入环节, 教师可以提出以下问题: “在城市环境中, 各式各样的噪声严重干扰了我们的日常生活, 大家觉得有哪些方法可以有效控制噪声

呢？”在问题提出后，教师可以将学生划分为若干个学习小组，要求他们以小组为单位对上述物理问题展开积极讨论，由此确保每个学生都能参与到问题的探讨中，以此促进物理知识的有效吸收。另外，教师可以通过物理原理、概念的讲解，鼓励学生提出创新性物理问题，并探索多样化的解决方案，从而激发学生的创新思维和探索欲望，不断增强他们的自主学习能力，夯实其物理基础。所以，教师结合教材内容渗透德育教育，有助于在讲解物理知识的过程中，提升学生的道德素养和综合能力，推动他们的全面发展与成长。

（二）主动联系现实生活，提升学生物理素养

在当前教育形势下，教师将物理教学与德育教育有机融合时，需要把物理概念与实际生活紧密联系起来，利用学生在日常生活中的物理现象、典型案例，以强化他们对物理学的理解和洞察，并为学生营造出利于他们思考、学习物理知识的良好氛围，由此为德育教育开展创设有利条件，使学生在潜移默化中接受德育熏陶。例如，在“能源和可持续发展”教学中，教师可以列举现实生活中的一些能源消耗案例，如过度使用一次性塑料制品、电能浪费等，引导学生思考这些行为对环境的负面影响，并讨论如何减少能源消耗，促进可持续发展。通过这样的教学方式，学生不仅能够理解物理中的能源知识，还能增强他们的环保意识和社会责任感。教师还可以鼓励学生观察生活中的物理现象，如家庭电路的布局、交通工具的运动原理等，并尝试用物理知识解释这些现象。通过实践观察和解释，学生能够将理论知识与实际生活相结合，从而提升他们的物理素养和实际应用能力。此外，教师还可以布置与生活相关的物理作业，如调查家庭能源消耗并提出节能建议。这样的作业不仅能够加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和创新思维。所以，教师主动联系现实生活开展物理教学，是提升学生物理素养的有效途径，也有助于德育教育的深入开展。

（三）巧用现代化教育技术，增强德育教育效果

在信息化技术高速发展的当今，教师应该充分借助现代化教育技术优势，提升德育教育与物理教学的融合效果，以此提升学生的思想道德水平，并有效培养他们的科学探究精神。具体而言，在物理教学过程中，教师可以提前利用多媒体工具，向学生播放与物理知识相匹配的教学视频，这样不仅能够增强学习体验，还能加深他们对即将学习内容的理解与初步感知。另外，考虑到某些物理实验操作复杂且存在风险，教师可以利用多媒体设备在课堂上展示实验视频，以降低实验操作的难度和风险。此外，教师也可以结合教学内容制作微课，在制作微课过程中，教师要在视频中着重体现德育教育，由此丰富德育教育内容，引领学生在内心深处根植正确的价值观。例如，在“光现象”教学中，教师可以通过微课视频展示光的折射、反射等实验，同时强调科学家在研究光现象时所展现出的坚持与探索精神，鼓励学生在物理的过程中也要具备这种不畏艰难、勇于探索的品质。教师还可以利用虚拟现实技术模拟光的直线传播、折射、平面镜成像以及色散等物理现象，使学生仿佛置身于真实的物理世界之中，这种沉浸式的体验不仅能加深学生对物理知识的理解，还能培养他们的实践能力和团队合作精神。所以，教师通过现代化教育技术，

物理教学不再局限于传统的讲授模式，而是变得更加生动有趣，德育教育与物理教学的融合也更加有效，进而持续提升学生的道德素养。

（四）重视物理实验教学，内化德育渗透成效性

在初中物理实验教学中，安全操作意识的培养和科学精神的塑造显得尤为关键。教师不仅要指导学生进行规范操作，增强他们的安全操作意识，而且实验过程中，教师还要鼓励学生秉持严谨求实的态度，详尽记录实验步骤，重视诚信与道德的培育，由此激发学生的科研热情。另外，教师应充分利用物理实验课中的德育元素，有效培养学生的科研能力，从而提升物理教学的德育效果。例如，在“电流的测量”教学中，教师应该依据教学目标、德育要求精心设计物理实验环节，指导学生严格遵守实验步骤，同时重视实验操作的安全保障，详尽记录各项实验环节所取得的效果，检验物理知识的实用性。在本章节的实验教学中，教师还可以设定相同的问题，鼓励学生通过小组合作的形式进行实验，效率最高的团队将获得奖励。在团队协作中，教师激励学生运用自身智慧，革新物理实验的操作流程及方法，提升学生的团队协作能力与创新思维，贯彻落实立德树人的教育宗旨。在物理实验操作教学中，教师不仅要培养学生的规范操作意识，还要在实验环节中融入德育教育，通过讲解物理定律和原理，强调科学研究的严谨与真实，培育学生的求实精神。如，在讲解牛顿定律时，教师可以讲述牛顿观察苹果落地而发现万有引力定律的故事，激发学生的探索欲，并将他们在物理实验中的表现纳入综合素质评价体系，完善物理课程考核评价体系，达到提升学生综合素质、道德水平的教育目的。

总结：

总而言之，初中物理教学与德育的有效融合，不仅可以提高学生的科学素养和实践能力，还有助于培养学生的道德品质、思想观念和行为习惯，促进学生的全面发展。对此，教师可以从深入剖析教材内容，合理渗透德育教育；主动联系现实生活，提升学生物理素养；巧用现代化教育技术，增强德育教育效果；重视物理实验教学，内化德育渗透成效性。这样，可以有效改善德育元素融入方法仍需创新、德育教学体系仍需优化、物理与德育融合程度有待加深等现状，充分发挥德育教育的育人作用，持续推动初中物理教学同德育的融合发展，进而保障学生在掌握与理解物理知识的基础上，树立正确的价值观，成长为社会所需的时代新人才。

参考文献：

- [1] 戴勇, 郑燕. 基于初中物理德育因素的挖掘与案例分析 [J]. 读写算, 2024(22):20-22.
- [2] 庄海云. 立德树人背景下在初中物理教学中融入德育的实践研究 [J]. 试题与研究, 2024(17):121-123.
- [3] 潘承利. 核心素养下初中物理教学中的德育渗透策略 [J]. 中学教学参考, 2024(3):22-24.
- [4] 王成杰. 初中物理教学中德育元素的融入 [J]. 学园, 2024, 17(7):44-46.
- [5] 戴秀云. 新课标视域下初中物理德育渗透的实施路径 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(12):38-41.

基于产业需求的航空院校专业集群建设：策略与前瞻

杨少斌 郝大鹏 孙得人

(西安航空学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 本文深入剖析基于产业需求的航空类院校专业集群建设情况, 梳理当前建设过程中存在的专业设置与产业需求脱节、集群协同机制不完善、实践教学体系薄弱等问题, 从精准对接产业需求优化专业布局、构建深度融合的协同创新机制、强化实践教学体系等方面提出针对性策略和前瞻性展望, 旨在推动航空类院校培养出更多契合产业发展高素质专业人才。

关键词: 航空产业; 航空类高校; 人才需求; 专业集群; 建设策略

0 引言

当前, 航空产业正处于高速发展期, 技术迭代日新月异, 每一次技术变革都在重塑产业格局。专业集群作为一种整合教育资源、提升专业竞争力的有效模式, 在航空类院校中逐渐受到重视, 通过构建基于产业需求的专业集群, 航空类院校能够更好地适应产业发展的动态变化, 提高人才培养质量, 为航空产业的持续发展提供有力的人才支撑。

1 航空产业需求分析

1.1 航空制造领域

航空制造业是航空产业的核心领域之一, 涵盖了飞机设计、制造、装配、测试等多个环节。随着航空技术的不断进步, 对具有先进设计理念、掌握高端制造技术的专业人才需求日益增长。如我国自主研制 C919 大型客机商业化运营带动了国内航空制造业产业链的协同发展, 据国际航空运输协会预测, 2030 年全球航空制造业将新增价值约 1.5 万亿美元, 这将带动大量专业岗位需求。在飞机机身的轻量化设计方面, 由于复合材料可使飞机结构重量减轻 20%-30%, 大幅提升燃油效率, 因此精通材料力学、复合材料成型工艺以及计算机辅助设计软件的工程师供不应求。

1.2 航空运输领域

航空运输业的快速发展, 包括客运量的持续增长、货运市场的拓展, 对航空运输专业人才的需求呈现爆发式增长。国际民航组织数据显示, 预计 2025 年全球航空客运量将达到 82 亿人次。2024 年我国民航旅客运输量达 7.3 亿人次, 航空运输管理、航空物流规划、航空安全保障等专业知识的人才缺口巨大。如航空运输管理领域, 对运用运筹学、信息技术等人才需求量每年以 10% ~ 15% 速度增长。

1.3 新兴航空领域

随着低空经济的兴起、无人机技术的飞速发展, 催生了一系列新兴职业和岗位需求。国际无人机系统协会预测, 2025 年全球无人机市场规模将达到 1270 亿美元, 年复合增长率超过 20%。无人机领域需要专业人才进行无人机系统设计、编程控制、飞行测试与维护, 2024 年底我国民用无人机驾驶员执照总数为 22.5 万本, 未来人才缺口将达到 5-8 万人。

2 航空类院校专业集群建设现状

2.1 专业设置情况

目前, 我国航空类院校的专业设置涵盖了航空航天工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行技术、航空运输管理、航空服务艺术与管理等多个领域, 基本覆盖了航空产业的各个环节。然而, 部分院校的专业设置存在同质化现象, 缺乏特色和差异化, 未能充分结合自身的办学定位和区域产业需求进行优化调整。如一些航空基础薄弱的院校, 盲目跟风设置飞行器制造专业, 由于缺乏产业支撑, 学生实习实践机会少, 毕业后对口就业困难。

2.2 专业集群建设模式

部分航空类院校已经开始尝试构建专业集群, 主要采用以下几种模式: 一是以学科为基础的专业集群建设模式。这种模式主要围绕航空航天学科, 整合相关专业资源, 形成专业集群。如北京航空航天大学将飞行器设计与工程、飞行器动力工程等专业组成一个专业集群, 共享航空航天领域的重点实验室、科研平台等资源, 师资队伍也相互交流协作。二是以产业链为导向的专业集群建设模式。这种模式主要根据航空产业的产业链上下游关系, 将相关专业进行整合。如沈阳航空航天大学, 凭借当地航空制造业发达的优势, 将飞机设计、制造、维修、运营等专业组成一个专业集群, 实现人才培养与产业需求的无缝对接。三是以区域需求为导向的专业集群建设模式。这种模式结合所在地区的航空产业发展特点和需求, 设置具有区域特色的专业集群。如, 广州民航职业技术学院建立以航空运输管理为核心专业集群, 与南方航空等企业合作, 为航空运输一线岗位培养了大量实用型人才。

3 专业集群建设面临挑战

3.1 专业设置与产业需求适配度不足: 部分院校在专业设置上存在滞后性, 未能及时跟上航空产业快速发展带来的新需求变化。一些新兴领域如航空大数据分析、航空新能源应用等相关专业尚未开设, 导致人才培养与产业需求脱节, 难以满足产业创新发展的需求。如, 随着氢燃料电池技术在航空领域的研究与应用逐渐兴起, 部分院校未能及时布局相关专业课程, 使得该领域人才储备不足。

3.2 专业集群内部协同性差: 尽管院校构建了专业集群, 但各专业之间缺乏有效的沟通与协作机制。课程体系设置各自为政, 缺乏跨专业课程的整合与衔接, 学生难以形成系统的跨学科知识体系。在实践教学环节, 不同专业的实践项目也缺乏协同, 无法满足产业对复合型人才综合实践能力的要求, 制约了学生综合素质的提升。以某航空院校为例, 飞行器设计专业在实践教学侧重于飞机外形设计, 而飞行器制造专业的实践主要集中在零部件加工, 两个专业在实践环节缺乏协同, 学生难以将设计与制造环节有机结合, 无法适应产业对一体化设计制造人才的需求。

3.3 师资队伍结构不合理: 航空类专业具有很强的专业性和实践性, 要求教师既具备扎实的理论知识, 又有丰富的行业实践经验。目前部分院校师资队伍中, 教师的知识结构相对单一, 难以满足专业集群跨学科教学的需求。如, 航空制造与航空电子专业集群, 既需要教师具备机械制造方面的专业知识, 又需要具备电子技术方面的专业知识, 这样的复合型教师在目前的师资队伍中相对匮乏。

3.4 实践教学条件薄弱: 航空产业实践操作要求高, 需要先进的实验设备、模拟训练平台以及实习基地。但部分院校由于资金投入有限, 实践教学设施陈旧、数量不足, 无法为学生提供真实、

全面的实践环境。如,部分院校的航空发动机实验设备老化,无法模拟新型发动机的复杂工况,学生难以掌握先进的发动机测试与维护技术。

4 专业集群建设策略

4.1 优化专业设置,对接产业需求动态调整

建立产业需求跟踪机制:组建专门的产业调研团队,定期深入航空企业、行业协会等开展调研,收集产业发展动态、技术创新趋势以及人才需求信息。通过与企业建立长期稳定的合作关系,及时获取企业对人才培养的反馈意见,为专业设置与调整提供科学依据,确保专业建设与产业需求紧密对接。

以产业需求为导向整合专业:紧密围绕航空产业的产业链,对现有专业进行梳理和整合。如,将飞行器设计、航空制造、航空材料等专业整合为飞行器制造专业集群,打破专业壁垒,构建从设计到制造的一体化课程体系。同时,根据产业新兴领域,如航空大数据、航空人工智能等,适时增设相关专业,以完善专业集群布局,满足产业多元化发展需求。

灵活调整专业布局:根据产业需求调研结果,及时增设新兴专业,如人工智能、材料回收与再利用等专业。同时,对传统专业进行优化升级,调整课程内容,融入新的技术和理念,使其更好地适应产业发展需求。如,在飞行器制造工程专业中增加增材制造技术、智能制造技术等课程模块,提升学生的专业技能与创新能力。在增设新兴专业时,应充分考虑院校自身的师资力量、教学资源等条件,确保专业建设的可行性与可持续性。

4.2 加强专业集群内部协同,构建一体化课程体系

建立专业集群协同管理机制:成立专业集群建设管理委员会,由院校领导、各专业负责人、企业专家等组成,负责统筹规划专业集群建设,协调各专业之间的资源配置、课程设置、实践教学等工作。制定专业集群内部协同发展的规章制度,明确各专业的职责与分工,促进专业间的深度合作与交流,形成协同育人的良好格局。

构建跨专业课程体系:打破专业壁垒,整合各专业课程资源,开发跨专业核心课程。如,围绕航空产业的系统工程理念,开设“航空概论”课程,涵盖飞行器设计、制造、运输、维修等多个环节的知识;针对新兴领域需求,开设“航空新兴技术与应用”课程,介绍航空大数据、人工智能、新能源等前沿技术在航空领域的应用。同时鼓励教师开展跨专业课程教学团队建设,共同编写跨专业教材,提高课程教学质量,培养学生跨学科思维与综合能力。

4.3 打造高素质师资队伍,提升教师综合能力

加强“双师双能型”教师培养:制定“双师双能型”教师培养计划,鼓励教师到航空企业挂职锻炼,参与企业项目开发、生产运营等工作,积累实践经验。同时,邀请企业技术骨干、管理专家到院校兼职授课,分享行业最新技术和实践经验。建立教师实践能力考核评价机制,将企业实践经历作为教师职称评定、绩效考核重要指标,激励教师积极提升实践能力,打造一支理论与实践并重的师资队伍。

优化教师知识结构:开展教师培训与进修活动,支持教师参加国内外学术会议、专业培训课程,拓宽教师的知识面和视野。鼓励教师开展跨学科研究,参与不同专业之间的科研项目合作,提升教师的跨学科教学与科研能力。通过引进具有多学科背景的高层次人才,充实师资队伍,优化师资结构,为专业集群建设提供有力的人才支撑。例如,设立教师培训专项基金,鼓励教师参加与航空产业前沿技术相关的培训课程;建立跨学科科研项目资助机制,支持教师开展跨学科研究。

4.4 完善实践教学条件,强化校企合作深度融合

加强校外实习基地建设:与航空企业建立长期稳定的合作关系,拓展校外实习基地数量和质量。通过签订合作协议,明确双方在人才培养、实习实训、科研合作等方面的权利与义务。企业为学生提供实习岗位、实践指导教师,院校为企业提供技术支持和人才输送。定期对实习基地进行评估和考核,确保实习基地能够有效发挥作用,为学生提供优质的实习实践机会。如,建立实习基地评估指标体系,从实习岗位质量、实践指导效果、企业反馈等方面对实习基地进行评估和考核,确保实习基地能够发挥作用,为学生提供优质实习实践机会。

深化校企合作模式创新:积极探索校企合作的新模式,如共建现代产业学院、订单式培养等。现代产业学院由院校与企业共同管理,按照企业需求制定人才培养方案,开展教学与实践活

4.5 适应智能化发展趋势,推动学科交叉融合发展

顺应产业智能化转型:人工智能、大数据、物联网等前沿技术在航空领域的渗透日益加深,这要求航空院校增设如智能飞行器设计、航空智能制造技术、航空大数据分析与应用等专业及课程。同时,在传统专业教学中融入智能化技术,培养学生利用智能工具解决航空工程问题的能力,以契合产业智能化发展对人才的新需求。

促进学科交叉融合:航空产业涉及多学科知识,院校应推动航空工程与材料科学、电子信息科学、计算机科学等学科交叉。通过开展跨学科研究项目,如航空材料与结构的多学科设计优化、航空电子系统与人工智能的融合应用等,为学生提供跨学科学习与实践机会。同时,搭建跨学科研究平台,组建跨学科教学团队,激发学科创新活力,培养具备跨学科知识与创新能力的复合型航空人才。

5 结论

航空产业的快速发展为航空类院校带来了机遇与挑战,基于产业需求构建专业集群,是航空类院校提升人才培养质量、服务产业发展的必然选择。通过优化专业设置、加强专业集群内部协同、打造高素质师资队伍以及完善实践教学条件等策略,航空类院校能够更好地满足航空产业对多样化、复合型专业人才的需求,为航空产业的持续发展提供强有力的人才支撑和智力保障。同时,专业集群建设是一个动态发展的过程,需要院校持续关注产业需求变化,不断调整和完善建设策略,以适应航空产业不断创新发展的新形势,实现航空教育与产业发展的良性互动。

参考文献:

- [1] 刘建超,曾友州,胡莹. “产教融合、校企合作”路径下高职专业群发展模式探析——以成都航空职业技术学院航空专业集群建设为例 [J]. 教育科学论坛, 2021,(27):42-45.
- [2] 杨宝丽,吴立平,李念良. 应用型高校专业集群建设策略研究 [J]. 河南教育(高等教育), 2021,(07):43-45.

作者简介:杨少斌,男,1976年12生,硕士研究生,副教授,西安航空学院教师,主要从事应用型高等教育学科建设与专业建设方面的研究工作,曾获国家级教学成果二等奖2项、省级教学成果一等奖3项。该论文为陕西高等教育教学改革研究项目“应用型高校对接地方产业链专业集群建设的研究——基于产业集群理论视角”(21BG048)的相关成果。

新时代高校工程经济学教学改革探究

杨雄骏

(东莞理工学院生态环境与建筑工程学院, 广东 东莞 523815)

摘要: 随着全球经济的快速发展和工程技术的不断革新, 工程经济学的地位日益凸显。基于此, 本文深入探究了新时代高校工程经济学教学改革的问题与策略, 旨在培养出具有创新精神和实践能力的工程经济学人才, 为经济社会的发展提供更有力的人才保障和支持, 为高校工程经济学教学改革提供一定的参考和借鉴。

关键词: 新时代; 工程经济学; 教学改革

引言: 教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见明确指出近年来, 高等学校特别是中央部门所属高校(以下简称中央高校)不断推进教育教学改革, 人才培养质量大幅提高, 创造了许多可复制可推广的经验和做法, 在全国高校具有引领和示范作用。但一些高校仍存在教育教学理念相对滞后、机制不够完善、内容方法陈旧单一、实践教学比较薄弱等问题。教育部等相关部门发布了一系列文件, 强调要优化学科结构, 推进一流学科建设, 加强新工科、新医科、新农科、新文科建设, 并注重基础学科专业建设。这些文件为高校工程经济学教学改革提供了明确的方向和指引。本文将从新时代高校工程经济学教学改革的角度出发, 探讨如何改革传统教学模式, 创新教学方法和手段, 以适应新时代学生的学习需求和社会发展的要求。高校应该紧跟国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进教学的改革以及人才的培养, 让学生能够在学校的教学改革中, 更好地进行学习。

一、当前高校工程经济学教学存在的问题

(一) 课程内容设置

工程经济学作为一门应用性强、涉及面广的学科, 其教学内容不仅应紧跟行业发展趋势, 还应紧密贴合实际工程需求。然而, 当前部分高校的工程经济学课程仍侧重于理论知识的传授, 忽视了与实践操作、案例分析的结合, 导致学生虽然掌握了扎实的理论基础, 但在面对具体工程项目时往往束手无策, 难以将所学的知识灵活地应用于解决实际问题当中。随着信息技术的飞速发展, 工程经济学领域的新理论、新方法不断地出现, 但部分高校由于课程内容更新速度较慢, 未能及时纳入最新的研究成果和行业动态, 使教师的教学内容与社会的需求产生一定的差距。

(二) 教学方法应用

在以前的教学方法中, 往往是以教师为中心进行授课, 学生只是一个被动的接受者, 这不仅忽视了学生的主体地位和个体差异, 还很难激发学生的学习兴趣 and 主动性。还有部分教师在实际操作中, 由于教学观念不彻底(还是以教师为主)、教学资源有限(只有学习好的学生可以享有一定的资源, 学习不好的学生没有参与的机会)、班级规模过大(班级人数分配不均有的班级有100多人, 而有的班级只有几十人, 这时候当共享资源的时候就会出现不均的状况)或因为一些教师水平较低, 还有管理者不赞成,

这些因素共同导致教学方法的推广存在问题, 导致推广一直处于未执行的状态当中。

(三) 评价体系构建

评价的方式通常是以学生期末考试的成绩为主要依据, 而忽视对过程性评价以及综合素质的考察, 使部分教师与家长只关注学生的学习成绩, 忽视对学生实践能力、创新能力、团队协作能力等综合方面的培养, 这不仅难以全面反映学生的真实学习水平和成长轨迹, 还可能导致学生产生一定的心理问题。随着高校对教育的逐渐重视, 越来越多的教育者开始提倡过程性评价和多元性评价, 但在实施过程中可能因为构建复杂、实施成本过高、教师评价能力参差不齐等问题, 使过程性评价和多元性评价难以推广。

二、新时代高校工程经济学教学改革的策略

(一) 制定教学目标

高校工程经济学教学改革的整体思路可从“以学生为中心”的原则为中心、以符合高校整体的培养目标和教学质量为依据进行改革。第一, 教师应深刻探究整体教育目标的内在联系, 细致地将课程目标划分为各种易于学生理解的具体知识、能力和技能点, 保证教学目标与学生的发展是高度相关的; 第二, 应该以学生的学习兴趣为导向, 积极探索新的教学方法并以此来修正教学大纲; 第三, 应该制定课后的评价机制, 让学生能够根据教师改革的教学方法进行评价, 使教师能够更好地调整自己的教学方法, 促进学生的全面发展。随着教育的快速发展, 既定的教育目标与社会对学生的需求正在不断地变化, 因此, 持续地改进教学的目标已经成为人才培养不可或缺的一件事情。本文在此基础上, 在“工程经济学”课程, 教学目标、教学方法、教学成效等环节进行展开, 旨在更好地在学生学习的过程动态地调整教学策略, 以适应时代的需求, 培养出更多具备扎实专业知识和良好技能的高素质工程经济人才。

(二) 优化教学内容

首先, 教师应该在“工程经济学”原有经典理论的基础上, 摒弃过时的内容, 融入最新的研究成果与实践案例(环境经济学、可持续发展理念在工程经济决策中的应用), 使教学内容与社会的需求同步, 激发学生对于前沿知识探索的兴趣。其次, “工程经济学”是一门交叉学科, 其中包含着工程管理、财务分析、环

环境保护等多方面的内容,因此,在优化教学内容的时候,可以融入项目管理、成本效益分析等相关学科知识的内容,这不仅能够拓宽学生的视野,还能够增强学生运用多学科解决问题的能力。最后,教师在教学内容方面可选取国内外典型的“工程经济”的案例,引导学生运用所学的知识进行深入分析,在这其中模拟决策的过程,加深学生对于理论知识的理解,明白理论知识与实践知识结合的不同,反思自己哪方面不足,从而增强自己其他方面理论知识的学习。这样的方式,才能够更好地优化教学内容,满足社会对人才的需求。

(三) 改革教学方法(混合式教学模式)

线下教学与线上教学的有机结合,不仅需要关注知识的传授,还应该重视学生能力的培养和价值观的塑造,这样才能够更好地使学生深入理解知识。

1. 线下部分。在课前布置预习任务,让学生通过观看教学视频、阅读教材等方式自主学习基础知识。教师应该根据细化的教学目标与学生的学习兴趣来深入剖析教学中的重点与难点,并明确使用什么样的教学方法,让学生能够深入理解工程经济学的核心内容。在教学过程中,针对学生线上不理解的问题,进行讲解,并进行实践研究的开展。

2. 线上教学

在线上教学中的基础知识模块中,教师可以通过提前准备的视频课程、动画演示等课件,将抽象的理论知识转化为易于学生理解的知识,让学生可以自主地进行学习基本的知识。在线上教学的基本方法模块中,教师会重点介绍资金时间价值计算、经济效果评价、不确定性分析等常用的分析方法,让学生通过模拟软件、在线计算器等工具,进行实际操作和练习,加深对知识的理解和掌握,对于自己不理解的问题进行记录。在线上教学的个性知识模块中,其会根据学生的浏览记录,观看的时长,点击次数等进行推荐一些拓展阅读的知识、专家的讲座以及行业的报告,让学生可以点击自己喜欢的页面,从而进行学习。在线上的创新创业特色模块中,学生们为检验自己的学习成果可以参与平台设计的闯关类的游戏活动,从而使学生知道自己对于理论知识的掌握情况。

(四) 实践教学

在高校工程经济学的教学改革实践中,教师可让学生围绕“城市智慧停车系统建设项目”进行实践。首先,在课程开始之前,教师会将学生分成若干的小组,每组5—6人,每组各有一个组长,由组长对组员们进行分配,有的学生担任项目经理的角色负责项目的整体规划和协调;有的学生担任财务分析师的角色负责项目的成本估算、收益预测和财务分析;有的学生担任市场调研员的角色负责收集和分析市场数据和评估项目的市场需求以及潜力;还有的学生担任风险评估师的角色负责分析项目可能面临的风险,并提出相应的应对措施。当所有成员完成该步骤后,小组组长会对成员的结果进行汇总,并针对报告中的条理性与逻辑性提出一定的意见。最后,由小组组长到讲台上展示自己的研究成果,其

他组的成员可以进行提问和点评,更好地使知识进行融合和碰撞。教师则对每个小组的汇报内容进行综合评价,既表扬每个报告中的优点,又指出每个报告中的问题和改进的方向。

(五) 改革的成效

1. 本研究选取土木工程专业普通班卷面成绩以及改革实验班卷面成绩进行了对比与分析,如下表1、表2所示:

表1 普通班卷面成绩统计

班级、人数	优秀人数	良好人数	中等人数	及格人数	不及格人数	最高分数	最低分数	平均分
土木 21-1, 3班(59人)	1	13	18	19	8	93	44	72.05
土木 22-1, 3班(67人)	0	6	11	25	25	86	37	62.87
土木 23-1, 2班(67人)	3	18	17	18	11	96	36	71.4
土木 24-3, 4班(67人)	0	6	25	21	11	83	38	68.22

表2 改革实验班卷面成绩统计

班级、人数	优秀人数	良好人数	中等人数	及格人数	不及格人数	最高分数	最低分数	平均分
土木 21-1, 3班(59人)	14	25	11	11	2	93	44	72.05
土木 22-1, 3班(67人)	15	18	18	9	7	86	37	62.87
土木 23-1, 2班(67人)	11	18	18	15	5	95	36	71.4
土木 24-3, 4班(67人)	10	20	23	10	7	83	38	68.22

从上述的两个表中可看出,虽然最高分与最低分没有改变,但是优秀、良好的人数显著增加,这不仅可以看到实验改革的教学数据,还能够进一步地看到学生在案例分析、项目策划和实施等实践环节中,展现出较强的创新思维和问题解决能力。

2. 学生对课程内容的认可度、对教学方法的满意度、对实践活动的参与度以及对自身能力提升的感知度等方面均得到了大幅提升。这不仅仅体现在上述学生的学习成绩上,还体现在他们日常生活中的学习态度、学习兴趣和动力上。可以说,教学改革的实施不仅为学生提供了更加优质、高效的学习资源和平台,还能够让他们在更加开放、包容的学习环境中更好地成为,从而成为时代需要的高素质、复合型人才。

三、结束语

新时代高校工程经济学教学改革是一项系统工程,需要多方面的共同努力和持续推进。高校的改革并不是一帆风顺的,因此,高校应积极响应国家教育改革的号召,加强与社会各界的合作与交流,共同探索出适合本校特色发展的工程教育教学的改革。未来,高校应该进一步地提出更好的策略,如:利用人工智能、大数据技术进行分析,更好地对学生进行了了解,从而为学生提供个性化的服务。

参考文献:

- [1] 陶洪飞,付秋萍,艾鹏睿,等.工程经济学课程混合式教学模式实施——以新疆农业大学为例[J].现代职业教育,2023,(33):65—68.
- [2] 王秀莲.课程思政融入工程经济学教学的实践探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(11):71—75.
- [3] 黄杰,唐剑锋,严海洲.软件工程经济学的实验教学改革与实践[J].高教学刊,2020,(21):135—137.
- [4] 宋法根,刘佳.实训在《软件工程经济学》教学中的应用与探析[J].软件,2020,41(07):288—291.

广西某铅锌矿周边盆地砂糖桔汞含量及污染评价

叶 冰 莫福金^(通讯作者)

(桂林理工大学南宁分校, 广西 南宁 530000)

摘要: 对广西某铅锌矿周边盆地砂糖桔汞含量分布及污染进行调查和研究, 可以为汞污染防治与修复提供科学依据。在铅锌矿下游耕作区采集砂糖桔样 25 件 (S21~S45); 在对照耕作区收集糖橘样品 20 份 (S01~S20)。用 MDS-2003F 真空自动密封微波溶样装置对糖橘样品进行了消解, 并用原子荧光测汞仪对其进行了分析。研究发现, 铅锌矿区下游耕作区的糖橘样品中的汞浓度较对照耕作区显著升高。耕作区中, 糖橘样品中的汞浓度越高, 越远样品中的汞浓度越低。以上特征显示, 耕作区的砂糖桔已被矿区汞污染。从单因素污染指标来看, 铅锌矿山下游农区的砂糖桔根部是中度污染的 48%, 糖橘叶片是中度污染的 40%, 砂糖桔果实是中度污染的 36%, 砂糖桔茎污染中等污染为 12%。

关键词: 某铅锌矿; 盆地砂糖桔汞含量; 材料与方法; 污染评价

广西矿产资源丰富, 被誉为“有色金属之乡”, 拥有数量最多的铅锌、锰矿和其它有色金属矿藏 [1], 因此广西铅锌行业得到快速发展, 区内铅锌矿山大量得到开发, 进而也使得矿区及其周边环境受到了一定的影响。通常铅锌矿山都是以多金属复合污染为主, 河流污灌及尾矿砂对土壤的直接作用导致了土壤的汞污染 [2]。汞是一种有毒的重金属污染物, 还因其难以降解、易于积累以及具有生物放大效应等特性 [3-5], 容易通过食物链对人类产生伤害, 因此汞污染得到了广泛的关注。本文为以广西某铅锌矿周边农作物砂糖桔为研究对象, 通过研究该矿区农作物砂糖桔中汞污染情况, 进而了解汞在农作物砂糖桔中的迁移转化规律, 以期对铅锌矿汞污染防治与修复提供科学依据。就地质构造条件来看, 该铅锌矿区地处一个背斜带构造区域, 其地层呈现出单斜产出特征, 东南倾向, 倾角较缓。断裂构造以及褶皱构造对于该矿区范围内的矿体分布及其形态均起到了主要控制作用。区域内存在多组断裂发育, 主要为北西向和北东向。这些断裂既为该区域内的含矿热液提供了运移通道, 也对区域内的矿体定位及其富集造成了一定影响, 更为区域内的污染物体提供了扩散途径。就气候条件来看, 该区域为亚热带季风气候, 夏季里的降水十分充沛。此种情况不仅为区域内的地表水与地下水创造了更好的循环条件, 也使该区域内的很多重金属污染物在雨水冲刷作用下入侵周边环境, 从而使重金属污染进一步扩散。该区域周边多为黄土和红土等土壤, 具有深厚的土层和较高的肥力, 很适宜农作物生长。在该区域内, 最具特色的一种农产品就是砂糖桔, 因此其种植面积很大。考虑到矿区下游区域属于汞污染区, 土壤内的汞含量很容易发生变化, 从而对砂糖桔造成重金属污染。因此在本次研究中, 研究者决定对汞污染区域内的砂糖桔实施汞含量测试与污染评价。

1 材料与方法

1.1 样品采集

在样品采集阶段里, 为保障此次研究结果的代表性和准确性, 研究者以科学、严谨的方法, 对该铅锌矿区域下游汞污染区域内的耕作区以及对照耕作区砂糖桔实施样品采集。其中, 铅锌矿下游耕作区采集的砂糖桔样品数量为 25 件, 试验中按 S21~S45 对采集的样品进行编号; 对照耕作区收集的糖橘样品数量为 20 份, 试验中按 S01~S20 对采集的样品进行编号。对于采样过程中所有采样点, 研究者都选择砂糖桔植株长势良好, 没有显著病虫害, 且所选砂糖桔植株都是采样区域内具有代表性的植株。对于选取的每一株砂糖桔, 研究者都分别对其根、茎、叶以及果实这四个部位进行采样, 且每个部位的样品重量都控制在 500g 及以上。对于砂糖桔根部, 具体采样时, 研究者以专用工具挖掘, 使其根系尽量保持完整, 以免土壤残留污染样品。对于砂糖桔茎、叶以及果实, 具

体采样时, 研究者均对其光照充足且发育正常的中上部进行采样, 以确保所有样品的代表性与一致性。采样后的所有样品均应立即装入密封带, 在标签上明确标记出样品编号、采样部位、采样时间等详细信息, 以免样品混淆影响后续检测结果。

1.2 样品处理

完成样品采集工作后, 研究者迅速将采集到的所有样品都运送到实验室, 并按以下方法对样品进行处理。(1) 将采集到的所有砂糖桔样品都置入烘箱中, 在 105℃ 条件下烘干至恒重, 防止样品中的水分影响试验结果。(2) 以粉碎机将每一份烘干后的样品都进行粉碎处理, 使其形成均匀的粉末, 从而为后续消解试验提供便利。

1.3 试验方法

称量 0.5g 植物干样品到聚四氟乙烯试样杯中, 添加 5 毫升浓硝酸根, 在设置的 65℃ 加热盘上加热 30 分钟, 加热过程中需要不断对样品实施搅拌处理, 以确保其均匀受热, 使其中的有机物完全分解, 加热结束后将试样杯取出。取出后, 将 2 mL 30% H₂O₂ 逐个滴加, 放置 10 分钟后, 放入消解罐中, 放入自动密封的微波中消化, 每日做 3 个空白样。在此过程中, 研究者需对微波消解仪运行功率、运行时间及其温度等各项参数做到严格控制, 以保障整个消解过程的安全、稳定进行。对于空白样, 其消解过程应和试验样品的消解过程完全保持一致, 以实现试验中是否有外界污染情况的有效检测。

消解好的土壤和植物样品采用 QM201 型原子荧光测汞仪进行分析测定。该仪器的基本设计原理是原子荧光光谱, 实际应用中具有高灵敏度、良好选择性、高分析速度等优势, 可对样品中的汞含量做出快速、准确测定。在应用原子荧光测汞仪对样品实施汞含量测定之前, 研究者需要全面做好该仪器的调试与校准工作, 使其性能指标合格。具体测定时, 研究者需要在每一个批次的试验样品内都适量加入标准物质, 本次测定中主要在每个批次中都加入了国家标准 (土壤 GBW07405、植物 GBW10015)。将其用作质量控制样品。对于同一个样品, 测定时应实施多次重复测定, 并对测定结果实施相对标准差计算, 以实现测定结果精密度的合理评估。若经评估确定其相对标准差未超出允许范围, 则表明获取到的测定结果足够可靠; 否则就需要重新对样品实施测定与分析, 以确保测定结果的科学性、准确性和可靠性。

1.3 汞污染评价方法

对于本次试验中采样的广西某铅锌矿周边盆地砂糖桔, 为实现其汞污染情况的准确评估, 研究者选择了单因子指数评价法。它是一种比较简单且直观的污染评价法, 通过对比实测污染物浓度和评价标准的方式, 对单一一种污染物在环境中的污染程度做

出清晰反映。因其基本原理是将基于污染物的浓度实测值和评价标准关系进行对比，所以在此次研究中，对于该区域采集砂糖桔样本中的总汞量 W (Hg , $\mu g/g$)，研究者主要按照以下公式计算：

$$w(Hg) = \frac{(c - c_0) \times v}{1000 \times m}$$

式中， w ：代表样品中 Hg 的质量浓度，其单位是 $\mu g/g$ ； c ：代表样品消解液 Hg 的浓度，其单位是 $\mu g/L$ ； c_0 ：代表空白样品对应的 Hg 浓度，其单位是 $\mu g/L$ ； v ：代表消解液体积，其单位是 mL ； m ：代表样品的质量，其单位是 g 。

2 结果与分析

通过此次试验中对该铅锌矿下游污染区内的耕作区域以及对照区域砂糖桔样品分析之后，研究者获得了砂糖桔植株上不同部位的汞含量数据，具体情况如表 2.1 所示。

表 2.1 铅锌矿不同分区的砂糖桔汞含量及相关参数
(单位： $ng \cdot g^{-1}$)

类型	样本数		含量范围		均值		标准差		变异系数 (%)	
	铅锌矿下游耕作区	对照耕作区	铅锌矿下游耕作区	对照耕作区	铅锌矿下游耕作区	对照耕作区	铅锌矿下游耕作区	对照耕作区	铅锌矿下游耕作区	对照耕作区
根	25	20	28.6-79.1	24.9-43.8	54.2	36.1	14.5	4.7	26.7	13.1
茎	25	20	1.7-9.0	2.1-4.2	4.5	3.3	1.8	0.7	42.2	20.3
叶	25	20	17.2-66.1	13.0-25.6	38.0	19.8	8.5	3.7	22.4	18.5
果	25	20	5.6-29.0	2.8-7.4	12.7	4.9	4.8	1.4	38.1	28.5

由表 2.1 中的试验数据，研究者经分析之后，主要得出以下规律：

(1) 不同区域内的砂糖桔样品汞含量差异分析

两区砂糖桔植株不同部位汞含量有所差异，其中铅锌矿下游耕作区砂糖桔植株根、茎、叶和果的汞平均含量分别为 $54.2 \pm 14.5ng \cdot g^{-1}$ ， $4.5 \pm 1.8ng \cdot g^{-1}$ ， $38.0 \pm 8.5ng \cdot g^{-1}$ ， $12.7 \pm 4.8ng \cdot g^{-1}$ ，变异系数分别为 26.7%、42.2%、22.4%、38.1%；对照耕作区砂糖桔植株根、茎、叶和果汞平均含量分别为 $36.1 \pm 4.7ng \cdot g^{-1}$ ， $3.3 \pm 0.7ng \cdot g^{-1}$ ， $19.8 \pm 3.7ng \cdot g^{-1}$ ， $4.9 \pm 1.4ng \cdot g^{-1}$ ，变异系数分别为 13.1%、20.3%、18.5%、28.5%。

经对比分析可知，该铅锌矿下游污染区内的耕作区域砂糖桔根系中的汞含量平均值最高，说明其根部对于汞的富集能力比较强，且不同植株根部具有较大的汞含量离散程度；茎的汞含量平均值在四个部位中具有最大的变异系数，说明该污染区不同砂糖桔植株茎部存在比较显著的汞含量差异性；叶片是植株的主要光合作用器官，其汞含量水平也比较高，且具有较小的离散程度；果的汞含量平均值虽相对较低，但却具有较大的变异系数，说明不同植株果实中的汞含量具有较大波动。相较于该铅锌矿下游污染区内的耕作区域而言，对照耕作区域内的砂糖桔每个部位样品的汞含量均值都更低，且普遍存在较小的变异系数。由此可判断出，该铅锌矿下游污染区内的耕作区域砂糖桔所受汞污染程度比较严重，对照耕作区域内的砂糖桔植株所受汞污染程度比较轻，且无论是不同砂糖桔植株，还是同一砂糖桔植株上的不同部位，其汞含量都具有较小的差异性。

(2) 砂糖桔汞含量及其与矿区距离之间的关系分析

经此次试验分析可知，铅锌矿下游耕作区的糖橘样品中的汞浓度较对照耕作区显著升高。以上特征显示，耕作区的砂糖桔已被矿区汞污染。对于污染区域内的砂糖桔汞含量及其与矿区距离之间的关系，经不同样品采样位置与其中的汞含量对比分析发现，随着砂糖桔植株与矿区距离的不断扩大，砂糖桔植株中各个部位的汞含量均呈现出逐渐降低的趋势。由此可见，在该汞污染区范围内的耕作区中，砂糖桔汞含量及其与矿区距离之间存在紧

密联系，植株与矿区距离越近，其中的汞含量便会越高；植株与矿区之间的距离越远，其中的汞含量便会越低。

3 污染评价

农作物采用单因子指数法对其进行评价，基于与农作物样品采集区的地质背景及生长环境一致，选取远离污染区的 3 个植物样作为背景样品，并测定其汞含量平均值，其中根 $Shg1=27.1ng \cdot g^{-1}$ ，茎 $Shg2=3.2ng \cdot g^{-1}$ ，叶 $Shg3=20.5ng \cdot g^{-1}$ ，果 $Shg4=6.1ng \cdot g^{-1}$ 。根据单因子污染指数法公式对研究区采集的 45 株砂糖桔样的根、茎、叶、果进行计算（表 3.1）

表 3.1 砂糖桔不同部位的单因子污染指数

单因子污染指数	污染级别	频数 (个)								频率 (%)							
		阳朔铅锌矿下游耕作区				对照耕作区				阳朔铅锌矿下游耕作区				对照耕作区			
		根	叶	茎	果	根	叶	茎	果	根	叶	茎	果	根	叶	茎	果
$Phg \leq 1$	无污染	0	1	5	3	1	10	12	15	0	4.0	20.0	12.0	5.0	50.0	60.0	75.0
$1 < Phg \leq 2$	轻污染	13	14	17	13	19	10	8	5	52.0	56.0	68.0	52.0	95.0	50.0	40.0	25.0
$2 < Phg \leq 3$	中等污染	12	10	3	9	0	0	0	0	48.0	40.0	12.0	36.0	0	0	0	0
$Phg > 3$	重污染	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

由表 3.1 可见：铅锌矿下游耕作区砂糖桔根污染最为严重，中等污染为 48%；砂糖桔叶次高，中等污染为 40%；砂糖桔果污染中等，中等污染为 36%；砂糖桔茎污染最轻，中等污染为 12%。对照耕作区白菜根污染最严重，轻污染为 95%；砂糖桔叶次高，轻污染为 75%；砂糖桔茎污染中等，轻污染为 40%；砂糖桔果污染最轻，轻污染为 25%。

4 结论

在经上述方法对某铅锌矿周边盆地砂糖桔中的汞含量进行分析，并对其汞污染情况进行评价之后，研究者共得出了以下两个结论。

(1) 铅锌矿下游耕作区的糖橘样品中的汞浓度显著高于对照耕作区；耕作区中，糖橘样品中的汞浓度越高，越远样品中的汞浓度越低。以上特征显示，耕作区的砂糖桔已被矿区汞污染。

(2) 从单因素污染指标来看，铅锌矿下游耕作区的砂糖桔根部有 48% 的污染，砂糖桔叶片有 40% 的污染，而砂糖桔的中度污染则有 36%，砂糖桔茎污染中等污染为 12%。

参考文献：

[1] 程涌，周家喜，孙国涛，等. 贵州半边街锆铪矿床锆的富集特征及其地质意义 [J]. 岩石学报, 2024, 40(1):43-59.
[2] 刘吉金，李小明，王党靠. 滇西某铅锌多金属矿区断裂地质特征及地球物理勘查 [J]. 云南冶金, 2023, 52(2):1-8.
[3] 李相材，王京彬，祝新友, et al. 滇西兰坪金顶铅锌矿床精细刻画矿化过程：来自硫化物原位微量元素和 S-Pb 同位素的证据 [J]. 岩石学报, 2023, 39(8):2511-2532.
[4] 张永乐，宋以龙，欧阳荷根，等. 甜水海地体阿克沙依铁多金属勘查区白垩纪成矿的年代学证据及其找矿意义 [J]. 矿床地质, 2024, 43(5):1041-1053.
[5] 刘金波. 广东凡口铅锌矿床闪锌矿矿物学和地球化学研究 [D]. 中南大学, 2023.

项目信息：本文系 2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目（2021KY0258）的研究成果

第一作者简介：

叶冰（2002-），女，汉族，本科，桂林理工大学，主要研究方向为矿山重金属污染调查与评价。

通讯作者简介：

莫福金（1988-），男，汉族，硕士研究，生讲师，桂林理工大学，主要研究方向为污水治理、矿山重金属污染调查与评价。

技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略探究

湛森轩

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080)

摘要: 随着中国制造业智能化转型与“一带一路”倡议的深入推进, 技工院校学生的英语职业能力已成为影响其就业质量与职业发展潜力的关键因素。此篇论文致力于研究技工院校英语教学中培养学生职业能力的重要性及其有效的实施方法。通过对当前技工院校英语教育状况的研究, 提出了针对教学内容、教学手段以及实践教学等层面的优化策略, 以及强化多元化评价体系的构建等措施。研究表明, 将职业技能培育纳入英语教育全过程中, 能够有力提高学生在英语应用方面的能力, 并为他们在未来职业发展奠定坚实基础。

关键词: 技工院校; 英语教学; 职业能力; 策略探究

引言

随着经济全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言在各个领域的影响力日益显著。技工院校致力于培养具有应用能力的高级人才, 因此在英语教育过程中, 不仅需强调语言知识的灌输, 更要注重对学生专业技能的提升。然而, 当前技工院校英语教学中存在重知识传授轻实际运用、教学内容与职业需求不相适应等问题, 这使得学生难以适应社会对复合型人才的需求。因此, 研究探索技工院校英语教学中学生职业能力培养的可行方法具有重要意义。本研究旨在探讨技工类院校英语教学的现状, 针对性地制定教学方案, 以期提升技工类院校英语教学质量、促进学生职业能力的发展提供借鉴。

一、技工院校英语教学现状分析

当前, 英语教学在技工院校中面临众多挑战。首先, 受教育者英语基础较差, 学习积极性不高, 且缺乏主动性与积极性。其次, 课程主题侧重于基础知识, 而与专业与职业需求之间的衔接不足, 因此难以满足学生未来职业发展的需求。教育方式单一, 主要采用传统授课方式, 缺乏互动和实践环节, 从而难以激发学生的学习热情以及培养其实际应用能力。此外, 教育评估体系的健全程度尚需提高, 过分强调终结性评估, 对过程性评价以及学生整体素质的评估关注不足。此类问题对学生的英语实践技能以及职业素养造成不利影响。因此, 对技工院校英语教学模式进行改革, 将职业能力培育纳入教学全过程, 已成为当务之急。

(一) 学生层面

1. 英语基础知识不足, 学习热情不高: 技能教育学院的学生普遍缺乏英语基础知识, 词汇积累不足, 语法技能不熟练, 从而使得学习热情不高, 并表现出较低的主动性和积极性。
2. 学习目标模糊, 学习积极性不高: 部分学子对英语学习的认识不足, 学习目标不明确, 学习积极性不高, 认为英语学习与个人未来职业发展关系较小。
3. 学习策略不当, 学习效能较低: 部分学习者未能掌握恰当的学习策略, 习惯于单纯地记忆和默写, 从而导致学习效果不佳, 难以将所学知识应用到实际中。

(二) 教师层面

1. 教育理念滞后, 侧重于知识传授: 部分教育工作者在教学理念上存在滞后现象, 仍然以知识的传递为主, 对学生的英语应用能力的培育重视不足, 从而无法满足社会对复合型人才的需求。
2. 课堂教学缺乏活力, 部分教师的教学方法过于单一: 主要表现为教师为主导, 学生被动接受, 缺乏互动和实践环节。这种教学模式使课堂氛围沉闷, 难以调动学生的学习积极性。
3. 专业素质亟待提高, 行业实践经验匮乏: 部分英语教师在缺乏行业经验的情况下, 对职业英语的理解程度不高, 因此难以将英语教学与职业需求整合。

(三) 学校层面

1. 学校英语课程设计存在疏漏, 无法与职业需求相契合。教师教学内容侧重于基础知识, 与专业与职业需求关联不足, 无法满足学生未来职业发展的需求。
2. 针对教师而言, 教学资源的短缺是其教学过程中的难点。许多学校在英语教学方面存在严重的资金短缺问题, 导致他们无法购置必要的教学设备和实践平台, 从而无法满足学生实际的英语实践需求。
3. 评估机制不健全, 忽视能力评估: 部分技工院校在英语教学评估体系方面存在缺陷, 过分强调终结性评估, 忽视过程性评估和学生整体能力的考核, 导致难以全面展现学生英语水平。

(四) 社会层面

1. 对技工院校英语教学的关注程度不足: 社会公众对于技工院校英语教学的重视程度不够, 他们认为学生只需了解基本的英语知识, 忽视了英语职业能力培养的重要性。
2. 校企合作机制不完善, 实践机会有限: 在英语知识的实践应用上, 技工院校与产业界之间缺乏高效的协作机制, 导致学生难以获取充足的实践机会, 难以将所学知识应用于实际工作。

二、技工院校英语教学中学生职业能力培养的重要性

职业技能涵盖了个体在特定职业领域中完成任务、解决问题所需的各类知识、技能与态度的综合展现。对于技工院校学生而言, 英语职业能力涵盖了基础的交流技能, 同时也涉及专业英语的应用能力、跨文化交际技巧以及职业素养等方面, 因此在英语教学中培养学生职业能力显得至关重要。

(一) 适应社会经济发展需求, 提升人才竞争力

全球化进程加速, 英语成为职场不可或缺的能力: 伴随着全球经济一体化进程的加速和“一带一路”倡议的持续推进, 我国与全球交流合作不断加强, 各行各业对具备英语沟通能力的复合型人才需求日益高涨。技工院校英语教学的职责在于, 对具有良好英语技能的学子进行教育, 以助力他们参与国际竞争并开展合作。

产业结构调整, 对人才提出了更严格的素质要求: 当前, 我国正处于产业结构转型升级的关键阶段, 新兴产业和现代服务业蓬勃发展, 对从业人员的英语应用能力产生了更高的需求。技工院校的英语教学应顺应时代发展, 将职业技能的培育嵌入教学流程之中, 以满足学生在未来的职业生涯发展中所必需的能力需求。

(二) 促进学生职业发展, 增强就业竞争力

提高就业竞争力, 扩大就业途径: 具备较高水平英语职业技能的技工院校毕业生在求职市场中具有更高的竞争力, 能够胜任各类岗位, 如外贸业务员、跨境电商运营、酒店前台、涉外导游等, 从而拓展就业途径, 提升就业质量。

推动职业发展, 达成个人价值: 英语技能对于学生未来职业

生涯晋升以及终身学习至关重要。掌握英语能力对于学生而言,能够为其就业之路提供更多的机遇,如参与国际项目、进行海外深造等,从而实现自身价值,并为职业生涯奠定良好的发展基础。

(三) 提升学生综合素质,促进全面发展

提升跨文化沟通技能,拓展全球视野:英语学习不仅仅限于语言技能的掌握,更是提升跨文化交际能力的关键。借助英语教育,学子们能够洞察各国的文化传统、思维模式以及价值观念,增强国际视角,提高跨文化交流技能,为今后国际交流与协作奠定基础。

提高自我学习技能,推动终身学习:英语专业能力的培养要求学生具备较高的自主学习能力。借助英语学习,学子能够习得高效的学习技巧及策略,增进自我学习技能,为未来终身学习及发展奠定基础。

(四) 推动技工院校英语教学改革,提升教学质量

转换教育观念,强调技能导向:针对职业能力培育,技工院校英语教育需抛弃传统知识传授模式,注重学生英语应用能力的塑造,将语言学习与职业需求融为一体,强调教学的实用性与针对性。

创新教学方法,激活学习积极性:职业教育领域,创新教学模式成为关键要素。通过运用任务导向、项目教学、情景模拟等多样化教学策略,激发学生的学习热情,提高课堂参与度,从而优化教学效果。

加强校企合作,推进产教融合:职业能力培育离不开企业的积极参与与协助。技工院校应密切配合企业,构建校企协同模式,将企业实际项目融入教学过程,让学生在实操和运用英语的过程中提升职业素养。

三、技工院校英语教学中学生职业能力培养的策略

为了提高技工院校学生的英语技能,教师需要实施以下措施:首先,对课程进行优化,将英语教育与专业需求有机结合。针对各个专业领域,我们可以设计具有特定特点的专业英语课程或模块,将英语学习与专业知识紧密融合,从而增强教学的针对性和实用性。例如,针对机械专业学生开设机械英语课程,针对电子专业学生开设电子英语课程等。

(一) 优化课程设置,构建职业导向的课程体系

针对特定专业领域,设计与之相匹配的英语学习课程,例如旅游英语、商务英语、计算机英语等,将英语学习与专业知识紧密结合,以提高教学的针对性和实用性。

教育职业素养的融入:在英语教育领域,将职业道德、职业礼仪以及职业规划等元素融入课程,有助于学生树立正确的职业观念,并塑造良好的职业素养,进而提升综合职业能力。

将行业标准与职业资格证书纳入课程体系,使课程更具实用性:将BEC(剑桥商务英语证书)考试内容纳入商务英语课程,以提高课程的实用性与针对性,为学生的职业发展和就业机会奠定基础。

(二) 创新教学方法,激发学生学习兴趣

采用任务驱动教学法,提高语言运用能力:通过设计贴近实际的培训任务,如酒店前台接待及商务洽谈等场景,引导学生在完成任务过程中掌握并运用英语,从而增强语言运用能力。

运用项目教学法,提升解决实际问题的能力:通过引入真实的职业项目,如为学校设计英文网站、为当地企业翻译产品说明书等,让学生在参与项目过程中掌握英语知识,并培养解决问题的能力 and 团队协作精神。

通过运用信息技术,构建具有真实语境的环境:借助多媒体

技术、网络平台等信息技术手段,构建具有实际情境的语言环境。例如,通过模拟机场、酒店等场景,让学生在虚拟环境中进行英语对话练习,以提升他们的语言交流技能。

(三) 加强实践教学,提升职业实践能力

构建校园实践教学平台,提供模拟实训设施:为学生创造虚拟现实实践环境,如模拟酒店、商务中心等,以培养他们的实际应用能力。

实施校企协同,拓宽校外实习渠道:通过构建紧密合作关系,为学生提供在校外实习机会,使学生在实际工作环境中运用英语,并提高职业素养和实践技能。

组织职业技能竞赛,以赛促学提升技能:定期举办英语演讲比赛、英语职业技能大赛等,激发学生的学习热情,以赛促学,提高学生的英语应用和职业技能水平。

(四) 构建多元化评价体系,促进学生全面发展

重视过程性评估,关注学生的学术进步:通过课堂观察、学习档案袋等手段,对学生的学习过程进行评估,同时关注学生的学术态度、学习方法及学术进步。

引入多元化的评价主体,提升评估的客观性:除了教师的评估外,还可以将学生自评、同伴评价以及企业评价等多元化的评价主体融入其中,以提高评估的客观性和全面性。

重视能力评估,强调职业能力评估:除了传统的笔试外,还可以采用口语测试、项目展示、实习评价等多种形式,全面评估学生的英语应用能力和职业素养。

(五) 具体案例分析

以某技工学校酒店管理专业为例,该课程在英语教育中实施了如下的策略:

1. 教学方案:建立了酒店英语、旅游英语等专业的英语课程,并涵盖了酒店服务礼仪和酒店管理实务等相关知识。

2. 在教学方法方面:采用情景模拟教学法,在课堂上模拟酒店前台接待、客房服务等场景,让学生进行角色扮演和英语对话练习。

3. 在实践教学领域,我们与当地众多酒店建立了紧密的合作关系,共同设立校外实习基地。定期邀请学生参与酒店的实习活动,并参与到实际工作中。

4. 评估机制方面:运用多样化的评估策略,如课堂表现、口语测试以及实习评价等,全方位检测学生在英语运用方面的技能以及职业素养。

基于上述策略的实施,该专业学生的英语运用能力以及职业品质均得到了显著提高,因此毕业生深受用人单位青睐。

四、结论

技工院校英语教育过程中,对学生的职业技能提升与人才培养质量的提升构成了关键性的措施。采用课程优化、创新教学策略、强化实践教学以及构建多元化的评估体系等措施,能够有力地提高学生在英语运用和职业素养方面的表现。未来的技工院校的英语教学领域需要持续深化改革,强化校企协同,持续探索培养职业能力的新途径,为提高学生综合素质并实现高素质应用型人才的培育作出贡献。

参考文献:

- [1] 孙培勇.融入生涯教育的高中数学教学模式建构与实践研究[D].华中师范大学,2023.
- [2] 李妮.游戏化教学在中职旅游专业教学中的应用研究[D].山西大学,2024.

人工智能赋能“新工科”高等教育创新人才培养面临的挑战与应对

丛 超 谭鸿鋈 胡顺仁

(重庆理工大学电气与电子工程学院, 重庆 400054)

摘要: 本文探讨了在“新工科”背景下, 高等教育体系如何适应新兴人工智能技术迅猛发展所带来的挑战, 以及这些技术该如何被有效地融入创新人才的培养过程中。文章首先提出了人工智能技术, 特别是大语言模型和生成式人工智能的快速发展, 给传统的高等教育带来了知识迅速迭代、学术诚信与伦理及教学评估体系适应性的问题。随后, 探讨了利用人工智能技术促进高等教育创新人才培养的策略, 包括通过交叉学科的教学方法创新、促进创新实践能力的培养以及在新型人工智能冲击下重新定位教师与学生的关系。本文旨在为“新工科”背景下高校创新人才培养提供实际的指导和建议, 以帮助学生适应快速发展的新兴产业需求, 为国家的新兴产业发展提供有力的人才支持。

关键词: 人工智能; 高等教育; 新工科; 创新人才培养

一、引言

随着新一代信息技术产业的迅猛发展, 人才需求缺口日益扩大, 对高等教育体系提出了前所未有的挑战。新兴技术的快速进步要求教育体系不仅要传授知识, 更要培养学生的创新能力和实践技能。这种背景下, “新工科”的概念油然而生。2018 年, 教育部将 612 个项目标记为首批“新工科”研究与实践项目, 紧接着在 2020 年又推出了《第二批新工科研究与实践项目指南》, 这一标志性举措不仅彰显了对新兴产业专业的重视, 也象征着传统工科专业的升级改造。“新工科”旨在培养能够适应未来社会和经济需求的高素质复合型人才, 这些人才不仅在技术上精通, 同时具备跨学科融合能力、全球视野、领导能力和实践能力。在这一背景下, 人才培养不再是简单的知识传递, 而是要求学生能够在实践中学习、在创新中成长, 最终能够引领未来技术和产业的发展。

二、利用人工智能促进高等教育创新人才培养

人工智能技术在高校创新人才培养过程中既是挑战, 也是机遇。在“新工科”教育模式下, 培养既具备深厚专业知识又能跨学科工作的复合型人才才是核心目标。大语言模型和生成式人工智能为实现这一目标提供了新的途径和工具。通过这些技术, 高校和教师可以更有效地开展教学活动和人才培养, 特别是在促进交叉学科学习、培养复合人才和拓展全球视野等方面。

(一) 交叉学科的教学方法创新

大模型和生成式人工智能可以为“新工科”教育提供丰富的教学资源 and 工具, 从而促进创新和交叉学科学习。合理利用人工智能工具, 不仅可以提高教学质量和效率, 还能促进交叉学科的学习和实践能力的培养。

首先, 利用大语言模型, 教师可以构建交叉学科的知识图谱, 帮助学生理解不同学科之间的联系。其次, 通过生成式人工智能技术 (例如 sora、stable diffusion 等), 教师可以快速生成针对特定主题或项目的教学资料, 包括文本、图像和视频等多种格式; 这些资料可以跨越不同学科, 为学生提供丰富的学习资源, 激发学习兴趣和创意思维。

例如, 在智能制造课程中, 可以通过知识图谱 (如图 1 所示) 展示机械工程、电子工程、计算机科学和人工智能等学科之间的相互作用和依赖关系, 从而加深学生对复杂系统的理解, 帮助学

生从不同角度理解复杂概念。这就能够促进学生对该专业所涉及的各传统学科之间的关系有直观的认识, 并培养综合性、全局性思考能力。

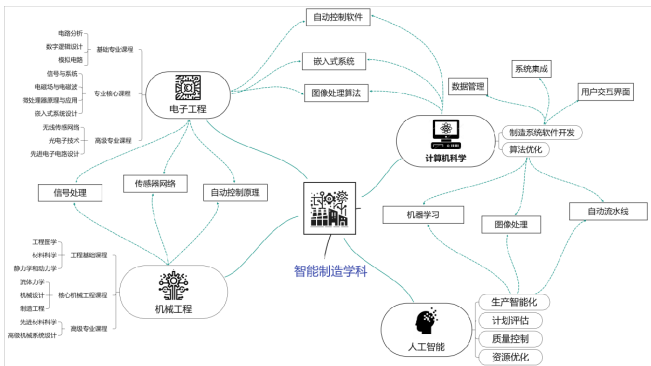


图 1 利用生成式人工智能创建的智能交叉学科知识图谱

(二) 利用人工智能促进创新实践能力的培养

在“新工科”教育中, 创新实践能力的培养是至关重要的。这不仅要求学生掌握跨学科的知识, 还要能够将这些知识应用于解决实际问题。为了更好地培养创新实践能力, 人工智能可以从项目驱动、虚拟仿真、辅助决策这三个方面提供新的方法和工具。

首先, AI 技术可以支持项目驱动学习的实施, 通过提供真实或模拟的行业问题, 激发学生的学习兴趣 and 解决问题的动力。例如, 利用 AI 模拟智能制造流程中的生产优化问题, 学生需要综合运用机械工程、电子工程和计算机科学的知识, 设计出可行的解决方案。这种项目不仅可以提高学生的综合应用能力, 还可以培养他们的团队合作和项目管理能力。

其次, 生成式人工智能技术能够创建接近现实的虚拟仿真环境, 使学生能够在没有风险的情况下进行实验和测试。在“新工科”领域, 如智能制造和自动驾驶, 这种仿真环境尤为重要。学生可以在虚拟环境中测试他们的设计方案, 通过反复试验和调整, 深入理解理论知识和工程原理, 锻炼创新实践能力。

第三, 在“新工科”专业中, 数据分析和智能决策支持是不可或缺的技能。通过引入 AI 技术, 学生可以学习如何利用大数据和机器学习算法进行数据分析, 从而在复杂的制造流程、供应链

管理和产品设计等方面做出更准确和高效的决策。这种技能的培养有助于学生理解数据驱动决策的重要性,并为将来的职业生涯做好准备。

结合“新工科”的特点,利用人工智能技术不仅能够促进学生创新实践能力的培养,还能帮助他们适应未来技术发展的需求,成为具有全球视野和跨学科知识的创新人才。

三、在新型人工智能冲击下教师与学生的关系与定位

(一) 坚持以教师为主导

1. 充分发挥教师主观能动性

教师应当积极学习、正确引导并合理应用人工智能工具。可以预见,这是现代人工智能背景下各行各业必不可少的一项基本技能,高等教育教学工作者也不例外。想要较好的完成知识从教师向学生的最终转化,就必须提高自身素质,提高驾驭现代化教学手段和教学设备的能力。教师只有提高自己的学习能力和接受新事物的能力,才能有效地把最优化的教学过程转变为学生自身的知识。

2. 注重教师对学生人格因素的影响

在“新工科”和人工智能的时代背景下,教师的角色不仅仅是传播知识的桥梁,更是塑造学生人格、情感和态度的关键。随着信息技术的迅猛发展,虽然计算机和人工智能成为教学的重要辅助工具,但这并不意味着可以忽视教师等人类资源在教育过程中的独特价值。在教育中,教师不仅传授跨学科的知识,还引导学生探索未知,激发创新思维。更重要的是,教师通过自己的实践经验和对技术的深刻理解,帮助学生建立正确的价值观,培养面向未来的全球视野和社会责任感。在人工智能等新技术的辅助下,教育过程不仅是知识的传递,更是情感、态度和人文精神的传承。教师的角色是不可替代的,他们是连接人类智慧和技术创新的桥梁,是塑造学生心灵和人格的工程师。

3. 教学过程中应当对人工智能秉持开放态度

在面对人工智能这一新兴技术时,教学过程中的开放态度不仅是对未来技术趋势的适应,也是一种必要的教育智慧。教师在引入和应用人工智能工具与方法时,应秉持以下几点原则和态度。

首先,教师应主动探索人工智能在教育领域的应用可能性,了解其最新发展和趋势。这不仅包括技术工具的使用,也涉及如何将人工智能理念融入课程设计、教学方法和评估过程中。接纳人工智能作为教学辅助,意味着认识到它作为一个工具,能够增强教学效果,提升学生学习体验。

其次,在积极探索和接纳的同时,教师也应持批判性思维,审慎选择适合自己教学内容和学生需求的人工智能工具。不是所有的人工智能应用都适合每一种教学场景,教师需要评估技术的适用性和有效性,确保技术的引入能够真正服务于教学目标和学生的学习成长。

(二) 坚持以学生为中心

在“新工科”背景下,坚持以学生为中心的教学理念更显重要。这一理念强调教育应围绕学生的需求、兴趣和发展进行,在教学过程中凸显学生的主体地位。而人工智能的引入为实现这一目标提供了新的途径和可能。

3. 教师与学生的交流互动必不可少

尽管人工智能为教育领域带来了丰富的资源和工具,提升了教学的多样性和互动性,但这并不能取代教师与学生之间的直接交流和互动的核心地位。传统的“黑板+粉笔”教学模式,虽然

历史悠久,但在现代教育环境下,常常给人以单调、呆板、沉闷的感受,其互动性和参与性较差,这限制了教学质量的进一步提升。

作为传统教学方式的有效补充,多媒体互动教学法能够综合运用文字、图形、图像、声音等多种信息类型,并通过逻辑连接将它们整合为一个完整的系统,极大地丰富了教学内容和形式。教师应借助人工智能技术提升而非取代与学生之间的互动。通过在线讨论平台、虚拟现实实验室等技术手段,教师可以提供更多的互动机会,激励学生在学习过程中主动提问、分享见解、参与讨论。这样的互动方式不仅促进了学生的深入思考,也使教师能够及时掌握学生的学习状态和需求,进行更加个性化的指导。与传统教学相比,这种互动性和参与性的提升是显著的。因此,在教学过程中,教师应始终以学生为中心,根据学生反馈和课堂表现,灵活运用个别提问和集体提问等方式,积极调动每位学生的学习热情,确保每个学生都能感受到参与和被重视的氛围。

4. 内容设计与学生认知相适应

生成式人工智能所包含的信息是教学实现的基础,所以,生成内容的选择必须与学生的知识能力相结合,媒体信息和表达方式相结合,专业性和综合性相结合,学习和创新相结合,这样有利于提高学生的智慧,提高学生的综合素质及创造性思维,促进教学目标的实现。

因此,多教育内容的设计应考虑学生的认知发展阶段和学习能力,以确保学习材料既有挑战性又不至于让学生感到沮丧。利用人工智能进行学生学习能力的分析和评估,教师可以更准确地定制和调整教学内容,使之与学生的认知水平和学习进度相适应。通过动态调整教学难度和深度,教师不仅能够满足学生的学习需求,还能激励学生探索未知领域,逐步提升他们的认知能力和学习效率。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知[EB/OL]. 2019-12-12. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201803/t20180329_331767.html.
- [2] 刘坤,代玉,张志金等. 首批新工科研究与实践项目指南达成度评价及未来发展研判[J]. 高等工程教育研究,2021(01):31-38.
- [3] 李戈,彭鑫,王千祥,等. 大模型:基于自然交互的人机协同软件开发与演化工具带来的挑战[J]. 软件学报,2023,34(10):4601-4606.
- [4] 周洪宇,常顺利. 生成式人工智能嵌入高等教育的未来图景,潜在风险及其治理[J]. 现代教育管理,2023(11):1-12.
- [5] 祝智庭,戴岭,胡姣. AIGC 技术赋能高等教育数字化转型的新思路[J]. 中国高教研究,2023(6):12-19..

课题资助:

本文由重庆理工大学本科教育教学改革研究项目 2024ZD03 支持,重庆理工大学教学教研重点项目 2023ZD005 支持,重庆市自然科学基金面上项目 CSTB2024NSCQ-MSX0529 支持。

基金项目:

本文受重庆理工大学本科教育教学改革研究项目 2024ZD03 支持,重庆理工大学教学教研重点项目 2023ZD005 支持,重庆市自然科学基金面上项目 CSTB2024NSCQ-MSX0529 支持。

积极心理学视域下的高中生家长指导策略研究

邓晓君

(广东省茂名市电白区第一中学, 广东 茂名 525400)

摘要:在积极心理学的视域下,高中生家长指导策略的研究显得尤为重要。本文对积极心理学的相关知识、高中家庭教育存在的问题和积极心理学视域下的高中生家长指导的策略进行了深入的探究,旨在帮助学生更好地实现自我的价值,使其能够在健康、快乐的环境中进行成长,从而成长为一个具有独立见解的人。

关键词:积极心理学;高中生;家长指导

引言:教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知明确指出促进学生身心健康、全面发展,是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,坚持健康第一的教育理念,切实把心理健康工作摆在更加突出位置,统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境,贯通大中小学各学段,贯穿学校、家庭、社会各方面,培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。学校应该根据国家发展的政策,走符合国家发展的道路,这样才能够更好地促进学生健康地发展。

一、积极心理学的概述

(一)积极心理学的内涵

积极心理学示值采用科学的方法,系统地探索人类的幸福感、积极特质以及促进个人和社会发展的积极力量。其主要研究的范围为积极情绪、积极人格、积极关系、积极组织等多个方面,旨在帮助人们挖掘和发挥自身的内在优势,追求有意义的生活,从而实现个人和社会的积极变化。主要强调的是:积极的主观体验、积极的个人特质、积极的社会关系。

(二)积极心理学的主要观点

在以往心理学方面强调的是对心理疾病的诊断和治疗,忽视对内在心理能量的汲取和潜能。然而,积极心理学则强调的是通过培养积极心理的品质,实现对心理抑郁问题的抑制和预防,从而在心理达到更好的平衡。积极心理学认为每个人都有内在的积极力量和潜能,也就是人们常说的自信、坚持、乐观、开放与冒险等人格品质,只有更好地对其进行挖掘,才能够应对生活中的挑战和压力。积极心理学还鼓励人们在面对困难和挑战时,应该做出积极的解释和应对,以此来减轻心理的压力,促进个人自身的成长和自身需求不断地变化。

(三)积极心理学与家庭教育的关系

在建立积极的家庭教育环境方面,家长可通过发展和谐的家庭关系、促进积极的情感交流以及提供鼓励和支持等方式来创造积极的家庭氛围。在培养孩子的积极心理素质方面,家长可以注重培养孩子的自信心、乐观精神以及应对挫折的能力等。家庭教育是孩子成长过程中接受的最重要的教育形式之一,其质量对孩子的身心健康和全面发展起着至关重要的作用,因此,家长应该重视家庭教育的营造,这样才能够更好地使孩子在健康的环境中成长。

二、高中家庭教育存在的问题

(一)教育预期存在偏差

一方面,中国传统教育的发展,导致部分家长对孩子的期望

过高,觉得只有考上大学才是孩子唯一的发展出路,而忽视了孩子兴趣的发展。家长会对孩子的成绩过于关注导致家庭教育出现一定的问题,家长与孩子的关系逐渐疏远,孩子与家长的关系逐渐变得陌生,使家庭教育变得不尽如人意。另一方面,家长想让孩子按照自己的想法来进行专业的选择,使学生能够更好地表达自己的想法,只是为了完成家长的夙愿而进行学习,从而丧失了学习的热情,使教师与家长说什么,孩子便会往相反的方向发展。

(二)亲子沟通存在障碍

随着孩子进入青春期,自我意识逐渐增强,他们开始渴望独立、追求自我认同,这与家长希望保持对孩子绝对控制的传统观念形成了鲜明对比。还有部分家长因为忙于工作,缺少与孩子的沟通,没有发现孩子的心理变化,从而难以与孩子建立起平等、尊重、开放的对话环境。沟通效果不好不仅会加剧家庭内部之间的矛盾,还会使家长难以及时了解孩子的真实想法和需求,错失引导孩子健康发展的时机。孩子也在遇到困难与挑战的时候,因为害怕批评或害怕被误解经常选择沉默,这不但会逐渐地增加孩子的负担,还会使家长越来越不了解孩子的内心。

(三)家长教育监管意识弱化

部分家长因为孩子的年龄问题,可能会觉得孩子有自己的想法,从而疏于对孩子的管理,使孩子没有自我管理能力和判断能力,造成孩子学习动力不足、沉迷网络、早恋等各种不良习惯的产生;还有一部分家长过于依赖学校的教育,忽视家庭教育在孩子成长中的必要作用,认为只要孩子在学校表现良好,就不需要过多地进行干预,从而使其进入了一个误区,也就是忽视了家庭的教育;还有一小部分家长因为长期看不到学生,无法随时了解孩子的生活状况和学习情况,从而降低自己的管理意识。

三、积极心理学视域下的高中生家长指导策略研究的策略

(一)认知调整:促进孩子发展

高中生的家长应该存在着一定的认知偏差,这就要求其应该基于积极心理学的视域进行改变:第一,高中学生家长经过自家孩子初中阶段的学习与成长,应该对自己孩子的兴趣爱好、学习习惯、性格特点等方面有一个基本的了解。在此基础上,家长应该认识到每个孩子都有不同的发展规律,所以,无论孩子是进入到大学学习还是到高职中学去,都应该给予一定的支持,不应该有很强心理预期,应该拥有更加开放和包容的心态,支持孩子根据自身的兴趣去做出选择。第二,随着教育的深入发展,家长对于孩子的教育不仅仅应该局限于成绩,而是应该转变为注重学生的综合素质培养以及创新能力的发展,所以,家长应该转变自己的教育模式,去除原有的“唯分数论”的观念,鼓励孩子进行自我探索,多方面发展,不要成为只知道学习的机器,从而产生心理问题。第三,高中学生正处于发展的青春期,其自我意识正在逐渐地增强,渴望得到别人的尊重与理解,所以,家长在与孩子交流时,应该避免过度关注孩子的学习和生活细节,而应该

与孩子进行交流,仔细地倾听孩子的想法和需求,给予孩子一定的建议,让孩子可以进行自我抉择,从而形成良好的家庭氛围,增强家长与孩子之间的信任与理解,使孩子可以健康地成长。

(二) 发掘并鼓励孩子的潜能与优势

部分高中生在义务教育阶段可能有较少的成功体验,所以,家长应该认识到每个孩子都有尚未被发掘的潜能和自己独特的闪光点。积极心理学强调根据学生的优点与长处充分利用并展示自身的优势,将体验到的成就感和内心喜悦进行展现。高中生的家长因此在开展家庭教育的时候,应该秉持着这一积极心理学的理念,来捕捉孩子身上艺术才华、逻辑思维、团队协作或是领导力,无论发现哪种能力,都应该对孩子给予充分的认可和鼓励。家长可运用正面反馈、目标设定与定期庆祝等方式引导孩子认识到自己的价值,让他们勇于尝试、不断探索,以此来更好地发挥自身的优势。当孩子取得进步的时候,家长应该及时地肯定他们的努力,让孩子们明白每一份付出都能够被看见;当孩子遇到挫折时,家长应该成为他们坚强的后盾,不断地鼓励他们从失败中汲取教训,勇敢地面对困难,不能够因为一时的挫折而减少前进的勇气。积极心理学的指导能够让孩子在家长的陪伴下,更好地强化自身的优势,提升自我的认识,增强自信心和抗压能力。

(三) 积极态度引导孩子面对错误与困难

高中生的部分家长可能因为过于担心孩子的未来,使孩子们有一点错误便进行惩罚,使孩子们即使在生活或学习中遇到困难,也不会向家长进行诉说,从而形成封闭自我,排斥与家长进行沟通,拒绝有效的引导的现象。因此,家长应该学会自我约束,用积极的心态去与孩子进行教育,使孩子认识到即使遇到了错误,但这只是成长路上的一个小的问题,生活还在继续,什么事情都会过去。例如:当孩子“一模”考试不理想,觉得自己不能够如愿地考上自己理想的大学的时候,家长应该让孩子转换自己的视角,多去看看自己每科成绩的进步,还可以为孩子提供优质的教育资源和特长培训,告诉孩子不仅可以在学习这一个方向进行发展,还可以选择自己感兴趣的特长方向学习。在此基础上,家长还需要以积极的角度看待孩子,关注他们的优点和进步,给予孩子充分的鼓励和认可,让他们感受到了尊重,从而增强孩子的幸福感,能够运用积极的态度面对学习与生活中的困难。高中生家长在积极心理学的指导下,应该将孩子每一次的错误都作为教育的契机,通过积极的沟通与引导,帮助孩子建立自信心,让孩子能够在下次遇到问题的时候分析问题,寻找解决问题的方法,而不是逃避问题,产生压抑的情绪。

(四) 构建家庭氛围:促进自主决策能力

一个积极、和谐的家庭氛围对于高中生的成长具有至关重要的作用,因为它不仅能够为孩子提供一个减压的港湾,还能够有效地缓解孩子在学习中的压力,增强他们的幸福感,使孩子们能够有一个良好的性格。孩子们在良好的家庭环境中,不仅能够与家长进行良好的沟通,还能够使孩子具备较强的责任感,更自信地面对生活中的挑战,能够与父母成为无话不谈的朋友。相比之下,专权型的家庭氛围可能会抑制孩子的发展,使孩子有问题不能够表达出来,过度地依赖父母,从而缺乏解决问题的主动性。因此,高中生家长可通过定期举行家庭会议的方式,制造轻松愉快的家庭氛围,鼓励孩子在融洽的亲子时光去表达自己的想法与感受,来共同探讨家庭中的决策,从而更好地把自己当作家庭中的一分子;在日常生活中,尊重孩子的意见与选择,尤其是高中已经形成一定的审美观,在衣着打扮符合中学生身份的前提下,可以给孩子在衣着上有更大的自主决定权,让孩子感受被父母尊

重的逾越;当然在孩子遇到困难时,不是直接帮助孩子来解决问题,而是引导他们分析问题,并在解决问题之后,告诉孩子再次遇到此类问题的时候,应该从哪几个角度进行考虑并冷静寻找解决文体的办法。家长通过这样的方式会与孩子建立深厚的信任感,即使未来遇到问题他都会在心里知道自己有一个有爱的家庭给予支持,从而给孩子充足的底气,树立其自信心,有更好的进行决策的力量。

(五) 共情沟通:促进亲子关系与孩子自我成长

人本主义心理学大师卡尔·罗杰斯提出的共情能力,是不管是人性观还是心理失调的理论及治疗方法,似乎都是极为对立的两个理论流派,但却在共情的理解和应用上形成共识,共同成为现代精神分析与人本主义的交集部分。高中生已经具备分辨是非的能力,他们渴望被尊重、被理解,因此,家长应该在亲子沟通时,避免将自己的主观意志强加到孩子的身上。例如,家长应该在与孩子语音和视频通话的过程中,从近期的学习进展和生活琐事入手,看看孩子在这其中有什么困惑,并给予一定的支持和引导,不要过分的干涉,这可以让孩子在感受到支持的同时也能够有自己能够决策的空间。例如,我就跟学生了解过漫展的事情,了解沉迷在虚拟空间里孩子的心理,并与家长有效沟通后,再让家长进行有效的亲子沟通,这不仅能够加深家长与孩子之间的情感联系,还能够帮助孩子形成良好的品格,教会他们以积极的心态面对学习和生活中的挑战,从而使孩子能够在复杂的社会中进行自我探索、不断成长。

(六) 教育能力提升:优化亲子关系

部分高中学生家长因为缺乏系统的家庭教育知识,无意识地在家庭的环境中产生一些不利的影响。当前,随着社会对家庭教育重视的程度不断地提高,各类学校及相关部门都纷纷行动起来,通过不同的渠道向家长进行培训,使家长能够树立正确的家庭教育理念和方法,帮助家长构建更加和谐的亲子管理方法。家长可以充分利用学校组织的教育讲座以及学校官方微信推送的家庭教育的文章,将学习到的知识更好地运用到实践中,如果遇到一定的问题,可以与线上的教师进行沟通与交流。高中学校还可举办家校心理沟通指导讨论会、亲子阅读会,让学生与家长一起参与到其中,从而增加亲子之间的理解与信任,让家长在参与的活动认识到高中对孩子个人成长的重要性。家长还可以定期与学校的教师进行联系,将孩子在家的状态与教师进行沟通,使家长与教师可以寻找一个共同的方法,对孩子进行正确的引导。高中生家长通过积极参与培训的形式,不仅能够提升自身的教育能力,还能够为孩子营造一个理解与支持的成长环境。

四、结束语

在本文的策略中可以看到家长通过运用不同的方式来理解和引导孩子,使他们能够建立积极的心态和态度,从而促进他们全面健康地发展。同时,学校和社会也应该加强对家长的培训和指导,这样才能够使他们更好地理解和应用积极心理学的理念和方法,从而推动孩子梦想的实现。

参考文献:

- [1] 林红丽,兰春红,曾黎源.幸福共育:积极心理学视角下家校社共育模式的构建[J].中小学心理健康教育,2024,(02):72-77.
- [2] 安宁.积极心理学视域下家长团体心理辅导的设计与实施[J].辽宁教育,2022,(06):39-43.
- [3] 王崇宝,张桂凤.积极心理学视角下家庭教育校本课程建构探析[J].江苏教育研究,2021,(10):26-29.

小学班级文化建设中生态德育的融入探究

顿新炎

(深圳市光明区李松荫学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 在国家生态文明建设过程中, 德育肩负着传播生态文明的重任。因此, 学校在班级文化建设过程中要重视生态德育融入, 引导学生形成良好的生态道德意识和行为。文章结合班级管理实际探讨了小学班级文化建设中生态融入的具体策略, 可以为相关工作开展提供一定的支持和借鉴。

关键词: 小学生; 班级文化; 生态德育

随着社会的发展和进步, 我国正面临着较为严重的生态危机, 小学生作为我国社会主义事业的接班人, 其生态道德教育水平不仅会影响全民族的整体素质, 也会影响到未来的生态建设^[1]。因此, 强化小学生的生态道德教育势在必行, 这不仅是时代发展的必然需求, 也是人类生存的需要。班级文化是班集体中形成的一种文化氛围, 属于学校教育中的一种潜在教育形式, 能够潜移默化中影响学生的思想观念和行为举止。基于此, 本文从物质文化、行为文化、制度文化和精神文化等四个不同的维度, 深入探讨小学班级文化建设中生态德育融入的具体策略, 不仅有助于丰富小学班级文化建设研究内容, 也可以为小学生生态德育工作的开展提供有益借鉴。

一、利用班级物质文化融入生态德育

班级物质文化主要是教室的环境文化和标志文化, 属于班级文化中能够看得见摸得着的一种外在表征, 不仅包含班级的物质环境, 同时也体现了班级的价值追求和文化观念。因此, 通过将班级物质文化融入生态教育, 可以使生态教育更为直观, 使学生在良好的生态文化环境中潜移默化地受到熏陶^[2]。

首先, 通过对班级环境进行巧妙布置, 营造良好的生态氛围。生态教育可以促使学生更好地了解人与自然的和谐的重要意义, 因此教师应多措并举, 充分利用教室的墙面布置、教室标语和板报设计等融入生态道德教育的相关内容。例如, 教师可以指导学生在班级建立生物角, 种植一些绿色植物, 不仅可以美化课堂, 还可以使学生形成良好的生态道德认知。

其次, 通过充分利用板墙设计, 向学生传播生态道德知识。对教室内板墙的进行设计, 可以使墙壁成为展示学生个性的镜子, 为班级文化建设作出应有的贡献。例如, 可以将一些生态道德文化宣传语张贴在教室的墙壁上, 提醒所有师生将生态文明体现在自己的言行之中, 从而激发他们对生态德育的学习热情。此外, 板报设计也是班级文化建设的重要组成部分, 体现了班级文化的特色。在板报设计过程中, 也可以增加生态德育教育的相关内容, 实现对生态道德知识的有效传播。

二、利用班级精神文化融入生态德育

精神文化是班级文化的核心, 是一种集体的精神力量, 对学生的思想和行为具有重要的指导意义。营造良好的班级文化, 可

以使班级更有活力和凝聚力, 会对每个学生人格发展都会产生潜移默化的影响和激励。同时, 班级精神文化作为物质文化和制度文化的重要补充, 与学生的生态道德发展联系紧密, 是生态德育融入班级文化的重要途径。

首先, 塑造良好的班级风气, 为生态德育融入奠定基础。良好的班级风气对班级中的每个学生具有重要作用, 有助于良好思想和素质的形成。因此, 教师在确定班集体建设目标过程中, 必须要注重生态德育思想导向, 以一种目标的形式加深他们对生态德育的重视, 引领其形成良好的生态德育意识。当然, 良好的班风也是一种无形的引导力量和教育力量, 可以对班集体的每位成员形成良性健康的生态道德教育, 在班级内营造良好的生态道德学习风气, 这对于生态道德教育渗透是大有裨益^[3]。

其次, 树立生态德育理念, 注重良好生态意识的养成。在班级生态德育过程中, 树立良好的生态德育理念是不可或缺的重要条件。因此, 教师在班级精神文明建设过程中, 必须突破传统的道德教育理念, 树立尊重生命、保护环境的全新生态德育理念, 要充分尊重学生在学习过程中的主体地位, 使他们能够自觉成长为具有良好自我发展能力、能够及时对自己的思想和行为作出评价和反思的人。只有如此, 才能使生态德育观念走进学生的内心, 确保学生养成良好生态意识的同时促进其全面发展。

三、利用班级制度文化融入生态德育

班集体是具有众多不同个性特点的人组组成的一个基层组织, 为了保证集体利益就必须要有相应的规章制度作为保障^[4]。要实现生态德育在班级文化建设过程中的融入, 必须注重班级制度文化建设, 实现生态德育建设的制度化, 促进学生可持续发展。

首先, 建立和完善班级规章制度, 为生态德育融入提供制度保障。在制定各项班级制度过程中, 要注重渗透生态德育教育理念, 实现班级管理制度和生态德育的有机结合, 在班级内营造良好的班风和学风。根据德育渗透特点, 在班级制度制定过程中不仅要体现出生态德育的具体要求和指导作用, 还要确保制度本身有一定的弹性, 使学生能够结合实际做出合理选择。例如, 可以在班主任的指导下成立生态德育小组, 做好学生生态道德教育学习工作, 并建立起与之相对应的生态德育制度, 检查学生的生态德育行为。

其次,建立起必要的奖励机制,有效提高学生生态德育学习的积极性和主动性。在班级制度文化建设过程中,应注重生态德育考核即奖励机制建设,可以采用知识问答、主题演讲和手抄报的形式展开生态德育教育活动,也可以通过日常行为进行观察和评价,培育学生学习生态德育知识的积极性和主动性,建议养成自觉规范生态行为的良好习惯。为进一步提高学生的学习兴趣,需要建立与学习生态德育知识有关的奖励机制,提升其学习的积极性和主动性。

四、利用班级行为文化融入生态德育

显然,生态道德教育能否成功融入班级文化,取决于学生对班级活动的参与度,因此利用班级行为文化融入生态德育显得尤为重要^[5]。因此,在班级行为文化构建和发展过程中,要注意观察学生的主观能动作用,是否能够通过自己的日常行为反映生态德育观念。同时,在进行课堂活动的过程中也要留给学生充足的时间和空间,使其能够充分的展示自我,通过活动本身体现生态道德经验。

首先,通过举行生态德育主题活动,实现生态德育知识融入学生实践。主题班会是班级教育活动中最普遍和最常用的形式,同时也有多种形式可供选择,是进行生态德育渗透的重要载体。因此,在选择班会主题的过程中,可以积极挖掘更多的生态教育资源,适当加入生态德育相关内容,使学生通过学习获得一定的启发,在实践过程中不断完善生态道德行为。此外,将生态教育作为社会实践活动的主题也是一种重要的生态教育形式。在这一过程中,教师要积极主动地参与并起到应有的辅助性作用,做好学生成长路上的引路人,使生态德育实践活动能够突破原有的束缚,通过学生的实践操作体会和感悟到生态德育的重要价值。

其次,充分发挥榜样的价值和作用,进一步规范学生的生态道德行为。教师是学生的楷模,其一言一行都会对学生的思想和品质产生重要影响。小学生具有较强的可塑性,教师往往是小学生争相模仿的对象,教师的言行举止具有隐含的教育作用,会对小学生的个人发展产生潜移默化的影响。因此,教师在教学和生活中必须注意自己的一言一行,使自己的言行能够符合生态道德的具体要求,自觉规范生态道德行为,为学生树立良好的榜样,进而使学生形成良好的生态道德意识,不断规范其生态道德行为。

五、利用信息技术手段融入生态德育

随着信息技术的发展,我们可以利用互联网、智能设备等手段来丰富和拓展生态德育的形式和渠道。利用社交媒体和在线教育平台开展生态德育活动。例如,建立班级微信群、QQ群等社交媒体平台,定期分享环保知识、生态德育案例和心得体验;同时,也可以利用在线教育平台开展线上讲座、讨论会等活动,拓宽学生的视野和知识面。也开发生态德育相关的应用程序或小程序。例如,可以开发一款环保知识问答游戏、垃圾分类小游戏等应用程序,让学生在娱乐中学习环保知识;也可以开发一款记录个人环保行为的打卡小程序,帮助学生养成良好的环保习惯。通过这

些信息技术手段的运用,我们可以使生态德育更加生动有趣、易于接受和传播。同时,也能更好地实现班级文化与生态德育的有机融合与共同发展。

六、完善班级制度文化保障生态德育实施

班级制度文化是指通过规章制度、行为规范等对学生行为进行引导和约束的文化形态。在生态德育的融入过程中,需要建立健全与生态教育相匹配的班级管理制度,确保生态德育的有效实施。一方面,制定并实施“生态班级”管理制度。包括设立“环保小卫士”监督岗,负责监督班级及校园内的环保行为;建立生态教育考核机制,将学生的生态行为表现纳入综合素质评价体系;设立“生态之星”评选机制,表彰在生态教育方面表现突出的学生,以此激励学生积极参与生态德育活动。另一方面,加强师生共同参与的管理机制。鼓励师生共同参与班级环保规则的制定与执行,形成师生共治、共同进步的良好氛围。定期召开生态教育主题班会,讨论生态教育中的新发现、新问题,及时调整教育策略,确保生态德育的持续性和有效性。

七、深化班级精神文化提升生态德育内涵

班级精神文化是班级文化的灵魂,是班级成员共同的价值观念、信仰和追求。在生态德育的融入中,应着重培育以“尊重自然、和谐发展”为核心的班级精神文化。开展“我与自然”主题征文、绘画、摄影比赛等活动,让学生用文字、画笔记录自己对自然的感悟和体验,表达对生态保护的理解与愿景。通过这些活动,激发学生对自然的热爱之情,培养保护环境的责任感。同时,组织“绿色梦想”分享会。邀请环保专家、学者或优秀环保志愿者进校园、进班级,分享生态保护的成功案例和心得体会,让学生近距离感受生态教育的魅力,激发他们投身环保事业的热情。

总之,生态德育是现代社会背景下对道德的新要求,不仅体现了中国古代生态思想的传承,也是对马克思主义生态自然观的继承和发展。对小学生而言,将生态教育融入班级文化建设具有重要意义,可以实现生态伦理学和学校道德教育的有机整合,因此,教师必须结合小学校园自身特点,寻求将生态德育融入小学班级文化建设的突破口,引导学生构建起长期发展的生态理念。

参考文献:

- [1] 王丹.生态德育的创新实践[J].中国德育,2022(7):65-67.
- [2] 吴其江,骆迎澳,叶婉星等.基于生态教育理念的中小学校园农场设计研究——以南京致远外国语小学乐山路分校为例[J].园林,2021,38(11):109-114.
- [3] 黄云霏.“六美”立德生态育人——南宁市位子路小学综合育人的创新与实践[J].广西教育,2021(29):16-17.
- [4] 宋方红.浅谈生态德育视域下小学班级文化构建的策略[J].当代家庭教育,2021(18):159-160.
- [5] 黎红霞,潘玲丽.核心素养视域下综合实践活动的实施策略——以京山小学“生态德育”实践为例[J].新课程研究,2021(9):81-82+113.

法治教育融入高校学生思想政治教育的逻辑进路及实施路径

高文举¹ 刘玲玲²

(1. 黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066;

2. 黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

摘要:在新时代背景下,高校应将法治教育有效融入高校学生思想政治教育,以此提升大学生法治素养、培养法治人才。本文深入探究了法治教育融入高校学生思想政治教育的意义和构建系统化法治教育模式、法治教育与高校思想政治教育融合等策略旨在更好地将法治知识、法治精神渗透到学生的日常生活与学习中,从而推动法治教育与思想政治教育的深度融合,培养出更多的高素质人才,使学生成长为既具有法律知识又具有思想道德的人才。

关键词:法治教育;高校学生;思想政治教育

引言:教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知明确指出高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作,统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略,牢固树立群众观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念,深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知,提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。由此可见,国家对于思政教育的重视,这样可以更好地促进思政与法治教育的融合,使学生能够更好地发展。

一、法治教育融入高校学生思想政治教育的意义

在快速发展的现代社会中法律作为维护社会秩序、保障公平正义的重要工具,其重要性不言而喻。高校学生作为即将步入社会、参与国家建设的主力军,他们的法治素养直接关系到国家的法治化进程和社会的和谐稳定,所以应该让学生通过法律的学习,在实践中感悟法治精神,学会运用法律武器维护自身权益和社会公共利益。在传统的思想政治教育方面侧重于道德教育和理想信念教育,随着法治教育的加入,使得教育内容更加丰富多元,更加贴近现实社会的需求,因为法治教育不仅仅强调的法律知识的

传授,也更加注重法治思想的培育,这就与思想政治教育的目标非常契合,这可以使思想政治教育更加接地气、更加具有时效性,形成知法、懂法、守法、用法的良好校园氛围。

二、法治教育融入高校学生思想政治教育的途径

(一)构建系统化法治教育模式:课堂、网络与实践三维融合

在全面建设社会主义现代化国家的背景下,提升大学生的法治素养中增强他们的法治认同不仅仅是高校教育的责任,更是国家法治化进程的重要一环。以下将从课堂、网络到实践等全方位、多角度地展开,以此来形成系统化、立体化的教育模式。

1. 法治思想培育走进课堂:奠定坚实的理论基础

课堂是学生获取法律知识,培养法治思维的主要场所。首先,高校应该将《宪法与法律基础》《法理学》《行政法与行政诉讼法》等法治教育等核心课程纳入必修课程体系当中,保证每位学生都能够接收到系统的法治教育,了解国家法律的基本框架,掌握基本的法律概念、原则和制度,为后续的深入学习打下坚实的基础。其次,教师可以采用案例教学法的方式,激发学生的学习兴趣。例如:教师可将近期的社会热点事件中的法律问题(网络暴力问题),先将学生分成不同的小组,小组来运用法律知识进行分析和讨论,最后让小组组长到讲台上叙述本组讨论的与该题目有关的法律问题,这将会提升学生的法律思维和批判思考能力。教师通过这样的教学方法,可让学生在掌握基本法律知识的基础上通过讨论的方式使学生树立正确的价值观,培养他们对法律的敬畏

之心和社会责任感。

2. 法治思想培育走向网络：增强互动性

在现如今这个网络快速发展的时代中，高校也应该紧跟时代步伐，一方面，网络教育已经成为大学生主要的学习方式，所以教师应该将自己的部分资料利用互联网上传到平台当中，使学生能够利用自己的时间，更加灵活、便捷地学习，以此来满足学生自己学习的需求。另一方面高校可通过开设在线论坛、微博话题讨论、微信公众号推送等方式，让学生能够在这里参与法律问题，形成这种线上线下相结合的教育模式。在线下教师也要对学生进行正确的引导，讲解中华人民共和国网络安全法、个人信息保护法等相关法律法规，使学生在学习的过程中不会被骗，提高防范网络诈骗能力，保护个人隐私能力，形成清明的网络空间。

3. 法治思想培育走向实践：提升能力

高校可与法院、检察院、律师事务所等法律事务部门进行合作，让大四的学生可以参与到各种律师合作所中进行学习，在这期间学生会参与到模拟法庭、法律诊所、法律援助等活动当中，亲身体验法律程序的运行过程，了解法律职业的工作内容和职责要求，锻炼自己的法律思维、法律写作和法律辩论能力。在这基础上学生还能够了解到社会现实和民生问题，从而成为法治建设的积极参与者和推动者。由此可见，高校需要将课堂、网络和实践三个方面的有机结合，这样才能够培养大学生的法律素养、法治思维和法律实务操作能力，培养出更多的社会主义法治人才。

（二）法治教育与高校思想政治教育融合：强化法治遵从与责任感的培养

法治教育融入高校学生思想政治教育，是新时代背景下培养高素质法治人才、推动全面依法治国战略深入实施的重要举措。在这一融合过程中，加强法治的规范教育，培养大学生的法治遵从与责任感，成为核心目标。在管理强化大学生法治思想方面，高校可以将法治教育作为思想政治教育的重要组成部分，通过完善课程体系的方式，将宪法、法律基础、法理学等法治教育课程作为必修内容，让学生进行学习。当学生学习之后，教师会将法治素养作为学生综合素质评价的重要指标，当作期末成绩的一部分，这可以使更加重视思想道德法治思想的提高，激发学生学习的自觉性，树立正确的法治观念。高校通过严格的管理和制度保障机制不仅会强化大学生的法治思想，还会使他们从内心深

处认同法治、尊崇法治，为法治社会的建设和发展奠定坚实的思想基础。在典型示范提高大学生法治责任感方面，高校可以通过邀请法律实务界的法官、检察官、律师等优秀代表走进校园内开展讲座、座谈等活动，分享他们的法治实践经验和心得，让学生可以在这其中针对自己困惑的问题进行提问，与专家进行交流，提升自己的法律经验，能够感受到法治的力量和魅力；高校为激发在法治学习和实践中表现突出的学生，可以通过设立法治奖学金、法治之星等奖项，让学生更积极地参与到其中，为其他的学生树立一个榜样，激励更多的学生投身于法治事业当中。教师通过这样的方式，不仅可以激发大学生的法治热情，培养他们的法治责任感和使命感，还会更好地促进法治社会的建设。法治教育融入高校学生思想政治教育的逻辑进路及实施路径中的策略，应以加强法治的规范教育为核心，通过管理强化大学生法治思想、典型示范提高大学生法治责任感等措施，培养大学生的法治遵从与责任感。这一过程中，高校应充分发挥思想政治教育的引领作用，将法治教育与思想政治教育紧密结合，形成协同育人的良好局面。

三、结束语

高校应继续深化法治教育融入思想政治教育的实践探索，不断创新教育方法和手段，提升教育质量和效果。在本文的探究中可以看到提出的策略，旨在为研究者提供一定的借鉴与意义，在未来的实践中，应该加强法治建设与社会界的交流与合作，这样才能够更好地推动法治文化的传承与发展。随着法治教育的不断推进，相信未来的社会将会因为这些具有高度法治意识和创新能力的年轻人而变得更加文明和谐。

参考文献：

[1] 赵伟成,陈融.新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路[J].思想政治教育研究,2024,40(06):93-99.

课题信息：本文系中国民办教育协会规划课题（学校发展类）（CANFZG24332）、黑龙江省教育法治学会2024年课题（HJF2024005）的研究成果

作者简介：高文举（1981.9-），男，汉族，黑龙江省哈尔滨人，管理学硕士，副教授，从事大学生思想政治教育研究

刘玲玲（1981.4-），女，汉族，管理学硕士，副教授，从事职业教育研究

辽宁全面振兴新突破背景下的高校人才培养机制研究

黄奕博 季志刚 孙佳梦 沈秀竹

(沈阳航空航天大学能源与环境学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 辽宁全面振兴新突破是辽宁省在新时代背景下, 为推动经济高质量发展、实现老工业基地转型升级而实施的重要战略。在这一背景下, 辽宁高校的人才培育水平具有重要的意义。目前辽宁省高校人才培养机制存在部分高校专业架构不够合理、省内各高校间师资队伍建设结构不完善、家校协同育人机制不完善、高校对学生的就业指导不到位等问题。辽宁高校应通过优化培育人才的专业结构、优化师资队伍的建设结构、“三全育人”视域下加强家校育人协同、加强高校人才培养中的就业指导与服务等机制以提高辽宁全面振兴新突破背景下的高校人才培养效能。

关键词: 辽宁全面振兴新突破; 高校; 人才培养

一、辽宁全面振兴新突破背景下辽宁省高校人才培养的重要意义

辽宁省地处东北亚经济圈核心地带, 位于中国东北地区南部, 南临黄海、渤海, 东与朝鲜一江之隔, 是东北地区唯一的既沿海又沿边的省份, 也是东北及内蒙古自治区东部地区对外开放的门户。辽宁省在东北振兴中举足轻重, 拥有众多优势资源, 在国家和区域发展中具有特殊重要地位。2023年2月, 辽宁省委出台《辽宁全面振兴新突破三年行动方案(2023-2025年)》, 该《方案》是辽宁省委、省政府深入贯彻落实党的二十大精神、贯彻落实习近平总书记关于“新时代东北全面振兴‘十四五’时期要有突破”重要指示的具体举措^[1]。

在辽宁全力推动全面振兴取得新突破的大环境下, 高校人才培养在这一进程中体现的重要性愈发凸显。想要达成辽宁的全面振兴, 人才是根基所在, 是发展动力的源泉, 更是未来的希望所寄。当前, 辽宁正处在经济结构深度调整与产业转型升级的紧要关头, 迫切需要大批拥有创新思维、具备较强的应用能力和扎实的实践技能的高素质人才作为坚实后盾。然而, 就目前状况而言, 高校的人才培育体系与当下辽宁实际发展的需求之间仍存在一定程度的脱节。为了契合这一发展需求, 高校必须着力培养契合新经济形势的复合型、实用型人才, 源源不断地为辽宁的经济发展输送有力的人才支撑, 助力辽宁在全面振兴的道路上稳步迈进。推动产业升级和技术创新, 大力发展新质生产力, 从人才培养方面助力解决辽宁发展的“卡脖子”问题, 尽全力满足辽宁全面振兴新突破背景下对人才培养的需求。

二、辽宁省高校人才培养机制的现状与存在的问题

(一) 部分高校专业架构不够合理

高校专业结构设置对高校培育人才具有重要意义, 高校学生所学专业确定学生的职业发展方向, 对高校学生进行专业化的培养, 但目前部分高校存在专业结构设置不够合理等愿意按, 主要分为以下几个方面: 一是高校设置专业集中度低、重复度高, 这导致了专业办学教学缺乏特色, 通过对部分在辽高校的专业设置情况的调查分析, 辽宁省经济产业相关专业的集中度多数都不高, 主要原因是部分高校争上规模、外延发展, 追求“大而全”、盲目跟风、开设“热门”专业。二是专业动态调整机制有待完善。虽然辽宁省在专业动态调整方面做了一些工作, 如发布鼓励发展和暂缓增设专业名单, 但部分高校在专业调整过程中, 仍存在对市场需求变化反应不够灵敏、调整不够及时的情况, 导致一些专业与经济社会发展的实际需求相脱节。三是部分高校办学定位不

够清晰。一些高校在专业设置上缺乏明确的办学定位和发展方向, 没有充分结合院校自身的学科优势和区域产业需求, 盲目追求专业数量的扩张和专业的多元化, 导致专业特色不突出, 难以形成核心竞争力, 影响了人才培养的质量和效果。

(二) 省内各高校间师资队伍建设结构不完善

辽宁省教育统计公报显示, 普通、职业高等学校教职工和专任教师数量有所增长, 但生师比为14.1:1, 说明师资力量与學生数量之间的比例仍有待优化。此外, 部分高校办学同质化倾向严重, 缺乏分工与协作, 导致人才培养资源整合优势不明显。通过对辽宁省高校经费状况开展调查研究发现, 高校之间在经费方面存在明显差距。这种差距不仅体现在资金总量上, 在资源配置上, 在学科建设上, 这种差距更加明显, 重点院校以及其他一些特色院校, 获得了更为充足的政府扶持资金和各类资助, 在吸引优秀师资和获取研究资源方面更具优势, 也正因如此, 这些院校在学术研究和科技创新领域收获了更为卓越的成果。此外, 高校人才培养与区域经济发展情况、行业企业实际需求存在脱节问题, 致使人才培养的适配性和目标指向性较弱。这表明师资队伍的培养与社会需求之间存在差距, 需要进一步优化。

(三) 家校协同育人机制不完善

当前家校协同育人机制仍处于探索试验与总结提升交织互融的发展阶段, 主要由于以下几个原因: 一是家校协同育人工作统筹不足, 虽然辽宁省已经将健全家校社协同育人机制作为“十四五”教育发展规划的重点任务, 但在实际操作中, 可能存在统筹推进力度不够、协同育人工作缺乏整体规划和系统性的问题, 这将导致家校双方在协同育人过程中出现职责不清、沟通不畅等问题。二是家校沟通机制不健全, 辽宁省高校强调要强化家校合作, 建立制度化家校合作机制, 但在实际执行中, 仍存在家长委员会组织和功能不完善、家校沟通渠道单一或不够畅通等问题, 影响家校协同育人的效果。三是协同育人工作机制不完善, 虽然教育部出台了部分关于促进家校协同机制等文件, 提出了高校建立常态化沟通协调机制的要求, 但在实际工作中, 仍会存在地方教育行政部门与相关部门沟通协调不够、协同育人工作缺乏有效的政策保障和条件支持等问题。四是社会资源利用不充分, 如今社会资源单位与学校之间的工作对接机制不明确和家校共享机制设计不足等问题, 仍会影响社会资源在协同育人中的作用发挥。

(四) 高校对学生的就业指导不到位

目前, 高校在针对学生的就业引导与服务领域仍存在诸多待

解决的情况。学生对于辽宁全面振兴所处的时代背景认知较为匮乏,对就业市场的实际情形认识也不够深入,这使得高校的就业率以及就业质量均有较大的提升空间。与此同时,高校在推进大学生就业相关工作进程中,也暴露出一些问题,一是就业信息的发布存在不全面、不系统的现象,虽然高校能向毕业生发布相关就业信息,但是一些高校发布的就业相关信息不能满足所有专业学生的需求;二是就业指导服务不足,一些高校的就业指导存在浮于表面与形式,不能为毕业生提供个性化、细致化的就业指导服务。三是校企合作的程度尚浅,部分高校与企业之间的合作机制尚不完善。尽管高校与企业开展了一定规模的合作项目,但校企双方在深度融合应用方面仍存在诸多不足,这在很大程度上削弱了人才培养的实际效果。四是毕业生跟踪服务体系存在缺陷。一些高校并未构建起完备的毕业生跟踪服务机制,难以实时掌握毕业生的就业状况以及职业发展动态,进而无法为后续学生的就业工作提供有效的借鉴与指导。

三、辽宁全面振兴新突破背景下省属高校人才培养机制的优化策略

(一) 优化辽宁省高校培养人才的专业结构

优化高校专业结构是提升高校人才培养质量的重要途径,可以通过加强社会调研与预测。高校应建立完善的专业设置调研制度,积极开展市场调研,了解社会经济发展趋势、产业结构变化、行业人才需求等。同时,利用信息技术构建学科专业动态监测与预警系统,实施掌握企业人才供需情况,为专业设置和调整提供科学依据。同时注重学科交叉与融合,鼓励高校打破学科壁垒,推动学科交叉和融合。在专业设置中,注重培养复合人才,满足现代社会对跨学科知识和技能的需求。另一方面,建立高校专业动态调整机制,根据社会需求和学校自身发展需要,及时调整专业设置。对于一些市场需求减少、就业前景不佳的专业,可以逐步减少招生规模或进行专业转型;对于一些新兴领域和急需人才的专业,可以加大投入,通过扩大招生规模、创优专业建设等方式实施^[2]。更为重要的是将高校专业建设对接辽宁全面振兴新突破发展需求,以辽宁沿海经济带、沈阳经济区、突破辽西北、沈抚新区、县域经济为重点建设需求,瞄准辽宁全面振兴新突破发展要求下进行专业建设与开展。

(二) 优化辽宁省高校师资队伍的建设结构

集中力量办大事是中国特色社会主义制度的显著优势。在预算受限的情形下,怎样权衡主要问题与次要问题之间的平衡关系,合理调配教育资源从而达到效益的最大化,是教育管理部门亟待首要思考的事项。依据辽宁省人民政府网站提供的调查研究,辽宁省应当深入推进人才发展体制机制的变革,实施权力下放、科学评定、强化激励等举措,全方位激发人才的创新创造活力。这意味着需要通过政策引导和市场激励,完善人才评价和激励机制,优化师资队伍结构。辽宁省需要加大高素质专业化创新型教师队伍建设,加强师资后备人才保障,扩大优质教育资源覆盖面。这包括对师范教育的强化,构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的教师教育体系,推进政府、高校、中小学“三位一体”协同育人。通过实施“兴辽英才计划”,拓展高校、科研院所与企业人才流动通道,贯彻施行更具积极性、更具开放性、更具实效性的人才政策,激发人才培养活力。同时,通过政策引导,鼓励和支持高校与科研院所建立跨学科、跨机构协同育人机制,以

大团队、大平台、大项目支持高质量人才培养,促进师资队伍均衡发展。此外,根据《辽宁省“十四五”教育发展规划》,辽宁省需要提高教师队伍素质,强化举办教师高质量优效果的培训,加强教师教学创新团队建设。总之,优化辽宁省高校师资队伍的建设机构是高校人才培育的关键所在,打造一支师资实力强劲的教师教学团队,给予学生更具专业性的引导与帮扶。

(三) “三全育人”视域下加强学校与家庭协同育人

学校应加强家校沟通与合作,建立健全与家庭、社会的沟通机制,及时传递相关信息,协同探讨教育议题。要重视开展家长教育,提高家长的教育理念和教育能力,促使家庭教育更加科学、合理。一是逐步建立学校家庭教育指导委员会、学校家长委员会和学校社区教育委员会,负责学校、家庭、社会协同育人工作的组织、领导、决策和指导。二是完善建立学校家庭沟通制度、学校家庭教育指导制度和学生成长分类和专题指导机制,强化家校沟通,提供家庭教育指导服务,积极与家长开展合作,建立稳定的家校合作机制,促进家校协同育人高度融合,同时,学校应发挥主导作用,加强教育思想的引导,加强学生情况沟通,开展家庭教育指导服务,促进学校家庭协同教育。三是发挥家庭生活教育和社会实践教育的功能优势,打开学校边界,拓宽学科课程实施空间,构建起校内知识学习与校外实践探索相互贯通的学科课程实施体系^[3]。总之,加强学校与家庭协同育人是培育优秀高校人才不可或缺的一部分,“三全育人”视域下加强学校与家庭协同育人,能为高校培育人才提供坚实的基础保障。

(四) 加强高校人才培养中的就业指导与服务

高校应当强化就业引导与帮扶工作,搭建完备的就业指导体系,为高校学生给予具有针对性的职业规划引导、就业技能训练以及全面的就业信息发布服务,助力学生能够顺利实现就业与创业。一是高校应根据市场需求和学生需求,不断完善就业指导课程体系,可以开设职业规划、就业政策解读、创业就业指导等课程,帮助学生全面了解全面振兴新突破三年行动背景下的就业市场和职业发展。二是在就业方面注重个性化指导,每个学生的情况和需求都是不同的,因此在就业指导与服务中应注重个性化指导。可以根据学生的专业背景、兴趣爱好、能力特点等,为毕业生量身定制规划和发展建议,帮助毕业生找到最适合自己的职业发展路径。高质量成功就业与人才培育是相互依存、相互促进的关系,就业市场的需求反馈推动人才培育的优化,毕业生高质量成功就业又是人才培育的最终目标。

参考文献:

- [1] 姜小林.勇担当善作为全力服务和保障辽宁全面振兴新突破三年行动[J].中国财政,2023,(20):12-14.
- [2] 张懿鑫,管兴华,张莹.新工科背景下高校专业结构调整的发展路径[J].教育教学论坛,2022,(01):34-37.
- [3] 石镇荣,陈昊.高校毕业生就业指导与服务策略探索[J].就业与保障,2024,(01):118-120.

项目信息:2023年度辽宁省教育厅基本科研项目:“辽宁全面振兴新突破三年行动背景下高校人才培育保障机制研究”(项目编号:JYTZD2023010)

师范生积极心理品质培育途径探究

李 娜

(阜阳幼儿师范高等专科学校, 安徽 阜阳 236015)

摘要: 师范生是特殊的大学生, 除了一般大学生的使命外, 他们还肩负着教育下一代的责任, 对师范生的积极心理品质进行培育是至关重要的, 这不仅是促进当代大学生全面发展的要求, 也是实现中华民族伟大复兴中国梦的坚强保障。目前, 很多师范生却存在着人际关系处理不好、自我意识过强、未来就业有压力等问题, 作为高校尤其是师范类高校, 面向未来大部分做幼儿教师的学生们, 更应该引导学生汲取正能量, 促进师范生积极心理品质的自我建构, 发挥高校、社会、家庭协同联动机制, 帮助师范生形成积极的心理品质, 帮助他们健康全面成长。

关键词: 师范生; 积极心理品质; 心理健康教育

习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话中曾指出“新时代中国青年正处在中华民族发展最好的时期, 既面临着难得的建功立业的人生际遇, 也面临着天将降大任于斯人的时代使命”^[1]。大学生是未来国家建设的主体力量, 需要有健康的身心, 这不仅关系着其心理品质、精神品格、人生价值观等的塑造, 更关乎一个民族未来的发展前景, 师范生作为大学生中特殊的一部分, 其心理健康更值得被关注, 他们是未来的园丁, 肩负着未来教书育人的重要任务, 于他们而言, 道德素养和心理品质不仅仅会影响自身的成长, 还关系到未来所教授的学生的个性与成长。故相比大学生而言, 师范生还应具备与专业和未来岗位相适应的心理品质, 如职业认同感、希望感、责任心等^[3]。

但是目前师范生群体却面临着自我意识过强、职业荣誉感低下、自我效能感不高、幸福感较低等积极心理品质较低的现状, 故对于师范生的积极心理品质进行讨论并找到培育方式是当前迫切需要解决的事情。

一、积极心理品质相关理论概述

积极心理品质是在积极心理学的视角下形成的, 人在遗传和环境相互作用下形成的一种相对稳定的个人特质被称为个人积极心理品质^[4]。这些特质会影响个人的思维方式、行为模式等, 一般认为, 积极心理品质包括节制、正义、智慧、勇气、超越、人道、六个维度和包括正直、好奇心、幽默、真诚、爱与友善、希望与信念等在内的 24 项正向的心理品质。

积极心理品质与心理健康之间的关系很密切, 曾荣侠在其研究中提出, 积极心理品质可以激发个人潜能、提高幸福感、从而有利于个体的心理健康^[2]。有学者得出了同样的结论, 认为积极心理品质对压力、心理疾病有缓冲作用, 积极的心理品质会有效增加个体心理资源, 从而驱使个体寻求支持途径。蔡慧针对大学生群体进行了研究, 结果表明良好的积极心理品质能在一定程度上干预大学生的抑郁症状^[3], 而学者张绿次的研究也证实了积极心理品质能够预测个体的心理健康水平^[4], 袁文萍也有类似的结论, 他通过调查分析认为个体的积极心理品质可以预测个体的主观幸福感, 高积极心理品质的人能够以更加积极的视角看待发生的事情以及自己的周围环境, 从而更乐观积极的应对各类变化, 并在此过程中体验到幸福。

通过前人研究, 我们发现积极心理品质与心理健康息息相关, 故对师范生的积极心理品质进行探讨是非常重要的, 不仅有利于他们自身的心理成长, 对于他们未来走上职业道路所教授的学生们的心理健康也会有重要影响。

二、积极心理品质影响因素

为深入探讨积极心理品质的培育途径, 首先需找到影响积极心理品质的因素, 笔者通过在中国知网搜索主题关键词“积极心理品质影响因素”对前人研究进行分析, 将检索到的文献研究对象分别为小学生、大学生、医学生、教师、护士、患者等进行梳理, 可以将积极心理品质的影响因素分为以下几类:

(一) 家庭因素

生态环境理论认为, 人的成长发展受到周围环境的影响, 并将周围环境按照与人的距离关系分为微系统、中间系统、宏观系统, 在这之中, 作为微系统的家庭环境对个体的心理发展起着非常重要的作用。家庭的地理位置、家人的工作、家庭的社会经济地位、家人的道德素养、个人品质、家人能否对个体理解支持等都会影响个人积极心理品质的形成, 孩子在家庭中成长, 模仿家人的行为处事方式。而在家庭这个影响因素中, 父母教养方式就尤为重要, 父母教养方式是父母与子女双方互动的行为, 研究发现, 父母教养方式、家庭氛围与个体的积极心理品质密切相关, 若父母在家庭中采用温暖理解的方式与孩子沟通, 孩子的积极心理品质就越高, 父母的情感温暖尤其是目前的情感温暖对大学生积极心理品质有正向预测作用。

(二) 学校因素

学校是最重要的教育场所, 为培养积极心理品质创设了良好的环境氛围, 刘会娟等学者认为, 校园环境中教师和同学的影响力是非常大的, 如果个体在校园里感受到这些力量支持, 那么他会有相对较高的自我评价, 从而会使他在面对困境时不会太过于惊慌失措, 会积极寻找方法应对。尤其是同伴的支持, 有良好的同伴支持的个体在面对困境时能够沉着应对, 勇敢冷静, 勇于克服困难, 感受到情感支持的他们也会更倾向于去帮助别人, 发展出热情、温暖、爱等积极心理品质。此外, 在学校中学生的学业成绩也是不能被忽略的一个重要变量, 成绩较好的学生更容易充满自信, 更乐观地看待外界事物, 积极的应对外界挑战。

(三) 个人特质

影响积极心理品质的个人特质也经常被探讨, 前人研究结果表明, 积极心理品质与人格是息息相关, 自我效能感较高的大学生更容易肯定自我价值, 有高价值感, 这也会使得他们不会贬低自己, 在事情失败时不会将原因更多归结到自身能力上, 这能促使个体及时调适自己的负面情绪, 形成坚强、乐观、灵活、机智等积极心理品质。也有学者着眼于领悟社会支持这一变量上, 认为领悟社会支持是影响个人积极心理品质的一个非常重要的因素,

领悟社会支持与实际的社会支持不同,实际的社会支持是个体在面临困境时外界实际提供的帮助行为,而它是个人感受到的社会支持,他与个体对所期待的社会支持的信念有关。在一些压力情景中,领悟社会支持起着解释框架的作用,对个体的各种行为和事件做出解释。一般来说,领悟社会支持能够影响个体的积极心理品质,也能够了解和预测个体的心理健康。

三、积极心理品质的培育途径探讨

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出“根据大学生的身心发展特点和教育规律,培养良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强个体经受考验、克服困难、承受挫折的能力”。2023年教育部等十七部门又共同印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,提倡通过“五育并举”促进心理健康教育,这些政策的发布都为开展积极心理健康教育提供了良好的理论支撑和实践指导。

一直以来教师都被很多美好的词汇形容:“辛勤的园丁”“人类灵魂的工程师”“默默奉献自己的蜡烛、春蚕”,这些词汇无一不彰显着教师这一职业的崇高与光荣。师范生是未来的人民教师,他们的言行举止和处事方式,解决问题的方法等不仅影响着他们自身的成长,对与下一代学生的发展也至关重要,因此就需要师范生有崇高的理想信念、责任感和担当使命感,因此如何对师范生的职业信念和崇高的教育理想进行塑造是急需解决的问题,师范生需明确自身未来职业特色,了解自身未来职业的性质和重要性,充分认识到自身的职业价值和使命感,才能更好地做到教书育人、为人师表。

(一)立足于课堂主阵地,在课堂中培育学生积极心理品质

大学生心理健康教育课是一门根据大学生发展的规律进行开发编制的公共必修课,旨在提升大学生们的心理素养,促进学生全面发展。心理健康教育教师们应在了解各年龄阶段的特点后有针对性地开展相关主题章节活动,通过小班式教学、体验式教学等方式,使学生融入课堂,在课堂中了解到更多心理健康知识,提升自身心理素养。如针对入校学生可重点放在环境适应、人际关系处理上面,针对毕业年级可将重点放在职业生涯规划方面,通过不同主题的活动,引导学生充分的探索自己、探索世界。同时,将积极心理学的理念融入心理健康教育课程中来,课程重点从如何进行问题的解决转向积极心理品质的养成,扩大积极地心理力量,用积极和欣赏的眼光看待每一位学生,充分发挥学生的潜能,从而使学生形成“爱自己、爱他人、爱世界”的积极心理品质。

心理健康教育并不单纯是心理健康教师的事情,也不仅仅是某一个部门的事情,应该是整个学校或者整个社会的事情。在学校教育中,各学院、各部门应该通力合作,将积极心理健康教育的理念渗透到各学科之中,让所有的教师都能成为心理健康教育的实践者,形成真正的三全育人格局。

(二)依托主题团辅活动,有针对性的塑造学生积极心理品质

团体心理辅导是当下一种非常重要的心理辅导形式,它以心理咨询技术和团体动力理论为依托,使个体在团体中发现问题、寻找解决问题并达到最终的成长,个体在团体中探索自我、了解自我、发现自我、发展自我,从而实现自我,团体心理辅导具有应用广泛、受益面广的特点。

在校园中,通过开设不同主题的团体帮助有不同需求的学生成长是非常重要的,如针对人际交往方面有问题的人际关系团辅,针对睡眠问题的“失眠者联盟”团辅、针对亲密关系的爱情主题团辅等,不同主题的团辅满足不同人群的个性化需求,具有相同特点的人在团体中通过互动、沟通、分享得到成长,从而提升自身的积极心理品质。

(三)日常开展心理健康教育活动,助力学生塑造自身积极心理品质

心理健康教育活动是进行积极心理健康教育的必要方式,将积极心理学的思想融入学校教育全过程,围绕学生美德和积极心理品质设计心理健康教育活动,为学生提供心理辅导和情感支持,增强学生的内在能量,促使学生更好地应对成长中的各种挑战。坚持“三心三爱”的教育理念,学生工作者“倾心以待、静心相伴、安心逐梦”、培养学生“爱自己、爱他人、爱世界”的“三爱”积极心理品质。倾心相待,辅导员、班主任等日常与学生进行谈心谈话切实了解学生需求,解决学生实际问题;静心相伴,通过举办心理健康教育讲座、播放心理电影、制作各类心理作品展,引导学生了解心理知识,促进学生的心理健康发展;助力学生安心筑梦,围绕重要时间节点开展相关主题活动如525、世界精神卫生日、125等,开展如阳光彩虹跑、心理游园会、心理情景剧、心理漫画大赛、手工制作比赛、心理宣传标语征集比赛等一系列活动与趣味竞赛,在活动中疗愈学生的身心,使学生得到成长。

四、结束语

师范生积极心理品质的培养使心理健康教育中非常重要的内容,分析现状,了解师范生积极心理品质现状的原因并提出合理的解决方式是当下高校在面对师范生心理健康教育时最应该解决的问题,引导师范生建立职业荣誉感,理解教师职业的光荣与崇高性,为培养当代优秀教师奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 曾荣侠. 高职大学生积极心理品质调查研究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2020(1):4.DOI:CNKI:SU N:LNJJ.0.2020-01-033.
- [2] 蔡慧, 闫高原, 黄梅. 积极心理品质对大学生抑郁情绪的干预路径研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(2):91-95.
- [3] 张绿次, 蒋玉勤, 曾丽萍. 大学生积极心理品质与心理健康的关系——以广西东部某高校为例[J]. 教育观察, 2022, 11(26):4.
- [4] 袁文萍, 黎雪琼, 马磊. 高职生积极心理品质与主观幸福感的关系:领悟社会支持和学校归属感的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志, 2021.DOI:10.13342/j.cnki.cjhp.2021.04.029.
- [5] 刘会娟, 郑艳芳, 杨香香. 大学生社会支持与成就动机的关系:积极心理品质的中介作用[J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(05):93-96+116.

基金项目: 阜阳幼儿师范高等专科学校人文社科一般研究项目: 师范生领悟社会支持与积极心理品质的关系及团体心理辅导的干预研究(SK2023009)阶段性研究成果。

作者简介: 李娜(1996-), 女, 河南商丘人, 阜阳幼儿师范高等专科学校助教, 应用心理学硕士

高校计算机专业学生实践能力培养的策略研究

李应军

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510080)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 高校计算机专业学生的实践能力培养成为教育领域的重要研究内容。基于此本文深入分析了高校计算机专业学生实践能力培养的意义与策略, 旨在更好地使教师了解学生, 构建出更符合学生发展需求的课程、建立校内外实训基地、提升教师的专业素养, 建立一个全面的多元化评价体系, 促进学生实践能力的发展。

关键词: 计算机专业; 大学生; 实践能力

引言: 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》中明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神, 全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 坚决做到“两个维护”, 坚持教育优先发展, 全面贯彻党的教育方针, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路, 坚持社会主义办学方向, 全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性, 落实立德树人根本任务, 为党育人、为国育才, 全面服务中国式现代化建设, 扎根中国大地办教育, 加快建设高质量教育体系, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国, 为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。建设社会主义文化强国不仅需要学生更好地参与到其中, 还需要一些具有实践能力的创新型人才。

一、高校计算机专业学生实践能力培养的问题

(一) 课程设置与市场需求的脱节

随着人工智能(DeepSeek 等前沿技术)的飞速发展, 计算机行业正经历着前所未有的变化, 其对学生的需求也发生了革命性的改变。但是, 许多高校的课程没有跟上这一变化, 还是以传统的课程为主(算法设计、数据结构、操作系统原理), 只是针对热门的技术进行简单的基础知识传授, 使学生所学的知识与需求之间存在明显的问题, 造成许多学生毕业之后发现自己的技术与企业的需求存在很大的差距, 从而增加了就业的难度。甚至, 有一些校外机构借此推销他们的课程, 这完全是因为高校课程体系的不健全, 学习不够深入, 使一些学生只学会了基础的知识, 没有学习实践(框架)的部分。

(二) 实训资源不足

计算机专业的实践性极强, 其要求学生通过大量的动手实践

来巩固理论知识, 以此提升技能水平。高校由于创新意识薄弱, 经费有限, 使学生操作的设备过于老化, 参加的实训沙盘已经不符合时代的发展潮流, 使学生即使学习到该知识, 也是落后的知识体系。这将导致学生在就业的过程中, 缺乏真正的实践动手能力, 难以将自己所学习到的知识应用到实际项目中, 造成知识与实践相脱离。

(三) 教师技能落后

一些教师由于年岁较高, 只专注于自己的领域中, 而不会接触外界的知识, 导致一些教学方法和教学策略老旧, 不符合现今学生的思考思路, 学生很难理解教师的教学内容。还有一些教师因为过于年轻, 理论知识与实践能力都比较薄弱, 只是将书本的知识搬到了课堂之中, 使学生问教师问题, 教师也很难回答。还有一小部分教师虽然具备一定的理论知识, 但缺乏一定的项目经验和行业经验, 很难将最新的技术动态和市场需求融入学生的教学课堂中, 使一些学生丧失了学习兴趣, 即使教师讲的是前沿的知识, 也有很多学生形成一个不想学习的恶性循环圈。

二、高校计算机专业学生实践能力培养的策略

(一) 实践教学改革: 市场需求导向与项目驱动模式

1. 符合市场需求的课程设置。随着大数据、人工智能技术的不断发展, 高校计算机专业课程的设置必须符合社会的发展需求, 及时地进行更新。高校可通过定期开展行业需求分析课程, 准确地把握市场的最新发展动态并据此及时调整和优化课程的体系, 保证学生学习的是最新的知识和技能, 更好地符合社会对于人才的需求。同时, 符合市场需求的课程设置还应该根据学生的学习兴趣、职业规划以及行业发展趋势进行设置, 让学生选择自己感兴趣的课程。这种“以学生为本、以市场需求为导向”的课程设置, 不仅能够有效地提升学生的实践技能和创新能力, 还能够帮助他们更好地适应未来职场的变化和挑战。2. 项目驱动的教学模式。教师应该打破传统教学中以理论讲授为主、实践操作为辅的形式,

转化为以学生为中心,通过设置实际的项目让他们参与到教学活动中,使学生能够在其中不断地探索知识,成为解决问题的主体。教师将从知识的传授者变成实践活动的指导者,其主要的工作内容为帮助学生制定项目目标、规划实施的步骤、一起解决遇到的问题,并进行评价相关的实验报告。这样的教学方式不仅能够锻炼他们团队合作能力,还能够让学生在模拟的项目中积累经验、提升技能。

(二) 实训强化策略:校内外基地共建与虚拟仿真系统开发

1. 共建校内外实训基地。高校可邀请企业参与到校内的实训基地的建设中,其中企业需要委派专业的研究人员带着真实的研究项目和最新前沿的发展知识到企业的培训当中来;高校则需要为学生配备先进的硬件设施和软件工具,保证学生学习的实训内容是与社会的发展同步。在校外的实训基地中,高校可以让学生在理论知识的学习中深入到企业的一线,体会真实的工作环境。“引进来”与“走出去”相结合的实训方式,不仅能够深化学生对理论知识的理解,还能够使他们将理论知识更好地转化为实践知识,增强职业适应能力,共同为学生的未来发展提供一定的支持。2. 开发虚拟仿真实训系统。虚拟仿真技术不仅能够让学生参与到真实的项目当中,还拥有成本比较低,重复性比较强等特点,能够让学生不受时间和空间的限制,反复地进行操作,加深对专业知识理解,还能够模拟出复杂多变的工作环境,让学生在面对虚拟环境中各种调整,锻炼其问题分析能力和问题解决能力。教师通过这种“沉浸式”的实训内容,不仅能够提高学生的实践体验,还能够培养他们的实践技能,为他们未来的职业生涯发展奠定一定的基础。

(三) 教师实践能力提升途径:定期培训与企业实践

1. 提升教师的实践能力。教师为更好地运用信息技术和满足教育行业发展的需求,需要定期地接受培训,帮助他们及时地掌握最新的技术动态,拓宽他们的行业视野,让他们学会将理论知识与实际工作进行紧密结合,更好地将教学策略带到学生的学习当中,从而提高自身的实践教学能力。学校对既具备教学资格,又拥有丰富的行业经验的教师应当给予一定的职称奖励与资金奖励,让更多的教师可以参与到提升教师能力的队伍当中,从而形成一个良性的循环。2. 委派教师到企业。高校应与企业建立良好的联系,当教师学习完基础的理论知识后,可委派教师到企业当中,了解前沿的技术知识和行业经验,从而学习真实的项目经验,并将其转化为教学策略和教学方法,让学生也能够接触到真实的案例,了解该行业的规范和工作流程,使学生在不断的实践中提

高职业技能和综合素质。这不仅能够丰富教师的教学内容,还能够拓宽学生的知识视野,激发学生的学习兴趣和创新思维。

(四) 多元化评价体系构建:理论与实践并重

评价机制的首要任务是确保学生能够掌握扎实的计算机基本原理、基本概念和基本技能。例如:学生们在“计算机组成原理”课程中,不仅需要通过拆解和组装电脑,深入理解硬件的组成和工作原理,还需要在考试的时候能够对理论知识进行合理的叙述。其次学生需要能够运用所学的知识进行实际的软件开发,解决开发中的问题。例如:在“软件工程”课程中,教师会将4~5个人分成一组,每个小组选择一个自己想要开发的程序设计,需要完成需求分析、设计架构,到编码实现、测试调试等所有步骤。当完成之后,小组组长会到讲台上讲述在开发过程中遇到的困难,以及在此次设计中学习到的哪些知识。最后教师在团队合作能力与沟通能力方面,需要观察学生在团队中的表现,以及每个人在这个团队中的发言次数,并以此来评估他们的沟通与协作能力。全面的多元化评价体系应该包括理论考试、实践任务、项目报告、课堂表现、同伴评价、自我评价等多种评价方式,这样才能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生更乐于参与到学习当中。

三、结束语

高校计算机专业学生实践能力的培养不仅需要高校的参与,也需要企业的深入,更需要政府政策的支持。本文的深入研究中可以使研究者意识到不仅需要关注行业的发展动态和技术的发展趋势,还需要根据国家的发展战略,这样才能够培养出高技能的人才。

参考文献:

- [1] 王玉萍. 高校计算机专业学生创新能力培养策略[J]. 决策探索(下),2021,(02):85-86.
- [2] 孙冬璞,唐远新,林克正.“一流本科教育”背景下计算机科学与技术专业学生创新实践能力培养模式探究[J]. 教书育人(高教论坛),2023,(33):53-56.
- [3] 郑光勇,李浪,李康满,等. 地方高校计算机专业专升本学生人才培养创新与实践[J]. 教育信息化论坛,2023,(06):57-59.
- [4] 王顺晔,王宁,郭顺超,等. 融合“四新”案例的学生创新实践能力培养探索与实践——以计算机科学与技术师范专业为例[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版),2023,23(01):110-113+117.

持续“双减”背景下的家庭教育现状调查与对策研究

梁红霞

(南宁师范大学师园学院, 广西 南宁 530226)

摘要: 在持续“双减”背景下, 为调查家庭教育现状, 本研究自编《“双减”政策下家庭教育调查问卷》对南宁市1503名家长进行了问卷调查, 探索“双减”政策实施以来家长对“双减”政策的态度、家长的压力感和焦虑感变化、孩子的课外培训、睡眠等情况, 以及“双减”后家长对家庭教育指导需求。在调查基础上提出从家校社协同、聚焦家长教育、职能部门形成联动等方式, 促进“双减”的持续落实。

关键词: “双减”政策; 家庭教育; 家校社协同育人

一、引言

2021年“双减”政策发布后, 教育部等相关部门为进一步落实“双减”政策又相继出台文件, 对减轻学生作业和校外培训, 提升课后服务、考试管理等做了明确的规定。义务教育“双减”政策是促进基础教育良性发展的生态保障, 推进“双减”政策落实是构建高质量教育体系的重要环节^[1]。“双减”政策的有效落实不仅依赖于学校和社会教育培训机构贯彻执行, 家庭作为教育生态系统中的重要一环, 更是推进“双减”政策落地的关键阵地。本研究以南宁市为研究样本, 通过实证调查方法, 系统考察“双减”政策实施以来家庭教育生态的变迁特征与现存问题。研究旨在构建科学有效的家校社协同育人机制, 促进“双减”工作的持续推进。

二、研究对象与方法

本研究前期通过访谈和开放式问卷对中小学教师、家长共352人进行调查, 在此基础上编制正式问卷, 问卷设置了以下几个部分的内容: (1) 家长对“双减”的态度和认识; (2) “双减”后家长的压力感和焦虑感变化; (3) “双减”后孩子的课外培训情况; (4) “双减”后孩子的睡眠情况; (5) “双减”后家长对家庭教育指导的需求情况。将问卷发放给南宁市义务教育阶段的1655名家长进行线上填答, 回收有效问卷1503份。对回收的问卷进行数据统计和分析。

三、研究结果的分析与讨论

(一) 对“双减”政策的态度和认识

有57.88%的家长支持“双减”政策, 也有33.93%的选择“没有意见”, 这部分家长对“双减”是否有利于孩子的教育和发展不太明确。有8.18%的家长持反对意见。可见, 大多数家长对“双减”持支持态度。有一半的家长认为“双减”符合教育期待, 双减可以减少孩子的压力, 助力孩子健康成长, 也有少部分家长认为, “双减”不能满足对孩子教育的需求, 减少作业和校外培训会让孩子学习落后。男性家长(68.1%)对“双减”的支持率显著高于女性家长(53.4%), 且男性家长认为“双减”可以减少孩子的压力, 助力孩子健康成长。这反映了女性在教育理念上与男性的差异, 女性在孩子教育上有更多的焦虑感。

(二) “双减”后家长的压力感和焦虑感

40.19%的家长认为“双减”后家庭教育的压力减轻了, 39.92%的家长认为没有什么变化, 而19.89%的家长感知到压力增加了。57.88%家长认为“双减”后孩子的压力减轻了, 32.47%的家长认为没有变化, 较少的家长认为孩子的压力增加了。家长的教育焦虑感增加、减轻和没有变化的选择都是30%多, 相比多数家长认为孩子的压力减轻, 家长的焦虑感却并未相应减轻。说明家长的焦虑感依然明显, 甚至因缺乏培训资源而感到更加焦虑。

(三) “双减”后孩子参加课外培训情况

仅有20.5%的家长明确有安排孩子参加校外学科辅导的计划, 剩下79.5%的家长并无相关计划安排。9.51%的家长送孩子参加了校外辅导。已有研究表明, “双减”后家庭校外教育投入从学科类转向艺术类^[2]。本研究调查也发现, 孩子参加的培训班以文化艺术类、体育运动类相对较多。仍有9.5%的家长送孩子参加了学科类的培训班, 参加社会实践类的培训最少。不同学历的家长在对让孩子参加校外学科辅导的态度和认识上也存在显著差异, 呈现出学历越高的家长, 越想让孩子参加校外学科辅导。

(四) “双减”后孩子的睡眠情况

调查显示, “双减”后有79.97%的孩子晚上睡眠时间在8-10小时之间, 10小时以上的有3.73%。但值得重视的是, 仍有16.3%的孩子睡眠时间在8小时以下。数据显示, 随着孩子年级的增加, 8小时以下睡眠时间的比例越高。

(六) “双减”后家长的亲子陪伴情况

本研究数据显示, 家长每天陪伴孩子的时间在1小时以上的比例最高, 为49.63%。其次是半小时-1小时, 仍有13.11%的父母没有时间陪伴孩子。陪伴形以聊天的比例最高。其他依次为: 写作业、亲子课外阅读、娱乐、运动。此外, 妈妈陪伴更多的有69.06%, 显著高于爸爸以及其他家长。随着年级的增加, 家长陪伴孩子的时间减少。小学阶段家长陪伴孩子的形式更多元, 初中以后的陪伴形式主要是聊天。随着年级增加, 爸爸陪伴有所增加, 而妈妈的陪伴逐渐减少, 初中阶段其他家长的陪伴的比例显著高于小学阶段。

(七) “双减”后家长对家庭教育指导的需求

根据对家长填答的词频统计, 我们可以发现有三个重要特点: 一是在很多家长的观念里, 家庭教育仍然以智力教育为主, 学习“作业”出现的次数非常高。很多的家长希望得到如何更好地辅导孩子的作业和学习的指导。二是“家庭教育”“教育”等词出现较多, 从家长的回答中也发现很多“如何”“提高”“指导”“辅导”“帮助”等词, 也体现了家长在家庭教育方面的诸多困扰和诉求, 比如“如何开展家庭教育”“希望能得到教育孩子的方法指导”“怎样教育孩子认识玩游戏的危害”。三是在家庭教育的具体内容方面, 除了关注学习外, 家长对亲子沟通、心理辅导方面的指导需求较为强烈, 如“如何进行心理、生理教育辅导”、“帮助家长进行孩子叛逆期的教育、沟通问题”等。

四、建议与对策

(一) 家校社持续协同行动

有研究发现, “双减”政策实施以来, 减负成效较为显著, 未来应构建“双减”政策共同体^[3], 需要实现“家校共育”的双轮驱动^[4]。家校社需持续协同发挥合力以助力“双减”持续落实。

学校作为“双减”政策的主阵地,在落实“双减”政策方面仍有待改进。“双减”政策要求学校减少学生的作业数量,还要着力改进学校的课后服务质量。目前很多学校的课后服务只是起到托管和辅导学生完成作业的作用,在促进学生素质和个性化服务上还明显不足。作为学校,不仅要确保课后服务时间,还要注重课后服务的质量,让课后服务多样化、差别化,有利于拓展学生的综合素养。

社会方面,针对“双减”政策落地,政府部门可牵头搭建数字化协同治理平台,将教育行政机构、培训机构、社区及家长代表纳入动态监管体系,鼓励多主体共同参与。校外培训机构削减了学科类培训,但可转向综合素质拓展领域。本调查显示,学生参加的校外培训以体育运动类、文化艺术类为主,科技思维类和社会实践类很少,这一方面与家长的教育理念有关,也反映了校外培训内容的局限,校外培训机构需要开发更多的社会实践类培训,助力孩子的全面发展。比如针对南宁市民族文化资源丰富的特点,培训机构可开发壮锦技艺、东盟语言文化等特色课程,既传承本土文化,又符合“双减”导向。

家庭是青少年成长的第一教育场所,倘若减负工作缺乏家庭教育的支持,“双减”政策将难以有效持续开展。家长作为孩子的监护人,对“双减”的态度、理解和信心将直接影响着“双减”能否落到实处。本调查显示,部分家长对“双减”的目的认识不足,认为减少作业或校外培训会让孩子学习落后。如果家长没有改变观念,不能正确看待校外培训、校外辅导对孩子成长的影响,那么将影响“双减”的持续推进。

“双减”的最终目标是构建高质量的教育体系,而这依赖于课内课外、校内校外的协同合作形成的良好教育生态系统。因此,增强家校社参与学生减负的统筹协调性,是“双减”落地的重要保障。

(二) 聚焦家长教育促落实

持续“双减”背景下,要求学校要进行教育改革,要求家庭要进行家庭教育转型。家长改变传统的教育理念,树立正确育儿观、成才观,掌握科学的教养方法,为孩子成长营造良好家庭环境,是从家庭层面落实“双减”政策的重要途径。

1. 家长提升教育理念

李婧玮、田友谊认为,目前的家庭教育中功利化的家庭教育育人理念明显^[5]。家长的成才观、成功观,对“双减”的实施有重要影响作用。家长需要改变对成才和成功的执念,改变将学习作为评价孩子的唯一方式。正如调研显示,在回答最需要的家庭教育指导是什么时,出现概率最高的是“学习”“作业”这样的词,这反映了目前家庭教育仍然以智力教育为主。家长要了解家庭教育的基本内容,除了智力教育,重视孩子的学习和分数外,家庭教育更要重视孩子的非智力教育,如人格教育、心理健康教育、性健康教育、生命教育等,要重视孩子的全面发展。

2. 家长协助孩子进行科学的课余时间管理

“双减”政策落地,学生从繁重的作业负担和繁忙的校外培训中解放出来,如何科学地利用好课余时间将成为学生和家庭面临的问题。近年来,中小学生对网络的依赖程度日益加深,网络成瘾、游戏成瘾的预防与克服直接关系中小学生学习时间的有效利用。这就需要家长具备科学的家庭教育观念和时间管理经验。如指导孩子规律作息、参与劳动实践、科学合理写作业等,提高孩子的自主管理能力。开展研学活动,开阔孩子的视野,磨炼孩

子的意志,丰富课余生活。

3. 家长陪伴形式多元化

“双减”政策实施以后,孩子的作业负担减轻,家长有更多的时间陪伴孩子。家长要重视亲子沟通,跟孩子建立良好的关系,是亲子教育的基础。本调查显示“双减”后,每天陪伴孩子1小时以上的家长比例最高,占49.63%。在陪伴孩子的主要形式上,以聊天和陪写作业为主,亲子陪伴形式较为单一,在亲子课外阅读、娱乐、运动等多元化亲子陪伴方式方面显得不够。家长应重视多元化的亲子陪伴形式,尤其是多采用亲子阅读的陪伴方式,是促进家庭亲密感,改善亲子关系重要陪伴方式。

(三) 各职能部门形成联动指导家庭教育,助力持续“双减”

“双减”政策指出,教育部门要会同妇联等部门,办好家长学校或网上家庭教育指导平台,推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设,完善家长培训体系。结合《家庭教育促进法》的要求,各职能部门要形成联动机制,在自身的权利和责任范围内,协助开展家庭教育指导工作。

首先,政府应依据《家庭教育促进法》要求,明确将家庭教育指导服务整合至基层公共服务网络,通过政府购买、公益创投等方式引入专业社会组织参与服务供给。同时,各级政府需强化家庭教育与“双减”政策的联动性,将学生减负成效纳入家庭教育工作考核指标,建立健全家校社协同育人机制。

其次,教育行政部门、妇联统筹协调社会资源,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设。指导中小学校开设家长学校,提高家长对“双减”政策的认识以及家庭教育的责任意识,掌握家庭教育的先进理念和方法。通过开展全面的家庭教育宣传活动、提供差异化的家庭教育辅导服务以及实施个性化的家庭教育咨询服务,实现多元化的指导模式。

再次,其他组织机构如共青团、关工委以及社区居委会、村委会等各类组织也可立足自身职能,主动投身于家庭教育相关工作,为家庭教育的推进以及“双减”政策的落实提供有力的社会支撑与协同助力。

参考文献:

- [1] 蒋平、林雅、刘丹.党的十八大以来双减政策的演进历程、价值遵循和实践路径[J].教育与教学研究,2024,38(8):60-72.
- [2] 彭妮娅.“双减”后家庭教育期望、供需偏差与“家校社”协同构建——基于全国范围“双减”前后家庭教育投入的变化调查[J].中国教育政策评论,2022(下):199-213.
- [3] 张小花、马焕灵.“双减”政策执行效果之多元主体满意度管窥[J].广西民族师范学院学报,2024,41(3):91-98.
- [4] 秦涛.“双减”背景下家校(园)共育刍议[J].中国成人教育,2023(24):24-48.
- [5] 李婧玮、田友谊.家庭教育育人功能的异化与回归[J].教育文化论坛,2021(3):112-117.

基金项目:南宁师范大学师园学院科研项目“‘双减’政策下的家庭教育现状与对策研究——以南宁市为例”(编号:2021KY01)

作者简介:梁红霞,女,副教授,南宁师范大学师园学院、广西职业师范学院教师,研究方向:心理健康教育、家庭教育。

音乐治疗在高校心理健康教育中的作用及开展路径探究

刘婷婷

(昆明传媒学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 随着社会快速发展, 大学生面临的心理压力不断增加, 高校心理健康教育的重要性日益凸显。音乐作为一种具有感染力和表现力的艺术形式, 在调节情绪、陶冶情操等方面有着独特的优势, 音乐治疗作为一种新兴的心理治疗方法逐渐被引入到高校心理健康教育工作中来。然而, 目前音乐治疗在高校心理健康教育中的应用仍存在问题, 如缺乏专业教师队伍、课程融合力度不够等, 因此需要从多个方面探索音乐治疗在高校心理健康教育中的开展路径。

关键词: 音乐治疗; 高校心理健康教育; 作用及路径

一、音乐治疗在高校心理健康教育中的作用

(一) 延伸心理健康教育深度与广度

在深度方面, 音乐治疗有助于挖掘学生深层次的心理需求。通过精心选择的音乐作品或即兴创作活动, 学生可以在一个相对安全且舒适的环境中探索自己的潜意识世界。例如, 在一次音乐治疗小组活动中, 参与者被邀请聆听一段悲伤的古典音乐并分享由此引发的感受。这段经历不仅让参与者更加深刻地意识到自己对失落、孤独等负面情绪的感知, 还促使他们思考如何应对生活中的困难情境。这样的体验往往比单纯依靠心理咨询师引导下的谈话更能触及个体内心的根源性问题。从广度来看, 音乐治疗打破了传统心理健康教育局限于理论讲授和个人咨询的局面。它可以融入校园生活的多个层面, 如公共活动、社团组织以及日常教学当中。一方面, 学校可以通过举办音乐会、音乐工作坊等形式, 向全体师生普及心理健康知识; 另一方面, 教师也可以将音乐元素巧妙地融入课堂教学, 使枯燥的知识传授变得更加生动有趣。

(二) 缓解不良情绪, 改善人际关系

音乐作为一种跨文化的艺术形式, 具有强大的情感唤起能力, 无论是舒缓的古典音乐还是充满活力的现代流行音乐, 都能触动人心。当学生聆听或参与演奏音乐作品时, 音乐旋律可以调节大脑神经系统, 降低应激激素水平, 从而有效减轻焦虑和压力感。这种情绪上的放松有助于学生以更积极的态度面对日常生活中的挑战, 在人际交往中展现出更加平和的心态, 避免因情绪波动而引发冲突。从长远来看, 音乐治疗对缓解不良情绪、改善人际关系所产生的积极影响, 将为整个校园营造出更加和谐融洽的氛围。当每个个体都能够在健康积极的状态下参与集体生活时, 整个学校的文化也会随之变得更加包容与开放。一个充满正能量的校园环境反过来又会对学生产生潜移默化的影响, 进一步巩固音乐治疗所带来的良好效果。因此, 将音乐治疗引入高校心理健康教育, 不仅能够直接帮助学生解决心理困扰, 还能间接地推动校园文化建设向更好的方向发展。

(三) 促进心理健康德育与美育结合

在高校的心理健康教育中, 德育和美育一直被视为塑造学生健全人格、提升其审美素养的重要途径。在音乐治疗过程中, 选择一些富有教育意义的音乐作品, 如《黄河大合唱》《国际歌》等经典曲目, 这些作品不仅承载着深厚的历史文化内涵, 还蕴含

着强烈的情感力量。当学生聆听这些音乐时, 能够深刻感受到其中所传递出来的爱国主义精神、集体主义价值观等积极向上的思想观念。同时, 音乐本身是一种极具美感的艺术形式, 它能够直接触动人们的心灵深处。利用音乐进行心理疏导或情感表达练习时, 本身就是一种美的体验过程。在这个过程中, 学生们学会了用优美和谐的声音去传达内心的感受, 这不仅有助于他们建立正确的自我认知, 还能提高对美好事物的感知能力。当一个人具备了良好的审美情趣后, 他就会更加注重自己言行举止是否符合社会公德要求, 从而自觉地践行文明礼仪规范。

二、音乐治疗在高校心理健康教育中的路径

(一) 改善心理健康认知, 提高课程融合力度

当前, 部分大学生认为音乐治疗仅仅是通过聆听舒缓音乐来放松心情, 实际上, 音乐治疗是一门综合性的学科, 它基于心理学、医学、音乐学等多个领域的理论基础, 运用系统的音乐体验活动, 帮助个体达到生理、心理和社会功能的改善与发展。因此, 在教学过程中, 教师需全面介绍音乐治疗的概念、原理及其发展历程, 使学生建立起科学准确的认知。具体而言, 音乐治疗作为一种具有独特优势的心理干预方式, 能够通过音乐的感染力和情感共鸣, 帮助学生更好地认识和理解心理健康的重要性, 同时将音乐治疗融入心理健康教育课程, 形成更加系统化、多样化的心理健康教育模式。在人际交往的心理问题方面, 音乐治疗能够有效缓解学生的社交焦虑、情感表达障碍以及人际关系紧张等问题。例如, 通过音乐互动活动, 学生可以在轻松的氛围中表达自己的情感, 减少对人际交往的恐惧和抵触情绪。另一方面, 将音乐治疗融入心理健康教育课程, 能够让学生在学学习心理健康知识的同时, 通过音乐的体验和实践, 深化对心理健康问题的理解。例如, 在课程设计中加入音乐欣赏、音乐创作或音乐互动环节, 能够让学生在感受音乐美的同时, 学会用音乐表达自己的情感, 从而实现心理健康教育与艺术教育的有机结合。由此, 通过科学设计课程内容, 结合学生的实际需求, 音乐治疗能够在提升学生心理健康水平的同时, 帮助学生更好地应对人际交往中的心理问题, 从而实现心理健康教育的目标。

(二) 创新多元化的音乐治疗方法

随着现代社会压力的增大, 大学生群体的睡眠障碍问题日益凸显。音乐治疗作为一种非药物治疗手段, 对于改善大学生睡眠

障碍具有显著的作用。

1. 接受式音乐治疗

接受式音乐治疗是一种以聆听音乐为主的干预方式,通过音乐的物理和心理效应,作用于大学生睡眠障碍者的生理、心理、情绪等方面。在此种治疗方式中,个体无需演奏乐器或演唱,只需对音乐的节奏或旋律有反应即可。针对大学生睡眠障碍的问题,教师采用接受式音乐干预进行研究。首先,将20名睡眠障碍的大学生依据《贝克焦虑量表》的分值分为高分组(实验组)和低分组(对照组)。高分组为焦虑情绪睡眠障碍相对严重的个体,低分组为焦虑情绪睡眠障碍不明显的个体。在进行5-10分钟的肌肉渐进放松训练后,播放预先选择好的音乐以缓解压力。在接受式音乐治疗中,教师主动搭建一个积极的音乐环境,引导学生从视觉、联觉、心理感受和身体感受等方面去体验音乐。通过音乐的想象、精神减压放松、催眠和镇痛等手段,帮助学生主动参与并从音乐中获得积极的体验。研究结果显示,接受式音乐干预对大学生焦虑情绪睡眠障碍有明显的干预效果,尤其对被高度焦虑情绪睡眠障碍困扰的大学生更为敏感有效。

2. 再创造式音乐干预

再创造式音乐干预强调大学生主动参与音乐活动,如演唱或演奏已有的音乐作品。通过参与音乐制作、演奏或演唱的过程,学生可以提升意志力、抵抗挫折能力,缓解心理压力,从而调节睡眠障碍心理。Harmat等人在匈牙利的一所大学进行了音乐干预睡眠的实验研究,参与者被随机分配到听音乐组、演奏音乐组和不进行干预组。听音乐组的学生连续三周在睡前听45分钟古典音乐,演奏音乐组的学生则连续三周演奏不同类型的音乐作品以纾解心理压力。研究结果表明,音乐本身可以通过控制放松和积极期望的混杂效果来改善睡眠质量。与不进行干预组相比,听音乐和演奏音乐的学生在第二和第三周的整体睡眠质量有所提高。

3. 即兴式音乐干预

即兴式音乐干预分为集体和个体两种形式。在这种干预方式中,大学生可以自由选择乐器,进行有主题或没有主题的演奏。表演结束后,治疗师会与学生讨论表演过程,帮助学生分析表演过程中表现出来的情绪。这种干预方式使得学生的消极负面情绪得以抒发、排解,从而缓解睡眠障碍。以即兴式音乐干预形式对长期被父母干涉情感而造成睡眠障碍的大学生进行的干预研究显示,通过即兴演奏的方式帮助大学生宣泄出自己内心的负面情绪后,他们能够更为客观、理性地看待问题。同时,通过换位思考的方式,他们对整件事情会产生不一样的理解。研究结果表明,即兴式音乐干预的方法可以改善大学生的负面情绪,从而对其睡眠质量产生积极影响。

由此,创新多元化的音乐治疗方法在大学生睡眠障碍的干预中具有显著的效果。无论是接受式音乐治疗、再创造式音乐干预还是即兴式音乐干预,都可以帮助大学生缓解焦虑、释放压力、提升自信心和抵抗挫折能力,从而改善睡眠质量。

(三) 加强音乐治疗师资队伍建设

根据国家教育部门的不完全统计,我国每5个大学生中就有1

人存在心理障碍,每年全国高校都有数十人因心理问题选择自杀。国内相关研究还表明,大学生中抑郁、焦虑、强迫、人际关系和适应等问题较为普遍,负面情绪问题学生占比在16%到30%之间。这些数据表明,大学生心理健康问题已经到了必须高度重视和亟待解决的阶段。音乐治疗作为一种有效的心理健康干预手段,在缓解大学生负面情绪、改善心理健康状态方面具有显著作用。然而,音乐治疗的效果在很大程度上依赖于教师的专业能力与实践水平。因此,加强音乐治疗师资队伍建设,提升教师的专业素养与实践能力,是推动高校心理健康教育工作的重要保障。高校音乐治疗教师在改善大学生负面情绪和心理健康问题中发挥着关键作用,他们不仅是音乐治疗的实施者,更是学生心理状态的观察者、引导者和陪伴者。音乐治疗教师需要具备扎实的音乐专业基础,同时掌握心理学、教育学等相关知识,能够根据学生的具体心理状态设计个性化的音乐治疗方案。例如,通过音乐创作、接受性倾听、歌曲写作、歌词讨论、音乐想象、音乐表演等多种方式,引导学生表达情感、释放压力、改善情绪状态。此外,教师还需要具备敏锐的观察力和同理心,能够准确捕捉学生的心理变化,并通过音乐治疗帮助学生建立积极的心理认知模式。在具体实践方法上,音乐治疗教师需要结合学生的个性化需求,设计多样化的音乐治疗活动。例如,针对抑郁情绪的学生,可以通过轻松的音乐欣赏和创作活动,引导其逐步释放内心压抑的情感;针对焦虑问题的学生,可以通过节奏稳定的音乐练习和冥想活动,帮助其放松身心、缓解紧张情绪;针对人际关系问题的学生,可以通过音乐表演和团体互动活动,增强其社交能力和情感表达能力。这些实践方法需要教师具备扎实的专业知识和灵活的教学技巧,能够根据学生的实际情况调整治疗方案。

三、结束语

综上所述,在大学生活中,学业竞争、人际交往等问题常常引发学生焦虑、抑郁等不良情绪。在此背景下,音乐治疗提供了一种非语言的表达途径,让学生能够在安全的环境中释放压抑的情绪。当学生沉浸在舒缓的音乐旋律中,身体和心灵都会得到放松,紧张的情绪得以缓解。同时,音乐治疗还能够促进人与人之间的互动交流。在这个过程中,学生能够学会欣赏美、创造美,进一步提升自身的综合素质,促进高校心理健康教育的长远发展。

参考文献:

- [1] 罗章菡. 音乐对大学生心理健康教育的作用分析[J]. 中学政治教学参考, 2020(11):81-81.
- [2] 李玉鹏. 音乐疗法融入到大学生心理健康教育中的作用探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(9):42-43.
- [3] 王龙. 音乐治疗在高校心理健康教育中的运用[J]. 大众文艺(学术版), 2023(19):179-181.
- [4] 孙婷婷. 大学生心理健康教育中的音乐治疗方法的应用研究[J]. 大众文艺(学术版), 2022(11):173-175.
- [5] 易琳. 音乐治疗在大学生心理健康教育中的应用研究[J]. 绿色科技, 2020(19):211-213.

用爱滋养身心健康，促进儿童全面发展

王义梅

(宿迁市泗洪县青阳中心小学, 江苏 宿迁 223900)

摘要: 亟需特别关注的学生从小处看是个体行为, 从大处看则是社会问题, 关系到社会和国家的长治久安。每一名教育工作者都应该以高度的责任感和使命感筹谋对策, 以科学严谨的态度积极从事人格陶冶和行为矫正, 为每一名孩子的健康成长保驾护航。

关键词: 特别关注; 典型案例; 教育措施

一、教育背景

为深入贯彻党的教育方针, 引导教师不忘教育初心, 牢记教育使命, 坚定理想信念, 泗洪县青阳小学认真贯彻落实立德树人的根本任务, 紧扣“不忘初心 牢记使命”系列主题教育, 认真学习并领会主题教育相关文件精神, 切实把“学、查、整、改”四项举措贯穿主题教育全过程。结合当前我校以偏差行为学生小龙(化名)等为代表的亟需特别关注学生成为我校党总支部当前及以后工作的重点问题之一。

二、教育目标

1. 智能成熟。通过改变行为习惯, 能够正常完成学业, 达到合格小学毕业生水平。
2. 情绪成熟。基本能够控制自己的情绪, 处理事情较为理性而不任性。
3. 道德成熟。三观正确, 能明辨是非对错, 有较为良好的道德行为规范。
4. 社会行为成熟。改善人际关系, 能够融入社会, 其行为能够基本符合社会规范。

三、原因分析

小学生偏差行为的成因是多方面的, 一般来说是由于个人因素和环境因素及其交互作用所衍生的。综合来说, 可以从个人、家庭、学校及社会等因素进行分析。

1. 从个人角度来说, 有生理上不平衡的发育、遗传和天赋、官能上的缺陷等导致的先天性个人因素, 这种先天因素会直接影响孩子或暴躁或胆怯等偏差行为。
2. 从家庭角度来说, 父母不和, 家庭破碎, 家庭教育不当, 甚至是家庭经济状况等都会造成孩子恐惧、焦虑、怨恨、自卑等心理问题。
3. 从学校角度来说, 学业太重、教师不正当处理问题的方式、同伴的影响等因素会造成孩子自暴自弃、结交品行较差同学、惹是生非等偏差行为。
4. 从社会角度来说, 不正当的娱乐场所、暴力、色情等不良媒体的误导会使少年儿童误入歧途, 从而出现一些偏差行为。

四、典型案例

(一) 个案描述

1. 基本情况: 小龙(化名), 男, 二年级学生、两岁时父母离异, 小龙和两个姐姐被判给了父亲, 后来小龙父亲再婚后又育一女孩。小龙父亲常年在外混世, 半年前因犯案已被判入狱。小龙及两个姐姐还有一个同父异母的妹妹都跟随继母生活。

2. 偏差行为表现:

小龙常有攻击行为, 多次抓咬同学, 用器具等致使班级多名

同学受到伤害, 和三年级的孩子发生冲突缠住对方不放; 有恶作剧行为, 多次将小便装在瓶里洒在同学书包里和身上, 甚至把尿液装在饮料瓶里倒给同学喝; 有偷盗行为, 多次偷窃学校附近文具店钱财, 被文具店老板逮住, 经常翻同学书包, 偷同学的牛奶喝; 有攻击老师的行为, 多名教师反映被小龙吐口水或抓咬过; 存在虐待小动物等不良行为等等。

可以说在小龙的身上比较集中地反映了多种偏差甚至是偏激行为, 其种种偏激行为不仅严重影响了同班级同学的学习, 影响了老师的授课, 更是影响了同学和老师的安全。

3. 初步心理评估:

缺少真正的爱, 缺乏亲情关爱, 渴望得到别人的关注, 渴望父母爱。不知道怎么跟人相处, 二年级了连自己的名字都写不好、也不知道如何表达自己的需求。

根据小龙的种种表现, 我们对其初步评估为: 任性、偏激、情绪控制力弱、有攻击行为。

(二) 个案分析

很多教育专家通过自己的调查分析都曾指出, 儿童的攻击性行为或是出于先天性因素。通过与小龙的生母座谈沟通, 我们得知小龙的父亲就一直有暴力倾向, 小龙的母亲就常常遭受小龙父亲的家暴。同时, 小龙母亲在怀孕期间也和小龙父亲也一直在闹情绪, 据心理学家分析, 儿童的易怒和攻击性行为等偏激行为与母亲在孕期期间的不良情绪有很大关系。

小龙父亲极端宠爱小龙, 不允许小龙吃一点亏。在小龙一年级的时候, 老师基于小龙的表现, 曾约小龙父亲到学校沟通。由于沟通不畅, 年级部主任出面劝说, 小龙父亲不但不听, 还有过激言行, 造成很坏的影响。可以说小龙就是在其父亲这种畸形的价值观下成长起来的。

(三) 确定矫正目标

基于小龙的特殊情况, 最首要的目标就是要帮助小龙有一个正确的社会行为认知, 让小龙知道什么能做, 什么不能做, 正确认知善与恶, 美与丑。通过正确情感体验, 帮助其解决攻击性行为问题, 同时加强与小龙的交流, 帮助其稳定情绪, 回归正常情绪状态。

(四) 矫正措施

1. 确定代管家长。由于小龙的父亲进了监狱, 继母要维系这个家庭四个孩子及自身和母亲的生活, 不得不早出晚归的打工养家, 对于几个孩子的照看是心有余力不足的。据家访发现, 几个孩子(最大13岁, 最小三岁)正常处于无人看管状态。鉴于此, 学校安排我做小龙代管家长, 不仅关心小龙的学习情况, 更加关注其生活情况, 及时送去温暖, 让小龙能体验到家的温馨。

2. 弥补缺失亲情。小龙的记忆中没有真正的享受过母爱的温暖,在二年级初又失去了即使是畸形的父爱。爱是最温暖的,无私的爱可以暖化改变一个人。我作为班主任老师以母爱情怀通过一件件小事融化着小龙的心灵。

3. 提供必要帮助。据小龙的同学反映,小龙曾多次到校外的垃圾桶内找吃的,常偷同学书包里的牛奶。为了让他改掉拿别人东西行为,每天早上带一份早饭给他吃,家访后发现生活困难,反映到学校,学校领导和多次买东西到他家看望他,给予小龙物质上的帮助。

4. 心理干预。我在平时的课堂或者聊天中应用心理学的技术来对他的行为进行干预,如通过团体辅导课和游戏进行无形的行为矫正;再有单独面询,通过正面强化,形成正确的认知,明白是非,知道对错,逐渐向美向善看齐。小龙一直很崇拜自己的爸爸,现在爸爸入狱,为了能和爸爸在一起。曾幼稚地认为,自己也犯罪了,就能进到监狱里见到爸爸了。在面询中,通过认知疗法,逐渐厘清,消除了小龙的这种错误认知;还有采用沙盘游戏,在游戏中修复情绪,抒发心情,产生愉快的心理体验,同时还能了解其内心深处的潜意识状况,探求其心理问题的根源。

5. 矫正成效。通过三个月的综合矫正,虽然说小龙同学现在还不能很好的上课,很难坚持40分钟课堂学习,但是小龙已经很久没有再对他人发起恶意攻击,大多数情况下都能够与同学正常的玩耍,对老师也不再排斥,偏激情绪很大程度上得到了控制,其情绪状态发生了明显的进步。

6. 个案评价。法官妈妈尚秀云说:挽救一个孩子就是挽救一个家庭。小龙是一个特殊的孩子,更是一个可怜的孩子,一个亟需特别关注的孩子。小龙生长在一个破碎的家庭之中,缺乏亲情、关爱与温馨,其父畸形的父爱等综合因素衍生了小龙身上众多偏差行为。从小龙的个案较为成功转变来看,偏差行为和心理问题不同于生理心理问题,面对各种偏差行为,所有的教育者都应有基本的认知与警觉,且宜筹谋对策,使在正常的教学活动之外,积极从事学生人格陶冶与行为矫治。

五、对亟需关注学生的教育措施

小龙只是个案,是我们关注的重点,但绝不是全部,对于全校而言,亟需关注的学生是一项长期而又艰巨的工程,必须有科学严谨的措施。

(一) 组建爱心队伍,开展牵手活动。对于亟需关注学生的教育是一个合力,需要加强组织领导,更需要举多人之力,协同家庭教育。除了给每一位亟需关注学生确定代管家长外,我们学校还建立了党员教师、教干、心理咨询师与亟需关注学生结对制度,要求党员教师、教干和心理咨询师一对一或一对多开展针对性关爱,这样就形成了对亟需关注学生的全方位关爱队伍。

(二) 开展特色活动,提升育人品质。我校每周三开展全覆盖式社团活动,对亟需关注学生,更是给予特别关注,针对其自身情况,关爱队伍会在其自主选择前提下帮助其有针对性融入特色社团活动中,通过活动帮助其建立良好的人际关系,形成良好品质。

(三) 建立谈心制度,拉近学生距离。学校制定制度,要求帮扶队伍成员每月至少与结对学生进行一次谈心,一方面是拉近师生距离,另一方面是加强针对性工作,促进工作开展。如心理

咨询师要通过谈心了解孩子的心理变化,要及时疏导和干预孩子的心理问题。

(四) 建立交流制度,分享成功经验。学校要建立交流制度,定期组织关爱队伍开展座谈会、研讨会,进行经验交流,不断探索新方法、新举措,不断提升育人水平。如班主任工作经验交流,教育个案分析等等。

(五) 注重心理辅导,促进心理健康

1. 完善家庭心理健康教育。增强家长对未成年人进行心理健康教育的主动性,帮助家长掌握科学的教育方法,引导他们注重教育的具体策略,与学校和社会的心理健康教育形成互补。

2. 搭建有效的预防平台。以“泗洪县未成年人心理健康辅导站”为平台,以“青阳小学党员志愿者服务站”为落脚点,在街道、社区建立对广大未成年人免费开放的成长指导中心或咨询中心,热线电话咨询、面询接待的同时,还积极利用微博、微信等新媒体平台与家长、学生及社区的未成年人互动交流,开设一个倾诉的空间,确保交流的及时性和保密性。

3. 引导社会力量志愿参与。鼓励社会组织志愿者参与、兴办未成年人心理健康教育心理咨询机构和网络,面向社会招募具有专业资格的志愿者、社工开展面询、热线咨询和网上咨询服务,及时发现问题,通过多方位的心理辅导来调节和疏导未成年人的心理发展。

4. 建立新型的家长与子女、老师与学生之间的人际关系。使父母真正懂得孩子的心理、尊重孩子的人格,并有良好的榜样行为;让老师认识到自己的责任不仅仅是一味地知识传授或仅以批评训斥来“严师出高徒”,而是要以教育“完整的人”为最高目的,教师与学生之间应建立起民主、平等、和谐的长效工作机制。这种新型的师生关系、亲子关系有利于未成年人健康心理的形成和发展。

亟需特别关注的儿童学生人数虽少,但很容易在道德行为等问题上出现急速滑坡或者是一些过激行为现象,教育转化这些学生从近期看,直接关系到他们自身的健康成长,关系到学校的教育教学质量,从长远看关系到整个社会、甚至国家的长治久安。

亟需特别关注学生行为偏差的产生,家庭、学校、社会及学生自身都有责任,如果这几个环节中的某一个环节出现问题,都会使其身上的问题行为成型。如果每一位教育工作者皆能有“任重道远”“舍我其谁”的责任感和使命感,健全学生伦理理念,不放弃任何一位学生,使每一个学生人格健全,积极进取,成为爱己爱人,爱家爱国的好公民,这才是社会稳定,国家强大的根基。

参考文献:

- [1] 刘杨. 胖东来算顾客投诉账[J]. 特别关注, 2023(11):64-65.
- [2] 马彪. 汉语状态词缀及其类型学特征[D]. 中央民族大学, 2007. DOI:10.7666/d.y1050000.
- [3] 吴双. 对外汉语教学重塑中国“软实力”[J]. 国际人才交流, 2006(5):2. DOI:CNKI:SUN:GJRC.0.2006-05-026.
- [4] 心灵小语. 于光远:从“阶段风波”到“社会主义初级阶段”[J]. [2025-02-27].

三方协作，齐心育人——持续推动家校共育路径探究

王永永

(灵台县教育局, 甘肃 平凉 744400)

摘要: 在当今社会, 教育的内涵正在不断地发展, 家校共育作为现代教育理念的重要组成部分, 其核心在于实现学校、家庭与社会三方的紧密合作, 共同承担起育人的重任。基于此, 本文对持续推动家校共育的意义与策略进行了探究, 旨在沟通构建一个家庭、学校、社会和谐发展的教育生态系统, 以此更好地提升教育的质量与效率, 促进学生的全面成长。

关键词: 齐心育人; 家校共育; 策略探究

引言: 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真贯彻落实习近平总书记关于教育和注重家庭家教家风建设的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 弘扬中华优秀传统文化, 坚持科学教育观念, 增强协同育人共识, 积极构建学校家庭社会协同育人新格局, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。到“十四五”时期末, 政府对学校家庭社会协同育人工作的统筹领导更加有力, 制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善, 促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。学校教育主阵地作用进一步强化, 家庭教育指导服务更加专业; 家长科学育儿观念基本树立, 履行家庭教育主体责任更加到位; 城乡社区家庭教育指导服务站点普遍建立, 社会育人资源利用更加充分。到2035年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。学校应该根据国家的政策文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进学生的全面成长。

一、持续推动家校共育的意义

(一) 促进教育资源的优化配置和利用

在传统的教育模式中, 学校往往都是教育的第一阵地, 而家庭更多承担的是情感培育与生活教育的责任。但随着教育的飞速发展, 这一界限日渐模糊, 现如今, 应将学校、家庭、社会一起融到其中, 这样才能形成一个既注重知识传授又强调品德塑造、心理健康与社会实践的全方位的教育体系, 从而使培养出来更多满足社会发展需要的人才, 这就要求教师与家长形成信息互通, 在学校没有对孩子进行的教育, 是需要家长带领孩子去领略的。

(二) 推动社会文明进步与可持续发展

教育不仅仅是学生个人成长的过程, 更是社会进步与文明传承的重要途径。在这一过程中, 学校与家庭作为教育的两大阵地, 共同承担着传承文化、弘扬价值观、促进社会公正与可持续发展的重任。家校共育深入实践不仅能够提升家长对教育重要性的认识, 还能够激发社会各界都参与到教育中来, 从而形成全社会共同关注教育、支持教育发展的局面, 培养出更多符合社会发展的

人才。

二、持续推动家校共育的路径

(一) 建立有效的沟通机制, 定期举行家长会与家访

教育局可通过让高校定期组织家长会的方式, 让家长有一个可以直观了解孩子在校学习的平台, 使家长能够在其中听到班主任讲述孩子在集体中的表现, 还能够了解到孩子的学习进度、课堂参与度、孩子与同伴关系以及孩子的学习习惯等多方面的信息。之后, 教育局对学校与家长提出的建议进行分析, 让学校与家长可以对孩子的教育问题达成一个共识, 使家长知道在家应该怎么做, 教师知道在学校应该怎么做。学校可以通过家访的形式, 走进学生的家庭, 了解学生的成长环境, 理解孩子性格是这样的原因, 从而为孩子制定一个更加个性化、贴近学生实际需求的教育方案。在此基础上, 教师还会与家长进行深入的交流, 一起探讨孩子的优点和不足, 以及家庭教育与学校教育融合的教育理念和方法。家长会通过微信群的方式与学校的教师进行联系, 教师则会在其中定期发布学生的学习进展、作业布置情况、学校的活动通知, 以及定期的会将每个孩子的学习习惯、情绪变化、特长发展进行汇总, 不仅让家长更了解孩子的发展也能够使教师更理解孩子的出发点, 从而调整教学策略。家校共育不仅需要学校、教师和家长三方的共同努力, 还需要教育局参与到其中, 这样才能够使发展有一个明确的方向, 更好地运用健康的方式促进孩子的全面成长。

(二) 共同制定教育目标, 明确教育理念

三方协作, 齐心育人不仅是持续推动家校共育的核心策略, 也是共同培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的方向。第一步家校双方需要共同认识到教育的根本目的是在于培养出具备高尚品德、扎实学识、强健体魄、审美情趣和劳动技能的高素质人才, 并在此基础上, 来对每一个孩子进行了解, 来共同制定个性化的教育计划。第二步, 家长可以从家庭角度出发, 为教师提供孩子在家表现情况、生活习惯、情感需求等信息, 从而为教师制定教学目标提供一定的依据; 教师在制定过程中, 应该在发挥自己专业优势的同时结合学校的教育资源和教育理念以及家长提供的孩子基本情况, 为每个孩子量身定制学习目标和

成长路径。第三步,教师制定出的计划应该在学习上,关注孩子的学习兴趣,使孩子能够更好地探索未知,培养其自主学习和解决问题的能力;在生活上,还应制定正确的健康饮食的方案和作息规律表以及体育锻炼结合的发展计划,从而促进孩子身心的健康发展;在情感上,应该使孩子能够更好地融入与其他同学的交流沟通中;在社交方面,可让孩子参与学校组织的社团活动当中,使其能够具备社会责任感和团队合作精神。家校双方通过明确教育目的,制定并实施个性化教育计划,能够更精准地满足孩子的成长需求,促进其全面发展。

(三)开展联合教育亲子活动

教育局为推动家校共育的发展,构建更加和谐、高效的教育生态,可让学校通过组织亲子运动会和亲子阅读的形式来增进孩子与家长的沟通与交流,从而培养出具备社交能力和团队协作能力的孩子。1.在亲子运动会的比赛中,能够让孩子与家长共同参与各种项目当中,并在其中展现出一种积极向上的生活态度,让孩子们学会如何与队友进行合作,如何在面对挑战时还能够保持冷静和乐观。2.学校还会组织亲子读书会,在开始之前,教师会让家长与学生选择一本适合本年级段,还富有一定哲理性的书籍,先通过家长与学生默读的方式,加深孩子与家长对书中内容的讲解,之后,教师会通过邀请孩子到讲台上分享自己认为有意义的一段话是哪里的方式,让家长在这个过程中叙述这段话为什么好,从这段话中可以看出孩子是有怎样的心情。亲子读书会不仅能够增强亲子之间的交流,还能够激发孩子对书籍的阅读兴趣,从而拓宽他们的视野,培养他们想象力和创造力,让孩子在这一过程中学会倾听、思考和表达。家校双方在实施这些策略时都需要进行紧密的沟通与合作,学校在这其中可以发挥在教育资源、活动组织等方面的优势,为家长和孩子提供更多样化、更高质量的活动选择,而家长则应该积极参与到活动的策划、准备和执行过程中来,用自己的行动为孩子树立榜样,传递正能量。由此可见,家校双方应该携手并进,共同努力,为孩子们创造一个更加美好、更加和谐的成长环境。

(四)资源共享与优势互补

学校可邀请学生家长走进校园,分享他们生活中的故事,向孩子们传递坚持、创新和风险的价值观,让孩子感受到从医生到工程师,从艺术家到企业家每一方向都有不同的发展前景,使孩子更好地理解父母,认识到每个成功的人的背后都离不开不懈的努力和对梦想的执着追求,从而在他们心里种下梦想的种子,使他们对自我的朋友有一个更加全面地了解,如果自己想向这个方面发展,可以与该同学成为朋友,通过拜访的方式,向同学的家长来请教问题。学校还可开放图书馆、实验室等共同合作的地方,让家长能够陪伴孩子一起利用这些资源进行自主学习和探索,从而增强家庭成员间的互动与合作,让孩子在家长的引导下,学会

如何高效地利用资源,如何独立思考和解决问题。例如:在图书馆中,家长可与孩子共同学习,分享阅读的乐趣;在实验室里面,他们会按照墙上的步骤,来一起进行实验,在实验的过程中,他们可能会遇到一定的问题,这时候家长需要换位思考,不要只是一味地指责学生,而是应该对孩子有一个健康的引导,从而使孩子在实践中更深刻理解书本上的知识。这样的教学方法,不仅能够使家长参与到孩子的学习过程中,还能够更加了解学校的教学环境和教学方法,进而提出一定的建议与意见,帮助学校不断完善自己的教育体系,更好地了解学生的需求,提供个性化的教学方式。

(五)建立定期评估与反馈机制

为更好地促进学生的发展,学校可在上述沟通机制的建立、教育目标的制定、亲子活动的开展、资源共享的学校策略中引入定期评价机制,让学校了解到每一次的活动效果如何,哪些环节得到孩子们的热烈响应,哪些内容可能因为缺乏吸引力而未能达到预期效果。基于此,学校通过互联网技术生成一个报告,报告中不仅会显示哪个活动哪个学生的参与度与兴趣度,还会显示每个孩子是基于什么原因导致参与度较低。教师与学校的管理人员可基于这份报告,再与孩子家长的反馈进行结合,制定出一个新的教学方法与教学策略。这种双向的、互动的反馈,不仅能够让家长对孩子在校的生活有一个全面的了解,也能够增强家长对学校教育的信任的支持,从而让家长感受到,自己不仅是孩子成长中的见证者,也是其中的参与者和支持者。家校双方定期对共育活动进行评估,以及建立有效的双向反馈机制,是持续推动家校共育、促进孩子全面发展的重要保障。

三、结束语

未来,随着信息技术的飞速发展,其不仅能够为家校共育提供更为广阔的空间与可能,还能够更好地使教师充分利用这些新兴技术,搭建出更加便捷、高效的学校沟通平台,从而实现教育资源的精准匹配与个性化的推荐,从而使家长与学校深刻体验到教育发展的意义。

参考文献:

- [1] 李金鹏.三方协作,齐心育人——艺术类高校大学生家校共育研究[J].品位·经典,2024,(19):104-107.
- [2] 李澳.小学教师家校共育胜任力评价研究[D].湖北师范大学,2024.
- [3] 赵婷婷.数字化背景之下小学家校共育模式优化研究[D].西北师范大学,2023.
- [4] 马晔.家校共育背景下家长教育惩戒态度的调查研究[D].新疆师范大学,2023.

“破茧成蝶”：农村中学班主任如何重塑生源劣势班级的学习习惯

文 婧 汪华强

(临沂黄山中学, 山东 临沂 276133)

摘要：良好的学习习惯是学生获取知识、提升能力的重要保障，对学生的终身学习和未来发展意义深远。然而，生源劣势班级的学生往往缺乏正确的学习方法和良好的学习态度，课堂上注意力不集中、作业完成质量差等问题屡见不鲜。

本文聚焦农村中学班主任在生源劣势班级管理中的困境，深入探讨重塑学生学习习惯的有效策略。结合农村中学实际情况，分析学生学习习惯差的成因，从多维度提出实践策略，旨在为农村中学教育质量提升提供参考，助力学生在不利环境中实现学习习惯的转变，破茧成蝶。

关键词：农村中学；班主任；学习习惯；生源劣势

引言

在教育均衡发展的大背景下，农村中学教育的发展状况备受关注。当前，农村中学面临诸多挑战，生源劣势成为制约教育质量提升的关键因素之一。就如本文所涉及的这所农村中学，在编教师 65 人，1 人病休且老龄化严重，中心小学下辖六个村小，学生生源质量参差不齐，习惯差、基础薄弱，离家家庭多，许多孩子跟随爷爷奶奶生活。在这样的环境下，学生学习习惯的养成困难重重，如何引导学生重塑良好学习习惯，成为农村中学班主任亟待解决的重要课题。

一、爱心滋养幼苗：关注学生情感需求

(一) 深入了解学生，搭建信任桥梁

农村中学的学生，因其家庭环境与成长经历各异，心理状态呈现出多样性和复杂性。班主任若想有效地调整学生的学习习惯，首要步骤是全面了解每位学生的具体情况。这可以通过家访、个别谈话等途径实现，深入探究他们的家庭背景、兴趣偏好以及在学习上遇到的挑战。特别是那些来自单亲家庭或主要由祖父母抚养长大的孩子，更需要额外的关注和支持，以确保他们能够感受到来自教师的关怀。比如，可以定期组织家访活动，直接与家长沟通，获取学生在家中的表现及日常生活信息。在与学生进行个人对话时，营造一个轻松愉快的交流环境，以朋友的姿态倾听他们的心声，使学生感觉到被尊重和信任。唯有建立起基于相互理解和信任的关系，学生才会更愿意敞开心扉，接受教师提供的指导与帮助。

(二) 及时给予鼓励，增强学习信心

处于教育资源相对不足环境下的学生，往往在学习过程中表现出较低的自信心，并且容易对自己产生怀疑。作为班级管理者的教师应当具备敏锐的观察力，善于发掘每位学生的独特优势，并

通过及时的认可与激励措施来增强他们的成就感，从而提升其学习自信。课堂上，即便是细微的进步也值得被重视和赞扬，这可以通过口头肯定或物质奖励（例如颁发小红花）等形式实现，以此激发学生的积极性。此外，协助学生设立切实可行的学习目标同样重要，让学生在达成一个个小目标的过程中逐渐建立起自我效能感。例如，对于基础知识较为薄弱的学生，可以先从简单的任务开始，如每日记忆五个英文单词；每当他们顺利完成任务时，立即给予正面反馈和支持，使学生深刻体会到努力的价值所在。

二、规矩塑造方圆：建立科学班级制度

(一) 制定明确规则，规范学习行为

没有规则，就无法形成良好的秩序。一个科学且合理的班级管理制度对于规范学生的学习行为至关重要。作为班主任，需要根据班级的具体情况来制定一套详尽的班级规章，包括学习纪律、作业提交标准及考试准则等。比如，在课堂上应当保持安静，并积极回应老师的提问；作业需按时完成，字迹清晰；考试时必须诚实作答。为了确保这些规定能够得到有效实施，文老师还设计了一套全面的激励与约束机制。奖励形式多样，除了口头表扬和额外加分之外，还设置了“学习之星”“进步之星”等荣誉奖项，每月进行一次评选，获奖者可以将自己的照片展示在班级的荣誉墙上，并获得如书籍或文具等奖励。

至于惩罚措施，则侧重于教育意义，针对违反规定的同学，依据其违规程度采取相应行动。轻微违规通常通过口头提醒和个别谈话来进行纠正；而对于较为严重的不当行为，则要求相关学生撰写自我反思报告，并在全班面前宣读。通过这种方式，学生们逐渐学会了区分哪些行为是被鼓励的，哪些则是不可接受的，从而促进了良好学习习惯的养成。

班级公约——我们进步的约定					
为了树立良好的班风、学风，增强班级凝聚力，加强对学生的常规管理，创造良好的学习氛围更有利于每一位同学的成长，因此本班的成员都需要遵守以下班级公约：					
一日常规	班级公约	班级量化规则	减分	加分	考核办法
一 出勤	准时到班：早上7:10,中午12:40,下午18:00。有事提前请假。	迟到扣1分，一周内第二次迟到扣2分,第三次扣3分。	迟到2分/次 旷课3分/次 请假0.5/天	一周内全勤加1分，一月全勤加3分	每周一公布、每月一统计。 每月积分前10名获得奖品一份或优先选作为等。 每周积分最后6名罚值日一周并告知家长。 每月积分最后10名罚值日两周并通知家长，写2000字书面体会。
二 课前	上课前准备好课本、资料、学习用品等。铃声响后立马回座位静坐等待老师或齐声读书。	1.铃响后还没回到座位或继续讲话者扣1分。 2.铃响后没有准备好书本、学习用品扣1分。	没带书扣1分/次	举报他人加1分	
三 上课	上课专心听讲，积极思考，认真做好笔记，不做与课堂无关的事情。	1.上课趴桌子上、讲话、写作业、看课外书、发呆、被老师批评等扣1分。 2.上课起哄、打闹、顶撞老师等严重情节扣3-5分，且班主任另行处理。	上课违纪扣1-5分	1.上课主动举手回答问题加1分 2.上课被老师点名表扬加1分	
四 课间	课间不喧哗，不打闹，利用课间时间充分调整，查漏补缺，积极与老师和同学交流学习上的困惑。	课间大声喧哗、追逐打闹、乱扔物品、讲粗口、吃零食扣2分。	课间违纪扣2分/次	举报他人课间违纪行为加1分	
五 自习课	自习有规划，不讲话，认真完成当天学习任务，不讲话，不走动，不看课外书。	凡自习课讲话者，扣2分。经提醒一次后仍讲话，写1000字说明书。	自习课违纪扣1分/次		
六 作业	作业独立完成，认真书写，积极思考。按时高质量完成作业。	1.乱写作业每次扣1分 2.不按时交作业每次扣2分 3.抄袭作业，抄者扣2分，被抄者扣3分	扣1-3分/次	1.作业优秀被老师表扬加1分 2.连续一个月无拖欠作业加2分	
七 卫生	保持教室整洁，不乱扔垃圾，不到任何零食到教室，值日认真负责。	1.在教室乱扔垃圾、带零食进教室扣1分 2.值日不认真扣1分 3.无故不值日扣2分 4.上课后还未完成卫生打扫扣2分	扣1-2分/次并罚与被扣分相等数值的天数	主动打扫卫生1天加1分	
八 仪容仪表	仪容仪表大方整洁，符合我校学生仪容仪表规定。	仪容仪表问题扣2分	扣2分/次		
九 升旗	集队快、静、齐、全。穿校服、明、清入场。不讲话、不乱动，听口号要求认真做。	1.不穿校服扣1分 2.乱讲话、乱动扣2分	不参加升旗仪式扣1-2分/次		

图 1 “班级公约”制度评价列表

（二）设立多元岗位，培养责任意识

为了促进每位学生在班级管理中的参与度，并增强其责任感，建议设立多种职能岗位。除了常规的班委职位之外，还可以增设诸如学习小组负责人、图书管理专员以及清洁监察员等职位。鼓励学生们依据个人兴趣与专长挑选合适的角色，并为每个岗位制定清晰的责任说明。

除了班长、学习委员、纪律委员等传统班干部岗位外，还可以根据班级实际情况设置一些特色岗位。比如，设立学习小组组长岗位，将班级学生分成若干个学习小组，每组推选一名组长。学习小组组长负责组织小组成员进行学习讨论，定期开展小组学习活动，如共同探讨数学难题、进行英语对话练习等。同时，组长要检查小组成员的作业完成情况，督促大家按时完成作业，并及时向老师反馈小组学习情况。在一次数学单元复习中，学习小组组长小王组织组员们一起梳理知识点，互相讲解自己的解题思路。通过这种方式，小组成员们不仅加深了对知识的理解，还提高了学习成绩。

三、榜样引领方向：发挥示范带动作用

（一）树立优秀典型，引导学生学习

在农村中学的班级里，通过树立优秀模范来激励学生的学习热情并促进他们积极向上的态度是一种十分有效的方法。几乎每个班级中都有几位学习成绩优异且学习习惯良好的同学，这些同学成为其他学生模仿的对象。班主任应当充分利用这类优秀学生的榜样力量，采用多种途径鼓励他们分享个人的学习心得与技巧，以此激发全班同学的学习兴趣，共同推动整个班级的进步与发展。

例如，可以在班级内定期举办“学习经验分享会”。这类活

动旨在邀请成绩优异的学生上台，向大家展示他们的个人学习策略、方法论及时间管理技巧等。以学生小杨为例，在一次分享会上，他详细介绍了自己制定的学习计划：每天早晨提前半小时起床，利用这段时间来记忆语文古诗词和英语单词；课间休息时，则会抓住短暂的空档回顾前一节课的核心知识点；晚上完成作业后，还会预留出一个小时的时间用于课外书籍阅读以及预习次日的教学内容。关于学习方法，小杨特别提到了做笔记与整理错题集的重要性。他会仔细记录课堂上的关键信息，并于课后对其进行归纳总结；对于解答错误的问题，也会深入探究其背后的缘由，随后将正确的解题思路连同答案一同记录在错题本中，并且每隔一段时间就会重新温习一遍。除此之外，小杨还谈及了如何有效安排学习时间的办法——根据每门课程的难度及其相对重要性合理规划每日的学习时间，确保所有科目都能获得充分而均衡的关注。

（二）教师以身作则，传递正能量

班主任在学生的发展过程中扮演着至关重要的角色，其言行对学生有着深远的影响。作为引领者，班主任应当通过自身的示范作用来激发学生的积极行为。这不仅体现在教学活动中严谨求实的态度和精心准备的课程上，也展现在日常生活中的一言一行中。以诚信为本、关爱他人为原则的行为规范是每位班主任都应遵循的基本准则。例如，班主任需要每天都会提前半小时到达学校，在教室外迎接每一位同学，以此鼓励大家养成准时的好习惯。此外，在校园环境维护方面，班主任也身体力行地拾捡地面垃圾，这种做法激励了学生们共同参与保护环境。更重要的是，班主任还需时刻关注学生的学习与生活状态，在他们面临挑战时提供必要的支持。有一次，当得知学生小王在学习上遇到难题时，还利用休息时间耐心辅导，帮助其克服障碍。正是通过这样一系列具体而微小的行为示范，教师能够有效地向学生传递正面价值观念，并促使他们在不知不觉中形成良好的学习态度和生活习惯。

结束语

综上所述，农村中学班主任在重塑生源劣势班级学生学习习惯的过程中，面临着诸多挑战，但只要用心去关爱学生，用科学的方法去管理班级，加强家校合作，丰富学习活动形式，发挥榜样的引领作用，就一定能够帮助学生克服困难，重塑良好的学习习惯，实现“破茧成蝶”的蜕变，为农村中学教育事业的发展贡献力量。

参考文献：

[1] 卢思齐. 小学班主任班级管理策略探析 [J]. 作家天地, 2024, (19):29-32.

[2] 熊翠琴. 浅谈如何在班主任工作中培养小学生的自主管理能力 [J]. 甘肃教育研究, 2023,(08):60-62.

[3] 马士光. 小学班主任通过班级管理培养学生良好习惯的策略 [J]. 吉林教育, 2023,(19):86-88.

以竞赛为驱动的高校计算机人才培养模式研究

张珂琳¹ 张筱蕙²

(1. 山东现代学院, 山东 济南 250104;

2. 吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着教育理念的不断变革, 学科竞赛、产教融合、课程思政等新兴概念逐渐兴起, 并越来越多地应用到高等教育教学当中, 对传统教学模式提起新的挑战, 人才培养模式亟待创新。高校是培养高素质、复合型人才的重要阵地, 计算机专业是高校的重要学科之一, 应紧随时代发展, 积极尝试新兴教学理念的应用。本文将在此背景下, 探讨以竞赛为驱动的高校计算机人才培养模式, 从师资队伍建设、教学手段创新、教学模式优化等多层面入手, 探索具体的人才培养策略, 以期充分发挥计算机类竞赛在教学中的最大价值, 提升计算机专业教学质量和成效, 培养学生良好实践能力、夯实理论基础和创新精神, 向国家和社会输送高质量、复合型计算机人才。

关键词: 竞赛驱动; 高等教育; 计算机专业; 人才培养模式

计算机类专业与科技进步、产业升级有着紧密联系, 跨越领域广泛, 涵盖互联网、金融、医疗等众多行业, 在高等教育中占据重要地位。随着经济发展和社会需求变化, 市场和企业对计算机人才的要求日益提高, 传统教学模式难以满足新形势下的人才标准, 也无法满足计算机类学生多元化的学习需求, 教学改革势在必行。将竞赛机制引入专业教学当中, 强调在培养学生扎实理论基础的同时, 培养学生良好的实践能力、创新思维、团队协作能力和解决实际问题的能力, 让学生在真实项目中提升自我、积累经验, 实现学生综合能力的全面提升。

一、构建双师队伍, 提升师资素养

教师是人才培养的核心力量, 他们对竞赛的理解、应用、指导能力很大程度上影响学生对竞赛的态度和参与度, 进而影响学生学习水平和专业发展。因此, 高校应充分重视教师在以竞赛为驱动的人才培养模式中的关键作用, 从理论教学和实践指导两方面入手, 强化师资培训, 构建双师型优质教师队伍。首先, 明确竞赛要求, 明确培养方向。计算机类专业竞赛不仅考查学生是否具备扎实的专业知识, 还对学生实践能力、创新思维、团队协作能力等提出要求, 这要求教师具备深厚的学科素养和丰富的实践经验, 在传授知识的基础上, 能够精准把握竞赛方向、为学生提供竞赛指导, 帮助学生更好地应对竞赛中的挑战, 提升学生学习成效。基于此, 高校在向教师提供培训平台时, 可以从实践素养提升、竞赛指导能力等方面入手, 为学生参与竞赛提供全方面、全过程的指导。其次, 为学生提供充足的培训平台和渠道。一方面, 高校可以邀请行业内的专家及学生前往校园, 针对计算机专业教师开展专题讲座、研讨会等多样化的培训形式, 向教师传授计算机行业的最新发展动态和技术前沿信息, 提升教师对行业的敏感度, 以便教师能根据市场的动态为学生提供更实用、更具有前瞻性、

更多元的竞赛指导, 进一步增强知识和技能教学的实用性。另一方面, 高校应制定完善的政策支持, 为教师提供相应的实践机会和相应的资金支持, 让教师前往竞赛教学成熟的学校继续进修学习, 或者前往国外院校进行观摩学习。同时, 高校可以和企业开展深度学习, 鼓励专业教师深入企业一线, 参与真实项目, 以在实际工作环境中丰富实践经验, 积累教学素材, 提升竞赛指导水平, 为学生提供高质量竞赛指导。其次, 优化招聘制度, 丰富教师队伍构成。其一, 高校可以聘请具有丰富行业的资深企业导师, 利用其丰富的实践经验和高校教师良好的理论教学能力相结合, 形成互补优势, 提升教学内容的实用性和前沿性。其二, 高校可以邀请参与过竞赛的教师担任兼职教师, 在学生参与竞赛期间提供针对性指导, 分享实战经验, 提升教学团队的实战能力为学生带来理论教学和实践指导并重的教学体验, 为学科竞赛做足充分准备。此外, 在学科竞赛的引导下, “双师型”教师除了为学生提供赛前指导外, 还应注重赛中辅导和赛后总结, 全面跟踪学生学习动态, 并提供相对应的辅导服务, 提升学生综合素养。

二、引入项目教学, 模拟竞赛场景

以竞赛为驱动的人才培养模式, 重视学生专业素养、创新思维 and 实践能力等多方面发展, 为了契合这一目标, 传统的以知识灌输和理论讲解为主的教学模式已不再适用, 教师应结合竞赛对计算机专业学生的能力要求, 教师应客观分析学生参与竞赛的实际需求, 调整实践活动在专业教学中的比重, 创新教学模式, 真正实现专业教学托举学科竞赛的目标, 适应新的人才培养模式, 保障竞赛在人才培养中能发挥积极的推动作用。项目式教学法能通过设计真实项目任务, 为学生模拟竞赛场景或直接引入经典的竞赛任务, 从而能让学生在实践中验证理论知识, 在理论应用过程中锻炼解决问题能力, 在小组合作中培养团队合作精神, 全面

提升实战能力。在这一过程中,教师要充分发挥引导者身份,适时点拨,帮助学生从整体和细节全面把握竞赛项目,培养其良好的实践能力和解决问题能力,逐步完善项目成效,引导扩展学生在思维上的广度和深度,激发学生们的创新潜能和创造能力,切实提升教学成效。为了进一步保障项目完成质量,高校以项目教学为导向,为计算机专业学生举办校内模拟竞赛,并邀请行业专家参与评审,真正实现学生在项目中获得充分的学科竞赛实战经验。需要注意的是,在项目执行过程中,教师要清晰自己角色定位,始终以引导者的身份观察学生学习情况,只在必要时向学生提供相应指导,突出学生在教学活动中的主体地位,让学生多看、多观察、多动手,在实践中发现问题、分析问题、解决问题,增强问题意识和解决问题的能力,同时激发学生在学习过程中的主观能动性,提升教学效果。此外,高校还可以通过第二课堂、社团活动等方式,同时保障场地、经费、指导教师等方面的扶持,尽可能为学生提供丰富的实战机会,在校园内形成提倡竞赛的奋斗精神,鼓励学生积极参与各级竞赛,在竞赛中熟悉流程,积累竞赛经验,培养实战心态等。

三、创新教学手段,激发学生兴趣

随着数智化时代的不断推进,信息技术快速发展,人工智能、大数据、云计算等高新技术层出不穷,在各行各业广泛应用并产生着深刻的影响,同样的,信息化教学越来越成为各级院校教学改革的新方向。为了进一步发挥竞赛在促进计算机专业人才培养的效能,教师应采取与时俱进的教学理念和态度,引入数字技术和高新技术手段,为学生构建沉浸式的竞赛教学场景,激发学生学习兴趣,提升学习成效。首先,引入虚拟现实技术,创设教学情境。部分高校计算机类专业学生没有参与过竞赛或竞赛经验较少,一方面,对竞赛流程、规则理解不到位,难以应付复杂的竞赛环境;另一方面,学生缺乏实战经验,单方面认为竞赛难度过高,容易产生畏难情绪,丧失竞赛信心和学习动力。此时,教师可以利用虚拟现实技术为学生模拟真实的竞赛场景,让学生身临其境感受竞赛的形式、熟悉流程规则,从而帮助学生克服心理障碍,增强实战信心,减轻对竞赛的畏惧和排斥感,提升学生学习自信心和内在驱动力。同时,虚拟现实技术能让学生在模拟真实的环境中进行模拟实操练习,不断熟悉规则、熟练流程、掌握技巧,积累竞赛经验,提高解决实际问题的能力。教师也可以利用虚拟现实技术观察学生在竞赛模拟过程中出现的问题,实时调整教学策略,提升教学成效。其次,引入人工智能技术,提供个性化学习体验。高校计算机专业学生人数众多,学习基础、学习能力和兴趣爱好各不相同,教师受时间和精力限制难以逐一关注每

位学生的学习情况,不利于整体学习成效提升。此时,教师可以利用人工智能技术针对学生线上学习数据进行处理、统计、分析,精准掌握每位学生的学习进度和知识薄弱点,第一能向学生提供及时、针对性的教学反馈,提升学生自我认知能力,强化学生自我学习和学习反思成效。第二能根据学生个人学情档案,量身定制个性化学习方案,让每个学生都能在适合自己的学习路径上实现进步。第三根据学生实际情况推送相对应的学习资源,实现精准教学,提升学习效果。

结语

综上所述,高校计算机专业是一门与时俱进的学科,随着科学技术发展、经济环境变化,传统的人才培养模式已经不再适用,难以满足新时代对高素质计算机人才的需求。以竞赛为驱动的培养模式,强调学生理论基础、实践能力和创新思维的结合,还有利于培养学生良好的团队协作能力、沟通水平、解决问题能力等,从而实现学生综合素养全面提升,更好地适应未来职业发展的挑战。以竞赛为驱动的计算机人才培养模式,不仅能提升人才培养质量,还能有效推动高校计算机教育体系的创新与改革,为社会和行业输送高质量、复合型、应用型优质计算机人才。

参考文献:

- [1] 王云泽.以竞赛为驱动的应用型本科计算机类人才培养模式的研究与实践[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):3.
- [2] 胡德昆,易发胜,李立,等.多目标融合的计算机类本科专业创新创业人才培养模式研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2021(1):187-190.
- [3] 霍楷,丛琳.高校竞赛驱动的卓越设计人才培养模式研究[J].湖南包装,2019(4):3.DOI:CNKI:SUN:FLBZ.0.2019-04-037.
- [4] 马宪敏.以"学科竞赛"驱动的计算机应用型人才培养实践教学研究[J].现代信息科技,2019,3(02):100-101+103.DOI:10.3969/j.issn.2096-4706.2019.02.035.
- [5] 江先亮,金光,陈琛,等."学-练-赛"驱动的计算机类本科生创新能力培养实践——以"无线网络技术"课程为例[J].新电脑,2021(003):053.
- [6] 马青青,陈海红.以学科竞赛为驱动着力提升大学生创新创业能力研究[J].佳木斯职业学院学报,2023(10).
- [7] 张昊,高天星,吴卫兵.应用型本科院校以学科竞赛为依托的创新人才培养模式研究[J].铜陵学院学报,2020,19(2):3.

产业学院航海职业人才的培养探究

——以江苏航运职业技术学院“海顺产业学院”为例

沙小进¹ 陈建安² 孙林海³

(1. 江苏航运职业技术学院, 江苏 南通 226010;

2. 武汉海顺海事服务有限公司, 湖北 武汉 430000;

3. 深圳海顺海事服务有限公司, 广东 深圳 518000)

摘要: 航海教育担负着培养航海人才的历史使命和责任, 随着全球航运市场的变化, 航运业对高素质、复合型航运人才的需求激增。航海专业产业学院, 其建设深化了产教融合, 加强了教育链、创新链、产业链的衔接, 是培养航运产业高端人才的重要载体。基于此, 文章简要概述现代航运产业学院的特点。分析航海教育人才培养质量存在的局限以及产业学院在航海人才培养中的独特优势, 并在此基础上提出具体的人才培养路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 产业学院; 航海职业; 人才培养

引言: 科技与经济快速发展背景下, 传统航海教育模式下难以培养出契合社会发展的人才。尤其, 在产业持续升级的背景下, 无法输送高素质、复合型航运人才, 因此, 构建良好的产业与教育合作关系迫在眉睫。现代产业学院作为新兴概念以培养适配现代产业的人才为宗旨, 与传统学院有别, 其教学与研究着重于产业发展与需求, 要求校企联合开展人才培养。传统航海教育模式问题日益凸显, 课程陈旧、内容滞后、脱离产业需求, 教师实践经验不足等问题, 导致航海人才培养与航运产业需求脱节。因此, 在此形势下对航海类高校现代航海产业学院模式展开研究意义重大。

一、现代航海产业学院的特点

(一) 行业特色鲜明的核心课程设置

航海产业学院核心课程设置覆盖多元业务领域与专业知识, 主要围绕航运行业展开, 呈现出鲜明特点。其一, 实践性强。航海类专业就业岗位对实操能力要求高, 因此课程注重实践能力的培养。通过模拟实验等方式, 强化学生航海设备使用、突发事件处理等实践技能训练, 融合理论与操作。其二, 强调专业技能。航海专业学生需要具备扎实的数理、机械等学科领域的知识基础, 以及较强的技术能力, 因此, 课程涵盖高于应用价值内容, 着重提升学生的设备操作能力。其三, 综合性较强。为契合行业需求, 课程内容囊括船舶建造设计、管理、环境科学等多领域, 培养学生多元知识与能力。其四, 国际化。航海与海洋、国际贸易关联紧密, 因此课程融入了国际贸易、国际法及跨文化沟通内容, 帮助学生拓宽全球视野。

(二) 联合实训基地建设

航海产业学院联合实训基地集教学、实验、科研等于一体, 为学生提供契合实际需求的实训环境, 旨在培养航海类专业高质量人才。高校通过与国内外航运公司合作, 搭建上下船认知实习基地, 能够为学生提供展示感受的平台, 培养衙门的实际操作技能与处理突发事件的能力。在校企合作模式下, 既能丰富学生实践阅历, 又能推广多元实训方法, 锻炼学生操作技能、问题解决能力, 并于真实的工作场景中对學生进行全面、综合、客观的考核评估。

(三) 产学研一体化合作

为推动实际应用与创新, 航海类高校现代航海产业学院常态化与相关企业沟通洽谈合作。立足行业发展走向和市场变化, 结合自身课程体系与师资力量, 构建产学研一体化研究平台, 加速科研成果向生产力与社会服务的转化。产业学院产学研一体化合作特点主要体现在, 其一, 学院与企业人才培养目标一致, 联合制定人才培养方案、确定课程设置与毕业要求, 让学生兼具实操技能与行业前沿认知; 其二, 协同创新。航海院校与众多航运企业紧密合作, 聚焦解决实践中的技术与管理难题, 借合作研究项

目提升双方人员水平, 促进成果转化; 其三, 科研成果共享。双方通过学术交流等方式相互借鉴, 推动企业技术创新、高校教学科研进步; 其四, 资源共享。航海院校联合行业协会及其他研究机构, 打造跨领域、多主体合作模式, 实现资源共享与协同开发。

二、航海教育人才培养质量存在的局限

(一) 产教融合深度和广度有待加强

尽管, 目前大多数航海院校与企业已经展开合作, 但是部分院校存在与企业合作停留在表面, 企业育人主体作用发挥不充分的问题。如产教融合缺乏深度的交流与实质性合作, 仍以框架性协议为主。企业未参与到人才培养全过程, 课程设置、实践教学等环节校企对接不够紧密, 人才培养目标与行业需求之间依旧存在一定差距。

(二) 航海类专业认识实习难以实施

航海专业学生实践能力培养中的重要一环是船舶认识实习。但是, 目前国内只有少数航海类高校具有实习船, 加之一些学校校企合作机制尚未健全, 能够开展船舶认识实习的航海类高校少之又少。航海类专业学生的船舶认识实习环节难以展开。

(三) 人才培养与企业实际需求脱节

科学技术发展日新月异, 受此影响船舶产业技术的更新迭代速度也在加快。然而, 部分航海类高校人才培养方案, 没有结合最新的教育资源及时调整, 导致人才培养目标与行业发展需求不一致。另外, 部分航海类高校专业课程体系不健全, 课程内容比较陈旧, 缺乏绿色船舶、智能航运等新内容的融入。课程设置与行业需求的关联性较低, 课程之间缺乏有效的衔接, 学生难以形成系统化的知识脉络, 也难以将所学内容应用于实际的工作环境中。

(四) 航海类师资队伍建设困难

航海类师资队伍建设专业要求较高, 专业教师不仅需要扎实的理論功底, 还需要掌握实践技能与应用技术, 师资队伍建设存在一定难度。尤其产业学院建设背景下, 需要“双师型”教师队伍指导学生。然而, 部分航海类高校缺乏具备丰富经验与行业背景的专任教师。再加上部分教师对于产业学院的概念理解不够深入, 难以实施有效的产教融合策略。

三、产业学院在航海人才培养中的独特优势

(一) 深度融合产业资源

产业学院能够深度融合企业资源, 为航海人才培养营造高度仿真的学习环境。江苏航运职业技术学院与招商轮船旗下海顺公司双方于 2023 年联合成立海顺产业学院。在海顺产业学院的建设过程中, 招商轮船充分发挥其行业优势, 为学校提供了丰富的教学资源。如先进的船舶设备模型、专业的航海模拟软件以及大量珍贵的航海实践案例, 使学生能够接触到最前沿的行业技术和实际操作流程。同时, 企业还为学生提供了众多上船实习的机会,

让学生在真实的航海环境中锻炼自己的专业技能,积累实践经验。

(二) 精准对接行业需求

产业学院能够紧密围绕行业需求,制定精准的人才培养方案和课程体系,确保培养出的航海人才与市场需求高度契合。江苏航运职业技术学院与海顺公司,共同开设了“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班,致力于为深圳海顺定向输送紧缺的实用人才。在人才培养方案的制定过程中,双方充分考虑行业的发展趋势和企业的实际需求。根据市场对航海人才的技术要求,优化课程设置,增加了如智能船舶技术、海事大数据分析等前沿课程,使学生能够掌握行业最新的技术和知识。同时,注重实践教学环节,加大实践课程的比重,确保学生在学习过程中能够积累足够的实践经验,提高解决实际问题的能力。在课程体系的构建上,双方联合开发了部分专业课程,使课程更加贴近实际工作场景。企业还派遣资深的人员、船长等担任兼职教师,为学生传授丰富的实践经验和行业最新动态。这种校企深度合作的模式,使学生在在学习过程中能够更好地了解行业需求,明确自己的学习目标和职业发展方向,提高了学生的学习积极性和主动性。

四、产业学院航海职业人才培养的实践路径

(一) 深化校企合作,完善校企协同育人机制

校企双主体协同育人是产业学院航海人才培养的核心机制,其贯穿于招生至就业的人才培养全过程。招生环节企业要深度参与,与学校共同制定招生计划,明确生源要求。2022年,深圳海顺公司参与了江苏航运职业技术学院的招生工作,并大力宣传了企业文化与行业动态,筛选出来了、向往海洋、具备吃苦耐劳精神且英语基础良好的应届高中毕业生,确保生源质量符合企业和行业需求。人才培养方案制定方面,校企双方要充分发挥各自优势,共同研讨制定。企业根据行业发展与自身用人需求提出课程设计与教学内容的建设;学校则要结合教育教学规律与专业知识体系,将企业需求融入人才培养方案。双方联合制定人才培养,不仅能够传授学生专业知识,更能够强化学生实践能力与职业素养的培养,确保培养出的学生能够迅速适应企业和行业的工作需求。

共建实习实践基地是校企合作协同育人的重要举措。通过共建实习实践基地,学生能够在真实的工作环境中进行实习和实践,将所学知识应用于实际工作中,提高实践能独立解决问题的能力。江苏航运职业技术学院与深圳海顺公司共建实习实践基地,为学生提供了丰富的实习机会与实践项目,学生在实习期间,不仅能够接触到先进的航海设备和技术,还能参与到企业的实际运营中,了解行业的最新动态和发展趋势。这种深度合作,既能够让学生明确职业方向、提升专业素养,同时也为企业储备人才,实现学校、学生与企业的多方共赢。

此外,共同评价人才培养质量是校企合作协同育人的关键环节。校企双方应建立科学合理的评价体系,从多个维度对学生的学习和综合素质进行评价。除了传统的考试成绩外,还包括实践能力、职业素养、团队协作能力等方面的评价。企业参与评价过程,能够从企业的角度对学生的表现进行评估,为学校改进教学提供有针对性的建议,促进人才培养质量的不断提升。

(二) 实施“双导师”制度,加强教师队伍建设

“双导师”制度是产业学院航海人才培养的重要特色,其能够为学生提供全方位的指导和支持。所谓“双导师”制度,即由学校教师与企业专家共同担任学生的导师,发挥各自优势,为学生的成长和发展提供帮助。具体而言,学校教师在理论教学方面有着丰富的教学经验与深厚的专业知识,能够为学生系统地传授航海专业的理论知识,帮助学生构建完整的知识体系。同时,他们也熟悉教育教学规律,能够根据学生的特点与需求采用合适的教学方法,提高学生的学习效果。企业专家则具有丰富的行业经验与实际操作技能,在实践指导与职业规划方面发挥着重要作用。他们能够让学生了解行业的实际需求和 workflows,同时也能够根据学生的兴趣与特长为学生提供个性化的职业指导,帮助学生明

确职业发展方向,制定合理的职业发展规划。在学生实习期间,企业专家能够亲自指导学生进行实践操作,传授实际工作技巧和经验,提高学生的实践能力和职业素养。江苏航运职业技术学院与深圳海顺海事服务有限公司联合建设产业学院,并采取了“双导师”制度,深圳海顺海事服务有限公司负责派员常驻学院,担任辅导员、校企联络员,负责学生日常管理等工作,并定期向企业汇报相关信息,做好校企接洽会谈工作。同时,派资深企业管理人员、船长、轮机长等进校展开教育工作。江苏航运职业技术学院则派教师赴公司或船舶参加企业实践,提高学校育人实力。

(三) 创新人才培养模式,增强教学质效

创新人才培养模式是提升航海类专业人才培养质量的有效途径。校企双方应结合各自发展特点,瞄准航运业发展人才需求,构建校企协同育人新机制,共同打造适应航运新业态需求和发展的航海教育品牌。合作制定特色人才培养方案,开设高质量船员培养特色班,丰富现代学徒制人才培养内涵;合作建设一批高质量校企合作课程和教材,打造一套行业适用性高,辐射度广的高标准课程和教材体系依托招商轮船产业学院开设特色班,从“航海技术、轮机工程、船舶电气”专业遴选优秀学生。科学合理制定人才定向培养方案,部分课程可由公司和学校共同开发。由校内教师与海顺公司专家共同担任大学生职业导师,设计专门课程,并引入公司内部职工培训方法,共同开展职业生涯教育、就业研究等,创新航运人才培养模式。

(四) 共建产教融合实践中心,培养高素质航海人才

依托航运企业的资源设置,学校应当积极开展合作,共建实习实践基地。打造满足航海类专业学生人才培养方案要求的实习实训基地,解决当下航海类院校实习难题。具体而言,

校企双方共建基于航运发展和创新需求的共享开放型产教融合实践中心,共同推动航海高职教育与产业发展同步,以优质的教育资源和服务,培养更多高素质航海技术技能人才,服务企业船员培训需求,落实国家发展战略对航运人才的需求。通过整合双方资源,探索建设服务于行业企业的联合技术服务中心,发挥学校人才与专业综合性优势,开展协同创新,共同推动研究成果的转化和应用,提升产业学院服务行业能力。

五、结束语

综上所述,对产业学院航海职业人才培养的探究,为解决当前航海教育困境提供了诸多可行路径。通过构建现代航海产业学院,整合各方资源,深化产教深度融合,不仅能够创新人才培养模式,开展船员定制化教育,还能够搭建起资源共享型实习实训平台,切实提升人才培养质量。这一系列举措能够有效弥合航海人才供给与航运产业需求间的鸿沟,为航海行业传输理论扎实、实践能力强的高素质专业人才。未来,应当持续深化产业学院建设,紧跟航运产业发展趋势调整优化培养方案,进一步加强校企协同,推动航海职业教育迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 李元元,石君杰,唐贝.高职院校产业学院建设及人才培养模式探究[J].产业与科技论坛,2024,23(16):103-105.
- [2] 颜天明.“一带一路”倡议下高职航海国际化人才培养的探索和实践——以浙江国际海运职业技术学院为例[J].中国水运,2024,(13):51-54.
- [3] 陆明,桑宇鹏,胡浙东,等.产教融合视域下产业学院助力高校人才培养模式研究[J].高教学刊,2024,10(19):161-164.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.19.038.
- [4] 于洋,孟雄飞.应用型本科高校航海类专业现代产业学院研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2023,44(03):41-44.

项目来源:教育部高校学生司2021年供需对接就业育人项目

项目名称:深圳海顺海事服务有限公司“航海技术、轮机工程、船舶电气”特色班定向人才培养项目(20220102864)

河南省老年教育师资队伍建设现状、问题检视与纾困路径

——以国家老年大学河南分部为例

孟丽强

(河南开放大学终身教育学院, 河南 郑州 410005)

摘要: 发展老年教育是当前应对全球性人口老龄化问题的题中之义。在国家大力倡导教育发展和教师队伍建设的重要时期, 河南省始终坚决贯彻国家战略思想, 积极探索老年教育师资队伍建设, 在师资队伍规模与质量、政策支持与法规保障、课程设置与教学内容、信息化与现代化程度、老年教育体系建设等方面取得了一定的成绩, 但也存在师资队伍结构不够均衡、师资队伍建设与管理有待加强、岗位培训体系尚不健全、教师选聘激励机制有待加强等突出问题, 对此, 本研究提出针对性的改革对策, 以期为推动新时期河南省老年教育师资队伍建设提供参考与借鉴。

关键词: 河南省; 老年教育; 师资队伍; 现状考察; 问题检视; 纾困路径

一、引言

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中指出, 要“实施积极应对人口老龄化国家战略”“建设高素质专业化教师队伍”“发挥在线教育优势, 完善终身学习体系, 建设学习型社会”, 通过将老龄化、教师队伍和终身学习等关键词串联起来, 从国家战略层面为应对老龄化问题提出了河南省教育发展和教师队伍建设方面地治理方向和破解对策^[1]。

二、河南省老年教育师资队伍建设的现状分析

整体来看, 当前, 河南省老年教育师资队伍建设的现状发展向好, 具体体现在以下五个方面:

(一) 师资队伍规模与质量有所提升

近年来, 河南省老年教育机构数量显著增加, 2024年元月份, 国家老年大学河南分部正式挂牌成立, 并依托河南开放大学体系办学优势开班老年教育, 这一举措也得到了河南省教育厅及河南省老年教育指导中心的支持, 并在2025年河南省政府工作报告中明确体现办好老年大学。笔者所在部门的常规工作中, 统计到, 截至2024年底, 河南省已创建2个国家级、38个省级社区教育示范区, 各级各类示范性社区(老年)大学(学校)225所。郑州等11个城市成为全国学习型城市建设联盟单位, 培育了51个全国终身学习活动品牌、264项省级终身学习品牌项目, 47位全国百姓学习之星、398位省级百姓学习之星。有研究预测, 到2025年, 河南省将基本实现老年大学在县级区域的全覆盖。

教师培训提升方面, 目前, 河南各地积极采取措施扩大老年教育师资队伍规模, 优化队伍结构, 例如通过老年教育师资培训中心, 为老年教育管理干部和教师提供培训, 形成了分层分类的培训制度。2024年, 在国家老年大学的率先引领下, 河南省老年教育指导中心在全省开大体系的老年(社区)大学、老年(社区)学院, 在全省组织了“河南省老年教育工作人员暨教师线上培训”, 为全省老年教育管理干部和教师提供培训, 形成了分层分类的培训制度, 计划在2024年将培训学员300余人次, 并开展老年大学师资库建设工作。

(二) 政策支持与法规保障有所推进

近年, 河南省积极出台相关政策制度。2022年, 《河南省“十四五”老龄事业发展规划的通知》提出, 到2025年, 实现老年大学县级全覆盖的建设目标。《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》也明确强调了老年教育的重要性, 并就这一时期教育改革和发展提出了具体的发展目标和措施。在法律保障方面, 为了有效保障老年教育各主体的权力, 2016年, 河南省颁布了《河

南省终身教育促进条例》, 指明了各级政府和社会力量在发展老年教育中的责任和义务, 为老年教育的规范化发展提供了法律保障。

(三) 课程设置与教学内容逐渐丰富

在课程设置方面, 近年来, 河南省老年大学(学校)积极致力于课程体系建设, 大力开展了多领域、多样化的教学体系探索, 目前, 河南省老年教育在课程设置上基本形成了覆盖养生保健类、信息技术类、生活应用类、休闲艺术类、语言文化类等方面的多样化体系结构^[2]等方面线上和线下课程资源。国家老年大学也是围绕开设六大课程体系, 涵盖30余个教学班, 满足不同老年人的学习需求。在教学内容建设方面: 随着各地老年教育机构不断丰富课程内容; 以“德学康乐为”为目标, 开设专业课程, 丰富第二课堂, 创新线上线下相结合的学习模式, 每个课程紧密联系实际, 在课程中都会穿插外出研学环节。以赛促教, 提升老年教育教师质量。通过老年教育教学成果展, 充分展现河南省老年教育的师资水平、课程设置等方面的过硬实力和水平提升。

(四) 信息化与现代化程度日益显著

在数字化教学应用方面, 随着数字化教育的不断普及, 河南省也在积极探索老年教育的数字化教学。通过互联网技术开展多样化、个性化的教育教学, 为老年人提供更加便捷、高效的学习体验。依托信息化管理平台, 实现教务管理、统计管理、可视化系统等功能, 提高老年教育的管理效率和服务水平^[3]。

在教学平台的建设方面, 随着数字化技术的广泛应用, 老年教育的社交平台和在线教学平台提供了更加灵活和高效的教学互动体验。河南开放大学所建设的河南省终身学习网自2015年12月上线运行, 为全省各级社区教育机构提供课程资源, 全方位提供学习支持服务, 目前已引进1.08万个视频资源, 极大丰富了学员的文化和教育需求, 弥补了部分老年人行动不便不能参与线下教学的遗憾。2024年升级河南终身学习网, 与国家老年大学平台对接, 分享29门共292个视频资源, 总时长1949分钟七是品牌活动与社会服务成效。开展公益直播、新媒体视频、社区教育课程视频及线下活动, 服务超19.2万人次; 全年服务老年学员5.9万人, 提供服务50.3万人次。

(五) 老年教育体系建设逐步健全

近年来, 河南省政府响应国家号召, 积极整合社区资源、利用现有教育设施等方式, 持续扩大老年教育的供给。河南省委省政府建立了党委领导、政府统筹、多部门密切配合的管理体制, 确保了老年教育的有序发展和科学推进。河南省积极搭建社区教育网络和文化活动空间, 鼓励以各种形式经常性参与教育活动,

并通过向基层与农村延伸：推进城乡社区对口支援，为边远地区和农村社区提供教育资源和支持，促进城乡老年教育均衡发展^[4]。

三、河南省老年教育师资队伍建设的检视

虽然近年来河南省老年教育的发展取得了显著的发展，但在师资队伍结构、师资队伍建设与管理、岗位培训体系等方面也存在诸多挑战。

（一）师资队伍结构不够均衡

当前，河南省的老年教育师资队伍结构尚不均衡，教师在聘用方式上呈现专兼职并存，并主要以兼职为主。教师来源于退休人员返聘、中小学教师和高校教师兼职等方式，存在人员流动性大、师资队伍不稳定的困境。从调研数据显示，当前，河南省老年教育师资队伍的平均年龄为40岁以上，高龄化师资在一定程度上存在教学热情和科研活力的打折风险。由于薪资待遇、发展前景以及师资队伍中兼职教师、社会人士和大学生志愿者占比较大，导致很多老年教育从业人员自身的身份认同感较低，教师队伍人员数量的不稳定^[5]。

（二）师资队伍建设与管理有待加强

整体来看，河南省老年教育机构的教师队伍建设和管理较为薄弱。主要表现为教学过程管理和考核评价机制的相对缺乏。从根本上看，很多老年教育机构的教师聘任关系仍主要以简单的聘用关系为主，教师的主要职责是完成上常规性教学任务，较少参与教学研讨、科研活动等专业化发展活动^[6]。由于聘用标准和评价标准的缺乏，教师队伍的系统性和可持续性发展难以保障。

（三）岗位培训体系尚不健全

当前，河南省老年教育教师培训机制尚未建立，从接受培训的人员数量来看，目前接受国专业的岗位培训，参与系统化的老年教育心理学和教育学培训的教师占比仅为10%，绝大多数从业教师无论是在理论知识方面还是教学时间方面均缺乏系统的训练。教师对培训效果的总体认可度不高，老年教育机构对培训效果的满意度不够理想，从培训形式、培训内容、培训方法和培训组织与管理等方面都与培训目标存在差距。由于缺乏老年教育教学的基本知识和专业技能的学习，直接影响了教师队伍的教学质量。而对于老年教育，缺乏专门的教师队伍岗位培训机制是影响整体教学质量和师资队伍专业化发展的重要因素^[7]。

（四）教师选聘激励机制有待加强

在老年教育体系中，教师选聘激励机制的完善对于吸引和保留优秀教师至关重要。由于薪酬待遇、职业发展等多元因素的影响，河南省老年教育师资队伍流动率较大，优秀教师难以吸引和长期保留。主要表现为：薪资待遇不够有吸引力，职业发展路径不明确，教师职业发展机会有限，激励政策不完善也是影响优秀教师去留等重要因素。河南省现有的激励机制主要以物质激励为主，评价机制的不健全，在一定程度上影响了激励的公平性和有效性。

四、河南省老年教育师资队伍建设的纾困路径

鉴于老年教育师资队伍建设在师资队伍结构、师资队伍建设与管理、岗位培训体系存在的主要问题，提出三个方面的纾困路径。

（一）加强合作拓宽教师选聘渠道

立足多元合作，积极拓宽教师选聘渠道。加强与各行业、社会关系的合作交流，调动体系外的师资力量，充分发挥志愿者的作用，积极探索老年教育的志愿者服务机制，探索形成与社区、养老院等涉老服务机构等的合作模式。例如通过共建共享优质学习资源，鼓励社区、养老院等涉老服务机构为老年教育机构提供优秀志愿者，实现教师队伍的不断充实。

（二）强化布局推进制度环境构建

加强宏观布局环境构建，提高老年教育质量保障。通过从机制上营造科学的教师准入制度和统一的规范化的考试标准，确保老年教育师资队伍的专业能力、职业素质和职业道德，实现合格准入，不合格退出机制。关注教师个体发展，构建促进专业化发展的教师发展渠道，完善老年教师评聘考核评价机制。

（三）完善老年教育师资培训体系

教师专业化是教师个体发展的必然要求。加强专业化法律制度建设，保障师资专业化建设的制度环境适应性。包括岗前阶段、在岗阶段和提高性培训等的系统培训体系，全面提升老年教师的整体质量和水平。改革传统的教育管理理念，关注教师队伍的系统化管理和专业化培养，促进教师教学质量改革和科研创新。强化自身的专业水平要求，应对老年心理学、教育学、教育管理学等理论知识进行专业化学习。在专业知识技能之外，应重视老年教育教师教学、科研、管理、人际交往、自学等能力进行针对性的培养，促进师资队伍的全方位提升。

（四）科学规划老年教师队伍建设

针对当前存在的问题，需要从多个维度出发，制定切实可行的措施，以吸引和培养更多优秀的老年教育人才。完善薪酬福利体系。省委省政府应加强薪酬福利管理，根据老年教育教师的工作性质和社会贡献，合理调整教师工资标准，确保教师的劳动价值得到有效体现。适当增加住房补贴、医疗保险等方面的福利待遇，提高教师的整体收入水平和生活质量。优化激励政策。从物质奖励、精神鼓励等方面加强对优秀教师的表彰，提供更多国际国内的学术交流机会，激励教师在自身成长中提升职业认可和工作热情。完善评价体系建设，用科学、公正的评价考核机制，准确测量和评价教师的教学效果和社会贡献，使教师的教学成绩得到有效肯定，从而发挥正向的激励作用。科学规划设计清晰的职业晋升通道，为教师提供多元化晋升机会，增强职业吸引力。同时，强化岗位专业培训，不断更新教师的专业知识和技能，促进教师教学能力和专业能力的持续提升。

参考文献：

- [1]《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》实施中期评估报告_中国人大网 http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202312/t20231227_433830.html
- [2]夏敏,时晓玮,孙立新.“行动者——结构”互构视角下新时代老年教育教师数字素养的结构模型探究[J].成人教育,2024,44(04):32-39.
- [3]王喜.终身教育背景下建设创新型教师队伍的战略转型策略[J].中国教育科学,2023,(S1):175-176+179.
- [4]赵文君,王睿琦,夏敏.新时代老年教育教师专业化的困境及策略研究[J].职教论坛,2022,38(11):111-119.
- [5]张伟君.贝尔兰卡斯特制:缓解我国老年教育师资困境的新探索[J].成人教育,2021,41(01):40-44.
- [6]徐敏华,梅兵,裴建华.终身教育视域下老年教育师资队伍发展现状与策略——基于对上海市老年教育机构的调研[J].成人教育,2020,40(11):34-42.
- [7]张筱茜华,李兴洲华,鲁晓双.终身教育视野下老年教育教材建设的价值意蕴、现实困境及突破路径[J].2024.02:39-45.

项目信息：河南省终身教育课题

项目名称：河南省老年教育师资队伍的现状、问题与培养路径研究，编号：豫教〔2023〕70219

提升自我效能 破除心理“黑箱”

——大学生心理困境与突破实践案例

于芳荣 田 双 种道汉 孙秀娟

(山东水利职业学院, 山东 日照 276826)

摘要: 随着经济社会的高速发展, 社会压力不断增大。大学生作为承载着众多期望的社会群体, 面临着家庭、学业、未来就业等多方面的压力, 他们的心理健康问题也日益凸显, 成为社会关注的焦点。对于大学生而言, 家庭是他们的重要成长环境, 家庭变故往往会给学生带来心理创伤, 如果未能及时处理则会造成严重的影响。本文聚焦于一名深受心理问题困扰的大学生, 她在未处理好父母离异造成的心理创伤基础上, 又承受着来自母亲的言语压力, 形成了心理问题, 导致出现躯体化症状。咨询师采用认知行为疗法, 通过行为的微观分析, 从认知、情绪、躯体、动作几个层面理解她的异常行为得以维持的原因, 并运用空椅技术等, 达到改变不良认知、不良情绪情感、异常行为等问题, 最终促进这名学生的心理健康发展。

关键词: 严重心理问题; 大学生; 案例分析

一、大学生心理问题案例的情况分析

(一) 一般资料

王一(化名), 女, 18岁, 大专一年级学生, 身高170cm, 出生顺利, 身体发育良好, 家族无精神疾病史、无重大躯体疾病史。

(二) 主诉

来访者每当被人碰到手就会想起父亲牵自己的手, 心里觉得不适, 这也导致她不想参与任何人际交往的活动; 自父母离婚后父亲从未联系过自己, 这次突然联系, 母亲就让自己向父亲要钱。自己不想与父亲接触, 但是又不希望母亲生气, 也很纠结, 从而前来求助。

(三) 个人陈述

“我特别害怕别人碰到我的手, 一碰到就会让我想起我爸拉住我的手时的场景, 我就会觉得心里不舒服。为了减少被碰到手的可能, 我几乎不到人多的地方, 一个人觉得好孤单。我也不想跟父亲再有任何联系, 他8年没怎么关心我, 现在突然出来我实在是不能接受。可我妈非让我去向他要钱, 现在的我很痛苦, 希望得到帮助。”

(四) 个人成长史

来访者父母经常吵架, 在其小学五年级时因一系列的矛盾问题, 父母离异。离婚前父亲对自己很好, 但离婚后8年父亲从未主动联系过自己。母亲性格比较强势, 经常对来访者说“我都是为了你才不离婚”等。高中转学后得知父亲已经重组家庭并育有一女, 心中伤心但离朋友很远, 内心孤立无援。三个月前父亲主动来学校看望自己, 之后母亲经常让来访者问父亲要生活费, 自从父亲联系自己以后, 出现社交恐惧和被碰到手恶心等情况。此外, 来访者有一哥哥, 在读研究生, 曾经跟哥哥表达过自己内心的痛苦, 但哥哥觉得是自己想多了, 并未获得心理支持。

(五) 咨询师观察及收集到的资料

来访者衣着整洁, 语言表达流畅, 逻辑思维清晰, 但比较紧张, 与咨询师保持较远距离, 双手紧握, 在与咨询师交流一段时间后双手慢慢松开, 对目前状态感觉痛苦, 迫切想要摆脱。辅导员老师评价来访者不合群, 不主动参与班级事务, 与其他同学交流较少, 成绩中上游, 每日郁郁寡欢, 曾与其交流过, 但来访者拒绝跟老师透露太多信息。其母亲表示孩子没有问题, 让老师不要过度关注她。

来访者情绪低落, 焦虑紧张, 上课不能集中注意力, 但思维正常, 自知力完整; 入睡困难、睡眠浅, 易早醒, 食欲不佳; 回避社交, 学习效率降低。

二、心理问题评估分析

(一) 评估与诊断

1. 评估: 严重心理问题

评估的依据包括以下指标: 第一, 由强烈地对个体刺激较大的现实刺激引发; 第二, 病程达三个多月; 第三, 反映强烈, 痛苦无法自行解决; 第四, 内容泛化, 求助者在其他方面也出现类似的情绪反应; 第五, 社会功能受损明晰; 第六, 经医院检查排除器质性病变。

2. 鉴别诊断:

根据评估指标进行鉴别, 可以获得以下的诊断: 第一, 根据病与非病三原则, 其主客观世界统一, 自知力完整, 有主动求助意愿。心理活动协调一致, 没有出现幻觉和妄想等精神病症状, 排除精神病性问题; 第二, 来访者因为与父亲的关系问题引发出心理冲突及生理反应, 也已排除器质性病变, 属于常形冲突, 可排除神经症; 第三, 来访者的问题是在被父亲牵手后出现, 并泛化到其他人身, 持续时间为三个月左右, 而且已经影响到了日常人际交往, 自己很难控制不良的情绪, 排除一般心理问题。

(二) 问题产生的原因剖析

1. 年龄因素

来访者处于18岁, 正是处于青春期, 这一阶段的青少年自我意识较强, 并且容易出现情绪波动。

2. 家庭、学校原因

来访者小学五年级时父母离异, 父亲重组家庭并且8年未主动联系自己。而母亲性格强势, 给女儿灌输自己是为了她做出的牺牲, 从而导致心理问题加剧。

得知父亲重组家庭的消息后, 没能得到朋友和家人的支持, 缺乏社会支持系统。

3. 心理原因

来访者性格敏感, 过度在乎母亲的感受, 存在一定的认知偏差。

三、辅导思路及方法

(一) 建立咨询目标

根据来访者当前的情况, 制定相应的心理咨询目标, 进而帮助来访者一步步解决问题。具体的目标包括近期和长期两部分。近期目标包括: 缓解焦虑情绪, 改变不合理信念, 协助求助者解决人际交往时怕被碰到手的问题, 能正常地融入学校生活。长期目标包括: 能够认识并接纳自己对父亲的感情, 理性看待母亲对自己的要求, 并学会建立与母亲的界限感。参加集体生活, 提升人际交往能力。

(二) 确定咨询方法

在咨询的过程中应采用认知行为疗法、意象对话技术。

认知行为疗法是在理论的基础上开展的心理健康疗法, 它能够将行为理解转化为“表现、呈现”。行为治疗并不注重成因, 目标在于行为是如何维持的, 认为任何行为都具有功能, 将行为划分为正常和异常的两种, 通过行为判断一个人的情绪、认知、躯体、动作情况, 进而从宏观分析。根据家庭、社会、文化的角度, 利用空椅技术和家族图谱的方式, 能够解决不良的情绪和心理问题, 进而更好的应对问题。意象对话技术则是朱建军先生创立的一种心理治疗方法, 它通过意象对话的形式从精神分析和心理学的角度出发, 进一步汲取梦的心理分析技术、人本心理学。它通过引导来访者想象, 了解来访者的潜意识心理情况, 并通过潜意识修改达到治疗的效果。

(三) 明确双方责任与义务

在咨询工作开展前, 应明确来访者与咨询师的责任和义务。

来访者的责任与义务包括: 第一, 提供与其心理问题相关的详细、真实的信息; 第二, 积极主动地与咨询师一起探索解决问题的方法; 第三, 完成双方协商约定的家庭作业; 第四, 遵守心

理健康教育与咨询中心的相关规定；第五，尊重咨询师，遵守预约时间，若有事不能前来咨询，需提前告知咨询师。

咨询师的责任与义务包括：第一，遵守职业道德，遵守国家有关的法律法规；第二，帮助求助者解决心理问题；第三，严格遵守保密原则，并说明保密例外；第四，遵守和执行商定好的咨询方案各方面的内容；第五，尊重求助者，遵守预约时间，如有特殊情况提前告知求助者。

四、咨询过程

（一）咨询的评估、诊断和建立关系

在第一次的咨询中，咨询师充分了解来访者的情况，收集各类资料，建立良好的咨询关系，并进行评估诊断，确定来访者来访的问题，并确定具体的目标、方案以及双方责任和义务，签订保密协议，解释保密例外的情况。在咨询的过程中，采用摄入性会谈的方式。

（二）心理咨询阶段

在第二次咨询中，咨询师检查家庭作业，收集新资料，进一步处理来访者认知、情绪、行为、动作等几个层面存在的问题。首先，运用放松技术缓解来访者不良情绪，接下来引导来访者去探索讨厌父亲的原因，让其从中领悟自身的不合理看法，如父亲来看自己就是为了给他养老，自己是不值得被爱的等。咨询师与来访者澄清非理性认知，引导她验证这一想法的真实性。在咨询结束后，咨询师布置家庭作业，记录父亲本周是否有对自己提出不合理要求，并回忆父亲离婚之前给自己留下印象最深的5个瞬间。

在第三次咨询中，咨询师检查家庭作业，重新察觉自己内心对父亲的真实感受。来访者表示，父亲离婚前对自己还是很好的，而且也很想念他，但表示自己也需要考虑母亲的想法。咨询师积极接纳其想法，通过苏格拉底式提问使其认识到父母离婚的原因跟自己无关，自己承担了很多责任。在咨询结束后，咨询师布置家庭作业，梳理自己对父母的真实感受。

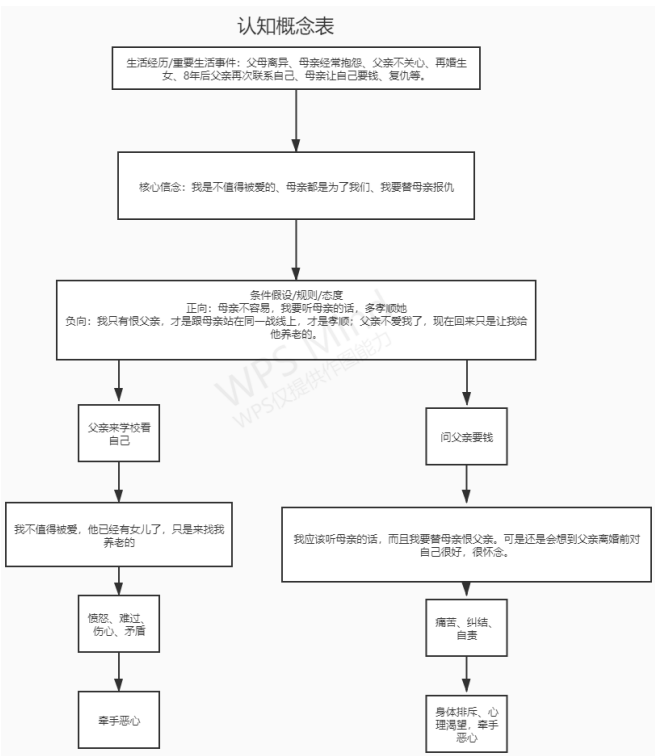
在第四次咨询中，咨询师和来访者探讨上次的家庭作业，给来访者提供一个开放包容的环境表达自我。通过空椅子技术，让来访者分别和父亲母亲说出自己内心的真实想法，引导其认识到需要建立跟父母的边界，自己不是母亲“复仇”的工具，每个人都只能对自己的人生负责，来访者要尊重自己内心真实的想法。在咨询结束后，咨询师布置家庭作业，让来访者将自己的真实想法转达给母亲，尝试拒绝母亲让自己向父亲要钱等不合理的安排。

在第五次咨询中，咨询师检查家庭作业，肯定来访者重建内心的行为。来访者与咨询师分享上周拒绝母亲后的内心感受，肯定来访者尊重内心真实的感觉，探讨了来访者善良、孝顺等优点，并对来访者善于自我分析的行为予以强化，巩固了来访者对自己的积极评价。与其一起制定下周参与班级活动计划表，鼓励来访者逐渐加强人际交往。

（三）巩固与结束阶段

在第六次咨询中，来访者说本周参与了3次活动，肢体接触时并没有再出现不适等症状。咨询师带领来访者回顾几次咨询以来的变化，给予了积极关注，肯定其进步之处，巩固了前两阶段咨询效果，结束咨询关系。

认知扭曲	实例	解决策略
极端思维	只要我不听妈妈的话就是不孝顺	1. 有什么证据证明这个自动思维是真的？什么证据证明它是假的？ 2. 有没有替代性的解释？ 3. 如果不听妈妈的话最糟糕的结果是什么？ 4. 如果相信这个自动思维会有什么影响？改变想法会有什么影响？ 5. 如果朋友在这种情况下有了这种思维，你会告诉他什么？
选择性概括	父亲不联系自己就是不爱自己	同上
主观推断	我不值得被爱，父亲现在来看自己是为了我给他养老	同上



五、咨询效果

（一）来访者的反映

跟父亲说话时不再有强烈的敌对感，能够尊重自己内心真实的想法，也能积极参与到班级活动中，明白了人与人之间需要建立界限感，目前，交到了几个朋友。

（二）咨询师评估

来访者情绪稳定，说话间不再手足无措，敢于表达自己真实的想法，能够接纳父母离异的事实，甚至尝试引导母亲从离异的阴影中走出，重新面对生活。来访者人际关系得到改善，恢复了正常的学习和生活。

六、经验及启示

中国家长与子女之间往往没有明确的边界感，这种“我都是为了你好”有时候会成为彼此的负担，特别是青少年自我认知还未完全稳定，往往会因此产生自责感。我们的教育应该使孩子意识到自己的存在不是为了满足父母的需要，每个人都要对自己的人生负责，当父母与子女之间建有明晰的边界，才能在各自的生活中自由成长。

结语

综上所述，本案例不仅为个体心理困境的解决提供了指导，更向社会揭示了更多的大学生心理健康问题。这也呼吁社会各界持续关注大学生心理健康领域，加大科普宣传力度，为大学生营造一个开放、包容且充满支持的心理环境。相信通过各方的共同努力，未来能帮助更多大学生提升自我效能感，勇敢地破除心理“黑箱”，以积极健康的心态面对生活中的种种挑战。

参考文献:

[1] 杨静. 高校辅导员开展大学生心理危机干预的困境与应对[J]. 2021(2015-6):39-42.
[2] 叶荣菊. “大学生心理健康教育”课程建设的困境与出路[D]. 安徽工业大学 [2025-03-19]. DOI:CNKI:CDMD:2.1015.623979.
[3] 王甜, 刘锦秀. 大学生心理困境的分析与干预策略研究——基于典型案例的分析[J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2018,16(2):4. DOI:CNKI:SUN:JZYK.0.2018-02-018.
[4] 李水清. 帮扶心理问题大学生走出困境——辅导员工作案例分析[C]// 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(九). 2023.

项目基金: 山东省青少年心理健康教育研究课题(2024年度), 《高职院校心理委员队伍建设及胜任力提升研究》; 项目编号: 24SQXL026

“AI+”数字赋能“一站式”学生社区高质量建设实践进路研究

赵臻子 尹辰鹭

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘要:当前,高校学生社区建设面临着“重建设、轻管理”“重硬件、轻软件”“重服务、轻育人”的发展困境,而新一代人工智能技术的发展为学生社区建设提供了新的契机,以“AI+”数字赋能学生社区高质量建设是实现其创新发展的重要举措。本文构建以“一主两翼三支撑”为核心框架的模型,即以个性化高效能的思政教育为主体,以学生自治和全员育人为两翼,以数字聚合平台、优质资源库和技术人才为支撑,通过开展数字化转型实践探索,以期进一步推动学生社区高质量发展,构建数字化、智慧化、智能化的学生社区管理服务体系,提高高校校园治理能力和治理现代化水平。

关键词:“一站式”学生社区;数字赋能;实践进路

一、引言

在当今数智化时代背景下,人工智能技术的快速发展为教育领域带来了深刻的变革。教育部积极推进人工智能技术在教育中的应用,旨在通过智能化手段减轻教师负担、提升教学效率,并更好地引导学生参与教育活动,从而实现“以学生为本”的教育理念^[1]。同时,高校“一站式”学生社区作为教育改革的重要实践场域,其建设不仅关注学生的全面发展,还致力于通过数字赋能和多部门协同,打造高效便捷、个性化、学生自治的育人环境。

本文旨在探讨“AI+”数字赋能高校“一站式”学生社区建设的实践进路,以期提高学生在社区活动中的主观能动性,减轻教师工作负担,促进多部门之间的高效协同。本文将结合人工智能技术的优势,提出创新的解决方案,助力构建高质量的学生社区,为高校教育改革提供新的思路,助力教育现代化和高质量发展。

二、高校“一站式”学生社区建设的现状和问题分析

(一)学生参与度低,社区覆盖不全

当前高校学生群体对“一站式”学生社区的知晓度与参与度偏低,社区服务未能实现全覆盖,部分学生甚至对其了解甚微,形成了一种“盆景式”的模式。一是各社区之间缺乏有效的协同作用和有机组合,导致整体功能未能充分发挥。从系统论视角审视,学生社区建设应强调系统整合与协同优化,方可产生“1+1>2”的聚合效应。二是管理机制不健全、服务供给质量参差不齐等问题也严重影响了学生社区的建设质量和运行效率。部分高校在建设中存在育人不足的问题,未能充分考虑学生个性化需求和多样化服务。因此,通过数字赋能构建有机统一的社区生态系统、实现功能模块的协同创新,是提升学生社区建设质量的关键路径。

(二)平台功能分散,数据孤岛突出

“一站式”学生社区建设面临显著的平台整合困境与数字化治理挑战。一是平台功能碎片化现象突出。学生、教师需通过操作多个独立应用程序或微信公众号完成学习教育、生活服务及校园事务等事宜,部分程序只针对处理某些特定事项,使用率偏低。这种分散化的数字平台架构导致数据孤岛效应,降低了信息资源获取效率。二是数字化参与度受限。平台功能的分散性、过多APP的下载安装需求增加了使用门槛。同时海量信息的甄别与筛选给学生带来认知负荷,难以实现教育资源的准确获取与利用。数字技术应用存在双重效应,虽然数字化为高校思想政治教育提供了灵活性与便利性,但过度分散的应用程序反而削弱了技术赋能的效果,形成了“技术赋能”与“注意力分散”之间的矛盾张力,

这种现象不仅影响了学生的学习和生活体验,也对高校思政教学带来了新的挑战。这一困境可通过人工智能技术实现平台整合与功能优化来加以解决。

(三)部门合力不足,服务供给欠佳

“一站式”学生社区的管理机制尚不健全,各部门间的衔接不够顺畅,资源整合与服务水平仍存在不足,未能形成全员育人的合力。对于教师而言,学校管理平台多样,数据分散,导致教师难以全面掌握学生的动态信息,这不仅制约了精准思政资源的优化配置,还削弱了全局视野和跨部门协同合作的能力^[2]。在思政教育领域,辅导员承担了过多的职责,“大类招生”“学分制”等高校教育教学改革的推进,也在一定程度上弱化了班级、党(团)支部、年级等传统组织载体的教育服务功能。这些问题不仅影响了思政教育的实效性,也阻碍了学生社区建设的整体推进。因此,亟须通过利用数字技术赋能学生社区的高效管理以及绩效考核,优化数据共享机制、加强部门协同合作、重构传统组织载体等,以提升社区建设的整体效能。

(四)活动形式单一,需求满足不足

当前“一站式”社区建设在满足学生的多元化需求方面仍存在显著不足。在数智时代背景下,“00后”大学生在成长过程中深度浸润于智能化、数字化环境,其认知方式、价值观念和行为模式均呈现出显著的时代特征,精神层面的需求日益增长,他们不仅需要基础的生活服务,更渴望获得能力提升、价值实现和自我发展的平台。因此,学生社区的功能定位需从传统的服务供给向能力培养转型。通过拓展“第二三四课堂”的协同育人功能,构建多维度的能力培养体系,使社区真正成为学生自主管理、实践创新和多元发展的孵化平台。这种转型的核心在于着重培育学生的批判性思维能力、创新潜能、团队协作精神以及社会责任感等现代公民必备素质。采用“AI+”数字化赋能系统化的社区育人机制可有效促成转型。

三、“AI+”数字赋能的实践进路

本研究基于“AI+”数字赋能视角,构建了高校“一站式”学生社区高质量建设的实践进路模型。该模型以“一主两翼三支撑”为核心框架,即以个性化高效能有活力的思政教育为主体,以学生自治和全员育人为两翼,以数字聚合平台、优质资源库和技术人才为支撑,旨在推进社区高质量建设。

(一)思政教育为主体

思政教育作为“一站式”学生社区建设的核心,通过数字技

术的赋能实现精准化和个性化,从而提升教育效果和学生满意度。一是构建数字画像。基于学生的课堂考勤、图书馆借阅、食堂消费、宿舍门禁等多源数据,运用机器学习算法,构建数字画像并进行动态调整,全面反映学生的日常行为和学习习惯。二是提供精准服务。基于画像特征智能匹配思政教育资源,推送定制化思政教育内容提高教育的针对性和有效性。通过监测学生的行为数据,建立行为异常预警机制,对异常情况开展针对性辅导和相应的干预措施,帮助学生解决问题。为保障数字画像准确,需构建思政教育效果量化评估体系,通过数据分析和反馈机制,及时科学评估思政教育的效果,为进一步优化教育策略提供依据。三是思政教育创新。例如运用数字赋能,打造VR、AR沉浸式思政教育场景,创建逼真的教育环境,增强学生的体验感,提高教育效果;运用AI辅助生成智能问答系统,提供24小时在线思政咨询服务,随时解决学生疑问;打造线上思政学习社区,通过社交化学习平台,形成良好的学习氛围,促进共同进步。

(二) 两翼之一: 学生自治

学生自治是激发社区活力的关键要素,数字平台的引入为学生参与社区治理提供了全新途径,能有效培养学生的自我管理能力和责任意识。一是构建自治生态。通过建设“一网通办”信息整合的学生自治平台、采取数字化手段如智能审批系统,提升学生在举办社区活动时的自主性和高效性。同时建立标准化的工作流程、积分奖励系统及完善的信息反馈机制,确保各项自治活动有序开展。鼓励学生积极参与社区治理,定期分析研究解决存在问题,提升学生的参与感和满意度。二是提升自治能力。开设社区治理相关课程,涵盖社区管理基础知识、活动组织技巧、沟通协调能力等多个方面,帮助学生掌握必要的理论知识和实践技能,系统化培养学生的自治能力。设立学生管理岗位,如社区管理助理、活动策划专员等岗位,让学生在实际工作中锻炼能力,逐步成长为社区治理的中坚力量。

(三) 两翼之二: 全员育人

数字技术为整合育人资源提供了强有力的支撑,通过数字化手段可以实现育人资源的优化配置和高效利用,形成全员参与、全方位覆盖的育人格局。辅导员应充分利用数字平台,及时了解学生的思想状况,开展针对性的思政教育活动,引导学生树立正确的价值观和人生观。教师可通过提供学业指导等方式积极参与社区建设,通过线上线下相结合的方式,为学生提供学业辅导和职业规划建议,帮助学生全面发展。管理人员应利用数字技术简化服务流程,提高工作效率,确保各项服务工作能够高效、顺畅地进行。

(四) 三支撑体系

三支撑体系是确保社区高效运行和持续发展的关键,即通过数字化手段和专业化管理,全面提升社区的服务质量和育人效果。

数字聚合平台的功能设计和运行效率直接影响社区的整体服务水平。一是功能集成高效。平台设计需集成教务管理、生活服务、文化活动等各类应用系统,实现“一网通办”,并注重用户体验,平台界面友好、操作便捷,学生和教师可以通过单一入口访问所有服务,并支持多终端访问,减少操作复杂度,提高使用效率,满足不同用户的需求。二是精准预测分析。一方面平台可基于用户画像,精准推荐资源,如相关的学习资料、活动信息和心理生活咨询服务。另一方面平台应能够实时收集和处理各类数据,生成可视化报告,为管理者提供科学的决策依据,优化资源配置。

数据分析的结果还可以用于预测学生需求,提前制定应对措施,提升服务的主动性和前瞻性。

优质资源库是支撑社区育人功能的重要保障。一是有效整合优质资源。整合校内外优质思政教育、优质课程、教材、学术论文等资源,打造内容丰富、形式多样的课程库和案例库,并定期更新,满足不同学生的学习需求,确保其时效性和实用性。二是建立资源共享机制。鼓励教师和学生上传和分享优质资源,形成资源共建共享的良好氛围,同时平台应支持资源的分类管理和智能检索,方便学生快速找到所需资料。三是构建实践基地网络。通过与企事业单位、科研机构等合作,为学生提供覆盖多个领域的实践机会。同时平台应具备实践信息查询、实习申请、实践报告提交等功能,方便学生参与实践活动并及时反馈实践成果,评估实践效果。

技术人才支撑是确保数字平台高效运行和持续创新的关键因素,其专业能力和管理水平直接影响社区的技术应用效果。应组建一支具备专业技术能力和丰富经验的技术团队,负责平台的日常运维、功能升级和技术支持。同时,应定期组织技术培训,提升团队的专业水平和服务能力。并利用人工智能技术,开发智能问答系统,为学生提供24小时在线咨询服务。在进行数字赋能“一站式”学生社区时要完善数据安全管理体系,确保用户数据的安全性和隐私性,定期进行安全审计和漏洞扫描,及时发现和修复安全隐患。

通过以上三支撑体系的建设,高校“一站式”学生社区能够实现资源的优化配置、服务的高效供给和技术的持续创新,从而全面提升社区的建设质量和服务水平,为学生的全面发展提供坚实保障。

四、反思与总结

“AI+”数字化赋能学生社区建设的实践进路未来发展方向可聚焦于深化AI技术应用和拓展跨校协同。一方面,高校应充分利用AI技术提升管理效率和服务质量,构建精准化、个性化的学生服务体系。另一方面,跨校协同是推动教育数字化转型的重要途径。通过建立区域教育云服务平台,整合优质教育资源,促进跨校教师的专业发展和协同教研。此外,高校还应加强与行业企业的合作,推动AI技术在教育领域的创新应用,提升学生的实践能力和就业竞争力。同时,应注重算法公平性和人文关怀,以实现教育管理的智能化、精细化和个性化发展。

参考文献:

[1]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202109/t20210915_563278.html 教育部关于实施第二批人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知,教师函〔2021〕13号。

[2] 单德伟,强飙.高校“一站式”学生社区建设内在逻辑与实践进路[J].江苏高教,2024,(05):87-91.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2024.05.012.

本文系教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)课题:“一站式”学生社区综合管理模式建设理论逻辑与实践进路研究(项目编号:23JDSZ3058)的阶段性研究成果。

作者简介:

赵臻子,武汉软件工程职业学院,研究方向商业数字化。

尹辰鹭,武汉软件工程职业学院,研究方向数字金融。

浅析人工智能在高职院校篮球运动训练中的应用

曾 洋

(四川科技职业学院, 四川 眉山 620564)

摘要: 随着科技的飞速发展, 人工智能正逐步渗透到体育训练的各个领域, 其中高职院校篮球运动训练也不例外。基于此, 本文深入探究了人工智能在高职院校篮球运动训练中应用的状况、人工智能在高职院校篮球运动训练中应用的建议, 旨在提高学生的训练效率, 提高篮球训练的水平。

关键词: 人工智能; 高职院校; 篮球运动训练

引言: 工业和信息化部办公厅 国家体育总局办公厅关于征集智能体育典型案例的通知为贯彻落实《国务院办公厅关于进一步释放消费潜力促进消费持续恢复的意见》(国办发〔2022〕9号), 发挥新一代信息技术在体育行业的赋能带动作用, 推进国民健康事业智能化升级, 助力经济社会发展, 现组织开展智能体育典型案例征集工作。工业和信息化部、国家体育总局近日印发通知, 组织开展 2024 年度智能体育典型案例征集工作, 旨在充分发挥智能硬件、人工智能大模型、虚拟现实(VR)、脑机接口、5G 通信等信息技术的赋能带动作用, 围绕全民健身、竞技体育、体育设施等重点领域, 征集并遴选一批技术先进、成效显著、可推广的智能体育典型产品和设施设备。申报项目要服务全民健康和竞技体育需求, 具有较高的技术水平和智能化解决能力, 能够发挥新一代信息技术的支撑和驱动作用, 体现较强的代表性、示范性、创新性和可推广性。由此可见国家对于体育运动的重视程度, 篮球运动作为其中的一项, 更应该注重人工智能的应用。

一、人工智能在高职院校篮球运动训练中应用的状况

(一) 自动化技术, 从经验指导到数据驱动的转变

篮球训练是一项高度综合性的体育活动, 因为它不仅对学生的爆发力和速度有一个很高的要求, 还对学生的耐力、协调性、战术策略等多方面有一定的考核标准。随着智能化技术的飞速发展, 穿戴式传感器可运用数据采集能力实施检测并记录学生的心跳频率、血压变化、运动轨迹以及肌肉疲劳程度等关键生理与运动数据, 并将这些实时的数据传到云端当中, 通过数据分析算法对其进行深度挖掘与可视化呈现, 从而使教师能够更加地了解学生的状态。例如: 在投篮训练中, 高职院校可运用 ShotTracker 等智能系统通过传感器来捕捉篮球的运动轨迹、投篮角度及力度等关键参数, 并将这些参数与标准模型中的参数进行比对, 从而根据每位学生的具体表现, 量身定制个性化的训练方案(投篮的角

度进行微调、力量进行控制), 提高命中率。高职院校通过这些先进的技术, 不仅能够提升单项技能的训练效率, 还能够为整个篮球训练和比赛的战术策略提供有力的支撑, 从而使教师能够深度剖析, 知道每个人在团队中的强项与短板, 调整自己的教学策略, 实现从“经验指导”向“数据驱动”的重大转变。

(二) 预防运动损伤, 优化训练效果

篮球是一项集速度、力量与技巧三者为一体的高强度对抗性体育运动, 在训练的过程中往往会因为热身不足导致肌肉拉伤, 或因动作不规范引发脚踝扭伤、膝关节损伤等问题。基于此, 高职院校可在篮球的训练中引入人工智能技术。例如: 高职院校可通过 Kinect 技术中先进的传感器和算法, 实时捕捉学生在训练中的每一个细微的动作, 并将其转化为数据。Kinect 技术的运用能够使教师及时观察到学生的动作(脚步的移动、身体的扭转角度、手臂的摆动轨迹等), 并对学生不标准的动作进行第一时间讲述, 使学生在规范的技术动作中进行训练, 在没有养成习惯就进行干预, 能够降低因动作不标准导致的损伤风险。人工智能还能够将收集到的大量数据进行数据分析, 识别出训练中存在的潜在的高风险动作(过度伸展、急速变向、不恰当的落地姿势), 并生成一个数据分析报告, 让教师可以看到每位学生在动作上的问题, 进而提出针对性的训练计划。此外, 人工智能还可以对历史的数据分析, 揭示出哪些训练项目、哪些动作组合更容易导致运动损伤, 从而帮助教师合理规划训练内容, 避免高风险训练项目的过度集中, 选择对学生身体负担较小的训练方法。这样的教学方法不仅能够优化教师的训练效果, 还能够确保学生技能水平的稳步提升, 更能降低学生在训练和比赛中受伤的概率。

(三) 人工智能融合篮球训练: 延长职业寿命

温度、湿度、空气质量以及照明强度等环境的变化会对学生体内血液循环、能量代谢乃至心理状态的变化产生一定的影响。

例如：在寒冷的环境中，学生的体表血管会自然收缩，这不仅增加了血液黏度和循环阻力，还可能抑制运动时的肌肉激活水平，严重时甚至对身体机能造成损害；高温环境则可能成为学生健康的隐形威胁，它可能使学生发生晕厥现象，严重干扰学生的正常训练和比赛节奏；场馆内的空气质量与学生的健康呼吸有一定的联系；适宜的光线亮度是保证学生比赛时动作流畅的关键；过高的湿度会阻碍汗水的蒸发，破坏学生身体的平衡，使学生身体感到不适；过低的湿度会使空气变得烦躁，影响学生的技能发挥。智能场馆技术的应用能够实时监测并精准控制场馆内的温度、湿度、空气质量及照明，确保这些关键因素始终在适合学生训练的区间内。智能场馆的这一系列的调控，不仅为学生提供了一个更加安全、健康的竞技舞台，更在无形中提升了他们的整体表现，使学生的肌肉激活更加充分，能量代谢更加高效，心理状态更加稳定，从而能够让他们在训练和比赛中发挥出最佳的竞技状态。

二、人工智能在高职院校篮球运动训练中应用的建议

（一）人工智能融合篮球训练：延长职业寿命

随着人工智能技术的飞速发展，高职院校的篮球教练员与体育教师应当改变传统的教育理念，将人工智能技术理念融入篮球训练的全过程，从而提升学生的运动水平。教师还可以运用大数据分析技术评估每个学生的体能状况、技术特点以及潜在的短板，进而为每位学生量身定制个性化的训练计划，确保学生在全面提升体能的同时，也能够通过篮球记忆的方式形成科学、合理的篮球综合性体育训练体系。人工智能技术还可通过设定训练目标、记录训练进度、分析训练效果等方式发挥智能系统的监督与激励作用，从而激发学生的训练热情，提升训练效率，使学生能够在短时间内实现技能与体能的双重发展，降低运动损伤，延长学生的学习时间。

（二）智能终端助力高职院校篮球训练：构建个性化高效训练体系

高职院校为构建一个既高效又个性化的训练体系，可建立一套全面而细致的评估制度，为每个学生量身定制运动计划，为后续的训练奠定坚实的基础。基于此，高职院校的教师可根据篮球训练的具体需求，选择合适的智能设备（可穿戴传感器、动作捕捉系统、心率监测器），并将采集到的数据生成一个报告。之后，教师根据此报告制定出一套既科学又高效的训练方案，提升学生的速度、力量和爆发力。智能终端还能够对学生的健康数据进行

持续地追踪，及时发现并处理学生可能存在的健康问题，确保训练的安全性和有效性。智能终端融入高职院校篮球运动训练计划的制定与实施中，不仅是对传统训练模式的一次革新，更是推动篮球学生全面、个性化发展的重要途径。

（三）虚拟现实技术革新高职院校篮球训练：全面提升技能与心理

随着信息技术的飞速发展，教师可以利用虚拟现实（VR）融入对手的全部数据、各级比赛的精彩场景以及多样化的训练环境融入其中，让学生在一个几乎真实的环境中进行练习。学生在佩戴VR设备后，不再是面对冰冷的训练器械，而是能够真正感受到激烈的对抗、瞬息万变的比赛节奏以及复杂多变的条件，使学生能够更好地调整自己的训练内容，最终在一次次的模拟比赛中找到更好的对策方法。在以往的教学，教师只能通过口头的描述或视频的资料来讲解展示，使学生很难将这些抽象的战术概念转化为具体的场景模拟，只有学生在虚拟的环境中来体验战术，才能够加深其理解战术的意义。在竞赛场上，学生会面对强大的对手和陌生的环境，这会让他们产生焦虑和害怕的心理问题。VR技术的模拟环境，能够让学生不断地面对这些压力和挑战，从而增强他们的心理承受能力和自信心，学会在紧张的氛围中保持冷静，在关键的时刻做出正确的决策。VR技术在高职业院校篮球训练中的应用，不仅能够丰富训练的内容和形式，还能够提升训练的效果，为学生带来一个几乎真实的实战模拟平台，使学生在技能、战术、心理方面都能够得到很大的提高。

三、结束语

科技的力量正在深刻改变着传统的训练方式，人工智能技术在未来的发展中应该会有更大的突破。教师应该紧跟时代发展的潮流，将信息化、智能化的教学手段带入学生的教学中，这样才能够更好地促进学生的成长。

参考文献：

- [1] 侯桂明. 基于体育核心素养视域下高校篮球专项化教学实施策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(24):130-133.
- [2] 黄茂洁. 核心力量训练对高校高水平篮球运动员投篮命中率的影响[D]. 西南财经大学, 2019.
- [3] 曾超凡. 高校学生篮球运动体能训练的改进策略[J]. 灌篮, 2021(13):21-22.

基于 STEAM 教育的小学信息技术教学探究

晁盼盼

(宝鸡市陈仓区茗苑小学, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: STEAM 教育理念是一种学科融合教育理念, 在 21 世纪这个知识型社会中, STEAM 教育理念受到了广泛讨论和关注。在 STEAM 理念中, 教师设计综合性的项目活动, 鼓励学生探究问题, 培养他们的问题意识, 并在活动中增加实践活动, 在实践活动中全面培养学生的合作能力、创新思维、动手能力。结合 STEAM 教育的跨学科和情境性等特点, 将其应用于信息技术课程教学中, 为信息技术课堂教学改革提供新的思路。

关键词: STEAM 理念; 小学教育; 信息技术

伴随着社会产业变革和信息时代的发展, 小学信息技术课程教学方式和内容等也都发生了变化, 创客教育、学科融合等理念在信息技术课程改革中发挥了重要作用。STEAM 教育理念与当前强调学科融合、复合型人才、创新型人才培养的要求相匹配, 对于信息技术教学改革具有重要意义。STEAM 教育理念是一种跨学科整合的教育理念, STEAM 是科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts)、数学 (Mathematics) 五个单词首字母的组合, 因此可以说 STEAM 教育就是集科学, 技术, 工程, 艺术, 数学多领域融合的综合教育。这一教育理念的根本目的是培养学生在高科技知识型社会中生存能力。

一、基于 STEAM 理念的教育特征分析

通过分析 STEAM 教育理念, 我们可以发现 STEAM 教育理念具备以下几个明显区别于其他教育理念的特点:

(一) 跨学科

跨学科融合是 STEAM 教育理念的核心, 在 STEAM 教育理念的引导下, 科学、技术、工程、艺术、数学等知识被整合起来, 各学科知识相互交叉, 在一个综合性的学习任务中体现出来。通过这个综合性的学习活动, 让学生同时获取多项技能, 并锻炼学生解决实际问题的能力。

(二) 能力培养

STEAM 教育关注学习技能, 为学生搭建了自主探究的平台, 让学生解决实际任务, 锻炼学生的问题解决能力。在项目中, 有创新性任务, 需要学生发散思维。学习项目整合了各科知识, 学生通过自主解决实际问题, 可以实际应用知识, 体验知识, 提高解决实际问题的能力。

(三) 情境体验

STEAM 教育配合学习情境, 学生在情境中完成各项工作, 对知识加以应用, 体验学习的乐趣。在 STEM 教育理念指导下, 学

习不仅仅停留在教师的口头传授中, 学生通过解决问题、思考策略提升解决问题的能力。学生在这过程中可以对知识进行深刻理解和体验, 并获得学习经验, 获得再生性知识。

二、STEAM 教育理念下小学信息技术教学模式构建

(一) 设计项目, 创设问题情境

STEAM 教学往往与项目化教学联系在一起, 通过一个综合性的学习项目将“科学”“技术”“工程”“艺术”“数学”五方面的内容整合起来。学习项目具有系统性、实践性的特征, 通过学习计划, 使学生得以全面化地学习和探究。之后组织学生结成学习小组, 各组成员分工协作, 共同完成工作任务。学习项目通过问题驱动, 引导学生逐步展开探索。教师用问题把学生带进科学探究活动当中, 让他们把自己的生活与学习经历联系起来, 对学习项目的可行性进行分析。每个小组有学习能力层次不同的学生, 彼此帮助, 相互照顾, 还需要有思维方式不同的学生, 这样学生才可以相互启发, 也需要不同性格的学生, 活泼的学生在组内活跃气氛, 具有领导力的学生统筹分配任务, 组织小组内其他人完成项目。

例如, 在少儿编程《苍蝇拍拍拍》学习项目中, 设计如下学习项目: 设计游戏流程图、分程序设计角色、设计背景音乐、设计色彩模块、编写游戏程序、运行游戏。整合了信息技术、音乐、美术等内容。之后, 为帮助学生完成游戏编程任务, 教师可先引导学生玩一会“打地鼠”的游戏, 从该游戏中获取灵感, 形成“苍蝇拍拍拍”游戏的基本设计思路, 提高学生对游戏探索的兴趣。由此, 学生在 STEAM 项目式学习探索过程中获得多元化的问题解决思路, 得到更科学的问题解决方法。同时, 在团队合作探索中, 学生强化合作探究能力, 学习技巧得到发展, 对信息技术知识有了更深的了解。与传统的教育教学方法相比, STEAM 教学模式下, 学生们可以很容易地理解和掌握所学的知识。

（二）合作探究，问题分析

针对 STEAM 学习任务，各小组成员展开研究讨论，并按照讨论方案准备相应的实验工具进行实际操作。由项目组成员自行挑选和解决每一个任务，在探索过程中遇到的困难，学生们可以自己解决，在必要的时候，教师也会对他们进行进一步的指导，直到项目完成为止。整个 STEAM 学习项目中，学生自主探索、合作学习，在情境中体验学习信息技术的乐趣。教师要认真对待学习项目，组织与设计学习活动，创设学习情境，指导学生开展小组活动，使学生在集体活动中取得更好的学习效果。同时，在项目教学模式中，教师要指导学生提出问题，思考策略，解决问题。

1. 问题分析。在问题分析过程中，学生可以运用科学思维，对问题进行逻辑推理和假设验证；融入艺术元素，使解决方案更具创意和美感。通过这一系列的步骤，学生不仅能够深入理解编程，还能够培养综合性艺术素养和创新思维。同时，在问题分析的过程中，学生之间的合作与交流也得到了加强，他们共同探讨问题，分享观点，相互启发，从而提高了问题解决的效率和质量。

2. 制订方案。学生完成问题讨论后，制定本组的行动方案，各组描述本组的行动方案，其他学生和教师加以补充和纠偏。例如，在少儿编程《苍蝇拍拍拍》学习项目中，某组提出模仿“打地鼠”游戏，随机出现苍蝇，苍蝇出现时间为三秒，玩家通过键盘控制苍蝇拍，完成打苍蝇游戏，并提出“苍蝇”“球拍”的基本设计构想，提出背景音乐。

3. 完成任务。学习小组成员在讨论中，实际操作环节均相互协作。操作过程中会出现各种问题，如个别小组软件无法正常安装、程序运行不动，或者在设计、音乐背景插入环节出现分歧。各组学生针对问题边讨论，边解决，锻炼合作学习能力。

（三）展示成果，总结评估

项目组具体地展示了小组的实验结果，并以文字、图像、视频等可视化的文档形式，在校园、家庭、网络等空间平台上进行共享和交流。班上组织一个小型的报告会，向全班同学展示自己的研究成果。其他小组成员和教师展开评价并反馈意见，帮助学习小组改进方案进行优化。成果展示既给学生提供了一个舞台，也是培养学生团队协作意识与荣誉感的最有效方式。评价作为项目学习的“助推器”，可以有效地调节项目的顺利实施，并对项目实施中的每个成员进行绩效评价，使行为得到优化、问题得到解决、经验积累。

对 STEAM 学习而言，因为学习项目具有创新性、综合性，因此更需要多样化的评价指标和多元评价主体来支持评价。评价指

标体系体现新意，突出 STEAM 学习的特色，同时过程评估和结果评价加以整合，对学生整个学习活动进行多层次的评价。教师、学生、父母等主体共同参与评价，通过现场打分、线上评价等方法提供意见。由此，整个教学评价工作将过程性评估、结合性评估与定性评估、定量评估等加以整合，形成一个多元的评价指标，引进多元的评价主体，把小组内的学生自评、小组间的互评、教师的评价等多种评价方法有机地结合起来。其中，教师的评价更具科学性和准确性，重点关注各组是否按规范操作，存在的问题，改进措施等。

结语

STEAM 教学融合了科学、技术、工程、艺术、数学等知识，与“减负”的目标及“全面发展”的要求具有一致性，对于学生发展科学思维、逻辑能力、实践技能、艺术素养等具有积极的促进作用，因此成为当前教育改革的重点关注对象。在 STEAM 教学模式中，教师要关注如下工作：其一，了解信息技术课程的教学要求，将课程教学目标与 STEAM 教学理念有机融合，设计综合性的学习任务，让学生在探索任务的过程中逐渐地掌握专业知识。其次，教师要提高学习任务的挑战性、趣味性，让学生带着学习兴趣与热情展开学习探索，逐步提高他们对于学习的兴趣。最后，STEAM 教学模式中学生需要以小组为单位展开探索，以合作的方式解决问题。在此基础上，教师要适时地对学生进行反馈与辅导，帮助学生逐步调整学习和探索的方向，进而指导其不断完善与提升。

参考文献：

- [1] 马晓春. 基于 STEAM 教育理念的小学信息科技教学研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (19): 62-63.
- [2] 韩雪纯. 基于积木游戏的幼儿 STEAM 教学模式设计与实践[D]. 沈阳大学, 2024.
- [3] 夏法慧, 何美君. 木艺创客推动校园 STEAM 教育——以木为媒, 打造校园 STEAM 教育新亮点[C]// 亚太计算机教育应用学会. 第八届 APSCE 计算思维与 STEM 教育国际会议论文集. 浙江省天台县实验小学; 浙江省天台县外国语学校, 2024: 3.
- [4] 贾晓轩, 刘芮菲, 李佳奇, 等. 基于 STEAM 理念的儿童编程玩具设计研究——以多肉改色益智类编程玩具为例[J]. 玩具世界, 2024, (05): 31-33.

湖北省乒乓球裁判发展现状、现实困境及发展路径研究

陈 畅 冉启明

(武汉大学体育部, 湖北 武汉 430072)

摘要: 本文通过对湖北省乒乓球裁判的发展现状进行深入分析, 指出其在数量、质量及国际影响力等方面取得的显著成绩。文章也揭示了裁判员地区分布不合理、年龄结构两极化、执裁经验不足及培训制度有待完善等现实困境。针对这些问题, 本文提出了优化裁判员地区分布、完善裁判员年龄结构、提升裁判员执裁经验、完善裁判员培训制度及推动裁判员队伍国际化等发展路径, 旨在为湖北省乒乓球裁判事业的持续健康发展提供参考。

关键词: 湖北省; 乒乓球裁判; 发展现状; 发展路径

一、引言

乒乓球作为中国的国球, 在湖北省拥有广泛的群众基础和深厚的文化底蕴。随着乒乓球运动的不断发展和普及, 裁判员作为比赛的重要组成部分, 其地位和作用日益凸显。然而, 湖北省乒乓球裁判队伍在发展过程中也面临着一些挑战和问题。因此, 对湖北省乒乓球裁判的发展现状、现实困境及发展路径进行研究, 对于推动湖北省乒乓球裁判事业的持续健康发展具有重要意义。

鉴于乒乓球规则的持续演变以及运动员技术的日益精进, 提升裁判员团队的综合素养, 已成为保障赛事裁决工作高品质达成的核心要素。截至2024年10月, 湖北省拥有国际级乒乓球裁判24名, 国家级裁判25名, 同时在最近三次注册中新增国家一级裁判134人。本篇文章将聚焦于湖北省目前在任的乒乓球裁判群体, 旨在通过全面而深入的调查, 剖析该省乒乓球裁判的基本状况。

二、湖北省乒乓球裁判队伍发展现状

近年来, 湖北省乒乓球裁判队伍不断发展壮大, 整体质量显著提升。裁判员的数量逐年增加, 越来越多的乒乓球爱好者投身于裁判事业中, 为湖北乒乓球运动的推广和发展提供了有力支持。近三次湖北省一级裁判培训人数分别是: 2021年30人, 2023年52人, 2024年52人。湖北省乒乓球裁判领域迎来了迅速扩张的新时期, 众多热忱人士积极投身于乒乓球裁判事业中。新晋裁判员展现出了令人瞩目的能力提升, 特别是在英语沟通、竞赛规则掌握以及现场执裁技巧等方面, 均实现了显著提升。湖北省乒乓球协会高度重视裁判队伍的培养与规范, 通过定期开设裁判员培训课程, 并积极组织裁判员参与国内外顶级赛事的执裁实践, 多措并举, 旨在持续提升裁判员的业务能力与综合素质, 为乒乓球运动的公正裁决奠定坚实基础。

(一) 英语水平不断提高

英语四六级、托福、雅思等权威考试, 向来是衡量个人英语能力的重要标尺。如今, 湖北省在乒乓球裁判的选拔上, 采取了一项创新举措: 允许英语水平出众的乒乓球爱好者, 可破格参与一级裁判考核。通过单独的英语考核及常规的规则理论和临场考核, 便能获得一级裁判证。这一变革效果显著, 湖北省乒乓球裁判的英语能力得到了显著提升, 为他们日后晋升为国家级乃至国际级裁判, 打下了坚实的基础。

(二) 竞赛规则掌握准确

近几年, 湖北省对于一级裁判员的培训考核体系日益完善, 形成了包括笔试、临场执裁以及面试在内的综合评价体系。这一体系的建立, 旨在全方位、多角度地评估和提升裁判员的专业素养与实战能力。笔试部分, 作为考核的基础环节, 涵盖了竞赛规则、编排以及英语等多个方面。其中, 竞赛规则和编排的考核题量较大, 旨在全面检验学员对乒乓球竞赛规则的掌握程度以及对比赛编排的理解能力。通过笔试的严格考核, 可以确保学员在理论层面

对乒乓球裁判工作有深入的理解和把握。从近几年的考核结果来看, 经过培训后的学员在笔试中表现优异, 全面掌握了乒乓球竞赛规则, 对编排也有了一定程度的理解。这表明湖北省一级裁判员培训考核体系在提升裁判员专业素养方面取得了显著成效。

(三) 临场执裁水平提升

湖北省在培养一级裁判员的过程中, 创新性地采取了将临场考试与青少年锦标赛等大型比赛相结合的方式。这种独特的培训模式, 不仅为裁判员提供了宝贵的实战机会, 还极大地提升了培训的有效性和针对性。具体来说, 通过几天的集中培训, 裁判员们能够系统地学习乒乓球竞赛规则、编排方法以及临场执裁技巧等理论知识。随后, 他们将被安排到实际的比赛中担任裁判工作, 与国际级、国家级裁判并肩作战, 接受他们的现场指导和点评。这种“学中干、干中学”的方式, 不仅能够让裁判员在实战中快速掌握和运用所学知识, 还能够帮助他们积累宝贵的实践经验, 提升临场应变能力和心理素质。通过实战考核, 可以选拔出表现优异的裁判员, 为他们提供进一步晋升和发展的机会。这种选拔方式更加公正、客观, 能够确保优秀裁判员脱颖而出。这种培训模式还促进了裁判员之间的交流与学习。在比赛中, 来自不同地区的裁判员能够相聚一堂, 共同探讨裁判工作中的问题和经验, 互相学习、取长补短。这种交流不仅有助于提升裁判员的专业素养, 还能够增强他们的团队意识和协作精神。

三、湖北省乒乓球裁判队伍建设现实困境

尽管湖北省乒乓球裁判队伍取得了显著成绩, 但仍面临一些现实困境。首先, 裁判员地区分布不够合理, 主要集中在武汉及周边经济较为发达的地区, 而经济落后的偏远地区则相对缺乏高水平的裁判员。其次, 裁判员的年龄分布呈现两极化趋势, 中年裁判员数量较少, 不利于裁判队伍的稳定和发展。此外, 部分裁判员执裁经验不足, 特别是在大型比赛中的临场应变能力有待提升。同时, 裁判员培训制度仍需进一步完善, 以更好地满足裁判员队伍的发展需求。

(一) 地域分布失衡问题凸显

回顾2021年, 2023与2024年, 湖北省一级乒乓球裁判培训共计吸引了134名学员参与。然而, 这些学员主要集中于武汉及其周边经济较为发达的地区, 形成了鲜明的地域集中现象。相比之下, 以恩施州为代表的经济欠发达、偏远地区, 则出现了令人遗憾的零参与情况。更进一步观察, 国家级与国际级裁判也几乎全部聚集于武汉地区。这一现象清晰揭示了湖北省乒乓球裁判的地域分布与经济发展之间的紧密联系。

(二) 裁判年龄结构呈现“哑铃型”

据统计, 最近三次一级裁判培训中, 30岁及以下年轻裁判占比高达47%, 50岁以上的资深裁判也占据了28%的比例。然而, 31至40岁这一年龄段的裁判仅占8%, 41至50岁的裁判比例也

仅为16%。这些数据直观地反映出,参与培训的裁判年龄结构呈现出明显的“哑铃型”特征,即年轻和资深裁判占据主导,而中年裁判群体则显得较为薄弱。这种年龄两极分化的趋势,无疑对裁判队伍的稳定性和连续性构成了挑战。

(三) 裁判员成长路径面临阻碍

1. 裁判员流失问题严峻。在现实的种种压力之下,如工作繁重、生活琐事、薪酬不尽人意等,不少裁判员虽已获取等级证书,却选择远离裁判工作。这导致裁判队伍不断在招募新裁判,但裁判队伍的整体力量却始终显得捉襟见肘。因此,在积极培养新裁判的同时,如何留住那些经验丰富、技艺成熟的裁判,同样显得至关重要。

2. 裁判经验亟待丰富。对2021至2024年间新注册的134名裁判进行调研后,发现近半数裁判缺乏省级以上赛事的执裁经历,他们的实践主要局限于市级比赛及日常小型赛事。这无疑凸显出帮助裁判积累实战经验、提升综合素质的紧迫性。可见,帮助裁判积累裁判经验,提高裁判素质非常关键。

3. 裁判管理与培训机制需进一步完善。通过查阅湖北省乒羽中心网站信息,并与相关工作人员交流,湖北省内每年组织的裁判培训活动并不频繁。尽管《湖北省乒乓球裁判员管理办法(试行)》明确规定了定期举办学习班及考核的要求,但实际参与培训的裁判数量有限,很多裁判并未参与进来,这一制度并未得到充分落实。

4. 编排能力有待提升。对近三次获得国家一级裁判员的调查结果显示,能够独立完成小型比赛电脑编排的裁判仅占一成。大部分裁判因缺乏大型比赛临场经验,在小型比赛中也未能接触编排工作,因此难以独立承担比赛任务。这充分说明加强裁判员的编排能力培养是当务之急。

总体而言,湖北省乒乓球裁判的发展势头是积极的,管理制度与考核体系也在日益完善。然而,地区差异、裁判培训、经验积累及流失等问题仍是亟待解决的难题。

四、湖北省乒乓球裁判队伍发展路径

湖北省乒乓球裁判队伍在不断壮大发展的同时,也面临着一些现实困境。解决这些困境,可通过优化裁判员地区分布、完善裁判员年龄结构、提升裁判员执裁经验、完善裁判员培训制度以及推动裁判员队伍国际化等措施的实施,有望推动湖北省乒乓球裁判事业的持续健康发展。

(一) 优化裁判队伍结构

优化裁判员地区分布,加大对经济落后地区的扶持力度,通过政策倾斜、资金支持等方式,鼓励更多高水平裁判员到这些地区执教和执裁。同时,加强与地方体育部门的合作,共同推动乒乓球裁判事业的发展。

完善裁判员年龄结构,建立科学合理的裁判员选拔和培养机制。制定中年裁判员发掘计划:实施专项计划,发掘和培养中年裁判员,通过提供职业发展机会和提高薪酬待遇等方式,吸引他们加入裁判队伍。制定青年裁判员培养体系:建立科学合理的青年裁判员培养体系,注重培养年轻裁判员的实践经验和职业素养,确保裁判队伍的持续性和稳定性。

(二) 提升现有裁判专业水平

提升裁判员执裁经验,需组织大型比赛和模拟演练,建立交流平台促进经验分享,邀请专家授课更新知识。加强对新规则、新技术的学习,鼓励裁判参与学术研究。构建完善的裁判管理制度,设立奖惩机制,提高福利待遇,激励裁判积极投入。建立三大专业提升途径:一是提供更多大型赛事实践机会;二是开展模拟演练与案例分析,提升临场应变和执裁水平;三是引入科技助力,

研发智能裁判辅助系统,利用AI和大数据分析提供辅助功能,同时借助虚拟现实技术打造全新培训方式,大幅提升裁判员实战经验和临场应变能力,确保在真正比赛中游刃有余。

(三) 完善新进裁判培训体系

系统化新进裁判员培训制度,制定全面计划,涵盖理论、临场执裁、编排能力等。加强考核监管,确保培训质量。构建分层次培训体系,针对初级、中级、高级裁判设计个性化方案,特别强化英语和计算机应用能力。提升措施包括:一是互联网+裁判服务,建立线上平台,实现资源远程调配共享。二是个性化培训计划,为各级裁判量身定制,精准提升技能。三是国际化交流与合作,借鉴国际先进经验,提升培训质量。通过这些措施,全面提升裁判专业素养。

(四) 数字化管理裁判员队伍

建立健全裁判管理制度,明确职责、权利和义务,确保裁判清晰了解工作内容。构建高效信息反馈网络,及时传达裁判表现给裁判长及负责人,便于对比标准、发现问题并调整。同时,裁判也能获知反馈和失误,明确改进方向。该系统支持裁判能力提升,为评估考核提供依据。具体工作包括:建立裁判实践档案,记录执裁经历、水平、职业道德,作为选拔晋升依据;加强职业道德教育,定期组织活动,提升裁判职业素养和道德水平;定期考核评估裁判,制定科学标准,全面客观评价,认可优秀表现,提出改进意见。通过这些措施,推动裁判队伍整体进步和发展。

五、结论

湖北省乒乓球裁判队伍在近年来取得了长足的进步,不仅数量上有所增加,裁判员的专业素质和国际视野也得到了显著提升。然而,面对新时代的挑战,该队伍仍需不断优化结构,提升专业能力和综合素养。通过实施一系列针对性的发展路径与创新策略,如优化裁判员地域分布、完善年龄结构、提升实战经验、完善培训体系、引入科技助力以及加强队伍管理和职业道德建设,湖北省乒乓球裁判队伍将能够持续健康发展,进一步提升其在国内乃至国际乒乓球界的地位和影响力。这不仅有助于推动湖北省乒乓球运动的普及与提高,更将为中国乒乓球运动的持续繁荣与发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 中国乒乓球协会官方网站[EB/OL]. <http://tabletennis.sport.org.cn>.
- [2] 周紫薇. 甘肃省乒乓球裁判员环境管理现状及发展对策研究[D]. 成都体育学院,2021.
- [3] 向爽,袁志华. 湖北省乒乓球裁判发展现状研究[J]. 体育科技文献通报,2021,29(02):185-186.
- [4] 曾颖瑶. 广东省乒乓球裁判队伍现状调查与发展对策研究[D]. 广州体育学院,2021.
- [5] 章超平. 广西乒乓球裁判员队伍的现状分析与对策研究[J]. 运动精品,2022,41(02):119-121.

作者简介:陈畅(1983-),男、汉、湖北武汉人、博士研究生、武汉大学、讲师。主要研究方向:体育教育、运动训练、服务科学。
cch@whu.edu.cn。

通讯作者简介:冉启明(1974-),男、湖北武汉、硕士研究生、武汉大学、副教授、国际级蓝牌乒乓球裁判。主要研究方向:体育教学、运动训练。306298084@qq.com。

新媒介环境下高校表演艺术教学的问题及对策

贺淑婧

(青岛黄海学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 在新媒介环境下, 传播平台逐渐大众化, 人人皆可拥有传播的平台, 表演影视娱乐化被逐渐放大。高校作为培养表演艺术人才的重要场所, 应正确认识到新媒介环境下表演艺术的变化, 加强推进课程教学改革, 构建出与行业对接的教学模式。基于此, 本文针对新媒介环境下高校表演艺术教学改革进行研究, 深入剖析现存问题, 阐述教学改革意义, 提出一系列改革对策, 旨在为新媒介时代高校表演艺术教学的优化与发展提供支持。

关键词: 新媒介; 高校; 表演艺术; 教学改革

引言

随着新媒介技术的迅猛发展, 其已广泛渗透至社会生活的各个领域, 深刻改变着人们的生活、学习与交流方式。在教育领域, 新媒介技术为高校表演艺术教学带来了前所未有的机遇与挑战。一方面, 丰富的数字资源、便捷的传播平台以及多样化的教学工具, 为教学提供了更广阔的空间与更多元的可能性; 另一方面, 也对传统教学模式、教学内容及教学理念提出了新的要求与变革需求。在此背景下, 探讨新媒介环境下高校表演艺术教学的问题及对策具有重要的现实意义与实践价值, 有助于推动高校表演艺术教学的创新发展, 培养适应时代需求的高素质表演艺术人才。

一、新媒介环境下高校表演艺术教学的问题

(一) 教学方式难以适应新媒介发展

就目前而言, 部分表演艺术教学仍依赖于传统课堂讲授与示范教学模式, 教师为学生进行表演技巧的讲解与示范, 学生被动接受, 整个教学过程缺乏互动性与自主性, 忽视了新媒介带来的丰富资源和多元化教学工具。在新媒体环境下, 学习者能够通过较短的视频完成作品创作与展示, 且观众不再受到传统舞台的限制, 使得表演学习者的表演与考核成本更低, 操作更加简单。但目前表演艺术教学缺乏与新媒介技术的融合, 教学与考核未能突破时空限制, 影响了教学效果的提升。

(二) 教学内容与新媒介时代脱节

表演艺术是对生活的理解和表达, 教师需要结合时代生活与发展现状更新教学内容。随着新媒介的发展, 人们的生活以及对生活的认知发生了极大变化, 学生可通过多种渠道获取表演艺术相关信息, 对生活的表达意愿愈加强烈, 表达方式也愈加丰富, 这一变化对课程教学内容提出了较高的要求。但当前表演艺术教学内容存在更新不及时的问题, 未能紧密结合新媒介时代的艺术发展和社会需求, 比如很多表演教材仍以传统表演和经典作品为主, 对网络短剧、短视频表演等涉及较少, 未能有效满足学生对新技能的需求。

(三) 教学忽视新媒介素养培养

部分教师的教学观念较为传统, 过于关注传统表演技能的训练, 忽视了学生新媒介素养的培养。在教学过程中, 教师过于强调表演基本功、台词等方面的训练, 认为这是备案艺术的核心。而对新媒介技术在表演艺术的应用, 比如镜头表演技巧、新媒体平台传播等内容的引进不足。这就使得学生在面对新媒介环境时缺乏运用新媒体进行表演创作与传播的能力, 无法根据新媒介平台特点进行针对性表演, 限制了学生的艺术发展。

二、新媒介环境下高校表演艺术教学改革意义

(一) 有利于改善教学工作不足

基于新媒介环境的教学改革能够改善传统教学的不足, 比如通过引进新媒介技术, 如在线教学平台、虚拟仿真技术等, 能够打破传统教学时空限制, 促进教学资源的共享与更新, 让学生能够随时随地获取学习资源。通过引进新媒介平台教学资源, 能够帮助教师及时更新教学素材, 融入网络剧、短视频表演等新兴艺术形式, 让教学更贴合时代需求。

(二) 有利于提高学生艺术素养

新媒介平台为表演艺术教学带来了丰富的资源与多元化教学手段, 让学生可以接触到海量的艺术作品, 涵盖不同风格和地域, 有效拓展学生艺术视野。比如利用在线课程, 让学生深入探究艺术理论知识, 欣赏艺术经典作品, 借助短视频软件参与创作实践, 提升学生艺术感知能力和创作能力。新媒介技术能够为学生营造出沉浸式学习环境, 让学生直观感受艺术魅力, 增强学生学习兴趣, 进而提升艺术素养, 为表演艺术打下良好基础。

(三) 有利于陶冶学生情操

表演艺术是情感表达和思想传递的重要方式, 新媒体通过为学生提供丰富接触优秀艺术作品的机会, 陶冶学生艺术情操。在欣赏和学习经典与现代优秀表演作品过程中, 学生能深入理解作品蕴含的情感与价值观, 受到艺术的熏陶。比如通过线上观看经典戏剧演出、电影作品赏析等, 感受不同角色的人生经历和情感世界, 引发情感共鸣, 培养同理心和对生活的热爱; 通过参与新媒介环境下的表演创作, 如拍摄短视频短剧、参与网络直播表演等, 在表达自我的同时, 也能将积极的情感和价值观念传递给他人, 进一步陶冶自身情操, 塑造健康的人格和积极的人生态度。

三、新媒介环境下高校表演艺术教学改革对策

(一) 创新教学方式方法, 激发学生学习热情

在新媒介环境下, 教师应积极创新教学方式方法, 设置多元化教学活动, 有效激发学生主动学习热情。首先, 加强对新型技术的应用。在传授艺术表演动作要领时, 教师可引进新型媒体技术, 为学生营造合适的情景, 促进学生艺术学习。以古筝表演艺术教学为例, 教师可借助虚拟现实技术, 为学生创造身临其境的演出场景, 比如古代宫廷雅乐演奏现场、现代大型音乐会舞台等。利用 3D 建模与虚拟场景搭建, 提供虚拟观众反馈, 学生能够置身于虚拟环境中进行表演, 不断调整自身表演状态与技巧, 以此增强学生对表演环境的感知能力, 提升表演的沉浸感。以 AI 技术应用为例, 教师可借助生成式 AI 工具, 创作与表演艺术课程紧密相关的情境故事, 比如针对表演理论知识, 可生成一段关于著名戏剧排练背后的曲折故事, 故事里涵盖着不同表演流派理念的碰撞, 让学生在聆听故事过程中引入到对表演理论知识的思考中, 想要

探索故事背后隐藏的专业内容;利用AI设计表演类问答游戏,给出一些经典片段描述,让学生抢答判断所属剧目及表演风格特点,并要求学生在规定时间内设计一段合理的表演情节,促进学生主动运用所学知识,深化对表演艺术的理解。其次,设置艺术彩排活动。教师应重视艺术彩排活动的教学价值,组织学生参与各类彩排活动,让学生近距离观察专业演员的表演过程,学习如何在舞台上把握节奏、展现情感等,学会将课堂所学知识活学活用,理解备案艺术在实际舞蹈中的呈现要点。例如观摩话剧彩排,观察演员如何通过台词、肢体动作和表情的配合,塑造出生动的人物形象,进而将这些经验运用到自身的表演实践中。教师还可设置演唱结合模式,选取经典的音乐剧片段,指导学生在演唱过程中通过肢体语言和舞台走位等元素诠释作品情感与内涵,以此提升学生声乐技巧,锻炼表演能力。最后,开展“镜头与表演”教学。镜头表演是表演艺术的重要表现形式,教师可引导学生掌握镜头前的表演技巧,比如如何控制表情与肢体动作,以适应不同景别和拍摄角度的需求。教师还可模拟短视频拍摄与微电影制作等实践活动,让学生在实操中理解镜头语言与表演的关系,学会根据镜头特点调整表演方式,提升学生新媒体表演能力。

(二) 重视教学内容建设,指导表演艺术教学

表演艺术教学改革不仅需要优化课堂教学过程,还要重视教学内容建设,依托教学内容指导表演艺术教学。首先,精心筛选和整合教学内容。表演艺术涉及众多领域,教师应依据新媒体时代的需求和学生特点,精选具有代表性和时代性的教学素材。除经典的民族舞、芭蕾舞等传统舞种,教师还可引进当下流行的街舞、爵士舞以及融合新媒体元素的创意舞蹈作品,拓宽学生的舞蹈视野;注重整合线上线下资源,将线上优质表演教学视频融入课堂教学,如在表演理论课程中,引入知名表演艺术家的线上大师课,让学生接触到前沿的表演理念和方法,丰富教学内容的呈现形式。其次,注重教学内容的时代性与实用性。在新媒介环境下,表演艺术的传播渠道和表现形式不断更新,教师应结合表演艺术变化设置教学内容,在教学中引进网络剧短视频表演、直播带货表演等新兴领域的内容。以网络剧表演教学为例,教师介绍热门网络剧的表演风格和创作手法,引导学生学习如何在有限的时长内通过细腻的表演塑造鲜明的人物形象,如何适应网络平台的观众审美和互动需求,鼓励学生参与网络剧拍摄与短视频制作等项目,提高学生新媒体表演竞争力。最后,鼓励学生自主创新。新媒体为学生提供了更为广阔的展示平台,助力着学生创新能力发展。教师可在教学内容中设置创新实践环节,鼓励学生根据自身兴趣和特长进行表演作品的创新创造。比如设置创意表演工作坊,鼓励学生灵活运用虚拟现实技术、增强现实技术等,以创作出具有独特风格的表演作品,培养学生创新精神和个性魅力。

(三) 渗透课程思政元素,树立正确艺术观念

在表演艺术课程教学中渗透课程思政元素,能够帮助学生树立正确的艺术观念,培养学生文化自信和艺术鉴赏力,为其艺术发展道路奠定良好基础。斯坦尼斯拉夫斯基体系是表演艺术领域的经典理论,强调演员要深入体验角色,从生活中汲取灵感,真正地塑造出人物形象。在表演艺术教学中,教师要秉承这一理论,让学生明白表演艺术绝非简单的技艺展示,而是对生活人性的深刻洞察与表达。在塑造角色时,教师要引导学生依据体系方法分析角色所处的社会环境与家庭环境等挖掘角色的内心世界,使表

演更具有感染力。时代在发展,表演艺术也在不断演变。在新媒介环境下,表演艺术的表现形式日益丰富,教师应注重借助技术手段不断调整与改进教学,比如利用新媒体平台传播优秀的表演艺术作品,让学生在欣赏过程中感受不同风格所传递的价值观和艺术魅力;在线上展示戏曲表演教学视频,为学生讲解戏曲的唱腔身段等技巧,带领学生认识戏曲所蕴含的历史文化与传统价值观,深刻感受戏曲艺术的精神内核,进而在表演中能够更好展示文化魅力。

(四) 加强教师队伍建设,指导探究作品立意

教师是推动表演艺术教学改革的关键力量,直接关系到表演艺术专业教学效果。对此,高校应加强教师队伍建设,提高教师综合素质,更好帮助学生把握艺术作品立意。首先,提升教师专业素养。表演艺术领域不断发展,教师需要持续学习。学校可定期组织教师参与专业培训和艺术研讨会,研究新媒体环境下表演艺术的新特点与新趋势,了解新兴技术在表演中的应用,掌握镜头表演和网络直播表演等新型表演形式技巧。教师应规范自身教学行为,以高尚的道德情操影响学生培养学生敬业精神。教师可参与各类表演实践活动,比如参加网络剧的创作与拍摄等,积累实践经验,并将其带入教学,让教学更具有实用性。其次,完善教师对学生把握作品选材与立意的指导。在表演艺术选材方面,教师可引导学生关注时代热点和社会需求,创作出能够展现时代精神与社会热点的作品,使表演更能引起观众共鸣。在利益方面,教师应帮助学生深入挖掘作品内涵,引导学生从不同角度理解作品的主题和情感。比如在分析话剧作品时,学生可思考作品所反映的社会矛盾与人性特点等,培养学生批判性思维和艺术鉴赏能力,让学生在后续表演中能够准确表达作品立意。

结语

综上所述,在新媒体环境下,新媒体短视频不断发展,人人均可通过手机快速观看表演与参与表演,促使表演艺术形式发生极大变化。这一变化为高校表演艺术教学带来了全方位的改革,通过对教学现存问题的深入分析,认识到教学创新的重要性和紧迫性,教师应注重创新教学方式,重视教学内容建设,渗透课程思政元素,让学生认识到艺术表演并非机械化展示,而是有情感体验的表演,帮助学生树立正确的艺术观念,为其艺术发展奠定良好基础。在后续教学中,教师应发挥新媒体技术在表演艺术教学中的优势,为学生提供更为优质的教学体验,培养出适应新时代需求的表演艺术人才。

参考文献:

- [1] 杨佳. 艺术高校民族班表演教学的现代性与民族性融合探究——以上海戏剧学院西藏班表演教学为例[J]. 艺术教育, 2024,(03):160-165.
- [2] 窦柏林. 高校戏剧表演中的意境创造教学思路——评《戏剧戏曲表演艺术中的意境创造》[J]. 传媒, 2023,(20):101-102.
- [3] 方迪星. 表演艺术类“非遗”在地方高校传承与教学路径研究——以湖北科技学院为例[J]. 湖北工程学院学报, 2023,43(03):113-116.
- [4] 李萍, 张译丹, 赵李宇仙, 等. 高校网络教学资源平台系统建设与研究——以“表演艺术赏析”课程为例[J]. 中国有线电视, 2022,(01):74-76.

体验经济视域下广西特色手工扎染技艺的传承与发展探讨

黄澍雪 詹媛媛 覃芳圆

(桂林电子科技大学, 广西 桂林 541004)

摘要: 本文提出从文化价值与设计创新两个视角提出广西扎染技艺的传承与发展策略。设计创新基于用户体验设计的三要素, 分别从功能性、可用性和愉悦性三个维度探讨广西扎染技艺体验产品设计策略。从功能性的角度, 使扎染用具满足标准化、工艺模块化的需求, 降低操作门槛。从可用性角度, 以“可视化”的方式引导用户进行扎染操作, 搭配相应的扎染型板工具组件, 解决用户操作痛点并提升流程效率。从愉悦性的角度, 通过情感联结与文化认同, 加强文化叙事与创意赋能的沉浸体验。

关键词: 产品体验设计; 扎染技艺; 非遗传承; 广西特色

1 引言

扎染技艺作为中国非物质文化遗产的重要组成部分, 承载着中华民族数千年的染色智慧与审美意蕴。其以“撮撮采线结之, 而后染色”的工艺特点, 通过折叠、捆扎、浸染等步骤, 形成独一无二的晕色效果, 成为兼具实用性与艺术性的文化瑰宝。广西作为多民族聚居区, 扎染技艺与壮族、苗族等少数民族文化深度融合, 例如广西都安布努瑶族服饰便以扎染技艺为核心, 展现了民族服饰的独特魅力。

尽管扎染技艺的文化价值被广泛认可, 但其传承与发展仍面临多重挑战。其一, 传统技艺的活态传承断层。老一辈手艺人逐渐减少, 年轻一代受现代生活方式影响, 对传统工艺兴趣不足。此外, 复杂的工序与低经济回报导致传承人稀缺。其二, 工业化生产的冲击。机械印染效率高、成本低, 挤压了手工扎染的市场空间。其三, 传播渠道单一。传统扎染多依赖线下作坊与节庆展示, 缺乏与现代消费需求的衔接。

在“体验经济”兴起的背景下, 探索扎染技艺的现代传承路径具有双重意义。文化层面, 扎染是民族文化认同的载体, 其传承有助于维系少数民族文化多样性。经济层面, 扎染技艺与旅游、教育、文创等产业的融合, 可形成新的经济增长点。在此背景下, 本文从“体验经济”视角, 探讨激活扎染技艺生命力的传承途径, 最终为传统手工艺的可持续保护与创新提供理论参考与实践路径。

2 研究综述

截至2025年3月, CKN I 内主题为“扎染技艺”的文献研究通常结合传统与现代两个维度进行。通过对传统扎染的历史与技艺的研究, 学者们试图找到其在现代社会中的定位, 并探索如何将这项传统艺术形式与现代设计理念相结合, 以期在保护传统文化的同时促进其创新。通过对扎染技艺的传统理论与现代创新的对比分析, 研究者们尝试探索适合现代社会发展的发展路径。除了对技艺本身的研究, 学者们还关注了扎染技艺在现代生活中的应用, 包括在服饰、家居装饰、文化创意产品等多个方面的实际应用, 并探索如何通过设计创新提升其市场竞争力。综上所述, 扎染技艺的研究现状和趋势表明, 在传统与现代的桥梁上, 扎染技艺正通过不断的创新与应用, 展现出其在当代社会的新价值与新机遇。

3 当前手工扎染技艺的现代传承模式

3.1 扎染文创产品开发模式

在现代应用上, 扎染的应用领域不断扩大, 已由最初的服饰领域拓展到了家居装饰、时尚配饰、现代家居用品等。这些产品不仅保留了传统扎染的特点, 如通过绳、线、针等工具对布料进行扎、扎、扎的工艺特点, 还在设计上融入了现代审美, 使其符

合现代生活的需求, 体现了传统与现代的完美结合。当前, 随着消费者对个性化和文化产品需求的不断增长, 扎染产品以其独特的审美价值和文化内涵, 成了满足这些需求的重要选项。从设计理念的创新到材料的选择, 再到生产方式的改良, 扎染在文化创意产品中的应用正体现了传统工艺在现代社会的创新与发展。

3.2 “体验+研学”的传承模式

近年来, 扎染技艺通过与文旅、教育、文创等产业的深度融合, 形成了“研学+体验”的创新传承模式, 在云南、广西等传统扎染盛行地区取得显著成效。云南以大理周城村为核心, 依托非遗研学基地推动技艺活态传承与文旅经济协同发展。例如, 璞真扎染博物馆开发多层次体验课程, 结合“非遗+旅拍”项目, 形成“制作-消费-传播”闭环; 蓝续文化发展有限责任公司从云南生物多样性的角度出发, 研发植物色卡超50种, 研发新技法超60种, 通过大理白族古法扎染、手工织布、文化体验等项目, 让扎染这门技艺变得多元创新。拓展年轻消费市场。

广西扎染侧重研学教育与社区联动, 将扎染融入城区研学活动中, 通过实践教学提升青少年非遗认知率。广西的扎染体验项目还比较初级, 主要集中在研学活动和社区工坊, 缺乏规模化、多元化的开发。

表1 手工扎染“体验+研学”模式细分

应用产业	场地	内容	优势
教育与文化传播	博物馆、校园、社区等	传统扎染技艺传习课程	普及扎染知识, 扩大传播范围, 提升认知率
沉浸式研学与旅游体验	扎染体验集群村、非遗研学基地	传统扎染技艺传习、技术创新	带动周边产业发展、刺激经济
扎染体验经济	小型扎染工作室	扎染体验	降低体验门槛, 激发技艺传承活力

通过“研学+体验”模式, 扎染技艺不仅实现了从“静态保护”到“活态传承”的跨越, 更成为区域文旅经济的新增长点, 为传统手工艺的可持续发展提供了可复制的范本。广西依托多样民族文化形式, 通过增强民族技艺的多元体验场景, 有利于推动扎染技艺活态传承。

4 体验经济下广西特色手工扎染的现代传承与发展策略

“研学+体验”模式显示, 通过沉浸式的研学与体验模式, 能兼具文化保护与经济效益, 是扎染技艺现代传承的重要手段。因此, 从“体验”的角度介入扎染技艺从现代传承有非常大的必要性。

4.1 从文化价值深度挖掘特色

扎染是中国民间传统而独特的染色工艺之一, 它有一百多种变化技法, 各有特色。在长期的民族融合作用下, 广西的扎染技艺与云南、贵州等少数民族聚集地之间的差异已日渐缩小, 但也

保留了独特的地域和民族特色。例如,从染料来源的角度看,传统的染料由板蓝根、艾蒿、蓼蓝等通过发酵制成蓝靛溶液。其染料配方遵循传统工艺,色彩以蓝色为主。而广西扎染染料除了延续上述染料外,还充分利用了本地的天然草木资源,例如蓝草、薯莨、茜草、野杜鹃等天然材料,制作出各种自然而独特的图案和色彩。这种多样性不仅体现了广西各少数民族的智慧,也为扎染制品“再设计”提供了丰富的素材。

其次,深入研究并传达广西少数民族深层的文化内涵,反映和传承地方的文化特色。例如,将广西的民族图案、符号、色彩等元素融入扎染作品的设计之中,使产品的每一个细节都充满了地方色彩和民族特色。既保留了传统文化的同时,也适应了现代人对生活品质和文化体验的追求。

4.2 从创新设计角度降低体验门槛

提高扎染技艺的体验性与便利性,能降低普通消费者体验扎染技艺的门槛,有利于扎染技艺现代活化传承。本文提倡从产品体验设计的角度对扎染技艺的用具进行优化设计,为普通消费者体验扎染技艺提供便利。

用户体验设计理念为产品创新设计提供了一种提高产品使用体验的方法。它包含“功能性”“可用性”和“愉悦性”三个层次。扎染技艺体验愉悦感的实现,需要建立在扎染工具能顺利地、有效地使用的基础之上,例如用户在体验扎染技艺时,能根据提供的工具做出自己想要的扎染效果。而扎染体验产品(工具)须在设计之初就具备功能性与可用性的特性。

4.3 广西特色手工扎染的体验产品设计策略

本文以扎染技艺体验工具包为例,探讨广西特色手工扎染的体验产品设计策略。

(1)从功能性的角度,提高基础工具与工艺的适配性。传统手工扎染的工序手工扎花—染色—拆线—漂洗—晒干(氧化)—碾平等。需要配备的工具具有,基础工具:剪刀、镊子、手套、围裙等。扎结工具:不同型号的缝衣针、针筒等,用于缝绞法和注射法扎结;以及,各种形状和大小的夹子、木片等,用于夹扎法扎结。扎染型板:扎染型板工具是实现图案精准塑造的关键。染色工具:水容器、搅拌棒等染色工具。

传统扎染的流程及工艺较繁琐,不适应现代快节奏的生活方式。从体验设计的角度看,需要将传统的扎染技艺简化为扎结和染色两个关键工艺,简化后扎染流程需满足手工扎染的功能性。首先,材料标准化:提供植物染料,搭配预处理的棉麻布料与耐用的扎结工具,确保核心工艺可完整执行。其次,工艺模块化:将扎染流程拆解为“扎结—染色—拆解”三阶段,每阶段配备对应工具包(如防染模板、染色手套、固色剂),降低操作门槛。再次,嵌入广西少数民族符号的预制模板,用户可通过拓印快速实现文化图案创作。

(2)从可用性的角度,优化交互与场景适配度。可用性设计需解决用户操作痛点并提升流程效率。扎染的操作痛点有两点,一是用户对扎染的工艺和流程一无所知,面对扎染用具无从下手。二是扎染图案具有不可预知性,无法预料最后的染色效果。可视化指引能降低手工类产品的使用焦虑。因此,扎染技艺体验用具包可引入“可视化”流程引导概念,采用“图文+数字媒体”复合指引模式,配套二维码链接至非遗传承人示范视频,以动态演示解决传统工艺中“经验依赖”问题。而纸质说明书则通过分解图示标注扎结力度、浸染时长等关键参数,确保从扎结到成品全流程能顺利完成。此外,搭配相应的扎染型板工具组件,可降

低用户的“图案焦虑”,提高扎染效果的满意度。

(3)从愉悦性的角度,加强文化叙事与创意赋能的沉浸体验。愉悦性作为用户体验的最高层级,需通过情感联结与文化认同实现。广西扎染体验工具包的设计需突破传统工艺工具“重技法、轻叙事”的局限,构建文化沉浸体验情境。例如,在工具包中嵌入“纹样叙事卡”,通过智能终端载体扫描纹样即可触发广西民俗文化的动画演绎,使工艺实践与族群记忆形成认知关联;再如,提供模块化纹样库,用户可自由组合传统图腾与现代几何元素,增强扎染图案创作的多样性。最后,引入社交传播概念进一步强化愉悦体验,用户制作完成扎染制品后可分享至社交平台。这种“创作—叙事—传播”闭环,使工具包从技艺载体升格为文化交互媒介,契合Z世代用户对“可传播性”与“身份标签”的双重诉求。

5 结语

本文梳理了有关扎染技艺的研究内容,研究集中于扎染技艺在现代生活中的应用,以及适合现代社会发展的发展路径。当前手工扎染技艺的现代传承模式主要集中于文创产品开发,以及“研学+体验”的发展模式。基于“研学+体验”模式下,传统技艺在文化传播及经济效益方面取得了良好的效果。因此本文提出从文化价值与设计创新两个视角提出广西扎染技艺的传承与发展策略。

基于用户体验设计的三要素,分别从功能性、可用性和愉悦性三个维度探讨广西扎染技艺体验产品设计策略。从功能性的角度,使扎染用具满足标准化、工艺模块化的需求,降低操作门槛。从可用性角度,以“可视化”的方式引导用户进行扎染操作,搭配相应的扎染型板工具组件,解决用户操作痛点并提升流程效率。从愉悦性的角度,通过情感联结与文化认同,加强文化叙事与创意赋能的沉浸体验。

本文虽然对广西扎染技艺体验产品设计做了一系列探讨,但探讨的层面还处于理论阶段,相关研究还不够详实。后续研究可以从设计实践着手,以完善相关研究。

参考文献:

- [1] 金薇薇,张丁伟.非遗传承视角下的扎染工艺产品创新设计研究[J].印染,2023,49(09):97-98.
- [2] 曾廷峻.文旅融合背景下的云南扎染创新设计研究[J].上海包装,2024(04):162-164.10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.04.052.
- [3] 王琴.扎染与广西民族旅游产品研究及应用[J].明日风尚,2019(23):160+162.
- [4] 王文悦,马红.文旅融合下广西草木染文创产品的“再设计”研究[J].丝网印刷,2023(14):18-20.10.20084/j.cnki.1002-4867.2023.14.005.
- [5] 陆嘉滢,马裴,齐海梅.乡村振兴背景下云南扎染手工艺文旅融合创新发展[J].旅游纵览,2024(01):155-157.
- [6] 郑杨硕,朱奕雯,王昊宸.用户体验研究的发展现状、研究模型与评价方法[J].包装工程,2020,41(06):43-49.DOI:10.19554/j.cnki.1001-3563.2020.06.007.
- [7] 周畅琪,梅文瑶.云南传统手工技艺在文创设计中的应用——以云南扎染工艺为例[J].西部皮革,2023,45(15):103-105.10.20143/j.1671-1602.2023.15.030.
- [8] 陈英杰.非物质文化遗产保护背景下扎染工艺的传承与发展[J].西部皮革,2022,44(15):27-29.

项目:自治区级桂林电子科技大学大学生创新创业训练计划项目资助,项目编号 S202310595319

丽江中小微电商企业 S2b2c 模式发展的现实困境及对策研究

刘 琴

(丽江文化旅游学院 经济管理学院, 云南 丽江 674100)

摘要: 本文聚焦丽江中小微电商企业 S2b2c 模式的发展现状及面临的困境。通过实地调研和案例分析, 深入探讨了该模式在丽江地区实施过程中遇到的主要问题, 包括供应链管理、品牌建设、人才短缺和资金压力等方面。研究发现, 丽江中小微电商企业在 S2b2c 模式应用中普遍存在供应链整合能力不足、品牌影响力有限、专业人才匮乏和融资渠道狭窄等问题。针对这些困境, 本文提出了加强供应链协同、提升品牌价值、培养专业人才和拓宽融资渠道等对策建议, 以期为丽江中小微电商企业的可持续发展提供参考。

关键词: 丽江; 中小微电商企业; S2b2c 模式; 现实困境; 发展对策

随着互联网技术的快速发展和电子商务的蓬勃兴起, S2b2c 模式作为一种新兴的商业模式, 逐渐成为中小微电商企业转型升级的重要方向。丽江作为著名的旅游城市, 拥有丰富的特色产品和旅游资源, 为中小微电商企业的发展提供了广阔空间。然而, 在 S2b2c 模式的实践中, 丽江中小微电商企业面临着诸多挑战和困境。本文旨在深入分析丽江中小微电商企业 S2b2c 模式发展的现状, 探讨其面临的主要问题, 并提出相应的对策建议, 以促进丽江电商经济的健康发展。

一、丽江中小微电商企业 S2b2c 模式发展现状

丽江作为云南省著名的旅游城市, 近年来在电子商务领域取得了显著进展。据统计, 截至 2022 年底, 丽江全市注册电商企业超过 2000 家, 其中中小微企业占比超过 90%。这些企业主要分布在旅游服务、特色农产品、手工艺品等领域, 为当地经济发展注入了新的活力。

S2b2c 模式在丽江的应用主要以典型代表的“掌上丽江”为代表的电商公司为调研对象, 其服务主要集中于以下几个方面: 首先, 在旅游服务领域, 多家本地电商平台整合了酒店、餐饮、景点等资源, 为游客提供一站式服务; 其次, 在特色农产品, 诸如丽江高山药材等销售方面, 一些电商企业通过与农户合作, 建立了从种植到销售的完整供应链; 最后, 在手工艺品销售方面, 部分企业利用 S2b2c 模式, 将分散的手工艺人组织起来, 统一进行产品设计和营销。这些实践为丽江中小微电商企业的发展提供了新的思路和机遇。

二、丽江中小微电商企业 S2b2c 模式发展的现实困境

尽管 S2b2c 模式为丽江中小微电商企业带来了新的发展机遇, 但在实际运营过程中, 这些企业仍面临着诸多挑战。首先, 供应链管理方面存在明显短板。许多企业缺乏有效的供应链整合能力, 导致产品质量不稳定、供货不及时等问题频发。

1. 供应链整合能力不足

丽江一些中小微电商企业, 以“掌上丽江”为代表的企业中, 在开展 S2b2c 模式电商过程中供应链整合能力主要存在两个方面的问题。其一, 上游资源分散。例如, 在经营一些丽江本地农产品、手工艺品生产主体多为个体农户或小型作坊, 标准化程度低, 供货稳定性差。其二, 物流成本高企。丽江地处西南山区, 冷链物流、仓储设施较发达的一、二线城市而言, 较为不完善, 导致

在运输过程中, 一些具有丽江特色的生鲜产品损耗率高。

2. 品牌竞争力薄弱

丽江中小微电商企业品牌建设面临困境主要表现在品牌竞争力薄弱。丽江中小微电商企业普遍规模较小, 其品牌意识薄弱, 难以在激烈的市场竞争中建立独特的品牌形象。一方面, 同质化较为严重, 多数企业依赖低价竞争, 缺乏对“丽江 IP”的文化挖掘与品牌包装, 例如, 生产经营鲜花饼的小企业、小作坊层出不穷, 但是都拿不出自己的核心竞争力, 多为复制化的生产模式, 缺乏文化挖掘与品牌包装, 很难做出像“嘉华鲜花饼”一样的品牌知名度。另一方面, 营销手段单一。过度依赖传统电商平台, 大部分企业对社交电商、内容营销等新模式应用不足。

3. 数字化能力滞后

一方面, 由于丽江地处偏远山区, 其技术应用水平相对较低, 诸如“掌上丽江”等中小微电商企业缺乏数据分析、用户画像等数字化工具, 难以精准定位目标客群。另一方面, 专业人才短缺。就丽江的典型的做 S2b2c 模式的电商公司展开访谈, 发现本地电商运营、直播带货等人才储备不足, 制约模式创新。

4. 政策支持与资源错配

一方面, 政策落地效果有限。部分扶持政策与企业实际需求脱节, 如资金补贴多流向大型企业, 对于一些中小企业而言, 他们基本得不到资金补贴。另一方面, 区域协同不足。丽江中小微电商企业没有真正打开大门, 与大理、香格里拉等周边地区的电商企业联动较少, 未能形成集群效应。

5. 专业人才匮乏

丽江地处偏远, 难以吸引和留住高素质的电商人才, 导致企业在运营、营销、技术等方面缺乏专业支持。此外, 资金压力也是制约企业发展的重要因素。中小微企业普遍面临融资难、融资贵的问题, 限制了其在技术升级、市场拓展等方面的投入。这些困境严重制约了丽江中小微电商企业的可持续发展, 本地人才储备不足, 高学历青年外流严重, 电商运营、数据分析、直播技术等复合型人才短缺。传统教育体系与电商行业需求脱节, 缺乏针对 S2b2c 模式的实战型课程。中小微企业规模小、资金少, 难以投入系统化员工培训; 现有员工技能集中于传统销售, 缺乏供应链协同、数字化营销等 S2b2c 核心能力。丽江地处偏远, 外部人才吸引力弱; 薪资水平、职业发展空间与一线城市差距大, 难以吸引优质人才落地。

三、丽江中小微企业 S2b2c 模式发展的对策建议

1. 构建区域性供应链生态

丽江中小微企业在发展 S2b2c 模式电子商务的过程中,一方面,企业应积极与上下游合作伙伴建立长期稳定的合作关系,利用信息技术提高供应链的透明度和效率。同时,政府可以引导建立区域性供应链服务平台,为企业集中提供集中采购、物流配送等支持服务。另一方面,丽江中小微企业应建立标准化生产体系。可通过政府引导成立的电子商务协会,制定农产品、手工艺品的质量标准与认证机制;完善物流基础设施,引入第三方物流企业,建设冷链仓储中心,降低运输成本与损耗率。

2. 强化品牌文化赋能

丽江中小微企业应该提升品牌价值,强化品牌文化赋能,尤其是丽江中小微企业发展 S2b2c 模式的一大重任。企业应注重产品品质和服务质量,挖掘丽江独特的文化元素,打造具有地方特色的品牌形象。政府可以通过组织品牌推广活动、提供品牌建设补贴等方式,支持企业提升品牌影响力。再次,培养专业人才。企业应加强与高校和职业培训机构的合作,建立人才培养和引进机制。政府可以出台优惠政策,吸引电商人才到丽江创业就业,同时支持本地电商人才的培养。一方面,挖掘“丽江 IP”价值。将东巴文化、纳西族元素融入产品设计,打造“文化+电商”特色品牌。另一方面,从营销的角度出发,创新营销模式,真正做好品牌宣传,进而达到引流的目的,即可鼓励企业通过抖音、快手等平台开展“直播+旅游+带货”融合营销;并借鉴“2025 淘宝中国 源头好物节 产业带招募发布会”的方式,针对丽江本地中小微企业,分批次开展 S2b2c 模式电商的培训会,真正赋能丽江中小微企业该电商模式的运营技能。

3. 推动数字化转型

一方面,丽江可通过搭建 S2b2c 模式的公共服务平台。即由政府或电子商务协会牵头,开发共享型 SaaS 工具(如数据分析系统),降低企业数字化门槛。另一方面,丽江中小微企业要加强人才引培。即可开展与当地高校合作开设 S2b2c 模式电商实训基地,引进一线城市专业团队开展定向培训。

4. 完善政策扶持体系

一方面,政府应精准施策。针对中小微企业需求,提供税收减免、低息贷款等差异化支持。鼓励丽江中小微企业发展 S2b2c 模式的电子商务。另一方面,应推动区域协同。即可联合滇西北城市群建立“大滇西 S2b2c 模式电商联盟”,共享供应链与客源资源。

5. 培养 S2b2c 模式电商的专业化人才

一方面,建立“政校企”协同的产教融合机制定向人才培养。例如,丽江文化旅游学院经济管理学院电子商务专业与电商企业,或者是当地的电子商务协会合作,开设“S2b2c 电商运营”定向班,课程涵盖供应链管理、直播运营、数据分析等模块;引入企业真实项目作为实训内容(如“丽江雪桃线上推广”“非遗手工艺品牌孵化”),实现“学用结合”。另外,也可加强实训基地共建,即政府牵头建立“丽江电商人才孵化基地”,联合企业提供实习岗位,学生参与企业实际运营(如选品、直播、用户运营),积累实战经验。另一方面,构建“本土化+引智”双轨人才体系。

本土人才升级计划即针对本地企业员工,开展“S2b2c 模式电商技能提升工程”,实施包含基础技能(如短视频制作、社群运营)→进阶能力(供应链数据分析、品牌 IP 策划)的分层培训;并通过政府补贴培训费用,颁发“丽江电商人才认证”,与企业招聘、晋升挂钩等作为人才激励机制。最后,政府推行外部人才引进计划。即通过“柔性引才”政策吸引一线城市 S2b2c 模式电商团队短期入驻,以“项目制”形式指导本地企业(如 3 个月直播带货陪跑计划)。在项目实施期间,提供住房补贴、创业扶持等优惠政策,鼓励电商人才返乡创业。与此同时,也可打造“文化+技术”特色培训内容。例如,开设“非遗产品数字化营销”课程,教授如何通过短视频展现手工艺制作过程、讲好文化故事;从而将东巴文化、纳西族手工艺等元素融入电商培训,培养既懂技术又懂文化的复合型人才民族文化赋能课程。政府也可通过建立人才共享平台,即政府搭建“丽江电商人才库”,支持中小微企业灵活雇佣兼职专家(如直播导师、数据分析师),降低用人成本。政府还可大力支持创业孵化,即对掌握 S2b2c 模式的核心人才(如返乡青年、大学生)提供创业补贴、办公场地减免,鼓励其创立本地化电商服务公司。当然,结合现代信息技术,也可以引入 SaaS 工具(如 ERP 系统、用户画像分析平台),培训企业使用数据驱动选品、库存管理和精准营销;并联合阿里云、腾讯云等企业提供免费或低价技术培训资源,进而真正实现数字化工具应用培训。

四、结论

丽江中小微企业在 S2b2c 模式的应用中,面临着供应链管理、品牌建设、人才短缺和资金压力等多重挑战。这些问题的解决需要企业、政府和相关机构的共同努力。通过加强供应链协同、提升品牌价值、培养专业人才和拓宽融资渠道等措施,需立足本地资源优势,通过供应链协同、品牌文化赋能、数字化转型及政策优化实现突围;进而,可以有效促进丽江中小微企业的可持续发展。未来,随着数字经济的深入发展和政策环境的不断优化,丽江中小微企业有望在 S2b2c 模式的引领下实现新的突破,为地方经济发展注入新的动力。伴随着“数字云南”战略的推进,丽江有望成为滇西北电商发展的标杆城市,为乡村振兴与文旅融合注入新动能。

参考文献:

- [1] 云南省商务厅. 云南省电子商务发展报告(2022)[R]. 昆明: 云南人民出版社, 2023.
- [2] 王琳. 乡村振兴背景下农产品电商 S2b2c 模式研究[J]. 中国农村经济, 2021(5): 89-95.
- [3] 李华. 民族地区特色产品电商化路径研究——以丽江为例[J]. 西南民族大学学报, 2020(4): 112-118.

课题项目: 丽江中小微企业 S2b2c 模式发展的现实困境及对策研究(项目编号: 2024xy07, 丽江文化旅游学院经济管理学院, 云南丽江, 674100)

作者简介: 刘琴(1993-09), 女, 本科, 讲师, 研究方向为电子商务。

初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的策略

马政宝

(兰州第七十八中学(中国科学院兰州分院中学)东城分校,甘肃兰州730111)

摘要:在社会高速发展的当今,各界对学生的心理健康越来越关注。在初中体育与健康教学中渗透心理健康教育,不仅能丰富体育与健康教学内容与形式,点燃学生的学习热情与参与积极性,也能保障他们在体育运动中学会团队合作、面对挑战,并持续增强其坚韧不拔的精神,进而持续提升体育与健康教学成效性,并助力学生实现真正意义上的全面发展。对此,本文首先阐述初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的意义,接着分析渗透现状,进而提出行之有效的渗透策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:初中体育与健康;教学;渗透;心理健康教育;策略

一、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的意义

(一)有利于发现学生的智力水平

首先,促使学生大脑的开发和利用。医学研究证明人右脑的信息容量和思维能力等远超左脑,经常参加体育运动能够使右脑得到锻炼,从而提升人的记忆力以及思维能力。此外,体育运动能够促进人体的血液循环,进而提高脑力分动的效率,提高人体的反应能力,这可以为智力的提升做好充分保障。其次,适当消除学生的疲劳感。学生在学习过程中,其大脑皮层的有关领域长时间处于兴奋状态,同时随着学生学习时间的延长会产生保护性抑制,进而降低学生的学习效率。体育运动则可以使神经中枢适当休息,这样利于消除学生的疲劳感,进而提升学生的学习效果。

(二)有利于改善学生的人际关系

在初中体育与健康中融入心理健康教育,能够打破人与人之间缺少交流、人际关系疏远的现状,使得人与人之间产生亲近感。对体育教学来讲,教师在教学中引入多元化体育运动项目,是需要学生在协作过程中完成的,而为了赢得比赛需要学生互相学习、互相爱护,同时体育运动可以改善学生之间的人际关系,进而培养学生的集体主义理念,帮助学生树立正确的价值认知。

(三)有利于学生坚定意志品质的形成

学生坚定理想信念对其心理健康的意义是重大的,而学生良好的意志品质则需要克服在克服困难、突破自我的过程中形成。而体育运动的特点在于任务的完成需要学生主动克服困难,因此体育项目是培养学生坚定理想信念的关键手段。例如体育中的长跑项目可以锻炼学生坚韧的意志品质;篮球比赛可以培养学生果断、合作的理念品质,实现学生素养的发展。

二、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的现状

(一)缺少具体、有效的融合规划

当前,即便教师认识到了心理健康教育在体育教学中的重要,并积极思考如何将其融入体育与健康教学中去,但因为融合规划不够具体、有效,导致融合效果不够理想。例如,个别教师在融入心理健康教育未能与体育教学内容相联系,也未能结合学生的心理健康状况与心理需求设计育人活动,导致融合教育缺乏有效性、系统性,难以达到预期的教学效果。另外,因为评价标准、融合目标不够明确,教师往往难以衡量心理健康教育的实际效果,也不利于提升体育与健康的教学质量。此外,在具体实施过程中,也面临着资源、教师专业能力等因素的影响,这些因素都进一步加剧了心理健康教育与体育教学融合的难度。

(二)容易应用一刀切的教学方式

在初中体育与健康教学中,教师应该发现每个学生的心理特点和需求都是独一无二的,具有显著的个体差异。然而,部分教

师未能充分认识到学生的多样性,仍采用“一刀切”的教学方式。这一教学方式无法针对性地满足每个学生不同的心理需求,使心理健康教育和体育与健康教学融合效果受到一定的制约,甚至导致个别学生产生心理健康问题。对此,教师应该积极革新自身的教育理念,对每个学生的心理状况、学习需求等进行综合考虑,制定出更加具体和有效的融合规划,以确保每个学生都能在体育活动中获得积极的心理健康支持,进而全面提升体育与健康教学的心理育人效果。

(三)缺乏针对性的心理健康教育资源

在初中体育与健康教学的过程中,正面临着一个重要的挑战,便是缺乏专门针对这一领域设计的心理健康教育资源。当前可获得的资源普遍显得过于宽泛,没有细致地考虑到不同年龄段学生的心理发展阶段,也没有针对不同性别学生的心理特点进行区分。这一问题导致了教师在实际教学活动中难以寻找到恰当的教学素材和活动方案,从而无法有效地满足学生在心理健康方面的实际需求。因此,发掘更具针对性、内容多样化的心理健康教育资源显得尤为关键,这样的资源应当能够适应不同学生的心理特点和需求,从而有助于提升初中体育与健康教学中心理健康教育的实际效果。

三、初中体育与健康教学中渗透心理健康教育的策略

(一)实施个性化教学,满足学生差异化需求

个性化教学是指根据学生之间的差异性,灵活调整教学内容、教学方式以及评价手段等,而且该教学策略的核心是以学生为主体,允许他们按照自己的节奏与方式开展学习活动。在体育与健康教学中,个性化教学需要对教学方法、评估体系以及实践活动进行细致调整,以此有效渗透心理健康教育,并充分满足学生的多元化学习需求,不断提升他们的心理素质与体育水平。具体从以下几点出发实施个性化教学:第一,灵活调整教学难度:在足球训练中,教师可以因身体条件限制无法参与足球训练的学生提供替代性练习,如,运球练习、目标射击训练;对于哪些能力优越的学生,教师可以逐步提升训练项目的难度。第二,灵活运用多元教学方式:为了保障学生的学习兴趣、学习需求得到满足,教师不仅可以通过视频、图片等信息化教学开展体育训练,也可以运用项目式教学法、小组合作训练以及翻转课堂教学等,以此将体育与健康教学与心理健康教育融为一体。第三,学生自主设定训练目标:在学习前,教师可以指导学生设置个人训练目标,如,掌握新的运用技能、在训练中遇到挫折不放弃等,学习结束后,学生根据所制定的目标评价自己的表现,并根据评价结果调整训练目标。第四,与正念技巧相结合。体育训练前与后,教师可以组织学生进行冥想、深呼吸,使他们的焦虑与压力得到有效缓解,

同时,学生也能在跑步或瑜伽中运用正念呼吸。

(二) 深度挖掘心理育人元素,有效拓展教育内容

在体育与健康教学中,体育锻炼与竞赛属于重要的组成部分,而且它们也是有效渗透心理健康教育的关键所在。所以,在实际教学中,教师需遵循学生的身心发展规律,深度解读体育竞赛与体育运动,发掘并提炼出其中所蕴含的心理健康教育资源,为这二者有机融合奠定坚实基础。如,在体育与健康教育中,主要包括球类运动、田径运动以及体操运动等,各类体育运动均是由不同的运动项目构成,并且这些运动项目蕴含内容、价值内容不同的教育资源,对此,教师应该细致分析这些运动项目,挖掘与之相关的教育资源。例如,在“田径运动中的耐力项目”教学中,耐力运动项目可以分为3000米与1500米,借此有效增强学生的意志力与身体素质,而且在良好的身体素质与意志力帮助下,学生不仅能跑完全程,也能激活他们的潜能,并克服重重困难,促使其体能水平得到进一步提高。因此,教师应该挖掘耐力项目的心理健康教育资源——意志力,设置更加趣味性、丰富性的运动活动,让学生在运动中锻炼意志力。再如,在球类运动中,篮球、足球、排球等运动项目均要求学生具备良好的团队协作能力与竞争意识。这些运动项目不仅能增强学生的体能,还能培养他们的团队协作能力、沟通能力以及竞争意识。在篮球比赛中,学生需要学会如何与队友配合,如何在关键时刻保持冷静并做出正确的决策。这些经历不仅能提升学生的运动技能,还能让他们在实践中体验到团队协作的重要性,从而增强他们的集体荣誉感。

(三) 积极开展创编特色活动,增强学生身心体验

在初中教育阶段,体育与健康、心理健康教育的有机融合,能够充分凸显教学革新所取得的成效。教师可以在体育器材创造性使用中巧妙渗透心理健康教育,设计一系列展现体育特色的互动体验项目,促使身体、体育运动与体育器械实现多元互动,为学生实现身心健康保驾护航。而且在这一过程中,学生除了可以释放学习压力、负面情绪之外,也能合理运用各类情绪管理能力,这有利于持续提升学生的心理健康水平,更为重要的是,体育与健康教育内容可以得到有效丰富,使学生的体育运动水平与体能得到显著提升。例如,教师可以要求学生设计器械操,鼓励他们亲自动手制作器械操,使创新思维与体育运动融为一体。如,在彩带操中,学生可以随着彩带的飘动自由舞动,实现心灵与大自然的有效对话;在瓶子操中学生可以围绕普通瓶子发挥自身创意,并根据瓶子的外形编排相关动作,这既增添了体育运动的乐趣,学生的参与感也得到显著提升。另外,在制作这些器械的时候,学生会耐心、细心地打磨各个环节,并且这些环节都倾注了他们的智慧与心血,这不仅能增强学生的动手能力,而且他们也学会了如何在专注和耐心中寻得内心的宁静。

(四) 优化教学评价体系,及时评价学生表现

积极的心理状态不仅能给予学生正向情绪影响,也能使学生在体育锻炼中始终保持快乐。所以,在教学实践中,教师要注意优化教学评价体系,以此深入掌握学生的具体状况,并及时对他们作出相应的教学评价,如,若学生的各项能力有所提升,教师应该及时给予他们肯定的评价;如果学生未能有效理解与掌握体育动作,教师应该给予他们一定的安慰与指导。例如,在支撑跳跃教学中,教师应该认识到部分学生的四肢力量相对较弱,腿部肌肉也比较僵硬。讲解完相关体育动作后直接要求学生随意练习,他们很难理解内涵,也不能标准地掌握体育动作。另外,由于学

生很少接触支撑跳跃这一运动,对分腿腾跃存在一定的恐惧感,在使用体育器械时,可能会产生一定的恐惧感。对此,教师应发挥自身的教育作用,辅助学生放松身心。比如,运用多媒体设备播放轻松的音乐,引导学生进行柔韧性训练、呼啦圈练习或跑步活动。在放松身心的过程中,教师也可以实施必有的言语或手势鼓励,使学生的恐惧感得到有效消除。面对体育运动基础不够扎实的学生,教师可以向他们提供个性化辅导,当他们取得进步或者按时按质完成任务后,应给予适当的奖励。这样,教师通过优化教学评价,能够帮助学生克服心理障碍,持续他们的体育运动自信心。

(五) 完善师资队伍建设,开展心理健康培训工作

心理健康教育的融入效果,很大程度上取决于体育师资队伍的高素质水平。因此,学校应该加大体育师资队伍的建设力度,定期对体育教师进行心理健康培训,提升他们专业的知识水平与专业能力。这不仅可以提高体育教师的心理健康水平,也可以让他们以积极乐观的心态、健康向上的精神状态实施育人活动。另外,学校可以增加体育教师的报酬、福利待遇,吸引优秀的体育人才加入教师队伍,扩充现有的体育教师规模,夯实体育师资队伍的根基。学校也可以通过定期开展主题座谈会、邀请专业心理健康辅导人员进行心理健康教育培训,提升教师的业务水平、心理健康教育技巧,才能科学合理地安排后续体育教育教学工作、心理健康教育工作。此外,对教师而言,教师应积极主动地接受体育专业知识技能的培训和心理健康教育培训,不断提高自身的体育专业知识和心理健康教学能力,并在日常教学工作中保持良好的心理健康状态,做到言传身教,让学生在高素质、高能力、心理健康的体育教师的引导、帮助和教学下,提高自身的思想觉悟,主动接受体育训练和心理健康训练,在增强体质质的同时,也能保持积极健康的心理状态。

总结:

总而言之,在初中体育与健康教学活动中,教师可以将心理健康教育与丰富多彩的体育活动形式有效地结合起来,精心营造一个充满正能量的体验环境,让学习氛围更加浓郁而积极。

对此,可以从实施个性化教学,满足学生差异化需求;深度挖掘心理育人元素,有效拓展教育内容;积极开展创编特色活动,增强学生身心体验;优化教学评价体系,及时评价学生表现;完善师资队伍建设,开展心理健康培训工作等策略着手。这样,能够有效激发学生主动参与和积极探索的热情,他们在体育实践中不断成长,进而促使体育技能与心理健康水平实现了相辅相成、和谐共进的良好态势。

参考文献:

- [1] 朱彩秀.初中体育教学与心理健康教育相融合的思考[J].西部素质教育,2023(02).
- [2] 薛茹.初中体育教学中渗透心理健康教育的策略研究[J].教师,2022(33).
- [3] 陆青.浅谈初中体育教学中渗透心理健康教育的方法[J].考试周刊,2022(33):5-8.
- [4] 林永水.在初中体育教学中渗透心理健康教育的方法研究[J].体育视野,2022(05):44-46.
- [5] 马才.初中体育教学中渗透心理健康教育的方法探讨[J].试题与研究,2020(25):135-136.

数字化档案管理在事业单位中的应用分析

施湘玉

(玉溪市气象局, 云南 玉溪 653100)

摘要: 本文深度剖析了数字化文档资料管理体系在公共机构中的运用现状。文章开头首先阐释了在数字化时代背景下, 数字化文档资料管理所承载的关键作用。随后, 详尽地讨论了公共机构在推进数字化文档资料管理过程中遭遇的诸多挑战, 包括管理观念的缺失、技术投入及基础建设的不足, 以及专业人才培养的缓慢。针对这些挑战, 文中提出了一系列针对性的策略, 如提升对数字化文档资料管理的重视程度、增加技术投入与基础设施建设的规模以及强化专业人才培养的建设。这些策略的目的是促进公共机构数字化文档资料管理的进步, 优化档案管理的效率与品质, 以适应不断变化的时代要求。

关键词: 事业单位; 数字化档案管理; 问题; 对策

引言

随着信息技术的迅猛进步, 数字化转型已逐步渗透至各行各业, 档案管理也不例外。相较于传统纸质档案管理在效率、空间占用和信息查找上所遇到的难题, 数字化档案管理以其存储的便利性、检索的快捷性和信息的易共享性等显著优点, 逐步转变成档案管理的首选模式。作为提供国家公共服务的关键主体, 事业单位肩负着大量档案管理的职责。推动档案管理的数字化进程, 对于提升事业单位的工作效率、优化服务品质以及减少管理成本具有至关重要的作用。数字化档案管理不仅能够帮助事业单位员工迅速获取必要的档案信息, 节约寻找档案的时间, 还能通过数字化工具对档案内容进行有效的整合与分析, 为决策制定提供坚实的数据支撑。尽管如此, 事业单位在数字化档案管理的实践中依旧遭遇了不少挑战, 这些问题的深入分析与解决显得尤为迫切。

一、事业单位数字化档案管理过程中的现存问题

(一) 数字化档案管理意识缺乏

当前, 一些事业单位的领导干部及管理人员对数字化档案管理的认知存在明显不足, 依旧固守着传统的纸质档案管理思维。在他们眼中, 传统的档案管理方式经过长时间的应用, 已形成一套稳定的运作体系, 认为其具备一定的可信度, 对数字化档案管理的先进性认识不足。他们未能充分认识到数字化档案管理在提升效率、减少成本、增强档案信息利用效率等方面的显著优势。

尽管个别机构成功构建了数字化档案信息管理体系, 但未能通过有效的宣传和实施策略, 这些体系并未达到预期的功能发挥。部分员工对于数字化档案信息管理系统操作感到陌生, 依旧偏好传统的纸质档案处理方式。机构内部亦未形成积极的数字化档案信息文化, 使得这些系统仅仅成了形式上的存在, 而未能推进档案信息管理的数字化进程。

(二) 技术投入与基础设施建设不足

资金短缺是许多公共机构在数字化档案信息管理过程中遭遇的主要难题之一。资金的限制使得硬件设施的更新换代迟缓, 大量机构还在使用过时的计算机、服务器等硬件, 这些设备已不能满足数字化档案信息管理在数据处理和存储方面的需求。同时, 软件系统的升级也跟不上步伐, 现行的档案管理软件可能功能不全, 难以迎合档案管理需求的变化。

数字化档案管理在基础设施建设方面存在明显不足。网络带宽的限制导致档案数据传输效率低下, 频繁出现延迟和中断, 这对档案管理工作的流畅性构成了严重影响。此外, 有限的存储空间限制了数字化档案的保存能力, 档案量的日益增长使得存储瓶颈问题愈发显著, 进而可能导致部分档案数据的遗漏或被迫删除, 从而造成信息缺失。

(三) 人才队伍建设滞后

在事业单位中, 档案管理人员的数字化管理水平普遍欠佳。他们在计算机技术方面的专业知识不足, 对数字化档案管理系统的应用和维护技能不熟练, 导致系统功能无法得到充分利用。同时, 他们在档案管理理论方面的知识更新也显滞后, 未能跟上数字化档案管理的步伐。现阶段, 大量档案管理人员依然采用传统的管理模式, 对于数字化档案的分类、编目、检索等现代技术知识掌握不够。

个别机构在数字化档案保管方面缺少相应的专业人才支撑。此类管理不仅要求掌握档案保管知识, 还需熟悉计算机技术, 属于复合型技术人才的范畴, 而这类型人才在公共机构中并不常见。因专业人才的缺失, 这些机构在构建、保养及升级数字化档案系统时遭遇重重挑战, 难以达到数字化档案管理工作的实际要求。此外, 机构内部也未建立起来有效的人才培育体系, 导致档案管

理人员缺少系统的教育和进修机会,从而限制了人才梯队的完善与成长。

二、事业单位数字化档案管理的对策分析

(一) 提高数字化档案管理意识

强化对事业单位高层及管理层人员的宣传教育与专业训练,这是提升数字化文档管理观念的核心所在。可通过开展针对性的研讨会议、教育课程等手段,向他们普及数字化文档管理的优点、发展动向及典型范例,使其充分理解数字化文档管理对于机构发展的关键作用。此外,还可以安排高层和管理人员赴数字化文档管理表现突出的单位实地考察,直观体验数字化文档管理带来的便捷与效率。

拟定数字化文档管理推广方案,确立推广目标、步骤以及责任分配。倡导各职能部门主动采纳数字化文档管理系统,并为员工提供相应的培训与技术辅助,保障他们能够精通操作该系统。构建完善的审核体系,将数字化文档管理系统的应用成效纳入部门及个人业绩评价中,以此激发员工积极参与文档数字化管理,最大程度发挥系统的效能。

(二) 加大技术投入与基础设施建设力度

提升事业单位在数字化档案处理领域的资金扶持是攻克技术难题的根本之策。政府机构应当扩大对事业单位在数字化档案管理上的经济补助,同时,事业单位也应精心规划财务预算,确保数字化档案管理资金得到优先保障。利用所得资金对硬件设施进行现代化升级,例如采购先进电脑、服务器、存储系统等,以增强数据加工和存储效能。此外,还应实时更新软件系统,选用性能优越、稳定可靠的档案管理软件,以应对数字化档案管理的多元化需求。

优化数字化档案管理体系的构建需要夯实基础设施建设。协同网络服务商提升网络传输速率,保障档案信息数据的高效、顺畅传输不受带宽限制。科学布局并扩充存储容量,利用云计算等前沿技术手段,克服存储容量不足的难题。对基础设施进行定期的养护与管理,完善基础设施的规章制度,保证基础设施的稳定运作,从而为数字化档案管理提供坚实支撑。

(三) 加强人才队伍建设

周期性地针对事业性单位的档案管理者实施信息科技与档案保管知识的系统化教育,拟定详尽的教导方案。依据档案管理者现有的能力及具体需求,定制化地实施教学活动。聘请资深的计算机技术工程师及档案保管领域专家担当讲师,课程涵盖数字化档案系统的运用与保养、网络信息技术、档案数字化处理技术、

档案信息资源的开发与应用等多个维度。借助此次培训,旨在提升档案管理者在数字化管理方面的专业能力,使他们能够自如地利用数字化工具来执行档案管理任务。

大力招募具备数字化档案管理知识与计算机技能的高素质人才,出台系列优惠政策,吸引兼具档案管理与信息技术能力的多元化人才进入公共服务机构。对于新加入的精英人才,打造优越的工作氛围和广阔的职业成长平台,以最大限度地发挥其专业技能。此外,构建数字化档案管理人才的激励体系,对于那些在数字化档案管理领域有卓越贡献的员工实施表彰及奖励,以此激发人才的热情与创新精神。同时,倡导人才之间的互动与协作,共同促进公共服务机构数字化档案管理水平的提升。

结论

数字化档案管理成为事业机构档案工作发展的必由之路,对于增强事业机构的工作效率及服务水平起着关键作用。尽管现阶段事业机构在数字化档案管理实践中面临着如管理意识淡薄、技术及设施投入不充分、人才团队建设缓慢等若干挑战,但通过执行提升数字化档案管理意识、增加技术及设施投入、强化人才团队建设等一连串切实有效的措施,有望逐步克服这些难题,促使事业机构数字化档案管理持续进步。展望未来,事业机构需不断追踪数字化档案管理领域的技术革新与方法创新,持续优化数字化档案管理的体系,提升档案管理的数字化、智能化程度,为事业机构的持续发展注入更强动力。与此同时,政府机构也应加大对事业机构数字化档案管理工作的引导与扶持力度,营造优越的发展氛围,推动数字化档案管理在事业机构中的普及与深化。

参考文献:

- [1] 梁焕芹. 现代事业单位档案管理的数字化技术应用 [J]. 办公室业务, 2024, (06): 48-50.
- [2] 丁清. 数字化档案管理在事业单位中的应用策略 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022, (10): 97-99.
- [3] 李庆娜. 机关事业单位档案管理数字化技术应用分析 [J]. 兰台内外, 2021, (26): 1-3.
- [4] 武晋梅. 如何推进机关事业单位档案管理数字化技术应用探究 [J]. 文化产业, 2021, (18): 95-96.
- [5] 吴婷. 数字化技术在事业单位档案管理中的应用分析 [J]. 商品与质量, 2021, (17): 159-159.
- [6] 孙善猛. 关于促进事业单位档案管理数字化建设的相关探讨 [J]. 明日, 2021, (10): 0010-0010.

高校钢琴教学与美育融合路径探讨

王 雪

(东华理工大学文法与艺术学院, 江西 南昌 330032)

摘要: 受专业音乐学院钢琴教学模式影响, 我国高校钢琴教学过于侧重演奏技能, 忽视了审美教育和学生个体差异。本文从审美艺术教育视角, 分析了美育与高校钢琴教育的关系及其融合的可行性, 并探讨了通过教师观念改革、课程设计优化和情感融入等路径实现钢琴教学与美育的融合。通过融合教学, 提升学生的演奏素养和审美水平, 为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供支持。

关键词: 高校钢琴教学; 美育; 融合路径; 审美教育

引言

美育是提升学生专业能力和生活质量的重要途径。在2018年全国教育大会上, 国家领导人强调要加强学校美育, 提升学生的审美和人文素养, 为高校音乐教育指明了方向。钢琴作为高校音乐教育的必修课程, 其教学改革在美育目标下尤为重要。然而, 当前的钢琴教学过于注重演奏技能, 忽视了审美教育。因此, 探讨钢琴教学与美育的融合路径, 对于提高学生的音乐素养和审美能力具有重要意义。

一、美育与高校钢琴教育的联系

美育旨在通过艺术、音乐等美的形式, 培养学生的审美观念、审美情趣和审美能力, 使其形成健全的人格和高尚的品德。而高校钢琴教育作为音乐教育的重要组成部分, 不仅承担着传授钢琴演奏技巧的任务, 还肩负着培养学生音乐素养和审美能力的责任。钢琴作品拥有单纯而丰富的音色, 能够给人以温润柔和之感, 钢琴教学能够培养学生欣赏、品味钢琴音色、旋律的审美能力, 使其准确把握钢琴作品的音色韵味与旋律美感, 然后通过演奏来表达美、传播美。从这个角度来说, 钢琴演奏是开展美育的重要手段, 发挥着重要的美育价值。

二、高校钢琴教学与美育融合的可行性

(一) 钢琴教学具有美育功能

钢琴演奏作为一项大众化的音乐艺术, 任何一个作品都是基于情感表达的需要而创作出来的, 蕴含着深厚的情感内涵。钢琴教学能够培养学生的情感审美能力, 使其成为一个情感丰富的人, 能够带着审美、赞誉或者是理解、同情的心理来感受周围的人和事。同时, 钢琴演奏教学还围绕技巧训练、作品演奏衍生出大量关联知识, 如作者生平事迹、行为特征、价值观念等, 这些都有助于增强学生的行为审美能力。因此, 钢琴教学具有美育功能, 与美育的融合具有可行性。

(二) 美育能够提升钢琴教学效果

美育能够培养学生的审美意识、审美能力和审美经验, 使其具备评价、感觉、鉴赏、享受美的意识。将美育融入钢琴教学中, 可以激发学生对钢琴作品的审美认知与演奏表达欲望, 提高其钢琴演奏训练效率与表演质量。同时, 美育还能够培育学生的智慧涵养, 激发学生的审美解读、认知与表达意识, 促使学生成为一个拥有良好审美修养与艺术灵感的人。因此, 美育能够提升钢琴教学效果, 促进钢琴教学与美育的融合。

三、高校钢琴教学与美育融合的路径

(一) 教师教学观念改革

1. 树立“以美育人”的教学理念

在钢琴教学中, 教师不仅要关注技术训练, 更应将美育作为核心目标, 融入教学的各个环节。教师应深刻理解美育的内涵, 即通过音乐的教学帮助学生感悟艺术之美、人生之美。在实际操作中, 教师可以通过创新的教学方式将美育理念贯穿始终。例如,

利用虚拟现实技术创造沉浸式音乐环境, 让学生在演奏过程中更直观地体验作品背后的情感和文化背景。教师可以设计基于美育的主题活动, 如组织音乐鉴赏会、艺术沙龙等, 使学生在互动交流中提高审美素养并深化对艺术的理解。如教师可以根据学生的学习情况制定个性化的教学计划。对于初学者, 教师可以通过简易的音乐作品引导学生掌握基本的技巧, 同时逐步培养其对音乐的审美感知; 对于基础较好的学生, 教师可以带领学生挑战更复杂的作品, 分析作品的情感内涵, 培养他们的艺术鉴赏能力和创造性思维。这一过程中, 教师不仅是技能的传授者, 更是学生审美意识与艺术情感的引导者。

2. 注重审美能力的培养

审美能力的培养是钢琴教学中的核心部分。为了全面提升学生的审美能力, 教师需要从多个维度进行有效引导。首先, 教师应注重扩展学生的音乐视野, 带领他们欣赏不同风格、不同历史时期的钢琴作品。例如, 可以通过对比巴洛克时期与浪漫主义时期的音乐作品, 帮助学生深入理解不同音乐风格的艺术特色与情感表达, 从而增强其对音乐的整体认知和感悟能力。其次, 教师应注重细化对音乐结构的分析。通过分析作品的旋律、和声及节奏等元素, 学生不仅能提高音乐感知力, 还能培养更加细腻的音乐鉴赏能力。例如, 在教授肖邦的夜曲时, 教师可以讲解其旋律的流畅性与细腻的情感表达, 结合作品的历史背景, 帮助学生体会作品的情感层次和艺术价值。教师还应引导学生参与音乐评论和批评活动, 鼓励他们发表自己的看法和见解。借助写作和讨论, 学生能更深入地理解作品的艺术特色, 同时培养对艺术的敏感性与独立思考能力。

3. 关注个体差异, 因材施教

每个学生的音乐基础、审美能力及学习兴趣各不相同, 因此, 教师需要为每个学生量身定制个性化的教学计划。这要求教师对学生有深入的了解, 包括学生的音乐背景、学习进度、兴趣爱好等。通过与学生的交流, 教师可以调整教学策略和方法, 确保每个学生都能在适合自己的教学模式下不断进步。具体而言, 教师可以根据学生的不同需求提供不同的教学内容。对于基础较弱的学生, 教师应注重基础技巧的培养, 帮助学生稳固基本功, 同时在此基础上慢慢培养其对音乐的情感表达。对于已有一定基础的学生, 教师可以鼓励他们挑战难度较高的作品, 通过分析复杂作品的情感内涵与艺术特色, 提高他们的音乐素质和表达能力。教师还可以根据学生的兴趣爱好选择不同风格的作品。例如, 对喜欢古典音乐的学生, 可以推荐贝多芬或巴赫的作品; 而对现代音乐有兴趣的学生, 则可以引导他们尝试更多当代作曲家的作品。在此过程中, 教师应注重与学生的持续互动, 通过定期的反馈和调整教学策略, 确保每个学生都能在合适的教学进度中稳步提升。同时, 教师可以鼓励学生之间的相互学习与合作, 通过小组活动或学生演奏会等形式, 促进学生在交流中共同进步, 增强集体学习的氛

围和乐趣。

（二）钢琴教育与审美教育的课程设计

1. 增加审美教育课时

在钢琴教学中增加专门的审美教育课时，意味着将音乐的情感表达、艺术意境与文化底蕴带入课堂，使学生不仅掌握演奏技巧，更能深刻感受到音乐的内涵。教师可以在课程中精选不同时期的经典钢琴作品，并结合作品的历史背景、作曲家的创作动机和音乐的情感色彩，让学生在演奏中理解和体验作品的深层次价值。例如，在教授肖邦的《夜曲》时，教师可以带领学生分析其旋律的流动性和情感的表达，帮助学生不仅理解技术层面，更能感知作品所传达的忧郁与深沉情感。通过这些审美教育课时，学生的音乐技能与审美素养会同步提升。此外，教师还可以通过多媒体教学手段，播放著名钢琴家的演奏视频或现场音乐会录制，让学生在不同的音乐情境中体会作品的艺术魅力和情感深度。这样一来，钢琴教学不仅局限于技巧训练，更成为学生全面了解和感受音乐艺术的有效途径。

2. 丰富审美教育内容

为了帮助学生拓宽音乐视野，钢琴教育应设计多元化的审美教育内容。教师不仅要带领学生演奏经典钢琴作品，更要通过讲解作品背后的历史背景与文化内涵，激发学生对音乐深层次的理解。不同风格的音乐作品，具有各自独特的艺术特征，教师可以通过对比分析巴洛克、古典、浪漫主义等不同历史时期的作品，引导学生理解各个风格的情感表现。例如，巴赫的《平均律钢琴曲集》可以让学生体验对位法的复杂性 with 精确性，而肖邦的钢琴曲则能够帮助学生体会浪漫主义情感的波动与细腻。在学习这些作品的过程中，教师不仅要教授演奏技巧，更要通过对音乐背景的解读，使学生能够理解作品所承载的情感和历史背景。教师还可以通过结合音乐史、作曲家传记等素材，帮助学生建立作品与作曲家之间的情感连接，从而提升学生的音乐鉴赏能力与审美判断力。

3. 设置即兴演奏课程

即兴演奏课程在钢琴教育中扮演着激发学生创造力和艺术表现力的重要角色。通过即兴演奏，学生能够在不依赖固定谱面的情况下，根据情感和创意自由表达，这一过程不仅考验其技术能力，还训练学生的音乐直觉和创新意识。教师可以通过设置特定的即兴演奏任务，如基于某个和弦进行旋律即兴创作，或是通过节奏变化来构建一段音乐片段，来激发学生的创造力和即时反应能力。在教学过程中，教师应鼓励学生放开束缚，尝试不同的音程、和弦和节奏变化，让他们体验音乐的多样性和表现力。即兴演奏不仅是钢琴演奏的一种训练方式，更是一种艺术体验，它要求学生在短时间内做出艺术决策，进而提升其音乐的表现力和创作能力。通过这种实践，学生的音乐思维将得到拓展，他们将学会如何将自己的情感与创意融入演奏，并通过即兴创作的方式，将个人艺术风格表现出来。这一过程中，学生不仅能够掌握更多的表现技巧，也能更加自由地诠释音乐作品，提升其艺术创造力与表现力。

（三）钢琴教育融入情感

1. 讲解作品情感内涵

在钢琴教学中，教师不应仅仅停留在技巧的传授上，更应通过深入讲解作品的创作背景与情感内涵，帮助学生从更深层次理解作品的艺术价值。每一首钢琴曲的创作都与作曲家的生活经历、情感状态以及时代背景紧密相连。例如，在讲解贝多芬的《月光奏鸣曲》时，教师可以带领学生了解贝多芬身处困境时的内心世界，尤其是他对听力丧失的痛苦感受，这种情感在作品中得到了

深刻的表达。通过分析作品中的旋律线条、和声结构以及节奏变化，教师可以引导学生发现音乐中所蕴含的情感色彩，让学生在演奏时能够感受到作品背后的情感力量。例如，作品的渐渐渐弱、快速与缓慢的节奏变化都在传达作曲家内心情感的起伏。这种教学方法不仅让学生技术上得到提升，更能够让他们在演奏中与作品产生情感共鸣，使演奏更富有表现力和感染力。通过这种细致的分析和讲解，学生能够将作品的情感内涵深刻体会并融入自己的演奏中，达到技巧与情感的双重升华。

2. 鼓励学生表达情感

教师在钢琴教学中不仅要教授技巧，更要引导学生通过演奏来表达自己的情感，这一过程能够极大增强学生的音乐表现力。在钢琴演奏中，技术和情感的结合是不可分割的，只有通过情感的表达，演奏才能变得有生命力。教师可以通过设定具体的情感表达目标，鼓励学生根据不同的音乐风格和节奏表达内心的情感。例如，在演奏一首柔和的抒情作品时，教师应引导学生通过手指的触键力度、指法的变化和音乐的起伏来传递柔情与思绪；而在演奏快节奏的活力作品时，则可以鼓励学生通过节奏的流畅感和手臂的力度感表现激情与动力。教师要鼓励学生放下演奏中的技巧束缚，更多地关注情感的表达，帮助学生在演奏时做到与作品情感地融为一体。这样，学生不仅能掌握技巧，更能在音乐的语言中找到自我，感受创作背后的情感力量，将自己独特的审美观念和情感体验融入演奏中，使演奏更加生动、感人。此外，教师还可以通过与学生的沟通，了解他们的情感需求，使每次练习和演出都成为情感表达的过程，增强学生的自信心和艺术表现力。

3. 组织实践活动

钢琴教育的价值不仅在于课堂上的理论学习和技巧训练，实践活动的组织为学生提供了重要的展示平台。在钢琴演奏比赛中，学生通过与其他钢琴演奏者的竞争，能够在激烈的环境中磨炼技艺，同时锤炼舞台表现力。这些活动不仅提供了自我检验的机会，还促使学生面对压力，从中获得成长。音乐会也是一种有效的实践途径，学生能通过公开演出将平时的练习成果展现出来，从而更好地理解演奏与情感表达的结合。此类活动不仅增强了学生的自信心，也让他们在音乐的舞台上找到自己的艺术风格。在实际演出中，学生与观众的互动能进一步激发他们的情感表达，使他们在演奏过程中融入更多的个人感受。此外，定期组织的活动为学生提供了一个不断修正和提升自我的机会，借助反馈和与他人作品的比较，学生能够清晰地看到自身的进步与不足，从而不断改进演奏技巧，深化对音乐的理解。

结语

美育是提升学生专业能力和生活质量的重要途径，应融入钢琴演奏课程中。通过融合教学活动，不仅能提升学生的钢琴演奏素养，还能促进其全面发展。高校钢琴教学应坚持“以美育人”的目标，改革教师教学观念，优化课程设计，注重情感培养，实现钢琴教学与美育的深度融合。同时，高校应加强对美育的重视与支持，为其融合提供保障。未来，将继续探索并实践钢琴教学与美育融合的新路径，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献：

- [1] 曹泓.“思政”视域下美育与高校钢琴教学的融合研究[J].北方音乐,2020(10):255-256.
- [2] 姚尧.钢琴演奏融入高校美育的创新思路探索[J].艺术教育,2023(5):76-79.

大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革对策

吴勇杰

(江苏省惠山中等专业学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 面对信息技术的迅猛发展, 传统的教学方式已难以满足行业对高技能人才的需求。基于此, 本文深入探究了大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的意义、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的策略旨在更好地培养出高技能的人才, 更好地符合国家对人才的需求。

关键词: 大数据; 中职院校; 计算机网络技术课程

引言: 关于加快构建全国一体化大数据中心协同创新体系的指导意见明确指出数据是国家基础性战略性资源和重要生产要素。加快构建全国一体化大数据中心协同创新体系, 是贯彻落实党中央、国务院决策部署的具体举措。以深化数据要素市场化配置改革为核心, 优化数据中心建设布局, 推动算力、算法、数据、应用资源集约化和服务化创新, 对于深化政企协同、行业协同、区域协同, 全面支撑各行业数字化升级和产业数字化转型具有重要意义。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神, 全面落实习近平总书记关于建设全国一体化大数据中心的重要讲话精神, 按照国务院统一部署, 以加快建设金融强国为目标, 强化数据中心、数据资源的顶层统筹和要素流通, 加快培育新业态新模式, 引领我国数字经济高质量发展, 助力国家治理体系和治理能力现代化。中职院校应该根据国家的政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的意义

(一) 增强数据处理与分析能力

在大数据时代, 学生对于数据的收集、存储、处理和分析能力已经成为衡量人才价值的重要标准之一。中职计算机网络技术课程通过教学改革, 不仅可以让学生更好地掌握 Hadoop、Spark 等大数据处理框架的教学, 还可以让学生更好地掌握 Python、R 等数据分析语言的学习, 能够使学生在学习中掌握处理大规模数据集的基础技能, 理解数据挖掘、机器学习等高级分析技术, 从而增强自己的职业竞争力, 可以在职场中更好地运用。

(二) 强化校企合作, 实现产教融合

学校只是一个理论知识的讲授地, 但不是真正传授实践知识的地方。中职学生可以在学校中通过教师的讲授学习理论知识, 之后进入到企业中进行实训, 参与到企业与学校合作的校企合作项目当中, 这样不仅能够使学生接触到企业中的真实案例, 还能够使学生将理论知识与实践知识更好地融合, 了解到最新前沿的相关政策。这也会让教师提高自身的教学质量, 因为学生可能更便于理解知识, 从而促进学生对知识的吸收和把握。

(三) 激发创新思维, 培养复合型人才

中职计算机网络技术课程的教学不仅仅只单纯局限于单方面的知识教学, 还应该结合计算机科学、统计学、管理学等多领域知识, 让学生可以接触到更多学科的知识, 培养学生的综合应用能力和创新思维, 让学生在其他学科的学习中, 可以更好地满足企业的发展需求, 为国家的信息化建设贡献自己的一份力量。

二、大数据时代中职计算机网络技术课程教学改革的策略

(一) 大数据融合教材革新

中职计算机网络技术课程为适应快速发展的大数据环境, 应该编写适合本校学生特点的教材, 这样才能够培养出既具备扎实理论基础又具备实践能力的高素质技能人才。首先, 高职院校需要深入调查当前行业发展的趋势和企业的用人需求, 以此来确定教材内容需要涵盖 OSI 模型、TCP/IP 协议栈、网络架构设计等基础网络理论知识, 还需要紧密结合大数据、云计算、物联网等新兴技术, 这样才能使教师讲授的内容与社会的需求同步。其次, 教师可考虑中职学生普遍存在动手能力强而理论学习兴趣相对较弱的特点来编写出包含大量插图、图表和流程图的高质量教材, 这样才能够将抽象的理论概念具象化, 使学生能够更加直观地理解知识点之间的联系和逻辑关系。例如: 教师在讲解计算机网络协议时, 可运用图表来展示数据包的传输过程的同时还让学生观看实验操作的视频, 从而让学生能够迅速地把握协议的工作原理, 看到理论知识在实际场景中的应用。最后, 教师可根据学生现有的知识结构和技能水平, 来设计不同难度的教学模块。初级模块可侧重于让学生学习计算机网络的基本概念、硬件设备的识别与连接、基本网络命令的使用等, 从而为学生接下来的学习打下坚实的基础; 中级的模块中可以引入网络配置与管理、网络安全基础等内容, 使学生在学习中提高逻辑思维能力和问题解决能力; 高级模块则是针对大数据处理、云计算平台操作、高级网络编程等内容, 这可以促进学生创新能力的发展。教师通过这样的教材编写, 能够更好地培养出符合社会发展需求的计算机网络技术人才。

(二) 大数据融合下教学全面革新

教师可在《计算机网络技术》中融入大数据技术,并据此拟定一个教学大纲、实训大纲及考试大纲,确保制定出来的教学大纲、实训大纲及考试大纲既符合学生学习的知识,又符合学生的发展能力。教师通过灵活多样的授课方式(项目式学习、案例分析)后,不仅能够不断地探索出一套理论与实践相结合的教学内容体系,激发学生对科研的兴趣和对学习的热情,还能够使学生更自主地进行知识的学习。在此基础上,教师还可充分利用大数据技术来拓宽学生的学习平台(网络教育教学平台、慕课、翻转课堂),让学生的学习不再仅仅局限于传统的课堂,而是应该延伸至整个网络空间,以此来增强学生获取知识的广度和深度,让学生在不断地学习中,提升学生的计算机网络技术课程的能力。在大数据技术的支撑下,教师通过这一系列的改革措施不仅能够提升教师计算机网络技术课程的教学质量和效率,还能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

(三) 大数据赋能人才培养

教师利用大数据能够高效地处理和展示涵盖文字、图像、音频、视频等多元化的多媒体信息,这不仅能够丰富学生的学习形式,还能够使学生们利用智能手机、平板电脑等移动终端设备,随时随地访问和学习,从而实现学习资源的广阔性和灵活性。大数据技术的运用构建了一个结构完整、资源丰富的数据库体系,不仅为学生提供了一个实践探索的平台,还让他们在实践中深化理论知识的学习,提升专业的技能水平。在深化课程方面,计算机专业的教学不应该再仅仅局限于传授计算机网络的基本理论和知识,还应该更加注重培养学生分析问题、解决问题的能力,也就是需要摒弃原有的教学标准,变成全方位的动态的课程标准。在人才培养方面,教师可通过项目式学习、校企合作、实习实训等多种教学模式,让学生能够运用不同的方式获取新的知识,从而拓宽学生的视野,不断提升学生的自我学习能力和创新能力。教师通过这样的教学方法,能够使熟练运用大数据工具和技术对海量数据进行挖掘、分析和应用,从而在复杂多变的信息环境中做出准确的判断和科学的决策。

(四) 大数据驱动个性化教学

教师需充分利用大数据平台来对课程资源进行深度挖掘和整合,制定出既符合时代需求又贴近学生实际的教学方案。在教学实践中,教师通过引导学生进行数据分析和处理,不仅会提升学生的专业技能,还能够培养学生面对复杂数据时的逻辑思维能力和问题解决能力;教师还可运用大数据技术对学生的行为模式、学习兴趣和实践能力进行分析,从而针对不同的学生采取不同的教学策略,促进学生全面地成长。在教学模式中,教师可充分利用在线教育平台(慕课、雨课堂),将课内教学与课外学习紧密结合,从而拓宽学生的学习渠道,为他们提供多种实践的机会;

教师还可利用QQ、微信等通信软件及时地与学生保持联系,使学生有问题可以及时提问,构建出和谐的师生关系,激发学生的学习热情。在评价体系中,教师可以利用大数据教育教学系统,根据每个人的特点和学习进度进行差异化教学,制定出更加合理的教学计划,实现教育模式根本性的变革。如图1大数据教育教学系统图所示。

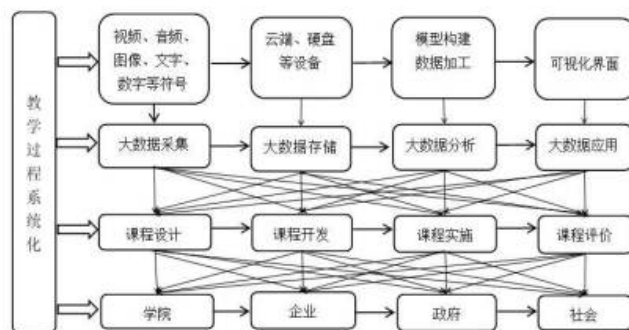


图1 大数据教育教学系统图

从上述图片中可以看出“课程开发”等步骤在流程图中占据重要位置,说明改革策略将注重课程的科学设计和有效开发,以适应大数据时代的需求;“数据加工”和“可视化界面”环节则说明,教师可能会通过可视化界面展示数据结果的能力,使学生更好地理解数据,提高数据分析和应用能力;“学院”“企业”和“社会”三个部分连接起来说明在教学改革的过程中应该重视实践环节和应用环节。

三、结束语

本文通过大数据为核心的教学资源体系、实践导向的教学模式、个性化教学以及拓宽学习渠道和构建多元化评价体系等改革对策,不仅能够提升教师的教学质量和教学效率,还能够为相关的研究者提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 谢红. 大数据时代背景下高职院校计算机网络技术课程教学改革探讨[J]. 东方文化周刊, 2023:34-36.
- [2] 黄茜. 基于大数据时代背景的中职《计算机网络》课程教学研究[J]. 山海经:教育前沿, 2019(2):1.
- [3] 辛坚炬, 邓文静. 大数据环境下中职计算机课程教学模式的研究与探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019.
- [4] 林秋珍. 大数据时代计算机网络技术课程教学改革的实践研究[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2021.
- [5] 茅晓红. 大数据时代计算机网络技术课程教学改革的实践与探索[J]. 数码设计, 2019, 8(4):3.

土木工程施工管理中存在的问题及对策分析

姚海文

(潮汕职业技术学院, 广东 揭阳 515343)

摘要: 随着经济快速发展, 城市化加速, 土木工程施工进入新时期。施工管理是土木工程的核心, 影响建筑施工的整体效能和各要素的协同。它不仅关键在于工程品质, 还关系到工程效益和土木工程行业的长期发展。当前, 土木工程施工管理存在改进空间。本文研究土木工程施工管理, 分析问题, 提出有效解决策略, 旨在提升土木工程施工管理水平, 促进其长远可持续发展。

关键词: 土木工程; 施工管理; 对策

1 绪论

在国家高速发展的进程中, 基础设施建设深受关注, 规模与数量都呈现上升趋势, 质量标准与要求也不断提升。因此, 需综合考虑施工环境与背景, 准确把握施工技术条件, 力求施工质量最大化, 确保符合设计标准, 此乃土木工程施工管理的核心要务。

1.1 研究背景

施工管理水平是土木工程质量的關鍵。健全的管理制度和有效执行是确保施工顺利和质量提升的基础。必须分析管理中的问题, 改进方法, 建立科学高效的管理体系, 以全面提升管理与质量。土木工程的系统性和复杂性要求我们重视施工管理。建筑行业的快速发展带来了土木工程的扩张, 但施工质量问题频发, 如工期延误和安全漏洞, 这些问题不仅影响工程品质, 还威胁到民众的财产和生命安全, 阻碍社会和谐。因此, 需要科学地研究施工问题, 制定针对性的解决方案。

1.2 研究意义

1.2.1 提高效益

土木工程施工管理的科学性与合理性对工程进度预估和按期交付至关重要。它有助于最大化资源价值, 降低成本。科学管理能确保资源合理使用, 人员配置精确, 维护施工秩序, 保证工程顺利进行。反之, 不科学的管理会威胁施工安全, 破坏进度计划, 增加成本。因此, 加强土木工程施工管理是提升工程效益的关键。

1.2.2 保质保量

土木工程施工专业性强, 技术标准高, 周期长。施工阶段需结合流程分析工艺和工种, 确保环境优质。施工管理的组织和安排对顺利进行至关重要。科学管理能有效控制流程, 攻克技术难点, 确保工艺衔接, 为工程推进打下基础, 保障质量符合要求。

2 土木工程施工管理概述

2.1 土木工程施工的主要内容

土木工程施工涉及多种建设工程, 展现了其科学与技术特性, 主要包含材料与设备的使用。施工过程包括勘测、设计、施工及竣工后的保养与维修。

2.2 土木工程施工特点

2.2.1 工程复杂

土木工程因功能多样而具有多种类型, 即使功能和类型相似, 施工质量也可能因环境等因素而异, 显示出其复杂性。

2.2.2 工程流动性

土木工程建设施工通常涉及多个地区, 导致施工人员频繁流动, 生活场所不稳定。这在偏远地区尤其影响员工的生活质量, 降低他们的积极性, 进而可能影响工程效益。

2.2.3 施工周期长

土木工程施工项目通常规模大、周期长。因此, 建设工程师和相关工作人员需保持稳定, 确保施工管理的连续性。

2.2.4 施工环境恶劣

土木工程施工项目体积大, 多露天作业, 易受环境影响。恶劣天气下, 环境因素常导致施工计划推迟、工程暂停, 要求计划需及时灵活调整。

2.3 土木工程施工管理概念

土木工程施工管理贯穿建设项目的全部环节, 包括可行性研究、勘察、设计、施工和验收维护等。施工阶段作为项目管理核心, 其管理质量直接影响工程项目的质量安全、运营进度和成本控制。工程进度、施工成本和项目质量是相互制约的矛盾体, 共同决定项目成功。施工项目管理是施工企业采用系统性理论和方法, 对项目进行周密计划、精心组织、严格监督及有效控制, 确保全方位、多层次管理, 实现高效、低耗、按期完成且质量上乘的经营目标。

2.4 土木工程施工管理的主要内容

2.4.1 业主的管理(建设监理)

业主实施的项目管理是一个贯穿项目全周期的活动, 覆盖了从决策到实施的所有环节, 具体体现在项目建议书的编制、可行性研究的开展、设计施工的推进, 直至竣工验收和投产使用的全过程。

2.4.2 设计单位的管理

设计单位在业主委托后, 依据合同条款和责任, 自主管理监督设计阶段工作。通过科学管理, 利用先进技术, 确保建设图纸和施工说明的质量和合规性, 便于施工单位执行, 并在需要时进行监督和验收。

2.4.3 施工单位的管理

施工单位管理指的是企业通过招投标获得施工合同, 并根据合同要求对工程进行组织和控制, 通常称为施工项目管理。其目标体系包括施工质量、成本、工期、安全和现场标准化等方面。

3 土木工程施工管理中的问题

3.1 工程策划前期规划不完善

近年来, 工程建筑融入新元素和理念, 设计追求独特性, 但新技术和材料应用前评估不足。为确保安全和严谨, 施工流程需严格遵循考察、设计、校对、审查和检查等步骤。有序执行保障建筑质量, 有效成本控制减少资金消耗。然而, 实际中环节审核不严, 管理规范缺乏, 导致工程成本上升。

工程建筑施工前期规划至关重要, 可避免资金浪费。尽管土木施工有所改善, 但细节管理需加强。承包公司施工环节规范不足, 导致策划简单不完整。安全事故频发, 如高空坠落占 30%, 显示设计缺陷、培训不足和管理缺失。后期施工问题可能导致严重事故, 影响工作进展。一些公司为节约成本和时间, 重复使用方案, 可能引发问题 and 安全隐患。因此, 土木工程需结合科学管理和严谨规划, 确保施工质量。

3.2 施工安全观念薄弱

尽管建筑施工安全生产事故总体好转, 但土木工程施工管理在安全方面仍存在问题, 如消防设施过期、防护用具老化、安全标志不明显, 以及安全通道标识缺失等。施工人员未佩戴安全帽、安全标准不达标, 以及施工设备安装简单、材料堆放杂乱等现象, 均反映安全管理缺失。一些建筑公司未按标准施工, 导致质量和安全问题成为工程建设难题。

施工安全至关重要, 是施工单位的责任和工程顺利完成的前提。追求进度和降低成本导致安全事故频发。调查显示, 80% 以上施工人员受不同程度伤亡, 原因包括未执行安全规范、违章操作、市场监管不力、处罚不严和安全意识薄弱。上海静安火灾事故调

查发现,是由于电焊人员违规操作引发,本可避免的意外因缺乏意识而扩大。

3.3 施工质量标准不健全

我国工程建筑质量标准体系不完善,土木工程施工检测缺乏专业性,成果验收和质量控制不严谨,责任未落实到人,导致施工人员责任感不强。法律监管有漏洞,工程质量问题亟待解决。土木工程要求严格,事故率高,安全意识缺失导致事故频发,影响施工单位形象和市场工程质量。

不可控因素影响土木工程质量,工程量大、涉及专业多,难以精细审核所有环节,材料使用与国家标准不符,影响工程质量。

3.4 施工管理模式不科学

土木工程行业需提升管理精细化,当前管理体制存在诸多问题。完善的制度是管理工作进展的关键,但我国工程建筑单位管理制度不科学、不规范,导致管理流程混乱、工作进展迟缓、员工积极性差。根本问题在于缺乏完善的制度和明确的管理规范,使得管理仅停留在表面,无法发挥应有作用。

目前土木工程施工管理模式沿用传统企业模式,与实际运营不兼容,导致弊端频出。工程计划制定不详细,施工过程中出现偏差,缺乏科学规划审核,具体环节质量控制不严,这些都是工程建筑单位普遍存在的问题。

3.5 土木工程招标环节不标准

项目招标中土木工程常出现不规范现象,管理标准不完善。前期招标可能作假,地区保护主义导致本地优先,降低工程质量;招标价格和竞争机制不合理,管理受利益影响,导致后期施工成本上升,材料使用不当,影响工程质量。

3.6 设计更换增加成本

工程施工前期需制定计划,核算周期、成本、资源,确保顺利进行。但多数建筑公司忽视项目设计,急于开工,导致后期出现质量和安全问题,需重新修改方案,增加成本。此外,我国建筑市场造价缺乏统一标准,存在专业知识和技能不足,职业道德观薄弱,缺乏正确的工作态度和责任意识,影响了行业的精准性和真实性。

3.7 施工环境不稳定性

土木工程影响我们的日常生活,施工活动如噪声、污染等对环境和健康有害。

施工还可能引发事故,如高空坠物和设备故障。工程周期长,受天气等自然因素影响,可能导致工期延误或影响工程安全。地基稳定性问题也可能导致安全事故,这些环境因素与工程施工紧密相关。

4 完善土木工程施工管理的对策

4.1 项目计划完善实施

工程施工的出发点和依据是施工合同和设计图纸,质量标准依据合同和图纸制定。施工质量标准基于合同和设计方案,实施时应遵循行业和国家最高标准,并向施工人员宣传。为提升团队职业道德和质量鉴定水平,需加强材料采购和保管人员管理,选择具备国家认证、技术质量、资金和市场敏感度的供应商,确保材料合格且有良好口碑。鉴于建材市场产品质量不一,必须强化材料采购、检测、储存和使用的监督,确保无不合格材料用于工地。

4.2 建立完善质量监管体系

确保土木工程质量需建立完善的监管体系,严格控制材料、提高验收标准,落实质量管理,科学调整体系。工程建设人员应严格管控设计到验收的质量,及时掌握项目动态,确保工作质量达标。

制定施工规章制度和标准规范是控制质量的关键。企业应建立质量管控机构,定期培训人员,增强责任意识,确保质量管理职能落实。建设单位需完善管理制度,提高质量体系执行力,健全制度体系,科学控制施工质量。

4.3 积极完善、落实土木工程施工管理责任制

在土木工程中实施管理责任制,有助于确保工程进度的公正推进,是一种有效的管理手段。企业应根据实际情况,制定并落实严谨的管理规范。但随着经济快速发展,传统施工和合同管理已难以适应土木工程项目的多样化和规模扩张。

为减少人为影响并提升管理水平,制定完善的管理制度是关键。随着经济的高速增长,土木工程规模和项目种类多样化,管理难度增加。企业需制定完善的项目管理责任制,合理分配责任,采用新的管理责任制度来管控施工过程。

4.4 采取先进施工技术

我国施工管理制度落后,需借鉴国外经验,结合国情更新制度,制定符合中国建筑市场特点的理论依据,弥补不足。为提高土木工程施工水平,必须学习国内外管理经验,制定行业标准。

施工技术应科学应用于土木工程,确保工程质量和进度。工作人员需选择合适的施工设备和技术,分析工程结构,提高施工人员执行度和规范遵守。企业应引进并创新施工技术,完善管理模式,适应发展需求。这不仅能改善施工质量,加快进度,还能节约成本,符合成本效益。

4.5 加大工程质量控制力度

严格管理工程质量,推动企业可持续发展,塑造良好形象。建立完善施工管理制度,融入新因素,合理控制质量标准,定期培训人员,强化材料管理,降低风险。企业需制定质量责任制度,依法治企,全员担责提升施工质量。重视施工队伍素质培训,提高质量风险意识,实施奖惩制度。关注原材料质量,严格选购和验收,确保材料合格,无风险漏洞。生产活动中,安全至关重要,严格管控工作环境和具体工作,落实安全保障措施,最小化事故风险。

4.6 加强对土木工程施工管理

施工现场管理需采取科学方法,管理措施应基于实际情况制定,以有效应对施工中的问题。同时,需关注并预防可能出现的问题,全面把控工程风险。

4.6.1 土木工程施工前管理

施工前,需准备材料、安排进度和技术管理,确保施工高效顺利。了解材料质量和需求,围绕进度管理施工,并确保材料供应达标。相关单位应合理规划现场,以推动工程顺利进行。

4.6.2 土木工程施工过程管理

为减少施工安全风险,施工单位应定期对员工进行技术培训,确保技术达标。对于操作复杂的机械,应聘请专业人员以降低操作风险。工程接近尾声时,相关单位需严格检查施工质量,并解决发现的问题。施工单位应定期现场管理,及时发现并解决现场问题,定期检查施工材料,确保满足土木工程要求。合理检查材料可保障供应稳定,及时掌握材料情况和工程进度,有效调整供给安排,减少资源闲置,提高利用率。

4.7 解决施工过程中环境污染问题

施工活动还须考虑环境污染问题,采取措施减少影响。首先,采用先进施工技术,有效减少气体、粉尘和噪声污染,节省材料,提高效率,促进环境友好;其次,使用高质量建筑材料,不仅提升建筑安全性,减少环境危害,还能降低废弃物的产生。

参考文献:

- [1] 楼方彪,楼旋锋,张洋洋.土木工程施工管理中存在的问题及对策分析[J].Engineering Management & Technology Discussion, 2023, 5(16).
- [2] 谢丽新.土木工程施工管理中存在的问题及对策[J].葡萄酒, 2023(12):0022-0024.
- [3] 杨德明.土木工程施工管理过程中存在的问题及解决措施[J]. 2020.DOI:10.12159/j.issn.2095-6630.2020.15.3523.
- [4] 中晓伟.土木工程施工管理中存在的问题及对策分析[J].社会科学(全文版), 2020.DOI:10.12159/j.issn.2095-6630.2020.07.1416.

大数据技术在计算机网络安全中的应用策略探究

朱春燕¹ 蒲海²

(1. 苏州托普信息职业技术学院, 江苏 苏州 215300;

2. 中船奥蓝托无锡软件技术有限公司, 江苏 无锡 214000)

摘要:在大数据技术发展背景下,数据量呈现出井喷式增长趋势,使得传统网络安全措施显得力不从心。大数据技术能够高效收集存储与分析海量数据,系统掌握网络的安全态势,进而制定出更为精准的管理策略。将大数据技术应用于计算机网络安全工作具有重要意义,本文针对相关应用展开研究,分析其应用价值,指出存在的问题,提出相应的应用策略,旨在为提升计算机网络安全防护水平,充分发挥大数据技术在网络安全领域的作用提供理论参考与实践指导。

关键词:大数据技术;计算机网络安全;应用策略

引言:

在信息技术迅速发展的当下,计算机网络已深度融入社会生活的各个层面,所产生的数据量呈指数级增长,使其面临着愈加严重的挑战。传统网络安全防护手段在应对新型、复杂的安全威胁时,逐渐显露出局限性。大数据技术的引进,能够为计算机网络安全提供有力支持,对海量网络数据进行深度挖掘和实时监测,有效识别潜在的安全威胁,及时采取应对措施,在计算机网络安全领域展现出巨大的应用潜力。深入研究其应用,对保障网络稳定运行等具有重要现实意义。

一、大数据技术在计算机网络安全中的应用价值

(一) 有助于提升网络安全监测全面性

大数据技术的应用有助于实现对网络安全监测的全面覆盖,应用分布式计算框架和数据采集工具,实时收集网络中的各类数据,将其实时传送至大数据分析平台,进行快速处理和分析。比如利用流量计算技术对网络流量数据进行实时监测,发现流量异动时能够及时发出警报,促使安全人员能够及时察觉潜在攻击,对网络中的各个节点和各类型数据进行全面采集和分析,实现对网络安全监测的全方位覆盖。

(二) 有助于精准识别网络安全威胁

大数据技术有着强大的数据挖掘和分析能力,通过建立复杂数据分析模型和机器学习算法,对海量数据进行深度挖掘,进而提炼出有价值信息,识别网络安全威胁。大数据可以学习正常的网络行为模式和用户操作习惯,并以此为基准判断行为模式,及时发现异常行为,精准识别与正常模式偏差较大的行为。大数据技术能够分析已有的网络安全威胁案例,总结出攻击特征和规律,当新的数据中出现类似特征时,能够准确识别出潜在的安全威胁类型,为后续的应对措施提供精准依据。

(三) 有助于完善网络安全防御体系

大数据技术的应用为完善网络安全防御体系提供了有力支持,通过分析大量网络安全数据发现现有防御体系的薄弱环节,以不断完善与优化防御体系。该技术能够根据不同安全威胁类型和风险等级制定差异化防御策略,针对高风险行为能够采取立即阻断和隔离等措施,针对风险相对较低的行为能够继续监测和分析。大数据能够与其他网络安全技术形成协同整体,实现多种安全技术的工作合作,共同提升网络安全防御能力。

二、大数据技术在计算机网络安全中的应用问题

(一) 数据收集安全问题

在大数据技术应用过程中需要对海量数据信息进行收集,这一过程往往面临着诸多风险。收集渠道较为广泛,包括网络设备、用户终端和各类应用程序等,信息数据来源不一,容易收集恶意数据,比如黑客恶意伪造的数据、虚假信息,导致信息收集不

够全面,收集效率低下,对后续的分析 and 判断形成干扰。例如,在某平台进行用户行为数据收集时,黑客通过分布式拒绝服务(DDoS)攻击,向数据收集服务器发送大量虚假请求,导致服务器资源耗尽,攻击高峰期正常数据收集量下降了70%,大量有价值的用户行为数据丢失,

(二) 数据存储安全问题

数据存储是大数据技术应用的关键环节,随着数据量的不断增长,其安全隐患问题逐渐凸显。在存储过程中,大量数据集中于数据库或存储设备,对存储条件提出了更高的要求,需要可靠且具有可扩展性的系统,如果出现硬盘故障、存储设备老化等,可能导致数据丢失或损坏。以某云存储服务提供商为例,曾因权限管理漏洞被黑客入侵,黑客利用了存储系统中弱密码策略以及权限分配不合理的漏洞,在短短24小时内,访问了超过500万条用户数据记录。

(三) 数据安全隐私问题

在大数据时代下,数据量庞大且来源复杂,给数据安全隐私带来较大考验。数据管理涉及流程、技术等多个方面,其中流程管理如果出现数据访问权限管理混乱,部分员工获得超出工作需要的过高权限,则会给数据泄露埋下隐患;数据安全审计机制不够完善时,则难以及时追求和记录数据操作行为,导致违规行为难以及时发现。以某金融机构为例,由于内部数据管理流程不完善,在半年内共检测到52起异常访问记录,涉及3000多名客户的金融信息。

三、大数据技术在计算机网络安全中的应用策略

(一) 完善网络安全管理制度,强化计算机网络系统监督

网络安全管理工作是保障计算机网络安全的重要工作,应注重完善相关管理制度,加强对系统的监督管理,从多方面入手加强管理。第一,完善人员管理。明确相关人员的网络安全职责,细化其职责范围;定期开展网络安全培训与教育活动,讲解最新网络安全法规、常见的攻击手段等知识,提升工作人员的安全意识和应急处理能力;及时更新相关管理人员的网络权限,清除离职人员权限。第二,加强访问控制。根据员工工作职责和任务需求,设置相应的网络访问权限;采用多因素身份认证方式,采用基于角色的访问控制(RBAC)策略,根据不同的数据收集任务和人员职责,精确分配访问权限,限制非法访问,防止非法用户冒用身份获取网络访问权限。利用SSL/TLS等加密协议,对数据在传输过程中的每一个数据包进行加密处理,确保数据在网络传输时的完整性和保密性。第三,加强数据管理。制定数据分类分级标准,根据数据的敏感程度和重要性进行分类,如分为公开数据、内部数据、敏感数据等;针对不同级别的数据,采取不同强度的

加密措施,确保数据在存储和传输过程中的安全性;建立数据生命周期管理流程,对数据传输过程进行加密,防止数据在各个环节出现安全问题。第四,强化系统维护。建立系统巡检机制,按照规定时间间隔对网络设备、服务器等进行全面检查,及时发现并处理故障问题;制定系统学习计划,及时安装操作系统、应用软件和补丁。第五,加强监督审计。实时监控网络流量、用户行为等,及时发现异常情况;建立健全网络安全审计制度,详细记录用户对网络资源的访问操作、系统运行状态等信息;分析总结审计结果,发现问题并进行调整和完善。

(二) 引进先进存储管理技术,确保大数据信息存储安全

数据存储是计算机网络安全中的重要环境,应注重应用先进存储管理技术,保证大数据的信息存储安全。首先,引进分布式存储技术。分布式存储技术能够通过网络将数据分散存储在多个独立的存储节点上,形成一个虚拟的存储资源池。以 Ceph 分布式存储系统为例,其借助分布式哈希表等技术进行数据存储管理,提高数据的可用性和可靠性,保证业务的连续性,满足大数据时代海量数据存储需求。其次,对存储的数据进行高强度加密处理。数据在存储过程中可能会出现被窃取、篡改等情况,应采用高强度的加密算法对其进行管理。例如,使用 AES(高级加密标准)算法对敏感数据进行加密后再存储,确保数据在存储设备上处于加密状态,即使存储设备丢失或被盗,数据也难以被破解。再比如针对金融领域中客户的账户信息、交易记录等敏感数据进行加密处理,使其即便被非法获取,也无法解密密钥获得其内容。此外,还可建立定期备份机制,避免数据因硬件故障、软件错误、人为误操作或自然灾害等原因丢失。比如针对重要业务数据,每天进行一次全量备份,每周进行一次增量备份;选择合适的备份存储介质,如磁带库、专用备份存储设备等;定期对备份数据进行恢复测试,确保备份数据的可用性和完整性。最后,监控和审计工具。利用监控和审计工具实时监测存储系统的运行状态,发现异常情况时应及时发出警报。审计工具详细记录所有数据访问操作,包括访问时间、访问内容等,能够在出现安全问题时追溯操作过程,查明原因和职责,为大数据应用和发展提供支持。

(三) 细化大数据技术应用标准,发挥网络安全保障作用

在应用大数据技术过程中,应注重细化相关应用标准,切实发挥其网络安全保障作用。第一,明确数据采集规范。明确出数据采集的范围,哪些数据与网络安全相关等,比如针对企业网络安全监测,可采集网络流量数据、用户登录信息、系统操作日志等关键数据。明确数据采集频率,根据不同数据变化频率设置相应的采集周期,比如针对实时性要求高的网络流量数据,可采用秒级采集等。第二,统一数据处理和分析流程。确定数据处理的具体过程,包括数据清洗、转换、整合等,去除数据中的噪声和错误,将不同格式的数据转换为统一格式,便于后续分析。规定采用的分析模型和算法,根据不同的安全分析目标,选择合适的算法,关联分析算法挖掘数据之间的潜在关系。第三,建立统一的数据格式和接口标准。不同的网络安全设备和系统可能产生格式各异的数据,给数据整合分析带来困难。因此,应建立统一的数据格式标准和接口标准,确保不同来源的数据能够无缝对接和共享,使大数据分析平台能够方便地获取和处理来自各个数据源的数据,提高数据处理效率和安全性。

(四) 加强计算机网络安全防御,促进大数据和人工智能技术应用

大数据技术和人工智能技术的应用能够强化计算机网络安全

防御,实现系统运行效率的整体提升,全面落实安全防御工作。其中,大数据在海量数据方面具有优势,能够建立庞大的网络行为数据模型,准确识别出异常的网络访问行为、数据传输模式等,进而实现对网络攻击的精准预警。比如可对网络日志进行深度分析,快速发现恶意软件的传播路径、攻击手段以及潜在的安全漏洞。人工智能在计算机网络安全防御方面具有智能决策特征,其中机器学习算法能够自动学习正常的网络行为模式,能够对异常行为迅速发出警报。深度学习技术能够深度分析和准确识别复杂的网络攻击,即便是新型的、未知的攻击手段,也能够通过学习和推理做出有效判断。比如在入侵检测系统中,人工智能技术可以实时监测网络流量,提高对入侵的检测速度,自动采取反制措施,如封锁攻击者的 IP 地址、调整网络配置等,减轻攻击造成的损害。大数据技术和人工智能技术的结合,能够构建出更加智能、高效的计算机网络安全防御体系,提升安全防御能力,有效应对日益复杂多变的网络安全威胁。

(五) 加大技术创新力度,拓展大数据技术应用途径

在大数据时代,网络安全形势复杂多变,应加大技术创新力度,拓展大数据技术应用途径。首先,创新计算机网络安全管理技术。应注重引进人工智能和机器学习技术,更新网络安全管理模式,对网络流量进行实时智能分析,有效识别潜在威胁。注重研发自动化的安全策略部署技术,根据网络环境和安全威胁的动态变化,自动调整和优化安全策略。相关人员应开展研发创新工作,运用先进经验和理论知识提升自身创新能力,助力网络安全技术不断优化。其次,利用数据信息挖掘技术。借助数据挖掘技术,对海量的网络数据进行深度剖析,从网络日志、用户行为数据、系统配置数据等挖掘出隐藏的安全问题线索。比如通过关联分析,找出不同数据之间的潜在联系,发现攻击者的行为模式和攻击路径,从而提前采取防范措施;针对挖掘出的安全漏洞,运用大数据分析技术评估其风险等级,确定修复的优先级,制定相应的修复计划,确保有限的安全资源得到高效利用。最后,处理和解决安全问题。注重建立安全问题快速响应机制,出现安全问题时应立即启动相应的应急处理流程,比如利用大数据技术整合安全资源,协调防火墙、入侵检测系统、加密设备等各类安全工具,形成协同防御体系;结合大数据分析结果,总结安全问题发生的规律和特点,为后续的安全防护提供经验参考。

结语

综上所述,当下计算机网络已渗透于社会各行业领域,在提供便利的同时也带来了信息安全风险。大数据技术在计算机网络安全方面有着不可忽视的应用价值,能够完善网络安全防御系统功能,维护网络数据安全。在实际应用中,可通过完善网络安全管理制度、引进先进存储管理技术、细化应用标准以及加大技术创新力度等,切实发挥大数据的网络安全保障作用。在后续应用中,应注重构建出更加智能高效的计算机网络安全防护体系,为数字经济发展筑牢坚实的安全防线。

参考文献:

- [1] 闫军.基于大数据技术的计算机网络安全策略分析[J].2024(5):220-221.
- [2] 白玉芹.大数据与计算机网络安全技术的运用策略分析[J].电子技术,2024(7).
- [3] 李向阳,赵汉卿,王丽婧.大数据在计算机网络安全防范中的应用分析[J].网络安全技术与应用,2023(2).

新形势下公立医院人力资源管理的优化策略分析

朱梅香

(厦门市儿童医院(复旦大学附属儿科医院厦门医院), 福建 厦门 361006)

摘要: 随着经济社会的高速发展,人口老龄化问题严重,为医院带来更多的挑战。医疗行业竞争日益激烈,最关键的是人才的竞争。这就需要医院始终贯彻落实“以人为本”的理念,注重人力资源管理工作,营造良好的人才发展空间,提高医院自身的凝聚力,进而保障医疗工作的有序开展。基于此,本文对公立医院人力资源管理的优化策略展开分析和研究,希望为同行学者提供更多参考。

关键词: 公立医院; 人力资源管理; 人口老龄化; 以人为本

前言

在经济社会高速发展的背景下,人们的生活和生活方式发生变革,人们对于健康生活的要求不断提高。公立医院作为医疗卫生体系的重要力量,承担着保障人民健康的重要责任。然而,随着现代化服务型公立医院的建设,专业人力资源匮乏的问题已经成为影响医院发展的瓶颈。现阶段,对于公立医院而言,只有强化人力资源管理工作,树立以患者为中心的服务理念,才能提升医疗服务的质量和水平。

一、公立医院人力资源管理的重要性

对于医院来讲,实现长足发展并获得较大的影响力,需要提高自身的医疗服务水平。医疗服务水平是由医院的医护人员、工作人员决定的,离不开他们的专业能力和综合素养。公立医院的可持续发展离不开医疗技术和人力资源。只有专业的、高素质的医疗人才才能提供高质量、高水平的医疗服务,进而获得社会大众的信任。人力资源作为公立医院是现场组发展的内在动力,医护人员的个人素质能力、知识水平也决定着医院的服务情况。公立医院只有构建一个完善的人力资源管理机制,才能强化队伍建设,为人员提供更多的发展支持。

在当前社会背景下,社会办医成为大势所趋,公立医院一方面应考虑公益性建设,另一方面不能完全依赖于政府的投入,这就导致人力资源工作存在诸多问题。如果公立医院无法改革管理的模式和方法,则会导致整个医院的生存和发展受到影响。公立医院应建立清晰的发展目标,认识到当前面临的关键问题,分析和了解人事管理制度中的挑战,并从自身的情况出发,根据需求调整人力资源管理的理念,优化人才结构,进而提高服务的整体质量和水平。人力资源管理作为医院管理的重要组成,应注重制度体系建设,强化管理人员的综合素质,构建更加科学完善的考核机制,进而保障医院的可持续发展。只有健全和完善人力资源管理制度,才能提高工作人员自身的综合素质能力,为持续性发展提供更多的支持。

二、公立医院人力资源管理现状

(一) 人力资源规划体制不完善

现阶段,部分公立医院并没有制定清晰的人力资源管理规划,没能建立长期的发展战略,这就导致了人力资源规划体系的建设流于形式。公立医院领导没能制定清晰、长远的发展战略,只是

将人力资源战略规划作为口号,没能在一定时间内建立明确的制度方针,没能完善具体的方案,这也导致公立医院的发展受到限制。

(二) 员工培训体系较为僵化

在现阶段,公立医院的员工培训机制有待健全。由于医院的工作繁忙,大多数医护人员都投入到工作中,没有进修和培训的时间,这也导致了医院在运行的过程中出现医务人员断层、某一专业能力强的专业素质能力的人才不足的情况。医院在招聘工作中应招聘具有较强专业素质能力的人才,但是却忽视了对他们道德品质等方面的考察,这也导致产生了诸多问题。员工培训体系僵化不利于后续医院的发展。

(三) 绩效评估机制不健全

部分医院管理者更加关注员工考核的情况,但是忽视了对员工全工作过程的管理,从而忽视了诸多问题。现阶段,很多公立医院会更加注重绩效的考核,并划分考核的结果。这种考核形式较为保守和固定,在很多情况下存在不合理的现象。绩效评估机制不健全,分数缺乏合理性,这也使绩效考核工作流于形式,难以充分发挥其在薪资制定方面的价值。不合理的绩效考核方式也容易打击员工的积极性,不利于员工的发展。绩效考核与薪资待遇之间具有密切的联系,这就需要改革绩效考核机制,进一步提高员工的工作积极性。

(四) 员工责任意识淡薄

现阶段,不少公立医院的员工在日常的工作中只负责完成日常的任务,完成上级交代的任务,而对一些医院的经营决策并不了解。一方面,由于员工个人的责任意识不足,另一方面,医院并没有给予员工充分的知情权,这也导致医院的普通员工参与民主管理的机会并不多。与此同时,还有部分员工为了获得更多的利益,会出现内部恶性竞争的情况,这就导致了医院的凝聚力无法提高。

三、新形势下公立医院人力资源管理的优化策略

面对医疗卫生事业的改革和创新,公立医院人力资源管理的优化有助于提升医疗服务的质量和成效,同时也有助于促进医院的高质量发展,增强行业竞争力。只有构建更加科学、合理的人力资源管理体系,不断完善绩效考核机制,强化员工职业发展与关怀管理,才能吸引、培养和留住人才,为患者提供更加高质量、人性化的医疗卫生服务。新形势下,公立医院人力资源管理的优

化策略如下:

(一) 优化医院管理理念

第一,在招聘环节应建立公平、公正、竞争的招聘理念,尤其对于儿童公立医院这样的特殊医疗机构更为重要。选人用人是人力资源管理工作的第一步,若要建立公平、公正的用人机制,则需要保障招聘工作的公开和透明。在儿童公立医院的招聘过程中,不仅需要注重招聘的岗位要求,还要关注候选人是否具备对儿童护理、心理疏导等方面的专业素质。在公开招聘的过程中,应不断拓宽招聘的渠道,打破地区的限制,增强招聘的透明度,让更多人才前来竞争。平等也是招聘工作应遵循的重要原则。人才只要具备岗位要求,满足招聘的学历、资历和工作经验,就可以让他们参与到应聘工作中,进而为他们提供更多的机会。如果一个岗位有多人应聘,则需要注重对人才技能的考核,选拔与岗位匹配的人才。这就需要做好工作、岗位分析,制定相应的岗位规范,保障在人才选拔的过程中严格按照招聘规范开展,从而招聘到优秀的人才。

第二,在医院管理工作中,应始终遵循以人为本的管理理念,特别是在儿童公立医院这样的人才密集型领域,员工的工作满意度直接影响到医院的医疗质量。为此,医院应借鉴其他医院的经验,结合自身的实际情况探索出适合的人力资源管理模式,引入危机管理的理念,制定好相应的计划,采取有效的方式避免人才流失。医院人力资源划分为人力资源和劳动力资源。人力资源主要是医院管理者和医生,他们作为知识型员工,是医院核心竞争力的重要组成。在管理工作中应做好相应的管理工作,保障管理的规范性和有序性。

(二) 优化绩效评估机制

绩效评估作为人力资源管理工作的重要组成,医院应强化对绩效管理工作的重视。儿童公立医院的绩效评估应关注不仅仅是医生和护士的医疗技术水平,还应涉及他们在儿童关怀、心理疏导、家长沟通等方面的综合能力。因为儿童的治疗过程不同于成人,儿童在生理和心理上都需要特殊的照顾,这对医务人员的能力要求更高。在绩效考核中,医院可以针对医生的医疗质量、护士的护理能力、管理人员的工作效率等维度设立不同的考核指标,并根据岗位职责的不同,细化评估标准。

为了更好地推动员工的发展潜力,医院应鼓励员工不仅在现有工作中表现优秀,还要在个人成长和职业发展的方面有所进步。儿童公立医院的绩效评估体系应从过去的工作成绩向未来的发展潜力转变,强调员工的职业技能提升、创新能力以及团队合作精神,注重培养员工在儿童医疗领域的专业素质,特别是心理疏导、儿童护理等软技能。医院可以通过定期的培训和考核,帮助员工明确职业发展方向,并为其提供相应的成长机会。

(三) 优化薪资分配制度

随着医疗行业的不断发展,尤其是儿童医疗服务的需求日益增长,儿童公立医院承担着越来越重要的任务。作为公益性事业单位,儿童公立医院不仅要保证医疗质量,还要在薪资分配上做

到合理与公正,以激励医务人员提供更高效、更优质的服务。因此,优化儿童公立医院的薪资分配制度,对于提升医院整体医疗水平、提高医务人员工作积极性及满意度具有重要意义。

在优化薪资分配制度时,要关注到医院内部的公平性和员工的长远激励。尤其是在儿童公立医院这样特殊的医疗领域,医务人员在长期工作中积累的专业经验和技巧,往往能够显著提高治疗效果和患者的就医体验。因此,医院应为其提供相应的晋升机会,可以设置分级薪酬、年度奖金等激励措施,激励员工不断提高自身的专业素质和工作能力,推动医院整体水平的提升。除了薪资外,医院还应为员工提供完善的职业发展、培训机会和身心健康保障。在制定薪资分配政策时,要综合考虑员工的工作强度、心理压力及职业发展需求,设立相关的保障措施,如职工保险、定期体检、休假制度等,形成一个良性循环的工作环境,以提升医务人员的工作满意度和整体幸福感。

(四) 优化信息平台管理

随着人事制度的不断改革和升级,人才的流动速度也不断加大,这就需要不断完善人事档案的社会化管理工作,强化与政府部门的沟通,进一步了解卫生行政部门关于人事工作的法律规范,不断调整档案的内容。医院应建立完善的人力资源网络管理机制,构建更加科学完善的信息平台管理机制,包括工资管理系统、考核晋升系统、教育培训系统等,建立一体化的院内计算机网络共享机制,加强与医疗、教学、科研等领域的信息对接,设置相应的权限,做好数据的多方共享,为医院的管理层提供更加可靠的数据支持。医院各行政部门和临床科室之间具有密切的联系,有时候并不能依靠人力资源部门独立解决,这就需要公立医院建立信息化平台,进而保障多个部门之间的交流与合作。只有建设信息化管理平台,才能加强各部门之间的沟通和协作,从而在线上进行交流,尽可能地提高工作效率,更好地处理各项事务,解决工作中遇到的实际问题。

结语

综上所述,在经济社会发展的全新形势下,公立医院面临着严峻的挑战。为了更好地寻找发展路径,公立医院则需要强化人力资源管理机制,引进人才,优化薪资待遇,强化绩效考核,加强信息化建设,进而不断创新管理模式,为个人的发展提供更多的帮助和支持。未来,在医疗技术不断进步、社会需求持续变化的背景下,公立医院还需要不断创新人力资源管理的方法和模式,进而适应当前的时代发展需求,为国家建设和发展注入更为强劲的动力。

参考文献:

- [1] 赵国. 新形势下医院人力资源管理探讨 [J]. 首席财务官, 2023, 19(24):206-208.
- [2] 于传云. 新形势下公立医院人力资源管理现状和对策研究 [J]. 中国卫生产业, 2023, 20(6):228-231.

研究生培养过程中的信息化管理问题与对策

冯江涛

(湖北民族大学 马克思主义学院, 湖北 恩施 445000)

摘要: 进入“互联网+”时代以来, 现代化信息技术与高等教育的互通、融合, 深刻影响了研究生的培养模式。信息化建设已成为助力研究生教育现代化发展、内涵式建设的关键路径。然而, 研究生教育规模的快速增长与传统的教育模式之间爆发出较为尖锐的矛盾, 研究生培养和管理碰到一些新的挑战。为此, 本文通过剖析研究生培养过程中信息化管理存在的问题, 着重探讨了如何推动研究生信息化管理的高质量发展, 以期进一步提升研究生信息化管理的质量和效能, 推进研究生教育数字治理。

关键词: 研究生; 信息化管理; 问题与对策

引言

提高研究生培养质量是为国家经济高质量发展提供高水平人才支撑的重要任务。研究生教育规模、类别的扩大、增多, 也相应提高了对信息化管理的要求。在此背景下, 高等教育亟须变革传统的数据收集、分析和利用机制, 依托大数据分析技术构建协同共享、全员协同、全过程监测的信息化管理新模式, 从而不断强化现代化信息技术在研究生培养过程中的运用。

一、研究生培养过程中的信息化管理问题

(一) 管理水平参差不齐

管理人员的专业水平是影响研究生信息化管理质效的关键因素。目前, 大多数已针对信息化建设和管理创建了专门的管理队伍, 要求其应用多样化的信息技术软件、数据分析工具处理研究生的日常管理工作。然而, 由于地域差别、学校档次、科研力量等现实因素的影响, 信息化管理队伍的人员能力和水平参差不齐。可见, 不少高校在研究生信息化管理方面仍然欠缺专业的、优质的人才支撑和保障, 负责处理研究生日常各项事务人员的信息素养还有待进一步提高。由于现代化信息技术的更迭速度较快, 部分人员无法掌握其运行原理、操作方法, 在日常工作中出现信息传递延迟、数据处理错误等问题, 进而影响了决策的有效性。一部分人员尚未充分认识在研究生培养过程中加强信息化管理的重要性, 习惯沿用传统的管理模式处理日常工作, 缺乏创新意识。此外, 高校未针对提高管理人员的信息素养开展专门的教育培训, 无法通过常态化的培训向其传输信息技术领域内前沿知识动态, 从而影响了信息化管理的可持续发展。

(二) 信息资源分配不均

现代化信息技术支撑下人、物、知识的广泛连接使得研究生教育资源呈现出开放、集聚的特征和效应。研究生教育资源可通过网络节点在一定范围内实现循环流通, 从而在此基础上形成协

同共享的新格局。虽然, 信息化、数智化进程为变革研究生教育管理模式提供了有效的技术手段, 能够让高校通过创建智能化资源分配模型, 根据研究生培养情境促进资源的差异化、个性化分配, 从而解决不同部门、不同层级之间存在信息孤岛问题, 有效提高研究生资源配置的规范性、有序性、公开性和透明性。然而, 由于信息化软硬件设备建设不足、网络访问受限、软件开发与应用不足等问题的存在, 研究生培养过程中的信息化资源难以实现均衡分配。这难以确保研究生能够享受到同等的学习和研究条件。例如, 计算机、服务器等硬件资源不足致使部分研究生难以接触行业内较为先进的计算工具、研究工具; 而网络访问受限致使研究生不能平等地获取知识和技能, 进而严重削弱了他们的学术竞争力。

(三) 安全隐私保护不足

现代教育信息化管理进程的加快对研究生的信息安全与隐私保护提出了更大的挑战。在研究生培养过程中, 学校需要严格保护学生的各项数据, 如个人信息、研究数据和学术成果等。然而, 因技术防护措施不到位, 安全补丁未能及时更新, 学校的信息数据网络极易遭到黑客入侵、病毒攻击等。此外, 管理疏忽也极易造成研究生信息数据的泄露。例如, 数据备份不到位, 其他无关人员访问敏感信息等。

二、研究生培养过程中信息化管理问题的解决对策

(一) 构建数据平台, 促进信息共享

构建综合性数据平台是推进高等教育信息化战略、强化研究生教育信息化管理水平的重要举措, 对于促进信息共享, 实现全员无障碍协同办公有着非常有益的帮助。依托大数据技术, 根据各职能部门的工作内容和工作职责建立集教学、教研、管理为一体的数据平台, 明确各职能部门的访问权限, 不仅有助于实现全员育人, 还能有效促进教育管理资源的优化配置, 为研究生培养

提供科学的决策信息。针对研究生培养过程中存在的数据冗杂问题,可利用云端访问存储技术,按年度、学科整合招生、教学、科研等日常管理信息,并对其进行集中存储和管理。在统一的数据平台上整合、存储、归档来自不同源头和部门的数据,大大提高了数据维护和调用的效率。同时,云端信息存储架构具备信息数据的整合分析功能,即各级管理人员可借助数据挖掘技术和分析工具,全面分析研究生的个体发展状态,了解其研究动态、资源使用情况等,进而为深化教学改革、优化教育管理提供依据。总之,依托大数据技术构建数据整合、信息共享的协同育人平台,可以全面把握研究生的培养信息,提高信息化管理效率。

(二) 优化育人机制,提高管理水平

辅导员、导师是研究生在校期间最常接触的人群。通常情况下,辅导员负责处理研究生的日常事务,以及对其进行思想政治教育;而导师的职责则聚焦于日常的教学和科研。“互联网+”背景下,现代化信息技术为研究生育人机制的优化提出了更高的要求,需要辅导员、导师熟练运用大数据技术与研究生进行线上交流与沟通反馈。为进一步发挥研究生导师的引领力,学校可通过信息化管理加强其与研究生的联系,积极推进研究生导师指导能力客观评价改革。作为开展研究生教育和培养的第一责任人,导师必须具备卓越的人才培养能力。在传统的评价体系中,导师较为关注自身的科研能力,而忽视了从人才培养质量这一维度优化教学管理。因此,在推进研究生信息化管理的过程中,依托技术手段,以研究生培养质量为切入点优化导师指导能力客观评价体系,可通过综合性数据平台抓取研究生高质量成才成果的各项观测指标和数据,进而再利用数据评价模型生成导师的指导能力值,从而依据测评结果对导师的教学能力、科研能力、育人质量等进行综合评估。这也能够在全校范围内树典型,即有效强化研究生导师的示范引领作用。

(三) 优化培养结构,深度分析数据

研究生培养涉及思政、教学、专业实践、社会实践等。因此,在研究生培养的全过程中实现全方位信息深度分析,能够深度挖掘培养信息中蕴藏的育人规律,并将其用于实际的教育教学指导中,进而根据社会经济发展需求统筹分析研究生招生数据、就业数据,优化研究生培养结构。加强研究生培养信息与社会经济发展需求的匹配分析,可以从市场招聘需求、社会就业信息中全面把握社会经济发展对人才需求的趋势变化,以及深入挖掘不同学科的生源变化数据。这能够通过优化研究生培养结构,实现人才供需的有效衔接。研究生培养数据具有鲜明的动态性,因而,在

推进信息化管理的过程中,利用大数据分析技术分析不同时期下社会经济发展对人才的不同需求,可以促进研究生培养与社会经济发展需求的对接,以此为研究生的个人发展和精准就业提供数据支撑。

(四) 加强安全保护,完善系统架构

针对研究生信息化管理过程中的数据安全漏洞和隐私泄露风险,建立健全信息安全和隐私保护机制至关重要。具体来说,高校作为管理研究生个人信息数据的主体,应当在遵循《中华人民共和国个人信息保护法》等公法的基础上合法合规地收集、存储、处理学生的个人信息,以此规避超出边界的信息收集,减少对学生合法权益的影响。同时,学校还应完善信息安全管理和个人信息保护机制,明确信息化管理过程中的各项操作规程,明确信息安全责任体系,以及确保研究生信息数据的公开透明。具体来说,公开研究生个人信息的收集去向,建立完善的信息溯源机制,以便让其能够及时查看各项信息数据的使用情况。加强信息安全管理,可以避免不法分子恶意窃取并滥用学生个人信息的现象。最为重要的是,高校应进一步完善并畅通研究生个人信息数据泄露后的救济渠道,通过完善申诉机制,为学生提供有效的救济渠道,从而确保他们的个人信息权益不受非法侵害,创建良好的校园信息化环境。

结语:随着现代化信息技术的迅猛发展,加强信息化管理体系是深化研究生教育改革的必然趋势。先进的信息化技术与研究生教育管理的深度融合,可以最大限度地提高研究生教育的信息化管理水平,促进学生、教师、导师之间的有效互动。需要注意的是,信息技术在研究生培养过程中的使用能达到规范化、标准化,在保护研究生合法权益不受侵害的基础上在实践中推陈出新,从而促进传统管理模式向信息化、数字化、智能化的转型。

参考文献:

- [1] 陈妍. 地方财经高校研究生教育信息化管理建设探讨[J]. 科技视界, 2022, (30): 167-169.
- [2] 李洪梅. “大智移云”背景下高校研究生档案信息化管理研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18(05): 143-146.
- [3] 吴疆鄂, 许愉梓, 于汾. 论研究生教育管理网格化、信息化、人性化、规范化建设——以华中科技大学化学与化工学院为例[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(05): 189-190.

高质量发展背景下大学教学评价制度的改革策略分析

赵苑位

(武警警官学院, 四川 成都 610200)

摘要:新时期教育改革的深层逻辑在于回归人才培养本质, 重构以学习者成长为核心的价值体系。当前教育评估机制面临多重现实挑战, 主要表现为“教学”比例失衡, 学生地位弱化; 工具理性为主, 分类发展较少; 行政力量凸显, 缺乏共治理念。为破解这些难题, 本文率先分析了高质量发展概念, 并从落实多元主体评价, 突出学术主体地位; 建设健全配套机制, 凸显以学促教机制; 坚持建构主义导向, 完善多元评价机制等三个方面对大学教学评价制度的改革策略进行了初步探究。

关键词: 高质量发展; 大学教学评价; 制度改革

教育活动作为院校育人的核心载体, 构成了现代教育体系提质增效的基础支撑。高等教育体系在向高质量发展的过程中, 必须同步构建与之匹配的机制, 才能真正打通教育质量提升的闭环通道, 在动态调适中持续释放教学创新的内在动力。

一、高质量发展概念综述

高质量教育发展的本质是回归人才培养智能, 突出高等教育中“学”的地位和发展的重要性。高质量教育发展在高校教育中的落实, 能够进一步加快高等教育发展、变革的速度。高等教育高质量教育发展应当以人的个性发展为中心, 促使“以学生为中心”理念内涵式发展, 强调育人本位, 促进学生全面发展, 而非一味地表面化的外延式发展, 如学生数量增加、学校规模扩大等。这就意味着, 在高质量教育发展背景下, 大学教学评价制度应当将以人为本、以质量为重当作评判高等教育标准, 才能够达到人才质量提升这一终极目标。

结合上述内容, 高质量发展背景下高等教育必须要深刻认识到“人本”文化的重要性, 并想方设法将其落到实处, 才能够满足学生高层次、多元化、个性化的发展需求。具体做法如下: 第一, 落实治理现代化理念。治理现代化理念, 是一种强调以现代科学治理观念来指导教育工作的理念, 它主张政府、学校、社会等不同主体共同参与学校教学、管理工作, 从而促使高等教育从低质量、片面发展向高质量、全发展转变; 第二, 鼓励个性化、多样性分类发展。从宏观角度来看, 分类发展可以进一步凸显高等教育的办校特色、学校实力, 例如某大学畜牧兽医专业属于学校老牌专业, 学校可以以此为基础, 尽可能多的发展应用型畜牧兽医人才, 凸显学校特色的同时, 还可以提高学生的就业成功率; 第三, 积极落实课程思政工作。在高质量发展的新时期, 高等教育课程思政工作的开展, 一方面可以弥补高校专业教育充足, 思想、品格、精神教育不足的短板, 另一方面还可以丰富学生的精神世界、完善他们的人格、培养美好品德, 使其将来能够更好地适应社会生活、职场生活, 并以积极乐观的态度迎接人生各种各样的挑战。

二、高质量发展背景下大学教学评价制度中存在的问题

(一) “教学”比例失衡, 学生地位弱化

当下, 在我国大学教学评价制度中最主要的问题就是“重教轻学”, 即教学评价内容、方法都是以考察教师“教”的表现、做法为主, 缺乏对学生“学”的行为、态度的关注。因此, 教师的“教”在教学中的占比、地位越来越高, 学生的主体地位、课堂主人的身份越来越边缘化。

之所以出现这个问题, 一方面是在建国初期, 我国的教育制度、理念深受苏联教学模式、体制的影响, 从而形成了以教师、教材、

课堂为中心的教学模式。这种模式的本质——教师“绝对”权威, 因此, 在对教师进行教学评价时, 相关部门自然而然会更加重视教师“教”的各个方面。另一方面, 在大学教学评价制度中缺乏相应的配套机制, 如师生平等对话机制、民主参与机制等。配套制度的缺失和不完善使得学生在长期“学”的过程中, 既无法表达心声, 也无法真正融入课堂, 进而使得越来越多的学生开始消极、敷衍地参与教学评价活动。

(二) 工具理性为主, 分类发展较少

工具理性是一种通过某种方法进行精确计算功利的手段, 其本质是以技术主义、工具崇拜为导向的价值观念。从我国教育评价制度建立之初到现在, 仍旧无法摆脱工具理性的影响, 最主要的表现——整齐划一的评价标准, 借助统一标准, 高效完成教学评价工作。其工具理性特征主要体现在三个方面:

第一, 教学评价方法多, 执行方法少。随着我国社会、教育的快速发展, 大部分高校已经认识到工具理性的弊端, 并制定一系列的教學评价方法, 如督导评教、教师自评或互评、学生评价等。但是, 在实际执行过程中, 出于各种各样的考虑, 最终只有学生评价这一形式得到了实施, 而其他评价形式则常常流于形式。不过, 受传统教育理念、工具理性的影响, 学生在对教师进行评价时, 往往也是“评好不评坏”, 因此, 只能发挥出一部分价值和作用; 第二, 教学评价方式崇拜量化评价形式, 例如, 教师教学态度5分、教师课堂拓展10分。在评价指标设计方面, 也多以学生客观评价为主。但是, 同样适用于教学评价的小组讨论、现场评议等评价方式, 往往得不到教师或是学校的关注; 第三, 在评价内容上忽视了专业、学科的差异性, 一味地采用统一的评价内容和依据, 大大降低了教学评价的作用和价值。不过, 并不是所有高校存在这种问题, 部分高校依据学科的差异化特点, 制定个性化的评价标准、内容。

(三) 行政力量凸显, 缺乏共治理念

行政力量主导是我国教育评价制度一大特征, 无论是中小学, 还是大專本科的, 都可以看到行政力量的影子。不过, 这一特征与高质量发展理念存在着明显的冲突。当下, 大学教学评价制度采取的是自上而下政府主导机制。简单来说, 就是由政府部门进行指导规划, 再由高校领导层、管理落实具体步骤和方案。同时, 在高校内部架构中同样存在行政力量主导的影子。例如, 教务部门在开展教学评价工作时, 常常会从自身管理需求、利益需求出发, 并结合学校育人任务、发展任务对教学评价内容、方向和结果进行干预, 进一步忽略学生主体、学术权力的呼声和需求。

三、高质量发展背景下大学教学评价制度的有效改革路径

（一）落实多元主体评价，突出学术主体地位

在高质量发展视域下，教学评价开始脱离传统单一的评价方式、内容，转向多元价值、方向评价体系发展。在大学内部，教学评价制度的制定、实施需要通过教务部门、教师群体和学生等主体共同参与。在学校外部，则需要党和国家的宏观指导，以及专业学会、校友组织的督促和监督。因此，在大学评价制度中落实多元主体评价体系需要从两个方面考虑：

一是，弱化行政部门主导力量，解放大学评价思想和理念，充分参考政府单位、教务部门、教师群体和学生的综合意见和诉求，并从中寻求评价契机。例如，大学在实施、制定评价相关文件时，可以模仿政府的听证制度，广泛征求广大师生的意见和想法；成立信息公开监督小组，全面落实信息公开制度，尤其是在“质量保障”“教学评价”方面，为其开设专门的信息公开栏或是版块，让学生、教师第一时间了解学校最新的教育政策、规章制度，从而主动配合学校开展评价活动。

二是，突出学术主体地位。“教学学术”思想是国外一种较为先进的教学思想，其核心理念——教学即学术，该思想也是在深入研究“教”“学”问题的基础上提出的一种教学思想。结合该学术的内容、思想来看，大学教学评价同样可以视为一种学术表现，因此，在优化大学评价制度时，高校理应将其当作改革大学评价制度的一个重要方向，突出学术主体地位，鼓励高校学术人员在大学评价制度中积极发挥带头作用，全面参与大学评价制度各项事宜。例如，在设计教学评价制度时，高校应充分听取学术专家、教学专家、全校师生的意见，尽可能使评价趋于完善。

（二）建设健全配套机制，凸显以学促教机制

随着“学习共同体”的兴起，教师和学生的关系不再是“独立”的关系，而是成为一种亦师亦友的关系。在“学习共同体”中，学生不再是学生，他们既可以向教师“传道受业解惑”，又可以和教师合作完成学习任务。同样，教师也不再是单一的授业者，他们既可以重新回归“学生”本位，学习学生的学习方法、获取知识的途径等，又可以从学生身上获取新知，如人工智能技术、大数据等，从而不断完善自身的职业素养，提升教学评价全面性、实效性。因此，“学习共同体”的本质在于“学”，即学习。基于此，高校教师在开展教学工作时，应当将“教”的内容、“教”的方法、“教”的评价统统指向学生的学习。不过，在落实围绕“学”的教学评价制度时，高校应当为教师配备齐全的制度机制和设备。这样才能够让高校教师成为“有米之炊的巧妇”，克服各个方面的阻力，优化大学教学评价制度。在实际操作中，可以按照以下三步尝试进行：

第一步，健全参与、反馈机制。这一步十分重要，它关乎着大学教学评价制度有效性。参与、反馈机制的完善，能够弱化“教”的影响和作用，提升“学”的占比，赋予学生表达意见、想法的机会，才能够凸显大学教学评价制度的根本目标——促进学生全面发展、个性发展、职业发展。

第二步，建立长期有效的沟通制度。传统大学教学评价制度，往往是以学校意志为导向制定、落实的，很大程度上缺乏对学生主体意见的考虑，很难满足学生灵活、多变的学习需求。而对话沟通机制的建立，让学生在参与学校事务时，能够有话说、有地方法。学生意见、看法的加入，能够大大提高大学教学评价制度

准确性、多元化，做到与学生思想、认知的同步，切实发挥出评价制度的作用。

第三步，建立校本评价标准。在我国教育快速发展的今天，教学评价内容、标准也在不断提高，一定程度上增加了教师教学压力，同时，还会迫使教师群体滋生“不适情绪和心理”影响后续教学工作的开展。因此，高校有必要建立具有本校特点的教学评价制度，一方面可以改善教师的不适心理，使其拥有更多的精力用于教学活动，另一方面有助于解放教师思想，摆脱传统教学思想束缚，向“以学促教”“以教助学”的新模式过度，促使教师切实以学生学习需求为中心，创新创造教学内容、方法，最终实现大学教学评价制度真正意义上的落地。

（三）坚持建构主义导向，完善多元评价机制

科学主义评价观最大的特点就是工具理性。这种理性更加关注评价方法的科学性、结果与事实的契合性，简单来说就是在一套指标体系中，可以对评价对象的多个考察方面进行操作和计算。

而在现阶段的大学教学评价制度中，同样可以看到工具理性的影子。这一现象的存在，恰好说明了在教学活动、教育事业中存在一律简单化的问题，从根本上忽略教育活动的变化性、复杂性。正是因为“简单”，所以深受教育工作者、教育管理部门的欢迎。不过，在高等教育快速发展的今天，教育工作者必须认识到工具理性的弊端，意识到建构主义评价观念对当下教育发展、学生成长的重要性，才能够为大学教学评价制度的优化提供助力。

建构主义评价观念的应用，能够让相关人员进行评价时充分考虑评价对象、评价环境的复杂性，认识到评价对象诞生的原因，从而主动践行开放、多元的自然主义方法论。同时，建构主义还主张教学评价的立体化、全面化，并要求教育工作者结合育人政策、育人环境的变化而不断调整、优化评价系统，从而促使大学教学评价制度紧跟时代步伐、学生步伐。例如，高校在建构主义指导下，形成了兼具本校特色、专业类型、学科内容的差异化评价机制；注重多元评价主体的引入，如教师自评和互评、学生评教、领导督导评价等，从而在评价过程中，可以互相研究对方的评价结果、方向，进一步提高了评价的时效性；创设包含形成性评价、结果性评价的新型评价体系，如教评时间自由化、教学评价跟踪化等，既可以保证评价全面性，又可以促进学生个性发展；创设兼顾学术性教学、实践性教学的教学评价机制。在该机制指导下，教师不仅要抓好理论知识教学工作，还需鼓励学生积极参与各类科研、文化活动，助力学生德智体美劳全面发展

四、结语

总而言之，大学教学评价高质量发展是教学发展的必然要求。高校在考核教师人才培养质量的过程中，不能单纯以单一标准评价教师工作质量的好坏，还应关注教学内容、方法与学生学习需求之间的联系，注重教学对学生创新精神、专业素养、职业能力的发展作用，才能够切实提高高校人才培养质量和水平。

参考文献：

- [1] 李正元, 陈嘉诚. 高等教育高质量发展视角下大学教学评价制度的改革进路[J]. 中国高等教育评估, 2023(1):37-44.
- [2] 王娜. 高校体育教学高质量发展的概念研究——基于部分教育教学专家关于教学发展专题讲座资料的分析[D]. 太原理工大学, 2023.

新工科背景下普通高校激光实训课改研究

陈延威 唐万和 梁尤宇 陆凤清
(广东海洋大学现代工程训练中心, 广东 阳江 529500)

摘要: 激光加工作为一种先进制造技术, 其实训课程在各高校内广泛开展, 但存在教学方法单一、与学科结合不深、思政融合较少等问题。本文以学生为中心, 贯彻 KAPIV 教学理念, 将知识、能力、实践、创新、立德树人要素有机结合, 对激光实训课程进行探讨与改革, 在实践中完成新工科背景下具有工匠精神的应用型人才培养的任务。

关键词: KAPIV; 新工科; 工程训练; 激光加工; 课程改革

卓越工程师的培养计划推动了工程教育理念的改革, 《工程实训》是一门专向培养学生工程思维, 提升实践能力的综合性课程。其中激光加工作为先进特种加工技术的典型代表, 是培养创新型科技人才的重要模块。

KAPIV 教学理念包括知识 (Knowledge)、能力 (Ability)、实践 (Practice)、创新 (Innovation)、品德 (Virtue), 是将理论、实践、创新课程和立德树人基本要素通过教学项目 (或作品) 有机串联, 形成以目标为导向, 项目驱动式的微体系, 加速实现知识向能力的转化^[1-2]。坚持知识传授与价值引领并重, 专业教育融入思政教育内容。在项目中学习激光理论知识, 提高动手实操能力, 实际加工中的问题解决以及立德树人的基本要素, 使课程切合学生发展需求。

1 激光加工实训现状

当前, 各大工科院校均开设激光加工课程, 其主要的课程实施思路是指定特定任务, 学生根据工艺要求、设置合理的工艺参数, 按照规范的操作流程, 在保证质量与精度要求的基础上完成激光作品, 并在其中贯彻“6s”要求, 培养工匠精神。在课程中能有效将理论知识与实践操作融合, 提高动手能力, 培养创新意识, 虽历经多次改革取得了不错成效, 但仍存在许多不足。一是课程模式单一, 以“教师演示-学生跟进”为主, 缺少互动及团队合作; 二是创新性发挥受限, 因设备台套数与课时不足等, 作品较为简单, 难以实现团队作业及分工配合; 三是思政元素融入较少, 在思政融入要素单一, 未能有效集合特色文化进行教学与评价。

2 激光加工实训课程改革措施

以 KAPIV 教学理念为背景, 通过项目驱动完成激光实训课程, 并将思政教育融于全过程, 以培养学生综合工程能力为本, 兼顾个性化发展, 同时注重思政培养^[3-4], 工程实训激光加工课程改革思路如下图 1 所示。

2.1 课程内容改革

2.1.1 项目制任务开展

根据新工科及卓越工程师人才培养要求, 基于 KAPIV 教学理念, 通过团队协作的项目制实施激光加工实践教学, 推动学生自主学习与创新创业实现。



图 1 课程指导图

以激光雕刻创意盒子为例子 (如图 2), 通过简单理论教学与设备实操讲解, 以 3-5 人为一组, 布置设计及加工任务, 设计具有校园风光、地方风景等特色主题的本盒图纸, 通过团队合作加工、装配调试等完成作品, 并在执行过程中贯彻思政元素、“6S”理念, 成本与环保意识等, 在项目中实现知识、能力、实践、创新以及思政五维教育。

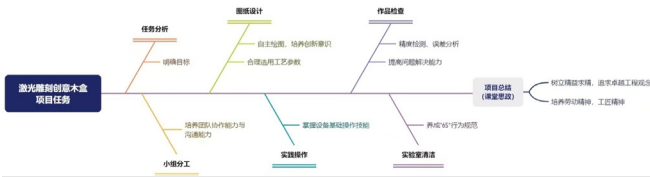


图 2 激光雕刻创意木盒项目流程图

2.1.2 特色化实训内容

课程针对不同专业能力要求方面, 突出行业特色。如机械专业以机械结构设计与产品装配为重点, 设计的产品中包含齿轮盒子、连杆机构等典型结构, 及复杂的装配过程; 材料专业学生则注重多种不同材料的搭配, 包括木质材料、黄铜印章、水晶加工等, 让学生深入了解不同材质加工方法的区别。电气专业学生在完成模型加工后, 可与后续展开的电气实训所展开联动, 完成载体的电控部分设计与制作。

2.2 线上线下融合教学模式

为解决传统工训教学理论讲解实践过程,实践时长少的矛盾^[5]。本课程体系在项目驱动下,以目标为导向,结合 Mooc/Spoc 等平台建设激光加工课程知识体系如图 3 所示;通过微课视频、实操演示、理论测验等线上课程资源支持,解决学生课前复习、课中解惑以及课后巩固等问题。教师通过平台信息反馈,及时调整指导重点与要点,提高授课效果。

2.3 思政创新融合

针对当前工训课程思政要素融入不够具象化等问题,本文根据不同专业特色构建思政元素案例库,包括特色案例库(长城、故宫、宫灯、漆器、剪纸等)、工业特色案例库(战斗机、潜艇、风机、高铁等)、学校元素库(校徽、校训、标志性建筑、知名学者头像等);通过基础案例库其他,要求学生在设计作品时是根据主题融入不同思政元素,在产品研制当中领略民族自豪感、培育工匠精神与创新精神,动手将思政融入课堂,并具象化表达。

2.4 创新型多元化评价体系

在“大思政”视域下,以结果为导向的评价考核转变为过程性考核。制定实训过程考核表,引入图纸创意,安全操作、遵纪守时、课程思政等作为评价标准,扩大评级范围,加深评价层次,让教学评价更能全方位反映学生的综合工程素养。

以激光雕刻为例,学生以 3-5 人为小组,自主设计激光雕刻工件图纸,小组内部成员协调负责内容,完成分工合作。根据产品的设计、工艺参数选择,材料利用率、团队协作、思政融合、创意发挥、理论报告等指标进行综合评价。与此前单一的以实训作品和报告为结果评分的班级对比,参与多元考核机制的班级学生对比工件结果导向考核的学生平均成绩和课程满意度较高,且学生在课程中的积极性有所提升,满意度,实操能力以及,合作意识都有显著的增强。

表 1 考核评分表

考核项目	总分	细则
产品设计	15	实物达到质量要求,实现预期功能
工艺参数选择	15	选用适合不同材料及设备的对应参数
材料利用率	10	充分利用材料,没有过多浪费
团队协作	10	小组成员分工合作,有效沟通
思政融合	15	产品具备思政主题要素,成员在实操中领会工匠精神
创意发挥	15	图纸设计合理,具有特色创新点
理论报告	20	过程记录完整,内容详细

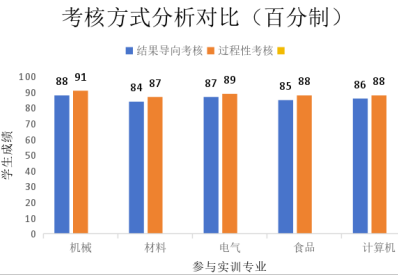


图 3 结果导向考核与多元化考核成绩对比

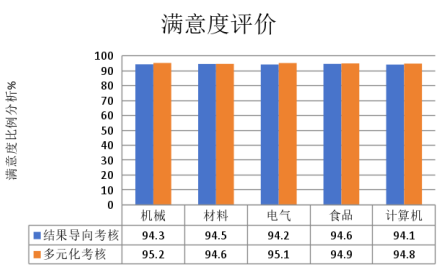


图 4 学生课程满意度评价图

3 小结

本实训课程改革以 KAPIV 教学理念指导,积极探索激光加工在对项目制特色化教学,新教学方式以及思政融入课堂等课程实践教学改革,构建激光实训新模式。以理论知识为基础,培养动手能力,积累实践经验,提高创新意识,并将思政元素融于课堂之中,充分激发了学生们的学习热情和内化工匠精神,树立精益求精、崇尚质量、追求卓越的工程观念。激光加工技术发展迅速,应用广泛,后续还需要不断学习,与时俱进,依据实际情况进行课程改革,同时对工程训练其他课程的后续改革也具有参考性意义。

参考文献:

[1] 张贝贝. 基于立体拼图的激光切割实训课程改革与实践 [J]. 许昌学院学报, 2024, 43(02): 153-156.

[2] 周俊波, 罗耀耀. “激光加工实训”课程线上线下混合式教学改革和实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024, (04): 48-51.

[3] 孙康宁, 刘会霞, 杨平, 等. 面向新工科的微课程体系和形态课程研究与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2021, (03): 44-48.

[4] 吴春雷, 王雷全, 张俊三, 等. SPOC 混合教学模式在综合实践课程中的应用 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(01): 153-157.

[5] 阴杰. 模块化激光加工在工程实训中的应用 [C]// 湖北省机电工程学会. 2023 机电创新与产教融合新思考论文集. 太原理工大学工程训练中心, 2023: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.073325.

基金项目: 广东海洋大学教育教学改革项目 (310201022302)
广东海洋大学教学质量工程项目 (310122022301) 教育部产学合作协同育人项目 (241106517245630)

人工智能赋能小学美术教学的应用探究

耿 晨

(西安高新区实验小学, 陕西 西安 710009)

摘要: 人工智能时代为小学美术教学带来了新的发展契机。依托信息技术、互联网资源和人工智能平台, 课堂教学效率和质量显著提升, 为学生独立思考与自主探究提供了更多可能性, 助力小学生灵活创作、全面发展。2022 年艺术新课标强调核心素养的培养, 包括审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解。人工智能赋能小学美术教育改革, 不仅能够陶冶学生情操、熏陶学生审美, 还能助力学生艺术核心素养的全面发展, 推动教学模式的创新与优化。本文探讨当前小学美术教学中的问题, 并结合新课标要求, 提出人工智能技术在小学美术教学中的具体应用策略, 以为一线教育者提供借鉴与参考。

关键词: 人工智能; 小学美术; 核心素养; 应用策略

引言

随着人工智能的快速发展, 现均已经渗透到教育领域, 在提高教学质量、促进学生自主学习等方面显示出巨大潜力。人工智能技术创新教育平台、丰富数据资源, 颠覆了传统教育模式, 对构建理想情境、创新教学方法、完善教学环节等都有着促进作用。特别在小学美术课堂教学中, 依托人工智能技术打造智慧课堂, 带给学生新奇体验的同时促进学以致用、举一反三, 还帮助学生以全新视角理解复杂的艺术形式, 提高创新意识与能力, 具有积极意义。以下围绕人工智能赋能小学美术教学的应用策略具体讨论:

一、人工智能技术

人工智能 (AI), 作为 21 世纪最具变革力的技术之一, 正以前所未有的速度影响着全球经济、社会和文化。基于机器学习与计算机语言的整合, 可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作, 为各个行业发展带来前所未有的变革与机遇。具体来说, 人工智能技术在小学美术教学中的应用, 能够有效提高教学效率与质量, 提出全新的发展路径。以人工智能设备、设施, 创新学校育人环境, 也给师生带来丰富学习资源; 以人工智能丰富教学内容与形式, 创建高效、高质量的英语课堂模式……未来, 人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合, 每一项技术突破也都预示着 AI 将改变学习者的学习模式、当代传统教育模式等, 需要我们加强应用和做进一步的研究。

二、小学美术核心素养

审美感知是对自然世界、社会生活和艺术作品中美的特征及

其意义与作用的发现、感受、认识和反应能力。审美感知具体指向审美对象富有趣味的表现特征, 以及艺术活动与作品中的艺术语言、艺术形象、风格意蕴、情感表达等。审美感知的培育, 有助于学生发现美、感知美, 丰富审美体验, 提升审美情趣。

艺术表现是在艺术活动中创造艺术形象、表达思想感情、展现艺术美感的实践能力。艺术表现包括艺术活动中联想和想象的发挥, 表现手段与方法的选择, 媒介、技术和艺术语言的运用, 以及情感的沟通和思想的交流。艺术表现的培育, 有助于学生掌握艺术表现的技能, 认识艺术与生活的广泛联系。

创意实践是综合运用多学科知识, 紧密联系现实生活, 进行艺术创新和实际应用的能力。创意实践包括营造氛围, 激发灵感, 对创作的过程和方法进行探究与实验, 生成独特的想法并转化为艺术成果。

文化理解是对特定文化情境中艺术作品人文内涵的感悟、领会、阐释能力。文化理解包括感悟艺术活动、艺术作品所反映的文化内涵, 领会艺术对文化发展的贡献和价值, 阐释艺术与文化之间的关系。文化理解的培育, 有助于学生在艺术活动中形成正确价值观念。

三、人工智能赋能小学美术教学的应用策略

(一) 组织展示与欣赏教学

艺术欣赏教学是培养学生“审美感知”和“文化理解”核心素养的重要环节。人工智能技术可以为学生提供丰富的图片、视频资源, 使欣赏教学更加生动。例如, 教授六年级下册第 9 课《精彩的戏曲》时, 教师可以利用人工智能模型生成适合小学生的教

学素材,并结合京剧的历史演变、文化内涵进行讲解。当然,还可以搜集一些京剧创作、脸谱艺术的故事,让学生了解京剧行当、谱饰、色彩与纹饰品,加深学生对于京剧脸谱的印象,也为后续学生绘制脸谱做好铺垫。有条件的情况下还可以组织单元教学、跨学科教学,引入更多国粹文化艺术方面的内容,组织一次更加大型的艺术展览、美术欣赏活动。就可以安排学生做好京剧文化艺术的调研,有的学生负责口头演讲和汇报,有的学生排练、准备表演,有的学生尝试绘画与编撰故事等,彻底转化学生为学习主体,给学生更多自由探索与展现自我的机会。甚至学生应用人工智能软件,询问有关京剧的由来、历史演变,结合其所提供的样图,自己绘画和丰富,强化美术素养与数字素养。相信在此过程中,广大小学生的“审美感知”“文化理解”不断深入,真正在美术学习与实践中获益良多。

(二) 创新人工智能实践

人工智能技术为学生提供了丰富的创作工具和素材库,帮助他们突破传统媒介的限制,实现个性化表达。例如,教授五年级下册第12课《电脑美术——巧用动漫形象》时,学生可以利用人工智能软件进行动图处理,创作出具有独特风格的动漫人物。教师应鼓励学生将作品上传至网络平台,接受更广泛的评价与反馈,提升创作自信和创新能力。具体来说,让学生自由创作表达,设计喜爱的人物,然后制作动态视频。作品上传到网络平台、社交媒体平台上,形成更广泛的艺术探讨,也为学生带来客观评价。而当我们去获取此类资源时,就可以搜集到更多个人的、优秀的作品,作为补充资源,增强美术课教学效果。转换到人工智能模型、平台中也是一样,通过人工智能软件丰富的素材库、画笔等,还有题材库、资料等,都帮助学生构建不一样的画布、条件,共同完成精美的作品。区别于纸笔携带不便,只要有人工智能模型、软件的支持,走到哪里都可以写生、绘画,还能够运用不同的效果做出精美的、符合主题的、讲究技巧的美术作品,大大增强学生美术素养与自信心。相信随着电脑美术推广与人工智能实践,会有越来越多小学生喜爱绘画、艺术创造,在人工智能下的各类平台、软件支持中提高美术综合水平,提高审美与文化素养。总之,人工智能为小学美术教学带来前所未有的变革机遇,一线教师应当做出内容、形式上的创新,为广大小学生营造一个优良的独立创作、实践探究空间。

(三) 混合式教学实践

混合式教学模式将线上与线下教学相结合,为学生提供了更广阔的学习空间。教师可以利用人工智能技术构建线上学习平台,提供丰富的艺术资源和互动机会。例如,教授一年级上册《卡通明星总动员》时,美术教师就可以从卡通形象入手,用风格独特、生动具体的拟人化形象感染学生,使得更多学生愿意参与到课堂中理解新的美术知识和概念。先是利用多媒体设备播放《哪吒》片段,贴近小学生视角引入全新的美术概念,指导学生深层次探索和实践。此处可以通过人工智能,继续挑选一些合适的片段,或者根据孩子们想看的、想玩的内容,组织关于哪吒的趣味活动,既为接下来的教学做好铺垫,也营造出轻松、活跃的课堂氛围,达到核心素养育人目的。接着,示例运用拟人、概括、夸张等创作手法增强物体表现力,让学生结合自己看到的、感受到的,创作类似于哪吒一样的卡通形象,亲手画下来与大家一起分享。为体现以生为本、以人为本的创新教育理念,以及培养小学生审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解的核心素养,有必要组织评价环节。通过学生自评、互评,认识到美术学习有多种形式,提高多维度的美术素养才是最终目的。扩展到线下继续完成任务,通过人工智能技术与平台的支持,帮助学生完善“卡通形象”,可以说达到了事半功倍的育人效果。

结束语

总而言之,小学美术课程中引入人工智能创新技术手段,对学校教育和学生个人来说都意义重大。最关键的是,一线教育者可以探索得出更为有效、高效的教学路径,也为美术教育现代化革新奠定坚实的基础。今后,我们应当积极探索新的教育理念和教育技术,力求构建出利于学生独立思考、自主探究的学习空间,以人工智能提供丰富教学资源,促进学生文化、审美的多元熏陶。也从根本上提高学生们的审美素养与智慧素养,奠定其未来全面发展的坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘雅天. 人工智能技术在中学美术教育中的应用探究——以上海地区为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (15): 147-149+159.
- [2] 郑智勇, 李健. 美术教师智能教育素养的模型构建与实践进阶——基于扎根理论的探索性分析 [J]. 美育学刊, 2024, 15(04): 97-105.

高等职业本科院校国际学生趋同化管理困境与破解路径研究

刘 新

(山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826)

摘要: 在全球化背景下教育国际化已成为高等教育发展的重要趋势之一。高等职业本科学校, 作为连接职业教育与国际教育的桥梁, 承担着培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技术技能人才的重要使命。随着国际学生数量的持续增长, 如何有效地管理和服务这一特殊群体, 确保他们能够在异国他乡顺利完成学业, 成为当前高等职业本科学校所要思考的一个关键问题。基于此, 笔者将在本文中深度剖析国际学生趋同化管理所面临的困境, 并结合这些问题提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 职业本科学校; 国际学生管理; 趋同化管理路径

一、当前高等职业本科院校国际学生趋同化管理的困境

(一) 组织机构与管理体系的困境

高职院校的国际学生教育管理机构往往起步较晚, 其发展与完善跟不上国际学生数量的快速增长。此外, 这些机构虽然承担了主要的留学生教育管理工作, 但是实际工作往往孤立于学校的其他二级专业学院和行政部门之外。这种状态不仅限制了留学生教育的深度发展, 还导致了管理上的边缘化。由于缺乏与其他学院和部门的紧密合作, 留学生教育难以有效地融入学校的整体教育体系中, 从而难以实现趋同化管理。

由于高职院校在留学生管理方面缺乏统一的标准和规范, 变回导致在实际管理中不同部门或学院可能会采用不同的管理方法和要求, 最终造成管理上的混乱和不一致性。

(二) 文化背景与语言沟通的困境

国际学生来自世界各地, 他们带着各自独特的文化背景、价值观念、宗教信仰、风俗习惯和行为方式, 这些差异在与本土学生的交流中可能产生碰撞和摩擦。文化背景的差异不仅体现在日常行为习惯上, 更深刻地影响着国际学生的思维方式和学习模式。他们可能习惯于更加开放、自由的学习氛围, 对权威和挑战的态度也与本土学生有所不同。这种文化差异可能导致在学术讨论、团队合作和项目执行中出现理解偏差, 影响学习效率和团队协作。同时, 不同的文化背景也可能导致在社交互动中出现误解和冲突, 如对于个人隐私、时间观念、社交礼仪等方面的不同理解, 都可能成为阻碍国际学生融入校园文化的障碍。

(三) 教育资源与服务的困境

部分高职院校缺乏外籍教师和国际化课程资源, 无法提供多元化的教学环境和学习资源。这直接影响了国际学生的教育质量

和学习体验, 使得趋同化管理在资源分配上难以平衡。同时, 由于高职院校主要面向国内学生招生, 国际化意识相对薄弱, 导致在国际化办学方面的投入和努力不够, 进一步加剧了资源不足的问题。

(四) 住宿与生活管理的困境

由于国际学生的文化背景、生活习惯和宗教信仰等存在差异, 他们的住宿需求也往往更为多样化。然而, 很多高职院校的住宿条件和管理模式无法完全满足这些需求。例如, 有的学校将国际学生与国内学生分开住宿, 虽然这在一定程度上有助于国际学生适应新环境, 但也容易造成文化隔离和社交障碍。另外, 部分高职院校的宿舍设施陈旧、环境不佳, 无法满足国际学生对住宿条件的基本需求, 这也给趋同化管理带来了困难。

在生活管理方面, 国际学生在校园内的日常生活也面临着诸多挑战。首先, 语言障碍是一个普遍存在的问题。由于国际学生的语言能力参差不齐, 他们在校园内的管理人员、教师和其他学生进行交流时可能会遇到困难, 这不仅影响了他们的学习和生活, 也增加了管理的难度。其次, 文化差异和宗教信仰的不同也可能导致国际学生在校园内遭遇文化冲突和误解。例如, 一些国际学生可能无法理解和接受某些校园文化或行为准则, 而学校也往往缺乏针对这些差异的有效沟通和引导机制。此外, 国际学生在校园内的心理健康问题也不容忽视。由于远离家乡和亲人, 他们可能会感到孤独、焦虑或抑郁等心理问题, 而学校提供的心理健康服务往往无法满足他们的需求。

二、高等职业本科院校国际学生趋同化管理路径

(一) 健全管理机构, 统一管理制度

健全管理机构是推进国际学生趋同化管理的基础。这意味着

职业院校需要成立或优化专门的国际学生管理部门,如国际学生事务中心或国际教育学院等,专门负责国际学生的招生、入学教育、日常管理、文化交流、心理健康、职业规划等全方位事务。在该机构中的工作人员不仅要具备较为丰富的专业知识与技能,同事也应当具备一定的跨文化交流能力,以此来为国际学生提供更加专业且高效的服务。

在制度层面,高职院校应制定一套涵盖国际学生招生、教学、住宿、生活、安全等各个方面的规章制度,确保所有学生在同一框架下享有相同的权利与义务。这包括但不限于:统一的学分制度、课程安排、考试要求、奖惩机制等,以消除因国籍不同而产生的差异化管理。同时,应建立国际学生参与学校管理的机制,如设立国际学生代表大会,鼓励他们为学校发展建言献策,增强他们的归属感与责任感。在实际实施过程中,高职院校还应当注重制度的灵活性与适应性,既要确保规则的严肃性,也要考虑到国际学生的特殊需求与文化背景,适时调整与优化管理制度,使之更加人性化、国际化。此外,加强国际学生管理部门与其他校内部门(如教务处、学生处、后勤服务中心等)的沟通与协作,形成联动机制,确保信息畅通、资源共享,共同为国际学生创造一个安全、和谐、包容的学习生活环境。

(二) 加强文化教育,提供语言支持

在加强文化教育方面,学校应首先注重校园活动的国际化与文化融合。活动的组织需充分考虑国际学生参与的便利性和吸引力,通过增加国际化元素,突出中国文化和世界文化的交流融合,使来自不同文化背景的国际学生都能找到文化契合点。例如可以举办类似“汉语说”或“i Talk”等活动,吸引国际学生积极参与,促进文化融合。同时,学校应致力于打造国际化学习生活环境,建设国际化生活社区,提供共同生活、共同学习的“沉浸式”跨文化交流环境,如亚洲青年交流中心等,为中外学生提供同吃、同住、同学习的机会,搭建文化融入的平台载体。

在提供语言支持方面,鉴于语言是国际学生学习的重要障碍,学校应提供全方位的语言支持。一方面,应设置针对国际学生的汉语听说读写课程,以满足他们与中国师生进行基本语言文化交流和专业技能学习的需要。这些课程应兼顾语言的实用性和学术性,确保国际学生能够适应不同的学习和生活场景。另一方面,学校可以建立语言辅导中心,安排有海外学习经历且有一定语言能力的教育人员作为国际学生辅导员,为他们提供个性化的语言辅导和支持。

(三) 丰富教育资源,提高服务质量

丰富教育资源的前提是加强师资队伍建设。因此,职业院校应当积极引进具有国际视野和跨文化教学经验的教师,同时加强对现有教师的国际化培训,提升其外语水平和跨文化教学能力,确保教师团队能够满足国际学生的多样化学习需求。除此之外,还要增设与国际接轨的专业课程和通识教育课程,引入国际先进的教学理念和方法,增强课程的实用性和前瞻性,以满足国际学生对未来职业发展的期待。

(四) 改良住宿条件,完善生活管理

国际学生可能有着不同的文化背景与宗教素养,因此,职业院校应当充分考虑国际学生的个体差异性,并为其提供适当的住宿安排,如设置清真食堂、安排特定楼层或房间等,以满足他们的特殊需求。另外,学校还可以探索建立国际学生公寓或宿舍社区,为国际学生提供一个相对独立但又与校园紧密相连的生活空间,促进他们之间的相互交流与融合。最后,学校还应注重构建国际化校园氛围,通过举办国际文化节、国际美食节等活动,增进国际学生与中国学生之间的交流与理解,促进文化的多样性与包容性。同时,加强校园安全建设,提供24小时安保服务、紧急救援措施等,确保国际学生在校园内的安全与安心。

结语:

综上所述,在全球化浪潮的推动下,教育国际化已成为推动高等教育创新与发展的重要力量。高等职业本科学校作为连接职业教育与国际教育的关键纽带,其国际学生趋同化管理不仅关乎国际学生的个人成长与发展,更是衡量学校国际化水平的重要标志。面对国际学生管理中所面临的种种困境,如组织机构与管理体制的割裂、文化背景与语言沟通的障碍、教育资源与服务的不足,以及住宿与生活管理的挑战,高等职业本科学校必须采取积极有效的措施,探索出一条符合自身特色的国际学生趋同化管理路径,为国际学生趋同化管理工作的创新与发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张莹,朱苏静.内涵式发展背景下国际学生趋同化管理机制与路径研究[J].文教资料,2024,(05):186-189.
- [2] 王勇,胡苏阳.应用型本科高校国际学生趋同化管理的探讨[J].大学教育,2023,(01):4-6.
- [3] 张静.高校国际学生管理趋同化的思考与建议[J].高等教育研究,2021,(02):122-127.

高职计算机专业课程思政建设路径探究

王俊京

(河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职计算机专业教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育模式、教育思想, 这样对提升学生的知识探索兴趣有极大促进作用。课程思政作为当前备受关注的教育理念, 将其引入高职计算机专业教学中, 能够极大丰富计算机专业教学内容, 拓宽育人路径, 这对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职计算机专业课程思政建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 计算机专业; 课程思政; 建设路径

一、课程思政概述

课程思政是当前我国备受关注的一种教育思想, 它也为高等职业教育工作的开展指出了新的发展路径。在课程思政理念的引导下, 教师可以展开更高水平的教学工作, 能够实现对传统教学模式、内容的拓展与革新, 让学生在掌握更多专业知识、技能的同时, 形成良好的道德品质、职业素养, 这样对提升学生的知识探索效果意义重大。在展开高职计算机专业教学工作时, 教师可以尝试将课程思政引入课堂, 以此实现对专业教学内容的拓展, 让教师更为主动地参与到计算机专业课中思政元素的探索, 提升教学深度。通过开展高职计算机专业课程思政建设, 能够让良好的品质、思想在无形中学生产生影响, 帮助他们形成正确的价值观、人生观, 为其之后的成长指明道路。

二、高职计算机专业课程思政建设价值

(一) 有利于提升思政育人效果

在展开高职计算机专业教学工作时, 教师应重视对其中思政元素的探索与分析, 这样能进一步提升高职计算机专业教学深度, 为学生的更全面发展打下坚实基础。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够进一步突出教育中的思政育人效果, 帮助学生获得更长远、全面发展。通常来说, 思政元素难以单独存在, 教师通过将计算机专业知识与思政育人结合, 能够让计算机专业知识作为依托, 从而促使思政元素在教学中发挥更大作用。不仅如此, 展开高职计算机专业课程思政建设能够让思政元素更具生动性、趣味性, 学生在理解思政知识的同时可以结合计算机专业知识展开思考, 这也是提升思政育人效果的重要一环。

(二) 有利于凸显立德树人目标

在展开高职计算机专业课程教学工作时, 教师应将立德树人作为重要的工作内容之一, 并以此为基础, 对计算机专业教学展开更全面指导。通过在高职计算机专业教学中引入课程思政理念, 能够让学生在计算机专业知识的学习中, 获得更长远、全面发展, 使其成长为更符合时代需求的人才, 这也会对其之后步入就业岗位产生极大助力。在展开高职计算机专业教学工作时, 教师应从不同的维度出发, 其中除了要求学生掌握相应的计算机专业知识、能力, 还对他们的道德品质、职业素养等提出了要求。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够让学生的道德品质、综合素质等得到进一步发展。

(三) 有利于促使学生全面发展

当前, 很多学生对于计算机专业的知识掌握并不扎实, 缺乏一定的学习自主性, 尚未养成良好的知识探索习惯。通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够在计算机课程中融入思政元素, 让学生的世界观、人生观等得到进一步发展, 帮助他们树立一个

更为明确的成长目标, 这对学生的未来发展意义重大。此外, 通过展开高职计算机专业课程思政建设, 能够帮助学生逐渐形成正确的价值观、世界观, 使其形成一个更为明确的奋斗目标, 助力其获得更长远发展。此外, 将思政元素融入高职计算机专业教学中, 能够对教学工作展开拓展与优化, 帮助学生成长为一个专业知识、综合素养全面发展的人才。

三、高职计算机专业课程思政建设的问题

(一) 思政目标不明

在实施高职计算机专业课程思政建设的过程中, 一些教师未能确立一个既准确又清晰的思政育人目标, 这种情况可能会对后续的育人工作产生严重的负面影响。由于缺少一个明确的目标作为指导, 教师在进行课程思政建设时, 可能会不自觉地将教学重点偏向于计算机相关的概念和理论知识, 而忽略了对思政元素的深入挖掘和有效融入, 这对于学生培养良好的道德品质 and 价值观是极为不利的。此外, 由于缺乏明确的目标指引, 教师在授课过程中难以对教学成果进行有效的评估, 这使得他们难以发现学生在思想认识上存在的问题, 也无法通过量化的手段来判断思政元素在教学中渗透的效果。这种课程思政渗透方向上的不明确, 会在很大程度上影响到高职计算机专业教学的实际成效, 进而对人才培养的质量提升造成巨大的阻碍。

(二) 教学模式单一

在高职院校的计算机专业课程中, 思政建设的实施往往面临一些挑战。许多教师在进行教学活动时, 并没有积极地去优化和创新他们的教学模式, 也很少在授课过程中引入新的辅助手段, 比如多媒体教学工具或互动式学习平台。这种缺乏创新的教学方式使得课程内容难以得到有效地拓展和深化, 从而难以激发学生对计算机知识学习的兴趣。此外, 由于缺乏新鲜感和互动性, 思政元素难以在计算机专业教学中得到自然和有效的渗透, 这在一定程度上限制了思政教育与专业教育的深度融合。更为严重的是, 这种单一化的教学模式很容易导致学生出现厌倦和抵触心理。当学生长时间面对枯燥无味的课堂氛围时, 他们参与计算机知识学习的主动性会大大降低。这种缺乏积极性的学习态度不仅影响了学生对计算机专业知识的掌握, 也对高职计算机专业课程思政建设的长远效果产生了负面影响。因此, 为了提高教学质量和学生的参与度, 教师们需要积极探索和实践更多元化的教学方法, 以促进思政教育与专业教育的有机结合, 从而提升整体的教学效果。

(三) 评价体系不全

在对高职计算机专业课程思政建设工作展开评价时, 很多教师常会将分数作为主要评价标准, 忽视了对学生道德品质、学习主动性等方面的评价, 这样会导致评价体系不够完善, 极大影响

了学生的未来长远发展,不利于教师更深入、全面地了解学生现状。同时,单一化的评价模式并不符合课程思政的教育理念,阻碍了思政元素在高职计算机专业教学中的渗透效果,从而对后续教学质量提升产生了很大阻碍作用。此外,评价体系的单一性、不完善性还会对学生的学习效率产生影响,他们难以对自身的知识掌握情况展开合理判断,学生难以发现自身的知识漏洞,这样会对之后教师展开更高水平的计算机专业教学产生阻碍作用。

四、高职计算机专业课程思政建设路径

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视对自身思想的转变,主动认识到思政教育和计算机专业教学之间的关系,了解思政教育对于学生更长远发展的重要推动作用,更为主动地将思政元素融入计算机专业教学中。为提升高职计算机专业课程思政建设效果,教师可以建立一个明确的教学目标,这样能为之后教学工作的开展打下坚实基础。在高职计算机专业课程思政建设中,教师应结合目标展开工作,保证思政目标和计算机专业教学目标的契合,提升育人效果。

另外,教师应针对高职计算机专业课程思政建设内容展开深入挖掘,寻找计算机专业中蕴含的思政元素,让思政知识与计算机专业内容更契合,避免两者出现脱节的情况。长此以往,教师可以对学生产生潜移默化的影响,让他们在掌握计算机专业知识的同时,形成良好的道德品质,让思政元素和计算机专业知识更完美融合。不仅如此,教师可以针对计算机专业知识展开深入挖掘,依托教材内容引入一些时事热点、爱国故事等,在丰富计算机专业教学内容的同时,使其获得良好的情感体验,提升高职计算机专业课程思政建设水平。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

计算机专业课程内容是思政教育的重要载体,在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视对良好教学情景的构建,这样能够实现对教学过程的持续优化。通过构建良好情境,能够让学生更为主动地参与到知识探索中,进一步提升高职计算机专业课程思政建设水平,助力学生获得更长远发展。随着互联网技术的发展,我国进入一个信息化时代,在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师要重视对数字化手段的引入,这样能让教学工作更具活力。在信息技术的帮助下,教师展开高职计算机专业课程思政建设工作的路径将变得更为多样化,教师可以结合视频、图片等方式为学生展示计算机专业课程知识,计算机专业教学工作也逐渐摆脱了传统的枯燥、单一的教学模式。结合互联网技术,教师在展开高职计算机专业课程思政建设工作时可以打造不同的情境,结合不同情境展开计算机专业教学能大幅提升育人工作的趣味性,这也为课程思政的建设工作提供了新的思路。在高职计算机专业课程思政建设工作中,通过构建生动情境能够让学生获得更全面地体验,激发他们的情感共鸣,让学生更快进入学习状态中,从而实现高效教学。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在展开高职计算机专业课程思政建设工作时,教师应重视会对教材内容的利用,并尝试将网络上的优质资源引入计算机专业教学中,通过引导学生结合一些实际案例展开分析,能够极大拓宽学生的视野,深化他们对所学知识的理解。例如,在培养学生树立正确价值观的过程中,教师可以利用网络资源寻找真实人物和事件的案例,以此丰富思政元素在计算机专业教学中的内容,鼓励学生结合案例进行深入思考,从而提高计算机专业教学中思

政元素的趣味性和教育性。此外,教师还应鼓励学生观察周围的人和事,从思政角度进行思考,并将思考成果与同学分享。

教学方法的多样性与高职计算机专业课程思政建设的效果紧密相关。因此,在推进高职计算机专业课程思政建设工作时,教师需深入探究各种教学方法,并结合新时代教育的特征,丰富育人途径。例如,在实施高职计算机专业课程思政建设时,教师可以将多媒体技术、微课视频等现代教学手段引入课堂,通过视听方式激发学生的学习兴趣,丰富思政理论与教学形式的结合。同时,教师可以根据学生在日常生活中的表现,制作包含丰富思政元素的宣传片,以实现对更全面的思想政治教育。在课后或假期等时段,教师可以利用在线直播平台、即时通讯软件与学生进行互动,并挑选时事新闻中的思政话题进行讨论,帮助学生解答疑惑,确保其思想意识的正确发展,从而提升育人工作的实际效果。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

为进一步提升高职计算机专业课程思政建设工作效果,教师应重视对学生辨识能力的提升,这也是学生长远发展,成长为优秀公民的重要基础和前提。另外,为提升高职计算机专业课程思政建设效果,教师可以选择一些政治素养水平高、计算机专业知识掌握扎实的学生作为典范,以此为其他同学树立榜样。通过此方式,学生在展开计算机专业知识的探索与学习时,可以树立一个更为正确的学习观、人生观,这对提升高职计算机专业课程思政建设工作水平意义重大。

为进一步提升高职计算机专业课程思政建设工作效果,学校方面应重视对优质师资队伍的建设,不断提升教师对于互联网技术、课程思政理念的理解和掌握水平,增强他们的高职计算机专业课程思政建设知识储备,这样方可为之后高职计算机专业课程思政建设工作的开展打下坚实基础。在高职计算机专业课程思政建设中,教师可以顺应时代潮流,积极引入更多符合学生期待的设备和软件,并结合学校的实际情况打造一个线上计算机专业课程思政教学平台,以此为高职计算机专业课程思政建设工作的开展提供助力。针对计算机教师,高职院校应积极开展培训活动,打造一个信息化的师资团队,以便他们能更高效地利用互联网上的思政育人资源。同时,学校可以邀请新时代计算机教育领域的研究专家和学者来校举办讲座,组织教师定期参加主题研讨会,以此丰富思政教师的思政教育知识储备。最终,青年教师应积极参与教学研讨,利用与高职学生思维相近的优势,对计算机专业教学中思政元素的融入提出建设性意见,以提高育人工作的实际效果。

总结

综上所述,若想提升高职计算机专业课程思政建设质量,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使高职计算机专业课程思政建设水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李绿波. 关于课程思政融入高职院校计算机专业课程的探究[J]. 广西农业机械化, 2024, (04): 45-48.
- [2] 柏锦燕. 课程思政融入高职计算机专业课程的教学探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 103-105.
- [3] 吕浩. 高职院校计算机专业教师课程思政融入能力现状[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(13): 135-137.

智慧教育背景下《创新创业基础》课程教学研究

徐健宁

(南昌大学, 江西 南昌 330031)

摘要: 随着智慧教育的不断发展, 教育改革工作不断深入推进。创新创业教育由于教学环境比较复杂, 在教育过程中引入智慧化教育手段, 利用智慧教育技术构建创新创业实践平台, 搭建创新创业交流空间, 提升创新创业教育趣味性。本文对智慧教育背景下创新创业基础课程教学展开探究, 讨论了具体的教育策略, 希望为创新创业教育发展奠定基础。

关键词: 智慧教育; 创新创业; 教学平台; 教学策略

创新创业教育是面向全体学生的普及型教育, 通过该教育培养具有创新创业意愿与潜质的群体, 为经济发展提供有益助力。创新创业教育的基本内容包括引导学生掌握创新创业所必需的知识、技能、心理素质等, 其关注的是人的成长与发展, 在创新创业教育中, 教学需要从教师中心向学生为本的转变, 从知识中心向能力为本的转变, 最终助力人才全面成长。智慧教育依托于互联网、大数据等技术搭建了智慧化的学习空间, 为学生提供了智慧化的教学服务。将智慧教育应用于创新创业教育中, 教师可以打造创新创业平台, 营造创新创业环境, 促进学生与更多优秀的企业家对话交流。智慧教育在创新创业教育中能够发挥较高价值。

一、创新创业基础课程现状分析

目前, 各高校均开设创新创业课程, 建设有众创空间, 为学生创新创业活动提供平台。但高校在创新创业教育中也面临着种种问题, 包括创新创业课程内容多普及性内容, 针对学生专业和个性开展的个性化创新创业比较少, 课程教学模式较为传统等等。创新创业课程教学改革要根据学情和教情展开具体分析。

(一) 教情

创新创业课程在高校属于必修课, 且由于创新创业活动复杂性较高, 因此对教师的综合素养要求比较大。如何建设一支雄厚的师资力量一直是高校创新创业教育的难点。特别是随着创新创业小班化教育不断普及, 师资建设不足的问题越来越明显。再加上, 指导教师往往需要为具体的学生创业活动提供指导, 由于教师缺乏创业经验, 难以提供科学的建议和指导。创新创业教学倾向于传授理论知识, 导致创业能力培养与现实社会相脱节, 而且无法吸引学生主动参与其中, 进而制约大学生创业能力培养质量的提高。

(二) 学情

因为创新创业教育面向全体学生, 而学生来自不同专业, 各专业对应着不同的创业风口, 但学生们由于专业基础薄弱, 再加上不少低年级学生心理素质不过关, 因此难以实现专创融合。创业之路并非一帆风顺, 一旦创业失败, 带给学生的重击是不可估量的, 让他们陷入自我怀疑中, 甚至个别学生会一蹶不振。再加上当前, 受传统社会观念影响, 学生家长希望自己的孩子有个“铁饭碗”, 造成多数学生毕业后会报考事业单位、三支一扶、公务员等, 很少会选择自主创业。另外, 部分学生缺乏强烈的创业意识, 心理素养也不够强烈, 使得创新创业基础课程教学质量提升面临诸多挑战。

(三) 教学设施

创新创业不同于其他课程, 其对场地、设备、资源等支撑性条件的要求更高, 而这需要高校具备较强的资源整合能力。在创业教育实践平台搭建中, 因为资金投入不足等因素制约, 导致创新创业实践平台硬件设施不够完备, 软件设施不够稳定。学生实践动手能力弱, 知识面不足。创新创业实践平台无法发挥应有作用。再加上校企协同的紧密度还远远不够。尽管学校、企业均有意愿

构建更深层次合作关系, 但在实际操作中, 仍面临着诸多挑战和障碍。

二、智慧教育

智慧教育推动了教育教学工作的改革。首先, 智慧教育打造了智能化的教学场景, 支持线上学习, 支持情景模拟。依托于线上学习渠道, 学生得以收集多元学习资源, 丰富学习资料。在师生关系上, 依托于教学情境和线上平台, 师生互动更频繁, 教学活动从以教师为中心转变为师生对话、学生探究的模式, 学生可以主动搜集整理信息, 自主探究和解决问题。

智慧教育借助数字化技术打破了“填鸭式”的教学方式, 提高学生在课堂上的参与程度, 让课堂教学变得更加有趣, 利用大数据收集和分析的功能, 教师还可以对学生进行精确的创业指导和创业管理。智能化分析工具还为学生创业决策提供科学的支持。通过“云+网+端”的服务模式, 对学校众创空间的教育环境进行了配置, 将众创空间中的各种终端设备进行了无缝链接, 并将其进行了智能化的使用, 从而创造出了一个充满智慧的学习环境。智慧教育自其产生之日起, 其就掀起了科技界和教育界的讨论热潮, 今天随着人工智能研究的不断深入, 其理论与技术日趋成熟, 应用范围也在逐步拓展。将人工智能、大数据、云计算等新技术应用到教育领域中, 可以帮助高校建立起有效的、交互式的智慧课堂, 让科技和教育教学更深入地结合起来。总之, 智慧教育对教学工作带来“革命性”的冲击, 也必然将冲击创新创业教育活动, 积极面对智慧教育所带来的机遇和挑战是高校唯一可行的路径。

三、以智慧为基构建课程创客化教学平台

在智慧教育模式下, 创新创业教育活动借助大数据、物联网等信息技术, 实现智能化资源推动、跨时空沟通交流、场景化模拟创业等, 真正打造了以学生为中心的创业平台, 助力创新创业教育优化升级。

(一) 设计创新创业课程智慧教学方案

创新创业教育以项目化教学为出发点, 基于全员教育, 重点关注学生的实践能力发展。教学方法: 边讲边练, 创新创业理论与创新创业实践有机结合。教师主要负责理论讲解, 并给予学生在创新创业活动中的必要指导; 学生结成学习小组, 在组内自主完成创业项目选定、创业策划、路演答辩、日常运营等工作。此外, 主题演讲、技能培训、市场调研、企业实践等活动辅助, 打造一个全面化的创新创业教育方案。

(二) 设计创新创业教育平台

在智慧教育模式下, 有必要搭建创新创业教育平台, 根据学校教育需求、学生创业需求规划平台功能, 打造适应本校需求的个性化教育平台。教育平台建设主要分为整体规划、功能模块设计、数据管理、信息对接等, 服务好学校的创新创业教育工作, 同时与专业教育、校园建设、社团活动等有机结合, 完善学校基础设施, 体现本校教育特色。

1. 整合教育资源

创新创业教育平台要整合丰富的创新创业理论、案例,包括创新创业项目识别、项目运营、项目评审、路演资料等,为创新创业课程教学、为学生开展创新创业活动提供信息支持。

这些信息资源的目的在于帮助学生整理创新创业活动解决方案、制定产品发展计划、发展创造性解决问题的综合能力。为师生提供“网上学堂”,含大赛金奖合集、双创营销系列课程、知识产权系列课程、行业创新系列课程、双创备赛区、双创资源区等课程专栏,还要设置专门的信息交流区,以供本校参与创新创业活动的学生、各学科教师分享信息,不断补充和丰富创新创业知识。

课程资源系统还要个性化信息推送功能。系统通过自动分析学生的学习进度、创新创业行为,智能推导学生的学习需求、创业需求,进而为学生推送相关的教育和培训内容。这种精准推送不限于知识产权保护、工商登记流程、企业管理经验、企业发展战略制定方法等。系统根据学生的创新创业方向、创业进程,自动筛选和推荐合适的学习材料。这种精准推送的方式,能够大大提高学生的学习效率和效果,同时也能够减轻教师的负担,使他们能够更专注于教学和研究工作

2. 教学支持模块

教学平台能够智能陪伴师生学习和参与创业实践。线上平台自动生成听课记录、创业信息存储,方便学生后续复习,可以进行重点标记,将重难点内容标记出来。线上平台还自动管理创新创业教学计划,跟进教师的教学进度,进行提醒。这种智能长效伴学使教师得以更精准、高效管理自己的教学活动,及时调整教学活动中面临的问题,提高创新创业教育质量和满意度。同时,智能伴学系统还可以为教师提供学生的学习动态和反馈,帮助他们更好地了解学生的学习情况,从而制定更为有效的教学策略。总之,线上系统帮助教师实现角色的转变,一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都可以由智能辅助系统来完成,从而帮助教师将更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中。

3. 双创赛事支持模块

教学平台还提供创新创业活动管理功能,支持双创赛事、双创活动的全流程管理。教师登陆平台,设置好远程抽签、手机报名、短信一键通知、竞赛项目报告等功能,学生登陆线上平台进行赛前、赛中、赛后的活动管理。建设融认知训练、技能训练、综合训练的网上路演平台,以最大限度地满足学生创新创业教育的个性化需求。基于网上路演训练,实现多方端口路演直播、项目资料同步播放、评委在线评审提问、观众交流实时互动等全线上组织管理服务,降低赛事组织成本,提高赛事组织管理效率。

4. 项目孵化模块

项目孵化平台是创新创业教育体系中的重要组成部分。教学平台将整合校内外资源,包括但不限于创业导师、行业专家、投资机构、企业孵化器,为学生提供全方位的支持与指导。通过建立项目库、导师库、资源库等,学生可以轻松获取项目开发所需的各类信息和资源,同时,平台将提供项目评估、风险分析、市场调研等工具,帮助学生科学决策,降低创业风险。此外,项目孵化平台将建立完善的跟踪评估机制,对孵化项目进行定期的进度跟踪和效果评估,确保项目孵化的质量和效率。通过数据收集和分析,平台能够及时调整策略,优化服务,为学生提供更加精准和高效的孵化支持。

(三) 教学评价模块设计

在智慧教育模式下,教师将一些“机械”工作,如传统的备课、作业批改和课后答疑等都交由智能辅助系统来完成,进而将自己

更多的精力投入到情景交互、创造性思维的开发、个性化引导等创新型和启发性的教学中。

教师要用好智慧教育的智能化分析功能,为创新创业教育评价考核工作奠定基础。基于人工智能的考核评价工作可以实现全程评价,对创新创业课程的学习过程、对学生参与创新创业实践的结果展开全面评价。在智慧教育背景下,教师要重视对学生学习过程的监督和考核。教师可以应用智能监测评价模块来监测学生的学习过程和培训,实现更优质的过程管理。在具体的评价指标上,可以综合在线讨论、汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能力、解决问题的能力、创业活动组织能力、逻辑思维能力、职业道德等等指标,使得评价结果不仅反映学生对于创新创业理论、创业技能的理解和掌握能力,使评价结果更综合、更准确。应用大数据技术展开评价,教师可以制作几个数据统计图表,将学生的创新创业能力更清晰地呈现出来,客观分析学生在创业心理、行为习惯养成方面,将目标考核与过程考核相结合。在考核评价方式上也应该多样化,综合学生自评、互评以及教师评价等方式,在教学过程中适当增加考核的次数和频率。考核结果可应用数据挖掘、数据可视化技术等手段展开深入分析,生成可视化评价报告。

教师还要应用智慧教育平台做好创新创业课程资源的分析评价工作,通过课程点播率、教学实效等评价课程质量,并结合本校的专业类别和发展状况、师资队伍建设和课程体系建设、教学资源、科研整体水平和科研转化率、社会服务能力等制定创新创业课程资源建设计划,为创新创业教育奠定坚实的基础。

结语

大学生是具有新思想、新知识、新技能的一个群体,也是创新创业工作的主力军。全国科技创新大会鼓励大学生群体展开创新创业,提出高校要激发学生创新的自信心,培养学生创新创业的能力,引导学生重点攻克核心关键技术,勇攀科技高峰。创新创业教育成为高校教育工作的重要组成部分。随着高校智慧教育环境的不断提质,创客化的课程教学平台日益完善,创新创业教育与智慧教育必将深度融合,可通过移动端向各类主体精准化提供企业需求发布、检索、承接、推荐、在线交流、远程项目对接等服务。创新创业教育将紧密围绕社会需求,依托高校科研技术、智力资源等优势,深入开展产学研项目协同合作,实现校企合作、项目研发、技术服务、导师对接等各类供求信息互通,打造协同创新、协同育人新模式。

参考文献:

- [1] 陈翠荣,李海龙.数字化赋能创新创业教育生态系统建设:价值、逻辑与路径[J].高等工程教育研究,2024,(03):187-193.
- [2] 刘建学.智慧教育背景下创新创业基础课程创客化教学平台建设研究[C]//河南省高等教育学会,《中国现代教育装备》杂志社有限责任公司.首届教育数字化发展论坛论文集.河南理工大学创新创业学院,2023:4.
- [3] 封彦.基于智慧教学的高校创新创业教育教学路径探讨[J].科教导刊,2023,(18):11-13.
- [4] 程晓多.创新创业类混合式“金课”智慧型成绩评定系统建设研究——以“创新创业管理”课程为例[J].中国大学教学,2023,(06):28-36.
- [5] 张增国,郎芳,毛付俊.智慧教育背景下大学生创新创业能力培养体系构建研究[J].潍坊学院学报,2023,23(03):85-89.

课题信息:基于智慧教学平台的《创新创业基础》课程建设与实践,课题编号JXJG-20-1-20,江西省高等学校教学改革研究课题

高校后勤信息化建设优化策略研究

杨 涛

(西安科技大学高新学院, 陕西 西安 710109)

摘要: 高校后勤作为高校教学科研活动的坚实保障, 承担着繁杂的管理任务。伴随高校招生规模扩张与校舍增加, 传统后勤服务压力剧增。信息技术的兴起, 为高校后勤转变服务方式、提升服务质量带来契机, 各高校需依据自身实际, 合理规划、稳步推进后勤信息化建设。基于此, 本文针对高校后勤信息化建设优化策略展开研究, 分析了目前工作中存在的问题, 提出了相应的优化策略, 旨在提升高校后勤服务质量与管理效率, 推动高校后勤信息化发展。

关键词: 高校; 后勤; 信息化建设; 优化策略

引言: 高校后勤管理服务范畴广泛, 涵盖校园师生的饮食、出行、教学辅助、水电供应以及基本建设等诸多方面。在科技飞速发展的当下, 数字科技在高校后勤领域得到了广泛应用。其融入极大地改变了后勤工作格局, 不仅有效减轻了后勤工作量, 降低了工作强度, 还显著提升了后勤服务水平, 成功吸引了校园师生对后勤工作更多的关注目光。与此同时, 数字科技的应用促使后勤管理与服务方式发生了深刻变革。在此背景下, 如何将信息化思维深度融入高校后勤管理服务工作中, 已成为各高校后勤部门亟待解决的关键问题, 也是推动高校后勤工作迈向新高度的核心任务。

一、目前高校后勤工作中存在的问题

(一) 信息化水平不足

尽管高校后勤部门已经开始推进信息化管理, 但是仍然存在较为突出的问题。由于经费有限, 导致信息化智能化的硬件推广效果不佳, 例如智能的门禁和自动售卖机等没有被广泛投入使用, 这影响了整个高校的智能化。各个系统之间互不关联, 信息难以交互, 因此很难将数据进行深层次的分析并进行分享, 同时后勤的管理决策也会缺乏精准的数据基础。此外不同的信息科学技术标准间有差异较大, 而且彼此之间也难以互操作, 合并、完善的工作量也比较大, 直接影响后勤信息化的工作深度。多数高校仅将信息化用于单一业务, 未能构建全面智慧后勤平台, 信息化综合效能难以充分发挥。

(二) 管理工作思想有待更新

长期以来, 传统思维在高校后勤管理工作中的作用根深蒂固, 不少人对信息化认知片面, 认为使用电脑即实现信息化, 忽视其深层战略意义, 导致后勤信息化建设支持力度不足。学校层面, 部分高校未将后勤信息化纳入整体战略规划, 缺乏顶层设计与统筹。后勤管理部门内部, 管理人员因循守旧, 对大数据分析、智能化决策等新理念接受迟缓, 创新意识淡薄。

(三) 后勤人员素质有待提升

高校后勤人员结构不佳, 专业性缺乏与老龄化并存。大部分人都没有经过系统的专业训练, 在面对复杂的设备维护以及智能化操作时感到力不从心, 严重影响了后勤职工的服务质量和工作

水平。校内后勤职工年龄较大者居多, 其学习接受能力、接收新事物的能力已严重下滑, 严重阻碍了智能门锁、灯光控制器等新型设备的使用应用。

二、高校后勤信息化建设优化策略

(一) 引入智能化设备, 完善信息化建设

技术创新手段运用, 主要建立集成的后勤管理信息系统来推进信息化建设工作。如“数字+后勤”的服务模式, 将智慧后勤、维修申请、工作开展情况、绿色环保等方面的内容相结合, 使各项分散的信息资源整合有效, 信息隔绝现象得到解决。智慧后勤环境以大数据技术深度挖掘食堂用餐、宿舍居住等相关数据, 以便于满足学生的个性化需求; 线下办理的维修业务转变为线上办理, 提高工作时效; 增加工作进展情况, 加强教师学生交流沟通; 利用水电气表等智能表计数据进行节能减排分析决策。对智能校园管理的实现, 关键还是在于设备的设计。比如在智能门禁系统中, 人脸识别和人脸扫描取代刷卡方式, “学生请假+卡脸识别”门禁管理系统提升门禁的管理质量和安全级别。智能照明系统可以根据光照强度、人流情况控制亮度, 既节省能源又舒适; 智能监控系统的视频智能识别系统可实时监测潜在安全隐患。又如智能垃圾桶用传感器感知垃圾是否达到阈值容量, 提升了校园环境管理水平。基于智能水表、电表数据的远程监控和数据分析, 优化资源管理措施。后勤人员通过后勤管理信息系统可以了解区域用水、用电情况, 发现异常问题, 及时采取措施。甚至学校将这项技术同节能控制系统相融合, 一旦超出水电设定的上限, 就会自动触发限量控制功能, 提高管理资源的意识。

(二) 更新管理理念, 强调信息化建设价值

在高校内部对后勤管理进行改革创新是最为根本的一环。为提高工作效率和成本降低率, 应用最新管理思想和科技手段指导管理工作。比如应用大数据分析、物联网手段等方式, 根据高校的需求实行更为准确快速有效之标准操作程序, 如对于物品的应用, 只要采用了精准化的管理方式, 便可以凭借过去的数据和即时需求来预测所需要物品的数量, 进而避免过多囤货, 产生了资源浪费, 同时提高高校后勤管理的实用率, 增强高校后勤工作的效率和效果。学习借鉴其他单位或学院的新经验、新做法对高校

后勤建设有着重要的意义,学校后勤管理的公用服务理念有推广意义,其可以按照公司方法进行管理,引入竞争机制,配合绩效评价体系,提升效率与质量。比如将清洁服务、膳食服务等交由专业公司进行管理,借助其优势及服务经验提升服务质量,并加强监督、确保服务符合高校的要求,其结果是不仅提升了后勤设施的使用状况,也带动了后勤员工的态度,使员工对服务的价值有更深刻的认识,从而提升员工的工作积极性。转变后勤工作人员固有的思维是信息化的基础前提。后勤工作人员是信息化发展的主力军、实施者,对于信息化发展的好坏其认知和接受程度显得尤为重要。高等院校应加强对后勤工作人员的培训,开展关于信息化技术培训、技能实践课程等,使他们更加深入学习和应用信息化技术与后勤工作如何结合,促使工作效率及服务质量的提升。同时,还要督促他们去参观已实现信息化管理的学校,拓展他们的视野,增强他们对信息化科学技术的认可度和应用能力,让他们主动投入到高校信息化发展当中,进而促进高校后勤服务的发展。

(三) 引进信息化人才,提升职工信息素养

高校服务信息化工作的第一步人员是关键,为工作人员提升信息技术水平,需对在职人员进行专题培训。传统服务模式让不少工作人员缺乏数字化认知使用,须让其全面受教,可定期开展以信息技术为主角的讲座,由专业教师讲述日常办公高级办公软件的使用、数据库操作等,保证后勤员工能充分利用信息化工具提升办公效能。同时,结合后勤服务实际开设专项培训,例如对于负责物资管理的人员,开展物资管理信息化系统的操作培训,让他们掌握从采购计划制定、入库登记到库存盘点的全流程信息化管理方法,能够依据系统数据进行科学决策,减少物资浪费与积压;强化工作间交流学习,积极向经验丰富的工作者听其信息化使用心得。学校要积极引进大批信息化力量,采取强有力的政策招揽人才,广辟来源。比如招聘精通大数据使用的从业人员,使用大数据技术分析并处理后勤服务数据,为学校提供个性化服务,提高学校后勤设备的利用率。通过老新的结合,形成学校优秀的员工队伍,进而提高整体团队信息化素养。大数据的时代,信息更新是迅速的,要确保后勤工作的及时性和真实性。学校需要制定合理的信息更新计划,指定专人负责获取和追踪所有与后勤工作相关的法律法规、科技创新等工作信息,并及时传达给所有的后勤工作人员,使其了解当前的行业发展趋势。学校要对学校的后勤信息化平台进行定期的检查和更新,引入新技术和新功能,比如改善学校的智能化报修系统,使其具有自动发现问题、智能指派维修人员的功能,从而使后勤的工作高效精准。学校应鼓励员工积极反馈工作中遇到的问题与需求,为系统优化提供依据,确保后勤信息始终契合实际工作需要,助力高校后勤信息化建设不断迈向新高度。

(四) 建立信息管理制度,推动信息化建设进程

构建完善的数据系统,对于高校后勤信息化发展非常重要,首先要搭建数据共享平台,高校应该建立涵盖餐饮、住宿和维修等领域的后勤数据交互平台,各部门可以在平台上进行信息共享和数据访问。比如维修部门可以通过这一平台得到学生宿舍水电设施反馈信息,及时地组织维修,避免重复排查;食堂也可以根据学生的消费数据来制定就餐供应方案。这种共享机制能够有效地避免“信息孤岛”问题出现,提升高校后勤系统的效率。通过减少信息化的工作流程可以提升工作效能。例如传统的后勤管理流程繁杂、耗时,物品采购会涉及层层审核、许多人的沟通,不仅占用大量时间且容错率高。高校应利用信息化技术革新流程,如以网上审批系统代替纸质文档传输,可通过每个环节进度进行跟踪,整套流程均可实现网络操作。从发起购买申请直至付款完成,各阶段环环相扣,大幅缩减采购所耗费的时间,减少人力与时间投入,进而提升后勤服务响应效率。对于高校后勤信息科技建设以及系统的应用方法设立规范,是确保整个系统稳定高效运行的重要基础。制定严格的技术规范以保持不同系统的连通性与稳定性,避免由于技术多样而产生系统的对立。同时,明确系统使用的制度,规定后勤工作人员的工作流程和权限,杜绝信息泄露以及违规使用。如设置不同岗位操作权限,物资管理员仅能在授权范围内操作物资管理系统,保证数据安全与操作规范。

结语

综上所述,高校后勤信息化建设,是一项复杂且长期的系统工程,对高校整体发展及师生切身利益影响深远。推动后勤信息化建设具有必要性,并非一蹴而就,不可盲目跟风推进。高校应充分挖掘大数据优势,精准聚焦本校师生需求,梳理清晰建设思路。在人力、财力得以坚实保障的前提下,进行全面总体规划,分阶段有序实施。唯有如此,才能稳步推动高校后勤信息化建设,逐步达成智慧校园的建设目标,为高校教学科研工作的高效开展与师生生活品质的提升筑牢根基。

参考文献:

- [1] 王晋晋. 高校后勤信息化建设的探索与实践——以河南林业职业学院为例[J]. 河南教育(教师教育),2024,(S1):58-59.DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.s1.041.
- [2] 李勤. 高校后勤信息化建设优化策略研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 江苏省南京市金陵科技学院.2023.007178.
- [3] 宋璐怡,周嵘,秦非. 高校后勤信息化建设探析与实践——以南京理工大学为例[J]. 科教导刊(下旬),2020,(18):13-14.DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.06.006.
- [4] 郑龙,袁俊,袁钧. 高校后勤信息化建设的探索与实践——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 高校后勤研究,2019,(08):49-51.

课题名称: 人工智能背景下高校后勤精细化管理路径研究;
课题编号: 2024KJ-26

“三全育人”视域下的高校课程思政教学评价体系构建

张 勇

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 本文探讨了在“三全育人”理念下高校课程思政教学评价体系的构建, 分析了当前评价体系存在的问题, 如评价标准不明确、方式单一、主体不够多元等, 并提出了建立统一评价标准、丰富评价方式、加强评价结果应用等解决方案, 旨在提升课程思政教学质量, 促进学生全面发展。

关键词: 课程思政; 评价体系; 三全育人

引言

随着教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 高校课程思政建设成为教育改革的重要方向。课程思政旨在打破思政与专业课程的学科壁垒, 实现思政教育与专业教育的协同教学。然而, 当前课程思政教学质量评价体系尚不成熟, 存在评价标准模糊、方式单一、主体不够多元等问题。李研、刘洋霏(2024)指出, 缺乏统一的课程思政质量评价标准导致各高校建设质量难以保证。平萍(2024)认为, 构建完善的高校课程思政教学评价体系有助于提升教学质量。在“三全育人”理念指导下, 建立科学、合理的课程思政评价体系, 是提升学生思想政治素质和综合素养的关键。

一、高校课程思政评价体系面临的问题以及意义

在“三全育人”即全员、全过程、全方位育人的教育理念指导下, 高校课程思政评价体系旨在全面提升学生的思想政治素质和综合素养。然而, 在实际实施过程中, 这一评价体系仍面临诸多挑战和问题, 主要存在评价标准不够明确, 评价方式单一, 评价主体不够多元, 评价过程中的主观性较强, 评价结果的应用不足等问题, 这些问题亟待解决。

在当前教育改革的大背景下, 课程思政已成为高等教育教学的重要组成部分。构建科学、合理的课程思政评价体系, 对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

该体系中评价目标应与课程思政的教学目标一致, 旨在培养学生的社会责任感、历史使命感和创新精神。评价方式应多样化, 如案例分析、小组讨论、实践报告等, 以全面考察学生的应用能力和创新思维; 评价内容应涵盖思想政治素质、道德品质、法治观念等多个维度, 贯穿教学全过程。通过作业、课堂表现、实践活动等形式, 实时反馈学生的学习进展, 及时调整教学策略; 评价结果应及时向学生公布, 并提供具体的改进建议。教师应根据评价结果优化教学内容和方法, 持续提升教学质量, 形成“评价—反馈—改进”的良性循环。

二、高校课程思政教学评价体系构建的基本思路、主要内容、基本步骤

(一) 基本思路

为了解决这些问题, 提高课程思政评价的科学性和有效性, 提出以下解决方案

首先, 建立统一的课程思政评价标准。高校应根据自身特点和学科要求, 制定符合实际的课程思政评价标准。同时, 要加强对评价标准的宣传和培训, 确保教师和学生都能明确评价目标和要求。

其次, 丰富课程思政评价方式。除了传统的考试评价外, 还可以采用课堂讨论、小组合作、实践报告等多种方式进行评价。这样可以更全面地了解学生的思想政治素质和能力水平。

再次, 加强课程思政评价结果的应用。评价结果不仅要用于对学生的学业成绩评定, 还要作为教育教学改革的重要依据。通过对评价结果的分析, 可以发现教学中存在的问题和不足, 为改进教学方法和提高教学质量提供参考。

最后, 建立健全课程思政评价监督机制。学校应设立专门的课程思政评价监督机构, 对评价过程进行监督和管理。同时, 要

鼓励教师和学生积极参与评价工作, 提出意见和建议, 不断完善评价体系。

(二) 主要内容

持续深化“三全育人”评价体系建设, 将思想政治教育融入日常教学, 形成全方位、多层次的教育模式, 需要构建科学、系统且创新的课程思政评价体系。这一体系不仅是提升高校课程思政教育质量的关键工具, 也是促进学生全面发展的重要保障, 旨在实现思想政治教育与专业教育的深度融合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 评价目标标准准确性

课程思政的评价目标应具体明确, 包括增强学生的爱国主义情怀、培养社会主义核心价值观、提高分析问题和解决问题的能力, 以及促进全面发展等。这些目标应贯穿教学过程, 成为衡量教学效果的重要指标。评价标准应涵盖教学内容、方法、效果、学生知识掌握、能力提升、情感态度等多个维度, 既要考察学生对思政知识的理解和运用, 也要关注他们在实践活动中的表现和成长, 旨在提高学生的思想政治素质、国家意识、社会责任感和历史使命感, 培养创新精神和实践能力。

2. 评价方法的多样性

采用多元化的评价方式, 确保评价结果的客观性和公正性, 同时激发学生的学习兴趣。形式上, 除传统书面测试外, 还包括课堂讨论、小组合作、社会实践、案例分析等; 团队合作任务可引入同伴互评机制。内容上, 不仅关注知识点的记忆和理解, 更重视学生对社会主义核心价值观的认同及其在实际生活中的应用能力。多样化评价旨在促进学生的全面发展, 帮助教师更好地了解学生需求, 提供个性化指导。

3. 评价主体多元化

评价主体不仅包括教师和学校管理者, 还应纳入学生、家长、社区代表及行业专家等。学生作为直接受益者, 其反馈尤为重要。建立多维度的评价指标体系, 关注学生的思想政治素质、道德品质、创新能力、实践能力等。采用多样化评价方法, 如问卷调查、访谈、观察、项目评估等, 加强评价结果的反馈和应用, 并根据结果调整教学计划。

4. 评价过程的公正性和客观性

评价过程应避免主观臆断, 确保结果真实可靠。教师需不断提升自身素质, 掌握科学的教学方法和评价技巧, 以更好地指导学生。建立从入学到毕业的全过程评价机制, 形成闭环管理, 持续跟踪学生表现, 并根据阶段性成果调整教学计划。定期测评和全面总结性评价有助于及时发现问题并改进, 提升教学质量。

5. 评价结果应用性

教师是课程思政教学的主体, 需加强对教师的培训, 提高其对评价结果重要性的认识, 并将结果应用于教学实践。建立健全课程思政评价体系, 结合形成性评价和终结性评价, 充分考虑学生个体差异。加强评价结果的反馈与沟通, 帮助学生了解自身优缺点, 提供针对性指导。同时, 加强与家长的沟通, 共同关注学生成长。创新教学方法, 营造轻松愉快的学习氛围, 提高学生的思想政治素质。

6. 反馈机制的有效性

构建及时有效的反馈渠道,确保评价结果迅速传达给教师和学生。对表现优秀者给予表彰奖励,激励其继续保持;对存在问题者提供个性化指导和支持。学校可设立专门咨询部门,解答师生疑惑,并利用网络平台发布资源信息,方便师生沟通交流。

(三) 基本步骤

课程思政评价体系的构建是一个系统而复杂的过程,它旨在通过科学、合理的评价机制,促进思想政治教育与专业教育的深度融合,提升学生的综合素质。主要步骤有:

1. 明确评价目标与标准。评价目标应与课程思政的教学目标相一致,即培养学生的社会责任感、历史使命感和创新精神。在此基础上,评价内容应涵盖学生的思想政治素质、道德品质、法治观念、文化素养等方面。可以通过设计一系列具体的评估指标来量化这些抽象的概念,如参与社区服务的次数、课堂讨论的积极性、对时事热点的关注程度等,从而确保评价体系既全面又具有可操作性。通过评价促进学生思想政治素质的提升和全面发展,确立评价的基本原则,构建科学合理教学质量保障体系,即“学校、学院(专业)、课程、教师、学生工作”等五个层面,“质量理念与目标系统、质量标准与制度系统、质量决策与生成系统、质量监督与反馈系统、质量保障与支持系统”等五个系统,建立对教学目标、教学内容、教学方法评价体系,形成相互响应、闭环运行的保障体系。

2. 采用多样化的评价方法。传统的纸笔考试难以全面评价学生的思政素质,因此,应引入案例分析、小组讨论、角色扮演、社会实践等多种评价方式,以考察学生的实际应用能力和创新思维。例如,在一次关于环保主题的课程中,学生们被分成小组完成一项调研任务,并基于收集到的数据制作一份报告或演讲稿;或者组织模拟联合国大会等活动,让参与者扮演各国代表就某一国际议题展开辩论,以此锻炼其批判性思考能力和团队合作技巧。

3. 构建动态的评价过程。课程思政评价不应仅限于期末考试,而应贯穿于整个教学过程。通过平时作业、课堂表现、实践活动等多种形式,实时反馈学生的学习进展,及时调整教学策略。这意味着教师需要密切关注每一位同学的成长轨迹,并根据他们的需求灵活调整授课内容及方式。比如,利用在线平台记录每位学生的成绩变化趋势,一旦发现有人出现明显下滑迹象时立即采取措施干预;又或者是针对某些普遍存在的问题开设专题讲座予以解答。

4. 建立多元化的评价主体。课程思政评价不仅应由教师进行,还应包括学生自评、同伴互评以及社会评价等多元主体。这样可以更全面地反映学生的学习情况,提高评价的客观性和公正性。比如,鼓励学生定期撰写个人反思报告,记录自己在思想成长过程中的变化;同时邀请来自不同行业的专家作为外部评审员参与到部分项目的评估中,增加视角多样性。

5. 构建动态的评价过程。课程思政评价不应仅限于期末考试,而应贯穿于整个教学过程。通过平时作业、课堂表现、实践活动等多种形式,实时反馈学生的学习进展,及时调整教学策略。这意味着教师需要密切关注每一位同学的成长轨迹,并根据他们的需求灵活调整授课内容及方式。比如,利用在线平台记录每位学生的成绩变化趋势,一旦发现有人出现明显下滑迹象时立即采取措施干预;又或者是针对某些普遍存在的问题开设专题讲座予以解答。

6. 完善评价结果。评价结果应及时向学生公布,并提供具体的改进建议。同时,教师应根据评价结果调整教学内容和方式,以提高教学质量。为此,可以设立专门的咨询窗口供师生沟通交流使用,帮助解决他们在学习过程中遇到的问题;还可以定期举办经验分享会,邀请优秀毕业生回校讲述自己的故事,激励在校

生不断进步。

7. 构建完善的评价体系。(1) 组织管理。成立校院两级课程思政工作领导小组,制定学校课程思政实施方案,设置课程思政专项经费;将课程思政建设纳入学校党建工作考核,具体指标包

括年度课程思政工作计划完成率、经费使用合规率等;(2) 专业建设。教学大纲须体现“课程思政元素”,人才培养方案中须体现课程思政育人要求,设立课程思政研究项目,发表课程思政研究成果,依托专业资源建立社会服务方面实践育人平台。具体指标包括教学大纲中思政元素覆盖率、人才培养方案中思政要求达标率、研究成果发表数量等;(3) 课程教学。建立校内二级学院在课程集体备课过程中融入思政元素的制度,教材建设与课程思政同步推进,编印校级课程思政教学资源导引,教评学评考核中加入课程思政内容。具体指标包括教材思政同步建设完成率、教学资源导引编印数量、教评学评中思政内容占比等;(4) 队伍建设。开展师德师风专题教育与培训,建立思政课教师与专业课教师、公共基础课教师“结对子”“传帮带”工作机制或制度,组织校内课程思政说课比赛、征文比赛、教学成果展示和评奖评优等活动。(5) 学生发展。重点考核学生对本校思政课教学工作的满意度,毕业生对学校满意度,用人单位对毕业生满意度。以质量标准推进教学工作,教辅部门紧密配合,为教学提供坚实支撑;校院督导深入课堂,精准把脉教学质量;教学工作助理及时反馈教学一线动态,促进教学相长。通过系列举措,有效提升教学质量与效果,形成“常态采集—实时反馈—整改建设—跟踪落实”的质量改进闭环模式,有力保障教育教学质量提升。

三、高校课程思政教学评价体系研究学术观点、学术思想的特色和创新,实际应用价值及成果去向

(一) 学术观点

课程思政评价体系的构建应基于明确的评价目标和原则。这些目标和原则应当体现课程思政教育的核心价值,即培养学生的社会责任感、历史使命感以及正确的世界观、人生观和价值观。在此基础上,评价体系应涵盖教学内容、教学方法、教学效果等多个维度,确保评价的全面性和系统性。

课程思政评价体系应注重过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价关注教学过程中师生互动、学生参与度、教学方法创新等方面,而结果性评价则侧重于学生学习成果的展示,如思想观念的转变、行为习惯的养成等。通过这种结合,可以更全面地反映课程思政教育的质量和效果。

(二) 学术思想的特色和创新

构建“思政教育与专业教育、课内课外、校内校外、线上线下(四个融合)”的思政课程评价工作体系。坚定一个目标:立德树人,紧扣3个抓手:盯紧人才培养方案,课程教学大纲,课堂教学实践,落实思政工作要求。夯实3个阶段:贯通第一课堂、第二课堂、第三课堂,构建“多主体、多样化、跨界融合”的大思政课程理论和实践教学体系。

开展课程思政专项工作,全页面深化课程思政教学评价内容。一是设立课程思政示范专业,二是设立课程思政示范课程,三是设立课程思政专项研究项目,四是设立课程思政教学比赛,五是设立课程思政征文大赛,六是设立课程思政成果申报。

(三) 实际应用价值及成果去向

课程思政评价标准体系的构建与实施应用于我校课程思政评教学评价。其核心在于课程思政评价强调对学生思想政治素质的全面考察,通过这样的评价体系,可以有效促进学生综合素质的提升,培养出既有专业技能又有社会责任感的复合型人才。

四、参考文献

- [1] 张照玉. 基于 CIPP 模型的高校课程思政评价体系探究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(07): 236-238.
- [2] 晏雨菲, 罗杨, 范曾丽. 课程思政评价体系的问题与对策 [J]. 教育教学论坛, 2023, (45): 33-36.
- [3] 平萍. 高校课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 对外经贸, 2024, (08): 153-156.
- [4] 李妍, 刘沛霖. 高校课程思政建设评价体系的构建初探——以肇庆学院为例 [J]. 肇庆学院学报, 2024, 45(04): 118-122.

新时代医学生心理健康教育课程思政的探索

于洪苏 周 游 陈 丹 金立伟 (通讯作者)
(南方医科大学南方医院, 广东 广州 510515)

摘要: 在信息多元化背景下, 大学生的思想观念与心理状态等呈现出复杂多变的趋势。医学生群体的学业压力较重, 职业使命感较强, 高校应注重医学生心理健康教育中, 渗透课程思政教育, 帮助学生解决心理问题, 丰富思政教育内容, 增强教育实效性。基于此, 本文针对新时代医学生心理健康教育课程思政实施展开研究, 剖析了当前存在的问题, 提出了相应的实施策略, 旨在全面提升医学生心理健康教育质量, 培养德才兼备的新时代医学人才。

关键词: 新时代; 医学生; 心理健康教育; 课程思政

引言

在新时代教育背景下, 高校肩负着培养全面发展的高素质人才的重任。医学生作为未来医疗卫生事业的主力军, 其心理健康状况与职业道德素养至关重要。目前医学生面临着日益繁重的学习压力、严峻的就业挑战, 其心理健康问题日益凸显。心理健康教育课程不仅是促进医学生心理健康的重要途径, 更是开展思政教育的有效载体。因此, 开展医学生心理健康教育课程思政存在重要意义, 符合高校教育改革要求。

一、高校医学生心理健康教育课程思政目前存在的问题

(一) 教师思政素养与融合能力不足

教师在医学生心理健康教育课程思政中起着关键作用, 但目前部分教师存在明显短板。一方面, 部分心理健康教师的政治素养较为欠缺。心理教育和思政教育属于不同的领域, 部分心理健康教师缺乏对思政领域内容的深入探究, 在教学中对思政元素的融入不足。比如在讲解心理健康相关理论知识时, 未能深入挖掘其中蕴含的思政价值, 使得学生无法从思政角度深化对心理健康知识的理解。另一方面, 心理健康教师队伍知识结构较为单一, 缺乏既精通心理学知识又熟悉马克思主义理论的复合型人才。高校专职心理健康教师在专业心理知识传授、心理评估与干预等方面具备专业能力, 但对马克思主义理论知识与德育理论知识的掌握较为不足, 难以精准把握思政教育与心理健康教育的融合点, 无法将思政内容自然、有效地融入教学环节, 致使课程育人作用难以充分发挥。

(二) 教学活动设计缺乏系统性

课程思政建设是一项系统过程, 但目前心理健康教师在教学活动设计中存在不足。一方面, 所采取的教学方式方法较为传统, 缺乏创新。部分教师仍以课堂讲授为主, 未能充分利用现代信息技术手段, 将抽象的思政理论与心理健康知识生动化。另一方面, 教学资源挖掘不够深入, 未能充分整合网络资源、案例资源等, 限制了课程的深入发展与广泛推广。例如, 在开展生命教育专题时, 未借助丰富的医学案例展现医学担当、坚韧等思政元素, 使得教学内容缺乏感染力。

(三) 教学评价体系不完善

就目前而言, 高校心理健康教学评价体系建设不够完善。在评价手段方面, 主要以传统的考试和作业, 考核内容侧重于心理健康知识的记忆, 对思政教育相关考核不足。在评价机制方面, 缺乏对学生个体差异的考量。不同医学生的心理发展水平、学习方式和对思政教育的接受程度存在差异, 但目前的评价体系往往采用统一标准, 忽视了个性化教学的重要性。在评价反馈方面, 反馈机制不健全, 学生在学习过程中缺乏及时有效地反馈, 教师难以及时根据学生的学习情况调整教学内容与方法。

二、新时代医学生心理健康教育课程思政的实施策略

(一) 提炼课程思政元素, 设置专题教学内容

在推进课程思政建设过程中, 教师应提炼心理健康课程内容中的思政元素, 设置多元化教学专题, 促进两者的有效结合, 帮助学生更好理解思政理论, 并将其运用于实际生活。例如在“心理健康概论”专题中, 教师可挖掘优秀传统文化元素, 如“天人合一”思想可引导医学生理解身心整体健康的重要性, 将传统文化中的修身理念与现代心理健康维护相结合, 培养学生良好的道德修养与心理调适能力; 融入理想信念教育, 借助医学领域的先进人物事迹, 如屠呦呦等科学家为攻克医学难题不懈奋斗的故事, 激发医学生树立远大的医学理想, 拓宽知识视野, 使其深刻认识到医学不仅是治病救人的技术, 更是承载着社会责任与使命的伟大事业。例如在“大学适应”专题中, 教师可从环境适应入手, 引导学生认识到从高中到大学、从校园到未来医疗工作环境的转变, 都是成长的必经之路, 培养其坚韧不拔的品质; 强调医学知识学习的严谨性与重要性, 融入工匠精神, 激励学生刻苦钻研医学知识; 结合医学职业特点, 通过讲解医护人员真实事迹, 让学生深刻体会医者担当, 明白自身肩负着维护人民健康的重任, 从而增强学习动力与使命感。例如在“生命教育”专题中, 教师可借助医学史上攻克重大疾病的艰难历程, 如人类对抗艾滋病的漫长斗争, 展现医学工作者的担当精神与坚韧不拔的毅力, 让学生明白在面对生命威胁时, 医学的使命就是永不放弃; 以康复患者的故事传递希望, 使医学生深刻认识到自身工作对患者生命的重要

要意义,激发其对生命的敬畏之心,增强职业认同感与责任感。通过对多元思政元素的提炼与融合,能够促进融合教育的有效实施,提升医学生综合素质。

(二) 探索多元教学方法,提升课程教学亲和力

在教学改革过程中,教师应注重探索多元化教学方法,采用多种教学手段提升教学亲和力。一是信息化教学活动。教师借助多媒体技术,将晦涩抽象的理论知识生动化。例如在讲解“心理防御机制”这一复杂概念时,教师可为学生展示相关电影片段,如《当幸福来敲门》,主角面对生活困境时展现出的积极心理防御行为,让学生直观看到心理防御机制在现实生活中的呈现方式,帮助学生更好理解心理防御机制的实际表现与作用,使原本枯燥的理论知识变得鲜活有趣,激发学生的学习兴趣。二是角色扮演模拟。角色扮演模拟是极具实效的创新教学方法。例如在“人际交往心理”教学中,教师可联系学生专业,创设医院科室团队协作场景,让学生分别扮演医生、护士、实习生等角色,模拟在处理紧急病患时的沟通协作过程。在参与过程中,学生能够深刻体会到团队合作精神和尊重他人意见在医疗工作中的重要意义,领悟到传统美德在现代医疗场景中的具体体现,掌握人际交往心理知识,深化思政内涵理解。三是课堂讨论教学活动。课堂讨论是促进学生思考、挖掘思政元素的有效途径。例如在讲解“挫折应对”内容时,教师可提出问题“如何看待医学研究中多次失败仍不放弃的现象”,引导学生热烈讨论,促使学生从不同角度探讨挫折的价值、坚持的意义以及医学工作者肩负的使命,思考生命的坚韧与责任。在探究过程中,教师可设置“你认为在医疗救助中,面对资源有限的情况,应如何抉择以体现公平与正义?”等具有争议性的问题,带领学生探究医学伦理与道德责任,培养其批判性思维与正确价值观。

(三) 完善教学评价体系,纳入课程思政评价元素

医学院应注重完善教学评价体系,将思政元素纳入评价体系,积极探索多元评价方法,构建多元评价课程体系。在教学内容评价方面,应注重考虑两者的融合深度与广度,评价教师是否精准挖掘各专题中的思政内涵,是否将传统文化、理想信念等思政自然融入心理健康知识讲解,教学内容是否紧密贴合医学生专业特点,能否展现医学领域的思政价值等,以此确保教学内容的思政教育功能。在教学方法评价方面,关注教师教学方法的创新性,评价教师是否灵活运用多元教学方法,评估教师是否借助线上平台拓展教学资源与丰富教学形式等,以此确保教学方法能够更好地服务于课程思政教学目标。在学生参与评价方面,应从多角度进行综合评价,观察学生在课堂讨论、小组活动中的参与热情,学生是否积极发表观点、参与互动交流等,关注学生在教学实践中的表现,以全面衡量学生的课程思政学习情况。在教学效果评价方面,应建立多维度评价标准,比如针对知识层面,考查学生对心理健康知识与思政理论的掌握程度,可采取传统方式进行;

针对思想层面,观察学生日常言行、思想汇报等,评估其思想认知是否积极正确,是否树立了符合医学职业要求的高尚价值观;针对能力层面,评估学生能否运用所学知识解决实际问题,结合思政理念妥善处理医患关系、应对工作压力,以此判断课程思政教学对学生综合素养提升的实际成效。

(四) 加强教师队伍建设,推动课程思政入耳入心

教师是课程思政的直接实施者,其素养与能力决定着课程思政的成效。对此,医学院校应加强教师队伍建设,比如开展针对性培训。学校定期组织教师参加思政教育专题培训,促使教师深刻领会思政教育在医学教育中的重要意义,增强教师的政治意识与责任感;邀请相关专家举办讲座与交流活动,引导教师掌握挖掘思政元素的方法与技巧,例如在讲解心理疾病的预防与治疗时,如何巧妙融入医者仁心、职业道德理念等。比如注重教师团队建设,组建课程思政教学团队,促进心理健康教育教师、思政教师以及医学专业教师的跨学科合作,共同整合教学资源,开发课程思政教学方案、设计教学案例等;定期组织团队研讨活动,鼓励教师分享教学心得、交流教学中遇到的问题与解决方案,共同提升课程思政教学水平。以“心理危机干预”课程思政内容设计为例,心理教师能够从专业知识角度讲解干预方法,思政教师从社会责任、职业道德层面引导学生思考,医学专业教师结合临床案例提供实践经验,三方合作共同打造出具有深度的课程思政优质课程。

结语

综上所述,新时代医学生心理健康教育课程思政的探索与实践意义重大。为有效促进心理健康课程与思政教育的融合,高校不仅要完善现有课程体系与创新教学方法,还要推进教师队伍的建设,促进师资力量整合与培训,有效提升教育教学成效。课程思政建设是一个长期且持续的过程,教师应不断深化与完善教学,持续挖掘课程思政元素,创新教学方法与评价手段,以培养出更多具有高尚医德与良好心理素质的医学人才。

参考文献:

- [1] 刘浩然,张滢,王萍玉.新时代医学生心理健康教育课程思政的探索[J].继续医学教育,2024,38(04):21-24.
- [2] 林楠,范亭亭,李春春,等.课程思政视域下高职院校学生心理健康教育服务需求分析[C]//中国心理学会.第二十五届全国心理学学术会议摘要集——分组展贴报告.贵州师范大学心理学院.2023.057736.
- [3] 李卓君.课程思政视域下高校学生心理健康教育课程融合探析——以健康管理类与促进类专业为例[J].现代商贸工业.2023.21.082.
- [4] 刘建明.乡土文化背景下以学生心理健康素质训练为课程的思政教学改革探索——评《现代思想政治教育心理研究》[J].热带作物学报,2020,41(08):1740.

课程思政理念融入法国文学课程教学实践策略研究

刘 思

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 在新时代背景下, 深入挖掘专业课程和教学内容蕴含的思想政治元素, 并将其融于学生的知识传授和能力培养之中, 是促进课程思政与专业课程协同育人的最佳途径, 也是职业院校实现综合育人的关键。作为职业院校二外法语的关键课程, 法国文学选修课在传授法国文学知识、鉴赏文化和深入分析法国名著的同时, 还需要提升学生的人文素养、全球视野以及跨文化能力。

关键词: 跨文化; 法国文学; 课程思政; 人文素养; 思想意识

引言: 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出, 职业教育需要将课程思政教育理念贯穿于课程教育教学的全过程, 将立德树人作为职业院校开展人才培养的根本任务。在这一指导文件的引导下, 职业院校教师肩负起了培养优质人才的使命。在传授课程知识的同时, 为社会和国家培养具有人文精神、国际视野以及批判思维的复合型人才。对此, 教师不仅要激发学生对法国文学的基本兴趣, 丰富他们的文化知识储备, 提高文化交流能力和认知水平, 还需引导学生了解法国的历史、文化和社会变迁, 增强对不同文化的理解和文化自信, 培养爱国情怀。职业院校二外法语法国文学选修课在人才培养体系中占据重要的地位, 将其与课程思政结合具有现实意义。

一、课程思政理念融入法国文学课程教学的必要性

(一) 有利于树立正确的价值观念

职业院校二外法语法国文学选修课的教学目标不仅仅是为了提高学生的语言运用能力, 更重要的是为学生提供认知外来文化、了解文化差异、不同思想意识和价值观念的重要桥梁。在法国文学选修课教学过程中, 教师不仅需要注重语言特点和语言文化知识的传授, 还要将课程思政融入教学内容中, 把握正确的价值走向, 以此落实育人目标。法国文学选修课教学中融入课程思政理念, 一方面可以鼓励学生更好地开展中外文明对话与互鉴。通过比较中西文学作品的异同, 学生可以更深入地理解不同文化背景下的价值观念、社会习俗和人性探索。另一方面, 法国文学选修课中蕴含的人文精神和价值观念, 如人文精神、自由平等、批判精神等, 可以与学生所学的思政理论课内容形成协同效应, 共同引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。通过分析法国文学作品, 学生可以学会客观分析和评判中外文化差异、帮助学生更好地学习语言文化, 这对于他们全球视野的培养具有重要作用。

(二) 有利于培养学生的文学赏析能力

《外国语言文学类教学质量国家标准》中重点强调了文学赏析能力培养的重要性。在新时代背景下, 职业院校二外法语法国文学选修课学生的文学赏析能力成为重要的培养核心能力。文学赏析能力不仅是学生专业素养的体现, 更是他们跨文化交流、比较文学以及文明互鉴能力的基础。一方面, 在法国文学选修课内容学习中, 学生需要具备解读法语文学作品主要内容和主题思想的能力, 这不仅考验学生的语言能力, 还要求学生具有一定的阅读和分析能力。不同体裁的文学作品具有不同的特点和风格。学生需要识别并欣赏这些差异, 包括叙事结构、人物塑造、语言风格等, 从而理解和尊重不同的文化, 这对他们后续的语言运用有着积极的作用。在培养学生文学鉴赏能力的过程中, 学生需要具备在多元文化背景下审视文学作品的的能力, 理解不同文化对同一主题的不同解读和表达方式, 树立正确的价值观, 不仅需要用好自己的思想批判性地吸收和借鉴外来文化, 还要保持对本国文化的自信和传播。

(三) 有利于实现思政教育目标

法国文学作为世界文学宝库中的瑰宝, 有着大量蕴含深厚的人文底蕴和丰富思政价值的优秀作品。在法国文学选修课教学中, 教师引导学生阅读、鉴赏并深入分析这些文学作品, 可以让他们领略到不同文化背景下的多元价值观, 在潜移默化中塑造他们积极向上的人生态度。

首先, 法国文学作品以其独特的艺术魅力, 展现了丰富的人生哲理和道德观念。在阅读这些作品的过程中, 学生们可以接触到不同历史时期、社会背景和文化语境下的思想观念, 从而拓宽他们的视野, 增进对不同文化的理解和尊重。同时, 学习法国文学作品可以激发学生的批判性思维。具体来说, 法国文学作品中具有多元视角的特点, 学生通过深入分析作品中的情节、人物和主题, 学会从不同角度审视问题, 培养自己的批判性思维和独立思考能力。

需要注意的是, 在文化语境上, 法国文学作品与中国文学作品在思想、情感以及审美等方面存在一定差异。因此, 将课程思政理念融入法国文学选修课教学实践中, 不仅具有迫切的必要性, 更发挥着重要的引领与指导作用。因此, 在法国文学选修课教学中融入课程思政理念, 既具有迫切的必要性, 也发挥着重要的引领与指导作用。

二、课程思政理念融入法国文学课程教学存在的问题

(一) 学生认知思维较弱

在新时代背景下, 国际视野与批判思维已成为法国文学选修课人才培养的核心目标。在学习过程中, 学生不仅需要掌握一定的法语语言技能, 还应具有一定的认知思维, 具备将中国文学与法语文学融会贯通的能力, 以此为实现自己的价值和在国际舞台上讲好国际故事奠定基础。然而, 在传统的法国文学教学中, 往往侧重于对作家作品、文学思潮等知识点的灌输, 忽视了学生认知思维的培养, 导致学生形成被动接受知识的习惯, 对他们理解不同文化的深度和广度产生影响。

作为西方传统价值观的代表, 法国文学经典具有一定的教育意义和时代精神, 但其鲜明的阶级立场和西方中心视角也可能对学生的思想意识和认知思维产生影响。此外, 法国文学作品中蕴含的思想意识形态在一定程度上对学生的价值观念产生影响, 使得学生难以对中国作品和文化产生认同, 对此, 将课程思政理念融入法国文学选修课教学中具有重要意义。

(二) 缺乏深入分析和探究

在新时代背景下, 法国文学作品通常会借用电影、电视、网络平台等形式走进学生的生活和学习中, 可以极大地丰富学生的知识体系和文化视野。在此基础上, 传统的教学理念、教学内容和教学模式已经难以满足学生的学习需求。法国文学凭借其深远的影响力和独特的文学风格, 在世界文学体系中占据重要的位置。文学作品可以体现一个国家的文化、思想和精神追求。通过

深入阅读法国文学作品,学生可以提升自身的文化素养,增强思辨能力。

目前,部分职业院校教师在讲解法国文学作品过程中,只仅仅介绍作品的大概内容和故事简介,没有对法国文学作品进行深入分析和探讨,也没有引导学生结合原著进行阅读,这使得学生对法国文学作品没有足够的了解,也难以挖掘其中蕴含的思政元素,导致学生无法与中国文学进行对比,对他们的文化审美和价值观念的形成产生一定的影响。

(三) 忽视学生综合素养的培养

在新时代背景下,学生的素质教育成为当前职业院校的重点任务,然而,根据目前的教学体系来看,部分职业院校二外法语法国文学选修课人才培养还存在一些问题。如过分注重学生文学知识和语言能力的培养,忽视了学生综合素养的培养。法国文学选修课涵盖了文学欣赏、文学评论、文学审美、语言运用等多方面的内容,重在培养学生的文学鉴赏能力和扩展学生的文化视野,其中法国文学作品中也蕴含了许多关于人文素养的相关内容,是教师挖掘思政元素,培养学生综合素养的最佳途径。然而,由于教师只侧重讲解课程知识,忽视了法国文学、文化等对于提升学生人文素养和文化底蕴的重要性。此外,课程教学内容中缺少中国文学、文化与法国文学、文化的对比,使得学生对本国文化和文学缺乏足够的认知与理解。

三、课程思政融入法国文学课程教学实践策略

(一) 阅读法国文学作品,促进文化的双向交流

作为宣传中华文化和建立中法友谊的重要桥梁,不论是法语专业学生还是法语二外学生都承担着促进中法两国深入合作的重要使命。对此,学生需要具备跨文化交际工作能力、扎实的人文素养和开阔的国际视野,能够适应全球化背景下的工作需求,成为传播中国文化的复合型人才。

在法国文学选修课教学中,教师需要积极引导利用语言阅读法国文学作品,掌握语言艺术与表达技巧,深刻理解法国文学及其多元特征,包括法国文化、思想、政治、社会、历史等。同时,教师还可以选择一些对比文学作品,比如可以选择一些具有浓厚中国元素的文学作品与法国文学作品进行比较,以此让学生深入理解不同文化之间的区别。具体来说,一方面,教师可以选择具有代表性的法国文学作品,如《悲惨世界》《基督山伯爵》等,让学生深入阅读,体会法国文学的语言魅力和思想深度。随之,让学生结合历史、社会、政治、文化等背景,分析法国文学作品所反映的多元特征,增强学生的跨文化理解力。

另一方面,在讲解法国文学作品时,教师可以引导学生对作品进行二次创作和改编。比如,学生可以用所学的法语语言表达方式,将《特里斯丹和伊瑟》与“梁山伯与祝英台”等中国经典爱情故事进行对比阅读与分析,探讨中法文化在爱情观上的异同,分析中法文化在表达方式上的不同,培养他们的批判性思维和跨文化交际能力。

(二) 赏析法国文学作品,提升学生批判思维

作为一种新时代背景下衍生的教育教学理念,旨在通过专业课程和思想政治教育的有机结合,培养学生的综合素质,达到全面育人的目的。

课程思政理念的核心是以学生为中心,通过深入挖掘法国文学作品中蕴含的思政元素,如人文精神、道德观念、社会正义等,从思想意识和价值观念上培养学生的综合素养。对此,在制定法国文学选修课目标时,除了明确专业知识、技能和语言能力的培养外,还应将思想政治教育纳入其中,培养学生的国际视野、跨文化交际能力、文化自信以及批判性思维。

在法国文学选修课的教学实践中,将课程思政理念融入其中,不仅能够丰富教学内容,拓宽学生的国际视野,还能够加深学生对中国文化的理解与认同,培养他们的文化自信和爱国情感。在教学中,教师可以按照时间顺序,梳理中国文化在法国文学中的传播历程,从早期的传教士记载到19世纪的“中国热”,再到当代法国作家对中国的关注与描绘,从其作品中挖掘中华文化的思想观念。然后引导学生探讨中国文化对法国文学作品的风格、主题、人物形象等方面的影响,以及这些影响如何反映了法国社会对中国的认知与想象。

在职业院校二外法语法国文学选修课教学中,教师可以选取包含中国题材与文化元素的法语文学作品,并将课程思政理念融入这些作品,促使学生运用语言深入分析其中的中国文化元素,包括人物形象、故事情节、象征意义等。在深化他们对法文学作品理解、提高语言运用能力的同时,促使学生加强对中国优秀作品和中华文化的理解,以此激发他们的爱国热情与民族自豪感。对于法国文学选修课来说,将课程思政与课程内容相结合,对于培养学生的跨文化交际能力,使他们能够运用所学语言、文学及文化知识,讲好中国故事、传播中国声音具有重要作用。

(三) 实现中法的融通教学,增强学生的跨文化意识

在新时代背景下,学生跨文化意识与国际视野对于他们的可持续发展具有重要的作用。在职业院校二外法语法国文学选修课教学中,教师需要打破法国文学与中国文学之间存在的壁垒,开展外国文学与中国古代文学、中国现当代文学,实现中法的融通教学,增强学生的跨文化意识。如通过比较法国古典主义与中国古典主义、法国现实主义与中国现实主义、中法浪漫主义等作品,引导学生理解不同文化背景下的文学特色与价值观念。还可以通过分析中法文学作品的相互影响与融合,探讨中国元素、中国叙事在中外文化交流中的地位与作用,以此提升学生的文化自信,引导学生认识到中国文学的独特价值与魅力。

同时,在讲解法国文学作品过程中,教师可以将社会主义核心价值观有效融入其中,从法国文学作家的写作背景、法国文学反映的社会问题、中法文学与文化比较等方面挖掘职业院校二外法语法国文学选修课中蕴含的思政元素,并引导学生运用中国的价值观念重估法国文学经典,重构学习内容,扩展学生对法国文学作品的理解和强化他们对中国文学的深度理解,以此帮助他们树立正确的价值观念。同时,通过中法文学与文化比较,引导学生认识到不同文化背景下的文学差异与共性,培养学生的国际视野与文化包容性,落实课程思政育人目标。

综上所述,课程思政理念是新时代背景下院校培养人才和发展教育教学的重要依据。法国文学选修课作为二外法语的关键课程,需要积极融入课程思政理念,通过阅读文学作品、赏析法国文学作品、实现中法的融通教学等方式,从思想意识、道德素养、价值观念、情感分析等方面提升学生的文学素养、跨文化意识和语言运用能力,促使学生认识到文化的差异性、提高文化自信。

参考文献:

- [1] 邓桂英,曾鸣影,杜俊枢.外国文学课程中的国家意识培育:基本内蕴、现实审视及实践进路[J].湖南第一师范学院学报,2024,24(05):52-60.
- [2] 徐媛媛.外国文学类课程思政“嵌入元素”及应用效果研究——以“英美文学”为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):165-169.
- [3] 宋洁.法国文学课程“三式一体”教学模式实证研究[J].教师,2023,(13):84-86.

OBE 理念下的室内专业设计课程教学改革研究

卢 玥

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 当前,在新时代背景下,各个领域在信息技术的冲击下开始全面改革,这使得社会对职业院校人才培养提出全新的要求。为了综合提升学生的应用能力与专业素养,高职院校应当转变教学观念,培养出能够更好地适应行业发展需求的高质量、高水平人才。基于 OBE 理念,以成果为导向,提出一系列教学改革策略,以期更好地培养学生的专业能力和应用能力,培养学生成长为具备创新意识、审美能力、满足行业发展需求的室内设计专业人才。

关键词: 室内设计专业; CAD 室内工程制图; 教学改革; OBE 理念

引言: 随着社会和行业对室内设计专业人才的综合能力要求不断提升,高职院校室内设计专业课程教学改革成为当前的重点任务。室内设计专业涵盖材料选择、艺术审美、施工规划、图纸设计等多方面的内容,极其考验学生的知识掌握能力和应用能力。对此,如何让学生在课程教学过程中有效掌握专业知识和实践技能、适应行业的发展需求,是当前高职院校室内设计专业亟需解决的问题。OBE 是一种以成果为导向的教学理念,重点强调通过逆向思维的方法,构建以学生为中心的教学体系。OBE 理念与室内设计专业的教学改革要求有机统一。基于 OBE 理念,教师可以最大程度发挥学生的主体性,创新教学方法,培养出更高质量的设计人才,以适应行业的用人需求。

一、室内专业设计课程教学存在的问题

(一) 理论教学与实践教学不平衡

作为室内设计专业的核心课程,CAD 室内工程制图涉及艺术设计、建筑结构、三维建模、图纸设计、绘图工具、软件操作等多方面的内容,学生不仅需要掌握扎实的专业理论知识,而且需要具备适应社会 and 行业发展要求的综合实践能力。然而,部分高职院校实践课程开设数量不多,没有给予学生充足的实践机会和平台,导致学生技术技能和应用能力难以有效提高,使得学生在日后的工作中难以运用所学知识解决工作中遇到的问题。同时,基于 OBE 理念,专业教师需要遵循逆向思维设计课程内容,以帮助明确发展目标。但部分教师在教学中以理论知识为基础整合课程内容,导致课程教学缺乏全面性。过于重视理论知识的讲解,会使得学生难以运用所学知识解决现实问题,其专业能力更是难以满足新时代下的行业需求,从而对学生的综合发展产生影响。

(二) 教学内容与行业需求脱节

部分高职院校缺乏与行业交流的平台,这对室内设计专业教学与行业发展趋势的结合产生了一定的影响,导致部分学生缺乏符合行业发展要求的艺术创新与实践能力,其设计作品难以满足行业发展的实际需求。近年来,随着经济快速发展,各个领域取得了较大的突破和扩展,在此背景下,社会对于人才培养的要求变得越来越严格。然而,部分高职室内设计专业存在教学内容与

岗位需求不匹配等问题,使得学生难以适应社会的用人要求。具体来说,一方面,部分高职院校选用的教材与学生的实际生活相差较远,有些教学内容过于重视理论知识的讲解,使得学生难以将知识应用到实际项目中。另一方面,部分《CAD 室内工程制图》未能及时跟上行业动态和技术的更新,导致学生所掌握的知识、技能与行业实际需求脱节,难以满足他们的个性化需求。比如,部分室内设计专业教学内容仍然按照室内固有格局和功能划分教学模块,或者按照室内规划、室内装修、室内陈设、整体布局等划分模块,没有与行业要求相结合,从而导致就业质量整体偏低,学生岗位适应能力差,难以满足行业的整体要求。

(三) 教学模式固化

目前,部分高职院校室内设计专业的教学模式单一,部分教师的创新力度欠缺。在传统的教学模式中,部分专业教师忽视了学生的主体作用,使得学生被动接受专业知识,主动探究能力和应用能力缺失。由于社会经济的快速发展,使得室内设计行业不断变革,不仅需要学生具备优秀的专业能力,还需要有一定的设计审美和创新能力。然而,在传统教学模式下,部分学生的艺术审美与创新意识难以得到有效发展。同时,部分室内设计专业的教师在教学中没有更新教学案例,使得学生难以适应社会 and 产业发展需要,对其专业实践能力的提升产生一定影响。

二、OBE 理念下的室内专业设计课程教学改革策略

(一) 设计人才培养目标,实现全面发展

基于 OBE 理念,教师需要从全方位、多角度视角思考室内设计专业课程的构建,确保教育内容与社会发展趋势及行业需求紧密衔接,以培养具备全面能力的专业人才。教师可以结合成果导向思维,设计实践导向的课程,如行业案例分析、模拟项目等,增强学生的市场适应性艺术素养与团队协作能力。同时,在设计教学目标时,教师应围绕行业用人要求,合理运用 OBE 理念,从专业知识、技术技能、艺术审美、职业素养等方面细化教学目标,让学生实现全面发展。

首先,从专业知识方面来看,教师应强化专业基础课程,掌握室内设计专业所有课程的基础知识和技能,包括商业室内设计、

软件操作、安全规范课程、材料应用等;其次,从技术技能方面来看,教师应强化学生的室内设计能力,结合行业发展的要求,让学生掌握新媒体设计、运营、市场营销等方面的能力。同时,教师应加强量房、绘制施工图、效果图制作、后期处理等能力的教学,全方位、多角度地提升学生的技术技能;最后,从艺术审美和职业素养方面来看,教师应重点传授造型设计、色彩学、家具陈列与选择等内容;此外,教师可以通过具体的比赛和项目,培养学生人际交往能力、团队协作能力、解决问题能力等,使学生具备强烈的社会责任感和良好的职业道德,为社会发展贡献力量。

(二) 实施项目式教学,提高实践能力

在职业教育教学过程中,OBE 理念逐渐成为提升学生综合能力和专业技能的重要教育理念。而项目式教学模式正好符合高职院校培养学生和发展教育的实践要求。室内空间设计、整体布局、CAD 制图、图纸设计、建筑分析、艺术审美是室内设计专业的主要教学内容。教师可以以此为基准,设计多样化的项目教学任务。首先,教师可以通过课程平台为学生发布课程总任务以及课堂阶段性任务,学生接收到既定项目任务后,以小组的方式共同完成该室内设计项目。在此过程中,学生需要全面规划项目的完成层次和规划,其中包括项目确定、材料选择、审美走向、制图时间、客户沟通等,促使学生用所学知识和技能解决遇到的所有问题,以此提高学生的实践能力。其次,采用项目式教学是室内设计专业常用的教学方法,需要强调的是课程所选案例,必须与行业发展动态相一致,以及需要引入经典的案例作为项目教学的补充,完善以工作任务为中心的理论与实践的一体化教学。在教学过程中,教师可以将项目与教学内容相结合,设计具有针对性的项目任务,并充分发挥学生的主动性,引导他们用所学知识自主探究项目结果。最后,教师可以以实际项目过程的执行为基点,结合企业岗位用人需求,以实际设计项目为导向,模拟真实的工作情景,让学生成为真正的“设计者”,通过引入实际项目、组织设计竞赛、开展设计研讨等方式,激发学生的创新思维,培养其解决实际问题的能力。同时,鼓励学生在设计过程中进行多次尝试与修正,不断提升自己的设计水平,继而提升职业素养。

(三) 融合岗位用人需求,培养应用型人才

OBE 作为一种新型的教育理念,更注重教学成果的质量和水平,并对室内设计专业教学过程提出了更为严格的要求,具体体现在,高职院校室内设计专业需要根据目前的时代发展特点和行业需求调整教学目标,并根据教学目标制定人才培养规划。目前,技术的不断更替使得室内设计行业不断变化,导致室内设计人才需求呈现不稳定、变化快的特点。在此基础下,高职院校应当结合岗位用人需求,及时调整课程目标,细化人才培养目标及教学内容。通过对行业需求的分析,高职院校需要更新专业定位,从而科学、严谨、精细地培养室内设计专业人才。高职院校可以开

展校企合作,邀请行业人士进校指导,与校内教师共同推进室内设计专业应用型人才的培养。比如,可以构建一支由校内教师和校内专业人士组成的团队。在培养人才过程中,行业人士可以为专业课程教学提供丰富的岗位经验、行业动态、技术技能以及最新的案例,以此强化学生的学习体验,促使他们在良好的学习环境下,可以提升自己的专业能力、审美能力、技术操作能力和创新能力,以更好地适应行业岗位用人需求。

(四) 优化教学评价体系,提高教学质量

不同于其他教学理念,OBE 理念更加强调教学成果和目标导向,并注重课程教学和教学评价的多样化实践。对此,高职应基于 OBE 理念构建科学合理的评价体系,以学生为中心,使学生掌握发展所需的专业知识与实践能力。具体来说,一方面,建立多元评价体系。在传统的室内设计专业教学过程中,单一的评价方式难以系统反映学生的学习情况和综合能力。教师应建立多元化、科学化、严谨化的教学评价体系。通过实施多元的评价方式,教师可以从整体上深入了解学生基础知识的掌握和实践技能的提升,为有效性的教学改进提供有力保障。另一方面,及时反馈学习信息与成果是实现评价多元化的重要环节。教学评价不仅是对学生课堂学习表现和学习质量的判断和评估,更是更好地完善教学过程和教学方式的基础;对此,教师应当对学生的学习情况进行评价,及时发现问题和不足,为教学效果和质量的提高提供理论支持。

综上所述,在新时代背景下,高职院校室内设计专业迎来了全新的挑战。基于此,专业教师应当基于 OBE 教学理念,不断创新教学模式,通过设计人才培养目标、实施项目式教学、融合岗位用人需求、优化教学评价体系等方式,培养学生的综合能力,促使他们更好地适应行业发展需求。

参考文献:

- [1] 张春玉,陈勇,左敬岩.OBE 理念下“钢结构课程设计”教学改革研究[J].山西建筑,2023,49(2):195-198.DOI:10.13719/j.cnki.1009-6825.2023.02.050.
- [2] 李国文,沙云东,王建国,等.基于 OBE 理念实践内容融入专业理论课的设计[J].教育研究,2022,5(6):123-125.DOI:10.12238/er.v5i6.4770.
- [3] 曹天彦,高彦彬.OBE 理念下设计实践课的教学改革研究——以重庆人文科技学院视觉传达设计专业为例[J].教育信息化论坛,2023(9):111-113.
- [4] 陈婷.OBE 理念下的建筑室内专业设计课程教学改革[J].黄山学院学报,2023,25(6):137-140.

课题项目:陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题“基于 OBE 理念的《CAD 室内工程制图》课程教学改革研究与实践”,课题编号:2024SZX467,主持人:王娜