

教育天地

Vol 6,
No 07
2024
ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

教育天地

No 07 2024

EDUCATIONAL WORLD



本刊由中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。



Vol 6

主管 / 主办

新加坡亿科出版社

出版发行

《教育天地》编辑部

主编

Wang, Cong-Shu 美国宾夕法尼亚大学

Alberto Manuel Amaral 高等教育政策研究中心

副主编

崔琦 菲律宾女子大学 菲律宾

汪晓舟 上海市大场中学 中国

编委

张文静 吉林体育学院
朱鹏英 浙江信息工程学校
陈官琳 南京江宁高等职业技术学校
张少兵 安徽财贸职业学院
周玉海 上林县白圩镇中心学校
冯燕 广东省茂名市新世纪学校
盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学
文远金 广州市第二中学
何利芳 北京春城教育出版物研究中心
简旭 中教期刊数据中心
王素宁 中教期刊数据中心
王行舟 北京春城教育出版物研究中心
薛娇 江苏大学京江学院

地址: 73 upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro
bianco Singapore 534818

电话: +65971844658

网址: <http://china.piscomed.com/index.php/jytd>

国际标准连续出版物号: ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品, 无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。

版权声明: 未经我刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持:



目 录

教学创新

- 001 竞技武术套路发展与创编研究 陈尔静
- 003 新文科背景下《管理心理学》课程教学改革创新初探 翟友华
- 005 世赛平台下时装技术专业校企产教融合的创新模式与实践探索 李安兵 王安康
- 007 新工科背景下高职模具设计与制造专业产教融合创新研究 李春玲
- 009 以赛促学——基于“岗课赛证”理念的视觉艺术类专业教学创新实践研究 李梦瑶
- 011 从耕读到书桌: 初中学生如何在传统与现代学习中找到平衡 刘奕可
- 013 一种珠宝首饰多轴数控加工智能夹具系统 谭忠传
- 015 基于新媒体时代高校思想政治教育的实践与创新对策研究 王宏桥
- 017 基于自制教学辅具的学龄前儿童游戏设计 张春风 朱展博 张玉兰 郑学刚
- 019 探索校企协同背景下的“双课堂三融合”教学模式创新——以园林施工管理类课程为例 马玉磊 胡隆涛 张熙惟
- 021 地方历史文化资源融入高中历史教学创新路径研究 钟喜 闫华平 李颖

理论热点

- 023 法学实践性教学: 理念、问题与措施 樊成
- 025 非遗民俗文化与爱国主义教育在高校中的融合与实践 廖璇
- 027 生成式人工智能大模型背景下的教育教学智能化 洛桑嘎登 仁增多杰 群诺
- 029 PRO/II 软件在化工原理课程设计中的应用 王广全 张颂红 艾宁
- 031 快速检测片技术在食品微生物检测中的运用 王红燕
- 033 将辩论运用于英语教学之探究 文芸

- 035 “一带一路”背景下中马两国职业教育学制融通路径与挑战
杨婷 黄文贵^{通讯作者}
- 037 从《红色娘子军》看中国芭蕾对革命题材的艺术演绎与时代精神传达
袁泉 王楠^{通讯作者}
- 039 大数据助力中医药文化传承 王钰 孙亚非 郭盛
- 041 校企共建预制菜加工实训基地的模式和路径研究 刘铭轩
- 教育前沿**
- 043 “中文+职业技能”背景下高职院校国际中文教师专业能力建设研究 蔡文韬
- 045 沂蒙精神融入中小学音乐课程思政建设与实施 曹维灿
- 047 职教改革背景下金课建设路径研究 陈继红
- 049 双创背景下高校人物形象设计专业教学改革路径研究 陈晓莉
- 051 民族民间舞蹈教学中的文化渗透 陈欣如
- 053 中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径优化 陈一
- 055 高职金融科技应用专业教学资源库建设思路与实践 高维雪
- 057 健康养老背景下社区老年教育课程建设策略探究 韩洋
- 059 巴蜀符号图案在首饰产品上的创新应用研究——以金镶玉为例 何燕
- 061 共同富裕示范区建设背景下校企共建生态园林产业学院的路径研究 华云飞 郑林锐
- 063 中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践研究 黄春燕
- 065 生态文明视域下大思政实践教学研究 金莉春
- 067 情景数字化教学法在高校思政课教学中运用 开芳
- 069 高职机电一体化专业人才工程实践能力培养策略研究 孔亮
- 071 教师资格证“国考”背景下数学专业师范生职业生涯规划的研究 黎小胜
- 073 学分制下应用型民办本科高校人才培养方案优化刍议 李娟凤 张志君 余国东
- 075 小学科学跨学科教学改革与实践 梁润涛
- 077 校企合作背景下中职电子技术应用专业教学改革 刘延茂
- 079 职业本科应用英语人才培养模式研究 马丽群
- 081 数学建模思想融入高职数学教学的实践探究 苗慧
- 083 乡村振兴战略下财务管理人才协同培养机制构建与实践路径研究 齐影 李盼盼
- 085 核心素养导向下初中音乐大单元教学研究 孙邦彩
- 087 土木工程专业课程数字化教学资源建设研究 王玲
- 089 市场营销专业数智化混合式教学设计探讨——以《市场调查与预测》为例 吴利玲
- 091 浅谈齐鲁工匠精神内涵及其在技工院校的发展 肖青见
- 093 信息化背景下微课在初中数学教学中的应用策略 徐云
- 095 人工智能背景下民办高校教师数字素养提升路径研究 薛培琼 李盼盼
- 097 “两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学路径探究 杨宗霖
- 099 基于工学一体化的计算机网络专业课程实践路径探析 叶剑清
- 101 中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径探究 张艳红
- 103 经典传承视角下的高职院校书法教学现状与重要性探索 赵联磊
- 105 基于产出导向法的职校英语单元教学设计研究——以Community Life 为例 仲晨晨
- 107 人才培养视角下技工院校三种管理模式（军事化、企业化、自主化）对比研究 周春谋 卢山
- 109 高校学生典型示范引领对学风建设的影响研究 周学素 汤举敏
- 111 筑牢育人根基，点亮职业梦想——现代中职职业教育体系建设中德育融合的路径探究 周雅琴
- 113 基于培养数学核心素养的小学数学课堂教学游戏探索 朱春
- 115 数学思想在高等代数教学中的应用 程晨 朱秀娟
- 118 边境地区乡村小学生英语学科核心素养培养现状调查研究 李惠桂 黄瑛海
- 120 初中英语教学中德育教育的有效渗透策略探究 朱志军
- 122 现代信息技术与高中美术教育的有效融合探究 张楠
- 124 新文科背景下混合式教学与BOPPPS模型在日语口译教学中的融合实践 段天承
- 126 数字赋能背景下教学质量信息的采集与分析利用 薛婧
- 128 乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究 屠君
- 130 音乐院校校企合作人才培养模式研究——以长江钢琴学院为例 高轶珺
- 132 高职学前专业舞蹈课实现人文素质教育的途径探究 吴昕
- 134 云计算环境下的网络安全技术应用研究 季凌云
- 方法展示**
- 137 “3+2”专本衔接环境工程专业应用型人才培养方式探讨 刘艳 杨宇 徐纯燕^{通讯作者}
- 139 高职电子商务人才培养及教学管理改革探讨 钱蓓
- 141 基于案例引导的交互式《信号与系统》教学研究 王桂丽 高菲菲 张勤 王再见
- 143 高中历史论述题在课程教学中的跨学科整合方案探究 吴奕珊
- 实践探索**
- 145 “双创”导向下经管类专业课程思政改革与实践 方芳 黄超群 肖小爱
- 147 融合实践与创新：美丽乡村水环境社会实践服务课程建设与实施 莫文婷
- 149 立德树人视域下高校《公共关系学》课程思政教学改革探索 杨媛媛
- 151 高职院校三维动画技术课程教学改革探索 朱强
- 153 中美设计教育发展路径的比较与融合——全球视野下的教育创新探索 方祎
- 155 高中数学智慧课堂教学模式的构建探索 封荣有

- 157 项目制教学在免疫检验原理与技术实践课程中的应用与探索
冯娟
- 159 “教—学—评”一体化在初中化学教学中的实践探索
葛庆海
- 161 立足“双减”优化初中物理课堂作业设计的实践探索
蓝莉萍
- 163 构建三全育人“1024”新模式——广州华南商贸职业学院
“三全育人 五育并举”十大育人体系工作探索与实践
李丽珠
- 165 项目式学习在中职数学教学中的应用探索
毛振
- 167 新文科背景下传媒类实验室建设改革与探索
苏歆海
- 169 应用型本科“电子技术基础”课程项目化教学改革探索
万乐玲 刘晨 丁洲
- 171 短视频传播背景下讲好中国故事的实践与探索——以“青山
忠骨”线上档案馆项目为例
王孟 何予 孙佳银 徐欣玉
- 173 单片机课程实验教学改革探索与实践
王晓燕 刘明华
- 175 土力学实验虚实融合教学改革与实践
王燕芬
- 177 教育数字化背景下地方职业院校教材管理信息化建设探究与
实践
杨洋
- 179 新商科背景下市场营销专业“以赛促学、以赛促教”教学改
革与探索
杨媛媛
- 181 大数据背景下高职财务会计专业实践教学改革
杨正英
- 183 校企合作背景下大数据专业实验室建设探索
杨中杰
- 185 助力沧州盐碱地发展，打造特色产业研究
李冬华
- 187 基于“楚源文化”“通文达艺”育人理念下的地理课程
创新与实践——以武汉市艺术学校为例
刘磊 龙丽
- 189 数字赋能背景下民办高校质量监控保障体系研究与实践
聂晓微

育人不倦

- 191 资源取向向下认知行为疗法在危机大学生个案中的运用
王欣
- 193 浅谈如何提升技工院校德育教育有效性
周亚楠
- 195 大数据背景下大学生心理健康教育干预文献综述
童心
- 197 基于人格差异性的儿童心理学教育探究
陈畅
- 199 核心素养导向下初中语文跨学科教学的审思
王静
- 201 学前教育中创意游戏对儿童思维能力发展的促进
杨薇薇
- 203 以“家园驿站”为路径促进互动式家园共育的研究
张慧
- 205 新形势下民办高校大学生思想政治教育对策的研究
江翼兵 王嘉 曲建英
- 207 “中国非遗的洋传承人”：来华留学生文化实践与中国故事
产出的路径探索
戴望云 段天承
- 209 中职教师能力发展问题对职业师范生培养的启示——以幼儿保
育专任教师为例
刘慧娇

经验交流

- 211 农业企业监管的思路及对策研究——以“呼包鄂”区域为例
薛璐瑶 赵凤侠

- 213 师范生职业决策困难的影响因素及教育对策研究
翟友华 王雪桃
- 215 语篇分析视角下高中英语阅读能力培养教学策略
胡秋平
- 217 基于人工智能的网站内容安全策略研究
连丹
- 219 全职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析
刘伟
- 221 四川美术学院摄影艺术系艺术家工作坊教学实践
刘阳 赵如佳
- 223 中职会计专业教学中培养学生财经素养的有效路径探析
潘海丽
- 225 新时代家庭教育的实践策略研究
石海梅
- 227 高职教师职业道德问题建设对策
吴炬
- 229 大数据背景下的高校思政教学改革探讨
谢小菲
- 231 德育在小学体育教学中的渗透途径探索
邢丽双
- 233 中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持策略
杨旭
- 235 机械加工工艺的技术误差类型与对策
张国华
- 237 人工智能时代高校网络舆情治理的机遇、挑战与对策
张澜馨
- 239 城市景观设计中传统文化元素的应用分析
卢玥

课程研究

- 241 三全育人视域下化工专业课程思政教学改革研究
郭立颖 郑荣荣 宋晓慧 朱静
- 243 电子技术在电气工程自动化控制中的应用研究
陈旭华
- 245 数字经济时代智能财务产教融合人才培养体系研究
邓明辉
- 247 “人工智能+课程思政”赋能数据结构课程设计
黄冠英
- 249 产教融合背景下“对分课堂”教学模式有效性的探索与实践
——以《传播学概论》与文旅产业融合为例
石春秀
- 251 任务驱动型翻转课堂教学模式在中药化妆品研究与开发课程
中的应用
王艳 李肖夏 向蓓蓓 王冰瑶
- 253 CDIO 教学模式在《失智老年人照护》课程教学中的应用
谢海艳 唐莹 王晓秋
- 255 高校专业课程思政教育的探索与实践——以“广告设计”课
程为例
张宇

竞技武术套路发展与创编研究

陈尔静

(乐清市业余体育学校, 浙江 乐清 325600)

摘要: 竞技武术套路的发展逐渐趋向“高、难、美、新”的标准,这对套路创编提出了更高的要求。本文通过梳理竞技武术套路的发展历程,分析了其在萌芽、强盛和转型阶段的特点,并指出当前存在的主要问题,包括武术本质特征淡化、比赛内容单一化以及观众市场冷落等。针对这些问题,本文提出了竞技武术套路创编的优化建议:一是注重连接动作,增加难度级别,提升套路的流畅性和技术含量;二是渗透地域文化,丰富动作素材,增强竞技武术的文化内涵;三是挖掘武术本质,创编动作组合,确保竞技性与传统技击含义的有机结合;四是融合美学元素,完善武术内容,提升套路的艺术表现力和观赏性。研究表明,科学的创编方法不仅能提升竞技武术的技术水平和艺术价值,还能为观众带来视觉、听觉和知觉上的多重享受,进而推动武术文化的传承与传播。本文的研究旨在为竞技武术套路的创新与实践提供理论参考。

关键词: 竞技武术; 套路发展; 套路创编; 文化传承; 艺术表现力

引言

竞技武术套路是在传统武术基础上,经过现代化发展而形成的一种新型武术表现形式,既体现了武术的传承,也展现了创新。自上世纪五十年代以来,竞技武术套路在我国政府的大力支持下逐渐规范化,并在统一竞赛规则的框架下,衍生出长拳、南拳、太极拳等多种形式。随着时代的发展,竞技武术套路在动作难度、艺术美感和技术表现力等方面不断提升,逐渐朝着“高、难、新、美”的方向迈进。本文首先梳理了竞技武术套路发展的主要阶段,分析了当前存在的问题,并提出了促进其进一步发展的具体思路,以期为竞技武术套路的创新与实践提供参考。

一、竞技武术套路发展

1. 萌芽阶段

宋代是中国历史上经济、文化和教育高度繁荣的时期,堪称封建社会的鼎盛阶段。漆侠曾指出:“在两宋统治的三百年中,我国经济、文化的发展居于世界最前列,是当时最为先进、最为文明的国家。”在这一背景下,宋太祖通过“杯酒释兵权”削弱武将势力,推行文臣治国,以和平手段取代战争,为社会带来了长达百年的安定局面。经济的繁荣与社会的稳定为文化娱乐活动的发展提供了坚实基础。都城商贸空前兴旺,遍布各地的“瓦舍勾栏”成为百姓日常娱乐的重要场所,标志着娱乐业已深入民间生活。每逢传统佳节,全国各地都会举办形式多样的庆典活动,包括游戏娱乐、祈福祭祀等,内容丰富多彩。在这样的社会环境中,武术的功能逐渐从单纯的军事防御向娱乐和观赏转变。武术的技击性为其观赏性提供了基础,使其成为庆典活动中的重要表演内容。尽管这一时期的武术娱乐化尚处于萌芽状态,但已为竞技武术的发展埋下了种子,成为武术功能演变和文化传播的重要推动力。

2. 强盛阶段

2.1 明代武术套路技术内容的丰富

明代是中国武学发展的关键时期。朱元璋通过一系列军事行动推翻了元朝统治,建立了明朝,并废除了元代的“禁武”政策,为武学的蓬勃发展创造了条件。明代是中国历史上战乱频发的朝

代之,从早期与蒙古残余势力的战争到后期与后金的冲突,武术在军事中的应用贯穿了整个朝代。为适应治国需求,明朝统治者采取了一系列措施加强武学的地位,推动了武术技术的系统化和规范化发展。这一时期,武术不仅在技术上更加精进,在数量上也显著增加。例如,《纪效新书·拳经捷要篇》中记载了宋太祖三十二势长拳、六步拳、猴拳等多种拳法,显示出明代武术套路的多样性和技术内容的丰富性。

2.2 清代武术套路理论与数量的增长

清代是武术套路理论与技术进一步发展的时期。明代武术的多样化趋势在清代得到了延续和扩展,拳种流派逐渐形成规模。例如,少林寺棍法、青田棍法、巴子拳棍等技术民间广泛传播,标志着武术套路的进一步分化与成熟。然而,清代武术的发展也面临新的挑战。随着火器在军事中的广泛应用,传统武术在战场上的作用逐渐减弱,其技击性和对抗性开始弱化。尽管如此,武术在民间的影响力并未减退,反而因其文化价值和健身功能得到了进一步传播。

2.3 转型阶段

清末,随着火器技术的普及,战争方式发生了根本性变化,传统武术在军事中的地位进一步下降。1901年,清政府宣布“停废武举”,标志着武术正式从军事领域转向体育化发展。这一转型使武术逐渐脱离了实战功能,转而注重竞技性和艺术性,为现代竞技武术的形成奠定了基础。

二、存在的问题

1. 武术的本质特征被淡化

在竞技武术的发展过程中,动作规格逐渐成为评分的主要依据,导致套路训练过于注重功架练习,而忽视了武术的本质特征。套路创编更多地考虑演练者的身体条件和比赛名次,而非传统武术所强调的“精、气、神”以及威猛、敏捷、灵动等特质。这种趋势使得竞技武术在技术规范 and 训练水平上虽有提升,但在文化内涵和传统特色方面却逐渐弱化,未能充分展现中华武术的独特魅力。

2. 武术比赛的内容单一

竞技武术的快速发展得益于比赛的引导作用,但也带来了内容单一化的问题。许多地区和流派为迎合比赛需求,逐渐抛弃传统武术的特色,转而模仿竞技武术的模式。这种现象虽然在一定程度上推动了竞技武术的普及,但也导致传统武术的多样性和文化价值被边缘化。长此以往,中华武术的博大精深可能仅局限于竞技武术的框架内,难以全面传承和发展。

3. 观众市场的冷落

在体育项目日益市场化的背景下,武术作为最具民族特色的运动,其市场化进程却相对滞后。与足球、篮球等热门项目相比,武术比赛的观众吸引力明显不足。尽管套路演练具有独特的美感,但重复的动作设计和缺乏创新的表演形式容易使观众产生审美疲劳,丧失新鲜感。若不及时对比赛内容和表演方式进行改革,并积极开拓大众市场,武术的可持续发展将面临严峻挑战。

三、竞技武术套路创编

1. 注重连接动作,增加难度级别

在竞技武术套路演练中,动作的连贯性和流畅性是评判的重要标准,而难度级别的提升则是竞技武术发展的核心方向之一。高质量的套路创编应注重动作之间的衔接,避免因过渡动作过长而影响整体效果。例如,在2018年全国武术大赛中,部分选手因难度动作前的停顿时间过长,导致动作连贯性不足,影响了最终得分。而排名靠前的选手则通过缩短过渡动作、优化难度衔接,显著提升了演练效果。为增加套路难度,创编时应尽量减少过渡动作的冗余,使难度动作之间形成直线衔接。同时,运动员应根据不同级别的跳跃难度,灵活调整行进方向和路线,以增强动作的流畅性和观赏性。例如,可以在套路中融入更高难度的旋转、翻腾动作,或结合多方向的位移变化,使动作组合更具挑战性。此外,创编者还需根据运动员的身体条件和技术水平,合理设计难度级别,确保动作既具有竞技性,又能在比赛中稳定完成。这种创编方式不仅能提高动作的技术难度,还能进一步提升演练的整体表现力,为竞技武术的发展注入新的活力。

2. 渗透地域文化,丰富动作素材

竞技武术套路的发展应注重地域文化的融入,以丰富动作素材并增强文化内涵。例如,南拳作为起源于福建和广东的地方拳种,在长江以南地区广为流传,具有鲜明的地域特色。在套路创编中,除了规定的必选动作外,还应深入挖掘地方拳种的技术特点和风格,将其融入自选动作的设计中。通过结合地方拳种的攻防意识和演练风格,创编者可以设计出独具特色的套路内容,既丰富了竞技武术的表现形式,也增强了其文化传承功能。这种创编方式不仅有助于提升套路的艺术价值,还能为竞技武术注入更多的地域文化元素。

3. 挖掘武术本质,创编动作组合

竞技武术与传统武术的最大区别在于其竞技性和观赏性。竞技武术更注重比赛与表演,其动作设计追求高难度与视觉效果;而传统武术则更注重实用性、文化传承与身心修养。尽管两者在表现形式上有所不同,但其创编仍应以武术的本质为基础。陈平

教授指出,武术套路中的“技击含义”是可解释的,其具体表现方法和力量运用应体现在运动员的动作中。脱离实战的“技击含义”往往缺乏明确的技术依据,容易导致训练方式的偏差。在套路创编中,应基于可解释的“技击含义”设计动作组合,同时结合竞技体育的发展趋势,适当增加动作难度。例如,前扫腿从360度到720度的技术突破,既体现了竞技武术的难度追求,也保留了武术的技击本质。这种创编方式既能满足竞技需求,又能确保武术的文化内核不被弱化。

4. 融合美学元素,完善武术内容

竞技武术套路的创编应注重美学元素的融入,以提升其艺术表现力。创编者需将动作组合有机结合,既保留武术的技术特点,又突出运动员的动作美感。例如,通过高潮波动的韵律与手、眼、身、法的协调配合,设计出具有独特风格的套路内容。此外,音乐和美术元素的运用也能增强套路的观赏性。在音乐设计中,可遵循“黄金分割律”,将动作高潮点与音乐的黄金分割点相对应,以增强节奏感和感染力。这种创编方式不仅能提升裁判和观众的观赏体验,还能为竞技武术注入更多的艺术价值。

结束语

竞技武术的发展历经漫长历程,在不同历史阶段呈现出鲜明的时代特征。尽管其在技术规范 and 竞技水平上取得了显著进步,但仍存在本质特征淡化、内容单一化以及观众市场冷落等问题。这些问题的解决需要相关机构、研究人员和从业者的共同努力,同时也离不开国家政策的支持与引导。本文通过梳理竞技武术的发展历程,分析了当前存在的主要问题,并提出了以下创编建议:一是注重连接动作,增加跳跃难度,以提升套路的流畅性和技术含量;二是渗透地域文化,丰富动作素材,增强竞技武术的文化内涵;三是挖掘武术本质,创编动作组合,确保竞技性与传统技击含义的有机结合;四是融合美学元素,完善武术内容,提升套路的艺术表现力和观赏性。希望本文的研究能为竞技武术的创编与发展提供理论参考,同时也为武术文化的传承与传播贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 滕希望,郭玉成."文斗"到"武斗"的层层深入:礼法约束下海阳大秧歌"斗秧歌"的田野调查报告[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.
- [2] 刘锦文,权黎明,李洁.非遗视角下地方性拳种传承困境与发展路径研究——以左家拳为个案[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(武术与民族传统体育分会).2022.
- [3] 尹志鹏.不同等级女子跆拳道运动员前侧腿踢技术运动学及相关肌肉肌电特征研究[D].沈阳体育学院,2022.
- [4] 董栋,冯本余,庞祥晨,等.优秀男子蹦床运动员自选动作位移特征与评价标准研究[J].体育科技文献通报,2021,29(6):5.
- [5] 周朝霞.基于CSSCI数据库"太极拳"学术主题计量特征,热点共现及文献共引研究[D].吉林体育学院,2021.

新文科背景下《管理心理学》课程教学改革创新初探

翟友华

(盐城师范学院教育科学学院, 江苏 盐城 224002)

摘要: 当前高校的应用心理学专业《管理心理学》课程的教学存在着教学目标定位不清, 教学内容陈旧固化, 教学方法传统单一和教学评价不够科学的问题。为加快新文科背景下《管理心理学》课程教学改革, 可以明晰课程教学的思政目标, 深挖课程内容的思政元素, 增加与时俱进的新内容; 开展互动式课堂革命, 进行项目式课程教学; 重视动态过程性评价, 实践导向成果评价和创新性能力评估。

关键词: 管理心理学; 教学改革; 新文科

一、引言

“新文科”是指以继承创新、交叉融合、协同共享为途径, 促进多学科交叉与深度融合, 从而推动传统文科创新升级。新文科建设是提升综合国力、坚定文化自信、培养时代新人、建设高等教育强国、推动文科教育融合发展的重要助力。2020年, 教育部发布了《新文科建设宣言》, 宣言中要求文科教育必须加快创新发展, 强调要优化文科专业结构, 鼓励和支持高校开设实践教学课程和跨学科、跨专业的新型交叉课程, 培养学生的跨领域知识融通能力, 提升学生的实践能力。

管理心理学是一门研究组织中人的行为与心理活动规律的综合科学, 是研究管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律的科学。其重点在于对共同经营管理目标的人的系统的研究, 以提高效率, 在一定的成本控制条件下, 最大限度地调动人的积极性和创造性。管理心理学是管理学、心理学、行为学、社会学、伦理学和人类学等多学科交叉融合的边缘性学科, 是应用心理学专业的一门专业课程。

新文科建设对应用心理学专业的专业建设和人才培养提出了新的发展目标, 也对管理心理学的课程教学提出了新的要求, 面对新文科建设的浪潮, 管理心理学要怎样实现学科创新升级, 这正是当下高校的管理心理学课程教学改革需要积极探索的方向。文章在新文科建设的背景下, 探究管理心理学课程教学的创新改革路径。

二、新文科背景下“管理心理学”教学存在的问题

《管理心理学》是面向应用心理学专业学生开设的一门专业必修课程。它是一门理论与实践相融合的课程, 兼具了理论性和应用性, 对学生的专业素质和专业能力培养都具有重要意义, 但在实际课程教学中却还存在诸多问题亟待解决。

(一) 课程教学目标定位不清

传统的管理心理学课程教学目标往往指向一定的知识目标和能力素质目标, 却忽略了作为教育本身的育人目标。教育部于2020年12月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 文件强调“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题, 落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的三观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。这为管理心理学的课程教学目标改革指明了方向。管理心理学的课程目标到底该定位于何处? 它可以通过课程教学培养什么样的人? 也就是课程的思政目标是什么? 该怎么将课程思政目标整合到课程目标体系中去?

(二) 课程教学内容陈旧固化

在实际课程教学中, 管理心理学教学内容主要包括了四大块内容, 分别是个体心理、群体心理、组织心理以及领导心理。看起来课程知识的涵盖面非常广, 但是教材上的相关知识大多是比较陈旧的, 因为管理心理学的两个主要学科管理学和心理学都在飞速发展着, 相关领域新的研究结果层出不穷, 知识的更新迭代非常迅速。但这些前沿的研究成果并没能能够在管理心理学的教材和教学中得到体现。

同时, 管理心理学的课程教学内容还很固化, 远远落后于这个日新月异的时代, 与社会现实存在严重的脱节, 这对于管理心理学的课程建设来讲无疑是非常严重的。因为这门课程本身就是一门应用型为主的学科, 课程教学是指向培养学生对现实组织管理问题的解决能力的, 但是大多数管理心理学教材上的案例还停留在互联网时代之前, 对互联网时代之后组织管理当中常见的现实问题并无体现, 这就很难通过课程教学实现课程目标。

(三) 课程教学方法传统单一

课程教学方法过于传统单一是当前管理心理学课程教学改革的痛点之一。因为管理心理学是一门兼具理论性和应用性的课程, 在理论知识的授课过程中, 教师很容易把学生的主体地位遗忘, 把他们视为被动的接受者, 采用传统的讲授法进行教学。对于智慧教学手段的运用更是少之又少, 大多采用PPT结合讲授的方式授课。对于应用性实践性内容的授课方式大多还停留在小组讨论。

(四) 课程教学评价不够科学

作为应用心理学专业的专业必修课, 管理心理学的课程考核逃不过闭卷期末考试, 为了增加课程考核评价的合理性, 往往会采用平时成绩和期末考试成绩结合考评, 而平时成绩大多通过学生考勤、课堂提问、平时作业来考核评定。这样的考核方式弱化了对学生应用实践能力的考核评价。无法科学全面的评价学生的学和教师的教, 难以客观的反馈学生的学习情况, 也难以实现教学相长。

三、新文科背景下“管理心理学”教学改革策略

(一) 课程教学目标改革

为进一步完善管理心理学的教学目标, 必须明晰课程思政目标的具体内涵。管理心理学的课程思政目标应该指向培养学生的马克思主义哲学观和社会主义核心价值观, 例如培养学生以联系的、发展的眼光看待客观世界以及组织管理中的现实问题, 坚持马克思主义的认识论, 即实践是检验真理的唯一标准; 增加学生对中华优秀传统文化的认识和了解, 例如了解中国古代思想家、政治家、教育家关于管理的主张和传统管理思想, 体会其中蕴含的管理智慧; 促进学生在个人素质和职业素养等方面发生积极变化,

例如了解组织管理情境中的人的心理及行为规律,发展自身身处组织之中的诚信与敬业素质、责任与担当意识、创新与协作能力,确立自己的职业道德观、增强专业职业素养等。最终使学生通过课程学习形成良好的心理品质与积极向上的情感态度。

(二) 课程教学内容改革

1. 深挖课程内容的思政元素

管理心理学作为一门具有社会科学属性的应用学科,其中可挖掘的课程思政元素是非常丰富的。这些课程思政元素涉及四大类,分别是传递马克思主义哲学和核心价值观的思政元素、传播中国传统文化的思政元素、提高个人心理品质的思政元素、培育个体职业素养的思政元素。举例来说,管理心理学发展简史内容涉及到中国古代儒家、道家、法家等大家对管理的主张,其中蕴含着中国古代的管理智慧和管理思想,可以向学生弘扬和传播中国传统文化;管理心理学的人性观部分介绍了中西方学者对于人性的思考和不同假设,可以引发学生对于人性的独立思考;关于人格的内容,可以引导学生正确认知自我、了解自我,塑造积极的人格心理;关于动机与激励的部分,能够引导学生树立正确的三观,有利于学生爱岗敬业无私奉献和工匠精神等职业素养的培育。

2. 增加与时俱进的新内容

互联网时代以来,组织发生了巨大的变革,传统的管理情景发生了巨大的颠覆,管理心理学的课程教学内容也应当与时俱进,帮助学生分析管理新问题,培养学生解决管理新挑战的能力。在对传统课程内容进行一定精简的基础上,可以增加以下内容:数字化与人工智能驱动的组织行为变革的教学内容,主要可涉及数字化转型中的员工心理适应、AI对职场关系的影响、远程/混合办公中的心理契约重构;组织韧性与危机管理心理学的教学内容,主要可涉及VUCA时代下的员工心理韧性培养、危机事件中的群体心理反应、构建“心理安全型组织”的路径;多元文化与全球化团队管理的教学内容,主要可涉及跨文化价值观冲突与协作障碍、全球化团队的包容性领导力等。

(三) 课程教学方法改革

1. 开展互动式课堂革命

一是通过翻转课堂将学生的主体地位还给学生,可以课前让学生通过微课视频自学基础理论,完成在线测试;课中设计聚焦争议性议题辩论,例如就“AI监控是否侵犯员工隐私?”展开辩论,教师担任“流程仲裁者”而非“知识权威”。二是采用即兴戏剧教学法增加课堂的互动性和学生参与度,例如将管理场景(如冲突调解、危机决策)转化为短剧表演等。

2. 进行项目式课程教学

为了实现课程的应用性和实践性,可以采用项目式教学。一方面,可以在课程教学中嵌入企业真实课题,与本地企业合作,发布真实管理挑战。例如发布“如何提升Z世代员工留存率?”研究课题,由学生分组提交解决方案,优秀方案可获得企业实习机会或创业基金支持。另一方面,可以积极举办各类跨学科竞赛,例如联合计算机学院、商学院开展“AI伦理与组织管理”黑客马拉松,要求团队在48小时内完成从问题定义到原型设计的闭环。

(四) 课程教学评价改革

1. 重视动态过程性评价

对学生的课程学习评价不能仅停留于一次作业或者一次考试,

而应该重视动态过程性评价。教师可以借助课堂互动积分系统来实现过程性评价,使用在线工具(如雨课堂、学习通)进行实时投票、匿名提问、案例抢答等获取学习积分,积分计入总评。例如,分组讨论“AI面试中的偏见问题”时,教师根据学生的观点贡献度、逻辑性和创新性实时打分。还可以设置阶段性闯关任务,将课程拆解为多个模块,每个模块设置“关卡挑战”,例如完成心理测评报告、设计团队激励方案等,以此来对学生的学习动态进行相应考评。

2. 实践导向成果评价

相比于对理论掌握情况考评的侧重,应当增加对实践导向成果的评价。具体来说可以有以下尝试:一是可以通过虚拟仿真项目进行实践考评,使用AnyLogic、VRChat等工具模拟企业管理场景,例如危机公关、跨文化团队冲突解决等,要求学生输出分析报告并答辩,依据方案可行性、心理学理论应用、创新性、表达能力、团队协作等方面展开评价。二是可以通过校企合作的企业真实课题成果来进行实践考评,与企业合作发布调研任务,例如“新生代员工离职心理动因分析”等,要求学生提交数据分析报告、可视化图表及干预建议,由企业HR、课程教师、同学互评、外部专家进行多主体评价。

3. 创新性能力评估

增加对学生的课程创新性能力的评估,例如采用TED式微演讲,由学生自选管理心理学热点话题(如“元宇宙中的组织信任构建”),录制5分钟视频并公开演讲;教师通过内容深度、逻辑性、感染力、技术应用、创新性等方面,来进行评估;也可以举办创意提案大赛,以小组形式设计解决实际管理问题的方案,比如“如何通过心理学手段降低快递行业员工流失率?”等,优秀方案可孵化为创业项目。

四、结语

新文科建设的浪潮下,管理心理学的课程教学面临着种种新的挑战,同时也为学科建设和发展带来了新的契机。通过对于课程教学目标、教学内容、教学方法和评价体系的全方位改革,在教学目标上深挖思政,在教学内容上去旧迎新,在教学方法上与时俱进,在教学评价上多元动态,管理心理学的课程教学改革必将迎来新的局面。

参考文献:

- [1] 曾练平,杨忠萍,谢恩慧. “对分课堂”教学模式在“管理心理学”教学实践中的运用[J]. 教育理论与实践,2018,38(27):52-54.
- [2] 程亿. “产教融合”背景下《管理心理学》课程思政建设思考[J]. 未来与发展,2023,47(11):87-92.
- [3] 李果,李小川,张祥,等. 新文科背景下管理学科拔尖创新人才培养模式研究[J]. 天津大学学报(社会科学版),2024,26(01):9-16.
- [4] 潘石瑛. 新形势下《管理心理学》课程教学改革研究[J]. 产业与科技论坛,2022,21(08):204-205.
- [5] 齐金玲,牛振海,张丽宏,等. 混合式教学模式下的应用心理学教学评价体系研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(11):158-161.
- [6] 王慧. 对应毕业要求的《管理心理学》课程思政教学设计[J]. 高教学刊,2021,(08):69-72+76.

世赛平台下时装技术专业 校企产教融合的创新模式与实践探索

李安兵 王安康

(广州市白云工商技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 世界技能大赛的开展为更多技术性专业人才提供更多的展示和学习机会, 同时也带动职业院校的发展。促进职业院校教学中校企产教融合, 实现教学的创新。本文主要对校企产教融合创新发展的优势进行分析, 同时结合当前技术院校校企产教融合现状, 探究其中存在的问题, 最后从世赛平台构建的角度提出校企产教融合的创新发展模式和实践路径。为技术院校教学改革和优化提供一定的参考。

关键词: 世赛平台; 时装技术专业; 校企产教融合; 创新模式; 实践探索

近年来, 我国针对职业院校的教学改革提出诸多的改革意见和指导意见, 比如《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》对当前职业教育发展提出了改革的方向和要求, 打破传统的教学形式制约, 从产业需求侧创新人才培养模式, 满足社会发展需求。随着世赛平台的构建, 为职业院校学生提供了更多的自我展示机会, 也带动职业院校技能教学的发展。职业院校逐渐与企业间建立有效的合作关系, 形成校企产教融合的教学模式, 保证职业教育的针对性和有效性。为职业院校的改革提供有效的路径。

一、校企产教融合发展现状

(一) 行业指导力度不足

职业教育当前已经成为我国教育中的重要一环, 为了能够更好地适应职业教育改革工作, 我国针对职业教育出台大量的指导文件, 针对人才培养方案、职业岗位提供以及课程和考核等各个方面都形成有效的指导。同时学校与政府、企业等组织机构也针对人才培养形成合作关系, 为职业院校人才培养从需求侧给出合理建议^[1]。但是在具体的落实工作中, 政府机构以及社会组织给出的指导力度比较小, 校企合作无法深入, 合作计划的执行力度比较弱, 导致校企产教融合发展的效果降低。

(二) 人才培养技术落后

职业院校在校企产教融合发展下, 会受到地域经济、企业规模、教学资源以及师资等多方面因素的影响, 导致职业院校在校企产教融合教学的定位方面存在偏差, 无法对教学资源进行全面整合, 难以满足职业院校发展需求。同时在校企产教融合的教师队伍培养中, 部分青年教师缺乏实践工作经验, 难以从理论与实践两个方面对教学内容进行精准把握^[2]。此外, 在校企产教融合方面理论有余, 实践不足, 影响校企产教融合课程的开展。

(三) 实训基地建设陈旧

职业院校的教学中实践教学内容所占的比重相对来说更大, 只有学生的实践能力过硬才能在就业竞争中获得更大的优势。为了提升学生的实践能力, 职业院校需要为学生提供实训基地, 亲自参与到实践教学工作中。大部分基地都是按照学生的专业特

点, 形成的生产或者工作场地, 需要配备相应的设备和各种工具。因此实训基地需要投入大量的资金, 完成软硬件的购置和安装, 而且涉及到后续的维护。当前社会产业升级转型速度比较快, 学校要想与时俱进也需要及时对实训基地的设备以及工艺等进行更新, 大量的经费压力, 导致学校难以保证实训基地建设效果, 也因此会造成学校产教融合教学与企业的实际情况出现脱节^[3]。学校要想保证实训基地的建设质量, 必须要与企业间形成合作关系, 由企业为学生提供一线操作机会。但是需要考虑到学生管理和安全等问题, 企业与学校的合作一般仅限于参观, 难以形成实训基地的模式。

(四) 课程匹配度比较低

当前各行业都在不断创新, 在专业领域形成新工艺、新技术和新设备等多元创新发展模式, 管理方面也做出了改革。针对这种情况对人才技能的要求也会做出相应的改变, 需要人才不仅要具有熟练的技术能力, 还需要具有比较高的专业素养, 更好的适应当前产业岗位需求, 做好企业与教学的衔接。但是职业院校课程的开设主要强调对理论知识的讲解, 而且教材的更新速度比较慢, 导致学生的实践机会少, 学习的内容与实践不匹配, 不利于高素质综合型人才的培养。

二、世赛平台下时装技术专业校企产教融合的创新模式与实践探索

(一) 明确校企产教融合创新目标

世赛平台发展下时装技术专业校企产教融合发展模式, 需要转变传统人才培养方案, 重新制定教学目标。结合世赛要求, 形成“双创”引领下的人才培养体系, 致力于培养“四新”人才。引导职业院校学生形成国际化视野、培养学生的工匠精神和创新精神, 提升学生的专业技能和职业素养。可以通过专业课程的改革, 保证学生毕业后满足企业的招聘和考核要求。同时学生还可以在毕业后继续研修本科以及以上学位。在课程的设置中要结合学生的不同发展方向形成针对性的目标, 比如可以将教学与竞赛结合, 形成以学生核心技能培养为核心的课程体系, 打造更优化的课程标准, 培养具有国际竞争能力的技能型人才。同时要将校企产业

融合平台的打造作为重要的发展目标,培养高专业技术水平的人才队伍,将专业技能与创新创业教学模式结合,形成“双创”的课程体系。

(二) 优化校企产业融合课程设置

职业院校校企产业融合发展下,需要构建更科学的课程体系,促进专业课程的建设和发展,为学生的健康成长提供保障。在课程的设置中需要保证前瞻性,符合企业专业人才培养需求。在世赛平台构建下,时装技术专业可以结合赛事要求中的职业标准以及审美等,加强课程优化设置,实现以赛促学的效果,构建世赛人才体系^[4]。在课程设置中要打造“双核”课程模式,从核心技术和课程内容两个方面加强实训。其中核心技术方面包括服装手工、剪裁等内容。该教学模式下的校企产教融合方式更符合世赛能力培养需求。校企合作可以严格按照世赛的标准和要求组织和创新课程。并构建更真实的环境,设置更合理的任务,使学生在职业院校就可以参与到相应的赛事项目模拟中,有利于提升学生的实践能力。并在真实的环境下,形成职业素养和正确的价值观。课程体系的构建,可以采用模块化的课程。将世赛标准作为课程设置的核心理念,将专业课程作为核心课程,并在核心的基础上分为四个模块,包括专业性基础模块、专业性拓展模块、专业性重点模块以及专业性提升模块。每个模块设置不同难度的教学内容,比如基础性模块内容中主要以时装技术的面料、剪裁等基础性的技术为主;拓展性内容则是在技术的基础上,从营销以及品牌打造方面设计课程内容;重点性内容,则是以专业的核心内容为主,比如服装的设计以及立体剪裁等。最后提升内容的设定,则是从数字化技术手段等方面实现技能的提升,使学生更适应当前的数字化时代发展模式。以世赛为基础的打造的课程模式,可以帮助学生适应实战和竞赛,促进学生对企业工作的对接。

(三) 加强校企产业融合赛前组织

世赛是国际性质的高级别职业竞赛,参与竞赛的人员来自全球各国和地区,所有选手都要严格根据赛事要求,做好赛前准备和组织,磨炼技能,以更好的参与竞赛。职业院校需要派遣专门的教师与企业合作共同为学生做好赛前组织工作。以竞赛的标准为基础,加强技能的训练。由学校的指导教师与企业的骨干人员共同准备大赛的材料,调试训练和比赛需要的各项工具和仪器设备。并做好对理论方面的教学和指导,将理论更好的转化为实操。并设置竞赛模拟活动,由企业专业人员和教师作为评委,对学生的操作进行打分。指出学生的不足,使学生了解自身与竞赛标准间的差距,并不断缩短差距,提升学生的实操技能。

(四) 完善校企产业融合评价方式

世赛背景下的校企产业融合发展评价也需要将大赛的评价标准作为主要参考内容。首先在大赛的学生选拔中,将赛事的标准作为评选标准,对学生的能力进行测试。在评价中需要学校与合作企业人员从综合方面给与评价。参选的选手需要进入到企业中

进行集中培训,为竞赛做好准备。并在培训的过程中开展过程性评价,及时分析学生的薄弱点,并及时进行改进。企业在学生的集训中要作为主力,以企业的资源以及骨干人员作为培训主体,从专业化、职业化的角度给与更精准的评价,使学生在掌握时装技能的情况下,也能够了解职业特点,形成良好的职业素养,并对专业技能进行拓展。可以从企业的发展方面优化职业操作。没有参与到大赛的学生,在接受大赛级评价的过程中,也会对评价标准有所了解,在之后的学习中形成更明确的发展和努力方向,在企业人员的指导下,不断提升自身的职业技能。

(五) 世赛标准植入课堂培养国际视野人才

服装技术项目世界技能大赛是我国职业技术中为数不多的参赛项目之一,在时装技术专业是规格最高的赛事项目。通过参与世赛有利于学生了解国际上时装技术专业的发展情况以及流行趋势等,拓展学生的国际化视野。同时在准备以及参赛集训阶段,为了使学生更好的适应比赛,会通过校企合作的方式为学生展示历届世赛标准,并演示大赛成功作品的技术、流程以及标准水平等,这些内容的学习有利于学生掌握世赛要求,缩短职业技术教育与世赛间的差距。参赛的学生通过集训还可以对世赛项目进行深入学习,使自身的时装技术能力向国际水平看齐。企业以及学校在参与赛事准备中,也可以根据世赛的标准做好对教学以及企业管理的规划,从整体上提升时装技能水平,培养国际视野的人才。

结语:

综上所述,世赛平台下的时装技术教学工作,为职业院校教学的改革提供有利的条件。职业院校可以结合世赛的标准,对教学方法、教学模式、教学评价等进行优化,同时也可以促进校企产教融合发展。学校教育强调专业技能的培养,但是教学知识的更新速度慢,需要企业给予专业和职业性的支持。在企业的合作下,在赛事准备以及人才培养方面可以提供更专业化的实训基地和项目。同时学校与企业的合作中以世赛标准为基础,可以拓展人才的国际化视野,提升学校的教学水准,也为企业提供更高层次的人才队伍。

参考文献:

- [1] 穆龙涛,王建军,张文帅,等.双高计划下校企产教融合的运行机制实践研究[J].南方农机,2023,54(2):174-175,181.
- [2] 张卫丰,邢云凤.新技术革命背景下的校企产教融合路径研究[J].高教学刊,2021,7(23):77-80.
- [3] 梁楠楠.基于校企产教融合模式的大数据专业人才培养研究[J].合肥师范学院学报,2021,39(6):90-93.
- [4] 产教融合引领世赛金牌突破校企合作助力学子圆梦青春——深圳技师学院收获三枚世赛奖牌[J].广东职业技术教育与研究,2022(6):1-3,7.

新工科背景下高职模具设计与制造专业产教融合创新研究

李春玲

(江西工业工程职业技术学院, 江西 萍乡 337099)

摘要: 在新工科背景下, 高职模具设计与制造专业面临深刻的人才培养模式变革。本文分析了传统教学模式的弊端, 提出了产教融合创新的基本思路, 并探讨了课程改革、师资队伍建设和课程考核评价体系的改革创新。通过与企业合作共建实训基地, 采用项目教学法和一体化教学模式, 旨在培养符合市场需求的高素质模具设计与制造专业人才。

关键词: 新工科; 模具设计与制造; 产教融合; 高职教育

引言

模具设计与制造在制造业中占据重要地位, 随着科技进步, 行业向标准化、智能化方向发展。然而, 当前高职模具设计与制造专业的教学模式未能有效适应市场需求。2023年教育部发布的《关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》, 明确提出了校企协同育人的重要性, 为人才培养模式创新提供了政策指引, 推动产教深度融合, 提升人才培养质量。

一、传统教学模式的弊端与产教融合的必要性

(一) 传统教学模式的弊端

课程设置的片面性: 传统教学模式往往重视知识的传授而忽视技能的培养。在第一年的公共基础课程中, 学生对专业知识的接触较少, 导致他们缺乏对未来职业的全面认识, 难以为后续专业课程打下扎实的基础。

理论与实践的割裂: 虽然课程体系较为完整, 但理论知识与实际工作脱节, 学生在课堂上学习的知识难以在实践中得以应用, 导致他们无法将学到的理论转化为实际操作技能, 从而阻碍了职业素养的提升。

实践环节的局限性: 在传统模式下, 学生虽然进入工厂实践, 但大多数时候从事的工作与所学专业脱节。这种脱离实际的经验并不能提升他们的实际能力, 反而加剧了理论与实践之间的鸿沟。

(二) 产教融合的必要性

资源共享与优势互补: 产教融合不仅打破了教育与产业的壁垒, 也让教育资源与产业需求深度结合。在这一过程中, 企业可以为学校提供最新的技术和实践经验, 学校则能够为企业培养出更符合行业标准的高素质人才, 实现双方的共赢。

紧跟行业发展脉搏: 随着科技的飞速发展, 行业需求和技能要求日新月异。产教融合能够使教育内容更加灵活多变, 能够根据市场和技术的变化及时调整课程体系和教学方法, 以确保学生所学知识与时俱进, 不断满足社会 and 行业需求。

培养创新与实践能力: 产教融合将学生置身于真实工作环境, 让他们直接面对实际问题并寻找解决方案。这种模式能有效促进学生的创新思维和实践能力, 将理论知识与实际操作结合, 帮助学生提高综合素质, 培养出更具竞争力和适应力的专业人才。

二、产教融合创新的基本思路与实践

(一) 课程体系与教学模式的改革

课程体系的优化: 为培养符合现代工业需求的高素质模具设计与制造人才, 课程体系的优化至关重要。在课程设置上, 需注重理论与实践的结合, 增加实践课程的比重。除了基础的机械制图、模具设计等理论课程外, 应增设更多实践性课程, 如模具制作、工艺分析、智能制造操作、数字化设计等。这些实践课程不仅帮助学生巩固理论知识, 还能让他们在实际操作中积累经验,

进一步加深对模具设计与制造工艺的理解。此外, 课程设置应紧跟行业发展趋势, 尤其是新兴技术的应用。例如, 随着智能制造、3D打印技术和数字化设计的普及, 课程内容应涵盖这些新兴技术, 培养学生的创新意识和实践能力。具体而言, 可以增加计算机辅助设计(CAD)/计算机辅助制造(CAM)课程, 培养学生使用现代化工具进行设计和制造的能力, 并通过虚拟实验和3D打印的应用, 提高他们对复杂产品开发流程的理解与操作能力。同时, 课程内容应注重跨学科能力的培养, 如结合材料学、自动化技术、数字化控制等领域, 打造综合能力的培养体系。

教学模式的创新: 创新的教学模式对于提升学生的综合能力、解决实际问题的能力和创新思维至关重要。通过项目教学法和一体化教学模式, 可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在项目教学中, 教师可以将真实的生产任务、产品设计或工艺优化作为项目内容, 通过项目驱动引导学生进行团队合作, 解决实际问题。项目设计应尽量模拟真实工作场景, 涵盖从产品研发到生产制造的全流程, 让学生在实操中培养解决问题的能力。例如, 模具设计项目可以从产品外形设计、结构分析、材料选择到模具制造等环节, 帮助学生全面体验工程项目。另一方面, 一体化教学模式强调理论与实践的深度结合, 推动学生将课堂理论与实际工作实践相结合。在这一模式下, 学生不仅在课堂上学习相关理论, 还要通过实验室或企业实习参与实际工作, 如参与产品研发或工艺优化工作。这种“边学边做”的方式, 有助于学生更好地理解理论知识的实际应用, 提升其应对复杂工作环境的能力, 并培养创新能力。为了确保教学模式的有效性, 可以通过定期组织学生到企业实习, 与企业技术人员进行交流, 并将企业中的实际案例引入课堂教学, 丰富学生的实践经验。

(二) 实训基地的建设与合作

(1) 校内实训基地的建设

校内实训基地是开展实践教学的重要场所, 也是推动产教融合、科教融汇的关键平台。为了更好地适应现代产业的发展需求, 学校应加大对校内实训基地的投入, 建设先进的模具设计与制造实训中心, 并配备一流的设备和工具, 如现代化数控机床、自动化生产线等。通过这些设备, 学生能够在真实的操作环境中掌握先进的技术, 培养他们的创新思维和实践能力。同时, 校内实训基地的建设应与产业链紧密结合, 做到将专业链建设在产业链上, 帮助学生了解行业的最新技术需求和发展趋势, 为学生就业奠定坚实的基础。为了确保实训教学的质量和效果, 学校还应制定完善的实训管理制度和考核标准。这些措施将保障学生在校内的实践环节中, 能够实现技术的提升和职业素养的培养, 提升人才和企业的匹配度, 形成以产聚才、以才兴产的良好局面, 推动区域经济的高质量发展。

(2) 校外实训基地的建立

与企业合作共建校外实训基地,可以使学生接触到真实的生产环境和 workflows,进一步推动产教融合与科产互促。通过在企业中的实习实训,学生能够深入了解企业的生产需求和技术要求,提升自己的实际操作能力和职业素养。针对当前员工素质现状与未来企业需求,校企双方协同定制个性化培训课程,将课程设置为通用技能、工量具/设备使用能力、模具点检保养能力、模具维修能力、在线模具维修能力、模具工艺改进能力六大系统模块,并据此细分课程模块,制定核心课程内容,并进行课件、讲义、任务工单等教学资源开发。国家级技能大师、行业导师、校内名师分别挑选自身擅长的专业领域,对遴选的学员开展联合授课,使学员能够高效汲取优秀经验,提升知识储备,补齐自身短板。在学员管理过程中,制定合理的管理制度,每个班级配备班主任专人对接,使日常管理流程化、规范化、标准化。在学员考核过程中,增加实务考核项目,采用积分形式,使评价机制严格化、合理化、公平化,最终形成社会认可、学徒成才、用人单位满意的新型培养模式。

(三) 师资队伍的建设与提升

(1) 教师队伍的培训

教师队伍的培训是提升教育质量、推动教育改革的基础。应加强对教师队伍的全面培训,特别是提升其教学水平和专业素养。学校可以组织教师参加各种培训、学术交流活动以及行业技术研讨会,让教师们能够了解最新的教学理念和方法,并掌握行业发展和技术创新的动态。此外,鼓励教师深入企业一线,了解企业的生产需求、技术发展以及实际操作的过程,进而更好地指导教学。将科教融汇理念应用到师资培训中,推动教师不仅在学术上有所建树,还能在科研和实践方面有所突破。通过产学研合作模式,教师参与企业科研项目,并将科研成果转化为高质量的育人资源,为学生提供更多行业前沿的知识和技能。同时,鼓励教师参与企业实际生产和项目中,提升其工程实践能力和科研能力,为培养创新型、复合型人才提供保障。通过这样的教师培训体系,可以帮助教师不断更新知识储备,增强解决实际问题的能力,从而提高整体教学质量。

(2) 兼职教师的聘请

为弥补校内教师队伍在实践方面的不足,聘请具有丰富实践经验和专业技能的企业技术人员作为兼职教师是一个行之有效的措施。兼职教师不仅具备深厚的实践经验,还能够将企业的实际案例和技术经验引入课堂,帮助学生更加了解行业动态和技术发展,促进学生与行业之间的连接。企业技术人员可以为学生提供前沿的行业信息和解决方案,使学生在学过程中不仅能掌握理论知识,还能具备处理实际问题的能力。在此过程中,兼职教师也将与校内教师建立紧密的协作关系,共同开发符合产业需求的课程内容和教学方法。为了进一步提高兼职教师的参与度和教学质量,可以通过校企合作共同开发科研平台,进行跨领域的合作研究。通过为兼职教师提供与企业合作的机会,教师不仅可以参与企业实际生产项目,还能够直接对接企业技术需求,解决企业在研发和生产过程中遇到的技术难题。这样不仅能提升兼职教师的实践能力,也能激发其科研创新潜力,进而推动教学内容与时俱进,更好地服务学生的职业发展。

(四) 课程考核评价体系的改革创新

(1) 考核评价体系的构建

传统的课程考核评价体系主要以理论考试和分数为主,难以全面反映学生的实际能力和水平。在新工科背景下,应建立以职

业资格标准为导向的课程考核评价体系。为了适应现代教育的需求,新的考核体系不仅应考虑学生对专业知识的掌握情况,还应注重学生在实际工作中所能展示的技术能力、创新思维和团队合作精神。评价的核心不应局限于理论知识的考试成绩,而应通过多元化的考核手段,全面考察学生在实际应用中的表现。例如,课程中可以设置阶段性的项目任务,要求学生独立完成特定的设计与制造任务,这些任务能够帮助教师评估学生在实践中的反应能力、解决问题的技巧以及创新意识。同时,动态考核应贯穿整个学习过程,而不仅仅是期末的终结性考核。通过过程性评价,教师能够及时跟踪学生的学习进展,并根据学生的学习状态和成长需求进行指导。通过这种结构化的评价方式,学生能够更好地理解和运用所学的理论,并具备应对未来职业挑战的能力,最终培养出能够适应快速变化的工业领域的人才。

(2) 考核评价方式的创新

在项目教学中,可以采用项目式考核的方式。通过对学生在项目实施过程中的表现进行评价,教师能够更加全面地了解学生的各项能力。项目式考核的特点是将学生置于真实或仿真的工作场景中,要求他们独立或与团队成员共同完成具体的任务。评估标准不再局限于完成的成果本身,更注重过程中的协作、决策、创新及解决问题的方式。例如,在模具设计与制造的课程中,学生不仅需要提交设计方案,还要在制作和优化过程中展示他们对技术的理解与运用。通过这种方式,项目式考核能够更加真实地反映学生的综合素质,包括他们的分析思维、沟通能力、技术应用能力等。此外,实践技能考核也应加强。与传统的笔试不同,实践技能考核更多地关注学生的实际动手能力与专业技术水平。通过模拟真实生产环境中的技能竞赛、实训操作等形式,学生能够在动手实践中检验自己在现实工作中解决技术问题的能力。实践技能考核的最大优势在于其可操作性强、反馈即时,能够帮助学生在不断实践的过程中逐步提高自己的技术水平。通过这种创新的考核方式,学生的专业能力与创新能力能够得到更全面的体现,为进入职场后快速适应岗位要求打下坚实基础。

结语

在新工科背景下,高职模具设计与制造专业需要紧跟行业发展趋势,不断创新人才培养模式。产教融合作为一种有效的教育模式,可以实现理论与实践的有机结合。本文通过分析传统教学模式的弊端和产教融合的必要性,提出了产教融合创新的基本思路和实践路径。同时,探讨了课程考核评价体系的改革创新,旨在构建以职业资格标准为导向的课程考核评价体系。通过这些改革和创新措施的实施,可以培养出符合市场需求的高素质模具设计与制造专业人才,为模具行业的持续发展提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 李波. 高职产教深度融合实践教学育人模式研究——以模具设计与制造专业为例[J]. 俏丽·教师, 2023(10):4-6.
- [2] 童永华. 五年制高职机械类专业学徒制实践创新机制研究[J]. 模具制造, 2024,24(9):47-50.
- [3] 任梦羽, 付敏, 郭红. 赛教融合视角下高职模具专业教学改革研究[J]. 模具制造, 2024,24(9):96-98.
- [4] 李文平. 高职模具设计与制造专业专创融合教学改革研究[J]. 模具制造, 2022,22(12):87-89.
- [5] 王鹤. 产教融合下高职模具设计与制造专业教学分析[J]. 内燃机与配件, 2021(5):220-221.

以赛促学——基于“岗课赛证”理念的视觉艺术类专业教学创新实践研究

李梦瑶

(云南轻纺职业学院, 云南昆明 650300)

摘要: 随着职业教育改革不断推进, 职业教育与行业发展、技能竞赛、职业资格证书考核等联系越来越密切。“岗课赛证”融通模式在职业教育中发挥出越来越重要的作用。岗课赛证模式符合职业教育的特点, 专业教师需重视“岗课赛证”融合, 将理论知识与实践应用结合, 实现证赛互补的目标, 通过此种教学模式, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够让学生提前熟悉今后的工作岗位, 有利于人才培养工作质量的提高。

关键词: 高职院校; 视觉艺术设计专业; 岗课赛证; 路径分析; 以赛促学

一、“岗课赛证”融合人才培养模式的内涵

“以赛促学”是基于竞赛的内容、标准、精神等内容推动教育活动改革的一种新型教育方式。这种模式是以高水平的比赛来激励学生的学习积极性, 提高他们的职业技术水平。在“以赛促学”的模式中, 教师的教学活动不再局限于课堂上的理论讲解, 而是注重学生的动手能力和创造能力, 让学生在参加真实或者仿真的职业技能竞赛中, 把所学到的知识运用到实际问题中去。

“岗课赛证”融合人才培养模式立足于对企业一线行业专家建议的调研, 结合社会对职业岗位提出的职业要求以及职业资格证书标准等内容, 明确课程内容, 融合课程和工作过程、课程和职业资格证书, 把职业技能大赛嵌入课程体系, 最终实现课程体系与岗位要求、职业资格证书要求有效对接, 加强人才培养的针对性以及适应性, 提高学生就业能力。

本文基于以赛促学这一整体方向, 对岗课赛证一体化展开分析, 通过岗课赛证一体化搭建相互切磋交流技艺的平台, 充分展现学生的专业技术技能, 展现参赛院校教育教学成果。技能大赛基于教学、高于教学、引领教学, 围绕社会需求、岗位需求, 进一步推进职业院校人才培养工作科学化、规范化, 对接国际、行业、职业等标准。在岗课赛证一体化下, 积极邀请视觉艺术行业、企业的专家共同参与 to 教学改革的实践中来, 通过召开岗位能力分析会, 最终确定视觉艺术设计职业岗位人才规格、知识结构、能力结构的目标定位, 并共同制定课程教学目标、教学内容和评价标准。

二、高职视觉艺术设计类专业“岗课赛证”综合育人的教学实践探索

(一)“岗”: 基于校企合作融合岗位实践

校企合作才能为岗课赛证一体化提供基础的平台。由于企业和院校面对人才培养工作的侧重点不同, 企业重视技能实践培养, 通过提供实践平台助力学生提高实操能力和职业素养; 学校注重育人, 通过专业教学和文化熏陶培养学生的理论知识和综合素养。校企合作为高校和企业提供了沟通交流的平台, 使得实践技能培养与理论知识教育整合在一起, 为学生成长为既具备视觉艺术设计类专业专业技术技能, 又具备综合素质和通用能力的复合型人才奠定基础。但是在校企合作模式建设上, 高职院校和企业都有待继续探索。

通过校企合作搭建实践教学平台, 根据高职视觉艺术设计工作的技能要求, 引入综合性的实践项目, 应用实训活动帮助学生摆脱固有的应试思维, 不断加强学生的技术培训, 使学生扎实掌握专业技能, 形成多样化的实践技能, 进一步满足用人单位的需求。当前, 视觉艺术设计专业技术资格考试制度也存在一些弊端,

未来会不断改革, 强化学科完整性, 突出对视觉艺术设计实践能力的考察。教学模式的设计应充分考虑“岗课赛证”模式的特点, 鼓励学生强化视觉艺术设计综合技能。

“岗位能力”培养是校企双方都较为关注的内容之一。岗课赛证模式下, 高职院校可采取“引岗入课”和“引课入岗”两种培养模式。对于高职视觉艺术设计类专业而言, 课程体系中的实践类课程包括综合实训、毕业设计、职业见习、顶岗实习等, 在这些实践类课程中, 高校可以与企业展开深度合作, 引导学生走入企业生产实践活动中, 开展实践操作, 感受真实的工作环境和职场氛围, 这是引岗入课。根据视觉艺术设计类岗位的核心技能、核心素养要求, 对该类专业课程体系、培养模式加以调整, 这是引课入岗。在以赛促学理念引导下, 依托某个岗位的关键任务设计技能大赛、基于技能大赛引领学生开展岗位实践等都能助力学生强化专业素养。总之, 对接岗位需求、利用岗位平台, 高职院校视觉艺术设计类专业可以有效培养学生的专业能力和素养, 为学生日后走上工作岗位奠定坚实的基础。

(二)“课”: 继续推进课堂革命

自线上教学深入发展, 教育改革工作掀起了一阵热潮。岗课赛证模式下, 课程建设和课程教学工作与岗位、技能大赛、技能证书相融合, 高职院校要根据教学需求对课程教学工作加以创新。在视觉艺术类专业中, 教师可以引入线上教学模式和教学资源, 将其与传统课堂教学相整合, 既包括传统课堂教学的优势, 又融入了数字化教学的便捷与高效。通过引入丰富的在线教学资源, 如教学视频、案例分析、在线讨论等, 学生可以更加灵活地安排学习时间, 提高自主学习的能力。同时, 教师结合线下实践活动, 如参观企业、社会调查、岗位实践等, 让学生在实践中强化职业技能、了解工作环境, 增强专业教育的实效性。岗课赛证理念下, 由于教学工作更关注实践性, 因此高职院校可以引入现代学徒制度的培养模式, 或者成立订单办公室, 以便于强化实践教学, 实现技能型人才的培养目标。高等职业学校需要强化实施“1+X”证书制度, 提高对现有教学资源的利用效率, 结合所在区域的经济发展或者人才需求情况, 丰富实践课程内容, 发挥教育与产业融合的优势。这样也可以提高院校的就业率, 丰富学生的实践方式。

视觉艺术设计类专业伴随着信息技术的深入发展而改革, 基于三维软件、虚拟现实技术、交互技术、3D打印技术等不断更新设计理念和设计方法。因此, 该类专业更适合信息化环境下的教学改革。在本类专业教学中推进信息化改革, 要紧跟视觉艺术设计的发展趋势和潮流, 将“以文化为主体, 以科技为本”这条道路进行深入贯彻, 坚定文化自信, 挖掘中华优秀传统文化中的中国元素, 使其具有深刻的文化价值内涵, 并通过现代化的技术软件和

载体进行展示。在以赛促学理念下,高职院校可以依托技能大赛引入新课程内容,将技能竞赛中体现的视觉艺术设计新发展趋势、新技术、新理念引入到课堂上加以讨论、研究,推动课程内容改革创新。同时,积极推进高职院校的课堂变革,通过翻转课堂、SPOC+ MOOC等多种混合教学模式来丰富和创新课程内容,并将视觉设计类岗位及职业的有关内容融入其中,在课堂教学方面进行进一步的探讨和改革,从而提高教学质量,培养出高素质的人才。

(三)“赛”:以赛促学和赛教融合

视觉艺术设计类专业技能大赛比较丰富,各类教育部门、行业协会组织的比赛层出不穷,高校组织的校园比赛、省级和国家级的职业技能大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、大学生创新创业大赛等各项比赛都包含视觉艺术设计类的比赛。在岗课赛证模式下,高职院校可以将技能大赛作为提升学生专业技能和职业素养的重要途径。通过组建跨学科的技能大赛参赛团队,学生实现思维碰撞与技能互补。这种跨学科的组队方式,不仅能够拓宽学生的视野,还能激发团队的创新潜能,为比赛项目带来新颖独特的视角和解决方案。

其一,技能大赛项目与专业课程具有较为紧密的联系,教师要引导学生将专业理论放入实践中加以应用。学生在技能大赛中深入理解理论知识,同时将比赛中遇到的问题和挑战转化为教学资源,促进赛教融合。这不仅提升了学生的专业技能,还培养了他们的团队协作能力和解决问题的能力。

其二,教师在指导学生参加比赛的过程中,要观察学生身上的特质,帮助学生找到自己擅长的东西,因材施教,充分发挥出学生的个体特色。学生通过参加比赛不仅提高作品的质量、提高作品的立意度和文化底蕴,也会并锻炼学生的团队合作能力、执行力和组织力等方面的综合素质。

其三,引导学生在技能大赛中向行业顶级人才学习,观察行业的发展风向标,对视觉艺术行业的发展保持敏锐的观察力。技能大赛汇聚了诸多竞赛的评委来自国内外知名设计师,在参赛作品评审中高质量的获奖作品,从中发现优秀的参赛人才和团队,部分主题参赛作品不仅可以获得有偿奖金,而且有机会获得企业的直接录用,也能够提升参赛院校的知名度。

(四)“证”:推进课证融通

技能证书标准是职业教育人才培养工作的重要参照,各高职院校都在积极尝试课证融通工作。在推进课证融通工作时,首先,高职院校积极推进学校教师参加考证机构,鼓励教师参加中级及以上的证书和考评员证书,以了解职业技能等级标准、考核要求、考试技巧,为学校面向技能要求展开培养工作奠定基础。这样教师就能够基于证书的考核要求、相应考点展开课程教学、专题培训,助力学生提高技能证书的考试通过率。其次,高职院校要分析本校学生在技能证书考试中的通过率,对标通过率分析专业教学工作中存在的问题,在与企业方、考试机构有效沟通之后,高职院校教师可以调整本类专业的课程标准、课程体系、教学计划、人才培养方案等,推进书证融通、课证融通不断深化。此外,通过职业资格证书制度挖掘出学生的“闪光点”,准确地挖掘出企业所需的专门技术人才;同时,通过建立后备人才库,为未来的企业实习和顶岗实习打下基础;一些企业将组织相关的设计竞赛,邀请证书试点院校参赛,从而达到“赛证协同”的可行性。技能大赛的获奖证书和职业资格证书都可以成为学生未来求职就业、升学过程中的加分项。

三、“岗课赛证”综合育人教学模式的成效及意义

(一)培养并孵化艺术设计类专业的创新创业人才

在以赛促学理念引导下,通过推进“岗课赛证”一体化,高职院校为学生搭建各类技能竞赛平台,为艺术设计类专业学生提供了丰富的创新、实践机会。技能竞赛不仅给出了先进的课题,配备了先进的设计软件和硬件设备,还邀请了一批具有丰富行业经验的创业导师,为学生提供一对一的指导和咨询服务,这有助于学生全面发展职业素养,进而推进视觉艺术设计教学活动的发展。

基于以赛促学的岗课赛证一体化模式下,学生利用所学专业知识服务于岗位实践,通过技能大赛了解视觉艺术设计的最新发展方向,通过考取职业资格证书获得跨入该行业的资格,在岗位实践中从市场调研、产品设计、营销策划到财务管理等各个环节,全程参与并实践。通过不断的尝试和摸索,学生逐渐掌握了视觉艺术设计的基本流程和关键要素,同时也培养了自己的创新思维和创业精神。这些竞赛活动、岗位实践不仅锻炼了学生的团队协作能力、沟通能力和表达能力,还为他们积累了宝贵的创新创业经验。

(二)深度落实高职学校立德树人的根本任务

在以赛促学引导下的“岗课赛证”综合育人模式下,高职院校有效落实立德树人这一根本育人任务,不仅培养学生的专业技能,更注重提升其道德素养和职业操守,推动学生全面发展。在技能大赛中,学生在模拟的工作情境中体验职业道德的重要性,在自主探究中强化学习能力,增强其职业道德意识。同时,基于技能大赛等平台培养了学生的团队协作、公平竞争等精神,增强其集体荣誉感和责任感。在赛后总结中,引导学生反思比赛过程中的得失,提炼经验教训,进一步提升其道德认知和道德实践能力。此外,通过将技能大赛与课程改革、岗位实践、资格证书相融合,使学生更全面地感知视觉艺术设计所要求学生形成的职业素养,有力推动学生全面发展。

结语

为增强职业教育的适应性,实现新时代职业教育背景下视觉艺术设计人才的培养目标,探索课程教学与岗位工作、技能比赛、职业资格证书的融通势在必行。高职教育的目的是培养适应社会需要的高技能人才,针对高职视觉艺术设计专业学生不同程度存在实践能力欠缺的现象,推动“岗课赛证”融通,培养高技能视觉艺术设计人才,能够有效强化高职教育的质量。本文探索了岗课赛证融通的人才培养模式,把企业真实的业务、职业认证及技能竞赛的能力要求融入课程体系,使学生具备职业岗位需求技能,为教师提升实践教学能力提供支持。

参考文献:

[1] 陈冬,杨辉静,闫浩月.高职智能机电技术专业“岗课赛证”融通教学改革实践研究[J].科技风,2023,(06):136-138.

[2] 李莹.“1+X”证书制度下高职视觉传达设计专业“岗课赛证”融通人才培养探究[J].广西教育,2022,(27):124-126+165.

本文系云南省教育厅科学研究基金项目资助:“岗课赛证”模式下视觉艺术类职业技能比赛与专业课程结合的实践研究”项目编号:2024J1856

课题团队成员获奖成果:

2023年云南省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项一等奖2个

2023年全国职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项一等奖

2024年云南省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项一等奖2个

2024世界职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项金奖

从耕读到书桌：初中学生如何在传统与现代学习中找到平衡

刘奕可

(北京市第八十中学, 北京 100000)

摘要: 本文耕读视角, 分析在学习构成中如何实现传统与现代学习的平衡, 让自身既具备现代学习下的思想、理论, 同时汲取先人所遗留的宝贵智慧财富, 让二者相辅相成, 促进自身素养的全面提升。研究阶段, 在解读“耕与读”内涵基础上, 本文秉持耕读结合的原则, 在明确历史传承与现代学习结合价值基础上提出寻求传统、现代学习平衡的有效路径, 以期让自身以及同龄青少年们掌握平衡古今知识的方法, 助力自身的全面发展。

关键词: 传统知识; 历史文化; 现代学习; 平衡路径

在初中学习进程中, 实现传统文化与现代学习之间的平衡, 能够让青少年在学习过程中不被现代科技、思想浪潮所腐蚀, 凭借先人留下的文化与经验始终秉持着中华优秀传统文化思想与高度的清醒。同时, 历史文化与现代学习的融合, 也能够让青少年在学习、拜读先人遗留的智慧精华同时不会盲目地遵循、贯彻, 而是秉持批判性的现代思想与眼光去合理学习、摄取、借鉴。

一、“耕与读”之内涵

在学习过程中, “耕”与“读”的内涵, 在于实践与理论二者的协调统一。“耕”代表着成长、学习过程中的动手能力, 这种能力的培养除了课堂接受教育, 还来自于实验、实践、自学中的锻炼。“耕”的行为, 不仅促进着人们对自身所学知识的运用, 还可以增强个人的问题解决能力、合作精神以及学习中的创新意识。“读”则是超越课本知识, 扩展到广泛阅读与信息收集、处理的行为。对于中学生而言, “读”的价值不仅仅在掌握、理解课内的教材, 更涵盖了课外书籍、网络资源以及数字化时代下的信息收集、批判与分析。“读的”过程, 可以开拓人们的思维, 逐渐形成独立思考以及终身学习的能力, 从而在逐步积累之下养成更加全面的科学素养和人文素养。

二、历史传承与现代学习结合之价值

在求学过程中, 将历史传承与现代学习实现有机结合的价值, 可以体现在树立文化认同与民族自信, 形成自身批判性思维和创新能力以及提升自身的综合素养。

(一) 树立文化认同与民族自信

在历史传承与现代学习的结果进程中, 一方面, 通过接触中华文明的辉煌成就, 青少年能够感受到祖国文化深厚的底蕴。历

史课程, 可以让青少年了解从古至今的伟大人物、重要事件, 这不仅可以增强对中华文化之认同感, 还可以让当代青少年意识身为中华儿女的责任与荣光。另一方面, 现代学习方法, 让青少年掌握了先进技术、思想与全球视野, 这些都为中华儿女在国际舞台上展示中华文化、展示自我提供了基础。通过历史传承、现代学习的融合, 可让青少年既不迷失于现代化的浪潮中, 也不会割裂同传统文化之间的关联, 这种民族自信, 可以让青少年在未来面对各种挑战时, 更加的坚定与自信。

(二) 形成批判性思维和创新能力

历史传承和现代学习的融合, 可让青少年在学习古人智慧、经验过程中, 并非盲目去接受, 而是通过现代化、科学化的思想去验证、考量。历史文化的案例研究、时事分析, 培养了青少年的批判性思维能力, 让青少年学会从多角度看待、分析问题的根源以及发展脉络。同时, 现代学习所强调的创新, 也在鼓励青少年以前人的基础、经验为奠基, 在学习与思想上实现创新与突破, 拓展新的思路。通过这种融合, 青少年不仅可以继承优秀的传统文化, 还能在思维方式、实践中不断创新。

(三) 提升自身综合素养

首先, 了解、理解历史文化, 可以丰富青少年的知识体系, 扩展视野, 使之更具备更深厚的文化底蕴。经典文学、哲学思想、历史事件, 都在培养着青少年语言表达能力、逻辑思维、辩证思考能力。其次, 现代学习方法如项目学习、跨学科探究、科技的应用, 帮助青少年掌握了当代最前沿的知识、技能, 培养了信息素养与团队合作精神。历史传承、现代学习的融合, 将以无与伦比的形式促进青少年自身综合素养的提升, 在为今后学习、生活、

工作打下良好基础同时,还会学会尊重传统、展望未来、珍惜当下。

三、当代初中生在传统与现代学习中的平衡路径

当代初中生在求学过程中,为了达成传统文化、现代学习之间的平衡,应学会对学习任务的整合,同时应加强自身课外阅读与探索,积极参与文化活动,并发挥现代技术背景下数字化平台的优势,让自身能够摄取更多的传统文化、现代知识,有效扩充自身的知识储备,从而让自己不会迷失在现代科技的海洋中,也不会盲目遵从、贯彻先人留下的经验。

(一) 对学习任务的整合

学习任务的整合,目的在于在开展现代知识学习或历史文化学习期间,实现另一维度的有效融合。一方面,青少年应在学习期间,结合学科的内容实现深度探讨。例如,在学习传统诗词时,青少年不应仅限于理解字面的意义,还应深入挖掘其历史背景、文化价值以及其在现代社会中所带来的启示。这一过程,可以通过写作练习来撰写分析文章,探讨传统诗词在现今社会中的应用与影响,从而实现古代智慧的现代化解读。再例如,学习现代知识课程期间可以引入对古代知识、技术的对比。譬如开展科学实验或技术创新项目学习期间,可以在自学期间引入古代技术与现代方法的对比研究,如制作古代的机械模型,同现代机械进行比较,探讨其原理与应用场景的变化、发展进程。跨学科的学习,不仅可以扩展自身的知识面,还可以一并培养自身的动手能力和创新思维。

(二) 加强课外阅读与探索

在现代学习构成中,青少年应加强课外读物的阅读与知识探索,在合理拓宽自身知识面同时,深度理解传统文化、现代知识之间的紧密联系。其一,青少年应加强历史小说、文化杂志的阅读与探索。这些读物会通过生动的故事、翔实的历史背景,将传统文化以更为直观的形式加以展示,如阅读《红楼梦》这类经典文学作品,可以让自己感受古代社会风貌、人际关系以及古人价值观念,思索其在现今社会中的意义、反思。其二,阅读科学类书籍,在了解前沿的科学知识同时,激发自身对现代技术的兴趣,并引导自身开展跨领域思考。例如,在阅读《时间简史》时,可以通过对宇宙理论、时间观念的理解跨领域分析中国古代对天文学的探索以及贡献,从而建立起对古今科学发展的整体认识。

(三) 积极参与文化活动

在寻找传统与现代学习的平衡期间,积极参与文化、科技活动是一条有效的途径,产于这些活动、社团,青少年不仅能够加深对传统文化、现代技术的理解,更可以培养自身的综合素质、实践能力。例如,参与学校与社会组织的历史文化活动、历史文化社团,青少年可通过研究地方文化遗产的了解、研究,进一步了解本地的传统文化历史背景、发展脉络以及文化意义。这种活动的参与,不仅可以提升自身的历史知识,亦可增强对传统文化的认同与保护意识。同时,参与现代化科学活动、科技社团,可以让自身认识到现代科技如何改变社会、改变生活,并将自身掌握的科学理论向实践成果进行转化。

(四) 学习使用数字化平台

除了学习任务整合、课外阅读探索以及积极参与活动,青少年还应在课余时间学会如何基于数字化平台去获取更多的历史、现代文化换姿势,借助科技与网络力量来更为便捷获取资源,实现传统、现代学习的个性化平衡。例如,青少年可基于智能手机、浏览器查找历史知识、现代知识学习平台,自平台获取历史、现代知识的阅读文本、纪录片、短视频内容,从而以自身的兴趣为依据自主性平衡传统与现代知识的摄取,实现个性化、灵活化的平衡学习,让自身在信息化时代中构建属于自己的传统、现代知识和谐统一。

结语:

现代学习,赋予了青少年批判性的思维、视角以及大量现代化学习方式、学习思想。传统文化,则为青少年提供了大量历史发展事件、历史人物事迹以及先人留下的智慧。只有充分平衡传统文化与现代学习,才能让青少年始终秉持客观、清醒的思维去看待世界,理性面对外界对自身施加的各类信息,自海量信息中汲取高价值营养,为自己的知识储备以及身心成长起到有效的保障作用。

参考文献:

- [1] 周明元,周国华,赵娟.耕读文化的内涵及耕读教育实践逻辑[J].智慧农业导刊,2023,3(21):129-133.DOI:10.20028/j.zhnydk.2023.21.031.
- [2] 张秋萍.幼儿园耕读教育:中国特色的五育并举教育[J].学前教育研究,2022,(05):83-86.DOI:10.13861/j.cnki.secc.2022.05.009.

一种珠宝首饰多轴数控加工智能夹具系统

谭忠传

(深圳城市职业学院, 广东 深圳 518100)

摘要: 随着技术的发展, 数控系统加工珠宝首饰在各行各业都有非常广泛的应用, 传统的珠宝首饰夹具由于功能单一性, 接口传统, 自动化程度低等问题不能满足智能化多轴数控机床效率与之匹配夹具的需求。为了满足工业市场智能化控制要求, 本项目开发一款适用珠宝首饰多轴数控加工的智能夹具系统。该夹具系统不仅可兼容不同尺寸、材料、厚度的首饰戒指多轴数控加工的智能夹具需求, 还能与智能制造生产线配合生产, 可实现自动化控制夹具物料的伸缩控制、换爪控制、旋转控制、多爪点控制等功能, 且具有 RFID 传感器, 智能化生产管控模块对工件数字化标识。

关键词: 珠宝首饰; 数控; 智能夹具

一、项目应用背景

珠宝加工过程中, 尤其是复杂形状的珠宝(如手镯、戒指等), 需要精确的固定和稳定的加工环境。传统的夹具设计往往无法满足这些需求, 容易导致珠宝在加工过程中移动或损坏, 从而影响加工质量和效率。此外, 现有夹具在夹取贵重易碎物件时, 可能会造成财产损失或难以控制压力。数控加工技术(CNC machining)在珠宝行业中的应用日益广泛, 它能够提高加工精度和效率, 同时降低人工成本。通过数控加工, 可以快速、准确地生产高质量的珠宝零件, 并在大规模生产前进行测试和优化设计。为了应对珠宝加工中的挑战, 创新的夹具设计显得尤为重要。例如, 一种新型的珠宝首饰加工用夹具通过液压缸、U型板和电机等部件的配合, 能够有效固定珠宝内外壁, 避免加工过程中的移动和掉落, 从而提高加工效率和质量。此外, 针对环形珠宝的特殊设计, 可以减少对后续加工的影响, 进一步提升加工效果。通过检索国内外专利发现, 还未发现有类似本案结构、功能的产品申请专利。国内市场上只有传统单一产品手工上下料式的夹具, 自动化程度不高, 经济实用首饰戒指多轴数控加工的智能夹具是一个很大的空缺。

本方案提出一种珠宝首饰多轴数控加工智能夹具系统, 该夹具系统不仅可兼容不同尺寸、材料、厚度的首饰戒指多轴数控加工的智能夹具需求, 还能与智能制造生产线配合生产, 可实现自动化控制夹具物料的伸缩控制、换爪控制、旋转控制、多爪点控制等功能, 且具有 RFID 传感器, 智能化生产管控模块对工件数字化标识。本系统可出售给珠宝公司、用于珠宝数控加工的自动化流水线使用, 本项目能有效的弥补市场上的空缺。

二、智能夹具系统组成

智能夹具系统主要由数控加工中心、协作机器人、料盘工作台、RFID 识别系统、MES 总控系统、上下料机器人、显示屏看板组成。系统组成部分示意图如下图 1 所示, 系统设备主要配置清单是显示屏看板 1 台, 上下料机器人 1 台, 数控加工中心 1 台, MES 总控系统 1 套, RFID 识别系统 1 套, 料盘工作台 1 套, 协作机器人 1 台。



图 1 智能夹具系统



图 2 机器人程序



图 3 机器人程序

RFID 识别系统

RFID (Radio Frequency Identification, 射频识别) 技术是一种无线通信技术, 它通过无线电波实现对物体的自动识别和跟踪。RFID 系统通常由标签、阅读器、天线等部分组成。RFID 技术广泛应用于供应链管理、库存控制、资产跟踪、门禁系统、交通管理等领域。随着技术的发展, RFID 的应用范围还在不断扩大。本项目夹具上 RFID 信息可多次读写擦除, 重复使用, 通过 RFID 自动转盘 RFID 芯片读取, 可自动进行加载加工程序, 配合夹爪不同产品可实现连续加工, RFID 序列号与加工程序信息可通过数据采集系统与第三方系统通讯。实物如图 1 所示。

协作机器人和料盘工作台

为了提高机器人利用率, 加大机器人运行范围, 从而实现机器人的精确定位和稳定工作使机器人能够适应多工位、多机台、大跨度的复杂性的工作场所。设计一个上料机构用于存放托盘和固定机械手, 通过 MES 系统可以控制机械手自动上下料到机床。占地面积少, 有利于客户厂房中生产线的布置, 可设置在狭窄的空间, 就地安装后即可有效的使用。实物如图 1 所示。

上下料机器人

上下料机器人可以自动从转盘取料放数控机床快换台上或从数控机床快换台上取料放转盘上。这包括将零件、原材料输送到

需要的位置。可以从生产线上获取已经加工完成的产品，并将它们放置到指定的区域，例如包装区域或废料处理区域。这些机器人通常能够以高精度和可控性执行任务，确保物料被正确地定位和处理。上下料机器人是自动化系统的一部分，可以通过编程或预设的指令执行任务，减少了对人力的依赖。实物如图 1 所示。

多轴数控加工中心

多轴数控中心是一种先进的制造技术，它允许在一台机床上同时控制多个坐标轴（通常是 4 轴以上）的联动，以实现复杂零件的加工。多轴数控系统是实现复杂机械运动和高效生产过程的核心，它通过精确协调控制多个机械轴，使得制造设备能够进行复杂的三维运动，从而提高制造的灵活性和生产效率。本机床采用立式刀库，共 20 把刀，机器零摆长，加工效率更高；五轴机配有测头探针，可检测产品大小，自动补偿加工，适配不同尺寸大小的产品；配有自动转盘上料，无缝对接机器加工。核心优势是零摆长提高加工效率，自动转盘，提高设备利用率，减少人工。实物如图 1 所示。

MES 总控系统

MES 总控系统负责与机床的数控通信，可以实现远程对机床控制，设备管理模块：生产设备基本信息登记，设备操作文档数字化管理；电子看板模板：生产订单完成情况，设备利用率，生产产量情况，生产实时状态统计，生产故障统计等功能；设备报警管理模板：实时采集设备运行产生的报警信息，对其可进行分析并导出图表；设备关键数据采集模块：实时采集设备运行的关键数据、设置预警值，超过设定值报警，达到预防性维护作用；设备维保管理模块：设备定时维保（可发送微信、邮件、系统消息给相关人员）。

三、动作流程

当 MES 系统收到开始加工指令后，发送调度指令给协作机器人，协作机器人根据指令到料盘中取相应的装有待加工首饰的夹具到转盘相应位置与转盘上的夹具上下料互换，协作机器人回原点等待下一个指令，转盘转动，安装在转盘上的 RFID 读取数据，数控加工中心程序判断是否需要加工，需要加工，上下料机器人抓取待加工件放入数控加工中心安装好的快换夹具中，机床通过程序关门，加紧工件，根据 RFID 读取数据调出相应的程序对首饰进行加工，加工完后机床 PLC 开门、松开夹具，上下料机器人进入机床取出夹具和首饰放到转盘位置，RFID 写入已加工信息。

四、程序编写

1、数控加工中心主程序表 2，机器人程序图 1，图 2。

表 2 数控加工中心主程序

%@MACRO G53G90Z@107914; //Z 轴 避开 G 5 3 G 9 0 X @ 1 0 7 9 1 2 Y@107913 B0. C@107915; //XY 轴避开, BC 轴定位 M128; // 侧门开 G4X0.5; @120042:=0; // 清除取 料旗标 @120046:=1; // 发送允许 换料旗标 WAIT0;	#250:=SCANTEXT(100); #251:=SCANTEXT(101); @102:="#250@107906#251"; #252:=SCANTEXT(102); WAIT0; IF @10825<>1 THEN // 非调试模式 M98 P(#252); // 调用加 工档加工 WAIT0; END_IF; IF @120045=20 THEN // 加
--	--

G4X0.1; M137; // 启动非主换 料程序 WAIT0; M134; // 等待换料完 成 WAIT0; @120046:=0; // 清除换 料条件 WAIT0; WAIT0; IF @107901=1 THEN // 多 种产品加工 #202:=SCANTEXT(107868); #203:=SCANTEXT(107869); #204:=SCANTEXT(107870); #205:=SCANTEXT(107871); #206:=SCANTEXT(107872); #207:=SCANTEXT(107873); @120041:="#202#203#204# 205#206#207"; #31:=SCANTEXT(120041); // 读取加工档 WAIT0; G4X0.5; IF @10825<>1 THEN // 非调试模式 M98 P(#31); // 调用加工 档加工 WAIT0; END_IF; WAIT0; ELSEIF @107901=0 THEN // 单一产品加工 G4X0.5; @100:=("O"); @101:=(".NC");	工完最后一个, 程序结束 WAIT0); G53G90Z@107914;//Z 轴避开 G 5 3 G 9 0 X @ 1 0 7 9 1 2 Y@107913 B0. C@107915; //XY 轴避开, BC 轴定位 M128; // 侧门开 G4X0.5; @120042:=1; // 通知 取料 WAIT0); G4X0.2; @120046:=1; // 发送 允许换料旗标 WAIT0); G4X0.1; M134; // 等待换料 完成 WAIT0); @120046:=0; // 清除换 料条件 @120042:=0; // 清除取 料旗标 WAIT0); //MSG(" 产品加工完成, 程序结束 !"); //M00; // 程序暂停 ALARM(10001); G4X0.2; M30; WAIT0); END_IF; END_IF; M99; // 使用选择跳跃, 只 加工一次 M30;
---	---

五、结论

本文提出的一种适用珠宝首饰多轴数控加工的智能夹具系统，该夹具系统不仅可兼容不同尺寸、材料、厚度的首饰戒指多轴数控加工的智能夹具需求，还能与智能制造生产线配合生产，可实现自动化控制夹具物料的伸缩控制、换爪控制、旋转控制、多爪点控制等功能，且具有 RFID 传感器，智能化生产管控模块对工件数字化标识。该系统设备可弥补市场同类产品的空缺，可向我企业员工培训，职业院校教学训练使用，同时将传统首饰加工夹具设备进行自动化升级后有助于在行业内进行技术推广，从而提高加工的生产效率，实时监控设备状态实现远程在线式排故。

参考文献：

[1] 张甜, 方梁菲, 许良元. 面向实践教学的数控车床轴向定位夹具设计研究 [J]. 池州学院学报, 2024, 38(3):139-142.
[2] 张欣雨. 机理—数据混合驱动的多轴机床轮廓误差动态预测方法研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2024.

基于新媒体时代高校思想政治教育的实践与创新对策研究

王宏桥

(长春大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 新媒体时代的来临,使得高校思政教育工作面临新的发展和新的挑战。新媒体在高校思政教育工作中的作用不言而喻,且具备准度高、效率高且广度的同时,还能让高校思政教育工作迎接新的挑战。从不同角度阐释高校思政教育工作的特性与问题,并结合思政教育工作的实质,着重创设更高质量的育人团队,指导学生建构更科学的认知理念,创设育人平台营造良好的学习环境,围绕教学主体进行,探究高校思政教育工作质量提升的主要路径,助力学生健康成长。

关键词: 新媒体; 高校思政教育; 挑战

教师是设定教学活动的引路人,教师专业素养的好坏决定其教学质量。对此,高校思政教师要强化对思政教育工作的探究力度。基于新媒体的作用下,教师不仅要重视个人能力的提升,还要创新变革教学模式和育人理念,在推进人才培养的同时,始终坚持道德涵养和知识储备的双重提升,让学生成为现今社会发展所需的全能型人才。

一、新媒体时代的发展特性

(一) 更强调平等和自由

传统的传媒方式一般是先有专业的工作人员编写并发布资讯,这些工作人员的立场往往反映了他们所属团体的观点,因此发布的信息也必须经过相关部门的一系列审查。在此背景下,公众与信息的传递者之间存在着一种失衡的状态。然而,社交网络相较于传统媒介有着显著差异:大部分的信息来源来自普通民众,通过微博、微信、论坛等方式,任何人都可以自由表达个人见解或提出建议。任何个体表达意见以及发布信息均是平等的,并且具备一定的个性。不管什么人,都可以成为信息的接收者及发布者。以此进行类推,这也表示每个人都是受教育者和施教者。此外,这种自由度还反映了各式各样的信息接受者对信息的价值理解有所区别。针对各种层级的观众来说,某些资讯毫无实际含义,而其他一些资讯可能带来负面效果。所以,同样的讯息,仅仅因为它的传递方式和被接收到的对象及其控制者的观点有异,就能使它们的价值呈现出多元化,这也正是新媒介时代的显著特点。

(二) 让信息检索更加便捷

在新媒体环境下,借助新媒介科技所传递的数据量相当庞大。以呈现方式来说,除了立体化的音频数据外,还包括了静态的文本资料。而关于信息的源头,涵盖了来自政府部门的正规文件、团体组织的合法网络资讯等等各种类型的合规信息,也包含了一些如非法传销讯息、假冒广告之类的违规与负面信息,另外一些则是描述地方特色或流行话题的中性信息。再看其内容的性质,则涉及到个人的观点表达、学术研究成果以及电影制作等多种元素。由此得知,新媒体时代信息是十分充实的,这也是新媒体时代的主要特征。结合个人的实际需求,人们利用网络能够检索到很多信息,主要包括非文本信息及文本信息,还能运用有关软件迅速地利用检索信息,为人们的生活和学习提供便利。

二、新媒体时代融合高校思政教育工作面临的考验

(一) 媒介传播的交互性弱化思政教育工作的主导地位

传统的教育理念里,教师在教学过程的主要作用就是充当权威人物,他们既是思想教育的引导人、决定者、组织者和执行者,也是对接受教育的学生施加思想观念影响的主要力量。他们在全部学习进程中占据核心位置,掌管着控制力和言辞权力,然而在新媒体时代背景下,由于学生可以从互联网上获取所需信息,这种方式削弱了思想教育者的关键影响力,使得他们的主导地位

受到质疑,并逐渐转向以学生为主体的方向发展。

(二) 新媒体传播信息的广泛度影响学生自主判断

在各种媒体传播渠道中,存在大量真实与虚假的社会观点及思想潮流。借助移动互联技术,海量的资讯涌入视野,其中既包含能为学生提供资源的有益讯息,也包括可能导致潜在风险的不实消息,这会影响到社会发展的步伐。对于大学生来说,他们难以准确地分辨出哪些是有害的消息。这种情况下,如果出现一些有害信息的传播,它有可能诱导那些缺乏独立思考能力的年轻人走向歧途,从而损害他们的价值观并最终伤害整个社会。这些偏离主旋律的观念已经给现代大学生带来了深远的影响,使得一部分人无法坚守自己的信念,陷入信仰困境。同时,这也让某些年轻人的民族主义倾向变得狭隘化。而大学生的价值选择将会塑造未来的社会价值观,所以,如何识别真实的与虚假的信息,并且避免受到非主流社会理念的影响,这对大学生保持正面的价值导向和作出恰当的价值评估至关重要。

(三) 新媒体加速信息更新挑战教育时效性

在今日的新媒体洪流中,信息的产生与传播速度达到了前所未有的巅峰,这一剧变对高校思想政治教育的内容设计构成了前所未有的挑战与机遇。昔日教育体系下,教材往往扮演着“慢半拍”的角色,内容更新难以跟上社会发展的疾风骤雨与技术迭代的浪潮。而新媒体平台上的信息如同活水般汩汩涌动,时刻更新,这迫使教育内容必须与时俱进,敏锐捕捉并精准反映社会变迁与科技进步的最新脉动。高校思政教育需转型为“活水式”教育模式,不仅传授理论知识的“骨架”,更要灌注实践应用的“血肉”,将抽象概念与鲜活的生活实践紧密相连,打造一场场生动、及时、富有针对性的教育盛宴。这意味着,教育者需成为时代的敏锐观察者与快速反应者,确保每一堂课都能成为连接过去与未来、理论与实践的桥梁,让学生在知识的海洋中遨游时,既能追溯历史的深度,又能触摸未来的温度。如此,方能在新媒体时代的大潮中,让思政教育成为引领学生思想进步与时代同行的不竭动力。

(四) 新媒体传播平台打破传统思政育人模式禁锢

新一代传播媒介正迅速崛起,并对学生思政教学模式产生重大影响。它能够消除各种传媒间的隔阂,跨越地区限制,甚至是传递者及接收者的界限,使资讯流通更为便捷。借助新媒体平台,学生能获得大量所需的信息来满足其绝大部分的需求。然而,若坚持传统观念,仅依赖旧有的教导策略(例如单向教授课本内容或只通过PPT演示),则无法满足他们的资讯需要,也难以跟上时代的步伐,从而削弱了思政教育的有效性。所以,对于大学里的思政教师来说,他们必须更新自身的思维方式和操作手法,以应对新媒体传播工具的飞速进步所带来的挑战。

三、结合新媒体路径提升高校思政教育工作的方法

(一) 切实提升思政教育工作者的“三项能力”

在新时代为大学思想政治教育带来的机遇和挑战面前,大学思想政治教育者需始终铭记职责,勇于担当,持续刷新教育观念。从提升学习能力、运用能力和管理能力三个方面发力,提升高校思想政治教育的实效性。

一是高校思想政治教育工作者应致力于提升自身的学习能力。在新时代,技术发展日新月异,高校思想政治教育工作者要有“知识恐慌”的危机感,时刻关注并深入了解新媒体的特征、理念和运用方法,以应对各种新情况。高校思想政治教育工作者须通过自主学习、参加培训等形式,了解新媒体的技术特征、应用方法,并提升自身的新媒体素养,以期在思想政治教育实践中进行改革创新。

二是高校思想政治教育工作者要提升新媒体技术的运用能力。需要利用新的媒体和科技手段让教育工作更加生动有趣,并把传统的思想政治教育的优点与现代的信息技术相结合,以提升其时代的感性和吸引力。所以,高校思想政治教师必须全身心投入其中,积极地参与到新媒体的发展中去,学会使用各种新型的技术工具,并且努力发挥出这些技术的思想政治教育的作用;同时,还需要深入了解年轻人的实际需求,从而主动引领大学里的思想政治教学内容的供应端改革,以此来强化对大学生思想政治教育的领导作用。

三是高校思想政治教育工作者要提升自身的管理能力。新媒体技术的优势和劣势同样明显,高效管理是发挥和运用新媒体技术实现高校思想政治教育目标的关键。因此,高校要打造一支符合新媒体时代发展需求的思想政治教育管理队伍,并建立完善人才培养和保障机制。同时,高校思想政治教育工作者也要充分认识到自己身兼教师和管理者的双重身份,要重视履行管理职责,主动提升管理水平,以科学有效的管理方式更好地发挥新媒体技术在高校思想政治教育中的作用。

(二) 以内容为主线, 夯实思政教育课程主导地位

高校思想政治教育是其核心工作领域和主要途径,也是实施立德树人基本任务的重要环节。充分发挥新媒体的优势和特点,推动新媒体与思政课的有机融合,把思政课打造成有高度、有深度、有温度的“金课”,是新媒体时代高校思想政治教育工作者的历史使命。

一方面,高校思想政治教育工作者要充分发挥思政课“面对面”的优势。思想政治理论课作为一门触动心灵的课程,课堂上师生间“面对面”的思想碰撞是网络互动所无法取代的。然而,这并不意味着新媒体不能融入课堂,反而高校思想政治教育工作者可以通过新媒体的引入,达到丰富教学内容的目的。新媒体为学生提供了更广阔的信息获取渠道和更丰富多彩的学习资源。高校思想政治教育工作者通过结合思政课“面对面”教学的优势和新媒体元素的应用,可以开发更具深度和广度的教学内容,使学生在丰富的学科信息和直接的互动中更好地领会理论知识的内涵。

另外一方面,大学里的思政教师需要通过深入的研究来回答学生的疑问,运用深厚的知识体系来说服他们,并利用真理的力量引领他们的方向。新媒体时代的青年学生是网络的原住民,他们更具个性也更加包容,渴望思想独立却又缺乏足够扎实的理论素养。高校思想政治教育工作者想要彻底说服学生,就必须以马克思主义理论为指导,用系统化、结构化的阐述把理论讲深、讲透。其要善于利用新媒体平台进行师生互动,引导学生思考和讨论关于马克思主义理论的问题,克服新媒体内容趣味有余但理论思辨不足的短板,以“内容为王”的“金课”在巩固高校思想政治教育主导地位的同时,能够确保学生在理论素养和思辨能力上取得更为全面的提升。

(三) 积极融合新媒体途径, 创设思政育人高效平台

新媒体的快速崛起为大学进行思想政治教育开辟了全新领域。高校思想政治教育工作者要积极推进新媒体技术与思想政治教育的有机融合,构建高校思想政治教育新平台,为高校思想政治教育注入新的活力。

高校思想政治教育工作者要更新理念,积极构建彰显学校文化特色的高校思想政治教育新平台。特别是年轻的教育者们,他们在新媒介时代处于领先地位,具备了高超的技术运用技能,能够更好地理解和把握青年的思维变化趋势。因此,他们应该积极参与其中,承担起责任,根据他们的成长需要来建立有效且易于使用、可靠且有深度的内容丰富的社交网络平台,从而充分发挥传统的思想政治教育的优势并将其融入到新的传媒环境中去。例如,清华大学的抖音官方账户至今已发布了超过一千七百二十五条视频,获得了三千九百多万次点赞,吸引了一百万八千五百名粉丝关注。其发布的“清华陪你一起读书啦”等系列产品,能够有效引导学生实现共情式学习。清华大学思想政治教育工作者入局短视频领域,积极开拓思想政治教育新阵地,主动创作符合青年学生思想特点和现实需求的优质内容,利用短视频平台实现大学生思想政治教育的多维拓展,有力补充了传统思想政治教育的空白区域,取得了良好的思想政治教育实效,为其他高校的思想政治教育工作者提供了借鉴。

(四) 构建反馈与评估体系, 驱动教育成效的持续优化

为了精准提升新媒体思政教育的影响力与实效性,我们致力于构建一套高效、全面的反馈与评估机制。这一机制的核心在于,主动倾听学生的心声,通过多元化的渠道——包括但不限于问卷调查、在线互动讨论以及深度数据分析,全方位、多角度地收集学生对于新媒体教学内容的真实反馈。我们坚持定期开展反馈收集工作,确保每一份声音都能被听见。借助这些宝贵的反馈信息,我们能够对新媒体思政教育的实施效果进行细致入微的评估。一旦发现潜在的不足或亮点,我们将迅速响应,灵活调整教学策略与内容,确保教育的针对性和有效性始终保持在最佳状态。在数字时代,数据是我们的指南针。通过对海量数据的深入分析,我们能够精确捕捉学生的学习趋势与偏好变化,据此制定更加科学、前瞻的教育方案。这种基于数据驱动的决策过程,不仅提升了教育的精准度,也确保了我们的教育创新始终贴近时代脉搏,引领潮流。

通过上述机制的持续运作,我们不仅能够及时发现并解决教育过程中的问题,还能不断挖掘并强化教育中的亮点与优势。这种循环往复的优化过程,将确保新媒体思政教育始终保持其吸引力和影响力,为培养具有正确价值观、高度社会责任感的新时代青年奠定坚实的基础。

结语

综上所述,信息技术的迅猛发展为人们提供更多元的信息交流工具,高校思政教育工作是引导学生树立正确价值观念的核心路径,科学合理的开展高校思政教育工作是当前育人的核心命题。本文着重围绕高校思政教育工作展开分析,提出增强教学质量的相关路径,旨在为高校思政教育工作发展提供帮助,助力学生健康成长。

参考文献:

- [1] 臧芮. 新媒体时代高校学生思想政治教育现状、问题及创新路径研究[J]. 大学, 2023,(30):11-14.
- [2] 鲁汉杰, 张瑜. 新媒体时代高校思想政治教育新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024,15(09):187-189.

基于自制教学辅具的学龄前儿童游戏设计

张春风 朱展博 张玉兰 郑学刚*

(临沂大学, 山东 临沂 276000)

摘要: 游戏是符合学龄前儿童身心发展需要的实践活动, 科学合理的游戏设计以丰富多彩的方式和内容帮助孩子激发学习动机。本文通过自制的游戏器材, 创设不同的使用场景, 设计了认知训练、社交互动、音乐感知、口语表达等多种游戏活动, 这些游戏兼具趣味性、互动性、可编辑性, 有助于提升孩子的社会交往、语言沟通、情绪表达和行为控制等能力。

关键词: 学龄前儿童; 教学辅具; 游戏设计; 可编辑

一、引言

近年来, 随着优生优育思想的普及和父母教育水平的提高, 越来越多家长开始重视早期教育, 特别是对儿童多方面素质和能力的培养^[1]。学龄前儿童处于身心迅速发展的阶段, 好奇心强, 求知欲旺盛, 他们不仅对外部世界有浓厚的兴趣和强烈的探索欲望, 还渴望与熟悉的人进行语言沟通和社会交往, 情感上也变得更加丰富和细腻^[2]。学龄前儿童情感与社会交往行为的缺失将导致成年期社会行为问题的出现, 当孩子出现情绪不稳定、社交恐惧等心理问题时, 家长及时且恰当的干预就显得尤为关键。

游戏是有效的学习形式, 对孩子身体、智力、人格、情感、创造性和审美情操等方面具有相当大的影响^[3]。游戏活动离不开游戏器材, 而自制游戏教学辅具不仅有效降低康复成本, 而且方便差异化教学, 可以针对性改善某些障碍或不足。在这里, 我们自制了一种学龄前儿童游戏教学辅具, 设计了认知训练、社交互动、音乐感知、口语表达等多种游戏活动。

二、教学辅具

我们自制的游戏教学辅具命名为“小鸡快跑”, 其面板结构如图1所示, 名称寄托了对孩子健康成长的殷切期望。器材由主机和从机两部分组成, 主机带有三个游戏按键、时间显示屏及声音播放装置, 从机只有一个游戏按键, 主机和从机之间可以通过蓝牙进行较远距离无线通信。

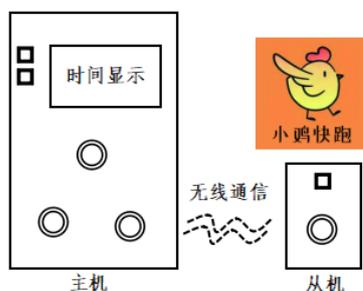


图1 面板结构图

游戏的具体流程如图2所示, 主机将随机点亮一个按键灯, 孩子正确按压该按键后按键灯熄灭, 随后播放一段提前录好的音频, 此时从机上的按键灯点亮; 从主机位置走到从机位置, 击打从机上的按键后按键灯熄灭, 主机停止播放当前音频, 随即更换音频内容, 然后主机灯亮, 再返回主机位置去击打主机亮灯按键。孩子在主、从机间往返运动, 每十次为一组, 液晶屏可以显示总运动时间及单次折返运动时间。游戏开始前在主机中存入不同的音频文件, 配合使用卡片、实物等, 即可创设不同的生活场景。

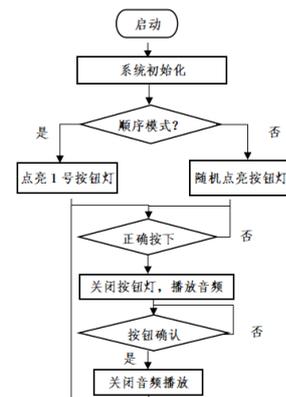


图2 程序流程图

如图3所示, 基于自制游戏教学辅具, 我们设计了多种游戏活动, 并以这些活动为基础, 进一步开发了内容丰富的游戏课程。游戏教学辅具和课程有望初步应用于学龄前儿童家庭教育, 经过性能优化和成本控制后还可以进行商业化推广, 进入众多社会育儿教育机构和寻常家庭, 造福于孩子的健康成长。

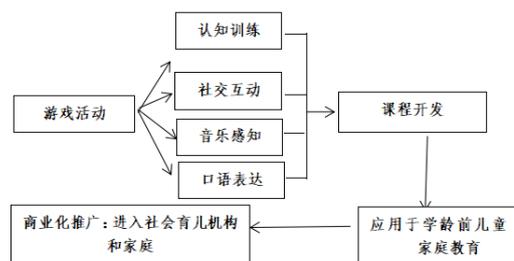


图3 技术路线

(一) 认知训练游戏。学龄前是儿童认知功能发展的关键时期。认知训练游戏覆盖范围类型多样,如日常生活中常见物品名称、各种动物叫声、简单数学口算等。训练时可配备相应实物或图片作为辅助,游戏难度符合孩子的智力水平与发展要求。游戏结束后,根据显示屏上的时间来评估运动能力,根据游戏过程中孩子的反应判断认知能力,从而在下一段干预中有的放矢,因材施教。游戏中可以通过互动和奖励来激发兴趣,提升游戏中的专注力。

(二) 互动游戏。游戏活动是一个社会性活动,孩子在游戏中与周围人建立关系,进行情感联系,从而发展社会交往能力。孩子可以在同伴或成人的引导下,通过社交游戏和小组活动来学习社交技能和情感表达。社交游戏前可以录入家人声音,游戏过程中让孩子猜测是谁的声音,并与家人进行互动,做出题中所给指令(如握手、拥抱等);还可进行角色扮演游戏(例如“如果是一名医生”等)。在游戏过程中,可以巧妙地利用回答问题的空隙加入一些互动元素如孩子间的击掌和拥抱等,既增加游戏的趣味性,也促进在游戏过程中情感交流。

(三) 音乐游戏。音乐教育对提升孩子的综合文化素质、调节心理压力、塑造良好性格以及完善人格有着重要的意义。在进行音乐感知游戏时,可以播放儿歌或简单的旋律,孩子可以进行接唱或哼唱;游戏中的儿歌可以设定不同难度级别,逐渐增加音乐的复杂度,帮助孩子提高音乐感知能力。还可录入不同乐器的声音,并配备相应的乐器图片帮助孩子更好认知,听到声音后辨别是什么乐器,从而增强孩子的音乐素养。通过音乐互动游戏,孩子参与音乐节拍和旋律的配合来增强他们的音乐感知和表达能力,还能提升自信心,提高自我认知和自我价值感。

(四) 口语表达游戏。学龄前阶段是儿童语言发展的重要时期,科学有效地开展语言教育,对孩子的认知、思维、想象力以及社交能力的发展至关重要。良好的口语表达能力是孩子接受一切教育信息的基础。口语表达训练如“说出你最喜欢的动物是什么”“什么动物四条腿、两条腿或没有腿”等。当孩子成功完成口语表达挑战后,播放相关的音频或视频,示范正确的口语表达;还可学习各种词语,根据所给词语进行造句,通过参与语言任务来提高语言表达能力和词汇量。口语表达游戏也可以显著增加孩子之间或孩子与老师和家长的互动次数,产生更多语言沟通和社会交往的机会,一定程度上减少沟通与社交障碍。

三、游戏教具与游戏活动的优点

我们设计的游戏教具和游戏活动在学龄前儿童教育方面具有

突出的优势,主要体现在以下几个方面。

(一) 个性化干预

每个孩子都有其独特的身心发育、兴趣爱好和能力水平,游戏内容可以根据具体需求进行高度个性化的定制。对于身体平衡性较差的孩子,可以专门设计锻炼肌肉和协调能力的游戏活动,如“过障碍物”或“跳房子”游戏;对于语言沟通能力弱的孩子,可以重点设计口语表达游戏,如描述不同物品的区别。

(二) 契合不同时期

在幼儿阶段,可以设计一些简单、直观的游戏来吸引孩子的注意力。随着年龄增长,则可以增加贴合生活场景的复杂游戏,提升孩子认知和社交能力。

(三) 多感官刺激与整合

学龄前儿童往往在感官处理方面存在欠缺,游戏中灯光、音乐和击打按钮等多感官刺激可以促进身体协同发展。

(四) 亲子交流

作为家长与孩子之间进行亲子互动的有效工具,家长可以和孩子一起设计游戏、做游戏。这种亲子互动不仅有助于孩子的康复,还能为他们提供一个安全、温暖的情感支持环境。

结论

设计高度贴合学龄前儿童个性化需求的游戏活动,不仅能有效提升孩子的综合能力,还能为其提供更为愉悦和安全的游戏体验。本文基于自制游戏辅具,设计可编辑的个性化认知训练、社交互动、音乐感知、口语表达等多种游戏活动,在提升孩子社会交往、语言沟通、情绪表达和行为控制能力等方面有较好应用潜力。

参考文献:

- [1] 王晓红.论游戏对幼儿成长发展的作用[J].怀化学院学报,2004,(04):130-132.
- [2] 黄云.影响城市学龄前儿童认知功能的家庭、社区体力活动环境因素研究[D].山东体育学院,2021.
- [3] 祖江颖.面向学前期儿童社交能力培养的社区游乐设施设计[D].燕山大学,2021.

基金项目:临沂大学大学生创新创业训练计划项目(X202410452401)

通讯作者:郑学刚,临沂大学物理与电子工程学院,研究方向:特殊教育;电子与通信技术。

探索校企协同背景下的“双课堂三融合”教学模式创新

—以园林施工管理类课程为例

马玉磊 胡隆涛 张熙惟

(宁波城市职业技术学院, 浙江宁波 315100)

摘要: 随着职业教育的快速发展和教育改革的不断深入, 校企协同育人模式已成为提高人才培养质量的重要途径。本文以宁波城市职业技术学院园林技术专业的《景观小品施工》课程为例, 深入探索校企协同背景下的“双课堂三融合”教学模式革新。该模式旨在通过学校与企业双主体的紧密合作, 构建线上线下相结合的双课堂教学机制, 实现专业知识传授、职业技能培育与思政内容教育的一体化融合, 从而培养出既具备扎实专业技能又拥有高尚职业道德的复合型人才。通过本文的研究, 以为职业院校的园林技术专业课程提供可借鉴的教育模式, 促进职业教育与园林产业发展的深度融合。

关键词: 校企协同; 双课堂机制; 三融合模式; 教学组织实施

《国家职业教育改革实施方案》相关要求坚持以教促产、以产助教, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教融合发展格局。高职园林类专业课程将立德树人、生态建设深植于课堂, 融合知识传授、能力培养和价值塑造三者于一体^[2]。因此, 探索新的教育模式, 提高人才培养质量, 已成为职业教育发展的重要方向。校企协同育人模式通过学校与企业二元主体的紧密合作, 实现学院教育教学资源与企业产业资源的优势互补, 为培养高素质有特长的高技能人才提供有力支撑。“双课堂三融合”教育模式是校企协同合作育人模式下的一种创新实践。本文以《景观小品施工》课程为例, 详细探讨校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式的组织实施和探索实践, 培养学生“精工、匠心、品行”的工匠精神、“诚信、创新、责任”的职业观念及“热爱、传承、弘扬”的文化自信。

一、校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式构建

1.1 “双课堂”机制的构建

景观小品施工课程不仅实践性强, 且课程涵盖内容广泛, 包含景观亭、廊、花架、座凳、雕塑、灯具、标识、童玩装置等方面, 在授课的过程中, 存在景观成本造价高, 施工工艺复杂, 校内课堂教学条件难以呈现全周期落地的问题。基于此, 景观小品工程的课堂教学突破传统意义的课堂教学, 采用融合网络直播, 工厂考察, 实践项目参观的多位一体的学校课堂与企业课堂相结合的“双课堂教学”, 实现理论与实践的深度融合, 突破授课环境的空间区域限制。

依托学校的先进教学设施和网络教学资源, 开展系统的理论知识传授与案例分析, 校内理论课堂为学生学习专业知识打下坚实基础; 依托智慧职教的线上学习平台和资源库资源, 学生灵活安排企业实践课堂的课前学习, 为企业实践课堂学习进行预热。企业实践课堂是学生将理论知识转化为实践能力、提升职业素养的重要平台。依托企业真实案例与实训基地, 开展实践操作与技能培训。比如组织学生去企业施工的真实场景进行实践, 解决教学中实训场地不固定问题^[6]。学生在企业导师的指导下, 参与真实的景观小品的施工项目中来, 深度解析行业标准和规范, 掌握实际操作技能。通过企业实践课堂的锻炼, 更好地适应市场需求和职业发展, 提高职业技能综合竞争力。“双课堂”机制充分发挥

学校理论教学与企业实践训练的优势。同时在课程实践中邀请行业专家和企业导师走进课堂, 为学生分享行业前沿动态, 提前认知企业氛围和文化, 剖析职业发展路径, 增强学生的职业认知和发展规划能力。

1.2 “三融合”教育模式的实践探索

“三融合”教育模式强调专业知识、职业技能与思政教育的紧密结合。学生在学校学习理论知识, 同时在企业进行实践操作, 并将所学知识应用于实际工作中, 从而全面提升自身的综合素质。通过以下三个维度实现“三融合”:

1. 专业知识与职业技能融合: 课程实践中, 将理论知识与实践操作紧密结合, 通过项目式学习、展现真实实训操作等方式, 使学生在掌握专业知识的同时, 具备解决实际问题的能力与职业技能。例如在景观置石单元施工中, 课程教学采用2+2模式, 前面两学时的课程教学让学生分为进行景石模型组合, 同步将景石分类, 景石搭配的方案论, 景石施工顺序等专业知识融进课程讲解之中。在后面的2学时环节课程中, 以企业老师在线直播真实落地项目的角度进行讲解, 将实际景石在摆放过程中的施工组织, 人员安排, 景石选择, 成本控制, 安全操作, 效果把控等方面详细讲解, 更容易让学生身临其境, 并代入角色之中, 无形中实现职业技能的转化。在“双课堂教学模式”下, 学生深入解读景观小品的施工流程, 技术要点等方面, 同时提升团队协作、沟通协调和解决问题的能力, 更全面更真实的沉浸式体验实践操作。

2. 职业技能与思政教育融合: 景观小品施工课程注重将职业技能与思政教育相结合, 培养学生的工匠精神、职业技能与团队协作能力等。以景观标识小品的授课环节为例, 通过企业老师进课堂的方式开展, 学生课前完成景观标识小品的cad方案设计, 由企业教师和学校教师对学生的标识设计作业进行点评并修改, 同时组织学生进行标识制作厂家的考察, 学生亲自完成标识小品的制作过程, 从标识小品的激光切割, 漆面颜色的调制和喷涂, 标识小品的焊接和打磨等进行全流程施工工艺的实践。在课堂的实践过程中, 企业王老师对标识制作环节中的操作注意事项要点, 精益求精的工匠精神等融合在课堂教学之中。企业老师严谨的教学态度, 良好的职业技能给学生们上了生动的一课。以思政教育融入课程技能的方式, 引导学生树立正确的职场观。

3. 专业知识与思政教育融合: 景观小品施工课程充分融合园林的传统文化元素, 挖掘专业课程中的思政点, 如景观小品亭廊的知识讲授之中, 采用云游苏州的 APP, 让学生置身于苏州的留园和拙政园之中, 寻找不同形式的亭廊和园林建筑的构建细节, 感受中国园林古建的制式之美, 人体工学之美, 文化内涵之美。同时依托于学校周边的环境资源奉化滕头村的景观资源, 课后环节我们还通过组织参观考察传统的亭廊等社会实践活动, 让学生亲身体会传统园林建筑之美, 增强学生的文化自信和创新能力。

二、校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式思政改革实践

在校企协同育人模式下, 注重企业老师参与课程思政教学。在园林工程课程中融入思政教育, 有利于扩充德育的内容和领域^[4]。通过与企业共同制定课程教学标准、课程教学内容、实施教学评价等方式, 将思政教育融入教学过程之中。同时, 邀请企业导师将企业文化、企业理念融入课程的思政教育之中, 增强学生的职业素养与综合能力。通过课程教学实施, 引发学生知识、情感、价值等层面的共鸣, 培养新时代背景下的高素质技术技能人才。

2.1 企业老师参与课程思政标准的制定

以企业需求为导向, 企业老师与学校老师共同制定课程思政标准。企业老师将企业的优秀文化、管理理念、职业道德等融入思政教育, 丰富思政教育资源, 提升思政教育的效果。同时企业老师参与课程思政标准的制定, 有助于加强校企之间的沟通与协作, 共同推动育人目标的实现。

2.2 企业导师参与课程思政内容的编制

企业导师作为行业内的专家和从业者, 具有丰富的实践经验和职业素养。通过企业导师的指导和示范, 学生可以更好地了解行业标准和规范, 掌握实际操作技能, 同时增强职业素养和综合能力。景观小品施工的授课过程中, 邀请多位企业导师走进课堂, 为学生分享行业前沿动态和职业发展方向, 同时企业老师也参与到课程设计和实践活动中来。通过企业导师的指导和示范, 学生更为全面了解景观小品施工的实际需求和行业标准, 提高实践能力和职业素养。

2.3 企业导师参与课程思政的评价

在课程思政评价体系方面, 采用多元化的评价体系, 注重企业老师和专任教师的评价。通过多元化的评价体系, 全面且客观反映学生的课程思政实践效果和职业素养水平。同时注重将评价结果及时反馈给学生和企业导师, 以便他们更好地了解学生的学习情况和职业素养水平, 为后续的教学和实践活动提供参考和依据。

三、“双课堂三融合”教育模式下的课程思政教学设计

在“双课堂三融合”教育模式中, 课程思政的教学设计是提升学生综合素质和职业能力的关键。专业课程思政素材从人才培养方案、课程内容、职业要求等中提炼^[7]。本研究以单元教学内容景亭为例分析课程思政内容的挖掘与融入。针对专业课程与思政教育不统一的问题, 深入挖掘不同项目环节的思政育人元素, 调整教学方法巧妙的融入教学环节之中^[1]。

3.1 教学目标的设定

根据景观小品工程课程的安排, 将教学目标融入在课程思政

之中。景亭单元之中, 学生需要掌握的知识目标主要有: 第一, 学习景亭的定义和不同风格的景亭分类; 第二, 学习中国古典景亭和现代中式景亭的亭身构造。需要达到的能力目标有: 第一, 掌握古典景亭及现代景亭施工的顺序及主要材质的工艺; 第二, 学会识别中式古典景亭及现代中式景亭的施工图。素质目标主要有: 通过不同形式的景观亭的认知和美学欣赏, 提升园林专业的审美能力; 以古典园林景亭为切入点, 养成日常工作观察和发现园林之美的习惯, 建议文化自信。

3.2 思政内容挖掘与融入

景观小品施工课程充分挖掘课程有关的思政内容, 比如授课环节中, 以纽约大都会博物馆打造“明轩”的案例为导入, 建立学生文化自信, 厚植爱国情怀。在实践环节, 学生分组进行景亭构件单体的制作和加工, 通过该环节培养学生的团队精神和精益求精的工匠精神; 同时在课后让学生去附近进行景亭调研和分析, 培养学生对已建成景观小品的复盘, 完成知识的迁移转化。

3.3 教学方法的运用

综合运用课前实地调研法、自主探究法, 课中采用理论讲授法、案例讲解法、任务驱动法、层次进阶教学法、小组合作学习法、课后采用现场教学法等进行课程理论和实践的教学运用。将思政教育与教学方法的运用同步考虑, 并注重对学生的知识、能力和素养目标的培养, 有效提高教学效率与质量^[3]。

四、结语

本研究立足于通过校企协同推进的模式将思政元素融入到双课堂教学中, 从“双课堂”机制的构建、“三融合”教育模式的实践探索以及课程思政教学设计等方面, 进行了校企协同推进下的思政教育的改革和探索。通过校企协同共同进行课程的思政改革, 建立校园智慧课堂与企业实践课堂的协同联动机制, 充分挖掘景观小品施工课程中的思政资源, 在教学实践活动中, 潜移默化、润物无声地完成思想和价值双引领, 实现立德树人的最终目的^[5]。本研究期望为其园林其他专业课程提供可借鉴的教育模式, 促进职业教育、企业发展、思政教育的深度融合。

参考文献:

- [1] 贾艳艳等. 风景园林工程课程思政元素的挖掘与教学改革探索 [J]. 中国现代教育装备, 2022(5): 93-95.
- [2] 苏小惠. 高等职业教育园林工程技术专业课程思政教学设计与实践探究 [J]. 大众文艺, 2023(19): 116-118.
- [3] 陈丹, 吴薇. 高职园林工程课程思政教学实践与探索 [J]. 船舶职业教育, 2022(04): 26-28.
- [4] 朱梦梦, 冶建明. 课程思政背景下的园林工程教学改革探索 [J]. 绿色科技, 2021, 23(9): 221-222+225.
- [5] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究 [J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.
- [6] 褚群杰, 张智勇, 隋洁, 杨洋. 高职园林类专业课程思政的思考与实践——以园林工程技术课为例 [J]. 河南农业, 2023(12): 35-37.
- [7] 闻治江, 伍卉. 校企双元育人模式下的课程思政建设研究——以园林工程技术专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2023(18): 225-227.

地方历史文化资源融入高中历史教学创新路径研究

钟喜 闫华平 李颖

(柳州市柳江中学, 广西柳州 545100)

摘要: 本文首先分析中华民族共同体的重要性, 而后以此为背景探讨高中历史教学改革路径, 以期为更多同行提供参考。中国历史博大精深, 承载着中华民族的伟大复兴。在高中历史教学中, 教师要以“中华民族共同体”为引领, 让学生对中国历史有更深层次的认识。只有了解中国历史发展过程中的民族关系, 才能更好地理解“中华民族共同体”。

民族认同是情感认同的重要表现, 是在教育活动中形成的一种深厚的、稳定的心理结构。在高中历史教学中, 教师要将学生作为课堂主体, 引导学生建立深厚的民族情感, 将各民族团结一致、共同发展作为前进道路上不可抹去的一笔。

关键词: 中华民族共同体; 高中; 历史教学; 改革路径

高中历史教学作为传承民族文化、弘扬民族精神的重要渠道, 应当积极融入中华民族共同体培养, 使其贯穿于整个教学过程之中。这意味着, 教师在实施教学时不仅要注重知识传授, 让学生了解中华民族的辉煌历史和伟大文化, 更要关注民族自豪感和认同感的培养, 不断地增强学生民族自信心和责任感, 促进他们将个人发展与中华民族的伟大复兴联系起来。具体而言, 教师在教学中应当从以下几个方面入手: 一是根据教材内容, 适当渗透民族团结进步教育内容; 二是通过历史教学, 加强中华民族共同体教育; 三是注重教学方式, 增强学生的民族自豪感和认同感; 四是注重学生情感态度价值观的培养, 增强他们的民族责任感和使命感; 五是在日常生活中, 注重学生的中华民族共同体培养。

总之, 历史教师应当立足于新课标和教材要求, 积极融入中华民族共同体教育培养, 为培养具有民族自信心和自豪感、能担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

一、中华民族共同体的重要性

中华民族共同体是各民族在社会生活和交往中形成的对中华民族大家庭的认同感和归属感。中华民族共同体对于维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展具有重要意义。本文将从三个方面探讨中华民族共同体的重要性, 为高中历史教学改革的推进提供指导。首先, 这是维护国家统一的需要。我国是一个多民族国家, 少数民族人口众多, 占全国总人口的8%以上。如果没有中华民族共同体, 很容易导致分裂和动荡, 影响国家的稳定和发展。因此, 我们必须坚持“一个中国”原则, 坚决反对一切分裂中国的图谋和行径, 维护国家的统一和领土完整。其次, 这是促进民族团结的需要。中华民族共同体有利于促进各民族的交流与合作, 增进彼此之间的了解和信任, 形成相互尊重、平等相待、和谐共处的良好局面。将中华民族共同体贯穿于高中历史教学, 不仅能够提升学生思想意识, 而且可以增强整个中华民族的凝聚力和向心力。最后, 这是推动社会发展的需要。中华民族共同体可以为社会的发展提供良好的基础和保障。在经济全球化、政治多极化

的背景下, 只有加强各民族之间的交流与合作, 才能更好地适应国际环境的变化, 实现经济社会又好又快发展。因此, 在高中历史教学中, 教师要通过多种途径中华民族共同体, 促进学生了解和认同祖国的历史和文化, 培养学生的国家意识和公民意识。

民族团结是我国实现社会稳定、国家富强的重要保障, 在中华民族共同体不断增强的背景下, 我们更应该坚定地走中国特色社会主义道路。历史是一门培养学生的学科, 教师在高中历史教学中要注重中华民族共同体, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过对教学内容的设计和教学方式的创新, 引导学生了解中华民族的发展历程以及中国特色社会主义制度所具有的优势和特点, 使其能够更好地适应社会发展需要。

二、中华民族共同体背景下高中历史教学改革路径

(一) 设置史料研习环节, 增强对伟大祖国的认同

在中华民族共同体的大背景下, 高中历史教学成为培育学生对伟大祖国的认同感的重要渠道。为了提升教学效果, 教师要在教学过程中引入史料研习环节, 让学生们通过自主探究的方式, 深入理解历史, 进而增强对祖国的认同感。以新版人教材高中历史教材的《第1课“百家争鸣”和儒家思想的形成》这部分内容为例, 教师可以通过史料研习环节发挥本节内容的育人优势, 使其对学生思想观念产生深远影响。首先, 教师搜集与“百家争鸣”和儒家思想相关的史料, 包括古代文献、现代研究著作等, 为学生提供丰富的学习资源。在此过程中, 要注意结合地域文化特色进行史料收集, 构建具有浓郁地方特色的历史课堂。其次, 教师采用问题导向式学习法(PBL), 设置一系列问题, 引导学生通过史料研习, 自主探究“百家争鸣”和儒家思想的形成背景、代表人物、主要思想及其影响。其中的本地相关史料, 不仅可以激发学生探究兴趣, 而且能够促使学生深入挖掘本地区的历史文化资源, 增加学生对历史文化的感性认识, 以及对伟大祖国的认同感。

(二) 创设直观历史情境, 增强对中华民族的认同

在当今时代, 随着中国经济的崛起和国际地位的提高, 增强

中华民族的认同感越来越重要。历史教育是培养民族认同感的重要途径之一。然而,单纯的历史知识传授已经不能满足学生的需求,教师需要在历史教学中创设直观的历史情境,让学生更好地理解历史,增强对中华民族的认同感。比如,在第19课《建国以来的重大科技成就》中,可以通过图片、视频、音频等手段,将建国以来的重大科技成就生动、直观地呈现给学生。首先,教师播放中国第一颗原子弹爆炸的影像资料,让学生感受那个激动人心的时刻。其次,引入VR虚拟实现教学,让学生在虚拟环境中通过模拟实验的方式亲身体验天通一号03星成功发射升空,卫星顺利进入预定轨道,任务获得圆满成功的过程,感受现代科技的神奇之处,增强学生对我国科技成就的认同感。再者,教师还可以通过线上平台组织学生参观博物馆、科技馆等场所,让学生亲身体验历史的我国科技发展史的厚重感,学习老一辈科学家、工程师的爱国情怀、钻研精神。

(三) 突出问题导向作用, 增强对中华文化的认同

在中华民族共同体的历史教学背景下,如何突出问题导向作用,增强学生对中华文化的认同感,成为教师面临的重要问题。结合教学实践经验本文认为,为了突出问题导向作用,增强对学生情感、思维的激发作用,教师需要个性化创设问题情境,并组织学生开展小组讨论和探究活动,促进学生主体作用的有效发挥。以《第4课三星堆文化的未解之谜》为例,教师需要首先设置问题情境,引导学生思考三星堆文化的历史背景和特点,以及其在中华文化中的地位。在这一环节,应通过多媒体展示三星堆遗址的发掘现场、文物和专家解读,帮助学生深入了解三星堆文化的独特之处和重要性。其次,通过组织学生进行小组讨论和探究,引导学生自主解决问题,提高学生对中华文化的认同感和自信心。通过小组讨论,可以促使学生自由发表自己的看法和见解,在互相交流和碰撞中深化对三星堆文化的认识。通过不断自主探究,可以让学生深入发掘三星堆文化中的中华文化元素,进一步增强对中华文化的认同感和自信心。

(四) 巧妙融入时政新闻, 增强学生共同体意识

高中历史教师可以利用互联网搜集热点时政新闻,将其融入课堂教学中,展现多民族融合、共建中国梦的民族大团结局面,增强学生中华民族共同体。例如教师在讲解《中国特色社会主义进入新时代》这一课时,可以搜集抖音、B站等平台关于少数民族地区乡村振兴建设的短视频,展现党和政府对少数民族群众的重视,加深学生对中华民族共同体的了解。首先,教师可以播放东西部对口扶贫协作帮扶的“闽宁模式”、广东珠海与云南怒江对口帮扶、守望相助的“江海情深”短视频,展现政府对少数民族经济的帮扶,帮助少数民族地区修建柏油马路、新民居,帮助他们脱贫致富,赞扬各族儿女在中华大家庭中手足相亲、守望相助的精神,进一步铸牢高中生中华民族共同体。其次,教师可以引导学生对时政新闻片段进行分析,让他们提炼其中蕴含的历史知

识,鼓励他们进行小组讨论,提高他们史料分析能力和思维能力。有的学生认为新闻中体现了中国特色社会主义制度优越性,体现了乡村振兴战略、脱贫攻坚等相关政策,以及我国少数民族地区自治政策,有利于促进多民族融合,增强民族凝聚力。高中历史教师要灵活运用时政新闻,丰富中华民族共同体教学内容,增强学生爱国热情,发挥出历史学科德育教育。

结语

总之,中华民族共同体是维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展的重要举措。教师应不断深化认识、加强宣传教育、创新工作机制,切实把这项工作落到实处,为学生成长、中华民族伟大复兴的实现贡献力量。具体到高中历史教学中,要充分意识到中华民族共同体的重要性,并通过设置史料研习环节、创设直观历史情境、突出问题导向作用等措施,将其贯穿于学生学习全过程。

结语

综上所述,中华民族共同体是一种具有鲜明时代特征的思想观念,是中华儿女共同的情感记忆和集体意识。中华民族共同体不仅有助于构建中国特色社会主义思想体系,而且有利于促进民族团结进步、提升民族凝聚力。在高中历史教学中,教师要深入认识中华民族共同体的重要性,并积极创设有效的教学情境、组织学生进行史料研习,引导学生在学习历史知识的过程中不断深化对中华民族共同体的认知与理解。此外,教师还应借助历史学科优势,帮助学生树立正确的历史观和民族观,不断提升中华民族共同体的能力与水平。

参考文献:

- [1] 蒋婷婷. 统编初中历史教材中的中华民族共同体意识教育内容研究 [D]. 天津师范大学, 2023.
- [2] 赵永立. 高中历史教学中中华民族共同体意识培养研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [3] 黎慧. 高中历史铸牢中华民族共同体意识的教学策略研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [4] 谢欧. 中学历史教学铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2022(5):50-57.
- [5] 王彩云. 铸牢中华民族共同体意识背景下的初中历史课堂教学初探 [J]. [2024-02-29].
- [6] 谢欧. 中学历史教学铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2022(5):50-57.
- [7] 金强. 高中历史教学中中华民族共同体意识培养研究 [J]. [2024-04-08].
- [8] 韩盼. 高中历史教学中铸牢中华民族共同体意识的思考 [J]. [2024-04-08].

法学实践性教学：理念、问题与措施

樊成

(湘潭大, 湖南湘潭 411100)

摘要：实践性教学以理论教育和实践教育并重为理念，教师有组织、有目的地指导学生进行与专业实务相适的应用性、实践性的学习，以训练实践操作技能为主要内容，发展学生实践能力和创新能力，提高综合素质的教学方法。在法学课程教学中，充分利用法学学科教学中的案例教学、社会调查、模拟法庭、案例讨论等教学方法，使同学们在实践性教学中锻炼和提高综合分析能力、组织能力，沟通协调能力，语言表达能力和创新能力，培养法律思维，锻炼提升解决实际问题的能力。

关键词：法学实践教学；现状；问题；完善；

一、实践性教学的理念

课程教学中学生习得知识和能力需要通过教师运用各种教学手段和方法来提升教学效果，实践性教学是学生在课程教学以及教学以外的时间中做到学用结合，知行合一，满足自身发展需要，正如习近平总书记所强调的“既把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领”。实践性教学效果不论是学校还是教师、学生都得到一致地认同，因此课堂教学大力采用实践性教学方法，但是对于实践教学的经验总结甚少。这就形成了一个实践性教学实践与理论的脱节的现实问题，一味的强调实践教学推广，而缺乏理论的指导、规范和总结评价。

人的实践活动是自觉的、有目的的活动，不论是教师的实践性教学还是学生的课堂学习都应当是有预见性和计划性的。因此，实践性教学观念体系的建立就是要使实践性教学有具体的目标，指引实践性教学的方向，掌控实践性教学的过程，以及成为实践性教学评价的依据。实践性教学理念需要在总结实践性教学经验和全面把握实践性教学现实状况的基础上推陈出新，与时俱进，把学到的知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领。

（一）、以人中心，突出学生的主体地位

实践性教学凸显了教学中学生的主体性，以学生为中心，作为教学中主体之一的教师要充分尊重学生在教学中的主体地位。学生的主体地位，需要提升和加强学生作为接受教育一方在教学中的能动性，主动性和创造性这三个方面。首先，主体的能动性是主体实践过程中的本质特性，与之相对应的是受动性，即在教学中学生不能作为被动接受知识，完全由教师主导学习内容，教学方式以及脱离学生实际的受动主体。而应当充分体现学生的自我能动性，对于课堂内容和形式方法的参与和把控。在课程教学中，教师与学生主客体的相互作用中，如不能合理的构建双向能动和受动关系，特别是忽视学生在教学中的学生的主体能动性，由此将产生因学生完全被动而限制和束缚学习动力和潜力的消极作用。其次，主体性更应该体现在主体的主动性和自主性。学生从受动到主动，是在整个教学过程中主体地位改变的关键环节，将课堂的主动性交给学生，让学生在主动的学习中主动掌握理论以及提升实践能力。最后，实践性教学一定要凸显创造性。创造性与主体性紧密相连，它是主体性的最高表现形态。突出主体创造性不仅包括教师在教学过程中对教学方法和内容根据实际情况的变化和实践需要进行不断革新，也包括在教学中对学生创新能力的培养，在教学实践中这是对实践性教学提出的更高的要求，也是学校教书育人的最高目标。

（二）、问题导向，培养学生的问题意识

以“坚持问题导向”是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的重要方法，“每个时代总有它自己的问题，只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题，就能够把我们的社会不断推向前进”。在实践性教学中遵循“问题导向”原则，即教学的内容应以问题为核心，抓住重点难点的问题来展开，让学生明确问题，以及在学习中发现问题的；教学方法围绕如何解决问题来选择。此外，在教学中通过问题引导，问题讨论，问题结论，使学生善于发现问题，总结问题，形成抓住问题、研究问题和解决问题的思维。

（三）、知行合一，提升学生解决问题的能力

亚里士多德见知识分为：理论性知识（theoretical）、创造性知识（productive）和实践性知识（practical），无论是何种知识，都需要我们在实践中去获得，因为学习本身就是一种实践。那么获得知识的过程也是实践的过程，所以知识与实践密不可分，实践离不开知识，没有知识作为支撑的实践是纯描述性“行为”；而没有实践的知识则是纯理论性的“空想”。在实践中增长知识，运用知识进行实践，这个过程是不断循环往复，且螺旋向上的过程，我们所积累的知识不断增长，同时实践的能力也不断提升，课堂教学就应当是学生知识，实践知识的过程，最终体现为解决实际问题改造世界的能力。

二、实践性教学方法应用及问题与措施

实践性教学理念需要在不断的教学实践中得到应用和检验，不断得到完善和修正，因此，理论与实践的辩证关系要求在课堂教学中始终坚持实践教学态度，设计把握好教学实践过程。

（一）、实践性教学方法应用

1、创设个人经历情境，激发学习兴趣和动力。学生的学习态度很大程度上取决于学生对学习内容的积极性和主动性，这种自主学习可以通过实践性教学手段予以激发，在课堂上以学生的学习基础和生活经历出发引导和激发学生学习的动力。

2、关注社会热点问题，引发思考发表观点。家事国事天下事，学生虽身处校园，但不能脱离社会国家，课堂中根据课程学习的内容及时联系和结合社会热点问题，让学生了解社会引发思考。通过课堂上的讨论学习，进一步拉近课堂与社会的距离，学生进一步的了解和理解社会、国家。

3、善用教材篇章内容，培养团队分工合作。团队交往协作是实践性教学的非常重要的内容，体现为师生之间协作学习，团队行动、合作探究、相互协商与分享、辩护与确证的过程。同学们分组选择学习不同的内容，并将学习的成果制作成课件，选派代表在课堂上讲授，如此既锻炼了团队学习和解决问题的能力，又锻炼了表达能力，组织能力，相互分享、提问的过程活跃了课堂，

达到了教学目标。

4、选择经典专题记录，拓展加深知识的理解。纪录片，主题新闻发布会通过记录和阐释呈现真实的事件和情况，让学生了解真实信息，以教育、启发学生。实践性教学中，结合所学习的课程内容，选择经典记录片和主题发布会也是课堂教学的重要手段。其次布置课后观后感作业，在开阔了学生的视野，激发情感共鸣和好奇心、求知欲基础上，培养观察和思考能力，形成独立的思考和判断。

5、讨论前沿专题，深入研究理论问题。法学学科仍然有很多理论问题需要不断探索和研究，特别是在行政管理过程中遇到的新问题，新情况必须联系理论，反思理论和依据，与时俱进理论联系实际，指导实践。通过这些问题的讨论，明确一些法学基本理论问题，同时讨论过程中重视理论问题的论证思路和逻辑的培养，使学生逐步养成理论与实际相联系，辩证思考现实问题，深入探索理论研究理论问题的精神。

（二）、实践性教学中的问题和措施

社会的快速发展对人才提出越来越高的要求，作为人类特有的实践活动，挤实践性教学不仅要引导学生正确认识和理解世界，还要培养学生的创新精神和实践能力，从而适应社会需要，为社会服务。结合实践性教学的教学实践基础上，整理总结实践性教学存在的问题和改进的方向和具体措施：

1、要正确理解和认识实践性教学的作用。教学中不仅教授理论知识同时应不断锻炼实践能力，因此为掌握理论知识体系和于实践能力和提升实践能力，理论教学与实践性教学必须二者充分结合，实践性教学以理论教学为基础，而实践性教学所达到的最终目的才是人类认识世界和改造世界的真正能力和水平。在教学实践中，实践性教学往往凭借以往教学经验，缺乏根本的理性实践。随着教学科学的发展，用教师的教授代替学生主观能动地参与和实践操作。同时，不同教学与学习方法需根据不同的学习内容来进行选择，在课程教学中，实践性教学方法的运用及作用，应当是值得肯定的，特别是学习内容相对枯燥生涩、陌生复杂的情形下，实践性教学更能激发学生的学习兴趣和学习思考社会问题的多维思维模式。在不断的实践性教学强化下，使学生能从中受益。

2、规范实践性教学的基本内容。传统理论教学有较为严谨和明确的教学内容和课程体系，多种教学模式和方法可供选择。对比实践性教学则各方面都很模糊，但是实践性教学在根本上还是教学，因此，有必要探讨怎样才能更加有效的促进学生实践能力的发展，探讨教学中必须设置哪些或哪种实践性教学内容。（1）在实践性教学中不断丰富学生达到感性体验。从事实践性活动的人是社会人，从现实性和社会性出发，必须尊重和关注人的感性体验。实际上，很多学生对学习理论知识存在一定的困难，其中一部分原因是学生感性世界和感性经验的匮乏。因此，在教学中将实践性教学与学生的感情、认知、体验和意志等方面的感性以及精神活动紧密联系起来，通过感性体验主动记忆和理解知识，塑造学生的精神和感性生活。（2）锻炼和提升基本技能。运用基本技能是顺利实现实践目的的保证，任何实践活动都离不开技能的使用。技能主要包括智力和体力两方面的能力，二者相辅相成，相互依赖支撑，是一个有机的整体。实践性教学中凸显对这两方面能力的锻炼，针对具体的实践领域和学生的个性特点，分析所要求的基本技能，制定完善和有效的教学方案，探讨获得技能的内在逻辑。（3）增强实践辨别能力，实践性教学不能知识教会学

生做事，更重要的是教会学生如何做人，在实践活动中学会思考，增强不偏不倚的判断能力。学生拥有丰富理论知识，掌握基本技能，并且能辨别是非，明辨善恶，对现实实践活动做出正确的选择。

3、完善实践性教学过程标准以及评价体系。实践性教学在课程教学中运用频度，方式、实践以及考核的标准都没有较为明确的借鉴和参考，对教学效果和教师能力，缺乏客观评价标准。教学中，教师不断总结课堂实践性教学经验，教师之间，师生之间沟通总结相应有效的方法和手段，合理恰当的内容，逐步建立和完善实践性教学标准和评价。

4、加大对实践性教学的支持和投入，加强实践性教学力度，提高学校、教师和学生的参与热情。对于学校和教师而言，实践性教学并不陌生，但却一直没能明确和规范。国家和社会需要培养具有创新精神和实践能力的人才，实践性教学必须大力促进和大量开展，在现有条件和现实基础上，继续加大力度和投入发展实践性教学，同时需不断总结经验，加强理论研究，反思实践性教学理性，形成和完善实践性教学观念理论、过程方法、评价体系为一体的实践性教学综合理论指导。

三、总结与展望

随着社会的不断发展和社会建设的持续推进，实践性教学将迎来新的发展机遇和广阔的前景。法学实践性教学的未来发展充满希望和挑战。通过不断创新教学模式、加强师资队伍建设、整合实践教学资源等措施，法学实践性教学将能够更好地满足社会对高素质法律人才的需求，为我国法治社会建设做出更大的贡献。相信在各方的共同努力下，法学实践性教学将不断完善和发展，培养出更多优秀的法律人才，推动我国法学教育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 黄文艺. 论新时代中国法学教育理论 [J]. 中国大学教学, 2023 (09): 4 - 10.
- [2] 张卫平. 法学教育中的理论与实践 [J]. 中国大学教学, 2023 (09): 11 - 17.
- [3] 王利明. 法学教育与司法考试的衔接与互动 [J]. 中国大学教学, 2023 (09): 18 - 24.
- [4] 王晨光. 法学教育的宗旨——兼论案例教学模式和实践性法律教学模式在法学教育中的地位、作用和关系 [J]. 法制与社会发展, 2024 (03): 5 - 20.
- [5] 霍宪丹. 法律职业与法律人才培养的新思考 [J]. 政法论坛, 2024 (04): 3 - 15.
- [6] 诊所法律教育在中国项目组. 诊所法律教育在中国的新发展与挑战 [J]. 法律教育研究, 2023 (02): 1 - 15.
- [7] 李傲. 互动教学法在法学实践教学中的深化应用 [J]. 中国大学教学, 2024 (07): 45 - 50.
- [8] 陈金钊, 谢晖. 法律方法在法学实践教学中的运用研究 [M]. 山东人民出版社, 2023.
- [9] 何美欢. 当代中国法学教育与普通法教育的融合路径探索 [J]. 比较法研究, 2025 (01): 15 - 30.
- [10] 曾宪义, 张文显. 新时代中国法学专业教育教学改革与发展战略新论 [M]. 高等教育出版社, 2024.

项目：此文为湖南省普通高等学校教学改革研究项目（立项号：湘教通〔2021〕298）的研究成果。

作者简介：樊成，女，湖南湘潭大学公共管理学院教师。

非遗民俗文化与爱国主义教育在高校中的融合与实践

廖璇

(深圳职业技术大学, 广东深圳 518000)

摘要: 在当今社会, 随着全球化和经济快速发展的浪潮不断推进, 保护和传承非物质文化遗产(简称“非遗”)已成为一个不容忽视且日益迫切的任务。这些珍贵的文化遗产不仅是民族历史与智慧的结晶, 更是连接过去与未来的桥梁。与此同时, 爱国主义教育在高校教育中占据着举足轻重的地位, 它对于培养学生的民族自豪感、国家认同感以及激发其爱国情怀具有深远的意义。面对这一背景, 本文旨在深入探讨非遗民俗文化与爱国主义教育在高校教育中的融合与实践路径, 旨在通过二者的有机结合, 既促进非遗文化的传承与发展, 又进一步强化学生的爱国主义情感, 为培养具有深厚文化底蕴和强烈国家责任感的优秀人才提供有力支撑。

关键词: 非遗民俗文化; 爱国主义教育; 高校

非物质文化遗产, 作为民族智慧的璀璨结晶, 不仅承载着深厚的历史积淀、丰富的文化内涵, 还蕴含着无尽的精神价值, 是连接民族过去与未来的重要纽带。而爱国主义教育, 则是高校教育体系中不可或缺的一环, 它致力于培养学生的家国情怀, 激发他们的爱国热情, 对于增强民族凝聚力、巩固国家认同具有至关重要的作用。将非遗民俗文化与爱国主义教育相结合, 不仅能够有效促进传统文化的传承与保护, 确保这些宝贵的文化遗产得以延续和发展, 还能在青年学生群体中大力弘扬爱国主义精神, 引导他们深刻理解民族文化的精髓, 增强对国家和民族的归属感与自豪感, 为培养具有文化自信和爱国情怀的新时代青年奠定坚实基础。

一、非遗民俗文化与爱国主义教育概述

(一) 非遗民俗文化

非遗民俗文化, 这一术语涵盖了各族人民历经世代相传, 并被深深珍视为其文化遗产核心组成部分的各类传统文化表现形式, 以及与之紧密相关的实物遗存与特定场所。它不仅囊括了丰富多彩的口头传统与表现形式, 如神话传说、民间故事、歌谣谚语等, 还包含了生动多样的表演艺术, 如戏曲、舞蹈、音乐等, 这些艺术形式以其独特的魅力展现了民族文化的多样性和创造力。此外, 非遗民俗文化还涉及广泛的社会实践、仪式庆典与节庆活动, 这些活动不仅是民族精神的集中体现, 也是社会凝聚力和文化传承的重要载体。同时, 它还包含了关于自然界和宇宙的知识体系与实践活动, 如天文历法、农耕习俗等, 以及精湛的传统手工艺, 如刺绣、陶艺、木雕等, 这些技艺不仅体现了民族的智慧与匠心, 也是人类非物质文化遗产宝库中的瑰宝。将非遗民俗文化视为一个整体, 我们不难发现, 它不仅是民族记忆的生动记录, 更是连接过去与未来, 促进文化多样性与人类创造力持续发展的重要纽带。

(二) 爱国主义教育

爱国主义教育是一种深刻而全面的教育过程, 它旨在通过一系列精心设计的教育手段, 如课堂教学、社会实践、文化体验等, 深入培养人们对祖国、民族以及丰富文化的深厚热爱与坚定忠诚。这一教育过程的核心目标, 在于强化个体的民族自尊心与自信心, 激发其内心深处的自豪感, 使每个人都能深刻认识到自己作为民族一员所肩负的崇高责任与使命。通过爱国主义教育, 人们不仅能够更加清晰地认识到国家、民族和人民利益之间的紧密联系, 还能在内心深处树立起为国家繁荣昌盛、为民族团结进步、为人民幸福安康而不懈奋斗的崇高信念与强烈责任感。爱国主义教育不仅关乎个人的情感认同与价值追求, 更关乎国家的长治久安与民族的永续发展, 是塑造新时代公民精神风貌、推动社会和谐进

步的重要基石。

二、非遗民俗文化与爱国主义教育在高校中的融合意义

(一) 传承和弘扬传统文化

通过将非遗民俗文化巧妙地融入爱国主义教育之中, 我们不仅能够为学生提供一扇深入了解和传承传统文化的窗口, 还能进一步激发他们对本民族文化的浓厚兴趣与深切情感。在这一过程中, 学生们将有机会近距离接触那些承载着深厚历史底蕴与民族智慧的传统文化精髓, 从而在心灵深处种下对民族文化的认同感和自豪感的种子。这种认同感和自豪感, 是推动民族文化不断繁荣发展、维护国家文化安全的重要基石。

(二) 丰富爱国主义教育内容

非遗民俗文化是一座取之不尽、用之不竭的爱国主义教育资源宝库。它蕴含着无数感人至深的历史故事、英勇无畏的英雄事迹, 以及那些闪耀着民族精神的传奇篇章。将这些宝贵资源融入爱国主义教育之中, 无疑将为我们的教育内容增添一抹生动而具体的色彩。通过讲述这些故事, 我们能够更加直观地向学生们展示中华民族不屈不挠、自强不息的伟大精神, 从而激发他们的爱国情怀与报国热情。

(三) 培养综合素质和创新能力

在非遗民俗文化与爱国主义教育的深度融合过程中, 学生们不仅能够获得丰富的专业知识与技能, 还能在这一过程中不断锤炼自己的创新思维和跨学科综合能力。非遗民俗文化的学习与研究, 往往需要学生们跨越学科界限, 综合运用多种知识与技能来解决问题。这种跨学科的学习模式, 不仅能够拓宽学生的知识视野, 还能激发他们的创造力与想象力, 为他们在未来的学习与工作中提供更为广阔的发展空间与更为坚实的能力基础。

三、非遗民俗文化与爱国主义教育在高校中的实践策略

(一) 开设非遗民俗文化课程

高校作为文化传承与创新的重要阵地, 可以积极发挥其在非遗民俗文化与爱国主义教育融合中的独特作用。具体而言, 高校可以精心开设一系列与非遗民俗文化紧密相关的课程, 如“非遗概论”、“民间艺术欣赏”等, 这些课程不仅涵盖了非遗文化的深厚历史背景、独特艺术特点及其在现代社会中的价值体现, 还通过生动有趣的课堂教学方式, 如案例分析、互动讨论、实地考察等, 引导学生深入探索非遗文化的奥秘, 感受其独特的魅力。

例如, 以“非遗概论”课程为例, 教师可以从非遗的定义、分类、保护现状等多个维度出发, 为学生构建一个全面而系统的知识框架。通过讲述如昆曲、剪纸、皮影戏等非遗项目的历史故事, 学生们能够深刻体会到这些传统文化瑰宝所蕴含的丰富文化内涵与民族精神。同时, 教师还可以结合当下非遗保护的实例, 引导学生思考如何在新时代背景下, 更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

引导学生思考如何在现代社会中有效传承与发展非遗文化，从而激发他们的学习兴趣与保护意识。而在“民间艺术欣赏”课程中，教师则可以带领学生走进民间艺术的世界，通过欣赏与解析各种民间艺术作品，如刺绣、泥塑、木雕等，让学生们领略到民间艺术的独特韵味与精湛技艺。这种直观而生动的教学方式，不仅能够提升学生的审美素养，还能让他们在实践中感受到非遗文化的魅力，进而产生强烈的文化认同与保护责任感。通过这些课程的开设与实施，高校不仅能够有效推动非遗民俗文化的传承与发展，还能在青年学生中播下爱国主义的种子，为培养具有文化自信与民族情怀的新时代人才贡献力量。

（二）邀请非遗传承人进校园

高校作为文化传承与知识传播的重要平台，在推动非遗民俗文化及爱国主义教育融合方面扮演着至关重要的角色。为了让学生更加直观地感受到非遗文化的独特魅力，并深入了解非遗技艺的传承与发展，高校可以积极邀请非遗传承人走进校园，开展一系列丰富多彩的讲座、技艺演示和互动活动。

高校可以邀请国家级或省级非遗传承人，如剪纸大师、皮影戏传承人、刺绣高手等，来到学校举办专题讲座。在讲座中，传承人不仅会详细介绍各自所从事的非遗项目的历史渊源、艺术特点以及当前的保护现状，还会分享自己在传承与发展非遗文化过程中的心路历程与宝贵经验。这种面对面的交流方式，不仅能够让学生们对非遗文化有更加全面而深入的了解，还能激发他们对传统文化的浓厚兴趣与保护意识。

传承人还可以在校园内进行现场技艺演示。他们运用娴熟的手法，将一张张普通的纸张变成精美的剪纸作品，将一块块平凡的布料绣成栩栩如生的图案，或是操纵着皮影戏中的角色在幕布上演绎出一个个动人的故事。这些技艺演示不仅让学生们大开眼界，更让他们深刻体会到非遗技艺的精湛与独特。在演示过程中，学生们还有机会与传承人进行互动交流，亲自体验非遗技艺的魅力，这种亲身体验无疑会加深他们对非遗文化的理解与认同。

校园文化活动作为加强爱国主义教育的重要途径，通过提供与非遗传承人近距离接触的平台，让学生们能够更加直观地感受到中华民族悠久而灿烂的文化传统，从而增强对民族文化的自信心与自豪感。他们将从传承人的身上学习到对传统文化的热爱与坚守，这种精神将激励他们在未来的学习与生活中，更加积极地传承与发展非遗文化，为弘扬中华民族优秀传统文化贡献自己的力量。通过这些活动的举办，高校不仅能够有效推动非遗民俗文化的传承与发展，还能在青年学生中播下爱国主义的种子，为培养具有文化自信与民族情怀的新时代人才奠定坚实基础。

（三）开展非遗文化社会实践活动

高校作为文化传承与人才培养的重要阵地，在推动非遗民俗文化与爱国主义教育深度融合的过程中，组织学生参与非遗文化社会实践活动是一项至关重要的举措。通过精心策划和实施一系列实践活动，如参观非遗传承基地、参与非遗技艺体验等，高校能够让学生在亲身体验中深入了解非遗文化的传承与发展，同时培养他们的社会责任感和创新能力，为培养具有文化情怀与社会担当的新时代人才贡献力量。

高校可以组织学生前往那些承载着深厚历史底蕴与精湛技艺的非遗传承基地进行实地探访。在这里，学生们可以近距离观察到非遗传承人如何运用传统技艺，将一块块普通的材料转化为精美的艺术品。无论是刺绣、剪纸、木雕，还是陶艺、皮影戏，每一项技艺都蕴含着无数代匠人的智慧与汗水，是中华民族传统文

化的瑰宝。通过参观，学生们不仅能够亲眼目睹非遗技艺的制作过程，还能与传承人进行互动交流，了解他们在传承与发展非遗文化过程中所面临的挑战与机遇。这种亲身体验，将使学生们对非遗文化有更加深刻的认识，从而激发他们保护与传承传统文化的责任感与使命感。

高校还可以组织学生前往非遗工坊，让他们亲身体验非遗技艺的魅力。在刺绣工坊里，学生们可以亲手学习如何运用针线在布料上绣出精美的图案；在陶艺工坊中，他们可以亲手塑造出一个个独特的陶制品；在皮影戏表演现场，他们可以亲手操作皮影角色，感受传统戏剧的韵味。这些实践活动不仅能够让学生们更加深入地了解非遗技艺的制作过程，还能激发他们的创新思维与创造力，为他们未来的学习与工作提供宝贵的经验与启示。

（四）构建非遗文化育人机制

高校作为文化传承与创新的重要平台，应当积极构建非遗文化育人机制，将非遗文化深度融入思政育人体系之中，通过社会实践、专业设计、思政课堂等多种途径，全面宣传和传播非遗文化的独特魅力与深厚底蕴，以此探索构建高校思政爱国主义教育育人新体系，为培养具有文化情怀、社会担当与爱国情怀的新时代人才贡献力量。

在构建非遗文化育人机制的过程中，社会实践是不可或缺的一环。高校可以组织学生前往非遗传承基地、工坊等地进行实地考察与体验，让学生们亲身体验非遗技艺的制作过程，感受非遗文化的独特魅力。学生们可以走进刺绣工坊，亲手学习如何在布料上绣出精美的图案；可以参观陶艺工坊，了解陶艺的制作工艺与历史背景；还可以参与皮影戏表演，感受传统戏剧的韵味与魅力。这些实践活动不仅能够让学生们真正走进非遗文化，还能激发他们的创新思维与创造力，为非遗文化的传承与发展注入新的活力。

高校还可以将非遗文化融入思政课程内容之中，通过讲述非遗文化的历史故事、传承现状与发展前景，引导学生更加深入地了解非遗文化的价值与意义。邀请非遗传承人走进思政课堂，与学生们分享自己在传承与发展非遗文化过程中的心路历程与宝贵经验，以此激发学生们对非遗文化的热爱与尊重，培养他们的文化自觉与自信。通过这些途径的实施，高校不仅能够有效推动非遗文化的传承与发展，还能在青年学生中播下爱国情怀的种子。学生们在了解非遗文化的过程中，将深刻体会到中华民族悠久而灿烂的文化传统，从而增强对民族文化的自信心与自豪感。

四、结语

非遗民俗文化与爱国主义教育的融合与实践，是传承和弘扬传统文化、丰富爱国主义教育内容、培养综合素质和创新能力的重要途径。高校应积极探索和实践这一融合模式，为培养具有家国情怀、民族精神的优秀人才贡献力量。同时，政府和社会各界也应给予支持和关注，共同推动非遗民俗文化与爱国主义教育的深入发展。

参考文献：

- [1] 曹忠. 非遗保护视角下爱国主义教育进高校之教学方式探析[J]. 教育管理, 2022(11): 22-24.
- [2] 倪秀海. 非遗文化融入高校爱国主义教育实践探究[J]. 滁州学院学报, 2021, 20(04): 118-123.
- [3] 许秋亚, 董青. 非物质文化遗产在地方高校爱国主义教育中的融创机制与实践思考[J]. 比较教育研究, 2022, 40(11): 58-65.

生成式人工智能大模型背景下的教育教学智能化

洛桑嘎登 仁增多杰 群 诺

(西藏大学 信息科学技术学院, 西藏 拉萨 850000)

摘要: 生成式人工智能大模型的应用正在深刻重塑大学教育, 使教育技术从资源数字化、信息采集数字化逐步迈向智能化, 推动高等教育进入智能化教学的新纪元。本文探讨了生成式人工智能大模型在大学教育中的广泛应用, 涵盖个性化学习路径生成、智能教学辅助、学术研究支持以及跨语言、跨学科学习环境的构建。基于此, 本文提出构建智能教育生态系统的策略, 包括智能化教育资源平台、个性化学习支持系统、智能管理系统和数据驱动的评估体系, 以全面提升教学质量和学习体验。生成式 AI 驱动的智能教育生态系统不仅显著提高了教学效率, 还在公平性和包容性方面提供了保障, 为高等教育创新发展提供了坚实基础。

关键词: 生成式人工智能; 大学教育; 智能教学

一、引言

随着高等教育的迅猛发展, 技术在教育教学领域的赋能作用经历了几个显著的演变阶段。起初, 教育资源的数字化转型为教学内容的广泛传播和高效共享奠定了基础; 随后, 教育信息采集的数字化提升了教学过程的精准管理和个性化指导的可能性; 而现在, 人工智能 (Artificial Intelligence, AI), 尤其是生成式大模型的普及应用, 正引领教育教学迈向智能化的新纪元。每一次技术的迭代升级都深刻地重塑了教育生态, 生成式人工智能以其卓越的数据处理和生成能力, 推动了教育智能化的飞跃发展。

生成式人工智能大模型的出现和广泛应用在全球高等教育中引起了巨大反响, 尤其在课程设计、教学支持和学习评价等方面展现出巨大的潜力。这些大模型能够自动分析和处理学生学习数据, 提供实时反馈, 并针对每个学生的需求生成个性化的学习路径。同时, 生成式 AI 通过语言生成和知识图谱构建, 辅助教师快速制作教学内容、设计课程作业和定制化学术资源, 使教师能够将更多精力投入到教学创新和学生引导上, 推动教育教学向更加智慧和高效的方向发展。

随着 AI 技术的不断进步, 高等教育领域亟需对生成式人工智能的应用进行深入研究, 以探索智能教育教学系统的最佳实践路径, 实现教育教学质量和效率的双重提升。本文将通过对生成式人工智能大模型在教育中的应用进行深入分析, 探讨其对教育教学智能化的影响, 以及如何构建一个更加高效、智能的教育生态系统, 以期教育工作者和政策制定者提供参考和启示。

二、生成式人工智能大模型及其能力

生成式 AI 大模型是人工智能领域的重要突破, 通过海量参数和知识库实现跨领域泛化能力。以 DeepSeek 和 GPT 系列为代表, 其依托大规模训练数据和深度神经网络, 具备自然语言处理、内容创作等多任务处理功能, 为高等教育智能化提供技术支持。

该技术展现出精准语义解析和多轮对话连贯性, 可构建虚拟助教系统拓展教育资源覆盖。同时, 其语言生成能力支持个性化内容定制, 能根据学生水平生成适应性学习方案。多语言支持和知识图谱扩展特性, 既可突破文化壁垒, 又能动态整合学术资源。通过实时学习数据分析, 模型能识别薄弱环节并推荐针对性内容, 为教学策略优化提供数据支撑。

我国已推出多个具有代表性的生成式 AI 大模型 (见表 1), 在文本、图像、视频生成等方面形成差异化发展格局。

表 1 国内具有代表性的大模型

模型名称	参数详情	支持的生成类型
DeepSeek-V3	具体参数未披露	文学创作、商业文案创作、数理逻辑推算、中文理解、多模态生成
百度文心一言	4.0 版本, 具体参数未披露	文学创作、商业文案创作、数理逻辑推算、中文理解、多模态生成
阿里通义千问	支持多种模型, 具体参数未披露	文本、图像、视频、音频理解
讯飞星火	4.0 Turbo 版本, 超过 GPT-4o, 具体参数未披露	文本、图像、视频、音频理解
华为盘古	具体参数未披露	信息未提供
智谱清言	GLM-4, 十余项指标逼近或达到 GPT-4, 具体参数未披露	问答、翻译、文本生成、情感分析
鹏城脑海	7B、200B 两个版本	文本
九格	信息未提供	信息未提供
悟道	1.75 万亿参数, 7 个开源模型	图文类、文本类、蛋白质类

三、生成式人工智能大模型如何赋能大学教育

生成式人工智能大模型正推动大学教育向智能化、个性化转型, 为师生提供更高效的教学支持。其核心作用涵盖个性化学习、智能教学辅助、教育研究支持、跨学科与多语言学习环境构建, 以及数据驱动的教育评估。

1. 个性化学习路径与资源推荐

AI 可根据学生的学术背景和学习进度, 实时分析其学习习惯, 推荐个性化课程资源、课后练习及学习建议。相比传统课堂, AI 提供更精准的学习支持, 提高学习效率, 弥补个性化教学的不足。

2. 智能教学辅助与虚拟助教

生成式 AI 可自动生成课件、试题, 优化课堂活动设计, 减少教师备课时间, 使其专注教学创新。同时, AI 作为虚拟助教, 与

学生互动, 解答问题, 提供额外辅导, 提升师生互动效率。

3. 教育研究与创新支持

AI 在数据分析和科研文献整理方面表现突出, 可帮助教师和学生快速整理、分析学术文献, 并生成高质量摘要和综述。同时, AI 在学术写作、数据可视化、实验设计等方面提供支持, 提升科研效率, 推动学术创新。

4. 跨学科与多语言学习环境

AI 的多语言处理能力使不同语言背景的学生共享学习资源, 消除语言障碍, 促进多元化学学习。同时, AI 能整合跨学科知识, 强化关联性呈现, 激发学生的跨学科学习兴趣, 提高知识迁移能力。

5. 实时反馈与数据驱动评估

AI 通过数据挖掘和深度学习, 实时追踪学生学习情况, 生成个性化反馈报告, 帮助教师精准指导学生。此外, AI 分析海量教育数据, 为教育管理者提供科学决策支持, 优化教学质量, 提升教育评估的精准度。

总体而言, 生成式人工智能大模型的普及应用为大学教育带来了智能化与效率的双重提升。这些模型不仅赋能了个性化学习和智能教学, 还促进了学术研究与创新, 打破了传统教育的空间和语言局限, 为构建一个更包容、更具适应性的大学教育生态奠定了坚实基础。

四、如何构建一个更加高效、智能的教育生态系统

构建高效、智能的教育生态系统需深度融合生成式人工智能与大学教育的各个环节, 打造 AI 驱动的多层次支持体系, 优化教学资源、个性化学习支持、智能管理与数据驱动评估, 以提升教育质量与学习体验。

1. 构建智能化教育资源平台

智能教育生态需整合多种学习资源(教材、视频课程、交互式练习等), 实现自动更新与个性化推送。生成式 AI 可优化学习材料, 并基于学生情况精准推荐资源, 解决资源分配不均。平台应支持多语言与跨学科知识关联, 助力学生高效获取多元知识, 增强学科理解与学习兴趣。

2. 建立个性化学习支持系统

AI 可实时监测学生学习进度, 识别薄弱环节, 并提供定制化学习路径和个性化辅导方案。通过动态调整学习内容与节奏, AI 提升学习效率, 同时通过鼓励式反馈增强学习动机, 促进深度学习。

3. 构建智能化教育管理系统

AI 可优化教育管理, 提高课堂考勤、数据统计、过程追踪等效率。例如, AI 能实时分析学生学习状态, 生成班级或学校层面的报告, 帮助管理者精准掌握教学成效, 并据此制定科学的教育政策与改进措施。

4. 数据驱动的教育评估与反馈

AI 可多维度收集数据(出勤率、作业完成度、测试成绩等), 生成详细学习报告, 助力精准评估学生学习成效, 并优化教学内容与方法。基于长期学习数据分析, AI 可预测未来学习需求, 规划学习路径, 实现反馈闭环, 确保教育质量持续提升。

一个高效、智能的教育生态系统可以更好地支持学生的个性

化学习需求, 提高教育资源利用率, 并优化教学管理与评估。这一生态系统不仅可以提升师生间的互动质量, 还通过智能化、数据驱动的方式促进教育的公平性与高效性, 从而为大学教育构建一个更加灵活、创新的未来。

五、结语

生成式人工智能正推动大学教育迈向智能化, 促进个性化学习、智能教学辅助和跨学科学习环境的构建。AI 凭借强大的文本生成、知识扩展和个性化推荐能力, 能够优化学习路径、搭建虚拟助教, 并基于数据分析提升学习体验, 使教育更具灵活性与适应性。

构建高效、智能的教育生态系统是释放生成式 AI 潜能的关键。未来, 智能教育系统将涵盖智能资源平台、个性化学习支持、智能管理和数据驱动评估。智能资源平台可精准推送学习内容, 个性化学习支持系统能动态调整学习路径, 智能管理系统提升教学效率, 数据驱动评估体系优化教育决策。这一生态系统不仅提高教学质量, 还增强教育公平性和包容性, 为师生提供高效、个性化的教学体验, 助力教育管理优化, 实现质量与效率的双赢。

参考文献

- [1] 别敦荣. AI 技术应用于大学教育教学的理论阐释 [J]. 中国大学教学, 2024, (05): 4-9+2.
- [2] 林晟. ChatGPT: 新一代信息技术变革下的开放教育——机遇与挑战 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (01): 29-32.
- [3] 康之洋. 浅析“人工智能”在大学英语教育中的“跨领域”探索 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(05): 39-40. DOI: 10.19772/j.cnki.2096-4455.2021.5.018.
- [4] 林建华, 王蓉, 李咏梅, 等. “人工智能时代的未来高等教育研讨会”会议综述 [J/OL]. 高等工程教育研究, 1-7[2024-10-29]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1026.G4.20241027.1828.002.html>.
- [5] 郭佳楠. 生成式人工智能助推大学课程创生中面临的机遇、挑战与应对——以 ChatGPT 为例 [J]. 应用型高等教育研究, 2023, 8(04): 43-50.
- [6] 张纓斌, 吴若乔, 何雨轩, 等. 感知情境与人在回路的智能教育——《人工智能与教学的未来: 见解与提议》要点与反思 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(04): 11-20. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2023.04.002.
- [7] 李世瑾, 顾小清, 李睿, 等. 人工智能教育发展指数: 内涵、框架与测度 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(04): 21-33. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2023.04.003.
- [8] 郭丽君, 廖思敏. 智能时代大学教学生态系统: 演化逻辑、现实隐忧与发展向度 [J]. 现代大学教育, 2023, 39(04): 93-100+113.

基金项目: 2023 年西藏自治区高等教育教学改革研究项目 (JG2023-14)

作者简介: 洛桑嘎登, 西藏大学信息科学技术学院, 副教授, gadenutibet@163.com。

PRO/II 软件在化工原理课程设计中的应用

王广全¹ 张颂红² 艾宁³

(1. 浙江工业大学 化学工程学院, 浙江 杭州 310014

2. 浙江工业大学 化学工程学院, 浙江 杭州 310014

3. 嘉兴大学 生物与化学工程学院, 浙江 嘉兴 314001)

摘要: 用现代化设计手段提高工艺设计效率是新工科教育发展的必然趋势, 论文重点探讨了 PRO/II 软件在化工原理课程设计中的应用。在满足指定分离要求的情况下, 首先利用 PRO/II 软件的严格精馏模块 Distillation 计算出一定理论塔板数条件下所需的回流比和塔径, 并利用简单换热器模型 Simple HX 同步求取相应的换热器面积及公用工程用量, 据此进行设备费和操作费的计算。然后以年总费用最小为目标确定对回流比以及其它相应的工艺参数进行优化, 作为精馏塔和辅助设备设计的依据。在课程设计中引入现代先进设计软件替代传统的手算过程, 提升了学生的专业设计技能, 有利于培养其综合运用专业工具解决复杂工程问题的能力, 为卓越工程师教育奠定良好基础。

关键词: 化工原理; 课程设计; PRO/II; 优化

一、引言

化工原理是大化类专业高等教育课程体系中非常重要的一门专业基础课程, 也是从自然科学的基础课程向工程领域的专业课程过渡的桥梁。化工原理课程是学生在学习完化工原理课堂教学和实验教学, 具备一定理论基础和操作技能之后所开展的综合性实践教学环节, 具有显著的工程性, 它可以让学生巩固和深化所学的理论知识, 拓宽知识面, 培养工程设计能力。精馏是化学工业生产和科学研究中广泛应用的单元操作, 其设计过程涵盖了化工原理课程中动量传递、热量传递和质量传递的基本内容, 涉及到设备设计与选型、安装与操作、改进与优化等知识, 非常适合作为化工原理课程设计的选题。在传统的化工原理课程设计中, 工艺计算过程通常以手算求解为主, 但是由于公式繁多, 过程复杂, 计算过程需要花费大量的时间, 这一方面使得学生很少有时间关注化工过程的分析、优化和改进等方面, 极大地削弱了工程训练和能力培养的效果; 另一方面使得教师不得不降低题目的复杂程度和设计深度, 从而使得设计过程在一定程度上偏离了工程实际。因此, 通过计算机辅助教学, 将先进的工程设计软件引入到课程设计过程中, 可以将学生从重复的手工计算中解脱出来, 在强化基本技能训练的同时, 锻炼其面对复杂化学工程问题时的设计、分析和优化能力, 这不仅是化工原理课程设计的重要课程目标, 也是我国实施卓越工程师培养计划的重要环节。

PRO/II 是开发最早的一款通用型稳态化工流程模拟软件, 起源于美国模拟科学 (Simulation Science) 公司开发的蒸馏模拟器 SP05 (1967 年), 在历经流程图模拟器 SSI/100(1974 年) 和基于 PC 的流程模拟软件 PROCESS(1979 年) 两个阶段之后, 于 1987 年正式以 PRO/II(PROCESS 第 II 代) 的名字问世, 并很快成为流程模拟领域的国际标准。1998 年英国西尔比公司 (Siebe PLC) 收购了 Simulation Science 公司, 次年又并购了英国 BTR, 之后改名为英维斯公司 (Invensys)。2014 年法国施耐德电气公司 (Schneider Electric) 收购了英维斯公司, 并于 2017 年通过逆向收购将其软件部门与英国剑维公司 (Aveva) 合并。因此, 目前 PRO/II 软件为 Aveva 旗下的产品, 最新版本为 AVEVA PRO/II Simulation 2024。PRO/II 包含 40 多种单元操作模块, 物性数据库较完善, 且具有强大的热力学物性计算系统。相比于 Aspen 和 Hysys 等同类软件, PRO/II 的 Provision 图形界面友好灵活, 数据输入简单直观, 界面色彩功能

强大, 可在短时间内掌握其基本用法, 非常适用于本科学生学习和使用。

国内已有文献介绍了 PRO/II 软件的特点、功能和使用方法^[1, 2], 以及软件在化工过程中设计、分析和优化中的应用, 本文将重点探讨其在化工原理课程设计中应用。主要利用 PRO/II 中精馏模块和换热器模块, 完成繁复的工艺计算及优化设计, 将学生从大量的重复计算中解脱出来, 在提高设计效率的同时更好地培养学生的创新思维和能力。

二、软件的应用

连续精馏装置的设计是选择最为广泛的化工原理课程题目, 通常需要以年总费用最小为目标进行优化计算以确定相应的设备参数和操作参数。其中精馏塔的理论塔板数和回流比的确定以及换热器面积的计算是核心, 且涉及较多的重复计算, 选择 PRO/II 软件替代常规手工计算, 完成精馏塔和换热器相关的工艺计算, 可显著缩短设计时间, 且有利于提高计算的精确性。论文将以甲醇-水二元混合物的精馏装置设计为例, 说明如何利用 PRO/II 软件完成精馏塔塔径、理论塔板数、换热面积和公用工程消耗等计算。

1、塔板数和塔径的计算

精馏塔的计算, 通常可分为设计型和操作型两大类。对于设计型问题, 通常在已知分离要求和回流比条件下, 可利用逐板算法或作图法确定所需的总理论塔板数和适宜进料位置; 而对于操作型问题, 通常需要在给定总理论塔板数和进料位置条件下, 计算所需要的回流比。但化工流程模拟软件一般都利用严格精馏模型进行操作型计算, PRO/II 软件也不例外, 对于设计型计算可先输入理论塔板数和进料位置后再进行优化。与 Hysys 软件类似, PRO/II 的精馏塔模型的操作规定 (Specifications) 页面上可以设定产品纯度, 如图 1 所示, 从而直接计算达到指定分离要求所需的回流比, 而 Aspen Plus 软件的精馏塔模型无法将产品纯度设置为操作规定, 只能借助 Design Specification 功能规定产品纯度 [8]。适宜的进料位置可利用 Case Study 或 Optimizer 工具来确定, 其中 Case Study 通过改变塔的加料板位置, 考察回流比的变化趋势, 设置和结果如图 2 所示; Optimizer 通过将加料板位置作为自变量, 回流比作为目标函数, 求取该函数的最小值, 设置和结果如图 3 所示。塔径的估算通常选择塔顶第一块板相应数据, 利用精馏塔模型中

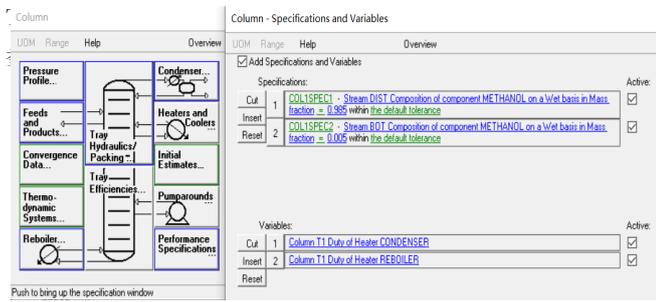


图1 PRO/II中精馏塔(Distillation Column)模型的操作规定

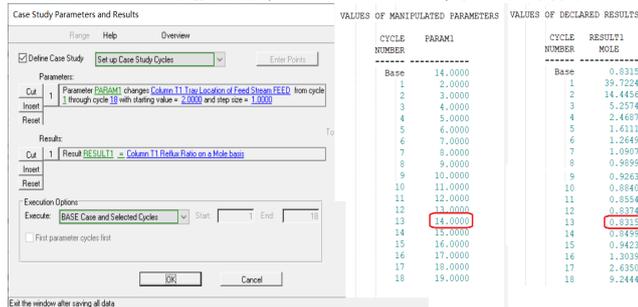


图2 Case Study 确定最佳进料位置

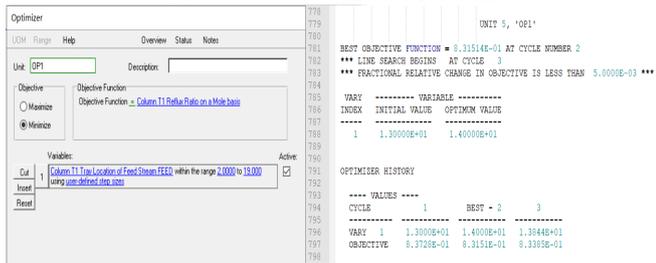


图3 Optimizer 确定最佳进料位置

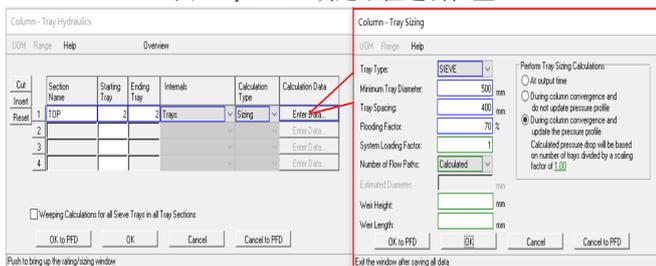


图4 PRO/II中的塔径计算(Tray Sizing)设置

2、换热器面积和公用工程用量的计算

PRO/II 软件中严格精馏塔模型内置有冷凝器和再沸器的可选项,若勾选此选项则可以得到冷凝器和再沸器的热负荷,但由于换热面积与公用工程的选择有关,因此需要单独计算;若取消此选项,则需要额外增加 2 个换热器(Simple HX 或 Rigorous HX)以及流股分割器(Splitter),使得流程变得复杂,而且由于包含两个循环结构,会明显增加计算收敛的难度。为了解决这个问题,可选择如下变通方案:勾选精馏塔模型中的冷凝器和再沸器选项用于热负荷的计算,同时增加两个 Simple HX 换热器,分别用于冷凝器和再沸器的详细设计计算, Simple HX 换热器的一侧与精馏塔的特塔板连接(Attach to Column),另一侧设置为公用工程物流(Utility Stream),采用上述方案运行计算后,可分别得到相应工况下冷凝器和再沸器的换热面积及相应的公用工程消耗量。

3、年总费用计算和回流比优化

在得到特定工况下的理论塔板数、塔径、回流比、再沸器和

冷凝器的换热面积、冷却水和蒸汽消耗量之后,可通过已知的费用函数,利用 Excel 电子表格计算得到设备费、操作费和总费用。PRO/II 软件内置有计算器(Calculator)工具,用户可以编写 Fortran 程序语句计算上述各项费用。图 5 为利用 Calculator 计算某工况下年总费用的示例。

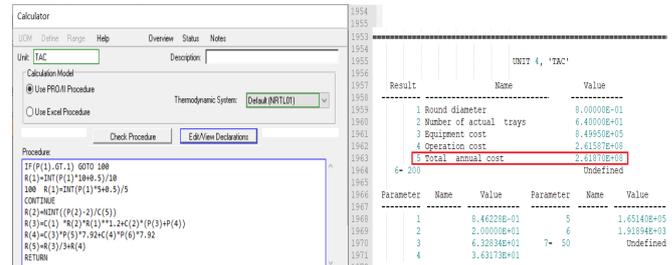


图5 年总费用的计算程序和结果

改变精馏塔的操作工况,计算不同回流比条件下的操作费、设备费及年总费用,可确定年总费用最小时相对应的回流比,即最优回流比。上述计算过程既可以对每个工况逐一计算,也可以利用软件的 Case Study 工具一次性自动完成。但是,对于某些较低版本 PRO/II 软件,其 Case Study 工具的操纵变量列表中不含理论塔板数,因此可能需要采用 VBA 编程来改变理论塔板数。

4、优化条件下的工艺计算

根据优化得到的回流比,利用严格精馏模块 Distillation 重新进行模拟计算,对理论塔板数和加料位置作进一步优化,并提取塔内相应的操作参数、物性数据、物料平衡数据以及冷凝器和再沸器的热负荷,可作为后续精馏塔内件以及辅助设备设计的基础数据。

三、结语

将工程类软件引入到专业教学中,是计算机辅助教学的重要形式,也是技术人才培养的客观需求。PRO/II 作为一款功能强大的流程模拟软件,已经在世界范围内被广泛应用,将其引入到化工原理课程设计中,一方面减少了设计过程中手工计算的时间,让学生有更多的精力用于专业性思考和分析;另一方面,也有利于培养学生综合运用现代工具解决复杂问题的能力,如选择多组分分离体系,引入多效精馏、热泵精馏和热偶精馏等先进节能技术对工艺流程进行优化,让设计更接近于工程实际需求,真正实现理论教学与工程实际的有机融合。

参考文献:

[1] 谢晴,张博,刘舜,等. PRO/II 软件在液-液萃取教学过程中的应用[J]. 广东化工, 2022, 49(13):3.DOI:10.3969/j.issn.1007-1865.2022.13.069.

[2] 顾英. 自热转化反应器的模拟与研究[J]. 大氮肥, 2022(004):045.

基金项目:浙江工业大学校级教改项目,项目编号 JG2023007。

作者简介:王广全(1978-),男,河北献县人,博士,副教授。

通讯作者:张颂红, Email: zhangsh@zjut.edu.cn

快速检测片技术在食品微生物检测中的运用

王红燕

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 快速检测片技术是一种创新型食品微生物检测技术, 可以将其运用在食品微生物检测之中, 通过利用特定的指示剂和培养基, 将微生物的生长、代谢等活动以直观、具体的方式呈现出来, 从而实现对食品中微生物的快速、准确检测, 帮助相关人员及时发现食品安全问题, 从而为人们食品安全提供重要保障。本文就快速检测技术在食品微生物检测中的运用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 快速检测技术; 食品微生物; 检测; 运用

食品安全问题是重大民生问题, 它关乎人们的身体健康, 同时也关系到社会的和谐稳定。近些年来, 随着我国经济水平的不断提升, 社会公众对食品安全的要求越来越高。传统的食品微生物检测方法不仅操作较为烦琐, 耗时较长, 而且检测成本也比较高, 这已经无法满足现代化社会发展的需要。而快速检测片技术是一种新兴的食品微生物检测技术, 它有着检测速度快、操作简易、经济成本低等显著特点, 将其运用在食品微生物检测领域之中, 能够实现对食品中微生物进行快速、准确的检测, 有效地提升检测效率, 减少资源消耗, 帮助食品检测部门快速对大量食品样本进行检测, 并及时发现潜藏问题, 从而采用行之有效的措施对其进行处理, 确保市场上的食品符合我国食品安全标准, 有效地保障了社会公众饮食健康, 为推动现代化社会发展奠定坚实基础。

一、食品微生物检测技术的发展

食品微生物检测技术经历了多个发展阶段。早期, 食品检测技术主要以培养法、显微镜观察法为主, 这些传统方法尽管能够有效检测食品中的微生物, 且检测结果较为准确, 但这些传统检测方法也存在诸多局限。它们的操作过程非常烦琐, 需要耗费检测人员大量的时间和精力, 才能够得到准确地检测结果。随着社会的不断发展和科学技术的进步, 一系列新型、高效的食品微生物检测方法不断涌现。这些方法不仅检测速度更快, 同时检测的范围更广, 灵敏度更高。它们主要包括生物电化学方法、现代仪器分析法、基因组学技术以及免疫分析法等。

生物电化学方法是一种利用微生物与电极间的相互作用来检测食品中微生物的技术, 这种检测方法的基本原理是微生物在开展新陈代谢过程中会产生电子传递现象。通过利用相关设备, 能够准确测量电极上的电流或电位变化, 从而能够顺利实现对食品中微生物的精准分析。

现代一起分析法也是一种先进、高效的食品微生物检测方法, 它主要是借助先进的检测仪起和相关设备, 比如说气相色谱仪、高效液相色谱仪等, 通过这样的方式, 对食品中微生物进行检测和分析。与传统检测方法相比, 这种检测方法具有显著的灵敏性和准确性特点, 能够检测出食品样本中是否含有多种微生物。

基因组学技术主要是通过分析食品中微生物的基因组信息, 从而实现对食品中微生物数量以及种类的精准检测。这种检测方法同样具有显著的特点, 能够快速、准确地检测出食品中的微生物数量和种类, 同时还能够进一步分析相关微生物的致病性, 有效为食品安全风险评估提供数据支撑。

免疫分析法同样也是一种高效的食品微生物检测手段, 它主要利用抗体与抗原之间的反应, 从而实现对食品中微生物的检测。这种食品微生物检测方法具有较高的特异性和敏感性, 能够有效对食品中微量微生物进行检测。

这些先进的食品微生物检测技术能够有效、快速地检测出微

生物的存在, 从而为食品安全提供强大保障。

二、快速检测片技术概述

(一) 概念

快速检测片技术是一种创新型食品微生物检测技术, 它可以 将纸片、纸膜以及胶片等作为培养基载体, 能够实现对食品中微生物进行快速、准确地检测。与传统食品微生物检测技术相比, 这种技术具有显著的优势。

(二) 特点分析

快速检测片技术具有多种特点, 本文对此进行简要叙述。

1. 操作简便

快速检测片技术以操作简便著称。实施这种检测技术并不需要较为复杂的检测设备或仪器, 这为现场检测提供了巨大的便利, 便于相关工作人员现场开展检测工作, 极大地提升工作效率。除此之外, 该检测技术对工作人员的要求并不高, 即使非专业人员也能够按照检测步骤迅速、有效地开展检测工作。

2. 快速检测

使用快速检测片技术进行食品微生物检测, 能够在较短的时间内得到检测结果。这不仅能够极大地缩减检测时间, 提升食品检测工作效率, 同时, 还能够帮助相关工作人员迅速做出决策, 有效避免食品安全问题的发生。

3. 节约成本

与传统食品微生物检测技术相比, 这种检测技术能够有效节约成本, 更加经济实惠, 从而非常适合大规模应用, 尤其是在资源相对匮乏情况下, 能够有效减少资源损耗。

4. 灵敏度高

快速检测片技术具有极高的灵敏度。运用该技术能够快速检测出食品中蕴含的微量微生物, 从而有效提高食品微生物检测的准确性, 为广大社会公众提供更为可靠的食品安全服务。

(三) 快速检测片技术运用在食品微生物检测领域的意义

首先, 能够显著提升食品监管效率。监管部门运用快速检测技术, 能够及时发现食品安全问题, 并采取相关措施进行处理, 从而实现对市场食品的有效监管, 提高食品安全监管效率。

其次, 能够为食品安全提供强力保障。通过运用快速检测技术, 能够对市场上销售的食品进行大范围、快速检测, 确保这些食品均符合我国食品安全生产标准, 从而有效避免食源性疾病的发生, 为消费者健康提供强力保障。同时, 运用该技术, 还能够营造一个积极、健康、安全的食品环境, 有效减少因食品安全问题而患病的风险。

再次, 能够促进食品行业健康发展。随着我国经济实力和人们对物质生活的要求的不断提升, 食品安全问题已经逐渐受到社会各界的广泛关注和重视。运用快速检测技术能够为食品行业发展提供强大的技术支撑, 有效推动食品生产行业健康发展。食品

生产商能够利用该技术对食品进行快速检测,确保产品符合国家食品安全标准,从而不断提升自身的核心竞争力,为食品生产企业实现持续发展奠定坚实基础。

最后,推动科研进步。运用快速检测技术能够有效推动食品微生物检测技术的发展和进步,为更好地了解微生物污染机制以及制定食品微生物污染防治措施提供有效支持。科研人员通过运用该技术,能够更加深入、全面地了解微生物的生长、代谢以及传播途径,从而为制定更为科学、有效的食品安全标准提供依据,从而推动食品安全检测领域的科研发展。

三、快速检测片的分类以及在食品微生物检测中的创新运用

(一) 分类

快速检测片可以根据其原理以及应用范围,分成多种类型,比如说微生物检测片、免疫层析检测片、PCR 扩增检测片等类型。

1. 微生物检测片

这种类型的检测片主要是通过将特定的培养基和显色物质附在载体上,利用微生物在其上生长和发生显色反应,从而准确检测出食品中微生物的种类和数量。这种检测方法操作相对简便,主要是通过观察微生物在特定培养基上的生长状况以及它们生长过程中的显色反应,从而对食品中微生物的种类和数量进行评估。这种检测方法能够有效检测多种微生物,比如说大肠菌群、金黄色葡萄球菌、大肠埃希氏菌等。运用这种检测方式,能够快速、准确地对食品中的微生物含量以及种类进行测评,从而判断该食品是否符合国家食品安全标准,从而有效保障食品安全。

2. 免疫层析检测片

这种检测片能够有效检测微生物的原理是抗原-抗体的特异性结合反应。它的检测范围较为广泛,能够对食品中的药物残留、重金属含量、违禁添加物等进行快速检测。这种快速检测片的优势在于操作简便,即使非检测专业人员也能够迅速掌握这种检测方式。同时能够快速获取检测结果,非常适合现场快速检查。

3. PCR 扩增检测片

这种检测片能够实现检测目的主要基于 PCR 技术。PCR 技术是一种分子生物学技术,通过设计特定的引物,能够在短时间将微量的 DNA 样本以数百万倍扩增,从而为后续的检测和分析工作奠定基础。通过运用 PCR 技术,检测片能够识别食品样本中的微生物 DNA,之后通过一系列信号转换,将微生物的存在状况以及种类通过可视化的方式呈现出来。将这种检测片运用在食品微生物检测领域之中,不仅能够极大地提升微生物检测的准确性和灵敏度,同时还能够为食品微生物快速检测提供一种全新的手段和方案。

(二) 快速检测片在食品微生物检测领域中的具体运用

1. 食品的存储和运输环节

食品在存储和运输过程中常常会受到多种因素的影响,如温度、氧气浓度、空气湿度等,从而导致食品中的微生物进行迅速生长和繁殖,从而对食品的口感、质量以及安全性造成影响。然而,传统的食品微生物检测方法需要消费大量的时间和人力成本,无法满足当前食品行业高速发展的需要。将快速检测片运用在食品微生物检测领域之中,能够在短时间内对食品中的微生物含量以及种类进行精准检测,帮助相关人员及时发现其中潜藏的安全风险。例如,在食品储存环节,工作人员可以定期使用快速检测片对存储环境中的食品进行检测,通过这样的方式,能够帮助工作人员及时了解食品中微生物的情况,帮助他们及时发现并处理食品安全问题。同时,在食品运输阶段,也可以运用快速检测技术对运输过程中的食品进行检测,了解食品中微生物的状况,从

而有效提升食品在运输过程中的安全性。

2. 食品的销售环节

在食品销售环节,快速检测技术的作用同样明显。食品销售环节是食品通过市场流向消费者的关键环节,同时也是加强食品安全保障的重要步骤。传统的食品微生物检测方法往往需要耗费大量的时间成本和人力成本,导致无法在销售端提供有效的食品安全保障。而在新时期,快速检测片技术具有显著的优势,将其运用在食品销售环节之中,能够借助其检测快速、操作简便、检测准确等优势,对销售环节中的食品微生物进行检测,从而为广大消费者提供有效的食品安全保障。

在超市、市场、便利店等食品销售场所,检测人员可以运用快速检测技术对一些即将上架或已经上架的食品进行快速检测,通过简单的操作步骤,就能够在短时间得到准确地检测结果,从而及时发现食品安全问题,并采取行之有效的举措进行处理,防止其通过市场流向消费者。这样做不仅能够提升食品安全管理水平,营造一个安全、和谐的市场环境,同时还能够为广大消费者提供安全、健康的食品,有效保障他们的合法权益。

除此之外,在食品销售环节,还能够运用快速检测技术对食品的保质期进行有效检测。食品部监管人员可以定期运用快速检测技术对相关食品进行检测,了解食品中微生物的生长情况和种类,从而判断食品是否在保质期范围内。一旦发现食品中的相关微生物含量超过安全标准,监管人员可以立即采取相关措施,如食品下架、行政处罚等,以此有效保障食品安全。

3. 家庭厨房环节

尽管家庭厨房并不是食品生产、销售场所,但在此环节中的食品安全问题同样值得重视和关注。可以运用一些简易的快速检测方法对食品中微生物进行检测,从而帮助消费者及时发现食品安全问题。例如,可以利用微生物测试片对食品进行检测,观察食品的气味、外观等特征,从而帮助消费者初步判断食品是否遭受污染,进一步保障家庭的日常饮食安全。

4. 食品加工企业

对于食品加工企业来讲,食品安全问题是其持续发展的关键。因此,企业应将食品安全问题放在首位,并运用快速检测技术对食品原材料以及成品进行定期检测,通过这样的方式,帮助企业及时发现潜藏的微生物污染问题,并采取行之有效的措施进行处理,从而为产品的质量和安全提供保障。

结语

总之,在新时期,快速检测技术在食品微生物检测领域中发挥着重要的作用,凭借强大的优势,使其成为保障食品安全的重要手段之一。随着科学技术的不断发展和进步,快速检测技术必将朝着智能化、小型化等方向发展,为食品安全提供更加有效的保障,为构建一个更加安全、健康、稳定的食品环境奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 齐艳君.快速检测技术在动物食品微生物检测中的应用[J].吉林畜牧兽医,2020,41(08):81-82.
- [2] 王艳婷,卫芳.探析快速检测技术在食品微生物检测中的应用[J].科技创新导报,2020,17(20):75-76+79.DOI:10.16660/j.cnki.1674-098X.2004-5557-6398.
- [3] 王林.快速检测技术在食品微生物检测中的应用[J].检验检疫学刊,2019,29(06):141-142.
- [4] 袁莹.快速检测技术在食品微生物检测中的应用[J].食品界,2019,(04):122.

将辩论运用于英语教学之探究

文 芸

(武汉大学外语学院, 湖北 武汉 430072)

摘要: 随着中国在国际舞台发挥越来越重要的作用, 社会对高校毕业生的英语交际能力提出越来越高的要求。社会在发展, 大学英语教学也应该与时俱进以满足社会发展的需求。本文介绍了在大学英语教学实践中通过开展英语辩论, 促使学生从间接英语思维逐步转变到英语进行思维来表达自己的这一过程。

关键词: 英语教学; 评测方式; 思辨能力; 英语交流; 教学活动;

英语作为一种语言, 和汉语一样是用来交流的, 但我国大学英语传统的评测方式是考查学生的词汇、语法和阅读理解等读写技能, 学生为了完成评测, 就会埋头于背单词。句型或反复刷题以求读写的高分, 没有调动英语学习的主动性和能动性, 长此以往, 学生逐渐丧失了对英语学习的兴趣, 在他们眼里, 大学英语的学习只是为了通过四六级考试。另一方面, 随着中国在国际舞台发挥越来越重要的作用, 并与世界各国的交往日益密切, 社会对高校毕业生的英语交际能力提出越来越高的要求, 很多用人单位不光要求应聘者有四六级证书, 还在面试中设置了复杂的口语测试环节, 以考察应聘者是否有较强的英语交流能力。

社会在发展, 大学英语教学也应该与时俱进以满足社会发展的需求, 因此, 大学英语教师须将传统的注重读写的教学模式转变成成为注重交流的英语教学模式, 让学生学会运用所学英语知识表达自己, 与他人沟通, 以完成实际语言环境中的交流。那么, 如何在英语教学中提高学生的英语表达能力, 如何促进学生用英语进行思考成为我们英语教师必须面对的问题。为此, 笔者尝试着在大学英语教学中进行了摸索, 逐渐发现在引入英语辩论是一个比较好的思路。因为英语辩论不光可以为学生提供全英文语境, 而且在一个辩论双方相互激发, 且时间紧迫的环境中, 学生不得不直接运用之前所学单词、语法以及语音语调反驳对方观点或表达出自己的想法和见解。重复开展此项活动一段时间后, 笔者发现, 学生会逐渐放弃间接英语思维, 也就是放弃将听到的英语在大脑中翻译成中文进行理解或是先将要表达的意思用中文组织起来再翻译成英文的思维习惯, 而逐步过渡到学会用英语进行思维, 用英语表达自己的习惯。

一、辩论融入大学英语教学的现状

大学英语辩论教学模式在实际应用中面临了一定挑战, 全球化程度还在日益加深, 很多高校对于英语辩论教学予以高度重视, 希望能够有效提高学生的表达能力、逻辑思维能力以及跨文化能力。但是, 不可否认还是存在一些问题需要克服。概括如下: 第一, 英语辩论课通常采用选修的方式, 有兴趣的学生往往会趋之若鹜, 或是基础较好的学生, 其他学生可能对此不感兴趣, 降低了学生的参与度。部分学生认为自己能力不足, 自信心不够, 又或是不了解辩论教学, 所以不敢尝试迈出; 第二, 教师辩论教学经验匮乏。从高校实际来看, 很多高校辩论课还未完全普及, 这也就导致教师很难获得充足的教研支持, 对于教学质量有所影响, 同时也会致使学生的辩论技巧无法快速提升; 第三, 英语辩论教学理论基础不足。很多英语课堂教学形式化严重, 辩论活动停留在表面, 没有对其进行深入探讨。这种情况对于培养学生理解力、掌握辩

论技巧是极为不利的。

二、辩论教学模式的实施过程

大学英语教学过程中采用辩论式教学模式与当前的教学改革需求相符, 可以显著提升学生的表达能力。该模式实施中, 教师要根据学习特点和情况, 选择适合学生的辩论题, 而且还要课前进行充分准备, 按照相关流程开展活动。辩论教学模式的过程如下:

1. 挖掘教材中适用于辩论教学的知识及问题

教师确定辩论教学的主题过程中, 需要结合可采所讲内容, 再结合学生的兴趣爱好, 尽可能使主题与学生生活相符, 又富有挑战性, 以此确定辩论的主题。在选择主题时, 因为学生的学习基础、学习能力等参差不齐, 所以教师不仅仅要考虑到学习能力强的学生, 也要顾及中下游水平的学生, 尽可能做到满足所有学生。

2. 科学合理的进行学生分组

教师组织开展辩论式教学之前, 要首先了解学生情况, 按照同样原则对其进行分组。各小组成员要均衡, 不应为同一水平学生组成。随后, 学生可抽取辩题, 明确所处阵营。学生以小组为单位进行资料的整理和搜集, 通过查找资料、分析资料, 进行有效辩论。

3. 引导学生进行资料的搜集

教师进行辩论式教学期间, 最重要的是要充分调动学生的积极性, 这就要求他们事先做好材料的收集与整理工作。与此同时, 教师要针对他们的差异进行针对性指导, 帮助更多学生解决问题。教学过程中, 教师可以向学生提供相关的网站和参考资料等。另外, 教师应注意做好课堂讨论课的记录、归类等, 引导学生真正参与到辩论式教学当中。

4. 开展有效的辩论交流活动

该环节是进行大学英语课堂辩论课的重要组成部分。相较于普通教学模式, 教师采用辩论式教学目的在于提高学生的口语交际能力, 所以辩论时往往不会指定辩论选手。在正、反两组中, 每位同学都有充分展示自己的舞台, 学生都能得到练习说课的机会, 这样就能切实保障学生的参与。

5. 老师进行及时、准确的评价

辩论活动结束后, 教师要对学生表现进行有效归纳与评价。辩论式教学是一种以培养英语听力和口语为目的的教学模式。学生辩论过程中通常较为投入, 可能会忽视自身和同学的表现。所以辩论结束之后, 教师纵观全程学生的表现, 要对参与学生的表现进行评价, 针对辩论中的问题及时指出, 帮助学生在词汇、文法及发音上, 掌握应用技巧。为了防止过后忘记学生表现, 学生参与过程中教师可用录音笔进行录音, 为后续针对性指导奠定基

础。这种方法有助于教师在课堂上及时地检测并改正学生所犯的错误,进而改善他们的英语听力和口语水平,进而达到更好地发挥课堂教学的作用。

三、辩论活动之阐述

为了激发学生参与辩论的积极性,在选择辩论的题目时,作为教学活动的引导者,我们应该选择一些贴近生活的,专业化程度不高且学生感兴趣以便于互动合作的辩题,涉及的领域可以是历史、时事,也可以是旅游、艺术等。比如,老北京胡同是因该被拆毁还是应该被保留,人工智能否代替人类,等等。此类选题一方面可以激发学生发表言论的愿望,调动其参与辩论的积极性,另一方面,学生能学会关注社会问题,逐渐与社会接轨。

确定辩题后,我们先组织学生观看相关教学视频,如,BP辩论,“外研社杯”全国英语辩论赛等,通过这些教学资源的导入,学生一方面可以领略辩手风采,了解一些辩论技巧,另外一方面学生能了解和学习如何用英语询问及表达自己的观点,如何用英语谈论看法及深化主题。视频观看结束后,我们启发学生用辩证的思维对所选辩题进行充分讨论以发现辩题的两面性,并安排一到两周的时间让学生课后去图书馆查阅资料,了解所选辩题的相关知识以寻找论据。然后安排学生以小组为单位进行合作。学生们可以先对各自搜寻的资料汇总,分类和讨论,然后分析论据、决定论证要点、预测对方的表述以及如何做出回应等。通过这样一系列的准备工作,学生已经不那么惧怕用英语表达了,并逐步产生用英语表达自己想法的意愿。

通过大概这样2到3周对所选辩题的充分讨论和对相关知识的学习后,学生参与辩论的积极性被调动到了顶峰,他们会迫切期待辩论实战的开始。辩论之初,正反双方的辩手分别陈述自己的论点及论据,然后进行自由辩论,之后教师再作简短评述。整个过程在20-30分钟左右。在辩论过程中,笔者发现,学生们会努力用英语去思维,同时特别注意倾听和把握对方的语言信息,进行有效的语言信息输入和输出。

英语辩论之后就是点评环节。笔者一般采用教师点评和同学点评这两种方式。教师点评是指教师对学生的辩论表现给予评价反馈,以帮助其拓展英语思维空间。比如,笔者会去分析辩论所达到的效果,点评正反方论据是否清晰,是否明确反驳了对方的观点,评论双方的临场反应等等,然后,笔者也会评论双方的英语实践能力,如英语是否流利,有无明显语法错误等。其目的在于帮助学生回顾之前的辩论过程,改正在辩论中的错误。不过要注意的一点是,作为教师,我们可以重点评论学生做得好的部分,对其进行鼓励。为了不削弱学生参与英语辩论的积极性,我们没有必要指出辩论过程的每个错误或者所有问题。同学点评是指由同学进行评论。这种方式可以由参与辩论的学生自己来完成,如对之前的辩论环节进行回顾,思考自己在哪个部分发挥的够好,哪个部分发挥得不够好,哪个部分论据有说服力,哪个部分论据没有说服力,论据的没有说服力是小组准备不充分导致,还是发言的同学语言表达不清晰导致等等。这样的反思有助于参辩同学发现问题,解决问题,为调整自己下一次辩论的重难点做准备。同学点评也可以由没有参与辩论的同学来完成。俗话说,当局者迷,旁观者清,观看英语辩论的同学思考和讨论辩论过程中的优点和

缺点,一方面可以提高其参与感,让其学会换位思考,另一方面可以让其从被动观看转变成主动学习,比如,在进行老北京胡同是否应该拆毁的英语辩论时,笔者向观看同学询问道:“如果你面对反方的这种观点时,你会如何回应?”“如果你用英语来表达”拆掉胡同是都市化的一部分“,你会用哪些单词,用哪些句式?”这样一来,全班的积极性就被调动,不至于发生参加辩论的同学说的慷慨激昂,其他同学百无聊赖的情况。

四、辩论活动之效果分析

1. 锻炼了学生的英语表达能力。

以学生为中心,教师为辅助的课堂辩论活动对学生是很大的挑战,因为它考验的不光是学生的思辨能力,还考察了学生的英语表达能力。学期结束的时候,笔者对学生就“在大学英语课堂中引入辩论活动”进行了问卷调查。调查结果显示,93%的学生认为,英语辩论是一个用英语来表达自己的机会。96%的学生认为英语辩论唤醒了他们脑海中的英语知识,让他们领略到英语的美妙,使他们有了前所未有的英语学习经历。同时,有89%的学生也反馈说英语辩论让他们清楚地看到自己的口语水平和英语水平的局限性,从而感受到以后要努力学习英语的迫切性。

2. 扩宽学生的英语知识面

英语辩论可以让学生无形中扩宽知识面,有助于提高其知识储备,从而为毕业后面对一些社会问题做好心理准备。如前文所述,笔者在每一次设计辩题时,会尽量让辩题涉及不同的领域,留心辩题领域的广泛性,如历史,艺术,时事等。辩题一旦确立,笔者会给学生一到两周的时间让其课下进行英语辩论的准备。在这个准备辩论的过程中,学生搜集了很多与辩题相关的英语知识作为辩论时的论据,为了赢得辩论,学生会对这些相关的英语知识进行主动的汇集,学习和接收。所以,从某种程度上来说,这是一个发挥学生主观能动性去学习英语的过程,这一过程比学生在课堂上被动接收教师传达英语知识的效果要好得多,记忆得更牢固。

3. 培养了学生的思辨能力

在英语教学中,通常“思辨能力”是指“critical thinking skills”,可译成“批判性思维”,英语辩论可以看作是某些领域的知识以英语学习的方式传授给学生,但不强迫其全盘接收的过程。在辩论过程中,学生被激励着使用批判性思维去思考,去质疑,并运用英语语言阐述出自己的观点,久而久之,学生的好奇心和质疑能力得到培养,思辨能力得到了提高。

五、结语

笔者把英语辩论引入大学英语教学中的这些尝试,目的是丰富学生的英语实践,培养学生的英语交际能力、评判能力与批判性思维能力,以追求英语的工具性和人文性的统一。

参考文献:

- [1] 杨鑫. 英语辩论课 PBL 教学模式研究——问题—思辨—探究路径 [J]. 外语学刊, 2021(3):70-74.
- [2] 王竹君. 教育数字化背景下英语辩论教学改革路径探究 [J]. 现代英语, 2024(9).
- [3] 薛晓林. 新课标视角下大学英语阅读课思辨教学探究 [J]. 大学: 社会科学, 2021(8):3.D0I:10.3969/j.issn.1673-7164.2021.29.009.

“一带一路”背景下中马两国职业教育学制融通路径与挑战

杨婷 黄文贵 通讯作者

(江西理工大学, 江西赣州 341000)

摘要: “一带一路”是一条连通各国的纽带,在教育领域亦可为各国带来新思路、新契机、新合作。当前中国职业教育改革已进入深水区,面对产业人才需求升级与民生期待双重压力,亟需构建“本土改革+国际协作”的双轮驱动模式,通过跨境资源整合实现职教体系的结构突破。本研究聚焦中国与马来西亚现有教育体制的差异化特征,系统探究两国在中等与高等职业教育体系衔接方面的必要条件和实施路径,旨在构建双边职教资源互通机制,推动跨国教育合作范式创新,为区域人力资本优化提供可行性方案。

关键词: 一带一路、中马两国、职业教育、学制、融通

中国和马来西亚的友谊深厚,两国在“一带一路”框架下加强了政治、经济和文化等领域的合作。在职业教育方面,两国通过院校合作、鲁班工坊和交流论坛等形式推动合作。然而,目前职业教育合作仍处于初步阶段,仍有空间深化合作,学制对接将是推动教育合作的最佳路径。

一、两国职业教育合作学制融通的基础

中马两国的学制具有高度相似性,均为六三三制分支型学制。中国的小学六年,初中三年,高中三年;马来西亚同样是小学六年,初中三年,高中两年(加大学预科一年)。这一相似的学制为两国职业教育的融合提供了良好基础。通过在相同的分流节点实施学制对接,不仅为学生提供了更多选择,也降低了学生流动的成本和风险。

1.1 中国学制:

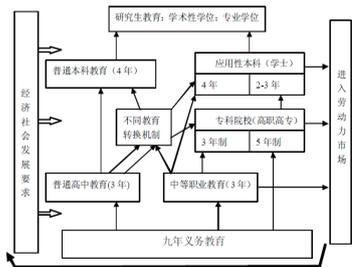


图1 中国学制图

中国现行学制主要包括初中、高中及高等教育。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》出台,提出实施九年义务教育,从而全面落实“六三三”学制。

义务教育阶段: 中国的义务教育包括小学和初中两阶段。小学教育为六年,适龄儿童从5至6岁开始。初中教育为三年,实行就近入学,无需考试,小学升初中按照区域划分。

职普分流:

第一次职普分流: 初三毕业时,学生参加中考,根据成绩分流。约50%进入普通高中,其余进入职业学校。职业教育包括中等职业学校和五年制专科院校,后者实行“2+3”模式,前两年学习高中课程,后三年学习高职课程。五年制专科与三年制高等院校毕业证书等同。

第二次职普分流: 高中毕业后,学生参加高考。中职学生通过普通高中学业水平考试后,可以参加高考,依据成绩进入普通大学、应用型大学或高职院校。部分中职学生可通过“中职升本科”考试升入四年制应用型大学。此外,职业学校学生还可参加高职高考,进入高职院校。高职毕业生可通过职教高考进入应用型大学。

1.2 马来西亚学制:

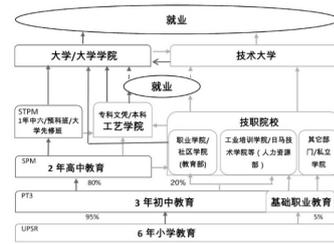


图2 马来西亚升学路径图

马来西亚的适龄儿童在接受一年的学前教育后进入小学,接受11年义务教育(小学6年,中学5年),其中小学阶段已开始接触职业教育。从四年级起,学生学习基本生活操作技能。

第一次职普分流: 小学毕业生参加“小学成绩测试”(UPSR),约95%进入普通初中,5%选择接受基础职业教育(PAV)。选择职业教育的学生在考试合格后,获得马来西亚技能证书(一级或二级)。

第二次职普分流: 初中毕业生参加“初中成绩评估考试”(PBSMR),依据考试成绩进入普通高中或职业技术高中。大部分学生选择继续升学的职业院校,学制四年,毕业后可获得马来西亚专科职业证书。职业技术高中有三种类型:技术组、职业组、技能培训组,分别侧重不同的职业培训。

第三次职普分流: 高中毕业生参加“马来西亚教育文凭”(SPM)考试,成绩决定是否进入大学预科。成绩优秀者可选择中六预科或大学先修班,成绩不理想者进入工艺学院。完成预科或先修班后,学生可申请进入普通本科院校或工艺学院。

第四次职普分流: 成绩优异的技职院校毕业生可继续深造,进入工艺学院或职业技术大学。成绩中等的毕业生可在工作5年后申请大学课程。

二、两国职业教育合作难点突破路径

两国教育合作主要集中在高等教育领域,尤其是高等职业教育,然而在职业教育学制融通方面缺乏政策支持。目前,两国签署的合作文件未涉及职业教育学制对接,合作仍处于零散状态,缺乏明确的合作框架和政策保障。

由于中马教育体制不同,两国缺乏统一的学分和资历认定标准,这使得学制融通的实施面临挑战。笔者认为可以从以下两方向进行突破:

2.1 “一带一路”促进顶层设计

中马两国推动职业教育学制融通是顺应“一带一路”发展浪

潮的新形势,实现两国职业教育高质量发展的有效途径,也是推动“一带一路”纵深持久发展的有力方式。两国应该在本国职业教育发展的基础上,着眼于“一带一路”沿线地区和国家的建设,从整体利益出发,建设多元主体参与的交流合作平台。中马两国还应当重新梳理整合两国目前的合作形式及进度,引导目前已有的点状合作逐步探索学制融通机制,促进合作的系统化、一体化。

两国应当就职业教育合作加强磋商,在顶层设计上达成一致,给予学制融通政策保障。两国可以建立定期的中马两国职业教育交流机制,如建立学制协调管理机制、建设职业教育论坛、设立教育部长圆桌会议制度等,把学制融通的运行与维护作为中马两国教育合作中的重点领域。

2.2 共建学分银行打通培养障碍

两国通过共建学分银行,搭建起一个资历和学分互认的跨国终身学习体系,这是实现学制融通的根本途径。具体构建思路如下:

2.2.1 资历互认:中马两国学制存在相似之处,特别是在初中和高中阶段的职普分流。两国的学制融通关键在于这两个结业节点。目前,两国中等职业教育合作尚不完善,学生流动主要集中在高等教育领域。中国高中生或中职生可凭三年成绩申请马来西亚高校,马来西亚学生凭高中及SPM成绩申请中国大学或职业院校,华人学生还可通过华侨生联考赴中国深造。学制对接的契机出现在初中升高中和高中升专科/大学的阶段。具体要求如下:

初中升高中

生源地	学生类型	可申请院校	要求	其他
中国	普通初中院校毕业生	马来西亚教育部创办的职业学院	资格认定:转换分数达到申请学校的入学要求 语言:掌握基本的马来语	
		马来西亚普通高中		
马来西亚	普通初中毕业生	中国中等职业教育院校	资格认定:转换分数达到申请学校的入学要求 语言:掌握基本的汉语	中等职业教育院校的录取分数线低于五年制的专科院校录取分数线
		五年制专科院校		
		中国普通高中		

高中升专科/大学

生源地	学生类型	可申请院校	要求	其他
中国	参加完高中合格考的学生	马来西亚工艺学院	资格认定:转换分数达到申请学校的入学要求 语言:掌握基本的马来语	
	中等职业教育毕业生			
	普通高中毕业生			
	普通高中毕业生	马来西亚大学		
马来西亚	技职院校的两年的毕业生	三年制专科院校	资格认定:转换分数达到申请学校的入学要求 语言:掌握基本的汉语	有统一的分数要求
	技职院校四年的已经获得专科文凭的毕业生	2—3年制中国应用型本科		
	普通高中毕业生	三年制专科院校		三年制的专科院校录取分数线低于四年制应用型本科院校
		四年制应用型本科院校		
	中国大学			

两国学生在高等教育领域已有多种上升途径,但总体而言,尚未有大规模学生流动,如实现双方资历互认,将有效拓宽留学市场空间。

2.2.2 学分互认:

中马两国在学生交流时,需将成绩通过转化机制进行互认。由于两国学分认证框架不同,学生的成绩需要转化才能申请学校。中国普通初中毕业生根据中考成绩转化,高中毕业生根据高考成绩转化,中等职业教育毕业生则根据期末考试成绩转化。马来西亚普通初中毕业生依据初中成绩评估考试成绩转化,普通高中毕业生以马来西亚教育文凭成绩转化,技职院校两年制毕业生依据第二年期末成绩转化,四年制毕业生依据第四年期末成绩转化。

此外,针对类似的学习内容,两国应提前梳理并统计职业教育的教学大纲,确保学生已学课程可免修,避免重复学习。马来西亚有完整的资历框架,涵盖技能、职业、技术和学术等3个教育部分,分为8个资格认证等级;中国也有完整的文凭等级制度。未来,中马两国应实现成绩和学分的有效转换,方便学生跨国升学。

三、结语

对于处在后疫情时代的中马两国而言,实现职业教育学制融通的意义重大。如今世界各地经济复苏,“一带一路”建设也紧锣密鼓、如火如荼。实现“一带一路”纵深发展,引领沿线国家综合实力不断增长,国际地位不断提升,树立起东南亚地区的话语权,势必要提高各国建设的质量,而高素质的专业化人才队伍则是高质量建设的必要支撑。中马两国在职业教育领域的学制融通,不仅为两国及“一带一路”沿线国家提供了合作与人才培养的示范,也有助于深化沿线国家之间的职业教育合作,促进高质量人才的培养。此举将为沿线国家的持续发展提供强有力的支持,进一步推动全球经济与区域合作的良性互动。

参考文献:

- [1] 周洪宇, 窦海元, 赵婧. 我国现代学制百年演进历程与改革前瞻[J], 宁波大学学报(教育科学版), 2023(45-1):20-30.
- [2] 马应心, 宋霖, 夏琪. 马来西亚职业教育发展现状及对中马职业教育交流合作的启示[J], 德州学院学报, 2021(37-1):10-13.

课题项目:

- [1] 本文系中国教育部语合中心国际中文教育研究一般课题《马来西亚华人社团推进当地华文教育机制与模式研究》(22YH87C)阶段性成果。
- [2] 本文系江西理工大学华文教育研究中心2023年度研究项目《马来西亚独立中学统考华文测试研究》(WYRY-2023LX001)阶段性成果。
- [3] 本文系江西理工大学新思想对外传播研究中心校级专项课题(XSX2022005)阶段性成果。

作者简介:杨婷,女,1984年8月出生,中国江西赣州人,教育学博士,江西理工大学外国语学院教师。主要研究方向为教育政策改革及立法、海外华文教育政策等。

通讯作者:黄文贵 Wong Boon Kwei, 1968年8月出生,马来西亚人,教育学博士,马来西亚汝来大学顾问

从《红色娘子军》看中国芭蕾对革命题材的艺术演绎与时代精神传达

袁泉王楠^{通讯作者}

(宁夏大学, 宁夏银川 750000)

摘要:《红色娘子军》描述了十年内战时期, 贫农女儿琼花勇敢反抗地主南霸天欺压的故事, 清晰明确地传达了解放穷苦大众的共产主义革命精神。本文通过对舞剧的舞蹈编排、音乐创作、舞台美术等方面进行研究, 揭示中国芭蕾如何将西方芭蕾艺术形式与中国革命文化深度融合, 生动展现当代革命故事。基于此, 本文将详细阐述中国芭蕾对革命题材的艺术演绎以及时代精神有效传达, 将《红色娘子军》作为案例, 详细进行分析。

关键词:《红色娘子军》; 中国芭蕾; 革命; 题材; 艺术演绎

芭蕾, 这一源自西方的高雅艺术形式, 在传入中国后, 经历了本土化的蜕变与发展, 尤其是在对革命题材的演绎上, 绽放出独特的艺术魅力。《红色娘子军》作为中国芭蕾的经典之作, 自1964年首演以来, 便以其震撼人心的艺术表现力和深刻的思想内涵, 成为中国芭蕾发展历程中的一座里程碑。在特定的历史时期, 中国芭蕾肩负起传播革命文化、凝聚民族精神的使命。《红色娘子军》以真实的革命故事为蓝本, 讲述了海南娘子军为追求自由解放而英勇斗争的事迹。它不仅仅是一部舞剧, 更是一部生动的革命历史教材, 通过芭蕾的肢体语言、音乐旋律和舞台呈现, 将革命先辈们的崇高理想、坚定信念和无畏精神传递给一代又一代观众。

一、中国芭蕾的本土化探索历程

(一) 不同时期中国芭蕾在融合本土元素方面的尝试

(1) 萌芽期

20世纪初, 芭蕾艺术初次进入中国, 在这一萌芽时期, 中国芭蕾开始对本土元素融合的初步探索与尝试。芭蕾艺术家们敏锐地察觉到, 芭蕾艺术与中国国情相结合的可能性, 并且在这一过程中尝试将中国传统戏曲中的舞蹈动作与姿态融入芭蕾。例如, 借鉴戏曲当中独特的圆场步、水袖动作等, 赋予芭蕾舞者更具有韵律感与东方韵味的肢体表达。在音乐方面, 选用具有中国特色的传统曲目, 例如《茉莉花》等, 通过自身优美的旋律替代部分西方的古典音乐, 让芭蕾表演在听觉上更加贴近中国观众。舞台美术设计开始逐渐融入中国传统艺术元素, 例如运用中国水墨画风格的背景, 营造出独特的东方意境。尽管这些尝试相对较为稚嫩, 但已经为中国芭蕾的后续发展奠定基础, 开启本土元素与芭蕾融合的大门^[1]。

(2) 发展期

20世纪中叶至末叶, 中国芭蕾进入发展期, 在本土元素融合上不断深化。舞蹈编排上, 大量吸收中国民间舞蹈素材, 像东北秧歌的活泼俏皮、藏族舞蹈的豪迈奔放等, 都被巧妙融入芭蕾动作体系, 使舞蹈风格更为多元丰富。音乐创作更是大胆创新, 以中国民族乐器为基础进行配乐。如《红色娘子军》中, 运用了古筝、唢呐等乐器, 将激昂的革命主题与民族音乐特色完美结合, 增强了音乐的感染力与表现力。舞台美术方面, 对场景的刻画更为细腻, 从服饰到道具都充满中国文化符号, 娘子军的军装设计既符合时代背景又融入中国传统服饰元素, 为作品增添浓厚的民族色彩,

这一时期中国芭蕾在本土元素融合上取得显著成果。

(3) 繁荣期

进入21世纪后, 中国芭蕾迎来繁荣期, 在本土元素融合上实现多元创新。舞蹈创作不再局限于传统的舞蹈元素, 而是开始将目光投向更加广泛的中国传统文化领域, 从武术、杂技等艺术形式当中汲取更多的灵感。例如在一些作品当中, 舞蹈者展现出武术的刚劲有力, 将芭蕾的优雅与武术的力量感完美融合, 创造出独特的视觉效果。音乐上, 使用现代音乐创作手法, 将民族音乐与流行音乐、电子音乐结合在一起, 拓展音乐的表现维度。舞台美术通过使用现代科技手段, 通过多媒体投影、虚拟现实等技术, 营造出更加奇幻的东方情境, 让观众沉浸其中。此时, 中国芭蕾通过多元融合创新, 在世界芭蕾舞台上独树一帜, 展现出强大的文化自信与艺术魅力。

(二) 革命题材对中国芭蕾本土化进程的意义

(1) 提供创作源泉, 丰富表现内容

革命题材为中国芭蕾本土化提供了取之不尽的创作源泉, 极大丰富了芭蕾的表现内容。中国近现代波澜壮阔的革命历史, 从艰苦卓绝的土地革命战争到全民抗战的烽火岁月, 再到解放战争的伟大胜利, 众多可歌可泣的英雄事迹与感人故事, 在这一过程中构成一座素材宝库。

芭蕾这一外来艺术形式, 在引入中国后, 借助革命题材实现了内容的本土化拓展。以《红色娘子军》为例, 其将海南女子反抗封建压迫、投身革命的故事搬上舞台, 打破了传统芭蕾多以神话、爱情为主题的局限性。

(2) 推动文化融合, 形成独特风格

革命题材有力推动了芭蕾艺术与中国本土文化的深度融合, 促使中国芭蕾形成独特风格。在演绎革命题材过程中, 中国芭蕾不再局限于西方芭蕾的传统模式, 积极吸收中国丰富的民族文化元素。舞蹈动作上, 融入大量中国民族舞蹈和民间武术动作。如《红色娘子军》中, 女战士的舞蹈姿态融入了中国传统武术的刚健有力, 使芭蕾动作更具力量感与阳刚之气, 区别于西方芭蕾的柔美优雅。音乐方面, 采用中国民族乐器和民族音乐风格进行配乐, 像《白毛女》中融入了河北民歌《小白菜》的旋律, 以及运用板胡、二胡等民族乐器, 让音乐充满浓郁的中国韵味。舞台美术同样体现中国特色, 从场景布置到人物服饰, 都展现出中国传统文化元素与时代特色。

(3) 传承民族精神, 确立文化地位

革命题材在中国芭蕾本土化进程期间, 肩负着传承民族精神的重要责任, 助力中国芭蕾确立自身的文化地位。革命题材当中蕴含的坚定信念、英勇无畏、无私奉献等民族精神, 是中华民族宝贵的精神财富。中国芭蕾通过对革命题材的演绎, 将这些精神使用生动形象的艺术方式传递给观众。在特殊历史时期, 《红色娘子军》等作品激发了民众的爱国热情与革命斗志, 成为凝聚民族力量的精神象征。在当代, 这些作品依旧具有强大的教育意义, 激励新一代传承和弘扬民族精神。通过持续演绎革命题材, 中国芭蕾深深扎根于中国文化土壤, 向世界展示中国独特的文化魅力以及精神风貌。

二、《红色娘子军》的创作背景与概况

(一) 创作背景

20世纪60年代, 新中国正处于社会主义建设初期, 全国上下积极投身于国家建设, 同时需要文艺作品来激发民众的革命热情以及爱国精神, 巩固社会主义意识形态。在这一背景下, 文艺创作强调为人民服务、为社会主义服务, 《红色娘子军》通过革命故事作为蓝本的作品应运而生, 以艺术形式展现革命历史, 激励民众继承和发扬革命先辈的重要精神, 为社会主义事业努力奋斗。当时, 红色文化在全国广泛传播, 革命历史故事开始成为文艺创作的重要源泉。广大文艺工作者深入挖掘革命历史, 将其转化为各类文艺作品, 以传承红色基因。海南红色娘子军的故事在民间流传已久, 其展现的女性为追求解放而英勇抗争的精神, 较为符合当时的文化宣传需求, 为芭蕾《红色娘子军》的创作提供丰富的素材与文化土壤。

(二) 作品概况

故事发生在二十世纪三十年代的中国海南岛。贫农女儿吴琼花不堪恶霸地主南霸天的残酷压迫, 在反抗出逃中幸得红军党代表洪常青搭救, 从此加入红色娘子军。在洪常青的引导与帮助下, 吴琼花历经磨炼, 从冲动莽撞的女子成长为坚定的革命战士。在一次战斗中, 洪常青为掩护战友不幸被俘, 英勇就义。最终, 吴琼花和战友们在党的领导下, 消灭了南霸天的反动武装, 迎来胜利。在舞蹈编排中, 巧妙融合西方芭蕾与中国民族舞蹈元素。一方面, 保留了芭蕾的足尖技巧、旋转与跳跃等经典动作, 展现出优雅与轻盈; 另一方面, 融入中国传统武术、民间舞蹈动作, 如娘子军的持枪姿势借鉴武术动作, 凸显英武豪迈。这种创新的编排丰富了芭蕾的表现形式, 使舞蹈更具张力与感染力。

三、《红色娘子军》对革命题材的艺术演绎

(一) 舞蹈语汇的创新运用

《红色娘子军》在舞蹈语言上进行了大胆的创新, 成功将西方芭蕾与中国本土元素融合, 生动演绎革命题材。一方面, 保留芭蕾核心技巧, 以组间展现轻盈的灵动, 用旋转、跳跃等动作体现舞蹈者的精湛技艺, 赋予角色更多的优雅气质。犹如娘子军操练场景中, 整齐划一的足尖碎步, 将会凸显队伍的纪律性与活力。另一方面, 大量融入中国民族舞蹈与武术动作。借鉴中国传统武术, 凭借刚劲有力的招式塑造娘子军英勇无畏的形象。吴琼花的两项动作, 融合武术的亮相姿势与芭蕾的挺拔体态, 进而展现出反抗精神与坚韧的性格。民间舞蹈元素也可以在这一过程中巧妙穿插, 例如海南黎族舞蹈动作的融入, 将会在舞蹈当中增添一些地域特

色, 丰富舞蹈的表现形式。

除此之外, 可以通过舞蹈编排的方式展现革命故事与人物情感。在群体舞蹈当中, 娘子军通过整齐划一的动作展现出团结一心、勇往直前的精神。独舞则是可以细腻刻画人物的内心。吴琼花的独舞, 通过舞蹈动作变化, 从最初的愤怒反抗转变成接受革命教育之后的坚定与从容, 生动呈现出吴琼花的成长历程。这种创新的舞蹈词汇, 让革命题材在芭蕾舞台上越发鲜活。

(二) 舞台美术的巧妙设计

舞台美术在《红色娘子军》对革命题材的演绎中发挥关键作用, 通过巧妙设计营造出逼真的历史场景与浓厚的艺术氛围。场景布置高度还原特定时代背景, 序幕中, 阴森的南府庭院, 高墙深院、灰暗色调, 营造出压迫氛围, 暗示吴琼花悲惨遭遇。而红军根据地的场景, 椰林茂密、阳光明媚, 展现出希望与生机, 与南府形成鲜明对比。

人物服装设计贴合角色身份与性格, 娘子军身着简洁实用的军装, 军绿色调体现质朴与坚毅, 红色领章与袖标象征革命热情。吴琼花的服装略紧身, 凸显其干练与勇敢; 洪常青的军装则更显沉稳大气, 展现领导者风范。反面人物南霸天, 身着华丽却透着腐朽气息的长袍马褂, 与其阴险狡诈的性格相呼应。

灯光运用巧妙, 增强舞台表现力。表现革命力量时, 常以明亮温暖的灯光, 如红军出现或胜利场景, 传递希望与光明; 在展现黑暗势力或艰难时刻, 采用灰暗色调灯光, 如南府场景或战斗失利时, 营造压抑氛围。通过灯光的明暗、色彩变化, 烘托剧情发展, 强化观众情感共鸣。

(三) 音乐创作的民族化表达

在旋律创作上, 将会大量汲取中国民族音乐素材。主题曲融合海南民歌元素, 旋律激昂并且富有韵律, 不仅可以展现出海南当地的地域风情, 也蕴含革命的激情与力量, 易于传唱, 成为经典记忆点。各个场景音乐也巧妙融入民族音乐特色, 例如娘子军操练期间的音乐, 借鉴军歌风格, 节奏明快有力, 可以凸显战士们的朝气蓬勃与坚定意志。抒情场景则是可以融入婉转的民族小调, 细腻表达人物的基本情感。

在乐器运用方面, 将西方交响乐与中国民族音乐完美结合。通过交响乐奠定宏大的音乐基调, 展现磅礴气势, 同时加入民族乐器增添独特韵味。战斗场景当中, 激昂的唢呐声响起, 增强战斗的紧张感与壮烈感, 而竹笛、二胡等乐器则是在抒情段落当中, 细腻刻画人物内心世界。

结束语:

《红色娘子军》作为中国芭蕾艺术的瑰宝, 其蕴含独特的艺术演绎效果, 成功塑造中国芭蕾在革命题材表达上的典范作用。通过创新的舞蹈语汇、巧妙的舞台美术、民族化的音乐创作, 将西方芭蕾艺术与中国革命文化深度交融, 为观众呈现出一部生动并且震撼的视听盛宴。相信中国芭蕾在发展道路上, 会有更多如《红色娘子军》般的佳作涌现, 继续书写中国芭蕾艺术的辉煌篇章, 为世界文化的多样性贡献中国智慧与力量。

参考文献:

[1] 毛雅琛. 何以经典——芭蕾舞剧《红色娘子军》首演60周年纪念[J]. 舞蹈, 2024,(05):29-39.

大数据助力中医药文化传承

王 钰 孙亚非 郭 盛

(沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000)

摘要: 本文引入大数据技术来研究中医药疾病预防与预测的架构, 设计了观测器和控制器结构以实现观测和控制功能, 提升了系统的自适应能力。根据实时收集的中医药药物信息和中医药对疾病治疗的数据确定疾病的发生何传播规律, 自动输入疾病数据分析到预防诊断系统, 并对中医药疾病预测与预防系统中的所有节点以及在这些节点上运行的任务进行动态实时监控, 以实现智能高效的疾病预测。

关键词: 大数据技术, 中医药疾病预防与预测, 自适应能力, 预防诊断、动态实时监控

一、概述

中医药疾病预测是实现中医药疾病预防与预测系统的关键步骤, 预测结果直接影响中医药疾病控制的效果。国内外学者从不同角度对如何实时准确地预测疾病做了大量研究, 但这些关于中医药疾病预测的研究几乎都假定疾病信息是静态的, 而在实际中医药疾病预测中, 这些前提限制了研究的应用。本文所讨论的中医药疾病预测问题指的是短期疾病预测, 由于预测时间跨度较短, 疾病的变化呈现出越来越大的不确定性, 疾病变化的规律性变得不明显, 这是短期中医药疾病预测的难点^[1]。作为这些新概念和新方法之一, 大数据技术可以通过赋予计算系统一系列人工智能特性来降低其复杂性。开发人员不再需要考虑所有可能的系统行为, 而是给予计算系统一定程度的自由, 让系统能够对新情况做出智能响应。

本文将大数据技术的理念引入中医药疾病预防与预测系统, 设计了一个智能中医药疾病预防与预测系统模型。提出了一种自适应疾病预测方法, 并利用滑动周期机制来实现该方法, 以解决智能中医药疾病预防与预测系统中的动态疾病预测问题, 并提高系统的适应性。

(一) 基于大数据技术的中医药疾病预防与预测系统模型

中医药疾病预防与预测系统的目标功能是: 进行实时疾病预测, 有效防止疾病的发生和传播, 最终实现中医药对疾病预防的最优配置。

(二) 中医药疾病预防与预测系统模型基本框架

中医药疾病预防与预测系统模型基本框, 该模型由观测器和控制器所组成, 与 TCMBG (Model of Traditional Chinese Medicine Disease Prevention and Prediction System Based on Big Data Technology) 构成一个闭环控制结构。

该系统的目标函数能够有效地防止疾病的发生, 减少因搜集

数据而造成的制定疾病治疗方案的时间, 并最终实现中医药对疾病治疗和预防的最优方案。

作为观测和控制的模型对象, TCMBG 为中医药疾病预防与预测系统提供中医药对疾病治疗的信息。本文仅给出了 TCMBG 疾病预测系统的四个重要组成模块: 疾病监控、监控分析、中医药引导和效果评估。以下是对疾病观测器和自适应疾病预防控制器的主要介绍。

(三) 实时观测器

实时观测器用于从 TCMBG 收集疾病信息, 识别和描述当前的病人状态, 并预测病人的未来状态。实时观测器的组成和工作过程如下:

(1) 监控器: 它包括来自 TCMBG 监控模块的系统分析数据和来自其它疾病数据监控模块的实时采集数据。来自 TCMBG 的系统分析数据负责周期性地从 TCMBG 中检测信息, 及时反映疾病的动态化趋势, 为疾病预测提供数据样本。通过使其它疾病数据监控模块实时采集数据进行局部优化, 作为一个可扩展的接口, 随着数据来源的增多、数据量的增大、数据复杂度的加强, 控制器之间的数据交换将被纳入其中, 有助于实现全局优化。

(2) 日志文件: 监视器收集的历史疾病信息原始数据根据需要记录在日志文件中。

(3) 疾病预处理器: 对疾病治疗原始数据进行预处理, 融合各种疾病信息采集中的数据, 得到统一的数据格式。

(4) 疾病信息分析器: 分析实时采集到的疾病信息, 提取数据为疾病预处理器提供信息。

(5) 疾病预测器: 利用疾病预处理器和疾病信息分析器的数据预测交疾病的信息。本文将 Spark 大数据技术中的 RDD 滑动窗口和机器学习中线性回归预测方法相结合, 设计了一种自适应的中医药疾病预测方法。

(6) 聚合器：疾病信息分析器和疾病预测器的结果，以及来自疾病预处理器的历史疾病数据都被传递到聚合器中。聚合器还具有存储器，用于存储当前疾病预测值和过滤后的历史疾病数据值，形成数据向量网（每个向量都是结果），并将聚合的疾病预测数据发送给自适应疾病控制器。

（四）自适应疾病控制器

智能疾病自适应诱导控制器的任务是引导智能疾病预测自我组织系统的行为，只有在必要的时候，才影响系统。它的目标是对疾病进行实时动态的预测，尽量贴近实际的疾病状态，从而使提高中医药对疾病治疗的效果，并且减少疾病的发生。

二、大数据中医药疾病预测方法

使用大数据中医药疾病预测系统中的预测方法，可有效地提高中医药对疾病治疗方案的成功率。本模型引入 Spark 技术中 RDD 基于滑动窗口的预测方法来预测疾病。

基于 RDD（弹性分布式数据集）滑动窗口周期机制的线性回归疾病预测方法，是一种结合了大数据处理技术和统计预测模型的先进方法。以下是对该方法的详细阐述：

（一）基于 RDD 滑动窗口周期机制的线性回归疾病预测方法

（1）数据预处理：

① 从大数据源（如电子病历、公共卫生数据库等）中收集疾病相关数据。

② 使用 RDD 对数据进行分布式存储和处理，包括数据清洗、格式转换等步骤。

（2）滑动窗口数据划分：

① 根据指定的窗口大小和滑动步长，将数据划分为多个时间段。

② 每个时间段内的数据将用于训练线性回归模型或进行预测。

（3）线性回归模型训练与预测：

① 针对每个时间段内的数据，使用线性回归算法训练模型。

② 使用训练好的模型对下一个时间段内的疾病发病率或患病率进行预测。

（4）结果分析与可视化：

① 对预测结果进行分析，包括计算预测误差、评估模型性能等。

② 使用可视化工具（如图表、仪表盘等）展示预测结果，以便决策者更好地理解疾病趋势并制定相应的防控策略。

（二）注意事项与挑战

（1）数据质量与完整性：

确保收集到的数据是准确、完整且具有代表性的。数据质量问题可能导致模型性能下降或预测结果不准确。

（2）模型选择与调优：

根据数据的特性和预测需求选择合适的线性回归模型，并进行必要的调优操作以提高模型性能。

（3）计算资源与时间成本：

基于 RDD 的大数据处理需要足够的计算资源来支持分布式计算和存储。同时，滑动窗口机制和线性回归模型的训练也需要一定的时间成本。因此，在实际应用中需要权衡计算资源与时间成本之间的关系。

（4）隐私保护与数据安全：

在处理涉及个人隐私的敏感数据时，需要采取必要的隐私保护措施以确保数据安全。这包括数据加密、访问控制等技术手段以及遵守相关法律法规的要求。

综上所述，基于 RDD 滑动窗口周期机制的线性回归疾病预测方法是一种结合了大数据处理技术和统计预测模型的先进方法。它通过有效地划分数据时间段并利用线性回归算法进行预测，为疾病防控提供了有力的支持。然而，在实际应用中仍需注意数据质量、模型选择与调优、计算资源与时间成本以及隐私保护与安全等方面的问题。

三、小结

本文将大数据的设计思想引入中医药疾病预防和预测系统中，建立了基于大数据技术的中医药疾病预防与预测系统模型，利用该模型对疾病进行预测。结合中医药疾病预测的特点，设计了基于 RDD（弹性分布式数据集）滑动窗口周期机制的线性回归疾病预测方法来实时预测疾病信息。基于大数据技术的中医药疾病预防与预测系统模型具有良好的独立性和扩展性，并且极大地降低了管理复杂度。

本论文关于中医药疾病预防与预测问题，利用大数据的方法，进行了研究探讨。然而，工作并没有到此为止，如何更好地把提出的理论与工程实际相结合，以及如何把最新的理论应用到研究中去解决实际问题，充分考虑我国现行大数据对中医药技术研究方面客观存在的数据复杂度问题，研究更能反映实际中医药疾病预测模型也将成为今后的研究方向。

参考文献

[1] 王忠庆; 基于医疗大数据的临床检验医疗风险预警模型研究 [D]; 中国医科大学; 2021 年

校企共建预制菜加工实训基地的模式和路径研究

刘铭轩

(内蒙古商贸职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 职业教育不同于普通教育, 其对学生的职业素养同样具有较高的要求。随着近年来人们对高职院校重视程度的提高, 对高职院校的培养方式也提出了更高的要求。校企共建校内食品加工实训基地是培养学生职业能力的主要场所, 因此开展高职院校校企共建校内实训基地的研究具有重要意义。文章分析了高职院校校企共建的必要性, 说明了校企共建校内实训基地存在的主要问题, 提出了校企共建校内实训基地的建设措施与未来的发展策略。

关键词: 食品加工实训基地; 校企共建; 职业教育; 人才培养

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出, 提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划, 建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革, 系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革, 建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。在实践性教学管理模式方面, 高职实训基地建设是要以配合教学为最基本的宗旨, 需要以提高教学质量、培养专业技能人才为基本目标, 建立“工学结合, 教学做一体”的实训教学模式, 加强校企合作、加强“双师型”教师的培养、大量使用兼职教师是国外高等职业技术教育的实践教学经验对我国的启示。在生产性实训基地建设的模式方面, 以温州职业技术学院校内实训基地为例, 介绍了企业主导模式、学校主导模式以及共建共享模式; 在定岗二元模式下, 通过建立合作、协调、安全保障、互动、激励、均衡、融合的协同运行机制, 整合校企各类资源, 最大限度地追求生产实训基地的科学管理。

一、创新运营, 数字管理, 建设产教融合实训基地

1. 共建开放共享实践中心, 汇聚资源, 协同育人。通过行政企校汇聚资源四方共建开放共享的实践中心。重点建设农畜产品精深加工实训基地, 联合内蒙古自治区产品质量检验研究院及正大集团、蒙牛乳业、西贝餐饮等龙头企业共建肉制品智能加工、现代烘焙、预制菜仿真生产等8个实践中心。建立协同创新机制, 校企联合技术攻关, 共建1个典型生产性实训项目, 促进科研成果转化, 提升实践中心技术服务能力, 将实践中心打造成国内具有示范引领作用的开放共享的金基地。

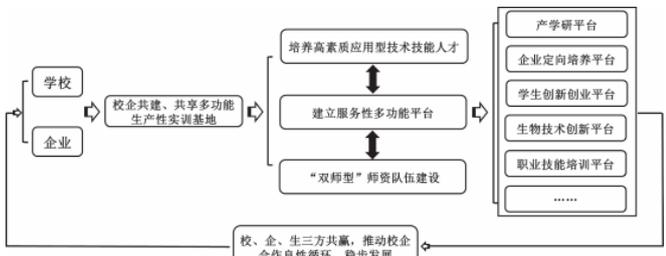


图1 校企合作共建共享生产性实训基地运行图

2. 新技术应用打造多功能基地, 虚实结合, 提升效能。利用VR、AR等技术, 构建虚拟仿真实训环境, 模拟真实生产场景和操作流程, 解决高危、高成本、难实现的实训难题, 提升实训的

安全性和效率。利用智慧商贸实现实训设备互联互通, 实时采集教师授课和学生实训数据, 实现实训过程的智能化管理和评价。通过4个虚拟仿真实训室结合在线课程和微课等数字资源, 满足学生个性化学习, 提升实训教学的趣味性和互动性。

3. 实习基地建设与管理并重, 规范管理, 保障质量。与龙头企业共建校外优质实习基地, 为学生提供真实的工作环境和岗位实践条件。升级学院习讯云全流程实习实训管理平台, 实现实习基地数字化管理, 完成每年500名左右学生的实习实训数据采集。构建“平台一方监控、校企二元评价、校企三方监督”的全新实习管理模式。通过数据监控、督查、考核等多种手段, 对岗位实习的管理质量和学生实习质量进行全面管理, 形成闭环反馈体系, 切实保障学生的权益与安全。

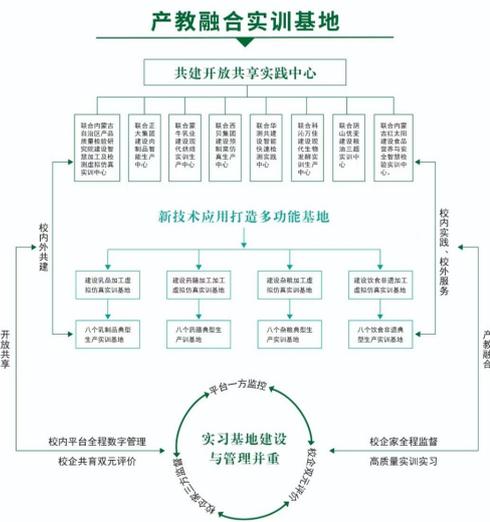


图2 产教融合实训基地体系

二、铸魂强师, 引培共育, 打造高水平双师队伍

1. 传承发扬教育家精神, 提升师德师风建设水平。以铸牢中华民族共同体意识为主线, 完善师德师风建设长效机制, 将教育家精神融入教师评价考核体系, 全面优化严师强师惠师尊师政策举措。实施“铸魂强师”计划, 编撰教育家精神培训教程, 推动师生共育, 举办“师德师风”论坛及“教育家精神师生大讲堂”宣讲活动, 开展“弘扬教育家精神”师德典型、最美食品人、育人楷模等评选。

2. 完善校企共育共建机制, 提升教师实践技能。一是校企合

作建立教师发展共同体,实施校企师资“互聘共享”。聘用食品行业技能大师2人、烹饪行业技艺传承人5人、行业领军人才5人。二是聚焦龙头企业,打造实践基地。深化与正大集团、西贝餐饮集团、阴山优麦、额尔敦餐饮集团等龙头企业合作,共建教师企业实践基地和企业实践流动站,完善“揭榜挂帅”教师企业实践制度,推动教师100%参与企业实践,在技术研发、科研攻关、五金建设等方面开展深度合作。三是构建“外引+内培”机制,促进教师专业化发展。完善基于大数据技术的“教师教学档案袋”,基于教育真实教学实践和反思形成个性化教育理念,帮助教师明确定位、查找短板、促进改进。构建“标准引领、多维赋能、持续提升”的教师数字化赋能体系,提升教师数字素养。

3. 不断优化师资队伍结构,打造技艺精湛的双师团队。一是完善兼职教师管理,修订完善“兼职(兼课)教师聘用管理办法”,动态调整兼职教师比例,比例稳定在25%~30%之间,引入企业专家、技术能手等优质资源,丰富教学实践经验。二是与产业学院及现代化餐饮食品行业产教融合共同体内校企探索组建产教虚拟教研室,对接农畜产品加工行业智能化发展需求,探索“智能+”新型基层教学组织新模式,共建教学资源,开展线上线下混合教研活动。三是校企协同打造高水平结构化教师教学创新团队,实施立体分层五进阶工程,即新教师“青椒工程”“双师型”教师“工匠工程”、骨干教师“拔尖工程”、专业带头人“名师工程”和专业群带头人“领雁工程”,实施结对、跟岗、顶岗等灵活多样的企业实践研修方式。校企共建实训基地的师资队伍建设,依据共建基地协议,学院和企业通过人才引入、多方合作方式,加强人才的“引进来,走出去”的双向流动模式,以共建实训基地为载体,企业专家指导校内专任教师,特别是针对年轻教师开展培训等,以“双师型”教师为目标建设专业师资队伍。打造一支教学和实践能力强的“双师型”教师队伍,提升职业教育培养人才的能力。校企共建实训基地的建设,全面推动了师资队伍建设,同时也推进校企合作持续发展。

三、数字领航,智慧育人,构建数字化教学新生态

1. 建设数字化育人体系,推动专业群数字化升级。整合教学资源,对接行业需求,建设数字化五点融合快速响应机制。利用大数据管理系统构建学生数字画像,提供个性化职业规划,构建基于数据的过程评价和教学评价体系。

2. 构建智慧校园平台,重塑专业群发展路径。专业群发挥学院信息化标杆引领作用,形成数字化教学模式和教学评价体系。组建跨学科、跨领域的数字化教学团队。

3. 应用人工智能技术,赋能专业群智能化升级。引入VR和AR技术,优化和提升学生的学习体验,深入分析教师的教学数据。强化机器学习、深度学习算法课程设置。举办系列讲座和行业研讨会,提升教师队伍在人工智能领域的知识水平和教学实践能力。打破课程边界,以智能化方式帮助学生构建完整的食品智能加工专业学科知识链体系。用于检测食品的外观缺陷、颜色、形状等特征,实现对食品的自动分类和分级。为提高学生职业技能,使校企合作更规范化,对照人才培养方案和课程标准,拟定以课程为单位的食品智能加工专业群实训模块,安排实训时间和内容,

建立实训项目规范化考核模式,考核内容不仅仅对实训过程“标准化加工技能、评估与方案实施”三要素进行考核,同时也针对不同实训课的考核标准,模拟加工的特异性问题,让学生及提供解决问题的方案等,并将其纳入考核体系中。

四、校企共建实训基地存在的主要问题

1. 基地运行缺乏制度保障

校企共建的实训基地受到学校与企业两方的管理。由于双方的管理理念存在加大的差距,在实训基地实际制度的建设过程中受到层层阻碍,目前诸多的实训基地还存在制度保障不足的问题。高职院校开展的学生管理与制度建设着重点在于高职院校的教育性与服务性,重在培养学生的能力,从而为社会输出有用的人才。但是,企业开展的管理与制度建设着重点在与企业的盈利,强调学生开展工作的能力培养。基地建设之处,校企本着互利互惠的理念开展合作,并签订了合作协议,但是在基地运行的过程中会出现各种问题,双方由于根本目的存在偏差经常不能达成共识,只能本着符合协议条款的原则开展工作,而没有完备的制度保障。

2. 课堂教学与实践课时安排不协调

高职院校在长期的教学探索中已经形成了相对稳定的教学活动与教学课时安排,人才培养方案和教学大纲在较长的一段实践内都处于相对稳定的状态。随着实训基地建成,实践活动开展,但是在总课时固定的条件下,课堂教学与实践教学的时间占比是此消彼长的关系,这就导致课堂教学与实践课时安排不协调,还需要一定的时间来进行平衡与调整。

3. 实践教学质量难以控制

首先实践教学的教师大多是企业的技能人员,企业职工虽然具有很高的职业技能与职业素养,但是却有良好的教育经验,导致学生在学习过程中不能很好地适应教学模式与教学方法,学生获得实践能力的效率不高;其次,技能的提升需要反复练习,但是学生在进行实践学习的同时还要开展理论知识的学习,并且高职院校为了保证人才质量希望的是学生获得系统性的全面技能提升,导致实践教学课时紧张,学生的学习效果不能得到保证;最后,实践教学缺乏合理的考核制度,主要是因为以实训基地的方式开展时间教学的发展期较短,还没有形成一套科学合理的考核机制,导致实践考核标准较随意,不能全面地反映出学生的实践水平。

【参考文献】

- [1] 许耶. 高职院校校企共建校内实训基地的问题及对策研究[J]. 科技视界, 2021: 191-192.
- [2] 李劲松. 高职院校校企共建校内生产性实训基地的现状及问题分析[J]. 辽宁师专学报, 2022(1): 105-106.
- [3] 解萍. 校企共建实训基地建设的路径和实践[J]. 科技视界, 2021: 174-176.
- [4] 范明. 高职院校校企共建校内实训基地的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2019(18): 180-181.

“中文+职业技能”背景下 高职院校国际中文教师专业能力建设研究

蔡文韬

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272067)

摘要: 国际中文教师是推动国际中文教育事业发展的主力军。新形势下, 国际中文教育与职业教育协同融合产生的“中文+职业技能”对广大高职院校国际中文教师的专业发展提出了新的要求, 基于此, 本文以《国际中文教师专业能力标准》为依据, 分析了高职院校国际中文教师专业能力建设面临的五重挑战, 并在此基础上提出了具体的建设策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考, 助推国际中文教育事业的发展。

关键词: “中文+职业技能” 国际中文教师 专业能力

1. 引言

专业能力是指教师在从事教育教学活动中能利用教育理性和教育经验, 灵活地应对教育情景, 作出敏捷的教育行为反应, 以促使学生能全面发展所必需的教育技能(郝林晓等, 2004)。具体到国际中文教师, 《国际中文教师专业能力标准》(以下简称《能力标准》)(2022)则包含5个维度: 专业理念、专业知识、专业技能、专业实践、专业发展。

作为国际中文教育与职业教育协同发展的新型教育形态, 2019年底首次提出的“中文+职业技能”对高职院校的国际中文教师的专业能力提出了新的要求。在《能力标准》框架下, 高职院校的国际中文教师需要什么样的专业能力才能适应新形势下“中文+职业技能”的要求, 他们的专业能力提升应采用哪些策略, 成为我们必须思考的重要问题。

2. 高职院校国际中文教师专业能力建设面临的新挑战

国际中文教师是国际中文教育学科建设, 培养中文人才的主力军, 而《能力标准》则为中文教师的专业发展提供支持(叶军, 2023)。本文发现, 在新时代“中文+职业技能”背景下, 高职院校的国际中文教师在《能力标准》中的5个维度都面临着新的挑战:

2.1 专业理念: 新的教师角色

《能力标准》中要求教师提供适合学习者特点的国际中文教育内容和教育形式。然而, “中文+职业技能”并不是单纯的语言学习, 作为一种新的国际中文教育形式, 其目的是培养“通语言、懂技术、跨文化”的全面复合型人才。这既对教师以往教学“主导者”的角色提出了挑战, 也要求教师必须丰富原有的专业理念。在这一要求下, 国际中文教师的角色势必更加专业化、特色化。因此, 广大职业院校的国际中文教师应当做好自身的角色定位, 在传统的通用中文教师之外为自己增加“中文+X”教师这一顺应国际中文教育学科发展新角色的新角色。

2.2 专业知识: 新的知识结构

《能力标准》要求教师能够综合运用教育教学相关知识, 分析、解决国际中文教育中的问题。但教师仅仅具有通用中文的相关教学知识还很难完成“中文+职业技能”教学任务, 在专业知识层面, 除了《能力标准》中提及的教育知识、中文和语言学知识、中华

文化与国情知识、第二语言习得知识等指标外, 教师还必须掌握专门用途中文教学相关知识、与专用语课程目标情景相关的学科或职业的基本知识。高职院校的国际中文教师必须根据“中文+职业技能”新形势下对其专业知识的新要求, 及时更新自身专业知识结构, 以胜任一系列专门用途中文教学新任务。

2.3 专业技能: 新的教学方法

《能力标准》要求教师能够熟悉听、说、读、写、译五种技能教学的目标与内容。然而“中文+职业技能”教学并不完全与通用中文教学等同。不同目的的学习者对于中文技能的需求也存在巨大区别, 有的中文学习者将中文作为学习专业知识的学习工具, 有的学习者则将中文作为未来职场的交际工具。教师必须针对不同学习者的学习需求, 依据学习者未来工作对中文技能的不同需求, 使用符合语言教学规律的教学方法。

2.4 专业实践: 新的教学资源

《能力标准》要求教师能够根据实际教学需求, 选择、使用、改编、开发教学资源。然而, 不同于常规中文教材的汗牛充栋, “中文+职业技能”教材的编写总体上还比较薄弱, 有时还需要教师根据现实需求自编教材, 如何选择或编写合适的教材, 如何使用教材教授更加适应学生专业知识学习和工作场景交际的中文知识, 是广大教师面临的全新课题。此外, 新时代背景下包括“中文+职业技能”教材在内的国际中文教材面临着教材立体开发的机遇和挑战, 教材的立体开发包括教材内容的立体化、教材形式的立体化和教材服务的立体化(姜丽萍, 2021)。国际中文教师也必须思考如何为“中文+职业技能”教材的教材编写提供电子资源等配套服务, 如何运用好“中文+职业技能”纸质、音像、电子等不同形式的教材。

2.5 专业发展: 新的研究方向

《能力标准》要求教师掌握教育教学研究基本方法, 具备基本的教育行动研究能力, 促进自身专业持续发展。但不同于以语言学、教育学、心理学、文化学等基础学科作为支撑学科(崔永华, 1997), 近年来取得各方面研究取得长足进展的国际中文教育, “中文+职业技能”作为一个多学科交叉的新生产物, 亟需多角度、多层次的学术研究。“中文+职业技能”的研究范畴并不仅仅限定在国际中文教育学科框架内, 它还与职业教育学、教育技术学

等学科密切相关。这对高职院校国际中文教师进行教学反思的能力、发现问题的能力、进行学术研究的能力都提出了更高的要求。

3. 高职院校国际中文教师专业能力建设的策略与途径

本文认为,除教育主管部门应尽快出台“中文+职业技能”教师专业能力标准,制定一系列有利于“中文+职业技能”教师专业能力发展的政策文件外,高等职业院校和广大国际中文教师应立足于《能力标准》的基本要求,以“中文+职业技能”的新形势对国际中文教师专业能力的现实需求为主要发力点,围绕上文中的五个挑战提升和优化自身专业能力:

3.1 专业理念:身份转换,共同探索新的教学模式

在“中文+职业技能”背景下,教师应由通用中文教学的“主导者”向专门用途中文教学的“服务者”转变(张黎,2016),根据学习者的具体需求和教学主管部门的总体要求安排教学。另外,还应成为“协调者”,不再孤立地完成语言教学任务,而是与教学主管部门、专业课教师、学生建立良好的沟通和互动,共同构建系统科学的“中文+职业技能”教学模式。对此,高职院校应建立语言教师与专业教师间良好的协同机制,为两类教师的教学合作提供支持,方能使高职院校国际中文教师真正成为“中文+职业技能”教学的“服务者”和“协调者”。

3.2 专业知识:合作学习,勾勒框架

通用型国际中文教师向“中文+职业技能”教师的转型,意味着这类教师不可能仅以已有的中文知识完成“中文+职业技能”教学任务。对此,吴勇毅等(2023)指出,“中文+职业技能”型教师,可能需要教不同专业或职业的学生,短时间内掌握各种专业知识是不可能的,他们最需要的是固定数量的专业知识,而是可转移的(transferrable)获取不同专业知识的能力。本文认为,国际中文教师在很短的时间内精通一门专业知识既不现实也不需要,应根据专门用途中文的教学内容,在相关专业教师的指导下,在短时间内勾勒并掌握相关专业的知识基本框架,并在之后的教学活动中,根据教学内容逐步对该框架进行适当丰富和拓展。这要求高职院校根据自身专业设置,为国际中文教师提供“中文+职业技能”专业知识的学习机会,使这种专业学习与国际中文教师的专业发展深度结合,方能在较短时间内使高职院校国际中文教师把握特定领域的知识框架,服务好“中文+职业技能”教学工作。

3.3 专业技能:做好各方需求分析

面对不同学习者的需求,教师应做好需求分析,它包含面向学习者的学习需求分析和面向用人单位、工作情景的目标情景分析(张黎,2016)。教师应以详细的学习需求分析勾勒出学习者的基本情况和学习目标;以目标情景分析找出典型的交际事件,只有明确了学习者的需求,教师才能进行目的更加明确的“中文+职业技能”语言分析和课程设计。这也要求高职院校的教学主管部门在充分做好教师教学需求分析、学生学习需求分析、市场人才需求分析的基础上,审慎开设“中文+职业技能”相关专业,依据“中文+职业技能”实际制定教学计划。

3.4 专业实践:以真实语料为依据进行语言分析

高职院校的国际中文教师不应囿于已有“中文+职业技能”教材的限制,而应在典型工作场景和交际事件中充分收集有效语料,做好工作场景中语音、词汇、句法、语篇、话语等语言要素的特征分析,将分析结果用于对教材的加工,方能将教材真正加工成为更加与现实交际事件更加接近的教学资源,使教材更好地服务于“中文+职业技能”的语言教学。为此,高职院校可组织国际中文教师依据所教授学科进入企业岗位实践,了解不同职业技术岗位的工作环境以及语言需求,这不仅有助于“中文+职业技能”教材的编写与改进,也更易使国际中文教师在课堂教学中教授更加真实有效的语言要素。

3.5 专业发展:多学科思维与研究方法

职业院校的国际中文教师在“中文+职业技能”的研究中除运用国际中文教育学科的思维和方法外,还应与专业课教师共同在教学中发掘有研究价值的问题,将职业教育研究的思路与方法应用到“中文+职业技能”研究中,从而促进自身学术水平在“中文+职业技能”这一交叉领域的持续发展。对此,高职院校可鼓励不同学科的教师参与跨学科研究与教学项目,以增强教师的跨学科教学与研究技能。借助这样的合作项目,国际中文教师与专业课教师均能获得新的教学方法与研究视角,从而更好地服务于“中文+职业技能”学术研究和个人发展。

4. 余论

作为国际中文教师的重要组成部分,高职院校的国际中文教师既有其本身作为国际中文教师属性的身份普遍性,也有“中文+职业技能”教学活动实施者、研究者的特殊性。本文的建议以《能力标准》为基础,分析了高职院校的国际中文教师在专业能力层面的新要求与建设策略,也希望本文作为引玉之砖,吸引更多与高职院校国际中文教师专业能力发展的探讨。

参考文献

- [1] 吴勇毅,张丽萍,于艳.论“中文+职业技能”教材与国际中文教师转型及职业能力发展[J].海南师范大学学报(社会科学版),2023,36(05):66-76.
- [2] 陈光忠,文求实.职业技能提升行动背景下高职院校教师专业发展探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(8):167-170.
- [3] 钱嫻,高燕.提质培优背景下高职院校师资国际化建设研究[J].实验技术与管理,2022,39(7):212-218.
- [4] 叶军.教师标准助力教师专业发展——兼议《国际中文教师专业能力标准》的服务功能[J].国际中文教育(中英文),2023,8(01):27-32.
- [5] 姜丽萍.汉语课堂教学[M].北京:北京语言大学出版社,2021
本文为山东理工职业学院2023年度校级科研课题的研究成果。

作者简介:蔡文韬(1994-),男,山东济宁人,山东理工职业学院国际教育学院教师,研究方向:国际中文教育、“中文+职业技能”研究。

沂蒙精神融入中小学音乐课程思政建设与实施

曹维灿

(曲阜师范大学, 山东 日照 276826)

摘要: 本文探索如何以沂蒙精神为着力点, 在中小学实现将专业知识传授、思想熏陶和价值引领于一体的音乐课程思政, 以更好地实现思政育人的教育目标, 为基础教育中人才培养尽绵薄之力。通过对沂蒙精神、沂蒙红色音乐、课程思政等之间关系进行梳理, 一方面, 将沂蒙精神中的众多红色音乐文化资源加以整理, 在理论层面深挖沂蒙精神的精神内涵、时代价值, 及对中小学课程思政教育的促进; 另一方面, 从课堂、实践、文化、科技、传承五个方面探讨将沂蒙精神有效融入中小学音乐课程思政的新模式, 为中小学音乐课程思政建设提供学术参考及理论借鉴。

关键词: 沂蒙精神; 红色音乐; 课程思政

一、沂蒙精神在音乐中的内涵表达

源于中华优秀传统文化的沂蒙精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, “水乳交融、生死与共”是沂蒙精神的真实写照。它是中华民族宝贵的精神财富之一, 也是山东的红色标签、文化符号和精神力量。沂蒙精神的发祥地——沂蒙革命老区, 是联合国教科文组织评定的中国优秀民歌《沂蒙山小调》诞生地, 孕育出了一系列饱含山东文化底蕴的沂蒙红色音乐文化。

沂蒙红色音乐文化起始于抗战时期, 早期基本以红歌为主, 代表作品有《跟着共产党走》(又名《你是灯塔》)、《垛庄战斗组歌》、歌剧《解放》等。新中国成立后, 沂蒙红色音乐文化蓬勃发展, 涌现出大量精品佳作。声乐作品中除独唱外, 还增加了对唱、齐唱、合唱等形式, 如混声合唱《沂蒙正红》、情景组歌《沂蒙红崖》等; 器乐创作中出现了民族乐器的独奏、合奏作品, 如笛子曲《沂河欢歌》、二胡曲《春风吹沂蒙》、古筝曲《沂蒙新曲》、柳琴曲《春到沂河》、笙曲《沂蒙新貌》、民族管弦乐《沂蒙山变奏曲》、《沂蒙赞颂》、《沂蒙史诗》、情景器乐曲《沂蒙那段情》、军乐合奏《沂蒙山序曲》等, 还创作出了西方乐器演奏的沂蒙红色音乐作品; 戏曲曲种也有所增加, 如柳琴戏《沂蒙情》、现代京剧《大爱沂蒙》、吕剧《大河开凌》等; 近年来, 创作者将科技和艺术融合在一起, 推出一系列以弘扬沂蒙精神为主题的大型歌剧、歌舞剧、情景剧等形式, 进一步生动地诠释沂蒙精神印迹。如歌剧《沂蒙山》、舞剧《乳娘》《渊子崖》、大型芭蕾舞剧《沂蒙颂》、大型歌舞剧《沂蒙颂歌》《沂蒙红嫂颂》《沂蒙印象》、大型情景剧《沂蒙情深》、舞台剧《巍巍大青山》《沂蒙四季·红嫂》、水上实景《蒙山沂水》等。此外, 还推出电视音乐故事片《沂蒙山, 我对你说》、《沂蒙山之歌》等。

这些丰富多彩的艺术形式形成了以“红色音乐”为核心独特的文化形态和价值体系, 是一种活的非物质类红色音乐文化资源。它们的本质与内核就是沂蒙精神, 同时为破译沂蒙精神红色基因密码提供了独特的艺术视角, 因其独特的政治性、时代性而具有重要的教育意义和社会价值。

二、沂蒙红色音乐与课程思政

基础教育阶段是培养社会所要求的思想道德素质的关键期, 思想政治教育在基础教育中具有不可取代的作用, 是弘扬民族精神、培育时代精神的重要依托。2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出, 要深度挖掘中小学所有课程中蕴含的思想教育政治教育资源, 解决好各类课程与思政课相互配合的问题, 发挥所有课程育人功能。2021年2月, 国务院印发的《关于新时代支持革命老区振兴发展的意见》中进一步提出: 将红色经典、革命故事纳入中小学教材, 以老区红色资源作为对党的历史、改革发展史的重要教育材料, 使学生坚定理想信念。

中小学阶段的学生已经开始形成自己的人生观、价值观和世界观, 迫切需要优秀的文化资源来满足自身的认知发展以及情感需求。音乐教育是基础教育的重要组成部分, 作为音乐课和思政课的有机结合体, 音乐课程思政相较于传统思政课具有实践性、灵活性、多元化的特点, 而相较于传统音乐课又含有更深刻、全面的育人价值, 因此更易于被中小學生所接受。

沂蒙红色音乐文化随着时代的发展已与中华传统音乐相结合, 形成极具民族特色、形式丰富多样的文化形式。它展现出的鲜明地域特色与深刻精神内核中蕴含着极高的德育和美育价值, 是珍贵的思政教育资源, 也是引导当代中小學生厚植家国情怀的教育支撑和鲜活课本。中小学应立足红色资源, 开展丰富多彩的课程思政教学活动, 用红色音乐故事、人物激励学生, 用红色音乐精神启迪学生, 用红色音乐文化唱响沂蒙精神。

三、沂蒙精神赋能音乐课程思政建设

传统中小学音乐教学基本聚焦于音乐素养的培养, 虽也有部分红色音乐的内容, 但并不能充分发挥其“思政”功能。探索将沂蒙精神融入中小学音乐课程思政教学, 设计科学合理的中小学音乐课程思政教学体系, 实现课堂育人、实践育人、文化育人、科技育人、传承育人的新模式。

1. 以“融入‘沂蒙精神’的红色音乐+课堂教学”, 搭建中小学思政课堂育人平台。

注入‘沂蒙精神’的红色音乐文化资源在中小学主要体现为

课堂讲解,通过开设鉴赏课、专题课等方式融入。中小学音乐课教学中可依托音乐大单元的模式,以“沂蒙红色基因”为主线,合理选取并深入挖掘音乐资源中适合义务教育各学段学生身心发展水平的、能够体现沂蒙精神的教学内容。也可进一步打造特色化教材,创新演绎形式,将经典旋律进一步改编,创作出适合中小学生的合唱、音乐剧等作品,使其通俗化、时代化,更易于理解传唱。

2.以“融入‘沂蒙精神’的红色音乐+课外实践”,搭建中小学思政课实践育人平台。

以红色音乐文化推动沂蒙精神融入课程思政教学,课堂教学外还可创新更多的路径方式。近年来,以临沂市为中心的沂蒙山地区中小学纷纷进行了将沂蒙红色音乐资源引入中小学实践教学的有益尝试。它们大多紧密结合了当地的革命遗址、遗迹等历史地理资源,设立红色音乐校本课程和红色研学活动课程。这些举措将红色音乐文化的传播依托于中小学生喜闻乐见的活动载体,达成了以实践教学强化音乐课程思政育人的成效。

3.以“融入‘沂蒙精神’的红色音乐+校园文化”,搭建中小学思政课文化育人平台。

校园红色音乐文化是中小学开展思政教育的重要途径,也是传播沂蒙精神的重要载体,在协同育人方面发挥着不容忽视的作用。营造校园红色音乐文化氛围,首先可以校内播放沂蒙经典红色音乐,将其潜移默化融入学生日常学习生活,对课堂思政教学进一步补充;其次,可定期举办红色文化艺术进校园活动,组织学生欣赏优秀的沂蒙红色音乐作品;再次,可开展以“沂蒙红色音乐文化”为主题的多种形式的活动,培养中小学生对沂蒙红色音乐的传唱者、沂蒙精神的弘扬者,促使学生在活动中深刻感悟红色文化,从而进一步促进校园红色音乐文化主题思政教育氛围的形成。

4.以“融入‘沂蒙精神’的红色音乐+数字技术”,搭建中小学思政课科技育人平台。

教育部办公厅近日发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》,强调要以数字技术赋能音乐教育。以人工智能、虚拟现实技术、元宇宙等为代表的各种新兴互联网数字技术不仅可以推动音乐课程思政教学资源的丰富,更有助于促进中小学音乐课程思政教学方式的革新。

课程思政建设中,可利用音乐、影像、图片、文字及虚拟现实技术创设虚拟三维空间,在元宇宙空间中的各种智能化技术的支持下,学生可以打破传统课堂环境下的资源限制和条件限制,通过虚拟的数字化身份开展超越时空的视听、表演等各种学习行为。当前,数字化“线上”沂蒙VR场馆及《沂蒙红色经典歌曲展》VR展已上线。中小学可通过设置虚拟音乐厅空间获得在音乐厅环境中欣赏音乐的真实体验,或通过AI虚拟现实技术设置接近真实表演的红色剧目,使学生参与到虚拟的红色历史之旅,实现红色

音乐故事场景的模拟再现。

数字技术与音乐教育的深度融合,为当代中小学音乐教育的改革创新带来了全新的数字空间和亲身体验。虚实相融的情境式学习摆脱了传统思政教学单向表演或俗套的说教,以新颖、灵活的方式将专业知识讲授与弘扬沂蒙红色音乐文化有机结合,增强学生对沂蒙红色音乐的感受和学习兴趣,让思政教育更加贴近中小学生的内心。

5.以“融入‘沂蒙精神’的红色音乐+思政教师”,搭建中小学思政课传承育人平台。

中小学音乐教师不仅是教学的建设者,更是沂蒙精神的传承者。首先,要提高教师“育德意识”,在提高学生音乐素养的同时兼顾学生道德感,将思政元素渗透到教学的每一个环节;其次,要提高教师对沂蒙本土红色音乐的了解与研究能力,具有深刻挖掘音乐作品中红色思想内涵,创造性的融入中小学音乐课堂的能力,才能够用沂蒙精神内涵熏陶和教育中小学生对;再次,教师需具备教材编写、课程开发及数字技术教育能力,创造更加完善的中小学音乐课程思政内容与架构,以满足现代化音乐课程思政教学需要。

结语:

弘扬沂蒙精神,用好沂蒙红色音乐文化资源,将其与思政深度贯通融合,打破传统音乐课程与思政课程的桎梏,优化课程思政路径,建立多维度课程思政新模式,才能有助于赓续红色血脉,真正实现“立德树人”的教育功能。

参考文献:

[1]齐柏平,程小菩 沂蒙红色音乐文化的回顾与展望——兼论沂蒙精神的音乐表达[J].沂蒙干部学院学报 2023年第4期 总第10期

[2]夏鑫莹 沂蒙红色音乐生存现状与发展研究[D].青岛大学 2023

[3]张鹏 沂蒙红色文化资源在初中音乐教学中的应用研究——以L市三所初中为例[D].天水师范学院 2024

[4]程紫雨 “红色传承”——遵义中小学音乐课程思政教学实践研究[D].中国音乐学院 2024

项目类型:山东省大学生创新训练项目 结项成果

项目名称:乡村振兴背景下沂蒙精神融入中小学音乐课程思政的建设与实施——以沂蒙山地区为例

项目号:S2023104460133

[作者简介]曹维灿,女,曲阜师范大学音乐学院2021级本科学生

[通讯作者]刘雪莎,女,曲阜师范大学音乐学院教授

职教改革背景下金课建设路径研究

陈继红

(眉山职业技术学院, 四川眉山 620010)

摘要: 职业教育改革背景下, 金课建设成为提升人才培养质量的核心举措。本文基于职教改革政策导向与金课建设理论框架, 系统分析课程教学现状, 提出涵盖目标体系、资源整合、素质融合及师资建设的改革路径。本研究通过构建“知识-能力-素养”三维目标矩阵, 致力于打造“政校企行”协同育人的生态系统, 并探索“专业+人文+创新”的融合教学模式, 旨在提升课程的实践性和职业适应性, 从而为职业教育金课建设提供具有推广价值的实践经验。

关键词: 职业教育改革; 金课建设; 教学改革; 办公软件应用; 中职教育

随着产业升级与技术迭代, 职业教育亟需突破传统模式桎梏, 实现从“就业导向”向“素质本位”的转型。《国家职业教育改革实施方案》等政策明确提出“岗课赛证”融通理念, 要求课程内容紧密对接职业标准。金课建设通过整合岗位需求、竞赛标准与证书考核, 融入传统文化与思政元素, 成为培养复合型技术技能人才的重要抓手。办公软件应用课程作为中职计算机类专业的基础核心课程, 其教学效果直接影响学生职业竞争力。本文以该办公软件应用课程为例, 探索金课建设的实施路径, 为职业教育课程改革提供实践参考。

一、中职课程教学现状分析

(一) 教材内容与职业需求契合度不高

现有教材更新滞后, 案例设计脱离真实工作场景, 对技能竞赛与职业资格证书考核内容渗透不足。例如, 当前的办公软件应用课程仍以基础操作为主要内容, 缺乏对人工智能辅助办公等前沿技术的有效引入, 这导致学生难以适应企业数字化转型的实际需求。

(二) 教学方法与手段单一

教学以教师讲授与示范为主, 学生参与度低; 校企合作流于形式, 企业未能深度参与课程设计与评价。评价体系偏重理论考试, 忽视实践能力与职业素养考核, 难以全面反映学生综合能力。

(三) 教学资源建设碎片化

数字化资源更新缓慢, 校际共享机制缺失, 重复建设问题突出。部分实训平台功能陈旧, 无法模拟真实工作场景, 制约学生实践能力提升。

(四) 师资队伍有待提升

教师的专业背景和教学能力存在差异, 部分教师缺乏企业实践经验, 对课程知识技能在实际工作中的应用场景了解不足。教师的培训体系不完善, 针对金课建设的专业培训较少, 不利于教师专业素养的提升。

针对办公软件应用课程, 通过问卷、访谈等形式了解到学生希望课程能够更加贴近实际工作场景, 提供更多与岗位相关的案例和实践机会, 希望教学中能有更多互动和自主学习方式, 希望能有更强的解决复杂问题的能力。为满足学生的实际需求并进一步提升学习效果, 教学团队对现有课程进行了全面而深入的改进与优化。

二、职业教育金课建设路径与策略

职业教育金课建设需以目标矩阵为引领, 生态构建为支撑, 素质融合为突破, 形成“目标精准化、资源集成化、育人立体化”的创新格局。

(一) 目标矩阵: 分层设计, 多维联动, 构建“知识-能力-

素养”一体化目标体系

1. 知识目标: 基础性与发展性并重。课程构建了“基础知识-综合知识-前沿技术”三级知识进阶模型, 确保知识目标与岗位需求和技术发展紧密衔接。以中职计算机类专业《办公软件应用》课程为例, 基础技能层聚焦岗位核心知识, 将“图文编辑”等模块细化为“书法排版美学原则”等知识单元, 确保学生扎实掌握基础知识。综合知识层通过模拟真实工作场景, 完成技能大赛真题练习, 促进其综合知识的掌握与应用。人工智能辅助办公等前沿技术层动态融入行业最新技术, 通过“微更新”机制保持课程时效性, 强化学生对新技术应用的适应能力。

2. 能力目标: 产教协同, 三级进阶。基于“岗课赛证”融通的设计理念, 课程构建“基础操作-综合应用-创新实践”三级能力进阶模型, 贯穿技能竞赛标准与职业认证要求, 形成“学-练-创”闭环, 实现“技能进阶-成果输出-职业发展”的良性循环, 全面赋能学生职业竞争力。基础操作层聚焦岗位核心技能, 如通过文档排版等基础任务, 确保学生熟练掌握办公软件基本技能, 夯实操作规范与流程意识。综合应用层通过设计“大赛风采”板块, 以历届技能大赛真题为例, 模拟真实工作场景, 强化复杂问题解决能力, 培养学生跨模块协作与综合应用能力。创新实践层则设计“职场妙招”等板块, 引入“AI智能会议纪要生成系统”等校企联合开放式课题, 引导学生结合人工智能技术优化传统办公流程, 孵化创新成果, 以提升综合素养, 更好地适应未来学习、工作和职业发展需求。

3. 素养目标: 价值引领, 德技双修。课程应构建了“职业精神-文化自信-跨文化能力”三级素养进阶模型, 实现学生综合素质与产业需求的深度衔接。职业精神层面, 课程思政浸润是核心环节, 通过深入挖掘“数据安全与国产化替代”等专业领域的思政元素, 树立学生社会责任感和正确的价值观。文化自信层面, 传统文化赋能是亮点, 通过“小东坡说办公”系列微课传播东坡文化, 增强学生的文化认同感, 提升审美素养。跨文化能力层面, 国际视野拓展是课程的重要组成部分, 通过开发双语教学资源, 培养学生的跨文化适应力和国际竞争力。

4. 聚焦课程目标: 搭建三级进阶架构, 筑牢目标达成基石。课程实施策略可采用了动态调整机制和量化评价工具, 通过企业调研、技能大赛反馈、毕业生跟踪等渠道, 每年修订目标权重, 确保课程内容与产业需求保持同步。同时, 课程构建了“三维目标达成度测评系统”, 利用大数据分析学生的知识掌握、能力提升及素养发展情况, 为教学优化提供科学的数据支撑。

(二) 资源集成: 多元协同, 数字赋能, 打造“四链融合”

育人新生态

职业教育金课的生态建设需以“政校企行”协同为基础,通过数字技术赋能与资源平台共享,形成教育链、产业链、创新链、人才链深度融合的育人生态。

1. 校企协同:构建“教学工厂”,实现场景化育人。联合行业龙头企业开发活页式教材,每季度更新技术案例,确保教材内容与行业最新技术保持同步,提高教学内容的实用性和前瞻性。建立“企业导师库”与“项目资源池”,学校配套开发虚拟仿真实训模块,实现“模拟-实操-验证”闭环训练,确保学生能在真实工作场景中进行实践操作,提高实际操作能力。引入企业绩效考核标准,将学生项目完成效率、客户满意度等指标直接纳入课程成绩,确保教学评价与企业实际需求高度契合,提高学生的实际工作能力。

2. 数字赋能:构建“智慧教学大脑”,优化学习体验。搭建“一平三端”,智慧教学空间,开发“金课AI助手”实时分析学习数据,推送个性化学习路径。将学生实训成果、技能证书上链,形成不可篡改的“数字能力档案”,提升学习成果的公信力。

3. 平台联动:搭建“职教共同体”,促进资源互通。成立跨校际、跨区域的“金课共建联盟”,对接“鲁班工坊”等海外项目,输出优质课程资源。

在实施策略方面,需要推动地方政府出台《产教融合促进条例》,明确企业参与的税收优惠与奖励机制。设计“资源投入-成果共享-收益分成”模型,如校企联合开发课程产生的知识产权收益按比例分配,激发企业持续参与动力。

(三)素质融合:跨界融通,五育并举,培育“复合型”技术技能人才

职业教育金课需打破专业壁垒,通过“专业教育+素质教育”双轮驱动,培养兼具技术硬实力与素质软实力的复合型人才。

1. 专业与人文融合:文化赋能技术。在专业课程中嵌入地域文化元素,美育实践创新,增强学生的文化认同感和自豪感,提升审美能力。例如,办公软件应用课程中制作了“小东坡说办公”系列微视频,虚拟人物“小东坡”和主讲教师围绕对应子项目展开幽默风通过有趣的对话,学生不仅能够掌握办公软件的操作技能,还能将相关知识与技能融入思政教育、美育培养以及传统文化的传播中,从而提升作品的艺术性和感染力,进一步激发学生的学习兴趣。

2. 技能与创新融合:项目驱动创造。在课程中设置“微创新”环节,激发学生的创新思维和实践能力,将理论知识转化为实际应用,提升学生的创新能力。在赛教融合方面,可构建“校赛-省赛-国赛-世赛”四级竞赛体系,将技能大赛的标准转化为教学模块,使学生在日常学习中就能接触到行业前沿的技术标准,提高他们的竞争力。

3. 个体与团队融合:协作促进成长。以小组协作模式开展教学,按照“技能水平+性格特质”组建异质化小组,通过“企业真实项目竞标”培养团队协作能力,锻炼学生的团队合作能力,提高其实际操作水平。建立朋辈导师制度,选拔高年级优秀学生担任“技能助教”,在实训中实施“1名助教+N名新生”的传帮带模式,提升老生的领导力和归属感,可帮助新生快速适应学习环境,促进了学生之间的相互学习和共同进步。

在实施上,可建立包含“德育品行、技能水平、美育素养、

劳动实践、身心素质”的五育多元评价模型,采用雷达图可视化呈现综合素质发展。通过评价,能够更准确地评估学生在各个方面的表现,促进学生的全面发展。依托区块链技术构建个人终身学习账户,整合学历教育、技能培训、职业资格证书等数据,记录学生的学业成就,为其未来的就业和发展提供了有力的支持。

(四)师资建设:提升教师素养,打造“双师型”教师队伍

提升教师素养,打造“双师型”教师队伍是金课建设的重要保障。

1. 加强教师专业发展。建立健全教师培训体系,定期组织教师参加专业培训、学术研讨和技能竞赛等活动,提升教师的专业知识和教学能力。鼓励教师参与企业实践,了解行业最新动态和技术发展趋势,将实践经验融入教学。

2. 培养“双师型”教师。鼓励教师考取职业资格证书,提升实操能力。鼓励教师参与校企合作项目,与企业工程师共同开发课程、教材和教学资源,提升教师的实践经验和创新能力。

3. 建立教师激励机制。构建完善的教师考核评价体系,将教师的教科研能力、实践经验、教学效果等纳入考核范畴,并根据考核结果给予相应的奖励和支持,以激发教师参与金课建设的积极性和主动性。

三、金课建设实践效果评估

(一)构建评价指标体系

采用“三维度九指标”评估模型(见表1),涵盖知识掌握(30%)、技能提升(40%)、素养发展(30%),并设置“免考激励政策”,对获得省级以上竞赛奖项或高级证书的学生直接评定优秀。

表1 办公软件应用课程成绩评价指标

评价维度	指标	权重	评价方式
知识	理论测试	15%	线上考试
	模块技能考核	20%	实操任务
技能	综合项目完成度	25%	企业导师评价
	创新实践成果	15%	作品答辩
素养	思政与美育表现	10%	小组互评+教师评价
	团队协作与职业精神	15%	企业反馈+日志记录

(二)实施成效

试点班级学生综合成绩提升23%,企业满意度达89%,5项学生作品获省级技能竞赛奖项。教师团队全部成长为“双师型”教师,开发国家规划教材3部、国家级精品在线开放课程2门,初步形成可推广的金课建设模式。

四、结束语

职业教育金课建设将继续以目标体系为引领、校企协同为支撑、素质融合为突破。未来应进一步深化产教融合,动态优化课程内容,加强师资培训与国际合作,持续提升职业教育人才培养质量,为产业转型升级提供人才保障。

参考文献:

- [1] 许慧.课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J].中国信息技术教育,2020,(Z2):183-184.
- [2] 李慈华.中职计算机专业“课证赛岗”融合探究[J].电脑知识与技术,2018,14(12):116-117.
- [3] 王珊珊,隋秀梅.数字化实训基地建设研究与实践[J].中国教育技术装备,2019,(05):29-30+35.

双创背景下高校人物形象设计专业教学改革路径研究

陈晓莉

(泉州华光职业学院, 福建泉州 362100)

摘要：“大众创业、万众创新”战略的提出，为高校人物形象设计专业带来了新的发展契机。然而，传统的教学模式在培养学生创新与创业能力方面存在一定不足，难以满足市场对创新型、应用型人才的需求。本文围绕高校人物形象设计专业，首先分析了双创背景下高校人物形象设计专业教学改革的重要性和现存问题，并从课程体系、教学方法、实践平台搭建以及师资队伍建设和等方面探讨了具体的教学改革路径，以提高学生的创新与创业能力，培养符合市场需求的高素质人物形象设计专业人才。

关键词：双创；高校；人物形象设计专业；教学改革

一、双创背景下高校人物形象设计专业教学改革的重要性

(一) 培养创新人才，满足市场需求

随着社会经济的发展，人物形象设计行业对创新型人才的需求日益增长。传统教学模式培养出的学生往往缺乏创新思维和自主设计能力，难以满足市场对于个性化、多元化形象设计的要求。通过教学改革，融入双创理念，能够激发学生的创新意识，培养其独特的设计视角和创新能力，使学生能够设计出更具创意和竞争力的作品，从而满足市场对创新型人物形象设计人才的迫切需求。

(二) 提升创业能力，拓宽就业渠道

双创背景下，鼓励学生自主创业成为解决就业问题的重要途径。人物形象设计专业具有较强的创业潜力，通过教学改革，增加创业教育课程，传授创业知识和技能，如市场调研、项目策划、运营管理等，能帮助学生提升创业能力。学生毕业后，不仅可以选择传统的就业方式，还能够凭借所学知识和技能自主创业，开设个人形象设计工作室、美妆店铺等，拓宽就业渠道，缓解就业压力。

(三) 推动专业发展，提升教育质量

教学改革能够促使高校人物形象设计专业不断更新教学内容和教学方法，引入行业前沿知识和技术，与市场需求紧密结合。这有助于打破传统教学的局限性，提升专业的时代适应性和吸引力。同时，通过搭建实践平台、加强师资队伍建设和改革举措，能够营造更加优质的教学环境，提高教学质量，推动专业向更高水平发展，增强高校在同类专业中的竞争力。

二、双创背景下高校人物形象设计专业教学中存在的问题

(一) 课程体系设置不合理

目前来看，高校人物形象设计专业课程体系存在诸多问题，导致双创教育难以有效实施。首先，课程结构缺乏创新性与前瞻性。很多高校仍遵循传统的课程框架，将大量时间分配在基础技能课程上，如化妆基础、发型设计基础等，在一些高校的课程表中，创新类课程仅占总课程的极小比例，甚至没有专门的创业课程，使得学生对市场机遇的捕捉能力、创新商业模式的构建能力极为薄弱。其次，课程内容更新缓慢。人物形象设计行业是一个紧跟时尚潮流、快速发展变化的领域，然而许多高校的任务形象设计专业课程未能及时将流行趋势、新材料、新技术等前沿知识纳入其中，这使得学生所学知识与实际市场需求存在较大差距，毕业后进入行业，面对新的设计理念和技术手段时，往往感到无所适从。

(二) 教学方法传统单一

很多高校人物形象设计专业的教学方法在很大程度上仍受传

统模式的束缚，难以满足双创教育的需求。一方面，以教师为中心的灌输式教学依旧占据主导地位。在课堂上，教师往往是知识的单向传播者，学生被动接受知识。这种教学方式抑制了学生的主动性和创造性，使学生在面对实际设计任务时，缺乏独立思考和解决问题的能力。另一方面，教学手段相对落后。现代信息技术提供了丰富的教学资源 and 教学手段，大大提升了教学效率与效果。但在人物形象设计专业教学中，许多教师未能充分利用这些资源，导致教学过程缺乏生动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 实践教学环节薄弱

实践教学是人物形象设计专业培养学生创新与实践能力的关键环节，但目前存在诸多薄弱之处。首先，校内实践平台建设滞后。许多高校的校内实践场所，如化妆工作室、发型设计实验室等，设备陈旧、场地有限，无法满足学生日益增长的实践需求。此外，校内实践平台的管理和运营机制不够完善，缺乏真实的项目导入和市场化运作模式，学生在实践过程中难以体验到实际工作中的挑战和压力，实践效果大打折扣。此外，校外实践基地合作深度不够。虽然部分高校与企业建立了校外实践基地，但合作大多停留在表面层次，学生在实践基地的实习往往局限于简单的观摩和辅助工作，缺乏参与企业实际项目的机会。企业对学生的指导也不够深入和系统，未能充分发挥企业在实践教学中的优势。

(四) 师资队伍双创能力不足

师资队伍的双创能力对高校人物形象设计专业的教学质量和学生双创能力培养起着关键作用，但当前师资队伍在这方面存在明显不足。一方面，人物形象设计专业教师普遍缺乏创业经验。大部分教师是毕业后直接进入学校任教，没有亲身经历过创业过程，对创业的实际操作、市场风险、运营等方面缺乏深入了解。在教学过程中，教师难以将真实的创业案例和经验传授给学生，导致学生对创业的认识仅停留在理论层面，缺乏实际操作指导。另一方面，教师的创新能力有待提高。随着人物形象设计行业的快速发展，新的设计理念、技术和材料不断涌现，要求教师具备较强的创新能力，及时更新知识体系，将最新的行业动态和创新成果融入教学中。然而，部分教师由于缺乏行业实践锻炼和持续学习的机会，创新意识和能力不足，教学内容和方法较为陈旧，难以激发学生的创新思维和创造力。此外，高校对师资队伍双创能力的培养机制不够完善。学校缺乏系统的教师培训计划，对教师参加行业创新研讨会、企业挂职锻炼等支持力度不足，使得师资队伍的双创能力难以满足双创背景下教学改革的需求。

三、双创背景下高校人物形象设计专业教学改革路径

(一) 优化课程体系，融入双创元素

高校需全面优化人物形象设计专业课程体系,深度融入双创教育理念。首先,学校与专业教师应合理调整课程结构,在保证基础技能课程质量的前提下,增设创新与创业课程,如创新思维训练、创业基础、设计创新与商业模式等,以保障学生创新思维的激发和创业能力的培养。其次,应紧密结合行业前沿,及时更新课程内容。学校应针对人物形象设计专业建立课程内容动态更新机制,定期组织教师深入人物形象设计相关行业调研,了解最新的流行趋势、新材料、新技术,如数字化形象设计工具、环保可持续的化妆材料等,并将这些前沿知识融入到专业课程中。在此过程中,教师可以与行业专家合作编写校本教材,确保教材内容的时效性和实用性。此外,应科学规划实践与理论课程的比例和衔接。适当增加实践课程占比,确保实践教学不少于总课程的50%,并进一步整合实践课程,形成从基础实践到综合实践再到创新实践的系统性课程体系。在基础实践课程中,注重培养学生的基本技能;综合实践课程则以实际项目为载体,要求学生综合运用多门课程知识完成项目;创新实践课程鼓励学生自主选题、自主设计,培养学生的创新能力。同时,还要注重加强理论课程与实践课程的衔接,在理论课程教学中引入实际案例,引导学生运用理论知识分析问题,在实践课程中强化理论知识的应用指导,使学生深刻理解理论与实践的紧密联系。

(二) 创新教学方法,激发学生双创潜能

为满足双创教育需求,高校人物形象设计专业需摒弃传统单一的教学方法,采用多样化、创新性的教学方法,充分激发学生的双创潜能。首先,专业教师应转变教学理念,从以教师为中心转向以学生为中心,推行探究式、讨论式教学,由教师在课堂上提出问题或项目任务,引导学生自主探究、小组讨论,鼓励学生发表不同见解,培养学生的主动学习能力和批判性思维。例如,在妆容设计课程中,教师可以提出特定主题,如“未来主义妆容设计”,让学生分组讨论设计思路,自主查阅资料,尝试不同的设计方法,最后进行小组汇报和作品展示,教师在此过程中给予指导和点评。其次,教师应充分利用现代信息技术丰富教学手段。比如,教师可以运用超星学习通、智慧树等在线教学平台,上传教学资料、开展线上讨论、布置作业和进行在线测试,实现线上线下混合式教学,打破时间和空间的限制,提高教学效率;可以积极引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建虚拟实践场景,让学生在虚拟环境中进行不同场景下的形象设计,如舞台妆设计、影视角色形象设计等,使学生获得身临其境的体验,激发设计灵感;还可以利用多媒体教学软件,如Photoshop、3DMAX等,辅助学生进行设计方案的绘制和展示,提升学生的数字化设计能力。此外,教师应常态化应用案例教学和项目驱动教学,以提升教学效果。对此,需针对人物形象设计专业建立丰富的案例库,案例涵盖不同类型、不同风格的人物形象设计项目,包括成功案例和失败案例。在教学过程中,教师可以引导学生对案例进行分析、讨论,总结经验教训,培养学生的分析和解决问题的能力。同时,以实际项目为驱动,与企业、社会组织等合作,引入真实的形象设计项目,如企业年会形象设计、品牌宣传形象设计等。让学生组队完成项目从策划、设计到实施的全过程,以此锻炼学生的创新能力、实践操作能力和团队协作能力。

(三) 强化实践教学,搭建多元实践平台

实践教学是培养学生创新与实践能力的关键,高校需从校内实践平台建设和校外实践基地合作两方面入手,强化实践教学环节。首先,加强校内实践平台建设。加大资金投入,更新校内实

践场所的设备和设施,如购置先进的化妆工具、新型服装材料等,确保学生能够接触到行业内最新的产品和技术。扩大实践场地规模,建设专业化、多功能的实践教学中心,包括化妆工作室、发型设计工作室、服装制作工作室、形象设计展示厅等,为学生提供良好的实践环境。其次,深化校外实践基地合作。学校应与企业建立长期稳定、深度融合的合作关系,签订合作协议,明确双方的权利和义务。企业为学生提供更多参与实际项目的机会,安排经验丰富的设计师担任学生的校外导师,对学生进行一对一的指导,使学生在实践中学习到企业先进的设计理念和技术方法。学校则为企业提供人才支持和技术咨询服务,共同开展产学研合作项目,实现互利共赢。基于校外实践基地,可以定期组织学生到企业实习,让学生深入了解企业的运营模式和 workflows,切实提升其创新创业能力。此外,教师还应积极鼓励学生参加企业组织的各类设计比赛和创新活动,并予以其针对性指导,全面提升学生的实践能力和竞争力。

(四) 打造双师型团队,提升师资队伍双创能力

师资队伍的双创能力是影响教学质量和学生双创能力培养的关键因素,高校需采取多种措施提升人物形象设计专业师资队伍的双创能力,打造双师型团队。首先,应鼓励教师积累创业经验。制定相关政策,支持教师开展创业实践活动,如给予创业启动资金、提供创业场地和设备等。同时,组织教师参加创业培训课程和创业研讨会,邀请成功创业者分享创业经验,提升教师的创业理论水平和实践能力。教师将创业经验融入教学中,通过真实案例教学,为学生提供更具有实用性的创业指导。其次,应建立教师创新能力培养机制,定期组织教师参加行业创新培训、学术交流活动和专业进修课程,使其了解最新的设计理念、技术和材料,拓宽教师的知识面和视野,提升教师的双创教学水平。同时,应加强教师之间的交流与合作,成立教学创新团队,共同开展教学改革和创新实践活动,营造良好的创新氛围。此外,学校应加大人才引进力度,从企业引进具有丰富实践经验和创新能力的高级设计师、企业高管等担任兼职教师,充实师资队伍。建立专兼职教师协同教学机制,校内专职教师与校外兼职教师共同承担课程教学、实践指导、毕业设计等教学任务,实现优势互补。同时,将教师的双创能力纳入绩效考核和职称评定体系,提高双创能力和成果在考核评价中的权重,激励教师积极提升自身的双创能力,打造一支高素质的双师型师资队伍,为双创背景下的教学改革提供有力保障。

四、结语

综上所述,在当前的双创背景下,高校人物形象设计专业教学改革迫在眉睫。学校与专业教师应通过优化课程体系、创新教学方法、强化实践教学、打造双师型团队等措施,持续推进教学改革,促进双创教育与专业教育的有机融合,切实培养学生的创新与创业能力,使学生能够适应市场需求,在未来的职业发展中脱颖而出。

参考文献:

- [1] 朱琳. 信息化教学在人物形象设计专业中的运用探讨与分析[J]. 玩具世界, 2024, (04): 197-199.
- [2] 刘琬仙. 基于双创能力培养的中职美发与形象设计专业形象产品直播销售课程改革的研究与实践[J]. 上海包装, 2023, (11): 205-207.
- [3] 张奕. 创新创业导向下形象设计专业教学改革分析[J]. 百花, 2020, (04): 86-88.

民族民间舞蹈教学中的文化渗透

陈欣如

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 本文深入探究了深化舞蹈艺术内涵, 促进舞蹈技艺与文化的融合、增强民族文化自信, 促进文化传承与发展、促进综合素质提升, 培养全面发展的人才等意义, 也深入分析了民族民间舞蹈教学中藏族舞蹈教学、蒙古族舞蹈教学、融合民族文化于烟盒舞教学、藏族舞蹈编排、维吾尔族舞蹈教学等策略, 旨在更好地将民间舞蹈与文化进行融合, 使学生在在学习舞蹈的同时能够使文化也得到更好的发展。

关键词: 民族民间舞蹈; 藏族舞; 蒙古舞

引言: 《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》阐释挖掘民间文学的时代价值、社会功用, 创新表现方式。提高传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、杂技的实践频次和展演水平, 深入实施戏曲振兴工程、曲艺传承发展计划, 加大对优秀剧本、曲本创作的扶持力度, 增强表演艺术类非物质文化遗产的生命力。推动传统体育、游艺纳入全民健身活动。继续实施中国传统工艺振兴计划, 加强各民族优秀传统手工艺保护和传承, 推动传统美术、传统技艺、中药炮制及其他传统工艺在现代生活中广泛应用。将符合条件的传统工艺企业列入中华老字号名录, 支持符合条件的传统医药类非物质文化遗产代表性传承人依法取得医师资格。丰富传统节日、民俗活动的内容和形式, 深入实施中国传统节日振兴工程。民间舞蹈作为其中的一部分, 高职院校应该更高地重视, 这样才能够促进民族民间舞蹈传承与发展。

一、民族民间舞蹈教学中文化渗透的意义

(一) 深化舞蹈艺术内涵, 促进舞蹈技艺与文化的融合

民族民间舞蹈作为中华民族传统文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史记忆、民俗风情、宗教信仰和社会生活等多方面的文化内涵。首先舞蹈不仅仅是身体动作的组合, 更是文化精神的体现。其次, 学生在掌握舞蹈动作技巧的同时应了解并融入相关的文化背景知识, 着可以使学生的舞蹈表演更加自然流畅、富有感染力。此外, 在深入理解舞蹈文化内涵的基础上, 学生能够更加灵活地运用舞蹈语言进行创作和表演, 形成独特的艺术风格的同时通过对不同民族舞蹈文化的比较和学习, 能够提高审美鉴赏能力, 为舞蹈艺术的创新和发展提供源源不断的灵感。

(二) 增强民族文化自信, 促进文化传承与发展

在全球化日益加深的今天, 民族民间舞蹈教学中的文化渗透还有助于促进国际文化交流与理解。学生可以通过在社交平台上展示和分享本民族的舞蹈文化, 增进自身对其他民族文化的了解和尊重, 促进不同文化之间的交流与融合, 让其他国家的人们也能够能够在社交平台中深入地了解和感受不同文化的独特魅力, 从而增进彼此之间的了解和尊重, 甚至国外友人还可以与学生进行沟

通和交流, 使学生对国外文化也有一个深刻的了解。这种跨文化的交流与理解不仅有助于构建更加和谐的世界文化格局, 也为民族文化的国际化传播提供了新的机遇和平台。

(三) 促进综合素质提升, 培养全面发展的人才

学生在学习民族舞蹈的过程中, 可能会遇到各种困难与挑战, 这就使他们在一次次挑战自我的过程中, 能够培养出坚韧不拔、勇于探索的精神品质, 使学生在不同的团体中能够更好地融入其中, 具备一定的社会交往能力, 使学生们即使到了不同的领域中, 也能够有更好的适应能力。学生能够在不同舞蹈的学习之中, 了解到不同舞蹈文化的内涵, 更加灵活地运到各个舞蹈的编排与创作当中, 这不仅会使学生在舞蹈领域实现个人价值的最大化, 也能够为他们在科技创新领域的发展提供重要的支撑。

二、民族民间舞蹈教学中文化渗透的策略

(一) 藏族服饰文化: 舞蹈教学实践与文化传承

教师在“藏族舞”的教学实践中, 可以利用藏族丰富多彩的服饰文化作为切入点, 通过实物展示或虚拟现实技术, 向学生全方位展示藏族宽大的男士藏袍的设计不仅适应高原地区温差大的气候特点, 也蕴含着藏族人民崇尚自由、宽广的精神世界; 女士以宝石蓝、翠绿等新鲜色彩为主, 搭配精美的银饰和刺绣体现的是藏族人民对美好生活的向往和对自然之美的崇尚, 让学生通过细致观察地观察藏族服饰的方式, 来探讨这些服饰元素与藏族人民的生活环境、宗教信仰及历史传统之间的深刻联系, 这可以使学生在深刻理解藏族服饰文化内涵的基础上, 能够更加准确地把握藏族舞的动作韵律和情感表达, 使舞蹈与服饰风格更好地结合。基于此, 高职院校可以举办一场“多彩民族风”的舞蹈展示活动, 让学生可以根据自己所穿的服饰的风格特点, 演绎一段原汁原味的藏族舞蹈(热情奔放的锅庄舞或柔美细腻的弦子舞), 还可以将不同的物种进行融合, 让学生能够在这其中体验到舞蹈与服饰的完美融合的同时还能体会到不同舞蹈之间的融合, 以此来激发他们对藏族乃至中华民族传统文化的浓厚兴趣和自豪感, 从而更好地激发学生保护与传承优秀传统文化的意识。

（二）蒙古族舞蹈教学：技能提升与文化品格培养

在民族民间舞蹈教学的广阔舞台上，蒙古族舞蹈不仅为学生提供了学习丰富舞蹈动作、独特韵律和鲜明节奏的平台，更成为培养学生文化品格的宝贵资源。教师在讲授蒙古舞蹈时，可在完成蒙古族舞蹈的基础教学后，安排一次以“蒙古族文化探索”的项目作业，鼓励学生走出课堂，利用图书馆、网络资源或实地探访的方式，深入探究蒙古族舞蹈背后的文化内涵。在课堂上教师会组织一次“蒙古族文化分享会”，首先让学生将挖掘到的蒙古族的历史故事、宗教信仰、生活方式以及传统节日等进行讲述，有的学生可能会讲述成吉思汗的传奇故事对蒙古族舞蹈风格的影响，还有的可能会展示蒙古族的服饰演变，以及这些服饰如何反映着蒙古族人民的审美追求和自然环境的适应策略。在学生分享后，教师会播放蒙古族舞蹈的经典片段，让学生以小组的方式进行学习，以此来感受蒙古舞蹈的艺术魅力，感受它承载的历史记忆和文化价值。教师通过这样的教学活动，不仅能够提升学生的舞蹈技能，还能够拓宽学生的文化视野，增强文化自信，逐步形成包容多元、尊重差异的文化观念，让学生能够成为具有深厚人文底蕴和广阔国际视野的新青年。

（三）融合民族文化于烟盒舞教学：激发认同

教师在将民族文化与民族民间舞蹈教学融合的过程中，应该具备高度的文化敏感性和传统意识，深刻理解民族文化不仅是舞蹈动作的背景，更是其生命力的源泉。教师在讲解“云南彝族烟盒舞”之前可详细介绍彝族烟盒舞起源于云南省中部和南部彝族聚居区，起初是彝族青年在夜晚聚会时，手持烟盒弹跳娱乐的一种形式，后来逐渐发展成为一种集歌唱、舞蹈、乐器演奏于一体的综合性艺术形式。烟盒舞的动作丰富多变，既有模拟动物形态的舞蹈，也有表现劳动生活、爱情故事的情节，其独特的节奏感和韵律感，充分展现了彝族人民的乐观精神和创造力。当学生对彝族的历史、生活习俗以及“烟盒舞”的起源和发展有一定的理解之后，教师还会通过播放“云南彝族烟盒舞”文化相关纪录片的方式，让学生直观感受到烟盒舞背后深厚的文化底蕴，学习到烟盒舞的具体动作和技巧，以此来进一步加深学生对于烟盒舞及其内涵的理解，提升学生舞蹈的技能，激发他们的文化认同感，促进对多元民族文化的尊重与欣赏。

（四）藏族舞蹈编排：技艺锤炼与文化创新的深度融合

舞蹈的编排不仅仅是技艺的锤炼，更是文化与创新思维的碰撞融合，其要求学生不仅能够熟练地掌握舞蹈动作，还能够深刻地理解舞蹈背后的民族文化精髓，这样才能够创造出既符合舞蹈艺术规律，又能深刻反映民族特色的舞蹈作品。教师在编排藏族舞蹈的时候，鼓励学生结合藏族人民的宗教信仰、生活习俗、自

然环境等元素，设计出既能体现藏族舞蹈“颤、开、顺、左、绕”五大特点，又能深刻反映藏族文化精神的舞蹈动作。比如：教师可以告诉学生借鉴藏族人民转经筒、献哈达等日常行为，将其融入舞蹈动作之中，通过肢体的延展与旋转，展现出藏族舞蹈特有的流畅与和谐；将藏族舞蹈中快慢相间、强弱对比与藏族音乐节奏进行紧密结合，这样才能够更好地表达出藏族人民的情感。教师通过这样的编排，不仅能够加深学生对藏族舞蹈动作技巧的理解与掌握，也能够让他们在创作的过程中体验到藏族文化的魅力，从而促进学生舞蹈编排能力的发展，增强他们的文化认同感和文化自信。

（五）维吾尔族舞蹈教学：释放神韵

教师在讲授“维吾尔族舞蹈”的时候，可能会看到有一些学生常常会遇到虽然能够准确记忆舞动动作，但在表演时难以展现出维吾尔族舞蹈应有的韵味和风情。教师针对这个问题对学生进行分析发现很多学生是因为缺乏对维吾尔族文化的理解，导致体态和韵律无法与舞蹈动作完美融合。基于此教师播放维吾尔族的生活纪录片、传统节日庆典视频，以及经典的维吾尔族舞蹈表演，让学生能够身临其境地感受维吾尔族文化的独特魅力。如：维吾尔族舞蹈中常见的“移颈”“翻腕”“弹指”等动作，都是对维吾尔族人民细腻情感和丰富生活体验的生动再现。当学生观看结束后，教师会让学生根据自己的理解再跳一遍，发现确实有更多的学生进步了。教师通过这样的教学方式，不仅能够使学生掌握维吾尔族舞蹈的技艺，还能够舞蹈中真正释放出维吾尔族舞蹈的神韵与魅力。

三、结束语

随着教学的深入，学生们逐渐意识到，每一个舞蹈动作背后都承载着深厚的文化意义与民族情感。因此，学生应该更好地学习民族舞蹈，就爱那个民族舞蹈发扬光大，让民族舞蹈能够在更广阔的舞台上展现出独特的文化魅力与自信风采，从而推动民族民间舞蹈教学的发展。

参考文献：

- [1] 孙思晗. 民族文化渗透于民族民间舞蹈教学中的策略分析[J]. 大观(论坛), 2024, (04): 153-155.
- [2] 李韵葳. 高校民族民间舞蹈教学与传统文化的融合研究[J]. 尚舞, 2023, (07): 90-92.
- [3] 李诗雨. 做心灵的舞者——谈高校民族民间舞蹈教学中的文化渗透[J]. 戏剧之家, 2022, (08): 115-117.
- [4] 陈思杨. 基于高职高专民族民间舞蹈教学中的民族文化渗透对策分析[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(四). 铜仁幼儿师范高等专科学校; 2021: 4.

中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径优化

陈一

(宁波卫生职业技术学院, 浙江 宁波 315000)

摘要: 中华优秀传统文化融入高职英语教学是高职教育, 对于做好育人工作、增强文化自信、提升学科效能、担负文化使命具有重要价值。本文针对高职英语教学中存在的中西文化内容失衡、文化教学方法落后、教师跨文化敏锐性不高、学生本土文化失语等现实挑战, 从教学内容、教学方法、教师素养等方面优化中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职英语教学; 路径优化

党的二十大报告提出要“传承中华优秀传统文化”“增强中华文明传播力影响力, 坚守中华文化立场, 讲好中国故事、传播好中国声音, 推动中华文化更好走向世界”, 这为高职英语教育提出了根本要求和遵循。高职英语教育肩负着融通中外文化的重要使命。因此, 将中华优秀传统文化融入高职英语教育不仅有着重大意义, 更是责无旁贷的使命担当。

一、中华优秀传统文化融入高职英语教育的价值意义

(一) 是做好育人工作的需要。

中华优秀传统文化富含人文精神, 在高职英语教育中融入中国传统文化中关于天下为公、忧国忧民的爱国情操, 刚健有为、自强不息的进取精神, 穷则思变、变法图强的创新精神等各种思想精华, 对树立大学生正确的世界观、人生观、价值观和职业观大有益处, 能起到立德树人、铸魂育人的效果。

(二) 是增强文化自信的需要。

“文化兴国运兴, 文化强民族强。没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族伟大复兴”。在英语教学中, 融入中华优秀传统文化, 让学生更深刻认识中华文化精髓, 更好地理解中西文化的差异, 更好地守好祖国文化的根和脉, 才能在国际文化激荡中始终立得住、站得稳、行得远。

(三) 是提升学科教育效能的需要。

语言是文化的载体, 在英语课程中, 精准融入中华优秀传统文化资源, 让学生在学习语言的同时潜移默化受到文化熏陶, 进一步拓宽学生的文化视野, 提升学生在英语学习中实现中国文化与西方文化的交流能力, 更好地传承和弘扬中国传统文化, 进而实现英语学科的工具性和人文性的统一。

(四) 是更好地担负起新的文化使命的需要。

“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明, 是我们在新时代的文化使命”。文化教育英语教育的重要内容, 在英语教学中, 融入中华优秀传统文化, 培养学生用英语讲好中国故事和跨文化能力, 是英语教育承载的文化使命。

二、中华优秀传统文化融入英语教学中存在的主要问题

(一) 从教学内容看: 目前已出版各类英语教材, 为了追求语言输入的纯正性, 大量选取“原汁原味”的篇章, 西方文化占主导, 中华文化很少涉及。中外文化知识结构的失衡, 不仅限制了学生对中华优秀传统文化的理解和传播, 也在一定程度上影

响了教师和学生价值认同。

(二) 从教学方法看: 当今, 英语教学多聚焦于学生的基本语言技能培养, 并注重学生在职场场景中运用英语进行交流, 但忽视了中华优秀传统文化的教学, 忽视了职场场景中的文化认同和传播教学。教学方式没有新意, 语言教学和文化教学脱节, 文化输入和文化输出脱节, 中华优秀传统文化的英语表达成为不少学生的难题。

(三) 从教师能力看: 因学科的原因, 不少外语教师习惯于搬运原汁原味的语言知识, 传播未经过滤的所谓“先进”西方文化, 鼓励学生用英文思维, 了解接受西方文化和价值观, 但忽略了提升学生中华文化素养, 忽略了引导学生对中西文化的比较和思辨, 忽略了母语文化的反向输出, 未能为学生的跨文化交际能力打好基础。

(四) 从学生现状看: 学生虽然掌握词汇量不少, 语法知识掌握也尚可, 但表达输出的能力不足。在讲述中国文化和故事时, 表现出“本土文化失语”, 无法使用英语表达和阐释中华文化, 要么“无话可说”, 要么“有话说不出”。这背后的原因就是学生轻视本土语言文化, 忽视传统文化的传承。

三、中华优秀传统文化融入英语教学中的路径优化

将中华优秀传统文化融入高职英语教育, 是国家对人才培养的根本需求, 既是引导学生树立上确的世界观、人生观和价值观的需要, 也是培根铸魂、立德树人的重要举措。

(一) 在教学内容上的路径优化

在文化要素内容选择上的融入。文化要素融入的选择以主题为牵引, 以故事为核心, 以语言为手段, 以交流为延伸, 使学生在内化语言知识、锻炼语言技能的同时, 加深对中国文化的理解, 引导学生坚守中华文化立场, 坚定文化自信。

在课程教材内容配置上的融入。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》明确指出多元文化交流是英语学科核心素养之一, 因此在通用英语教材的编写中应以多元文化教育理念为导向, 增加一定比例的中华文化内容, 引导学生识别、理解、尊重、分析、比较、思辨中西文化, 为推动文化交流打好坚实基础。

在数字文化资源建设上的融入。利用数字技能赋能学习资源, 整合零乱的文化资源, 用文本、图片、音频、视频等多媒体形式对文化知识点进行全新阐释, 使文化学习内容更加生动、立体和直观; 开发在线文化课程和资源库, 使学生全时段获取、学习配

套资源;利用社交媒体,尤其是海外社交媒体,开发新文化素材,整合虚拟资源库。

(二) 在教学方法上路径优化

如何使学生对中华文化的理解有更深入的理解和感知,关键是教学方法上的创新。

1. 设计案例教学。以教材的单元主题为突破点,选择贴近学生、贴近生活的真实案例,引导学生思考、分析、对比,理解多元文化,热爱中华文化。以《大学英语(第三版)》第二册第3单元 The Present 为例:就主题“孝敬老人”进行文化思考,引导学生理解认同尊老、爱老、敬老、助老的孝文化,辩证看待中西尊老文化差异,全面理解、积极应对全球老龄化问题。

2. 开展戏剧教学。设计“课中剧、剧中课”教学活动,通过情境式、互动式、沉浸式的教学形式,让学生在学习语言的同时,体验文化情境、感知文化情绪、理解文化思想、增强文化认同。以《大学英语(第三版)》第二册第8单元 Honesty: Is It Going out of Style? 为例:引导学生将身边的诚信故事编成戏剧,通过自导自演的方式,感受故事人物的诚信品格,培养学生“守诚信”,遵循最基本的道德准则和行为规范。

3. 聚焦职场教学。根据教材内容蕴含的中华文化元素,创设相关的职场情境,将学生未来岗位所属“真实社会”搬进课堂,通过丰富多样的职场情景进行文化渗透,培养学生在职场情境中的文化自信和传播。以《大学英语(第三版)》第二册第6单元 The making of a Surgeon 为例:聚焦学生未来在職場中的成长,通过演绎短剧的方式,探索年轻人在职场中遭遇的问题和挑战,着眼工匠精神、奋斗意识、创新理念等,成为高素质技术技能人才。

4. 借力数字技术。利用数字技术为学生提供时效性强、形式生动、便于传播的教学资源,使学生可以灵活自主地运用网络课程、教学平台、社交媒体等进行在线学习,实时交互,深度参与。鼓励学生创作全英、中英双语的宣传中国文化、的视频、图文素材,在小红书、抖音、B站等社交平台上发布,使学生变身成为文化信息的研究者、创作者和传播者。

5. 多元课堂融合。在发挥好第一课堂主阵地的基础上,发挥第二课堂的作用,将校园变为实践场所,鼓励学生以社团为载体,开展各类文化活动,如剪纸、制香、做香包、舞龙、武术等,让中华优秀传统文化教育融入校园文化场景和活动之中。拓展第三课堂。组织学生参与社会实践活动,如去博物馆、非遗馆等做外语讲解志愿者,参与中医药传统文化国际传播活动等,让学生通过这些实践体验活动,提高英语技能,提升文化素养,并打造一支国际文化传播队伍。

(三) 在教师文化素养提升上的路径优化

教师是立教之本,兴教之源。教师的文化素养直接影响学生的文化培养。英语教师应从多方面、多渠道提升文化素养和教学能力。

1. 开展文化专题培训。相关教育部门、学校和教研室应加强对英语教师中华优秀传统文化内容的培训,提升教师队伍的人文素养,把教育者先受教育的要求切实落到实处。如笔者所在学校

利用校本资源,定期组织教师参与中医药知识竞赛,提升教师对中医药文化的了解和认同,在相关主题的教学中使英语教师有“话”可说。

2. 建立文化教研共同体。建设教研室开展课堂行动研究、课例研究,强化协同协作,促进教研队伍协同力的汇聚和提升,最大限度激发教研共同体的协同力,从而打造更多“金课”。加强与校内语文教师、专业老师、校外文化专家的联系,拓宽文化资源获取渠道,提升文化教学能力。教研共同体成为中国传统文化传播队伍的主体,提升文化传播的内容质量和效果。

3. 优化教师评价导向。构建科学、全面的教师文化素养的评价体系。科学设置评价标准,将文化素养细化为文化意识、文化知识、文化技能和文化态度等方面;采用多元化的评价方式,包括教师自我反思、同行评议、学生反馈以及社会评价,从不同视角全面评估教师的文化素养;建立动态反馈与改进机制,定期评估教师的文化素养发展,制定个性化改进计划,激励教师不断成长。

4. 利用信息化资源进行自主学习。互联网为教师自主学习提供了便利条件,高校教师要利用信息化发展带来的资源优势,自主选择学习,不断提升自身的人文素养和综合素质。

四、结束语

高等外语教学肩负着“讲话中国故事,传播中国声音,展示真实、立体、全面的中国方面”的重要使命。中华优秀传统文化是中华文化对外传播的基石,是外语教学的文化立足点。高校英语教师应承担起重任,将中华优秀传统文化融入英语教学,引导学生深刻理解中华优秀传统文化的精神标识,准确把握中华优秀传统文化的世界价值,推动学生增强文化自信,传播弘扬中华优秀传统文化。

参考文献:

- [1] 李毅,王铁利. 中华优秀传统文化融入高校外语教学:价值、挑战与路径[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2023,22(04):90-96.
- [2] 郭佳鑫,马洁. 中华优秀传统文化融入高等外语教育的价值、目标及路径[J]. 外语教学,2023,44(04):63-68.DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2023.04.011.
- [3] 肖建云. 空中乘务学生英语学习中融入中国传统文化的现状与对策[J]. 文教资料,2023,(04):163-167.
- [4] 欧爱萍. 中华优秀传统文化回归外语教学的重要性[J]. 海外英语,2023,(11):155-157.

【基金项目】2023-2024年度浙江省职业教育与成人教育科研课题《国际化卫生健康技术技能人才培养背景下的高职英语“三教”改革模式研究》(2023-33);浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目《数字时代基于知识图谱的大学英语课程混合式教学改革与实践研究》(jg20240322)

【作者简介】陈一(1987—),女,讲师,硕士研究生,主要研究方向为英语教育教学

高职金融科技应用专业教学资源库建设思路与实践

高维雪

(重庆开放大学, 重庆 401520)

摘要: 新时代背景下, 教学资源库作为教育信息化的关键支撑, 其建设与应用价值正以前所未有的速度凸显出来。我们将目光聚焦于实际应用场景时, 却发现部分教学资源库存在诸多问题。一些资源库中的内容与教学实际状况脱节严重, 看似精美却难以落地实施。教师在教学过程中常常发现, 资源库中的案例与本校学生的实际学情不符, 或者教学方法不适合本校的教学环境, 导致这些资源无法有效融入日常教学。在当今这个信息技术快速迭代, 多技术跨区域融合已成常态的时期, 如何敏锐地把握教育发展的时代脉搏, 将“新理念、新技术、新知识”精准且巧妙地切入“教学资源库”, 是摆在我们面前的一道亟待攻克的难题, 需要我们不断地开拓创新, 以适应新时代教育发展的需求, 让教学资源库在教育现代化进程中焕发出蓬勃的生机与活力。

关键词: 金融科技应用专业; 教学资源库; 建设; 实践;

一、高职院校金融科技应用专业教学资源库建设需求

随着金融科技的迅猛发展, 传统的金融教育模式已逐渐无法满足行业对高素质应用型金融科技人才的需求, 尤其在高职院校中, 金融科技应用专业的教学资源建设面临着巨大的挑战。为了提升教育质量、优化教学内容、增强学生的实践能力和创新思维, 高职院校亟需建设具有针对性和前瞻性的教学资源库。

金融科技的跨学科特点要求高职院校在教学资源库建设中整合金融学、计算机科学、数据科学、人工智能等多个学科的知识内容。然而, 现有的教学资源往往局限于传统的金融理论知识, 缺乏对新兴技术的深入探讨, 如区块链、人工智能、大数据分析等金融科技应用。因此, 教学资源库的建设需要更加关注这些新兴技术的应用, 将最新的金融科技成果和行业动态及时融入课程内容, 确保教学内容与行业发展保持同步。

由于金融科技涉及大量的技术操作和实际应用, 如数据分析、金融模型构建、区块链技术应用等, 单纯的课堂教学难以满足学生的实际操作需求。因此, 高职院校的教学资源库必须包括各种实践环节, 如虚拟实验平台、模拟交易平台、真实数据分析等工具和平台, 使学生能够在模拟环境中进行实战演练, 提升其动手能力和技术应用水平。

同时, 资源库中的教学视频、案例库、行业专家讲座等内容, 也能帮助学生深入理解金融科技的实际应用, 拓宽视野。为了保证更新的及时性, 教学资源库应建立与金融科技企业、研究机构、行业协会等的合作关系, 通过校企合作、联合研发等方式, 获取最新的行业数据和技术成果, 为教学内容的更新提供持续支持。

高职院校的教学资源库建设还应注重数据分析与评估机制的完善。教学资源库不仅是学习的工具, 也应作为教学质量评估和改进的重要依据。通过数据采集和分析, 教学资源库可以实时反映学生学习的进度、成绩以及对教学内容的反馈, 为教学管理者提供决策依据, 优化教学方案和课程设置, 确保教学质量的不断提升。

二、高职金融科技应用专业教学资源库建设思路

高职院校金融科技应用专业的教学资源库建设, 是提升教育质量、促进人才培养与行业需求对接的重要途径。教学资源库不仅要满足传统教学需求, 还要结合金融科技的前沿技术与实际应用, 提升学生的实践能力与创新能力。以下是高职金融科技应用专业教学资源库建设的具体思路:

(一) 学科融合与课程设计

跨学科课程设计是金融科技应用专业的核心。传统的金融学科主要关注金融市场、金融产品、金融管理等内容, 而计算机科学则侧重于编程、数据处理、算法设计等技能。金融科技领域要

求学生不仅要掌握金融学的基本理论, 还需要理解和应用信息技术。因此, 课程内容需要打破学科界限, 融合金融学与计算机科学的核心理论。

项目驱动学习是一种能够有效促进学科融合的教学模式。在传统的课程体系中, 学生往往只能从单一学科的视角进行学习, 而项目驱动学习则强调学生通过实践项目来整合不同学科的知识。设计一个基于区块链技术的智能合约项目, 要求学生既要理解区块链的技术架构, 又要掌握智能合约在金融领域的应用。这种项目可以让学生将金融理论、技术工具和实践技能结合起来, 解决真实世界中的问题。同时, 项目驱动学习还能够帮助学生培养团队协作能力和创新思维, 在解决复杂问题时进行多学科的综合思考。

在课程结构设计上, 模块化的课程体系能够更好地促进学科融合。可以将课程划分为基础课程、核心课程和选修课程三个层次。在基础课程阶段, 学生首先需要掌握金融学和计算机科学的基本知识, 如《宏观经济学》、《程序设计基础》和《金融数学》。在核心课程阶段, 课程内容应侧重于金融科技的实际应用, 包括《金融大数据分析》、《金融工程与算法》、《人工智能与金融》等课程。最后, 选修课程则应根据学生兴趣和职业规划提供多样化的选择, 如《金融市场风险管理》、《区块链与数字货币》等。这种模块化设计能够让学生逐步积累知识, 同时也为后续的学科融合打下基础。

(二) 虚拟实验室与仿真环境建设

虚拟实验室与仿真环境是金融科技应用专业平台建设中的重要内容。金融科技领域的应用性非常强, 单纯的理论学习难以让学生完全掌握金融科技的实际操作。虚拟实验室不仅能够解决现实教学中由于设备、场地和资源等方面的局限性所带来的问题, 还能够为学生提供更为丰富、灵活和创新的学习体验。因此, 虚拟实验室与仿真环境的建设成为现代教育体系中不可或缺的一部分, 尤其是在金融科技这样一个需要高度实践和技术操作的学科领域。虚拟实验室通过计算机仿真技术, 可以重现现实中的金融场景, 提供虚拟交易平台、市场环境和数据资源, 让学生在没有任何实际资金风险的情况下, 进行金融市场操作、交易决策和风险管理。通过这种仿真环境, 学生能够在安全、可控的环境中深入学习和练习金融科技应用, 如智能投资、资产配置、金融产品的设计等, 从而增强实践能力。

虚拟实验室的建设可以促进学生的个性化学习。由于金融科技学科的复杂性和技术性, 不同学生在学习过程中可能遇到不同的困难和挑战。虚拟实验室通过模拟不同的金融情境, 为学生提供个性化的学习任务和操作机会。例如, 学生可以根据自己的兴

趣和专业方向,选择不同的实验模块进行深入学习,或通过自主设置交易策略、调整金融工具的参数来进行操作实验。这种个性化的学习方式,能够帮助学生根据自身需求在多变的市场环境中进行多次试错和反思,从而提升解决问题的能力 and 应变能力。同时,虚拟实验室的学习模式也能增强学生的自主性和探索性,激发其创新思维和主动学习的积极性。

(三) 行业资源整合与合作

行业合作提供了前沿知识和最新技术的支持。金融科技领域的迅猛发展,意味着课堂教学所能涵盖的内容往往滞后于行业的最新趋势。通过与行业企业、科研机构和金融科技公司建立合作关系,学校可以及时获得行业内的最新研究成果、技术动态和应用案例,将这些最新的科技进展引入课堂教学中。

行业合作能够为学生提供真实的实践环境。金融科技教育不仅仅是理论的传授,更需要通过实践来巩固所学知识。通过与行业企业的深度合作,学校可以为学生提供丰富的实习和项目实践机会。金融机构、科技公司等行业合作伙伴可以为学生提供与实际工作场景高度契合的实习岗位,让学生能够亲身参与到金融科技产品的研发、数据分析、区块链技术应用等项目中。这些实习机会不仅能够增强学生的职业技能,还能帮助他们理解理论在实际操作中的应用,提升其解决问题的能力。这种从企业真实项目中获得的实践经验,可以大大提升学生的就业竞争力。

行业合作还为学生提供了就业渠道和职业发展指导。金融科技领域的企业往往对具备实际操作能力和创新思维的毕业生有着强烈的需求。通过与企业的合作,学校不仅能够让学生在过程中接触到行业的实际需求,还能通过合作企业的招聘渠道为学生提供直接的就业机会。许多金融科技公司愿意通过校园招聘、定向培养等方式,吸纳在校生或应届毕业生作为其团队的一部分,确保他们能够在毕业后快速融入行业环境。

在案例库与教学资源的整合方面,行业合作也起到了重要作用。金融科技教育不仅需要理论教学,还需要通过案例分析来帮助学生理解复杂的金融问题和技术实现。通过与行业企业的合作,学校可以获得丰富的行业案例,将实际的商业问题和技术挑战带入课堂。

(四) 教学支持与服务体系

金融科技领域的知识更新迅速,新的技术和工具层出不穷。教师若未能及时跟上行业发展的步伐,往往会导致教学内容滞后或与行业实际需求脱节。学校应定期组织教师培训和技术提升活动,帮助教师掌握新的金融科技工具、最新的学术研究成果和行业动态。可以通过定期邀请业内专家举办讲座、参加学术研讨会、开展企业参访等方式,提高教师的专业素养和教学能力。与此同时,学校应建立教师支持平台,提供课程设计、教学方法等方面的专业帮助,确保教师能够高效地开展教学工作。教师不仅要有扎实的学科知识,还应具备教学方法和技术的创新能力,教师的持续发展是教育质量的保障。

学术支持与辅导服务也是教学支持体系中的关键环节。为了帮助学生在学术上取得成功,学校应设立专门的学术支持团队,为学生提供学习辅导、学术研究指导等服务。特别是在金融科技应用专业,学术研究往往与实际应用紧密结合,学生在进行科研项目时可能面临技术和方法上的难题,学术支持团队的存在能够帮助学生解决这些问题,提升其科研能力。在金融科技专业的教学中,学生需要使用大量的技术工具和学习资源,包括数据分析软件、编程工具、金融模拟平台等。学校应提供充足的技术支持,确保学生能够顺利访问和使用这些资源。同时,学校应建立在线学习平台、虚拟实验室等教学工具,为学生提供灵活的在线学习

环境,方便学生随时随地进行自主学习。信息技术支持不仅涉及硬件设施的建设,还包括软件系统的维护与优化,确保学生在使用学习资源时的流畅体验。

三、金融科技发展对高职院校教学资源库未来建设的影响

金融科技的快速发展推动了课程内容的动态更新与技术前瞻性。教学资源库必须紧跟行业的发展步伐,定期更新课程内容,确保学生能够接触到最前沿的金融科技技术,帮助学生掌握最新的技术,并预测未来的发展趋势,为学生未来的职业生涯打下坚实基础。

金融科技的发展促进了教学方法的智能化和个性化。随着人工智能、大数据分析等技术的成熟,教学资源库可以通过数据分析和智能算法为学生提供定制化的学习体验。

金融科技不仅要求学生掌握理论知识,还要求具备较强的实践能力。因教学资源库不仅要提供理论知识,还应为学生提供丰富的实践机会。通过与金融科技企业的合作,学校可以将企业的真实案例、技术应用和数据引入课堂,帮助学生了解行业需求,提升实际操作能力。

同时,金融科技的发展使得跨学科资源整合成为教学资源库建设中的一个重要方向。金融科技的核心特征之一就是其跨学科的性质,涉及金融学、计算机科学、数据科学等多个领域。为了培养复合型人才,教学资源库应整合不同学科的资源,提供跨学科的课程和教学内容。这不仅能够帮助学生掌握金融科技应用的基本技术,还能让学生理解多学科融合带来的创新机会。通过系统化的课程设置,教学资源库可以为学生提供更全面的知识体系,使其具备应对未来金融科技挑战的综合能力。

高职院校的教学资源库也必须推动开放式教育资源平台的建设。支持与国内外高校、企业以及研究机构的合作共享。通过开放课程、在线学习平台等形式,学生可以随时获取最新的金融科技教育资源,提升其在行业中的竞争力。同时,这种开放式平台还可以促进全球范围内的教育资源共享,推动学术界和行业界的互动交流,为学生提供更多的学习机会和视野。

金融科技的发展对高职院校教学资源库的建设提出了更高的要求。在构建现代化、智能化、多元化的教学资源库时,院校不仅要注重课程内容的更新与实践环节的加强,还应借助先进技术手段推动个性化、智能化学习的实现,同时促进跨学科知识的整合与创新。通过这些措施,教学资源库能够更好地服务于学生的学习需求,帮助其应对金融科技带来的挑战和机遇,为培养未来的金融科技人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 孙磊,赵佳颖."互联网+"环境下金融专业人才培养探析[J].科教文汇,2023(11):49-52.
- [2] 马龙.金融科技应用专业在高职院校发展前景浅析[J].2021. DOI:10.12229/j.issn.1672-5719.2021.09.080.
- [3] 赵华伟.金融科技专业教学资源库建设探索[J].教育教学论坛,2020(40):2. DOI:CNKI:SUN:JYJU.0.2020-40-042.
- [4] 石莉萍.高职金融专业实践教学资源库建设探讨[J].2021(2014-4):145-146.

基金项目:重庆市教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“基于集体行动理论的市域产教联合体有效运行机制研究”(编号:K24YG3180091)。

作者简介:高维雪(1991—),女,汉族,重庆巴南人,研究生学历,职务助教,职称初级,就职于重庆开放大学。研究方向:经济、金融。

健康养老背景下社区老年教育课程建设策略探究

韩洋

(川南幼儿师范高等专科学校, 四川 隆昌 642150)

摘要: 近些年, 随着社会人口老龄化趋势日益加剧, 健康养老已经成为备受大众关注的社会问题。社区老年教育在提高老年人的生活质量、促进他们的身心健康方面扮演着至关重要的角色, 因此, 其课程建设的重要性不言而喻。为了更好地适应老年人多样化的学习需求, 相关人员需要积极探索和研究如何在健康养老背景下有序开展社区老年教育课程建设, 这样, 可以显著提升老年人的健康素养, 持续增强他们的生活品质, 使其能够享受到更加充实和幸福的晚年生活, 并生成强烈的社会认同感。对此, 本文首先阐述健康养老背景下社区老年教育课程建设意义, 进而提出行之有效的建设策略, 以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 健康养老; 社区老年教育; 课程建设; 策略

一、健康养老背景下社区老年教育课程建设意义

(一) 有助于老年人保持身心健康

随着人口老龄化的加剧, 老年人的身心健康问题日益受到社会的关注。社区老年教育课程的开设, 为老年人提供了一个学习新知识、交流新思想、参与社会活动的平台, 有助于他们保持身心健康。通过参与课程学习, 老年人可以不断充实自己的精神世界, 增强自信心和自尊心, 从而更加积极地面对生活。同时, 课程中的体育活动和健身指导也有助于老年人保持身体健康, 预防慢性疾病的发生。此外, 老年教育课程还常常包含心理健康方面的内容, 如心理咨询、情绪管理等, 这些课程能够帮助老年人更好地处理心理问题, 减轻孤独感和焦虑感, 提升他们的心理韧性。

(二) 有利于促进老年人的社会参与

社区老年教育课程不仅丰富了老年人的日常生活, 还为他们提供了与社会保持联系的重要渠道。老年人通过参与社区教育活动, 能够与同龄人交流互动, 分享彼此的生活经验和人生智慧, 增强社会归属感。此外, 课程中的社会实践活动和志愿服务项目, 鼓励老年人走出家门, 积极参与社区建设和社会公益, 发挥余热, 实现自我价值。这不仅有助于提升老年人的社会地位, 还能促进代际间的理解和和谐, 构建更加包容和多元的社区文化。同时, 老年人的积极参与也促进了社区的发展和进步, 形成了良性循环, 为构建和谐社会做出了积极贡献。

(三) 有利于提升老年人的生活质量

在社区老年教育课程的建设中, 我们还应关注课程对于提升老年人生活质量和幸福感的重要作用。通过丰富多样的课程内容, 如心理健康讲座、兴趣小组活动、文化艺术欣赏等, 老年人可以在学习中找到乐趣, 满足精神需求, 提升生活满足感。同时, 课程中的互动与合作也能增进老年人之间的友谊, 形成积极向上的社交氛围, 进一步提升他们的幸福感。因此, 社区老年教育课程的建设应着眼于老年人的全面发展, 通过多样化的课程设计, 为他们的晚年生活增添色彩, 实现老有所学、老有所乐。

二、健康养老背景下社区老年教育课程建设策略

(一) 紧密结合健康标准, 合理设计课程类型

在“健康养老”思想的引导下, 社区老年教育要密切结合老年人的健康状况, 做好相应的课程设置。根据中华医学会以前制订的《老年人健康标准》, 可得健康的老年人应该具备以下特质: 第一, 没有严重的疾病, 重要器官功能都正常, 并且对疾病有一定的免疫力; 第二, 具有良好的基础认知水平, 心理素质比较强, 自我评价高; 第三, 具有较强的社交能力与适应能力; 第四, 能够自理并且可以进行正常活动; 第五, 饮食要合理, 生活习惯健康。在此基础上, 相关人员可以将社区老年教育课程划分为以下几类: 第一, 生理保健类。该类课程主要以保健按摩、保健操等保健方法等为主, 同时还包含了常见疾病防治、慢性病管理和日常用药等, 旨在引领老年人养成健康的生活方式, 为他们实现身心健康保驾护航。其次, 心理健康类课程。该类课程目的是加深老年人对社会以及自然规律的认识, 引导他们形成正确的自然观与价值观, 丰富他们对人文、自然、社会和生命的认识。另外, 休闲娱乐类, 该类课程主要包括摄影、书法、声乐、舞蹈以及美术等内容, 这不仅能丰富老年人的日常生活, 他们的社会参与度也得到明显提升, 确保其长期保持活力。最后, 生活技能类, 这一类旨在帮助老年人正确面对和处理生活问题, 包括如何面对信息化快速换代的情况, 如何正视自然灾害与生命突发情况等。值得注意的是, 在设计这些课程时, 还需充分考虑老年人的兴趣爱好和学习特点, 确保课程内容既符合健康标准, 又能激发老年人的学习热情和积极性。

(二) 结合课程特点, 合理优化教学形式

首先, 要确保教学方式与老年人的认知和生活经历相吻合, 在教学过程中, 也要注意老年人受教育程度越高, 其所掌握的技能越多。因此, 在实施社区老年教育过程中, 教育工作者要充分考虑到每位老年人的认识水平和学习规律, 并根据课程类型和内容, 选取可行且有效的教学方式或组织形式。例如, 在教学理

论性内容的时候,可以把合作研讨法引进到教育实践中,坚持“异组同质”的小组划分原则,将班级学生划分为若干个4—6人的研讨小组,并根据所教的内容,设置科学合理的小组研讨任务,引导组内成员进行协作学习,并在互相交流中探索问题的解决方法。小组讨论结束后,教师应该与老年人讨论正确答案,其他人可以进行补充,从而营造互相帮助、以优带弱、共同提高的教育氛围,从而提高社区老年教育课程教学效果。其次,确保社区老年教育课程的趣味性与多元化,这既能提升课程教学的实效,又要有效增强老年人的各项能力与素养。比如,在教学休闲娱乐类、生活技能类等实践课程的时候,可以在教学过程中融入各种教学方式,比如演示法、信息化教学法、翻转课堂等,特别要对多媒体、手机等教学设施的使用给予足够的重视。这样不但能减小老年人的学习难度,使他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,还能营造一种积极向上的课堂学习氛围,激起老年人的学习热情,使他们的潜能得到开发的同时,进而促使其实现真正意义上的全面发展。

(三) 重视课程教学评价,保证教学质量

在社区老年教育课程建设中,教学评价属于非常关键的课程环节,其实施效果将会直接影响社区养老教育课程建设效果。教育工作者通过评价结果不仅可以了解老年人的实际情况,并据此制定出相应的对策,也能对课程效果进行诊断,以此针对性调整与优化教学方案,以此来提升教学效果。另外,评价结果能够激活老年人的学习积极性,为夯实他们的知识基础、能力提升奠定基础。但是,从目前社区养老教育情况来看,教学评价存在着明显的不足,特别是对评价对象相对单一,更多地依赖于教育工作者的评价,老年人或者其他教育主体很少参与其中,不利于提高社区养老教育课程教学的成效。为此,一方面,在社区老年教育中,要创新教育评估体系,积极推进自评、互评、组评等教评方法,让老年学员畅所欲言,发表自己的观点,表达自己在学习上的疑惑等,从而获得真实的教学反馈,以此更好地推动教育改革,提升评价结果的有效性、客观性。另外,主动联系外部评价组织,根据各个类别的课程,对社区中的老年进行问卷调研,理解和分析老年的需要,进而动态地改变课程教学方式和模式,以确保社区老年教育课程的教学质量。同时,为了确保教学评价的全面性和公正性,还应制定详细的评价标准和流程。这些标准和流程应涵盖课程内容、教学方法、教学效果等多个方面,确保评价的全面性和客观性。在评价过程中,要注重对老年人学习过程的关注,而不仅仅是学习结果,以此鼓励老年人积极参与学习,享受学习过程。

(四) 大力建设师资队伍,完善后勤保障体系

第一,大力建设师资队伍。当前,社区老年教育课程师资来

源多为校外兼职或校内专业人员,且人员流动频繁,缺乏稳定性,这对课程建设与发展十分不利。在开展社区老年教育课程建设过程中,需要拥有一支稳定的师资队伍,这支队伍是社区老年教育的主要力量,他们拥有着比较固定的成员,其中很多教师都是学历高、素质高、技能高的人才,把他们纳入社区老年教育师资队伍中,不仅为社区老年教育提供了师资保障,同时,对他们个人而言,也实现了其作为社会人的个人价值。为此,应该积极完善师资队伍选聘机制,成立师资遴选评估团队,开展有偿教学和公共服务教学,对教师进行经常性的业务素质训练,由此培养稳定且素质高的教师队伍。第二,完善后勤保障体系。在城市养老服务体系不断完善的同时,各地也纷纷建立了以社区为单位的养老活动中心。目前,社区老年活动中心成为社区老年教育的主要场所,然而其作用却十分局限,不能适应以“健康养老”为导向的社区开展老年人教育的多元化要求。虽然其他的社会团体也可以为老年人提供必要的场地和设备,但是实际的开放程度和利用率都非常低下。另外,由于地理位置的特殊性,社区养老机构是老年人读书的第一选择。要想获得更多的物质资源,需要建立多功能的社区老年服务中心,这就要求要有健康讲堂、读书社、心理咨询室、茶室,书法室、舞蹈室、棋牌室、音乐室、多媒体教室以及实验教室等。

总结:

总而言之,为了更好地满足社区健康养老的需求,推进健康中国战略目标的实现,社区老年教育还需秉承健康养老观念,加快构建科学化的课程教育体系。对此,可以从紧密结合健康标准,合理设计课程类型;结合课程特点,合理优化教学形式;重视课程教学评价,保证教学质量;大力建设师资队伍,完善后勤保障体系等策略着手。这样,可以有效优化社区老年教育课程教学模式,并且在服务社区老年学员的同时,有效提升他们的各项能力,为我国社区教育的发展与和谐社会的建设打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张红兵. 养教结合社区老年教育模式研究[J]. 成人教育, 2020, 40(12): 44-51.
- [2] 万蓉, 马丽华. 生态学视域下社区教育和老年教育的融合路径[J]. 成人教育, 2020, 40(10): 35-42.
- [3] 于娜. 社区老年教育管理机制与保障机制研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(27): 126-128.
- [4] 丁红玲, 潘好婕. 养教结合老年教育: 价值意义与推进模式展望[J]. 高等继续教育学报, 2020, 33(4): 46-51.

巴蜀符号图案在首饰产品上的创新应用研究

— 以金镶玉为例

何燕

(四川文化产业职业学院, 四川成都 610200)

摘要: 巴蜀图语是古代巴蜀地区的一种神秘符号系统。巴蜀符号图案虽依附于不同载体,但在表现题材、造型风格、色彩设计上有很多共同特征,凝聚着巴蜀人的信仰和文化。近年来,巴蜀符号图案在文创产品上的创新应用研究,对于具有巴蜀文化特色的文创产品的开发具有一定价值。同时,金镶玉是中国古老的一种金玉加工工艺,现代金镶玉首饰设计结合传统文化与现代审美,采用多种玉石材料,并注重形式结构创新。巴蜀符号图案和金镶玉工艺均可用于设计体现巴蜀人文精神的首饰,满足消费者文化、美学和情绪价值的需求。

关键词: 巴蜀文化; 金镶玉; 文创产品; 首饰设计; 巴蜀人文精神

一、巴蜀文化图案背景

巴蜀图语是古代巴蜀地区的一种神秘符号系统,是在巴蜀地区出土的巴蜀文化铜兵器、铜玺印、铜乐器、铜容器等文物上发现的一些图形符号。已发现的巴蜀图语主要出现在两类文物上,一是青铜印章,一是刻在铜兵器上的,乐器和容器上较少。年代在公元前九世纪至公元前一世纪之间。作为四川文化艺术整体中的一部分是民族传统所用的吉祥语与谚语的特殊符号,已见的单体符号大约百余个,它们尚不可能组成辞句和文章。

巴蜀符号出现的器类有印、戈、剑、矛、铍、钺、镞、刀、削、斧、钺、斤、凿、釜、盘、釜、釜甑、壘、纺、勺、豆、瓮、钟、于、钲、梳、带钩、兽头饰、铜泡、耳杯、棺。有的符号出现在多种器类上,如常见的。部分巴蜀符号似乎与器物种类有密切的关系,有的巴蜀符号只出现在特定的器类上。如绝大多数只出现在印章上,出现 82 例,只有 1 例出现在漆耳杯上。

二、巴蜀符号图案特征

巴蜀符号的运用也是区域文化体现的一种体现,是能够代表区域文化的符号性形象。完整的巴蜀图形符号的融合可以给设计者提供清楚可见的线条构建参考。巴蜀符号是连接传统体现当下,体现民族体现地域文化特色的一种符号。它的图案虽身不附载体,但在表现题材、造型风格、色彩设计上的共性却有很多。是巴蜀人的信仰与文化凝聚。巴蜀符号图案,其构图生动自然,线条流畅,组合多变而和谐统一,视觉上有很强的冲击力和艺术感染力。巴蜀符号不仅可以映射出巴蜀民众对美学的追求与审美情操,而且也能映射出巴蜀地域特有的地理环境与文化底蕴。巴蜀的符号图案中,我们经常能够看到巴蜀民众身上的那份对大自然的崇敬之心,敬畏之情,是对生活的热爱,对生活的憧憬之情,它通过图案的载体传扬与散发开来。

文化创意首饰类产品的设计更倾向于展现地域文化的特色以及继承民族美学的基因。对于那些蕴含巴蜀文化符号的文创产品,进行创新应用的研究具有显著的价值,这不仅符合地区旅游产业打造具有特色文化之旅的发展战略,而且巴蜀文化符号正是巴蜀文化生动的视觉表征,它凝聚了美学的精髓。



图1 巴蜀符号中的佩剑(武器)人形象(战国)

三、金镶玉历史传承及现状

“金镶玉”是中国古老的一种金玉加工工艺,它在琢玉工艺上的学名叫作“金银错嵌宝石玉器”,是以玉石为载体,把金丝或金片嵌到玉石里面。这种金玉结合的镶嵌工艺能很好地将金玉两种材质融为一体,达到不一样的效果。

金镶玉的工艺最早出现在战国时期,虽然春秋战国时期诸侯混战,但是思想文化、工艺技术等方面却异常繁荣,如:在同一器物上出现鎏金银和镶嵌技艺。以及已出土的战国中期的鸭首包金镶嵌玉银带钩,当时被视为“金镶玉”的开创之作。

严格来讲,传统意义上的“金镶玉”大多是在玉上镶金,把金丝或金片镶嵌到图案中时主要靠连续不断的敲击,而不是像现在这样在黄金上面镶玉。

在北京奥运会的奖牌上,将玉镶在金属里。这种金镶玉的工艺近些年在首饰设计中的使用渐渐处于热潮,但它的细节处理还存在很多不同。市场上出售的金镶玉饰品,一般都是以18K金、铂金、彩金作为金属件,玉石多为翡翠,但也有的用其他金属搭配其他宝石,很丰富。现今的珠宝市场上,金镶玉的饰品设计被不断升级,每年都有很多新款出现,也有不少产品跟不上时代被淘汰了。因此不得不深思一下金镶玉首饰的制作方法。

随着科技的进步,金镶玉的制作工艺也在不断创新发展和完善,产品得到很大提升,质量以及美观度均取得很大改善。设计师们开始挖掘巴蜀文化等地域文化土壤中的博大精深,将传统的符号与现代审美相结合,创作出有文化底蕴又不失时尚感的金镶玉首饰。并且走出中国,走向世界,成为向世界展示中国文化魅力的重要名片。金镶玉首饰也受公众对文化认同感的提升,从功能性失色转变成文化传承物,衍生出属于自己的特色文化,打破原有只注重珠宝首饰的加工制作的功能性,向体现独特个性和诉求、着重个性化、订制化、差异化消费的服务转变,深有文化底蕴,公共认可度极高的金镶玉首饰产品未来还将继续肩负着文化传承的重要使命,让更多人了解、喜欢金镶玉首饰作品。

四、金镶玉首饰的创新设计

现代设计与传统文化的融合是金镶玉吊坠的一大亮点,许多设计师在继承传统元素的前提下将现代化的审美观念和创意引入其中,使得镶嵌出来的产品风格和内涵都呈现出了古典中更有时代感的特点。这也是古代工艺与现代设计碰撞之后给予人的美妙视觉体验。

1. 玉石材料拓展

传统金镶玉首饰市场多采用翡翠、和田玉等作为玉石原料,因该类型玉石更多市场份额;但传统文化人们对于玉石定义为“玉,石之美者”;材料具有温润莹泽、缜密坚韧的美感和实用功能均可以是玉石范围,如三星堆博物院收藏古代玉石万件,其中玉石

器会用一些透闪石玉、绿松石、滑石等材质。同时根据国标 GB/T16552-2010《珠宝玉石鉴定名称》范围, 珠宝市场流通的玉石材料类型有很多种。

作为巴蜀地区, 四川凉山南红玛瑙、四川雅安“雅翠”等当地玉石材料更契合本地区文化特征, 本文选用以上玉石材料, 同时针对巴蜀符号图案进行解析, 重新提炼并进行再设计。作品兼顾民族文化、时尚潮流与新颖材质的应用, 发挥首饰作品的线条美、造型美、意蕴美。

2. 形式结构创新

在当代, 首饰设计不能只服务于外形造型; 首饰设计需要融合传统元素, 探索超越装饰之外的文化价值, 为首饰赋予更深层的意义。

传统文化是设计的营养来源, 奠定了设计作品的文化底蕴。巴蜀符号图案作为一种传统文化, 其创新设计需要在深度剖析的基础上进行, 不能生搬硬套传统文化元素。怀揣文化传承的执念, 立足当代语境进行针对材料、空间、对话方式的创作, 努力追求在传统文化积累之上的活化与融合的设计才是突破的方向。

2024 中央经济工作会议在历次小总中央经济会议中首次提出“优化重大生产力布局, 加强国家战略腹地建设, 明确”要四川地处长江上游、西南内陆, 是发展我国重要的战略腹地, 是新时代推进西部大开发, 长江经济带的发展重要地区。”的国家导向产业政策支持。作为国家重要发展地区, 四川近年几度加强发展文化创意产业, 诸如: 大熊猫花花, 蜀锦等五大形象元素, 符号性强、风格多、特色鲜明的文创产品层出不穷。首先, 选材有代表性的巴蜀形象(佩剑(武器)人巴蜀形象(图1)), 以下就(武器)人巴蜀形象符号图案当代转化的创新设计进行讨论。造型的形式结构创新, 在对(武器)人巴蜀形象符号图案的解构和重组。依据首饰材质特征, 对佩剑(武器)人巴蜀形象图案提取、解构、简化、符号处理再与金镶玉饰品的结构、功能结合, 设计出具有传统韵味又有年轻时尚感的首饰作品, 同时注重首饰的搭配效果和可佩戴性, 使设计在注重视觉欣赏感的同时加入就可以实际感受到文化含量十足的首饰作品。并且可以通过镶嵌工艺、珐琅工艺等多层次的设计丰富金镶玉的视觉效果以及相关的艺术内涵, 成为传统与现代发展与设计的媒介, 让更多的人了解巴蜀文化。

序号	巴蜀符号原造型	线稿提取再设计	衍生设计完整图片	备注
1				玉石材料为四川凉山南红玛瑙; 同时使用成都银花丝工艺镶嵌, 线条优化, 抽象化处理, 简约大方
2				玉石材料为四川雅安雅翠; 同时使用成都银花丝工艺镶嵌, 线条优化, 抽象化处理, 简约大方

图2 巴蜀符号提取解构

比如说, 加入巴蜀的人文精神, 套用金镶玉来设计一款代表由强盛不息含义的龙舟形状的, 或者, 印章形状的代表重信尚义的形状, 美观又富有巴蜀文化象征的含义。据《2023 青年消费调研》, 近半数的年轻人更愿意为情感价值付费, 即从“购买-使用”的传统模式转变为积极的体验者, 市场多元变化之下, 更多消费

者愿意为自己的情感价值买单。

珠宝设计市场金镶玉的产品中将文化设计、美学设计与情绪价值设计巧妙融。通过创意满足不同消费者分享欲和社交需求。让消费者产生精神共鸣或情感体验。

还可以将巴蜀传统图案与现代简约风格相结合, 打造富有巴蜀传统文化底蕴, 又不失时尚气息的金镶玉首饰。如将巴蜀符号中的几何图形通过抽象化处理, 设计成简约又富有质感的首饰图案, 延续巴蜀文化的同时, 也符合现代消费者的审美习惯。

同时, 可将巴蜀人文精神中乐观豁达的性格渗透于其中, 通过色彩的搭配、线条的运用体现出来的巴蜀人民积极向上、乐观的生活态度, 实现设计中吸引消费者眼球的目的, 增加消费者对巴蜀文化的兴趣和认同, 提升金镶玉首饰的文化价值和市场竞争能力。

总之, 借由巴蜀人文精神对金镶玉首饰进行创新设计, 不仅是对传统文化的继承与发扬, 又可以根据现代人的需求进行有效的把握与满足, 让更多人了解和喜爱巴蜀文化的同时, 也能够让金镶玉首饰在市场上发育得更加茁壮。

结语:

将丰富多彩的巴蜀符号图案加入到金镶玉首饰创新中, 在金镶玉首饰设计中应用这些具有巴蜀地域文化特色的元素。提取巴蜀符号中的图形元素, 经过现代设计手法进行设计, 既保持传统的韵味, 又符合现代审美, 使巴蜀符号融入至首饰设计装饰图案或金镶玉珠宝首饰镶嵌部分的形状中, 让首饰在细节上体现巴蜀文化。

综上所述, 加入巴蜀文化特征进行首饰金镶玉设计, 就是将传统文化艺术元素与现代首饰设计手法相结合, 创作出具有中国传统文化而又符合现代人审美的首饰产品, 迎合消费者日益增长的个性化、差异性产品的需求。

参考文献:

- [1] 薛丽芳. 基于非遗传统手工艺结合的生态首饰创新设计研究[J]. 美术教育研究, 2023, (17): 38-41.
- [2] 朱妍. 巴蜀符号在文创产品设计中的应用研究[D]. 成都大学, 2023.
- [3] 王先胜. 巴蜀符号印、汉字印对比释读及巴蜀符号释读方法问题-兼与冯时、冯广宏、李学勤等先生商榷[J]. 社会科学论坛, 2022, (05): 139-151.
- [4] 沈涛. 三峡地区巴蜀符号的发现与初步研究[D]. 重庆师范大学, 2021. DOI:10.27672/d.cnki.gcsfc.2021.000190.

项目: 本文为四川文化产业职业学院校级科研项目, 项目编号为 24B013

共同富裕示范区建设背景下 校企共建生态园林产业学院的路径研究

华云飞 郑林锐

(杭州第一技师学院, 浙江 杭州市 310000)

摘要: 本研究基于共同富裕示范区建设背景, 以杭州第一技师学院生态园林产业学院为研究对象, 探讨校企共建产业学院的模式与路径。通过文献分析、实地调研等方法, 揭示当前校企合作存在的企业参与度低、课程与行业脱节等核心问题, 提出整合行业资源、创新培养模式等解决方案。研究构建了“四方协同”组织架构, 形成“八位一体”实践路径, 为技工教育产教融合提供创新范式, 对推动区域经济发展和生态文明建设具有重要实践价值。

关键词: 共同富裕示范区; 生态园林; 产业学院; 产教融合

一、引言:

1.1 研究背景

在共同富裕示范区建设与“双碳”目标双重驱动下, 浙江省作为全国首个共同富裕示范区, 亟需构建现代产业体系支撑高质量发展。生态园林产业作为实现“两山”理论转化的关键载体, 在生态修复、碳汇提升等方面具有独特价值。技工教育作为技能人才培养主阵地, 面临深化产教融合、提升服务区域能力的重要使命。

政策层面, 《国家职业教育改革实施方案》等文件明确提出深化产教融合, 校企“双元”育人的要求, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出推动校企共建共管产业学院、企业学院, 延伸职业学校办学空间。实践层面, 杭州第一技师学院作为国家重点技工院校, 依托园林技术专业省级示范专业和品牌专业, 联合42家企事业单位成立生态园林产业学院, 在人才培养、技术服务和产业升级三个维度实现社会效益与生态效益的协同发展, 形成了具有一定示范价值的校企产教融合新模式。

1.2 研究意义

在共同富裕示范区建设背景下, 生态园林产业学院建设具有重要的战略意义和实践价值。不仅能够丰富技工教育产教融合理论体系, 探索产业学院建设新范式, 还能服务国家战略, 支撑生态文明建设与乡村振兴; 促进产业升级, 推动园林行业数字化转型; 推动社会公平, 构建技能型社会人才培养通道。通过理论探索与实践创新, 生态园林产业学院将成为推动区域经济高质量发展和共同富裕目标实现的重要力量。

二、理论基础与国内外研究现状

2.1 核心概念

2.1.1 产业学院

自2018年教育部提出“现代产业学院”概念以来, 这一政产学研合作新模式引发广泛关注。现代产业学院通过契约形式构建院校、企业、行业、政府多元主体协同的利益共同体(王伟平, 2020); 从合作主体角度来看, 产业学院是一种具有区域产业服务功能的二级学院(蔡瑞林等, 2018); 其核心特征在于共建主体在人才培养、技术研发、利益分配等维度形成深度合作机制(陆勇等, 2020); 该模式突破单一教育功能, 整合人才培养、应用研究、科技创新和成果转化等跨界功能(李忠红等, 2018)。本研究认为产业学院是在产学研合作联盟基础上发展而来的, 指院校与企业共同建设的, 以培养符合岗位需求的高素质技能人才为目标的产教融合实体。

2.1.2 产教融合

马克思曾系统阐述过“教育与生产劳动相结合”的思想, 产教融合作为其中国化进程的实践延伸, 强调人才培养需对接产业需求, 契合经济社会发展要求。技工教育以培养学生综合职业素养为目标, 其与产业发展的天然关联性决定了深化产教融合是培养技能人才的最优路径。本研究提出, 技工院校应构建校企协同育人机制, 以岗位能力需求为导向, 通过课程共建、资源共享等方式, 联合培养既满足企业用人标准、又符合社会人才素质要求的应用型人才, 最终实现学生职业发展、企业效益提升与社会人力资源优化的多方共赢。

2.2 国内外研究现状

国际经验显示: 英国产业大学模式、新加坡“教学工厂”等强调实践导向, 但核心均指向教育体系与产业需求的深度耦合, 通过教学场景革新、课程体系重构和校企资源整合, 培养适配产业发展的应用型人才。国内研究在政策推动下快速发展, 主要聚焦组织模式创新, 形成“校政企协”四方协同共识, 但在长效机制建设方面仍存空白。

3 校企共建产业学院的现状与当前存在的问题

校企共建产业学院是技工教育深化产教融合的重要实践, 旨在通过校企协同机制提升人才培养质量, 推动技工教育向多元办学、特色化转型。当前产业学院多采用“企业资源+学校管理”模式, 企业提供设备、技术等资源并参与人才培养方案制定, 学校负责教学管理。然而, 其发展面临多重困境, 存在“融不深、难持续”的现象: 一是校企双方目标差异明显, 企业追求经济效益, 学校注重社会效益, 导致合作动力不足, 企业参与多停留于短期实习或资金支持, 缺乏深度协同; 二是课程体系与岗位需求脱节, 新技术难以及时融入教学, 师资队伍中兼具理论与实践能力的“双师型”教师匮乏; 三是实践教学环节薄弱, 课程设置重理论轻实操, 教学资源与岗位需求匹配度低, 学生实践经验不足; 四是制度体系不健全, 缺乏权责明晰的规则框架和激励机制, 校企在治理、资源分配、知识产权等方面存在权责模糊, 制约共建共治共管。需通过完善利益共享机制、强化制度保障、深化产教资源互通等路径, 构建可持续的合作生态。

三、生态园林产业学院建设实践路径

3.1 组织架构

生态园林产业学院充分整合杭州第一技师学院生态园林学院、杭州市园林文物局、杭州市园林绿化行业协会和园林绿化龙头企业在“产学研用”合作中的特有优势, 发挥学院办学优势+协会组织优势+政府政策优势+企业技术优势, 构建“四方协同”组织架构, 设有综合部、教学部、科研部、培训部等部门, 开展新型学徒制、企业员工培训和继续教育、行业技能竞赛备赛、工匠学堂、新优特绿化苗木品种推广、技能大师进校园、师徒结对、技术转化行业标准、工学交替等合作, 使得园林技术专业建设与生态园林产业学院更加紧密结合, 助推浙江省绿色生态产业的繁荣发展。

3.2 运行机制

生态园林产业学院采用校企协同运行机制, 一是实行“双主体”育人机制, 企业全程参与人才培养方案制定, 经专家委员会审核后实施; 二是实行“双校区”分工机制, 主校区设在杭州第一技师学院, 共享师资、实训室等资源, 负责学员理论教学与基础技能培训; 副校区依托园林企业(含基地), 共享企业技术团队、设计公司及苗圃等资源, 由企业主导开展企业文化教育、综合实践及顶岗实习等; 三是实行“双导师”育人机制, 企业技师与学校教师协同授课, 分段培养, 实现理论教学与技能实践的深度衔接。

3.3 “八位一体”实践路径

3.3.1 校企共创人才培养模式

产业学院构建校企协同育人机制, 实施工学交替培养模式。中级工阶段学生进入企业实践, 按园林企业多元岗位需求分类培

养,结合分层教学策略,依据学生能力与兴趣定制教学方案,推动个性化发展。技师研修阶段打造“卓越园林技师”品牌,通过真实项目强化实践教学,实现理论技能双提升。企业深度参与课程设计、实训指导及就业推荐,形成“零距离”产教融合,提升教育质量与服务能力。

3.3.2 校企共建工学一体化课程体系

产业学院精准对接岗位核心需求,通过企业专家深度访谈、广泛问卷调查等方式,校企联合开发12门工学一体化课程,涵盖设计绘图、工程施工、植物管养等职业行动领域。课程内容经企业专家论证,确保既涵盖岗位所需的专业知识与技能,又融入企业文化精髓,使学生能在掌握技术的同时,深刻理解行业规范与企业精神。同时,整合师资与技术资源,校企联合开发教材,实现工学一体化技能人才培养模式落地实施,培养学生特殊观赏植物养护、园林绿地管理、园林工程招投标和预决算、景观设计绘图等岗位的综合职业能力。

3.3.3 校企共建实践教学基地

根据产业学院专业人才培养方案及课程教学需要,校企双方共建覆盖全面、功能互补的校内外实践基地。学校方面,融入了现代教学理念,重点打造“教学做”一体化实践基地,实现知识向技能的快速转化。与此同时,企业充分发挥其在行业资源与实践经验上的优势,精心建设企业实践基地,提升学生解决实际问题的能力。生态园林产业学院与24家核心企业签订战略合作协议,整合资源共建实训基地,双方错位建设、优势互补,全面满足人才培养所需要的校内外实践基地。

3.3.4 校企共担教学任务

产业学院教学任务的实施,遵循校企产教融合、协同共进的原则,通过校企双方的紧密合作,为学生打造一个理论与实践并重、知识与能力并进的学习环境。学生在校期间教学实施以学校教师为主,系统传授园林专业的基础理论知识,构建坚实的知识体系,同时,企业技术骨干定期入校授课,将企业的实际案例、最新技术成果以及市场动态引入课堂。学生实习环节,则由企业导师在学校教师辅助下,主导学生工学交替、顶岗实习等环节,校企双方围绕人才培养目标,共同实施教学任务,全面提升课程教学有效性。

3.3.5 校企共助学生就业创业

产业学院通过校企联合培养模式,使学生既掌握专业理论与实践技能,又深度了解企业业务流程、岗位需求及文化特质,实现从校园到职场的无缝衔接。企业通过长期观察精准掌握学生能力专长与发展潜力,在双向选择中优先录用适配人才。学校增强行业影响力,企业优化人才储备,形成“教育-就业-产业”协同发展的良性循环。这种产教深度融合机制,既保障了人才培养与产业需求精准对接,又通过跨界协作拓宽就业渠道,推动生态园林行业整体人才素质提升。

3.3.6 校企共享科研与社会服务

产业学院依托校企合作平台,整合师资与企业资源,联合开展新优植物品种开发、新工艺新技术研发、高效栽培技术集成、技术标准开发等研究,助力企业突破技术瓶颈。通过工学交替培养、新型学徒制班及员工技能培训,双向提升学生实践能力与企业人才素质,同步提升教师专业与教学水平。学院已完成园林绿化工、花卉园艺师、插花花艺师、砌筑工、评茶员等园林相关工种的题库开发(每工种含10套理论与操作题库)题库和操作题库),近三年累计完成园林类工种认定逾8000人次,牵头开发全国技工院校园林技术专业工学一体化课程标准和课程设置方案开发项目、浙江省假山工标准开发项目、浙江省园林绿化工、插花花艺师试题库建设项目,构建起覆盖人才培养、技能认证、标准制定的全链条服务体系,强化专业权威性,推动园林行业高质量发展。

2023年开展的“百名技师进百村”行动,组织师生团队完成78个美丽乡村景观设计,推动乡村旅游产业增收超3000万元。

3.3.7 校企共同开发和承办技能竞赛

产业学院依托政校企协同平台,整合杭州市人社局、总工会、行业协会等资源,构建多层次职业技能竞赛体系。自产业学院成立以来,累计承办省市级技能竞赛12场、区域性赛事6场,涵盖园林绿化工、插花花艺师、花艺环境设计师、盆景师等工种。同时,

还承担各地市技能竞赛前培训工作,为企业开展技术服务20多次,形成“以赛促教、赛训结合”的产教融合新模式。

3.3.8 校企共引行业发展

产业学院依托杭州工匠学院,开展工匠学堂建设,定期举办党建赋能系列讲座,将党的先进理念与园林产业的实际需求紧密结合,引导师生及行业从业者树立正确的价值观与职业观;举办工匠精神系列活动,激发了学员的创新潜能,促进技艺传承与交流,营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。此外,产业学院还致力于推动大师技术的标准化与产业化,将大师的精湛技艺转化为行业标准。同时,依托行业龙头企业示范效应与技工院校人才输送功能,推动区域园林企业技术升级与持续发展,形成教育链、人才链与产业链深度融合的协同发展格局。

四、研究结论及展望

4.1 研究结论

在共同富裕示范区建设背景下,技工教育的重要性日益凸显,产业学院作为技工教育深化产教融合的全新范式,为实现技工教育更好的发展,推动区域经济发展和生态文明建设具有重要实践价值,有其必要性。校企共建产业学院是深化产教融合与校企合作的重要途径,在校企共建产业学院的过程中,校企双方资源整合、协同共建,建立成熟的产业学院组织架构和运行机制,完善产业学院内部管理机制,共建产业学院协同互动机制,促进校企深度产教融合,搭建“产学研”合作平台,完善校企协同育人的教学模式,推动教学内容与市场需求的紧密对接,开发符合产业需求的教学资源,共建产业学院多元评价模式,完善校企合作质量管理机制等措施,构建产业院校发展新的模式和路径,促进校企之间的深度交流与融合,提高了人才培养质量和就业竞争力。

4.2 研究展望

校企共建产业学院,优化整合校企资源,促进产业学院价值增长。与传统的校企合作形式相比,校企共建产业学院,具有学校、企业两大稳定的资源,这是先天条件和物质基础,通过深度融合,企业专业技术人员的技术专长得以充分发挥,切实提升专业教师的实践能力、动手能力和实践教学水平,实现院校资源和社会资源的优化配置与高效利用。校企共建产业学院,通过有计划的理论教学和针对性的实习实训,为区域社会经济的发展 and 绿色生态产业的发展培养人才,提高综合竞争力。此外,校企共建产业学院,产业学院可以依托企业和产业的相关研究,拓展社会服务职能,解决行业发展的技术难题和行业标准的转化运用,实现产学研无缝对接。

未来,校企共建产业学院,需要学校和企业继续加强合作,共同探索符合产业发展需求的人才培养模式,推动产教融合与校企合作模式的不断创新和发展。

参考文献

- [1] 郝玉龙.基于校企共建产业学院深化产教融合与校企合作模式研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(3)0069-0072.
- [2] 郝晓云.“政、行、企、校”四方协同共建高职产业学院路径研究[J].科技风,2022(12)164-166.
- [3] 蓝军斌.校企深度融合共建现代产业学院运行模式探究[J].经济师,2022(8)161-163.
- [4] 李景杰,于艳东.校企合作共建现代产业学院,助力三全育人_路径及对策[J].集宁师范学院学报,2023,45(5)12-15.
- [5] 李雪,蒋芝英.基于市场化的校企共建产业学院_逻辑、价值及路径[J].教育与职业,2022(3)35-41.
- [6] 牛旭旭,胡建斌,孙守如.共建智慧园艺产业学院的路径研究[J].河南教育(高教版)(中),2023(2)39-41.
- [7] 闫雪原,魏进.产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究[J].林业科技情报,2023,55(3)202-204.

作者简介:华云飞(1982.9—),男,汉族,本科,高级讲师,浙江湖州人,任职于杭州第一技师学院。研究方向:园林。

作者简介:郑林锐(1987.2—),男,汉族,本科,高级讲师,浙江温州人,任职于杭州第一技师学院。研究方向:园林技术、职业教育。

中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践研究

黄春燕

(百色市右江区第六初级中学, 广西 百色 533000)

摘要: 近些年, 随着教育改革的稳步推进与持续深入, 中学数学教学模式也在不断探索与创新中。中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”作为一种新兴的教学模式, 在实践中展现出了其独特的优势和价值, 该模式强调学生的主动参与和合作探究, 鼓励学生在解决问题的过程中自主学习、自主思考, 有效培养他们的创新思维和实践能力, 进而推动学生学科素养实现真正意义上的全面发展。对此, 本文首先阐述中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践意义, 分析影响因素, 进而提出行之有效的实践策略。期望能为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 中学数学; 自主高效课堂; 教学模式; “六步三环节”

在当前教育形势下, 中学数学教学面临着诸多挑战与机遇, 传统的教学模式往往侧重于知识的灌输, 而忽视了学生的主体地位和自主学习能力的培养。此时, 构建以学生为中心的自主高效课堂教学显得尤为重要。中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”正是在这样的背景下应运而生, 经过长期的探讨和实践, 匠心独运的“六步三环节”教学模式, 步骤清晰, 衔接紧凑, 过程流畅, 环环相扣。有效激发了学生的学习兴趣, 提升了他们的自主学习能力, 以点带面, 进而推动了教学质量的全面提升。

一、中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践意义

(一) 有利于满足课程改革要求

在新课程改革的时代背景下, 数学教学的内涵与重点正经历着深刻的变革。教学目标不再局限于单纯的知识传授, 更将培养学生的探究能力与自主学习能力置于至关重要的位置。在“六步三环节”三环节教学模式中, 培养自主学习能力逐渐成为主要的教学目标。数学学科具备较强的抽象性、逻辑性等特征, 需要学生自主思考、主动解决问题, 这既要靠教师指导, 也要靠学生自己去摸索和学习。所以, 在数学学科中, 培养学生自主学习能力, 可以帮助他们加深对数学概念、原理的认识, 从而使其灵活解决不同的数学问题, 更好地满足新课程改革所提出的要求。

(二) 有利于满足素质教育要求

素质教育对学生的全面发展尤为重要, 其包含了创新能力、自主能力和德育教育等内容。其中, 自主能力主要是指学生在现有的知识和技能基础上, 自主获取新知识和新技能, 并使之发挥出最大的作用。在这样的环境下, 数学教学会更更多地关注学生的思想道德素质、能力培养和个性发展。因此, 在实际教学中, 教师通过培养学生的自主学习能力, 可以促进他们在学习中更多地关注学习方法和逻辑思维, 提高他们的数学思维和运用能力, 从而进一步提升他们分析以及解决问题的能力。所以, 教师应该在知识传授的基础上, 注重培养学生的自主能力, 帮助他们既能熟练地掌握数学知识, 又能提高他们的整体素养, 从而培养他们的创新精神、实践能力, 进而充分满足素质教育要求。

(三) 有利于满足社会发展要求

随着社会经济飞速发展, 各行业对人才所提出的要求越来越高, 需要他们具备自主创新、处理复杂问题的能力, 这就需要其具有很强的自主学习能力。只有这样, 他们才能满足社会所提出的用人需求。数学作为一门基础性学科, 有着较强的逻辑性, 为此, 在数学教学中, 教师注重对学生的自学能力的培养, 这不但能够让他们的独立思维得到更好地发展, 也在提升他们竞争力的同时, 帮助其养成终身学习的观念, 积极地更新自身知识与技能, 以适应工作与生活中的挑战, 适应未来的环境变化。

二、中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践影响因素

(一) 内部因素

第一, 学生的自我认知将直接影响到他们的自主学习能力。明确自主学习内涵, 才能使学生主动、自主地学习。学生对自主学习产生强烈的认同后, 根据自己的实际情况, 合理制订自主学习计划, 并加以实施; 第二, 学生的学习态度同样会给自主学习带来一定程度的影响。学生于课堂前、课堂中以及课堂后的学习态度, 不但彰显了学生自主学习的构建情况, 而且还反映了培养的进展过程。另外, 在教学进程里, 学生彼此之间的个体差异不但会对其学习态度造成影响, 而且还会作用于其学习能力; 第三, 学习效率不同会对学生的学习行为产生影响, 从而对学生的自主学习能力产生不良影响。

(二) 外部因素

第一, 学校教育资源也是影响学生自主学习能力的重要因素。学校提供的教学设施、师资力量、课程设置以及学习氛围等, 都会对学生的自主学习产生影响。丰富的教育资源、优秀的教师队伍和良好的学习氛围, 能够为学生提供更多的学习机会和平台, 促进他们的自主学习和全面发展。第二, 社会环境同样不可忽视。随着信息化时代的到来, 学生获取知识的途径更加多样化, 但同时也面临着更多的诱惑和干扰。一个积极、健康的社会环境, 能够引导学生正确利用网络资源, 培养他们的信息筛选和判断能力, 从而提高他们的自主学习能力。

三、中学数学自主高效课堂教学模式“六步三环节”的实践策略

(一) 合理布置课前任务, 筑牢课堂学习基础

在自主高效课堂教学中, 有效贯彻落实“六步三环节”教学模式, 需要明确合理布置课前任务的重要性。课前任务不仅是学生进行自主学习的起点, 也是他们预习新知识, 激发他们探索数学知识的好奇心和探索欲的落脚点。为此, 教师需要科学合理地设计课前任务, 并确保预习任务既具有挑战性, 又在学生的能力范围内, 从而筑牢课堂学习的基础。例如, 在教学“正数与负数”的时候, 教师可以安排一系列富有启发性的课前预习活动。首先, 可以要求学生在日常生活中观察并记录下正数与负数的实例, 比如温度计上的读数变化、财务报表中的收支情况、银行账户的存款与取款记录等。这样的实际观察任务能够帮助学生将抽象的数学知识与现实生活紧密联系起来, 从而加深他们对数学概念的理解, 并提升他们的实践能力、实际解决问题的能力。其次, 教师还可以设计一些富有引导性的预习任务, 如: “正数与负数在数轴上是如何表示的?” “正负数相加、相减的规则具体是什么?” “在什么情况下会用到正负数?” 等, 这些问题旨在激发

学生的思考,引导他们自主探索数学知识,为课堂上的深入学习做好充分的准备。精心设计的课前任务,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能为后续的课堂学习打下坚实的基础。学生更加积极主动地参与到学习过程中,在课堂上高效地吸收和理解新知识。

(二) 创设问题导入情境,点燃学生探索兴趣

在中学数学教学中,教师创设问题导入情境,不仅能培养学生自主学习的能力,也能充分激发其数学学习兴趣。对此,教师应该结合学生实际情况,并结合教学内容创设良好的问题导入情境,以此提高学生的数学学习积极性,培养他们的自主学习能力,促使后续的数学教学得以有序开展。例如,在教学“相交线与平行线”这一章节的时候,本章节教学目标是让学生能够掌握相交线和平行线的基本概念、性质以及判定方法,并能够在实际问题解决中灵活应用这些知识。在教学中,教师可以利用多媒体展示与相交线相关的图片、视频,如,剪刀裁剪衣服的过程,使学生意识到相交线无处不在。当学生的积极性得到充分调动后,教师可以根据多媒体所呈现内容,提出以下问题:“剪刀裁剪衣服的过程中,剪刀的两片刀刃形成了什么样的线?它们之间有哪些特点?如果剪刀的两片刀刃始终保持一定的距离且不相交,它们又形成了什么样的线?这些线又有哪些性质?”在这些问题的引领下,学生会主动对数学知识展开探索,并结合教材内容解决所提出的问题。这样既能营造出良好的数学学习氛围,又能让他们主动参加数学教学中,同时也有利于培养学生的自主学习能力。

(三) 主动开展合作探究,实现生生共进目标

在传统的数学课堂上,学生往往是独自开展相关学习活动。然而,这样的学习方式具有一定的局限性,导致他们很难高质量完成学习任务。在此基础上,教师可以依托小组合作探究构建自主学习课堂,这既可以有效地提高学生自主探索数学知识的欲望,又可以提高他们团队合作的综合素养。例如,在教学“相似三角形”的时候,为了能使学生在日常生活中灵活运用相似三角形相关知识,教师可以结合本节教学内容,布置以下小组合作任务:“请利用相似三角形的有关知识,在确保测量准确性的前提下,测量出校园内水杉树的高度,对整个测量与计算过程进行详细记载,并对测量与计算原理、方法进行阐述。”在小组合作任务的引领下,学生会以小组为单位对数学知识展开积极探索,制定详细的小组合作方案,如,有的学生负责理论阐述、测量方案制定;有的学生负责绘制相关图形;有的学生负责测量相关数据;有的学生对相关数据进行汇总分析;有的学生详细记录整个小组合作过程、生成作业报告。这样,每个学生都能在小组合作中找到自己的位置,发挥自己的优势,同时也能够学习到其他同学的优点,实现共同进步。同时,学生不仅能够深入理解数学知识,还能够培养他们的团队协作能力、沟通能力和解决问题能力。所以,在中学数学自主高效课堂教学中,教师应该积极推广小组合作探究的学习方式,让学生在合作中实现共进目标。

(四) 提供交流展示机会,有效落实评议拓展

在数学课堂上,教师应该注重向学生提供自我展示与交流的机会,促使他们与其他同学分享自己的学习成果与经验。这样,能够在增强学生自信心的基础上,促进他们对数学知识展开深层次思考与理解,并有效发展其自主学习能力与表达能力。另外,在交流展示结束后,教师应该有效落实评议拓展,在此环节,教师可以根据学生的交流展示内容提出相应的问题,引导他们展开积极讨论与思考,以此培养其创新思维和解决问题的能力,进而为推动学生实现真正意义上全面发展奠基。例如,在教学“直线、射线、线段”的时候,教师就可以先让学生以小组为单位对“直线、射线、线段”这三者之间的联系与区别进行探讨,然后鼓励学生

上台展示自己的理解,并用画图的方式进行说明。在学生交流展示的过程中,教师应及时给予肯定和鼓励,增强学生的自信心。接着,教师可以针对学生的展示内容提出一些深入的问题,比如:“线段延长后可以变成什么?射线有起点但没有终点,那我们能否在现实中找到一个真正的射线呢?”通过这样的引导和提问,学生能够进一步深入思考和讨论,拓宽自己的思维和视野。同时,评议拓展环节也能够让学生学会如何正确评价他人的观点和成果,培养自己的批判性思维能力。

(五) 适时进行总结归纳,自主构建知识框架

在中学数学自主高效课堂教学中,总结归纳环节扮演着至关重要的角色。教师在完成特定知识点或章节的讲解任务之后,应当积极引导学生对所学习的内容进行全面而深入地梳理和总结。在总结归纳过程,学生能够更加清晰地识别和理解各个知识点之间的内在联系,从而构建起系统且完善的知识体系。例如,在教学“一次函数”的时候,教师可以在课堂后十分钟时,组织学生自主回顾和梳理函数的定义、基本性质、图像特征以及实际应用等内容。或者,教师通过提出具有启发性的问题,引导学生展开积极讨论与互动,在这个过程中,教师可以引导学生自主地总结这些关键知识点,并鼓励他们尝试将这些知识点串联起来,形成完善且具有逻辑性的知识框架。此外,教师还可以利用思维导图等工具来帮助学生进行总结归纳。思维导图是一种直观、形象的思维表达方式,它能够帮助学生清晰地展示出各个知识点之间的联系和层次关系。通过绘制思维导图,学生可以更加直观地理解所学内容,并形成自己的知识框架。这样的过程不仅能够提高学生的思维能力,还能激发他们的学习兴趣和积极性。这样,不仅能够显著加深学生对所学内容的理解和掌握,而且还能帮助他们更好地识记和应用这些知识,从而在解决实际问题时能够更加得心应手。

总结:

总而言之,中学数学自主高效课堂教学模式中贯彻落实“六步三环节”具有重要的现实意义和应用价值。对此,教师可以从合理布置课前任务,筑牢课堂学习基础;创设问题导入情境,点燃学生探索兴趣;主动开展合作探究,实现生生共进目标;提供交流展示机会,有效落实评议拓展;适时进行总结归纳,自主构建知识框架等策略着手。这样,学生不仅能够提前了解将要学习的内容,做好学习准备,还能深入理解数学知识,提高解决问题的能力,更为重要的是可以通过展示自己的学习成果,获得成就感和自信心,同时也能够通过他人的反馈和建议,不断完善自己的知识体系。

“六步三环节”自主高效教学模式不仅能提升学生的数学素养,更能使其适应新课程改革对人才培养的新要求,为未来的学习和发展奠定坚实基础。未来,教师应继续深入探索“六步三环节”的应用和改进方向,为中学数学教学注入新的活力和动力。

参考文献:

- [1] 王雪萍. 初中数学教学中中学生自主学习能力的培养方法分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(04).
- [2] 甘永莲, 唐霞. 浅谈初中数学教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 基础教育论坛, 2022(07).
- [3] 陈增宝. 初中数学课堂教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 家长, 2022(29).
- [4] 高龙. 浅谈初中数学课堂教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2022(24).
- [5] 吴永军. 初中数学教学中中学生自主学习能力的培养探究[J]. 数学学习与研究, 2022(23).

生态文明视域下大思政实践教学研究

金莉春

(宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏银川 750199)

银川科技学院, 宁夏银川 750001)

摘要: 随着我国生态文明建设进程的逐渐推进, 高职思政教育也应该紧跟时代发展趋势, 将生态文明教育融入高职思政教育之中, 在培养学生思政素养的同时, 也要提升他们环保意识, 使他们形成正确的生态观、价值观, 从而促使他们积极践行生态保护, 为我国生态文明建设奠定坚实基础。对此, 本文就生态文明视域下大思政实践教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 生态文明; 大思政; 实践教学

引言

当前, 人类面临的生态危机和环境问题日益严重, 全球气候变暖、地震、火灾等问题频发, 对人类生存和发展造成严重影响。对此, 应关注和重视生态保护工作。作为我国高等教育体系的重要组成部分, 高职院校承担着培养具有强烈社会责任感和环境保护意识人才的重要任务。而思政教育是高职院校教育教学的重要组成部分, 在培养学生思政素养, 帮助他们树立正确思想、观念以及认知等方面有着重要的作用。对此, 高职院校应将生态文明教育融入思政教育, 通过这样的方式, 不仅能够丰富思政教育内容, 拓展教育形式, 同时还能够有效培养学生素养和能力, 为他们未来发展奠定坚实基础。

一、高职院校思政实践教学融入生态文明教育的意义

在新时期, 将生态文明教育与思政实践教学进行有机融合, 对学生、院校以及社会都具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够有效提升学生综合素养。在以往, 高职院校往往更加关注学生专业技能的教学和培训, 然而想要使学生更好地适应未来社会生活, 实现自身的价值, 就需要不断增强他们的综合素养。当前, 我国经济正处在高质量发展背景下, 将生态文明教育与课堂教学进行有机融合, 不仅能够培养他们思政素养, 同时还能够强化他们的社会责任感和环境保护意识, 使他们认识到人与自然的关系, 学会处理人类发展与保护自然之间的问题, 从而自觉参与到保护环境的活动之中, 提升自身综合素养。因此, 将生态文明教育与思政实践教学相融合, 能够有效提升学生综合素养, 为他们未来发展奠定基础。

其次, 顺应时代发展的需求。在立德树人背景下, 高职院校积极开展思政教育, 主要目的是培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 塑造优秀品格。通过将生态文明教育融入其中, 能够帮助学生逐渐养成文明习惯, 塑造其优秀品格, 从而成为推动社会发展的高质量人才。我国是拥有丰富的资源的国家, 随着社会的不断发展, 对各种资源的消耗也在逐渐递增,

在获取各种资源的过程中, 难免会对生态环境造成损坏, 尽管会获取大量资源, 取得一定经济效益, 但对环境的破坏较为严重。而融入生态文明教育, 能够不断强化学生环境保护意识, 使他们积极践行环保理念, 从而符合时代发展需要的高质量人才。

最后, 促进高职院校持续健康发展。当前, 我国现有的高职教育体系并不健全, 将生态文明教育融入其中, 能够有效填补现有高职教育体系的空白, 为高职院校持续发展奠定坚实基础。将生态文明教育融入高职院校思政实践中, 不仅不断提升教学效果和人才培养质量, 同时还能够进一步提升高职院校竞争力和影响力, 为院校实现持续健康发展奠定坚实基础。

二、生态文明视域下高职院校大思政实践教学存在的问题

(一) 教学内容陈旧

经过笔者实践调查发现, 尽管高职院校积极响应号召, 将生态文明教育融入思政实践教学之中, 并且对传统课程内容进行了革新, 增加了关于环保方面的内容, 但这些内容相对陈旧, 分散在不同的课程中, 导致生态文明教育缺乏系统性和连贯性。这不仅导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系, 同时也会对思政教育效果的提升造成一定影响。

(二) 教学方法单一

当前, 尽管部分高职院校在大思政实践中引入了一些新的教学方法和模式, 但这些教学方法相对单一, 无法有效激发学生兴趣, 导致实践教学参与度较低, 从而严重影响教学效果的提升。除此之外, 部分高职院校大思政实践教学往往局限于课堂教学和校外实践, 这导致学生很少参与实践活动, 限制他们实践能力、创新能力以及解决问题能力的提升。

(三) 教学评价机制不完善

在高职院校思政实践教学过程中, 评价机制往往更加侧重于基础理论知识的掌握, 忽视了对学生实践能力、创新能力等方面的评价。这种不完善的评价机制导致部分学生为了考取优异成绩, 往往采取死记硬背的方式进行学习, 影响他们实践能力、环保意识的培养, 从而对他们未来学习和发展造成一定的阻碍。

三、生态文明视域下高职院校大思政实践教学创新策略

(一) 构建系统化的教学内容体系

在生态文明视域下, 为了提升大思政实践教学效果, 更为有效地培养学生素养和能力, 院校应构建系统化的教学内容体系, 将生态文明教育纳入高职院校课程体系之中, 确保在传授学生思政知识的同时, 他们能够在学习生态文明相关知识, 从而强化他们生态保护意识。同时, 教学内容也应该与时俱进, 及时将生态文明建设领域的最新成果、发展动态等分享给学生们, 以此提升教学的实效性和先进性。除此之外, 高职院校还应根据实际情况, 开设专门的环保课程或选修课程, 通过课程学习, 不仅为学生提供学习环保知识的契机, 促使他们形成环保意识, 同时还能够为他们未来积极参与生态文明建设奠定坚实基础。

(二) 创新灵活多样的教学方法

为了更好地将生态文明理念渗透给学生, 高职院校还应加大对思政实践教学方法进行创新和优化, 根据学生实际需求, 采取多元化的教学方法, 以此更为有效地培养学生生态文明理念, 强化他们的认知。在课堂教学中, 教师可以利用先进的网络技术, 构建“大思政课”网络平台, 开发生态文明相关的在线课程和案例库, 满足学生多样化的学习需求。同时, 教师还可以利用虚拟现实技术, 创设多元化教学情境, 以此提升教学效果。例如, 利用 VR 技术打造沉浸式生态文明教育场景, 让学生在虚拟环境中体验生态保护的重要性; 教师还可以运用案例教学法, 利用丰富的网络资源, 收集真实的社会案例, 将其分享给学生们, 通过这样的方式, 以此强化学生认知, 促使他们树立正确的思想观念和价值认知。同时, 院校还可以积极组织和开展校内实践活动。例如, 院校可以邀请知名专家、学者等来校开展专题讲座, 分享生态文明建设的典型案例以及社会意义等, 以此拓宽学生视野, 强化他们环保意识; 可以积极组织和开展征文比赛、生态文明知识竞赛等活动, 并引导学生参与其中, 以此激发学生的积极性, 培养他们环保意识。除此之外, 高职院校还可以积极与校外企业、社会机构等开展深入合作, 形成协同育人机制, 通过开展生态文明实践项目等方式, 为学生参与社会实践活动提供平台和契机, 从而丰富他们的学习体验, 更为有效地培养他们实践能力以及解决问题能力。例如, 高职院校可以与相关环保企业开展深入合作, 组织学生深入企业内容参观, 使他们亲眼看见环保技术以及具体运用, 从而强化他们的认知, 培养他们环保理念; 可以组织学生开展各种社会环保实践活动, 比如说植树造林、志愿者等活动, 通过这样的方式, 培养他们环保知识和技能; 总之, 高职院校以及教师应紧跟时代发展趋势, 对传统教学方法以及模式进行改革和优化, 通过采取多样化的教学手段, 使学生更加适应未来社会对生态文明建设人才的需求, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

(三) 完善教学评价机制

教学评价是教学活动中的关键环节之一。为了更为有效地培养学生实践能力以及创新能力, 高职院校有必要完善教学评价机制。首先, 不仅要对学生理论知识的掌握程度进行评价, 同时还需要对他们创新能力、实践能力以及解决问题能力等方面进行评价, 以此提升评价体系的全面性和科学性。还可以采用“一研三融双带动”的评价模式, 即通过研究性学习、融合多学科内容、带动学生实践能力提升, 全面评价学生的学习成效。除此之外, 评价体系除教师评价外, 还应包括学生自评、同伴互评等方式。通过构建多元化的评价体系, 以此更为有效地促进他们全面发展。

(四) 加强师资队伍建设

为了提升大思政实践教学效果, 更为有效地培养学生生态文明理念, 高职院校还应该加强教师队伍建设, 提升教师专业素养和综合能力, 从而为生态文明教育更好地融入大思政实践教学奠定基础。对此, 高职院校首先应做好教师培训工作, 定期组织和开展专项培训, 比如说开展研讨会、工作坊、进修课程等, 以此增强教师环保意识, 革新他们的教学观念。同时, 院校还可以积极组织和开展跨学科、跨校际的交流活动, 提升他们的教学能力, 使他们在传授学生知识的同时, 向他们渗透环保意识, 培养他们环保观念。其次, 高职院校还应做好引才引入工作, 积极引入一些具有环保专业知识以及实践经验的教师, 以此在传授学生专业知识的同时, 更为有效地培养他们实践能力以及创新能力, 从而有效提升大思政实践教学效果。

结语

总之, 在生态文明建设背景下, 高职院校为了更好地贯彻和落实立德树人根本任务, 提升大思政实践教学效果, 应紧跟时代发展需要, 对其进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 培养学生素养和能力, 从而为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 程军栋. 生态文明教育视域下的高校思政教育实践和创新[J]. 环境工程, 2022, 40(1):10001-10001.
- [2] 金成杰. 论新时代生态文明思想融入高校思政课教学实践研究[J]. 环球慈善, 2020(7):1.

本文系 2023 年全区大中小学学校思想政治工作质量提升工程项目“生态文明建设视角下高职学生生态素养提升研究”(编号: NXSZ20220135); 2024 年院级教育教学改革项目“生态文明视域下大思政实践教学研究——以宁夏沙漠绿化与沙产业发展基金会实践教学基地为例”(编号: ZLGC202406);

情景数字化教学法在高校思政课教学中运用

开 芳

(南京工程学院, 江苏南京 211167)

摘要: 高校思政课在思想政治教育过程中发挥着积极作用。基于当前思政课面临教师习惯传统授课、学生被动学习和课程低效等问题, 在马克思人的全面发展理论体验式教学理论、和建构主义理论基础上, 高校积极探索教师引导、学生主动参与的情景教学法。情景教学法在促进教师推进思政课教学改革、提高高校学生思政课学习兴趣、培养高校学生合作能力和提升高校思政课教学效果方面具有重大意义。

关键词: 情景教学法; 思政课教学; 体验感

情景教学法, 顾名思义即教师在教学过程中为一改传统授课教学模式, 提升学生体验感和获得感, 创设符合教学大纲要求的目标情景, 让学生完成情景体验与情景展示, 进一步提升教学实效性的教学方法。高校思政课作为高校立德树人的主阵地, 更注重学生的参与度, 所以诸多高校思政课都注重利用情景教学法来提升课堂实效性和学生获得感。

一、高校思政课开展情景教学法的理论基础

高校思政课作为高校立德树人的主阵地, 其在课程设置、课时分布和课程要求都体现出理论性、长期性、复杂性、高标准的特点, 但如今思政课呈现学生重视程度不够、课堂效率低、课程建设存在问题等现象也是不争的事实。综合高校思政课的目标要求和现状, 探索思政课教学改革已成为教育领域的共识。

1. 马克思人的全面发展理论

马克思提出人的全面发展理论即是“人以一种全面的方式, 作为一个全面的人, 占有自己全面的本质”[1]。情景式教学基于马克思人的全面发展理论, 提倡教学者要从学生的个人角度出发, 立足每位学生的个人特点, 精心设计教学。高校教学不再仅仅是普及教育, 而是精英教育, 但精英教育的基础仍把每位学生看作精英的潜在者, 发掘每一位学生身上的闪光点。思政课设计情景式教学则可很好地让学生在合作学习的过程中发挥自己所长, 选取适合自己的情景和角色在班级面前展示, 提高自信心和学习积极性。

2. 体验式教学理论

体验式教学理论是教学领域中历史悠久、运用颇多的教学理论。早在17世纪, 号称“教育学之父”的夸美纽斯就在《大教学论》将教育的来源归纳于感知, 也为教育将感知、体验纳入其中奠定了基础。20世纪初期, 我国近代教育家陶行知在改造中国旧教育时, 提出了“生活即教育”的观点, 这是对体验式教学的具有实践。在高校思政课教学中引入情景教学法, 可使学生在设计情景、参与情景中通过扮演不同的角色并得出生活经验、归纳出实践真知, 与此同时也可让学生在展示情境中充分展示自己, 提高学生参与课堂学习的积极性和主动性。

2. 建构主义理论

建构主义理论强调以教师为引导者和以学生为学习主体, 是明确提出要“以学生为主体”的理论。建构主义学习理论提倡情境性教学, 主要观点是在一定的情境下, 学习者借助他人的帮助, 如人与人之间的协作、交流的信息等, 通过意义的建构而获得知识。[2]在此基础上, 基于建构主义理论的情景式教学即在教师引导下以学生为主体的学习模式。教师作为组织者、引导者, 帮助学生在积极参与的过程中通过体验有所收获, 进而探索真知。探索情景式教学法, 教师为学生设计符合课程要求的情境, 引导学生设计、参与和分享情景体验, 并从分析和体验过程中得出结论, 教师在这个过程中扮演的角色始终是引导者, 学生是整个过程的主体。

二、高校思政课开展情景教学法的现实依据

高校思政课开展情景教学法, 不仅是基于从古至今探索出的教学理论, 还源于思政课开展的现状, 教师授课的特点、学生的被动学习和课程的低效倒逼高校从思政课开展的现实角度着手探索教学改革。

1. 部分教师习惯传统授课模式

高校思政课作为对大学生开展思想政治教育的主阵地, 其作用不可忽视。但在高校长期开展思政教育的过程中, 部分教师只注重理论知识的传授、教学知识目标的完成和对学生的掌握理论的考核, 而忽视了对学生综合素质的培养。综观我国高校思政课教学现状, 大多存在如下问题: 第一, 教师在备课授课的过程中更注重对理论知识的掌握程度; 第二, 教师在课时安排上学生合作和展示的占比较少; 第三, 在课程考核上偏重于对理论知识的掌握。

2. 学生习惯传统被动学习

高校作为培养专业性人才的载体和精英队伍的阵地, 对学生专业学习的要求更高。在学校、教师队伍的合力培养下, 学生的专业学习兴趣和积极性普遍较高。但在通识教育的公共基础课程上, 学生往往表现出了消极、被动甚至是抵触情绪。高校思政课大多数课程的理论性较强, 在内容上, 还存在知识的部分重复性, 在教学方法上, 仍存在单主体、单信息和单向传播性, 在这种教学模式的主导下, 学生的学习的热度不高。

三、高校思政课开展情景教学法的原则及步骤

为了提高大学生对思政课重要性的认识, 为了增强思政课课堂教学的实效性, 推进其教学改革愈发迫在眉睫。情景式教学作为教师引导、学生为主体的新型教学模式, 为提高学生课堂学习的主动性提供了新的契机。本文则从情景式教学这一创新性教学方式入手来探索高校思政课的教学改革问题。

1. 基本原则

基于马克思人的全面发展理论、体验式教学理论和建构主义理论, 高校思政课是在“教师引导、学生主动参与”这一基本原则的指导下展开情景式教学, 且须遵循以下几个原则: 第一, 要以教学大纲和课程要求为基础。思政课情景式教学不是单单为了学生体验情景而设, 其根本目的仍是为了让学生在体验中学习、在参与中获得知识。情景教学的内容只是课程学习的一种形式, 本质仍是为了理论知识的学习和技能情感目标的达成。第二, 要以实现知识目标、技能目标和情感目标为目标。教师在备课程和备教案时优先考量教学章节的三大目标(即知识目标、技能目标和情感态度价值观目标), 这既是课程的要求, 也是教师在备课程、备教案时的必须考量。第三, 要以教学效果为反思。情景式教学作为高校思政课的一种教学形式, 在开展过程中情景的理论贴合度、学生的参与度、过程进行的是否顺利及是否达到预期效果等均需要不断进行教学反思, 以期达到效果的最优化。

2. 基本步骤

(1) 步骤一——创设情景

基于不同课程在学生的不同时段所要求达成的培育目标是不同的,教师要依据不同的课程要求,充分利用网络、新媒体、音乐、视频、图文资料等创设情景,让学生进行课程前的准备。以《中国近现代史纲要》为例,“五四运动”作为新民主主义革命理论中的重要知识点,为了让学生能深入掌握五四运动的发展过程及其重要意义,教师可创设情景,让学生查阅资料进行“五四运动”情景模拟。与此同时,教师可组织学生观看《建党伟业》、收集红歌等活动来强化对五四运动及新民主主义革命时期相关知识的学习体验。

(2) 步骤二——描绘情景

描绘情景的目的主要是为了让学生进一步了解情景和深化对相关主题的认识,学生可清晰了解某课程某理论点设置该情景的目的及情景需要展示的状态,能够准确向班级全方位地展现情景。再以“五四运动”这一情景为例,教师应向学生准确描绘所创设的情境。教师应为学生准确描绘五四运动产生的背景、过程等。学生应在教师的描绘下掌握完成本次情境教学需搜集的基本资料,并在基本要求上加以发挥,使作品呈现小组特色,也使学生的积极性和自主性得以发挥。

(3) 步骤三——体验情景

体验情景可谓情景式教学的中心环节,在此环节学生的自主性得到了充分发挥,教师也将课堂的主动权还给学生。但在此环节中,教师仍应注重对体验环节的引导作用,在体验和讨论的过程中让每位学生都能够参与进来,而不只是表演的同学一枝独秀。继续以“五四运动”这一情景为例,教师在课前可引导学生合理推进准备过程,关键是要充分了解表演任务、领悟表演人物的性格,将表演全方位、淋漓尽致地展现出来;在课中,教师可引导全班同学积极参与到情景中,比如设置两组并列表演让学生总结经验;在情景体验结束后,教师可引导同学进行讨论,根据自己的情景充分表达自己的观点;在此基础上,教师针对部分学生观点加以肯定和提升,肯定学生观点的可取之处,将情景体验与理论学习紧密结合。

(4) 步骤四——升华情景

教师在课上根据学生体验情景进行理论总结和提升,将情景式教学的最终目的落脚到理论的学习和价值观的升华上,在课后进行适时反思和提升,不断增强情景式教学的教学效果,是情景式教学不可或缺的步骤。仍以“五四运动”情景为例,情景式体验完成后,任课教师首先要针对每小组在表演、讨论和分享中的表现进行点评,并根据学生的体验情节分析其中的深刻内涵,并对学生体验学习的整体效果做出点评。点评结束后,教师要将情景体验与相关理论知识进行结合,并使理论升华,从而实现入脑入心的效果。

四、高校思政课开展情景教学法的意义

情景式教学的核心目的即推进高校思政课寓教于文、寓教于情、寓教于乐,教师在创设情景、引导学生体验情景和升华情景过程中推进高校思政课教学改革,学生在准备情景、体验情景和讨论情景过程中提升自己的学习兴趣和与合作能力,最终在师生双主体推进情景式教学过程中提高高校思政课课堂的实效性。

1. 促进教师推进思政课教学改革

探索情景式教学并使其成为长期的教学模式,有助于促进教师改变传统授课模式,注重学生这一主体在思政课堂上的积极性和主动性的发挥,改变纯理论性的授课形式和考察形式,将学生

参与情景体验和情景讨论表现列入考核范围,真正体现思政课的育人性。高校鼓励教师基于教学大纲和课程目标要求备课程、备教材,对不同着重点的课程、不同理论内容开展情景式教学,既有利于教师丰富理论知识,改进教学手段,提升教学水平,也有利于教师备学情,在不同类型的学生中积极探索不同类型的情景式教学。

2. 提高高校学生思政课学习兴趣

当前高校思政课的教学主体为00后,大学生最大的特点是“自信、张扬、个性解放、逆反心理突出”[3],教师在探索思政课教学改革时必须考虑学生的这些特点。探索情景式教学模式,把思政课堂进行翻转,变“灌输式教学”为“体验式教学”,从“以教师为中心”到“以学生中心”,将理论学习与体验学习相结合,让课堂在学生自行设计的分组表演中显得活跃且更具吸引力,增强表演同学和观看同学的课堂参与热情。情景式教学将课堂的主动权还给了学生,让其在体验中加强对理论的认识,同时加强学生相互间的交流与合作,真正让学生成为思政课堂的主体。

3. 培养高校学生合作能力

情景式教学大多以小组形式展开,有利于充分发掘每位学生的特点,并让学生在小组合作中发现别人的优点和自己的不足,培养高校学生的合作能力。高校教师可参考学生在学生会、社团、学校各类比赛和表演中的表现,将学生划分为多才多艺型、细心严谨型、善于表现型、稳打后勤型、多面手型等不同类型,根据学生在表演、多媒体使用、搜集资料、组织合作等不同方面的优势进行分工,使每位学生都能在参与情景式教学过程中找到自己的位置,发挥自己的所长,体现自己的价值。

4. 提升高校思政课教学效果

情景式教学通过利用视频、学生表演和图片资料、音乐等多种途径创设情景,使教学内容变得更加形象直观,让学生在积极准备情景教学各阶段身临其境,并在准备的过程中主动学习,弥补自身理论学习的不足。情景式教学把讲台还给学生,引导学生用自己的思维去思考情景,用身体感受去体验情景,用体验所得去讨论情景,用讨论所得去升华情景,达到通过体验得出理论、再用理论去认识社会和指导实践的效果,进一步加深大学生对所学知识的理解和实践,从而进一步提高思政课的实际教学效果。

结语

情景式教学法作为高校思政课教学方法改革的新尝试,在探索教师引导、学生为主体的新型教学模式中是尤为重要的一笔。充分调动学生参与课堂教学的积极性和主动性,通过学生自编、自导、自演、自评的方式完成教学过程,让学生在充分参与情景教学中达到理论学习的目的,构建真正意义上的“翻转课堂”,真正提高了高校思政课教学的实效性,达到了其立德树人的根本目的。

参考文献:

[1] 吴菊云. 新媒体时代思政“金课”目标下的情境教学[J]. 现代教育科学, 2021(24):193-196.

[2] 郭广斌. 基于大思政理念的生活化情境教学[J]. 中学政治教学参考, 2021(08):29-30.

基金项目: 南京工程学院引进人才科研启动基金(YKJ202234)。

课题项目: 2024年度南京工程学院高等教育研究“数智化红色文化资源赋能思政实践教学范式转换研究”(2024GJYB19)。

作者简介: 开芳, (1978-), 女, 江苏徐州人, 南京工程学院, 副教授, 主要从事马克思主义理论中国化时代化研究。

高职机电一体化专业人才工程实践能力培养策略研究

孔亮

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 在新时代环境下, 人工智能等新兴技术实现快速发展, 市场对解决复杂实际工程问题的高技术人才的需求不断增加, 对高职院校人才培养工作提出了更高的要求。机电一体化专业是高职院校教育体系的重要组成部分, 应注重依托多元化教学活动锻炼学生工程实践能力, 助力学生良好发展。基于此, 本文针对高职机电一体化专业人才工程实践能力培养策略展开研究, 阐述其重要价值, 提出了具体的优化策略, 旨在提升高职机电一体化专业人才的工程实践能力, 满足行业对高素质技能型人才的需求。**关键词:** 在新时代环境下, 人工智能等新兴技术实现快速发展, 市场对解决复杂实际工程问题的高技术人才的需求不断增加, 对高职院校人才培养工作提出了更高的要求。机电一体化专业是高职院校教育体系的重要组成部分, 应注重依托多元化教学活动锻炼学生工程实践能力, 助力学生良好发展。基于此, 本文针对高职机电一体化专业人才工程实践能力培养策略展开研究, 阐述其重要价值, 提出了具体的优化策略, 旨在提升高职机电一体化专业人才的工程实践能力, 满足行业对高素质技能型人才的需求。

关键词: 高职院校; 机电一体化专业; 人才培养体系; 工程实践能力

引言

当下科技市场增加了对机电一体化人才的需求, 高职教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 其机电一体化专业人才的培养质量备受关注。但目前高职院校在机电一体化人才培养中尚存在不足, 导致学生难以快速适应企业实际工作需求。工程实践能力是机电一体化专业人才的核心竞争力, 高职应积极探索有效培养路径, 促进学生个人职业发展, 为行业输送高质量人才, 研究其培养策略具有重要价值。

一、高职机电一体化专业人才工程实践能力培养的重要价值

随着科学技术的发展, 机电一体化专业新技术与新工艺纷纷涌出, 行业迫切需要具备工程实践能力的人才。机电一体化是多学科交叉融合的学科, 涉及机械、微电子等学科, 在专业教学中开展工程实践能力培养具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于促进学生个人职业发展。扎实的工程实践能力是学生未来职业发展的关键。通过实践锻炼, 学生能够逐渐掌握各类机电设备的操作和维护技能。比如在数控机床操作实践中, 能够通过编程控制机床完成复杂零件加工, 帮助学生积累丰富经验, 让学生在市场上更有竞争力, 获得更多优质岗位, 促使学生更好适应工作节奏, 获得更好的职业发展。实践能力发展能够帮助学生考取相关职业资格证书, 比如电工证、钳工证等, 为未来职业发展提供支持。

二是有助于推动行业发展。制造业逐渐向智能化、自动化方向转型升级, 机电一体化技术在行业的应用愈加深入。具备较强工程实践能力的高职机电一体化专业人才, 是推动行业技术进步的重要力量。此类人才能够将所学知识与实际操作相结合, 将前沿技术应用于企业生产一线, 以此优化生产流程, 提升生产效率和产品质量。例如在汽车制造企业, 通过对自动化生产线的优化调试, 能降低设备故障率, 提升产品合格率, 为企业节省成本。此类人才能够参与技术研发与项目创新, 开发新型机电产品和技

术, 助力行业发展升级。

三是有利于完善高职人才培养体系。学校在加强工程实践能力培养过程中, 能够不断优化与完善人才培养体系。比如实践能力培养需要建立与企业的合作, 建立实践教学基地, 引进企业实际项目和工程前沿技术, 让教学内容与实际生产衔接更加紧密, 让课程设置更具有实用性; 工程能力锻炼对教师队伍提出了更高的要求, 学校需组建出既有扎实理论知识又有丰富实践经验的“双师型”教师, 推动教师教学理念和方法的更新, 以此推动人才培养体系的优化。

二、高职机电一体化专业人才工程实践能力培养的实施策略

(一) 加强校内校外合作, 建立实践教学基地

实践教学基地是工程实践能力培养的重要基础, 高职院校应建立校内校外的合作, 凝聚, 合力建设实践教学基地。首先, 构建多元化合作模式。学校与各类机电相关企业合作, 比如与大型知名企业开展深度战略合作, 与行业领军企业签订合作协议, 共同制定人才培养方案。企业可参与学校课程体系设计, 将行业最新技术标准 and 岗位需求融入教学内容, 使学生所学知识与实际工作无缝对接。比如与当地中小型企业建立广泛合作网络, 此类企业在细分领域具有独特优势, 能够让学生接触不同类型的机电项目, 为学生提供多样化的岗位选择。其次, 强化校内实践基地建设。学校应在校内建设实践基地, 打造出功能齐全、设备先进的实训场所, 比如建设机械加工、电气控制、自动化生产线模拟等多个模块的实训中心, 在机械加工模块配备数控机床、铣床等设备, 让学生熟练掌握机械零件的加工工艺和操作技能; 在电气控制模块设置可编程逻辑控制器(PLC)、单片机等实验设备, 培养学生电气控制系统的设计与调试能力等。最后, 拓展校外实践基地。学校应与企业合作, 共同拓展校外实践基地, 建设实习实训基地。在建设过程中, 企业提供真实工作环境和项目任务, 让学生参与生产运营, 了解工作流程。比如安排学生去精密制造生产车间,

参与零部件的生产、装配和检测工作,让学生运用所学知识解决问题,积累工作经验。

(二) 强化师资队伍建设, 夯实实践教学基础

教师是培养学生工程实践能力的主力军,学校应强化师资队伍建设,有效夯实实践教学的基础。首先,优化师资队伍结构。学校应摆脱传统单一师资结构的桎梏,引进不同背景的专业人才,比如引进来自企业一线的教师,使其将实际工作经验带到课堂,让教学内容更加实用。学校应注重师资队伍的年龄层次搭配,形成老中青相结合的梯队结构,老教师凭借深厚的专业知识和丰富的教学经验,对青年教师起到传帮带的作用;青年教师则带来新的教学理念和创新思维,为团队注入活力。其次,为教师提供专业培训和学术研究支持。持续的专业培训能够提升教师专业素养,学校应制定系统的教师培训计划,选派教师参加国内外的学术研讨会、专业培训课程和技能培训工作坊等,组织教师学习工业4.0、智能制造等技术支持,掌握行业发展动态;组织教师参与企业实践锻炼,深入企业生产一线,了解最新的生产工艺和技术应用,将实践经验转化为教学内容。学校应加大对教师学术研究的支持力度,鼓励教师开展与机电一体化专业相关的科研项目研究,支持教师发表高质量的学术论文、申请专利,提升教师的学术水平和科研能力。最后,建立密切的校企联系。学校应与企业建立密切联系,定期安排教师进入企业挂职锻炼,参与企业的实际项目研发、生产管理等工作,直观了解企业对机电一体化专业人才的技能要求、职业素养要求以及行业发展趋势等。

(三) 引进工程前沿技术, 引导参与企业项目

为有效培养学生工程实践能力,学校可引进工程前沿技术,组织学生参加企业的真实项目,让学生运用所学知识解决机电行业遇到的关键技术问题,解决机电企业实际生产中的工程技术难题和应用问题。首先,引进跨学科知识和前沿技术。机电一体化强调多学科交叉融合,学校应紧跟时代发展步伐,将跨学科知识融入教学体系,比如在课程设置中增加人工智能元素,让学生学习如何运用机器学习算法实现机电设备的智能故障诊断;在教学内容中设计机器人编程与控制内容,培养学生综合运用知识;引进工程领域前沿技术,包括3D打印、工业互联网等,拓宽技术视野。其次,引导学生参与企业实际项目。学校与企业建立项目合作机制,引进企业实际项目,让学生组成项目团队,参与企业项目的研发和实施。以“新型智能仓储物流设备”项目为例,教师组织学生组建队伍,学生查询相关资料,参与设备的机械机构设计、电气控制系统开发以及软件编程等工作。在整个项目的参与过程中,学生能够积累丰富经验,与企业技术人员建立交流合作,及时获取企业的反馈意见,不断改进和优化项目成果,进而有效提升工程实践等能力。最后,组织学生参加顶岗实习。学校组织学生进入企业参与实习,安排校内教师和企业导师共同指导学生,传授实际工作经验和技能。比如组织学生参与机电设备制造企业的顶

岗实习,校内教师跟踪学生实习进展,企业导师现场进行实践指导,让学生熟悉机电产品的生产工艺和质量控制标准,获得操作技能。

(四) 开展创新创业教育, 培养应用实践能力

在工程实践能力培养中,开展大学生创新创业教育至关重要,能够提升学生综合素质和就业竞争力。首先,开设创新创业基础课程。学校应依托创新创业基础课程,向学生传授创新思维方法、创业基础知识和创业法律法规等内容,激发学生的创新创业意识。比如设计机电产品创新设计、机电创业项目策划与管理等课程内容,引导学生针对机电行业的痛点和需求,提出创新性的解决方案,进行项目策划与商业可行性分析,激发创新思维。其次,搭建创新创业实践平台。学校可搭建创新创业孵化基地,为学生提供优越实践环境。在孵化基地中,学校可引导学生进行小型机电设备的创新设计和制作,将创意转化为实际产品,锻炼学生创新技能。最后,鼓励学生参加竞赛。学校可鼓励学生参加各类技能竞赛,比如“智能制造生产与管控”赛项,要求学生在规定时间内完成自动化生产线的搭建、编程调试以及故障诊断与排除等任务,全面考查学生的综合技能水平;“数控加工技术应用”赛项,着重考查学生对本地常用数控设备的操作与加工工艺能力;“机械创新设计大赛”赛项,鼓励学生在机械结构创新、功能优化等方面发挥创意,助力学生良好发展。

结语

综上所述,高职机电一体化专业人才培养是一项系统且长期的工程,应加强校内校外合作,建立稳固的实践教学基地,强化师资队伍建设,打造一支专业素养高、实践经验丰富且结构多元的教师队伍,积极引进工程前沿技术,引导学生参与企业项目,大力开展创新创业教育,激发学生的创新意识和创业精神,鼓励学生参加职业技能竞赛,以赛促学,激发创新思维,以此不断完善人才培养体系,有效提升学生工程实践能力。在后续教学中,学校应持续关注行业动态和技术发展,以此优化培养策略,积极适应新时代要求。

参考文献:

- [1] 张谊. 产教融合背景下机电一体化专业人才培养模式与产业需求对接研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册). 普洱市职业教育中心(普洱技工学校), 2024.041332.
- [2] 罗正华, 徐茂软, 赖永江, 等. 产教融合背景下机电一体化专业实践基地问题分析及改进策略研究 [J]. 时代汽车, 2024,(21):19-21.
- [3] 王军妮, 王一帆. 高职机电一体化技术专业课程体系改革实践探索——基于江苏海事职业技术学院学习经验 [J]. 南方农机, 2024,55(19):178-180.

教师资格证“国考”背景下 数学专业师范生职业生涯规划的研究

黎小胜

(信阳师范大学数学与统计学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 教师资格证“国考”指的是由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲并建设试题库, 由各个省级教育行政主管部门组织实施的教师职业准入考试。教师资格证制度的改革是教育部门对提高教师队伍素质、提升教育质量的重要举措。在这一背景下, 对数学师范生教师职业生涯规划进行研究与实践, 有助于师范生更好地适应改革要求, 提升自身的专业素养和教学能力。这不仅是对政策改革的积极响应, 也是提升未来数学教师质量的关键途径。

关键词: 教师资格证; 数学师范生; 职业规划。

一、现状分析:

教师资格是国家对专门从事教学工作的人员的基本要求。在旧的教师资格考试体制下, 我国的基层教师队伍道德素质与教学质量得不到有效保障, 参差不齐, 个别教师其实不适合教书育人的工作, 一定程度上影响了我国教育事业的发展。教师资格证制度的改革是教育部门为提高教师队伍素质、提升教育质量而采取的重要举措。这一改革旨在打破师范生的特权, 提高教师资格的竞争力度, 从而选拔出更具教育热情和从教能力的有志青年进入教师队伍^[1]。

教师资格考试体制的改革使以往师范生入学就注定是教师、毕业即可获得资格证并走上教师岗位的优势没有了; 教师资格考试体制的改革使得非师范生也可以通过考试获得教师资格, 从而增加了数学师范生的就业压力; 教师资格考试体制的改革使得原先终身的资格变成“五年一注册”, 教师需要不断提升自己来适应新的教育环境和教育需求^[2]。这些都在一定程度上给数学师范生带来了巨大的挑战, 需要他们能很好地理解自身专业的优势, 能通过积极稳妥的措施来迎接挑战。具体来说, 就是在大学本科学习阶段就要提前做好各种准备, 规划好自己的教师职业生涯, 为毕业时的就业打下坚实的基础。随着社会对数学教育的需求不断增加, 数学师范生的就业竞争也日益激烈。因此, 在数学师范生中开展教师职业生涯规划的研究与实践显得尤为重要。

二、需解决的关键问题:

1. 如何增强数学师范生的职业规划意识和能力

数学师范生在职业规划方面往往缺乏明确的目标和方向, 导致他们在就业和职业发展上感到迷茫和无助。同时, 他们也可能

对职业规划的重要性的方法缺乏了解。

2. 如何提升数学师范生的职业素养和教学能力

随着教师资格证制度的改革, 对数学教师的职业素养和教学能力提出了更高的要求。然而, 当前数学师范生在职业素养和教学能力方面还存在一定的不足, 如缺乏先进的教育理念、教学方法陈旧、对课程改革动态不了解等。

3. 如何促进数学师范生的心理健康和全面发展

面对教师资格证制度改革挑战和就业市场的竞争压力, 数学师范生可能会产生焦虑、迷茫等心理问题。同时, 他们的全面发展也需要得到关注和支持。

三、实施的研究方案:

对应关键问题 1, 可以实施以下方案:

(1) 建立完善的职业规划指导体系, 为数学师范生提供系统的职业规划指导, 包括职业分析、职业目标设定、职业路径规划等方面的指导。

(2) 提供丰富的实践机会和就业指导, 如组织教学实习、就业招聘会等, 帮助数学师范生了解就业市场, 提高他们的就业竞争力和职业发展能力。

(3) 鼓励数学师范生积极参与各种教学比赛、学术研究等活动, 提升他们的专业素养和综合能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

对应关键问题 2, 可以实施以下方案:

(1) 依据教育部及教师资格证制度改革的相关文件, 对数学师范生进行系统的培训和实践, 使他们掌握先进的教育理念、教学方法和课程改革动态。

(2) 优化数学师范生的课程体系, 增加与教育改革和数学教学相关的课程, 如数学教育理论、数学课程改革、现代教育技术等, 以完善他们的知识结构^[3]。

(3) 加强实践教学环节, 如教育实习、教学见习、模拟课堂等, 让数学师范生在实践中学习和掌握教学技能, 提高他们的教学实践能力。

对应关键问题 3, 可以实施以下方案:

(1) 加强心理健康教育, 帮助数学师范生学会调整心态、积极应对挑战, 提高他们的心理素质和抗压能力。

(2) 注重数学师范生的全面发展, 不仅关注他们的专业素养和教学能力的提升, 还要关注他们的思想道德素质、文化素养、身心健康等方面的发展。

(3) 建立完善的支持系统, 如心理咨询、导师指导、同伴互助等, 为数学师范生提供全方位的支持和帮助。

四、主要研究内容:

(一) 强化职业素养培养

1. 更新教育理念: 根据教师资格证制度改革的要求, 数学师范生需要掌握先进的教育理念, 包括学生为本、终身学习、全面发展等。这些理念将贯穿在他们的职业生涯规划中, 指导他们未来的教学实践。

2. 提升道德素养: 加强师德师风建设, 培养数学师范生的职业道德和责任感通过开设师德课程、组织师德讲座等方式, 提高他们的道德素养, 使他们成为具有高尚师德的教师。

(二) 优化知识结构

1. 完善课程体系: 根据教师资格证制度改革的需要, 对数学师范生的课程体系进行优化, 增加与教育改革和数学教学相关的课程, 如数学教育理论、数学课程改革、数学教学方法等。

2. 强化实践教学: 加强实践教学环节, 如教育实习、教学见习、模拟课堂等, 让数学师范生在实践中学习和掌握教学技能, 提高他们的教学实践能力。

(三) 提升教学能力

1. 加强教学技能训练: 对数学师范生进行教学技能训练, 包括教学设计、课堂管理、学生评价等方面的技能。通过模拟课堂、教学比赛等方式, 提高他们的教学技能水平。

2. 推广现代教育技术: 引导数学师范生学习和掌握现代教育技术, 如多媒体教学、网络教学等, 提高他们的信息化教学能力。

五、研究目标:

(一) 提升数学师范生的职业素养和教学能力

通过系统的培训和实践, 使数学师范生掌握先进的教育理念、教学方法和课程改革动态, 提高他们的教学水平和职业素养, 以更好适应教育改革和市场需求。

(二) 促进数学师范生的全面发展

在注重数学师范生专业素养和教学能力提升的同时, 也关注他们的心理素质和职业道德培养, 通过心理健康教育、师德教育等方式, 促进他们的全面发展, 使他们成为具有高尚师德、良好心理素质和优秀教学能力的数学教师。

(三) 推动数学教育改革的深入进行

数学教育改革是提升数学教育质量的关键, 而数学师范生作为未来数学教师的主力军, 他们的素养和能力直接影响着数学教育的改革和发展。通过数学师范生教师职业生涯规划的研究与实践项目, 培养出一批具备高素养、高能力的数学教师, 推动数学教育改革的深入进行, 提高整体数学教育质量。

六、总结:

教师资格证“国考”背景下数学师范生教师职业生涯规划的研究具有重要的研究意义和实践价值。它不仅有助于师范生更好地适应改革要求、明确职业目标、提高就业竞争力, 还可以推动教育改革、提高教育质量, 并为相关领域的研究提供有益的参考和借鉴。

参考文献:

[1] 卢永翠, 张廷艳. “国考”背景下数学师范专业课程设置的调查与思考[J]. 教师教育学报, 2019, 6(1): 57-65.

[2] 尹艳玲. “国考”背景下高职高专师范生教师资格证考试对策分析[J]. 山西青年, 2023(20):49-51.

[3] 蒋丽, 张雪, 赵敏. 基于 OBE 教育理念的师范专业“课证融合”教学改革[J]. 教育信息化论坛, 2023(7):60-62.

[4] 王传利. 数学师范生教师资格考试(国考)现状及原因分析[J]. 进展, 2023(20):21-23.

基金项目: 国家自然科学基金资助项目(12226339), 2025 年度河南省教师教育课程改革研究重点项目(2025-JS-JYZD-015), 信阳师范大学 2024 年高等教育教学改革研究与实践重点项目。

作者简介: 黎小胜(1985-), 男, 博士、副教授, 硕士生导师, 研究方向: 数学教学实践与改革。

学分制下应用型民办本科高校人才培养方案优化刍议

李娟凤 张志君 余国东

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674199)

摘要: 推进学分制改革是新形势下我国高等教育领域深化教育改革的趋势, 其以彰显学生的主体地位为导向, 旨在促进学生的个性发展。因此, 基于学分制改革优化应用型民办本科院校办学, 能够从根本上打破教育成果“壁垒”, 促进学习成果向课程学分的转化, 进而为实现全民终身学习搭建桥梁。基于此, 本文围绕现阶段应用型民办本科高校现行人才培养方案存在的问题, 着重探讨了如何基于学分制改革进行优化与创新。

关键词: 学分制; 应用型民办本科高校; 人才培养方案

1984年美国哈佛大学医学院在选课制的基础上创建了以学分为单位衡量学生学业质量的教育模式, 即学分制。1917年, 中国近代教育家蔡元培先生开始在北京大学推行选科制。这为我国学分制的发展与演变奠定了基础。自新中国成立以来, 随着高等教育领域综合改革的日渐深化, 学分制逐步成为我国高校优化人才培养方案的重要载体。例如, 在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量》文件的指导下, 各省市高校相继推出学分制改革, 从选课制度、导师制度、学分制收费制度等维度进一步探讨了优化人才培养方案的实践路径。学分制改革是我国应对教育国际化挑战、深化高等教育领域综合改革的重大部署, 致力于构建多元开放的教学体系, 满足人才培养的多元化需求。

在此背景下, 以学分制改革为基准点优化应用型民办本科高校人才培养方案、创新教育管理体系, 可以有效激发师生的双向互动潜能, 实现一流人才的高质量培养。

一、应用型民办本科高校现行人才培养方案问题分析

(一) 人才培养目标定位不准确

根据“四四二”发展战略可知, “成为中国一流的民办本科高校”是应用型本科民办高校优化人才培养方案、深化教育体制改革的终极理想。应用型本科民办高校的教育理念聚焦于应用型、新体验、国际化, 即以服务区域经济发展为导向, 围绕社会需要构建以学生为中心的教育模式, 旨在引领学生在全新的学习体验中不断提高自身的学习投入度。同时, 国际化强调应用型本科民办高校应当树立国际视野, 参照国际标准优化人才培养方案、创新教育管理体系等。事实上, 现阶段应用型本科民办高校人才培养的目标定位还有待优化, 其育人视野较为狭窄, 在育人实践中盲目效仿其他一流高校的目标定位, 而忽视了整合自身的优势资源和力量, 未能凸显培养应用型人才的根本特征, 进而难以以为区域经济发展输送高等技能人才。而且, 国际化视野不足、服务全民终身学习意识不足致使应用型本科民办高校难以形成人才培养的竞争优势, 缺乏发展后劲, 以至于难以面向行业和地方经济培养德才兼备的高素质应用型人才。

(二) 学生知识结构不合理

现代化数字技术与高等教育的深入融合深刻影响了传统学科专业, 对教育技术的现代化变革提出了新的挑战。因此, 面对新一轮科技革命和产业变革带来的新机遇, 我国积极拥抱数字浪潮, 以教育数字化为切入点, 聚焦于塑造新的教育发展优势。在此背景下, 高等教育逐渐进入了数字化转型的新时代。各大高校通过引进人工智能、虚拟现实等数字技术, 打造“5G+”智慧教学模式, 致力于把知识变成智慧。然而, 部分应用型本科民办高校并未深刻认识发展数字教育的重要性, 其人才培养方案难以对接数字经济时代需求, 未能紧跟数字经济发展更新培养内容, 从而导致人才培养与市场需求的脱节。此外, 专业教育课程与通识教育课程

设置比例不协调, 理论性课程比例大于实践性课程等问题的存在, 也充分表现了应用型本科民办高校人才培养模式的不科学、不合理。这主要是因为部分应用型本科民办高校未能对陈旧的教学内容进行更新, 也为根据数字经济时代的发展趋势引入新兴技术, 以至于部分教师沿用了传统的人才培养模式, 进而导致学生在课程学习与专业实践中难以更新自身的知识结构。

(三) 人才培养机制不健全

应用型本科民办高校应当聚焦于学生未来的职业发展, 构建适应地方经济社会发展的人才培养方案, 与时俱进地进行优化与创新。然而, 由于应用型本科民办高校尚未建立成熟完善的人才培养机制, 其难以紧跟时代前沿, 在充分利用社会资源的基础上开发校本教材。而且, 应用型本科民办高校对实践教学的不重视, 致使其理实一体化教学模式还有待进一步发展与完善。这意味着应用型本科民办高校的人才培养难以满足经济社会发展的实际需求, 难以实现不同层次、多元化的人才培养。

(四) 教学资源不足问题突出

充足的硬件设施资源是当前应用型本科民办高校全面推进学分制改革的现实基础和重要保障。例如, 教师需要教室、实验室、实训场所等场地资源进行课程建设。同时, 现代化数字技术与教育教学的深度融合, 对教师的数字化胜任能力, 以及校内的软件资源配置提出了新的挑战和更高的要求。这些资源的建设与开发情况是影响学分制改革成效的直接因素。事实上, 由于应用型本科民办高校办学历史相对较短, 教学资源匮乏问题逐渐成为制约其推进学分制改革、实现现代化发展的关键问题。

二、应用型民办本科高校优化人才培养方案的路径

全面学分制改革背景下, 应用型民办本科高校应当以立德树人教育根本任务为导向, 构建知识传授、能力培养、价值引领为核心的人才培养方案, 从而在此基础上促进专业教育与思想政治教育的协同发展, 全面将以学生发展为中心的教育理念贯穿于教育教学的始终。同时, 在优化人才培养方案与推进学分制改革的实践中, 应用型民办本科高校应当凸显自身办学的“应用型”“职业性”, 即通过深化产教融合, 加强产学研合作与“双师双能型”师资队伍建设等, 打造多主体协同育人体系、理实一体化课程生态体系, 以此促进人才培养与社会需求的有效对接, 引领学生的全面发展、个性发展。

(一) 落实立德树人, 强化价值引领

是否落实立德树人根本任务是检验应用型民办本科高校人才培养成效的根本标准。依托思想政治教育, 加强课程思政建设, 则是应用型民办本科高校全面推进学分制改革的育人之“道”。对此, 应用型民办本科高校可以结合自身的办学特色, 以强化价值引领为核心, 通过创新教学方法、整合教学资源、重构课程体系等, 将思想政治教育融入专业教育的过程中, 深入挖掘基础课程、

核心课程、实践课程中蕴含的思政元素。这能够在润物细无声中引领学生树立正确的价值观念,构建有力度、有温度的思政育人新格局,进而为区域经济发展培养德才兼备、德技并修的应用型、创新性、综合性高等技术技能人才。

(二) 打造多学科协同课程生态体系

面对人才培养定位目标不准确、学生知识结构不合理、人才培养不健全等现实问题,应用型民办本科高校在推进学分制改革的实践,应当积极革除陈旧的育人理念,创新传统的人才培养模式与课程体系,将思政元素、新兴技术融入课程群建设中,从而在此基础上构建“模块+课程群”的教学模式,以此促进多学科协同育人。这一举措有效确保了应用型民办本科高校课程建设的前瞻性,能够让专业教师在现代化数字技术的赋能下及时将社会需求融入人才培养方案中。

同时,应用型民办本科高校应在因材施教理念的引领下,全面落实差异化教学,用以培养个性化人才。具体来说,在保持同学科专业基础课程开设一致的前提下,应用型民办本科高校应当强化培养学生的应用能力、实践能力,指导学生构建完整性、系统性、实践性的基础知识体系。同时,以培养高素质高等技术技能人才为目标,应用型民办本科高校可以加强专业核心课程与拓展课程的交叉融合与渗透,依托校企合作、产教融合等渠道,进一步扩充实践课程的学分比例,从而将前沿创新创业知识融入课程体系中,引领学生在专业实践中形成良好的职业素质,不断提升自身的综合实践能力与职业竞争能力。

(三) 打造多主体协同育人平台

促进学生全面发展与个性发展的有机统一是学分制改革背景下应用型民办本科高校打造多主体协同育人平台的基本原则,也是其全面落实立德树人教育根本任务的重要途径。应用型民办本科高校三大育人平台主要为基础课程平台、专业课程平台和公共选修课平台,涵盖了基础课、专业课、理论课、实践课等课程设置。这一创新给予了学生更多的自主权,他们可以根据自己的职业发展规划进行课程选择,对于构建个性化的人才培养模式具有重要的帮助。基础课程平台以建设通识教育课程为主,包含自然科学、人文社科等课程,旨在打造多层次、综合性的课程体系。专业课程平台以专业方向为准进行知识发散,其下设专业模块课程、能力模块等,可以有效满足专业学生的个性化、差异化需求。公共选修课平台中的课程资源聚焦于课题研讨、跨学科实践与项目化学习,同时也涵盖文化素质教育方面,旨在丰富学生的人生阅历,拓展他们的知识视野。

(四) 产教融合,实现“产学研创用”共赢

依托产教融合、校企合作形成的多主体协同平台,其复杂程度较高,需要应用型民办本科高校以服务区域经济发展为导向,通过引入行业标准、产业需求等,在与企业、科研机构的协同合作中创新传统的教育教学体系、优化人才培养方案,进而在此基础上促进专业链、人才链、创新链与产业链的深度融合,提高应用型技术技能人才的培养质量。

对此,学分制改革背景下应用型民办本科高校通过建设现代产业学院,将企业所拥有的人才资源、市场资源转化为教育教学资源,利用企业内部过硬的技术资源、物质资源建设专业实训室。借此打造立体化的人才培养场景,可以在深化校企合作的基础上畅通产学研运行机制,促进校企的合作共赢。

同时,现代产业学院建设为学分制改革背景下应用型民办本科高校优化人才培养方案探索出一条行之有效的产教融合、校企合作道路,进一步加强了应用型民办本科高校与政府、企业、科研机构的协同力度。基于“引企入校”,围绕真实的业务场景创

建能够让学生沉浸式体验的实验、实操、实战教学模式,不仅可以促进多主体资源优势的充分整合,还能切实提升应用型民办本科高校服务区域经济发展的综合能力。此外,应用型民办本科高校还可以利用企业资源加强“双师双能型”教师建设,指导教师参与企业研发、开发课题研究等。这能够显著增强应用型民办本科高校的“造血功能”,为培养高素质技术技能人才提供强劲动能。

(五) 开发本土化优质资源

缺乏优质教学资源是学分制改革背景下应用型民办本科高校优化人才培养方案所面临的一个普遍性问题。对此,应用型民办本科高校可以从师资、课程两个维度,围绕社会发展需求,进一步开发优质的本土化教育资源。在师资建设方面,应用型民办本科高校应当建立健全师资引进和培养机制,通过建立常态化、长效化的招聘机制、培养提升制度,为教师的专业化发展创造良好的环境。例如,应用型民办本科高校可以为教师提供挂职锻炼、出国进修等成长机会。同时,应用型民办本科高校也可以采用柔性性与直接相融合的人才引进模式,即聘请一流高校的优质师资为本校教师提供教学指导,帮助他们更新自身的知识结构。此外,应用型民办本科高校还可以通过引入行业、企业中的技术人员优化本校的师资队伍结构。企业高级技术人员对前沿技术、市场发展规律拥有敏锐的洞察力,因此,转化企业的人力资源可以为应用型民办本科高校全面推进学分制改革提供坚实的人才保障。

大量优质课程资源是应用型民办本科高校推进学分制改革、优化人才培养方案的现实基础。具体来说,应用型民办本科高校可以在充分运用现代化数字技术的基础上,通过建设数字课程资源平台解决优质课程供应不足的现实问题。例如,应用型民办本科高校任课教师可以根据教学目标、教学内容等,围绕学生的实际学情,整合、开发优质的在线教育资源,以此对教育教学进行适当拓展与延伸,也可以围绕某一主题指导学生进行在线互动。需要注意的是,应用型民办本科高校应对在线教学进行全过程检查评价,进而通过加强教育教学监管、教学评价与反馈等确保在线教育资源契合学生的发展水平。

结语:

学分制改革以彰显学生的主体地位为核心,致力于推动他们的全面发展、个性化发展。对此,在实践创新中,应用型民办本科高校应以立德树人根本任务为导向,在尊重学生主体地位的基础上探索科学适宜的人才培养方案,从而引领学生探索自己的发展路径。这能够充分激发学生的内驱力,引领他们在实践创新中形成健全的人格。

[参考文献]

- [1] 苑津山,幸泰杞.扎根本土:论中国特色学分制的构建、现状与创思[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2022,43(07):218-223.
- [2] 袁广林.高校学分制实施的现实困境与改革进路[J].高教探索,2024,(2):5-12.
- [3] 张道庆,张国政.地方高校完全学分制的改革模式、面临的问题及优化之路[J].高教学刊,2023,(11):69-73.

基金项目:丽江文化旅游学院校级本科教学改革与教学研究项目研究成果,项目编号SJSXJG202102;中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类)研究成果,项目编号:CANFZG23071;丽江文化旅游学院校级本科教学改革与教学研究项目研究成果,项目编号:XYJG202321。

小学科学跨学科教学改革与实践

梁润涛

(广州市南沙区庆盛小学, 广东 广州 511453)

摘要:随着教育改革深入,小学科学教学工作应得到进一步优化,教师应积极革新教育理念、育人模式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。跨学科作为当前备受关注的教育模式,能够极大丰富小学科学教学工作的内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对小学科学跨学科教学改革展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:小学科学;跨学科;教学改革

一、小学科学跨学科教学的原则

(一) 主体性原则

小学生的认知能力、知识储备有很大区别,这就导致其在学习时会受到自身主体意愿的很大影响。为此,在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应保证学生的主体性,这样方可大幅提升提升育人效果。一般来说,小学科学跨学科教学工作是由教师进行设计,而后由学生进行执行,在展开小学科学跨学科教学设计时,教师若是未能针对学生的实际情况展开分析,将会对他们的学习兴趣提升造成很大阻碍作用。从教师的角度思考,开展小学科学跨学科教学工作能够体现核心素养的相关要求,若是学生的参与主动性不强,也会导致学生的活动效果产生很大影响。为此,在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应秉承主体性原则,提升对学生的重视度,提升小学科学跨学科教学工作效果。

(二) 综合性原则

针对新课标展开分析可以发现,它提倡不同学科的交叉与融合,这样能极大丰富教育内容,提升学生的知识探索深度,帮助学生更好地将所学知识与实际生活结合起来,提升他们的学科知识掌握水平。在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应遵循综合性原则,结合实际教学内容设计一个明确的小学科学跨学科教学目标,这样能够对学生的思维能力、情感态度等展开更合理训练,让学生获得更长远、全面发展。此外,教师用保证小学科学跨学科教学内容的综合性,在这个过程中会进一步完善学生的知识体系。不仅如此,在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应尝试将不同的方法引入教学中,以此帮助学生形成发散思维,保证学生形成良好思维习惯。

(三) 真实性原则

在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应保证教学内容的真实性、有效性,将更多和生活相关的元素引入小学科学跨学科教学中,这样对提升学生的知识应用水平意义重大。在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应针对学生结合所学知识展开分析,使其能够对掌握的知识展开更深入探索,这样能帮助学生更好地解决未来学习中遇到的各类问题。在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应尽可能将更多真实的项目、案例等引入课堂,一次帮助学生更好地将所学知识与实际生活结合,提升他们的学习效果。

(四) 生活性原则

不同的学科都是人为划分,这些学科可以看成是不同知识的结合体。但是,在实际的生活中,并没有人能对知识进行划分,很多事物都是将很多知识融合起来。为此,学生即使学会了各个学科的知识,还需将不同的知识融合起来,这样才能大幅提升他们的知识应用能力,帮助他们更好地处理生活中遇到的各类问题。为此,在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应遵循生活性原则,

尝试将不同的学科知识结合起来,这样能大幅提升学生解决实际问题生活的效果,保证学生形成一个更为完善的知识体系。在展开小学科学跨学科教学工作时,教师应秉承生活性原则,让不同的学科更好地服务于生活,让学生的知识探索主动性进一步提升。

二、小学科学跨学科教学的意义

(一) 有利于提升学习主动性

在以往的小学科学教学中,部分教师对于课堂环境的创设不够合理,很少能将一些优质的教学方法引入教学中,这样会导致整体的教学氛围较为压抑,不利于学生更好地探索小学科学的知识内容,甚至会导致一些学生出现抗拒、抵触等不良心理,极大影响了之后小学科学教学工作开展。通过展开小学科学跨学科教学工作,能够实现传统教学模式的改革与优化,让教师将不同的学科知识、思想、技术等引入小学科学教学中,这样对激发学生的学习主动性意义重大,能够使其更为主动的参与到知识探索与学习中,这对提升小学科学跨学科教学工作质量意义重大。

(二) 有利于深化知识理解

部分学生的理解能力有限,若是单一展开小学科学教学工作,导致很多学生在面对一些重点、难点问题,很容易出现理解困难的情况,这样会对实际的教学效果提升产生阻碍作用。为此,教师可以展开小学科学跨学科教学工作,以此实现对教学趣味性、实效性的提升,让学生结合不同学科的知识展开交叉理解,这样对提升学生的知识理解深度、理解效果有极大促进作用。通过将不同的学科知识融合,能够让小学科学的知识变得更为生动、具体,也能提升学生的知识理解效率,提升学生的学习信心,促使其学习质量得到进一步发展。

(三) 有利于优化数学教学形式

在以往的小学科学教学中,部分教师的教学形式较为单一,这样会对学生的科学知识掌握水平提升产生阻碍作用。为此,教师可以尝试展开小学科学跨学科教学工作,以此实现对当前教学形式的改革与优化,让学生对小学科学的知识探索变得更为高效,从不同的学科入手展开科学知识的探索与学习,这样能在无形中拓展教学形式,让学生与科学知识之间形成更高层次的互动,让学生成为课堂主体。在展开小学科学跨学科教学工作时,教师可以尝试将信息技术引入课堂,以此创设一个更为优质的小学科学跨学科教学体系,实现小学科学跨学科教学改革。

三、小学科学教学现状分析

(一) 师资力量不足

当前,很多小学科学教师并不是相关的专业,他们在大学阶段所学的专业知识可能和科学这门学科缺乏关联,甚至一些学校的科学教师是其他学科的教师兼任。若是学科教师的专业性不足,很容易导致教师的教学深度不够,这样会对之后教学工作的开展产生很大不灵影响。另外,一些学校缺乏对科学教师的培养,在

展开教师招聘工作时,很多学校会忽视对教师实际教学能力的考察,他们通常是用学历对教师的能力展开判断,这样会导致很多科学教师在展开教学工作时,过于关注理论知识,不利于学生的科学动手能力、实践能力、综合素养等发展。此外,学校之间缺乏有效联动,教师之间很少能展开较为深入的沟通和交流活动,这样会对学校的师资力量水平产生很大影响。

(二) 过度依赖课件

随着我国互联网技术的不断发展,很多教师在展开科学教学工作时,会将很多信息化手段引入课堂,比如微课、媒体视频等,这些能在很大程度上提升小学科学的教学便利性。但是,同时也会引发一些问题,比如,部分教师在展开小学科学的实验教学工作时,会频繁使用信息技术手段进行辅助,很少能阻止学生展开实际的实验活动,这样虽能在一定程度上增加教学工作的速度,但是很容易导致学生难以理解所学知识,极大影响了他们的科学学习效果,不利于学生的核心素养发展。此外,信息技术的过度使用很可能会导致学生的思维变得凝滞,不利于他们的学习主动性提升,还会限制学生的科学思维发展,逐渐降低他们对科学知识的探索主动性,影响其科学素养的形成与发展。

(三) 实验教学的形式化

对于小学阶段的科学教学工作来说,实验是极为重要的组成部分,优质的实验也能让小学生的动手能力、实践能力和思维能力等得到有效发展。但是,当前很多学校的小学科学实验教学并不理想,小学生参与到科学实验中的次数、时间等受到了很大限制,这样会导致很多问题出现。例如,部分教师在展开小学科学实验教学工作时,教师会将学生分为不同的小组,但是这些分组可能会存在不够合理的情况,从而导致不同的小组之间能力不够均衡,极大影响了小学科学的教学效果。在分配小学实验的任务时,很多教师未能考虑学生的实际情况、认知能力和实践能力,这样会导致学生很难在科学实验中发挥自身的优势,从而导致科学教学的结果不够理想。

四、小学科学跨学科教学实践策略

(一) 引入媒体视频,激发小学生学习兴趣

在实施小学科学跨学科教学过程中,激发学生兴趣对于提高教育成效具有至关重要的作用。鉴于小学生正处于身心发展的关键阶段,他们在理解某些科学概念时可能会遇到障碍,这往往导致他们在课堂上出现分心、注意力不集中的现象,从而严重影响了科学跨学科教学的成效。因此,我们应当考虑采用多媒体视频资源,以此激发学生的视听感受,创造一个更加生动、有趣的学习环境,帮助学生更好地掌握科学知识,进而提升跨学科教学的效果。

例如,在展开“建高塔”这部分知识的小学科学跨学科教学工作时,教师可以尝试将其与美术学科融合,并利用信息技术手段,为学生展示一些优秀的设计案例、项目,并鼓励学生将自己的设计作品画出来。通过此方式,能够有效地促进科学与美术知识的融合,进而提高小学科学跨学科教学的成效。结合多媒体视频的使用,学生的视听感官将得到充分的调动,他们在不知不觉中将展现出更高的知识探究积极性,这对于后续开展小学科学跨学科教学工作具有极大的推动作用。

(二) 创设思考问题,引导小学生科学探究

在小学科学跨学科教学的过程中,培养和提升小学生的科学探究素养以及科学研究精神显得尤为关键。这不仅构成了科学课程教学的核心目标,而且也是小学生核心素养中不可或缺的一部分。鉴于小学科学跨学科教学中某些知识点的复杂性,我们有必

要对这些内容进行深入的分析 and 解读,并且在教学过程中注入趣味元素,以便使抽象的知识变得更加形象和直观,从而降低学生理解的难度,并激发他们对科学探究的热情。为了达到这一目的,在进行小学科学课程的教学时,教师可以设计一些具有引导性的问题,鼓励学生在问题的引导下自主探索科学知识,进而提高他们对所学知识的理解和掌握程度。

例如,在展开“仰望星空”这部分知识的小学科学跨学科教学工作时,教师可以尝试将其与语文知识融合,并引入一些和星空有关的诗歌、故事,以此对学生展开小学科学跨学科教学。此外,教师还可结合信息技术手段,为学生提供一些清晰的星空图片,并引导学生结合图片展开分析,寻找自己认识的星座。在此过程中,为保证小学科学跨学科教学效果,教师可以将学生分为不同的小组,这样能大幅提升学生的知识探索效率。另外,教师可以结合教学内容提出一些问题,让学生结合“走月亮”这一篇文章展开思考讨论,探索其中的科学知识,这样对提升学生的科学探索能力、综合素养有极大促进作用。

(三) 展开实践活动,发展小学生动手能力

小学科学课程的知识除了包含理论,还有很多内容需要小学生展开实践才能得到验证,动手能力也是小学科学教学中非常重要的组成部分。在小学科学跨学科教学中,通过引导小学生展开实践活动,能够帮助其更为深入地理解、学习相应知识,这对其动手能力提升、科学素养发展意义重大。为此,在展开小学科学跨学科教学工作时,我们可以结合不同学科知识内容,组织小学生展开一些学科探究活动,让小学生能够亲自参与到知识探索中,这对加深他们的知识理解水平有极大促进作用。

例如,在展开“形形色色的植物”这部分知识的教学时,教师可以将小学数学的“统计与概率”知识融入小学科学中。在展开教学实践时,我们可以组织小学生调查、整理学校中的植物类型,并将其整合到一起,然后利用统计学知识,将校园植物的种类进行整理,并将调查结果分享给其他同学。通过组织小学生展开实践活动,除了能丰富课堂教学形式,引发小学生的学习兴趣,还能大幅提升他们的沟通能力、动手能力等,让小学生在实践的过程中对所学知识产生更深入理解。不仅如此,结合丰富多样、内容丰富的实践活动,能够帮助教师逐渐打造一个更为优质、高效的小学科学跨学科教学路径,从而助力小学生得到更长远、全面发展。

总结

综上所述,若想提升小学科学跨学科教学实践效果,我们可以从引入媒体视频,激发小学生学习兴趣;创设思考问题,引导小学生科学探究;展开实践活动,发展小学生动手能力等层面入手分析,以此在无形中促使小学跨学科教学实践质量提升到一个新的高度,促使小学生的综合科学素养得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 王桂云. 跨学科融合在小学科学教学中的实践探索 [J]. 读好书, 2024, 2(32):
- [2] 张正洪. 小学科学“跨学科教学”的实践与思考 [J]. 理想家, 2024, 1(8):
- [3] 虞佳怡. 小学科学跨学科项目化学习实践探索 [J]. 教学与管理, 2024, (23): 63-66.
- [4] 孙慧芳. 新加坡小学科学教材中跨学科概念的建构与启示 [J]. 教学与管理, 2024, (17): 73-76.
- [5] 那佳. 小学科学教师跨学科教学能力现状及提升对策研究 [D]. 大理大学, 2024.

校企合作背景下中职电子技术应用专业教学改革

刘延茂

(定南中等专业学校, 江西赣州 341900)

摘要: 如今, 我国社会经济与科技水平不断提升, 高技能、高素质的现代化人才培养模式自然也要与时俱进, 这也意味着教育机构必须积极推进改革与创新, 进一步落实先进教育理念和育人模式。对于中职电子技术应用专业来说, 应当基于自身情况合理联系本地资源、企业, 形成校企合作、产教融合的实践教学体系, 培养中职学生的实践能力与综合素质。鉴于此, 本文具体探讨校企合作的内涵价值, 并就其在中职电子技术应用专业教学中的积极作用发挥做进一步阐述, 希望能够为更多一线教育者提供借鉴与参考。

关键词: 校企合作; 中职; 电子技术应用; 专业教学

引言

在我国, 中职院校伴随着经济体的转型应运而生, 国家层面更是十分重视职业教育发展情况, 其作为实现教育普及、教育公平的最重要途径, 更是要积极改革与创新, 不负时代寄予厚望、勇于承担社会责任。面对当下毕业生就业难的困境, 中职院校要为了毕业生积极开辟就业新渠道; 面对当前资源匮乏但急需跟上时代发展脚步, 中职院校要积极联系各方争取资源支持。以此推进校企合作、产教融合与实践教学, 充分发挥电子技术应用专业优势, 带动学校发展的同时带动地方经济发展, 值得我们深入探索与实践。

一、校企合作的内涵与价值分析

校企合作是学校与企业在教育 and 产业领域建立的深度合作关系, 其内涵在于整合双方资源, 实现协同发展。学校凭借专业知识与人才培养体系, 为企业输送具备专业素养的人才, 同时利用科研优势助力企业解决技术难题; 企业则依托自身实践经验、生产设备和市场资源, 为学校提供实践教学基地, 参与课程设计与人才培养方案制定, 让学校教育紧密贴合市场实际需求, 实现人才培养与产业需求的精准对接。这对于校企双方都是意义重大的, 以支持前者教育教学, 提高育人水平, 奠定现代化转型与升级的坚守基础, 以支持后者拉动经济, 提供在学术、技术与人才方面的多元支持, 同样是未来可持续发展的关键力量。以二者融合, 促进社会经济繁荣, 从宏观上推动社会的全面进步。

二、校企合作背景下中职电子技术应用专业教学改革策略

(一) 共建新型教材

立足中职电子技术应用专业, 在校企合作之际利用企业的前

沿讯息、案例资料等, 共建新型活页式教材, 支持教学改革并提高实践教学水平。这就需要教师、学校、企业方面协同参与, 积极研发校本教材与校本课程。一方面, 从企业实际生产的角度出发, 将企业的实际生产要求、标准、流程、工艺等内容加入课本教材, 让教材内容更加真实而丰富, 也让学生了解到更多与职业发展、就业前景相关的内容, 奠定他们未来发展的坚实基础。另一方面, 让企业收集本企业内优秀员工的工作心得, 将其整理为有价值的教学信息, 单独成册, 发放给电子技术应用专业的学生, 显著增加教材以及学习内容的趣味性, 帮助学生积累学习兴趣和经验, 提高他们的专业实践能力与职业核心竞争力。这样的经验还可以调用到其他类似专业学科建设中, 形成企业支持的新教材应用和推广, 提升中职学校的教育水平。

(二) 合力打造双师

教师是电子技术应用专业教学的重要参与人员, 并在一定程度上担任有引领者角色。其自身素养的高低对于本专业育人效果的提升有着直接的影响作用。尤其在全新的时代背景下, 只有保证师资执教素养以及综合的提升, 才能保证创新育人模式的有效落实, 提升专业育人质量。对此, 电子技术应用学院以及中职学校必须认识到双师建设的重要性, 打造兼职和全职并行的教师团队, 推动企业人员与专业教师进行岗位互聘以及身份互换。积极邀请电子技术相关企业、工厂以及证书培训机构教师来校展开授课, 并保证他们在课程标准制定、育人方案设计、教学内容开发、教学流程构建以及教学评价落实等环节中的参与性, 让双师能够对课程教育体系、技能证书要求形成深刻认知, 奠定校企合作基础, 落实提供师资助力。相信学校与企业的专业人员相互帮助、相互

促进,定能够推动电子技术应用专业教育水平更上一层楼。

(三) 企业积极参与

目前仍然有大量“校企合作”中存在学校热、企业冷的现象。这显然是不合理的,也是企业认识不到位的具体表现。对企业来说,不应只看到短期的利益,而要真实感受学校支持带来的长期效益,携手为国家繁荣和社会稳定做出贡献,承担起社会责任。校企合作背景下,企业应当将一部分生产线、服务线建立在学校内部,尤其是与电子技术应用专业相关的生产服务,更要在学校中形成“校中厂,厂中校”,既帮助一部分中职学生解决实习和就业的困难问题,还能够拓展企业用地,增强企业的影响力和竞争力。企业发挥积极作用,关键在于提供多方面的支持,技术与考核也是其中的一部分。以企业联合举办或赞助中职学校的电子技术应用专业的技能比赛,相信能够为更多学生提供实践机会,也扩大企业在当地学校、学生中的影响力。比如说,全国纺织企业就曾联合举办过“龙星杯”职业技能比赛,使得中职纺织专业校企合作模式进一步落实,其中就有两名获奖学生来自同一所中职院校(汕头市澄海职业技术学校),而他们不仅通过校企合作育人新模式获得了日常项目实践机会,还真正在职业能力、职业素养层面获得了巨大进步。近年来,随着计算机和互联网的普及,更多中职计算机类专业深化校企合作育人新模式,纷纷联合互联网企业举办技能比赛,也获得了巨大的成功与发展机会。诸如此类的还有很多,有关电子技术应用的学院和企业应当结合实际条件,开展有意义、有价值的教育实践活动,共同提升认知站位、携手推进校企合作,促进应用型、创新型人才培养的全面发展。

(四) 校企合作本土化

《关于深化产教融合的若干意见》中指出了要在技术性与实践性较强的专业中推广现代学徒制和企业新型学徒制,落实校企合作“双主体”育人,使得学校、企业、学生三方权利义务关系明晰。对于中职电子技术应用专业来说,与时俱进地联系本地企业、龙头企业,共同推进先进的育人模式,推进校企合作、产教融合的本土化实践,值得我们深刻反思与尝试探索。具体来说,要让企业积极参与到人才培养过程中,前文也有所提及。但更关键的是将企业的生产、服务转化为项目任务,编排到学校的课程、实践活动,甚至是文化宣传工作中,对于电子技术应用专业学

生进行定向培养。比如说,教授关于制作收音机的内容,事先要求学生做好预习,认识相关的元器件与焊接要点。进一步提出项目教学与小组合作概念,把企业、学校的资源转化为具体的项目任务,在制作收音机方面做出新的尝试。过程中,学生们搜集资料、分析问题、找出关键、制定方案……少不了电路制作、优化电路,教师也要巡堂和正确点拨,让各小组项目科学执行,确保最终成果,也鼓励学生项目学习和实践探究。笔者认为,实施项目教学中可以适当提出一些问题,让学生保持紧张的情绪随着问题形成思路、实践验证,将点拨学生、激发潜力。每组学生要对自己的探究过程做出评价,结合他人的评价一起反思,也能够增长项目学习经验。这一项目的成果可以通过多种方式呈现,在专业层面多分析电路问题、制作思路等等。还可以转化为营销、创业类项目,让学生扮演项目经理、买卖双方等角色,由一方向“企业”“甲方”介绍产品,展开另外的经济类项目继续探究。这样做的教育效果也是事半功倍的,是基于校企合作关系提出全新教育方案的重要契机。企业挑选质量高的项目传达给客户审查,客户提出需求后继续改进产品。企业资源为学生所用,完成一系列实践任务、学习任务,也在无形之中推进了校企合作的本土化实践。

结束语

总而言之,校企合作项目的开展非常必要,国家应当积极建设校企合作,强化企业社会责任,为相关院校提供更多资源支持。而学校应该创新人才培养计划,以市场需求为主要方向,培养符合市场和企业需求的职业人才。依托中职电子技术应用专业,引入先进的资源、平台,投入合理的资金,建设相应专业实践育人体系,提高学生实践能力与综合素质。也以双方合作实现互利共赢,奠定企业经济效益增强、学校全面发展的坚实基础。

参考文献:

- [1] 丁梅.“互联网+”背景下职业院校校企合作新模式分析——以中职电子技术应用专业为例[J].当代农机,2021,(11):23-24.
- [2] 张建伟.校企合作中中职新能源汽车电子技术专业混合式教学改革探析[J].时代汽车,2021,(20):66-67.
- [3] 韦臻,覃运智,甘雨.面向新能源汽车和校企合作项目的中职汽车电子技术专业教学改革[J].太原城市职业技术学院学报,2020,(03):105-107.

职业本科应用英语人才培养模式研究

马丽群

(南宁职业技术大学, 广西南宁 530008)

摘要: 随着全球化进程的加速和技术的不断发展, 应用英语人才的需求日益增长, 对人才的专业素养和综合能力提出了更高的要求。职业本科教育作为培养高素质应用型人才的重要渠道, 在应用英语人才培养方面肩负着重要使命。本文从专业方向定位、课程体系建设和师资队伍建设的三个层面入手, 对职业本科应用英语人才培养模式进行了深入研究。通过分析当前应用英语人才培养的现状与问题, 提出了相应的改进建议, 旨在构建符合社会需求的高素质应用英语人才培养体系。研究表明, 通过优化专业方向、完善课程体系和加强师资队伍建设, 可以有效提升应用英语人才的培养质量, 满足社会对高素质应用型人才的需求。

关键词: 应用英语; 人才培养; 职业本科; 课程体系; 师资队伍

引言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神, 推动职业本科教育高质量发展, 教育部于2021年发布了相关指导文件, 明确了职业本科的专业设置及人才培养要求。习近平总书记提出“稳步发展职业本科教育”的重要指示, 标志着职业教育逐步从理论走向实践。如今, 职业本科教育已成为我国高等教育的重要组成部分, 尤其在培养应用英语人才方面具有广阔前景。优化职业本科应用英语人才培养模式, 提升人才培养质量, 已成为满足社会对高素质应用型英语人才需求的关键任务。

一、职业本科应用英语人才培养的现状与问题

(一) 专业方向定位模糊, 缺乏市场需求导向

当前, 部分职业本科院校的应用英语专业方向设置较为宽泛, 未能结合行业和社会需求进行精确定位, 导致培养目标不够明确。具体来说, 许多院校的应用英语课程内容过于笼统, 无法满足特定行业(如外贸、商务、旅游等)的实际需求。学生毕业后, 缺乏行业特定的专业能力, 难以快速适应企业岗位要求。

(二) 课程体系滞后, 实践能力培养不足

许多职业本科院校仍偏重传统的理论课程教学, 而忽视了对学生实践能力的培养。例如, 课堂教学主要集中在语言基础知识的传授和学术英语的训练, 缺少具体行业背景的应用课程, 尤其在外贸英语、商务谈判等领域的实操训练较为薄弱。结果是学生掌握了语言的基本构架, 但缺乏应用英语的实际操作技能, 无法胜任复杂的职业任务。

(三) 师资力量薄弱, 实践经验不足

目前, 一些职业本科院校的英语教师在教学中缺少行业经验, 难以有效将理论知识与实际工作需求相结合。教师大多专注于语言教学, 缺乏对具体行业(如国际贸易、旅游管理等)的理解与经验, 使得教学内容与行业发展脱节。教师的行业背景不足, 无法为学生提供足够的职业发展指导和实践案例, 从而影响了应用英语人才培养的质量。

二、职业本科应用英语人才培养模式的优化路径

(一) 优化专业方向定位, 明确培养目标

1. 调研市场需求

职业本科院校在调研市场需求时, 不能停留在简单的调查和问卷, 而应充分利用当前科技手段, 借助大数据分析和人工智能技术来捕捉行业趋势。通过与行业协会、跨国公司、地方经济发展部门的紧密合作, 开展基于行业人才需求分析的多维度调研。例如, 结合大数据分析平台, 通过对招聘网站和在线平台的岗位需求进行实时分析, 了解哪些细分领域的英语人才最为紧缺。可以具体分析数据流量、求职者的技能要求和行业发展方向, 例如在全球供应链管理、数字化转型、智能制造等领域, 英语不仅是工具, 还是行业发展的关键能力。此外, 还可以通过定期举办行

业圆桌会议和座谈会, 与相关企业的招聘负责人直接对话, 了解他们对于英语人才的真实需求和具体要求。通过这些方式, 可以确保院校的课程设置和人才培养方向始终契合市场的实际需求, 为学生的职业发展提供精准的目标。

2. 明确专业方向

随着全球化的深入与新兴行业的不断涌现, 应用英语专业的方向也应当逐渐突破传统的“外贸英语”、“商务英语”等单一定位。特别是随着数字经济的兴起, 很多行业需要具备英语能力的复合型人才。例如, 可以设立“跨境电商英语”方向, 专注培养学生在电商平台操作、供应链管理、国际市场营销等领域的英语运用能力, 课程内容可以包括跨境支付、国际物流、国际税务等内容, 通过和大型电商平台如阿里巴巴、亚马逊等的合作, 开展实践项目, 帮助学生在真实电商环境中运用英语, 进行国际化的商业交流与谈判。同时, 考虑到绿色发展和可持续经济的全球倡导, “绿色科技英语”方向也将是未来的重要方向。该专业方向不仅强调学生的英语能力, 还要培养他们对环保技术、可持续发展政策的了解, 并能在国际环保组织、跨国企业等领域进行专业交流。这样的专业方向设置, 不仅契合国家的产业政策, 也能满足学生多元化发展的需求。

3. 制定培养目标

在制定应用英语专业的培养目标时, 职业本科院校要基于行业发展与市场需求, 制定出具体且量化的目标。比如, 在“跨境电商英语”方向, 培养目标可以细化为: 学生应具备国际电商平台操作能力、掌握相关的国际法规与政策, 具备与国际客户进行商务谈判的能力, 并且能通过英语撰写产品说明、物流协调、市场分析等文案。在具体操作中, 可以通过企业合作项目引入实际案例, 要求学生在真实的电商环境中运用英语, 参与电商策略规划和营销方案设计, 从而实现理论与实践的结合。而在“绿色科技英语”方向的培养目标中, 院校不仅要注重语言能力的提升, 还要结合全球绿色经济的发展趋势, 培养学生的跨文化交流能力、跨国项目管理能力等, 帮助学生掌握如何在国际组织中讨论气候变化、可再生能源等全球性议题的英语表达技巧。通过精细化的培养目标, 院校能够帮助学生形成深厚的专业素养, 并具备快速适应行业变化的能力, 为其就业后的职业发展奠定坚实基础。

(二) 完善课程体系建设, 强化实践教学

1. 重构课程体系

随着市场对应用英语专业人才需求的不断变化, 职业本科院校亟需根据时代发展和行业需求, 进行课程体系的重构。这不仅是对传统课程内容的优化, 更是一次整体的创新与再造。课程体系的重构应当遵循模块化与多样化的原则, 通过细化和升级每个模块, 满足学生综合素质的培养需求。首先, 通识教育课程应更加注重人文素养与跨学科能力的培养, 譬如可以引入跨文化交

流、全球视野拓展等课程,培养学生的国际化思维和批判性思维。此外,专业基础课程应加强语言应用能力的培养,除了传统的听、说、读、写训练外,还应融入新的语言技术,如语音识别、翻译工具使用等,使学生不仅能掌握传统英语技能,还能适应新型英语职业需求。专业方向课程则应以行业为导向,结合市场趋势设计相应课程,例如跨境电商英语、国际商务英语等方向,精确对接行业实际需求,培养学生的特定领域能力。而最重要的是,实践教学课程的设置要体现创新精神,可以通过课外实训项目、虚拟实践平台等方式,模拟企业实际场景,帮助学生在真实的工作环境中培养解决问题的能力,从而达到提升实践技能与创新能力的目的。重构后的课程体系不仅增强了学科的深度,还能让学生更好地掌握应对市场变化的能力,使其具备更强的就业竞争力。

2. 强化实践教学

实践教学不仅是职业本科应用英语教育的重要环节,更是提升学生实际操作能力的关键所在。为了真正强化实践教学,职业本科院校可以从多方面入手,搭建更具实用性的实践平台。首先,校内实训基地的建设至关重要。与其停留在课堂理论教学,不如通过设立仿真环境,让学生在实训基地中模拟实际工作情境,例如开设商务谈判实训室、跨境电商模拟操作室等,借此让学生在“真实”环境中锻炼语言能力及应用技巧。除了校内的硬件建设,校企合作同样是强化实践教学的重要手段。通过与国内外知名企业建立战略合作关系,定期组织学生参与企业项目实习、英语翻译实践、市场调研等工作,从而把课堂学到的知识与企业需求、行业发展紧密结合,确保学生不仅拥有过硬的英语基础,还具备了真正的实践能力。职业本科院校还可以鼓励学生参与国内外各类英语竞赛、翻译项目等活动,以锻炼学生的语言实战能力和问题解决能力。在这一过程中,学生既能提升英语应用水平,也能学习到团队合作、项目管理等跨领域的实用技能,充分发挥实践教学的多维价值。

3. 引入行业课程

行业课程的引入应强调“从行业需求出发,反向引导英语教育”,将行业知识的传授与英语语言技能的培养紧密结合。在设置课程时,可以注重行业课程的动态更新和跨学科的融通。例如,可以引入“国际金融英语”“供应链管理英语”“绿色经济与可持续发展英语”等课程,将英语学习与当前热点行业结合,让学生不仅了解英语语言的规范,更能深度接触行业的发展前景与挑战。在行业课程的教学过程中,可以引入“实践导向”教学法,通过案例分析、实战演练等手段,让学生在深入剖析行业背景的同时,应用英语来解决实际问题。此外,课程内容应打破学科的边界,跨行业融合,让学生学习如何在不同的行业中运用英语。例如,在“跨境电商英语”课程中,不仅要教授电商平台的运营策略,还要融入与电商相关的法律、市场营销、数据分析等内容,培养学生跨学科、跨领域的综合能力。这种课程模式强调英语不仅是工具,更是桥梁,帮助学生在多元化的全球经济环境中获得竞争优势。通过这些新颖的行业课程,学生能够获得行业的实际背景知识,使其在毕业后能够无缝对接行业需求,成为具备创新性思维和解决实际问题能力的高端应用型人才。

(三) 加强师资队伍建设,提升教学水平

1. 引进优秀人才

职业本科院校应从“行业需要”与“人才需求”出发,开展精准化的人才引进战略,而非单纯依靠传统的教师招聘。具体而言,可以借助行业资源,引入“定制型”人才。例如,学校可与知名企业合作,开设企业定向课程,邀请企业中具有丰富项目经验的专业人士担任兼职教师,让这些具有行业经验的专家在教学中能够提供更加贴合行业发展实际的案例与前沿知识。

2. 加强教师培训

在教师培训上,职业本科院校应超越传统的理论学习,注重培养教师的实践操作能力与行业适应能力。可以通过“企业影子计划”将教师派遣到企业,深入了解企业的实际运作与技术需求,让教师在行业实践中直接汲取经验,从而更加精准地在课堂上传授行业所需的核心技能。除了传统的学术性培训,学校应当定期组织“实践教学沙龙”,邀请企业专家与教师共同探讨如何将行业需求有效转化为课堂内容,确保教学与行业需求之间无缝衔接。此外,学校还应积极推动教师“返岗实践”机制,不仅鼓励教师参与行业调研、项目实践,还应为其提供相关经费支持,确保教师能够在实践中积累经验,并将这一过程融入到日常教学中。为了让教师的实践能力得到提升,学校还可探索开展“项目式教学”培训,邀请教师在企业中亲自参与技术项目,通过项目带动教学改革,帮助教师掌握最新的行业动态与技术趋势,还能够真正提升教师的实操能力和行业适应能力,不再局限于传统的理论教学。

3. 建立激励机制

职业本科院校要建立更加有针对性、创新性和长效性的激励机制,而非停留在传统的“物质奖励”和“表彰大会”层面。首先,可以设立“教学创新奖”,通过评选具有行业影响力的教学模式和课程设计,奖励那些能够将行业前沿知识和技术有效融入教学的教师。例如,鼓励教师通过创新的方式开展“跨学科融合课程”,将行业技术与其他学科的知识结合,通过多元化的教学方式激发学生的创新思维。与此同时,学校可以将“教学成果”与“行业贡献”挂钩,不仅对教学成绩突出的教师进行奖励,还可以对那些参与企业科研合作、推动行业技术革新的教师给予特殊待遇。例如,学校可以为这些教师提供更广阔的科研平台,支持其申报行业课题或参与跨校合作项目,推动教学内容和方法的持续更新与优化。其次,为了激发教师的长期投入与创造力,学校还可以设置“终身职业发展支持基金”,为教师提供晋升与发展的长期支持,允许他们在教育与实践之间灵活转型,鼓励教师在多个领域内进行知识创新和项目实施,进而提升其综合素质,以及促进学校的教学水平和影响力的提升。

结语

职业本科应用英语人才培养模式的改革与创新是当前教育发展的重要趋势。通过优化专业方向定位、完善课程体系建设和加强师资队伍等措施,可以有效提升应用英语人才的培养质量,满足社会对高素质应用型人才的需求。未来,职业本科院校应继续深化

参考文献

- [1] 孟继燕. 职业本科应用英语人才培养模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2022(13):75-77.
- [2] 蒙伟伟. 协同育人视域下职业本科应用英语专业人才培养模式研究[J]. 中国航班, 2023(8):250-254.
- [3] 陈媛媛. 基于河南省高校联盟模式的应用型本科商务英语专业人才培养模式研究[J]. 海外英语(上), 2022(3):94-96.
- [4] 王晓霞. "1+X"证书制度下应用型本科院校人才培养模式探究——以实用英语交际职业等级证书为例[J]. 科教文汇, 2021(26):26-28.

数学建模思想融入高职数学教学的实践探究

苗 慧

(浙江长征职业技术学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 数学建模作为数学知识与实际问题相联系的重要桥梁, 在高职教育中具有重要的地位。然而, 在实际应用中, 高职数学教学却普遍存在建模内容零散化、建模思想表面化、基础设备单一化等问题。为此, 本文率先分析了数学建模思想与高职数学教学的契合点, 并从三个方面对二者的融合路径进行了初步探究。

关键词: 数学建模思想; 高职数学; 实践探究

高职数学教学的主要目标是培养高职人才的实际应用能力和创新意识, 而数学建模思想的融入为实现这一目标提供了强大助力。通过将实际问题转化为数学模型, 学生能够在解决问题的过程中深入理解数学知识, 提高数学思维能力和解决实际问题的能力。同时, 数学建模对培养学生的团队合作精神和创新意识具有积极的意义, 能够为高职人才未来的职业发展打下坚实的基础。

一、数学建模思想与高职数学教学的契合点

(一) 丰富学生数学知识储备

传统高职数学往往内容枯燥乏味, 且需要记忆的知识点角度, 容易让学生产生厌学情绪。而数学建模思想的引入, 一方面可以充实教学内容, 为教师教学工作注入新的活力。另一方面数学建模思想, 作为“独立于”数学课本内容的一种数学思想, 它同样可以丰富学生的知识储备, 提高他们学习知识、解决数学问题的能力, 这一点上和数学学科具有殊途同归的作用。例如, 通过教师设计多元建模案例, 学生既可以熟悉数学建模思想, 又可以从各种案例中汲取知识, 如建筑空间几何知识、经济成本收益知识、物理运动规律知识等。

(二) 提高教学目标的达成度

在高职数学实际教学工作中数学建模思想的应用, 能够将孤立的、零散的数学知识点有机地串联起来, 帮助学生快速理清数学知识之间的联系, 从而建立具有系统性和逻辑性的自我知识体系。例如, 在教授函数相关内容时, 教师通过引入成本函数、收益函数等实际的经济模型, 可以让学生在构建模型、解决模型的过程中, 深入理解函数的概念、性质以及各种函数类型的应用。这样的教学方式, 不仅有助于学生将所学的数学知识与实际生活相联系, 还能够更好地达成高职数学培养学生实际应用能力的教学目标。

(三) 培养学生的综合能力

在数学建模过程中, 学生需要调动多方面的能力, 如抽象思维能力、分析问题的能力、数据处理能力、逻辑推理能力以及团队协作能力等。而在数学教学中, 学生的这些能力同样能够得到锻炼和提升, 因此, 数学建模思想与高职数学教学具有很高契合度。

数学建模思想与高职数学教学具有紧密相连的关系。数学建模能将高职数学从理论知识的传授转化为实际问题的解决, 让学

生学会用数学思维去分析和处理各种实际问题。同时, 数学建模思想还能驱使教师在教学中注重学生实践能力和创新意识的培养, 从而摆脱“死教书、教死数”的局面, 助力教师改进教学方法和内容, 提升教学质量, 使高职数学教学更符合社会和职业发展的需求。此外, 通过数学建模的应用, 一定程度上还可以提高高职数学教学的趣味性和实用性, 激活学生内在学习动力, 强化他们运用数学知识解决实际问题的能力。

二、数学建模思想在高职数学教学中的现状

(一) 建模内容零散化

建模内容零散化, 这也是上文提到建模思想“独立于”教学课本的主要原因。目前, 在高职数学教材中, 大篇幅介绍、讲解数学建模思想的内容几乎没有, 且相关知识点比较零散, 缺乏系统性, 难以真正被学生应用和吸收。同时, 教材中的例题和习题, 与实际生活联系不够紧密, 仍旧是以传统数学问题为主, 从而导致学生在应用建模思想的过程中, 常常感到无从下手。

(二) 建模思想表面化

一些教师虽然知道数学建模的作用和价值, 但是, 在实际课堂教学中, 往往只是简单地介绍一些建模案例和解决方法, 或者让学生课后自行完成一些建模作业。这种缺乏系统的教学指导, 不仅会让学生处于被动学习中, 影响他们参与讨论和思考的主动性, 难以真正体会到数学建模的重要性和实用性。

(三) 基础设备单一化

在教学资源方面, 高职数学建模通常需要借助计算机软件或是实验设备才能够完成。相较于专业学科, 数学学科往往处于边缘化地位, 因此, 大部分高职院校在数学建模软件、硬件方面的投入相对较少, 从而导致学生在尝试数学建模的过程中, 难以真正体会到数学建模的实际作用和价值, 最终影响数学建模在数学教学中的效果。

三、数学建模思想融入高职数学教学的具体实践策略

(一) 创设真实情境, 引导建模

在数学建模中应用真实情景, 一方面能够让学生直观认识到数学与生活相关性, 调动高职学生学生学习高职数学的兴趣和热情。同时, 借助真实情境还可以弱化高职数学的逻辑性和枯燥性, 帮助他们更好地理解数学概念、公式, 从而逐步培养其数学兴趣

和爱好。另一方面,还可以有效锻炼高职学生的数学应用、分析能力,知识的能力,从而使数学建模不再是单纯的数学工具,而是成为帮助他们切实解决实际生活问题的利器。例如,某快递员需要到多个宿舍楼上门取件,并带回到快递点,已知各楼之间的距离和货物量等信息。教师可以鼓励尝试运用数学建模思想,找到运输总路程最短或运输成本最低的取件路径,之后,通过算法求解该模型,从而得出最优取件路径。

此外,教师在创设真实情境时,除了关注课本内容外,还应关注学生的专业类别。将数学建模、数学教学、学生专业三者结合到一起,不仅可以拓宽教师建模的方向、内容,还可以提高数学学科的地位和价值,驱使学生全身心投入到数学知识的学习中。以建筑工程专业为例,教师可以为学生创设一个写字楼建设情景,并提出根据大楼的设计图纸和施工要求,计算所需的建筑材料数量、施工工期等问题。该情境问题的解答,需要学生运用建筑工程学科和数学学科方面的知识,才能够顺利完成建模,并找出答案。比如,学生A通过测量大楼的各个尺寸,运用几何知识计算出建筑物的体积、表面积等,之后再根据施工进度要求,借助代数方法建立材料需求和施工工期的数学模型。在这个过程中,教师要持续关注学生想法、操作,并适当给予引导,帮助学生梳理情境中的各种信息,明确问题的关键所在,引导学生逐步建立起数学模型。同时,鼓励学生自行结组进行讨论,分享自己的想法和观点,比较各种解决模型方法的优缺点,从而选择最适合的模型来解决实际问题。

(二) 应用案例教学法,推进建模

案例教学法的应用,与情景教学法具有异曲同工之处,同样可以让学生借助真实问题,了解到数学学科的实用性和价值。通过大量、差异性的案例,高职人才不仅可以强化解决实际问题的能力,还可以解放他们的思维,引导其学会从而多元角度思考、分析数学和工作中的问题,从而找到最后解法。

在应用案例教学法时,教师必须要对案例精心地挑选,既要保证案例的教学性,又要确保具有一定的趣味性,才能够发挥出案例教学法应有的价值和作用。同时,在学生完成学习任务时,可以适当引导他们运用数学建模思想去挖掘真实案例中的数学关系和规律,完成数学建模。此外,对于建模能力或是数学基础薄弱的学生,教师应给予鼓励和帮助,使其在完成建模的过程中,逐步建立数学自信心,并提升其解决实际问题的能力,为今后的学习和生活打下坚实的基础。例如,在几何课程中,教师可以选择一些建筑中的经典空间几何问题案例,带领学生从数学几何角度进行建模和求解;在教授函数相关内容时,教师可以以经济领域中的成本、利润与产量关系为方向设计案例,让学生建立函数模型来分析和解决问题;在教授概率统计相关课程时,教师可以以客户满意度调查和产品质量检测等市场调研案例为背景,引导学生通过建立概率统计模型来获取有价值的信息。

总之,通过应用案例教学法,推进数学建模,对高职数学教师教学来说,不仅能更好地提升学生整体数学素养和实践能力,为其未来的职业发展和生活需求做好准备,还能够促使教师不断提升自身的教学水平和专业素养,持续创新数学建模思想在实际教学中的应用方法,从而达到提高课堂教学质量和效果的目的。

(三) 开展数学建模竞赛活动

传统数学教学和建模思想的结合,往往较为枯燥,难以达到预期的教学效果。而数学建模竞赛活动的开展,一方面可以营造良好的数学学习氛围,吸引更多的学生加入到数学学习队伍中,改善他们与数学学科之间的关系。另一方面,趣味性、挑战性、综合性的特点,决定了数学建模竞赛必须要以小组为单位参与,因此,在这个过程中,还可以达到“1带1、1帮1”的效果,例如,数学能力优秀的学生可以帮助能力一般的学生更好地理解数学建模思想,而基础较差的学生,则可以帮助优秀学生分担一些基础工作,从而提高比赛效率,锻炼他们的团队合作精神和能力。

在教学应用中,教师可以将竞赛活动作为教学的重要环节融入日常教学中。教师可以组织学生参加各类数学建模竞赛,如全国大学生数学建模竞赛等。在竞赛前,教师要组织学生进行系统的培训,包括数学建模的基本方法、常用软件的使用、论文写作等方面的培训。在竞赛过程中,鼓励学生以小组为单位分工合作,共同完成一个实际的数学建模任务。例如,学生A、B需要在规定的时间内完成收集数据工作,并由学生B完成模型建立、求解工作,学生A负责记录模型建立、求解过程并撰写论文。此外,教师还可以根据竞赛的内容、要求,对教学内容进行调整和优化,使教学更加符合竞赛的需求,在提高教学效果的同时,还可以提高学生竞赛胜率,持续拓宽他们的视野,解放逻辑思维,助力其全面发展。

四、结语

总而言之,数学建模思想在高职数学教学实践中具有重要的价值和意义。数学建模思想与高职数学教学的结合,既可以改善当前教学现状,又可以培养学生对数学知识的兴趣,同时,还可以强化他们的职业素养和综合能力。在以后的教学工作中,教师应继续深入推进数学建模思想的融入程度,不断优化教学方法和手段,从而培养出一批符合社会发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 余建熙.在高职数学课程教学中融入数学建模思想[J].2023(18):163-165
- [2] 朱焯.基于数学建模能力培养的高职数学教学策略研究[J].教师,2023(2):39-41.

乡村振兴战略下财务管理人才 协同培养机制构建与实践路径研究

齐影 李盼盼

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

摘要: 乡村振兴战略作为新时代“三农”工作的核心任务, 本文深入探讨了乡村振兴背景下农村财务管理的重要性, 全面分析了当前农村财务管理工作的需求、财务人员素质及培训现状, 进而提出了产教融合协同育人模式的创新路径。研究表明, 当前农村财务管理人才存在学历层次偏低、专业培训不足、多方培养力量尚未形成合力等问题。为解决这些问题, 需通过优化课程体系、强化实践教学、深化校企合作等方式, 切实提升人才培养质量, 以有效助力乡村振兴战略落地实施。

关键词: 乡村振兴战略; 财务管理; 产教融合; 人才培养

一、引言

乡村振兴战略是党的十九大提出的重大决策, 旨在实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体要求。随着乡村产业升级与治理能力的不断提升, 农村集体经济、合作社及龙头企业对财务管理人才的需求愈发迫切。但是, 当前农村财务人员面临着诸多挑战, 这些问题严重制约了乡村振兴的发展进程。因此, 本文着重探讨产教融合协同育人的模式, 旨在深入挖掘高校财务管理专业实践服务于乡村振兴的路径, 以期实现人才培养与社会实际需求之间的精准、高效对接, 促进财务管理专业人才的培养质量提升, 为乡村振兴战略的实施提供有力的智力支持和人才保障。

二、乡村振兴战略下财务管理人才培养的重要性

(一) 服务乡村产业振兴的核心需求

近年来, 乡村振兴战略的深入推进为农村经济发展注入了强劲动力。2023年农村居民人均可支配收入达到21691元, 同比增长7.7%, 实际增长7.6%, 增速较GDP快2.4个百分点。在农业现代化与乡村产业振兴方面, 传统农业为主的模式已难以满足现代化发展的需求。根据中国农业农村发展趋势报告数据, 2023年外出农民工人数达到17658万人, 同比增长2.7%; 全年农民工总量为29753万人, 比上年增长0.6%。越来越多的农民工选择在中西部地区及县域内就业, 农村劳动力资源的合理利用成为推动乡村产业振兴的关键。在此背景下, 培养具备财务分析、会计核算、纳税筹划等能力的应用型专门人才显得尤为重要。

(二) 推动专业教育与乡村振兴战略融合

乡村振兴战略的实施离不开坚实的财务管理支撑。高素质的财务管理人才是破解农村经济发展中资金调度、风险防控和资源整合等难题的关键。随着农村产业结构的不断升级, 现代财务管理理念与技术推动农业产业链延伸、优化金融服务模式上发挥着不可替代的作用。财务管理人才不仅能为地方政府和企业提供专业决策支持, 还能通过数据分析和风险评估, 实现资金的精准配置与效益最大化。此外, 在数字化转型浪潮下, 具备信息化能力的财务管理人才更能顺应时代需求, 推动乡村金融创新和普惠金融服务。由此可见, 培养符合现代要求的财务管理专门人才, 不仅是提升农村经济治理水平的重要举措, 更是实现乡村振兴战略目标、促进农村高质量发展的根本保障。

三、乡村振兴背景下财务管理人才培养中存在的问题

(一) 培训资源匮乏与供需错位

长期以来, 农村会计人才培养受到政策忽视, 教育资源向城市倾斜。基层财会人员多为兼职, 流动性高, 导致财务管理体制松散, 难以适应乡村振兴的精细化需求。现有培训多由县级会计管理机构组织, 但频次低、覆盖面窄, 且内容以通用会计知识为主, 结合乡村产业特色设计的课程较少。这导致部分财务人员对政策解读不透彻, 账务处理存在偏差, 直接影响政策落地效果。

(二) 理论与实践培养脱节

乡村振兴战略背景下的人才需求展现出多元化的特性, 既涵盖了专注于农业生产经营的专业人士, 也包括致力于提升乡村公共服务质量的服务人员、推动乡村治理体系现代化的治理专家, 以及促进农业农村科技进步的技术人才。相较于地方乡村振兴的人才需求, 当前高校涉农专业的教育体系在知识结构的专业化、技能训练的综合性以及学科布局的整合化方面存在不足, 导致人才培养与农业现代化和农村发展的实际需求之间存在一定的脱节现象。在多数地方高校中, 财务管理专业的人才培养计划倾向于侧重于理论教育, 辅以有限的实践教学, 通过课堂教学的形式系统地传递知识。这一做法往往忽略了对学生将所学知识实际应用于工作情境的能力的培养, 以及对其创新能力和实践应用能力的开发。人才培育中的供给与需求不匹配已成为制约乡村振兴战略实施的基础性挑战, 所以有必要采取科学合理的方法制定地方高校的人才培养计划, 以有效支持乡村振兴战略, 确保高校教育产出能够精准对接乡村地区的人才需求, 从而显著提升人才培养与市场需求之间的契合度。

(三) 继续教育滞后及人员稳定性较差

稳健的专业会计团队构成了财务人员培育的根本基石, 在当前中国农村地区的财务管理体系尚不完善, 特别是在财会人才队伍建设与培养方面, 仍存在显著的缺陷与不足。财务会计人员的任命与解职缺乏系统性, 导致团队稳定性不足, 进而影响持续有效的财务管理活动的执行。在农村地区, 财务会计从业人员通常面临着多任务并行的工作挑战, 不仅需要履行基本的会计职责, 还需承担诸如村务管理等其他日常事务, 这在很大程度上限制了他们实现专业化的专职岗位配置。此外, 农村基层组织中的财会人员与村委会之间存在依附性关系, 很多财会人员由村干部直接

决定,村干部的换届也意味着财会人员的换届,无法保证财会工作稳定有序开展。

四、产教融合协同育人模式的创新路径

(一) 设计原则

1. 产业导向下的人才培育

在进行设计时,要通过对各种农村实体产业的实地调查,同时还可以根据农村行业的教学实训基地、实习实践基地、创新创业基地的反馈资料,了解到农村行业发展所需要的财务管理人才的知识技能。在此基础上,探寻乡村振兴和乡村有效治理过程中财务管理人才的需求规范,提高人才培养的社会效益。为科学地设置财务管理专业产教融合协同育人模式的创新目标,建立具有明确导向的产教融合协同育人模式的人才培养目标,提供坚实的数据支持。

2. 质量引领,实践与职业素养提升

在新的人才培养目标为基础,探讨为乡村工业振兴和乡村治理服务的理论课程体系,并对其进行有效的结构调整,使其与农村经济和社会发展对财务管理专业人才的紧迫需要相适应。首先,坚持以“三农”为中心的教育思想,把热爱农业、敬业奉献、诚实守信、求真务实、公平公正等与理论性课程有机结合起来,并把这些要素进行有效地分解到课程建设之中。其次,将服务于乡村产业发展,体现乡村经济新形态的知识要素,纳入到课程体系的内容体系中,包括对现有课程内容进行适配调整与新课程建设。在教学内容上,加入反映乡村振兴要素的内容,培养面向农村经济发展和农村治理的金融和管理人才。

3. 多方协同,高校、企业资源联动机制的设立

基于理论课程体系的重构,遵循认知发展规律从基础到整合的学习路径,建立起了三级实践课程体系。其中,三级实践课程旨在针对核心课程的实践需求,系统地提炼并强调乡村振兴相关实践技能的关键点。二级实践课程则侧重于跨学科技能的应用,围绕核心课程组构建框架,深度整合乡村振兴要素。至于一级实践课程,则聚焦于课程模块的全面整合与应用,具体涵盖会计核算、财务决策以及审计判断等关键领域。课程设计秉持“岗位导向、全面实训、实战应用”的核心理念,旨在培育具备高度职业素养与财务管理实践技能的专业人才,以服务于乡村产业的振兴与发展。

(二) 实现路径

1. 重构实践模块,强化岗位适应能力

乡村振兴的核心是人才,而人才培养的关键在于实践能力的培养。本路径通过重构实践模块,按“基础技能—综合应用—创新实践”三级次设计实践课程,强化学生的岗位适应能力。基础技能模块以课堂讲授为主,通过案例分析、情景模拟等方式,帮助学生掌握基本的财务核算、报表编制、风险防控等技能;综合应用模块以项目为载体,通过团队合作完成实际问题解决,提升学生的综合应用能力;创新实践模块则通过创业模拟、创新大赛等活动,培养学生的创新思维和实践能力。通过多层次的实践训练,学生能够更好地适应乡村振兴岗位需求,提升实际工作能力。

2. 深化校企协同,共建实训基地

乡村振兴离不开企业的支持,而企业的实践需求是人才培养的重要来源。高校可以通过深化校企协同,共建实训基地,推动人才培养与产业需求的精准对接。依托乡村龙头企业、合作社等实际企业,共建实训基地,设立“订单式”实训课程。企业导师参与教学,通过案例教学、实践指导等方式,帮助学生解决实际问题中的问题。同时,实训基地还提供真实的工作环境,让学生在真实的工作场景中学习和实践。通过校企合作,学生能够积累行业经验,提升实践能力,为乡村振兴培养高素质人才。

3. 创新教学方法,提升解决实际问题能力

乡村振兴的实施需要高素质的专业人才,而人才培养的核心是提高学生的实践能力和解决问题的能力。在设置路径时通过创新教学方法,提升学生的实际应用能力。在教学中,采用情景模拟、案例剖析、小组讨论等多种教学方法,帮助学生将理论知识与实际问题相结合。通过情景模拟,学生能够体验不同的工作场景,培养应变能力。课堂中进行案例剖析,学生能够深入分析问题,提升分析和解决问题的能力;加入小组讨论,帮助学生培养团队协作能力,提升沟通能力。通过多样化的教学方法,学生能够更好地适应复杂多变的工作环境,提升实际工作能力。

4. 完善考核机制,动态优化培养方案

人才培养的最终目标是服务乡村振兴,而考核机制是确保人才培养质量的重要手段。本路径通过完善考核机制,动态优化培养方案,确保人才培养与产业需求的精准匹配。在考核机制上,注重过程性考核,通过调研报告、实践操作、项目成果等多种形式,全面评估学生的知识应用能力和创新能力。同时,建立动态反馈机制,定期收集企业反馈,分析学生培养效果,优化教学内容和培养方案。通过动态调整,确保培养方案能够及时反映乡村振兴的实际需求,培养出符合乡村振兴岗位需求的高素质人才。

五、结语

乡村振兴亟需高素质财务管理人才的支撑。本文通过深入分析,提出了产教融合协同育人模式,强调目标优化、课程重构与校企协同,为破解农村会计人才短缺问题提供了实践路径。今后需要更进一步强化政策支持,完善培训体系,激发从业者内生动力,以助力乡村振兴战略的高质量发展。在乡村振兴战略的引领下,通过持续创新和优化人才培养机制,望培养出更多具备专业素养和实践能力的财务管理人才,为乡村经济的繁荣与发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 齐翠翠. 产教融合联合乡村振兴战略下新农科人才培养教育改革思考 [J]. 当代农机, 2023(09):97+99.
- [2] 蔡思. 乡村振兴背景下农村职业教育人才培养模式研究 [J]. 河南农业, 2023(27):15-16.
- [3] 高延玲, 朱妍, 郭晓辉等. 乡村振兴背景下涉农高职院校创新创业人才培养的逻辑、困境与对策 [J]. 河南农业, 2023(27):4-5+11.
- [4] 边疆, 周辉. 服务乡村振兴地方高校双创人才培养探析 [J]. 甘肃教育研究, 2023(09):135-139.

核心素养导向下初中音乐大单元教学研究

孙邦彩

(临沂东兴实验学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 随着教育改革的深入发展, 人们对于素质教育也越发重视, 而核心素养的提出正好满足这一需求。基于此, 本文深入探究了核心素养导向下初中音乐大单元教学研究的意义与策略, 旨在更好地让学生在深入地学习中提高自身的核心素养。

关键词: 核心素养; 初中音乐; 大单元教学

新中国成立以来, 我国中小学音乐教化取得了很大的成果。特别是美育被列入国家教化方针之后, 音乐教化事业获得快速发展。在深化教化改革、全面推动素养教化、努力促进教化公允、实现教化持续健康发展的背景下, 本标准的制定, 以坚持社会主义核心价值观体系为导向, 为培育学生良好的审美情趣和人文素养发挥重要作用。音乐是人类最古老、最具普遍性和感染力的艺术形式之一, 是人类通过有组织的音响实现思想和感情的表现与沟通的听觉艺术, 是人类精神生活的有机组成部分; 作为人类文化的一种重要形态和载体, 音乐蕴含着丰富的文化和历史内涵, 以其独特的艺术魅力伴随人类历史的发展, 满意人们的精神文化需求。对音乐的感悟、表现和创作, 是人类的一种基本素养和实力。音乐课程的价值在于: 为学生供应审美体验, 陶冶情操, 启迪才智; 开发创新性发展潜能, 提升创建能力; 传承民族优秀文化, 增进对世界音乐文化丰富性和多样性的相识和理解; 促进人际交往、情感沟通及和谐社会的构建。

一、核心素养导向下初中音乐大单元教学研究的意义

(一) 推动音乐教育的全面发展

核心素养导向下的音乐大单元教学应更加重视学生的审美认知、艺术表现、文化理解和创意实践等多方面能力。教师可以通过研究和实践, 将音乐知识与技能和核心素养进行结合, 设计出更加符合学生认知发展规律和兴趣特点的教学方案, 使学生不仅能够掌握必要的音乐技能, 还能够提升音乐表现力和创新能力, 从而促进音乐教育的全面发展。在大单元教学中, 教师们通过深入挖掘音乐作品背后的文化意蕴和社会背景, 引导学生从多个角度理解和感受音乐, 使学生能够更加深入地了解音乐作品所传达的思想情感和美学价值。同时, 学生还能够通过对比不同地域、不同民族的音乐文化, 拓宽视野, 增进对不同文化的理解和尊重, 从而培养跨文化交流的能力。

(二) 提升学生的综合音乐素养

综合音乐素养是指学生在音乐学习中所形成的对音乐感知能力、音乐表现能力、音乐创作能力、音乐鉴赏能力以及音乐文化理解能力的综合评价。教师应该通过不同的教学方法, 提升学生音乐学习成绩的同时, 还能够让学生通过音乐的学习为生活的发展奠定一定的基础, 这样一来也能够提升教师音乐教育的质量和水平, 为培养具有高素质和综合能力的音乐人才贡献一份力量。

二、核心素养导向下初中音乐大单元教学研究的策略

(一) 整合资源, 培养核心素养

初中音乐教师应该深入地研读教材, 从单元整体视角出发, 精准把握每一个单元的核心主题、涵盖的音乐作品、乐理知识的要点以及艺术实践活动后, 还能够将这些元素基于内在联系有效地整合到一起, 从而建立一个逻辑清晰, 内容完整的教学框架,

以此来激发学生学习音乐的兴趣, 满足他们多样化的学习基础, 为音乐课堂的教学奠定一定的基础。教师在讲解《乐海泛舟》中深入分析教材时, 首先应精选《梁山伯与祝英台》《摇篮曲》等经典曲目, 让学生不仅能够体验到优美的旋律, 也能够理解其中蕴含的文化体验, 从而激发学生的情感体验与审美共鸣; 其次教师可以利用图形图谱帮助学生直观理解旋律的起伏变化, 使抽象的乐理知识变得易于接受, 更好地贴合学生的学习; 最后教师可让学生利用身边的物品制作简易的乐器并参与到演奏中来, 从而让学生在动手实践中深化对音乐的理解与热爱。基于上述分析, 教师可将本单元划分为“交响乐赏析”(聚焦《欣赏G大调弦乐小夜曲(第一乐章)》等作品, 强化音乐审美教育)、“乐理小课堂”(结合具体曲目讲解乐理知识, 提升理论素养)、“创意音乐工坊”(引导学生动手制作乐器并参与即兴创作, 激发创造力)、“音乐与生活”(探讨音乐如何反映生活情感, 增强音乐与生活的联系)等若干专题。每个专题下设若干课时, 每课时都需精心设计教学目标、活动内容、评价方式, 确保教学活动既有深度又有广度, 这样既能够促进学生音乐素养的全面提升, 又能激发他们对音乐艺术的持久热爱。初中音乐教师通过这样的教学方法不仅能够在大单元教学的框架下有效整合教学资源, 创新教学方法, 还能够传授音乐知识与技能, 培养学生的音乐核心素养, 为其终身热爱音乐、享受音乐奠定坚实的基础。

(二) 教学规划, 领略西南音乐文化

教师在人音版初中音乐的大单元教学规划中, 应该紧密围绕学生的情况与新课的知识来设定单元教学目标, 使学生在明确目标的导向下以更好地进行学习, 领略西南地区的音乐文化, 在赏析、学唱、创作等多种形式中体验西南音乐的独特魅力, 加深对中华民族多元音乐文化的理解与认同。以人音版初中八年级上册第三单元《西南情韵》为例, 教师应着重介绍中国多个民族的音乐风情。教师可围绕单元主题与核心素养设定教学目标为: (1) 学会用悠扬、欢快的旋律演唱《苏木地伟》, 体会彝族音乐的独特韵味, 认识并欣赏具有民族特色的乐器(彝族月琴的音色及表现力), 能够生动地描绘出音乐中所展现的民族风情与自然风光; (2) 在聆听《布谷催春》的过程中, 理解音乐作品所传达的季节变换与农耕文化的紧密联系, 学会简单分析作品中的旋律线条、节奏特点以及和声运用; 通过小组合作、讨论交流等方式, 提高学生的音乐分析能力和团队协作能力; (3) 通过学唱《远方的客人请你留下来》, 感受云南地区人民的热情好客与淳朴民风, 引导学生学会尊重与包容多元文化; 在《赶摆路上》的音乐中, 体会少数民族节日的欢乐氛围, 培养学生的自豪感和文化自信; (4) 在欣赏《瑶族舞曲》时, 深入理解瑶族音乐的节奏特点与舞蹈风格, 感受瑶族人民对生活的热爱与向往; 通过音乐作品中的动物形象

与民族元素,激发学生的想象力与创造力,培养他们对自然与文化的热爱之情。教学目标的确立不仅为初中音乐大单元教学的开展提供了清晰的方向,还有助于提升学生的音乐技能与理论知识,更能够在核心素养导向下,促进学生审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践等多个方面。

(三) 深化理解,促进全面发展

一个音乐作品背后的文化意蕴与社会背景对于学生深化音乐文化的理解与认同具有促进的作用。教师在讲授人音版初中九年级下册第二单元《歌剧之魂》中的《西班牙舞曲》的大单元教学中,首先可利用多媒体设备,为学生播放《卡门》中西班牙舞曲的精彩片段,那热情奔放的旋律、充满异域风情的节奏,瞬间将学生带入了一个充满活力与激情的西班牙世界。随后,教师可介绍这首舞曲的背景是源自法国作曲家比才的经典歌剧《卡门》,其中讲述了吉普赛女郎卡门与军官唐·何塞之间的爱恨情仇,而西班牙舞曲正是剧中吉卜赛人聚会场景中一段舞蹈音乐,它以其独特的节奏、旋律和声,展现了西班牙民族音乐的鲜明特色,同时也深刻地揭示了剧中人物的性格特点与情感状态。在介绍背景之后,教师可告诉学生西班牙音乐中有几个重要的要素:一是具有快速而有力的击掌和跺脚的特点“弗拉明戈”节奏,体现着西班牙人热情奔放的性格;二是有着丰富的旋律线条,如同西班牙的山川河流,既有雄伟壮丽,也有温婉柔情;三是和声非常丰富,主要是营造一种神秘而迷人的氛围。让学生不仅能够了解西班牙舞曲的音乐特点,还能够深入理解其背后的文化内涵与社会背景,从而意识到每一种音乐形式的产生都与当时的社会环境息息相关,都是特定历史时期与文化背景下的阐述,加深学生对音乐文化的理解与认同,促进其全面发展。

(四) 美感培育,提升核心素养

培育学生对于美的感知作为核心素养中的一部分,基于此,教师应该更好地将其与音乐进行融合,这样才能够更好地促进学生的审美能力。以教师讲授人音版初中九年级下册第一单元《岁月回声》中的《月光》这首曲目为例,教师可先问学生:“在你们的记忆中,有没有哪个夜晚的月光让你印象深刻?它带给了你怎样的感受?”,有的学生讲述这与家人在月下散步的温馨场景;有的学生分享自己享受独自欣赏月亮时候的思考。随后,教师针对《月光》这一曲目讲述贝多芬是如何在失聪的困境中依然坚持创作,用音乐表达内心的挣扎与希望,让学生知道音乐不仅仅是艺术,还是情感的载体与表达,即便在不同的时代背景下,音乐所传达的情感与美感也是互通的。紧接着,教师可以利用多媒体设备播放《月光》的旋律,让学生在闭眼的聆听中,想象自己置身于一个怎样的场景中,并用语言描绘出自己所感受到的画面,有的学生说看到了月光下波光粼粼的湖面;有的学生说感受到了月光透过树叶缝隙撒下的斑驳光影;还有的学生说仿佛听到了远处传来的风声与虫鸣。教师在学生欣赏的音乐的过程中,还会引导学生通过对比不同乐段的情感色彩与音乐形象,了解《月光》的旋律特点和声运用以及节奏变化,理解作品中蕴含的情感深度与美学价值。教师通过这样的教学方法,能够使学生们学会用专业的眼光去审视与评价音乐,从而提高他们的核心素养,学会用美的眼光去欣赏世界、感受生活。

(五) 实践教学,增强艺术表现力

教师为增强学生的艺术表现力,可通过精心设计的多元的实

践活动,让学生深入理解歌曲背后的历史情感与文化内涵,使他们在实践中不断地提升音乐核心素养与艺术表现能力。以人音版初中八年级上册第一单元《七子之歌》的教学为例,教师可让学生以单独演唱的形式展现自己的学习成果,以此来考验学生的演唱技巧和情感表达,深刻体会《七子之歌》中蕴含的爱国情怀。随后,教师在《七子之歌》的基础上融入《我的中国心》《歌唱祖国》等,让学生在创意编排与精心排练中,将本单元所学的内容与全新的情景进行巧妙地融合,从而呈现出一场精彩的音乐剧。教师为加深学生的理解还可以在讲述《七子之歌——澳门》的时候,让学生以蛇形队列进行站队,每人负责演唱歌曲中的一句来进行传递,这不仅能够活跃课堂的氛围,也能够增强班级的凝聚力,让学生在轻松愉快的氛围中锻炼音乐记忆、反应速度与即兴表演能力,从而提升艺术表现力。

(六) 教学评价,促进反思成长

科学评价应被置于核心位置,成为推动学生音乐核心素养培养的关键环节,这样才能够让学生深刻体会音乐的独特艺术魅力。在人音版初中八年级上册第三单元《雪域天音》的大单元教学后的自我反思方面:教师问学生能否准确把握藏族音乐的节奏特点与旋律走向;能否通过歌声传达出藏族音乐的独特情感与意境;能否从音乐作品中提炼出藏族文化的元素与象征意义;以及在小组合作中能否积极参与、有效沟通,共同完成任务。有的学生说在分析藏族音乐节奏时条理清晰,但在团队合作中缺乏主动性;还有的学生说在演唱《献上最洁白的哈达》的时候虽然能够把握高音,但是在情感上的表现可能有些生硬。在互评环节有同学指出同伴在演唱《献上最洁白的哈达》的时候声音洪亮、情感饱满,值得学习,但也应该注意气息的控制,避免长时间的高音导致嗓音疲劳。教师会根据学生的自评与互评来灵活调整教学的策略与进度,以此来满足不同层次学生的学习需求。例如:教师针对部分学生在二声部合唱中遇到的困难,会通过分步教学、小组辅导的方式,适时增加声部练习与和声部分的内容。学生能够在这样的教学方法中进行反思,形成正确的情感态度与价值观。

三、结束语

本文深入探究了核心素养导向下初中音乐大单元教学研究,旨在让教师在教学中不要仅仅依靠表面的教学,还要深入到学生的心灵深处,让学生了解背后的文化与历史背景,这样才能够更好地培养出德智体美劳等全面发展的人才。

参考文献

- [1] 周达臣. 核心素养背景下初中音乐大单元逆向教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (15): 12-14.
- [2] 袁杰. 核心素养视域下初中音乐大单元教学设计——以人教版初中音乐“春之声”单元为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (01): 214-217.
- [3] 沈姝玺. 核心素养视域下初中音乐大单元教学研究[J]. 黄河之声, 2024(3): 148-151.
- [4] 张月, 刘加建. 核心素养理念下初中音乐大单元教学策略初探[J]. 2022(32): 208-210.

土木工程专业课程数字化教学资源建设研究

王 玲

(河北工业大学土木与交通学院, 天津 300401)

摘要: 随着教育信息化进程的加快, 如何加强土木工程专业课程数字化教学资源建设已成为教师面临的新课题。在此背景下, 本文通过对土木工程专业课程加强数字化教学资源建设的必要性, 以及数字化教学资源建设现状进行分析, 并探讨土木工程专业课程数字化教学资源建设策略, 以期为土木工程专业课程教育教学的创新发展提供一定参考。

关键词: 土木工程专业; 数字化; 教学资源

新时代下, 土木工程行业对高质量专业人才的需求与日俱增。土木工程专业除了要传授学生土木工程专业知识与实践技能外, 还应培养学生的数字素养, 以适应智能建造的发展趋势。因此, 高校与教师应积极探索土木工程专业课程数字化教学资源建设的创新策略, 从而培养出更多优秀的土木工程专业人才。

一、土木工程专业课程加强数字化教学资源建设的必要性

随着土木工程行业与技术的飞速发展, 培养学生的信息技术素养、数字化工具和软件的操作能力, 已成为其教育教学改革创新的新方向。因此, 土木工程专业课程加强数字化教学资源建设至关重要。一方面, 优质的数字化教学资源有助于提高学生的专业能力与职业素养。通过建立土木工程专业数字化教学资源库, 可以实现教学内容的快速更新, 学生获取到最新的行业资讯、技术动态和教学资源, 从而激发他们对土木工程的学习兴趣, 增强他们的学科视野。另一方面, 加强数字化教学资源建设能够推动土木工程专业课程理论与实践教学改革创新。在教学中引入线上教学平台、虚拟实验室等数字化教学资源, 进一步提升了土木工程专业课程教学的互动性和实践性, 并基于数字化教学资源, 为学生设计个性化的教学内容和学习计划, 以适应不同学生的学习水平和需求, 最大限度地发挥每位学生的个人潜能。

二、土木工程专业课程数字化教学资源建设现状

(一) 政策资金支持较为薄弱

在土木工程专业课程数字化教学资源建设中, 政策资金支持较为薄弱是影响建设质量的重要问题, 直接影响着土木工程专业课程数字化教学资源的开发和应用。土木工程专业数字化资源旨在利用信息技术进行多维虚拟仿真展示工程或实验, 这些资源的建设与实现往往需要高校与专业教师投入较大政策、财力与人力支持。但部分高校由于受到诸多客观因素限制, 在这方面的投入相对有限, 还有一些高校的政策资金更倾向于线下教学设施设备建设上, 对于数字化教学资源建设的投资力度不够, 从而导致土木工程专业课程数字化教学资源建设发展缓慢。

(二) 现有资源利用率有待提升

当前, 部分高校土木工程专业在课程数字化教学资源建设方面, 尽管投入了大量的时间和财力, 但现有资源的利用率却并不

理想。在土木工程专业课程数字化教学资源的应用过程中, 教师有时会无法给予学生针对性地使用指导和培训。虽然一些高校为教师开展了相关的培训课程, 但培训内容与实际教学需求不匹配, 未能有效提升数字化资源的利用率。另外, 许多高质量的土木工程专业课程数字化教学资源由于缺乏有效地推广途径, 未能被学生广泛接触和使用。例如, 各大高校之间的数字化资源共享机制不够完善, 导致资源重复开发的问题严重, 进而造成资源利用率低下。

(三) 资源更新维护相对滞后

在现有的土木工程专业在课程教学资源建设中, 资源的更新维护工作常常显得滞后, 这主要表现在以下几个方面: 一是教学内容更新不及时。一些数字化教学资源长时间未能得到及时更新, 导致所提供信息过时, 不能反映土木工程领域最新的技术进展和发展趋势。这影响了学生对土木行业前沿知识的了解。二是教学技术落后。随着信息技术在教育领域的广泛应用, 基础的信息化教学技术已难以满足现代教学需求。比如, 如果缺乏高清晰度视频、互动式问答平台和虚拟仿真实验室等先进教学工具的支持, 无论是教师创新教学方法, 还是提升学生学习效果, 都会大打折扣。

三、土木工程专业课程数字化教学资源建设策略分析

(一) 优化土木工程专业数字化教学资源建设顶层设计

在土木工程专业的教育领域, 数字化教学资源的建设与应用已成为提升教育质量和效率的重要手段。为了更好地实现这一目标, 顶层设计的优化显得尤为关键。首先, 高校与教师应根据土木工程专业的特点和未来社会发展需求, 设定清晰的数字化教学资源建设目标。这些目标不仅包括资源的数量和质量, 还应涵盖教学资源的多样性和互动性, 以适应不同学习者的需求。其次, 要构建统一的数字化资源平台。建立一个全面、开放的教学资源共享平台是优化土木工程专业数字化教学资源建设顶层设计的核心内容之一。该数字化资源平台应具备资源上传、下载、共享、评价等功能, 支持跨学科、跨机构的资源交流与合作, 促进教学资源的高效利用。再者, 应制定科学的更新维护计划。为了保证教学资源的时效性和先进性, 学校需要对现有资源的定期评估与更新, 以及对新兴教学方法和技术的快速响应和融合等方面, 制

定科学的资源更新维护机制。此外,政策与资金的支持也不容忽视,要不断加大政策引导和资金投入力度,为数字化教学资源建设提供必要的外部环境。通过出台相关政策措施和提供专项经费支持,激励学校、教师和科研机构参与到数字化资源建设中来。同时,组织相应培训、研讨活动,提高教师的信息化教学能力,培养具备扎实理论与技术能力的数字化教学资源建设人才,为数字化教学资源的有效建设和应用奠定坚实的基础。

(二) 丰富土木工程专业理论课程数字化教学资源内容

在互联网时代下,如何利用数字化教学资源丰富土木工程专业理论教学内容已成为提升教学质量和学生学习效果的关键措施。首先,教师应根据办学定位、专业人才培养方案、课程教学目标,以及行业发展趋势与人才需求,选择或开发与土木工程专业人才培养理论课程相辅相成的数字化教学资源。首先,教师可以引进超星平台的教学示范包,根据实际学情对里面的教学资源进行重新整合。或者教师根据本校教师积累的教学资源,结合教材内容与课时安排,对现有数字化教学资源进行优化改进,增加当前土木工程专业理论课程教学内容的创新性和挑战性,并录制视频微课,让学生在预习或复习时观看。例如,高校可以与超星平台合作,共同将《钢结构基本原理》《混凝土结构原理》《土木工程材料》等理论课程转化为数字化教学资源,打造其成为精品在线课程。其次,要注重数字化教学资源的实时性。对此,可以引入云计算、大数据等先进信息技术,对教学资源进行定期更新,从而在保证理论教学资源前沿性和实用性的同时,及时反映土木行业发展变化,使学生能够掌握最新的工程技术和管理方法。最后,引入跨学科知识体系是丰富教学资源的另一个重要方向。土木工程专业的理论教学内容不应仅限于专业本身,还应结合经济学、管理学、环境科学等相关学科的知识。这种跨学科知识的融入能够帮助学生建立更加全面的理论知识体系,提升其解决复杂工程问题的能力。

(三) 创新土木工程专业实践教学数字化教学资源建设

土木工程专业的实践教学是培养学生实际操作能力和工程实践经验的重要环节。教师应与时俱进地利用数字化手段对实践教学资源进行创新建设。首先,教师可以基于线上教学平台搜集整合在线案例库,将国内外典型的土木工程项目案例上传至线上教学平台,供学生学习和参考。这些工程案例覆盖了从设计到施工的全过程,有助于学生能够全面了解项目实施的复杂性和挑战性。同时,在实践教学结合这些案例开展讨论和分析,激发学生的创新思维能力,培养学生解决实际问题能力。例如,学习《建筑结构抗震》时,教师为学生收集了不同结构体系和各种超高、超限工程结构案例,并以土木工程的角度带领学生分析抗震救灾的视频。以及为学生提供与教学内容一一对应的各类习题资源数百套,以全面增强学生的专业实践素养与能力。其次,教师可以利用VR技术、AR技术建立虚拟实验室,为学生提供沉浸式的学习

体验。借助先进的信息技术,学生可以在不接触真实工程环境的情况下,先了解和掌握施工过程中的各项技术要点,以及可能遇到的问题和解决方案,从而降低实践教学中的安全风险,提高教学效率。此外,教师还应推动产教融合,鼓励学生积极参与企业实习,在真实的工程项目中,通过网络平台与项目团队成员进行协作,实现远程协同工作。这不仅能够让学生接触到前沿的工程技术,还能锻炼其团队合作能力和工程管理知识。

(四) 加强土木工程专业课程数字化教学资源更新维护

加强土木工程专业课程数字化教学资源的更新与维护不仅是保证教学质量和效率的需要,也是满足学生个性化学习需求、培养创新能力的关键。在实际实践中,一方面要建立一个以反馈为驱动的资源更新机制,鼓励教师和学生定期提供教学资源使用反馈,并根据这些反馈进行相应的更新和优化。同时,引入外部专家评审团队,对资源的更新进行专业审核,确保更新内容的准确性和先进性。另一方面,土木工程专业课程数字化教学资源的维护不应仅限于技术层面的维护,还应包括内容的更新、功能的优化以及与最新行业标准和规范的对接。学校可以建立专门的维护团队,负责日常的技术支持、系统升级以及内容更新等工作。此外,教师还可以借助大数据技术对学生的行为、偏好以及学习成效进行分析,及时调整和优化数字化教学资源。与此同时,还应积极与其他高校和科研机构加强合作交流,以实现数字化教学资源共享,形成资源更新和维护的协同机制,这既能降低单个高校在资源建设上的成本,又能促进土木工程专业课程教学理念和方法的交流与创新。

四、结语

综上所述,土木工程专业课程数字化教学资源建设对于促进专业教学创新发展,提升土木工程人才培养质量具有重要的现实意义。在教学中,应勇于实践优化顶层设计、丰富理论教学内容、创新实践教学资源加强数字化教学资源更新维护等有效策略,从而全面提升土木工程专业的育人成效。

参考文献

- [1] 李九阳,陈立,范辛美,等.信息化背景下土木工程专业教学资源库建设方案探析[J].山西青年,2024,(13):178-180.
- [2] 简川霞,傅惠,李冰,等.线上教学资源构建及教学质量反馈评价——以《土木工程制图基础》课程为例[J].重庆建筑,2023,22(10):71-73+76.
- [3] 吴静,郭波,韩燕华,等.信息化2.0时代土木工程专业课程数字化教学资源库重构[J].湖北工程学院学报,2023,43(03):68-73.
- [4] 陈烜,仵鹏涛,赵学荣,等.土木工程施工课程教学案例资源库的建设与应用[J].科学咨询(科技·管理),2023,(11):245-247.

基金项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目:2022GJJG054;河北省研究生专业学位教学案例项目:KCJPZ2023008

市场营销专业数智化混合式教学设计探讨

——以《市场调查与预测》为例

吴利玲

(广州理工学院工商管理学院, 广东 广州 510540)

摘要: 本研究旨在适应数智化时代对市场营销专业人才的培养需求, 深入探讨数智化混合式教学在市场营销专业教学中的实践效果。以《市场调查与预测》课程为案例, 设计并实施基于知识图谱 + MOOC 的线上线下混合式教学模式。通过将行政班学生分为线下组和混合组, 对比分析两组在学习内驱力、创新思维、数据驱动分析能力、课程阶段学习情况、总体学习成效、课程参与度、课堂练习、课后实践参与情况以及教学总体满意度等方面的差异。研究结果有望为市场营销专业数智化教学改革提供有益参考, 推动该专业人才培养模式的创新发展。

关键词: 市场营销; 数智化混合式教学; 学习内驱力; 创新思维; 数据驱动分析能力; 教学满意度

一、引言

数智化浪潮深刻改变了人们的消费模式, 同时也引发了商业模式的巨大变革。新型商业实践的蓬勃发展, 急需大批具备新型能力的市场营销人才 [1]。这无疑给高校市场营销专业的人才培养指明了新方向——着力培养应用型数字营销人才。而随着人才培养要求的转变, 高校传统的教学模式也必须做出相应调整, 以适应新时代的需求。

回顾传统教学模式, 教师往往过度聚焦理论知识的讲授, 采用“填鸭式”教学方法, 导致课堂氛围压抑 [2], 学生参与度低, “抬头率”不理想, 教学效果大打折扣。更为关键的是, 这种教学模式难以有效培养学生的数字思维和数字营销能力, 无法满足行业对人才的新要求。因此, 积极探索线上线下混合式教学, 践行以学生为中心、以产出为导向、持续改进的教学理念 [3], 成为高校教学改革亟待解决的重要课题。

混合式教学借助知识图谱和 MOOC 的优势, 充分整合海量网络课程资源, 将线上网络课堂与线下实体课堂有机结合。这种教学模式显著提升了教学活动的灵活性和针对性 [4], 能够更好地满足学生的个性化学习需求。已有研究表明, 学生在混合式教学模式下的学习绩效明显优于传统教学模式, 不仅学习满意度得以提高, 学习效果也更为显著, 教学效率同样得到有效提升。

二、研究方法

本研究选取 2024 年 3 月至 2024 年 6 月期间, 参与《市场调查与预测》课程学习的 96 名市场营销专业 (专升本) 学生作为观察对象。

纳入标准: 所有入组学生均来自本科院校同一年级的市场营销专业 (专升本), 成绩处于中上等水平, 具备较强的自学能力, 且均已签署知情同意书。

排除标准: 将学习内驱力较弱、理解能力不足以及中途退出研究的学生予以排除。

按照行政班级, 将学生分为线下组和混合组, 其中线下组 47 人, 混合组 49 人。线下组采用单一的线下课堂教学模式, 而混合组则采取基于知识图谱 + MOOC 的线上线下混合式教学模式。线

下组中男生 23 名, 女生 24 名, 年龄范围在 23-27 岁, 平均年龄为 (23.76 ± 0.94) 岁; 混合组中男生 24 名, 女生 25 名, 年龄范围在 22-27 岁, 平均年龄为 (23.42 ± 1.02) 岁。对两组学生的一般资料进行比较分析后, 结果显示差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 这表明两组学生具有可比性, 能够为后续的研究提供可靠的基础。

(一) 线下组教学安排

任课教师要求学生在课前自主完成预习任务。课堂教学则采用传统方式, 在教室中借助 PPT、短视频等多媒体工具, 结合案例分析进行知识讲解。课后, 教师强调学生要及时复习, 并布置相关作业, 以此巩固所学知识。

(二) 混合组教学安排

混合组教学全程依托学习通平台开展。教师创建班级二维码, 学生通过手机安装学习通 APP 扫码加入课程。线上教学内容涵盖课前预习、课后复习、线上测验等环节, 教师还会指定章节内容, 并根据教学目标设置内容难度和学习时间。

教师负责制作知识图谱、PPT, 广泛挖掘网络教学资源, 如相关文档和短视频等, 并将这些资源与教学内容进行优化整合。线上教学资源包括知识图谱、电子教材、教学视频、拓展资料和文档等, 教师需提前 1-2 天通过学习通推送给学生。同时, 教师要提前做好章节内容总结, 明确重点和难点, 组织课中讨论, 确保学生深入学习知识, 并布置课后习题。借助学习通平台, 教师能够实时掌握学生的学习进度, 评估学习情况, 及时对未按时完成学习任务的学生进行指导和督促。

1. 观测指标

(1) 学习内驱力

分别在教学前后, 运用学习内驱力量表对学生进行调查评估。该量表包含自我动机信念 (12 个条目)、创新思维 (8 个条目)、数据驱动分析能力 (8 个条目) 以及专业语言表述能力 (6 个条目) 4 个维度, 量表的 Cronbach's α 系数及分半信度均超过 0.70, 内容效度指数达到 0.96, 具有良好的信效度。量表采用 Likert 5 分制, 1 分代表完全不符合, 2 分为基本不符合, 3 分为基本符合, 4 分为符合, 5 分为完全符合, 得分越低表明学生学习内驱力越弱。

(2) 课程阶段学习情况及总体学习成效

对比线下组和混合组学生的课前测验成绩、课堂团队合作成绩、课后实践成绩以及期末测试成绩,以此全面评估学生在课程各阶段的学习情况和总体学习成效。

(3) 课程参与状况

具体观测指标包括课堂活跃度、提交作业次数以及课堂参与互动讨论次数,通过这些指标衡量学生在课程学习过程中的参与程度。

(4) 课堂习题答题率、课后实践参与度及教学总体满意度

统计线下组与混合组的课堂习题答题率、课后实践参与度,并向学生发放教学满意度调查问卷。问卷总分100分,得分超过80分视为满意。本次研究共发放问卷96份,回收92份,回收率为95.83%。

2. 统计学处理

本研究运用SPSS 27统计软件对数据进行分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,采用两独立样本均数t检验和配对样本均数t检验;计数资料以n(%)表示,运用 χ^2 检验或校正 χ^2 检验。当 $P < 0.05$ 时,表明差异具有统计学意义。

三、研究结果

(一) 线下组与混合组学习内驱力比较

教学前,线下组和混合组学生的学习内驱力水平差异不显著($P > 0.05$)。教学后,两组学生的学习内驱力得分均显著高于教学前($P < 0.001$)。而且,混合组在学习内驱力、数据分析能力、思维创新、专业语言表达能力等方面的得分均高于线下组,差异具有统计学意义($P < 0.001$)。

(二) 线下组与混合组课程阶段学习情况及总体学习成效比较

混合组学生在课前测验成绩、课堂团队合作成绩、课后实践成绩以及期末测试成绩上,均高于线下组,差异有统计学意义($P < 0.001$)。

(三) 线下组与混合组课程参与状况比较

混合组的课堂活跃度更高,提交作业次数更多,课堂参与互动讨论的次数也明显多于线下组,差异具有统计学意义($P < 0.001$)。

(四) 线下组与混合组课堂习题答题率、课后实践参与度及教学总体满意度比较

混合组的课堂习题答题率、课后实践参与度以及教学总体满意度均高于线下组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

四、结论

本研究表明,混合式教学模式结束后,混合组学生在学习内驱力、数据分析能力、思维创新、专业语言表达能力等方面的表现优于线下组($P < 0.001$)。这主要得益于混合式教学模式丰富的教学资源、个性化的学习路径以及教师多元化的教学方法,激发了学生的学习动力;线上线下的互动、辩论和调研活动,有效促进了学生的思维创新;大量的数据分析和论述实践机会,则提

升了学生的数据分析能力和专业语言表达能力。

同时,混合组学生在课前测验、课堂团队合作、课后实践以及期末测试中的成绩均高于线下组($P < 0.001$),充分证明基于知识图谱和慕课的混合式教学模式,融合了线上线下教学的优势,借助学习通平台将课程学习划分为课前、课中、课后三个阶段,为市场营销专业学生带来全新学习体验,持续激发并维持学生的学习兴趣,帮助学生获取丰富的专业知识和技能。

此外,混合组在课堂活跃度、提交作业次数和课堂互动讨论次数上均高于线下组($P < 0.001$),这意味着教师通过完善教学指导流程取得了良好效果。教师为学生营造了和谐、愉悦的学习环境,指导学生在网上学习市场营销专业的基础(低阶)知识,为后续高阶知识的学习和能力提升奠定基础;在线下课堂教学中,教师对学生线上学习的掌握情况进行评价,并有序开展高阶知识和技能的教學,完善了线上线下混合教学体系,提升了整体教学质量;多元化的学习活动进一步增强了学生的学习主动性,鼓励学生积极参与各类学习活动。

最后,混合组在课堂习题答题率、课后实践参与度以及教学总体满意度上均高于线下组($P < 0.05$),说明传统线下教学模式中存在的“满堂灌”、重知识传授轻思维技能训练等问题,削弱了师生互动交流,导致学生实践参与积极性不高。而混合式教学模式下,教师借助线上慕课、测验等方式帮助学生掌握低阶知识,在此基础上运用多元化教学方法重点培养学生的高阶思维和技能,从而提高了学生的考核成绩、学习主动性,提升了学生对教学的总体满意度。

参考文献:

- [1] 韩奎, 闫泽斌, 张莉. 数字经济背景下高校市场营销人才培养体系的升级研究[J]. 大学教育, 2023(01): 101-107.
- [2] 刘恋. 基于智慧课堂的高职营销类课程BOPPPS混合式教学设计与实践—以《市场营销策划》为例[J]. 营销界, 2020(17): 78-80.
- [3] 闫国立, 赵倩倩, 王瑾瑾. 基于后MOOC时代SPOC线上线下混合教学模式在医学统计教学中的实践与探索[J]. 教育现代化, 2019,6(44):192-194.
- [4] 陈婧. 论基于混合式教学的高校创新人才培养模式[J]. 中国人民大学教育学报, 2022(1):87-98.

基金项目: 广州理工学院2024年教学成果奖培育项目“基于知识图谱的高校课程思政多元化教学创新研究”(编号: 2024JXJPY01);

广州理工学院2024年度校级质量工程项目“中国营销课程教研室”(编号: 2024XZLGC22);

广州理工学院2023年度校级教育教学改革项目“习近平文化思想视域下市场营销专业课程思政理念与路径创新研究”(编号: 2023JG059)。

浅谈齐鲁工匠精神内涵及其在技工院校的发展

肖青见

(菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 齐鲁工匠精神: 弘扬齐鲁文化、传承班墨精神、精修技术技能、勇于创新创业、发挥示范作用。齐鲁工匠精神的生命力来自山东地方性的文化基因, 齐鲁工匠精神博大精深, 是中国传统文化的重要组成部分之一。当代齐鲁工匠精神是众多地方性工匠精神中的佼佼者, 因其具备精湛技术、高尚道德等品质而备受称赞。本文深入探讨齐鲁工匠精神的内涵, 分析其在技工院校发展的重要意义与价值, 阐述当前技工院校传承和培育齐鲁工匠精神面临的问题, 并提出针对性的发展策略, 旨在推动齐鲁工匠精神在技工院校的有效传承与创新, 为培养高素质技能人才提供坚实支撑, 助力山东制造业强省建设和经济社会高质量发展。

关键词: 齐鲁工匠精神; 精益求精; 博学强技; 校企合作; 激励机制。

一、引言

在制造业转型升级的关键时期, 工匠精神的弘扬与传承愈发重要。齐鲁大地作为文化底蕴深厚的地区, 孕育出具有独特内涵的齐鲁工匠精神。技工院校作为培养技能人才的重要阵地, 深入挖掘和培育齐鲁工匠精神, 对于提高人才培养质量、满足产业需求具有关键作用。

二、齐鲁工匠精神的内涵

(一) 精益求精的品质追求

齐鲁工匠们对技艺的追求永无止境, 他们以严谨的态度对待每一个生产环节, 力求将产品做到极致。无论是传统的鲁绣、陶瓷制作, 还是现代制造业中的精密加工, 都体现出对细节的高度关注和品质的执着坚守。例如, 淄博的陶瓷工匠们在烧制过程中, 不断调整温度、火候, 对釉色和造型进行反复打磨, 只为烧制出完美无瑕的陶瓷作品。

(二) 专注执着的职业态度

专注是齐鲁工匠精神的核心特质之一。齐鲁工匠们一旦选定自己的职业领域, 便会全身心投入, 心无旁骛地钻研技艺。他们耐得住寂寞, 经得起诱惑, 几十年如一日地坚守在岗位上。像德州的扒鸡制作工匠, 传承几代人的技艺, 专注于扒鸡的独特配方和制作工艺, 将德州扒鸡打造成闻名遐迩的美食品牌。

(三) 创新进取的精神风貌

齐鲁工匠在传承传统技艺的基础上, 勇于创新。他们积极探索新技术、新工艺、新方法, 不断推动产业升级。在现代制造业中, 山东的一些企业技术工人通过自主创新, 研发出具有自主知识产权的生产设备和工艺流程, 提高了生产效率和产品质量。例如, 潍柴动力的技术团队不断创新发动机技术, 使企业在全球动力领域占据重要地位。

(四) 敬业奉献的道德理念

齐鲁工匠们对自己的职业充满敬畏和热爱, 将敬业作为一种职业信仰。他们不计个人得失, 为了企业发展和产业进步默默奉献。在山东的众多企业中, 一线工人加班加点赶制订单, 为企业创造效益, 展现出高度的敬业精神和奉献情怀。

三、齐鲁工匠精神在技工院校发展的重要意义

(一) 提升人才培养质量

将齐鲁工匠精神融入技工院校人才培养过程, 有助于培养学生严谨、专注、创新的职业素养, 使学生不仅掌握扎实的专业技能, 还具备良好的职业道德和职业精神, 从而提高人才培养的质量和竞争力。

(二) 促进产业升级转型

技工院校培养的技能人才是产业发展的重要支撑。通过传承和弘扬齐鲁工匠精神, 培养出更多具有创新能力和工匠精神的技能人才, 能够为山东制造业的转型升级提供强有力的人才保障, 推动产业向高端化、智能化、绿色化发展。

(三) 传承和弘扬齐鲁文化

齐鲁工匠精神是齐鲁文化的重要组成部分, 在技工院校发展齐鲁工匠精神, 能够使学生深入了解齐鲁文化的内涵和价值, 促进齐鲁文化的传承与弘扬, 增强学生的文化自信和民族自豪感。

四、齐鲁工匠精神在技工院校发展面临的问题

(一) 重视程度不够

部分技工院校过于注重技能培训, 忽视了齐鲁工匠精神的培育, 没有将其纳入人才培养的核心体系。在课程设置、教学方法等方面, 缺乏对齐鲁工匠精神的有效融入, 导致学生对工匠精神的认知和理解不足。

(二) 师资队伍建设不足

技工院校中既具备专业技能又深刻理解齐鲁工匠精神的教师相对匮乏。部分教师自身缺乏工匠精神的实践体验, 难以在教学过程中生动地传授和引导学生领悟工匠精神的内涵, 影响了工匠精神培育的效果。

(三) 缺乏实践平台

工匠精神的培育离不开实践。目前, 一些技工院校与企业的合作不够紧密, 学生缺乏在真实工作场景中体验和践行工匠精神的机会。校内实践教学设施和环境也难以完全模拟企业实际生产, 不利于学生将理论知识与实践相结合, 培养工匠精神。

(四) 评价体系不完善

技工院校对学生的评价主要侧重于专业技能考核, 缺乏对学生职业道德、职业精神等方面的全面评价。这种单一的评价体系

无法有效激励学生积极培育齐鲁工匠精神，也难以准确衡量学生在工匠精神养成方面的成效。

五、齐鲁工匠精神在技工院校的发展策略

(一) 强化理念引领，构建全方位育人体系

1. 明确办学理念：技工院校应将齐鲁工匠精神作为办学理念的重要组成部分，融入学校的发展规划和人才培养目标中，形成以工匠精神为核心的校园文化氛围。通过制定校训、校歌、校徽等方式，将齐鲁工匠精神具象化，让学生在潜移默化中受到熏陶。

2. 优化课程设置：在专业课程中融入齐鲁工匠精神的教育内容，例如在机械制造专业课程中，增加对传统机械制造工艺中工匠故事和技艺传承的介绍；在烹饪专业课程中，讲述鲁菜制作中工匠们对食材、火候、调味的极致追求。同时，开设专门的工匠精神培育课程，系统讲解齐鲁工匠精神的内涵、历史渊源和时代价值。

3. 丰富教学方法：采用案例教学法，选取齐鲁大地上的典型工匠案例，如青岛港的许振超、潍柴动力的王树军等，组织学生进行讨论和分析，引导学生从案例中汲取工匠精神的力量。运用项目教学法，让学生在完成实际项目的过程中，亲身体验工匠精神的要求，培养学生的实践能力和创新精神。

(二) 加强师资队伍建设，打造双师型教师队伍

1. 培养教师的工匠精神：定期组织教师参加企业实践活动，让教师深入生产一线，了解企业的生产流程和管理模式，亲身体验工匠精神在企业中的具体体现。鼓励教师参与技术研发和创新项目，提高教师的专业技能和创新能力，使其在实践中养成工匠精神。

2. 引进企业工匠人才：从企业中聘请具有丰富实践经验和工匠精神的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，充实技工院校的师资力量。这些企业工匠可以将实际工作中的案例和经验带入课堂，让学生近距离感受工匠精神的魅力，同时也可以与校内教师进行交流与合作，促进教师队伍整体素质的提升。

3. 开展教师培训和交流活动：组织教师参加关于工匠精神培育的培训和研讨会，邀请专家学者进行专题讲座，分享国内外工匠精神培育的先进经验和做法。鼓励教师之间开展教学交流活动，共同探讨如何在教学中更好地融入齐鲁工匠精神。

(三) 深化校企合作，搭建实践育人平台

1. 建立校外实习基地：技工院校应与更多的企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实习基地。让学生在实习期间，能够深入企业生产一线，参与实际项目的运作，在真实的工作环境中学习和实践，亲身体验企业的工匠精神和文化氛围。例如，与海尔集团合作，让学生在海尔的生产车间实习，学习海尔员工严谨的工作态度和创新精神。

2. 开展订单式培养：根据企业的需求，与企业共同制定人才培养方案，开展订单式培养。在培养过程中，企业参与教学计划的制定、课程内容的设计和教学质量的评价，使学生所学知识和

技能更加符合企业的实际需求。同时，企业为学生提供实习和就业机会，学生毕业后直接进入企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

3. 共建实训中心：技工院校与企业共同出资、共建共享实训中心，按照企业的生产标准和工艺流程建设实训设施，营造真实的企业生产环境。实训中心不仅可以用于学生的实践教学，还可以开展企业员工培训、技术研发等活动，实现校企资源的共享和优势互补。例如，山东交通技师学院与山东临工共建智能制造实训中心，为学生提供了先进的实训设备和实践平台。

(四) 完善评价体系，激励学生培育工匠精神

1. 建立多元化评价指标：除了专业技能考核外，将学生的职业道德、职业态度、创新能力、团队协作精神等纳入评价指标体系。例如，通过学生在实习期间的表现、参加技能竞赛的成绩、参与创新项目的情况等方面，综合评价学生在工匠精神培育方面的成效。

2. 采用多样化评价方式：采用教师评价、学生自评、同学互评、企业评价等多样化的评价方式。教师评价注重学生在课堂学习和实践教学中的表现；学生自评和同学互评可以促进学生自我反思和相互学习；企业评价则从企业的实际需求出发，对学生的职业素养和工作能力进行客观评价。

3. 设立激励机制：对在工匠精神培育方面表现优秀的学生进行表彰和奖励，设立奖学金、荣誉称号等激励措施。例如，设立“齐鲁工匠之星”奖学金，对在技能水平、创新能力、职业素养等方面表现突出的学生进行奖励，激发学生培育工匠精神的积极性和主动性。

六、结论

齐鲁工匠精神作为齐鲁文化的瑰宝，具有丰富的内涵和时代价值。在技工院校传承和发展齐鲁工匠精神，对于提高人才培养质量、促进产业升级转型、传承和弘扬齐鲁文化具有重要意义。尽管当前面临一些问题，但通过强化理念引领、加强师资队伍建设、深化校企合作、完善评价体系等一系列策略，能够有效地推动齐鲁工匠精神在技工院校的发展，为培养更多适应新时代需求的高素质技能人才奠定坚实基础，为山东经济社会的高质量发展提供强大的人才支撑。在未来的发展中，技工院校应不断探索和创新，让齐鲁工匠精神在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

参考文献：

- [1] 邢亮, 刘乾承. 新时代高校弘扬劳模精神, 劳动精神和工匠精神的价值意蕴与实践路径 [J]. 山东工会论坛, 2022, 28(4): 93-100.
- [2] 刘敏. 大国工匠精神融入职业院校铸魂育人的路径与意义 [J]. 课程教育研究, 2022(8): 22-24.

基金项目：本文系 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 (RSJY2023-Y239) “齐鲁工匠精神融入技工院校汽车维修专业实训教学模式研究”的研究成果。

信息化背景下微课在初中数学教学中的应用策略

徐云

(南通市通州区育才中学, 江苏南通 226300)

摘要: 随着新课标的深入推进, 微课教学已成为信息化背景下实现初中数学创新改革的有效途径之一。教师通过运用信息技术, 录制或为学生推荐高质量微课视频, 能够有效激发学生对数学的学习热情和学习效率。基于此, 本文将浅析信息化背景下微课在初中数学教学中的应用优势, 并对应用策略进行探讨, 以期初中数学教师在教学中有效开展微课教学提供一定参考。

关键词: 信息化; 微课; 初中数学

将微课应用于初中数学教学旨在帮助学生更好地掌握数学知识与运算技能。在实际教学中, 微课也因其直观生动、逻辑清晰等特点, 成为广大师生最青睐的信息化教学策略之一。可见, 运用微课开展初中数学教学不仅有助于帮助学生找到适合自己的学习路径, 还能够促进学生数学核心素养的全面发展。本文将探讨如何让微课成为连接学生兴趣和数学学科的桥梁, 进而提升学生的学习动力, 以及初中数学的教学质量和学生学习效果。

一、信息化背景下微课在初中数学教学中的应用优势

(一) 激发学生对数学学科的学习兴趣

当前, 信息化技术手段为初中数学教学带来了新的契机, 特别是在激发学生对数学学科的学习兴趣方面。微课作为一种新型的教学方式, 通过简短精练的视频内容, 使一些相对抽象的数学知识变得生动形象、直观易懂, 让学生在寓教于乐中学习数学, 有效地提高了学生学习数学的兴趣。传统的初中数学教学往往以教师讲授为主, 学生只是跟随教师的讲解对数学原理、公式进行理解。而微课的引入, 让学生可以从图像、视频中习得数学知识, 其中还包含一些互动游戏或问答环节, 让学生在观看视频微课的同时, 参与到数学知识的理解和运用中, 这种参与感和成就感对激发学生的数学学习兴趣作用显著。

(二) 丰富初中数学个性化教学内容

在以往的初中数学教学中, 教师设计开展教学活动往往是一种“一刀切”的方式, 而信息化的微课则强调通过文字讲解、图形演示、案例分析等多种呈现形式, 来满足不同学生的学习需求, 这种多样化的学习资源有助于每个学生都能找到适合自己的数学学习方式。同时, 微课还打破了传统课堂教学在时间和空间上的局限, 借助线上教学平台, 学生在课下可以根据自己的时间安排观看微课视频, 灵活地安排自己的学习计划。这种自主学习模式对提升学生的学习主动性和学习效率十分有益。此外, 线上教学平台还可以根据学生的微课学习记录和测验成绩, 为不同学生推荐适合他们的学习内容。这种基于大数据技术的个性化学习资源推荐功能有助于提高学生数学学习的针对性和有效性。

(三) 提升初中数学课堂师生互动效果

信息化背景下, 微课作为一种新型的教学手段, 在提高初中

数学课堂互动性, 加强师生交流等方面展现出巨大潜力。通过精炼的教学内容, 微课能够快速有效地传递数学知识点, 改善了传统初中数学课堂教学中冗长讲解容易带来的学生注意力分散的问题。短小精悍的视频微课, 特别适合作为课前预习任务, 不仅能激发学生的学习热情, 还能为课堂上教师与学生之间的互动留出空间。教师可以在微课视频结尾, 设计有针对性的问题, 引导学生通过课下独立思考, 或课堂上小组讨论, 增强其课堂参与积极性, 进而营造出良好的师生互动课堂氛围。在此过程中, 教师还能了解到学生对数学知识的学习需求和困惑, 从而及时调整和优化教学策略。

二、信息化背景下微课在初中数学教学中的应用策略

(一) 引入微课, 引导学生完成自主预习

随着信息化时代的到来, 微课作为一种新型的教学资源, 在初中数学教学中的应用逐渐展现出其独特的优势, 尤其是在引导学生完成自主预习方面。微课以其短小精悍、针对性强的特点, 能够快速吸引学生的注意力, 激发学生对数学学科的学习兴趣。在信息化背景下, 教师借助微课为学生布置数学预习任务, 有助于引导学生对即将学习的数学知识有一个初步的了解, 这对于提高教学效率、增强学生学习动力具有积极作用。一方面, 观看微课能够使学生在教师正式讲授之前, 对新知识有一个大致的认识 and 了解, 缩短了正式上课时课堂导入的时间, 从而有效地提升了课堂教学效率。另一方面, 通过微课的预习, 学生可以根据自身的学习节奏进行学习, 这样既能够满足不同学生的个性化学习需求, 又能够充分调动学生的学习主动性。例如, 在学习“分式的运算”这一章节时。教师可以在正式上课前让学生在在线教学平台上观看微课视频。微课内容设置为同分母与异分母的分式运算, 用动画的形式生动地展示分式运算的加减步骤。同时, 教师还可以在微课中展示分式计算的典型案例, 让学生在观看视频微课的过程中进行思考。比如教师可以在微课结尾部分通过速度、密度等实际生活中的例子, 演示分式的约分和通分过程, 强调化简分式的重要性, 并设置问题或练习题, 引导学生在观看微课的过程中进行思考和练习。这不仅有助于学生及时巩固所学知识, 还能够促进学生主动探索和解决问题的能力的发展。

(二) 利用微课, 创新数学课堂教学模式

在初中数学教学中, 教师利用微课创新传统的教学模式, 能够打破传统教学模式中时间和空间的限制。比如, 教师可以根据教学内容的需要, 设计出如讲解视频、问题解决过程、知识点演示等各种形式的微课, 这为初中数学课堂教学提供了丰富多样的教学资源。在具体教学过程中, 教师可以将微课与课堂教学相结合。例如, 教师在讲授“一次函数”这部分教学内容时, 先播放一个与之相关的微课, 让学生通过微课对一次函数有一个直观的理解; 或者在课堂上设置一些基于微课的互动环节, 如观看微课后的小组讨论, 提出问题并尝试解答, 以此来巩固和深化学生的学习效果。教师可以创设一个与学生日常生活联系紧密的情境, 比如某学生每天骑自行车上学这一情境。教师可以用微课视频中的动态图像展示该学生行程与时间之间的关系, 让学生从直观的图像中发现二者之间的密切联系。这种生活化的情境既能快速集中学生的注意力, 又能以一种学生易于理解的方式解释变量这一概念, 并在潜移默化中, 让学生理解函数的概念和性质。在微课视频中, 动态图像展示该学生骑行中速度与时间变化的关系, 这种直观的方式能够让学生明白什么是自变量和因变量, 以及二者之间的联系, 并让学生熟悉如何用函数及图像进行表达, 深化学生对一次函数的认识和理解。微课教学模式下, 教师还可以设置一系列基于实际情境的问题解决任务, 学生在完成这些任务的过程中, 学习如何与他人合作解决问题, 以提升学生的团队协作能力和运用所学知识解决实际问题的能力。

(三) 借助微课, 拓宽学生数字学科视野

信息化背景下, 微课以其灵活性和针对性等优势, 已成为拓宽初中数学学生数字学科视野的有效工具。教师通过精心设计的微课内容, 可以有效地将数学知识与现实生活和其他学科领域相结合, 让学生在多元化的学习环境中感受数学的魅力。微课教学旨在通过图像、动画和真实案例的形式, 将抽象的数学概念具象化, 使学生能够直观地理解数学知识, 进而增强他们对数学的认知。例如, 教师制作关于“平行四边形”的微课, 学生不仅能够学到相应数学知识, 还能通过观察平行四边形在现实中的应用, 认识到数学知识在工程设计、建筑等领域中的实际价值。而利用微课开展跨学科学习, 是拓宽学生数字学科视野的另一有效策略。教师将数学与物理、化学、生物等其他学科知识融合, 设计出一系列主题明确、内容丰富的微课, 引导学生探索数学知识在各学科交叉点的应用。例如, 在教授学生角度计算相关内容时, 教师可以结合物理中光的反射相关知识。在微课中通过展示一个光线照射到平面镜上并发生反射的动画或图片, 引导学生思考光线反射的规律。并结合具体的例子, 如光线以 60° 的入射角照射到平面镜上, 引导学生计算反射角的大小。通过本次微课教学, 学生能够理解光的反射定律和角度计算的方法, 还能体会到数学与物理的紧密联系, 进而有效拓宽了学生的数学学科视野, 培养了学

生的跨学科学习能力和创新思维能力。加深学生对数学及其在多学科交叉应用中作用的理解, 为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

(四) 运用微课, 开展初中数学分层教学

分层教学旨在根据学生的学习能力、兴趣和需求, 为学生提供适合他们的教学内容, 以适应不同学生的学习节奏和需求。微课在这一过程中的应用, 可以使得教学更加个性化, 更能激发学生的学习动力。在教学过程中, 教师可以根据不同学生的学习水平, 设计不同难度的微课视频。对基础较弱的学生, 微课视频应侧重数学概念、公式的讲解和基本运算方法; 对于基础较好的学生, 微课视频则可以加入一些拓展性较强、涉及实际应用的内容。这样既保证了教学内容的针对性, 又充分调动了学生的学习积极性。例如, 在教授“勾股定理”时, 基础层微课视频可以设计为: 先对勾股定理进行陈述, 即直角三角形的两条直角边的平方和等于斜边的平方。然后在视频中展示一个直角三角形, 并给出两边长度, 引导学生计算第三边的长度。最后在结尾设置几个简单的选择题或填空题, 检验学生对定理的基本理解。提高层微课视频可以设计为: 先简要介绍如面积法等勾股定理的证明方法。并通过动画演示证明过程, 帮助学生理解勾股定理背后的数学原理。最后设计如计算楼梯斜边的等稍难的选择题或应用题, 鼓励学生尝试自主解决。在此过程中, 教师可以通过线上教学平台的统计功能分析学生的观看记录、答题情况等数据, 了解学生的学习进度和掌握程度, 以此帮助学生了解自己的学习状况, 鼓励他们在发现问题时及时寻求帮助, 进一步促进微课在初中数学教学中应用效果的提升。

三、结语

综上所述, 随着信息技术在初中数学教学中的广泛应用, 如何发挥微课在初中数学教学中的积极作用已成为教师面临的新课题。对此, 教师应结合实际学情, 将微课应用于初中数学教学的课前预习、课堂教学、教学内容等方面, 为学生创造一个更具包容性、信息化的学习环境, 推动初中数学教学的创新发展。

参考文献

- [1] 包海玮. “互联网+”背景下基于微课的初中数学智慧课堂构建思路 [J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 191-193.
- [2] 李康泰. 基于微课的初中数学智慧课堂构建策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 185-187.
- [3] 申时勋. “微”而有效: 初中数学教学中微课的运用路径 [J]. 中小学电教(教学), 2023, (11): 40-42.

基金项目: 南通市教育科学“十四五”规划2023年度课题《促进问题解决的初中数学“三学”实践研究》(课题编号: ZX2023002)

人工智能背景下民办高校教师数字素养提升路径研究

薛培琼 李盼盼

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

摘要: 随着人工智能技术的快速迭代, 民办高校教师的数字素养提升成为现代教育行业变革的重要因素。本文基于河南省民办高校当前的发展状况, 结合国内外研究现状, 分析目前民办高校教师数字素养提升存在的问题, 包括数字意识和技能不足、数字教育资源和设施不完善、培训机会和专业发展受限、师资队伍稳定性不足以及数字化教学实践与理论脱节等, 并提出了对应的提升路径。旨在为民办高校教师数字素养的提升提供理论支持和实践指导, 推动民办高校教育信息化和高质量发展。

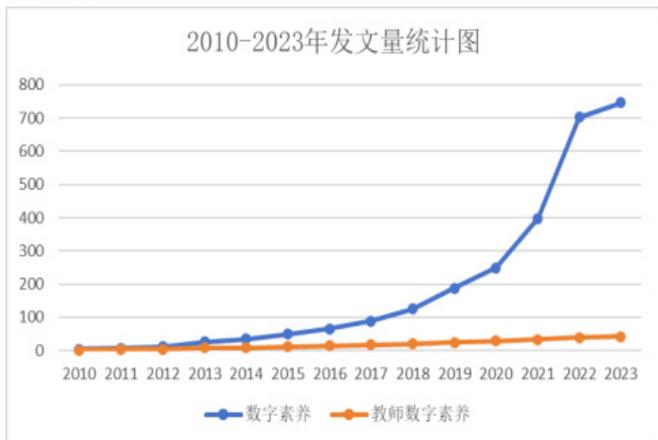
关键词: 人工智能; 民办高校; 数字素养

一、研究背景

近年来, 人工智能技术的迅猛发展对教育领域产生了深远影响。在2023年2月召开的世界数字教育大会上, 教育部正式发布了《教师数字素养》标准, 继而引出了如何准确测评教师数字素养、如何有效提升教师数字技能等问题。河南省作为教育大省, 民办高校数量众多, 师生规模庞大。然而当前民办高校教师在数字素养方面存在诸多问题, 亟待提升。教师数字素养不仅是教师适应数字化教学环境的基本要求, 更是推动教育创新和高质量发展的重要动力。在人工智能背景下, 教师需要具备更高的数字意识、更强的数字技能以及更灵活的数字化教学能力。因此, 深入研究民办高校教师数字素养的现状和提升路径, 具有重要的理论和现实意义。

二、研究现状

以“数字素养”作为关键词, 通过“中国知网”进行文献检索发现, 2010-2017年国内有关“数字素养”的研究成果呈缓慢上升趋势, 2018-2023年有关“数字素养”的研究成果呈指数递增, 表明数字素养受到学术界越来越广泛地关注。以“教师数字素养”为关键词进行检索, 发现相关研究成果数量较少, 从2017年起, 开始呈现平缓增长趋势, 表明我国学者对教师数字素养的深入研究有待提升。



国内外学者对数字素养的研究内容较为丰富, 主要集中在数字素养内涵、数字素养框架研究、数字素养的现状研究等方面, 为探究教师数字素养提供了有益的经验支撑, 但还存在以下不足:

一是国内外关于教师数字素养概念的界定尚未形成统一标准。关于教师数字素养的研究在不断完善, 但还尚未形成完整的体系, 现有成果多来自于国外关于教师数字素养的研究, 其内容缺乏本土化特征。二是国内外既有研究侧重于政策解读、框架探析, 而忽视了对实际情况的研究, 对于数字素养的优化策略探究不够深入。本文从数字素养的基本内涵出发, 将研究重点着眼于民办院校教师群体, 从我省民办院校教师实际情况出发, 探析数字素养现状, 明晰存在的问题, 分析原因并提出针对性解决对策, 以期提升民办院校教师数字素养。

三、民办高校教师数字素养提升的挑战

(一) 教师数字意识和技能不足

数字意识是当前高校教师数字化教育的基础。部分高校教师对数字技术的重要性认识不足, 缺乏主动应用数字技术的意识。许多年纪稍长的教师在教学过程中仍以传统教学方法为主, 未能充分发挥数字技术的优势。这些教师可能更倾向于使用黑板和粉笔, 而忽视了多媒体教学工具和在线教学平台的使用。这种对数字技术的忽视, 不仅限制了教学内容的呈现方式, 也难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

数字技能是教师应用数字技术进行教学的重要保障。许多民办高校教师在数字技术操作方面存在困难, 尤其是在人工智能工具的使用上。部分教师对智能教学平台、数据分析工具等的使用不够熟练, 影响了教学效果。根据一项对河南省民办高校教师的调查, 约60%的教师表示在使用智能教学平台时遇到困难, 主要问题包括平台操作复杂、功能不熟悉以及缺乏技术支持等。当前的技能不足严重影响了数字技术的深度应用, 也无法满足学生对数字化学习的需求。

(二) 数字教育资源和设施不完善

数字教育资源是教师开展数字化教学的重要支撑。民办高校在数字教育资源投入方面相对有限, 导致教师在教学中缺乏丰富的数字教学资源支持。部分学校没有完善的在线课程平台, 教师难以获取高质量的数字教学素材。据调查, 河南省民办高校中仅有30%的学校拥有较为完善的在线课程平台, 而且优质课程内容较少, 这就使得民办院校的数字化教学进程举步维艰。

数字化学习环境是教师和学生开展数字化教学的重要基础。部分民办高校的数字化学习环境建设滞后, 教学设备陈旧, 无法满足教师和学生对于数字化教学的需求。一些学校的教室仍未配备智能教学设备, 如电子白板、投影仪等, 导致教师无法开展多媒体教学。此外, 部分学校的网络基础设施薄弱, 网络速度慢、稳定性差, 影响了在线教学的顺利进行, 进而制约了民办高校数字化教学的发展。

(三) 培训机会和专业发展受限

教师培训是提升教师数字素养的重要途径。民办高校在教师培训方面的投入不足, 导致教师难以获得系统的数字技术培训。部分教师反映, 学校每年提供的数字技能培训机会有限, 且培训内容与实际教学需求脱节。据调查, 河南省民办高校中, 超过70%的教师表示每年参加的数字技能培训不足一次, 且培训内容多为理论知识, 缺乏实际操作指导。

教师的专业发展是提升教师数字素养的关键。民办高校教师的数字素养提升缺乏系统的规划和支持, 难以形成持续的专业发展机制。部分学校没有制定教师数字素养提升的总体规划, 教师的数字素养提升主要依赖于个人的自主学习和探索, 这就使得教师在数字素养提升过程中缺乏方向和动力。

(四) 师资队伍稳定性不足

师资队伍稳定性是教师数字素养提升的重要保障。民办高校的薪资待遇和职业发展空间相对有限, 教师流动性较大。据调查,

河南省民办高校教师的年流动率约为15%，这严重影响了教师数字素养的持续提升。高流动率不仅导致教师队伍的不稳定，也使得学校在教师培训和专业发展方面的投入难以取得长期效果。

教师激励机制是提升教师数字素养的重要手段。民办高校在教师数字素养提升方面缺乏有效的激励机制，导致教师参与数字化教学的积极性不高。部分学校没有将教师数字素养提升纳入绩效考核体系，教师在数字技术应用方面的努力未能得到相应的认可和奖励，长此以往，教师在数字素养提升过程中的动力和积极性就会消磨殆尽。

(五) 数字化教学实践与理论脱节

数字化教学实践是教师数字素养提升的重要环节。部分教师在数字技术的应用上存在“感知系统脱节”的问题，即数字知识和技能与实际教学实践之间缺乏有效衔接。教师可能掌握了某种数字工具的操作方法，但在实际教学中却无法将其有效应用，使得教师在数字技术应用过程中难以取得实际效果。

创新意识是教师数字素养提升的重要体现。部分教师在应用数字技术时，仅停留在表面，未能将其与教学内容深度融合，缺乏创新意识。教师在使用多媒体教学时，仅将课件展示作为教学的主要方式，而未能通过数字技术开展互动式教学、项目式学习等创新教学模式，使得教师在数字技术应用过程中难以实现教学方法的创新和教学效果提升。

四、民办高校教师数字素养提升路径

(一) 增强教师数字意识和技能

学校应通过组织专题讲座、研讨会等形式，加强对教师的数字技术宣传，帮助教师树立数字意识。邀请人工智能专家为教师讲解人工智能在教育中的应用，通过实际案例展示数字技术对教学的变革作用。此外，设立数字技术应用展示区，定期展示数字技术在教学中的应用成果，激发教师的学习兴趣和应用意识。

学校应定期组织数字技能培训，邀请专业技术人员为教师提供针对性的指导。针对智能教学平台的使用、数据分析工具的操作等开展专项培训。同时，鼓励教师参加校外培训，提升数字技能。与专业培训机构合作，为教师提供定制化的培训课程，并通过在线学习平台为教师提供持续的学习支持。

(二) 完善数字教育资源和设施

学校应加大对数字教育资源的投入，建设在线课程平台，引入高质量的数字教学资源。与知名教育平台合作，引入优质的在线课程。组织教师开发校本数字课程资源，鼓励教师将教学内容数字化，并通过在线课程平台进行共享。此外，设立数字资源建设专项基金，支持教师开展数字资源开发工作。

学校应加强数字化学习环境建设，更新教学设备，满足教师和学生对数字化教学的需求。建设智慧教室，配备智能教学设备。制定数字化学习环境建设规划，逐步推进教室的智能化改造，提升学校的数字化教学条件。同时，应加强网络基础设施建设，确保网络的稳定性和高速性，为在线教学提供保障。

(三) 增加培训机会和专业发展支持

学校应加大对教师培训的投入，增加数字技能培训的机会。每年至少组织两次系统的数字技能培训。制定教师培训计划，根据教师的需求和学校的教学需求，设计多样化的培训课程。此外，还可以鼓励教师参加国内外的学术交流活动，拓宽教师的视野和知识面。

学校应当制定一套全面而系统的教师数字素养提升总体规划，旨在构建一个持续性的专业发展生态体系。为此，特设立教师数字素养提升专项基金，全力支持教师参与各类学术交流活动与专业培训，不断拓宽视野，深化专业知识。同时，学校将建立教师专业发展档案，详细记录每位教师在数字素养提升方面的进展与成就。以此为基础，根据教师的个性化发展需求，提供精准且有针对性的支持措施。

(四) 提高师资队伍稳定性

学校应当致力于提升教师的薪资待遇，优化职业发展路径，

以期有效降低教师流动性，稳固教育人才队伍。为此，学校应设立专项奖励基金，对在数字素养提升方面表现突出的教师给予充分的认可与奖励，以此激励教师不断提升自我。同时，学校应精心制定教师薪酬体系改革方案，综合考虑教师的教学质量、科研成果以及数字素养的提升情况，科学合理地调整教师的薪资待遇，确保教师的努力与回报相匹配。

同时，学校应制定透明、量化的考核标准，确保考核结果公平公正。建立多元化的激励措施，除了物质奖励外，还可提供数字技能培训机会、职称晋升支持等。此外，设立数字教学专项奖励，对在数字素养提升和数字化教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，增强教师的获得感和成就感。

(五) 促进数字化教学实践与理论融合

学校应积极携手企业与教育机构，共同构建数字化教学实践基地，旨在搭建理论与实践深度融合的桥梁。通过与企业的深度合作，教师能够深入洞察数字技术在真实应用场景中的运作机制，及时掌握最新的技术趋势与行业需求。此外，学校应推动与科技企业开展教师实习项目，使教师亲身体验数字化工具从设计到应用的完整流程，深化其技术实践能力。同时，邀请企业专家深度参与教学改革，为教师提供宝贵的实践指导与前沿技术支持，共同推动教育创新与升级。

学校应倡导并支持教师跨学科合作，通过多领域融合激发创新思维。精心策划计算机科学、教育学、心理学等教师合作，探索数字化教学项目，挖掘技术潜能，解决教学难题。同时，邀请各领域专家举办讲座与研讨会，拓宽教师视野，激发创新灵感。此举助教师接触前沿学术，勇于实践，共同推动教育事业在数字教育领域的蓬勃发展。

五、结论

在人工智能蓬勃发展的时代背景下，提升民办高校教师的数字素养已成为驱动教育现代化进程的核心要素。为了积极响应这一时代需求，民办高校应当以前瞻性的视野，进一步强化政策支持与资源配置力度，为教师数字素养的全面提升营造更加有利的外部环境。通过构建系统化的培养机制与激励机制，激发教师主动学习、积极应用数字技术的热情，从而为教育的高质量发展奠定坚实而稳固的基础。这不仅关乎到教师个人的成长发展，更是推动我国教育事业迈向智能化、现代化的重要组成部分。

参考文献：

- [1] 杨爽, 周志强. 高校教师数字素养评价指标构建研究[J]. 现代情报, 2019, 39(03): 59-68+100.
- [2] 马腾, 孙玲. 信息生态视域下高校大学生数据素养评价研究[J]. 情报科学, 2019, 37(8): 120-126.
- [3] 杜岩岩, 黄庆双. 何以提升中小学教师数字素养——基于X省和Y省中小学教师调查数据的实证研究[J]. 教育研究与实验, 2021(04): 62-69.
- [4] 王梦洁. 中小学教师数字素养提升的国际研究与上海实践[D]. 上海师范大学, 2022.
- [5] 王文倩. 高校教师数字化能力影响因素及提升策略研究[D]. 青岛大学, 2022.
- [6] 刘文开. 教师数字素养的现实价值与提升路径[J]. 教育评论, 2023(03): 115-118.
- [7] 马莲姑, 黄寿孟, 吴坤明. “互联网+教育”背景下中小学教师数字素养提升策略研究[J]. 中小学信息技术教育, 2023(2): 88-90.
- [8] 王冬菊. “互联网+”背景下师生数字素养的现状与提升策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(05): 140-142.

项目：本文系2024年河南省教育厅教育科学规划课题《KSAO模型下河南省民办院校教师数字素养评价体系构建研究》(2024YB0393)和河南省民办教育协会课题《KSAO模型下河南省民办高校教师数字素养评价体系构建研究》(HNMXL20241472)阶段性研究成果。

“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学路径探究

杨宗霖

(四川交通职业技术学院, 四川成都 611130)

摘要: “两路”精神蕴含着丰富的思想政治实践教学资源, 是青少年汲取精神力量的不竭源泉。“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学, 既是进一步传承弘扬“两路”精神的客观要求, 也是推动大中小学思政课一体化实践教学的必然选择。基于此, 本文旨在探索构建“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的路径。

关键词: “两路”精神; 大中小学思政课; 一体化; 实践教学

新中国成立之初, 西藏形势极为复杂严峻, 党中央经过深思熟虑制定了和平解放西藏的方针, 作出修筑川藏、青藏公路的重大部署。中国人民解放军、各民族群众以及工程技术人员组成的11万筑路大军, 在艰苦、寒冷的条件下于1954年建成了总长4360公里的川藏公路、青藏公路, 并创造了公路建造历史上的奇迹, 也铸造了“一不怕苦、二不怕死, 顽强拼搏、甘当路石, 军民一家、民族团结”的“两路”精神。“两路”精神彰显了中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神, 蕴含着丰富的时代价值和实践意蕴, 与大中小学思政课在思想内容和价值引领上有很高的契合度。在大中小学思政课一体化实践教学融入“两路”精神, 有助于“两路”精神的传承弘扬, 对于推动大中小学思政课一体化建设也具有极其重要的意义。

一、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的意义

(一) 有助于构建系统化的思政教育体系

“两路”精神蕴含的爱国、奋斗、团结等核心价值, 在不同年龄段的学生中都能找到共鸣点, 能够引导学生从历史与现实的双重维度, 深刻领悟“两路”精神的核心内涵, 从而筑牢理想信念根基。在大中小学不同学段, 根据学生的认知特点和成长规律, 分层设计实践教学内容, 通过系统化的教学设计, 从而实现不同学段相互衔接、层层递进。

(二) 有助于教育资源的优化配置和教学效果的全面提升

“两路”精神是中国共产党在革命和建设过程中形成的宝贵精神财富, 包含着丰富的实践教学资源。传承至今, 涌现了大量可歌可泣的人物, 他们均是爱国主义的生动体现。在实践教学融入“两路”精神, 不仅丰富实践教学的内容, 更易激发学生的爱国情怀, 引发学生共鸣, 进一步促进学生理论联系实际, 提升思政课教学的成效。

(三) 有助于增强学生的社会责任感和使命感

“两路”精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分, 是爱国主义思想的生动体现。在新时代背景下, “两路”精神所蕴含的奋斗精神和团结协作理念, 能够激发学生的爱国热情, 激励学生勇于面对挑战, 积极投身国家建设。通过实践教学, 将理论与实践相结合, 将“两路”精神内化于心、外化于行, 从而培养学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

二、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的原则

(一) 政治引领原则: 强化价值导向, 突出思想引领

“两路”精神是中国共产党领导人民在社会主义建设过程中形成的宝贵精神财富, 具有鲜明的政治性和思想性。在思政课实践教学中, 必须始终坚持政治引领原则, 强化价值导向, 突出思想引领。实践教学要明确“两路”精神的政治属性, 将其作为加强学生理想信念教育的重要内容, 引导学生深刻理解“两路”精神与中国共产党初心使命的内在联系, 增强对党的领导和中国

特色社会主义道路的政治认同。同时要将“两路”精神与新时代中国特色社会主义思想相结合, 突出其在新时代的实践价值。在教学中, 要强化意识形态教育, 防范错误思潮的侵蚀, 要旗帜鲜明地批判历史虚无主义等错误观点, 帮助学生明确“两路”精神的历史地位和时代价值, 坚定“四个自信”。与此同时, 总书记强调: “不能用学理性弱化政治性, 在大中小学的不同学段, 无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课, 都要体现思政课的政治引导功能”。

(二) 循序渐进原则: 遵循学生认知规律, 分层递进融入

大中小学思政课一体化建设的关键在于遵循学生的认知规律和身心发展特点, 实现教学层次化、递进化和系统化。在小学阶段, 学生的认知以感性为主, 教学应注重通过故事化、形象化的方式, 讲述“两路”建设中的英雄人物和感人事迹, 激发学生的爱国情感和崇敬之情。例如, 可以通过动画、绘本等形式, 展现筑路官兵和各族群众不畏艰险、团结协作的场景, 帮助学生初步感知“两路”精神的内涵。在中学阶段, 学生的理性思维逐渐发展, 教学应注重引导学生深入理解“两路”精神的历史背景、时代价值和现实意义。可以通过史料分析、主题讨论等方式, 帮助学生认识“两路”精神在中国共产党精神谱系中的地位, 以及其在新时代的传承与发展。在大学阶段, 学生的抽象思维和批判性思维趋于成熟, 教学应注重引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思。可以通过专题研讨、社会实践等方式, 鼓励学生结合新时代中国特色社会主义建设的实际, 探讨“两路”精神在实现中华民族伟大复兴中的现实意义。

(三) 理论联系实际原则: 注重学理支撑, 强化实践转化

“两路”精神不仅是一种精神力量, 更是一种实践智慧。在思政课实践教学中, 应坚持理论联系实际的原则, 注重学理支撑, 强化实践转化, 帮助学生将“两路”精神内化于心、外化于行。一方面, 要加强“两路”精神的理论研究, 深入挖掘其历史渊源、理论内涵和实践价值。可以通过学术讲座、专题研究等形式, 引导学生从马克思主义理论、党史研究等多学科视角, 系统分析“两路”精神的形成逻辑和时代意义。另一方面, 要注重将“两路”精神与学生的实际生活相结合, 强化实践转化。例如, 可以组织学生开展社会调研, 了解“两路”精神在当代社会的具体体现; 也可以通过志愿服务、社会实践等活动, 鼓励学生在实际行动中践行“两路”精神, 培养他们的责任感和奉献精神。

(四) 时代创新原则: 结合时代特点, 创新教学形式

新时代背景下, “两路”精神的传承和弘扬需要结合时代特点, 创新教学形式和手段, 增强思政课的吸引力和感染力。一方面, 可以利用现代信息技术, 如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 还原“两路”建设的历史场景, 让学生身临其境地感受“两路”精神的伟大。另一方面, 可以借助新媒体平台, 如微信公众号、短视频等, 制作“两路”精神相关的微课、动画、短视频等, 以学生喜闻乐见的方式传播“两路”精神。此外, 还可以通过情景

剧、主题演讲、辩论赛等形式,激发学生的学习兴趣和参与热情,引导他们在思考和表达中深化对“两路”精神的理解。

三、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的路径

“两路”精神作为爱国主义教育的重要资源,传播“两路”精神则是开展爱国主义教育的重要渠道。新时代,大中小学思政课一体化建设已成为思想政治教育的关键环节,“两路”精神应顺应思想政治教育发展有机融入大中小学思政课一体化建设,系统性的思维统筹大中小思政课在融入“两路”精神时的教学目标、内容、主体、对象和方法,以此充分发挥“两路”精神的时代育人价值和中小学思政课一体化建设的实际效能。

(一)精准定位教学目标,增强大中小学思政课一体化实践教学的深入性

教学目标是教学活动的出发点和落脚点,精准定位教学目标是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的前提。在目标定位上,应遵循学生成长和学段教学的渐进式原则,既要系统规划设计大中小思政课实践教学的总体教学目标,也要针对不同学段设计各学段层次化、递进化的实践教学目标。小学阶段的学生认知以感性为主,教学目标应注重情感启蒙,帮助学生初步感知“两路”精神的内涵。中学阶段的学生理性思维逐渐发展,教学目标应注重引导学生深入理解“两路”精神的历史背景和时代价值,帮助学生认识“两路”精神在中国共产党精神谱系中的地位,增强对“两路”精神的价值认同。大学阶段的学生抽象思维和批判性思维趋于成熟,教学目标应注重引导学生将“两路”精神内化于心、外化于行,鼓励学生结合新时代中国特色社会主义建设的实际,探讨“两路”精神在实现中华民族伟大复兴中的现实意义。

(二)精选适配教学内容,把握大中小学思政一体化课实践教学的连贯性

教学内容是教学活动的核心载体,精选适配教学内容是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的关键环节。在内容选择上,应针对不同学段学生的认知特点,设计连贯性、系统化的教学内容。

小学阶段思政课实践教学侧重态度导向,小学阶段的教学内容应注重故事化和形象化,通过讲述“两路”建设中的英雄人物和感人事迹,帮助学生初步感知“两路”精神,引导学生爱党爱国爱人民,心怀报党报国之志。中学阶段思政课实践教学侧重知识导向,中学阶段的教学内容应注重史料化和理论化,通过史料分析、主题讨论等方式,帮助学生深入理解“两路”精神的历史背景和时代价值,培养学生的政治和民族认同感,启发学生深度思考“两路”精神所蕴含的理想和价值,坚定学生爱党爱国信念。大学阶段思政课实践教学侧重情感导向,以实践化、研究化内容为主,大学阶段的教学内容应注重实践化和研究化,引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思,树立起正确的价值观、世界观和人生观,培养学生的辩证思维,增强奋斗拼搏精神、奉献精神。

(三)全面激活教学主体,发挥大中小学思政课一体化教师育人的协同性

教学主体是教学活动的组织者和实施者,全面激活教学主体是确保“两路”精神有效融入思政课实践教学的重要保障。在主体激活上,通过加强教师队伍建设、创新教学组织形式,发挥教师的协同育人作用。教师是“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的关键力量。通过专题培训、学术研讨等方式,提升思政课教师的理论素质和政治素养,确保大中小学思政课一体化实践教学质量提升。同时积极探索多样化的教学组织形式,如

跨学段联合备课、主题式教学等,增强教学的协同性和实效性,形成育人合力,促进大中小学思政课一体化实践教学有序推进。

(四)精准甄别教学对象,掌握大中小学思政课一体化不同学段学生的差别性

教学对象是教学活动的接受者和参与者,精准甄别教学对象是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的重要前提。全面分析大中小学生的认知差异,针对不同学段学生的身心特点和认知水平匹配相应的教学内容和教学方法,从而实现渐进式、深层次的教学效果。小学阶段学生处于身心发展的初期,以感性思维为主,教学应注重感性体验,通过故事化、形象化的方式,以认知启蒙为核心目标。中学阶段学生身心逐步成熟,认知能力显著提升但仍有局限性,应选择适合其认知水平的内容和教学方法,应注重理性引导。大学阶段学生身心发展趋于成熟,理性思维占据主导,教学应注重价值引领和实践转化,应选择具有深度和广度的教学内容,引导学生实现知行合一。

(五)整合优化教学方法,增强大中小学思政课实践教学效果的显著性

教学方法是实现教学目标、传递教学内容的关键载体。在“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践中,针对不同学段学生的认知特点和教学目标,设计层次化、多样化的教学方法,以增强教学效果的显著性。小学阶段,学生的认知以感性为主,教学方法应注重直观性和趣味性。可通过故事讲述、情景模拟、动画视频等形式,激发学生的情感共鸣。在中学阶段,学生的理性思维逐步发展,教学方法应注重启发性和探究性。可采用问题导向教学法、案例分析法等,引导学生通过史料分析、主题讨论等方式,启发学生思考“两路”精神在新时代的意义,培养其分析问题和解决问题的能力。

在大学阶段,学生的抽象思维和批判性思维趋于成熟,教学方法应注重研究性和实践性。可采用专题研讨、社会实践、项目式学习等方法,引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思,帮助学生在实践中深化对“两路”精神的理解,并将其转化为实际行动。此外,各学段应充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,还原“两路”建设的历史场景,增强教学的沉浸感和吸引力。同时,借助新媒体平台,开发“两路”精神相关的微课、短视频等资源,实现教学形式的多样化。通过整合优化教学方法,形成“感性体验—理性思考—实践内化”的教学链条,显著提升“两路”精神融入思政课实践教学的效果。

参考文献:

- [1] 李玲,王贤.“两路”精神融入交通院校学生思想政治教育的路径[J].西部素质教育,2022,8(19):68-71.
- [2] 蒋梦雅,王琛艳,王彬彬.基于“课程思政”的《路面工程施工》教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2021(14):3.
- [3] 罗解,徐艳姝,文莉,等.“两路”精神融入交通类高职思政课教学的路径研究[J].成才,2023(9):15-17.
- [4] 许留锋,文莉.“两路”精神融入交通类高职院校课程思政路径研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2023(4):4.

课题项目:本文系四川交通职业技术学院2024年度院级思想政治教育研究专项项目“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学路径研究(项目编号:2024-SZ-002)阶段性成果

基于工学一体化的计算机网络专业课程实践路径探析

叶剑清

(台山市技工学校, 广东 台山 529200)

摘要: 技工院校在人才培养过程中积极推动工学一体化模式, 能够有效提升学生职业能力, 构建出具有职业教育特色的课程体系。计算机网络专业课程内容较为抽象复杂, 教师应积极探索工学一体化模式应用, 让学生能够针对性学习, 提升人才培养质量。基于此, 本文针对技工院校计算机网络专业工学一体化教学展开研究, 阐述了应用的重要意义, 提出了具体的应用路径, 旨在优化教学方法, 为职业教育相关领域提供参考。

关键词: 工学一体化; 计算机网络专业; 课程; 实践路径; 技工院校

引言

在职业教育改革不断深化的背景下, 如何培养适应市场需求且具备扎实专业技能的计算机网络专业人才成为关键。传统教学模式过于注重理论教学, 导致学生职业能力与企业实际需求相脱节。为有效解决这一问题, 学校应积极探索工学一体化教学模式, 将理论学习与实践操作相结合, 强调学生在实际工作场景中的学习与成长, 助力学生良好发展, 提升计算机网络专业教学效果。

一、基于工学一体化的计算机网络专业课程实践教学的重要意义

工学一体化是以工作过程为导向的教学模式, 教师可结合实际工作任务设置相应的教学情境, 将工作任务渗透于教学活动, 让学生在完成工作任务过程中掌握知识和获得技能。因此, 将其应用于计算机网络专业教学中具有重要意义, 主要体现在以下方面: 一是有利于提升学生职业能力。该模式突破了传统教学的桎梏, 让学生不再局限于课本理论, 而是能够在模拟或真实网络工程项目中亲手实践, 比如参与企业网络搭建与维护项目, 体验网络拓扑结构设计、设备选型与安装调试等工作, 逐渐掌握网络技术核心技能, 培养学生解决实际问题的能力。二是有利于教师专业成长。对计算机网络专业教师来说, 工学一体化教学能够带来新的机遇与挑战, 推动着教师不断成长。在实际应用中, 教师需要不断更新自身知识体系, 深入了解行业最新技术和发展动态, 与行业专家建立交流合作, 不断获得最新技术和经验, 进而提升自身实践能力和科研水平。三是有利于构建出具有职业教育特色的课程体系。工学一体化强调以职业能力为导向, 根据计算机网络行业的实际需求和岗位标准来设计课程。通过对行业的调研, 教师能够将网络工程领域的典型工作任务转化为课程内容, 注重实践教学

环节的设计, 构建基于工作过程的课程体系。

二、基于工学一体化的计算机网络专业课程实践教学的实施路径

(一) 明确工学一体化要求, 完善计算机网络专业课程设计

在技工院校计算机网络专业教学中, 教师应明确工学一体化要求, 完善专业课程设计, 以此提升教学质量。首先, 课程目标设定与能力培养应体现技工教育特色, 培养出面向一线岗位的技术技能人才。比如针对网络运营工程师岗位, 课程目标应涵盖网络设备配置与管理、网络故障诊断与修复、网络安全防护等核心技能的培养, 注重培养学生职业素养与工作责任心等。在课程建设中, 学校与企业进行合作, 将企业真实项目引进课程体系, 保证课程设计的实用性和针对性, 让学生毕业后能够快速适应工作岗位。其次, 促进课程结构优化。在工学一体化的要求下, 技工院校应打破学科界限, 以项目为引领, 将相关的理论知识和实践技能整合到具体的项目, 实现课程结构优化。比如引进“校园网络建设”项目, 教师讲解网络拓扑结构设计、IP 地址规划等理论知识, 引导学生亲自动手参与网络设备的安装、调试和配置, 实现理论与实践的有机融合。教师应合理安排课程先后顺序, 遵循由浅入深、循序渐进的原则, 先让学生掌握基础的网络知识和技能, 再逐步引入复杂的项目和技术, 确保学生能够系统地掌握计算机网络专业知识和技能。最后, 强调以学生为主体。学生是学习的主题。学校应充分发挥学生的主观能动性, 采用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣。比如教师设计小组合作学习法, 让学生以团队方式完成任务, 教师则发挥引导和指导作用, 帮助学生解决遇到的问题, 引导学生进行思考和总结。

(二) 指向学生实践锻炼, 优化工学一体化课程内容

在工学一体化要求下,教师应合理设计教学内容,确保其指向学生实践锻炼的目标,有效培养学生综合能力。首先,进行市场调研。技工院校可组织专业教师深入计算机网络行业的各类企业、机构,通过与企业的技术骨干、人力资源负责人交流,了解当前市场对计算机网络专业人才的需求状况,掌握企业在网络工程建设、网络安全维护、云计算应用等方面的实际工作内容和技术要求。教师应关注行业的新技术与新趋势,比如物联网网络架构、人工智能在网络运维中的应用等,分析和整理市场对计算机网络专业人才的最新需求,为后续课程内容优化提供依据。其次,确定学习领域。结合市场调研结合,教师应明确出计算机网络专业的学习领域,将专业技能划分为若干具有明确职业指向的学习领域,让学生在不同领域中发展各项能力。比如设置网络规划与设计学习领域,引进网络拓扑结构规划、网络地址分配等内容;设置网络安全防护学习领域,包括网络安全策略制定、防火墙配置、入侵检测与防范等内容。教师应针对不同领域设计相关典型任务,理清工作任务之间的逻辑关系,帮助学生清晰未来职业方向,提升学习针对性。最后,合理开发内容。在确定学习领域后,教师进行课程内容开发,结合实际工作项目设置教学。例如开发网络规划与设计课程内容,教师可引进真实的企业园区网络建设项目,按照项目实施流程,从需求分析、规划设计、设备采购到安装调试,逐步展开教学内容。学生在教师的引导下完成项目,掌握实际操作技能。在此过程中,教师还可引进行业最新标准与规范,确保课程内容的时效性和先进性;邀请企业技术专家参与课程内容的开发,将企业的实际工作经验和技术要点融入课程,使课程内容更贴近企业实际需求,提升学生的实践能力和就业竞争力。

(三) 加强推进校企合作,建设实验实训平台

校企合作是落实工学一体化教学的重要举措,技工院校应加强推进校企合作,凝聚企业力量,共同建设实验实训平台。首先,深化校企合作模式。技工院校应与计算机网络相关企业建立紧密的合作关系,形成互利共赢的合作模式。比如学校与网络设备制造商合作,开展订单式人才培养,企业提前参与学生的教学过程,从课程设置、教学内容到实践指导都深度介入,学生毕业后直接进入企业工作。企业技术人员定期到学校开展讲座和培训,分享行业最新技术和实践经验,让学生及时了解行业动态。学校教师也可到企业进行挂职锻炼,提升自身的实践能力,更好地服务于教学。其次,建设实验实训平台。校企共同出资、出技术,建设

符合行业标准的实验实训平台。在硬件设施方面,配备网络设备,涵盖了路由器、交换机、服务器等关键设备,为学生提供了接触实际网络架构的机会,让学生能够在实践中熟悉不同设备的功能与操作方法,从硬件层面构建起对计算机网络的认知。在虚拟软件方面,借助虚拟化技术,通过 VMware 等虚拟化软件,创建多个虚拟环境,以此提高教学资源的利用率,让学生可以在同一物理设备上快速搭建不同的网络拓扑结构,进行多样化的实验操作,突破了传统硬件设备数量和空间的限制,使实验教学更加灵活高效。在网络工具方面,引进专业网络仿真工具,如 Cisco Packet Tracer、eNSP 等,模拟复杂的网络环境,无论是小型局域网的搭建,还是大型广域网的模拟,都能轻松实现。在虚拟环境中,学生能够直观地观察网络协议的运行过程,深入理解网络协议的工作原理,并且通过对不同网络配置的调整,探索网络性能的优化方法,有效培养学生分析和解决网络问题的能力。最后,建立长效运行机制。为确保校企合作的长期有效运行,校企双方应建立健全相关的运行机制,制定完善的合作协议和管理制度,明确校企双方的权利和义务,规范合作流程和实训教学管理;设立专门的校企合作管理机构,负责协调双方的沟通与合作,及时解决合作过程中出现的问题;建立科学评价体系,对校企合作的效果、实验实训平台的运行情况以及学生的实践成果进行定期评估和反馈,根据评估结果不断优化合作模式,持续提升校企合作质量。

结语

综上所述,工学一体化教学模式在提升学生职业能力、助力教师发展以及构建特色课程体系等方面具有重要应用价值。技工院校应加强对工学一体化教学模式的应用,注重明确工学一体化要求,优化课程内容和加强校企合作等,以此提升教学质量,增强学生就业竞争力。在教学实践中,学校应不断优化与完善教学模式,为培养更多高素质计算机网络专业人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 张玉枝. 优化工学结合的运行模式 [J]. 湖北农机化, 2021(05)
- [2] 白文涛; 陈文轩; 王雪琦; 胡士华; 崔志军. 高职院校应用“工学结合”模式出现的问题及解决对策 [J]. 时代汽车, 2023(01)
- [3] 林秋珍. 基于项目教学法的计算机网络教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2021(07)

中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径探究

张艳红

(湖北省保康县中等职业技术学校, 湖北 襄阳 441600)

摘要: 随着职业教育改革不断推进, 中职教育与具体岗位的衔接性逐渐受到重视, 一线教师在这方面进行了很多有益尝试, 但是技术技能人才供需失衡问题仍然较为突出。为提升人才培养质量, 加强技术技能型幼儿保育专业人才培养, 中职教师需要积极推进“岗课赛证”融通, 打通专业课程与工作岗位、技能大赛、职业资格证书之间的壁垒。基于此, 本文首先进行“岗课赛证”融通逻辑分析, 而后立足笔者实践经验提出可行性实践路径, 旨在为各位同行提供有益参考。

关键词: 中职; 幼儿保育专业; “岗课赛证”融通育人; 实践路径

加强技术技能人才培养, 提升中职学校服务区域经济发展的能力, 是教师推进中职幼儿保育专业教学改革的核心思想与实践目标。在此过程中, “岗课赛证”融通为教师开展各项育人工作提供了有效方法和理论指导, 教师可以通过该培养模式加强技术技能型幼儿保育专业人才培养, 调节幼儿保育人才供需平衡。

一、“岗课赛证”融通逻辑分析

在“岗课赛证”融通模式中, “岗”主要指工作岗位, “课”主要指课程, “赛”主要指各种竞赛活动, “证”主要指证书。这是一种岗位实践、课程学习、竞赛活动、证书考核4者融合为核心的, 强调人才培养与当下社会人才培养需求衔接性的先进教育模式。在中职幼儿保育专业发展中, “岗课赛证”融通提供了教学设计、课程开发等方面的理论基础和有效方法。理清“岗课赛证”融通逻辑, 有助于教师加强中职幼儿保育专业教学, 提升技术技能型幼儿保育人才培养质量, 调节幼儿保育领域人才供需平衡。“岗课赛证”融通针对当下社会人才培养需求, 将课程、证书、大赛项目、企业岗位作为统一整体进行考量, 促使理论知识与实践活动紧密结合在一起。在模式下, 适应企业岗位工作环境是学生学习的目的, 课程是学生学习内容, 大赛项目体现学生学习结果, 证书体现学生学习价值。教师要结合学生职业成长规律优化中职幼儿保育专业课程内容、目标, 使其与工作任务相对应; 在教学资源中融入技能大赛相关元素, 为优化中职幼儿保育专业课程教学内容奠定基础; 把竞赛作为测试学生专业技能掌握情况的重要方式之一, 将学生获得的比赛成绩作为学习成果评价的重要指标; 使专业课程教学内容设计与证书考核保持一定的对应关系, 帮助学生在专业学习的过程中做好充分的考试准备。

二、中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径

(一) 多方联动

“岗课赛证”强调课程内容与实际工作岗位之间的对应关系, 要求教师按照行业发展的实际需求开展课程教学, 其中在中职幼儿保育专业人才培养中的应用符合职业教育定位。教师要在中职幼儿保育专业教学中注重多方联动, 通过推动各教育主体之间的相互合作, 促进各教育主体之间的作用协同, 落实“岗课赛证”融通育人, 强化学生对幼儿保育领域工作岗位的适应能力。通常而言, 中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人中的“多方联动”主要是指中职学校与幼儿园, 课程教学与技能大赛、证书考试之间的联动。中职学校与幼儿园之间的联动, 有助于深化幼儿园对幼儿保育专业课程教学的参与度, 能够使教师获取更多优质教育资源。比如, 中职学校可以通过“校企合作”从幼儿园获得更多硬件设施支持, 为学生了解幼儿保育工作内容、掌握先进的幼儿保育工作方法创造条件; 通过邀请幼儿园一线教师参与人才培养标准、课程内容的拟定, 使之进一步契合幼儿保育岗位要求; 通过邀请优秀的幼儿园教师直接参加课程教学活动, 促进教师工作经验、技巧、理念向学生的传递。课程教学与技能大赛之间的联动, 能够提升中职幼儿保育专业教学实践性, 比如中职学校可以鼓励学生参加幼儿保育相关的竞赛, 并聘请该领域的专业人员或者优秀教师对学生集中进行指导。课程教学与证书考试之间联动, “课”与“证”相互融合, 有助于学生适应幼儿保育工作岗位, 教师可以结合学生考证需求, 与幼儿保育教师结成教研小组, 共同拟定教学内容与计划、制作包含真实情景的案例、指导考前集中训练。

(二) 岗课同源

幼儿保育行业的特殊性决定了相关工作岗位对技术技能型人才的要求更高、更多, 所以教师要在“岗课同源”原则之下推进“岗课赛证”融通, 不断完善育人模式。教师落实“岗课同源”, 旨

在培养学生形成扎实的幼儿照护与保育能力、正确的儿童观与教育观,使其在婴幼儿艺术启蒙、语言、社会性发展、认知、动作等方面积累一定经验,能够按照相关要求推进幼儿早期学习发展、进行婴幼儿行为观察引导、参与家园共育。教师可以针对实际幼儿保育工作岗位的需求提炼一系列学习任务,将其有效融入幼儿保育专业教学活动,进而打通“课”与“岗”之间的壁垒。这需要教师在前期准备阶段深入幼儿园、托育机构、保育院等进行调研,加强对相关岗位工作内容、方法、标准等方面的了解,而后将其转化为相应教学内容。通过这种方式,教师能够开发出较为贴合实际的教学资源,构建出与岗位衔接较为紧密的教学模式,让学生在专业课程的过程中能够直接接触到幼儿保育岗位工作环境和内容,提升对该行业的认知。在此基础上,教师需要基于幼儿保育工作内容和任务,为课程设计学习任务,以任务为驱动和载体,促使学生熟练掌握幼儿保育的核心技能。这些学习任务应兼具可操作性、代表性、典型性,可以激发学生学习专业知识与技能的内在动力,提升学生学习课程内容的质量和效果。

(三) 融证入课

随着幼儿保育行业的发展,相关幼儿园、托育机构、保育院等机构对技术技能型人才的要求标准也发生了一定变化。中职教师在进行“岗课赛证”融通育人过程中,应充分考虑岗位需求变化,准确把握技术技能型人才培养定位,保持对幼儿保育专业课程内容的动态调整。为此,教师应在教学课程过程中坚持“融证入课”,即结合实际工作岗位内容、要求标准补充、拓展教学内容,并通过相应工具和方法,将相关知识与技能传授给学生。比如,教师可以针对“1+X”证书要求分析结果对教学内容进行模块化处理,而后以之为基础进行“融证入课”,实现教学内容的扩充、优化,帮助学生拓宽知识面,掌握前沿的幼儿保育工作理念、技能、方法,适应相关岗位的工作任务和环境。其中,“1”为学历证书,“X”为职业资格证书,分别对学生学习经历、知识水平、技能水平提出了一定要求。教师可以结合证书要求构建课程内容模块,完善中职幼儿保育专业教学内容。比如,《幼儿照护职业技能标准(初级)》涉及早期发展、日常保健、生活照料以及安全防护等四个模块的内容,其中的安全防护模块与“幼儿卫生与保健”课程联系紧密,教师可以结合证书要求将该课程内容划分为托幼机构环境卫生保健、幼儿突发意外事故与急救、幼儿常见疾病的预防与护理、幼儿营养与膳食、幼儿心理健康、幼儿生理健康等6个内容模块,指导学生有所侧重地学习专业知识。各个模块之间既要

保持一定的独立性,又要彼此联系,为学生提升综合运用专业的能力创造条件,促使他们通过学习专业课程在理论知识、实践能力等方面达到《幼儿照护职业技能标准(初级)》要求。

(四) 以赛促课

“以赛促课”重视比赛中项目、内容、评价、形式在课程教学活动中的应用,能够提升课程的趣味性,促进课程的规范化、标准化发展。尤其职业技能比赛中涉及的赛项、采用的评价标准紧密衔接产业发展,具备一定的引领性、前瞻性,是中职幼儿保育专业教学改革的风向标。教师通过“以赛促课”的方式,将丰富竞赛元素个性化融入中职幼儿保育专业教学改革与实践,可以进一步改善学生学习状态,提升他们学习专业课程的兴趣和主动性。构建幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人模式时,教师要把“市—省(自治区、直辖市)—全国”三级赛制的比赛项目引入课程教学,使课堂教学与技能大赛、学生实践活动有机融合。比如,教师可以结合市级竞赛的赛制和标准组织校级技能竞赛,鼓励学生参与其中,并为获得名次的学生提供相应的学分兑换、荣誉证书奖励。一般而言,每届校级技能竞赛设立3—4项关于幼儿保育专业的赛项,其考核内容需要涵盖幼儿保育工作岗位应知应会专业技能,其考核形式需要包括早期教育活动实施、婴幼儿辅食制作、幼儿园区角立体场景制作等。学生通过参与初赛、半决赛、决赛,能够对自身专业能力、职业素养培养情况建立具体认知。教师要做好赛前宣传、培训,赛中指导等各项工作,提升学生参与积极性和参与率,通过赛前准备、比赛活动的“全员大练兵”,帮助学生积累参赛经验、熟悉比赛流程、提升专业能力。

结语

综上所述,在职业教育改革不断推进,中职教育与具体岗位的衔接性逐渐受到重视的背景下,教师要重视“岗课赛证”融通,加强这一先进培养模式有效应用到中职幼儿保育专业人才培养中,以提升幼儿保育专业人才培养质量,缓解该领域人才供需失衡问题。具体到教学实践上,教师可以通过多方联动、岗课同源、融证入课、以赛促课等多种有效措施加强中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人,为学生发展搭建更适宜的学习平台。

参考文献:

- [1] 陈思霖,刘甜. 中职幼儿保育专业音乐教学中“岗课赛证”融合模式的教学改革与实践探索[J]. 琴童,2024,(07):126-128.
- [2] 余冬燕. 中职幼儿教育专业“岗课赛证”融通教学改革创新研究与实践[J]. 知识库,2023,39(21):71-74.

经典传承视角下的高职院校书法教学现状与重要性探索

赵联磊

(江南影视艺术学院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 在我国传统文化的组成中, 书法占据了重要一环, 承载了我国上千年的文化, 基于经典传承背景, 高职院校需要开展书法教学, 明确教学存在的不足, 并关注其重要性, 对课程设置进行优化, 促进教学质量的提高。本文从经典传承视角出发, 分析了高职书法教学的现状, 论述该类教学的重要性, 并提出具体的优化与提升方案, 旨在提升学生书法能力, 有效传承书法艺术, 构建良好的校园书法氛围。

关键词: 经典传承; 高职院校; 书法教学

书法在我国经过了上千年的传承、发展, 具有其独特性, 受到了人们的喜爱与欣赏。随着教育改革的深化, 教育水平有所提升, 高职院校开展的职业教学不断发展, 成为了高等教育体系不可或缺的部分。为了促进经典传承, 在高职教学实践中, 需要重视书法教育的开展, 通过调整教学活动, 培养学生书法意识, 并有效培育民族文化, 使学生具有较高的审美素养, 为其全方位发展保驾护航。

一、经典传承视角下高职院校书法教学现状

(一) 传统文化普及率较低, 阻碍书法传承

书法文化属于传统文化的精华之一, 其不仅属于艺术的门类, 还是一种文化修养。在新时代背景下, 教育部明确了民族精神与教育融合的必要性, 但结合学校开展的教学实践活动, 传统文化的传承常常流于形式, 其实际表现为学校传统文化的普及效果较差。从高职院校学生层面出发, 大多数学生的学习、生活离不开移动设备输入法的帮助, 其中手动书写的部分较少, 冲击了传统书法文化传承, 整体教学效果有待提升。

(二) 教学与社会联系不足, 忽视创新能力

在高职教育实践过程中, 社会需求为其指明了方向, 培养出符合社会发展需求的人才。但部分高职院校缺乏对社会需求的认识, 仍沿用传统的育人目标与计划, 只是进行盲目培养, 容易造成教育、社会的联系不足。虽然社会具有较高的人才需求, 但学校育人目标很难做到与时俱进, 无法满足社会需求, 因此, 在高职院校发展过程中, 需要将学校、社会的协调作为重要目标。在高职书法教学过程中, 企业往往要求学生具有创新能力, 但高职院校开展的社会调查不足, 仍将传统专业教学作为载体, 促进教

学的开展, 将课堂书法临摹作为主体, 阻碍了学生创新意识的养成, 很难满足企业需求, 造成学生就业困难, 进而陷入到恶性循环局面。

二、经典传承视角下的高职院校书法教学的重要性

随着经典传承理念的深化, 高职教学要求的转变, 其中书法教学的意义愈发凸显。书法不仅蕴含了传统文化内涵, 还有助于提升学生创新素养。但高职书法教学活动, 与社会需求存在脱节, 对此, 需要进行教学审视, 有效把握书法教学定位、价值。

第一, 书法属于传统文化的璀璨明珠, 相关教学活动的开展, 需要打破传统技艺教学, 并承载了文化传承意义。基于经典传承背景, 高职书法教学活动, 需重视学生对传统文化的认识, 激发其书法学习热情。通过对书法知识的系统性学习, 学生可以感受到传统文化的魅力。同时高职书法教学活动, 可以借助传统文化元素, 培养学生耐心与审美素养, 通过学生品质的提升, 可以促进学生全方位发展。

第二, 高职书法教学蕴含丰富的传统文化元素, 可以培养学生创新能力, 发挥了良好的教学价值。其中在书法作品创作环节, 学生可以开展尝试与创新, 寻找新型笔画、结构以及构图, 尽可能追求书法作品的美感, 该类探索活动属于创新性实践。通过书法教学活动, 有助于提升学生创新思维能力, 并使其具有良好的实践技能, 更好的适应社会发展需求。

第三, 书法教育活动的举行, 不仅有助于汉字文化传承, 还可以促进学生素质提高。高职院校的学生组成具有复杂性, 部分学生虽然具有良好的分析与思考能力, 但其专业知识学习效果较差。究其原因, 部分学生缺乏稳定性格, 在专业课程学习中, 无法静下心来学习, 很难深层次探究知识。而高职书法训练的开展,

有助于培养学生稳定性格, 弥补其性格方面的不足。在高职书法教学过程中, 学生需要做到身姿挺拔, 平心静气。同时, 学生还能够进行思考与观察, 了解汉字的形体, 长期以往, 会帮助学生摒弃浮躁心理, 具有极强的注意力, 可以根据专业学习目标, 付出持之以恒的努力, 为其持续性发展提供保障。

三、基于高职院校书法教学现状与重要性的优化与提升

(一) 加强师资培训, 建设教师队伍

在高职院校的教学实践过程中, 大多数书法教师毕业于师范类、美术类高校, 书法教师具有系统性的专业学习经验, 其在专业素养层面表现出的水平较高。但在具体的书法教学中, 部分教师过于看重技术训练, 对学生文化素养培养的关注不足。因此, 可以根据书法教学情况, 激励教师革新教学理念, 掌握最新的教学理念, 并积极参与到教研活动中, 营造出良好的交流培训氛围。教师可以通过自身教学观念的调整, 明确高职美术教学目标, 有效区分与专业性美术学院的异同, 同时, 教师之间的交流合作, 可以有效开发课程内容, 并完成教材内容的编写。教师需要树立课程服务理念, 将高职教育作为载体, 并结合学生文化基础、特征, 有效把握社会发展趋势, 整理与归纳专业教学内容, 并重视学生文化与创新能力的养成, 进而开发出科学有效的教学方式。另外, 教师需要重视自身文化素养的提升, 通过书法、传统文化以及人文学科的有机融合, 开发出独具地方特点的教学资源, 为课堂教学活动提供更好的服务。教师通过学习专业知识与技能, 可以不断提升自身综合能力, 并拓展教学内容, 为书法教学的优化调整奠定基础。总之, 在高职师资培训过程中, 教师之间开展进行交流、学习, 实现教学经验的共享, 并促进教学效果的提升, 为其专业发展提供保障。

(二) 融合传统与创新, 带动书法发展

在高职教育的革新过程中, 需要重视学生创新能力的提升, 使其成长为应用型人才, 有效满足企业、社会所需。高职可以对地域文化特色进行分析, 把握书法与传统文化的契合点, 并在教学实践中, 促进传统文化与创新的有机融合。同时, 借助重新组合的方式, 可以融合书法与生活物品, 如书法与瓷器、书法与家具等融合, 形成国风类型的设计, 为书法教学的顺利开展提供保障。为了有效将传统与创新进行融合, 在高职书法教学中, 教师需要

发挥自身书法专业素养, 培养学生书法基础技能的同时, 将书法、现代艺术存在的融合点加以挖掘。通过以上活动的开展, 可以赋予书法艺术实用性特点, 真正促进传统文化的生活化, 使生活具有更多艺术气息, 为传统文化的可持续发展注入活力。同时, 高职书法教学的开展, 可以与企业开展密切合作, 方便学生参与书法实习, 感受新的书法艺术形象, 并构建良好的学校与企业交流通道, 真正实现合作共赢, 使书法艺术走向世界。在高职书法教学创新过程中, 需要注重打破传统束缚, 并加强与现代教学理念的交融, 不断开发具有特色的课程资源, 巧用各类先进的技术与方法, 使学生具有较强的艺术表达力。总之, 在高职书法教学过程中, 通过传统、创新的有机融合, 可以构建良好的书法课堂环境, 激发学生参与热情, 切实传承书法艺术。

四、结束语

综上所述, 随着经典传承理念的深化, 国家对高校传统文化教学愈发看重, 尤其是书法教学。书法知识蕴含了民族智慧、美学等内容, 属于传统文化的重要部分, 其美育价值较强, 受到国家政策的支持, 高职书法教学的重要性愈发凸显。基于国家政策引导, 高职院校成为了高等教育的中坚力量, 可以重点培养学生人文素养与审美能力, 逐渐搭建符合实际的美育教学体系, 培养出符合时代所需的人才。书法教学不仅需要展示传统文化魅力, 还要根据社会需求, 加强与生活的融合, 实现课程教学的转变。具体来讲, 高职院校要注重书法氛围的构建、融合传统与创新以及加强师资培训等活动, 切实提升课程教学质量, 为书法教学的长远发展保驾护航。

参考文献:

[1] 李富龙. 高职院校教育专业书法教学的策略研究[J]. 剧影月报, 2024,(04):110-111.

基金项目: 本文系 2022 年度江苏省高校哲学社会科学研究项目《高职院校书法教学的现状与措施研究》(项目批准号: 2022SJYB1116) 的研究成果。

作者简介: 赵联磊(1985年4月-), 男, 汉, 籍贯山东枣庄, 中国艺术研究院书法篆刻理论研究与创作硕士研究生, 现任江南影视艺术学院讲师, 主要研究方向为书法与篆刻技法、书法理论。

基于产出导向法的职校英语单元教学设计研究

—以 Community Life 为例

仲晨晨

(江苏联合职业技术学院扬州分院, 江苏扬州 225003)

摘要: 随着全球化进程的加速, 英语作为国际交流的通用语言, 其教学效果受到了广泛关注。产出导向法 (Production-oriented Approach, POA) 作为一种新兴的外语教学方法, 强调以学习者语言产出为目标, 通过设计任务和活动促进学生的语言实践和能力提升。本文以《Community Life》单元教学为例, 探讨了产出导向法在职校英语课堂教学中的应用, 并分析其对提高学生英语交际能力的影响。

关键词: 产出导向法; 职校英语课堂; 交际能力

一、引言

随着全球化的不断深入, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在这一背景下, 英语教学的有效性成为教育界关注的焦点。传统的英语教学模式往往侧重于语言知识的传授, 而忽视了学生实际语言运用能力的培养。这种教学模式在一定程度上限制了学生语言交际能力的发展, 难以满足现代社会对英语人才的需求。

产出导向法 (Production-oriented Approach, POA) 作为一种新兴的外语教学方法, 其核心理念是通过设计以产出为中心的教学活动, 促进学生语言知识的内化和实际运用能力的提升。该方法强调学生在学习过程中的主体地位, 鼓励学生通过实际的语言产出来检验和巩固所学知识, 从而实现语言能力的全面发展。本文以《Community Life》单元教学为例, 旨在探讨产出导向法在英语课堂教学中的应用, 并分析其对学生英语交际能力的影响。

二、产出导向法理论

“产出导向法” (Production-oriented Approach, 简称 POA) 是由北京外国语大学文秋芳教授带领的教学与研究团队创建的具有中国特色的外语教学理论。产出导向法起源于 20 世纪末, 作为一种教学方法, 它在外语教学领域逐渐发展起来, 该方法受到了交际语言教学、任务型语言教学以及建构主义学习理论的影响, 强调语言学习者通过实际的语言产出来实现语言知识的内化和应用。产出导向法的核心理念是“以产出促学”, 即通过设计以语言产出为目标的教学活动, 促进学生的语言学习。这种方法认为, 语言学习不仅仅是对语言知识的积累, 更重要的是能够将所学知识运用于实际的交际中。产出导向法理论教学倡导以学生为中心的原则, 将学生置于教学活动的中心, 鼓励他们主动参与和探索。另外, POA 理论教学提倡任务驱动原则, 教师设计具有实际意义的语言任务, 激发学生的学习动机, 强调语言的交际功能, 通过模拟或真实的交际场景来提高学生的语言运用能力, 在教学过程中提供及时、有效的反馈, 帮助学生及时纠正错误, 促进语言能力的提升。

三、产出导向法在职校英语课堂的具体实践 —以《Community Life》单元教学为例

(一) 教学内容重构

为更有效地提升学生英语语言能力与职场应用能力, 教师遵循《高等职业教育专科英语课程标准 (2023 版)》的指导精神, 依托凤凰职教《英语》第七册, 整合设计了适合我校国际经济与贸易专业学生的《高职英语校本活页教材》。《高职英语校本活页教材》以国际经济与贸易专业职场语用能力为目标, 整合信息化网络视频资料、文本资料等编辑成册, 结合时事热点将教学内容, 设计以下主题: 生活情境: Community Life—探寻诗画社区生活, 传扬魅力社区文化; Medical Care—“普惠医疗, 高质量治愈下基层”; 职场情境: Inside a Company—“新人入职, 醍醐灌顶有收获”; Branding Speaks for Itself—“民族品牌, 复兴伟大中国梦”, 以及 Quality Brings the Success of China's New Energy Vehicle—“质量至上, 共筑科技强国梦”。本教学设计取自主题一、生活情境: Community Life—探寻诗画社区生活, 传扬魅力社区文化, 共计六个模块, 包括:

The Sound of Community Life—江南清曲声声慢 (2 课时),

The Taste of Community Life—江南美食卡路里 (2 课时),
The Smell of Community Life—江南社区多姿彩 (2 课时),
The Sight of Community Life—江南风景多惟妙 (2 课时),
The Feel of Community Life—制定旅游攻略, 感受江南社区生活 (2 课时),

The Live Broadcast of Community Life—直播宣传江南社区生活, 促进社区旅游业发展 (2 课时); 共计 12 个课时。

(二) 学情分析

通过调查和数据分析, 国际经济与贸易专业四年级的学生总体呈现以下特点:

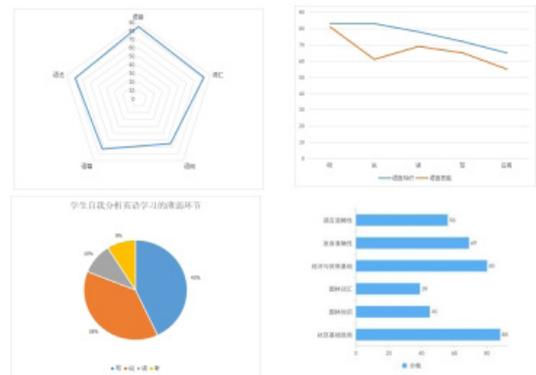


图 1 学情分析

1. 知识基础

语言知识与技能: 能进行简单的日常交流, 对描述社区生活和相关历史故事的基本词汇能通过课前平台自主学习掌握, 但对旅游攻略、书信等写作还需进一步学习。

2. 认知水平

能通过自主学习平台进行自主学习并完成检测; 能借助于网站和手机 APP 等进行听力练习、配音模仿、读音纠正等, 获取学习资源; 对英语语言学习听、说、读、写的策略掌握不够, 需进一步训练。

3. 学习动机

学生学习英语的内驱力整体不是非常强, 需教师在学习过程中设定有一定难度的任务和语言交际活动来让学生克服困难、提升技能。而外驱力主要来自教师设定真实的职场应用场景, 帮助学生转化所学到的语言知识, 从而使学生产生充足的外驱动机。

4. 潜在困难

本单元学生可能遇到的困难主要是: 一是部分社区设施等相关词汇读音与拼写; 二是旅游攻略、宣传海报撰写的结构、格式, 以及中英文在表达上的思维差异, 书面语体与口语体表达上的差异。

(三) 教学目标分析

1. 根据专业人才培养方案以及《课标》的要求, 结合学情, 本课程对高职英语核心素养教学目标进行了细化。



图2 基于英语学科核心素养的四维教学目标

2. 根据学情分析结果，确定以下教学重难点

教学重点：

- 1) 社区生活相关主题词汇、句型
- 2) 表示“建议”“必要性”情态动词的用法
- 3) 使用阅读策略，理解文章大意，热爱社区文化

教学难点：

- 1) 旅游攻略的制定
- 2) 社区宣传海报的制定
- 3) 直播宣传社区生活

(四) 创设 POA 理念的“三阶段七环节”教学模式

本模块的教学策略基于“产出导向”教学法(POA)。本设计以《课标》为基础，对照核心素养的要求，构建了基于产出导向理论的“三阶段七环节”教学模式，以辅助专业学习、提高职场语言沟通能力为目的，促进学生听说读写及语言综合应用能力的阶梯式提升。

教学任务遵照“驱动-促成-评价”的流程，细化为“话题初探-探索回顾-场景驱动-习得促成-任务产出-评价巩固-成果优化”七个教学环节和“课前启化”-“课中内化”-“课后转化”学习进化的三个阶段，强调语言输入和输出的有机结合，在教学过程中突出中国文化，反映中国旅游贸易行业的优势与发展前景，树立民族品牌自信，增强民族自豪感，将课程思政的内容充分涵盖在教学活动中，培养学生的国际视野和爱国情怀。

产出导向法的教育理念倡导多元评价模式，倡导采用多种评价方式和工具来全面、客观地评估学生的学习成果，包括自我评价、互评以及教师评价等多种方式，同时也涵盖了量化评价和质性评价等多种工具。在评价阶段，对接课程标准，本课程教学评价体系针对学生在课前、课中、课后的全过程学习阶段，通过线上线下及师生合作共评等方式，以评促学。综合线上平台数据、线下课堂反馈以及课后自学追踪，开展尊重学生个体差异的多维度混合式增值评价，评价围绕高职英语学科的核心素养和课程思政，从语言知识、语言能力、职场技能、思维文化和思政渗透五个维度展开，设立多指标观测点，尊重学生个体差异，从多维度精准评价学生个人学习成果的纵向增值评价方法，形成了基于英语学科核心素养的多维度混合式增值评价体系。

在课堂教学中采用自评、互评、师评三个主体进行评价，丰富了学习效果评价方式，加强了老师与学生，学生与学生间的互动。除此之外，通过信息化手段增加学生自主学习，主观能动性增强，借助泛雅教学平台上传下载完成预习测验、利用软件制作思维导图等其他信息化教学手段，进行师生互动、疑难解答、作品展示、课堂评价等环节，增强课堂的趣味性。学生在互动活动和任务中掌握了合作学习，交际学习等学习策略。在课堂中，教师是引导者，学生是学习的主体。学生参与讨论，回答问题环节，观看视频，做手账等一系列互动环节，很好地帮助学生掌握课堂教学重难点，提高了教学效果。

(五) 教学实施过程

产出导向法强调学生的主体性，认为学生是教学活动的主体，而非被动接受者。在本次单元教学中，创设遵循 POA 理念的“三

阶段七环节”教学模式，充分尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导他们主动参与到教学活动中来。

本单元的教学模式基于“产出导向”教学法(POA)，对照核心素养的要求，构建了基于产出导向理论的“三阶段七环节”教学模式，以辅助专业学习、提高职场语言沟通能力为目的，促进学生听说读写及语言综合应用能力的阶梯式提升。教学任务遵照“驱动-促成-评价”的流程，通过情境讨论提高学生口语表达能力；通过精听、泛听、精读、泛读等养成良好的英语学习习惯。通过观察、体验、讨论等积极主动的学习方法，充分发挥团队互动合作完成学习任务，合作实现了学生间智慧的互换、心灵的接纳。

1. 实施基于产出导向的任务驱动式教学

为提高英语语言技能在旅游贸易实践中的应用转化，教学过程采取基于任务和行动(POA)理念的英语教学活动实践，在烟花三月旅游节的场景下，以学生为中心，每一课遵照“话题初探”“探索回顾”“场景驱动”“习得促成”“任务产出”“评价巩固”“成果优化”六大教学环节，完成“驱动”——“促成”——“评价”的基本教学流程。教师将任务注入旅游贸易宣传的实践中学习语汇用法。例如：将学生安排为社区服务人员，宣传社区园林文化，饮食文化等，使学生了解如何在职业情境下应用英语。

在教学实施过程中，除了传统的文本资源、更结合了数字化资源、信息化教学设施资源、以及校本特色资源来打造课堂呈现的形式。利用个性化的智慧课堂，根据学生的学习特点、兴趣方向与知识水平等个性差异，来给予学生针对性较强的学习资源和学习指导；将政治性、实用性、职业性、时效性最佳的资源通过学习平台与活页教材，进行实时更新，既能够实现学生认知能力与应用能力的提升、促进学生自主学习与创新思维的发展。在词汇教学部分，教师结合学习通、希沃等平台，对学生进行微课展示和动态图画展示，提升课堂的学习效率。学生在立体的声像材料的帮助下，迅速掌握词汇，并通过有道词典 app，完成适合自己学习能力和学习阶段的语音语调测试，自助纠音，激励了学生的学习积极性。

在学习资源供给方式和渠道上，注重线上线下的有机融合。除了在课程中进行知识讲授，教师还不断丰富课外课堂，让更多的学生运用课内所学积极参与语言技能实践。同时，借助学习平台、英语学习网站、手机 APP 等多媒体工具，整合多方数据资源，丰富章节内容，使教学模式更直观性、生活性和多样性，实现线上线下混合式教学。可以让学生做到时时学，处处学，在生活中学，用到生活中去。

教学实施过程中注重语言工具性和人文性的平衡，将课程思政的内容充分涵盖在听、说、读、写等教学活动中，反映社区旅游贸易行业的优势与发展前景，在强调语言工具性的同时，培育人文精神，增强民族自豪感，坚定文化自信，在英语教学中致力于培养具备国际视野和爱国情怀的跨文化、高技能应用型人才。

四、总结

产出导向法强调以学生的语言产出为中心，通过精心设计的教学活动和评价体系，促进学生的主动学习和语言能力的提升。在产出导向法理论下的职校课堂教学中，教师需要关注每个学生的需求和能力，采用个性化的教学方法，满足学生的学习需求，运用丰富的英语课堂活动给学生提供展示的舞台，学生有互动交流的机会，让教师与学生互动起来，增添学生的自信和快乐，培养学生动手动脑和思维的能力，提高了学生的学习效果。产出导向法理念要求教师在实践教学的过程中，要善于发现、诱导、激励、培养和保护好学生的创造精神，提供让学生发挥创造性的时间和空间，从而促进学生学习思维的发散以及整体综合素质的提高，促进职校英语课堂教育教学的不断发展。

参考文献：

- [1] 周伟, 党振发, “产出导向法”指导下的大学英语教学设计 with 课程思政 [M]. 湖北开放职业学院学报 2021.

人才培养视角下技工院校三种管理模式（军事化、企业化、自主化）对比研究

周春谋 卢山

（广西科技商贸高级技工学校，广西柳州 545006）

摘要：技工院校的管理模式对人才培养质量具有重要影响。本文对军事化、企业化、自主化三种管理模式进行对比分析，探讨它们对人才培养的不同影响。研究发现，军事化模式有助于培养纪律性和团队协作能力；企业化模式侧重实践和创新，提高职业素养；自主化模式注重个性和创新，激发自我发展。三种模式各有优缺点，技工院校应根据实际情况选择合适的管理模式，或结合多种优势，形成特色管理模式。

关键词：技工院校；人才培养；军事化管理；企业化管理；自主化管理

引言

随着社会发展和产业升级，技能型人才的需求日益增加，技工院校的管理模式对人才培养质量起着重要作用。党的二十届三中全会提出，要“着力培养卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，为技工院校的管理模式选择提供了方向。本文将对军事化、企业化、自主化三种管理模式进行分析，探讨其对人才培养的影响及优劣，并为提升人才培养质量提供思路。

一、技工院校三种管理模式概述

（一）军事化管理模式

军事化管理模式以军队的纪律和规矩为基础，强调服从、纪律和集体荣誉感。在技工院校中，军事化管理通常表现为严格的作息制度、行为规范和统一的着装要求。此模式有助于培养学生的纪律性、团队协作能力及责任感。

（二）企业化管理模式

企业化管理模式借鉴企业运营模式，注重实践、创新和职业素养的培养。该模式通过产学研结合、校企合作及工学交替等方式，提高学生的职业技能和就业竞争力，使其更好地适应市场和企业的需要。

（三）自主化管理模式

自主化管理模式强调学生个性和兴趣的发展，倡导自主学习和自我管理。在此模式下，学生可通过课程选修、学分制、项目式学习等方式，激发创新精神和自我发展能力，促进全面成长。

二、技工院校学生管理现状调查

当前，技工院校的学生管理呈现出复杂且多样化的特点。具体来说，主要表现在以下几个方面：

学生来源与基础差异：技工院校的学生来源较为多样，学习基础参差不齐。许多学生存在“无目标、无兴趣、无方法、无动力”的四无状态，这直接影响了他们的学习积极性和效果。

身心发展与自制力问题：部分学生身心发展不成熟，缺乏自制力，容易受到外界影响。这种不稳定的身心状态增加了学生管理的难度，且影响了他们的学习态度和行为规范。

自信心不足与逆反心理：学生普遍存在自信心不足和逆反心理等问题，尤其是面对学校规定时，一些学生容易产生抵触情绪。这也导致了管理工作的困扰和执行上的困难。

学校管理措施与现存问题：为应对上述问题，技工院校已采取了一系列措施，如加强思想政治教育、完善管理制度和加强心理健康辅导等。然而，现行管理制度的执行仍存在不到位、创新不足等问题，影响了学生管理的有效性和针对性。

三、技工院校三种管理模式对比分析

（一）管理特点对比

军事化管理：注重学生纪律性和集体荣誉感的培养，学校通

过严格的作息安排、统一的着装要求和行为规范，强化学生的自我约束力与责任感。通过这种高压的管理环境，学生能够深刻理解集体主义精神与团队协作的重要性，从而提高他们在团队中承担责任的能力。长期的纪律化管理还能够提升学生的抗压能力，使其具备在压力下仍能执行任务的心理素质。这种过于严格的管理容易限制学生的个性化发展，尤其是在创新思维的培养上，学生会因过度注重规章和标准而缺乏独立思考的空间。面对需要灵活应对的复杂情境时，缺乏创新和应变能力，难以适应快速变化的社会和职场需求。

企业化管理：借鉴企业运营方式，学校更加注重实践能力的培养和学生的职业素养提升。通过校企合作，学生能够直接参与企业项目，获得真实的行业经验，这不仅增强了其市场适应力，还提高了就业竞争力。企业化管理能够激发学生在实际工作中遇到问题时的解决能力，同时提升其创新意识和团队协作能力。然而，这种方式过度侧重实践操作，容易忽视理论知识的教学。学生在面对更复杂的情境时，会缺乏必要的理论支撑，难以用扎实的学科知识分析问题，影响其综合判断能力。此外，校企合作中的利益分配不平衡、合作关系不稳定，会导致学生的实习机会和就业质量受限，限制了其个人发展的潜力。

自主化管理：强调学生个性化发展的管理方式提供了更大的自由度，鼓励学生根据自己的兴趣选择学习内容和进度。这种管理方式通过项目式学习、选修课程等灵活的学习方式，激发学生的创新思维与自我管理的能力。学生能够在自主选择学习路径的过程中培养出独立思考和自我发展的能力。尽管如此，这种宽松的环境有时会导致学生失去必要的学习约束，缺乏有效的监督和指导，导致部分学生无法合理安排学习进度，进而影响学业成绩。尤其是在高自由度的情况下，部分学生容易出现学习拖延和计划不周的情况，影响其学业进展和长远发展。

（二）人才培养优势对比

军事化管理：强调纪律和集体精神的培养，帮助学生建立强烈的责任感、团队合作能力和集体荣誉感。通过严格的管理，学生能够培养高度的自我约束力和执行力，特别是在团体活动中，集体主义精神和协作能力得到有效锻炼，这对于学生将来从事需要高合作度的工作非常有利。然而，长期的纪律要求和规范性管理会使学生缺乏必要的创新性思维与个性表达。过度强调规矩和制度会抑制学生的自主性，导致他们在需要独立思考和创新的工作环境中缺乏灵活性和创造力，难以适应现代多变的职业环境。

企业化管理：注重通过校企合作的实践形式，让学生直接接触行业前沿的工作流程，快速积累实际操作经验，提升市场适应能力和职场竞争力。在这种管理下，学生能够将学到的理论与实际相结合，在实习过程中掌握更多的职业技能。这种模式有助于

培养学生的创新精神和解决实际问题的能力,使其具备较强的适应力。过于强调实践往往会忽视理论教育,使学生在面临复杂的工作场景时,缺乏系统的理论分析能力,无法将学科知识运用到更为复杂和深刻的实际问题中,影响其全面能力的培养。

自主化管理:提供了广阔的个性化发展空间,使学生能够根据兴趣选择课程内容与学习进度,进而激发学生的创新思维与自我管理的能力。学生在这种自由的学习环境中,能够自主探索感兴趣的领域,提升自我驱动能力和问题解决能力。这种管理方式能够培养学生的独立思考和创新意识,尤其是在自主学习过程中,学生能够在较少限制的情况下发挥创意和思维。过高的自由度会带来自我管理问题,部分学生会因缺乏自律性和时间管理能力,未能合理安排学习任务,导致学业进展缓慢,影响其综合素质的提升。

(三) 存在问题对比

军事化管理:尽管这种模式能够提升学生的纪律性和团队合作能力,但过度强调规范和规矩忽视了个性化的发展。长时间的高压管理导致学生产生反感和心理负担,进而影响学习动机和心理健康。更重要的是,过分依赖纪律和规范的管理模式,使学生缺乏创新思维和灵活应变能力,难以适应多变的社会与职场需求。

企业化管理:虽然实践教学通过校企合作提升了学生的实际操作能力,但过于侧重实践的同时忽视了理论基础的培养。学生在面对学术性或理论性强的问题时,缺乏扎实的理论知识和分析能力,影响其综合素质的提升。此外,校企合作中的利益分配不均和合作关系不稳定,直接影响学生的实习机会和就业质量,限制了其职业发展的空间。

自主化管理:该模式有助于激发学生的创新意识和自主学习的能力,但过高的自由度导致自我管理出现问题。部分学生在缺乏监督和引导的情况下,学习进度不均、目标不清晰,影响学业表现。尤其是在没有足够约束力的情况下,学生感受到的心理压力过大,影响学习效果和心理健康。此外,缺乏团队协作训练影响学生未来的职场适应能力。

四、技工院校优化管理模式的建议

(一) 融合多种模式优势,构建综合管理模式

技工院校面临的挑战在于如何选择合适的管理模式,以更好地满足其教育目标与学生的需求。在实际操作中,单一的管理模式往往难以适应多样化的教育需求,因此,融合多种管理模式的优势,构建综合性管理模式,是提升管理效率与人才培养质量的有效途径。例如,可以结合军事化管理模式的严格纪律性与企业化管理模式的实践性,借此在确保学生规矩和责任感的基础上,提升其专业技能和实践操作能力。同时,结合自主化管理模式的灵活性,赋予学生更多的选择空间和自主学习的机会,这不仅可以激发学生的创新意识,还能培养其自我管理和决策能力。通过将这些模式有机融合,技工院校能够在确保管理规范化的同时,也能更好地适应现代教育发展的需求,创造更为灵活、富有活力的教育环境。综合管理模式的建立有助于突破传统管理模式的局限性,推动教育质量和学生全面素质的同步提升,从而提升人才培养的效果和水平。

(二) 加强理论与实践的结合,提高人才培养质量

在技工院校的教育过程中,理论和实践的结合至关重要。传统的教育往往侧重于理论教学,但在实践应用中,许多学生却因缺乏实际操作经验而无法很好地适应工作环境。因此,技工院校需要注重理论教学与实践训练的有机融合,才能确保学生既具备扎实的专业理论基础,又能在真实的工作场景中灵活应对挑战。校企合作、产学研结合等实践教学方式能够让学生接触到最新的行业发展动态,在实践中积累经验,提升其问题解决能力。与此

同时,学校的理论课程设置也要与行业需求和市场变化紧密结合,确保学生在掌握专业知识的同时,能够在实践中灵活运用这些知识,进一步提升其综合素质和职业能力。理论与实践的紧密结合不仅帮助学生巩固所学知识,还能让他们在真实环境中培养创新能力和适应能力,提升就业竞争力。

(三) 注重学生的全面发展,培养复合型人才

现代社会对于人才的需求已经不再局限于某一特定领域的专业知识,而是更加注重人才的综合素质和多方面能力。技工院校在培养学生时,不仅要关注其专业技能的提升,还应注重学生思想道德、心理素质、社会责任感等方面的培养。这种全方位的素质教育,能够帮助学生在日后的工作和生活中更加从容应对各种挑战。随着社会和经济环境的快速变化,单一的技能已无法满足复杂多变的职场需求,因此,复合型人才的培养显得尤为重要。技工院校应开设多样化的课程和选修课,满足学生的个性化需求,为学生提供更多的自我发展空间。通过这种方式,学生不仅能培养自己的专业技能,还能在跨学科的学习中拓宽视野,提升自己的综合能力。特别是在全球化和信息化的今天,学生需要具备更强的跨文化适应能力、创新思维以及团队协作能力,这都需要通过全面发展的教育体系来培养。

(四) 优化学生管理策略

在技工院校的学生管理中,如何做到因材施教、有效激励学生,是提升管理效果和综合素质关键。随着社会的发展和个性化需求的变化,传统的管理模式已经难以满足新一代学生的需求。现如今的学生更注重个性表达和自主发展,但与此同时,如何平衡自由与纪律、创新与规范,成为了学校管理的难题。针对这一挑战,技工院校应当优化管理策略,建立更加科学和人性化的管理体系。例如,针对不同专业、不同性格的学生,学校可以实行更加灵活的管理方式,通过差异化的管理手段,使每位学生在适应学校环境的同时,能够充分发挥自己的优势。与此同时,加强管理人员的专业培训,提升他们的管理水平和服务意识,确保管理过程中能针对不同问题采取合适的解决措施。家校合作也是提高管理效果的重要途径,家长的积极参与不仅能帮助学校更好地了解学生的需求,还能对学生的行为规范产生积极影响。

结语

本文从人才培养的视角出发,对技工院校中的三种管理模式进行对比研究,探讨其对人才培养的影响。研究表明,不同管理模式各有优势和不足,技工院校应根据自身实际情况选择适合的管理模式,或结合多种模式的优势,优化管理结构。通过进一步完善管理策略,提升学生的综合素质,技工院校可以为社会培养出更多优秀的技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨勇.工学结合人才培养模式下技工院校教育管理的新思考[J].职业,2023(22):58-60.
- [2] 冯佳,戴昀弟,范东洋.数智融合下技工院校现代物流专业人才培养模式存在的问题及对策[J].山西青年,2023(5):142-144.
- [3] 王飞.浅析新时代技工院校高技能人才培养模式[J].职业,2020(29):46-48.
- [4] 秦雪.技工院校“双核”型人才培养模式在会计教学中的应用[J].家庭教育研究,2021(12):187-189.
- [5] 严羽爽,张建红.工学一体化技能人才培养模式研究[J].职业,2024(3):62-64.
- [6] 王正鑫.“以人为本”构建技工院校教育教学管理新模式[J].魅力中国,2021(7):448-449.

基金项目:广西壮族自治区技工教育科研课题(2022JGY46)《广西技工院校药物制剂技术课程思政教学研究与实践》

高校学生典型示范引领对学风建设的影响研究

周学素¹ 汤举敏²

(1. 长江大学, 湖北 荆州 434023

2. 荆州市沙市第六中学, 湖北 荆州 434020)

摘要: 学风建设是高校人才培养的核心任务之一, 而学生典型示范引领作为推动学风建设的重要手段, 具有重要的理论与实践价值。本研究聚焦高校学生典型示范引领对学风建设的影响, 深入剖析其理论基础、积极影响、实践现状、面临挑战及应对策略。研究发现, 学生典型示范引领在激发学习动力、塑造学习习惯等方面成效显著, 但也存在典型持续性不足、示范效果差异大等问题。为此, 应通过构建科学的长效机制、关注个体差异、创新示范引领活动形式以强化其在学风建设中的作用, 能够有效激发学生内在学习动力, 营造积极向上的校园文化氛围, 提升高校整体教育质量。

关键词: 高校学生典型; 示范引领; 学风建设

引言

随着高等教育大众化进程的加快, 学风建设已成为高校提升教育质量、实现内涵式发展的关键环节^[1]。当前部分高校仍存在学风浮躁、学术不端、学习动力不足等问题。在此背景下, 如何通过有效的教育手段激发学生内生动力, 成为学界关注的焦点。学生典型示范引领作为一种“以点带面”的教育模式^[2], 通过树立优秀学生榜样, 发挥其示范、辐射和激励作用, 为学风建设提供了新思路^[3]。本研究结合理论与实践, 系统分析学生典型示范引领对学风建设的影响机制, 以期对高校育人工作提供科学依据。

一、高校学生典型示范引领对学风建设影响的理论基础

(一) 榜样教育理论

在高校环境中, 学生典型是鲜活的榜样。学生在观察典型的过程中, 会不自觉地将典型的行为与自身进行对比, 进而产生模仿的欲望。这种模仿并非简单的行为复制, 而是在内心认同的基础上, 主动调整自身行为, 以趋近榜样的过程。

(二) 社会学习理论

学生在校园生活中, 会密切关注身边同学的行为表现, 尤其是学生典型的行为更容易引起他们的注意。当学生看到典型通过努力学习取得优异成绩, 并获得老师和同学的认可与赞扬时, 会在内心产生触动, 进而增强自身的自我效能感。

(三) 群体动力学理论

在高校中, 学生群体构成了一个相对稳定的社会环境。群体成员相互影响、相互作用, 群体的规范和氛围会对个体行为产生强大的约束和引导作用。学生典型的示范行为能够在群体中形成积极的规范和氛围。当多数学生受到典型的影响, 积极参与学习活动, 遵守学习纪律时, 这种行为模式会逐渐成为群体的共识和

规范。

二、高校学生典型示范引领对学风建设的积极影响

(一) 激发学习动力

学生典型在学习上的卓越表现, 如在专业课程中取得高分、在学科竞赛中屡获佳绩等, 成为其他学生眼中努力学习的成果见证。这些实实在在的成就, 让其他学生深刻认识到努力学习能够带来的回报和荣誉, 从而激发他们内心深处的学习兴趣和动力。

(二) 塑造良好学习习惯

学生典型通常具备良好的学习习惯, 这些习惯在示范引领过程中逐渐传递给其他学生。能够帮助其他学生认识到自身学习习惯中的不足之处, 并引导他们逐步培养科学合理的学习习惯, 如合理安排学习时间、注重知识的系统性整理、善于利用学习资源等, 从而提高学习效率, 提升学习质量。

(三) 促进校园文化建设

学生典型的先进事迹和优秀品质是校园文化的重要组成部分。通过多种形式的宣传, 如在校园宣传栏展示他们的事迹、举办先进事迹报告会、在校园媒体平台进行报道等, 能够在校园内营造积极向上、崇尚优秀的文化氛围。这种文化氛围具有强大的感染力和凝聚力, 能够增强学生的归属感和荣誉感。

三、高校学生典型示范引领对学风建设影响的实践探索

(一) 学生典型的选拔与培养

在选拔学生典型时, 综合考虑学生的学业成绩、道德品质、社会实践、创新能力等多个方面的表现, 采用“学业成绩+综合素质+实践能力”多维度标准, 确保典型具有广泛的代表性和示范价值。充分发挥师生的主体作用, 让学生参与到典型选拔中来。在培养学生典型方面, 高校为他们制定个性化的培养方案, 包括

学业辅导、心理支持、实践锻炼等,提供丰富的学习资源和发展机会。

(二) 示范引领活动的开展

通过举办丰富多彩的示范引领活动,为学生典型提供展示平台,促进他们与其他学生的互动交流。常见的活动形式包括学习经验分享会、学术讲座、学习帮扶计划等。这些活动的开展,有效地促进了学生之间的学习交流,营造了良好的学习氛围。

(三) 平台载体的建设与利用

举办优秀学生事迹展览,通过展示学生典型的照片、荣誉证书、学习成果等,让学生近距离感受他们的优秀品质;开展主题班会,组织学生围绕学生典型的事迹进行讨论和交流,引导学生思考如何向榜样学习。借助校园网站、微信公众号、抖音等新媒体平台,广泛传播学生典型的先进事迹和经验,定期推送学生典型的故事。

四、高校学生典型示范引领对学风建设影响面临的挑战

(一) 学生典型的持续性问题

学生典型在毕业后或因个人发展规划的变化,往往难以持续发挥示范引领作用。在培养过程中,部分学生典型也可能由于学业压力增大、兴趣发生转移等原因,导致示范引领作用减弱。

(二) 示范引领效果的个体差异

由于学生在性格、学习能力、家庭背景等方面存在显著差异,他们对学生典型示范引领的接受程度和效果也各不相同。部分学生可能对典型的示范行为反应积极,能够迅速调整自己的学习行为,取得明显的进步;而另一部分学生可能受到自身因素的影响,对示范引领的感受不深,参与度不高。

(三) 形式主义问题

在学生典型示范引领工作中,部分高校存在形式主义现象。过于注重活动的形式和数量,而忽视了活动的质量和实际效果。例如,举办的学习经验分享会内容空洞,缺乏实用性;宣传学生典型事迹时,只是简单地进行文字介绍,没有深入挖掘典型的精神内涵。这不仅无法达到示范引领的目的,还可能引起学生的反感,影响学风建设工作的推进。

五、高校学生典型示范引领对学风建设影响的应对策略

(一) 构建科学的长效机制

高校应构建完善的学生典型选拔、培养、激励和跟踪机制。在选拔环节,拓宽选拔渠道,丰富选拔标准,确保选拔出真正优秀且具有代表性的学生典型;培养过程中,提供持续的培训和支持,帮助典型不断提升自身能力;激励机制上,给予学生典型足够的物质和精神奖励,增强他们的积极性和荣誉感;跟踪机制方面,

关注学生典型毕业后的发展,鼓励他们继续为母校的学风建设贡献力量,同时及时发现和解决典型在示范引领过程中出现的问题。

(二) 关注个体差异

高校在开展学生典型示范引领活动时,要充分考虑学生的个体差异。对于学习能力较强的学生,可以提供更高层次的学术交流和科研机会,满足他们的发展需求;对于学习困难的学生,安排学生典型进行一对一的辅导和帮助,制定个性化的学习计划。此外,还可以根据学生的兴趣爱好,组织不同类型的示范引领活动,让学生能够根据自己的兴趣选择参与,提高了示范引领活动的针对性和实效性。

(三) 创新示范引领活动形式

高校要加强对学生典型示范引领活动的策划和组织,提高活动质量。在活动内容设计上,紧密结合学生的学习和生活实际,确保活动具有实用性和针对性。例如,在学习经验分享会上,可以设置互动环节,让学生提问交流,增强活动的参与度;在宣传学生典型事迹时,采用故事化、情境化的方式,深入挖掘典型背后的努力和坚持,让学生更容易产生共鸣。

六、结论

高校学生典型示范引领在学风建设中具有重要的作用,通过激发学习动力、塑造学习习惯、营造学术氛围和促进校园文化建设等方面,对高校学风的提升产生了积极影响。高校应建立长效机制,关注学生个体差异,注重活动质量,不断探索创新示范引领的方式方法。未来,随着高等教育改革的不断深入,高校学生典型示范引领对学风建设的影响研究将不断丰富和完善,为高校学风建设提供更加有力的理论支持和实践指导,推动高校教育事业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 周先进,李戈宁.高校学风建设的价值逻辑与行动策略——基于C9高校的政策文本分析[J].武陵学刊,2024,49(03):124-131
- [2] 司文超.推动新时代高校学生党建工作高质量发展略探[J].学校党建与思想教育,2023,(16):31-34.
- [3] 张鹏虎.大学生榜样教育的理论渊源、现实困境及提升策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(06):171-175.

基金项目:长江大学社科基金思想政治教育专项项目,项目编号:2024cxyc04

作者简介:周学素(1996—),男,长江大学化学与环境工程学院助教;汤举敏(1998—),女,荆州市沙市第六中学政治教师。

筑牢育人根基，点亮职业梦想

——现代中职职业教育体系建设中德育融合的路径探究

周雅琴

(长沙市贺龙体育运动学校, 湖南 长沙 410100)

摘要:在现代中职职业教育体系建设中德育融合为中职学生筑牢坚实的育人根基,通过德育培养学生正确的价值观和良好品德。塑造健全人格,提升职业道德素养,在面对生活的波折与职场挑战时,拥有坚韧不拔的精神品质。有助于为社会输送高素质劳动者,他们具有社会责任感、诚实守信且遵守职业道德。能提高产品质量和服务水平,促进社会经济发展。还能推动学生践行社会主义核心价值观,促进社会和谐稳定,最终点亮学生的职业梦想,让她们在人生道路上绽放光彩。

关键词: 中职职业; 教育体系; 德育融合

在当代社会背景下,专注于职业技能培训的教育体系,承担着塑造高级技术人才的关键角色。在现代中等职业教育的体系建设过程中,不仅需要专注于专业技能的培育。还应将德育教育贯穿其中,以此来培育出既有技能又有德行的杰出职业人才。中职教育为了迎合时代进步的必然要求,采纳德育融入的教学策略,成为提高教学效果的枢纽环节。

一、中职职业教育中德育的重要性

在塑造学生健全的世界观与价值观的同时,助力他们培养良好的品德行为习惯。困难与挑战面前,德育教育能够赋予个体积极乐观的心态和坚定不移的意志力。在职场生涯初期阶段,接受德育教育的中职学生能够培育职业道德、敬业精神、责任意识及团队协作能力,从而为其未来的职业道路奠定坚实基础。从社会进步的视角观察,职业教育培养的专业技能人才。构成了制造业等产业领域的生力军,通过德育的整合培养。可以塑造一群具备社会责任、诚信以及职业伦理的高素质劳动力。这些劳动者的道德水平直接关系到产品品质与服务品质,从而为社会经济的成长提供了坚实的推动力。在社会中,拥有优秀道德品质的中等职业教育学生。积极贯彻社会主义核心价值体系,恪守国家法律、规章,尊重社会成员。并主动关怀社会现状,这对推动社会的和谐与稳定进步起到了显著的正面作用。在现代职业教育体系中,德育的融入是必不可少的环节,它对学生的个体发展及社会进步产生着深刻的影响。

二、教育体系建设中德育融合的路径探索策略

(一) 学校课程中融合

以中职职业学校教学材料为样本,能够促进校园课程之间的整合,在机械加工领域的教学课程中。通过分析教材中难度较高的零件加工实例,不仅传授学生必要的职业技能。也借此机会引入团队协作的重要性和道德教育相关议题,在处理高度复杂的加工任务过程中,学生正类似于团队共同解决难题,这有助于培育其协作精神和增强沟通技能。在针对旅游服务专业的教材中,不仅介绍了各地的旅游景点。还融入了倡导文明旅游和尊重多元文

化的德育教育内容,在专业知识的学术探索中,学生被引导以确立理性的价值体系和职业操守。深入理解作为旅游服务业从业者所必需的文明行为和责任意识,在专业课程的学习过程中,透过对教材深入的研究与精心整合,德育教育被水到渠成地融入其中。从而在专业技能的学习和道德品质的提高之间架起了桥梁,为学生未来职业道路的辉煌铺设了坚实的基石。

通过将德育教育与专业教学内容有机整合,可以冲破原有课程设置的分隔限制。在中职教育的机械制造课程中融入道德教育元素,可以通过对制造流程的详细分析,来凸显严格认真和注重品质的职业素养。在专业知识的掌握过程中,学生能够不知不觉地受到道德教育的感染,从而提高其职业道德的水平。通过整合多样化课程内容,可以点燃学生们的求知热情。此种教学方法借助具体案例的深入剖析,引领学生全方位地洞察知识与伦理的价值所在。社会对全面素质人才的需求得到满足,通过中等职业教育,培养出既擅长专业技术,又具备优秀品格的学生。通过融合课程,实现教学资源的优化配置。进而提升教学的效率,助力学校教育体系的完善与深化。为了使学生在未来职场和社会中顺利融入,职业教育需致力于打下坚实的育人基础。激发职业抱负,进而推进中等职业教育的持续进步。

(二) 实践教学德育融合

在中职职业教育领域,针对机械加工专业的学生。通过实际操作训练,能够有效促使学生领会责任意识的重要性。在部件加工过程中,对每个程序的精确度要求极高。这不仅影响最终产品的品质,也是职业态度的直接反映。在完成由个体组成的集体所承担的繁琐任务过程中,培育了成员间的团队协作意识。众多学生通过协作分工,共同解决了复杂的问题,认识到了团队协作的重要性。在体育专业的实践课程中。学生通过参与体育赛事的组织与服务,学习尊重运动员并热忱付出。进而塑造优秀的体育职业道德风范,在与运动员互动过程中,耐心倾听需求,并以真诚的态度解决问题。这不仅提高了专业技能,而且将德育融入其中。为学生未来的职业发展奠定基础,真正筑牢育人根基,激发职业

梦想,实现德育与体育专业的深度融合。

在实际的教学过程中,将道德教育和职业品德的培养相结合。能促进学生内心深处对职业道德的理解与实践,在实习实训阶段,学生直接沉浸于职场情境之中。接受德育的指导,从而培育出安全、责任以及团队合作的职业意识。这为他们在职场中的未来发展提供了关键性的支持。在校企合作的框架下,进行德育的共同建设。可以使学生置身于真实的职业环境中,从而直观地领略企业文化与职业道德。让学生预先掌握企业对职员所持的道德标准,这有助于他们确立正确的努力目标。并顺利适应未来的职场发展路径,通过这种整合,社会培养了道德品质优良的高素质人才。这些人才在工作中坚持社会责任感、诚实守信的价值观,从而提高了产品和服务质量,推动了社会经济的发展,为社会和谐稳定作出了贡献。

(三) 校园文化的建设

在中职职业教育过程中,学校文化建设的实践活动是德育内容与职业教育融合的关键要素。以中等职业学校语文教学材料为依托,举行对古典文学的朗诵大会。借此让学生领略复古文化的吸引力,同时培育其文学素养与品德修养。以教材里富含的鼓舞人心的故事和描述杰出人士行为的范例为基础,组织一场围绕主题的口头表达竞赛,在唤起学生的斗志及他们对未来职业生平的向往。借助教学书籍,举办各类竞技赛事。期间突出公正竞赛、团队协作以及创新理念,由此打造一个正面且充满活力的学校文化环境。在校园内营造环境时,可见证过往学子的辉煌成就与创作结晶。此二者构成楷模,旨在激发学生勤学不辍、力求卓越之志。借助特定途径,隐性地发挥教育功能。实现道德教育与学校生活的深度融合,从而奠定人才培养的基础,并激发职教学生的职业抱负。

在当今时代,构建中职职业教育的体系,其中校园文化的塑造扮演了至关重要的角色。在学校内部,文化的构建能够缔造一种鼓励积极和向上的环境。从而激发学生们的斗志和求知欲,在职业特色的校园环境中。通过多样化的主题活动,学生可以不断领略职业教育之魅力,进而提升对专业领域的认同。通过组织校园文化构建活动,诸如社团活动和文化艺术节,学生得以在参与过程中培养沟通和协作的能力。这对其未来职场的适应和发展具有积极意义。在学校举办多样化的文化活动,不仅有助于增强学生们的创新思维。还能在各类技能竞赛与创新创业项目中,点燃他们的创造激情。在校园生活中,学生无形中沉浸于道德教育的氛围中,这有助于他们建立健全的世界观、人生观及价值观。这种熏陶促进了他们品德与行为的优化,为个人发展奠定了坚实基础。并且对于他们将来追求职业梦想提供了坚实的支撑,从而促进了现代中等职业职业教育体系的持续进步。

(四) 师资队伍的建设

建立坚实基础以培养人才、激发职业抱负,关键在于打造一

支优秀的教师团队。在中职职业教育语文课程教材中,富含职业道德和责任意识的篇章颇多。教师应深入发掘这些篇章所蕴含的资源,以便将道德教育与课堂教学相互融合。教师作为德育工作的执行者,应主动强化德育观念。通过参与德育研讨和专题讲授活动,不断吸取前沿德育思想和策略。以经典著作《庖丁解牛》为案例,教师能引导学子感悟庖丁对于职业的投入与热忱。从而培育其职业道德精神,学校应当构建奖励体系,以激发教师在道德教育与学科教学相结合方面的创新实践。通过设立专门奖励品德教育先进个人的机制,能够有效点燃教师职业内的主动进取精神和原创性思维。把德育工作纳入到教师绩效考核的范畴中,可以激发教师更加关注德育与教学的融合。提高教师的专业品质,构建一支在德育方面有深刻意识与能力的教师团队。这对于中职学生的发展与未来职业道路铺设至关重要,此举将推进现代职业教育体系中德育元素的深度融合。

在当今时代,构建中职职业教育体系,加强教师团队的建设是至关重要的。这对于整个体系的发展具有深远影响,构建高品质教育团队,是巩固人才培养基础的根本要素。在学生成长的过程中,担任引导者的教师。其德育素养与能力,对学生品德的形成及职业素质的培育具有直接且深远的影响。在职业技术教育领域,师资力量对教材中德育素材的深入发掘至关重要。比如在专业技术课程教学过程中,通过融入真实案例,可以有效地培养学生的职业敬业精神和责任感。通过以身作则的教导方式,教师能塑造出有正面影响力的道德典范。进而点燃学生对于未来职业的激情与执着追求,构建优秀的教师团队,有利于推进教育改革。探索德育融入教学的创新方法和路径,一群教师通过共同探讨,分享各自的实践心得。以此提高课堂教学的质量,这为培育既具备优秀道德素养又掌握精湛专业技能的中等职业教育学生奠定了坚实基础。在现代中职职业教育中,打造一支高素质的教师队伍,是照亮学生职业道路、实现德育教育相结合的关键战略。

三、结论

在现代职业教育体系构建过程中,将德育内容与专业技能教育相结合,构成一个系统化的项目。此项目依赖于学校、教师、企业以及社会各界协作的努力。探索将德育渗透于中职职业教育之中,通过课程整合、实践教学、校园文化建设及师资队伍提升等多渠道路径。为学生职业梦想的实现奠定坚实基础,在将来,针对中等职业教育的德育一体化方法需持续革新,此举将对培育更多高素质技术技能人才发挥显著作用。

参考文献:

- [1] 郝新博. 中职德育教育与班级文化建设的融合策略[J]. 天南, 2024, (01): 111-113.
- [2] 陈春. 在中职计算机教学中融入德育教育[J]. 学园, 2023, 16(17): 16-18.

基于培养数学核心素养的小学数学课堂数学游戏探索

朱春

(广东省东莞市东城中海未来实验小学, 广东 东莞 523000)

摘要: 在小学阶段, 强化数学核心素养对于学生的整体数学教育至关重要。通过在课堂上运用数学游戏作为教学工具, 可以有效激发学生对学习的兴趣, 加深对数学概念的理解并且可以提高学生的数学核心素养。本文旨在探讨数学核心素养的实质, 并以此为基础, 详细分析数学游戏在小学教育阶段的应用及其对学生能力培养的重要作用。通过具体的教学实例, 阐述了如何利用课堂上的数学游戏活动来增强学生的数学核心素养。此外, 文章还指出了实施此类教学方法时可能遇到的问题, 并提出了相应的解决策略和建议。

关键词: 小学数学; 数学核心素养; 数学游戏; 课堂教学

一、引言

随着教育体系的持续发展, 小学数学教学越来越重视培养学生的数学核心素养, 这已成为教学活动中的关键目标之一。数学核心素养指的是学生在学习过程中逐渐形成的一系列能力与品质, 这些能力和品质对于个人的终身发展及社会进步至关重要, 主要包括数学抽象思维、逻辑推理技巧、数学建模技能、直观想象力、数学运算能力和数据分析能力六个维度。对于刚进入小学一年级的学生来说, 他们的思维方式正处于从具象向抽象转变的重要时期, 因此, 在理解和掌握数学知识时, 往往需要借助于生动有趣且贴近实际生活的场景和实践活动来辅助。数学游戏作为一种既富有趣味性又充满挑战的教学手段, 能够很好地满足这一阶段儿童的学习特点, 不仅能够激发他们对数学的兴趣, 还能有效地促进其数学核心素养的发展。

二、数学核心素养的内涵与小学一年级数学教学目标

(一) 数学核心素养的内涵

数学核心素养包含了多个方面, 其中张奠宙教授提出, 这种素养体系蕴含了“真、善、美”三大方面: 即理解数学真理的能力、利用数学思维解决实际问题的技巧, 以及对数学之美的鉴赏力。它不仅涵盖了数学知识和技能的学习, 更侧重于培养学生在数学思考、方法论及实践应用方面的能力。具体而言, 抽象能力指的是能够从具体现象中提炼出数学概念与规律; 逻辑推理则是指运用数学原理进行论证与推导; 建模能力涉及将现实中的问题转换为数学模型的过程; 直观想象力帮助个体通过几何图形或空间想象来更好地理解数学难题; 运算技能指的是遵循数学规则完成计算任务; 数据分析则包括数据收集、整理、分析及其合理解释的过程。上述各项能力彼此关联、互相促进, 共同构成了学生数学素养的基础。

(二) 小学一年级数学教学目标

在小学一年级阶段, 数学教育的主要目标在于引导学生初步接触并理解数学的基本概念及运算规则, 同时激发学生的数感、空间感知能力以及基本的逻辑思考技巧。这一阶段的学习内容涵盖: 准确地计数、读写数字; 掌握20以内加减法的计算方法; 识别常见的几何形状, 例如长方形、正方形、三角形和圆形等; 了解简单的数量对比关系, 比如大小、长度、高度之间的差异; 并且能够利用所学数学知识解决日常生活中的简单问题。这些教学目标与数学核心素养的发展紧密相关, 为学生深入探索数学领域奠定了坚实基础。

三、数学游戏在小学数学课堂中的应用价值

(一) 激发学生的学习兴趣

小学阶段学生大多活泼好动, 没法长时间高度集中注意力。数学游戏能够活跃课堂氛围, 使数学课堂变得更加有趣, 符合学生心理发展特点。在教学过程中融入数字猜谜游戏和数学拼图等活动, 不仅能有效吸引他们的注意力, 还能激发孩子们对于数学学习的热情。采用这种寓教于乐的方式, 有助于培养学生的主动学习态度, 使他们更加积极地参与到数学知识的学习当中。此外,

通过课堂上的互动游戏, 不仅可以增强学生对于数学课程的兴趣, 还有助于提高其观察与分析问题的能力。

在教授《10以内数的认识》这一知识点时, 可以通过设计一个名为“小猫钓鱼”的互动游戏来增强学生的学习体验。在这个过程中, 学生们通过帮助虚拟角色小猫计数所钓到的鱼的数量, 并进行数量间的大小比较, 从而加深对数字概念的理解。

(二) 促进学生对数学知识的理解

数学游戏通过将抽象原理具体化, 帮助学生深入理解数学概念和规则。这类活动让学生通过实践、观察和批判性思考参与知识构建, 加深对数学理论的理解。例如, 通过“超市购物”游戏教授20以内加减法, 孩子们在模拟购物中练习算术, 同时理解加减法的应用, 从而有效提升他们面对实际问题时应用数学思维解决问题的能力。

(三) 培养学生的数学思维能力

数学游戏通过解决问题, 锻炼学生的逻辑思维、推理和空间想象等能力, 有助于形成数学核心素养。例如, 在教学“图形的拼组”时, 设计“拼图比赛”游戏, 让学生用几何图形拼图案, 培养空间观念和逻辑思维。也可在思维训练题中, 让学生进行逻辑推理、数学归纳、数学演绎等训练, 提高他们的抽象思维和逻辑思维能力。

四、小学数学课堂数学游戏的教学实践探索

(一) 游戏设计与教学目标相结合

创建数学教育游戏时, 需确保内容与教学目标紧密相关, 同时考虑学生年龄和认知水平, 设计既有吸引力又能挑战思维的游戏。在教授《认识图形》时, 可利用“图形找朋友”互动环节, 通过展示几何形状卡片并让学生配对, 加深对几何形态特征的理解, 实现教学目标。

(二) 设计适宜游戏情境提升学生参与热情

创建吸引人的游戏场景能激发学生参与热情。教育者应设计与生活贴近的情境, 让学生感受数学知识的应用, 提高学习兴趣和投入。例如, 在教授《10以内的加法》时, 通过“小猴摘桃”的互动, 引导学生计算桃子总数, 有效提升学习效率。

(三) 引导学生在游戏中合作与交流

数学游戏不仅是个体学习的有效途径, 更是促进学生间合作与交流的重要平台。教师应当指导学生通过参与游戏来掌握团队协作的技巧, 从而提升他们的沟通和协作技能。激励学生在游戏时分享观点, 提升语言和逻辑能力。例如, 教授《20以内的减法》时, 设计“夺红旗”活动, 让学生分组竞赛, 互相支持解决减法问题, 增强团队精神和交流技巧。

(四) 注重游戏后的反思与总结

游戏后的回顾和归纳对提升学生知识掌握和数学能力至关重要。教育者应鼓励学生反思游戏体验, 整理挑战和解决策略, 并分享学习成果。这类活动有助于深化数学概念理解, 促进逻辑思维, 增强自我导向学习和评估能力。特别是在《数数接龙》游戏后, 教师应引导学生思考计数方法, 提炼高效准确计数的经验, 从而深入理解计数技巧。

五、案例分析

(一) 教学案例：《10 以内的加法》

教育目的：使学生掌握 10 以内加法的正确计算方法，理解加法的基本概念，同时促进学生对数字的感觉及基础逻辑思考技巧的发展。

游戏设计：小猴摘桃

教学场景：通过构建一个以“小猴摘桃”为主题的互动情境，利用视觉材料展现小猴收集果实的过程，并邀请学生参与到计算所收获桃子总数的活动中来。

活动规则：教师将按顺序展示两幅图像，第一幅展示小猴已经收集的桃子数目，第二幅则表明小猴新获取的桃子数量。学生需依据这两张图中所呈现的桃子总数完成加法计算，并口头报告其答案。给出正确答案的学生将会得到一个“桃子”贴纸作为鼓励。活动结束后，统计每位参与者获得的“桃子”贴纸数，以确定谁是最终赢家。

教学过程：

1. 导入新课：在课程的导入环节，教师利用“小猴摘桃”的故事情境来激发学生的学习热情。

2. 游戏活动：教师通过依次展示图片的方式，引导学生进行加法运算练习。在此过程中，教师鼓励学生表达出具体的加法公式及其解题步骤，以此加深学生对加法概念的理解。

3. 团队竞赛：组织学生组成小组参与“小猴摘桃”活动，各小组成员按顺序回答问题。教师负责记录每组的成绩，最终根据得分情况确定获胜的团队。

4. 反思与归纳：在游戏活动结束后，教师应当引导学生回顾游戏中遇到的挑战及其解决方案，并对加法运算的原则及策略进行总结。此外，鼓励每位参与者分享个人的学习成果和感悟。

教学成效：通过“小猴摘桃”这一互动游戏，学生能够在一种轻松愉悦的学习环境中掌握 10 以内加法的基本运算规则，加深对于加法概念的理解，并促进数感的发展与初级逻辑思考能力的形成。

(二) 教学案例：《图形的拼组》

教学目标：教学目标：通过本课程的学习，学生将能够识别并熟悉基本的几何形状，掌握这些图形的组合技巧。此外，旨在促进学生空间想象力的发展以及逻辑推理能力的提升。

游戏设计：拼图比赛

教育场景：教师设计了一个名为“拼图比赛”的互动环节，通过提供多种几何形状的卡片，鼓励学生利用这些材料创造出各式各样的图案。

活动说明：教师将参与者分为若干小组，每组分发一套几何形状的卡片。学生需要利用这些卡片来构建指定的设计图案，例如小房子或小汽车等。在限定时间内成功完成任务的团队视为胜出，并会得到象征性的奖励作为激励。

教学过程：

1. 导入新课：课程的引入环节教师通过展示一系列几何图形卡片的方式，使学生能够识别并了解多种几何形状，以此来激发他们的学习兴趣。

2. 游戏活动：教师启动了拼图竞赛，学生们被分成小组参与这项活动。在此期间，老师会巡视各个小组，并提供必要的指导和支持，以协助解决他们在完成拼图时可能遇到的任何难题。

3. 团队竞赛：在完成拼图活动之后，教师将组织一次展示与交流环节，旨在鼓励学生分享各自小组所完成的作品及其创作过程。这一过程不仅有助于提升学生的语言表达技巧，还能促进其思维能力的发展。

4. 反思与归纳：在这一环节，教师应指导学生回顾拼图活动中所遇到的挑战及相应的解决策略，提炼出图形组合的基本原则和实用技巧。此外，鼓励每位参与者分享个人的经验心得，以此

促进知识共享与交流。

教学成果：通过“拼图比赛”这一互动环节，学生们不仅加深了对各类几何形状的理解、掌握了这些图形的组合技巧，而且有效促进学生空间想象能力和逻辑推理能力的发展。

六、实施过程中需要注意的问题及改进策略

(一) 游戏设计需兼顾科学性教育与教育性

在构建数学类游戏的过程中，应确保其内容既科学又合理，与数学知识的内在逻辑及学生的认知发展相契合。游戏的设计应当直观易懂，避免因复杂度过高而妨碍学习成效。此外，明确的教学目标是必不可少的，旨在有效提升学生对数学概念的理解和应用能力，进而增强他们的数学核心技能。

(二) 关注学生的个体差异

在游戏教学过程中，要关注学生的个体差异，尽可能地设计具有独特性的教学过程，尊重每个学生的个性特点和学习需求。对学习能力强学生，提升游戏难度，鼓励深入思考；对学习能力强弱的学生，提供额外关注和指导，帮助克服困难，增强自信，确保所有学生在数学游戏中体验成功。

(三) 合理安排游戏时间

数学游戏虽然能够激发学生的学习兴趣，但也要注意合理安排游戏时间，游戏时间可以根据学生的实际情况进行调整，游戏时间不能过长，以免学生产生疲劳感；也不能过短，以免学生无法充分体验游戏的乐趣和掌握所学知识。一般来说，游戏时间可以控制在 10-15 分钟以内，以便为后续的教学活动留出足够的时间。

(四) 加强游戏后的评价与反馈

游戏后的评价与反馈是数学游戏教学的重要环节，能够帮助学生总结经验，巩固学习成果，也它有助于教师了解学生对数学知识的掌握程度。通过观察学生在游戏中的表现以及对游戏结果的分析，教师可以判断学生在哪些知识点上存在不足，从而有针对性地进行后续教学。教师应重视评价学生游戏表现和学习成果，及时肯定和鼓励，增强自信。同时，需发现并指导问题，帮助学生掌握数学知识和技能。

七、结论

通过在小学一年级数学课堂中引入数学游戏，我们发现数学游戏能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生对数学知识的理解和掌握，培养学生的数学思维能力和数学核心素养。在教学实践中，教师要注重游戏设计的科学性和教育性，关注学生的个体差异，合理安排游戏时间，并加强游戏后的评价与反馈，以充分发挥数学游戏在小学数学教学中的积极作用。

未来，我们将继续研究数学游戏在不同年级和教学内容中的应用，丰富游戏形式和内容，提供多样化、个性化的学习体验。同时，加强评估和研究数学游戏教学效果，总结经验，改进教学方法，推动小学数学教学改革，为学生数学核心素养的培养打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 葛晓利. 大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的教学策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022(01)
- [2] 俞平. 小学数学课堂中培养学生核心素养的途径分析[J]. 考试周刊, 2021(66)
- [3] 方秀园. 核心素养导向下小学数学课堂教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(08)
- [4] 施惠芳. 何为好的数学教育——谈谈数学学科的三重育人价值[J]. 人民教育, 2021(12)
- [5] 杨宏. 数学游戏融入小学课堂教学的应用性研究[J]. 小学数学(小学版), 2020(Z2)
- [6] 朱逸雯. 融入趣味游戏 构建“乐学”数学课堂[J]. 小学生(上旬刊), 2024(03)

数学思想在高等代数教学中的应用

程晨 朱秀娟

(南京特殊教育师范学院, 江苏南京 210038)

摘要: 高等代数是大学数学专业的重要基础课程, 其抽象性和逻辑性使得学生在学习过程中面临较大挑战。本文深入探讨了数学思想在高等代数教学中的应用, 分析了抽象化、数形结合、分类讨论、化归等多种数学思想在高等代数知识体系中的体现及具体应用方式。通过实际教学案例, 阐述了这些数学思想如何帮助学生理解抽象概念、掌握解题方法, 进而提高学生的数学思维能力和创新能力。

关键词: 数学思想; 高等代数; 抽象化; 数形结合; 分类讨论

一、引言

高等代数是数学专业的核心课程之一, 包含多项式、行列式、线性方程组、矩阵、二次型、线性空间、线性变换、欧几里得空间、双线性函数和辛空间等内容。高等代数不仅构建了现代数学的重要基石, 更为其他学科的理论研究与实际应用提供了不可或缺的数学工具。从微观世界的量子力学, 到宏观的经济运行分析; 从前沿的计算机科学技术, 到传统的工程领域, 高等代数的身影无处不在, 为解决各种复杂问题提供了独特的思路和方法。

学好高等代数的重要性不言而喻, 但由于其高度抽象的理论和严谨的逻辑结构, 学生的应用能力较弱, 要想理解和掌握这门课程并非易事。数学思想是解决数学问题的指导思想和基本策略, 可以加深学生对知识的认知, 训练严谨的数学思维, 有助于建立知识体系的框架。在高等代数教学中渗透数学思想, 能够帮助学生更好地理解课程内容, 提升数学思维能力, 增强运用数学知识解决实际问题的能力, 对培养学生的综合素质和创新精神有着不可忽视的作用^[1]。

二、数学思想在高等代数教学中的重要性

(一) 有助于学生理解抽象概念

高等代数中的许多概念, 如线性空间、线性变换等, 都非常抽象, 学生难以直接理解。数学思想帮助学生搭建理解抽象概念的桥梁, 例如通过数形结合思想, 将向量空间中的向量用几何图形表示, 使学生能够从直观的几何形象中把握向量空间的性质, 从而更好地理解抽象的向量空间概念^[2]。

(二) 提升学生的解题能力

高等代数的题目类型多样, 解题方法灵活。掌握数学思想能够帮助学生从不同角度分析问题, 找到解题的切入点。例如, 化归思想可以将复杂的代数问题转化为简单的、已经熟悉的问题来解决; 分类讨论思想可以针对不同情况进行全面分析, 避免遗漏和错误, 从而提高学生的解题效率和准确性^[3]。

(三) 培养学生的数学思维 and 创新能力

数学思想的学习和应用能够培养学生的逻辑思维、抽象思维、发散思维等多种数学思维能力。在运用数学思想解决高等代数问题的过程中, 学生不断尝试新的思路和方法, 有助于激发创新意识, 培养创新能力, 为今后从事数学研究或其他相关领域的工作奠定坚实的基础^[4]。

三、高等代数中蕴含的主要数学思想及教学应用

(一) 抽象化思想

抽象化是指通过剥离具体数学对象的特殊性, 提取其共有的代数结构和本质属性, 以公理化方法构建一般性理论体系的思维方式。具体方法包括利用定义、引入新的代数结构、进行推广和泛化等^[5]。

以多项式和 n 维向量为例, 多项式的加法和数乘仍是多项式, 且满足以下的八条性质 (其中 k、l 是数域 P 的任意数):

$$f(x)+g(x)=g(x)+f(x); [f(x)+g(x)]+h(x)=f(x)+[g(x)+h(x)];$$

$$f(x)+0=f(x); f(x)+[f(x)]=0; 1f(x)=f(x); k[lf(x)]=k(l)f(x);$$

$$(k+l)f(x)=kf(x)+lf(x); k[f(x)+g(x)]=kf(x)+kg(x);$$

n 维向量的加法和数乘仍是 n 维向量, 且满足:

$$\alpha + \beta = \beta + \alpha; (\alpha + \beta) + \gamma = \alpha + (\beta + \gamma); \alpha + 0 = \alpha; \alpha + (-\alpha) = 0;$$

$$1\alpha = \alpha; k(l\alpha) = (kl)\alpha; k(\alpha + \beta) = k\alpha + k\beta; (k+l)\alpha = k\alpha + l\alpha;$$

多项式和 n 维向量是两类不同的元素, 数域 P 上全体多项式和全体 n 维向量可构成两个非空的集合, 这两个非空集合中的元素有各自定义的加法运算与数乘运算, 但是它们的加法运算都满足交换律、结合律、集合中任意元素加上另一个元素 (记为 β) 等于它本身、集合中的任意元素加上一个元素等于 β ; 数乘运算满足结合律、数字 1 乘上集合中的任意元素等于其本身; 加法与数乘满足分配律。研究的对象不同, 所对应的加法运算与数乘运算也不同, 由多项式和 n 维向量的加法运算与数乘运算满足封闭性和八条规则, 把它抽象为一般的元素, 即是线性空间的定义。

抽象化思想是高等代数的核心特征之一, 通过剥离具体对象的非本质特征 (如多项式与向量加法与数乘运算的差异), 提炼出线性空间的普适性定义, 该抽象化过程不仅深化了理论体系, 更为物理学、计算机科学等领域的模型构建提供了通用框架^[6-7]。

(二) 数形结合思想

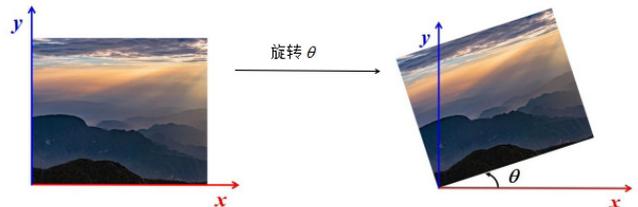
数形结合思想指通过建立代数结构与几何直观之间的对应关系, 利用几何图形解释抽象代数概念, 也可借助代数工具解决几何问题的辩证思维方式。

实例: 线性变换在课本中的定义^[8]: 线性空间 V 的一个变换 σ 称为线性变换, 如果对于 V 中任意的元素 α, β 和数域 P 任意数 k, 都有

$$\sigma(\alpha + \beta) = \sigma(\alpha) + \sigma(\beta); \sigma(k\alpha) = k\sigma(\alpha);$$

大部分学生能从字面意思判断一变换保持向量的加法和数乘即为线性变换, 但是却无法建立线性变换的几何认知。课堂上可通过几何直观实现可视化教学, 让抽象概念具体化。

取线性空间 $V = R^2$, 取线性空间 $A = \begin{pmatrix} \cos\theta & -\sin\theta \\ \sin\theta & \cos\theta \end{pmatrix}$, 任意 $\alpha = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} \in R^2$, 定义 $\sigma(\alpha) = A \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ 。从形式上看, 该变换是将任意实二维列向量左乘一个二阶矩阵, 得到的仍是实二维列向量, 容易验证该变换是线性变换, 但其几何意义是什么呢? 可进行动态展示平面旋转, 通过改变旋转角 θ , 学生可实时观察向量 $\begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ 经矩阵的作用后的运动轨迹。



在教学中引入线性变换的图形演示具有多重优势。几何直观能突破抽象符号的认知壁垒, 通过动态展示学生可以直观理解矩阵元素与变换效果的对应关系, 这种可视化表达不仅符合认知心理学中, 更能激发学生的空间想象力, 帮助学生在代数与几何间建立深刻联系^[9-10]。

(三) 分类讨论思想

分类讨论思想是指根据数学对象或问题的本质特征, 将其划分为不同类别, 并针对每类情况分别进行系统性分析与求解的方

法论。这一思想贯穿于高等代数的理论构建和问题解决中，具体体现在以下几个方面。

1. 代数结构类型的划分

高等代数中根据维数的不同将线性空间分为有限维线性空间和无限维线性空间，两者的核心区别在于：有限维线性空间存在有限基（基向量组所含向量的个数即为维数）；无限维线性空间不存在有限基，任何基均为无限几何，所以其维数为无穷大，数域P上一元多项式全体构成的空间P[x]是常见的无限维线性空间，不同空间适用于不同的性质和定理。通过精细化的分类揭示结构共性、规避逻辑疏漏，并建立普适性结论^[11]。

2. 问题求解的条件细化

例：取 a,b 什么值时，线性方程组

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 0, \\ x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 1, \\ -x_2 + (a-3)x_3 - 2x_4 = b, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + ax_4 = -1, \end{cases}$$

有解。

在中小学方程组的解题中，一般只出现有唯一解和无解这两种情况，受初等数学解题经验限制，部分学生易片面化理解“有解”条件，忽略有无穷多个解的情形，高等数学中有个非常重要的思想——无限。在本题中，要考虑有一解和多解的情形，具体解题步骤如下：

解：对增广矩阵作初等行变换，化为阶梯形矩阵

$$\bar{A} = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 2 & 1 \\ 0 & -1 & a-3 & -2 & b \\ 3 & 2 & 1 & a & -1 \end{pmatrix} \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & a-1 & 0 & b+1 \\ 0 & 0 & 0 & a-1 & 0 \end{pmatrix}$$

情形 1：当时 $a \neq 1$, $R(A) = R(\bar{A}) = 4$ ，方程组有唯一解。

情形 2：当时 $a=1$, $b=-1$ 对增广矩阵作初等行变换，化为行最简形。

$$\bar{A} = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 & -1 & -1 \\ 0 & 1 & 2 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

$R(A) = R(\bar{A}) = 2 < 4$ ，此时方程组有无穷多个解。

对应的与原方程组同解的方程组为

$$\begin{cases} x_1 = x_3 + x_4 - 1 \\ x_2 = -2x_3 - 2x_4 + 1 \end{cases}$$

令 $x_3=0, x_4=0$ 自由未知量，得原方程组的一个特解

$$\eta_0 = (-1, 1, 0, 0)^T$$

令 $x_3=1, x_4=0$ 得导出组的基础解系为：

$$\eta_1 = (1, -2, 1, 0)^T, \eta_2 = (1, -2, 0, 1)^T$$

故此时原方程组的通解为 $\gamma_0 + k_1\eta_1 + k_2\eta_2$ ，其中 k_1, k_2 为任意常数。

本题中只涉及了有解的条件，若在一般问题中问“线性方程组解的情况”时，不要遗漏了无解的情况。

3. 定理应用的细化

判断线性变换是否可对角化，即线性变换在一组适当的基下(n 维)为对角矩阵，若满足以下条件中的任意一条即可对角化：

- (1) 若线性变换有 n 个线性无关的特征向量；
- (2) 若线性变换有 n 个不同的特征值；
- (3) 若线性变换的几何重数代数重数。

分类讨论的思想在高等代数中体现了逻辑的严密性、方法的系统性和理论的完备性，可有效规避逻辑疏漏、解决问题，构建完整的结论。

(四) 化归思想

化归思想是指将复杂或未知的代数问题转化为已知结构或简单形式，通过建立等价关系或映射路径实现问题解决的方法论。

1. 问题的等价转化

实二次型 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 按照其取值不同的情形可分为五类：对于任意一组不全为零的实数 c_1, c_2, \dots, c_n ，如果都有 $f(c_1, c_2, \dots, c_n) > 0$ ，那么称 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 为正定的；如果都有 $f(c_1, c_2, \dots, c_n) \geq 0$ ，那么称为 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 半正定的；如果都有 $f(c_1, c_2, \dots, c_n) < 0$ ，那么称 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 为负定的；如果都有 $f(c_1, c_2, \dots, c_n) \leq 0$ ，那么称 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 为半负定二次型；如果它既不是半正定又不是半负定，那么就称为不定二次型。根据定义不容易直接判断出二次型的类型，可转化为求标准形和二次型对应矩阵的特征值，具体方法如下。

方法一：通过配方法（或合同变换法或正交变换法）将原二次型化成标准形，通过正负惯性指数判断，具体情形如下（将标准形中的正、负惯性指数分别记为 p 和 q，二次型的秩记为 r）：

- (1) 若 $p=r=q$ ，则 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是正定二次型；
- (2) 若 $p=r < n$ ，则 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是半正定二次型；
- (3) 若 $q=n=r$ ，则 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是负定二次型；
- (4) 若 $q=n < r$ ，则 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是半负定二次型；
- (5) 若 $p+q=r$ 且 $p > 0, q > 0$ ，则 $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是不定二次型。

方法二：利用实对称矩阵的特征值的性质刻画二次型的正定性。首先写出原二次型对应的实对称矩阵 A 的全部特征值，设为 $\lambda_1 \geq \lambda_2 \geq \dots \geq \lambda_n$ ；然后根据特征值的正负即可判断二次型的类型，具体情形如下：

- (1) A 为正定（半正定）的 $\Leftrightarrow \lambda_n > 0$ ($\lambda_n \geq 0$)；
- (2) A 为负定的（半负定） $\Leftrightarrow \lambda_1 < 0$ ($\lambda_n \leq 0$)；
- (3) A 为不定的（半负定） $\Leftrightarrow \lambda_1 > 0$ 且 $\lambda_n < 0$ 。

例：判断实二次型 $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + 3x_2^2 + 5x_3^2 + 4x_1x_2 - 4x_1x_3 - 8x_2x_3$ 的类型。

解：方法一：配方法

令

$$\begin{cases} y_1 = x_1 + x_2 - x_3, \\ y_2 = x_2 - 2x_3, \\ y_3 = x_3, \end{cases} \quad \text{即} \quad \begin{cases} x_1 = y_1 - y_2 - y_3, \\ x_2 = y_2 + 2y_3, \\ x_3 = y_3, \end{cases}$$

将二次型化为标准形

$$f(x_1, x_2, x_3) = 2y_1^2 + y_2^2 - y_3^2$$

正惯性指数为 2，负惯性指数为 1，该二次型为不定二次型。

方法二：二次型对应的矩阵为

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & -2 \\ 2 & 3 & -4 \\ -2 & -4 & 5 \end{pmatrix}$$

矩阵 A 的特征多项式为

$$|\lambda E - A| = \begin{vmatrix} \lambda - 2 & -2 & 2 \\ -2 & \lambda - 3 & 4 \\ 2 & 4 & \lambda - 5 \end{vmatrix} = (\lambda - 1)(\lambda - 2)(\lambda - 5)$$

特征值为 $\frac{9+\sqrt{89}}{2}$, 1 , $\frac{9-\sqrt{89}}{2}$

由 $\frac{9+\sqrt{89}}{2} > 0$, $\frac{9-\sqrt{89}}{2} < 0$,

知矩阵 A 是不定的, 故该二次型为不定二次型。

2. 抽象与具体的转化

在数域 P 上的任意 n 维线性空间 V (抽象空间) 中取定一组基后, V 中任一个向量 α 有唯一确定的坐标 $(\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3)$, 向量 α 的坐标是 P 上的 n 元数组, 因此属于 P^n . 由此可构造 V 到 P^n 间的同构映射,

$$\sigma: V \rightarrow P^n, \alpha \rightarrow (\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$$

任一抽象空间中的向量都可以用坐标表示, 向量的运算就可以转化为坐标的运算, 所以抽象空间都可以借用具体空间的计算工具来解决。

四、教学效果对比

两个平行数学班级 (各 55 人) 分别采取传统讲授法, 侧重公式、定理推导与例题演练 (对照组); 另一个班级用数学思想渗透教学, 从学生认知出发, 深度融合数形结合、抽象化等数学思想 (实验组)。实验周期为 16 周, 试验结束后用同一张试卷测试两个班级对知识的掌握, 具体结果如下:

评估维度	对照组均分	实验组均分
概念理解	71.4	85.5
知识运用	75.3	82.7
创新项目得分	68.4	79.4
解题正确率	71.7	82.5

通过对比实验组 (数学思想渗透教学法) 与对照组 (传统讲授法) 的教学效果发现, 数学思想的系统融入显著提升了学生的综合学习能力。实验数据显示, 实验组在概念理解、知识运用、解题正确率、及创新项目得分等维度均分较对照组提高约 12%–20%, 表明抽象化、数形结合、分类讨论等数学思想的教学策略能够有效降低高等代数的抽象性认知壁垒。实验结果验证了数学思想作为教学纽带的重要性, 其通过连接抽象理论与实际应用, 促进学生从机械记忆向高阶思维的转变 [14]。

五、结语

本研究通过对比实验组 (数学思想渗透教学法) 与对照组 (传统讲授法) 的教学效果, 系统探讨了数学思想在高等代数教学中的应用价值及其对学生综合能力的影 响。实验结果不仅验证了数学思想渗透教学的有效性, 还揭示了其对 学生高阶思维能力的促进作用。具体而言, 抽象化思想通过剥离具体对象的非本质特征 (如多项式与向量运算的共性提炼), 帮助学生构建了线性空间的普适性框架; 数形结合思想借助几何直观 (如线性变换的动态演示) 突破了抽象符号的认知壁垒; 分类讨论思想则通过细化问题条件 (如线性方程组解的存在性分析), 强化了学生逻辑推理的系统性。此外, 化归思想通过问题转化 (如二次型判定与特征值分析的结合), 提升了学生解决复杂问题的迁移能力。实验组学生在创新项目中表现出的多角度分析能力 (如利用矩阵变换设计几何动画), 进一步体现了数学思想对创新意识的激发作用。

然而, 本研究仍存在一定局限性。首先, 实验样本仅限两个平行班级 (共 110 人), 且实验周期为 16 周, 长期效果有待进一步追踪。此外, 研究未细分学生群体 (如不同数学基础或性别) 对教学法的适应性差异, 后续可引入分层实验设计以完善结论。

数学思想的教学应用未来将从以下方向进行改进和完善:

1. 跨学科融合: 探索数学思想在计算机科学、物理学等领域的迁移路径。例如, 将线性空间的抽象化思想与数据结构教学结合, 帮助学生理解算法设计的数学本质。

2. 技术赋能教学: 利用动态数学软件、虚拟现实等工具, 构建更具沉浸感的数形结合教学场景。例如, 通过 VR 展示高维线性空间的几何结构, 降低抽象概念的认知难度。

3. 课程体系重构: 设计以数学思想为主线的模块化课程, 打破传统按知识点划分的教学模式。例如, 围绕“化归思想”整合方程求解、矩阵分解等内容, 强化知识的内在关联性。

4. 长效评估机制: 建立覆盖多个学期甚至学年的追踪研究, 评估数学思想教学对学生科研能力、职业发展的长期影响。

总之, 数学思想不仅是高等代数教学的理论内核, 更是培养学生创新思维与问题解决能力的关键抓手。

参考文献:

- [1] 田东霞. 数学思想方法在高等代数教学中的应用 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(03): 59–64.
- [2] 杜翠真, 卓泽朋. 高等代数教学中渗透课程思政的思考与教学实践 [J]. 美眉, 2022(12): 0181–0183.
- [3] 田金玲. 高等代数教学中数学归纳法的应用分析 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(12): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0097.2020.12.023.
- [4] 韩筠, 陈入云. 高等代数混合式教学的实践研究 [C]// 第四届创新教育与发展学术会议论文集 (二). 2023.
- [5] 北京大学数学系前代数小组. 高等代数 (第五版) [M]. 高等教育出版社, 2019.
- [6] 周慧倩. “高等代数”“实践—理论—实践”教学模式研究 [J]. 科技风, 2023(28): 118–120.
- [7] 李桂贞, 李羽, 莫秋慧, 等. 高等代数课程思政“五维六融”教学模式研究与实践——以惠州学院高等代数课程为例 [J]. 惠州学院学报, 2022, 42(6): 123–128.
- [8] 罗明燕. 集合思想在高等代数中的解题作用 [J]. 下一代, 2020, 000(012): P.1–2.
- [9] 华雯. 数学思想方法在单元教学中的应用——以“二项式系数的性质”教学为例 [C]// 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (九). 2023.
- [10] 孙菊香, 孙跃娟. 浅谈高等代数的教学 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(3): 3.
- [11] 夏春光. 高等代数竞赛中的思想与方法教学探讨 [J]. 教育教学论坛, 2020(30): 2.

边境地区乡村小学生英语学科核心素养培养现状调查研究

李惠桂¹ 黄瑛海²

(1. 广西民族师范学院, 广西 崇左 53220)

2. 广西南明县城中镇松林小学, 广西 宁明 532500)

摘要:本研究用问卷调查法,从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度,研究广西南明县边境乡村小学生英语学科核心素养的培养现状。通过SPSSAU对数据进行分析发现边境地区乡村小学生整体核心素养处于中等偏下水平,语言能力与文化意识得分最低,思维品质与学习能力也亟待提升。针对存在的问题,提出构建听说教学模式、融入本土文化资源、嵌入批判性思维工具、整合数字化资源生态等对策,以提升其核心素养。

关键词: 边境地区; 乡村小学生; 英语核心素养

一、核心素养的内涵

《义务教育英语课程标准(2022年版)》以下简称《义教课标》(2022年版)中指出,“核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。”语言能力是核心素养的基础要素。文化意识体现核心素养的价值取向,思维品质反映核心素养的心智特征,学习能力是核心素养的关键要素。

(一) 语言能力: 学科根基与交际载体

在《义教课标》(2022年版)构建的核心素养框架中,语言能力居于中枢地位,既是其他素养发展的基础,也是实现跨文化交际的核心载体。语言能力涵盖语音、词汇、语法等语言知识和语言技能的综合运用,更强调在真实语境中通过听、说、读、写实现信息传递与意义建构的双向过程。小学阶段学生的语言认知具有具象化特征,强调在真实语境中传递与理解信息,需通过情境浸润式学习实现语言输入的内化与输出迁移,从而使语言能力得到不断提升。

(二) 文化意识: 价值导向与认同建构

文化意识指对中外文化知识的认知,理解中外文化差异,具备跨文化沟通能力与文化自信。文化意识培养指向跨文化理解力与文化自信的双重提升,是学科育人功能的集中体现。文化意识的培养意味着学生能够通过英语学科的课程学习了解中外不同国家的优秀的文化知识和成果,并吸收优秀的文化精神来涵养自身,进一步提升对中华优秀传统文化的认同感。树立文化自信,拓宽自己的眼界和思维,帮助学生形成良好的文化审美和积极向上的人生观、世界观、价值观。

二、研究设计

本研究以广西南明县边境某乡村小学379名三至六年级学生为研究对象,采用问卷调查法进行研究,收回的有效问卷有333份。问卷问题的设计依据《义教课标》(2022版)对核心素养的描述及要求,并借鉴李继恩在《小学阶段学生英语核心素养现状调查及启示》一文中所用的问卷问题。问卷共设计了43个问题,都采用李克特五级量表的方式,从“完全不符合”到“完全符合”分别计1到5分,问题涉及语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度,其中涉及语言能力的有22个、思维品质及文化意识的各有6个、学习能力的有9个。问题可较全面的调查出学生在语言能力、思维品质等四个维度的英语核心素养现状。

本问卷以问卷星为工具,运用SPSSAU平台进行结果统计与

分析,包括描述性统计、信度分析和效度分析,以确保数据的可靠性和有效性。问卷信度Cronbach's α 系数为0.969,各题目校正项总计相关性(CTC)均 >0.4 ,数据内部一致性极佳。问卷效度KMO值为0.967,KMO值大于0.8,研究数据非常适合提取信息,从侧面反应出效度很好。Bartlett球形检验显著($p<0.001$),因子载荷 >0.4 ,结构效度良好,累计方差解释率55.8%。

三、研究结果统计与分析

(一) 语言能力层面

在语言能力方面,边境乡村小学生在听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力上存在听力与口语能力薄弱、阅读与写作能力创新不足等问题。根据问卷数据,语言能力维度的均值普遍集中在2.65-3.00之间(满分5分),表明学生英语语言能力处于中等偏下水平。部分学生能够理解教师的课堂指令(均值为3.030),但在理解生活话题的对话或段落时表现较差(均值为2.901)。学生在“能用简短的英语与他人进行交流”方面的均值为2.772,表明学生的口语表达能力较弱。部分学生能够在教师的指导下进行角色表演(均值为2.742),但在描述个人经历或信息时表现较差(均值为2.511)。这表明学生在听力理解方面存在较大困难,但个体差异突出,部分学生听力理解困难。学生在“理解简单的英语篇章并掌握主旨大意”方面均值为2.817,表明其阅读理解能力处于中等偏下水平。一些学生能够根据上下文理解单词的含义(均值为2.775),但在指出文章主题和理解作者意图时表现较差(均值为2.835)。学生在“仿照课文内容写出对话或故事”方面的均值为2.847,表明学生的写作能力较弱。尽管部分学生能够运用常用的英文标点符号(均值为2.901),但在根据字母或字母组合的发音规律拼写单词时表现较差(均值为2.847)。

综上,在语言能力方面,边境乡村小学生在听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力上均存在明显不足。听力理解上,对课本难度听力材料、语音语调含义、课堂英语指令及常见生活话题对话理解困难,个体差异显著,主要归因于教学资源匮乏、语言环境缺失和教学方法单一;口语表达中,常见话题交流、角色表演等能力欠佳,源于缺乏开口机会、心理障碍和教学方法不当;阅读理解时,理解书面指令语、掌握篇章主旨等能力薄弱,词汇量不足、阅读技巧缺乏和阅读量有限是主要原因;写作能力上,仿照课文写作、描述系列图片内容等表现不佳,写作训练不足、语法知识欠缺和缺乏写作素材是关键因素。

(二) 思维品质层面

根据问卷23-28题结果显示,“我能够对文本进行反思和质疑,提出自己的观点”一题均值为2.610,这表明学生在对文本反

思质疑和提出观点能力处于中等水平,个体差异明显。虽中位数达3.000,一半学生能达“一般”水平,但均值低,整体能力有待提高。部分学生面对英语文本能思考分析、提出见解,仍有不少学生缺乏批判性思维意识和能力,习惯被动接受信息,难以深入反思质疑,这限制了学生思维发展和创新能力提升,不利于英语学科核心素养全面发展。对于“我能够联想学过的单词或者母语来记忆新单词”这一题项,均值为2.643。这表明学生在创新思维方面较为欠缺,思维策略机械化,缺乏有效的学习策略。这反映了当前课堂以知识点灌输为主,缺乏思维导图、头脑风暴等工具应用。在问题解决能力方面,对于“我能够对所学内容进行归纳,画出单元知识导图加以总结”这一题项,均值为2.631,这反映出学生在问题解决和归纳总结方面的能力较弱,需要加强训练。

综上,在思维品质方面,学生的平均得分也不高,尤其是在创新思维和问题解决能力方面。逻辑思维能力上,根据课本知识创编和归纳所学内容能力欠佳,教学中思维训练不足、课程难度设置不合理和学生学习习惯方法不当是主要影响因素;批判性思维能力上,对文本反思质疑并提出自己观点的能力薄弱,传统教学模式限制、缺乏有效的思维引导和学生自身学习意识不足是关键原因。

(三)文化意识层面

通过对问卷29-34题数据的分析,发现学生存在:理解英语母语者体态语言能力一般且差异大;正确使用英语问候等用语能力弱;对西方穿戴和饮食习俗了解程度低;在分析中西方文化特点及理解文化多元性方面有提升空间;认识文化差异和有效沟通存在个体差异及用英语传播中国传统文化能力欠缺。总体来看,边境乡村小学生英语文化意识素养不足,各方面存在困难,个体差异大,整体水平亟待提高。

综上,在文化意识方面,学生在理解英语母语讲话者体态语言、正确使用英语交流用语、了解西方文化习俗、分析中西方文化特点、认识文化差异以及传播中国传统文化等方面存在明显不足。主要原因包括文化教育缺失,课程设置侧重语言知识,文化教学内容和课程安排不足;文化环境匮乏,边境乡村地区相对封闭,学生接触多元文化机会少;教学重视不够,教师对文化意识重要性认识不足,自身文化素养和跨文化交际能力有待提高。

(四)学习能力层面

问卷数据显示,对于“学习前规划学习活动”,学生的均值为2.770,标准差为1.062,表明学生学习规划能力中等,个体差异大,部分有规划意识,部分缺乏,学生在自主学习方面缺乏规划和主动性。对于“遇困难主动求助”,均值为2.710,标准差为1.157,学生表现中等,差异大,部分积极求助,部分因性格等原因不愿。对于“用工具书或网络解决英语学习问题”,均值为2.630,标准差为1.070,能力中等,差异小,多数学生知道但实操有困难。总之,学生自主学习能力整体中等,在学习规划、主动求助、利用资源解决问题方面不足,部分学生自主学习效果不佳,需加强培养引导。在合作学习方面,对于“我善于和同伴合作,共同完成任务,提高学习效率”这一题项,平均分为2.82分,这反映出学生在合作学习方面的能力较弱,缺乏团队合作意识和沟通能力。

综上,学习能力方面,学习策略运用上,记忆单词、小组合作学习、学习规划、知识归纳总结和解决问题等能力不足,缺乏策略指导、学习习惯不佳和学习资源有限是主要因素;自主学习能力上,学习规划、主动求助和解决问题能力较弱,依赖教师、

学习动力不足和缺乏自主学习环境是重要影响因素。

四、优化边境地区乡村小学英语核心素养提升的教学策略

(一)构建听说教学模式

进行沉浸式语言输入和输出,利用先进AI语音工具创设虚拟语境,为学生打造逼真的虚拟语境。通过创设模拟出行问路、节日对话等丰富多样的场景,让学生每日进行10分钟的跟读练习。通过这种方式,学生能够在沉浸式的环境中不断提升听力水平,同时也能锻炼口语表达能力。设立“英语活动日”,规定学生在特定时段内只能使用英语进行交流。这一举措不仅能够营造浓厚的英语学习氛围,还能促使学生在实际情境中运用英语,提高语言的熟练度和流畅度。精心设计“故事接龙”任务,将学生分组,每组续写一个段落。结合图片提示,充分激发学生的创意和想象力。比如,根据“边境集市”系列图片,让学生完成对话创编,这样的任务能够锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

(二)融入本土文化资源

设立“文化工作坊”,邀请民族艺人示范传统手工艺。学生用英语记录制作过程,并制作双语展板。这一活动既能够传承和弘扬传统文化,又能提高学生的英语表达能力和跨文化交际能力。组织“小小文化大使”评选活动,鼓励学生用英语录制短视频介绍家乡非遗,如壮族绣球、天琴艺术等。将视频上传至学校平台,并参与国际交流。这一活动能够增强学生的文化自信和民族自豪感,同时也能提高学生的英语表达能力和跨文化交际能力。

(三)嵌入批判性思维工具

在单元复习中引入思维导图工具,设定主题,分类归纳词汇、句型与文化知识点。通过这种方式,学生能够将所学知识系统化、可视化,提高学习效率和思维能力。设计“问题树”活动,针对课文内容提出“为什么”“如何解决”等层级问题。学生以小组协作的方式完成逻辑链,培养批判性思维和合作能力。建立“错题反思本”,鼓励学生用英语记录错误原因及改进策略。教师定期点评,帮助学生及时发现问题、解决问题,提高学习效果。

五、结论

通过对广西南明县边境乡村某小学学生的调查研究,发现学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面存在不足。本研究通过对边境乡村小学生英语学科核心素养的问卷调查数据进行深入分析,全面揭示了其在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的现状。通过对问题的探究,提出四个相应的改进策略。未来研究可进一步追踪对策实施效果,探索适合边境乡村小学的英语教学模式,助力边境地区英语教育高质量发展。希望能够借此有效提升边境地区乡村小学生的英语学科核心素养,为学生的全面发展和提升未来竞争力奠定坚实的基础。

参考文献

[1]魏婷.基于英语学科核心素养的高中生英语学习能力现状调查研究——以甘肃省天水市某中学为例[J].英语教师,2024,24(10):48-50+54.

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项重点课题“基于核心素养提升的边境乡村小学英语教学模式研究”研究成果,课题编号2022ZJY1206。

作者简介:

李惠桂(1969—),女,广西北流人,副教授。主要研究方向:外语教育,教师教育,民族教育。

黄瑛海(1998—),女,广西南明人,中小学二级教师。

初中英语教学中德育教育的有效渗透策略探究

朱志军

(镇江市宜城中学, 江苏 镇江 212000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 德育教育作为培养学生综合素质的重要组成部分, 其重要性日益凸显。初中英语教学不仅是语言知识的传授, 更是学生价值观、道德观形成的重要载体。本文以初中英语教学为研究对象, 深入挖掘英语学科中的德育元素, 分析德育教育在初中英语教学中的价值内涵, 总结当前教学中存在的问题, 并提出具体的改进策略, 为初中英语教学中的德育教育提供了理论支持和实践指导。

关键词: 初中英语教学; 德育教育; 有效渗透策略

一、初中英语教学渗透德育教育的价值内涵

(一) 德育教育的重要性

在当前教育改革的背景下, 德育教育被赋予了更高的价值和意义。初中阶段是学生价值观形成的关键时期, 也是道德品质培养的重要阶段。通过德育教育的渗透, 可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养良好的道德品质和社会责任感。德育教育是培养学生核心素养的重要途径。初中英语教学不仅仅是语言知识的传授, 更是通过语言学习培养学生的综合能力。在英语学习过程中, 德育教育可以引导学生理解语言背后的文化内涵, 增强跨文化意识, 培养批判性思维和创新能力。例如, 在英语课堂上, 教师可以通过设计小组合作活动, 培养学生的团队合作精神和责任感, 不仅能够提升学生的英语能力, 还能帮助他们形成积极向上的人生态度, 为未来的学习和生活提供精神动力。最后, 德育教育是学生终身发展的基础。初中阶段是学生从青少年向成年人过渡的重要时期, 也是道德品质和价值观念形成的关键时期。通过德育教育的渗透, 可以帮助学生在英语学习中树立正确的价值观, 培养良好的道德品质, 为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

(二) 德育教育在初中英语教学中的价值

英语作为一门语言学科, 不仅是语言知识的传授, 更是文化理解与价值观引导的重要载体。在初中英语教学中渗透德育教育, 能够帮助学生在学习语言的过程中, 逐步树立正确的价值观念, 培养良好的道德品质。通过英语教学中的德育渗透, 可以结合教材内容, 引导学生关注社会问题、尊重多元文化、培养国际视野, 从而实现语言学习与德育教育的有机统一。此外, 德育教育在英语教学中的融入, 能够提升学生的综合素养。英语课程中涉及的大量文化背景知识, 如节日习俗、历史事件、社会现象等, 都是德育教育的良好素材。通过分析这些内容, 教师可以帮助学生理解不同文化背后的价值观念, 从而增强学生的文化敏感性和包容心。同时, 德育教育的渗透还能够激发学生的学习兴趣, 提升课堂参与度。通过在教学中融入德育元素, 可以将抽象的语言学习与具体的价值引导相结合, 使课堂内容更加丰富、生动。最后, 德育教育在英语教学中的价值还体现在对社会需求的回应上。在当今全球化背景下, 社会对人才的要求不仅是专业能力的提升, 更是道德品质的完善。通过在英语教学中渗透德育教育, 可以为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础, 培养出既有语言能力又有良好道德品质的复合型人才。

二、高中英语教学中德育教育存在的问题

(一) 忽视了学生的主体地位

在传统的教学模式中, 教师往往占据课堂的主导地位, 学生

被定位为被动的知识接收者, 而非主动的参与者和思考者。这种以教师为中心的教学方式, 忽视了学生的个性化需求和主观能动性, 导致学生在课堂中缺乏参与感和责任感。一方面, 忽视学生的主体地位使得德育教育难以真正落实。德育教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的引导和道德品质的培养。然而, 在以教师为中心的课堂中, 学生往往处于被动接受的状态, 缺乏主动思考和实践的机会。这种单向的知识灌输模式, 使得学生难以将所学内容内化为自身的道德准则, 德育教育的效果大打折扣。另一方面, 忽视学生的主体地位还可能导致学生在学习过程中缺乏责任感和参与感。在课堂中, 学生被视为被动的接受者, 而非主动的参与者。这种被动的学习状态, 使得学生在面对德育内容时缺乏深入思考和实践的机会, 难以将德育理念转化为自身的行动指南。长此以往, 学生在学习过程中容易形成依赖性和惰性, 缺乏主动探索和自我提升的动力。

(二) 先进的教育观念较淡薄

在初中英语教学中, 德育教育的渗透受到传统教育观念的制约, 许多教师和教育工作者对德育教育的理解和认识仍然停留在传统的、单一的层面, 难以适应现代教育发展的需求。首先, 部分教师在教学中过分强调语言知识的传授, 将德育教育视为可有可无的附加内容, 而非课程的有机组成部分。这种观念导致德育教育在教学中被边缘化, 无法真正融入英语教学的各个环节。其次, 部分教师对德育教育的内涵和目标缺乏清晰的认识。他们认为德育教育仅仅是简单的思想品德教育, 或是通过说教方式灌输一些道德规范。这种对德育教育的误解, 使得德育教育在英语课堂中难以实现深层次的渗透。最后, 教师自身的教育观念和专业素养也对德育教育的渗透产生重要影响。部分教师由于缺乏系统的教育理论培训, 对现代教育理念的理解较为浅薄, 难以将德育教育与英语教学有机结合起来。

(三) 德育教育评价体系匮乏

当前, 初中英语教学中德育教育的评价体系存在诸多困境, 这些问题严重制约了德育教育的实施效果和质量。首先, 德育教育的评价体系缺乏系统性和科学性, 许多学校和教师在德育教育的评价过程中缺乏明确的标准和依据, 导致评价过程随意化、形式化。其次, 德育教育的评价过程往往流于形式, 未能真正关注学生的品德发展和行为表现。许多学校在进行评价学生德育情况时, 更多依赖于学生的考试成绩、课堂表现等量化指标, 而忽视了学生在日常行为、情感态度、价值观等方面的质性表现。这种评价方式不仅难以全面反映学生的德育状况, 还可能导致学生对德育教育产生抵触情绪。此外, 德育教育的评价体系缺乏有效的反馈机制, 无法为教师和学生提供及时的指导和改进方向。

三、德育教育在初中英语教学中的渗透策略

(一) 深挖教材德育要素, 开展德育教育

教材内容本身蕴含丰富的德育元素。以初中英语八年级上册 Unit 2 《School Life》为例, 这一单元围绕学生的校园生活展开, 包括课程安排、课外活动、师生互动等内容。通过这一单元的学习, 学生可以了解不同文化背景下的学校生活, 同时也能反思自己的学习态度和行为习惯。教材中可能会提到学生如何安排时间、如何与同学合作完成任务, 以及如何尊重老师和同学等。这些都是德育教育的重要切入点。在教学设计中, 教师可以有意识地将德育元素融入课堂活动。例如, 在词汇学习环节, 可以引入与“责任”“友谊”“合作”相关的词汇, 引导学生理解这些词汇在校园生活中的具体含义。在阅读理解环节, 可以设计问题, 引导学生思考如何通过自己的行为影响他人, 或者如何在校园生活中体现尊重和包容。例如, 可以提问: “How can you help a classmate who is having difficulty with their homework?” 或者 “Why is it important to respect your teachers and classmates?” 通过这样的问题, 学生不仅能够提高语言能力, 还能培养良好的道德品质。最后, 教师还可以结合教材内容, 引导学生反思自己的行为 and 态度。例如, 在学习完《School Life》这一单元后, 可以布置一个写作任务, 让学生写一篇关于自己理想中的学校生活的文章。在写作过程中, 学生需要思考自己希望如何与同学和老师相处, 如何通过自己的努力为班级或学校做出贡献。通过这样的写作任务, 学生可以进一步认识到德育的重要性, 并将其内化为自己的行为准则。

(二) 创新课堂教学方式, 进行品质培养

在初中英语八年级下册 Unit 2 《Travelling》的教学中, 教师可以通过创新课堂教学方式, 将德育教育融入教学设计, 培养学生的社会责任感、环保意识以及团队合作精神。

1. 设计情境化教学活动, 增强学生的参与感

在课堂教学中, 通过情境化教学活动, 让学生在模拟的旅行场景中体验和感悟德育教育。例如, 设计“Travel Planning”的小组活动, 要求学生分组制定一次虚拟旅行计划。在这一过程中, 可以引导学生思考如何合理安排旅行预算、如何尊重当地文化习俗、如何减少旅行对环境的影响等问题。通过这一活动, 不仅能够提升学生的英语表达能力, 还能够培养其团队合作精神和责任意识。

2. 开展项目式学习, 培养学生的综合能力

在《Travelling》这一单元的教学中, 教师可以设计项目式学习任务, 如“Create a Travel Guide for a Sustainable Trip”。在这一项目中, 学生需要通过小组合作, 收集有关环保旅行的信息, 设计一份包含旅行路线、住宿选择、饮食建议等内容的旅行指南。在这一过程中, 学生不仅能够提升英语写作和表达能力, 还能够通过团队合作, 培养其沟通能力和领导能力。同时, 通过完成这一项目, 学生能够深刻理解环保旅行的意义, 从而树立起环保意识和社会责任感。

3. 结合角色扮演, 培养学生的同理心

在教学中, 可以通过角色扮演的方式, 让学生在模拟的旅行场景中体验不同角色的情感和责任。例如, 设计“Travel Agency”角色扮演活动, 要求学生分别扮演旅行顾问、游客和环保志愿者等角色。在这一过程中, 学生需要通过英语交流, 完成旅行咨询、旅行计划制定等任务。通过这种方式, 学生不仅能够提升英语口语能力, 还能够角色扮演中体验不同角色的情感, 从而培养其

同理心和责任感。

(二) 提高英语教师素养, 树立道德模范

教师是初中英语教学中德育教育的重要实施者, 其自身的素养直接影响德育教育的效果。因此, 提高英语教师的素养, 树立道德模范, 是德育教育在英语课堂中有效渗透的关键。首先, 教师需要树立正确的教育理念, 认识到德育教育是英语教学的重要组成部分, 而不是额外的任务。在教学中, 教师要关注学生的全面发展, 将德育教育与语言教学有机结合。例如, 在讲解与环保相关的英语课文时, 教师可以引导学生思考如何通过自己的行动保护环境, 从而培养学生的社会责任感和环保意识。其次, 教师需要提高自身的专业素养, 包括英语语言能力、教学方法和跨文化意识。英语教师不仅要具备扎实的语言功底, 还要能够通过教学内容传递积极的价值观。例如, 在讲解与多元文化相关的主题时, 教师可以通过介绍不同国家的风俗习惯, 帮助学生树立尊重多样性、包容不同文化的观念。此外, 教师的师德师风也是德育教育的重要体现。教师要以身作则, 用自身的言行影响学生。例如, 在课堂上, 教师可以通过展示诚信、友善、责任感等品质, 潜移默化地引导学生形成良好的道德习惯。同时, 教师要注重与学生的沟通, 建立良好的师生关系, 让学生感受到尊重和关爱, 从而增强学生的自信心和集体意识。

(三) 运用信息化手段, 完善德育评价体系

随着信息技术的快速发展, 信息化手段在教育领域的应用越来越广泛, 尤其是在德育教育中, 信息化手段为德育评价体系的完善提供了新的思路和方法。首先, 信息化手段可以为德育评价提供多样化的数据支持。通过信息化手段, 可以利用大数据技术对学生的日常行为、课堂表现、课外活动等进行全方位的数据采集。例如, 通过课堂互动系统记录学生在课堂中的发言次数、参与小组讨论的积极性, 以及通过班级管理系统记录学生在班级活动中的表现。这些数据可以为德育评价提供客观依据, 帮助教师更全面地了解学生的思想道德状况。其次, 信息化手段可以实现德育评价的动态化和个性化。传统的德育评价往往是一次性的、静态的, 无法及时反映学生思想道德发展的动态变化。而借助信息化平台, 可以建立动态的德育评价系统, 实时跟踪学生的成长轨迹。例如, 通过建立学生个人德育档案, 记录学生在不同阶段的表现和进步, 教师可以更清晰地了解学生的成长过程, 并根据学生的实际情况制定个性化的德育方案。最后, 信息化手段可以为德育评价提供科学的分析工具。借助信息化手段, 可以通过数据分析工具对学生的德育数据进行统计和分析, 找出学生在思想道德发展中的优势和不足, 并为教师提供科学的评价建议。例如, 通过数据分析工具, 可以生成学生德育发展的趋势图, 帮助教师更直观地了解学生的成长轨迹, 并根据分析结果调整德育策略。

四、结束语

总之, 初中英语教学中德育教育的渗透是一项长期而重要的任务, 需要教师、学校和社会的共同关注和努力。通过不断优化教学策略, 创新教学方法, 提升教师素养, 完善评价体系, 德育教育在初中英语教学中的价值和作用将得到更好的体现, 从而为学生的全面发展和健康成长提供更加有力的支持。

参考文献:

- [1] 储晓雨. 核心素养背景下初中英语德育教育的实践与思考[J]. 校园英语, 2023(43).

现代信息技术与高中美术教育的有效融合探究

张楠

(延安市宝塔区新区高级中学, 陕西 延安 716000)

摘要: 随着数智时代的深入推进, 信息技术在各个行业发展中扮演着越来越重要的角色, 同样在教育教学领域中展现出前所未有的潜力, 信息化教学越来越成为教育改革的重要方向。高中阶段是学生审美能力与创造力培养的关键时期, 美术学科是培养学生良好审美观念、提升艺术素养的重要载体, 是高中生实现全面发展不可或缺的重要学科。在新的时代背景下, 学校应秉持与时俱进的教育理念, 积极探索信息技术与美术教育的深度融合, 逐步推进信息化教学手段在美术课堂中的有效应用, 为学生提供更优质、更多元的教学体验。本文将在此背景下, 聚焦信息化技术在高中美术课堂中的有效应用, 从教学内容、教学手段、教学评价等层面入手, 充分发挥信息技术在美术教学中的最大价值, 提升教学质量和教学成效, 培养学生良好的审美情趣, 实现综合素质全面发展。

关键词: 现代信息技术; 高中教育; 美术教育; 信息化教学

引言

当前, 不少高中学校美术教育教学仍停留在传统的教学模式上, 往往采用讲授、示范等形式, 向学生传授理论知识和美术技巧, 教师承担课堂主导者的身份, 学生则始终处在机械性学习的状态中。陈旧的教学模式忽视学生在课堂教学中的主体地位, 在一定程度上限制了学生的主动性和创造性, 难以适应当前素质教育的现实需求, 也不满足学生多元化发展的实际要求, 美术学科教学改革势在必行。信息技术在高中美术学科中的应用可以很好地打破这一僵局, 充分重视学生实际需求, 尊重学生主体地位, 为学生带来丰富的教学内容和多样化的学习方式, 培养学生扎实的理论基础、审美能力、鉴赏能力、创新思维等多重要素, 不仅有助于实现德智体美劳多维度全面发展, 还是顺应时代发展潮流, 推动高中美术教育教学创新与发展的重要途径。

一、丰富教学内容, 拓宽学生视野

丰富的教学内容有利于提升学生知识储备, 有助于激发学生学习兴趣, 从而提升学生学习积极性, 在现代信息技术辅助下, 教师可以从教学内容入手, 丰富教学内容的形式和种类, 拓宽学生知识视野, 提升教学成效。首先, 充分利用线上教学资源。互联网资源具有数量丰富、时效性强、共享开放的特点, 教师可以根据教学内容, 向学生推送更具有针对性的教学内容, 帮助学生更好地理解和掌握美术知识, 提升艺术鉴赏能力。一方面, 教师可以将教学场地转移到线上平台中, 通过筛选、整合线上教学资源, 为学生提供多种形式的学习材料, 如精品课件、名师讲座、作品解读等, 为学生提供充足选择空间, 能根据自己的兴趣爱好

选择合适的教学内容。线上资源的优势在于学生能利用碎片化时间灵活学习, 为线下教学提供有力补充, 培养学生自主学习能力, 提升学生对知识的理解。另一方面, 美术课程需要观摩、鉴赏大量美术作品, 以往的线下资源有限, 教师只能为学生呈现静态画作和文字介绍, 课堂氛围相对枯燥, 难以激发学生感官体验。现代信息技术的融入能很好解决这一弊端。具体来说, 教师可以搜集不同国家、不同时期、不同地区的美术作品, 利用多媒体设备进行动态展示, 还能借助现实增强技术立体呈现雕塑等美术作品, 让学生全方位感受艺术的魅力。此外, 教师在展示艺术作品的过程中, 还可以加入人工智能介绍部分, 通过语音识别和图像分析等功能, 回答学生关于作品的疑问, 提供个性化解读, 增强教学的互动性和趣味性, 激发学生参与美术学习的热情, 提高学习成效。

二、创新教学手段, 激发学生兴趣

信息技术快速发展为美术教学提供更多选择, 各种创新教学手段层出不穷, 新媒体、虚拟现实技术在线教学平台等新兴教学辅助工具为高中美术教育开辟了新的道路, 也为学生带来新奇的教学体验, 激发学生学习兴趣, 调动学生参与美术学习的主观能动性。首先, 探索数字媒介在教学中的有效应用。数字化时代, 美术作品也开始呈现出数字化的特征, 数字板绘等现代化绘画模式相继出现, 成为美术领域的新秀, 教师也可以在教学中引入数字媒介, 向学生普及、传授数字绘画的技巧与理论, 构建更具有时代特色、灵活多变的美术课堂。具体来说, 传统教材以纸张和传统绘画工具为媒介, 数字媒介则包括平板电脑、数位板、绘图软件等。教师可以从这一视角入手, 引入3D建模、网络绘画软件

等,为学生带来更新颖的教学方式。例如,以人美版高中美术教材“超越与延异——西方现代艺术”教学为例,教师可以利用3D建模技术将抽象的艺术作品立体化呈现,并通过旋转、放大等操作,让学生从其他视角全方位观察作品细节,更深入的了解文章内涵和作品艺术特点,从而提升学生对西方现代艺术的理解能力和鉴赏能力,随后教师还可以引导学生运用绘图软件进行创作,借助数字化工具表达个人艺术见解,创造出能表达自己内心世界的作品。其次,引入高新信息技术手段。其一,教师可以引入大数据技术,将学生实际情况以数据的形式呈现出来,精准分析学生学习需求和兴趣点,为学生提供针对性地学习内容,实现个性化学习。其二,引入虚拟现实技术手段。虚拟现实技术在模拟真实场景、跨越时空界限等方面有独特优势,是美术教学实现改革创新的有力辅助设备。以人美版高中美术教材“纪念与象征——空间中的实体艺术”为例,这一单元向学生介绍实体艺术在空间中的表现,教师往往采用图片、视频等形式向学生介绍相关作品,难以突出实体艺术的立体感和空间感,难以向学生传达创作者的情感内核,教师可以借助虚拟现实技术,将空间艺术作品呈现在虚拟环境中,呈现在学生面前,让学生身历其境地感受作品的空间层次和情感表达。

三、融入生活元素,提升教学质量

手机、电脑等电子设备普及,互联网越来越成为高中生获取知识、生活娱乐的重要途径,学生的思维模式、生活方式等都受到互联网的深刻影响,在此背景下,教师可以利用学生和网络之间的优势,加强美术和学生日常生活间的联系,让互联网成为一种生活元素融入到高中美术教学当中,构建起生活和美术之间的桥梁,让学生在生活能感受美、发现美、欣赏美、创造美,培养学生高尚情操和良好生活情趣,真正发挥美术学科育人的作用。其一,为了提升学生参与度,提高学生在生活中发现美的能力,教师可以联合学生共同构建线上美术信息资源库,鼓励学生观察生活中的美术,通过视频、图片等形式记录下来并上传至资源库中,既能为教师教学提供资源,又能让学生进行相互交流,在互动中提升审美素养,形成健康的审美观念和良好的生活习惯。其二,教师可以布置生活化美术作业。除了传统的绘画作品外,教师还可以为学生布置视频拍摄等与互联网技术相关的实践性作业,让学生能充分展现自己的审美见解和创造能力,结合自身互联网应用技术,制作出更富有新意的个性化的艺术作品,在实践中理解、

掌握、内化理论知识,在理论知识的检验中提升艺术感知力和艺术创作能力。例如,在人美版高中美术“质朴与率真——浓郁乡情的视觉呈现”教学当中,本章节的教学目标是让学生对民间美术作品的外在形式、内在情绪有更深理解和感受,准确把握民间美术的艺术特征,从而激发学生对中华优秀传统文化的热爱与认同。教师可以从学生日常生活出发,引导学生观察日常生活中的民间艺术作品,深入挖掘他们当中蕴含的文化内涵和艺术价值。此外,教师可以引导学生通过拍摄的形式呈现出来,在学有余力的情况下,借助视频影像来展现自己对这个民间美术作品的理解和感悟,帮助学生养成观察生活中美的习惯,提升学生艺术鉴赏能力和审美能力。

结语

综上所述,现代信息技术在教学中的应用成为教学改革的大势所趋,在推动高中美术教学质量提升,培养学生良好美术素养和审美情趣方面发挥着不可替代的作用。高中美术教师应采取积极的与时俱进的心态,积极迎接信息时代对美术教育的挑战,不断提升自身数字化素养和信息化设备应用能力,构建信息技术与美术教学相结合的新型课堂模式。教师可以从教学多要素入手,为学生提供更丰富的教学内容,拓宽学生美术视野,增强对美术知识的理解与感悟;探索多样化的教学手段,为学生提供多元化的教学体验;同时,教师还可以从生活化角度入手,将美术教学与学生的日常生活紧密联系起来,搭建起生活和美术之间的桥梁,使学生能够在生活中发现美、感受美,进一步提升美术学习的实用性和趣味性。实现现代信息技术和高中美术的深度融合,能有效提升教学质量和教学成效,激发学生学习兴趣和积极性,提升自身美术学科综合素养,在未来的学习和生活中奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 江博瀚.新形势下信息技术与美术教育融合的重要性[J]. 2020.DOI:10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1234.
- [2] 韩玲.融合信息技术 激发教学活力——高中美术课堂体验式教学模式深化的思考[J].新教育(海南),2020(14):2.DOI:CNKI:SUN:LXJY.0.2020-14-008.
- [3] 丁宏伟.议“互联网+”背景下信息技术与初中美术教学的融合[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(45):57-59.

新文科背景下混合式教学与 BOPPPS 模型 在日语口译教学中的融合实践

段天承

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 混合式教学作为新文科建设的重要实践路径, 需要突破技术叠加的表层逻辑, 构建教学要素的深层耦合机制。以大学日语专业口译课程为实验场域, 通过引入 BOPPPS 模型与 OBE 理念的协同机制, 以虚拟仿真实验教学为主要路径, 将教学活动细化成导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结六大模块进行课堂教学设计, 构建“目标导向-过程控制-效果反馈”的三维教学体系, 有助于解决高校外语教学中教学方法与手段不完备、不细致这一问题, 为高校外语课程改革提供兼具理论价值与实践意义的范式参考。

关键词: BOPPPS; 新文科; 混合式教学; 日语口译; 虚拟仿真实验教学

1 研究背景

混合式教学是当前高校教育教学改革的热点领域。清华大学在 2014 年 10 月提出, 要“依托在线课程, 推动 MOOC、SPOC 和混合式课程建设, 推动新技术在教学上的应用 [1]。”2020 年 11 月 3 日教育部《新文科建设宣言》进一步强调要把握专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”, 培养适应新时代要求的应用型复合型文科人才 [2]。在此背景下, 建设以创新、开放、多元为特色的混合式教学愈发成为新文科教改的题中应有之义。

在新文科教改和教育智能化的双重驱动下, 当前混合式教学正面临从“物理混合”到“化学融合”的转型要求。但在实践中, 部分课程的“混合”展现出效果欠佳的问题, 有先行研究指出原因在于教学设计存在资源储备、教学手段、教学方法等方面存在不足 [3], 但在技术叠加的表层逻辑之下, 教学要素耦合不深入、机制建构不完备问题则更加亟待讨论。

口译类课程因其多模态性、强交互性与高文化负载, 在高等外语教育改革中占据突出位置, 成为检验混合式教学理论创新的合适样本。故此, 本文拟以 BOPPPS 模型为主要工具, 基于大学日语专业口译课程的教学实践, 探讨提升混合式教学的系统性与科学性。

2 混合式教学与 BOPPPS 模型的理论梳理

2.1 混合式教学

混合式教学 (Blended Learning) 作为一种教育思想可追溯至上世纪 80 年代, 21 世纪以来被国际教育学界广泛接受, 其理论演进可分为三个阶段: 技术应用期 (2000-2010) 聚焦平台建设, 模式探索期 (2011-2018) 关注线上线下配比, 生态建构期 (2019-至今) 强调教学要素的系统整合。

从内涵上而言, 混合式教学是指综合运用不同的学习理论、不同的技术手段以及不同的应用方式实施教学的策略方法, 强调在恰当的时间, 应用合适的技术达到预期教学目标, 具体包含教学空间、教学时间、教学方式和教学评价四个方面的混合。何克抗进一步提出了中国特色混合式教学理论, 他指出, 作为当前高等教育改革的主要方向, 混合式教学存在三点要求: 一是秉承“主导-主体相结合”的教育理念, 二是将传统面授教学与现代网络教学有机结合, 三是形成“学教并重”的新型教学设计。而在数智技术重塑教育形态和教学模式的今天, 如何将数字化、网络化、大数据、人工智能等深度融入课堂教学, 谱写课程教学数字化转型的中国方案, 成为混合式教学理论探索的前沿课题。

2.2 BOPPPS 模型

为解决混合式教学中各教学要素的耦合关系问题, 拟引入以通过细化课程设计来提高教学工作有效性而著称的 BOPPPS 模型。该模型由加拿大 ISW 教学技能工作坊于上世纪 70 年代提出, 是一种以建构主义和“意念-功能法” (communicative approach) 为理论依据设计的闭环式授课模型, 强调以目标为导向, 以学生为中心, 注重学习目标的设立与达成以及学生参与度, 加强课堂的互动性。

BOPPPS 模型包含六个模块, 分别是: 导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary)。先行研究表明, BOPPPS 模型在吸引学生的注意力, 加强师生互动的实效性, 提升教学的效果和培养学生的科研创新力等方面发挥着重要作用。近年来, BOPPPS 模型已由最初的微格训练工具, 逐步发展为包含认知支架、社会交互、技术嵌入的复合型教学设计框架。

3 课程改革现状

四年来, 围绕日语专业本科核心课程《口译理论与实践》进行了教育教学改革试验。改革以数智化赋能混合式教学为方向, 以省级虚拟仿真实验教学平台建设为内涵, 以加里森和安德森等提出的“探究社区理论”为依据, 从认知存在、社会存在和教学存在三个方面建构日语口译混合式教学的立体矩阵。认知存在方面, 依托虚拟仿真平台实现口译技能自动化训练; 社会存在方面, 借助翻转课堂构建跨文化对话共同体; 教学存在方面, 利用 BOPPPS 模型实现精细管理和教学闭环。

改革从场域和主体两个维度全面深化混合式教学。场域维度, 推动物理课堂+数智空间+跨文化场域的混合。物理课堂强调传统面授法与翻转课堂的混合, 学生通过协作式、探究式学习, 实现知识的活用和迁移; 数智空间强调多模态学习策略的混合, 学生通过拓展资料、线上讨论、线上测试等进行自主学习; 跨文化场域强调“虚”与“实”的混合, 学生通过与虚拟人物进行跨文化交际实训锻炼日语口译能力, 再回归物理课堂汇报实训结果, 并开展师生、生生间的讨论。

主体维度, 推动教师主导+师生互动+学生自主+人机协同的混合。以评价体系为例, 除传统的教师主导下的师生评价外, 学生完成虚拟仿真口译实训后, 需对照实验目标和实验感受就实验情况进行自我评价, 随后系统进入自我诊断环节, 学生可以详细了解自己在每一轮人机口译对话中的得分情况, 并加以针对改进。技术赋能下的混合式评价体系, 在一定程度上匡补了传统教学评价体系评价维度单一、评价工具滞后、动态评估缺失的问题。

4 教学实践路径

在上述基础上,《口译理论与实践》依据大卫·库伯“学习圈”理论,通过BOPPPS教学模式构建“情境激活-目标导向-认知迭代”的螺旋式发展结构,将每个教学单元分成六个相互串接的环节,构成了有机、闭环的教学框架。

4.1 导入

导入环节的设计思路为帮助学生专注或连结新旧知识,并通过设置认知锚点,为后续思政目标的渗透提供意义框架。教师根据本课口译主题,深挖教学内容,激发学生兴趣,形式包括:(1)要求学生“影子跟读”(Shadowing)日文新闻,并进行交替口译或同声传译练习。(2)学生结合自身口译实训经验,使用多媒体材料汇报实训过程中的难点和心得。(3)教师基于本课主题选取国内外热议话题进行分享,并鼓励学生展开思考讨论。混合多元的导入方式有效培育了学生的跨文化敏感性,真正做到将语言作为获取信息、增进新知的工具,培养了学生的“发现技能”,促使学生在提升国际视野的同时增进爱国精神和文化自信。

4.2 目标

学习目标环节的设计思路为从学生的角度出发,设定明确、适当、可达成、可测量的学习目标,并展示合理的学习方法,一般包括知识、技能和情感三个方面。以《口译理论与实践》第1课“伝統と近代との関わり”为例,该课的知识目标为“中日非遗、影视、娱乐相关词汇”,技能目标为“能够胜任以中日传统文化为主题的中日口译实训任务”,情感目标为“拓宽国际视野,坚定文化自信”,三组目标设定蕴含从词汇记忆到语境适配最终抵达价值澄清的三重认知跃迁。从知识层面上,教学目标的设置可检验、可评价,明确了学习重点和方向;从德育和情感层面上,目标将“立德树人”价值理念和精神追求融入到专业课程教育,达成了专业知识与德育、美育元素的“触点”“融点”。

4.3 前测

前测是产出导向型教学法(OBE)的重要评价手段,这一环节的设计思路为了解学生已具备的知识,为学生做好课前心理准备,同时前测问题需保持较低难度,以激发起学生的学习信心和欲望。在教学实践中,针对学生的不同学习水平采取了多样化的前测形式,语言维度方面,通过词句听写、影子跟读等方式诊断语音能力的“最近发展区”;文化维度方面,通过口译演练、同声传译等方式定位跨文化感知弱点,从而在后续教学中动态调整脚手架类型。

4.4 参与式学习

参与式学习是BOPPPS模型的核心步骤。“参与”一词体现了混合式教学核心理念,即以教师为中心的“主导”与以学生为中心的“主体”相结合的交互式学习。在教学实践中,教师分三个层次递进式设计参与式学习环节:首先是个体的知识检索,在词汇解说环节,要求学生预先补充同近义词汇、对译和例句,并对相关文化概念进行讨论。其次是文化能力的显化,在口译实训环节,要求学生利用虚拟仿真平台完成实验,并在课堂上进行实景模拟重现。最后是集体协商下的知识建构,在文化拓展部分,将学生分组进行翻转课堂教学,以小组为单位进行课件制作、成果展示和集体研讨。参与式学习阶段多样化的教学活动由“被动灌输”转为“主动学习”,有力实现了成果导向教育,确保了教学目标的达成和可观测。

4.5 后测

后测的目的在于验收学习成果是否达成了设定的目标。与前测不同,后测需要提示出将来的学习内容,并保持一定的难度,刺激学生继续进步。本课程的后测设置体现出四大特点:1、线上线下混合式的后测体系,形式包括随堂视译、口译、同传练习,线上虚拟仿真实训任务,线下口译实训任务等;2、测试频率高,学生在课上需多次回答问题;3、多元、立体的评价方式,在虚拟仿真实训环节,学生每次完成实训任务后将接受自我评价、系统诊断、教师评价和生生互评;4、闭环式教学,所有教学目标处处可观测。后测形式上的创新折射出新文科人才能力培养的复杂面向,既要突破传统评价形式,也要在“精确量化”和“质性判断”间保持平衡。

4.6 总结

总结阶段分为知识层次、能力层次和思政层次,从三个维度与教学目标的达成形成呼应。知识层次方面,对本课教学重难点进行总结,并对下一节课的学习内容进行展望,指导学生预习;能力层次方面,通过线上实验和线下口译实训进行延伸,指导学生参与外事志愿服务工作;思政方面,合理融入课程思政元素进行德育、美育教育。以第1课“伝統と近代との関わり”为例,章节总结包括:1、词汇、句段汇总;2、对背景知识短文进行拓展,回顾中国文化产业的历程和现状;3、总结口译的历史及基础理论,促进学生认识自身作为外语人才所肩负的促进国际交流、弘扬中华文化的责任。总结环节使教学目标从物理课堂延申至数字空间和社会实践领域,实现了“知识-能力-价值观”的生态化发展。

5 总结与展望

本文以虚拟仿真实验教学项目对象课程《口译理论与实践》为例,回顾了混合式教学思想指导下的改革路径,证明BOPPPS模型可有效提升混合式教学的系统性与科学性。在混合式教学中,教师依托虚拟仿真实验教学资源,打造适合日语专业学生学情和培养需要的线上线下混合式“金课”;利用BOPPPS模型设计课堂教学,有助于解决教学方法与手段不完备、不细致这一问题,实现课堂教学的高效化、合理化和精细化,有效提升学生的参与度、反馈度和学习效能。

在高等教育混合化、数智化由“机械堆砌”走向“深度融合”的今天,建设数智化学习资源供给体系,推进数智课堂评价模式改革,是当前新文科教改的重点方向。虚拟仿真实验平台在日语口译课程中的应用在这一方向上做出了路径探索,但还需进一步提升包括DeepSeek在内的人工智能大语言模型的应用,关注人工智能辅助下的个性化学习路径定制。与此同时,未来还应围绕课堂教学产出,从预设产出、实现产出、评估产出和持续改进四个方面科学构建评价体系,进一步开发以跨文化传播效能为评价中心的量化评估工具。

参考文献:

- [1] 申树欣,于喜娜.从理念到行动:中国特色新文科建设的初步探索[J].新文科理论与实践,2022(1):93-97.
- [2] 郑宏,谢作栩,王婧.后疫情时代高校教师在线教学态度的调查研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(7):54-64.

基金项目:本文系2020年浙江省虚拟仿真实验教学项目“中日跨文化交际虚拟仿真实验”阶段性成果。

数字赋能背景下教学质量信息的采集与分析利用

薛 婧

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110100)

摘要: 随着大数据技术的飞速发展, 数字资源的使用已经成为高校教师必要的技能。本文深入探究了数字赋能背景下教学质量信息的采集与分析利用的意义与策略, 旨在更好地对当前的教学质量信息的采集与分析利用进行分析, 为参与研究的学者提供一定的理论依据, 促进教学质量在信息化、数字化中高速的发展。

关键词: 数字赋能; 教学质量; 信息采集与分析

引言: 教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持为党育人、为国育才, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 促进教育公平。深化课程教学改革, 加强机制创新, 指导、发动各地和学校深化育人关键环节和重点领域改革, 更新教育理念, 转变育人方式, 坚决扭转片面应试教育倾向, 切实提高育人水平, 促进学生德智体美劳全面发展。推进数字化赋能教学质量提升。充分利用数字化赋能基础教育, 推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用, 促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展新要求, 构建数字化背景下的新型教与学模式, 助力提高教学效率和质量。^[1] 高校应该根据国家的发展政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够培养出更多德智体美劳全面发展的高技能人才。

一、数字赋能背景下教学质量信息的采集与分析利用的意义

(一) 促进教学质量的精准评估与持续改进

在过去教学质量的评估中依赖的都是定期的考试成绩、学生的反馈和教师的自我反思, 虽然这些有一定的价值, 但是会因为数据收集的实效性、广度和深度等问题难以看到其中一些隐藏的问题(一些教师可能只让学生只写好的方面, 一些学生没有参与到其中, 一些学生因为实名制投票不敢去抒写真实感受), 因此可以应用教学质量信息的采集与分析, 使管理层与教师可以更清晰地看到学生作业的错误率, 识别出哪些是学生普遍存在的问题, 从而进行针对性的辅导, 使学生即使在一开始有一定的学习差异, 但是也可以随着教学质量评估的发展, 使成绩得以提高, 从而形成一个良好的闭环的反馈机制, 推动教学质量的持续进步。

(二) 激发教育创新与教学模式的变革

一方面, 数字技术通过分析学生的学习数据和行为特征, 使教师更了解自己学生的学习需求和兴趣偏好, 从而设计出更符合学生实际发展需求的教学方案, 提高学生的学习兴趣和积极性, 促进学生创新能力和批判性思维提升。另一方面, 数字技术不仅打破了传统课堂的时空限制, 还使得学习更加灵活多样和高效便捷, 更推动了混合式学习、翻转课堂等新型教学模式的广泛应用。例如: 在混合式学习中, 学生可以在线上自主学习理论知识和基本技能, 而在线下则可以通过小组讨论、实践操作等方式深化对所学知识的理解, 从而提高学生的学习效率和质量, 培养学生的自主学习能力和团队协作能力。^[2]

二、数字赋能背景下教学质量信息的采集与分析利用的策略

(一) 高校数字化转型总体规划: 推动教育教学质量全面提升

高校为充分发挥数字技术在教育教学中的潜能, 可以制定一个全面且系统的总体规划, 以此来确保信息化建设能够高效、有序地推进。第一步, 在数据采集方面, 高校应该充分利用物联网、大数据、人工智能等现代信息技术来对学生学习的行为(学生的学习成绩、课堂参与度、作业完成情况)、教师教学的行为(教学计划、课堂互动、教学反馈, 以及学校的教学质量评估、教学资源分配)以及学校教学管理等多维度的数据进行全面的采集。第二步, 在数据分析与利用方面, 需要运用统计学、数据挖掘、机器学习等算法建立一个先进的数据分析平台来对第一步采集到的数据进行深度的挖掘与分析, 来看出教师在教学过程中遇到的问题, 发现学生的学习特点与需求, 在根据学生与教师的学习特点为其提供个性化的学习策略和良好的教学方案。^[3] 第三步, 在信息化应用方面可以从两方面展开, 一方面基于上述步骤可以开发多样化的数字化教学资源(在线课程、虚拟仿真实验、数字化教材), 以此来满足学生多样化的学习需求。另一方面, 高校可以推广翻转课堂、混合式学习的教学模式, 以此来激发学生的学习兴趣与主动性, 使教师能够在这样的环境中更好地管理学生, 从而提高教学效率与管理水平。高校应从基础设施、数据采集、数据分析、信息化应用以及组织保障等多个方面入手, 这样才能更好地推动教育学的现代化进程, 实现教育质量的全面提升。

(二) 高校教育资源优化: 促进共享化建设

在加强教育建设资源方面, 高校一方面可以鼓励教师、学生积极参与到社会各界的教育资源的创作与分享中, 形成一个涵盖在线课程、虚拟实验室、数字化教材等多种形式数字化教育资源库。高校另一方面还可以利用人工智能技术, 根据学生的学习数据与需求, 智能地推荐个性化的学习资源, 以此来满足不同层次、不同兴趣学生学习的的需求, 以此来促进教育的公平性与个性化学习。除此之外, 高校还可以加强教育资源的整合与共享, 实现跨地区、跨学校的教育资源共享, 打破信息孤岛, 促进优质教育资源的广泛传播与利用, 推动教育资源的标准化与互相操作性, 即使在不同系统与不同平台间也能够相互应用, 从而降低资源获取与使用的门槛。这一措施的实施需要教师能力的提高, 这就需要教师在上课之余自主地学习后来到学校还要与其他教师进行沟通与交流, 对于不理解的问题, 高校也会邀请相关的专业人士来到学校进行

讲演,以此来培养出更多高校的信息技术人才,提升教育工作者的数字化素养与技术应用能力,组成一支既懂技术又能够为教育资源的数字化建设做贡献的专业队伍。高校通过加强教育建设资源的策略不仅可以推动教育资源的多元化、个性化与共享化建设,还能够提升教育资源的利用效率与质量,推动教育公平与质量的双重提升。

(三) 高校教学质量监控体系: 助力多方参与决策

高校在构建教学质量监控体系时,可以建立一个集成数据采集、存储、分析、展示等功能于一体的信息化平台,同时提供直观、易用的可视化界面,便于教育者、管理者及学生家长快速获取教学质量信息,以此来提升教学质量监控的效率与准确性,实现数据的实时更新与动态分析,促进信息的透明化与沟通的有效性。基于定期的数据分析报告可对教学过程中产生的大量数据进行深度挖掘与综合分析,揭示出教学质量的关键影响因素与变化趋势。例如:学生的学习结果好坏的数据可以反映出教师不同教学策略的有效性;教师的教学行为数据则能够看出教师教学方法的优缺点;教学资源使用情况的数据则能够反映资源配置的合理性与效率。高校的管理者则可以根据这些数据进行宏观的决策,为教师的教学方法提供微观层面的教学改革依据,当教师采取新的教学方式后,还可以通过数据分析将原始的数据与当前的数据进行对比,使管理者能够清晰地看到策略的调整带来的实际效果。根据最终形成的良好的数据报告,可邀请教师、学生代表、家长共同探讨数据报告体现的问题与挑战通过头脑风暴的方式,促进信息的透明化与沟通的流畅性,形成更好的行动方案。当所有人参与到其中之后,高校还会定期地收集学生的满意度,以此来不断地调整教师的教学方法。[4] 高校通过多方参与、共同监督的方式,可以赋予教师更多的责任感,使学生成为其参与者,从而使学生更乐于学习,家长则可以根据对高校的要求参与到其中,从而激发学生学习的积极性。

(四) 高校教学质量评价体系: 提升指标筛选与应用

在探讨如何建立教学质量评价的指标体系时,可从影响教学质量的核心主体——学生、教师、教学资源出发,构建一个系统化、层次化的评价框架(资源库数据、准则层、目标层数据),精准收集到教学中的关键问题,筛选出有效的教学质量评价指标,形成基于层次分析法的指标体系(如图1所示),下面将分成三个方面进行展开:

发布、互动反馈、答疑情况以及教学资源的使用数据视频观看次数、资料下载量、测试成绩分布等数据进行整合。准则层是需要对资源库数据层进行初步整理与分类。[5] 例如:针对学生学习行为,可以看出学生在学习参与度、学习成效、自主学习能力等准则;针对教师教学行为,可以归纳出教学内容设计、教学方法创新、师生互动等准则;针对教学资源,则可以从资源质量、资源更新频率、资源适用性等方面设定准则。目标层则是根据教育目标与教学质量,将准则层的数据进行进一步有导向性的整合,以此来提升学生的综合能力,提升教师的教学能力,明确教学质量评价的方向与重点。

2. 基于层次分析法筛选指标, 构建指标体系

在明确了评价主体与层次结构后,高校可以运用层次分析法(AHP)对资源库数据层中的各项数据进行深入分析,筛选出混合式教学质量评价指标。首先高校需要根据准则层制定的各项准则,对数据库数据层中的数据进行初步筛选,将与教学质量评价无关或与教学质量相关性不强的数据筛选掉。其次,高校可以通过问卷调查邀请教学专家、教师代表、学生代表参与到其中,将最终的结果运用层次分析法中的成对比较矩阵,对筛选后的指标进行重要性的排序,得出各项指标的权重值。最后,根据权重值的大小,选择权重较高的指标作为教学质量评价的关键指标。

3. 指标体系的实际应用与持续优化

高校应根据此指标体系加强对高速网络、智能教室、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代教学设备的配置的投资,确保高速的网络能够保证教学资源的快速传输与共享;智能教室的应用使学生能够在远程互动当中,实现教学过程的智能化管理;VR/AR技术的引入可以使学生沉浸式地在学习环境中学习,提升教学效果与学习的参与度。在此基础上还会根据教育政策的变化、教学技术的发展以及教学需求的调整,对指标体系进行必要的调整与优化。

三、结束语

在数字赋能的教育新时代,教学质量信息的采集与分析利用已成为推动教育创新与质量提升的关键力量。高校可借助大数据、人工智能技术为管理者提供更加深层次的科学决策,为教育质量的全面提升注入更加强劲的动力,使高校运用教学质量提升教育的水平,更好地促进学生的发展。

参考文献

[1] 刘桂锋. 数字化时代高校教学质量评价的发展态势、风险检视与规避 [J]. 上海教育评估研究, 2024,13(04):19-24+79.
[2] 朱晓晨, 刘金梅, 费青, 等. 数字资源背景下的教学质量评价体系的分析与应用——以职业教育城市轨道交通专业教学资源库为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(07):24-26+39.

中国民办教育协会规划课题(学校发展类)编号: CANFZG24434

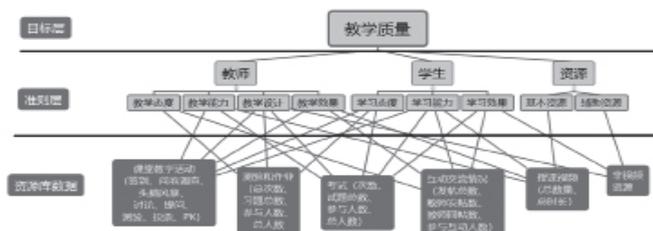


图1 教学质量评价层次结构模型

1. 明确评价主体与层次结构, 奠定指标体系基础

资源库数据层应该先对学生学习过程中的行为数据在线学习时长、互动频次、作业完成情况,教师的教学行为数据在线课程

乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究

屠君

(浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312088)

摘要:乡村振兴是当下国家的重要战略任务,若要实现乡村振兴这一战略目标的关键在于人才。然而,目前我国农业人才队伍存在诸多问题,如农业人才数量短缺,农业人才综合素质薄弱等问题。在此背景下,高职园艺技术专业的改革迫在眉睫。基于此,文章简要概述乡村振兴背景下高职园艺技术专业发展机遇,分析高职园艺技术人才培养现状,并在此基础上进一步提出人才培养模式的优化策略,期望能不断推动农业人才培养与乡村深入的结合,为乡村振兴提供有力保障。

关键词:乡村振兴;园艺技术;人才培养

引言:党的十九大作出了实施乡村振兴战略的重大决策部署,推进乡村振兴,有助于补齐乡村发展短板,促进城乡之间更加均衡、充分地发展,这是解决新时代我国社会主要矛盾、同时是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。乡村振兴战略涵盖产业、人才、文化、生态和组织等多方面的全面振兴,其中产业兴旺是重点,是实现乡村振兴的基石。园艺产业作为农业的重要组成部分,在乡村振兴中占据着独特而关键地位。随着园艺产业的快速发展,对高素质园艺技术人才的需求也日益迫切。高职教育作为培养应用型技术人才的重要阵地,肩负着为园艺产业输送专业人才的重任。然而,当前高职园艺技术人才培养在课程体系、实践教学、师资队伍等方面存在诸多问题,难以契合乡村振兴背景下园艺产业对人才的需求。鉴于此,去探寻优化策略,对乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式展开深入钻研,对于提升人才培养质量,推动园艺产业发展,助力乡村振兴具有重要的现实意义。

一、乡村振兴背景下高职园艺技术专业发展机遇

现代农业产业正在崛起,其逐渐呈现多元化的发展趋势。农业领域内,园艺产业是农村经济发展与乡村振兴的坚实支柱。高职园艺技术专业是服务乡村产业的中重要力量,在此背景下高职园艺技术专业迎来了新的发展契机。

随着农业经济的稳步发展以及乡村振兴战略的实施,园艺产业已然成为解决“三农”问题,助力乡村振兴的关键产业之一。当下,中国园林景观行业市场规模正持续扩大,对于人才的需求也在激增。高职园艺技术专业是培养园艺产业人才的主力军,借助政府、企业等乡村振兴主体,能够有效整合资源,科学促进乡村园艺产业的开发与培养,为乡村园艺产业的孵化与成长提供优质服务,进而全面推动乡村园艺产业发展。

此外,随着乡村振兴的推进以及农业产业机构的重构,若想促进乡村经济的进一步发展,还需扎根农业产业一线的技能型、应用型、创新型人才作为支撑,这为高职园艺技术专业学生提供了新的发展契机与道路。同时,这也对高职院校园艺技术专业教育对于人才的培养质量提出了高要求,园艺专业教育亦发生全面转变,从对学生专业技能培养转向对学生综合能力的培养。具体而言,高职园艺技术专业理应通过专业教育,促使学生具备基本的专业素养,明确专业的之职业定位,培养学生热爱乡村,扎根基层的情怀。其次,高职园艺技术专业专任教师在乡村振兴过程中发挥着重要力量,他们需洞悉乡村振兴产业发展的变化,以明确乡村振兴环境下对于园艺专业人才的培养规格与数量,促

使专业教育契合乡村振兴、乡村经济的发展,赋能高职园艺专业需求推进。在乡村振兴实施过程中,高职园艺技术专业还需联合相关企业,推进产教融合,促进研发成果的转化与应用。同步开启校企合作,增强园艺产业技术人员的专业素养与能力,促进乡村园艺产业的发展壮大。

二、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养问题

乡村振兴是促进农村经济发展的国家战略,其需要职业教育人才作为支撑。现阶段,我国乡村技术技能型人才比较紧缺,急需对农村产业了如指掌,以及能够开发整合并推动乡村产业做大做强的高层次人才。

高职园艺技术专业需要立足现实需求及乡村产业发展特色,挖掘学校育人潜力,发挥育人优势,引导学生走向乡村建设与转型;积极培养产业带头人,打造高素质高技术的产业人才队伍,带领广大基层群众推动乡村经济发展。然而,现阶段,高职教育人才在乡村振兴中存在供需矛盾突出的严峻问题,乡村技能人才数量紧缺,阻碍了现代园艺产业的进一步发展。同时,乡村产业带头人、专业化治理人才匮乏,成为制约乡村产业发展的瓶颈。此外,受现实因素的影响,原意回归乡村、扎根基层的人才比较缺少,这亦是制约乡村振兴推进的关键问题。

新时代背景下,园艺产业对于从业人员的综合素养与技能具有较高要求,高职院校园艺技术专业人才培养方面仍有诸多不足,难以契合现代园艺产业发展对于人才的需求。其具体表现为园艺专业建设滞后于乡村产业发展步伐,教学设计陈旧,教学活动与实际脱节等问题。乡村振兴背景下,为更好的服务现代园艺产业发展、助推乡村振兴,高职园艺技术专业教学改革迫在眉睫。

三、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式的优化策略

(一)立足用人需求调研,明确人才培养定位

在乡村振兴全面推进的大背景下,高职园艺技术专业人才培养模式迎来了调整与优化的关键阶段。这一过程需将明晰用人单位的人才需求、契合服务乡村振兴园艺产业的要求作为前置条件。

要通过全面且深入的方式,对现阶段乡村园艺产业的技术岗位需求展开充分调研,立足于此,借助校企合作、产教融合的有力举措,精准确定园艺技术专业的人才培养目标。同时,对园艺技术人才培养课程进行精心设计,致力于优化课程体系,从而让学生的岗位技能得到切实提升,使其能够与产业岗位需求实现精准对接,为乡村振兴园艺产业输送高质量的专业人才。

首先,高职院校园艺技术专业与合作企业展开常态化调研活动,构建双向沟通的信息交流机制,深入洞悉园艺企业的发展走向,

精准把握其对园艺技能人才的具体需求,如此才能清晰明确园艺专业教育在人才培养方面的目标与发展趋势。

与此同时,高职院校需基于调研所得结果,结合自身办学实际情况,找准园艺专业教育在人才培养目标及方向方面与企业岗位需求存在的差异之处。例如,园艺企业的岗位涉及乡村景观规划、园艺产品的营销等多个方面领域。高职园艺技术专业应以岗位需求为导向,园艺技术人才培养应紧密围绕就业岗位展开,致力于培育契合乡村战略背景下园艺企业实际需求的高素质专业人才。

(二) 依托校企合作平台,提升岗位胜任能力

社会发展千变万化,农业领域作为社会经济的重要支柱,亦受此影响。高职园艺技术专业应深入分析行业发展,掌握企业需求变化,逆向设计契合园艺行业发展的专业课程,以提高学生的岗位胜任力。一方面,校企合作背景下,可联合开发园艺企业项目,依据学生学情引入项目化教学,组织学生模拟或参与真实的园艺项目,让学生在实践中不断提高自身的团队协作能力、问题解决能力。另一方面,高职院校可借助对乡村园艺产业的调研成果,创设模拟园艺工作场景,为学生配备相应资源,充实学生的实践体验。例如,高职院校园艺专业根据地方特色,与当地食品有限公司,以当地农产品为抓手创设研发项目,促使学生参与到真实的项目中,促使学生深度了解专业岗位相关信息,提高自身岗位胜任力。

(三) 依托人才培养目标,落实专业分类教学

在乡村振兴战略全面推进的大背景下,乡村园艺产业蓬勃发展,对高质量人才的需求愈发迫切。高职园艺技术专业必须充分利用地域优势,大胆突破传统人才培养模式,摆脱同质化专业结构的束缚,致力于提升人才培养质量,以契合乡村园艺产业体系的需求。具体而言,在专业教学改革层面,要促进多元合作,充分发挥校、政、企、村等乡村振兴主体的作用,创新产教协同的育人模式;结合园艺产业人才需求,提高学校招生、学生就业与企业需求的精准度,展开定向化人才培养。对于乡村农民,可以从实际出发,为其提供专业化的技能培训,提高他们的认知能力,促使他们掌握先进的园艺技术。农村产业具有多元化的特征,生产领域也各有差异,在此基础上,高职园艺专业应当以学生为中心,以产业发展为导向,重构园艺专业教学设计,秉持先进的教育理念,创新人才培养方案及课程体系,全方位的构建适应现代农业领域发展趋势的专业设计。

(四) 基于园艺产业特点,重构专业教学设计

为增强高职园艺技术专业教育质效,必须精准把握园艺植物的生产特点,以及园艺产业的发展脉络,始终对行业前沿保持高度关注,将现代园艺产业的最新资讯与技术需求融入教学设计环节。参照现代园艺生产的职业标准与规范,将产业发展过程中涌现的新理念、新技术融入其中,全力开发高品质的教学资源。与此同时,编制契合园艺植物生产规律的活页式、数字化等创新教材。高职园艺专业应充分挖掘地区优势,促进专业与产业、企业的深度融合。加大教学实训基地的建设投入,积极推动职教园区和专业综合试验区的建设工作,充分展现高职园艺专业教学的技术性与实践性,全方位推动园艺技术专业向高质量方向发展。

在教学手段方面,综合运用线上与线下、理论与实践一体化

等多种教学方式,积极探寻创新教学模式,合理组织教学活动。借助课程平台等途径,增强师生之间的互动交流与信息反馈,不断优化教学流程。在专业教学活动中,加强园艺产业新信息、新技术的融入,教师要起到模范带头作用,营造良好的学习氛围,培养学生自主学习的习惯。在学习实践过程中,注重培养学生的科学思维,弘扬工匠精神,切实实现学生专业素质与技能的发展与提升。

(五) 优化人才评价机制,激发人才创新活力

处于乡村振兴战略深度推进的大背景之中,针对高职园艺技术人才培养模式而言,一方面需在培养目标、内容和方式等维度积极推动创新变革,另一方面,优化园艺技能人才评价机制亦有着至关重要的意义。当下,人才评价中普遍存在着重技能而轻素养、重结果而轻过程的情况,这种现象急需得到改变,以便通过科学合理的评价,助力园艺技能人才的专业素养、职业素养等多维度达成全面发展。

从高职院校层面出发,应借助结果导向与过程导向这两类评价指标,积极推动高职园艺技术人才培养评价指标的改革步伐。要着重将园艺专业项目化教学里学生所展现出的行为表现,以及项目化教学成果反映出的学生发展情况,作为关键的评价要素纳入其中,力求全方位勾勒出学生的整体情况。

并且,为使评价更具全面性与客观性,需汇聚企业导师、学校教师、同伴以及学生本人等诸多主体共同参与其中。针对项目化教学的过程与成果,各主体从自身独特视角开展综合评价。依据构建好的学生情况深入分析,精准洞察评价指标所反映出的学生素养短板。

而后,紧扣园艺技术人才培养项目化教学涵盖的内容、设定的目标以及运用的方式等要点,落实与之适配的改革与优化举措,以此充分彰显评价对人才培养的积极促进作用。

四、结束语

总而言之,乡村振兴是一项艰巨的战略任务,其实现还需要高素养的专业人才作为支撑。高职院校是培养乡村振兴人才的重要阵地,其对于推动园艺产业的蓬勃发展,进而实现乡村振兴具有不可替代的重要意义。在此背景下,高职院校需明晰政策支持、产业融合以及人才需求为专业发展带来的广阔空间,通过精准定位人才培养目标、深化校企合作协同育人等,提升高职园艺技术人才的培养质量,为乡村振兴提供人才支撑。

参考文献

- [1] 姜杨. 乡村振兴战略下涉农高职院校农业人才培养的路径探析[J]. 山西农经, 2024,(22):19-21.
- [2] 刘瑞明. 涉农高职院校助力乡村振兴的协同机制与实施路径探究[J]. 陕西农业科学, 2024,70(07):1-6.
- [3] 张蕊,米文静,张华珍. 园艺技术专业人才培养如何对接区域产业需求探讨[J]. 河南农业, 2023,(15):13-14.
- [4] 张金锋,黄超群,汪霞,等. 乡村振兴背景下高职园艺技术专业金课建设路径分析[J]. 现代农业研究, 2021,27(05):43-45.

音乐院校校企合作人才培养模式研究

——以长江钢琴学院为例

高铁珺

(湖北艺术职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 校企合作作为一种创新的人才培养模式, 为音乐院校教育改革提供了新的方向。通过与企业的深度合作, 音乐院校能够更好地了解市场需求, 优化课程体系, 提升实践教学质量, 培养出更符合音乐行业需求的应用型人才。长江钢琴学院在这方面进行了积极探索, 本研究旨在深入剖析长江钢琴学院的校企合作人才培养模式, 总结经验, 为其他音乐院校提供借鉴, 推动音乐教育事业的发展。

关键词: 音乐院校; 校企合作; 人才培养; 模式探究

前言

在文化产业蓬勃发展的当下, 音乐行业对专业人才的需求呈现出多元化、应用型的趋势。音乐院校作为培养音乐人才的重要基地, 肩负着为行业输送高素质专业人才的重任。然而, 传统音乐院校的人才培养模式存在诸多弊端。本研究以长江钢琴学院为典型案例, 深入探究音乐院校校企合作人才培养模式。

一、共建长江钢琴学院项目背景

(一) 宏观政策导向

中共中央办公厅与国务院办公厅所发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出, 要积极推动校企共同建设并管理产业学院以及企业学院, 以此拓展职业学校的办学空间。产业学院作为职业院校新兴的办学形式, 在创新校企合作办学机制、达成产教深度融合等方面, 发挥着极为关键且积极的作用。党和国家出台的相关政策以及法律法规, 其核心目的在于借助产教融合、校企合作的方式, 助力学生实现成长成才, 为社会培育出具备扎实专业素养与实践能力的优质人才。

(二) 企业人才需求现状

以柏斯音乐集团为例, 历经 30 年的发展历程, 该集团已成为现代中国乃至全球极具规模与知名度大型音乐文化企业。其业务广泛覆盖乐器制造、乐器销售、音乐教育以及文化推广这四大核心领域, 作为中国乐器行业的领军力量, 在世界乐器市场中占据了重要地位, 并始终保持着强劲的发展态势。在企业不断发展壮大的进程中, 对于高素质人才的需求愈发迫切。柏斯音乐集团期望吸纳具备职业工匠精神的复合型实用实践型人才, 这类人才既要拥有扎实的专业知识, 又要具备出色的实践操作能力与团队协作精神, 以满足企业在不同业务板块的发展需求。

(三) 学院发展建设需求

湖北艺术职业学院作为湖北省唯一的全日制公办高等艺术职业院校, 在教育部人才培养水平评估中荣获优秀高职院校称号, 同时也是全国首批重点艺术高职院校。经过六十多年的持续发展, 学院的音乐表演专业已成功发展成为国家级民族文化遗产与创新示范专业、湖北省特色专业以及国家级骨干专业, 并顺利立项湖北省教育厅高水平专业群建设项目。在新的时代背景下, 学院迎来了更为广阔的发展机遇, 同时也面临着诸多挑战。学院需紧密遵循党和国家关于职业教育发展的大政方针, 致力于提升教育质量与办学水平, 拓宽办学思路, 全力打造一流的艺术职业教育品牌, 努力建设成为在中部地区乃至全国范围内具有显著影响力、特色鲜明且社会声誉良好的高水平职业大学。

二、共建长江钢琴学院项目历程

(一) 项目筹备时期

1. 早在 2014 年, 音乐学院的钢琴调律专业便在柏斯音乐集团旗下的公司成功建立了省级实习实训基地, 为后续的深度合作奠定了初步基础。通过该基地, 学生能够获得一定的实践机会, 初

步接触行业实际工作环境。

2. 从 2015 年至 2017 年期间, 湖北艺术职业学院的省级实习实训基地项目成功获批。学院与柏斯音乐集团旗下的宜昌金宝乐器制造有限公司签订了合作协议, 双方携手共建钢琴调律生产性实训基地。这一举措进一步深化了校企合作, 为学生提供了更为贴近实际生产的实训环境, 有助于提升学生的实践技能。

3. 2018 年 12 月, 学院与宜昌金宝乐器制造有限公司再度签订了钢琴调律专业实训基地培训协议。该协议的签订, 为学生在企业内的实训与实习活动提供了坚实的支持与保障, 确保学生能够在专业的指导下, 系统地进行实践学习, 积累宝贵的实践经验。

(二) 项目推进阶段

1. 2021 年, 湖北艺术职业学院成功获批“双高”项目。借助这一契机, 学院与企业方展开深度合作, 共同开发了校企双元教材《钢琴调律技术实践应用手册》, 同时积极推进钢琴调律职业技能等级证书的开发工作。这些举措旨在将企业的实际需求与教学内容紧密结合, 提升学生的专业技能与职业素养。

2. 2022 年 5 月 29 日, 校企双方正式签订了战略合作框架协议, 标志着双方的合作进入了一个全新的阶段。该协议为双方在多个领域的合作提供了宏观指导, 明确了合作的方向与目标, 为后续的具体合作项目奠定了坚实的基础。

3. 2022 年 6 月 29 日, 共建长江钢琴学院项目在柏斯音乐汉街店举行了首次校企合作研讨会议, 此次会议由阎琛院长亲自带队。校企双方围绕产业学院建设的顶层设计、中层架构以及基础支撑等三个关键层面, 充分交流了各自的想法与意见, 并最终达成了高度共识。这为长江钢琴学院的建设规划提供了重要的决策依据。

4. 2022 年 7 月 5 日至 6 日, 为了推动音乐学院双高项目向更高层次发展, “共建长江钢琴学院”团队的部分教师, 包括高铁珺、贾珍、周昕等, 前往宜昌金宝钢琴厂开展调研工作。调研过程中, 双方紧密围绕校企双方的实际需求, 明确了 2022 年度校企合作的具体推进事项。特别是在现代学徒制试点项目方面, 双方经过深入商议, 制定了详细且切实可行的方案, 为新学期柏斯调律订单班的顺利组建做好了充分的准备工作。

5. 2022 年 8 月至 9 月期间, 校方积极开展各项工作, 包括制定湖北艺术职业学院实习实训基地协议以及钢琴调律专业现代学徒制订单班协议, 同时稳步推进教材建设工作。这些工作的有序开展, 为后续的合作项目提供了制度保障与教学资源支持。

6. 2022 年 10 月 26 日下午, 为进一步深化校企合作, 积极推进人才培养模式改革, 切实提升人才培养质量, 响应国家倡导的“双主体”现代学徒制培养模式, 湖北艺术职业学院与柏斯音乐集团在宜昌金宝乐器制造有限公司隆重举行了签约揭牌仪式以及钢琴调律专业现代学徒制订单班开班仪式。在仪式上, 校企双方正式签署了湖北艺术职业学院实习实训基地协议以及钢琴调律专业现代学徒制订单班协议, 并分别挂牌成立湖北艺术职业学院实习实训

基地、示范性教师企业流动站以及双师型教师培养基地。

7.2022年11月8日,校企双方代表齐聚湖北艺术职业学院街道校区三楼会议室,进行了首次音乐表演订单班培养计划研讨会。此次会议标志着校企融合在深度与广度上进一步拓展,双方从产业链与人才链的对接和培养角度出发,计划在教育培训、音乐活动运营与推广以及乐器销售与服务等多个方向开设订单班,以满足企业多元化的人才需求。

8.2023年3月3日,校企双方代表再次在学院内举行了共建长江钢琴学院项目校企合作工作会议。会议对前期的合作工作进行了总结与回顾,并对后续的合作计划进行了详细的讨论与规划,确保合作项目能够持续、高效地推进。

9.2023年4月,钢琴教研室选派了四位骨干教师,前往柏斯音乐集团武汉分公司,参与了2023年度柏斯集团音乐艺术学校为期两周的教师说课评课交流活动。通过此次活动,教师们能够学习到企业先进的教学理念与方法,提升自身的教学水平。

10.2023年5月,校企双方代表针对订单班招募的细节与内容展开了深入讨论,并对长江钢琴学院成立仪式的地点、内容、形式以及预算等方面进行了全面的安排与部署,为学院的正式成立做好了最后的准备工作。

11.2023年6月,校企双方共同庆祝长江钢琴学院的正式成立,并举行了隆重的揭牌仪式。同时,音乐表演“创韵班”也正式开班,标志着长江钢琴学院的人才培养工作正式步入正轨。

三、共建长江钢琴学院项目成效总结

(一) 主要成果呈现

1.成功对标产业链、人才链与专业链,建成了两个现代学徒制订单班,分别为现代学徒制钢琴调律订单班以及音乐表演“创韵班”。这两个订单班的设立,为学生提供了更为精准的职业发展路径,有助于培养符合企业需求的专业人才。

2.顺利完成实习实训基地的挂牌与建设工作,包括宜昌金宝乐器制造有限公司以及柏斯音乐武汉分公司门店。这些实习实训基地为学生提供了丰富的实践机会,使学生能够在真实的工作环境中锻炼自己的专业技能。

3.在教材建设方面取得显著成果,贾珍老师编写完成了《钢琴调律技术实践应用手册》以及《现代学徒制人才培养方案》。这些教材紧密结合企业实际需求与教学实践,为教学工作提供了有力的支持。

4.积极推进教师企业流动站建设,贾珍老师于2023年7月进驻宜昌金宝乐器制造有限公司进行学习,王玮、胡艺等四位老师则于2023年4月进驻柏斯音乐汉街店学习企业先进的管理经验、生产实践中应用的新知识、新设备以及新标准。通过这些学习活动,教师们的专业发展得到了有效促进,产业文化素养、专业技能水平以及实践教学能力均得到了显著提升。

5.成功聘用现代企业导师,聘请柏斯音乐集团的高级调律师庄志坚为湖北艺术职业学院的现代产业导师。庄志坚先生丰富的行业经验与专业知识,为学院的教学工作注入了新的活力。

6.实现了校企合作的阶段性重大成果,长江钢琴学院正式成立。学院的成立为音乐院校校企合作人才培养模式的探索提供了新的范例,具有重要的示范意义。

(二) 成功经验总结

1.校方领导对该项目给予了高度重视,从校长杨峻峰,到音乐学院阎琛院长、郑伏荣书记,以及学校各级领导,均大力支持项目的推进。杨校长为产业学院建设提出了诸多具有建设性的指导意见,从宏观层面为校企全面合作的加速推进做出了不懈努力。同时,团队成员上下一心,秉持着精诚合作的精神,为项目的顺利开展提供了坚实的人力保障。

2.柏斯音乐集团展现出了优秀的企业文化,其先进的科技技

术、科学的管理方法、高效的办事效率以及强烈的责任与担当意识,都值得学院学习与借鉴。这些优秀特质为校企合作的成功开展奠定了良好的基础。

(三) 持续优化方向

1.进一步强化课程建设与教材建设工作。针对音乐表演订单班,需加快完善教材建设与课程建设,不断提升产业学院内涵建设的核心竞争力,以满足企业对人才培养的高质量需求。

2.始终以企业需求为导向,以学生为中心,深入推进“1+X”证书制度以及职业技能鉴定站建设,切实提升学生的实践能力与就业竞争力,确保学生能够更好地适应市场需求。

3.积极开展学习与调研活动,向办学经验丰富的学校学习产业学院建设的方法与管理经验,特别是学习以企业需求为主导的内涵建设模式,不断优化自身的办学模式。

4.积极探索建设混合所有制现代产业学院。尝试构建公办性质、混合体制、民营机制的混合型现代产业学院,实现办学主体多元化,实行校企共同管理,运营模式市场化,逐步建立理事会领导下的院长负责制,提升学院的管理效率与办学活力。

四、共建长江钢琴学院项目启示

(一) 深化校企合作,促进资源共享

校企合作作为产教融合的核心环节,至关重要。音乐院校应进一步加强与企业的紧密合作,实现双方资源的充分共享。通过共建实习实训基地、共同开发课程与教材等方式,为学生创造更多优质的实践机会,切实提高学生的实践能力与就业竞争力,培养出更多符合市场需求的音乐艺术人才。

(二) 强化课程体系构建,紧密对接产业需求

课程体系是音乐艺术人才培养的基石。院校需在课程设置方面,紧密贴合产业需求,及时更新课程内容,增强课程的针对性与实用性。例如,在课程中融入企业实际项目案例,让学生在学习过程中更好地了解行业动态,掌握实际工作技能。

(三) 优化师资队伍结构,推行校企双师制

师资队伍是音乐艺术教育的重要支撑力量。院校应积极优化师资队伍,引入企业专家参与教学工作,推行校企双师制。企业专家能够将行业最新的技术与实践经验带入课堂,与校内教师形成优势互补,共同提升教学质量与教育效果,培养出更具实践能力的学生。

(四) 鼓励创新发展,推动产业进步

音乐艺术产业的创新与发展离不开人才的有力支持。院校应通过校企合作科研项目等方式,鼓励学生与教师积极创新。通过产学研结合,将创新成果转化为实际生产力,推动音乐艺术产业的创新发展,为行业的繁荣做出贡献。

结语

本研究通过对长江钢琴学院校企合作人才培养模式的深入探究,揭示了其在提升音乐专业人才培养质量方面的显著成效。学院通过与企业紧密合作,在课程建设、实践教学、师资队伍等方面进行了一系列创新,培养出了一批批专业技能扎实、实践能力强的音乐人才,得到了音乐行业的广泛认可。这不仅验证了校企合作模式在音乐院校人才培养中的可行性与有效性,也为其他音乐院校提供了宝贵的实践经验。

参考文献:

- [1] 刘明媛. 中职院校音乐表演人才培养校企合作模式探究 [C]//2020 全国艺术类中职中专学校教育论坛论文集. 2023:12-15.
- [2] 侯晓乐. 高职院校音乐表演专业校企合作人才培养模式研究 [J]. 中国民族博览, 2021(20):94-96.
- [3] 唐海燕. 地方本科院校校企合作培养音乐专业人才培养的研究与实践 [J]. 北方音乐, 2024(6):218-218,224.

高职学前专业舞蹈课实现人文素质教育的途径探究

吴 昕

(广东文艺职业学院, 广东 广州 510515)

摘要: 人文素养培养对学生未来就业和职业发展具有重要的作用, 然而目前在高职院校学前教育专业舞蹈教学中存在诸多不足, 在一定程度上影响学生人文素养的提升。对此, 本文就高职学前专业舞蹈课实现人文素质教育的途径进行简要分析, 希望为学前教育专业舞蹈教学提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职; 学前教育专业; 舞蹈课; 人文素质教育

引言

人文素养主要是指个体在人文知识、人文精神以及人文行为等方面的综合素养, 加强人文素养教育, 不仅能够提升学生审美能力, 丰富她们的文化底蕴, 同时还能够培养学生批判思维、创新能力, 强化她们社会责任感, 对于她们未来发展具有重要的作用。我国教育部门也非常重视和关注人文素质教育的开展。在2019年, 教育部印发了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》, 其中强调要不断提高学生人文和美育素养, 全面加强美育教育。

舞蹈课程是高职学前教育专业教学体系的重要组成部分, 在培养学生舞蹈素养和人文素养方面具有独特作用和价值。在舞蹈课程中实施人文素质教育, 不仅能够传授学生舞蹈知识和技能, 同时还能够有效培养她们审美能力、情感表达能力, 从而提升她们的人文素养, 可谓一举多得。然而, 当前高职学前专业舞蹈课程在培养学生人文素养方面依旧存在诸多问题, 如教学方法单一、人文素养融入不足、教师人文素养薄弱等, 严重影响人文素质教育效果的提升。对此, 在新时期, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 以培养学生人文素养为导向, 对传统舞蹈教学进行优化和改革, 以此促进学生全面发展。

一、高职学前专业舞蹈课程培养人文素养过程中存在的问题

(一) 人文素养内容融入不足

当前, 在高职学前专业舞蹈课程教学中, 部分教师往往过于关注学生舞蹈动作及技能的传授, 在设计课程内容时就缺乏对学生人文素养提升的考虑, 如在舞蹈剧目的教学中, 缺少对舞蹈作品背后文化意义的深挖、历史背景的讲解, 尽管学生能够学习相关舞蹈动作, 提升了舞蹈水平, 但在人文素养提升方面却存在明显不足。

(二) 教学方法单一

部分高职教师受到传统教学观念的影响, 依旧采用传统、单一的教学方法, 将学生视为承载知识的“容器”, 向她们“灌输”,

填鸭式教育、机械式模仿等陈旧的教学方法无法充分激发学生的兴趣, 调动她们的积极性, 导致课堂教学氛围沉闷、压抑, 影响教学效果的提升, 同时也对学生人文素养的培养造成一定限制。

(三) 教师人文素养不足

教师是教学过程中的重要组织者和参与者, 在其中发挥着重要的作用。然而, 部分高职学前专业舞蹈教师自身的人文知识储备有限, 对舞蹈背后的历史文化、艺术价值等了解不够深入。在教学实践中难以将舞蹈与广泛的人文领域相结合, 如文学、历史、哲学等, 从而导致人文素质教育效果不尽如人意。

二、影响高职学前专业舞蹈课培养学生人文素养的原因

(一) 课程设置缺乏深度

经过笔者实践调查发现, 部分高职院校学前专业舞蹈课程设置缺乏深度和广度, 课程内容较为浅显和单一, 无法满足学生的实际需求。课程与人文学科的融合较为浅显, 导致学生无法从舞蹈学习中获得更加深刻的启示。同时, 舞蹈课程与人文学科的融合较为单一, 导致学生难以通过舞蹈学习更加全面地理解和感受人文精神的内涵。

(二) 学生学习兴趣不足

兴趣是学生的益友良师, 同时也是她们参与教学活动的动力源泉。由于部分高职学校的课程设置缺乏创新性和趣味性, 部分学生对舞蹈教学缺乏兴趣, 从而导致课堂参与度较低, 不仅影响舞蹈知识和技能的传授, 同时也对人文素质教育的实施造成一定阻碍。

(三) 文化氛围缺乏

部分高职院校人文素质教育氛围不够浓厚, 校园文化活动缺乏多样性, 学生的参与度不高, 导致她们无法在日常的学习和生活中充分接收到人文精神的熏陶。舞蹈是艺术的表现形式之一, 其中蕴含着丰富的人文精神和情感。然而, 部分高职院校文化氛围缺失, 导致学生只能停留在舞蹈知识和技能的学习上, 无法更

加深入地探究舞蹈背后的人文精神和内涵,这不仅严重影响她们舞蹈水平的提升,同时也对她们人文素养的培养造成一定阻碍。

三、高职学前专业舞蹈课实现人文素质教育的创新路径

(一) 优化课程设置与教学内容

为了进一步提高人文素质教育在舞蹈课程中的渗透效果,高职院校有必要对课程设置和教学内容进行优化调整。首先,应进一步丰富舞蹈课程内容。教师可根据实际情况将社会、历史、美术、文学等交叉学科课程融入教学,使教学内容多样化。如在教授维吾尔族舞蹈体态时,不仅要强调上身挺拔、脖颈直立,还可以让学生找到长辫子垂落到地上的感觉,此时可以融入对维吾尔族姑娘留长辫子这一人文风俗的介绍,包括她们的辫子是单数还是双数、未婚姑娘和已婚姑娘辫子数量的区别等,激发学生的学习兴趣,加深学生对该民族舞蹈的理解和认知。其次,应重视舞蹈鉴赏和舞蹈创编的教学。其次,教师应引导学生们欣赏不同民族、不同区域、不同类型的舞蹈,并结合教学目标以及学生成长特点对其进行深入分析,帮助学生们认识到其背后蕴含的人文内涵和价值。如引导学生欣赏舞剧《只此青绿》《永不消逝的电波》等优秀作品,使学生学习舞蹈知识和技能的同时,更能深刻领悟舞剧背后蕴含的深厚历史文化和人文情感;同时,教师在教学中还应积极开展舞蹈创编练习,鼓励学生从动作、主题、节奏、表现形式等各方面进行创新,通过这样的方式,促使他们通过舞蹈艺术表达自己的情感和思想,以此培养他们鉴赏能力、创新能力以及情感表达能力,从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

(二) 提升教师人文素养与教学方法

作为学生人文素养培养的重要引导者,舞蹈教师自身人文素养水平以及教学方法运用将会对人文素质教育效果产生直接的影响。因此,提升教师人文素养水平,革新她们教学观念,优化教学方法就显得尤为重要。高职院校可以定期开展人文素养方面的培训,邀请文化学者、教育专家来校开展专题讲座,内容涵盖文学、历史、哲学等,拓宽舞蹈老师们的视野,增强文化底蕴。还可以为教师提供学习资源与时间,鼓励她们通过自主学习、参加在线课程、文化交流等形式,不断提升个人人文素养和教学能力。院校还应应对舞蹈教师的教学方法进行培训,帮助她们掌握更加多元化的教学手段。如在舞蹈剧目课的学习中可以引入项目式学习,让学生围绕舞蹈主题进行深入探讨;在幼儿舞蹈的学习中开展情境模拟式学习,通过角色扮演理解幼儿舞蹈与成人舞蹈的区别,感受幼儿舞蹈应更富有童趣,且取材多来源于幼儿生活、童话故事等;在枯燥的舞蹈基本功训练课程中可进行信息化教学,利用

丰富的多媒体资源让学生更直观感受优秀舞者的身体控制能力、体态气质、软硬力量等,领悟基本功的重要性并树立信心。通过多种教学方法,将人文素质教育融入舞蹈教学的各个环节之中,实现舞蹈技能传授与人文素质培养的有机融合,更好地引导学生全面发展。

(三) 丰富校园文化活动

高职院校可以组织和开展丰富多样的校园文化活动,营造人文氛围。如定期举办校内舞蹈技能大赛、儿歌表演比赛等,在备赛和比赛过程中,学生展现了个人风采,提升了舞蹈技能,增强了自信心和荣誉感。鼓励学生积极参与到各类演出活动,如五四晚会、迎新生日庆晚会等,编排一些反映历史故事、富有家国情怀、独具民族风情的作品,学习这些具有人文内涵的舞蹈剧目,本身对学生来说就是一种人文浸润,能增强自身人文素养的同时,还能传递舞蹈中的人文精神。成立舞蹈社团,定期组织内部训练和对外交流活动。通过社团活动,学生们可以在相互学习中拓宽视野,提升舞蹈水平,构建团队精神、锻炼合作能力。

(四) 强化学生实践与体验

实践是提升学生人文素养水平的重要途径。对此,高职学前专业舞蹈教学也应注重培养学生实践能力,以此培养她们人文素养,丰富教学体验。教师可以鼓励学生参与舞蹈类相关社会实践活动,如到幼儿园进行舞蹈教学、去社区进行舞蹈表演等,学生在教授和表演舞蹈的过程中,更能主动深入去挖掘舞蹈背后所蕴含的文化底蕴,增强对舞蹈艺术的理解与感悟,同时培养学生的师德素养,强化她们的自信心,提升人文素养水平。

结语:

在新时期,培养学生人文素养对于她们未来就业和发展具有重要的作用。对此,高职院校应充分认识到人文素质教育的价值,并将其充分融入学前专业舞蹈课程教学之中,通过运用多种方式和手段,打造舞蹈教学新局面,实现舞蹈知识传授与人文素养培养的有机融合,为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李杰桃. 高职健美操教学中人文素质教育的渗透 [J]. 宿州教育学院学报, 2018, 21(03): 155-156+166.
- [2] 魏汉武. 立德树人视域下高职大学生人文素质教育策略 [J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2018, 18(02): 57-61.

云计算环境下的网络安全技术应用研究

季凌云

(宁夏建设职业技术学院, 宁夏银川 750001)

摘要: 在信息技术领域, 云计算是一种极为重要的服务模式, 正在随着各个领域的信息化发展而成为支撑相关企业正常运行的重要支撑。这一服务模式具有可靠、灵活、高效等优势, 为企业发展带来更多新的可能, 同时也带来了更为严峻的网络安全问题。故而, 文章在分析网络安全运维技术需求的基础上, 结合云计算环境探讨网络安全面临的各种不同类型威胁, 提出网络安全技术及其应用策略, 以期能够为云计算的安全应用提供借鉴。

关键词: 云计算环境; 网络安全技术; 应用路径

引言

人随着云计算这一服务模式逐渐深入各行各业, 云计算技术在数据处理与存储方面的优势逐渐凸显, 受到了企业的广泛青睐。鉴于云计算技术的诸多优势, 越来越多的企业开始将业务迁移到云端, 网络安全技术应用不仅关系着企业业务流程的正常运行, 而且可能对企业决策与发展造成一定影响。近年来, 网络安全问题也日益严峻, 基于云环境的隐私保护与数据安全已然成为用户需要深入研究的重要问题。

一、网络安全运维技术需求

(一) 网络漏洞检测

在网络安全运维工作中, 网络漏洞监测是极为重要的环节, 用户通过实时监测网络系统与设备的漏洞, 能够及时发现潜在的安全风险, 继而采取相应的防范与修复措施。云计算环境下, 网络漏洞检测工作更为重要和复杂, 需要满足以下几个方面的要求。其一, 漏洞扫描技术需要满足大规模网络系统与设备的扫描需求, 适应处于动态变化之中的网络环境, 所以该技术应兼具实时、准确、高效等特点。网络漏洞监测中, 漏洞扫描处于基础地位, 用户可以通过实时或者定期扫描网络系统与设备发现其中的安全漏洞。其二, 漏洞挖掘技术需要与云计算平台架构及其应用保持适应性, 帮助用户及时发现配置文件、源代码、网络设备中潜在的安全风险。其三, 漏洞扫描技术需要满足预警和应急响应需要, 通过实时收集、分析、处理漏洞信息, 及时发现并启动相应应急机制应对潜在的网络攻击, 对安全漏洞进行修复。

(二) 网络流量管理

网络流量管理是网络安全运维工作中的另一项重要内容, 需要用户通过实时监控、分析、控制网络流量对规范网络攻击进行有效防范, 从而保证网络安全运行。在网络流量管理领域, 流量监控技术是基础, 先进的流量监控技术能够帮助用户更好地应用云计算环境下的复杂网络拓扑、多种类型应用以及大规模网络流量, 实现对网络流量的更全面、有效实时监控, 及时发现异常流量, 继而选择相应的防范策略。云计算环境下, 流量控制技术应具有实时、高效、灵活的优势, 满足深度分析网络流量, 及时发现异

常行为、潜在网络攻击的需求, 保证异常流量检测的效率与准确性。

二、云计算环境下网络安全威胁分析

(一) 常见的网络安全威胁类型

跨站脚本攻击 (XSS)、SQL 注入以及分布式拒绝服务 (DDoS) 攻击等是云计算环境下常见的网络安全威胁类型, 对用户网络完全的威胁较大。其中, 跨站脚本攻击 (XSS) 是一种在网页中注入恶意脚本的攻击方式。当用户受到该类型攻击, 并浏览受污染页面时将会执行该恶意脚本, 导致用户信息被窃取或者执行其他恶意操作。SQL 注入是一种针对数据库驱动的攻击方式, 攻击者通过在应用或者网站的数据库入恶代码, 绕过其安全机制, 执行数据查询或者其他操作。云计算环境下的用户数据库中的数据高度集中, 一旦被注入恶意 SQL 代码往往会导致大量重要信息泄露。分布式拒绝服务 (DDoS) 攻击通过向目标服务器发出大量请求造成拥堵, 从而使合法用户难以访问, 对攻击对象运行情况影响较大。云计算环境下, 用户通常选择将服务托管于集中式的数据中心, 造成这种攻击时不仅会影响目标服务器运行, 而且可能会严重影响整个云平台, 致使其瘫痪, 无法提供服务。

(二) 云计算环境下特有的安全威胁

在云计算环境下, 需要通过虚拟机对不同的用户与应用进行隔离, 一旦虚拟机软件出现漏洞, 非法人员就可能抓住漏洞乘机“逃逸”出虚拟机, 继而对宿主机和其他虚拟机进行攻击, 对云计算环境隔离性甚至是整个云平台进行破坏, 导致其无法正常运行。此外, 云计算平台还会受到侧信道攻击, 这是一种通过分析软件或者硬件系统运行过程中形成的物理泄露信息 (如功耗变化、电磁辐射等) 非法获取文件信息的攻击方式, 相较于其他攻击方式更为隐蔽, 更难以被传统安全防护措施识别、防范。云计算环境下, 同一物理硬件往往承载着大量虚拟机, 而且侧信道攻击方式五花八门, 令人防不胜防。

三、云计算环境下的网络安全防护技术应用

(一) 传统网络安全技术的适用性评估

1. 防火墙技术

随着云计算技术在各个领域的广泛应用, 网络信息安全防护

工作责任更加重大,用户需要合理使用防火墙技术将病毒与黑客攻击屏蔽在外。防火墙技术是一种将网络外部与网络内部隔离开来的基础防护措施,通常用于控制与监控网络流量,对未经授权访问行为进行阻止,继而保证网络安全。在云计算环境下,这种基础性网络安全防护技术仍然发挥着重要作用,但是需要用户对防火墙技术应用方式进行合理选择。相对而言,云计算环境具有弹性大、动态性强的特点,基于固定规则的传统防火墙技术往往难以适应应用环境,用户应采用动态化、智能型防火墙技术,以便更有效应对各种攻击,维护网络信息安全,比如应用层防火墙、基于行为的防火墙等都是云计算环境中较为常用的网络安全防护技术。同时,由于云计算环境中同一物理硬件往往承载着大量虚拟机,技术人员还需要充分考虑不同虚拟机之间的隔离问题,保证它们的网络流量被有效隔离,从而隔绝一些潜在风险。

2. 入侵检测系统 (IDS) / 入侵防御系统 (IPS)

IDS/IPS 是基于云计算环境进行网络安全防护工作的重要技术手段,用户可以通过人工智能、机器学习技术提升其检测能力,加强对网络流量的分析与学习,从而更为精准地辨别潜在攻击与异常流量。另外,为了进一步提升响应、处置安全事件的速度,提升网络安全性,用户还要重视 IDS/IPS 和云平台的安全管理系统的集成,使安全防护措施更为适应云计算环境。考虑到云计算环境弹性强的特点,用户可以选择具有灵活性、可扩展性的 IDS/IPS,进而能够结合具体需求作出迅速调整与部署,比如具备灵活配置安全策略、动态删除或者添加检测节点等功能的 IDS/IPS 能够更好地满足云计算环境下的网络安全防护需求。

3. 数据加密技术

数据加密技术主要由加密技术与解密技术组合而成,能够根据用户前期所设定好的规则为整个网络中的数据与信息提供保护。其中,数据加密技术要求用户在前期设定好相关规则,为网络安全防护提供依据;数据解密技术能够依据译文规则对网络信息进行反向还原操作,使合法用户获得目标信息。当前,这种网络安全防护技术已经较为成熟,能够对一些较为重要的数据信息进行加密处理,提高其安全防护等级。在云计算环境下,它具有良好的适应性,是一种关键性数据安全保障措施。云计算服务涉及的数据存储与传输量较为庞大,用户采用数据加密技术进行网络安全防护工作时,一方面要充分考虑加密性能对系统性能形成的影响,以及加密密钥管理、加密算法强度等方面因素,另一方面要考虑多租户共享同一物理平台的需求,对用户数据进行有效隔离,并选择相应访问控制机制和隔离技术防止非法访问,降低数据破坏或者泄漏的风险。

(二) 针对云计算环境的特殊安全防护技术

1. 虚拟机安全隔离技术

在云计算环境下,虚拟机安全隔离技术是一项较为常用,且十分关键的安全防护技术。由于云计算环境下的同一物理服务器

上可能同时运行多个虚拟机,需要保证它们之间彼此隔离,此处所讨论的“隔离”既包括网络层面的隔离,又包括内存、CPU、存储等资源的隔离。为了达到“隔离”效果,用户需要采用 AMD 的 V 技术或者 Intel 的 VT-x 技术实现硬件层面的隔离。它们是基于硬件辅助的虚拟化技术,能够通过虚拟机监视器 (VMM) 或者容器化技术进一步实现虚拟机之间的资源隔离,提升网络运行安全性。此外,用户管理策略的选择也十分重要,可以通过落实最小权限原则、定期对虚拟机安全补丁进行更新、监控虚拟机系统行为与网络流量等多种方式加强管理,加强对网络的安全防护。

2. 虚拟化环境下的安全策略

为了维护云计算环境安全运行,用户要基于虚拟化环境采用有效的安全策略,预防各种网络攻击。其一,是对虚拟机的镜像进行安全审核与验证,保证其来源可靠且未被篡改。其二,是对虚拟机进行定期的漏洞评估和安全扫描,旨在及时发现潜在的安全问题,并进行修复。其三,是采用合理网络访问控制策略,从而对虚拟机之间的非必要通信进行限制,达到减少攻击面的目的。其四,是对数据的隐私保护与安全性进行特别关注,比如通过加密技术进一步保护存储或者传输中的数据,利用多因素身份验证与强密码策略对访问控制进行强化。

3. 云安全访问控制机制

它通常基于身份与访问管理 (IAM) 系统实现网络安全防护,能够保证只有经过授权的用户才可以访问云计算资源,避免数据信息泄漏。IAM 系统具备细粒度的访问控制功能,支持管理员结合用户角色、需要、职责进行权限分配,达到降低潜在安全风险的目的。此外,云安全访问控制机制还包括联合身份验证、单点登录 (SSO)、多因素身份验证等身份验证措施,用户联合采取不同云安全访问控制措施能够更有效保证云计算资源访问者身份的合法性,将数据泄露与未经授权访问等风险降到更低。

(三) 新兴技术在云计算安全防护中的应用

1. 人工智能 (AI) 与机器学习 (ML) 在云安全防护中的应用

随着信息技术不断创新发展, AI 与 ML 等先进技术得到广泛应用,为云计算安全防护带来了新的技术支持。其一,是异常检测,机器学习模型能够通过分析用户行为、系统日志、网络流量等数据,自动检测出可疑活动和异常模式,从而加强云计算安全防护。比如,当某用户的登录行为与其历史行为模式差异性较大时,系统可以作出相应判断,并自动启动警报,进一步验证其身份。其二,是威胁预测,机器学习模型能够根据历史数据与目前的安全态势,对未来可能发生的威胁类型进行预测,继而提前采取相应的防范措施,减少网络的安全风险。其三,是自动化响应, AI 能够结合自动化工具进行对安全事件的自动响应,维护云计算安全运行,比如它检测到恶意攻击时,能够自动将被感染的数据或者系统隔离开来,阻止攻击扩散。

2. 区块链技术在提升云安全中的作用

区块链是基于现代信息技术形成的数字分类账本，能够对任何有价值的信息进行记录，其在提升云安全防护等级方面发挥着十分重要的作用。首先，区块链技术的应用，更有效地保证了存储在云中的数据免受篡改。区块链准确地对每次数据变更进行记录，形成不可更改的历史记录，该记录为溯源、追踪安全事件提供可靠依据，更大程度上确保数据完整且真实。其次，区块链技术的应用能够实现分布式访问控制与身份验证，区块链基于加密技术与智能合约控制用户访问行为，保证唯有经过授权的用户才可以访问敏感数据或者执行关键操作。最后，区块链具备可追溯性与透明性优势，让安全审计更为便捷，用户利用其记录、验证客户合规性，能够在满足监管要求的同时，提高客户信任度。

（四）安全意识培训的开展

云计算环境下，用户要增强防范意识，对网络安全防护工作引起足够重视，并采用相应防护手段应对各种不同攻击，确保网络信息和数据的安全使用。一方面，各个单位与企业要定期开展网络安全培训活动，强化员工主体的安全防范意识与技能。通常而言，员工网络安全意识与技能培训主要涉及以下几个方面：首先，是普及网络安全基本概念、常见攻击类型，以及不同攻击类型可能造成的破坏，促使员工对网络安全引起足够重视；其次，是讲解强密码设置方法，降低密码被破解或猜测的风险；再者，指导员工对网络钓鱼邮件、社交过程攻击进行识别与防范，比如讲解典型案例，以及当前常见的攻击手法与特征；最后，对个人与组织数据重要性进行讲解，指导员工如何妥善处理敏感信息，避免相关数据发生泄漏。另一方面，各个单位与企业要通过相应培训活动强化员工识别和应对网络威胁的技能。比如，在培训活动中模拟网络攻击的真实场景，促使员工结合实践体验学习如何应对威胁，确保其在遭遇类似情况时迅速且正确地做出反应；介绍入侵检测系统、杀毒软件、防火墙等常用安全防护工具，使员工充分了解、掌握它们的使用范围和方法。

（五）移动设备安全管理的强化

近年来，各种移动设备在个人与企业中迅速普及，平板电脑、手机等已然成为人们工作、生活中不可或缺的伙伴。它们为人们工作、生活带来各种便捷的同时，也为网络安全带来了新的隐患。云计算环境下，用户要加强移动设备安全管理，通过各种有效性、针对性的安全管理措施对一些潜在风险进行防范。比如，用户可以为移动设备安装防恶意攻击程序和杀毒软件，实时监测设备的安全状态，从而及时发现并消除潜在威胁；定期更新应用程序与操作系统，利用其搭载的最新安全防护功能降低被攻击风险。此外，用户还可以通过远程擦除功能与密码锁加强数据安全防护，比如在移动设备上设置较为复杂的密码锁，增加非法用户访问难度，或者在设备被盗或者遗失后采用远程擦除功能命令设备清除所有数据。

（六）定期安全审计的实施

1. 对网络系统、软件、设备进行定期审计

为了增强云计算环境下的网络安全防护，用户可以对网络系统、软件、设备进行定期审计，其具体操作步骤如下。第一，拟定审计计划：明确审计目标、范围，并列出具时间表，保证后续审计工作得到有序开展。用户要注意审计计划覆盖所有网络设备、软件以及系统，能够做到全面检查、深入剖析，有效识别、防范潜在风险。第二，组建专业审计团队，团队由具备网络安全知识与技能的专业人员组成，主要负责执行审计计划并出具审计报告。通常而言，该团队成员包括软件开发人员、系统管理员、网络安全专家，以便审计计划得到全面、顺利执行。第三，通过自动化审计工具开展相关工作，提升审计准确性与工作效率。最后，记录并分析审计结果，该环节需要详细记录审计过程中发现的问题与漏洞，并对记录的内容进行深入分析。用户通过对比分析结果与历史审计结果，能够发现安全状况变化趋势，做出相应判断，为后续修复与改进工作提供指导。

2. 及时发现并修复潜在的安全漏洞

用户在对网络系统、软件、设备进行定期审计的基础上，要采取相应措施修复潜在的安全漏洞，加强对网络的安全防护。为了及时发现并修复潜在的安全漏洞，用户需要做好以下几个方面的工作：首先，制定清晰、明了的漏洞管理流程，该流程包括漏洞的发现、报告、修复、验证等4个环节，以及各个环节的责任人与完成时间；其次，根据发现的安全漏洞开展风险评估与分析工作，即结合漏洞的严重性与影响范围提出相应修复方案；再次，依据风险评估结果拟定修复计划，并尽快落实；最后，在完成修复工作之后，全面测试、验证系统，保证修复漏洞过程中未产生新的安全问题。

结语

综上所述，随着云计算这一服务模式逐渐深入各行各业，并成为支撑相关企业正常运行的重要支撑，网络安全问题也日益严峻，用户需要深入研究云计算环境下的网络安全技术应用路径，为企业经营与发展提供安全网络环境。具体到网络安全维护工作实践中，用户要明确网络安全运维技术需求，了解云计算环境下网络安全面临的各种不同类型威胁，并根据实际情况选择相应的网络安全技术，以提升网络安全等级，营造安全网络环境。

参考文献：

- [1] 高松涛. 新时代病毒防护技术在计算机网络安全中的运用[J]. 木工机床, 2024, (04): 35-39.
- [2] 万静静. 基于网络安全防护技术的智控平台应用研究[J]. 机械工程与自动化, 2024, (06): 205-207.
- [3] 荀伟. 应对生成对抗网络与自然语言处理技术驱动下的网络安全策略与防护方法[J]. 中国信息界, 2024, (07): 86-88.

“3+2”专本衔接环境工程专业应用型人才培养方式探讨

刘艳¹ 杨宇² 徐纯燕³ 通讯作者

(1. 广西民族大学, 广西南宁 530023

2. 广西交通职业技术学院, 广西南宁 530023

3. 广西民族大学, 广西南宁 530023)

摘要: 高校增设专升本教育对于促进教育公平、完善教育体系、优化人才结构具有积极意义,但由于专科生生源质量、专业基础参差不齐,专本衔接不畅等,给高校本科教育工作带来了新的挑战。本文以广西民族大学环境工程专业为例,深入分析了高校专升本教育的现状以及存在的问题,探索了在教育部新工科建设背景下,如何构建环境工程专业适应新时代要求的专本无缝对接的新机制、人才培养新模式,该模式能够有效应对学生基础差异,提升教学质量,专本衔接更加顺畅,对于当前教育改革实践具有重要的现实意义。

关键词: 环境工程; 专升本; 应用型人才培养; 教育模式创新

为培养适应经济社会发展需要,培养应用型本科人才,创新高校协同育人机制,服务地方发展,广西不少传统本科高校增设了“专升本”教育。大专-本科有效衔接打破了高职学生学习的“天花板”,为广西高职院校部分优秀毕业生提供了提升本科学历层次的机会,体现了教育的良性竞争和公平机制[1]。但随着广西高职院校扩招潮的出现,其生源日益多样化,学生素质参差不齐,专升本学生培养难度加大;但同时,教育部积极推进“新工科”建设,指出工科教育面临着为未来培养合格工程技术人才重任,要求“进口”不同,但“出口”质量相同,这就给广大的本科院校“专升本”的专业人才培养质量控制提出了较高的要求[2-3]。本研究以广西民族大学环境工程专业“专升本”为例,探索和打造新工科浪潮下高职与本科无缝衔接的环境工程专业人才培养新模式,以期为其他面临同样困难工科专业提供一定的借鉴和指导意义。

一、环境工程专业专升本人才培养存在的问题

(一)“专升本”生源人才培养难度大

广西民族大学自2015年开设环境工程“专升本”专业以来,已培养了数百名“专升本”的环保人才,这些人才扎根八桂大地,已经成为了广西环保事业的中坚力量。但随着广西地区高职院校推行“单独招生”和“中高职教育衔接”等策略,“专升本”学生的背景日益多样化,数量也逐渐增加。“专本学生”群体本身参差不齐的基础导致他们的知识基础和技能掌握方面与普通本科生的差距日益显著。如何使没有经历过高考,甚至没有经历过高中教育的学生,经过两年的“专升本”教育达到本科层次的人才水平成为环境工程专业教学团队面临的挑战。

(二)专本衔接设置不连贯

广西民族大学环境工程专业从招收专升本学生开始,大致每年1-2个班,约120人,生源来自广西建设职业技术学院,广西职业技术学院,广西交通职业技术学院以及广西水利电力职业技术学院等高职院校,涉及专业有环境工程、给排水、市政工程技术等专业。为了体现教育的公平,这些高职学生通过成绩排名进入环境工程专业学习,单独编班,但采用与本科学生的平行班进行合班教学,没有区分专业背景及学习基础,也没有独立设计的专本衔接的本科阶段人才培养方案,导致部分课程设置连贯性不合理。例如,环境工程专业的专科生在大专院校已经学习过相关专业课程,因此与本科生合班上学的过程中容易出现重复教学的现象。另一方面,一些通过“中高职”衔接路线(中专升高职)升入本科的学生基础较差,数学思维能力较弱,在教学过程中感到难以理解的情况很常见。这种听不懂和吃不饱同时存在学生学

习中的现象极大地影响了“专升本”学生的学习积极性。也给老师的教学带来了较大的困扰。

二、开展“3+2”专本衔接应用型人才培养模式研究的必要性

为抓住当今世界产业变革与科技革命的新机遇,教育部于2017年启动了新工科(Emerging Engineering Education)的建设,开启了新科技革命、新产业革命、新经济背景下的工程教育体系改革。新工科相对传统工科而言,新工科更强调学科的实用性、创新性和综合性。通过多学科多知识融合、综合交叉发展,新工科可将学生的工程应用能力、创新能力和综合实践能力提升到较高的程度。当前,我国正处于传统产业转型升级、高新技术产业发展和城镇化快速发展进入尾声的过程中,用人单位对大学毕业生的综合素质要求也在不断提升,传统的课本教学已经无法满足社会的需求,对工科专业本科生的人才培养质量提出了更高的要求。基于不同基础的专升本学生经过3+2的专本衔接教育,在毕业时获得的学位证书和毕业证书与普通本科生相同,这对高校意味着培养出来的人才的素质和能力也应专本基本一致。因此,在日益严峻的就业形势下,将“专升本”的学生培养成符合国家和用人单位需求的具有竞争力的人才,对学生和学校都提出了更高的挑战。

三、“3+2”专本衔接环境工程专业应用型人才培养模式构建

(一)强化“3+2”专本衔接选拔考核办法及人才培养方案的衔接

通过加强与对口高职院校的交流与合作,形成“专升本”学生的选拔方案,统一选拔标准。对于有意参与“3+2”对口分段培养的学生,需按照所在高职院校与广西民族大学共同制定的过程考核方案进行考核,包括对学生的基础、在校期间的表现以及学习成绩进行评估,并给出排名考核结果。经公示无异议后,考核结果认定为合格的学生才有资格参加综合测试及招生录取。这种从源头控制招生质量有利于今后的人才培养顺利实施。根据《广西普通高等教育专升本考试招生工作实施办法》的要求,2025年起,广西各高职院校实施专升本考试招生,专科生就读本科需要参加选拔考试,这一方面体现了教育资源公平合理,另一方面也对生源的质量进行了统一的控制,改善了“专升本”学生生源素质参差不齐,基础差异大的现状,极大的改善了后续本科的教学培养难度。

(二)构建科学的“3+2”专本衔接人才培养方案和课程体系

对于“3+2”专升本学生的分段培养方案的研究和设计,一方面高职和本科院校需要每个阶段有相对独立的教学培养计划[8],同时又要确保两个阶段的教学计划能做到有机衔接,制定对口专业理论知识课程和技能训练课程衔接贯通的教学体系。

1、首先,本科阶段的环境工程教师应积极参与到对口高职院校的人才培养方案的制定与研讨中,以确保教育方案的有效对接,协助对口高职院校制定出与本科阶段人才培养方案有效衔接的高职专业人才培养方案。比如,对于工科专业的基础学科——高等数学、大学物理等课程在高职院校需要加强,可以提供一些难度较高的内容供学有余力的同学学习;同时应该开设一些环境专业的选修课程提供给有意向升本科的同学选择,强化他们的专业素养。

2、其次,在本科阶段的专升本学生的人才培养方案也有待优化的地方:在现行的专升本的学生的人才培养方案中存在一些与大专院校相同的课程,比如《大学生职业生涯规划》、《马克思主义基本原理》等课程,大专生们在高职阶段已经接受过了相关课程的教育;还有一些课程可以减少课时,比如《实验室安全教育》,由于大专生在高职院校接受过系统的实验室安全教育学习,在本科阶段为了强调课程的重要性,可以进行一次公开讲座即可,有重点的提出本科阶段的实验室使用注意事项,而不必作为一门课程开设;也有一些课程学生希望继续能够接受相对专业的训练,尤其是体育课程,据访谈,学生希望能够每学期能学习不同的体育专业课程,经历过半年到一年专业实习的大专生已经明白身体素质的重要性,也了解了体育技能对社交的重要作用,他们非常渴望能够抓住最后的学习机会,掌握一些专业的体育运动技能,提高以后的竞争力。

3、最后,本科阶段环境工程专业的教学团队应通过对当地环保产业发展现状及趋势,产品和人才招聘需求调查,企业走访调研,了解企业对实践操作技能人才素养的需求,优化环境工程“专升本”学生本科阶段应用型的人才培养模式。对于专升本学生的课程教学活动中强调理论与实践紧密结合,尤其是专业实操技能,相对弱化理论及科研能力技能的培养。具体来说,“专升本”学生的教学过程中优化专本共同的通识科目基础上,梳理出环境工程师的素质、知识和能力要求,采用以企业实际工作过程为导向,根据工作任务,结合职业能力分析确定核心知识及核心课程,构建课程体系。这样,既有利于实践能力强的学生取得较好的获得感,同时也让部分基础薄弱的学生通过实践强化理论知识,达到融会贯通的目的[12]。另一方面,利用广西民族大学良好的科研、创新创业平台,通过校企合作,教师科研课题、企业横向项目,学生竞赛和大创项目,创造条件使学生较早的参与工程实践和创新活动,鼓励学生,把所学知识融会贯通,并取得较好的成绩,提升专业获得感。总而言之,对于专升本的学生而言,本科阶段的人才培养模式应回归国家教育主管部门设置应用型教育的初衷,因材施教,强化理论与实践相结合,提升学生学习的自信心和积极性。

(三) 鼓励互帮互助共同进步

广西民族大学的环境工程专业本科生和专科生,招生比例基本为1:2——1:1,专科生招生人数一般大于或者本科科。本科生专业基础知识扎实,理论水平高,但同时存在没有实践经验,动手能力弱的缺点,与专升本的学生特点形成了良好的互补。因此,我系开展了环境工程专业专科生与本科生手拉手活动,组成1对1或1对2的帮扶小组,利用晚自习和课外实践时间,学生间就各

自的问题相互帮扶,共同进步,对本科生和专科生都能起到较好的促进学业的作用。

(四) 多渠道建设先进充裕的实践教学设施和基地

环境工程是一门技术与实践性很强的工科专业,“专升本”学生的培养尤其需要强化实践教学。完善的实验室和全产业链的实训场所才能为实验教学提供有力保证。环境工程专业设有环境监测实验室、水污染控制实验室、大气与固废污染控制实验室,共开设《环境监测实验》、《水污染控制实验》、《大气污染控制实验》、《固体废物污染控制实验》、《环境微生物实验》和《工程制图》共6门专业核心实验课程。目前,学院不断加大实验室建设的力度,搬入武鸣校区后,已经投入4500万经费进行实验室建设,2023年添置了1700万的化学实验仪器和大型精密分析仪器。同年,学院申报的广西先进结构材料与碳中和重点实验室获得广西壮族自治区重点实验室立项,环境工程专业实验基础硬件的建设上了一个新台阶。

四、结语

广西民族大学环境工程培养的“专升本”的环保人才一直以吃的苦、留得住而被本土用人单位所青睐,但随着社会的发展,各种新型污染物不断出现,环境问题越来越复杂,企业对人才的需求要求也越来越高。我们培养的环保人才不但要能沉下心干活,还要有较高的专业素质,能专精克难,能啃下硬骨头。这对于我们的人才培养提出了更高的要求。

目前,随着广西地区高职院校推行“单独招生”和“中高职教育衔接”等政策的实施,我校环境工程专业“专升本”学生的来源多元化已是普遍现象,学生们在知识和技能基础上存在的显著差异。本论文通过深入探讨专本协同培养的基础、学习形式及其内容,根据专升本学生的基础情况,提出应针对性制定一套较为完善的教学计划、人才培养方案及学生间的帮扶氛围,构建起一个完整的环境工程专业“专升本”教学体系,这一工作对于当前教育实践具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 陈敏,张晓东,吴斌等. “3+2”高本衔接协同育人人才培养模式的研究与实践——以机械制造与制动力专业为例[J]. 南方职业教育学刊,2021;3:29-34.
- [2] 杨露. 浅议专升本学生的就业意向、存在的问题及提升就业水平的建议——以广东省江门一高校为例[J].2021.09:170-171.
- [3] 赖秋香,黄健萍. “专升本”模式下的高职、应用本科课程体系衔接研究——以学前教育专业为例[J]. 科教文汇,2023,11,158-161.

课题:2023JGB182《新工科背景下“3+2”专本衔接环境工程专业应用型人才培养模式的研究与实践》2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目。

作者简介:刘艳(1980-),女,籍贯湖北,博士,高级工程师,硕士生导师,广西民族大学材料与环学院专任教师。主要从事高等教育、土壤污染治理、水土保持、污泥减量化资源化应用等方面的研究。

通讯作者简介:徐纯燕,女,山东潍坊人,副教授,硕士生导师,广西民族大学材料与环学院专任教师。研究方向为高等教育、固废材料资源化利用、环境功能材料等。

高职电子商务人才培养及教学管理改革探讨

钱 蓓

(湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北黄冈 438000)

摘要: 随着全球信息技术与电子商务行业的飞速发展, 高职电子商务人才培养工作也面临着前所未有的机遇与挑战。基于此, 笔者将在本文中详细分析当前电子商务行业的发展趋势以及对于相关专业人才的要求, 并结合现阶段高职电子商务教育在课程设置、实践教学、师资建设等方面存在的问题来提出相应的解决措施, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 电子商务; 高职教育; 教学管理

引言:

在数字背景下, 随着大数据、人工智能与云计算等技术的兴起, 电子商务行业对于专业人才的需求也逐渐趋于多样化与高端化。这就要求相关从业者不仅要具备扎实的专业知识, 同时还要拥有良好的实际操作能力。高职教育作为连接教育与产业的重要桥梁, 其人才培养模式的创新与教学管理改革直接关系到人才培养的质量与效率, 进而影响国家经济结构的优化升级和产业的持续健康发展。因此, 如何才能提高职业人才培养质量成为当前职业教育领域所要面临的一项关键问题。本文旨在探讨高职电子商务人才培养的现状与问题, 分析行业发展趋势对人才的新要求, 并在此基础上提出针对性的教学改革策略。

一、电子商务行业发展趋势与相关专业人才需求

跨境电商凭借全球经济一体化的东风实现了市场规模的持续扩大, 电商借助社交媒体平台的力量, 通过短视频带货或直播等形式带动了网红经济的发展, 使得移动购物逐渐成为当前社会的主流消费模式, 且随着智能手机与移动支付的普及进一步加速了这一趋势。与此同时, 电子商务相关专业人才的需求也随之变化, 例如既需要负责网站开发、平台设计的技术型人才, 也需要符合项目管理以及活动策划的运营管理人才与具备良好沟通能力和服务意识的服务型人才。多元化的专业人才需求反映出了电子商务行业对于综合技能与创新能力的重视, 高质量的综合型人才也是提升企业市场竞争力的核心手段。只有确保从业者能够具备一定的跨领域知识和技能, 才能够保障电子商务行业的健康可持续发展。

在数字化背景下, 电子商务产业升级成为已经成为主要趋势, 随着市场的成熟和竞争的加剧, 电子商务企业开始注重提升服务质量、优化用户体验以及探索新的商业模式。这就促使电子商务产业链开始实现不断完善, 各个环节之间的协同合作也更加紧密。同时线上线下融合加速, 新零售、新物流等新型业态不断涌现, 为电子商务行业带来了新的增长点。人工智能、大数据、云计算等前沿技术的应用, 为电子商务行业带来了革命性的变革。这些技术不仅提升了电子商务平台的运营效率, 还为消费者提供了更加个性化、便捷的购物体验。例如, 智能推荐系统能够根据用户的浏览历史和购买行为, 精准推送符合其需求的商品; 大数据分析则帮助企业洞察市场趋势, 制定更加精准的营销策略。

二、现阶段高职电子商务教育中存在的问题

(一) 理论与实践结合困难

在快速变化的电商领域中, 市场需求呈现出日新月异的态势, 然而教育课程的更新往往具有一定的滞后性。这就导致电商专业的课程内容与实际市场需求之间存在一定的差距, 使得毕业生在就业市场上可能面临竞争力不足的问题。例如学生在课堂上学习的数据分析方法可能已过时, 而企业更需要的是能够运用大数据技术和机器学习算法进行深入分析的能力。除此之外, 实践教学

资源和工具的匮乏也是当前高职电子商务人才培养中一个较为突出的问题。电商专业的学生需要操作现代的电商平台进行实训, 但现有的实训设备往往与实际环境存在较大差距。部分高职院校在教学中存在的模拟的电商平台功能不全、数据量小、用户体验差等问题限制了学生的学习效果。例如在学习网络营销时, 学生需要利用真实数据进行分析, 但如果实训平台上的数据不全面或不真实, 那么分析结果就缺乏说服力。同时, 许多在线教学平台虽然提供了丰富的教学资源, 但在满足电商专业实践教学需求方面仍存在局限, 缺乏模拟电商平台功能、数据分析工具和虚拟团队协作空间等。

(二) 教学内容与课程设置滞后

教学内容与课程设置直接关系到教育质量和学生的学习成效。然而随着社会的快速发展和科技的日新月异, 新知识、新技术、新理念层出不穷, 但是目前部分高职院校在教学内容与课程设置上却未能紧跟这一步伐。其中教学内容的滞后主要体现在教材更新较为缓慢, 且知识点较为陈旧。一些高职院校所使用的教材多年未经修订, 其中的案例、数据以及理论往往已经过时, 无法完全反映出当前行业的最新动态与发展趋势, 这就导致学生在学习过程中难以接触到行业的最新动态与前沿发展趋势, 进而限制了他们的视野与创新能力。而课程设置滞后则表现为课程结构不合理、课程更新不及时等方面。许多学校的课程设置仍然以传统学科与基础知识为主, 对于新兴学科与交叉学科的重视程度有所欠缺, 久而久之, 学生对于自己的职业规划与发展便会感到模糊不清, 一些课程的更新速度也远远落后于行业发展的步伐, 使得学生在毕业后发现所学内容与实际应用存在巨大差距。

(三) “双师型”教师队伍建设不足

由于高职院校扩招导致生源增长速度远高于专业教师增长速度, 进而出现教师团队结构不科学的情况, 例如兼具理论教学和实践教学能力的“双师型”教师的比例偏低, 以及教师年龄结构、学历结构、职称结构以及兼职教师与专任教师结构比例不合理等情况。另一方面, 高职院校在“双师型”教师招聘上也面临着两难境地, 具有专业理论基础的硕士、博士人才往往缺乏企业工作经验和实践能力, 而有企业工作经验和实践能力的高技能人才又易受到职称、学历以及薪资水平的限制, 难以引进。

长期以来, 我国各地对于“双师型”教师的标准要求尺度不一, 统计口径也大相径庭。虽然教育部曾出台《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》, 但“双师型”教师的认定标准仍然不够完善。此外, “双师型”教师的职称评审和业绩考核机制也未完全摆脱普通教育的考核规则, 对其在实践能力、教育教学能力等方面的业绩提升缺乏足够的激励, 导致一些教师只求达标而缺乏主动提升的积极性。

(四) 网络平台稳定性和互动性问题

网络平台的服务器、网络和数据库等基础设施的性能直接影

响到教学的连续性和稳定性。如果基础设施性能不足,就可能出现登录困难、页面加载缓慢甚至服务中断的情况,进而给学生带来不好的学习体验。其次,容量规划的不合理也是导致网络平台不稳定的重要原因。随着学生数量的增加和在线教学活动的频繁进行,网络平台需要能够支撑高峰时段的流量。然而,一些高职院校在网络平台的容量规划上缺乏前瞻性,导致在高峰时段出现网络拥堵和访问延迟等问题。此外,缺乏有效的维护和监控机制也是导致网络平台稳定性问题的原因之一。如果网络平台没有得到及时地维护和更新,就可能出现各种故障和问题,影响教学的正常进行。

在新时期,传统的互动方式如文字聊天、举手发言等已经难以满足现代教学的需求。而一些创新的互动形式如实时投票、多人协作项目、游戏化学习等,在高职电子商务教育中还没有得到广泛地应用和推广。这导致学生在课堂上的参与度不高,缺乏积极思考和交流的氛围。还有一些教师习惯了传统的教学方式,缺乏对于互动教学的理解和应用经验。他们可能不知道如何利用网络平台提供的互动功能来激发学生的学习兴趣 and 参与度,也不知道如何有效地引导学生进行讨论和交流。

三、高职电子商务人才培养及教学管理改革路径

(一) 人才培养改革路径

在人才培养改革方面,明确人才培养目标与定位是核心。高职院校应当以培养具备电子商务专业技能、良好职业素养与创新能力的的高素质人才作为最终目标,并在课程设置、教学内容、实践环节等方面紧密围绕这一目标进行开展,确保学生毕业后能够迅速适应电子商务行业的工作需求。其次,高职院校还应当持续优化课程体系,注重理论与实践相结合,强化实践教学环节。在教学内容方面,要引入行业前沿技术和最新案例,确保学生掌握最新的电子商务知识和技能。同时,要开设跨学科课程,如市场营销、国际贸易、计算机技术等,以此来拓宽学生的知识面和视野,增强其综合素质和跨领域能力。此外,还应注重培养学生的创新意识和创业能力,鼓励其参与电子商务创新项目和创业活动。

再次,高职院校应当重视校企合作在人才培养中的重要价值,通过与电子商务企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案和教学计划,可以实现人才培养与企业需求的无缝对接。开展实习实训、项目合作、订单式培养等多种形式的校企合作,能够让学生在真实的工作环境中学习和实践,从而提高其实践能力和就业竞争力。同时,邀请企业专家参与教学和指导,可以加强产教融合的深度和广度,使学生更好地了解行业趋势和市场需求。

最后,建立科学的评价体系和反馈机制也是必不可少的一项重要环节。通过对学生的学习成果、实践能力和职业素养进行全面评价,教师可以及时发现人才培养过程中存在的问题和不足,并借助 AI 辅导系统来实时跟踪学生的学习进度,及时给予反馈和指导,帮助学生巩固知识、纠正错误,同时根据学生的学习情况动态调整学习内容和难度,确保学习始终处于“最近发展区”,即既不太难导致学生失去信心,也不太容易而使生感到无聊。

(二) 教学管理改革路径

在新时期开展电子商务教育需要从完善教学管理制度与机制入手,其中教学管理制度是教学管理的基础和保障,需要建立科学、合理、全面的教学管理制度,包括教学计划管理、教学质量监控、教学资源管理、教师队伍管理等方面。同时,要明确各级教学管理职责,加强教学管理的规范化、制度化建设,确保教学管理的有序进行。此外,还需要建立有效的教学质量监控和评估机制,定期对教学质量进行检查和评估,及时发现问题并进行整改,以提高教学质量和效果。

教师是教学工作开展的基础,因此加强师资队伍建设和教学管理工作创新的一项重要环节。高职院校应当提高人才培养与吸纳工作投入,在引进具有丰富实践经验和扎实理论功底的“双师型”教师,充实和优化教师队伍的同时,也能进一步加强教师的培训和继续教育,提高教师的专业素养和教学能力。此外,还需要建立科学的教师激励机制,激发教师的工作热情和积极性,提高教师的教学质量和效果。

此外,强化实践教学环节的管理也是必不可少的。实践教学是高职电子商务教育的重要组成部分,需要加强实践教学环节的管理,确保实践教学的质量和效果。在数字化背景下,高职院校可以通过引入 AI 技术来为学生模拟出真实的电子商务环境,包括网络交易、数据分析等关键环节,使学生在模拟环境中进行实践操作,从而加深对电子商务流程的理解和掌握。这种模拟实训不仅提高了学生的实战能力,还为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础。

在网络平台稳定性方面,高职院校也应当适当提高预算,选用高性能的云服务器,确保在网络高并发时段也能提供稳定的服务。并建立多节点服务器架构,通过在不同地区部署服务器节点,就近为用户提供服务,减少数据传输距离,从而降低网络延迟。实施智能负载均衡技术,动态分配资源,保证网络连接的稳定性。最后,开发离线缓存机制,使学生能在离线状态下访问部分教学资源 and 之前的学习内容,减少网络问题对学习的影响。

最后,高职院校还要建立科学的教学评价体系。教学评价是教学管理的重要环节,通过建立科学、全面、客观的教学评价体系,学校能够对教师的教学质量、学生的学习成果、实践教学的效果等进行全面评价。借助教学评价,可以及时发现教学管理过程中存在的问题和不足,并进行针对性地改进和优化。同时还可以激发教师的教学积极性和学生的学习动力,提高教学管理的效率和质量。

结语:

综上所述,随着全球信息技术与电子商务行业的迅猛发展,高职电子商务人才培养工作面临着前所未有的机遇与挑战,为了能够进一步提高人才培养质量,推动高职电子商务专业创新与发展,教师便应当从明确目标与定位入手,通过优化课程体系、强化实践教学、深化校企合作及建立科学的评价体系等手段,为学生带来更高质量的教学内容,有效提升其专业技能、职业素养与创新能力,使其更好地适应电子商务行业的发展需求。在未来,随着技术的不断进步和市场的持续扩展,电子商务行业将继续保持蓬勃发展的态势,对相关专业人才的需求也将更加多元化与高端化。因此,高职电子商务教育必须紧跟时代步伐,不断创新人才培养模式与教学管理模式,以适应行业发展的新要求。

参考文献:

- [1] 邱习兑,廖四成.三教改革下广西高职电子商务数据分析人才培养行动研究[J].商场现代化,2024,(14):42-44.DOI:10.14013/j.cnki.scxdh.2024.14.038.
- [2] 田晶晶,齐莉丽,杨勇.“学练赛训”一体化人才培养模式探研——以高职电子商务专业为例[J].职业教育研究,2024,(06):60-65.
- [3] 刘艳平,张瑜.基于“1+X”证书制度的高职电子商务专业人才培养模式研究[J].质量与市场,2024,(05):126-128.
- [4] 蓝雅卿.基于胜任力模型的高职院校跨境电商人才培养探究[J].当代教研论丛,2024,10(05):96-99.
- [5] 万晓云,魏振锋.高职院校电子商务专业校企协同机制研究与实践[J].教育科学论坛,2024,(15):19-23.

基于案例引导的交互式《信号与系统》教学研究

王桂丽 高菲菲 张勤 王再见

(安徽师范大学物理与电子信息学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 本文讨论了《信号与系统》课程的教学现状和存在的问题, 包括教学内容多但学时少、缺乏具体化的案例教学演示、理论知识与实际应用的鸿沟、师生交互不足等。为了解决这些问题, 提出了基于案例引导的交互式教学设计, 包括教师引入案例、讲授理论知识、具象化展示、学生预习和思考等环节。同时, 给出了两个交互式案例, 分别是文本语音合成与指纹识别, 通过这些案例实践来巩固学生对信号与系统的理解和应用。

关键词: 案例; 交互; 数学模型; 工程实践

一 引言

“信号与系统”是电子信息类及相关专业的一门基础课程。通过本课程的学习, 学生能够牢固掌握信号与系统的基本理论和分析方法, 特别是建立信号的频域分析概念和系统函数的概念。该课程为深入学习与研究《网络理论》、《通信理论》、《控制理论》、《信号处理》、《信号检测》等学科内容奠定了必要的理论基础。例如, 通过本课程的学习, 学生能够培养将工程电路问题转化为数学模型的能力, 从而提升其数学分析与变换的能力。这些能力的培养为学生后续的学术研究与工程实践提供了扎实的理论与实践基础。

二 《信号与系统》教学现状

《信号与系统》课程的特点是理论多, 数学公式多, 理论推导过程复杂, 物理概念抽象, 不利于学生建立理论知识与实际应用的联系。在内容风格上, 学生前期所学的电路类课程与本课程在内容和编排上有较大差别, 不利于学生从已有知识和学习经验中形成正向迁移, 导致学生无法快速掌握本课程的学习规律和特点。传统的《信号与系统》课程的教学方式通常围绕教材, 以课堂教学为主, 通过课后的习题加深和增强学生对知识的理解, 这种方式使学生对其中深层次的物理概念的理解效果不好, 无法实现理论知识到工程应用的转化, 无法满足培养创新型人才的要求, 目前课程教学中有待提高或者改进的地方有如下几个方面:

(1) 授课时间有限, 但本课程的核心内容涵盖五个主要部分: 连续信号系统的时域分析法、离散信号系统的时域分析法、连续信号系统的频域与变换域分析法、离散信号系统的频域与变换域分析法, 以及系统状态变量分析。由此可见, 课程内容不仅抽象, 而且涉及大量复杂的数学公式和理论证明。在学时有限的情况下, 如何提高教学质量并增强师生互动成为亟待解决的问题。

(2) 从教学手段和方式来看, 本课程理论性较强, 传统教学方式过于偏重数学公式的推导和应用, 缺乏具体案例的示范教学, 导致学生对公式的物理意义理解不足, 容易产生畏难情绪, 进而降低学习兴趣。

(3) 从实践应用的角度来看, 课程中的大部分理论知识缺乏相应的实践机会。尽管学生通过大量练习可以掌握公式的使用方法, 但由于缺乏对公式在实际信号处理中应用过程的理解, 理论知识与实际应用之间形成了明显的差距。

(4) 从师生互动的角度来看, 当前教学中的沟通交流主要局限于课堂讲授和习题讲解, 课后互动较少。随着网络技术的发展, 利用网络媒介进行师生互动变得更为便捷和重要, 这为提高教学质量和增强互动提供了新的可能性。

三 交互式教学设计

为提高《信号与系统》课程的教学效果, 本课题采用如图1所示的基于案例引导的交互式教学方式[6], 旨在充分发挥学生的主观能动性, 使其在掌握理论知识的基础上具备工程应用能力, 从而达到培养创新型人才的目标。

(1) 交互式教学主导——教师

1) 引入环节: 为激发学生的学习兴趣并加深其对理论背后物理意义的理解, 本课程采用教师先提出简单工程案例的教学模式。教师根据教学目标和内容要求, 从案例中提炼问题, 以此引出教学内容和知识点。

2) 讲授环节: 鉴于信号与系统课程理论性强、知识点密集且涉及大量公式推导的特点, 传统理论教学仍不可或缺。教师通过PPT结合板书的方式, 力求使学生理解基本概念, 掌握公式变换方法。

3) 具象化环节: 针对信号与系统理论知识抽象难懂的特点, 教师应充分利用现代信息技术, 基于多种媒体课件, 并辅以音视频、动画模拟等技术手段, 将课程中抽象的信号及数学表达式以生动形象的方式呈现, 从而帮助学生清晰、全面地把握课程内容, 加深对知识点的理解。

(2) 交互式教学主体——学生

1) 预习环节: 学生根据教师从工程案例中提炼的问题, 查找并预习相关知识。

2) 听讲环节: 在教师进行理论授课时, 学生应认真听讲, 跟

随教师思路，充分利用课堂教学时间掌握基础理论知识，这是本课程学习的核心内容。

3) 思考环节：虽然学生已掌握基本理论知识，但理论与实际工程应用之间仍存在较大差距。学生需要通过不断思考和实践，逐步理解理论知识所蕴含的物理意义和工程作用。可通过慕课学习、软件仿真实验和硬件实践相结合的方式，思考和验证理论与实践的关系，从而建立感性认知。

在完成上述学习环节的基础上，师生可共同完成之前提出的工程案例，解析案例的关键参数，建立数学模型，并进一步解决工程问题。

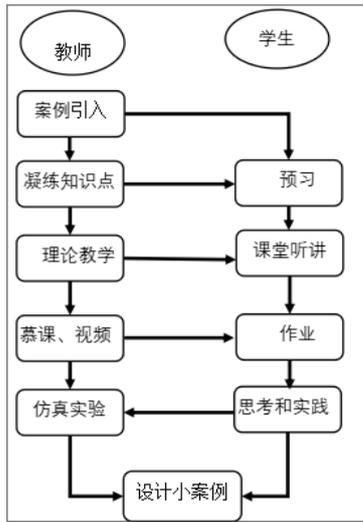


图1 交互式教学方式

四 交互式案例

案例1

Google 团队提出了一种文本语音合成(text to speech)神经网络，只需5秒音源，这个网络就能实时“克隆”你的声音，把文本转换为你的语音。

包含知识：语音信号采集、模数转换、滤波、谱分析、信号合成、音频特效和后处理等，其中涉及《信号与系统》的时域处理有平移，并调整声音的时间结构；尺度变换，改变声音信号的幅度或能量；微分和积分，提取声音信号的动态特征、分析声音信号的变化以及辅助声音合成等任务。

表1 案例一知识点对应表

功能	相关知识点
信号合成	平移、尺度变换、求和
滤波	乘积、求和
谱分析	微分、积分、求和

由表1可知，根据抽离出的知识点，学生可以了解到《信号与系统》的实际作用，激发学生在学习热情。学习第一章时，预习1.3节、1.5节等内容，然后结合课堂听讲，编程实现信号的运算。最后设计小案例：设计2分钟的男女生二重唱音频信号，其中需要

用到平移、尺度、求和等运算。

案例2 指纹识别算法

指纹识别技术主要包括三大部分：指纹图像采集、指纹预处理、特征提取与匹配，其中图像预处理包括分割、增强滤波、细化、扭曲矫正、指纹等，特征提取包括细节点、纹理特征、深度特征。

表2 案例二知识点对应表

功能	相关知识点
图像采集	信号采样
指纹预处理	信号合成与分解、频谱分析、滤波，系统模型建立、傅里叶变换、FIR 数字滤波
特征提取	卷积、频谱分析
匹配	相关、信号的求和

由表2可知，根据这些知识点，学生可以在学习第一章时，就可以根据实际应用，有目的的预习。然后结合课堂听讲，编程实现信号的运算。最后设计小案例：设计每人采集自己十根手指的指纹，计算指纹之间的相关度，用数据表明，指纹匹配过程。

五. 结论

交互式教学设计是一种改进《信号与系统》课程教学效果的方法。在这种教学设计中，教师扮演着主导角色，通过引入工程案例、讲授理论知识和具象化展示课程内容等方式，提高学生学习和对理论背后物理意义的理解。此外，学生作为交互式教学的主体，在预习、听讲和思考的过程中建立起感性认知，并通过实践探索理论知识与实际工程应用之间的联系。

通过交互式教学设计，旨在弥补传统教学方式的不足，提高《信号与系统》课程的教学效果和学习体验。教师的引导和学生的积极参与将共同推动学生对课程的深入理解和能力的提升。这种教学设计可以培养学生的自主学习和工程应用能力，以应对现实问题和挑战。

参考文献：

- [1] 查志华, 柴林杰, 刘宝. 信号与系统及数字信号处理课程的整合优化 [J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 235-237.
- [2] [1] 曹敦. 通信工程专业基础课程思政与教学融合探索与实践——以《信号与系统》为例 [J]. 中国电力教育, 2020, (12):
- [3] 郭磊, 石丽梅. 基于多模式结合的信号与系统教学实践 [J]. 集成电路应用, 2021, 38(08): 68-69.
- [4] 王渊, 贾永兴, 朱莹. 混合式教学法在《信号与系统》课程中的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020(13): 303-305.
- [5] 肖菊兰, 陈英, 刘洪利等. 信号与系统课程的教学实践 [J]. 电子技术, 2023, 52(08): 100-101.
- [6] 王立春, 孔德慧, 李敬华. 基于关联案例教学法的教学设计——以进程同步互斥为例 [J]. 教育教学论坛, 2021(42): 101-104.

高中历史论述题在课程教学中的跨学科整合方案探究

吴奕珊

(汕头市实验学校, 广东 汕头 515141)

摘要: 本文探讨了高中历史论述题在课程教学中的跨学科整合方案,旨在提升学生的综合素养和批判性思维能力。首先,笔者阐述了高中历史论述题在教学中采用跨学科整合,具有重要的现实意义。其次,探讨了历史论述题对学生能力培养的积极作用以及在当前高中历史教学中存在的局限性,指出跨学科整合的必要性。接着,论文探讨了跨学科整合方案的设计原则与方法,在此基础上,笔者提出了具体的整合方案,通过案例分析展示了这些整合方案在实际教学中的应用效果,证明了跨学科整合能够有效提升学生的学习兴趣和分析综合能力等。总之,通过本文的探究,期望能为高中历史论述题的教学提供新的视角和方法,促进学科间的协同发展。

关键词: 高中历史, 论述题, 跨学科整合, 教学方案, 综合素养

一、前言

高中历史教育在培养学生的综合素质和批判性思维方面扮演着重要角色。随着新课程标准的实施,传统的历史教学模式面临诸多挑战,尤其是在论述题的教与学环节中,教师和学生均感受到明显的压力。历史论述题不仅要求学生具备扎实的历史知识,还需他们具备较好的分析、综合和表达能力。对此,研究高中历史论述题在课程教学中的跨学科整合方案,具有重要的现实意义。

跨学科整合能够提升学生的学习兴趣 and 主动性。历史往往与其他学科如文学、地理、艺术等密切相关,通过整合,可以使学生在探讨历史事件时,能够从多个视角进行思考。例如,在学习“文艺复兴”这一历史时期时,学生不仅可以了解其历史背景,还能通过文学作品的分析,深入理解当时的思想文化氛围。这种方式能够有效激发学生的求知欲和探索精神。

研究跨学科整合方案为教育实践提供了新的思路。教师在教学过程中可以借鉴相关案例,将跨学科整合方案有效地融入到历史论述题的教学中。这不仅能够提升教学效果,还能够促进教师的专业发展。通过与其他学科教师的合作,历史教师能够拓展教学资源,丰富课堂活动,从而提高学生的学习成效。

二、高中历史论述题的教学现状分析

(一) 历史论述题对学生能力培养的作用

历史论述题在高中历史教学中扮演着重要角色,不仅是对学生历史知识的考察,更是对其综合能力的培养和锤炼。

首先,历史论述题要求学生深入理解历史事件及其背景,促使他们进行批判性思考。学生在撰写论述时,必须分析不同的历史视角,评估各种史料的可靠性,这一过程培养了他们的逻辑思维和判断能力。

其次,历史论述题鼓励学生进行独立研究。学生需要自主选择主题,查找相关资料,组织论点展开论证。这种自主学习的过程能够增强学生的信息获取能力和资料整理能力。

最后,历史论述题的评估标准往往涉及到创造性和批判性思维的考察。学生在完成论述题的过程中,不仅要依据历史事实进行论证,还需要展现出独特的见解和创新的思维方式。这种能力的培养对学生的全面发展至关重要,有助于他们在未来的学习和工作中具备更强的适应能力和创新能力。

(二) 当前高中历史论述题教学中存在的问题

首先,教师在教学过程中往往重视本学科知识的传授,而忽视了论述题的综合性和深度。许多教师习惯于采用填鸭式教学方法,导致学生在面对论述题时缺乏独立思考和综合分析的能力。

其次,部分历史论述题的设计往往与学生的实际水平脱节。部分论述题过于抽象,缺乏与学生生活和经验的联系,导致学生在理解题意时感到困惑。此外,题目的复杂性和开放性使得学生

难以把握答题的重点,常常造成学生在考试中无法充分运用其历史知识和思维能力展开解答。

最后,跨学科的知识整合不足使得学生无法从多角度分析历史问题。历史论述题本身具有跨学科的特性,涉及政治、经济、文化等多个领域,但在实际教学中,往往局限于单一学科的知识框架,限制了学生的思维广度与深度。

三、跨学科整合方案设计原则与方法

(一) 跨学科整合的基本概念与理论基础

跨学科整合是指在教学过程中将不同学科的知识、技能和方法进行有机结合,通过综合的学习方式促进学生全面发展。其基本概念强调知识的交叉性和多元化,超越单一学科的界限,实现知识的整合与应用。跨学科整合的核心在于通过不同学科间的联系,帮助学生建立全面的知识体系,提高其分析和解决问题的能力。

理论基础方面,跨学科整合受到多种教育理论的影响。首先,建构主义理论强调学习者在学习过程中的主动参与,通过与他人合作和交流,构建自己的知识体系。在跨学科整合的教学中,学生通过参与不同学科的学习,能够主动探索和发现知识的联系,形成更为完整的认知结构。

其次,情境学习理论指出,学习应当与实际生活情境紧密结合。跨学科整合使学生能够在真实的情境中应用所学知识,增强学习的现实意义。例如,通过历史与地理的整合,学生可以在研究某一历史事件时,结合地理背景进行深入分析,从而更好地理解事件的复杂性和多维性。

最后,批判性思维理论在跨学科整合中也起着重要作用。该理论强调培养学生独立思考的能力,使他们能够从不同的角度分析问题,形成综合性判断。在跨学科的学习环境中,学生需要运用不同学科的视角和方法,进行批判性思考和分析,这对其综合素质的提升具有重要意义。

(二) 跨学科整合方案设计的原则

首先,整合方案应以学生为中心,关注学生的学习需求与兴趣。设计时需考虑不同学科知识的交融如何更好地促进学生的理解与应用能力。例如,在历史与文学的整合中,教师可以选择经典文学作品作为历史背景的切入点,使学生在阅读中感受到历史事件的情感深度及人文关怀。

其次,跨学科整合应强调知识的连贯性与系统性。整合的内容需确保逻辑严谨,知识点之间存在内在联系。以历史与地理的整合为例,教师可以设计路线地图,让学生探讨某一历史事件发生的地理背景,进而分析地理环境的变化对历史发展的影响,从而加强学生对历史事件的全面理解。

再次,整合方案需要注重实践性与互动性。教学活动应鼓励学生进行合作学习和讨论,通过小组合作、角色扮演等方式,增

强学生的参与感与主动性。例如，在历史与艺术的整合中，学生可以通过创作与历史相关的艺术作品来表达对历史事件的理解，这种实践活动能提升他们的综合素养。

最后，整合方案还需具备灵活性与适应性。教师应根据学生的学习进度与反馈，及时调整教学策略和内容。跨学科整合的设计不仅要考虑到课程标准，还要适应不同学习者的特点，以确保每位学生都能在整合过程中获得有效的学习体验。

（三）跨学科整合的具体实施方法

跨学科整合的具体实施方法主要包括以下几个方面。

首先，教师应设计跨学科的课程框架，明确各学科之间的联系。例如，在教学高中历史论述题时，教师可以选择某一历史事件，通过设定不同的讨论主题，鼓励学生从政治、经济和文化的角度进行分析。这种设计能够使学生在掌握历史知识的同时，培养综合分析能力。

其次，利用信息技术手段，构建跨学科的学习平台。教师可以使用在线资源、虚拟实验室以及多媒体教学工具，设计互动的学习活动。例如，通过历史事件的模拟法庭审判，学生可以在分析历史背景的同时，运用法律知识进行辩论。这种方法不仅增强了学习的趣味性，也提升了学生的参与感和互动性。

此外，教师应定期组织跨学科的主题研讨课，邀请不同学科的教师进行讲座或交流。例如，邀请语文教师探讨历史背景对文学作品的影响，或邀请地理教师分析地理环境的变化对历史事件的影响。这种跨学科的交流有助于学生理解学科之间的相互作用，增强他们的综合素养。

四、跨学科整合方案的设计案例

（一）案例一：历史论述题与地理的整合

在探讨历史论述题与地理的整合案例中，可以通过具体的教学活动来展示两者之间的相互关系和交融。首先，历史论述题涉及的主题往往与地理环境密切相关，例如，某一历史事件的发生、发展与地域特征、资源分布以及气候变化等因素密不可分。通过结合地理知识，学生能够更深入地理解历史事件的成因和影响。

以广东省汕头市 2017 年普通高考第二次模拟考试第 41 题为为例，教师可以邀请地理教师客串课堂，引导学生分析图 1 丝绸之路的地理位置和路线、图 2 新航路开辟后的地理位置和路线，学生再结合历史背景和事件推出观点并展开阐述。在这一过程中，学生在地理教师的引导下需要研究对比两幅地图行程路线的变化，探讨地理因素的变化对贸易中心、国家交往等方面的影响。

材料一 马可·波罗是意大利的旅行家和商人，据其在游记中自述，他 1271 年自威尼斯出发，1275 年到达元朝大都，1295 年回到意大利，以下是其行程示意图。



图 1

材料二 1792 年 9 月受英王委派，马戛尔尼使团从英国朴茨茅斯港出发前往中国。1793 年 6 月抵澳门，7 月在舟山登陆，1794 年 9 月回到英国。下图是其航行路线图。

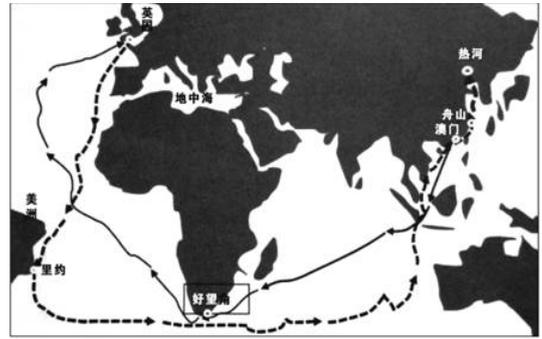


图 2

综合以上两则材料，提取相关历史信息，并据此拟定一个论题展开论述。（要求：论题恰当，观点明确，史实准确、史论结合。）（12 分）

在实施方案时，学生可以在地理教师的帮助下利用 GIS（地理信息系统）技术进行空间分析，研究历史事件的地理位置变化对历史发展的影响，运用项目式学习（PBL）和案例分析等方法让学生围绕具体历史事件进行深入研究，从多角度分析其变化影响，最终形成专业且完整的论述。

通过这样的整合，学生能够体会到历史与地理的紧密联系，培养他们的跨学科思维能力。在论述题的写作中，学生不仅仅依赖历史资料，还能引用地理数据或图表来增强论据的说服力，最终形成更具深度和广度的论述成果。这一过程不仅提高了学生的批判性思维能力，也为他们以后的学习打下了更加坚实的基础。

（二）案例二：历史论述题与艺术的整合

在高中历史教学中，艺术的整合为历史论述题的教学提供了新的视角和丰富的表达方式。通过将艺术与历史论述题相结合，学生不仅能够更好地理解历史事件，还能在艺术的表现形式中探索历史的深层意义。

例如，在探讨“文艺复兴”这一历史主题时，可以引导学生分析当时的艺术作品，如达·芬奇的《最后的晚餐》或米开朗基罗的《大卫》。教师可以设计一项论述题，要求学生讨论文艺复兴时期艺术作品如何反映当时社会、文化和政治的变迁。学生在撰写论述时，不仅需要查阅历史资料，还要对艺术作品进行细致的分析，通过艺术的角度理解历史的变化。

通过这样的整合方案，学生的历史论述不仅限于文本的分析，还扩展到多维度的艺术解读。艺术作为一种独特的表达方式，使得历史论述题的教学更加生动和有趣，促进了学生对历史的深度理解和批判性思维能力的发展。

当然跨学科整合方案的成功实施，需要教师具备丰富的学科知识和跨学科整合能力。这要求教师不仅对历史教学有深入理解，同时也需具备适当的教育学和心理学知识，以便针对不同学生的特点进行个性化跨学科整合教学。因此专业发展和教师培训也尤为关键，通过定期的专业培训，提升教师的跨学科教学能力，为学生提供更优质的教育服务。

参考文献：

- [1] 王海洁. 思政育人视域下运用互联网技术促进高中历史教学改革的策略研究[J]. 高考, 2024, (16): 69-71.
- [2] 张国强 史丽娜. 高中历史和语文的跨学科整合[J]. 课程教学研究, 2020, (06): 281
- [3] 周飞. 高中历史教学跨学科知识整合的思考——以“法律与教化”为例[J]. 历史教学, 2021, (23): 30-34
- [4] 杨瑜. 跨学科教学视域下高中历史教学初探. 教师教育, 2021, (17): 16

“双创”导向下经管类专业课程思政改革与实践

方芳 黄超群 肖小爱

(湖南科技学院, 湖南永州 425100)

摘要：“大众创业、万众创新”背景下，经管类专业课程思政改革意义重大。“双创”导向下，课程思政对经管类专业改革提出内在要求，既是培养全面发展的创新型人才理念要求，也是课程内容融入思政元素与双创精神的需要，更是教学方法创新以实现协同育人和师资队伍建设的新的要求。当前，经管类专业课程思政改革明显存在认识不足、方法单一、资源整合不够等问题。为此，明确改革的目标设计，围绕知识、能力、素养目标，将双创、思政元素与经管类专业课程深度融合，重新设计融合发展目标，通过经管类专业课程思政内容改革与实践路径探索，以实现双创、思政教育与专业教育深度融合，培养兼具专业素养、创新精神、创业能力与高尚道德品质的经管人才，推动经管专业教育高质量发展。

关键词：创新创业；经管类专业课程；课程思政

2018年，国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（提到“强化大学生创新创业教育培训”，把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课程体系）。根据《湖南省教育事业“十四五”规划》，要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述，坚定不移贯彻新发展理念，坚持创新发展，统筹教育发展与安全，持续推动科教强省建设，为建设现代化新湖南提供全方位人才和智力支撑。课程思政是实现立德树人根本任务的重要手段，是对“三全育人”基本原则的落实。加强课程思政建设在双创升级背景下显得尤为重要。经管类专业以服务经济社会发展为目标，以培养高素质经济管理型人才为重点，创新创业教育作为培养学生创新创业意识和能力的教育形式，急需融入经管类专业课程思政体系，才能协同培养更多高素质高质量应用型^[1]人才。

一、“双创”导向下课程思政对经管类专业改革的内在要求

（一）培养全面发展的创新型人才理念要求。“双创”导向下，课程思政要求将思想政治教育与创新创业教育与经管类专业课程有机融合，以培养不仅具备扎实专业知识和技能，还拥有正确价值观、社会责任感和创新精神的全面发展人才。这意味着专业改革不能仅仅关注经济管理知识的传授，更要注重学生思想道德素质的提升，引导学生树立正确的职业观、创业观和价值观，使他们在未来的经济管理领域中能够秉持道德底线，为社会创造价值。

（二）课程内容融入思政元素与双创精神的要求。经管类专业课程内容需深度融入思政元素。经济学课程结合我国经济发展历程和政策制定背后的价值导向，培养学生对国家经济发展道路的认同；管理学课程引入企业社会责任案例，引导学生思考企业经营中的道德与伦理问题。通过这些思政元素的融入，使学生在专业学习的同时，接受思想政治教育。将创新创业精神融入经管类专业课程内容，激发学生的创新思维和创业意识。市场营销课程鼓励学生创新营销模式，培养他们勇于探索、敢于突破的精神；在财务管理课程中，引导学生思考如何为创业项目进行合理的财务规划，提升学生的创业实践能力。

（三）教学方法创新以实现协同育人的要求。采用案例教学，选取具有思政教育意义和双创典型的案例。如讲述华为公司在技术创新和国际竞争中展现出的爱国精神、奋斗精神以及创新精神，引导学生分析讨论，在掌握专业知识的同时，培养学生的思政素养和双创意识。加强实践教学环节，组织学生参与创新创业实践活动，如创业大赛、企业调研等。在实践中，教师不仅指导学生的专业实践，还注重引导学生树立正确的职业道德和团队合作精神，实现课程思政与“双创”教育协同育人。线上线下混合

式教学。利用线上教学平台，提供丰富的思政和双创教育资源，如相关的视频讲座、在线课程等，让学生在课余时间自主学习。线下课堂则注重互动交流，通过小组讨论、项目汇报等形式，深化思政与双创理念。

（四）师资队伍建设的新的要求。经管类专业教师需要不断提升理论与思政素养。组织教师参加思政培训、研讨会等活动，加强教师的思政教育能力。教师还要具备一定的创新创业知识和实践经验，能够指导学生的创新创业活动。鼓励教师参与企业实践、创业培训等，提升教师的双创指导能力，打造一支既懂专业、又懂思政和双创的高素质师资队伍。

二、“双创”导向下经管类专业课程思政改革的现状

（一）认识不足。部分教师将专业教学与思政教育割裂开来，认为思政教育是思政课教师的任务，在专业课程教学中思政元素与“双创”教育理念融入不够，导致课程思政改革推进成效不足，专业课程育人功能发挥不足。

（二）方法单一。部分教师仍以传统的讲授式教学为主，缺乏创新。在融入思政元素与“双创”教育内容时，往往简单说教，未能将其与专业知识有机结合，缺乏生动性与感染力，难以激发学生的学习兴趣与主动性。同时，教学过程中缺乏实践教学环节，学生难以将所学知识应用于实际创新创业活动，无法有效培养学生的创新思维与实践能力。

（三）资源整合不够。经管类专业课程思政改革需要整合多方面资源，包括思政教育资源、创新创业教育资源以及专业课程资源等。然而，目前在资源整合方面存在不足，各资源之间缺乏有效沟通与协作。例如，思政教育资源与专业课程内容结合不紧密，创新创业教育案例与专业实际联系不紧密，导致课程思政改革效果不佳。

三、双创导向下经管类专业课程思政改革的目标设计与实施方案

结合经管类专业学科间交叉性，强关联性，创新创业性，应用性的学科特点，围绕立德树人为根本任务，以培养学生厚德诚信品质、社会责任感、爱国精神为主线，推动思想政治课程到课程思政的转变，形成三全育人的格局^[2]。以立德树人为根本，发挥教师的学术指导与价值引领作用，深度挖掘经管类专业课程中的思想政治元素及其承载的思想政治教育功能，以专业课知识内容为主线、以培养道德理念为重点、以职业价值观教育内容为切入点^[2]，根据知识目标、能力目标、素养目标拓展形成经管类专业课程新的融合发展目标，实现思想政治与双创在专业课程教学过程中的有机融合。具体如下：

“双创”导向下经管类专业课程思政改革目标设计与实施方案

目标维度	目标分类	具体内容	实施方案	从双创、思政视角分析
知识目标	专业知识	深入学习经济管理专业核心知识,包括经济学原理、管理学方法构建完整知识体系。	《跨境电商平台运营与管理》课程以“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念为指导,分析跨境电商平台,协调国内外供应链资源;推动绿色包装;开放平台,共享利润,实现共同发展。	企业创新竞争策略,坚守诚信原则。税收优惠政策为创新创业营造良好环境,激励企业创新发展模式,引导学生树立将个人创业与国家发展相结合的意识。跨境电商平台通过创新思维与创业实践,开拓国际市场,实现商业模式创新;以新发展理念为指导,体现社会责任,促进国内外资源协调共享。
	思政知识	深刻领会思政理论,如社会主义核心价值观、中国特色社会主义政治制度、职业道德规范等。	《微观经济学》市场均衡理论,引入某地区因企业间恶性竞争,导致资源配置低效的案例。引导学生树立公平竞争、诚信经营的价值观念,引导企业合法合规竞争,实现创新发展。《宏观经济学》课程,结合当前国家经济政策调整,引导学生思考政策对社会民生、国家发展的影响,实现课程思政全方位渗透。	
	双创知识	掌握创新思维方法;熟悉创业流程;了解国家双创政策,如创业补贴、税收优惠等。	在《跨境电商平台运营与管理》课程中,分析某跨境电商平台抓住国家鼓励跨境电商发展的政策机遇,享受税收优惠和物流补贴,快速发展壮大。	
能力目标	创新能力	培养创新思维,突破传统定式,适应市场变化。	如实践教学引导学生组队参加模拟创业项目,针对社区养老服务需求,创新提出“智能养老+文化娱乐”的服务模式。结合养老产业扶持政策撰写商业计划。在项目运营过程中,运用所学知识,综合考虑经济成本、社会影响和环境友好因素,科学决策。团队成员分工协作,负责市场推广、技术研发、客户服务等不同工作,通过有效沟通,共同推进项目发展。	团队通过创新思维发现养老服务市场机会,运用创业能力实现项目落地;团队在项目中注重社会责任,综合考虑各方因素,实现经济效益与社会效益的统一。
	创业能力	掌握创业技能,实现创业可持续发展。		
	综合决策能力	运用专业知识与思政思维做出科学决策。		
素养目标	团队合作与沟通能力	在项目和学习中,合理分工,有效沟通。		
	厚德诚信	坚守道德底线,做到诚实守信、言行一致。	《产业经济学》课程案例分析中,引入某产业因部分企业数据造假,骗取政府产业扶持资金,最终导致整个产业信誉受损,发展受阻的案例,警示学生坚守诚信。分析某大型企业积极响应国家区域协调发展战略,在中西部地区投资建厂,带动当地就业与经济发展,培养学生的爱国精神和社会责任感。	企业以创新推动产业升级;在产业活动中坚守诚信,履行社会责任,响应国家战略,为国家经济建设贡献力量,体现爱国精神。
	社会责任	积极履行社会责任,推动可持续发展与社会公平。		
融合发展目标	爱国精神	个人职业发展与国家经济建设相联系。		
	融合发展目标	通过课程设计与实践教学,将思政教育与创新创业教育有机融合,培养兼具创新创业能力与良好思政素养的专业人才。	《电子商务概论》课程实践环节,学生以“助力碳中和,创新新能源应用”为主题设计电商创业项目。商业模式设计结合国家对新能源产业的支持政策,制定合理的盈利模式和营销策略。在项目实施过程中,注重培养学生的团队协作、创新能力和社会责任感。	电商创业项目项目以助力碳中和为目标,体现社会责任,响应国家环保政策,促进经济与环境协调发展。

四、双创导向下经管类专业课程思政改革与实践路径

紧密结合创新创业教育,强化思想政治教育与专业课程的融合,培养学生的创新精神、创业意识和社会责任感,既促进学生个人成长,也为社会培养出更多高质量人才。

(一) 理论与实践相结合。设计课程内容时将思想政治教育融入专业课程,如在商业伦理、企业管理等课程中,讨论社会责任、可持续发展等议题,增强学生的社会责任感。开展实践教学时,鼓励学生参与创新创业项目,培养他们的团队合作精神和创新能力,同时引导他们关注社会问题。

(二) 跨学科融合。课程设置注重多学科交叉。引入经济学、管理学、社会学等多学科知识,帮助学生从多角度分析问题,培养综合素质。课堂多采用案例分析。利用实际案例,分析企业在创新与社会责任方面的成功与失败,促进学生的批判性思维。

(三) 注重价值观引领。在课程中强调社会主义核心价值观,引导学生树立正确的价值观,培养他们的创新精神和创业意识。借助榜样力量的力量。邀请成功的创业者或行业领袖分享经验,激励学生追求梦想,同时培养他们对社会的责任感。

(四) 教学方法创新。采用讨论、辩论、角色扮演等多种教学方式,提高学生的参与感和思考能力。线上线下混合式教学,利用网络平台,开展在线讨论和资源共享,拓宽学习视野,增强学习的灵活性。

(五) 构建多元化评估与持续反馈机制。通过项目报告、案例分析、团队合作等形式多元化评价学习成果,关注其思想政治素养和创新能力。建立学生与教师之间的持续反馈机制,及时调整教学内容和方法,促进学生的全面发展。

(六) 校企地合作,协同育人。与企业、地方合作,拓宽实

习渠道,增加实践机会,让学生在真实环境中体会创新创业的挑战和机遇,同时关注民生,加强对社会责任的认识。为有创业意向的学生提供资源支持,包括创业指导、资金支持等,鼓励他们将在所学知识应用于实践,实现协同育人目标。

结论

“双创”导向下,经管类专业课程思政改革与实践进行了有益探索。通过将双创、思政元素巧妙融入专业课程,不仅提升了学生的专业素养,更培养了他们的创新精神、创业意识与良好的道德品质。这一改革为学生适应未来社会发展筑牢了坚实基础,促进大学生就业和开展创新创业活动。当然,课程思政建设是一项长期系统工程,需要我们持续探索与完善。未来,应进一步优化课程体系,强化师资队伍,不断创新教学方法,以实现双创、思政教育与专业教育的深度融合,为培养更多德才兼备的高素质经管双创人才而努力。

参考文献:

[1] 陈灿煌,王轲.乡村振兴背景下地方高校经管类专业教育与创新创业教育融合的路径研究[J].产业与科技论坛,2021,20(10):188-189.

[2] 任胜钢,周志方,张红宇,汪阳洁.经济管理类人才培养的课程思政改革与创新探索[J].教育教学论坛,2021,(24):101-104.

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革项目(HWJG-2021-0945;HWJG-2022-1054;HNJG-2023-1092);2024年湖南科技学院校级教学改革研究重点项目(XKYT2024007)。

方芳,湖南科技学院经济与管理学院副教授/高级经济师,研究方向:产业经济。

融合实践与创新：美丽乡村水环境社会实践服务课程建设与实施

莫文婷

(武昌首义学院城市建设学院, 武汉 洪山 430064)

摘要: 本文旨在探讨如何构建并实施一门富有特色的美丽乡村水环境社会实践服务课程。该课程通过深度融合实践与创新元素,以乡村水环境为核心载体,培养学生实际操作能力、创新思维和服务社会的意识。本文从课程建设的初衷出发,详细阐述了课程的组织架构、设计特色、实施过程及效果评估,以期培养高水平应用型人才和推进美丽乡村建设提供有益参考。

关键词: 美丽乡村; 水环境; 社会实践; 课程建设; 创新实践

引言:

随着国家对美丽乡村建设的不断推进,环境保护与可持续发展理念日益深入人心。为了响应这一号召,并切实提高学生的实践能力和创新意识,本课程组构建并实施了一门富有特色的美丽乡村水环境社会实践服务课程。本课程以乡村水环境为切入点,通过实地考察、实践操作与创新设计相结合的方式,旨在培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力,同时增强其服务社会的责任感和使命感。

一、课程建设初衷与特色定位

本课程建设的初衷在于通过社会实践服务的形式,将课堂理论知识与乡村实际需求相结合,培养学生在真实环境中发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时,课程注重激发学生的创新思维,鼓励其在保护乡村水环境的基础上,提出具有创意和可行性的解决方案。

特色定位方面,本课程突出以下几点:一是实践性,强调学生在乡村现场进行实地考察和操作实践;二是创新性,鼓励学生运用所学知识进行独立思考和创意设计;三是服务性,引导学生树立服务乡村、服务社会的意识,将所学知识和技能转化为实际成果。

二、课程组织与架构设计

在课程组织方面,课程组采取了“教师引导+学生主体+乡村合作”的模式。教师负责课程的整体规划、专业指导和资源整合;学生作为课程的主体,积极参与各项实践活动,并承担相应的研究任务;同时,我们与当地政府和乡村社区建立了紧密的合作关系,共同推进课程的实施和成果的转化。

本课程的组织与架构设计体现了实践性和创新性特色,具体表现在以下几个方面:

2.1 实践性特色的体现

实地考察与操作: 组织学生前往乡村进行实地考察,观察并记录水环境现状,亲手进行水质监测、样本采集等操作,增强感性认识和实践能力。

问题导向学习: 课程围绕乡村水环境面临的实际问题展开,鼓励学生通过实践探索问题根源,提出解决方案,实现理论与实践的紧密结合。

实践项目驱动: 设计一系列实践项目,如小型污水处理装置的设计与搭建、水环境生态修复实验等,让学生在实践中掌握专业知识与技能。

2.2 创新性特色的体现

创新思维训练: 通过头脑风暴、逆向思维等训练方法,激发学生的创新思维,鼓励其提出新颖的观点和解决方案。

开放性问题探讨: 设置开放性问题,引导学生从不同角度思考问题,培养其批判性思维和创新能力。

创新实践平台: 搭建创新实践平台,如创新实验室、创业孵化器,为学生提供将创新想法转化为实践成果的机会和资源。

在课程架构设计上,课程组遵循“理论与实践相结合、循序渐进、因材施教”的原则,将课程内容划分为基础理论、实践操作、创新设计三大模块。每个模块内部又根据知识点和技能要求,细分为若干个子模块和单元,确保学生在系统学习理论知识的同时,能够有足够的机会进行实践操作和创新尝试。

三、课程实施与效果评估

3.1 课程设计

课程设计围绕乡村水环境的核心问题展开,主要包括以下几个模块。

(1) 水质监测与分析 学生将学习并应用水质监测的基本方法和技术,对乡村水源地进行定期监测,分析水质变化的原因和趋势。

(2) 水环境治理方案制定 针对监测中发现的水环境问题,学生将结合专业知识,制定切实可行的治理方案,并进行模拟实验和效果评估。

(3) 乡村水环境景观设计 在保护水环境的基础上,学生将运用景观设计的理念和方法,为乡村打造具有生态美感和实用功能的水环境景观。

3.2 教学案例举例

案例一: XX 乡村水源地保护项目

介绍 XX 水源地的地理环境、水质状况及面临的污染威胁。学生需分析污染源,提出保护措施,并设计可行的监测方案。

案例二: XX 乡村水环境治理成功案例

分享 XX 乡村通过生态修复、污水处理等措施成功改善水环

境的经验。学生需评价治理效果,探讨可推广的治理策略。

案例三:XX乡村水景观规划与实施

展示XX乡村结合当地文化特色进行水景观规划的成功实践。学生需思考如何在保护水环境的基础上,融入文化元素,打造具有吸引力的乡村水景观。

这些课堂教学实际案例的引入,不仅丰富了课程内容,还提高了学生的学习兴趣与参与度,使他们在实践中深化对乡村水环境问题的理解,提升解决问题的能力。

3.3 教学实施

在课程实施过程中,课程组注重理论与实践的结合、校内与校外的联动、以及教学与科研的相互促进。具体实施步骤如下:

前期准备:包括选定合作乡村、制定详细的教学计划和实践方案、准备必要的仪器设备和物资等。

现场实践:学生分组前往乡村进行实地考察、数据采集和样本分析,教师提供现场指导和技术支持。

问题分析与解决方案制定:学生根据实践数据,分析乡村水环境存在的问题,并提出相应的解决方案。

成果实施与验证:在教师的指导下,学生实施治理方案和景观设计,并进行效果验证和评估。

总结与反思:课程结束后,组织学生进行总结与反思,提炼经验教训,为后续课程改进提供参考。

3.4 教学手段

在课程实施过程中,课程组注重师生互动和学生主体性的发挥,通过小组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,我们引入实际案例和乡村合作项目,让学生在真实环境中进行实践操作和创新设计,培养其解决实际问题的能力。

课堂讨论:每节课设置特定议题,如“乡村水环境现状与挑战”、“治理方案的选择与优化”等,鼓励学生自由发言,教师引导讨论,共同探索问题解决方案。

角色扮演:分组进行角色扮演,如“政府决策组”、“专家顾问组”、“乡村居民代表”等,模拟真实场景中的决策过程,提升学生解决实际问题的能力。

教师实地指导:在乡村实践环节,教师深入现场,与学生共同进行水质监测、样本分析等实际操作,提供即时反馈和指导。

3.5 效果评估方式

在效果评估方面,我们采用多元化的评价方式,包括平时成绩、实践报告、创新设计作品、同伴评价和教师评价等,以全面反映学生的学习成果和创新能力。

平时成绩:根据学生的出勤情况、课堂表现、作业完成情况等进行评价,占总分成绩的一定比例。

实践报告:要求学生在完成每次实践活动后提交实践报告,详细记录实践过程、数据分析、问题解决等内容,以评价其实践能力和专业素养。

创新设计作品:鼓励学生在课程结束后提交与乡村水环境相关的创新设计作品,如新型水处理装置设计图、水环境景观规划

方案等,以评价其创新思维和设计能力。作品将组织专家进行盲评打分,确保评价的客观性和公正性。

同伴评价:引导学生之间进行相互评价,就其在学习过程中的团队协作、沟通交流、创新思维等方面进行评价,以培养学生的团队合作精神和批判性思维。

教师评价:教师根据学生的综合表现进行评价,包括学习态度、知识掌握情况、实践操作能力、创新思维能力等方面,以提供全面的反馈和指导。

此外,我们还通过问卷调查、座谈会等方式收集学生对课程的反馈意见,及时了解学生的学习需求和课程改进方向。课程实施后的效果评估和学生反馈情况显示,本课程在培养学生实践能力、创新思维和服务社会意识方面取得了显著成效,得到了学生和乡村社区的高度认可。

四、课程效果

通过美丽乡村社会实践服务课程的实施,我们取得了显著的效果:一是提高了学生的实践能力和专业素养,为其未来从事相关工作奠定了坚实基础;二是促进了乡村水环境的改善和美化,提升了乡村居民的生活质量;三是增强了学生与乡村社区的联系和互动,培养了其服务社会的意识和情怀。

五、结论与展望

美丽乡村社会实践服务课程的构建与实施,不仅提升了学生的综合素质和社会责任感,也为乡村建设和发展注入了新的活力。未来,我们将继续优化课程内容与形式,拓展合作领域与深度,以期在培养更多优秀人才的同时,为美丽乡村建设贡献更大的力量。

参考文献:

- [1] 张晓梅,王明辉.实践导向的环境工程课程教学改革研究[J].高等工程教育研究,2019,(1):87-91.
- [2] 李华,刘涛.创新性实践教学在环境工程专业中的应用[J].中国大学教学,2020,(3):46-49.
- [3] 陈志刚,赵敏.案例教学法在环境工程类课程中的应用效果评价[J].教育教学论坛,2021,(10):123-126.
- [4] 杨柳,张宇.环境工程专业实践教学体系的构建与实践[J].实验室研究与探索,2018,37(8):223-226.
- [5] 周鹏,吴文俊.基于问题解决的环境工程专业实践教学模式研究[J].高教探索,2017,(S1):83-84.
- [6] 刘建国,李晓明.环境工程类专业创新教育实践与思考[J].中国环境管理干部学院学报,2019,29(6):20-23.

基金项目:教育部给排水科学与工程专业的教育教改项目“融合OBE与OBI的技术创新型实践课程体系构建与实践”(GPSJZW2020-10);武昌首义学院一流本科课程建设项目(2021XE01)

作者简介:莫文婷(1980年12月),女,汉族,广西桂林人,教授,工学硕士。主要从事水处理理论研究,雨水管理与实践。

作者单位:武昌首义学院

立德树人视域下高校《公共关系学》课程思政教学改革探索

杨媛媛

(广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545)

摘要: 立德树人是新时代高等教育的根本任务, 课程思政是实现这一任务的重要途径。《公共关系学》作为一门与社会、文化、道德密切相关的学科, 在课程思政建设中具有独特优势。本文在立德树人视域下, 分析了高校公共关系课程思政教学的现存问题, 从教师的认识层面、教学内容层面、教学方法层面和教师评价层面给出了相应的解决建议, 以期对高校课程思政教学改革予以相应的理论指导。

关键词: 立德树人; 公共关系; 课程思政; 教学改革

引言:

要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。《公共关系学》作为一门应用性、实践性很强的学科, 不仅要传授专业知识和技能, 更要注重培养学生的社会责任感、职业道德和国家认同感。然而, 当前高校公共关系课程思政教学存在一些问题, 如思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等, 影响了立德树人根本任务的落实。因此, 探索立德树人视域下高校公共关系课程思政教学改革具有重要的现实意义。

一、《公共关系学》课程思政的内涵与价值

公共关系学课程思政, 并非简单地在公共关系专业课程中附加思政内容, 而是要将思想政治教育与公共关系学的专业知识、技能培养有机融合, 以立德树人为根本目标, 发挥公共关系学科独特的育人功能。其内涵主要体现在以下三个方面:

1. 价值引领与知识传授的统一。公共关系学课程思政强调在传授公共关系专业知识、技能的同时, 注重对学生进行价值观的引导。通过挖掘《公共关系学》理论、原则、方法、案例中蕴含的思政元素, 帮助学生树立正确的职业道德、社会责任感和国家认同感。将社会主义核心价值观融入公共关系教育教学全过程, 引导学生将个人发展与国家、社会的需求紧密结合, 培养学生的家国情怀。

2. 专业教育与思政教育的融合。《公共关系学》课程思政不是将思政教育与专业教育割裂开来, 而是要实现两者的有机融合。通过对公共关系学科体系、教学内容的梳理和重构, 挖掘其中蕴含的思政教育资源, 找到思政教育与专业教育的契合点, 将思政元素自然、巧妙地融入到专业教学中, 实现“润物无声”的育人效果。例如《公共关系学》中的“双向对称沟通”原则, 讲求组织传播信息与公众意见之间的平衡, 强调组织的社会责任, 与“以人民为中心”的理念可做融通。

3. 全面发展与个性发展的兼顾。《公共关系学》课程思政不仅关注学生的思想道德素质, 还注重培养学生的专业能力、实践能力、创新能力和综合素质。通过课程思政, 促进学生德智体美劳全面发展, 同时尊重学生的个性差异, 鼓励学生发挥自身特长, 实现个性化发展。

公共关系学课程思政具有独特的价值, 主要体现在:

1. 培养高素质公共关系专业人员的需要。公共关系行业对从业人员的道德素质要求很高。通过课程思政, 可以加强学生的职业道德教育, 培养学生诚实守信、公正客观、服务社会的职业精神, 使其在未来的工作中能够坚守道德底线, 维护行业声誉, 成为合格的公共关系专业人才。

2. 服务国家战略和经济社会发展的需要。公共关系在塑造国家形象、促进社会和谐、推动经济发展等方面发挥着重要作用。通过课程思政, 可以培养学生的国家认同感、社会责任感和跨文化沟通能力, 使其能够更好地服务国家战略, 讲好中国故事, 传播中国声音, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

3. 提升高校思想政治教育实效性的需要。公共关系课程思政是高校思想政治教育的重要组成部分, 把思想价值引领贯穿公共关系专业人才培养的教育教学全过程和各环节, 形成公共关系专业课程的育人合力, 提高高校思想政治教育的针对性和实效性。

二、《公共关系学》课程思政教学问题分析

当前, 我国高校《公共关系学》课程思政教学取得了一定进展, 但也存在一些亟待解决的问题。通过走访多所高校对该门课程进行调查, 笔者发现问题如下:

1. 教师在认识层面, 重视程度不够, 理解存在偏差。部分教师对课程思政的重要性认识不足, 认为课程思政是思政课教师的任务, 与专业课教师关系不大。一些教师对课程思政的内涵理解存在偏差, 将其简单等同于“讲政治”, 或认为只要在课堂上提到一些政治理论、时事政策就是完成了课程思政任务。这种认识上的偏差导致课程思政流于形式, 难以取得实效。

2. 教师在教学内容层面, 思政融入方式生硬, 缺乏深度挖掘。部分教师在融入思政元素时, 未能与公共关系专业知识和课程内容有机结合, 只是简单地将思政内容与专业知识进行拼凑, 缺乏内在逻辑联系, 导致“两张皮”现象。对公共关系学理论、原则、方法、案例中蕴含的丰富思政资源挖掘不够深入, 未能充分发挥公共关系学科的育人功能。例如, 公共关系强调的“真实性”原则、“双向沟通”模式等, 都与社会主义核心价值观中的“诚信”、“和谐”等理念高度契合, 但很多教师未能有效挖掘和利用这些资源。

3. 教师在方法层面上教学方法单一, 缺乏互动参与。目前《公

共关系学》课程思政教学仍以教师讲授为主，灌输式教学较为普遍，课堂氛围沉闷，缺乏师生互动、生生互动，难以调动学生的学习积极性和主动性。现代技术应用不足：信息技术手段（如慕课、微课、翻转课堂、虚拟仿真实验等）应用较少，教学形式较为单一。

4. 教师在评价层面上，评价体系不完善，缺乏有效激励。评价缺位：现有的课程评价体系主要关注学生的专业知识掌握程度，对学生在思想政治方面的表现缺乏有效评价手段，难以衡量课程思政的育人效果。缺乏激励：由于评价体系不完善，教师开展课程思政教学的积极性不高，缺乏持续改进的动力。

三、立德树人视域下《公共关系学》课程思政教学改革的对策建议

1. 教师认识层面：提高重视程度，深化理解内涵。（1）加强顶层设计，强化制度保障。学校应将课程思政建设纳入整体发展规划和教学质量保障体系，明确学院、教研室、课程组和教师在课程思政建设中的具体职责，形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。（2）开展全员培训，提升思政素养。学校教师发展中心可制定详细的教师培训计划，开展多层次、多形式的课程思政专题培训。培训内容应包括习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、党史国史教育、职业道德教育等。（3）转变教育观念，树立育人意识。强化教师的育人理念引导教师牢固树立“立德树人”的根本任务，认识到课程思政是所有教师的共同责任，将“教书”与“育人”有机统一起来。组织教师深入研读公共关系学专业教材，挖掘其中蕴含的思政元素，并将这些元素与专业知识有机结合，实现知识传授与价值引领的统一。

2. 教学内容层面：深度融合，挖掘育人资源。（1）系统梳理课程内容，明确思政融入点。组织教师团队，对《公共关系学》课程的全部教学内容进行系统梳理，逐章逐节分析，找出与思政教育的契合点。将梳理出的思政融入点进行整理，建立详细的“思政元素融入清单”，明确每个知识点可以融入哪些思政元素，以及具体的融入方式。根据社会发展和学科前沿，定期更新“思政元素融入清单”，确保课程思政内容的时代性和前沿性。（2）深度挖掘学科育人资源，丰富思政教学案例。挖掘公共关系学理论中的思政元素，将这些理论与社会主义核心价值观、新发展理念、人类命运共同体等重大理论进行对比分析，引导学生树立正确的价值观和世界观。收集整理国内外公共关系领域的经典案例和热点事件，从正反两方面进行剖析，引导学生运用公共关系学理论进行分析，并从中汲取经验教训。鼓励学生参与公共关系实践活动，如企业调研、社会调查、志愿服务等，让他们在实践中体会公共关系工作的意义和价值，培养社会责任感和担当精神。（3）创新教学设计，实现有机融合。引导教师在教学设计上尝试：问题导向式教学：围绕社会热点问题、学生关注问题，设计教学活动，引导学生运用公共关系学理论进行分析和解决，并在解决问题的过程中融入思政教育。

3. 教学方法层面：多元互动，提升教学效果。（1）改革教学方法，注重互动参与。提倡教师开展：混合式教学、翻转课堂、

研讨式教学、实践教学。（2）充分利用现代技术，丰富教学形式。鼓励教师利用现代技术开发《公共关系学》课程的慕课、微课资源，方便学生随时随地学习。利用虚拟仿真技术，模拟公共关系工作的各种场景，让学生身临其境地体验公共关系工作的流程和方法。利用大数据技术，分析公共关系领域的热点问题和发展趋势，为教学提供数据支持。利用微信、微博等社交媒体平台，与学生进行互动交流，及时了解学生的学习情况和思想动态。（3）营造良好课堂氛围，激发学习兴趣：课堂上，鼓励学生提出问题、发表不同意见，培养学生的批判性思维和创新精神。课堂下对学生的表现及时给予反馈，肯定成绩，指出不足，帮助学生不断进步。

4. 教学评价层面：完善体系，强化激励。（1）构建多元评价体系，突出思政育人效果：将学生的课堂表现、作业完成情况、参与讨论情况、实践活动表现等纳入评价范围。在课程总成绩中，适当增加思政方面的评价权重，体现课程思政的育人导向。（2）建立完善的激励机制，调动教师积极性：对在课程思政教学改革中取得突出成果的教师，给予教学成果奖、教学名师等荣誉称号，并在职称评定、职务晋升等方面给予优先考虑。将教师参与课程思政建设的工作量纳入教学工作量考核，并给予适当的奖励。（3）加强教学督导，确保课程思政质量：学校定期组织专家对课程思政教学情况进行检查，发现问题及时整改。鼓励教师之间相互听课，交流经验，共同提高课程思政教学水平。

四、结语

立德树人是新时代我国高等教育的根本任务，课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节。公共关系学作为一门兼具人文性和社会性的应用型学科，在课程思政建设中具有独特优势和重要价值。在新时代背景下，加强《公共关系学》课程思政建设，对于培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感和职业道德的高素质公共关系人才，服务国家战略和经济社会发展，提升高校思想政治教育实效性具有重要意义。未来，高校应持续深化《公共关系学》课程思政建设，构建更具实效的教学模式，将立德树人落到实处，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献：

- [1] 朱美妍.《公共关系学》课程思政教学改革创新研究[J]. 公关世界,2024,(14):52-54.
- [2] 徐慧丽.《公共关系学》“课程思政”教学改革与实践[J]. 公关世界,2023,(04):129-131.
- [3] 黎敏.创新创业教育融入《公共关系学》课程教学改革的实践探索[J]. 高教学刊,2020,(28):49-52.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.28.013.

基金项目：广东外语外贸大学南国商学院 2023 年度校级课程思政示范课《公共关系学》（2023KCSZ05）

作者简介：杨媛媛，女，湖南湘潭人，广东外语外贸大学南国商学院副教授，研究方向：课程思政教学改革

高职院校三维动画技术课程教学改革探索

朱 强

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

摘要: 随着教育改革深入, 三维动画技术课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对高职院校三维动画技术课程教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 三维动画技术; 教学改革

一、三维动画技术课程教学现状分析

(一) 教学理念滞后

当前, 部分教师在实施三维动画技术课程教学过程中, 所持的教学理念显得较为陈旧, 难以促进他们对三维动画技术课程教学方式、路径的深入改进与创新。这种状况导致新思想、新技术的引入不足, 严重制约了学生综合实践能力的提升。此外, 一些教师过分重视学生的考试成绩, 将教材作为教学的唯一依据, 未能充分吸纳新的教育资源, 这同样影响了学生对三维动画技术课程知识的深入理解和认知水平的提高。长此以往, 学生将难以有效突破现有的学习习惯, 不利于构建更为完善的三维动画技术课程知识体系, 对其未来发展构成障碍。

(二) 教学方式单一

尽管部分教师在进行三维动画技术课程教学时尝试引入新的教育方式和教学方法, 但大多数教师仍然采用传统的灌输式教学, 这种教学方式过于单一, 很少结合信息技术、大数据技术等现代手段进行辅助教学, 从而影响了三维动画技术课程教学改革的成效。鉴于三维动画技术课程知识的复杂性, 学生需要具备较高的抽象思维能力和分析能力, 但教师单一的教学方式使得学生的综合能力难以得到充分发展, 甚至可能引发学生的抵触情绪, 这将对后续的三维动画技术课程教学改革工作带来显著的阻碍。

二、三维动画技术课程教学改革的意义

(一) 满足市场对人才的需求

在当前社会背景下, 高质量的三维动画技术专业人才需求日益增长, 而传统的三维动画技术课程教学模式已难以适应市场对人才的高标准要求。因此, 教师需积极探究新的教育理念与教学方法, 以发掘更多创新的教学模式和内容, 进而丰富学生的三维动画技术知识体系。此外, 通过实施三维动画技术课程教学的改革, 能够促进学生全面能力的提升, 更好地满足市场对专业人才的需求。

(二) 减轻学生就业压力

随着时代的进步, 三维动画技术相关技术与知识也经历了更新换代, 教师应基于此, 推进三维动画技术课程教学的改革, 以

帮助学生更好地适应社会的变迁, 并为他们未来的就业奠定坚实基础。通过改革三维动画技术课程教学, 学生将能更有效地将所学知识应用于实践, 提高解决实际问题的能力, 增强其核心竞争力, 从而减轻就业压力。同时, 改革亦有助于学生掌握更广泛的知识 and 技能, 这对提高他们的就业率具有显著的积极作用。

(三) 促进企业快速发展

在过去的三维动画技术课程教学实践中, 许多学生对课程知识的掌握并不牢固, 其综合能力和实际素养难以达到企业发展的需求和用人标准。这导致学生在进入企业后还需接受额外培训, 无形中消耗了企业资源, 制约了企业的快速发展。通过实施三维动画技术课程教学的改革, 教师能够引入更多针对性强、实用价值高的知识, 使学生的三维动画技术知识结构更加完善、全面和系统化, 提高他们与岗位的匹配度, 降低企业的用人成本, 进而推动企业实现更持久和快速的发展。

三、三维动画技术课程教学改革策略

(一) 确立教学目标, 培育职业意识

为增强三维动画技术课程教学改革的成效, 在开展课程教学活动时, 教师需设立明确的教学目标, 以便为后续教学活动的开展奠定坚实基础, 并更有效地培育学生的职业意识。此外, 在明确目标的指导下, 三维动画技术课程的教学内容能够更贴合市场需求, 增强学生的实践能力和综合素养, 为社会培育更多具备复合型能力的人才。在实践中, 教师应深入企业与行业内部, 针对三维动画技术相关企业的工作内容、岗位要求、工作流程等进行深入分析, 并与行业从业者、专家共同制定明确的课程教学目标, 进而深入探讨三维动画技术课程教学内容, 确保课程知识与市场实际情况相契合。随着市场动态的变化, 教师应积极调整课程内容, 使企业成为三维动画技术课程教学改革的导向, 确保课程内容的先进性、合理性与科学性。此外, 在三维动画技术课程教学改革中, 教师除了要注重理论知识的传授, 还应积极培养学生综合职业技能, 协助他们进行职业规划, 提升他们的综合能力。

(二) 融入实际案例, 发展实践能力

为进一步提升三维动画技术课程教学改革的成效, 教师需重

视实际案例的融入,以帮助学生结合案例进行深入分析与讨论,从而促进其综合能力与素养的进一步发展。通过组织学生结合三维动画技术课程知识进行案例分析,能够帮助他们逐步构建更为完善、科学的知识体系,这对其后续深入学习与探索三维动画技术课程知识具有极大的促进作用。引入案例能够帮助学生掌握更多三维动画技术课程相关的技能、设备、软件,并进一步明确自身职业发展规划,这对于提升学生对三维动画技术知识的理解水平具有重要意义。目前,部分学生毕业后面临就业难题,原因在于他们缺乏相关的职业能力与品质。通过实施三维动画技术课程教学改革,使学生结合实际案例深入理解所学知识,提升实践能力,从而为他们的未来就业奠定坚实基础。

(三) 实施混合教学,提升理解水平

鉴于三维动画技术课程内容的复杂性,许多学生在学习过程中常遇到理解困难或偏差,这严重影响了他们对课程知识的掌握,不利于解决实际问题。因此,在开展三维动画技术课程教学改革时,教师可以尝试引入混合式教学法,以拓展课程教学内容与育人路径。在实施混合式教学时,教师可以利用微课进行三维动画技术课程教学改革,突破关键知识内容,提升学生的理解水平。通常情况下,微课的时长应控制在5-10分钟内,以帮助学生更好地集中注意力。若微课时长过短,则难以融入三维动画技术课程的关键知识点,从而影响微课的教育价值。

(四) 构建线上平台,完善知识体系

为提升三维动画技术课程教学改革的成效,在开展育人工作时,教师应重视培养学生自学能力,通过帮助他们形成良好的自学习惯,使其更有效、深入地进行三维动画技术课程知识的预习与复习,完善他们的课程知识体系,提升学生的三维动画技术课程知识应用水平。然而,在以往的三维动画技术课程教学中,很少有学生能进行高质量的自学活动,主要是由于缺乏完善的自学平台。一些学生在学习三维动画技术课程知识时,难以解决自学中遇到的问题,这会对他们的自学效率和心态产生极大阻碍,不利于他们构建完善的三维动画技术课程知识体系。为此,教师可以根据本校实际情况,创建一个三维动画技术课程线上自学平台,当学生在自学中遇到问题时,可以利用自学平台进行知识学习与问题处理,这对提升他们的自学效率具有重要意义。在日常教学中,教师可以在线上自学平台中加入作业提交功能,定期发布与三维动画技术课程知识相关的案例与问题,组织学生结合问题与案例进行思考,并鼓励他们在平台上分享思考结果,这对提升三维动画技术课程教学改革的效果具有重要意义。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为提升三维动画技术课程教学改革的成效,教师需重视校企合作活动的引入,以促进学生综合素养与知识应用能力的提升。

在学生进入企业实习前,教师可以针对相关岗位的实际情况,组织学生进行针对性的三维动画技术知识培训与技能训练,从而大幅提升学生对三维动画技术课程知识与技能的掌握水平,提升他们的适应能力。在步入工作岗位后,学生可以自发组成合作小组,以帮助他们更好地解决未来工作中遇到的问题。通过深化校企合作,除了能提升三维动画技术课程教学改革的成效,还能在一定程度上解决企业的人才短缺问题,进而显著提高学生的就业率。在校企合作活动中,企业可以对学生进行定期的三维动画技术课程知识与技能培训,帮助他们更好地将课程知识转化为实践能力,促进学生获得更长远的发展。长此以往,学生将逐渐构建起属于自己的三维动画技术课程知识体系,帮助他们更高效地处理后续工作中遇到的问题,为企业创造更大的经济价值,进一步提升他们的三维动画技术课程学习水平。

(六) 优化评价模式,提升教学质量

为确保三维动画技术课程教学改革的成效,教师除了要重视课程教学内容的拓展与教学形式的优化,还应应对评价模式进行进一步的革新,以帮助教师更好地发现教学工作的不足,帮助学生构建更为完善的知识体系,为后续三维动画技术课程教学改革工作指明方向。在传统的评价模式中,通常是教师对学生进行单方面的评价,这种评价模式存在很大的局限性,并可能对学生的综合素养发展造成阻碍。为此,教师应尝试对三维动画技术课程教学评价进行革新与优化,积极引入社会、企业等评价主体,以确保三维动画技术课程教学评价工作的全面性、合理性与科学性,从而提升教学质量。

总结

综上所述,为进一步提升三维动画技术课程教学改革效果,教师可以从明确教学目标,培养职业意识;融入实际案例,发展实践能力;开展混合教学,提升理解水平;构建线上平台,完善知识体系;深化校企合作,提升应用能力;优化评价模式,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使三维动画技术课程教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李梦媛. 高职院校3ds Max基础课程思政建设研究[J]. 电脑知识与技术,2024,20(01):130-133.
- [2] 贡艺昀,余昉. 高职陪伴式教学在3DS MAX设计课程中的创新研究[J]. 上海包装,2023,(11):202-204.
- [3] 王男. 高职院校建筑效果图制作3ds Max+VRay渲染课程实施[J]. 住宅与房地产,2021,(18):243-244.
- [4] 孙猛. MOOC模式下高职3DS MAX课程教学模式探究[J]. 美术教育研究,2021,(01):98-99.

中美设计教育发展路径的比较与融合

——全球视野下的教育创新探索

方 祎

(江西师范大学, 江西 南昌 330003)

摘要: 在全球化和技术飞速发展的时代, 设计教育作为培养创新型人才的重要途径, 发挥着不可替代的作用。本文通过对中美设计教育体系的比较研究, 探讨了两国在课程设置、教学方式、评价体系等方面的异同, 并分析了这些差异背后的历史、文化和社会背景。研究表明, 中国设计教育重视技能训练与基础知识的扎实掌握, 而美国设计教育更强调创新思维、跨学科融合和实践能力的培养。两国的教育体系各有优长, 并在全球化趋势下展现出互补性。基于此, 本文提出通过跨学科合作、数字化教育、可持续设计和全球化视野推动两国设计教育融合与创新的策略建议, 为全球设计教育的未来发展提供参考。

关键词: 设计教育; 中美比较; 跨学科融合; 教育创新; 全球化视野

设计已不再局限于美学表达和产品开发, 而是逐渐演变为解决社会问题、促进文化交流和推动技术创新的重要手段。在全球化趋势下, 中美作为两大经济和文化主体, 其设计教育的发展路径不仅关乎各自的文化遗产与社会需求, 也为全球设计教育提供了宝贵的参照和借鉴。本文试图通过比较两国设计教育的体系特点, 揭示其互补性, 探索未来在教育理念、教学方式和课程设置上的融合路径。

1. 中美设计教育体系概述

设计教育的核心任务是通过理论知识和实践训练, 培养学生解决复杂问题的能力, 推动社会与文化的发展。中美两国作为全球经济与文化的重要代表, 其设计教育体系在历史发展、社会需求和文化背景的影响下形成了各自鲜明的特点和优势。对中美设计教育的系统比较, 不仅有助于了解两国教育模式的差异, 更能为未来全球化教育体系的构建提供借鉴。

中国的现代设计教育起步于20世纪80年代, 在改革开放后迅速发展。其早期深受苏联教育模式影响, 注重技能训练和市场需求导向。近年来, 随着全球化和数字化的发展, 中国设计教育逐渐向创新思维和多学科融合转型, 并在理论研究与实践教学结合方面有所突破。美国设计教育的历史可以追溯到19世纪末, 深受包豪斯设计理念的影响。其体系强调理论与实践并重, 注重学生在解决社会问题中的创造性能力。当前, 美国设计教育覆盖工业设计、交互设计、服务设计等多个新兴领域, 在跨学科合作和创新实践方面表现出强大的适应性和前瞻性。

2. 中美设计教育体系的比较

2.1 课程设置

· 专业基础课程

中国: 重视技术技能的训练, 如手绘基础、模型制作、材料工艺等。基础课程多以素描、色彩及软件操作(如Photoshop、Illustrator、CorelDraw等)为主, 其目的为提升学生的实际操作能力。理论课程(如设计史、艺术理论)比例较低, 通常以论文写作为主, 与设计实践结合不够紧密。

美国: 注重设计思维和方法论的培养, 课程涵盖用户体验、服务设计等新兴领域。理论课程与实践并重, 如设计历史与设计哲学通常贯穿于实际项目中。允许学生跨学科学习, 如心理学、社会学或工程学, 为设计注入多样化视角。

· 跨学科课程

中国: 跨学科课程比例较低, 设计专业的学生大多集中于艺术、工艺类课程。但近年来, 很多高校在逐步探索增加了商业设计、数据分析等新领域课程。

美国: 强调跨学科融合, 与计算机科学、心理学等学科协作的课程占据重要地位, 跨学科团队合作项目在高校中尤为常见。

2.2 教学方式

· 教学模式

中国: 注重实践, 强调技术能力和动手操作。课程设置中, 基础技法、手绘设计、模型制作等环节通过反复练习培养学生的专业技能。学生在这种注重工艺和细节的教学模式下, 形成扎实的技术基础, 为未来的职业发展奠定稳固根基。教学过程中高度重视团队合作。通过小组项目, 学生不仅学习如何分工与协作, 还锻炼了解决问题和高效执行的能力。

美国: 以创新为驱动, 强调创新思维和独立探索。课堂上, 学生通过自由实验和反复迭代, 探索设计的无限可能, 体现了以创新为核心的教育理念。教师以指导者的角色引导学生, 关注他们的兴趣与个性化发展。课程设计灵活多样, 允许学生根据个人兴趣选择方向, 充分发挥他们的潜力。

· 课程实施

中国: 课程体系严谨且结构化, 从基础课程到高阶技能的逐步进阶, 帮助学生建立完整的知识结构和技能框架。重视实践环节, 特别是毕业设计阶段, 许多毕业设计项目与企业合作完成, 这样直接面向市场需求, 使学生的作品兼具了实用性与创新性。随着教育现代化进程推进, 中国高校加大了对教学资源的投入, 优化实验设备和多媒体设施, 并通过国际合作引入更多优质资源, 为学生创造了更为广阔的发展空间。

美国: 多采用模块化课程设计, 学生可以根据兴趣自由选择方向, 如虚拟现实、交互设计等新兴领域。这样的课程结构既扩展了学习的广度, 也赋予学生更多探索的可能性。课程注重设计过程的完整性。学生从初期调研、概念草图到模型制作和成果展示, 每个环节都被同等重视。学生在反思与记录中深入理解设计原理, 全面提升综合能力。美国高校普遍拥有尖端设备和实验环境, 如3D打印实验室、交互媒体中心等。这些资源为学生将创意转化为现实提供了强有力的支持, 同时激发了他们的创新潜力。

2.3 评价体系

中国: 评价方式以标准化考核为主, 涵盖定期测验、课程作业及毕业设计等形式, 评分标准清晰明确, 确保评价的公平性与一致性。注重小组项目中的团队合作表现。评价不仅涉及个人能力, 还考量团队整体成果, 凸显沟通与协调能力的重要性。中国设计教育注重学生技术能力与作品实用性的考察。学生通过完成高质量的模型制作、手绘设计与技术项目展示其专业能力。作品的市场价值与应用潜力是评价的重要参考维度, 体现了教育与行业需求的紧密联系。这样的评价体系综合考虑学生的学习态度、出勤率及日常表现, 强调学生在学习过程中的全面发展和团队协作能力, 为职业素养的提升打下坚实基础。中国高校一般在期中与期末提供系统性的总结性反馈, 帮助学生了解自身优势与不足。教师通过课后点评或辅导为学生提供针对性改进建议。评价反馈更侧重结果, 注重作品的实际效果与可执行性, 旨在帮助学生设计出能满足现实需求的方案。

·美国：采用多元化评价方式，包括课堂参与、个人项目、作品集展示及研究论文等形式，充分展现学生的多方面能力。学生的设计成果通常由教师、同学和行业专家共同评审，从不同视角提供全面反馈，鼓励学生在多元意见中反思与改进。美国课堂倾向于动态化的即时反馈。美国设计教育将创意和创新能力视为核心评价标准，强调设计理念的独特性与问题解决的创造性。评价注重学生的个人表达与思维深度，鼓励个性化发展。重视设计过程中的探索与实验精神。不仅关注最终成果，还考量学生在研究与调整过程中表现出的逻辑思维与专业素养。在设计讨论与课堂展示中，师生之间形成直接对话，学生能够快速获取针对性建议并进行调整优化。强调长期发展的反馈机制。不仅关注当前项目的表现，还提供针对学生未来学术与职业发展的建议，体现了教育的持续性与个性化支持。

2.4 课堂环境

·中国：课堂形式通常以教师主导为主，内容通过投影、板书或多媒体设备传递。学生在课堂上较多扮演听众的角色，课堂氛围较为严谨。课程内容在较大程度上注重基础技能的掌握与应用，学生通过听讲和完成作业来掌握知识和技能。设计教育强调系统性与规范性，这使得学生在技能上获得了坚实的基础。课堂讨论与互动的频率相对较低，更多是通过教师的讲解与示范来传授知识。然而，学生通过课后的独立学习和项目制作，能够有效地提升自己的设计能力。课堂在注重技能训练的同时，也为学生提供了实践的机会。学生不仅要掌握设计工具和技巧，还需要将这些技能应用到实际项目中。设计教育的课程设置鼓励学生进行探索和创新，培养他们在实践中解决实际问题的能力。

·美国：更注重学生的主动参与与互动。课堂形式灵活多样，包括小组讨论、工作坊和案例分析等。学生不仅学习理论，还需要通过实际项目来应用所学知识。在这种形式下，课堂环境更加注重实践，帮助学生将理论转化为实际操作，促进学生的创意思维与独立解决问题的能力。在美国的课堂中，学生的参与度非常高。课堂不仅仅是听讲的过程，学生需要积极参与讨论、小组合作、创意展示等活动。这种高度互动的环境鼓励学生提出自己的观点，培养他们的批判性思维与创新能力。课堂氛围通常非常开放，学生的独特想法和创新思维受到充分的尊重和鼓励。美国设计教育特别重视学生的创意发展，课堂上鼓励学生进行自由探索和创意实验。学生在开放的环境中，可以充分发挥自己的独特想法，进行多样化的设计实验。美国的设计课堂通常配备先进的创意空间和设施，为学生提供更大的创作自由度和实践机会。

2.5 教学资源与产业联系

·中国：近年来，中国高校在政府和社会的支持下，教学资源和实验设施得到了显著改善，许多院校配备了先进的设计设备和实验室，教学条件不断优化。然而，与美国相比，中国高校与产业界的联系仍显不足，尤其是在实践环节的真实感与专业性方面。尽管部分顶尖院校与国内外知名企业建立了产学研合作平台，并通过校企联合项目提升学生的实践能力，但这种模式尚未在全国范围内广泛普及。多数学生的实践机会仍以校内虚拟项目或理论驱动的模拟设计为主，直接接触真实商业环境的机会较少。这种局限不仅影响了学生对市场需求和行业趋势的敏锐度，也在一定程度上制约了他们在实际操作中的综合创新能力。

·美国：美国高校在教学资源和产业联系方面具有显著优势，其产学研合作模式高度成熟且覆盖面广。许多课程直接引入真实企业项目，让学生在实际操作中直面市场需求和用户痛点，提升实践能力与创新思维。高校与企业、非营利组织、政府机构之间的紧密合作，也为学生提供了多元化的实习机会和研究项目。此外，美国高校的校友网络极为强大，许多校友在企业高层或行业领军机构中任职，积极回馈母校，通过担任行业导师、分享经验、提供实习机会等方式，为学生搭建进入职场的桥梁。值得一提的是，美国高校普遍拥有完善的创业孵化平台，为学生提供资金、技术和导师支持，帮助他们将创意转化为现实。这种资源的整合与实践，既提升了学生的职业竞争力，也在全球设计产业中奠定了美国设计教育的领先地位。

3. 中美设计教育的融合与发展

随着全球化的推进和教育理念的不断演变，中美两国在设计教育领域的交流与合作日益加强，融合与发展逐渐成为设计教育的重要趋势。尽管两国设计教育各具特色，各自拥有独特的优势，但面对新时代对创新人才的需求，如何取长补短、相互借鉴，成为推动设计教育不断发展的关键。

3.1 融合的优势

·中国设计教育的系统性与扎实基础：强调理论基础与技能培养，课程内容系统性强，结构清晰，注重学生技术能力的培养及职业素养的提升。这种系统性的教学为学生提供了坚实的知识框架，培养了他们精益求精的工作态度。

·美国设计教育的创新性与自由性：注重学生的创造力和独立思考能力的培养，课程灵活且富有实践性，鼓励学生大胆探索、跨学科创新。美国教育体系为学生提供了更多自由，培养了学生多元化的思维方式和解决问题的能力。

3.2 融合的挑战

·教育理念的差异：中国设计教育注重基础知识积累和技能训练，而美国则更强调学生个性的发挥与批判性思维的培养。如何平衡两者的优势，在融合过程中保持各自的特色，成为一个需要深入探讨的问题。

·教学方法的差异：中国教学偏重系统化，教师主导。而美国教学则侧重互动与学生主导。如何在两者间找到平衡，推动有效的教育融合，是设计教育面临的一大挑战。

3.3 推动融合的路径

·加强师生交流与合作：通过师生交流项目、联合工作坊等形式，促进两国设计教育的互动与合作。教师可以通过交流深入了解对方的教学方法，不断提升自身教学水平；学生则可以通过跨文化的学习体验，拓宽视野，提升设计思维。

·共享教育资源与平台：通过合作建立更紧密的学术联系，例如：联合举办设计展览、论坛等活动。共享设计课程和资源，为学生提供更丰富的创意实践和展示平台。

·融合教育理念与方法：探索将中国设计教育的系统性与美国教育的自由性结合的途径，设计出具有全球视野的综合课程。既能培养扎实的设计技能，又能激发创新潜力。

4. 结论

中美设计教育体系各具特色，体现了不同的文化背景与教育目标。在全球化和技术进步的推动下，中美设计教育的交流与融合不仅能够提升两国教育的整体水平，还为全球设计教育的多元化和创新性提供了重要启发。未来，随着跨文化合作的深化和教育理念的不断优化，中美设计教育将更加注重取长补短，推动课程设置、教学方法和实践资源的协同发展。在全球视野的引领下，两国将携手培养出更加具有创新精神和责任感的设计人才，为全球设计产业的进步与社会的可持续发展注入新的活力。

5. 参考文献：

[1] Stephen J. Eskilson. 《平面设计：新的历史》[D]. 耶鲁大学出版社. 2019

[2] Charlotte Mullins. 《艺术史（耶鲁小历史系列）》[D]. 耶鲁大学出版社. 2022

[3] 林青. 《融合与进论：中美大学设计专业的教与学》[D]. 清华大学出版社. 2019

本文系江西省高等学校教学改革研究省级课题阶段性成果之一，课题编号：JXJG-23-2-25；

作者简介：方祎，江西师范大学美术学院，副教授；2024年获国家留学基金委青年骨干教师项目资助，赴美国路易斯安那州立大学担任访问学者；

高中数学智慧课堂教学模式的构建探索

封荣有

(容县杨梅中学, 广西 玉林 537503)

摘要: 数智时代, 高中数学课堂教学模式已经发生转变, 智慧课堂已然成为一种新兴的教学模式, 为数学课堂增效赋能。高中数学教师应当摒弃传统的教学理念, 积极创新课堂, 以调动学生的学习兴趣, 推动学生数学核心素养的提升。基于此, 文章简要概述智慧课堂的优势, 分析高中数学应用智慧课堂的基本要素, 并在此基础上探讨高中数学教学中构建智慧课堂的有效策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 高中数学; 智慧课堂; 教学模式

引言:

信息技术飞速发展的当下, 高中数学课堂教学正在面临深刻变革, 构建智慧课堂已经成为必然趋势。传统教学模式下, 教师对学生的把握多依靠教学经验, 缺乏具体的数据支撑, 难以根据学生的实际能力与知识掌控情况开展分层教学, 导致个性化教学难以落实, 高中数学智慧课堂的构建, 为上述问题的解决提供了有效的途径, 智慧课堂教学模式下, 学生可以借助智慧平台开展自主学习, 教师能够获得学生精准的学习数据, 掌握学生学情, 继而优化教学涉及, 实践教学效果的提升。

一、智慧课堂的优势

(一) 教学过程精准化

教师通过智能化教学平台, 依据不同的需求, 有针对性的采集学生的学习数据, 随后加以系统的统计与分析, 依次预测学生的学习走向。基于预测结果教师能够优化教学方案。当智能分析的结果与预期目标存在差距时, 教师需要仔细排查影响学习目标达成的因素, 进而对教学设计与课程安排进行调整。举例来说, 倘若学生课前预习效果不佳, 影响到课堂教学活动的开展, 教师就可以从预习内容、预习方式等方面, 深入分析预习环节的问题。鉴于教师始终围绕教学成果来规划教学活动, 得以优化整个教学流程, 让教学活动的设计更加贴合学生的认知特点, 促使学生提高学习效率, 切实达成高效且精准的教学目标。

(二) 师生互动立体化

传统教学中, 互动交流是一种帮助教师了解学生学习情况, 提升教学效果的重要方式。但是受限于线下教学, 师生间的互动仅局限于课堂之上。尽管, 有部分学生会课下主动请教问题, 但是这种情况并不普遍, 师生间互动的频率于效果因此大打折扣。智慧课堂则打破了这种局限, 其能够收集学生学习数据, 搭建起师生互动交流的桥梁。借助智慧教育平台, 师生随时能够展开互动。同时, 多样化的交流形式还能帮助学生坚强面对教师时的紧张感, 让学生更勇于表达学习中的困惑, 提升互动的效果与质量。

(三) 资源推送智能化

智慧课堂在于为学生提供优质的教学服务, 根据学生的实际情况精准推送各类具有针对性的学习资源。大数据支持下的智慧课堂, 具有强大的信息收集能力, 能够根据学生的“学习痕迹”整合学习信息, 明确学生的知识薄弱点, 为学生提供适配的学习资源。此外, 借助智慧课堂, 教师能够布置个性化的作业, 并在线批改作业, 并依据作业情况给予个性化辅导, 帮助学生更深入、系统地掌握知识。

二、高中数学应用智慧课堂的基本要素

(一) 利用智能资源服务层拓展数学教学资源

传统教学模式下, 教师往往局限于课堂上讲解数学理论及教材习题, 拓展空间不足。这导致许多学生虽课堂上能理解知识, 但课后作业完成困难, 面对复杂题目更是无从下手, 这很大程度上源于学生做题经验匮乏。智慧课堂的应用为这一困境带来转机。借助智能资源服务层, 教师能够拓展资源, 使课堂更加开放。通过智慧平台, 教师整合多元教学资源, 充足的学习资源, 切实提升课堂教学质量。从技术层面来看, 智能资源服务层的各类先进技术, 如数据挖掘技术、大数据分析技术等, 为课堂教学源源不断地输送资源, 帮助教师更精准地把握教学方向, 使学生更高效地开展学习。

(二) 利用智能教学应用层拟定数学教学规划

教师在教学实践中, 必须充分考量学生的数学知识基础与学习能力, 据此拟定教学规划, 清晰界定课堂教学的各个环节, 优化教学流程。智能教学应用层作为融入课堂教学的前沿技术, 能够为教学各个环节提供教学技术支撑。以《函数》知识教学为例, 教师可将教学过程划分为“知识回顾—概念讲解—实例分析—练习巩固”四个部分。在知识回顾环节, 引导学生回想初中阶段函数的相关知识, 像一次函数、二次函数的表达式与图像特点。概念讲解时, 着重借助智能技术, 将函数的定义域、值域、对应关系等抽象概念, 通过动态图像、实际生活案例等形式具象化呈现。实例分析过程中, 运用智能教学应用层展示不同类型函数在经济、物理等领域的应用实例, 加深学生对知识的理解。通过智能教学应用层的助力, 高中数学教学得以更加高效、科学地推进, 帮助学生更好地掌握知识, 提升数学思维能力。

(三) 利用智能终端服务层开展个性化服务

通常学生的学习进度和对知识的掌握程度存在差异, 教师可借助智能终端服务层, 打造个性化的智慧课堂, 以实时掌握学生学习动态, 提供个性化的教学辅导。教师依据学生的知识根基, 设定分层学习目标, 确保每位学生都能立足自身现有水平实现提升。智能终端服务层功能强大, 贯穿教学全程。课前, 教师通过该服务层推送预习资源, 让学生提前熟悉知识要点; 课中, 借助它开展互动交流, 活跃课堂氛围, 激发学生思维; 课后, 用于作业讲评, 针对学生作业情况, 给予针对性反馈。以某一数学专题学习为例, 教师可设计基础、中等、挑战三个层级的学习目标。课后, 配套设计不同层级的作业, 进一步强化学习效果。通过将智能终端服务层与课堂教学深度融合, 全方位提升学生的数学学

习质量,助力学生在数学学习道路上稳步前行。

(四) 利用智能评测服务层实现精准评测

教学评价是教学环节中的重要一环,教师要对学生进行精准评测,以此了解学生知识短板,助力学生查漏补缺,提升数学学习成效。具体而言,运用现代智能技术,教师能对课堂教学质量和学生学习效果展开评测。凭借先进技术,教师得以革新评价模式,收集学生学习过程中的动态数据,全面了解学生真实学习状况。例如,通过分析学生课堂答题时间、作业完成情况、小组讨论参与度等据,教师可以全面评估学生的综合素质,让评测不再局限于单一维度。基于此,教师能更有针对性地调整教学策略,进一步提升评测对教学的促进作用,切实提高学生数学学习质量。

三、高中数学智慧课堂教学模式的构建策略

(一) 充分利用电教手段,激活学生数学思维

电教手段,即电子教学方法,像多媒体设备、交互式电子白板等在教学中的运用。教师若能灵活运用电子技术优化教学活动,就能把抽象数学教学内容以生动直观的形式呈现出来,在降低学习难度的同时,增强课堂的趣味性,促使学生深度参与课堂。以“空间几何体的表面积与体积”教学为例,课堂伊始,教师课运用多媒体设备播放一段关于城市建筑的视频,视频中为学生展示如金字塔造型的展览馆、球形的天文馆等各类形状独特的建筑。引导学生观察这些建筑外观,发现其中蕴含的不同空间几何体,让学生直观感受空间几何体在生活中的广泛应用。接着,教师课利用3D建模软件,在屏幕上展示常见空间几何体的动态展开过程,帮助学生理解表面积的概念。同时,通过动画演示往不同几何体容器中注水的过程,让学生清晰看到体积的变化,进而引出体积的计算方法。在学生对基本概念有了初步认识后,教师借助交互式电子白板,设计互动小游戏,让学生分组上台操作,通过拖动不同的几何体部件,组合成新的几何体,并计算其表面积与体积,锻炼学生的空间想象能力和运算能力。当课堂教学结束,教师将本节课的教学课件、动画演示素材以及相关练习题等重新整合,打包发送给学生,方便他们课后随时复习回顾,针对自己的薄弱环节进行巩固练习,逐步养成良好的自主学习习惯。

(二) 运用网络学习平台,促进学生自主学习

高中数学教师应充分借助网络学习平台,引导和推动学生自主学习,为后续智慧课堂教学筑牢基础。当下,像学习通、腾讯课堂等网络学习平台功能丰富,教师可利用它们开展网络促进性教学。这些平台整合了教学内容、教学安排以及教学活动计划,教师与学生通过各自客户端登录,便能顺畅开展教学与学习活动。以“立体几何中的线面垂直关系”教学为例,这部分知识较为抽象,学习难度较大。教师可借助腾讯课堂平台助力学生自主学习。腾讯课堂上有丰富多样的教学资源,涵盖了众多名校教师的讲解视频以及各类针对性练习题。教师提前两天布置自主学习任务,让学生在课余时间登录腾讯课堂学生端,观看“线面垂直关系”的相关视频课程。视频中,通过动画演示详细展示线面垂直的判定定理与性质定理的推导过程,帮助学生理解抽象概念。学生观看完课程后,完成平台配套的基础练习题,初步检验学习效果。线下课堂教学时,教师不再重复讲解基础理论,而是通过展示一些复杂的立体几何图形,让学生上台指出其中的线面垂直关系,并说明依据的定理。以此检验学生自主学习成果,精准把握学生

当前学习水平。基于这一了解,教师进一步确定课堂教学内容,如针对学生普遍薄弱的部分进行深入讲解,选择合适的教学方法,如小组讨论复杂题型的解法,助力学生深度学习,使学生对线面垂直关系的知识理解更透彻,掌握更牢固。

(三) 合理运用信息技术,创新设计课堂教学

高中数学教师构建智慧课堂不能受限于现有教学资源,要合理运用信息技术创新课程设计,增强课堂教学效果,提供学生学习效率。以“函数的单调性”教学为例,教师可革新教学模式。首先,运用大数据分析工具,了解学生对函数基础概念的掌握情况,以此为依据,把函数单调性的定义等相对简单、适合自主学习的内容,整理成预习任务,让学生提前熟悉。而将函数单调性的判断方法、复杂函数单调性分析等重点内容,作为课堂教学核心。教师整合网络上丰富的函数图像动态演示资源,结合学生实际学情,重新制作教学课件。例如,以气温变化曲线学生熟悉的生活场景为案例,设计函数单调性分析题目,帮助学生利用生活经验理解知识。

教师还可以借助物联网技术,使用摄像机捕捉学生的解题思路展示过程,通过话筒增强师生互动声音效果,活跃课堂氛围,集中学生注意力,引导学生深入探究。课后,教师利用QQ群、在线学习平台等与学生互动交流,布置针对性作业,及时了解学生学习情况,解答学生疑惑,进一步巩固课堂所学,全方位提升学生对知识的掌握程度。

(四) 提高教师信息素养,灵活运用信息技术

教师对现代技术的灵活运用程度,是决定智慧课堂教学成效的关键因素。所以,构建智慧课堂,教师首要任务是学习信息技术,提升自身信息素养与运用信息技术的能力。学校应当加强教师培训,开设校内智能技术培训课程,培训演示文稿、微课视频制作等实用技能,帮助教师深入领会智能化教学理念,激发其主动学习现代教育技术的热情。

高中数学教师要积极投身信息技术学习,主动吸收新知识、新技能,提升个人专业能力与素养。在智慧课堂教学实践中,教师需积累经验、总结教训,理解智慧课堂教学模式的目的、特征、优势及本质,熟练驾驭该模式。实践出真知,高中数学教师应勇于尝试,主动构建智慧课堂,积极与其他教师交流分享,并取长补短,不断完善智慧课堂教学模式。

四、结束语

总而言之,在科技不断创新的背景下,传统的教学模式已经不再适应新的教学要求。高中数学智慧课堂教学模式的探索正在积极推进,其能够突破传统教学模式的桎梏,从精准分析学情到实现个性化教学,从丰富教学资源到优化评价体系,智慧课堂全方位的推动数学课堂的优化。广大教育工作者还需抓紧时代发展脉搏,从充分利用电教手段,运用网络学习平台,合理运用信息技术,创新设计课堂教学,并提高自身信息素养,进而帮助学生在学业上稳步前行,实现更高效的学习与成长。

参考文献:

[1] 赵满天.智慧课堂视域下高中数学教学策略探索[J].数理天地(高中版),2024,(23):122-124.

项目制教学在免疫检验原理与技术实践课程中的应用与探索

冯娟

(深圳技术大学,广东深圳518118)

摘要:在高校教育中,免疫检验原理与技术实践课程具有至关重要的作用,通过这一课程教学有助于强化学生的专业技能,确保教育教学的有序进行。而为了促进医学院校免疫检验原理与技术实践课程教育的有序进行,则要积极推动项目制教学模式建设,通过项目制教学模式建设引领学生进行实践探索,让学生将所学习的专业知识融入到项目实践之中,以此来锻炼学生实操能力,提升免疫检验原理与技术实践课程的教育成效和质量。所以,论文围绕着项目制教学在免疫检验原理与技术实践课程中的应用进行了深入的探索和分析,并且提出了相应教学对策,用以助力提升医学院校人才培养质量。

关键词:项目制教学;免疫检验原理与技术;实践课程

前言:

在我国教育事业不断发展的背景下,高校的重要性愈发凸显,通过高校教育可以为我国社会医学领域发展输送源源不断的优质人才,促进我国社会医疗领域发展水平和质量的不断提升。在高校免疫检验原理与技术实践课程教育中,为了进一步提升教育质量和成效,将项目制教学融入其中是关键的一环,通过项目制教学能够有效围绕实际项目去促进学生进行专业知识学习,这一教学模式可以打破传统固有的知识灌输式教学,形成以学生实操能力培养为中心的育人模式,进而提升高校人才培养质量。所以,需要大力推动项目制教学在免疫检验原理与技术实践课程教育中的融入,进而确保高校教育工作有序向前推进。

1. 项目制教学概述

项目制教学所指的是在教师的指导之下,引领学生参与相对独立的学习项目,在整个项目当中由学生独立负责进行项目信息收集、方案设计、项目实施、以及项目评价等,整个项目过程学生充分突出了主体性,并且也形成了以教师为引导,以学生为主体的学习形式。项目制教学最为核心的内容便是强调以学生为中心、以项目为驱动,进而让学生通过参与真实项目来驱动学习,通过参与项目的过程去培养学生的综合能力、实操能力以及创新能力,达到提升教学质量以及效果的目的。项目制教学具有极高的教育价值,通过项目制教学不但能够引领学生将所学习理论知识付诸实践,更有助于促进学生进行深度学习,让学生在项目中形成良好的自主探究、协作能力、沟通协调能力、解决问题能力等,达到促进学生综合发展的教育效果。

2. 项目制教学融入免疫检验原理与技术实践课程中的意义

2.1 提升学生实践能力和综合素质

在免疫检验原理与技术实践课程教育中,项目制教学在其中的融入具有重要的意义和价值,通过项目制教学能够形成以项目为驱动的育人模式,进而提升学生的实践能力、培育学生综合素质,达到提升教育质量以及水平的效果。在实际开展项目式教学阶段,教师能够围绕免疫检验原理与技术实践课程知识去进行实践项目

设计,学生则能够在参与项目中锻炼实操能力、创新思维能力、团队协作能力,并且学生在推进项目中也能不断的发现问题、思考问题以及解决问题,进而促进学生综合素质的提升。

2.2 促进理论与实践深度融合

将项目制教学融入到免疫检验原理与技术实践课程中,有助于形成以项目驱动为中心的育人模式,进而促进理论与实践之间的深度结合。在推进项目阶段,学生能够围绕着项目去逐步解决问题,这一过程既能让深入的理解和运用所学习的一些专业知识,同时也让学生在完成项目中进行知识的实践,进而帮助学生深化对免疫检验原理的理解,使学生更加熟练的掌握操作方法,这对于促进学生综合素质的提升、实践能力的强化具有关键的影响和作用。

3. 当前免疫检验原理与技术实践课程教学的痛点

3.1 实验内容单一,缺乏挑战性和创新性

在当前免疫检验原理与技术实践课程教学中,实验教学的内容相对单一是其中一项重要的教学重点,因此也会导致课程教学挑战性和创新性相对不足。在教师实际开展教学阶段,所开展的实验往往只是单纯停留在一些基础实验中,缺乏具有挑战性、创新性的实验内容,因此也不利于学生深入理解免疫检验原理与技术课程专业知识,自然无法促进学生形成创新思维和探索精神,削弱了免疫检验原理与技术实践课程育人效果。

3.2 教学方式传统,学生参与度不高

教学方法过于传统、学生参与度不高是免疫检验原理与技术实践课程教学中的一项重要问题,这一问题的存在致使教学的效果不佳,难以促进学生实操能力的提升。在实际中,教师开展免疫检验原理与技术实践课程教学往往更加倾向于以教师为主体的课堂形式,学生在课堂中的主体性被限制,因此学生进行课堂知识学习也往往只是被动的记录和听讲,并没有主动参与课堂和探索实践的机会,因此削弱了学生的课堂参与度,难以强化学生实操能力。

3.3 实验操作流程不清晰,影响教学效果

在当前免疫检验原理与技术实践课程教学中,存在着实验操作流程不明确、教学效果不佳的情况,而这显然不利于提升免疫检验原理与技术实践课程教育质量^[1]。在实际中,免疫检验原理与技术实践课程教学中需要教师引领学生进行实验探究,而实验的过程又涉及到复杂的步骤、繁琐的实践过程,因此也对学生的实操技能提出了更高要求。但是,在实际教学中则存在着实操流程不清晰的问题,所以学生在进行实验操作阶段容易出现失误或者是误操作的情况,因此影响到实验教学效果,难以保障学生的专业水平。

3.4 学生主观能动性不强,教师引领不足

免疫检验原理与技术实践课程教育中,学生的主观能动性不强是一项重要的问题,也影响到了教育教学的成效。在实际中,由于教师在开展教学阶段并未注重调动学生的主观能动性,只是单纯的运用灌输式课堂教学方法,因此也难以发挥出教师的引领作用,同时教学中忽视了对学生的思维方式引导,导致学生的独立思考能力不强、解决问题能力难以形成,因此也削弱了免疫检验原理与技术课程的教育效果和质量,难以提升教育成效。

4. 项目制教学在免疫检验原理与技术实践课程中的应用对策

4.1 优化实验室配置,完善多媒体教学资源

为促进免疫检验原理与技术实践课程教育的有序进行,需要大力构建项目制教学模式,进而以项目制教学模式驱动学生开展实践。因此,针对当前免疫检验原理与技术实践课程教学中所存在的实验内容单一和实操流程不清晰的问题,首要任务便是优化实验室配置,大力完善多媒体教学资源,通过完善多媒体教学资源去促进教育教学的有序进行^[2]。如在教学中构建先进的免疫检验仪器设备,进而满足不同实验项目要求。此外,高校也要积极完善多媒体教学手段,充分利用多媒体教学手段去展现实验流程、实验原理以及注意事项等多个方面,确保学生推进实验项目,达到提升教育质量和水平的效果。

4.2 设计多样化实验项目,增强实验挑战性和创新性

项目制教学融入免疫检验原理与技术实践课程中,需要教师大力设计多样化的实验项目,进而通过多样化实践项目促进学生实操能力的形成^[3]。例如:教师可以结合临床的实际案例去设计具有挑战性的实验项目,以此来增强实验的挑战性和创新性,在这一阶段教师要把临床项目的实际案例与教育教学内容进行整合,进而通过设计独立的项目让学生围绕着临床实践去进行知识探索,同时在项目中抛出问题,让学生围绕问题去进行项目探究,这一过程既能突出实验的挑战性,同时也让学生在实验中形成了良好的操作能力,有助于提升免疫检验原理与技术实践课程教学质量。

4.3 强化项目制教学实施,提升学生实践能力和综合素质

大力强化项目制教学实施,提升学生实践能力和综合素质是关键,因此在开展免疫检验原理与技术实践课程教学中需要以项目为中心,让学生通过团队协作、讨论交流以及自主探究等多种方式去推进任务^[4]。在实际中,教师首要任务便是明确实验项目要求,随后引导学生分小组进行项目探究,在整个项目环节中资料

查阅、实验操作、项目总结等多个环节均需要由学生独立操作,这一过程既能强化学生的实操能力,又让学生在小组合作中形成了团结协作能力、沟通协调能力,进而助力培育学生的创新思维,提高学生的综合能力,达到强化免疫检验原理与技术实践课程教学质量的目的。

4.4 增强师生课堂互动,提高学生课堂参与度

课堂之上的师生互动对于促进项目制教学的有序进行具有积极的影响和意义,也是强化免疫检验原理与技术课程教学质量的关键一环。因此,需要在开展免疫检验原理与技术实践课程教学阶段积极开展师生课堂互动,以此来提高学生的课堂参与度,激发学生的主观能动性^[5]。在实际推进实验项目阶段,需要教师充分发挥出引导作用,灵活性的运用小组讨论、案例分析、角色扮演等综合性的教学方法,进而让学生能够深度参与到课堂之中,勇敢地进行小组讨论以及提问,这一过程既能够提高学生的课堂参与度,又有助于强化学生对于免疫检验原理与技术专业知识的记忆和理解,形成浓郁的课堂学习和探索氛围,更加优质的完成课堂教学任务。

结束语:

综上所述,在免疫检验原理与技术课堂实验课堂教学中,项目制教学模式的融入是重要的一环,通过项目制教学模式能够形成以项目驱动为中心的育人模式,进而在项目驱动中引领学生形成对免疫检验原理与技术专业知识的深刻认识、强化学生实操能力,达到提升医学院校育人水平的效果。所以,论文基于当前免疫检验原理与技术课程教学的痛点提出了项目制教学模式在其中融入的对策,用以助力提升医学院校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 李婷婷,陈丽,师帅,等.科学家精神融入临床免疫学检验技术课程思政教学的探索与实践[J].中国免疫学杂志,2023(6):1195-1198.
- [2] 盛磊,张丽翠,杨宗树,等.思政元素融入临床免疫学检验技术课程的实践与体会[J].农垦医学,2023(2):187-189.
- [3] 王海英,孙昊天,朱宝亮,等.新医科背景下"递进式开放实验室项目"在医学生科研创新训练中的应用探索[J].西北医学教育,2021(5):667-671.
- [4] 袁喜逢.免疫检验技术临床实践应用现状的研究分析[J].健康大视野,2019(5):33.
- [5] 刘娜,张国森,郭林娜,何兰,刘玉玲,宋运娜.疫情期间医学生"项目+竞赛"学习模式探索[J].中国高等医学教育,2022(3):17-18.

资助经费:深圳技术大学教改项目,基于应用型人才培养的《免疫检验原理与技术》项目制实践课程改革探索 No.20231025

“教—学—评”一体化在初中化学教学中的实践探索

葛庆海

(南京市溧水区东庐初级中学, 南京 溧水 211213)

摘要：“教学评”一致性是深化基础教育课程改革的关键所在，促进了各教学环节的有机统一，是教学质量的重要保障，因此该理念在教育实践中被不断弘扬和应用。基于“教学评”一致性展开教学工作有助于教师把握教学目标，梳理师生双方的需求，进而更有效地达成教学目标。本文对“教学评”一致性下初中化学课程教学工作展开研究，首先分析了“教学评”一致性的概念和特点，之后讨论了“教学评”一致性下开展初中化学课程教学的主要策略，希望能够为教师们提供一些参考，并促进“教学评”一致性理念的有效落实。

关键词：初中化学；“教学评”一致性；学习目标；构建策略

“教学评”一致性理念作为一种近年来被广泛肯定、深受广大教师认可的科学化的教学理念可被引进到教学工作中，推动了初中化学课程教学改革。基于“教学评”一致性理念教师首先需要设置初中化学学习目标，开展教学活动，最后通过教学评价为教与学提供反馈。教师需要把握住本教学理念的特点，关注教、学、评三者的协调统一，体现新课标要求，最终保证教学活动的科学性、有效性。

一、教学评一体化的含义

“教学评”一致性是一种以学生为中心，将教学目标、教学方法、教学评价有机融合的教学理念。该理念认为，教学并不是一个孤立的知识传递活动，而是教师、学生、评价三者相互作用、共同促进的系统性活动，它强调课堂教学是动态生成的，关注学生的个体差异，体现发展性原则。

“教学评”一致性理念具有四个特点：一是教学目标明确，强调综合素质的培养；二是以生为本，教学方法灵活多样，将学生兴趣作为教学方法选择的重要标准；三是教学评价贯穿教学全过程，突出过程性评价在整合教学活动中的地位，以过程性评价保证整个教学活动的效率；四是教学评三者有机统一、相互影响。总而言之，“教学评”一致性理念下，教学目标、教学方法、教学评价是相互影响、有机统一的，通过教师、学生和评价主体之间的互动，形成以学定教、以评促学、以评促教的教育格局，最终助力学生发展。

二、“教—学—评一致性”的初中化学课堂教学实践

(一) 明确教学目标，导航教学

“教—学—评一致性”核心在“学”，“教”“评”的目的都是为学服务。在教学活动开始前，教师应清晰、具体地设定教学目标，这些目标不仅应包括知识技能的掌握，还应涵盖学生的思维能力、情感态度和价值观的培养。因此在制定教学目标前，教师有必要深度研读课程标准、教学要求，明确课程内容在整个

化学知识体系中的位置及其所体现的学科思想。同时，教师还要考虑学生的学习水平，基于学生当前的认知能力、思维特征及发展目标展开教学工作。例如，对于“溶液”一章，在“利用海水制备生理盐水”这节课中，教师可以将教学目标设计如下，为后续的教、学、评提供方向。

1. 完成生理盐水备置任务，并在此过程中总结蒸馏、沉淀、过滤等基本的实验操作方法（科学探究与实践）。
2. 整理有关“盐的制作”相关资料，了解自古以来制盐方法的变化，认识古代的盐文化，发展文化自信和民族自豪感（科学态度与责任）。
3. 设计粗盐提纯的实验方案，在再次过程中发展实验设计能力和问题解决能力（科学探究与实践）。
4. 通过设计实验检验氯离子的浓度，由定性检验过渡到定量检测，逐渐建立定量的化学思维（科学思维）。
5. 完成家庭小实验——制作洗鼻喷雾，将化学知识应用于生活实践中，培养学生应用化学知识解决生活问题的能力（科学态度与责任）。

(二) 评价方案任务化，护航教学

在“教学评”一体化模式下，教师要提前设计好评价方案，让评价成为教与学活动的导向之一。评价方案应紧密结合教学目标，围绕教学任务，得到学生在完成整个学习任务中知识、能力、素养的当前水平和提升情况。

在评价方案任务化的过程中，教师需要设计一系列具有挑战性的任务，这些任务应涵盖化学知识的各个方面，包括理论知识、实验技能、问题解决能力等。同时，任务的设计还应考虑学生的实际水平，确保任务既具有挑战性又不至于让学生感到无从下手。例如，在“利用海水制备生理盐水”这节课中，评价方案如下：

1. 观察学生制备生理盐水的过程，分析学生蒸馏、沉淀和过滤等实验操作的水平。

2. 听取小组报告, 分析学生的信息搜集与处理能力以及历史文化素养。

3. 评价学生设计的粗盐纯化实验方案, 分析学生的科学探索和实际操作能力。

4. 通过交流、评论研制出喷鼻喷雾的实验方案, 对学生解决实际问题的能力以及对化学知识的理解程度进行诊断与培养。

整个评价方案设计实验观察、小组汇报、小组讨论等, 让学生在不同的情境中展示自己的学习成果, 全面得知学生的学习情况, 并激发学生的学习兴趣和积极性。

(三) 优化教学内容, 教师引导与学生自主学习协同

基于“教—学—评”一体化, 教与学相互配合, 教师的作用在于引导、启发、辅助, 学则通过探索、思考、总结等达成。在“利用海水制备生理盐水”这节课中,

1. 情境导入

通过影视片段中引入生理盐水的作用, 并提出探索性任务: 如何利用海水制作一瓶生理盐水?

设计意图: 从生活中的问题入手, 将化学知识与生活联系起来, 为学生搭建学习的起点。之后教师引导学生对任务进行拆解, 为后续学生自主实验奠定基础。

2. 蒸馏水的制备

学习任务: 蒸馏海水需要哪些步骤? 需要哪些工具?

设计目的: 回顾以往所学的有关水蒸馏的知识, 在特定的情景下开展实验, 加深对制取蒸馏水的认识与运用。让学生认识到, 化学实验与生产、生活的密切关系。

3. 粗盐的提纯

小组讨论: 古代人是如何生产盐的, 他们是如何认识盐的。

学习任务: 如何从海水中提取盐?

设计目的: 用海水晒盐会让海水中的水分蒸发, 然后将海水转化为饱和的盐水, 然后在阳光的照射下, 盐会慢慢地从海水中沉淀出来, 形成粗盐, 然后进行处理, 获得氯化钠。

4. 生理盐水的制备

学习任务: 配制 0.9% 氯化钠溶液。

学生: (1) 计算: 求出蒸馏水 99.1 克, 氯化钠 0.9 克; (2) 称量: 将所需要的氯化钠放入烧杯, 用碟形称称取; (3) 称量: 用量筒量出所需要的水量, 并将其注入烧杯; (4) 溶出: 用玻璃棒搅动, 将其溶于水中。

设计目的: 在保证氯化钠溶液浓度的基础上, 操作天平、滴管等实验工具, 培养学生的实验操作能力。

学习任务: 粗盐中的杂质是什么? 并与数据相结合, 设计用

粗盐制作纯氯化钠的方案。

学习任务: 从所给的试剂中选取适合的试剂, 将杂质除去。

学习任务: 按照实验步骤, 选取适当的实验设备, 完成实验。

(四) 做好课后评价, 返航教学

教学评价的价值体现在: 激发学生的学习热情、对教学目标的实现进行反馈、对教学行为进行及时的调整与优化等方面。尽管在课堂上可以通过一些外在的指标来衡量学生的学习水平, 比如: 积极主动地回答问题、准确地回答问题、小组合作效率、信息收集与处理的准确性。然而, 由于学生的学习背景、学习风格和思维风格的不同, 学生的学习风格也各不相同。这就需要教师转变评价方法, 按照教学目标和评价结果对学习情况进行优化, 让教与学更加协调统一。

学习目标与各个教学环节是相互对应的, 这样, 教、学、评三个方面就能找到相应的目标。教学目标与教学、学习和评价并非平行的, 往往是交叉的。这就需要教师掌握一致性的需求, 提炼出最普遍的规则或要求, 使三个要素在学习目标的引导下不断向前推进, 使教师的教, 学生的学以及教与学的评价三要素的协同。教师应尽量构建过程性的学习目标, 而不是以结果为导向, 从而使教学评三者形成明确的标准。

结语

总而言之, 在“教学评”一体化模式下, 要确保化学课程教学的科学性和合理性, 教师要对课程标准进行深入的剖析, 弄清楚课程教学要求, 对学生的基本学习能力和发展目标形成清晰的认识, 并与课程的内容相结合。教师要考虑到教、学、评的关系, 以过程的形式表达学习目标, 为教学与学习的一致性打下坚实的基础。在经历了设定教学目标、设计评价方案、优化教学内容之后, 教师们逐渐建立起了层次分明、规范清晰的“教学评”系统, 从而保证了后续的教学活动的一致性。

参考文献:

[1] 刘振中. 核心素养下初中化学教学评一体化优化路径——评《基于学科核心素养的教学评价引领: 初中化学》[J]. 化学工程, 2024, 52 (08): 107.

[2] 雷利军. 初中化学教·学·评一体化教学模式的构建与实施[J]. 环球探索, 2024, 6 (21): 85-88.

[3] 曹梅姣. 证据视角下的课堂教学评价——以初中化学“水的组成”为例[J]. 基础教育课程, 2023, (17): 62-69.

立足“双减”优化初中物理课堂作业设计的实践探索

蓝莉萍

(柳州市柳江区新兴中学, 广西 柳州 545112)

摘要:初中阶段是学生接触物理的最初时期,也是引导学生对物理形成正确认知,培养学生学习物理兴趣的最佳时期。作业是课堂教学的重要环节,也是教师增强教学效果,发展学生核心素养的重要路径。目前,初中物理课堂作业仍旧存在一些问题导致学生背负着沉重的作业负担。教师应当重新审视课堂作业的设计,并在实践中不断优化。基于此,文章简要概述“双减”背景下初中物理作业设计理念,分析当下初中物理课堂作业设计现状,并在此基础上提出具体的物理课堂作业设计策略,期望能优化物理作业设计,减轻学生压力,全面提升学生学习物理的能力。

关键词:“双减”;初中物理;作业设计

引言:

2021年教育部颁发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,对作业明确了具体的要求,即要控制作业的数量与时间,减轻学生的作业负担;保证作业设计质量,提升课堂教学质效;创新作业类型与形式,丰富学生的学习体验,提高学生的学习效能。作业设计是教学改革推进过程中要重点攻坚的问题之一,如何在物理课堂教学实践中,优化作业设计,实现减负增效,是当下面临的重要课题。

一、“双减”背景下的初中物理课堂作业设计理念

“双减”政策背景下,初中物理课堂作业设计理念正在历经变革,逐渐由以传统的知识巩固型向以学习质量评价为核心的方向转变,旨在全面、科学地评估学生的学习过程与能力发展,继而促进学生全面成长^[1]。

基于学习质量评价的初中物理课堂作业设计,不再仅仅将作业视为对课堂知识的简单重复,而是将其作为了解学生学习情况、发现学生学习问题、促进学生进步的重要手段。教师通过精心设计课堂作业,可以深入了解学生对物理知识的理解程度、掌握程度以及应用能力,从而为教学调整和个性化指导提供有力依据。

以“功和功率”这一章节为例,传统的作业设计只是让学生进行功和功率计算公式的练习,注重的是学生对公式的记忆和运算能力。但随着新课改的推行,物理学习应当更紧密地与实际生活联系在一起。因此,作业设计中可融入贴近学生生活、实践问题情境,以点燃学生的学习热情,提高其问题解决能力。例如,针对该章节的学习内容,教师可以将作业设计为,请同学选择家中的一种电器,并计算该电器在一定时间内所做的功率。思考在购买家电时如何根据不同的需求选择的电器更加节能和高效。这样不仅能够考查学生对所学内容的掌握情况,还能引导学生将所学物理知识应用到实际生活中,培养他们的观察能力,问题解决能力。通过学生作业的反馈,教师可以了解学生的不足,进而有针对性地进行教学指导。

作业是教学与评价的联系桥梁。作业设计目标需要体现考虑科学思维、物理观念等核心素养的培养,教师在作业设计目标的

引导下编选作业题目。具体而言,物理作业实际中,教师可以通过转变表达形式、设计梯度作业、变换问题设置角度等,提升学生的思维品质,培养学生的核心素养。教师同样可以借助“小实验”类型的作业,锻炼学生的思维能力,发展学生的实验探究能力。

新的教育大背景下的初中物理课堂作业设计理念要求教师从更全面、更深入的角度去思考作业的功能和价值。通过精心设计作业内容和形式,科学评价学生的作业成果,不仅能够帮助学生巩固知识、提高能力,还能促进学生核心素养的发展,真正实现“双减”政策下的教育目标。

二、初中物理课堂作业设计现状

(一)作业内容单一,限制学生思路

目前,作业设计环节的质量有待提升,其主要体现在题型较少,趋向单一化,作业缺少开放性与创新性,多以选择题、计算题为主。同时,对于布置的作业教师过于强调标准答案,阻碍了学生创新思维与创新力的发展,学生缺少能够表达自己想法与见解的机会。另有部分教师设计的作业内容,与实际生活脱节,不仅会为学生带来一定的负担,还难以锻炼学生运用所学知识解决现实问题的能力。对于实践性的作业设计,缺乏探究性,学生仅按照既定的实验步骤便能得到想要的结果,这不利于学生思维的发展与综合素养的提升。

(二)作业层次不清,难以发挥实效

随着个人的成长与发展,学生之间的个体差异性会逐渐增大,对于物理学习的基础与能力也会有所不同,针对这一现状分层作业设计便显得尤为关键。根据学生差异,因材施教,设计分层次的作业,能够增效减负。长久以来,“一刀切”的作业形式占据主导地位,不同层次的学生面临着同样的作业要求。且教师布置的作业数量繁多重复,内容缺乏层次性,不仅会加重学习的负担也会造成一些学生时间和精力浪费,制约了学生的发展与提升^[2]。

(三)作业反馈滞后,脱离教学实际

长久以来,沿用的作业模式通常是教师布置作业,学生课后完成作业,再集中将学生的作业收上来并进行批改批阅。这种传统的作业模式存在很多局限,可能会导致教师因为教学任务难以有空闲的时间批阅作业,学生难以及时收到作业反馈。在此现状下,

学生可能由于教师的批改不及时,对完成作业时的解题想法与思路变得模糊,难以有效接受反馈。同时,滞后的作业,难以针对当下学生的学习现状提供有效帮助,学生学习物理的效果也会大大降低。

三、“双减”背景下初中物理课堂作业设计的具体策略

(一)精准把握目标导向,服务教学目标

明确作业目标,是初中物理作业设计中的关键一步,能够保证作业的针对性与有效性。首先,教师要深入研读教材内容,结合课程标准,明确每节课的重点和难点,从而确定与之紧密契合的作业目标。例如,在“力与运动”这一章节的教学中,课程标准要求学生理解牛顿第一定律,认识力与运动的关系。教师在设计课堂作业时,应围绕这一目标,针对牛顿第一定律的概念理解、实验探究过程以及在实际生活中的应用等方面设计题目。因此,教师可以将作业布置为,让学生分析生活中常见的物体运动状态改变的实例,如汽车刹车、足球滚动等实例,运用牛顿第一定律进行解释从而加深对知识的了解与掌握,确保作业紧密围绕教学目标,有的放矢地帮助学生巩固和拓展知识。

(二)采用多元作业形式,激发学生学习兴趣

传统的作业形式比较单一,难以激发学生的学习兴趣,教师应当设计多元化的作业形式。实验探究类作业是物理学科的特色之一,由于物理课堂教学时间以及实验材料均比较有限,物理教师可以设计一些小型实验。例如,教师可以事先让学生收集塑料瓶盖、针线等材料,在课堂结尾环节让学生开始动手实验,根据所学原理自制针孔眼镜。学生通过自制的“眼镜”会发现并感受到无论是近视眼还是远视眼在佩戴“眼镜”后可以清晰看清物体的物理现象。学生经过实验后,会产生求知欲,教师可以在课上为学生解答,其背后的原理便是小孔成像。

“双减”背景下,教师需要尽量丰富作业形式,以激发学生的学习兴趣,使学生更加直观地感受物理现象,还能够培养学生的创新思维与问题解决能力。例如,教师可以设计手工类作业,教师要为学生提供毛巾、拉力计、木块等材料,要求学生以分组合作的形式探究物体在不同表面上所受摩擦力的差异。在此过程中不仅能够提高作业的趣味性与可操作性,还能够让学生进一步了解物理知识的来源,提升学生的团队合作能力。

物理学科并不是孤立的,因此教师在布置作业时可以将其与数学、语文等学科联系起来,带给学生新奇的学习体验。例如,教师可以在教授完所学内容后为学生设计一些与其他学科结合的作业。如,在多媒体平台上展示“湖光映彩霞”“潭清凝水浅”等古诗词,让学生判断这些古诗词蕴含的物理现象是光反射还是折射;展示生活中常见的交通警示牌,如“雨天路滑,减速慢行”“保持车距”,让学生探索其背后蕴含的物理原理,巩固学生所学内容;展示相关物理学家的事迹,渗透思政教育。通过这些多样化的作业形式,能够避免物理学习的枯燥乏味,让学生在丰富多彩的作业活动中感受到物理的魅力,提高学习的主动性和参与度。

(三)设计分层作业,落实因材施教

学生的学习能力与水平存在差异是客观事实,因此在设计作业时,教师要设计多层次的作业内容,以满足不同层次学生的需求,使每个学生都能在作业中获得成长。教师可以根据学生的学习情况,将作业分为基础、提高、拓展三个层次。基础层次的作业主要针对基础知识和基本技能的巩固,如在学习“欧姆定律”后,基础作业可以是简单的欧姆定律公式计算,已知电压和电阻求电流,或者已知电流和电阻求电压等,帮助学生熟悉公式的基本应用。提高层次的作业则在基础之上增加难度,注重知识的综合运用和拓展,如让学生分析串联或并联电路中电阻、电压、电流的变化关系,解决一些较为复杂的电路问题。拓展层次的作业则更具挑战性,通常与实际生活或科学研究相结合,培养学生的创新思维 and 实践能力。例如,让学生设计一个简单的电路,实现对某个用电器的智能控制,或者探究不同材料的电阻随温度变化的规律等。如此设计作业,无论是班级中的优等生还是落后生均能够获得与自身能力相匹配的作业,最终促使班内所有学生都能够在完成作业的过程中有所收获与提升。

(四)根据教学内容,设计总结性作业

作业设计的根本目的是夯实学生的物理基础,强化学生学习能力。因此作业设计应当围绕此目的进行。在课堂中,讲解完具体的知识内容后,教师在最后的时间段,为学生设计发散性作业,让学生进行对单元内所学的知识进行整合与归纳,并列出这些物理知识的具体应用,帮助学生构建完整的知识体系。例如,在学习过“神奇的压强”这一单元的内容后,教师可以在课上留出一段时间,为学生布置总结类作业,让学生回顾先前所学知识,如压力、压强、液体压强、气体压强、流体压强等内容,并利用思维导图进行梳理。教师根据学生对知识的汇总情况能够了解学生对该单元知识的掌握情况,及时地进行查漏补缺,提高学生的物理学习效果。

四、结束语

立足“双减”背景下,教师应当掌握“双减”政策的内涵,以明确作业设计的大方向,上乘核心素养的培养,下启新课改的推进,以多元化、个性化、层次化的作业设计,提高学生的学习质效。对此,物理教师要从多个角度出发,积极探索作业设计的新形式,利用作业夯实学生的学科基础,提高学生的物理兴趣,强化学生的思维能力,发挥作业育人效能。

参考文献:

- [1] 朱彪.“双减”背景下初中物理校本实践类作业设计[J].广西物理,2024,45(03):86-90.
- [2] 庄绍玲.“双减”背景下初中物理作业优化设计研究[J].考试周刊,2024,(33):125-128.

构建三全育人“1024”新模式——广州华南商贸职业学院“三全育人 五育并举”十大育人体系工作探索与实践

李丽珠

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 440111)

摘要: 在新时代职业教育背景下, 为切实落实“三全育人”“五育并举”的教育理念, 广州华南商贸职业学院积极探索并构建了三全育人“1024”新模式。该模式以十大育人体系为核心, 两大平台为支撑, 四个育人载体为途径, 通过实施过程性多元化综合评价, 有效促进了学生的全面发展。本文详细阐述了该模式的内涵、实施策略及取得的显著成效, 同时结合相关职教政策和三全育人政策要求进行分析, 旨在为职业院校的育人工作提供可借鉴的实践经验 and 理论参考, 推动职业教育在人才培养质量上的提升。

关键词: 三全育人; 五育并举; “1024”模式; 学生综合素质评价

一、引言

职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。《国家职业教育改革实施方案》明确指出, 要深化产教融合、校企合作, 健全德技并修、工学结合的育人机制, 完善评价机制, 规范人才培养全过程。《深化新时代教育评价改革总体方案》也强调, 要改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分发挥教育评价的指挥棒作用。

教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对“三全育人”进行了具体部署, 要求构建十大育人体系, 即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人, 形成全员全过程全方位育人的良好氛围和工作机制。在“三全育人”(全员、全过程、全方位育人)和“五育并举”(德、智、体、美、劳全面发展)的政策导向下, 广州华南商贸职业学院结合自身办学特色和人才培养目标, 深入剖析传统育人模式的不足, 积极探索创新育人模式。通过构建三全育人“1024”新模式, 整合育人资源, 优化育人路径, 致力于提升学生的综合素质和职业能力, 以更好地适应新时代经济社会发展对人才的需求。

二、三全育人“1024”育人模式的主要探索

(一) “10”: 十大育人体系

依据教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 广州华南商贸职业学院构建了涵盖课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织的十大育人体系。结合学校实际, 修订印发了“三全育人 五育并举”工作实施方案, 印发了“十大育人体系”系列活动实施方案, 并整理形成系列活动清单。在落实课堂教学、完成人才培养计划规定的课程外, 升级完善原学校“学生第二课堂活动及文明素质养成学分认定与转换实施细则”, 完整构建了“三全育人 五育并举”工作的总体架构和具体细节, 使“三全育人 五育并举”工作有宏观设计, 有实施细则; 有年度计划, 有量化考核, 确保工作落实落细落到位。

(二) “2”: 两大平台支撑

学校充分发挥“正方系统”和“到梦空间”两大平台的作用, 为育人工作提供有力的支撑。正方系统: 作为学校教学管理的核心平台, “正方系统”主要用于课程管理、教学计划制定、学生成绩管理、学分认定等方面。通过“正方系统”, 学校能够实现教学管理的规范化、信息化和科学化, 确保教学工作的顺利进行。同时, “正方系统”也为学生提供了便捷的学习服务, 学生可以通过系统查询课程信息、成绩、学分等, 方便学生进行学习规划和自我管理。到梦空间: “到梦空间”是一个专注于第二课堂活动管理的平台, 主要用于活动发布、报名、签到、学分认定等功能。通过“到梦空间”, 学校能够更加便捷地组织和管理第二课堂活动, 激发学生参与活动的积极性和主动性。同时, “到梦空间”也为学生提供了一个展示自我、锻炼自我的平台, 学生可以通过参与活动获得相应的学分和成长记录, 丰富自己的大学生活。

(三) “4”: 四个育人载体

学校融通“活动课程、技能竞赛、主题活动、项目实践”四个育人载体, 为学生提供多样化的学习和实践机会。

1、活动课程: 开发一系列与十大育人体系相融合的活动课程, 如创新创业实践课程、心理健康教育课程、文化艺术修养课程等。这些课程以学生为中心, 注重学生的参与和体验, 通过多样化的教学方法和手段, 培养学生的综合素质和能力。例如, 创新创业实践课程通过组织学生开展创业项目策划、模拟经营等活动, 培养学生的创新精神和创业能力。

2、技能竞赛: 组织学生参加各类技能竞赛, 以赛促学、以赛促教。学校通过举办校内技能竞赛和组织学生参加校外竞赛, 激发学生的学习兴趣 and 竞争意识, 提高学生的专业技能和实践能力。例如, 学校组织学生参加全国职业院校技能大赛、广东省职业院校技能大赛等, 取得了优异的成绩, 为学校赢得了荣誉。

3、主题活动: 围绕十大育人体系开展主题活动, 如道德模范评选、科技创新活动月、体育文化节、心理健康宣传周等。通过主题活动, 营造良好的育人氛围, 促进学生的全面发展。例如, 道德模范评选活动通过评选表彰身边的道德模范, 引导学生树立正确的道德观念和行为准则。

4、项目实践: 结合专业特点和企业需求, 开展项目实践活动。学校与企业合作, 承接企业的实际项目, 让学生在项目实践中运用所学知识解决实际问题, 提高实践能力和创新能力。例如, 计算机专业的学生参与企业的软件开发项目, 通过实际操作, 提高自己的编程能力和项目管理能力。

三、三全育人“1024”新模式的实施策略

(一) 加强顶层设计, 完善保障机制

1、成立工作领导小组: 学校成立了由校领导牵头, 学生发展部、团委、教学科研部、各二级学院等部门负责人参加的三全育人工作领导小组, 负责统筹规划和组织实施“1024”新模式。领导小组定期召开会议, 研究解决育人工作中存在的问题, 确保育人工作的顺利推进。

2、制定实施方案和相关制度: 制定《广州华南商贸职业学院三全育人“1024”新模式实施方案》, 明确工作目标、任务和实施步骤。同时, 建立健全相关制度, 如《十大育人体系学分认定办法》《第二课堂活动管理规定》《育人工作考核评价制度》等, 为新模式的实施提供制度保障。

3、加强宣传和培训: 通过教职工大会、学生大会、校园网站、微信公众号等渠道, 广泛宣传三全育人“1024”新模式的内涵、意义 and 实施要求, 提高师生的认识 and 参与度。同时, 组织教职工参加专题培训, 学习“三全育人”的理论和方法, 提升教职工的育人意识和能力。

(二) 创新课程体系, 打造品牌课程

1、优化课程设置: 根据十大育人体系的要求, 优化课程设置, 构建“专业课程+通识课程+活动课程”的课程体系。增加实践教学和素质拓展课程的比重, 确保学生在掌握专业知识和技能的同时, 也能得到综合素质的全面提升。

同时,提高综合素质和能力。例如,在专业课程中,增加实践教学环节,让学生在实践中学习和应用知识;在通识课程中,开设思想政治理论、心理健康教育、文化艺术修养等课程,培养学生的综合素质。

2、开发特色课程:结合学校新商科特色和学生需求,开发具有特色的活动课程。例如,开设“商务礼仪与沟通”“跨境电商实践”“新媒体营销”等课程,培养学生的专业技能和创新能力。同时,加强课程建设,打造一批精品课程和优质课程,提高课程的教学质量和影响力。

3、推进课程改革:推进教学方法和教学手段改革,采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,利用现代信息技术,开展在线教学、混合式教学等,提高教学效果和教学效率。例如,在教学过程中,运用多媒体课件、在线教学平台等,为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习方式。

(三) 丰富活动形式,营造育人氛围

1、组织多样化的活动:各部门和二级学院根据十大育人体系的要求,组织开展丰富多彩的活动。例如,学生发展部组织心理健康教育,团委组织社团活动和志愿服务活动,教学科研部组织学术讲座和技能竞赛等。通过这些活动,为学生提供了广阔的发展空间和锻炼机会。

2、加强活动的组织和管理:建立健全活动组织和管理机制,加强对活动的策划、组织、实施和评估。明确活动的目标、内容、形式和参与对象,确保活动的质量和效果。同时,加强对活动的安全管理,保障学生的人身安全和财产安全。

3、营造良好的校园文化氛围:加强校园文化建设,营造积极向上、文明和谐的校园文化氛围。通过校园文化活动、文化场馆建设、校园环境美化等方式,传承和弘扬学校的优良传统和文化精神,培养学生的文化认同感和归属感。例如,举办校园文化节、读书活动、艺术展览等,丰富学生的课余生活,提升学生的文化素养。

(四) 强化技能培养,促进学生成才

1、深化产教融合、校企合作:加强与企业的合作,建立紧密的产教融合、校企合作机制。与企业共建实践教学基地、产业学院等,共同开展人才培养、课程开发、科研合作等。邀请企业专家参与学校的教学和管理,担任兼职教师,为学生传授实际工作经验和技能。例如,学校与多家企业合作,建立了电子商务实践教学基地、物流管理实践教学基地等,为学生提供了良好的实践平台。

2、推进现代学徒制试点:积极推进现代学徒制试点工作,探索建立“双主体、双导师、双身份”的人才培养模式。学校与企业共同制定人才培养方案,明确培养目标和课程体系,企业师傅和学校教师共同指导学生的学习和实践。通过现代学徒制试点,提高学生的职业技能和岗位适应能力,实现学校与企业的深度融合。

3、开展技能竞赛和创新创业活动:鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动,提高学生的实践能力和创新能力。学校设立专项奖励基金,对在竞赛和活动中取得优异成绩的学生进行奖励和表彰。同时,加强对学生的指导和培训,提高学生的竞赛水平和创新创业能力。例如,学校组织学生参加全国职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等,取得了良好的成绩。

四、三全育人“1024”新模式的实施成效

(一) 校风学风明显改善

通过实施三全育人“1024”新模式,学校的校风学风得到了明显改善。学生的学习积极性和主动性显著提高,课堂纪律明显好转,迟到、旷课等现象明显减少。同时,学生的文明素养和行为规范也得到了有效提升,校园秩序更加井然有序,形成了良好的学习氛围和校园文化氛围。学校对学生的问卷调查显示,超过80%的学生表示对学习的兴趣有所增强,认为校园的学习和生活环境更加积极向上。

(二) 教学评价改革取得突破

构建了“立体多元”的教学评价体系,改变了传统以分数为主的评价方式。不仅关注学生的学业成绩,还注重学生的学习过

程、实践能力、创新能力、道德品质等方面的评价。通过多元化的评价方式,更加全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力,为学生的发展提供了更加科学的指导。在实际操作中,教师反馈通过新的评价体系能够更全面地了解学生的优势和不足,从而有针对性地进行教学调整和指导;学生也表示这种评价方式更能激发他们的学习动力和创新思维。

(三) 项目特色逐步形成

各体系在实施过程中形成了鲜明的特色。例如,实践育人项目形成了“校企合作、工学结合、双师共育”的特色模式,学生在企业实践中学习和成长,提高了职业技能和实践能力;心理育人项目构建了“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育体系,为学生的心理健康提供了全方位的保障;课程育人项目实现了“专业课、通识课、活动课”的有机融合,促进了学生的全面发展。以实践育人项目为例,通过与企业的深度合作,学生在实习期就能接触到行业的最新技术和管理理念,毕业后能够更快地适应工作岗位,企业对学校毕业生的满意度也逐年提高。

(四) 科研成果初步显现

学校在专项科研方面取得了一定成果。近年来,获得省级科研项目立项多项,发表了一批高质量的学术论文,获得了省级文章、工作案例奖项。科研成果的取得,为学校的育人工作提供了理论支持和实践指导,也提升了学校的科研水平和社会影响力。部分科研成果已经应用到教学实践中,推动了课程内容的更新和教学方法的改进,使学生能够接触到更前沿的知识和技术。

(五) 育人实践基地不断拓展

以广东“百千万工程”为契机,学校积极拓展育人实践基地。与多个村庄、企业和社会组织建立了合作关系,开展了形式多样的实践活动。例如,组织学生参与乡村振兴实践,为农村地区提供电商服务、文化宣传、农业技术支持等;与企业合作开展实习实训,为学生提供了广阔的实践平台和就业机会。通过拓展育人实践基地,丰富了学生的实践经验,提高了学生的实践能力和社会责任感。据统计,目前学校已建立了50余个育人实践基地,覆盖了多个行业和领域。

这些实践基地为学生提供了真实的工作场景和实践机会,使学生能够将所学知识与实际应用相结合,提高了他们的职业技能和就业竞争力。例如,在与企业合作的实习实训中,学生们能够接触到先进的生产技术和管理模式,了解行业的最新动态和发展趋势,为将来的就业做好充分准备。同时,学生们在参与乡村振兴实践活动中,深入了解了农村的现状和需求,增强了社会责任感和使命感,培养了奉献精神和团队合作能力。

五、结语

广州华南商贸职业学院构建的三全育人“1024”新模式,是对新时代职业教育改革发展要求的积极响应和实践探索。该模式以“三全育人”“五育并举”为指导思想,通过构建十大育人体系,借助两大平台支撑,融通四个育人载体,实施过程性多元化综合评价,形成了全方位、全过程、全员育人的良好局面。它强调了育人工作的系统性和整体性,注重整合各方资源,形成育人合力;突出了学生的主体地位,关注学生的个性化发展需求;强化了实践教学环节,提高了学生的实践能力和职业素养;完善了教学评价体系,更加全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力,致力于打造一批“思想品德优、人文科技素质优、身心素质优、学习能力强、实践能力强、适应能力强、就业情况好、专业对口率好、起始薪酬好、雇主满意度好”的“三优三强四好”人才。

参考文献:

- [1] 刘荣英. 本科高校构建“三全育人”与“五育并举”融合育人体系的探索[J]. 南阳理工学院学报, 2023, 15(3):70-72.

项目式学习在中职数学教学中的应用探索

毛振

(湖北省孝感市工业学校, 湖北 孝感 432100)

摘要: 本文探讨了项目式学习在中职数学教学中的实践应用。文章伊始, 通过引言引入项目式学习的必要性。接着, 分析了中职数学教学的现状, 提出了项目式学习的紧迫性, 并为我们概述了项目式教学的特点。进而为我们详细规划了项目式学习在中职数学中的实施策略: 结合专业特点确定项目选题, 确保实用且富有挑战性; 将数学知识点融入项目框架, 使知识点与项目任务自然衔接; 加强过程性评价, 完善反馈机制, 鼓励学生开展自我评价。在实施过程中, 我们采取了小组合作、资源支持、进度跟踪等措施。同时, 针对学生参与度低、教师角色转变难、评价体系不完善等问题, 提出了具体解决方案。最后, 总结了项目式学习对中职数学教学的重大影响。

关键词: 项目式学习; 中职数学教学; 设计思路; 实施策略

一、引言

随着职业教育的蓬勃发展, 中职数学教学正面临着前所未有的新机遇与新挑战。传统教学模式重知识传授, 轻实践能力和兴趣培养, 难以满足现代职业教育对学生实践能力和创新思维的要求。在此背景下, 项目式学习这一新颖的教学方法逐渐崭露头角, 备受教育界瞩目。它倡导以学生为中心, 强调通过完成实际项目, 促进知识与技能的深度融合, 从而提升学生的实践能力和创新思维。将项目式学习融入中职数学教学, 不仅能有效激发学生的学习热情, 还能促进数学知识与专业技能的紧密衔接, 更好地满足职业发展的需求。本文旨在探究项目式学习在中职数学教学中的应用实践, 剖析其设计理念、实施策略及所遇挑战, 为改善中职数学教学提供了新的思路。

二、中职数学教学现状分析

当前, 中职数学教学普遍存在学生学习兴趣不高、实践能力不足等问题。许多中职学生数学基础薄弱, 对抽象的数学概念和公式感到困惑和畏惧。传统的讲授式教学方法难以激发学生的学习热情, 导致教学效果不理想。此外, 中职数学教学内容与专业课程和实际工作需求脱节, 学生难以将所学知识应用到实际问题中。这些问题严重制约了中职数学教学质量的提升, 也影响了学生综合素质的培养。因此, 探索新的教学方法, 激发学生学习兴趣, 提高数学应用能力, 成为中职数学教学改革的当务之急。

三、项目式教学方法概述

项目式教学是一种以学生为中心的教学方法, 它通过组织学生参与实际项目的设计、实施和评价过程, 促进学生对知识和技能的掌握。这种方法强调学习过程的实践性、综合性和自主性, 鼓励学生在解决实际问题的过程中主动构建知识体系。

项目式教学具有以下特点: 首先, 它以实际项目为载体, 将理论知识与实践应用紧密结合; 其次, 它强调学生的主动参与和合作学习, 培养学生的团队协作能力; 再次, 它注重过程性评价, 关注学生的全面发展。这些特点使得项目式教学特别适用于中职数学教学, 有助于提高学生的数学应用能力和综合素质。

四、项目式学习在中职数学教学中的设计思路

1. 结合专业特点, 确定项目主题

职业教育迅速发展, 中职数学教学正面临新的变革与契机。传统教学模式偏重知识讲解, 却忽略了学生实践能力与兴趣的培养。项目式学习, 这一新兴的教学模式, 正逐渐受到教育界的重视。它以学生为中心, 通过亲手操作实际项目, 实现知识与技能的有机结合, 培育学生的实践能力与创新思维。将项目式学习融入中职数学教学, 既能激发学生的学习热忱, 又能促进数学知识与专业

技能的融合, 更好地契合职业发展的需求。本文旨在探讨项目式学习在中职数学中的实践路径, 分析其设计、实施及挑战, 为教学改革指引新方向。

2. 整合数学内容, 构建项目框架

在项目式学习的设计阶段, 数学知识的融合是核心环节。教师需要系统整理数学课程中的知识点, 根据知识之间的逻辑联系, 构建一个系统且完整的知识体系。这样, 学生在项目推进过程中, 能够清晰感知数学知识的整体结构, 理解各知识点之间的相互联系。接下来, 将这些知识点巧妙地融入项目任务中。每个项目任务都应明确对应特定的数学知识点, 确保学生在完成任务的同时, 能够深入理解和掌握这些知识。项目任务的设计应体现层次性和递进性, 引导学生逐步深入, 逐步提升。最后, 需要详细规划项目的实施流程, 明确每个阶段的学习目标。这样, 学生在项目实施过程中能够有条不紊地推进, 清楚知道每个阶段应达到的学习成果, 从而保障项目顺利进行。

3. 注重过程评价, 完善反馈机制

在项目式学习的实践中, 我们深切体会到过程评价的重要性。因此, 建立一套科学的过程评价体系至关重要, 它能够全面、细致地监控学生项目实施的每个环节。我们注重对学生学习进度的即时反馈, 定期检查, 及时发现难题。根据反馈情况, 教师能够灵活调整教学策略, 提供针对性指导, 鼓励学生自我评价, 认识自身优缺点。这种自我评价的能力, 将对学生未来的学习和职业发展产生长远的积极影响。我们不断完善反馈体系, 力求提升项目式学习在中职数学教学中的成效。

五、项目式学习在中职数学教学中的实施策略

1. 分组合作, 明确角色分工

在项目式学习的实施中, 我们注重根据学生的能力和特点进行科学分组。每个小组都形成一个小团队, 成员之间既相互弥补, 又能相互激励。分组后, 我们为每位成员分配明确的角色和任务, 有的负责数据收集与分析, 有的负责方案设计 with 实施, 还有的负责成果展示与汇报。这样的角色分配, 让每个学生都能在自己擅长的领域发挥作用, 同时也锻炼了他们的团队协作能力。通过小组内的合作与交流, 学生们共同应对挑战, 分享想法, 解决问题, 增强了团队意识, 提高了解决问题的能力。

2. 提供资源支持, 引导自主探究

在项目式学习的实践中, 我们深切感受到资源支撑的重要性。为助力学生自主学习与深入探索, 我们提供了多样的资源工具。这些资源不仅包括传统的教材、辅导书, 还涵盖了网络数学课程、教学视频、在线题库等, 以满足学生多元化学习需求, 我们激励

学生自主利用这些资源。通过实践操作来深化对数学知识的理解。同时,我们指导学生如何提出问题、分析问题,并寻找解决之道。我们坚信,提出问题的过程往往比解决问题更为重要,因为问题是思维的起点,是创新的源泉。据统计,在获得充足资源支撑后,学生自主学习的积极性明显提高,提出问题的数量和质量也有了显著提升。这种自主探究的学习方式,这不仅增强了学生的学习动力,还提升了他们的思维和问题解决能力,为他们的长远发展打下了坚实基础。我们深信,持续提供资源支撑,将不断提升学生的自主学习能力和创新思维。

3. 监控项目进度,确保实施效果

在项目式学习的开展过程中,我们深刻体会到监控项目进度的重要性。为确保项目能够按照计划有序进行,我们建立了定期的检查机制,对项目各阶段的任务完成情况、学生参与情况以及遇到的问题进行全面掌握。通过检查,我们能够及时发现项目进展中的偏差,并据此对项目难度和进度进行合理调整。如果某些任务对学生来说难度过高或过低,我们会立即进行相应调整,确保项目既具有挑战性又符合学生的实际水平。同时,我们非常重视项目成果的总结与展示。项目结束后,我们会引导学生对项目成果进行系统梳理和总结,通过报告撰写、演示展示等方式,全面展示他们的学习成果。这既是对学生努力的肯定,也是对他们学习效果的检验。通过这样的方式,我们能够更准确地评估项目式学习在中职数学教学中的实施成效,为未来的教学实践提供有益的经验借鉴。

六、项目式学习在中职数学教学中的挑战与对策

1. 学生参与度不高的挑战

在项目式学习的实践中,我们面临了学生参与度不高的难题。这往往源于项目难度设置不合理、内容与学生兴趣不符以及激励措施的缺失。

项目难度过高,会让学生感到难以胜任;难度过低,则缺乏挑战性,难以激发学生的探索兴趣。因此,我们需根据项目的实际情况,合理调整难度,确保项目既有挑战性又符合学生水平。

项目内容的设计也应更加注重趣味性和实用性。通过融入学生生活元素,或采用更具吸引力的呈现方式,来吸引学生的注意力,提高他们的参与积极性。加强激励机制也是提高学生参与度的有效途径。我们可以设立奖励制度,对表现优秀的项目进行表彰,以此激发学生的竞争意识和参与热情,促使他们更积极地投入到项目式学习中。通过这些对策,我们有效应对了学生参与度低的挑战。

2. 教师角色转变的挑战

在项目式学习中,教师的角色需从传统的知识讲授者转变为学生学习的指引者和同伴,这对教师提出了全新的挑战。教师需要放下权威身份,以平等的姿态与学生共同探讨问题,引导他们自主探究和合作实践。为了应对这一挑战,我们强化了教师培训,提高了他们的项目规划和管理技能。经过专业培训,教师们能更深刻地领会项目式学习的核心理念,掌握项目设计的原则和方法,以及有效管理项目进程的技巧。我们鼓励教师创新教学方法,以适应项目式学习的需求。教师应采用多样化的教学方法,激发学生的求知欲,引导他们主动投身项目实践,培育其创新及实践能力。通过这些举措,我们旨在更好地应对教师角色转换的挑战,推动项目式学习在中职数学教学中的有效实施,为学生创造更多自主学习和探索的空间。

3. 评价体系不完善的挑战

在项目式学习的实践中,我们遭遇了一个显著难题,即传统

评价体系的不足。项目式学习注重学生的实践探究、团队协作及问题解决技能,而传统评价方式则偏重知识记忆和考试成绩,难以全面体现学生的真实学习水平。为应对此挑战,我们开始构建多元化评价体系。我们不再单一关注最终成果,而是更加看重学生的学习历程和能力提升。我们采用同伴评价制度,让学生相互评估在项目中的表现和贡献,既提升了评价的公平性,也促进了学生之间的相互学习和交流。同时,我们鼓励学生进行自我评估,反思在项目中的学习过程和成长,以培养其自我认知和自我提升能力。此外,我们不断完善评价标准,确保评价的公正性与合理性。我们根据项目式学习的特性与目标,制定具体评价指标,并持续调整完善,确保评价体系能准确体现学生的学习成效与能力进步。

七、项目教学法在中职数学教学中的应用

项目教学法又叫“跨专业课程”,在教学中通过项目的形式进行授课。在中职数学教学过程中,数学知识的学习是一种技能与知识的结合,它不仅重视学生知识能力的提升,还重视学生能力的培养。和高中生相比,多数中职学生的基础知识比较薄弱,对学习缺乏学习的兴趣和动力。因此,传统的教学方法不适用于中职数学的教学中,项目教学法有助于中职学生的数学学习,它的实施应用是数学教学的一项重大突破。项目教学法是学生在教师的指导下,能单独或是以小组的形式完成一项任务,进而使得学生在完成任务的过程中掌握知识和技能。项目教学法不仅可以提升中职学生的数学成绩,还能有效的培养学生各方面的能力。本文在阐述项目教学法的基础上,分析项目教学法的优势和中职数学教学应用项目教学法的措施。

八、总结

经过在中职数学教学中对项目式学习的实践探索,我们深切感受到了这一教学模式的独特吸引力和无限潜能。项目式学习不仅点燃了学生的学习热情,有效提高学生的学习兴趣和主动性,提升了他们的实践技能和团队协作力,还全面促进了学生素质的提高。然而,项目式教学的实施也面临着教师角色转变、教学资源整合、评价体系不健全等挑战。但通过持续调整教学策略,强化教师培训,构建多元化评价体系等举措,我们逐步攻克了难关,取得了显著成果。展望未来,我们将继续深化项目式学习在中职数学中的应用,勇于探索创新,为培育更多具备实践能力和创新精神的技能人才贡献力量。项目式学习定将成为中职数学教学的重要范式,中职学校应加强教师培训,完善教学资源,积极探索项目式教学与其他教学方法的有机结合,以推动中职数学教学质量的持续提升,为学生发展开拓更宽广的道路。

参考文献:

- [1] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略[J]. 西部素质教育, 2024,10(24):91-95.
- [2] 袁小芳. 微课在中职数学教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2024,(35):77-80.
- [3] 杨伍梅, 万龙. 中职数学教学中学生学习积极性的激发策略[J]. 西部素质教育, 2024,10(22):195-198.

毛振(1983.3)男,汉族,湖北广水人,理学学士讲师,从事中职数学教学、行政管理工作。

教材版本:

1. 高教版(“十四五”)职业教育国家规划教材 中职数学 基础模块)
2. 人教版普通高中(必修一)

新文科背景下传媒类实验室建设改革与探索

苏敬海

(浙大城市学院, 浙江 杭州 310000)

摘要: 新文科背景下, 传媒类实验室的角色与功能正在历经深刻转变。随着大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术的出现, 及其在教育领域的介入助推了实验室的改革创新及提升。当下, 高校实验室在教学、社会服务等方面的重要性日益凸显, 如何推进实验室的创新发展, 有效提高实验室的教学质量与服务水平已经成为高校面临的重要课题。鉴于此, 文章阐明了基于新文科背景下传媒类实验室建设面临的挑战与机遇, 分析了新文科背景下传媒实验室建设的改革思路与创新理念, 并在此基础上提出了具体的实验室建设路径, 期望能为相关参与工作者提供有益参考。

关键词: 新文科; 传媒专业; 实验室改革

引言:

在全球科技革命、经济高速发展及其新时代背景下, 2018年教育部提出了全面推进新文科建设之倡议, 至此全国高校文科建设进入新阶段。新文科强调要突破传统的文科思维模式, 倡导多学科交叉与深度融合, 以推动文科的创新发展。传统文科重视专业培养, 专业划分明显, 容易生成专业壁垒, 制约人的全面发展。在教学模式上也重视理论学习, 缺乏实践创新思维的培养。同时, 在学术研究上我国文科教育学术原创力不足, 有数量缺质量, 传统未能实现显著的超越与创新。新文科背景下, 要求传媒实验室具备跨学科融合能力, 能够打破学科界限, 整合多学科资源开展综合性实验; 实现虚实结合, 借助现代信息技术拓展实验教学的时空维度; 倡导开放共享, 提高实验室资源的使用效率, 促进知识与技术的交流传播; 注重服务社会, 将实验室的研究成果转化为实际应用, 为社会发展贡献力量。

一、新文科背景下传媒实验室建设面临的挑战与机遇

(一) 新文科背景下传媒实验室建设面临的挑战

1. 重视程度不足, 缺少经费投入

现阶段, 部分高校在实验室建设投入上还是存在明显偏向。大量资金流向理工科实验室, 文科类实验室得到的资金较少, 人员和设备投入不足, 整体发展缓慢。这直接影响了传媒专业实验与实践教学的效果, 学生的操作技能与实践水平跟不上行业发展步伐, 对培养创新创业人才极为不利。而且, 传媒类实验室设备繁杂, 种类多样, 设备的日常保养与维护工作繁重, 需要极大消耗实验室管理人员的精力, 在人员配备不足的情况下给实验室运营带来诸多挑战。

2. 管理制度不健全, 使用效率低

部分高校的传媒类实验室建设上也存在诸多问题。一方面, 盲目扩大规模, 购入高端设备, 却缺乏专业管理员, 致使设备难以合理利用。另一方面, 传媒专业学科特色使然, 除本院师生外, 其他院系师生对设备使用率低, 无法实现设备最大效能。此外, 实验室管理制度不完善, 多数高校未能将数字化、信息化手段用于管理, 种种因素综合起来, 严重影响了传媒类实验室的高效运行, 亟待解决。

3. 实验室人员队伍配置不合理

目前, 从实践情况来看, 高校实验室教师整体素养欠佳, 严重影响实验室教学质量, 主要体现在以下几个方面。首先, 部分教师媒体专业知识匮乏, 实操经验不足, 对实验教学要求的认知也模糊不清, 难以有效开展教学活动。其次, 受传统管理理念束缚, 实验室管理人员将工作局限于清扫、整理等基础事务, 忽视质量管理、人力资源管理、信息沟通管理等关键领域, 极大地制约了实验室管理水平的提升。再者, 实验室管理队伍学历结构普

遍偏低, 这使得他们在实验室设备保养维护方面力不从心, 进而影响了实验室辅助教学的效果。最后, 管理人员岗位薪资待遇低、晋升空间有限, 且缺乏科学量化的考核机制, 致使其工作积极性不高, 岗位流动性大, 不利于实验室工作的稳定开展。

4. 开放性意识薄弱, 利用率低

传媒类实验室通常针对传播类学生开放, 但是其开放程度较低, 且部分院校的实验室只有在实验课中才会被用到。实验室开放意识欠缺, 很大程度上造成了传媒类实验仪器设备的限制与浪费, 同时也有制约了学生创新实践能力的培养与提升。

(二) 新文科背景下传媒实验室建设面临的机遇

1. 国家政策支持

自新文科建设战略提出以来, 国家出台了一系列利好政策, 为传媒实验室的改革与发展提供了坚实的政策保障和明确的方向指引。2020年教育部出台《新文科建设宣言》, 明确提出要推动文科教育创新发展, 加快培养新时代文科人才。此后教育部又陆续出新政策, 如《关于推进新文科研究与改革实践的通知》等, 进一步强调了新文科建设的重要性, 并提出了具体的建设任务和要求。这些政策不仅为传媒实验室建设提供了政策支持, 还在资金投入、项目审批等方面给予了倾斜, 为传媒实验室的发展创造了良好的政策环境。

2. 信息技术的发展

大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术的发展及应用丰富了传统实验教学的内容与形式, 为学生提供了高效真实的实践环境。例如, 利用大数据分析技术, 新闻传播专业的学生能够及时发展新闻线索, 提高新闻报道的时效性与针对性; 利用人工智能技术可以提高新闻的自动化写作、语音识别等功能, 提高传媒工作的效率与质量; 利用虚拟现实技术, 可以为学生打造逼真的新闻场景, 为学生带来沉浸式的学习体验。

3. 社会需求的驱动

在媒介融合, 纵深发展的背景下, 诸多高校纷纷为传媒类专业建设实验室, 以提高人才的培养质量。目前传媒行业的边界逐渐模糊, 与其他行业的融合趋势日渐明显。传媒与教育、医疗等行业的融合催生了诸多新的业务模式与岗位需求。传媒实验室作为培养传媒人才的重要实践平台, 应紧密对接社会需求, 调整人才培养模式和实验教学内容, 打造跨学科的实验室体系, 积极引入人工智能、大数据等先进技术, 使学生能够适应传媒行业的发展变化, 满足社会对复合型传媒人才的需求。

二、新文科背景下传媒实验室建设的改革思路

(一) 革新教育理念

思想是为行动指明方向, 新文科建设背景下, 传媒实验室的改革应从理念革新入手。树立“大文科”思维, 打破学科壁垒,

实现各学科之间的融合,构建跨学科、开放性、融合性的实验室体系。所谓跨学科即指传媒专业与社会学、统计学、心理学等学科领域有着密切关系,通过跨学科融合,传类实验室能够整合不同学科的资源 and 优势,为学生提供更加良好的学习体验;开放性则指实验室要打破封闭的教学模式,加强与外界的交流与合作。如与其他高校传媒实验室联合开展科研项目、引入企业实际项目等。融合性旨在推进传统类实验室要积极引入短视频、虚拟现实新闻、直播等传媒形式与技术,并将其与传统的传媒形式相结合,培养学生的综合素养。

(二) 创新教育模式

当前,伴随着科技革命的浪潮,掀起了一股“虚拟仿真实验室”的新风潮,通过信息化手段,结合学科特色,打造富有科技感的多学科虚拟仿真实验室,能够丰富教学模式,推进教学资源共享化与教育信息数字化。传媒类虚拟仿真实验室能够增强教学效果,为学生营造逼真的场景。开放共享模式旨在建立实验室开放共享机制,实现实验室资源的最大化利用。高校要改变传统理念进行改革转型,与其他院校,二级学院之间共建共用实验室,实现跨界融合,达到多方共赢的效果。校企共建实验室,不仅有利于实现工学结合、理实一体化的教学模式,还能够进行校企合作开发资源,共同培养人才,达到学校、学生、企业三方共赢的目的。

(三) 创新教学内容

传媒实验室的具体建设是为教学实践提供服务的,实验室建设需要不断扩展教学内容与形式。结合传媒专业特点以及社会需求,可以设计融合多学科知识的实验项目,培养学生的跨学科思维能力以及解决实际问题的能力。例如,开设“大数据与传媒营销”实验项目,让学生运用统计学、市场营销学等学科知识,经过数据分析、市场调研、策略制定等环节,完成实验任务。另外,传媒专业是应用型学科,新闻的采、编、写、拍摄等是人才培养的主要内容。高校应当以“学”为核心内容,侧重教学实践。一方面,可以以产出导向为指导理念,强化学生的实践教学内容。另一方面,可以通过建设融媒体实验室,搭建新闻传播实践平台。同时,积极探索虚拟仿真实验项目、沉浸式实践教学项目等,激发学生的学习兴趣,促使学生更好地适应传媒行业的技术发展趋势。注重成果转化是传媒实验室服务社会发展的重要体现。实验室应鼓励学生将实验成果转化为实际应用,为社会创造价值。

(四) 完善制度建设

传媒实验室是人才培养的重要场所,加强实验室管理,完善各种规章制度,才能有效提高实验室的管理效益,为实验室人才培养提供制度保障。在具体的实践过程中,学校可以定期组织实验室中心负责人、传媒专业专任教师以及实验员等对实验室的管理问题展开探讨,进而完善现有的实验室规章制度。另外,实验室是教学科研创新的载体,要充分利用这一优势,搭建传媒企业与学生之间的桥梁。高校建立开放式实验室管理制度,通过项目带动创新实验。例如,学生可以竞赛活动为由申请实验室,充分发挥实验室及实现设备的效能;实验室进一步面向全校师生或者社会开放。

(五) 构建科学评价体系

新文科背景下,传媒实验室评价体系要遵循全面性、客观性、导向性和可操作性的原则。对实验室的教学质量、科研成果、管理水平等综合评价。在此过程中采用定向与定量评价相结合的方式。所谓定向,即主要通过专家评估、实地考察等方式,对实验室的整体情况进行评价。定量评价则通过具体的数据指标,对实验室的各项工作进行量化评价,如实验设备的利用率、实验教学的产出率、学生的实践成果数量等。除此,评价结果的反馈和应用也是评价体系的重要组成部分。实验室应及时将评价结果反馈给相关部门和人员,让他们了解实验室的优势和不足,为改进工

作提供依据。

三、新文科背景下实验室建设的探索实践

(一) 新文科建设的背景、目的及成效

传统的传媒实验室已无法满足人才培养的需求,高校传媒类实验室建设正是基于对传统文科教育模式的反思以及对新文科建设理念的积极响应。

首先,应当明确实验室的建设目标。当下跨学科、综合性的文科实验室逐渐增多,这些实验室不仅为学术研究或者教学提供服务,还进一步促进了各个学科之间的交叉融合。因此,传媒类实验室的建设应当以跨学科、开放性、融合性为目标。为实现这一目标,实验室可创新教学内容,整合多个学科领域的资源。同时积极引进前沿技术,如人工智能、大数据等。综合性的实验性,不仅能够用于基础的理论研究与实践教学,还能为社会服务提供全方位的支持。遵循以上建设原则,经过一段时间的建设和发展,笔者所在学校的传媒类实验室取得了显著的成效。学生的实践能力和创新能力得到了大幅提升,并且诞生了一定的科研成果。实验室还与多家企业建立了合作关系。同时借助实验室自身优势,还为社会提供了相应服务,企业宣传报道、节目的录制等活动。

(二) 仿真实验教学平台的创新实践

高校虚拟仿真实验室是现代科技与教育深度融合的产物,其建设背景主要是为了应对传统实验教学的局限性。为此,笔者所在院校积极建设仿真实验教学平台,利用现代信息技术,为学生提供更加丰富和便捷的实验教学环境。该平台的功能模块丰富多样,构建了集教学、生产、创新、社会服务于一体的媒体教学生态系统,为使用者提供基于云端服务的开放式工具、融媒体新闻业务、流媒体直播等业务服务,践行了“在媒体生产中教学、在教学中媒体生产”的实践教学理念。

(三) 校企合作共建实验室

近年来,“与时俱进、交叉融合”已经成为传媒学院的发展主线。笔者所在学院与国内优秀媒体企业联合共建实验室,双方积极投入各自最优资源,充分发挥校企之间的交叉、业务对口、互补的优势与特点,开展跨媒体、跨领域、跨学科的学科研究与学术交流,并进一步将实验室科研成果转化为生产力,推动行业进步。实践过程中,实验室取得了丰硕的成果,为实验室进一步建设提供了很好的发展思路。

校企合作共建实验室不仅为学生提供了优质的实践教学平台,培养了适应社会需求的复合型人才,还为企业提供了技术支持和人才储备,促进了企业的发展。此外,这种合作模式还为其他高校和企业提供了借鉴和示范,推动了产学研合作的深入开展,对整个传媒行业的发展起到了积极的促进作用。

四、结束语

传媒实验室是高校传媒专业人才培养的重要场域,也是高校走向高质量发展的必要环节。新文科背景下,部分高校传媒实验室建设已经在实验中取得一定成果。未来,新文科实验室将更加多元化与智能化,高校还需持续深化传媒实验室的改革,加强政策支持和资金投入、加强师资队伍建设和创新教育模式、完善制度建设等,提高实验室的运行效率。只有不断改革创新,才能使新文科背景下的传媒实验室建设更好地适应时代发展的需求,为培养优秀的传媒人才和推动传媒学科发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王首翠,马登学.高校传媒类实验室管理模式创新与探索[J].科教导刊,2023,(15):10-12.
- [2] 石金.新媒体时代下西部高校传媒实验室的建设发展探析[J].贵阳学院学报(自然科学版),2021,16(03):116-118.

应用型本科“电子技术基础”课程项目化教学改革探索

万乐玲 刘晨 丁洲

(无锡太湖学院 智能物联网技术及应用省高校重点(建设)实验室, 江苏无锡 214105)

摘要: 本文旨在探讨应用型本科院校“电子技术基础”课程的项目化教学改革, 通过实践导向的教学方法, 提升学生的专业技能、实践能力和创新能力。传统教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了与实际工作环境的结合, 导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。本文提出将项目教学法引入《电子技术基础》课程并结合 STEM 教育理念, 通过设计并实施一系列具体项目, 使学生在完成项目的过程中, 提升工程思维能力和实践能力。

关键词: “电子技术基础”课程; 项目化; 教学改革; STEM 教育

1 引言

应用型本科院校旨在通过产学研协同育人, 培养具有核心能力素养的高水平应用型技术人才。《电子技术基础》课程是电子类、计算机类专业的必修课程, 课程内容包含电路数字电子技术基础、模拟电子技术基础三部分, 该课程为电子类、计算机类专业提升学生的实践操作能力和创新思维能力打下坚实基础。《电子技术基础》教学方法一般有弹性混合教学模式^[1], 融合式教学模式^[2], 线上+线下混合式教学^[3]等。然而, 传统的《电子技术基础》课程传统教学模式的局限性日益凸显, 其单一的教学模式往往束缚了学生的创造力和主动性。在这种模式下, 教师作为知识的主要传递者, 倾向于采用灌输式教学, 忽略了学生作为学习主体的个性化需求和潜能挖掘。这种“一言堂”的教学方式不仅限制了课堂的互动性, 还容易引发学生的厌学情绪, 师生之间的隔阂逐渐加深, 教学质量的下滑成为不可避免的趋势。这种教学方式使得应用型本科高校教学目标与工程应用脱节, 难以满足当前社会对高素质应用型人才的需求。与此同时, 中国高等教育正面临着课程改革的压力, 如何借鉴国际先进经验, 推动课程改革, 提高教育质量, 成为当前亟待解决的问题^[4]。STEM 教育起源于美国, STEM 教育^[5,6]强调科学、技术、工程和数学四个领域的融合与交叉, 旨在综合学科教育改革、培养创新创业人才。《电子技术基础》作为应用型本科教育中的一门核心基础课程, 不仅承载着传授基础理论知识的重任, 更肩负着培养学生实践操作能力、创新思维及解决复杂工程问题能力的使命。本文旨在探讨项目化教学改革并结合 STEM 教育理念在应用型本科《电子技术基础》课程中的应用。

2 项目化教学实施方法

《电子技术基础》课程传统教学模式比较单一, 一般是由专业教师占据着主导地位, 采用填鸭式教学方法, 忽视了学生潜能的深入挖掘, 课堂师生矛盾的出现, 导致教学质量明显下降, 无法取得最优的教学效果, 同时课程相互独立、教学项目缺少系统关联, 不容易让学生真正形成综合系统的概念, 理论与实际脱钩, 无法达到应用型本科院校培养学生实际操作能力、问题解决能力和创新思维的目的。《电子技术基础》课程项目化教学的核心教学理念在于模拟实际工作场景, 打破传统章节划分, 以工程项目为主线, 重新组织教学内容。每个项目均围绕实际或模拟的工程技术问题展开, 通过实际的项目任务引导学生遵循企业中项目硬件开发的系统化流程, 使学生在完成项目的过程中充分发挥主观能动性, 将知识与实践的深度融合, 养成工程思维。

2.1 以工程设计为主导, 驱动自主学习路径

《电子技术基础》课程项目化教学需要以工程设计为主导, 其中工程项目的选取至关重要, 它需要与学生的兴趣、生活经验以及科学课程标准相结合, 以确保学生能够在项目中找到学习的动力和意义。

本课程以智能小车为主题, 将零碎的电子技术理论知识(如电路分析、模拟电子技术、数字电子技术)结合 PCB 设计具象化为一系列可操作的工程任务, 将理论整合转化为实践。课程按照理实一体化的方式与人才培养目标相结合将智能小车项目分为控制模块、传感器模块、执行模块、无线通信模块、电源管理模块以及系统集成与调试模块 7 个功能模块。首先, 通过各个模块研究学习《电子技术基础》课程知识点, 学生能够在解决实际的项目问题中建立起不同学科之间的联系, 驱动自主学习路径。比如, 在电源管理模块中, 学生要学习二极管、三极管、电阻、电容等常用的电路元器件, 再通过学习升压电路、降压电路、放大电路、整流电路等经典电路结构, 快速建立起电路、模电、数电等学科之间的知识体系。其次, 在项目化教学过程中需要注意项目难度, 专业教师应当根据学生学习情况循序渐进, 对于基础较弱的学生, 可提供更多基础知识的补充讲解和示例, 降低设计门槛; 而对于学有余力的学生, 则可引导其探索更多的功能和实现方案, 以此满足不同层次学生的学习需求, 促进自主学习路径的形成。

2.2 以学生为中心, 强化团队协作

应用型高校《电子技术基础》课程在运用项目教学法时, 专业教师要以学生为中心, 不仅关注学生个体的学习成效, 更要重视团队协作能力的培养。通过以智能小车为主题融入一系列具体的项目, 小组成员需要分工明确, 共同搭建并调试智能小车各个模块, 以充分激发学生的学习主观能动性, 提升的实践能力与团队协作能力, 达到应用型本科院校的人才培养目标。

首先, 专业教师在进行基本的理论知识讲解之后, 根据学生实际情况, 将学生编排成 5-6 人的学习小组, 每组选举一名组长。学生根据自身的兴趣和特长确定组内分工, 要求各小组明确项目目标、预期成果和时间计划并收集项目相关资料进行讨论设计。例如在智能小车控制模块中, 为方便课堂管理, 控制模块规定统一使用 STM32C8T6 芯片进行控制, 各小组收集芯片资料, 讨论并完成主控电路的搭建, 电路原理图设计、PCB 布局布线、焊接与调试, 组内成员分工合作, 由专业教师指导学生使用万用表、示波器等仪器进行电路功能测试及安全规范。其次, 专业教师要引导学生自觉展开小组合作探究式项目学习, 强化团队协作, 确保

学生能够在实际的小组项目合作学习,充分发挥自身的优势和价值,实现相互促进、相互协作、共同进步,以养成在实际工程项目中分工合作的工程思维。同时,专业教师要引导学生制定合理的项目计划和预期成果来培养学生的工程实践能力和团队协作意识。再次,专业教师要建立有效的反馈机制,定期收集学生的意见和建议,对项目化教学改革的效果进行评估和反思。根据反馈结果及时调整教学策略,确保教学改革始终沿着正确的方向前进。

2.3 以翻转课堂为助力,注重情境学习

在《电子技术基础》课程传统教学中通常采用老师教、学生学的教学方式,这种单一的教学模式往往限制了学生的学习深度与广度,学生只能紧跟老师的思路进行学习,导致学生缺乏主动探索和实践的空间,难以调动学生的学习积极性。在互联网技术与新媒体技术不断发展的背景下,翻转课堂开始普及,且已应用到高等教育中。

专业教师要充分利用现代信息技术平台,将课程内容和相关资料上传至学习通、雨课堂等教育平台,要求学生在课前自主学习,初步掌握基础知识。这种方式能够让学生可以根据自己的节奏和兴趣点进行个性化学习,初步掌握课程的基础知识,为课堂上的深入探究奠定坚实基础。同时,这也促使学生从被动接受知识转变为主动探索学习,培养了他们的自主学习能力和时间管理能力。在课堂上,专业教师只需强调重点部分,然后将重点放在引导学生进行深入探讨和实践操作上。在智能小车项目中,教师让学生在课堂上分享他们在课前学习到的关于STM32C8T6芯片的知识,这样不仅检验了他们的自学成果,还促进了同学间的知识共享与交流。在实操部分,专业教师需要引导他们进行实际操作,如搭建主控电路、设计电路原理图、焊接电路等。同时,注重情境学习也是提升教学效果的关键。专业教师可以创设与实际应用紧密相关的情境,让学生在模拟的真实环境中学习和实践。例如,可以设置一个小车避障的情境,让学生在这个情境中学习和实践电子技术。通过以翻转课堂为助力、注重情境学习的项目化教学,学生将能够更好地掌握电子技术的基本理论和基本技能,具备解决实际问题的能力,同时,学生的学习兴趣和学习能力也将得到培养和提高。

2.4 以项目成果为考核,开放式总结与反思

要建立以项目成果为核心的考核评价体系,不仅关注学生理论知识的掌握程度,更重视其实践能力、创新思维、团队协作能力等多方面的表现。通过多元化的评价方式,全面反映学生的学习成效。《电子技术基础》课程每月进行一次答辩,通过轮流担任答辩主角,每位学生都有机会在团队面前阐述自己的见解、展示项目进展,这种汇报方式能够有效锻炼了学生的公众演讲、逻辑思维及即时应变能力。同时,答辩过程中的互动提问促进了学生间的知识交流与思想碰撞,形成良好的学习氛围。此外,每次答辩过后学生提交项目报告,报告中应当体现各成员项目策划、设计、实施及调试等各个环节中的能力和表现。同时,教师也能更全面地了解学生的对电子技术基础知识的掌握情况,为后续教学提供反馈和调整依据。

期末将成果汇展作为考核体系的核心部分,鼓励学生将所学知识应用于实际项目中,如设计并制作智能小车实现循迹、避障、定速巡航及无线通信等复杂功能。这一过程不仅考验了学生的技术实现能力,还激发了他们的创新潜能,鼓励他们勇于探索未知领域,尝试新技术新方法。通过实物展示与演示,学生能够将抽

象的理论知识转化为具体的实践成果,增强了学习的成就感与自信心。开放式总结与反思是成果汇展的重要环节,鼓励学生从多个角度审视自己的学习历程与成果。学生需要对他们的学习过程和成果进行深入的反思和总结,思考他们在学习过程中遇到的困难和挑战,以及他们是如何克服这些困难,鼓励学生提出改进建议与未来规划。同时,专业教师也需要对学生的反思和总结进行指导和评价,帮助他们更好地认识到自己的不足和需要改进的地方,令学生学会如何有效应对挑战、持续成长。

3 总结

本文探索了应用型本科《电子技术基础》课程的项目化教学改革,旨在通过创新教学模式,提升学生的实践能力与团队协作能力。改革主要围绕四大核心策略展开:首先,以工程设计为主导,驱动自主学习路径,通过引入贴近工程实际的项目,如智能小车制作,引导学生从项目需求出发,自主学习相关理论知识,形成“做中学、学中做”的良性循环。其次,以学生为中心,强化团队协作,通过组建学习小组,明确分工合作,学生在共同完成项目的过程中,学生不仅掌握了专业知识,还学会了如何与他人有效沟通与协作,这种团队协作的模式,为学生未来步入职场奠定了坚实的基础,符合应用型本科学生的培养目标。再次,翻转课堂与情境学习相结合,进一步提升了教学效果。翻转课堂让学生在课前自主学习基础知识,课堂时间则用于深入讨论和实践操作。而情境学习则通过模拟真实工程环境,让学生在实践中深化理解,提高应用能力。两者相辅相成,共同促进了学生综合素质的提升。最后,以项目成果为考核,通过项目成果展示,不仅检验了学生的学习成果,还锻炼了他们的表达能力和自信心。同时,开放式的总结与反思环节鼓励学生深入思考学习过程中的得与失,为未来的学习和未来发展提供宝贵的经验教训。

综上所述,本次《电子技术基础》课程的项目化教学改革,以工程设计为引领,以学生为中心,强化团队协作,并通过翻转课堂和情境学习提升教学效果,最终以成果汇展为考核手段,实现了对学生综合素质的全面培养。这一改革模式为应用型本科教育提供了有益的借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 焦传海,刘建峰,薛志强.军校“电子技术基础”弹性混合教学模式[J].电气电子教学学报,2024,46(03):163-166.
- [2] 张弘,覃贵芳,黄志先,等.高职电力类专业《电子技术基础》课程“三课堂”融合教学模式探究与实践[J].广西电子业,2023,(09):13-17.
- [3] 杨明华.美国STEM教育对中国高等教育课程改革的启示[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).深圳公共管理教育培训机构,2024:3.
- [4] 傅翔.STEM教育理念下学校科学项目式学习的实施路径探究[C]//河南省民办教育协会.2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).湖北工业大学,2024:2.
- [5] 周子楠.电子技术基础与技能课程的项目法教学实践[J].集成电路应用,2022,39(03):220-221.
- [6] 赵书玲.关于电工电子技术课程教学改革的几点思考[J].教育观察,2020,9(17):110-111+114.

项目来源:教育部高等教育司产学研合作协同育人项目“面向“工程教育”的电子信息技术专业师资培训”(项目编号:241203372194738)

短视频传播背景下讲好中国故事的实践与探索

——以“青山忠骨”线上档案馆项目为例

王孟何予 孙佳银 徐欣玉

(大连外国语大学英语学院, 辽宁大连 116051)

指导老师: 袁鹏阳讲师

摘要:旨在从文化传承和价值观塑造出发,分析“青山忠骨”线上档案馆项目讲述抗美援朝故事的实际操作和探索经验,通过该项目探究短视频媒介传播中国故事的可能性。采取往年关注数据的比较分析与问卷调查、案例研究等调查方法,结合定量与定性分析传播效果。经分析,以短视频为媒介讲好中国故事能够有效契合手中习惯提高传播效果,扩展传播范围跨越语言障碍,但在内容深度与推广渠道等角度受限。

关键词: 外语宣传, 线上创新

一、引言

在数字化浪潮的席卷下,社交媒体平台以其无与伦比的即时性、互动性和广泛传播性,已然成为爱国主义传播的关键阵地。海量爱国主义相关内容涌现,涵盖历史故事、英雄事迹、国家成就等,极大地丰富了传播内容,激发了民众的爱国热情。然而,繁荣背后也暗藏隐忧:内容质量参差不齐,部分信息缺乏深度和真实性,难以引发共鸣。

随着传播主体日益多元化,政府、媒体、自媒体以及普通民众都成为爱国主义内容的传播者。官方媒体凭借其权威性和公信力,在重大事件和主题宣传中发挥着主导作用;自媒体则以其灵活性和贴近性,成为传播爱国主义的重要力量;普通民众通过分享个人经历和感悟,为爱国主义注入鲜活的生命力。然而,不同主体间影响力和传播效果差异较大,如何整合资源、形成合力,仍需探索。

传播形式上,图文、视频、直播等多媒体形式层出不穷,互动性显著增强。短视频、直播等形式以其直观性和感染力,迅速吸引用户关注;互动话题、线上活动等则有效提升了用户参与度。然而,部分形式流于表面,缺乏深度思考和价值引导,难以真正触动人心。

与此同时,社交媒体平台也面临虚假信息干扰、网络暴力等挑战,影响了爱国主义传播的健康发展。部分受众对爱国主义内容存在抵触情绪,如何创新传播方式、增强内容吸引力,是摆在我们传播者面前的重要课题。

二、数字档案的收集

随着信息技术的快速发展,数字档案的来源日益广泛,数据量也在迅速增长,传统的档案收集方式已难以满足需求。大数据技术的应用为数字档案的高效收集提供了新的解决方案,能够实现对海量、多样、动态数据的全面采集与整合。数字档案的来源主要包括结构化数据、半结构化数据和非结构化数据:结构化数据通常来自组织内部的业务系统;非结构化数据则包括文本、图像、音频、视频等,广泛存在于社交媒体、电子邮件和物联网设备中。大数据技术能够通过多种方式实现对这些数据的采集,将分散在不同系统和平台的数据整合到统一的数据仓库中。具体而言,通过分布式数据采集框架,能够实现对大规模数据的实时采集与传输,确保数据的完整性和及时性。其次,通过数据预处理技术,能够对采集到的原始数据进行初步处理,提高数据的质量和可用性。最后,通过数据集成技术,能够将来自不同来源、不同格式的数据进行整合,形成统一的数字档案资源库。

三、数字档案的存储

数字档案的存储需要考虑数据的多样性和规模性特点,数字档案馆中的数据不仅包括文本文件,还包括图像、音频、视频等多种格式的文件,这些数据具有类型多样、结构复杂的特点。分布式存储技术是大数据存储的核心技术之一,通过将数据分散存储在多个节点上,实现数据的高效存储和快速访问。此外,数字档案的存储还需要考虑数据的安全性和持久性。数字档案馆中的数据通常具有较高的价值和敏感性,因此存储系统必须具备完善的数据保护机制。例如,通过数据加密技术对档案内容进行加密存储,防止数据在存储过程中被非法访问或篡改。在存储系统的扩展性方面,数字档案馆的存储需求往往是动态变化的,存储系统需要能够根据数据量的增长进行灵活扩展。基于大数据技术的存储方案通常支持横向扩展,即通过增加更多的存储节点来提升系统的存储容量和性能,从而满足数字档案馆的长期存储需求。

四、数字档案的管理

大数据环境下,数字档案的管理面临着数据规模大、类型多样、来源复杂等挑战。而基于大数据技术的档案管理系统,能够通过分布式存储和计算框架,实现对海量档案数据的高效处理和存储。在档案分类与组织方面,大数据技术提供了更加智能化的解决方案。基于机器学习和自然语言处理技术,档案管理系统可以自动识别档案中的关键信息,并根据内容进行智能分类和标签标注。这种智能化的分类方式不仅提高了管理效率,还减少了人为错误,使档案的组织更加科学和合理。此外,大数据技术还为档案的检索和利用提供了更强大的支持。基于大数据的检索系统,通过语义分析和关联挖掘,能够实现更精准的检索结果。在档案的安全与隐私保护方面,大数据技术也发挥了重要作用。数字档案馆中存储的档案可能涉及敏感信息,因此需要严格的安全保护措施。通过大数据技术,档案管理系统可以实现对档案访问的实时监控和日志分析,及时发现异常行为并采取相应措施。

五、行动与目的

在当今讲好中国故事面临诸多挑战与机遇的背景下,团队展开了一系列行动。

首先,在视频制作上,团队深入挖掘抗美援朝相关的历史资料。通过查阅大量文献、采访抗美援朝老兵及其家属,收集一手资料,为短视频内容提供坚实的史实基础。在脚本撰写阶段,精心构思情节,以真实感人的故事为核心,突出志愿军战士们的英勇无畏、爱国精神以及对和平的渴望。同时,注重视频的拍摄手法,运用多种景别,如特写展现战士们坚毅的神情,全景呈现战争的宏大

场面,增强视觉冲击力。在后期制作中,合理搭配音乐、音效,营造紧张激烈或温情脉脉的氛围,提升视频的感染力。

其次,在数据统计方面,团队一方面收集往年社交媒体平台上与抗美援朝相关内容的关注数据,包括播放量、点赞数、评论数等,从宏观层面分析此类内容在不同时间段、不同平台的传播趋势,为本次项目提供对比参照。另一方面,开展问卷调查,针对不同年龄、性别、地域以及国内外的受众群体,设计具有针对性的问题。如通过对问卷数据询问国内受众对不同传播形式的喜好程度,了解国外受众对中国抗美援朝故事的认知途径和接受程度等。最后对数据整理分析,以精准把握受众需求。

本次行动的旨在探索短视频平台传播中国故事的可行性边界,剖析短视频在讲述中国故事时,如何突破时间、空间以及文化差异的限制,以实现信息的有效传递。同时在文化传播维度,致力于向国外受众展现真实、立体、全面的中国,打破文化隔阂,消除文化误解,增强国际社会对中国红色文化的认同,提升其国际影响力。通过这一系列行动与目的的实施,为今后讲好中国故事积累实践经验和理论依据。

在内容创新上,形式多样,突破单一图文,采用短视频的形式宣传朝鲜战争,增强趣味性和互动性。视角独特,避免说教,从个人故事、生活细节切入,以小见大,引发共鸣。语言贴近,使用网络热词、表情包等,拉近与年轻用户的距离。

在技术创新上,通过大数据分析,分析用户兴趣,实现精准推送,提升传播效果。

在传播方式上,线上线下联动,线上活动与线下实践结合,增强参与感。社群运营,建立爱国主题社群,增强用户粘性。

在项目创新点上,注重实效,传播内容应与国家发展、社会热点结合,避免空洞说教。

文化传播,增强认同,通过多种形式的传播,讲好抗美援朝志愿军故事,增强民族认同感和凝聚力。社会参与,全民行动,动员社会力量参与,形成全社会共同关注和支持遗骸归葬工作的良好氛围。

六、资源维度:加大优质文化资源供给

档案馆应以数字化技术为支撑,对馆藏资源进行系统化的整理与保护,确保资源的完整性和可用性。通过建立科学的分类体系和标准化的数字化流程,档案馆可以将分散的、零散的文化资源转化为结构化、规范化的数字资源。在此基础上,档案馆需要加强对馆藏资源的深度挖掘,梳理其历史价值、文化内涵和社会意义,形成具有特色的文化资源体系。例如,通过整理历史档案、名人手稿、地方文献等,档案馆可以提炼出具有代表性的文化符号和精神内涵,为后续的文化传播提供丰富的素材。与此同时,档案馆应注重优质文化资源的开发与创新,通过多种形式的资源转化,提升资源的传播力和影响力。档案馆可以与高校、科研机构、文化创意企业等合作,共同开发具有学术价值和市场的文化产品,如专题展览、研究著作、数字影像作品等。这些产品不仅能够满足不同层次受众的需求,还能通过多元化的传播渠道,将文化资源传递到更广泛的群体中。例如,档案馆可以通过数字化平台发布高清历史图片、音频资料和视频内容,让公众足不出户即可享受到高质量的文化服务。

七、媒介维度:加强馆际数字传播效能

1. 构建数字化传播平台

通过搭建统一的数字化传播平台,档案馆可以将分散的文化资源进行整合,形成一个完整的文化资源库。同时,平台的开放性与共享性能够促进馆际间的合作,使不同档案馆的文化资源能

够通过数字化手段实现跨地域、跨机构的传播。例如,通过数字展厅、虚拟展览等形式,档案馆可以将珍贵的文化资源以更加生动、直观的方式呈现给受众,从而提升文化传播的吸引力与影响力。

2. 加强数字化传播的技术支撑

在数字化传播中,技术手段的运用至关重要。档案馆可以通过大数据分析、人工智能等技术手段,对受众的需求与偏好进行深入分析,从而实现文化内容的精准推送。例如,通过智能推荐系统,档案馆可以根据用户的兴趣爱好,为其推荐相关的文化资源,从而提升文化传播的针对性与效果。

八、经验总结

首先,内容是传播的核心。在项目里,我们应时刻围绕抗美援朝及英魂归家展开的真实、有深度的内容,引发广泛共鸣。我们应深挖爱国主义题材,以详实资料、生动故事展现中国精神,如深入挖掘不同历史时期的英雄事迹,让内容兼具思想性与感染力。

其次,精准定位受众至关重要。由于项目面向国内外不同受众,在传播时需区别对待。针对国外受众,要充分考虑文化差异,用他们易于理解的方式呈现内容,像在视频字幕、解说上多做考量,减少文化隔阂,提升传播效果。

再者,技术是传播的有力助推器。应积极利用短视频这一主流媒介,未来还可探索虚拟现实、增强现实等新技术,为受众打造沉浸式体验,让爱国主义内容更具吸引力,例如制作沉浸式的线上红色展览。

最后,多方合作方能凝聚强大传播合力。“青山忠骨”项目虽未全方位展示合作成果,但可以明确的是,政府、媒体和民众的协同参与必不可少。政府提供政策支持,媒体发挥传播优势,民众积极参与互动,共同推动项目发展。

九、结语

“青山忠骨”项目在社交媒体传播爱国主义方面成果显著,制作的视频在多平台收获一定播放量,部分国外友人也借此了解到中国红色精神。不过,项目也存在传播渠道受限、内容争议等不足。未来“我向世界说中国”活动,应持续创新传播方式,拓展海外传播渠道,深度挖掘内容,加强各方合作,让爱国主义在社交媒体上实现更广泛、更深入的传播,向世界更好地展现中国形象。

参考文献:

- [1] 国际传播视域下大学生讲好中国故事的研究及实践现状 [J]. 张帅;马博文;盖姣伊;段超平;王昕洋.教育传媒研究,2022(02)
- [2] 多元题材讲好中国故事.杨雯.中国新闻出版广电报,2024-01-24
- [3] 中国故事的传播中介、传受偏差与传声纠偏——以在华留学生为中介的研究 [J]. 王敏;王令瑶.新闻记者,2020(12)
- [4] “讲”好中国故事的翻译方案 [J]. 费周瑛;黄忠廉.外语教学理论与实践,2024 (06)

2024年大学生创新创业训练计划支持项目(级别:202410172E063)

作者简介:王孟(2005-),女,英语专业,2023级;何予(2004-),女,英语专业,2023级;孙佳银(2005-),女,英语专业,2023级;徐欣玉(2005-),女,英语专业,2023级。

单片机课程实验教学改革探索与实践

王晓燕 刘明华

(西北民族大学电气工程学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 本文针对当前单片机课程实验教学中存在的问题, 提出了一系列改革措施。通过优化实验内容、创新教学方法、改进考核方式等手段, 构建了以学生为中心、注重实践能力培养的新型实验教学模式。实践结果表明, 改革后的实验教学有效提高了学生的学习兴趣、实践能力和创新意识, 为培养高素质的单片机应用人才奠定了坚实基础。本文详细阐述了改革的背景、具体措施、实施效果及未来展望, 以为高校单片机实验教学改革提供参考和借鉴。

关键词: 单片机; 实验教学; 教学改革; 实践能力; 虚拟仿真

引言:

随着信息技术的飞速发展, 单片机技术已成为现代电子信息技术的重要组成部分, 在工业控制、智能家居、物联网等领域有着广泛应用。高校单片机课程作为电子信息类专业的重要实践性课程, 其教学质量和效果直接关系到学生的实践能力和创新精神的培养。然而, 传统的单片机实验教学模式已难以满足新时代人才培养的需求, 存在诸多亟待解决的问题^[1]。

当前高校的单片机实验教学普遍存在以下问题: 首先, 实验内容仍以验证性实验为主导, 基础性、孤立性实验项目占比较大, 缺乏系统性的综合实验和创新性实验设计, 难以满足现代工程教育对创新型人才培养的需求。其次, 教学模式固化, 过度依赖“教师演示-学生模仿”的单一教学方法, 限制了学生自主探究和创造性思维的发展空间。再次, 实验考核机制不够完善, 主要依赖实验报告和简单操作测试等传统评价方式, 难以全面、客观地评估学生的实践能力、创新意识和问题解决能力。这些问题导致教学效果与工程实践需求存在明显差距, 既影响了学生的学习积极性, 也制约了学生工程实践能力和创新思维的培养^{[2][3]}。

这些问题的存在, 导致学生对单片机技术的掌握程度不深, 实践能力不足, 难以满足用人单位对单片机应用人才的需求。因此, 改革单片机实验教学模式, 提高实验教学质量, 已成为当前单片机课程教学改革的重点和难点。本文结合教学实践, 探讨单片机实验教学的改革思路和实施方法, 以为提高单片机课程教学质量提供参考。

一、单片机实验教学现状分析

当前, 电气学院的单片机实验教学仍停留在验证性实验为主的阶段, 实验内容多为基础性、孤立性的实验项目, 缺乏综合性和创新性。这种教学模式难以激发学生的学习兴趣, 也无法有效培养学生的实践能力和创新思维。此外, 实验教学方法单一, 多以教师演示、学生模仿为主, 学生缺乏主动思考和探索的机会。考核方式也往往局限于实验报告和简单的操作测试, 无法全面反

映学生的实际能力和学习效果^[4]。

传统的单片机实验教学内容通常包括LED灯控制、数码管显示、按键输入等基础实验项目。这些实验虽然能够帮助学生掌握单片机的基本操作, 但缺乏系统性和综合性, 难以培养学生的工程实践能力。同时, 实验内容更新缓慢, 往往滞后于技术发展, 无法反映单片机技术的最新应用。

在教学方法方面, 传统的实验教学多以教师为中心, 教师先进行实验原理和步骤的讲解, 然后学生按照实验指导书进行操作。这种“填鸭式”的教学方法限制了学生的主动性和创造性, 学生往往只是机械地完成实验任务, 缺乏深入思考和探索的机会。考核方式方面, 传统的实验教学考核多以实验报告为主, 辅以简单的操作测试。这种考核方式难以全面评估学生的实践能力和创新思维, 也无法有效激励学生积极参与实验教学的全过程。这些问题的存在, 导致学生对单片机技术的掌握程度不深, 实践能力不足, 难以满足用人单位对单片机应用人才的需求。因此, 改革单片机实验教学模式, 提高实验教学质量, 已成为当前单片机课程教学改革的重点和难点。

二、单片机实验教学改革措施

针对上述问题, 我们从实验内容、教学方法和考核方式三个方面提出了改革措施。在实验内容方面, 我们构建了“基础-综合-创新”三层次的实验体系。基础实验注重基本技能训练, 综合实验强调知识融合和系统设计, 创新实验鼓励学生自主选题和探索。这种层次化的实验内容设计, 既保证了学生掌握基本技能, 又培养了他们的综合应用能力和创新意识。

基础实验包括单片机基本I/O口操作、定时器/计数器应用、中断系统等, 旨在帮助学生掌握单片机的基本原理和操作技能。综合实验则设计了一些小型项目, 如智能温控系统、电子密码锁等, 要求学生综合运用所学知识完成系统设计和调试。创新实验则完全由学生自主选题, 鼓励他们将在单片机技术应用于实际问题的解决, 培养学生的创新思维和实践能力。

在教学方法上,我们引入了项目驱动和翻转课堂等新型教学模式。通过设置贴近实际应用的项目任务,激发学生的学习兴趣 and 主动性。翻转课堂的实施,使学生能够在课前自主学习理论知识,课堂上更多时间用于实践操作和问题讨论,提高了课堂效率。同时,我们还充分利用虚拟仿真技术,开发了单片机虚拟实验平台,为学生提供更多实践机会。项目驱动教学法的实施,我们将实验教学内容整合为若干个实际项目,如智能家居控制系统、智能小车等。学生在完成项目的过程中,不仅掌握了单片机的基本原理和应用技巧,还培养了团队协作能力和工程实践能力。翻转课堂的实施,我们制作了系列微课视频,涵盖单片机的基本原理、典型应用案例等内容。学生在课前观看视频,完成在线测试,课堂上则主要进行实验操作和问题讨论。这种教学模式有效提高了课堂效率,增强了学生的自主学习能力。虚拟仿真技术的应用,我们开发了基于 Proteus 的单片机虚拟实验平台。学生可以在虚拟环境中进行电路设计、程序调试和系统仿真,大大扩展了实验教学的时间和空间。同时,虚拟实验平台还可以模拟一些在实际实验中难以实现或存在危险的场景,如高压电路、极端环境等,丰富了实验教学内容。

在考核方式上,我们建立了多元化的评价体系。除了传统的实验报告和操作测试外,还增加了项目答辩、创新设计等考核环节,全面评估学生的理论知识、实践能力和创新思维。这种考核方式不仅能够更客观地反映学生的学习效果,还能激励学生积极参与实验教学的全过程。具体来说,我们将实验考核分为平时成绩、项目成绩和创新成绩三个部分。平时成绩主要考核学生的实验参与度和实验报告质量;项目成绩则通过项目完成情况和答辩表现来评估;创新成绩则根据学生的创新实验成果进行评定[8]。这种多元化的考核方式,不仅能够全面评估学生的学习效果,还能有效激励学生积极参与实验教学的全过程。

三、改革效果与反思

经过具体的教学实践,改革措施取得了显著成效。学生的学习兴趣 and 主动性明显提高,实践能力和创新意识得到有效培养。在各类电子设计竞赛中,学生的表现更加出色,获奖数量和层次均有显著提升。用人单位对毕业生的反馈也表明,学生的单片机应用能力有了明显提高。学生的学习兴趣 and 主动性显著提高。通过项目驱动教学法和翻转课堂的实施,学生的学习积极性明显增强,课堂上主动提问和参与讨论的学生明显增多。同时,学生的实践能力得到显著提升。通过综合实验和创新实验的训练,学生能够熟练运用单片机技术解决实际问题,工程实践能力明显增强。

在各类电子设计竞赛中,学生的表现更加出色。改革实施以来,学生在省级及以上电子设计竞赛中的获奖数量和层次均有显著提

升。例如,在全国大学生电子设计竞赛中,我校学生获得了一等奖2项、二等奖5项,创历史最好成绩。用人单位对毕业生的反馈也表明,学生的单片机应用能力有了明显提高。根据对近两年毕业生的跟踪调查,用人单位普遍反映学生的单片机应用能力较强,能够较快适应工作岗位的要求。部分毕业生在短时间内就成为企业的技术骨干,充分体现了改革的效果。

然而,在改革过程中也暴露出一些问题。例如,部分学生对新型教学模式的适应性较差,需要教师给予更多指导;实验设备的更新和维护压力较大,需要学校加大投入。未来,我们将继续完善实验教学内容,优化教学方法,加强师资队伍建设和提高单片机实验教学的质量和效果。具体来说,针对部分学生对新型教学模式适应性的问题,我们将加强课前指导和课后辅导,帮助学生尽快适应新的教学模式。同时,我们还将开发更多的教学资源,如在线答疑系统、学习社区等,为学生提供更多的学习支持。在实验设备方面,我们将积极争取学校的支持,加大实验设备的投入和更新力度。同时,我们还将探索校企合作模式,引入企业的资源和技术,丰富实验教学内容,提高实验教学的实用性。

四、结论

单片机实验教学改革是一项系统工程,需要从内容、方法和考核等多个方面进行创新。通过构建层次化的实验体系、引入新型教学模式、建立多元化评价体系,我们有效提高了单片机实验教学的质量,培养了学生的实践能力和创新精神。这些改革措施为其他实践性课程的教学改革提供了有益借鉴,对培养高素质应用型人才具有重要意义。

未来,我们将继续深化单片机实验教学改革,不断优化实验教学内容,创新教学方法,完善考核体系。同时,我们还将加强校企合作,引入更多实际项目和案例,提高实验教学的实用性和针对性。我们相信,通过持续的改革和创新,单片机实验教学将为培养高素质的单片机应用人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李芳. 单片机教学研究与实践—基于任务驱动和 Proteus 仿真[J]. 大学教育, 2022(2):116-118.
- [2] 黄大勇, 郭建昌, 胡冬梅, 张戈. 单片机技术实践教学模式的探索与改革[J]. 当代教育实践与教学研究. 2020, (07):198-199.
- [3] 庞宝麟, 封岸松, 李帅. 浅谈“金课”教学模式在单片机原理教学中的应用[J]. 科技与创新, 2021(20):94-95.
- [4] 曾永和. 微课在单片机实验教学改革中的应用研究[J]. 科技创新导报, 2020, 17(5):202-203.

土力学实验虚实融合教学改革与实践

王燕芬

(六盘水师范学院 土木与规划学院, 贵州 六盘水 553004)

摘要: 传统土力学实验教学, 因设备有限、安全风险、实验周期长等原因导致学生动手机会少, 难以深入理解复杂原理。实验往往受限于特定场所和时刻, 这制约了我们追求个性化教育体验的愿望。虚拟仿真技术能够提供丰富的实践机会, 让学习者在虚拟环境中进行各种设计操作, 如建模、渲染、动画等。这种实践方式不仅安全、便捷, 而且能够反复进行, 帮助学习者提高设计能力和实践技能。借助虚拟仿真软件, 学生可预习实验, 熟悉操作流程与理论知识, 降低真实实验出错率。如在进行“土的压缩试验”前, 学生通过虚拟实验掌握仪器组装与数据采集要点。虚拟实验后, 学生开展真实实验, 将理论与实践结合, 提升动手能力与问题解决能力。虚拟实验可模拟罕见或危险场景, 如地震时土体液化, 拓宽学生知识面。通过虚实融合的学习方法, 学生可不断地进行练习, 从而有效地巩固所学的知识和技能。

关键词: 土力学; 虚拟仿真; 教改

中图分类号: P694 文献标志码: A

一、引言

土力学实验课程着重于通过实际操作, 研究土壤在不同力学环境下的反应和性质。如渗透性、土的含水率, 土体强度、变形及稳定性等, 这些特性对于土木工程、地质工程等领域具有重要的指导意义。然而, 传统的土力学实验教学面临着诸多挑战, 如实验设备不足、实验场地有限、实验课时偏少等问题, 该情况对培养学生的实践能力构成了显著限制, 阻碍了他们的技能发展。开发优质虚拟实验资源, 构建虚拟实验平台, 购置先进实验设备, 更新实验项目与内容。在设计中融入虚拟和实体的教学元素, 我们精心规划了实验教学的各个环节, 并通过线上与线下相结合的方式, 方便学生们随时随地进行学习。

为了解决这些问题, 虚实融合的教学理念应运而生。虚实融合教学是指在土力学实验教学中, 将实体实验与虚拟仿真实验有机结合, 通过充分利用我们的优势资源, 我们致力于实现教学质量的飞跃, 并着重培养学生的实际操作能力。实体实验能够让学生亲身感受实验过程, 加深对理论知识的理解, 而虚拟仿真实验则能够突破时间和空间的限制, 提供更为丰富和多样的实验场景, 帮助学生更好地掌握实验技能。组织教师培训, 提升其信息技术应用与虚实融合教学能力, 学生深入理解土力学原理, 熟练掌握实验技能, 培养创新思维与团队协作精神, 提高解决实际问题的能力, 推动教学方法与手段改革, 提高教学效率与质量, 形成示范辐射效应, 促进相关课程教学改革。

在土力学实验虚实融合教学改革中, 我们注重将现代信息技术引入实验教学, 利用虚拟现实、仿真模拟等技术手段, 致力于构建一个虚拟实验平台, 其核心目标是实现实验过程的可视化和提升学生交互体验。同时, 我们也注重优化实体实验教学, 通过改进实验设备、更新实验内容、加强实验指导等方式, 提升实体实验的教学效果。

借由真实与虚幻交汇的教学变法, 我们希望能颠覆传统实验室的束缚, 激发学子们的学术激情与参与度, 进而提升他们的实操技能和创新潜能。同时, 我们也希望通过这一改革, 推动土力学实验教学向更高层次发展, 为培养具有创新精神和实践能力的

高素质人才做出积极贡献。

土力学实验虚实融合改革教学方法和加强实践环节, 不仅有效提高了实验教学的质效, 更为学生全面发展及未来职业发展打下了坚实的基础。

二、研究内容

虚实融合土力学教学的研究内容包括引入实体教学模型、学生亲自动手取土, 制作土样, 利用仪器做完实验, 建设虚拟仿真实验平台、结合实体与虚拟实验、优化实验教学体系以及加强教师培训与技术支持等方面。这些策略的执行, 不仅有助于学生深化对土力学知识的理解与掌握, 也有助于他们在实践能力和创新方面得到长足进步。

1. 引入实体教学模型

在课堂理论教学中引入实体教学模型, 如土体样本、土力学实验装置等, 强化学生对理论模型、抽象概念以及工程实际的理解和认识。这些实体模型可以帮助学生直观地了解土体的物理特性和力学行为, 加深对土力学基本原理的理解。

2. 建设虚拟仿真实验平台

在这个虚拟的领域里, 我们运用虚拟现实与多媒体技术的神韵, 编织了一个实验教学的新天地。在这里, 学生能够以一种直观而交互的方式, 沉浸在仿真的土力学实验场景之中。这不仅仅打破了时空的界限, 让学生在虚拟的舞台上尽情实验和探索, 还以丰富的案例和灵活的操作方式, 满足了不同学习者的需求。

3. 结合实体与虚拟实验

通过将实体实验与虚拟仿真实验巧妙地融合, 我们充分发挥了它们各自的优点, 形成了一种互补的优化模式。在实体实验中, 学生去室外取土, 制作土样, 学生可以亲自操作实验设备, 感受实验过程, 获取实验数据; 而在虚拟仿真实验中, 学生可以对实验过程进行模拟和预测, 进一步分析和理解实验结果。这种结合方式可以使学生更全面地掌握土力学实验技能, 提高实验教学的效果。

4. 优化实验教学体系

在虚实交织的教学哲学指引下, 我们细致打磨了实验教学的

结构,如同匠人雕琢宝石,将零星分散的实验元素汇聚一堂,编织成一系列综合性的探索课程。此举不仅串联了实验资源,更携手项目式与探究式学习的春风,唤醒了学生内心深处对知识的渴望,点燃了他们创新的火花和解决问题的智慧之光。

5. 加强教师培训与技术支持

为了确保虚实融合土力学教学的顺利实施,需要加强教师培训和技术支持。教师可以接受相关的技术培训,掌握虚拟仿真实验平台的使用方法和教学策略。同时,学校或教学团队可以提供必要的技术支持和维护服务,确保虚拟仿真实验平台的稳定运行和不断更新。

三、教学案例

土力学“虚实结合”教学案例

教学目标

1. 学术目标: 确保学生精通土壤力学的基础原理、核心理论、主要方法以及必要的技术技能,从而为进一步的专业课程学习奠定坚实的知识基础。

2. 技能层面: 培养学生运用土力学的知识来分析并解决实际工程问题的能力,同时增强其创新思维和实践操作能力。

3. 素质层面: 通过教学与实践,着重培养学生的团队合作精神和严谨的科学态度以及对工程伦理的认识与尊重。

教学内容与实施步骤

1. 理论教学(线上+线下)

· 线上教学: 教师利用网络平台提供土力学的教学视频、课件、习题等资源。学生根据自身学习进度,自主完成在线学习任务,并通过在线讨论区、学习论坛等互动平台与教师、同学进行交流。

· 线下教学: 教师在课堂上对重点、难点内容进行讲解和示范,引导学生进行深入思考和讨论。同时,利用多媒体课件、实物展示等方式,生动形象地讲解土力学知识。

2. 实践教学(虚实结合)

· 实体实验: 组织学生到实验室进行土的物理性质实验、土的力学性质实验等,让学生亲自动手操作实验设备,观察实验现象,记录实验数据,并撰写实验报告。这些实验可以帮助学生加深对土力学理论知识的理解,提高实验操作技能。

· 虚拟仿真实验: 利用虚拟仿真实验平台,模拟真实的土力学实验场景。学生可以在虚拟环境中进行多种复杂实验操作,如压缩试验、剪切试验、渗透试验等。虚拟仿真实验不仅突破了传统实验教学的时空限制,还提供了丰富的实验案例和灵活的操作方式,有助于学生更好地掌握实验技能和理解实验结果。

3. 案例分析与小组讨论

· 教师选取典型的土力学工程案例,组织学生进行案例分析和小组讨论。学生需要结合所学知识,对案例进行深入剖析,提出解决方案,并在小组内进行讨论和交流。这不仅可以培养学生的团队协作精神和沟通能力,还可以提高学生的分析问题和解决问题的能力。

通过本案例的实施,学生不仅掌握了土力学的基本理论和实验技能,还提高了分析问题和解决问题的能力。同时,虚实结合

的教学方式也激发了学生的学习兴趣 and 主动性,培养了他们的创新意识和实践能力。这种教学方式也为培养高素质的土木工程人才提供了新的思路和方法。

四、总结和展望

在土力学实验中,实践操作占据着核心地位,实验教学不仅对学生动手能力,还对他们的创新思维培养有着举足轻重的影响。但受限于传统实验教学的条件和资源束缚,教学成效常常不尽如人意。为此,虚实结合的教学模式应运而生,以期改善这一现状。

利用虚拟现实技术构建的仿真实验平台,虚实融合教学策略成功地克服了传统实验教学的时空限制和资源约束。该策略与实体教学模型的结合进一步强化了学生对理论模型、抽象概念及工程实际的理解和认识。这种方法不仅激发了学生学习的主动性和积极性,还培养了学生的创新思维,显著提升了土力学课程的教学质量和效果。

在具体实施中,虚实融合教学采用了多种实验手段和方法,如剪切试验、压缩试验、试验箱模型试验和水分试验等,以全面研究土壤的力学性质、强度特性和伸缩特性等方面。通过虚实融合的实验方式,学生能够在虚拟环境中进行实验操作,观察实验现象,分析实验结果,从而加深对土力学理论的理解和掌握。

未来,土力学实验虚实融合教学改革将继续深化和完善。一方面,需要进一步优化仿真实验平台的功能和性能,提高虚拟实验的逼真度和互动性,以更好地模拟真实实验环境。另一方面,需要加强实体教学模型与虚拟实验平台的有机结合,实现虚实之间的无缝切换和互补,以提升学生的实践能力和创新思维。

除此之外,强化师资队伍是当务之急,旨在进一步提高任课教师的专业素养和实践技能。通过培训和学习等方式,使教师能够更好地掌握虚实融合的教学方法和技术手段,为教学改革提供有力的人才保障。

最后,需要完善成绩评定标准,将课堂表现、实验操作、实验结果分析等方面纳入评定体系,以全面评价学生的学习成果和能力水平。通过这一举措,我们期望能够有效地激励学生们展现出更积极的学习态度,从而显著提升土力学课程的教学品质与成效。

参考文献:

[1] 吴昌将,包华,吴坤,等.数值计算在土力学课程教学中的应用研究[J].山西建筑,2020,46(22):173-175.

[2] 徐美娟,蒋明杰.基于工程应用和模拟技术的土力学教学探索[J].山西建筑,2020,46(24):170-171.

基金项目:六盘水师范学院2024年教育教学研究与改革项目(编号:2024-07-13);贵州省教育厅青年科技人才成长项目:崩塌碎屑流冲击挡水建筑物的运动特性和能量耗散形式研究(项目编号:黔教合KY字2022【055】号)

通讯作者:王燕芬(1993年-),女,贵州盘县人,硕士,研究方向:地质灾害防治。Email:2656564827@qq.com

教育数字化背景下地方师范院校教材管理信息化建设探究与实践

杨洋

(湖南师范大学, 湖南长沙 410081)

摘要: 高质量的教材工作离不开高效的信息化管理, 在信息技术高度发达的今天, 加快构建高校教材信息化管理体系顺应了社会发展趋势, 同时也是高校提高工作效率、提升服务质量的现实需要。作为高校教材管理人员, 必须深刻认识到当前教材管理信息化建设方面存在的不足, 同时结合学校实际, 有针对性地提出教育数字化背景下高校教材信息化管理体系的构建方案并进行探索, 以高效有序的教材管理推动教育数字化发展。

关键词: 教育数字化; 教材建设; 信息化建设

一、教材信息化管理的重要意义

教材管理信息化是适应教育数字化不断发展的需要。从“十三五”规划纲要正式将“数字中国”上升为国家战略开始, 数字技术逐渐全面应用于中国各领域的建设。教育领域的数字化改革逐渐加速, 国家“十四五”数字经济发展规划, 强调要推进教育新型基础设施建设, 推动“互联网+教育”持续健康发展, 国家《“十四五”国家信息化规划》提出实施全民数字素养与技能提升行动。2022年, 在全国教育工作会议上, 教育部党组书记、部长怀进鹏提出, 要实施教育数字化战略行动, 推动实现教育数字化转型。数字教育已成为当前世界关注的时代主题, 推进教材工作信息化建设, 提升数字化管理效能正在对这一时代主题的强有力回应。

教材管理信息化是适用高等教育改革发展的需要。随着我国高等教育改革的不断深化, 高校办学层次呈现出多样化趋势, 教材管理正面临着办学规模扩大、课程改革建设、学分制、主辅修制、大类招生、拔尖人才培养等多方面的挑战, 原来固定的行政班级的限制逐渐被打破, 此外, 在教材管理方式上, 很多高校也由强制性管理模式向管理-服务型转变, 教材征订、发放不再强制性, 这些变革都让教材管理工作呈现出前所未有的复杂性和艰巨性, 传统的手工管理方式已经无法跟进当代高等教育改革与发展的需求。积极应用先进的信息技术手段, 对教材管理的各种信息进行有效获取、快速传输、及时反馈、高效处理, 是高等教育改革和发展的必然要求。

教材管理信息化是有效保障教学秩序的需要。近年来, 随着教材重视程度的提高, 高校教材管理工作得到了一定的发展和提高, 但仍存在教材管理人员非专业化、选用审核随意化、管理模式滞后化等问题。教学管理信息化的实施, 有助于整合优化学校教学资源, 提高工作效率和教学管理效益, 教材管理更是如此, 建立信息化管理系统是更新教材管理手段、提高教材管理效率的重要举措。另外, 教材管理的信息化, 能有效实现教材信息在师生间的公开透明, 便于师生随时掌握教材信息, 及时反馈沟通。

二、目前教材管理信息化的研究现状

自新中国成立以来, 我国高等教育教材大致经历了发展初期(1949-1978)、统编时期(1978-1986)、精细化时期(1986-2016)、创新时期(2016-至今)等四个发展阶段。而随着高等教育教材的不断发展, 教材的呈现形态也逐步变革, 从传统纸质教材, 多媒体教材, 到网络在线学习资源教材、全媒体教材, 再到现在的数字教材等。传统的教材管理模式已经无法满足高等教育教学新要求, 以及师生的多元化需要, 于是, 不少学者开始对高等教育教

材管理进行研究, 目前, 这些研究主要集中在国内, 且主要体现在以下几方面:

(一) 重点研究了当前教材管理存在的突出问题。学者们普遍认为当前我国的高校教材管理还存在不少问题, 归纳起来, 主要有以下几点: 一是管理混乱, 管理理念不一, 导致信息交流不畅通, 管理工作分散孤立, 无法进行统一协调; 二是管理工作不够重视, 投入的精力和资金少, 导致教材管理工作和高校整体发展不协调、不同步, 难以满足高等教育发展的支持工作; 三是理念落后, 缺乏先进的管理模式, 导致工作效率低, 存在一定的滞后性, 缺少对工作的创新和对工作模式的思考和改革等。

(二) 探索高校教材管理改革新模式。任何改革都需要遵循一定的原则和路径, 在高等教育迈入大众化发展阶段的今天, 人才培养目标更具弹性, 培养口径日趋宽泛, 教材管理模式的改革, 必须参考学校实际情况, 高校教材管理模式的选取并没有一个现成的可直接利用的固有模式, 必须依靠高校在经过大量调研和评估基础上不断探索方可取得, 高校要着重了解现有的教材管理运行模式, 合理选择和探索相应的教材管理模式, 或服务型、服务型、经营型、开放型、开放型等。

(三) 对高校教材信息化管理的探讨。学者们认为, 虽然高校已逐渐认识到教材管理信息化重要性, 但在实践使用过程中, 教材管理信息化建设还存在着一些问题, 比如信息化教材管理理念落后, 教材管理者对信息化认识不足, 对传统理念有较高依赖性; 缺乏高校的信息交互平台, 信息化建设不够深入, 力度不够; 教材管理者信息化技术水平有待提升等。

笔者发现, 虽然目前已有不少对高校教材管理和教材管理信息化建设的研究成果, 但在研究中, 仍存在一些不足。一是对教材管理概念认识的不足, 教材管理是一项系统性工程, 不仅包括教材编写与审核管理, 教材的使用与推荐管理, 教材的征订和采购管理, 教材发放与零售管理等, 还要包含教材质量评价和反馈、教材款项结算管理等等, 绝不能简单地将教材管理工作等同于教材选订工作; 二是由于对教材管理概念认识的不足, 而导致的对教材管理信息化建设的狭隘认识, 教材管理信息化不能狭隘地认为就是实现教材选用、征订、采购的信息化, 而应该是要实现教材管理全过程的信息化、科学化。

三、地方师范院校教材管理信息化的探索与实践

作为一所地方省属师范院校, 湖南师范大学在二十一世纪初, 就专门成立了教材服务中心, 主要负责教材的采购、征订和发放工作, 专职人员10多人, 多数为工人编制, 且分布在学校各个校区。2018年全国教育大会召开, 高等教育进入新时代后, 学校紧跟新

时代发展要求,将教材服务中心更名为“教材建设与管理办公室”,挂靠教务处,由教务处一名副处长兼任教材建设与管理办公室主任,职能也由之前的仅负责教材采购、征订、发放工作扩展到负责教材建设和管理工作的全过程、全环节。

(一) 学校教材管理信息化建设存在的问题

1. 教材管理理念较为落后。高校教材信息化管理能力的提升,需要硬件的革新和软件的升级,但也需要先进的理念做支撑,只有工作人员认识到信息化教材管理的重要意义,从思想观念上提升信息化运用的积极性,并不断提升自身的信息化技术水平,才能够让信息技术充分赋能教材管理工作。同大多数高校一样,湖南师范大学教材管理人员年龄偏老龄化,且部分人员在同一个岗位工作了数十年,已经适应了既有的教材管理节奏和工作流程,对传统管理模式具有较强的依赖性,尚未真正意识到信息化建设对教材管理的重要性及其意义,不能主动对信息技术进行积极学习和运用。在2020年以前,学校仍主要采取传统手工方式开展教材订单的收集、整理以及教材费的收缴、结算等工作,不仅工作量大,而且繁琐,难以避免人工操作带来的失误。

2. 教材信息化建设不够深入。随着高考改革及人才培养模式的不断创新,高校不断在探索大类分流、基础学科拔尖人才培养等多种育人模式,而人才培养模式的创新,也让教材管理工作量变得更大,管理内容更为多样、复杂,这就更需要完整的教材管理信息技术支撑。而从当前了解的情况看,我省很多高校在教材管理信息化建设上还存在诸多不足,信息化建设力度不够,即使已有教材信息化系统,但无法完全匹配学校教材管理日益发展的需要,技术赋能教材管理尚未充分发挥。在2020年以前,湖南师范大学在对教材管理的时候,主要停留在运用Excel、Word等层面,没有深入挖掘信息技术在管理上的深层次内涵及运用,整体教材管理效率不高。

(二) 新形势下高校教材管理信息化建设的举措

1. 规范制度为先,以流程的规范性畅通信息技术赋能教材管理。新形势下,高校所面临的竞争日益加剧,要想提升综合竞争力,更好适应时代发展,就必须做好理顺流程等内部管理工作。规范制度是信息化技术赋能教材管理的基石。教材管理是一个综合性工程,不仅包括教材的征订和发放,还包含了教材的选用与审定、教材质量监控与评价反馈,教材库管理以及教材款的结算管理等多个环节、多个流程。规范的制度能够为教材管理提供明确的行为准则和操作流程,确保各项管理工作的规范性和标准化,从而使信息技术在教材管理中的应用得以有序进行,减少人为失误和操作错误的可能性,大大提高管理效能和准确性。经过广泛的调研和听取师生意见,湖南师范大学于2022年出台了《教材建设和管理办法》,文件规定要成立专门的组织机构负责教材建设与管理工作,并从教材规划、教材建设、教材编写、教材选用、教材征订、支持保障、监控与反馈等多个方面对教材管理全流程进行了规范,使得教材工作有章可循、有据可依,也为后续教材管理信息化系统的开发和运行提供了有力支撑。

2. 平台建设为要,以完善的教材平台提升信息化管理水平。高校要深化对信息技术的应用,必须要结合教材管理的各个环节、各个层面,充分挖掘信息技术在这些流程上的价值,切实赋能教材管理工作。近年来,为了满足高校教材管理需要,市场中虽然出现了一些教材管理平台,但基本都是依据一些普遍情况来开发的,缺乏针对性。如“畅想谷大学教材与数字资源精准服务平台”,里边虽然有丰富的教材资源,但由于无法对接学校的学生信息、开课计划信息等,导致需要多平台的数据输入与输出,给学校教

材管理带来了一定不便。为了更好地提升教材管理效能,2021年,湖南师范大学根据教材管理实际情况,依托学校的教务管理系统,定制化开发了适应学校实情的教材管理系统,将教材管理各个方面工作融入其中,不断实现管理工作的智能化、自动化。教材平台主要分为“教材建设”“教材选用”“教材征订”“教材统计”几大板块。在“教材建设”中实现国家级、省部级优秀教材的资源集成,建设具有地方师范院校特色的教材库;在“教材选用”中,落实教育部“凡选必审”“凡用必审”和马工程教材“凡有必用”的要求,同时进行课程与教材的精准适配,提升优秀教材使用率,而在“教材征订”中,则充分尊重学生自主权,打破传统以班级为单位,强制统一征订模式,根据学生的人才培养方案生成的开课计划,形成属于学生个人的教材订单。

3. 强化培训为径,以管理人员的高数字素养实现信息化管理的高效能。教材内部管理流程的畅通、教材平台的搭建都离不开管理人员的操作。教材管理人员作为连接信息技术和实际应用的桥梁,他们信息化素养的高低直接影响到教材管理数字化、智能化转型的成效。为了进一步提升教材管理人员的信息化素养,在新的教材平台建设之后,湖南师范大学注重实际操作和理论相结合,多次集中组织专门针对学院教学秘书的培训,同时组织对包括课程负责人、教材审核负责人、教学副院长等教材审核各环节人员的培训。通过这些培训,帮助他们及时了解平台操作,提高管理效率,同时增强信息意识,转变管理理念,更好适应信息化环境下的工作要求与节奏,推动教材管理模式创新,真正实现教材管理的现代化和智能化。

四、结束语

迈入数字时代,数字技术的迭代发展在驱动数字化新理念、新业态、新模式全面融入人们生产生活各领域的同时,也带来了教育形态的重塑和创新发展的新机遇。充分发挥数字技术和数字资源对高等教育变革创新的赋能作用,是数字时代我国高等教育高质量发展、推进教育数字化的应有之义。教材作为教育理念、教育内容、教育规律的集中体现,其管理的信息化建设是加强高校数字治理能力建设的的重要组成部分。随着信息技术的发展,教材形式呈现越来越多样,要求教材更新的速度也越来越快,而传统的教材管理模式已经无法满足快速变化的发展需要,因此必须结合学校实际,做好基于大数据驱动、人工智能辅助等数字技术的应用规划,不断完善教材工作的数字治理体制机制,加强教材管理工作的创新,在循序渐进中提升教材管理信息化水平,全面提升学校管理效能和教育决策科学化水平,为推进教育数字化提供有力保障。

参考文献:

- [1] 卢春娟. 用信息化赋能教材管理工作促进技工教育提质增效[J]. 职业, 2024, (01): 21-23.
- [2] 汪元慧. 加强教材信息管理推进教材数字化建设[J]. 文化产业, 2023, (31): 119-121.
- [3] 赵蕾, 李东斌. 新时代新方向: 高等教育改革召唤下的教材建设发展与创新[J]. 教育教学论坛, 2019, (03): 1-2.
- [4] 李翔宇. 高等教育数字治理: 内涵、挑战与路径[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, (04): 54-65.

项目信息: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目-“互联网+”背景下高校教材信息化管理体系构建的探索与研究, 项目编号: HNJC-2021-0379

新商科背景下市场营销专业“以赛促学、以赛促教”教学改革与探索

杨媛媛

(广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545)

摘要: 新商科背景下, 数字经济变革对市场营销专业教学提出挑战。传统教学模式重理论轻实践, 教学内容滞后、学生缺乏创新及数据分析能力、跨界融合不足。为培养适应时代需求的复合型人才, 本文提出“以赛促学、以赛促教”的教学改革。该模式通过组织学生参与营销竞赛, 激发学习兴趣, 提升其实践、创新、团队合作及问题解决能力; 同时推动教师教学观念、方法和内容的更新。通过“以赛促学、以赛促教”, 市场营销专业能有效培养学生综合能力, 推动教学改革, 提升人才培养质量, 适应数字经济时代的新要求。

关键词: 新商科; 市场营销; 以赛促学、以赛促教; 教学改革

引言:

近年来, 随着数字经济的蓬勃发展和全球商业环境的深刻变革, 新商科应运而生, 对传统商科教育体系提出了严峻挑战。新商科强调以技术驱动、数据驱动、跨界融合和创新创业为核心特征, 旨在培养具备全球视野、创新精神和实践能力的复合型人才。市场营销作为商科教育中的核心专业, 其教学改革的紧迫性和必要性日益凸显。一方面, 传统市场营销教学模式过于注重理论知识的灌输, 轻视实践能力的培养, 导致教学内容与市场需求脱节, 学生缺乏应对复杂商业环境的实战能力。另一方面, 数字营销、大数据分析、人工智能等新兴技术的快速发展, 对市场营销人才的知识结构和技能提出了全新要求。

本文旨在探讨新商科背景下市场营销专业“以赛促学、以赛促教”教学改革的理论基础、实践路径和保障机制。通过分析市场营销专业教学现状及存在的问题, 阐述“以赛促学、以赛促教”模式的内涵、价值与具体实施方法, 为高校市场营销专业的教学改革提供有效借鉴。

一、新商科背景下的市场营销专业教学改革的意义

随着新商科的发展, 传统商科教育体系面临着前所未有的挑战。新商科强调以技术驱动、数据驱动、跨界融合、创新创业为特征, 旨在培养适应未来商业环境的复合型、创新型人才。在这一背景下, 市场营销作为商科的核心专业之一, 其教学改革的必要性愈发凸显。

新商科强调以数据驱动、技术赋能、跨界融合、创新创业为特征, 对市场营销人才提出了新的要求:

1. 掌握数字营销和数据分析能力: 掌握搜索引擎营销、社交媒体营销、内容营销、电子邮件营销、移动营销等数字营销工具和方法。能够运用数据分析工具和方法, 从海量数据中提取有价值的信息, 为营销决策提供支持。

2. 拥有跨界整合、终身学习的能力: 能够将市场营销与其他学科的知识 and 技能进行整合, 例如将心理学、行为经济学、传播学、计算机科学等应用于营销实践中。市场营销领域不断发展变化, 营销人才需要具备终身学习的能力, 不断更新知识和技能, 以适应时代发展的需要。

3. 具备创新创业精神和具有全球化视野: 具有敏锐的市场洞察力、创新意识和创业精神, 能够发现新的市场机会, 并将其转化为商业价值。了解全球市场的发展趋势和文化差异, 具备跨文化沟通和国际营销能力。

因此, 为适应新商科的要求, 培养符合时代需求的市场营销人才, 市场营销专业教学改革势在必行。

二、市场营销专业教学存在的问题

近年, 一些高校开始慢慢取消市场营销专业, 本质的原因是

因为招生难, 学生就业前景不明朗。这和市场营销专业的教学模式有关。长期以来, 市场营销专业的教学内容偏重于经典理论, 如4P理论、STP理论、SWOT分析等, 教学方法多以教师讲授为主, 案例教学、实践教学相对不足。这种教学模式培养出的学生往往理论知识扎实, 但缺乏将理论应用于实践的能力, 难以应对快速变化的市场环境。具体表现为:

1. 教学内容滞后, 知识更新慢。传统营销教学内容较少涉及数字营销、社交媒体营销、内容营销、大数据营销、人工智能营销等新兴领域, 无法满足企业对新型营销人才的需求。

2. 重理论知识, 轻实践能力培养。大部分的学校在市场营销专业教学过程中重理论、轻实践, 学生缺乏实际操作经验, 难以将所学知识转化为解决实际营销问题的能力。

3. 缺乏创新思维, 欠缺营销意识。传统课程教学模式强调知识的传授, 忽视了对学生批判性思维、创造性思维和系统性思维的培养, 导致学生缺乏创新意识和创新能力。

4. 跨界融合不足: 市场营销与其他学科的交叉融合日益紧密, 但传统教学体系相对封闭, 较少涉及跨学科知识, 难以培养出具有跨界视野和综合能力的复合型人才。

5. 数据分析能力欠缺: 传统教学模式对于营销中日益重要的数据分析涉及较少, 学生难以适应以数据驱动为核心的现代营销模式。

三、市场营销专业以赛促学—以赛促教的教学改革方法和要点

在新商科教育改革的浪潮下, 市场营销专业面临着新的教学改革挑战。“以赛促学、以赛促教”作为一种新兴的教学理念和实践模式, 为市场营销专业教学改革提供了新的思路和方向。

(一) “以赛促学、以赛促教”的内涵与价值

以赛促学: 指通过组织学生参加各类与市场营销相关的竞赛, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养学生的实践能力、创新能力、团队合作能力和解决问题能力, 促进学生全面发展。以赛促教: 指通过竞赛来推动教师教学观念的转变、教学方法的创新和教学内容的更新, 提升教师的专业素养和教学水平, 促进教学质量的提高。

以赛促学、以赛促教”的教学模式具有以下价值:

1. 提升学生学习效果, 培养学生综合能力。竞赛能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识, 促使学生主动学习、深入探究, 将理论知识应用于实践, 提高学习效果。竞赛不仅考察学生的专业知识, 还考察学生的实践能力、创新能力、团队合作能力、沟通表达能力、抗压能力等综合素质, 有助于培养全面发展的高素质人才。

2. 促进教师教学发展, 推动课程教学改革。竞赛要求教师转变教学观念, 创新教学方法, 更新教学内容, 加强实践教学, 提

升自身的专业素养和教学水平。

竞赛可以作为课程教学改革的抓手,推动课程体系、教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革,提升教学质量和人才培养水平。

3. 加强产学研合作,检验教学成果。许多竞赛由企业或行业协会参与组织,能够加强学校与企业、行业的联系,促进产学研合作,为学生提供更多实践机会和就业渠道。竞赛成绩可以作为检验教学成果,评估教学质量的重要参考依据。

(二) 市场营销专业“以赛促学、以赛促教”的教学改革方法

1. 构建“以赛促学、以赛促教”的课程体系。

(1) 明确课程目标:在制定市场营销专业课程目标时,要充分考虑“以赛促学、以赛促教”的要求,将培养学生的实践能力、创新能力和团队合作能力等纳入课程目标。

(2) 优化课程内容:将竞赛内容融入到课程教学中,例如将市场调研大赛、营销策划大赛、广告创意大赛、新媒体营销大赛、创新创业大赛等相关内容纳入到相应的课程中。

(3) 建立实践教学基地:与企业合作建立实践教学基地,为学生提供真实的实践环境和项目,让学生在实践学习和成长。

(4) 完善课程考核方式:改革传统的考试评价方式,将竞赛参与情况和竞赛成绩纳入课程考核,建立多元化的评价体系,注重对学生过程性评价和综合素质评价。

2. 创新“以赛促学、以赛促教”的教学方法。

(1) 重视案例教学,在课程中引入项目教学法:将竞赛案例引入课堂教学,引导学生分析案例、讨论问题、提出解决方案,培养学生的分析问题和解决问题的能力。以竞赛项目为驱动,开展项目化教学,让学生在完成项目的过程中学习知识、掌握技能、培养能力。

(2) 采用翻转课堂+模拟实训,提高学生的学习参与度:利用翻转课堂的教学形式,将课堂教学与课外学习相结合,让学生在课前自主学习,课堂上进行讨论、交流和展示,提高学生的参与度和学习效果。加强模拟实训:利用市场营销模拟软件或平台,模拟真实的营销环境,让学生进行营销策划、市场推广、销售管理等实践操作,提升学生的实践能力。

(3) 鼓励团队合作学习,建立导师制管理模式:鼓励学生组成团队参加专业竞赛,培养学生的团队合作精神和沟通协作能力。为参赛学生配备专业的指导教师,提供个性化的指导和帮助。

3. 建立“以赛促学、以赛促教”的保障机制。

(1) 加强组织和制度保障:成立市场营销专业竞赛委员会或工作小组,负责竞赛的组织、管理和协调工作。制定市场营销专业竞赛管理办法,明确竞赛的流程、规则、奖励办法等,确保竞赛的公平、公正、公开。

(2) 建立经费和师资保障:设立市场营销专业竞赛专项经费,用于支持学生参赛、教师指导、竞赛组织等。加强师资队伍建设和培养一批具有竞赛指导经验和能力的教师,为学生参赛提供专业的指导和帮助。

(3) 重视资源和宣传保障:建立市场营销专业竞赛资源库,定期收集整理各类竞赛信息、竞赛资料、优秀案例等,为学生参赛提供支持。加强对竞赛的宣传,提高师生对竞赛的认识和参与度,营造良好的竞赛氛围。

(三) 市场营销专业“以赛促学、以赛促教”的教学改革要点

1. 注重竞赛与课程的深度融合。

(1) 避免竞赛和课程“两张皮”:竞赛不能脱离课程教学,要将竞赛内容有机融入到课程教学中,实现竞赛与课程的深度融合,避免出现竞赛与课程“两张皮”的现象。

(2) 对教学改革进行课程系统设计:竞赛与课程的融合要进

行系统设计,明确哪些课程适合开展“以赛促学、以赛促教”,将竞赛内容融入到课程教学中,将竞赛成绩纳入课程考核。

(3) 教学改革循序渐进,不激进:竞赛与课程的融合要循序渐进,逐步推进,不能一蹴而就。可以先选择部分课程进行试点,积累经验后再逐步推广。

2. 注意选择合适的竞赛项目:

(1) 竞赛项目要与专业相关:选择与市场营销专业相关的竞赛项目,例如市场调研大赛、营销策划大赛、广告创意大赛、新媒体营销大赛、创新创业大赛等。

(2) 竞赛内容难度适中:竞赛项目的难度要适中,既要具有一定的挑战性,又要让大多数学生能够参与。

(3) 竞赛类别具有实践性:竞赛项目要具有实践性,能够让将所学知识应用于实践,培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时,在选择竞赛项目时,要考虑学生的兴趣和特长,让学生能够选择自己感兴趣的竞赛项目。

3. 重视加强竞赛指导:

(1) 配备专业指导教师:为参赛学生配备专业的指导教师,提供个性化的指导和帮助。指导教师应具备扎实的专业知识、丰富的实践经验和竞赛指导经验。

(2) 提供系统培训:为参赛学生提供系统的竞赛培训,包括竞赛知识、竞赛技巧、竞赛案例分析等。

(3) 组织模拟比赛:组织模拟比赛,让学生熟悉比赛流程,提高比赛经验。

(4) 提供资源支持:为参赛学生提供必要的资源支持,例如场地、设备、资料等。

(5) 关注学生心理:关注参赛学生的心理状态,帮助学生缓解压力,保持良好的心态。

4. 营造良好的竞赛氛围:

(1) 加强竞赛宣传:通过各种渠道宣传竞赛的意义和价值,提高师生对竞赛的认识和参与度。

(2) 及时表彰奖励:对在竞赛中取得优异成绩的学生和指导教师给予表彰和奖励,激发师生的参与热情。

(3) 增加经验交流:组织竞赛经验交流会,让获奖学生和指导教师分享经验,促进共同提高。

四、结语

以赛促学、以赛促教”是新商科背景下市场营销专业教学改革的重要方向。通过实施“以赛促学、以赛促教”,可以有效地激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力、创新能力和团队合作能力,提升教师的教学水平,推动课程教学改革,提高人才培养质量。在实施过程中,需要注意一些关键点,注重竞赛与课程的深度融合、选择合适的竞赛项目、加强竞赛指导、建立多元化的评价体系、营造良好的竞赛氛围等。只有这样,才能真正发挥“以赛促学、以赛促教”的价值,培养出适应时代需求的市场营销人才。

参考文献:

[1] 张燕,李志,崔爽.基于“以赛促教、以赛促学”教学模式的课程改革探索——以“广告创意与表现”课程为例[J].牡丹江大学学报,2023,32(03):91-96.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2023.03.011.

[2] 李四和.“以赛促学、以赛促教”培养市场营销人才模式的实践与探索[J].营销界,2021,(22):161-162.

基金项目:广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目《基于项目驱动的“以赛促创”创新人才培养模式研究》(1091)

作者简介:杨媛媛,女,湖南湘潭人,广东外语外贸大学南国商学院副教授,研究方向:新商科教学改革

大数据背景下高职财务会计专业实践教学改革

杨正英

(云南特殊教育职业学院, 云南昆明 650051)

摘要: 在大数据快速发展背景下, 企业正在进行数字化转型, 会计工作正发生深刻变革。企业对财务会计从业人员提出了新的要求, 不仅要求其具备收集分析数据的能力, 还要能够借助大数据可视化分析功能为企业经营决策提供参考。高职院校作为培养人才的重要场地, 应顺应市场需求优化专业教学。基于此, 本文针对大数据背景下高职财务会计专业实践教学改革展开研究, 研讨了大数据背景下高职财务会计专业实践教学的必要性, 提出了相应的实施策略, 旨在提升高职财务会计专业实践教学质量, 培养适应新时代需求的高素质财务会计人才。

关键词: 大数据; 高职; 财务会计专业; 实践教学

引言:

大数据改变了会计信息的处理方式, 基于大数据时代的财务会计专业教育创新已成为教学改革的重要课题。2021年3月印发的《职业教育专业目录》中, 会计专业等的更名以及新专业的增设, 充分体现了产业数字化转型对职业教育的影响。在这一背景下, 高职财务会计专业实践教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统实践教学模式已难以满足行业对数字化、智能化会计人才的需求, 因此, 探索大数据背景下高职财务会计专业实践教学的改革路径具有重要的现实意义。

一、大数据背景下高职财务会计专业实践教学的必要性

在信息技术飞速发展的当下, 大数据技术已深度融入各个行业, 会计领域也不例外。财务会计人员需要参与数字化系统的数据管理、分析规划等工作, 利用海量数据优化决策, 为企业运营等提供支持。对于高职财务会计专业而言, 进行实践教学改革迫在眉睫。

(一) 大数据背景下会计行业人才需求的变化

在大数据时代, 传统会计的记账、算账、报账等基础工作正逐渐被智能化系统所取代。这一变化给财务会计从业人员提出了较高的要求, 要求其必须具备扎实的数字化技能, 能够熟练运用各类财务软件 and 数据分析工具, 如用友、金蝶等财务软件以及 Python、SQL 等数据分析语言, 高效处理和分析财务数据。同时, 要求其具备数据分析和处理能力, 能够利用大数据技术手段挖掘和分析财务数据, 从复杂的数据中挖掘出有价值的信息, 为企业的战略决策、风险评估等提供有力支持。比如财务会计人员能够对企业历史财务数据和市场数据进行分析, 预测企业未来的财务状况和市场趋势, 帮助企业提前制定应对策略。此外, 还须具备自动化和智能化技能, 能够了解财务机器人的应用原理和操作方

法, 能够运用人工智能技术实现财务流程的自动化处理, 如自动化记账、智能审核发票等, 提高工作效率。

(二) 产业转型升级推动专业教育数字化改革

如今, 数字经济已成为经济发展的新引擎。2021年3月印发的《职业教育专业目录》, 将会计专业更名为“大数据与会计”专业、财务管理专业更名为“大数据与财务管理”专业, 同时增加了“大数据与审计”专业, 这一变化表明了产业数字化转型对职业教育的深刻影响。这就要求高职院校紧跟产业步伐, 及时调整财务会计专业的教学内容和方法, 融入人工智能等新兴技术, 培养出符合产业需求的高素质技术技能人才, 这样才能让学生有效适应市场变化, 在就业市场中具备竞争力。

(三) 高职院校关键办学能力提升的需要

通过改革财务会计专业实践教学, 能够更好整合教学资源, 优化课程体系, 提升教师教学水平, 进而提升学校关键办学能力。学校根据区域产业发展对技术技能人才需求的分布规律与特征, 构建与之相契合的财务会计专业群架构体系, 建立制度化的专业群动态调整优化机制, 确保专业群布局架构的科学合理。通过深化产教融合治理, 探索“产教利益共同体”建设, 如与企业合作建立实体化的运营公司, 实现“产学研训创”一体化的功能定位和运行机制, 提升学校产教协同力。

二、大数据背景下高职财务会计专业实践教学的实施路径

(一) 对接会计岗位需求, 及时完善专业课程体系

在大数据背景下, 高职院校应适应时代需求, 对接会计岗位需求, 及时完善专业课程体系。首先, 深入调研行业需求。基于大数据的财务会计工作涵盖财务大数据分析、财务机器人应用等内容, 学校应对相关领域进行深入调研, 明确其典型工作任务。

学校对接地方企业、会计师事务所与财务公司等,系统梳理专业职业面向岗位,了解岗位所需的职业资格或技能等级证书等。其次,分析职业能力要求。在财务会计大数据领域,学生应具备扎实的财务知识,熟练掌握 Python、SQL 等数据分析工具。根据职业能力要求,学校开设相应的学习课程,比如开设“财务数据分析与可视化”课程,让学生系统学习数据分析方法与工具运用,掌握数据可视化技巧,能够将复杂的财务数据以直观的图表形式呈现,助力企业决策。最后,完善专业课程体系。学校应加强体系建设,融入财务数字化与智能化的新内容。比如增加大数据分析内容,引进企业运用大数据进行成本控制、预算管理的实际案例;引进财务机器人的工作原理、操作方法以及在实际工作中的应用场景等,让课程教学更贴合岗位需求,为学生未来职业发展奠定良好基础。

(二) 结合大数据发展趋势,强化数字化能力培养

数字化能力是财务会计专业学生适应大数据时代所必备的能力。在实践教学改革中,学校应结合大数据发展趋势,优化实践教学方法和实训锻炼等,以此强化学生数字化能力培养。首先,打造“金课”。教师应综合运用现代技术手段,如 VR、AR 等,为学生创造更为逼真的学习环境。例如在“财务报表分析”教学中,教师可运用 VR 技术创建虚拟办公室场景,让学生运用各种财务数据和分析工具进行交互,为学生设计串联任务,要求学生制定企业成本控制方案、评估投资风险等,让学生运用所学知识,解决实际问题,锻炼综合实践能力。其次,设计翻转课堂教学。教师将教学视频上传到线上平台,要求学生课前自主学习,在课堂上为学生解答疑惑,组织学生进行小组讨论和实践活动。例如在“财务智能化实训”中,学生在课前观看财务机器人基本操作原理相关视频,在课堂上参与财务机器人实际操作演练,以小组方式完成企业财务流程自动化任务,包括利用财务机器人完成账务处理、税务申报等,提交小组成果与报告。这一过程能够锻炼学生实践能力。最后,加强财务智能化实训操作。教师为学生提供用友 U8、金蝶 KIS 等财务软件,让学生熟悉企业实际的财务核算流程,锻炼学生数据处理分析能力。在实训过程中,教师应明确实训计划,从基础的财务软件操作实训,到复杂的财务数据分析和决策实训,逐步提升难度,锻炼学生技能。

(三) 推进校企产教融合,赋能会计专业建设

校企产教融合是凝聚教育力量的关键举措。学校应从企业引进具有丰富财务工作经验、精通大数据在财务领域应用的专业人

才,为学生讲解大数据技术如何在企业财务决策、成本控制中发挥关键作用,让学生了解行业前沿的实践操作和解决问题的思路。学校与企业共同建设实践教学基地,为学生通过理论学习和实践操作的平台。在校内实训基地,学校可模拟真实的企业财务工作环境,配备先进的教学设备和软件,要求学生在实训场地继续行财务核算和财务数据分析等操作,熟悉企业财务工作各个环节。在校外实训基地,学校应与企业建立合作,为学生提供多样化的实习岗位,满足学生不同的职业发展需求。比如与大型企业合作,让学生进去企业了解企业集团化财务管理,分析复杂财务数据项目;与中小型企业合作,让学生分析中小型企业的财务运营特点,掌握真本领。

结语

综上所述,在大数据时代,创新型信息技术和大数据分析正在影响着财务会计专业人才的需求,由传统做账需求为兼顾数据分析与数字化实践能力的需求。因此,高职院校应调整实践教学,紧跟大数据时代发展脚步,制定新兴人才培养方案,通过对接岗位需求完善课程体系,结合大数据趋势强化学生数字化能力培养,以及推进校企产教融合,以有效提升实践教学质量,将学生培养为符合时代需求的高素质人才。在后续教学中,学校应不断优化教学,持续探索和完善,以适应不断变化的行业需求,推动高职财务会计专业教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 张庆祥. 大数据与会计专业混合式教学模式的创新实践——以五年制高职“财务大数据分析”课程为例 [J]. 教育视界, 2024, (26): 41-46.
- [2] 占发禹, 张亚鹏, 崔兴延, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政改革与实践研究——以财务会计课程为例 [J]. 会计师, 2023, (13): 119-122.
- [3] 张修权. 财会类高职教育与时代同频共振 [N]. 中国会计报, 2023-04-21(001). DOI:10.38301/n.cnki.nzgj.2023.000471.
- [4] 马秀菊. 高职院校大数据与会计专业财务会计课程线上教学创新路径探讨 [J]. 山西财税, 2022, (06): 44-46.

校企合作背景下大数据专业实验室建设探索

杨中杰

(内蒙古农业大学职业技术学院, 内蒙古包头 014109)

摘要:随着大数据时代的到来, 社会对相关人才的需求日益增长, 为了满足社会所需, 高校需要重视大数据专业改革, 优化教学活动, 有效建设专业实验室, 为学生参与专业实训提供便利, 有效培养学生专业素养。本文从校企合作的视角出发, 论述了建设大数据专业实验室的意义, 分析大数据专业实训存在的问题, 并提出具体的专业教学策略, 旨在促进校企双方参与, 建设良好的专业实验室, 为学生营造良好的实训学习环境, 满足教学需要的同时, 与产业发展保持协同。

关键词: 校企合作; 大数据实验室

引言:

大数据技术具有信息处理与分析功能, 可以应用于企业管理、社会治理等领域, 并产生广泛、深远影响。基于该背景, 在高职大数据专业教学中, 为了提升专业教学质量, 需要注重大数据实验室建设, 并巧用校企合作, 为建设工作提供保障。高校通过企业资源的使用, 可以切实提高教学成效, 为学生带来更多实习机会, 同时可以为企业大量人才与科研保障。在高校大数据专业教学中, 需要加强与数字化技术开发、应用企业的合作, 重点培养学生专业素养, 为企业提供科研资料与技术支持, 切实提升其市场竞争力, 为校企协同发展注入活力。总之, 校企合作背景下, 高职大数据专业实验室建设活动, 有助于大数据技术发展应用, 并为相关领域发展注入活力。

一、大数据专业课程实训存在的问题

高校大数据专业具有实践性、综合性特点, 其变化速度较快, 在实际的专业教学过程中, 部分高校受到传统教学理念的影响, 过于看重理论教学与基础能力培养, 由于受到资源投入、建设现状的束缚, 在基础实验室、仿真实验室培训过程中, 设备的支持不足, 导致学生进入相关岗位后, 缺乏动手实践能力, 很难胜任前期工作, 对其后续的学习、成长造成阻碍限制。通过分析活动, 发现高校大数据专业课程实训的问题包括以下内容:

第一, 高校大数据专业的实训教学, 面临着线上、线下融合困难的问题。大数据专业具有综合性、实践性特点, 其中实训教学环境面临较高的建设成本, 其中涉及的技术类型繁多, 面临较大的研发难度。传统的教学方式很难将线上、线下课堂联系起来, 师生无法参与到常态化实训活动组织、管理中。在高校大数据专业教学中, 面临着线上线下结合的挑战, 其中在大数据专业领域, 学生需掌握知识综合与实践技能。在实际教学环境建设中, 通常要求的成本极为高昂, 并注重多种技术融合, 进而可以研发连接线上、线下教学系统。对此, 在实验教学过程, 教师与学生常常面对难以统一组织与管理问题。

第二, 在大数据专业教学中, 存在实践资源使用困难。从高校大数据专业的角度出发, 现有教学、硬件资源存在分散情况, 其共享程度不足, 缺少领域性、行业性的实验数据库, 教学案例有待丰富。同时, 缺少统一的大规模实践案例库, 教师很难结合个性化需求, 创新与优化实践教学项目, 难以形成独具特色的教学和科研成果。在大数据专业实践教学中, 资源的重复使用成为突出问题。当前实践教学、硬件资源的分散, 导致大数据专业教学, 缺少大规模、行业针对性的实验数据库与案例。以上问题的存在, 使教师很难针对学生的个性化需求, 创新、优化实验项目, 难以形成独具特色的教学与科研成果。

二、校企合作背景下大数据专业实验室建设策略

(一) 建设分层实训, 重视内涵建设

在高校大数据专业实践教学中, 基于实践存在的问题, 为了满足校企合作需求, 在大数据专业实验室的建设中, 教师需要重视分层实训的开展, 并注重筛选实训内容, 提升其广度、深度。借助分层实训活动, 可以了解不同水平学生, 为其提供相应实训项目, 帮助学生掌握大数据知识、技能。同时, 在实验室的建设环节, 需要明确内涵建设发挥的作用, 关注实训项目质量, 有效培养学生的实践能力。在内涵建设要求下, 教师进行实训项目的建设, 需结合大数据技术, 营造良好专业情境, 有效培养学生的创新、思考等能力。

另外, 根据大数据实训课程体系, 开展深层次研究、分析, 可以有效创新教学流程, 建设合理的分层分岗位课程建设体系。具体来讲, 教师可以建设大数据专业实践课程群, 具体包括基础层、数据分析层以及数据展示层等。同时, 教师还需要结合学生不同的专业方向, 并把握企业岗位所需, 进行课程内容与教学板块的设置。其中课程体系是将虚拟实验、云平台等技术作为支撑, 不仅有助于多元化专业教学, 满足人才培养所需, 还明确了教学实施计划。通过课程体系的创新, 可以有效解决企业的大数据岗位需求, 应对高校大数据专业实践教学需求。通过使用虚拟实验室, 教师可以统筹规划实践环节, 切实提升教学质量, 为学生职业健康成长保驾护航。

(二) 基于校企合作, 设计虚拟实验室

大数据专业的虚拟实验室平台, 可以发挥重要作用, 有效模拟企业数据收集、处理分析以及运营决策等企业生产过程, 帮助学生熟悉业务流程, 为其后续从事相关行业奠定基础。其中虚拟实验室平台具有开放式特点, 可以为教师自主设计在线课程提供便利, 方便教师将专业知识融入平台, 有效建设专业课程体系, 帮助学生掌握大数据、云计算等先进技术。在虚拟实验室的建设过程中, 需要重视企业、学校需求, 并进行企业真实项目与技术的融入, 为学生营造真实的大数据环境, 进行良好的模拟活动。同时, 实验室还可以通过云计算、大数据等技术的应用, 进行高性能虚拟实验室的建设, 为学生提供丰富实验资源、工具。此外, 虚拟实验室的建设活动, 高校需要密切与企业的交流, 进行实验案例、教学资源的开发, 有效保障实验实用性、前瞻性。另外, 虚拟实验室具有远程访问功能, 可以为学生知识探究提供便利, 切实提升学习有效性。

(三) 重视课程内容, 加强实训教学

高校可以加强与企业的合作交流, 共同优化大数据专业课程, 其中课程体系的建设, 需结合行业所需, 并融入企业用人标准, 使学生可以在毕业后, 形成较强的就业竞争力。通过理论知识与实践技能的培训, 高校借助校企合作, 营造专业学习氛围, 切实提高学生综合素养。在大数据专业课程教学中, 教师可以提供指导手册、视频、资源库等内容, 帮助学生做到学以致用。通过大数据专业教学调整, 不仅可以帮助学生掌握大数据理论知识, 还能够使其学习到如何实现大数据平台架构, 掌握其行业典型应用。教师采取实训、在线教学以及综合分析等形式, 可以顺利开展实验教学活动, 切实提升学生实践能力, 使学生逐渐成长为高素质人才。基础性课程建设, 可以帮助学生初步了解大数据知识, 明确其特点, 并了解其原理与应用方向。而核心课程的建设, 可以帮助学生初步认识与了解大数据技术, 明确技术特点与应用情况, 养成良好的大数据架构能力, 可以独立进行基础大数据开发。总之, 大数据专业实训活动可以借助实训案例, 帮助学生掌握大数据理论, 学习与掌握大数据平台架构, 了解其行业典型应用, 加深对该技术的理解, 可以将其应用于实践, 切实提升数据分析能力, 为后续职业健康成长奠定基础。

(四) 重视实验室架构, 提升育人效果

第一, 重视硬件基础设施的建设。通过与企业开展合作, 可以借助高性能计算集群, 发挥良好的技术能力, 为大规模数据处理、分析提供硬件保障。同时基础设施的建设, 可以有效储存数据, 完善各类网络设施, 提升数据传输、访问的高效与安全。

第二, 完善软件工具, 建设实验室平台。高校可以借助企业

大数据操作系统，并关注其数据库，灵活使用大数据框架，为开展数据分析提供保障，切实满足可视化需求。而实验室还可以配置数据分析工具，为数据挖掘、结果可视化展示提供保障。软件工具的灵活使用，可以方便师生处理与认识大数据集，切实提升科研与教学质量。

第三，进行课程体系建设，拓展教学资源。在实验室架构中，可以根据大数据发展趋势，结合数据挖掘、平台运行等，进行专业课程调整，有效融入大数据企业案例，拓展教学资源，有效丰富课程内容，加深学生对大数据技术价值的认识，并借助实践活动，培养学生动手能力，将理论融入实践。

三、内蒙古农业大学职业技术学院大数据技术专业校企虚拟仿真专业实验室建设思路

(一) 专业发展历程

大数据技术专业自 2019 年开设招生，目前累计招生 180 余人。专业自开设以来积极探索校企合作、课程体系共建优化。与达内时代科技集团有限公司共同探索研究基于“岗位定制特色班”式大数据专业课程群虚拟仿真实训平台建设人才培养模式，与东软教育科技集团有限公司共同建设了大数据技术专业产教融合实践中心、与西普科技共建设西普大数据实验实训课程平台资源。校企合作虚拟仿真实验室实践教学模式提供了灵活开放的学习方式和丰富的企业实践资源，目前校企合作已在大数据技术专业连续开办 5 期，有上百名学生通过参加赛事培训、企业实习等实践活动有效提升了实战技能和应用能力。大数据技术专业教学效果显著提升。

(二) 虚拟仿真实验室课程实训体系建设

通过对大数据行业的发展趋势，产业链，行业应用以及职业院校大数据专业就业前景和就业方向的分析，确定以培养大数据采集与处理工程师、大数据分析可视化工程师、大数据实施与运维工程师等岗位的能力素质模型，并以此为依据和标准建设大数据实训中心的“岗课赛证”一体化分层实训体系。



图 1 实训课程体系一体化设计

依托企业优势，深度参与专业建设、培养方案论证、课程建设、教学开展以及实验实训等人才培养全过程，确保专业设置与行业发展趋势同步，同时，通过搭建校企合作平台，强化师资队伍建设，提升教师的实践教学能力。从理论导向转向实践导向，增加案例分析、项目实训等互动式学习环节，以培养学生的实际操作能力和创新思维。构建五级进阶式项目体系（综合项目、课程群项目、课程项目、单元组项目、单元项目），整个项目体系由浅入深、由易到难，充分考虑了学生的实践基础和认知规律，帮助学生循序渐进地实现实践能力的锻炼与提升。

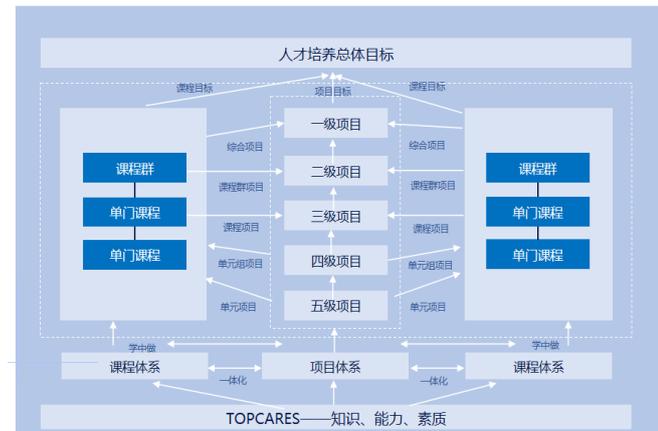


图 2 五级进阶式项目体系

(三) 实践教学案例与行业项目对接

引入电商、交通、医疗、金融等行业领域的真实项目，基于“五级”进阶项目体系对项目进行教学化的拆解与改造，实现大数据技术专业基础课程、专业核心课、专业拓展课程与实训课程的全部贯穿，“岗课赛证”融通课程设计支撑培养目标达成。

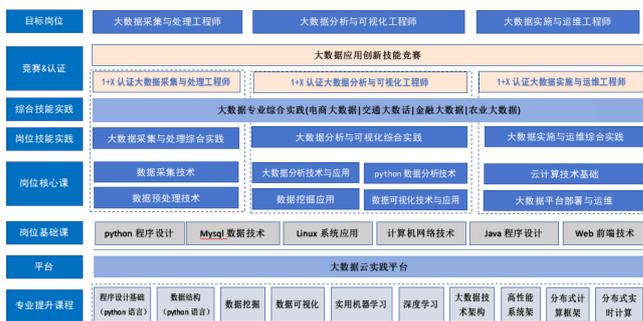


图 3 “岗课赛证”融通课程设计

四、结束语

综上所述，随着校企合作的深化，在高校大数据专业教学中，高校需要与相关企业开展深层次合作，进行大数据实验室建设，有效整合教育、产业资源。在实践教学过程中，技术、资源的融入，可以有效提升实验室建设水平，使其具有更高的运行效率，为学生带来先进实践平台，推动大数据技术研发、应用。具体来讲，在校企合作过程中，高校需要开展分层实训活动、建设虚拟实验室以及优化实验室架构等方式，有效建设大数据课程体系，使教育满足市场所需，切实提升学生大数据素养，推动教育、产业的深层次融合。总之，校企合作模式，可以促进专业教学的提升，还可以为企业提供储备型人才，实现校企双赢的目标。

参考文献：

- [1] 陈明, 方泳, 李刚, 等. 校企合作办学的大数据专业创新型人才培养方法探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (05):57-60.
- [2] 梁楠楠. 基于校企产教融合模式的大数据专业人才培养研究 [J]. 合肥师范学院学报, 2021, 39(06):90-93.
- [3] 张微微, 杨静宜, 吕晓华, 等. 基于校企协同育人模式的数据科学与大数据技术专业人才培养研究 [J]. 科技风, 2021, (30):91-93. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202130030.
- [4] 蔡永华, 曹雪峰, 房健, 等. 校企合作模式下高校大数据专业集群建设研究与实践——基于河北民族师范学院的研究 [J]. 知识经济, 2020, (15):169-170+174.

项目信息：内蒙古农业大学职业技术学院教育教学改革研究项目 - 职业教育体系下基于虚拟仿真实验室大数据专业课程群实训体系建设研究与应用 (项目编号 202310YYB12)

助力沧州盐碱地发展，打造特色产业研究

李冬华

(沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000)

摘要: 沧州市作为河北省的重要城市, 拥有丰富的盐碱地资源, 盐碱耕地拥有 408.58 万亩, 占全省的 71.65%。其盐碱地综合利用潜力巨大。近年来, 沧州市积极响应国家号召, 依托科技创新和政策支持, 大力推进盐碱地综合治理与特色产业发展, 取得了显著成效。本文旨在探讨沧州市如何助力盐碱地发展, 通过科技创新、产业优化、品牌建设等多方面措施, 打造具有区域特色的盐碱地农业和相关产业, 为盐碱地资源的高效利用和可持续发展提供借鉴。

关键字: 盐碱地

引言:

盐碱地是全球普遍存在的土地资源问题, 对农业生产和生态环境构成严峻挑战。然而, 盐碱地也蕴藏着巨大的开发潜力, 通过科学治理和合理利用, 可以转化为高产高效的农业用地。沧州市作为全国盐碱地综合利用试点城市, 凭借其丰富的盐碱地资源和良好的政策环境, 积极探索盐碱地特色产业发展路径, 取得了诸多创新成果。

一、沧州市盐碱地资源概况

沧州市位于河北省东南部, 渤海湾西岸, 拥有 400 余万亩盐碱耕地, 占全市耕地面积的较大比例。这些盐碱地主要分布在渤海新区黄骅市、海兴县等沿海地区, 土壤类型以滨海盐土和内陆盐渍土为主, 盐碱化程度较高。然而, 沧州市的盐碱地资源也具有独特的自然条件和生态优势, 为盐碱地特色产业的发展提供了广阔的空间。

二、沧州市盐碱地综合利用的主要措施

(一) 政策引领与规划布局

沧州市委、市政府将盐碱地综合利用作为全市“三件大事”之一, 明确了建设全国领先的盐碱地综合改造利用示范区的发展定位, 制定了“一基地、一园区、四体系、多样板”的重点任务。其中, “一基地”即创建国家盐碱地综合利用技术创新中心旱碱麦特色产业创新基地; “一园区”即创建渤海新区黄骅市国家农村产业融合发展示范园; “四体系”即建立健全盐碱地特色农作物育种、种植、推广、加工体系; “多样板”即建设 8 个盐碱地综合利用样板。通过加大财政投入、提供技术支持、优化营商环境等方式, 为盐碱地特色产业的发展提供有力保障。同时, 沧州市还积极争取国家和省级层面的政策支持和项目资金, 推动盐碱地综合利用项目的顺利实施。

(二) 科技创新引领

沧州市充分发挥科技创新在盐碱地综合利用中的引领作用, 依托中国科学院南皮生态农业试验站、中国农业科学院农产品加工与营养健康研究院(沧州)、沧州市农林科学院等科研机构, 加快培育抗旱耐盐新品种, 持续推动品种的改良与更新。例如, 中捷产业园区农科所经过 40 多年的不懈努力, 成功育成了“冀麦

32”“捷麦 19”“捷麦 20”等旱碱麦新品种, 为盐碱地小麦种植提供了优质种源。

(三) 良种选育与推广

种子是农业的“芯片”, 沧州市高度重视盐碱地作物品种的选育与推广。通过引进和培育适应盐碱地生长的高产优质作物品种, 如旱碱麦、紫花苜蓿等, 有效提高了盐碱地的生产能力和经济效益。同时, 沧州市还积极开展种植技术培训活动, 推广科学的种植技术和管理模式, 提高农民的种植技能和盐碱地管理水平。

(四) 产业结构优化

沧州市在盐碱地综合利用过程中, 注重产业结构的优化和升级。一方面, 通过延长产业链条, 推动盐碱地农产品的深加工、精加工和品牌化, 提高产品附加值, 春润发食品有限公司以旱碱麦、玉米、五谷杂粮为原料, 研发出多种精深加工产品, 并注册了“春酝”牌商标, 部分产品还获得了绿色食品认证; 另一方面, 积极培育盐碱地特色农业品牌, 如“黄骅旱碱麦”“南齐茴香”等, 增强市场竞争力, “黄骅旱碱麦”已列入全国“土特产”推介名单, 品牌影响力不断提升。此外, 沧州市还大力发展盐碱地休闲农业和观光农业, 促进农业与旅游业的融合发展。推动盐碱地特色农产品的深加工和品牌化。

三、沧州市盐碱地特色产业发展成效

(一) 农业生产能力显著提升

通过科技创新和良种选育等措施的实施, 沧州市盐碱地的农业生产能力显著提升。近年来, 沧州市夏收旱碱麦面积和产量均实现大幅增长, 亩产达到 260 公斤以上, 总产达到 40 万吨以上。同时, 紫花苜蓿等耐盐碱作物也在盐碱地上实现了大面积种植和高效利用。

(二) 特色农业品牌不断涌现

沧州市在盐碱地特色产业发展过程中, 注重品牌建设和市场推广。通过打造“黄骅旱碱麦”“南齐茴香”等特色农业品牌, 提高了产品的知名度和美誉度。这些品牌产品不仅畅销国内市场, 还远销国外市场, 为沧州市盐碱地特色产业的发展注入了新的活力。

(三) 经济效益和社会效益显著

沧州市盐碱地特色产业的发展不仅带来了显著的经济效益,还产生了良好的社会效益。一方面,通过盐碱地的治理和利用,提高了土地资源的利用效率和经济价值;另一方面,盐碱地特色产业的发展也带动了农民增收和农村经济发展,促进了农业与二三产业的融合发展。

四、面临的挑战与对策建议

(一) 面临的挑战

尽管沧州市盐碱地特色产业发展取得了显著成效,但仍面临一些挑战。例如,盐碱地治理和改良技术仍需进一步突破;盐碱地特色农产品的深加工和品牌建设仍需加强;盐碱地农业与二三产业的融合发展仍需进一步推进等。

(二) 对策建议

针对以上挑战,本文提出以下对策建议:一是继续加大科技创新力度,推动盐碱地治理和改良技术的研发与应用;二是加强盐碱地特色农产品的深加工和品牌建设,提高产品附加值和市场竞争能力;三是促进盐碱地农业与二三产业的融合发展,关于盐碱地综合利用的具体措施,可以从以下几个方面进行详细阐述:

(1) 强化种业创新与示范

加快耐盐碱作物新品种选育:通过科研团队的努力,如沧州市依托中国科学院南皮生态农业试验站等平台,加快培育抗旱耐盐新品种,持续推动品种的改良与更新。

强化适生品种中试示范:在盐碱地分布的重点区域建立中试示范基地,如黄骅市、海兴县等地,开展旱碱麦、耐盐水稻、苜蓿等适生新品种的中试示范,加快品种更新换代。

加速成熟品种规模化推广:筛选出耐盐碱作物成熟品种进行重点推广,如沧麦 18、泊麦 20、吴早 015 等旱碱麦品种,提高盐碱地种植效益。

(2) 加强盐碱地改造提升

土壤专项资源普查:全面摸清盐碱地土壤、水资源和特色耐盐碱种植资源现状,构建盐碱地资源数据库,为科学利用提供数据支持。

盐碱耕地治理改良:对于沧州地区,重点围绕控盐、培肥措施,推广暗管排盐、条台田改良、水肥盐优化调控等技术模式。

统筹高标准农田和水利设施建设:完善农田灌排网格体系,提高盐碱地灌溉和排水能力,如安排资金建设盐碱地高标准农田。

(3) 提升科技支撑能力

建设科研平台:搭建国家盐碱地综合利用技术创新中心旱碱麦特色产业创新基地等科研平台,为盐碱地综合利用提供科技支撑。

启动实施科研项目:如“华北平原轻盐碱瘠薄耕地产能提升与第二粮仓建设”部省联动项目,研究构建综合技术模式,解决盐碱地利用中的关键问题。

推广先进种植技术:如沧州市旱碱麦“十百千”专项行动,

通过农业专家深入田间地头举办种植技术培训活动,提高农民种植技术水平。

(4) 分区分类综合利用

轻度盐碱地:以推动大面积均衡增产为目标,重点推广旱碱麦、耐盐水稻、苜蓿等耐盐粮食作物种植。

中度盐碱地:重点通过种植耐盐碱饲草、小麦-苜蓿粮饲轮作等方式降低耕层含盐量。

重度盐碱地:通过耐盐碱植物种植等促进植被修复,提升盐碱地生态功能。

(5) 产业链整合与融合发展

培育龙头企业:在沧州、唐山、张家口等市遴选盐碱地综合利用农产品加工企业作为省级或市级龙头企业培育对象,支持企业提档升级、增容扩能。

推动全产业链发展:引导企业自建原料生产基地,进驻当地加工园区,提高一二三产业融合水平,如黄骅市旱碱麦全产业链的发展模式。

提升品牌影响力:通过品牌建设、市场推广等方式提升盐碱地特色农产品的市场认可度和品牌影响力,如“黄骅旱碱麦”被列入全国“土特产”推介名单。

文化旅游结合:依托旱碱麦种植基地和加工企业,开发农业观光、采摘体验、食品加工体验等文化旅游项目,吸引游客前来参观体验。

电商平台合作:与电商平台合作,建立旱碱麦产品线上销售渠道,拓宽市场范围,提高产品知名度。

综上所述,盐碱地综合利用的具体措施涉及种业创新、土壤改造、科技支撑、分区利用和产业发展等多个方面,需要政府、科研机构 and 农民等多方共同努力推动实施。

参考文献:

- [1] 杨辉. 创新盐碱地综合利用模式发展盐碱地特色农业 [J]. 现代农村科技, 2024, (06): 123-124.
- [2] 李敏, 宋德平, 徐东英, 等. 滨海盐碱地棉区产业发展现状、原因分析及前景展望 [J]. 新农业, 2023, (21): 6-7.
- [3] 苏醒. 盐碱地里种出“蛋白质” [N]. 经济参考报, 2023-05-19(004). DOI:10.28419/n.cnki.njjck.2023.001804.
- [4] 高新国. 做好盐碱地特色农业大文章 [N]. 人民政协报, 2024-03-29(004). DOI:10.28660/n.cnki.nrmzx.2024.001989.
- [5] 张曦文. 焕发新生机盐碱地夯实大国粮仓 [N]. 中国财经报, 2024-07-11(008). DOI:10.28053/n.cnki.nccjb.2024.001208.
- [6] 江斌伟, 宋建华. “唤醒”盐碱地 [N]. 乌鲁木齐晚报(汉), 2023-06-14(005). DOI:10.28830/n.cnki.nwlwb.2023.001355.

基于“楚源文化”“通文达艺”育人理念下的地理课程创新与实践——以武汉市艺术学校为例

刘磊龙丽

(武汉市艺术学校, 湖北武汉 430000)

摘要: 武汉市艺术学校在源远流长的楚文化浸润下, 通过不断实践求索, 总结凝练出“楚源文化”的精髓: 爱国、进取、开放、创新和诚信。地理学兼有自然科学和社会科学的性质, 在现代科学体系中占有重要地位, 对于解决当代人口、资源、环境和发展问题, 建设美丽中国, 维护全球生态安全具有重要作用。在实践中将楚源文化精髓与地理课程教学结合, 并通过课前、课中和课后的创新实践提升“通文达艺”的效果。

关键词: “楚源文化”; “通文达艺”; 育人机制; 地理课程; 创新与实践

一、地理学科核心素养与楚源文化内涵的共性

地理学科核心素养与楚源文化内涵在育人理念方面具有高度的一致性。地理学科核心素养指人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。人地协调观要求人们对人类与地理环境之间的关系要树立正确的价值观。随着时代的发展, 人口数量剧增, 迅速增长的人口与有限的资源之间的矛盾突出。综合思维指人们要运用综合的思维去看待地理问题。地理环境是一个复杂的整体, 各要素之间相互影响、相互制约, 人们在看待地理问题的时候要全面系统地去分析, 注意部分要素对整体的影响。区域认知要求人们分析和认识地理环境时要有区域定位, 区域内部具有整体性, 有助于人们认识复杂的地理环境。地理实践力指人们在地理实践活动中所具备的行动能力, 将所学的地理知识运用到真实的地理情境中, 分析地理环境及其与人类活动的关系。

二、地理课程弘扬楚源文化的适切性分析

楚源文化发源于荆楚大地, 依傍长江而生, 发展演变成以湖北地方文化为基础形成的地域文化, 是中华文明的重要组成部分, 深刻影响着当地人们的精神文化生活。楚源文化历史悠久, 其“爱国、进取、开放、创新、诚信”的思想精髓与当今社会的发展理念一致。武汉市自然资源独特, 楚源文化底蕴深厚, 例临江自然环境、商朝盘龙城遗址等地点, 展现出楚源文化风韵。地理学科具有综合性、开放性和交叉性的特点, 涉及到自然环境、经济发展、人文社科等方方面面。将楚源文化理念和文化实体与地理教学深度融合, 不仅能够更好地发挥课堂的文化传承功能, 弘扬优秀传统文化, 而且可以利用本土资源丰富乡土地理教学内容, 增强教学实效。地理课程渗透楚源文化是培养青年学子爱国主义精神、塑造进取和诚信的宝贵品质, 提升创新创造能力, 坚定文化自信的重要途径, 也是实现立德树人总体目标的迫切要求。

三、基于上述育人理念的地理课程创新与实践

1、利用“楚源文化”理念创新教学设计

公开课交流展示是本校的一项教学常规工作, 笔者在日常教学中非常注重“楚源文化”“通文达艺”育人理念的渗透。笔者以新闻热点为情境, 设计了《问题研究: 海南岛到广东为什么不修建跨海通道?》一课, 本节课引导学生运用所学知识分析目前出入海南岛交通运输方式的优缺点, 并通过探究海南岛到广东的跨海通道“为什么建?”、“在哪里建?”、“能不能建?”三方面问题培育学生思维模板并充分理解运输方式和交通布局与区域发展的关系。首先, 作为我国第二大岛, 海南与内地之间隔琼州海峡相望, 迄今仍未有跨海大桥或海底隧道贯通, 通行只能依靠航班或轮渡, 请学生简析航班和轮渡出入海南的优缺点。有助于提高学生用比较法学习的能力。其次, 在设计跨海通道“为什

么建?”这一教学环节中, 展示“晚清洋务派大臣张之洞曾提出“筑铁路至海南腹地”的设想, 即希望能够修一条铁路到海南岛”和民国时期, 孙中山在其著名的《建国方略》中规划的广州钦州线中提到, “于化州, 须引一条线, 至遂溪、雷州, 达于琼州海峡之海安(今徐闻海安), 约长一百英里, 于海安再以渡船与琼州(海南)岛联络。”两则史料, 并设问结合历史背景, 分析当时“筑铁路至海南腹地”设想未能实施的原因。启发学生向先贤开放、创新的思想学习并综合分析原因, 提高学生综合思维等学科素养。

2、利用“楚源文化”创新地理实践活动

“书海拾贝”读书节是本校校园艺术节的重要组成部分, 今年读书节的主题是“续千年文脉, 护碧水长江”, 由语文和地理学科组共同策划。长江之水, 绵延千里, 滋养着沃土千里的华夏大地; 长江之水, 奔腾不息, 见证着中华民族的历史变迁。长江, 承载着千年的文化底蕴, 是中华文明的重要源泉, 是炎黄子孙的灵魂与象征。因此, 长江生态的保护与治理、长江文化的传承与弘扬、长江经济带的发展与创新, 与每一位华夏儿女息息相关。本届读书节活动有长江流域知识竞赛, 吉祥物、小报和微景观设计以及书画长江等形式, 通过丰富多样的活动, 引导学生更深入地了解长江, 认识长江经济带高质量发展和长江生态保护的紧迫性, 增强感恩长江、热爱长江、保护长江的意识; 帮助学生感悟、体会长江的文化精神, “楚源文化”正是长江文化的重要组成部分, 自觉树立传承和弘扬“楚源文化”的意识, 坚定文化自信; 指导学生领悟、理解长江对中华民族的复兴、对国家整体发展的重要作用, 增强其爱国意识, 厚植家国情怀。笔者认为, 读书节充分突出地理课程综合性和实践性的特色, 有效地将多个学科的知识进行互动, 综合实践能力的运用, 达到了地理课程实践活动的创新。

3、利用“楚源文化”素材命制地理试题

盘龙城遗址位于湖北省武汉市黄陂区, 是一处规模较大、出土遗存丰富的夏商时期城邑遗址, 也是武汉城市文明的源头; 它是长江流域的重要商代遗址, 大量的历史遗存揭示了人口分布与聚落的形成, 以及人类活动对自然环境的影响。依托盘龙城遗址十分重要的历史文化价值, 本组教师团队共同设计了原创试题。试题呈现如下:

阅读图文材料, 回答下列问题。

近日, 全国宣传思想文化工作会议在京召开, 会议最重要的成果就是首次提出了习近平文化思想。建设长江国家文化公园正是该思想的集中体现, 武汉是长江中游的重要城市, 在长江国家文化公园的建设中要承担更多的责任, 特别是作为武汉城市文明源头的盘龙城遗址, 它是长江流域的重要商代遗址, 反映了商代

中原文化向南扩张、在长江流域形成中心城市的社会景象。

材料一 盘龙城地处江汉平原东部，商时为古云梦泽一隅，夏商时期该地形成一处大型聚落，直至西周时期仍是重要的城市群落。从商人在此地建设盘龙城开始，历经 3500 多年，终形成现代城市格局。



图一 盘龙城位置示意

(1) 分析早期盘龙城大型聚落形成的自然条件。

材料二 早商时期，盘龙城是长江流域商文明中心，对整个长江中游地区具有一定的控制力。青铜是商王朝最珍贵的资源，盘龙城遗址发现了数百件青铜器（如图二、图三）、陶器、玉器、石器和骨器等遗物。



图二 铜钺



图三 铜尊

(2) 解释盘龙城成为商王朝铜矿资源开发和运输过程中不可或缺的一环的原因。

材料三 1988 年 1 月 13 日，盘龙城遗址被中华人民共和国国务院公布为第三批全国重点文物保护单位。2013 年 12 月，盘龙城遗址被列入第二批国家考古遗址公园。2021 年 10 月 18 日，入选全国“百年百大考古发现”。2022 年 1 月，入选“湖北百年百大考古发现”150 项名录。

(3) 盘龙城遗址被发现至今，先后被公布为全国重点文物保护单位，入选全国“百年百大考古发现”。假设你是评审专家，请你给出推荐理由。

本试题基于“习近平文化思想”的提出，结合落实文化强国战略——建设长江国家文化公园，以武汉城市文明源头的盘龙城遗址为命题方向，背景材料一方面，涉及盘龙城聚落的形成和发展，以及发现了大量的青铜器、陶器、玉器、石器和骨器等遗物，特别突出商王朝的青铜器（如图所示）；另一方面，涉及体现盘龙城遗址在国家考古研究中的重要地位。主要考查人文地理的核心知识，针对材料设计了 3 个问题：第（1）题通过分析图一信息，认识盘龙城的地理位置，调用所学必备知识，考查学生对人口分布与聚落形成的影响因素的掌握情况；第（2）题通过对青铜器图片以及文字信息的获取和解读，仍需结合图一（盘龙城位置示意），调动和运用所学知识，综合分析盘龙城成为青铜器生产中心的原因，前面两小题能帮助学生较好地落实区域认知和综合思维素养；第（3）题相对较为开放，学生通过前面两小题对盘龙城遗址的认识，经过较为深度地思考，以评审专家的视角给出推荐理由，考查论证和探究地理问题的能力，需要学生整体理解把握命题者的

意图，对学生综合思维素养要求较高。3 个问题的思维过程由易到难、有梯度，有助于培养学生的综合思维、区域认知及人地协调观等核心素养；另外，能够帮助学生理解坚定文化自信的必要性，同时也有助于本校学生更好地传承和保护“楚源文化”，努力成长为德艺双修的艺术人才。最后，本试题是我校省级课题《基于“楚源文化”德艺双修育人模式的研究与实践——以武汉市艺术学校为例》的成果之一。

四、效果与反思

1、效果

基于上述三方面的创新和实践，将爱国、进取、开放、创新和诚信精神融入我校地理课程育人机制之中，贯彻“通文达艺”理念，学生在课前、课中和课后能够通过不同形式的地理创新实践活动充分体会“楚源文化”的内涵，把课堂上学习到的地理知识运用到实际当中。具体来说，首先，基于上述育人理念的教学设计必须严格地遴选情境案例，案例选择后还要精心地设计问题链条去引导学生入境，通过对问题的依依突破从而达到教学目标的突破和楚源文化内涵的渗透；其次，地理课程实践活动创新仍然要基于“楚源文化”“通文达艺”育人理念，因地制宜地设计实践活动，通过任务驱动培养学生具备学科核心素养，继承和弘扬楚源文化；最后，地理原创试题的创新设计一定要依托楚源文化的内涵，充分收集相关素材，结合学科核心素养的要求，设计合题的、有梯度的地理试题。相信依托本校不同专业的特色和形式丰富多样的主题活动，地理课程可以挖掘更多符合学生身心发展特点的教学创新设计和实践活动项目。

2、反思

本文虽然对楚源文化育人理念下的地理课程进行了设计，并取得了一定的成果，但也存在着很多不足，选择的楚源文化素材有限，教学形式较为单一。在未来的地理教学中将从以下方面进行改进：

①要充分研读地理课标与教材，寻找地理教材与楚源文化结合点，提高教学情境融合度。地理教学要在地理课程标准的指导下进行，教师要充分结合地理教材中的知识点，将丰富的楚源文化有机渗透在地理教学中，例如在地理必修 2 中地域文化景观，可充分融入楚源文化。

②要结合更多楚源文化素材，因地制宜的进行乡土地理课程资源的开发。楚源文化源远流长，内容丰富，蕴含着取之不尽的地理素材，是中学地理课堂非常鲜活的教学资源。

③要丰富教学形式，不仅要开发校内课程，也可开发研学旅行等校外课程。研学旅行是有目的地观赏自然景观，感受人文魅力，有利于打破传统校内教学弊端，创设真实地理情境。研学旅行不仅学生能对当地的乡土人情了解更为透彻，从而深入了解楚源文化，而且在潜移默化中增强学生甄别关键信息，发散创新能力，提升地理学科核心素养。例如武汉龟山名胜古迹众多，龟山最早出现在“大禹治水”的神话传说里，后成为三国时期兵家必争之地，以龟山作为研学地点可展现楚源文化风韵。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）[M]. 北京：人民教育出版社，2020.

本文系湖北省职业技术教育学会科学研究课题“基于“楚源文化”德艺双修育人模式的研究与实践——以武汉市艺术学校为例”，主持人：江红霞，课题编号：ZJZB2023052

数字赋能背景下民办高校质量监控保障体系研究与实践

聂晓微

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110100)

摘要: 教学质量是决定一个学校生存与发展的关键一局, 是学校提高社会影响力、建立品牌的重点手段, 对于民办高校而言, 教学质量更是重中之重。随着数字化时代的到来, 信息化技术为高等教育带来了一定的挑战。作为高等教育的重要组成部分, 我国民办高校建设体系需要重新优化和完善, 教学质量监控体系也需要重新构建, 本文从民办高校教学质量监控体系的构建现状出发, 对其实施策略展开探讨, 以期提升民办高校的教学质量, 提高高等教育的整体水平, 更好地培养高水平人才。

关键词: 民办高校; 教学质量; 监控体系; 数字化

引言:

随着现代信息技术的发展, 高等教育领域逐渐进入数字化时代。相对于传统本科教学质量监控体系, 民办高校在提升本科教育教学质量方面, 数字化教学质量监控体系体现出巨大的优势。教学质量监控是一个系统性的过程, 它旨在通过一系列精心设计的运行机制和操作方法, 将教学过程中的各种影响因素整合起来, 形成一个相互作用、相互联系的有机整体。教育质量监控体系的构建不仅关乎教学质量的实时把控, 更是推动教学质量持续改善、保障教育教学工作稳健运行的关键所在。在新时代背景下, 面对日趋激烈的教育市场, 民办高校必须不断自我革新, 持续完善教学质量监控体系, 以确保自身在教育领域的稳固地位。

一、民办高校质量监控保障体系构建与实施现状

(一) 忽视了质量监控的重要性

教学质量监控和保障体系的构建和实施是增强民办高校影响力、创新人才培养方案、促进教育发展的重要途径之一。然而, 根据目前的形势来看, 部分民办高校对质量监控和保障体系还没有形成正确的认识, 忽视了其的重要性。在质量监控保障体系建设过程中, 部分民办高校由于缺乏必要的管理经验和全面的教育体系, 通常会借鉴和复制他们学校的管理方式和监控体系, 这使得民办高校的管理人员在工作的处理中仅仅体现“表面”现象, 比如, 在听课工作中, 也只是简单地记录信息, 没有对教师、学生和教学过程进行合理分析和判断。究其根本原因, 是民办高校管理人员没有树立正确的质量监控和保障观念, 导致民办高校的教学质量监控保障体系缺乏构建依据, 对其教育质量的提高产生不利影响。

(二) 教育监控体系不完善

目前, 我国部分民办高校存在教育体系不完整、社会影响力较低以及教育落后、收费较高等情况, 相较于大部分公立院校来说, 学校的基础条件、基本生源以及师资力量较弱。同时, 由于部分民办高校教育教学体系不完善、教育团队能力差异大, 使得其办学模式较为固化, 难以形成办学特色, 整体办学质量与公办学校相差较大, 人才培养质量也难以与社会经济保持一致, 从而使得民办高校陷入发展不利、人才培养质量不高、资源缺乏、产业经济不平衡等问题出现。这在一定程度上对教学质量监控体系的建立产生不利的影响。

(三) 教学质量监控主体较为单一

在数字化时代背景下, 现代化教学体系逐渐被推进, 这使得教学质量监控体系的构建变得十分重要。因此, 民办高校应当正确认识到质量监控体系的重要性, 在此过程中, 民办高校教学管理部门负责保障和监控教学的整体质量, 然而, 这种固化的教学质量监控方式难以全面统筹师生的各项指标, 需要其他主体参与。然而, 在目前的大环境下, 在教学质量的保障和监控体系建设过程中, 部分民办高校尚未意识到其在人才培养和教育发展中的重要性。在传统的监管体系中, 民办高校通常只依靠管理人员进行单方面的监督和管理, 缺乏更加科学、权威、多方面的管理主体。另外, 与其他公立高校的不同之处在于, 民办高校在选择监管主体时, 通常会选择一些与教育没有直接关系的团队, 这大大降低了监管的力度和深度。

二、数字赋能背景下民办高校质量监控体系构建的重要性

(一) 有利于保障人才培养质量

基于立德树人教育理念, 民办高校需要优化教育质量管理体系, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。随着我国教育体系的逐渐完整, 民办高校的影响力逐渐提高, 学生群体也逐渐庞大, 对此, 构建完善的教学质量监控体系, 是保障人才培养的质量的关键, 教学质量监控体系是民办高校教育体系的重要组成部分, 一方面, 通过对全校师生教学和学习过程投入、教学效果和教学质量进行全面的监控和评估, 发现和解决教学中出现的问题, 建立高效的持续改进机制, 提升教学质量; 另一方面, 构建完善的教学质量监控体系, 可以在一定程度上激发教师的教学热情和潜力, 这对于人才培养有着重要的作用。

(二) 有利于推动民办高校数字化转型

近年来, 随着科学技术的快速发展, 数字化技术在高等院校中得到了广泛的应用, 在促进高等教育数字化转型, 构建智能化教学体系方面取得了显著成效。共同推进民办高校数字化转型, 构建数字化育人新趋势, 培育高等教育新形态成为当前的任务。在现代教育体系下, 数字化教学、智能教学已成为当今教育领域改革的重要趋势。民办高校需要积极探索利用数字技术赋能教育教学, 构建信息化、数字化和智能化的教学新形态。在教学质量监控体系的构建和实施过程中, 如何充分发挥数字化技术优势, 实现教育的智能化发展, 提升教育效果, 逐渐成为目前民办高校亟须解决的问题之一。

三、数字赋能背景下民办高校质量监控体系构建路径

（一）树立教学质量观念，强化教学监控力度

不同于其他高等院校，民办高校更能体现专业的先进性和市场化，教学质量更是其发展的核心。教学质量不仅关乎学生知识、技能和素质的获取，更是衡量其是否能够满足个人成长和社会需求的重要标尺。这一教学质量观背后蕴含着创新意识、市场意识和发展意识。创新是民办高校发展教育教学、培养人才和迎合市场的主要形式，学生发展和社会需求是民办高校首要考虑的重点问题，只有创新，才能更快速地形成发展观和市场观；只有监控好高校教学质量，才可以最大限度地激发师生的积极性和创造性，确保教学活动的规范与有序。质量管理不仅是对民办高校当前教育水平的保障，更是对学校未来发展的负责。基于此，管理人员树立正确的质量监控和保障观念，是推动民办高校教育发展的重要依据，也是提高教学质量的保障。

作为一个闭环系统，教学质量保障与监控体系需要监控教学过程，反馈、控制教学效果。同时，它要求教学工作既有章可循，规范有序，又充分尊重师生的独特个性，让思想和精神在自由的氛围中茁壮成长。为了全面完善教学质量保障与监控体系，民办高校必须树立科学先进的教学质量观，深入理解教学质量保障与监控体系的内涵与外延。以此才能充分调动各方的积极性，全面挖掘潜力，推动教学质量的持续提升。

（二）优化监控机制，提高教育教学实效

审核评估作为提升教育质量的关键环节，其核心在于构建一个动态、高效的持续监控机制，不仅能够及时发现并解决教学中的问题，还能够推动教育体系的自我完善与创新。在通过审核评估之后，民办高校应当更加重视自身内涵建设和整改，真正使评估发挥监督与改进作用。同时，通过日常教学活动的实时监控、学生反馈信息的收集分析以及教学效果的定期评估等手段，民办高校可以更加精准地定位教学过程中的薄弱环节和存在问题，从而针对性地调整教学内容、改进教学方法、优化课程设置和革新教育理念，形成一种螺旋式上升的教学质量提升模式。具体来说，在数字化技术背景下，民办高校可以充分利用大数据技术作为优化监控机制的主要载体。一方面，在大数据技术的支撑下，民办高校对教学管理、学生学习行为等数据进行全面收集和分析，挖掘隐藏在数据背后的教学问题与改进空间，为教学决策提供科学依据。另一方面，民办高校可以利用大数据技术建设智能化教学平台，不仅可以实时观察和监控课程教学的整体质量，还可以整合优质教育资源，打破时空限制，使师生能够随时随地开展教学活动，以此提高教学效果。

通常情况下，高校的整体教学水平和教学改革的推进速度是相互统一的。教师的教学水平是民办高校有效提升教学质量的关键途径。对此，民办高校需要鼓励教师紧跟信息技术发展和社会经济变革的步伐，对课程内容进行更新换代，引入最新的学术成果和实践案例，保障教学内容的时效性和前瞻性。民办高校应积极借鉴并创新优秀的教学模式，如翻转课堂、项目式学习、探究式学习等，结合本校特色和学科特点，探索出适合自身发展的新课堂教学模式，激发学生的学习兴趣，提高人才培养质量。

（三）构建数字化建设体系，保障教育监控质量

当前，随着信息技术的飞速发展，部分民办高校都逐渐开始

建立和开发自身的教务管理系统。教务管理是集学生信息管理、课程管理、教师管理、考试管理、考勤管理、成绩管理等方面于一体的综合性系统。为了保证教育教学的顺利开展，民办高校每个学期都会产生海量的排课、调课、成绩等教学数据。为了将这些数据背后所隐藏的教学质量情况直观地反馈给管理者，作为决策的重要依据，民办高校必须充分利用好教学大数据这一宝贵资源。

数据监控系统涵盖多个关键功能，其中包括学生的学习情况、上课率、出勤次数、教师的教案管理、教学过程监督等。高校需要构建先进的数据挖掘系统，充分利用大数据技术来监控教学质量。排课质量分析功能对于民办高校教学管理人员来说至关重要，他们可以在安排教学计划时及时发现并调整可能存在的问题，如排课前紧后松、教师上课时间间隔过短等异常情况。有助于确保教学计划的合理性和有效性，从而提升教学质量；同时，数据监控系统可以帮助学生及时了解自己的学业情况，并在需要时请求辅导员、班主任或学业导师的帮助。促使学生在学业上保持警觉，及时纠正偏差，从而顺利完成学业。

此外，传统的教学质量监控方式往往存在滞后性，不利于信息的及时反馈和整改。基于此，民办高校应当积极开发和建立教学质量保障云平台，实现即时评价、阶段评价和学期评价，为及时调整教学策略提供科学依据。

比如，在教学质量保障云平台上，校、院两级教学质量保障部门人员可以随机安排听课任务给校领导、教学督导等教学质量保障人员。他们可以在线查看听课任务，并实现任务与教师课表的联动，从而避免因教师调课而导致的听课扑空现象。在线测评完成后，教师可以实时查看意见和建议，快速进行教学优化。同时，平台还可以开展课堂即时评价等活动，进一步提升教学质量监控的实时性和有效性。

结语：在新时代背景下，随着新一代信息技术的快速发展和广泛应用，数字化、智能化和个性化的现代化教育将得到更全面、科学地发展。完善和优化教学质量保障体系是民办高校提高教学质量和人才培养质量的重要途径。对此，民办高校应当以数字技术为支撑，通过树立教学质量观念、优化监控机制、构建数字化建设体系等方式，构建和实施教学质量保障与保障体系，以提高教育质量，推动民办教育高水平发展。

参考文献：

- [1] 黄同, 拓欣, 刘劲飞. 民办高等学校教学质量评价体系研究与实践——以延安大学西安创新学院为例 [J]. 科技风, 2023, (33): 47-49+59.
- [2] 黄倩. 新时代背景下民办高校教学质量保障体系的建构 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (05): 253-255.
- [3] 关宏. 多维协同视域下民办高校教学质量保障体系构建研究 [J]. 科教导刊, 2021, (28): 22-24.
- [4] 胡小瑜. 构建符合新时代要求的应用型民办本科高校教学质量保障体系 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (26): 59-63.

中国民办教育协会规划课题（学校发展类）编号：
CANFZG24434

资源取向认知行为疗法在危机大学生个案中的运用

王欣

(呼伦贝尔学院, 内蒙古呼伦贝尔 021000)

摘要: 本文运用了认知行为疗法对一例由原生家庭导致的不良认知和情绪的危机个案进行了干预, 在资源取向的视角下降低了心理危机的严重程度, 干预了来访者的不良核心信念, 改变了来访者的不良情绪和行为结果。

关键词: 认知行为疗法 资源取向 心理咨询

认知行为疗法是阿伦·贝克在60年代发展出的短程的结构化、以认知取向为主的心理治疗方法, 主要针对由不合理认知导致的心理问题和心理障碍, 并基于对来访者特殊信念和行为模式上进行个案概念化, 通过改变患者对己, 对人或对事的看法与态度来改变心理问题, 从而达到疗愈作用。资源取向为后现代心理治疗中重要的视角去解决来访者的问题, 从过去的“问题的人”视角转变为“问题的事”, 透过来访者的负性的经验去找到积极、正向的资源来调动来访本身具备的能力, 从而达到助人自助。心理危机是指个体在经历负性突发事件后或者长期处于精神压力下, 无法运用过去的经验应对当下问题, 最终导致严重心理失衡状态。本文针对一例由原生家庭导致的不良认知和情绪的危机个案进行干预, 使用认知行为疗法找到来访者的不合理认知, 发现来访的自动化思维、中间信念和核心信念, 并从资源取向的视角下对其进行干预, 为高校心理咨询工作提供一定参考。

1 个案信息

1.1 来访者基本信息

来访者小A, 女, 汉族, 年龄23(比同级的大两岁), 大学二年级学生, 出生于县级市, 文科专业; 父母于来访者7岁时离异, 离异后各自重组家庭并各自有了新的孩子, 上大学之前一直跟父亲一起生活, 上大学后母亲又再次离异带有一女儿(和来访相差十岁左右), 假期去找妈妈生活。来访与父亲关系疏离, 与母亲关系相对较好; 高一服药后被发现送去医院洗胃抢救, 之后在当地医院诊断为双相情感障碍, 服药住院过但后期因在医院睡不好无法适应逃出医院, 最后高中上了五年。咨询前签署了知情同意书, 同意文章发表。

1.2 来访方式和来访主诉

1.2.1 来访方式

来访者由辅导员介绍至心理中心, 情况为来访无法适应学校学习和生活想要退学, 之前因为无法适应宿舍生活所以办理走读, 但辅导员近期总是联系不上来访, 与其沟通来访表示不想上学想办理退学, 辅导员与来访者协商告诉其学校咨询中心有专业咨询服务可以帮助到她, 于是来访同意咨询。

1.2.2 来访主诉

来访自述非常难受, 几乎每天都会莫名其妙涌出淹没性的、令人非常崩溃的情绪, 感觉随时就能被吞没掉。有时候会感觉意识不清醒, 有时候清醒了会发现自己站在窗前, 咨询前一段时间就出现过这种情况。有时会和妈妈说一些事情或痛苦, 在描述事件的时候经常会篡改自己的记忆, 好的和坏的记忆都有, 篡改完自己都认为是真的了。咨询师询问咨询过程是否篡改, 自述没有, 是因为没有准备或者没有框架, 之前医生询问会有。来访无法忍受在学校呆着, 只想退学回家, 做自己想做的事情, 比如专心做网上兼职或者一些工作, 赚一些钱好在自己结束生命之后留给母亲。

1.3 对来访者的第一印象

来访当天身着黑色羽绒服、黑色裤子、白色运动鞋、黑色中短发、带黑色眼镜框、个子高高的, 化妆较为精致、眼妆很好看, 在谈到化妆时, 来访者表示是母亲让她化妆, 显的精神状态好一些, 割双眼皮也是一样。咨询过程中来访者逻辑清晰、言语表达良好, 温柔、不伤害、没有攻击性, 可怜, 眼神中透出哀伤和绝望感、无力感。

2 评估和个案概念化

2.1 个案评估

小A在高中患有双相情感障碍并住院服药半年, 结合《中国大学生心理健康筛查量表》结果显示严重心理危机, 经咨询评估存在一定风险。小A的精神状况主要表现在情绪极其低落、烦躁、意识时而模糊、语言迟缓; 生理方面, 小A睡眠质量差, 饮食胃口较差; 社会方面, 小A对学习提不起兴趣, 与寝室同学交流较少, 与老师和家人联系较少, 只和母亲沟通, 但小A会在网上做一些电脑技术兼职。

2.2 个案概念化

来访父母关系疏离, 童年时期经历父母离异的重大家庭变故, 之后父母双方各自重组家庭, 从小缺失重要他人完整的爱, 一开始跟着父亲生活, 但父亲情感较为淡漠, 父女关系疏离。母亲结婚并育有一女, 直到上大学之后妈妈离婚后和妈妈一起居住, 从小缺少资源与社会支持, 连其他亲戚的爱和帮助也没有。父母双方都有了新的生活, 来访者认为自己是被抛弃的一方, 没有人关心她、爱她、照顾她, 严重缺少社会资源的支持。因家庭创伤、重要他人的爱、照顾与关注的缺失, 导致来访认为自己不好, 认为没有人会在意她, 在意她的死活, 生活没有意义, 导致来访无意义感、无价值感。

3 咨询方案

3.1 理论依据

认知行为疗法是一种目标导向, 聚焦于问题的疗法, 是以来访者问题的认知解释的个案概念化为基础的, 目的是教会来访者识别、评估以及应对自己的功能不良想法和信念, 并采取各种技术来促使思维、情绪和行为的改变, 本案例咨询师以动力性的角度去理解来访者问题, 利用认知行为疗法相关技术理论干预学生的心理危机, 降低危机风险, 改变不合理认知, 调节不良情绪和行为结果。

3.2 咨询目标

根据问题评估和个案概念化基础上先处理危机情况, 降低小A危机风险, 帮助处理负面情绪, 对不合理认知进行识别和干预; 与来访者讨论分析退学、走读等选择, 帮助来访者做出关于退学的正确决定。

4 咨询过程

4.1 第一阶段: 评估和信息搜集

评估小A的心理问题严重程度以及是否存在危机风险, 运用倾听、共情、关心、积极关注、真诚以及准确的理解、反思、总结, 进行个案的概念化。咨询师运用认知行为疗法对来访进行危机干预, 让来访者进行评估, 1-10分, 自述程度为10分。当谈到死亡后的样子, 亲人朋友看到后有多么伤心, 来访表示之后就什么也不知道也无所谓, 但表示近期不会放弃生命, 咨询师与来访者达成协议, 来访者不答应, “我做不到的事情不会答应”, 最后在干预认知后约定了不会放弃生命。

咨询师: “小A, 可以谈一谈为什么来这里的原因吗?”

来访者: “额……我就是想退学, 这两天就要走了。”

咨询师: “是这样啊, 那可以跟我说一说想要退学的原因吗? 看看我是不是可以帮到你什么?”

来访者: “就是很难受很难受, 从高中开始一直都是这样, 那种情绪就要把我吞没掉, 每天都有这样的情况, 一出现什么都不想做, 谁也不想理, 特别烦躁, 有时候意识还不清醒, 不知道什么时候就站到窗前了。”

咨询师: “听你这样描述, 我能感受到你的那种痛苦和煎熬, 这种情绪看起来是淹没性的, 那可以谈一谈每次出现这种情况的

时候，你都是怎么挺过来的吗？”

来访者：“哎，有的时候就是挺着，有的时候会做一些事情。”

咨询师：“哦？具体是什么事情呢？”

来访者：“就用电脑做一些兼职，我擅长 PS 和相关软件，可以通过做这些工作获得一定收入，一个月最少 3000 多的收入。”

咨询师：“哇，小 A，想不到你这么年轻就有这样的能力，几乎很少有同学能像你这样这么年轻就靠自己的业余爱好获得收入，真的挺厉害的，老师刚开始工作的时候也才挣 3000 多呢。”

来访者：“没有老师，我只是想给我妈妈多留一些钱。”

4.2 第二阶段：运用技术疗法干预

首先在危机风险评估后（10 分）进行危机干预，利用认知行为疗法对话技术判断其自动化思维（我不想活下去了）、中间信念和核心信念，找到核心信念（我是不被爱的、没有价值的），针对不良核心信念进行干预矫正，下面为来访者小 A 的 CBT 五栏表。

来访者小 A 的 CBT 五栏表

一、核心概念	我是没有价值的	我是不被爱的
二、中间信念	现在的生活让我很痛苦，只有我离开了才能摆脱这种痛苦	父母都有自己的家庭和生活，也都有了自己的孩子
1. 态度	这个世界是不值得留恋的	活着没有意义
2. 规则	只有自杀才会解脱	如果我离开了，大家可能也会解脱
3. 假设	如果我结束自己的生命，那么一切都会结束，我不再痛苦了；而如果我不自杀，我还要继续这种痛苦	没有人真正在意我的死活，我离开了他们也不会太难过
三、补偿应对策略	兼职 ps 和电脑其他软件赚钱留给妈妈	退学想专心做兼职工作
四、自动思维	我不想活下去了	我想离开这个世界
五、反应		
1. 情感	抑郁、狂躁	
2. 生理	失眠、饮食不规律、意识恍惚	
3. 行为	不上课、拒绝社交	

第一，找到来访者的可靠资源，妈妈、妹妹和老师，对其进行认知干预——“如果你是我的女儿的话，我会非常非常痛心”，来访者会有一些认知松动或继续否认，心理咨询师再次表达“对于你的咨询老师的身份，我也特别不希望你离开，因为你真的是一个很好的姑娘”。让来访者看到自己是被爱和在意的，使其适应新的信念“我是有存在的价值的”。第二，带领来访进行放松训练，缓解来访负性情绪。第三，调动来访者资源，用未来赋能，改变来访错误的认知；给来访者希望，让她想象到成功渡过难关之后的状态并给予现在希望和信心，进而降低危机风险并调动自身资源有勇气面对现在及未来的生活，同时帮助来访找到自身的优点和价值部分，并予以肯定。

咨询师：“是什么想让你结束自己的生命呢？”

来访者：“活着没有意义，太痛苦了。”

咨询师：“那结束生命之后一切都会改变吗？”

来访者：“我不知道，至少比现在要好吧。”

咨询师：“那想过如何结束吗，有过计划吗，用什么方式？”

来访者：“想过，有计划。”

咨询师：“那想过亲人或者朋友比方说爸爸妈妈看到你的时候，是什么感受，该有多难过？”

来访者：“嗯（沉默了一会），他们顶多会难过一两年，一两年过去就好了，时间长了就没事了，他们都有自己的生活和自己的孩子，也会过的很好。”

咨询师：“听起来真的很让人难过，但是如果你是我的女儿的话，我会非常非常痛心”。

（咨询师沉默了几秒）

咨询师：“对于你的咨询老师的身份，我也特别不希望你离开，因为你真的是一个很好的姑娘。”

来访者：（眼睛红了，沉默不语）

咨询师：“假如一切不好的事情都结束了，都过去了，生活会会有什么变化，你会变成什么样？”

来访者：（迟疑了一会）“真的……会结束吗？”

咨询师：会的，都会过去的，小 A，我相信你有这个能力去应对，老师也会和你站在一起，和你一起渡过难关。

来访者：谢谢老师。（眼神里闪着光）

4.3 第三阶段：签订协议和家庭作业

咨询老师结合咨询目标进行总结，最后签订不放弃生命协议，并将来访问题进行梳理，并且帮助来访进行分析辍学、休学、走读几种情况，让来访者自己认真考虑再做选择，来访者也表示可以思考一下。留了家庭作业，回去在纸上以条目式记录每一天身边发生的美好、将每天吃的喜欢的美食记录下来、在纸上写出辍学、休学、走读几种情况选择最后出现的结果并认真考虑。最后，咨询老师提出下一次咨询的期待，并表示会一直陪伴鼓励学生的成长。

5 咨询效果

咨询师在咨询过程中运用认知行为疗法帮助来访者处理情绪，改变不合理认知，并对其进行赋能，咨询初始来访者状态为低落、安静、眼神无光，坚定不想上学，逃避，随着咨询深入，来访逐渐打开心扉，表达情绪和内心想法，并对咨询师产生信任，对于咨询问题也很认真回答和思考。对危机来访不合理想法进行干预，降低风险，在结束后再次评估危机风险为 3 分，最后约定好好生活下去。在结束后咨询师提出下一次咨询期待——可以在这里一直支持陪伴着她走下去，来访者走时有点动容，相比初始状态表现出放松情绪，深呼吸了一口气，走的时候眼神中看咨询师有一点闪烁的光。

咨询后立即启动危机干预工作，全方位保证学生心理安全。最终，小 A 完成了咨询作业，后期跟进了解发现小 A 没有退学选择继续完成学业，并办理了走读，令咨询师很意外很欣喜，发现咨询效果已超过了预期效果。在心理老师的咨询、学院领导的关注、辅导员老师的关心、同学们的帮助下，小 A 感受到大家的爱，慢慢的调整好了状态。如今小 A 在亲戚家住，目前能够好好生活，学业正常，认知情绪较为良好，仍为重点生密切关注。

6 案例思考

在当今快节奏的学习、生活以及原生家庭的影响，进入大学面临环境和角色的变化，很多学生会出现学业、人际关系、就业、自我成长带来的情绪问题，严重可能导致辍学或退学，甚至出现生命危险。本案例中小 A 在面临退学和自杀的想法最初保持非常坚定，在咨询过程中在资源取向的视角下，运用认知行为疗法找到来访者的不合理信念并对其进行干预，大大降低了来访危机风险，充分调动来访者自身的资源，挖掘爱的能量，找到自我价值，挽救了生命，成就了她的人生。

本案例除了运用认知行为疗法之外还运用了叙事疗法、放松训练来处理小 A 的负性情绪，对其进行赋能，有效针对其核心信念去挖掘她自身价值和能力，充分调动资源，让能量流动，生出希望。并且在咨询过程中建立了非常良好的治疗关系，对来访者给予了支持和帮助理解，来访者也非常信任咨询师，这对咨询效果起到很好的帮助。以情助力，以爱愈心，作为高校心理老师应该用情感和爱的关怀进行工作，即使在有限的咨询时间里也能发挥出无限的力量来帮助来访者成长。

参考文献：

[1] Judith S. Beck, Judith. 认知疗法：基础与应用 [M]. 轻工业出版社, 2004.

[2] 于颖, 许星宇. 1 例大学生抑郁心理咨询案例 [J]. 心理月刊, 2024, 19(21):190-193. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2024.21.054.

[3] 曾庆雪, 张怡, 李苗. 1 例基于认知行为疗法的咨询案例报告 [J]. 心理月刊, 2023, 18(19):199-202. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2023.19.061.

[4] 李嘉昕, 赵崇阳. 基于认知行为疗法的 1 例大学生心理咨询案例 [J]. 心理月刊, 2023(13):184-187, 198.

[5] 蔡思敏. 叙事治疗在大学生心理危机干预中的应用 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(18):2. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201918050.

浅谈如何提升技工院校德育教育有效性

周亚楠

(兰考县高级技工学校, 河南 开封 475300)

摘要: 技工院校承担着为社会培养高素质技能人才的重要责任, 德育教育工作关系到技工院校学生的健康成长, 对整个社会精神文明的提高有很高的价值。但是, 长期以来, 虽然取得一定的效果, 但是还缺乏明显的实效性。如何扎实做好, 需要认真探究当前我们德育教育工作存在的问题和不足, 从而提出相应的措施。本文将从尊重学生主体性地位, 提高德育课堂教学效果; 遵循全过程、全方位的德育育人规律; 打造高素质的德育教师队伍等三个方面进行探讨。

关键词: 技工院校; 德育教育; 有效性

技工院校德育教育工作非常重要, 关系到学生的健康成长和就业的价值取向, 关系到经济社会的高质量发展。技工院校德育教育, 不仅要理论上向学生疏导思想, 动之以情, 晓之以理, 更要切合实际专业需求, 提高学生思想品德和综合判断力。认真探索当前技工院校德育教育现状, 根据现存问题, 探讨出提升德育教育有效性的途径, 对技工院校高技能人才培养目标的实现非常关键。

一、技工院校德育教育的重要性

(一) 德育教育的内容是技工院校人才培养目标的内在要求

习近平总书记在第45届世界技能大赛作出重要指示: 强调“大力发展技工教育”, 凸显了技工教育在国民教育体系和职业教育体系中的重要地位。技工教育担负着培养适应社会发展的高素质技术技能人才的重要责任, 从这个角度看, 技工院校毕业生走出社会、适应社会的要求, 必须对他们进行“人生观、世界观、价值观”引导, 择业、创业教育、职业道德素养教育等, 培养他们吃苦耐劳、无私奉献、团结协作的精神, 因而德育教育显得尤为重要。

(二) 技工院校学生心理、思想现状迫切需求德育教育引导

1. 心理状况。与普通院校学生心理状况相比, 技工院校的学生心理较为普遍地存在以下特点: 学习文化课成绩差, 存在厌学情绪; 部分学生来自农村, 家庭条件比较困难, 有些自卑不合群; 父母外出务工, 跟随爷爷奶奶生活, 形成自私、缺乏同理心; 有些孩子是单亲家庭, 父母的离异使他们的心灵受到了伤害; 所以说技工院校德育教育更要突出以“面向全体, 因人而异”。

2. 思想现状。在当前经济社会高速发展、转型的时代环境背景下, 各种信息、思想错综复杂, 学生的价值观还没有形成, 极易出现扭曲, 进而呈现多元化趋向、拜金主义、个人享乐主义等消极思想的存在。如何引导好学生, 培养他们正确的人生观、世界观、价值观、成为当前技工院校的重大课题。

二、目前技工院校德育教育中存在的薄弱环节

(一) 教师教学观念转变不够, 学生的主体地位需要提升

在新型师生关系中, 学生是教育的主体, 教师是主导, 这就决定了我们授课的内容和讲课方式必须以学生为中心。随着我们对教学规律的不断探讨, 技工院校的教学课堂教学方式不断多样化。但是传统的以“教师讲授”为主的方式还普遍存在, “一些技校教师进行德育教学时往往缺乏一定的创造性, 只是单单进行

简单的基础教材教学, 在提高课堂创新性以及学生学习主观能动性方面还比较欠缺。”

日常教学中呈现出的课堂现状表现为: 老教师学术严谨、知识渊博, 但是相对讲课方法方式较为单一, 课堂欠缺的是学生自身主体性的呈现; 青年教师是比较有朝气的群体, 知识经验比较丰富, 但是理论性不足, 导致授课内容的空洞。如何把课堂交给学生, 这就对我们技工院校教师提出要求, 树立“终身学习”的理念, 不断学习新的教学方法, 适应学生需要, 适应时代发展。

(二) 教育内容渗透的方式与学生心理发展需要不相适应

教育最本质的属性是培养人的活动, “人”是全面发展的人。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“人的本质不是单个人所固有的抽象物, 在其现实性上, 它是一切社会关系的总和。”离开人的思想素质, 就不能谈人的本质, 德育教育是把人的本质和核心还给人。那么, 从目前技工院校的德育教育开展情况来看:

1. 德育教育过程缺乏连续性。德育教育不是几个孤立的点, 而应纵成一条线, 横成一个面, 立成一个体。这里面一条线指的是德育教育的连续性。以技工院校中级工班德育教育工作为例, 一年级、二年级、三年级, 各个阶段学生面临不同的学习任务, 思想侧重也是不同的, 这就要求我们技工院校德育教育内容要突出针对性, 符合不同时段的学生需求。

2. 德育教育缺乏全方位性。目前, 技工院校德育教育主要由公共课德育老师承担, 班主任采取的德育教育形式更多的是通过“主题班会”“集体活动”开展的, 技工院校的专业课老师教学中极少有德育教育的理念和意识。但是, 德育教育工作是一项整体性、复杂性的教学工程, 且随着社会的发展有很多不确定性, 还有很多因素干扰着技工院校德育教育工作的开展。这就要求不仅要发挥“德育课”主渠道的作用, 各专业课、公共课教师都要在思想上树立以“立德树人”为首要地位的育人观念。

(三) 技工院校德育教师队伍素质参差不齐

当前国际环境复杂, 新形势下对德育教育提出了更高要求, 如何在复杂的形势下, 提高学生辨别是非的能力、坚持正确的政治意识, 培养提高自觉抵制外来不良思想的能力, 是技工院校德育教育的重大任务。

目前, 德育教师队伍建设存在主要两方面的问题: 一是德育教师队伍力量薄弱; 二是教师队伍整体素质不高。现阶段技工院校招生规模相对于此前大大增加, 在校大学生数量明显升高, 德育

教师数量总体尽管在一定程度上有所增加,然而还是远远低于学生,师生比严重失调。而大部分技工院校德育教育教师配备未达到规定的数量比。除此之外,当前德育教师队伍整体素质参差不齐,职业认同感普遍较低,主要表现为:首先,社会对技工教育的认识不足,价值认同低,带来的教师本身育人观念淡薄,缺乏敬业精神与教师应有的责任感。德育课教师的职业倦怠倾向明显是制约技工院校德育工作的因素之一。其次,理论修养和再学习的能力不够,无法将理论和当前形势很好地结合起来,造成本身的“本领恐慌”。

三、新时代背景下技工院校德育教育的探讨

(一) 德育教育以学生为本,坚持教师主导与学生主体相统一

一

教育是一门艺术,是一项具有意义的创造性活动,它的最终目的是培养人。习近平总书记主持召开学校思政理论课教师座谈会强调“要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”

教师和学生作用二者不能相互取代,发挥教师的主导作用并不会制约学生的主体性,强调学生的主体性离不开教师的科学引导。坚持教师主导与学生主体相统一,这就要求德育教育积极转变教学方式,采用现代媒体技术,丰富教学手段;采用启发式教学,关注学生需要;采用交互式教学、激发学生兴趣;采用开放式教学,利于学生接受。

(二) 德育教育遵循全程、全方位的规律

习近平总书记主持召开学校思政理论课教师座谈会强调“推动思政理论课改革创新,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的德育教育资源,实现全员全程全方位育人”,这就要求德育教育要做两个方面:

1. 纵向实现德育教育全过程

从纵向角度来说,德育教育要坚持过程性原则。各个学段、各个学段内部、不同年级之间要实现德育教育的有效对接。各个学段学生的身心发展特点、思想状况是不一样的,这就要求各个阶段教育的内容侧重点是不一样的。就以技工院校为例,做好德育工作不仅要研究普通中学的德育教育内容、方法与技工院校德育教育内容、方法的螺旋式对接,更要抓住不同年级学生思想心理的不同点,实施针对性的教育内容。

2. 横向注重德育教育全方位

从横向上看,德育教育要注重各门学科的渗透。德育教育的目标是技工教育目标体系的重要组成部分。“职业教育体系中,知识、能力与素质是融为一体、不可分割的,职业道德、职业精神、工匠精神等就蕴含在各科教学和实训实习中,这是非常宝贵的德育资源,应该凸显出来、渗透进去,让教育教学全过程都充满教育味道,更好发挥育人功能。”

德育教育进教材,不仅要求进德育教育课的教材,还要进其他课程的教材;德育教育进头脑,不仅要求德育教育课教师通过优化教学内容,创新教学方式等途径活化为学生的思想观念、情绪情感、意志行动等等,还要求其他学科教学、尤其是专业课教师根据自己的专业背景和内容特色,不失时机地融入德育教育元

素,将专业课教学目标评价体系中添加考量德育目标,形成“德育课程”和“课程德育”协同发展的格局。

(三) 加强技工院校德育教育教师队伍建设

技工院校作为高素质技能型人才培养的主阵地,在民族振兴、国家发展方面起着关键性的作用。学生正确的人生观、世界观、价值观、坚定的政治品格和科学的信念的树立,关系到国家未来的发展。技工院校德育教育队伍承载着教书育人的重要使命,引领着学生思想观念的发展方向。当前,国际局势复杂,国家间竞争日趋激烈,意识形态的冲突不断,如何在这种环境下提高学生自身辨别是非的“定力”,保持较高的文化自觉和文化认同,是我们当前德育教育工作的重点。

1. 加强德育教师队伍建设,满足学校实际发展的需求

当前技工院校办学规模、学生规模都大大增加,教师的配备需适应新的现状和学生需求。扩大德育教育教师队伍建设,构建系统性德育人才培养模式,使德育教育工作向专业化方向发展。

2. 强化学习能力,抓好师德教育,提高教师队伍的整体素质

加强学习,提高自身理论素养。作为技工院校德育教师,要加强对中国优秀传统文化的研究,对中国革命、建设时期红色资源、历史文化的研究,加大对中国国情政治环境的关注,将这些内容和技工院校德育教育规律、内容有机结合,做到与时俱进。同时要坐得住“冷板凳”,不断研究、总结、创造,实现自身理论水平的提升。

树立行为世范的道德情操。习近平总书记在主持召开学校思政理论课教师座谈会,强调思政教师“人格要正,有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生”。那么,何以用高尚的人格感染、赢得学生呢,我觉得这里的人格就是要求我们教师注重“身体力行”。要想在学生心里播下“真、善、美”的种子,老师就要奉献一颗仁爱之心,用自己的点滴言行影响他,用自己扎实的学识、深刻的见解征服他。

总之,加强德育教育,我们要树立以学生为主体的教育观念,注重个性引导;善于根据学生心理发展需要,注重全过程、全方位育人规律的探索,把善于学习的能力素养、树立行为世范的道德品质融化为德育教师队伍建设的精神动力和道德坚守,德育教师队伍的综合素质必将在时代的考验中逐步提升,技工院校的德育教育工作必将会迎来美好的春天!

参考文献:

- [1] 邵爱华. 浅谈技工院校德育教育[J]. 2023(10):175-177.
- [2] 王贺石,贺红光. 大数据视域下技工院校德育工作的开展策略[J]. 新课程研究, 2023(6):68-70.
- [3] 孙国利,吕强. 新时代技工院校学生德育工作研究[J]. 科研成果与传播, 2023(2):1760-1763.
- [4] 程长风. 技工院校德育现状及对策研究[J]. 赢未来, 2023(8):110-112.
- [5] 王戈力. 提高技工院校教育教学管理的有效性[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(1):2.
- [6] 管立峰. 技工院校德育工作的实践探索与思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(7):4.

大数据背景下大学生心理健康教育干预文献综述

童 心

(青海大学, 青海 西宁 810100)

摘要:近年来,大学生心理健康问题逐渐成为社会关注的焦点,而大数据技术的快速发展为心理健康教育干预提供了新的研究视角和实践路径。本文通过系统梳理国内外相关文献,对大数据背景下大学生心理健康教育干预的研究现状、创新模式、协同机制及未来发展方向进行了综述。研究发现,当前大学生心理健康教育在理论研究和实践应用方面均取得了一定成果,但同时也面临着心理健康问题频发、教育模式单一、干预手段精准性不足等问题。基于大数据技术,学者们提出了多种创新模式,包括数据驱动的心理风险预警模型、个性化干预方案设计以及智能化心理健康教育平台等,这些模式在提升心理健康教育的精准性和时效性方面具有显著优势。总体而言,大数据技术为大学生心理健康教育干预提供了新的研究方向和实践路径,但仍需在理论创新、技术应用、协同机制及跨文化适应性等方面进一步深化研究,以构建更加科学、高效的心理健康教育体系。

关键词:大数据;大学生;心理健康教育干预

引言:

党的十九大以来,党和国家高度重视大学生心理健康的教育干预,社会层面也逐渐意识到心理健康是学生进行其他一切教育的基础和载体。大数据、云计算、人工智能等技术的发展,推动了社会变革,改变了很多学科的发展进程,心理健康教育领域中大数据的运用,有助于描绘大学生心理困难群体画像,进行预测,及早干预。此外,研究还关注了“高校—家庭—医院—社会”协同育人机制的构建,强调通过多主体联动,整合资源,优化配置,共同促进大学生心理健康。国外研究则在心理健康教育的理论框架、干预技术及跨学科研究方面提供了有益借鉴,但其本土化适应性仍需进一步探讨。基于大数据背景,了解当下大学生心理健康现状并探索行之有效的干预方式显得尤为重要。

一、关于大学生心理健康教育现状的研究

大学生心理健康教育的服务对象是高校学生,他们正处于青年期,心理素质还有待进一步提高,社会价值观等正趋向于稳定还未成熟,当他们面临学业、情感、人际方面的压力及来自社会的诱惑时,难免产生不良的心理反应,引发各种心理问题。

(一)大学生心理健康教育成果

大学生心理健康教育作为一项重要的教育内容,在我国经历了多年的发展与实践,取得了显著的成果。从政策层面来看,国家对大学生心理健康教育的重视程度不断提高。自2018年以来,教育部联合发文要求高校必须将心理健康教育纳入必修课程体系,学生需修满相应学分才能顺利毕业。这一政策的实施,不仅明确了心理健康教育的课程地位,也为大学生心理健康教育的普及提供了制度保障。各高校积极响应政策号召,逐步完善心理健康教育课程体系,确保心理健康教育覆盖全体学生。在课程建设方面,高校在心理健康教育领域进行了多样化探索。除了心理健康教育的必修课程外,部分高校还开设了丰富的选修课程,如恋爱心理、人际交往、压力调节、学业困难调适、生涯发展与规划、社会心理学、人格心理学等。这些课程内容涵盖了大学生在成长过程中可能面临的多种心理问题和挑战,帮助学生从不同角度认识自我、发展自我,提升心理健康素养。通过这些课程,大学生能够更好地了解心理健康的重要性,掌握应对心理问题的方法和技巧。此外,大学生心理健康教育的社会支持体系也在逐步完善。高校心理咨询中心的建设、心理健康教育教师队伍的专业化培养、心理健康

教育活动的多样化开展,都为大学生提供了更加全面的心理健康支持。通过团体辅导、个体咨询、心理健康讲座等形式,学生能够获得针对性的心理支持和指导,进一步增强了心理健康教育的实践效果。

然而,尽管大学生心理健康教育在政策、课程和社会支持方面取得了显著成果,但在实施过程中仍存在一些问題。例如,心理健康教育课程的实施效果缺乏统一的评估标准,不同高校之间的课程质量和实施效果差异较大。此外,学生对心理健康教育的重视程度和实际运用情况也存在差异,部分学生虽然参与了课程学习,但在实际生活中并未能够有效运用所学知识。这些问题的存在,反映出大学生心理健康教育在实践中的挑战,也为未来的研究和实践提供了方向。

(二)大学生心理健康教育存在的问题

夏晓辉(2009)认为,当前高校容易将心理健康教育学科化,认为学生学习了课程就解决了心理问题,专业的心理咨询工作与高校思政工作分工不明,高校从事心理咨询的人员专业素养不高,心理健康教育设施匮乏,尤其是软件设施即高校心理健康教育理论体系上的缺乏,科研水平还有待提高。

刘如月(2013)的研究表明:1、政策落实和监督机制不完善,大学生心理健康教育的理论与实践之间的衔接不够,各个高校发展状况的不平衡,多数学校尚处于自发状态;2、师资队伍不完善,素质不高。部分高校能够达到教育部规定的师生比,但专业化程度低,师资队伍不稳定,水平参差不齐,多数高校更是师资短缺;3、理论建设相对滞后,理论实践相脱节;4、缺乏科学的评估机制,理论研究受西方影响,方法手段等不适用于中国本土。

孙克芝,张希玮,徐高骛(2024)等的研究提到,大学生心理健康教育当前存在的问题,主要在于部分高校领导和教师对心理健康教育的重要性认识不足,进而导致经费投入不足;心理健康教育资源配置不足,无论是成体系的心理课程建设还是专业的心理咨询师或心理医生数量上不均衡,质量上不保证;课程体系和教学方法单一,忽视了学生对于所学知识的理解和应用;反应机制不够迅捷,无法快速准确识别学生心理问题,及时进行专业有效的干预,以及家校沟通合作渠道不畅通。

综上所述,当前国内大学生心理健康教育的现状就是学生有大量需求,但师资短缺或专业素养不高,教育体系不够完善和科学,

理论指导实践意义不强,教育渠道和方式单一、缺乏针对性等三大类问题。

二、关于大学生心理健康教育创新模式的研究

关于大学生心理健康教育创新模式的研究文献呈现多样化的特点,不同的研究者从时代背景、“三全育人”理念、心理咨询流派和技术、课程教学改革、积极心理学、思政融合、学校特色等方面探索大学生心理健康教育创新模式。总体而言,对于大学生心理健康教育创新模式,整合教育资源,建立教育联动机制,着力构建“家—校—社”三级联动健康教育机制,吸引家庭、社会等多方力量的共同参与(蔡新颖,2024)。高校应构建专业化师资队伍,提倡全员育人;应督促心理健康教育工作落实,强调全过程育人;创新家校社联动机制,主张全方位育人(朱靓,2024)。也有在心理健康课程教育方面着力创新的,如多元立体教材下“教、学、做”线上线下融合的教育教学模式,将丰富的线上学习资源作为纸质教材的补充和延展,建立多元立体的教材体系。创建“任务驱动、项目导向、做中学、学中做”理念下的实践活动模式,利用每年与心理健康相关的节日开展形式丰富学生喜爱的主题活动。创设多模式心理咨询组合,满足学生个性化心理需求,为学生提供严密保护屏障的多重心理预防干预,拓展互联网平台载体及VR、AI等工具的使用(林冰,2024)。高校应利用新媒体手段,加强对大学生心理状况的跟踪,打造线上线下融合的专业心理辅导体系,运用大数据等技术实现个性化精准的心理辅导,构建从学校到寝室的心理健康工作网络,对学生心理进行全过程照护,不断提升大学生心理疏导工作水平与解决问题的能力,发挥好新媒体的关键效用(贾洁,郑孟曜,2023)。“三全育人”视域下建立大学生心理健康育人机制,有利于“立德树人”根本任务的有效推进,有利于学生心理素质的全面培养,也有利于学生综合素养的整体培养与提高(朱玥,李翀,2023)。

三、关于基于大数据的大学生心理健康教育模式研究

目前,关于大数据背景下大学生心理健康教育模式的研究多集中在理论研究,总体而言,大数据社会下高校心理育人体系面临的问题是高校心理健康知识传授体系的大数据化水平不高、高校学生心理危机干预体系的大数据化程度不足、高校心理健康工作大数据下的数据安全问题(赵宇博,闫桂莲,2023)。大数据背景下构建高效学生心理健康教育体系的作用有丰富高校心理健康教育课程体系、全面采集和追踪学生的信息、精准做好心理危机预防和干预(段立,郑志玲,2023)。基于大数据构建高校学生心理健康教育体系的措施集中在构建高效大数据平台、优化心理健康教育的内容、建立心理健康服务的机构、完善心理健康教育的机制(于元彬,2024)。也有部分研究关于大数据时代下大学生心理危机干预机制的构建(李雪,2020)和预警模型建构(王计生,徐多勇,唐莉,熊梅,江永燕,2024)。

四、关于高校、家、医、社协同育人机制的研究

此类方面的研究也多集中在理论研究,健全家校协同育人工作机制,能够促进心理育人信息共享、资源共融、过程共创,将个体的身心健康置于自然的生态系统之中,精准靶向学生的个性诉求,促进其内心心理资源的不断优化和增值,从而实现全景式心理素质的提升(王艺,2024)。目前,大学生心理危机干预“学校—家庭—社会”协同合作仍然存在体制机制不健全、以表象合作为主、家长心理健康意识薄弱、高校教师心理健康教育工作技能不足、

大学生配合度较低等困境(李宁,沙爱军,2023)。针对新时代高校心理健康教育的新形势、新变化、新要求,积极整合医疗资源,开展“医校”协同,是全方位提升高校心理健康教育工作的有效路径(卜庆亮,王威,2023)。但尚未有将学校、家庭、医院、社区联合起来开展学生心理健康教育干预模式的研究。

五、关于大数据背景下校、家、社协同育人机制的研究

有关此方面的研究不多,主要讨论大数据驱动下大学生心理危机干预协同机制的研究:从工作体系来看,学校、家庭、社会之间的联动机制运行不畅,心理危机后干预管理工作缺失。大学生心理危机预防与干预工作是一项需要学校及校内各部门、社会、家长通力合作、相互配合的系统性工作(梁黛婧,2023)。

六、国外研究述评

有研究从文化生态学的角度切入,得出以群体为微支持系统,改善学生心理环境,丰富群体文化,为学生心理发展营造良好的生态环境的结论(Hao Mei,Li Zhongyu,2021),强调了家庭、学校及社会对于大学生心理健康的影响。有关大数据背景下的研究多采用不同的大数据技术,对大学生心理健康教育模型进行构建,并检验模型效果。如结合大数据技术和基因调控思想,结合改进算法构建了基于大数据技术的心理健康教育系统,并结合免疫治疗基因调控网络作为改进算法处理心理健康教育数据(Yang,Bin,2023)。有研究将MPP数据库和人工智能系统引入到心理健康评估的应用中,有效地对大学生心理健康进行评估(Wang,Chen,2023)。通过对大学生心理健康内容的调查,运用大数据技术构建大学生心理健康创新模型,并取得了较好的效果,准确率达88%(Shen,Xuwei,2023)。有研究者基于人工智能和大数据分析,开发了一个学生心理健康支持系统,根据学生的心理健康需求进行支持和危机预测(Zhou Tian, Deng Yi,2024)。

七、结束语

综上所述,随着社会的快速发展和高等教育的普及,大学生心理健康问题逐渐成为社会关注的焦点。在大数据技术的推动下,心理健康教育的干预模式和研究方法也发生了显著变化。通过对已有文献的梳理,可以看出,大数据技术在心理健康教育中的应用为大学生心理健康问题的预防、预警和干预提供了新的思路 and 工具。研究者们通过分析海量数据,能够更精准地识别学生的心理状态,预测潜在的心理问题,并制定个性化的干预方案。这种数据驱动的干预模式不仅提高了心理健康教育的效率,也为心理健康问题的早期干预提供了科学依据。总体来看,大数据背景下大学生心理健康教育干预的研究已经取得了一定的成果,但仍有许多值得深入探讨的领域。未来的研究可以进一步结合理论与实践,探索大数据技术在心理健康教育中的深层次应用,同时关注伦理、隐私和技术与人文的结合问题。通过不断优化干预模式和协同机制,可以为大学生心理健康教育提供更加科学、全面的支持,助力大学生健康成长,为社会培养更多心理健康、全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 郭晗昕. 大学生心理危机的识别与有效干预策略[J]. 产业与科技论坛,2023(19).
- [2] 周秋莺. 大学生心理危机干预个案分析[J]. 华章,2023(11)
- [3] 胡义秋;姚星星. 基于压力认知交互作用理论的大学生心理危机预警指标体系研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2023(06).

基于人格差异性的儿童心理学教育探究

陈 畅

(福州工商学院, 福建 福州 350715)

摘要: 儿童心理学是高校学前教育专业的核心课程之一,其教学质量直接关系到学前教育专业的教学质量。由于高校学生在家庭背景、学习经历、人格品质等方面存在着一定差异,教师在具体教学实践中应根据教学内容,结合学生学情,开展针对性教学,以此促进学生全面发展。对此,本文就基于人格差异性的儿童心理学课程教学进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 人格差异性; 儿童心理学; 教育

引言:

随着教育改革的逐渐深入,高校学前教育专业也迎来了改革的新契机。作为该专业的核心课程之一,儿童心理学教学在培养学生专业素养和综合能力方面具有重要的意义。然而,由于高校学生的成长环境、学习习惯以及人格品质等方面存在着一定的差异,传统的“一刀切”教学模式已经无法满足高校学生的多元化需求。对此,如何在充分尊重人格差异性的基础上,开展儿童心理学课程教学,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,已经逐渐成为困扰高校专业教师的教学难题之一。

人格差异性主要是指个体在性格、观念以及认知等方面存在的差异性。在高校学前专业教学过程中,学生的人格差异性将会对教学效果产生直接的影响。因此,在新时期,高校专业教师应充分尊重学生人格的差异性,根据课程内容,结合学生学情,采取针对性、个性化的教学策略,以此更好地激发学生学习兴趣,满足他们的多元化学习需求,从而更为有效地培养他们专业素养和综合能力,为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、当前儿童心理学课程教学中面临的挑战

(一) 教学内容缺乏先进性

当前,高校所运用的儿童心理学教材内容相对陈旧,缺乏先进性和前沿性。随着心理学领域的不断发展,新的研究成果、理念以及方法不断涌现。但部分高校的儿童心理学教材并未及时革新,导致教学内容较为滞后。这不仅无法拓宽学生视野,同时也对他们未来就业和发展造成一定阻碍。对此,高校应紧跟时代发展趋势,及时革新教材内容,积极引入新知识、新理念,提升教材的先进性,从而为提升儿童心理学课程教学效果奠定基础。

(二) 教学方法相对单一

现今,随着教育领域的发展,教学方法非常多,但高校儿童心理学课程教学依旧采用的是教学方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,这种单一、陈旧的教学模式不仅严重影响学生的主体性,导致课堂教学氛围枯燥、沉闷,无法有效调动他们的积极性和主动性,影响课堂参与度的提升,同时还会对教学效果提升造成严重阻碍,影响学生专业素养和综合能力的培养。

(三) 理论与实践脱离

在儿童心理学教学过程中,部分高校教师往往过于关注理论知识的传授,而忽视学生实践能力以及解决问题能力的培养。这样尽管学生能够学习大量理论知识,但导致他们自身实践能力不足,无法运用所学知识去解决实际问题。对此,高校以及教师应采用理实结合的教学模式,在充分尊重学生人格差异性的基础上,运用多种教学方法,帮助学生在学习理论知识的同时,培养他们实践能力。

(四) 教学评价不健全

当前,高校儿童心理学课程的教学评价并不健全。部分高校依旧采用传统的评价方式,将学生的考试分数作为评价结果的重要参考。这种评价方式更侧重于学生对理论知识的掌握情况,无法对他们的实践能力、创新能力以及解决问题能力等进行全面评价。由于高校学生存在一定的人格差异性,这种单一、不健全的教学评价不仅无法激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,同时还对他们的全面发展造成一定阻碍。

二、基于人格差异性的儿童心理学课程教学创新策略

(一) 革新课程内容,提升课程教学实效

在当前时代背景下,心理学飞速发展,新的理念、研究成果以及方法等层出不穷。在充分尊重学生人格差异性基础上,高校以及教师应紧跟时代发展趋势,及时革新课程内容,使其始终具备党的先进性和纯洁性,从而更为有效地提升课程教学实效。具体来讲,高校应及时关注心理学领域发展动态,并将最新研究成果、理念以及方法等纳入教材之中,以此提升其先进性。同时,教师还应根据课程教学目标以及学生学情,对教学内容进行适当拓展,从而丰富教学内容,拓宽学生视野,更好地满足他们的多元化需求。除此之外,高校还应应对传统教材进行革新,与知名教育专家、学者等开展深入合作,共同开发教材,如活页式教材、数字化教材等,通过这样的方式,更好地满足学生的多元化需求。

(二) 建立融洽的师生关系,创设良好教学氛围

良好的师生关系是开展教学活动,提升教学效果的重要基础。在充分尊重学生人格差异性背景下,专业教师应及时革新传统教学观念,积极与学生进行互动交流,了解他们的实际需求,并以此为基础开展课程教学,构建亲密、和谐、融洽的师生关系,打造儿童心理学课程教学新局面。首先,教师应充分尊重学生的人

格差异性,学会倾听和换位思考,并以激发学生兴趣为导向,开展课程教学,以此提升课堂参与度,改善教学氛围。其次,教师应以平等的态度去对待学生,与他们打成一片,积极营造宽松、愉快的教学氛围。这样做不仅有助于学生大胆思考,促使他们形成创新思维,同时还能够提升课堂教学效果,为提升学生专业素养奠定基础。同时,在课堂教学过程中,教师应该尊重每一位学生,尽量不要在学生面前摆权威、摆架子,而是要进行换位思考,以朋友的身份,表达自己的看法和见解,通过这样的方式,创设融洽的教学氛围,以此调动他们的积极性和主动性,培养他们的专业素养,促进他们的未来发展。

(三) 灵活运用教学方法,调动学生积极性

在以往的儿童心理学课程教学中,部分教师常常采用传统、单一的教学方法,将学生作为承载知识的容器,向他们进行“灌输”,在此模式下,学生常处于被动接受状态,不仅无法激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时也会对他们个性以及创新思维的发展造成一定影响,为他们未来就业埋下一定隐患。对此,在充分尊重学生人格差异性背景下,教师应根据课程教学目标以及学生学情,采取多元化教学方法,以此实现因材施教,确保学生专业素养都能够获得显著提升。在具体实践中,教师可以采用“讲授+讨论”“讲授+案例”以及“讲授+见习”等教学方法,涉及概念、原理等教学内容时,教师可以采用“讲授+讨论”的教学方法,鼓励学生针对问题进行讨论和分析,启发学生的思维,引导他们运用已经学习的知识去解决问题。同时,在此过程中,教师还可以将信息技术引入课程教学之中,充分利用该技术的优势,收集大量教学素材,并将其通过多媒体分享给学生,以此丰富教学内容,激发学生兴趣,更为有效地提升课程教学效果。

(四) 加强实践教学,提升学生实践能力

实践能力是学生未来就业和获取良好发展的重要前提。对此,在充分尊重学生人格差异性基础上,高校以及教师应加强实践教学,着重提升他们的实践能力以及创新能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。首先,教师有必要采取理实结合的教学模式,在传授学生理论知识的同时,也要积极开展实践教学,确保他们能够运用所学知识解决实际问题。例如,教师可以采用角色扮演、模拟咨询、情境创设等方式开展实践教学,以此帮助学生学习和掌握儿童心理学理论知识,提升他们分析和解决问题的能力。其次,高校还应与企业、社会机构等开展深入合作,共同开展实践项目,以此为學生提供充足的实践契机和平台,使他们在参与实践活动中接触和了解不同类型的儿童,并运用自身所学知识为他们提供帮助。

(五) 加大教师培训力度,打造专业化教师队伍

教师是教学活动的重要参与者和组织者,同时也是推动教学改革的中坚力量。对此,在尊重学生人格差异性背景下,为了更为有效地提升课程教学效果,高校应加大教师培训力度,打造专

业化教师队伍,以此为培养学生专业素养和综合能力奠定基础。首先,高校可以定期组织和开展专项培训和学术交流活动,以此不断强化教师认知,拓宽他们的视野,提升他们的教学水平。其次,高校还应完善教师评价机制。通过构建科学合理的评价机制,对教师的研究成果、教学效果等方面进行全面评价,以此调动教师的积极性,激励他们不断提升自身的专业素养和综合能力。同时,高校还应构建奖惩机制,对表现优秀的教师进行适当奖励,以此激发他们的工作热情,从而进一步推动儿童心理学课程教学改革和发展。

(六) 优化考评体系,促进学生全面发展

为了提升课程教学有效性,促进教学改革,高校就应该打破原有的考核评价方式,立足时代发展和学生需求,建立多元化的考评体系,以此促进学生全面发展。针对考核方式,可以采用“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的学习结果,同时,还要加入过程性评价,通过这样的方式,提升评价体系的科学性。针对评价内容,在原有评价体系的基础上,添加一些新的内容,比如说学生的实践活动表现情况、课堂教学表现情况、学习任务完成情况的考核内容,并且对评价体系的分数占比进行重新区分,期末成绩占总成绩的60%,实践表现20%,平时课堂表现占20%。通过这样的方式,使评价体系更加合理。针对评价主体,传统考核评价体系之中,常常教师是评价主体,但是受到影响因素太多,导致评价存在不合理性。可以在原有的基础上,添加企业对学生评价、学生互评以及小组互评等方式,通过这样的方式,更好地激发学生的学习主动性,促进他们的全面发展。

结语

总之,儿童心理学是学前教育专业核心课程之一,其教学效果对学生专业素养以及综合能力的培养具有直接影响。对此,在充分尊重学生人格差异性背景下,教师应与时俱进,通过多种方式和手段,积极打造儿童心理学课程教学新局面,从而更为有效地培养学生素养和能力,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 石媛.教师核心素养视域下民族地区幼师“岗课赛证”育人路径探索——以“儿童心理学”课程教学改革为例[J].品位·经典,2024,(05):95-97.
- [2] 郑卫.实践取向视域下学前儿童心理学教学改革思考[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(06):56-58+91.
- [3] 刘翔.基于OBE理念的开放教育儿童心理学课程教学改革探究[J].新疆开放大学学报,2023,27(03):21-24+50.DOI:10.20110/j.cnki.cn65-1323/g4.2023.03.010.
- [4] 解晓莉,张艳宁.基于学科核心素养的教学探究——以高职学前儿童心理学课程为例[J].快乐阅读,2022,(04):106-107.

核心素养导向下初中语文跨学科教学的审思

王 静

(海兴县教育局, 河北 沧州 061200)

摘要: 随着新课标的深入落实, 如何在初中语文教学中培养学生的核心素养已成为初中语文教师面临的新课题。对此, 教师应转化教育理念, 创新教学方法, 应用跨学科教学模式对初中语文教学进行创新改革。基于此, 本文将浅析核心素养导向下初中语文跨学科教学的必要性, 以及教学现状, 并对核心素养导向下初中语文跨学科教学的实施路径进行探讨。

关键词: 核心素养; 初中语文; 跨学科

跨学科教学是指将语文教学与其他学科教学内容有机融合, 打破传统学科界限, 为学生提供了更为广阔的知识视野。让学生在学语文知识的同时, 涉猎历史、地理、美术、音乐等多个学科领域, 促进其知识综合运用能力与创新思维能力的发展。跨学科教学模式不仅丰富了初中语文教学内容, 还有助于更好地激发学生的学习兴趣, 引导他们在探索中学会思考、学会合作。

一、核心素养导向下初中语文跨学科教学的必要性

(一) 丰富初中语文教学内容

新课标对在初中语文教学中培养学生的核心素养提出了新的要求。对此, 教师应在传授学生语文知识与应用能力的同时, 激发学生对语文的学习兴趣, 培养学生的思考能力。教师可以采用跨学科教学, 进一步丰富初中语文的教学内容。语文本身就是一门文化学科, 在教学过程中, 教师创新引入历史学科、美术学科、音乐学科等多个学科, 能够帮助更好地理解 and 掌握中华优秀传统文化与世界文化。这既能提升学生的人文素养, 又能拓宽他们的国际视野。比如, 结合相应历史朝代, 对教材古诗文进行解读, 或是地理知识与地理命名的文本分析等, 让学生在跨学科学习中获得新的认识, 提高其知识综合运用能力。

(二) 培养学生语文核心素养

当前, 初中语文教育目标已不仅仅局限于传授知识和技能。初中语文作为基础教育阶段的重要组成部分, 在教学中强调跨学科教学既是提高教学效率的需要, 更是培养学生综合语文核心素养的必然选择。在语文学习中融入历史、地理、物理等学科的知识, 可以使学生接触到更多样化的语言表达方式和情境。例如, 在学习说明文时, 结合物理学科的知识, 学生可以更准确地描述实验过程、科学现象。初中语文跨学科学习活动, 能够帮助学生加强语言积累, 提高他们在不同语境下准确理解和表达语言信息的能力。另外, 在语文学习中融入美术、音乐等艺术类学科, 有助于引导学生更深刻地感受文学作品的审美价值。例如, 在学习古诗词时, 结合美术学科的知识, 学生可以感受古诗词“诗中有画, 画中有诗”的独特审美意蕴。

(三) 促进语文教育创新发展

初中语文跨学科教学作为一种创新教学模式, 旨在通过打破传统的学科壁垒, 培养学生的综合素质和创新能力, 从而推动语文教育的创新发展。在实施初中语文跨学科教学时, 教师会更加注重教学内容的选择和整合。科学选择与语文教学密切相关且能够激发学生兴趣的跨学科主题, 如通过历史故事来讲解古诗词, 或是利用地理知识来增强对课文背景的理解。与此同时, 跨学科教学活动对培养学生的批判性思维和创新意识也有积极作用。在跨学科教学过程中, 教师鼓励学生积极提问、讨论, 并在探索过

程中自主寻求答案。这一过程有利于学生形成系统的学科知识体系, 以及良好的自主学习能力。

二、初中语文跨学科教学现状

(一) 初中语文跨学科内容较为薄弱

跨学科教学作为一种新兴的教育理念和方法, 旨在打破传统学科教育中各学科之间的壁垒, 促进学生对所学知识进行整合与创新。然而, 由于长期以来各学科教育独立发展, 每个学科都有其独特的知识体系和教学大纲。这在一定程度上限制了各学科之间的交流与融合, 使得跨学科教学难以有效实施。初中语文课堂教学往往更侧重于语文知识传授, 忽视了与其他学科的联系, 这直接导致了跨学科教学内容的贫乏。另外, 相比于单一学科的教学, 跨学科教学对教学资源有着更高的要求。但目前初中语文教师往往没有专门为跨学科教学活动搜集、设计资源。

(二) 初中语文跨学科教学模式单一

在初中语文教学中, 目前教师普遍采用的教学模式还是以教师为主导的讲授式教学, 忽视了学生作为教学主体的作用, 课堂缺乏趣味性的师生互动。初中语文跨学科教学的开展仍是遵循导入、讲解、练习、总结等固定的教学流程。这种模式下教师的讲解时间过长, 学生的参与度相对较低。虽然教学内容可能覆盖了多个学科, 但由于缺乏有效地整合, 学生很难将所学的知识点串联起来, 形成系统的知识结构, 从而影响到学生核心素养的培养。另外, 现有的跨学科教学模式也存在过分依赖教材和新课标的情况, 导致跨学科教学内容和融入方式缺乏创新性。这容易导致学生很难在学习中发现知识的内在联系, 进而影响到知识的深度理解和应用能力的培养。

(三) 教师跨学科教学能力有待提升

在初中语文教育中, 部分初中语文教师在跨学科教学能力上存在着不少短板, 这直接影响了跨学科教学活动的开展。一方面, 部分教师对于跨学科教学缺乏深入地理解, 未能形成全面的知识体系。在实践中, 他们往往不能有效地将各学科知识融合在一起, 导致跨学科教学内容单薄, 难以激发学生的学习兴趣和创新思维。另一方面, 在实际教学过程中, 一些教师很少尝试采用项目式学习、情境教学等多样化的教学方法, 导致学生对跨学科教学缺乏主动参与。此外, 无论是学校提供的培训机会还是教师之间的交流分享, 当前的教师培训和交流机制都无法满足初中语文跨学科教学能力提升的需求。这种情况不仅限制了教师个人的成长, 也制约了教学方法和手段的创新发展。

三、核心素养导向下初中语文跨学科教学的实施路径

(一) 整合初中语文跨学科教育教学资源

在核心素养导向下的初中语文跨学科教学中, 整合教学资源

是提升课堂教学质量和学生学习效果的重要前提。有效的教学资源整合可以促进学生全面发展,激发学生的学习兴趣,同时也为教师提供更广阔的教学视野和更多样化的教学方法。教师应关注教材内容与实际生活、社会实际以及其他学科知识之间的联系。在日常教学中,可以通过引入相关的历史人物、文学作品中的历史背景、文化特色等,帮助学生建立起知识之间的联系,实现学科间的无缝对接。教师可以在正式课堂教学前,布置预习任务,让学生整理欧阳修被贬谪到滁州的原因、了解滁州的地理气候、分析欧阳修的政治理想等。在正式上课时,学生通过查阅相关资料,了解到欧阳修因“庆历新政”失败后被贬谪到滁州的历史背景。通过历史知识的融入,学生更深刻地理解欧阳修在滁州的生活状态和创作心境。这样的跨学科教学模式下,学生不仅能够掌握《醉翁亭记》中的古文知识,还了解了相关的历史学科知识。同时,学生还学会了运用多学科知识分析问题的方法。随着信息技术的快速发展,数字资源已成为教学资源中不可或缺的一部分。教师可以利用网络平台、教育软件等工具,整合优质的网络资源,创建丰富多彩的学习环境,提高学生的学习动力和效率。比如,在搜集《醉翁亭记》相关历史背景资料时,教师应鼓励学生根据自己的学习需求和兴趣,主动探索和整合各种类型的资源,形成自主学习的习惯。

(二) 创新初中语文多样化跨学科教学模式

通过创新初中语文与其他学科相结合的跨学科教学模式,能有效地促进学生核心素养的全面发展。对此,教师需要充分挖掘各学科间的内在联系,并设计出能够激发学生学习兴趣、拓宽知识视野的教学活动。首先,在跨学科教学中引入项目式学习,可以鼓励学生在探究过程中主动学习,整合不同学科的知识解决问题。例如,在学习《梦回繁华》这篇课文时,由于这是一篇介绍传世名画《清明上河图》的文艺性说明文,文章蕴含着丰富的美术、历史等学科专业术语,具有独特的教学价值。教师可以为学生创设情境任务:假设博物馆正开展“让文物活起来”的巡回展览活动,国宝级的艺术珍品《清明上河图》将来到博物馆展览。本节课,学生需要争当优秀解说员,助力本次文化盛宴。具体任务为:(1) 要求学生在准备介绍《清明上河图》时,需要思考最应突出画作的什么特点,并尝试用富有感染力的语言进行解说。(2) 让学生思考作为优秀的解说员,是否只需要把画作内容生动地介绍给观众,还需要传达哪些更深层次的信息。通过这样的项目式教学活动,学生不仅掌握了《梦回繁华》中的语言特点,还了解了《清明上河图》的创作背景和艺术价值。其次,教师还可以选取与语文教学相关的实际案例,引导学生分析并探讨其中涉及的语言表达、文化背景等问题,通过案例分析激发学生对语文学科的兴趣,同时锻炼其跨学科综合能力。比如,在带领学生分析红楼梦中宝玉的角色形象时,可以让学生结合在政治课上学过心理学、哲学等内容进行深入探讨。

(三) 提升初中语文教师跨学科教学能力

提升初中语文教师跨学科教学能力是实现核心素养导向下初中语文跨学科教学策略的重要环节。想要开展科学、高效的跨学科初中语文教学,需要教师不仅要掌握语文专业知识,还需具备将这些知识与其他学科知识整合应用于教学中的能力。初中学校应定期组织以跨学科教学为主题的培训教育活动,培训内容应包括但不限于跨学科教学设计、实施和评价等方面。在开展形式上除了传统的课堂培训外,还可以引入专家讲座、工作坊和研

讨会等多样化形式。此外,还应鼓励教师参与在线课程学习,网络平台通常有着更加丰富且具有创新性的教育教学资源,灵活的线上学习时间,也更便于教师进行自主学习。其次,初中学校还可以鼓励教师形成以跨学科教学为中心的专题小组,成员教师可以来自不同的学科。通过团队协作,教师能够相互学习对方的专业知识,共同设计和实施跨学科项目和活动,从而提升教学效果。与此同时,还要为教师提供充足的实践机会,让教师在真实的教学环境中尝试跨学科教学方法,并鼓励他们进行反思。教师可以记录自己的教学设计过程、实施过程以及反思过程,这有助于教师从中学习和成长。确保教师在实施跨学科教学过程中,能得到及时有效地反馈。同行评审、同事的反馈以及学生的反馈都是宝贵的资源。通过策略的实施,初中语文教师的跨学科教学能力将能够得到有效提升,从而为学生提供更加丰富和深入的语文学习体验。

(四) 完善初中语文课程思政教学评价体系

明确的教学评价目标不仅能指导教师的教学活动,还能帮助学生更好地理解初中语文跨学科学习与课程思政的内涵,促进其全面发展。在制定初中语文课程思政评价目标时,应综合考虑教育理念、教学内容以及学生的发展需要,从而形成一个全面、系统的评价体系。首先,教学评价目标应当关注学生在语文学习过程中思维品质、人文素养、学术能力等方面的提升。通过跨学科教学活动,促使学生能够在初中语文学习中获得批判性思维、创新思维和解决问题的能力。其次,课程思政教育旨在引导学生树立正确的价值观念。因此,评价目标应体现这一点,要求学生在跨学科学习中能够辨识和吸收正面价值观念,如诚信友善、家国情怀、社会责任感等。同时,评价不仅要看学生对语文知识的掌握程度,更要注重学生将所学知识运用到实践中的能力。教师在教学中要密切关注学生如何将语文学习与其他学科或实际生活相结合,如何利用语文知识分析和解决实际问题。在实际实施过程中,教师要在科学评价学生的语言表达能力、文学欣赏能力、文化传承能力和思辨能力等语文核心素养水平的同时,对学生将理论知识应用于实践,解决实际问题的能力进行评价,比如学生在跨学科项目学习活动中的角色定位、团队合作能力、项目管理能力等。

四、结语

综上所述,核心素养导向下的初中语文跨学科教学对于加快初中语文教育改革创新具有重要的现实意义。在实际初中语文跨学科教学实施时,教师可以通过整合跨学科教育教学资源、创新多样化跨学科教学模式、提升教师跨学科教学能力、完善初中语文课程思政教学评价体系等具体路径,不断探索和实践跨学科教学的新模式,推动初中语文教育教学向着更加开放、包容和创新的方向发展。

参考文献:

- [1] 卢欣. 核心素养导向下的初中语文教学探究 [C]// 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二). 2023.
- [2] 王彦玲. 基于新课标的初中语文跨学科教学策略 [J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8):54-56.
- [3] 宾俊杰. 初中语文跨学科综合性实践探究学习有效性研究 [J]. 中学语文, 2023(32):92-94.
- [4] 姜海萍. 新课标背景下初中语文跨学科学习教学探究 [J]. 科幻画报, 2023(6):0073-0075.

学前教育中创意游戏对儿童思维能力发展的促进

杨薇薇

(瑞金市河背街幼儿园, 江西 赣州 342500)

摘要: 本文探讨了创意游戏在学前教育中对儿童思维能力发展的影响。文章首先阐述了创意游戏的概念及其对儿童发展的重要性,接着分析了创意游戏如何促进儿童的创造性思维、问题解决能力和批判性思维。文章还讨论了在学前教育实践中实施创意游戏的策略,并提出了一些具体的教学建议。最后,文章总结了创意游戏对提升儿童综合思维能力的积极作用,并对未来的研究方向进行了展望。

关键词: 创意游戏; 学前教育; 思维能力; 儿童发展

一、创意游戏的概念及其重要性

(一) 创意游戏的定义与特性

创意游戏,作为一种以促进儿童创造力和想象力发展为核心的活动,其特点是允许儿童在没有预设规则或唯一正确答案的环境中自由探索和尝试。这种游戏鼓励儿童主动思考和解决问题,同时与他人合作。创意游戏强调的是过程而非结果,重视儿童在游戏中的体验和学习。它要求儿童运用多种感官和身体动作,从而提升感官协调和运动技能。创意游戏还培养儿童的自我表达、社交互动和自我认识能力。

(二) 创意游戏对儿童发展的重要性

创意游戏对儿童的全面发展具有显著影响。它对儿童的认知发展至关重要,能够促进儿童的逻辑思考、记忆和专注力。在创意游戏中,儿童必须处理和理解复杂信息,从而增强认知能力。此外,创意游戏对儿童情感和社交技能的发展也有积极影响。通过与同伴的互动,儿童学习分享、轮流和解决冲突,这些都是社交技能的关键要素。创意游戏还有助于儿童的情感表达和自我调节,提供一个安全的环境让儿童探索和表达自己的情感。最重要的是,创意游戏对儿童创造力和想象力的发展尤为重要,它允许儿童在无限的环境中自由创造和尝试,发展独特的思维和问题解决能力。参与创意游戏使儿童学会从多角度审视问题,这对他们未来的学习和生活都是极为宝贵的技能。

二、创意游戏与儿童思维能力的关系

(一) 创意游戏对创新思维的促进作用

创意游戏在激发儿童创新思维方面扮演着关键角色。创新思维是指个体在面对问题时能够产生独特且有价值的解决方案的能力。在创意游戏中,儿童被鼓励自由探索、尝试和表达自己的思想,这种自由的环境有助于打破传统思维的框架,促进儿童的创新意识。例如,在角色扮演游戏中,儿童能够创造出多样的故事情节和角色,这不仅锻炼了他们的想象力,也提升了他们创造新故事的能力。在构建类游戏中,儿童需要使用各种材料来搭建模型,这个过程要求他们运用创新思维来解决搭建过程中遇到的各种问题。此外,创意游戏还鼓励儿童进行头脑风暴,提出多种可能的解决方案,这种活动有助于培养儿童的发散性思维,增强他们的创新思维能力。

(二) 创意游戏对培养问题解决能力的重要性

创意游戏是培养儿童问题解决能力的有效手段。问题解决能力是指个体在面对挑战时能够寻找有效解决方案的能力。在创意游戏中,儿童经常遇到需要解决的问题,这些问题往往没有固定的答案,需要儿童运用自己的知识和技能进行探索和尝试。例如,在团队合作游戏中,儿童需要协作解决如何共同完成任务的问题,这要求他们学会倾听他人的意见、协商和妥协,这些都是解决问题

的重要技能。在解决谜题和挑战的游戏中,儿童需要运用逻辑思维 and 策略规划来找到答案,这些活动有助于提高他们的分析和综合能力。通过这些游戏,儿童学会了如何从不同角度审视问题,运用创造性思维来寻找解决方案,从而增强了他们的问题解决能力。

(三) 创意游戏在激发批判性思维中的作用

创意游戏对激发儿童的批判性思维具有显著影响。批判性思维是指个体能够理性分析和评估信息,形成合理判断和决策的能力。在创意游戏中,儿童被鼓励质疑、反思和评估自己的想法和他人的观点。例如,在辩论游戏中,儿童需要提出支持自己观点的论据,并批判性地分析对方的论点,这种活动有助于培养他们的逻辑推理和论证能力。在评估和反思游戏结果的过程中,儿童学会了如何根据证据和标准进行判断,这种能力是批判性思维的重要组成部分。通过参与创意游戏,儿童不仅学会了如何提出问题和寻找答案,还学会了如何评估答案的有效性和合理性,这对于他们形成独立思考和批判性思维至关重要。

三、创意游戏在学前教育中的应用实践

(一) 创意游戏的教学方法

在学前教育这片充满希望与活力的领域中,创意游戏的教学方法犹如一把神奇的钥匙,开启着儿童全面发展的大门,其重要性不言而喻。教师作为这一过程的引导者,首先要深入了解儿童的年龄特征以及所处的认知阶段,依据这些来精心设计游戏内容。因为不同年龄段的儿童,其能力和兴趣点存在着明显差异。就拿年幼儿童来说,他们正处于对世界初步认知的阶段,简单直观的拼图游戏便是很好的选择。教师可以准备各种色彩鲜艳、形状各异的拼图,这些拼图块上有着可爱的卡通图案或是常见的水果、动物形象。孩子们在拿起拼图块尝试拼接的过程中,会不自觉地观察每一块的形状,分辨它们该放置的位置,进而识别不同的形状特点;同时,缤纷的色彩也能吸引他们的目光,帮助他们更好地认识颜色,在轻松愉快的玩耍氛围里,完成对基础知识的学习与积累。而对于年龄稍大一些的儿童,他们的社交需求和理解能力都有所提升,此时引入角色扮演游戏则更为合适。教师可以设定如“医院”“超市”等模拟社会场景,让孩子们分别扮演医生、护士、顾客、收银员等不同角色。在这个过程中,孩子们需要思考自己所扮演角色的职责、语言和行为方式,与小伙伴们互动交流,处理诸如“顾客找不到商品”“病人需要紧急救治”等各种突发情况,从而在模拟的社会环境里切实学习到如何与人沟通、合作以及解决问题等重要的社交技能。此外,教师还要积极鼓励儿童在游戏中自主去探索和尝试,不要过多干涉他们的想法和做法。当孩子在搭建积木遇到结构不稳的问题时,引导他们自己思考是哪里出了差错,尝试不同的搭建方式去解决;当用彩泥创作造型不够理

想时,让他们自己摸索如何改变形状、添加细节。同时,教师要准备像积木、彩泥、绘画工具等丰富多样的教学材料,满足孩子们不同的创作需求,让他们可以通过搭建、捏塑、绘画等多种形式尽情地表达内心的想法和创意,使得创意游戏真正成为助力儿童全面发展的有力手段。

(二) 创意游戏的实施方式

创意游戏的实施方式只有紧密结合儿童的实际体验和兴趣,才能发挥出最大的教育价值,让孩子们在欢乐中收获成长。其中一种颇受青睐的实施方式便是通过故事讲述来开启创意游戏之旅。教师绘声绘色地给孩子们讲一个充满悬念的故事开头,比如讲述一只小兔子在森林里迷路了,然后戛然而止,引导孩子们去想象后续的情节发展。在这个过程中,孩子们的想象力被充分激发,他们可以毫无拘束地创造出各种各样新奇有趣的情节,创造力也在脑海中的构思和与小伙伴们的分享交流中得到锻炼与提升。另一种有效的实施方式是以主题活动为依托开展游戏。例如开展“动物世界”主题活动时,教师准备好各种各样的动物模型以及与之匹配的背景材料,像是草地、森林、河流等场景道具。孩子们可以挑选自己喜欢的动物角色进行扮演,模仿动物的叫声、走路姿势,去探索它们在不同环境中的生活习性。他们会想象自己是一只小猴子,在树上跳来跳去寻找食物;或者是一只小鸭子,在河里自由自在地游水嬉戏。再者,教师还可以充分利用户外环境,组织自然探索游戏。带孩子们来到户外的花园、草地或者树林中,让他们近距离观察花草树木的形态、颜色,寻找藏在草丛里的小昆虫,感受四季的变化。孩子们在这样真实的自然环境里,好奇地观察着、询问着、探索着,不仅增强了游戏体验的趣味性,更在不知不觉中促进了他们在自然认知、观察力、语言表达等多个领域的学习与发展,让他们与大自然建立起更为亲密的联系。

(三) 创意游戏与课程融合的实例

创意游戏与学前教育课程的融合在实际教学中有着诸多生动且有效的实例,它们充分展现出了这种融合模式的独特魅力与价值。在科学探索课程中,“小小探险家”游戏就是一个很好的例子。教师带领孩子们来到户外的花园、草丛等自然环境中,让他们化身成为勇敢的探险家,去寻找各种各样的植物和昆虫。孩子们带着好奇的目光,仔细地观察着每一片叶子的形状、每一朵花的颜色,小心翼翼地翻开草丛寻找小昆虫的踪迹。他们会惊喜地发现七星瓢虫身上那漂亮的斑点,好奇地观察蜗牛缓慢爬行的样子,然后用小本子认真地记录下自己的发现,回到教室后还会迫不及待地与小伙伴们分享自己看到的有趣景象。在这个过程中,孩子们不再是被动地接受书本上关于自然科学的知识,而是通过亲身实践,实实在在地了解了植物的形态特征、昆虫的生活习性等内容,同时,细致的观察也锻炼了他们的观察力,而分享环节又极大地提高了他们的语言表达能力,让科学探索课程变得更加生动有趣且富有成效。在语言艺术课程方面,“故事创作工坊”则展现出别样的精彩。教师为孩子们提供丰富的绘画工具以及充足的纸张,鼓励他们先通过绘画的形式将自己心中想要讲述的故事呈现出来,孩子们可以用画笔描绘出故事里的角色、场景,比如画出美丽的公主住在高高的城堡里,或者勇敢的超级英雄在城市中拯救世界的画面。之后,再根据自己画的内容,用语言讲述完整的故事,在这个过程中,他们需要思考如何组织语言,让故事的情节连贯、逻辑合理,并且还要发挥创新思维,给故事增添独特的元素,让它更吸引人。这样的活动,不仅提升了孩子们的语言组织能力,更激发了他们的创新思维,让语言艺术课程不再枯燥,而是充满

了创意与乐趣,为孩子们提供了全面深入的学习体验,助力他们在语言表达和思维发展等方面不断进步。这些实例无不表明,创意游戏与学前教育课程的融合是一种行之有效的教学方式,它打破了传统教学的局限,丰富了教学内容,提升了教学整体效果,为儿童的成长营造了更加优质、多元的学习环境。

四、创意游戏对儿童综合思维能力提升的作用

(一) 创意游戏对儿童认知发展的促进作用

创意游戏在儿童认知发展中扮演着关键角色,涉及知识的获取、处理和应用。这类游戏为儿童提供了实践的平台,要求他们理解并记忆游戏规则,从而锻炼记忆力和理解力。例如,在拼图游戏中,儿童需记忆不同形状和颜色的部件以正确拼接。创意游戏还要求儿童运用逻辑和策略规划来实现目标,如棋类游戏中预测对手行动并制定对策,提升逻辑推理能力。此外,创意游戏鼓励探索和实验,培养好奇心和求知欲,推动认知深入发展。通过参与,儿童能学习新知识,提高解决问题能力,对其学术和终身学习产生积极影响。

(二) 创意游戏对儿童社会情感发展的推动

创意游戏显著推动儿童社会情感发展,包括自我意识、同理心和社交技能。游戏中的互动让儿童有机会共同完成任务,培养合作精神和团队意识。角色扮演游戏让儿童扮演不同角色,理解角色间关系和情感,提升同理心和社会理解能力。创意游戏提供安全环境,让儿童表达和探索情感,如戏剧游戏中通过角色体验和表达不同情感,增强自我意识。同时,游戏鼓励分享和交流想法,提高沟通和社交技能。这些活动帮助儿童学习在社会互动中建立和维护关系,对其社会适应和人际关系发展至关重要。

(三) 创意游戏在培养儿童终身学习能力中的重要性

创意游戏对培养儿童终身学习能力具有重要价值,涉及个体持续学习和适应新知识、技能的能力。通过多样化的学习体验,创意游戏激发儿童的学习兴趣和好奇心,促使他们主动探索和学习。在科学探索游戏中,儿童通过实验和观察学习自然科学原理,培养探究精神和创新能力。面对挑战时,创意游戏鼓励儿童保持积极态度,如解决复杂问题时的坚持不懈,这是终身学习的重要基础。此外,创意游戏培养儿童的自我调节能力,如自我监控进度和调整策略,这对自我管理和自我激励至关重要。参与创意游戏使儿童学会学习、适应变化,为未来学习和生活打下坚实基础。

五、结论

随着对创意游戏在学前教育中应用的深入研究,我们对其在促进儿童综合思维能力方面的潜力有了更深刻的认识。展望未来,创意游戏有望成为学前教育中不可或缺的一部分,其在培养儿童认知、情感和社会技能方面的作用将得到更广泛的认可和应用。我们期待看到教育者和政策制定者共同努力,将创意游戏的理念融入课程设计和教学实践中,使之成为提升儿童学习体验和学习成效的重要工具。

参考文献:

- [1] 陈婷婷. 从创意美术的角度谈幼儿课程游戏化 [J]. 当代家庭教育, 2020,(03):50.
- [2] 林达斯. 学前教育中运用游戏策略的研究 [J]. 当代家庭教育, 2021,(31):55-56.
- [3] 李莹. 游戏在学前教育中的应用研究 [J]. 小学科学(教师版), 2020,(07):156.

以“家园驿站”为路径促进互动式家园共育的研究

张 慧

(扬州市邗江区实验幼儿园, 江苏扬州 225100)

摘要: 在邗江区“润心育德幸福成长”新家庭活动的领导下, 实验园紧密依照《纲要》和《指南》的精神, 围绕幼儿园新学期新家庭工作计划, 寻找家长在育儿过程中的困难和热点, 强调活动的核心, 力图创新, 开展内容丰富的“家园驿站”活动, 建立互动教育模式, 利用家长资源, 为家长提供更多的育儿营养, 从而推动幼儿的幸福成长。

关键词: 家园共育; 互动; 教育模式

一、构筑“家园驿站”, 培育幸福儿童

1. “家园驿站”的背景缘起

教育者与孩子的关系就像两个推动孩子成长的核心, 他们积极地交流、理解, 并在相互影响的过程中一起推动孩子的成长。孩子们的日常生活离不开社区, 而这些社区资源就像一本充满了教育意义的“活”教科书。《幼儿园教育指导纲要》的第三条明确提出, 幼儿园应该与家庭和社区紧密协作, 并与小学进行衔接, 全面运用各类教育资源, 共同为孩子的成长创造优良的环境。随着社会的发展, 父母的育儿观念需要持续刷新。他们在抚养孩子的过程中, 往往会遭遇一些棘手、困扰的问题, 或者是个人特质与普遍性急待解决的问题。在区教育局“润心育德幸福成长”的主题构架之下, 我园根据父母、孩子、老师的具体状况, 精心设计并开设了“家园驿站”这一栏目, 每一期都关注一个重要的议题, 通过沙龙讨论、家庭情境剧、专题演讲等方式, 扩大父母的视野, 激起父母的共鸣。我们一起分享知识, 探讨应对方案。

2. 互动式家园共育的内涵

在儿童的全面成长、良好习惯的培养以及道德素质的提升过程中, 幼儿园教育和家庭教育各有其重点。特别是幼儿园教育, 它以专业、系统、有序的方式组织并实施符合儿童心理和认知特性的活动, 从而使他们在活动中获取知识, 提高综合能力。通过家长的言传身教和家庭环境的影响, 家庭教育能够加强儿童的习惯和知识, 使他们在日常生活中能够正确地选择道德行为和理解客观事物。[1] 这就说明, 仅当幼稚园和家庭教育共同发挥作用, 我们才能推动孩子的发展和成就。

“互动型”的学校辅导策略是推动学校和家庭协作的高效手段, 它的含义主要表现在三个层次: 首先, 学校和家庭的协作过程中, 辅导员和父母处于平等的角色, 旨在通过分享和孩子的各种相关资讯, 来研究和解决孩子的发展难题, 从而形成对孩子教育的一致看法。另外, 各种类型的家庭教育活动都有着深厚的生活关联, 我们强调增强父母们的参与热情, 同时也给予他们充分的了解、决定和参与的权利。首先, 我们必须在多个维度上进行交流, 这涵盖了指导老师和父母的交流、父母和孩子的交流和父母和父母的交流。只有这样, 我们才能从多角度优化父母的教育理念, 提高父母对于幼稚园教学的接受程度。

根据我们学校的具体情况, 增加活动的参与途径, 确定关键点, 激发家长的积极性, 以提升他们对活动的热情。积极利用杰出父母与孩子们的榜样效应, 吸取他们的优良教养方式以及良好的教

养观点。提高教师的家园共育能力, 提升家长的育儿理念, 转变育儿方式, 让每个孩子健康的成长。

二、走进“家园驿站”, 实现家园共育

1. 改进家庭交流模式, 增强父母的抚养技巧。

(1) 同步教育理念。对《家园驿站》的活动进行提出建议和意见。增强对于父母在家中养育孩子的观点, 倡导更多的父母参加如家长会议、研讨会等各类活动。推行各种形式的家庭教育辅导活动(如沙龙、讲座、交流等), 持续扩大家庭教育辅导的领域, 刷新教育理念, 以此来提升家庭教育的质量。通过《父母问卷》、《学校联系表》等多元化的途径, 收集父母的建议与反馈, 持续优化我们的工作策略。

(2) 多途径的宣传引导。将教育寓于娱乐, 融合家庭教育和幼儿园活动, 举办各种丰富多样的亲子活动, 激发家长对家庭教育的热情和学习的积极性, 从而使得家庭与学校的关系更加紧密。开放日对于父母来说, 是一个关键的渠道, 用以掌握孩子在学校的行为和学校的教学观点。借助于家庭访谈、父母公众活动、随机对话等多元化的方式, 搜罗父母在养孩子上的疑虑, 掌握他们的观点, 增进家庭与学校的协同工作, 深化家庭与学校的对话和互动, 推广“共享成长”的教学观点。假如我们的幼儿园每个月都会举办一次开放日活动, 有时间的家长可以进入园区参观孩子们的活动。同步进行的是, 各个班级的老师会在开放日期间, 向父母们详细阐述幼稚园的未来计划和当前的教学模式, 也会让父母们了解孩子们在家中的日常生活和行为模式。另外, 我们的幼儿园利用开放日这个机会, 主动向家长推广“五育并举”的教育观念。一些家长受到应试教育观念的影响, 觉得幼儿园的体育、艺术等活动安排过于繁重。我们的幼儿园教师向家长解释了这些游戏化活动中所包含的道德、智力、体质、美感和劳动教育元素, 并展示了孩子们参与活动的照片和视频。当家长看到孩子在活动中的进步和成长时, 他们会更加支持幼儿园的教育工作, 同时也能理解全面发展对孩子的重要性。

(3) 强化“每日分享”。现代科技赋予“互动型”的社区引领方法以全新的生命力。通过班级群等方式, 各个班级都在推广家庭教育的知识和信息, 同时也在报告幼儿园的活动进度和成绩, 并且还组织了一些专题讨论, 以此来提高家长和教师之间的有效交流。例如, 教师可以利用班级群作为平台, 对一个活动案例或者关键问题中的幼儿参与日常活动的照片和视频进行分类, 展示出幼儿参与活动的状态、行为和表现, 以及更详细的活动内容。

同样，老师们也将对孩子们在游戏过程中遇到的困难进行深入的研究，并立即予以处理。

2. 积极开展“家园驿站”，增强家园共育的合力。

到目前为止，我们的幼儿园已经从各个方面和视角成功举办了数十场“家园驿站”活动，并赢得了广大家长的高度赞扬。如走进“乖乖女”的家庭教育现场、呼唤父教“归位”、家园心连心系列活动、“家园驿站”特辑——困惑、分享、成长、家书的力量、放下手机，共沐时光——一个孩子的研讨会等等。

首期活动“倾听儿童，择校不纠结”深入探讨了大班家长的关注焦点，以《择校风波》这部情景剧作为开场，并配合学前教育宣传月的主题“倾听儿童相伴成长”进行了微型讲座。每年大班孩子毕业前都面临择校的问题，这也是家长们的热点话题，我园本期“家园驿站”栏目聚焦“择校”问题，邀请了大班年级组部分家长，开展了专题研讨，我园张慧老师作为区新家庭讲师团指导教师担任本次研讨活动主讲，新家庭工作具体负责人杭春燕老师主持了活动。通过活动的开展，家长们明确了：适合自己孩子的学校，才是最好的学校！有效扭转了盲目跟风的現象。每年大班孩子毕业前都面临择校的问题，这也是家长们的热点话题，通过活动的开展，家长们明确了：适合自己孩子的学校，才是最好的学校！有效扭转了盲目跟风的現象。随着幼儿园和小学的过渡，大班的孩子们即将离开幼稚园进入小学，这标志着他们的一个关键的转变，“我去哪里上小学呢？”“上哪一所小学？”“选择小学应该考虑哪些因素？”家长特别纠结。“择校”也成了大班家长的热点话题。年轻的父母择校时，在家庭条件允许的情况下更多会选择让孩子去名校、大校，总想竭尽可能的为孩子提供最好的教育资源，却忽略了孩子的生活习惯、适应能力；老年人则更多考虑孩子的吃饭问题，由此产生了不同意见，家庭冲也会伴随着择校的进程不断深化。老师们聚焦近期家长们的热点话题，通过倾听孩子、研讨审议自编自演了情景剧，看点十足的表演的浓缩了家庭择校中遇到的挑战与冲突，以平实动人的演出还原择校风波，向家长们抛出问题：“择校，我们该听谁的？”张慧老师结合今年学前教育宣传月主题“倾听儿童 相伴成长”做了微型讲座，建议家长在孩子择校方面要看见孩子、倾听孩子、尊重孩子、理解孩子，孩子即将升入小学，家长给予温馨、呵护和爱的陪伴，着重提高幼儿的素质教育和全面发展，追随孩子的脚步，倾听花开的声音，适合孩子的学校才是最好的学校，不能一味攀比、盲目跟风。

近期，“家园驿站”栏目联合社区开展了两期活动，大三班幼儿在艺术馆近距离接触和体验古镇文化，携手家长一起，走进春江花月夜艺术馆，欣赏文化艺术，享受亲子互动。社区家庭教育指导师帮助中三班家长解答如何高质量亲子陪伴的问题，并开展了关于“亲子陪伴”的讲座活动，讲座强调了亲子沟通在家庭教育中的核心地位，家长们感同身受，并一致好评。通过参观艺术馆的活动，孩子们对春江花月夜艺术馆有了更多的认识和理解，不断激发热爱家乡的美好情感。社区亲子活动搭建了幼儿园与家长沟通交流的平台，与孩子建立良好的沟通桥梁是家长教育孩子的第一步，讲座老师通过生动的案例和实用的方法，向家长们传授了如何与孩子进行有效沟通的技巧。家长深入地参与到孩子的

成长中，有效的、高质量的陪伴也能促进孩子的不断成长、进步。活动还在继续，我们将携手园、家、社同行，让孩子们在温暖的、充满爱的氛围中，幸福、自信、健康地成长。

3. 强调分享教育知识，激发父母的积极参与精神。

在“交互型”的教育环境里，交流的表现各种方向上，尤其是父母之间的交流。因此，我们的幼儿园和家长们联合举办了如“一个孩子的研讨会”等一系列活动，使得“五育并举”的观念深入到幼儿园和家庭教育的每一个环节，从而提高了家长们对于家庭和学校的理解和接受程度。此外，我们的幼儿园也会定期邀请家长们对家庭教育的实例进行深入的研究和探讨，并激励他们分享他们的育儿心得。此外，教师在策划活动之前会充分利用家长的优点。比如，如果本班有从事烹饪的家长，教师会在得到他们的同意后邀请他们参与小型的“美食品鉴会”。其他的家长也可以利用自己的专长参与活动，这样不仅能帮助家长们互相了解，还能让孩子们看到家长的优点。

《家园驿站》栏目，通过线上小程序定期向家长收集家庭教育过程中生发的痛点问题和热点话题，组织教师开展研讨、邀请专家进行理论提升，每一期聚焦一个话题，利用放学前后的零散时间，组织对此话题感兴趣的家长开展相关活动。活动畅通了家园沟通，提高了教育合力，幼儿教育是家园两方面共同合作取得的效果。

“家庭驿站”作为一种方法，推动了一种交互式的家庭和学校的教学方法，强调了教师和父母之间的对话的公正、家庭和学校的各种活动的丰富和日常化，以及交流的深度和广度。因此，我们建议对家庭交流方式进行更深入的改进，利用家庭环境建立“家庭驿站”，注重开放日的宣传和引导，并强化“每日分享”，以此提高家长的育儿技巧。此外，我们也在主动进行一些与日常生活息息相关、内容丰富的实践活动，以提升我们在家庭教育中的协作能力。终究，我们需要重视分享教育经验，通过讨论家庭教育案例和参与家长活动等方式，发挥家长的优势，从而激发家长的主观能动性，使他们积极地参与到家庭和学校的共同教育中。唯有当幼稚园和家庭携手前行，坚守相同的观点、采取统一的方式，孩子的生活才会达到完美的协调。因此，我们必须不断地聆听、理解以及满足父母的疑虑和需求，主动构筑起父母与孩子的交流场所，最大限度地运用幼稚园的公共资源以及社区资源，打造出良好的家校联合教学环境，更深层次地整合父母的资源，以确保孩子的健康发展。“家园驿站”栏目将成为我园园家社共育工作新的转折点，相信大家能将所思所悟所行结合实际情况和境遇，努力创建平等互信的家园关系，让园家社形成合力，达到1+1+1>3的教育效果。

参考文献：

- [1] 利用家长资源，有效推进幼儿园德育工作实效 [J]. 朱鸣琴. 家长, 2020(32)
- [2] 家园共育在幼儿园德育教育中的渗透研究 [J]. 谢桃莉. 当代家庭教育, 2023(22)

新形势下民办高校大学生思想政治教育对策的研究

江翼兵 王嘉 曲建英

(河北东方学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 随着社会的不断发展, 我国教育水平显著提高, 相关部门对高校的育人方式、教育理念、人才培养等方面的要求也越来越多, 思想政治教育作为高校育人的载体, 尤其对民办高校而言, 思想政治教育工作更是决定民办高校教育质量的主要因素。对此, 高校在着重提高大学生专业水平和综合能力的同时, 需要对大学生思想政治教育进行优先改革高度重视, 以保证民办高校学生坚定的理想信念和家国情怀, 确保育人质量。

关键词: 大学生; 民办高校; 思想政治; 价值观

引言:

高校承担着“为党育人、为国育才”的重要责任, 需要积极推进思想政治教育, 构建新时代育人格局。大学生是实现现代化建设的重要力量, 是社会主义建设者和接班人。虽然民办高校和公办高校的社会性质不同, 但作为我国教育体系的重要组成部分, 民办高校同样肩负着培养高素质人才的重要使命。近年来, 作为我国新的教育力量, 民办高校逐渐在社会上得到了更广泛地关注。同时, 由于当代大学生思想意识发生变化, 民办高校在思政教育上面临着巨大的挑战。对此, 在新的教育形势下, 民办高校需要着重加强学生思想政治教育, 提升学生的思想意识和道德修养, 帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、背景介绍及研究意义

新时代标志着全球科技、经济、文化和政治格局的重大变革, 随着经济社会的发展, 人口老龄化、家庭小型化、社会流动性增强等特征更加显著, 这对教育系统特别是人才培养模式提出了新的挑战。在新时代背景下, 加强和创新社会主义核心价值观的培育已成为国家战略的重要组成部分, 这对高等教育中的思想政治教育提出了更高的要求, 主要体现在: 思想政治教育的实效性、思政教师师资队伍的建设, 教育模式和方法的创新。

对于民办高校而言, 除了上述挑战外, 还包括如何在资源相对有限的情况下, 有效地实施思想政治教育以培养学生的社会责任感和核心价值观; 在确保教育质量的同时, 如何发展具有自身特色的教育模式和课程体系等。在这样的背景下, 探讨新时代民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新不仅能够为民办高校提供应对新时代挑战的策略和方法, 还能为高等教育的发展趋势提供参考和启示。

二、民办高校大学生思想政治教育的现状

(一) 思想政治教育体系不完善

新形势下, 民办高校发展教育教学需要根据学生的实际情况, 开展符合自身特色的思想政治教育。其中包括办学方针、办学理念、教师特色、教学特色等等。目前为止, 民办学校对思想政治教育没有给予充分的重视, 存在一些问题, 比如教学方法传统, 教育内容较为陈旧、课堂互动性较差。具体来说, 首先, 部分民办高校在选择思政教育教材方面存在一定的重复性和交叉性, 由于民

办高校在思政教育方面缺乏一定的经验, 使得他们直接借鉴其他高校的思政教育教材和教育内容; 其次, 民办高校教师思政教育能力不足, 单一地对学生进行理论知识灌输, 忽视了实践教学的重要性; 最后, 民办高校教育创新意识不足, 没有及时关注教育动态和社会发展, 难以运用新媒体平台进行教学, 使得教学方法过于单一。

(二) 民办高校大学生思想意识不足

随着社会形势的不断变化, 民办高校的教育使命不再是简单地传授学生专业知识和技能, 更重要的是为社会和行业培养德才兼备的高素质人才, 促进学生全面发展。目前, 根据相关的研究可知, 部分民办高校大学生存在政治观念模糊的问题, 对国家政策 and 政治方向缺乏深刻的认识, 没有形成正确的政治观念。同时, 部分学生对社会主义核心价值观的理解和认同不深刻, 不能很好地将理论知识与实际工作、生活相结合, 从而出现误解、曲解的现象; 另一方面, 当代大学生生活在一个信息爆炸的时代, 互联网为他们提供了接触各种信息的渠道。这种复杂的思想环境, 使得学生的思想意识、价值观念发生了改变。

(三) 思想政治教育队伍建设不足

民办高校思想政治教育是结合了众多要素的有机整体, 而教师队伍作为维持并推动教育生态健康发展的关键因素, 在思政育人工作中具有主导地位。教师优秀的思政教育能力, 不仅可以培养学生社会责任感、塑造品格, 还可以帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观, 促使他们可以更健康、全面地发展。然而, 当前民办高校思想政治教育队伍的教学能力与思政教育意识较低, 对思政教育价值的理解与转化能力不足, 缺少对国家教育深层解读的意识和能力, 从而使得思政教育停留在“表面”。一方面, 由于民办高校的社会属性和教育经验所决定, 部分民办高校的师资队伍建设不足, 缺乏专业的思政教师。同时, 对校内教师的培训力度不足, 使得教师的整体教育水平较低; 另一方面, 部分教师缺乏足够的创新意识, 使得思想政治教育缺乏针对性, 从而难以提高教育效果。

三、新形势下民办高校大学生思想政治教育对策

(一) 推动校园文化建设, 增强思政教育的实效性

随着社会对民办高校的教育要求变高, 民办高校需要根据自

身特色对教育体系进行根本性改革,以促进思政教育工作的有效开展。良好的校园环境可以为学生提供一个积极向上的学习空间,提高他们的学习热情和创造力。将校园文化建设与思想政治教育进行融合,不仅可以丰富校园文化建设的活动内容和育人载体,还可以全面提高思政教育的质量。

首先,开展多样化校园活动。学校可以在校内举办文化艺术节、体育比赛等活动,增强学生的凝聚力和认同感,激发学生的艺术潜能和创造力,培养学生的团队合作精神和竞争意识。同时,民办高校还可以引导学生积极参与到志愿者服务、社会服务等实践活动中,让学生走出校园,接触社会,了解不同人群的需求,以此培养学生的社会责任感和集体意识。这些活动不仅可以提升学生的综合素养,还可以帮助他们树立正确的人生观和价值观。其次,民办高校可以在思想政治教育过程中树立先进典型,以此营造积极向上的校园氛围。例如,民办高校可以结合学生的综合表现和学习情况,评选优秀班干部、“三好学生”等称号,并通过发放奖学金等方式予以相应的奖励,激励学生向榜样学习,努力提升自己的综合素质。此外,学校可以组织先进榜样分享会、座谈会等活动,让学生近距离接触榜样,了解他们的成长经历和心路历程,扩大榜样的影响力,以此增强学生的进取心,促使他们形成良好的精神风貌。

最后,民办高校可以建立数字化校园平台,并规划思政教育板块,学生可以以视频或者虚拟场景的形式了解校园新闻、政策讯息、学术动态、文化活动举办等信息,教师也可以获得实时的思政资讯和思政资源,这样不仅可以提高思政教育的效果,还可以创新校园文化建设。

(二) 建设师资队伍,强化教师的思政教育能力

教师是知识的传播者,是学生学习的引导者和交流者,是帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观的教育主体。教师的价值观念和思想意识深刻影响着学生的发展,对此,切实发挥思政教师在培养社会主义建设者和接班人方面的作用,是推进思政教育和人才培养的应有之义。

首先,民办高校应当定期组织思想政治教育培训会议,邀请思政教育教授和专家担任会议指导人员,内容需要涵盖思想政治教育的基本理论、教学方法以及教育策略等,帮助教师深入理解和掌握思想政治教育的基本理念、育人方法。其次,民办高校需要充分利用一切教育资源和培训平台,通过鼓励和引导思政教师参加实践活动,并为他们提供外出学习、挂职锻炼、学术研讨等机会,强化教师的思政教育素养,提升思政教育教学能力。最后,在建设思想政治教育队伍过程中,民办高校需要充分利用信息技术,借助大数据技术搭建思政教师培训平台,为教育培训提供更广阔的学习平台和资源,这不仅可以节省民办高校教师培训活动所需的物资、场地和人力资源,还可以及时发现教师存在的问题,并给予针对性地修正建议,以此可以最大程度地提高教师的思政教育能力。

(三) 创新教育方式,提高学生的综合素质

随着我国科学技术的不断发展,信息技术在民办高校教育工作中的应用也越来越广泛,民办高校思想政治教育教师可借助多方面先进的技术手段,实施丰富多样的教学活动,促使思政教育工作与实践教育科研深度融合,使得思政教育不再局限于传统的课堂讲授,以此提高大学生对思政课程的学习兴趣、提高他们的积极性与主动性。新媒体平台具有即时性、互动性和广泛性等特点,民办高校教师应当积极利用新媒体平台,如微信公众号、官方微博、视频平台等,发布有趣且形式新颖的思政教育内容,以此吸引大学生的关注与学习,这样可以更有效地传达思政教育信息,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过参与式、体验式的学习方式,大学生可以更加深入地理解并掌握思政理论知识,从而将其内化为自身的思想观念和价值取向。此外,随着民办高校大学生思想观念的转变,传统教育形式的优势下降,这种仅仅依靠理论知识开展思政教育的方式,使得部分学生容易产生逆反心理。对此,民办高校可以将思政教育与专业课程进行有效结合,让学生在专业知识学习过程中提升思想意识和价值观念,实现学生综合素养和道德品质的培养和塑造,从而进一步提高他们的职业认同感和社会责任。

结语:

综上所述,随着我国教育水平的不断提升,社会和行业对民办高校提出了更严格的要求,只培养学生的专业能力已经难以满足学生和岗位的需求。对此,基于立德树人教育理念,民办高校需要加大学生的思政教育,通过校园文化建设、建设师资队伍、创新教育形式等方法,不断提高思政教育工作的针对性和实效性,强化学生的思想意识、价值观念,提升他们的道德修养,促进他们全面发展。

参考文献:

- [1] 郎扬,郎涛,左相林,等.民办高校大学生思想政治教育存在的问题及其对策研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(11):212-214.
- [2] 刘芳,贺健康,唐亮.“三全育人”理念下思想政治教育提升民办高校大学生生涯适应力的路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(08):20-21.
- [3] 张岩,李新纲,齐文彬.民办高校大学生思想政治教育现状调查及原因分析[J].教育观察,2021,10(02):36-38.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.02.010.
- [4] 郝利娜.新媒体时代民办高校大学生思想政治教育的困境及路径探究[J].现代职业教育,2020,(44):26-27.
- [5] 马成胜.新时代民办高校大学生思想政治教育提升路径研究[J].新西部,2020,(11):137+149.

“中国非遗的洋传承人”：来华留学生文化实践与中国故事产出的路径探索

戴望云 段天承

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 以浙江越秀外国语学院《中国概况》课程改革为案例, 探讨如何通过构建课内外协同的留学生中国文化教育体系, 提升来华留学生讲好中国故事的能力。针对原有教学中存在的“重语言轻文化”“重认知轻实践”“重知识轻情感”等问题, 创新提出“三课堂联动”模式。该模式有效促进留学生从“知华”向“友华”“爱华”的认同深化, 其文化实践成果在对外传播中取得显著成效, 为新时代国际中文教育提质增效提供了理论与实践参考, 凸显非遗实践在构建中国叙事体系中的独特价值。

关键词: 来华留学生; 非遗实践; 中国认同; 讲好中国故事

习近平总书记在党的二十大报告中提出“增强中华文明传播力影响力”的要求, 强调要“加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象。”2018年中国教育部制定的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确指出“来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识”^[1]。2021年由教育部、国家语言文字工作委员会发布的《国际中文教育中文水平等级标准》, 亦将对文化知识、文化理解、跨文化能力与国际视野的要求纳入其中。^[2]国际中文教育的目标之一是培养能够认同中国和向世界讲述中国的专业人才。所以, 来华留学生应学会中国文化知识, 操练中国文化技能, 成为中国故事的“中介”, 他们对中国的知识认知、实践经验和情感认同, 将以“扩音”的效果影响到更多国际区域的受众。

目前, 来华留学工作已整体步入提质增效的新发展阶段, 如何提高来华留学生文化教育的质量, 增强他们对于中国的感知度与认同度, 进而提升留学生讲好中国故事的效果, 是一个值得理论探讨和进行改革实践的重要问题。本文以浙江越秀外国语学院留学生的中国文化教改经验为依据, 在“知行合一”的哲学理念之下, 阐释通过让留学生做“中国非遗的洋传承人”的实践来促进其“中国故事”产出及传播效果的路径。

一、问题的提出

为开展来华留学生中国文化教育, 浙江越秀外国语学院建设了课程《中国概况》, 主要面向汉语能力达中高级水平的在校语言生及学历生。以《中国概况1》为例, 该课程共2学分、34学时, 性质为公共必修课, 主要教学内容为中国地理、历史、经济、宗教等方面的概况性介绍, 所用教材为程爱民主编的中文版《中国概况》^[3]。但这一体系下留学生中国文化教育存在如下问题:

首先, 理念方面, 教育理念不清晰, 教学特色不明显。原有课程体系侧重留学生的汉语水平培养, 但对中国文化教育培养的重视则显不足, 未突出“以语言为工具, 以文化为灵魂”的留学生教育理念。即便学生具备较高的汉语水平, 仍然面临文化知识不足、文化技能缺乏等问题, 难以生动、透彻地“讲好中国故事”。

其次, 手段方面, 教学形式陈旧, 实践要素缺乏。《中国概况1》以教师课堂讲授为主, 辅以慕课平台课外自学, 仍停留在学生被动接受知识的旧模式。留学生对其所学的中国文化知识存在印象

不深、理解不透、兴趣不高等问题。文化教学本应具备的实操性、趣味性, 因文化实践环节的缺乏而显效果欠佳。

再次, 效果方面, 认知大于认同, 深化内化不足。留学生对于中国文化尚停留在“知华”层面, 难以担当“友华”“爱华”的文化交流使命。其背后原因不仅仅是中外文化的差异造成的认同难度和文化教学内容的亲和力不强^[4], 同时也是因文化学习的情境与当代社会、当下生活关联度不够所致。

针对“重语言轻文化”“重认知轻实践”“重知识轻情感”这三方面的问题, 本教研团队在《中国概况》“第一课堂”教学的基础上, 设计了一系列“第二课堂”的校园民俗活动以及“第三课堂”的校外非遗实践项目, 以建构“三课堂联动”的中国文化教育体系, 和建立可持续的留学生“中国故事”自主产出机制。

二、“洋传承人”驱动下的校园民俗建设

中国的非物质文化遗产是中华文化的重要组成部分。非遗, 因其所包含的文化多元的普遍意义, 在跨文化的传播中更易获得接受与认同, 同时也因其随时代传承与发展的生命力, 而成为展现“当代中国”的一个窗口。教育部2020年发文表明支持引导“学非遗、用非遗、秀非遗”在校园生根发芽^[5], 高校社区已成为非遗传承的重要空间。高校的来华留学生在课堂中学习非遗知识, 也可在教师的指导下于课外乃至校外践行非遗, 进而促成“爱校、荣校”“知华、友华”等一系列认同之情。

在既有研究中, 田兆元等学者以一系列“传统节日文化校园传承”实践为例, 探讨了高校联盟模式下的节日文化谱系建构, 肯定了高校社区作为文化建设主体的地位, 并指向一种“校园民俗”传承的可能。受其启发, 自2021年起, 本教研团队对于非遗实践融入留学生中国文化教育实施初次改革, 以“建构校园新民俗”的理念为导向进行文化创新, 在课堂之外组织开展了一系列符合中国传统节日时序与特色的校园民俗活动。

节日	校园民俗主题	活动内容
清明节	校园先贤祭	为学校创始人雕像献花、戴柳, 颂读祭文
端午节	端午享安康	制作防疫香囊、五彩长命缕、竹编龙舟等
中秋节	中秋夜游园	制作中秋花灯、月饼, 提灯赏月游校园
重阳节	敬老忆校史	听老教师讲校史, 开展校史征文、校园剪影(剪纸)等活动
春节	欢度中国年	组织寒假留校留学生学习和体验春节习俗

表1: 2021年以来开展的“校园民俗”活动

这些活动的特点在于: 首先, 它们与《中国概况》课程内中

国节日、中国手工艺等内容存在紧密联系,是书本知识的具像化与课堂教学的外延。其次,这些活动利用中国传统节日的民俗时间和民俗主题,将浙江越秀外国语学院的历史人文遗产与校园景观整合入内。所以,它们作为“校园民俗”便具备了体系化的基本条件,可以衍生到教学之外,作为文化遗产的创新转化,在高校社区内由留学生——校园里的“洋传承人”们来践行。

这些校园民俗活动不仅招募留学生参加,同时也向留学生语伴和其他中国学生开放,中外学子常在一起进行文化研习和民俗实践。双方的文化背景虽有差异,但可以基于共同的实践而交流切磋,互相影响,携手创造。这样,中华优秀传统文化的传承与创新便从留学生群体拓展至更大学生群体,收获了更为广泛的影响力。

三、“文化再生产”引领下的非遗实践改革

留学生通过在课堂中学习知识,又在文化实践中加深感知,进而对非遗进行文化再生产,讲述多种形式的“中国故事”并对外传播,可以助力中华文化走出去以及外界对中国的认同。自2023年起,本教研团队对于非遗实践融入留学生中国文化教育实施进一步改革,选择绍兴非遗中有代表性、实操性且与《中国概况》课程内容相贴合的项目,融入到“课堂学习-非遗实践-文化生产”的教学链条中。其中较为突出的成果有:绍兴黄酒非遗实践、鲁迅故里数字文旅实践。学生在参观、体验甚至直接参与生产劳动的基础上,以短视频、散文、书画等形式,讲述自己亲身经历和创造的“中国故事”。这些“中国故事”作品或是参加留学生学科竞赛,或是上传自媒体平台面向海内外传播。

学习和实践非遗并非仅指向“传统”的一面,更能让留学生领略中华文化的创新发展、传统与现代的融合以及共同富裕的成就。留学生讲述“中国故事”,也不只是将自己在华所见所闻进行简单再现,更是融入跨文化的视角,展现自己“感知中国”的经验与情感更新。意大利学生美丽在其母国学过鲁迅的文学作品,因而选择绍兴作为交换留学的目的地,她在鲁迅故里通过亲身参观和VR虚拟体验两种方式,对书本里鲁迅时代的民俗生活有了具象的认知。她与游客有趣互动的经历,也拍摄剪辑成短视频上传至社交媒体。印尼华裔学生加源在绍兴东浦参加的黄酒封坛仪式,激发了他对于黄酒这种海外华人“共同味觉记忆”的深入体悟,他结合印尼人家庭酒俗酒礼所撰写的散文《黄酒里的人生与乡愁》,参加学科竞赛并获全国一等奖。马来西亚学生灿丰在黄酒龙头企业学习酿酒技艺,拍摄纪录短片《酒里看中国》用于外宣,接受当地媒体采访时,他表示看到黄酒产业升级换代,顿觉“中国式现代化非常了不起”。韩国学生智焮来华前便已经经营自媒体账号,但之前的内容多关于韩语知识和韩国文化,来绍兴后经过多次校外文化实践,她开始拍摄绍兴风物和绍兴生活,一学期后,其自媒体粉丝数翻倍增长至一万一千余。智焮自主创作和拍摄的vlog《依好!绍兴黄酒》讲述了黄酒产业下的乡村共富和绍兴黄酒人的工匠精神,该短片也获得了教育部中外语言交流合作中心视频征集活动的奖项。

做中国非遗的洋传承人,校外的实践与文化再生产是重要一环。教学改革通过校内外协同和三课堂联动,使留学生在“讲好中国故事”的过程中,发生了一个从“被动的客体”到“积极的

主体”的转换,即,从原先以留学生为客体,教师对其灌输中国故事,转变为留学生发挥主体性,积极参与到中国故事的创造中,并用自己的视角和语言进行讲述和传播。

结论

中国哲学家王阳明强调“知行合一”,《传习录》称“知者行之始,行者知之成”,也就是说,知的本身即为行,知行合一且可互相转化。二十世纪初教育家陶行知亦强调“知”源于生活、源于经验、源于“行”,认为以“行”为先、以“行”为基的“知”,是“行”所至之“知”。这便提示我们,应在教学过程中注意“知”(知识或认知,即 knowledge)与“行”(实践或行为,即 practice)的相统一。本身兼具理论与实操两种性质的文化教学,更应注重知识传授环节与动手实践环节的紧密结合。

本文以王阳明“知行合一”教育哲学与陶行知“生活即教育”理论为依据,总结了来华留学生文化教育中“文化认知与认同割裂”“知识传授与实践转化脱节”的问题,阐述了“三课堂联动—文化再生产—主体性建构”的协同路径。这一改革的目的,在于通过非遗实践与校园民俗的场景化教学,推动留学生从中国故事的“接受者”向“创造者”“传播者”转变。来华留学生在课堂中学习文化,在校园内传承民俗,在校园外实践非遗,这种“做中国非遗洋传承人”驱动之下“中国故事”产出模式的效果在于:亲身体验、亲手操作的非遗实践过程促使留学生对中国的“文化感知”得以转向“文化认同”,留学生在理解和认同中国基础上进行的“中国故事”再生产,也具有更直接的中华文化向外“转译”和“扩音”的作用。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知 [EB/OL].[2018-10-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.
- [2] 《国际中文教育中文水平等级标准》发布 [EB/OL].[2021-03-31].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210329_523304.html.
- [3] 段兴臻.基于中华文化国际传播的来华留学生“非遗”文化教学[J].国际公关,2023,(16):134-136.
- [4] 田兆元,刘慧.高校联盟模式下的节日文化谱系建构——以清明祭祀为例[J].长江大学学报(社科版),2017,40(06):11-15.
- [5] 田兆元,游红霞.高校社区节日文化的建构与民俗学学科发展研究——以华东师范大学的传统节日传承为例[J].文化遗产,2017,(02):41-49+158.

【基金项目】浙江省文化和旅游厅科研与创作项目《文旅深度融合背景下绍兴黄酒多重遗产化的路径研究》(编号:2024KYY022);2022年度浙江越秀外国语学院教育教学改革项目《新时期留学生中国文化实践教学模式研究》。

作者简介:戴望云,女,民俗学博士,浙江越秀外国语学院留学生教育学院讲师,主要研究方向为文化遗产保护、留学生文化教育。段天承,男,外国语言文学硕士,浙江越秀外国语学院东方语言学院助教,主要研究方向为跨文化史学、翻译。

中职教师能力发展问题对职业师范生培养的启示

—以幼儿保育专任教师为例

刘慧娇

(南宁市第四职业技术学校, 广西 南宁 530200)

摘要: 本文以中职幼儿保育专任教师为例, 深入探讨其能力发展中存在的问题, 并由此得出对职业师范生培养的一系列启示。旨在为提高职业师范生的培养质量, 促进未来幼儿保育教育事业的发展提供参考。

关键词: 中职教师; 能力发展; 职业师范生; 幼儿保育防

一、引言

随着社会对幼儿保育教育的重视程度不断提升, 中职幼儿保育专任教师的能力发展成为关键。他们在实际工作中所面临的问题, 对于职业师范生的培养具有重要的借鉴意义。幼儿保育工作对于幼儿的身心健康和全面发展至关重要, 而中职幼儿保育专任教师作为培养幼儿保育专业人才的重要力量, 其自身的能力水平直接影响着教学质量和学生的专业素养。

二、中职幼儿保育专任教师能力发展存在的问题

(一) 教育理念滞后

部分教师的教育理念未能跟上时代发展的步伐, 仍停留在传统的保育观念上, 对幼儿身心发展的新特点和新需求认识不足。在传统的保育观念中, 可能更侧重于幼儿的生活照料, 而忽视了幼儿的心理需求、情感发展和个性化教育。随着社会的发展, 现代幼儿保育理念强调全面发展, 注重培养幼儿的创造力、思维能力和社会适应能力等。但由于部分教师未能及时更新教育理念, 导致在教学中无法有效地引导学生适应这些新的要求。

(二) 专业知识更新不及时

幼儿保育领域的知识和技术不断更新, 但一些教师缺乏主动学习和更新知识的意识, 导致专业知识老化。例如, 在幼儿营养与健康方面, 新的研究成果不断涌现, 包括更科学的膳食搭配和营养补充方法。然而, 部分教师可能仍然依据陈旧的知识进行教学, 无法为学生提供最新、最准确的信息。在幼儿心理健康领域, 新的评估和干预方法也在不断发展, 如果教师不及时学习, 就难以有效地识别和帮助有心理问题的幼儿。

(三) 教学方法缺乏创新

在教学中, 部分教师习惯于采用固定的教学模式和方法, 缺乏对新的教学手段和策略的探索与应用, 难以满足学生多样化的学习需求。传统的讲授式教学方法在某些情况下可能无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 在教授幼儿游戏活动设计时, 如果仅仅是通过理论讲解, 学生可能难以真正理解和掌握如何设计富有创意和教育意义的游戏。而现代教育强调以学生为中心, 采用项目式学习、小组合作学习等方法, 但部分教师在这方面的应用不足。

(四) 实践指导能力薄弱

对于学生的实践操作, 部分教师自身实践经验有限, 无法给予有效的指导和示范, 影响学生实践能力的提升。幼儿保育工作需要大量的实际操作技能, 如幼儿生活照料、安全防护、疾病预防等。如果教师自身缺乏在幼儿园等实际工作场所的丰富经验, 就难以准确地向学生传授这些技能的要点和注意事项。此外, 在指导学生实习时, 也可能无法针对学生在实践中遇到的问题提供切实可行的解决方案。

(五) 沟通协作能力有待提高

与家长、同事以及其他教育机构的沟通协作不够顺畅, 影响教育效果和工作效率。在幼儿保育工作中, 与家长的沟通至关重要, 需要及时向家长反馈幼儿的情况, 听取家长的意见和建议。但部分教师在与家长沟通时, 可能存在沟通方式不当、信息传达不准确等问题, 导致家长对学校的保育工作产生误解或不满。与同事之间的协作也不够紧密, 例如在课程设计和教学活动组织上缺乏

有效的合作, 影响教学效果的整体提升。同时, 与其他教育机构的交流与合作不足, 无法充分整合资源, 为幼儿提供更优质的教育服务。

(六) 评价与反馈机制不完善

部分教师在对学生的学习成果进行评价时, 方式单一, 缺乏全面性和客观性。仅仅依靠考试成绩来评价学生的学习效果, 无法准确反映学生在实践能力、团队协作等方面的表现。而且, 在给予学生反馈时, 不够及时和具体, 不能有效地帮助学生发现问题、改进不足。

中职幼儿保育专任教师能力发展问题调查问卷结果统计

能力发展问题	具体表现	占比 (%)
教育理念滞后	仍采用传统保育观念, 忽视幼儿新需求	45
专业知识更新不及时	依据陈旧知识教学, 未及时跟进新成果	38
教学方法缺乏创新	习惯固定教学模式, 新方法应用不足	52
实践指导能力薄弱	自身实践经验有限, 无法有效指导学生	40
沟通协作能力有待提高	与家长、同事等沟通协作不畅	48
评价与反馈机制不完善	评价方式单一, 反馈不及时具体	35

三、对职业师范生培养的启示

(一) 强化教育理念更新

在职业师范生培养过程中, 应注重引导学生关注教育领域的最新理念和趋势, 培养其敏锐的教育洞察力和前瞻性思维。开设教育前沿讲座, 邀请专家学者分享最新的教育研究成果和实践经验。组织学生参与教育研讨会和学术交流活动, 拓宽他们的视野。同时, 在课程设置中融入现代教育理念的内容, 如以儿童为中心、全人教育、多元智能理论等, 让学生深入理解并能够在未来的教学中应用。

为了更好地强化教育理念更新, 可以为职业师范生提供定期的教育理念培训课程。这些课程可以包括国内外先进教育理念的介绍、案例分析以及实践操作等环节。例如, 可以引入芬兰的现象式教学理念, 通过实际案例让学生了解如何围绕一个主题整合多学科知识, 培养学生的综合能力。同时, 鼓励学生自主学习和研究, 要求他们定期阅读教育领域的前沿文献, 并进行小组讨论和汇报, 以加深对新教育理念的理解。

(二) 构建持续学习机制

鼓励职业师范生养成终身学习的习惯, 提供丰富的学习资源和平台, 确保他们能够及时更新专业知识。建立在线学习社区, 让学生可以分享学习心得和资源。学校图书馆应定期采购最新的幼儿保育专业书籍和期刊, 为学生提供充足的学习资料。此外, 设立学习奖励制度, 对积极学习、取得相关证书或参与学术研究的学生给予表彰和奖励, 激发学生的学习动力。

在线学习社区可以采用论坛、博客等形式, 让学生能够自由交流。学校可以邀请业内专家定期举办线上讲座和答疑活动, 解答学生在学习过程中遇到的问题。同时, 图书馆可以与其他高校

或研究机构的图书馆建立合作关系,实现资源共享,为学生提供更广泛的学习资源。学习奖励制度可以包括奖学金、荣誉证书、优先推荐实习和就业等,以激励学生积极主动地学习和自我提升。

(三) 创新教学方法训练

加强对职业师范生教学方法创新的培养,通过案例分析、模拟教学等方式,让他们熟悉并能灵活运用多种教学手段。在教学方法课程中,引入大量的实际教学案例,让学生分析不同教学方法的优缺点,并尝试设计自己的教学方案。组织模拟教学活动,让学生在真实的教学场景中实践新的教学方法,通过同学和教师的反馈不断改进。同时,鼓励学生参与教学改革项目,培养他们的创新意识和实践能力。

例如,可以组织学生参与幼儿园的教学改革项目,与一线教师合作,共同探索适合幼儿的创新教学方法。学生可以通过观察、调研、实践等方式,深入了解幼儿的学习特点和需求,在此基础上提出具有针对性的教学方法改进方案。在模拟教学活动中,可以采用角色扮演、小组竞赛等形式,增加活动的趣味性和挑战性,激发学生的积极性和创造力。

(四) 重视实践能力培养

增加实践课程比重,安排学生到幼儿园等实际工作场所进行实习,同时加强实践指导教师的队伍建设,提高实践指导水平。与多家幼儿园建立长期稳定的合作关系,为学生提供丰富多样的实习机会。在实习期间,为学生配备经验丰富的实践指导教师,定期与学生进行交流和指导,帮助他们解决在实习中遇到的问题。此外,学校还可以邀请幼儿园一线教师来校举办讲座和培训,分享实际工作中的经验和技巧。

实践课程可以分为校内实践和校外实践。校内实践可以包括模拟幼儿园教学环境的实训教室,让学生进行模拟教学、环境创设等实践操作。校外实践可以安排学生到不同类型的幼儿园实习,如公立幼儿园、私立幼儿园、普惠性幼儿园等,让学生了解不同幼儿园的教育理念和教学方法。实践指导教师队伍可以由校内教师和校外专家共同组成,校内教师具备扎实的理论基础,校外专家则拥有丰富的实践经验,两者相互配合,为学生提供全面、有效的指导。

(五) 加强沟通协作能力培养

开设沟通协作相关课程,组织团队合作活动,培养职业师范生与他人有效沟通和协作的能力。沟通协作课程可以包括沟通技巧、团队建设、冲突解决等内容,通过角色扮演、小组讨论等方式让学生进行实践。组织学生参与团队项目,如幼儿园活动策划、课程开发等,让他们在实际工作中学会与他人合作,共同完成任务。同时,鼓励学生参与社团活动和志愿者服务,提高他们与不同人群沟通和协作的能力。

在沟通协作课程中,可以引入实际的工作场景案例,让学生分析和解决在沟通协作中可能出现的问题。例如,如何与性格不同的家长进行有效沟通,如何在团队中协调不同意见等。团队项目可以与幼儿园的实际需求相结合,让学生在解决实际问题的过程中提高沟通协作能力。社团活动和志愿者服务可以让学生接触到不同年龄段、不同背景的人群,锻炼他们的人际交往能力和适应能力。

(六) 培养自我反思与发展意识

引导职业师范生定期对自己的学习和实践进行反思,明确自身的优势和不足,制定个人发展规划,不断促进自身的成长和进步。在教育实习和课程学习中,要求学生撰写反思日记,记录自己的教学体验和思考。教师定期对学生的反思日记进行点评和指导,帮助学生深入分析问题。开设职业发展规划课程,指导学生了解自身的兴趣、能力和职业目标,制定合理的发展路径。同时,建立导师制度,为学生提供一对一的指导和支

持,帮助他们在职业发展道路上不断前进。反思日记可以采用定期提交和小组分享的方式,让学生相互学习和借鉴。职业发展规划课程可以邀请已经毕业的优秀校友回校分享他们的职业发展经验,为学生提供更直观的参考。导师可以由具有丰富教学经验和职业发展经验的教师担任,定期与学生进行面谈,了解学生的进展情况,并给予针对性的建议和

(七) 完善评价与反馈体系

建立多元化的评价方式,综合考虑学生的理论知识掌握、实践能力表现、团队协作精神等方面。除了传统的考试和作业,还可以采用项目评估、实践操作考核、小组展示等方式进行评价。加强教师对学生的及时、具体反馈,帮助学生明确自己的优点和改进方向。定期组织学生进行自我评价和同学互评,促进学生的自我认知和相互学习。

项目评估可以要求学生完成一个具体的幼儿保育项目,如设计一个幼儿营养食谱、组织一次亲子活动等,通过对项目的策划、实施和效果评估学生的综合能力。实践操作考核可以在模拟幼儿园环境中进行,考察学生的实际操作技能和应对突发情况的能力。小组展示可以让学生以小组为单位展示他们的合作成果,评价小组的整体表现和每个成员的贡献。教师的反馈可以采用书面评语、面对面交流等方式,确保反馈的针对性和有效性。

四、结论

通过对中职幼儿保育专任教师能力发展问题的剖析,我们可以为职业师范生的培养提供有针对性的启示。只有不断改进和完善培养策略,才能培养出适应时代需求、具备扎实专业素养和综合能力的幼儿保育专业人才,为幼儿教育事业的发展注入新的活力。

未来,我们还需要进一步关注中职教师能力发展的动态变化,以及职业师范生培养的实际效果,不断调整和优化培养方案,以更好地满足幼儿保育教育事业对高素质师资的需求。同时,教育部门和学校应加大对幼儿保育教育的投入,提供更多的培训和发展机会,营造良好的教育环境,促进中职幼儿保育专任教师和职业师范生的共同成长。

此外,还应加强与幼儿园等用人单位的合作,了解市场需求和行业标准,使职业师范生的培养更加贴合实际工作需要。鼓励教师和学生积极参与教育研究和实践创新,不断探索适合幼儿保育教育的新方法和新模式。相信通过各方的共同努力,一定能够培养出更多优秀的幼儿保育专业人才,为幼儿的成长和发展提供更加优质的教育服务。

在未来的发展中,随着科技的不断进步和社会的持续变革,幼儿保育教育也将面临新的挑战 and 机遇。例如,人工智能技术在教育领域的应用可能会改变教学方式和学习环境,职业师范生需要具备相应的技术素养和创新能力,以适应这种变化。同时,社会对于幼儿保育教育的质量和标准也将不断提高,这要求教师不仅要有专业知识和技能,还要有良好的职业道德和社会责任感。

为了应对这些挑战,职业师范生的培养需要更加注重跨学科知识的融合,培养学生的综合分析和解决问题的能力。课程设置可以涵盖心理学、教育学、医学、社会学等多个领域,使学生能够从多个角度理解和处理幼儿保育教育中的问题。同时,要加强对学生创新思维和批判性思维的培养,鼓励他们在实践中不断探索和尝试新的教育方法和策略。

另外,培养职业师范生的国际视野也是非常重要的。可以通过开展国际交流项目、引进国外先进的教育理念和教学资源等方式,让学生了解不同国家和地区的幼儿保育教育模式和经验,拓宽他们的视野,为他们在全球化背景下从事幼儿保育教育工作做好准备。

总之,中职幼儿保育专任教师能力发展问题为职业师范生培养提供了宝贵的经验教训和启示。我们应充分认识到这些问题的重要性,并采取积极有效的措施加以改进和完善,为培养优秀的幼儿保育专业人才奠定坚实的基础,为我国幼儿教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献:

[1] 王春燕. 幼儿教育理念的变革与实践 [M]. 教育科学出版社, 2018.

[2] 顾明远. 终身教育研究 [J]. 教育研究, 2019(03): 3 - 10.

项目信息:

1. “五育融合”视阈下高校“音乐党课”新范式探究, 2023年度广西职业师范学院科研项目(项目编号: 23KYA15,)

2. 高校大学生思政教育与文化传播在网络空间的跨界融合路径研究(项目编号: 2024SZ060)

农业企业监管的思路及对策研究

—以“呼包鄂”区域为例

薛璐瑶 赵凤侠

(内蒙古农业大学职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 014109)

摘要: 随着我国农业现代化进程的加快, 农业企业的规范化管理和监管问题日益成为区域经济发展的关键。以“呼包鄂”区域为例, 该地区作为我国重要的农业生产基地, 其农业企业的监管现状具有一定的代表性。本文以农业企业监管为核心, 结合“呼包鄂”区域的具体实际, 分析了当前农业企业监管面临的困境, 并出了针对性的监管策略, 不仅有助于推动“呼包鄂”区域农业经济的高质量发展, 也为我国农业企业的监管提供了有益的思路 and 对策建议。

关键词: 农业企业; 监管策略; 呼包鄂区域

一、农业企业监管的困境

(一) 统一的监管体系尚未完善

“呼包鄂”虽然地理上相近, 但在农业企业发展状况和环境条件等方面存在较大的差异, 这为构建统一的农业企业监管体系带来了严峻挑战。一方面, 区域内农业企业发展水平不均衡。呼和浩特作为省会城市, 农业现代化程度较高, 而鄂尔多斯和包头则更多依赖资源型产业, 农业发展相对滞后。这种发展差异导致监管标准难以统一, 容易出现“一刀切”政策与实际需求不符的问题, 进而影响监管效果。另一方面, 区域内资源分布的不均衡也加剧了监管体系的碎片化。呼和浩特地区农业资源较为丰富, 且政策支持力度较大, 而鄂尔多斯和包头则面临水资源短缺、土地利用效率低等现实问题, 这种资源差异使得监管政策在不同地区的效果大相径庭, 难以形成统一的监管模式。

(二) 政策和法律环境契合度低

国家层面的政策和法律体系在制定时会基于全国范围内的普遍性需求, 但在具体实施过程中, 不同地区的农业企业面临的发展条件和市场环境存在差异。以“呼包鄂”区域为例, 该地区作为内蒙古自治区的重要农业经济带, 其农业企业发展受制于特殊的地理环境和产业特点, 但现有的政策和法律体系在设计时未能充分考虑这些地方性特征, 导致政策与地方实际需求之间存在较大落差。

首先, 政策导向与地方实际需求的不匹配。国家层面的农业政策强调规模化、现代化和集约化发展, 但在“呼包鄂”区域, 由于土地资源分布不均、水资源短缺以及生态环境脆弱等特殊条件, 农业企业的经营方式和管理模式具有较强的区域特性。其次, 法律体系的不完善加剧了监管的困难。现行的农业法律法规在制定时更多关注全国范围内的通用性问题, 而对于地方特有的农业

经营模式、资源利用方式以及生态环保要求缺乏针对性规定。此外, 政策和法律的执行过程中还存在部门间协调不足的问题。农业企业监管涉及多个部门, 包括农业农村部门、生态环境部门、市场监管部门等, 但各部门在政策理解和法律执行上存在差异, 导致监管工作出现“各自为政”的局面。

(三) 内部组织管理机制不健全

1. 农业企业内部管理意识薄弱

部分农业企业仍然沿用传统的家族式管理或粗放型经营模式, 缺乏系统化的管理理念和科学的决策机制。这种管理方式不仅难以适应市场环境的变化, 也使得外部监管难以找到有效的切入点, 导致监管措施难以落实。

2. 农业企业内部组织架构不合理

部分企业在组织架构设计上缺乏科学性, 部门设置重叠或缺失, 导致职责不清、权责分离不明确。这种情况下, 企业内部管理效率低下, 容易出现管理盲区, 外部监管也难以对企业进行全面监督。

3. 农业企业内部管理制度不完善

部分农业企业虽然制定了基本的管理制度, 但在实际操作中缺乏有效的执行机制, 导致制度流于形式。同时, 企业内部缺乏监督和考核机制, 难以对管理行为进行有效约束, 进一步加剧了内部管理混乱的局面。

二、农业企业监管的策略

(一) 统筹区域资源管理, 实现协调发展

“呼包鄂”作为内蒙古自治区重要的农业发展区域, 涵盖了呼和浩特、包头和鄂尔多斯三个城市, 该区域在农业资源、产业基础和地理位置上具有显著优势, 但也面临着区域间资源分布不均、产业协同不足的问题。

首先,区域资源的整合是实现协调发展的基础。通过建立区域资源共享平台,可以实现农业资源的优化配置。例如,呼和浩特乳业加工企业可以与包头和鄂尔多斯的奶牛养殖企业形成产业链协同,通过资源共享和信息互通,提升整体产业效率。其次,区域间的产业协同需要通过政策引导和市场机制相结合的方式实现。农业企业的监管需要注重区域间的分工与合作,避免同质化竞争。呼包鄂需要根据自身的资源禀赋和产业特色,明确各自的功能定位。例如,呼和浩特可以重点发展农产品深加工和物流配送,包头可以聚焦农业机械化服务和农资供应,而鄂尔多斯则可以专注于特色农业和生态农业的开发。最后,区域协调发展的实现还需要加强基础设施建设和信息共享。农业企业的监管需要依托现代化的基础设施,包括物流网络、信息平台和技术服务。呼包鄂可以通过联合建设农业信息化平台,实现区域内农业企业的数据互通和资源共享。例如,建立统一的农业信息管理系统,实时监测区域内农业企业的生产、销售和库存情况,帮助企业在市场波动中做出快速调整。

(二) 坚持国家政策导向,融入地域特色

国家政策为农业企业的监管提供了总体框架和指导原则,在“呼包鄂”区域,农业企业的监管需要结合国家政策的总体要求,同时充分考虑该区域的地理环境、产业结构和文化特点,形成具有区域特色的监管模式。

“呼包鄂”区域作为内蒙古自治区的重要组成部分,具有丰富的农业资源和独特的地理位置,在监管工作中,须以国家政策为指导,明确农业企业的功能定位和发展方向。例如,国家提出的“粮食安全战略”要求农业企业注重粮食生产能力的提升,而“绿色发展”政策则要求企业在生产过程中注重生态环境的保护。在“呼包鄂”区域,农业企业监管应以这些政策为导向,明确企业的责任和目标,推动企业向高质量发展迈进。与此同时,融入地域特色是实现农业企业监管精准化的重要途径。由于“呼包鄂”区域的自然条件和产业结构具有独特性,农业企业的发展模式和监管需求与其他地区存在差异。例如,该区域的农业企业可能更加依赖草原畜牧业和特色种植业,因此在监管过程中需要针对这些特点制定具体的措施。在具体实施中,农业企业监管应注重政策与地方特色的有机结合。一方面,要通过政策解读和宣传,确保农业企业充分理解国家政策的方向和要求,从而在发展中主动对标政策目标。另一方面,要结合“呼包鄂”的实际需求,制定具有针对性的监管措施。例如,可以通过建立区域性的农业企业

信息平台,实现政策信息的精准传递和企业需求的及时反馈。

(三) 完善企业管理制度,内外管理结合

完善企业管理制度是农业企业监管的重要内容,通过建立健全内部管理制度,结合外部监管机制,能够有效提升企业的规范化运作水平和风险防控能力。

首先,农业企业应注重内部管理制度的系统化建设。通过建立完善的内部管理制度,企业能够实现资源的优化配置和管理的高效运作。其次,企业应加强内部管理与外部监管的结合。在“呼包鄂”区域,政府和相关部门应加强对农业企业的监管力度,通过制定和实施相关法律法规,确保企业合规经营。同时,企业还应注重信息化管理手段的应用。通过引入现代信息技术,如ERP系统、大数据分析等,能够实现管理的数字化和智能化,这不仅能够帮助企业更好地应对市场变化,还能够为外部监管提供更全面、更准确的数据支持。最后,企业应注重内外结合的管理机制的动态优化。随着市场环境和政策法规的变化,企业需要不断调整和完善自身的管理制度,以适应新的发展需求。此外,农业企业还应加强与外部监管部门的沟通与合作,及时反馈监管过程中存在的问题并提出改进建议,从而实现内部管理与外部监管的良性互动。

三、结束语

综上所述,农业企业监管作为推动区域农业经济高质量发展的重要手段,需要从区域资源禀赋、政策环境以及企业内部管理等多维度进行系统性优化。通过优化监管体系、完善政策环境、强化内部管理等多措并举,能够有效破解当前监管面临的困境,推动区域农业经济的可持续发展,为其他区域的农业企业监管提供了有益的借鉴与参考。

参考文献:

- [1] 卫玮. 解读企业管理工作中管理的实践意义及重要性 [J]. 经济管理 (全文版), 2019(8): 90-90.
- [2] 张欣. 新形势下农业企业管理的创新策略分析 [J]. 新农业, 2021(15).

师范生职业决策困难的影响因素及教育对策研究

翟友华 王雪桃

(盐城师范学院教育科学学院, 江苏 盐城 224002)

摘要: 为了解师范生职业决策困难情况, 探明父母教养方式及自我效能感对职业决策困难的影响, 对348名师范生进行问卷调查。结果发现, 师范生的职业决策困难程度处于较低水平, 父母教养方式与自我效能感可以显著预测其职业决策困难程度, 自我效能感在师范生父母教养方式和职业决策困难中起完全中介作用。为进一步改善师范生职业决策困难情况, 可以开展多元化的职业指导, 提供更多实习和实践机会, 建立职业信息平台, 鼓励多元思维与探索, 进行心理健康支持。

关键词: 职业决策困难; 父母教养方式; 自我效能感; 师范生

1 研究背景

职业决策困难是个体在进行职业选择的最终决策时感到困难^[1]。近年来, 随着社会竞争加剧和教育行业变革, 师范生职业决策困难问题逐渐凸显。师范生作为未来教育事业的中坚力量, 其职业决策能力不仅关乎个人职业发展, 更直接影响教育质量和教师队伍稳定性。研究表明, 父母教养方式通过塑造个体的价值观和自信心, 可能间接影响其职业选择行为^{[2][3]}; 同时, 自我效能感作为个体对自身能力的信念, 被认为是职业决策过程中的关键调节因素^{[4][5]}。

本研究旨在探究父母教养方式与自我效能感对职业决策困难的影响机制。研究结果不仅可为师范生职业发展提供理论依据, 亦可为教育部门优化职业指导策略、提升教师培养质量提供实践参考。

2 研究对象及方法

2.1 研究对象

采用方便抽样, 选取师范专业的在校大学生进行问卷调查, 此次问卷调查回收问卷398份, 其中有效问卷348份(87.4%)。研究对象中女生261人(75.0%), 男生87人(25.0%); 生源地城镇185人(53.6%), 农村163人(46.8%); 独生子女115人(33.0%), 非独生子女233人(67.0%)。

2.2 研究工具

2.2.1 简式父母教养方式问卷

采用Perris等人编制、蒋奖等人修订的简式父母教养方式问卷(s-EMBU)^[6], 该量表包含情感温暖、情感拒绝、过度保护三个维度, 得分越高, 表示父母使用该种教养方式的程度越高。本研究中该量表的内部一致性系数为0.902。

2.2.2 职业决策困难量表

采用Gati编制、龙立荣等人修订的职业决策困难量表(CDDQ)^[7], 该量表包含职业信息探索、职业自我探索、职业规划探索、职业目标探索四个维度, 分数越高职业决策困难程度越低。本研究中该量表的内部一致性系数为0.854。

2.2.3 一般自我效能感量表

采用Schwarzer编制、王才康等人译订的一般自我效能感量表(简称GSES)^[8], 该量表得分越高表示自我效能感越强。本研究中该量表的内部一致性系数为0.873。

2.3 数据处理

使用SPSS26.0对数据进行描述统计与检验分析, 用PROCESS3.5进行中介效应检验。

2.4 共同方法偏差检验

采用Harman单因素检验法对样本进行共同方法偏差检验。结果显示, 第一个因子的解释率为17.13%, 远低于40%的临界标准, 说明本研究数据不存在严重的共同方法偏差现象。

3 研究结果

3.1 师范生职业决策困难的现状

描述性统计显示, 职业决策困难总分项目均分为3.62, 高于理论中值2.5, 师范生职业决策困难总体处于较低水平。

3.2 各变量的相关分析

对各变量量表总分进行相关分析发现, 师范生父母教养方式与职业决策困难($r=.161, p<0.01$)、父母教养方式与自我效能感($r=.220, p<0.01$)、自我效能感与职业决策困难($r=.373, p<0.01$)间均存在显著相关。其中, 父亲情感温暖与职业信息探索呈正相关($r=0.128, p<0.05$), 与职业自我探索呈正相关($r=0.132, p<0.05$), 与职业规划探索呈显著正相关($r=0.226, p<0.01$), 与职业目标探索呈显著正相关($r=0.213, p<0.01$); 母亲情感温暖与职业信息探索呈显著正相关($r=0.214, p<0.01$), 与职业自我探索呈显著正相关($r=0.207, p<0.01$), 与职业规划探索得分呈显著正相关($r=0.247, p<0.01$), 与职业目标探索呈显著正相关($r=0.197, p<0.01$)。

3.3 中介效应检验

通过对师范生职业决策困难和父母教养方式的回归分析发现, 父母教养方式显著影响职业决策困难($\beta=0.17, P<0.01$)。检验父母教养方式与自我效能感之间的回归系数a显著($\beta=0.25, P<0.001$), 接着检验父母教养方式、自我效能感与职业决策困难间的回归系数b显著($\beta=0.35, P<0.001$), 同时可以得到父母教养方式对职业决策困难的标准回归系数c'不显著, 符合中介效应的结果模型, 父母教养方式预测师范生职业决策困难的作用完全受自我效能感的影响。由表2可知, 自我效能感的中介效应大小为0.115, 效应占比为47.9%, 存在完全中介作用。

表1 父母教养方式与职业决策困难的回归分析

	因变量	自变量	F	β	R2	t
1	职业决策困难	父母教养方式	9.94	0.17	0.03	3.15**
2	自我效能感	父母教养方式	23.33	0.25	0.06	4.83***
3	职业决策困难	父母教养方式	29.18	0.08	0.14	1.52
		自我效能感		0.35		6.86***

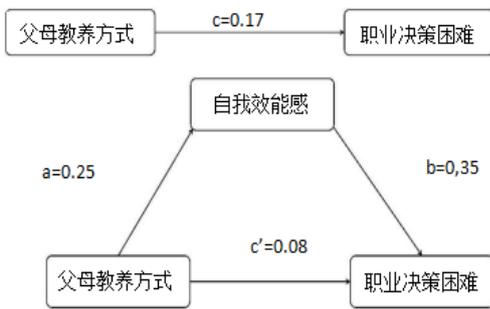


图1 父母教养方式与职业决策困难的中介模型

表2 中介效应 Bootstrap 分析

	Effect	BootstrapLLCI	BootstrapULCI	效应占比
直接效应	0.125	-0.024	0.273	52.1%
间接效应	0.115	0.038	0.207	47.9%
总效应	0.240	0.086	0.395	

4 分析与讨论

4.1 师范生职业决策困难现状

本研究中, 师范生的职业决策困难处于较低水平, 这和前人的研究结果不一致^[9]。这可能是由于随着社会产业结构和人才需求的变化, 高校开始注重对学生职业生涯规划观念和意识的培养, 很多高校从大一就开始职业规划, 让学生有清晰的自我认知, 能结合自身实际情况选择岗位, 在职业决策中更显从容。且师范生往往是自主选择专业, 他们的有较高的专业认同度和较为清晰的职业选择目标, 因此, 他们的职业决策也更为容易^[10]。

4.2 师范生职业决策困难、父母教养方式和自我效能感的相关关系

父母亲情感温暖维度与自我效能感以及师范生职业决策困难各维度得分均存在显著正相关, 这与以往的研究结果一致^[11]。父母亲如果用包容、信任和鼓励的积极教养方式对孩子进行教育与引导, 能够增强其自信心, 提高其自我效能感。且积极教养方式也可使孩子以更加积极的态度对职业进行选择, 在职业选择的过程中更加从容^[12]。

职业决策困难得分与自我效能感存在显著正相关, 自我效能感较高的师范生职业决策困难程度相对较低。高水平的自我效能感通常意味着更明确的职业目标、职业自主和职业参照, 这使得职业决策更容易^{[13][14]}。

4.3 自我效能感的中介作用

控制自我效能感后, 父母教养方式对职业决策困难有显著影响, 而当自我效能感作为中介变量引入时, 教养方式对职业决策困难的影响不再显著。这说明教养方式是通过影响自我效能感来影响职业决策困难的。父母亲以温暖和支持的积极教养方式来抚养孩子, 有助于与孩子形成安全的亲子依恋关系, 也能帮助孩子发展出更高的自我效能感^[15]。而这样的孩子内心更具有力量, 更能够以积极和果决心态解决问题、做出判断, 相应的较少受到职业决策困难的困扰^[16]。

5 建议与对策

5.1 开展多元化的职业指导

学校应将职业规划教育纳入课程体系, 定期邀请行业专家

进行讲座, 分享行业动态和职业发展路径。也可通过职业测评工具帮助学生更准确地了解自己的职业兴趣和潜在优势。同时, 可以邀请成功的校友回校分享职业发展经验和心得, 以使学生能够触到实际的职业生涯轨迹和成长路径。通过多元化的辅导方式, 学生可以在多个层面获得职业决策的支持和指导。

5.2 提供实习和实践机会

学校应与企业、学校等建立长期合作关系, 为学生提供丰富的实习和实践机会。鼓励学生利用假期或课余时间参与实习, 并在实习前为学生提供必要的培训和指导。社会实践和志愿活动也是重要的补充, 通过这些活动, 学生可以接触到不同类型的工作环境和职业角色, 拓宽视野, 丰富职业选择的可能性。

5.3 建立职业信息平台

学校可以创建一个综合性的职业信息平台, 整合各行业的就业数据、企业招聘信息、职业发展视频等内容。学生可以通过平台了解不同职位的具体职责、薪资水平、未来发展趋势等信息, 还可以通过视频或在线课程深入了解特定职业的实际工作状态。此外, 平台可以定期发布就业市场分析报告和行业前景预测, 帮助学生及时调整职业规划和选择。

5.4 鼓励多元思维与探索

学校应鼓励学生具备开放的思维模式, 不要局限于自己的专业领域, 积极探索其他可能的职业方向。可以通过跨学科项目、学术交流活动、创新竞赛等方式, 打破学科壁垒, 让学生接触到不同的知识领域和职业机会。职业博览会是一个很好的展示平台, 学校可以定期举办此类活动, 邀请各大企业和机构参展, 向学生展示多元化的职业选择和发展路径。

5.5 进行心理健康支持

职业决策过程中的不确定性往往会带来较大的心理压力, 学校应设置专门的心理咨询服务, 为学生提供心理支持和辅导。学校还可以提供职业决策相关的心理健康讲座和团体辅导, 帮助学生学习有效的压力管理技巧和决策方法。

参考文献:

- [1] 张书皓, 杨语焯, 吕少博, 等. 自我意识对职业决策困难的影响: 生涯适应力与职业决策自我效能感的链式中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2022, 30(08): 1223-1227.
- [2] 李倩, 胡冬梅, 黄碧娟, 等. 家庭教养方式与大学生职业决策困难的联系: 有调节的中介 [J]. 青少年学刊, 2021, (02): 37-43.
- [3] 范文洁, 张婕. 大学生就业焦虑与职业决策困难、自我效能感的关系探究 [J]. 科教文汇, 2024, (05): 177-180.
- [4] 杨强, 游津津, 叶宝娟, 等. 亲子依恋对大学生职业决策困难的影响: 有调节的中介效应 [J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28(05): 1047-1049+1053.
- [5] 周春艳, 郝梦婷, 靳少举. 西部高校特教师范生专业认同与职业决策困难的关系研究 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, 40(02): 95-102.
- [6] 张洁, 陈敏艳. 应用型院校大学生可就业能力影响因素及其关系研究 [J]. 通化师范学院学报, 2020, 41(02): 105-110.
- [7] 章莉娟. 职业决策、自我效能与职业成熟度的相关性研究 [J]. 红河学院学报, 2021, 19(03): 86-88+94.

语篇分析视角下高中英语阅读能力培养教学策略

胡秋平

(南雄市第一中学, 广东 南雄 512400)

摘要: 新课标明确规定语篇类型为英语课程内容的六大要素之一。语篇分析对高中英语学习是必要的。语篇分析能力是英语阅读能力的重要组成部分, 也是学生在英语学习过程中需要持续优化和提升的语言技能。纵观目前的高中英语阅读教学, 有很大一部分教师意识到语篇分析在英语教学中作用, 但苦于理论知识和实践经验的不足, 很多英语教师在实际教学中不能有效地落实运用语篇分析的知识来教导学生提升阅读能力。本文立足语篇分析理论, 通过语篇分析方法的应用, 探索适合高中初始阶段和中后期的阅读教学方法, 为师生提供提升高中英语阅读能力的方法借鉴。

关键词: 语篇分析; 高中英语阅读能力培养; 高中英语阅读教学策略

一、引言

语篇分析这一术语首先是由美国结构主义语言学家哈里斯(Z.S. Harris)在其发表的“话语分析”中提出的。他指出“语言不是在散漫无序的词或句子中发生的, 而是在连贯的话语中”。在英语教学过程中, 尤其是英语阅读教学中, 重视语篇的概念, 培养学生的语篇分析能力是十分必要的。学生通过对英语文章结构, 文化背景, 思想内涵的整体理解, 根据文本给出的已知知识, 结合背景材料, 提出问题和假设, 经过分析和推理做出判断, 如解析篇章的创作类型、写作意图等, 加深对词汇, 句子的文化意义认识, 达到提高学生英语阅读能力的目的。

二、语篇分析视角下的英语阅读教学的必要性和重要性

1. 有利于实现学生的阅读主体地位

新课标要求把课堂的主动权还给学生, 让学生成为课堂的主角。一节精彩的课, 一定是由学生的真正参与和精彩表现构成的, 但是在很多英语阅读课堂上, 我们看到学生常常是根据教师设置的问题被动地理解和分析文本中的陌生词汇, 关注和记忆重点短语、句型等知识, 未能主动性地去理解文本的真实意义。语篇分析视角下的英语阅读教学侧重给学生提供语篇分析的方法, 促进学生主动分析文本, 引导学生了解相关背景知识和掌握语篇主旨大意, 理解文本的主题意义, 培养学生对英语阅读的积极性, 实现学生的阅读主体地位。

2. 有利于培养学生的语言能力

语篇分析既从宏观视角分析文本的结构、组织模式、文化背景, 让学生从整体上把握文章, 又从微观视角分析文本语言的衔接与连贯, 洞悉文本语言的内在逻辑, 有助于学生充分理解文章的整体内涵和深层意义。学生被文本内涵触动, 往往会与自己已有知识经验对比, 可激发学生的表达欲, 借助一定的词汇与句型知识, 学生的表达能力就得到了提升。

三、语篇分析视角下高中英语阅读教学策略创新实践

1. 高中初始阶段的语篇知识教学

(1) 通过标题、插图来猜测语篇的主旨大意

新人教高中英语教材中选用的英语语篇大多数有标题和插图或背景图。语篇阅读课堂教学中引导学生研读标题, 关注插图或背景图, 可预测语篇的主要内容。以《新人教教材 2019》第一册为例, 这本教材的前三个单元的阅读文章都是多模态语篇, 这些

语篇都有标题、插图甚至还有背景图, 页面内容丰富活泼。运用语篇阅读教学法, 多数学生能够读懂标题并通过联想预测语篇大概内容。

英语课外阅读练习较少有配图, 教师可以利用网络等多媒体资源为学生提供相关音、图和视频资料, 以帮助学生对话篇主旨大意的预测和理解。

(2) 快速寻找段落主题句

学生对语篇主旨大意进行预测时, 已从被动学习转变为主动学习。学生掌握寻找段落主题句的方法, 就能检测自己的预测是否正确。英语阅读理解文章大多数是开门见山式的, 语篇的首尾段往往陈述了文章的中心思想, 每一段的首句或尾句点明了该段的主要大意。在阅读中学生往往不能准确地锁定主题句, 即使碰巧选对了主题句, 因为不能理解词汇、语法结构或缺乏背景知识, 也不能准确理解主题句的表达意思。在阅读教学中, 除了教材上的语篇内容, 教师要注意精选语篇, 同时给学生搭好词汇、语法和背景知识等方面的脚手架, 培养学生快速找寻主题句的方法。

(3) 绘制文章语义思维导图

在设计阅读活动时, 如果阅读语篇相对容易, 教师可以运用探究法, 学生经过小组探讨得出文章的框架结构, 画出语篇结构图。对高一新生, 教师可以只要求学生画出文章主旨和段落主旨间的关系。通过绘制简单的语篇要点结构图有助于学生熟悉常见的语篇宏观组织结构, 增强语篇意识。为了进一步加深学生对语篇结构的理解, 教师可带领学生分析段落内部信息的组织方式, 找出段落主旨与段内支撑性细节, 师生共同绘制较为详细的文章思维导图。

(4) 比较中西方思维差异

中西方思维方式形成于特定文化影响下, 差异较大。中国文化强调“天人合一”的宇宙观, 追求整体内部的和谐, 形成类似涡轮线的思维方式。汉语讲求不言自明, 注重隐性连贯, 先铺垫, 后总结。中文语篇中信息常按自然顺序安排, 层层深入, 先叙述背景、原因等, 最后点出结论。西方文化崇尚“天人相分”的宇宙观, 注重客观, 以自然为本位, 形成了分析型的思维模式。重分析, 重逻辑, 求精确是西方思维模式的鲜明特点。受西方分析型思维模式的影响, 英语语篇一般呈直线性。即谈话写文章习惯开门见山, 把中心话题或重要结论放在最前面, 以引起听话人或

读者的重视。他们习惯“果”在前，“因”在后。

受中西方思维的巨大差异性，中文和英文写作在表达习惯、语篇组织方式上存在明显不同。通过比较中西方思维差异性，学生能掌握英语语篇开门见山、主题句鲜明、具有显性衔接的特点。同时也让学生明白阅读时把英语译成中文是费力不讨好的，应该多锻炼英语思维。

2. 高中中后期阶段语篇视角下的英语阅读教学策略

(1) 分析语篇组织模式

语篇的组织模式对高中学生来说是比较陌生的。语篇的组织模式是指语篇各部分的组合关系，显示了语篇的宏观结构。分析英语语篇的组织模式有助于学生理解与创作语篇。高中英语语篇常见的组织模式主要有四种：“问题—解决”型，“一般—特殊”型，“主张—反主张”型，“提问—回答”型，其中最常见的是：“问题—解决”型和“一般—特殊”型。《新人教高中英语教材 2019》必修第二册第一单元阅读语篇 From problems to solutions 以及选择性必修第二册第一单元阅读文章 John Snow defeats “King Cholera” 都是采用了“问题—解决”型的组织模式。必修第二册第三单元阅读语篇 Strong together: How we have been changed by the Internet 的组织模式是“一般—特殊”型，也叫“一般—具体”型。在这套教材中还有很多其他的语篇属于这一组织模式，如 Smart homes to make life easier 等。学生做的英语阅读练习或测试中，大部分科普或社科说明文都是采用“问题—解决”型组织模式，广告类文章常用“一般—特殊”型组织模式。

“问题—解决”型语篇一般由情景—问题—解决方法—评价/结果四大部分组成，其中问题与解决方法是必不可少的组成部分。有些语篇没有情景或没有评价/结果部分。根据教学观察，多数学生通常会按情景—问题—解决方法—评价/结果的顺序来划分语篇的内容，在学生多次试错后，教师应该引导学生去总结方法，问题—解决型语篇必不可少的核心的部分是问题和解决办法，并教会学生如何识别文章所阐述的问题和相对应的解决办法。为了帮助学生突破这一难点，总结出以下表示问题和解决办法的标志性词汇，教师要引导学生主动积累这类标志性词句，定期给学生练习这类语篇，强化“有问题就有解决办法”的思维模式。

问题: concern, challenge, difficulty, dilemma, problem 等;

解决办法/反应: change, come up with, develop, find, measure, respond, deal with, solve 等;

结果: answer, consequence, effect, outcome, result, solution 等;

评价: effective, overcome, succeed, successful, work 等。

(2) 分析语篇的衔接技巧

语篇衔接理论由英国语言学家 Halliday 提出，分为两种主要类型的衔接手段，即语法衔接和词汇衔接。语法衔接主要包括指代(reference)、替代(substitution)、省略(ellipsis)、连接(conjunction)四种方式。词汇衔接(lexical cohesion)是通过词汇的复现(reiteration)和同现(collocation)体现的。在英语语言学中，语篇衔接是非常重要的部分，它对于保持语篇的连贯性和一致性起着至关重要的作用。笔者在教学中发现英语成绩中等或者偏落后的学生在英语阅读时往往会忽视人称指代词、指示指代词所指代的内容。教

师常设问要求学生找出篇章中指代的情况和具体指代内容，学生经过反复训练，对衔接手段的感知能力得到明显提高。

选择性必修第二册第四单元 Reading and thinking 板块中第四个阅读练习(p39)要求学生识别并理解语篇标记词，即语法衔接中的连接词，教学中大部分学生都能理解这些连接词的作用和用法，但较少学生会主动地去分析这些连接词体现了文章中事实或观点之间存在什么逻辑关系。教师要着重训练学生利用连接词判断并理解句子或段落之间的逻辑关系。连接词体现了补充、转折、对比、因果、举例、时空顺序等各种逻辑关系。在阅读练习中，通过分析连接词前后句的关系能帮助读者猜测文本的意义，特别是在理解有较多生词或较复杂的语法结构的文章。以 2024 年高考英语全国卷 I 中 C 篇阅读部分段落为例：

Audio and video can feel more engaging than text, and so university teachers increasingly turn to these technologies — say, assigning an online talk instead of an article by the same person. However, psychologists have demonstrated that when adults read news stories, they remember more of the content than if they listen to or view identical pieces.

Digital texts, audio and video all have educational roles, especially when providing resources not available in print. However, for maximizing learning where mental focus and reflection are called for, educators shouldn't assume all media are the same, even when they contain identical words.

第一段的第一句中的 so 就是一个表示因果关系的连接词，其前面讲的是原因，后面是结果。第二句中的 however 一词表转折关系，说明心理学家不赞同前面大学教师的做法。第二段的第二句也有 however，其前面说电子文本，音频视频都有教育价值，而后面的内容才是重点。因此可知作者对电子文本，音频视频的教育价值持怀疑态度，更认可纸质文本。

新高考全国卷中的七选五阅读题考查的是学生分析语篇结构，分析语篇中句子与句子间逻辑关系的能力。教师利用课外阅读材料或其他版本教材中的语篇改编成排序题，精选学生感兴趣的语篇，替换太难的生词，简化太难的句型，扰乱语篇的句子顺序，让学生重新排序，可以很好的进行语篇衔接训练，使学生掌握语篇的逻辑关系。在阅读练习或阅读测试中，教师精选七选五练习，精讲典型语篇，并做好典型语篇的收集，这些语篇考查方式灵活，学生往往易错，这类语篇值得反复利用与练习。

总之，高中英语阅读能力培养是学生的重点、难点，语篇分析视角下通过标题、插图来猜测语篇的主旨大意、快速寻找段落主题句、绘制文章语义思维导图、比较中西方思维差异、分析语篇组织模式、分析语篇的衔接技巧等专项训练，可有效提升学生的阅读理解能力。

参考文献：

[1] 胡上美.《基于图式理论的语篇分析在高中英语阅读教学中的应用研究》[D]. 西南大学 2022.

[2] 杨万桥, 杨晓燕. 高中英语教学中学生深层阅读能力培养策略[J]. 学周刊, 2024, (15):107-109.

基于人工智能的网站内容安全策略研究

连丹

(浙江东方职业技术学院, 浙江温州 325000)

摘要: 在当今数字化时代, 互联网的发展为人们带来了前所未有的便利, 但同时, 网络空间也面临着诸多挑战, 其中网站内容安全成为了一个亟待解决的问题。随着网络规模不断扩大, 信息传播速度加快, 非法、不良信息的传播途径增多, 传统的人工审核方式已经难以满足海量数据下的内容安全管理需求。在此背景下, 基于人工智能的网站内容安全策略应运而生, 为应对这一挑战提供了新的思路和方法。

关键词: 人工智能; 网站内容; 安全策略

一、网站内容安全监测的价值

(一) 识别准确率高

当前, 互联网内容呈现出爆炸式增长, 伴随而来的有害信息传播风险也显著增加。为应对这一挑战, 采用基于深度神经网络学习算法的图片识别算法成为一种关键手段。这种算法通过模拟人脑神经元的工作方式, 可以对复杂图像特征进行高效提取和分类, 从而实现对色情、暴恐、涉政等不良信息的有效识别。为了进一步提高识别精度, 系统集成了一个庞大且不断更新的内置样例图片库。这个库中存储着经过严格筛选和审核的真实案例, 包括但不限于各类违法违规物品、极端主义宣传材料等。当新图片输入时, 系统将实时对比库内相似样本, 利用迁移学习方法快速适应新出现的变种形式, 确保即便是在光线变化、角度差异等复杂条件下也能保持稳定的识别效果。

(二) 识别规则多

随着互联网环境日益复杂化, 仅依靠固定的关键字列表难以适应不断变化的信息形态, 因此需要引入更为智能、灵活且高效的识别机制来增强监测效果。利用大量的不良监管数据作为训练样本来源, 经过精心设计的算法能够有效地将这些文本转化为计算机可解读的形式——字词向量。字词向量表示方法允许每个词汇被映射到一个多维空间中的点或向量, 相似含义的词语在这个空间里具有相近的位置分布。借助于深度神经网络的强大拟合能力, 在这个过程中还可以捕捉到词汇之间的潜在联系以及上下文关系, 进一步提升了模型对于文本内容的理解力, 在提高文本不良信息检测效率的同时, 也减少了误报率, 确保了正常信息交流不受干扰。

(三) 满足监管要求

为了确保网站内容合法合规, 满足政府及相关机构的监管要求, 互联网网站不良信息监测平台应具备一系列特性与功能, 以提供全面完善的网站不良信息治理解决方案。平台可以利用人工智能技术, 自动识别并过滤各类不良信息, 包括但不限于违法信息、色情低俗信息、暴力恐怖信息等。另外, 为了更好地服务于客户, 平台还提供了定制化服务选项。根据不同客户的业务特点、目标受众以及所处行业领域, 制定个性化的监测方案除了事后的监督纠正之外, 预防性措施同样重要。监测平台可以定期发布风险提示报告, 帮助企业提前了解潜在风险点所在, 采取相应的防范措施。同时, 也鼓励广大网民积极参与到网站内容安全管理工作中来, 共同营造一个健康清朗的网络空间。

二、网站内容安全检测平台功能

(一) 内容采集还原

在基于人工智能的网站内容安全检测平台中, 内容采集还原的主要任务是从目标网站获取原始数据并确保这些数据能够被后续处理环节有效利用。网络爬虫首先会对所提供的网站域名执行 URL 分析提取工作, 这一步骤旨在解析出网站内部结构及其各个页面之间的链接关系, 从而构建出一个全面而准确的地图视图。通过对 HTML 文档中的超链接标签以及其他可能存在的跳转路径进行全面扫描, 爬虫程序能够识别并记录下所有合法有效的 URL 地址。这些 URL 不仅包括静态网页, 还涵盖了指向各类多媒体资

源以及 API 接口等非 HTML 类型的链接。完成 URL 分析后, 接下来就是针对网页源文件进行下载提取。网络爬虫将按照之前构建好的地图视图依次访问每一个已知 URL, 并请求服务器返回对应的内容。最终, 经过上述一系列步骤之后, 网络爬虫成功地将目标网站上的各类资源进行了完整的采集与保存。这些原始数据随后会被送入到内容信息监测模块中接受进一步处理, 为后续基于人工智能算法实现的安全检测提供坚实的基础。为了适应日益复杂的互联网环境变化, 研发团队持续投入精力优化算法模型, 提高爬虫效率的同时也增强了其应对突发情况的能力, 如应对突然增加的数据量、处理新的网页技术和框架等。通过这种方式, 基于人工智能的网站内容安全检测平台能够在第一时间获取最全面、最新鲜的数据素材, 为维护网络安全贡献力量。

(二) 内容信息监测

1. 文本内容监测

通过自然语言处理技术, 系统能够对网页上的文字内容进行深度分析。借助预训练的语言模型, 可以快速识别并标记出敏感词汇或潜在违规信息。这些模型经过大量数据训练后, 具备强大的语义理解能力, 不仅能够识别明显的敏感词, 还能理解上下文环境, 判断隐晦表达的违规内容。对于恶意评论、虚假广告等行为, 通过设置特定规则和阈值, 系统可以自动拦截或者预警, 减少不良信息传播的风险, 同时避免人工审核遗漏的问题。

2. 智能图片监测

利用卷积神经网络 (CNN) 等深度学习算法, 实现了对图片内容高效准确的解析。该技术能够提取图像特征, 进行多维度分析, 包括但不限于物体识别、场景分类、人物属性检测等。采用智能图像识别技术后, 可以从图像本身出发, 精准定位可能存在的风险因素。比如, 识别出包含暴力血腥场面、非法物品展示的图片, 并及时做出处理。此外, 这项技术还支持对图片版权的保护, 通过对对比数据库中的样本, 发现疑似侵权作品, 维护创作者权益。

3. 智能视频监测

在视频直播、短视频分享等应用中, 实时性要求极高, 这就需要一套高效的监测机制。一方面, 通过对每一帧画面进行连续抓取分析, 捕捉其中的关键元素; 另一方面, 提取音频信号特征, 识别语音内容, 确保视频整体安全性。面对海量视频数据, 系统依靠分布式计算架构支撑, 保证处理速度的同时不影响用户体验。当检测到异常情况时, 如出现违法违规行为、低俗表演等, 平台可以迅速采取措施, 如暂停播放、删除内容、封禁账号等操作, 防止不良影响扩大化。

(三) 内容集中管理

对于违规信息的人工审核机制, 是确保监测结果准确性不可或缺的一环。尽管人工智能技术已经能够高效地识别并标记出大量疑似违规内容, 但机器并非完美无缺, 可能存在误报或漏报的情况。因此, 在平台监测到疑似违规内容后, 将这些信息推送至专门的人工审核界面。该界面设计简洁直观, 方便审核人员快速浏览和判断每一条被标记的信息。系统不仅展示了原始内容及其上下文环境, 还附上了 AI 给出的风险评估分数和理由说明, 帮助审核者更全面地理解具体情况。审核人员根据自身经验和专业知

识,结合相关法律法规以及网站自身的运营规范,对每条信息进行细致甄别。系统支持通过主动页面扫描的方式进行内容抓取。对采集获得的原始数据的处理,业务功能流程图如图1所示。

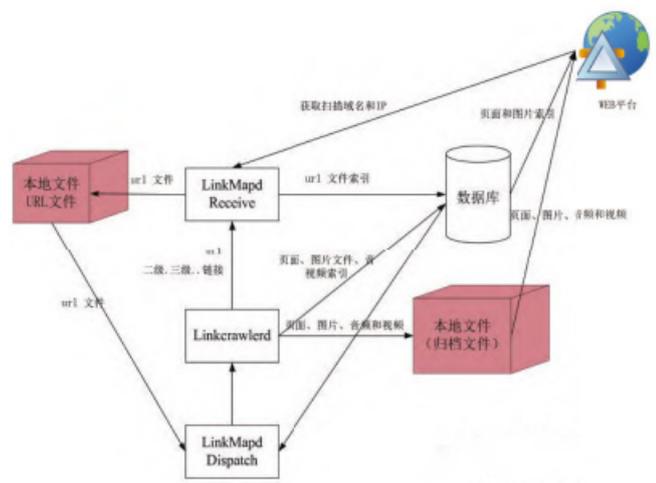


图1 业务功能流程图

在监控结果集中展现方面,平台致力于打造一个信息透明且易于使用的展示界面。当平台完成一轮大规模的数据监测后,会自动生成详尽的数据报告,如柱状图对比不同类别违规现象的发生频率;折线图显示特定时间段内的增长或下降态势;饼图则用于表示各板块所占比例关系。除了静态的数据可视化,平台还支持动态交互查询功能,允许用户按照不同维度筛选查看感兴趣的部分。

三、基于人工智能的网站内容安全检测技术

(一) 智能图像识别技术

智能图像识别技术的核心在于深度学习理论(Deep Learning),深度学习采用非监督或半监督式的特征学习方法,能够自动从数据中提取出有用的特征,从而替代了传统的手工特征设计

对于网站内容安全来说,智能图像识别技术的应用至关重要。由于互联网上的图片内容极其丰富多样,包括但不限于文字、图形、场景等元素,传统的人工审核方式难以应对海量的数据量。而借助于深度学习驱动的图像识别系统,则可以在短时间内完成大量图片的安全性评估。例如,当用户上传一张图片时,系统会立即启动图像识别流程,利用预训练好的卷积神经网络对该图片进行快速扫描,判断其是否包含敏感内容或违反规定的信息。此外,随着技术的发展,智能图像识别技术也在不断进步和完善。除了基本的分类任务外,还可以扩展到目标检测、语义分割等多个子领域。例如,在目标检测方面,可以通过引入区域建议网络来定位图片中的特定对象;而在语义分割任务中, Pix2Pix 等生成对抗网络则可以帮助更精确地划分不同区域。这些新技术的应用进一步提升了图像识别的效果,使得网站内容安全管理变得更加高效可靠。

(二) 样例图片匹配技术

1. 特征提取方法

从原始图像数据中获取具有代表性的特征信息,可以有效地减少数据维度,降低计算复杂度,同时保留能够区分不同类别图像的关键信息。常用的方法包括但不限于颜色直方图、纹理特征以及形状特征等。例如,颜色直方图能够反映图像中颜色分布情况;纹理特征则侧重于刻画图像表面质感;而形状特征则更多关注目标物体轮廓线走向。随着深度学习算法的发展,卷积神经网络(CNN)逐渐成为主流选择之一。它通过多层非线性变换自动地从大量训练样本中学习更加抽象且富有表达力的高层语义特征表示,相比传统手工设计特征具有更强适应性和泛化能力。

2. 特征匹配方法

当面对海量互联网图片库时,如何快速准确地找到与给定样本相似度最高的那部分成为亟待解决的问题。基于特征描述子的距离度量是常见手段,如欧氏距离、余弦相似度等。然而,这类简单度量方式往往难以应对复杂场景下光照变化、视角旋转等因素带来的干扰。近年来,局部不变性特征描述子因其具备一定抗干扰能力而备受青睐。SIFT(尺度不变特征变换)、SURF(加速稳健特征)就是其中典型代表。它们能够在不同尺度空间内稳定地提取出关键点位置及其周围区域局部结构特征,在一定程度上克服了上述困难。

3. 索引结构优化机制

传统方法通常采用均匀划分索引空间策略,这导致实际应用过程中近邻查询效率低下且易产生误判现象。为了解决这个问题,一些新型索引结构被提出并应用于该领域。例如,基于树形结构的索引可以将整个特征向量空间划分为若干子空间,使得每次搜索过程只需遍历部分分支即可定位到候选集合。

(三) 自然语义处理技术

在当今信息爆炸的时代,实时社会新闻和舆情等信息如同潮水般涌来,这对网站内容安全提出了更高的要求。自然语义处理技术通过深度学习算法的应用,自动获取特征表达能力,使得复杂的文本数据能够被系统地理解与解析,从而有效避免了传统方法中繁琐且耗时的人工特征工程步骤。

在舆情监控方面,自然语义处理技术同样展现出卓越的能力。随着互联网的发展,公众表达意见的方式更加多样化,网络上充斥着大量的评论、帖子等非结构化文本。这些信息反映了民众的态度变化趋势以及对特定事件的看法。自然语义处理技术能够快速梳理并分类这些海量的言论,从中筛选出有价值的反馈,帮助政府和企业更好地了解民意动态,及时采取措施化解矛盾。为了实现各类维稳问题的有效监管,自然语义处理技术不断优化自身性能,以应对日益复杂的网络环境挑战。一方面,通过构建大规模的语料库,让机器学习到更多样化的语言模式;另一方面,积极引入新的研究成果和技术手段,如迁移学习、强化学习等,进一步增强系统的泛化能力和鲁棒性。这样一来,即使面对突发性的重大事件或特殊时期的舆论风暴,也能保持稳定的运行状态,准确识别有害信息,保障社会稳定。

四、结束语

综上所述,本研究聚焦于基于人工智能的网站内容安全策略,深入剖析了智能图像识别、目标检测、样例图片匹配、自然语言处理等多项关键技术,阐述了构建专门针对网站内容安全检测平台的重要性。这既是对现有技术的一次整合创新应用,也为未来进一步探索更高级别的自动化内容审查机制奠定了坚实基础。随着相关理论和技术不断发展完善,相信基于人工智能的网站内容安全策略将在维护网络环境健康有序方面发挥越来越重要的作用。

参考文献:

- [1] 邱燕. 基于生成对抗网络的音乐生成研究 [D]. 四川成都: 电子科技大学, 2019.
- [2] 任民宏, 郭伟钢. 基于肤色特征的表情图像识别算法 [J]. 陕西理工学院学报(自然科学版), 2014, 30(01): 38-41.
- [3] 时镇军. 互联网不良信息监控在电信运营商的研究与应用 [J]. 江苏通信, 2020, 36(02): 49-52.
- [4] 谢钢. 基于Scrapy的信息采集与分析 [J]. 现代信息技术, 2020, 4(14): 96-98.

职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析

刘伟

(丹东市中等职业技术专业学校, 辽宁 丹东 118017)

摘要: 为了实现职业教育的高质量发展, 帮助职业院校学生快速适应岗位的变化, 社会 and 行业对中职院校提出了更高的要求。作为我国教育体系中的重要组成部分, 中职学校肩负着培养高水平、高素质的职业技能人才的责任。在此基础上, 培养学生综合素质和职业能力成为当前中职学校亟须解决的课题。语文是中职教育体系中关键的组成部分, 是学生学习储备人文知识、拓展知识视野以及建立思想意识的重要课程。在语文教学中提升学生的职业能力, 对于职业教育的发展和培育综合发展的实用型人才具有重要的意义。

关键词: 中职语文; 职业素养; 教学创新

引言:

职业素养是行业对从业人员能力要求和行为素质的综合要求, 是从从业人员在职业活动中表现出来的优秀品质。其中包括道德品质, 专业能力、思想意识、个人行为、生活作风等。职业素养的培养对于提升学生的就业竞争力和职业发展潜力具有重要的作用。语文学科是中职学校基础教育教学体系中的一个关键课程, 不仅要求学生具备语言、文字运用能力, 提升人文素养和内涵, 还需要具有良好的思想品质和价值观念。在中职语文教学过程中, 培养学生职业素养, 是新时代课程改革对提升职业教育质量的必然要求。

一、在中职语文教学中提升学生职业素养的价值

(一) 有利于促进学生身心健康发展

随着社会的不断进步和经济的发展, 行业对职业人才的要求也发生了巨大的转变, 岗位需求从需要具备专业知识与技能转变为具备足够的职业意识、良好的职业道德和正确的职业价值。根据行业对职业人才的新要求, 中职学校需要将培养具有职业素养的实用型人才当作教学重要任务。作为一门综合性较强的基础学科, 语文中所包含的优秀传统文化、革命文化以及各种文学作品, 都是培养学生职业素养的素材。中职学生正处于思想意识易发生改变的关键时期。在这一阶段, 教师需要重点关注学生的思想意识、价值观念和心理状态, 增强他们自我控制意识和明辨是非的能力, 引导他们明确职业发展规划, 促使他们朝着既定目标不断前进。

(二) 有利于增强职业意识

通过中职语文教学, 教师可以不断增强学生的职业意识, 引导他们对职业规划、就业观念、创新创业等有更为深入地了解, 以此提高他们的就业竞争力, 促使他们可以快速胜任相应岗位工作, 奠定良好的基础。在教学过程中, 将语文知识与职业技能、职业素养相结合, 可以使语文教学更加贴近职业实际。对此, 中

职语文教师应深入理解语文课程标准, 同时紧密结合中职学校的培养目标和学生实际需求, 潜移默化地渗透职业意识, 让学生在学习过程中逐渐认识到职业的重要性, 为未来的职业发展做好准备。同时, 学生的人文素养是形成职业意识的前提。而语文教学正是培育学生人文素养的最佳途径。语文教学内容中包含着许多经典的文学作品、传统文化、艺术价值等, 通过这些知识, 教师可以培养学生的协作精神、创新意识、学习潜力、吃苦耐劳、善于沟通等人文素养, 有利于帮助他们增强职业意识, 更加深入地了解自身职业内涵、前景及就业创业的可能性, 形成明确的职业规划。

(三) 有利于提升综合能力

随着市场竞争的加剧和企业对人才综合素质要求的不断提高, 中职学校语文教师需要转变教学理念, 将职业素养融入语文教学之中, 促使学生形成正确的就业观念和职业意识, 以培养他们的综合能力。在新时代教学模式下, 学生不仅需要掌握基础的语文知识和技能, 更要具备运用语文知识解决实际问题的能力。比如, 在中职语文教学中, 教师可以通过课文讲解、案例分析等方式, 引导学生认识到责任意识和团队意识的重要性; 通过小组讨论、角色扮演等活动, 让学生在实践中培养团队协作精神和责任感, 为未来的职业生涯打下良好基础。此外, 教师还可以结合专业教学特点, 设计具有职业色彩的教学活动, 在提升语文知识运用能力的同时, 可以提升职业素养, 从而进一步提升综合能力, 更好地为社会及就业岗位服务。

二、职业素养视角下中职语文教学的创新策略

(一) 深度分析教学内容, 实施关联教学

在中职语文教学过程中, 教师需要紧紧围绕教学主题和单元教学内容, 明确单元教学目标, 为教学方法、教学资源和教学任务的选择提供方向。教学内容是中职语文教师开展教学的参考标准, 教学内容中蕴含着教材编辑对文章主题、文章情感和价值的

深入理解。基于此,教师可以深度剖析教学内容,实施关联教学,理清各个知识点之间的内在联系,根据主题整体教学目标,将各个知识点进行有效串联,从浅层次到深层次展开设计教学任务和教学活动,为学生之后的学习打下坚实的基础。教师在讲解新闻体裁类的文章的时候,可以通过讲解新闻刊物中刊登的具体模范人物的文章,并将其与教材中的知识进行衔接,以此帮助学生挖掘其中的职业精神。比如,教师在讲解袁隆平的真实事迹以及他在科学研究过程中的精神品质的过程中,可以关联《黄大年:从科学家到战略科学家》《张桂梅》等阅读素材,让学生了解不同行业中的模范人物,感受他们所展现的职业精神,感受他们对职业热爱,以此帮助学生增强专业认同感,增强职业意识、职业观念和培养职业精神,促使他们更好地为未来发展做准备。

(二) 实施校企合作,提高学生职业素养

在当前的时代教育背景下,培养符合社会主义现代化建设要求的高水平应用型人才对于职业教育发展和社会进步具有重要的作用。中职学校的语文教学,作为培养学生综合职业素养的重要一环,更需紧跟时代步伐,创新教学模式。校企合作作为一种行之有效的有效的手段,为语文教学提供了广阔的实践平台。对此,中职语文教师需要将校企合作作为实践教学的重要一环,让学生在真实的企业岗位中应用语文知识,提高职业素养。具体来说,教师应充分利用校企合作的契机,将语文教学与企业的实际需求紧密结合。通过深入了解企业对人才的具体要求,教师可以设计出既有新意又具针对性的语文实践任务,使学生在完成任务的过程中锻炼语文技能,提升职业素养。比如在讲解公文写作时,中职学校教师可以选择一些具有文秘岗位的企业进行合作。一方面,教师可以组织专门的公文评鉴会,让学生展示自己的公文作品,并接受教师和企业专家的点评。这样的活动不仅可以帮助学生发现自身的不足,还可以增强学生整体的职业意识和观念。

另一方面,教师可以将所学到的公文写作技巧和方法应用到企业实习中。在实际的企业项目过程中,学生可以撰写各类公文,如报告、计划、总结等,以检验自己的学习成果。

在校企双方的共同引领下,学生的职业素养和就业竞争力将得到明显提升,有助于中职学校培养符合社会主义现代化建设需求的高素质技能型人才。

(三) 建立评价体系,增强职业素养培养实效性

教学评价体系不仅可以检验学生的学习成果,还可以有效提升学生的综合素养。传统的语文学习评价模式往往侧重于知识点

的掌握和考试成绩,从而忽视了学生的职业素养和实际应用能力的培养。而随着社会和行业对人才需求的变高,职业教育的培育方式也需要改变。对此,中职语文教学必须转变评价思路,将职业素养作为核心评价指标之一。将培养目标深植于评价标准、内容及形式之中,不仅有助于引导学生全面发展,还可以促使教学与市场需求紧密相连。首先,教师需要紧密关注行业动态和市场需求,促使教学评价与未来职业岗位的实际要求相匹配。比如,教师可以模拟真实的工作场景或者实践活动,让学生在多元化教学中学习和运用语文知识,以此更直观地评估他们职业素养和综合能力。

其次,教师可以定期组织或举办应用文写作、书法、辩论等多样式的语文比赛活动,鼓励学生积极地参与各项比赛,让他们将语文课堂中知识或技能运用到实践活动中。在这个过程中,教师可以协同其他教师、专家、企业人员等对学生的专业能力和职业素养进行评价,其中包括学生的语文知识应用能力、比赛表现、应急处理、个人素质、行为意识、最终结果等进行全方位观察和总结,以此考查学生的职业素养的发展情况,从而调整教学目标和教学内容,帮助学生提升职业素养,更好地适应人才岗位需求。

综上所述,将职业素养融入中职语文教学中是新时代教育背景下的必然要求。中职学校的语文教师必须转变教学理念,注重知识的传授与能力的培养并重,将职业素养的培养贯穿于语文教学的全过程。通过实施关联教学、开展校企合作、建立评价体系等方式,为学生的职业发展奠定坚实基础,为国家为社会培养更多高素质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 罗彩媚. 职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析[J]. 语文课内外,2021(16):246-247.
- [2] 唐永红. “工匠精神”融入中职语文教学的路径探索[J]. 知识窗(教师版),2023(2):102-104.
- [3] 侯海鸿,郝晨皓. 中职语文智慧课堂建构的路径探析[J]. 中华活页文选:高中版,2022(19):0154-0156.
- [4] 蒙彩惠. 中职语文教学对学生实施多元性评价路径分析[J]. 中外交流,2020,027(011):158-159.
- [5] 蓝俊英. 中职语文教学中工匠精神渗透的路径分析[J]. 现代职业教育,2022,(4)[2025-02-05].

四川美术学院摄影艺术系艺术家工作坊教学实践

刘阳 赵如佳

(四川美术学院, 重庆沙坪坝 400053)

摘要: 摄影教育教学经常要随着科技进步带来的摄影应用, 甚至摄影生态的变化而改革。改进传统的教学模式, 不但需要教学形式和内容的改革, 更需要拓展课堂之外的教学层面, 以社会为对接点, 以实践体验为主体模式, 以多媒介、多学科相融合为原则, 引领学生新的学习模式中独立成长。第二课堂在高校教育中便起到了弥合作用, 相较于第一课堂, 它的形式更加灵活、内容更加多样、覆盖更广, 对于发展学生专业实践能力、培养创新精神、拓展个人技能、拓宽视野和资源等方面具有重要的作用。四川美术学院实验艺术学院的工作坊教学作为第二课堂的教学模式持续已久, 是课堂教学的重要补充, 其中以一线当代艺术家为导师的“名家工作坊”经过多年实践, 成为可探讨的经验。

关键词: 工作坊; 第二课堂; 摄影艺术教育

1. 艺术家与工作坊

苏格拉底说“教育的本质是唤醒”。当代艺术家是时代的把脉者; 摄影是时代的镜像反射。当代摄影艺术家们首先已经具有了个人标签化的语言, 进而将观点有效折射。他们不但有观者还有追随者、模仿者、学习者, 他们可以将创作经历及思考路径转换成教学方法, 进行传授、传播, 亦是完成另一种与世界的对话与表达。

艺术家做工作坊已经不是新鲜事, 诸多艺术学院以及民间机构都有过艺术工作坊项目。艺术家以第一手的成功创作经验和心得进行分享, 以独有的教学方法输出应用。艺术家与学校学科专业之间在互相认可、达成共识的前提下建立合作, 为学校象牙塔生活注入新鲜空气, 为艺术生提供了宝贵的自我提升机会, 也使学生在深度和广度上拓展认知。摄影是艺术创作的一种手段, 对任何一个领域的跨界思考和建立认知都会为艺术创作提供新的可能性。例如四川美术学院实验艺术学院摄影艺术系“名家工作坊”项目自2016年起每期邀请一位一线艺术家, 即获得一定国际认可, 在知名美术馆、博物馆举办过个展或参加过重要展览的艺术家。他们的作品能在一定程度上代表中国当代艺术中某个领域的高度, 他们以摄影或影像为主要或辅助创作媒介, 他们几乎均为非影像类艺术媒介教育出身。从大学所受教育来看, 2016年邀请的洪磊学的是版画, 2020年邀请的刘勃麟是雕塑出身, 2021年邀请的王庆松本专业是油画……当媒介不再成为限制, 当跨媒介语言成为可能之时, 该如何创作, 如何表达, 如何选择, 则是每个艺术生产者该学习和思考的, 也是每个艺术道路上的行进者面临的東西。所以, 艺术家的选择路径和创作方法是艺术创作的关键词, 也是学生建立自己的创作观之前首先需要了解和学习的。

“工作坊(workshop)”一词最早出现在教育与心理学的研究领域之中。1960年代美国的劳伦斯·哈普林(Lawence Harplin)将“工作坊”概念引用到都市计划之中, 成为可以提供各种不同立场、

族群的人们思考、探讨、相互交流的一种方式, 甚至在争论都市计划或是对社区环境议题讨论时成为一种鼓励参与、创新、以及找出解决对策的手法^[1]。法国著名社会学家布迪厄曾经主编过一本叫《社会学工作坊》的书, 以“工作坊”名之, 探索一种学术研究的工艺, 力求把一个产品(最终结果, 在学术活动中就是研究论文)的生产程序、机制、环节、技术等, 而不仅仅是将产品本身呈现出来, 从创意(idea)到产品(product)之间的各个环节。就像带一个人到工厂的制作现场参观一个产品的制作工艺和流程(从材料选择、构思、模型选择到加工等等), 而不是只到产品陈列室看产品。^[2]高校的工作坊即是在规定的教学时间和要求之外, 进行的补充式或辅助性的短期教学活动, 为学生提供接近第一社会现场或专业引领者的机会, 使学生从专家的实践经验分享和任务的完成中, 获得新的眼界和思路, 掌握实用的创作观念和方法。

2. “名家工作坊”实践探索

四川美术学院实验艺术学院的工作坊教学作为第二课堂的教学模式持续已久, 是课堂教学的重要补充。近年来实验艺术学院摄影系就举办过诸多类型的工作坊, 例如西班牙教授阿方索的蓝晒工作坊、韩国艺术家陆丙根跨媒介工作坊、王兵影像工作坊等。

本文重点介绍的“名家工作坊”系列始于2016年, 每期邀请一位知名的实践型当代艺术家对学生进行专题性短期训练: 优选10-30名学生, 经过一周渐进式的主题训练完成作品创作, 以汇报展形式呈现。具体根据每期不同主讲教师的主题选择和辅导方法而定。一般在工作坊期间还会设置讲座、研讨会、展览等形式。艺术名家们在各自的工作方式及创作经验分享过程中, 带动学生从方案到完成, 中间经过不断交流, 经历从肯定到否定再到肯定的过程, 快速完成作品。这些作品因是短期训练的结果, 在类型上有一定的局限性, 即以短平快的图片摄影、动态影像、行为、现成品为主, 而尽量避开大型装置、纪录片、剧情片之类。

整个项目的进行一般分四个阶段, 以2019年何云昌工作坊为

例,具体如下:

第一阶段:1.筹备工作组2.拟定当年研究计划:艺术作品方案的制定与实施3.确认和联系导师。

第二阶段:与导师商讨讲题方向,确定讲座题目为“影像的觉知和特质”、商讨流程、预期效果,整理导师所提供资料。设计筹划,招募学员10人。跟进相关文案、设计制作宣传海报、宣传推文;

第三阶段:实施项目,进行为期5天的工作坊,包括一次面向全校的讲座;工作坊结束进行汇报展览。

第四阶段:整理总结宣传。操作程序关注参与工作坊的学生后续发展,优秀作品鼓励和推荐相应展评。制作出一份教学案例集。

2024年,“名家工作坊”又有了新的转向,本届工作坊邀请了北京电影学院的庄宇新教授(编剧、导演)来做为期一周的剧作工作坊。本次工作坊实现了之前因时间限制不会被考虑的短剧情片作为结课作品。本次工作坊在时间上分两段式完成,庄老师作为专业教师和电影实践者,以既学术又有实用性的教学内容和方法来为美术生教学,从最后的视频作业展看来,工作坊非常具有成效,学生大都以小组方式完成了剧情短片的制作,并且在短片中充分体现了所学剧作知识。本次工作坊授课理论部分大体分为几个部分:务虚与务实的教学理念、剧作的本质是叙事、叙事的普遍性和重要性、元叙事的价值、叙事的结构与节奏、创作实践中的叙事技巧。

3. 艺术家工作坊的经验探讨

(1) 学习规模(人数):

不同于人数上较少受限的理论型工作坊,实践型艺术家工作坊适合小规模学习,便于导师能一对一辅导,有利于讨论和互动的针对性、有效性。尤其涉及到设备和空间的实践型工作坊则更使人数受限。一般以学生报名和老师根据其作品和综合特质反选的方式,确定工作坊学员以8-20个为宜。

(2) 跨媒介、跨学科:

摄影应用的多向度,决定了需多元的知识和技术来作为其深度和广度的支撑,而学校的常规课堂教育虽然在培养学生专业技能、艺术修养上有优势,但因课时等限制,在一些方面无法兼顾,更不可能设置太多跨学科的课程。而这些方面以第二课堂工作坊的方式来填补和拓展将是最好的模式。

(3) 与第一课堂的关联性:

第二课与第一课堂的关系可以是紧密的,也可以是毫无关联的。但作为工作坊模式的第二课堂,因其所涉时间较多,对导师或主讲人的要求较高,一般都与第一课堂及教学目标有着关联性。致于“跨”到什么程度,与第一课堂教学有着多紧密的联系,则无需有定论,应依据不同的主讲教师情况和教学目标而定,重在

打破“两个课堂”壁垒。

(4) 集中/浸入式学习:

集中时间学习能使学生有更好的投入度进入工作坊。在川美摄影系每年的工作坊教学中,参与的学生以第一课堂课业比较自由的本科四年级以及研究生构成。尤其摄影系工作坊要求一周结题做出作品展览的情况下,同期课业繁重的低年级学生无法协调时间完成展览。

(5) 时空的灵活性

经本专业经验,三天到一周时间是比较合理的工作坊周期。如果是需要做结题展示的工作坊,以一周为宜。具体的教学时间可根据进程安排做到灵活自由。教学地点也可不局限于教室,可以在任何导师认为合适的空间地点。也可以选择线上线下结合的方式,只要能确保教学效果,时空的灵活性应是工作坊教学的重要特征。

(6) 关于导师

导师的选择依几个原则:1.专家、行业精英、知名学者或者在某一领域有被认可的突出成绩或有相当研究的人。2.三观与学校教育观念不相悖。3.不排除学校教师亦可作为工作坊导师教授课堂教学外的自己卓有成效的研究领域内容。

结语

新时代背景下,工作坊教学补充和拓宽着高校教育教学领域,为学生实践创新能力的培养提供新平台,为学生专业水平的提高创造条件,帮助培养出适应社会需求、有创新精神、有使命感的优质人才。但工作坊应只是一个泛指,不该拘泥于特定模式,应根据需要和资源自行建立标准和范式。

之于高校摄影艺术教育,不可否认它目前有着各种局限,而摄影艺术本身又相较于其他专业更加需要与时俱进,更充满着无限可能。艺术家工作坊在一定程度上便可担冲破局限的角色。成功的艺术家一般具有更广的文化视野,更精准的艺术判断力;他们或多或少地使用摄影,但思维绝不限于摄影。未来,工作坊模式将更广泛地与第一课堂以更加有效的方式配合,甚至二者会融会贯通,更好地实现高质量教育。

参考文献:

[1] 熊洁,魏婷文/图.社区在地实验行动:四川美术学院“社区营造”工作坊教学与实践[J].公共艺术,2020(1):8.DOI:CNKI:SU N:GOYS.0.2020-01-012.

[2] 谭力新,罗乐.创作工作坊的“问题导向”创新教学与反思:以四川美术学院“筑梦”计划展为例[J].当代美术家,2024(1):121-131.

中职会计专业教学中培养学生财经素养的有效路径探析

潘海丽

(河北省张家口市涿鹿县职业技术教育中心, 河北 张家口 075600)

摘要:随着我国经济快速发展、社会环境日益复杂,市场对会计人才的数量和质量要求不断提升,对具备财经素养的复合型人才需求迫切。中职学校是培养优质会计人才的重要阵地,应秉持对市场敏锐的洞察力和对教育趋势的前瞻性,积极迎接市场发展对教育改革的挑战,结合新兴教学理念、现代化教学手段,为学生构建多元化、综合性的教育体系,将财经素养融入专业课程,同步提升学生良好职业道德和专业素养,培养全面发展的会计人才。本文将在此背景下,聚焦中职会计专业教学中培养学生财经素养的有效路径,从教学内容、教学形式、教学手段等多方面入手,实现财经素养在教学中的深度融合,培养出更符合市场需求的高素质会计人才,提升学生市场竞争力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词:中等职业教育;财经素养;会计专业;教学改革

财经素养是会计专业学生在学习过程中必须掌握的关键能力,涵盖财务知识、专业技能、职业道德、风险意识等多种内容。具体来说,学生要掌握会计专业知识、金融知识、经济学知识等基本财经知识,还要熟练应用分析、决策、数据处理等多种专业技能,同时培养学生诚实守信、严谨细致的工作态度,树立正确的价值观和风险防范意识,全面提升综合素质。随着教学改革的深入推进,市场需求和教育目标的不断调整,传统的中职学校会计专业教学模式已经难以适应时代需求,也无法满足学生多元化的职业发展需求,以培养学生财经素养为导向的教学改革势在必行。

一、优化教学内容,加强财经道德教育

教学内容是教学活动中占据重要地位的板块,也是加强财经素养的关键依据。教学内容应该紧跟时代步伐,正确反映市场需求,并结合当前财经领域的最新发展,例如区块链和大数据等技术在会计领域的应用。同时,教学内容还应该注重对传统会计知识的深度挖掘,帮助学生筑牢专业基础,并在这个过程中不断提升理论和实践相结合的能力。教学内容的选择应该有利于加强学生的财经道德教育,例如学习相关的法律法规、职业道德操守等,帮助学生树立正确的职业观和道德观,从而为他们今后的发展奠定品格基础。其具体举措包括以下几个方面。第一,打造模拟课堂,即打造股票交易、公司运营、进出口操作等多个场景的课堂,让学生在沉浸式的学习与操作当中深入了解该行业的特征。通过发现问题、分析问题、解决问题等一系列环节,学生可以不断提高自身的财经素养。第二,开展技能比拼,即通过财经知识竞赛、职业技能比拼的方式,让学生在竞争与合作当中加强对财经素养的培育。他们不仅能够展现自我素养,还能够竞赛的过程中看到自身不足,并积极采取措施补齐短板。第三,引用反面案例,即

通过《中国会计报》报道的财经道德失范行为与相关案例,从反面教育学生应该加强自我管理,并不断提高自身的财经素养。通过积极引用关于诚信与道德的案例,可以帮助学生树立正确的价值观,即加强职业素养和道德规范,并将其内化为自身的优良道德品格。此外,为了进一步加强财经道德教育,中职学校还可以邀请行业内的资深专家或优秀校友来校开展讲座或分享会。他们丰富的实践经验和深刻的行业洞察能够为学生提供宝贵的参考和启示,帮助学生更好地理解职业道德的重要性,并学会在实际工作中如何坚守道德底线。同时,学校还可以定期组织职业道德相关的研讨会,鼓励学生积极参与讨论,通过思想碰撞和观点交流,不断深化对财经道德的认识和理解。总的来说,中职会计专业在教学过程中,培养学生财经素养需要以合理化、科学化、时代化的教学内容为依据,并通过培养学生正确的财经道德观念,帮助他们在今后的学习和工作当中打下坚实的基础。

二、创新教学手段,科技赋能教学成效

教学手段的选择对学生学习主动性和积极性的激发具有举足轻重的作用,因此中职会计专业的教育应该不断更新教学手段,并根据学生的具体情况选择合适的教学模式和方法。传统的“黑板+教材”的教学模式存在着手段单一和效率低下的问题,学生对知识的学习停留在书面的阶段,缺乏实际感受和理解。而会计专业对于实际操作能力具有较高的要求,这就形成了二者之间的矛盾。因此,可以通过创新教学手段,利用科技升级教学。第一,丰富课堂形式。利用VR、AR技术打造沉浸式场景,并针对会计实务操作中存在的难点和痛点,培养学生的专业技能。学生可以在实务系统中进行训练,不仅可以深入了解会计专业所涉及的内容,还能够针对自身问题积极寻找突破口,从而深化培养财经素

养和专业能力。第二,描绘学生画像,通过物联网技术采集学生的学习数据,并根据其建立他们的个人档案,从而为因材施教提供支持。同时还可以利用AI算法分析学生的数据画像,并精准推送差异化的学习方案。第三,搭建线上平台,通过拓展教学的时空边界巩固教学成效。例如学校与学校之间的线上实训空间,学生可以登录系统并进行相关业务的模拟操作,在解决复杂问题的过程中,不断提升自身的财经素养。同时,利用线上平台可以加强师生之间的交流,学生不仅可以给自己的任课教师留言,还能够进行一对一的对话框交流。而“数字人”作为教师分身,可以积极调动相关数据和知识,与学生进行沟通与交流。此外,中职会计专业还可以探索将游戏化教学融入日常教学中,通过设计有趣的财经素养相关游戏,如模拟企业经营、财务决策游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握财经知识,增强他们的学习兴趣和动力。总的来说,科技发展为教学手段的创新提供了物质基础,中职会计专业需要在教学过程中不断提升学生的载体素养,就需要借助高效化和便捷化的技术手段。这不仅可以将学生带入真实的会计工作场景,还能够切实提高教学质量和教学效率。

三、加强实践教学,活用企业优质资源

会计专业对于学生的实际操作能力要求较高,因此在中职会计专业的教育过程中需要注重实践教学,从而在加深理论学习的同时,不断培养知行合一的能力。通过“校企合作”的方式,学校不仅能够及时把握市场会计岗位需求的变化情况,还能够使学生在实践的过程中积累经验,为自身能力的提升打下坚实的基础。其具体的方式有以下几个方面。第一,项目式的实践教学。学校在一起合作过程中,可以将企业的项目转化为具体的教学内容。例如某产品的进出口业务,企业可以为学校设置专门的实习岗位。学生在这个项目的开展过程中可以了解到具体的业务操作,并且参与其中。在进行实践教学之前,教师应该完成相关的理论教学,并提醒注意事项,从而为学生的实际操作做好准备。与传统的课堂不同,项目式的实践教学不仅可以让学生巩固学生的专业知识,培养他们的专业技能,还可以加强学校与企业的合作,为会计专业教学升级提供支持。第二,完善实践能力培养体系。学校和企业虽然有合作,但学生的实践教学是循序渐进的过程,需要遵循认知、学习、操作的阶段顺序。学生应该首先通过企业参观、视频学习的方式了解该企业的文化,并初步建立起职业认知。接下来就可以通过跟岗实习的方式进入合作企业,在财务岗位进行基

础的业务学习与操作。这是巩固理论知识,锻炼实践能力的重要阶段,学生要根据自身的情况积极调整。最后学生可以进行顶岗实习,即完全地参与企业的财会业务。在不同的实践阶段,需要制定不同的评价标准,从而准确把握学生的学习情况和自身水平。在结束实习后,也需要为学生的整体表现作出评价,从而为他们的进步与成长提供借鉴依据。

结语

综上所述,在新的时代背景下,财经素养作为会计专业学生的核心能力,在中职会计专业教学改革中占据越来越重要的地位。中职学校和教师要保持与时俱进的教学理念,采用积极的态度应对市场需求、迎接时代挑战,深度解读财经素养的内涵和特点,将其融入专业教学当中,丰富教学内容,拓展学生认知;在教学中引入现代化教学设备和手段,优化学生学习体验;随后依据中等职业教育的职业性特征,加强和企业间的合作交流,利用企业资源开展实践教学,让学生在实践中切实提升财经素养,培养出财经素养和专业技能兼备的高素质会计人才,提升人才培养的市场适应性,为国家经济建设输送高质量、复合型会计人才。

参考文献:

- [1] 覃海燕. 中职财务会计专业课程教改中培养学生财经素养的有效路径探析[J]. 老字号品牌营销, 2024,(23):210-212.
- [2] 肖莹. 财经素养教育融入专业课程教学的路径研究——以中职《物流企业会计》课程为例[J]. 中国物流与采购, 2024,(14):117-120. DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.14.051.
- [3] 蒲璠. 信息化背景下中职会计专业教学改革的实践探索与思考——以上海市某中职校为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(19):11-14.

新时代家庭教育的实践策略研究

石海梅

(山东静待花开心理工作室西安分部, 陕西 西安 710038)

摘要: 家庭教育是学校教育与社会教育的根基所在, 对于个人的成长发展有着无法取代的作用。新时代赋予了家庭教育新的价值内涵, 家庭教育已然从传统的“家事”, 变为重要的“国事”。如何发挥家庭教育的育人价值, 家校携手共创新生态, 是当下面临的重要课题。基于此, 文章简要概述新时代背景下家庭教育的内涵, 分析具体的时间策略, 期望能提高家庭教育质量。

关键词: 新时代; 家庭教育; 实践策略

引言:

人的培养需要家庭、学校和社会教育的重要作用, 在其中, 家庭教育是一个人接受时间最早、时间最长, 影响最深的教育形式。然而, 长久以来家庭教育被忽视, 社会中出现的诸多问题, 追根溯源都与家庭教育有关。新时代, 家庭教育正处于转型时期, 亟须寻求新的突破, 以帮助孩子扣好第一粒扣子, 为孩子的全面健康发展夯实基础。因此, 文章阐述新时代背景下的家庭教育的价值与意义, 并提出具体的实践策略, 对家庭教育质量的提升具有重要意义。

一、新时代加强家庭教育的价值与意义

(一) 家庭教育是推动社会发展、民族进步的基石

家庭是社会的最小组成单位, 社会的发展、民族的进步需要千万家庭的推动。家庭幸福和睦社会才会稳定和谐, 千万小家的幸福, 才能铸就大国的圆梦之路。简言之, 人才是第一资源, 国家的强盛, 民族的复兴, 需要高素质的人才作为支撑。人才的培养在于教育, 家庭参与则是教育的根基与起点。由此可见家庭教育质量与国家的命运息息相关, 开展好家庭教育, 是家庭幸福、民族复兴、国家强盛的必由之路, 也是社会或家庭应当肩负的重要职责。

(二) 家庭教育是教育体系中不可分割的部分

家庭教育、学校教育、社会教育三者相互协调、相互交融的系统, 它们共同构成了人类所要接受的全部教育。换言之, 家庭教育形式是教育体系中不可分割的一部分, 其需要与学校、社会, 形成一体化, 相互融合, 为学生的全面健康发展创造良好的基础环境。自改革开放以来, 我国的教育事业已经获得巨大成就。但是, 相较于学校教育、社会教育家庭教育却稍显滞后, 逊色一筹。因此, 新时代背景下, 应当推动家庭教育理念的革新, 充分发挥家庭教育对人的培养与塑造作用, 为我国的教育事业夯实根基。

(三) 家庭教育是早期个人成长的启蒙阶段

家庭教育是在家庭成员之间开展, 其具有初始性、持久性的特征, 对孩子的未来人生走向与生活状态影响甚深、甚远。可以说,

孩子未来的成长与发展在一定程度上取决于早期家庭教育的水平。早期的家庭教育正处于儿童身心发展的关键阶段, 因此该时期也是开展儿童教育的重要阶段, 是家庭教育发挥育人效能, 培养学生良好性格特点, 塑造学生品格修养, 启蒙学生智力发展的关键时期。但是, 往往这一阶段, 却被忽视。

二、新时代家庭教育所面临的现实问题

随着社会节奏的加快以及社会竞争的加剧, 家庭成员间面临着更多的压力与挑战。目前, 各行业竞争压力如影随形, 这种激烈的竞争在教育领域的表现十分明显。部分家长将学业成绩作为衡量孩子优差的唯一标准, 甚至盲目跟风, 为了提高孩子的学习成绩, 为孩子报各种辅导班、兴趣班, 导致孩子在重压之下产生焦虑情绪。且由于孩子的课余时间被填满, 孩子没有机会去培养自己的兴趣爱好、没有时间去参加体育运动等。这种重知轻能的现象制约了孩子的全面发展。

另外, 随着社会更加开放, 孩子难免在成长过程中接触到多元的价值观, 并对此产生迷茫与困惑的情绪。部分家长对此不够重视, 缺乏对孩子内在品质的教育与培养, 甚至有可能导致孩子受到多元价值观的冲击, 形成错误的价值观。

无论是过度重视孩子的学习成绩, 还是忽视对孩子价值观的教育, 究其本源, 还是因为孩子与家长之间的沟通与交流不足。家长缺少对孩子情绪价值的供给, 缺少对孩子的情感上的理解、鼓励、支持与关爱, 导致亲子关系紧张。

三、新时代家庭教育的实践策略

(一) 提高思想认识, 从战略高度认识家庭教育重要性

家庭教育是教育的基础和起点。目前, 我国家庭教育正处于转型时期, 要提升对家庭教育的重要性的认知。政府与教育部门应主动作为, 全力完善并切实落实各项家庭教育相关政策, 为家庭教育营造良好环境, 保障其有序推进。而家长, 作为家庭教育的核心主体, 更需紧跟时代步伐, 积极革新教育理念, 不断提升自身素质, 勇担育人使命。为此, 首先, 家长可积极参与家庭教育培训课程, 系统学习心理学、教育学等专业知识, 提升理论素

养,掌握科学教育方法,为孩子成长提供更专业引导。同时,家长要养成定期自我反思的习惯,强化情绪调节能力,塑造积极情绪表达模式,防止不良情绪干扰家庭氛围。此外,家庭成员间应建立常态化沟通机制,围绕情绪沟通技巧展开交流探讨,有效减少误会冲突,让情感与需求得以顺畅传递,共同为孩子打造和谐、积极的家庭教育环境。

(二) 营造良好的家庭教育氛围,塑造孩子正确人生观

家庭环境对孩子的影响是全方位,孩子的言行举止、性格特点、品格修养均会受到父母的影响,父母应当为孩子树立榜样,谨言慎行,优化家庭教育环境,为孩子营造良好的家庭氛围。首先,家长的一言一行都会影响孩子,因此,家长应当躬行践履,让孩子明白什么是正确的行为准则。孩子天生具有敏锐的观察力、模仿力,孩子会仿照父母的行为作风。当孩子看到家长言行一致时,会提高对家长的信任度,如此,家长的价值观教育才能起到事半功倍的作用。其次,家长可通过生活的各种事例,引导学生树立正确的价值观。例如,当孩子与其他同学发生矛盾时,家长要给予孩子情感关爱,引导孩子正确的处理情绪,学会宽容与理解;当孩子观看书籍或者电影时,家长可以为孩子讲解故事,促使学生从中汲取主人公乐观、勇敢等优良品质。总之,家长要注重自己的言行举止,为孩子做好榜样,同时也要加强与孩子之间的沟通互动与交流,为孩子在成长道路上提供指引,帮助他们形成正确的人生观。

(三) 加强与孩子之间的有效沟通,营造和谐亲子关系

传统的教育观念下,家长拥有绝对的话语权,家长与孩子处于上下级的对立关系。新时代背景下,家长应当改变这种关系,建立良好的亲子关系。首先,沟通是基础。现实生活中,很多家庭存在亲子沟通不畅的问题。这主要体现在,一是父母忙于工作,缺少与孩子的沟通时间。二是,父母与孩子之间缺少共同话题,存在代沟。三是,缺少沟通的技巧与方式。大多是父母更多的是采取命令时语气与孩子沟通。家长应当尊重孩子,与孩子之间建立和谐、平等的沟通关系。如此,孩子才能更加自由、自信、勇敢地表达自己的想法,而非压抑自己的情感与需求,正要孩子更有安全感,也会更愿于与家长分享世界。其次,认真倾听是关键。通常家长缺乏倾听孩子话语的耐心,秉持固有观念,依旧我行我素。孩子的语言流出的是他们真实的需求,当孩子出动说出心事时,家长应当用心倾听,关心他们的内心感受,这样孩子能够感受被重视、被关爱、被理解。再者,亲子沟通要注意语言的运用,少些责备,多些赞美。最后,家长要采用多元化的沟通方式,丰富亲子交流的渠道以增加沟通的趣味性与有效性。与孩子的沟通,家长要学会利用有效的沟通方式,避免说教、命令等方式。家长

可以再去聊天、与孩子进行户外活动,如爬山、徒步等,或是做家庭游戏等寓教于乐的沟通方式,在良好的实践氛围中,增进家庭成员间的亲密感与归属感,为家庭成员提供共同的情感体验与回忆,从而进一步巩固家庭和谐关系。

(四) 借鉴家庭教育发展经验,向传统、向国外汲取智慧

我国具有深厚的历史与文化底蕴,传统的家庭教育在千年的流转中也积累了智慧与经验。

例如,孟母三迁、画荻教子等故事,有着深刻的教育思想。《颜氏家训》《杨文公家训》《曾国藩家书》等家教经典至今仍有很重要的指导意义。当代家庭教育应当根植于传统家庭教育土壤,深入挖掘家庭教育的优良传统,进而建设更有力量的家庭教育事业。当然,在从中华优秀传统文化汲取经验与智慧的同时,也要放宽眼界,借鉴国外优秀的教育理念。例如,加拿大家庭教育强调孩子玩耍时间的重要性,认为孩子能够从万众获得知识,掌握解决问题的能力,习得社交技巧;芬兰将家庭教育列入学前教育,父母十分注重孩子阅读、户外活动的陪伴;日本注重家庭教育中的“群体”教育等。跨文化的家庭经验能够为我们提供丰富视角,进而更好地缔造和谐的家庭关系。

四、结束语

总而言之,家庭是社会的细胞,家庭和睦则社会安定。新时代的家庭教育发展还需要经历漫长的时期,我们应当提高对家庭教育重要性的认知,正视家庭教育中存在的诸多问题,采取积极有效的应对策略,帮助学生识别与理解情绪,建立开放与支持的家庭环境,以身作则,提高孩子的心理韧性以及社会适应力,促使能够以健康和积极的方式应对复杂多变的世界。

参考文献:

- [1] 杨菊华. 家庭转变与基层社会治理关系研究 [J]. 社会发展研究,2022(02)
- [2] 曹鹏飞. 发挥党员和领导干部家风建设的政治功能 [J]. 人民论坛,2021(27)
- [3] 丛中笑. 面向新时代新发展阶段的家庭教育 [J]. 中华家教,2021(01)
- [4] 高玲. 中西方家庭道德教育内容比较研究 [J]. 长春师范大学学报,2021(07)
- [5] 刘亚玲;耕读文化的前世今生与现代化转化 [J]. 雷稼颖. 图书馆,2021(04)

课题:2024年陕西省家庭教育研究课题立项项目“数字化背景下家庭教育创新路径研究”(项目编号:JTJY2024024YB),主持人:张新

高职教师职业道德问题建设对策

吴 炬

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410217)

摘要: 到目前为止, 我国高职院校在高等教育中的比例数量是排在第一的, 也就是说我国的青年学子百分之六十以上都在高职院校学习、深造成长, 故此, 高职院校办学的质量无疑关乎着社会的发展进步。而办好高职院校的核心力量是高职院校的全体教师, 而教师的职业道德的优劣又是学生学习深造、成长之好坏的根本。所以建设一支优秀的职业道德教师队伍是办好职业院校的根本。

关键词: 高职教师, 职业道德, 建设对策

之所以说我国青年学生60%以上都在高职院校学习, 是因为我国的教育体制是初中少年毕业后一部分进普高, 一部分进中专职业学校, 进普高高中毕业后, 百分之五十左右的青年学生进本科大学, 其余的进高职院校, 而中专职业学校毕业的学生则百分之九十以上都进了高职院校。可见建设一支优秀的职业教师队伍迫在眉睫。教师是人类灵魂的工程师, 教师历来都受到人类的尊重爱戴, 教师职业是一项文明、伟大的职业, 有志于人类进步的仁人志士都乐于从事这行职业, 然人非圣贤, 孰能无过, 人的认知差别, 必然会导致教师职业道德的差异。所以订立一套教师职业道德规范, 创造有益于教师教学的环境就是必不可少的。

一、教师要有仁德宽厚之心

教师的仁德宽厚之心不可少。教师仁德宽厚才会深刻地意识到教好学生是自己的天职, 而要教好学生必须是无限地爱所有的学生, 即要有一种博爱精神, 要大爱无疆, 你不但爱优生, 你更爱差生, 你会无限地同情差生, 从而想方设法地去帮助教育好差生, 你完全明白差生不教育好, 不但无益于社会, 更会使差生无法顺畅地融入社会, 因此, 你有了仁德宽厚之心, 你必定是一个优秀的教师, 你是一个热爱祖国、遵纪守法的优秀公民, 你是一个爱岗敬业、为人师表的受人尊敬的德才兼备的高尚之人。你更是一个倡导富强民主、文明和谐、自由平等、公众法治和践行社会主义核心价值观的德才兼备的优秀教师。

二、影响教师仁德宽厚的原因

而要如何成为这样一位德才兼备的优秀教师呢? 这里有一个内外因素的问题。有的人在踏进教师门槛之前就是一个品学兼优的人, 他早就已经立志要当一个为人类进步而奋斗终生的受人尊敬的优秀教师, 因此他不但会自觉地遵守院校的各项规章制度, 而且他能忍辱负重, 不受环境影响。他(她)能日三省乎己, 能终生学而不怠, 修而不倦, 有一颗为人类的自由、平等、博爱而

终生奋斗的精神。因此他(她)不但能全心全意地钻研并实践如何教好学生, 而且他还能在广大教师中起到模范带头作用。

当然, 这只是广大教师中的一部分而已, 如果所有的教师都达到了这种境界, 那我们的国家就达到了自由、平等、博爱了, 要所有的教师都成为仁德宽厚之师, 当然还任重道远, 不断完善其实施方案的建设对策是长期不可松懈的。为什么一部分教师的职业道德还待提高呢? 这是因为我们的社会还处在进步和发展之中, 我国经济发展纷繁复杂, 人们的生活、工作状态复杂多样, 相比之下, 学校还算是一个清水衙门, 然而一些不良现象或多或少地会浸染到学校中来, 一些教师难免会受其影响, 于是那种单纯为报酬而教学的教师也是存在的, 学生学好学坏全然不顾, 甚至教学不认真, 敷衍了事, 学生受害。极少数教师甚至为了一己私利, 不顾院校禁令, 民办补习班, 乱收费, 囊括不义之财。这种有损教师职业道德的行为, 应当严肃处理。

三、教师职业道德的完善, 干部应起表率作用

办好职业院校的关键是教师的职业道德, 只有全体教师的职业道德提高了, 院校才能办好, 而全体高职院校教师的职业道德的提高关键在于所有教师一律平等。只是分工不同而已, 干部应该以身作则, 做出表率, 不能有特殊, 要让老师们觉得你是忠心的依靠他们办好学校, 只有这样, 老师们才会心里舒服, 工作踏实。

四、教师的政治地位应一律平等

教师是脑力劳动者, 同样应按照《中华人民共和国劳动法》的规定, 多劳多得, 不劳动者不得的规定, 不存在正式工、临时工的区别。各种待遇应一律平等, 现在还有不少院校存在在编教师和应聘教师的区别, 其工资报酬区别很大, 有的德才兼备的教师教了三十多年还以应聘教师身份退休, 所得退休待遇以企业职工退休标准计算, 是在编教师退休人员的三分之一待遇, 这显然是不合理的。更为严重的是有些在编教师他们没有能力上课, 却

派以担任中、下层干部，享受着比德才兼备的应聘专职教师高的经济待遇。这些显然是政治地位不平等造成的，也显然是违背《中华人民共和国劳动法》的，如不引起重视，加以改正，对教师职业道德的建设的阻碍是极其严重的。因为这种两极分化会造成人与人之间的隔阂，会让教师们觉得这种分配制度的不道德，既然教师的政治地位不平等、分配制度不道德，又如何能完善教师的职业道德的建设呢？

五、教师之间互相帮助，团结一致，共同关心爱护学生，使学生的身心都处在被爱的氛围中健康成长，这无疑增强教师职业道德效果的重要因素

我是从事计算机专业教学的，每期都教好几个班，多数班级的学生都能认真听课、积极发言，认真并且兴致勃勃地上机操作，使我感到心情舒畅，颇有一种成就感，而也有个别班级学生不但不认真学习，我在三尺讲台上绘声绘色地讲，在计算机上边操作示范，作认真讲解，学生们却捧着手机尽情嬉笑，我虽苦口婆心劝诫，他们却全然不听，视我如无，使我苦不堪言，头昏脑胀，通身疲惫酸痛，此种失败被侮辱鄙视之感真是无法言表。为何会造成如此两种不同结果呢？那些认真听讲的班级学生们都把手机放在学校为他们准备的墙壁上的口袋中，每个袋放一部手机，小口袋上整整齐齐写着数字编号，学生们各自规规矩矩的将手机放进自己学号后两位的口袋中。辅导员与学生打成一片，辅导员为学生在学习和生活中排忧解难，并还和家长保持联系，和任课教师相互交流学生学习情况，如此优秀的辅导员当然就会有认真学习的班级，学生自然就会品学兼优地成长。而那个只玩手机，视在讲台上呕心沥血讲课的老师如无一样的班级难道不是辅导员的责任心吗？我不知道这个辅导员是谁，因为我从来没有看到过其人之尊颜。显然，评判那两个辅导员的职业道德是显而易见的，而评判我这个中间人物却似乎有些复杂。所以教师之间团结一致，共同关爱学生，一起爱岗敬业，对教师道德的提升和造就是何等重要啊！

六、院校为师生营造美好的教学和学习的的环境，添置教学研究的仪器设备，无疑也是提升教师职业道德效果、促进学生智力快速发展的重要策略

高职院校离不开各种科技专业课的教学，而科技专业课教学是不能光学书本知识的，它必须实践才能学以致用。所以完善所学专业的仪器设备必不可少。如果所教专业学科，仪器设备短缺，

必然给教师造成教学困难，给教师造成压力，增添烦恼，有碍教师职业道德的完善。给学生造成完成学业的障碍。只有仪器设备齐全了，就会教者轻松，学者愉快，说不定还会有所发现，有所创造。这样，学校品学兼优的学生多了，无疑就会更加促进了社会的飞速发展和进步。

七、全社会都应关注高职院校的发展，以促进院校教师职业道德的完善

随着国家改革开放的百花齐放，以发展国民经济为主体纷繁复杂的社会状况，科技的腾飞对各行各业的发展越来越起决定因素，社会对人才的需求越来越趋向于具有科技特长的优秀人才了。高职院校是培养科技人才的摇篮，然不少学生毕业迈出学校门槛后却茫然失措，无法找到工作，给家长和自己带来巨大的压力，究其原因，因为他们所掌握的一点东西，已无法适应社会的需求了。这样造成的后果使人们开始对高职院校产生怀疑了，怀疑院校的办学目的，怀疑院校的师资水平，觉得白白浪费了青年人的青春年华，无端地耗尽了父母累死累活赚来的养命钱。面对如此消极的负面认识，我们应当理性对待。努力寻找解决的办法。以求放松教师的思想压力，增长教师爱岗敬业的决心。第一：我们应当认识到高职院校的大部分学生毕竟是本科学校筛选剩下的学生，加之大部分只有三年时间的学习，而不少学生本身的求学欲望不强，造成所掌握的科学知识不能满足社会需要也在所难免，家长只能面对现实，放下埋怨之心，学生吸取教训，在社会上加强学习，刻苦实践，走出人生的低谷。第二：政府应当加大对高职院校的投资力度，不断改善学校的教学环境和教学仪器设备，加大高职院校的发展，控制民办院校的规模，严格监管民办院校的办学目的，杜绝以办学为幌子大发横财的缺德害民骗局。有的民办高职院校收费高，而学校环境极差，不仅教学设备非常短缺，而且陈旧破烂不堪，这不是明摆着误人子弟，妨碍社会发展进步吗？第三：职业院校教师应认清形势，立志爱国敬业，勇敢地在逆境中自我提升教师职业道德水平，让自己的人生放出灿烂的光彩。

总结：从以上论述可知，高职院校教师良好职业道德的形成，是社会的关注，院校关爱行之有效的规范和约束，教师群体的互助互爱，自身的人生观、价值观的不断修炼的结果。

参考文献：

[1] 任玉慧. 高职院校教师职业道德素养现状及培养对策的研究[J]. 2023(22):164-166.

大数据背景下的高校思政教学改革探讨

谢小菲

(重庆医科大学马克思主义学院, 重庆 400016)

摘要: 高等教育是培育高素质人才的重要阵地, 不仅重视学生专业能力和综合素质的提升, 更需关注学生思想领域的发展与塑造, 从而为国家经济建设、文化发展等输送全面发展、思想坚定的优质人才。随着信息技术的快速发展, 大数据技术的应用领域越发广泛, 在教育领域发挥着越来越重要的作用, 高校要秉持与时俱进的教育理念, 将大数据技术与思政教育深度融合, 构建更智能化、高效化的思政课程教学体系, 为学生提供更优质的教育资源和个性化学习体验, 提升思政课程教学成效。本文将目光聚焦当前大数据背景之中, 从大数据技术在思政教育中的应用优势出发, 深入探讨其在思政课程教学中的有效应用, 以期提升教学质量和效率, 为学生提供更精准的思想引导, 培养专业能力和思政素养并重的优质人才, 助力实现高等教育全面育人的目标。

关键词: 大数据背景; 高等教育; 思政教学

随着经济全球化进程加快、文化多元化的不断深入, 高校思政教育面临新的挑战 and 机遇。传统的思政教育模式已难以适应新时代需求, 不仅难以适应学生个性化、多元化的发展需求, 也难以满足新时代背景对学生综合发展的要求, 大数据技术的引入, 为高校思政教育注入新活力, 能进一步增强思政教学的精准化、个性化、全面性、智能性等, 对提高思政教育质量和效果具有重要的现实意义。因此高校应充分重视大数据技术在思政教育中的应用, 积极探索智能化教学路径, 为学生提供更丰富的教育资源和更优质的学习体验, 引导学生构建正确的价值观念和坚定的政治立场, 从思想层面提供人才培养质量。

一、大数据背景下的高校思政教学改革优势

(一) 有利于实现精准教学, 提升教学质量

大数据技术的优势在于拥有很强的数据处理和分析能力, 能够精准识别学生个体在思政知识学习过程中的需求差异, 针对性地提供个性化的学习计划和教学方案, 从而实现精准教学, 提升教学质量。具体来说, 高校教师和学生人数之间存在差异, 教师由于精力和时间限制, 往往难以全面了解每个学生的学习状况和思想动态, 从而采用“一刀切”的统一化的教学模式, 无法顾及学生在学习过程中出现的个体差异和个性化需求, 从而影响教学效果。大数据技术能帮助教师精确识别学生在学习过程中遇到的问题, 针对学生知识薄弱点和学习兴趣, 调整教学重心, 更有效地帮助学生巩固理论基础, 提高思政素养。此外, 大数据技术还能针对学生个体制定个性化的教学策略, 为每位学生提供个性化的辅导服务, 全面提升整体教学质量和效果。

(二) 有利于实现深度教学, 提升教学效果

传统的高校思政教学模式, 教师在教学资源、教学方法的选择上受限于个人经验和主观判断, 教师缺乏相关指导和教学依据, 难以及时察觉学生思想动态的转变, 可能会导致教学内容和学生实际需求之间出现偏差, 从而影响教学效果。大数据技术可以依

托学生日常生活和学习数据等进行统计分析, 从而及时了解学生的兴趣爱好、时事热点、思想发展等, 也能帮助教师及时掌握学生思想动态的发展状况, 并据此调整教学策略, 从而实现精准教学。同时, 大数据技术是信息化教学的有效工具, 能为教师教学活动提供更丰富、更优质的教学资源, 不仅拓宽资源获取渠道, 也显著提升了教育资源的质量, 不仅加深和拓宽了思想政治教育的内涵, 进一步提升教学内容的生动性、趣味性和时效性, 从而实现深度教学, 大幅提升教学效果。

二、大数据背景下的高校思政教学改革路径

(一) 加强制度建设, 保证数据安全

制度是教师教学行动的指南, 也是推动大数据技术有效应用, 保障数据安全的重要基石。高校在思政教学中应用大数据技术的过程中, 发挥顶层设计优势, 制定完善的数据管理制度, 通过明确数据采集、存储、使用的规范流程、构建完善责任体系等手段, 确保数据安全、保证教学质量有效提升, 为思想政治教学数据的准确性和完整性提供支撑, 同时实现数据信息安全, 保障学生隐私不被侵犯。首先, 高校应建立健全数据安全管理制度。大数据技术依托学生学习、生活等一系列数据, 涉及学生隐私信息, 在采集、分析和存储过程中, 首先必须严格相关法律法规, 在法律允许范围内进行操作, 确保数据合法合规。高校也应就这一问题制定相应制度, 例如学校可以从宏观的网络环境入手, 加强网络安全防护措施, 定期开展数据安全检测工作, 防止信息泄露对学生和教师产生不良影响。其次, 高校应健全相关监督机制。数据是服务教师教学和学生学习的重要工具, 学校可以针对数据使用主体, 构建专门的监管和评估机制, 确保数据在使用过程中规范性和透明化程度提高。其一, 学校应制定明确的责任机制, 明确并落实各个环节的责任主体, 确保相关工作人员有章可循, 在合理、合法的范围内安全使用相关技术及平台, 避免信息泄露。其二, 学校要制定详细的宣传科普工作计划。既要向思政教师和其他工

作人员开展相关法律的普及工作,又要向学生传递增强隐私安全保护的意识,提升全体师生的隐私保护能力。其三,学校可以建立数据使用反馈机制,根据师生在具体使用过程中的意见反馈,进行动态调整,不断完善数据管理制度,确保教师教学实践与学生实际需求相契合,确保大数据技术在思政教学中实用性和可操作性,确保思想政治课程教学质量。其四,高校应做好完善的安全应急预案,在发生数据泄漏事故时,能够迅速启动应急机制,及时处理和修复,最大限度地减少损失。

(二) 灵活应用技术,提升教学效果

高校学生数量众多,不同年级、不同专业、不同背景的学生都需要学习思政课程,总体来看,学生之间具有较为显著的个体差异性。传统的以“一刀切”和知识灌输为主的教学方式难以满足学生思政学习的现实需求,因此教师充分掌握并灵活运用大数据技术,精准检验学生在思政学习过程中的问题与阻碍,为学生提供个性化的辅导工作,尽力保障每个学生都能找到适合自己的思政学习路径,获得相应的提升和成长。大数据背景下,高校思政教学工作应朝着信息化的方向迈进,教师在具体应用过程中,可以将线上和线下教学相结合,课内和课外教学相融合,利用大数据技术全面渗透到教学各个环节,精准分析学情,实现教学资源的最大化利用,全面提升教学成效。首先,高校层面可以将学生日常生活、学习等动态以数据的形式进行收集和分析,深入了解学生的兴趣点和实际需求,针对相关数据制定更明确的教学方案,如调整教学目标、优化学习任务、丰富教学内容等,确保课程调整能精准匹配学生思想动态发展,有效提升思政课程的吸引力和实效性。其次,开拓网络教学阵地。线上教学已经越来越成为重要的教学方式,在提供多元教育资源、创新教学手段方面发挥着独特优势。

教师一方面借助学生在线上学习数据进行学情分析,另一方面利用线上平台开展互动教学,向学生推送个性化学习资源,有针对性地补足学生在思政学习中的短板,还能为学生提供更具有时效性的教学资源,如热点时事、新闻解读等等,进一步提升了思政教学的时代性和发展性的特征,使得学生思想领域建设更加与时俱进。此外,线上教学能力很好地打破时空的界限,师生之间可以在任意时间、任意地点进行互动,进行思想交流、解答学习困惑,从而提升思政教学的灵活性和便捷性。需要注意的是,尽管线上教学为高校思政教学提供很多便利,但是也不能忽视线下教学的重要作用,而是实现将大数据技术贯穿到教学的每一个环节,构建全方位、立体化、精细化的思政教学体系的目标。精准的个性化的教学策略能很好地提升学生思政学习的主观能动性和内生驱动力,满足不同学生的学习需求,引导他们进行主动学习,保证教学质量。

(三) 深化技术应用,精细教学评价

教学评价是思政教学的重要环节,在复盘教师工作和提升学生学习效果中发挥着关键作用,大数据技术的引入进一步提升了教学评价机制的全面性、科学性和客观性,通过大数据技术可以实现教学评价对学生的动态化监测和实时反馈,精准把握学生学习轨迹,及时发现、解决、优化教学和学习中出现的问题,使其成为教学质量提升的强有力支撑。首先,大数据增强教学评价的发展性。高校学生正处在生理和心理飞速发展的阶段,教师在进行思政教学评价的过程中,应以发展的目光看待学生的成长变化,利用大数据动态追踪学生学习和生活数据,从学生在某一方面的发展动态为评价标准,如学生在思政课堂中的参与度、在线上讨论中的活跃程度等,全面监测学生思想动态,并进行精准评价,以此保证教学评价的客观性和公正性。同时,在大数据技术支持下,教师还可以对学生进行长期的综合考核,实现横向、纵向等多种维度的考核,从而更全面地评估学生的综合素质和发展潜力。其次,强化反馈机制。教学评价是服务教学的工具,教师应利用大数据技术充分落实反馈机制,及时捕捉学生在评价过程中出现的知识盲区和短板,把握学生在思想中困惑,优化教学内容和方法,构建评价、反馈、改进的良性循环,提升教学效果。此外,教师还可以依托大数据技术,引入其他教学评价主体,如家长、辅导员、同学等,从多重维度收集评价信息,了解学生思想政治素养的养成情况,形成多元化的评价体系,确保评价结果的全面性和真实性。

三、结语

新时代背景下,大数据技术成为高校进行教学改革的重要工具,在推动教学效果提升和人才培养质量提高方面发挥着不可替代的重要作用。思想政治教育工作是高等教育的重要组成部分,是培养学生良好政治素质和坚定理想信念的关键环节,也是落实立德树人根本任务的重要途径。高校和思政教师应充分认识到大数据技术在实现精准教学和深度教学上的现实意义和教学价值,从宏观政策、教学手段、教学评价等多个层面积极大数据技术的有效应用,构建个性化、智能化、动态化的思政教育新模式,真正实现因材施教、差异化教学、个性化培养,保证每个学生在思政教学中都获得成长和发展,全面提升人才质量。

参考文献:

- [1] 钟文苑,卢文忠.大数据背景下高校思政课智慧教学模式构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):18-22.
- [2] 李晶,於燃原.混合式教学模式下高校思政课教学实效性提升途径研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(05):103-107. DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.05.020.
- [3] 钟文苑,卢文忠.大数据背景下高校思政课智慧教学模式构建研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(04):18-22.

德育在小学体育教学中的渗透途径探索

邢丽双

(江苏省苏州市高新区秦徐小学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在当今教育体系中, 小学体育教学作为学校教育的重要组成部分, 承载着促进学生身心健康发展的重任, 同时也在德育方面具有不可忽视的作用。然而, 在实际的教学过程中, 小学体育教学中的德育渗透面临诸多困境, 这不仅影响了德育目标的有效实现, 也制约了学生全面发展。基于上述现状, 本研究旨在探索有效途径以加强小学体育教学中的德育渗透。

关键词: 德育; 小学体育教学; 路径研究

一、小学体育教学中德育渗透的困境

(一) 德育渗透内容模糊, 教师缺乏德育认知

当前, 许多一线体育教师对于如何将德育元素自然地融入体育课程存在困惑, 导致德育目标难以有效达成。一方面, 教师们普遍反映, 在制定教学计划时往往侧重于技能训练和身体素质培养, 忽视了对学生品德修养的关注。这种现象背后, 是教师对德育概念理解的不足。不少体育教师认为德育是班主任或思想品德课教师的责任, 自己只需专注于体育学科本身即可。然而, 这种观念显然已经不能适应现代教育的发展需求。随着素质教育理念深入人心, 学校教育越来越重视学生全面发展, 这就要求各科教师都要承担起相应的德育任务。但实际情况是, 许多体育教师并没有接受过系统的德育理论培训, 在日常教学过程中也缺乏主动思考如何结合自身学科特点实施德育的机会。因此, 在面对具体的教学情境时, 他们常常感到无从下手, 不知道应该选择哪些内容作为德育切入点, 也不知道采用何种方式才能更好地传递正确的价值观。

(二) 教学设计表意不明, 德育教学渗透空泛

一方面, 当前小学体育教学设计侧重于运动技能的教学, 忽视了德育元素的有效融入。具体表现为, 在制定体育课的教学计划时, 教师更多关注的是如何教授学生掌握某项运动技能, 比如篮球的基本运球技巧、足球的射门方法等, 而忽略了这些技能背后所蕴含的德育价值。另一方面, 教学设计缺乏针对性和操作性, 导致德育教学流于形式。一些教师虽然意识到了德育的重要性, 但在实际操作中却不知从何入手。他们可能会在教案中简单提及“培养学生的坚韧不拔的精神”或“增强学生的集体荣誉感”, 但这些表述过于笼统, 没有结合具体的体育项目和教学情境进行细化。此外, 学校管理层对于体育教学中德育渗透的重视程度不够, 也是造成这一困境的重要原因。部分学校领导认为体育课的任务就是让学生锻炼身体, 提高体能素质, 而忽略了其在德育方面的潜在价值。因此, 在资源分配、师资培训等方面, 往往倾向于其他学科, 限制了体育教师开展深入德育工作的可能性, 这使得体育教师在进行德育渗透时只能依靠个人的理解和摸索, 难以形成系统化的教学模式。

(三) 德育渗透方式单一, 难以达到教育效果

传统的小学体育教学模式侧重于体育技能的传授和技术动作的练习, 忽视了德育的重要性, 导致德育渗透仅停留在表面形式上, 无法深入学生内心。在实际教学过程中, 许多体育教师习惯采用说教式的德育渗透方法, 这种方式是在体育课结束时简单地对学生进行品德教育方面的叮嘱, 如告诉学生要团结友爱、遵守纪律等。然而, 这种单一的说教方式对于活泼好动、注意力难以长时间集中的小学生来说, 很难引起他们的兴趣和共鸣, 无法让其深刻理解德育内涵, 更难以将其转化为自身的行为准则。再者, 现代信息技术发展迅速, 但在小学体育教学中用于辅助德育渗透的应用却十分有限。网络平台上有很多优质的体育相关德育视频、动画等资源, 可以通过多媒体设备展示给学生观看, 以增强德育的趣味性和吸引力。然而, 现阶段大部分体育教师仍沿用传统的教学工具, 很少尝试借助新技术手段丰富德育渗透的形式, 这也一定程度上限制了德育效果的有效达成。因此, 如何突破德育渗透方式单一的困境, 成为提高小学体育教学质量亟待解决的重要问题之一。

二、德育在小学体育教学中的渗透途径

(一) 开展德育培训, 提升教师德育修养

教师作为教育的核心力量, 在小学体育教学中承担着传授体育技能和培养品德素质的双重任务。教师自身的德育修养直接影响到德育在体育教学中的渗透效果。首先, 教师德育修养的提升离不开系统的德育培训。通过组织多样化的培训活动, 教师能够深入理解德育理念, 掌握科学的德育方法。学校可以邀请教育专家、心理学家等专业人士举办讲座, 介绍国内外先进的德育理论和实践经验, 使教师们对德育有更全面的认识。例如, 专家可以讲解如何将诚信、团结、拼搏等精神融入日常体育教学, 帮助学生形成正确的价值观。其次, 校本培训也是提升教师德育修养的重要途径。学校可以根据自身实际情况制定培训计划, 定期开展专题研讨、案例分析等活动。教师们可以在研讨会上分享自己在体育教学中遇到的问题和解决办法, 互相学习借鉴。比如, 在一次关于“如何处理比赛中的作弊行为”的研讨会上, 教师提出多种解决方案, 包括提前进行诚信教育、设置合理的竞赛规则等。这种交流不仅有助于提高教师的德育能力, 还能增强团队凝聚力, 共同为学生营造良好的德育环境。最后, 学校管理层的支持同样

不可或缺。通过建立激励机制,对在德育工作中表现突出的教师给予表彰奖励,激发全体教师的积极性。如此,逐步形成重视德育的良好氛围,促进教师德育修养的整体提升。当教师具备较高的德育修养时,便能在小学体育教学中有意识地渗透德育内容,真正实现体育与德育的有机结合,达到全面发展的目标。

(二) 注重《体育与健康课程标准》学习,厘清体育教学中的德育内容

《体育与健康课程标准》作为指导小学体育教学的重要文件,为将德育有效融入体育教学提供了理论依据和实践指南。课程标准强调了“健康第一”的指导思想,这不仅是对学生身体健康的关注,也涵盖了心理健康和社会适应能力的发展。这意味着,在体育教学过程中,教师不仅要传授运动技能,还要引导学生树立正确的价值观、培养良好的道德品质。其次,课程标准还提出了“以学生发展为中心”的基本原则,要求教师在设计教学活动时充分考虑学生的个体差异和发展需求。对于不同性格特点的学生,教师应采取差异化的教学策略,既帮助性格内向的学生克服胆怯心理,又引导性格外向的学生学会尊重他人。在实际教学中,教师可以利用小组竞赛的形式,让每个学生都能找到自己的位置,发挥特长,从而促进其自信心和责任感的成长。为了更好地实现德育目标,教师必须深入解读课程标准,明确每一项教学任务背后所蕴含的德育价值。比如,在田径项目的训练中,教师可以结合运动员的事迹,讲述坚持不懈、勇往直前的精神;在户外拓展活动中,鼓励学生面对困难不退缩,培养坚韧不拔的意志力。同时,教师还应该关注学生的反馈,及时调整教学方法,确保德育内容能够被学生真正接受并内化为个人品质。

(三) 强化体育与德育融合,探寻和谐发展模式

体育和德育的融合是实现全面发展教育目标的重要路径,在小学体育教学中体现得尤为突出。和谐发展意味着将德育元素有机地融入体育教学过程,使之成为课程不可或缺的一部分,两者的相互补充不仅能提升学生的身体素质,还能塑造其良好的道德品质。首先,体育课堂是培养学生团队协作精神的理想场所。通过组织各类集体运动项目,如篮球、足球、接力跑等,教师可以巧妙地融入团结互助的价值观教育。例如,在比赛前强调公平竞争的重要性,教导孩子们尊重对手,比赛过程中鼓励队员之间互相支持,共同面对困难,这有助于形成积极向上的班级氛围。其次,教师应善于利用体育活动中的情境进行品德教育。比如在耐力跑训练中,可以引导学生克服惰性和畏难情绪,培养坚韧不拔的意志力。这种即时性的情景教学,往往比单纯的说教更加生动有效,更易被小学生接受并内化为自身的行为准则。最后,体育与德育融合还需要建立完善的评价体系,以激励学生积极参与。除了传统的技能考核外,还应该增加对合作态度、遵守规则等方面的评估指标。对于表现优异的学生给予表彰奖励,树立正面典型;而对于需要改进的地方,则采取温和的方式指出并提供改进建议,

帮助每个孩子都能在进步中成长。

(四) 创新多元化教学方法,运用现代信息技术引发共鸣

在当今数字化时代,现代信息技术为小学体育教学提供了前所未有的机遇。将信息技术融入体育课堂,不仅能够丰富教学手段,更能有效激发学生的参与热情和内在动力,从而实现德育目标的自然渗透。

1. 视频资源

教师可以精心挑选符合德育主题的体育赛事片段或励志短片,让学生直观感受运动员坚韧不拔的精神风貌、团队协作的重要性以及公平竞争的价值观念。通过组织学生观看并引导讨论,使他们深刻理解这些优秀品质对个人成长和社会发展的积极影响。

2. 虚拟现实技术

借助 VR 设备,学生仿佛置身于真实的运动场景之中,亲身体验不同项目带来的挑战与乐趣。这种沉浸式学习环境有助于培养学生勇敢面对困难、勇于尝试新事物的良好心态;同时,在虚拟环境中设置道德情景模拟,如比赛中遇到争议时如何处理,能有效锻炼学生正确处理人际关系的能力,增强其社会责任感。

3. 智能穿戴设备

智能穿戴设备能够实时监测学生的心率、运动强度等生理指标,并据此调整训练计划。更重要的是,通过数据分析,教师可以及时发现每个孩子在体能发展过程中的优势与不足,给予针对性建议和支持。这一过程体现了尊重个体差异、因材施教的教育理念,让学生感受到被关注与重视,进而促进良好品德的形成。

4. 在线互动平台

师生之间可以通过网络进行课后交流,分享体育心得、交流心得体会,共同探讨如何将所学知识运用到实际生活中。在这个过程中,教师可以适时引入社会热点话题,如环保出行、关爱弱势群体等,引导学生思考个人行为对他人和社会的影响,培养他们的公民意识和社会责任感。

三、结束语

综上所述,通过开展德育培训、厘清体育教学中的德育内容、强化体育与德育融合以及构建融合教育教师团队等措施,期望能够打破传统模式局限,开创出一条既符合时代要求又能满足小学生身心特点的新型体育加德育之路,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 彭勃. 初中体育德育渗透研究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2019(7):220-220.
- [2] 臧红飞. 提高小学体育教育有效性的措施 [J]. 课堂内外(高中教研), 2023(S04):143-145.
- [3] 朱黎洁. 小学体育“学练赛评一体化”模式研究 [J]. 文理导航, 2024(18):10-12.

中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持策略

杨旭

(深圳元平特殊教育学校, 广东深圳 518112)

摘要: 随着教育改革深入, 中职信息技术教学工作应得到进一步优化, 教师除了要关注普通学生的教学活动, 还应重视对智障学生学习动机的激发和维持, 这样才能大幅提升信息技术教学工作的质量, 助力智障学生的综合发展, 提高特殊教育质量。鉴于此, 本文将针对中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 信息技术; 智障学生; 学习动机; 激发和维持

引言:

信息技术课程是中职阶段重要的课程组成部分, 它能帮助学生掌握更多信息技术知识、技能, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。信息技术课程知识能够帮助学生更为快速、便捷地获取知识, 为其之后学习其他课程知识打下坚实基础。智障学生的认知能力、接受能力有限, 教师在展开信息技术课程教学前应对他们的学习动机展开激发和维持, 这样才能大幅提升智障学生的信息技术课程学习效果, 促使其获得更长远发展。

一、智障学生学习动机不足的原因分析

(一) 学校方面原因

现阶段, 部分教师在展开信息技术课程教学工作时, 并没有针对智障学生学习动机展开分析, 常会在无形中提升教学难度, 从而影响智障学生的认知效果, 不利于后续教学工作的开展。此外, 很多教师在展开育人工作时, 很少能对智障学生进行分层, 这样会导致一些智障学生难以跟上教学进度, 从而极大影响了他们的学习动机生成。不仅如此, 很多学校对于智障学生展开的教学针对性较为不足, 这样会导致他们和其他学生的差距会越来越大, 从而产生较为明显的分层情况, 从而很容易导致智障学生出现心理问题, 不利于他们良好学习主动性的产生。部分教师在展开信息技术课程教学工作时, 未能结合智障学生的实际情况选择适合的教学形式, 对于智障学生的认知能力、思维能力关注不够深入, 开展教学工作较为盲目, 这样会对智障学生的学习动机产生很大影响。此外, 一些学校的压力较大, 导致部分智障学生在学习中很容易出现疲劳的情况, 不利于他们学习主动性、积极地提升, 这样也会在无形中降低他们的学习效率。

(二) 社会环境的影响

现阶段, 社会上的很多人对智障学生存在偏见, 这种偏见导致很多智障学生在学习知识时会遇到很大阻碍, 甚至一些人会对智障学生抱有恶劣态度。一些智障学生在掌握部分信息技术课程知识后, 开始利用信息技术手段在互联网上与其他人交朋友, 但是在得知智障学生的实际情况后, 很多人会对智障学生产生歧视, 这样会极大影响智障学生的人际交往能力提升, 还会影响他们的学习主动性发展。不仅如此, 在正常的信息技术课程教学中, 很多企业会和学校展开合作并让一些学生进入企业展开实习, 但是很多企业并不愿意接收智障学生, 这样会对他们的信息技术实践能力发展产生很大影响, 这种偏见也会导致智障学生的学习动力受到很大影响。

(三) 家庭环境的影响

部分家长对于自己的孩子有较高的期待, 但是他们在对孩子进行教育时, 常会受到自身知识储备、受教育水平等因素的影响,

从而将分数看成孩子优秀的标准。这样会导致智障学生难以从家庭中获得学习动力, 家长很容易将自己的孩子和其他孩子进行对比, 这样会导致智障学生产生较强的学习压力, 影响他们良好学习心态的形成。此外, 部分家长会对智障学生进行打压式教育, 认为他们应该将主要精力放在学习上, 只有比普通学生花费更多时间才能学到更多知识, 这样很容易导致智障学生对学习产生心理阴影, 从而影响他们学习动力的激发和维持。

(四) 学生个人问题

智障学生的认知能力、思维能力以及分析能力等较为不足, 这样会导致其在学习中很容易获得正向反馈, 从而极大影响了他们学习动力的生成与发展, 不利于智障学生更为主动地参与到信息技术课程知识的探索与学习中。另外, 和小学、初中阶段的信息技术课程知识相比, 中职信息技术课程的内容更为丰富、多样, 教学难度也大幅提升, 这就需要智障学生具备更广阔的知识面, 他们需要针对一些抽象的知识点展开思维, 这也对智障学生的记忆力、理解能力等提出了新的要求。但是, 智障学生很少能主动做好小学、初中与中职阶段的课程知识衔接, 他们的学习习惯、学习主动性未能得到改变, 这样很容易导致智障学生出现成绩下降的情况, 不利于他们学习主动性的提升, 甚至一些智障学生会对自己的学习能力产生怀疑, 从而产生不良学习心理。另外, 一些智障学生害怕被其他同学嘲笑, 导致他们不敢主动参与到知识探索与学习中, 致使其问题逐渐积累, 不利于他们之后学习工作的开展。

二、中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持策略

(一) 借助趣味媒体视频, 激发学生兴趣

为进一步提升中职智障学生学习动机的激发和维持水平, 教师在展开信息技术课程教学工作时, 要重视对教学方法的革新与优化, 将更多趣味视频引入教学中, 以此更好地激发智障学生的知识探索兴趣, 为之后的教学工作打下坚实基础。教师若是在展开信息技术课程教学时, 未能选择正确的教学辅助形式, 将会导致智障学生难以感受到信息技术课程的魅力, 从而影响之后教学工作的实际效果。为此, 教师可以尝试将一些趣味视频引入智障学生的信息技术课程教学中, 以此营造一个良好的教学环境, 让智障学生能够从不同角度展开知识学习, 刺激他们的视听感官, 这样对提升智障学生学习动机水平意义重大。通过此方式, 能够有效激发智障学生的学习动力, 为后续教学工作注入活力。在选择媒体视频前, 教师可以结合智障学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析, 以此选择更多与智障学生契合的信息技术课程视频资源, 以此提升趣味视频在信息技术课程教学中的应用

效果,提升智障学生学习动机的激发水平。

例如,为帮助智障学生对信息技术课程产生更深入认知,教师可以从信息技术的发展历史入手,将一些趣味动画视频引入信息技术课程教学中,这样能更好地将智障学生的注意力吸引到课堂知识上,从而激发他们的学习主动性。通过引入信息技术课程相关的媒体视频,智障学生除了可以了解相关的知识内容,还能通过一些案例、项目,让他们明白信息技术在实际生活中的应用,这对激发智障学生的知识探索主动性有极大促进作用。从这里可以看出,将信息技术媒体视频引入课堂,能够大幅提升智障学生的知识探索主动性,让他们在学习知识的同时获得更高水平的精神享受,提升智障学生学习动机。

(二) 结合微课突破难点,加深学生理解

在展开中职信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发和维持效果,教师应重视对教学内容的革新与优化,帮助智障学生更为深入地理解所学知识,让他们在学习中有更多收获,这样才能激发他们的学习主动性,提升育人效果。现阶段,很多中职信息技术课程所用的教材内容较为抽象,对于智障学生的针对性较为不足,同时智障学生的认知能力、理解能力较为有限,这样会导致其在学习信息技术课程知识时容易出现认知困难、理解偏差等情况,不利于他们对于信息技术课程知识的掌握和应用。为此,在展开信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发,教师可以尝试将微课引入信息技术课程教学中,以此帮助智障学生更为直观、深入地理解信息技术课程中的重点内容,让智障学生能够结合微课展开针对性思考。

为提升微课在中职信息技术课程教学中的应用效果,保证微课与智障学生需求的契合,教师在展开微课设计工作时应对如下几点提起重视。首先,教师应控制微课的时长,因为智障学生的自控能力较为不足,若是微课的时长太长,智障学生将难以将注意力集中在微课上,这样会导致微课的实际教学效果受到影响。其次,教师应尽可能提升信息技术微课的趣味性,这样才能更好地吸引智障学生的注意力,让他们更为主动的参与到信息技术课程的知识探索中,激发智障学生学习动机,保证他们学习动机的有效维持。最后,教师可以尝试在微课中引入一些思考性问题,让智障学生在观看微课后能够进行适当思考,这样也能提升信息技术课程教学工作的效果,让智障学生的学习兴趣得到发展,保证智障学生学习动机的激发与维持质量。

(三) 构建网上自学平台,构建知识体系

在中职信息技术课程教学中,为进一步提升智障学生学习动机的激发与维持效果,教师应尝试对智障学生自学能力的培养,让他们主动参与到知识探索与学习中,这样对他们之后形成一个更为完善的知识体系意义重大。不仅如此,通过培养智障学生的自学能力,能够有效激发他们的学习动力,让智障学生能够在在学习中有更多收获,使其获得更多满足感,这也是激发智障学生展开信息技术课程知识探索的重要途径。为此,教师应重视对良好环境的构建,这样才能帮助智障学生更为主动地参与到信息技术课程的探索与学习中。在以往的信息技术课程教学中,很少有智障学生主动开展学习活动,主要原因在于他们难以解决自学中遇到的各类问题,本身智障学生的思维能力就较为有限,他们自主学习会遇到很大阻力。

鉴于此,教师可以结合本校实际情况,为智障学生打造一个

信息技术自学平台,以此为智障学生的自学工作开展打下坚实基础。智障学生在展开信息技术课程的自主探索时,若是遇到问题他们可以尝试将问题上传到自学平台上,而后教师可以帮助他们解决问题,对智障学生进行引导,这样能保证他们后续学习活动的顺利开展。不仅如此,为保证智障学生的认知效果,教师应尽可能简化自学平台的学习步骤,让智障学生能够正确应用自学平台,以此提升智障学生学习动机。在实践中,教师可以利用大数据模型制作一个问答系统,智障学生可以利用语音输入的方式提问,这样对提升他们的自学效果意义重大。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在展开中职信息技术课程教学工作时,为进一步提升智障学生学习动机的激发效果,教师应展开合理的教学评价,这样才能让智障学生明白自身的不足,从而帮助其形成更为完善的知识体系。不仅如此,通过展开合理的教学评价,能够让教师对智障学生产生更深入了解,从而结合他们的实际需求改革教学问题,对之后的教学工作展开持续优化与革新,提升智障学生的学习主动性。在对智障学生展开评价工作前,教师可以结合他们的实际认知能力、学习习惯以及课程知识等展开分析,明确评价工作的内容,保证评价的合理性、科学性。在对智障学生展开评价时,教师不能只是对智障学生的知识掌握情况展开评价,还应针对他们的学习主动性、积极性展开评价,这也是激发智障学生学习动机的重要一环。

在对智障学生展开评价工作时,除了可以由教师评价,还可鼓励学生之间互相评价,这样能够从不同角度、方向让教师加深对智障学生的了解,从而大幅提升评价工作的全面性。在对智障学生进行评价工作时,教师应设计一个明确的评价标准、评价方法,并以此为基础对智障学生展开管理,让每个学生都能明确自己应该做什么、不应该做什么,这种简单化的评价体系能够便于智障学生理解,提升他们的参与积极性。通过展开合理评价,能够促使智障学生学习动机的激发效果得到进一步提升。

总之

综上所述,为进一步提升中职信息技术教学中智障学生学习动机的激发和维持效果,教师除了要明确智障学生学习动机不足的原因,还可以从借助趣味媒体视频,激发学生兴趣;结合微课突破难点,加深学生理解;构建网上自学平台,构建知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使中职信息技术课程教学中智障学生学习动机的激发和维持质量提升到一个新的高度,从而提高特殊教育质量。

参考文献:

- [1] 任毓强. 特殊教育学校智障儿童心理健康教育现状及对策探究[J]. 成才之路, 2024,(18):141-144.
- [2] 杨宇. 中小学信息技术教学中激发听障学生学习兴趣的策略[J]. 学园, 2022,15(11):43-45.
- [3] 吴芳, 李祥蓉, 杨剑梅. 基于信息加工学习理论的听障学生融合课堂支持策略[J]. 现代特殊教育, 2024,(11):23-26.
- [4] 顾永芳. 创设学习空间提升智障学生劳动技能的研究[J]. 新教育, 2024,(S1):62-65.
- [5] 陈慧星, 周妍, 林静如. 深度学习视域下听障学生融合教育课堂教学策略应用研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023,21(06): 572-574+617.

机械加工工艺的技术误差类型与对策

张国华

(广东省机械技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 随着我国机械加工制造技术的迅猛发展, 各类新型机械加工工艺层出不穷。然而在机械加工工艺提升产品质量与生产效率的同时, 技术误差仍是影响机械加工工艺的重要因素。基于此, 本文将浅析机械加工工艺中技术误差管理的重要性, 以及常见的技术误差类型, 并探讨应对机械加工工艺的技术误差的策略, 以期对机械加工工艺的优化提供一定参考。

关键词: 机械加工; 技术误差; 应对策略

随着工业化的深入推进, 机械加工工艺技术也在不断进步。新形势下, 机械加工工艺正经历着由粗放型向精细化、由大规模向集约型的转型升级, 其中加工精度的提升更是成为了机械加工领域关注的重点。在实际生产中, 加工误差是影响产品精度的关键因素, 其产生原因复杂多样, 既与加工原材料有关, 也涉及工艺技术、操作人员技术水平以及管理方式等多个维度。所以, 结合机械加工工艺的应用现状与未来技术的发展趋势, 深入分析技术误差的成因并探索相应的解决对策显得尤为重要。

一、机械加工工艺中技术误差管理的重要性

(一) 提升产品的耐用性

机械加工工艺的技术误差主要指在机械加工过程中产生的尺寸、形状、位置偏差等误差, 这些误差直接影响到加工产品的精度和性能, 从而影响其使用寿命和耐用性。所以, 在进行机械加工生产时, 应注重精细化管理, 严格执行相应的技术标准, 以减少机械加工过程中的技术误差, 保障产品质量的稳定性。管理机械加工工艺中的技术误差还有助于更好地控制加工过程中产生的表面粗糙度、波纹度等表面质量。良好的表面质量能够减少产品在使用过程中的摩擦和磨损, 延长产品的使用寿命。

(二) 保障加工生产安全

对机械加工工艺中技术误差的管理是确保加工生产安全的重要环节, 尤其是对于避免机械伤害、火灾事故等风险具有至关重要的作用。随着自动化水平的提升, 机械加工工艺中技术误差的管控也从传统的经验型向科学化、标准化转变。比如, 通过对机械加工工艺中技术误差的深入分析, 能够实现进一步优化机械加工工艺和参数设置, 提高加工效率和质量。同时, 高效的机械加工工艺能够减少加工过程中的等待时间和浪费, 提高生产效率, 同时也有助于保障加工生产安全。此外, 随着信息技术在机械加工工艺中的应用, 加工过程中还可以引入智能制造系统, 对加工生产流程的实时监控, 以及对操作参数的自动调整, 从而降低人为操作失误的风险。

(三) 降低产品生产成本

在实际生产加工中, 通过控制加工位置误差, 能够精确地定位产品, 从而减少因多次装夹而产生的重复加工费用。另外, 机床制造误差也是机械加工工艺中常见的技术误差。通过定期检修生产设备, 及时发现并修复潜在的技术问题, 可以有效延长设备使用寿命, 避免因机器故障造成的停工期间的设备折旧成本、人力成本等直接经济损失和间接损失。而工艺系统误差引起的尺寸偏差, 也会降低产品的合格率, 使产品需要再次返工。减少工艺系统误差有助于延长工件寿命, 减少因频繁更换零件导致的成本增加。

二、机械加工工艺中常见的技术误差类型

(一) 加工位置误差

加工位置误差是机械加工工艺中最为常见的技术误差类型之一。加工位置误差就是操作工人在加工时没有严格按照设计图纸的规范来调整设备位置, 导致产生了偏差。要想提升机械加工的准确度和品质, 在生产环节就得确保设备定位的精确性, 不能出现位置上的偏差。在传统的机械加工领域, 加工精度经常受到定位调试方法的限制。虽然这些方法能在某些程度上提升设备的准确度, 但难免会带来一些偏差, 特别是定位不准的情况, 会直接影响到产品的质量好坏。加工位置误差可以分成两类: 一是定位参照误差; 二是基准不重合误差。定位参照误差主要发生在数控机床加工时。目前的数控机床是以计算机模型为基准, 通过数控程序来精确控制零件的加工。如果产品和计算机模型之间的定位参考出现了偏差, 那么加工出来的成品跟设计图纸相比, 就会存在明显误差, 达不到实际使用要求。数控机床的先进之处在于它能直接按照数字模型进行加工, 并且具备精确复制实物产品的能力。不过, 在加工准备阶段, 即使操作人员很认真地调整加工模板和标准件的位置, 使其完全对齐, 但机床在运转时产生的轻微震动, 还是可能导致两者出现错位。要是操作人员没能及时正确地调整, 让它们重新对齐, 加工出来的产品就会出现偏差, 无法满足使用需求。

(二) 机床制造误差

在机械加工领域, 使用数控机床进行生产制造不可避免会产生振动, 这种振动不仅会对产品造成物理损害, 还会在加工过程中引发工件尺寸、形状和位置的偏差。这些偏差本质上属于机床制造过程中无法消除的系统性误差。深入分析可以发现, 此类误差主要来自两个方面: 一是主轴运转误差, 二是传输链误差。主轴运转误差的产生主要源于数控机床在应对不同加工任务时, 需要频繁调整主轴的转速和承受的机械负荷。尤其是在进行大规模生产时, 主轴长时间保持高速运转, 其性能会逐步减弱, 运转负荷也随之增加。这种持续性的运转状态必然导致机床部件出现磨损, 进而产生加工误差。而传输链误差则是由于数控机床需要通过传输链来输送加工件, 而在输送过程中, 前后段速度无法保持完全同步, 从而影响了加工产品的质量。

(三) 工艺系统误差

机械加工生产中, 刀具的选用和状态对加工精度起着决定性作用。刀具的尺寸规格、切削角度以及刃口形状等各项参数, 都应与加工要求精确对应, 任何偏差都会让加工设备产生误差。然而, 随着使用时间的增加, 刀具不可避免地会出现磨损、摩擦损耗以及意外碰撞等问题, 这些都会让误差进一步扩大。所以, 在

正式加工之前,必须对刀具进行全面检查,同时制定合理的刀具维护方案,尽可能减小刀具带来的误差影响。对于那些尺寸较小、不易固定的产品零件,需要借助专用夹具来保证加工过程中的稳定性;而对于高硬度材料,则要仔细选择与之匹配的加工设备,防止因设备不适用而造成产品成零件损伤,进而产生误差。以上措施都是确保机械加工精度与产品质量的重要环节。

三、应对机械加工工艺的技术误差的策略

(一)明确机械加工工艺的技术标准

在机械加工领域,技术标准涉及机械加工过程中各项参数的设定,包括但不限于刀具的选择、切削速度、进给率以及加工环境等。通过建立和完善这些技术标准,可以有效控制机械加工过程中的技术误差,确保产品质量的一致性和可靠性。首先,在进行机械加工之前,企业应根据相应行业标准,以及结合自身生产特点或客户需求,明确生产加工标准。比如,GB/T 197-2003《普通螺纹 公差》规定了普通螺纹的公差等级和公差带,适用于机械加工中螺纹的加工和检验;GB/T 1031-2009《产品几何技术规范(GPS)表面结构 轮廓法 表面粗糙度参数及其数值》规定了表面粗糙度的评定方法和参数值,适用于机械加工表面的质量评定。其次,企业工程师或高级技术员还应对加工流程的深入分析和优化,制定出最优的加工方案,尽可能减少加工中的不确定因素,降低技术误差。这包括但不限于对加工顺序的合理安排,以及在加工过程中对环境条件的精确控制。与此同时,还要建立和完善质量控制体系,对机械加工过程进行全程监控,及时发现并处理可能出现的技术问题。这不仅有助于提高加工精度,还能在源头上预防质量问题的发生。再者,还要组建一支高素质、高技术的生产制造队伍,并加大对加工流程、生产工艺等方面的监管力度,从而在出现加工误差时能及时发现问题并快速解决,为机械加工的有序开展提供了坚实的基础。

(二)定期检修机械加工的生产设备

定期检修机械加工设备是防止技术误差发生的有效举措之一。通过对生产设备的主动维护和保养,有助于降低设备出现故障的概率,减少因设备问题导致的技术误差,从而提升整个机械加工过程的稳定性和产品质量。首先,工作人员应根据不同设备的操作条件和使用频率,制定出合适的定期检修计划。比如,对于日常运行频率高、负载重的设备,其检查和维修的周期可以以周为单位;而对于使用频率相对低、负荷较轻的设备,则可适当延长检查周期,每月进行例检即可。其次,随着信息技术在机械制造领域的深入应用,在生产加工中可以引入先进的传感器和智能监控系统,实时监测机械加工生产设备的运行状态,如温度、压力、振动等关键参数。一旦发现异常数据,应自动进行预警,并联系维修工程师进行处理或提前安排维护工作,避免技术事故的发生。此外,每次对设备进行检修后,技术人员都要提交检修报告,并及时收集生产工人的反馈,了解设备的使用情况和存在的问题。基于这些信息,定期对维护流程和方法进行审查和优化,使维护工作更加科学、合理。最后,还要定期更换机械加工生产设备中的加工零部件。设备中的一些零部件并不是永久使用的,需要定期进行更换,以保证设备的灵敏度和制造加工的精准度,避免因零部件自然磨损而造成的生产误差现象。

(三)完善机械加工误差的补偿工作

新时代下,无论是机械加工设备还是加工工艺都得到了飞跃性的创新与发展。这在一定程度上也增加了机械加工工艺技术误

差原因的发现难度。如果工作人员通过逐步拆解设备和还原加工过程来探寻误差产生的原因,不仅不一定能够准确找到原因,还耗时耗力,因此,采用误差分组的方式,将产品在加工初始状态或半成品状态以误差为相关判断标准进行分组,根据不同误差情况,结合工作人员的专业知识能力,以及加工制造经验,进行适当的原料添加、工艺流程优化、设备参数调整等方式,对机械加工误差进行补偿工作,降低机械加工出现误差的可能性,进而有效降低企业生产成本。与此同时,随着科技的进步,各种精密测量仪器和智能软件逐渐被应用于机械加工生产。尤其是以机器算法为代表的人工智能技术,相应智能系统通过对历史加工数据的分析,运用统计学或机器学习的方法建立误差模型,预测未来的加工误差趋势。这样可以在误差发生前采取预防措施,有效避免错误的发生。而现代控制理论和人工智能技术的应用,还使得机械加工系统能够根据实时反馈自动调整控制策略,从而主动补偿由于环境变化、设备老化等因素引起的误差,保证加工质量的稳定。

(四)科学调控机械加工过程的温度

在机械加工过程中,温度不仅影响到材料的变形和硬度,还直接关系到刀具磨损速度及切削性能。通过科学调控加工过程中的温度,可以有效减少技术误差,提高产品精度和生产效率。一方面,为实现对加工过程温度的有效控制,工作人员需通过精密温度检测设备实时监测加工区域的温度变化。这可以通过安装在刀具或工件上的温度传感器实现。传感器采集的数据需要实时反馈给控制系统,以便及时调整加工参数,确保加工温度维持在预定范围内。另一方面,在加工工序中采用合理安排工序顺序、分阶段切削等适当的工艺方案,也能有效管理加工温度。例如,将热敏感性高、热处理后恢复弹性性能要求高的材料,尽可能安排在加工后期进行。同时,避免在高温环境下进行长时间的连续加工,以免因温度升高而导致尺寸不稳定或变形。此外,机械加工环境的温度变化也会对加工精度产生影响。因此,要确保加工车间具备良好的温度控制条件,避免因外界环境温度波动引起加工温度的不稳定性。对于一些对温度敏感度较高的精加工过程,甚至可以在特定的恒温环境下进行。

四、结语

综上所述,探索机械加工工艺中技术误差的应对策略需要从长远角度出发,在对当前机械加工工艺中常见的技术误差类型进行深入分析的基础上,通过明确机械加工工艺的技术标准、定期检修机械加工的生产设备、完善机械加工误差的补偿工作、科学调控机械加工过程的温度等有效策略的实施,进一步提升机械加工精度和产品质量,推动机械加工工艺技术的创新与发展。

参考文献:

- [1] 谢良雄. 机械加工工艺技术误差及改进分析[J]. 科技资讯, 2024, 22(03): 89-91.
- [2] 田冰. 机械加工工艺技术误差分析与改进[J]. 农机使用与维修, 2023, (08): 62-64.
- [3] 黄文. 机械加工工艺技术的误差分析及优化策略[J]. 河北农机, 2023, (10): 42-44.
- [4] 赵晓峰. 机械加工过程中误差产生的原因分析及应对策略[J]. 机械管理开发, 2023, 38(04): 200-202.

人工智能时代高校网络舆情治理的机遇、挑战与对策

张润馨

(南充职业技术学院, 四川 南充 637131)

摘要: 高校网络舆情主要可以分为正面舆情、负面舆情两大类, 指的是在社会网络空间内, 各类舆情主体对中介性社会事项所秉持的社会态度。在人工智能时代背景下, 大数据、人工智能等新一代技术手段的发展和应用于高校网络舆情治理带来了新范式, 但同时也不可避免地会带来各种问题, 如监测存在偏差、研判存在障碍、引导存在困难等。基于此, 本文主要对人工智能时代高校网络舆情治理的机遇、挑战与对策展开了相关分析与研究, 旨在进一步提高高校网络舆情治理效果, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 人工智能; 高校; 网络舆情; 治理

大学生正处于思想价值观念形成的关键期, 且容易受外界的影响。因此, 各大高校有必要重视对大学生正确思想价值观念的教育和引导。而在人工智能时代下, 网络中的信息良莠不齐, 其所传播的价值观念也参差不齐, 人工智能技术的发展更是加大了网络舆情的不确定性及其治理难度。所以, 研究人工智能时代背景下的高校网络舆情治理具有重要意义。

一、人工智能时代高校网络舆情治理的机遇

(一) 有利于增加高校网络舆情治理效率

高校在进行网络舆情治理时, 首先需要做的就是网络舆情监测, 即: 思考怎样更方便、更快捷地收集网络数据。在人工智能时代背景下, 人工智能凭借其强大的计算推理能力和信息集成化的优势, 可以取代传统的数据信息采集方式, 能够快速、大规模、较为完整地收集、记录网络中的所有舆论信息, 分析网络舆论未来的发展态势, 并将与高校有关的舆论事件标注出来, 而不是只是简单地收集数据。另外, 人工智能还能深入挖掘网络舆论的信息, 并对其进行加工处理, 把静止的、无价值的信息转变成具有动态的、有价值的高质量数据, 并整合多个数据库中的信息, 从而为高校网络舆情治理提供更加有针对性的信息参考。由此可见, 基于人工智能时代的高校网络舆情治理, 能够大大增加高校网络舆情治理的效率, 有利于实现网络舆情治理过程即时化、分析智能化、决策科学化。

(二) 有利于提高高校网络舆情治理精度

舆情研判是做好网络舆情治理工作的一个关键条件。研判的越准确, 越能够为高校进行网络舆情治理提供便利。从信息传递的视角来看, 高校进行网络舆情研判, 需经历“信息搜集—信息分析—信息编报—信息控制”的过程。而在人工智能时代下, 这个过程所遗留下来的痕迹可以被较为完整地保留下来, 有利于实现基于人工智能的网络舆论深层次关联构建和全景式研判。而且, 即便网络数据信息的分析与判断存在一定的模糊性, 但在人工智能技术的加持下, 高校能够对学生所发表的信息进行快速、有效的解析, 并对隐藏在其中的情感趋势进行分析, 而且还能对学生的态度进行判定, 以便敏锐地洞察其背后的心理、行为、诉求和动机。这样一来, 高校就可以对网上舆论进行有效预警, 有利于显著提升高校网络舆情治理的精度。

(三) 有利于突显高校网络舆情治理温度

舆情引导是高校网络舆情治理中的一项主要内容。从目前来看, 我国很多高校在进行网络舆情引导时, 常用的方法就是利用学校官网或媒体平台进行舆情响应和舆论互动。在人工智能时代背景下, 网络舆论各式各样。基于这一点, 高校应当积极转变以往“通稿式”的引导方式, 通过利用大数据分析和算法推荐等新一代技术手段, 对学生和教师提出更具个性化的指导建议。一方面, 在内容传播方面, 高校可以借助人工智能、全息 3D 等先进技

术充分了解不同媒体用户的内容喜好和信息发布习惯, 并按照他们的偏好创新内容呈现方式, 从而借此来进一步提高网络舆情引导的有效性和针对性。另一方面, 在信息化平台治理方面, 高校可以充分发挥先进技术的优势, 积极打造一个能够面向不同地域、不同用户对象的智能化网络舆情服务平台, 并对用户进行画像, 进而实现信息引导的精准推送和精准投喂, 最终将最有价值的内容传递给最有需求的人。由此可见, 基于人工智能时代的高校网络舆情治理, 能够更好突显高校网络舆情治理的温度, 从而大大提高高校对网络舆情的引导效果。

二、人工智能时代高校网络舆情治理的挑战

(一) 高校网络舆情监测存在偏差

网络舆情具有爆发性强、结果不确定等特点。为此, 一些不法分子可能会利用这一特点曲解或扩大大学生伤亡等高校突发事件, 从而对社会网络环境造成严重影响。不仅如此, 一些不法分子可能还会利用人工智能编造出各种“谎言”, 如视频、音频等, 有时还会利用大数据技术对这些谎言进行批量生产, 最终让谎言变成谣言并逐渐淹没甚至替代真相, 从而影响社会公众的判断。由此可见, 在人工智能时代背景下, 高校网络舆情监测的精准识别能力还存在一些不足。尤其是“师生关系”“师德师风”等话题本身就比较复杂, 所涉及的利益主体也比较多。所以, 高校在开展网络舆情治理工作时, 如果只是用技术和工具进行数字监测网络舆论情况, 往往是很难真正深入利益博弈下网络舆情问题的本质的。

(二) 高校网络舆情研判存在障碍

在人工智能时代背景下, 智能机器人逐渐在各个领域得到了运用, 甚至可以在一定程度上代替人类, 成为信息生产的主体。对机器人水军而言, 它们可以同时控制多个社交媒体账号, 并且还可以自动进行相应的社会交往行为。而一些追求流量和利益的社会机构或不法组织若利用这些机器人水军建立网络社交账号, 并有目的地转移网络舆论焦点时, 社会公众的注意力和判断力就会被干扰, 从而就会影响高校网络舆情的正常传播和分析研判。

(三) 高校网络舆情引导存在困难

在网络舆情引导过程中, 部分以追求流量或收益为目的的社交媒体可能会利用一些算法技术干扰社会大众, 甚至可能将他们封闭在“信息孤岛”当中。那么, 最终的结果必然是舆情失焦。然而, 当社会大众一旦网络舆论产生了一定固定认知以后, 很可能就会慢慢地排斥“信息孤岛”之外的网络舆论。久而久之, 他们就会产生偏见。届时, 不管是高校, 还是教育管理部门, 都很难完全起到应有的正确舆论导向作用。除此之外, 算法的运用还会直接影响到高校在网络中的舆论引导效果, 容易使其逐渐成为网络舆论的“策源地”。具体来讲, 当某种网络舆论越受欢迎, 那么支持该观点的声音就会越多, 反之亦然, 甚至可能还会逐渐

被沉默。由此不难看出,算法的运用很有可能会出现这样一个假象,即:让社会公众都认为是这个价值取向,这就容易增加高校网络舆情引导的难度,致使原本正确的网络舆论引导逐渐被淹没,从而影响高校网络舆情治理效果。

三、人工智能时代高校网络舆情治理的对策

(一)更新高校网络舆情治理理念

首先,高校要树立数据融合理念。在传统的高校网络舆情治理过程中,各部门大多都是“各自为政”,所用的数据平台也各不相同,所以经常会出现“信息孤岛”的问题,从而就容易导致各种网络舆情信息不一致,最终制约了学校网络舆情治理工作的开展。因此,为更好解决这个问题,高校应当树立良好的数据融合理念,充分认识到公开数据、共享信息的重要性和必要性,重视各部门各条线之间的数据互通与整合利用,借此来进一步提高数据的管理效率并发挥出数据融合的价值,从而为高校网络舆情科学治理提供更多助力。

其次,高校要树立多中心治理理念。在网络舆情治理过程中,涉及的利益主体有很多,所以,高校网络舆情治理工作的开展必然离不开多元主体的共同参与,如政府部门、高校、网络平台、网友等。而作为共享资源的大数据凭借其自身独特的技术优势,可以赋予给社会公众、企业单位、组织机构等部分权利,这无疑是为各利益主体参与高校网络舆情治理工作提供了一个很好的契机。例如,政府部门可以加强法律法规建设,并以此为依据加强网络监督与管理,从而进一步保障公众数字化生活的安全;网信、宣传以及公安等部门可以加强对网络舆情的指导;高校则要及时地回应并正确处理网络舆情;而网络平台就需要加强对网络环境的管控,从源头上将违法违规信息筛选出来;网友则要养成良好的网络生活习惯,坚持“不信谣、不传谣、不造谣”,共同维护良好的互联网环境。这些主体既相互独立,也相互调适,共同为网络舆情治理而努力,从而达到对网络舆情进行综合治理的目的。

最后,高校要树立以人为本治理理念。在进行网络舆情治理时,高校需要从学生和教师的显示需求出发,密切保护他们的权益。一方面,高校要积极开展相关教育培训工作,帮助学生进一步提升他们的数字意识、数字能力和数字素养,加强对批判思维和能力的培养与训练,以保证他们会用辩证的眼光看待问题并会正确使用社交网络进行理性表达。另一方面,高校需要立足网络舆情治理,积极开展相关课程体系建设工作,要求教师在结合课程知识的基础上尽可能引入与舆情管理有关的内容,从而充分发挥出学校的育人作用。除此之外,高校还可以通过构建平台等手段,进一步强化教师、行政管理人员、学生家长等之间的联系,从而为高校开展网络舆情治理工作提供更多助力和保障。

(二)积极创新高校舆情治理方法

在人工智能时代背景下,高校网络舆情治理工作的开展有了更多优势。高校能够借助大数据分析、互联网、人工智能等先进技术手段从原本复杂、繁琐的海量网络舆情数据信息中整合出自己需要的内容,并以此为依据较为精准地找到问题的本质,分析出其中存在的矛盾问题和民生诉求。但考虑到人工智能并不能完全替代人类进行高校网络舆情监测、研判与分析,如果我们只是单纯依靠技术和工具对网络舆情数据信息进行分析 and 总结,往往很难真正反映出其中所蕴含的社会属性。所以,在人工智能时代背景下,高校在开展网络舆情治理工作时,还需坚持技术与经验并行。具体来讲,高校要将传统的网络舆情治理方法和人工智能技术有机地结合到一起,既要重视先进技术的有效运用,也要多关注网络舆情专家的分析以及真实民意的融入,从而进一步提高网络舆情数据信息分析与研判结果的准确性。

(三)注重提升主体媒体公众素养

为了更好地应对人工智能应用过程中所带来的虚假信息泛滥等问题,每个主体都应注重自身媒体公众素养的提高。一方面,媒体以及相关工作人员应不断提高自身的职业素养、专业能力、社会责任感和道德修养,从而避免自己出现盲目追逐名利的不良心理。另一方面,社会大众特别是高校大学生,则要积极学习先进技术的理论和相关算法逻辑,不断提高自身对先进技术的认知,从而借此来进一步提升自身的算法素质,以便更好地应对基于人工智能视域下的社交媒体运行问题,从而对网络舆情数据信息有一个正确的认知、理解和评判能力,以避免自身被技术算法所“操纵”。除此之外,社会群众自身也要注意各自在网络空间的评论,坚持理性表达,从而为社会道德与安全的建设与维护贡献自己的力量。

(四)加强网络舆情治理人才建设

基于人工智能时代下的高校网络舆情治理,主要以技术为驱动,这需要相应的专业人才作为基础保障。所以,高校需要充分发挥自身人才培养的优势,一方面要设置相关课程,积极培育一批“数据型”人才作为网络舆情研判与治理人员;另一方面要积极宣传和讲解传播学、教育学、心理学等知识,从而为高校网络舆情治理提供更多智力支持。另外,高校网络舆情治理人才队伍的建设还需设置相应的职业标准并对其进行职业资格认证,从而让高校网络舆情治理工作更职业化、专业化。

(五)依托平台协作强化媒体正能量传播力

在人工智能时代背景下,高校网络舆情治理需要线上平台和线下平台的联合作战,从而实现优势互补。在线上,高校要做好校园官网、微信公众号等平台的建设,并加强社团、师生个人等自媒体账号的监督与管理。在线下,高校要利用好校园广播、电视等传统媒体进行舆论引导,也要发挥课堂、讲座和社团活动等阵地的优势对学生进行教育和引导,并积极与社会、政府等媒体合作,从而形成强大的正能量传播合力。除此之外,高校还要加强新闻策划与国家政策文件的解读,积极宣传和推广正能量内容,从而用正向舆论鼓舞人心,最终营造团结向上、昂扬奋进的校园舆论生态。

四、结语

总而言之,在人工智能时代背景下,网络舆情治理迎来了新的机遇,也面临着诸多新的挑战,各高校有必要积极探索如何基于新一代技术手段开展网络舆情治理工作。具体来看,高校在开展网络舆情治理工作时,可以通过更新高校网络舆情治理理念、积极创新高校舆情治理方法、注重提升主体媒体公众素养、加强网络舆情治理人才建设、依托平台协作强化媒体正能量传播力等举措来实现,从而提高网络舆情治理的有效性。

参考文献:

- [1] 李海燕. 高校网络舆情的生成与治理路径研究 [J]. 华章, 2024,(07):69-71.
- [2] 张雷, 刘晓莉. 大数据时代高校网络舆情生态系统的构建逻辑、运行机制与治理策略研究 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2024,36(06):62-68.
- [3] 盖青. 高校网络舆情治理面临的挑战及破解路径研究 [J]. 天津教育, 2024,(13):22-23.
- [4] 杨兴勇. 新媒体时代高校网络舆情的传播特点及其应对 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(09):159-161.

课题:教育部高校网络思想政治工作中(四川)资助/立项课题(CJWSZ24-13)

城市景观设计中传统文化元素的应用分析

卢 玥

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 我国是一个拥有两千多年优秀传统文化的大国, 那些智慧与结晶在当今仍然发挥着重要作用, 在社会发展的进程中“熠熠生辉”。城市景观设计中的中国传统文化元素应用就是如此, 对于我国现代化转型、全面化升级起到支撑作用。基于此, 以城市景观设计中应用传统文化元素的必要性为出发点, 详解城市景观设计原则、创新思路, 以期将丰富多样的传统文化精髓与人们日益提高的精神追求相结合。进一步彰显城市底蕴, 增强国人的文化自信, 增强城市精神面貌的感染力。

关键词: 城市; 景观设计; 传统文化元素; 应用

引言

保障城市景观设计工作合理、科学, 利于展现城市特色, 创建文明和谐的城市文化环境。以传统文化元素在城市景观设计中的合理融入, 将人们对于现代化城市的审美需要与传统精神相融合。进一步来看, 我国自古地域辽阔, 传统文化在其发扬过程中受到地方性特色文化的影响, 同样对于后世有着深刻影响。借助城市景观设计, 作为传统文化传播的载体与展示平台, 营造和谐、富含传统之美的人居环境, 值得我们深入探索与实践。

一、城市景观的设计原则

城市景观设计坚持以人为本, 为广大人民群众搭建适宜居住活动的场所。因此在设计方面还必须体现出不同人在思维方式、审美水平、价值观念等方面的差异, 使得大众情感表达、享受自然的需求被满足。人与文化同根共生, 正是有了人与人之间的交流, 才逐渐出现文化和文化融合。那么, 传统文化元素在城市景观设计中的应用就有了立足点, 甚至于利用传统文化元素调和自然景观与地方文脉, 将社会、自然、经济、文化等联系到一起, 形成城市复合生态体系。秉承历史文脉, 结合人文资源, 充分挖掘和发扬地方历史文化内涵及民族风格, 塑造具有历史文化氛围和本土文化底蕴的空间环境, 正是城市人文景观的设计根本。明确城市景观的设计原则, 在传统文化元素融入的同时, 坚持设计原则迸发创新理念、思路, 提升设计的文化内涵与整体品质, 需要广大设计师共同努力构建。

二、城市景观设计中传统文化元素的应用

(一) 重要性及可行性分析

当前, 经济社会飞速发展、国民经济水平提升, 与信息技术、大数据技术与人工智能技术的融合带动产业转型与升级。在文化方面, 多民族、多国家交流与碰撞, 深刻影响着人们对于文化的理解。笔者认为, 文化传承需要对于文化本身做出理解表达, 但文化本质上还是一种抽象符号, 进行具象化解释是十分必要的。诚然城市景观设计就是一种优良表现形式, 甚至让广大人民群众都能够直观感受到传统文化内涵、城市景观的设计语言。因此,

相关设计人员更要将我国传统文化元素与城市景观设计相融合, 将使其更加直观地呈现在广大群众面前, 促使广大群众加深对传统文化的理解, 丰富我国文化交流的层次, 保障传统文化的传承。同样, 我国传统文化的地域性、特色化明显, 带动了景观设计丰富、多元, 如果利用好传统文化元素设计城市景观, 必定增强设计内涵与品质。

从群众角度来看, 高品质的生活需要基本物质需求被满足, 但也不可忽视正在日益提高的精神追求。笔者认为最广大人民群众的精神需求落脚点不同, 但追根溯源都是对于精神世界的认同感与归属感。因此, 设计人员规划城市景观设计, 可以将那些富含地域特色的文化元素活跃和调动, 在满足广大群众对于景观的审美需求的同时, 激发人们对中国传统文化之美的向往, 势必促使获得归属感和对同源文化的强烈认同感。诸如此类的还有很多, 意味着城市景观设计中传统文化元素的应用多元多样, 帮助人们体会独特文化韵味的同时, 也增强文化自信、提升民族自豪感, 使他们自身的精神需求得到满足。

(二) 应用与实践策略分析

1. 挖掘特色文化资源

当今设计领域, 巧妙应用传统元素展现独特风采, 是困扰广大设计师的一大难题。在城市景观设计中也是如此, 如何巧妙设计应用, 做到“取其精华, 弃其糟粕”, 是我们共同的课题。不可否认的是, 传统文化历经数千年的沉淀, 既有璀璨耀眼的智慧结晶, 也存在着与现代社会不相适应的部分。设计师必须具备敏锐的洞察力, 精准地筛选出那些能够跨越时空、依然散发着迷人魅力的元素, 摒弃掉不符合时代发展需求的陈旧内容。同时, 我们更要有“民族的就是世界的”的民族自信心。在设计中融入传统文化时, 不应妄自菲薄, 而要坚信自己所传承和展现的文化具有独特的魅力, 能够在世界舞台上大放异彩。比如说, 陕西西安的大雁塔, 是传统文化元素与现代设计完美融合的典范。在大雁塔周边, 巧妙地运用了传统雕刻艺术, 工匠们以精湛的技艺, 在石材上雕刻出栩栩如生的佛教故事和传统图案, 每一处线条、每

一个细节都彰显着古代雕刻艺术的魅力。剪纸文化也被巧妙地融入其中,设计师将精美的剪纸图案转化为现代建筑装饰的元素,或作为窗户的装饰,或成为墙面的点缀,让传统剪纸艺术在现代建筑中找到了新的表达方式。中国结作为传统吉祥符号,以其独特的造型和美好的寓意,被运用在大雁塔周边的景观小品和室内装饰中,为整个环境增添了浓郁的文化氛围。再看山西平遥古城,同样是对传统文化进行设计运用。在这里充分发挥剪纸、刺绣艺术,将其作为店铺的招牌、室内装饰品等等,无一不给人精致感。当然,还有戏剧脸谱、浮雕篆刻等等,色彩艳丽,文化气息浓厚。以恰当展示呈现出平遥古城文化,也促进了当地经济发展与旅游业繁荣。

2. 传统图案与颜色搭配

我国传统色彩体系中,红色代表喜庆、吉祥,黄色象征着皇权、高贵,青色寓意着自然、清新……但现代设计中不尽如此,越来越多的色彩搭配与组合,在设计领域表达新的象征与文化。因此,对于传统图案的再次利用,可以对其中的色彩明度、纯度进行调整。比如说将红色的鲜艳、浓烈,调配成柔和的粉色调,更加符合现代简约、清新的审美风格。还可以将比例进行重新调整,将传统的青花瓷青色与现代流行的金色搭配,青色的淡雅与金色的奢华相互映衬,营造出一种既古典又时尚的视觉效果。在城市景观设计中同样如此,对于传统图案和颜色巧妙应用,合理搭配,真正展现出一种独特的精神,释放出强大的能量,让建筑成为文化的有力载体。比如说,十二生肖图案承载着人们对属相的独特认知与情感;民间窗花剪纸图案以其质朴的艺术风格,展现了民间生活的丰富多彩;龙凤呈祥图案寓意着吉祥如意,是对美好生活的向往;祥云图案则象征着祥瑞,传递着平安与祝福。当这些传统图案与现代元素相结合,不仅能充分展现设计者想要表达的深刻内涵,还能将传统文化和中国元素发扬光大。以2010年上海世博会中国馆为例,其主题颜色选取中国红,热烈而富有感染力,瞬间吸引众人目光。顶部采用“华”的繁体字形,巧妙勾勒出一幅“东方之冠”的完美画卷。在众多国家的主题馆中,中国馆凭借这独特的设计脱颖而出,既彰显了传统中华文化的魅力,又与西方现代元素进行了一次精彩的融合与碰撞,成为了传统与现代结合的典范之作。今后,广大城市景观设计师仍然要坚持挖掘传统文化元素,做好传统图案与颜色的搭配,像“中国馆”一样既让国际友人瞩目,也让国人发自内心的自豪和感激。

3. 文化意境的碰撞与激发

中国是四大文明古国之一,有着渊源流程、博大精神的文化。这之中,每一个元素都承载着深厚的文化底蕴,蕴含着中华民族独特的精神内涵与审美情趣。梅花,以其凌霜傲雪、坚韧不拔的品质,成为了中国文人墨客笔下的常客,象征着高洁、坚强与不

屈;松柏,四季常青,身姿挺拔,被视为长寿、坚韧和不朽的象征,体现了中华民族对顽强生命力和高尚品格的追求;长城,宛如一条巨龙蜿蜒于崇山峻岭之间,它是中国古代劳动人民智慧与血汗的结晶,是一道雄伟的军事防御工程,更是中华民族坚韧不拔、众志成城精神的象征……对于梅花,简化线条用于海报设计、文创产品设计,当然也可以体现在城市景观设计中,甚至以梅园种植于烈士陵园、纪念馆等地,都能够传达出这份高洁与坚韧。松柏、长城亦如此,皆可以作为一个文化符号,在城市景观设计中体现,传达独特的意蕴价值。当然我国的优秀传统文化不鉴于此,诗词歌赋更是中国文化的璀璨明珠。从《诗经》的“关关雎鸠,在河之洲”到李白的“天生我材必有用,千金散尽还复来”,再到苏轼的“大江东去,浪淘尽,千古风流人物”,以优美的语言、深邃的意境,表达了古人对生活的感悟、对自然的赞美、对家国的情怀,是中华民族情感与智慧的结晶。这些丰富的文化元素,延伸出了一系列独特的设计理念和抽象概念,成为文化意境的生动体现。当这些元素巧妙地应用于景观空间的细节之处时,便能营造出一种一步一景、一景一情的独特意韵,使人们真切地体验到一步一景的意境之美,感受到中国传统文化的博大精深与无穷魅力。

结束语

中国优秀传统文化是先贤留给我们的宝贵财富,历经岁月洗礼而愈发璀璨、生辉。从古老建筑的雕梁画栋到传统民俗的独特符号,它们以丰富多样的形式融入城市景观,赋予了城市独一无二的文化标识。这也成为连接过去与未来、历史与现代的精神纽带,使我们深刻认识到融合绝非简单的形式叠加,而是对城市文化底蕴的深度挖掘与传承,是对城市居民情感记忆的尊重与延续。以传统文化元素点缀城市景观,融合现代理念与传统精神,绘制出兼具文化内涵与时代魅力的城市景观新画卷,需要我们携手共建!

参考文献:

- [1] 秦际超. 城市景观设计中传统文化元素的应用分析 [J]. 新美域, 2023(9).
- [2] 谢迁. 传统文化元素在城市广场景观设计中的应用 [J]. 今古文创, 2020(44):2.
- [3] 黄德勇, 牟禹成. 民族元素在城市广场中的运用研究——以金城江铜鼓广场为例 [J]. 文艺生活·文海艺苑, 2021(15):183-184. DOI:10.12228/j.issn.1005-5312.2021.15.087.
- [4] 邓霄. 基于地域文化的湿地公园景观设计——以广西靖西龙潭国家湿地公园为例 [D]. 成都理工大学, 2020.
- [5] 周宣好. 湖湘文化元素在城市广场景观设计中的运用研究——以炎帝广场改造设计为例 [J]. 西部皮革, 2021.

三全育人视域下化工专业课程思政教学改革研究

郭立颖 郑荣荣 宋晓慧 朱 静

(沈阳工业大学石油化工学院, 辽宁 辽阳 111003)

摘要:基于现代化教育教学, 高等院校化工专业教师应承担起为化工行业发展输送优质人才的重任。在教学中, 教师在完成基础教学任务的同时, 还需渗透思政教育, 构建化工课程思政教学模式。因此, 教师应立足于“三全育人”视域下, 开展思政育人与专业课程的融合工作。本文分析了三全育人视域下化工专业课程融合思政育人教学的现实意义, 剖析了化工专业课程思政建设现状, 提出了化工专业课程与思政育人的具体融合路径。

关键词:三全育人; 高等院校; 化工专业; 课程思政; 教学改革

引言

我国社会经济处于高质量发展阶段, 而化工是我国国民经济与国防建设的支柱产业, 随着化工强国的信念逐渐增强, 对化工人才培养提出了更高要求。为此, 高校需不断提高对化工专业教学的关注和重视, 通过构建化工专业课程思政教学模式来深化教学改革。为了促进化工专业教学与思政教育的深度融合, 教师应将思政教育融入整个教学过程中, 切实落实“三全育人”。结合实际教学情况可知, 当前化工专业融合课程思政教学时仍存在问题, 在一定程度上限制了化工专业发展, 甚至影响了学生后续就业。在三全育人视域下, 如何实现化工专业与课程思政教学的有机融合, 是当前高校化工专业教师亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 期望为高校化工专业教师实施课程思政教学提供一些可参考借鉴的方法和措施。

一、课程思政教学的必要性和内涵

为了有效发挥课程思政的教育功能, 完善化工专业课程教学体系, 教师需深入思考和全面把握思政课程的基本内涵和主要概念。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人形式的思政育人模式, 即将专业课程与思政教育结合起来, 形成协同育人效应, 最终实现“立德树人”这一根本任务的一种综合教育理念。在化工专业教学中, 为了全方位、多层次地将思政教育与学科内容深度融合起来, 教师需要在传授学生化工专业知识和技能的同时, 融入道德规范、文化意识、爱国精神等方面的教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 以此来实现知识传授与价值引领的有机统一。除此之外, 课程思政的特点主要体现在整体性、融合性和实践性这三个方面。整体性是指课程思政贯穿于高校化工专业教学的全过程, 涉及教学的各个环节; 融合性是指课程思政与化工专业教学在内容、方法和目标上相互融合, 形成有机整体; 实践性则是指课程思政注重学生的实践体验, 通过实践活动加深学生对思政内容的理解和认同。

二、高校化工专业教学中存在的问题

(一) 课程体系不够完善

首先, 课程设置更加注重理论知识传授, 比较忽视实践操作与创新能力的培养。随着化工行业的快速发展, 企业对人才的需求已不仅限于扎实的理论基础, 而是更加注重学生的动手能力和解决实际问题的能力。因此, 高校构建的化工类专业课程体系, 需增加实验、实训、项目设计等实践环节, 以增强学生的实践能力。其次, 课程之间缺乏有效衔接与整合, 导致学生难以形成系统的知识体系。为此, 优化课程体系结构, 强化课程间的内在联系, 是提升教学质量的重要方向。

(二) 师资力量亟待增强

师资力量是高校化工专业教学质量的重要保障, 但当前仍面临诸多挑战。一是缺乏高水平教师资源。高校化工专业缺乏具有

丰富实践经验和行业背景的“双师型”教师, 这直接影响了教学内容的时效性和实用性, 难以满足行业对人才的需求。二是教师队伍建设滞后于专业发展需求。部分专业教师存在知识结构单一、教学理念滞后的问题, 从而难以适应新技术、新工艺的快速发展。为此, 高校有必要加强师资队伍队伍建设, 引进和培养高水平教师, 提升教师队伍的整体素质和能力。

(三) 思政教育不够重视

在高校化工专业教学中, 思政教育往往被边缘化, 未能充分发挥其在人才培养中的重要作用。一方面, 部分教师和学生对思政教育的认识存在偏差, 认为其与专业教学无关紧要, 导致思政教育在课程安排和教学实施过程中被忽视, 这种观念忽视了思政教育在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面的关键作用, 不利于学生的全面发展。另一方面, 思政教育内容与化工专业实际脱节, 难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣。因此, 加强化工专业课程思政教学改革, 将思政教育融入专业教学之中, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 是提升人才培养质量的重要途径。

三、高校化工专业课程思政教学的现实意义

(一) 充实专业教学内容

一是丰富知识体系。通过融入思政教育, 化工专业课程不仅传授专业知识, 还涵盖价值观、道德观等人文素养, 使学生知识体系更加全面。二是强化职业素养。教师更加注重职业道德、社会责任感等方面的培养, 能够帮助学生形成正确的职业观念, 提升学生在化工行业的综合素养和环保意识。三是培养全面发展人才。教师在开展化工思政课程教学时, 更加注重学生德智体美劳全面发展, 能够培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的复合型人才。

(二) 提升学生综合素质

高校化工专业教师将思政教育融入专业课程, 不仅强化了学生的专业知识与技能, 更在无形中培养了学生的思想道德品质、社会责任感以及团队合作精神等综合素养。这有助于学生形成正确的价值观和职业观, 使学生在面对复杂多变的社会环境和化工行业挑战时, 能够坚守职业道德, 积极应对。同时, 教师依托化工课堂开展思政教育还能激发学生的创新意识和实践能力, 促使他们在专业学习中不断探索、勇于创新。

(三) 形成思政教育合力

教师构建化工课程思政模式, 能够打破传统思政课程与专业课程的壁垒, 实现两者之间的有机融合, 使得思政教育不再孤立存在, 而是与专业教学相互渗透、相互促进。通过这种融合, 思政教育的元素和理念能够更深入地渗透到化工专业教学的各个环节, 与专业教学形成强大的教育合力。这样不仅有助于增强学生的思想道德素养, 还能够提升他们的专业素养和综合能力, 培养

出既具有扎实专业知识,又具备高尚道德品质和社会责任感的化工人才。

四、三全育人背景下化工专业课程思政教学的改革路径

(一) 构建课程思政教学体系

在三全育人理念的引领下,高校化工专业应深度融合课程思政,构建全方位、多层次的教学体系。第一,明确育人目标,以OBE教育理念为导向,紧密对接市场需求与辽宁区域发展特色,确立以培养具备人文素养、正确价值观及创新能力的化工人才为核心目标。第二,优化课程体系,专业教师需依据“价值引领、能力本位、知识教育”的原则,分阶段实施个性化培养。一是“大类培养”阶段,高校应强化通识教育与公共基础课程教学,奠定学生坚实的科学素养与人文基础;二是“学科教育”阶段,教师需深化化学工程与技术的学科基础,同时融入思政元素,培养学生正确的工程伦理观;三是“专业培养”阶段,高校通过开设基础课与专业课,引导学生分析化工领域的复杂工程问题,以提升学生的问题分析、问题解决能力;四是“个性化培养”阶段,高校应开设专业特色选修课程,如预测与模拟、研发创新、经济与安全环保等,进一步增强学生的创新意识与社会责任感,实现知识、能力与价值的全面提升。第三,强化实践教学,通过校企合作、产学研融合等模式,让学生在真实情境中学习,增强思政教育的实效性。

(二) 强化课程思政教学队伍能力

在三全育人背景下,化工专业课程思政教学的有效实施离不开一支高素质、专业化的教学队伍。为此,高校需从师资招聘机制优化与师资队伍培训活动两方面着手,构建课程思政教学的坚实支撑。第一,优化师资招聘机制。高校应明确课程思政教学对师资的特殊要求,将思政教育能力、专业素养与师德师风作为招聘化工专业教师的重要考量标准。同时,建立科学的评价体系,确保招聘过程公开、公平、公正,选拔出真正适合课程思政教学的教师。第二,加强师资队伍培训活动。针对现有教师队伍,高校应定期组织课程思政教学专题培训,邀请思政教育专家、行业领军人物等授课,提升教师的思政教育意识和能力。此外,还应鼓励教师参与学术交流、企业实践等活动,拓宽视野,丰富教学素材,提高课程思政教学的针对性和实效性。通过上述措施的实施,高校化工专业将能组建起一支既精通专业知识又擅长思政教育的复合型教学队伍,为课程思政教学的深入开展提供有力保障。

(三) 深入挖掘课程思政元素

化工专业课程在课程思政教学中的重要角色,该课程不仅包含有专业知识和技能,还蕴含了丰富的思政元素,是实现知识传授与价值引领双重目标的理想载体。因此,教师应充分挖掘并利用化工专业课程中的思政元素。具体来讲,教师应解析化工生产中的单元操作,不仅包含有科学原理、工程实践步骤,还蕴含工匠精神、创新意识、社会责任感等思政元素,为课程思政教学提供了肥沃土壤。一是教师可以在设备设计、选型等环节中,引导学生树立精益求精的工匠精神;二是教师可以引导学生优化单元操作过程,以此来激发他们的创新思维和解决问题的能力;三是教师通过组织学生探讨化工生产对环境的影响,增强他们的环保意识、工程伦理意识和社会责任感等等。比如教师在进行《化工原理》课程教学时,便需要在教学中挖掘并利用思政元素。首先,通过案例分析引入思政话题。在讲解精馏塔设计时,教师可以引入国内外优秀工程师的设计案例,分析他们如何在保证效率的同时降低能耗,以此引导学生认识到技术创新与节能减排的重要性。其次,结合课程内容深化思政教育。在讨论不同单元操作的经济性时,教师需引导学生思考如何平衡企业利益与社会责任,培养他们的道德观念和价值取向。最后,通过实践活动强化思政教育

的效果。教师可以组织学生参与化工工艺设计大赛、环保项目等实践活动,让他们在实践中感受化工行业的魅力与挑战,进一步坚定投身化工事业的决心和信心。

(四) 创新课程思政教学方式

在化工专业的课程思政教学实践中,创新教学方式是提升教学效果、深化思政教育内涵的关键。一方面,创新教学方式。教师可以灵活运用案例式教学法,将真实或虚构的化工案例融入课堂,通过剖析案例背后的科学原理、社会影响及伦理道德,让学生在思考中领悟思政精髓;或者,教师可以尝试将启发式与讨论式教学法结合起来,鼓励学生主动探索、积极发言,围绕专业知识展开思想碰撞,将思政元素自然融入讨论之中,实现知识传授与价值引领的双重目标;亦或者,教师还尝试在教学中应用专题嵌入式教学法,通过设立专门的思政专题,如“化工与环境保护”“工程师的职业道德”等,引导学生深入探讨,形成对专业知识的深刻理解与对社会责任深刻认识。另一方面,引入先进信息技术。伴随信息技术的迅猛发展,涌现出各种先进的教学技术,如app软件等,为此,教师可以依托雨课堂、微课慕课等教学工具来增强师生互动,营造良好氛围。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术模拟化工生产场景,让学生在虚拟环境中体验化工操作过程,增强实践能力和安全意识。比如教师可以在开展《工程化学》、《化工原理》和《无机化学》等课程时,实施“雨课堂+BOPPPS”有效课堂教学模式和“线上+线下”混合式教学模式,这样,可以实现课前预习、课堂互动、课后反馈的闭环管理。在课程实施过程中,教师可以提前通过雨课堂为学生推送与知识点紧密相关的思政材料,如环保政策解读、行业领袖访谈等资料信息,以此来激发学生的学习兴趣,引导他们自主思考,增强课程思政的吸引力和实效性。

五、结语

综上所述,伴随化工行业的迅速发展,高等教育全面育人的时代使命对化工类人才培养提出了更高要求。为此,高校化工专业教师需立足于三全育人视域下,在完成基础教学任务的基础上,开展思政教育。具体来讲,教师可以采取构建课程思政教学体系、强化课程思政教学队伍、深入挖掘课程思政元素、创新课程思政教学方式等措施来构建化工课程思政教学体系,为化工领域培养具有高素质、高品质、高技能的优秀人才。

参考文献:

- [1] 郑大锋,胡建强,罗迎春,等.“双一流”高校化工专业课程思政建设探索与实践——以华南理工大学化学工程系为例[J].化工高等教育,2023,40(2):48-52.
- [2] 谭海燕,石新雨,吴称意,等.民族高校化工专业课程思政教育模式探讨——以化工工艺学为例[J].湖北民族大学学报:自然科学版,2022,40(4):475-480.
- [3] 冯亚青,陈立功,张宝,等.化工类专业课程思政与教学改革探索——以“精细有机合成化学及工艺学”为例[J].中国大学教学,2018(9):4.
- [4] 程翠林,王荣春,张英春,等.高校化工专业课程与思政教育融合探索——以“高等生物分离工程”课程为例[J].食品工业,2022,43(10):148-151.
- [5] 赵佳明,刘阔.新时代高校化工专业课程思政教学改革探研——以工业催化过程的化学与研究为例[J].教育观察,2021,010(025):35-38.

电子技术在电气工程自动化控制中的应用研究

陈旭华

(广西平南县中等职业技术学校, 广西 平南 53730)

摘要: 在现代工业发展中电气工程自动化控制占据着重要地位, 而电子技术作为其重要支撑力量, 更是发挥着关键性的作用。本文从电子技术概述、优势和不足、具体应用以及未来展望等多个方面对电子技术在电气工程自动化控制中的应用进行了探究。

关键词: 电子技术; 电气工程自动化控制; 应用研究

电气工程自动化控制, 简单来说就是电气工程与自动化技术的“结合体”, 其目的是通过自动化技术来达到对电气系统的优化管理和精确控制。电子技术的发展为传感器系统在电气工程自动化控制中的应用提供了更加有力的支撑, 切实保障了电气工程自动化控制系统的稳定、高效、安全和灵活运行。

一、电子技术概述

1. 电子技术的定义与内涵

电子技术是以电子元器件和电路为基础, 通过电信号的产生、传输、处理与控制, 来实现信息的处理、系统调控或能量转换的综合性技术。其核心在于利用电子元器件(如晶体管、集成电路)和电路设计方法, 对电信号进行精确操控, 从而满足特定功能需求。在电气工程自动化控制领域, 电子技术作为关键支撑技术, 推动了传统电气设备向高效化、智能化方向转型。

2. 电子技术的主要范畴

电子技术通常由以下核心模块构成:

电路模块: 包括模拟电路和数字电路。模拟电路用于处理连续信号(如传感器信号处理), 数字电路则用于处理离散信号(如逻辑控制、数据通信)。

电子器件模块: 涵盖二极管、晶体管、集成电路等基础元器件, 以及功率半导体器件(如IGBT、MOSFET)等。

信号处理模块: 通过滤波、调制、解调、放大等技术, 实现信号的稳定传输与高效处理。

嵌入式系统模块: 以微控制器(MCU)、数字信号处理器(DSP)为核心, 实现复杂控制算法和实时数据处理。

3. 电子技术的发展趋势

随着信息技术的快速发展, 电子技术在电气工程自动化控制中的应用呈现以下趋势:

高集成化: 集成电路技术的进步使得复杂控制系统得以微型化、低功耗化。

智能化: 人工智能算法与电子技术的结合, 推动了自适应控制、预测性维护等智能化应用。

网络化: 工业物联网(IIoT)技术的普及, 使得电子技术在分布式控制系统中发挥更大作用。

绿色化: 电力电子技术的创新(如宽禁带半导体器件)提升了能源转换效率, 助力可持续发展。

二、电子技术在电气工程自动化控制中的优势和不足

(一) 优势

1. 精度极高

在电气工程自动化控制中, 电子技术的应用除了依靠预先设定的运行程序和算法进行生产任务外, 一些特定的生产任务, 还需要相关技术人员的调试和设置, 才能够充分发挥电子元器件和电力设备的作用, 实现精确控制、高精度测量和调节。例如, 当生产部件精度要求提高或生产流程发生重大变化时, 操作人员可以根据实际需要情况调整电子设备的相关参数等设置, 去控制电气工程自动化设备, 按照新的要求进行工作, 从而保证生产出的产品, 符合产品的质量、精度要求。

2. 响应极快

响应速度快, 是电子技术在电气工程自动化控制中的应用比传统人工操作控制的最大特点之一。电子技术的应用可以让电力设备工作的启停快速作出响应, 并且能够保障原有生产系统的稳定和安全。例如, 在遇到突发情况, 如生产温度出现异常时, 传感器系统会马上采集到异常信号并作出迅速响应, 作出相应的处理, 避免出现生产出残次品或安全事故的发生。

3. 灵活性强

利用先进编程技术、电子电路设计, 技术人员可以实现多种控制方式, 如可轻松实现单回路控制以及复杂的多回路多变量协调控制等, 进一步拓宽电子技术的应用场景, 灵活适应不同的生产任务, 从而为电气工程自动化控制的发展提供更为广阔的空间。

(二) 不足

1. 易受电磁干扰

在优质工作环境中, 电子设备能够正常、高效工作。但是, 在实际工作中, 电子技术的应用场景往往多种多样, 因此, 相关电子设备容易受到周边环境中的电磁信号干扰, 进而影响电子设备的正常运行, 出现信号失真、错误操作等严重问题。

2. 对环境要求较为敏感

电子技术虽然看似是“无形”的, 但是也离不开电子元器件

和一些精密设备等这些“有形”元器件的支持。而这些设备、元器件极易受外部环境的影响，例如，温度变化可能导致半导体器件性能漂移或失效、湿度过高易引发电路短路或腐蚀、电磁干扰会扰乱信号传输，造成系统误动作等。因此，在电气工程自动化控制中，工作人员必须采取严格的防护措施，以确保电子设备在复杂环境下能稳定运行。

三、电子技术在电气工程自动化控制中的具体应用

（一）控制器应用

作为电气工程自动化控制的核心，控制器可以通过对传感器传来的信号进行采集和处理，输出对应的控制信号，从而控制执行器完成对应动作。而电子技术和控制器的结合，可以进一步优化控制器的控制算法，完成数据处理工作，从而实现生产过程的自动控制。随着电子技术的持续发展，控制器的性能、控制算法也在不断提高，其能够满足的控制需求也越来越多。

（二）传感器应用

传感器相当于电气工程自动化控制系统的“神经”。电子技术和传感器的结合，能够实现信号的快速采集、转换。例如，通过与温度传感器、流量传感器、压力传感器等传感器的结合，被测量的物理量可以通过电子技术手段转换为电信号，并通过电子电路进行进一步处理，如滤波、放大、模数转换等，最终将“物理”信号转换为数字信号，输送到控制系统。

（三）执行器应用

执行器属于电气工程自动化控制系统的执行模块，如电机、电磁阀、继电器等，通过和电子技术对接，执行模块能够快速响应控制器输出的信号，并将其转换为机械能，完成相应操作。例如，在精密机床的电气工程自动化控制系统中，通过PWM技术（脉冲宽度调制）控制电机的转速和转向，可以达到对刀具的切削加工和精确定位。

（四）通信技术应用

通信技术在电气工程自动化控制中具有多种作用，如提高系统和各种设备之间的数据传输速度或是响应速度；通过以太网、RS232 等有线通信方式或蓝牙、Wi-Fi 等无线通信方式，可以提升控制系统的可维护性和集成度，便于工作人员集中监控和管理；在远程监控和故障诊断方面，通信技术与远程监控中心的对接，能够及时将控制系统的运行状态、故障情况传递给工作人员，从而及时排除故障，保障正常生产。

此外，电子技术还可以提高电气工程自动化控制系统执行复杂控制算法的能力。如自适应控制、神经网络控制、PID 控制、模糊控制等控制算法的应用，电子技术为它们的实现提供了计算能力和硬件平台。

四、电子技术在电气工程自动化控制中的未来展望

随着电子技术的蓬勃发展，其在电气工程自动化控制中的应用途径、场景将会越来越多。在人工智能化方面，通过与机器学习、人工智能等现代化技术的融合，电子技术能够驱使自动化控制系统从“自动化”向“智能化”升级。通过对“智能”电子技术进行大量数据、案例训练，它可以自动调整控制系统的控制参数，灵活适应不同的场景、工况，大大提高了控制系统的稳定性和性能。例如，在智能电网中，“智能”电子技术通过对电网运行数据、实际生产任务进度的实时监测和分析，它能够自动向控制系统下达调整发电机的指令，持续优化电网的运行过程；在网络化方面，通过与云计算、物联网等技术的结合，电子技术能够进一步提高自动化控制的便捷性、高效性。

未来，在智能控制系统中，各个设备、系统可以连接成一个整体，通过物联网技术，管理层、工作人员可以通过平板电脑、手机等终端设备，随时随地远程控制生产设备。此外，电子技术微型化发展趋势明显。电子技术的微型集成化发展，简单来说，就是将原有电子器件和集成电路的进一步微型化处理。这种做法不仅可以保留自动化控制系统的功能，还可以实现更加精确的控制，会使电气工程自动化控制系统的人工智能化得到更进一步的优化。

五、结语

总而言之，在电气工程自动化控制中应用电子技术，能够极大地推动电气工程自动化控制领域的发展。不过，随着应用场景、开发层次的不断深入，电子技术在自动化控制中面临的挑战也越来越多，如电磁可靠性、兼容性等方面的问题。因此，相关工作人员需要不断创新和优化应用方案，才能够进一步加深电气工程自动化控制和电子技术的融合层次，更好地应对复杂、多样的工业生产任务。

参考文献：

- [1] 郇悦月. 电力电子技术在电气工程中的应用 [J]. 电子技术, 2023(11):416-417.
- [2] 侯宁. 电气工程技术与电工电子技术应用研究 [J]. 城市建设理论研究 (电子版), 2023(18):58-60.
- [3] 王宝兴. 智能技术在电气工程自动化控制中的应用探讨 [J]. 石油石化物资采购, 2024(15):158-160.
- [4] 程立, 吴靖, 程思源. 电气工程及其电气自动化的控制系统应用 [J]. 新潮电子, 2024(7):61-63.

数字经济时代智能财务产教融合人才培养体系研究

邓明辉

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙 410004)

摘要:在数字经济时代背景下,大数据、人工智能等技术的推广与应用,带动了智能财务的发展,其中从高职教育改革的角度出发,产教融合的深化,有助于促进教学活动革新,营造良好育人环境,切实提升教学质量。本文从高职财务管理专业的角度出发,论述了数字经济时代背景下,实施产教融合人才培养活动的意义,并提出具体的人才培养实践策略,旨在促进财务管理专业育人方式的创新,培养一批高素质财务技能型人才,进而满足数字经济的发展需求。

关键词:数字经济;智能财务;产教融合

引言:

随着区块链、云计算等技术应用于生产实践,社会经济发展表现出突出的数字化特点,其中产业数字化以及数字的产业化,逐渐成为驱动经济发展的引擎。基于产业政策引导,企业需要不断朝向数字化转型,进而占据市场先机。基于此,在高职财务管理专业教学中,需要明确企业提出的能力需求,通过智能财务转型,并加强产教融合,使人才培养活动对接企业转型需求,进而有效发挥出企业的人才培养作用,为财务管理专业智能化转型注入活力。

一、高职院校产教融合人才培养体系的概念分析

在高职产教融合人才培养体系中,具体指的是产业、教育的有机融合,并通过产业需求作为驱动,促进教育改革,进而培养出满足产业发展的高素质人才。其中不仅包含人才培养内容,还涉及技术转变、基础研究等。其中产教融合的核心指的是产业、教育的融合,加强学校、企业的合作,并促进学生知识学习与岗位需求的融合,为学生参与实践活动提供便利,有效减少实践教学带来的时间、成本消耗。

另外,企业与高职院校共同肩负了产教融合责任,可以从制度、利益等层面,构建良好的产教融合共同体。高职院校在实际人才培养过程中,如专业教学、教师选拔以及实践训练等,鼓励企业积极参与,真正贯彻产教融合育人目标,营造良好的育人空间。同时,基于产教融合理念的影响,高职院校需要注重教学场所的转移,以企业实际问题作为核心,积极开展实践教学性,并适当结合教学目标、内容以及方法等,开展设计优化活动。

二、数字经济时代产教融合对于高职财务人才培养的意义

(一) 提高教学质量

产教融合注重高职、企业之间开展密切交流,其属于良好的育人途径之一。在数字经济时代背景下,通过产教融合的开展,可以使学生获得更多参与企业实践的精力,使其认识到财务管理类岗位需求,并熟悉数字技术在财务管理的具体应用。基于此,不仅可以帮助学生顺利认识企业生产经营、技术革新等,还可以

帮助其参与课堂知识学习,将专业理论与岗位实践进行融合,为其后续职业生涯的健康发展积累经验。产教融合模式的开展,可以为企业、高职院校建设沟通平台,发挥了良好的育人作用。一方面,产教融合人才培养的推广,有助于企业开展实践育人活动,帮助学生了解数字经济时代财务岗位变化,为其后续学习、工作奠定基础,提供了大量储备性人才。另一方面,该模式的推广,有助于高校进行教学体系的完善,带动教学质量的提升,做到教学内容与时俱进,满足社会、企业发展所需。

(二) 带动企业发展

在数字经济的发展过程中,人才属于第一生产力,发挥了至关重要的作用。从高职财务管理专业的角度出发,产教融合理念的推广,可以方便企业、学校进行人力资源整合。其中高职可以根据企业所需,进行教学优化调整,进而培养出符合企业所需的技能型财务人才,缩短人才培养周期,并为企业提供一批高素质人才。另外,产教融合的推广,有助于提高企业研发能力,并进行技术革新。通过校企的深层次合作,企业能够了解到数字技术发展情况,并针对性完善财务技术革新计划,不断提升企业的技术水平。产教融合人才培养的开展,有助于合理配置教育资源,促进教学质量的提升,为社会培养更多符合需求的人才。

三、数字经济时代智能财务产教融合人才培养实践策略

(一) 建设数智实训场所,优化实践教学

基于数字经济时代背景,数字化财务发展趋势表现为:进行外部、内部数据库建设,提升其高效性,同时进行数据的整合归纳,最终根据数据分析结果,带来良好的业务解决对策。其中可以将系统作为出发点,不断实施数字财务顶层、整体设计。在高职院校教学规划中,可以将产业学院建设作为基础,促进会计专业的数字化革新,做到人才培养方式的统一,并建设具有特色的人才培养模式。结合财务类人才岗位需求的多样性,并融合国家开展的财税创新,为财务管理专业提供良好的革新方向。企业为了顺利实施智能信息化的使用,需要在校企合作过程中,进行数智实训场所建设,方便学生参与实践学习,切实提升其专业素养。

另外,高职院校可以将数智财务实训基地作为核心,并建设多个实训中心,有效做到专业建设的思路共享,其中实训中心包括创新发展、区块链、财务共享以及“1+X”技能培训等。通过对高职教育资源的软硬件设施升级,并丰富实训、教育管理等资源,可以使学生积极参与实践活动,并掌握数字技术在财务管理的具体应用技巧。同时,高职通过建设技术支持平台,可以将技能训练、创业项目开展以及教学资源共享等进行融合,营造良好的实训环境。通过开展现代化、智能化的实践教学活 动,高职院校可以有效面对企业挑战,切实满足数字化转型带来的新要求,并建设独具特色的实训教学平台,为各类专业教学的开展提供便利,如大数据与会计、会计信息管理等,有效带动产业学院的建设,切实满足数字经济需求,真正实现教育面向现代化,为智能财务领域提供大量的储备型技能人才。

(二) 落实课证融通,开展德技双修

在财务管理专业人才培养过程中,为了保障学生全方位发展,高职可以将“1+X”证书制度融入其中,促进教育改革的深化,提升教学质量。《国家职业教育改革实施方案》明确了开展“1+X”证书制度试点的重要性,注重复合型技能人才培养方式创新,并贯彻立德树人根本任务,不断优化调整职业教育,密切产教融合,营造良好育人环境。在高职财务管理专业教学中,可以遵循德技双修原则,重视财务专业技能培训,并通过“1+X”证书试点,帮助学生熟悉数字财务的应用,加深对智能财务的理解,切实提升其综合素质。在具体“1+X”证书制度的实施过程中,可以贯彻“123”模式,具体指的是将德技双修作为核心,重视教师、学生素养的提升,并真正实现课证、证赛以及校企的深层次融合。通过将智能财务、业财融合等作为切入点,可以密切学校、企业的合作,共同开发职业技能标准,并将职业需求作为导向,重视学生实践素养的提升,并将岗位技能、综合能力作为核心,有效带动课证融通,将智能财务的内容融入专业育人过程中。此外,借助校企合作、赛证融合的深化,可以创新教学方式,有效发挥出“1+X”证书制度的作用,强化学生的知识、技能,发挥良好的补充与拓展效果。基于产业发展的背景,可以巧用实务工作胜任力,以其作为课程标准,进行财务管理课程的开发,并开展持续性的职业技能培训工 作,完善财务管理人才培养内容。在其中财务产业学院可以与知名企业开展合作,并借助引领性财务产业,进行行业背景的调整,顺利实施“1+X”证书研究与认证,不断完善资源体系,做到理实一体化教学,将学历证书、职业水平认证体系进行融合。

(三) 加强产教融合,提升育人效果

第一,重视校企交流机制的完善,开展深层次沟通。高职院校可以企业进行合作,进行产业学院的建设,并通过产教融合平台的构建,明确产业学院规则,优化人才培养模式,为产业学院

平稳运行提供保障。通过校企之间的交流,可以将技术资源进行共享,并有效开展实践教学活 动,优化育人环境。高职院校需重视创新创业教学开展,通过合理科研奖励,对内部结构进行调整,有效建设多元化产教融合机制。创新创业教学实践活动的开展,有助于促进人才培养效果的提升,并通过科研奖励完善,切实提升教师科技素养。借助机构设置的调整,可以促进管理效率、服务能力的提升,带动产教融合的发展。

第二,积极开展校企合作,进行教学实践体系建设。校企合作过程中,需要重视教学实践场所建设,投入更多的人力、物力,积极探索实训平台市场机制的完善,真正实现良性的发展循环。同时,高职院校需要加强与企业交流,进行科学论证,帮助学生了解数字技术的使用,提升其智能财务素养,为其后续参与企业实践提供保障。通过设置科学的实践项目,可以促进学生实践水平提升,降低企业成本,推动校企双赢局面的达成。

第三,基于产教融合理念,开展“双师型”教师队伍培训。在财务管理专业育人过程中,教师扮演着参与者角色,发挥了重要作用,通过培养“双师型”教师,可以促进人才培养质量的提升。其中高职可以通过培养、引进的完善,提高教师待遇,并重视职务、职称晋升的优化。同时,通过开展科学合理的“双师型”教师评价,有助于师资培训项目、岗位革新,帮助教师掌握智能财务知识,切实提升其教学能力,为后续开展数字化财务教学奠定基础。

四、结束语

综上所述,高职院校的发展,有助于培养一批高素质技能型人才,并推动教育强国建设,促进人才强国战略目标的实现,属于带动数字经济发展的切入点,而在高职教育发展过程中,产教融合育人模式发挥了保障作用。其中在财务管理专业教学中,需要结合时代需求,进行智能财务专业建设,密切高职、企业的合作交流,不断调整产教融合模式,打破该模式落实受到的阻碍。具体来讲,高职院校可以通过数智实训场所建设、课证融通的落实以及建设“双师型”教师队伍等措施,切实提升人才培养效果,为企业的发展提供优质服务。

参考文献:

- [1] 姬潮心. 大数据分析 with 智能决策教学的产教融合探讨——基于财务管理专业[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(17): 237-240.
- [2] 吴双双. 产教融合下的财税数字化人才培养模式探讨[C]// 广东省高等教育学会, 广东省海峡两岸关系促进会, 东莞台商育苗教育基金会, 台湾高等教育学会. 第十七届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 广东东软学院, 2022: 10.

“人工智能 + 课程思政” 赋能数据结构课程设计

黄冠英

(乐山师范学院电子信息与人工智能学院, 四川 乐山 614000)

摘要: 分析课程思政在课程建设中的重要性, 辅助人工智能手段, 聚焦数字时代的四有人才培养。在数据结构课程中提出人工智能的三段结合、课程思政的四层融入教学改革方案, 以“三段结合 + 四层融入”为改革思路进行教学设计, 介绍教学创新方案, 使人工智能和课程思政贯穿数据结构与算法课程的教学全过程。

关键词: 人工智能; 课程思政; 数据结构与算法; 教学设计

一、引言

近年来, 国家高度重视结合信息技术领域发展的课程思政建设。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出: “要创新课堂教学模式, 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用, 激发学生学习兴趣, 引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系, 改进课堂教学过程管理, 提高课程思政内涵融入课堂教学的水平^[1]。”同时, 在《高等学校人工智能创新行动计划》中, 明确提出要利用智能技术加快推动人才培养模式和教学方法改革^[2]。

为了达成这一教育目标, 需将“人工智能 + 课程思政”的理念贯穿于数据结构课程的教学之中, 特别是在教授关键知识点时。这不仅意味着要强调算法的技术细节和应用实践, 更要引导学生思考这些技术在人工智能时代中, 如何正确解决问题。通过这种方式, 培养学生的责任感、思辨能力和创新精神, 使他们能够在未来的职业生涯中, 以科技服务社会, 以创新推动进步, 从而实现立德树人的教育宗旨。

二、整合课程目标, 融合人工智能

在计算机类专业的教育实践中, 生成式人工智能已不再是单纯的工具, 它为学生提供了一个深入理解数据结构和算法的学习平台。数据结构课程作为计算机类专业的核心课程, 旨在使学生掌握数据的逻辑结构、存储结构及其相关算法, 培养学生的计算思维和程序设计技能, 同时提升学生解决复杂问题的能力^[3-4]。数据结构作为计算机科学中的基石, 是高效算法设计的前提。而人工智能的融入, 为数据结构教学提供了更多的可能性, 以确保其适应当前的技术需求。

明确课程的教学目标, 将数据结构的学习过程拆解为, 理解逻辑结构、选择存储结构及设计相关算法, 按照这种顺序将人工智能和数据结构相结合, 主要分为以下三步:

首先在讲授数据结构的逻辑结构时, 将人工智能技术中使用到的相关数据结构作为案例引入课程。例如, 讲解树形结构时, 展示人工智能中决策树的构建过程; 讲解图形结构时, 引入神经网络中的网络拓扑结构。不仅能够帮助学生理解数据结构的原理, 还能够让学生将课本上抽象的逻辑结构和现实世界中的实际应用进行深入融合。

其次, 让学生亲自动手实现一些简单的人工智能模型。通过实践, 学生可以根据问题, 选择合适的存储结构, 以更深刻地理

解数据结构在人工智能中的重要性。例如, 学生可以尝试使用不同的存储结构来存储机器学习算法中的训练数据, 并观察这些结构对算法性能的影响。通过这种方式, 学生能够学会如何根据实际问题选择合适的存储结构, 体现出理论知识与实践能力相结合的重要性。

最后, 强调数据结构知识在日常生活中的应用, 鼓励学生思考如何将课堂上学到的知识运用到实际生活中。例如, 如何使用栈结构模拟人工智能的思维层次结构和上下文理解, 如何使用树形结构来组织管理文件系统, 如何用图形结构管理社交网络中的好友关系。通过这种“学以致用”的教学理念, 学生能够更好地分析这些应用中的数据结构, 理解和记忆数据结构的相关算法, 在面对实际问题时灵活运用所学知识。同时, 也可以激发学生的创新思维, 理解数据结构是如何影响人工智能系统的性能和效率, 鼓励他们思考如何优化现有的数据结构, 以适应新的技术需求和应用场景。

此外, 同步利用人工智能技术来辅助课程教学。利用智能教学资源库来为学生提供个性化的学习资源和反馈, 分析学生的学习行为, 从而调整教学策略。将人工智能融入数据结构的教学中, 不仅能够提升学生的学习兴趣 and 实践能力, 还能够帮助他们建立起从理论到实践的桥梁, 培养他们解决复杂问题的能力。这种教学方式是对学生知识掌握、技能培养和思维拓展的全面提升。

三、基于课程实践挖掘思政元素

在高等教育中, 除了传授专业知识和技能外, 还应该培养学生的创造力、思想和灵魂, 即所谓的“育人”。在计算机类专业的教育实践中, 通过梳理课程目标(知识目标、能力目标、素质目标), 采用“四层融入”的方式将思政元素融入到课程内容中来实现。

(一) 教材层

在教材层面, 由经典算法与教材结合进行问题引入, 如中国邮路问题等, 培养学生的科学探索精神; 将企业最新算法试题与教材结合进行知识总结, 如华为技术面试题等, 引导学生理解创新的重要性和工匠精神。将数据结构的知识结构化, 培养学生的科学方法论。

(二) 平台层

充分利用在线实验平台, 例如头歌等, 建设课程思政教学资源,

提供教学视频、在线编程和讨论区，以支持学生的自主学习和编程实践，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（三）案例层

选取与数据结构相关的实际案例，如数据库索引、搜索引擎优化等，让学生理解数据结构的实际应用。并在案例分析中融入思政元素，如介绍中国在人工智能研究等方面取得的成就，让学生理解国家战略的重要性，并引导他们将个人发展与国家需求相结合。

（四）项目层

完成综合性的课程设计项目，如实现一个最短路径求解器。在并在项目中融入思政元素，如通过项目引导学生服务国家和社会的创新活力和机器发明热情。鼓励学生参加数据结构相关的竞赛，如 ACM 竞赛、创新项目。并在这些活动中融入思政教育，培养学生的团队合作和沟通能力。

通过梳理课程目标“四层融入”思政元素，不仅能够传授数据结构专业知识，还能培养学生科学思维、文化自信、团队合作、辩证思维和职业操守。以思政和学科相长为出发点，仔细研究课程思政元素路线，明确数据结构中思政元素的切入点和融入方法。立足计算机学科的理论和方法，采取化整为零、突出重点的手段，做到思政和学科深度融合。

四、“人工智能+课程思政”双重驱动下的教学设计

为了深入研究“人工智能+课程思政”如何与课程内容实现高度融合，本节基于案例驱动的教学理念，构建思政和学科相长的创新教学设计。

（一）课程内容的创新

在教授数据结构的传统知识点，如线性表、栈、队列、树、图等的同时，引入生成式人工智能的应用案例，展示这些数据结构在人工智能领域的实际运用。例如，以生成树人工智能中关于 Token 数据压缩的实际应用作为引入，讲解无损压缩算法之一的哈夫曼编码。通过融入丰富的人工智能实际案例、多样化的课程资源以及便捷的网络教学素材，将人工智能领域的科技成果与资源紧密融入教学的课程内容。在此过程中，同时将马克思主义立场、观点和方法的教育与科学精神的培育相结合，旨在增强学生的问题认知、分析及解决能力。

（二）教学方法的改革

利用生成式人工智能技术，例如 DeepSeek/Kimi 智能回答，对算法学习中的问题进行自动答疑，帮助学生更快地处理问题和掌握课程内容，为学生提供个性化的学习路径和实时反馈。教师通过分析学生对生成式人工智能技术的提问内容和学习反馈，可以更精准地调整教学策略，实现个性化教学。打破学生全程听教师讲课的传统教学模式，学生通过评估自身学习情况，自主预习并向生成式人工智能提问。在课堂教学前，教师通过收集学生问题，针对性的对课程的进度和内容进行调整，将讲授过程高效化，将课程的重点与学生的难点进行结合，解决传统教学模式的痛点问题。

（三）实验教学的强化

在数据结构的实验课程中，设计生成式人工智能相关的实践环节，鼓励学生在项目实践中融入人工智能的元素，让学生通过实际操作来体验人工智能技术。例如，学生可以尝试使用生成式人工智能来自动评判实践作业，以此来验证不同数据结构的算法执行效率和稳定性。在数据结构课程实验内容的布置时，通过分析学生对生成式人工智能的提问，把握学生的兴趣、困惑以及学习进度，根据学生的学习情况分梯度设置。对于高级语言基础薄弱的学生，布置基础的实验任务，帮助学生逐步建立起对数据结构的基本认识；对于基础较好的大部分学生，设计更具挑战性和探索性的实验项目，深化其对算法执行效率、稳定性以及人工智能应用的理解与掌握；而对于以编程竞赛为目标或有强烈学习欲望的学生，提供更为复杂的实验内容，鼓励他们进行挑战和创新。

（四）社会责任的教育

在课程、实践的同时，引导学生思考人工智能技术的社会责任，关注社会热点问题，将信息安全和先进技术有机结合，在学习数据结构的过程中形成正确的价值观念，培养他们成为负责任的技术使用者和创新者。围绕数据结构课程教学目标和育人目标，挖掘思政元素，培养学生解决复杂问题的能力，树立正确的科学观和终生学习意识，增强团队合作精神。即内化社会主义核心价值观，外化工匠精神和创新精神，付出实际行动科技报国。

五、结语

数据结构作为计算机科学的一个重要分支，它涉及数据的逻辑结构、存储结构和操作算法，研究对于提高算法效率、优化程序性能具有重要意义。将“人工智能+课程思政”融入数据结构课程设计，意味着在教授数据结构的同时，引导学生思考如何利用人工智能技术解决社会问题、服务国家发展，培养学生的社会责任感和创新意识。通过“人工智能+课程思政”双重驱动教学法，不仅让学生掌握数据结构的原理和方法，还引导学生探讨如何利用人工智能技术进行信息安全保护、知识产权保护等，从而实现技术知识与思政教育的有机结合。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443346.htm.
- [3] 张翼. 计算思维导向下的计算机教学方法创新 [J]. 信息系统工程, 2023, (10): 146-149.

基金项目：乐山师范学院教育教学改革研究项目_“人工智能”+多团队协同的新工科基础课程升级与实践——以《数据结构》课程为例 (JG2023-XG-01); 乐山师范学院融合发展教学改革项目_基于产业融合面向应用型人才培养的数据结构课程建设与改革 (RHJG-2023-15)

产教融合背景下“对分课堂”教学模式有效性的探索与实践——以《传播学概论》与文旅产业融合为例

石春秀

(泰山学院, 山东泰安 271000)

摘要: 在产教融合深化与新文科建设的双重驱动下, 传统文科教学模式面临实践性不足、产业适配性弱等挑战。本文以《传播学概论》课程为例, 探索“对分课堂”(PAD课堂)教学模式在文旅产业融合场景中的实践路径。对分课堂通过“师生双主体互动”“理论—实践—反思”分阶段设计, 有效提升了学生的知识应用能力与跨学科创新能力, 同时为校企协同育人提供了可复制的范式。文中结合具体案例, 从课程设计、实施策略、产学研价值等方面展开分析, 以期为文科教学改革提供参考。

关键词: 产教融合; 对分课堂; 教学模式

一、产教融合背景下对网络与新媒体人才培育的新要求

(一) 产教融合的政策驱动背景下, 传统文科课堂难以对接产业需求

《传播学概论》是泰山学院传媒相关专业的一门专业主干课, 已开设多年。该课程理论性较强, 有一定的理论深度。因此, 在以往的教授中, 教师注重深挖理论内涵, 用日常生活中的传播案例破解晦涩难懂的理论。由于以往的课程教学重理论讲授而轻实践运用, 因此导致学生一学期学习下来只会硬背理论, 不能用理论很好的指导实践活动, 更不会灵活的将理论与行业发展相结合, 学生缺乏对文旅场景的实践认知, 导致“学用脱节”。

然而, 随着文旅产业向数字化、体验化转型, 行业亟需既懂传播规律又具备文旅项目运营能力的复合型人才。教育部《关于深化产教融合的若干意见》明确提出, 推动课程内容与行业标准、教学过程与生产流程对接。传统的课堂教学重理论讲授轻应用, 无法满足传播专业对接文旅产业的就业需求。这就使得我们培养出的学生无法满足行业对新时代传播人才的需求。

(二) 新文科建设对教学内容及教学模式创新的要求

2020年11月3日, 由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议召开, 对新文科建设作出了全面部署。新文科突破传统文科的思维模式, 以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径, 促进多学科交叉与深度融合, 推动传统文科的更新升级, 从学科导向转向以需求为导向, 从专业分割转向交叉融合, 从适应服务转向支撑引领。因此, 为培养适应新时代需求的复合型人才, 新文科聚焦跨学科融合、综合素养、实践应用和新技术应用。

在新文科的教育体系中, 学生不仅需要掌握自己专业的基本理论和方法, 还要具备跨学科的知识背景, 能够理解和应用不同学科的基本理论和方法。这有助于学生形成全面的学术视野和思维方式, 更好地应对复杂多变的社会问题。同时, 新文科建设强调理论与实践的结合, 要求学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中。因此, 学生需要具备实践应用能力, 能够参与实际项目的研究和开发, 具备实际操作和解决问题的能力。

为适应融媒体时代要求, 网络与新媒体专业是泰山学院新文科专业中培养跨界融合人才的积极体现。但是作为一个新兴的与时俱进的专业, 理论内容与实践相脱节, 不了解业界动态, 教学内容无法紧跟行业发展, 导致有些学生在踏上工作岗位时茫然无措, 不能很快地适应岗位要求。

基于以上分析, 在产教融合深化与新文科建设的双重驱动下, 《传播学概论》作为网络新媒体专业的专业主干课, 面临着传统文科教学内容及模式实践性不足、产业适配性弱等挑战, 因此在教学实践中引入对分课堂的教学模式。

二、对分课堂的特点

(一) 讲授与讨论相结合

对分课堂将教学过程分为讲授、内化吸收和讨论三个环节。

在讲授环节, 教师系统地讲解课程的重点和难点, 为学生搭建知识框架。在内化吸收环节, 学生自主学习, 对讲授内容进行深入思考和理解。在讨论环节, 学生以小组或全班的形式进行讨论, 分享自己的学习成果和心得体会。这种讲授与讨论相结合的方式, 既保证了教师在教学中的主导作用, 又充分发挥了学生的主体作用。教师的讲授为学生提供了知识基础和学习方向, 学生的讨论则促进了知识的内化和应用, 培养了学生的思维能力和创新能力。

(二) 强调学生的自主学习

对分课堂强调学生的自主学习能力培养。在内化吸收环节, 学生需要根据教师的讲授内容和自己的学习需求, 自主选择学习方法和学习资源, 进行深入学习。这种自主学习的方式, 能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高学习效率和质量。同时, 对分课堂还鼓励学生进行合作学习。在讨论环节, 学生以小组的形式进行讨论, 共同解决问题, 分享学习成果。合作学习能够培养学生的团队合作精神和沟通能力, 提高学生的综合素质。

(三) 权责对分, 师生互动

对分课堂强调权责对分, 教师和学生在学习过程中各自承担相应的责任。教师的责任是讲授知识、引导讨论、解答疑问, 学生的责任是自主学习、积极参与讨论、完成作业。这种权责对分的方式, 能够增强学生的学习责任感和主动性, 提高教学效果。同时, 对分课堂注重师生互动。教师在教学过程中要关注学生的学习情况, 及时给予指导和反馈。学生也可以随时向教师提出问题和建议, 与教师进行交流和互动。师生互动能够促进教学相长, 提高教学质量。

三、产教融合背景下对分课堂教学模式的实施路径及策略探讨

(一) 搭建产教融合的内容载体, 实现文旅行业与理论内容的全方位渗透

本课程将选取典型文旅产业中的传播内容及案例作为载体, 使文旅产业内容深度融入课堂教学中。通过选取具有代表性理论内容作为文旅产业融合的载体, 进行充分挖掘。课程主要从以下几个方面汲取资源: 一是文旅产业中具有创新性和代表性的传播实践中总结出的成果传播经验; 二是本土文旅资源中所蕴含的中华优秀传统文化中传播思想, 如泰山文化、儒家传统文化中的传播理念; 三是各大平台中知名文旅类主播的传播技巧研究, 与专业特色和具体传播理论相契合的新闻传播事件和案例; 四是与学生日常生活关系密切, 能激发其学习兴趣和求知欲的文旅产业相关的新媒体传播和媒介使用案例, 如微信、微博、抖音、小红书 AAP 平台中文旅资源的传播推广等。

(二) 打造对分课堂“第一次课——课后——第二次课”三位一体的实施路径, 激发学习兴趣, 促进文旅行业教育融入理论课堂

对分课堂源于时间对分, 核心是构建师生“权责对分”的教、学新生态, 重新分配教学过程中的权力和责任, 既强调教师的主

导性作用,又充分发挥学生的主体性作用,体现了对师、生双主体的尊重。课前学生做好充足的准备工作,搜集、查找资料;课堂上通过对案例分析、理论讲解等,将讨论、辩论、小组合作等方式融入其中,能让学生如临其境般获得真实的心理体验,变枯燥、乏味的理论内容为生动、丰富的案例实践,更好地理解文旅行业与课堂内容体系之间的关系,从而加深学生对理论内容的实际认识。课后,老师通过选取相关的典型案例来布置作业,以巩固课上内容,真正使学生消化吸收理论知识。

同时,将所得理论分析现实传播实践中存在的问题,并在理论思辨的基础上综合应用,创造性地发现觉得具体问题的程序与策略,实现学以致用,融会贯通。

对分课堂聚焦课堂教学改革,践行“以学生为中心”的教学理念,重构教学流程,调整教学内容,是一种趋向于自我教育学习及基于渐进自主学习的教学新模式。对分课堂整合传统课堂与讨论式课堂的优点,将课堂教学划分为时间上清晰分离的三个环节:讲授(Presentation, P)、内化吸收(Assimilation, A)和讨论(Discussion, D)。讲授是指课堂上教师对于内容框架、基本概念、重点难点的精讲,引导帮助学生建立基础知识架构的知识传授过程;内化吸收是指学生课后充分发挥主观能动性,实现个性化内化吸收的自主学习过程;讨论是指课堂上生生、师生之间的互动,通过探究式、体验式的学习,建构知识形成能力,是学生发现问题、解决问题、提升学科素养的深度学习过程。

具体实施在在产教融合教学的过程中,具体步骤如下:

(1) 第一次课:讨论上一节内容;讲授本节课内容

(2) 课后:内化吸收本节课内容

(3) 第二次课:布置文旅行业相关的实践题目,结合本讲内容进行小组讨论,小组之间进行互动教学,寻找解决方案;同时讲授下一讲内容。



(图1 对分课堂教学模式结构图)

在《传播学概论》课程中,教师先讲解传播理论的基本概念、理论和方法,然后让学生在课后阅读相关的案例和文献,进行内化吸收。在下次课堂上,组织学生进行小组讨论,分析文旅产业中的传播现象和问题,提出解决方案。通过这种方式,学生能够更好地理解和掌握传播学的知识,提高分析问题和解决问题的能力。

在学习“人类传播中的符号与意义”这一章节时,学生可以自主选择一些成功的文旅符号进行分析,了解其符号和意义的挖掘与传播过程。然后在小组讨论中,分享自己的分析结果,共同探讨如何运用这些策略和方法为本地的文旅资源进行推广传播。通过这种自主学习和合作学习的方式,学生能够更好地掌握传播的知识和技能,提高实践能力。

在讨论环节,教师可以参与学生的小组讨论,倾听学生的观点和想法,给予指导和建议。学生也可以向教师提出自己在学习过程中遇到的问题和困惑,寻求教师的帮助。通过这种师生互动的方式,教师能够更好地了解学生的学习需求和问题,及时调整教学策略,提高教学效果。

(三) 基于对分课堂“以学生为中心”的课堂原则,以具体的文旅项目为载体,以小组合作与讨论为手段,构建文旅传播与专业知识双向促进

通过与业界人士的沟通交流,获取行业前沿动态,了解哪些问题是目前文旅行业亟需解决的困难,进而将这些问题与课堂理论找到契合点,通过课堂教师的启发引导、课下资料的收集整理、课上的积极讨论互动,探寻出解决方案。最后再与业界人士进一步沟通,探讨方案的可行性与局限性,最优化的解决路径。通过这一过程,一方面促进了传播理论的内化吸收,更切实增强学生解决文旅行业传播问题的实践能力,通过专业的实习实训使大学生充分参与到文旅传播实践中。

(四) 突显多元化的过程性评价考核,从而构建多元化的、综合性课程评价标准

借助信息化手段,将学生在课前预习、课中授课答疑、课后延展反馈三个环节的表现进行量化,构建了“课前预习评价+课中学习评价+课后延展”的过程式评价模式,彰显了以学生为中心的教學理念。

通过平时作业、平时学习和课堂参与、期末考试等环节,进行全面、综合、动态、长期的评价标准。加强过程性考核中的产教融合元素的设计。课后作业中除了要巩固掌握知识性目标外,将文旅产业对相关实践与技能要求纳入到评价体系之中,注重考查学生对产业前沿的了解、学生灵活运用理论指导产业实践等方面的能力及完成度。

四、实际成效与价值

(一) 通过理论与实践相结合提升行业洞察与趋势分析

除了课程理论内容的介绍,提供行业前沿信息和趋势分析,帮助学生了解传播行业的最新动态,包括新兴媒体、受众行为研究、技术革新等,以便他们能够提前准备,抓住机遇。将传播学理论知识与实际工作场景相结合,让学生通过参与真实或模拟的传播项目,将理论知识转化为实践技能。

(二) 产教融合,提升传播实践技能

强化了学生在传播领域的专业技能,包括但不限于能在文旅产业、党政机关、企事业单位使用数字媒体工具进行内容创作、生产、传播等,以适应现代传播行业的需求。

五、总结

通过探索“对分课堂”(PAD课堂)教学模式在《传播学概论》课堂中的应用,尤其是文旅产业融合场景中的实践路径,课程能够确保学生不仅具备扎实的理论基础,而且拥有丰富的实践经验,从而在毕业后能够迅速适应职场,成为各相关领域的高素质应用型的传播人才。

在具体操作中,强调产教融合的重要性,通过校企合作等方式,实现人才共育和资源共享,这对于培养学生的职业素养和实际操作能力具有重要意义。通过具体的文旅传播教育实践项目的实施,不仅培养了学生的专业技能、创新精神和实践精神,还提高了学生的学科交叉的意识、动手实践能力和团队协作能力。通过实践提高课程的应用性。进一步丰富产业一线的实践经验,进而来反哺教学,真正做到产教融合,且实现应用型的目标。

参考文献:

- [1] 荆永乐. 新课程理念下的课堂教学实践探索——以传播学概论课程为例[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(19):3.
- [2] 陈红艳. 情境模拟教学法在《传播学概论》教学中的应用[J]. 上海工程技术大学教育研究, 2004(4):3.D0I:CNKI:SUN:GCJY.0.2004-04-009.
- [3] 盛业青, 旷菊红, 关开中. BOPPPS 和对分课堂混合式教学模式实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 8(16):136.
- [4] 许路遥. 产教融合视阈下对分课堂混合教学模式探讨[J]. 山西青年, 2023, 13(56)6.
- [5] 郑久良. 基于产教融合的应用型本科高校传媒专业课程教学改革研究[J]. 教育传播, 2022, 12(115).

任务驱动型翻转课堂教学模式在中药化妆品研究与开发课程中的应用

王艳^{1,2,3*} 李肖夏⁴ 向蓓蓓⁴ 王冰瑶^{1,2,3*}

(1. 天津中医药大学中药制药工程学院, 天津 301617;

2. 天津市中药智能制药与绿色制药重点实验室, 天津 301617;

3. 现代中医药海河实验室, 天津 301617;

4. 天津中医药大学中药学院, 天津 301617)

摘要: 本文针对“中药化妆品研究与开发”课程教学中存在的实际问题, 创新性地将任务驱动教学模式与翻转课堂相结合, 构建了任务驱动型翻转课堂教学模式。通过课前任务设计、自主学习、课堂互动、成果展示等环节, 有效提升了学生的学习主动性和实践能力。研究表明, 该模式能够显著提高教学质量, 培养学生的创新思维和综合应用能力, 为同类课程的教学改革提供了有益参考。

关键词: 任务驱动; 翻转课堂; 中药化妆品; 教学改革; 创新人才培养

“中药化妆品研究与开发”是一门新兴的边缘交叉学科, 融合了中药学、中药化学、药理学、中药炮制学、中药制剂学等传统中医药领域知识, 以及有机化学、分析化学、皮肤生理学、细胞学、分子生物学等现代科学技术, 同时结合了化妆品配方设计、化妆品工艺学、化妆品质量控制、化妆品法律法规等专业知识。这种多学科交叉融合的特性使得课程内容涵盖面广、信息量大、知识点分散, 给教学带来了极大挑战。

传统以教师为主导的教学模式已难以满足该课程的教学需求。传统模式过分强调知识传授, 学生处于被动学习状态, 难以激发学习兴趣, 实践能力和创新能力培养效果欠佳^[1]。为克服这些弊端, 本研究尝试引入任务驱动的翻转课堂教学模式。该模式将学习内容从课堂内转移到课前, 学生通过观看教学视频、阅读推荐材料等方式进行自主学习。课堂时间则用于讨论、实验、项目实践等活动, 以问题为导向, 引导学生主动思考和解决问题, 培养其分析问题和解决问题的能力。

一、大学教育中存在的客观问题

(一) 应试教育模式积重难返

中国教育体系自义务教育阶段起, 便以应试教育为主导。这种模式强调知识的记忆和技能的训练, 将考试成绩作为衡量学生学习成果的唯一标准。长达12年的强化, 使得“以考试为目的学习”的观念深深根植于学生心中, 形成了一种难以打破的思维定式^[2]。尽管大学阶段不断探索“翻转课堂^[3]”、“PBL^[4]”(问题导向学习)等以学生为中心的教学模式, 试图打破传统应试教育的束缚, 提升教学质量。然而, 现实情况却是, 绝大多数高校课程仍以闭卷考试为主, 学生不得不将大量时间和精力投入到基础知识的死记硬背, 而对知识的运用和实际应用却关注甚少, 继续固化这种学习习惯^[5]。这种教育模式不仅限制了学生的思维发展, 还导致他们在面对复杂问题时缺乏独立思考和创新能力。此外, 应试教育的评价体系过于单一, 过分关注考试成绩, 而忽视了对学生综合素质的培养, 如团队协作能力、问题解决能力和实践能力等。这种教育模式虽然在一定程度上提高了学生的应试能力, 却未能为其未来的职业发展和终身学习奠定坚实基础。

(二) 大学教育体系的局限

大学教育体系的局限主要体现在课程设置、教学内容和评价体系三个方面。首先, 在课程设置上, 许多高校过度强调理论知识的传授, 而缺乏与实际应用相结合的实践环节。这种以理论为

中心的教育模式, 不仅限制了学生创造性思维的培养, 也难以满足社会对复合型人才的需求。例如, 许多工科专业的课程内容与实际工程应用脱节, 导致学生在毕业后难以迅速适应工作岗位的要求^[6]。其次, 在教学内容上, 许多课程内容更新缓慢, 未能及时反映学科发展的前沿动态。例如, 在信息技术领域, 部分高校的课程内容仍停留在传统编程语言的教学上, 而忽视了人工智能、大数据等新兴技术的引入^[7]。最后, 在评价体系上, 大学课程仍以考试成绩作为衡量学生学习成果的主要标准, 忽视了创造性思维和实践能力的考核^[8]。这种评价体系导致学生倾向于为考试而学习, 将学习重点放在死记硬背和解题技巧上, 缺乏探索和创新动力。此外, 现有的评价体系往往忽视了对学生综合素质的考核, 如团队协作能力、沟通能力和领导能力等。因此, 优化课程设置、更新教学内容、改革评价体系, 已成为大学教育改革的重要方向。

(三) 人员因素的影响

人员因素主要体现在教师和学生两方面, 共同影响大学教育质量和效果。教师方面: 高校教师多为年轻应届硕士生和博士生, 缺乏教学经验, 常采用“灌输式”教学, 忽视对学生发散性思维、批判性思维和问题解决能力的培养。部分教师重科研轻教学, 教学内容与实际应用脱节, 课堂内容枯燥, 学生参与度低。学生方面: 长期应试教育使学生习惯被动接受知识, 缺乏独立思考和解决问题能力。部分学生缺乏自信, 害怕犯错, 学习动机功利化, 只关注考试和文凭, 忽视能力提升, 自主学习能力不足, 难以完成开放性课题或实践任务。因此, 提升教师教学能力和学生自主学习与创新思维能力, 是改善大学教育质量的关键。

二、中药化妆品研究与开发课程中存在的客观问题

(一) 多学科交叉带来的挑战

本课程为“中药化妆品微专业”核心课程, 面向中药学和药学专业学生。因前期课程差异, 部分学生存在知识盲区。学生需在短时间内处理大量信息, 既要巩固旧知识, 又要快速应用新知识, 学习压力较大。

(二) 学时限制与教学深度之间的矛盾

课程围绕六大类中药化妆品开发, 涵盖多种皮肤问题的病理、生理及药理知识。但18学时限制难以深入讲解每个单元内容。

(三) 理论与实践脱节的问题

课程旨在培养中药化妆品专业人才, 但目前存在理论与实践脱节现象。主要原因是教师多为博士毕业后直接任教, 缺乏企业

一线研发经验。

三、任务驱动型翻转课堂教学模式

(一) 翻转课堂的起源及其优势

翻转课堂教学模式起源于20世纪的美国,它颠覆了传统教学流程,将课堂讲授环节转移到课前。学生课前自主学习教学内容,课堂上则用于深入探讨、实践操作和互动交流^[9]。这种模式的优势是显而易见的。首先,翻转课堂提升了学生学习自主性,学生课前主动探索学习,可根据自身节奏反复研读内容。其次,它激发了学习兴趣,学生带着课前思考和问题参与课堂,能感受学习的乐趣和成就感。最后,它有助于促进学生对知识的深度理解^[10]。课堂上,教师可针对学生课前学习中的问题进行重点讲解,学生通过讨论合作加深理解,实现从表面到深度学习的转变。

(二) 任务驱动教学模式及其优势

任务驱动教学模式源自建构主义学习理论,强调学习者主动构建知识,是实践该理论的有效途径。它将教学内容分解为具体问题清单,每个清单对应一个学习任务。学生在完成任务时,需要主动查阅资料、分析问题、寻找解决方案,并应用所学知识。此模式优势在于目标导向学习,学生明确任务,针对性学习。过程中,学生整合新旧知识,自主构建知识体系。同时,强调实践应用,通过解决实际问题,将理论转化为技能,提升解决复杂问题的能力,为未来奠定基础。

(三) 任务驱动型翻转课堂模式

任务驱动型翻转课堂结合了翻转课堂与任务驱动教学模式的优势,形成高效教学流程,主要包括以下四个步骤:

1. 任务设计

此环节为教学模式的核心起点。教师需依据教学目标与内容,设计富有挑战性和吸引力的学习任务,覆盖教学重难点,契合学生认知水平与学习能力。任务应目标明确、步骤清晰,使学生清楚任务内容、方法及预期效果。例如,在学习美白祛斑类化妆品时,教师可布置任务——每组开发一款具体美白祛斑产品(膏、霜、水、乳、面膜等)。

2. 课前自主学习

任务设计完成后,学生进入课前自主学习阶段。教师提供任务清单、学习资源及文献检索关键词,学生自主安排时间学习。此阶段,学生需查阅文献、书籍,观看教学视频,初步理解任务相关知识,分析任务要求,思考解决方法,并记录问题与疑惑。例如,针对“开发一款美白祛斑产品”任务,学生需根据教师提示,完成活性成分选择、剂型设计等工作,利用实验课条件开发制作产品,并通过照片或视频记录复杂问题,以便课堂交流。

3. 课堂互动与合作

课前学习完成后,学生带着成果和问题进入课堂,课堂成为互动合作平台。教师转变为引导者和组织者,组织学生分组讨论,针对任务清单深入探讨,分享学习心得。小组讨论中,学生相互启发、补充,共同解决问题。教师巡视指导,引导学生多角度思考,培养批判性和创新思维能力。例如,“开发美白祛斑产品”任务,学生可分组讨论实验设计方案,包括产品形态、功能性原料、辅助性原料的选择,实验步骤制定,数据采集与分析等。通过合作,学生发挥特长,共同完成实验设计,加深对中药化妆品开发任务的理解。

4. 成果展示与评价

课堂互动合作后,学生进入成果展示与评价阶段。各小组整理总结任务成果,以口头汇报、书面报告、演示文稿、实物展示

等形式展示。展示时,学生需清晰阐述解决方案、实验结果、观点论述等内容,并回答师生提问。教师和其他小组对成果进行评价,关注结果正确性与完整性,更重视学习态度、合作精神、创新能力、实践能力等表现。通过评价,学生了解自身优缺点,总结经验教训,为未来学习提供参考。例如,“开发美白祛斑产品”任务,学生可展示产品并供试用,介绍设计思路、操作要点等,其他同学和教师从外观、颜色、气味及试用感受等方面评价,帮助学生深入了解产品设计与制作要点。

(四) 教学效果评估

通过一学期的教学实践,我们对学生的学习效果进行了全面评估。采用问卷调查、访谈、成绩分析等多种方法,收集了相关数据,进行总结得到以下结论。

1. 学生学习积极性显著提高

问卷调查显示,85%的学生表示对这种教学模式感兴趣,认为能够激发学习热情。课堂参与度从传统的40%提升至75%。

2. 知识掌握程度明显改善

期末考试成绩分析表明,采用新教学模式后,学生的平均成绩提高了15个百分点,优秀率从12%提升至27%。

3. 实践能力得到有效培养

通过项目实践环节,学生能够将理论知识应用于实际问题解决中。90%的学生表示通过课程学习,掌握了中药化妆品研发的基本流程和方法。

4. 创新思维显著提升

在课程设计的创新性任务中,学生提出了多个具有市场潜力的中药化妆品创意方案,其中3个方案获得了校级创新创业项目资助。

四、结论

任务驱动型翻转课堂在“中药化妆品研究与开发”课程中成效显著。该模式激发了学生兴趣,提升了教学效果,培养了实践能力与创新思维。通过任务设计、自主学习、课堂互动、成果展示等环节,学生将理论与实践结合,为未来工作奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王艳,刘睿,陈曦,等.翻转课堂在中药资源综合利用与产品开发课程中的运用[J].药学教育,2022,38(05):45-47+51.
- [2] 林德元.应试教育对大学学习的前摄抑制作用[J].科技视界,2019,(27):143-144.
- [3] 黄莉,徐涓娟,邓燕,等.PBL-Sandwich混合教学模式在临床分子生物学检验技术实习教学中的应用[J].检验医学与临床,2024,21(14):2138-2141.
- [4] 贾珊中,廉润达.论新时代大学生创新思维现状和培养[C]//四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期).大连海事大学,2021:2.
- [5] 许华勇,徐锐睿,林振衡.基于PDCA理论的新工科实践教学模式探索——以莆田学院新工科产业学院为例[J].沧州师范学院学报,2024,40(04):103-108.

基金资助:天津中医药大学2023年教育教学改革研究一般项目(2023YJY052)

作者简介:王艳,博士,教授,研究方向为中药药效物质基础和中药新药、化妆品、新产品研究与开发。

CDIO 教学模式在《失智老年人照护》课程教学中的应用

谢海艳 唐莹 王晓秋

(长沙民政职业技术学院, 湖南长沙 41000)

摘要: 目的 探讨 CDIO 教学模式在失智老年人照护教学中的应用及效果。

方法: 采用整群抽样的方法选择我校医学院 2022 级智慧健康养老服务与管理专业 176 名高职大专学生, 其中试验组 88 人, 对照组 88 人, 试验组采用 CDIO 教学法进行教学; 对照组则采用传统教学法, 比较两组的期末成绩、教学效果评价和教学满意度。

结果: 试验组学生考核成绩与对照组比较, 试验组成绩高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.01$); 试验组团队合作能力、评判性思维能力、收集资料能力、沟通交流能力和实践动手能力比例均高于对照组 ($P < 0.05$); 教学后试验组教学满意度高于对照组 ($P < 0.05$)

结论: CDIO 教学模式有助于全面提升教学质量, 能够充分发挥高职学生学习的能动性, 培养学生的综合能力。

关键词: CDIO; 教学模式; 失智老年人照护

《失智老年人照护》课程旨在了解失智老人的需求, 为失智老人群体提供长期照护所必须的知识、技能及情感态度。但现有的以课堂讲授和实训室操作为主的教学模式难以为学生提供为失智老年人服务的真实情境, 在学生对于失智老人护理情感态度培养、失智老人照护技能应用(沟通技巧、日常生活照护、异常行为症状等)及照护问题解决能力培养等方面存在一定缺陷, 理论与实践结合不紧密, 学生学习积极性不高, 学习效果不理想。那么, 如何在《失智老年人照护》教学中强化学生对失智老人照护的基本知识和技能的同时, 全力培养学生的评判性思维、自主学习和团队合作能力显得尤为重要。

CDIO 教学模式分别代表构思 (Conceive)、设计 (Design)、实现 (Implement) 和运作 (Operate) 4 个教学和实践训练环节^[1]。该教学模式与高职人才培养目标有一定的契合性, 以能力本位为目的, 通过自我实践寻求知识, 从而达到多学科知识的交叉融合, 提升独立思考、解决问题的能力, 培养学生能灵活运用已学知识去指导实践^[2]。它本身的特点符合健康养老专业教育标准, 对养老专业学生职业价值观和角色发展的要求, 能够加强学生核心能力的培养。为此, 现对我校 2022 级智慧健康养老服务与管理专业 176 名学生开展研究, 分析 CDIO 教学模式在失智老年人照护教学中的应用效果, 现报告如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

采用随机便利取样的方法, 选择本校 2022 级智慧健康养老服务与管理专业 4 个班一共 176 名学生为研究对象, 2 个班学生为试验组共 88 人, 另外 2 个班学生为对照组共 88 人。两组的学生都完成了健康养老职业素养与安全、老年人能力评估、老年人照护技术等课程的学习, 具有一定的理论基础。两个班的教材、课时、教学内容、授课教师、考试方法相同。

1.2 方法

1.2.1 组建教学师资 根据教学需要, 成立教学小组, 教学团队的教师均具有 5 年或 5 年以上教学经验。教师集体讨论, 设计典型案例。

1.2.2 教学方案实施

(1) 对照组教学方法

对照组采用传统教学方法, 课上教师对理论知识进行讲解, 完成案例问题分析、制定照护计划和措施并演示相关护理操作。

(2) 试验组教学方法

试验组采用 CDIO 教学模式。该模式要求有效评估学生的学习效果, 并及时将教学进展、出现的问题反馈给师生, 并将此作为持续改进的依据, 见表 1。

表 1 CDIO 教学模式在《失智老年人照护》教学中教学方案

步骤	教学目标	教学内容
构思	明确教与学的目标	教师: ① 第一轮内容: 构思教学目标、重难点和典型案例。 ② 第二轮内容: 帮助学生建立解决问题的思路, 教师归纳问题。 学生: ① 第一轮内容: 形成一体化理论体系。 ② 第二轮内容: 利用课程信息化平台, 查阅资料、结合案例学生完成项目实施方案的构思。
设计	分组进行项目设计	教师: ① 第一轮内容: 教师审核学生的项目方案, 对学生的构思提出反馈意见。 ② 第二轮内容: 对课前问题进行归纳、解答。 学生: ① 第一轮内容: 学生分组进行项目方案的设计。 ② 第二轮内容: 学生总结自身和教师的评价, 修改设计项目方案。
实现	实践和成果汇报	教师: ① 第一轮内容: 对重点、难点知识进行讲解。 ② 第二轮内容: 对学生的过程进行监督和针对性指导。 学生: ① 第一轮内容: 汇报关于本组项目问题自己的观点, 再将所有成员的不同见解进行讨论。 ② 第二轮内容: 根据教师课堂的讲解, 讨论后对项目设计内容再次进行调整, 最后进行汇报。
运作	寻找问题、持续改进	教师: 评价、总结、梳理重难点, 信息化平台交流。 学生: 反思、总结学习经验, 信息化平台交流。

1.3 评价指标

(1) 依照本专业《失智老年人照护》课程考核标准进行考核得出理论成绩和实践成绩。

(2) 教学效果评价: 自制教学效果评价表, 内容涉及团队合作能力、评判性思维能力、收集资料能力、沟通交流能力以及实践动手能力。

(3) 教学满意度: 自制满意度调查表, 包括课前准备与过程设计、教学态度与素养、教学能力与水平、教学方法与技巧、课堂氛围五个方面, 有非常出色、好、稍有不足 3 个选项, 对满意度开展统计。

1.4 统计方法

统计学方法数据采用 SPSS22.0 统计软件包进行统计学分析,

统计方法采用 t 检验、 χ^2 检验及描述性统计。

2 结果

2.1 试验组与对照组考核成绩比较

试验组考核成绩优于对照组, $P < 0.01$, 差异具有统计学意义, 见表 1。

表 2 试验组与对照组考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	实践成绩	理论成绩	t	P
试验组	83.54 \pm 5.84	81.34 \pm 3.94	6.141	< 0.01
对照组	72.14 \pm 3.11	70.31 \pm 3.65	5.201	< 0.01

2.2 两组教学效果评价比较

试验组团队合作能力、评判性思维能力、收集资料能力、沟通交流能力和实践动手能力比例均高于对照组 ($P < 0.05$, 见表 3)。

表 3 两组教学效果评价比较 (n (%))

维度	试验组	对照组	χ^2 值	P 值
团队合作能力	86 (97.7)	75 (85.2)	10.015	0.002
评判性思维能力	84 (95.5)	68 (77.2)	11.050	0.001
收集资料能力	84 (95.5)	75 (85.2)	6.350	0.012
沟通交流能力	83 (94.3)	72 (81.8)	12.341	0.001
实践动手能力	86 (97.7)	68 (77.2)	8.553	0.002

2.3 两组教学满意度比较

试验组教学满意度为 96.5%, 对照组教学满意度为 88.5%, 试验组教学满意度高于对照组, χ^2 值为 11.451, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3. 讨论

3.1 CDIO 教学模式提高了学生期末理论和实践考试成绩

本研究结果显示, 教学后试验组学生的期末考试成绩明显高于对照组, 说明 CDIO 教学模式提高了学生期末理论和实践考试成绩。原因可能是: 在理论学习上, 构思环节让学生直面行业需求与真实案例, 迅速明确目标, 激发主动探索理论知识的兴趣, 在实际情境中构建知识框架, 对理论理解更透彻、记忆更深刻^[9]。实际操作层面, 设计环节促使学生将理论转化为个性化照护方案, 综合考量多因素锻炼解决问题能力; 实现环节让学生在真实场景操作, 提升熟练度与准确性; 运作环节的评估反思, 助力学生复盘优化^[14-5]。反观传统教学, 实践多为模仿, 学生缺乏自主思考空间, 能力提升受限。

3.2 CDIO 教学模式能提升教学效果

采用 CDIO 模式的试验组, 在团队合作、评判性思维能力等多方面能力上超越了传统教学对照组。从团队合作和协调能力来看, CDIO 模式以项目为载体, 学生需分组协作完成任务。在构思阶段共同探讨项目方向, 设计环节分工设计方案, 实现过程中相互配合执行, 运作时一起总结反思。这一系列过程让学生在频繁互动中学会倾听他人意见, 明确自身职责, 从而有效提升团队合作与协调能力。

评判性思维能力的提升, 源于 CDIO 模式中真实问题的驱动。学生在面对失智老年人照护的实际问题时, 无法直接套用固定答案, 必须主动思考、分析问题本质, 提出多种解决方案并评估其可行性, 在不断尝试和反思中, 解决问题与评判性思维能力得以锻炼^[16-7]。

CDIO 模式下学生为完成项目任务, 需自主检索相关资料, 筛选出有价值信息, 这一过程促使他们掌握有效的文献查阅和资料收集方法, 提升信息获取能力。

学生在团队协作、向教师汇报以及与模拟照护对象互动中, 不断锻炼沟通交流能力; 而在真实或模拟照护场景的反复实践操

作, 使其实践动手能力显著提高^[8]。

3.3 CDIO 教学模式能提升学生教学满意度

试验组采用 CDIO 模式, 其教学满意度高于采用传统教学的对照组。在课前准备与过程设计上, 教师以行业需求为导向, 大量调研且根据学生情况灵活调整教学, 凸显针对性与实用性。教学态度与素养方面, 教师重视学生主体, 耐心引导, 给予关怀。在教学能力与水平、教学方法与技巧上, 教师凭借丰富实践与专业知识, 运用多样化教学方法激发学生兴趣。课堂氛围上, 学生分组协作, 各环节紧密互动, 课堂充满活力, 学生参与度高。例如设计照护方案时, 大家热烈讨论, 教师适时引导, 让学生在轻松氛围中学习。CDIO 模式从多维度积极影响教学, 有效提升学生的教学满意度^[9], 为课程教学质量提升提供有力支撑。

4 结论

本研究围绕《失智老年人照护》课程, 对比了 CDIO 模式与传统教学方法, 结果显示 CDIO 模式成效显著。在期末成绩上, 试验组凭借该模式对知识与技能的深度融合, 成绩优于对照组。自主学习方面, CDIO 模式以真实问题驱动, 让学生在探索中主动获取知识, 提升了自学能力。教学评价效果上, 无论是团队合作、问题解决, 还是批判性思维等能力, 试验组学生表现更出色, 这得益于 CDIO 模式下的项目实践锻炼。教学满意度调查表明, CDIO 模式下教师的深度参与、教学内容的针对性, 让学生满意度更高。综上所述, CDIO 模式在《失智老年人照护》课程教学中, 全面提升了教学质量, 培养了学生的综合能力, 为该课程乃至相关专业教学改革提供了有效路径, 值得推广应用。

本研究的局限性主要体现在样本量的不足和研究范围的局限性。由于样本量较小, 可能导致结果的代表性不足, 从而影响对整体学生群体的推广性。因此, 未来的研究需扩大样本量, 并考虑多样化的教育背景, 以更全面地验证 CDIO 模式的教学效果。

参考文献:

- [1] 晁英, 贾浩洋, 陈卫荣. CDIO 模式应用于老年护理教学的效果探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2020(05):114-115.
- [2] 顾正位, 宋艳梅, 郭庆梅. 基于 PBCL - CDIO 模式的中药资源学课程群教学改革 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2024, 23 (7): 813-817.
- [3] 陈琨, 冯达云. CDIO 模式对解剖学实验课程中学生思维能力和知识掌握的影响 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (18): 23-26.
- [4] 王莉, 陈静. CDIO 教学模式在专升本学生妇产科护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21):97-99.
- [5] 刘蓉, 龙成连. 护理学基础教学中运用 CDIO 教学模式的研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(17):78-80.
- [6] 陈锐, 李静, 张静, 等. 构思 - 设计 - 实现 - 运作教育模式在手术室护生临床教学中的应用效果 [J]. 中国临床护理, 2023, 15 (6): 371-373.
- [7] 陈敏, 蒋建平, 邹华, 等. CDIO 教学模式在儿科护理学实训教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21):87-89.

课题基金号: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目 (ZJGB2022538)

高校专业课程思政教育的探索与实践

——以“广告设计”课程为例

张宇

(江南影视艺术职业学院, 江苏 无锡 21400)

摘要: 课程思政的核心是让思政教育与课程教学同向同行, 解决好“为党育人、为国育才、培根铸魂、启智润心”的时代命题, 促进学生德智体美劳全面发展。课程思政融入高校《广告设计》教学势在必行, 有利于激发学生设计灵感, 提高他们文化自信、创新能力和爱国情怀。本文以高校《广告设计》课程为例, 阐述了该课程推进课程思政建设的价值意蕴, 提出要促进美育和思政教育融合、渗透传统文化教育、培育学生工匠精神和建立课程思政评价体系, 全面提高《广告设计》课程思政教学和育人质量。

关键词: 课程思政; 《广告设计》; 价值意蕴; 实践路径

引言:

新媒体时代下, 平面广告、数字媒体、海报、包装设计与表达方式越来越多样化、个性化, 不仅体现了社会热点, 还弘扬了中华优秀传统文化, 进一步提高了我国文化软实力, 让中国文化走向世界。这一背景下, 高校要积极推进课程思政建设, 培养坚定文化自信、具备创新能力和工匠精神的广告设计人才, 让他们通过平面设计弘扬中华文化, 进一步落实立德树人根本任务。《广告设计》作为高校平面设计、数字媒体等专业的核心课程, 蕴含着丰富的传统文化、工匠精神和家国情怀元素, 为课程思政建设奠定了良好基础。基于此, 教师要引导学生把社会热点、传统文化融入广告设计中, 提高他们文化自信、社会责任感, 规范学生平面广告、海报和短视频制作流程, 培养他们工匠精神, 彰显课程思政鲜明的育人价值。

一、高校《广告设计》课程推进课程思政建设的价值意蕴

(一) 实现专业知识和价值引领的统一

课程是课程思政的载体, 也是学生接受思政教育的重要载体。在课程教学中落实课程思政, 是实现专业知识与思政价值引领有机统一的重要方式, 有助于落实“守好一段渠、种好责任田”的教育理念, 把显性和隐性思政教育相结合, 从而提高学生道德素养。《广告设计》课程思政可以引导学生深度感受广告设计中蕴含的传统文化、家国情怀和工匠精神, 让他们感受中华优秀传统文化和现代广告设计的碰撞, 从而提高学生文化自信、审美趣味和爱国情怀。

(二) 实现行业发展和创新引领的统一

广告不仅仅是一种商品, 还是传递社会价值观、文化理念的载体。因此, 《广告设计》课程思政建设要与时俱进, 不仅要抓好学生专业知识、设计技能培养, 还要重视学生艺德培养, 帮助他们树立正确的人生观、价值观, 增强他们的社会责任感。通过

课程思政, 学生可以自觉抵制不良广告、虚假广告, 设计出正能量、有文化内涵的广告作品, 肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化、传递社会正能量的责任, 提高广告公信力, 为广告行业可持续、健康发展贡献一份力量。

(三) 实现社会风尚与文化遗产的统一

广告不仅是重要的传播媒介, 还在引领社会风向、传播社会正能量等方面发挥着重要作用。《广告设计》课程有利于引导学生在广告创作中融入家国情怀、传统文化、非遗等元素, 从而让他们传播积极向上的价值观念, 从而提高学生职业道德素养。此外, 《广告设计》课程思政有利于促进文化遗产与繁荣, 实现社会风向引领和文化遗产的统一, 引导学生在广告设计中运用不同地域文化元素、民间艺术等元素, 让这些带有中国文化元素的广告走向世界, 讲好中国故事, 发挥出广告设计课程思政育人价值。

二、高校《广告设计》课程推进课程思政建设的实践路径

(一) 分享优秀广告案例, 厚植学生家国情怀

高校《广告设计》教师要凸显课程育人特色, 全面挖掘课程思政元素, 导入优秀广告案例, 发挥课程和课堂育人价值, 提高学生社会责任感和家国情怀。首先, 教师可以在抖音、微博和B站等平台搜集优秀公益广告作品, 引导学生在赏析优秀广告作品的同时感受创作者的审美情趣、社会责任感和创新精神。例如教师可以播放中宣部重磅推出的爱国主义教育主题公益广告《榜样》, 让学生通过镜头了解三十二年如一日守岛升旗的王继才、磨炼技术坚守空防战线的郝井文、“共和国勋章”获得者李延年和袁隆平院士的爱国故事, 让他们了解这些爱国榜样, 激发他们的爱国热情。其次, 教师可以引导学生分析《榜样》的镜头、旁白和故事脉络, 让他们掌握爱国主题公益广告镜头语言, 让他们深度赏析优秀广告, 让他们接受爱国主义熏陶, 激发他们对祖国炽热的爱, 厚植学生家国情怀。通过公益广告《榜样》, 学生可以了解镜头

剪辑、旁白设计和情感过渡技巧,了解镜头下各行各业涌现的爱国榜样先进事迹,感受到如今幸福生活的来之不易,更加崇敬这些默默负重前行的爱国榜样,坚定理想信念,发挥广告设计特长,讲好中国故事,树立报效祖国、传递社会正能量的远大志向。

(二) 渗透传统文化教育,增强学生文化自信

教师要深入挖掘《广告设计》教材中蕴含的传统文化元素,引导学生探究传统文化与广告设计的碰撞与融合,激发他们设计灵感,进而提高他们文化自信。第一,教师出示热门电影《哪吒之魔童闹海》国潮风海报,引导学生分析海报中运用的传统文化元素,点亮他们的思维火花,增强他们文化自信。学生可以对海报色彩、构图、人物、背景、服饰等进行分析,剖析出其中运用的水波纹、龙图腾、中国红、雕刻和传统武器等传统文化元素,感受中国动漫对传统文化的继承和创新,增强民族自豪感和文化自信。第二,教师可以鼓励学生为电影《哪吒之魔童闹海》创作一幅海报,让他们围绕哪吒、敖丙、申公豹和太乙真人等人物进行创作,提高他们海报设计能力。例如学生在哪吒人物海报中运用了莲花底座、在服饰上选用了祥云纹,在乾坤圈上雕刻了龙纹,整体海报选用红色与黄色,选用书法小篆凸显“哪吒”二字。此外,教师可以为学生举办国潮风海报展览,展出学生设计的《哪吒之魔童闹海》海报,让学生为参观者讲解海报设计理念,激发他们专业自豪感,弘扬中华优秀传统文化,增强学生民族自豪感和文化自信。

(三) 思政融入实践教学,培育学生工匠精神

教师要把思政教育延伸到广告设计实践中,通过手绘、电脑绘图渗透思政教育,真正让思政教育在《广告设计》课堂“落地生根”。教师可以在手绘教学中渗透工匠精神教育,为学生讲解构图、线条、色彩和层次等关键知识点,让他们掌握好光影对比、色彩搭配和空间布局等技巧,引导他们不断打磨自己的手绘作品,让他们体验广告设计精雕细琢的过程,培养学生精益求精、开拓创新、追求卓越的工匠精神。例如教师可以发布“传承经典!赓续文明——历史人物Q版图像设计”任务,鼓励学生抓住历史人物特征,手绘生动传神的Q版头像,培养学生细节观察能力、创新能力和绘画能力。有的学生为康熙皇帝设计了Q版头像,抓住了龙袍、冠冕特色,设计了剪刀手动作,可爱灵动;有的学生为鲁迅设计了Q版头像,抓住了灰色长袍、胡须特点,设计了敲键盘的动作,诙谐幽默。教师要对学生作品进行点评,引导他们利用更加简洁、流畅的线条勾勒Q版人物、凸显人物特色,引导他们尝试不同色彩搭配,鼓励他们不断打磨自己的作品,培养他们工匠精神,让他们用作品弘扬传统文化、传递正能量,提高他们

道德素养。

(四) 完善思政评价体系,提高思政育人效果

高校教师要坚持以课程思政为导向,完善课程思政评价体系,明确《广告设计》人才培养目标、思政教育目标、教育方法、思政评价指标等要素,实现课程教学和课程思政的双赢。第一,教师要引导企业专家参与教学评价,丰富评价主体,确保课程思政评价的客观性,及时发现广告设计课程思政建设中存在的问题,从而发挥出价值引领作用,促进学生德智体美劳全面发展。教师可以联合广告设计师制定课程思政评价指标,把平面广告、包装设计、海报设计和数字媒体广告等岗位技能标准、职业道德转化为评价指标,促进广告设计和思政教育的深度融合。例如教师可以对学生工匠精神、诚实守信、团队精神、文化自信和创新能力等进行评价,积极他们设计出有创意、有文化内涵、有温度的作品,提高他们道德素养。此外,教师可以引导学生参与教学评价,设计问卷星app开展学生线上自评、学生互评、小组评价和教师评价,让学生匿名对广告设计专业知识教学、思政教育、个人学习过程等进行评价,提高他们自我反思能力。这样的课程思政评价模式可以帮助教师了解学生广告设计专业知识掌握情况,灵活调整教学内容和方法,有利于培养学生谦虚好学、团队协作、精益求精、开拓创新等美德,促进他们德智体美劳全面发展。因此,《广告设计》教师要积极完善课程思政评价体系,更加全面、准确地评估课程思政落实效果,持续改进课程思政教学内容、教学方法,发挥出学科思政育人价值,培养更多德才兼备的广告设计人才。

三、结语

总之,高校广告设计专业教师要立足《广告设计》课程特色,挖掘教材中蕴含的思政元素,导入爱国主题公益广告,培养学生家国情怀;引导学生把传统文化融入广告设计中,增强他们文化自信。同时,教师还要把思政教育融入实践教学,培育学生工匠精神,完善课程思政评价体系,全面提高《广告设计》课程思政教学和育人质量。

参考文献:

- [1] 程晨. 基于OBE理念的《广告设计》课程思政资源库建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 163-165.
- [2] 陈珊, 马殷睿. 广告设计课程中课程思政元素融入存在的问题及策略[J]. 上海服饰, 2024, (03): 102-104.