

教育天地

Vol 6,
No 06
2024

ISSN 2705-0920 (O)
2705-0467 (P)

教育天地

No 06 2024

EDUCATIONAL WORLD



Pisco Med Publishing



本刊由中国知网检索，所有录用文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。



Vol 6

主管 / 主办

新加坡亿科出版社

出版发行

《教育天地》编辑部

主编

Wang, Cong-Shu 美国宾夕法尼亚大学

Alberto Manuel Amaral 高等教育政策研究中心

副主编

崔琦 菲律宾女子大学 菲律宾

汪晓舟 上海市大场中学 中国

编委

张文静 吉林体育学院

朱鹏英 浙江信息工程学校

陈官琳 南京江宁高等职业技术学校

张少兵 安徽财贸职业学院

周玉海 上林县白圩镇中心学校

冯燕 广东省茂名市新世纪学校

盛开友 甘肃省张掖市高台县城关初级中学

文远金 广州市第二中学

何利芳 北京春城教育出版物研究中心

简旭 中教期刊数据中心

王素宁 中教期刊数据中心

王行舟 北京春城教育出版物研究中心

薛娇 江苏大学京江学院

地址: 73 upper Paya Lebar road #07-02B-11 centro
bianco Singapore 534818

电话: +65971844658

网址: <http://china.piscomed.com/index.php/jytd>

国际标准连续出版物号: ISSN 2705-0920 (O)

2705-0467 (P)

本刊声明: 凡向本刊投稿获得刊出的稿件, 即视为作者同意授予本刊对于该作品的广播权和信息网络传播权等权利。本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品, 无需另行征得作者同意。如果作者不同意授权及文章被收录, 请在来稿时向本刊声明。

版权声明: 未经我刊书面同意, 任何单位或个人不得以任何形式使用我刊所有作品。

网络支持:



目 录

教学创新

- 001 “大单元”教学背景下如何用英语讲好温州故事的教学实践
探究 —— 以 “Personal and Family life” 单元为例
黄雯雯 吴奕奕
- 003 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践 刘建霞
- 005 基于核心素养的高中物理创新实验教学的研究 宋方展
- 007 大数据时代下高校学生教育管理模式转变与应对策略
张洁
- 009 “一带一路”中的鲁班工坊: 进展、挑战与优化路径
赵宇
- 011 思政教育赋能创新创业人才培养探析
钟礼韬 梁雅晶 戴金玲
- 013 留学生线上汉语教学改进策略研究 林峰
- 015 AIGC 背景下技能大师工作室的数字媒体技术专业教育研究
赵利 关海鸥 张心明 付为杰
- 017 高考改革下高中化学教学创新分析 肖富元
- 019 智慧教育理念下高校“机械制图”课程教学创新路径
付为杰 张心明 关海鸥 赵利
- 021 浅谈新课改下地理课堂前置研究的设计——以人教版必修二
《乡村和城市空间结构》为例
朱珊珊

理论热点

- 023 都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共
课教学初探
杜杨
- 025 数字赋能虚拟教研室建设研究——以“商务数据分析”课程
(群) 为例
李冰
- 027 基于“七 W 模式”绘制网络舆情治理的关键时刻战略地图
俞倩

教育前沿

- 029 人工智能在高职《秘书应用文写作》教学中的实践初探
何晓园 史清和
- 031 基于核心素养的高中历史大单元教学实施路径 孟真真

- | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------|
| 033 | 基于实践能力培养的高职院校校企合作模式研究——以电机制造工培养模式为例 | 白高娃 郑毅 |
| 035 | 人工智能赋能高校思政教育的价值及路径研究 | 曹永妹 |
| 037 | 小学三年级语文大单元教学的实践策略探究 | 陈佩芸 |
| 039 | 核心素养背景下初中古诗文单元的项目式学习设计研究 | 范艳玲 |
| 041 | 临床技能线上线下混合教学模式探究 | 郭峰 杨晖 杨蕴芝 罗宁 |
| 043 | 基于格林模式下成都市大学生体质健康促进研究 | 韩孟霖 刘武军 王震 张紫琪 |
| 045 | 虚拟机技术在计算机网络安全中的有效应用 | 何方 黄坚裕 李炎强 吴靖欣 |
| 047 | “多感官体验式学习”在小学音乐教学中的实施策略研究 | 康纯 |
| 049 | 高职学生创新创业教育与会计专业融合路径研究 | 孔玲玲 |
| 051 | 中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵与路径选择研究 | 雷红英 |
| 053 | 数字媒体艺术教育的教学模式研究 | 李建文 |
| 055 | 课程思政融入高中英语阅读教学的路径研究 | 李文婷 |
| 057 | “产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践研究 | 梁碧君 |
| 059 | 基于岗位需求分析的中职物流专业课程体系优化研究 | 梁鸿丽 殷军婷 |
| 061 | 数字技术赋能体育场馆服务智能化升级路径研究 | 刘佳 |
| 063 | 高职园艺技术在乡村振兴背景下的人才培养模式研究 | 刘文孟 苏彩霞 张茂健 杨青鸿 |
| 065 | 基于“互联网+”医养结合智慧养老模式研究 | 刘政 |
| 067 | 高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设研究 | 刘志杰 |
| 069 | 产教深度融合背景下高职院校学分银行建设路径 | 齐丽媛 |
| 071 | 关于高校人事档案收集与整理工作优化管理研究 | 萨茹拉 |
| 073 | 新文科背景下高校人才培养目标体系重构——以网络与新媒体专业为例 | 孙妍 郭亚丛 郑彩云 |
| 075 | 新媒体时代背景下高职辅导员网络思想政治教育研究 | 田云青 白晓琳 |
| 077 | 智慧体育技术在初中体育中的应用路径研究 | 汪枫 |
| 079 | 大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究 | 王鑫 |
| 081 | 中美生物医学工程本科教育的比较研究 | 王永亮 臧广超 |
| 083 | 高校体育教育专业应用型人才培养模式构建研究 | 向丹 |
| 085 | 核心素养背景下小学语文大单元教学策略研究 | 肖雪群 |
| 087 | 民族传统体育文化传承与高职院校校园文化建设融合发展研究 | 杨雪林 |
| 089 | 核心素养下初中物理教学中项目化学习的应用策略研究 | 姚磊 魏明 |
| 091 | 工学结合视角下的中职电气专业教学研究 | 尹光燕 |

方法展示

实践探索

155	多维视域下的大学物理课程思政探索	张琳 马丽 李鹏飞 刘 骞	211	职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构问题探讨	李宝洪
157	文旅融合视角下高职旅游英语教学改革探究	赵莉莉	213	数字化转型背景下制造业网络安全的挑战与应对对策研究	李 明
159	“1+X”证书制度背景下工业机器人技术专业改革探索	朱 珠	215	数字创意产业下艺术设计专业群双创人才培养策略探讨	林 洁 黄驿茜 张 辉 胡智涵
161	新工科视角下软件工程专业实践教学体系构建	郭 宁	217	浅谈古元《地主逃亡又归来》的视觉逻辑	刘舒雅
163	三全育人视域下课程思政融入计算机课程教学的创新路径	樊 攀 樊 玥	219	高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考	刘婷婷
165	数控车床典型薄壁零件加工的质量控制措施探索	张达剑	221	“00后”高职生生育价值观研究及教育策略	庞利容 余 丹
育人不倦			223	基于“学徒月”实践的中职学生择业指导	平观林
167	“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径探究	曾琪思	225	小学科学作业设计的趣味性与有效性探究	王建萍 石福鹏 陈 雨
169	校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养研究	胡家伟	227	计算机网络信息安全中的防火墙技术应用策略分析	徐春一
171	双减政策下幼小衔接课程实施的策略研究	蒋晓飞	229	高校毕业生就业供需对接机制研究	尹 久 李 婷
173	基于OBE理念的高职思政教育融合的育人模式探究	蒋 映	231	大一新生自主学习现状、影响因素及对策	张晓龙 钟思成 刘 晓
175	“互联网+”时代电商美工实战型人才培养策略研究	李 愉	233	高校课程思政教学体系构建研究	郝旭燕
177	探究高校思想政治教育与大学生心理健康教育的有效融合	廖婉余	课程研究		
179	岗课赛证融通背景下的物流管理专业人才培养模式探讨	刘 磊	235	基于实践和创新能力培养的金属材料工程专业课程教学改革	何 欣
181	莫让“小事”成为压死骆驼的最后一根稻草——学生宿舍矛盾化解工作案例	罗 琦	237	立德树人视域下外国文学课程思政实践研究	黄曼婷
183	以“临床岗位胜任力”为导向的机能学实验教学改革初探	吕 超	239	液压与气压传动课程思政示范课程建设与研究	刘怀海 蒋双庆 周 凌 肖 雪 ^{通讯作者}
185	数字营销背景下技工院校市场营销专业人才培养体系的研究	缪立群	241	OBE理念下高等职业院校《新媒体视频剪辑》课程思政教学改革探究	王 赟
187	技工学校英语课堂活动中德育渗透初探	吴奕奕	243	产教融合背景下高职院校“大数据分析与可视化”课程教学改革研究	周 靖
189	中职数学教学中学生逻辑思维能力培养策略探析	徐欢欢	245	基于协同育人的工商管理专业课程思政实践路径研究	朱瑞琦 李 丹
191	论跨文化视角下大学英语教学如何培养学生用英语“讲好中国故事”	许春晶	247	基于专创融合的高职计算机专业课程设计与实践研究	张湘君
193	大中小学思政课一体化视域下的教·学·评	许 强	249	用多元智慧的思想培养多维一流人才——以“高分子物理”课程设计为例	贺 媛 苑沛霖 李振华
195	学前孤独症儿童融合教育师资培养策略	张 莉	251	房树人测验在中职“心理健康与职业生涯”课程中的应用	李开颖
197	中职语文教学与班主任工作融合的路径探析	郑婷娟	253	高职院校《工业机器人坐标系》课程思政教学探索与研究	和黄璨 苏冬胜 袁名华 吕嘉毅
经验交流			255	OBE教育理念在计算机网络基础课程的课程实施与实践适应性探索	陈贵南
199	跨学科视域下体育与消防融合教学的实践与省思	马 微			
201	湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究	陈 安 李洪雄			
203	苏东坡在国外的传播现状分析	陈嘉慧 杨雅馨 陈 可 黄钰蕾			
205	开放教育助力乡村振兴人才培养的问题与对策研究——以博罗开放大学为例	陈永良			
207	运动疗法和营养干预对高校教师工作压力的影响研究——以连云港开放大学为例	何 莉			
209	全流程发力有效提高小学语文教学质量	胡永刚			

“大单元”教学背景下如何用英语讲好温州故事的教学实践探究

——以“Personal and Family life”单元为例

黄雯雯 吴奕奕

(温州技师学院, 浙江 温州 325200)

摘要: 本文探讨了在“大单元”教学理念的指导下, 如何借助温州地区丰富的文化资源和历史故事, 有效地用英语讲述温州故事。教师通过选择具有代表性、趣味性和教育性的温州文化故事, 采用多样化的教学方法, 如情境模拟、角色扮演、小组讨论等, 设计以温州故事为主题的英语教学内容, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 逐步提升学生的英语综合能力, 同时加深对家乡文化的了解和认同。学生不仅能够用英语讲述温州故事, 还能在讲述中传播家乡文化, 增强文化自信和自豪感。

关键词: 大单元教学; 英语教学; 温州故事

温州, 作为中国浙江省的一个重要城市, 拥有丰富的文化内涵和历史背景。传播温州故事, 对于树立文化自信, 文化传承都有着重要作用。随着教育理念的不断更新和教学模式的不断演变, “大单元”教学作为一种新型的教学方法, 在英语教学中得到了广泛应用。本文旨在探讨在“大单元”教学背景下, 如何有效运用英语讲述温州故事, 以提升学生的英语口语表达能力和文化素养, 旨在为教师在“大单元”教学模式开展温州故事教学提供有效的指导和借鉴。

一、研究背景: 借温州故事之力, 解英语教学困局

随着全球化的推进和国际交流的日益频繁, 英语作为国际通用语言在技工院校教育中的地位愈发凸显。习近平总书记在党的十九大报告中提出: “推进国际传播能力建设, 讲好中国故事, 展现真实、立体、全面的中国, 提高国家文化软实力。”^[1] 在当前技工院校英语教学中, 往往存在着教学内容与实际应用脱节、缺乏地方文化特色等问题, 这在一定程度上限制了学生英语应用能力的全面发展。

温州, 作为一座历史悠久、文化底蕴深厚的城市, 拥有众多值得传颂的故事。这些故事不仅承载着温州人民的精神寄托, 也是地方文化的重要载体。温州故事作为地方文化的重要组成部分, 通过英语教学进行传播和教授, 有助于弘扬温州文化, 增强学生对本土文化的认同感和自豪感。这对于保护和传承地方文化、促进文化多样性具有重要意义。将温州故事融入技工院校英语教学, 不仅能够丰富教学内容, 还能提升学生的文化认同感和跨文化交流能力。

二、研究意义: 大单元视域下, 激活英语新课堂新活力

与传统单元教学设计相比, 大单元教学设计以“大观念”为引领, 以“大单元”为依托, 以“大任务”为驱动, 使教学目标、教学内容及教学过程具备更加明显的系统性、方向性和融合性。

“大单元”教学理念强调知识的整体性、系统性和连贯性, 有利于学生在更大的知识框架内理解和应用语言。将温州故事与英语教学相结合, 丰富了英语教学的内容和方法。通过深入研究和分析,

可以为英语教学改革提供新的理论支持和思路, 推动英语教学理论的发展和创新。针对当前英语教学中存在的问题和不足, 通过整合温州故事和英语教学资源, 设计出符合“大单元”教学要求的教学内容和活动, 有助于提高学生的英语学习兴趣和积极性, 培养他们的跨文化交流能力。

三、研究实践: 英语大单元架构下, 温州文化的教学演绎

1. 融入温州特色, 打造英语大单元新范式

大单元教学设计以核心素养的培育为价值指引, 以学生全面发展为核心宗旨, 以实现高质量教育为根本使命, 充分体现了其注重结构化知识构建的核心特质。在“大单元”教学背景下, 我们首先需要对教材进行深入的解读和分析, 然后根据“大单元”教学理念的要求, 对单元教学内容进行重组和优化。以“Personal and Family life”单元为例, 如表 1 所示, 整合 Warm-up, Listening and Speaking, Reading and Writing, Culture Understanding, Language Practice 以及 Group Work 六个部分, 我们可以选择温州历史上著名的家族故事, 如“南戏世家”等, 通过讲述这些故事, 让学生了解温州家庭的传承和变迁, 感受温州人民的家庭观念和情感纽带, 形成一个以温州故事为核心, 贯穿个人与家庭生活主题的教学整体。

教学环节	教学活动
Warm-up	展示温州家庭生活的图片或视频, 学习本单元重点词汇。
Listening and Speaking	融入温州家庭生活相关的对话或故事, 练习语言技能, 了解温州家庭的生活方式和价值观念。
Reading and Writing	介绍温州南戏世家文化的故事, 了解温州南戏的历史和传统。
Culture understanding	挖掘温州姓氏文化的起源, 通过对比中西姓氏文化的异同, 增强学生的跨文化交流能力。
Language Practice	家庭角色扮演, 提高语言运用的能力和灵活性。

Group work	制作一份温州姓氏文化宣传手册,让学生在团队合作中综合运用所学知识,提升综合运用语言的能力,加深对温州家庭文化的了解和传承。
------------	---

(表1)

通过这样的重组和优化,我们不仅能够使单元教学内容更加系统、连贯,还能够使学生在学习过程中形成对温州家庭文化的全面、深入的理解,同时提升他们的英语综合能力,实现语言学习和文化遗产的双重目标,形成具有地方特色的教学内容。这种基于教材、融入地方文化的教学内容重组,不仅丰富了英语教学的内涵,还增强了学生的文化认同感和归属感。学生在学习过程中,不仅能够掌握英语知识,还能够深入了解家乡的文化传统,形成对家乡文化的自豪感和传承意识。

1. 立足重难点,提升学生核心文化素养

龚亚夫认为“学习外语并不仅仅是与人用外语交流,同时也是引导学生用另一种认知的方法思维,培养健康的价值观,涉及的是心智发展和可能对学生品格产生的影响,教授语言与发展学生品格同等重要,应明确‘英语教育也是素质教育’”高中阶段的学生,处于文化意识塑造的关键阶段。这一时期,通过文化意识的渗透,能切实提升学生的跨文化交际意识,强化他们的文化自信,进而推动学生英语核心素养的全面跃升。本单元的教学难点是描述家庭成员信息和把握家庭特点的句型运用,了解中西方家庭价值观的异同点。因此在教学过程中,教师应立足于教学难点,开展有效教学。

Warm-up: 情境导入,激活词汇

活动设计:在展示温州家庭生活的图片或视频时,可以设计一些简单的互动问题,如“What family members can you see in the picture?”或“How do they greet each other?”引导学生识别家庭成员并尝试使用重点词汇描述和打招呼。

目的:通过情境导入,激活学生的词汇记忆,为后续学习打下基础。

Listening and Speaking: 对话模拟,深入理解

活动设计:选取与温州家庭生活相关的对话或故事,让学生分角色进行模拟对话。可以设定不同的情境,如家庭聚会、节日庆祝等,要求学生根据情境选用合适的打招呼用语和描述家庭成员的句型。

目的:通过对话模拟,加深学生对温州家庭生活方式和价值观念的理解,同时锻炼语言技能。

Reading and Writing: 文化探索,写作实践

活动设计:在介绍温州南戏世家文化的故事时,引导学生关注家庭成员的角色、家庭特点以及家庭文化对成员的影响。然后,要求学生就中西方家庭生活进行简单写作,对比两者在家庭结构、价值观念等方面的异同。

目的:通过阅读故事和写作实践,培养学生提取关键信息的

能力,同时加深对中西方家庭文化的理解。

Culture understanding: 姓氏文化对比,跨文化交流

活动设计:在挖掘温州姓氏文化的起源时,可以引入中西姓氏文化的对比,如命名方式、姓氏传承等。通过小组讨论或角色扮演等方式,让学生用英语表达自己对中西姓氏文化异同的看法。

目的:通过跨文化交流,增强学生的文化意识和国际视野,同时锻炼英语口语表达能力。

Language Practice: 角色扮演,灵活应用

活动设计:设计家庭角色扮演游戏,如“家庭聚会角色扮演”或“家庭日常生活模拟”等。要求学生根据设定的情境,灵活运用所学词汇和句型进行对话和描述。

目的:通过角色扮演,提高学生在具体语境中运用语言的能力,增强语言的灵活性和实用性。

Group work: 团队合作,综合运用

活动设计:制作一份温州姓氏文化宣传手册时,可以分组进行,每组负责一个姓氏或家庭文化的某个方面。要求学生综合运用所学知识,包括词汇、句型、文化理解等,进行内容创作和排版设计。

目的:通过团队合作,提升学生的综合运用语言能力和团队协作能力,同时加深对温州家庭文化的了解和传承。

综上,教师在教学过程中应立足教学重难点,精心设计教学活动。在明确教学目的的情况下,提升学生英语素养。同时教师要鼓励学生积极参与学习活动,发挥主观能动性,不断提升自己的英语素养。为了最大化学习成效,教师需深刻领悟并充分展现学生的主体性地位。因此,教师在深刻把握核心素养内涵与要求的基础上,需要不断完善教学设计,高度重视并有效利用课堂生成资源,以达到最佳的教学效果。

四、研究复盘:英语“大单元”教学+温州文化教学实践回顾与展望

在本次“大单元”教学实践成功地将温州的地方特色与文化底蕴融入“Personal and Family Life”单元中,为学生提供了一个充满地方特色的英语学习环境。通过用英语讲述温州故事,不仅激发了学生的学习兴趣,还有效地提升了他们的跨文化交际能力。同时,通过引导学生深入挖掘家族文化、姓氏文化等元素,增强了他们的文化认同感和文化自信。然而,在教学实施过程中,仍存在需要改进的地方。如在学情分析方面,教师未能充分考虑到学生间的差异性和学习需求,导致部分学生在课堂上表现出一定的学习困难。针对以上缺点,在未来的教学中,应加强对核心素养的理解和应用,注重学情分析,提高教学灵活性,以期在英语教学中更好地讲述温州故事,培养学生的跨文化交际能力和文化自信。

参考文献

[1] 于泽元,边伟,杨士连.从松散联结到意义建构:大单元教学设计的理想图景[J].现代远程教育研究,2023,35(4):39-46.

新质生产力视域下中职思政教育的创新实践

刘建霞

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 新质生产力不仅涵盖了包括管理创新、服务创新、文化创新等非技术因素在内的信息技术、生物技术、新材料技术等高科技领域,而且还包含了社会生产力整体升级的非技术因素。中职思政教育在这样的背景下,有着前所未有的机遇和前所未有的挑战。本文旨在就中职思政教育在新质生产力的视域下创新实践,分析新质生产力对中职思政教育的冲击、提出具体的创新实践策略等,并对新质生产力对中职思政教育的影响进行深入探讨。通过系统的创新实践,希望能够更好地适应社会发展需要的中职思政教育为中职生的全面发展提供了有力的支持。

关键词: 新质生产力; 中职; 思政教育; 创新实践

一、新质生产力对中职思政教育的影响

新质生产力强调的是创新和技术应用,这不仅要求中职生必须掌握扎实的专业技能,而且为了适应未来工作环境的复杂需求,还需要中职生具有创新思维和团队协作能力。在这样的背景下,中职教育必须调整自己的培养目标,从单纯的传授知识转变为综合能力的培养。中职生需要学会如何在快速变化的技术环境中保持竞争力,如何运用创新思维解决实际问题,以及如何在团队中有效沟通和协作。另一方面,新质生产力带来的信息爆炸和全球化的趋势,使得中职中职生接触到的信息量和文化多样性达到了前所未有的水平。互联网和社群媒体的普及,让同学们在轻松获取世界各地资讯的同时,也能了解到不同的文化背景和社会现象。广泛获取这类资料为同学们的学习提供了更广阔的视野,但也面临着新的考验。中职思政教育在这样的背景下,对中职生综合素质的培养需要更多的重视,教会他们如何在海量信息中筛选出有用的内容,如何辨别信息的真伪,以及如何在多元文化环境中保持理性思考和独立判断。

二、中职思政教育创新实践的维度

(一) 教育理念的创新

中职思政教育的创新实践,其关键在于教育理念的更新与发展。教育理念的转变不仅要

求中职思政教育者和中职生对传统思政教育进行反思,更需要在实际行动中不断探索和实践。这一理念倡导以实际行动为引领,强调理论知识与实践活动的深度融合。中职思政教育在这种教育理念的指导下,更加注重中职生实际操作能力的培养和创新精神的培养,而不再局限于书本知识的传授。通过实践活动加深对理论的理解,中职思政教育者在教学过程中需要指导中职生将知识运用到现实情境当中。中职思政教育在教育理念上的创新,也要求在中职生个性化发展上要有所侧重。每个中职生都有自己独特的兴趣和特长,创新教育理念,需要中职生的个性差异得到充分尊重。针对不同中职生的学习需求,中职思政教育者可以采取分组授课、个性化辅导等方式,激发他们的学习兴趣和热情。此外,中职思政教育在教育理念的创新实践中,也应注重培养中职生的创新意识。创新是社会发展的原动力,在未来的职业道路上,

具有创新意识的中职生必然更具竞争力。中职思政教育可以通过举办创新创业大赛、科技创新项目等活动,激励中职生发掘创新潜能,培养他们的创新思维和能力。

(二) 教育内容的创新

当前信息时代高速发展的社会经济结构正受到新质生产力的不断涌现的深刻影响,思政教育作为中职教育的一项重要内容,为保证教学内容的与时俱进,必须紧跟时代步伐,主动融入这些新的发展趋势。匠人精神的养成,不仅是一种职业态度,更是一种爱岗敬业、追求卓越的精神,是思政教育内容创新的重要方面。在中职教育中,应通过各种途径培养中职生的工匠精神,使他们树立起对工作的认真负责态度。同时,中职院校可通过理论学习与实际操作相结合的方式,开设“工匠精神与职业素养”等特色课程,帮助中职生树立正确的职业观念、专业技能与职业素养的培养。其次,在信息时代,企业和社会对人才的要求不仅仅是专业技能,更重要的是承担社会责任,社会责任的教育也是思政教育内容创新的重要内容。中职院校要让中职生通过各种方式了解社会责任的内涵和重要性,并对其社会责任感进行培养。最后,创新思政教育的内容,还应该围绕中职生的整体发挥来进行思政教育的创新。一个信息时代的中职生,不仅要有扎实的专业知识、扎实的技能,还要有优良的品德。所以,中职校应该通过各种途径,推动中职生文化素质的提高,促进中职生全面发展。

(三) 教育方法的创新

在新质生产力的视域下,中职思政教育的创新实践不仅需要教育理念和内容上进行革新,还必须在教育方法上寻求突破。结合项目教学法、情境教学法和翻转课堂等现代教学方法,可以有效提升中职生的参与度和学习兴趣,同时增强他们的实践能力和批判性思维。项目教学法是以中职生为中心,通过具体项目的设计和实施,使中职生在实际操作中学习到知识、掌握知识的一种教学模式。而情境教学法,则是通过在特定的情境下,让中职生在具体的情境中学习、解决问题,从而创设出真实的或模拟出来的情景。翻转课堂是一种将传统的课堂教学与课外学习相结合的教学模式,中职生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习基础知识,课堂上则主要进行讨论、交流和实践。中职思政教

育者在中职思政教育中,可将思政内容制作成视频或课件,让中职生自主进行课前的学习,同时,中职思政教育者还可以将思政内容制作成视频或课件;课堂上引导中职生深入思考,通过分组讨论、案例剖析、互动问答等多种方式进行研讨。

三、新质生产力视域下中职思政教育创新实践策略

(一) 融创“课程思政”大格局

为了构建“课程思政”大格局,必须深度融合专业课程与思政教育,打破两者之间长期存在的壁垒,实现知识与价值的无缝对接。这一过程不仅需要教育理念的转变,更重要的是具体措施的落实。首先,中职院校应制定明确的政策和制度,鼓励中职思政教育者在专业课程中融入思政元素,确保思政教育在各学科中的普及和深化。如通过中职思政教育者培训,帮助中职思政教育者掌握专业课中融入政治思想内容的方法和技巧,增强中职思政教育者对政治思想教育重要性的认识。各专业要围绕立德树人这一核心目标,在专业课中共同挖掘政治思维资源,形成政治思维与专业教育相互支持、相互促进的良好态势,在课程体系统筹、协同推进等方面加强沟通与协作。同时,中职院校可通过集体备课、共同研讨等形式,建立跨学科教研组,促进不同学科之间合作交流,保证各专业课中有效实施思政教育。为了确保“课程思政”大格局的顺利构建,中职院校还需要建立一套科学的评价机制,对中职思政教育者在课程思政方面的表现进行客观、公正的评估。评价机制应包括对中职思政教育者在课程设计、教学实施、中职生反馈等多方面的综合考量,以确保思政教育的有效性和可持续性。另外,针对思政教育的接受程度及满意程度,中职院校可以开展经常性的课程思政效果评价,通过问卷调查、中职生访谈等途径了解中职生对思政教育接受程度以及满意度,对存在的问题及时发现并加以解决,从而对思政教育的实施策略进行不断的优化。

(二) 实施“实践育人”大战略

中职思政教育的实践育人战略,需要紧密结合时代需求,从校园走向社会,为中职生铺设一座坚实的桥梁。通过加强校企合作,在新的生产力背景下构建全方位、深层次的实践育人体系。第一,校企合作是实践育人的重要依据。中职校要通过与企业建立长期稳定的合作关系,确保合作的顺利进行,通过签订合作协议,明确双方的权利和义务。中职院校可邀请企业专家参与课程设计和教学活动,将企业的实际需求和最新技术引入课堂,使教学内容更贴近实际工作场景,真正做到寓教于乐。同时,企业可以为中职生提供实习、实训的机会,让中职生在现实的工作环境中锻炼本领,提高就业竞争力。其次,建设全方位、切实可行的教育制度,是立德树人的关键。中职院校要打破常规教学模式,把实践教学贯穿教育始终,这包括在课程设置上增加实践环节,如实验、实训、实习等,确保中职生在理论学习的同时,能够进行充分的实践操作。进一步讲,更需要关注中职生个性化发展的深层次实践教育。针对不同中职生的需要,中职院校要提供多样化的实践项目,以中职生兴趣、特长为。例如,对于有创业意向的中职生,中职院校可以开设创业实训课程,邀请成功企业家进行讲座和指

导,帮助中职生了解创业过程中的关键环节和常见问题。最后,实践育人也要以中职生的社会适应性为重点。中职院校应通过组织各类社会实践活动,如志愿服务、社会调研等,让中职生在实际的社会环境中锻炼沟通能力、团队合作能力和解决问题的能力。这些活动的开展,既能使中职生的社会阅历更加丰富,又能使中职生在社会责任意识、公民意识方面得到培养,为今后更好的融入社会奠定坚实的基础。

(三) 构建“互联网+”大生态

在新质生产力视域下,构建“互联网+”大生态成为中职思政教育创新实践的重要策略。这一策略积极响应了时代发展的号召,深度融合了新媒体技术与思政教育,旨在打造一个更加生动、高效、具有时代感的学习环境。互联网技术的应用为思政教育带来了前所未有的机遇,在线课程的开发不仅丰富了教学内容,还拓展了教学手段。例如,通过网络平台,中职思政教育者可以发布各种形式的课程资源,包括视频讲座、互动课件、在线测试等,使中职生能够在课后自主学习,巩固课堂知识。大数据技术的应用,为教育者通过数据分析中职生的学习行为,从而更准确地了解中职生的学习需求和兴趣所在的思政教育提供了精准的支持。例如,中职思政教育者可以实时监控中职生的学习进度,及时发现学习中的问题,并提供个性化的辅导和建议。智能辅导系统会自动推送适合中职生的学习资源和练习题目,根据中职生的学习情况帮助中职生自主学习,人工智能技术的应用为思政教育带来智能体验。通过将VR和增强现实(AR)技术运用到虚拟现实中,能够让思政教育变得有声有色。比如,VR技术让中职生身临其境地体验历史事件,感受革命先辈的奋斗,提升中职生对思政内容的认识和认同。这些现代信息技术手段的创新运用,既使思政内容与形式得到充实,又与时代脉搏相贴近,与中职生实际生活相联系,让中职生的学习兴趣与参与度得以有效激发,使思政教育更加鲜活、有趣。

四、结束语

总之,新质生产力的发展不仅要求中职教育紧跟时代步伐,更需要在思政教育中融入先进的教育理念和技术手段,以培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。本文通过理论分析与案例研究,揭示了新质生产力背景下中职思政教育创新的必要性和可行性,为教育工作者提供了具体的实践参考。

参考文献:

- [1] 王平. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 125-127.
- [2] 王冰玉. 高校课程思政建设中融合爱国主义主题教育的探究[J]. 新丝路(上旬), 2019(12): 66.
- [3] 宋卫军. 在思政课程中加强大中职生爱国主义教育研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(14): 262.
- [4] 沈淑群. 思政课教学落实爱国主义教育的实践探索[J]. 现代教学, 2020(Z2): 31-34.

基于核心素养的高中物理创新实验教学的研究

宋方展

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要: 核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 是学生在接受教育过程中逐步形成的。物理是一门以实验为基础的学科, 物理教学过程中, 实验对于提升学生核心素养具有重要意义。教师应重视创新实验教学, 通过开展探究性实验、设计创新性实验、利用多媒体技术创设创新实验环境、借助微课等形式丰富创新实验教学内容, 为学生构建良好的学习环境。对此, 本文将从以下几个方面出发, 详细阐述基于核心素养的高中物理创新实验教学策略, 以期能够为相关教育工作者提供一些必要的参考。

关键词: 核心素养; 高中物理; 实验教学; 创新策略

前言: 物理是一门以实验为基础的学科, 实验是高中物理教学的重要组成部分, 同时也是培养学生创新思维能力、提高学生动手能力和探索精神的重要途径。在新课程改革背景下, 高中物理教师必须充分认识到实验教学对提高学生核心素养的作用, 同时认识到当前实验教学存在的问题, 进而采取有效的教学措施, 不断创新实验教学方法, 为学生创设一个好的创新实验环境, 激发学生的学习兴趣。

一、高中物理核心素养内涵分析

学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高中物理教育是培养学生科学素养和创新能力的重要一环, 体现在以下四个方面: 物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。其中, 物理观念是指学生对物理现象的正确认识和理解, 包括正确认识物理现象与所描述的客观事物之间的关系, 以及对这些关系所表现出的态度。科学思维是指学生在学习过程中形成的一种科学精神, 它主要包括了学生通过对物理现象与所描述事物之间关系的理解和认识, 进而形成正确思考问题和解决问题的能力。科学探究是指学生在学习过程中通过自主参与实验来获得知识、掌握方法、提高能力等, 它主要包括了学生在学习过程中所进行的实践活动、实验探究以及实验反思等。科学态度与责任则是指学生通过对物理现象及相关事物之间关系的正确认识和理解, 进而形成良好的情感态度价值观, 并通过科学探究活动来培养良好的品质。^[1]

二、基于核心素养的高中物理创新实验教学的必要性

(一) 有利于培养学生自主学习能力

传统的物理实验教学模式存在很多弊端, 教师在进行实验教学时, 主要是按照自己的思路来开展实验教学, 很少考虑学生的实际情况。这就导致很多学生不能够真正融入到课堂教学中, 使学生在学学习时处于被动状态, 无法达到良好的学习效果。而创新物理实验教学模式能够激发学生学习物理的兴趣, 培养学生合作探究的精神, 在情境教学的背景下, 引导学生发现问题, 分析问题, 探究实验, 解决问题, 总结方法。进而提升学生的物理核心素养。

(二) 有利于培养学生的科学思维

在高中物理实验教学中, 教师要注重培养学生的科学思维, 使其能够主动参与到实验教学过程中, 并且能够在实验过程中发现问题、解决问题, 提高学生的探究能力和综合素质。在进行创新实验教学时, 教师要让从多个角度出发去观察实验现象, 使其能够从不同角度思考问题、解决问题。在高中物理教学中, 教师要结合学生的实际情况, 通过创新实验教学模式, 使学生能够在实践中掌握物理知识。通过实验教学模式创新, 能够增强

学生对物理知识的理解 and 应用能力, 从而发展学生的物理学科核心素养。在实践操作中, 学生要根据实验操作要求和规范, 进行科学探究和合作学习。在此过程中, 学生要始终保持对物理知识的探索精神, 通过实践操作不断提高自身的科学探究能力、信息技术素养以及实验操作能力等。^[2]

(三) 有利于提高学生的实践能力

在实验过程中, 学生需要对物理现象进行观察, 并根据自己的理解分析物理现象的原因。在此过程中, 学生可以感受到物理现象的奇妙之处, 从而提高其实践操作能力。通过实践操作, 学生能够加深对物理知识的理解和记忆, 同时也可以使学生在实践发现问题并解决问题。通过自主探究与合作学习相结合的方式, 学生可以将所学知识应用于生活当中。通过对物理实验教学的不断创新, 学生可以将课堂所学知识与生活相结合, 进而提高学生的实践操作能力和问题解决能力。

三、基于核心素养的高中物理创新实验教学的策略

(一) 激发学生兴趣, 培养创新思维

在传统的实验教学过程中, 教师往往会把实验目的、实验原理以及实验步骤详细地讲述给学生, 然而这样的讲解往往让学生感到枯燥乏味, 进而降低了学生的学习兴趣。因此, 高中物理教师必须充分认识到实验教学对培养学生核心素养的重要作用, 在实际教学过程中要创新教学方法, 积极采取有效措施激发学生学习兴趣。例如, 在讲解“参考系和坐标系”这一节内容时, 教师就可以让学生通过实验探究影响物体运动的因素, 掌握运动与力的关系, 从而更好地理解参考系与坐标系, 并能根据要求选择适当的参考系。教师可以结合生活实际, 以班级为单位, 以课桌为坐标点, 在班级内走动, 让学生尝试用不同的参考系来描述教师在运动过程中的相对位置, 这样, 通过将生活中常见的现象引入到教学中, 不仅能够让学生更好地理解所学知识, 还能让学生感受到生活中处处有物理实验。此外, 教师还可以结合教材内容和教学实际, 积极开发创新实验项目, 提高实验教学的趣味性。这样能充分调动起学生学习物理知识的热情和兴趣, 从而让他们能主动参与到物理学习活动中来, 进而有效提升物理学科核心素养。^[3]

(二) 利用信息技术, 优化实验教学

信息技术的发展为物理实验的改进和创新提供了有利条件, 教师可以把数字化的实验系统融入实验教学中, 利用先进的信息技术手段, 让学生更直观地观察物理现象, 更深刻地揭示物理规律, 促进学生对物理知识的主动构建, 养成良好的实验习惯。

(三) 开辟第二课堂, 感受实验乐趣

物理实验教学不用局限在课堂上,可以积极开辟第二课堂,给学生提供宽松的施展空间,提供更丰富的物理实验资源。为此我们可以通过打造“自助实验室”让不同水平的学生都能够在“自助实验室”活跃起来,尽情享受实验带来的乐趣。为了挖掘物理学科的文化魅力,打造第二课堂品牌,学校可以开展校园物理科技节,引导学生在科技节里展示自己的才能,设计各种新型的物理实验器材,或在物理论坛或者网站上发表自己的言论等,聚焦学生能力培养,使高中生的想象力和创造力得到锻炼。物理实验不应该是独立的,要与其他学科有效融合。在高考中有些物理实验与化学实验被设计成一道题,这就要求高中生不仅掌握扎实的物理基础,还要对化学知识有清晰的认识,这样才能够轻松解决物理实验问题,激发学生对物理学科学学习的兴趣。教师还要鼓励学生制作物理手抄报,在制作过程中对物理知识的掌握更牢固,而且还优化了学生的语文思维和绘画能力,让学生从感性认识上升到理性认识。为了打造第二课堂品牌,教师可以充分利用课余时间组织学生参加物理实验竞赛活动,让学生在每一次竞赛活动中,不仅仅是让其对物理学涉及到的知识的理解力有所加深,更重要的是让学生的逻辑思维能力、动手能力、创新能力等各方面核心素养都得到潜移默化的提升。

(四) 转变教学方式,实行因材施教

在传统的物理实验教学中,教师往往会按照教材内容、教学进度等进行教学,这样虽然可以取得一定的成效,但却不利于学生综合素养的培养。教师在进行物理实验教学时,应采用灵活多样的教学方式,以激发学生学习物理的兴趣。在物理实验中,教师应改变传统的讲授式教学方式,而应采用启发式、探究式等多种教学方式,这样可以使学生在自主探究和合作学习中发现、解决问题,从而培养学生的核心素养。例如,在进行“匀变速直线运动”的实验时,教师可以先让学生了解匀速直线运动和变速直线运动的概念,然后让学生根据自己的认知进行实验探究。在此基础上教师再提出问题:“什么叫匀变速直线运动?什么叫加速度?”“如果匀加速直线运动的初速度为零,那么1秒末,2秒末,3秒末……速度比等于什么?1秒内,2秒内,3秒内……位移之比等于什么?第1秒内,第2秒内,第3秒内……平均速度之比等于什么?第1个1米,第2个1米,第3个1米内……所用时间之比等于什么?”然后让学生按照自己的认知对实验进行探究和分析,从而使学生充分发挥自己的主观能动性和想象力。此外,教师还可以设计一些开放性实验来帮助学生自主探究。在设计方案时,教师应让学生充分发挥自己的想象力和创造力,让他们自行设计实验方案。在这个过程中,教师应充分尊重学生的意见和建议,在实验方案完成之后教师可以鼓励学生进行总结和归纳。这样不仅能够培养学生自主探究和创新精神、提高他们学习物理的兴趣和热情、提高他们的物理核心素养,同时还可以激发学生学习物理知识和技能的主动性和积极性。^[4]

(五) 加强合作交流,促进自主探究

在高中物理教学中,实验教学的重要目的就是为了培养学生的动手能力,提高学生的物理核心素养。在高中物理实验教学过程中,教师应该加强合作交流,引导学生自主探究。合作交流可以促进学生之间的相互了解、相互学习和共同进步,从而激发学生学习物理的兴趣和热情。在这个过程中,教师可以为学生提供良好的环境,帮助他们在实验教学中发挥主观能动性,提高自己的探究能力和实践能力。例如,在学习“电路及其应用”时,教

师可以引导学生合作探究。首先,教师应该创设情境,让学生在情境中进行实验探究。比如在“电生磁”的实验中,教师可以设置“电生磁”的情境:先让学生进行预习,然后让学生看书中有关“电生磁”方面的内容。之后教师让学生通过实验观察并得出结论:电磁铁通电时会产生磁场;磁场对通电导体有吸引力。在此过程中,教师要不断引导学生合作探究、交流和总结归纳,从而帮助他们解决实验过程中遇到的问题和困难。教师要鼓励学生互相学习和共同进步,充分发挥引导作用,让每一位同学都积极参与到实验活动中来,并且通过实验活动来培养学生的思维能力和实践能力。通过教师的引导和帮助,学生的思维能力和实践能力会得到极大的提高。教师还可以让每个小组制作一个简易小电路,并提出问题:“如果在小电路中接入一个电源,电源是怎么给小电路提供电能的呢?”这样不仅可以提高学生的思考能力和实践能力,还能培养他们的创新思维能力和团队协作精神。总之,在高中物理实验教学中开展合作交流活动有利于培养学生自主探究能力和实践能力,有利于激发他们学习物理的兴趣和热情。

(六) 鼓励学生探究,培养科学精神

实验教学中,教师要鼓励学生大胆创新,培养学生的探究精神和科学精神,让他们通过亲自动手操作来提高物理学科素养。例如,在探究“相对运动”时,教师可以鼓励学生根据实验要求开展实验,在实验过程中教师要及时指导学生观察记录数据、分析数据,并引导学生对数据进行分析,进而得出结论。当实验结果与预期结果不符时,教师要引导学生从不同的角度分析原因,从而找到解决问题的办法。通过这种教学方式,可以激发学生的探究精神,让他们积极主动地进行实践操作。教师要鼓励学生进行自主探究式学习,并引导他们参与到课堂中来,为他们提供一个自由发挥的空间和平台。只有这样才能激发学生学习物理的兴趣,并使他们形成正确的人生观、价值观和世界观。同时也可以使他们养成实事求是的科学态度和严谨踏实的科学作风。教师要对学生进行适当的指导,帮助学生培养严谨的科学态度和思维品质,引导学生积极参与到实验探究中,培养他们的问题意识和创新思维能力。

总结: 总之,在新课程改革背景下,高中物理教师应改变传统的教学模式,根据学生的实际情况和教学目标,充分利用物理实验来提高学生的核心素养。物理实验作为一种重要的教学方式,不仅能够帮助学生物理知识,而且能够有效培养学生的核心素养。因此,高中物理教师应充分认识到实验教学对提高学生核心素养的作用,并根据实际情况创新实验教学模式,引导学生积极参与到实验中来,通过实验来提高他们的学习兴趣和积极性,从而提高他们的核心素养。在今后的教学中,高中物理教师应不断加强创新意识,利用新的实验教学模式来提高学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 王建国. 高中物理实验教学中学生核心素养的培养 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (24): 69-71.
- [2] 周平. 核心素养视域下高中物理实验教学的实践策略研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (11): 46-48.
- [3] 王克亮. 指向核心素养的物理实验教学中的问题导学研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (22): 75-77.
- [4] 沈云. 学科核心素养融入高中物理实验教学的策略 [J]. 数理天地 (高中版), 2023, (20): 72-74.

大数据时代下高校学生教育管理模式转变与应对策略

张 洁

(山东科技大学, 山东 泰安 271002)

摘要: 大数据时代, 教育领域通过大数据技术不断改革教育管理工作, 推动教育管理向着智能化、精准化方向不断发展。高校学生在大数据技术的带动下不断转变学习模式, 适应新的教学和管理模式。本文对大数据时代下高校学生教育管理工作展开研究, 立足于高校学生教育管理现状, 通过大数据技术优化高校学生教育管理模式, 基于大数据系统打造精准化、针对性的教育模式, 提高教学工作和学生管理的效率。

关键词: 大数据时代; 高校学生; 教育管理模式

在大数据技术的推动下, 我国高校教育改革工作不断推进。无论是应用大数据技术优化教育改革工作, 还是在大数据教育教学技术的研发中, 高校都发挥着不可替代的作用。本文对大数据时代下高校学生教育管理模式的转变展开研究, 基于当前高校学生教育管理的现实情况, 结合大数据教育管理技术的特点, 解决当前教育管理工作存在的问题, 推动教育管理模式的转型升级, 打造契合新时期教育改革需求的教育管理模式。

一、高校学生教育管理模式转型的重大意义

高校学生教育管理工作涉及到大量数据和信息的处理工作, 包括学生的学习数据、生活数据、学校管理数据等。应用大数据技术后, 高校能够更全面收集数据并进行处理, 发挥好数据在预测、决策等方面的重要作用。数据研究显示, 大数据技术的应用将有效拓宽高校教职工收集信息、管理信息、处理信息的效率, 为教育管理效率的提升提供重要的支持, 推动学校教育管理工作向精准化方向发展。特别是在复杂信息的管理中, 大数据技术的应用能够有效提升信息的准确性和完整性。

将大数据技术应用于高校学生教育管理工作具有重要意义: 其一, 顺应数字化时代人才培养工作的改革趋势。大数据背景下技术的改革和社会的发展使得各行各业对人才的需求发生了变化, 复合型、创新型人才越来越稀缺, 高校人才培养工作也需要不断强化复合型、创新型人才培养工作, 要重视人才的专业技能和综合素养发展, 而大数据技术可以帮助高校更精准地分析社会各行各业的人才需求, 把握人才培养方向。其二, 满足高校教育管理工作可持续发展的需求。高校教育管理工作依赖于学生、教师以及各个管理职能部门的数据支撑, 大数据技术能够帮助高校更精准收集、分析数据, 得到更有效的信息支持学校各项教育管理工作的的发展, 优化学校教育管理模式。

二、大数据背景下高校教学管理模式的转型

(一) 建立高效的数据处理系统, 提升数据处理能力

面对这日益激增的数据量, 高校需要优化大数据处理技术, 提高数据分析和处理能力。当前, 云计算、人工智能等技术的加

持使得大数据处理效率提高。云计算技术通过强大的数据存储和计算功能对数据资源加以动态调整和分配, 保证了数据处理系统高负荷稳定运转。人工智能技术基于先进的算法模型对海量数据进行自动化处理, 从中提取关键有用信息, 支持预测、决策。不同技术的结合应用提高了数据处理效率, 增加了数据处理深度, 使高校得以在海量复杂数据环境中高效化决策, 获取最大收益。

在教学领域, 人工智能技术的加持使得高校数据处理和分析能力提高, 进而支持高校优化教学资源的管理与分配。教师通过大数据系统对学生的各项学习数据加以分析, 如学业成绩、日常签到、学分统计等, 借助人工智能技术分析学生的学习规律和行为特征, 进而制定更匹配学生学习需求的个性化学习建议和辅导方案。又如, 通过大数据系统对教师的各项教学数据加以分析, 评估教学质量、教学满意度等, 为教师改进教学方案、提升教育能力提供方向。人工智能技术加入后, 高校还可以优化课程安排、考勤管理和资源分配等, 进而减轻教师和管理人员的负担, 同时推动高校各项教学与管理高效运行。基于云计算平台, 高校还能将海量数据存储在云端, 支持师生随时调取查阅数据, 并保证了大数据系统快速响应。紧急事件处理工作是高校学生教育管理工作的基础内容之一。而当前高校紧急事件处理机制对于大数据技术的应用有限, 主要应用于紧急事件的事后分析, 在预测等方面的作用有限。当紧急事件发生时, 高校内部逐层上报事件再进行处理, 这降低了工作处理质量和效率。应用大数据后, 高校可以预测并及时介入, 避免紧急事件发生, 降低管理难度。由此可见云计算、人工智能与大数据分析技术相融合, 将有效提高大数据的处理与分析能力, 为教学决策提供有力支撑。

(二) 增强数据透明度管理, 优化管理过程

加强数据透明管理是现代化管理关键, 它是保证数据公开、公平、透明的重要手段。增加信息透明度, 既可促进各主体间互信与合作, 又可促进决策的科学性与准确。在数据的采集、存储、共享等方面, 建立了一个严密的数据管理体系, 保证了数据的完整和一致, 并采用授权管理、密码等手段来保障数据的安全性。

为此,高校可以建立一个透明的数据环境,使各职能部门、教职工能够在同一基础上共同探讨、做出决定,从而降低因信息不对称而引起的误会与冲突。另外,信息透明还可以促使高校完善问责机制,明晰各主体的职责,提高教育和管理的效率与效益。通过这种机制,高校管理者可以对各工作进度进行监督与评价,并对存在的问题进行及时的发现与处理,以达到对管理流程的不断优化。

例如,在教学工作中强化数据透明管理,通过优化数据管理流程和权限管理,实现教师基本信息、教学成绩、培训成绩向有关主管及教师本人公开,并优化隐私权规定,各主体签订保密意向书。在此基础上,高校还要完善激励制度,使其持续地提高自己的教学能力。透过公开的资料,教师可以清楚地看到自己的教育成效及提升的空间,并能主动地投入到专业成长的进程中。另外,公开的教师管理资料也能让学生及父母有更多的参考资料,加强对教育品质的信赖与满意。

(三) 开发个性化学习平台,提供定制化学习资源

高校可基于大数据搭建个性化教育平台。大数据技术通过对海量学习数据的采集与分析,可以对每位学生的学习习惯、知识掌握情况、兴趣爱好等进行精准的掌握,并据此设计出适合不同学生的学习路径与学习资源。这样的个性化学习方法既能满足每个人的个别需要,又能调动他们的学习积极性,优化他们的学习体验与学习效果。此外,个性化教学平台还能对学习者的反馈与智能推荐,使学习者能够及时地发现并填补知识的不足,从而达到最优的学习效果。同时,通过该平台,教师能获得学生的学习资料,为教学提供更多的指导与帮助,对遗忘、有难度的知识点再次讲解,提升教学的针对性与有效性。教师还可以利用学习平台上的数据技术检查学生的出勤率、学习时间、测试成绩等等,还能够实现教学管理精准化。根据分析得到的信息,教师更高效地展开“一对一”指导,并督促学生及时完成线上作业,及时查看线上学习资源。大数据平台还能够智能生成学习报告,学生在线查看学习报告,制定一个针对化、智能化的学习方案。个性化教学平台的研发与应用,既是促进教育数字化变革的重要途径,也是促进教育公平、提升教育品质的一种新途径。

例如,网易云课堂利用大数据技术打造了一个个性化学习平台,让学生获得个性化的学习体验,极大地提高了学生的学习效率。该平台可以对用户的课程观看记录、学习时长、学习进度以及互动等进行采集,在对这些数据进行分析的基础上,还可以对用户的学习习惯和需要进行了解,从而为他们推荐合适的课程和学习资源。

(四) 创新考核方式

评价考核是教学工作的重要环节,基于大数据的考核评价工作可以实现全程评价,对学生的学习过程、学习结果展开全面评价。

在大数据环境下,教师要改变这种评价方式,既要关注学生的实验报告结果,同时要重视对实验操作过程的监督和考核。教师可以应用大数据系统中的监测评价模块来监测学生的实验操作过程,对学生进行综合评价。大数据技术使学生的实验考核评价更加全面、合理,对学生进行更好的指导,实现学生实验水平及操作技能水平的提升,达到实验教学的目的。

在具体的评价指标上,可以综合小组表现、课堂回答问题情况、汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能力等等指标,使得评价结果不仅反映学生对于畜牧医药专业理论知识的理解和掌握能力,也反映学生对理论知识的应用能力、解决问题的能力、创新创业能力、逻辑思维能力、职业道德等各方面,使评价结果更综合、更准确。应用大数据技术展开评价,教师可以制作几个数据统计图表,将学生的学习数据更清晰地呈现出来,客观分析学生在学习成绩、学习心理、习惯养成方面是否达标,将目标考核与过程考核相结合。在考核评价方式上也应该多样化,综合学生自评、互评以及教师评价等方式,在教学过程中适当增加考核的次数和频率。考核指标更加全面综合,有助于提高学生的学习兴趣,使他们获得成功的体验。应用大数据采集、数据挖掘和数据可视化技术等手段,生成可视化评价报告。

结语

将大数据技术应用于高等教育领域,有助于高等教育转型和改革,提升高校学生教育管理工作效率:一方面,能够提升高校管理工作的质量;另一方面,有助于复合型人才的培养,最终全面提升高校学生竞争力及综合素质。高校可以应用大数据更加准确地掌握学籍和管理状况,可以帮助教师和各职能部门制定更具有针对性的教学计划和管理方案,实现校园智能化、精准化教育与管理,提高教育管理的效率,也可以从更加宏观的角度为一线教学活动指明方向。

参考文献:

- [1] 闫瑶瑶,张玉琼,黄可.大数据背景下国内高校网络思想政治教育研究综述[J].中国军转民,2024,(14):195-197.
- [2] 李慧.大数据技术铸造高校教育管理信息化创新思路探索[J].现代职业教育,2024,(09):81-84.
- [3] 芦杰.大数据时代高校辅导员学生管理工作的创新路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(02):73-75.
- [4] 韩卫萍.基于大数据技术的高校学生教育管理平台建设研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(01):76-80.

项目来源:2024年度泰安市社会科学课题23-YB-032《泰安市大学生舆情事件互联网治理路径研究》;山东科技大学2022年度思想政治教育研究课题SZKT-22143《突发公共卫生事件下高校舆情事件预警及导控研究》

“一带一路”中的鲁班工坊：进展、挑战与优化路径

赵宇 许智慧 李宁竹 宋瑜

(黑龙江农业工程职业学院继续教育与国际合作学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: “一带一路”倡议推动了沿线国家的深度合作, 鲁班工坊作为中国职业教育“走出去”的创新模式, 在这一倡议下不断发展。本文旨在深入探讨“一带一路”中鲁班工坊的进展、面临的挑战以及相应的优化路径, 通过分析现有案例和研究资料, 发现鲁班工坊在建设规模、合作模式和人才培养等方面取得了显著成果, 但也面临文化差异、资金短缺、师资不足和与当地产业适配度低等问题。针对这些挑战, 本文提出加强文化融合、拓宽资金渠道、强化师资队伍建设和深化产教融合等路径, 以促进鲁班工坊在“一带一路”沿线国家可持续发展, 推动各国职业教育交流与经济合作。

关键词: 一带一路; 鲁班工坊; 职业教育; 国际合作

一、“一带一路”中鲁班工坊的进展

(一) 建设规模不断扩大

随着“一带一路”倡议的稳步推进, 鲁班工坊在沿线国家的布局日益广泛。从最初的试点项目到如今的多点开花, 鲁班工坊的数量持续增长。黑龙江农业工程职业学院在俄罗斯建设了首个鲁班工坊, 为当地培养农业技术人才; 同时, 与科特迪瓦合作共建的鲁班工坊也已启动, 助力当地农业发展。这些工坊的成功建设, 不仅为后续项目提供了宝贵经验, 还吸引了更多国家和地区积极寻求与中国合作建设鲁班工坊, 推动了其在“一带一路”沿线的广泛覆盖。

(二) 合作模式日益丰富

鲁班工坊在发展过程中, 积极探索多样化的合作模式, 以适应不同国家和地区的需求。与当地职业院校合作是常见的模式之一, 通过共享教学资源、开展师生交流等活动, 提升当地院校的教学水平。与企业合作也是鲁班工坊的重要发展方向, 如与俄罗斯当地农业企业合作, 根据企业实际需求定制人才培养方案, 学生在学习过程中能够参与企业实践项目, 毕业后可直接进入企业工作, 实现了人才培养与企业需求的无缝对接。此外, 还存在政府、院校和企业多方协同合作的模式, 充分整合各方资源, 为鲁班工坊的建设和运营提供有力支持。

(三) 人才培养成果初显

鲁班工坊以培养具备实际操作能力和创新精神的技术技能人才为目标, 在“一带一路”沿线国家取得了显著的人才培养成果。在俄罗斯鲁班工坊, 通过系统的农机技术培训课程, 学生能够熟练掌握各类农机的操作和维护技能, 毕业后成为当地农业生产的技术骨干。在其他国家的鲁班工坊, 也为当地培养了大量在机械制造、电子信息、建筑工程等领域的专业人才, 这些人才在各自的岗位上发挥着重要作用, 为当地产业发展注入了新的活力, 提升了当地劳动力的整体素质。

(四) 文化交流作用凸显

鲁班工坊不仅是职业教育的平台, 也是文化交流的重要桥梁。在教学过程中, 中国的传统文化元素如工匠精神、鲁班文化等融入课程内容, 让当地学生深入了解中国文化内涵。同时, 工坊组织的各类文化活动, 如中国传统技艺展示、文化讲座等, 增进了当地民众对中国文化的认知和兴趣。这种文化交流促进了不同国家和民族之间的相互理解和友谊, 为“一带一路”建设营造了良好的人文环境。

二、“一带一路”中鲁班工坊发展面临的挑战

(一) 文化差异带来的沟通障碍

“一带一路”沿线国家文化多样, 与中国在价值观念、教育理念、行为习惯等方面存在较大差异。在鲁班工坊的教学和管理过程中, 文化差异可能导致沟通不畅和误解。在课程设置上, 中国注重理论与实践相结合的教学方式, 而部分国家学生更倾向于

理论学习, 对实践操作的积极性不高; 在管理方面, 中国的集体主义观念与一些国家强调的个人主义观念存在冲突, 可能影响工坊的团队协作和管理效率。

(二) 资金短缺限制发展规模

鲁班工坊的建设和运营需要大量资金支持, 包括场地建设、设备购置、师资派遣、课程开发等方面。目前, 资金来源主要依赖政府拨款和部分企业赞助, 渠道相对单一。资金短缺使得工坊在扩大规模、更新设备、开展更多教学项目等方面受到限制。一些计划中的实训室建设无法按时完成, 影响了实践教学的质量; 部分优秀的教学资源因缺乏资金无法进行数字化转化和推广, 限制了教学效果的提升。

(三) 师资队伍建设难度较大

打造一支高素质、国际化的师资队伍是鲁班工坊成功运行的关键。然而, 目前师资队伍建设面临诸多困难。一方面, 具备扎实专业知识、熟练外语能力和丰富国际教学经验的教师数量不足。许多教师虽然专业技能过硬, 但缺乏跨文化教学能力, 难以适应不同国家学生的学习需求。另一方面, 教师的待遇和发展空间有限, 难以吸引和留住优秀人才。长期在国外工作的教师面临生活和工作压力, 且在职称评定、职业发展等方面存在一定障碍, 导致师资队伍不稳定。

(四) 与当地产业适配度有待提高

鲁班工坊的建设目标之一是服务当地产业发展, 但在实际运行中, 与当地产业的适配度存在不足。部分工坊的专业设置和课程内容未能充分结合当地产业特色 and 市场需求, 导致培养的学生在就业市场上竞争力不足。一些国家农业产业以特色农产品种植为主, 但鲁班工坊的农业课程却侧重于大规模机械化种植技术, 与当地实际需求脱节。此外, 在与当地企业合作过程中, 由于信息沟通不畅、合作机制不完善等原因, 难以实现深度的产学研融合, 影响了鲁班工坊对当地产业的推动作用。

三、“一带一路”中鲁班工坊优化路径

(一) 加强文化融合, 提升沟通效果

在“一带一路”背景下, 鲁班工坊要实现良好发展, 加强文化融合、提升沟通效果至关重要。文化差异犹如一道无形的屏障, 横亘在工坊的教学与管理过程中, 若不妥善处理, 极易引发误解, 影响教学质量与工坊的运营效率。首先, 对工坊的教师和管理人员开展系统的跨文化培训是关键之举。不同国家和地区有着独特的文化特点、价值观和教育理念, 这就要求教师和管理人员深入了解当地文化。培训内容应涵盖文化差异分析, 详细剖析中国与当地文化在各个层面的差异, 让他们提前做好应对准备。例如, 在一些注重个人主义的国家, 学生更倾向于独立完成任务, 而中国文化强调集体协作, 教师需要理解并尊重这种差异, 调整教学管理方式。其次, 在课程设计和教学活动中融入当地文化元素是拉近与学生距离的有效途径。将教学内容与当地学生的生活和认

知水平紧密结合,能让学生更易于理解和接受知识。以机械制造课程为例,许多国家都有独具特色的传统手工艺,其中蕴含着丰富的机械原理。在教学中,教师可以引入这些案例进行分析,让学生看到机械制造知识在本土文化中的实际应用,增强他们的学习兴趣和认同感。在组织文化活动时,将中国文化与当地文化有机结合,举办如“中俄文化艺术交流节”“中非传统技艺融合展”等文化融合主题活动。在活动中,学生既能领略中国文化的魅力,又能展示和传承本土文化,从而增进对不同文化的理解和认同。另外,在工坊的管理和教学过程中建立灵活的文化适应机制是实现文化融合的长效保障。每个国家和地区都有其独特的文化特点,这就需要工坊根据实际情况调整教学方法和管理方式。在一些文化中,学生更习惯在轻松自由的氛围中学习,那么教师可以适当调整课堂氛围,采用更灵活的教学方法。在考核方式上,也应做出相应改变,适当增加体现当地文化特色的考核内容。在农业相关专业的考核中,可以让学生结合当地农业文化和种植习惯,设计一套农业生产方案,鼓励学生发挥自身优势,展示他们对知识的掌握和运用能力。

(二) 拓宽资金渠道,保障持续发展

资金是鲁班工坊持续发展的重要支撑,在当前的发展过程中,拓宽资金渠道成为亟待解决的问题。首先,应积极与政府和“一带一路”沿线国家政府沟通协调,争取更多的财政支持。我国政府可以设立专项基金,加大对鲁班工坊建设的投入力度。这笔基金可以用于工坊的基础设施建设、教学设备采购、师资培训等方面。推动沿线国家政府将鲁班工坊纳入本国教育发展规划,具有重要意义。沿线国家政府则可以为工坊提供相应的资金支持,确保工坊日常运营的稳定。同时,还可以出台一系列政策,如税收优惠、土地使用优惠等,为工坊的发展创造良好的政策环境。通过双方政府的共同努力,为鲁班工坊的发展提供坚实的财政保障。其次,加强与国内外企业的合作,吸引企业投资鲁班工坊,是拓宽资金渠道的重要方式。通过与企业签订合作协议,为企业提供人才培养、技术研发等服务,换取企业的资金、设备和技术支持。与当地农业企业合作,是实现互利共赢的有效途径。企业可为鲁班工坊提供农业生产设备和实习基地,让学生在真实的生产环境中学习实践技能。而工坊则根据企业的需求,为企业定向培养专业人才,这些人才毕业后能够迅速适应企业的工作岗位,为企业创造价值。这样的合作模式,既满足了企业的人才需求,又为工坊的发展提供了物质支持。另外,可以尝试引入市场化运作机制,开展有偿培训、技术服务等业务,增加工坊收入来源。

(三) 强化师资队伍建设,提高教学质量

师资队伍是鲁班工坊教学质量的核心保障,强化师资队伍对于提升工坊的教育水平至关重要。首先,制定专门的师资培养计划,通过多种方式提升教师的综合素质。选派教师到国外知名职业院校进修学习,让他们接触国际先进的教学理念和方法。教师可以学习到国外在项目式教学、实践教学体系构建等方面的先进经验,并将这些经验带回鲁班工坊应用于教学实践。组织教师参加企业实践活动,是提高实践教学能力的有效途径。教师在企业中能够了解行业最新的技术发展动态和实际生产流程,将这些实际经验融入到课堂教学中,使教学内容更加贴近实际需求。其次,拓宽师资引进渠道,吸引更多具备国际化背景和专业技能的人才加入鲁班工坊。制定优惠政策,吸引海外留学归国人员和外籍教师到工坊任教。海外留学归国人员既熟悉国际教育理念,又了解中国文化,能够在教学中起到很好的桥梁作用。外籍教师则可以带来不同国家的教育经验和专业知识。与国内高校和科研机构合作,选拔优秀的毕业生和研究人员充实师资队伍。在引进过程中,注重考察应聘者的跨文化交流能力和团队协作精神。另外,建立健全教师激励机制,提高教师的待遇和职业发展空

间。设立专项奖励基金,对在教学、科研和文化交流等方面表现突出的教师给予表彰和奖励。教师在教学方法创新、课程开发、学生培养等方面取得显著成果,或者在文化交流活动中做出重要贡献,都可以获得相应的奖励。在职称评定、职务晋升等方面,对在鲁班工坊工作的教师给予适当倾斜。这样的激励机制能够鼓励教师长期投身于国际职业教育事业,激发他们的工作积极性和创造力,为鲁班工坊的发展提供持续的人才动力。

(四) 深化产教融合,增强服务能力

深化产教融合是鲁班工坊提升服务当地产业发展能力的关键,对于工坊的长远发展意义重大。首先,深入开展市场调研,了解当地产业结构和发展趋势,是调整专业设置和课程内容的基础。在农业产业发达的地区,鲁班工坊应重点发展农业相关专业。并且,要根据当地特色农产品种植和养殖技术,开发针对性的课程。在一些以种植热带水果为主的地区,工坊可以开设热带水果种植与管理、热带水果加工技术等课程。与当地企业合作开展课程开发,邀请企业技术骨干参与教学过程,是确保课程内容与企业实际需求紧密结合的重要方式。企业技术骨干能够将实际工作中的经验和技能融入课程,使学生所学知识更符合企业实际工作要求。其次,建立政府、院校、企业三方协同的产学研合作机制,明确各方的权利和义务。政府在其中发挥引导作用,制定相关政策,如税收优惠、项目扶持等,促进产学研合作的开展。院校作为人才培养和技术研发的主体,为企业提供技术支持和人才保障。通过开展科研项目,帮助企业解决技术难题,同时为学生提供实践机会。企业则为院校提供实践基地、实习岗位和技术需求信息。另外,加大对实训基地的投入,建设与当地产业需求相匹配的实训设施。实训基地不仅要满足学生实践教学的需求,还要为企业提供技术研发和产品测试的平台。与企业共建共享实训基地,是实现这一目标的有效途径。企业可以将先进的生产设备和技术引入实训基地,学生在实训过程中能够接触到企业实际生产环境,提高实践操作能力和职业素养。

四、结语

综上所述,鲁班工坊的发展不仅有利于提升中国职业教育的国际影响力,还将为“一带一路”沿线国家培养大量高素质技术技能人才,促进各国经济合作与文化交流,实现共同发展的目标。对此,应通过加强文化融合、拓宽资金渠道、强化师资队伍建设和深化产教融合等路径,推动鲁班工坊在“一带一路”沿线国家持续健康发展,不断适应新的形势和需求,为构建人类命运共同体贡献更多的教育力量。

参考文献:

- [1] 谢超爱.“一带一路”背景下鲁班工坊服务中非产能合作的现状、问题及对策研究[D].天津职业技术师范大学,2024.
- [2] 邵源,张静,吴飞超.“鲁班工坊”与虚拟仿真实训基地融合建设研究[J].河北职业教育,2023,7(04):36-39.
- [3] 潘龙领.“一带一路”倡议背景下中南职业教育合作模式创新研究——以南非“鲁班工坊”为例[J].河北职业教育,2023,7(04):40-45.
- [4] 刘增辉.鲁班工坊:“一带一路”上的中国职教名片[J].在线学习,2023,(11):36-38.

项目信息:中华职业教育社 2024 年度规划课题 总社重点课题立项 俄罗斯鲁班工坊建设模式与运行机制研究与实践 课题编号 ZJS2024ZD24

作者简介:赵宇,女,1983-04,黑龙江省哈尔滨人,黑龙江农业工程职业学院 继续教育与国际合作学院,副研究员职称,硕士学位,博士在读,研究方向:主要从事国际教育职业教育与学生学习教育研究。

思政教育赋能创新创业人才培养探析

钟礼韬 梁雅晶 戴金玲

(华南农业大学材料与能源学院, 广东 广州 510642)

摘要: 高校是大学生参与创新创业活动的重要平台, 利用好高校平台激发大学生创新创业能力能为国家高质量发展提供人才支撑。思政教育是坚定青年学生理想信念的关键环节, 结合创新创业人才培养, 有望形成相促相融的育人合力, 培养出一批拥有坚定科研报国之志的高素质人才。本文通过探析高校思政教育与大学生创新创业教育的结合模式, 思考其教育教学实效提升的路径。

关键词: 人才培养 思政教育 创新创业 学科融合

高校作为培养未来社会栋梁的重要基地, 肩负着为国家高质量发展培育人才的重任。2024年10月, 习近平总书记对中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信中强调了“用在课堂和实验室学到的知识解决实际问题, 在创新实践中增本领、长才干”。大学生创新创业能力的培养, 不仅是教育改革的必然趋势, 更是推动新质生产力发展的关键动力。思政教育作为塑造青年学生理想信念的核心环节, 与创新创业教育的结合, 能够形成强大的育人合力, 为国家培养出一批既具备坚定科研报国之志, 又拥有创新实践能力的高素质人才。本文旨在探析高校思政教育与大学生创新创业教育的结合模式, 并思考提升教育教学实效的路径, 以期为高校教育改革提供有益的参考。

一、思政教育与创新创业教育融合的必要性

(一) 政策导向与国家战略的推动

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 国家对创新创业人才的培养提出了更高的要求。国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》强调, 高校应充分发挥自身优势, 培养一流人才, 特别是创新型人才。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。将思政教育贯穿高校创新创业人才培养, 是实现教育强国的应有之意。^[1]

(二) 是新质生产力发展的时代需求

新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态。在新质生产力的背景下, 社会对人才的需求不再局限于专业知识和技能, 更强调创新思维、创业精神和社会责任感。^[2] 高校作为人才培养的摇篮, 必须顺应时代潮流, 将思政教育与创新创业教育深度融合, 以“德才兼备”为目标, 培养出能够适应新质生产力发展需求的复合型人才。

(三) 是思政教育与创新创业教育的内在联系

思政教育和创新创业教育在三全育人理念及培养全面发展人才方面具有共通性。思政教育注重学生思想品德和社会责任感的培养, 而创新创业教育则强调实践能力和创新精神的培养。将两者有机结合, 有助于培养既有创新创业能力, 又具备高尚品德和社会责任感的全面发展人才。此外, 思政教育能够为创新创业教育提供正确的价值导向, 引导学生在创新创业过程中坚守道德底

线, 避免出现唯利是图等不良现象, 促进社会和谐稳定。

二、高校思政教育与创新创业教育融合的现状与挑战

(一) 融合现状

目前, 高校在思政教育与创新创业教育融合方面取得了一定的进展, 但仍存在一些问题: 在教学模式和课程设置上, 两者存在着分隔, 缺乏系统性和深度。^[3] 这导致学生在创新创业过程中可能缺乏正确的价值观引导和社会责任感培养, 甚至有学生将创新创业课程冠以“水课”, 影响其创新创业能力的全面发展。

(二) 面临的挑战

1. 教学理念的转变: 部分教师对思政教育与创新创业教育融合的重要性认识不足, 仍停留在传统的教学模式中, 难以实现两者的有机融合。

2. 课程体系的整合: 现有课程体系中, 思政课程与创新创业课程相对独立, 缺乏有效地衔接和整合, 导致学生在学习过程中难以形成系统的知识体系。

3. 实践教学的不足: 创新创业教育强调实践能力的培养, 但目前高校在实践教学环节的投入相对不足, 缺乏与思政教育相结合的实践平台和项目。

三、高校思政教育与创新创业教育协同模式探索

(一) 思想引领与价值观塑造

当前高校创新创业教育主要依托大学生创新创业课程, 体现课程思政是教学任务的基本要求之一, 是指将思政教育融入专业课程教学中, 通过专业课程的教学实现思政教育的目标。

1. 专业课程中的思政元素挖掘: 在专业课程教学中, 教师可以挖掘与创新创业相关的思政元素, 如社会责任、职业道德等, 将其融入课程内容中, 使学生在专业学习的同时, 接受思政教育的熏陶。^[4]

2. 案例教学法的应用: 通过引入创新创业成功案例, 引导学生分析案例中的思政元素, 如返乡青年创业者的社会责任感、卡脖子技术创新的家国荣誉感等, 激发学生的创新创业热情, 同时提升学生的思政素养。

3. 项目驱动教学法: 以创新创业项目为载体, 组织学生积极参与各类创新创业竞赛。在项目实施过程中, 指导老师可以引导学生关注社会问题, 以目标为导向, 解决国家发展痛点、难点, 从而培养学生的社会责任感和团队合作精神。

（二）知识与能力培养

思想政治教育是激发大学生创新创业的重要抓手，也是多学科交叉融合的关键锚点。在传统专业教育中结合社会政策，让学生了解国家的创新创业政策、税收优惠等知识，并引导学生从促进社会公平和国家经济发展角度进行分析，培养学生大局观意识。

1. 培养跨学科知识背景人才：创新创业需要跨学科的知识背景，思政教育为学科融合明确了立德树人的根本方向，使各学科知识的传授不再孤立，而是与思政教育所倡导的价值观紧密结合。大学生在知识、能力、情感、态度、价值观等各方面得到全面而协调的发展，更好地适应新时代对人才的多样化需求。^[5]

2. 打造多元化的育人平台：创新创业是理论运用于实践的技巧，思想政治教育是实现客体激发到主体自发的过程，因而需要多元化的育人平台为学生提供展现自我的机会。学生通过理论宣讲、实习、竞赛等不同形式的教育环节，锻炼实践能力和创新思维，逐渐形成稳定的价值观和创业观。

3. 邀请优秀企业家宣讲：充分利用自身人才资源优势，邀请本校优秀校友分享创业经验及创新技巧，使学生获得更多更全面的创新创业信息储备，明确个人目标、方向、计划。同时以师兄、师姐更贴近的身份，发挥朋辈引领作用，帮助大学生树立正确的创新创业观念。

（三）师资建设与机制优化

为促进思政教育与创新创业教育融合，当前创新创业导师队伍主要由思政辅导员及专业教师两类师资队伍组成，但在教学过程中仍存在思政元素生搬硬套、内容刻板陈旧、市场资讯滞后等问题，需优化创新创业教育机制，组建辅导员、专业课教师育人共同体，协同共建教学资源。

1. 组建专业师资队伍：拓宽“双师型”教师培养渠道，扎实推进教师思政素质、专业知识和实践能力的协同发展。坚持引育并举，通过多途径合理引进创新创业名家、企业带头人及骨干教师等，及时将优质的创新创业师资力量转化为推动学校“双师型”队伍建设的生力军，全面提升学校“双师型”教师队伍综合实力。^[6]

2. 完善教育评价体系：立足于创新创业型人才培养的教学目标，分学科、分阶段地设置出科学全面的评价标准。除创新创业能力外，还应考察学生思想政治素养、社会责任感和价值观等方面。通过综合评价，及时发现学生在融合发展过程中的问题，为评价体系进一步的完善提供参考和指导。

3. 构建“思创融合”的机制体制：创新创业教育中注重党建引领，组织学生党支部在“双创”竞赛、“双创”训练等活动中积极作为，突显党员先锋模范作用。同时注重培养党支部书记在“双创”方面的专业知识理论，组建既有扎实政治理论素养，又有丰富知识技能的“双创”支部队伍。^[7]

四、高校思政教育与创新创业教育融合实效提升路径

（一）优化课程体系

1. 加强课程一体化建设：对思政教育和创新创业教育的内容进行整合，避免生搬硬套和重复。围绕思政教育设置创业基础课程，

激发学生的创新意识，提升学生的双创精神与能力；以大赛为依托，创业计划书为载体，与所学专业相结合，培养学生实践动手能力。

2. 优化课程结构：开发跨学科融合型课程，从多学科角度培养学生的综合素养和创新能力。增加团队和实践教学环节的比重，通过设置创新创业实践课程、项目课程等，为学生提供更多的实践参与和团队合作机会，塑造学生的双创精神和集体荣誉感。

（二）创新教学方法

1. 混合式教学法：结合线上线下的教学资源，课内课外互补、理论实践并进。线上教学可以提供丰富的学习资源和自主学习平台，线下教学则注重师生互动和实践操作，提高教学效果。

2. 翻转课堂的应用：在创新创业课程中积极采用翻转课堂的教学模式，要求学生在课前自主学习掌握基本理论知识，课堂上则通过小组讨论、案例分析等方式，深入探讨创新创业中的实际问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

（三）强化实践教学

1. 丰富校内实践平台：加强校内实践平台的建设，为学生提供良好的创新创业实践环境。例如，建立创新创业实验室、孵化基地等，组建创新创业协会，为学生提供场地、技术以及信息的支持。

2. 共建校企合作基地：积极拓展校外资源，与企业、科研机构等建立合作关系，通过实习、实践等方式，让学生在企业了解实际的市场运营情况，培养学生的实践能力和创新思维 [8]。

五、结语

高校思政教育与创新创业教育的融合是时代发展的必然要求，也是培养高素质人才的重要途径。通过课程思政的实践路径、协同育人模式的构建以及课程体系、教学方法和实践教学的优化，可以有效提升高校思政教育与创新创业教育的融合实效。未来，高校应继续探索和创新，不断完善思政教育与创新创业教育的融合机制，为国家培养出更多具有创新精神、创业能力和高尚品德的高素质人才。

参考文献：

- [1] 宾慕容. 高校思政教育与创新创业教育融合研究综述 [J]. 高教论坛, 2024, (05): 1-4.
- [2] 徐国英, 张泽涛. 我国高校创新创业教育政策 20 年: 价值变迁、演进逻辑与展望 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15 (01): 22-30.
- [3] 李蕉, 郭壮. 心怀国之大者: 课程思政思想溯源 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9 (01): 93-104.
- [4] 陈坤林, 许波, 孙洁, 俞科静. 基于多学科协作的高校创新创业教育改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (41): 81-84.
- [5] 毋小勇. 一流本科教育: 培养目标与实现路径 [J]. 中国高教研究, 2020, (07): 33-39.
- [6] 李梦卿, 陈佩云. “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究 [J]. 教育与职业, 2020, (08): 79-84.
- [7] 马贺. 推进高校“双创”教育与思政教育有机融合 [N]. 新华日报, 2023-12-24(12).

留学生线上汉语教学改进策略研究

林 峰

(泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10400)

摘要: 汉语课程是外国留学生学习汉语的重要课程, 是留学生汲取汉语知识与掌握韩语技能的重要途径。线上韩语教学能够依托线上各项功能, 促进语言教学与文化教学的有效实施, 培养外国留学生的汉语交际能力。基于此, 本文针对留学生线上汉语教学改进策略展开研究, 探讨了留学生线上汉语教学的重要价值, 分析了目前教学中存在的问题, 并提出了相应的改进策略, 旨在有效提升留学生线上汉语教学的质量和效果。

关键词: 留学生; 线上; 汉语教学; 改进策略

引言

随着全球化的深入发展, 汉语作为国际交流的重要语言之一, 其教学地位日益凸显。据汉考国际统计, 2022 年 1-5 月期间, 全球参加 HSK (汉语水平考试) 的考生总人数近 16 万人。留学生作为汉语学习的重要群体, 其汉语水平的提升对于促进国际交流与合作具有重要意义。然而, 由于留学生母语、文化背景与汉语、中华文化存在较大差异, 以及汉语学习本身存在的难度, 留学生在汉语学习过程中面临诸多挑战。线上汉语教学作为一种新兴的教学模式, 为留学生提供了更加灵活、便捷的学习途径。本文旨在分析留学生线上汉语教学的重要价值、存在的问题及改进策略, 以期提升留学生汉语教学水平提供参考。

一、留学生线上汉语教学的重要价值

(一) 打破时空限制, 拓展学习机会

在传统的汉语教学模式, 留学生需要在特定的时间前往固定的教室参与学习, 这对于许多身处不同国家、地区, 或因各种原因无法亲临现场的学生来说, 是极大的阻碍。而线上汉语教学借助互联网的力量, 彻底打破了时空的桎梏。无论留学生身处地球的哪个角落, 只要拥有网络连接和合适的设备, 就能随时随地接入汉语课堂。例如, 一些因签证、地域距离等因素无法来到中国的学生, 通过线上教学平台, 依然能够接受优质的汉语教育。同时, 线上教学使得课程时间更加灵活。留学生可以根据自己的生活节奏和学习习惯, 自主安排学习时间, 不再受传统课程表的严格限制。这种灵活性不仅为留学生提供了更多学习的可能性, 也让他们能够更好地平衡学习与生活, 提高学习的积极性和主动性。

(二) 促进教育资源的优化配置

优质的汉语教育资源往往集中在一些特定的地区和院校。传统教学模式下, 这些资源的辐射范围有限, 难以惠及更多的留学生。线上汉语教学通过互联网, 打破了这种资源分布的不均衡。顶尖的汉语教师可以通过录制教学视频、开展直播课程等方式, 将自己的教学经验和知识传递给全球的学生。另外, 线上教学平台还能够整合丰富的教学资源, 如各类教材、课件、学习资料等, 形成一个庞大的资源库。留学生可以根据自己的需求和水平, 自由选择适合自己的学习内容。而且, 不同地区的教师可以在平台上分享自己独特的教学方法和见解, 促进了教学资源的多元化和丰富性, 让留学生能够接触到更广泛、更优质的教育资源。

(三) 推动文化交流与国际理解

汉语教学不仅仅是语言的传授, 更是文化的传播。线上汉语教学为来自不同国家和文化背景的留学生提供了一个交流的平台。在这个平台上, 学生们可以用汉语分享自己国家的文化、习俗、传统等, 同时也能深入了解中国文化。这种跨文化的交流互动, 有助于拓宽留学生的国际视野, 增进他们对不同文化的理解和包容。通过线上汉语教学, 留学生能够更加直观地感受到中国的文化魅力, 如中国的历史、艺术、文学等。同时, 他们也能将自己

国家的文化特色传递给中国的教师和其他学生, 促进文化的双向交流。这种多元文化的交流与融合, 对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才具有重要意义, 也有助于推动不同国家和民族之间的相互理解与友好合作。

二、留学生线上汉语教学中存在的问题

(一) 技术设备差异, 网络连接不稳定

线上汉语教学对技术设备和网络环境有着较高的要求, 然而, 在实际教学中, 技术设备的差异和网络连接的不稳定成为了阻碍教学顺利进行的重要因素。部分留学生由于经济条件限制, 使用的设备性能较差。例如, 一些老旧的电脑或配置较低的移动设备, 在运行线上教学软件时容易出现卡顿、死机等现象, 影响学生观看教学视频和参与互动的体验。此外, 不同地区的网络基础设施建设水平参差不齐。在一些偏远地区或网络发展相对滞后的国家, 留学生可能面临网络信号弱、网速慢的问题, 导致视频画面模糊、声音不清晰, 甚至出现频繁掉线的情况。这使得师生之间的实时互动变得困难, 严重影响教学的连贯性和效率。

(二) 缺乏教学监督, 管理难度增大

在传统的课堂教学中, 教师可以直接观察学生的学习表现, 对课堂纪律进行有效的管理。但在线上教学环境下, 教师与学生处于不同的空间, 难以对学生的过程进行实时监督。部分学生可能会因为缺乏有效的监督而出现学习态度不认真的情况, 如在课堂上开小差、不按时完成作业等。此外, 线上考试的监督也面临着诸多挑战。虽然有一些技术手段可以用于防止作弊, 但仍然难以完全杜绝作弊行为的发生。这不仅影响了教学的公平性, 也对教学质量的评估带来了困难。教师难以准确判断学生的真实学习水平, 从而无法及时调整教学策略和方法, 影响教学效果的提升。

(三) 教材适配性不足, 教学内容滞后

目前, 市面上的汉语教材种类繁多, 但专门针对线上教学的教材相对较少。许多教材在内容和形式上没有充分考虑到线上教学的特点和需求, 无法与线上教学平台很好地融合。其次, 教材内容的更新速度较慢, 一些教材中的语言表达和文化信息已经过时, 不能反映当前中国社会的实际情况和语言的最新发展。这使得留学生在过程中难以接触到鲜活、实用的汉语知识。同时, 不同留学生的汉语水平和学习目标差异较大, 而现有的教材往往难以满足这种个性化的需求。一些基础较差的学生可能觉得教材内容过于复杂, 而基础较好的学生又可能觉得教材缺乏挑战性。此外, 线上教学资源的质量参差不齐, 部分资源缺乏系统性和科学性, 无法为留学生提供有效的学习支持。

三、留学生线上汉语教学改进策略

(一) 强化技术支持与设备保障

在留学生线上汉语教学的过程中, 技术设备与网络连接稳定性起着决定性作用。为有效改善技术设备和网络连接方面存在的问题, 学校和教育机构需在多个方面加大对线上教学技术的投

入。

首先,与专业的技术团队建立深度合作关系是优化教学平台的关键举措。专业技术团队凭借其深厚的技术积累和丰富的经验,能够对线上教学平台进行全方位的优化。从底层代码的优化到功能模块的升级,都能显著提升平台的稳定性。例如,通过优化服务器架构,增强服务器的承载能力,减少因高并发访问导致的卡顿和崩溃现象。同时,提高平台的兼容性,确保其能在不同品牌、型号的电脑、平板以及手机等设备上流畅运行,且适配多种操作系统,如 Windows、Mac OS、Android 和 iOS 等。这样一来,无论留学生使用何种设备接入平台,都能获得稳定、高效的学习体验。

其次,考虑到部分留学生可能因经济条件限制,无法自行配备性能良好的学习设备,学校和教育机构应伸出援手。提供设备租赁服务是一种可行的方式,学校可以购置一批性能中等偏上的电脑、平板等设备,以较低的租金租给有需求的留学生。同时,也可以根据留学生的实际经济状况,发放设备补贴,帮助他们购买适合线上学习的设备。通过这些措施,确保每一位留学生都能拥有满足线上学习基本要求的硬件设备,为教学的顺利开展奠定物质基础。

此外,学校还应重视对留学生的技术培训。通过精心制作的在线教程,以图文并茂、视频演示等多种形式,详细介绍线上教学平台的各项功能,如课程的观看与下载、作业的提交与批改、互动工具的使用等。同时,定期举办技术讲座,邀请专业技术人员为留学生现场讲解常见技术问题的解决方法,以及设备的日常维护与保养知识。通过这些培训,帮助留学生熟悉线上教学平台的操作,提高他们的技术应用能力,减少因技术操作不熟练而导致的学习障碍。

为了及时解决留学生在在学习过程中遇到的技术问题,学校应建立专门的技术支持团队。该团队成员应具备快速响应和高效解决问题的能力,通过设立技术支持热线、在线客服等多种渠道,为留学生提供 24 小时不间断的技术支持服务。无论是网络连接故障、平台登录问题,还是设备运行异常,技术支持团队都能迅速响应,及时解决,确保教学活动不受技术问题的干扰,顺利进行。

(二) 完善教学监督与管理机制

建立健全线上教学监督与管理机制,是提高留学生线上汉语教学质量的重要保障。学校和教育机构应制定明确、细致的线上教学规章制度,对学生的行为和学习行为和教师的教学行为进行全面规范。

对于学生而言,规章制度应明确规定学习的要求和标准,如按时出勤、认真听讲、积极参与课堂互动、按时完成作业等。教师可以借助线上教学平台的学习记录功能,实时掌握学生的学习进度和参与情况。平台能够详细记录学生的登录时间、在线时长、课堂发言次数、作业提交情况等信息。教师根据这些数据,对学习态度不认真、学习进度滞后的学生进行及时提醒和督促。可以通过发送消息、进行个别谈话等方式,了解学生的具体情况,帮助他们解决学习中遇到的问题,引导他们端正学习态度,提高学习积极性。

在考试环节,为确保线上考试的公平性和严肃性,应采用多种先进的技术手段进行监考。例如,运用人脸识别技术,在考试开始前对学生身份进行验证,确保参加考试的学生是本人。采用屏幕监控技术,实时监控学生的考试界面,防止学生在考试过程中查阅资料、与他人交流等作弊行为。同时,建立学生诚信档案,对考试作弊等违规行为进行严肃处理。一旦发现学生有作弊行为,根据情节轻重,给予相应的处罚,如警告、记过、取消考试成绩等。通过这些措施,维护考试的公平公正,保证教学质量的真实性。

此外,学校还应定期对教学质量进行全面评估。评估可以采用多种方式,如学生评教、教师自评、同行互评等。广泛收集学

生和教师的反馈意见,了解教学过程中存在的问题和不足之处。根据评估结果,及时调整和改进教学管理措施。如果发现教学内容不符合学生的需求,及时对教学大纲和教材进行修订;如果发现教师的教学方法存在问题,组织教师进行培训和交流,提高教师的教学水平。通过不断地评估和改进,提高教学质量,提升留学生的学习效果。

(三) 开发个性化教材与教学资源

当前,教材与教学资源适配性不足的问题制约着留学生线上汉语教学的发展。为解决这一问题,学校和教育机构应组织专业的教师团队,结合线上教学的特点和留学生的实际需求,开发个性化的教材和教学资源。

在教材编写方面,要高度注重内容的实用性和时效性。随着中国社会的不断发展,汉语的词汇、语法和表达方式也在不断更新。教材应及时引入新的词汇、短语和表达方式,反映当前中国社会的热点话题和文化现象。同时,要对文化信息进行及时更新,介绍中国的传统文化的同时,也要关注现代文化的发展,让留学生全面了解中国的文化变迁。根据留学生的汉语水平和学习目标,将教材分为不同的层次。对于初级水平的留学生,教材应注重基础知识的讲解,如汉字的笔画、笔顺,基本词汇和语法的学习等,内容要简单易懂,配有大量的图片和实例,帮助留学生快速掌握汉语的基本技能。对于中级水平的留学生,教材可以增加一些难度,如复杂语法的学习、阅读理解和写作训练等。而对于高级水平的留学生,教材则应更加注重语言的应用和文化的理解,如商务汉语、文学作品赏析等。通过分层编写教材,满足不同学生的学习需求,实现因材施教。

开发多样化的线上教学资源也是提升教学效果的重要途径。对此,教师应积极制作高质量的在线课程,课程内容包括详细的视频讲解、配套的音频材料、电子教材等。教师可以根据教学内容,设计生动有趣的教学环节,如案例分析、小组讨论等,吸引留学生的注意力。录制精美的教学视频,视频可以采用动画、实景演示等形式,让教学内容更加直观、形象。开发学习软件,如汉语学习游戏软件,通过游戏的形式,让留学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。例如,设计汉字拼写游戏、词语搭配游戏等,提高留学生的学习兴趣和学习效果。还可以建立线上学习资源库,将各种教学资源进行整合和分类,留学生可以根据自己的需求,在资源库中自主选择学习内容。资源库应具备搜索功能,方便留学生快速找到自己需要的资源。通过开发个性化教材与教学资源,为留学生提供更加优质、高效的学习支持,提高他们的学习效果和学习体验。

四、结语

综上所述,在当今全球化的背景下,留学生线上汉语教学具有重要的意义和广阔的发展前景。实际教学中,学校与教师应通过强化技术支持、完善监督管理、开发个性化资源等措施,积极推动留学生线上汉语教学的改革与创新,使其更好地适应时代的需求和学生的发展,为培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 何晓菲,卢丹.留学生线上汉语教学改进策略研究——以佳木斯大学留学生汉语教学为例[J]. 公关世界,2024,(03):100-102.
- [2] 周宁.高校留学生线上语言实践活动研究[D]. 北京外国语大学,2023.
- [3] 刘悦.微课在对外汉语线上教学中的应用探索[D]. 广西民族大学,2023.
- [4] 高天舒.基于 SPOC 的中级汉语综合课教学设计[D]. 福建师范大学,2023.

AIGC 背景下技能大师工作室的数字媒体技术专业教育研究

赵 利 关海鸥 张心明 付为杰

(佛山大学, 广东 佛山 528200)

摘要: 随着科学技术的快速发展, 人工智能技术已逐渐成为推动社会发展的重要驱动力, 并在各行各业中得到了广泛的应用。这对数字媒体技术专业培养人才提出了更高的要求。作为推进现代化教育教学的重要举措, 技能大师工作室不仅可以创新和改革专业教学模式, 还可以提高技能人才的培养质量, 促使数字媒体技术专业学生可以适应不断变化的时代环境, 为国家发展和社会进步贡献自己的力量。

关键词: AIGC; 技能大师工作室; 数字媒体技术专业; 教育改革

引言: 在信息化技术不断推陈出新的时代背景下, 人工智能技术在医疗、家居、新媒体等行业得到了广泛应用, 在为人民提供便利的同时, 还推动了各行业的创新性发展。作为一门综合性的专业, 数字媒体技术专业是以技术为基础, 培养更多具有数字媒体素养、信息创作能力、艺术修养的创新性和实践性人才。因此, 高等院校数字媒体技术专业需要跟随时代发展步伐, 不断创新教学方法和更新教学观念, 以更好地满足社会和行业发展的需求。技能大师工作室作为一项创新型的教学模式, 为高等院校教育教学带来了新的活力, 不仅可以帮助学生提升实践能力和创新能力, 还可以促使数字媒体技术专业更全面地培养人才, 以满足信息时代社会对复合型人才的要求。

一、AIGC 背景下技能大师工作室在数字媒体技术专业中的价值

(一) 有利于革新教学模式

在新时代背景下, 人工智能技术的不断更新和发展为数字媒体技术领域带来了变革。人工智能凭借着其自身的技术优势, 不仅可以丰富教学内容和带来个性化的教学方式, 还对数媒专业的人才培养提出了全新的要求。数字媒体技术专业学生需要在掌握专业知识的技术技能的同时, 还需要掌握更加先进的信息技术, 以更好地适应行业的需求。这就要求高等院校加大教学模式创新和改革力度, 推进技能大师工作室开展进程, 不断优化和完善课程体系。通过引入人工智能技术, 丰富教学内容, 帮助学生可以更好地掌握数字媒体领域所需的知识和技能, 培养出复合型的专

(二) 有利于提高人才培养质量

高校数字媒体技术专业具有时代性、传播性和综合性的特点, 旨在推动学生实现高质量发展。其发展方向需要紧密围绕市场需求, 结合时代特点与行业趋势, 以培养具备扎实理论基础、丰富

实践经验和创新思维的人才为目标。作为产学研一体化的育人平台, 技能大师工作室在其中发挥着重要的作用。高校通过开展技能大师工作室平台, 可以聚集行业内的顶尖人才, 这些专业人士不仅具备较强的专业能力, 还拥有丰富的实践经验。在技能大师工作室中, 学生可以接触到最前沿的技术和最新的行业动态, 与行业导师深入交流, 参与真实项目开发与实践, 将理论知识与实践经验相结合, 实现跨学科融合解决实际问题。同时, 技能大师工作室平台还可以提高学生的创新能力和团结协作能力, 实现全面发展, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 有利于促进校企融合

作为校、企合作的载体和平台, 技能大师工作室可以促使校企建立更加深入的合作关系, 推动二者通过工作室平台实现资源共享和优势互补, 以此培养出高水平的数字媒体专业人才。通过技能大师工作室平台, 院校、企业可以共同参与到课程建立、技术开发和人才培养等活动, 推动数字媒体技术专业的不断进步。同时, 高校能够深入了解企业的实际需求和技术发展趋势, 从而有针对性地调整和优化人才培养方案。这包括课程设置、教学内容、实践环节等方面的改革, 以确保学生所学知识与市场需求保持高度一致。

二、AIGC 背景下数字媒体技术专业引入技能大师工作室的教学策略

(一) 优化课程设置, 引入人工智能技术

一方面, 人工智能技术为数字媒体技术专业教学和人才培养提供了发展契机和转型依据。为了更好地开展技能大师工作室, 数字媒体技术专业需要紧跟时代发展趋势, 不断完善课程设置, 更新教学内容, 以更好地培养复合型人才。在技能大师工作室平台中, 高校可以将数字媒体技术专业与人工智能技术相融合, 增设与人工智能相关的核心课程, 如机器学习、深度学习、自然语

言处理等,为学生工作室实践和学习打下坚实的技术基础。

另一方面,高校数字媒体技术专业需要定期评估并更新课程内容,确保其与最新技术趋势保持一致。并引入行业专家参与课程设计,确保教学内容贴近实际应用,以此强化实践教学,提升学生的应用能力。例如,在技能大师工作室项目中加入数字化视频处理,智能音频交互等内容,通过项目实践,学生可以深入挖掘实践项目的内涵和价值,理解和应用专业理论知识,提高自身的技术技能。

此外,高校还可以依托技能大师工作室平台,以行业岗位需求和职业能力为目标,引入企业实际案例和行业标准,确保学生所掌握知识与社会需求相衔接。高校还可以以教学内容为抓手,设计更具实践性和多元化的数字媒体项目,让学生在项目策划中提高实践能力和职业能力。同时,在技能大师工作室平台上,高校可以积极组织数字媒体技术技能竞赛和创新创业大赛,为学生提供展示自我、提升技能的机会。提供专业的竞赛指导和支持服务,激发学生的学习兴趣 and 创新能力,实现技能与经验的共同提升。

(二) 加强师资建设,提高教育教学水平

在人工智能领域下,社会对学生的综合能力提出了更加严格的要求,这不仅需要高等院校创新教学模式和改革人才培养方案,还需要教师贡献自己的力量,不断提高他们的专业能力和信息化素养,以更好地帮助学生适应多变的社会环境。

首先,高校可以定期组织数字媒体技术的专题培训,邀请行业专家和学者来校授课,使教师了解最新的技术动态和应用趋势。鼓励教师参加国内外的学术会议和研讨会,拓宽视野,增强学术交流。建立教师实践基地,让教师有机会亲身参与实际项目,提升实践能力。其次,教师的专业能力和综合素质的培养对于提升教育实效、培养实践性、应用性专业人才具有重要的作用。高校可以从教师的实践经验入手,提升他们的专业能力。具体而言,高校可以与企业进行深度合作,为教师提供进入企业实践的机会,帮助教师了解最新的设计趋势、材料和技术,亲身体验设计项目的全过程的平台,丰富他们的实践经验,以此更好地开展技能大师工作室教学模式。最后,深厚的信息素养、媒体信息获取能力和计算机技术可以帮助教师更高质量地开展教学活动,从而进一步提升学生的专业能力和数字媒体素养。对此,高校需要从教师的专业能力入手,优化师资结构,建立“企业导师+校内教师”师资团队,为技能大师工作室的开展奠定基础。企业导师可以利用自己丰富的实践经验和行业观察能力,为学生提供真实工作场

景的指导和帮助;专业教师则以其深厚的学科知识和教学方法,帮助学生实现理论支撑。

(三) 强化校企融合,增强教育的实效性

校企合作是高等教育高校和与专业相关企业进行合作的一种方式,是高职环艺设计专业发展和培养人才最重要的途径,对于提升学生的应用能力、促进工作室教学模式和推动职业教育与艺术企业进行有效结合具有现实意义。

人工智能技术的快速发展,不仅可以为社会发展提供活力,更对数字媒体技术专业人才的培养提出了更严格的要求。而技能大师工作室作为校企联合共建的重要平台,逐渐成为培养新时代数字媒体人才的关键途径。技能大师工作室通过构建“学校+企业”合作模式,实现校企合作之间更加深入地合作,促进产教融合模式的不断推进。在校企共同参与人才培养的全过程中,技能大师工作室不仅可以加强双方在教学资源、实践平台等方面的共享,还可以培养出具备专业理论基础和高质量技术技能和创新思维的复合型人才。高校负责提供系统的理论教育、扎实的技能培训和全面的职业素养培养,而企业则通过技能大师工作室提供真实的发展平台、专业的实践指导。这种优势互补、资源共享的育人新格局,为数媒人才的培养提供了坚实的基础。

在技能大师工作室开展过程中,学生可以在真实的工作项目中锻炼和学习。学生不仅可以深入了解工作流程,还能够探索新的技术应用和创意表达方式,从而积累宝贵的工作经验,为他们未来的发展提供坚实的基础。此外,校企双方还可以依托技能大师工作室平台,创设“产学研”人才培养路径,为学生提供一个从专业能力学习到专业技能锻炼,再到专业能力落实的全方位、系统化的发展平台,以此强化学生的职业能力和市场竞争力,为学生的全面发展提供了有力保障。

参考文献

- [1] 周汀. 人工智能时代职教数字媒体技术专业的改革与探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40 (06): 119-124.
- [2] 汪勤. 人工智能赋能下数字媒体技术专业人才研究实践[C]// 山西省中大教育研究院. 第十一届创新教育学术会议论文集——技术与教育发展篇. 重庆市黔江区民族职业教育中心, 2024: 3.
- [3] 徐赛华. 高校数字媒体技术专业教学体系改革实践——评《向煌而生: 动画与数字媒体教育教学研究》[J]. 中国高校科技, 2022, (Z1): 149.

高考改革下高中化学教学创新分析

肖富元

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要:近年来高考改革不断深入考试制度也愈发的科学合理,在促进教育公平和社会公正方面有着积极的推动作用,也为高中化学教学的创新提供了政策支持和方向指引。目前高考化学的命题内容和形式也发生了巨大的变化,更加注重考察学生的综合素质和创新能力,同样的高中化学教学也必须进行创新,以适应新的考试要求。高中化学教学创新有利于提高学生的综合素质,培养创新型人才,因此,本文从高中化学教学存在的问题入手,结合高考改革对高中化学教学创新的要求,探究高考改革下高中化学教学的创新策略。

关键词:高考改革;高中化学;教学创新

高中化学教学创新是符合高考改革要求的,能够有效推动高中化学教学的发展。但是,当前高中化学教学还存在一些问题,影响了教师的教学和学生的学习,也未曾适应新高考的要求。因此,教师要树立以学生为中心的育人理念,注重培养学生的自主学习能力和创新能力,发展学生的综合素质,做好教学内容的更新和优化,注重学生兴趣的激发和探究能力的培育,采用多样化的教学方法,提高学生的参与度和学习效果。

一、高中化学教学存在的问题

高中化学教学在当前教育体系中占据着重要地位,然而在实际教学过程中,存在着一系列的问题,既影响了教学效果,也阻碍了学生化学素养的提升^[1]。

在当前的应试教育模式下,学生学习化学的主要目的是为了提高考试成绩,以便顺利进入大学,学生普遍将化学学习视为一种应试任务,缺乏深入理解和应用化学知识的动力,更多地关注于如何解答习题,而不是如何将所学知识应用于实践。这种功利性的学习态度导致学生对化学学习的重要性认识不够,忽视了化学学习的现实意义和长远价值。

高中阶段学习任务繁重,学生面临巨大的升学压力,部分学生对化学学习产生了厌烦情绪,大部分学生只能在教师和家长的督促下被动学习化学,缺乏自主学习的能力和动力,不能有效地进行知识迁移和应用,学习效果不佳。此外,传统的教学模式往往以教师的讲授为主,学生处于被动接受的状态,缺乏主动探究的机会。

为了应对高考,教师往往采用传统的讲授法进行教学,以知识的传授为主要目标,在化学课堂上,教师滔滔不绝地讲解知识点,学生则被动地听和记,这种单一的教学方法忽视了学生的学习兴趣 and 实际需求,难以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,长期以来,学生容易产生疲劳和厌烦情绪,导致课堂教学效果下降。

教师过分注重知识的传授和讲解,忽视了与学生的互动和交流,课堂上缺乏问答、讨论等互动环节,学生只能被动接受知识,无法有效表达自己的观点和疑问,这种单向的教学模式不利于学生及时反馈学习情况和解决疑难问题,限制了学生思维的发展和能力的提升。

由于教学资源的限制和教学观念的束缚,部分学校在高中化学教学中缺乏实验环节,而实验是化学教学的重要组成部分,缺乏实验环节会使学生难以理解和掌握化学知识。学生只能通过教师的讲解和书本上的描述来了解化学实验,缺乏亲身实践的机会,这种学习方式导致学生对化学知识的理解停留在表面,无法形成深刻的认识和体验。

部分学校在教学资源和教具方面投入不足,导致化学课堂教学缺乏生动性和趣味性,但是传统的教学工具和手段已经难以满足现代教学的需求,教师只能依靠黑板、粉笔等传统教具进行教学,难以展示复杂的化学现象和实验过程,限制了学生对化学知识的

理解和掌握程度。

二、高考改革下高中化学教学创新的必要性

高考改革下高中化学教学创新的意义深远:

高考作为选拔人才的重要途径,其改革不仅关乎教育公平和社会公正,也直接影响着国家未来人才的质量和结构。随着国家结构的转型和教育改革的深入,高考化学的考试内容和形式也在不断变化,更加注重考查学生的综合素质、创新能力和应用能力,因此,高中化学教学创新是适应这一变化、提升教学质量的必然要求^[2]。

高考改革推动了教育教学方式的转变,从传统的知识传授向能力培养转变。高中化学教学创新注重培养学生的探究能力、实验能力和创新思维,通过新型教学方式,让学生在实践中学、在探究中成长,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性,也培养了学生的自主学习能力和解决问题的能力。

高中化学教学创新不仅关注学生的化学学科知识掌握情况,还注重培养学生的科学素养、创新思维 and 实践能力,通过多样化的教学活动和实验设计,让学生在掌握化学知识的同时,也了解了化学在日常生活、社会发展和科技进步中的重要作用,有助于培养学生的科学素养 and 人文情怀,促进学生的全面发展。

高中化学教学创新对教师提出了更高的要求,教师需要不断更新教学理念、改进教学方法、提高教学能力,以适应高考改革和教育教学方式转变的需求,通过教学创新实践,教师可以不断提升自己的专业素养 and 教育教学水平,成为具有创新精神和实践能力的优秀教师。

三、高考改革下高中化学教学的创新策略

(一) 研读课程标准,明确教学目标

新高考对高中化学教学提出了新的要求,而新课标才做出了明确的解读,其明确规定了教学目标和深广度,以确保教学活动的有的放矢。教师要深入研读教材,把握教学内容,明确教学目标,根据课程标准制定详细的教学计划,以确保教学活动的系统性和连贯性。与此同时,教师要关注新高考改革的动态,及时调整教学策略,确保教学活动与高考要求保持一致^[3]。

例如,鲁科版必修第一册第一章第三节《化学中常用的物理量——物质的量》,这一章节在化学学习中起着承上启下的作用,它连接了宏观物质与微观粒子,使学生能够从微观视角理解物质的组成、结构以及化学反应的实质。学生在初中阶段已经学习了原子、分子、电子等微观粒子的基础知识,并掌握了化学方程式的意义以及常用的物理量及其单位,这些知识为学生学习“物质的量”提供了必要的基础。基于此,教师设计教学目标:了解物质的量及其单位,掌握阿伏伽德罗常数的含义;理解物质的量与物质的质量、微粒个数之间的关系,能够运用这些关系进行简单的化学计算;通过对故事及生活中遇到问题的分析,引导学生学会一种新的解决问题的方法;通过小组讨论、课堂练习等方式,

培养学生的自主学习能力和合作探究能力。

(二) 创设生活情境, 激发学习热情

化学是与现实生活联系较为密切的课程, 而学生的主要认知来源除了书籍便是现实生活。兴趣是学生学习的第一动力。教师要注重激发学生的学习兴趣, 可以将化学知识融入到实际问题中, 创设贴近生活的情境, 利用学生熟悉的场景引导学生结合生活经验进行思考, 提高学生的课堂参与度, 推动学生的交流探究。在此过程中, 教师可以充分利用信息技术的优势, 搜集相关的教育资料, 构建趣味情境, 增加教学活动的趣味性, 推动高中化学教学的有效展开。

例如, 在鲁科版必修第二册第三章第二节《从化石燃料中获得有机化合物》的教学过程中, 教师通过多媒体展示钓鱼岛及其周围丰富的石油资源, 提问: 为什么钓鱼岛成为中日争议的焦点? 引导学生思考能源的重要性, 激发学生的探究兴趣。教师讲解化石燃料的成分与来源, 重点介绍石油、天然气和煤, 用多媒体展示石油的炼制过程, 包括分馏、裂化和裂解, 引导学生思考: 石油分馏、裂化、裂解的区别和联系是什么? 以此, 学生了解化石燃料的基本知识, 掌握石油的炼制过程, 通过小组讨论, 培养学生的合作精神和沟通能力。

(三) 巧设探究学习, 发展综合素质

传统的填鸭式教学消磨了学生的学习热情, 也不利于学生良好学习习惯和学习技巧的培育, 为了有效改变这一现状, 教师要积极采用启发和探究式的学习方法, 引导学生主动参与其中, 开展自主思考, 培养学生的创新意识, 发展学生的科学素养。教师要根据教学内容设置一系列探究性问题, 注重难度的逐步提升, 层层递进, 发展学生的生动思维, 有效的培养学生的化学思维, 促进学生化学素养的培育, 实现教学目标^[4]。

例如, 在鲁科版必修第二册第二章第二节《化学反应与能量转化》的教学过程中, 教师展示燃烧取暖、电池供电的视频, 提出问题: 化学反应中为什么会有能量变化? 引导学生思考化学反应中的能量变化, 学生思考并回答教师的问题, 初步感知化学反应中的能量变化现象。在此基础上, 教师复习化学键的断裂与形成、化学反应的实质等基础知识, 为新课学习做铺垫。

教师展示实验方案, 引导学生分组进行 NaOH 溶液与盐酸、锌与盐酸、碳酸氢钠与柠檬酸等实验, 观察并记录实验现象, 引导学生从化学键的断裂与形成角度分析能量变化的本质。教师根据学生的回答讲解放热反应和吸热反应的概念, 列举常见的放热反应和吸热反应实例。

教师引入原电池概念, 展示铜锌原电池模型, 引导学生观察并理解其构成和工作原理, 提出问题: 如何利用化学反应中的能量变化设计简单的原电池? 引导学生思考, 请学生分析氢氧燃料电池的工作原理, 比较不同类型电池的特点。

(四) 强化实验教学, 培养实验技能

实验是化学教学的重要组成部分, 也是新高考改革下关注的教学重难点。传统的高中化学实验教学存在着诸多问题, 教学效果不佳, 为了实现教学目标, 教师要保证学生有充足的时间进行实验, 鼓励学生亲自动手操作, 培养学生的实验技能和科学探究能力, 同时鼓励和引导学生对实验装置和实验方案进行改进和优化, 使其更加符合教学需求, 推动学生学习水平的提升。在此过程中, 教师要注重安全, 指导学生正确使用实验仪器培养学生的安全意识和规范操作习惯。

例如, 在鲁科版必修第一册第二章第三节《氧化还原反应》的教学过程中, 教师展示铁生锈、电池放电等生活中常见的氧化还原反应实例, 引导学生思考这些现象背后的化学原理, 学生思考后回答, 教师引出氧化还原反应的概念。教师简要介绍氧化还

原反应的定义, 强调特征和本质, 学生记录关键点, 提出疑问, 掌握理论知识。教师请学生根据所学知识进行氧化还原反应的设计, 经过交流讨论, 确定三种实验, 学生以小组为单位抽取实验内容, 开展实验探究。学生以小组为单位进行思考交流, 确定实验设计原理, 开展仪器的组装和设置, 并与其他同学进行分享, 然后在教师的指导下进一步完善和修改, 教师则提醒学生注意安全并开展实验。有小组利用氯化铁和硫氰酸钾进行反应, 教师顺势提出问题: 溶液为什么会变红? 这说明了什么? 教师引导学生思考化合价的变化, 引出氧化态与还原态, 鼓励学生进行交流探究, 强化学生的认知。

(五) 构建多元评价, 注重全面发展

教学评价是教学环节的重要组成部分, 一直以来都处于非常重要的地位, 但是由于高考的压力和有限的学习时间, 高中化学的教学评价并未受到重视, 未能充分发挥教学评价的效果。教师要正确认识教学评价, 开展多元主体的多样化评价, 对学生的学习态度、实践能力、创新精神等和学习成果进行评价分析, 解析学生的学习情况, 及时了解学生的学习进展和存在的问题, 并根据评价结果及时调整教学策略, 促进学生的可持续发展^[5]。

例如, 在鲁科版必修第一册第三章第二节《硫的转化》的教学过程中, 教师带领学生简要回顾本节课的教学目标, 确保学生明确学习重点, 帮助学生巩固学习记忆, 为后续总结打下基础。在教师的指导下, 学生分组讨论, 动手绘制思维导图或流程图, 并派代表分享, 通过动手构建知识框架, 促进学生对知识的整合与系统理解, 同时培养学生的团队协作与表达能力。根据教师提出的问题, 学生结合所学知识进行思考和讨论, 积极发言, 通过讨论关键问题, 深化学生对知识点的理解, 同时引导学生将理论知识与实际应用相结合, 培养解决问题的能力。

围绕着评价指标, 学生进行自我评价和同伴评价, 教师巡回指导, 倾听学生的声音, 通过自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式, 实现评价的多元化和全面性, 帮助学生更清晰地认识自己的学习状况, 及时调整学习策略。同时, 教师的及时反馈能给予学生鼓励和指导, 促进学习动力的持续增强。教师最后通过总结与展望, 引导学生将学习成果与现实生活相联系, 培养社会责任感和环保意识, 同时激发学生的持续学习动力。

结束语:

综上所述, 高考改革下的高中化学教学创新是势在必行的, 它是顺应时代发展和社会进步的需求, 能够有效地发展学生的综合素质, 培养创新人才, 提高学生的创新精神和创造能力, 促进学生的德智体美劳全面健康成长。针对传统高中化学教学存在的问题, 教师要更新教学理念, 坚持以生为本的育人理念, 更新教学内容, 创新教学方法, 注重实验教学, 在实践中强化学生对理论知识的应用, 结合信息技术贯穿整个教学过程, 做好及时的反馈和评价, 有效的提高教学质量。

参考文献:

- [1] 陈惟梅. 新高考背景下高中化学高考备考策略分析 [J]. 高考, 2023(22):51-53.
- [2] 尚天鑫. 新高考下高中化学核心素养在课堂教学中的培养探究 [J]. 大众文摘, 2023(11):0055-0057.
- [3] 黄金鑫. 新高考下高中化学核心素养培养的研究 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2023(3):0012-0014.
- [4] 颜少明. 信息技术整合高中化学实验教学的有效路径探索 [J]. 高考, 2022(4):123-125.
- [5] 王彦君. 高考改革下的高中化学教学研究 [J]. 现代教育论坛, 2022,5(2):120-122.

智慧教育理念下高校“机械制图”课程教学创新路径

付为杰 张心明 关海鸥 赵利

(佛山大学, 广东 佛山 528200)

摘要: 在智慧教育理念的引领下, 高校“机械制图”课程教学正经历着深刻的变革。传统的教学模式在信息技术的冲击下显得日益陈旧, 教学方法单一、课堂教学缺乏趣味性、教学内容存在局限性等问题日益凸显。针对这些问题, 本文提出了一系列基于智慧教育理念的教学创新路径, 旨在提升“机械制图”课程的教学效果和高校生的学习体验。

关键词: 智慧教育; 高校; 机械制图课程; 教学创新

一、高校“机械制图”课程教学现状

(一) 教学方法单一且固定

在当前的高校“机械制图”课程教学中, 教学方法单一且固定的问题尤为突出。在考试导向下, 教学活动往往以考试成绩为主要考核标准, 这使得高校教育者在教学过程中不得不采取简单直接的方法, 以确保高校生能够在考试中取得好成绩。这种应试教育的模式导致了教学方法的单一化, 高校教育者们倾向于使用传统的讲授式教学, 通过大量的练习和重复训练来提高高校生的应试能力。然而, 这种教学方法忽视了高校生的主动性和创造性, 使得高校生在学习过程中缺乏探索和思考的空间, 无法真正理解机械制图的内在逻辑和应用价值。

(二) 课堂教学缺乏趣味性

传统的授课方式在很大程度上导致了高校生对“机械制图”课程缺乏学习兴趣和主动性。课堂上, 高校教育者通常采用单向灌输式的教学模式, 高校生被动接受知识, 缺乏互动和参与感。这种教学方式不仅难以激发高校生的求知欲, 还容易使高校生感到枯燥乏味。缺乏实践机会是高校生对“机械制图”课程感到无聊的另一个重要原因。机械制图是一门实践性很强的课程, 需要高校生通过实际操作来巩固和应用所学知识。然而, 传统的教学模式往往注重理论讲解, 忽视了实践环节的設置。高校生在课堂上很少有机会进行实际操作和练习, 这不仅影响了高校生对知识的掌握和应用能力的提升, 还使得高校生在学习过程中感到枯燥乏味。

(三) 教学内容存在局限性

一方面, 传统的“机械制图”课程教学内容主要集中在机械制图的基础知识上, 如几何图形的绘制、尺寸标注、视图表达等, 而这些内容虽然重要, 但远远不足以满足现代工业对复合型人才的需求。高校生在学習过程中缺乏与实际工程项目的结合, 无法将所学知识应用于解决实际问题, 这导致他们在面对复杂工程任务时往往感到无从下手。另一方面, 高校“机械制图”课程的教

学内容还存在与其他学科交叉融合不足的问题。机械制图不仅是一门独立的学科, 更是与其他工程学科紧密相关的。然而, 许多高校的“机械制图”课程内容往往局限于制图本身, 缺乏与其他学科的交叉融合。这导致高校生在学习过程中难以形成系统的知识体系, 无法全面理解机械制图在实际工程中的应用。

二、智慧教育理念下高校“机械制图”课程教学创新路径

(一) 基于智慧教育理念整合与创新网络教学资源

在智慧教育理念下, 整合与创新网络教学资源对于提升“机械制图”课程的教学效果具有重要意义。通过合理利用网络资源, 可以打破传统教学的时空限制, 为高校生提供更加丰富、灵活的学习体验。一方面, 整合网络教学资源需要从多个渠道收集优质资料。高校可以与国内外知名教育机构、企业合作, 引入高质量的在线课程、教学视频、虚拟实验室等资源, 丰富教学内容。同时, 还可以鼓励高校教育者和高校生共同参与教学资源建设, 通过共建共享的方式, 提高资源的多样性和实用性。例如, 可以设立教学资源共建平台, 鼓励高校教育者上传自制的教学视频、课件等, 高校生也可以分享自己的学习心得和经验, 形成良好的互动氛围。另一方面, 创新网络教学资源需要注重教学内容的多样性和互动性。在整合现有资源的基础上, 可以开发更多形式新颖、内容丰富的教学资源。例如, 可以利用3D建模软件制作机械零件的三维模型, 让高校生在虚拟环境中进行观察和操作, 增强其空间想象能力和动手能力。同时, 可以引入虚拟现实技术, 创建沉浸式的学习环境, 让高校生身临其境地体验机械制图的过程, 提高其学习兴趣。此外, 还可以开发互动式教学软件, 如在线答题系统、互动讨论区等, 增强师生之间的互动, 促进高校生之间的交流与合作。

(二) 基于智慧教育理念使用现代化教学工具

1. 多媒体教学

多媒体教学能够通过图像、声音、视频等多媒体形式, 使教学内容更加生动形象, 帮助高校生更好地理解和记忆抽象的机械

制图知识。例如，在讲解机械零件的结构和装配关系时，高校教育者可以使用三维动画展示零件的运动过程和装配顺序，使高校生能够直观地看到零件之间的相互作用，从而加深对机械制图原理的理解。

2. 虚拟仿真技术

虚拟仿真技术为高校生提供了一个虚拟的实验环境，使高校生能够在模拟真实环境中进行实践操作，增强高校生的动手能力和创新能力。例如，通过虚拟仿真软件，高校生可以设计并测试自己的机械零件，观察零件在不同条件下的表现，从而更好地掌握机械设计的基本原理和方法。此外，虚拟仿真技术还可以帮助高校生安全的环境中进行复杂和危险的实验，减少实验风险，提高实验效率。

3. 在线学习平台

在线学习平台为高校生提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式，支持高校生自主学习和个性化学习。高校教育者可以将课程资料、教学视频、习题库等资源上传到在线学习平台，高校生可以根据自己的学习进度和需求随时访问这些资源，进行自主学习。在线学习平台还可以支持在线讨论和互动，促进高校生之间的交流和合作，增强学习的互动性和趣味性。例如，高校教育者可以组织在线讨论活动，让高校生分享自己的学习经验和心得，互相解答问题，共同提高学习效果。

（三）基于智慧教育理念开展实践性教学

基于智慧教育理念开展实践性教学，旨在通过智能化的学习路径，引导高校生逐步掌握机械制图技能，实现从目标设定到能力培养再到成就达成的闭环链条。在这一过程中，教学目标的设定至关重要。高校教育者需要明确课程的总体目标，将大目标分解为一系列具体、可操作的小目标，每个小目标都对应着高校生需要掌握的特定技能。在教学方法方面，智慧教育理念下的实践性教学倡导多样化的教学方式。任务驱动教学法是一种有效的方法，通过设置具体的任务，激发高校生的学习兴趣和主动性。例如，高校教育者可以设计一系列实际的机械制图项目，要求高校生在规定时间内完成，这些项目可以包括绘制机械零件图、装配图等。在完成任务的过程中，高校生不仅能够巩固理论知识，还能提高实际操作能力。此外，协作学习也是重要的教学手段，通过小组合作，高校生可以相互讨论、交流，共同解决问题。这种合作学习不仅能够增强高校生的团队合作能力，还能促进知识的深度理解和应用。沉浸式学习则通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为高校生提供逼真的学习环境，使高校生能够身临其境地进行机械制图练习，提高学习效果。

（四）基于智慧教育理念进行全维度、多模态教学数据采集

与分析

在智慧教育理念指导下，高校“机械制图”课程的全维度、多模态教学数据系统通过精准的数据采集、高效的数据存储、科学的数据处理和深度的数据分析，为高校教育者提供了全面了解高校生学习情况的有效工具。该系统不仅能够捕捉高校生课堂上的表现，还能记录高校生在线学习、作业完成、实验操作等多个维度的数据，从而形成对高校生学习过程的全面描绘。具体而言，教学数据采集是整个系统的起点，高校教育者可以通过在线教学平台获取高校生观看教学视频的时间、次数，了解高校生对知识点的掌握情况；通过智能教室中的摄像头和麦克风，捕捉高校生课堂上的注意力变化和情绪反应；通过实验设备上的传感器，记录高校生实验操作中的具体表现。这些数据为后续的分析提供了丰富的素材。其次，在智慧教育理念下，高校“机械制图”课程的数据处理应注重数据的清洗、整合和转换。通过数据清洗，去除无效、错误或重复的数据，确保数据的准确性；通过数据整合，将不同来源的数据进行关联，形成统一的数据视图；通过数据转换，将原始数据转化为适合分析的格式。这些处理步骤为后续的数据分析奠定了基础。最后，通过应用数据挖掘、机器学习等技术，高校教育者可以深入分析高校生的学习行为和学习效果。例如，通过聚类分析，可以将高校生分为不同的学习类型，为个性化教学提供依据。此外，数据分析还可以帮助高校教育者评估教学方法的有效性，不断优化教学策略，提高教学质量。

三、结束语

总之，本文通过理论分析和案例研究，探讨了智慧教育理念下“机械制图”课程教学创新的具体路径和实施策略，通过整合与创新网络教学资源，打破传统教学资源的局限，为高校生提供更加丰富和多元化的学习材料；利用现代化教学工具，增强课堂教学的互动性和趣味性，提高高校生的学习积极性；通过开展实践性教学，将理论知识与实际操作相结合，培养高校生的动手能力和创新能力；借助全维度、多模态教学数据采集与分析，能够实现教学过程的精准化和个性化。如此，不仅为高校教育者提供科学的教学决策依据，也为高校的教学改革提供了有益的参考。

参考文献：

- [1] 朱婷婷. 信息化时代背景下中职机械制图课堂教学模式的创新研究[J]. 现代职业教育, 2020(29):33-34.
- [2] 韩兴, 李昌, 孙艳平. 现代信息技术背景下工程制图课程改革[J]. 中国冶金教育, 2022(2):44-46.
- [3] 郑东果. 机械工程制图课程教学创新探讨[J]. 西部素质教育, 2022(14):167-169.

浅谈新课改下地理课堂前置研究的设计

——以人教版必修二《乡村和城市空间结构》为例

朱珊珊

(广州市增城区第一中学, 广东 广州 511300)

摘要: 笔者以自身课例为例, 为凸显新课改“以学生发展为本”的核心理念, 讲述以教材特点和教学目标为本, 以地理四大核心素养为终, 紧扣简单、根本、开放三大设计原则, 以基本原理和概念、情景探究为主要内容, 合理地设计地理课堂的前置研究。并通过课堂实践, 验证此前置研究的设计方法能使学生学习目标明确、实操性强、学习效果好, 课堂教学水到渠成。

关键词: 地理核心素养; 前置研究; 情景探究

学生不仅是教育对象, 更是教育的最重要资源, 是动力之源, 能量之库; 依靠学生的内部自然发展学生的学习天性, 释放学生的能量, 是教育改革的一项有效的策略思考, 它为素质教育提供了一种有效的操作体系, 同时鲜明地体现了素质教育的本质含义。^[1]同时, 新课改提出的“以学生发展为本”核心理念, 同样凸显了学生在学习和教学过程中的主体地位。另一方面, 想要实现高效率和高质量的地理课堂, 前置研究的设计至关重要。因此, 我提倡从学生个体特征和团队学习特征出发, 设计让学生好学、乐学的前置研究, 为课堂教学奠定扎实的基础。

前置研究的设计应遵循简单、根本、开放的三大原则^[2], 因此, 我紧扣着这三大原则, 同时以落实教学目标为终点, 开始了《乡村和城市空间结构》的前置研究设计。

一、紧扣简单原则, 降低学习的台阶是首要

(一) 以生活实景、实例设计情景案例, 强调知识源于生活, 降低知识生成的难度

本节课内容主要涉及乡村和城镇时空的发展演化, 而我们所处的增城近几十年城镇化发展快速, 巧合符合教学内容的基本原理。所以, 同样为了增加新知识的亲切感和降低知识生成的难度, 我选取增城中心城区荔城街作为城镇部分的情景, 探究城镇内部空间结构的变化。

(二) 前置研究仅由基本概念和情景探究两部分构成, 简化知识生成的过程

主要内容仅分为基本概念和原理、情景探究运用两大部分。这样设计的前置研究, 知识重难点突出, 学习(教学)流程简单, 从而简化了知识生成的过程, 让学生学起来目的明确, 任务简单,

倍感轻松。

二、紧扣根本原则, 抓住学习的重难点是根基

例如情景探究的问题一“1. 利用百度地图截取增城某乡村的卫星影像, 指出该乡村的主要土地利用方式和分布特征。”, 服务于教学(学习)目标一“结合实例, 说明乡村土地利用的类型和分布”; 问题二“2. 在图 1 中, 指出商业区、住宅区和工业区, 并分别归纳他们的特征和位置。”, 服务于教学(学习)目标二“运用实例或资料, 说明城镇内部主要功能区的特点和分布”; 问题三“3. 结合图 1 和图 2, 分析东汇城商业广场位于城市中心, 而万达商业广场位于地铁站附近的原因。”, 服务于教学(学习)目标三“通过情景探究, 分析所在城市功能区的形成和变化”; 问题四“荔湖街道未来将建设‘服务中枢、生态高地、产业新城、宜居片区’的新城。增城一中坐落荔湖街道, 作为荔湖街的一份子, 你对荔湖街的土地利用规划有何具体的想法?(列举 3 条)”, 服务于教学(学习)目标四“结合实例, 说明合理规划城乡土地利用对人人地协调发展的意义”。

三、紧扣开放原则, 提升学习的运用能力是关键

(一) 允许学生自由选取案例, 说明基本原理

例如问题一的设计允许学生自由选取地点, 通过观察其卫星影像, 运用并说明乡村土地利用和分布特征的基本原理。

(二) 允许学生自由扮演角色, 探讨开放性问题

例如问题四的设计从身边实景实例出发, 允许学生以主人公的身份, 探讨荔湖新城的未来建设方向。有的学生选择站在学校教育教育的角度, 建议全学段增设学校; 有的学生站在居民的教育, 建议多建设生活必备设施、如购物商场、文化娱乐设施等; 有的

学生站在政府的角度,建议统筹合理规划土地利用,保留一定绿地,建设自然保护区……在这开放性的问题探讨中,生成了合理规划城乡土地利用的措施,同时培养了学生灵活运用知识解决实际问题的地理实践力。

总而言之,凸显新课改“以学生发展为本”的核心理念,以教材特点和教学目标为本,以地理四大核心素养为终,紧扣简单、根本、开放三大设计原则,以基本原理和概念、情景探究为主要内容,合理地设计地理课堂的前置研究,必然能使学生在课前学习目标明确、实操性强、学习效果好,课堂教学自然水到渠成。

参考文献:

[1] 郭思乐.教育走向生本[J],北京:人民教育出版社,2000年版.

[2] 胡首双.教育回归本源[J],广州:广州出版社,2021.7.

附《乡村和城市空间结构》的前置研究:

2021 学年第二学期高一级地理课堂前置研究 第 2 周 星期五 (2022.2.25)

2.1 乡村和城镇空间结构

一、阅读课本 P24-30。

二、基本概念:

1. 土地利用方式 2. 功能区 3. 城市内部空间结构

三、情景探究:

增城乡村和城镇空间结构的探索

读图 1-3, 思考和回答下列问题。



图 1 增城中心城区地图

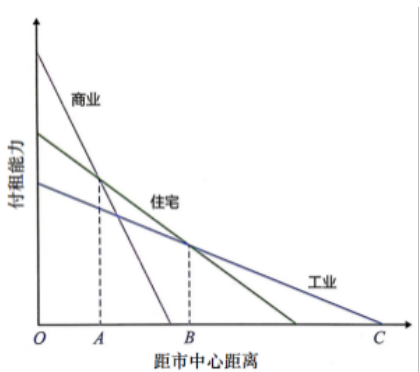


图 2 各类土地利用付租能力随距离递减示意图



图 3 荔湖街区域图 (局部)

1. 利用百度地图截取增城某乡村的卫星影像,指出该乡村的主要土地利用方式和分布特征。

2. 在图 1 中,指出商业区、住宅区和工业区,并分别归纳他们的特征和位置。

3. 结合图 1 和图 2,分析东汇城商业广场位于城市中心,而万达广场商业广场位于地铁站附近的原因。在图 1 中,举例说明影响城市内部空间结构除经济因素外还有哪些因素。

4. 荔湖街道未来将建设“服务中枢、生态高地、产业新城、宜居片区”的新城。增城一中坐落荔湖街道(图 3),作为荔湖街的一份子,你对荔湖街的土地利用规划有何具体的想法?(列举 3 条)

四、课堂小结:构建本节知识思维导图

都江堰水文化和李冰精神融入 四川省高职院校大学英语公共课教学初探

杜 杨

(南充职业技术学院, 四川 南充 637131)

摘要: 都江堰是四川重要的历史文化遗产, 都江堰水文化和李冰精神是中华民族宝贵的精神财富, 在新时代具有巨大的价值与意义, 值得发扬广大。将都江堰水文化和李冰精神有机融入四川高职院校大学英语公共课教学有着积极意义。在教学实践中, 从整合与创新教学内容、实现教学方法的多样化、与学生的专业密切结合等方面入手, 有助于促进都江堰水文化和李冰精神在四川省高职院校大学英语公共课教学的有机融入, 引导学生在学好英语的同时增强文化自信、树立正确的价值观, 促进学生的综合素质提升。

关键词: 都江堰; 水文化; 李冰精神; 大学英语

1 引言

位于成都平原的都江堰, 战国时期由秦蜀郡守李冰在总结前人治水经验的基础上组织岷江两岸民众兴建, 大大地促进了当时的经济发展、社会进步和民生改善, 后经历代修缮和维护, 至今仍发挥着重大作用。作为当今世界唯一留存的以无坝引水为特征的伟大水利工程, 都江堰以其悠久的历史、宏大的规模、合理的布局、科学的运行、巨大的贡献, 成为巴蜀大地的骄傲、华夏文明的重要代表、联合国认可的世界文化遗产。李冰率众修建都江堰, 为经济社会生产的发展作出了巨大的贡献, 其功绩为世人所铭记, 其故事和传说至今仍广为流传。都江堰水文化和李冰精神是中华民族宝贵的精神财富, 值得发扬光大。

大学英语是高职院校所有非英语专业的公共必修课, 在人才培养中具有重要的地位, 应担起立德树人的教育使命。将优秀的地域特色文化和英语语言教学相结合, 有助于提升学生的学习兴趣, 也有助于引导学生在学好英语的同时提升跨文化意识、增强文化自信、树立正确的文化价值观。都江堰是四川重要的历史文化遗产, 将都江堰水文化和李冰精神有机融入四川高职院校大学英语公共课教学有着积极意义。

2 都江堰水文化和李冰精神概述

都江堰的修建基于当时蜀地的水患等自然灾害, 既是当时的秦国统治者对增强国力、为统一战争提供物质支撑的需求, 也是劳动人民对提升农业生产、改善生活条件的迫切需求。在那个科技相对落后的年代, 李冰凭借着卓越的智慧和坚定的决心, 带领民众克服了重重困难, 成功地建成了这一伟大工程, 有效地消除了水患, 有力地促进了农业的发展, 为成都平原成为“天府之国”打下了坚实的基础, 并促进了蜀地和中原地区的经济文化交流, 对于蜀地的发展具有划时代的意义。此外, 都江堰的修建体现了中华民族古代劳动人民的勤劳与智慧, 充分展示了中华民族自强不息的优秀传统以及对自然规律的深刻理解和尊重, 蕴含着珍贵的人文财富。

都江堰水文化丰富而独特, 历经千年仍熠熠生辉。例如, 都江堰工程充分利用了地形地势、因势利导, 实现了对水资源的合理调配, 既满足了农业灌溉和生活用水的需求, 又避免了对生态环

境的过度破坏, 这一建造理念充分体现了古代劳动人民尊重自然规律、与自然和谐共生的智慧, 反映了劳动人民对人与自然关系的深刻理解; 都江堰工程的修建既借鉴了前人的治水经验, 又不拘泥于成法, 而是根据当时岷江的水情和地理条件, 灵活调整治水手段, 创造性地“度势以建堰”, 既做到了水患的防治又做到了水资源的有效利用, 实现了除害与兴利互济, 体现了中华民族守正创新的优良传统; 都江堰工程在建成后并非一劳永逸, 而是经过了历代的不断修缮和维护, 尤其是新中国成立以来的大力保护和扩建, 方能在当今仍发挥巨大功效, 这种持之以恒、久久为功的精神元素也是都江堰水文化的组成部分; 都江堰的修建及发展都是以改善当地人民的生产生活条件为重要出发点, 它在两千多年的运行中保障了农业的丰收、减少了自然灾害对人民的侵害, 有力地促进了经济的发展和社会的稳定, 为人民切实地带来了福祉, 这种以人为本、造福百姓的价值取向也是宝贵的思想财富。总之, 这些思想元素相互交融, 共同构成了都江堰水文化的独特魅力和深厚内涵。

李冰作为都江堰水利工程的主持者, 克服重重困难, 带领人民完成了这一伟大工程, 不仅造福了当地百姓, 其蕴含的精神在当代依然熠熠生辉。在科技相对落后的战国时代, 李冰不惧艰险, 主动承担起治理水患、造福民众的重任, 体现了勇于担当的责任感; 李冰在治水过程中凭借顽强的毅力, 克服了重重困难, 彰显了坚韧不拔的毅力; 李冰组织和团结了众多工匠和民众, 集众人的智慧和力量, 完成了工程的修建, 展现了团队互助精神。

都江堰水文化和李冰精神是中华民族宝贵的精神财富, 在新时代具有巨大的价值与意义, 值得发扬广大。

3 都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的基本思路

高职院校以培养高素质的应用型、技术型人才为主要目标, 高职院校的大学英语公共课教学应高度重视英语知识、人文素养、实践能力的结合。近年来, 国家大力倡导课程思政, 对思想道德教育和人文素养教育融入大学英语教学提出了进一步的要求。如何促进职业道德和工匠精神与高职大学英语教学的有机融合; 如何切实有效地提升学生跨文化意识, 引导学生在了解西方文化的

同时进一步增进对中华文化的认识,提升民族自豪感;如何在新时代改革开放的背景下引导学生“讲好中国故事,传播中国声音”,这些都是高职大学英语教学中受到广泛关注的话题。都江堰是四川的重要物质文化遗产,四川省高职院校将都江堰水文化和李冰精神融入大学英语公共课教学,有助于提升学生的学习兴趣,有助于在英语知识和英语技能教学的同时弘扬优秀传统文化、加深学生对本土文化的热爱,引导学生树立正确的文化价值观,培养学生的跨文化交际能力,还有助于引导学生在潜移默化中形成良好的工作作风和职业道德。从教学内容的整合与创新、教学方法的多样化等方面入手,可以进行都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的实践。

3.1 整合与创新教学内容

在将都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的过程中,教学内容的整合与创新至关重要。

在讲授有关环境保护、科学技术或旅游景点的课时,可以融入一些对都江堰工程的简单英语介绍,并通过对都江堰的介绍加深学生对人与自然和谐相处的意识,提升学生对中国传统科技的认识、增强学生对四川本土的文化遗产的了解。此外,可以适当选取与都江堰水文化和李冰精神相关的英语文章、故事或诗歌进行教学,这些素材可以是古代文人对都江堰的赞美之词,也可以是现代学者对李冰精神的解读。通过阅读和分析这些文本,学生不仅能够提高英语阅读和理解能力,还能深入感受其中蕴含的文化和精神内涵。

在英语听说训练时,也可以将都江堰水文化和李冰精神较好地融入进去。例如,设计情景对话,让学生模拟向外国友人介绍水利工程和李冰的功绩;或者围绕着相关主题组织英语演讲活动。这样的训练能够增强学生的英语听说能力,同时有助于加深他们对中华优秀传统文化和传统的理解与热爱。

通过对教学内容的整合与创新,能够为学生提供更加丰富、生动、有趣的学习体验,使他们在学习英语的同时,深刻领悟都江堰水文化和李冰精神的魅力和价值。

3.2 实现教学方法的多样化

在将都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的过程中,应重视教学方法的多样化的实践。

情景教学法可以在教学中运用。在一些涉及到努力奋斗等相关主题的课文教学过程中,教师可以创设都江堰建设的具体场景,让学生在模拟的情境开展互动活动,感受和了解都江堰水文化及李冰精神的内涵。例如,通过角色扮演,让学生扮演李冰或当时的民众,用英语开展一些关于工程建设的对话,既能锻炼学生灵活运用英语的能力,又能让学生更加了解修建都江堰的艰难过程,从而更深刻体会李冰和广大劳动人民的智慧及坚韧精神。

多媒体教学手段在当前的大学英语教学中是不可或缺的。利用丰富的图片、视频和音频资料,向学生展示都江堰的壮丽景色、水利工程的精妙设计以及李冰的传奇故事的英语介绍,在提升学生英语听力的同时,能激发学生的学习兴趣,还能使抽象的文化和精神变得更加直观和生动。

小组合作学习也是一种有效的方式。将学生分成小组,共同探讨用英语更好地介绍都江堰水文化与李冰精神,鼓励他们用英语分享自己的见解和感受。通过小组讨论,学生能够相互启发,拓宽思维,提高英语交流能力。

总之,通过多样化的教学方法,能更好地将都江堰水文化和李冰精神融入高职大学英语课堂,使学生更加积极主动地参与到教学活动当中,从而提高大学英语公共课的教学效果,提升学生的综合素质。

3.3 与学生的专业密切结合

大学英语公共课的教学针对不同专业的学生,将英语教学和学生的专业相结合,既有助于提高学生的英语学习积极性,又有助于学生的专业能力的提高。在教学中,可以根据专业特色,找准切入点,开展与都江堰工程和李冰精神相关的特色教学活动。例如,对于旅游专业的学生,教师可以开展导游模拟活动,组织和引导学生用英语介绍都江堰景区和历史文化,并进行互评;对于建筑类或水利类专业的学生,教师可以用英语简要介绍都江堰水利工程的原理和技术;对于农业科技类专业的学生,教师可以从促进农业生产的角度用英语就都江堰水利工程的积极意义作介绍。相关教学内容和活动的开展既能加深学生对都江堰水文化和李冰精神的认识,又能实现学生的英语水平和专业水平的有效提升。

4 总结

都江堰水文化和李冰精神所蕴含的丰富内涵和重要价值。将其融入四川省高职院校大学英语公共课教学,不仅有利于丰富教学内容,更有助于提升学生的文化素养和综合能力。当然,在教学实践中,这种融入并非一蹴而就,而是需要院校和教师不断探索和创新。在教学内容的整合与创新等方面,要充分挖掘都江堰水文化和李冰精神中的英语元素,将其与教材内容有机结合,让学生在学英语的同时,感受中国传统文化的魅力;在教学方法多样化与实践中,采用情景教学、小组讨论、案例分析等多种方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

参考文献

- [1] 贾晓峰、张均、甘宗伟. 弘扬天府文化 传承李冰精神 [J]. 基层教育课程, 2021(04):10-14.
- [2] 李德幸. 谈谈都江堰水文化特色与李冰精神 [J]. 四川水利, 2019(06):153-158.
- [3] 项伏珍. 中华水文化融入大学英语教学策略 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021(12):40-42+72.
- [4] 甄强. 大学英语教学中水文化的融入与翻译研究 [J]. 给水排水, 2022(07):19.

课题项目: 四川省社会科学重点研究基地——李冰研究中心资助, 项目名称: “一带一路”背景下都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的探究 (编号: LBYJ2022-013)

作者简介: 杜杨, 男, 1984年9月出生, 副教授, 研究方向为英语教学、英语翻译、教学管理。

数字赋能虚拟教研室建设研究

——以“商务数据分析”课程（群）为例

李 冰

（四川商务职业学院，四川 成都 610000）

摘要：随着高等职业教育数字化改革浪潮的推进，虚拟教研室的建设成为提升高职教育质量的重要尝试。通过信息技术平台和工具，汇聚不同高校和地区的优秀教师及行业企业专家，形成跨时空、跨地域的教学研究共同体，有效提升职业师资队伍的整体素质，为高职教育创新与发展赋能。本文以“商务数据分析”课程（群）为例，探讨虚拟教研室的建设价值、创新实践与优化策略，并借鉴国内优秀案例，为高职虚拟教研室建设提供参考。

关键词：高职教育；虚拟教研室；数字化转型；创新实践；商务数据分析

在数字化时代，职业教育正经历深刻的变革。高职院校作为高素质技术技能人才培养的重要阵地，亟需借助数字化技术提升教育教学质量。虚拟教研室作为一种创新的教学教研形式，通过整合信息技术与教育教学资源，为高职教育的创新发展提供了新的思路和方法。本文以四川商务职业学院“商务数据分析”课程（群）虚拟教研室的建设实践为例，借鉴国内本专科优秀虚拟教研室的实践经验，探讨高职虚拟教研室建设的价值意义、创新实践及优化策略，为高职教育的数字化转型提供有益的借鉴与启示。

一、高职虚拟教研室建设的价值意义

（一）突破时空限制，促进资源共享

以往的传统高职教研室往往会受到时间、地理空间、专业壁垒等因素限制，导致教师难以很好地开展更多元更开放的合作交流，相关教研活动的开展效果不尽人意。而虚拟教研室的建设则能够突破这些限制，利用互联网、大数据、人工智能等技术来实现在线教研、虚拟教研，教师们不管是身处何地，都可以随时随地参与教研活动，实现跨时空的经验交流与资源共享。虚拟教研室的建设一方面能够拓宽教师的专业视野，使他们能够接触更多先进的教学理念；另一方面也能够强化校际之间的合作和交流，促进优质教育资源的共享与传播，提高其利用率，进而有效推动职业教育的均衡化、高质量发展。

（二）提升教师能力，促进专业发展

虚拟教研室的建设能够为教师提供一个专业化、现代化的能力提升平台，教师可以随时随地地开展教学项目研究、教学案例分享以及教学经验交流等活动，这将营造一个相互学习、积极向上的教研氛围，全面促进教师专业能力和素养的提升。在虚拟教研室的推动下，教学研究工作的突破学校教师团体，教师可以利用虚拟平台来和其他学校教师、行业专家、企业人员等来进行职业教育研讨，跨学科跨专业跨校区，进而开展校际合作、产教融合，以此更新自己的职业教育观念，了解到更多专业化的教育

知识、教育技能，深刻把握当前企业、行业对于人才的需求标准，掌握相关工作流程与要求，并回归课程及课程群的教学设计与实践中，不断创新、进步与发展。

（三）创新教学模式，提高教学质量

教研活动是推动职业教育模式创新和教育质量提升的关键一环。在虚拟教研室的推动下，教师们可以共同探讨新的教学方法与手段，由传统化向现代化、数字化方向改革，进一步提高教育教学的趣味性、亲和力和有效性。此外，在虚拟教研室，大数据、人工智能等技术也会得到有效应用，这也有助于广大教师更好地把握学生的学情，了解学生的学习需求和问题，准确地制定更加科学合理的教学计划和方案，掌握和评估教育教学效果，并为教师们提供精准的、智能化的建议与反馈，提高教学的质量和效果。

二、高职虚拟教研室建设的有效策略

（一）构建多元交流平台，促进信息互通共享

在高职虚拟教研室的建设中，构建多元化的交流平台至关重要。院校应立足数字化时代背景，依托现代信息技术，打造基于教研的多元交流平台，促进教师间的信息互通与资源共享，发挥虚拟教研室的作用，助力教师成长与发展。具体而言，院校可利用超星学习通、易智教等校内或公共教学平台构建在线教研社区，实现教师不限时空的信息交流与资源共享，确保平台的安全性、稳定性和便捷性。同时，借助微信、QQ、飞书、钉钉、腾讯会议等数字化工具，打通教师数字教研通道，支持文字、语音和视频交流，提升教研活动的效率和协作能力。此外，院校还需结合自身条件，开发专业的教研服务软件，如中央电教馆平台，邀请专家和企业人员定期举办教研会议和讲座，并将活动内容制作成优质的数字资源，供教师随时学习和参考。最后，院校应出台相应的管理机制，保障平台的流畅、安全运行。例如，成立专门的平台管理机构，负责发布活动通知、审核上传资料、维护秩序等，制定交流规则，保护知识产权，鼓励积极发言，尊重他人观点，

营造良好的学术氛围,激发教师参与虚拟教研活动的积极性和主动性,促进教师的交流、互动与提升。

(二) 整合优质教育资源,实现资源共建共享

优质资源的整合是保障虚拟教研室运行质量的重要基础,能够促进资源的共建与共享,提升教研效果,推动教学改革高质量开展。为此,高职院校应积极推动教学资源的优化与整合,引领资源的共建共享,助力虚拟教研室的有效开展与运行。首先,学校教师参与数字教育资源建设时,应结合日常教学任务,课程(群)团队共同开发建设教案、课件、题库等多样化的数字资源。以“商务数据分析”+“大数据可视化”课程联动为例,商务管理专业教师与计算机专业教师合作开发了5个数据分析处理和展现模块,引入了Python编程和数据可视化技术,将商务数据分析的不同场景、不同层次的需求进行整合,形成了系统化的教学资源。其次,高职院校应加快建立数字化的资源库及管理系统,对数字化教学资源进行科学分类、整理与存储。资源库应具备良好的搜索功能,方便教师快速找到所需资源,并设置权限管理功能,确保资源的合法使用和保护知识产权。此外,高职院校可以组织教师积极参与教学资源的开发和推广,对免费获取和使用的资源进行整理和整合,结合专业教学任务和特点进行修改与完善,提高数字化教学资源的有效性。最后,高职院校应基于虚拟教研室建设思路,组织不同专业、不同学校、不同地区乃至不同国家的教师开展教研活动。例如,我校利用中央电教馆平台,将工科信息技术类专业和商科商务管理类专业教师链接在一起,并将行业专家和企业的数据分析师汇聚在一起,开展线上线下联动的教研活动,为教师提供多元化的双向学习服务,实现优质教育资源的共建与共享,保障高职数字化教育资源的丰富性与专业性,为虚拟教研室的良好运行以及教育教学活动的创新开展奠定坚实基础。

(三) 开展线上教研活动,提升教师教学能力

不同于日常开展的线下会议式教研活动,线上教研活动是高职虚拟教研室建设的重要组成部分。通过开展线上教研活动,可以更快地获取信息和开展交流碰撞,促进教学改革和创新。首先,可以组织广大教师、专家学者等多方主体来开展教研活动,期间围绕教学热点、难点问题进行深入探讨和交流,帮助教师们拓宽视野、更新观念、提升能力。例如,可以组织教师和企业师傅之间进行线上教研,双方共同基于行业新变化、新要求来探讨有效教育方法和计划,在此基础上,基于“职业人”或现代师徒制的角度来为学生学习和实践进行指导,提出有效的看法与建议,促进课堂实施的活跃和有效。其次,要针对线上教研活动来开展定期评课与教学观摩活动,如可以组织课程(群)教研教师和相关专家一同开展线上教学观摩与评价活动,通过鲜活的教学实践案例来为教师提供一个相互了解、相互学习的机会,同时,通过组织教师间的相互评价来促进他们的协作和合作,多课程联动,共

同解决项目或案例的知识技能实践需求。此外,还可以利用在线协作工具进行集体备课和教学设计。教师们可以在线上共同讨论教学目标、教学内容、教学方法等问题,形成共识和方案。这种集体备课的方式有助于集思广益、发挥集体智慧,提高教学设计的科学性和有效性。最后,为了更好地推动虚拟线上教研活动的开展,高职院校也要充分做好线上教研流程、计划设定工作,提前规划好人员结构、流程计划,并充分做好教研记录和总结工作,以此来保障教研工作真实有效,为后续的教育教学的分析和改进提供有效依据。

(四) 建立教研反馈机制,推动持续优化改进

高职虚拟教研室的建设是一个持续不断的过程,需要建立科学的教研反馈机制,以确保其不断优化和改进。对此,在推进虚拟教研室建设的过程中,高职院校需建立一套完善的教研反馈机制,对虚拟教研室的建设成果和运行效果进行客观、全面的评价与反馈。通过教学资源质量、教研活动频率、教育问题解决情况、教师能力提升情况等多个维度的考评来更好地把握虚拟教研活动的实际效果,及时发现其中的不足并进行改正。在此基础上,高职院校也要鼓励课程(群)教师参与到虚拟教研室评价反馈中来,依托数字问卷等方式来了解教师的看法和建议,以此来探索虚拟教研室的优化路径和对策。此外,高职院校还可以联合第三方评估机构对虚拟教研室的建设和运行进行独立评价,以此来获取更为客观和专业化的结果反馈,深入了解虚拟教研室建设以及活动推进情况,从而对其进行持续优化和改进。

总之,在新时期高职教育数字化改革背景下,广大院校应秉持“数字赋能,创新发展”的理念,以课程(群)为切入点,积极推进虚拟教研室建设,推动教研工作的现代化和高质量转型,促进教师整体素质和职业教育质量的提升,全面推动职业教育的创新、改革和发展。

参考文献:

- [1] 舒敏萍,王蕾馨.本科院校虚拟教研室建设现状及路径研究[J].中国教育技术装备,2024,(05):76-79+86.
- [2] 黄琳.数智化背景下财务管理专业虚拟教研室建设研究[J].经济研究导刊,2023,(24):107-109.
- [3] 王雨双,宋清华,郑新奇.教育数字化背景下探索虚拟教研室高质量发展的路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(01):4-7.
- [4] 吴佳丽.智能+时代高职院校虚拟教研室建设研究[J].中国教育技术装备,2023,(15):33-35.

课题:四川商务职业学院重点课题(题目:数字化赋能职业教育——“商务数据分析”课程(群)虚拟教研室构建研究 编号:23YKB01)

基于“七 W 模式”绘制网络舆情治理的关键时刻战略地图

俞 倩

(广东科技学院东莞市松山湖校区, 广东 东莞 523330)

摘要:古人言:“才不足则多谋,识不足则多虑,明不足则多察、理不足则多变。”当前,碎片化的时代,一天中接触不同的媒体,不同的信息,在不同的场景中,人的表现也会不同,情绪、行为、思想也会随着接触到的信息而出现波动。引用营销学理论——大数据关键时刻战略,融合布雷多克的“七 W 模式”,探寻网络舆情治理中传播者、传播内容、传播渠道、受众、传递信息的环境与意图以及传播效果七大传播要素构成的关键时刻战略,描绘高校网络舆情传播过程的关键时刻地图,从而寻找网络舆情治理的有效方式,消解青年的负面情绪和不良心态,逐步形成青年理性平和的社会心态。

关键词:“七 W 模式”,关键时刻战略地图,高校网络舆情治理,大数据

前言

网络的匿名性使网络言论者肆无忌惮,增加了言论控制的难度,往往是一石激起千层浪,尤其高校中发生的舆情事件,真可谓“好事不出门,坏事传千里”。加之大学生能熟练地使用微信、微博、抖音、论坛、贴吧、短视频以及各类网站等。而大数据系统的逐步完善,数据分析技术的提升均为网络舆情治理提供了便利。正如舍恩伯格《大数据时代》一书中所讲述的故事(陈刚、李丛杉,2014):研究人员在一个经过精心匿名化的数据库中,可以把同一个人所有的搜索查询联系起来分析,通过搜索记录可以准确锁定到现实中的个人——佐治亚州利尔本的一个 62 岁的寡妇塞尔玛。互联网记录下人们生活的时刻,数以万计的人的生活轨迹以大数据的形式被留存,大数据使得大众的生活被可视化,使那些原本碎片化、隐形化的时刻可以被分析、描述和捕捉,这一点在高校“熟人”舆情圈中体现的尤为明显。所以通过互联网我们可以找到每一个人、事、物的关键时刻。

互联网和新媒体的迅速发展,加速了网络舆情的传播和网络舆情事件的生成,同时信息的流动性和易获性也增加了网络舆情导控和处置的难度。但大数据思维的导入,也为网络舆情监测分析、预警决策和控制带来了技术上的优势。在大数据技术支撑下,根据过去已经发生的网络舆情进行数据分析,把握和预测未来都成为可能,未卜先知在网络舆情治理中或将成为常态。

一、相关概述

(一) 布雷多克的“七 W 模式”

美国学者理查德·布雷多克的“七 W 模式”是对拉斯韦尔“五 W 模式”的扩充。在“五 W 模式”的基础上补充:在什么情况下(传递信息的具体环境)、为了什么目的(指传播者发送讯息意图)两大要素。构成的“七 W 模式”较“五 W 模式”又前进一步,弥补了拉斯韦尔“五 W 模式”中被认为太简单和武断(认定必产生效果)的情况。相较于拉斯韦尔的“五 W 模式”,笔者更倾向于选择布雷多克的“七 W 模式”绘制传播过程中关键时刻战略地图。

(二) 关键时刻战略

关键时刻战略源于大数据客户解决方案部总经理李丛杉提出的大数据驱动的“关键时刻”营销理论。2012 年,李丛杉提出了大数据驱动的“关键时刻”营销方法论——“百度 Moments”,并联合世界“整合营销传播之父”唐·舒尔茨教授将 SIVA 理论首次带到中国。从营销学的角度,关键时刻的核心理念是:在正确的时机,用正确的方法,打动正确的人。“关键时刻”即互联网上的各个主体:包括生活者、企业、企业伙伴,从企业的角度来看,关键时刻即对企业有价值的时刻。

鉴于此,联想到舆情治理与营销传播的共性——将信息有效传递给受众,并产生一定的效果。于是,便考虑将关键时刻营销

理论运用到网络舆情治理之中。从传播学的角度,结合布雷多克“七 W 模式”,对关键时刻作以下描述,在合适的时机选择正确的传播者,通过各种渠道传递有价值的、真实的信息,以达到引导舆论风向,控制舆情发展为目的,最终解决受众的分歧。在舆情治理中,采取个性化的方式处理受众需要投入巨大的成本,因此类型化是舆情治理中可以选择的方式,但此时不是将受众类型化,而是将“时刻”类型化,通过“时刻”还原一个人的不同倾向。而这要借助大数据的帮助,将属于不同受众的相似时刻聚合起来,用类型化的时刻聚合背后的受众在这一时刻所要表达的言论及情感倾向,而这些时刻可以用受众在互联网上的语言、行为和场景来刻画。对于不同类型的舆情事件,“关键时刻”不同,基于“七 W 模式”的信息传播方式,制定舆情治理的“关键时刻”,即在每个传播环节中寻找类型化的“时刻”,从而绘制传播过程中完整的关键时刻地图。

二、“七 W 模式”下的关键时刻战略

(一) 传播者

舆情治理首先要重视信息的发出者,选择令人信服的传播者去回应受众,才能从根本上解决受众的疑惑。受众对事件发表看法,除了有唯恐天下不乱者之外,多数人是想寻求真相,消除心中的疑惑,然而互联网的发展,弱化了原本主流媒体掌控信息传播权利,引导舆论的能力,越来越多的“真相”,越来越多的发声者,使得各类信息充斥在受众周围,让原本犹豫不决的受众更加迷茫。传播者已经从集体向个人转化,从主流媒体向社会人偏移。互联网时代让社区化现象越来越明显,“圈内人”成为一个特殊的标签。由此可见,互联网时代拉扎斯菲尔德的“两级传播”理论更具代表性,“意见领袖”的中介作用不可忽视。在丰富的信源轰击下,受众最想听到最信赖的传播者的发声,所以在传播过程中传播者环节的“关键时刻”即找到不同人的相似时刻,将属于不同人的相似时刻聚合起来,用类型化的时刻聚合背后的受众,找出在这一时刻当中受众最信赖的传播者。

(二) 传播内容

网络舆情治理关键的问题在于用事实说话,因此传播内容首先要确保所传内容的真实性。鉴于网民构成的复杂性,往往主流媒体所报道澄清的仅仅只是舆情事件的冰山一角,同时也不能忽视滥竽充数之人从旁推波助澜,所以网络舆情中也存在“长尾效应”,星星之火可以燎原,在网络舆情治理当中任何细小的危险因素都不能被放过。网络舆情治理过程中传播内容关键时刻的制定,需要针对网民的呼声对症下药,而不引起受众心理的失调感。如果传播者只管摆事实讲道理,完全不理睬受众真正想要获取的信息,反而会让受众感觉这样的报道是在回避,是在跟他们打太极,从而引发受众更偏激的言论。抓住受众真正的目的,直面问题的

传播内容才能击溃网民的悠悠众口。

鉴于此,高校在日常的舆情监管过程中,应该建立全面、广泛、敏感度高的舆情信息模块,重视对日常线上、线下舆情内容的收集、整理、归类,利用大数据分析技术筛选师生热点话题,做到舆情预警与研判,在明确舆情指向的根本后,由最具信服力的信息传播者对事情作出明确答复和解释,破除“信息茧房”现象和“沉默螺旋”效应形成的大学生网络行为同质化、极端化、封闭性、排他性的网络意识形态怪圈。

(三) 传播渠道

网络舆情治理过程中传播渠道是双向的,对内作为分析受众的渠道,对外作为回应受众的平台。而对内反向回收信息,运用大数据系统及分析工具作出舆情研判,预测的应用平台。近些年来,通过在各种传播渠道中搜集关于民意的信息,运用大数据技术做到了准确的提前预测。谷歌公司曾通过用户搜索记录比美国疾控中心更早预测流感。美国纽约市警察局开发的 ComStat 系统,利用对历史数据进行分析,绘制出了纽约市的“犯罪地图”,在犯罪高发时间和地点加强警力配置,充分调用警力资源。采用“数据驱动”的方法治理现实问题,同样的捕捉网络传播渠道“地图”,对网络舆情管理具有启示作用。大数据思维将传统舆情治理视域拓宽,通过建立网络舆情大数据管理、分析系统,全时刻记录的网站、微博、微信、论坛、贴吧、问答、抖音、快手等各个网络平台的结构性与非结构性数据,实时分析舆情传播渠道动态,从瞬息万变的舆情数据中找准传播渠道要塞,一击命中,提高信息传播效力。

传播渠道中的关键时刻便是基于网络舆情大数据基础平台,实现对媒体、论坛、博客、微博、微信、贴吧、问答网站、短视频等各个平台数据的全面抓取记录,特别是提高对非结构化数据的识别处理能力,通过对多渠道的监控,完成信息的准确投放。对高校舆情治理而言,信息传播渠道网宽窄并存。以辅导员为核心的传播渠道即为窄道,且能够实现点对点传递,使消息及时高效的传达给学生,从源头上切断信息的散播;而以微博、贴吧、抖音等备受学生关注的网络平台,则是传播渠道的宽道,庞杂而宽泛,拦截难度较大,此时就要利用大数据分析技术,精准定位传播范围广、负面影响大的渠道,开展精准反击。

(四) 受众

学者喻国明认为:“当下是一个多元化的社会,不同的人,从不同的角度,看到的是事实的不同方面。每个族群,都有自己观察事物的角度,以及捍卫自身利益、表达自身主张的严谨的逻辑。公说公有理,婆说婆有理,这是多元化社会的基本特点。仅仅通过摆出一部分人所认定的事实、逻辑或道理,是很难被其他人所接受的。互联网时代下信息不对称性逐渐消失,受众不再是听之任之,而是具有强烈的表达欲,舆论便是由此而成。”正如学者陈力丹将舆论分成:“显舆论、潜舆论”,受众言语形式的表达构成显舆论,受众以情绪形式的表达构成潜舆论。“潜舆论”不是一般纯粹的个人情绪的表达,它预示着多数人预存立场,并有可能进一步形成显舆论。这也印证了喻国明教授指出传递的信息难以满足多元的受众。在此寻找受众舆情治理中的关键时刻,便要抓住受众正真的态度倾向,打通“官方舆论场”和“民间舆论场”。通过大数据了解受众普遍关注的话题,有针对性的建立共同对话的基础。

(五) 传递信息的环境及传播意图

在传统媒体时代,处理突发事件有一个著名的“黄金 24 小时法则”,然而在互联网时代,信息瞬息万变,处理各项突发事件

的黄金时间也在逐渐缩短,从“黄金四小时法则”到“黄金两小时法则”,危机事件的处理越来越紧迫,可以说是争分夺秒。网络舆情治理完全是治理者同受众的网络较量,争取主导权,主动发声占领重要的传播节点至关重要。但是有时为了平息舆情或避免舆情发生,照顾民众情绪,需要选择性的公布事实。治理网络舆情首要意图是要将舆情控制在可控范围内,预防舆情事件的多次波动。因此本文所说传递信息环境的“关键时刻”便是从舆情事件的发展状态来判定,以平息受众情绪,稳定事态为目的,发挥环境因素对舆情治理的效用。

(六) 传播效果

网络舆情治理最终要达到的效果是要让舆情事件的真相传递给受众,引导舆论朝着正确的方向发展。由于“我们不知道有任何一种力量能够强制处在健康清醒状态的每一个人接受某种思想”,因此,采用大数据技术获取民意,进而充分了解受众,勾勒出网民在舆情事态发展过程中的架构,以便制定更有针对性的传播内容,从而达到理想的传播效果。但在互联网信息时代,传播效果也要起到教化大众,帮助民众辨别是非,树立网络言论规范的作用;处在舆情事件发酵阶段,治理者可以处在观望的阶段,采取明修栈道暗度陈仓的策略,不做过多肯定性的回应,也不用保持沉默,而要多方渠道搜集受众的结构性数据和非结构性数据,通过大数据技术分析网民的舆论倾向,找到各个节点的“关键时刻”对应的网民真正的态度倾向,有目的性的给予网民回复,此时要达到的效果是解决大部分人认为要紧的问题,起到扭转乾坤的作用;在舆情事件稳定期,需要识别高危人群,尤其是网络水军的反攻,提高对网民风险感知状况的研判,增强对突发性公共危机事件发生概率的预测。促使网络舆情管理从发生后的“危机应对”转向为爆发前的“风险防范”。此时要达到的传播效果是让背后的挑衅者偃旗息鼓。因此高校网络舆情治理中传播效果的“关键时刻”是区别出能够导控民意,让校众安心的时段。

三、结语及讨论

将大数据关键时刻战略引入高校网络舆情治理当中,将时刻类型化,帮助高校网络舆情治理者快速、有效的抓住舆情事件的实质,明确其每一阶段的目标。基于“七 W 模式”的传播过程中,每一传播阶段“关键时刻”的确定都需要融入大数据思维。初步探索了网络舆情治理需要引入关键时刻战略,以及每个传播过程所对应的关键时刻,对于如何将大数据技术融入到寻找每个传播过程的关键时刻却未提及,如何将关键时刻战略融入到高校网络舆情治理的各个环节中也有不足,这也是今后在逐渐熟悉大数据思维及大数据技术后需要思考和深化的方面。

参考文献:

- [1] 陈刚,李丛杉.关键时刻战略—激活大数据营销[M].中信出版社,2014.
- [2] 互联网大数据在舆情治理方面的应用有哪些?[EB/OL]. 百度知道,2018-02-22[2018-04-15].<https://zhidao.baidu.com/question/1991489908607049307.html>.
- [3] 喻国明.我对当前网络舆情治理问题的两个基本观点[EB/OL]. 搜狐网,2016-07-04[2018-04-15].http://www.sohu.com/a/101103228_242292.
- [4] 张志安,曹艳辉.大数据、网络舆论与国家治理[J].社会科学,2016(8).
- [5] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2012.

人工智能在高职《秘书应用文写作》教学中的实践初探

何晓园 史清和

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要:近年来,随着人工智能在写作领域的深入应用,AI 技术逐渐被引入高职院校的写作教学中,尤其是在《秘书应用文写作》课程中。AI 通过多种方式优化课堂互动与协作,提升学生的学习效果。通过 AI 的辅助,学生不仅能够在写作中获得更加精准的建议和修正,还能够通过智能化平台与同学进行实时合作与共享,提升整体学习效率。本文旨在探讨人工智能如何在高职《秘书应用文写作》课程中优化课堂互动与协作,提升学生写作能力。

关键词:人工智能, 高职教育, 秘书应用文写作, 课堂互动, 协作学习

一、人工智能在高职《秘书应用文写作》课程中的应用现状

随着人工智能技术的飞速发展,越来越多的领域开始探索其在教学中的应用,高职院校的《秘书应用文写作》课程也不例外。人工智能在该课程中的应用主要体现在以下几个方面:智能写作辅助。AI 技术可以帮助学生提高写作能力,尤其是在秘书类文书的撰写过程中。利用自然语言处理(NLP)和机器学习算法,AI 工具如写作助手、语法检测软件、文本生成工具等可以实时为学生提供写作建议,帮助学生快速发现并纠正语法错误、表达不清等问题。通过提供修改建议,AI 不仅提高了学生的写作水平,还帮助学生在较短时间内掌握秘书文书写作的规范和技巧。个性化学习支持。每个学生的写作水平、学习进度和问题不同,传统的课堂教学往往难以做到精准的个性化辅导。而 AI 可以根据学生的学习行为、写作习惯等数据,分析其具体问题,并提供个性化的学习方案。例如,AI 能够通过评测学生的写作质量,分析学生在文书结构、语言表达、逻辑思维等方面的不足,进而推荐适合的学习资源或课程内容,帮助学生在实践中提升写作技能。文书模板与样式推荐。秘书文书的写作常常需要遵循一定的格式和规范。AI 可以通过数据挖掘,提取大量的秘书文书样本,并根据学生的写作需求,智能推荐相应的模板和样式。学生不仅能够从推荐的模板中获取灵感,而且能够通过 AI 对比自己的作品与模板的差异,进一步理解文书写作的标准化要求。文本自动评测与反馈。在《秘书应用文写作》课程中,传统的作文批改和评估工作往往需要教师花费大量时间和精力。AI 技术的引入,尤其是机器学习和深度学习的应用,使得自动化评测成为可能。通过 AI 系统,学生可以获得快速的自动化评估反馈,系统能够在短时间内分析文章的结构、逻辑、用词等方面,给出评分和建议。这种方式不仅提高了评测效率,也有助于教师节省时间,将更多精力集中于个别辅导和教学设计。虚拟助手与在线答疑。AI 驱动的虚拟助手可以为学生提供随时随地的在线支持。学生在学习《秘书应用文写作》时,如果遇到写作难题,可以通过 AI 助手进行实时咨询。虚拟助手能够解答学生在写作中遇到的具体问题,比如某类文书的写作技巧、用词选择、格式规范等。通过 AI 的支持,学生能够获得 24/7 的学习帮助,提升学习效果。数据分析与教学改进。AI 还可以在教學管理层面发挥作用。通过对学生作业、学习过程以及课堂互动数据的收集与分析,AI 能够为教师提供深入的教学反馈。这些数据可以帮助教师识别学生在写作技能上的普遍问题,并为课程内容的调整、教学方法的优化提供依据。通过 AI 的分析,教师能够更加精准地把握教学重点,实施更加有效的个性化教学。

二、人工智能在《秘书应用文写作》课程教学中的优化作用

1. 人工智能在课堂教学中的优化作用。教学内容拓展与更新。人工智能为高职《秘书应用文写作》课程的教学内容带来了前所未有的拓展与更新机遇。借助人工智能,教师能够快速整合和分析大量的行业动态、实际案例以及最新的写作技巧和规范,从而

不断更新教学内容,确保其与实际工作需求紧密相连。例如,通过分析企业发布的各类公告、报告等文档,人工智能可以提取出最新的行业术语和表达方式,教师据此能够及时调整教学内容,使学生学习到最前沿的写作知识。据统计,利用人工智能辅助更新教学内容后,课程内容的时效性和实用性提升了 40%,学生对课程内容的满意度也相应提高了 30%。个性化学习路径设计。

在高职《秘书应用文写作》教学中,人工智能能够根据每个学生的学习进度、写作水平和兴趣点,设计个性化的学习路径。通过对学生作业、测试成绩以及课堂互动数据的分析,人工智能系统可以精准地识别学生的优势和不足,从而为每个学生量身定制学习计划。例如,对于写作基础较弱的学生,系统会推荐更多的基础写作练习和语法指导;而对于写作能力较强的学生,则会提供更具挑战性的写作任务和拓展阅读材料。这种个性化的学习路径设计,使得学生的学习效率提高了 25%,写作能力的提升速度也加快了 20%。交互式学习体验增强。人工智能技术的应用极大地增强了高职《秘书应用文写作》课程的交互式学习体验。通过智能写作助手、虚拟教师等形式,学生可以随时随地与学习内容进行高效互动。例如,智能写作助手能够实时为学生提供写作建议和反馈,帮助学生修改和完善文章;虚拟教师则可以模拟真实的工作场景,让学生在虚拟环境中进行写作练习和沟通交流。此外,人工智能还可以根据学生的互动情况,动态调整教学内容和难度,使学习过程更加有趣和富有挑战性。数据显示,引入人工智能交互式学习工具后,学生的课堂参与度提高了 35%,写作兴趣也显著增强。

2. 人工智能在写作协作中的优化作用。创意激发与思路拓展。人工智能在高职《秘书应用文写作》的写作协作中,能够显著激发学生的创意并拓展思路。通过深度学习和自然语言处理技术,AI 可以分析海量的文本数据,为学生提供新颖的创意和独特的视角。例如,在撰写商务策划书时,AI 能够结合最新的市场趋势、消费者行为分析以及竞争对手情报,生成多种创意方案供学生参考。据统计,使用 AI 辅助创意生成后,学生提出的创意数量增加了 50%,其中具有创新性和实用性的创意占比提升了 30%。此外,AI 还可以通过模拟不同的情境和角色,帮助学生从多角度思考问题,进一步拓展写作思路。比如,在写作公关文案时,AI 可以模拟不同的受众反应和媒体环境,让学生提前预判并调整写作策略,使文案更具针对性和吸引力。写作质量提升与优化。在提升写作质量方面,人工智能发挥着至关重要的作用。AI 写作工具具备强大的语法检查和语言润色功能,能够实时检测学生的写作中的语法错误、用词不当、语句不通顺等问题,并提供详细的修改建议。以 WPS AI 为例,其语法检查准确率高达 90% 以上,能够帮助学生快速纠正写作中的常见错误,使文章语言更加规范和流畅。同时,AI 还可以根据不同的写作风格和要求,对文章进行风格调整和优化。例如,在撰写正式的商务报告时,AI 可以将学生的口语化表

达转化为正式、严谨的语言风格；而在创作营销文案时，则可以增加语言的生动性和感染力。此外，AI 还能够对文章的结构进行分析和优化，确保文章逻辑清晰、层次分明。通过这些功能，学生的写作质量得到了显著提升，文章的得分平均提高了 20%。实时反馈与修改建议。实时反馈是提高写作协作效率和质量的关键环节，而人工智能在这方面具有无可比拟的优势。在高职《秘书应用文写作》的写作过程中，AI 可以即时为学生提供反馈，指出文章的优点和不足，并给出具体的修改建议。与传统的教师批改相比，AI 反馈的速度更快、更全面，能够在学生写作的第一时间给予指导。例如，在学生完成一篇会议纪要的初稿后，AI 能够在几分钟内完成对文章的全面评估，包括内容的完整性、信息的准确性、语言的规范性等方面，并生成详细的反馈报告。学生可以根据这些反馈及时调整和修改文章，避免了传统写作中反复修改、多次提交的繁琐过程。此外，AI 还可以根据学生的修改情况进行持续跟踪和评估，确保文章质量的不断提升。这种实时反馈机制不仅提高了学生的写作效率，还增强了他们的自主学习能力和问题解决能力。

3. 人工智能工具与平台的应用。选择合适的写作工具。在高职《秘书应用文写作》教学中，选择合适的写作工具至关重要。目前市场上有多种人工智能写作工具可供选择，如 WPS AI、秘塔写作猫、Friday 智能写作等。这些工具各有特点，教师需要根据教学目标和学生的需求进行筛选。例如，WPS AI 不仅具备强大的语法检查和语言润色功能，还能够提供个性化的写作建议，适合用于提升学生的写作质量和个性化表达能力。秘塔写作猫则擅长生成文章大纲和段落，能够帮助学生快速构思和组织文章结构，适用于写作思路拓展和创意激发阶段。而 Friday 智能写作则提供了丰富的写作模板和创作工具，能够自动生成文章结构和内容，支持多种语言和场景，适用于不同写作需求和水平的学生。据统计，在教学实践中，合理选择和使用这些写作工具后，学生的写作效率提高了 30%，写作质量也得到了显著提升。整合工具到教学流程。将人工智能工具整合到高职《秘书应用文写作》的教学流程中，需要教师进行精心设计和规划。首先，在课程开始阶段，教师可以通过介绍人工智能写作工具的功能和优势，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。然后，在教学过程中，教师可以根据不同的教学环节和任务，引导学生使用相应的写作工具。例如，在写作前的构思阶段，可以使用秘塔写作猫帮助学生生成文章大纲和创意点；在写作过程中，可以借助 WPS AI 进行实时语法检查和语言润色；在写作后的修改阶段，可以利用 Friday 智能写作的智能校对功能，对文章进行全面检查和优化。此外，教师还可以将人工智能工具与传统的教学方法相结合，如在课堂讲解中引入 AI 生成的案例分析，或者在小组讨论中使用 AI 辅助整理和总结观点。通过这种整合，不仅能够提高教学效率和质量，还能够培养学生的创新思维和自主学习能力。据调查，在整合人工智能工具到教学流程后，学生的课堂参与度和学习积极性提高了 40%，写作能力的综合提升速度加快了 25%。培训与技术支持。为了确保教师和学生能够熟练使用人工智能写作工具，提供有效的培训与技术支持是必不可少的。对于教师而言，学校可以组织专门的培训课程，邀请工具开发者或专业培训师进行讲解和演示，帮助教师掌握工具的操作方法、教学应用策略以及常见问题的解决技巧。同时，教师之间也可以通过交流和分享经验，相互学习和借鉴，不断提高教学水平。对于学生来说，教师可以在课堂上进行简单的操作演示和指导，让学生快速熟悉工具的基本功能和使用流程。此外，学校还可以建立技术支持团队，为教师和学生在使用过程中遇到的问题提供及时的解答和帮助。例如，当学生在使用 WPS AI 进行写作时遇到技术故障或功能疑问时，技术支持团队可以迅速介入，协助学生

解决问题，确保教学活动的顺利进行。据统计，通过提供系统的培训与技术支持，教师和学生对于人工智能写作工具的使用熟练度提高了 50%，教学效果和学习成果也得到了进一步提升。

三、人工智能优化课堂互动与协作的实践案例分析

1. 成功的教学案例分析

在高职《秘书应用文写作》课程中，人工智能的应用已经产生了显著的教学效果。例如，在某高职院校的文秘专业中，教师利用人工智能工具进行教学改革，取得了显著成效。通过引入智能写作助手，学生在撰写商务信函时，能够即时获得语法和风格上的建议，使信函的规范性和专业性大幅提升。统计数据显示，使用智能写作助手后，学生商务信函的平均得分从 70 分提高到 85 分，错误率降低了 60%。此外，教师还利用人工智能生成的案例分析，引导学生进行小组讨论，增强了学生的实践能力和团队协作能力。在一次关于市场调研报告的小组作业中，借助 AI 生成的市场数据和分析框架，学生的报告质量显著提高，报告的深度和广度都有了质的飞跃，优秀报告的比例从 20% 上升到 40%。

2. 实践中的挑战与应对策略

尽管人工智能在高职《秘书应用文写作》教学中展现出巨大潜力，但在实践中也面临一些挑战。首先，部分教师对人工智能工具的操作不够熟练，影响了教学的流畅性。为应对这一挑战，学校组织了多次培训工作坊，邀请专家进行现场指导和操作演示，同时建立了在线学习平台，提供丰富的学习资源和操作视频，帮助教师快速掌握工具的使用方法。其次，学生对人工智能的依赖性逐渐增强，降低了自主思考和创作的积极性。为此，教师调整了教学策略，明确规定在某些写作任务中限制 AI 的使用，鼓励学生独立完成初稿，AI 仅用于后期的修改和润色，从而培养学生的独立写作能力。

3. 教学效果评估与反馈

为了全面评估人工智能在高职《秘书应用文写作》教学中的效果，学校采用了多元化的评估方法。通过定期的课堂测试、作业评分、期末考试以及学生和教师的反馈调查，收集了大量数据。结果显示，学生在应用文写作的各个方面都有显著进步，特别是在商务文书、行政公文和公关文案的写作上，学生的平均成绩提高了 25%。教师反馈表明，人工智能工具不仅提高了教学效率，还激发了学生的学习兴趣 and 创造力。学生反馈中，超过 80% 的学生认为人工智能工具使学习变得更加有趣和高效，70% 的学生表示自己的写作能力得到了明显提升。然而，也有部分学生提出，希望进一步优化 AI 工具的功能，使其更加个性化和智能化。

综上所述，人工智能为高职《秘书应用文写作》教学带来了前所未有的机遇，通过不断优化和改进，有望进一步提升教学质量和学生的学习体验，培养出更符合市场需求的高素质秘书专业人才。

参考文献：

- [1] 车万翔, 郭江, 崔一鸣. 自然语言处理: 基于预训练模型的方法 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2021: 24.
- [2] 郑永和, 丁雨楠, 郑一等. ChatGPT 类人工智能催生的多领域变革与挑战 (笔谈) [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2023(3): 49-63.
- [3] 金皓月, 李艳. 国内人工智能写作研究现状分析及启示 [J]. 现代远程教育, 2023(2): 19-29.
- [4] 臧峰宇. 哲学的殿堂: 哲学元理与思维变革 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022: 71.
- [5] 张钹, 朱军, 苏航. 迈向第三代人工智能 [J]. 中国科学 (信息科学), 2020(9): 1281-1302.

基于核心素养的高中历史大单元教学实施路径

孟真真

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要: 在新课改背景下, 核心素养培养已逐渐成为教育的核心目标。高中历史教师应摒弃传统单一教学理念, 注重探索有效教学方法, 助力学生核心素养发展。大单元教学是行之有效的教学方法, 强调依托大单元方式整合课程知识点, 帮助学生构建出系统完善的知识体系。基于此, 本文针对高中历史大单元核心素养教学展开研究, 阐述了高中历史大单元教学的重要价值, 介绍了实施大单元教学的具体路径, 旨在为高中历史教学提供有益参考, 助力学生历史核心素养的培育与提升。

关键词: 核心素养; 高中历史; 大单元教学; 实施路径

引言

高中历史学科作为人文社会科学的重要领域, 承载着传承人类文明、培养学生历史思维与人文精神的重任。基于核心素养的高中历史大单元教学能够打破传统教学的局限, 以全新视角整合教学资源, 为高中历史教学注入新活力, 对学生全面发展具有深远意义。对此, 教师应注重探索大单元教学的具体实施路径, 正确认识到大单元教学对学生能力发展的积极作用, 通过合理设计教学目标、梳理单元核心知识、巧妙设计教学问题以及细化教学评价内容等, 助力学生历史核心素养提升。本文旨在探讨基于核心素养的高中历史大单元教学的实施路径, 以为高中历史教学提供有益的参考和借鉴。

一、基于核心素养的高中历史大单元教学的重要价值

在新时代背景下, 高中历史教学正经历着深刻的变革。随着《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)的深入实施, 培育学生的核心素养已成为高中历史教学的核心目标。在这一背景下, 大单元教学模式以其独特的优势, 成为推动高中历史教学改革、促进学生核心素养发展的重要途径。

(一) 有利于推动高中历史教学改革

新课标明确指出培育学生核心素养的重要性, 并提出了大概念教学、大单元教学等关键教学思想, 为高中历史教学指明了方向, 促使教师在实际教学中与时俱进, 不断汲取新的教学理念和方法, 以全面推动教学的改革和发展。大单元教学作为一种新兴的教学模式, 强调以单元为单位组织教学, 注重知识的整体性和系统性, 打破了传统单篇教学的局限, 使历史教学更加符合学生的认知规律和学习需求。通过大单元教学, 教师能够有效整合教学资源, 促进历史与其他学科的交叉融合, 优化教学流程, 提升教学效率, 为学生提供了更加全面、深入的历史学习体验。大单元教学鼓励学生进行自主探究和合作学习, 有利于培养学生的创新思维和实践能力, 为高中历史教学注入了新的活力。

(二) 有利于促进学生核心素养发展

核心素养是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。大单元教学以其独特优势, 在促进学生核心素养发展方面发挥着重要作用。首先, 大单元教学能够降低学生的历史知识学习难度。通过整合单元内的知识点和线索, 教师可以帮助学生构建更加清晰、系统的历史知识体系, 使学生更容易理解和掌握历史知识。大单元教学注重知识的迁移和应用, 鼓励学生将所学知识运用到实际生活中去, 培养了学生的实践能力和解决问题的能力。其次, 大单元教学能够锻炼学生的合作探究能力和人际交往能力。大单元教学注重引导学生进行小组合作学习和探究活动, 促使学生之间进行有效的沟通和协作, 让学生

可以学会如何与他人合作、如何表达自己的观点、如何倾听他人的意见等人际交往技能。此外, 大单元教学还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过引导学生独立思考和批判性思维, 鼓励学生提出自己的见解和观点, 促使学生学会如何分析问题、如何评估证据、如何做出判断等批判性思维技能。

(三) 有利于提升历史育人实效

历史教育不仅是传授知识, 更是价值引领和人格塑造。大单元教学聚焦重大历史主题, 能够让学生在长时段历史演进中感受先辈们的奋斗精神, 体悟民族精神内涵, 激发爱国情怀与责任感。通过探究历史发展过程, 有助于培养学生从历史汲取智慧、明辨是非的能力, 促使学生将历史感悟内化为个人品德与价值观, 落实立德树人根本任务, 切实提升历史教学在育人层面的实际成效。

二、基于核心素养的高中历史大单元教学实施路径

(一) 合理设计教学目标, 把握大单元教学方向

目标是教学活动的核心, 是统领教学活动的基础。在新课标理念指导下, 高中历史教学应逐渐转向以核心素养为中心的大单元教学模式, 促使教师在教学内容上进行整合与重构, 在教学目标上进行精准定位和科学规划。教师应围绕大单元理念组织历史教学活动, 明确教学目标, 准确把握育人方向, 以此整合教学资源和内容, 构建起完整的育人结构。以《中外历史纲要》(上)第五、第六单元为例, 这两个单元之间存在着关联, 教师可打破教材编排限制, 整合两个单元内容, 并结合单元内容设置大单元教学目标。教师首先应深入理解新课标要求, 以此明确出历史教学的核心任务。新课标明确提出了历史学科核心素养的五个维度: 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。这两个单元聚焦于“旧民主主义革命时期的救亡图存”, 能够促使学生在了解历史事件基础上, 帮助学生深入理解该时期的时代背景、社会矛盾和阶级斗争, 认识到各阶段在救亡图存中的表现和作用, 对培养学生核心素养具有积极作用。在此基础上, 教师围绕核心素养要求明确大单元教学目标, 借助目标构建知识点之间的联系, 推动大单元教学的有序开展。具体而言, 可设计以下目标: 1. 结合《时局图》等史料, 了解当时中华民族的危机状况, 让学生直观感受旧民主主义革命时期的时代背景, 培养学生的史料实证能力。2. 整合各阶段救亡图存斗争情况, 分析不同阶级的表现及局限性, 帮助学生理解不同阶级在救亡图存中的不同作用和局限性, 培养学生的历史解释能力。3. 结合时间线索, 梳理中国民主革命中各阶级救亡图存的价值作用, 帮助学生形成完整的历史认知体系, 培养学生的时空观念。4. 深入探讨救亡图存的历史意义, 引导学生认识到这一斗争对于民族独立和人民解放的重要性, 培养

学生的家国情怀。科学合理的目标,能够为培养学生核心素养提供有力支撑。

(二) 梳理单元核心知识,提炼大单元教学主题

在核心素养理念指导下,高中历史大单元教学要求教师能够系统梳理和整合单元知识,提炼大单元教学主题,围绕主题构建完整的知识体系。这一过程能够帮助学生更好理解每个单元的核心主题,促使学生形成全面的历史视野与深入的历史理解。对此,教师应注重构建大单元框架,带领学生深入探究历史知识,培养学生历史研究兴趣。例如在《中外历史纲要》(上)第七单元和第八单元的大单元教学中,教师对教学内容进行整合与优化,促使两个单元知识点的有效结合。教师先挖掘两个单元知识之间的内在联系,这两个单元分别围绕“中国共产党的成立与早期斗争”“抗日战争的胜利”以及“人民解放战争的推进与胜利”这三个核心主题展开,这三个主题不仅是中国近现代史上的重要事件,也是中国共产党领导中国人民进行革命斗争的光辉历程的缩影。教师可为学生提供相关资料,带领学生探究每个主题内容背后的原因,比如在讲述“中国共产党的成立与早期斗争”时,为学生分析当时中国的社会政治状况、民族危机以及马克思主义在中国的传播等因素,从而理解中国共产党成立的必然性和重要性。针对不同主题,教师可梳理出主要的历史时间和过程,比如针对“抗日战争的胜利”主题,教师可梳理抗日战争的爆发、战略防御、战略相持、战略反攻和最后胜利等阶段的主要事件和过程,帮助学生清晰思路。围绕大单元教学要求,教师应将核心知识有机串联起来,形成完整连贯的知识体系,比如将上述三个主题串联为三个发展阶段,通过对三个发展阶段的讲解,让学生深刻理解该阶段的艰辛历程与伟大意义。

(三) 巧妙设计教学问题,培养学生核心素养

在教学改革工作中,高中历史教学正逐渐向以核心素养为中心的大单元教学模式转变,促使教师在教学内容上进行深度整合,同时也在教学方法上进行创新,以有效培养学生历史思维能力和核心素养。在教学创新中,教师应巧妙设计问题,发挥问题的导向作用,发散学生思维,促使学生从新时代视角解读历史,在汲取历史知识的同时涵养家国情怀,实现全面发展,例如在选择性必修1“官员的选拔与管理”教学中,教师可借助问题帮助学生了解中西方的文官制度,促使他们主动探索历史知识,深化对历史事件和现象的理解,夯实历史基础。教师先提出问题一:“中国的文官制度与西方的文官制度分别是什么?”这一问题旨在引导学生了解中西方文官制度的基本概念和特点,对比中西方文官制度的起源、发展、选拔方式、管理制度等,促使学生全面地理解两种制度的历史背景和现实意义。在探究过程中,教师可提出一系列子问题引导学生思路,比如“秦朝对官吏实施的上计制度作用是什么?”“英国执政党在官员制度上比较关注官员的政治忠诚度,这一现象代表着什么?”等,依托问题了解中西方文官制度的差异,感受差异对国家政治、经济等方面的影响。而后提出问题二:“中西方文官制度有什么相通之处?”这一问题能够发散学生思维,引导学生深入挖掘中西方文官制度的共同点,感受到尽管中西方文官制度在形式和内容上存在差异,但在追求公正、效率、稳定等方面却存在相通之处,以此体现出人类对政治文明的共同追求,为学生理解不同国家的政治制度提供了有益的启示。结合问题探究,学生能够获得以下结论:中西方均注重采用考任制为核心的任用机制,以此保障官员制度公平性;中西方均注重

对官员的统一管理;中西方均关注官员待遇问题等。问题设置紧扣单元主题和核心知识,具有一定的启发性和开放性,能够引导学生深入思考、主动探索。

(四) 细化教学评价内容,设置多维度单元评价

在高中历史大单元教学中,教学评价是检验教学效果、促进学生发展的关键环节。高中历史教学应进一步细化与多元化教学评价,不仅要关注学生的知识掌握情况,还要全面评估学生的历史分析能力和历史解释能力等,在教学评价上进行细化与多元化,以全面、准确地评估学生的历史学科素养。通过实施多维度单元评价,能够准确把握学生学习情况,结合学生情况提供针对性指导,提升学生历史学科素养。以《中外历史纲要》(上)第七单元“中国共产党成立与新民主主义革命兴起”和第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”教学评价为例,在评价内容方面,教师应设置多维度评价内容,包括:知识掌握情况的评价,教师应注重学生对历史事件的记忆、理解及运用能力的考察,可采取课堂测试、课后作业、单元测验等方式进行;历史分析能力的评价,教师可通过设计案例分析、历史事件解读等任务,观察学生在分析历史问题时的逻辑思维、批判性思维及问题解决能力,鼓励学生提出自己的见解,并进行有理有据的论证;时空观念的评价,教师应关注学生对历史事件发生的时间、地点、背景及影响的整体把握,可通过绘制历史时间轴、空间分布图等方式,检验学生的时空观念。在评价方法上,教师应采取多元评价方法,结合学生的自我评价、同伴评价以及家长评价等多种方式,从多个角度全面了解学生的学习情况。教师还可采用创新性评价工具与方法进行,比如历史剧表演评价,让学生通过角色扮演的方式再现历史场景,既锻炼了他们的表演能力,又加深了对历史事件的理解;历史场景模拟评价,通过模拟历史决策过程,培养学生的决策能力和历史解释能力。

结语

综上所述,在高中历史教学中开展大单元教学具有重要实践价值,能够推动高中历史教学的改革与发展,培养学生核心素养,促进学生全面发展。在实际教学中,教师应深入解读历史教材,合理设计大单元教学目标,梳理单元核心知识,巧妙设计教学问题,细化教学评价内容,以有效培养学生历史学科核心素养,推动高中历史教学的改革与发展。在后续教学中,教师应不断探索与创新教学模式,积极适应新时代教育发展需求,为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 闫洪玲. 历史细节在高中历史选择性必修教学中的应用 [D]. 山东师范大学. 2024.001150.
- [2] 张舒畅. 基于核心素养培育的高中历史问题链教学研究 [D]. 山东师范大学. 2024.001737.
- [3] 王丽春. 基于深度学习的高中历史项目化学习设计——以“穿越先秦,我为士人”的项目化学习为例 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024,(03):53-55.
- [4] 毛乙竹. 统编版选择性必修1《国家制度与社会治理》文字史料研究 [D]. 湖北大学. 2024.000659.
- [5] 张国斌, 都瑶. 核心素养背景下的高中历史大单元学历史案设计策略 [J]. 辽宁教育, 2024,(05):62-64.

基于实践能力培养的高职院校校企合作模式研究

——以电机制造工培养模式为例

白高娃¹ 郑毅²

(1. 通辽职业学院, 内蒙古 通辽 028000 2. 内蒙古包钢股份有限公司计量中心, 内蒙古 包头 014010)

摘要:高职院校针对技能型人才培养目标展开人才培养工作, 如何培养学生的实践能力, 是高职院校需要思考的重要课题之一。为了给学生搭建实习实践的平台, 高职院校采取校企合作模式, 通过整合企业资源让学生得以了解生产实践、深入到生产一线。本文基于实践能力培养对高职院校校企合作模式展开研究, 通过校企合作将生产实习、毕业实习和毕业设计(论文)等实践教学改革深化, 使专业人才培养更贴近社会需求, 从根本上提高毕业生的就业能力以及竞争力、就业质量和可持续发展能力。

关键词:校企合作; 高职院校; 电机制造; 实践教学; 人才培养

引言

在严峻的就业形势下, 为了提高学生的就业率和就业质量, 高职院校不断探索学生实践能力培养模式。通过校企合作模式培养学生的实践能力, 将企业资源充分整合, 面向区域经济发展, 培养实践型人才成为高职院校探索的重要任务之一。依托校企合作, 高职院校可以将生产实习、毕业实习、毕业设计(论文)等实践教学环节整合起来, 通过链接企业生产活动, 让学生开阔视野、扎实理论、提升技能, 保持良好的团队合作精神和较强的工程实践创新能力, 使专业人才培养更贴近社会需求, 从根本上强化学生的就业实践能力。

一、高职院校校企合作和学生实践能力中存在的不足

基于高职院校人才培养目标和社会对人才的需求, 高职院校有必要调整实践技能培养模式, 切实提升学生的实践应用能力和创新能力。目前, 高职院校在人才培养工作上还存在一些问题。

(一) 高职大学生创新能力不足

专业基础知识不扎实导致高职学生的实现应用能力不突出, 并且缺乏创新能力, 进而导致他们职业发展后劲不足, 面对严峻的就业形势, 学生们压力比较大。为了进一步提升专业素养, 不少高职学生选择专升本。但面对专升本, 不少学生只选择学习考试考到的课程内容, 未列入专业考试的课程则不重视, 这就导致学生未能构建全面的专业知识体系, 阻碍了他们发展综合应用技能, 也影响了其实践创新能力的发展。

(二) 校企合作难, 实践教学不到位

在校企合作过程中, 校企双方存在不少摩擦和冲突。因为二者属于不同性质的单位, 企业追求经济利益, 而高职院校关注人才培养工作。这使得企业更关注当下效益, 而高职院校更关注长远目标。为了保证企业的有效运转, 提高经济效益, 对于部分校企合作实践项目企业的参与积极性不高, 在安排学生进企业开展实践时, 往往将学生安排在边缘岗位, 这就导致校企合作人才培养目标无法有效达成。

(三) 缺乏激励机制和制度保障

校企合作往往需要一定的激励机制给予配合, 需要政府部门在资金、激励和优惠政策的引导。为构建良好的合作机制, 高职院校有必要在学校设置专门的校企合作工作小组, 专门负责推进校企合作的各项任务。有条件的情况下, 双方可共同构建校企合作实习实践基地, 依托实训基地有效整合各类教育资源, 将企业的实践优势与院校的理论优势有机结合, 实现合作共赢。校企合作实习实践基地的建立将为学校的招生和就业提供必要的前提和有效的保障。

二、基于实践能力培养开展高职院校校企合作的必要性

(一) 丰富高职院校教学资源

对于高职院校而言, 校企合作有助于院校增强招生吸引力。校企合作对于推动高职院校就业具有重要意义, 可以吸引优秀学生, 是学校树立品牌和发展的重要措施。企业在校内办学工作中可提供实践基地, 并为毕业生提供就业岗位, 使得招生与就业的良性循环, 进而实现学生个体、高校和企业之间的合作共赢。校企合作将高校与企业的优势资源双双结合, 使培养大学生从校园课堂培养, 转向面向市场的企业研究和开发, 以便大学生可以通过实习、毕业设计(论文)和毕业设计(论文)等实践教学环节直接面向企业生产技术和产品研发的提高, 通过解决实际问题, 提高实践能力、创新能力和适应社会的综合素质。

(二) 提高院校实践教学质量

通过校企合作, 校企双方的人才进行交流, 企业实践专家可以为高职院校实践教学工作改革提供指导, 也可以直接参与到实践教学工作中, 将新理念、新技术带入到课堂上, 为院校发展注入新的生机和活力。企业实践专家加入后, 高职院校实践教学的内容与重点更贴近当前行业发展重点。例如, 对于电气制造工培养而言, 院校在企业的带动下, 可以逐步将实践教学向数字化、智能化转型, 关注学生在机电制造学习过程中创新意识、数字化能力的发展, 进而使得学生在激烈的市场竞争中生存下来。

(三) 提升企业经济效益

校企合作将促进科研成果向实践转化。高职院校的各项科研成果, 借助企业的生产实践平台, 转化为产品, 获取经济效益。而这种科研成果转化又进一步推动高职院校提高办学质量, 提升人才培养工作效率。高校也可以根据企业的需要设置专业和课程, 将人才的培养与企业发展的需要相结合。校企合作可以使高校教育适应企业发展的需要, 同时也可以让企业员工在高校进行再教育, 丰富企业的人力资源。

三、基于实践能力培养的高职业院校校企合作建设策略

(一) 建立高校和企业双导师制度

校企协同建设教师队伍, 企业中具有高级职称的技术人员可自由申报加入高职院校兼职教师行列, 定期进入高职院校开展实践课程指导。高职院校组建学术委员会评审兼职教师的教学能力和专业水平, 对通过评审的人员授予导师资格。企业技术型人才组成的兼职教师和高职院校本校教师共同制定实践教学方案。院校也可借助企业的兼职教师队伍建立双导师制度, 也即校内安排教师负责日常教学工作, 在企业内部安排师傅指导学生开展实践, 保证学生在学习过程中的学习质量。打造校企“互聘互培”制度, 学校委派专业教师深入企业实践锻炼, 本着“专业对口, 岗位对应”的原则, 要求教师以脱产或半脱产的形式去企业特定

岗位实习,特别是强化年轻教师的企业顶岗实习制度。通过完善教师参与企业实践这一制度建设,让教师实时了解市场发展趋势,同时推进“教学做一体化”改革。对于吸纳到学校的企业一线专业技术人才,对其展开教育教学培训,通过课程培训、教学观摩,提升这部分兼职教师的教学能力、师风师德,进而提升院校整体教师队伍的建设水平。基于国家教育部“优秀工程师教育培训计划”,校企双方共同开展针对教师队伍的培训工作,提高教师队伍水平。

(二) 建立完善的校企合作实习实践管理系统

随着校企合作的深入发展,要逐步搭建产学研一体化实训基地,支撑科研项目、生产实践和人才培养工作。在产学研一体化实训基地中,结合企业生产实践和研发任务以及院校现有的科研项目资源制定科研规划,做好科研项目的资金、人才,等各项资源的支持工作。一体化实训基地还可开展生产实践活动,将生产实践中的技术难题加以整理,打造重点实践和研究项目,让学生根据自己的专业知识和兴趣选择加入到实践项目和研究项目中,为企业解决生产技术难题、为提升自己的实现创新能力奠定基础。与科研项目和实践项目相配合,产学研一体化实训基地还可推出开放性的课题,让学生参与到课题研究中,研究成果可用于毕业论文撰写中。

(三) 构建长效化人才培养机制

机电制造管理专业更新快、实践性突出,深化产教融合,需要院校紧贴机电制造产业链,构建体现新技术、新理念的培养体系,推进人才培养方案与产业实践、市场应用的对接,推动人才培养与社会需求的平衡发展。院校有必要根据行业、企业需求调整课程群,以3~5个关联岗位作为基本架构,对接课程,构建特色发展、差异化发展的课程体系,培养具有技术、善于创意的高素质、复合型的机电制造管理人才。

完善实践教学体系,将校内实践与校外实践整合,将学生社团活动、创新创业项目、各类专业比赛和专业实践课程、岗位实习结合起来,把学生的理论学习和校内的模拟实习、企业的实际操作和学生的创新创业活动结合起来,努力提高学生的实际操作能力、理论应用能力和创新创业能力。

(四) 打造多功能实训基地

实训基地建设的目标应该是培养高科技、高素质人才,能够支持“项目引领,任务驱动,学做交替”。要将实训基地的作用充分发挥出来,发挥实训基地科技人才集中、仪器设备先进等优势,将人才培养、科技研发功能发挥出来,有效解决企业生产实际中遇到的问题,推动企业产业技术进步和生产发展,使基地逐渐形成在产业中具有教学、项目开发与产品生产的条件与功能。目前,针对机电制造实训基地不足等问题,依托产教融合模式打造一个多功能综合实践基地。

首先,基于校内多媒体软件训练构建开放式的实验教学环境。多媒体软件实训室主要是用来进行仿真操作,院校可进一步拓展仿真软件的功能。其次,双方共同承担科研课题,指导学生参加竞赛、毕业实习和毕业论文。企业可以派遣专业人士给学生授课,教师也可以深入到企业中去解决实际问题,从而建立起实习就业一体化、产学研一体化、专业实践和创新创业相结合的实践平台。

(五) 开发实践项目,适应市场服务企业

在产教融合中,要让学生真正地到企业中去实习,在实践中获得实际的技能。灵活采用一师多徒、一徒多师等培养模式,进行岗位轮换,使专业培养需求更容易得到满足。对于参与产教融合的企业,学校提供的智力支持,降低企业的人力、技术、设备和智力等成本费用。学生可以在企业实习中获取工作上的成功经

历,也可以帮助他们进行创业,从而达到工作与学习的无缝连接。透过专案辅导,师资队伍既能有效地理解机电制造产业发展的需要,也可推动三教改革的深化与创新探索。院校要继续探索人才培养方案与产业实践、市场应用的对接,引入企业实践项目,推动人才培养与社会需求的平衡发展,突出“以学生为本”的理念,坚持成果为导向,展开人才培养工作。

实践项目尽量贴近生产、技术、管理、服务的第一线,并以专业岗位的特定技能要求为基础,营造出一个真实的职业环境和职业文化,基于学校课程安排和企业生产实践情况,对校外实训灵活安排,努力在实训中让学生获得实践的锻炼,有效增强学生的实践能力。

(六) 校企共同开发课程体系

加强课程开发工作,让企业参与到课程开发中来,整理丰富的实践案例,让课程内容更贴近实践、贴近生产,为学生带来更前沿的机电制造技术资源。课程内容随着产业发展、企业需求随时更新,反映企业生产经营过程中的问题为主要内容,可以将最近的行业标准、新技术、新规范体现在课程中。让企业参与到课程教材编写中,特别是实训教程,企业自行编写实用手册,讲解实训知识,将最新的理论和技术融入教材中。将校内外教学资源加以整合,让企业骨干、校内教师共同参与课程建设,提高课程建设质量。课程还能针对生产实践中的难点、痛点展开专门化的设计,让学生深入企业实践中,认识实践问题,提高专业技能。推进专业群课程建设、教材建设与现代机电制造管理的对接,让新技术、新工艺、新规范及时、准确地体现在教材、课程中,打造对接现代机电制造管理全生命周期主要环节的学生终身学习体系。

结语

综上所述,将培养计划与高职院校学生的培养目标相结合。在校期间,通过各种创新活动和科技创新竞赛,提高了学生的初步实践创新能力和科研能力。在校外,充分利用社会资源,开设校外教学基地,建设大学生工作站。结合企业生产技术需求完成生产实习、毕业实习和毕业设计(论文)等实践教学任务,推动了高校本科人才培养机制的改革。人才培养模式的改革符合高职院校学生的培养规律,使学生更早地了解企业生产现状和技术要求。相当于更全面的岗前培训。通过校企合作实习实训基地的生产实习和毕业设计的整个任务过程,很好地锻炼了学生的实践创新能力和初步的科研能力。提高了就业的竞争力和质量。校企合作实习实训基地的建立,促进了学生创新教育模式的实现,促进了生产合作平台的深化,培养了社会经济发展急需的应用技术人才。

参考文献:

- [1] 刘洋,彭娟娟.基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式研究与实践[J].山东电力高等专科学校学报,2024,27(01):49-53.
- [2] 阚照国.高职院校校企合作模式下的饲料行业人才培养模式探讨——评《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》[J].中国饲料,2022,(05):155-156.
- [3] 田菲菲.基于校企合作实践的高职院校创新创业人才培养模式研究[J].商讯,2021,(34):185-187.
- [4] 祁丽,孙滢悦.职业能力培养的高职院校旅游管理专业校企合作模式初探[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):46-48.
- [5] 张晓红.校企合作背景下高职院校医学专业人才培养模式探索与实践[J].现代职业教育,2021,(38):56-57.

课题信息:《基于实践能力培养的高职院校校企合作模式研究——以电机制造工培养为例》,课题编号:TZYKT24027

人工智能赋能高校思政教育的价值及路径研究

曹永姝

(河北大学, 河北 保定 071000)

摘要: 在数字化转型背景下, 人工智能技术在高等教育领域得到广泛应用, 给思政教育创新带来了机遇。如何合理发挥人工智能技术优势, 把握学生思想动态, 共建共享优质思政资源, 供给个性化学习资源, 成为高校思政教师面临的重要问题。本文阐述人工智能赋能高校思政教育的价值, 从利用 AI 智能技术、依托人工智能平台、精准对接思政供需、创新思政教育载体四个方面, 探讨人工智能赋能高校思政教育发展的实践路径。

关键词: 人工智能; 高校; 思政教育; 价值; 路径

引言

我国教育部在2018年印发《高等学校人工智能创新行动计划》, 其中强调了人工智能与教育深度融合的重要性, 要求抓住人工智能技术创新契机, 赋能教育方式变革。随着人工智能深入社会各领域, 其在思政教育中的应用成为提升教育质量的关键。新时代背景下, 人工智能赋能思政教育不仅是时代所需, 也是推动思政教育改革的重要动力, 将开启教育新篇章, 更好地服务于学生, 提高思政教育的效率与质量。高校在发展中应重视人工智能战略, 利用人工智能促进思政教育智能化、个性化发展, 以满足不同学习者的需求。人工智能为思政教育提供了广阔的发展空间, 既能支持个性化人才培养, 又能通过信息技术解决思政教育中的矛盾, 推动思政教育与人工智能融合成为重要发展途径。然而, 高校在依托人工智能开展思政教育时仍面临诸多挑战, 如未能精准刻画学生思政学习画像、缺乏科学制定思政教育目标与方案的能力等。这些问题阻碍了高校精准思政的发展进程。因此, 高校需正视这些问题, 充分发挥人工智能在描绘学生数字画像、精准提供思政资源等方面的功能, 促进“人工智能+思政教育”的更好发展。

一、人工智能赋能高校思政教育的价值

(一) 宏观层面: 增强思政教育的灵活性

人工智能技术, 凭借其深厚的互联网技术底蕴, 正逐步突破传统教育的时空界限, 为思政教育内容的传输提供了更为科学、高效的途径。这一变革不仅显著提升了思政教育的灵活性, 还为教育模式的创新开辟了广阔空间。在教育方法的革新上, 教育者能够借助人工智能技术的力量, 对传统教学模式进行深度改造, 实现教育的结构化与系统化升级。例如, 通过智能教学系统, 教育者可以灵活调整教学内容、节奏和方式, 以适应不同学生的学习需求, 使思政教育更加灵活多样, 充满生机与活力。

同时, 人工智能技术还强化了对信息空间的科学化利用, 为教育者和学习者之间的无障碍沟通与互动搭建了坚实的桥梁。借助智能平台, 教育者可以实时了解学生的学习状态, 及时给予指导和反馈; 学生也能随时向教育者提问, 获取所需的帮助。这种双向互动不仅构建了优质的思政教育课堂, 还极大地提高了教育效率和质量。

此外, 人工智能技术的应用还促进了思政教育资源的优化配置和共享。通过智能分析, 学校可以精准掌握各类教育资源的分布情况, 实现资源的合理调配和高效利用。这不仅有助于缓解教

育资源分配不均的问题, 还为思政教育的持续发展提供了有力保障。

(二) 中观层面: 增强思政教育的精准性

人工智能技术赋能思政教育, 不仅符合教育发展的客观规律, 还为思政教育的精准实施提供了有力支撑。通过人工智能技术, 学校可以精准定位不同学习者的个性特征, 如学习能力、兴趣偏好、思维习惯等, 从而为其量身定制个性化的教育方案。这种精准定位不仅有助于加强知识迁移, 提高学习者的学习效果, 还能激发其学习热情, 促进其全面发展。

在具体实践中, 学校可以利用人工智能技术收集和分析学习者的学习数据, 如学习时间、学习进度、学习成果等, 以此为基础构建学习者画像。通过画像, 教育者可以清晰地了解学习者的学习状况和需求, 进而实现因材施教。同时, 教育者还可以根据学习者的思想动态和兴趣爱好, 推送相关教育资源, 引导其树立正确的价值观和人生观。

此外, 人工智能技术还能帮助教育者加强对学习者生活矛盾的综合研判。通过智能分析, 教育者可以及时发现学习者在学习、生活等方面存在的问题和困惑, 并为其提供有针对性地指导和帮助。这种精准化的教育服务不仅有助于解决学习者的实际问题, 还能促进其个性化发展, 实现教育的真正价值。

(三) 微观层面: 赋能思政教育的个性化

人工智能技术以其独特的数据分析和处理能力, 为思政教育的个性化发展提供了无限可能。通过精准刻画学生思政学习画像, 教师可以深入了解学生的学习特点和需求, 从而为其提供更具针对性的指导。这种个性化指导不仅有助于提高学生的学习效果, 还能激发其学习动力, 促进其全面发展。

在具体操作中, 教师可以利用人工智能技术对学生的思政学习数据进行深度挖掘和分析, 如学习时长、学习频率、学习成果等。通过数据分析, 教师可以发现学生的学习规律和潜在问题, 进而为其制定个性化的学习计划和策略。同时, 教师还可以根据学生的学习需求, 挖掘和整合网络平台上的思政教育资源, 为学生提供更多的、多样化的学习内容。

此外, 人工智能技术独有的对话式交互模式也为思政教育的个性化发展注入了新的活力。通过对话式交互, 学生可以积极参与课堂互动, 提出自己的问题和观点, 与教师进行深入的交流和探讨。这种交互模式不仅有助于加深学生对知识的理解和掌握,

还能激发其创新思维和批判性思维,培养其独立思考和解决问题的能力。

在具体实践中,高校可以充分利用大数据、云计算和人工智能技术等现代信息技术手段,广泛收集、整理学生的学习动态数据信息。通过智能分析,学校可以构建学生思政学习画像库,为教师提供精准的教学参考和依据。同时,教师还可以根据画像库中的信息,结合学生的思政学习特点和学习需求,为学生提供个性化的学习资源和指导服务。这种个性化的教学模式不仅有助于提高学生的思政学习效果和满意度,还能促进其全面发展,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

二、人工智能赋能高校思政教育的实践路径

(一) 运用 AI 智能技术,精准绘制学生画像

在高校思政教育过程中,准确把握学生特点是开展有效教育的前提。借助人工智能技术,高校可以全面收集、整理和分析学生的思政学习动态信息,从而精准描绘学生画像。首先,运用大数据驱动,实现学生信息挖掘。利用大数据技术,广泛收集学生在网络平台上的行为数据,如浏览记录、互动情况等,这些数据需在学生同意的前提下进行收集。通过构建智能化数据平台,对这些数据进行深度分析,揭示不同数据间的关联,进而把握学生的思想动态和行为特征。其次,借助智能设备辅助功能,追踪学生状态。高校可引入智能设备,如可穿戴设备等,实时收集学生的日常学习状态和行为轨迹数据。这些数据经过人工智能技术的处理和分析,可以形成立体化的学生画像,帮助教师更全面地了解学生,为精准化思政教育提供有力支持。此外,借助 AI 技术,按照分层原则,刻画不同学生的思政学习画。在刻画学生画像时,不仅要呈现学生的行为轨迹,更要深入挖掘其背后的思想动态和发展趋势。通过对比研究,准确把握学生在思政教育方面存在的共性问题,为后续开展针对性教育奠定基础。

(二) 依托人工智能平台,打造交互学习场域

人工智能技术的对话式交互特性为高校思政教育模式的创新提供了可能。通过充分利用这一特性,可以增强思政教育的交互性,激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先,教师应重视智能教学系统的构建,根据学生的学习情况和学习特点,打造个性化的智能教学系统。利用智能算法分析学生的学习数据,精准把握其学习诉求,为学生提供量身定制的教学资源和教学方式。同时,智能教学系统还为学生与教师、学生与学生之间的互动交流提供了便捷渠道,有效提升了教学的交互性和学生的主动性。其次,要结合思政教育需求,灵活运用虚拟教学助手。虚拟教学助手作为一种基于人工智能技术的虚拟角色,能够与学生进行实时互动,解答学习中的疑惑。通过引导学生利用在线教学平台自主学习思政教育内容,并在遇到难点时借助虚拟教学助手寻求帮助,可以显著提升学生的学习效率和效果。此外,教师要挖掘人工智能工具的时间与任务管理作用,鼓励学生利用智能日历、提醒工具等人工智能工具规划学习时间,高效完成学习任务。这些工具不仅帮助学生养成良好的学习习惯,还提升了他们的自我管理能力。

(三) 精准对接思政供需,优化思政内容推送

把握大学生的思想动态是提升思政教学质量的关键。通过借助人工智能技术,高校可以实现供需精准对接,为学生提供个性化的思政教育内容。首先,高校要注重个性化学习方案的制订,在完成学生画像刻画的基础上,利用人工智能技术进一步观察和分析学生的学习态度和能力变化。然后,思政教师可以综合数据分析结果,制订个性化的思政教育方案,向学生推送精准的教育内容,以满足其不同层次的需求。同时,通过实时共享功能追踪学生的学习行为和效果,不断优化调整教育方案,实现供需均衡。其次,思政教师应利用平台的精准推送功能,借助人工智能算法收集学生的历史学习数据,并根据其兴趣、偏好和行为模式进行分类。通过算法训练与优化,识别出与特定用户最匹配的内容,并在学生访问平台时精准推送。这种个性化的内容推送方式能够满足不同层次学生的学习需求,促进其个性化成长。

(四) 创新思政教育载体,拓展多元教育途径

人工智能技术为高校思政教育提供了多元化的教育途径。通过运用人工智能技术,创新思政教育载体,增强思政教学方式的灵活性。在传统思政教育基础上,教师可依托 AI 智能平台,借助平台的多重技术功能,全面抓取学生学情信息,了解学生个性爱好、思想波动、学习需求,并针对不同学生差异,针对性地筛选和调整教学方法,渐进性地供给思政学习资源,满足不同层次、不同需求的学生学习需求。教师要将 AI 智能平台,打造师生沟通互动的思政教学场域,为学生之间与师生之间交流创造便利条件,便于师生之间随时提问,随时互动,延伸传统思政教育空间。在具体应用过程中,高校应发挥 AI 智能平台的优势,构建灵活性和自由度高的思政学习平台,将 AI 与 AR 技术融合,创设虚拟仿真的思政学习场域,开发思政专题资源库。借助智能平台,教师可将生活场景、工作场景和现实案例转化为仿真学习资源,便于学生身临其境地分析理论问题,感悟思想政治理论的价值,增强其学习体验感与获得感。

三、结束语

综上所述,人工智能在赋能思政教育方面具有显著价值。它不仅增强了思政教育的灵活性、精准性和个性化,还为高校思政教育提供了新的发展机遇和挑战。然而,高校在依托人工智能开展思政教育时仍需正视存在的问题和不足,如数据安全、隐私保护、技术伦理等。因此,高校应充分发挥人工智能的优势,加强技术研发和应用创新,促进“人工智能+思政教育”的更好发展。同时,还应加强师生对人工智能技术的培训和教育,提高其技术素养和应用能力,为思政教育的持续发展和创新提供有力的人才保障。只有这样,我们才能更好地服务于学生,培养具有智慧和创新能力时代新人,为社会的进步和发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 高迎旭.人工智能赋能高校思政教育的困境及对策研究[J].才智,2024,(21):37-40.
- [2] 潘奕羽.人工智能视域下高校思政教育的创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(06):52-54.

小学三年级语文大单元教学的实践策略探究

陈佩芸

(溧水区实验小学, 江苏 南京 211200)

摘要: 新课标要求小学语文教育与时俱进、变革创新, 在新的历史阶段下引领学生独立思考、自主探究与实践探索, 提高他们的语文素养与综合素质。因此, 小学语文教学中应当推广大单元教学理念, 构建适应学生认识特点、发展规律的教学新模式, 将促进学生知识内化与吸收, 帮助培养优良的语文学习习惯。围绕小学三年级语文大单元教学, 重构教学目标体系、内容体系与方法体系, 逐渐形成完整的教学闭环, 值得我们深入探索与实践。本文探讨大单元教学概念, 明确小学三年级语文教学内容与目标, 最终提出几点可行且有效的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 小学语文; 大单元教学; 教学内容; 目标; 实践策略

一、大单元教学概念阐述

大单元整合教学模式顾名思义, 将知识内容与技能训练、素质培养整合到一起, 且通过一个主题、一个思路去拓展延伸。同时, 也是一种突出整体性、综合性的教学模式, 将语文教学内容按照主题或大学习目标进行划分, 通过有机地整合各个知识点, 使学生在整体上理解和掌握语文知识。可见, 大单元教学真正突破了传统模式的桎梏, 自然也使得学生的兴趣增加、教师的负担减轻, 在无形中满足了更多教育需求, 需要全体师生共同推进和维护。今后的语文教学中, 应当有效构建大单元教学模式, 帮助学生全面、深入地理解知识点, 也提高教与学的效果质量。

二、小学三年级语文教学内容与目标

小学三年级语文教学内容丰富多样, 旨在全面提升学生的语文素养。识字写字方面, 要求学生掌握更多的生字词, 不仅要会认、会写, 还要理解其含义及用法, 注重书写规范; 阅读教学是重点, 涵盖各类文本, 引导学生学会默读, 提高阅读速度, 理解文章的主要内容, 体会作者的思想感情; 写作教学开始从写话过渡到习作, 让学生能用自己的话表达见闻、感受和想法, 学会写简单的记叙文, 注重语句通顺、条理清晰; 口语交际教学着重培养学生的表达与倾听能力, 使学生能在不同场景中清晰表达自己的观点, 认真倾听他人讲话并做出回应。对于教学目标, 也具有阶段性。关于知识与技能目标, 需扎实掌握语文基础, 具备较强的识字写字、阅读、写作及口语交际能力; 过程与方法目标方面, 通过多样化的教学方法, 培养学生自主学习、合作探究的能力, 让学生掌握有

效的语文学习方法; 情感态度与价值观目标, 激发学生对语文学习的浓厚兴趣, 培养其热爱祖国语言文字的情感, 增强文化自信, 同时在文本学习中, 引导学生树立正确的价值观和人生观。以教学内容与目标的达成, 能够为学生今后的语文素养提升奠定坚实基础。

三、小学三年级语文大单元教学的实践策略

(一) 研读标准, 制定大单元教学计划

研读新课程标准奠定大单元教学的坚实基础, 要求教师把握教育改革方向, 精心设计单元任务与教学环节。那么, 在大单元教学计划设计之初, 就要充分考虑顺序逻辑, 确保在丰富学生学习体验的同时增强语文素养与综合素质。以三年级的传统文化单元为例, 选编《古诗三首》、《传统节日》、《赵州桥》, 要求学生默读、诵读和精读, 步步深入。拟定学生在课上诵读、讨论的学习计划, 迁移到课下、课外要展开实践活动, 通过参观文化遗址、采风与写生等等, 让学生在语言实践中感受中华文化的博大精深, 增强文化自信。开始时, 大单元教学目的设置为激发学生兴趣、引导自主探究, 逐步过渡到学生精读、实践活动, 提高学生的语文素养, 鼓励分享学习成果并做出自我反思。当然, 这仅仅是一个一般思路, 对于不同的主题单元还可以设置不同的活动任务, 值得我们深入探索与实践。

(二) 整合目标, 设计大单元学习任务

从大单元主题出发, 一步步推进单元教学任务, 安排给学生独立完成或者小组合作完成, 能够达到事半功倍的育人效果。整

理小学三年级的几个大单元学习任务,形成一个有机的整体,体现大单元教学思想,也强化学生对于童话故事的兴趣、对自然的热爱、对传统文化的传承意识……也以此奠定他们今后语文学习进步与全面成长发展的坚实基础。对于一线语文教师来说,首要任务是整合大单元教学内容,基于已经掌握的资源、资料设计学习情境,落实“导境自疑”。在此基础上,我们还需要结合学生生活实际,引入小学生感兴趣、能理解的活动,激励学生独立思考 and 自主探究,促进学生间讨论和交流,使得小学生成为语文课堂的主体,可谓一举多得。

(三) 知识迁移,形成大单元、跨学科教学模式

通过创设与单元主题契合的情境,引导学生在完成语文学习任务的同时化用知识、增长智慧,逐渐培养形成适合自己的学习模式。有条件的情况下,组织跨学科融合教学实践,包括科学、社会、艺术等多类学科均可延伸,构建跨学科的学习任务群,让学生在解决综合性问题的过程中迁移运用语文知识,培养用语言文字描绘和表达的能力。以部编版语文教材三年级上册第三单元大单元教学为例,选编《卖火柴的小女孩》、《那一定会很好》、《在牛肚子里旅行》、《一块奶酪》四篇课文,基于先前的单元阅读做好课堂准备,无形中提升了教学效率。具体来说,语文教师组织和安排活动,让学生探究如何把握童话故事内容,并结合自己的想象写一篇出来。从阅读学习角度来看,主要是组织学生进行朗读、粗读、细读、讨论与总结多个环节,派发任务为汇总本单元学习资料、整理并分析资料、编撰学习大纲、整合题目练习等等,由不同成员完成并汇总学习报告。而从写作培养方面来看,主要是组织学生小组合作探究,把握童话故事的写作要领,合理展开想象并引入修饰词,同样达到事半功倍的育人效果,也创建高效语文课堂,实现大单元整体教学有效落实。

(四) 教学评价,实现全方位、多维度综合评价

关于大单元教学的评价环节必须设置,还应当逐渐优化与完善,考察一阶段内大单元教学实施的效果,纠正方向的同时推进现代化、全面化革新。评价学生学习情况,内容上应涵盖知识掌握、思维能力、语言表达能力以及学习态度等方面,评价方法需多样化,除传统的笔试、口试形式外,还可借助作品展示、小组讨论、个

人报告等现代技术手段。通过这种综合评价,能更精准地了解学生学习状况,助力其发现并改进不足,提升学习效果。在此基础上,也要构建多元的评价体系,瞄准课堂教学效率与质量,通过不同主体、不同指标与不同方法的评价,反映三年级语文大单元教学的真实水平。从教师角度来看,评价应关注教师的教学设计和教学执行情况。教师应根据学生的实际情况,合理设计教学内容和教学方法,并能够有针对性地引导学生积极参与课堂活动。从学生角度来看,学生参与度可以通过观察学生的表现、听取学生的发言和观察学生的互动情况等来评价。为了确保评价的科学性和客观性,评价过程应尽量避免主观偏见,采用多种评价方法相结合的方式。评价结果应及时反馈给学生和教师,并提供具体的建议,帮助学生和教师进一步改进。以此实现全方位、多维度综合评价,为小学三年级语文大单元教学改革画上圆满的句号。

结束语

总而言之,小学三年级语文大单元教学改革不是一蹴而就的,基于大单元教学内容与目标构建高效课堂,还需要全体教师深入改革与创新。教师要提高自己的大单元教学实践能力,响应政府、学校的号召,投入到教育公益事业中,推广全新的教学内容、教学方法,营造适应学生独立思考、自主探究与实践探索的优良学习环境。而学生也要重视观念革新、方法革新,基于大单元的知识内容探索获得更多进步,最终培养形成良好的语文学习习惯,甚至是终身学习习惯。

参考文献:

- [1] 陈新民. 高中历史单元主题教学: 内涵、必要性与实践策略 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(5): 51-55.
- [2] 朱娟. 高中语文大单元教学的实践策略研究——以必修下册第一单元为例 [J]. 教育观察, 2023(20): 79-81, 85.
- [3] 丁韵. 点面结合: 提升写人类习作教学效能实践策略 [J]. 天津教育, 2022(27): 150-152.
- [4] 平彦涛. 任务引领教学法在中职语文教学中的实践探索 [J]. 女人坊, 2021(1): 00243-00243.

核心素养背景下初中古诗文单元的项目式学习设计研究

范艳玲

(梧州市第十七中学, 广西 梧州 543000)

摘要: 本文深入探究了在核心素养背景下的初中古诗文单元的项目式学习的意义与策略, 旨在提升学生古诗文学习的文化底蕴和表达能力, 让学生在项目式的学习方法中能够更好地成长, 从而成长为有专业知识和核心素养的人才, 培养学生成为德智体美劳全面发展的人才。

关键词: 核心素养; 初中古诗文单元; 项目式学习

引言: 核心素养作为 21 世纪学生应具备的关键能力, 不仅强调知识与技能的掌握, 更强调学生创新思维、问题解决能力、团队合作以及文化理解与传承等多方面的发展。初中古诗文是中华优秀传统文化的瑰宝, 承载着丰富的历史信息、深邃的哲学思想和独特的艺术魅力, 是培养学生核心素养不可或缺的资源, 而项目式学习需要学生围绕古诗文进行深入探究, 将古诗文的学习与现实生活紧密相连, 使学生能够在知识的海洋里畅游。国家对于传统文化也十分重视, 颁布了《中华经典诵读工程实施方案》文件其中写到学校和社会中华经典诵读活动广泛开展, 成为品牌, 形成长效机制; 贯穿大中小学的中华经典教育体系基本完善, 中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范得到进一步挖掘诠释, 展现出永久魅力和时代风采, 中华经典教育、诵读、书写、讲解资源基本满足全社会的学习需求。将三者进行有机结合可以更好地弘扬与发展。

一、核心素养背景下初中古诗文单元的项目式学习设计研究的意义

项目式学习作为一种动态、实践性的学习方法与核心素养的培养理念是高度契合的, 可让学生在真实、复杂的情景中, 进行研究和探索与实践, 让他们在收获知识和技能的同时, 也能提升解决问题的能力。学生通过古诗文的项目式学习, 将所学习的知识转化为实践能力, 提高自己的审美情趣和文化品位。在探究诗文的过程中, 学生需要不断地提出问题、分析问题、解决问题, 这可以让学生的批判性思维得以成长, 更好地运用现代的视角去解读古诗文, 或者将古诗文元素融入现代艺术创作中, 从而激发学生的创造力, 促进传统文化的传承与创新, 培养学生的综合素质和创新能力, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、核心素养背景下初中古诗文单元的项目式学习设计研究的策略

(一) KUD 三维目标: 初中古诗文项目式学习设计

明确项目目标是确保学习有效性的关键。在核心素养背景下,

项目目标应涵盖文化自信、语言运用、思维能力和审美创造等多个维度。具体来说, 这些目标可以细化为以下几个方面: 在 Know (知道) 层面, 学生需要掌握古诗文中作者、背景、字词解释等基本的知识点, 以此为后面学习古诗文奠定基础, 为后续的理解和应用提供前提。例如: 教师在讲解《三峡》时, 会让学生先了解郦道元的生平背景, 以及三峡的自然地理位置和自然风貌。在 Understand (理解) 层面, 教师会让学生通过诵读、讨论、情景模拟的方式, 来掌握基本知识点的基础上体会古诗文所表达的思想情感和意境。例如: 在学习《三峡》时, 学生需体会郦道元在描绘三峡奇景时的心境, 如何将对自然的赞叹与对人生境遇的思索巧妙融合, 展现出三峡的险峻与秀美, 体会字里行间对生命力量的敬畏和对人生旅途的遐想, 思考人与自然、人与社会之间的微妙关系。在 Do (做) 层面, 学生需要将教师所讲的知识转化为实际应用能力, 例如: 在学习《黄鹤楼》时, 学生可将其翻译为现代文, 之后根据这个主题自己来写一篇文章, 文章内容可以与其他学科中的知识进行结合, 从而使血行进行跨学科的项目式学习。在 KUD 三个维度的目标指导下, 项目式学习不仅能够使学生掌握古诗文的基本知识, 还能够让其深入理解内涵和情感, 最终将学知识转化为实际应用能力, 使其不断地激发学生的学习兴趣 and 积极性, 培养他们的自主学习能力和团队合作精神, 在实践中提升他们的核心素养。

(二) 初中古诗文项目式学习的实施: 田园诗人体验与综合应用能力培养

在核心素养的背景下, 初中古诗文单元的项目式学习设计研究强调的是通过创设真实情境与设置驱动型问题, 来激发学生的学习兴趣, 深化他们对古诗文的理解, 培养他们的综合应用能力。教师在讲授《饮酒(其五)》的时候, 首先要告诉学生们这不仅是一首描绘跳远生活的佳作, 还是蕴含着诗人陶渊明对自然、人生和自由的深刻感悟。之后创造一个“田园诗人体验营”的活动背景, 让学生通过扮演古代诗人, 亲自体验田园中的田园采摘、

农耕体验、诗歌创作的生活,感受自然之美,深刻理解《饮酒(其五)》中的意境与情感的同时理解诗人在这个创作环境中的感受。在真实情境的基础上,教师可设置一些驱动性问题:“如果你是一位古代诗人,你会如何描绘你心中的田园生活?你又能从《饮酒(其五)》中学到哪些创作技巧与人生哲理?”这要求学生从诗人的角度去理解诗歌的同时还需要实现知识的内化与应用。教师将学生分成不同的小组,每组4—5人,需要再解读诗歌、分析诗歌意境、创作田园诗歌中选择一个主题进行讨论,在讨论完成之后,需要回答教师的问题,学生在相互的启发中,可以更好地提高古诗文鉴赏能力和古诗文创作能力。教师通过创设“田园诗人体验营”的真实情境与设置“如何描绘田园生活”的驱动性问题,不仅成功地将《饮酒(其五)》的教学融入一个生动、有趣且富有挑战性的项目活动中,还加深了学生对于古诗文的理解与感悟,培养他们的综合应用能力和创新能力。

(三) 初中古诗文项目式学习的主题探索:多维度探索与综合能力培养

古诗文的学习不仅是对中国传统文化的传承,还是对培养学生综合能力与创新思维的重要途径。教师在设计项目任务的时候,应围绕初中语文古诗文单元的核心内容与教学目标,来设计出既符合学生认知水平又能够激发学生学习兴趣的主题。例如:可以选择一个或几个具有代表性的古诗文篇目作为切入点,设计“穿越时空的诗意旅行”“古诗文中的自然意象探索”“古风音乐创作——以古诗文为灵感”等富有创意的项目主题,让学生可以在文学价值、历史背景、艺术表现等不同维度来深入探索古诗文的魅力,展示自己的学习成果。在初期,教师可利用多媒体资源,为学生营造一个沉浸式的故事文学习环境后运用设问的方式来激发学生对项目主题的好奇心和探索欲。教师在中期可以让学生自主探讨自己要研究的方向,预期达到的效果,通过什么样的方法。在核心阶段,就是在每个小组提出自己的议题之后,教师会带领学生通过实地考察、专家访谈的方式,让学生分享自己的研究进展和遇到的挑战,并让专家进行解答。在最后,学生需要将讨论的问题、学习到的知识研究成果通过PPT的方式进行汇报。这不仅会锻炼学生的表达能力与自信心,还会促进班级之间的文化交流与相互学习,让学生可以在实践的过程中不断地反思,从而总结自己学习过程中的得与失。

(四) 初中古诗文项目式学习评价体系构建:目标导向与全面发展

在设计项目之初便需明确项目目标,并据此制定详尽的评价量规,确保评价设计先于项目实施,遵循“目标—教学—评价”

的逻辑路径,这将会为项目式学习提供清晰的方向,确保评价有针对性,促进学生深度的学习和达成项目的目标。在此基础上,设计评价量规需细致考量两方面:一是内容维度也就是最终成果评价、阶段性进展评价及项目过程文件评价;二是评价标准具体化,使每一项评价都能准确反映学生的各个方面。评价标准需涵盖创意性、准确性、完整性、艺术性等多个维度,通过具体的评价指标(如是否准确理解古诗文意境、是否创造性地融入现代元素、作品是否结构完整、语言表达是否精炼等)来量化评价,确保评价结果的客观性和公正性。阶段性评价则需要在项目实施过程中根据学习中的表现,来撰写日常的日志,收集学生在项目不同阶段的学习内容,以此来作为评价的依据,使学生在反思中成长,如果不适合学生的发展,可以即时地调整学习策略,确保项目的顺利进行。建立科学的古诗文项目学习评价体系,需紧密围绕项目目标,细化评价标准,注重评价内容的全面性和评价方法的多样性,确保评价始终服务于项目目标的实现,促进学生在古诗文项目式学习中的全面发展,提升学生的文学素养,促进学生创新思维、问题解决能力的发展。

三、结束语

本研究不仅为古诗词的研究者提供借鉴和经验,也为项目式学习与语文融合提供借鉴和经验,这将会提升学生的语言能力、思维能力、创新能力、跨学科应用能力等多方面的核心素养。总之教师需要以学生为中心,注重情境创设、任务驱动与评价体系构建,以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 初中语文古诗文阅读教学策略[J]. 包小玲. 文科爱好者(教育教学),2022(01)
- [2] 初中语文古诗文教学中的渗透传统文化的路径探析[J]. 姜露. 考试周刊,2021(A1)
- [3] 项目式学习中的学生评价[J]. 桑国元;蔡添. 教学与管理,2021(31)
- [4] 素养需要实践:语文项目化学习刍议[J]. 褚树荣. 中学语文教学,2021(04)
- [5] 项目式学习在初中语文小说阅读教学中的应用研究[D]. 王思维. 青海师范大学,2021
- [6] 项目式学习与初中语文“活动·探究”单元的教学研究[D]. 张雯. 西南大学,2021

临床技能线上线下混合教学模式探究

郭 峰 杨 晖 杨蕴芝 罗 宁*

(昆明医科大学, 云南 昆明 650500)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 医学类高校临床技能学课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如图更为有效地提升临床技能学课程教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校教师的教学难题之一。将线上线下混合式教学模式运用到临床技能学课程教学之中, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够丰富教学内容, 拓展教学模式, 更为有效地提升课堂教学效果。在此就临床技能学习线上线下混合式教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 临床技能学; 线上线下; 混合式教学模式

引言

临床技能学课程是医学专业体系中的核心课程之一, 对于学生未来学习和发展具有重要的现实意义。然而在以往的课程教学过程中, 往往较为关注基础理论知识的传授, 而忽视学生实践能力的培养, 这不仅严重影响学生专业素养以及临床实践能力的提升, 同时也为他们未来就业埋下隐患。在教育信息化背景下, 教师可以将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程教学之中, 根据教学目标以及学生学情, 对当前线上、线下的教育资源进行整合, 之后再通过传统教学与信息化教学相结合的方式进行课程教学, 能够激发学生兴趣, 提升课程教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力。

一、线上线下混合式教学模式在临床技能学课程中运用的意义

(一) 促进教学改革

线上线下混合式教学模式是一种创新型教学模式, 将其运用在临床技能学课程教学之中, 不仅能为课程教学的顺利开展提供大量教学资源, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 同时还能够更为有效地激发学生兴趣, 从而提升课堂教学效果, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 推动教学改革。同时, 在此教学模式下, 教师也应不断提升自身的素养和能力。为了顺利运用线上线下混合式教学模式, 教师应及时革新自身的观念, 对线上线下混合式教学模式进行全面研究, 并不断学习新知, 以此将其作用充分发挥出来, 更为有效地提升临床技能学课程教学效果。

(二) 实现多样互动

对于任何一门学科教学而言, 其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往的临床技能学课程教学中, 教师大多以言语直输和示教的方式来推进课程教学, 师与生之间的互动形式比较单一, 这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪, 给后续教学埋下诸多负面隐患。而在混合式学习的支持下, 教师能够构建起一个立体化、三维化的互动课堂, 师与生之间不但能够结合微课、PPT 等数字资源来实现高效化的课堂互动, 而且还能够通过互联网平台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以, 在该模式下, 学生也能够获得更为个性化的学习体验, 这无论是对于他们学习兴趣的激发来说, 还是对于他们学习效果的提升来说, 都是极为有利的。

(三) 拓宽学习渠道

线上线下混合式教学模式引入临床技能学课程之中, 能够拓宽学习渠道, 突破传统教学时间和教学空间的限制, 学生可以通过线上线下教学平台, 根据自身实际需要获取丰富的优质教学资源。在线上, 学生能够根据教学目标, 观看名师的教学视频或虚拟资源, 并参与线上讨论, 与教师进行互动交流, 咨询疑难, 分享经验。这种教学模式不仅能够为学生开展专业学习提供较大便利, 使他们可以随时随地进行学习, 获取专业知识, 同时还能够有效激发他们学习兴趣, 提升他们自主学习能力, 养成良好的学习习惯。除此之外, 还能有效培养学生实践能力以及解决问题能力。在线上线下混合式教学模式下, 学生还能够通过教学平台开展实践训练, 如利用虚拟现实技术开展模拟演练, 使他们身临其境地学习和体验临床情境, 模拟病情诊断、手术操作, 从而深化认知, 提升他们自身实践能力和解决问题能力。

二、高校临床技能学课程线上线下混合式教学过程中存在的问题

在新时期, 尽管将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程之中, 能够取得一定成效, 但在实际运用过程中也存在诸多问题。对此, 本文就以下几个面进行简要叙述。首先, 线上与线下的融合度不够。部分教师在运用线上线下混合式教学时, 常常将线上和线下教学分开实施, 导致两者并未充分发挥自身优势, 且线上教学与线下教学之间无法有效衔接, 影响课程教学有序地开展。其次, 线上监管缺失。学生的自主学习能力以及自律性存在着一定的差异, 这导致在开展线上教学时, 部分学生能够按照教师要求进行学习, 而部分学生缺乏自律, 无法有效完成学习任务, 从而影响临床技能学课程教学效果的提升。最后, 教学评价体系不完善。在以往, 评价方式相对单一, 且标准并不健全, 常常以学生的考试成绩作为评价结果的主要参考, 忽视了对学生学习过程的评价, 从而导致评价结果缺乏科学性、准确性, 从而影响他们的未来发展。

三、线上线下混合式教学模式在高校临床技能学课程教学中的创新运用研究

(一) 增强线上与线下的融合度

首先, 明确教学目标。在开展线上线下混合式教学之前, 教师需要对其进行全面研究, 并根据教学大纲确立清晰地教学目标, 以此为顺利开展临床技能学课程线上线下混合式教学奠定坚实基础。其次, 教师应优化教学设计。在以往的课程教学中, 由于教

学设计缺乏创新性和趣味性,导致学生学习兴趣无法被激发,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,教师应根据学生学情以及教学内容,优化教学设计,制定科学、详细的教学方案,将线上教学与线下教学紧密融合,确保两者相互作用,从而确保顺利达成教学目标。同时,在线上线下混合式教学模式下,教师应利用网络资源优势,积极搜寻大量教学资源,如:预习材料、教学视频、实验视频等,将其上传至线上教学平台,并要求学生们完成相关学习任务。例如,在学习“心肺复苏术”这部分内容时,教师可以向学生们分享相关教学视频,以此帮助他们更好地学习和掌握这部分知识。同时,教师还可以在网络中收集关于心肺复苏的视频资料,并将其分享给学生们,要求他们根据所学知识判断这些视频中心肺复苏的动作是否标准,通过这样的方式,能够有效激发学生学习兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升教学效果。除此之外,在线下教学过程中,为了更为有效培养学生实践能力以及解决问题能力,教师还可以根据教学内容以及目标,利用虚拟现实技术创设多种情境,以此帮助学生们将所学知识运用到解决实际问题之中,从而更为有效地提升课堂教学效果。例如,教师可以利用虚拟现实技术,模拟疾病诊断情境,要求学生们了解患者病情和病史。通过这样的方式,能够有效培养他们实践能力以及解决问题能力,从而为他们未来开展临床实践工作奠定坚实基础。

(二) 加强线上监督和自律教育

在开展线上教学过程中,教师与学生常处于时空分离状态,部分学生由于缺乏自律性,从而开展与学习无关的活动,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,为了使学生们都能够全身心投入课程学习之中,教师有必要加强线上监督,做好巡察工作。首先,可以利用在线教学平台的先进功能,对学生的登录时间、作业完成情况、学习进展等数据进行收集和分析,通过这样的方式,教师能够及时了解各个学生的学习状态,并对存在问题的学生进行教育和督促。其次,还可以建立线上学习小组,鼓励小组成员进行相互监督,以此营造良好的学习氛围。同时,教师还可以利用线上平台的提问功能,提出相关问题,引导学生们进行分析和思考,以此提升课堂参与度。最后,教师还可以与家长取得有效沟通,构建紧密合作机制,在教师与家长的共同监督下,促使学生开展课程学习,以此提升教学效果。

(三) 完善教学评价体系

教学评价是教学活动的关键环节之一,同时也是教师了解学生实际水平,优化教学策略的重要方式。然而传统的教学评价方式相对单一,主要以结果性评价为主,不乏对学生学习过程的评价。同时,评价标准缺乏全面性,常常以学生的考试成绩作为重要的评价标准,缺乏对学生创新能力、职业道德、学习态度等方面的评价。最终导致评价结果缺乏科学性和准确性。对此,在线上线下混合式教学模式下,应完善教学评价体系。在方式上,采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的考试成绩,同时也要关注他们在学习过程中的表现,如作业完成情况、小组合作情况、课堂参与度等。同时,教师还可以利用线上教学平台的数据统计功能,对学生的学习数据进行收集和分析,并将其作为评价的重

要参考。此外,还可以采取同伴评价、学生自评等评价方式。通过这样的方式,以此提升评价结果的科学性。在标准方面,应健全评价标准,可以将创新能力、实践能力、沟通能力等纳入评价标准体系之中,以此提升更多评价结果的准确性。另外,还应完善反馈机制。将评价结果及时反馈给学生们,使他们了解自身存在的优缺点,并及时进行改正。教师也应根据学生的评价结果,及时优化教学设计,调整教学策略、丰富教学内容、拓展教学形式,以此更为有效地提升课程教学效果。

(四) 加强教师培训,提升他们素养和能力

教师是教学过程中的重要组织者和参与者,在提升教学效果和培养学生专业素养方面发挥着重要的作用。对此,为了将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程教学之中,将其作用充分发挥出来,有必要加强教师培训工作,构建和完善教师培训机制,提升他们的素养和能力,以此为推动高校健康持续发展奠基。对此,高校首先应完善教师培训机制,定期组织和开展专项培训活动,如教学研讨会、专题讲座等,以此强化他们的认知,提升他们信息素养和运用能力。同时,还应积极开展学术论坛、学术交流等活动,通过优秀同行先进经验的分享,以此革新他们陈旧的观念,更为有效地提升自身教学水平。其次,高校还应积极做好人才引入工作,优先聘用那些既拥有扎实理论基础又具有丰富实践经验的教师人才,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平,从而更为有效地提升课程教学效果。

结语

总之,线上线下混合式教学对临床技能学课程教学具有重要的现实意义。对此,教师应紧跟时代发展趋势,通过多种方式和手段,以此提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐娜,杨宇峰,付子珊.临床技能线上线下混合教学模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(13):21-23.DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2023.13.008.
- [2] 郭晨璐,刘德果,赵姣,等.新型混合教学模式在中医外科专业研究生临床技能培训中的探究[J].家庭保健,2021,000(020):120-121.
- [3] 李飞,韩文,安智,等.在线课程式教学模式在临床专硕培养中的实践与探索[J].医药界,2021,000(010):P.1-2.
- [4] 戴永娜,王萌,孙伯驹,等.基于线上教学模式的形成性多元评价体系在中医临床技能综合实训课程中的建设思考[J].中国高等医学教育,2023(7):62-64.

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金资助项目(2024J0176)

【作者简介】郭峰(1983-),男,辽宁朝阳人,讲师,医学硕士,主要从事临床技能教学和科研工作

【通讯作者】罗宁, E-mail:1071152885@qq.com

基于格林模式下成都市大学生体质健康促进研究

韩孟霖 刘武军 王 震 张紫琪

(西南石油大学, 四川 成都 610500)

摘要: 新时代下, 提升大学生体质健康已成为高校教育改革的重要方向之一。格林模式作为一种分析诊断方法, 将其应用于大学生体质健康促进研究中, 能够起到显著的积极作用。基于此, 本文将浅析大学生体质健康与格林模式的概念, 以及大学生体质健康的教育学诊断步骤, 并对大学生体质健康促进的路径进行探讨。

关键词: 格林模式; 大学生; 体质健康

大学生是国家发展的重要后备力量, 格林模式为理解大学生体质健康问题提供了新的视角, 而且为制定有效的促进策略提供了理论依据和实践指导。因此, 高校教师应基于格林模式对大学生体质健康问题进行全方位诊断, 从而充分发挥其在大学生健康促进方面的应用价值, 实现有效的大学生体质健康促进精准治理。

一、大学生体质健康与格林模式概述

(一) 大学生体质健康

大学生体质健康是指在校大学生的身体状况、运动能力以及心理健康等方面的状态, 大学生的体质健康不仅关乎其个人的生活质量, 还直接影响着他们学习效率和未来的发展潜能。随着社会的进步和科技的发展, 大学生体质健康面临着新的挑战与机遇。一方面, 现代生活节奏的加快、电子产品的普及, 使得大学生日常疏于体育锻炼, 长时间的久坐让他们的身体素质有所下降。另一方面, 随着社会对心理健康问题的重视, 心理健康也已成为大学生体质健康不可忽视的环节。曾有研究显示, 大学生体质健康普遍存在以下几个方面的问题: 一是体力活动量不足, 缺乏系统的体育锻炼计划, 导致体能下降; 二是饮食结构不合理, 快餐文化盛行, 导致大学生营养不均衡, 身体消瘦或肥胖; 三是缺乏足够的自然户外活动, 这不利于大学生的视力健康和心理健康。因此, 高校应加强对大学生健康促进策略的重视, 以提高大学生的体质健康水平。

(二) 格林模式

格林模式(PRECEDE-PROCEED)是指在制订学习方案之前, 先进行“诊断评估”, 了解不同人群存在的卫生问题及其形成的倾向、促成和强化因素, 进而提出相应的干预措施, 并进行效果评估。这种模型的核心特点是从最后的后果溯源, 首先对能够达到这一目的的多样化的二级目标进行分析, 然后逐渐地达到各个二级目标, 最后达到整体目的。其中包括了一个环环相扣的九个环节。在这些诊断中, 社会学诊断、流行病学诊断和行为学诊断是最具典型意义的。

倾向因素是一种预先决定的行动要素。通过提出行为的原因和动力, 能提高个体对健康行为的预期, 以及个体对新的健康行为的预期。包括但不限于年龄、性别、婚姻状况、受教育程度、家庭收入等, 以及工作、知识、态度、信仰、价值观等方面。促成因素则是指推动响应行为、原因或期望的各种因素。激励个人行为持续、发展或弱化的因素被称为强化因素, 主要受个人所处社会环境、人际关系等方面的影响。

二、大学生体质健康的教育学诊断分析

(一) 社会学诊断

社会学诊断主要关注个体在社会结构中的位置、社会关系以及社会环境对其体质健康的影响。通过深入分析大学生的社会背景、文化传统和社会支持网络, 可以为制定有效的体质健康促进策略提供理论依据。在当前社会背景下, 成都市大学生与全国大

学生一样面临着多方面的社会压力, 这些压力不仅来源于学业、就业, 还涉及人际关系等方面。这些因素可能会对大学生的心理状态和身体健康产生重要影响。例如, 过度的学习压力和社交焦虑可能会导致大学生暴饮暴食、睡眠质量下降, 从而影响身体健康。此外, 家庭环境也是影响大学生体质健康的一个重要社会因素。父母的教育水平、家庭成员之间的互动模式等都可能影响大学生的生活习惯和心理状态。一个和谐稳定的家庭环境有助于构建积极的自我形象, 减少心理压力, 进而促进身体健康。

(二) 流行病学诊断

在大学生体质健康促进研究中, 流行病学诊断通过分析大学生的体质健康现状、影响因素及其分布特征, 可以有效地识别和评估不同大学生中的健康风险, 为制定针对性的健康促进策略提供科学依据。一方面, 应对成都市大学生的体质健康状况进行诊断, 包括但不限于大学生的体能测试结果、身高、体重、BMI等身体测量指标、日常生活习惯, 比如外地大学生是否能够适应成都市辛辣的饮食等, 通过统计分析方法来描绘成都市大学生体质健康的整体水平和特点。另一方面, 应识别影响大学生健康的因素。例如, 年龄、性别等个体因素, 宿舍环境、专业学习等环境因素、体育锻炼频率、饮食结构等行为因素等。通过对这些因素进行识别, 深入探究大学生体质健康差异的根源。

(三) 行为学诊断

行为学诊断是指通过分析学生的日常活动习惯和身体活动水平, 以探讨影响其体质健康的关键因素, 从而制定更为有效的健康促进策略。在生活习惯方面, 不规律作息和缺乏足够的体育锻炼是影响大学生体质健康的主要行为因素之一。比如, 成都是一个美食之都, 许多大学生喜欢油炸、甜品等高热量食品, 过多的摄入不利于他们的体质健康。在社交活动方面, 积极参与集体体育活动或社交运动可有效提升学生的身体活动水平, 促进心理健康和社交能力的发展。但当前许多大学生过度依赖电子产品、减少面对面的社交活动, 这导致他们体质下降、社交技能退化。在自我效能感方面, 良好的自我效能感能够使大学生愿意积极参与体育活动, 并坚持长期的运动计划。这表明提高大学生体育锻炼方面的自我效能感, 对于促进其体质健康具有重要影响。

(四) 教育与组织诊断

教育与组织诊断涉及学校的教育资源配置、课程设置、师资力量, 以及各种组织管理策略, 这些因素共同构成了大学生体质健康教育的基础环境。课程设置方面, 高校必须审视当前体育课程是否能满足当代大学生多样化的运动锻炼需求, 以及是否能够培养学生形成持续参与体育锻炼的习惯。而师资力量更是影响高校体育教育质量的关键因素之一。这要求教师既要具备扎实的专业知识, 又要掌握有效的教学方法, 特别是在激发学生运动兴趣、营造积极的学习氛围方面。在组织管理策略上, 高校与教师应不断探索如何制定合理的激励政策和规章制度, 鼓励学生参与体育

活动。与此同时,还应整合校内外教育资源,为学生提供更多样化、个性化的体质健康促进服务。

三、大学生体质健康促进的路径

(一) 优化大学生体质健康促进政策引领

在社会经济的飞速发展下,大学生的体质健康问题日益受到关注。为了有效地促进大学生体质健康,教师应从政策层面入手,优化现有大学生体质健康促进机制,为大学生提供更全面的健康服务,创造有利于他们体质健康发展的环境。教师应与高校一起细化政策制定,强化政策执行。高校应统筹人力、财力、物力等多方面资源,优化顶层设计,以指导教师科学、系统地开展大学生体质健康的促进工作。在此过程中需要注意,所制定的政策应具有高度可操作性,保证政策的有效落实。比如,成都市高校可以为大学生安排更多体育课时,引入多样化的体育活动,并为大学生提供相对完善、健全的体育设施和器材。同时,教师要向大学生大力宣传激励政策和奖励机制,如设置体育竞赛和表彰优秀运动员等方式,提高大学生参与体育活动的积极性。另外,教师还应建立健全大学生体质健康评价与反馈系统。比如通过每学年的大学生体质健康测试,收集大学生的体质健康数据,并据此分析学生体质健康的现状与趋势。教师根据测试结果,向学生提供个性化的健康指导和建议,帮助他们识别体质健康问题,并制定相应的改善措施。教师还可以利用这些数据对学生进行科学管理,优化体育教学计划和活动安排,以满足不同学生的体育锻炼需求。除此之外,在大学生体质健康促进工作中,家庭的影响力不可忽视。高校应出台相应政策,倡导和鼓励家长参与学生的体质健康管理,比如通过家庭运动实践作业等活动,加强家校联系,形成促进学生体质健康的良好氛围。同时,高校还可以联系成都市体育相关部门,通过举办全市大学生运动会等各类体育活动和健康教育讲座,为大学生提供更多健康促进资源和机会。

(二) 提升大学生体质健康促进学校教育

提升大学生体质健康的关键之一在于加强学校教育,在这一环节中,高校应着力构建全面的体质健康教育体系,形成基于格林模式的集政策支持、课程设置、师资培训及实践活动于一体的大学生体质健康促进机制。首先,在课程设置上,高校教师应拓展体育教学内容。除了传统的项目类体育课程,还可以通过开设特色选修课的方式,增加营养学、心理健康、运动健康等课程,或者利用学生社团开展户外探险活动、运动训练营等,丰富学生的体育活动选择,激发学生对体质健康的兴趣。其次,要不断加强师资队伍建设和。高校应为体育教师提供持续的专业培训,包括但不限于最新的体育科学知识、教学方法、心理健康指导等,以提高体育教师的专业水平和教学效果。再者是强化校园体育设施的建设和利用。高校应加大对体育设施的资金投入,结合学校条件增设室内外运动场地、健身器材等,并合理安排体育活动时间,保证学生有足够的机会参与体育锻炼。最后是实施健康评价和反馈机制。一方面,教师应加强对大学生体质健康测试数据的监管力度,从而及时发现并解决大学生的体质健康问题。为此,成都市教育相关部门可以设立相关制度条例,对于虚报、隐瞒学生体质健康测试数据的高校进行相应处罚,以增强大学生体质健康管理的监督效果。另一方面,高校也应将体质健康引入学生的学年评价当中,通过设置评价机制,加强学生对自身体质健康管理的重视程度。通过上述措施的实施,可以有效提升大学生的体质健康水平,从而实现促进大学生体质健康的长远目标。

(三) 完善大学生体质健康促进家庭教育

在提高大学生体质健康的过程中,家庭教育起到了不可忽视的作用。家庭作为个人成长的第一课堂,其对大学生体质健康的

影响深远。首先,要加强家长教育意识。教师可以通过举办线上讲座、科普活动等形式,提升家长对于大学生体质健康重要性的认识。让家长了解到,良好的身体素质是学生学习和生活的基础,鼓励他们积极参与学生的体育活动,营造热爱运动的家庭环境。其次,家长可以制定个性化家庭运动计划。不同大学生的体质特点和兴趣爱好各不相同,家长可以与学生共同制定适合的家庭运动计划。例如,安排定期的家庭户外活动,增加全家人的互动和身体活动量,同时激发学生参与体育的兴趣。与此同时,合理的饮食对于保证大学生的体质健康也至关重要。家长可以指导学生建立健康的饮食习惯,如多吃蔬菜水果,减少高糖、高盐食物的摄入,同时注重膳食多样性和均衡,以确保孩子获取充足的营养支持。再者,家庭教育中的正面鼓励和支持对于孩子坚持体育锻炼非常重要。家长应当倾听学生在体育活动中的想法和困难,给予必要的支持和鼓励,共同制定解决方案。在遇到困惑时,利用互联网资源进行解决。例如,家长可以要求学生佩戴智能手环记录运动数据,使用移动应用进行健身指导等,帮助学生更科学地规划和开展体育活动,以逐步提升大学生的体质健康水平。

(四) 拓展大学生体质健康促进文化渗透

通过将体育与文化相结合,可以更有效地激发学生的内在动力,提高他们参与体育活动的积极性。在实践中,教师可以利用互联网平台、社交媒体等现代化传播手段,发布和分享有关大学生健康生活方式的内容,如运动技巧教学视频、健康饮食建议、心理健康指导等。这样可以让大学生在日常生活中随时获取到有益于自身健康发展的信息。成都市作为一个现代化城市,其中具有丰富的体育锻炼场所和培训机构,大学生可以选择感兴趣的运动项目进行学习。或者通过学生社团,与其他体育运动爱好者共同进行体育锻炼。另外,高校还要将体育精神融入校园文化建设之中,比如举办体育主题的文化艺术节、在校园内设置体育主题文化长廊或雕塑等,这既能增加学生对体育锻炼的兴趣,又能培养他们体育核心素养。此外,成都市经常举办一些国内外大型体育赛事,教师可以鼓励和支持学生参与体育赛事的志愿服务,让学生在实践学习如何进行有效的体育推广,也有助于他们认识到体育在促进社会整体健康中的作用。此外,高校还可以定期邀请体育领域的专家学者进入校园,举办关于健康生活方式、运动营养、心理调适等方面的讲座和研讨会。这类活动能够提供给学生更多的知识和视角,帮助他们建立科学的运动观念,让学生在参与中学习运动知识,认识到运动对于身心健康的重要性。

四、结语

综上所述,基于格林模式下大学生体质健康促进的策略不仅涉及政策引领、学校教育、家庭教育和文化渗透的深化落实。还需要高校及教师多措并举,构建一个全方位、多层次的大学生体质健康促进体系,通过不断探索和实践,培养出更多品学兼优、热爱运动、身体健康的新时代大学生。

参考文献

- [1] 李轶璋,李志.大学生体质健康测试数据存在的问题及对策[J].体育科技,2024,45(06):49-52+56.
- [2] 谌晓安,苏金源,李娟,等.基于格林模式的武陵山片区大学生体质状况及影响因素分析[J].体育科技,2023,44(05):44-46+49.
- [3] 刘生田.格林模式下体质弱势青少年体质健康促进研究——以陕西师范大学为例[J].青少年体育,2021,(07):32-33.

基金项目:四川高校哲学社会科学重点研究基地研究生项目,基于格林模式下成都市大学生体质健康促进研究,项目编号:2024SEED04016

虚拟机技术在计算机网络安全中的有效应用

何 方¹ 黄坚裕¹ 李炎强² 吴靖欣²

(1. 中国移动通信集团广东有限公司广州分公司, 广东 广州 510000)

2. 中国移动通信集团广东有限公司佛山分公司, 广东 佛山 528000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 计算机网络安全面临日益严峻的挑战。当然, 虚拟机技术的出现, 无疑给计算机网络安全管理找到了新的发展思路, 以新技术、新理念与新模式的应用, 或许能够维护计算机网络安全环境。事实也是如此, 以虚拟机技术的漏洞检测与动态分析, 能够有效解决大多问题。因此, 本文探讨虚拟机技术概念, 并从网络安全防护、恶意软件分析等角度呈现虚拟机技术的应用价值, 希望能够为相关从业者提供更多借鉴与参考。

关键词: 虚拟机技术; 计算机; 网络安全; 有效应用

引言

如今是信息化、数字化与智慧化时代, 计算机网络更是人们生活与工作的重要组成部分。但计算机应用的普及也带来安全威胁和数据风险, 每个用户、每个企业也都面临如此风险。诸如黑客攻击、恶意入侵、数据泄露等事件频发, 也让我们认识到维护计算机网络安全环境刻不容缓。通过对虚拟机技术的挖掘应用, 在一台物理计算机上就可以创建多个相互隔离的虚拟环境, 也算是提供了一种合理的解决思路, 形成有效方案设计, 以下展开讨论:

一、虚拟机技术概述

(一) 什么是虚拟机?

虚拟机是一种通过软件模拟的、具有完整硬件系统功能的、运行在一个完全隔离环境中的完整计算机系统。通过此可以在一台物理计算机中运行多个甚至是不同操作系统的虚拟机实例, 也因此可以实现相互隔离, 避免计算机受到攻击和威胁。其中, 每个虚拟机都有独立的 CPU、内存、硬盘、网络等资源, 就像一台真实的计算机一样, 既能够独立完成运行工作, 也能够避免网络安全风险, 切实营造出优良的计算机网络安全环境。

(二) 虚拟机技术的分类

根据实现方式的不同, 虚拟机技术主要分为系统虚拟机和程序虚拟机。前者显然拥有独立完整的计算机系统, 支持多个操作系统同时运行, 包括 VMware Workstation、VirtualBox 等等。而后者是程序上的独立, 主要用于执行特定的程序代码, Java 虚拟机 (JVM) 就是一个很好的例子。

(三) 虚拟机技术的工作原理

虚拟机技术的核心是虚拟化技术, 通过在物理硬件和操作系统之间引入一个虚拟化层 (Hypervisor), 实现对硬件资源的抽象和管理。Hypervisor 负责创建、管理和监控虚拟机, 为每个虚拟机分配独立的硬件资源, 并在虚拟机之间进行资源调度和隔离。当虚拟机需要访问硬件资源时, Hypervisor 会将其请求转换为对物理硬件的实际操作, 实现虚拟机与物理硬件的交互。

二、当前计算机网络安全现状

当今时代下, 对计算机网络安全采取防范措施十分必要。所

谓计算机网络安全与规范, 主要指管理和保障信息的完整性、保密性与可用性。计算机网络安全可以分为两个具体层面, 即物理安全与逻辑安全。前者是计算机硬件设施受到保护, 防止信息的丢失和破坏; 后者是直接对数据的保护, 保护信息具完整性、保密性与可用性。伴随现代社会不断进步与发展, 海量数据安全问题受到了广泛关注, 其与人类活动间的关系也愈发密切。而分析计算机网络安全现状, 还是可以总结出网络瘫痪、账号密码窃取等不良现象, 使得计算机网络安全矛盾不断升级, 严重威胁到了社会群众的个人隐私, 更威胁到了社会经济的稳定发展。可见, 不论个人、企业, 还是社会组织, 都有必要做好计算机网络安全与规范工作, 维护计算机网络安全的同时发挥其社会功能, 促进社会稳定和经济繁荣发展。

(一) 操作系统的安全问题

实际上, 保障计算机网络安全的前提是计算机设备具有安全操作系统, 但随着大数据技术普及和推广, 更多的计算机网络安全操作系统已经发展至网络操作。那么, 就容易出现各种各样的安全漏洞, 具体包含 RDP 漏洞、VM 漏洞、UPNP 漏洞等。如果这些漏洞被攻击者利用, 就很可能突破计算机操作系统的安全防线, 进而对网络用户造成威胁。

(二) 计算机病毒感染风险

计算机病毒指的是一类编制程序, 而计算机运行过程中这一程序能够自动拷贝或有修改地进入到其他程序中, 进而造成计算机故障乃至瘫痪。计算机病毒传播途径多样、感染风险程度不同, 常见的就有收发邮件、插入不安全移动硬盘或 U 盘等。目前, 广为传播的活性病毒有一万四千多种, 大数据时代背景下这一数字还在不断增长, 已经成为了威胁计算机网络安全的重要因素之一。

三、虚拟机技术在计算机网络安全中的应用

(一) 隔离网络环境

虚拟机技术的一大核心优势就是有效隔离, 在计算机网络安全中发挥积极作用。传统网络架构中, 不同网络应用服务往往设置在同一服务器下统一管理, 如果一个系统出现问题, 其他系统就可能受到波及, 进而可能导致整个系统瘫痪。这显然是不够乐

观的,如遭遇恶意攻击还可能造成漏洞在不同系统发挥作用,最终扩大损失和风险。基于虚拟机技术的应用,覆盖整个恶意攻击威胁范围,在一台物理计算机上就可以独立出多个虚拟机,假使其中一个遭到攻击,其他也能够独立运行而避免安全风险。以企业网络为例,企业通常需要对外提供多种服务,同时还拥有内部办公网络。如果将这些对外服务的服务器和内部办公网络部署在同一网络环境中,一旦外部服务器遭受攻击,内部网络也将面临巨大风险。而利用虚拟机技术,完全可以将 Web 服务器、邮件服务器等部署在独立的虚拟机中,与内部办公网络隔离开来。以虚拟机技术支持,配置独立的网络地址和安全策略,与内部网络之间通过防火墙等安全设备进行通信。即使外部服务器遭受攻击,由于其与内部网络的隔离,攻击者也很难直接入侵到内部网络,从而保障了内部网络的安全。这也方便了不同部门之间的独立工作,如果有安全需求还可以设置网络访问权限,也是相对的独立系统,避免了潜在的安全风险。

(二) 建立蜜罐系统

顾名思义,蜜罐是一种诱捕攻击者的安全技术,在当前信息安全、计算机与网络安全维护中扮演重要角色。该系统能够在一些看似有价值但实际上是陷阱的系统中吸引攻击者注意力,使其认为找到了有价值的目标,而对其进行攻击。那么,安全管理员就可以获取攻击者的行为信息与手段,为后续安全防护提供依据和参考。虚拟机技术的应用无疑为蜜罐系统的部署规划提供了极大地便利。当前,虚拟机技术广泛应用,使得管理员能够在一台物理计算机上快速创建多个蜜罐虚拟机,提供相应的网络服务。例如,在虚拟机中部署一个看似正常的 Web 应用程序,还包含一些虚假的用户数据和敏感信息。进一步设置监控工具,实时监测攻击者对 Web 应用的访问行为,包括 URL 请求、表单提交等等。当攻击者入侵蜜罐时,监控工具会记录下攻击者的 IP 地址、攻击时间、攻击方式等信息。管理员可以通过分析这些信息,了解攻击者的攻击思路 and 手段,及时调整企业的安全防护策略。此外,管理员可以随时创建、删除或修改蜜罐虚拟机,根据实际情况调整蜜罐的配置和陷阱设置。由于蜜罐虚拟机是在物理计算机上虚拟出来的,不会对真实的业务系统造成影响,即使蜜罐被攻击者攻破,也不会导致实际的业务损失。

(三) 安全补丁测试

安装安全补丁也是可行的办法,对于此类防护要做好充分前置准备工作,也就是进行兼容性和有效性测试。例如,测试一个操作系统的安全补丁,测试人员需要在虚拟机中安装补丁后,运行各种常用的应用程序,检查应用程序是否能够正常启动和运行,是否存在与补丁不兼容的情况。还可以使用性能测试工具,监测系统在安装补丁后的 CPU 使用率、内存使用率等性能指标,判断补丁是否对系统性能产生负面影响。如果在测试过程中发现补丁存在问题,测试人员可以及时调整或回滚补丁。这一操作便捷、简单,只需要将虚拟机恢复到安装补丁之前的备份状态即可。以

此有效地避免在生产环境中安装有问题的补丁,确保生产环境的安全稳定。对于此类安全防护操作的模拟、演练,使得在遇到安全威胁之后,有更多支持性的处理办法和方案,对于个人和企业来说都是可操作的。今后的计算机网络安全管理中应当推广虚拟机技术,以安全补丁测试发挥防护作用,提高计算机网络安全与信息安全水平,需要我们深层次探索与实践。

(四) 恶意软件分析

虚拟机中运行恶意软件,对于运行系统进行动态监测与分析,就能够获取信息并拦截,或是做好后续处理工作,维护计算机网络安全。其主要是通过软件植入来完成的,又在后续的防护处理上做出精巧设置,使得虚拟机技术支持恶意软件传播途径与感染机制分析。例如,将恶意软件分别在 Windows XP、Windows 7、Windows 10 等不同版本的操作系统中运行,观察其在不同系统中的表现。有些恶意软件可能只针对特定版本的操作系统进行攻击,那么,我们能够发现恶意软件的攻击目标和适用范围。例如,观察恶意软件是否通过网络共享、电子邮件附件、移动存储设备等方式进行传播,以及它是如何感染其他计算机系统的。了解这些传播途径和感染机制后,企业可以采取相应的防范措施,如加强网络访问控制、对电子邮件附件进行安全扫描、对移动存储设备进行加密和杀毒等。检测恶意软件是否存在后门程序也是动态行为分析的重要内容。后门程序是恶意软件在感染计算机系统后留下的一种隐藏通道,攻击者可以通过后门程序远程控制计算机。虚拟机中运行恶意软件时,使用端口扫描工具、进程监控工具等,检测恶意软件是否在系统中打开了异常的端口,是否创建了隐藏的进程。如果发现恶意软件存在后门程序,企业可以及时采取措施,关闭后门程序,防止攻击者远程控制计算机。

结束语

总而言之,虚拟机技术是一种先进技术手段,在当今产业发展与计算机网络安全维护方面具有积极意义。合理规划并应用虚拟机技术,隔离网络环境、建立蜜罐系统、模拟漏洞环境并进行补丁测试等等,都使得潜在的网络安全威胁被发现或祛除。随着该门技术与与时俱进,相信我国计算机网络安全水平能够不断提升,也在其他技术手段的支持下焕然一新。以此共同应对日益复杂、多变的网络安全威胁,也为广大群众与企业上好一堂计算机课程。

参考文献:

- [1] 姜晓武. VMware 虚拟机技术在实训教学中的应用与实践——以 Windows Server 操作系统安全配置课程为例 [J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 113-115+136.
- [2] 潘晓梅. 虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的作用及应用 [J]. 网络安全技术与应用, 2024, (01): 96-98.
- [3] 郝彬, 李薇. 基于虚拟机技术的大型仪器公共平台远程数据处理系统建设 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(02): 278-281.
- [4] 张智龙. 虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用分析 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(34): 209-210+222.

“多感官体验式学习”在小学音乐教学中的实施策略研究

康 纯

(湖南湘江新区思沁学校, 湖南 长沙 410205)

摘要: 在音乐课程中, 多感官体验式学习是通过调动学生的多重感官让学生参与到音乐欣赏、表达活动中。多感官体验式教学加深学生对音乐学习活动的参与程度, 让学生在参与音乐活动的过程中强化认知和情感, 加深学习体验, 今进而强化学生对音乐作品的理解, 使学生掌握音乐学习的一般规律和方法。基于此, 本文对多感官体验式学习在小学音乐课程教学中的应用展开研究, 分析了具体的应用策略, 为小学音乐教学改革提供参考。

关键词: 小学音乐; 体验式教学; 教学策略

新课标继续强调学生在学习过程中的主体地位, 将教师定位为学生学习的引导者和促进者。在音乐课程中, 以学生为主体, 最关键的是要让学生融入到音乐中。多感官体验式学习通过多元策略激活学生的多重感官, 使得学生融入音乐中, 体现了学生的学习主体地位。在应用多感官体验式学习时, 教师要创新思路, 充分应用现代化教学技术, 落实学生的学习主体地位, 为音乐教学改革和创新提供更多元的选择。本文提出了几种多感官体验式学习法的应用策略, 以期小学音乐教学提质工作做贡献。

一、多感官体验式学习的概念

多感官体验式学习是一种典型的以学生为中心的教学模式, 教师在教学过程中发挥引导作用, 让学生在体验中思考、探究。多感官体验式学习往往需要教师引入丰富的教学资料、活动、案例、实践等, 营造出自由、生动、鲜活的认知生态, 让学生在体验中思考、交流、感知、内化, 让学生们开展交流、协作、创新, 使得学生以更高的热情参与到学习中, 让学生在良好的学习体验中自觉思考, 自主发展核心素养, 助力认知发展。多感官体验式学习使得学生将知识与环境、问题和应用有效联系, 引导学生在情境中展开知识应用, 使他们主动探索、发现和解决问题, 引导学生展开思考创新, 增加思考深度, 进而促进学生发展创新能力。多感官体验式学习作为教学改革背景下诞生的一种全新、高效、宽泛教学策略, 借助“情境”提高课程的趣味性、感染力、丰富性, 让学生在情境中充分体验、感知, 能够优化学生音乐课程中的学习体验, 提高课程学习质量。

二、实施多感官体验式学习的必要性

(一) 深化学生对音乐的理解

随着教育工作的不断发展, 人们越来越关注学生的综合素养。音乐课程是一门艺术类课程, 对于强化学生的人文底蕴、艺术感知力具有重要作用。在音乐课程中实施多感官体验式学习模式, 就是激活学生的多重感官, 让学生在音乐课程中深度体验, 促进学生吸收音乐中的审美元素, 发展审美能力, 让音乐素养成为学生综合素养的重要组成部分, 丰富学生的人文底蕴。多感官体验

式学习帮助学生挖掘音乐作品的深层意义, 将音乐教育和人文教育进行整合, 充分展示了音乐课程的魅力, 提升了音乐教育的价值, 与全面发展理念相契合, 与综合性人才培养目标相适应。学习音乐需要学生具备想象力, 透过声音联想到更多东西。多感官体验使得学生将声音、画面、味道、触感联系起来, 进一步发散思维。作为一种古老的艺术形式, 音乐中蕴涵着人们对自然、社会、自我的思考, 在多感官体验式学习中, 学生在艺术欣赏和实践中得到内心的触动。

(二) 强化学生的音乐表演技能

多感官体验式学习基于“做中学”的教学方法论发展起来, 其特色在于“体验”, 认为教学活动应该是“实践出真知”。在小学音乐课程中, 多感官体验式学习让学生在音乐课程中进行实践, 让他们在实践中学习音乐, 可以有效强化学生的音乐技能。由此, 音乐课程变为实践练习的课程, 让学生在实践中、在探索中获取知识, 并通过实践检验知识, 使得学生从被动接受的学习状态转变为主动求知的状态, 使得教学工作的立体化、生动化、形象化、直观化等特点越来越突出, 让学习变得活泼有趣。

三、“多感官体验式学习”在小学音乐教学中的实施策略

(一) 配合身体舞动, 体验音乐情感

体态律动是音乐学习的重要方法之一, 使得学生融入音乐节奏和旋律中, 想象音乐表现的画面, 唤起人的内心深处的情感。对于小学生而言, 通过身体律动感受音乐, 体验音乐带来的各种感受, 为了帮助小学生更好地理解音乐。教师可以引导学生进行舞动, 将自己对音乐的感受用肢体舞动来表现出来。

例如, 在教学《草原赞歌》时, 教师将“体态律动”应用到课堂上, 让学生伴着音乐舞蹈、旋转, 使学生通过身体语言来感受歌曲赞美草原的情感, 感受马儿驰骋的快意。这首歌曲节奏明快, 学生伴着旋律仿佛进入到辽阔的大草原, 在草原上放声歌唱、尽情舞蹈。教师可以利用多媒体教学设备, 将这首歌曲的创作背景介绍给学生, 让学生理解这首歌曲的主要思想感情, 再引导学生通过肢体动作来表现这首歌曲。例如, 在演唱“天上闪烁的星星

多呀星星多”这句时,教师可以让学生用手指的张合动作来表现星星闪烁的样子,在演唱“天边漂浮云彩白呀云彩白”这句时,教师可以引导学生用手向天空抚摸过去,就像抚摸轻柔的云朵一样。通过这些身体动作,学生的多重感官也被激活,尽情感受歌曲所表达的快乐。总之,教师能让学生在音乐中运用节奏来表达情感,从而加深对音乐的理解。

(二) 拍打音乐节奏,感受音乐旋律

打节拍可以让音乐节奏更直接地体现出来,听着节拍学生学习音乐的效率可以有效提升,这是因为节拍有效调动了学生的听觉。小学音乐教学需要教师打破传统的教学观念,灵活地调整教学模式,使学生不再是被动地接受教师口头上的知识传授,而是要鼓励学生融入到音乐感情中,使学生的身体与大脑协调起来。打节拍的方式有很多,比如拍手、跺脚、捻指、晃动等。相较于体态律动,打节拍更简单,操作性更强,可以变成学生的一种不自知行为,因此在音乐课堂具有更高的应用价值。教师可以在课上引导学生养成打节拍的习惯,用节拍放大学生的听觉,进而打造一个更高效的音乐课堂。

例如,在学习《丰收的喜悦》这首歌曲时,教师让学生用手指轻拍桌面,边打节拍边学唱,培养学生的节奏感。对于音乐接受力好的学生,教师也可以改变这首歌曲的节奏,用四分音符、八分音符、十六分音符和全音符来表现这首歌曲。四分音符的节奏较慢,八分音符的节奏较四分音符快一些,前十六与后十六音符的节奏更快,如同奔跑的骏马一样。教师要根据歌曲的特点指导学生感受节奏,让学生融入到音乐的旋律和节拍中。

(三) 创设音乐情境,优化学习体验

直观画面激活学生的视觉,对于学生理解音乐同样具有重要意义。信息化教学技术为学生带来了丰富的教学视频、音频、图片,可以创造出视听结合的音乐课堂。以多媒体图片、音乐和视频等形式,以丰富的色彩,生动的画面,形象的声音,打破学生对传统小学音乐课堂的固有认识,呈现一幅生动直观的画面,创设良好的音乐情境,使学生在音乐情境中体验音乐。教师可以应用信息化教学技术打造音乐学习情境,通过情境调动学生多重感官,实现多感官体验式学习。

例如:在教学《月光下的凤尾竹》这节课时,教师运用信息技术展示歌曲中所描述的情景。教师可播放这样一幅图片:静谧的夜色,弯弯的月亮挂在深蓝的天空,月光洒下,使凤尾竹林显得淡雅、朦胧而柔和,再播放这首歌曲。在让学生直观地感受这首歌曲描述的画面的同时,也让学生感受并音乐情调。教师穿插导言:“在我们的童年记忆中,总会有天空中那轮皎洁的月亮,天上数不清的星星。本节课为大家展示了月光下凤尾竹林的样子,现在让我们聆听这首音乐,来感受月光下的凤尾竹的静谧美好。”运用信息技术将歌曲所描述的画面呈现出来,使音乐课堂更直观、

更形象、更生动、更有趣。教师应该有效地运用信息技术,使其与学生的生活场景和教材内容相结合,不喧宾夺主,将学生的思维引到情境中,从而完美地展开音乐教学。

(四) 设计音乐游戏,在游戏中体验

音乐是一种艺术形式,音乐理解、音乐欣赏跟个人体验密不可分。音乐审美教育建立在音乐理论知识的基础之上,很多音乐知识较为抽象,难以用语言直接描述,对此,教师可设计一些音乐游戏,通过游戏将复杂的知识简单化,引导学生分析作品中的和声、节奏、旋律等各种音乐要素。

比如,儿童歌曲中有一些小跳音和大跳音,它们节奏鲜明、音高富有变化规律。用音乐软件辅助音阶识别,让小学生展开练习。同时引导学生发挥想象力,给不同的音阶标注不同的图案。比如,用青蛙蹦蹦跳跳比喻小跳音,用小猴子翻跟头比喻大跳音,将音阶直观进行表达,让学生感受大跳音和小跳音之间的跨度。观看这些趣味化的多媒体视频,学生对音阶形成更感性化的认知,进而强化音阶识别能力。又如,引入律动法,让学生配合音乐做击掌、跳跃等动作,同时通过动作与音乐的配合,引导学生感知音乐节奏。之后,教师可以去掉屏幕指导,让学生跟随音乐的旋律和节奏自主击拍、跳跃,在律动过程中感受音乐的时值和节奏型。这种快乐的击拍、跳跃动作直接让学生对音乐节奏形成身体记忆。借助信息化技术,教师还可以播放各种风格的音乐,在不同音乐的对比中,让学生感受节奏、音色、音阶等的不同,增强学生的音乐理解能力,并拓展其音乐知识面。

结束语

多感官体验式教学将学生引入到音乐情境之中,让学生在体验中进行思考,在思考中进行创造,让音乐学习变得生动有趣。在多感官体验式教学模式下,课堂氛围比较活跃,学生不抵触学习,通过亲身体验,陶冶性情,在音乐实践中体会到成功的快乐,激发出强烈的求知欲望的教学模式。在多感官体验式课堂中,教师要走进学生的内心深处,与他们一起经历学习知识的过程,体验这一过程中的企盼、等待、焦虑、兴奋等各种心理,与学生一起分享学习音乐的喜悦。

参考文献:

- [1] 王燕. 体验式教学在小学音乐欣赏教学中的有效运用研究[J]. 中国民族博览, 2024, (11): 175-177.
- [2] 陈宇阳. 小学音乐欣赏体验式教学与信息技术融合创新实践[J]. 亚太教育, 2024, (08): 23-26.
- [3] 蔡琼. 体验式教学在小学音乐欣赏教学中的有效运用[J]. 亚太教育, 2023, (06): 92-94.
- [4] 刘质文. 以美育人的学科实践——小学音乐“四觉融合式”体验教学探索[J]. 人民教育, 2022, (22): 64-65.

高职学生创新创业教育与会计专业融合路径研究

孔玲玲

(延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000)

摘要: 随着社会经济的持续发展和科技的飞速进步, 会计行业正经历着前所未有的变革, 产业转型发展对会计人才的创新能力提出了更高的要求, 学生不仅要具备扎实的会计专业知识, 还展现出较强的创新思维和适应能力, 能够快速融入企业的创新发展环境, 为企业带来新的活力, 这也为高职学生创新创业教育与会计专业的融合指明了新方向。本文阐述高职学生创新创业教育与会计专业融合的必要性和重要性, 分析两者融合存在的问题, 并围绕重塑教育理念、开发融合课程体系、加强师资建设、强化实践教学四个方面, 探讨创新创业教育与会计专业融合的路径。

关键词: 高职学生; 创新创业教育; 会计专业; 融合; 路径

引言

随着“大众创业、万众创新”理念的深入人心, 社会对创新型、创业型人才的需求日益增长, 高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 积极响应时代号召, 大力推进创新创业教育。政策的有力推动是创新创业教育在高职领域兴起的关键因素。国家出台了一系列鼓励创新创业教育的政策文件, 如《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 为高职教育开展创新创业教育指明了方向、提供了保障。

一、高职学生创新创业教育与会计专业融合的必要性和重要性

在当今复杂多变的社会经济环境下, 高职学生创新创业教育与会计专业教育的融合具有极其重要的必要性和战略意义。

(一) 培养复合型人才的要求

两者融合有助于培养复合型人才。传统的会计专业教育侧重于传授专业知识和技能, 培养的学生往往在单一领域有深入的了解, 但缺乏跨领域的综合素养。而创新创业教育强调培养学生的创新思维、创业意识和实践能力, 这些能力与会计专业知识相结合, 能够打造出既懂会计专业知识, 又具备创新精神和创业能力的复合型人才。例如, 在企业的财务管理中, 具备创新思维的会计人员能够提出更优化的财务策略, 为企业创造更大的价值。据相关调查显示, 在一些成功的创业企业中, 具备会计专业背景且参与过创新创业教育的人员, 在企业财务管理和战略规划方面发挥了重要作用, 有效推动了企业的发展。

(二) 提升学生的就业竞争力的需要

其次, 融合能够提升学生的就业竞争力。随着就业市场竞争的日益激烈, 企业对人才的要求越来越高, 不仅需要专业技能过硬的人才, 更青睐具有创新能力和创业精神的复合型人才。对于会计专业的学生来说, 单纯掌握会计知识和技能已难以满足市场需求。通过将创新创业教育与会计专业教育融合, 学生在掌握扎实会计专业知识的基础上, 还能培养创新思维、团队协作、沟通表达等能力, 这些能力将使他们在就业市场中脱颖而出。相关数据表明, 接受过创新创业教育与会计专业教育融合培养的学生, 其初次就业率和就业质量均高于未接受融合教育的学生。

(三) 适应社会经济发展需求的必然选择

此外, 两者融合是适应社会经济发展需求的必然选择。当前, 社会经济发展迅速, 新兴产业不断涌现, 企业面临着日益复杂的市场环境和激烈的竞争。在这种背景下, 企业需要具备创新能力和创业精神的会计人才, 能够为企业提供创新的财务管理方案, 帮助企业应对各种挑战。同时, 创新创业教育与会计专业教育的融合, 也有助于培养学生的自主创业能力, 鼓励学生投身创业实践, 为社会创造更多的就业机会, 推动社会经济的发展。

二、高职学生创新创业教育与会计专业融合的现存问题剖析

(一) 教育理念与现实脱节

传统会计专业教育理念过于注重知识的系统性和专业性, 忽视了学生创新思维和创业能力的培养, 使得学生在面对复杂多变的市场环境和新兴业务时, 缺乏灵活应对和创新解决问题的能力。而创新创业教育理念强调的综合素质培养和实践导向, 与传统会计专业教育以考试成绩为主的评价体系难以兼容, 导致在实际教学中, 教师和学生对创新创业教育的重视程度不够, 难以真正将创新创业教育融入会计专业教育的全过程。这种教育理念层面的脱节, 使得创新创业教育与会计专业教育在融合过程中面临诸多困难, 无法充分发挥融合教育的优势, 培养出适应时代需求的复合型会计人才。

(二) 课程体系设置不够合理

当前, 在高职教育体系中, 创新创业课程与会计专业课程在融合方面存在诸多不合理之处, 严重影响了二者融合教育目标的达成。课程衔接不顺畅也是一大难题。会计专业课程通常按照专业知识的逻辑顺序进行设置, 从基础会计逐步深入到高级财务会计等。而创新创业课程往往独立于这一体系之外, 缺乏与会计专业课程的有机衔接。比如, 在学生尚未充分掌握会计专业基础知识时, 就开设一些需要综合运用会计知识和创业思维的创新创业实践课程, 学生由于专业知识储备不足, 难以有效参与实践活动, 无法达到预期的教学效果。

(三) 师资队伍建设存在短板

从事高职学生创新创业教育与会计专业融合教育的教师队伍, 在知识结构与实践经验等方面存在短板。在知识结构方面, 融合教育要求教师既精通会计专业知识, 又具备创新创业相关的知识体系。然而, 现实情况是大部分教师存在知识结构单一的问题。长期以来, 会计专业教师专注于会计学科领域的教学与研究, 对创新创业教育所涉及的管理学、市场营销学、心理学等多学科知识了解有限。这使得他们在教学过程中, 难以将创新创业教育的理念和方法有机融入会计专业教学中。

三、高职学生创新创业教育与会计专业融合的路径

(一) 重塑融合教育理念

要实现高职学生创新创业教育与会计专业教育的深度融合, 需重塑教育理念, 树立以融合为导向的全新教育观念。首先, 培养目标的重新定位是关键。传统会计专业教育的培养目标主要聚焦于让学生掌握会计专业知识与技能, 以胜任常规会计岗位。然而, 在当下社会经济环境中, 这种目标定位已无法满足市场对人才的需求。应将培养目标调整为培育具备扎实会计专业素养、强烈创新创业意识与卓越创新创业能力的复合型人才。这意味着学生不仅要精通会计核算、财务报表编制、财务分析等专业技能,

还要拥有创新思维,能够在复杂多变的商业环境中发现新的会计业务模式和财务管理思路;具备创业意识,敢于尝试开创自己的事业或在企业中推动创新项目;拥有创新创业能力,包括市场调研、项目策划、团队组建与管理等多方面能力。例如,在教学过程中,引导学生思考如何运用新技术创新会计服务模式,为企业提供更高效、精准的财务解决方案,以此为培养目标开展教学活动,使学生明确学习方向,为未来职业发展做好充分准备。其次,学校管理层应高度重视融合教育,将其纳入学校整体发展战略规划,制定相关政策和制度,为融合教育的实施提供有力支持。例如,设立专门的融合教育工作领导小组,统筹协调各部门工作,确保融合教育工作顺利推进。要利用校园宣传平台,如校园广播、宣传栏、官方网站等,广泛宣传融合教育的重要性和意义,展示学生在融合教育实践中的优秀成果,营造积极向上的融合教育氛围。让学生在潜移默化中接受融合教育理念的熏陶,激发他们主动参与融合教育的积极性,为实现创新创业教育与会计专业教育的深度融合奠定坚实的思想基础。

(二) 开发融合课程体系

优化融合课程体系是实现高职学生创新创业教育与会计专业教育深度融合的关键环节,需从课程目标、课程内容、课程实施等方面着手。首先,课程目标方面,应明确将创新创业能力与会计专业素养相结合的目标。传统会计专业课程目标侧重于专业知识与技能的掌握,而优化后的课程目标要突出培养学生在会计领域的创新思维、创业意识以及将会计专业知识应用于创新创业实践的能力。例如,将《财务会计》课程目标从单纯的“掌握财务会计核算方法”调整为“掌握财务会计核算方法,能运用创新思维优化会计核算流程,具备在创业项目进行财务规划与风险控制意识”。通过这样的目标调整,使课程更具融合性导向。其次,课程内容的优化是核心。要整合重复内容,加强课程间的关联性。以《财务管理》和《创业财务管理》为例,优化前二者内容重复度高,优化后,《财务管理》重点讲解企业常规财务管理理论与方法,《创业财务管理》则聚焦创业过程中的特殊财务问题,如创业资金筹集渠道拓展、创业项目财务风险评估等。同时,增加跨学科内容,融入管理学、市场营销学等知识,提升学生综合素养。此外,课程实施环节也需创新。教学方法上,采用项目式教学、案例教学等。如在会计专业课程中引入创业项目案例,让学生分组完成项目财务分析与规划,锻炼其团队协作与实践能力。在《成本会计》课程中,以创业企业的成本核算与控制为项目任务,学生通过实地调研、数据分析等完成任务,不仅掌握成本会计知识,还体会到创业中的成本管理要点。同时,加强实践教学,建立校内模拟创业平台和校外实习基地。校内平台模拟企业运营,学生在其中担任会计岗位角色,参与企业创业全过程财务管理;校外实习基地安排学生到真实创业企业或会计服务机构实习,积累实际工作经验。

(三) 打造高素质师资队伍

打造一支高素质的师资队伍是推动高职学生创新创业教育与会计专业教育融合的重要保障。针对当前师资队伍存在的问题,可通过多种方式提升教师的融合教育能力。首先,培训是提升教师能力的重要途径。学校应定期组织教师参加各类培训活动,包括创新创业教育理论培训、跨学科知识培训以及实践技能培训等。创新创业教育理论培训可邀请专家学者,系统讲解创新创业教育的理念、方法和模式,帮助教师更新教育观念,掌握创新创业教育的基本规律。跨学科知识培训则聚焦于与创新创业和会计专业相关的其他学科知识,如管理学、市场营销学、心理学等,拓宽教师的知识视野,使其能够在教学中实现多学科知识的有机融合。实践技能培训可安排教师到企业或创业孵化基地进行挂职锻炼,

参与企业的实际运营和创业项目的实践操作,让教师亲身体验创业过程中的实际问题,积累实践经验,以便在教学中更好地将理论与实践相结合。其次,引进优秀人才也是充实师资队伍的有效方式。高职院校可以积极引进具有丰富企业工作经验或创业经历的专业人才,充实到教师队伍中来。通过与企业建立紧密的合作关系,共同开展师资培养工作。一方面,企业可为教师提供实践机会,安排教师参与企业的项目研发、财务管理等实际工作,使教师深入了解企业的需求和行业发展趋势。另一方面,学校可邀请企业专家到学校开展讲座、培训和指导学生实践等活动,与校内教师进行交流与合作,分享企业的实际案例和经验,提升校内教师的实践教学能力。同时,通过校企合作,还可以共同开发课程、编写教材,使教学内容更加贴近企业实际需求。此外,学校应制定完善的激励政策,鼓励教师积极参与融合教育的教学改革和实践探索。例如,在职称评定、绩效考核、评优评先等方面,对在创新创业教育与会计专业融合教学中表现突出的教师给予倾斜和奖励,提高教师参与融合教育的积极性和主动性。

(四) 强化实践教学环节

实践教学环节是深化高职学生创新创业教育与会计专业教育融合的关键,通过搭建校内外实践平台,开展多样化实践教学,能有效提升学生将理论知识应用于实际的能力,真正实现二者的深度融合。在校内,应积极搭建模拟创业实践平台。学校可创建专门的创业孵化基地或会计实训中心,模拟真实的企业运营环境。在这个平台上,学生可以组建自己的创业团队,开展模拟创业项目。例如,设立模拟的会计服务公司,学生分别担任不同角色,从市场调研、客户开发、财务核算到财务管理等各个环节,亲身体验创业过程。在这个过程中,学生不仅能运用所学的会计专业知识进行账务处理、财务分析等工作,还能锻炼创新创业能力,如制定商业计划、进行项目融资等。同时,学校可以配备专业的指导教师,为学生提供实时指导和反馈,帮助学生解决实践中遇到的问题。校外实践平台的搭建同样重要。学校应加强与企业的合作,建立稳定的校外实习基地。与各类企业,尤其是创业型企业和会计服务机构建立合作关系,安排学生进行实习。在企业实习过程中,学生能够接触到真实的会计业务和企业运营管理,了解行业最新动态和实际需求。例如,学生可以参与企业的财务报表编制、税务申报等实际工作,同时观察企业在创业过程中的财务管理策略和创新实践。企业还可以安排经验丰富的员工担任学生的实习导师,给予学生实际工作指导,让学生在实践学习企业的先进管理经验和创新方法。

综上所述,高职学生创新创业教育与会计专业教育的融合,对于培养复合型人才、提升学生就业竞争力、适应社会经济发展需求以及促进教育教学改革都具有重要意义,是高职教育发展的必然趋势。创新创业教育与会计专业教育的融合,要求高职院校在教育理念、课程体系、教学方法等方面进行改革创新。这将促使高职院校打破传统教育模式的束缚,积极探索适合学生发展的教育教学方法,提高教育教学质量,培养出更多适应社会经济发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 潘妮,周冰,肖岚岚.高职院校大数据与会计专业与创新创业教育融合的研究与实践——以柳州职业技术学院为例[J].会计师,2024,(11):105-107.
- [2] 谷长峰,陈丹.高职院校创新创业教育与专业教育融合探究[J].广东职业技术教育,2024,(05):21-23+49.
- [3] 年艳,蒋祝仙.高职院校创新创业教育与专业教育融合实践研究[J].工业和信息化教育,2023,(10):75-78.

中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵与路径选择研究

雷红英

(广西城市建设学校, 广西 桂林 541003)

摘要: 本文对中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵, 信息技术课程融合思政元素的路径进行深入探究, 旨在更好地促进学生在提高信息技术的同时, 思想政治观念也能够提高, 从而更好地促进学生的全面成长。

关键词: 中职院校; 信息技术课程; 思政元素

引言: 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案中明确指出一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加强“四个自信”教育, 将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中, 实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系, 实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制, 优化教材内容, 创新教学方法, 推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律, 编写适用不同类型高校的教材, 进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。由此可见国家对于思政教育的重视, 中职院校应该根据国家的发展, 走符合国家发展的道路, 将信息技术课程与思政进行融合, 更好地促进信息技术的飞速发展。

一、中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵

信息技术作为现代社会发展的重要推动力, 其应用已经渗透到社会生活的方方面面。教师将思政元素融入信息技术课程中, 可以引导学生树立正确的价值观, 增强他们的法律意识和道德责任感, 使他们在运用信息技术的同时能够自觉地遵守法律法规, 维护网络空间的晴朗和健康; 可以让学生在掌握专业技能的同时, 也关注道德、文化、伦理等多方面的因素, 从而培养他们的综合素养, 使学生更好地理解社会、融入社会, 为他们提供更加广阔的发展空间, 培养他们的社会责任感和人文关怀。

二、中职信息技术课程融合思政元素的路径

(一) 信息技术基础模块融合思政元素: 以“认识信息系统”章节为例的四环教学法

教师在信息技术基础模块(上册)1.2 章节“认识信息系统”的教学中应将思政元素深度融入信息技术教学的每一个环节中, 旨在更好地培养学生的综合素养(技术操作能力、信息处理能力以及正确的道德观念和法律意识), 下面是通过四个环节来阐述该章节与思政的有机融合。

第一: 课前情境导入与主题引出

教师在课前导入环节, 可通过日常生活中的实际案例, “假

设你正在使用网上银行进行转账操作, 突然弹出一个看似正规的银行网站要你输入个人信息和银行密码, 你会怎么做?”在教师的提问中, 学生需要对网络安全进行讨论, 这不仅仅能够让学生认识到信息安全的重要性, 还能在思考中初步形成保护个人信息意识, 使学生更好地规范自己的实际行动, 维护良好的社会秩序, 保持诚信品质和正确的道德观念。

第二, 课堂分组讨论与主题深化

在学生对信息安全有了初步认识的基础上, 教师可组织学生分组进行讨论, 主题为“你如何识别并防范网络诈骗?”在讨论过程中, 教师可让学生从技术层面中的防范措施、法律层面中的权益保护以及道德层面中的自律意识等多个角度进行思考问题, 使学生更好地认识到在如今信息技术高度发达的时代中, 我们不仅需要具备技术操作能力, 还需要具备信息保护的责任心和法律意识, 使学生在讨论中逐渐形成“技术运用需遵循规则和道德”的观念, 从而更好地为后续的学习奠定坚实的思政基础。

第三, 学习任务设计与实施

教师为让学生更好地认识信息系统可以设计三项学习任务: “初步认识信息系统”“分析信息系统安全风险”和“应对信息系统安全风险”。在“初步认识信息系统”环节, 教师可以通过教材中的案例来引导学生了解信息系统的基本概念和组成要素, 使学生初步了解数据泄露的风险和网络攻击的方式, 更好地在实践中锻炼自己的分析能力和问题解决能力。在“分析信息系统安全风险”环节中, 教师可以运用“信息系统安全风险评估表”这个工具, 让学生对自己的信息系统使用习惯进行自我评估, 了解到自己信息安全意识水平的等级, 这可以更好地为后续知识的学习提供一定的基础。在“应对信息系统安全风险”的环节中, 教师可将学生分成不同的小组, 每组4—5人, 让不同的小组通过抽签的方式来选择一个方面的威胁类型(病毒攻击、黑客入侵)并进行相关资料的查找, 在寻找到具体案例的同时还需要找到相应的防范措施, 这将会使学生思考如何在信息社会中保持诚信品质和道德观念。

第四, 课后自主学习与拓展

在课后环节, 教师可给学生布置“如何设置强密码以保护个人信息”“如何识别并防范网络钓鱼邮件”等内容, 让学生通过

自主学习的方式,加深对信息系统安全防护措施的理解,在实践中提升自己的安全意识和操作技能,更好地对自己在网络职工的行为进行思考,培养自主意识,并逐渐形成“在网络空间中做守法公民”的观念,为构建安全、和谐的网络环境贡献自己的力量。

(二)融入思政的“管理信息系统”教学:以“智慧社区管理信息系统”案例激发责任与价值思考

教师在讲解信息技术基础模块(上册)1.5章节“管理信息系统”的时候,可通过丰富的教学手段来提升思政教学的效果,激发学生的共鸣和思考,引导学生掌握管理信息系统知识的同时,塑造正确的价值观念和社会责任感。教师可设计一个以“智慧社区管理信息系统”为主题的情境案例,该案例实现了物业管理、居民服务、安全防范等多个方面的智能化管理模块。教师首先可向学生介绍该系统的基本架构和主要功能模块(物业管理模块、居民服务模块、安防监控模块),解释这些模块是怎么通过数据整合和分析来提高社区管理效率和服务质量的。接着,教师可以引入一个关于学生生活中“社区垃圾分类的难题”,让学生思考如何利用该管理信息系统来解决这个问题。教师通过这个问题将学生分成不同的小组,确保每个小组中都有一个学习比较好的学生,学习一般的学生和学习下等的学生,有的小组提出可以开发一个垃圾分类指导的模块,通过智能识别技术帮助居民正确地进行垃圾分类;有的小组还提出可以建立一个垃圾分类积分模块,通过这种积分奖励激励的方式来让居民积极地参与到垃圾分类当中。在学生讨论完毕后,教师进行发言,让学生再次思考信息技术在促进社会文明进步的同时并说管理信息系统不仅是一种技术手段,更是一种社会管理工具,它能够帮助我们解决社会问题,提升社会管理水平,因此我们必须遵守法律法规,尊重个人隐私,不滥用技术侵犯他人的权益。最后,教师让学生结合本节课的主题与思政写一篇文章,文章中要体现更好地利用信息技术为社区服务、为社会服务。教师通过将思政教育融入管理信息系统的教学可以更好地激发学生的学习兴趣和思考能力,使学生树立正确的价值观念和社会责任感,提升他们的思政素养和信息技术应用能力。

(三)网络配置教学融合思政元素:培养技能、团队协作与网络安全意识

配置网络是信息技术基础模块(上册)中的一个重要章节,它不仅要求学生掌握基本的网络设备连接、设置和故障排除技能,更强调培养学生的团队协作、创新能力和网络安全意识。首先,教师可通过模拟真实的网络环境,让学生在实践中掌握网络配置和故障排除的技能,将理论知识更好地与实践操作进行结合。当学生学习到相关的知识后,教师可以设置一些具有挑战性的任务,可让所有学生在限定实践内完成网络设备的连接和配置,让学生通过竞速的方式提高问题解决能力,对于有一些不理解的问题,学生们会进行沟通交流,还能够提高团队协作能力。其次,在配

置网络的教学中,教师可通过学生在团队合作中是否展现出良好的沟通能力和团队协作精神,以及在面对网络故障时是否保持冷静、积极寻求解决方案的态度进行考核,当学生完成相应的步骤后,教师还可以设置一些与思政教育相关的题目,让学生对日常生活中践行的网络安全意识发表看法,以此来考查学生的思政素养和实际应用能力。最后,教师会将学生的表现收集到思政素养的档案中,以此来记录学生在学习成果和思政表现,以便更好地进行长期的跟踪和评价指导。教师通过注重实践能力的考核、融入思政元素、采用多样化的评价方式以及注重思政素养的持续提升和跟踪评价等措施,能够全面、客观地反映学生的学习成果和思政素养,培养出更多具有专业素养和思政素养的优秀人才。

(四)融合思政元素于信息技术教学:强化社会主义核心价值观培养

教师应深刻认识到课程内容中社会主义核心价值观的重要性,因为这不仅关乎学生专业技能的培养,更涉及他们思想道德品质的形成与提升。下面将从教材、课程标准和教学目标三个方面来进行阐述。1.在教材方面。教师在讲解基础知识时,可以引入我国信息技术的发展历程和成就,激发学生的民族自豪感和爱国情怀;在技术部分,则可以强调网络安全的重要性,引导学生树立正确的网络道德观念,增强他们的法律意识和信息安全意识。这样的方式将会使教材与思政的结合更加紧密,学生将会更好地领悟价值和内涵。2.在课程标准方面。教师可以通过设计具有挑战性的学习任务,使学生在完成任务的过程中,提升专业技能和综合素养,在潜移默化中接受思政教育。3.在教学目标方面。教师在设定教学目标中,要以培养学生的团队协作精神,提高他们的沟通能独立解决问题的能力等为目标,让学生在实践中体验到团队协作的乐趣和价值,实现全面个性的发展。

三、结束语

本文基于中职信息技术课程,对其融入思政的策略进行了深入研究,旨在通过更好的策略方式,提高学生的知识技能的同时还能够提高思想道德素养,塑造出清新的网络空间。

参考文献

- [1] 赵柳.融入思政元素的中职《网络信息安全》教学设计与实践研究[D].贵州师范大学,2024.
- [2] 张燕琴.中职信息技术类专业课程思政建设的基本原则与路径探析[J].中学教学参考,2024,(15):93-95.
- [3] 陈小奋.基于短视频的课程思政在中职《财政与金融》教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2024.
- [4] 沈慧娜.中职信息技术教学中思政元素的融入[J].新课程教学(电子版),2024,(09):185-187.

数字媒体艺术教育的教学模式研究

李建文

(广东金融学院, 广东 广州 510000)

摘要: 数字媒体艺术教育是数字化时代培养媒介素养和加强技术能力的重要途径, 需要就其现状进行分析, 探索出正确的路径突破其发展困境。该专业具有综合性和实践性的特点, 在注重艺术理念培养的同时, 也需要加强实践能力的锻炼。从教学内容到教学模式和教学手段, 都需要根据实践探索, 以正确的人才培养目标为方向, 为高校数字媒体艺术教育的教学模式, 改革提供支持和指导。

关键词: 数字媒体艺术教育; 教学改革; 高等教育

引言

数字化重塑了时代特征, 极大地改变了人们的日常生活和学习。当今的数字媒体艺术产业正成为经济发展和社会进步的重要因素, 因此对其人才培养提出了更高的要求。面对技术的不断进步和市场需求的日益增长, 高校需要在正确分析数字媒体艺术教育现状的基础之上, 制定符合实际情况、紧跟时代发展的方案, 以切实推动该专业的建设, 以及专业人才的培养。本文按照概况介绍、现状分析、对策提出的脉络, 就高校数字媒体艺术教育的发展提出针对性的意见和建议, 以期成为有益参考。

一、数字媒体艺术教育的概况

数字媒体艺术教育具有鲜明的综合性和实践性特征。一方面, 数字媒体艺术是广义媒体艺术的分支, 它基于数字媒介和计算机语言的运用, 充分结合了科学、媒体和艺术的相关知识。另一方面, 数字媒体艺术专业要求学生以文化作为导向、以技术作为立足点, 积极开展相关的实践活动。总的来说, 数字媒体艺术专业既注重媒体和艺术理论知识的学习, 也注重他们对于理论知识的应用能力, 即在实践过程中不断地发现问题、分析问题、解决问题。

信息化社会的趋势不断加强, 对数字媒体艺术的教学模式和人才培养提出了更高的要求。2001 年, 北京广播学院开设了国内首个数字媒体艺术专业, 自此国内各个高校纷纷紧跟其步伐。从门户网站时代, 到个人门户时代, 数字媒体艺术产业蓬勃发展, 该专业也成为越来越多学生选择的热门专业。2018 年被称为“自媒体元年”, 越来越多的人投入个性化和垂直分布的内容当中, 为数字媒体艺术专业开拓了广阔的就业前景和良好的发展趋势。因此国内各大高校及时调整和升级, 该专业的培养模式和方向, 以顺应时代趋势、紧跟时代发展。

二、数字媒体艺术教育存在的问题

(一) 教学内容片面, 缺乏系统性

数字媒体艺术专业作为交叉学科, 所涉及的内容范围广泛,

不仅要求学生掌握媒体、艺术、技术等相关知识和技能, 还要求他们在实践过程中将自身能力充分发挥出来。但在实际的人才培养过程中, 有的院校侧重于对艺术理念的培养, 而有的院校侧重于对技术手段的运用, 从而艺术和技术之间的融合程度不够、无法达到在实践中相辅相成的境界。这种情况在一定程度上是由于不同高校拥有不同的院校背景, 例如工科院校往往注重培养数字媒体艺术专业学生的技术操作能力, 从而导致了重技术、轻艺术的局面。而艺术类院校往往以学生的艺术表现为核心, 忽视数字媒体的重要作用, 导致出现重艺术、轻技术的情况。

(二) 教学模式落后, 缺乏时代性

数字媒体艺术专业属于我国建设的新兴学科, 其教学理念和教学模式都处于不断探索、不断完善的阶段。但目前科技赋能社会发展, 为该学科的建设开拓的全新的局面, 并为其带来了一定的挑战。传统的艺术设计专业注重学生艺术理念的培养, 要求学生将审美与艺术内化为自身的人格特点。但在这个过程中, 缺乏了数字媒体、移动终端、交互网络等信息化手段的运用, 无法让数字媒体艺术专业的知识和技能得到及时更新, 导致学生无法紧跟时代发展, 在充分发挥自身所学专业优势的基础之上, 不断地取得进步。同时国内数字媒体艺术教育尚未形成系统化的教学模式, 即教学内容、人才培养、目标设置等方面的把握程度不够, 无法准确感知外界环境的变化, 以积极更新教学理念和创新教学模式。

(三) 教学手段单一, 缺乏多样性

信息化技术的发展为教师提供了高效便捷的教学手段, 有利于提高教学的质量和效率。从数字媒体艺术专业的学科特点来看, 其本身与数字化媒体联系紧密。教学手段单一体现在两个方面: 一是教学方法单一。教师运用讲授式的教学方法, 即以教师从始至终都在讲台上讲解知识, 整个教学活动以教师为主体, 学生相对被动地接受知识输入。这样的教学方法将教师与学生的角色固

定化,不利于培养学生的发散思维和创新能力,长此以往可能打消学生的学习积极性,不利于他们长远的发展与进步。二是教学工具单一。教师几乎只使用黑板与粉笔等基础的教学工具,以简单的手写示意图向学生展示和讲解相关知识点。而艺术的学习需要让学生以图片、视频、音频等为媒介,不断加深对艺术的理解,对审美的提升。同时技术的学习也不是动态的,学生不仅需要弄清楚操作原理,更要具备实际操作的能力。

三、数字媒体艺术教育的改革路径

(一) 优化课程设置

课程内容需要依据数字媒体艺术的学科特征来设置,以深化学生对该专业的了解与学习,不断地提高自身的专业能力和素养,最终实现综合性的发展。一方面,强化艺术基础课程。数字媒体艺术专业对艺术的基本能力要求高,学生需要不断地夯实基础,才能为进一步的学习提供支持。教师需要重视艺术基础知识的教学,例如色彩构成、绘画技巧、构图能力等,引导学生建立起对艺术的兴趣,以及增强审美能力。在这个过程中,教师可以采取循序渐进的方式,通过信息化手段向学生展现动态的学习内容,以生动形象的方式激发他们的学习兴趣,加上他们的艺术的理解。另一方面,综合艺术与技术课程。数字媒体艺术专业的教学注重艺术和技术的有机整合,即学生在艺术上不仅要有较高的人文素养,而且在技术上也有一定的实际操作能力。教师在教学的过程中也可以充分利用数字媒体软件来呈现所学内容的艺术效果,这样的教学方式不仅能够深化内涵,还能直观地展现其中的技术原理,以提高教学质量和效果。

(二) 创新教学模式

教学模式的更新需要克服以往教师输出、学生输入的单向知识流动,增强他们之间的交流与沟通。学生面对疑难点,可以主动与教师交流,并在这个过程中不断加深对知识的理解,最终将其内化为自身的专业能力和素养。同时教师也应该主动且充分地了解学生的实际情况,学习需求,把握他们感兴趣的方向和内容,并根据学生的反馈,不断地调整和改进教学模式和方案。例如,教师不仅可以采取传统的讲授式的教学方式,还可以以小组合作和知识竞赛的方式,继续调动学生的积极性,鼓励他们参与学习活动,并与同学进行充分的交流。在这个过程中,可以培养学生的合作沟通能力,也可以培养他们的艺术创作能力。同时教师还可以鼓励学生自己的参与实践活动,将艺术与生活结合起来、将艺术与技术结合起来,在生活化的选题当中,不断地运用自己的艺术素养和技术操作能力,并加深对相关现象的分析,以及相关

对策的提出。总的来说,教师应该把学生放在教学的主体地位,及时准确地把握他们的学习情况,并根据差异化特征采取因材施教的教学方式。只有当学生感受到艺术的魅力时,感受到技术的力量时,才能不断地深化媒体艺术技术专业的建设。

(三) 更新教学手段

教学手段的选择是影响教学质量和效果的重要因素,单一的教学手段不仅无法展现知识的全面性、生动性、艺术性,还可能运用不当时使得相关知识晦涩难懂。媒体艺术技术专业的发展伴随着新媒体时代的到来,这也为其教学提供了多样化的手段。教师可以运用多媒体技术,以动画演示、原理演绎、模拟场景的方式,将相关知识与学生的实际生活与学习联系起来。这样可以拉近学生与所学知识的距离,让他们感受到艺术就在身边,技术改变生活。同时教师要紧跟时代发展,树立终身学习的理念,在面对复杂多样的教学手段时,需要以学科特点和学生情况为依据加以选择,从而最大化地发挥信息化技术的高效性和便捷性。对于新的教学手段,教师和学生都有一个适应的过程,因此教师首先需要端正自己的态度,再正确引导学生树立正确的观念,适应新的教学手段和教学模式。

结语:数字媒体艺术教育具有鲜明的时代性,其伴随着数字化时代的到来而不断发展。因此高校想要对数字媒体艺术教育进行改革和探索,就必须正确把握时代特征,分析该专业建设的现状。从理论到实践、从教师到学生,制定出系统化和全面性的方案,以期与艺术与技术发展构建相辅相成的关系。总的来说,数字媒体艺术教育拥有向好的发展前景,高校需要正确分析和把握有利因子,以最终推动相关专业人才的培养,并为学科建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 买尔丹·祖农. 数字媒体艺术专业的教学改革与发展方向的探讨 [J]. 电脑知识与技术, 2022(12):137-139.
- [2] 伏晓姝. 全媒体视域下数字媒体艺术专业教学理念与方法创新 [J]. 2021(2017-10):28-28.
- [3] 孟祥斌. 新文科视域下数字媒体艺术人才培养模式研究——以常州工学院为例 [J]. 常州工学院学报(社科版), 2023, 41(02):140-144.

作者简介: 李建文(1993.10-), 男, 广东省惠州市人, 汉族, 广东金融学院财经与新媒体学院数字媒体艺术设计专任教师, 硕士学历, 研究方向: 数字媒体艺术。

课程思政融入高中英语阅读教学的路径研究

李文婷

(陕西省宝鸡教育学院, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 高中英语阅读教学工作需要进一步优化。教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以更好地激发高中生的学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 从而提升育人效果。课程思政作为当前教育领域的重要理念, 能够极大地丰富高中英语阅读教学内容, 拓展育人路径, 使高中生在掌握英语知识的同时, 形成良好的思政素养, 这对他们未来更长远的发展具有极大的促进作用。基于此, 本文将针对课程思政融入高中英语阅读教学进行深入分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 高中; 英语阅读; 教学

一、课程思政概述

课程思政作为当前教育领域的一项重要育人理念, 对于优化教育结构、提升高中生的综合素质和道德品质具有极其重要的促进作用。通过深化课程思政的实施, 高中生不仅能够掌握课程知识, 还能培养出高水平的思政素养和道德品质, 为他们未来的发展奠定坚实基础。同时, 这亦能激励广大教师勇于突破传统教学模式的限制, 拓展教学方法, 帮助高中生构建更为完善和系统的知识体系, 为其深入学习奠定坚实基础。

在高中英语阅读教学中, 融入课程思政理念能够显著提升思政育人效果, 促进高中生全面发展。在教学实践中, 教师应深入挖掘高中英语所蕴含的思政元素和思政素养, 将英语知识与思政教育内容有机结合, 通过潜移默化的方式, 引导高中生的思维, 帮助他们树立正确、积极的价值观和人生观, 培养他们高尚的道德品质, 为他们的未来发展指引方向。

二、课程思政融入高中英语阅读教学的意义

(一) 深化思政育人效果

在推进课程思政与高中英语阅读教学深度融合的实践中, 我们必须深入挖掘和研究思政元素, 确保课程思政内容贯穿于高中英语阅读教学的全环节, 从而更有效地指导高中英语课程思政的教学实践, 为高中英语阅读教学的发展明确方向。通过课程思政与高中英语阅读教学的有机结合, 将进一步加强思政育人的成效, 促进思政元素与英语知识的深度融合。思政元素并非孤立存在, 它需与英语阅读教学紧密结合, 教师应确保英语课程成为思政元素的重要载体, 以更好地发挥思政元素在高中英语阅读教学中的积极作用。

(二) 促进高中生全面发展

将课程思政理念深度融入高中英语阅读教学之中, 对于引导高中生确立正确的人生观和价值观具有重要意义, 有助于他们清晰地规划未来的发展路径。此举不仅能使教师更加完善其教学职责, 优化英语阅读教学的设计与实施流程, 而且能够助力高中生培养卓越的品质。因此, 高中生在掌握英语知识的基础上, 将进一步提高自身的道德修养, 从而成为德才兼备的高素质人才。

(三) 引导高中生树立正确观念

高中英语教材内容丰富多彩, 涵盖了众多领域的知识, 教师在开展教学活动过程中, 必须深入挖掘其中蕴含的思想政治教育元素, 对高中生进行有针对性的思想引领。通过引导高中生将英语知识与实际相结合进行深入思考, 有助于他们树立正确的文化观和价值观。在高中英语阅读教学中, 教师应当积极探索将教材内容与中华优秀传统文化相融合, 使高中生在阅读学习过程中深刻感受到不同国家的文化差异, 从而促进其形成正确的人生观和世界观。

三、课程思政融入高中英语阅读教学现状

(一) 思政目标不明

在英语阅读教学实践中, 部分教师尚未确立精准明确、内容丰富的思想政治教育目标, 这已经成为深化思想政治教育工作的关键障碍。由于目标导向的缺失, 教师在教学实施过程中往往倾向于重视高中英语理论知识的传授, 而相对忽略了引导高中生深入挖掘和理解思想政治教育元素的重要性, 这将对高中生培养高尚品德产生极为不利的影响。同时, 由于缺乏明确目标的指引, 教师在课程结束后难以对教学效果进行客观公正的评估, 难以精准把握高中生在思想层面存在的问题, 更难以通过科学量化的方法评价思想政治教育元素的融入成效。

(二) 教学模式多元化发展

在思想政治教育元素与高中英语课程教学结合的进程中, 仍有少数教师尚未积极主动地优化教学模式, 创新性地引入新的辅助手段。这一现象的存在, 使得教学内容难以实现深度拓展, 从而对高中生学习高中英语知识的积极性和兴趣造成了不利影响, 对思想政治教育元素在高中英语课程教学中的有效融入形成了障碍。同时, 我们还必须清醒地认识到, 教学模式的单一化已成为制约思想政治教育元素融入的主要问题。这种单一的教学模式容易引发高中生的厌倦情绪, 进而降低他们参与英语学习的主动性和积极性。

(三) 课程设计的新挑战

当前在高中英语阅读教学课程构建过程中, 对思想政治教育元素的重视程度尚有待加强, 这在一定程度上影响了课程构建的科学性, 进而对教学成效产生了深刻影响。目前, 部分教师在构

建高中英语阅读课程时,未能紧密联系高中生的实际需求和市场发展趋势进行深入研究,导致课程目标的设定在一定程度上存在脱离实际的问题。在实际教学实践中,由于缺乏明确目标的引导,教师往往将主要精力集中在理论知识传授和语言词汇教学等方面,而对高中生思想政治教育的建设则相对忽视。这种做法无疑对培养高中生良好的思想政治素质和道德品质构成了严重障碍。

四、课程思政融入高中英语阅读教学策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

在推进课程思政与高中英语阅读教学深度融合的进程中,我们需积极引导广大教师更新教育理念,深入理解思政教育与英语阅读教学之间的内在联系,充分认识到思政教育在提高高中生综合素质中的核心地位。我们倡导各学科教师主动将思政元素与高中英语课程教学紧密结合,通过明确思政教学目标,确保课程思政理念得到切实贯彻和执行。在具体教学实践中,教师应依据高中英语教学内容,科学制定知识目标和技能目标。在此基础上,深入探究高中英语课程中的思政元素,构建与其紧密相连的思政目标体系。同时,教师应针对当前教学内容进行深入分析和精准把握,利用高中英语教学内容,自然而然地融入思想政治理念,确保思政内容与课程内容相得益彰,避免机械套用导致思政教育与教学内容的脱节。

通过春风化雨的方式,教师能够有效地促进高中生道德品质的培育,实现思政元素与知识内容的相互促进、共同提升教学成效。例如,在高中英语阅读教材中,不乏蕴含着丰富爱国主义思想的内容。教师应深入挖掘和拓展这些内容,结合网络上的趣味知识和生动案例,引入爱国故事、时事热点等内容。通过将这些内容与知识教育相结合,我们不仅能够促进高中生对专业知识的深入理解和全面掌握,还能提升他们的情感体验和思想认识,使其在潜移默化中接受爱国思想的熏陶,激发浓厚的爱国热情。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

高中英语阅读作为思想政治教育工作的重要组成部分,必须得到充分重视,并持续优化其教学质量和教学方法,以加速实现思想政治教育的目标。随着我国进入信息化时代,现代科技的飞速发展,信息技术在教育教学领域的广泛应用,为当前教学工作注入了持续的创新动力。在信息技术的推动下,教师的教学方式和手段日益多样化,高中英语课堂已经摒弃了传统的“教材+板书”单一教学模式。通过运用音视频、图片、动画等多种形式的展示手段,高中英语课堂实现了多元化信息技术的应用,为创设丰富多彩的教学情境提供了广阔空间,有效提升了课堂教学的生动性和趣味性,同时为思想政治元素的融入开辟了新的途径。

在实践过程中,教师应依托信息技术,进一步深化高中英语阅读课程教学情境的构建,实现教育情境的生动化和趣味化,以增强高中生的体验感,激发其情感共鸣。通过音、视频的听觉和视觉双重刺激,使高中生能够迅速融入学习情境,提升学习兴趣,

深刻领会思想政治元素在日常生活和学习中的重要意义。此外,我们还需注重引导高中生树立坚定的道德意识和良好的道德行为,实现有效的思想政治引导,为培养具备高尚思想政治素养的新时代高中生奠定坚实基础。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在贯彻课程思政理念,将其融入高中英语阅读教学实践的过程中,我们必须紧密结合教材内容,巧妙引入网络上的优质资源,并有机融入育人全过程。通过引导高中生围绕真实案例进行深入研讨与学习,旨在有效拓宽其知识视野,并深化对所学知识内容的理解。我们还应鼓励高中生积极观察周围的人和事,从思政角度展开深入思考,并将自己的思考成果与同学们分享交流。这不仅能够增强高中生的社会参与意识,还有助于培养他们的团队协作精神和沟通能力。

教学方法的丰富与否直接关系到思政元素在英语阅读课程中的融合效果。因此,在英语阅读教学工作中,我们必须积极探索并研究各类教学方法,结合新时代教育的特点,不断丰富育人路径。例如,教师可以充分利用多媒体技术、微课视频等现代化教学手段,通过视听结合的方式激发高中生的学习兴趣和主动性,同时丰富思政理论与英语阅读教学形式。教师还可以结合高中生在日常生活中的表现,设计一系列包含丰富思政元素内容的宣传片,以此实现对高中生更为全面、深入的思想政治教育。在课后、假期等时间,教师应充分利用在线直播平台、即时通讯软件等线上工具,与高中生保持紧密联系,开展互动交流。通过选取时事新闻中的思政话题开展讨论,帮助高中生解答疑惑,确保他们的思想意识始终朝着正确的方向发展,进一步提升育人实效。

总结

综上所述,为进一步提升课程思政融入高中英语阅读教学效果,教师可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法等层面入手分析,以此在无形中促使课程思政理念融入高中英语阅读教学实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王静.课程思政融入高中英语“阅读圈”教学的行动研究[D].曲阜师范大学,2024.
- [2] 朱红锦.讲好中国故事背景下高中英语阅读教学课程思政实验研究[D].陕西理工大学,2024.
- [3] 梁瑞铭,孙欣欣.课程思政视域下高中英语阅读课堂的设计[J].海外英语,2023,(21):186-188.
- [4] 胡亦.课程思政融入高中英语阅读教学的案例设计[J].中国教育技术装备,2023,(17):85-88.
- [5] 李瑞依,孙欣欣.高中英语阅读课中课程思政的融入探究[J].海外英语,2023,(16):177-179.

“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践研究

梁碧君

(清远工贸职业技术学校, 广东 清远 511500)

摘要: 本文从产教融合背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的意义进行探究, 旨在让中职学校通过专业课程体系变革、细化中职汽修专业培养目标、学徒制教学改革、构建多元化师资队伍以及构建评价体系方面来进行变革, 更好地适应时代的发展潮流, 更好地促进学生的成长, 使学生能够成长为社会需要的人才。

关键词: 产教融合; 中职学校; 汽修专业; 职业素养

引言: 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 优化类型定位, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 切实增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 建设技能型社会, 弘扬工匠精神, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。中职学校作为人才培养的重要场所, 应该根据国家的领导, 走符合国家发展的道路, 运用不同方式使学生能够具备专业知识, 提升其职业素养, 使其成为高素质技能型人才。

一、“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践意义

“产教融合”背景下, 中职汽修专业学生的职业素养提升路径的实践研究对于推动职业教育与产业发展的深度融合、培养符合市场需求的高素质技能型人才具有重要意义。这一研究不仅有助于中职学校优化汽修专业课程体系, 使教学内容更加贴近行业前沿和技术发展趋势, 还能够通过校企合作、工学结合的方式, 为学生提供更多实践机会, 增强他们的实践能力和问题解决能力。同时, 中职学校还可构建多维度、课证融通、校企合作的评价体系, 全面、客观地评价学生的职业素养和实践能力。学校与企业的深度合作, 共同开发课程体系和教材, 实现资源共享和优势互补, 为汽修行业输送更多具备扎实专业知识、维修技能和职业道德的高素质技能型人才。这些人才将会推动汽修行业技术的创新和产业的升级, 共筑汽车强国梦。

二、“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升的路径

(一) 产教融合下汽修专业课程体系变革, 促进学生素养提升

在“产教融合”的视角下, 汽修专业可通过课程体系变革的方式寻找到一条既符合行业需求又注重学生全面发展的新路径, 以此来提升学生的职业素养与实践能力。中职学校可摒弃传统教学中过于理论化、脱离实际的内容, 根据汽修行业的最新技术动态和市场需求实际对汽修专业的课程体系进行巧妙的重新排列, 设计出新能源汽车维修、智能网联汽车诊断技术等课程, 确保学生学习的知识与行业前沿无缝的对接。当学生学习完相应的知识后, 中职学校可与企业合作开发“模拟车间”项目, 将课堂直接搬到企业生产线的工作环境中, 让学生在高度仿真的情景中完成发动机拆装、电路检测与故障排除等学习任务, 从而有效提升学生的实践操作能力和问题解决能力, 增强学生的职业认同感和责任感。如此下来, 学生就能掌握扎实的专业知识和高超的维修技能, 积累了一定的工作经验, 为日后顺利进入职场奠定基础。同时, 也促进了技术的创新和成果的转化, 为汽修行业的发展注入新活力。

(二) 细化中职汽修专业培养目标, 满足企业多元化人才需求

现如今企业维修行业对人才需求呈现出多元化的趋势, 因此, 中职学校应该肩负起细化汽修专业培养目标的重任。这要求专业教师要深入到企业中进行调研, 了解现今的汽车新技术, 企业对汽修人才的具体要求以及汽修人才需要具备的技能。运用问卷调查法, 调查到企业的需求之后, 学校可将汽修专业的培养目标进行细致的规划与调整, 以此来满足企业的故障诊断与维修技能的要求。例如: 在故障诊断与维修技能方面, 要求学生能够熟练运用先进的诊断设备, 快速而准确地定位并解决复杂的汽车故障, 确保维修质量, 满足企业对高效、精准维修服务的需求; 在安全

意识方面,关注学生的基本素养,要求学生在维修过程中严格遵循安全操作规程,确保自身安全,规范操作步骤;在团队协作方面,鼓励学生与他人进行合作,共同来解决问题,培养其团队精神,以此来适应日后的维修班组工作;在沟通协调能力方面,需要培养学生能够有良好的客户服务意识,与客户进行有效的沟通,关注客户需求,满足客户所需,提升客户的满意度。将这些目标细化之后,这将会更好地促进学生的成长,实现企业与学校的共赢,培养出具有一定维修经验,满足汽修维修行业岗位需求的技能型人才。

(三)“学徒制”教学改革,提升学生职业素养的新路径

在中职汽修专业领域,学校可深化“学徒制”教学改革,搭建出一条符合人才发展的道路,以此提升学生的职业素养。在以往的课堂中,教师总是知识的传授者,学生则是接受知识的一方,这将会限制学生的主动性和创造性。而现在,可以设计“一对一”或“一对少”的师徒配对机制,确保每位学生都能得到个性化、高质量的指导。这时,教师不再是站在讲台上讲授理论知识,而是深入到学生中间与他们并肩作战,共同解决汽修实践中的具体问题,以此来提高学生的学习效率和实践能力。例如:在发动机故障诊断与排除的实训课程中,可由教师带领学生深入维修车间。面对故障现象,引导学生从症状来进行分析,用工具、仪器、设备进行检测出现故障的位置。当学生不会的时候,教师对每一步都进行详细的讲解,教会学生如何运用所学知识解决实际问题,使学生体验到作为一名汽车维修工的责任感和成就感。在学徒制的维修实践中,学生们学会如何快速地适应岗位的需求,怎么解决在实际工作中遇到相类似的问题。学生从“学”到“做”,再从“做”中“学”的循环往复,逐步提升职业素养。

(四)构建多元化师资队伍,助力学生职业素养提升

中职学校可邀请知名制造企业的技术总监或高级技师走进校园,将抽象复杂的汽车构造原理、故障诊断技巧,利用案例分析的方法对学生进行技术讲座,以此来增强学生的实践感知能力和问题解决能力;还可邀请企业的优秀员工来到学校中担任导师,为学生提供职业发展的建议,帮助学生建立正确的职业观念,分享汽车维修、客户管理与客户服务等方面工作经验,使学生更好地理解工作环境。同时,还鼓励汽修专业教师走出校园,深入企业一线,通过实地参观学习、参与技术改造项目、与企业技术人员合作研发等方式,让教师可以了解到如今的新技术应用和新设备的使用,并将这些宝贵的资料带入学校中,转化为教学资源,丰富教学内容,提升教学质量。学校通过这样的做法构建出一个多元化、互补性强的汽修专业师资队伍,更好地实现教育与产业

的深度融合,助力学生职业素养的提升。

(五)“产教融合”视角下汽修专业学生职业素养提升评价体系构建

1、基于“产教融合”构建多维度评价体系

在理论学习方面,教师应关注学生对于基础知识、原理、故障诊断等核心内容的掌握情况。在这一环节,教师可以利用传统的笔试,对学生进行初步的考量。在此基础上,还可以结合企业的意见设置一些故障案例分析的题目,以考验学生对理论知识的理解。在实践方面,教师可以根据筛选出的典型工作任务进行考核,考察学生的动手实践能力、解决问题的能力、团队协作和沟通协调能力。最后,除了对学生进行基础知识和技能的考核,还可通过自评、其他学生的评价、教师评价的方式来进行评价,客观评价学生的学习态度、表现和能力,让学生树立正确的职业观念。

2、实施“课证融通”强化职业素养培养

一方面,企业与学校一同开发课程体系和教材,将职业技能等级证书、比赛等融入课程内容中。通过比赛,巩固知识,强化学生的心理素质,培养学生的竞争意识,促进学生与他人的交流与合作,促进学生多元化发展。另一方面,学校可以鼓励学生参加职业技能等级证书考试,取得的证书可在综合素质教育评价体系中得到加分。对于那些表现特别优异的学生,学校与企业共设奖教奖学措施,使学生在考取证书的道路上越发积极。

“产教融合”背景下,构建一个多维度、课证融通、校企合作的评价体系,检验教学质量,客观地评价学生的职业素养和实践能力,为学生的成长指明方向,助力人才培养质量的提升。

三、结束语

本文对“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升的路径进行了探究,旨在让学生在企业和学校共同创设的环境中,体验真实的工作场景,提升实践能力,促进综合素质提升。然而,职业素养的提升是个持续而漫长的过程。在职业教育的浪潮中,我们应当在探索—实践—改革不断循环中,深化产教融合,创新育人路径。

参考文献

- [1] 马骏. 新课改视域下高中汽修专业产教融合发展策略[J]. 学周刊, 2024,(15):22-24.
- [2] 仇春林. 基于产教融合的中职汽修专业群人才培养质量评价指标体系研究[J]. 汽车测试报告, 2024,(02):106-108.

基于岗位需求分析的中职物流专业课程体系优化研究

梁鸿丽 殷军婷

(玉林市第一职业中等专业学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 本文旨在探讨中职物流专业的课程体系如何根据岗位需求进行优化设计。通过文献综述、案例分析以及实证研究, 分析当前中职物流教育中存在的问题, 并提出改进建议。研究表明, 以岗位为导向, 结合分层递进的教学模式, 能有效提升学生的就业竞争力和职业素养。

关键词: 岗位需求; 中职物流专业; 课程体系优化

一、引言

(一) 研究背景

随着我国经济的快速发展, 物流行业作为现代服务业的重要组成部分, 规模不断扩大, 对专业人才的需求日益增加。然而, 传统的中职物流教育在课程设置上存在滞后性, 无法满足企业对物流人才的实际需求。因此, 优化中职物流专业课程体系, 使之更符合岗位需求, 成为亟待解决的问题。

1. 物流行业发展现状物流行业近年来迅猛发展, 特别是在电子商务的推动下, 快递、仓储、配送等领域需求大幅增长。2023年, 全国物流总额达到约350万亿元人民币, 同比增长超8%。同时, 物流企业对高素质物流人才的需求不断增加, 尤其是具备现代物流管理知识和技术技能的应用型人才; 2. 中职物流教育现状, 中职物流教育在培养基层物流人才方面发挥了重要作用, 但仍存在一些问题, 如课程内容陈旧、实践环节不足、与企业需求脱节等。这些问题导致部分毕业生难以适应企业实际工作要求, 影响其就业竞争力; 3. 岗位导向的重要性, 岗位导向的课程体系设计强调以市场需求为导向, 结合企业实际岗位要求, 有针对性地设置课程内容和教学方法。这种模式有助于提高学生的职业技能水平, 增强其对未来工作的适应能力。在物流行业快速变化的背景下, 岗位导向的课程体系尤为重要。

(二) 研究意义

1. 理论意义, 本研究通过对中职物流专业课程体系的优化设计, 为相关领域理论研究提供新视角和方法。以往研究多集中在高等教育层面, 针对中职教育的研究相对较少。本文研究成果可为后续研究提供参考, 推动中职物流教育发展; 2. 实践意义, 优化后的课程体系将提升中职物流专业学生的就业竞争力, 使其更好地适应企业实际需求。同时, 该研究为其他职业教育领域提供有益借鉴, 具有重要应用价值。

(三) 研究方法

1. 文献综述法, 查阅国内外相关文献资料, 了解当前中职物流教育的研究现状和发展趋势, 为本文研究奠定理论基础; 2. 案例分析法, 选取若干典型企业和中职院校作为案例, 分析其在人才培养方面的成功经验和存在的问题, 总结可借鉴的经验和教训; 3. 问卷调查法,

设计并发放问卷, 了解企业对物流人才的具体需求以及学生对现有课程体系的满意度, 收集第一手数据资料; 4. 访谈法, 对部分企业管理人员、教师及学生进行深度访谈, 获取更详细的信息和意见, 为研究提供支持。

二、问题学理分析

(一) 中职物流专业课程体系存在的问题

1. 课程内容与岗位需求脱节, 当前中职物流专业课程设置侧重于理论知识传授, 忽视实际操作技能培养。许多学校开设的课程未及时反映行业发展最新动态和技术要求, 导致学生所学知识

与企业实际工作需求存在较大差距。例如, 现代物流管理中广泛应用的信息系统、自动化仓储设备等内容, 在部分学校课程中未得到充分重视; 2. 实践教学环节不足, 实践教学是培养学生职业技能的重要途径, 但在实际教学过程中, 由于设备设施不完善、师资力量不足等原因, 很多学校的实践教学环节流于形式。一些学校虽设有实训基地, 但缺乏真实业务场景和操作机会, 学生动手能力得不到有效锻炼。此外, 部分教师自身缺乏实践经验, 难以指导学生进行有效实践操作; 3. 评价体系单一, 现有评价体系主要以考试成绩为主, 忽视对学生综合能力的考核。这种单一评价方式无法全面反映学生的学习效果和职业素养。在实际工作中, 企业更看重员工的实际操作能力和解决问题的能力, 而这些能力在现有评价体系中未得到充分体现; 4. 校企合作不够紧密, 校企合作是提高职业教育质量的重要手段之一, 但目前中职物流专业校企合作仍处于较低水平。一方面, 学校对企业需求了解不够深入, 未能根据企业需求调整课程设置; 另一方面, 企业参与人才培养的积极性不高, 认为投入成本大、收益低, 导致校企合作难以深入开展。

(二) 岗位导向课程体系的设计原则

1. 需求导向原则, 岗位导向的课程体系设计应以市场需求为导向, 紧密结合企业实际岗位要求。通过对物流企业岗位职责、技能要求等方面的调研, 明确各岗位所需知识和技能, 并将其纳入课程体系中。例如, 针对仓储管理岗位, 课程应涵盖仓库布局规划、库存控制、货物出入库管理等内容; 针对配送岗位, 则应包括配送路线优化、车辆调度等知识; 2. 分层递进原则, 物流行业涉及多个层次的工作岗位, 从基层操作岗位到管理层决策岗位, 每个岗位对知识和技能的要求不同。因此, 在课程体系设计中应遵循分层递进的原则, 根据不同层次岗位的需求设置相应课程模块。对于初学者, 先安排基础课程, 如物流基础知识、物流法律法规等; 随着学习深入, 逐步增加专业课程, 如供应链管理、物流信息系统等; 最后再进行高层次综合训练, 如物流项目策划与管理等; 3. 实践优先原则, 实践教学是职业教育的核心环节, 因此在课程体系设计中应突出实践教学的地位。通过建立完善的实践教学体系, 确保学生有足够机会进行实际操作和项目演练。具体措施包括: 加强实训基地建设, 配备先进物流设备; 聘请具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教师; 组织学生到企业进行实习, 积累工作经验; 4. 多元评价原则, 在课程体系设计中应引入多元化评价体系, 改变以往单纯依靠考试成绩评价学生的做法。除了传统笔试外, 还应增加实际操作考核、项目报告撰写等多种形式的评价方式。同时, 注重过程性评价, 关注学生在学习过程中的表现, 鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等活动, 培养其团队协作能力和创新精神。

(三) 岗位导向课程体系的具体实施路径

1. 岗位需求调研, 学校应与物流企业建立长期合作关系, 定

期开展岗位需求调研活动。通过问卷调查、访谈等方式,深入了解企业对物流人才的具体需求,包括岗位职责、技能要求、职业发展路径等方面内容。在此基础上,制定符合企业需求的岗位说明书,为后续课程体系建设提供依据;2. 课程模块开发,根据岗位需求调研结果,结合物流行业最新发展趋势,开发相应课程模块。课程模块应涵盖物流行业各个领域,如运输管理、仓储管理、配送管理、供应链管理等。每个模块下又可分为若干子模块,形成一个完整的课程体系。例如,在运输管理模块下,可以设置公路运输、铁路运输、航空运输等子模块,使学生能够全面掌握各类运输方式的特点和操作流程;3. 师资队伍建设,教师是课程实施的关键因素,因此在推进岗位导向课程体系的过程中,必须加强师资队伍建设。一方面,学校应加强对现有教师的培训力度,定期组织教师参加行业培训、学术交流等活动,提升其专业水平和实践能力;另一方面,积极引进企业专家担任兼职教师,将企业的先进技术和管理经验引入课堂,增强教学的针对性和实用性。

三、现实阻碍

(一) 资源限制

1. 资金短缺,中职院校资金来源主要依赖于政府拨款和社会捐赠,这些资金往往难以满足学校在课程体系优化和实践教学改革方面的投入需求。例如,购置先进的物流设备、建设现代化的实训基地等需要大量资金支持。此外,聘请企业专家作为兼职教师也需要支付相应报酬,这对许多中职院校来说是不小的负担;2. 师资力量薄弱,中物流专业教师队伍普遍存在学历层次不高、实践经验不足的问题。许多教师毕业于普通高校,缺乏实际工作经验,难以胜任岗位导向课程的教学任务。同时,由于物流行业的快速发展,教师的知识结构需要不断更新,而现有的培训机制无法满足这一需求。这不仅影响教学质量,也制约课程体系的优化进程;3. 教材匮乏,目前市场上针对中物流专业的教材种类较少,且内容陈旧,难以反映行业发展的最新动态和技术要求。一些教材过于注重理论知识的传授,忽视实际操作技能的培养,无法满足岗位导向课程体系的需求。此外,部分教材缺乏案例分析和实践环节的设计,不利于学生理解和掌握所学知识。

(二) 观念障碍

我国职业教育长期受传统观念影响,重理论轻实践,导致课程设计和教学中实践教学不足。校企合作虽重要,但企业参与度不高,因合作成本高而收益有限,且担心学生实习影响工作。中职学生职业规划意识不强,对物流行业了解不足,学习缺乏目标和主动性,影响就业竞争力和课程优化。

(三) 政策环境因素

国家虽推出促进职业教育政策,但执行中存在问题,如部分地区对中物流专业支持不足,专项资金管理不善,监管和评估机制不完善。物流行业缺乏统一职业标准,导致中物流专业人才培养困难。此外,我国区域经济发展和物流行业状况差异大,东部沿海地区物流教育资源丰富,而中西部地区则面临资金和师资问题,影响了课程体系优化。

四、实践对策

(一) 资源整合与优化

1. 多渠道筹集资金,为了克服资金短缺的问题,中职院校应积极拓展融资渠道,争取更多的资金支持。一方面,学校可以申请政府专项基金,如教育部的职业教育专项资金、地方财政的教育扶持资金等;另一方面,可以通过校企合作的方式,吸引企业投资或捐赠设备。此外,还可以通过校友会、社会捐赠等方式筹集资金,用于改善教学条件和实训设施;2. 加强师资队伍建设,提高教师的专业水平和实践能力是课程体系优化的关键。首先,

学校应定期组织教师参加行业培训和学术交流活动,及时更新知识结构,了解行业发展的最新动态。其次,鼓励教师到企业挂职锻炼,积累实际工作经验,增强教学的针对性和实用性。最后,引进具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教师,将企业的先进技术和管理经验引入课堂,提升教学质量。

(二) 观念转变与创新

1. 树立现代职业教育理念,学校管理层、教师和家长应树立现代职业教育理念,重视实践技能的培养,改变传统教育重理论轻实践的观念。学校可以通过举办专题讲座、研讨会等形式,宣传现代职业教育的理念和重要性,引导全体师生转变观念。同时,建立以实践能力为导向的教学评价机制,鼓励教师在教学过程中注重学生的动手能力和解决问题的能力培养;2. 提高企业参与积极性,为提高企业参与校企合作的积极性,学校应采取多种措施,降低企业合作成本,提高合作收益。例如,学校可以为企业提供技术支持和咨询服务,帮助企业解决技术难题;通过订单式培养模式,根据企业需求定向培养人才,减少企业招聘成本;设立企业奖学金,激励优秀学生毕业后进入合作企业工作。此外,还可以通过签订合作协议,明确双方的权利和义务,保障合作的顺利进行。

(三) 政策支持与制度保障

1. 中职院校需争取政府支持,通过项目申报和调研报告等方式反映课程优化需求,争取政策和资金。参与职教改革,探索适合的课程体系,总结经验供其他学校参考。

2. 制定和完善物流职业资格认证体系,调整课程以符合市场需求。行业协会应促进校企合作,加强行业标准宣传,提升社会认知度。

3. 国家应增加对中西部职业教育的投入,提供资金和技术支持。地方政府应出台政策,鼓励中职院校发展,如设立专项基金改善教学条件,派遣优秀教师支教,组织教师交流学习。

五、结语

研究总结:本文分析了中物流专业课程体系现状,指出了存在的问题,并提出了基于岗位需求的优化方案。研究发现,岗位导向的教学模式能提升学生就业竞争力和职业素养。解决资源限制需多渠道筹资、加强师资和开发优质教材;克服观念障碍需树立现代职教理念、提高企业参与和加强职业规划指导;改善政策环境需争取政策支持、完善行业标准和缩小区域差距。

未来展望:尽管提出了对策建议,实际操作中还需不断探索和完善。学校应根据市场需求调整课程设置,深化校企合作,建立稳定合作机制,加强毕业生就业跟踪调查,为课程体系优化提供依据。随着经济和物流行业增长,中物流专业应创新教学模式,优化课程体系,培养更多应用型人才,提升办学质量和声誉,促进物流行业健康发展。

参考文献

- [1] 王明. 物流管理概论 [M]. 北京:高等教育出版社, 2020.
- [2] 李华. 现代物流技术与应用 [M]. 上海:复旦大学出版社, 2019.
- [3] 张伟. 中物流教育现状与发展对策 [J]. 职业教育研究, 2021(3): 45-48.
- [4] 陈强. 校企合作模式下物流人才培养的实践与思考 [J]. 物流工程与管理, 2020(6): 78-81.

课题信息: 2022 年度广西职业教育教学改革研究项目《乡村振兴背景下中物流专业“岗位导向、分层递进”教学模式的研究与实践》(GXZZJG2022A064)

数字技术赋能体育场馆服务智能化升级路径研究

刘 佳

(江汉大学体育学院, 湖北 武汉 430056)

摘要: 随着时代发展, 体育场馆服务工作逐渐受到人们的关注。在数字时代背景下, 体育场馆服务应更具智能化, 这样才能为用户提供更优质的服务, 提升体育场馆的综合服务质量。数字技术能够极大丰富体育场馆服务内容、服务模式, 对提升用户的体验意义重大, 鉴于此, 本文将针对数字技术赋能体育场馆服务智能化升级展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数字技术; 体育场馆; 服务智能化; 升级

一、数字技术赋能体育场馆服务智能化升级理论概述

(一) 数字技术赋能

数字技术赋能是通过数字技术为主体创造价值的一种现象。数字技术赋能可以看成是提高主体在信息化社会参与度的重要环节。通过展开数字赋能工作, 能够让被赋能的主体更好的适应数字化社会, 结合数字技术创造更大价值, 从而实现某种价值主张的过程。

(二) 体育场馆智能化服务

体育场馆智能化服务一般是指利用大数据技术、互联网技术、人工智能技术等手段, 对体育场馆展开的智能化改造和升级, 从而为用户提供更优质的个性化、高效化服务。体育场馆智能化服务能够大幅提升用户的体验感, 还能在一定程度上提升场馆的运营效率, 实现对现有资源的利用最大化。通过智能化系统, 体育场馆可以实现票务管理、运动数据分析、赛事安排的一体化, 为用户提供一站式服务。另外, 智能体育场馆还可结合用户的喜好为其展开个性化服务, 满足用户不同需求。

二、体育场馆服务智能化升级的优势和劣势

(一) 优势

体育场馆服务智能化一般会有较为完善的业务体系, 能够将网络与体育场馆的现有资源充分融合, 从而解决体育场馆的各类问题, 提升场馆资源的信息化水平。体育场馆服务智能化能够更好地实现设备优势, 用户可以利用智能设备完成更高效的检票、验票, 从而提升工作效率, 解放人力资源。此外, 体育场馆服务智能化升级能够让更多优质设备应用到体育场馆中, 工作人员可以利用各类运动摄像头对运动员的运动姿态展开拍摄, 从而获取他们在运动时的身体数据。结合这些数据, 运动员能够更为深入、全面地了解自身情况, 从而展开更优质的训练。不仅如此, 教练也可以结合这些数据对之后的训练展开针对性优化, 从而大幅提升运动员的训练效果。

(二) 劣势

1. 智能体育场馆运营难度大

当前, 我国很多体育场馆基本都是政府投资修建, 这就决定了其作用在于满足人民群众的需求, 并为城市的体育事业发展提供助力。这种体育场馆的功能较为简单, 周围很少有较高水平的配套设施, 整体管理、运营的难度都较大。在建设方面, 体育场馆服务智能化需要相关的专业人员进行设计与优化, 在管理过程中, 智能化场馆的建筑面积较大, 会产生非常多的维护费用。同时, 为保证体育场馆服务智能化效果, 需要很多专业的设备、器材作为支撑, 这样会导致体育场馆的费用很高, 进一步加大了体育场馆的运营难度。

2. 场馆的服务价值不高

当前, 很多体育馆在组织管理架构上并不健全, 部分智能化设备的使用频率并不高, 这些会导致体育场馆的服务效果降低。同时, 在非竞赛期间, 很多体育场馆会处于闲置状态, 一些大型场馆甚至不会对普通民众开放, 主流的体育场馆会采用封闭式的管理模式, 这样会导致体育场馆游离于市场经济之外。在日常管理中, 体育场馆过于依赖政府拨款, 对于新的智能化服务探索不够深入, 这样会导致场馆的服务价值不高, 从而影响体育场馆服务智能化水平提升。

三、数字技术赋能体育场馆服务智能化升级路径

(一) 场馆运动科技服务路径

在数字技术赋能体育场馆服务智能化升级活动中, 要重视对场馆运动科技服务的升级, 这样能够让体育场馆更好地满足用户需求, 为用户提供更高的智能化服务。场馆运动科技路径一般是指在满足运动基础条件的情况下, 结合机器视觉的场馆智能技术与智能产品的应用, 这样能够让场馆对用户的健身需求展开更深入分析, 从而为数字技术赋能体育场馆服务智能化升级提供指导方案。运动科技服务通过采用科技手段, 帮助用户更好地满足自身健身需求, 包括运动监测与分析、场馆健康管理及受伤防护等, 这些服务能大幅提升用户的运动效率, 保证运动安全。

（二）场馆网络社区服务路径

数字技术赋能体育场馆服务智能化升级过程中，可以打造一个体育场馆网络社区，这样能为用户提供更优质的服务体验。通过构建体育场馆网络社区服务，能够让用户实现更高水平的情感交流，场馆可以结合数字技术对用户的关系展开分析，从而为其提供更优质的服务。此外，体育场馆可以为用户提供相应的线上社交媒介，让用户能够结合场馆信息展开讨论，以此提升用户的场馆参与度，营造良好的场馆与用户关系。通过此方式，除了能让用户在体育场馆展开运动，还能让体育场馆成为用户交流的平台。

（三）场馆智能管理服务路径

为提升数字技术赋能体育场馆服务智能化升级水平，必须重视对场馆智能管理服务的优化与升级，让更多智能设备在体育场馆发挥作用，这样能让工作人员对用户的行为数据展开更深入分析。此外，结合大数据、人工智能等技术手段，能够让场馆智能管理服务水平大幅提升，用户可以更为便捷地获取想要的信息。此外，结合智能设备，可以实现对体育场馆的有效监控，不断提升场馆智能化管理水平，提升用户的体验。

（四）场馆多元化消费场景路径

为了进一步提高数字技术在体育场馆服务智能化升级中的应用水平，我们可以着手构建一个更加多元化和丰富的场馆消费场景。这样的举措将有助于更好地满足广大用户日益增长和变化的消费需求。在智能化技术的推动下，用户在体育场馆内的消费行为将呈现出更加多样化的特点。体育场馆管理者可以借助先进的信息技术手段，对用户的消费习惯和偏好进行深入的分析研究。基于这些分析结果，场馆能够为用户提供更加多样化和个性化的消费选择，从而提升用户的满意度和忠诚度。此外，通过结合互联网技术、新媒体技术以及其他创新技术手段，体育场馆能够为用户创造更加生动、趣味横生的消费项目和体验。这不仅能够增强用户的参与感和体验感，还能够有效提升体育场馆的整体吸引力和竞争力。

（五）线上虚拟场馆服务路径

为了进一步增强数字技术在体育场馆服务智能化升级方面的应用效果，我们提出了一个创新的构想，即创建一个线上虚拟体育场馆服务模式。通过这一模式，用户将能够借助互联网技术，在线上获得对体育场馆的全新认识和体验。利用先进的信息技术手段，我们计划构建一个线上虚拟体育场馆平台，使用户在实际进入体育场馆之前，就能通过网络对场馆的功能和设施进行深入了解，并体验一系列虚拟化的场馆服务。例如，体育场馆可以将

实时比赛的视频内容上传至网络平台，用户可以根据自己的兴趣和需求，选择观看不同角度、不同视角的虚拟比赛直播。此外，平台还可以提供虚拟现实（VR）技术，让用户仿佛置身于现场，感受比赛的紧张氛围和激情。通过这样的线上服务，用户不仅能够提前规划自己的观赛体验，还能享受到更加个性化和互动性强的服务，从而打破了传统体育场馆服务在时间和空间上的限制。这种线上虚拟体育场馆服务模式的实施，将极大地提升用户的参与感和满意度，同时也为体育场馆的运营者提供了新的服务思路和商业机会。通过智能化和个性化的服务，体育场馆将变得更加吸引人，能够满足不同用户群体的多样化需求，进而推动整个体育产业的创新发展。

（六）线下智慧场馆服务路径

为提升数字技术赋能体育场馆服务智能化升级效果，可以打造一个更为优质的线下智慧场馆服务路径，以此更好地满足用户对于体育赛事的需求。在实践中，可以将人工智能技术应用到体育场馆中，并利用各类感知设备、软件等，对体育场馆的基础设备、环境等展开升级，这样能够大幅提升体育场馆的智能化水平。另外，通过引入数字技术，能够借助人工智能以及大数据分析等手段，对体育场馆的设备进行管理，提升体育场馆的安全水平，为用户提供更为优质、舒适的运动环境。

总结

综上所述，为进一步提升数字技术赋能体育场馆服务智能化升级效果，我们可以从场馆运动科技服务路径；场馆网络社区服务路径；场馆智能管理服务路径；场馆多元化消费场景路径；线上虚拟场馆服务路径；线下智慧场馆服务路径等层面入手分析，以此在无形中促使数字技术赋能体育场馆服务智能化水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 王一琳,李理.数字技术赋能全民健身高质量发展的应用实践研究[C]//贵州省体育科学学会.第七届贵州省体育科学大会论文摘要集.湖南科技大学体育学院,2024:2.
- [2] 程新强,柴王军,巩紫豪,等.数字技术驱动体育场馆智慧化建设的逻辑、困境及纾解路径[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题二).西安体育学院运动训练学院,2024:8.
- [3] 蔡雨宏,余威,高杨,等.社区老年体育服务智能化供给:价值、现实困境与实践路径[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报).四川农业大学体育学院,2024:2.

高职园艺技术在乡村振兴背景下的人才培养模式研究

刘文孟 苏彩霞 张茂健 杨青鸿

(兴安职业技术学院现代畜牧业工程与技术系, 内蒙古 乌兰浩特 137400)

摘要: 乡村振兴战略背景下, 国家充分重视现代农业、园艺技术专业相关人才的培养工作, 期望相关专业能够协同新理念、新技术与新模式, 为人才培养服务, 为社会稳定与国家繁荣贡献力量。高职园艺技术人才培养是现代化进程中的关键一步, 奠定现代高等教育、职业教育发展的坚实, 也是课程现代化、实践现代化的典范。鉴于此, 本文探讨了乡村振兴战略的背景与意义, 基于高职园艺技术人才培养问题提出一系列可行且有效的教学策略, 希望能够为一线管理者与教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 乡村振兴; 高职; 园艺技术; 人才培养

引言

乡村振兴战略无疑是我党在新时代下的重大决策部署, 对于决胜全面建成小康社会以及中华民族伟大复兴中国梦来说都有着重要意义。为落实乡村振兴, 必须储备大量高素质、高水平的建设性人才。对于园艺园林方面来说也是如此, 只有大学生懂专业知识、技术, 能够传承优秀文化与精神, 才能够承担起这一艰巨任务, 共同建设美丽乡村、美丽中国。当前背景下, 我国高职园艺技术人才培养中存在诸多问题, 学校有必要创新人才培养模式、修订人才培养方案、优化课程体系, 一线教师也要积极探究适宜的教学方法, 依托乡村振兴战略优势推进高等职业教育全面改革与创新。

一、乡村振兴战略的背景与意义

党的十九大决策部署乡村振兴战略, 并明确了实施乡村振兴战略的总要求, 即产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。近期发布的《乡村振兴战略规划》(2024-2027)进一步规划了乡村振兴战略的实施, 确定了阶段性重点任务。乡村振兴战略是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大任务, 也是新时代“三农”工作的总抓手。

当然, 其中也不乏生态文明建设、绿色生态保护等口号, 目的是形成有效的解决方案, 透彻转化环境建设模式, 以园林技术支持乡村环境美化、景观设计绿色, 值得我们深入探索与实践。笔者认为, 这也意味着对于现代化的园艺技术人才需求增大, 完成对于科学规划、植物配置、生态修复等的渗透融合, 用于改善乡村的人居环境, 打造美丽乡村, 提升乡村的生态服务功能和旅游观光价值, 一步步带动乡村旅游、休闲农业产业发展。园林技术与技术, 实则还融合了我国的传统文化、乡村地区文化, 如果要在未来可持续发展建设中凸显, 也就需要在人才培养阶段潜移默化地渗透, 因而要培养大学生优良文化意识、思想与文化素质, 是乡村振兴战略渗透高职园艺技术人才培养的立足点。

对于学校方面来说, 探索乡村振兴视域下创新型、应用型人才的全新道路, 也将完善高等教育模式, 进一步构建出有针对性、有专业特色, 并且能够对接基层事业、职业能力培养的人才培养新体系。也就是说, 采取对接乡村振兴战略的一系列方法手段, 也将促进本校现代化、全面化发展, 能够推动高等教育、职业教育可持续。在今后, 我们将进一步深化乡村振兴战略下的人才培养模式、方案, 助力大学生基层服务探究与实践, 为其提供参与到乡村振兴事业中的更多机会。

二、高职园艺技术人才培养问题分析

(一) 人才培养与区域经济脱节

乡村振兴战略背景下, 高职园艺技术人才培养面临区域经济需求脱节问题。最显著的就是乡村地区积极推动生态文明建设, 但缺乏具备熟练园林规划设计、植物配置与养护、生态修复技术等优秀人才。这也与高职院校园艺技术人才培养跟不上, 且质量不佳有关。显然可以改变专业方向的人才培养规划与配套资源、环境, 在培养方案中就明确乡村振兴的重要地位, 并在各类核心专业课程、实践类课程中渗透, 能够达到事半功倍的育人效果。总的来说, 目前的高职园艺技术人才培养缺乏区域经济因素参考, 培养出的学生虽具备一定的理论基础, 但在解决具体乡村环境美化、生态治理等问题时明显力不从心, 无法满足乡村振兴战略下对高素质、高技能应用型人才的需求。

(二) 创新创业能力培养不足

乡村振兴战略实施强调产业兴旺, 鼓励乡村创新创业, 而园艺技术专业人才在此过程中显然占据重要位置。该专业学生应当具有敏锐的市场洞察力、强大的创新思维和实践操作能力, 能够将专业知识转化为推动乡村绿色产业发展的动力。但是, 目前部分高职教育在培养学生创新意识、创业精神及实战能力等方面还存在短板, 课程体系缺乏系统的创新创业教育模块, 实训项目和实践活动未能有效引导学生关注乡村绿色发展中的新机遇、新挑战, 无疑制约着专业人才服务乡村振兴战略的深入开展。依据“大众创新, 万众创业”, 启示高职园艺技术人才培养打开创新创业大门, 也培养广大学生的创新意识与创业精神。

(三) 实践教学环节较为薄弱

园艺技术专业实践性强, 培养出来的学生大多要去到一线岗位上工作, 共同为构建美丽乡村、美丽中国贡献一份积极力量。同时, 这也需要广大学生掌握丰富的操作技能和实践经验, 通过专门的训练胜任一线职业岗位。但在实际教学中, 由于对实践教学重视程度不够、实训基地建设不够完善, 校企合作模式尚待深化, 使得学生的实践锻炼机会非常有限, 难以真正将理论知识应用于解决实际的景观设计、植物种植与配置等复杂问题。此外, 评价体系过于侧重理论考核, 忽视了对学生实践操作技能和综合职业素养的全面考察, 真正影响到人才培养的质量, 不利于为乡村振兴输送大批具备扎实专业技能、适应能力强的园林园艺技术专业人才, 也是我们需要深刻反思与改进的重要内容。

三、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式

(一) 校企深度合作, 构建“产教融合”的人才培养模式

依托乡村振兴, 高职园艺技术人才培养要紧跟时代步伐与产

业需求,积极带动企业、社会角色参与人才培养方案的制定以及兼职兼课工作,同时深化校企合作、产教融合模式,构建优良的内外部人才培养环境,校企互惠互利。首先,要确立校企合作的共赢理念,明确双方在合作中的利益点和责任分担。学校、学院需与企业共同研讨行业需求,针对性地设计培养方案,确保教育内容与企业实际需求紧密对接。企业也要提出建设“校中厂,厂中校”与人力资源保障方面要求,确保企业利益与更加长久的合作关系。接下来,构建稳定的校企合作框架,签订长期合作协议,建立常态化的沟通机制,确保合作的持续性和有效性。不论是学院直接面向农村地区的建设部门,还是对接相关设计院、企业,都支持实习实训岗位、指导毕业生设计等等工作,使得更多学生在真实情境下锻炼,奠定未来工作发展的坚实基础。要想实现校企合作、产教融合,光有对人才培养模式的规划和教学模式的改造是远远不够的。双方还要构建坚实的命运共同体,在各个方面达成共识并建立长期关系。比如共同建设研发中心、联合开展技术攻关项目、承办园艺类的职业技能比赛等等,共同为我国乡村振兴事业贡献一份力量,也达成同盟目的。以此逐步落实校企合作、产教融合,在乡村振兴背景下探索园艺技术人才培养的新方向,具有深远的意义与教育价值。

(二) 优化课程体系,强化理论与实践相结合的教学过程

乡村振兴背景下,高职园艺技术专业人才培养应着重优化课程体系,强化理论与实践相结合。具体而言,首先要对现有的课程体系进行全面审视,确保课程内容与乡村振兴的实际需求紧密对接。必要时增加涉及乡村生态环境保护、传统园林文化传承、现代农业景观设计等方面的课程,甚至是将园林设计与乡村社会经济发展相结合的跨学科课程,真正做到适应需求发展教育。在此基础上,课程设计中注重理论教学与实践操作的有机结合。理论教学中,除了传授基础的园林植物学、土壤学、生态学等知识外,还应引入案例分析、项目驱动的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中深化对理论知识的理解和应用。实践教学不应局限于传统的实验实训,而应拓展到真实的乡村环境中,通过田野调查、现场规划设计、社区参与等方式,让学生亲身体验乡村园林的建设与管理,培养其解决实际问题的能力和创新精神。有条件的情况下,结合学校的资源、环境条件,合理设置线上选修课程以及配套资源。或者通过社区专题讨论、讲座等等,鼓励学生根据自己的兴趣选择学习路径,提供在线学习资源和远程教育平台,支持学生在校园之外继续学习和成长。综上,优化课程体系并强化理论与实践相结合的教学过程,夯实专业发展与人才培养基础,提升园艺技术专业人才培养质量,需要我们携手建设与倾注心血。

(三) 招生机制优化完善,提升生源素质

高职园艺技术专业人才培养发挥自身优势,主动创新招生模式,吸纳优秀人才、培养专业人才,以技术型、复合型、创新型园艺人才为现代化园林建设转型与升级服务,助力乡村振兴战略的根本落实。学校有必要寻求外部政策的支持,要与政府合作开展免费的园艺生、“定向委培”试点,参照培养免费师范生、医学生的政策,实施招收免费园艺生,在校期间免除学费、住宿费,并给予一定的生活补助。当然,也需要对这批学生进行应用规划,在毕业之后需要去到农村地区建设服务,鼓励乡村振兴、绿色可持续建设,为其提供直接的就业岗位,磨炼意志的同时积累实践

经验。尤其对于本地学生来说更是如此,要积极引导他们胜任本地园艺岗位,并在政策上对贫困学生予以帮助。甚至还要加强宣传自主创业、回乡就业,就农村地区的产业结构优化调整,也能够依托园艺技术焕发我国农村新面貌、带来新的生机。积极推进大学生村官计划,推动城乡人才逆向流动,让优秀的园艺毕业生振兴地方环保事业,让有知识、有智慧、有才干的基层干部致力于发展乡村治理,成为乡村振兴的中流砥柱。通过招生机制的优化调整,从根本上提高了生源素质,也实现“招生”、“就业”两手抓,奠定了他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。总的来说,乡村振兴下的高职园艺技术人才培养改革,从招生与生源素质上做好把握,后续新的管理制度与模式推广,也将惠及更多学生,当然也利于园艺技术专业的现代化、全面化发展。

(四) 创新教学方法与实践实训

园艺技术相关系部加强实训基地建设,打造服务乡村振兴的技术研发和培训平台,紧密结合乡村生态文明建设需求,构建以园林技术为核心,且多功能的综合实训基地。对于高职园艺技术学院与教师来说,首要任务是引入现代化的农业科技元素,提升实训设施、实践活动的现代化水平。比如说,智能温室、精准灌溉系统的建设,无疑为各类项目与课题研究提供优良环境支持,从根本上提高了人才培养的质量水平。其次来看,加强与行业龙头企业的深度合作,共建共享实训资源,实现校企联动,使实训内容紧贴行业发展动态,确保人才培养与市场需求无缝对接。实训基地应发挥技术研发作用,鼓励师生参与到乡村生态环境改善、特色景观营造、乡土植物开发利用等科研项目中,通过实际问题来提升学生的创新能力与技术研发能力。最后,设立面向农村劳动力的职业技能培训项目,利用实训基地的优势资源,开展多层次、多形式的园林技术培训,助力乡村人力资源开发,推动乡村产业升级。笔者认为,实训基地的运行管理需制度化、规范化,建立健全基地维护、使用、考核评价机制,保障其持续稳定地服务于乡村振兴战略的人才培养和技术支持。总的来说,当前高职园艺技术专业人才培养改革需要聚焦技术发展、科技创新,围绕教学方法与实践实训做出优化,尤其要将实训基地平台打造成集教学实训、技术研发、社会服务于体的多功能平台,全方位助推乡村振兴战略的实施,全面提升高职园艺技术专业人才培养水平。

结束语

总的来说,高职园艺技术人才培养模式创新不是一蹴而就的,还应当结合乡村振兴战略做出重大调整与规划。一线教师还应当积极探索与实践、优化与完善,力求构建出利于广大学生独立思考 and 自主实践的学习空间,从根本上提高育人质量及育人实效。从学校方面来说,有必要强化教师队伍综合素质,为后续革新相关专业教学模式、教学方法等做好铺垫;从教师方面来说,有必要结合全新的教育技术优化各教学环节,让新的教育理念意识影响更多学生,奠定其共同建设美丽乡村、魅力乡村的坚实基础。

参考文献:

[1] 张琦,张嘉莉.园艺产业助力乡村振兴的路径研究——以汤阴县花卉产业为例[J].世界热带农业信息,2023,(12):81-82.

基于“互联网+”医养结合智慧养老模式研究

刘 政

(山东中医药大学卫生管理学院, 山东 济南 250355)

摘要: 本文对“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的现状中的技术创新与融合应用推动服务模式升级、政策引导与市场需求推动产业发展、人文关怀与个性化服务提升服务品质和基于“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的意义中的应对人口老龄化挑战, 缓解社会养老压力、推动医疗与养老服务的深度融合, 提升服务效率与质量、促进经济发展与产业升级, 创造新的经济增长点以及“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的策略中的构建智慧养老服务体系、精准匹配需求、培育专业人才、技术革新与人文关怀进行了研究, 旨在为相关的研究者提供借鉴。

关键词: 互联网+; 医养结合; 智慧养老模式

引言:《关于加快发展养老服务业的意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻落实党的二十大精神, 坚持以人民为中心的发展思想, 坚持政府引导、社会参与、集体互助、家庭尽责, 坚持尽力而为、量力而行, 强化农村基本养老服务供给, 补齐农村养老服务短板, 着力提高农村养老服务质量水平, 更好满足广大农村老年人养老服务需求, 为加快推进中国特色养老服务体系成熟定型奠定坚实基础。再经过一段时间的努力, 县域统筹、城乡协调、符合乡情的农村养老服务体系更加完善, 农村老年人的获得感、幸福感、安全感不断提升。由此可见国家对于养老行业的重视, 高校也应该重视养老行业的人才培养, 这样才能够为养老行业做出一定的贡献, 推动养老行业更好地发展。高校作为培养学生发展的地方, 应该运用多种策略来加强学生的培养, 这样才能够使学生具备丰富的知识, 更好的就业, 带领养老行业走向一个新的台阶, 使老人在健康舒心的环境下安度晚年, 更好地享受到国家发展的福利。

一、“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的现状

(一) 技术创新与融合应用推动服务模式升级

在当前“互联网+”医养结合智慧养老模式的研究中, 技术创新与融合应用成为推动服务模式升级的重要驱动力, 使得医疗资源与养老服务之间的信息共享变得更加便捷。互联网技术的出现将会使老年人在家中就能享受到专业的医疗服务, 缓解医疗资源分配不均的问题, 为老年人带来了很大的便利, 在线问诊, 可以省掉很多中间的时间, 让他们可以解决很多燃眉之急, 在决定不去医院进行就医。养老服务模式已经从最初的简单健康检测到现在的全方位、多元化服务。随着 5G、物联网等新技术的不断应用, 智慧养老服务的实时性、互动性、精准性将得到进一步提升, 为老年人提供更加优质、便捷的服务体验。

(二) 政策引导与市场需求推动产业发展

在政策引导与市场需求的的双重推动下, “互联网+”医养结合智慧养老模式的研究与发展呈现出蓬勃的态势, 国家也应该据此出台一系列的政策文件, 为智慧养老产业提供明确的发展方向。传统的养老模式已经难以满足老年人日益多样化的需求, 先推进智慧养老产业的出现, 不仅为相关产业的创新与发展提供有力的政策支持, 还让越来越多的养老领域, 在技术创新与模式创新下, 为老年人提供更加优质、便捷的养老服务。

(三) 人文关怀与个性化服务提升服务品质

人文关怀对于老年人的发展十分重要, 可通过定期的家访, 对老人进行关心, 让老年人感受到来自社会的温暖与关怀, 提高

老年人服务的精准度与满意度, 增强老年人的归属感与幸福感。在家访过程中还会深入了解老年人的实际需求与心理状况, 以便为他们提供更加精准、更加贴心的服务; 还会在其中推广使用数字智能化系统的能力, 让他们可以更好地适应智能化的生活, 享受科技带来的便利与乐趣。

二、基于“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的意义

(一) 应对人口老龄化挑战, 缓解社会养老压力

首先, 该模式能够打破空间壁垒, 通过互联网平台实现医疗资源的远程共享与优化配置。老年人无需频繁前往医疗机构, 就能在家中享受到专业的医疗服务, 这极大地减轻了医疗机构的负担, 也减少了老年人的出行风险。其次, 智慧养老模式还能够通过智能穿戴设备实时监测老年人的生理指标, 智能家居系统则可以根据老年人的生活习惯进行自动调节, 从而确保老年人的生活质量, 减轻家庭成员的照护负担, 也提高老年人的生活满意度和幸福感。最后, 可以实现对养老服务质量的全程监控与评估, 确保服务的规范性和有效性, 为服务的持续改进提供有力支持。

(二) 推动医疗与养老服务的深度融合, 提升服务效率与质量

老年人可以通过互联网平台预约医疗服务、购买养老产品等, 无需再分别前往不同的机构, 老年人也可以通过互联网与卖产品的人进行沟通, 使卖家更好地与老年人进行沟通, 不需要因为吃错药品造成不必要的损失; 学生通过去老年人家里调查, 与子女和社区的居民沟通, 来了解老年人的生活习惯, 使服务更符合老年人的生长规律, 使老年人乐于去参与其中, 感受到参与其中的乐趣, 更好地推动医疗与养老服务的融合, 提升服务效率与质量。

(三) 促进经济发展与产业升级, 创造新的经济增长点

智慧养老模式的推广和应用, 无疑将引发养老服务行业的深刻变革, 催生出一系列全新的服务业态和商业模式, 为经济增长注入新的活力。在互联网平台的养老服务预约系统中, 可以使老年人及家庭能够预约各种养老服务, 提高服务的可能性和效率, 使老年人能够体验多样化服务, 满足老人对健康管理的迫切需求, 为医疗健康产业带来新的增长点。因为老年人在体验的过程中, 涉及穿戴设备的销售与租赁服务, 需要子女支付一定的资金, 但一些子女可能因为工作原因, 直接就会把设备买下。这些新兴服务业态的商业模式, 不仅促进经济的增长, 还为创业者和投资者提供更广阔的市场机会和发展空间。

三、基于“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的策略

(一) 构建智慧养老服务体系, 多方协同推动“互联网+”医

养结合新模式

随着国家人口数量的急剧下滑,人口老龄化越来越严重,积极构建完善、兜底性、普惠性、多样化的养老服务体系已成为时代发展的必然需求,但这一养老体系的完善,需要国家上策制度建设的宏观指导、中层政策领导的精准发力以及基层的落地实施。国家出台了相应的文件《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,其中更是明确提出要坚持政府、社会、家庭、个人共同参与、各尽其责的原则,推动形成多方参与、共建共享的养老新格局。高校基于这一背景,可让该专业的学生搭建智慧养老服务平台,实现对老年人健康监测、紧急救援、生活照料、精神慰藉等多方面的需求,整合各类养老资源,优化服务流程,提高服务效率和质量。然而,要真正实现养老服务的可持续发展,还需要凝聚养老服务的向心力,充分调动社会力量的参与积极性,政府需要通过给予税收优惠、资金补贴的方式,鼓励社会资本进入养老服务领域;高校需要加强人才培养和引进,提高养老服务人员的专业素养和服务水平;国家需要完善相关法律法规和政策体系,保障老年人的合法权益和服务质量。“互联网+”医养结合智慧养老模式作为养老服务体系建设的策略之一,正在逐步改变着传统养老服务的面貌。在充分利用现代信息技术手段,整合各类养老资源,优化服务流程的策略,可以提高服务效率和质量,为老年人提供更加便捷、高效、个性化的服务。

(二)精准匹配需求,共创老年友好型社会

高校可开发出一个集健康管理、紧急救援、生活照料、社交互动于一体的智慧养老服务平台。首先该平台会通过大数据分析来对校内及周边社区的老年人群进行细致的需求分析,并将这些服务需求精准归纳为日常生活服务(如家政、餐饮)、医疗保障(远程医疗咨询、定期体检)、社会支持(社区活动、志愿服务)和精神慰藉(心理咨询、亲情连线)四大类。其次为实现项目供需的精准匹配,高校可联合地方政府、非营利社会组织及志愿者团队,将智慧养老平台中的服务内容精准地投递到每位老年人的手中,让老年人定期去进行医疗检查、紧急情况下能够快速响应,丰富其多彩的娱乐活动。再次该平台还特别重视受惠群体的真实需求反馈,因此建立了反馈机制,老年人可通过平台轻松地表达自己对服务的满意度与建议,高校人员可根据这些反馈及时调整优化,确保服务最终是贴近老年人的实际需求,更好地实现“明确需求—精准定位—多元配给—受惠方反馈—项目再调整”的闭环管理机制,提升服务的精准度与满意度,有效激发老年人参与养老服务的积极性,减少服务的倦怠感。高校基于“互联网+”医养结合智慧养老模式的实践,不仅体现对老年群体异质化需求的深刻洞察,更通过技术创新与多方合作,实现服务的精准匹配与持续优化,为构建老年友好型社会提供宝贵的经验与启示。

(三)培育专业人才,推动医养结合模式创新

高校应积极响应国家关于养老服务体系建设的号召,依托其人口学、老年学、社会工作、家政养老、医学等多学科交叉融合的优势,开展一系列的创新之举,构建出一支既具备深厚专业知识又熟悉现代信息技术的人才。高校可设立专门的智慧养老学院,在其中开设老年心理学、健康管理、智慧医疗技术、大数据分析等课程,强调线上线下融合教学,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术模拟真实养老场景,让学生在沉浸式学习中掌握最新的智慧养老服务技能。高校还会组织养老服务机构实地考察、

志愿服务活动以及行业前辈经验分享会,增强学生的职业认同感和责任感。学生还会利用课余时间在线上学习最新政策法规、先进护理技术、心理健康辅导等课程,确保养老服务团队的知识与技能是与时代的发展相吻合的。学生在这不断地学习和实践中,不仅深刻理解“科技向善”的理念,还推动“互联网+”医养结合智慧养老模式的发展,更好地构建一个和谐的社会。

例如:在一次实地考察中,一个由教师带领的小组发现许多养老机构在老年人健康管理上存在数据孤岛的问题,就是不同系统间的数据不能够互联互通,导致服务效率低下,其中有一个学生受到启发回到学校与组织相关的成员,利用所学的知识,涉及了一款基于大数据与云计算的健康管理平台,并将其带到上次实践中存在信息孤岛的地方,让他们进行免费的使用,也是因为他们免费的使用,为该团队赢得一定的好感。他们在毕业后就进行创业,组建自己的团队,专门针对老年人的生活质量和满意度。在学生的实践中可以看到互联网技术对于医疗养老行业的重要性。

(四)技术革新与人文关怀并重,构建温情数字桥梁

高校应该深刻认识到智慧化养老不仅依赖于先进技术手段的加持,更需注重技术的人文关怀,需有确保技术服务于人而非凌驾于人,才能在养老体验升级的基础上,为老年群体提供一个开放、包容、互助、高效的数字化环境。高校可运用物联网、大数据、云计算、人工智能等前沿技术,链接医疗资源与养老服务,通过智能预警系统,能够在老年人健康状况出现异常时及时发出警报,大幅提升了养老服务的响应速度与精准度,实现对老年人健康数据的实时监测、精准分析以及个性化服务方案的智能推送。高校还可针对老年人视力、听力下降等生理特点,面向老年群体及其家属的实操技能培训活动,教授他们如何使用智能设备、如何浏览养老服务平台、如何设置紧急联系人等基本技能,让他们可以更好地使用。对于有一些不回家的子女,还可以建立情感交流模块,让老年人可以与其他的老人在校的学生进行交流,从而感受到来自社会的温暖与关怀。高校在推动该模式建设的过程中,既注重技术的革新与升级,又注重人文关怀的融入与普及,力求在缩小数字鸿沟的同时,让技术能够成为连接人心、传递温情的桥梁。

四、结束语

在本文的研究中可以发现“互联网+”医养结合智慧养老模式研究的一些现状、意义与现状,更好地为高校以及社会提供借鉴,可让研究者通过该策略推动该行业更好地发展,实现养老行业向着更深层次发展,更好地为养老行业服务,使社会变成一个人人有爱的社会。

参考文献

- [1] 颜冰冰.“三位一体”医养结合型智慧养老模式构建[J].智能城市,2023,9(12):105-107.
- [2] 陈娜,孙艳秋,燕燕.基于“互联网+”的中医药医养结合智慧养老模式研究[J].辽宁中医药大学学报,2023,25(07):129-132.
- [3] 蔡扬.基于互联网平台的厦门市社区医养结合养老服务资源优化配置研究[D].福州大学,2022.
- [4] 吴毓毓,张璐,张云瀚,等.“互联网+医养结合”养老模式发展现状、问题及对策[J].科技创业月刊,2021,34(09):38-41.
- [5] 赵静.“互联网+”视阈下宁波市医养结合居家智慧养老模式研究[J].科技风险,2021,(15):1-3.

高职警校司法鉴定技术产教融合 教学评价体系智能化建设研究

刘志杰

(广东司法警官职业学院, 广东 广州 510630)

摘要:在高职警校司法鉴定技术教学中,构建产教融合教学模式、推动教育教学评价体系智能化建设是至关重要的一环,也是提升高职警校人才培养水平的重中之重。通过产教融合教学评价体系智能化建设,能够精准体现高职警校司法鉴定技术产教融合育人效果,从而为法治中国建设源源不断的输送高素质人才。因此,本文围绕高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设进行了深入研究,且针对其中所面临的挑战而提出了相应对策,用以共同探讨交流。

关键词:高职警校;司法鉴定技术;产教融合;教学评价体系;智能化

前言:在我国社会发展的建设中,司法鉴定技术对于推动社会法治化建设具有至关重要的意义和价值,因此在高职警校中要积极推动司法鉴定技术教学创新,从而为法治中国建设输送源源不断的高素质人才。为了保障高职警校司法鉴定技术教学水平的持续性优化和提升,要围绕产教融合大力推动教学评价体系智能化建设,通过这一举措构建起更加完善的教学评价模式,反映高职警校司法鉴定技术育人水平,从而提升司法鉴定技术人才培养质量,满足法治中国建设对于高素质司法鉴定技术人才的需求。

1. 高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设的意义

1.1 提高教学评价体系效率与准确性

在高职司法鉴定技术教学中,推动产教融合教学评价体系智能化建设具有至关重要的意义和价值,也是提升人才培养质量的关键一环。在传统的教学评价体系中,往往存在着评价效率低下、精准性不足等诸多问题,这主要是由于传统的评价体系往往过于依赖人工数据收集、数据整理以及分析,这一方式的效率较低,并且人工操作也增大了集中出现误差的可能性,进而致使教学评价结果缺乏客观性和精准性,难以深度反映出高职警校司法鉴定技术教学效果和质量。而大力推动产教融合教学评价体系智能化建设则能打破传统教学评价体系的弊端,通过大数据技术、人工智能技术等进行各项教学数据的自动化采集、实时化处理以及精准化分析,这一过程既能够更加精准化地反映出高职警校司法鉴定技术产教融合育人效果,同时也能更加全方位地反映出各个育人环节中的不足,进而采取相应的改进对策,达到提升人才培养质量和水平的效果。

1.2 促进产教融合教学模式的创新与发展

在高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设中,最为核心的一环便是实现人才培养质量的提升,并且基于数字化、智能化技术去进行教学评价体系更新。在传统的教学评价体系中,往往只是单纯的停留在学生各门课程成绩的评价上,并没有将评价体系和产教融合之间深度联系,所以也难以更加精准化、综合性的反映学生的实践能力。开展智能化教学评价体系建设,则能够围绕着产教融合去推动高职警校司法鉴定技术教学评价体系更新,同时动态化、精准化的反映出学生专业能力情况、实操水平情况等,以此来实现产销融合模式的创新发展,促进高职警校教育质量的不断优化。

2. 高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设的必要性

2.1 适应信息化时代教育发展的需求

在当前网络信息化时代之下,教育事业的信息化和智能化发展已经成为大势所趋,也是提升教育水平和质量的关键一环。所以,

在高职警校司法鉴定技术产教融合模式建设中,大力推动教学评价体系智能化建设成为关键的一环,这一措施充分适应信息化时代的教育改革发展需求,可以使高职警校司法鉴定技术人才培养紧跟时代发展步伐,培养适应信息化时代发展需要的高素质、技能型人才。在实际中,通过产教融合智能化教学评价体系建设可以综合利用现代信息技术而实现教育评价过程的智能化、个性化,既提升了评价的效率和精准性,也能充分反映出高职警校司法鉴定技术产教融合效果,达到提升人才培养水平以及质量的目标。

2.2 提升司法鉴定技术人才培养质量

在高职警校司法鉴定技术产教融合模式建设中,构建起智能化教学评价体系是关键的一环,也是强化人才培养质量的关键一环。司法鉴定技术这一门学科具有较强的实践性,在开展教育教学阶段不但需要突出理论知识传授,更要注重学生的实操技能培养^[1]。在这一过程中则要教师通过教学评价反映出学生的实操能力、专业水平,从而在此基础之上去完善育人模式,提升高职警校司法鉴定技术产教融合育人效果。所以,大力推动高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设具有极强的必要性,通过这一举措既提升了司法鉴定技术人才培养质量,也有助于突出人才培养的侧重点,确保各个育人环节的有序进行,为我国社会发展和建设持续性输送实践型人才。

3. 高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设面临的挑战

3.1 技术融合与数据共享所带来的挑战

推动高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设期间,面临着来自于技术融合与数据共享所带来的挑战,能否打破这一挑战也决定了高职警校人才培养质量,对于评价体系建设也产生显著影响。在实际中,构建智能化教学评价体系需要对于多种数据处理技术进行整合,如大数据分析技术、人工智能技术、物联网技术,但是不同技术之间往往存在着兼容性的问题,所采集的数据格式也会存在缺乏统一性的问题,因此在数据共享中也会面临较大挑战。所以,如何实现技术融合、推动数据共享成为构建智能化教学评价体系的重要挑战。

3.2 评价体系智能化与标准化建设的挑战

评价体系智能化与标准化建设同样也是高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设中的一大挑战,如何应对这一挑战成为决定高职警校人才培养质量的关键一环^[2]。在实际中,高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设并没有建立起统一化的评价标准和规范,因此不同学院、不同专业往往也会在评价体系层面存在一定程度的差异性,在构建智能化评价体系阶段难以实现各项数据指标的横向对比,对于促进各院校之间的交流也会产生阻碍,因此如何实现评价标准的统一化,成为

高职警校司法鉴定技术产教融合教学智能化评价体系建设的中重之重。

3.3 教师与学生适应智能化教学评价的挑战

高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设中,教师与学生如何适应智能化教学评价也成为一项重要挑战。在实际中,开展智能化教学评价体系需要教师对智能教学评价拥有熟练的掌握和了解,同时又要对于数据分析以及解读拥有全方位的掌握,在此基础之上才能运用数据评价结果指导学生进行学习^[3]。但是,一部分教师往往缺乏与数据解读和分析的相关技能,难以充分适应智能化教学评价体系建设。从学生的角度来看,智能化教学评价体系需要学生从学习方式层面作出变革,从传统的被动式学习转变为主动式学习,并且充分适应智能化教学评价体系要求。但是,一部分学生往往对新型的教学评价体系存在不适应性,甚至会出现厌烦、抵触情绪,进而影响到智能化教学评价体系建设效果。

3.4 信息安全与隐私保护方面的挑战

高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系建设中,信息安全以及隐私保护也是一大挑战。这主要是由于智能化教学评价体系建设中需要进行大量的学生个人信息以及数据收集以及处理,如果对于这些数据信息保护不善,则势必会造成学生的个人信息泄露,给学生的隐私安全带来巨大挑战。所以,在开展智能化教学评价体系建设中必须要严格控制各项数据信息的安全性、保护学生个人隐私,在此基础上才能实现教学评价体系的智能化创新,这对于高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系建设来说显然是一项重要挑战。

4. 高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设的建议对策

4.1 构建“信息化平台+动态评价”模式,实现评价实时性与准确性

为切实推动高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设有序进行,需要大力构建“信息化平台+动态评价”模式,进而实现评价的实时性和准确性,提升教学评价的效果。在实际中,首要任务便是搭建起信息化平台,在平台中需要集成教学、学习、考试以及管理等多个功能模块,之后通过对多个功能模块的深度统筹去逐步搭建起智慧化教学体系,基于信息化平台对于学生的学习效果进行综合性评价^[4]。例如:利用平台的在线教学功能对学生进行教育,并且利用云端而构建起高效化和智慧化课堂,在课堂中平台能够实时化的收集学生的学习数据,动态化反馈每个学生的学习情况,这样既能够使教师更加充分地了解学生学习效果,也能反映出课堂教学质量,并且为后续课堂教学模式的改进提供数据参考,提升教学评价的质量和效果。

4.2 推行“大数据+智能分析”模式,提升评价科学性与精准度

高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设中,大力推行“大数据+智能分析”模式是重中之重,通过这一模式有助于提升评价的科学性和精准度,确保教育教学的有序进行。在实际中,可以综合运用大数据技术进行数据收集,之后结合人工智能技术进行智能化的数据分析。例如:基于大数据技术对于学生的学习成绩、作业完成情况、课堂表现情况、实习实践情况等多个维度的数据进行全方位收集,之后进行各项数据的深度挖掘,反映出学生的学习效果以及实践能力。随后引入人工智能技术,基于人工智能技术及时分析和了解各项数据之间的关联性,如分析学生的学习行为与成绩数据,分析学生的课堂表现与实习实践数据等,并且结合数据分析结果预测学生的学习能力提升趋势、潜在的问题和不足等,进而为学生提供个性化的学习建议,这样

既提升了评价的科学性和精准度,也有助于强化高职警校育人水平。

4.3 实施“线上线下融合+个性化评价”模式,增强评价全面性与针对性

大力实施“线上线下融合+个性化评价”模式也是促进高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设的关键,有助于提升评价的全面性以及针对性,进而反映出学生的学习成效。在实际中,教师要充分考虑到线上线下融合教学模式的特点以及学生的实际学习需求,进而综合运用课前导学、线上自主学习、课堂重难点讲解、线下深度讨论等综合性的教学方式带领学生进行司法鉴定技术专业知识的學習,此外教师又要配合过程性考核的方式反映出学生的学习过程^[5]。在个性化评价层面,教师要结合线上线下教学去差异化了解每个学生的学习行为、过程性考核数据,进而结合学生的个性化评价结果为学生制定差异化的学习计划,以此让每个学生都能够在自身的基础之上得到能力的提升,强化高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系建设效果、提升人才培养质量。

4.4 建立“安全防护+隐私保护”模式,确保评价数据的安全与合规

推动高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设阶段,大力构建“安全防护+隐私保护”模式也是重中之重,通过这一模式能够实现数据的安全保障,确保教育教学有序进行。在实际中,高职院校首要任务就是加强各项学生个人数据以及隐私的安全防护,从而通过这一举措防止数据信息泄露,如采取数据加密技术、访问控制、以及数据安全审计等多重措施防止数据出现泄漏问题。除此之外,在智能化教学评价系统的运行中,高职警校也要定期针对系统的安全性进行评估、做好漏洞扫描,从而及时发现其中的问题,并且做出有效的问题整改,进而提升高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设的效果以及质量。除此之外,数据的收集以及分析中也要严格遵循国家相关法律法规以及隐私保护政策,以此来保障学生的个人信息以及隐私安全,防止数据信息泄露而给学生以及院校带来损害,助力提升高职警校司法鉴定技术智能化教学评价体系建设质量。

结束语:

综上所述,在高职警校司法鉴定技术产教融合模式建设中,大力构建智能化教学评价体系是关键。通过这一教学评价体系有助于提升司法鉴定技术育人水平和质量,强化高职警校的人才培养成效。本文在前期高职警校司法鉴定产教融合教学体系建设基础上,针对教学评价体系建设相关内容进行深度分析,提出了高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设对策,用以助力提升高职警校人才培养水平。

参考文献:

- [1] 丁劲峰,宋祥和,陈霞,等.产教深度融合背景下的司法鉴定技术专业教学创新研究[J].法制博览,2023(27):13-15.
 - [2] 丁劲峰,宋祥和,王威,等.基于产教融合的司法鉴定技术专业现代学徒制教学[J].楚天法治,2022(22):161-163.
 - [3] 侯威.司法警官院校产教融合:现状,问题与对策[J].司法警官职业教育研究,2023(3):73-78.
 - [4] 王莉.高职院校产教融合评价体系优化探析[J].教育与职业,2019(22):98-101.
 - [5] 彭贝樱.基于双高计划的九江地区高职产教融合质量评价体系创建[J].才智,2023(26):186-189.
- 广东省高等教育评估协会、《高职警校司法鉴定技术产教融合教学评价体系智能化建设研究》(课题编号 BCPG24044)

产教深度融合背景下高职院校学分银行建设路径

齐丽媛

(重庆三峡职业学院人工智能学院, 重庆 万州 404100)

摘要: 教育与社会经济联系紧密, 学分银行作为新型学分认定机制引入职教领域, 其建设要围绕产业链、教育链、创新链、人才链“四链”展开。具体如下: 一是建立学分认定标准体系, 明确学分获取、条件、课程内容等标准, 使学分能切实反映学生对接产业链能力。二是完善学分认证和转换机制, 围绕产业链布局强化实践教学, 推动教育、人才链向前延伸。三是搭建学分银行平台, 统一管理、积累、转移学分, 促信息与资源互通共享。引入学分银行可助推产教深度融合, 推动产教“四链融合”发展。

关键词: 产教融合; 四链融合; 学分银行

产教融合作为现代职业教育发展的核心理念, 旨在紧密联结产业与教育, 促使教育体系精准对接产业需求, 为经济社会发展培育适配性强的的高素质技术技能人才。《国家职业教育改革实施方案》强调深化产教融合、校企合作是职业教育发展的关键路径, 要求推动职业院校与行业企业深度协同。在此背景下, 高职院校学分银行建设成为推动产教融合落地的重要支撑。学分银行借鉴银行存储、汇兑等功能, 对学生的学习成果进行认证、积累与转换, 打破传统教育的时空限制, 为学生提供个性化、多样化的学习路径, 促进学历教育与非学历教育、校内学习与校外培训的有机衔接, 助力构建终身学习体系。鉴于此, 本文深入剖析产教融合与学分银行的内在关联, 梳理我国高职院校学分银行建设现状, 探究其面临的现实困境, 并提出针对性的优化路径, 以期为推动职业教育高质量发展提供理论支撑与实践指导。

1 产教融合与高职院校学分银行的理论基础

1.1 产教融合与高职院校学分银行的概念

产教融合将产业发展需求与教育教学体系深度交织, 促使教育资源精准对接产业实践, 实现人才培养、技术创新与社会服务协同共进的发展范式。其核心要义在于打破产业与教育间的壁垒, 构建双方互利共赢、协同发展的生态系统。从育人角度看, 产教融合旨在依据产业前沿岗位需求, 优化课程设置、更新教学内容、创新教学方法, 培养兼具扎实理论基础与精湛实践技能的复合型人才; 从产业角度看, 产教融合可以借助院校的科研力量、人才储备, 攻克技术难题、推动产品升级、提升企业创新能力。

高职院校学分银行是借鉴银行运行机理, 以学分为度量单位, 对学生在不同学习场景下获取的学习成果进行统一存储、认证、转换与激励的教育管理机制。其核心在于打破教育类型、学习时空界限, 构建学习成果互通互认的桥梁。从概念演进看, 早期学分银行侧重于学历教育内部学分互认, 伴随职业教育发展, 其范畴拓展至涵盖学历与非学历教育、校内与校外培训、理论与实践学习成果, 全方位对接产业实践与社会需求。

学分银行对高职院校产教融合的推动作用显著。一方面, 为学生提供多元学习路径, 契合产业人才复合需求, 增强就业竞争力; 另一方面, 促进校企深度合作, 企业参与人才培养全程, 学校依托产业反馈优化教学, 实现教育与产业协同发展。

1.2 产教融合对高职院校学分银行建设的驱动机制

产教融合从多维度为高职院校学分银行建设注入强劲动力, 是推动学分银行发展的关键力量。

政策层面, 国家系列产教融合政策为学分银行建设筑牢基石。《国家职业教育改革实施方案》明确提出完善职业教育和培训体

系, 深化产教融合, 促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接, 为学分银行打通不同类型学习成果认证、转换通道提供政策依据; 《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》强调推进职业教育国家学分银行建设, 探索建立职业教育个人学习账号, 实现学习成果可追溯、可查询、可转换, 从顶层设计层面引导高职院校构建学分银行体系, 规范学习成果管理, 确保学分在多元场景下的通用性与权威性, 激励学生积累多样化学习成果。

人才供需层面, 产教融合精准对焦产业人才需求, 驱动学分银行优化功能。伴随产业结构转型升级, 新兴产业对复合型技术技能人才求贤若渴。学分银行借此契机, 打破学科、教育类型界限, 学生凭借跨领域学习、实践项目参与、技能培训获得学分, 快速响应产业动态人才需求, 保障人才“适销对路”。

评价改革层面, 产教融合推动教育评价体系革新, 指引学分银行精准发力。传统以考试为核心的评价无法适应产业需求导向人才培养, 产教融合倡导多元主体、过程性与结果性并重评价。学分银行依据产业标准、企业反馈, 联合行业协会、企业专家构建学习成果认证评价指标, 精准衡量学生实践、创新、职业素养等综合能力, 确保学分反映真实能力水平, 激励学生按照产业需求塑造自身, 实现教育评价与产业用人评价有机协同, 助力学分银行成为产教融合人才评价枢纽。

2 产教深度融合背景下高职院校学分银行建设的现实困境

2.1 学分标准不统一

不同高职院校在学分设置上存在显著差异, 这成为学分银行建设中跨校、跨专业学分互认的关键阻碍。从课程学分层面剖析, 院校间公共基础课、专业基础课、专业核心课的学分赋值缺乏统一规范。不同院校对同一课程的学分与课时、教学内容侧重点往往不同, 导致校际课程学分互认时, 难以精准衡量学生知识掌握程度与学习投入量。

实践教学学分也存在混乱, 实习、实训、毕业设计等环节学分标准大相径庭。部分院校实习1学分对应1周, 另一些则1学分匹配2周; 毕业设计在部分学校为8学分, 涵盖选题、开题、撰写、答辩全流程, 且要求有实物成果或企业真实项目依托, 而在另一部分学校可能仅6学分, 要求相对宽松, 侧重于论文撰写规范。

2.2 认证与转换机制不完善

学分银行的认证与转换流程繁琐复杂, 是制约其效能发挥的重要短板。学习成果认证环节, 学生需提交大量材料, 涵盖课程成绩单、培训证书、竞赛获奖证明、实践项目报告等, 且各材料格式、内容规范要求不一。

转换规则模糊不清,以职业技能证书转换学历学分为例,不同行业证书与专业课程学分兑换缺乏精准对应。工业机器人操作与运维证书向智能制造专业学分转换时,因证书涵盖模块与专业课程并非一一映射,是按证书等级整体兑换固定学分,还是依模块细分兑换存在争议,导致持有相同证书学生不同院校转换结果差异大,引发学生对学分公平性质疑,损害学生积极性与学分银行公信力,阻碍产教深度融合下人才多路径成长,也让企业为员工定制的技能提升培训难以在校企合作框架下顺畅对接学历教育,影响人才持续发展与产业人才储备升级。

2.3 信息化平台建设滞后

在信息技术蓬勃发展之际,高职院校学分银行信息化平台建设却相对滞后,一是平台架构层面,多数院校学分银行系统孤立,未与教务管理、学生管理、校企合作等内部系统深度集成,形成数据孤岛。学生在学分银行查询校外实践学分,无法同步关联校内课程成绩、奖惩记录;教师录入课程认证结果,不能实时获取学生过往学习轨迹辅助判断,数据流转不畅增加管理成本与出错概率。二是功能模块设计简陋,仅具备基础学分存储、查询功能,缺乏智能分析、个性化推荐。无法依据学生专业、学习进度、职业规划精准推送匹配学习资源、证书考取建议或学历晋升路径;对海量学习成果数据挖掘不足,难以为学校专业优化、课程改革提供数据支撑。三是界面友好度欠佳,操作繁琐,学生、教师、企业用户体验差。企业参与人才培养,上传员工培训数据、评价反馈时,常遭遇界面卡顿、上传失败,降低参与意愿;学生端查看学分兑换进度、学习成果报告,因布局混乱、信息繁杂难以快速定位关键信息,削弱对学分银行信任,阻碍其成为产教融合便捷桥梁,无法适应数字化时代教育管理需求,限制学习成果高效转化与应用。

3 产教深度融合背景下高职院校学分银行的优化建设路径

3.1 构建统一且具弹性的学分标准体系

分层分类制定学分标准是构建科学合理学分体系的基石。针对不同专业类别,应深度剖析其知识结构、技能要求与实践深度差异,精细划分学分层级。工科类专业,理论知识体系严密且实践操作复杂,课程学分设定需兼顾理论授课时长、实验实训强度与项目实践周期。对于跨学科、复合型人才专业,学分标准更应精准适配。设置学分转换调节系数是实现学分精准互认的关键举措。不同院校教学质量、课程难度客观存在差异,以区域院校联盟为例,建立联合学分评定委员会,依据院校师资水平、教学设施、科研成果等指标量化院校教学质量等级。对国家级高水平高职,课程学分转换系数设为1.1-1.2;省级示范高职系数为1.0;普通高职在0.8-0.9区间。课程难度层面,引入行业专家、教育学者,对课程知识广度、深度、前沿性评估,专业核心课程难度系数依复杂程度在1.2-1.5浮动,公共基础课在0.8-1.0范围。学生跨校选修课程时,学分经系数校准,如甲校学生在高水平院校选修难度较高专业核心课,原4学分经转换可为 $4 \times 1.2 \times 1.1 = 5.28$ 学分,精准保障学习成果等效认定,打破校际学分壁垒,促进优质教育资源共享,为产业多元人才需求提供坚实学分保障。

3.2 完善学分认证和转换机制

引入第三方专业认证机构是提升学分认证公正性与权威性的关键一步。在新兴产业领域,以新能源汽车产业为例,因涉及电池技术、电机控制、智能网联等前沿技术,知识更新迅速,传统

院校单一主体认证难以精准把握行业动态技能需求。可邀请中国汽车工程学会、国际知名新能源车企研发中心等作为第三方,参与课程体系与学习成果认证。学会依据全球新能源汽车技术路线图,评估院校课程是否涵盖电池回收利用、氢燃料电池研发等前瞻性内容;车企研发中心凭借实践项目经验,判断学生参与实践成果的质量,确保学分如实反映产业前沿能力。

建立动态学分转换规则是适配产业变化、促进人才持续成长的核心策略。随产业升级,传统机械制造向智能制造转型,工人从操作机床转向操控工业机器人、管理智能生产线。针对这一转变,高职院校与企业联合制定学分转换细则。学生掌握工业机器人编程、运维技能并获取企业认证,依据技能复杂程度、行业稀缺性,对应转换为机械制造专业进阶课程学分;员工在企业内部完成智能生产管理培训,经院校审核,可转换为生产运营管理、工业大数据分析等相关课程学分,实现技能提升与学历晋升、职业发展无缝对接,激发从业者终身学习热情,保障产业人才梯队不断升级。

3.3 打造智能化学分银行信息平台

运用大数据技术赋能学分银行精准决策是提升其运行效能的关键路径。通过收集学生学习轨迹、课程选修偏好、技能证书获取等多源数据,构建学生学习画像,精准洞察学生学习需求与成长趋势。以某高职院校为例,借助大数据分析发现,物联网专业超70%学生在选修课程时倾向于智能硬件开发、物联网安全等实践类课程,且获取华为HCIA-IoT认证学生后续就业竞争力显著提升。基于此,学分银行联合专业教师团队,为该专业学生定制个性化学习路径,推荐高匹配度课程、培训项目,并依据学习进度实时调整学分积累策略,确保学生高效获取有价值学分,实现精准育人。

以智慧校园建设项目为依托,深度融合学分银行系统与校园信息化生态。整合教务管理、学生管理、实训管理等系统数据,打破信息壁垒,实现数据一站式互通。学生在学分银行平台,既能查询校内课程学分,又可实时关联实训成绩、实习表现、竞赛获奖等成果;教师可依权限获取学生全方位学习数据,为课程教学、学分认证提供精准依据;企业参与人才培养时,通过统一接口便捷上传员工培训资料、评价反馈,实时跟踪人才成长,实现教育与产业数据协同闭环,提升学分银行服务产教融合敏捷性与精准度,打造智慧教育新范式。

参考文献

- [1] 姚丽,魏林慧.“学分银行”在高职院校教育管理中的实践研究[J].南方农机,2021,52(9):162-163.
- [2] 刘球.高职院校扩招学生学分认定与转换研究[J].产业与科技论坛,2022,21(17):239-240.
- [3] 郑晗.新职业教育法背景下职业教育高质量发展研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(05):131-133.

基金项目:本文系2023-2024年高等教育科学研究一般课题“重庆高职产教融合‘四链协同’育人体系研究课题设计论证”(课题编号:cqgj23229C)的研究成果

作者简介:齐丽媛(1996—),女,四川南充人,重庆三峡职业学院讲师,研究方向:职业教育产教融合

关于高校人事档案收集与整理工作优化管理研究

萨茹拉

(内蒙古师范大学人事处, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 随着高等教育事业的蓬勃发展, 高校教职工队伍日益壮大, 人事档案管理与利用价值愈发凸显。然而, 当前高校人事档案收集与整理工作中存在着如档案材料收集不完整、整理不规范、信息化水平滞后等问题不容忽视。本文的研究聚焦于优化高校人事档案的收集与整理工作, 旨在通过系统性的分析与探讨, 积极探索优化管理路径, 推动高校人事档案管理工作不断迈上新的台阶。

关键词: 高校人事干部; 档案收集; 档案整理; 实施措施

高校人事档案是干部的“第二身份证”, 是组织和人事部门在教职工人事管理、人才服务等工作中所形成的, 记录着高校教职工政治思想、学习经历、学术成果以及奖惩情况等历史记录材料, 为高校更加科学、合理的培养、选拔和晋升人才提供可靠的一手材料。随着高校人事管理制度不断变革, 如何有效提高与高校发展需求相适应的人事档案收集与整理工作, 是档案工作人员需要深度思考的问题。

一、当前高校人事档案收集整理的必要性

(一) 维护人事档案的完整性和系统性: 未经整理的人事档案材料处于孤立、杂乱、无序的状态, 只有将档案材料按照一定的逻辑顺序进行分类、排序、整理后装订在一起, 摆放在固定的位置上, 才能化零散为系统, 维护好档案材料的齐全完整性。妥善保存好每份档案材料不仅能避免材料的丢失和混乱, 使工作人员在阅档档案时做到有规律可循, 节省查找的时间和精力, 提高工作效率, 还有助于高校依据教职工教学质量、学术研究等方面的完整性信息进行有效的考察、评估德行、教学、科研等能力, 做到知人善用, 从而培养出新时代高水平的优秀教师队伍。

(二) 促进档案管理规范性: 人事档案收集、整理工作作为档案管理的基础性环节, 首要环节, 不仅要注重收集过程中材料鉴别工作, 做到填写内容真实、全面规范, 手续完备, 把好事档案材料“入口关”。还要注重整理过程中资料分类存档工作, 做到规范整理, 按“一人一档”整理装盒, 目录清晰、装订结实。实现规范化管理能够有效保证档案管理业务的流程更加标准化、专业化, 对提升高校管理效率和人才培养质量都具有重要作用。

(三) 适应数字化管理需求: 随着信息技术的不断更迭, 人事档案管理也逐渐进入数字化时代。通过建立电子人事档案系统和数据库管理系统, 实现人事档案的数字化管理, 使得传统的人事档案服务实效得到了有效的提升, 有利于人事档案信息的快速检索及数据随时更新, 大大节约了人力、物力, 从而实现人事档案数据信息的管理效率和利用效率。

二、影响高校人事档案收集整理的主要因素

(一) 档案材料收集工作不够重视

很多高校组织和人事部门人对档案管理工作不够重视, 认为其无足轻重, 只是简单的收集、保管工作, 没有多大的利用价值。现阶段各高校普遍存在着档案材料收集的不及时性和不完整性的

现象。很多领导干部在提拔任用前的“凡提必审”环节中因档案材料不合格影响晋升或退休教职工在办理退休环节中因档案材料缺失影响办理退休, 领取养老待遇等发生影响教职工个人权益问题时, 才会意识到人事档案的重要性。这主要是由于档案材料收集归档工作存在着较大的被动性。教职工由于人事档案管理的机密性对归档材料的不清楚以及对归档材料的不重视, 造成获得资格证书、反映教学、科研成果等有价值的档案材料不能及时主动上交归档。部分高校和档案管理人员存在着收集意识不强的现象, 除了一些明显需归档的材料, 如年度考核、工资晋升表、人员调动等材料进行管理外, 对人事管理过程中的其他档案材料, 如评奖、获奖备案表, 民主党派人员登记表等材料缺乏规范和要求, 影响了人事档案材料的全面性和准确性。

(二) 档案材料收集、整理工作不规范

在高校人事档案整理工作中, 人事档案材料不规范的问题屡见不鲜, 这常常源于各种因素导致。首先, 由于人事档案管理人员配备参差不齐, 专业性能力不足, 缺乏对档案材料审查、鉴别陈逻辑思维能力, 导致不能按照档案管理制度的相关要求, 对档案材料等进行审核和整理, 甚至在材料收集过程中存在着较大的随意性, 容易出现疏漏, 只能是对档案材料进行简单的保管, 很难做到归档操作的规范性、完整性。这不仅降低了档案的可读性和可利用性, 也给档案的安全保管带来了潜在风险。其次, 档案管理人员在材料整理过程中, 分类不明确。高校人事档案内容繁杂, 数量多, 如果不按照统一的分类标准进行整理, 容易导致档案混淆, 后期需要耗费大量时间和精力去查找所需信息, 增加了工作量。如, 有的档案将个人信息与工作经历混杂在一起, 有的则将学术成就与培训记录混为一谈, 这不仅使档案保存及查阅难度变大, 还降低了人事档案的使用价值。

(三) 档案管理信息化水平低

学校不重视档案信息化管理是制约信息化水平低的直接原因之一。高校对于人事档案管理方面的投入严重不足, 且多用于日常维护与纸质档案的保管, 而对实现数字化管理方面的投入则相对匮乏。基础设施投入不足导致难以引进先进的档案管理硬件设施和软件, 自主搭建平台能力弱, 制约了信息化水平的提升。近年来虽然高校信息化建设总体投入有所增加, 但分配到档案管理部门的资金比例仍然偏低, 无力负担转型升级的软硬件需求。管

理系统落后也是导致信息化水平提升的关键因素。部分高校仍然沿用传统的档案管理系统,这些系统往往技术手段滞后于实际情况,功能单一、处理数据缓慢以及档案信息不能及时更新,难以满足现代档案管理的新要求。系统更新迭代缓慢,无法及时融入最新的信息技术,导致管理效率低下。系统间的兼容性差,数据共享困难,也制约了档案管理信息化发展的多元化需求。

(四) 人事档案保管条件差

人事档案保管条件较差的情况对档案的长期保存和有效利用构成了威胁。主要体现在以下几个方面:一是存放环境不达标,如温湿度控制不当,易导致档案材料老化、霉变;二是存储空间不足,档案堆叠混乱,增加了查找和使用的难度;三是缺乏必要的防火、防盗、防潮设施,档案安全难以保障。这些问题不仅影响了档案的物理状态,还可能引发信息泄露、丢失等风险,进而对高校的人事管理、职称评定、人才选拔等工作造成不利影响。

三、提升高校人事档案收集整理实施措施

(一) 注重完善档案管理机制

为完善高校人事档案收集机制,需从多个维度出发,构建全面、高效且可持续的档案收集体系。第一在制度层面,应建立健全档案收集管理制度。这包括制定档案收集的具体管理流程、责任分工、监督机制以及奖惩措施。例如,可设立专门的档案收集小组,负责定期向各部门收集档案材料,并对收集到的档案进行初步审核。建立档案收集反馈机制,对于未按要求提交档案的部门或个人,应及时进行提醒和督促,必要时可采取通报批评或绩效考核扣分等措施。第二要明确档案收集的范围、时间、方式等。高校人事档案应涵盖教职工的多方面内容,为确保档案的完整性,需制定详细的收集清单,明确各类档案的收集时间节点,如入职时、年度考核后、职务晋升时等,以此作为档案收集的依据。第三要加强档案收集的宣传与培训。高校应通过内部通讯、培训讲座等形式,向教职工普及档案收集的重要性、具体流程以及注意事项。特别是对于新入职的教职工,应进行专门的档案收集培训,确保他们能够准确理解并配合档案收集工作。通过宣传与培训,增强教职工的档案意识,形成良好的档案收集氛围。

(二) 提升档案收集与整理规范化水平

提升档案整理规范化水平是优化高校人事档案管理的关键环节。强化档案管理人员的培训和教育不可或缺的一项重要事项。通过参加培训、讲座等方式,学习档案管理法规、档案分类和编码等专业性的知识,档案管理人员在确保具备扎实的理论基础之上提升专业能力和综合素质,提高档案整理的质量和效率。随着信息技术的不断发展,档案管理人员应积极学习新知识、新技术以及在数字化档案管理方面的知识,为高校信息化档案管理事业提供有力的人才保障。档案整理不仅关乎档案信息的准确性和可读性,更直接影响到档案的利用效率和档案资源的安全保管。因此,采用标准化和规范化的手段进行档案收集与整理,对于提升档案管理质量具有重要意义。在档案整理过程中,应严格遵守国家组织部、档案局等制定的相关标准和规范。这些标准和规范涵

盖了档案分类、编号、装订、保管等多个方面,为档案整理提供了明确的操作指南。在档案编号上,应遵循唯一性、合理性、稳定性等原则,便于档案的检索和利用。除了遵循国家制定的标准和规范外,高校还应结合自身实际情况,制定更为具体和细致的档案整理规范。这些规范可以针对不同类型的档案进行个性化设置,如教学档案、科研档案等,以确保档案整理的针对性和实效性。在制定规范时,应充分考虑档案的利用需求和保管要求,确保档案整理既符合实际需求,又便于后续管理和利用。

(三) 加强档案管理信息化建设

在信息化时代背景下,高校人事档案管理需紧跟时代步伐,充分利用现代信息技术手段,实现档案的数字化、网络化和智能化管理。一方面,应构建完善的高校人事档案信息化管理系统。该系统需涵盖档案的录入、存储、查询、统计、分析等多功能于一体,确保档案信息的全面性和准确性。通过数字化处理,将纸质档案转化为电子档案,便于档案的长期保存和快速检索。系统应具备高度的安全性和稳定性,防止档案信息的泄露和丢失。另一方面,加强高校人事档案信息的共享与利用。通过建立档案信息共享平台,实现校内各部门之间的档案信息共享,打破信息孤岛,提高档案信息的利用率。还可以利用大数据技术,对档案信息进行深度挖掘和分析,为高校人才选拔、培养、考核等提供科学依据。例如,通过对教师档案信息的分析,可以了解其教学、科研等方面的成就和潜力,为制定个性化的人才培养计划提供参考。

(四) 改善档案保管条件

改善高校人事档案保管条件,是确保档案安全、延长档案寿命及提升档案利用价值的重要一环。当前,部分高校人事档案保管条件存在不足,如库房环境不达标、防潮防虫措施欠缺、温湿度控制不当等,这些问题直接威胁到档案的物理安全和信息完整性。在库房方面,应设置专业的档案装具,如密集架、防磁柜等,这些装具不仅能够有效保护档案免受物理损害,还能提高空间利用率。库房内应安装温湿度自动调控系统,根据档案保护需求设定适宜的温湿度范围,并通过实时监测和记录,确保库房环境始终处于最佳状态。在档案安全保护方面,高校应建立完善的档案安全管理制度,明确档案管理人员的职责和权限,确保档案在收集、整理、利用等各个环节都得到妥善保护。还应加强档案信息安全防护,采用先进的加密技术和防病毒软件,防止档案数据被非法访问或篡改。

人事档案收集与整理工作优化管理不仅能推动人事档案工作更加科学化、制度化、规范化、信息化发展,以适应新时代高校人事档案管理的需求。还可以帮助组织和人事部门全面了解教职工的特点和优势,推动高校人才队伍建设、提升高校综合竞争力。

参考文献

- [1] 王莉娜. 关于高校人事档案数字化管理的几点思考 [J]. 黑龙江档案, 2023(02):86-88.
- [2] 赵思. 高校干部人事档案整理工作发展对策研究 [J]. 黑龙江档案, 2022(01):117-119.

新文科背景下高校人才培养目标体系重构

——以网络与新媒体专业为例

孙 妍 郭亚丛 郑彩云

(河北工程技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘要: 高校人才培养应围绕“培养什么人”和“为谁培养人”展开, 明确人才培养指向, 细化专业目标体系。网络与新媒体专业是我国新兴专业, 应围绕新文科要求重构人才培养目标体系, 划分人才培养层级, 为网络媒体平台输送具有高度社会责任感与扎实实践能力的新媒体创新应用人才。基于此, 本文针对新文科背景下高校网络与新媒体专业人才培养目标体系的重构策略展开研究, 分析了目前人才培养目标中存在的问题, 提出了相应的重构策略, 旨在培养学生核心竞争力, 为新文科背景下高校网络与新媒体专业人才培养提供有益参考。

关键词: 新文科; 高校; 人才培养; 目标体系; 网络与新媒体专业

引言

新文科建设强调多学科交叉融合, 注重培养学生创新能力与思维能力。在此背景下, 各专业人才培养目标需与时俱进地进行调整以适应新时代对人才综合素质的多元化需求。网络与新媒体专业作为顺应数字化时代发展而兴起的专业, 在信息传播领域发挥着日益重要的作用。然而, 当前该专业人才培养目标体系尚存在一些亟待解决的问题, 这些问题制约了专业人才培养质量的提升以及学生在未来职业市场中的竞争力。因此, 深入探讨新文科背景下高校网络与新媒体专业人才培养目标体系的重构策略具有重要的现实意义。

一、网络与新媒体专业人才培养目标中存在的问题

(一) 知识目标的要求比较笼统

知识目标指向学生的知识技能发展, 在网络与新媒体专业人才培养中占据重要地位。但目前许多院校的网络与新媒体专业目标表达较为概括或笼统, 比如部分院校将“全媒体新闻传播知识”或相似表述直接写入人才培养目标, 使得目标表达较为宽泛和模糊, 缺乏具体的指向性和明确的要求, 学生难以清晰的知晓在这一目标下, 自己究竟需要掌握哪些具体的知识内容、达到何种知识深度。全媒体新闻传播涵盖了众多领域, 从传统媒体的新闻采编, 到新媒体平台的运营推广, 再到数据新闻的制作等, 每个领域都有其独特的知识体系。如此笼统的知识目标, 使得学生在学习过程中缺乏明确的指引, 可能导致知识学习的碎片化, 无法构建起系统、全面的知识架构, 进而影响到后续专业能力的提升与职业发展。

(二) 思政素养目标渗透不足

网络与新媒体专业学生未来将活跃在信息传播的前沿阵地,

其思政素养的高低直接影响着信息传播的导向与质量。但目前, 许多高校在网络与新媒体专业的课程设置和教学过程中, 思政素养目标的渗透存在不足。部分专业课程过度注重专业技能的传授, 而忽视了思政元素的融入, 使得学生在学习过程中未能充分认识到自身在信息传播中的社会责任。例如, 在新媒体内容创作课程中, 若缺乏对学生正确价值观的引导, 学生可能会为追求流量而创作一些低俗、虚假的内容, 这不仅违背了新闻职业道德, 也对社会风气产生不良影响。

(三) 技能目标与市场缺乏衔接

网络与新媒体行业发展迅速, 市场对于专业人才的技能需求不断变化。然而, 当前高校网络与新媒体专业的技能目标设定与市场实际需求存在脱节现象。一方面, 高校在课程设置上相对滞后, 未能及时将行业内新兴的技术和技能纳入教学体系。例如, 随着虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术在新媒体领域的广泛应用, 市场对于具备相关技术应用能力的人才需求大增, 但许多高校的课程中并未涉及此类内容。另一方面, 高校实践教学环节相对薄弱, 学生缺乏实际项目的锻炼机会, 导致其所学技能无法在实际工作场景中得到有效应用。许多学生虽然掌握了一定的理论知识, 但在面对真实的市场项目时, 却显得手足无措, 无法满足企业对于人才的实践能力要求。这种技能目标与市场需求的不匹配, 使得学生在毕业后难以迅速适应工作岗位, 增加了就业难度。

二、新文科背景下高校网络与新媒体专业人才培养目标体系重构策略

(一) 细化知识目标要求, 分类构建知识目标体系

在新文科背景下, 高校应依据专业特性与学生认知规律, 对知识目标进行科学分类, 确保培养目标体系的支撑内容与人才培

养的类型性质相符。一是基础理论知识目标。该专业涵盖传播学、新闻学等基础知识,其中传播学旨在让学生理解信息传播的基本原理与规律,新闻学培养学生新闻采写编评的基本素养,明白如何在不同媒介中流动,为后续就业奠定理论基础。二是核心知识目标。教师应聚焦于网络传播、新媒体技术应用等核心知识,设计专业核心知识目标:让学生熟悉网络平台的传播特点与运营模式掌握如短视频制作、新媒体平台搭建等实用技能;能够实际操作各类新媒体工具,制作出符合市场需求的新媒体产品。三是前沿知识目标。该目标强调拓展前沿知识,关注行业最新动态,比如人工智能在新媒体的应用等。通过探究前沿知识,学生能够紧跟行业发展潮流,提前储备应对未来挑战的能力。比如通过了解人工智能在内容推荐算法中的应用,可在未来工作中更好利用这一技术优化传播效果。上述目标的细化能够让学生清晰了解不同阶段应掌握的知识内容,构建起系统全面的知识体系。

(二) 渗透思政素养目标,助力学生综合素质发展

网络与新媒体专业学生肩负着传播信息与引导舆论的重要使命,在高校专业教学中开展思政素养教育尤为重要。对此,教师应注重渗透思政素养目标,在教学中巧妙渗透思政教育,助力学生综合素质发展。比如在新媒体内容创作课程中渗透思政目标,引导学生树立正确的思想观念。当下时代信息传播速度极快,学生所创作的每一个作品都可能对社会产生影响,教师可在教学中引导学生关注社会正能量事件,比如在短视频创作中引导学生提取基层工人默默付出、普通人的善举等素材,创作出传播积极向上思想的作品。教师应注重培养学生社会责任感,让学生认识到网络创作并非吸引流量,而是要对社会负责。比如在网络舆情分析课程中渗透思政素养,培养学生政治敏锐性。在教学中,教师应引导学生从政治层面分析社会热点事件产生的原因和可能带来的影响,培养学生洞悉网络舆情背后社会问题的能力;强化学生法治观念,引导学生站在法律视角判断舆论信息的真实性与合法性,让学生在面对复杂舆情环境时,能够积极引导舆论走向。思政元素的引进,能够促使思政教育与专业学习的有效结合,在潜移默化中提升学生思政素养,让学生成为具有高度社会责任感与法治观念的新媒体人才。

(三) 衔接对口岗位要求,培养学生核心竞争力

培养核心竞争力是人才培养目标体系的发展思路,将每个领域的岗位职责与业务内涵融入目标体系,细化为具体的专业能力,促使学生在毕业后能够迅速适应并融入职场。比如针对数字新闻、

新闻游戏等基于新媒体技术的创新性内容生产者与微应用开发者岗位,学校应注重在课程设置中增加相关实践内容,旨在通过实际项目与实践操作培养学生数据挖掘分析与可视化呈现技能,让学生学会运用VR技术打造沉浸式新闻体验,能够设计开发具有创新性的新闻游戏。在数据新闻制作实践课程中,教师应设置真实的新闻数据项目,让学生参与数据收集与运用专业工具进行可视化设计等操作提升学生相关领域实际操作能力。比如针对以编辑为基础的数据分析、游戏交互设计等工程师岗位,学校应注重培养学生编程技能,扎实学生编程基础,结合专业特点开设信息可视化、动画与交互设计等课程,促使学生运用编程技能进行网络与新媒体传播。例如在信息可视化课程中,教师可引导学生利用编程实现数据的可视化呈现,让学生学会运用代码操作图形元素,将复杂数据以直观形式呈现出来,培养学生专业能力。比如针对网络社群运营、用户关系维护等岗位,教师可设置以下目标:教授学生网络社群运营策略与方法,掌握用户心理分析与互动活动策划技巧,学会社群的搭建运营与维护等工作。通过衔接对口岗位要求学校能够针对性培养学生专业技能,切实提升学生核心竞争力。

结语

综上所述,在新文科背景下,网络与新媒体专业人才培养目标体系的重构,不仅涉及学生自身发展,更涉及院校总体人才培养定位与院校自身特色等诸多因素,是高校人才培养方案制定过程中需重点考虑的问题。在重构人才培养目标体系过程中,应注重细化知识目标要求,紧密对接市场对口岗位要求,渗透思政素养目标,将学生培养为具备扎实专业知识与良好思政素养的复合型人才。随着行业的持续发展与技术的不断更新,高校应持续关注人才培养目标体系的动态调整与优化,以有效适应社会发展需求。

参考文献:

- [1] 黄绍菠,侯亚丽.新文科视域下网络与新媒体专业人才培养创新模式探析[J].新闻研究导刊,2023,14(21):145-147.
- [2] 程军,杨锦.新文科建设背景下网络与新媒体专业多学科交叉融合课程体系的构建[J].天津中德应用技术大学学报,2023.05.002.

本文系:河北省高等教育教学改革研究与实践项目;课题编号:2022GJJG645

新媒体时代背景下高职辅导员网络思想政治教育研究

田云青 白晓琳

(河南职业技术学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着时代的不断发展, 当前的互联网信息技术正在进行快速地更新换代, 在这一背景下, 新媒体平台也逐渐运用到了人们的日常生活中, 这对于高职学生的学习状态和思想观念以及他们在当前社会环境中的行为模式也产生了巨大的影响。因此, 对于高职辅导员来说, 积极开展网络思想政治教育工作, 是时代发展下的又一重要工作方向。在新媒体时代的引导下, 高职辅导员需要紧跟时代步伐, 探索开展网络思想政治教育的新模式和新方法, 以此来保证学生的未来发展状态。本文主要从高职辅导员网络思想政治教育管理的内涵入手, 分析了新媒体背景下高职辅导员开展网络思想政治教育面临的问题, 并针对这些问题进行了深入探讨, 提出了在新媒体时代背景下高职辅导员网络思政教育的实施路径, 以期能够为学生的思想政治教育工作提供新的思路, 从而推动教学质量的整体提高。

关键词: 新媒体; 高职辅导员; 网络思想政治教育; 问题; 实施路径

引言: 当前社会已经进入到信息时代, 原本的思想政治教育模式已经很难满足高职学生越来越丰富的学习需求, 同时网络的快速发展也进一步影响到了教学方式。因此高职辅导员教师需要把握住网络思想政治教育的独特优势来推动学生与时代进行连接。所以对新媒体时代下的高职辅导员网络思想政治教育内涵进行深入研究, 并深度挖掘其在教育过程中存在的问题是十分重要的环节, 教师需要从这一方面入手, 不断优化自身的教学方式, 实现个性化的教学效果, 从而不断提升高职学生的思想政治素质, 增强思政教育的实效性。

一、高职辅导员网络思想政治教育管理的内涵

在整个教育过程中, 高职辅导员承担着连接学校与学生的重要职能, 在引导学生思想发展和心理疏导以及在行为指导等方面都有十分重要的作用。因此在新媒体时代的背景下, 高职辅导员的网络思想政治教育需要进一步进行更新, 其教育内涵不再局限于传统的课堂以及面对面交流等方式, 而是结合各种网络平台, 构建起线上与线下相结合的教育管理模式。这种模式在信息的传播和交互性等方面有很强的支撑作用, 同时这种教育管理方式还涵盖了网络素养教育、网络心理健康教育以及网络文化活动引导等各个方面。通过这种全方位、多角度的管理方式来为学生构建出一个积极向上的网络文化氛围, 以此来引导学生树立正确的网络价值观, 并提高他们辨别网络复杂信息真伪的能力, 最终达成促进学生全面发展, 维护校园网络生态稳定的目的。可以看出, 新媒体时代下的高职辅导员网络思想政治教育工作是一个要求辅导员不断创新教学方法、学习新思想并适应时代发展需求的一项复杂而系统的工程, 以此来适应时代发展的需要从而培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

二、新媒体背景下高职辅导员开展网络思想政治教育面临的问题

(一) 教师重视程度不够, 思政课堂形式单一

虽然在当前的时代环境中, 互联网技术已经在最大程度上改变了人们的生活方式和思维方式。但是部分高职辅导员在网络思政教学过程中对于新媒体技术的重视程度仍然有所欠缺。受到传统教学观念以及社会大众认知的影响, 高职辅导员教师对于网络思想政治教育的价值和潜力认识会存在一定的不足, 这就会导致他们在教学过程中只将其作为一种辅助手段, 并不能充分发挥出其应有的教育功能。这种观念上的滞后导致教师很难充分利用新媒体资源来丰富课堂的内容和形式, 最终也会形成思政课堂形式单一的情况, 长此以往, 对于网络思想政治教育工作会有一定的阻碍性。另外, 部分高职辅导员会尝试利用新媒体技术进行思想政治教育, 但是受到教育经验的限制, 很容易使这种教学停留在

表面, 比如简单地将一些思政内容上传到网络平台或者在课堂上进行展示、通过社交媒体平台和学生进行简单的沟通与交流, 这种交易方式虽然能够起到一定的教育作用, 但是缺乏深度和广度, 并没有将新媒体技术真正与思政教育内容进行深度融合。从而导致当前的网络思想政治教育很难达到预期的教学效果。

(二) 思政教育内容部分脱轨, 学生信息素养不高

在网络信息技术不断发展的前提下, 思政教育内容很容易产生脱轨的现象。一方面, 课本上的教育内容很难跟上新媒体时代的发展步伐。当前各大新媒体平台以及社交平台的信息传播速度十分快, 而且内容更加多元化, 学生会每天接触到更多的社会热点和流行文化等内容, 但是在具体的网络思政教育中, 部分高职辅导员在讲解时很难融入当下的热点话题。例如, 在和学生讨论爱国主义教育时会更加注重理论知识的讲授而忽视融合中国航天成就以及国际援助等更加具有时效性的案例, 学生所接触到的思政教育课程略显枯燥乏味, 很难引起他们的共鸣。在另一方面, 思政教育和高职学生的专业特点的结合不够紧密。对于高职院校而言, 学生的专业技能是重要的培养方向, 因此所学的政治知识也需要对他们未来的职业发展有所帮助。而部分辅导员在开展网络思政教育时会忽略掉思政元素和专业课程的融合, 导致学生所学的知识内容会存在一定的割裂性, 不利于他们未来的职业发展。同时学生的信息素养偏低也会给网络思政教育带来一定的挑战。在新媒体环境下, 学生本身需要拥有较高的信息筛选、分析和运用信息的能力, 但是当前部分高职学生甄别信息的能力比较弱, 而且网络上的信息会更加复杂, 很容易影响到学生的价值观形成。比如部分学生在面对网络上关于就业的虚假信息时就很容易受到影响, 盲目相信, 从而陷入求职陷阱中。并且学生的信息能力不足也很难将网络中存在的思政信息内化成自身的思想道德修养。大部分学生只是在网络上进行简单的浏览, 并不会深入思考相关的思政教育内容, 不能真正吸收其中存在的正能量。

(三) 实践活动不受重视, 校园思政教育氛围不足

大部分高职院校在规划教育资源时, 会将更多的资金、人力更加倾斜到专业技能培训上, 而针对学生思政教育实践活动的资源划分会比较缺乏。部分教师想要开展一场思政教育主题的社会实践, 会因为缺乏经费而无法顺利组织学生实际进行调查, 同时也存在因为找不到合适的指导教师而导致活动变得难以展开的问题。另外, 当前高职辅导员的网络思政教育更多地依赖于课堂讲授和线上理论传播等方式, 对于实践活动的重视程度不够, 认为实践活动耗费时间, 并且其效果也很难进行量化评估, 从而会减少学生的实践活动安排。同时校园的思政氛围也很

容易被忽视。在新媒体环境下,各类流行文化、娱乐信息充斥校园,占据了学生大量的注意力。与之相比,思想政治教育相关的宣传和活动却难以吸引学生的关注。校园内的思政宣传栏常常无人问津,而娱乐八卦的海报却能引发学生的热议。校园广播中,思想政治教育主题的节目收听率较低,学生更倾向于收听流行音乐或校园趣闻。

三、新媒体时代背景下高职辅导员网络思想政治教育的实施路径

(一) 提高教师重视程度,运用新媒体开展思政

在教师层面,高职辅导员需要主动顺应信息化发展的趋势,重视当前网络内容对于学生的影响,并且转变原本的教学观念,为自身树立起运用新媒体开展思想政治教育的意识,并将其融合成新型的教育理念,融合进教学过程中。首先,教师需要加强自身对于网络内容的了解,将新媒体发展的新趋势和新特点进行深度研究,把握思想政治教育在新媒体环境下学生群体的接受程度,理解他们思想行为的新变化和新特点,从而深刻认识到利用网络开展思想政治教育的重要性。同时也要更新自身教育观念,将互联网+思维体现进教学过程中,坚持内容为王,创新线上与线下的教学方式,使其形成更加全方位和立体化的教育格局,增强自身教育的个人特色,不断提高网络思想政治教育工作的时代性和吸引力。其次,高职院校需要提升辅导员运用新媒体开展教育的引导能力。为教师树立终身学习的意识,使他们能够切实提高自身通过运用新媒体技术来开展网络思想政治教育的能力。一方面要为教师提供学习新知识的平台。将网络的传播特点和各种新媒体软件手段的学习作为切入点,使他们能够掌握图片、课件和教学视频等多媒体内容的生产技能,同时也要不断丰富教师的网络引导管理能力,提高他们的创新思维,从互联网思维、跨界思维等角度来帮助教师深度分析网络运营形式,以此来为辅导员教师提炼出更加专业的网络思想政治教育体系和策略方法。最后高职辅导员在提高自身认知和转变教育观念的同时也要锻炼新本领。在教学过程中尽可能多增加对于新技术的实践机会,以融合微课、网络直播和网络问答等多种网络新媒体技术为主的教学形式,不断提高自身在网上答疑、网上宣讲等方面的能力和水平。在不断实践的过程中提高教师引导网络舆论、化解风险的能力,并不断丰富学生的学习体验,使学生在参与网络思想政治教育时能有更高的获得感,以此来不断提升网络育人的专业化水平。

(二) 创新思想政治教育工作内容,培养学生的信息素养

在新媒体的发展背景下,针对学生的思想政治教育工作内容需要进行一定的创新,以学生实际的学习需求和学习体验为主,坚持学生为本,不断培养他们的信息素养。辅导员可以利用音频、视频和图片等融合新媒体技术的形式来传播思想政治教育内容。比如,教师可以制作对学生更加具有吸引力的互动教育视频,使学生在接受新思想和新思政内容时能够更加具有参与感,并且这种互动式的教育视频在一定程度上也可以吸引学生的注意力。同时教师还可以融合具有视觉冲击力的海报等,结合互动形式引起学生的关注,从而不断提高网络思想政治教育的有效性。另外线上教学方式也可以进行一定的创新。高职院校可以为教师和学生提供支撑思政讲座、在线辅导答疑等教学活动的网络平台,融合微信公众号或者官方账号等新型传播方式来为学生提供具有互动性的话题,提高教师和学生之间的交流和互动频率,以此来开展线上互动教学活动,激发学生的主动参与积极性。在新媒体时代下,学生获取各种优秀的教育资源会变得更加容易,高职辅导员教师可以利用这一特点来积极挖掘和引入这些资源,并将其融合到网

络思想政治教育中,进一步丰富学生的思想政治教育内容。例如为学生开展专门的专家讲座、推荐优秀网络课程并将最新学术研究成果进行深度讲解等方式,以此来拓宽网络思想政治教育的视野和深度。最后,在社交媒体已经逐渐成为学生进行日常交流和获取信息的重要前提下,高职辅导员也可以加入学生这一行列,利用上了学生认可度较高的微博、抖音等社交媒体平台传播思想政治教育内容,比如通过学校官方账号发布与热门事件相关的思想政治教育内容来引导学生进行讨论,并在这个过程中充分发挥自身的教育引导职能,及时关注学生的言论与行为状态,与他们构建更加紧密的联系和交流渠道,同时也可以及时发现学生在网络环境中的各种不恰当行为并进行引导,充分发挥出网络思想政治教育的功能。与此同时,学生个人的信息素养也是十分重要的发展方向。辅导员在开展网络线上教育活动时需要引导他们正确使用网络,潜移默化地融入正确的信息判断方式以此提高他们对于网络信息的辨别和理解能力。通过这种方式,高职辅导员可以进一步丰富网络思想政治工作内容,对于学生的个人发展也会产生很好地引导,从整体上提高网络思想政治教育的效果。

(三) 丰富实践活动形式,营造出校园思政氛围

高职院校需要为学生提供更多的网络思想政治实践活动,通过这些活动的引导来使学生产生积极探索网络思想政治教育的兴趣,进一步激发他们开展网络思想政治自我教育的内在动力。院校和辅导员可以综合利用自身存在的传播方式,比如校园广播站、宣传栏等存在于学生日常生活中的渠道,提高网络思想政治教育内容在学生群体中所占的比例,为学生创造出更加浓厚的校园思想政治学习氛围,也为后续的校园活动做好铺垫。而网络思想政治教育也可以和艺术进行结合,引导学生发挥出自身的文艺创作和活动策划能力,普及网络思想政治教育内容,结合书法美术、歌唱活动以及舞台剧等各种学生喜闻乐见的形式,最大程度上增加学生所能够参与到的实践活动,同时学生作品也可以发布到学校官网以及微信公众号上,增强网络思想政治教育内容对学生的影响力。同时,辅导员教师也可以引导学生开展以网络思想政治教育为主题的自我创作,使他们能够充分发挥出网络的传播功能,不仅能够提高学生的创新能力还可以通过这种形式内化网络思想政治教育的育人作用。教师也可以通过各种优秀资源对学生进行引导,做好网络思想政治自我教育的工作,从而不断提高学生的综合素质。

四、结论

总之,在新媒体快速发展的时代背景下,高职辅导员的网络思想政治教育需要及时跟上时代发展的步伐,顺应网络思想政治教育趋势,不断转变自身的教学观念、创新教学形式并且要重视校园实践活动的引导,把握住学生成长的特点,从而为他们树立正确的网络观念,提高网络育人的能力和水平。

参考文献:

- [1] 李迎君.高职院校辅导员网络思政教育能力建设研究[J]. 国际公关,2020,(12):310-311.DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.12.150.
- [2] 江莹莹.关于大数据下高职辅导员网络思想政治教育途径探析[J]. 作家天地,2020,(09):163+165.
- [3] 赵静.新媒体时代高职辅导员网络思想政治教育能力提升路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报,2019,18(02):94-96.DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2019.02.024.

智慧体育技术在初中体育中的应用路径研究

汪 枫

(深圳市坪山区外国语学校, 广东 深圳 518118)

摘要: 新时代下, 智慧体育技术为初中体育教学注入了新的生机与活力, 有效推动了初中体育教育的现代化发展。如何将智慧体育技术有效应用于初中体育教学也已成为教师面临的新课题。基于此, 本文将浅析智慧体育技术在初中体育中的应用价值, 探讨智慧体育技术在初中体育中的应用路径, 以期教师今后设计初中体育教学活动, 打造信息化高效体育课堂提供一定参考依据。

关键词: 智慧体育技术; 初中体育; 应用路径

在信息技术飞速发展的当下, 智慧体育技术已逐步渗入到体育教育的各个领域。智慧体育技术能够为教师提供实时的数据与信息, 使他们对学生的体育成绩有一个全面的认识与分析, 进而对训练方式进行优化, 以提升学生的体育运动能力。比如, 部分初中已开始利用智能手环等智能设备, 将学生的运动时间、运动量、心率等信息记录下来, 以便更有针对性地进行分析。同时, 智慧体育技术也进一步提高了初中体育课堂教学的趣味性和互动性, 比如教师利用 VR 技术、AR 技术等, 营造一个接近真实的体育运用场景, 使学生沉浸式体验到体育运动的乐趣, 从而爱上体育锻炼。

一、智慧体育技术在初中体育中的应用价值

(一) 激发学生体育学习兴趣

相较于传统的初中体育课堂教学, 智慧体育技术创新引入了 VR、AR、智能监测等先进的信息技术, 能够为学生模拟许多现实中无法实践的场景, 让学生在虚拟环境中体验不同的运动项目。同时, 智能监测系统可以帮助教师根据学生的运动数据和学习需求, 为他们量身定制个性化教学计划和训练方案。学生也可以根据自己的兴趣和目标, 选择适合自己的学习内容和路径。这种定制化的体育学习路径不仅满足了不同学生的学习需求, 还有助于激发他们对体育的学习兴趣和积极性。此外, 智慧体育技术还注重将初中体育教学内容与体育游戏相结合, 教师通过为学生设计具有趣味性的体育游戏, 让学生在寓教于乐的课堂氛围中学习和掌握体育技能。

(二) 丰富初中体育教学手段

智慧体育技术在初中体育教学中的应用, 极大地丰富了初中体育的教学手段, 为学生提供了更加多元化、互动性强的学习体验。传统的初中体育教学教师只能通过肉眼观察学生体育动作技巧是否标准, 根据完成时间评定学生体育能力是否达标。在智慧体育技术的帮助下, 教师可以借助智能化运动设备和软件, 收集学生在体育运动中的运动量、心率变化、动作准确度等数据。使教师和学生能够直观地看到其身体在运动时的状态, 并据此调整训练计划。同时, 教师还可以借助在线教育平台和移动应用程序, 为学生提供丰富多样的体育学习资源, 如视频教程、体育游戏和定制化训练计划。这能够打破初中体育教学在时空上的限制, 让学生在课后也能进行自主学习。

(三) 提升初中体育教学质量

通过运用先进的信息技术和大数据技术, 教师能够更准确地评估学生的体育学习情况, 及时调整教学策略, 从而提高教学效果。比如, 通过现实智慧体育学习平台, 教师可以了解到学生日常锻炼频率、体能状况和技能水平, 为他们推荐适合的体育课程或训练计划, 使每位学生都能在体育学习中获得最大程度的收益。另外, 在传统的体育教学过程中, 学生往往无法及时了解自己的训练成果和存在的问题。而智慧体育技术的应用, 教师可以基于大数据技术, 帮助学生快速识别学习中的困难和不足, 找到适合其的训练方法和提升路径, 从而有效提高体育训练效果。

二、智慧体育技术在初中体育中的应用路径

(一) 运用微课视频, 优化初中体育课堂导入环节

在智慧体育技术逐步应用于体育教育的背景下, 将微课视频应用于初中体育课堂导入环节是一种创新教学方法。微课作为一种短小精悍的教学内容传递方式, 可以有效提高学生体育课程内容的兴趣和参与度。教师可以在课前为学生布置利用微课视频进行预习的作业, 将体育知识、技能演示等内容提前传递给学生, 为正式课堂教学打下基础的同时, 优化课堂导入环节。在正式上课时, 教师在让学生观看一遍视频微课, 并让学生提出自己的疑问或收获, 从而根据学生的实际学习需求和兴趣点, 精准投放教学资源。这种方式不仅为学生提供了一个直观、生动的学习平台, 还能够激发学生的好奇心和探索欲, 从而在体育学习上更加主动。例如, 教师在课堂导入时可以借助视频展示奥运会的盛况, 以及主要体育项目, 燃起学生的体育运动热情, 然后再切入到具体的体育运动技巧教学中, 引导学生在享受体育运动乐趣的同时, 掌握良好的体育能力和运动技巧。需要注意的是, 在导入环节后, 教师要组织好互动讨论, 针对微课视频中的关键知识点和难点进行深入解析, 确保学生能够正确理解并掌握。此外, 教师还可以设计一些与微课视频内容相关的互动游戏或者小组讨论, 以增强学生之间的交流和合作, 同时巩固学习效果。运用微课视频优化初中体育课堂导入环节, 不仅使得课堂导入更加生动有趣, 更有助于提升学生的学习效率。微课视频的使用能够充分调动学生的学习积极性, 为他们创造一个更加开放、互动的学习环境, 从而实现体育知识与运动技能的有效结合。

(二) 基于信息设备, 构建初中体育智慧教学场景

随着新课标和教育改革在初中阶段的深入推进, 初中体育教

师也应转变教育理念,加强信息化教学,利用信息设备构建智慧教学场景,推动初中体育教育向现代化方向发展,进一步实现体育教学的个性化与智能化。首先,教师应将视频、音频、动画等多媒体资源融入体育教学中,打破以往初中体育教学“热身—示范—练习”的传统教学流程。例如,在进行排球教学时,教师可以将课堂转移到体育馆内,通过高清视频播放展示排球运动技巧的标准动作。并鼓励学生在观看演示视频的同时,跟随视频内容进行模仿练习,教师在此过程中进行指导和评价。这种教学模式能够让学生直观地理解排球动作技能要领。其次,有条件的初中还可以引入VR和AR设备软件,为学生创设沉浸式的体育教学环境。在这样的场景中,学生可以身临其境地感受不同体育项目的氛围,如在排球训练中通过VR技术模拟场上对抗,或在篮课中利用AR技术显示投篮动作纠正等点评信息。这些技术的运用不仅能够增加学生的实践操作机会,还能有效提高他们的运动技能。上述教学策略的实施离不开教师的信息化教学能力。因此,初中体育教师应积极参与学校或当地教育部门组织的计算机培训和信息化教学应用培训活动,使教师能够熟练使用智能设备和软件应用开展教学活动。同时,教师还应具备创新意识,在教学中要结合当代学生的身心发展特点,探索适合初中生的智慧体育教学新场景。

(三) 转变教学理念,创新多元初中体育教学模式

在智慧体育技术的应用下,初中体育教学迎来了新的发展机遇。以往的初中体育教学模式往往以教师为中心,注重体育技能的传授和动作技巧的训练,而信息化的教学模式则更加注重学生的参与度、体验感以及个性化发展。智慧体育技术的引入,为实现这一转变提供了可能。首先,教师应在明确以学生为主体的教学理念基础上,通过智慧体育平台,为学生设计更加灵活多样的教学活动,鼓励学生根据自己的兴趣和节奏选择学习路径。在这个过程中,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为自主探索、积极实践的主体。例如,在学习“原地单手投篮技术”时,教师可以在线上平台的预习任务中向学生提出问题:“同学们,你们知道篮球原地单手投篮技术的关键要点是什么吗?”引导学生主动思考。然后在正式上课时让学生分组讨论,分享各自的想法和经验,共同探讨投篮技术的要领。接下来,在完成基本的原地单手投篮技术教学后,让学生分组进行实践尝试,运用所领悟的投篮技术要领进行原地单手投篮练习。教师通过观察学生的练习过程,对学生的优点和不足进行讲评,从而进一步提升学生的投篮技术。其次,互动式学习也至关重要。教师应利用智慧体育技术,创建虚拟的体育竞赛或体育游戏,让学生在虚拟环境中体验运动的乐趣和挑战。这类互动不仅能够增强学生之间的交流和合作,还能有效提升他们解决问题的能力。教师利用智慧体育技术对初中体育教学进行创新改革,不仅促进了教学理念的转变,也为初中体育教学模式带来了多元化的发展。这既能提升学生体育学习

的积极性,又有助于培养他们形成终身学习的习惯和健康的生活方式。

(四) 引入大数据技术,完善初中体育教学评价体系

在智慧体育背景下,引入大数据技术,对初中体育教学评价体系进行完善,可以使教师在进行收集和处理体育教学相关数据工作时更加高效和准确。借助大数据分析工具,教师可以实时监控学生的体育活动表现、身体机能变化及学习态度等,为每位学生提供个性化的指导和支持。此外,通过对大量体育教学数据的分析,教师可以发现教学过程中的问题和不足,及时调整教学策略,优化教学内容。一方面,大数据技术的引入能够使初中体育教学评价更加多元化。传统的初中体育教学评价往往侧重于学生的运动成绩和技能水平,忽视了学生的体育竞赛、团队协作和规则遵守意识等软性指标。大数据技术的引入,使得教学评价体系增加情感态度、社交互动等多维度评价内容,使评价结果更加全面,从而更好地反映学生的综合素质。另一方面,大数据技术的引入有助于实现教学评价动态化。通过实时收集和分析学生的运动数据,教师可以及时了解学生的学习进展,根据学生的实际情况灵活调整教学计划,实现教学的个性化。这种动态调整不仅提高了教学效率,也增强了学生的学习兴趣 and 参与度。此外,利用大数据技术进行初中体育教学评价,还可以提高教学评价的科学性和客观性。传统的评价方法很难对大量的教学数据进行深入分析,而大数据技术能够处理和分析海量数据,帮助教师从复杂的数据中提取有价值的信息,从而对学生进行更为准确的评价和指导。

三、结语

综上所述,将智慧体育技术应用于初中体育教学,不仅可以使教学活动更具针对性和个性化,还能有效提升学生的学习效率和运动技能。对此,教师应积极探索将智慧体育技术应用于初中体育教学的有效路径,进行充分激发学生的体育学习兴趣,并引导他们形成科学锻炼的健康生活方式。然而,这一过程需要教师不断学习和适应智慧体育技术,强化自身信息化教学能力,以实现推动初中体育教育教学工作的创新发展。

参考文献:

- [1] 周亚辉,陈宏良,吴泽泰.基于信息化视角的智慧体育教学改革研究[J].体育师友,2023,46(5):8-10.
- [2] 曾华杰.数字化教学资源在初中足球教学与训练中的作用探究[J].新智慧,2023(2):13-15.
- [3] 张丹,艾雅琴,宋寒冰,魏琨焜,李超凡.基于核心素养的学校智慧体育教学环境应用研究[J].体育教学,2023.
- [4] 孔松虎,史友宽,邱玲玲,et al.中学体育教师教学风格对学生心理健康的影响研究:学生体育学习兴趣与体育课学习态度的链式中介作用[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.

大思政背景下中职思政课议题式教学的实践研究

王鑫

(辽阳县中等职业技术专业学校, 辽宁 辽阳 111200)

摘要: 议题式教学通过设置议题、创设情景, 引导学生带着学习任务, 在特定的情境下开展讨论、辩论等活动, 使抽象的理论知识变得生动具体, 使枯燥的课本知识变得有趣、有温度。它有效地打破了传统教学教师一味地讲, 学生被动地听的尴尬课堂局面, 让课堂充满了活力与激情。而且这种教学方式对学生学科核心素养的培养、思辨能力的养成、综合运用所学知识解决实际问题的能力的提高, 其作用是毋庸置疑的。大思政背景下, 对于理论性比较强的中职思政课教学而言, 采用议题式教学无疑是最好的选择。教师根据教学习内容、教学任务、教学主体的需要灵活地设置议题, 让学生自主探究, 在活动中快乐学习, 使得学生学习“看得见、摸得着、学得进”, 真正实现思政课有高度、有深度、有温度。基于议题式教学在中职思政课成体系中的作用, 本文从教学实践出发, 进一步提出几点可行且有效的思政课题式教学实践策略, 希望能够夯实该领域的理论基础。

关键词: 大思政; 中职思政课; 议题式教学; 实践策略

引言

大思政课是一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态, 是对传统思政课的优化、升华和超越, 突出理论与实践相结合的价值导向, 注重思政“小课堂”与社会“大课堂”相融合的现实观照。大思政课是进入新时代推进思想政治理论课改革发展, 更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求, 也是加强和改进学校思想政治教育工作的重大理论和实践创新。习近平总书记强调: “一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。”思政课作为塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的基础课程, 其本质是讲道理。坚持因事而化、因时而进、因势而新, 不断创新方式方法, 努力把道理讲深、讲透、讲活。因此, 中职思政课教学不能仅局限在教材、课堂, 更应立足大思政, 整合思政资源, 大胆创新课堂建设。在思政教学实践中, 很多教师都将议题式教学作为课堂创新的一个重要突破点, 就此, 本人将结合自身的教学实践谈一谈大思政背景下中职思政课议题式教学的实践策略。

一、议题式教学内涵分析

关于议题式教学, 我们知道是以议题为实践载体, 以学科知识为理论基础, 引领学生独立思考、自主探究与合作学习的过程, 能够促进他们认知提升、知识吸收、能力训练和素质拓展。甚至, 笔者认为议题式教学聚焦“议题”这一核心要求, 为中职思政课教学提供了生命活力, 既丰富学科知识体系, 又紧密联系生活探索全新的教育创新思路。在这样的模式下, 传统的教学问题被缓解和消除, 因而矛盾不复存在。假如每一教师都能够认真学习、提升自己, 不断提出有创意和教育价值的新议题, 引导学生思考探究、综合实践, 势必能够达到优良教学成果。

在议题式教学中, 议题选择是课程设计的关键。一是要以思政教育为核心目标, 对议题进行分析和重构, 达到有效支持教学目标的积极作用; 二是要选择适合中职学生层次的议题内容, 确保降低门槛到所有学生积极参与, 并达成预设目标; 三是贴近学

生专业实际, 有取向、有创意地设置议题, 激发学生兴趣并提高教学质量。同时, 信息搜集支持学生自主探究、问题链引导学生思考探究、内化反思形成全新评价机制, 打通中职思政教育核心素养的育人脉络, 为广大教育者、学习者践行社会主义核心价值观观深植理论, 并奠定未来现代化、全面化发展的坚实基础。

二、大思政背景下中职思政课议题式教学的实践策略

(一) 教学过程梳理

议题式教学较为特殊, 因此要梳理逻辑与流程, 方便教学设计和活动安排。具体来说, 基于“情境+任务+探究”的生成教学来组织开展教学, 分课前准备、课中探究与课后拓展三个阶段。思政课教师要结合以往的经验与教学实际, 恰当选定一个中心议题和三个子议题, 连接各教学环节。有条件的情况下, 合理利用班内的图书角、多媒体、线上教育平台等, 活用现代教育技术提高教学质量, 也方便记录数据, 为评价和反思提供支持。第一个环节, 做好课前准备。这就需要教师提前发布任务, 在线上平台或布置纸质练习, 以前置学习帮助打牢基础, 培养学生良好的自主意识与学习习惯。第二个环节是主题导入, 要从我们的生活中, 或是一些特殊情境、资源中, 锚定一个方向目标进行探讨, 使得思政课堂具有生气。这充分响应了大思政号召, 在课程教学的同时丰富课外资源、拓宽学生视野, 使得关于某一课时的中心议题和子议题的讨论就此展开。第三至第五环节是学生探究、综合实践, 要求围绕议题进行实践探索。不论是小组内部的讨论、组间竞争和展示、户外调查研究等等, 都是学生在思想政治领域进步的必经之路, 甚至每一位学生都在小组任务中担任某一角色, 增强创新意识与实践能力。第六个环节是对于课堂的总结, 往往是教学评价的好时机, 因而教师要参与进来, 引导学生自主评价、互评等等, 引出学生要树立的学科核心素养, 升华主题。第七环节我们聚焦于第二、第三课堂, 进行有关思想政治实践的拓展延伸, 或回归线上教育平台, 或去社会生活中总结智慧与精神, 都能够为议题式教学画上圆满的句号。

（二）教学议题策划

对于思政课而言，议题式教学的实施要选定合适的子议题。首先，教师要遵循学生能力水平、个性特点与认知视野，充分运用学科乃至跨学科知识去化解情境问题，以此提升他们的多元能力。让学生在這一过程中，不断锤炼思考与辨析能力，学会交往与合作，激发创新发展潜能，进而凝练出人生发展所必备的品格以及正确的价值取向，达成教育的深层目标。笔者认为，子议题不能漂浮悬空，而要贴近学生的生活实际，逐步升华到理论高度，引领他们独立思考、自主探究与深度学习。只有这样，大思政课新格局优势显现，议题式教学有效性与实效性俱佳，让知识扎根于学生心中，也让创新的教育引领学生健康成长与全面发展。其次，议题设置要兼顾逻辑性。各个子议题通常前后存在内在紧密联系，常见的是以从“是什么”“为什么”到“怎么办”的逻辑链条呈现，契合认知规律的层层推进，助力培养学生的逻辑思维，提升学习成效。一方面可能是对学科知识的精心凝练，需要巧妙地进行生活化加工，以点燃学生探究的热情；另一方面，也或许直接采撷或转换自生活话题，与学生的日常、经历紧密相连，引领他们从感性认知逐步迈向理性洞察。最后，鉴于思政课对大思政、立德树人与课程思政等等的回应，应当在议题式教学实施中明确引入社会热点、时政新闻。毕竟由此引发的社会现象往往极具争议性与典型性，为学生开展广泛讨论、争论构筑了坚实根基，促使学生的议学活动发端于真实生活场景，展开切实的探究过程，最终有效解决现实问题，让思政课真正发挥育人铸魂功能。

以“思想政治：心理健康与职业生涯”中的“珍视亲情，学会感恩”教学过程为例，首先播放关于亲情的微电影视频，展现日常生活中父母辛勤劳作、照顾子女，子女却因不懂事与父母产生冲突的场景。播放结束后，提出中心议题：“在生活中，我们常常忽略父母的付出，当意识到这点后，该如何珍视亲情、学会感恩？”顺势提出子议题1：“生活中，我们有哪些忽视亲情的行为表现？”每组通过回忆、讨论，列举出在家庭生活、校园生活等场景下，诸如对父母的唠叨不耐烦、乱花父母辛苦挣来的钱、对父母关心的冷漠回应等各种忽视亲情的行为，汇总发布至信息化学习平台。子议题2：“从这些忽视行为出发，你认为可以通过哪些具体行动来珍视亲情？”各小组基于上一子议题所列举的忽视行为，针对性地探讨改进措施，评选出组内最佳行动方案，由代表进行展示。展示完毕，其他小组可提出疑问或建议。教师密切关注课堂动态，适时给予引导、补充与肯定。子议题3：“当与父母产生矛盾冲突，从法律与道德层面看，我们该如何正确处理？”教师给出提示，诸如法律上对未成年人赡养义务的相关规定、道德层面的传统孝道内涵的“脚手架”信息。小组围绕这些展开讨论，形成统一观点后发布在信息化学习平台，并进行组间自由辩论，最后教师结合实例精讲点拨，强化学生对处理亲子矛盾时法律与道德界限的认知。其他主题进行议题设计也是如此，要明确议题

内容、实施过程与设计意图，为了增强学生哪些方面的能力素质而恰当安排教学活动，以此丰富中职思政课的“血与肉”，不断提高课程教学水平，回应大思政课的号召和引领。

（三）教学创新评价

对于中职思政课议题式教学改革与创新，最后一环必然是优化教学评价，形成相应的体系机制。前序的活动中也有评价的时机，恰当安排互动做好评价工作。在此，我们继续深化评价主体，要让所有教育者、学习者参与进来，为自己发声、为教育发声。内容上，我们考核学生运用思政知识解决问题的能力水平，考核其是否积极参与了相关的实践活动，除了普遍价值观与立场外也考核其解题视角和思路，考核注重质量和素质水平。形式上，我们探讨多元、可行的路径，通过使学生自评获得最为关键的信息，并围绕此展开一系列议题探讨的调整，通过学生互评、小组评价，逐步扩展到更大范围之中。由此也深入社会评价、网络评价等，形成对于大思政下中职思政课议题式教学的全新思考。有条件的情况下，学校有必要建设相应的网络平台、线上教育平台，记录学生上课、实践和碎片化学习情况，方便量化评价、精准考核，全面反映该门课程的改革与创新成效。甚至促进学生自主探究、自我反思，坚定他们在大思政课背景下养成优良学习习惯、自主意识，培养自身成为促进国家经济繁荣、社会产业发展的生力军。

结束语

大思政背景下展开关于思政课议题式教学的思考和实践，可以说为职业院校思想政治教育开启了一扇革新之窗。以中心议题和子议题的科学设置，串联多元、丰富的教学活动，最终落实完整的评价。我们见证了学生从被动到主动探索真理的态度转变，更在潜移默化中塑造他们的世界观、人生观与价值观。我们积累经验形成中职思政教育议题式教学的全新出路，源源不断地为思想政治教育注入蓬勃伟力，向着下一个新的高峰迈进。

参考文献：

- [1] 李柯. 议题式教学在高中思政课中的运用——以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例[J]. 新课程导学, 2023(5):71-74.
- [2] 刘佳明. 以议题式教学提升中职思政课程魅力的实践探究——以“美丽中国 共建共享”教学为例[J]. 华夏教师, 2022(35):61-63.
- [3] 冯力, 梁志, 何玮莎. 探讨议题式教学在中职思政课中的运用——以“职业道德与法律”为例[J]. 警戒线, 2022(10):92-94.
- [4] 廖君燕, 陈苇宜. 中职思政课教师对议题式教学态度调查研究[J]. 广东教育: 职教, 2023(6):96-97.
- [5] 吴静妮. 对以核心素养为导向的中职思政课议题式教学的思考[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(12):116-118.

中美生物医学工程本科教育的比较研究

王永亮¹ 臧广超²

(1. 康复大学, 山东 青岛 266113 2. 重庆医科大学, 重庆 400016)

摘要: 生物医学工程作为交叉学科, 在生命科学和工程学的结合当中, 既推动了学术研究的发展, 又为经济社会的转型升级提供新的动力支持。该学科的本科教育是人才培养的基础阶段, 从培养理念和培养目标, 到培养模式的设置与实践, 都需要根据学科发展需要和产业发展现状, 制定出符合实际情况的方案。本文从中美两国生物医学工程本科教育的比较出发, 分析二者在各个方面的异同, 得出该学科发展和人才培养的良好启示, 为下一步的实践作出准备。文章结尾在总结发展经验的基础上, 根据我生物医学工程在我国的发展现状, 提出了相关的建议与意见。

关键词: 中美教育; 生物医学工程; 本科教育; 教育比较

引言: 中美两国作为当今世界的大国, 综合国力和科研实力都处于国际领先地位, 并在国际事务中发挥着重要的作用, 而生物医学工程学作为新兴科学, 其发展需要强大的经济和科技实力作为支撑。分析中美两国在生物医学工程本科教育上的相同点和不同之处, 可以在相互联系和相互沟通的基础上, 并根据我国的学科发展和产业升级情况, 就不足之处予以改进, 就优势之处不断扩大。在本科教育的体系中, 从教学要素的更新和优化, 到培养模式和培养体系的升级, 都可以在中美之比较中汲取积极的要素, 并在实践的过程中, 不断地发展自身和完善自身, 最终形成自身的优势和特征。

一、中美生物医学工程本科教育的比较

(一) 培养目标之间的比较

生物医学工程学作为一门交叉学科, 涉及生物医学和理工学多方面的内容, 中美本科教育也存在着差异。位于美国且本科教育排名第一的纽约霍普金斯大学认为, 生物医学工程本科教育的重点在于为硕士研究生和博士研究生阶段的深造和学习打下坚实的理论基础, 并为今后从事生物医学行业做好准备。因此美国的生物医学工程本科教育的培养目标是生物医学知识为核心、以物理学、化学、数学等理工科原理为工具, 加强学生对于本专业的了解、对生物医学的认识、对相关工具的运用等。同时还引导学生建立起正确的职业观念, 并认识这个职业所肩负的社会责任。相较于美国, 我国生物医学工程本科教育的培养目标更加具体化和体系化, 即要求学生在掌握医学、生物科学、计算机科学等学科理论和原理的基础上, 具备运用医学仪器、计算机技术、信息技术从事生物医学领域学术研究、人才教育、组织管理等多方面的能力。国内各大高校以高级人才为培养目标、以综合能力为考察标准, 切实深化学生对于生物医学工程的学科教育, 并不断掌握相关的专业技能。

(二) 教学要素之间的比较

教学要素指的是实际参与生物医学工程学本科教育的人力资源和物质要素, 中美在教学要素上也存在以下差异。第一, 师资队伍的比较。美国高校教师人数众多、分工细致。其主要有三部分组成, 即开设专业课程本系教师、开设理工科课程的外系教师、开设拓展课程的校外研究所人员, 他们专注于自己所负责领域的

教学任务, 在统一的人才培养目标下各司其职。约翰霍普金斯大学生物医学工程专业在学生规划自己的课程路径时, 会获得所关注领域专家的个性化指导和支持。学生的教师顾问将一直陪伴学生, 帮助其在学术、职业和个人目标上取得卓越成就。而我国各个高校在生物医学工程学本科教学阶段的师资队伍建设还有待改进, 即系与系之间、校与校之间、校内与校外之间的联合培养力度不足, 各个主体之间需要打破交流的壁垒。第二, 课程体系的比较。据调查, 美国生物医学工程本科教育的学制一般都为四年, 课程内容分五个板块: 科学基本知识、工程类核心课程、生物医学类核心课程、人文与社会科学、工程类选修课程。其中必修课程为普通高校统一开设, 选修课程与本校教师研究的具体方向密切相关。同样, 我国生物医学工程本科学制也为四年, 但课程主要涉及医学电子工程和影像设备的内容, 例如基础医学、定量生理学、医学成像技术、放射物理学等, 专业选修课程较少。总之, 由于中美生物医学工程本科教育发展的基础条件存在差异, 发挥着重要作用的师资队伍、课程体系等教学要素也有所不同。

(三) 培养模式之间的比较

培养模式是践行教学理念和实现教学目标的途径和手段。中美高校生物医学工程学本科教育的办学理念、物质条件、发展阶段有所不同, 从而在人才培养模式上也存在差异。首先, 培养方向的不同。美国秉承“宽口径”的培养模式, 即注重学生的综合能力提升, 为今后服务于产业界打下坚实的基础。这使得学生不仅可以在生物医学工程专业或其相关领域攻读硕士学位, 也能够为学生从事金融、法律、社会工作等其他行业提供素养支持。而我国践行“具体化”的培养模式, 即以具体的岗位需求为导向, 以专业教育为思路, 设计出具体培养模式, 但这种培养模式不利于本科毕业生的持续发展。其次, 培养手段的不同。美国高校不仅重视实验室的教学, 而且物质条件优越, 可以为学生提供设备先进的实验室。例如约翰霍普金斯大学生物医学工程本科培养 2.0 所述: 本科生将与我们富有开拓精神的教师一起工作, 积极为我们的科学发现、创新和转化研究使命做出贡献, 从而大规模改善医学和人类健康。通过基于项目的学习、研究体验、设计机会、临床体验等, 本科生将从大一的第一天到毕业那天解决现实世界的工程问题。因此, 美国生物医学工程学本科教育重视学生的实

践能力和操作能力,需要学生在实验过程中培养逻辑思维能力、问题分析和解决问题的能力。美国各高校也采用与企业联合培养的方式,学生可以和企业签署联合培养实习计划。同样,中国生物医学工程本科教育也采用“校企合作”的方式,但大多高校都只是停留在技术转化的阶段,学生在专业实践中理论与实际结合表现并不密切。一是因为我国生物医学工程产业的成熟度不够,岗位需求较少,无法为该专业的大学生提供足够的实习岗位。二是因为我国高校课程设置的问题,部分本科学下相对缺乏实习实践的课程安排,而部分头部院校虽然安排相应的实践教学课程,但是在实际教学当中仍以观摩为主。

二、中美生物医学工程本科教育比较之启示

(一)立足实际情况,明确培养目标

学科发展与产业水平密切相关,即生物医学工程本科教育需要以该产业在我国发展阶段和水平为依据,明确综合性人才的培养目标。随着新质生产力的发展,我国生物医学工程产业正处于快速发展时期,这不仅需要研究型人才,更需要应用型人才。既要求学生具备生物医学工程学的专业知识与研究能力,更注重培养他们的前瞻思维和规划能力,前者为产业发展提供理论基础,后者为产业升级提供整体谋划。根据我国生物医学工程学科发展的需要、新兴技术产业的发展需要,其本科教育应该为培养高端人才打下坚实的基础,做好前期的人才储备。同时,随着进一步的深化改革,我国产业对外开放的水平有所提升,在面向国际市场的过程中,需要立足于实际情况,优化生物医学工程学的人才结构,以提升该专业的研究实力和该产业的发展水平。一方面,应该注重科研人才的培养。本科阶段的学习应该为学术研究奠定基础,从了解学科到深入把握知识的过程中,学生需要根据自身发展需要和学习的实际情况确定是否今后会选择学术的道路。并注重基础知识和学习和专业能力的培养,不断完善知识体系和提升研究水平。另一方面,应该满足产业市场的人才需求。即随着国内产业结构的调整和产业国际化的不断深入,本科教育应该以科研人才和产业市场需求人才的均衡培养,使得我国生物医学工程专业的科研技术水平和整体的产业布局相适应。

(二)结合学科特点,优化课程建设

作为交叉学科,生物医学工程学的课程内容涉及范围广泛、内容众多,且注重理论和实际的相结合,根据其学科特点,各大高校需要注重学生本科阶段的学习以及能力的培养,切实加强他们的人文素质修养。在充分利用科研优势的基础上,该学科的课程设置具有相当的灵活性,学校可以根据市场的人才需求和学生的实际情况,培养具备自身特色和具有市场竞争力的高质量学生。为深化学科研究和促进产业发展,生物医学工程学需要整合多学科平台,不仅注重课程体系创新、更要融合不同学科的人员和科研,形成具备自身特色的学科培养体系。例如可以创建跨学科的研究中心,不仅可以深化科学研究,而且能够统筹学科资源,并对其进行合理的配置。在这个过程中,需要促进技术成果向教学内容的转化,为课程体系的设置不断注入新鲜的血液。对于生物医学工程学这门学科,需要对前端技术和前沿知识保持一定的

敏感性,尤其随着信息技术发展,高新技术越来越多的被应用在教学当中,人工智能在生物医学工程中的应用成为大势所趋,学校层面应顺应时代发展要求,一方面探索人工智能技术在教学中的有效应用,另一方面加强学生应用人工智能技术的能力和素养,培养更符合时代需求的高素质人才。从目前情况来看,不少院校(至少68所大学)都积极面对这一发展趋势,设置了智能医学工程专业,探索人工智能技术在生物医学工程专业中的有效应用和深度融合。

(三)依托市场发展,调整育人模式

目前我国处于产业升级和经济发展方式转变的关键时期,生物医学工程产业作为技术产业,需要以科研发展和市场需求,加强企业端对技术的需求反馈,制定出具有前瞻性和灵活性的本科教育人才培养方案。作为交叉学科,生物医学工程学是理工科发展的产物,在科学技术快速更迭的时代,其本科教育需要为学生的综合发展和职业生涯作出广泛而细致的准备,因为无论是进入研究生阶段的学习还是直接就业,都需要以基础性的能力作为前提,以自身素质的不断加强对应市场发展的不确定性。在本科阶段确立多元化的培养目标,扩大通识内容的课程占比,增加更多多元化的选修课程,打通人文社会科学和自然科学之间的沟通渠道,从而拓宽基础课程和专业课程的内容覆盖面,提高学生综合技能。在注重理工科工具运用的过程中,还可以开设经济金融、管理、法学等课程,为今后学生从事非工程行业提供能力支持。目前,我国生物医学工程学应该以综合性人才为育人目标,以多样化的教学手段为工具,以多元平台为途径,切实培养学生的综合能力与素养。无论是课程体系的设置,还是实验室建设等物质条件,都需要坚持以学生为中心,破除单领域人才培养的机制,建立起多元化多层次的人才培养体系。

三、结语

我国生物医学工程专业自20世纪70年代创建以来,其学科定位和产业发展无一不与时代进步和国家发展联系在一起。相比于美国的优势之处,我国在生物医学工程本科教育上还有较长的路要走,在这个过程中需要敢于发现问题和解决问题,并不断地积累自身经验,形成自身的发展特点和优势。总的来说,我们需要正视生物医学工程学在发展中的不足,正确定位该学科在教育体系中的地位、该产业在经济布局中的作用,以作出前瞻性和系统性的规划,为世界科技发展与技术创新作出贡献。

参考文献:

- [1] 杨静,尹宝凡.中美本科教育教学思考与启发[J].学术与实践,2022,(03):29-33.
- [2] 王佰亮,陈浩.扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来——探索医学院生物医学工程人才培养思路[J].教育教学论坛,2021,(16):129-132.
- [3] 吴凡,李曼丽.跨学科本科课程整合方法与机制——以美国三所研究型大学生物医学工程专业为例[J].高等工程教育研究,2022,(06):158-164.

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(223133),重庆医科大学未来医学青年创新团队支持计划(W0140)

高校体育教育专业应用型人才培养模式构建研究

向 丹

(三峡大学体育学院, 湖北 宜昌 443002)

摘要:随着社会对于体育人才需求的不断增加,传统体育教育专业人才培养模式已经无法满足当前社会的实际发展需求。因此,高校应当不断创新体育教育人才培养路径,以求为社会发展提供更多的高质量应用型人才。基于此,笔者将在本文中详细阐述高校体育专业应用型人才培养的基本要求,并结合高校体育教育专业应用型人才培养模式的构建框架提出相应的构建策略,希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词:体育教育专业;人才培养模式;高等教育

引言:

在全民健康意识的提升以及体育产业的蓬勃发展的当下,体育教育作为促进国民体质增强与培养国民健康生活方式的重要途径,其重要性不言而喻。然而面对当前快速变化的社会需求,传统体育教育专业人才培养模式逐渐暴露出理论与实践脱节、创新能力不足、就业导向不明确等问题这些问题严重制约了体育教育人才的培养质量和效率。因此,高校应当不断创新人才培养模式,确保人才培养与社会需求的精准对接,让其在体育产业、体育科研、体育管理等多个领域发挥重要作用,为我国体育教育事业的发展贡献出一份力量。

一、高校体育教育专业应用型人才培养的基本要求

(一) 知识要求

高校体育教育专业应用型人才培养的核心在于构建全面而深入的知识体系,即确保学生既掌握扎实的专业基础,又能紧跟时代前沿,具备解决实际问题的能力。为此,学生应当深入学习教育学、心理学、人体解剖学、运动生理学、体育保健学等课程,熟练掌握体育教育的基本理论、教学方法以及技能,理解人类的运动规律。除此之外,学生还应当了解国内外学校体育改革与发展的趋势,熟悉各种全新的教育理念与技术手段,进而全面提升自己的教学创新能力。

同时,学生还需扎实掌握现代教育教学知识,具备“一专多能”的基本运动技能,以满足体育教学工作的实际需求。例如学生应当熟练掌握田径、体操、武术、篮球、排球、足球、游泳、健美操等运动项目的基本技术和战术。这些专业类知识的积累将为学生未来的体育教学、训练和竞赛管理等工作提供扎实的理论基础。

(二) 能力要求

在能力要求方面,体育专业应用型人才应当具备较强的实践能力、创新能力和社会服务能力,以此来满足新时代对于体育人才的多元化需求。

首先,学生需具备扎实的体育教学能力,这包括能够根据学生身心发展特点来设计并实施科学合理的体育教学计划,灵活运用多种教学方法和手段来激发学生的运动兴趣,全面提升其体能素质和运动技能。

其次,创新能力是体育教育专业应用型人才不可或缺的能力之一。学生应当具备较为开阔的思维意识以及较强的问题解决能力,针对体育教学中所遇到的实际问题要提出相应的解决方案,并开发富有创意的教学内容和活动,例如利用现代信息技术手段丰富教学资源,从而实现提升教学效果的目的。

最后,学生应具备强烈的公共服务意识和责任感,并能够积极参与学校体育活动组织、体育赛事策划与裁判、社区体育指导与服务等工作之中,将自己的所学知识转化为实际应用。

(三) 素质要求

职业道德是体育教育人才的核心素质之一,体育教育专业学生应树立坚定的教育信念,同时还需具备高度的社会责任感,积极参与社会公益活动,用体育的力量促进社会和谐与进步。此外,强健的身心素质是体育教育人才的基本保障。学生应具备良好的身体素质,只有这样才能承担体育教学和训练的高强度工作。最后,学生应树立终身学习的理念,养成自主学习的良好能力,以此来确保在今后的个人发展中能够不断更新自己的知识和技能,紧跟体育教育领域的前沿动态。

二、高校体育教育专业应用型人才培养模式构建策略

(一) 明确培养目标

高校体育教育专业应用型人才培养模式的构建首先应当从明确培养目标入手,并涵盖知识、能力、素质等多个维度,以此来确保所培养出的体育人才具有扎实的专业基础。

首先,培养目标应强调学生对体育学科基础理论和专业知识的掌握。其中既要包括体育学、教育学、心理学等相关学科的基本知识,也要涵盖体育教学、训练、竞赛等方面的专业技能。通

过系统性的学习与训练,学生能够熟练掌握体育教育的基本规律与方法,确保其具备从事体育教学和训练工作的基本能力。

其次,培养目标中还应当设计学生的实践能力与创新能力。因为在新时期下,学生必须具备扎实的专业技能和丰富的实践经验,才能在面对新问题时进行全面且科学的思考,进而提出新观点与新方法。

最后,教师还应当注重学生职业道德和综合素质的培养。学生在从事体育教育工作时应遵循的行为规范和职业操守,这就要求学生应当具备较高的责任感与敬业精神,并能以身作则,树立良好的榜样。

(二) 优化培养内容

首先,高校应当不断加强课程体系的整合与优化,构建以通识教育为基础、专业教育为主体、职业教育和素质教育为拓展的全方位课程体系,并持续加强师资队伍建设和提高教师团队的专业素养与教学能力。此外,高校还要完善教育资源建设,提高教学资金投入,购入更多的教学设施和设备,为提高实现教学的效果打好基础。

其次,高校应鼓励学生积极参与到科研项目与创新创业活动之中,引导其运用所学知识解决实际问题。这样能够有效提高学生对新兴体育项目和运动技术的学习和研究,推动体育教育的创新与发展。

(三) 完善课程体系

在完善课程体系的过程中,高校首先应当从优化课程结构入手。课程结构是课程体系的骨架,一个科学合理的课程体系能够确保教学工作的顺利开展。因此,在优化课程结构中应当充分考虑不同学科的特点以及社会发展的实际需求,科学配置必修课程与选修课程、理论课程与实践课程、基础课程与专业课程的比例,形成相互支撑、相互促进的课程结构体系。

与此同时,高校还应当不断丰富课程内容,注重知识的更新与拓展,并引入最新的科研成果,加强跨学科知识的融合和渗透,为提高学生的综合素质和创新能力打好基础。

最后,高校还要加强课程实施与管理,并建立健全的课程管理制度与评估机制确保课程教学的规范性和有效性。随着社会的不断发展和人才培养需求的不断变化,课程体系也需要不断进行调整和优化。这包括根据社会需求和人才培养目标的变化及时调整课程设置和课程内容;根据学生的学习效果和反馈意见不断改进教学方法和手段;根据教育技术的发展和应用不断更新教学手段和教学资源等。

(四) 建设完善的评价体系

教学评价是教学工作中的一项重要环节,其目的在于促进学生的全面发展。因此,评价体系应涵盖学生的学习表现、专业技能、实践能力、创新思维、团队协作等多个方面。

在具体实施过程中,除了传统的课程考核外,还可以引入实践评价、综合素质评价等。课程考核主要关注学生对专业知识的掌握程度和理解深度;实践评价则侧重于考查学生的实践能力和职业素养,如教育实习、社会实践、创新创业等活动中的表现;综合素质评价则全面考查学生的道德品质、身心素质、文化素养、艺术修养等方面的综合表现。此外,完善的评价体系还应当做到过程评价和定性评价相结合。过程评价关注学生的学习过程和学习态度,通过课堂表现、作业完成情况、参与实践活动的积极性等进行评价,能够有效激发学生的学习积极性和主动性。定性评价则侧重于对学生的表现进行描述性评价,关注学生的个体差异和主观认知,以更加全面、客观地反映学生的学习情况和能力水平。

为了确保评价体系的科学性,教师还应当建立定期的评价反馈机制,通过收集学生、教师、用人单位等多方面的反馈意见,能够对评价体系进行不断地改进与优化,以此来确保评价体系与行业需求和社会发展紧密对接。

最后,在评价体系中增加学生学习“压力”也是一种有效的策略。例如在课程的成绩评价体系内增加专业实践、专业书籍阅读笔记等要求,以此对标“专业基础知识扎实,专项运动素养突出”,这不仅可以加大学生专业实践力度,还能鼓励学生积极参与专业实践活动,提高自身专业应用能力。

结语:

综上所述,高校体育教育专业在新时期应当与时俱进,积极探索应用型人才培养路径的创新。通过明确培养目标、优化培养内容、完善课程体系以及建设完善的评价体系等方法,帮助学生提高社会适应度,为我国体育事业的蓬勃发展注入新的活力与动力。为此,高校应持续致力于体育教育专业应用型人才培养模式的改革与实践,以求培养出更多具备扎实专业知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质体育人才。

参考文献:

- [1] 常青.地方高校体育教育专业应用型人才培养模式构建研究[J].吉林广播电视大学学报,2024,(03):7-9.
- [2] 张方帅.地方应用型本科高校背景下体育教育专业人才培养模式[J].当代体育科技,2022,12(21):116-118.

核心素养背景下小学语文大单元教学策略研究

肖雪群

(深圳市宝安区黄麻布学校, 广东 深圳 518100)

摘要: 小学阶段作为学生接受系统教育的起始阶段, 对于学生知识体系构建和价值观形成至关重要, 而语文作为基础学科, 在培养学生综合素质方面发挥着不可替代的作用。随着社会进步与教育理念更新, 传统以知识点为中心的教学模式逐渐难以满足新时代人才培养需求, 核心素养理念应运而生并成为当前教育改革的核心导向。大单元教学作为一种整体性的教学设计理念, 能够打破传统课时界限, 构建一个有机联系的知识网络, 使学生能够在更广阔的语境中学习语文知识, 同时有助于提高学生解决问题的实际能力。基于此, 本文探讨了核心素养背景下小学语文大单元教学的策略, 确保每个学生都能获得充分的发展空间。

关键词: 核心素养; 小学语文; 大单元教学

引言: 《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的颁布, 标志着核心素养已经成为基础教育阶段引领教学改革的重要引擎。以核心素养重构课程与教学体系既是知识社会与信息时代人才培养的现实诉求, 也是对以往知识本位教育症结的必然应对。《课程方案(2022年版)》指出: “探索大单元教学, 积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动, 促进学生举一反三、融会贯通, 加强知识间的内在关联, 促进知识结构化”。随着教育改革不断推进, 在新课程标准背景下, 基于核心素养, 推进大单元教学已经成为小学语文教师的教学目标之一。

一、整合教学材料, 规划大单元内容

在核心素养背景下, 规划小学语文大单元教学内容需要充分考虑学生的认知特点和发展需求。对于统编版小学语文三年级上册第四单元《总也倒不了的老屋》, 通过整合教学材料, 可以构建一个更加系统、连贯的大单元教学体系, 使学生在过程中不仅掌握语言文字的基本技能, 还能培养其人文素养和综合能力。针对这一单元的教学, 教师应当从整体出发, 对教材内容进行深度解读。《总也倒不了的老屋》这篇课文不仅是关于老屋的故事, 更蕴含着深刻的哲理和情感。通过对文本的细读, 我们可以发现, 作者通过对老屋形象的塑造, 表达了对生命的尊重、对时间的敬畏以及对责任的担当。因此, 在规划大单元内容时, 应将这些核心思想贯穿于整个教学过程之中。其次, 在理解文本的基础上, 教师可以设计一系列具有层次性的阅读活动。例如, 引导学生关注文中描述老屋的语言特点, 体会作者用词的精妙之处; 鼓励学生讨论老屋为什么“总也倒不了”, 从而激发他们对故事背后深层含义的思考。同时, 还可以结合课后习题, 如让学生想象并续

写老屋之后的故事, 培养学生的想象力和创造力。为了帮助学生更好地理解文本所传达的情感与价值观, 可引入课外阅读资源作为补充。选择一些与主题相关的优秀儿童文学作品, 如《爱心树》《爷爷一定有办法》等, 这些作品同样围绕着关爱、奉献等主题展开, 有助于加深学生对《总也倒不了的老屋》中所体现的人文精神的理解。通过对比阅读, 学生能够更加全面地认识不同文化背景下人们对待生命、对待他人态度上的异同点。最后, 在规划大单元内容时, 还要注重与其他学科之间的融合。可以与美术课合作, 让学生为老屋画一幅插图; 也可以与音乐课配合, 教唱一首关于友情或者感恩的歌曲。通过跨学科的学习方式, 使学生能够在多角度、多层次上感受和领悟作品的魅力, 进而提升自身的综合素质。

二、融入核心素养, 确定大单元目标

核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。针对本单元的教学目标设定, 应充分考虑学生认知特点和学习规律, 确保目标明确、具体且具有可操作性。在教授统编版小学语文三年级下册第三单元《古诗三首》这一课例中, 教师需要深入理解核心素养内涵, 将立德树人根本任务贯穿于教学始终。《古诗三首》作为传统文化精华, 承载着丰富的历史信息与人文精神, 教师应当引导学生通过诵读感悟诗歌意境之美, 体会诗人情感, 培养审美情趣。同时, 教师还应注重培养学生对中华优秀传统文化认同感。通过对诗人背景介绍以及创作背景分析, 使学生了解作品产生的社会环境和个人经历对其创作的影响。如在教授《惠崇春江晚景》时, 讲述苏轼与惠崇和尚之间的故事, 增进学生对中国古代文人雅士生活的了解, 加深他们对古典诗词背后蕴含的文化底蕴的认识。此外, 教

教师要关注每个学生的个体差异,尊重不同层次学生的需求。对于理解能力较强的学生,可以适当增加拓展内容,如对比阅读不同时期描写相似主题的古诗,深化对其艺术特色的认识;而对于基础较弱的学生,则要给予更多耐心指导,帮助其克服难点,逐步建立起自信心。在整个教学过程中,教师应时刻关注学生反馈,及时调整教学策略,确保每一位学生都能在快乐中学有所获,真正达到以文化人、以文育人之效。

三、丰富教学手段,开展大单元活动

在核心素养背景下,为了更好地开展大单元活动,以教授统编版小学语文四年级上册第四单元《精卫填海》为例,教师可以设计角色扮演的活动,让学生分组分别扮演精卫、大海以及讲述故事的人。通过这种方式,学生能够深入理解各个角色的性格特征。比如精卫的勇敢无畏,大海的浩瀚强大。学生们在准备角色的过程中,需要仔细研读课文内容,揣摩角色心理,这有助于他们对文章有更深层次的理解。而且在表演过程中,其他同学作为观众,能够从不同角度去审视这个神话故事,对故事的情节发展、人物关系等有更全面的认识。其次,多媒体资源的利用也是不可或缺的一部分,教师可以在课堂上播放有关《精卫填海》动画短片或者神话故事的纪录片片段。生动的画面、富有感染力的音乐和解说,能将学生带入到远古神话的世界中。当看到精卫在波涛汹涌的大海中不屈不挠地填海时,学生能够更加直观地感受到精卫精神的伟大。之后还可以组织学生讨论动画或纪录片与课文内容的不同之处,鼓励学生发表自己的看法,这不仅锻炼了学生的观察能力,也提高了他们的思辨能力。为了进一步加深学生对《精卫填海》的理解,还可以开展拓展阅读活动。向学生推荐其他的神话故事,像《夸父逐日》《愚公移山》等。引导学生对比这些神话故事中的主人公形象,分析其中蕴含的精神品质。同时,让学生尝试创作与精卫相关的小故事,可以是续写精卫填海成功后的场景,也可以是想象精卫与其他神话人物相遇的情景。这一过程能够激发学生的想象力和创造力,使学生在创作中进一步体会精卫精神,并且将这种精神融入到自己的创作之中,实现传统文化在现代教育中的传承与发展。

四、重视教学反馈,优化大单元评价

教学反馈在大单元教学中占据着举足轻重的地位,对于优化大单元评价更是有着不可替代的作用。有效的教学反馈能够使教师及时了解学生的学习情况,调整教学计划和策略,确保大单元

教学目标的达成。在《少年闰土》的教学过程中,教师需要构建多元化的评价体系。评价不再仅仅局限于传统的纸笔测试,而是更加关注学生在学习过程中的表现。例如,在预习阶段,教师可以布置任务,让学生查找关于鲁迅以及作品创作背景的相关资料,鼓励学生自主阅读《故乡》这篇完整的作品,从而对《少年闰土》有更深入的理解。其次,课堂互动是收集反馈的重要途径,当教师引导学生分析闰土的人物形象时,需要注重观察学生的反应。如果大部分学生能够迅速说出闰土是一个机智勇敢、见多识广的孩子,那说明学生对课文的理解较好;若部分学生回答含糊不清,教师就需要重新梳理课文内容,采用不同的教学方法如角色扮演、分组讨论等方式加深学生印象。同时,鼓励学生大胆表达自己对人物的看法,无论是从闰土的外貌描写还是动作描写入手,只要言之有理都应得到认可,激发学生的创新思维和批判性思维,这也是核心素养的一部分。最后,定期开展阶段性评价也必不可少,每完成一个单元的学习后,教师可以组织一次综合性的测试,涵盖字词、句子理解、段落分析、全文把握等多个方面。同时加入口语表达的考核环节,让学生讲述自己最喜欢《少年闰土》中的哪个情节,并阐述原因。通过这样的综合性评价,教师能够全面考察学生的学习成果,为后续教学提供依据。与此同时,将评价结果及时反馈给学生,也有助于让他们清楚自己的优点和不足之处,明确努力方向,不断提升自身的语文素养。

五、结束语

综上所述,核心素养背景下小学语文大单元教学策略不仅符合现代教育发展的趋势,而且对于促进学生全面发展有着积极而重要的作用。通过对整合教学材料、规划大单元内容、融入核心素养确定大单元目标、丰富教学手段开展大单元活动以及重视教学反馈优化大单元评价等方面进行深入探讨,可以为一线教师提供有价值的参考依据,推动小学语文教学质量不断提高,助力每一位学生成长为具备扎实学识和良好品德的新时代接班人。

参考文献:

- [1] 景向斌. 新课程改革背景下小学语文大单元教学设计举隅[J]. 名师在线, 2023(36): 52-54.
- [2] 汪瑜. 开启大单元教学模式创新语文课堂教学体系[J]. 读写算, 2023(36): 101-103.
- [3] 房媛媛. 新课标视域下小学语文大单元教学的研究[J]. 天津教育, 2023(36): 177-179.

民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合发展研究

杨雪林

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 民族传统体育文化作为中华民族宝贵的精神财富, 不仅承载着深厚的历史文化底蕴, 还蕴含着丰富的教育价值。高职院校作为文化传承与创新的重要阵地, 其校园文化建设在培养学生综合素质、塑造校园文化氛围方面具有不可替代的作用。基于此, 本文针对民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合发展策略展开研究, 阐述了两者融合的重要价值, 提出了具体的融合发展策略, 旨在实现民族传统体育文化与高职校园文化的有效融合, 推动校园文化建设的全面发展。

关键词: 民族传统体育文化; 高职; 校园文化建设; 融合发展

引言

随着全球化的加速和现代化进程的推进, 民族传统体育文化面临着被边缘化和遗忘的风险。2021 年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确提出应积极推广中华传统体育项目。在此背景下, 高职院校应积极推进民族传统体育文化与校园文化建设工作, 整合传统体育文化资源, 有效保护与传承传统体育文化, 丰富校园文化内涵, 提升学生的文化素养和综合素质。本文旨在探讨民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合的重要价值及实现策略, 以期为相关实践提供参考和借鉴。

一、民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合的重要价值

(一) 有利于弘扬与传承民族传统体育文化

民族传统体育文化是中华民族文化宝库中的重要组成部分, 蕴含着丰富的历史、民俗、艺术和科学价值。依托民族传统体育文化开展高职校园文化建设, 能够展现民族传统体育文化特色, 让学生在日常学习和生活中接触、了解和体验这些传统文化, 从而增强对民族文化的认同感和自豪感。两者的融合有助于挖掘和整理民族传统体育文化资源, 为传承和发展这一文化瑰宝提供新的平台和动力。学校应将民族传统体育文化积极推进校园文化建设中, 通过开展多元化传统体育活动, 促使学生深刻体验民族传统体育文化, 促进学生精神文明建设, 弘扬与传承传统体育文化。

(二) 有利于发展学生综合素质

校园文化建设是学校发展的内在动力, 能够助力学校的长远发展, 同时也为学生全面发展提供了有力支持。民族传统体育文化传承与高职校园文化建设的融合, 为学生提供了多样化的学习和锻炼机会。通过参与民族传统体育活动, 学生不仅可以锻炼身体、增强体质, 还能培养勇敢拼搏、团结协作、尊重规则等优秀品质。

民族传统体育活动有着趣味性, 能够让学生在参与中锻炼协调能力与耐力, 通过团队合作培养学生合作能力, 激发学生乐观态度。两者融合有助于提升学生的文化素养和审美能力, 使他们更加深入地了解中华民族的历史和文化, 增强文化自信。

(三) 有利于提升学校文化建设质量

校园是传播优秀文化的重要阵地, 在校园文化建设中融入传统民族文化能够彰显学校文化特色, 深化校园文化内涵, 提升校园文化的品位和层次。通过举办民族传统体育赛事、展览、讲座等活动, 可以营造浓厚的校园文化氛围, 增强学校的凝聚力和向心力。两者融合有助于提升学校的知名度和影响力, 吸引更多的优秀学生和教师加入, 推动学校各项事业的蓬勃发展。民族传统体育文化传承与高职校园文化建设的融合还有助于推动教育创新。通过引入民族传统体育元素, 可以激发学生的学习兴趣 and 热情, 促进教学方法和手段的创新, 有助于培养学生的创新意识和实践能力, 为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合的策略

(一) 开发区域民族传统体育文化资源, 彰显区域少数民族特色

高校校园文化建设是传播体育文化的重要手段, 有着普及体育文化知识与传播体育理念的作用。在推动民族传统体育文化传承与高职校园文化建设融合的过程中, 学校应深入挖掘和开发区域民族传统体育文化资源, 以此保护和传承这些珍贵的文化遗产, 为校园文化建设注入独特的民族风情和文化内涵。比如挖掘健身气功体育文化资源, 其作为中国传统体育的瑰宝, 融合了道家养生哲学和中医经络理论, 注重采取调身、调息、调心的方式, 达到强身健体、修身养性的目的。学校应注重在校园文化建设中引进健身气功, 挖掘其蕴含的丰富历史文化信息和独特民族风情, 经过系统的搜集、整理和研究, 将其纳入校园体育课程, 以此增

强学生身体素质,培养他们的意志力。比如武术体育资源,其集健身、防身、修身于一体,具有极高的观赏性和实用性。在高职院校中推广武术,不仅可以丰富学生的课余生活,还能让他们了解中国武术的博大精深,增强民族自豪感。比如摔跤体育文化资源,摔跤是中国北方地区尤其是蒙古族等少数民族的传统体育项目,强调力量、技巧和策略的结合。在高职院校中引入摔跤项目,不仅可以增强学生的身体素质和竞争意识,还能让他们了解不同民族的文化传统和习俗。结合挖掘到的民族传统体育资源,学校可以开发具有地方特色的体育课程和活动,例如开设民族传统体育选修课,邀请当地民族体育传承人进校园授课;举办民族传统体育运动会或文化节,让学生在参与中体验和学习民族体育文化。这些活动能够增强学生的身体素质,培养他们的民族认同感和文化自信心。

(二) 促进民族传统体育文化元素渗透,突出校园文化引领作用

各民族在长期生产生活中创造的传统体育文化逐渐发展为传统民族文化与镌刻民族记忆的重要载体。高职院校教师应积极挖掘区域民族传统体育项目中的文化元素,将其有效融入校园网文化建设中,凸显校园文化的引领作用,促使学生在传统体育文化熏陶下自觉传承与弘扬民族体育精神。首先,精心设计民族传统体育项目。学校应在校园文化活动中设置民族传统体育项目,比如在校园运动会、体育节、文化节等活动中,增设武术、龙舟、摔跤、射箭、健身气功等民族传统体育项目比赛或表演,通过比赛和表演的形式,让师生们亲身参与和体验民族传统体育的魅力,激发他们的兴趣和热情,从而加深对民族传统文化的理解和认同。其次,加强民族传统体育文化宣传。学校可在校园广播、校报、网站等媒体上开设专栏,介绍民族传统体育项目的历史渊源、文化内涵和健身价值;在校园文化墙、宣传栏等地方张贴民族传统体育项目的海报和图片,营造浓厚的民族传统体育文化氛围,让民族传统体育文化元素在校园内无处不在,成为校园文化的重要组成部分。最后,完善校园体育设施。以健身气功体育为例,学校可购置健身气功相关器材,为学生搭建健身气功练习场所,比如铺设专业的防滑地垫、安装必要的防护设施,以及配备适宜的照明和通风系统;根据健身气功练习的需要,配备专业的辅助器材,如练功带、练功服、练功垫等,确保学生在安全、舒适的环境中进行练习。

(三) 拓展民族传统体育文化融合路径,组织传统体育竞赛活动

为提升两者融合效果,学校应积极拓展融合路径,组织多元化活动,提升学生的参与度和体验感。学校可组织民族传统体育技艺竞赛可以检验学生对民族传统体育项目的掌握程度,激发他们的学习热情和竞争意识。竞赛项目包括武术套路表演、龙舟竞速、摔跤对抗、射箭比赛等,学校可根据自身实际情况和师生兴趣进行选择 and 调整,促使学生深入了解民族传统体育项目的技巧和要求,培养团队协作、勇于拼搏的精神。以健身气功比赛为例,其作为民族传统体育项目的重要组成部分,具有独特的健身养生功效和文化内涵。学校可设置健身气功的个人赛和团体赛,鼓励学生积极参与,展现自己的健身气功技艺和风采,以此推广健身气功,提高师生的身体素质和心理素质。在组织过程中,学校可利用校园广播、电视、网络等媒体平台,发布健身气功的相关信息,包括项目介绍、历史背景、文化内涵等,提高师生对健身气功的认知度和兴趣。此外,学校还可探索更多融合路径,如组织民族传统体育文化交流会、工作坊等,邀请民族传统体育专家、传承人等进行现场指导和交流,增进师生对民族传统体育文化的了解和认同;结合学校特色和专业优势,开展民族传统体育文化的创新研究和实践应用,推动民族传统体育文化在校园内的传承和发展。

结语

综上所述,各民族在长期发展过程中形成了丰富多彩的民族传统体育文化,将其与高职院校文化建设相融合,有利于传承与弘扬优秀传统文化。在实际融合发展过程中,学校应注重开发区域民族传统体育文化资源,促进民族传统体育文化元素在校园中的渗透,拓展多元融合路径等策略,可以有效推动民族传统体育文化与高职院校文化的深度融合。在后续建设中,学校应不断探索和实践民族传统体育文化与校园文化建设的融合路径,为培养具有民族情怀、文化素养和综合素质的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 张皓博,李薇.民族传统体育促进高职院校校园体育文化建设研究[J].武当,2023,(12):61-63.
- [2] 周茂琳,李河霏,林雯慧.文化育人背景下中华民族传统体育文化与高校校园文化深度融合发展现状及对策研究——以成都市为例[J].体育科技文献通报,2023,31(02):138-143.
- [3] 任转丽.民族传统体育文化融入高校校园体育文化建设的思考[J].文体用品与科技,2023(9):1-3.

基金项目:泰州职业技术学院2023年教育教学研究重点课题,高职院校中华传统与地方特色体育文化育人体系的构建与研究(编号:JYSZZD202331)。

核心素养下初中物理教学中项目化学习的应用策略研究

姚磊¹ 魏明²

(1. 淮北市西园中学, 安徽 淮北 235000)

2. 淮北市第二中学, 安徽 淮北 235000)

摘要: 在初中物理教学环节, 通过开展项目化学习, 不仅有助于培养学生问题解决能力, 还可以提升其实践能力。为了有效发挥项目化学习作用, 提升学生核心素养, 教师需要深层次解读教学活动, 巧用教学技巧, 开展引导活动。本文从核心素养的背景出发, 分析了项目化学习开展遵循的原则, 并提出具体的教学实践策略, 旨在提高学生项目参与度, 营造良好的物理课堂环境, 为其后续的物理知识学习保驾护航。

关键词: 核心素养; 初中物理; 项目化学习

引言:

随着新课程改革的深化, 初中阶段各学科教学注重学生核心素养的提升。而在物理教学活动中, 受到传统教学方式的影响, 教学氛围较为枯燥, 不利于激发学生学习兴趣, 阻碍其核心素养的提升。为了满足教育改革需求, 教师通过项目化学习活动, 发挥其具有的作用, 开展多元化育人, 营造良好的知识探究环境, 帮助学生掌握物理知识, 并逐渐培养良好的物理核心素养。

一、初中物理教学开展项目化学习遵循的原则

(一) 自主性原则

在初中物理学科的项目化学习中, 需要注重自主学习平台建设, 加快教师角色的转变, 有效发挥出教师的引导作用, 使其扮演好教学参与者角色, 激励学生根据所学的物理知识, 解决生活遇到的各类问题。通过物理知识自主学习, 可以营造良好课堂氛围, 帮助学生感受物理知识的价值。针对物理问题的探究, 学生之间可以进行交流, 借助思维碰撞, 得到良好的知识学习感受, 并将自主性原则作为载体, 顺利开展项目化学习, 培养学生学习习惯, 为其后续知识学习提供保障。

(二) 科学性原则

在初中物理学科教学中, 相较于其他课程, 其具有实践性、探究性特点, 对此, 在项目化学习中, 教师需要观察、记录学生情况, 明确其物理项目化学习参与情况, 并结合其反馈, 针对物理项目开展科学评价, 结合评价结果, 不断调整项目化学习计划。在物理教学评价过程中, 教师可以结合学生的项目化学习表现、态度, 开展客观评价, 重视评价主体的丰富, 使评价具有科学、全面的特点。

(三) 生活实践性原则

初中物理学科具有生活化特点, 许多知识来源于生活, 其中

项目化学习的开展, 教师需要重视活动内容与生活实践的关联, 将生活实践性原则作为依据, 进行直观生活情境的创设, 为学生营造良好学习环境, 从而积极参与到物理知识学习中。同时, 生活实践性原则下, 初中物理项目化学习的开展, 有助于帮助学生克服畏难心理, 加深对物理知识的影响, 为其后续应用物理知识实践奠定基础。

二、核心素养下初中物理教学中项目化学习的应用策略

(一) 梳理物理教材, 明确学习内容

在初中物理学科教学中, 为了有效开展项目化学习, 教师需要明确教学关键要素, 重视学科知识与项目化学习的适配度, 切实提升教学质量。在初中物理教学中, 教材属于教学开展的关键, 而知识的严谨性、科学性较强, 教师需要根据新课程改革需求, 重视学生学科素养的提升。基于此, 在项目化学习开始前, 教师可以对物理教材内容进行整理归纳, 并结合物理学科特征、知识结构等, 将项目化学习内容进行罗列。为了明确初中物理项目化学习内容, 教师可以从以下角度出发: 第一, 教师需注重物理学科核心知识, 把握项目化学习基础。基于《义务教育物理课程标准》提出的要求, 教师可以挖掘物理教材, 将知识与核心素养对标, 通过物理课堂活动, 培养学生物理、创新等能力, 促进其全方位发展。第二, 教师通过物理知识的实践, 顺利开展项目化学习, 并借助资料查阅, 明确项目化学习的来源, 积极开展物理实践活动。从初中物理学科特点的角度出发, 实践活动发挥了至关重要的作用、价值。第三, 将项目化学习价值予以升华, 有效提升学生认知能力, 明确知识学习重点。在教学实践中, 教师可以结合物理教材章节, 进行学习内容的梳理, 帮助学生制定系统学习计划。

(二) 灵活设计项目, 挖掘重难点知识

物理学科知识具有抽象性, 学生对相关知识学习面临一些挑

战,如果在日常物理教学环节,无法有效培养学生的逻辑思维与认知能力,那么学生很难理解重难点知识。项目化学习的开展,可以将物理本质问题、驱动性问题作为引导,并融入核心素养培养理念,切实提升教学质量。通过高阶学习引领低阶学习,可以有效培养学生逻辑思维与认知能力,帮助学生在学习物理重难点知识,逐渐养成良好的专业能力。例如,在教学有关压强的相关内容时,为了帮助学生理解专业知识,教师需注重项目化学习的开展,借助跨学科问题解决法,营造良好的课堂环境。针对压强的计算原理,教师可以使用数学思维,引导与帮助学生,深层次理解压强计算原理,有效提升学生的跨学科问题解决能力。在初中物理课堂教学中,教师帮助学生使用数学、物理知识,进行跨学科应用,可以帮助学生掌握重难点知识,灵活使用压强相关知识,引导现实生活问题。在项目式学习过程中,教师不仅可以使使用数学知识,还能够借助语文、地理等知识,巧用跨学科情境,帮助学生掌握物理知识,逐渐形成良好的物理学科核心素养。

(三) 分享项目成果,优化学习活动

在初中物理项目化学习中,项目成果分享属于重要环节,可以帮助教师认识到学生知识学习成果。在该阶段教学环节,教师可以领导学生对学习情况进行回顾,并明确探究学习的收获,使学生发现自身不足,明确后续阶段需解决的重点问题,及时调整知识学习方向。从物理的项目化教学流程入手,教师需重视自身作用的发挥,通过多样评价,进行有效指导,帮助学生明确自身问题、不足,并提出针对性优化建议,帮助学生对自身学习与探究活动加以反思,养成良好的认知能力。例如,在教学有关磁生电的相关内容时,教师可以在物理教学内容的设计中,通过磁场获取电流项目的构建,在活动结束后加以引导,帮助学生将项目成果加以展示。教师还可以鼓励学生不同小组选出代表,将项目化学习成果进行分享,对项目完成过程、方法等进行介绍,帮助学生积累学习经验。如某个学生小组在项目通过使用电磁知识,以独特视角作为出发点,将知识、问题进行总结,即将一个螺线管两端连接检测电流仪器,并在其内部放置一块磁铁,当快速抽出磁铁后,电流检测仪器会发生较为明显的改变。当小组成员完成分享活动后,教师可以激励其他学生进行评价,明确可能出现的问题。在该过程中,部分学生针对该小组分享的项目成果进行点评,即实验过程中,需要重视磁铁抽出速度,合理的控制磁铁方向,但其最终项目成果存在许多仍需改革的部分。当学生进行项目分享后,教师可以通过多媒体技术,将电路连接图加以

展示,鼓励学生进行观察,并分析实物图,结合自身项目成果,开展对比、分析活动,思考自身项目存在的不足,在后续对比与分析环节,有效进行项目计划调整。

三、结束语

综上所述,基于新课程改革的深化,为了满足初中物理学科需求,可以通过项目化学习,推动物理教育领域发展。在教学实践环节,教师通过项目化学习,不仅可以帮助学生将课时、单元以及教材联系起来,还可以使学生进行知识迁移。具体来讲,教师可以对物理教材内容进行梳理、深层次挖掘物理重难点知识以及进行项目成果的分享等,有效创新物理教学,发挥出项目化学习价值,使物理、项目化学习具有更高的适配度,营造高质量课堂环境。

参考文献:

- [1] 卢辉.初中物理教学中通过项目学习培养学生学习能力的实践与反思[J].广西物理,2024,45(01):134-136.
 - [2] 蔡志国.项目式学习在初中物理实验教学中的开展路径[J].名师在线,2024,(03):71-72.
 - [3] 鲁佩用.基于项目化学习的初中物理教学案例分析[J].物理之友,2023,39(11):8-10+21.
 - [4] 董双双.项目学习在初中物理教学中的应用策略研究[J].学周刊,2023,(27):87-89.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.27.029.
 - [5] 谢永泉.项目式学习在初中物理教学中的应用探究[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十七).常熟市沙家浜中学,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.033866.
 - [6] 姜军军.基于项目的深度学习在初中物理教学中的应用研究——以“物体的质量”为例[J].物理通报,2023,(05):35-37.
 - [7] 赵彬斌,赵倩,蔡文秀.初中物理教学中开展项目式学习教学策略研究——以初中物理学科“简单机械”教学为例[J].新课程教学(电子版),2023,(07):32-34+67.
 - [8] 郭建南.项目学习法在初中物理教学中的应用——以“额定功率和实际功率”教学为例[J].湖南中学物理,2022,37(07):8-10.
- 基金项目:2023年淮北市教育科学规划课题 课题名称:STEAM教育理念下物理项目化学习的实践研究(课题编号:HBJK23203)。

工学结合视角下的中职电气专业教学研究

尹光燕

(青岛市化工职业中等专业学校(青岛市石化高级技工学校), 山东 青岛 266000)

摘要: 随着职业教育改革的逐渐深入, 中职电气专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升专业教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰中职教师的教学难题之一。工学结合是一种高效的教学模式, 其强调理论教学与实践教学相结合, 能够在传授学生基础理论知识的同时, 更为有效地培养他们实践能力以及创新能力, 提升他们核心竞争力, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。基于此, 本文就工学结合视角下的中职电气专业教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 工学结合; 中职; 电气专业; 教学

引言

当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 社会以及企业亟须大量优质人才。作为我国电气专业人才培养重要阵地, 中职学校的专业教学质量和效果直接关系到我国技术技能型人才的培养质量。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分中职电气专业教学中存在一些问题, 如理论与实践脱节、教学模式陈旧、校企合作不深入等, 这些问题的存在严重影响电气专业教学效果和人才培养质量的提升。对此, 中职学校应紧跟时代发展趋势, 对传统的教学模式进行改革和优化, 将工学结合模式引入其中, 通过这样的方式, 培养学生专业素养和综合能力, 为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、工学结合概述

工学结合主要是指一种将理论教学与实践教学紧密融合的教育模式。在该模式下, 学生在接受中职学校电气专业相关理论知识的同时, 还需要在企业的真实工作环境中接受实践教学, 从而帮助他们将所学理论知识转化为实践能力, 强化他们的认知, 使他们在具体实践中提升自身的实践能力、创新能力以及解决问题能力, 进一步提升他们的核心竞争能力, 为他们未来就业和发展奠定坚实基础。中职学校实施工学结合教育模式, 对学生、学校以及社会等方面都具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 对学生; 激发潜能, 帮助学生顺利就业

在工学结合模式下, 教师在传授学生电气专业基础理论知识的同时, 也可以有效培养他们实践能力和职业素养。工学结合背景下, 学生能够在企业真实的工作环境中进行学习和实践, 能够接触到最先进的电气设备和技術, 了解真实的工作流程, 从而加深他们的专业认知, 有效培养他们的实践能力以及解决问题能力。同时, 这种教育模式还能够有效激发学生潜能, 提升他们的自信

心和适应能力, 使他们能够快速适应未来工作环境, 为他们未来职业发展奠定坚实基础。

(二) 应对社会; 顺应趋势, 符合社会发展需要

随着发展新质生产力口号的提出, 传统的中职专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。在此背景下, 中职学校积极践行工学结合教育模式, 不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握相关专业知识, 同时还能够有效培养他们实践能力和创新能力, 使他们成为符合社会发展需求的创新型人才, 更好地满足社会转型和发展的需要。

(三) 对学校; 深化改革, 促进学生持续发展

在现阶段中职电气专业教学中, 部分教师依旧采用传统、陈旧的教学模式, 这不仅无法激发学生学习兴趣, 阻碍教学效果的提升, 同时也对他们实践能力以及创新能力的培养造成一定影响。而践行工学结合教育模式, 能够提升中职电气专业教学效果, 将学生培养出复合型人才, 为中职电气专业教学注入新的活力, 促进教学改革的同时, 还能促进中职学校教育改革和优化, 为中职学校实现持续、健康发展奠定坚实基础。

二、工学结合视角下的中职电气专业教学过程中存在的问题

在以往的电气专业教学过程中存在着诸多问题, 对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 课程内容与行业发展脱节。随着科学技术的飞速发展, 电气领域的新技术、新理念、新成果等层出不穷。然而部分中职学校的课程内容较为滞后, 并未及时革新, 这导致学生所学专业知識无法满足企业发展需求, 从而对他们未来就业和发展造成影响。其次, 教学设施落后。电气专业是一门实践性较强的专业, 需要学校配备大量先进的教学设施和设备来为学生实践能力的培养提供支撑。然而, 部分中职学校由于多种原因, 教学设施陈旧、不足, 无法满足现代电气专业教学的需求。这对学生实践能力以

及创新能力的培养造成一定限制。

最后,师资力量薄弱。电气专业要求教师不仅要具备丰富的基础理论知识,还要拥有大量实践经验和丰富的经历。但部分中职学校电气专业教师专业素养薄弱,缺乏行业经验和创新能力,这也会对学生专业素养的提升造成一定影响。

三、工学结合视角下的中职电气专业教学创新策略

(一)更新课程体系,紧跟行业发展步伐。

在工学结合视角下,为了提升专业教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,中职学校应对传统电气专业课程体系进行优化和升级,确保课程内容与行业发展一致,从而为学生未来就业和发展奠基。首先,中职学校应密切关注电气行业发展最新动态,了解前沿最新技术、理念以及成果,并将其融入课程教学之中,以此确保教学内容始终具备党的先进性和纯洁性。其次,中职学校还应加强校企合作,构建协同育人机制,统筹双方资源,共同开发课程资源,制定符合企业发展需求的教学方案,从而有效提升电气专业教学实效性。

(二)深化校企合作,共建实践基地

实践基地是中职学校开展实践教学的重要平台,完善实践基地,不仅能够为学生提供一个真实、具体的实践情境,使他们在此情境中不断提升自身的实践能力以及创新能力,而且实践基地还可以作为企业选拔优秀人才的重要平台,根据学生在实践过程中的表现,可以选取符合自身需要的高质量人才,从而为推动企业发展奠定人才基础。对此,中职学校可以与相关企业开展深度合作,与企业专家一同参与到实践基地建设中来,共同制定人才培养方案,确保实践教学内容与企业实际需求相契合,以此更为有效地提升人才培养质量。除此之外,中职学校还可以与企业共同开展竞赛活动,如创新大赛、电气专业技能竞赛等,并设置丰厚奖励,通过这样的方式,激发学生兴趣,更为有效地培养他们创新能力以及实践能力。同时,为了确保实践基地的顺利运行,学校应与企业共同制定管理制度、考核机制、沟通机制,以此为实践基地的持续运行奠定基础。

(三)加强师资建设,提升教师素养

教师在专业教学中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,中职学校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为提升专业教学效果奠定基础。首先,应定期开展教师培训活动,以此革新观念,强化认知,提升专业教师教学水平。同时,学校应积极打造“双师型”教师,定期安排相关教师去企业进行定期培训,以此拓展他们的认知,强化他们的实践能力,丰富他们的

实践经历,为后续开展工学一体化教学提供保障。此外,中职学校还可以聘请企业的优秀人才来校兼任任教,借助兼职教师丰富的实践经验和经历,帮助中职学校学生拓展专业认知,培养他们的专业素养,提升实践能力;其次,学校还应做好人才引入工作,积极引入一些即具有丰富专业知识又具备丰富实践经验和经历的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体水平。

(四)引入一体化考核,提升教学效果

在中职学校电气专业教学中,考核作为重要的一环,是教学效果的重要保障,同时也是重要的比换工作。然而,以往的电气专业教学考核大多是以知识点的书面考核或者结果为定向的,这势必会影响学生的学习观念,使他们在专业学习中出现死记硬背来应对考试考核的情况。对此,教师不妨将一体化考核引入到教学中来,在原有的评价体系基础上,进行优化和升级。教师可以以校企合作为契机,与企业人员结合岗位实践要求优化考核标准,如工作态度、实习表现、团队精神、创新能力等内容引入到考核标准体系,以素质化的考核标准来助力学生职业素养的提升。此外,院校还可以在结果性评价的基础上,关注学生的动态学习过程,采用“过程+结果”的评价方式对学生进行评价,以此提升评价结果的科学性和准确性。

结束语

总之,在大力推动现代化教育改革的今天,工学结合教学模式完全符合中职学校对于发展的需要。对此,中职学校应将其运用到电气专业教学之中,通过多种措施和手段,打造电气专业教学新局面,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郑旭.工学结合背景下中职电气专业教学问题探究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(3):3.
- [2] 沈懿.工学结合视角下的中职电气专业教学问题及对策分析[J].现代职业教育,2021,000(026):186-187.
- [3] 杨彦娟.工学结合背景下中职电气专业教学问题及对策研究[J].现代职业教育,2019, No.166(28):332-333.DOI:CNKI:SUN:X DZJ.0.2019-28-151.
- [4] 郭润梅.基于工学结合模式的电气自动化专业课程开发策略[C]//教师教学能力发展研究科研成果集.2018.
- [5] 高琳.关于工学结合背景下中职电气专业教学问题分析及对策探讨[J].文学少年,2020(23):0227-0227.

心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构

张绮思

(广东工业大学, 广东 广州 510006)

摘要:随着国家学生资助体系不断完善,高校资助工作也因此逐渐从保障型资助转为了发展型资助,这要求学校要以“立德树人”这一根本任务为核心,既要关注资助工作的经济价值,也要重视学生的精神帮扶、人文关怀和情感导向,将“扶贫”和“扶志”结合起来,如此才能更好促进学生综合素质提升和个性化发展。而心理资本强调探讨人的自信、乐观等积极情绪体验对人们从事各种活动所产生的积极心理力量和动能,是当前基于新时代人才培养要求所提出的一个新概念。二者的有机结合,有利于帮助经济困难学生更好地实现其人生价值。基于此,本文从心理资本的角度出发,主要针对高校发展型资助育人体系的建构展开了相关分析与研究,旨在进一步丰富高校资助育人的内涵和模式,仅供参考。

关键词:心理资本;高校;发展型资助;育人体系;建构

党的十九大报告指出,高校要进一步健全学生资助机制,以推动各项资助工作纵深发展,迈上新台阶。而在新时代背景下,“发展”如今已成为高校开展学生资助工作的一个核心关键词,以“经济资助”为主的传统资助体系亟需朝着“发展型”的方向转型升级。而心理资本指向人的自由全面发展,能够与发展型资助共同致力于人的自我价值实现,以其为指导可以促进高校发展型资助工作走深、走实。因此,高校探索心理资本视域下发展型资助育人体系的建构具有重要意义。

一、心理资本与发展型资助

(一)心理资本的构成

心理资本主要由自我效能感、希望、乐观、坚韧性等要素构成,具体分析如下:

自我效能感指的是个体对自己在特定情境中能够激发动机、调动认知经验并采取一些必要行动来成功完成某个特定任务的信心或信念。对于那些拥有较高自我效能感的学生来说,他们通常更愿意选择具有一定挑战性的任务,而且更擅长激发自己的思维和能力。

希望,我们可以将其理解为在成功动因和方法路径相互作用影响的基础上,个体形成的一种积极的动机状态。通常情况下,具有较高希望水平的学生在面对困难或障碍时,依然可以制定相对清晰且合理的目标,能够自主激发出高成就动机,而且还能积极主动地寻找问题解决路径。

乐观则指的是人们对问题进行正确归因和结果预期,即:将积极事件归因为自己,而将消极事件归因为外部因素。一般情况下,当学生具备积极乐观的情绪状态时,他们更容易对未来产生高期待,即便遇到了困难,也能进行合理、正确地归因。

坚韧性的内涵可以分为两个方面:一是指个体在逆境环境中所表现出来的自我修复能力;二是指个体对新环境的适应能力以及在此过程中产生的创新性思维。总的来讲,坚韧性能够更好地帮助学生找回现实自我,使其快速复原状态,而且还能够一定程度上促进学生不断朝着未来的自我、可能的自我迈进。

(二)发展型资助的内涵

发展型资助是一种新型的资助模式,不仅关注学生的经济需求,更重视他们的成长和发展,旨在通过多元化的支持体系,促进学生全面发展,其内涵分析如下:第一,济困,旨在通过提供经济援助,解决学生的基本生活和学习需求;第二,育德,旨在通过精神帮扶和道德教育,提升学生的思想道德素质;第三,育能,旨在通过提供学业帮扶和职业技能培训,帮助他们不断提升自身的学业成绩和职业能力;第四,育心,强调要多关注学生的心理健康,并为其提供心理咨询服务,帮助他们建立积极乐观的心态面对未来;第五,育人,强调要打破传统单纯以经济资助为

目的的资助模式,突出学生的自我发展,以充分发挥出高校资助工作的育人功能。

(三)心理资本与发展型资助的内在联系

一方面,高校在开展发展型资助工作时,其关注的重点不应该只是短期的经济资助,而是要关注育人,尤其是要重视学生心理健康的发展,不断提高其积极健康的情绪状态、抗挫折能力和社会适应能力,以便更好地保障学生全面发展,从而真正实现育人目标。而心理资本的引入除了可以丰富高校发展型资助的内涵以外,还可以实现多方协同联动育人,也能通过心理资本评估学生的心理状态,有利于大大提高高校发展型资助育人的效果。

另一方面,加强对个体心理资本的开发,可以有效提升其核心竞争力,促使他们形成积极健康的心理状态。将心理资本引入高校发展型资助育人体系,可以让那些经济困难的学生不再不自信、不再惧怕挑战,有利于培养其形成积极乐观的心理品质,进而达到促进学生全面成长成才的目的。

二、心理资本对高校发展型资助育人的促进意义

(一)有利于培养学生形成良好的心理品质

当前,社会经济的快速发展在一定程度上增加了高校贫困生的心理压力。一是因为家庭经济难以承受自己理想状态下的消费,二是因为担心被时代和同龄人抛弃,这种两难的状态非常容易导致学生产生自卑、焦虑等消极的心理情绪和不良的心理问题。而将心理资本引入高校发展型资助育人工作当中,能以一种更开放、更包容的状态激发贫困生的潜能,可以在一定程度上预防或消除他们的这些心理问题,这对他们形成良好的心理品质具有重要意义。

(二)有利于提升学生的社会适应与就业力

部分高校贫困生抱有强烈的“知识改变命运”的心态,所以,他们在就业时容易产生一些不切实际的幻想,其就业观念存在一定偏差,而且再加上缺乏对当前就业市场的充分了解和调研,就容易导致自己在就业过程中处于弱势地位。久而久之,他们就可能产生自我怀疑,并对未来降低期望值。而将心理资本引入高校发展型资助育人体系当中,可以更好地帮助学生进行自我心理调适和自我管理,也能有效提高他们的抗挫折能力和意志力,使其对自己有一个正确的认知,这对学生社会适应能力和就业能力的提高具有重要意义。

(三)有利于保证资助工作提质增效

将心理资本引入高校发展型资助育人体系当中,可以进一步强化学校“授人以鱼不如授人以渔”的育人理念,有利于让学生获得良好的自我效能感。这样做,不但可以有效改善贫困生内生动力不足的问题,还能大大提高学校发展型资助育人的工作效率和工作效果,能够保证学生脱贫工作可持续发展。

三、心理资本视域下高校发展型资助育人体系的建构策略

(一) 基于心理资本, 强化心理资本培育

1. 唤起希望状态

在心理资本视域下, 高校要多关注学生的心理承受能力, 尽可能唤起他们希望的状态, 促使他们正视困难, 并鼓励他们主动从困境中寻找积极的动力。例如, 高校可以以学生会、学生社团等平台为依托, 组织院系辅导员、心理辅导教师等开展大学生心理帮扶活动, 借此来向贫困生传递温暖。再比如, 高校还可以为贫困生提供更多参与实践的机会, 如暑期社会实践、实习支教、志愿者服务、创新创业大赛等, 借此来加强对大学生思想价值观念的教育和正确引导, 从而促使他们逐渐形成积极健康的心态克服自卑、自我封闭等消极心理。

2. 提升自我效能

为更好促进贫困生身心健康发展, 高校可以通过线上、线下相结合的方式, 更为精准地了解和把握学生的心理状态、行为特点和认知状况, 并以此为依据针对性挖掘贫困生已经具备的积极心理资源和能力, 并给予他们肯定, 从而通过这种方式进一步强化其积极的情绪体验, 肯定其自我价值, 最终达到提升学生自我效能感的目的。

3. 培养乐观情绪

对高校贫困生而言, 加强对其乐观情绪的培养极其重要。高校在基于心理资本开展发展型资助育人时, 要注意引导学生学会用积极正确的方式去处理问题、应对压力, 使其学会正确认识并接受弱势地位的现实并相信未来这些都会变好, 避免让他们产生低落的情绪。在此过程中, 高校可以积极营造更具有积极力量的育人氛围, 如加大心理健康教育宣传力度, 为贫困生提供更多的积极心理学习资源; 依托“第二课堂”和校园心理健康咨询中心等, 设计针对性干预方案, 借此不断提高贫困生的乐观水平和心理韧性。

4. 塑造坚韧品质

在心理资本视域下, 高校需要多关注贫困生的个性化心理和更深层次的情感内涵, 帮助他们塑造良好的坚韧品质。例如, 高校可以利用倾听、共情、温暖、包容、真诚等专业的心理咨询方式, 尽可能多的为贫困生提供情感支持和陪伴, 并通过丰富多样的“第二课堂”活动来开发其心理潜能, 从而进一步强化其心理资本。除此之外, 高校还要关注贫困生的个体差异, 加强对他们的针对性心理疏导, 引导他们学会释放情绪和压力, 从而使其逐渐学会正确进行自我调试与管理。

(二) 立足长远发展, 完善能力发展体系

1. 建立学业指导体系

高校要建立稳健的贫困生学业指导体系, 有针对性地对其进行学业帮扶, 以达到提高学生学业水平和专业技能的目的。例如, 高校可以设置专门的贫困生学业资助基金, 并鼓励他们积极参加各种学习能力提升活动, 如职业技能竞赛、学科研学、专业资格认证考试、创新创业大赛等。除此之外, 高校还可以与相关企业机构合作, 共同为贫困生开展公益性知识讲座, 借此来降低他们的学习费用, 从而更好助力其专业知识和专业技能的发展。

2. 做好职业生涯辅导

在心理资本视域下, 高校要立足学生的长远发展, 加强对贫困生的职业规划辅导和就业指导, 借此来保障贫困生更好实现就业目标和职业能力提升目标, 从而充分发挥出高校发展型资助育人的育人功能。例如, 高校可以在贫困生入学之初就安排教师与其沟通, 充分了解学生的家庭现状、个人发展意愿、国家政策以及行业发展机遇等, 并为他们提供可行、有用的意见或建议, 借此来帮助他们进一步明确自己的发展目标、找准定位, 从而帮助他

们制定出相对合理的职业发展规划。等到贫困生进入到专业深度学习阶段时, 高校则需要对校内外的教学资源进行有机整合, 尽可能为他们争取更多与其专业发展和职业生涯规划相匹配的实习工作岗位。与此同时, 高校还要加强对贫困生求职技能、职业素养等的专题培育, 借此来帮助他们更好地实现高质量就业。

3. 搭建实践参与平台

在心理资本视域下, 高校需要不断更新自身的资助工作理念, 积极搭建实践参与平台, 为他们提供勤工俭学等有偿实习或实践的机会。例如, 高校可以为贫困生提供校内勤工助学工作岗位, 让他们通过参与学校治理与管理的方式不断提升自身的组织协调能力、人际交往能力以及办公技能等。同时, 高校也可以与地方企业合作, 为贫困生提供校外勤工助学的工作岗位。这样一来, 贫困生不但可以通过自己的劳动获得相应的经济报酬, 大大缓解了自身的经济压力, 还能实现自我能力的发展与提升, 一举两得。

(三) 依托协同作用, 构建社会支持网络

1. 完善朋辈帮扶体系

对学生来说, 朋辈之间的年龄鸿沟较小, 共通之处比较多, 而且相互之间的互动更多, 更容易相互产生信赖、建立友谊。所以, 高校可以以“朋辈帮扶”为依托, 通过宣讲优秀学生事迹、评选自强之星、榜样对话等方式, 引导贫困生向同辈榜样学习。而且, 在日常的学习和生活中, 高校辅导员、教师等往往不能及时地发现贫困生的异常状况, 而若通过利用朋辈互动, 就可以很好地解决这个问题, 能够让学校资助帮扶工作不留“死角”。

2. 扩大社会参与机制

为进一步保障学生资助帮扶工作与育人效果, 高校还需建立健全的社会资源参与机制, 通过利用社会公益、专业援助、精神帮扶、爱心救助、思想引导等方式, 更加全面地帮助贫困生改善自我价值认知, 并不断提高他们的情绪调节和心理调适能力。例如, 高校可以尽可能取得社会各行业以及优秀校友的支持, 进一步丰富学生资助帮扶和育人内容。对于那些有一定创业意向的贫困生, 高校则可以为他们提供教育指导和资金支持, 并邀请校友、社会成功创业人士等向其分享创业经验, 从而帮助贫困生更好找到适合自己的创业之路。

四、结语

总之, 在心理资本视域下, 高校发展型资助育人体系的构建应当以贫困生心理扶贫为重要抓手, 坚持以促进学生长远发展为基础导向, 联合多方主体力量共同打造“标本兼治”的扶贫新格局。具体来看, 高校可以通过基于心理资本, 强化心理资本培育; 立足长远发展, 完善能力发展体系; 依托协同作用, 构建社会支持网络等举措来构建基于心理资本视域下的发展型资助育人体系, 从而更好助力学生成长与发展。

参考文献:

- [1] 谭琳, 欧融. 心理资本视域下高校资助育人工作探析 [J]. 改革与开放, 2020(11)
- [2] 房敏, 纪薇. 积极心理学视野下发展型资助育人体系建构 [J]. 教育观察, 2021, 010(034)
- [3] 代文杰, 王韵杰, 马佳云, 等. 心理资本在高校资助育人中的重要性及应用 [J]. 办公室业务, 2022(16)
- [4] 许力文. 基于心理资本的高校资助育人工作探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(9)
- [5] 于亚慧. 发展型资助理念下高校家庭经济困难学生心理资本的培育 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2022(8):3.

数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径研究

张 贤

(河北大学, 河北 保定 071000)

摘要: 当今时代, 数字技术赋能思想政治教育现代化建设, 探索全新的改革策略与发展思路。聚焦中取思政教学, 不仅要强化学生的社会主义核心价值观, 更要以有效、高效的教学手段提高学生的全面素质。通过数字技术进行创新, 提出微课模式、混合式教学模式与翻转课堂等等, 也值得我们深入探索与实践。鉴于此, 本文探讨高校思想政治教育现状与问题, 并最终提出几点可行且有效的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 数字技术; 高校; 思想政治教育; 现代化路径

引言

在这个信息爆炸的时代背景下, 数字技术是推动社会进步的重要力量。在职业教育中也是如此, 以信息技术构建现代化发展路径、智慧化创新模式, 是当前面临的重要课题。我们都知道中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期, 思政课程作为塑造学生灵魂、引导学生成长的重要途径, 重要性不言而喻。因此, 如何借助数字技术的力量, 打破传统教育的局限, 构建具有互动性、趣味性和实效性的思政课程育人新路径, 成为我们亟待解决的问题。

一、高校思想政治教育现状与问题

(一) 思政队伍责任大但能力不足

数字技术渗透应用, 对思想政治教育工作进行改造, 对思政课程模式进行优化完善, 具有深远意义。但目前, 影响思想政治工作与教育发展的力量不足, 普遍对于数字技术的理解和应用不足, 导致了思政数字化建设进展不顺利。虽然思政教师具有重要指导作用, 但在技术能力、数字素养方面有所欠缺, 影响了思政工作的质量效果。因此, 今后要针对高校思想政治教育加强数字素养培训, 提高对于信息技术、数字技术与人工智能的了解掌握, 对于高校思政教育现代化发展具有深远意义。除了学校要加强培训之外, 教师本身也要加强数字技术与平台的应用, 为思想政治教育现代化与全面化建设贡献一份力量。

(二) 网络思政教育起步晚、发展慢

相对传统思政教育模式, 数字技术在思想政治教育中的应用仍然滞后。由于高校思政教育长期以来更偏重于课堂教学和传统教材使用, 对于数字技术渗透思政教育的意识显然不够深刻。这导致了网络思政教育起步较晚, 相关的平台和资源建设也相对滞后, 使得思政教育发展进展缓慢。因此, 有必要加强对数字技术在思政教育中的宣传推广, 提升教师和学生的思政教育创新意识, 促进网络思政教育的快速发展, 以更好地适应数字化时代的思政教育需求。因此, 一线教师应当积极开展信息化、数字化与智慧化教学, 充分利用网上的优质微课、慕课与精品课程, 创新思想

政治教育体系, 实现思想政治教育现代化发展。

二、数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径

(一) 提高内容品质, 融入青少年思想政治教育

数字技术赋能高校思想政治教育现代化建设, 以“抖音”视频的应用推广为例, 可以形成短视频资源体系, 还可以用于课外自主学习、碎片化学习, 值得我们深入探索和建设。具体来说, 辅导员教师要敏锐捕捉新的发展趋势, 积极探索思政教育与抖音视频平台融合的路径与方法, 以贴合大学生学习需求与符合时代特点的方式, 提升思政教育吸引力与实效性。尤其要搜集一些热门的、有意义的教育内容, 引导学生做出尽可能客观的分析和判断, 也让他们付诸实践应对生活与学习中的更多挑战。同时, 辅导员教师也要提高自身的媒介素养, 熟悉掌握抖音短视频内容的创作技巧、传播规律等, 深入青少年学生心理与行为, 引导他们做出对自身发展有益的事情。有条件的情况下, 也要尝试短视频录制与宣传推广工作, 以自身在思想政治教育方面的经验总结内容, 在网络平台影响一代又一代的社会青年。甚至于借助抖音短视频的互动属性, 开展双向学习交流机制与网络直播课, 营造师生共学、生生互动的良好氛围。通过评论、点赞、转发等互动给予学生正面反馈, 增强其参与感与成就感, 激发学习思政知识的兴趣和动力。不仅教育领域, 视频发布者、平台审核者及内容负责部门等都要重视内容把控, 提高品质以赢得青少年喜爱。在内容产出上, 要加强法律法规审查, 防止低俗、无意义内容流入, 守住道德与法律底线。同时, 捆绑大批正能量博主, 发挥其带头作用引导舆论, 传播主流价值观念, 使大学生深受熏陶感染, 让抖音短视频“抖”出正能量, 切实提高他们的思想政治素养与相应教育水平。总之, 思想政治教育现代化发展中“内容为王”, 提高内容品质, 化用抖音视频, 融入大学生思想政治教育并提高教学水平, 显然具有积极的意义与价值。

(二) 充分利用微课、翻转课堂与混合式教学模式

1. 微课教学

以微课教学为背景, 探索活跃课堂氛围、增强学生互动与提

高育人实效的具体方法。依托《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》课程特点,融入数字技术进行微课模式建构。具体来说,思政教师要在课前制作或改编微课,然后分发到学生手中。提前安排小组学习、预习分析。那么在课上就可以组织汇报,使每个小组都能够围绕核心问题进行解读、分析,使每位学生都能够掌握本小组共同探讨的思政内容。当然,不论是小组合作探究,还是个人的思考探究、实践行动,都可以激发学生的自主意识,提高他们的数字素养。微课视频的利用率达到了最大化,也为各小组学习探究带来了更多启发。利用微课资源组织学生分组合作探究,使得大学生充分利用碎片化时间解析微课视频,能够达到事半功倍的教育效果。

2. 翻转课堂模式

以翻转课堂教学为背景,创新思想政治教育模式,同时引入传统文化内容。内容方面,涵盖传统文化的起源、发展及其与现代社会的联系。形式上,先由教师在平台归纳总结相关内容,学生可自行浏览或下载。同时,利用视频播放评论区,将其作为讨论区,方便学生发表对传统文化的观点,分享学习心得体会,增强思政学习的互动性。在此模式下,师生角色发生翻转,教师提供资源,学生转变为主动学习、自主思考的主体,学生之间还能自由讨论、自发研究,从而真正从翻转课堂模式中获益。这充分体现了数字技术在教学中的重要作用,是当下数字化、智慧化建设的有效方法。也以此实现翻转课堂模式探索,为各类数字化教学方法应用做好铺垫,并提供经验。

3. 混合式教学模式

混合式教学模式的构建颇具参考价值,可以将课堂教学和在线学习相结合。以《马克思主义基本原理概论》中的“事物发展过程中的量变和质变及其相互转化”教学为例。课堂上,教师播放上述的微课视频、呈现图文资料,引导更多学生参与到可视化的思政学习中来。具体糅合相关定义、特征、作用、实例等讲解量变和质变的辩证关系,并从四个方面说清楚这一部分内容。课堂外,汇总资源在数字平台上,供学生在课后反思和实践,指导学生课后复习、举一反三,定能够达到事半功倍的教育效果。我们甚至可以留出线上作业,要求学生查阅资料、调研分析后整理报告,然后提交。以此实现混合式教学,升华思想政治教育现代化层次水平。

(三) 提升教师信息素养,构建双师型教师队伍

数字技术渗透高校思想政治教育,对于教学全过程进行优化改革。最重要的一步还有提升教师信息素养、数字素养水平,构建双师型教师队伍。展开来说,辅导员、思政教师乃至各任课教师都要积极提升数字技术应用能力。可以通过数字技术培训活动,学习和掌握此类软件工具。还可以参与同类型的线上论坛、参观

其他院校的数字环境,不断提高数字技术应用的认知。更要拓展该方面的兴趣特长,实现教师数字经验交流,相互学习与借鉴。同时,学校应该提供数字化的学习、实践环境支持。这包括外部的物理环境与学习支持性环境等。通过购买先进教学软件与设备,建立完善的思想政治资源库、虚拟实验室、教学平台等,通过组织教师参与数字技术训练,或者邀请专家进行培训和分享,都能够达到事半功倍的育人效果。学校还应积极鼓励并推动教师开展信息化教学实践。一方面,设立信息化教学奖励机制,激发教师参与信息化教学改革与实践的积极性,同时组织教师开展信息化教学案例研究与教学评估,激励其在信息化教学方面大胆创新。另一方面,积极引入校外资源,邀请校外专家或资深老教师充实思政教师队伍,助力构建思想政治教育领域信息化新模式、新生态,为思政教育改革贡献力量。此外,在实施上述策略的基础上,着重加强虚拟实验室、实践活动带队教师等方面的建设,以此打造“双师型”教学队伍,丰富信息化时代思政教育领域,全面提升大学生思想素质与实践能力,使思政教育效果达到最优。总之,双师型、数字化教学队伍支持思想政治教育改革,融入创新的教学内容进行可视化教学,构建微课模式、翻转课堂模式与混合式教学模式等等,从根本上提升思想政治教育水平与数字化水平。

结束语

总而言之,高校思想政治教育现代化建设与发展势在必行,依托数字技术对于教学内容、教学模式进行优化,也是构建全新思政教育体系的必要手段。作为辅导员或者思政教师,应当时刻反思自身言行,还有在思想政治教育方面的贡献;我们还要总结当前思政教学中的问题,转化教育理念、创新教学形式,提升教学质量。相信随着信息技术与科技社会的不断发展,网络思想政治教育将会继续向更加广泛的人群推广,为社会建设做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 梅科,张东方.数字技术赋能高校思想政治教育的四个着力点[J].池州学院学报,2023,37(5):11-16.
- [2] 冯瑞芝.数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究[D].兰州大学,2023.
- [3] 汪慧英,唐元兢,张婷,等.人工智能驱动高校思想政治教育创新的路径[J].经济研究导刊,2022(35):128-130.
- [4] 刘星焕,何玉芳.以数字化赋能“大思政课”建设的内在机理,现实梗阻及实践路径[J].理论导刊,2023(10):104-108.
- [5] 姚婕.数字赋能高校思政教育的路径分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(1):0061-0064.

文化自信视域下小学民族音乐教学策略探究

赵立辉

(苏州湾外国语学校, 江苏 苏州 215200)

摘要:随着我国新课程改革的不断发展,怎么在文化自信的背景下去弘扬中华优秀传统文化,变成目前小学民族音乐需要关注的焦点。基于此,本文深入探究了文化自信视域下小学民族音乐教学存在的问题以及策略,旨在使文化自信与小学民族音乐能够更好地融合,提高教师的教学质量,培养学生的艺术思维能力以及创新能力,并期望通过这些策略的实施,激发学生对民族音乐文化的浓厚兴趣和自豪感,让他们在欣赏、学习、创作与表演的过程中,不仅能够深入领略中华优秀传统文化的独特韵味和深厚底蕴,还能在实践中锻炼和提升自身的艺术思维能力与创新能力。

关键词:文化自信;小学民族音乐;策略探究

引言:民族音乐是中华民族优秀传统文化之一,也是弘扬民族精神、提升我国文化软实力、满足人民群众精神文化需求的重要内容。在文化自信的背景下,深入挖掘和传承民族音乐文化,不仅是对历史的尊重,更是对未来的投资。小学民族音乐教学作为民族文化遗产的起点,承担着启蒙与培育的重任。因此,教师可以运用丰富多彩的教学活动,使学生们得以近距离接触那些蕴含着民族智慧与情感的旋律,从而在他们幼小的心灵中播下热爱本土文化的种子,这将增强学生们的民族认同感和归属感,激发他们对多元文化的包容与尊重,为构建和谐社会奠定坚实的基础。

一、文化自信视域下小学民族音乐教学存在的问题(锁)

(一)教师能力:专业素养与文化认知的双重考验

不少音乐教师对民族音乐理论知识的掌握不够深入,演奏、演唱技能欠缺,以及对民族音乐文化背景、风格特色的理解浅尝辄止。如何在小学民族音乐教学中有效融入文化自信元素?使学生不仅学会音乐技能,更能深刻理解其背后的文化内涵。这一问题触及到教学的核心目标。这一目标的实现,不仅要求教师传授音乐技能,更要求其要引导学生深刻理解音乐背后的文化内涵,下面的策略将会对其展开说明。

(二)传统教学方法:创新不足与体验缺失的困境

传统的小学民族音乐教学往往侧重于知识的灌输与技能的训练,这种单向传输的教学方式,容易忽视学生在音乐学习中的主体地位和情感体验。学生在课堂上被动接受知识,缺乏主动探索和自我表达的机会,导致他们对民族音乐的兴趣难以被充分激发,参与度也不高。如何在小学民族音乐教学中创新教学方法,以激发学生的学习兴趣,提高他们参与的积极性,进而在实践中培养文化自信也是一个值得深入思考和研究的课题。

(三)教学观念:从单一技能培养到文化生态构建的转型

文化自信角度的民族音乐需要学生从更广阔的视角去审视音乐,将音乐放置在生成、发展、演变的广阔文化背景中,使其成为一个综合性的知识联觉现象,让学生可以自主探索民族音乐与自然环境、社会习俗、宗教信仰、历史传承等多方面的关联,理解在民族文化中的地位和作用,更好地学会音乐与历史、地理、文学等课程是紧密相关的,只有多维度的学习,才能够真正地树立起文化自信。随着社会的快速发展和文化的多元化,学生对民族音乐的需求和期待也在不断变化。他们渴望在学习的过程中,不仅能够掌握传统的音乐技能,还能够发挥个人的创造力和想象力,为民族音乐注入新的活力和元素。如何在小学民族音乐教学中打破传统束缚,激发学生的创新潜能,培养他们的实践能力,使他们能够在尊重传统的基础上,勇于尝试新的音乐形式和表现手法也是现如今需要解决的问题。

二、文化自信视域下小学民族音乐教学的策略(钥匙这里的钥匙如何开前面的锁,上面的问题就是根据几个策略总结出来的)

(一)以“牧童和牧童谣”大单元小概念教学设计为例,树立文化认同感(改成树立文化认同感)

在文化自信的视域下,小学民族音乐教学不仅仅可以传授音乐知识和技能,还能够让教师通过音乐这一载体,传承和弘扬中华民族的优秀传统文化,培养学生的文化认同感和自豪感。教师在讲授“牧童和牧童谣”的时候,可以借助逆向教学设计的理念,从预期的学习结果出发,进行“说唱歌谣”单元内容的解读和教学活动的设计,以体现文化自信在民族音乐教学中的重要性。首先,教师可提出单元的大概念“通过民族音乐感受并表达对牧童生活的向往”,之后再将其细化为若干个小概念“牧童形象在音乐中的塑造”“乡村生活场景的音乐描绘”以及“民族音乐元素在创作中的运用”,并将这些小概念作为单元教学的核心内容,引导学生在不断地学习中深入理解和体验民族音乐的文化内涵,突出民族音乐在表达乡村情感和文化特色方面的独特作用。其次,教师在讲授《牧童谣》,可(这里描述错误)让学生赏析歌曲、分析旋律和歌词、讨论牧童形象的方式,将大概念和小概念融入具体的教学活动中,让学生在不知不觉的学习中感受到歌曲中蕴含的自然环境和文化特色,加深对乡村生活的理解和感受。最后在讲解剩下的歌曲的时候,教师可结合歌曲的创作背景和文化内涵进行讲解,让学生知道牧童生活的情趣,之后让学生通过角色扮演的方式来体验牧童的乐趣。教师通过将大概念拆分成小概念的方式让学生逐渐了解民族音乐,更能够在潜移默化中感受到民族音乐所蕴含的文化魅力和情感价值。

(二)以“战台风和新疆之春”创意导入设计为例,激发文化自觉(这个我改了,后面几个标题都根据这个,逐层递进的改一下)

在小学民族音乐课堂中,教师为激发学生的学习兴趣,使学生高效参与学习活动深入理解音乐文化的内涵,可以设计有创意和富有吸引力的导入环节,使其能够迅速地抓住学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲,让学生在学习的过程中感受到民族音乐的独特魅力,感受到文化自信。当学生被丰富多彩的文化元素吸引后,会主动地探索和学习民族音乐,提升学生的音乐素养,还能培养他们的文化自觉和文化自信,为他们的全面发展打下坚实的基础。

教师在讲授《战台风》《新疆之春》的时候,可以先(这个词多余删掉)利用多媒体先播放一段新疆风光的视频,展示新疆的辽阔大地、壮丽山川、独特民俗和热情好客的人民,随后,教师在播放《战台风》《新疆之春》的音频片段的时候可以让学生闭上眼睛聆听,感受其欢快活泼、节奏鲜明的音乐特点。在学生体会完成后,教师可以结合这首歌的背景特色来介绍其独特音色和演奏技巧,展现了新疆人民热爱生活、积极向上的精神风貌。介绍之后教师可提出如下问题“小朋友你们听完这首好听的曲子,

觉得里面哪些声音或者调调最像新疆那边的人们唱歌跳舞的样子呢?能告诉我,这首曲子让你能联想到新疆哪些情景吗?好玩的事情或者生活情景都可以(这一句我改了)”教师通过这样的导入设计让学生能够在学习民族音乐作品的过程中深入了解其文化的内涵和艺术特色(这句话不通顺啊)使他们更加珍视和传承自己的民族文化。

(三)以“姑苏风光”乐舞融合设计为例,创新文化继承(这首姑苏风光,里面可以有苏州评弹,但是和舞蹈没有任何关联性)这个换个例子吧!太牵强了

在我国这片广袤无垠的土地上,多元的气候条件与地理环境孕育了丰富多彩的文化形态,其中,民族音乐作为传统文化的重要组成部分,以其独特的节奏和旋律承载着各民族的历史记忆与情感表达,(多余删掉)让学生在学习过程中体会到民族音乐的文化认同感与自豪感。《姑苏风光》作为一首源自江苏苏州的传统民歌,其欢快的节奏与悠扬的旋律生动展现了江南水乡苏州的迷人风光和当地人民的悠然自得。教师先引导学生根据乐曲的节奏,学习江苏地区划船的动作,在将这些动作融入表演之中,之后让一些学生选择自己擅长的乐器,(上课这些乐器就能演奏吗?都没学过就拿着用吗)当其他学生在演唱的时候,这些学生可以为《姑苏风光》用自己的方式伴奏,在所有学生参与的过程中逐渐形成对江苏地区乃至整个中华民族音乐文化的热爱与尊重,这不仅丰富了学生学习音乐的内容,还将其作为一种文化桥梁,连接过去与现在,传统与现代,让学生在享受音乐之美的同时,深刻认识到自己文化根源的独特价值,从而树立起平等的文化价值观,培养了文化自信,以此来创新文化继承。

(四)以“金孔雀轻轻跳”分层设计为例,促进文化发展(标黄的部分标题内容都要改)

下面将通过运用分层教学法进行小学民族音乐教学策略的探究,以《金孔雀轻轻跳》的教学为例。

第一:了解背景,激发兴趣——文化自信的起点

教师在讲授《金孔雀轻轻跳》的来源和背景,可先告诉学生这首歌曲是云南傣族的民间舞蹈音乐,常用于庆祝丰收、节日等喜庆场合,通过欢快的旋律和生动的歌词,展现了傣族人民对美好生活的热爱与向往。当学生了解之后,教师又结合傣族舞蹈视频,在傣族村寨中,金孔雀翩翩起舞的场景,并讨论什么样的音乐最适合这样的场景,让学生可以思考音乐与场景之间的关系。

第二:分层教学,逐步深入——文化自信的深化

在学生对《金孔雀轻轻跳》有了初步了解后,教师可以采用分层教学法,引导学生深入理解音乐作品,深化他们的文化自信。分层教学法的核心在于根据学生的认知水平和能力差异,设计不同难度的教学活动,让每个学生都能在适合自己的层次上得到提升。

基础层:针对音乐基础较弱的学生,教师可以引导他们跟唱《金孔雀轻轻跳》的部分旋律,通过简单的旋律跟唱,简单地掌握一些基本的音乐节奏和旋律线条,明白这些音乐节奏和旋律线条是如何体现民族音乐特点的(这一句我改了)。

提高层:教师可让学生聆听和分析《金孔雀轻轻跳》的旋律变化,分析歌曲中不同乐句的情感表达,感受歌曲中轻快的节奏和生动的歌词所描绘的孔雀形象,鼓励学生运用肢体语言或舞蹈动作来再现歌曲中的孔雀翩翩起舞的情景(这句我改了)。

拓展层:教师可让学生将所学歌曲《金孔雀轻轻跳》进行创意改编,加入自己的演奏部分或改编歌词或创作舞蹈。例如:加入葫芦丝演奏、加入傣族(这首歌曲是傣族的)风格的舞蹈步伐,并可以在课堂上进行展示,以此来激发学生的创作热情和民族自豪感。

第三:总结提升,传承文化——文化自信的升华

教师可让学生运用分组讨论的方式,分享自己在分层教学活动中的学生能用哪些自己的方式诠释“金孔雀”,让其他学生的思维启发自己,并将这个通过文字的形式描述出傣族人民和孔雀之间的情感连接,以此来鼓励同学们要善于观察小动物,用舞蹈来模仿小动物的动作和形态,通过进一步巩固旋律和节奏等知识,(这一段文字我改了)将所学内容应用到实际生活中,如参加学校的文艺演出、社区的文化活动等,以实际行动传承和弘扬民族音乐文化,实现文化自信的升华。

(五)以“我的编创(溜溜山歌)”游戏教学法为例,坚定文化自信

教师在讲授《我的编创(溜溜山歌)》的时候,可以采取“歌词接龙”“歌词编创”及“歌曲表演”等一系列游戏教学法,来引导学生对于歌曲旋律与歌词的了解,促进学生的创造力,创造出贴近学生生活实际、富有民族特色的音乐作品,最终通过多样化的表演形式将创作成果呈现出来。在“歌词接龙”中,教师可先唱《我的编创(溜溜山歌)》的第一句,让学生以龙摆尾的形式参与到歌词接龙中来,第二位学生需要紧跟前一位学生的歌词,准确无误地接唱歌曲的下一句,让学生可以注意到歌曲中“溜溜”“呀嘿”等词语,增添歌曲的旋律美,体现民族歌曲的独特魅力。当学生有一定的了解后,教师可以设定一个名为“家乡的风景”的主题,让学生围绕这个主题进行创作:有的学生想到了家乡的山川河流,于是写下了“溜溜的山川绕村旁,河水清又亮”;有的学生则回忆起家乡的田野与果园,创作出“溜溜的田野稻花香,果园里果儿黄”。在学生编创完毕后,教师还让他们将自己编创的歌曲表演出来,有的小组站成一排,齐声高歌,用歌声传递着对家乡的热爱与赞美,还有的小组围成一圈,手拉手跳起欢快的舞蹈,用舞姿演绎着歌曲中的欢乐与喜悦。学生们在表演中不仅展现自己的音乐才华与表演能力,还在舞台上自信地展示着民族音乐的魅力与智慧,不仅提升他们的音乐素养与创造力,更激发他们对民族音乐文化的自信与热爱。

三、结束语

音乐教学如同一片需要等待耕耘的沃土,既孕育着丰富的民族音乐文化,也面临着认知浅显、方法单一的挑战。然而,智慧的火花已在此点燃,逆向设计、创意导入、乐舞融合、分层教学、游戏教学等策略如同五彩斑斓的钥匙,为学生们打开了通往民族音乐殿堂的大门。学生们在这些策略的引领下,仿佛置身于一场音乐与文化的盛宴。他们在逆向设计的引领下,逐步构建起对民族音乐文化的深刻理解;在创意导入的启迪下,激发出对民族音乐无限的好奇与热爱;在乐舞融合的旋律中,感受着音乐与舞蹈的和谐之美;在分层教学的教导下,每个人都能在适合自己的节奏中成长;在游戏教学的欢乐中,享受着学习音乐的乐趣,培育着属于自己的文化自信。

参考文献

- [1] 王智. 文体意识观照下小学语文教学提质增效略谈 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 71-73.
- [2] 刘芳. 基于信息技术的小学语文教学融合策略研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (23): 179-181.
- [3] 张磊. 传承民族音乐 深化特色教育——江苏省无锡市前洲中心小学民族民间音乐特色教育掠影 [J]. 江苏教育, 2024(5):F0003.
- [4] 洪礼然. 数字化背景下提升小学生民族音乐素养的实践研究 [J]. 陶行知学刊, 2024(1):46-49.
- [5] 王明霞. 文化自信视阈下中小学民族音乐传承的策略研究 [J]. 新课程导学 (七年级上旬), 2022(4):76-77.

课堂提问技巧在中学美术教学中的应用

周 涛

(湖南湘江新区思沁学校, 湖南 长沙 410005)

摘要:在这十多年的教育发展中,中学美术的教学理念也在慢慢发生改变,课程结构、课程内容、课堂管理以及新课改所号召的课堂提问也在悄然发生变化。提问作为中学美术课堂环节重要的教学方式,所面临的变化压力也是在逐步上升。如果美术课堂的提问不能给新时代的被教育者建立具有独立性的思考习惯和提升积极的审美意识,那么对于被教育者的未来发展以及整个国家的美术教育发展都会埋下一定的隐患。因此通过改善中学美术课堂的提问方式是中学美术教育改革中至关重要的一环。

本文从中学美术课堂教学的发展现状出发,指出了目前课堂普遍存在的美术课堂教学存在仅注重情景单方面讲解教学方式、学生在课堂上的学习积极性参差不齐、课堂提问与学生的观察表达存在错位和部分教师将提问视为惩罚学生的手段等问题,在此基础上提出了改善现有的提问方式、妥善应用候答时间、采用选择性提问和积极应对学生的不同回答的等等有效提问课堂应用策略,希望可以从一定程度上为一线教师在教学提问的设置上提供一些思路。

关键词:中学美术;教学;课堂提问;技巧

一、中学美术课堂提问现状及分析

1.1 中学美术课堂提问现状

1.1.1 学校层面

近几年来,美术教育受到了各个教育机构的高度重视,大力投资美术器材。但是大多数学校美术器材相对不那么先进,甚至还需要学生自己准备一些材料。美术是艺术它们必须借助一部分工具才可以达到视觉的最佳效果。有些时候需要准备的材料非常的繁琐,再加上学生的经济差以不同很可能导致无材料上课,那么学生只能翻阅一些书籍教材来欣赏一些美图,这样的课程达不到美术教学的标准。

美术课的内容极其的丰富,一共有四个领域,这四个领域分别是:造型表现、设计应用、欣赏评述、综合探索。通过教师的努力研究探索,针对不同的美术课程采用相应教育手段和方式,方可实现美术课程的丰富内容和内容优化且高校教学。所以积极建立和谐的教学关系。

1.1.2 教师层面

在当代这个兼容并蓄的大社会,美术教育也深受人们以及家长的欢迎来,也变得重要起来了。但是在美术教育中老师更加注重内容形式的变化,并没有去深挖根源问题,大多数老师的观念陈旧腐朽,这就会出现一些局面。

比如说教学方法还处在传统阶段停滞不前,在很多中学美术教育培养更多的技法训练,而不是落实到培养学生能力的方面,只为了应付了事,会出先“照葫芦画瓢”的情况,另外在经济落后的城市更加严重,美术学授课最重要的思想是了解什么是美,而不是哗众取宠。

美术学作为副科依然不会被重视,总会听到老师给学生灌输高考高分才有出路的思想,在中学时期的学生本来就抱着一颗好奇的心来接受一些新鲜的事物,然而一些教师却把这样的思想扼杀在摇篮里了。

1.1.3 学生层面

中学生的思维比较活跃,当他们在被问到比较有难度的问题时,通过大量的思考后往往会给出更好的答案,目前中学课堂的提问难度相对于新时代中学生的认知水平来说是比较简单的。

对于中学的美术教育来说,美术课程的主要要求是尽量提升学生的审美意识和审美能力,美术课堂提问的重点应该更多注重学生的个性和创新进行培养,中学阶段的学生对于新事物都抱有

一颗好奇心,如果可以激发学生的探索新事物的动力,才可以做到真正的因材施教、因势利导。

1.2 中学美术课堂提问存在的问题

1.2.1 教师教学的方法存在科学性问题

中学美术教师的主要问题表现在于对于美术技能技巧的传授存在缺失;易忽略情景教学中有效提问的细节因素,提问学生的问题种类过于单一、缺乏对候答时间的利用、提问对象的选择存在一定的偏袒、对于学生回答的评价结构不合理等问题。并且目前很多教师采用的情景化教学表面上是生动有趣的教学方式,但是实际上并没有取得应用的效果,反而在需要委婉引导的地方过于直来直去、在答案单一的问题上存在“猜谜语”的情况,对课堂教学效果反而存在负面的影响。

1.2.2 学生的学习积极性存在较大差异

有些美术教师喜欢在课堂上指定分组来引导学生对画作或者课堂内容进行讨论。学生对于美术学习的积极性存在差异主要表现在课堂活动或者讨论上存在学习兴趣不强的情况,有的学生在学习过程中与他人合作不积极,或是在课堂上没有认真进行美术鉴赏的活动而是转而将美术课作为放松时间和休息时间来看待,对于课堂内容并不专心;有的学生对于美术鉴赏的学习欲望较强,但是奈何同组同学的学习欲望并不高,整体学习氛围便出现了“垮台”的情况,并没有达到分组讨论的最初目的。

1.2.3 美术课堂提问与学生表达的错位

美术这门学科对于“视觉”的要求很高,但是从“视觉”上的接受到用语言具体表达出自身的感受便是一种比较复杂的行为。

学生限于目前的认知水平并不能很好地表达出自己观察到的特征以及特点,对于掌握事物本质的能力尚有欠缺。但是从美术这一学科本身出发,审美本身就是包含着众多复杂因素的一种行为,所以想要使得学生们都有统一的标准化的审美能力是不现实的,教师应该更注重教授学生对于美的捕捉以及在此基础上迸发出的自己的理解应该如何表达。

总而言之,学科的特殊性以及观察的不确定性使得美术教育者需要在知识性和理解性的提问问题上加强其清晰度,在开放性的问题上灵活多变地评价与应对学生的回答。

1.2.4 教师将提问视为惩罚学生的手段

在中学美术课堂上经常会出现学生因为精神不集中到课堂教学中或是出现较轻、较重的纪律问题,教师发现之后便会通过提

问的方式来“惩罚”学生，没有认真听讲的学生答不出问题只能哑口无言的被迫罚站。这种以课堂提问作为惩罚学生的手段我们并不陌生。但从行为主义学习理论上讲，教师采用这种方式来惩罚学生会使得学生从潜意识中认为“提问”等于“惩罚”，久而久之便会对提问避讳不及。一方面影响了学生对于美术学科的学习热情和学习态度，另一方面也阻碍了良好师生关系的建立。

1.3 提问现状分析

在中学美术课堂上，教师本不应该以一种一成不变的方式去教导学生，综上所述，教师应该以学生的接受能力为准，把学生的好奇心与兴趣爱好融为一体去开发他们的能力。作为老师，应该以学生为中心，大力发展他们的潜力；作为学生，应该在课堂上养成一种不懂就问而且不怕问的精神，只有这样，才能真正解决根本上的问题。教师和学生都应该正视课堂提问的方式，它是一种促使自己成长进步的桥梁，而不是惩罚学生上课回答不积极、上课走神被迫罚站的手段。因此，掌握解决中学美术课堂上存在的问题是至关重要的。

二、中学美术课堂有效提问的应用

2.1 改善现有的提问方式

发问环节是问题设计在课堂上的实际呈现，要使设计好的问题设计在实际课堂中能够恰当的展现出来，就需要教师好好把控住发问这一环节。

课堂 45 分钟，很难有学生能全堂集中注意力。为了保证提问的有效性，在发问之前教师应该通过恰当方式将学生“拉”回来，如拍手提醒“大家注意了”、提高音量、走到课堂中间环顾学生等方式。这样做的目的是为了在提出问题之前让学生集中注意力听清楚问题，避免因走神听不到问题而影响提问。

课堂时间短暂而宝贵，为最大程度实现提问的有效性，教师应注意语言表达的准确性、简洁性和趣味性。一定要注意问题的针对性和语言的准确性，让学生明确知道教师提出的问题到底是什么。这样学生才能够进行有针对性的思考，避免出现学生因听不清问题或问题范围过大而妨碍思考的现象。且问题不要过于深奥、晦涩难懂。否则学生仅在理解题目这个环节就会浪费大把时间，而不能真正的着眼于问题本身。这样一来，课堂的时间浪费了不少却没有真正达到提问的目的。

【案例】

例如这幅意大利艺术家列奥纳多·达·芬奇的名画《最后的晚餐》，对于画面内容如此丰富的画作，我们便有了很多的设问角度。

从画面结构的角度上来讲可以提问“桌子放置的位置在画面中的比例是怎样的呢？”“窗和门的分布与位置在画面的结构中起到什么样的作用呢？”

从人物的动作与表情中可以提问“为什么这个门徒单指指天呢？他是想对耶稣表达什么呢？”“为什么门徒们如此激动，而耶稣却摊开双手表情淡然呢？”

通过限定提问的方面和范围来引导学生将一副画作分为一个模块来进行解读，从基础的画面结构到画面中人物的动作神态。一步步引导学生发表自己的观点。甚至可以指定学生来根据画作模仿画中人的神态与动作，再让他们表达自己对于自己扮演的角色的理解。在接受到扮演的“任务”后，学生的“观察”和“感受”都会不自觉的认真起来，通过简单的互动也可以活跃起课堂的氛围。

当引导性的提问和情景互动结束以后，课堂中学生的注意力便会逐渐回拢，教师便可以开始将记忆性的知识进行讲述，例如构图采用的平行透视法、中心焦点的位置、图中明暗的变化以及当时类卡斯塔尼奥的作品在文艺复兴的变化，还有此画中体现出的人文主义的特点。

在此前的基础上，还应注意问题的趣味性，语言风趣幽默的教师往往会受到学生们的欢迎，也可以引起学生对于课堂的兴趣。此处可以穿插讲一些圣经中的故事和对其中人物进行简单的介绍，在提高学生审美素质的同时还可以扩展学生的知识面。

2.2 候答时间的妥善应用

候答时间的含义就是教师在提出问题之后留给同学们的思考时间，教师提出问题后要给学生留出适当的候答时间。

【案例】例如在实习期间去听在校老师的上课期间，注意到了他们在候答时间是怎么妥善运用时间的，令我最深刻的一次就是去听王老师的课程，他在给初一的学生讲课板书的时候为了有效导入这节课所要讲的重点，提出问题让学生们去思考，在他们思考的时候王老师会在黑板上写上关键词，在背对着学生的时候，我被他的一举一动惟妙惟肖的行为所感染，因为即使是在这个时候，他还是会提出下面的问题让学生继续顺着课程往下走，非常妥善的运用了课堂宝贵的四十分钟，既节省了时间，也让学生学到了该学到的知识。

2.3 采用灵活的选择性提问

在采用灵活的选择性提问的时候，要掌握好一个度，在这个幅度中去进行选择性的提问与解答，灵活的选择性提问则会事半功倍。

【案例】在中学阶段，有一位美术老师进入了课堂，黑板上贴出来一个又像香蕉又像小狗的图片，课程一开始，就向学生提出问题：有哪位同学可以举手发言一下这个图片我想带给同学们什么样的问题让你们思考呢？下面学生纷纷举起他们的小手，同时脸上也洋溢着想让老师提问他们的心情。然而教师却说接下来要提问几个没有举手的同学起来回答问题。不料，同学们纷纷都把自己的头埋下去，眼神也不敢跟老师的眼神对视。

在我看来，有些教师应该根据学生的自身条件去提问，并且有效的解决他们存在的问题，而不是采用这种以一概全的方式去评判任何一位学生，学生的智力跟层次是参差不齐的，要让他们学有所得，有收获成功的喜悦之情，要抓住他们的盲点去引导开发新的大陆，也不要以为他们没有回答上来你所提出的问题而觉得是在浪费时间，教师只是在发现并且不断摸索解决他们的问题中。所以在此机会上，应该抓住主要去解决次要，并且不断地去开发学生的潜力，提高他们对学习的激情和兴趣。

三、结论

“有效提问”这个话题的研究已经发展了很长时间，诸多学者也研究多时。为了节约教学时间，部分美术教师采用提出宽泛问题，最后统一公布教材上的标准答案的方法，有些美术教师更注重对于记忆性知识的传授而忽略对于“观察”和感受的重视。有的美术教师更侧重于现代化技术的应用以及美术教学场景的设置中，探讨的内容有浅有深、探讨的方面也各有不同。

参考文献

[1] 罗睿. 浅析有效提问在初中美术欣赏课中的应用[J]. 中学生作文指导, 2019(10):49-49.

指向核心素养的初中数学复习课教学策略研究

朱明慧

(上海市沙田学校, 上海 200000)

摘要: 在教育理念持续革新的当下, 核心素养于初中数学教学中的关键地位愈发显著。本文系统剖析数学复习课的教学策略, 并结合具体教学案例, 阐述其实施路径与方式, 旨在为初中数学教师的教学实践提供有益参考, 促进学生核心素养的全面发展。

关键词: 核心素养; 初中数学; 复习课; 教学策略

一、引言

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出, 初中阶段数学核心素养主要包括抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识等九个方面^[1]。数学核心素养深刻体现了数学学科的育人价值, 它融合了数学知识技能、数学思想方法、数学能力以及价值观念等多个维度。数学复习课在数学教育领域扮演着举足轻重的角色, 它是连接前后学习内容的桥梁。成功上好数学复习课对于增强学生数学核心素养、激发学生的创新力及探索精神具有重大意义。

二、复习课教学方法研究

鉴于当前初中数学复习课暴露出的教学方法传统、缺乏对学生个体差异的关注、教学评价片面等一系列问题^[2], 经过深入的探究和实践, 笔者提出以下一系列行之有效的教学方法。

2.1 问题驱动教学法

教师可以设计一系列具有启发性和挑战性的问题, 以问题为线索, 引导学生主动思考和探究。例如, 在复习三角形全等的证明时, 教师可以提出问题: “如何根据已知条件判断两个三角形全等? 有哪些方法? 在实际问题中如何运用这些方法?” 通过这些问题, 激发学生的思维, 培养学生的逻辑推理能力和解决问题的能力。

2.2 小组合作学习法

组织学生进行小组合作学习, 让学生在小组中共同探讨问题、交流思想、分享经验。例如, 在复习统计与概率知识时, 教师可以让学生分组进行市场调查, 收集数据并进行分析。在小组合作过程中, 学生需要运用数据分析能力和团队协作能力, 共同完成任务, 这有助于培养学生的数据分析能力和合作精神。

2.3 情境教学法

创设生动有趣的教学情境, 将数学知识融入到实际情境中, 让学生在情境中感受数学的应用价值。例如, 在复习解直角三角形的应用时, 教师可以创设测量建筑物高度的情境, 让学生运用解直角三角形的知识来解决实际问题。通过情境教学, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的数学应用意识和实践能力。

2.4 分层教学法

教师要充分了解学生的个体差异, 根据学生的学习能力、知识水平和学习风格等, 将学生分为不同的层次。在教学过程中, 针对不同层次的学生设计不同难度的教学内容和练习, 满足学生的个性化需求。例如, 对于学习困难的学生, 教师可以提供更多的基础知识讲解和针对性练习, 帮助他们夯实基础; 对于学有余力的学生, 教师可以布置一些拓展性的任务和挑战性的问题, 激发他们的学习潜能。

2.5 多元评价教学法

建立多元化的教学评价体系, 不仅要关注学生的考试成绩, 还要注重对学生学习过程、学习方法和核心素养发展的评价。评价方式可以采用教师评价、学生自评、学生互评等多种形式。例如, 在课堂教学中, 教师可以通过观察学生的课堂表现、参与度和小组合作情况等, 对学生进行及时评价; 在课后作业中, 教师可以

让学生进行自评, 分析自己的优点和不足, 并提出改进措施; 同时, 组织学生进行互评, 让学生在互评中相互学习、共同进步。

三、复习课六步法教学策略

笔者在初中数学复习课的教学实践中提出“察疑、启趣、导思、究因、固基、延展”六步法教学策略, 从不同维度为初中数学复习课教学提供了方向, 有助于学生在复习过程中实现知识的巩固与能力的提升, 同时促进核心素养的发展。

3.1 察疑: 精准把握学生学习疑难

“察疑”是复习课开展的重要前提。教师要通过多种方式, 如课堂提问、作业批改、定期测验以及与交流互动等, 深入地了解学生在数学学习过程中遇到的困惑。例如, 在复习一元二次方程时, 通过分析学生作业中解方程的错误情况, 判断学生是对求根公式的理解有误, 还是在运算过程中出现问题。只有精准洞察学生的疑惑, 教师才能在后续教学中有的放矢, 为学生提供有针对性的指导, 帮助学生突破学习难点, 这有助于培养学生的运算能力和逻辑推理能力等核心素养。

3.2 启趣: 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师, “启趣”在复习课中至关重要。教师应运用多样化的教学手段, 激发学生对数学复习的兴趣。创设生动有趣的教学情境是常用的方法之一, 比如在复习统计与概率时, 引入热门的体育赛事等实例, 让学生运用所学知识进行数据分析和预测。此外, 组织小组讨论、开展数学趣味游戏等活动, 营造积极活跃的课堂氛围, 激发学生的竞争意识和参与热情。学生在充满兴趣的学习氛围中, 更愿意主动思考和探索, 有助于培养他们的创新意识和应用意识。

3.3 导思: 引导学生深度思考

“导思”旨在培养学生的数学思维能力。教师在复习教学中, 要精心设计具有启发性和逻辑性的问题, 引导学生积极主动地思考。例如, 在复习函数知识时, 提出诸如“函数图像的变化趋势与参数之间的内在联系是什么? 这种联系在实际问题中有哪些应用?”等问题, 鼓励学生通过自主探究、小组讨论等方式寻求答案。在这个过程中, 教师要给予学生足够的思考时间和空间, 引导学生逐步深入分析问题。这对于培养学生的抽象能力、逻辑推理能力等核心素养具有重要作用。

3.4 究因: 深入探究错误根源

“究因”是提升学生学习效果的核心。学生复习遇困难时, 教师要引领其深挖问题根源。这不仅包括找出知识层面的漏洞, 像概念混淆、公式错用等, 还涉及剖析学习方法和态度方面的问题。比如分析错题时, 教师与学生一同探讨错误本质, 助力学生建立错题档案, 详细记录错误类型、原因及正确解题思路。如此一来, 学生能从根本上认清问题, 有针对性地改进, 进而培养严谨学习态度与自我纠错能力, 对提升核心素养大有益处。

3.5 固基: 扎实巩固知识基础

“固基”是将复习知识技能转化为学生实际能力的关键。教师需合理安排巩固活动, 确保学生扎实掌握知识技能。选题注重质量, 精选具代表性、针对性与层次性的题目, 满足不同层次学

生需求。如复习几何图形,先安排基础的图形性质和判定练习题强化基础,再增加综合性题目提升解题能力。同时,教师加强对

3.6 延展:拓展学习深度广度

“延展”是复习课教学的拓展与深化。在复习结束后,教师要持续关注学生的学习情况,通过布置拓展性作业、开展数学探究活动等方式,引导学生进一步深化对知识的理解

四、六步法教学策略的实施方案

在双新政策引领下,秉持“减负、提质、增效”目标,下面以“解直角三角形的应用”复习课为例,详细阐述六步法教学策略的具体实施过程。

4.1 察疑:立足核心素养,精准锚定教学方向

在开展“解直角三角形的应用”复习课之前,设计具有针对性的课前热身练习,以此深度摸底学生知识掌握情况。

从学生答题反馈来看,尽管多数学生对基础概念有一定认知,但在实际问题数学化这一关键环节,暴露出一些短板。如在绘制图形时缺乏准确性,难以迅速定位合适的直角三角形,在选择三角比时存在盲目性,无法合理判断。这一系列问题反映出学生在数学抽象、逻辑推理以及数学建模等核心素养方面的欠缺。基于此,明确后续教学重点为强化学生实际问题数学化能力,以此为突破口,提升学生数学核心素养。

4.2 启趣:情境创设,激发核心素养发展动力

为有效激发学生学习兴趣,唤醒学生潜在的核心素养发展动力,在探究例1前,播放《中国古树》中寻找林芝古树的视频。在例1教学时,创设某森林保护区践行“绿水青山就是金山银山”理念,开展寻找古树活动的情境。

这一情境紧密贴合生活实际,兼具环保教育意义,让学生切实体会到数学在自然探索、环境保护等领域的重要价值。学生对这类贴近生活的问题展现出浓厚兴趣,高度的关注度与参与热情,为后续核心素养培养奠定了良好情感基础。在这样的情境中,学生能更好地感知数学与现实世界的联系,有利于培养学生的数学应用意识与创新意识,促使学生主动运用数学知识解决实际问题,从而推动核心素养的发展。

4.3 导思:巧妙设问,全方位培育核心素养

在例1教学中,采用“学生先结合图形独立分析,教师问题链导学”模式。学生独立分析阶段,引导他们思考如何将实际问题条件转化为直角三角形元素,关注山坡坡度与直角三角形边的关系,以及利用仰角构造直角三角形求解,这一过程着重培养学生的逻辑推理能力与数学抽象能力。

在师生合作环节,通过问题链追问,如“依据山坡坡度,怎样设未知数能简化计算?”“如何运用勾股定理求相关边长度?”进一步强化学生逻辑思维,提升其分析问题能力。当学生将实际问题抽象为几何图形时,数学抽象能力得到锻炼;思考1:2.4这类比例运用时,数据分析能力得以提升。

对于例2,第一问让学生独立分析,第二问组织小组讨论。在学生讨论时,通过提问“在此问题中,怎样将方位角转化为直角三角形内角?”“根据已知条件,能先求出哪些边长度?”引导学生从不同角度思考解决问题,培养学生创新思维与发散思维,提升学生思维品质。

4.4 究因:深度剖析,筑牢核心素养根基

以学生在例1中可能出现的错误为例,若学生依据坡度设未知数出错,教师引导其回顾坡度定义,让学生明晰错误根源在于概念理解不深。对于计算错误,及时提醒计算的准确性与规范性。

通过深入剖析错误原因,帮助学生建立错题档案,详细记录错误类型、原因及正确解题思路。这一过程培养学生严谨的学习态度,提升学生自我反思与纠错能力,为学生核心素养的持续发展筑牢根基,促使学生在后续学习中,能够准确运用数学知识,提升数学运算、逻辑推理等核心素养。

4.5 固基:分层练习,稳步提升核心素养

教学过程中,精心挑选涵盖基础题、提高题和拓展题的练习题,满足不同层次学生学习需求。在复习解直角三角形应用知识时,先安排类似课前热身的基础练习题,强化学生对仰角、俯角、坡比坡角、方位角等基本概念的理解与运用,巩固解直角三角形基本方法与技能,提升学生数学运算能力。

随着复习推进,逐步增加综合性题目,如例1和例2这类一模拟真题,让学生在解决实际问题过程中,提升数学建模、逻辑推理、数学抽象等核心素养。在学生练习时,教师加强巡视指导,及时纠正错误,确保学生掌握正确解题方法与技巧,助力学生核心素养稳步提升。

4.6 延展:拓展作业,拓展核心素养发展空间

在课堂教学尾声,布置拓展性作业,如让学生收集生活中能用解直角三角形知识解决的实际问题,像测量河流宽度、建筑物高度等,并尝试多种方法解决,形成小报告。

通过这类作业,引导学生进一步深化知识理解与应用,拓宽数学视野,培养创新意识与实践能力。同时,鼓励学生在完成作业过程中交流合作,培养团队协作精神,提升学生数学交流能力与合作能力,为学生核心素养的全面发展拓展广阔空间。

通过在“解直角三角形的应用”复习课中实施“察疑、启趣、导思、究因、固基、延展”教学策略,学生在知识掌握、能力提升和核心素养培养等方面均取得显著成效,为学生的数学学习与未来发展奠定坚实基础。

五、结论

“察疑、启趣、导思、究因、固基、延展”六步法教学策略在指向核心素养的初中数学复习课中具有重要的应用价值。精准察疑,是教学的指南针。教师凭借课堂互动、作业批改等方式,精准洞察学生的学习困惑,为教学找准方向,确保有的放矢。启趣则如点火器,通过创设生动情境、组织趣味活动,点燃学生的学习热情,让他们主动投身复习。导思像智慧的灯塔,教师精心设计问题,引导学生深度思考,培育其数学思维,使学生能从多角度剖析问题。究因是解决问题的关键钥匙。当学生遭遇学习困境,教师引导其深挖根源,不仅纠正知识偏差,还改善学习方法与态度,切实提升学习效果。固基如筑牢大厦根基,教师精选层次分明的习题,强化学生知识技能,为核心素养发展打牢基础。延展似拓展视野的窗户,借助拓展作业与探究活动,拓宽学生知识面,进一步提升核心素养。

在实际教学中,教师应根据学生的实际情况,灵活运用六步法教学策略,将核心素养的培养贯穿于初中数学复习课的全过程,提高教学质量,促进学生的全面发展。在今后的教学中,笔者还应不断探索和创新教学方法,持续优化教学过程,以更好地适应教育改革的发展需求,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准:2022年版[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 王荣华.核心素养视角下初中数学复习课教学策略[J].福建教育学院学报,2021(8):38-40.

项目驱动教学法在高职 JAVA 课程的应用研究

朱明亮 裴晶晶 夏子迪

(重庆理工职业学院, 重庆 400054)

摘要: 伴随着云计算、人工智能等产业的飞速发展, 用人单位对于人才的需求不断高升, 计算机软件专业毕业生在就业过程中暴露了程序设计薄弱、创新能力不足等问题, 侧面反映出计算机专业教学方面的短板。如何培养兼具理论基础与技能技术的高素质人才是高职院校面临的重要课题。Java 程序设计课程具有较强的实践性, 是培养学生编程能力、工程能力等综合能力的重要课程。基于此, 文章对项目驱动教学法在高职 JAVA 课程的应用展开研究, 简要概述项目驱动教学法基本概念, 分析高职 JAVA 课程教学现状, 并详细提出基于项目驱动模式的 Java 课程改革策略, 期望能提高该课程的教学质量, 培养市场急需的实用型人才。

关键词: 项目驱动; 高职; JAVA 课程

引言: Java 课程自开设以来, 为社会输送了大量的编程人才。然而, 互联网产业以及大数据、云计算等技术的飞速发展, 使得高职院校计算机和软件专业在教学内容、教学方法、考核机制等方面难以跟上时代的发展潮流, 学校培养出的学生与用人单位的需求相脱节。项目驱动教学法是一种以项目为中心的学习方法, 能够使学生在真实的项目中学习知识和技能, 并更好地应用到实际工作中。目前, 随着教育的不断深化, 项目驱动教学法引起了广大教育工作者的关注, 并在教学实践中广泛运用。因此, 文章对基于“项目驱动”的 Java 教学改革进行深入的探讨和探讨具有重要的意义和价值。

一、项目驱动教学法

国外学者以建构主义理论为基础, 提出了项目驱动式教学法, 以解决教学中教学相分离的问题。项目驱动教学法以项目为中心, 旨在要求学生通过资源整合、跨学科交叉融合、团队合作等方式, 解决项目中的各项问题, 来习得技能与知识。项目驱动教学模式的优势在于引导学生创新能力的培养和实践能力的提升, 有助于学生综合素质的全面提高。

二、基于项目驱动教学法的 JAVA 课程改革必要性

项目驱动教学法在 JAVA 课程教学实践中的应用, 能够拉近师生、生生之间的距离, 营造良好的教学环境与氛围, 提高课堂教学的实践性与趣味性, 激发学生的学习兴趣。传统的 JAVA 课程的教学以理论知识为主, 基于项目驱动模式的课程教学能够让学生直接参与到项目中, 更好地提高他们的实践能力。此外, 一个项目的完成, 需要打架通力合作, 以项目为纽带, 可以培养学生的团队合作精神与能力。

三、高职 JAVA 课程教学现状

(一) 教学内容过于抽象, 学生难以理解

Java 课程内容涵盖 Java 语言的基础、Java 平台的应用等。教学实践中, 教师倾向于采用讲授法的方式授课, 传授学生相关的理论知识, 将大量的概念、原理、方法灌输给学生。Java 课程内容比较抽象, 缺乏实际的应用场景作为辅助, 学生难以理解并掌握相关的记忆知识点, 学生的思维得不到发展。

(二) 教学方法不一, 缺乏连贯性

为积极响应国家的号召, 推动教学的改革进程, 慕课、按比例教学法、情境教学法等教学方式得到广大教育工作者的关注及应用。在 Java 课程群体系的教学实践中各种教学方法的应用也是层出不穷。不同课程的专任教师往往会采用不同的教学方法和案

例, Java 课程群缺乏一定的连贯性。

(三) 实践内容不深入、教学模式单一

实践课程的开展主要依据教学大纲, 且实验内容多为模拟实验, 实践操作环节较少。在此背景下, 学生难以提高自身的创造力以及实践操作能力, 毕业后更是难以达到行业企业的用人需求。Java 程序设计课程知识点纷繁复杂, 前后关联紧密, 对于学生而言具有一定难度。加之, 部分学生对该课程缺乏学习兴趣, 即便听得懂理论也无法自行写出程序代码。教师受限于传统的教学模式, 很难保证课堂教学的质效。

(四) 尚未突出高端能力培养, 学生综合素养薄弱

高职 Java 课程教学培养的学生虽然具有一定的理论知识与专业技能, 但是现有的 Java 课程教学过程中没有将编程思维与能力重点突出。部分学校在教学内容的设计过程中过于注重学生 Java 语法的掌握, 缺乏对学生设计能力、编程能力的培养, 学生的分析、解决问题的能力教若, 且缺乏创新思维与能力。另有部分学校虽然开设课程时着重突出了培养学生的设计、应用能力, 但是教学内容选择不科学。以项目驱动教学为例, 部分教师的项目选择不合理, 且实际的教学过程中教学方法的应用比较死板。

(四) 缺乏教学资源, 考核评价不够全面

目前 Java 课程教学实践中, 存在重理论轻实践的现象。课程中的教学内容以及教学资源均由教师安排, 师生之间缺乏有效的互动, 缺少团队合作以及探讨的环节。另外, 项目驱动教学模式, 需要充裕的教学工具、实验设备、项目资金等作为保障, 教学资源的不足制约了项目式教学的实施效果。此外, 传统的评价体系已经难以适应项目式驱动教学模式。现阶段的评价机制存在评价方式不科学、评价内容不全面等问题, 很难全方位地对教学成效组织评估。

四、基于项目驱动模式的 Java 课程改革策略

(一) 重组教学内容

传统的 Java 课程教学内容知识点比较零散, 教师通常按照教材章节内容依次讲授, 学生难以构建完善的知识体系。而围绕项目重组教学内容能够使知识更具系统性与实用性。以“电子商务系统”为例, 在项目实施的过程中需要运用到 Java 的多个知识模块。以下就具体阐述如何实施基于项目驱动的 Java 课程教学设计

首先, 学生需要了解项目的背景、目标以及用户需求。教师在此阶段可以已引导学生思考如何将业务需求转化为计算机可实现的功能, 借此引出 Java 面向对象编程的概念。其次, 在系统

设计阶段,学生要设计数据库表结构以储存各类信息。这就涉及 Java 与数据库的连接与操作,如 JDBC 技术的应用。对此,教师可以进行详细地讲解,结合具体的项目让学生学会使用 Java 代码连接数据库、执行 SQL 语句等。再者,在系统的编码实现阶段,学生需要应用如数据类型、控制语句等,来实现系统的各个功能模块。为提高系统的性能,教师可引导学生应用工厂模式、MVC 模式等,引导学生掌握通过合理的设计模式来优化代码结构的能力。最后,在项目测试与维护阶段,学生需要使用测试工具完成单元测试与集成测试,同时掌握一定的调试技巧。教师可以为学生介绍常用的测试框架,让学生在实践中应用并检验。提高学生解决问题的能力。

完整的项目案例能够将 Java 课程中的各个知识点串联起来,学生需要在完成项目的过程中,系统地学习并掌握 Java 知识,并将所学内容应用到实践中,提高自身的综合实践能力。

(二) 创新教学方法

传统的 Java 课程教学多以教师讲授为主,难以调动学生的学习兴趣 and 主动性。为此,教师需要创新教学方法,以增强教学效果。

1. 教学做一体化

在教学实践中,教师应当将理论教学与实践教学相融合。以讲解 Java 的图形用户界面(GUI)编程为例,教师首先要在课堂上介绍 GUI 编程的基本概念和原理,并在计算机上演示使用 Java 的 Swing 或 JavaFX 库来创建简单的图形界面应用程序。演示结束后,学生需自主实践,尝试创建自己的图形界面应用程序。在此过程中,教师要巡回指导,及时解答学生遇到的问题,让学生在实践中加深对理论知识的理解,提高自己的编程能力。

2. 科学分组

程序设计的过程中,需要不同的工作人员相互协作。在进行以项目驱动的 Java 课程教学

时,仅凭一个学生是无法完成教学过程的。教师可以针对项目中的不同模块对学生进行科学分组。在具体的教学环节中,各小组成员要进行讨论,整理出项目的项目设计方案。在具体的工作中,每个小组成员要有完成不同的任务。以企业管理系统开发项目为例,教师可将学生分为系统设计小组、编码小组、测试小组。各小组负责不同的工作内容,但同时要相互共同协作,最终实现整个项目的功能。

(三) 强化实践教学

1、深化校企合作

Java 是一门实践性极强的编程语言,强化实践教学能够有效增强学生的实际编程能力。对此,学校可与企业合作,引入实际的企业项目,让学生在真实的项目环境中进行实践锻炼。

以移动应用的后端接口开发为例,学生需要根据合作企业的开发规范和流程,使用 Java 语言进行开发。在此过程中学生不仅能够了解企业实际的开发需求和工作流程,掌握企业中常用的开发技术与工具,还能够在项目中与企业的开发人员进行合作与交流,了解行业的发展态势。

学校可与企业合作共建校外实践基地,定期组织学生到实践基地进行实习。学生可以参与企业的实际项目开发,与企业技术人员共同工作。具体而言,学校可与合作企业每学期定期安排学生进行实习,将学生安排到不同的项目组,同时企业要为学

生配备专门的导师,为学生提供指导与建议。

2. 以赛促学

开展项目竞赛也是激发学生实践兴趣和创新能力的重要方式。学校可以组织校内的 Java 项目竞赛,如设计 Web 开发、移动应用开发、大数据处理等领域,或是鼓励学生参加校外的各类编程竞赛。参与竞赛的过程中,学生需要组成团队,完成选题、方案设计、编程实现等一系列工作。在此过程中,学生能够在竞赛的氛围中激发自己的学习兴趣和创新能力,提高自己的团队协作能独立解决问题的能力。

(四) 建立多元化考核体系

为全面评估学生的学习成果,教师需要建立多元化的考核体系。其一,应用过程性评价。教学实践中,教师可以通过多种方式对学生的学习过程进行评价,如课堂表现、小组项目参与度等。及时发现学生在学习过程中存在的问题,并给予学生及时地反馈和指导,促进学生的学习。在以项目为驱动的教学工作中,教师可将考核工作的重点放置在学生的实践能力、合作能力以及问题解决能力上。其二,项目成果评价也是多元化考核体系的重要内容。在项目驱动的 Java 课程教学中,学生通常会完成多个项目。教师可以根据学生的项目成果进行评价。其三,落实学生自评与互评。在项目结束后,教师可以组织学生进行自评和互评。将项目过程性评价与项目结果性评价结合、个人评价与互评结合,才能在客观上真实地反映学生的实际学习状况,使学生在项目学习中有效提升自我能力。

(四) 打造优质师资队伍

教师的专业能力与项目驱动教学法的实施效果具有直接关联,高职院校应当强化培训措施和考核标准,着重打造优质的师资队伍。Java 课程的教学改革需要强大师资力量力量的支撑,对于 Java 课程专任教师而言,他们需要积累丰富的 Java 项目开发经验还要具备专业的技术水平、较高的教学能力,以有效的指导学生进行项目学习。高职院校若要打造适配的项目驱动法师资队伍,需要对相关教师展开针对性培训。具体而言,教学可以组织教师进行项目设计与开发工作,例如,组织教师自主完成手机在线销售系统的设计与编码工作,让教师深度理解项目流程、积累实战经验。同时教研室要对教师的工作完成情况进行考核。如此,才能培养满足项目驱动教学法要求的优秀师资队伍,进而提升教学质量。

五、结束语

总而言之,高职院校 Java 课程存在一些问题亟待优化。项目驱动式教学模式有别于传统教学模式,学生可以充分发挥自己的潜力,锻炼自己的综合能力。因此,基于项目驱动式的 Java 课程改革可从课程内容、授课模式和考核标准着手等方面着手,丰富理论知识,增加实践项目,创新考核形式,提升学生在 Java 学习中的综合能力,增强其在就业与专业发展中的竞争力。

参考文献

- [1] 王小月. 基于任务驱动的 Java 程序设计课程教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(05): 156-158.
- [2] 刘莉. 新工科背景下 Java 程序设计课程教学创新与实践探索[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(33): 130-132+144.

面向物联网的分布式计算机系统架构研究

季凌云

(宁夏建设职业技术学院, 宁夏 银川 750001)

摘要: 物联网技术在当前生产生活中的应用越来越广泛, 数据处理量也越来越大。为了解决高基数流式数据处理与分析问题, 本文引入了边缘计算技术, 并希望以此构建一种高性能、高可用性和高伸缩性的计算机系统架构, 以有力支持物联网面临的大规模数据处理任务。边缘计算技术能够在数据源头, 也即边缘节点处理数据, 以有效减少数据延迟, 提高物联网的数据处理速度。分布式系统架构中各节点的联系更通畅, 数据互联和共享更便捷, 并且其形成的多层级架构使得计算机系统可以自由应对物联网不断增长的数据量, 也即具备更好的扩展性, 运行更为稳定。

关键词: 物联网; 分布式; 系统架构

伴随着互联网技术的深入发展, 人工智能、云计算等技术的加持使得物联网的应用越来越广泛, 在智能交通、智能教育、智能医疗、智能制造等领域, 物联网技术都不可或缺, 它通过支持不同设备间的数据共享和数据传递达到智能化水平。可以说, 物联网对于当前社会生产效率的提升具有重要贡献。但是随着数据处理量激增, 再加上越来越多的设备的介入, 如何处理高基数流式数据成为人们急需思考的重要课题。当前的物联网系统面对高基数流式数据还存在处理速度慢、数据挖掘不深入等问题, 限制了物联网的应用。因此, 构建一种可伸缩、可拓展的系统架构就显得尤为迫切。而分布式计算机系统架构则能够满足这些要求。当前有关分布式计算机系统架构建设的研究也在不断发展, 张明达提出可由软件定义网络技术打造

网络边缘雾节点的分布式区块链云架构, 以提高系统的数据传输效率、网络可拓展性等。李诚提出基于边缘计算技术构建多层安全物联网模型, 并在此基础上选取多种一致性算法, 为实现广域环境下物联网的安全运行提供可靠的保障。徐荣华在边缘-雾-云计算基础上, 研究多层次的分布式微服务物联网安全体系架构, 为物联网中的数据访问、控制和验证提供了强有力的保证。分布式计算系统架构是将物联网系统中的各组件和服务分散到多个独立的计算机节点中, 并利用网络进行有效的通信和协作, 以保证整体系统的高效率运行。另外, 该体系结构还具备优秀的并行计算能力, 可方便地处理海量流数据。本文在参考上述资料的基础上创新性地边缘计算引入到分布式计算体系结构中, 实现对海量数据的实时处理与分析, 极大地降低数据传输时延, 提升数据处理的实时性, 以提高物联网中的数据处理能力与效率。本文提出的方案将为基于边缘计算的分布式应用提供新的解决方案, 具有较强的应用前景。

一、面向物联网的分布式计算机系统架构建设的背景

(一) 万物互联与物端计算系统

在信息化社会深入发展的背景下, 我们正在进入人机物三元计算的万物互联新时代, 计算机系统以各种方式融入到物理环境中, 形成物联网系统。在物联网系统中各种物端设备, 例如温湿

度传感器、摄像头等连入互联网, 形成物端计算系统, 是边缘计算的重要组成部分。物端系统不断地从物理世界感知多源异构的数据, 传输到计算机系统中通过处理作出反馈, 控制真实的物理设备。物端系统是感知和控制数据的出入口, 是未来人机物三元计算空间的咽喉要塞。物端计算系统天生位于网络的边缘, 具有天然的近数据源优势。将计算迁移至物端系统可以大幅减少网络带宽消耗, 缩短应用响应延迟和保护用户数据安全和隐私。

物联网系统中计算机显著特征是系统与物理世界的数据信息进行交互, 不断地感知物理世界状态, 并通过数据处理作出反馈, 控制和改变物理世界状态。例如, 空气净化器可以根据小于 $2.5\mu\text{m}$ 的细颗粒物 (PM 2.5) 传感器数据, 调整净化器的净化强度, 直至达到设定的目标。这是人机物三元空间中典型的感知-计算-控制循环, 也是未来万物互联时代的基本计算模式之一。其中, 控制环节可以是系统根据某种策略或算法自动执行, 或由用户根据计算结果选择控制动作。

在当前的物联网架构中, 由于物端计算机的软硬件平台还未完全准备好计算负载迁移至离环境和人更近的物端上, 系统常常出现数据处理延时等问题, 进而增加了系统运行的不确定性。物联网系统中大量数据的处理和应用使得物联网系统实时性有较为苛刻的要求, 例如, 语音交互、自动驾驶、火灾报警等。我们在利用亚马逊的 Alex 语音控制打开卧室照明灯的实验中, 每次开灯平均耗时 3 s 以上。智能音箱采集的语音数据传输到位于美国的亚马逊云计算服务中心进行解析, 识别出的开灯命令发送到位于新加坡的设备控制服务器, 通过应用程序编程接口 (API) 打开位于本地的照明设备。由于数据通路过长, 云计算模式显著增加了开灯操作的时延和不确定性。

(二) 物端计算系统的生态问题

物端计算系统面临的一个重要问题是数据过于集中, 如何处理高基数数据是物联网系统研究的重要课题。随着物联网终端设备不断增加, 系统所需要处理数据也是呈指数级增长。据国际数据公司 (IDC) 预测, 到 2025 年, 全球数据年产量将达 160 ZB, 其中 75% 以上是产生于网络边缘和物端设备。近年来人工智能和

大数据的发展显示了用户数据在下一代信息系统中的重要作用，以至于被誉为信息时代的“新石油”。然而各大设备厂商均将物端设备感知到的用户数据收集到私有或公有的云计算中心存储和分析。边缘计算、雾计算和物端计算等新的计算模式均旨在将云计算中心的负载向下迁移，这种迁移目的之一也是为了解决数据过于集中的问题。万维网（Web）发明者 Tim Berners-Lee 在 2018 年提出了去中心化平台 Solid，以解决数据过于集中带来的一系列问题。物端计算系统面临的另外一大生态问题是昆虫悖论，即物端设备的种类像昆虫一样繁多，其本质描述的是系统的多样性和无序性。多样性体现在应用场景、芯片架构、硬件接口、操作系统、应用软件、编程模式、通信协议等多个方面。这造成了物端计算机应用开发、部署和运维十分困难，程序员通常需要熟练掌握从硬件选型、软件开发到通信协议选择的全栈知识，才能研发出高效、可靠的新产品。无序性表现在系统的架构、设计方法、编程模式等方面。由于缺乏统一的系统架构、设计和编程方法，物端应用变得十分碎片化，设备之间难以协同计算，从而对人机物三元空间人的行为做出适当的反应。

物端设备是面向场景设计、功能较为单一、算资源十分有限，是一台专用计算机。例如，空调一般只具有调节室内温度的功能。其硬件和软件的设计只需满足能感知室内空气温度，并根据温度调节风扇和工作模式的功能即可。因此，并不需要太多的计算、存储和通信资源。随着人类生活水平的提高，对物端设备的能力要求也逐渐提高。例如，一些空调已经具备了无线联网的功能，而冰箱甚至有对内存食物分析，并结合家庭用户的健康数据推荐合适的采购清单的功能。因此，我们需要一个统一开放的系统技术栈和统一的、协调的分布式系统体系结构抽象来支持物端计算机和其分布式系统的设计与实现，从而承担由云端迁移下来的计算负载。

二、面向物联网的分布式计算机系统架构设计

（一）分布式计算机系统架构设计

1. 分布式系统的整体架构设计

随着物联网中各种终端的不断加入，物联网系统处理的数据变得更加复杂。不同类型的物联网终端设备所承担的功能各异，其性能呈现出明显的差异。在传统的中心式物联网体系结构下，边缘终端产生的异构数据集中到云平台上进行处理。但是，伴随着互联终端规模的急剧增加，海量数据的处理与分析，使得物联网的云计算平台面临着极大的计算负荷，这不但降低了数据处理的效率与质量，同时也给整个物联网系统的稳定性与可扩展性提出了新的挑战。

本文所提供的系统架构以物联网为基础，基于边缘计算，将系统分为设备层、边缘层和应用层，并在其周围布置边缘服务器，以降低网络的传输延时性，提高物联网的整体运行效率，减轻系统运行负荷。其中，在设备层上，各类智能体与物联网终端组成

了分布式系统的底层数据感知与获取单元。在闭环设计中，利用边缘计算技术，使来自设备层的数据经过分布系统的边界层，对数据进行闭环处理。在边缘层，利用区块链技术，将各边缘计算服务节点紧密相连，并通过边缘服务器对其进行处理和分析，并将其反馈给物联网终端，从而形成本地服务的快速响应闭环。另外一部分信息将被传送至应用层的“云计算中心”，以满足更高层次的应用需求。由于应用层担负着顶层业务逻辑和应用部署的重要职责，所以本文提出的系统架构将重点研究应用层和边缘层的协同工作，以保证系统的灵活性、安全性和可扩展性。2. 分布式计算机系统架构的设备层

物联网终端是连接现实世界和信息空间的重要纽带，它可以感知物理环境的变化，并将其转化为数字信号，并顺利传递到物联网的顶层应用。物联网终端按照其智能水平可划分为智能终端与资源受限设备两大类。智能终端除了具有数据感知功能外，还具有强大的运算与存储能力，可以自主完成数据预处理、加密、传输等工作。而资源受限设备侧重于采集、采集周围环境信息，并将其转化为数字信号，以供后续的分析与处理，缺少数据处理功能。

在物联网分布式计算机系统架构中，物联网终端进一步抽象为采集设备和执行设备两类。采集设备是数据产生的源头，对环境进行感知并生成和传输原始数据；执行设备根据所获得的数据信息，做出相应的作业或计划。另外，同一台物联网终端可以在不同的应用场景中兼有采集与执行两种功能，具有灵活多变的特点。物联网终端支持窄带物联网、远程、无线保真、近场通信等多种通信协议，以保证物联网终端与相邻边缘计算服务器的可靠连接，确保物联网中各节点正常运转。

3. 分布式计算机系统架构的边缘层

在物联网分布式计算机系统架构中，云计算中心是数据分析和决策的核心，边缘计算是感知终端和数据预处理的核心。本文提出将 KubeEdge 边缘计算框架、Ethereum 区块链等技术与云原生架构相结合，构建高容量、高安全性的边缘计算体系。

KubeEdge 是建立在 Kubernetes 上的一种开源边缘计算框架，它可以在边缘主机设备上对容器化应用程序的编排，并在云和边缘主机间进行部署，并在此基础上进行元数据同步。KubeEdge 是一种基于云原生架构的边缘节点数据处理技术，它支持云主体和边缘主机间的数据传输与处理，降低了边缘设备与云的通信延时性，提升了边缘计算性能，使其能够保持分布式结构实现云与边缘主机间数据的无缝传输与部署。Ethereum 区块链是建立在云原生系统架构之上的一种新型的去中心化智能合约平台，它可以有效地解决边缘计算在物联网环境下的隐私与安全问题。在边缘层，以 Ethereum 平台为基础，由多个不同的边缘节点协作，建立一条去中心化的、安全的、可靠的数据流。以 Ethereum 平台为基础，采用云原生系统架构，通过智能合约的方式，定义不同的顶层逻

辑与规则,使智能主体设备之间能够进行自动化交互与协同。同时,Ethereum 平台还可以实现分布式应用程序的开发与部署,通过分布式网络实现物联网终端的身份信息、访问控制等信息的存储,增强分布式计算系统对高基数流式数据的实时安全与透明性。

在此基础上,构建基于 KubeEdge 的边缘计算框架,结合 Ethereum 区块链等关键技术,构建基于云计算的边缘计算系统架构,形成基于云端的可信边缘平台。通过对边缘节点与云计算中心的资源利用情况、应用程序性能等进行统一管理,保障物联网应用环境下分布式计算系统的稳定与安全。

4. 分布式计算机系统架构的应用层

本文拟以云边协同计算体系架构为基础,构建高效可靠的群智计算服务网络。特别是针对边缘计算的负荷问题,本文拟通过充分利用云计算中心的海量运算资源,增强其对时延的容忍能力与高效执行能力,以增强整个物联网系统的处理能力与响应能力,提升整个物联网系统的性能。

(二) 面向物联网分布式系统的可信边缘设计

在物联网分布式计算机系统架构中,边缘层是整个系统中数据传输的中心,起着重要的支撑作用。然而,由于受到服务器在地理条件上的阻隔,目前的数据传输通常都是以分散式的方式进行。针对边缘计算中存在的数据安全需求问题,本文提出在云原生架构下,在边缘服务器上部署区块链技术,搭建多个边缘服务间的信息交互接口,形成一种基于云原生架构的可信边缘平台。该分布式系统架构的主要构成模块分为边缘计算、安全管理和区块链集成云服务。

1. 边缘计算云服务

基于边缘计算的可信边缘平台以增强 KubeEdge 的计算性能为目标,研究基于云计算的边缘计算云服务,并利用云端与边缘端之间的协作机制,建立能够覆盖多个边缘节点的工作流,并使其与边缘端能够无缝连接,有效地形成一个完整的闭环,以减少数据传输延时和成本。在此基础上,将云计算与 KubeEdge 边缘计算技术相结合,使用户能够在物联网环境下,通过对数据解析库的调用以及对复杂神经网络模型的配置,来实现并定制符合终端要求的服务功能,从而达到物联网的智能化、个性化。边缘计算云服务可以通过对 KubeEdge 边缘节点进行优先级调度,并依据任务的重要度和紧急性进行资源分配,并对其进行动态分配,保证各节点可以根据自身的计算能力承担相应的工作量,实现各边缘节点之间的均衡,以防止资源超载或浪费,进而达到最大限度地优化资源利用与任务执行效率。利用云边协作的方式,云计算可以向边缘节点快速推送任务,而边缘节点则可以及时向云端反馈,保证任务在各节点间的顺利传输与执行,从而形成一个完整的物联网环境。

2. 安全与管理云服务

随着物联网系统规模的不断扩大,传统的中心式安全管理模

式已很难满足物联网安全管理需求。另外,该方案要求所有节点都对中央节点表示信任,这不仅不利于节点数量多、分布广的分布,还容易导致核心节点失效或遭受攻击而导致整体安全隐患。为此,本文提出在云计算环境下,利用 Ethereum 区块链等技术,建立一个安全、高效、透明的云计算服务模型,以提高其在物联网中的安全性和可靠性。在安全性管理上,本文提出采用 Ethereum 智能合约的方式,设计一套能够自动运行的安全机制,并通过区块链的不可篡改特性,保证系统的行为满足预先设定的安全准则,并对其进行实时监控。在此基础上,提出一种基于智能合同的接入控制表,通过智能合同的逻辑判定,确定由哪个地址、哪个角色来进行具体的操作,以达到对某一类资源的访问约束,保证仅有授权的用户或设备可以使用,以保证数据的安全与持久性。

3. 应用程序编程接口网关云服务

API 网关云计算是一个为 API 提供主机服务的云计算平台,作为 API 接口的入口,可以完成各种各样的任务来简化,安全,优化 API 之间的数据和信息传输。为了保证 KubeEdge 与 Ethereum 间的数据平稳交互,实现身份认证、访问控制等,本文提出将 API 网关云服务引入到物联网分布式计算系统的可信边缘平台中。API 网关云服务利用控制器和请求处理器对 KubeEdge 边缘节点进行实时监控,并据此对其进行动态调度。同时,将 KubeEdge 与 Ethereum 的资源进行集成,保证了二者的流畅通讯,并在需要的时候启动相关的 API 调用。另外,还对 KubeEdge 和 Ethereum 的网络地址、端口号、鉴权凭证等进行了配置和维护。以分布式物联网为基础,以日志方式记录各节点间的互动行为,既增强了网络的柔性,又保证了网络的安全可靠。

结语

本文面向物联网发展对海量流数据的需求,开展了基于边缘计算的分布式计算体系结构研究。通过设备层、边缘层和应用层的协同工作,有效地解决了物联网系统中的数据存储、传输问题。在边缘层,采用边缘计算降低数据传输时延,提高系统整体处理效率;采用区块链技术保障数据安全性与隐私性。这样的设计既能减轻云计算中心的负荷,又能极大地保证系统的稳定性和扩展性。本文拟在此基础上,通过构建基于边缘计算、安全与管理、区块链等多个云服务的可信边界平台,提高整个物联网系统的运行效率与安全。

参考文献:

- [1] 赵桥,韩文俊,李路野.嵌入式系统并行架构下的时序数据帧排序方法[J].信息技术与信息化,2022,(06):69-72.
- [2] 夏正勋,罗圣美,孙元浩,等.大规模异构数据并行处理系统的设计、实现与实践[J].大数据,2020,6(04):18-29.
- [3] 彭晓晖,徐志伟.基于边缘计算的物端系统挑战与愿景[J].中兴通讯技术,2019,25(03):31-36+57.

“悟学”理念应用于初中化学课程安全素养培育的有效路径

季静玉

(江苏省南通市通州区育才中学, 江苏 南通 226300)

摘要: 在“悟学”理念下, 如何挖掘化学中的德育元素, 利用有限的课堂教学时间, 将安全素养培育贯穿初中化学教学全过程, 培养学生的道德素养, 促进学生安全素养的提升, 成为初中化学教学改革的重要问题。本文从“悟学理念”应用入手, 明确初中化学课程安全素养培育目标, 探讨学生安全素养培育的有效路径。

关键词: “悟学”理念; 初中化学; 安全素养; 培育; 路径

引言

“悟学”理念强调学生在学习过程中通过自主感悟、深度思考来获取知识、提升能力, 并形成独特的学习体验与认知。在这一理念下, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是积极主动的探索者, 在不断感悟知识的过程中, 实现学习能力与学科素养的双重提升。初中化学课程具有知识点繁杂、实验性强、与生活实际联系紧密等特点。化学安全是初中化学渗透德育的重要方向, 但是, 当前初中化学安全素养培育现状不容乐观。部分教师过于注重知识传授, 忽视安全素养培养; 教学方法单一, 难以激发学生兴趣; 且安全知识的讲解缺乏系统性与连贯性。由此, 将“悟学”理念与初中化学课程安全素养培育相结合十分必要。

一、“悟学”理念应用于初中化学课程安全素养培育的三个关键目标

(一) 培养化学安全意识

为提升学生的化学安全意识, 教师可采用多样化教学方法。在课堂上, 通过展示化学安全事故视频, 让学生直观感受事故的严重性, 如播放违规操作化学实验导致爆炸的视频, 引发学生对安全的重视。开展小组讨论活动, 给出特定化学场景, 如实验室中不明化学物质泄漏, 组织学生讨论应对方法, 激发他们主动思考安全问题。还可邀请专业人员举办讲座, 分享实际工作中的化学安全案例。

当学生安全意识提升后, 会在行为上有所体现。面对危险化学品物质时, 他们会主动保持距离并严格按照规范操作; 在实验操作中, 能自觉遵守安全规则, 实验前仔细检查仪器, 实验过程中严谨操作, 不再随意违规。

(二) 扎实掌握安全知识

学生应掌握的化学课程相关安全知识广泛, 以下为初中生需要掌握的安全知识要点:

1. 化学物质的毒性

一氧化碳有毒, 会与血红蛋白结合使人缺氧; 氯气有强烈刺激性和毒性, 吸入会损伤呼吸道。

2. 化学反应的危险性

燃烧反应若在有限空间剧烈进行可能引发爆炸; 氧化还原反应中某些物质反应剧烈可能失控。

3. 实验室安全规则

实验前预习实验内容, 熟悉安全注意事项; 使用酒精灯时, 用火柴点燃, 不能用燃着的酒精灯去点燃另一盏; 取用化学试剂遵循“三不”原则, 不直接接触、不品尝、不凑近闻。

为确保学生牢记这些知识, 教师可通过定期测验、课堂提问等方式强化记忆, 还可组织知识竞赛活动, 激发学生学习积极性。

(三) 熟练运用安全技能

学生需具备多种实际安全技能。以正确使用灭火器应对化学火灾为例, 操作要点如下: 首先, 提起灭火器, 检查压力指针是否在绿色区域, 确保灭火器正常可用; 然后, 拔掉保险销, 握住喷管前端; 站在上风方向, 距离火源约 3 米处, 对准火焰根部按压压把, 左右扫射, 直至火焰熄灭。

在化学实验中遇到突发情况, 如试剂打翻, 应立即停止实验, 用湿布覆盖打翻的试剂, 防止扩散; 若有试剂溅到皮肤上, 立即用大量清水冲洗, 再根据试剂性质进行后续处理。为让学生熟练掌握这些技能, 学校可组织实践训练, 模拟真实场景, 让学生反复练习, 提高应对能力。

二、“悟学”理念应用于初中化学课程安全素养培育的主要途径

(一) 融入课程教学内容

首先, 在理论知识讲解环节, 教师应多挖掘化学安全方面的新闻热点, 如将焚烧秸秆产生的安全问题引入课堂中, 让学生以小组方式, 探究和总结秸秆焚烧对人类安全的威胁。还应利用课程教学内容, 渗透化学安全知识, 当介绍氧气性质时, 除说明其助燃性用于支持燃烧, 教师还应强调在纯氧环境中, 物质燃烧剧烈, 若操作不当易引发火灾, 如铁丝在氧气中燃烧实验, 要控制铁丝的量和燃烧速度。其次, 教师应设计体验性的实验教学活动, 如“纸筒喷水”“大炮开火”“火山爆发”“烧不坏的手帕”等, 还要注重安全技能实践训练, 实验前详细讲解仪器使用安全, 如使用托盘天平要避免药品腐蚀托盘; 介绍试剂取用规范, 如取用强氧化性试剂不能用手直接接触。实验中, 时刻提醒学生规范操作, 如加热液体时, 试管口不能对着人。通过这样的融入, 学生能在学习知识技能的同时, 自然接受安全知识, 形成安全思维习惯, 提高学习过程中的安全防范意识, 让安全理念贯穿化学学习始终。

(二) 融入化学安全主题课程

化学安全课程建设要从现实生活出发。首先, 在组织形式上, 教师应提前收集学生感兴趣的化学安全问题, 设计化学安全主题, 内容涵盖各类化学物质的安全储存、运输, 以及生活中常见化学危险的应对, 如家庭清洁用品混合使用的风险。其次, 开展化学安全事故模拟演练活动, 教师可设定不同场景, 如根据自热火锅易燃易爆特征, 利用视频演示使用不当带来的后果。演练前, 讲解事故原理和应对方法; 演练中, 学生分组参与, 模拟报警、疏散、应急处理等环节。学生参与这些活动后, 既能系统深入学习化学安全知识, 亲身体验事故应对过程, 培养用火安全意识, 又能提高实际操作能力和应急反应速度, 面对真实危险时更冷静、准确地处理。

(三) 融入校园安全文化氛围

首先, 在校园环境布置方面, 在化学实验室张贴醒目的安全标识, 如剧毒、易燃、易爆标识; 在走廊设置化学安全知识宣传栏, 定期更新内容, 介绍最新化学安全研究成果和生活化学安全小贴士。其次, 宣传标语展示上, 在校园主干道悬挂横幅, 如“化学实验重安全, 规范操作记心间”; 在教室张贴标语, 如“安全是化学学习的基石”。浓厚的氛围能让学生在校园生活中随时接触化学安全信息, 潜移默化增强安全意识。学生在这种环境熏陶下, 会更加重视化学安全, 将安全意识内化为行为准则, 养成良好的化学安全习惯。

三、化学课程安全素养的知识清单梳理

(一) 化学物质性质相关安全知识

1. 一氧化碳(CO)

无色、无味、难溶于水的气体,具有可燃性、还原性和毒性。有毒,极易与血液中的血红蛋白结合,使人体缺氧,导致中毒甚至死亡。

2. 氯气(Cl₂)

黄绿色、有刺激性气味的气体,密度比空气大,能溶于水,具有强氧化性。有强烈刺激性和毒性,吸入会损伤呼吸道,严重时可致人死亡。

3. 硫酸(H₂SO₄)

无色、粘稠、油状液体,具有吸水性、脱水性和强氧化性,腐蚀性强。强腐蚀性,若不慎接触皮肤或眼睛,会造成严重灼伤。

4. 氢氧化钠(NaOH)

白色固体,易溶于水,溶解时放出大量热,具有强腐蚀性,能与油脂反应。强腐蚀性,对皮肤、衣物等有强烈的腐蚀作用。

5. 酒精(C₂H₅OH)

无色透明、具有特殊气味的液体,易挥发,能与水以任意比例互溶,具有可燃性。易燃,其蒸气与空气混合能形成爆炸性混合物,遇明火、高热能引起燃烧爆炸

为学生牢记这些知识,教师可利用多媒体展示化学物质性质实验视频,配合生动讲解;组织小组活动,让学生制作化学物质性质与安全风险卡片,互相交流学习。

(二) 化学反应过程安全知识

在初中化学中,各类化学反应在不同条件下存在多种安全问题。例如燃烧反应,若在有限空间内剧烈进行,产生的大量热和气体无法及时扩散,就可能引发爆炸,如加油站附近空气中有挥发的汽油蒸汽,遇明火就可能爆炸。氧化还原反应中,一些活泼金属与酸反应,若金属用量过多、酸浓度过大,反应可能过于剧烈而失控。

对于这些安全隐患,应对措施包括:控制反应条件,如控制燃烧反应的反应物浓度、反应空间;进行氧化还原反应实验时,严格控制反应物用量和浓度。在实验教学中,教师可通过演示实验,让学生观察不同条件下反应的剧烈程度,引导学生思考安全问题。如在氢气还原氧化铜实验中,强调先通氢气排尽装置内空气再加热,防止氢气与空气混合加热爆炸,让学生理解实验操作顺序与安全的关系。

(三) 实验室安全规范知识

1. 仪器设备的正确使用

试管:加热时液体体积不超过试管容积的1/3,先预热再集中加热;酒精灯:用火柴点燃,用灯帽盖灭,禁止用嘴吹灭,酒精量不超过容积的2/3且不少于1/4;托盘天平:使用前调平,称量时左物右码,砝码用镊子夹取,药品不能直接放在托盘上。

2. 化学试剂的储存和取用

储存:固体试剂存于广口瓶,液体试剂存于细口瓶,易燃易爆、有毒有害试剂单独存放;取用:遵循“三不”原则,不直接接触、不品尝、不凑近闻;取用量:按实验要求,无要求时取最少量,液体1~2mL,固体盖满试管底部。

3. 实验操作流程

实验前:预习实验内容,熟悉实验目的、步骤和 safety 注意事项,检查仪器药品是否齐全完好;实验中:严格按步骤操作,注意观察现象并记录;实验后:整理仪器,清洗玻璃仪器,将药品放回原处,处理好实验废弃物。

为学生遵守规范,教师可安排专门实验课进行规范操作练习,对学生操作进行现场指导和纠正;开展实验操作竞赛,以赛促学,提高学生对规范的重视和遵守程度。

四、家校共育视角下培养学生安全素养的实践路径

(一) 构建家校沟通机制

搭建畅通的家校沟通渠道,是保障化学课程安全素养培育效

果的重要基础。学校可定期召开家长会,每学期安排1~2次专门针对化学安全素养培育的家长会。在家长会上,教师详细介绍本学化学课程中安全素养培育的目标、内容和计划,分享学生在课堂上的表现,以及在安全知识学习、技能掌握方面的进展与不足。建立家长微信群也是行之有效的方式。教师在群内及时发布化学安全学习资料、实验通知等信息,家长可以随时反馈学生在家中的学习情况和疑问。通过这种方式,实现家校信息的实时互通。为确保沟通的有效性,化学教师要及时回复家长的信息,定期收集家长的意见和建议,根据反馈调整教学策略。同时,引导家长积极参与讨论,形成良好的沟通氛围,共同促进学生化学安全素养的提升。

(二) 邀请家长参与安全教育

学校积极组织各类家长参与的化学安全素养教育活动。亲子化学安全知识竞赛是一项有趣且富有教育意义的活动。学校提前准备竞赛题目,涵盖化学物质性质、安全事故应对等方面的知识。活动当天,家长和学生组成小组参赛,通过必答题、抢答题等环节,激发亲子间的合作与竞争。家庭化学实验安全监督活动,则鼓励家长在家中监督孩子进行简单的化学实验。学校提供详细的实验指导和安全注意事项,家长协助孩子准备实验材料,监督实验过程,确保操作安全。家长参与这些活动,不仅能增进亲子关系,还能深入了解化学安全知识,为孩子树立重视安全的榜样。学生在家长的陪伴和参与下,学习积极性更高,对化学安全知识的理解和记忆也更加深刻,安全意识和技能得到有效提升。

(三) 营造化学安全家庭氛围

家长在家中要注重营造化学安全氛围。在储存家用化学品方面,将清洁剂、消毒剂等放在孩子够不到的地方,避免误食。不同种类的化学品要分开存放,防止相互反应产生危险。日常生活中,家长要教导孩子注意化学安全。比如,使用燃气后及时关闭阀门;提醒孩子不要随意混合不同的清洁用品,防止产生有害气体。家庭环境对学生安全素养培育至关重要。孩子在日常生活中不断接触和实践化学安全知识,能将学校所学的理论知识与实际生活紧密联系起来,形成良好的安全习惯。这种潜移默化的影响,有助于学生将化学安全素养内化为自身的行为准则,进一步巩固和提升在学校所接受的安全教育成果。

五、结束语

综上所述,在初中化学课程中应用“悟学”理念,深入培养学生安全素养,关系到化学课程德育功能发挥、学生安全素养的提升。因此,教师应改变传统教学模式,深入挖掘“悟学”价值,通过挖掘生活热点新闻、开展安全技能实训、组织安全体验活动、实施家校共育等方式,引导学生在感悟中理解化学安全知识的重要性,促使其将所学安全知识内化为自身素养,在面对实际安全问题时,能运用所学灵活应对,切实提高安全意识与技能,为学生的化学学习和生活安全保驾护航。

参考文献:

- [1] 成望. 学化学 树安全——初中化学教学中的安全教育[J]. 第二课堂(D), 2024, (02): 9-10.
- [2] 张辉. 浅析安全教育渗透“四策略”——基于初中化学课堂[C]// 成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第九期)论文集. 甘肃省陇南市两当县香泉初级中学; 2023: 6.
- [3] 杨妹. 初中化学实验教学中安全意识的培养策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [4] 薛秀霞. 初中化学实验安全教育的研究与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (06): 108-110.
- [5] 帕提曼·艾山. 初中化学中安全教育的融入[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十七). 新疆喀什疏勒县英尔力克乡中学; 2023: 6.

“双高建设”背景下航空装备制造与运维专业群组群逻辑分析

李新卫

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 民航业是国民经济和社会发展的重大战略产业,是助推山东新旧动能转换的重要引擎。从专业分布、服务面向、跨专业大类和跨系部组群等角度对上一次“双高计划”相关院校申报材料进行分析,并对航空装备产业链岗位能力、人才需求进行调研,从而得到我校航空航空装备制造与运维专业群组群的重要性和必要性,并对其建设提出了建议。

关键词: 航空装备、专业群、组群逻辑、人才需求、产业链

引言

2019年高职教育领域为落实《国家职业教育改革实施方案》,实施“双高计划”,经过五年的建设,首批198所“双高计划”建设单位交出了一份满意的答卷。在国家政策引导以及高水平专业群示范建设的引领下,其他高职院校也在开展专业群建设的实践探索,并且有部分院校通过探索积累了系统化的经验,但是也有部分高校专业群的组建表现出了“新瓶装旧酒”“走学科化老路”等盲目性和随意性。为实现职业教育的跨越式发展,2024年教育部推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设,要求增强专业群建设的针对性与实用性,加强教育链与产业链的深度融合。

我校航空机电系包括机械设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、民航安全技术管理、城市轨道交通车辆应用技术等7个专业,专业群的组建也经历了智能制造、高端装备智能制造、综合交通装备智能制造等不同阶段,组群的依据基本都是基于行业发展和办学经验的理性思考与分析,缺乏大样本的实证调查。本研究综合分析上一次“双高计划”的253个高水平专业群的申报材料以及航空装备业的发展现状和发展趋势,总结我系航空装备制造与运维专业群的组群逻辑和共性特点,验证航空装备制造与运维专业群组群的可行性和必要性。

一、基于全国样本的专业群组群逻辑分析

关于专业群的组群逻辑,目前有学者提出了基于“产业链”“岗位群”“学科基础”“技术基础”“通用资源”“专业目录”等等。因为上一次“双高计划”申报材料已经获得了专家认可,基本代表了我国职业院校专业群的最高水平,本研究重点分析了建设方案中的“组群逻辑”部分。通过分析253个高水平专业群的组群逻辑,包含航空类专业的共有11个专业群(这里航空类专业指的是装备制造大类中航空装备类专业和交通运输大类中的航空运输类专业)。

1. 按专业分布和服务面向分析

在10所职业院校的11个与航空相关的专业群中,专业数量都在4或5个,其中有七个专业群只有1个(64%)航空类专业,二个专业群有2个(18%)航空类专业,专业群中的非航空类专业均面向航空类岗位的上下游关联岗位需求服务。从专业群服务面向来看,有五个专业群面向战略性新兴产业(46%,主要是航空器维修),3个专业群面向先进制造业,3个专业群面向现代服务业。

以上分析说明高职教育正在从聚焦于某个专业领域的技能技术转变为聚焦于宏观区域或者产业发展。现代化产业都是以产业

链形式存在,专业群对接完整生命周期产业链条可以打破学科导向的专业发展模式,有利于实现更加动态和深层次的对接和融合。我系组建的航空装备制造与运维专业群服务航空器典型零部件设计制造、关键系统装调与整机工装、航空器机电系统维修与运维等航空装备产业链,满足职业教育和产业发展客观规律,有利于实现人才链与产业链深度融合。

2. 按跨专业大类和跨系部组群分析

职业院校专业的设置必须按照《普通高等学校高职高专(专科)专业目录》进行,它的制定主要参照《国民经济行业分类》门类划分,本身就基于产业或职业门类,因此部分学者建议专业群的组建应当基于《目录》中较为接近的专业进行,即在同一专业类或者专业大类下进行。但是在10所职业院校的11个与航空相关的专业群中,有7个专业群跨2个(64%)专业大类,有3个专业群跨3个(27%)专业大类,只有1个专业群在1个(9%)专业大类当中。因此专业群组群不一定局限于某一专业大类或专业类,产业、行业之间的交叉融合已经成为发展趋势,对具备多种技能的复合型人才需求越来越强烈,跨行业、跨产业组建专业群已经是大势所趋。专业群既是人才培养也是组织管理的基本单位,通过量化分析发现,专业群分布在一个系(二级学院)的有5个(46%),分布在二个系的有5个(45%),分布在三个系的有1个(9%)。说明专业群的组织管理呈现多样化的特征,但是产业的交叉融合需要专业集群发展,横跨三个以上系部的专业群不管是组织管理成本、资源共享成本、教师沟通成本都会大幅度增加。

以上分析说明依据产业链建专业群必然成为新“双高计划”的组群趋势。依专业群建系还是依学科体系建系也必然带来职业教育新讨论。我系航空装备制造与运维专业群包括装备制造大类、交通运输大类的6个专业,对接航空装备全生命周期产业链,对于培养服务航空装备产业发展的复合型高技能人才具有得天独厚的优势。专业群所有专业都在同一系部,面对新一轮“双高计划”学校层面上的办学水平高水平、行业层面上的产教融合高质量、国际层面上的职业出海新气象,“以产定群,以群治系”的“产群系”统筹发展理念必然发挥重要及关键的作用,有利于打造专业群结构与系部治理效能相匹配的组织体系,促进产业链、教育链、人才链的有机衔接。

二、基于产业链条的专业群岗位能力分析

航空装备产业是以航空装备制造为核心,涵盖航空器设计研发、制造总装、维修保障以及延伸服务等全产业链的战略性新兴产业体系,具有链条长、领域广、带动强等特点。近年来山东省为抢抓低空经济产业密集创新和高速增长的战略机遇,打造航空

装备创新发展新动能,因地制宜提升通用航空装备产业链现代化水平,切实为构筑功能完善的低空经济产业体系夯实基础。

1. 产业发展及人才需求状况

近年来山东省航空装备产业创新能力、供给水平明显提升。航空器设计研发、制造总装领域以通用航空为重点,瞄准新一代通用航空装备产品发展方向,加快发展eVTOL(电动垂直起降航空器)、飞行汽车、高性能航空器、中大型无人机等前沿领域,推动全产业链向高端化跃升。截止2024年10月16日,在“企查查”网站搜索企业名/企业简介/经营范围中包含“航空装备”并且注册资本超过500万的企业,共有1318家。龙头企业包括山东滨奥飞机制造有限公司、青岛万丰钻石飞机制造有限公司、空中客车直升机(青岛)公司、壹通无人机系统有限公司、山东中宇航空科技发展有限公司等。到2027年,全省通用航空装备产业研发设计、整机制造、配套服务、场景应用等环节沿链补强、融通发展全产业链规模力争突破300亿元。到2025年全省无人机全产业产值突破100亿元,保持快速增长态势。

航空器维修保障、延伸服务领域重点关注航空器维修、安检服务等。截止到2023年底,山东省有运输机场10个,数量位列全国第7位,是华东地区运输机场数量最多的省份;山东省建成通用机场22个,居全国第6位,其中A类通用机场10个,居全国第2位,起降平台达到239个;山东通航企业42家,占比6.1%,居全国第4位;山东通用航空器232架,占比7.3%,居全国第3位;山东登记无人机7.1万架,占比4.6%;山东共颁发无人机驾驶员执照1.8万本,居全国第1位;山东共有无人驾驶航空运营企业1409家,占比8.8,居全国第3位。龙头企业包括山东省机场管理集团有限公司、山东航空股份有限公司、青岛航空股份有限公司、青岛国际机场集团有限公司、山东太古飞机工程有限公司等。

具山东航空运输行业产教融合共同体调研数据显示,共同体内规模以上企业近三年每年人员需求1.1万、1.2万、1.4万余人,其中大专学历的约为0.36万、0.47万、0.54万,与山东省内职业院校相关专业每年毕业人数0.17万、0.26万、0.28万相比,人才缺口较大。通过走访调研相关企业,其中航空零部件设计制造类企业10家,航空装备制造类企业29家,航空运营与维修类企业12家。对企业进行问卷调查,2023年新增就业人员793人,其中具有大专学历的326人。按照工作岗位区分,设计类8人,占比2.45%;零部件制造、核心部件装调、整机工装类167人,占比51.23%;运营维修类94人,占比28.83%;其他57人,占比17.48%。

综上,我省航空装备产业发展迅速,综合《山东省通用航空装备创新应用实施方案(2024-2030年)》《山东省低空经济高质量发展三年行动方案(2024-2026年)(征求意见稿)》等分析,预计到2030年,我省航空装备产业链现代化水平大幅提升,基本建成特色鲜明、布局合理、门类齐全的航空装备产业体系。我系应瞄准航空产业发展趋势、低空经济高速推进及专业人才需求,加大制造、机务、安检、维修等人才培养力度,打造航空装备人才培养新体系和新高地。

2. 社群原则及岗位能力分析

航空装备产业链包括航空器设计-制造-运营-维修等四个链条环节。专业群面向航空装备产业链全生命周期,按照以下原则组建航空装备制造与运维专业群:①产业背景相同:面向运输航空、通用航空产业的装备制造与维修领域。②学科基础相通:基础课程均包括电工电子技术、机械制图、机械设计基础、液压

与气动技术、航空概论、飞机构造、人为因素与航空法规等。③就业岗位相似:可以在航空器零部件设计制造、关键部件及系统装调、整机总装、以及整机维护、结构修理、部附件修理、安全检查等相似岗位。④育人资源共享:航空领域信息、企业数据资料等行业资源;课程标准、教学设计、精品课程等课程资源;专兼师资、实训基地、合作企业等专业资源。⑤一体化协同发展:发挥机电一体化技术等传统专业优势,释放飞机机电设备维修等新兴专业活力“以制造带维修,以维修促制造”,双重促进,协同发展。

我校航空装备与运维专业群包括机械设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、民航安全技术管理等6个专业。其中机械设计与制造专业对应航空装备产业链的航空器零部件设计和制造等岗位、机电一体化技术和工业机器人技术专业对应航空器部件和系统装调、整机工装等岗位、飞机机电设备维修和飞机电子设备维修对应整机维护、结构维修、航空维护、部附件维修等岗位、民航安全技术管理对应安检服务、安检设备运维等岗位。专业群内各专业对应岗位交叉互补,形成以飞机机电设备维修、飞机电子设备维修专业为两翼、机电一体化技术、工业机器人技术专业为支撑、民航安全技术管理专业为延伸特色的航空装备制造与运维专业群架构,能够适应当前航空装备行业对高技能人才的高度交联趋势,满足航空装备制造数字化转型、民用航空器智维技术升级的要求。

总结

山东省正在加快新兴产业集群集聚和未来产业前瞻布局的决策部署,低空经济作为新质生产力的代表必将迎来高速、高质量的发展。我系航空装备制造与运维专业群主要面向通用航空装备制造和运输航空维修服务两大领域,面对航空装备、低空经济的双重引擎牵引,需要精准定位机电一体化技术、工业机器人技术、机械设计与制造等传统制造类专业面向航空装备业的人才培养目标规格;需要精心布局专业群服务面向,综合考虑行业现状和趋势,增设通用航空器维修、飞行器数字化制造技术等新兴专业,满足航空产业和低空经济发展的人才需求;需要精品建设具备航空装备行业全产业链人才培养、社会培训、技术研发、创新创业等功能的产融融合平台,整合优质资源,加快专业转型,服务航空装备产业发展和转型升级。

为加快传统装备制造类专业聚交航空领域,在课程体系构建上专业群平台课程中应开设产业特色课程,例如航空概论、飞机构造等,让学生掌握必要的产业特色知识。在教学资源建设上既要遵循产业链逻辑也要遵循技术逻辑,以航空装备产业链不同岗位群的技术相关性为基础开发适合模块化教学的“活页式”教材以及综合性生产性实训项目,完善具备行业特色的教学条件和教学资源,实现专业群教学资源有效联通。

参考文献:

[1]王亚南,成军,王斌.高职教育专业组群的逻辑依归、形态表征与实践方略——基于253个高水平专业群申报资料的质性文本分析[J].高等教育研究,2021,(2):84-93

基金项目:本文是2023年度山东省高等教育学会专项课题(产教深度融合背景下飞机维修类专业“标准引领,三结六接”人才培养模式的构建与实践,编号:SDGJ2024E28)研究成果

作者简介:李新卫(1983.10—),男,山东栖霞人,山东交通职业学院副教授,硕士,研究方向为航空运输职业教育。

新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略研究

贾照东

(淮安市洪泽实验中学, 江苏 淮安 223100)

摘要: 随着新课标的深入实施, 初中体育教学正面临着前所未有的变革。跨学科融合作为一种创新的教学模式, 为初中体育教学注入了新的活力。文章聚焦新课标这一背景, 对初中体育跨学科融合教学策略展开积极探索, 以促进學生全面发展。

关键词: 新课标; 初中体育; 跨学科融合

引言:《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》要求, 教师应“根据不同水平学生的实际, 制定明确的体育与健康课程学习目标, 整体设计专项运动技能和跨学科主题学习的教学内容”。这一要求充分体现了跨学科融合在初中体育教学中的重要性。初中体育跨学科融合教学的开展, 能够赋予体育教学以更加丰富、灵活的教学内容与形式, 为课堂注入新的活力。然而, 如何有效地实施跨学科融合教学, 成为摆在体育教师面前的一道难题。

一、新课标背景下初中体育跨学科融合教学实施意义

(一) 提升学生综合素质

初中体育跨学科融合教学的开展, 有助于学生在体育活动中融入其他学科知识, 如数学、科学、艺术等, 从而在锻炼身体的同时, 培养学生的思维能力和创造力。例如, 在学习篮球运动时, 学生不仅需要掌握运球、投篮等技能, 还可以通过统计比赛数据来了解数学在体育中的应用, 或者通过设计球队队服来发挥艺术创造力。这种跨学科的融合教学, 能够让学生在多方面获得发展, 提高综合素质。

(二) 促进学生创新思维

在新课标背景下, 跨学科融合教学不仅有助于学生掌握体育知识和技能, 还能激发学生的创新思维。体育教学与数学、语文、科学、艺术等学科深度融合, 能够为学生提供多样化的学习体验, 激发他们的想象力和创造力。例如, 在学习篮球运动时, 教师可以引导学生运用几何学知识来分析投篮角度和力度, 或者通过生物学科了解运动对身体机能的影响。这样的教学方式能够让学生在实践中学会思考和解决问题, 进而提高他们的创新能力和综合素质。

(三) 增强学生团队合作意识

体育活动本身具有很强的集体性和互动性, 跨学科融合教学策略的实施可以进一步加强学生之间的合作与交流。通过团队项目, 学生可以在共同完成任务的过程中学会相互支持、协调和配合, 从而提升团队合作意识和沟通协调能力。例如, 在进行足球比赛时, 学生不仅要掌握足球技术, 还要学会与队友配合, 制定战术, 共同应对对手。通过这样的跨学科融合教学, 学生能够在体育活动中学习到团队合作的重要性, 为他们未来的学习和生活打下良好的基础。

(四) 增强实践能力

跨学科融合教学能够增强学生的实践能力。在体育教学中融入数学、地理等学科知识, 可以设计一些与实际生活紧密相关的项目。以长跑训练为例, 教师可以结合地理知识, 让学生了解不同地形对运动的影响, 甚至可以组织学生进行户外定向越野活动, 让学生在实践中学会如何运用地图和指南针等工具。通过这样的实践活动, 学生不仅能够锻炼身体, 还能提高解决实际问题的能力。

二、新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略探究

(一) 融合道德与法治学科, 提高学生道德品质

体育品德是体育教学的重要组成部分, 它关乎学生的行为规范和社会适应能力。传统教学模式下, 教师往往过于注重体育技能和知识的传授, 而忽视了对学生道德品质的培养。然而, 在新课标背景下, 教师可将道德与法治学科与体育教学相融合, 通过体育活动来培养学生的道德品质。跨学科融合背景下, 教师应积极构建体育和道德与法治学科的交汇网, 以此引领学生的价值取向。例如, 在参与体育运动的过程中, 学生之间必然会产生互动与交往, 教师可把握时机, 引导学生互助合作、团结友爱, 培养学生团队凝聚力。又如, 在篮球比赛中, 教师可以引导学生从中

体验合作与竞争，理解规则与公平，以及如何在竞争中保持尊重对手的态度，从而将道德教育融入体育教学之中，在实践中培养学生的正义感和责任感。

（二）整合信息技术，拓展教学资源与手段

在信息技术飞速发展的今天，将信息技术与体育教学相结合，可以极大地丰富教学资源和手段，更好地调动学生的主观能动性，满足学生的个性化需求。例如，在排球教学中，教师可借助信息技术播放介绍排球运动的相关视频，让学生了解排球运动的发展史以及我国在排球运动方面取得的辉煌成就，以此帮助学生拓展视野，培养学生的民族自豪感。又如，在教学立定跳远时，教师可通过多媒体设备的慢速播放、定格画面等功能，为学生更加直观地呈现立定跳远过程中的一些动作细节，如起跳阶段、腾空阶段、落地阶段等，以此帮助学生更好地掌握动作要领，提高学习效率。考虑到部分学生可能在课堂有限的时间内无法完全理解或掌握相关动作，教师也可为学生提供相关视频供学生课后自主练习，直至完全掌握。总之，跨学科背景下，教师要善于运用信息技术，发挥其资源共享以及跨时空的优势，高效组织教学活动，推动体育教学的高质量开展。

（三）融合音乐学科，营造良好课堂氛围

跨学科背景下，教师还可秉持“以体育美”的教学理念，推动体育课程与音乐课程的融合，从而在锻炼学生运动技能的同时，培养学生的审美感知能力与艺术思维。例如，在课堂导入环节，教师可通过合理运用音乐，营造出轻松愉悦的氛围，激发学生的学习兴趣。在进行热身运动时，播放节奏明快的音乐，不仅能够帮助学生更好地进入状态，还能让学生在音乐的伴随下完成各种动作，提高热身效果。在进行舞蹈类体育活动时，音乐更是不可或缺的元素，它能够引导学生跟随音乐的节奏和旋律，完成一系列优美的舞蹈动作，从而在享受音乐的同时，锻炼身体，提高协调性和节奏感。此外，音乐与体育的结合还可以在一些特定的体育项目中发挥独特的作用。例如，在进行田径比赛的准备活动中，教师可以选择一些具有激励性质的音乐，帮助学生调整心态，增强比赛时的自信心和斗志。在团队运动中，音乐同样可以作为团队凝聚力的催化剂，通过共同的音乐体验，增强团队成员之间的

默契和合作精神。

（四）融合语文学科，降低理解难度

在初中教育体系中，语文无疑是一门基础且重要的学科，它关乎学生的语言表达和理解能力。在体育教学中，许多动作要领和规则往往需要通过语言来描述和解释，这就对学生的语文理解能力提出了较高的要求。然而，对于一些语文基础相对薄弱的学生来说，他们可能会因为无法理解教师讲解的动作要领和规则而失去对体育学习的兴趣和信心。为了降低学生的理解难度，提高体育教学的效果，教师可以将语文学科与体育教学相融合。通过编写简洁明了、生动有趣的动作讲解文案，将复杂的动作要领和规则转化为易于理解的语言，从而帮助学生更好地掌握体育知识和技能。例如，在学习篮球规则时，教师可以将规则用简单易懂的语言进行解释，并结合生动的实例，使学生更容易理解。又如，在教学“立定跳远”时，教师可将其中的一些动作要领编成朗朗上口的顺口溜，如“一摆二蹲三跳起，快速蹲地展身体……”从而帮助学生降低理解难度，更快地掌握立定跳远的动作要领。在进行体育理论教学时，教师可以引入一些与体育相关的文学作品，如描写体育精神的诗歌、散文等，让学生在欣赏文学的同时，加深对体育知识的理解。此外，通过让学生撰写体育活动的观后感或心得体会，可以锻炼他们的写作能力，同时帮助他们更好地反思和总结所学内容，从而促使学生通过跨学科融合，掌握体育知识，还能提升语文素养，实现知识的综合运用。

三、结语

总之，新课标背景下初中体育跨学科融合教学策略的研究，不仅是对传统教学模式的一种创新，更是对学生全面发展需求的一种积极回应。教师可通过跨学科融合教学，推动体育活动与其他学科知识的深度融合，从而使得学生在锻炼身体的同时，提升综合素质、创新思维、团队合作意识和实践能力，为学生的成长和发展提供更广阔的空间，促进学生全面发展。

参考文献

[1] 吕小艳. 初中体育教学中跨学科教育的融合与效果分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5 (04): 57-59.

制造业企业数字化转型赋能企业绩效提升问题研究

赵婉妤 李忠锟 余柏赋

(东北电力大学, 吉林 吉林 132012)

摘要: 数字技术与数字经济正站在科技革命和产业变革的前沿阵地, 它们为数字化转型注入了源源不断的动力, 是推动实现制造强国、网络强国和数字中国宏伟目标的重要引擎。在数字经济蓬勃发展的时代背景下, 众多企业纷纷投入重金和人力资源, 致力于数字化转型升级。基于此, 本文以制造业企业为研究标的, 探讨了制造业企业数字化转型对企业绩效的影响, 同时为加深传统企业对数字化转型的理解、增强其转型的决心、并加速其转型进程提出了相应的政策建议。

关键词: 数字化转型; 企业绩效; 制造业企业

一、引言

在当今时代, 数字经济的演进轨迹愈发显著地聚焦于平台化、智能化和生态化三大维度, 互联网平台已成为推动数字经济繁荣的核心。展望未来, 万物智联不仅将实现人与人、人与物无缝连接, 更将赋予我们对环境、生产、生活等方面的实时洞察与快速响应能力。数字技术与数字经济正站在科技革命和产业变革的前沿阵地, 为企业数字化转型注入源源不断的动力, 是推动实现制造强国、网络强国和数字中国宏伟目标的重要引擎。面对经济全球化与信息技术革命, 我们必须把握这一历史机遇, 以推动经济持续健康发展。

在数字经济蓬勃发展的时代背景下, 众多企业纷纷投入资金和人力资源, 致力于数字化升级, 他们将数字化转型视作企业战略发展的关键一环。数字技术的深度融合为传统企业转型带来了的宝贵机遇, 也是推动“中国制造 2025”这一国家战略发展的核心动力。与传统经济不同, 数字经济突破了物理条件对经济增长的限制, 重塑了商业社会的运作模式和价值创造机制, 从而促使企业向以用户需求为核心的数字化商业模式转型, 为企业通过数字化转型开拓新的商业价值创造途径。

本文以制造业企业的实际数据为基础展开研究, 目的在于揭示数字化转型与企业绩效之间的内在联系。研究结论可以为企业发展提供深刻的洞察, 帮助它们更全面地认识数字化转型的重要性和潜力, 从而增强对数字化转型的认识和信心, 从而进一步提升企业绩效。同时, 本文也明确指出了数字化转型对提升企业绩效的作用, 能为企业制定和执行数字化转型策略提供理论依据。

二、文献综述

目前国内外对于数字化转型有比较深入的了解, 吴明涛等 (2024) 认为通过采用大数据、人工智能等先进数字技术, 对企业的运营方式进行革新, 改变客户价值主张, 能够重塑传统制造业的商业模式和价值创造方式。李琦等 (2021) 认为数字化转型是企业通过数字技术来捕捉市场机遇和应对环境变化的一种方式。这种转型通过应用信息、计算、通信和连接技术, 不仅促进了企业内部资源的整合, 也扩展了其外部影响力, 进而推动业务流程、设计、能力提升和商业模式的创新, 并推动对现有技术和产品的升级, 以提高企业的市场竞争力。刘飞 (2020) 明确区分了信息化与数字化, 信息化侧重于传统信息技术的使用, 而数字化则更倾向于利用大数据、人工智能、物联网和云计算等新兴技术。牛

思佳和沈雷 (2020) 指出数字化转型基于信息技术, 通过其支持实现技术与业务的深度整合, 为企业创造更大的价值。

目前, 学术界对数字化转型如何促进企业成长也进行了广泛研究。研究表明, 数字化转型在多个方面对企业产生了积极影响, 例如减少信息不对称、增强商业模式创新的能力、推动资源依赖型企业的绿色技术创新、提高企业全要素生产率、以及加强企业在社会责任方面的承担等等。然而, 学术界对于数字化转型是否能直接改善企业的财务状况仍存在分歧。大多数研究者认为, 数字化转型对企业绩效有正面影响。Huang 和 Handfield (2015) 发现企业资源规划系统 (ERP) 通过优化采购流程、品类管理和供应商关系, 有助于企业降低成本和提升管理效率, 对企业绩效产生正面影响。Parida 等 (2016) 经过研究发现, 信息通信技术 (ICT) 的应用能够帮助小型企业获得市场竞争优势, 对小企业的业绩产生积极作用。除此之外, 一些学者通过研究得出了不同的发现, 即数字化转型可能不会显著提高企业的财务绩效, 甚至可能导致企业绩效下降。例如, 崔琳和曾峰 (2023) 认为尽管数字化转型可以通过降低管理费用来影响企业绩效, 但由于短期内投入成本较高且成果不易显现, 这可能导致数字化转型在短期内对企业绩效产生负面效果。戚聿东和蔡呈伟 (2020) 认为企业在数字化转型过程中, 可能会面临大量新增的管理成本, 这可能会严重削弱数字化转型对企业绩效的推动作用。

分析国内外的学术文献后可以发现, 学者们对于数字化转型的作用尚未达成共识。数字化转型涉及利用先进的信息技术对企业的信息管理系统和业务操作流程进行根本性的重塑, 目的是创新企业创造价值的方法。随着我国数字经济的蓬勃发展, 传统企业运营模式正逐渐被新型模式所取代, 数字化转型已经成为制造业企业实现可持续发展的重要途径。值得注意的是, 这一转型并非一蹴而就, 不是所有企业都适合立即开始实施转型。企业应该根据自己的具体情况, 确定数字化转型的具体目标, 并设计出最合适的策略, 以保证转型能够有序地推进。

三、影响机理分析

在数字经济时代的背景下, 企业面临的内外部环境不断变化, 而数字化转型正是企业为适应这些变化所进行的一种战略性调整。这种变革无疑会对企业产生显著的影响。综合现有的研究成果, 企业实现数字化转型主要包含两个核心领域: 一是数字化转型在企业外部的应用策略。数字化不仅推动企业商业模式和合作方式

的变革,还促进了企业间基于平台和产业链的互动,通过整合外部信息和数据流,显著提升整体运营效率。二是数字化转型在企业内部的应用模式。数字化技术的应用促使企业内部结构和流程发生根本性变化,企业通过利用信息技术,如大数据、云计算、物联网和人工智能,构建高效的工作平台,从而增强了内部管理的效率和效能。依据资源基础理论,组织之间所呈现的资源差别是造成企业绩效及竞争力差异的根源所在,而数字技术的融入能够让原本各自独立运行的各类资源相互连接,构建成企业独有的资源网络,助力企业形成独特的竞争优势,推动企业绩效实现高质量发展。因此,企业数字化转型对驱动企业降低生产成本、提高资源配置效率,优化管理具有十分重要的作用。

然而在实际进行数字化转型时,往往需要企业在前期投入大量的资源,包括资金用于购买新的数字技术和设备、人力进行技术研发和系统实施、同时需要规划和调整业务流程等。从投入这些资源到真正获得显著的绩效提升之间,却存在一个较长的时间差。在这个过渡期间,企业一方面要承担高额的成本支出,可能会对财务状况造成压力。另一方面,新的数字系统和流程可能还处于磨合阶段,无法立即发挥出最佳效果,甚至可能出现各种技术故障和不适应,导致业务效率暂时下降。例如,员工需要时间来熟悉和掌握新的数字化工具,这期间可能会出现操作失误或工作效率降低的情况。同时,数字化项目的回报可能需要经过一段市场培育期,在短期内难以转化为直接的经济效益,从而对企业绩效产生负面影响。同时数字化转型伴随着诸多技术风险和不确定性。技术的快速发展和更新换代,可能使企业刚投入使用的数字系统很快就面临过时或淘汰的风险。企业可能需要不断投入资金进行技术升级和维护,增加了成本。此外,数字化技术在应用过程中可能会遇到各种不可预见的问题,如数据安全漏洞、系统兼容性问题等。一旦发生数据泄露等安全事件,不仅会给企业带来直接的经济损失,还会损害企业的声誉,进而影响客户信任 and 市场份额,对企业绩效产生不利影响。而且,对于一些新兴的数字化技术,其效果和应用前景存在不确定性,企业在采用时可能面临投资失误的风险,导致资源浪费和绩效受损。

综上所述,数字化转型虽然从长远来看有望为企业带来巨大的效益,但在实施过程中确实可能对企业绩效产生一些负面影响。企业需要充分认识到这些风险和挑战,采取有效的应对措施,如合理规划资源投入、加强技术风险管理、妥善处理组织变革和文化融合等,以最大程度地降低负面影响,实现数字化转型与企业绩效提升的有机结合。

四、政策建议

1、正确认识数字化转型的阶段性影响

数字化转型是一个复杂且持续的过程,其对企业绩效的影响具有阶段性特点。在启动阶段,企业首先需要认识到数字化转型的重要性,并制定相应的战略规划。这个阶段,企业绩效可能不会有显著变化,因为主要的工作集中在内部沟通、市场调研、技术评估和资源配置上。实施阶段,随着数字化项目的启动,企业开始引入新技术,如云计算、大数据、人工智能等,并尝试将其融入现有的业务流程中。在这一阶段,企业可能会遇到技术整合

的难题、员工培训的需求增加以及变革管理的复杂性。企业绩效可能会出现下降的风险,因为需要时间来解决实施过程中出现的问题。成熟阶段,数字化转型进入成熟期,企业已经能够充分利用数字化带来的优势,如通过数据分析驱动决策、利用自动化提高生产力、通过数字化服务增强客户满意度、利用人工智能提高生产效率从而降低生产成本等。在这一阶段,企业绩效的提升更加明显,企业的市场竞争力和品牌影响力得到加强。因此,企业在推进数字化转型时,需要耐心应对短期挑战,同时制定清晰的转型路线图,确保各阶段目标的实现,以促进长期成功。

2、缓解融资约束,拓展融资渠道

数字化转型过程中,企业可以通过缓解融资约束和增强技术创新能力来减少对财务绩效影响。融资约束通常是企业在转型过程中面临的主要障碍之一,企业可以通过数字化手段改善与投资者的沟通,提高财务透明度,从而吸引更多的投资,降低融资成本。同时,技术创新是数字化转型的核心,企业应不断探索和采纳新技术,如人工智能、大数据分析和云计算,以提高生产效率、优化产品和服务。通过技术创新,企业能够开发新的收入来源,提高市场竞争力,最终实现财务绩效的提升。因此,企业在数字化转型中应重视融资策略和技术创新的双重作用,以确保转型成功并实现长期的财务健康。企业通过缓解融资约束、拓展融资渠道,并合理规划融资活动,可以有效支持数字化转型,避免短期内对企业绩效产生消极影响,从而实现企业的长期可持续发展。

3、企业管理层需坚定数字化转型决心

数字化转型是企业适应快速变化的商业环境、提高竞争力的关键步骤。在这个过程中,企业高级管理层人员的支持与引领具有决定性的意义。首先,高管人员支持为数字化转型提供了必要的资源和动力。企业决策和资源配置直接影响到转型项目的成功与否。他们可以确保项目得到充足的资金、人才和技术支持,为转型提供坚实的基础。其次,高管引领作用体现在战略规划和方向设定上。数字化转型不仅仅是技术的更新,更是业务模式和管理方式的革新。高管人员需要制定清晰的数字化战略,明确转型的目标和路径,引导企业朝着正确的方向前进。最后,高管人员的支持与引领有助于应对转型过程中的挑战和困难,可以帮助团队保持信心,持续推进转型进程。

参考文献

- [1] 李琦,刘力钢,邵剑兵.数字化转型、供应链集成与企业绩效——企业家精神的调节效应[J].经济管理,2021,43(10):5-23.
- [2] 崔琳,曾峰.数字化转型对零售业企业绩效的影响[J].商业经济研究,2023(04):123-126.
- [3] 戚聿东,蔡呈伟.数字化对制造业企业绩效的多重影响及其机理研究[J].学习与探索,2020(07):108-119.

基金项目:吉林省社会科学基金项目“数字普惠金融赋能吉林省县域经济高质量发展的路径与对策研究”(项目编号:2023B25)。

职业学校数学课堂教学研究方法探讨

陈文娟

(江苏省溧阳中等专业学校, 江苏 溧阳 213300)

摘要: 在职业教育蓬勃发展的当下, 数学作为基础学科, 其课堂教学质量至关重要。本文聚焦职业学校数学课堂教学研究方法, 深入剖析多种方法的应用与效能, 探讨了职业学校数学课堂教学的多种研究方法, 包括文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例研究法等, 分析了每种方法的应用步骤、优势与局限性, 并阐述了如何综合运用这些方法以提升职业学校数学教学质量。研究表明, 多元化教学方法结合能显著提升教学效果, 贴合职业场景、注重学生主体参与的教学方法, 能有效提升学生数学学习积极性与应用能力。本探讨为职业学校数学教师精准选择和运用教学研究提供参考, 以促进教学质量提升与学生职业素养的全面发展。

关键词: 职业学校; 数学课堂; 教学方法

一、引言

职业学校教育旨在为社会培养具有专业技能的应用型人才。数学作为一门基础学科, 对于职业院校的学生能培养其一定的逻辑思维能力, 对其后续专业课程的学习也起着关键作用。然而, 职业学校学生数学基础普遍薄弱, 学习积极性不高。因此, 探索有效的数学课堂教学研究方法, 提升教学质量, 是职业教育工作者面临的重要课题。通过科学的研究方法, 可以深入了解学生的学习需求, 优化教学策略, 提高数学教学在职业教育中的实效性。

二、文献研究法

2.1 应用步骤

2.1.1 确定研究主题

根据职业学校数学教学的现状和要求, 明确要研究的具体问题, 如“职业学校数学教学中如何提升学生的实践应用能力”。

2.1.2 文献收集

围绕这一主题查询并收集相关文献资料, 包括学术期刊论文、专著及教学案例等。可通过中国知网、万方数据等学术资源平台进行检索。

2.1.3 文献筛选与阅读

在收集到大量文献后, 对其进行筛选, 剔除与研究主题相关性不大的内容。在此基础上, 对文献内容进行综合, 认真阅读和分析筛选后的文献, 提取其中与研究问题相关的信息、观点、方法等。

2.1.4 文献分析与综合

对提取的文献信息进行分析, 比较不同文献的异同, 梳理所得主要观点、研究方法、研究成果以及存在的不足, 最后形成对自己研究有价值的信息, 为后续研究提供理论基础和研究方向。

2.1.5 撰写文献综述

将文献研究的结果以文献综述的形式呈现出来, 阐述研究问题的背景、已有研究的现状、存在的问题以及本研究的方向和意义等。

2.2 优势

能够快速全面地了解该领域的研究现状, 站在巨人的肩膀上开展研究, 避免重复劳动。通过对大量文献的分析可以获得丰富的数学教学理论、方法和策略, 为教学实践和研究提供坚实的理论依据, 增强研究的科学性和可靠性。可以发现已有研究的发展脉络和趋势, 为自己的研究找到切入点和创新点。而且文献资料相对容易获取, 研究成本较低。

2.3 局限性

文献资料的质量参差不齐, 部分文献可能存在观点片面、研究方法不科学等问题, 需要研究者具备较强的辨别能力。同时, 文献研究主要基于前人的研究成果, 缺乏对当前教学实际情况的直接观察和了解, 对于一些新出现的教学问题可能无法及时反映。例如, 职业学校数学教学随着新的教育技术(如在线教学平台)的应用不断发展变化, 而文献中的研究成果可能相对滞后。另外, 文献研究过程中, 研究者对文献的选择、解读和分析可能受到自身主观因素的影响, 导致研究结果存在一定的主观性。

三、调查研究法

3.1 应用步骤

3.1.1 确定调查目的

明确想要了解的关于职业学校数学课堂教学的问题, 如学生对数学课程的学习兴趣、学习困难、教师的教学方法满意度等。

3.1.2 设计调查方案

根据调查目的, 首先选择调查对象, 可以选取不同专业、不同年级的学生以及相关数学学科教师作为调查对象, 以确保调查结果具有代表性。然后设计合适的调查问卷、访谈提纲或观察量表。调查问卷应涵盖封闭式问题和开放式问题, 封闭式问题便于统计分析, 开放式问题可以获取更丰富的信息。访谈提纲则要围绕关键问题展开, 引导被访谈者深入表达观点。观察量表需明确观察的具体指标和行为表现。

3.1.3 实施调查

通过线上或线下发放调查问卷的方式来获得相应调查信息和反馈, 注意问卷的回收率。另外也可以采用面对面访谈或电话访谈的形式, 特别是面对面访谈, 可以更准确的获得想要的调查信息, 只需做好访谈记录。另外观察法可在数学课堂教学过程中进行, 记录学生的课堂表现、师生互动情况等。

3.1.4 分析调查结果

对回收的问卷数据进行统计分析, 可通过图表(如柱状图、折线图)直观展示数据结果。对于访谈记录和观察资料, 可进行编码与分类, 提炼出关键主题和观点。

3.1.5 撰写调查报告

根据数据分析的结果, 撰写调查报告, 阐述调查的目的、方法、结果和结论, 提出相应的建议和措施。

3.2 优势

可以深入了解职业学校数学教学的实际情况, 包括学生的学习状况、教师的教学方法, 包括学生的学习状况、教师的教学方法、教学资源的利用等, 为教学决策提供依据。可以直接获取第一手资料, 了解师生在数学课堂教学中的真实想法、态度和行为表现。调查结果能够为教学改进提供针对性的依据, 比如发现学生在某个数学知识点概念或者运用上的理解困难, 教师可以调整教学方法进行重点讲解。而且调查研究法灵活性较强, 可以根据实际情况对调查内容和对象进行调整。

3.3 局限性

从设计调查方案、收集数据到分析数据和撰写报告, 需要投入较多的时间和人力, 尤其大规模的调研, 成本更高。如果样本选取不合理, 可能无法代表总体情况, 导致调查结果偏差较大, 影响结论的可靠性和普遍性。比如选取的学生样本中某个专业的学生过多, 可能会使结果偏向该专业的特点。同时, 被调查者可能由于各种原因(如担心教师评价、随意作答等)不能真实表达自己的想法, 影响调查结果的真实性。此外, 调查研究法对于调查者的专业素养要求较高, 问卷设计不合理、访谈技巧不足等都可能影响调查质量。

四、行动研究法

4.1 应用步骤

4.1.1 发现和分析问题

教师在日常数学课堂教学中, 通过观察学生的学习状态、作业完成情况、考试成绩等, 发现教学中存在的问题, 如学生在函

数部分的解题错误率较高。针对发现的问题,教师与同事、教育专家等进行研讨,分析问题产生的原因。可能是函数知识点的难度高,目前单一的教学方法不适合学生的认知水平,或者学生基础知识薄弱,思维能力欠缺导致对函数概念理解困难。

4.1.2 制定计划

根据问题分析的结果,制定具体的改进计划。例如,计划采用项目式学习法,设计一个与实际生活紧密相关的函数应用项目,让学生在完成项目的过程中加深对函数的理解和应用能力。明确计划实施的步骤、时间安排以及预期目标。

4.1.3 实施行动

按照计划在数学课堂上开展教学实践活动。在数学课堂学习过程中,教师要引导学生积极参与课堂活动,提供必要的指导和支持,观察学生的学习过程和表现。

4.1.4 评价反思

在教学活动完成后,通过学生的反馈成果展示、考试成绩对比、学生的学习反馈等方式,对行动的效果进行评价。分析是否达到了预期目标,总结成功经验和不足之处,反思整个行动研究过程中的问题,为下一轮行动研究提供参考。

4.1.5 总结评价

总结行动研究的成果,撰写研究报告,对研究过程和结果进行评价,提出改进建议和下一步的研究方向。

4.2 优势

研究法聚焦具体问题,以解决实际问题为导向,如学生的学习困难、教学方法的有效性等,旨在通过研究于教学实践中出现的找到解决这些问题的方法和策略,与改进教学实践,提高教学质量。教师既是教学的实践者,也是研究的主题,强调教师在教学实践中发现问题、解决问题,并通过行动来探索解决方案,进而调整研究计划和行动方案,使教学实践不断得到改进和优化。同时,它促进了教师的专业成长,教师在研究过程中不断反思和改进自己的教学方法,提升教育教学能力。而且这种研究方法注重实践与理论相结合,研究成果具有较强的实用性和可操作性。

4.3 局限性

行动研究的范围相对较小,主要集中在教师自身的教学实践中,研究结果的推广性可能受到一定限制。由于行动研究更注重实践应用和即时效果,可能在理论深度和研究的严谨上相对不足,对问题的本质和内在规律的挖掘不够深入。由于教师教学任务繁重,在行动研究过程中可能难以保证充足的时间和精力进行深入研究。而且研究过程中可能会受到教师个人主观因素的影响,如对问题的判断、教学方法的选择等,导致研究结果的客观性受到一定挑战。

五、案例研究法

5.1 应用步骤

5.1.1 确定案例

选择具有代表性的职业学校数学课堂教学案例,可以是一节成功的示范课,也可以是存在问题需要改进的典型课例。例如,选取一节在数学教学中有效融入数学史的课程作为案例。

5.1.2 收集资料

通过课堂观察、录制教学视频、与教师和学生进行访谈、收集学生的作业和考试成绩等方式,全面收集与案例相关的资料。资料要涵盖教学过程的各个方面,包括教师的教学设计、教学方法的运用、学生的课堂反应、学习效果等。

5.1.3 分析案例

对收集到的资料进行深入分析,挖掘案例中成功的教学策略和存在的问题。比如分析在融入数学史的过程中,教师是如何激发学生的学习兴趣,提高学生对于数学知识的理解的,同时观察是否存在数学史与教学内容结合不紧密的情况。可以运用数据分析、对比分析等方法,对案例进行多角度剖析。

5.1.4 总结启示

根据案例分析的结果,总结出具有普遍性的教学经验和启示,提炼出可供其他教师借鉴的教学模式或方法。例如,总结出在数学教学中融入数学史的有效原则和方法,如数学史内容要与教学

知识点紧密结合、要注重引导学生从数学史中感悟数学思想等。

5.1.5 迁移应用

布置类似案例或实际问题让学生解决,巩固知识技能,培养独立应用能力。

5.2 优势

案例研究法能够深入、细致地研究具体的教学实例,通过对真实教学情境的分析,为教师提供生动、直观的教学参考。它有助于教师理解抽象的教学理论如何在实际课堂中应用,有助于深化理论理解,抽象知识具象化,复杂知识简单化。数学中的很多概念、定理较为抽象,学生理解困难。通过案例研究,可将抽象知识转化为具体实例。例如讲解函数概念时,以气温随时间变化、行程问题中路程与时间的关系等为例,让学生直观感受函数中自变量与因变量的对应关系。在解析几何中,通过研究直线与圆、椭圆、双曲线等的位置关系案例,把复杂的曲线性质转化为具体问题求解,帮助学生理解解析几何的核心原理。而且案例研究可以针对特定的教学问题进行深入探究,挖掘问题背后的深层次原因,为解决教学问题提供详细的思路和方法。

5.3 局限性

合适案例需兼顾教学目标、学生专业和实际,还要有典型性和可操作性,选取难度大,教师准备时间精力成本高。案例讨论分析开放,学生思路多样,易出现意外情况和争论,导致教学时间延长,影响进度。一个案例可能受到多种特殊因素的影响,如教师的个人风格、学生的特殊背景等,这些因素可能导致案例的经验在其他教学情境中难以复制。此外,案例研究的结果推广需要谨慎,不能简单地将一个案例的结论直接应用到其他课堂,需要结合实际情况进行调整和验证。

六、研究方法的综合运用

在职业学校数学课堂教学研究中,单一的研究方法往往存在局限性,综合运用多种研究方法可以相互补充,提高研究的科学性和可靠性。例如,在研究初期,可以通过文献研究法了解国内外相关研究现状,为研究提供理论基础和方向。在此基础上,运用调查研究法,对本校学生和教师进行问卷调查和访谈,了解实际教学中存在的问题和需求,确定具体的研究问题。然后,针对这些问题采用行动研究法,在教学实践中不断尝试改进教学方法,并通过案例研究法,深入分析典型教学案例,总结成功经验和教训。在整个研究过程中,不断运用多种研究方法进行交叉验证和分析,确保研究结果的准确性和有效性。

七、结论

职业学校数学课堂教学研究方法多样,每种方法都有其独特的使用规律,优势和局限性。文献研究法帮助研究者了解研究现状,为研究奠定理论基础;调查研究法能够获取第一手资料,了解教学实际情况;行动研究法促进教师在实践中改进教学,提升专业能力;案例研究法通过对具体教学案例的深入分析,为教学提供参考。在实际研究中,应根据研究目的和问题的特点,综合运用多种研究方法,充分发挥各自的优势,以深入探索职业学校数学课堂教学的有效策略,提高数学教学质量,培养适应社会需求的高素质技能型人才。未来,随着职业教育的发展和教育技术的不断更新,还需要不断探索和创新教学研究方法,以更好地满足职业学校数学教学改革的需求。

参考文献:

- [1] 谢晓翠.浅谈中等职业学校数学课教学[J].数学学习与研究:初一版,2020(1):27-27.
- [2] 谭永立.中职学校数学课堂教学方法改革探究[J].数码设计(下),2020,009(008):207-208.
- [3] 解金亮.提升中等职业学校数学课堂教学效果的策略研究[J].孩子,2020(2):123-123.
- [4] 李丰.支架式教学在中职数学课堂中的应用研究[J].才智,2020,000(030):63-64.
- [5] 傅晓梅.新时代背景下中职数学教学方法创新研究[J].课堂内外(高中教研),2022(2):153-154.

产教融合模式的服装类专业 本科毕业设计指导体系与考核方式研究

王 萍

(广东科技学院艺术设计学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 产教融合模式下服装类专业本科毕业设计中要强化指导与考核, 本次研究的目的在于探寻出本科毕业设计指导体系构建策略与考核方式。本文基于细致观察, 深入阐述了产教融合模式下服装类专业毕业设计的指导与考核内涵, 并系统分析了指导与考核在提升毕业设计质量中的重要作用。在此基础上, 本文提出校企合作基础上多元指导主体、持续创新毕业设计指导形式等指导体系构建策略与全过程考核理念下进行动态考核、强化考核基础上的记录与反馈指导等考核方式, 旨在为毕业设计指导与考核工作开展提供一定支持。

关键词: 产教融合; 毕业设计指导; 考核

在产教融合模式下, 服装类专业本科毕业设计指导需构建全面体系, 并注重细致考核。毕业设计相关的指导和考核均至关重要, 因此, 学校需深入考虑体系构建及考核优化的相关问题。产教融合模式对服装类专业教学及人才培养影响显著, 故需在毕业设计指导与考核方面持续调整。但也要看到, 以往的毕业设计指导理念与考核方法存在诸多不足, 这无疑弱化了指导与考核作用, 依托毕业设计指导体系构建与考核优化更好开展毕业设计相关工作十分可取。

一、产教融合模式下服装类专业毕业设计指导与考核概述

产教融合模式下服装类专业毕业设计指导是指在学生进行毕业设计时给予其专业知识学习、应用, 毕业设计任务完成等层面的帮助, 与之相对应的考核是对学生毕业设计任务完成状况进行的具体观察与评估 [1]。毕业设计指导与考核具有重要作用, 构建毕业设计指导体系, 能为指导工作的有序开展提供助力, 增强指导的条理性、方向性和目的性, 并有效降低学生完成毕业设计任务的难度。从毕业设计考核的角度看, 系统进行考核有助于教师掌握学生的毕业设计相关任务完成状况, 这可以为教师提供的指导提供诸多参考, 同时也可以帮助教师及时发现学生在毕业设计中的不足。因此, 在构建毕业设计指导体系的同时也需要重点关注与之相关的考核。

二、产教融合模式下服装类专业毕业设计指导体系构建策略

(一) 校企合作基础上多元指导主体

产教融合模式下服装类专业教学主体明显更多, 学校与企业共同进行服装类专业人才培养, 校内教师与企业导师则在通力合

作基础上进行不同层面的教育。随着教学主体的多元化, 毕业设计指导体系的构建也应实现指导主体的多元化, 以便在产教融合模式下, 不同主体能从不同层面为学生提供指导。校内教师应从开题报告撰写、论文大纲明确、初稿写作等层面给予学生必要指导, 使学生可以掌握服装类毕业论文写作相关知识, 对文献资料查阅、整理与分析等事宜有深入了解和认识。企业导师可从服装设计创新、新元素融入及设计方案调整优化等方面提供指导, 助力学生将服装专业知识的学习与实践紧密结合。毕业设计指导主体越发多元后, 从不同角度进行的不同指导也能为指导有效性提升提供支持。

(二) 持续创新毕业设计指导形式

产教融合模式下服装类专业毕业设计指导中要融入创新理念, 不断创新毕业设计指导形式, 以此提升毕业设计指导效率 [2]。具体来说, 教师可以将口头指导与书面指导作为两项基本的指导形式。在毕业设计指导会议中, 教师可以结合毕业设计任务完成情况, 毕业设计推进状况等进行群体性指导, 并结合学生个体的毕业设计完成度, 相关工作质量开展状况进行批注式指导。除这两项传统指导方式外, 教师还可利用在线教学管理系统, 对学生提交的毕业设计论文及作品进行远程指导。在产教融合背景下, 校外导师也能借助互联网与信息技术实施远程指导, 如多人在线协作写作与设计, 这些均可成为服装类专业毕业设计指导的新颖形式。基于互联网与信息技术等不断创新毕业设计指导形式后, 毕业设计指导的灵活性也能进一步提升。

(三) 结合学生反馈进行针对性指导

结合学生反馈进行针对性指导,以此提升毕业设计指导的有效性也十分重要。具体而言,教师在布置毕业设计任务后,需定期与学生沟通,并在指导会议中主动询问学生的困惑,鼓励他们表达在毕业设计中遇到的问题。师生互动的方式,有助于教师精确了解学生的毕业设计指导需求。除通过互动获取学生需求外,教师还可在微信群发布问卷,通过问卷的发布、回收及数据分析,定位学生在论文写作与专业实践中的短板,进而实施针对性指导。结合学生反馈与需求进行针对性指导后,学生可以在毕业设计中得到更为直接和有效的帮助,诸如论文写作难点可以被更好破解,专业实践类设计任务的完成也能更为顺利,这都可以凸显出毕业设计指导的实际作用。

三、产教融合模式下服装类专业毕业设计考核的有效方式

(一) 全过程考核理念下进行动态考核

产教融合模式下服装类专业毕业设计考核中要融入全过程考核理念,除了增强毕业设计考核的全面性外也要进行动态考核。具体而言,教师需在论文开题之初即实施考核,制定详尽的毕业设计进度计划,并分阶段细致评估学生工作完成情况,着重考察学生各阶段毕业设计的进度与质量,确保毕业设计相关工作不延误。除依据进度安排考核毕业设计完成情况外,教师还需对各阶段毕业设计工作质量,包括开题报告、文献综述等成果的质量进行严格把关,以此全面把握学生在毕业设计过程中的实际表现[3]。动态考核的优势在于,它能助力教师迅速掌握学生在毕业设计中的真实状况,及时发现学生在论文撰写与专业实践中的短板,进而为及时提供针对性的毕业设计指导奠定基础,从而更有效地发挥毕业设计考核的作用,确保学生顺利完成毕业设计。

(二) 强化考核基础上的记录与反馈指导

在系统进行学生毕业设计考核的同时教师也要做好详细记录,将考核、记录、反馈、指导紧密结合在一起。例如,在进行例行考核后校内教师与校外导师需要形成书面考核报告,结合实际指出学生在论文写作、服装设计等实践中存在的问题,并对具体问题的成因与制约性影响进行细致剖析。详细记录考核过程可为最终结果的确定提供有力支撑,明确问题所在后,校内教师与企业导师应及时向学生反馈考核结果,助其认识到论文写作、服装设计等实践环节中的短板。尤为关键的是,校内教师与企业导师需共享各层次考核结果,借助反馈机制共同拟定毕业设计指导的大

致框架。后续毕业设计考核中,教师应着重考察学生解决以往论文写作、服装设计等专业实践问题的能力,以此避免考核流于形式,更精准地把握学生在毕业设计中的实际表现。

(三) 基于多种标准进行毕业设计考核

产教融合模式下服装类专业毕业设计考核中要明确出不同标准,结合不同标准从多个角度进行考核。概括来说,校内教师与企业导师在毕业设计考核中的侧重并不相同,因此,其应结合不同标准进行考核。校内教师主导的毕业设计考核中可以将开题报告质量、文献综述质量、初稿质量、修改及时性与质量、论文终稿质量等作为具体考核标准,基于上述标准进行毕业设计考核[4]。企业导师主导的毕业设计考核中,可将设计任务的完成速度、创新理念的融入程度、设计方案的文化属性凸显及设计成果转化性等作为重要考核标准。除上述标准外,教师还需从产教融合视角出发,明确学生在服装类专业知识灵活应用方面的考核标准,从而进一步丰富和完善毕业设计考核体系。在明确各项考核标准后,教师应全面、系统地进行考核,以确保考核结果的真实性和准确性。

结语

综上所述,产教融合模式下构建新的毕业设计指导体系可以提升毕业设计指导工作质量,系统进行的考核则可以帮助教师更好掌握学生毕业设计表现。从校企合作基础上多元指导主体等角度构建毕业设计指导体系较为重要,全过程考核理念下进行动态考核也必不可少。除了要从毕业设计指导与考核这两个层面进行不断努力外,学校与教师也要充分考虑到服装类专业毕业设计的特殊性,同步进行论文写作、专业实践相关的指导与考核,并将毕业设计指导与考核紧密结合在一起,提升毕业设计阶段各项工作开展的质量。

参考文献

- [1] 车俐,蒋留兵,熊娅.新工科背景下以能力为导向的本科毕业设计指导模式的探索[J].大众科技,2023,25(4):115-117,49.
- [2] 石圆圆.基于OBE理念的毕业设计、毕业实习与就业一体化教学模式改革探索[J].对外经贸,2023(5):97-99.
- [4] 丁汝鑫.本科毕业设计指导五方略[J].教育教学论坛,2023(15):165-168.

项目信息:基于产教融合模式的服装类专业本科毕业设计模式研究与实践(课题编号:GKZLGC2022162)研究的阶段性成果。

高职创新创业教育与会计专业教育融合的策略

姜善姬

(延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000)

摘要: 在创新推动新经济发展的大背景下, 高职学生已经成为国家践行创新驱动发展战略的重要力量。高职院校作为与社会生产紧密相连的高等教育机构, 其传统的会计专业人才培养模式已难以契合新业态下的社会经济发展需求。为此, 高职院校应当以创新创造为指引, 推动高职会计专业教学改革, 培养具有高素质及创新创业精神的会计专业人才。基于此, 文章简要概述会计学专业教育与创新创业教育融合发展的必要性, 分析会计专业教学现状, 并进一步提出以创新创业为导向的会计人才培养模式, 期望为高职院校会计专业人才培养提供有益参考。

关键词: 高职; 创新创业; 会计

引言: 在人工智能、互联网以及大数据技术全方位渗透社会经济的背景下, 时代变革的浪潮正在重塑企业的运营格局, 企业组织架构正在呈现多元化态势、业务范畴不断扩展, 新业务、复杂业务, 以及跨学科业务层出不穷, 业财融合已经成为企业谋求发展的核心路径。这些变化使得社会对于会计人才的需求急剧增加, 并且对于人才的能力素养具有更高的标准。会计人才不仅要精通会计理论与实务操作, 还需具备解决复杂问题的能力, 以及应对跨领域挑战的综合素养。高职院校作为会计人才培养的前沿阵地, 传统的会计专业人才培养模式在新的形势下逐渐暴露诸多不足。正因如此, 高职会计教育应当跟随创新创业教育的发展潮流, 将培育能够服务区域经济、推动社会进步的应用型会计人才作为首要任务。

一、会计学专业教育与创新创业教育融合发展的必要性

(一) 提高学生职业胜任力

会计职业具有较强的专业性, 其职业胜任力涵盖职业价值观、职业能力等多个维度。这就要求会计从业者必须扎实掌握多领域的专业理论知识, 例如, 组织行为学、金融学等。但现实情况下企业经营环境一直处于动态演变中, 会计人员的综合素养也需与时俱进, 持续提升。将创新创业教育融入会计学专业教育, 能够切实增强学生的综合素养, 使学生具备优秀的学习能力、分析与解决问题能力、团队沟通协调能力, 以及正确的职业价值观, 从而更充分地契合职场的实际需求。

(二) 培养学生的创新精神和创业素质

现阶段, 会计行业正在历经变革, 传统的会计核算工作逐渐被智能化、自动化财务软件所取代, 高职院校需保持创新发展教育理念。传统的会计专业教学已难以满足新时代需求, 创新创业教育的融合, 能够培养出具有创新精神与创业能力的会计人才, 进而推动会计行业在技术应用、服务模式等方面的创新, 提高会计行业的整体水平, 以更好地适应经济社会的发展新趋势。

(三) 拓宽会计学实践教学

就高职会计教学而言, 实践教学对于优秀会计人才的培养发挥着举足轻重的作用。长久以来, 尽管高职院校注重会计专业学生实践能力的培养, 但也存在实践教学内容单调、课程体系不健全等问题, 进一步导致了会计专业毕业生难以满足用人单位对高素质人才的需求。创新创业教育具有创新性、趣味性、互动性等, 将其融入会计教育能够为会计实践教学提供革新思路, 进而达成更为理想的教学效果。

二、高职院校会计专业人才培养模式现状分析

(一) 会计专业课程体系有待完善

从课程主体来看, 会计专业教学案例的主体以大型工业制造

企业为主, 其主体过于单一。其与目前创新创业孵化企业, 如生物医药企业、高科技企业相脱节, 难以满足双创教育对会计知识的实际需求, 会计教学课程体系难以延伸至高新技术企业领域; 从课程体系架构来看, 通常遵循从会计学原理、中高级会计以及出纳基本实训到成本计算的固有模式。这种模式虽能够满足财务人员最基本的知识储备需求, 但在融入创新创业课程或元素等方面存在明显不足, 课程技能培训集中于报账、算账、报表等基本技能, 存在局限性; 在课程设置上, 双创课程设计理念比较滞后, 在高职院校其大多以公共选修课、通识教育的形式呈现, 缺乏针对性。另外, 创新创业教育对于教师的要求较高, 部分高职院校双创课程教学的教师或是对双创教育的理解不到位, 教学浮于表面; 或是缺乏会计专业背景, 对会计行业的发展趋势和实际需求了解不足。双创教育与窥基专业知识的融入不够深入。在实践课程安排上, 会计实践教学内容虽有涉及, 但实际课时分配比例不足, 实践课程大纲也未能完全摆脱应试教育的束缚, 缺乏科学的创新指导和明确的创业指向。

(二) 校内外资源未有效整合

双创的时代浪潮下, 高职院校既是重要的参与者, 也在一定程度上起到协调各方的关键作用, 其在科研创新、实训基地的建设完善, 政府项目协作等方面都有着不可替代的重要意义。然而, 当前大部分高职院校虽然为创新创业教育设立了专门的组织机构, 但其职能往往局限于信息的传达, 未能充分发挥其应有的作用。在与政府、企业等创新主体的合作上仍有很大的提升空间。

(三) 师资培训及储备亟待加强

创新创业教育课程横跨多个学科领域知识, 具有较高综合性。教师要掌握投融资分析、企业管理、经济法税法等庞杂的知识, 这使得创育教师所需的能力远超传统科目教师。教师的教学水平与双创素养, 直接关乎学生创新创业能力的高低。然而, 就目前高职院校师资队伍而言, 兼具深厚理论知识与丰富实战经验的创育教师比较稀缺。且部分高职院校教师培养体系不完善, 进修机会少, 双创指导教师去企业挂职锻炼的机会更是寥寥无几。学校虽积极引入校外导师、驻校企业家等, 但在实际操作中, 往往出现聘而不用、聘而不教的情况, 导致这些外部力量难以发挥实效。此外, 高职院校双创教学任务多由就业指导中心、经管学院教师承担, 这些教师, 有的有学科知识却缺实操经验, 有的有实践经验却专业不对口。同时, 双创导师培训基地匮乏, 教师培训难以定期开展, 这进一步阻碍了创育教师的培养与储备, 严重制约了高职院校创新创业教育的发展。

三、“双创”背景下高职会计专业人才培养策略

(一) 以“双创”人才培养为目标, 革新会计专业课程体系

高职院校的会计专业必须全面革新当下的课程体系,以培养具备创新能力的会计专业人才。在课程内容上,应当关注会计准则与财税政策的相关动态,及时提出不再适用的课程内容,确保学生所学知识契合时代发展。与此同时,高职院校应当着重强化实践课程的开设,引入企业运营模拟,财务实操演练等课程,深入激发学生的职业感知能力,切实增强学生的自我学习以及独立攻克难题的能力。同时,针对创新创业教育课程的规划,学校应合理增添符合双创会计人才培养需求的课程,并将其融入会计专业的整体课程布局中。通过拓展选修课程的种类和比例,给予学生更大的自主选择空间,满足他们各不相同的学习需求。除此之外,高职院校应当充分挖掘自身的独特优势,紧密联合行业和企业开展教学活动,全力推动产业与教育的深度融合,积极推行订单式人才培养模式,使会计专业教育贴合企业实际需求。

(二) 创新教学方式, 增强课堂教学效果

高职会计专业的传统教学模式比较单一,局限于课堂之上,且这种教学模式忽视了学生在教育中的主体地位,难以促进学生的思维发展。对此,应当全面改革会计专业教学,构建第一课堂与第二课堂相互相互连接的课堂形式。同时,在教学实践中,以学生为主体,以教师为辅助,打造互动式课堂,通过采用案例教学法、情境教学法以及借助多媒体网络平台等现在教学手段,激发学生的创新思维。此外,传统的教学模式,课程评价方式单一,缺乏学生自主性探究的考题,难以引导学生自主探索。故而,创新会计专业教学形式,应用现代教育技术以及多元化的教学手段,同步将创新创业教育与会计专业教育融入教学实践中,不仅有助于提升教学质量、增强教学效果,更为“双创”会计人才的培养提供坚实的基础支撑,促使学生在未来的创新创业道路上运用所学会计知识,实现自身价值。

(三) 完善双创服务平台建设, 发挥实践教学效能

高职院校首先应当激发校内双创实践平台效能,以大学生创客空间为例,应当面向学生免费开放,为学生提供资源支持。与此同时,学校应当配套专业且系统的孵化培育服务体系,从创业项目的初步构思,至项目成熟落地,提供全流程、精细化的扶持与引导。全力促使创新创业的理念成功转化为实际的创业活动,并且帮助其持续发展、形成规模效应,让每一位具备创业精神与能力的学生,尽情展现自身才华。

其次,高职院校应当紧跟创新创业时代潮流,与相关企业紧密合作,共同打造校外大学生双创实践教学基地。校企深度合作模式下,不仅能够帮助高校与企业构建稳固且长效的合作纽带,还能为学生创造更多贴合市场实际需求的实践机遇。此外,学校应当充分借助国家以及所在地政府颁布的政策利好,主动对接公共服务机构和科研院所,为学生在攻克技术研发、项目孵化等难题开辟新道路。

最后,高职院校应大力推行针对高职会计学生的创新创业训练规划,积极筹备各类别、多层次的创新创业竞赛活动,激励学生踊跃投身于各级各类双创比赛以及双创活动周等系列活动之中。以竞赛作为实战演练的平台,让学生在真实竞争环境中积累宝贵经验,以竞赛带动训练、以竞赛促进提升。并且依据竞赛过程与结果反馈的信息,及时优化和改进创新服务平台,精准定位孵化工作的关键要点与发力方向。

(四) 完善实践教学体系, 增强教育教学效果

高职会计教育的关键要点在于全力培养学生的实际动手操作能力。所以在教学过程中,应当合理地增添实践教学内容,大力

强化实训与综合实训板块。实训环节对于学生掌握所学理论知识,深度领悟最新会计准则和税法条文、提高会计业务问题等方面具有不可替代地重要意义。就校内实训环境地优化而言,高职院校应当积极打造高质量地手工模拟实训场地,建设功能齐全地会计模拟实训室,为学生提供多元地实训活动,培养学生的团队合作精神和创新思维。在校外实训建设方面,高职院校应主动构建校企联合实训基地。此基地作为校内实训室的拓展,能够为学生提供真实地职业业务环境以及账务数据。在教师与企业专家的现场指导下,让学生能够快速察觉问题并加以解决,从而增强自身的创新意识和创新思维。此外,高职院校还可通过与企业开展联合办学,以创业和就业为指引,加深校企合作,推行“订单式”人才培养模式。依据企业的实际用人需求,精准培育适配人才,进一步提升学生的实际操作技能,确保学生毕业后能迅速融入企业岗位,顺利开启职场生涯。

(五) 加强“双创”师资队伍建设, 保障双创教育落地落实

在职业院校致力培养高素质、高层次人才过程中,教师群体所发挥的作用极为关键。打造一支先进创新创业教师队伍已经成为高职院校当下亟待推进的重要工作。高职会计专业双创教师队伍建设首先要着眼于会计人才的培养目标,保障师资队伍的建设要紧密贴合“双创”会计人才的需求框架,进而不断优化教师培训体系,完善激励机制,充分调动教师积极性。将创新创业教育知识全面融入高职会计专任教师的培养进程,这无疑给教师的角色定位赋予了崭新内涵。会计专任教师需要不断在理论知识层面深耕细作,深入钻研学术前沿,积极投身各类创新创业培训项目,高度重视实践教学环节,主动参与创业实践活动。定期前往企业进行实习锻炼,这对专任教师而言,既能积累大量的实践经验,让专业技能更上一层楼,又能有效提升实训课程的教学成效。凭借实践积累的经验,教师能够更有针对性地革新教学思路,熟练掌握授课技巧,全方位提高教学水平。

总体而言,会计专任教师不仅要有深厚的教学理论根基,还需具备贴合实际工作需求、能够灵活运用专业实践创新能力。在教学实践中,运用先进的教学理论作为指导,具备“双创”素养,让教学理念与时俱进,始终与时代发展的趋势相契合,从而为培养契合新时代需求的“双创”会计人才筑牢师资基础,提供强有力的支持。

四、结束语

总而言之,新经济时代,高职院校作为与社会经济生产紧密相连的高等教育机构,其会计专业的人才培养模式亟待革新。高职院校应秉持创新创造理念,以学生成长成才为核心,将创新创业元素深度融入会计人才培养体系,全方位提升会计人才的综合素养。致力于培育契合新产业、新业态、新商业模式经济发展需求的复合型人才,提升职业教育质量与社会影响力,进而推动社会经济高质量发展。

参考文献

- [1] 高静. 人才培养视角下高校财务会计教学改革探讨[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024, (02): 51-53.
- [2] 胡赛燕. 新时期下实施“双创”教育优化中职会计专业教学的策略[J]. 成才, 2023, (05): 108-109.
- [3] 杜文静. 基于“双创”背景的会计综合模拟实训课程教学改革探索[J]. 营销界, 2020, (29): 86-87.

守正创新做好新形势下学术期刊的编辑出版工作

李宁清

(东北大学工商管理学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 在新兴技术飞速发展的当下, 大数据技术和人工智能技术飞速发展, 学术期刊面临前所未有的机遇和挑战。对此, 学术期刊作为学术研究和文化传播的重要阵地, 应坚持守正创新, 从统一思想凝聚力量履行使命担当、做到“两个融合”把握发展脉搏、筑牢“三个保障”确保行稳致远、锤炼“四力”提升出版质量4个方面开展编辑出版工作, 推动期刊高质量发展, 助力国家文化传播、人才培养和科研水平提升。

关键词: 守正创新; 编辑出版; 学术期刊; 高质量发展

“我们从事的是前无古人的伟大事业, 守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误, 创新才能把握时代、引领时代。”学术期刊承载着推动学术进步、弘扬民族文化的重任, 作为文化宣传阵地之一的学术期刊, 在新时代背景下, 应在“守正”与“创新”的良性互动中推动学术进步, 坚持做到统一思想凝聚力量、做好“两个融合”、筑牢“三个保障”、锤炼“四力”, 全方位做好编辑出版工作, 推动期刊高质量发展, 助力国家科学文化事业发展。

一、统一思想凝聚力量, 履行使命担当

在经济全球化和信息网络化条件下, 文化已经成为国家核心竞争力的重要因素, 世界范围内思想文化交流更加频繁, 学术期刊应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 自觉承担举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。特别是要做好意识形态工作, 保持高度的敏锐性和责任感, 确保学术期刊既能在学术领域绽放光彩, 又能在意识形态阵地坚守初心, 为国家科学文化的建设与发展贡献力量。

二、做到“两个融合”, 把握发展脉搏

新形势下, 学术期刊的编辑出版应做到“两个融合”。即传统编辑出版与新兴技术的融合、跨学科交融与单学科纵深拓展的融合。

1. 传统编辑出版与新兴技术的融合

随着数字化、网络化、人工智能等新兴技术的发展, 学术期刊的传统编辑出版正在面临巨大的变革与挑战。对此, 应力争实现把新兴技术这个最大变量变成事业增长的最大增量。一是借助大数据技术, 使学术期刊编辑能够精准把握相关学术研究领域的热度, 确定重点关注的研究方向并组织稿件。如冶金管理类期刊, 通过大数据技术发现热门研究领域, 如绿色制造和聚焦“一带一路”等, 对此编辑设置相关专栏进行组稿, 提升杂志影响力和传播水平。二是借助人工智能技术, 大大提升编辑出版的质量和效率, 如智能排版系统能快速完成排版任务, 智能校对软件能快速检测语法、逻辑及政治差错, 且准确率极高。三是新媒体、虚拟现实等技术也给学术期刊带来了新的呈现形式, 增强了期刊的传播性和可读性。

2. 跨学科交融与单学科纵深拓展的融合

新形势下, 现代学术研究呈现出多学科交叉渗透的趋势, 知识的边界被不断拓展, 新的学术增长点持续涌现, 学科交叉融合已成为前沿重大科学研究的重要特征。与此同时, 学术期刊作为学术成果展示与传播的关键阵地, 为体现其专业性和权威性, 也应该保持对本学科领域的纵深拓展。将二者融合不仅可以扩宽学

术视野, 还可以提升学术价值。一是学术期刊作为学术交流的平台, 可以组织跨学科专题讨论, 打破学科壁垒, 促进学术交流, 通过多领域的专家提供多维度的解决方案, 有助于解决复杂问题促进学术创新。如冶金管理类期刊可以举办“冶金经济管理与环境科学: 可持续发展的多学科视角”专题研讨会, 共同探讨在可持续发展命题下, 冶金产业如何借助环境科学的前沿理论与技术手段, 实现绿色冶金, 探寻出一条兼顾经济效益与生态效益的全新发展之路。二是学术期刊可以设置跨学科论文专栏, 鼓励跨学科论文的发表。如在冶金经济管理期刊中发表关于“钢铁企业经济管理与大数据分析”的跨学科论文。这一跨学科结合, 不仅为冶金经济管理领域注入了新鲜活力, 更为钢铁产业的革新提供了创新驱动力, 让学术研究切实转化为推动行业进步的强劲力量。

三、筑牢“三个保障”, 确保行稳致远

在当今知识更新加速、科学研究水平日益提高、学术平台之间竞争日益激烈的背景下, 学术期刊欲在浩瀚的学术海洋中稳健前行、领航远航, 务必筑牢“三个保障”。

1. 讲政治、讲规矩, 夯实坚定的思维保障

讲政治、讲规矩, 夯实坚定的思维保障, 是一切行动的基石, 是学术期刊的立刊之本。讲政治, 要求学术期刊要严守政治红线, 坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向和学术倾向, 保证刊发的论文既能助力学术研究的深化发展, 又能反映国家的重大需求。学术期刊的编辑在组稿、审稿过程中, 要将政治标准贯穿始终, 使科学研究服务于国家发展大局。讲规矩, 要求学术期刊要严守学术规范与期刊行业准则, 捍卫学术诚信, 坚决杜绝各类学术不端, 营造风清气正的学术生态。

2. 认真学习编辑出版法律法规, 形成科学的制度保障

学术期刊编辑要深入研习如《中华人民共和国著作权法》《期刊出版管理规定》《印刷业管理条例》《出版物市场管理规定》等各项法律法规, 以明晰边界, 确保期刊在合法合规的轨道上运行。一是严格依照法规要求把控选题方向。编辑要做到精准定位, 严格按照本刊所属的学科领域进行选题策划, 确保刊发内容与期刊登记的办刊方向紧密契合, 同时编辑在选题策划时要充分考量素材来源的合法性。二是依法构建严谨的稿件评审制度。学术期刊如同一个知识的“竞技场”, 稿件评审则是决定胜负的关键“裁判”环节。学术期刊应依法明确评审流程中的权利与责任边界, 让参与评审的各方知晓自身的职责范围, 确保优秀的学术成果能够在公平透明的环境下脱颖而出。三是依法规范期刊发行传播环节, 与发行单位签订正规合同, 不进行夸大和虚假宣传, 确保期刊发行和宣传推广过程正规合法, 逐步树立起良好的品牌形象。

3. 解放思想, 谋求创新, 打造发展的引擎保障

当前, 学术期刊的竞争日益激烈, 因循守旧, 执着于传统的办刊模式与思路, 必将陷入困境, 举步维艰。对此, 学术期刊应在内容、传播与运营上全方位解放思想、持续创新, 才能点燃发展引擎, 打造更高水平的学术期刊。一是内容创新, 学术期刊编辑应时刻关注各学科领域的研究趋势、最新的研究突破点、跨学科研究的新兴热点以寻求内容创新。二是传播创新, 学术期刊需借力大数据与人工智能技术, 全方位分析读者阅读习惯、学科偏好、地域分布等信息, 绘制出读者“画像”, 为不同读者精准推送符合其需求的文章。如, 当一位长期关注节能减排的读者打开期刊平台时, 系统便能迅速推送最新的相关研究论文, 如“钢铁行业节水进展及潜力分析”, 以及该领域专家的深度解读文章, 让读者在第一时间获取其需要的学术资源, 增强期刊与读者之间的粘性, 提升期刊传播效果。三是运营创新, 学术期刊应积极与国内外高校、科研机构、企业等各方力量展开广泛深入的合作, 全方位拓展发展空间, 探索多元化的运营模式。一方面, 与高校、科研机构合作能够为期刊注入源源不断的优质稿源; 另一方面, 与企业合作则能为期刊带来雄厚的资金支持及丰富的实践应用场景。

四、锤炼“四力”, 提升出版质量

学术期刊肩负着文化传播、学术交流、知识创新的重任, 体现了国家的科技竞争力和文化软实力。学术期刊编辑作为期刊内容的策划者、把关者和传播者, 其思想性、专业性和主动性在很大程度上决定着期刊的出版质量。守正创新, 持续锤炼“四力”(即脚力、眼力、脑力、笔力), 构建一个与时俱进、积极进取的优秀编辑团队无疑已成为学术期刊提升自身服务本领的核心要诀与必由之路。

1. 锤炼“脚力”: 深入学术实地, 筑牢期刊根基

对学术期刊而言, 锤炼“脚力”便是要遵循“从实践中来, 到实践中去”的原则, 扎根于学术研究的广袤天地, 把论文写在祖国大地上。写论文不能闭门造车, 学术期刊编辑也不能闭门编稿, 而应该鼓足干劲, 走出去, 加强调查研究, 与行业内的专家学者多加交流, 构建良好高效的内外互动机制。一是要走访行业优秀期刊, 交流学习办刊经验, 取长补短, 持续改善办刊模式。二是要深度融入各大高校、科研院所, 积极参加甚至举办高水平学术会议, 了解专家学者的最新研究动态、探索中的困惑, 以及对学术期刊发展的意见建议。三是要走进实验室等科学研究腹地, 实地了解科研项目的推进细节, 掌握学术研究第一手材料, 为刊载前沿性、创新性的高水平论文筑牢根基。

2. 锤炼“眼力”: 多维洞察甄别, 捍卫学术品质

锤炼“眼力”意味着学术期刊编辑要在多个关键维度上具备卓越的洞察力与鉴别力。一是精准洞察论文学术价值。面对海量来稿, 期刊编辑要练就一双“火眼金睛”, 迅速从众多稿件里甄别出兼具创新性、高学术价值的文章。二是敏锐感知科研趋势。期刊编辑应时刻紧盯学术动态, 保持对科研趋势变化的高度敏锐, 将捕捉到的前沿信息融入期刊发展策略, 引导期刊在相关领域抢占先机, 发挥引领示范之效, 为学术探索指明方向。三是加强内容把关, 精准识别学术规范与诚信问题。一方面, 期刊编辑要对文字内容有一定的敏感性, 能够从蛛丝马迹中发现问题、及时纠正, 将问题消灭在再早期。另一方面, 期刊编辑要仔细核查稿件格式是否规范、参考文献是否真实且与正文紧密关联, 同时善于运用人工智能系统、知网查重系统、编校软件和自身经验, 对稿件进行“深

度扫描”, 及时发现潜在的学术不端行为, 捍卫学术期刊的纯净土壤, 维护学术尊严与公正。

3. 锤炼“脑力”: 强化知识储备, 助力学术升华

做好新时期的编辑出版工作, 学术期刊编辑也应锤炼“脑力”, 在工作中善于思考、勤于学习、勇于实践。一是秉持终身学习理念, 筑牢“脑力”根基。在当今知识爆炸的时代, 学术期刊编辑必须将终身学习奉为主臬, 这是实现自身“脑力”进阶的关键。在学科交叉交融形势下, 学术期刊编辑需不仅要精通专业知识, 还要广外涉猎各行各业、多元学科的专业知识, 同时还要精进编辑业务、计算机及新媒体操作技能, 全方位夯实知识底座。二是强化思考内省习惯, 淬炼“脑力”内核。学术编辑日常工作繁杂琐碎, 从前期选题的深入调研、审慎考察, 到稿件征集后的严格审核把关, 再到学术内容的精研再创, 无一不考验着编辑的专业素养与业务能力。要想出色完成这些任务, 编辑在日常工作与生活中就必须笃学善思, 形成独具特色的编辑理念, 培养高屋建瓴、统筹全局的问题洞察与处置能力, 在实践磨砺中培养逻辑思维与精准的分析判断能力。

4. 锤炼“笔力”: 雕琢文字细节, 提升期刊质感

笔力是学术期刊编辑的基本能力, 是脚力、眼力、脑力的综合呈现。然而, 笔力的养成绝非一朝一夕之功, 需要经过长期坚持不懈的磨砺。一是学术期刊编辑务必养成勤动笔的习惯。这要求编辑突破传统工作模式的局限, 不再仅仅局限于幕后的稿件筛选与修订, 而是主动走到台前, 积极投身于各类写作实践。诸如定期撰写编辑心得; 踊跃参与学术热点的讨论, 以笔为剑, 针对行业内的前沿议题发表独到的见解与评论; 尝试涉足学术论文的创作领域, 以便在编辑工作中能够换位思考, 给予作者更具针对性和建设性的指导意见。通过持续不断的写作实践, 编辑能够逐渐优化自己的语言表达技巧, 增强与读者之间的情感连接与知识传递效能, 为学术期刊营造出浓郁的学术文化氛围。二是学术期刊编辑应当大力弘扬匠人精神。从微观的字词运用到宏观的篇章架构, 编辑都要秉持一丝不苟的严谨态度。对于稿件中的每一个数据、每一处引用, 都要进行仔细的核实, 确保其真实性和可靠性; 对文章的论证过程要反复推敲, 确保逻辑严密、无懈可击; 在语言表达上, 要追求简洁明了, 使读者能够轻松理解作者的意图。同时, 编辑还需关注细节的完美呈现, 包括文章的标题设计、摘要撰写、参考文献的格式规范, 都要做到尽善尽美。

五、结束语

出版工作是社会主义文化事业的重要组成部分, 是文化建设的重要力量, 承担着把握导向、传播真理、传承文明、教育人民、服务社会的重要责任。新形势下, 学术期刊必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为精神统领和思想指导, 把守正与创新结合起来, 既守正不渝, 又创新不止, 扎实做好编辑出版工作, 持续为学术繁荣、社会发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 高振宇. 新时代大学出版社队伍建设的困境与机遇 [J]. 科技与出版, 2020(5): 103-107.
- [2] 王奕. 学术期刊编辑提升“四力”的价值及实践研究 [J]. 传播与版权, 2021(6): 13-16.
- [3] 谭晓萍. 世界一流期刊建设背景下选题策划要点 [J]. 中国出版, 2023(4): 58-60.

《家庭教育促进法》透视下的家庭教育困境与突破策略探究

彭梦婷

(湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 家庭教育承载着双重特性, 它不仅是影响个体及家庭幸福的私域“家务事”, 而且也是牵涉到国家前途与民族命运的公域“国之大计”。伴随《中华人民共和国家庭教育促进法》的正式实施, 家庭教育已从传统的家庭内部事务提升至国家层面的重要议题, 亟需家庭、学校及社会各界给予高度重视与关注。家庭教育事关未成年人的成长, 合格社会主义接班人的培育, 除了家庭, 学校和社区都肩负着培养人才的责任, 要帮助家长完成家庭教育。本文从《家庭教育促进法》颁布的内容入手, 分析我国对家庭教育的法律要求和保障, 从重视程度、教育理念、教育氛围和指导服务入手, 分析家庭教育面临的困境, 并围绕严格遵守法律规定、打造育儿成长课程、注重良好家风建设、加强社会指导服务四个方面, 探讨突破家庭教育困境的策略, 为家庭教育实施和发展提供建议。

关键词: 《家庭教育促进法》; 家庭教育; 困境; 突破; 策略

引言

家庭作为一个社会中的场域, 包含着家庭成员、家庭关系、家庭环境、家庭文化等丰富且复杂的因素, 天然构成儿童的学习场域, 家庭最独特的作用和价值在于是其成长和发展的首要场域。十三届全国人大常委会第三十一次会议上表决通过了《家庭教育促进法》, 该法律指出“家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长, 对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。”家庭教育不仅是学前教育也是终身教育, 突出家庭教育在当代教育架构中的核心位置。

一、《家庭教育促进法》透视下家庭教育实施的困境

(一) 家庭教育主体重视程度不足

《家庭教育促进法》明确提出, “父母或者其他监护人”是家庭教育的主体。在我国实际家庭教育中, 面对家庭经济压力, 部分家长忙于工作, 诸多家庭的祖辈一代承担着养育和教育责任, 父母未能在孩子的发展教育中发挥主体作用。受传统教育观念 and 经济发展情况影响, 部分中国家长尚未充分意识到家庭教育的重要性, 而将教育的责任主要归咎于教师的职责范畴。家长经常对老师说一句话: “我的孩子交给您了”, 它一方面说明了家长对家庭教育的重要性认识不足, 缺乏责任感, 另一方面说明了一些家长持有相对守旧的教育观念, 将学校视为孩子获取教育的唯一渠道。家庭教育出现了两种极端的失位现象, 一是家庭教育“边缘化”, 家长过度依赖学校教育, 将子女的教育完全交由学校教育负责, 忽视自己才是家庭教育的第一责任人; 二是家庭教育“学校化”, 因为家长过度重视成绩, 家庭紧紧围绕知识学习安排教育活动, 家长成为“家庭中的教师”, 密切配合学校从事“分数补给”工作, 家庭则成为孩子的“知识加油站”, 呈现出唯分数的错误倾向, 导致家庭教育内容以“智育”为主, 这导致家庭教育沦为了学校教育的辅助与从属地位。在家庭教育过程中, 认为只需要管好孩子的学习成绩, 不注重其兴趣培养、思想素养提升与良好人格塑造, 难以充分发挥家庭教育主体的作用。

(二) 教育理念缺乏科学性

《家庭教育促进法》第二章规定, 家长要履行学习、管教和陪伴的责任。尽管一些家庭意识到了家庭教育的重要性, 但在实际教育实践中, 他们却采取了一些不甚恰当的方式方法。一项由中国青年报社社会调查中心针对 1149 位未成年人家长开展的研究揭示, 高达 80.7% 的受访家长在日常家庭教育中面临诸多困惑, 而 94.7% 的受访家长则表达出强烈愿望, 希望能获得协助以减轻他们的教育焦虑情绪。“教什么”“怎么教”成为困扰家长实施家庭教育的两大困惑。部分家长认为父母是支配整个家庭的主体,

不关注和尊重子女的意愿, 甚至认为孩子的声音无关紧要, 缺乏耐心和爱心, 这样不科学的教育理念, 不利于亲子建立起良好的理解关系。在具体家庭教育表现上, 家长在教育过程中存在德育 deficit 现象, 认为家庭教育只需要做好辅导课业即可, 忽视道德层面的管教和约束, 未能发挥自身对孩子价值观塑造的引领作用, 忽视了言传身教的作用, 未能为孩子树立良好的学习榜样, 阻碍了其健康成长和发展。由此, 在缺乏科学教育理念的家中, 家长的做法难以适应孩子全面发展需求。

(三) 家庭教育氛围不和谐

《家庭教育促进法》开篇总则明确立法目的, 是“为了发扬中华民族重视家庭教育的优良传统, 引导全社会注重家庭、家教、家风, 增进家庭幸福与社会和谐, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。但是, 在实际家庭教育中, 部分家庭的教育氛围不够和谐。一方面, 父母之间的关系不和谐, 在处理家庭问题和养育孩子时, 部分夫妻不能从理性角度出发, 缺乏有效的沟通技巧, 难以就子女教育问题达成共识。这种不和谐的夫妻关系, 往往导致对未成年人生而不养、养而不教、教而不当在不同层面有所体现, 对孩子的健康成长构成了严重阻碍。另一方面, 部分父母尚未掌握家庭教育能力, 缺乏与孩子友好交流的技巧, 有些家长甚至错误地将家庭暴力视作一种家庭教育的方法或手段, 导致亲子关系紧张。此外, 部分父母在处理子女事务时过于强调个人意愿, 忽视孩子的独立性和自主性。他们往往将自己的想法强加给孩子, 或者宠溺过度, 事事都为孩子做主, 帮助孩子完成本应由他们自己完成的任务。这种过度的干预和保护, 不仅不利于孩子独立人格的形成, 更可能阻碍其心理的健康发展, 导致孩子在面对未来挑战时缺乏自信和应对能力, 不利于子女人格与心理的健康发展。

(四) 家庭教育指导服务支持不足

《家庭教育促进法》强调, 国家大力支持家校社协同育人机制构建, 发挥该机制在家庭教育中的作用, 向家长提供家庭教育服务。当前, 尽管部分地区开始推进家校社协同育人, 建设家庭教育服务站点、家长学校, 但由于立法时间不长, 部分地区对家庭教育指导服务的供给不足。一方面, 由于家庭教育服务指导的资源供给不均衡, 部分家长在遇到育儿问题时, 习惯性地与朋友、家人商量, 较少向服务机构求助。另一方面, 家庭教育指导服务形式相对单一。部分家庭教育指导活动以讲座形式开展, 主要向家长单向传授知识, 不注重家庭教育案例的分析, 难以帮助家长理解和消化育儿知识。家庭教育指导应当借鉴学生分层教学的理念, 综合考量家长的年龄层次、教育背景、家庭构成、子女特性、现有教育方式、经济状况以及职业属性等多维度因素, 实施针对

性的指导策略。目前的家校沟通普遍停留在对学生成绩的关注上,沟通时机一般都在开学前、考试前后、学生成绩出现问题时等,有的家校沟通甚至就以转发通知、反馈学生学习问题为主,难以达到理想指导效果。

二、《家庭教育促进法》透视下家庭教育的突破策略

(一) 严格遵守法律规定,凝聚家庭教育共识

《家庭教育促进法》是我国在专门家庭教育的首次立法。要抓住该法律的宣传契机,让广大家庭了解法律对家庭教育的引导、支持作用,让家长认识到家庭教育的内容、方式和作用。家长在教育理念、教育方式和能力方面的问题,核心缘由于未能充分认识到家庭及其教育的重要性。家庭教育构成了学校教育与社会教育不可或缺的基石,其地位是这两者所无法撼动的。家庭是孩子接受教育的起点与永恒课堂,而父母则是孩子的启蒙导师。对于儿童及青少年而言,家庭教育是教育的起始与根基。甚至在孩子尚处母体之时,胎儿便已受到家庭教育与家庭环境的熏陶。因此,相较于学校教育,家庭教育对孩子的影响更为深远,在塑造孩子良好习性及其促进其生理与心理成熟的过程中,家庭教育起到了举足轻重的作用。

(二) 转变家庭教育理念,打造育儿成长课程

《家庭教育促进法》第十七条明确了父母及监护人的教育方式,家长要采用“严慈相济”的方法,做到“亲自教育”。家长应主动学习和了解法律内容,树立正确的教育理念,明确自身管教和参与管教的责任,将孩子的全面发展作为家庭教育目标。该法第16条要求铸牢未成年人的中华民族共同体意识,培养家国情怀,良好社会公德、家庭美德、个人品德意识和法治意识,增强科学探索精神和创新意识,引导养成良好学习生活习惯和行为习惯,增强自我保护意识和能力,养成热爱劳动的观念等。在教育内容上,要积极传播中华民族的传统美德,传递“尊老爱幼、夫妻和睦”等道德观念,培养家庭勤俭节约的道德品质,“应该从小给孩子们灌输,弘扬勤俭节约的好风尚”。在教育方法上,强调父母对子女的榜样作用:“家长要时时处处给孩子做榜样,用正常行动、正确思想、正确方法教育引导孩子”。“自助教育”是一个长期的过程,父母要不断地锻炼孩子的生活自理能力,允许孩子独立完成一些事情,遇到难题让孩子自己做决定,从而提升孩子的“自助教育”能力,将孩子“养成一个能够自治的人,而不是一个让别人来管理的人”。为了促进家庭教育的全面发展,家长可以从四个系列家庭成长课程来助力孩子成长。如“看见”家庭成长课程:专注于引导家长深入理解青春孩子在生理与心理层面的变化、情绪波动及内在需求,帮助家长以平等、理解的视角看待孩子,拉近亲子间的心理距离,为构建和谐家庭关系奠定坚实基础;“倾听”家庭成长课程:在“看见”的基础上,“倾听”课程进一步强调家长应尊重孩子的个性与需求,学会倾听孩子的声音,家长能够更好地理解并回应孩子的情感需求,促进亲子间的有效沟通与情感联结;“陪伴”家庭互动课程:通过一系列亲子互动实践活动,如“与孩子共读一本书”、“家庭故事分享”及“亲子志愿服务”等,提供科学、有效的陪伴策略,增强亲子间的默契与情感交流,营造温馨、融洽的家庭氛围,让孩子在爱与陪伴中健康成长;“互动”家庭共创课程:通过开发“家庭共读时光”、“父母成长研讨社群”及“家庭健身嘉年华”等多元活动形式,汇聚资源,形成合力,不仅可以促进学生的全面发展,还能提升家长与教师的教育素养与德行修养,共同构建一个教育的良性循环体系。这一系列家庭成长课程旨在全方位提升家长的教育能力与亲子互动质量,为孩子的健康成长营造更加和谐、积极的家庭环境。

(三) 注重良好家风建设,营造和谐家庭氛围

基于《家庭教育促进法》第17条,家长要尊重未成年人参与和发表家庭事务意见的权利。家长应从家风建设入手,建立民主平等和和谐交流的家庭氛围,在家中做到人人相互尊重,平等交流,关注孩子的个性和天赋,促进子女人格发展。在家庭沟通中,每个家庭成员要建立相互信任和相互尊重的关系,共同发现、交流和解决问题,营造良好的家庭氛围,培养有责任心、诚实善良、情绪稳定的孩子。家长要利用好家校社平台和资源,主动联系学校、心理咨询机构,不断学习育儿知识,反思过去家庭教育的缺陷和不足,并根据亲子关系、孩子年龄、日常相处方式,找到家庭教育的重点,尝试科学的教育方法。对于特殊家庭,如留守儿童家庭,父母应加强与老一辈、学校、心理机构的联系,密切地关注孩子成长需求、特点和情况,建立常态化的亲子互动模式,多给予孩子情感关怀和陪伴,营造和谐融洽的家庭氛围,并借助社会和学校资源,促进孩子健康发展。

(四) 健全指导服务体系,提高家长教育能力

新出台的家庭教育促进法遵循实施、扶助、介入的递进逻辑框架,清晰界定了家庭、学校、政府及社会各主体在家庭教育中的职责范围,涵盖由内至外的三个维度:家庭作为执行主体负责具体实施,学校、政府及社会各界则承担提供必要支持的职责,而相关机构在关键时刻将介入进行必要的干预措施。首先,国家层面可以发布全国家庭教育指导大纲,建设家庭数字素养教育信息化共享平台,推广“国家中小学智慧教育平台”家庭教育版块,拓宽家长学习途径。组建专业的家庭教育指导服务团队,负责实施家庭教育服务计划。针对在家庭教育中遇到挑战的家庭,特别是留守儿童与困境儿童家庭,提供定制化的家庭教育援助。学校与家庭之间的紧密协作被视为成功实施家庭教育的核心要素,学校应充分发挥专业指导的优势,学校可以充分利用省级家长课堂、学校微信公众号、月约谈、家长沙龙、专家讲座、家长会等形式,让家长了解专业的家庭教育知识,方便家长根据自己的实际情况采用适合自己家庭的学习和沟通方式。根据重叠影响域理论,学生成长的三大主体——家庭、学校与社区,实际上是以一种交互且累积的方式对孩子的学业进步和个人发展产生着影响。换言之,学校、家庭与社区既各自独立又相互协作,共同塑造着孩子的成长轨迹。

三、结束语

综上所述,家庭是社会最基本的构成单位,每个个体在成长和发展中,往往带着原生家庭的印记。家庭教育作为一门综合性学科,其育儿过程并无固定教材可循,家长这一角色往往未经正式培训即上岗,孩子们会携带家庭的影响,走进校园,踏入社会。家庭教育不仅是个人成长的关键,也是社会进步与国家昌盛的坚实基础。因此,家校社三方应结合从家庭教育实际情况出发,通过凝聚家庭教育共识、转变传统家庭教育理念、营造和谐家庭氛围、提升家长教育能力等策略,突破当前家庭教育困境,促进家庭教育高质量发展,为民族复兴、国家富强培养高素质优秀人才。

参考文献

- [1] 罗爽.《家庭教育促进法》实施机制的基本构造及其系统构建研究[J].教育学术月刊,2024,(01):48-55+63.
- [2] 张晨光.新时代家庭教育的价值特性与实践取向[J].当代家庭教育,2023,(24):8-12.

高职院校计算机应用基础课程教学问题及对策研究

孙宏生

(苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在信息技术高速发展的当今, 计算机在各个领域得到广泛应用, 计算机应用基础课程所扮演的角色越来越重要。然而, 在教学过程中面临着一系列问题, 如, 教学内容仍需更新优化、教学方式仍需革新优化等, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 亟待教师采取有效对策解决这些问题, 这不仅能提高计算机应用基础课程教学质量, 也能提升学生的信息素养和职业能力。对此, 本文首先阐述高职院校计算机应用基础课程教学问题, 进而提出行之有效的教学策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 计算机应用基础课程; 教学; 对策

一、高职院校计算机应用基础课程教学问题

(一) 教学内容仍需更新优化

在信息技术高速发展的当今, 信息技术的快速发展, 现有的计算机基础课程内容已难以满足学生的学习需求。这主要因为部分教学内容过于陈旧, 未能紧密联系工作实际场景, 导致计算机应用基础课程内容与实践应用之间相脱节。另外, 课程内容未能充分涵盖最新的技术趋势和热门应用领域, 限制了学生专业技能的拓展和创新能力的培养。对此, 为了能够满足学生的实际需求, 教师应该在教学内容中引入人工智能、大数据分析、云计算等前沿内容, 确保计算机应用基础课程教学能够紧跟时代发展步伐。同时, 教师应该主动与企业合作, 将真实的工作案例和项目融入教学中, 以提高学生的实践能力和解决实际问题的能力, 进而为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

(二) 教学方式仍需革新优化

现阶段, 受传统教学理念的影响, 教师未能应用现代化教学手段, 仍然运用传统的教学手段, 只是单纯地向学生灌输教材中各个知识点。同时, 教师未能意识到学生在课堂中的主体性, 造成他们始终处于被动学习状态, 进而制约了计算机应用基础课程教学质量的提升。另外, 在实际教学中, 由于教师未能更新自身教学理念, 所选用的教学方式难以充分激活学生探索欲望与学习热情, 导致他们在计算机应用基础课程教学始终保持“应付任务”的态度, 这不仅不利于提升计算机应用基础课程教学质量, 也难以有效提升学生的专业能力与素养, 更不利于学生实现持续发展。所以, 教师应该积极改革优化教学方式, 进而为计算机应用基础课程教学质量的提升奠定坚实基础。

二、高职院校计算机应用基础课程教学改革优化对策

(一) 发挥微课教育优势, 增强课程教学效果

在以往的计算机应用基础课程教学中, 教师为了能在有限的时间讲解完所有知识, 只是一味地输出专业知识与技能, 很少会考虑学生能否完全消化这些知识, 导致其学习效果不是很理想。随着现代化教育改革进程稳步推进, 教师应当善于运用现代化教

学手段创新教学模式, 微课作为现代化教育时代下重要的产物, 其凭借简捷、灵活等优势, 受到教师与学生的广泛喜爱。为此, 教师应该充分发挥微课的教育优势, 突出教学时间以及空间所带来的局限, 促使学生随时随地开展学习活动, 并有效提高他们的课堂参与度。另外, 教师可以统一进行计算机应用基础课程知识的传授, 然后运用微课补充与凝练重难点知识, 同时要求学生利用微课进行自主学习与探究, 助力他们有效内化与掌握课程知识。此外, 教师也能利用微课将抽象知识直观化, 由此营造趣味生动的教学情境, 为教学质量提升创设良好环境。例如, 在“文档格式设置”教学中, 教师应当在综合考虑学生之间个体差异性的基础上, 对教学重点提炼, 并根据文本的格式设置和段落设置、根据效果图来设置文本的格式等重难点制作微课视频, 并为学生创设自主练习文字排版、制作简历等技巧的空间, 促使其有效掌握与理解本节知识。教师也能在微课中设置阶梯式任务, 确保学生根据自身实际情况选择合适的学习任务, 进而促使所有学生均能获得相应发展。

(二) 合理创设教学情境, 增强学生学习体验

在实际教学中, 教师应该结合课程教学内容与学生的兴趣爱好, 为学生合理创设教学情境, 这不仅可以激发学生的学习热情, 也能为他们提供沉浸式的学习体验。另外, 在情境化教学, 不仅能让学生在轻松愉快的氛围中学习, 还能提高他们的实践操作能力和团队协作能力。值得注意的是, 教师在创设教学情境的时候应该密切联系现实生活, 让学生感受到计算机应用基础课程知识来源于现实生活, 从而增强学生的学习认同感。例如, 在“图文混排”

教学中, 教师可以创设制作农产品销售宣传海报这一教学情境, 向学生分享水果种植、采摘以及包装等照片, 并要求他们联系所学知识, 合理应用教师所分享的素材制造宣传海报。随着情境任务的设置, 学生的学习热情得到充分激活, 积极开展宣传海报的制作, 而且在这个过程中, 学生会灵活运用图片、艺术字、文本框、版式等, 这不仅对所学的知识整合, 也能有效内化所

掌握知识,并且可以有效强化他们的问题解决能力、实践能力。宣传海报制作完成后,教师可以组织作品展览会,最终票数最多的作品。此外,学生也可以尝试制作宣传视频,他们将进一步锻炼视频剪辑、音频处理等技能,实现知识的多元化应用。通过这样的教学情境设计,学生不仅能在实践中巩固理论知识,还能在实践中发现问题、解决问题,培养他们的创新思维和问题解决能力。

(三) 合理优化课程内容,增强学生学习效果

计算机应用基础课是一门综合性学科,其教学内容包括理论与实际操作两大部分。从课程学科结构和教学流程来看,在水平上可以分为“计算机文化层”、“计算机技术层”和“应用层”三个层面。首先,计算机文化是指计算机理论、技术和伦理对自然科学、社会科学和人类文明的渗透与影响,同时,它所衍生出的科学理念与技术也在其中得到了充分地运用,能使学生对计算机发展中所出现的新知识、新技术和新领域有所了解,同时也能引领他们树立正确的价值观。其次,计算机技术包括计算机操作、办公软件、多媒体技术和网络安全等,它能使学生掌握计算机技术的基本知识与方法,为他们运用计算机技术解决日常学习、生活中的实际问题提供理论依据。最后,计算机应用包括了编程和技术应用这两个方面,它以提高学生的计算思维能力和使用能力为重点,通过提高他们获取、分析以及处理信息的能力,能够使其按照自身的职业需要,对计算机知识与技能进行科学的再学习和再创造。这三个层面的内容层层递进,彼此之间是相互独立的,也是相互补充的。所以,在课程内容优化方面,教师应当针对不同层次,采取不同的教学策略。如,对于“计算机文化层”,可以通过引入最新的计算机技术发展趋势、计算机在各领域的应用案例等,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导他们思考计算机技术与人类文明的关系,从而树立正确的科技观和价值观。

(四) 创建虚拟实验室,强化学生实践能力

随着信息技术的不断进步,虚拟实验室在教育领域的应用日益广泛。对于高职院校计算机应用基础课程而言,创建虚拟实验室是提升学生实践能力的重要途径。虚拟实验室能够模拟真实的实验环境,使学生在不受时间和空间限制的情况下进行实践操作,从而加深对理论知识的理解,并锻炼解决实际问题的能力。在创建虚拟实验室的过程中,高职院校应充分利用现有的信息技术资源,如云计算、虚拟现实等技术,构建出一个高度仿真、易于操作的实验平台。该平台应涵盖计算机应用基础课程中的各个实验项目,从基础的计算机操作到复杂的软件开发,都应有所涉及。同时,虚拟实验室还应具备实时反馈功能,能够对学生的操作进行及时评价和指导,帮助他们纠正错误,提高实验效果。此外,高职院校还应加强与企业合作,将企业的实际项目和技术引入虚拟实验室中,使学生能够在实践中接触到最新的技术和应用。这

不仅能够增强学生的学习兴趣 and 动力,还能够提高他们的职业素养和就业竞争力。

教师通过创建虚拟实验室,可以使计算机应用基础课程的教学更加注重实践性和应用性,学生的实践能力将得到显著提升,这也将为高职院校培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才奠定坚实基础。

(五) 建立科学评价体系,关注学生学习过程

计算机应用基础课程教学评价应该由平时成绩、过程性评价和期末考试这三个部分构成,其中,平时成绩主要包括以下内容:在线平台签到,章节任务与作业完成情况,课堂表现(讨论、随堂测试)、课堂出勤率、课堂纪律和教学参与度等内容,占总评分的20%~30%;过程性评价主要是设计性作业,其中,教师评价(50%),组内互评(30%),自我评价(20%),并且过程性评价占总评分的30%~40%;期末成绩主要以计算机考试成绩为主,占总评分的40%~50%。同时,在计算机应用基础课程教学评价中,也要丰富评价主体,如,自我评价、小组评价、教师评价,教师评价内容主要有:线上学习积极性、论坛发帖的数量及质量、任务点的学习、作业完成情况,在线测试等。另外,为了增强评价的公正性和客观性,可以引入第三方评价机构或专家进行评价。这些机构或专家可以对学生的作品或项目进行全面、专业地评估,从而确保评价结果的准确性和权威性。最后,在建立科学评价体系的过程中,还应注重对学生学习过程的持续关注和反馈。通过定期的学习进度检查、学习困难诊断等方式,及时发现学生的学习问题并给予有效地指导和帮助。同时,鼓励学生积极参与评价过程,提出自己的意见和建议,以促进评价体系的不断完善和优化。

总结:

总而言之,现阶段,高职院校的计算机应用基础教学仍存在一些许问题,对此,教师可以采取发挥微课教育优势,增强课程教学效果;合理创设教学情境,增强学生学习体验;合理优化课程内容,增强学生学习效果;创建虚拟实验室,强化学生实践能力;建立科学评价体系,关注学生学习过程等策略,有效解决计算机应用基础教学问题,促使课程教学质量得到进一步提升,并助力学生成长为社会真实所需的高素质计算机人才。

参考文献:

- [1] 蔡宏果.计算机应用基础教学定量分析研究[J].大学教育,2023(04):25-27.
- [2] 王吉.基于“互联网+”的《计算机应用基础》微课教学研究[J].数码设计(下),2021,10(01):6-7.
- [3] 杨泉.计算机应用基础课程的教学设计[J].集成电路应用,2022,39(10):86-87.

基于审美教育的中职美术教学策略探究

武 晶

(朝阳工程技术学校, 辽宁 朝阳 122000)

摘要: 随着职业教育改革持续深入, 中职美术教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发中职生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。审美教育作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富中职美术教学工作的内容, 还可充分拓宽中职美术教学的路径, 对助力中职生更全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对基于审美教育的中职美术教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 审美教育; 中职美术; 策略

一、基于审美教育的中职美术教学价值

(一) 有助于中职生审美鉴赏能力的提升

通过不断推进美术教学模式的革新, 教师能够有效地促进中职生综合美术鉴赏能力的提升, 为他们的全面发展提供坚实支撑。美术教学是培养中职生美术鉴赏能力、提高人才培养质量的核心途径, 也是美术教育工作的重要组成部分。在美术课堂中, 中职生需积极主动地欣赏美术大师的作品, 逐步构建起强大的美术鉴赏力和审美素养, 这对于他们深入理解美术作品具有重要意义。同时, 持续的美术作品欣赏有助于中职生精神境界的提升, 长期的审美实践将使中职生的审美水平和对美的感知能力得到进一步发展, 从而帮助他们更好地发现生活中的美, 培养出高尚的美术情操。这对于他们未来进行美术创作具有重大意义, 也是推动审美教育深入发展的重要环节。

(二) 有助于提升美术教学效果

在中职美术教育领域, 教师必须高度重视美术教学的创新工作, 这对于优化育人流程、提高授课效果具有极其重要的推动作用。通过推行美术教学的创新实践, 能够激励教师们引入更多高质量的教学内容和多样化的授课方式, 进一步激发中职生对美术学科的学习兴趣, 增强他们的课堂参与感, 使中职生们更加主动积极地投入到美术知识的探索之中, 这对于提升学校美术教学效果具有显著的促进作用。此外, 通过不断拓展美术教学的形式, 能够促使教师持续丰富自身的知识储备, 更新教育理念, 这对于后续美术教学工作的顺利开展具有重要的推动作用, 也是不断提升美术教学质量的不竭动力源泉。

(三) 有助于增强中职生文化自信

通过深化美术教学改革, 我们能够有效促进中职生文化自信的进一步巩固和提升。在社会快速发展的背景下, 文化自信对于青少年的成长和进步具有日益凸显的重要性。尽管我国的经济的发展成就已跃居世界前列, 但在文化领域, 教师的影响力尚有待加强。因此, 教师应积极创新美术教学方法, 培育更多杰出人才, 使美术这一艺术形式更加充分地展现在国际舞台上, 从而增强中国文化对全球的影响力, 进一步巩固和提升中职生的文化自信。

二、中职美术教学现状分析

(一) 对教学优化重视程度有待加强

在当前阶段, 众多中等职业院校在开展美术教学工作时, 对教学优化的重视程度尚显不足, 诸多优质的育人资源尚未能充分融入实际教学活动之中, 这无疑为基于审美教育的中职美术教学带来了潜在的障碍。例如, 在进行美术教师招聘过程中, 部分学校过分强调应聘者的学历条件, 而未能充分考虑中职生实际学习

需求, 有针对性地开展招聘工作。这导致了许多应聘者毕业后直接进入岗位, 他们缺少必要的美术教学实践经历, 这将对提升美术教学效果产生不利影响。

(二) 教学模式需进一步丰富多样

针对中职美术教育的教学工作, 单一化的教学模式已成为制约教学成效的重要因素。在日常的教育培养过程中, 众多教师在进行美术教育课程时, 主要依赖于教材内容, 而对互联网上丰富的美术教育资源引入不够充分。在教学方法上, 教师通常先向中职生传授美术理论知识和绘画技巧, 随后引导中职生进行相应的实践训练。虽然这种方式在一定程度上能够达到教育目的, 但难以促进中职生对美术深层次内涵的理解, 容易导致中职生仅停留在美术表象, 而未能触及核心价值, 这无疑会对美术教育质量的提升产生不利影响, 进而影响中职生的全面发展。

(三) 创新意识需进一步强化

为切实提高美术教学成效, 中职生必须不仅掌握扎实的专业美术技能, 更应具备卓越的创新意识和能力, 这亦是提升美术教学质量的核心所在。然而, 在当前阶段, 众多教师在开展美术教育过程中, 面临创新意识不足的问题, 不仅在教学内容和育人方式上表现出单一化倾向, 而且在实际教学活动中使用的辅助教学设备亦显匮乏。这种状况导致难以结合时代特征, 对中职生实施具有针对性和个性化的信息化教学, 严重影响了基于审美教育的中职美术教学的效率, 不利于中职生创新意识的培育和成长, 形成了不利于美术教学效果提升的恶性循环。

三、基于审美教育的中职美术教学策略

(一) 借助网络视频, 激发中职生兴趣

审美教育在提升中职美术教学质量方面扮演着至关重要的角色, 它不仅是教师开展高质量美术教学活动的前提条件, 更是培养学生艺术感知能力和创造力的关键。在中职美术教学的过程中, 如果教师不能找到合适的方法和途径, 那么学生将很难真正感受到美术课程的独特魅力, 这将对美术教学效果的提升产生极其不利的影响。因此, 教师应当积极地探索信息技术在教学中的应用, 利用现代教学工具, 如多媒体和互动软件, 来更全面地刺激学生的视觉和听觉感官, 引导他们从一个全新的角度去深化对美术知识的理解和欣赏。通过这样的方式, 可以逐步培养和激发学生对美术学习的热情和兴趣, 为推动基于审美教育的中职美术教学工作打下坚实的基础。在实际应用现代教学工具之前, 教师需要对学生的美术知识储备、认知水平、兴趣爱好等多方面因素进行细致的分析和研究, 以便能够寻找到更加适合学生需求的教育资源, 从而为教学创新和改进提供有力的支持和保障。

（二）结合微课突破，加深中职生理解

中等职业学校的学生在学习美术的过程中，可能会因为他们的理解能力有限而遇到一些困难，这些困难可能会对他们的创作活动产生不利影响。为了应对这一挑战，教师们需要对传统的教学模式进行革新，引入一些创新的教学手段，例如微课，以此来提高教学的质量和效果。微课作为一种新兴的教学方式，能够增强教学的针对性，帮助学生更深入地理解美术相关的知识，从而提升他们的应用能力。教师们应当将微课融入到日常的课堂教学中，突破那些关键的知识点，引导学生掌握必要的创作技巧，最终帮助他们达到一个新的理解高度。

为了确保微课的教学效果，教师们在设计微课时需要进行周密的规划，确保微课内容的精准性和形式的吸引力。教师们应当充分利用信息技术的优势，关注并优化声音、图像等教学元素，以确保微课能够吸引学生的注意力，从而提高学习的有效性。在微课中设置问题环节是一个很好的做法，它能够激发学生的思考，进一步提升教学的整体效果。

（三）构建自学平台，完善知识体系

在进行中职美术教学的过程中，教师应当基于审美教育的理念，特别注重培养中职生的自学能力。通过引导中职生养成良好的自学习惯，不仅能够帮助他们更有效地复习和巩固所学的美术知识，而且还能促进他们形成良好的美术练习习惯。这对于提升中职生的美术综合素养具有极其重要的意义。在过去的美术教学实践中，我们发现很少有中职生能够进行高效自主的学习。探究其原因，主要是因为缺乏一个有效的自学平台。当中职生在自学过程中遇到难题时，他们往往难以迅速找到解决问题的方法，这不仅影响了他们学习美术知识的效率，还可能对他们的自学信心造成打击。长此以往，这将不利于他们构建完善的知识体系。

为了应对这一问题，学校应当根据自身的实际情况，创建一个线上自学平台。这个平台应当具备多种功能，以满足中职生在自学美术知识的过程中可能遇到的各种需求。当中职生在自学美术知识的过程中遇到困难时，他们可以将问题上传到这个平台上，然后通过同学和教师的帮助来解决问题。这样，就能够为中职生后续的美术自学工作扫清障碍。此外，线上自学平台还可以设置一些互动功能，如在线讨论区、作品展示区等，让中职生能够在平台上进行交流和分享。这样不仅能够激发他们的学习兴趣，还能让他们从彼此的作品中汲取灵感，从而进一步提升他们的美术创作能力。同时，学校还可以邀请一些美术专家或艺术家在平台上开设讲座或工作坊，为中职生提供更多的学习资源和机会。通过这些措施的实施，相信能够有效地提升中职生的自学能力，帮助他们构建更加完善的知识体系。

（四）构建双师团队，助力教学创新

若想显著提升基于审美教育的中职美术教学效果，教师除了要致力于发展中职生对美术知识、技法的掌握水平，还应不断深化和提升自身的专业能力，这样方可为中职生的进一步发展打下坚实的基础。为此，学校应重视对双师型教学团队的构建，让教师成为中职生美术水平提升的领路人。若想实现对自身教学能力的创新，中职教师可以树立终身学习的思维。为更好地应对时代变化，教师应不断更新自身美术知识储备，积极学习新的绘画技法、理念，学习绘画工具的使用，这样方可保证自身理念、技术的先进性，从而为后续基于审美教育的中职美术教学工作的开展提供有力的支持。教师需要通过不断的实践和反思，找到适合中职生

的教学方法，使中职生能够在美术学习的过程中，不仅能够掌握技术，更能体会到艺术的真谛，从而激发他们的创造力和审美情感。此外，教师还应注重培养学生的审美判断力和批判性思维，引导他们欣赏不同风格的艺术作品，理解艺术与社会、历史的联系，从而在更广阔的视野中理解美术。教师应鼓励学生参与各种美术活动，如展览、讲座和工作坊，以拓宽他们的艺术体验和视野。通过这些活动，学生可以与同行交流，学习到不同的观点和方法，这不仅能够丰富他们的艺术经验，还能够帮助他们建立起个人的艺术风格和表达方式。

（五）关注评价体系，提升教学质量

为了全面提高基于审美教育的中职美术教学品质，教师们必须重视并致力于完善评价体系的工作。构建一个全方位、综合性的评价体系是至关重要的，它能够实现对美术教学的全面评价。这个评价体系主要包含多个维度，旨在确保师生之间的互动是高效且富有成效的，中职生对美术知识的理解是深刻而全面的，教师的教学方法是及时且适应性强的。通过这样的评价体系，可以整体提升基于审美教育的中职美术教学水平。此外，在评价过程中，教师们不仅要关注教师层面的评价，还应积极引导中职生开展自我评价和相互评价等互动活动。这样的做法有助于中职生从多角度、多层面认识自身在美术知识方面的不足之处，进而实现对现有知识体系的完善和补充。通过这样的方式，中职生能够在潜移默化中提高学习质量，从而达到提升整体教学品质的目的。同时，教师们还应注重评价体系的动态性和发展性，确保评价标准能够随着教学内容和学生需求的变化而适时调整。评价体系的构建应基于对学生个体差异的充分认识，以及对学生学习过程的深入理解。教师们需要不断反思和优化评价方法，使之更加科学、合理，能够真实反映学生的学习成果和进步空间。此外，评价体系的实施还应考虑到学生的心理承受能力，避免过度强调竞争和比较，而是要鼓励学生在相互尊重和理解的基础上，共同进步。最终，一个完善的评价体系将有助于激发学生的创造力和审美能力，培养他们成为具有创新精神和批判性思维的未来美术人才。

总结

综上所述，为实现基于审美教育的中职美术教学效果的显著提升，教师应积极探索利用网络视频资源，以激发中职生的学习兴趣；结合微课教学法，深化中职生对知识的理解；构建自主学习平台，优化知识结构体系；打造双师型教学团队，推动教学创新活动；同时，注重评价体系的建设，以提高教学质量。通过这些措施的实施，将有助于在潜移默化中推动基于审美教育的中职美术教学质量迈上新的台阶。

参考文献：

- [1] 刘培艳. 浅谈如何借助艺术教育提升中职生审美能力 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年课程教育探索学术论坛论文集 (一). 河北省泊头市职业技术教育中心, 2023:4.
- [2] 陆新民. 基于审美教育的中职美术教学策略探析 [J]. 品位·经典, 2021, (02):142-144.
- [3] 王万荣. 基于审美教育的中职美术教学策略 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(09):83-84.
- [4] 曲文新. 中职美术教学中中职生审美能力的培养 [J]. 西部素质教育, 2020, 6(06):92+94.

城市社区治理中的软法之治

——基于鄂东地区居民公约的考察

杨姿 范毅萍 王凯 肖梦瑶

(湖北师范大学经济管理与法学院, 湖北黄石 435002)

摘要:近年,鄂东地区居民公约在规范居民日常行为、维护公共秩序、保障权益、调解纠纷和引导民风民俗等方面成效显著。然而,该地区居民公约大多由社区居委会主导,居民参与度不高,制定程序不够规范,少有法律专业人士参与。一些社区公约内容雷同,修改过频,条文缺乏实际操作性。居民公约实施缺乏监督机制。在软法治理视野下,规范制定程序,明确效力位阶,构建软性激励机制将成为居民公约的完善路径。

关键词:居民公约;社区治理;软法;鄂东地区

近年,国家越来越重视居民公约在城市社区治理中的功效,倡导政府治理、社会调解和居民自治的良性互动。各地居民公约的制定出现了高潮,其在城市基层治理中意义重大。首先,居民公约是以社区民众为主体自发制定的规范,有利于实现社区居民自治。其次,政府将部分权力下放,让居民发挥聪明才智制定居民公约,处理城市基层治理中的“细事”,这大大减轻了政府的工作压力。再次,基层社会中很多纠纷可以通过居民公约中约定的一些纠纷解决机制及时化解,不必诉诸国家公权力机关。

一、鄂东地区居民公约的现状

(一)鄂东地区居民公约制定情况

1.居民公约制定程序

一是征集民意环节。鄂东地区大部分社区在制定居民公约前以多种方式通知本社区居民,广泛征集意见,充分体现了民主性和公开性。多数社区能进行面对面线下沟通的都采取了当面交流的形式(黄冈罗田县平湖社区),考虑到部分老人行走不便以及公众自愿参与度低,还专门设置了上门征求意见的组织(鄂州华容区蒲团乡石竹社区),无法当面交流的综合运用微信(黄石铁山区铜鼓地社区)、公告栏(鄂州鄂城区凤凰街道文汇社区)等进行意见征集。

二是拟定草案听取意见环节。按照相关规定,拟定居民公约草案后需要听取驻村或社区党代表、人大代表、政协委员、机关干部、法律顾问、妇联执委等意见建议。社区部分居民就居民公约草案提出了自己的看法,有利于提升公约的科学性和合理性。

三是提请审核环节。汇集居民意见,进一步对居民公约修改完善后,社区工作人员会将本社区公约报政府、街道党工委、办事处审核把关。

四是审议表决环节。社区党组织、居民委员会根据政府街道党工委、办事处的审核意见,进一步修改形成审议稿,提交居民会议审议讨论,根据讨论意见修订完善后提交会议表决通过。

五是公布环节。在居民公约表决通过后,会在社区公告栏张贴,予以公布。不同社区在居民公约普及方面各显身手,如社区居民签名(黄石铁山区矿山路社区)、播放视频宣传(黄州区民政局联合东湖街道六福湾社区)、志愿者发传单宣传(黄石市西塞山区)等。

整体上,居民公约制定程序的民主性比较充分,但科学性不足。社区干部对居民公约的制定秉持着不受干涉的想法,基本上都是由社区工作人员牵头,在制定公约过程中没有法律专业的人员进行把关,难以从形式和实质内容上判断是否与上位法相冲突。

2.居民公约重点内容

通常居民公约的内容涵盖规范日常行为、维护公共秩序、保障群众权益、调解群众纠纷、引导民风民俗等方面,不但注重解决社区居民生活中的种种实际问题,还回应了国家所倡导的精神文明建设。有的社区公约不乏自身特色。例如,黄冈黄梅县柳林

社区充分发挥红色元素,将革命历史与居民公约结合,对居民进行倡导。黄石西塞山区居民公约倡导丧葬从简,不但有“严禁请道士和尚,搞封建迷信;每桌酒席不得超过500元”的规制,还倡导“居民亡故,一律安葬在社区公益性公墓”。

(二)鄂东地区居民公约的实施成效

鄂东地区居民公约在宣传国家政策、移风易俗和化解纠纷方面等方面成效显著。在宣传国家政策、移风易俗方面,黄冈市黄梅县柳林社区的居民公约规定:“红事白事、不攀不比、勤俭节约、抵制彩礼。庭院整洁、天天整理、不乱搭建、物放整齐……”。该社区居民也感叹,现在风气变好了,喜事白事不再大操大办,一切从简。在化解纠纷方面,黄石港区沈家营街道创建“三三”工作法,探索矛盾纠纷化解“最优解”,一是信息员及时报,二是网格员入户找,三是居民主动报,累计排查发现信息线索近5000条,多达11%的隐藏类矛盾纠纷被精准发现、甄别,切实推动“被动处置”向“主动解纷”的转变。

二、鄂东地区居民公约现存的问题

虽然近年鄂东地区居民公约在基层治理中取得了良好的成效,但是其现存的问题也不容忽视。

(一)居民公约内容存在的问题

第一,居民公约内容严重雷同,自身特色不足。公约制定者没有从本社区的实际出发,未以现存的突出问题为导向,提出针对性强、具有操作性的条款。社区名称虽然不同,但居民公约内容上高度相似。

第二,居民公约数量繁多,更改频繁,效力不明确。随着社区治理任务变化的不断增加以及治理主体的多元化,各类居民公约层出不穷,同一社区的会出现几个不同版本的公约。这是因为有的居民公约修改频繁,或者在已经投入使用的居民公约不方便更改的情况下又补充了其他规定,从而造成多个居民公约并行的状态。

第三,居民公约规范的内容不具体,有泛道德化倾向,缺乏操作性。例如鄂城区凤凰街道文汇社区居民公约:“爱国爱家爱社区,敬业诚信守法纪;尊老爱幼夫妻和,助残济贫献爱心;邻里团结讲礼貌,守望相助齐参与……”。

(二)居民公约制定存在的问题

第一,少数社区居委会以“干部”自居主导公约制定,居民因工作繁忙等主客观因素参与度不高,弱势群体发声难。第二,公约的制定程序缺乏规范性,各自不一。鄂东地区大多数社区在征集民意、备案公布这个环节上积极探索各种民主方式,充分凸显基层自治的强大魅力。但是与外部沟通交流的程序缺乏规范性。有的社区在征集居民意见后直接公布,跳过了提请备案这一步。第三,缺乏法律专业人士指导,公约效力冲突,质量难保证。这不仅存在与硬法相冲突的情况,居民公约与楼栋公约与也容易冲突。

另外,社区居民公约实施除了依靠居民自觉遵守和社区内部舆论压力等方式外,并没有更好的监督机制保障实施。社区中居民公约实施的内部监督和外部监督缺失严重。

三、居民公约的软法治理机制

居民公约属于软法的一种。软法不得违反硬法所设定的各类法律规则,而只能在硬法的基础上进行可操作性的细化规定,或规范硬法尚未调整的领域。虽然软法不具有国家强制力,但是得益于它的强协商性,遵守主体能对其施加影响,反而得到了更好的遵守。

(一) 居民公约的理论基础

1. 法律多元理论

法律多元理论肯定在国家法之外存在其他法律规范,更强调在国家法治理社会的同时,重视非国家主体制定的法律。社会自治组织所制定的用于约束其成员行为的章程和规定等都属于法律一元主义之外的法律。在国家法体系外,软法是有存在空间及合理性的,社区自治组织、社会组织及居民制定的软法规范始终发挥不可忽视的作用。

2. 基层自治理论

政府的人力、物力、精力有限,在无法提供完善的公共服务时,就需要将这些职能部分转移给具备提供公共服务能力的基层自治组织或群体,基层自治应运而生。从政府规制的视角看基层治理,意味着法律规范从具体规则向抽象原则转化,体现了公权力对私权利的妥协。居民公约作为基层自治的治理工具,满足了其制度诉求。社基层治理的许多工作,更多地具有社会性和公共性,而不是以往相对单纯的商业性。

3. 协商民主理论

协商民主理论强调在多元社会背景下,通过普通公民参与,就决策和立法达成共识。我国间接参与制度无法充分实现公民参与,城市社区治理中的各类软法由于涉及的公共利益范围较小,其参与人数也较为有限,可以最大限度实现社区居民参与及在小范围内最大限度的实现利益的协调。在我国基层社区建设发展中,协商民主理论早已取得显著的实践成效,在收集民意的过程中,协商民主原则使得公共理性成为规范对话、交流和沟通的主要基础,从而找到公民意见的“最大公约数”,达成民主共识。协商民主理论能够为居民公约的制定及实施提供坚实的理论基础。

(二) 居民公约的实践基础

第一,主体认同感。相对于硬法制定,居民公约的制定程序更简单,群众的参与度更高。在制定时就获得了居民的认同,形成了一种精神上的约束,可能比通常的法律能得到更有效的执行。在居民眼中,居民公约是一种契约,对于自己充分参与并同意的约定,比被动接受的条文要容易执行得多。若违反了约定内容,一定程度上就是否认自己的意愿。居民公约不仅律己,在他人违反约定的情况下,居民也有更强的责任感去捍卫。

第二,激励机制。认同感的来源多种多样,最直接的一种就是利益诱导。没有人愿意仅仅承担义务,而没有任何实际利益。社区公约要设置一定的物质奖励或精神奖励,激励居民自觉遵守。黄冈市东湖街道六福湾社区为鼓励居民执行居民公约,将每户居民执行情况设置成积分,以额定积分到积分超市兑换米、油、洗衣服等生活用品。在精神奖励方面,较为常见的是设置红榜。麻城南湖街道万家堰社区定期开展最美系列评比活动,在卫生清洁、志愿服务、标杆形象等对突出个人进行奖励,获得精神奖励的居民会增加较多的积分,与物质奖励形成了良性互动。

第三,内部压力。社区的内部压力分为群体压力和个人压力,群体压力体现在末位披露,采取反向约束的方式,设置黑榜晾晒,将态度恶劣的个人行为进行“张榜公布”。在社区这种小社会,熟人多,信息流通极快,居民不愿因违反居民公约而成为茶余饭后的谈资。此外,社区中德高望重的“主事人”,也会对违反公

约的居民施加压力,督促其行为。鄂州梁子湖区梧桐湖社区推选德高望重、热心服务、有一定礼仪特长的“五老”担任红白理事,制定章程,引导居民自我管理。

第四,“软处理”熟人社会的管理“软办法”有时能达成意想不到的效果。黄石下陆区团结社区组建了志愿服务队,承担治安巡逻、邻里纠纷调处和文明劝导。“亲身示范”“好言规劝”成为见效的“软办法”。其成功不仅需要志愿者的示范与规劝,更需要居民的自律意识。

四、软法治理视野下居民公约的完善路径

(一) 规范居民公约的制定程序

一是征集民意。在居民公约制定前,应当实现信息的完全公开,能做到当面沟通的尽量当面沟通意见,对于不便集中的场合,适当采取上门的方式,不能当面沟通的积极使用社交软件收集需要规范的内容和解决的问题。

二是拟定草案。社区党组织、居民委员根据群众意见拟定居民公约草案,广泛听取各方面意见建议,尽可能保证每户至少有一人对居民公约大致内容知情。此外,还得邀请法律专业人士对居民公约的形式和实质内容进行指导。

三是提请审核。社区党组织、居民委员将草案修改完善后,报相关组织审核把关。审核不仅是形式上的,更应该注重实质。

四是审议表决,社区党组织、居民委员会根据审核意见,进一步修改形成审议稿,提交居民会议审议、表决。投票环节采用不记名投票方式,避免跟票。

五是备案公布。社区党组织、居民委员会应当于居民会议表决通过后十日内,将居民公约报请备案。居民公约经合法性审查、出具准予备案通知书后予以公布,让群众广泛知晓。

(二) 明确居民公约的效力位阶

法律效力的冲突在实践中是不可避免的,在软法与硬法产生冲突时毫无疑问应当使用经过严格法定程序制定的国家法。而非国家立法主体制定的软法,如“小区公约”“楼栋自治公约”等“微公约”虽然有利于居民在更小自治单位内实现自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,在一定程度上属于同位法,但彼此之间也会存在冲突。它们虽然是同位法,但保护的利益关系侧重点不同。一旦发生冲突,哪类软法更侧重保护特定居民利益、社区整体利益,提出更完备的解决措施,就应该更适用哪类居民公约。

(三) 构建居民公约的软性激励机制

居民公约是城市基层自治的范畴,政府部门过于干涉反而影响自治的效果,除了内外部监督,还可以采取软性监督激励机制,鼓励相关人员进行监督。社区可以建立履约评议和公示制度,强化居民公约的遵守与落实。对各方面突出执行的居民颁发证书奖励自不必说。内部监督不仅仅是居民委员会的责任,也是每一位居民的权利。还可以借助微信群、公众号等方式对居民公约得内容予以公开,

参考文献:

- [1] 廉睿,孙长壮.整合与共治:“软法”与“硬法”在乡村振兴中的互动机制研究[J].湖北工程学院学报,2023,43(04):108-113.
- [2] 邢鸿飞.软法治理的迷失与归位——对政府规制中软法治理理论和实践的思考[J].南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学版),2007,(05):126-133+144.
- [3] 许利平.疫情防控中社区软法治理的多维考量[J].商丘师范学院学报,2020,36(11):89-93.

基金项目:湖北师范大学2024研究生创新科研项目(2024Y053)。本文荣获第十二届长江中游城市群法治论坛征文评选三等奖。

作者简介:杨姿(2023级),范毅萍(2022级),王凯(2022级),肖梦瑶(2024级)均为湖北师范大学法律硕士生。

专硕学位论文的全流程服务体系研究

——基于 MPA 专业的调研数据分析

杨 梨 崔永鸿*

(重庆科技大学管理学院, 重庆 401331)

摘要:近年来,专业学位硕士研究生教育快速发展,其学位论文质量问题引发了广泛关注。本文以 MPA 为例,采用问卷调查、访谈和论文抽检评议结果分析等多种方式,分析专业硕士学位论文写作面临研究选题不恰当、研究问题不明确、文献梳理不扎实、学术论证不严谨和学术规范性不足等问题。专硕客观条件限制与主观准备不足、高校学位论文指导与支持力度不够是导致上述问题的主要原因。基于此,高校需要加强基于学位论文写作周期的全流程论文指导服务体系。

关键词:专业硕士;学位论文;全面质量管理;全流程服务

学位论文是硕士研究生人才培养的关键环节,学位论文质量则是研究生教育质量的重要组成部分。2024 年新颁发的《中华人民共和国学位法》明确要求“接受硕士研究生教育完成学术训练或者专业实践训练,通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩,授予硕士学位”。^[1]受到多种因素的影响,专业硕士研究生在学位论文写作中面临更多困难。本文基于 MPA 专业的调查数据,分析专业硕士学位论文写作困境及其原因,并提出对策建议。

一、研究方法

本研究采取方便抽样方法,以重庆、北京和贵阳等 5 所高校 MPA 研究生作为调查对象。问卷包括基本情况、学位论文撰写、学位论文写作指导和论文写作习惯养成等方面的 45 个题目。通过线上发放问卷 250 份,回收有效问卷 236 份,有效问卷回收率为 94.4%。问卷所使用量表的 Cronbachs alpha 系数为 0.995, KMO 值均为 0.977,说明该问卷所用量表的整体信度和效度好。

研究还收集了开题、预答辩及答辩现场视频资料、293 份 MPA 硕士学位论文匿名评审文本等实物资料,归纳总结 MPA 学生学位论文撰写存在的主要问题及相关专家的修改建议。

二、MPA 学位论文写作面临的主要问题

(一) 研究选题不恰当

MPA 专业学位论文存在研究选题不属于公共管理学科这一问题。开题和中期检查中,选题不符合公共管理学科的占比分别为 13.82% 和 18.0%。到盲审时,“选题的理论意义或实用价值不高”占比 17.78%。学位论文选题符合修读学科属性是基本要求。选题学科属性不符可能造成学位论文评审时被一票否决。如果前期选题方向不对,选题不符合专业要求,却没有及时纠正和叫停该学位论文,学生的后续投入都是白费功夫。总之,在写作学位论文时,研究选题的选择至关重要,选题不恰当将为学位论文完成质量埋下隐患。

(二) 研究问题不明确

研究问题是学位论文写作的起点,只有找到了合适的研究问题,才能更好地围绕研究问题开展论文写作。有没有“问题意识”是判断论文好坏的最为重要的一项指标^[2],学位论文也应如此。然

而,不少 MPA 学位论文存在研究问题不够明确、不够聚焦的问题。在开题阶段,研究问题不明确的学位论文占比 39.47%。中期检查和答辩阶段,研究问题不聚焦的占比分别为 37.08% 和 28.75%。研究问题是一篇学位论文的核心,如果问题不明确或不聚焦,那学位论文写作的意义和价值将存疑。

(三) 文献梳理不扎实

梳理文献并做好文献综述是写好学位论文的基础。但遗憾的是,开题报告存在的主要问题之一便是文献梳理和总结不够(37.5%),这也导致开题报告内容过于表面,缺乏学术价值(30.3%)。中期检查和预答辩阶段,仍然分别有 24.7% 和 15% 的学位论文存在参考文献量少,工作量投入不够等问题。文献综述的作用在于发现或尝试构建研究理论框架^[3],文献综述不扎实就难以把握论文所需理论,更无法做很好的学术论证。中期检查和预答辩阶段,有 20% 左右的学位论文存在理论和问题脱节、研究的内容过于表面,缺乏学术价值等问题。

(四) 学术论证不严谨

一篇合格的学位论文需要采用科学研究方法获取数据,并加以严密的逻辑论证。首先,研究方法选取和使用不当是 MPA 学位论文存在的问题之一。在开题和中期检查阶段,MPA 学位论文研究方法选取不当的占比分别为 15.8% 和 11.2%。值得欣喜的是,在预答辩阶段,这一问题的比例下降到 6.3%。其次,写作论证的逻辑性不足是 MPA 学位论文的突出问题之一。在中期检查阶段和预答辩阶段,“论文逻辑性不突出”的占比分别高达 39.3% 和 28.8%。

(五) 学术规范性不足

学位论文需要符合学术规范要求和格式规范要求,这是对学位申请者的基本要求^[4]。但是,MPA 学位论文的规范性不足问题仍然比较突出。在中期检查和预答辩阶段,论文写作规范性不足的比例分别高达 42.7% 和 36.3%。学位论文中出现诸多不规范问题,很容易影响到学位论文的评阅。在盲审专家的评审意见中,“论文的规范性低”“论文的规范性不够”等评语也屡屡出现,专家给出的评审等级往往较低。

三、专业学位硕士学位论文写作困难的原因分析

(一) 专硕研究生客观条件限制与主观准备不足

在完成学位论文时，专硕受到时间有限、缺乏专业基础知识等客观条件限制。73.7%的MPA学生本科/专科学历专业不属于公共管理类学科。一项针对非全日制教育硕士的访谈研究表明，论文写作时间投入不足是最为突出的问题^[5]。对于非全日制的专业硕士而言，他们在完成学业的时候，还需要兼顾家庭、工作，这严重影响了他们投入论文写作的时间。不少MPA学生表示家庭事务繁忙(40.7%)、工作事务繁忙(46.7%)。同时，专硕专业能力不足也影响学位论文写作。MPA学生面临着公共管理理论掌握不足(48.7%)、数据处理能力不足(47.2%)、缺乏发现和解决问题能力(40.2%)、文献阅读理解能力不足(38.7%)等问题。访谈中，不少跨学科报考的MPA学生表示：“虽然上了专业课，但是对公共管理理论的掌握还是比较浅显，调查研究方法学起来也比较难，只掌握了一些皮毛，这导致从论文选题、开题到后面写作都感觉困难重重(XS05,男,研二)”。

(二) 学校学位论文指导与支持力度不够

为了帮助专硕顺利完成学位论文，学校提供了课程学习、资源支持和导师指导等多方面的支持。调查的五所高校都开设论文写作指导课程、研究方法类课程。但是，MPA学生对课程的满意度仍有待提高，表示“一般”和“不满意”的比例分别为29.7%和8.9%。有24.6%的研究生表示不能有效运用研究方法类课程学习的方法，17.4%的研究生表示不知道如何使用校内外图书馆资源。访谈中，有研究生也表示：“由于专业基础比较差，再加之确实自身能力可能也不足，学习效果并不是很好，完成学位论文比较吃力，感觉每个环节都还需要更多的指导和支持。”在学位论文指导和帮助途径方面，有90.3%的研究生主要靠导师指导，但也有68.2%的研究生是通过网络资源自学，还有11.2%的研究生通过课外付费学习来获得指导和帮助。可见，专硕在学位论文写作过程中需要学校和导师提供更多指导和支持服务。

四、改进学位论文指导服务体系的对策建议

(一) 基于专硕研究生需求加强论文指导与服务支持服务

首先，增设课程。MPA专硕希望增加或扩展研究生论文写作规范课程、社会研究方法课程、公共管理理论课程和文献与信息检索课程的比列分别为32.2%、23.73%、22.88%和20.76%。高校增设课程或提高已有课程学分，夯实专业硕士研究生的理论功底和研究能力。

其次，多方提供论文写作指导。MPA专硕希望获得导师定期指导、论文写作专题线下培训和线上培训、同辈交流等多方面的支持。高校需要根据学位论文写作进度，及时了解全日制和非全日制专硕的写作辅导需求，适时提供导师指导、选修课程或线上线下专题讲座，并鼓励学生之间互帮互助，发挥传帮带作用，以帮助解决学位论文写作中的常见问题。

(二) 基于学位论文写作周期的全流程论文指导服务体系

根据研究生的学习周期和科研周期，高校图书馆围绕论文写

作周期，提供全过程服务，并针对论文写作各个阶段的需求，提供全面、有针对性的学科服务。高校需要根据学位论文写作周期，明确时间节点，提前规划论文指导服务体系，及时提供有针对性的论文指导服务，抓牢写作周期各环节的质量把控。

学位论文指导服务应当以全面质量管理为指导思想，以人工智能为技术依托，构建基于学位论文写作周期的论文全流程指导服务体系(如图1)。专业硕士学位论文主要包括开题、中期检查、预答辩、盲审和答辩等几大环节，高校需要在每个阶段开始之前提供针对性的学位论文指导服务，在每个阶段完成之后及时做好质量把控工作，支持和确保专业硕士研究生能够根据每个阶段的评审建议修改完善论文。该服务体系应当由专硕培养单位牵头，高校图书馆、研究生处等部门配合，研究生校内外导师、评审专家及学生良性互动，实现学位论文指导服务的全员参与、全过程管理和全环节质量监控。



图1 基于学位论文写作周期的论文指导服务与质量监管体系

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府.《中华人民共和国学位法》[EB/OL]. [2024-04-26]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202404/content_6947841.htm.
[2] 周安平.“问题”：论文写作的灵魂[J].学位与研究生教育,2024,(02):1-6.
[3] 李忠.研究生学术写作与训练的困境及其纾困——基于学位论文写作规范问题的分析[J].学位与研究生教育,2022,(04):12-19.
[4] 王世岳,周璇.时间视角下非全日制教育硕士论文写作困境研究[J].教师教育学报,2024,11(04):67-75.
[5] 刘艳红,丁鹏.TQM视域下“双一流”高校硕士学位论文全流程质量监管体系探索——以G省2019年硕士学位论文抽检评议结果为样本[J].甘肃政法大学学报,2021,(04):1-11.

项目:2021年重庆科技大学研究生教育教学改革一般项目“公共管理专业硕士学位论文写作能力培养研究与实践”(YJG2021y021);2024年重庆科技大学研究生教育教学改革一般项目“基于OBE理念的社会研究项目“设计—产出”一体化教学改革研究”(YJG2024y019)。

作者简介:

杨梨,女,重庆科技大学管理学院副教授;崔永鸿(通信作者),女,重庆科技大学管理学院讲师。

乡村战略背景下高校支持大学生返乡创业的教育模式的探索

朱春花

(南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031)

摘要:大学生返乡创业是推动乡村振兴战略的新引擎,是农村经济快速发展和推进农业现代化的重要支柱。大学生返乡创业不仅承载着重要的时代价值,更在实践中凸显出深远的现实意义。如何引导大学生将目光投向乡村、将智慧投入农业,自觉适应乡村振兴多元化的人才需求,成为了当前高校创新创业教育的新挑战。基于此,本文深刻阐述了高校支持大学生返乡创业的现实意义,探讨了大学生返乡创业存在的问题,并进一步分析了高校返乡创业教育支持系统存在的问题,提出构建“五融五促”式的高校返乡创业教育模式,以期为推进高校创新创业教育、支持大学生返乡创业提供可借鉴的路径。

关键词:乡村振兴;返乡创业;大学生;教育模式

乡村振兴战略的实施,不仅为农村的经济社会发展注入了新的活力,也为大学生创新创业提供了广阔的舞台。大学生们通过发挥所学所长,利用乡村资源和条件,以创新创业的方式,为乡村振兴贡献自己的力量。但随着乡村振兴战略的不断深入,高校返乡创业教育的供给不足的矛盾也日益凸显,一定程度上影响了大学生返乡创业的积极性和成功率,制约了大学生返乡创业的可持续发展。如何优化调整大学生返乡创业教育支持体系,提升大学生返乡创业的能动性,精准推动大学生返乡创业行为,是提高其返乡创业成功率、带乡村经济发展的关键。

一、高校支持大学生返乡创业的现实意义

1.1 响应国家人才培养要求的号召

新时代背景下,高校人才培养要始终紧贴国家和社会发展的需要。随着乡村振兴战略的深入实施,国家持续推进乡村振兴人才计划,强调了高校在乡村振兴中的重要作用。高校要以服务国家战略需求为导向,以培养兴农强农人才为己任,加快培育具有创新思维和创业能力的高技术技能型人才,鼓励大学生返乡创业,为乡村振兴提供优质的建设人才,推动新农村建设的高质量发展。

1.2 解决乡村振兴人才缺乏的难题

乡村振兴战略的实施离不开强有力的人才支撑,人才振兴是乡村振兴的必由之路。受传统就业观念的影响及城市化进程的快速推进,农村人才流失严重。在这一情况下,高校支持大学生返乡创业,鼓励各专业的大学生回到农村,利用所学推动农村经济发展,繁荣农村文化生活,为农村带来了勃勃生机。高校支持大学生返乡创业,不仅鼓励农村籍大学生支援家乡建设,更引导社会人才向乡村集聚,形成了优质人力资源向农村的逆流,为农村现代化发展提供了源源不断的人力支撑。

1.3 缓解高校就业压力的重要措施

近年来,由于大学毕业生数量不断上升和就业结构的不合理,大学生就业形势日益严峻,引导大学生返乡创业已成为大学生就业的一种重要形式^[1]。高校支持大学生返乡创业不仅有助于引导大

学生将所学知识发挥用处,更能有效减轻社会的就业压力,促进社会的和谐稳定。乡村振兴大背景下,农村拥有广阔的施展才华的舞台,高校一方面积极传达正确的就业择业观,另一方面不断提升大学生创新创业能力,引导大学生结合农村发展现状,开展自主创业,有效实现自身个人价值和高质量充分就业的相统一。

1.4 提升大学生返乡创业的实效

高校肩负着培养人才和服务社会的重要职责,随着时代的进步与发展,加快培育创新创业型人才已成为经济转型升级和高质量发展的迫切需要^[2]。高校支持大学生返乡创业,不仅增强了大学生返乡创业的意愿和信心,更强化大学生创业能力的培养和训练,尤其在资金、技术、市场、政策等方面给予专业指导和服务,促进懂农村、爱农村、爱农民的高素质人才返乡,推动“归雁经济”的落地见效。

二、目前高校大学生返乡创业存在的问题

1.1 大学生返乡创业信念缺乏

创业行为需要有强有力的创业信念作为支撑,才能在面对创业困难的时保持信心,直面创业挑战,提升创业的成功率。目前,很多大学生的返乡创业意愿不强、信心不足,目标不坚定,对创业持消极态度,有的抱着“试一试再说”“走一步看一步”的态度,对创业的发展前景不看好,缺乏创业决心和勇气,抗压能力弱,这些都影响着创业的效果和质量。

1.2 大学生返乡创业知识欠缺

返乡创业与一般的创业行为不同,大学生面临着更加复杂的创业生态^[3]。农村由于创业服务体系不完善,创业政策机制不健全,创业人文环境局限等因素,大学生除了需具备创业通识知识外,还需要深入了解返乡创业各项政策、涉农的自然资源利用和环保知识,以及特殊的农村关系网络等。而目前高校创业教育主要以普适性教育为主,课程内容单一且缺乏相关交叉学科知识,很难满足大学生返乡创业中的实际知识需求。

1.3 大学生返乡创业能力不足

创业能力是大学生返乡创业成功的关键性因素,不仅需要掌握创业所需的专业素质和能力,如较强的领导决策、团队协作、经营管理及创新学习能力,灵活应对创业各类风险和挑戰的能力,以及有效解决现实矛盾和问题的能力,还要懂得互联网和大数据技术,拥有做好产品、信息、人力等方面的链接能力。大学生由于长期在校内生活和学习,缺乏锻炼机会,导致创业训练不足,创业能力培养不够,阻碍了创业行为的进一步发展^[4]。

1.4 大学生返乡创业经验欠缺

目前,大学生普遍缺乏创业实践或者企业管理的经验,他们在校内学习主要侧重于理论分析,简单吸收创业相关知识和技能,有的还会从校外创业导师或者成功创业者身上了解一些创业的经验或教训,但这与实际创业行为给予的创业体验还相差甚远,很难真正内化为自身的创业心得,无法为真实创业行为提供经验支持。

1.5 创业项目与乡村振兴需求匹配不足

多数大学生在进行返乡创业项目选择时,往往倾向于自身感兴趣或了解较多的项目。从创业类型来看,主要选择种植业、养殖业和农家乐,少部分选择涉农服务业。多数大学生并没有结合美丽乡村建设和国家“三农”经济发展趋势来选择接受性强或国家大力支持的项目^[5]。而且,很多项目选择也未能进行农村实地调研,缺少基础性客观分析,导致创业项目同质化高,门槛低但项目收益也低的现象,创业难以长久发展,无法给农村经济带来实质性的支撑。

三、目前高校返乡创业教育支持系统存在的问题

3.1 返乡创业教育顶层设计缺乏系统性

目前,高校的创新创业教育很大程度上还停留在应付大学生就业难这个问题的层面上,没有很好地将创新创业教育与社会经济发展需求结合起来,贯穿人才培养的全过程。从高校人才培养现状来看,目前高校对创新创业教育尤其是返乡创业教育的战略意义缺乏足够的认知,创新创业教育顶层设计不足,缺少与专业教育融合发展机制和协同培养机制,呈现出创新创业教育与专业教育“两张皮”的现象,导致创新创业人才培养与实际需求相脱节。

3.2 返乡创业教育课程建设存在滞后性

乡村振兴战略的实施需要高校培养适应乡村经济社会发展新需求的专业性人才,然而,目前高校的创新创业教育课程大多以普适性内容为主,强调对创业理念、精神、知识和技能的培养,缺少交叉学科知识的融合,尤其缺少“乡村振兴”元素的理论基础;在课程形式上往往侧重于理论知识的传授,缺乏与乡村实际需求紧密结合的实践环节,在与专业教育结合、学生个性化及差异化需求方面明显供应不足,无法真正提高大学生返乡创业的综合能力^[6]。

3.3 返乡创业教育的师资存在单一性

返乡创业教育是理论与实践深度融合的教育,也是广普知识与专业知识互融互通的教育,其教育的特殊性,决定了返乡创业教育的师资要具有多元化,不仅需要提供创新创业专业知识,还要具备相关的跨学科领域知识,能够根据学生创业实际提供精准性支持。然而,目前高校返乡创业教育师资薄弱,主要由学生工作队伍承担创业教育任务,专任教师参与较少,涉及信息技术、政策解读、金融服务背景的教师更少,且多数教师欠缺创业实战经历,难以指导学生应对复杂多变的市场环境和充满挑战的创业过程。

3.4 返乡创业教育的实践缺少针对性

创业实践教学是保证大学生创新创业素质与能力全面提升的重要条件。虽然,目前高校积极拓展创新创业实践渠道和平台,但往往以创新创业交流会、社团活动、竞赛较多,这类实践平台大多是走马观花式的创业活动或是功利性较强的创新型比赛,难以让学生接触到真实的创业环境或乡村服务实际,导致学生创业体验感不强,难以有意愿投入到真正的返乡创业的实践中去。

3.5 返乡创业教育的实施缺乏协同性

大学生返乡创业教育是一项系统工程,高校需要以协同育人的思维联合政府、企业和社会的力量,以国家和社会需求为导向,准确把握返乡创业的人才培养方向。然而,目前高校的协同育人机制还不成熟,在推动政府、企业等多主体协同方面还比较薄弱,在融合政策链、知识链、服务链、资源链、价值链等多链条的能力还有待加强,许多高校的创新创业型人才培养依然面临着闭门造车的情况,难以适应乡村振兴对人才的多元化需求。

四、探索构建“五融五促”式的高校返乡创业教育模式

4.1 融合多层面开展顶层设计,促进返乡教育系统化

高校应高度重视学生创新创业教育,明确掌握现行创业教育体系实施情况,结合大学生实际返乡创业情况与时代发展特征,深入贯彻协同育人理念,推进人才培养与社会需求的协同,推进政企校育人角色的协同,推进不同专业和学科的协同,加强返乡创业人才培养方案的设计和实施,不断健全返乡创业教育体系。高校要做好与校外力量和资源的对接与整合,推动返乡创业课程体系、师资体系、实践体系和服务体系等的设计和建设,积极构建返乡创业激励机制,改革创新创业行为测评制度,加强创新实践指标评价,强调过程性分析和实施效果监控,为大学生返乡创业提供全方位、多层次、立体式的支撑力量。

4.2 融合多要素调整课程内容,促进返乡教育精准化

高校应对标创业实际需求,构建合理的返乡教育内容体系。不仅要引入政策理论、经济理论、管理理论、人才理论,更要将乡村振兴内容和“三农”知识加入课程结构中,引导学生正确认识乡村发展,培养乡土情怀和返乡意愿。因农村发展环境的特殊性,高校可以针对性开设乡村发展相关课程,如乡村治理、乡村经济、

乡村人文等。同时注重改革教学方法与手段,构建起理论-实践-理论的传授与迭代闭环,采用理论讲授-校外调研-创业计划-项目孵化的不同学习模块,把实践项目做成课程,有机融合返乡创业所需的知识、能力和素质等核心要素。要利用数字技术打破传统的理论和实践相脱节的困境,为创业行为提供科学的分析与调整,如利用大数据技术进行创业项目的验证和优化,对投资成本、回报预期等进行初步测算,更好地避免创业“触礁”的风险。

4.3 融合多主体优化师资力量,促进返乡教育专业化

教师不仅是创业知识的传播者,创业技能的培训者,也是创业过程的指导者和服务者。高校应多渠道展开创新创业师资建设,坚持用前沿理论和多元化的教学资源武装教师,探索由内到外、专兼结合、教学研究与辅导咨询并重的师资模式,打造“双师双能型”教师队伍。高校可以将有创新创业经验和创业知识与技能的教师分配在创新创业教育岗位,还可以将相关专任教师,电商类、信息技术类教师吸纳为创业教育师资,帮助学生解决创业困难和问题。同时还可以引进具有创业政策理论、实践经验的政府人员、企业家、行业精英、返乡创业成功者等,为返乡创业的大学生提供宝贵的操作经验和创业咨询服务。

4.4 融合多平台增强实践演练,促进返乡教育落地性

高校开展返乡创业教育,需顺应时代发展趋势,探索符合当代大学生学习特征和成长规律的创业实践平台,给学生提供微观的创业环境。首先,高校应积极发挥创业教育的引导作用,开展丰富且多元的创业实践活动,如邀请企业家、校友、创业先锋等到校提供创业经验分享和咨询服务,鼓励创业社团多样化活动,举办返乡创业培训、乡村振兴专场感知活动等,提升大学生返乡创业的意愿。其次,坚持“以赛代训,以训育创”,借助创新创业类比赛为学生构建参赛实训的赛事平台,为大学生提供创业项目评审、风险评估、融资指导等机会,培养返乡创业大学生的市场洞察力和项目管理能力。再次,积极构建模拟基地、众创空间,提供大学生创业基金,鼓励开展科研项目成果转化,让学生模拟创业过程,锻炼创业能力。最后,高校要积极扩大朋友圈,联合地方政府和企业共同搭建创业实训平台和创业孵化基地,为学生提供进入创业公司感受真实创业过程的机会,尤其与乡村地区的企业、合作社深入合作,对接乡村真实发展需求,开展技术研发、产品创新、项目合作等。

4.5 融合多渠道增强现实服务,促进返乡教育实用性

乡村是创新创业的新“蓝海”,推动大学生返乡创业不仅要增强大学生自主创业的自我效能感,更要为返乡创业的大学生提供全方位、全链条式的服务,推动创业行为的具体落实和持续开展。因此,高校应积极建立大学生返乡创业服务体系,畅通大学生返乡创业情况反馈机制,在有序提高大学生返乡创业综合实力的基础上,实时跟进创业最新进展,提供更加精准的服务。

高校应主动联合政企银等,努力搭建集网络信息、就业指导、金融投资、人力资源、法律咨询等一体化返乡创业服务平台,为返乡创业的大学生开展资源对接、政策咨询,解决资金、技术等问题,让返乡创业的大学生接触到更多的社会资源,感受到学校对于创业的支持,进而提升返乡创业的意愿和信心。如针对农产品的销售,提供市场信息、电商直播服务和产品销售建议等,帮助大学生更好地应对创业风险与挑战。

五、结束语

大学生返乡进行创新创业并非一蹴而就,而是一个不断流动、循环反复的实践过程,同样,高校支持大学生返乡创业也是一个不断改进、与时俱进的系统工程。为了实现大学生与乡村振兴战略背景下农村人才需求之间的适配,就必须从教育的侧给侧出发,推动返乡创业教育的优化与改革。高校应紧密结合乡村振兴发展形势,主动适应乡村振兴对人才的多元化需求,进一步加大对大学生返乡创业的支持力度,充分调配返乡创业教育资源,持续探寻和优化返乡创业教育路径,推动大学生与农村社会发展的良性互动,为乡村振兴注入新的活力。

参考文献:

- [1] 李焱,贺绍君.城镇化背景下大学生返乡创业对农村经济增长的影响[J].山东农业工程学院学报,2023(1):71-75.
- [2] 何志祥,黄芳芳,谢军生.大学生思想政治教育与返乡创业教育融合研究[J].论管理,2024(8):89-92.
- [3] 王林祥,章佳萍.协同与融合:大学生返乡创业教育模式研究[J].农村经济与科技,2023(9):266-269.
- [4] 荣杨.精准扶贫视角下农村籍大学生返乡创业困境及优化路径[J].乡村科技,2020(11):31-31.
- [5] 卢霞.乡村振兴战略背景下高职农村籍学生返乡创业的SWOT分析[J].河北企业,2022(2):79-80.
- [6] 王林祥,章佳萍.基于思政教育融合的大学生返乡创业引导路径研究[J].农村经济与科技,2021(32):218-220.

项目来源:*本文为2021年江苏高校哲学社会科学研究项目《乡村振兴战略背景下江苏农村创业环境优化的研究》(编号:2021SJB0320)的研究成果。

作者简介:朱春花(1983-),女,汉族,江苏南通人,南京师范大学硕士,南京铁道职业技术学院副教授,研究方向:党建、思想政治教育、创新创业教育。

数控技术在汽车零部件机械加工中的应用

李建峰 刘晓旭

(山东五征集团有限公司, 山东 日照 262300)

摘要: 数控技术由于其特有的高精度与自动化等优势, 在汽车零部件加工领域有着较为广泛的应用空间, 能够实现零件加工过程的全面优化, 同时也能进一步提高加工质量, 为企业的稳定生产提供保障。基于此, 笔者将在本文中立足于数控技术, 详细分析数控技术在汽车零部件机械加工中的应用方法, 并结合其中存在的问题提出相应的解决策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 数控技术; 机械加工; 汽车零部件

引言:

近年来, 随着我国汽车产业的快速发展, 对于汽车零部件的生产加工也提出了更高的要求, 这种高要求不仅有效推动了汽车制造业的技术革新, 同时也促进了数控技术在汽车零部件机械加工中的广泛应用。数控技术的核心在于数控机床, 其操作与监控全部都在数控单元中完成, 使得数控机床能够成为自动化生产线的“大脑”, 颠覆传统汽车零部件机械加工方式, 推动了汽车零部件制造过程的智能化发展。

一、数控技术的基本概念

数控技术的全称为数字控制技术, 是一种用数字信号来对机械运动进行控制的技术, 该技术能够借助数字、字母以及符号组成的各项指令来对计算机设备进行精准控制。一个完整的数控技术主要由机床本体、数控系统以及外围技术三部分来组成。

机床本体是指数控机床的基础组成部分, 分别为床身、立柱、导轨、工作台以及刀库等配套件所组成, 这些部件共同组成的数控机床的机械结构; 数控系统是数控技术的核心部分, 由输入/输出设备、计算机数控装置、可编程控制器以及主轴伺服驱动装置等环节组成, 其中计算机数控装置的主要作用为接收、处理与存储数字指令, 控制机床的整体动作与加工过程; 外围技术主要是指以刀具系统为代表的各类工具技术以及编程管理技术等, 这些技术的协同运作为机床的正常运行提供了支持与保障。

二、数控技术在汽车零部件机械加工中的应用优势

(一) 高效化

数控技术的应用可以显著缩短机械加工时间, 提升加工效率。通过数控技术, 可以实现多项流程加工的处理, 避免传统加工技术在单次操作后需要重新配置机械参数的烦琐过程。此外, 数控技术还能大幅提升复杂零件的加工效率, 实现结构复杂零部件的大批量生产, 并保障零件的加工精度。

(二) 智能化

借助数控技术, 能够有效简化机械加工的操作流程。在传统机械加工中可能会出现工时等相关变量的设定数据精准性不足等情况。然而通过运用数控技术, 能够实现对相关变量的智能化处理, 从而有效简化操作流程。除此之外, 数控技术还能够避免手动操作计算机程序设置时可能出现的编程与变量关系混乱的情况, 使机床的作用得到充分发挥。

(三) 高精度

数控技术能够通过计算机编程来精准控制机床的运动轨迹与切削参数, 进而实现加工过程的自动化与智能化。这种青雀控制能够使得所加工的零部件尺寸、形状以及表面质量都能达到较高的水准。现代机床大多采用闭环式控制系统, 并结合激光测距以及光栅尺等高精度传感器, 确保加工精度能够达到微米级甚至纳

米级, 这种高精度对于汽车零部件而言十分重要。

(三) 集成化与网络化

数控技术通过整合多种加工技术与工艺, 能够实现复杂零件的一体化加工, 这种集成化的加工方式不仅极大地提高了加工效率, 同时也减少了加工过程中可能存在的误差与不稳定性。例如在汽车零部件的加工中, 需要结合铣削、钻削、镗削、攻丝等多种工艺。然而在传统的加工方式中, 想要做到这一点就需要多台机床共同作业, 而数控技术的出现则可以将这多个步骤集中在一台设备上完成, 这样能够极大地提升加工精度。除此之外, 数控技术还可以通过与工业互联网、大数据等技术的结合, 来实现加工过程的远程监控。这种网络化的特点能够使得汽车制造商可以实时监控数控机床的运行状态。

三、数控技术在汽车零部件加工中存在的问题

(一) 技术局限性

首先, 数控加工的局限性体现在设计方面, 这主要是由于汽车具有大量复杂的几何状零件, 在加工这些零件时, 标准的切削刀具可能难以满足实际的加工需求, 进而导致加工过程受到一定影响。此外, 对于某些具有复杂几何形状和内螺纹的零件, 则可能需要利用专门的工具进行加工, 这会进一步增加零件制造过程的复杂性与成本。这种设计的局限性会限制数控技术在某些特定类型汽车零部件加工中的应用范围。

其次, 数控加工在材料加工方面也面临着一些较为明显的问题。例如某些高温合金材料或者复合材料则可能由于其硬度、脆度或热敏感性的特殊性而难以加工, 这些材料在实际加工中可能需要更高的切削力或更加精细的切削策略, 以此来避免因刀具磨损或工件变形而导致的加工精度下降。

再次, 数控加工在加工精度与表面质量等方面也可能受到一定的限制, 虽然数控技术具有高精度加工的能力, 但是在处理某些具有微小特征或高精度要求的零件时仍然需要辅以额外的操作或工艺步骤来保障工件表面质量。此外, 由于数控加工过程中会受到各种外界因素的影响, 例如刀具磨损、机床精度、切削参数等, 进而导致最后的加工质量可能存在一定的波动。

(二) 操作与维护问题

由于数控机床具有较高的自动化与精确化特性, 因此操作员不仅要掌握复杂的编程知识以及操作技巧, 同时还要有一定的设备维护能力。然而, 目前市场上合格的操作员相对较少, 这在一定程度上限制了数控技术在汽车零部件加工中的有效应用。操作员在编程过程中也可能出现错误, 例如刀具路径的规划不合理, 切削参数的设置不科学等, 这些问题都会导致加工精度明显下降, 进而导致工件报废或机床损坏。

除此之外, 数控机床中集成了大量的电子元件以及精密机械

部件, 这些部件在长时间的运行后可能会出现一些较为明显的磨损, 因此需要对其进行定期的维护与保养。然而这些维护工作大多需要由专业人员来完成, 且维护成本相对较高, 如果维护不及时或不到位则可能会导致机床的整体性能大幅下降, 加工精度自然也得不到保障。另外, 数控机床的维护与保养还需要专业的设备工具作为支持, 而这些设备与工具的成本也相对较高, 进一步增加了维护的难度与成本。

(三) 安全与环保问题

数控加工技术中会涉及到高速旋转的刀具与移动工件, 这些元素可能会对操作人员带来一定的安全隐患。例如操作人员在调试与维护机床的过程中如果不能严格遵守安全规程, 则可能会受到高速旋转刀具所带来的伤害。此外, 机床在长时间运行的过程中也可能出现电路与润滑系统等方面的故障, 如果不能针对这些故障进行及时排查, 则也可能引发更加严重的安全事故。

在环保方面, 数控加工过程中会使用到切削液与冷却液等化学制品, 且加工后产生的各类金属粉尘与废屑都会对环境造成严重污染, 切削液中的化学成分可能对人体健康造成危害, 而金属粉尘则可能会对操作人员的呼吸系统以及眼睛造成伤害, 长此以往还可能引发各种职业病。

四、数控技术在汽车零件机械加工中的应用路径

(一) 设计与编程阶段的应用

在设计阶段, 数控技术主要是通过 CAD 软件来实现零件的三维建模与仿真分析。CAD 软件提供了丰富的设计工具以及强大的计算能力, 使得设计人员能够快速且精准的创建出精确地三维模型, 并对其进行科学分析与优化, 这些模型不仅具有较高的几何精度, 同时也准确反映出零件的物理特性与材料属性, 为后续的制造与加工提供更加精准的设计依据。

在编程阶段, 数控技术主要依赖于 CAM 软件来生成数控机床可识别的加工程序。CAM 软件能够根据 CAD 软件提供的设计依据来自动计算出刀具的运动轨迹和切削参数, 并生成相应的 NC 代码, 通过这些代码能够对数控机床发出相应的指令, 确保其能够正常运行。

数控技术的引入能够使得汽车零件的设计与编程过程更加高效。通过 CAM 与 CAD 软件的集成应用, 设计人员和编程人员能够更加便捷且高效地进行协作交流, 以此来确保加工流程的一致性。此外, 数控技术还提供了更加丰富的加工策略与刀具路径优化算法, 进一步提高了加工效率与零件整体质量。

数控技术以其较高的定制性与可扩展性, 让设计人员能够根据具体的加工需求与零件特点来灵活调整加工参数。而编程人员则可以通过优化 NC 代码来实现对加工过程的精确控制, 这种灵活性能够使得数控技术可以适应不同种类与规格的汽车零件加工需求, 为汽车制造商提供更加全面且高效地加工解决方案。

(二) 检测与质量控制阶段的应用

在检测阶段中, 数控技术主要是通过集成在数控机床上的在线检测系统, 实现对加工过程中的零件的实时监测。这些监测系统大多配备有高精度的传感器与先进的信号处理技术, 能够实时采集零件的尺寸、形状以及表面粗糙度等关键质量参数, 并将这些数据与预设的质量标准进行对比分析, 当出现加工误差或质量问题时, 系统能够在第一时间发出警报, 并自动调整加工参数或直接停止加工, 以免出现大批量的不合格产品。

除此之外, 数控技术能够与物联网、人工智能和大数据等技术相结合, 以此来实现加工过程的可量化控制, 并通过收集与分

析加工过程中的各种数据来精准识别加工过程中潜在的各种质量问题。

最后, 数控技术还能够为操作人员提供更加丰富的质量追溯手段, 通过记录加工过程中产生的各种参数与数据, 系统能够追溯到加工过程中的每一个环节, 从而实现对产品质量的全过程跟踪, 有效提高整体产品质量与客户满意度。

(三) 安全与环保方面的应用

传统的机械加工方式往往需要大量的人工操作, 这不仅增加了操作人员的安全风险, 也可能因为人为因素导致加工误差。而数控技术通过高度自动化和智能化的加工方式, 减少了人工操作的需求, 从而降低了安全事故的发生率。此外, 数控设备通常配备有各种安全防护装置和监测系统, 能够在加工过程中实时监测设备状态和操作环境, 一旦发现异常情况, 能够立即采取措施进行干预, 避免安全事故的发生。除此之外, 数控加工废料大多为金属, 具有较高的回收价值, 通过回收利用不仅可以节约资源, 还可以减少对环境的影响。此外, 数控技术还推动了汽车零件机械加工行业的节能减排工作。通过优化加工工艺和参数, 数控技术能够降低加工过程中的能耗和碳排放量, 从而实现绿色生产。同时, 数控设备的高效性和稳定性也减少了加工过程中的浪费和排放, 进一步提升了环保性能, 为行业的可持续发展提供了有力支持。

(四) 推动汽车零部件制造技术的创新与发展

数控技术的出现打破了传统制造技术的局限性, 实现了加工过程的高精度、高效率与高一致性。在汽车零部件制造中, 数控技术可以应用于各种复杂形状和结构的零件加工, 如发动机零部件、传动系统零部件、车身结构件等。通过数控加工, 可以确保每个零件的尺寸和形状符合设计要求, 提高零部件的制造精度和表面质量。同时, 数控加工还可以实现自动化生产, 减少人工干预, 降低生产成本, 提高生产效率。

在汽车零部件制造技术的创新与发展过程中, 还需要注重跨学科、跨领域的合作与创新。例如将数控技术与材料科学、电子信息、自动化技术等相结合, 可以开发出更加高效、智能、环保的汽车零部件制造技术。同时还需要加强与国际先进汽车零部件制造商的合作与交流, 引进和消化吸收国际先进技术和经验, 推动汽车零部件制造技术的持续创新与发展。

结语:

综上所述, 数控技术在汽车零件机械加工领域的应用展现出了巨大的潜力和优势。通过高精度、高效化、智能化、集成化与网络化的加工方式, 数控技术不仅显著提升了汽车零件的加工质量和生产效率, 还为企业的稳定生产提供了坚实保障。同时, 数控技术在设计与编程、检测与质量控制以及安全与环保等方面的应用, 进一步推动了汽车零件机械加工行业的技术革新和可持续发展。为此, 企业应当积极拥抱数控技术, 不断加强数控技术的研发与应用, 全面提升自身的核心竞争力, 以此来适应日益激烈的市场竞争和不断变化的市场需求。

参考文献:

- [1] 孙善鑫. 数控加工工艺参数对汽车零件质量的影响研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (08): 59-61.
- [2] 李帅. 汽车零件机械加工数控技术应用研究 [J]. 汽车与配件, 2023, (13): 63-65.

基于化学核心素养的单元教学设计模式探究

—以“水溶液中的离子反应和平衡”为例

邱玉梅

(吉林省吉林市第一中学, 吉林 吉林 132012)

摘要: 在新课程改革背景下, 高中化学教学应注重培养学生核心素养, 促使学生对化学知识建立全面了解, 发展科学探究素养与创新思维。如何将核心素养理念有效渗透高中化学教学, 教师可通过单元教学活动培养学生核心素养, 助力学生全面发展。基于此, 本文以“水溶液中的离子反应和平衡”为例, 针对高中化学核心素养单元教学展开研究, 阐述了高中化学教学中开展单元教学的应用价值, 分析了目前教学中存在的问题, 提出了相应的优化策略, 旨在提高学生对化学知识的理解 and 应用能力, 促进其全面发展。

关键词: 高中化学; 核心素养; 单元教学; 水溶液中的离子反应和平衡

引言:

在新时代教学背景下, 高中化学教学应积极落实新课改要求, 注重依托大概念理念和单元教学活动实施教学。相较于传统教学, 单元教学能够打破传统教学桎梏, 促进相关内容整合。以“水溶液中的离子反应与平衡”教学为例, 该单元教学内容难度相对较大, 传统教学活动已经难以满足学生的实际需求, 教师应积极推进单元实践, 将该课程相关知识整合起来, 带领学生从整体化视角进行探究, 以此发展学生综合能力与素养。本文探讨如何构建有效的单元教学设计模式, 以促进学生全面发展。

一、高中化学单元教学的核心价值与实践意义

在高中化学教学领域, 单元教学展现出了其独特的优势, 对助力学生各方面能力提升起到关键作用。第一, 能够助力学生构建起化学核心知识体系。该教学方法强调将各方面知识点整合为同一单元, 促使学生从多元全面视角探究化学领域内容, 能够规避传统单一视角学习的弊端, 能够让学生在面对综合性考试题目时更加游刃有余, 还可以在在生活中更加灵活地运用化学知识。第二, 促使学生知识迁移。该教学方法能够促进学生知识迁移能力发展, 让学生对化学领域内容进行深入地剖析和对比, 协助学生建立知识点之间的联系, 进而提升学生化学知识的迁移能力。知识迁移的过程能够培养学生创新思维, 促使学生获得良好的学习思路, 掌握适合自己的知识获得方法, 进而为其未来学习与发展奠定良好基础。第三, 培养学生化学核心素养。对学生来说, 化学学科素养是循序渐进、逐渐形成的过程, 涉及学生知识思维等多个方面。在单元教学过程中, 教师能够从多方面视角培养学生能力素养, 扎实学生化学知识, 传授学生学习方法, 引导学生树立正确的化学观念, 让学生立足于化学思维解决问题。第四, 深化学生学科知识理解应用。在教学活动中, 教师设计出探究性的化学学习活动, 促使理论与实际操作的有效衔接, 让学生在分析与实操中深化理解, 形成对化学的浓厚兴趣。

二、高中化学教学面临的挑战与问题

尽管单元教学在高中化学教学中具有显著优势, 但在当前的教学实践中仍面临着诸多挑战。特别是化学知识点的繁多性, 使得学生在理解“水溶液中的离子反应与平衡”等复杂概念时感到困难重重, 这不仅影响了教学质量, 也制约了学生化学素养的提升。主要体现在以下方面: 第一, 传统教学的局限性不容忽视。以往教学方法往往忽视了学生的主动性和创造性, 使得学生被动接收, 缺乏主动探索和思考的机会。这一过程削弱了学生的个人能力发展, 让学生在解决化学题目时缺乏自己的解决方法, 在面对新问题时往往感觉束手无策, 进而对化学学习产生畏难情绪。第二,

部分化学教学知识教学理念有待转变。部分教师过于依赖传统教学经验, 未能有效落实新课改要求, 没有深刻领悟其核心要求, 导致教学方式较为滞后, 缺乏对学生实际学习需求的准确回应, 导致教学效果不理想, 难以发挥化学学科教学理念。第三, 实验环节设计较为不合理。实验是学生走进化学世界与探究化学领域内容的重要途径, 高中化学教师需要为学生提供完善的化学实验环境, 为学生提供丰富探究机会。但就目前而言, 现有教学难以切实满足学生的化学实验需求, 比如部分学校的实验条件建设不足, 实验场地较小, 无法容纳班级学生共同进行探究。部分学校所提供的化学材料有限, 部分实验无法在学校内开展, 导致学生无法进行多元化探究, 难以有效培养学生实验技能。

三、基于化学核心素养的单元教学设计模式—以“水溶液中的离子反应和平衡”为例

(一) 组织实验探究活动, 激发学生学习兴趣

在先进教学理念的引领下, 高中化学单元教学应着重通过实验探索来激发学生的学习兴趣, 并锻炼他们的思维能力。实验探索活动作为一种高效的教学策略, 要求教师设计既具吸引力又充满挑战的实验项目, 以此激发学生的思考与实践, 为学生的全面发展铺设基石。在实验流程中, 教师应积极引导引导学生“自主发现问题——构想假设”, 并借助实验观察与数据分析来验证想法, 从而将课本上的理论知识与实际操作紧密结合。“水溶液中的离子反应和平衡”是化学平衡理论的重要应用部分, 旨在让学生理解电离平衡、盐类水解平衡和难溶电解质溶解平衡这三大平衡体系, 构建起整体的化学平衡认知框架。其中化学平衡是一种动态平衡, 在一定条件下, 可逆反应达到正逆反应速率相等的状态。水溶液中的这三大平衡体系, 电离平衡是电解质在水溶液中离解成离子的过程中建立的平衡; 盐类水解平衡是盐电离出的离子与水电离出的氢离子或氢氧根离子结合, 打破水的电离平衡而建立的新平衡; 难溶电解质溶解平衡是难溶电解质在水中溶解和沉淀速率相等时建立的平衡。三大平衡体系相互关联, 电离平衡是基础, 盐类水解平衡和难溶电解质溶解平衡都与电离平衡密切相关。例如, 盐类水解的本质是盐的离子与水电离出的氢离子或氢氧根离子结合, 影响水的电离平衡; 难溶电解质溶解平衡中, 溶解的部分也存在电离平衡。以“水溶液中的离子反应和平衡”为例, 教师可设计单元实验探究活动。教师精心准备了一段视频, 内容关于下雨时人们在树下行走可能遭遇的“被雷电劈中”的危险情境, 借助视频吸引学生的注意力, 引发他们的好奇心和求知欲。随后, 教师引导学生思考一个问题: “在下雨时, 大树下面真的会有危险吗? 而水, 这种我们日常生活中常见的物质, 它是否可以电离

呢？”为解决这一问题，教师组织学生进行小组讨论，鼓励他们结合所学知识进行推测和讨论，在合作探究中产生“水是否可以电离”的疑问，并决定通过实验来验证这个猜想。接着，教师设计出简单的实验活动，带领学生共同探究水是否可以电离，为学生提供实验器材：灵敏电流计、小灯泡、蒸馏水和导线等，指导学生动手连接电路，将蒸馏水倒入电路中，并观察灵敏电流计和小灯泡的反应。在实验过程中，学生仔细观察并记录下了实验现象，发现当蒸馏水被倒入电路中时，灵敏电流计的指针发生了微小的偏转，同时小灯泡也发出了微弱的光芒。这一现象表明，水确实可以电离出少量的氢离子和氢氧根离子，从而产生了微弱的电流。依托实验探究，学生能够直观理解水的电离现象，激发他们对化学知识的浓厚兴趣，能够让学生深入地理解化学原理，让他们对化学学习充满了热情和动力。

（二）设置问题导向情境，培养学生核心素养

为有效培养学生化学核心素养，教师可设置问题导向情境，通过提出具有启发性的问题，激发学生的求知欲，引导他们主动探索化学知识，并在实验观察和数据分析中提升实际操作能力和科学思维能力。在具体是回答中，教师可分步提问，让学生对化学概念下形成逐渐深入的认知，以此培养学生独立思考和创造性思维能力，让学生在问题讨论中验证猜想，深化对知识的理解，锻炼学生逻辑思维和解决问题能力。以“水溶液中的离子反应和平衡”教学为例，教师先结合日常生活现象，提出问题：“从物质的分类上看，碳酸钠是一种盐，但为什么它会被称为‘纯碱’呢？”这一问题能够引发学生的兴趣和好奇，促使他们纷纷开始思考并尝试给出自己的解释。依托问题，教师带领学生回顾物质的分类知识，激发他们探究碳酸钠性质的欲望。为解答这一问题，教师引导学生进一步探索盐类溶液的酸碱性，设计相关实验，要求学生分组对醋酸钠、硝酸钠、碳酸氢钠等溶液的 pH 值进行测量，仔细观察各种盐类溶液在酸碱条件下的变化，并记录了相应的数据。在看到不同盐类溶液 pH 值的差异时，学生会产生新的疑问：

“为什么不同的盐溶液酸碱性不同呢？”结合这一疑问，教师引导学生对实验现象和数据进行深入分析，发现盐类溶液的酸碱性与其在水溶液中电离出的离子种类和浓度有关。例如，碳酸钠溶液呈碱性是因为在水溶液中电离出的碳酸根离子会与水中的氢离子结合生成碳酸氢根离子和氢氧根离子，从而使溶液呈碱性。如此一来，学生既可以切实锻炼实践能力，还可以获得科学结论，提升解决问题能力。根据实验探究过程，学生写出乙酸钠的离子化、水的离子化等电离方程式，掌握乙酸钠的水解反应式，锻炼用符号描述化学反应的能力。以问题为导向的教学策略不仅能够培养学生的核心素养，还有利于激发他们对化学知识的兴趣和热爱。

（三）鼓励合作协同学习，完善学生知识体系

在化学学习过程中，教师应引导学生合作探究，合理分工，积极交流，以此锻炼学生逻辑思维能独立解决问题能力。相较于单独思考探究，合作协同能够带给学生多角度的探究思路，完善学生知识体系，夯实学生化学基础，将其应用于化学教学具有重要价值。在“水溶液中的离子反应和平衡”教学中，教师应注重运用合作协同学习的方式，设计分组实验活动，以此深化学生对课程概念的理解，培养学生团队协作能力和科学探究精神。在实验开始前，教师为学生展示喀斯特洞穴相关视频，以此吸引学生，为学生介绍难溶电解质的基本概念以及溶解平衡的原理，特别是强调了 AgCl 作为一种典型的难溶电解质，其在水溶液中虽溶解度极低，但仍存在动态的溶解与沉淀平衡。而后对学生分组，每组配置相应的实验材料和仪器，包括 AgNO₃ 溶液、NaCl 溶液、灵敏

电流计、烧杯、搅拌器等，以进行实验准备。各组学生向烧杯中加入一定量的 AgNO₃ 溶液和 NaCl 溶液，反应生成 AgCl 沉淀，利用灵敏电流计监测溶液中的离子浓度变化，观察在持续搅拌下，AgCl 沉淀是否会达到一个动态的平衡状态，即沉淀的生成与溶解速率相等，形成所谓的“溶解平衡”。整个实验过程中，学生需独立操作，与小组成员密切合作，共同分析实验现象，记录数据，并尝试解释观察到的结果。合作学习能够促进学生之间的知识共享和思维碰撞，强化学生对难溶电解质溶解平衡概念的深入理解。通过合作学习，学生能够直观了解 AgCl 溶液中存在沉淀溶解平衡，学会如何与他人有效沟通、共同解决问题，提升学生核心素养。

（四）完善单元教学评价，优化课程教学效果

科学合理地评价能够有效反馈学生学习效果，为后续教学改革提供有效指引。过程性评价与结果性评价同样重要，能够对学生学习效果形成全面评价，以此促进教学质量提升。例如在“水溶液中的离子反应和平衡”单元教学评价中，教师应设置多元化评价方法。比如为评估学生核心素养达成情况，教师可设计问题探究：“盐酸是人们常用来去除烧水壶中的水垢，为何在实际应用中不选择相对更安全的乙酸？”引导学生从离子浓度的角度出发，思考不同酸类物质在去除水垢效果上的差异。学生分析盐酸和乙酸的电离程度、离子浓度以及它们与水垢中主要成分的反应活性等因素，来给出合理的解释。教师对这一过程进行评价，考查学生对离子反应和平衡原理的理解程度，评估他们运用化学知识解决实际问题的能力。比如在实验环节后，教师可选择直观科学的方法评价学生实验结果，对学生提交的实验数据和图像进行汇总展示，然后逐一进行分析和评价，观察学生实验数据是否准确、图像是否清晰，深入剖析学生实验设计的逻辑性、实验操作的规范性以及实验结论的合理性。以全面性方法进行评估，及时发现学生在实验过程中存在的问题和不足，进而提供有针对性地指导和建议，帮助他们不断提升实验技能和科学探究能力。通过设计具有针对性的问题和科学的评价方式，教师能够准确了解学生的学习情况和进步空间，从而为他们提供更加有效的学习支持和指导。

结语

综上所述，基于化学核心素养的单元教学设计模式在高中化学教学中具有重要的应用价值。在教学过程中，教师应组织实验探究活动，设置问题导向情境，鼓励合作协同学习，完善单元教学评价等，以此激发学生的学习兴趣，培养其核心素养，提高其理解和应用化学知识的能力。在后续化学教学实践中，教师不断面对新的问题与挑战，因此应注重不断优化与更新教学理念，注重应用基于化学核心素养的单元教学设计模式，以促进全体学生发展，提高高中化学教学的质量和效果。

参考文献：

- [1] 孙幸, 黄劲嵩, 李惠云, 等. 基于 HPS 教学模式的单元教学实践——以“氯及其化合物”单元为例 [J]. 化学教学, 2023(12):48-54.
- [2] 程晶, 王秀红, 武衍杰. 基于“教—学—评”一体化的高中化学单元作业设计与实施——以“盐类的水解”单元为例 [J]. 化学教学, 2024(8):85-91.
- [3] 杨文枫, 林玉才. 核心素养视角下的高中化学单元整体教学设计——以“从化石燃料中获取有机化合物”为例 [J]. 中学教学参考, 2024,(32):66-69+74.

探索 AI 赋能：跨境电商多语种直播的教学要素与实践路径

沈 通

(海南外国语职业学院, 海南 文昌 571321)

摘要：随着经济全球化的深入发展，信息技术逐渐成为一种发展趋势。跨境电商的繁荣对多语种直播人才提出了更高的要求。为了满足人才培养的需求，需要调整教育活动，充分利用人工智能（AI）技术，构建高质量的教学环境。本文从 AI 赋能的角度出发，分析了跨境电商多语种直播的教学要素，并提出了具体的实践策略，旨在优化教学效果，培养高素质的跨境电商多语种直播人才，从而间接推动社会经济的繁荣。

关键词：AI 赋能；跨境电商；多语种直播；教学要素；实践路径

引言：

在当今时代背景下，跨境电商直播作为一种新兴的贸易形式，有效融合了不同领域的要求，涉及电商、直播以及多语种交流。由于相关专业知识的复杂性，传统教学方式难以满足人才培养的需求，学生在专业知识学习中难以掌握熟练的多语种能力和直播技巧等。而 AI 技术的发展为跨境电商多语种直播教学带来了变革机遇，如何充分利用 AI 赋能成为该领域教学研究的重要内容。

一、AI 赋能视域下跨境电商多语种直播的教学要素

（一）教学目标

在实际教学过程中，教学目标是帮助学生掌握多语种语言基础，加深对直播技能的理解，并丰富跨境电商知识，切实提升其跨文化交流素养，使其成长为复合型人才。在跨境电商直播环节，学生应能灵活使用外语介绍产品，并与客户进行深入交流，独立完成直播销售任务，并结合市场需求和直播数据等，科学合理地调整销售策略。

（二）教学内容

教学内容涉及多个层面，如多语种语言、跨境电商和直播技能等。多语种语言通常包括语法、词汇等，重点讲述跨境电商直播场景的专业词汇、口语表达以及不同文化背景下交流的禁忌；跨境电商主要包含平台运营技巧、市场分析方式以及营销策略等知识，帮助学生了解跨境电商行业的运作流程和环节；直播技能主要包括使用相关设备、规划直播流程以及产品展示技巧等内容，旨在培养学生临场能力。

（三）教学方法

基于 AI 赋能视域，教学方式通常包括 AI 辅助、虚拟场景和 AI 案例等类型。AI 辅助下的语言学习中，教师通过智能软件和平台的使用，为学生提供个性化语言学习路径。教师可以利用语言识别技术帮助学生掌握正确的发音技巧，并使用智能翻译加深学生对跨境电商资料的理解，通过 AI 机器人开展多语种对话练习，从而提升学生的交流能力；虚拟场景教学中，教师可以利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术创建虚拟直播间，为学生提供良好的多语种交流场景。学生在这一过程中能够参与实践，身临其境地感受不同文化气息，从而提升自身的文化交流能力，进行有效的直播交流，应对复杂场景；AI 赋能下的案例教学中，教师可以收集跨境电商多语种直播的案例，包括成功和失败的案例，并借助 AI 工具深入分析案例信息，展示其关键因素和规律。教师还可以引导学生通过案例分析，掌握更多直播技巧和语言使用方式，提升其批判性思维能力。

（四）教学评价

在 AI 背景下，跨境电商多语种教学评价类型逐渐丰富，包括

多元评价和 AI 智能评价等。多元评价中，教师需明确评价指标，涉及语言能力、电商知识、创新素养和直播技巧等内容。在实际评价环节，不仅要包含传统考核内容，还要增设课堂表现、作业完成情况和小组合作情况等，对学生的知识学习成果进行客观评价；在 AI 智能评价中，教师可以利用 AI 技术完善智能评价，如作业的自动批改和直播表现评估等。在教学实践环节，教师对学生语言作业和直播视频等进行合理分析与评估，并及时提供反馈意见，有效提高评价效率，使评价活动更加准确。此外，教师需结合 AI 评价结果，调整教学方式，为学生提供针对性指导。

二、AI 赋能背景下跨境电商多语种直播教学的实践路径

（一）借助 AI 技术优化学习体验

在跨境电商多语种直播教学中，为了有效革新教学内容，可以开发专门的学习软件，整合 AI 技术的学习功能。例如，一些 AI 技术具有单词智慧记忆功能，可以根据学生的学习情况合理推送复习内容；一些 AI 技术可以进行语法的智能解析，通过实例和动画演示的方式加深学生对语法规则的理解；教师可以利用 AI 技术对学生的语言表达进行评测，及时纠正学生的发音问题，并鼓励其进行练习，提升口语表达的准确性。此外，在课堂教学实践中，教师可以灵活融入 AI 互动设备，如电子白板和智能学习终端等。教师可以通过这些设备展示多语种学习资源，包括跨境电商直播案例和商品销售技巧等。同时，教师可以利用 AI 设备的互动功能，鼓励学生之间进行交流互动，并引导他们进行小组讨论和角色扮演等，从而提升学生对知识探究的热情，积极地参与到知识学习中。

（二）通过 AI 赋能实施技能培训

在 AI 赋能背景下，可以建设跨境电商直播模拟平台，结合学生的实际情况，创建仿真的直播环境。该平台通常设置虚拟客户，模仿不同国家和地区的客户语言和消费习惯，与学生进行良好的互动交流。学生通过互动交流，可以锻炼自身能力，形成良好的产品推销能力、问题解答能力和互动能力。同时，教师可以利用该平台，借助 AI 技术对学生练习表现情况进行数据采集和分析，包括语速、表情和语调等内容，为学生提供良好的直播分析报告，帮助他们改善自身的不足。教师可以使用 AI 视频软件为学生提供帮助，有效调整直播视频内容。学生可以利用该软件对直播素材进行剪辑、添加字幕等处理，提升直播视频的吸引力。同时，教师还可以借助该软件对学生视频制作情况进行指导，进行有效的案例分析，鼓励学生之间开展交流活动。

（三）使用 AI 技术调整教学活动

在跨境电商多语种直播教学中，为了提升教学效果，教师可以使用 AI 数据工具对市场数据进行分析，将相关内容转化为良好的教学案例和项目内容。例如，对不同国家和地区的消费情况、

商品类型等数据进行解读,并引导学生制定合理的直播营销计划。同时,通过教学实践的开展,可以提升学生的素养,帮助他们掌握数据分析工具的使用技巧,如 Excel、Python 等。通过学生参与数据收集和分析等活动,可以切实培养他们的数据思维和市场分析素养。教师可以注重跨境电商知识库平台的使用,有效整合行业资讯、平台规则和成功案例等,丰富学生的专业学习资源,并加强 AI 技术的应用,帮助学生对知识进行检索,为其提供良好的知识查询和学习推荐。学生可以在线上平台开展自主学习,深入了解跨境电商行业的动态和发展趋势,实现自身知识和视野的有效拓展。

(四)巧用 AI 技术优化教学管理

在跨境电商多语种直播教学中,教师可以使用 AI 教学管理系统,有效梳理教学资源,开展智能化管理和调配活动。教师还可以通过系统上传教学资源,并进行作业布置,学生可以在线完成作业、参与考试等。在 AI 教学管理系统中,可以自动统计和分析学生学习数据,如作业完成情况、学习时间统计等,帮助教师有效评估教学质量,优化教学决策效果。此外,教师还可以借助 AI 智能辅助系统,使学生能够随时随地获得在线学习辅助。当学生在知识探究活动中遇到难以解决的问题时,可以随时提问,探寻智能辅导系统,而系统可以利用自然语言处理技术,加深对学生问题的理解,并结合知识库内容进行检索,帮助学生有效解决问题。总之,AI 技术的应用不仅有效减轻了教师的教学压力,还有助于提升学生知识学习的效率。

(五)强化实践与合作,拓展学生发展空间

(1)建立校企深度合作机制,进一步加强学校与跨境电商企业的合作,建立长期稳定的深度合作关系。除了现有的实习和项目合作等模式,双方应共同制定人才培养方案,根据企业需求和行业发展趋势,明确跨境电商多语种直播人才的培养目标、课程设置和实践教学环节。企业可派遣资深专家和技术骨干到学校担任兼职教师,参与教学计划的制定、课程教学和实践指导。同时,学校教师也应定期到企业挂职锻炼,以了解企业的最新技术应用和业务流程,并将这些实践经验融入教学中。双方可共同开发基于企业真实项目的实训教材和教学案例,实现教学内容与企业实际工作的无缝对接。

(2)开展跨境电商多语种直播创业孵化项目,设立跨境电商多语种直播创业孵化基地,为有创业意愿的学生提供场地、设备、资金和技术支持。利用 AI 技术为学生创业团队提供市场分析、客户定位、产品推荐等服务,帮助他们筛选具有潜力的跨境电商产品和直播项目。组织创业导师团队,包括企业成功创业者、行业专家和投资人士,为学生创业项目提供全程指导,涵盖项目策划、商业模式设计、营销策略制定等方面。举办创业大赛和项目路演活动,为学生创业项目提供展示平台,吸引投资和合作机会,培养学生的创新创业精神和实践能力。

(六)培养学生跨文化适应能力和全球视野

(1)跨文化交际课程与实践设计,开设专门的跨文化交际课程,系统讲授不同国家和地区的文化差异、商务礼仪、价值观等内容。利用 AI 技术收集和整理丰富的跨文化交际案例,通过案例分析、角色扮演、模拟商务谈判等活动,让学生在实践体验中应对文化差异,提高跨文化交际能力。组织学生参与国际文化交流活动,如与国外院校开展线上文化交流项目、参加国际商务文化节等。在这些活动中,学生与来自不同文化背景的人士进行交流互动,运用多语种能力和跨文化交际知识,建立良好的人际关系,拓展国际视野,增强对不同文化的理解和包容。

(2)全球市场洞察与适应能力培养,利用 AI 大数据分析工具,引导学生关注全球跨境电商市场动态,分析不同国家和地区

的市场需求、消费趋势、竞争态势等。学生通过对市场数据的研究,了解不同文化背景下消费者的行为特点和偏好,学会根据市场变化调整直播内容和营销策略,提高在全球市场的适应能力。鼓励学生参与国际市场调研项目,深入了解特定国家或地区的跨境电商市场。学生通过实地调研、问卷调查、访谈等方式收集一手数据,运用 AI 数据分析技术进行数据处理和分析,撰写市场调研报告,为企业进入国际市场提供决策依据,同时培养学生的研究能力和全球市场洞察力。

(七)持续改进与创新,适应行业发展需求

(1)教学效果跟踪与反馈机制优化,建立完善的教学效果跟踪与反馈机制,持续收集学生、企业和社会对跨境电商多语种直播教学的意见和建议。利用 AI 技术对反馈数据进行深度分析,挖掘教学过程中存在的问题和改进空间,及时调整教学内容、教学方法和实践教学环节。定期开展毕业生跟踪调查,了解毕业生在跨境电商行业的就业情况、职业发展路径和对学校教学的反馈。根据毕业生的反馈,优化课程设置和人才培养模式,确保培养出来的人才符合行业发展需求,提高毕业生的就业竞争力和职业发展能力。

(1)行业新技术融合与教学创新探索,密切关注 AI、大数据、区块链、物联网等新技术在跨境电商行业的应用趋势,积极探索将新技术融入跨境电商多语种直播教学的方法和途径。例如,研究区块链技术在跨境电商物流追溯和产品质量认证中的应用,开发相关教学案例和实践项目,让学生了解行业前沿技术,培养学生的创新意识和技术应用能力。鼓励教师开展教学创新研究和实践,探索新的教学模式和方法,如基于项目的学习、混合式学习、翻转课堂等在跨境电商多语种直播教学中的应用。通过教学创新,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学质量和效果,培养适应行业快速发展的创新型人才。

三、结束语

综上所述,在信息时代背景下,将 AI 技术应用到跨境电商多语种直播的教学过程并开展教学实践,可以更好地解决传统教学出现的痛点和难点,切实提升教学质量,为后续相关人才培养奠定基础。但在具体的教学实践中,教师还需要明确 AI 技术的局限性,重视自身作用的发挥,并贯彻以生为本的原则,灵活使用 AI 技术,促进传统教学方式的革新,并进行教学模式的探索工作,以期培养出满足社会发展需求的复合型跨境电商人才,为该行业的发展提供人员储备。

参考文献:

- [1] 董迪雯.基于协同育人的多语种跨境电商创业人才培养实践探讨[J].经济师,2023,(04):155-156.
- [2] 陈钦南,凤羽翾.跨境电商多语种线上交流困境及解决途径[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2021,21(03):39-41.
- [3] 刘太伟.基于“站点+”的跨境电商小语种人才培养模式的创新研究——以广东省科技干部学院西班牙语为例[J].高教学刊,2020,(12):41-43+47.
- [4] 金莹,金毓,刘慧灵.“一带一路”视域下跨境电商专业留学生人才培养模式构建[J].广东职业技术教育,2023,(11):32-36.

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究项目“AI 赋能情境下跨境电商多语种直播创新教学研究”(Hnjg2024ZC-161)

作者简介:沈通,硕士,海南外国语职业学院国际商务学院副教授,主要研究方向:电子商务、跨境电商、电商物流。

雷锋精神融入高职思政课教学实践路径探析

谭爱芳

(江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330200)

摘要:随着新时代教育改革的发展,雷锋精神作为社会主义核心价值观的生动体现,被新时代赋予了更深层次的内涵,与高职思政教学的教学目标相一致,将雷锋精神融入高职思政教学,是在社会建设中继承弘扬中华优秀传统文化的重要内容,有助于落实立德树人的教育任务,增强思政教育的时代价值,促进学生的思想政治素养建设践行为党育人、为国育才的教育使命。基于此,本文主要阐述将雷锋精神融入高职思政教学的意义,探析现阶段面临的困境,并提出几点建设性的意见,以提高思政教学的教学质量。

关键词:雷锋精神;高职院校;思政教学

一、雷锋精神融入高职思政课教学的意义

(一) 响应民族建设号召, 传承历史使命

雷锋精神体现出为共产主义理想奋斗终身的崇高信仰、全心全意为人民服务的奉献精神、热诚关爱他人的大爱胸怀、积小善为大善的道德品格、刻苦钻研的“钉子”精神和积极向上的进取锐气,彰显着中国共产党人的初心使命,是弘扬伟大建党精神的具体写照,已经融入中华民族的精神血脉,成为人们所敬仰和追求的精神文化。青年学生是民族复兴的希望,通过将雷锋精神融入高职思政教学,有助于弘扬和践行雷锋精神,引导学生坚定崇高的理想信念,树立正确的价值取向,明确清晰的政治信仰和政治立场,汲取榜样力量,为实现中华民族伟大复兴的历史使命凝聚奋进的精神力量。

(二) 遵从教育根本任务, 落实立德树人

高职院校设置的思想政治课程是落实立德树人这一教育任务的关键课程,将雷锋精神融入高职思政教学中,有助于帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观,培养综合型高素质人才,更好的推动立德树人教育任务的实现。首先,雷锋精神中蕴含的社会责任感和集体主义精神:强调全心全意为人民服务和为集体、为国家奉献。融入思政教学有助于学生理解并实践这些价值观,增强社会责任感和集体主义精神。其次,雷锋精神鼓励从小事做起,通过实际行动帮助他人。将雷锋精神融入思政教学,可以鼓励学生在日常生活中践行这些行为,培养实践能力和创新精神。再者,雷锋精神具有丰富的教育内涵,将其融入思政教学,可以使教学内容更加生动和具体,增强思政课的吸引力和实效性。最后,通过雷锋精神的传承和践行,有助于激发学生的服务意识和奉献精神,培养社会主义建设者和接班人。

(三) 顺应高职院校需求, 培养综合人才

在新时代教育不断发展的背景下,总书记在党的二十大报告中强调,要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年,这些优秀的品质同雷锋精神所蕴含的精神特性不谋而合。现阶段,高职院校在教育建设的革新发展中遇到的不确定因素逐渐增加,随着信息技术的普及,网络中的不良思想价值观也在侵蚀着学生的理想信念。因此,将雷锋精神融入高职思政教学中,有助于坚定学生的价值观念。高职院校要顺应社会主义建设的历史使命,勇于应对各种风险和挑战,帮助学生修身立德、为国奉献,培养新时代好青年,促进学生全面发展。

二、雷锋精神融入高职思政课教学的困境

(一) 学生缺乏对雷锋精神的传承意识

在新时代社会的改革发展中,社会环境也在潜移默化的发生着改变。一方面,由于社会环境的不同,学生从小接受的教育理念并没有将雷锋精神作为学习重点,从而导致学生对雷锋精神的理解比较狭隘。在小学阶段,教师讲授雷锋精神往往参以具体实例,比如拾金不昧、扶老人过马路等,学生从中理解的雷锋精神就是无私奉献、做好事不留名,教师也没有对雷锋精神进行全面的解读,

导致学生对雷锋精神的认知仅停留在一小部分。在中学思想品德与政治修养的教学中,由于缺乏对思想理论课程的重视,部分教师过于依赖教材理论,对雷锋精神主要进行精讲概括,从中提炼出契合章节主题的理论条例,从而导致学生对雷锋精神的理解不全面。进入高职阶段,教师对雷锋精神的解读也浮于表面,重理论而轻实践,学生对知识的记忆大多靠死记硬背,以应试为目的,从而导致学生对雷锋精神的理解不深入。另一方面,受时代背景和社会经历的影响,高职学生对人生和社会有了自己的看法,对问题的处理方式有了自己的规则。因而,在对学生进行雷锋精神的熏陶时,很难将精神内涵融入到学生的实际行动中去,大多数学生无法养成对雷锋精神的自觉传承意识。

(二) 教师对雷锋精神的认知把握不全

在将雷锋精神融入高职思政教学课程的过程中,教师在其中发挥了重要的作用,教师对雷锋精神的认知把握很大程度上影响着学生对精神内涵的理解和感悟,然而现阶段部分教师存在对雷锋精神的知识结构建构不完善的问题。

首先,教师对雷锋精神的意识较为淡薄,受传统教育观念的影响,部分思政教师以教授思想政治相关的课程内容为主,在教学方案的设计中着重梳理思政理论,忽视了对雷锋精神的深入探究,从而导致教师对雷锋精神的认知把握不够全面,无法为学生提供准确的教学。其次,教师的教学方法存在问题。受传统教学模式的影响,教师对雷锋精神的的教学主要通过课堂讲授为主,在“教师讲、学生听”的教学模式下,学生大多被动接收,很少主动参与课堂教学,导致学生对雷锋精神缺乏学习的兴趣。再者,教师不注重学生的教学主体地位。在高职思政课堂教育中,部分教师不注重学生的学习情况,过度依靠教材理论,很少将理论精神同实践经验相结合;课程教学缺乏实践性,导致教学内容不够深入,学生无法将雷锋精神融入到自己的行为规范中。

(三) 思政教学里雷锋精神资源较匮乏

在新时代教育发展的背景下,要将雷锋精神融入高职思政教学中,不仅要对其内容进行优化整合,还需要教师、学校、社会等各方面的共同努力,但是现阶段,随着社会的飞速发展,高职院校的思想政治教育课程的教学内容陈旧,教育教学止步教材,相关的理论知识案例是学生从小就熟知的,缺少对雷锋精神的深入发掘,导致学生“一看就会”,学生无法自主思考并与现实社会相联系。由于社会环境和学生特性不同,雷锋精神无法很好的融入思政教育中,学生也难以让雷锋精神的精神内涵走进实际生活。其次,部分高职院校对思政课程的相关基础设施尚不完善,现代化的教学设施无法得到保障,教师将教学重心放到了学科建设上,对雷锋精神的教学资源发掘不够深入,无法因材施教的将雷锋精神融入学科教育中,由此也就忽视了对学生的思想价值观建设,导致教学效果在一定程度上被严重削弱,难以发挥出雷锋精神的核心价值作用。

三、雷锋精神融入高职思政课教学的策略

（一）优化教学内容，发掘精神内涵

高职思想政治课程教学是学生获得思政教育的主要渠道，应充分发挥思政课教学实践对学生传承雷锋精神的重要作用，思想政治课的教学内容主要包括毛泽东思想与中国特色社会主义理论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础、形势与政策等五个方面，要想将雷锋精神融入高职思政课堂教学中，就要求教师把雷锋精神所蕴含的丰富内涵和教学内容相结合，找到契合点，对教学内容进行整合优化。

随着时代价值和社会环境的不断发展变化，教师在融入雷锋精神的教学中，需要选择符合时代价值观的教学内容进行整合，六十年代的雷锋精神讲究忠于革命的坚定理想信念，九十年代的雷锋精神推崇爱岗敬业的“螺丝钉”精神，如今社会进入了新时期，这就要求教师结合新时期社会出现的问题，赋予雷锋精神以新的时代内涵，使雷锋精神的教具有时代性和发展性。比如，将雷锋精神融入“思想道德修养与法律基础”的教学课程中，教师通过讲述雷锋精神中的“锐意进取、自强不息的创新精神”和“艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神”，结合新时期社会发展对高素质人才的需要，让学生了解当前社会的发展现状，在思想的上坚定社会主义核心价值观，树立共产主义伟大理想，在建设强国的复兴民族中迸发积极力量。

（二）转变教学理念，提高教师素养

总书记曾强调，办好思想政治理论课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此，将雷锋精神融入高职思政教学中，这就要高职院校重视对师资队伍的培训，深入研究雷锋精神同教学课程的内在联系，从理论到实践，以身作则的进行思政教学。

首先，教师要加强对雷锋精神的整体把握，通过对雷锋生平事迹的考察，在雷锋的人生经历中深入研究雷锋精神蕴含的价值内涵，结合时代发展的要求，整体把握雷锋精神在不同时代的精神品质，从而提高教师的精神素养，在思政课程的教育中发掘与之相应的理论思想，拓展教学内容，丰富教学理念。其次，教师应以身作则，将理论同实践相结合。为了提高学生自主学习的学习热情，教师可以躬身实践雷锋精神，给学生做优秀的榜样示范。比如，在工作岗位上，思政教师要争做优秀教师，勤恳敬业；在家庭中，思政教师要争做家庭道德模范，维护幸福的家庭环境；在社会中，思政教师积极参与志愿者服务和公益活动，为社会贡献一份自己的力量。如此，在教师的带领下，学生会到雷锋精神有更加深刻的理论理解和实践应用。最后，加强教师的教学理论培训，顺应新时期教育理念，尊重学生的个体差异性，针对不同学生的不同职业规划和行为习惯，采取不同的教学模式，从而有针对性的将雷锋精神融入到学生的生活实践中去，培养学生的思想道德修养。

（三）扩宽资源渠道，丰富教学模式

随着新媒体的不断发展，革新教学模式成为新时代高职思政课程教学的必要要求。现阶段，学生受先进的信息科技影响，对传统的“填鸭式”教学模式感受枯燥。为此，思政教师需要拓宽资源渠道，运用现代信息技术获取更多的教育资源，丰富加课教学的内容，活跃课堂环境，激发学生的学习兴趣。

一方面，教师可以引入数字化、多媒体的教学手段为课堂教学提供丰富的教育资源。比如，在创新型的科学技术发展中，教师通过AR技术将雷锋精神的发展用直观的形象展示出来，并表明不同时段的不同发展特性，使学生更能清晰的了解雷锋精神的内容体系。另一方面，教师可以开展丰富的教学活动，鼓励学生在教育实践中深化雷锋精神的内核。比如，教师可以组织有关雷锋精神走入校园的微电影，让学生自行分组进行角色扮演，设身处地的将雷锋精神运用到实际生活中，帮助学生重新审视雷锋精神的新时代实践内涵。

（四）开展社会实践，发扬精神作风

社会实践使学生理解并接收思想政治理论知识的重要途径，为了更高效的将雷锋精神融入高职思政教学课程中，教师可以鼓励学生积极参与社会实践活动，将雷锋精神内化为日常的行为规范，使学生更好的理解新时期雷锋精神对社会主义建设者和接班人的时代要求。

一方面，为了帮助学生理解雷锋精神的核心内涵，教师可以充分利用红色资源，使学生沉浸式体悟雷锋精神的时代发展。通过参观雷锋墓、雷锋雕像、雷锋纪念碑等红色历史基地，结合讲解员和思政教学的现场解说，帮助学生建立起跨时空的跟雷锋同志进行思想意念的共鸣沟通桥梁，使学生更加生动的理解所学到的知识理念。在参观完红色教育基地后，教师可以给学生布置有关雷锋精神的感悟作业，不拘泥于形式，可以是观后感、纪录片等，真正将雷锋精神深深的印在思想价值观中，做到内化于心。另一方面，社会实践活动形式多样，教师可以整合社会资源，鼓励学生投入社会服务中。比如，教师通过对社会服务相关活动的搜集和整理，为学生提供便捷的活动指导，通过积极参与美丽社区建设、志愿献血、养老服务等社会志愿活动，让学生感受到“我为人人，人人为我”的雷锋精神内核。如此，教师真正做到寓教于乐，丰富了教学的形式，激发了学生的学习兴趣，使雷锋精神得以在实践中得到传承发扬。

（五）利用信息技术，传播精神主旨

随着网络信息的深入发展，网络媒介成为教师进行思政教学的重要阵地之一，为了更快速的将雷锋精神融入到高职思政教学课程中，教师可以利用信息技术，搭建网络平台建设，用当下学生最感兴趣的方式进行雷锋精神的传承和发扬。

首先，教师可以利用学校的官网、公众号、广播、微博等平台媒介，积极宣传雷锋精神的模范榜样事迹，营造出学习雷锋精神的良好教学氛围。其次，教师可以积极入驻网络平台，利用学习通、慕课、B站等网络平台，录制有关雷锋精神同思政理论相结合的教学课程，以短视频、短剧等形式对新时代雷锋精神进行宣传，方便学生获取课程资源，促进雷锋精神的网络传播。最后，新媒体的宣传需要注重时效性，为了激发学生的学习兴趣，可以选取与学生实际生活、网络最新社会事件等内容开展教学宣传，坚持“贴近实际、贴近生活、贴近群众”的原则，寻找校园里、社会中的雷锋精神践行者，以榜样的力量引领新时代的雷锋精神教育实践。

四、结束语

总之，将雷锋精神与思政教育相结合既是提升当代青年思政道德素养的重要途径，也是涵养时代新人、赋能强国建设的必然要求。高职思政课堂作为传承和践行雷锋精神的主要阵地之一，应该积极响应党中央关于弘扬雷锋精神的教育任务，贯彻党的教育方针，传承雷锋精神，弘扬社会主义核心价值观的精神内核，落实立德树人的根本任务，探索将雷锋精神融入思政教学的路径，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 陈锡德,关立春,高锦琦.雷锋精神引领下的高职思政课程实践教学探索——以思想道德修养与法律基础课程为例[J].辽宁高职学报,2020(3):57-61.
- [2] 把雷锋精神代代传承下去[N].人民日报,2021-08-16(001).
- [3] 王晓翔,石肖彤.党的历代领导集体关于雷锋精神的重要论述研究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2023(1):17-24.
- [4] 钱成,乔瑞.论雷锋精神的时代特征、价值意蕴、实践路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2023(1):137-142.

课题信息：本文系江西现代职业技术学院2023年校级课题“‘大思政’视域下雷锋精神融入高职院校思想政治教育研究——以江西现代职业技术学院为例”（课程编号：TXXD-2023-26）研究成果。

作者简介：谭爱芳(1987-)，女，汉族，江西上饶，硕士，江西现代职业技术学院，助教，思政

课程思政融入伦理学课程教学的路径探索

王宇明

(辽宁大学哲学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 课程思政理念是高校教育理念的一种, 有助于立德树人根本目标的实现。在高校伦理学课程教学中, 可以将课程思政理念融入其中, 开展教学实践。高校伦理学课程蕴含丰富的思政元素, 通过价值塑造、知识传授和能力培养的融合, 有助于提升育人效果。本文从高校伦理学课程建设角度出发, 分析了课程思政理念融入的重点、意义, 并提出具体的实践策略, 旨在提升伦理学课程质量, 为学生的健康成长保驾护航。

关键词: 课程思政; 高等院校; 伦理学课程; 专业课程

2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 其中明确了高校育人面临的根本问题, 即培养什么人、怎样培养人、为谁培养人, 立德树人属于育人工作的根本任务。为了有效落实立德树人, 在高校伦理学课程教学中, 教师需要注重价值塑造、能力以及知识培养的融合。通过课程教学与思政元素的协同, 可以促进显性、隐性教育的融合, 推动全方位育人格局的构建。基于此, 在新时期背景下, 专业课程需要将课程思政作为教育战略目标, 通过该理念与伦理学课程的融合, 有效发挥协同作用, 顺利开展教学实践工作。

一、课程思政理念融入伦理学课程的意义

在高校伦理学课程中, 其课程内容蕴含丰富的思政元素, 如中国传统优秀伦理观念、社会主义核心价值观、社会公德、家庭美德等内容, 有助于培养学生良好思维品质。相较于其他课程, 高校伦理学专业课程中这些思政元素与课程思政理念融入的要求具有内在一致性, 有助于为学生营造良好的学习环境, 通过良好知识探究氛围, 使学生受到潜移默化的影响, 完成立德树人的根本任务。高校伦理学课程的特点决定了其课程思政建设的重点并非是思政元素自身, 而是重视将课程思政相关元素内化于知识传授, 使其朝向全方位价值塑造发展, 这与课程思政的隐性教育本质相一致。基于此, 在高校伦理学课程教学中, 专业知识传授需求与课程思政价值塑造需求具有一致性, 伦理学课程教学的课程思政探索具有典型意义, 有助于取得润物细无声的效果, 对学生产生潜移默化的影响。另外, 高校伦理学课程可以培养学生的道德观念, 教学内容具有生活化特点, 可以帮助学生认识社会现象, 借助思政元素渗透, 可以使学生进一步认识思政观念, 逐渐养成良好价值观念。本文将课程思政理念作为基础, 探讨了伦理学课程教学创新与改革策略, 包括案例教学、体验式教学等类型。

二、课程思政理念融入伦理学课程教学的策略

(一) 巧用案例教学, 激发学习兴趣

案例教学指的是采取案例分析的方式, 开展课堂教学活动, 其中教师将教学目标、内容作为所需, 引入典型案例, 为学生构建特定现场; 学生可以深入角色, 对案例进行分析, 有效提高学

生的分析与应对问题的能力。在高校伦理学课程教学中, 教师可以借助案例教学, 对相关教学情境加以展示, 鼓励学生开展课堂交流。如教师借助感动中国人物的事迹, 帮助学生了解俞鸿儒为我国空气动力学发展做出的突出贡献, 通过人物事迹描述, 可以使使学生受到工匠精神的熏陶, 为伦理学课程内化价值观奠定基础。同时, 课程思政理念的融合, 教师可以鼓励学生精准把握社会热点, 对其涉及的专业知识进行思考, 有效提高学生的知识分析与判断能力, 并培养学生的思想道德素养。在案例教学的实践环节, 可以采用“翻转课堂”等形式, 鼓励学生运用所学知识、自行选取并分析案例, 使学生积极参与到知识学习与课堂建设中来, 提升学生思想品德和思辨能力, 为进一步优化和改革教学内容提供内容, 为后续课堂交流提供便利。同时, 教师还可以采取小组合作的方式, 鼓励学生参与其中, 有效的收集观点、见解, 开展全班范围的交流活动, 使学生思想发生碰撞。教师还可以引导学生, 对相关案例加以总结, 深层次理解专业知识, 逐渐养成良好的道德品质, 为后续教学环节中的反思与评估奠定基础。

另外, 在伦理学课程的案例教学中, 学生可以掌握伦理学专业知识, 并养成良好的批判性思维能力, 有效解决各类问题, 其中最为关键的一点是认识到处理公共事务时, 涉及的行为规范、道德修养。在伦理学课程思政建设环节, 教师可以借助案例的设置, 鼓励学生开展分析、交流, 激励学生积极参与课程, 有效提升思政内容生动性。例如, 在进行人民服务的伦理原则教学时, 教师可以结合新闻报道, 介绍其中的感人事迹, 使学生受到精神层面的熏陶, 同时, 教师可以将案例作为分析资源, 鼓励学生针对问题开展交流。在实际的交流过程中, 收集与汇总交流结果, 鼓励学生开展讨论, 积极主动的参与到知识学习中。通过进行以上类型的教学活动, 可以帮助学生深层次认识到伦理学知识, 感受其应用范围, 并深层次理解为人民服务的价值。通过教学的创新, 可以使使学生受到良好的启发, 始终将为人民服务作为道德规范, 积极参与到后续的知识探究活动中。

(二) 开展体验式教学, 提高育人效果

体验式教学指的是课堂教学中, 教师组织的生活体验、社会

实践以及参观等活动,该教学方式的主要特点是学生积极参与,产生亲身感受,帮助学生积累经验,拓展与丰富课程内容。在高校伦理学课程教学中,教师可以将地方红色文化作为切入点,发挥其具有的地理与精神优势,开展良好的体验式教学活动。例如,教师组织学生参观红军长征纪念馆,通过馆藏的物品,如行军锅、红军穿戴的衣物等,使学生产生身临其境的感受,受到长征精神的熏陶。根据红色育人资源的支撑,教师可以在伦理课堂教学中,进行体验式教学实践,其中具体类型可以包括以下两种形式:第一,引导学生进行参观与考察,使学生亲身体验、深层次感受英雄人物的事迹与精神,受到熏陶,加深对伦理学知识的理解,明确其内在含义,并根据实践要求,开展良好的思考活动。第二,鼓励学生进行角色扮演。在伦理学课程的教学过程中,为了有效贯彻课程思政理念,教师可以将公共管理场景进行模拟,有效发挥学生主体性。如,学生可以通过扮演学校管理者,针对教职工的食堂使用情况,开展良好的协调工作。在教学模拟场景选择中,教师通常结合学生可以接触的生活情境,使学生获得更多独立想象空间,从而进行设身处地的思考,寻找到最合适的方式。在具体的角色扮演环节,教师还可以渗透道德理念,鼓励学生进行交流,引导学生探究生活中的类似场景,不断提出见解、观点。通过虚拟教学情境的构建,可以有效融入课程思政理念,提升伦理学课程质量,使教学活动具有更强的针对性、实践性、创新性。

(三) 加强师资培训,落实思政理念

在高校伦理学课程思政过程中,教师扮演着重要角色。为了取得良好的育人效果,高校需要重视教师培训工作的开展,使教师坚定政治信念,培养其文化自信,并重视其国际化视野的增强。伦理学课程教学的调整,对教师来讲,其面临较为严峻的挑战,不仅对要求教师具有较强的课程组织力,还考验其教学引导、评价等能力,提升教师将《高等学校课程思政建设指导纲要》落实到位的能力,做到将社会主义核心价值观有效融入各个环节,潜移默化的影响学生。首先,高校可以针对教师开展专业培训工作,涉及伦理学、思政教育等内容,帮助教师明确二者存在的关联。通过培训,教师可以明确课程思政的实施技巧,切实提升教学质量。其次,高校需要重视合作交流平台建设,为专业教师与思政教学专家开展交流提供便利,定期开展的学术交流活动,使教师之间共享经验与方式,并不断探索教学创新策略,推动教学质量的提升。最后,高校需鼓励教师开展跨学科教学研究与教学改革,多学科背景合作进行课题研究,为后续深层次挖掘伦理学课程内涵提供保障。总之,通过教师培训的开展,可以推动教师专业水平的提升,有利于创新教学活动,为学生营造良好的伦理学课堂环境。

三、结束语

综上所述,课程思政指的是高校教育创新的目标,其要求思政理念融入整个教学过程,借助课程与思政的同向而行。其中在

伦理学课程教学中,教师积极开展教学创新,由单一的知识教学,注重学生能力培养,并进行良好价值观念塑造。高校伦理学课程目标是培养学生道德与伦理观念,而课程思政注重社会主义核心价值观与教学的融合,二者的目标具有一致性。通过伦理学课程内容与思政元素的融通,有助于营造良好的育人环境,使学生得到价值观念的熏陶,切实提升育人效果,保障学生健康成长。

参考文献:

- [1] 徐玉梅.医学伦理学课程思政的探索与实践——以潍坊医学院医学伦理学课程为例[J].中国卫生事业管理,2022,39(10):774-777.
- [2] 夏嵩,王艺霖,肖平,等.土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J].高等工程教育研究,2020(1):5.DOI:CNKI:SUN:GDGJ.0.2020-01-029.
- [3] 夏嵩,王艺霖,肖平,等.土木工程专业教育中工程伦理因素的融入——“课程思政”的新形式[J].高等工程教育研究,2020.DOI:CNKI:SUN:GDGJ.0.2020-01-029.
- [4] 刘涛,高利,于世明,等.在兽医外科手术学教学中融入课程思政元素的探索[J].黑龙江畜牧兽医,2021(19):144-146.
- [5] 戴小勇.生态伦理学融入高校思政课程教学的路径探索——评《思想政治教育生态分析引论》[J].环境工程,2021,39(5):1.
- [6] 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2021.03.016.
- [7] 熊雪姣.设计伦理视角下的当代高职艺术设计专业课程学情现状研究[J].福建茶叶,2020,42(4):1.DOI:CNKI:SUN:FJCA.0.2020-04-062.
- [8] 张洋.水利工程伦理课程中课程思政元素的探索与应用——评《水利工程伦理学》[J].灌溉排水学报,2022,41(3):148-148.
- [9] 顾晓薇,胥孝川,孙雷,等.工科类专业课程思政教学探索与实践[J].中国高等教育,2021(15):3.

课题项目信息:辽宁省教育厅基础科研专项青年项目“论艾伦·布坎南对马克思正义思想‘反法权’解读(LJ112410140102)”,辽宁大学本科教学改革项目“基于‘真实问题’教学的本科伦理学教学改革——以《西方伦理思想史》课程为例”,辽宁大学本科生课程思政示范课“西方伦理思想史(双语)”建设成果

课程思政视域下中职医学生职业认同感与 社会责任感提升路径探究

吴智富

(广西医科大学附设玉林卫生学校, 广西 玉林 537000)

摘要:在当前中职医学教育中, 中职医学生的职业认同感与社会责任感是其个人素养的重要组成部分, 对中职医学生未来的临床实践与职业发展具有深远影响。课程思政作为新时代背景下医学教育改革的重要方向, 为医学生职业认同感与社会责任感的培养提供了新的视角与路径。本文基于课程思政视域, 探讨中职医学生职业认同感与社会责任感的现状与培养困境, 旨在为中职医学教育改革提供理论依据与实践指导。

关键词: 课程思政; 中职医学生; 职业认同感; 社会责任感; 提升路径

引言:

近年来, 课程思政作为一种新的教育理念, 逐渐被引入到医学教育中, 中职医学生也不例外, 课程思政强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程, 旨在培养医学生的社会主义核心价值观, 增强其职业认同感与社会责任感。通过课程思政, 医学生不仅能够掌握扎实的专业知识, 还能在思想上树立正确的价值观, 更好地理解自己的职业使命和社会责任, 从而更从容地适应自己的职业。

具体而言, 课程思政要求教师在教学过程中融入思政元素, 引导学生思考医学职业的社会意义, 激发学生对医学事业的热爱与奉献精神。同时, 课程思政还鼓励医学生积极参与社会实践活动, 通过志愿服务、临床实习(实践)等方式, 增强其对社会需求的了解和对患者的人文关怀及服务意识。

一、课程思政视阈下医学生个人素养培养困境

(一) 专业教育与职业认同、社会责任感教育缺乏一致性

在当前的医学教育体系中, 特别是层次最低的中职医学生, 专业教育与职业认同、社会责任感教育之间存在着明显的脱节, 不仅影响了医学生的全面发展, 也对他们的职业素养和社会责任感的培养构成了障碍。首先, 中职医学校的课程设置多以基础医学类为核心, 强调理论知识的掌握和临床实践技能的训练。这种教育模式虽然有助于学生掌握扎实的专业知识, 但在职业认同和社会责任感方面却显得不足。学生在学习过程中缺乏对职业的深入认识和对社会责任的深刻理解, 导致他们在毕业后面对复杂多变的医疗环境时, 难以迅速适应和承担起相应的社会责任。其次, 中职医学教育中的职业认同和社会责任感教育缺乏系统的规划和设计。当前, 许多中职医类学校虽然意识到职业认同和社会责任感的重要性, 但在实际教学中并未形成系统的教育体系。职业认同和社会责任感的培养依赖于个别教师的个人努力, 缺乏统一的

标准和规范。这种零散的教育方式难以形成系统化的教育效果, 学生的职业认同和社会责任感也难以得到全面的提升。最后, 医学是一门实践性和操作性很强的学科, 学生在临床实践中和日常教育中缺乏对医护职业的深刻认识和对社会责任的深入理解, 导致他们在面对实际医疗问题时, 难以做出正确的判断和决策, 更难以谈及积极奉献职业精神, 特别是学历层次低下的中职学生, 更进一步影响了他们职业认同和社会责任感的培养。

(二) 职业认同、社会责任感教育形式较为单一

在当前的医学教育体系中, 职业认同与社会责任感教育形式较为单一, 难以满足医学生全面发展的需求, 导致学生在面对复杂多变的医护环境时, 缺乏足够的心理准备和实践能力, 特别是学历层次和年龄比较小的中职医学生。一方面, 现有的中职医学课程设置中, 职业认同与社会责任感教育以讲座、报告、宣讲等形式为主, 缺乏互动性和参与性。这种单向的教育模式难以激发学生的主动性和创造性, 使得学生在学习过程中缺乏深度思考和情感共鸣。此外, 由于缺乏实际案例的支撑, 学生难以将理论知识与实际操作相结合, 从而影响了其对医学职业的全面理解和认同。另一方面, 社会责任感教育在医学教育中的地位也相对较低, 大多被视为一种补充性或附加性的内容。这导致学生在学习过程中, 对社会责任感的认识和理解较为表面化, 缺乏深刻的社会责任感和使命感。此外, 教育形式的单一还体现在评价体系上。当前的中职医学教育评价体系对学生的社会实践能力、情感态度及奉献精神等方面的评价较为薄弱, 难以全面反映学生的综合素质, 也难以激发学生在职业认同和社会责任感方面的积极性和主动性, 导致学生在实际工作中缺乏应对复杂问题的能力。

二、课程思政视域下医学生职业认同感与社会责任感提升路径

(一) 学校: 改革课程体系, 强化职业规划

中职医学院校在课程思政视域下学生职业认同感与社会责任感的提升中扮演着至关重要的角色。首先,学校需要通过改革课程体系,将思政教育与专业教育深度融合,构建具有中职医学特色的思想政治教育课程体系。具体而言,学校可以将医德医风、人文关怀、社会责任等思政教育内容融入医学专业课程中,使学生在专业学习的同时,潜移默化地接受思政教育。例如,在临床或护理课程中,可以结合病例分析,引导学生思考医患关系、医疗伦理和服务意识等问题。通过这些方式,学校不仅能够帮助学生掌握专业知识,还能培养学生的医德医风和人文关怀精神及服务意识,从而增强他们的职业认同感和社会责任感。其次,学校还应注重强化职业规划教育,帮助学生树立正确的职业观念和职业目标。职业规划教育是培养学生职业认同感和社会责任感的重要途径。学校可以通过开设职业规划课程、举办职业规划讲座、比赛,开展职业咨询、就业指导等方式,为学生提供职业规划指导。邀请医护领域的专家学者、优秀校友等,分享他们的职业经历和经验,帮助学生了解医学行业的现状和发展趋势,明确自己的职业兴趣和职业目标。职业咨询和就业指导可以为学生提供个性化的职业指导,帮助他们解决职业规划中的困惑和问题。为了更好地实现课程体系改革和职业规划教育的目标,学校还可以建立一套完善的评价机制。评价机制不仅是对教学效果的检验,也是对学生学习成果的反馈。学校可以通过设置课程思政评价指标,对学生在课程中的表现进行综合评价,包括专业知识掌握情况、思政素养表现、职业规划意识等。评价结果可以作为学生评优评先、奖学金评定等的重要依据,激励学生积极参与课程思政学习,提高学习积极性。同时,学校还可以通过定期开展课程思政教学研讨会、教学成果展示等活动,促进教师之间的交流与合作,不断提高课程思政教学水平。通过这些措施,学校能够为学生提供更加全面、系统的教育,帮助他们在专业学习和思政教育中取得双丰收,成为具有高度职业认同感和社会责任感的医护人才。

(二) 学生:开展临床实践,积极参与志愿

中职医学生的职业认同感与社会责任感的提升,不仅需要学校提供良好的教育环境与课程体系,也需要学生自身的积极参与与实践。学生在学习过程中,应当主动寻找机会参与技能实践,通过真实的医疗环境,了解医疗工作的复杂性与挑战性,从而深化对医护职业的理解与认同。学生在临床实践中,能够直接面对患者,了解患者的疾病情况,参与到疾病的诊断与治疗过程中。这种亲身体验,有助于学生理解医学工作的意义,认识到每一份努力都可能对患者的生活产生积极影响。在医护临床实践中,学生可以观察到医生如何与患者沟通,如何在面对困难时保持冷静,

如何在团队中协作解决问题。这些经历不仅能够提升学生的临床技能,更能够培养他们的人文关怀精神,增强对医学职业的认同感。此外,学生还应积极参与志愿服务活动,如社区健康宣教、义诊、心理健康支持和急救服务等。志愿服务不仅是学生社会责任感的重要体现,也是他们将所学知识应用于社会、服务大众的宝贵机会。通过志愿服务,学生能够更直观地感受到医护工作的社会价值,在志愿服务中,学生能够接触到不同背景、不同需求的人群,这有助于他们拓宽视野,培养更加全面的医护视角。例如,在社区健康宣教活动中,学生可以了解到不同年龄段、不同文化背景的居民对健康知识的需求,从而学会如何根据不同群体的特点进行有效的健康教育。在义诊活动中,学生可以接触到更多复杂的病例,了解不同疾病在不同人群中的表现,这不仅能够丰富他们的临床经验,还能培养他们对医学知识深入研究的兴趣。

三、结束语

总之,本文基于课程思政视域,探讨中职医学生职业认同感与社会责任感的现状与培养困境,提出提升路径,旨在为中职医学教育改革提供理论依据与实践指导,促进中职医学生职业认同感与社会责任感的培养,推动中职医学院校教育和医学事业的可持续发展与社会的和谐稳定。

参考文献:

- [1] 马璇璇,吴红斌,于晨,王志锋.实习期间教师行为对临床医学专业学生职业认同感的影响[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(6):708-712.
- [2] 高淑美,周凤娟,刘丽琼,王强,李花,仇敏.甘肃医学院农村订单定向免费医学生职业认同感调查[J].中华医学教育杂志,2021,41(3):205-208.
- [3] 梁毅,石香云,朱雪晴,郝会欣.疫情下“不忘初心,牢记使命”对医学生职业认同感的影响[J].科技资讯,2021,19(8):206-208.

基金项目:2022年广西职业教育教学改革研究重点项目:后疫情时代中职医学生责任担当意识培育路径的研究与实践(项目编号:GXZZJG2022A030)

基于信息化教学手段的中职酒店管理专业 客房服务课程教学改革实践

许顺优

(江门市第一职业技术学校, 广东 江门 529000)

摘要:随着信息化技术的快速发展,中职酒店管理专业的教学改革势在必行。本文旨在探讨信息化教学手段在客房服务课程中的应用,通过实践分析,提出教学改革的具体措施,以期提高中职学生的客房服务技能和管理能力。研究结果显示,信息化教学手段能够显著提升学生的学习兴趣 and 实践能力,为中职酒店管理专业的教学改革提供了有益的参考。

关键词:信息化教学; 中职教育; 酒店管理专业

引言:

中职酒店管理专业作为培养酒店行业人才的重要阵地,其教学质量直接影响到学生的职业发展和行业的整体竞争力。然而,传统的课堂教学方法存在诸多不足,如教学内容单一、教学手段落后、学生缺乏实践机会等。随着信息化技术的普及,将信息化教学手段引入中职酒店管理专业的教学,成为提升教学质量和效果的重要途径。

一、信息化教学手段在客房服务课程中的应用现状

(一) 信息化教学手段的多样性

信息化教学手段包括多媒体教学、在线教学平台、虚拟现实技术、移动学习等多种形式。这些手段能够丰富教学内容,提高教学的趣味性和互动性。在客房服务课程中,通过多媒体教学可以展示客房服务的实际操作流程,通过在线教学平台可以随时随地学习相关知识,虚拟现实技术则可以模拟真实的客房服务场景,移动学习则方便学生利用碎片时间进行学习。

(二) 信息化教学手段的应用实践

目前,部分中职学校已经开始尝试将信息化教学手段应用于客房服务课程中。例如,利用多媒体教学播放客房清洁和整理的视频,通过在线教学平台发布学习任务和作业,利用虚拟现实技术模拟客房服务的各种场景,以及通过手机APP进行移动学习等。这些实践取得了一定的成效,但仍然存在一些问题和挑战。

(三) 存在的问题和挑战

教师对信息化教学手段的不熟悉:部分教师对信息化教学手段的应用还不够熟悉,缺乏相关的培训和支持。许多教师未能有效掌握多媒体、在线平台和虚拟现实等技术,导致信息化教学手段未能充分发挥其优势。

学生对信息化学习方式的接受程度差异:学生对信息化学习方式的接受程度差异较大,部分学生对于新兴技术的适应较慢,学习动力不足,无法充分利用信息化工具进行自主学习。

信息化教学设备和资源不足:部分中职学校在信息化教学设备和资源方面存在短缺,无法满足大规模教学的需求。设备的老旧和资源的不足影响了教学效果的提升,制约了信息化教学的推广和应用。

二、基于信息化教学手段的客房服务课程教学改革措施

(一) 更新教学理念,提升教师信息化教学能力

以学生为中心:传统的教学理念多以教师为中心,课堂上知识的传递主要依赖教师的讲解,学生的参与性较弱,实践机会有限。随着教育模式的改革,现代教育理念逐渐转向“以学生为中心”的方向。在客房服务课程的教学,这一转变尤为重要。教

师应注重学生的自主学习与实践能力的培养,通过设计互动性强、富有挑战性的学习活动,激发学生的学习兴趣和创新意识。例如,教师可以通过项目式学习让学生参与到实际的客房服务项目中,要求学生通过分组合作、角色扮演等方式,亲身体验并解决实际问题,达到知识应用和技能提高的双重目标。以学生为中心的教学理念不仅能激发学生的学习动力,还能提升学生的综合能力,尤其是他们在面对未来酒店行业变化时的适应能力和创新能力。

教师培训:信息化教学的引入对教师提出了更高的要求,教师不仅需要扎实的专业知识,还需要具备操作信息化教学工具的能力。因此,教师的信息化教学培训显得尤为关键。培训不仅仅局限于操作技能的提升,还包括教学理念的转变。教师需理解如何将信息化手段与传统教学内容有机结合,形成新的教学模式。例如,通过多媒体教学、虚拟现实技术等手段,展示客房服务的实际操作流程,让学生在生动、形象的场景中学习。在培训中,教师还要了解如何利用在线教学平台设计课程内容,如何利用互动工具增强课堂参与感等。教师的培训要注重实用性和操作性,通过反复练习和经验分享,提升教师的实际应用能力,使他们能够在教学中得心应手地使用各种信息化教学工具。

技术应用:信息化教学手段的有效应用,依赖于教师的技术掌握程度及其对教学目标的理解。在客房服务课程的教学,教师应能够熟练使用多媒体技术、在线教学平台、虚拟现实仿真等工具来辅助教学。例如,利用在线平台发布学习任务和资料,学生可以随时随地进行学习和复习;通过虚拟现实技术,学生可以模拟客房服务的真实情境,亲身体验并操作,从而更好地掌握实际技能。教师在课堂上应根据教学内容灵活运用信息化工具,使课堂形式更加多样化,既有传统的讲解,又有互动讨论、问题解答等环节。教师的技术应用不仅提高了课堂的互动性,还增强了学生对学习内容的理解与掌握,使学生能够在虚拟环境中实践操作,提高实践能力。有效的技术应用能够增强课堂的趣味性和参与感,让学生更加积极主动地投入到学习中。

(二) 优化教学内容,丰富教学资源

行业对接:优化教学内容的首要任务是确保与行业发展和实际工作需求相匹配,培养学生的实际操作能力。客房服务课程的教学内容应当紧跟酒店行业的最新发展,及时融入行业新技术、新标准和新趋势。通过与酒店行业的企业合作,教师可以了解行业的实际需求,并将这些需求融入到教学大纲和课程内容中。具体来说,课程内容应关注行业核心技能的培养,如酒店管理、客房清洁、客户服务等,同时重视职业道德与服务意识的培养。在课程中加入真实的行业案例,邀请行业专家进行讲座或举办职业

技能培训,学生可以直接接触到行业一线的实际操作和最新技术,从而更好地为未来的职业生涯做准备。行业对接还包括提供实习机会,学生可以在实际工作环境中进行技能实践,获得宝贵的工作经验,真正做到学以致用,提升就业竞争力。

信息化资源开发:信息化教学手段能够显著提升教学效果,因此,利用信息化手段开发丰富的教学资源,是优化教学内容的重要措施。教学视频、虚拟仿真软件、在线教材等资源可以有效弥补传统教学手段的不足,为学生提供多样化的学习材料。例如,教学视频可以展示酒店客房服务的标准操作流程,学生在课堂外能够反复观看和学习;虚拟仿真软件可以模拟客房服务的实际场景,学生可以通过虚拟现实进行操作练习,提高技能水平;在线教材则能够根据学生的学习进度和掌握情况提供个性化的学习内容和反馈。这些信息化资源不仅有助于学生深入理解课程内容,还能激发学生的学习兴趣,帮助他们在自学中进一步掌握知识和技能。通过信息化手段开发的丰富教学资源能够提供不同层次的学习支持,满足学生个性化的学习需求,并提高教学效率。

资源共享与整合:随着信息化技术的发展,教学资源的共享和整合变得更加重要。通过信息平台共享资源,不仅可以增强课堂学习与课外学习的融合,还能够提高教学资源的利用率。例如,学校可以建立一个集成化的在线学习平台,教师可以在平台上发布教学视频、课件、作业、在线测试等资源,学生可以随时随地访问和学习。通过这种方式,课堂学习不再局限于教师讲解的时间和空间,学生可以根据自己的时间安排进行学习和复习。信息平台也可以汇聚各类优质教学资源,教师和学生可以共享同行的优质课件、研究成果和教学经验,从而提高教学质量和学习效率。资源的整合不仅有助于优化教学过程,还能促进教师和学生之间的互动与交流,激发学生自主学习的兴趣,进一步提升教学效果。

(三) 创新教学方法,提升教学效果

项目式学习:采用项目式学习方法是提升教学效果的重要途径,尤其适用于酒店管理类课程。项目式学习通过实际案例和任务来推动学生的学习,使其能够将理论知识转化为实际操作技能。在客房服务课程中,项目式学习可以通过设计与行业相关的实际案例,例如模拟酒店的开设、客房管理流程、客户服务等任务,要求学生进行团队合作和解决实际问题。通过这种方式,学生不仅能够理解课本知识,还能够将所学内容运用到实践中,提升解决复杂问题的能力。此外,项目式学习强调学生的主动参与和合作,能够激发学生的学习兴趣,并培养其团队协作精神和沟通能力。随着课程的推进,学生在完成项目的过程中逐步积累实际经验,这种学习方式也更符合酒店行业对实际操作能力的高要求,极大地提升了学生的职业素养和就业能力。

线上线下结合:线上线下结合的教学模式,借助信息化手段,能够有效提高学生的参与感和学习效果。翻转课堂和合作学习是结合线上平台和线下课堂的一种创新方式,通过让学生在课外进行知识学习,在课堂上进行讨论和实践,转变了传统教学的单向传递模式。在客房服务课程中,翻转课堂可以通过在线教学平台发布教学视频、阅读材料和课后作业,让学生在课前自学相关知识。课堂上,教师则更多地进行互动和答疑,组织学生进行小组讨论、角色扮演、情景模拟等活动,激发学生的思考和参与。例如,在学习客房清洁流程时,教师可以在课堂上安排学生进行模拟清洁操作,同时通过线上平台提供相关的学习资源和测评任务,帮助学生巩固课堂所学知识。线上线下结合的教学模式能够增加学习的灵活性和互动性,培养学生自主学习和团队合作的能力,提高

学习的参与感和效果。

虚拟仿真操作:虚拟仿真技术为客房服务课程的教学带来了革命性的变化,尤其在实践操作方面,虚拟仿真操作能有效弥补传统教学方法中的局限。通过虚拟现实技术,学生可以在模拟的真实客房服务场景中进行操作,身临其境地学习酒店行业的各种服务技能。例如,学生可以在虚拟环境中进行客房清洁、床铺整理、卫生检查等一系列服务操作,这种沉浸式的学习体验不仅增加了学生的实践机会,也避免了传统教学中难以提供的真实操作情境。虚拟仿真技术还允许学生在无压力的环境中重复操作,达到更高的熟练度。通过虚拟仿真操作,学生能够更好地掌握实际技能,减少学习过程中因操作不当而产生的失误。虚拟仿真操作还能够实现高效的学习评估,教师可以根据学生的操作数据及时发现问题并进行指导,从而更加个性化地提高学生的技能水平。虚拟仿真技术的应用,不仅提高了学生的实践体验,也让客房服务课程的教学更加灵活和创新。

三、信息化教学手段在客房服务课程教学改革中的实践效果

(一) 提升学生的学习兴趣和积极性

信息化教学手段使课程内容更加生动,借助多媒体教学和虚拟现实技术,教学内容呈现更形象,增强学生的学习兴趣。学生可以在虚拟环境中进行实践操作,提升动手能力。在线教学平台的引入,使得学生可以根据自己的时间安排进行灵活学习,进一步激发了学生的学习热情和主动性。这些手段改变了传统课堂的局限性,提升了学生的学习兴趣与积极性。

(二) 提高学生的实践能力和创新能力

虚拟仿真技术让学生模拟实际客房服务操作,增强了实践能力。与传统教学方法相比,学生能在虚拟环境中反复练习,提升操作技能。项目式学习与翻转课堂结合,激发了学生的创新思维。在项目式学习中,学生解决实际问题,翻转课堂使学生主动探究,增强了他们解决问题的创新能力。这种教学方式让学生在技能和思维上都得到了全面提升。

(三) 促进教学资源的共享和优化

在线平台促进了教学资源的共享,学生可以随时访问课程资料,打破了时间和空间的限制。通过数据分析,教师能了解学生的学习进度,及时调整教学内容,提高教学针对性。资源整合与优化使教学更高效,满足了学生个性化学习需求,进一步提升了课堂教学效果。信息化手段不仅提高了教学资源的利用率,还优化了教学过程。

结语

信息化教学手段在中职酒店管理专业客房服务课程教学改革中具有重要意义。通过实践分析,本文提出了更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法等改革措施,这些措施能有效提升学生的学习兴趣 and 实践能力。尽管教学改革是一个长期过程,但其为中职酒店管理专业教学提供了有益参考,未来将继续深化改革,创新教学方法,培养更多优秀的酒店行业人才。

参考文献:

- [1] 赵维维. 信息化背景下中职酒店管理专业教学课堂的创新[J]. 中国新通信, 2023, 25(16): 165-166, 199.
- [2] 杨怀青. 论信息化背景下中职酒店管理专业实训教学课堂的创新[J]. 中国新通信, 2023, 25(7): 146-148.
- [3] 陈洁. 信息化技术与中职学校专业教学的整合研究——以酒店管理专业为例[J]. 餐饮世界, 2023(8): 166-168.

中国现当代文学课程混合式教学的实践探究

杨曾杰

(遵义市第一初级中学, 贵州 遵义 563000)

摘要: 当前, 信息技术发展日新月异, 信息化教学技术在高校教育中的应用也日益广泛, 尤其是混合式教学的应用, 已成为中国现当代文学课程教学进行改革创新的重要趋势。基于此, 本文将浅析混合式教学应用于中国现当代文学课程教学的价值, 以及中国现当代文学课程教学现状, 并对中国现当代文学课程混合式教学的实践策略进行探讨, 以期为中国现当代文学课程教学提供一定参考。

关键词: 中国现当代文学; 混合式教学; 实践策略

混合式教学是一种结合了传统课堂教学与在线学习优势的新兴教学模式, 将其应用于中国现当代文学课程教育教学中, 能够有效激发学生的学习兴趣, 丰富课程教学内容与模式, 推动中国现当代文学教学的创新发展。尤其对当代学生而言, 混合式教学提供了更加多元化的学习体验, 使一些抽象的文学理论和文学作品变得易于理解。因此, 教师应积极探索混合式教学模式在中国现当代文学课程中的设计与实践。

一、混合式教学应用于中国现当代文学课程教学的价值

(一) 激发学生对现当代文学的学习兴趣

混合式教学作为一种结合了线下课堂教学和线上信息化教学的创新教学模式, 在激发学生对现当代文学的学习兴趣方面具有显著优势。通过融合线上与线下的教学资源与方法, 混合式教学能够满足不同学生的学习需求和喜好, 从而有效提升学生的参与度和兴趣。另外, 混合式教学模式下, 通过线上教学平台能够加强教师与学生之间的互动交流, 营造师生、生生共同探讨讨论中国现当代文学作品的良好氛围, 这种师生互动极大地提高了学生对现当代文学的学习热情和准确理解。同时, 教师还可以利用多媒体和网络资源, 将一些抽象的文学概念和复杂的文学作品内容以思维导图、动画视频等形式直观展现, 引导学生建立系统、正确的知识框架。

(二) 丰富中国现当代文学教学内容与模式

混合式教学模式下, 中国现当代文学课程教学不再局限于传统的教材和课件, 而是慕课、电子书籍、在线视频等多元化学习资源, 这有助于拓宽学生的学习视野, 为其提供更加多样化的教学内容。传统教学模式下, 课时限制使教师能够教授学生的知识内容也相对有限。而引入混合式教学模式, 学生可以通过线上教学平台提前预习, 初步了解所要学习的知识。这不仅能够让课堂教学活动更加生动有趣, 还能有效地促进学生的批判性思维和创新能力的提升。另外, 教师也能通过分析学生线上学习数据, 了解学生在学习中的困惑, 及时调整教学策略, 进而取得更好的教学效果。

(三) 推动中国现当代文学教学的创新发展

相较于传统的中国现当代文学课堂教学模式, 应用混合式教学模式有助于优化课前预习, 提高课堂效率。学生通过教材和线上教学平台的视频微课进行预习, 能够对课堂教学内容有基本的了解。教师在课堂上则可以根据学生的预习情况, 聚焦课程教学的重点和难点, 提高课堂教学效率。同时, 线上与线下教学相结合也使得师生之间、学生之间的互动更加深入和有效。线上教学平台可以为学生提供交流讨论的空间, 学生可以在上面分享预习心得、困惑问题; 教师则可以给予及时反馈和指导, 增强学生的

学习体验。这既有利于培养学生的自主学习和合作学习能力, 又有助于促进学生创新思维和综合素质的全面发展。

二、中国现当代文学课程教学现状

(一) 教学内容与教学模式较为单一

当前, 部分教师在进行中国现当代文学课程教学时, 仍将主要课堂活动用于文学知识的讲解, 以及经典文学作品的分析, 对于文学作品和创作者与时代背景、社会历史等其他领域的交叉探讨缺乏足够的重视。同时, 教师对网络教学资源的利用也十分有限, 只是基于教材展开教学活动。这种单调的教学内容容易使学生感觉学习枯燥乏味, 久而久之失去对中国现当代文学的深入探究和思考。在教学模式层面, 一些教师为了在固定的上课时间内完成知识传授, 主要采用传统的课堂讲授和学生作业的形式, 对互动式学习、小组讨论等多元化教学策略使用较少。这不仅限制了学生思维的发展, 也不利于培养他们运用所学知识解决问题的能力。

(二) 对传统文化创新传承相对薄弱

在中国现当代文学作品中, 不仅有创作者赋予的思想感情, 还蕴含着诗词歌赋、非遗民俗、中医中药等中华优秀传统文化。但现有的现当代文学教材可能缺乏对传统文化的深入挖掘和呈现, 或者即使有所涉及, 也往往只是作为背景知识或辅助材料出现, 未能充分展示传统文化在现代文学中的价值和意义。而互联网时代下, 由于多元文化的冲击, 许多学生可能对传统文化的认知不足, 缺乏对其价值和意义的认识。这导致他们在学习现当代文学时, 难以准确理解并肩负起自觉传承中华优秀传统文化的责任。这需要教师创新探索更加生动有趣的教学方式, 激发学生对现当代文学背后所蕴含传统文化的学习兴趣和积极性, 以实现在潜移默化中完成引导学生在过程中传承传统文化的教育目的。

(三) 教师信息化教学能力有待提升

在中国现当代文学课程教学实践中, 部分教师虽然能够使用基础的信息化教学工具, 但对于更为复杂的线上教学平台和网络教学资源的掌握度较低。这种情况下, 教师很难有效地将这些信息化教学工具应用到教学中, 进而限制了中国现当代文学教学方式的创新。当前, 互联网上有着种类繁多的教学资源, 然而, 许多教师缺乏开发或筛选这些教学资源的能力。他们往往难以从海量信息中甄别出真正有价值的教学资源, 导致信息化教学资源的利用率并不高。随着混合式教学在高校教育中的深入开展, 教师的观念也需要与时俱进地转变, 但部分教师由于年纪较大等因素, 对混合式教学的运用十分有限, 这不仅不利于提升中国现当代文学教学效果, 也不利于教师个人的专业成长。

三、中国现当代文学课程混合式教学的实践策略

(一) 以学生为主体, 转变中国现当代文学教学理念

混合式教学模式下,教师角色由传统的知识传递者转变为学生进行学习活动的引导者。对此,教师应深刻理解并明确以学生为主体的教育理念,根据学生的学习需求、学习能力和兴趣喜好,对中国现当代文学课程内容与教学活动创新设计,以激发学生的学习热情,提高其课堂参与度和学习效果。在实际教学中,教师可以在线上教学平台布置预习任务。例如,在讲述抗战时期文学作品时,教师可以在线上教学平台让学生观看视频微课进行预习,在视频中简要介绍这一时期的主要文学流派及代表作者。并在结尾以晋察冀边区作家孙犁为例,让学生思考为什么孙犁的小说中更多是对群众人情美、人性美的歌颂,而不是对战斗场面的描写?或赵树理小说中“二诸葛”“小腿疼”等农民形象更有魅力?这类问题能够引发学生对时代背景、作家审美追求、个性气质等多方因素的思考,进而培养学生分析问题的能力。在课堂教学环节,教师要鼓励学生积极参与到教学过程中,通过问题驱动、小组合作、自我评估等方式促进学生的主动学习。此外,教师还可以利用信息化教学技术,如在线调查、即时反馈等,实时了解学生的学习进展和存在的问题,及时调整教学策略。需要注意的是,在混合式教学模式,学生自主学习能力至关重要。因此,教师将培养学生的自我管理融入教学目标,通过系列教学活动教会他们如何设定适合自己的学习目标、学习计划以及如何高效使用各种教学资源进行自学。使学生认识到,自己不仅仅是知识的接受者,更是知识的创造者和传播者。

(二) 引入信息技术,创新中国现当代文学教学模式

互联网时代下,教师可以利用慕课、电子书籍、线上教学平台等多种信息化教学手段来丰富和优化教学模式。首先,中国现当代文学作品是该课程的主要教学内容,教师应在学期之初为学生推荐本学期的必读书目,并让学生带着问题去阅读和思考。其次,教师应根据混合式教学模式的特点,在课前、课中、课后三个教学阶段设置相应的教学环节。例如在学习鲁迅的小说相关内容时,在课前,教师可以将《阿Q正传》《呐喊》《彷徨》等鲁迅代表性小说作品电子书籍,以及相关文献资料、纪录片或影视作品等上传至线上教学平台。让学生进行自主预习,并在预习的过程中可以边阅读边思考,鲁迅的小说主要的艺术特色是什么?鲁迅小说中的人物描写为什么格外深刻?学生的好奇心和探索欲是很旺盛的,自然而然会运用所学知识和学习资源去尝试解决这些问题。在课中,教师应创新设置教学设计,充分发挥混合式教学的灵活性与互动性。运用情境教学,利用投影、音频等信息化手段,为学生营造鲁迅小说中的时代背景,让学生进行“沉浸式”学习。此外,教师还可以利用信息技术,打破传统课堂教学在时间和地点上局限,在线上教学平台与学生随时随地进行沟通交流,为学生讲授教学内容、答疑解惑,以丰富课堂教学模式,充分调动学生学习中国现当代文学课程的积极性。改变传统课堂教学中,学生只是跟随教师讲授进行机械记忆的不足,让学生通过更加多元化的方式参与到师生互动当中。最后,在课后,教师可以为学生布置小说演绎的作业,让学生对鲁迅小说进行合理地改编和演绎,以激发学生的创作思维能力。

(三) 基于课程思政,优化中国现当代文学教学内容

在中国现当代文学课程运用混合式教学过程中,将课程思政融入其中,不仅能够帮助学生更好地理解和掌握文学知识,还有助于引导学生形成正确的价值观念。课程思政作为一种教育创新模式,旨在通过整合学科知识与思政教育,使学生在学习中国现

当代文学的同时,进一步理解社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感和历史使命感。教师应深入挖掘文学作品中的时代价值和文化内涵,引导学生深入思考文学作品背后的历史背景、作者思想以及作品对于当代社会的启示,从而实现从表层知识到深层价值的转变。例如,在讲授革命历史题材的文学作品时,教师可以借助图文、视频等方式,为学生展示歌乐山渣滓洞和白公馆的相关资料,帮助学生了解有历史原型的江姐、许云峰等人物背后所蕴含的革命精神,进而真正理解什么是“红岩”。带领学生对作品片段进行针对性探讨,如竹签子扎进手指等残酷刑罚下,革命者依旧意志坚定,坚守信仰。以此激发学生对当前美好生活的珍惜之情。教师还可以结合当前国内外热点事件和社会问题,选取具有时代意义的文学作品进行分析和讨论,使学生在探索文学魅力的同时,增强对当前社会现象的理解和分析能力,提升批判性思维能力。比如,教师以近年来热映的“唐人街探案”系列电影作为话题,让学生了解海外华人华侨对家乡及祖国的热爱之情,以此为课堂导入,展开寻根文学的教学。然后让学生借助互联网平台,搜集展示自己家乡的文化古迹、非遗民俗,在潜移默化中让学生体会到“文化之根”的含义,以此激发学生的家国情怀,引导学生肩负起传承弘扬中华优秀传统文化的责任与使命。

(四) 加强师资培训,提升教师信息化教学能力

在当前高校教育中,教师的信息化教学能力已成为提升教学质量的关键因素之一。对于中国现当代文学课程的混合式教学而言,教师应积极参与高校组织的相应培训活动,以提升自身的信息化教学能力。一方面,高校应开设针对教师的信息技术教学技能培训课程。教学内容包括但不限于基础的计算机操作技能、多媒体教学工具的使用方法、网络教学资源以及线上教学平台等功能应用,以确保教师能够熟练运用信息技术进行教学。另一方面,教师要主动报名高校提供的参与国内外学术会议和教研活动的机会,从而了解最新的教育技术发展趋势。通过交流学习,教师可以拓宽视野,掌握先进的教学理念和方法,为将信息技术更好地融入中国现当代文学课程教学实践打下坚实基础。除此之外,教师也要不断进行教学实践,探索信息化教学资源与技术在中国现当代文学课程中的应用。通过实践教学,发现问题并寻找解决方案,从而不断提高自身的信息化教学能力。

四、结语

综上所述,在中国现当代文学课程教学中应用混合式教学已取得一定成效。在今后的教学中,教师应明确学生作为教学主体的地位,在转变教学理念、创新教学模式、加强课程思政,以及不断提升自身信息化教学能力的同时,利用好信息技术为中国现当代文学课程教学发展带来的丰富资源与便利工具,进一步提高混合式教学的有效性和可持续发展能力,从而培养出更多具备良好文学素养和综合素质全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 芮嵘.新文科视域下中国现当代文学课程的课堂教学创新实践[J].汉字文化,2023,(22):44-46.
- [2] 郝瑞芳.以“职业导向”建构混合式教学模式的应用探究——以中国现当代文学课程为例[J].濮阳职业技术学院学报,2023,36(06):37-39+73.
- [3] 郭海玉,王治国.基于雨课堂的对分课堂教学模式设计与实践——以中国现当代文学系列课程为例[J].平顶山学院学报,2022,37(03):115-121.

从理念到行动：产教融合推动下大数据与会计专业人才培养实践探索

于秋彦

(无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 在当今社会经济迅速发展、产业结构不断优化升级的大背景下, 高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能型人才的重要使命。产教融合作为一种新型的教育模式, 在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接方面发挥着不可替代的作用, 尤其对于大数据与会计专业而言, 更具有深远意义。基于此, 本文主要探讨了产教融合背景下大数据与会计专业人才培养的教育现状, 并据此提出相应的策略, 以期促进专业人才的培育和综合发展。

关键词: 产教融合; 大数据与会计; 人才培养

一、产教融合背景下大数据与会计专业人才培养的教育现状

(一) 专业人才培养目标不够清晰

目前部分高职院校在开设大数据与会计专业课程时, 面临的一个突出困境在于人才培养目标定位仍然不够明确。在实际教学过程中, 学校过于关注高职生专业技能的培养, 将重心放在确保高职生掌握基本的专业知识和技能上, 具体表现为局限于传统科目教学, 未能充分考虑行业快速发展的现实情况, 尤其是大数据时代下对复合型人才的需求变化。与此同时, 高职院校作为培养技术技能型人才主阵地的关键作用被忽视。这类院校原本应该紧密结合市场需求, 为企业输送具备扎实专业知识和较强实践操作能力的应用型人才。然而, 在实际操作中, 由于缺乏对企业用人标准的深入了解, 以及对新兴技术发展趋势的敏锐洞察力, 使得所培养的高职生与市场需求存在一定差距, 导致毕业生进入职场后还需花费额外时间进行自我提升才能胜任工作要求。

(二) 实践教学体系缺乏系统规划

当前, 职业院校在数据统计和会计领域的应用教学中, 普遍采用以单一课程为核心的模式, 主要针对每门课程的特定内容开展实操训练, 这种割裂式的教学方式使得高职生难以将不同课程的知识融会贯通, 缺乏对整个业务流程的全面理解。更为重要的是, 商业与财务之间的深度融合尚未实现。现有教学体系往往将两者视为独立模块, 缺乏系统性整合。会计专业课程通常聚焦于财务报表编制、审计等传统技能, 忽略了企业在战略决策、市场分析等方面的需求。这使得高职生在毕业后进入职场时, 难以胜任综合型岗位的要求, 尤其在面对跨部门协作任务时, 容易出现知识断层, 无法有效沟通和协作。

(三) 合作形式单一, 合作内容深度不足

一方面, 实训实践基地虽然为高职生提供了宝贵的实践机会, 但其功能相对固定, 主要集中在特定技能的训练上。例如, 在会计专业的实训基地中, 高职生往往只能接触到传统的财务处理流程, 对于新兴的大数据技术在会计领域的应用, 如财务数据分析、风险预测等, 则缺乏深入的学习环境。另一方面, “订单班”式的培养模式虽然能直接对接企业的用人需求, 确保高职生具备一

定的岗位技能, 但在培养过程中, 企业和学校之间的互动较为表面。企业更多地关注高职生是否掌握了特定的操作技能, 忽略了对高职生综合素养的培养, 如创新能力、团队协作能力和解决复杂问题的能力, 这种浅层次的合作使得高职生在面对实际工作中的复杂任务时显得准备不足。

二、产教融合推动下大数据与会计专业人才培养教育的策略

(一) 精准定位大数据与大数据与会计专业人才培养目标

在当今数字化时代, 互联网创新应用、“大数据”分析以及云端技术服务正在以前所未有的速度改变着各个行业的发展格局, 会计行业也不例外。这种变化不仅促使了会计工作方式的根本性转变, 还对会计人员的职业技能提出了新的要求。因此, 在产教融合的背景下, 高职院校应顺应这一趋势, 重新审视并精准定位大数据与会计专业的人才培养目标。

随着信息技术的日新月异, 传统的会计模式已难以满足现代企业对于财务信息处理的需求。会计人员需要具备更强的数据处理和分析能力, 以应对海量数据带来的挑战。在此基础上, 高职院校应当将大数据思维融入会计专业教育中, 使高职生能够理解并掌握数据挖掘、数据分析等先进技术工具, 从而为未来职业发展打下坚实基础。同时, 会计专业教育还应该注重培养高职生的信息安全意识。在当前社会环境下, 数据泄露风险日益增加, 保护客户隐私成为会计工作中不可忽视的重要环节。学校可以通过设置相关课程或组织实践活动来增强高职生的安全防护知识和技术水平, 确保其在未来职业生涯中能够妥善保管重要信息。另外, 为了更好地适应市场需求, 高职院校还需要关注会计行业的最新发展趋势, 及时调整和完善课程体系。例如, 随着区块链技术逐渐应用于金融领域, 了解和掌握这项新兴技术已经成为会计从业人员必备的一项技能; 而人工智能的发展则使得智能财务软件的应用越来越广泛, 这同样要求会计专业高职生要学会运用这些先进的财务工具进行日常工作。

(二) 将个性化课程与教学实践体系融入人才培养方案

在产教融合的大背景下, 高职院校会计专业的人才培养方案正经历着深刻的变革。为了更好地适应市场对大数据与会计专业

人才的需求,个性化课程与教学实践体系的构建显得尤为关键。通过加强校企合作,将现代企业真正需要的财会业务知识引入课堂,成为这一改革的重要举措之一。

当前,许多企业在日常运营中面临着复杂多变的财务管理需求,传统会计教学模式已难以满足这些实际需求。因此,高校应积极与企业建立深度合作关系,邀请企业导师和产业教授参与课堂教学,与校内专业高职教育者共同授课。这种“双师型”的教学模式不仅打破了以往单向传授知识的局限,还使得教学内容更加贴近企业的实际操作流程。例如,在财务报表分析课程中,企业导师可以分享真实的财务案例,帮助高职生理解不同行业、不同规模企业在财务处理上的差异。除了引进企业导师,校企合作还应在课程设置上进行创新。随着大数据、人工智能等技术的发展,会计行业的数字化转型已成为不可逆转的趋势。为此,高职院校应结合“1+X”证书制度,将财务共享、大数据分析、云计算等前沿技术融入课程体系。例如,“X”证书中的财务共享服务认证课程可以帮助高职生掌握财务共享中心的运作流程,了解如何利用信息技术实现财务流程的自动化和标准化。此外,针对新兴技术的应用,学校还可以开设一些与之相关的选修课程,如Python编程语言、RPA(机器人流程自动化)财务机器人等。这些课程虽然不是会计专业的必修内容,但却能为高职生打开一扇通往未来职业发展的大门。Python作为一种强大的编程语言,在数据处理、自动化脚本编写等方面具有广泛应用;而RPA财务机器人则可以帮助企业自动完成重复性高的财务任务,提高工作效率。通过学习这些新技术,高职生能够在求职过程中脱颖而出,成为复合型人才。

(三) 创新人才培养模式,校企合作共建产教融合教育平台

首先,学校在校内建立会计实训室,成为构建连贯人才培养模式的关键举措之一。在会计实训室中,高职生能接触到实际的企业账务处理流程,模拟真实工作场景下的会计任务,从而将理论知识转化为实际操作能力。同时,这样的实训课程能够帮助高职生了解会计行业的最新发展动态和技术工具,提升其就业竞争力。其次,校企合作共同建立校外实训实践基地,是深化产教融合的重要环节。学校与企业携手,把企业的真实业务带入校园,让高职生们在模拟环境中接触企业实际运作情况。借助企业提供的丰富案例资源,高职生们可以在实践中检验并巩固课堂上学到的知识。例如,企业可以提供真实的财务报表、账务处理记录等资料供高职生进行分析,使他们更深入地理解会计工作的具体内容和要求。再者,校企合作共建产教融合教育平台,进一步促进了学校与企业之间的资源共享与优势互补。一方面,学校可以邀请企业专家来校授课或举办讲座,分享行业前沿信息和发展趋势;另一方面,企业也可以派遣员工参与学校的课程设计和教材编写工作,确保教学内容紧跟行业发展步伐。此外,双方还可以联合开展科研项目研究,共同解决会计领域面临的实际问题,为行业发展贡献力量。

(四) 完善专业教学与创新创业教育合作机制

在产教融合背景下,为了更好地适应大数据时代的需求,培养具有创新精神和创业能力的高素质会计人才,必须将创新创业教育贯穿于大数据与会计专业的整个培养过程中。创新创业教育不仅仅是开设几门选修课或组织几次活动,而是要将其融入日常教学、实践训练以及职业规划中,成为高职生学习生活的一部分。

为确保创新创业教育的有效实施,需要对现有专业课程体系进行改革。一方面,学校应鼓励高职教育者将最新的行业动态和技术趋势引入课堂,结合实际案例分析,帮助高职生理解大数据技术如何应用于会计工作,培养高职生运用数据思维解决问题的能力。另一方面,学校还可以设立专项基金支持高职生开展科研项目或参加各类竞赛,如会计技能大赛、商业计划书比赛等,为高职生提供展示自我、锻炼能力的机会。为了进一步深化产教融合,还需要优化专业学分银行制度,建立更加科学合理的学分认定模式。传统学分制往往局限于课堂学习成果的评价,而忽视了高职生在课外实践活动中的表现。为此,可以构建一个多元化、开放式的学分积累体系,允许高职生通过多种途径获取学分,如在线学习、社会服务、创业实践等。同时,还应制定明确的学分转换规则,确保不同来源的学习成果能够公平公正地得到认可。例如,对于参加企业实习并完成规定任务的高职生,可以根据其实习期间的表现给予相应学分;对于成功注册公司的创业者,则可以直接申请免修部分相关课程。这种灵活的学分管理方式不仅有助于调动高职生的学习积极性,也为他们提供了更多元化的发展路径选择。

三、结束语

综上所述,产教融合为高职院校大数据与会计专业人才培养提供了新的思路与方法。通过一系列具体举措的实施,能够有效提升人才培养质量,更好地服务于地方经济社会发展需求。同时,这也要求我们持续关注行业发展趋势,不断调整优化教育策略,以确保所培养的人才能够在未来职场竞争中脱颖而出。在此过程中,还需要政府、行业协会等相关主体积极参与进来,共同营造有利于产教深度融合的良好环境。

参考文献:

- [1] 袁晓华,张森.产教融合视域下大数据与会计专业人才培养模式探究[J].海峡科技与产业,2022,35(10):19-21.
- [2] 黄献宁,李冉.“双高”背景下高职院校深化产教融合的策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(9):54-56.
- [3] 叶君,李朝献.高职院校以产教融合强化创新型应用人才培养的实施策略[J].濮阳职业技术学院学报,2022,35(4):33-35,47.
- [4] 王雅妮.职教改革背景下会计专业产教融合政策实施研究[J].产业与科技论坛,2022,21(12):178-179.

多维视域下的大学物理课程思政探索

张琳 马丽 李鹏飞 刘 寒

(西安理工大学理学院应用物理系, 陕西 西安 710054)

摘要: 多维视域下的大学物理课程思政改革, 是科学思维与创新能力的构架过程, 也是科学精神、科学团队文化观念的培育过程。借助科学思维与价值观的结合, 扩展课程的深度、广度和温度, 在寓情于理、寓教于乐的多层次理工科教学中, 提升学生的综合素养, 为高质量课程教学建设探索思路与途径。

关键词: 课程思政; 课程思政; 多层级教学; 科学团队

一、引言

高等学校理工科课程的教学过程是实现学生科学能力、价值取向、精神内涵全面提升的教育性实践过程^[1]。讲授自然科学理论和工程技术基础原理及科学方法论的大学物理课程在高等教育教学中具有受众广泛、知识高阶、内容多元, 思政元素丰富等特点^[2]。一方面, 通过对高阶专业基础理论深入浅出地讲解, 和对先进科学技术的核心本质的剖析, 有效提升学生的科学思维 and 实践能力。另一方面, 在对社会发展、科技进步的客观描述中, 引导学生正确看待社会发展现状和趋势, 激发学生的历史认同感和使命担当感。授课内容虽有别于传统思政课程, 但仍是构建个人和集体梦想的信念和实践基石。在“守好一段渠、种好责任田”的同时, “深入挖掘各科的思想政治理论教育资源, 将马克思主义理论贯穿各类课程的教学和研究全过程”, 有助于“从战略高度构建“三位一体”的思想政治教育课程体系”, 使得物理学科与思政课程“同向同行, 形成协同效应”^[3]。

物理学是自然科学的基础, 更是工程科技等领域发展的理论支撑。定理定律在与实践的结合下, 细分出众多的科学分支, 又借助学科间的类比, 升华为统一的辩证唯物主义科学方法论, 使得“简单对称统一”的科学美发挥到极致。物理学发展的曲折性赋予这门课更多的人文情怀^[4, 5]。一代代的科研工作者于小处体现的家国情怀和卓绝意志是对科学精神的有力诠释, 也正是大学物理课程开展价值引领的切入点。借助大学物理课堂, 传播知识与情怀, 培养学生独立思考和探索求真的科学精神, 建立正确的价值取向和人生目标, 是大学物理课程开展课程思政的重点。

二、“大学物理”课程实施思政教育的优势与意义

作为面向高校学生开设的公共基础课, “大学物理”课程目标和定位决定了其在开展价值引领上具有以下优势^[6, 7]:

(一) 课程延展性强且紧跟时代, 有助于学生的贯通式培养。

“大学物理”课程各个章节彼此独立又紧密关联, 同时又是后续各学科专业课程的基础。力学篇章是土木建筑等专业的前铺课程, 热学是能源动力学科的必修课程, 光学是光电子等专业的入门课程, 电磁学是自动化通信专业的先导课程。在理论教学环节中, 有针对性的渗透相关专业的历史及动态趋势, 有助于构架科学体系, 拓展科学视野。提升学生的基础科学认可度, 学习主动性, 达成认知共识。

(二) 课程的培养目标有助于构架学生的辩证唯物主义精神。

大学物理课程的目标也在于教授学生利辩证唯物主义的科学方法论, 并用之分析、解决问题、开展创新实践^[8]。而思政课程的目的则是引导学生建立对自然、社会、意识的唯物主义的认知方法。两者不仅在培养目标上具有相似性, 而且在目标的实现中都需要经历理性思辨到实践校验的过程。从地心说到日心说, 从光的波动性到光的粒子性再到光的波粒二象性。物理学的发展为评判社会意识形态的正确性提供了新鲜的例证, 而正确的社会意识形态又为自然科学指明了探究的方向。科学的发展与认知的完善在服务社会这个主题的探究推动下彼此成就。融入思想政治教育的“大学物理”教学过程作为马克思主义在意识形态主导地位的有效手段, 有助于引领学生形成正确的世界观、价值观和人生观, “扣好人生的第一粒扣子”^[9]。

(三) 课程教学内容有助于培养学生的科学能力^[10, 11]。物理学研究的内容是物质世界的运动及规律; 推演的方法是辩证唯物主义方法论。源于生活的生活实例, 易于引起学生的兴趣。而究物之理的过程不仅对科学方法的探究过程, 更是学生个体心智完善和自我成就的过程。作为物理学推演知识的有效方法, 类比的方法也可以应用到个体社会属性的认知上。电场对场中的电荷产生力的作用, 引起其运动状态的变化, 而电荷的状态特性又反过来影响电场的宏观特征。思政引导的大学物理课程, 与每个处于其中的学生间也存在着类似的作用。有理有据的科学场论、生动鲜活的人的社会属性相互辅证, 提升了个体对人与社会关联性的认知, 扩展了学生思维的深度和广度, 有助于学生明确个体选择的人生意义和社会价值, 建立对自我和社会负责的生活态度。而同时学生个体的每一次正向或逆向的反馈, 也是对大学物理思政课程改革的考评和督促。

(四) 课程的价值属性具有培育科学团队的战略视野^[12]。大学物理课程是自然科学的基础学科, 常常被视为与“价值取向无涉”, 与思政无关。但需要指出的是, 大学物理等自然科学课程的价值具有更宏观的特性, 其学科发展往往与国家整体的发展战略紧密相结合, 并以培育科学团队的文化观念为抓手, 实现育人的目标。既注重科学研究的严谨、踏实、规范, 又推崇技术革新的梦想、创新、突破。既有传承发展的历史维度又有合作共赢的社会维度。是对职业人专业、思维、习性、精神品质的全面塑造。

而这种精神性的特质既体现于学生的专业素养特性,也是关联着学生未来的职业选择的方向。

三、课程思政在大学物理教学中的实施办法

近年来,网络时代带来的海量碎片信息大大消减了学生对课堂的专注度,与社会对人才的高要求形成巨大落差。为了使得课程与价值引领形成最大的合力,实现高等教育对学生终身学习能力和服务社会意识的培养。我单位在以下几点做了一些思考和探索:

(一) 坚守课程定位,扩展课程视野。理工科教师注重理工科课程思政的教育作用,并不等于理工课程思政化,也不是在课程或者课堂结束后,才开展思政的引申靠拢,而是全域、通时、全息化地融入思想教育的目的、理念、方法、技巧。在坚持大学物理课程专业性不变、本位不改的基础上,一方面挖掘物理学史,追根溯源,使学生了解物理学定理定律的演化历程;另一方面关注科技前沿,借助科技手段启发引导,使学生通晓科技背后的物理本质。在培养学生科学方法论的同时,建立构建其对学科间的关联认知和独立学习思考研究的能力,搭建连接基础和发展的中间桥梁。形成“知其然、知其所以然、知其所以必然”而行之的教学闭环[13]。

(二) 注重多元融合下的文化育人。中华民族是一个浪漫民族,诗词歌赋中不乏前人对自然界的观察与思考。严谨的大学物理课堂既有“花气袭人知骤暖”下分子的涌动,又有“会挽雕弓如满月”勇士的潜势。任课教师可以结合自身文化特色建立多元融合的课堂设计。“文”“史”溯源,基理论述,科技提色,情怀扣题。使得开篇的设问能吸引人抓眼球,铺展的论述有层次,规律论点能延展,科技应用能推演,思政如春风化雨,从而激发学生对于学科知识、传统文化、思政教育的时代认同感和参与感[14]。

(三) 类比手段下的共情推演。物理学追求简单对称统一之美,而实现这一目标的重要手段就是类比。在知识的类比和概念的借鉴成就了一次次科学突破。爱因斯坦将量子假说推广到对光电效应的解释中,提出了光子假说;德布罗意由光的波粒二象性推演出实物粒子的波粒二象性中。这些有效的类比使庞杂的物理学概念得以统一,实现自治。而另一方面,物体的自然属性与人的个体意识间也存在很多可以类比的点。通过将科学问题和人性意识的类比,有助于形成认知世界的科学方法论。

(四) 鼓励科学精神及历史担当。物理学原理和意识形态牵引着科技发展的方向,而工程应用是对物理学理论极限的无限逼近。今天的科技发展绝非是个人的努力,而是一个时代下群体的通力协作,具有鲜明的时代烙印。不只是科技工作者集体智慧的结晶,更是全人类共同创造的财富[5]。从圆孔衍射到光学器件分辨能力的探究,延展出对未知世界的探求。全球最大的单口径射电望远镜,中国“天眼”FAST 望远镜,在三年内发现 132 颗脉冲星,远超同期欧美总和。但从一句“咱们也建一个吧”到 FAST 工程主体落成,南仁东和他的同事们坚毅执着的干了二十二年。科学技术的每一

点滴改进和突破,都体现了一个时代的科学风骨,凝聚了科学家对学术专业卓绝的努力、对科学精神的持守和对家国梦最有力地支撑。从科学知识出发,到思政场景复原,因势利导,鼓励学生“不做世界的观光客,争做科教的探险者”,怀揣梦想、坚忍不拔的追光,向着中国梦快步直行。

四、结论

大学物理是受众广泛的科学先导课,既有历史的凝重又有时代的鲜活。理工科教师需要积极投身于新时代高校教育思路和方法的改革里。思考如何在专业过硬的前提下,展现新时代高校老师的家国情怀和思政风貌,使教师成为科学和文化、思品传承的大先生和传播者;与时俱进的探索利用科学思维提升学生提炼、解决问题的能力;在思政教育和物理课程的有机结合中,使教学贴近生活、贴近时代;通过全域通时的课程思政,引导学生成为时代前列的开拓者,自觉将个人的理想追求融入国家和民族的复兴大业上。科学有温度,生活有厚度,学子既有科学知识的深度又有创新改革的热度和时代担当的气度。

参考文献:

- [1] 王小力. 大学物理课程思政研究与实践[J]. 中国大学教学, 2020, 10: 54-57.
- [2] 赫文豪, 张润青, 杨东杰, 陈君青, 刘子龙, 王晓慧, 宁鲁慧. “石油精神—科学精神”有机融合的“大学物理”课程思政设计[J]. 大学物理实验, 2024, 37(5): 133-138.
- [3] 孔晓娟, 刘社欣. 科学家精神融入课程思政的三重逻辑[J]. 高教探索, 2023, 6: 86-90.
- [4] 吴定海, 范红波, 王怀光, 等. 工科专业课程思政建设探索[J]. 中国教育技术装备, 2023(20): 123-125.
- [5] 周宏丽, 王文波, 曲忠伟, 等. 科学思维赋能大学物理课程思政探索[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2023, 25(5): 90-95.
- [6] 王庭美. 扣好人生“第一粒扣子”[N]. 人民日报, 2020-10-21.
- [7] 陈靖, 代海洋, 刘德伟. 科技前沿在大学物理思想政治中的育人作用探究[J]. 教育教学论坛, 2022, 11: 181-184.
- [8] 姜勤俭. 努力做到知其然、知其所以然、知其所以必然[N]. 人民日报, 2020-11-27.
- [9] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J]. 中国高等教育, 2020, 8: 4-5.

项目信息: 本文为西安理工大学教学改革项目“科学与思辨统一、能力与素养融合的大学物理课程思政改革与实践”(项目号: xsz2311), 和“践行三位一体教学理念——电磁学课程思政建设”(项目号 xsz2310) 的阶段性成果。

通讯作者: 张琳, 西安理工大学理学院应用物理系, 副教授。

文旅融合视角下高职旅游英语教学改革探究

赵莉莉

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:在文旅融合视角下, 社会对旅游专业人才需求量持续增加, 尤其是随着国际交流的日益频繁, 入境游和出境游市场不断扩大, 对于具备跨文化交际能力的旅游人才需求大增, 对旅游专业人才外语水平提出了更高要求。本文分析复合型旅游人才需求变化, 以及对文旅融合高职旅游英语教学的要求, 结合高职旅游英语教学现状, 从教学目标、教学内容、教学方法、教师能力方面出发, 探讨高职旅游英语教学改革策略。

关键词: 文旅融合; 高职; 旅游英语; 教学改革

我国高度重视文化与旅游的融合发展, 党的二十届三中全会《决定》提出: “健全文化和旅游深度融合发展体制机制。” , 为文旅产业的深度融合提供了坚实的保障与有力的支持。同时, 各省市出台政策鼓励各地充分挖掘本地特色文化资源, 将其融入旅游产品的开发中, 打造具有独特文化魅力的旅游目的地。这不仅有助于传承和弘扬优秀传统文化, 还能推动地方经济的发展, 实现文化与经济的双赢。文旅融合给旅游行业带来了诸多新变化, 对旅游人才的要求不断增多。这些人才不仅要掌握流利的外语, 还要了解不同国家和地区的文化差异, 能够在跨文化交流中做到游刃有余, 为游客提供优质的服务。

一、文旅融合视角下复合型旅游人才需求的变化

文旅融合视角下, 市场对复合型旅游人才的需求愈发多元化和复杂化。在外语沟通方面, 过去的社会需求, 要求人才具备基础语言能力和简单旅游服务技能, 能完成简单导游任务。而新需求则强调知识的深度与广度、技能的多样化与实用性, 以及素养的全面性与创新性。具体而言, 知识方面要求精通英语语法、词汇, 熟悉旅游专业术语; 深入了解中国历史文化、地方特色文化, 知晓外国文化习俗; 技能上要求熟练运用英语进行商务谈判、应急处理; 掌握新媒体营销技能, 能利用网络平台推广旅游产品; 具备跨文化沟通技巧, 有效处理文化冲突; 素养上具备强烈的文化自信与传播意识; 具备创新意识, 能不断推出新颖的旅游服务方案等, 这意味着高职旅游英语教学必须紧跟市场步伐, 调整教学内容与方式, 以培养出符合时代需求的高素质人才。

二、文旅融合对高职旅游英语教学的要求

(一) 要重视跨文化交际能力培养

语言是沟通的基础, 无论是日常交流、景点讲解还是处理突发问题, 良好的语言能力都能确保信息准确传递, 提升游客的旅游体验。教师要通过系统的英语教学, 让学生掌握流利的英语表达能力, 为国际游客提供优质服务。

(二) 要注重文化知识的传授

在文旅融合背景下, 文化是旅游的灵魂。教师在教学过程中, 要融入中国传统文化、地方特色文化以及旅游目的地国家的文化知识。学生了解不同文化的差异与魅力, 能够更好地理解游客的需求和行为习惯, 在服务中做到尊重和包容不同文化, 实现文化的有效传播与交流。

(三) 要重视旅游服务技能的培养

要通过模拟真实的旅游场景、实践项目等教学方式, 学生能够熟悉旅游服务流程, 掌握导游讲解技巧、旅游接待规范等实际操作能力, 为日后顺利进入旅游行业并提供专业服务奠定坚实基础。

三、高职旅游英语教学存在的问题

(一) 教学目标层面存在偏差

文旅融合要求人才深入了解中国传统文化、地方特色文化以及主要旅游目的地国家的历史、地理、风俗、艺术等文化知识, 能够生动准确地向游客讲解和传播。但是, 部分高职英语课程教学对文化知识的教学不够系统全面, 多集中在常见旅游景点介绍, 对文化内涵挖掘不深, 对旅游目的地国家文化知识涉及较少。教学目标中文化知识板块设置薄弱, 未能充分涵盖跨文化沟通的深度与广度, 缺乏对复杂跨文化场景应对能力的培养, 无法满足市场对人才丰富文化底蕴的要求。

(二) 教学内容层面的问题

部分高职旅游英语教材资源更新不及时, 其中的旅游案例、景点信息等与当下旅游市场实际情况脱节。我国地域广阔, 各地都有独特的旅游文化资源, 但教材往往未能充分挖掘和融入这些元素, 导致学生难以用英语向外国游客介绍本地特色旅游内容。此外, 教学内容与文旅融合的实际需求严重脱节。文旅融合强调文化与旅游的深度融合, 而现有教学内容在文化知识的系统性和深度上不足, 对如何将文化元素巧妙融入旅游英语教学缺乏有效设计。

(三) 教学方法与手段的局限

传统的“教师讲、学生听”教学模式在高职旅游英语教学中仍占据主导地位, 这种模式存在明显弊端。教师在课堂上单方面传授知识, 学生处于被动接受状态, 缺乏主动思考和参与, 导致学生学习积极性不高, 课堂氛围沉闷。而且, 这种模式过于注重理论知识的讲解, 忽视了学生实践能力的培养, 学生虽然掌握了一定的英语知识, 但在实际旅游场景中运用英语进行交流的能力较弱。同时, 现代信息技术在教学中的应用不足。尽管多媒体教学已有所普及, 但部分教师仅将其作为展示课件的工具, 未能充分发挥信息技术的优势。

(四) 师资队伍建设的困境

师资队伍在文旅知识储备和跨文化教学能力方面存在欠缺。部分英语教师虽然英语语言能力较强, 但对旅游专业知识和文化了解有限, 在教学中难以将旅游与英语有机结合, 无法为学生提供专业的旅游英语指导。而旅游专业教师的英语水平参差不齐, 部分教师英语表达不够流利, 跨文化交际能力不足, 难以胜任用英语进行专业教学和文化传播的任务。师资培训提升也面临难点。一方面, 培训资源有限, 针对高职旅游英语教师的专业培训较少, 且培训内容和方式往往不能满足教师实际需求。另一方面, 教师日常教学任务繁重, 缺乏足够的时间和精力参加培训, 导致教师专业发展受限。这使得师资队伍难以跟上文旅融合背景下教学改革

革的步伐,影响了教学质量和人才培养效果。

四、文旅融合视角下高职旅游英语教学改革策略

(一) 精准对接市场需求, 合理设定教学目标

在文旅融合视域下, 旅游类岗位对人才的英语能力提出多样化需求, 教师应从岗位需求出发, 合理设计旅游英语教学目标。英语导游需流利英语讲解景点, 熟知中国及目的地文化, 应变能力强。教学目标为使使学生掌握英语交流技巧, 系统学习文化知识, 提升带团能力。酒店英语服务人员需熟练运用英语沟通服务场景, 熟悉服务流程, 了解客人文化习惯。教学目标让学生掌握酒店英语专业词汇, 深入学习服务流程, 培养跨文化服务意识。旅游产品策划与营销专员需准确介绍产品, 结合文化设计新颖旅游产品, 掌握数字化营销。教学目标为让学生学会撰写吸引人的产品文案, 培养创新能力, 熟练掌握数字化营销平台操作。旅游电商客服需熟练英语线上沟通, 熟悉电商平台规则, 具备良好的服务意识。教学目标致力于让学生熟练运用英语沟通, 了解电商平台运作, 培养耐心、细心的服务态度和有效沟通技巧。通过市场需求导向的教学目标设定, 高职旅游英语教学更精准对接文旅融合市场需求, 为学生未来进入旅游行业并胜任岗位奠定坚实基础。教学重点在于提升学生英语交流能力, 深入了解文化知识, 掌握服务流程与规范, 以及运用数字化营销工具, 确保学生具备实际操作能力和跨文化服务意识, 顺利融入旅游行业。

(二) 融入特色文化元素, 增加实用课程内容

首先, 为提升学生文化素养, 使教学内容更好地契合文旅融合需求, 可从多方面将本土文化、旅游目的地文化等融入高职旅游英语教学。在本土文化融入方面, 教师可深入挖掘中国传统文化元素。以传统节日为例, 在教学中详细介绍春节、中秋节等节日的起源、习俗和文化寓意。如讲解春节时, 不仅要让学生掌握相关词汇和表达, 如“Spring Festival”“red envelopes (红包)”“lion dance (舞狮)”等, 还可播放春节庆祝活动的视频, 让学生直观感受节日氛围, 随后组织学生用英语进行讨论, 分享自己对春节文化内涵的理解。对于地方特色文化, 教师可引入地域性文化, 如沙漠文化、黄河文化等。在课堂上, 通过展示宁夏沙漠风光的图片和视频, 介绍沙漠探险、骑骆驼等特色旅游项目, 让学生用英语描述沙漠景观和体验, 并结合黄河文化, 讲述黄河对地区发展的重要意义, 以及与之相关的民间故事和传说, 引导学生用英语进行故事复述和文化传播。其次, 为使高职旅游英语教学内容更好地贴合旅游行业实际工作, 提升学生对实际业务操作的应对能力, 有必要对教学内容进行优化, 增强其实用性与针对性。在旅游服务流程方面, 以往的教学内容往往只是简单提及, 学生缺乏对实际操作细节的深入了解。优化后, 教学内容将详细涵盖从游客咨询、预订、接待到后续服务反馈的全流程。以酒店预订服务为例, 优化前, 教材可能仅提供一些常规的预订对话模板, 学生只了解基本的预订流程。而优化后, 教学内容会增加多种复杂情况的处理。比如, 当遇到客人要求特殊房型、延迟退房或更改预订信息时, 学生需要学习如何运用专业英语进行沟通协调。教师可以引入实际案例, 如一位外国游客通过电话预订酒店, 要求入住无障碍房间, 并希望延迟退房至下午三点。学生在模拟场景中, 不仅要学会用英语准确记录客人需求, 还要掌握如何与酒店相关部门沟通协调, 最终给予客人满意答复。通过这样的案例教学, 学生能够深入理解酒店预订服务的实际操作流程, 提升应对复杂情况的能力。

(三) 引进先进数字技术, 创新课堂教学方法

首先, 借助 VR 虚拟技术, 创设旅游交际情境, 教师应设定真实旅游情景, 如酒店入住、景点讲解等, 让学生扮演角色进行英语交流; 教师提供指导与反馈, 帮助学生改进。在实际教学中, 教师可以根据不同的旅游业务板块, 精心设计各类模拟场景。以酒店接待场景为例, 教师在教室中布置出酒店大堂的环境, 摆放模拟的前台设施、沙发等。学生分别扮演酒店前台工作人员、不同国籍的客人, 培养学生语言运用能力, 以及在实际场景中的应变能力。其次, 实施 PBL+ 混合式教学模式。教师可借助在线课程平台, 上传优质教学视频、课件、练习题等资料。例如, 在讲解旅游景点介绍时, 教师提前录制景点讲解的示范视频, 配上精美的图片和详细的文字说明, 学生在线上自主观看学习, 提前熟悉相关知识。线上平台还可提供丰富的英语学习资源链接, 如英语新闻网站、英语学习论坛等, 拓宽学生的学习渠道。此外, 利用线上讨论区, 学生可以随时交流学习心得、分享旅游英语学习资料。线下互动环节同样不可或缺。课堂上, 教师组织学生进行小组讨论、角色扮演、情景模拟等活动。以旅游产品营销项目为例, 学生在线上完成资料收集和初步方案设计后, 线下课堂上进行小组展示和讨论。各小组用英语介绍旅游产品的特色和营销策略, 其他小组进行提问和评价, 教师在旁给予指导和点评。通过这种面对面的互动交流, 学生不仅能锻炼英语口语表达能力, 还能提升团队协作和问题解决能力。

(四) 利用校企合作平台, 提高教师业务能力

校企合作对高职旅游英语教师实践锻炼至关重要, 有助于教师掌握行业需求, 融合理论与实践, 提升教学质量。通过深入企业, 教师可获取旅游行业的最新动态和实操流程, 确保教学内容的时效性和实用性。挂职锻炼是有效实践途径。例如, 某高职与旅行社合作, 安排教师挂职导游部经理助理, 亲身体验导游工作流程, 包括行程安排、游客接待和应急处理等, 积累丰富实践经验。这些经验被融入课堂教学, 使教学内容更加生动、真实, 有助于学生掌握导游业务知识。参与企业项目也是重要实践方式。如与旅游景区合作策划旅游产品项目, 教师与企业专业人员共同设计针对国际游客的产品, 不仅提升策划能力, 还学会用英语进行市场推广和跨文化沟通。教师将项目经验带回课堂, 引导学生分析和讨论, 培养其实际操作能力和创新思维。

五、结束语

综上所述, 立足文旅融合视角, 深化高职旅游英语教学改革, 关系到旅游英语教育质量、人才就业竞争力与文旅事业发展。因此, 高职英语教师应从市场需求出发。通过合理设计教学目标、融合文化元素、创新教学方法、提高业务能力等方式, 加强学生语言、文化与技能的综合培养, 为旅游行业输送具备国际视野、文化底蕴和英语能力的优秀人才, 推动文旅产业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 朱琳. 文旅融合背景下高职旅游英语的教学策略研究 [J]. 大众文艺, 2024, (07): 180-182.
- [2] 陈晶. 文旅融合背景下高职院校旅游英语人才培养模式探析 [J]. 开封大学学报, 2021, 35 (04): 55-57.
- [3] 刘亮. 文旅融合视域下旅游英语实践教学研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (52): 92-93.
- [4] 林莉萍. 文旅融合背景下母语文化融入高职旅游英语教学的路径 [J]. 教育观察, 2021, 10 (14): 98-101+107.

“1+X” 证书制度背景下工业机器人技术专业改革探索

朱 珠

(江西冶金职业技术学院, 江西 新余 336500)

摘要: 随着“1+X”证书制度的推广与实施, 工业机器人技术专业面临着前所未有的机遇与挑战。该制度旨在通过职业资格证书与学历证书的融合, 提升学生的就业竞争力与职业素养。然而, 在这一背景下, 工业机器人技术专业的课程设置、教学模式以及师资队伍等方面仍存在诸多问题, 亟需进行深入的改革与探索。从关键能力培养、课证融合体系建立、实践课程内容创新以及双师教育队伍建设等方面提出了具体的改革策略, 为工业机器人技术专业的改革与发展提供了有益的思路与方法。

关键词: 1+X 证书制度; 工业机器人技术专业; 教学改革

引言:

随着全球工业 4.0 的推进, 工业机器人技术已经成为现代制造业的重要支撑, 其在提高生产效率、改善产品质量、降低生产成本等方面发挥了不可替代的作用。与此同时, 我国制造业正面临着转型升级的迫切需求, 如何培养具备高素质、高技能的工业机器人技术人才, 成为推动制造业高质量发展的关键。当前, 我国工业机器人技术专业教育面临着诸多挑战, 制约了工业机器人技术专业教育的发展, 也影响了制造业转型升级的进程。在此背景下, “1+X”证书制度应运而生, 旨在通过将学历证书与职业技能等级证书相结合, 提升职业教育的针对性和实用性, 满足行业企业对技能人才的需求。通过精准定位、课证融合、实践创新和师资建设等措施, 可以有效提升专业教育的质量和效果, 培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才, 推动我国制造业的高质量发展。

一、工业机器人技术专业课程现存问题

(一) 课程改革定位不准

当前, 工业机器人技术专业课程改革的困境在于, 改革的重心多集中于专业技能的应用性上, 忽视了对课程体系的系统性构建。这种侧重使得学生在学习过程中, 无法形成对专业课程的全面理解, 导致其在面对复杂的技术问题时, 难以综合运用所学知识。由于缺乏对关键能力的培养, 学生在实际操作中往往依赖于单一技能的应用, 无法将理论知识与实践操作有效结合。长此以往, 学生对于专业知识的掌握变得碎片化, 难以构建起完整的知识体系。这种知识体系的不完整性, 不仅限制了学生在技术领域的创新能力, 还影响了其在未来职业生涯中的持续发展能力。此外, 由于课程内容缺乏系统性, 学生在学习过程中容易感到迷茫, 缺乏学习动力, 这进一步加剧了专业知识掌握的难度。因此, 如何在课程改革中平衡应用性与系统性, 成为工业机器人技术专业亟待解决的问题。

(二) 缺乏课证融合体系

首先, 职业院校在教学过程中缺乏对职业技能等级证书的系统性规划和管理。部分院校虽然开设了与工业机器人技术相关的课程, 但这些课程往往与职业技能等级考试的要求脱节, 缺乏针对性和实用性。其次, 教师和学生对课证融合的意识较为淡薄。在教学过程中, 教师更关注课程内容的完成情况, 忽视了职业技

能等级证书的获取。学生在学习过程中, 也缺乏主动获取证书的动力和意识。最后, 相关教学制度的不完善也是导致课证融合体系缺失的重要原因。部分职业院校在制定教学计划时, 没有充分考虑职业技能等级证书的要求, 导致课程设置和教学内容与企业需求脱节。同时, 院校在教学管理和评价体系中, 缺乏对职业技能等级证书获取的激励机制, 这使得教师和学生课证融合方面缺乏动力和积极性。

(三) 课程内容缺乏针对性

首先, 课程内容过于侧重学科系统性和专业性, 以及顶岗实习的需求, 忽视了学生职业资格证书考级标准。这种课程设置导致学生在实际应用中缺乏必要的认证支持, 难以满足企业持证上岗的要求。其次, 职业学校在教学环节中, 将工业机器人专业课程划分为多个零散的知识点, 导致学习系统性较差。当前的课程设置将知识点割裂开来, 学生在学习过程中难以将理论知识融会贯通, 导致在实际操作中遇到问题时, 难以灵活运用所学知识进行解决。此外, 由于课程内容缺乏针对性, 学生在学习过程中常常感到理论与实践脱节, 难以将所学知识应用到实际工作中, 使得学生在毕业后难以迅速适应企业的工作环境, 需要较长的时间进行适应和培训。

二、“1+X” 证书制度背景下工业机器人技术专业改革策略

(一) 定位关键能力培养

在“1+X”证书制度背景下, 工业机器人技术专业的课程改革需聚焦于学生关键能力的培养。关键能力不仅包括专业技能, 如编程、安装、调试、维护等, 还包括综合素质的提升, 如团队协作、创新思维、问题解决、自我学习等。在日常教学环节中, 通过职业技能标准的教学内容拓展, 将关键能力的培养贯穿于整个教学过程, 让学生在掌握专业知识的同时, 提升综合素质, 为未来职业生涯打下坚实基础。为了实现这一目标, 教师需在教学设计中融入关键能力培养的要素。例如, 在编程课程中, 除了教授编程语言和编程技巧, 还可以设计团队项目, 让学生在实操中学会协作与沟通, 同时培养解决问题的能力。在安装与调试课程中, 引入真实案例, 让学生面对复杂多变的工业环境, 学会灵活应对, 培养创新思维。在维护课程中, 设置模拟故障, 要求学生独立完成故障排除, 锻炼自我学习和独立思考的能力。此外, 教

师还可以通过多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。例如,采用项目驱动教学法,让学生参与实际项目,从项目需求分析到方案设计,再到实施与优化,全面锻炼关键能力;采用案例教学法,通过分析经典案例,让学生在讨论中深化对关键能力的理解;采用翻转课堂,将课前预习与课堂互动相结合,提高学生自主学习的能力。

(二) 建立课证融合体系

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,深化人才培养管理制度,启动“1+X”证书制度,旨在建立课证融合体系。这一制度的核心在于将职业技能等级证书与学历证书相融合,通过职业技能等级考试,实现课程与证书的无缝对接。在工业机器人技术专业的改革中,建立课证融合体系不仅是响应国家政策的需要,更是提升学生综合能力的有效途径。在具体实施过程中,课程设计应当紧密结合职业技能等级标准,确保课程内容与职业技能等级考试的要求高度一致。例如,可以将工业机器人编程、维护、故障诊断等核心技能融入到日常教学中,通过任务型课堂教学方法,使学生在实际操作中掌握相关技能。这种教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣,还能有效提升其实践能力和职业素养。此外,学校可以与企业合作,共同开发课程,确保课程内容与企业需求紧密对接,从而提高学生的就业竞争力。为了确保课证融合体系的有效实施,学校应建立健全的评价机制。通过职业技能等级考试,对学生的学习成绩进行客观、公正的评价,及时发现学生在学习过程中存在的问题,针对性地进行指导和帮助。同时,学校应鼓励学生积极参加职业技能等级考试,将其作为评价学生学习成果的重要依据,激发学生的学习动力。

(三) 创新实践课程内容

通过构建虚拟仿真平台,学生可以在安全的环境中进行操作练习,提高实际操作能力。例如,使用工业机器人仿真软件,模拟真实工作场景中的各种任务,如搬运、装配、焊接等,从而掌握工业机器人编程、调试和维护等核心技能。仿真教学不仅能够提高学生的学习兴趣,还能有效降低实际操作中的风险,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。其次,要根据不同学校的专业教学目标,积极寻求外部企业进行合作,加强优势互补教学改革,实现教学资源的多项互配,契合职业资格考试,形成系统专业认知。例如,学校可以与企业建立合作关系,共同开发课程内容,确保教学内容与企业需求高度契合。企业提供最新的设备和技术支持,学校则负责理论教学和学生管理,双方优势互补,共同提升教学质量。为了进一步提升教学效果,学校还可以与校企合作建立实习基地,为学生提供真实的实践环境。在实习过程中,学生将所学知识应用于实际工作,能够增强对专业知识的理解和掌握。同时,企业可以通过实习基地选拔优秀人才,实现双赢。这种校企合作模式不仅提高了学生的实践能力,还为企业输送了高素质的技术人才。最后,在创新教学内容方面,学校应结合“1+X”证书制度,将职业资格考试内容融入课程体系。例如,将工业机器人操作与维护、编程与调试等技能作为核心课程,同时开设相关的

职业资格证书培训课程,帮助学生顺利通过职业资格考试。此外,学校还可以组织职业技能竞赛,激发学生的学习热情,提高学生的综合能力。

(四) 打造双师教育队伍

在“1+X”证书制度背景下,建立课证融合体系还要求教师具备较高的专业水平和实践能力。因此,学校应加大对教师培训的投入,组织教师参加职业技能等级考试,提升其教学水平。为了实现这一目标,学校首先需要明确“双师素质”教育团队的建设目标。教师团队应具备扎实的工业机器人理论基础和丰富的工程实践经验,能够在教学中将理论与实践有机结合。在师资团队建设过程中,职业技能等级标准是团队建设的基石。学校可以与行业企业紧密合作,共同制定符合行业需求的职业技能等级标准,并将其作为教师培训和考核的重要依据,确保师资队伍能掌握最新的行业动态和技术发展,从而更好地指导学生。在具体实施过程中,学校可以邀请工业机器人行业专家和企业技术人员参与师资队伍建设,为教师提供最新的行业资讯和技术支持。此外,为了确保师资队伍的高效运作,学校还需要建立一套科学的企业管理制度,包括明确的岗位职责、严格的绩效考核机制和激励措施。通过这些制度,能够有效激发教师的工作积极性和创造力,提高教师队伍的整体教学水平,为学生提供更加优质的教育资源。

三、结束语

综上所述,通过对“1+X”证书制度背景下工业机器人技术专业改革的探索,本文旨在为该领域的教育工作者提供有价值的参考,促进工业机器人技术专业教育的持续发展与创新。在具体实施过程中,应注重理论与实践相结合,强化校企合作,构建多元化、开放式的教育模式,以满足新时代下对工业机器人技术人才的需求。如此,不仅能够有效提升学生的实践能力与职业素养,还能为我国工业机器人技术领域培养更多高素质的技术技能人才,推动我国从“制造大国”向“制造强国”的转变。

参考文献:

- [1] 焦萌."1+X"证书制度下工业机器人技术专业课程教学改革策略[J].造纸装备及材料,2024(001):053.
- [2] 张大林,高科,李玫."1+X"证书制度下工业机器人技术专业课证融合探讨[J].职业技术教育,2020,41(26):4.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2020.26.009.
- [3] 曹雪姣,沈晓斌.工业机器人技术专业"岗课赛证"融合的教学实践——基于1+X证书制度的视角[J].天津中德应用技术大学学报,2023(1):38-43.DOI:10.3969/j.issn.1009-3877.2023.01.007.
- [4] 马运强,甘泉."1+X"证书制度试点下工业机器人技术的教学研究[J].科学与信息化,2021.
- [5] 李愿,沈桓宇,董亮,等.基于"1+X"证书制度的工业机器人技术专业课程改革探索与应用[J].科技视界,2020(9):2.DOI:CNKI:SUN:KJSJ.0.2020-09-032.
- [6] 邱磁贝."1+X"证书制度在工业机器人技术专业教学改革中的应用[J].农业工程与装备,2023,50(3):80-82.

新工科视角下软件工程专业实践教学体系构建

郭 宁

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 在新工科视角下, 软件工程专业实践教学体系的构建成提升教育质量、培养创新型人才的关键。基于此, 本文对新工科视角下软件工程专业实践教学体系构建的意义与策略进行了研究, 旨在培养学生的工程实践能力、创新能力和国际视野, 让学生能够在真实的实践项目中参与和体验, 提升其就业竞争力, 更好地踏入到实际的工作环境当中。

关键词: 新工科; 软件工程专业; 实践教学体系

引言:

教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知明确指出高等工程教育在我国高等教育中占有重要的地位。深化工程教育改革、建设工程教育强国, 对服务和支撑我国经济转型升级意义重大。2016 年 6 月, 我国工程教育专业认证体系实现国际实质等效, 为深化工程教育改革提供了良好契机。当前, 国家推动创新驱动发展, 实施“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略, 以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展, 对工程科技人才提出了更高要求, 迫切需要加快工程教育改革创新。为深化工程教育改革, 推进新工科的建设和发展, 现决定开展新工科研究和实践。本科院校要根据国家的领导, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好地促进人才的培养, 实现人的全面发展。

一、新工科视角下软件工程专业实践教学体系构建的意义

(一) 适应新时代工程技术发展需求, 引领软件工程教育创新

实践教学体系的建立通过引入最新的技术趋势和项目案例, 学生能够在实际操作中掌握前沿技能, 如人工智能、大数据处理、云计算等, 这些都是当前软件工程领域不可或缺的关键技术, 让学生可以接触到国际领域的思想政策, 借鉴 CDIO (构思 - 设计 - 实现 - 运作) 这种国际先进的工程教育模式, 使学生可以更好地所学习的知识与计算机科学与数学、物理、管理学等多领域知识相结合, 去解决现实中遇到的问题, 提升学生的国际竞争力, 为软件工程教育创新提供有力的支撑。

(二) 促进学生综合能力提升, 培养高素质软件工程人才

学生在不断的实践中, 可以不断地提升自己的实践能力, 促进其全面的发展, 使学生能够在真实的软件项目中, 与企业以及同学进行交流, 理解软件生命周期的各个阶段, 从而提高学生的逻辑思维和算法设计能力, 使他们可以更加高效地解决实际问题, 学会在团队中如何发挥自己的优势, 如何倾听他人意见, 以及如何在冲突中寻求共识, 探索未知领域, 对软件工程领域有突破性的进展, 为他们未来的职业发展奠定基础。

(三) 推动教育与产业深度融合, 促进产学研协同发展

一方面, 企业为学生提供实习的平台, 让学生在企业中, 可

以自己理论知识学习的用途, 可以在参与小组项目的讨论中, 明白客户的需求, 知道实现的步骤, 以及有一些步骤实现不了, 怎么与客户进行通过, 使学生在大四学习之后, 可以更好地进入到企业中, 不会形成学习与实践的脱节, 边学边忘记自己学习的意义在哪里。另一方面, 企业还会与高校一起研发项目, 教师会选择一些具备扎实基础知识的学生参与到其中, 让这些学生可以在企业技术和资金的支持下, 将自己学习的知识更好地应用于实践当中, 也使这个项目具备一定的保证, 使科研成果更好地转化和应用, 推动软件工程领域的人才培养。

二、新工科视角下软件工程专业实践教学体系构建的策略

(一) 分层多方向的研究

基础层: 夯实基础, 注重理论与实践相结合

基础层是软件工程专业实践教学体系的基石, 其核心在于为学生打下坚实的理论基础, 并初步培养其实践操作能力。在这一层次, 教学策略应体现在以下几个方面: 首先, 教师在传授软件工程基本原理、编程语言、数据结构等基础知识的时候, 应该引入相应的实验课程, 让学生可以在实验中将理论知识与实践进行紧密结合。其次, 可对学生的编程能力、调试能力和问题解决能力通过大量的编程练习、代码审查、调试技巧讲解等活动, 使学生掌握扎实的编程基础。

综合层: 提升能力, 注重跨学科融合与创新

综合层是指在基础层上面的进一步拓展和升级, 可以更好地培养学生的综合运用能力、创新思维和跨学科融合能力。一方面, 教师可设置一些复杂性和挑战性的项目, 让学生开发一个具有实际应用价值的软件系统, 学生可以从需求分析、系统设计、编码实现到测试维护等方面展开, 让学生参与到所有的项目中, 提升学生的项目管理能力。另一方面, 教师可让学生参与学校内外的项目合作或竞赛, 接触到不同领域的知识和技术, 拓宽学生的视野, 激发他们的创新思维, 让学生可以接触到最前沿的技术和行业动态, 不断提升自己的综合能力。

强化层: 追求卓越, 注重前沿技术和创新能力培养

随着信息技术的不断发展, 新的编程语言、开发框架、人工智能技术等不断涌现, 教师应该紧跟技术的发展趋势, 及时地开设相关的课程和研究项目, 引导学生参与到相关的科研项目或实

践项目当中,使学生的创新能力得到提高,会综合地运用,可以从多角度进行分析,提升创业思维能力。

(二) 实践平台的建设

实践平台的建设不仅对学生实践能力的培养有重要的责任,还应该能够促进学生的全面发展。实践平台中应该有资源共享模块。现如今单一的教学资源已经很难满足学生多元化的学习需求,所以实践平台应该打破这一传统的界限,将校内校外的优质资源(课程资料、实验设备、项目案例、行业专家),上传到实践平台当中,形成一个开放、资源共享的资源池,使学生利用课余时间可以随时地访问这些资源进行学习,以此来促进知识的流动和创新,为实践教学提供源源不断的动力。实践平台还应该建有在线联系模块。实践平台可利用信息技术建立论坛、即时通信工具、在线协作平台等在线交流模块,让学生可以在该平台中与教师和企业进行实时的沟通和协作,学生可以及时地得到教师的指导和反馈,解决看资料中遇到的困难;教师也可以随时观看学生的学习进度,来调整自己的教学进度;企业则可参与到实践教学的过程中,为学生提供项目案例,让学生在平台中就可以进行学习,提高学生的实践能力,促进产学研用的深度融合。还可以在该实践平台中建立能力分析模块。教师通过数据分析、问卷调查、项目评审等方式,对学生的实践能力进行全面、客观的了解,不仅可以看到学生在项目中的具体表现,还能够注重学生的解决问题的思路、方法、创新点,以此来定位学生学习能力的短板和发展方向,为后续学生的学习提供针对性的指导和支持。

(三) 翻转课堂的建设

在新工科的背景下,线上线下结合的教学方式能够充分发挥互联网和数字技术的优势,实现教学资源的优化配置和学习效率的提升。在线上部分,教师可以通过网络平台发布课上需要学习的教学视频、电子教材,让学生可以进行学习,将自己不理解的问题总结到一起。在线下部分,教师可根据学生的问题进行讲解,让学生进行面对面的互动、深入地讨论和实践,使学生在线上线下的模式中,能够更好地将不理解的知识弄懂,提升学生的工程实践能力,将学和懂更好地结合在一起。其次,教师可以运用积分的形式让学生积极地参与到其中。一是线上学习积分,根据学生在网络平台上的学习时长、视频观看进度、在线测试成绩等给予积分;二是课堂参与积分,根据学生提出的问题,学生们进行小组协作,根据学生的表现给予一定的积分;三是作业与项目积分,学生会参与各种的实践项目,会撰写很多的报告,教师可以根据此给予一定的积分。这三种形式的积分作为学生可成成绩的一部分,学生们也可以用积分兑换课外的实践活动(参与由师哥师姐带领的项目;参与校外的实习活动),让学生可以更清晰地看到自己学习成果的进步,从而更乐于参与到其中。最后,当学生学习完毕之后,教师会对学生三个闯关形式的测试,也就是准备一系列的练习题,来考验学生知识的掌握情况,当学生闯过第

一关之后,第二关展示的结合软件工程实践中的典型案例和实际问题,让学生进行思考和实践来写下答案的。到了第三关,也就是模拟真实的环境,让学生可以更好地应对考试,更好地运用自己所学的知识,每一关闯完后,系统都会进行实时的反馈,第一关可能是以87分作为一个基点,第二关是以80作为一个基点,学生们可根据自己闯关的分数来看到自己的不足,之后进行改进,当学生改进之后,学生还可以重新进行测试,直到自己满意为止。新工科视角下软件工程专业翻转课堂的建设需要从线上线下结合的教学方式、积分模块设计以及学生练习-测试模块三个方面进行全面考虑,更好地提升学生的学习效率,提升学习效果,让学生可以更好地去解决问题。

(四) 评价机制

在评价机制方面,实践教学体系的构建需要一套科学、全面的评价体系来确保其有效性和持续改进。评价机制应涵盖对学生工程能力的评价、实践教学效果的评估以及体系的持续改进三个方面。首先,对学生工程能力的评价应基于复杂工程系统分析能力、复杂工程系统设计/开发能力、评价能力、团队协作能力、项目管理能力等五个指标进行,更好地反映学生在软件工程实践中的综合能力和素质。其次,学生评价可以通过问卷调查、面谈等形式收集学生对实践教学的看法和建议;专家评估则可以邀请相关领域的专家对实践教学效果进行评估,提出改进意见和建议;教学效果的量化分析则可以通过对学生的学习成果、项目完成情况等数据进行统计分析,以客观评价教学效果。最后,体系的持续改进需要根据其中存在的问题,来改进教学方法和实践项目,提高教学效果,培养出更多具备创新能力和实践经验的软件工程师。建立科学、全面的评价体系,可以确保实践教学体系的有效性和持续改进,为培养具备现代软件开发技术和创新能力的高级软件工程师提供有力支持。

三、结束语

综上所述,有效的教学策略对于学生的发展起到一定的促进作用。因此,建议本科院校应该灵活地调整机制,及时对社会上行业发展的方向进行调研,引入新技术、新工具和新方法,始终保持实践教学与行业的发展需求是同步的,使学生接触到的是最新前沿的知识,更好地满足社会对于软件工程人才的需求,为人才的培养提供一系列的策略和手段,更好地为人才的培养服务,从而促进更多人才的产生。

参考文献:

- [1] 文琴.新工科视角下软件工程专业实践教学体系研究[J].福建电脑,2024,40(5):75-79.
- [2] 刘文林,李跃光,刘超男.新工科背景下软件工程专业实践教学体系构建研究[J].2024(2):121-123.
- [3] 谢雅,王京文,唐志航,等.新工科背景下软件工程专业综合实训体系构建与实践[J].科教导刊,2022(9).

三全育人视域下课程思政融入计算机课程教学的创新路径

樊攀樊 玥

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721016)

摘要: 随着“三全育人”理念的深入, 高校计算机专业课程思政教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 教师不仅要关注学生专业知识的传授, 而且也要注重思政教育的渗透, 从而实现全方位、全过程以及全员育人目标。本文就“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 三全育人; 高校; 计算机专业; 课程思政

一、“三全育人”理念概述

(一) 内涵

“三全育人”主要是指全方位、全过程以及全员育人。其中, 全员育人主要是指围绕育人目标, 构建分工明确、紧密合作的育人平台, 将高校全体育人主体进行整合, 比如说辅导员、思想政治课教师、班主任等, 使他们全部都参与到思政教育之中, 为学生学习和成长营造一个良好的氛围, 从而提升思政育人实效; 全过程育人主要强调育人时间, 要求全体育人主体要时刻关注学生的思想状态和行为意识, 将思政教育融入整个人才培养计划之中, 自学生初始进入校园就开始接受有计划、高质量的思政教育, 从而对他们的思想观念以及价值认知进行正向引导和启发, 经过长期高质量的思政教育, 逐渐培养他们成为具有社会责任感和使命感, 充满爱国精神的高质量人才; 全方位育人强调育人空间, 高校实施思政教育不仅要确保内容丰富, 而且还需要拓展育人形式, 全面构建思政教育协同育人机制。这就要求高校不仅要借助课程媒介开展思政教育, 同时还需要根据实际情况, 结合校外实践、校园活动等多种方式, 进行全方位的教育, 要将校园力量以及社会力量进行整合, 形成社会合力, 全面助力高校思政教育全方位、高水平、高效率地开展。



(二) 三全育人理念对高校计算机专业课程思政教学的意义

1. 提升思政育人水平

当前, 高校学生以“05”后为主, 他们随着网络时代的发展而成长, 身上具备强烈的时代特征和鲜明的个性。传统的思政教育模式已经无法满足学生发展的需要。对此, 高校有必要对其进行改革和优化。而将三全育人理念融入高校计算机课程思政教学之中, 能够使思政教育渗透到高校教育教学的各个环节之中, 有助于构建思政育人新局面, 有效拓展育人渠道, 完善思政教育体系, 从而有效地提升思政育人水平和教育实效, 为学生未来学习和未来发展奠定坚实基础。

2. 有助于落实立德树人根本任务

当前, 高校思政教育的开展面临诸多挑战, 其中最为关键的是如何在传授学生知识的同时, 更好地落实立德树人根本任务。而三全育人理念的融入, 能够为高校思政教育提供新的方向。通过将高校全体育人主体进行整合, 能够确保思政教育融入学生生活和学习的全过程中, 使他们从入学到毕业, 从课堂到课外, 创建一个完善的育人网络。这不仅能够促使学生更为有效地学习专业知识和技能, 同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。

3. 有助于培养时代新青年

现今, 随着经济的发展, 社会的不断进步, 我国已经进入了新的发展阶段, 有了全新的发展方向。在此背景下, 社会以及各个领域对于专业人才的需求不断提升。而传统的高校专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。而将三全育人理念融入高校计算机专业课程思政教学之中, 学生不仅能够在学习课程知识和实践过程中学习更多专业知识, 同时还能够对他们的思想观念和价值认知方面进行引领, 使他们在潜移默化的过程中形成良好的行为习惯和崇高的道德品质, 培养他们成为高质量人才和时代新青年。

二、“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学过程中存在的问题

在“三全育人”理念下, 高校计算机专业课程思政教学过程中存在着诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 育人合力并未形成。在部分高校中, 尽管三全育人机制已经建立, 但在具体实践过程中, 专业课教师与思政课教师、辅导员、班主任等之间并未深入配合, 彼此之间的协同效应并不明显。尽管高校已经明确提出全面育人目标, 但在具体实践过程中还需要进行深度沟通, 确保合作的深度和广度, 从而形成有效育人合力, 共同促进学生全面发展。

其次, 思政元素并未深挖。在计算机课程思政教学过程中, 为了充分落实“三全育人”理念, 实现知识传授与价值引领的有机融合, 教师应对课程内容进行深挖, 使专业知识与思政教育紧密融合, 从而在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。然而, 在具体实践过程中, 部分教师往往过于关注知识技能的传授, 而忽视对教学内

容的深挖,从而影响学生思政观念以及价值认知的培养。

最后,教师认知不足。部分专业教师对课程思政缺乏深入、全面的认知,这导致在开展计算机课程思政教学过程中,并未对教学内容进行深挖,从而影响思政教育效果的提升。因此,在“三全育人”理念下,高校应加强对教师的培养和教育,强化他们对课程思政的认知,从而更好地推动课程思政建设,实现知识传授与价值引领的有机统一。

三、“三全育人”理念下高校计算机课程思政教学创新策略

(一)整合各方资源,完善协同育人机制

为了更好地践行“三全育人”理念,高校应整合校内外教育资源,完善协同育人机制。这也就要求加强计算机专业教师与思政教师、辅导员、班主任等多部门的沟通和协作,在多部门共同协作下,共同设计计算机课程思政教学方案,从而实现思政教育与计算机专业教学的有机融合。高校可以构建联席会议制度,定期开展联席会议,在各方的配合下,共同制定课程思政教学和实施方案,确保思政教育能够自然、有效地融入专业教学之中,实现知识传授与价值引领的有机统一。除此之外,高校还应与相关企业、社会机构等开展深入合作,通过邀请行业专家来校开展专题讲座、工作坊等方式,为学生提供实践指导,为他们制定职业规划,从而强化他们的社会责任感和使命感。

(二)加强师资建设,提升整体教学水平

教师是课程教学的重要参与者和组织者,同时也是推动课程思政建设的主力军。在“三全育人”理念下,高校有必要加强师资建设,不断提升教师队伍素养和能力,从而为推动课程思政建设奠定坚实基础。首先,高校可以定期开展教师培训和交流活动,比如说教学研讨会、学术交流会、课程思政案例分享等,以此加强教师对课程思政以及“三全育人”理念的理解,促使他们掌握将思政教育融入专业教学的技巧,提升他们的教学水平。其次,高校还应做好人才引进工作,积极引入那些既具有丰富专业知识又具备丰富思政教育经验的教学人才,以此革新教师队伍结构,为推动课程思政建设奠定坚实基础。最后,高校还应构建教师评价体系,并将课程思政教学效果纳入教师考核范畴,以此激发教师开展计算机课程思政教学的积极性。同时,还应完善激励体系,针对那些在课程思政教学和研究方面表现优秀的教师,应及时给予相关物质和精神奖励,以此调动他们的积极性和主动性,从而为提升课程思政教学效果奠定坚实基础。

(三)转变教学理念,优化教学方法

思想是行动的先导,想要提升思政育人效果,思政教育工作者应与时俱进,及时转变自身教学理念,树立终身学习观念,不断进行学习和积累,优化教学方法,从而有效落实立德树人根本任务,构建三全育人局面,促进学生全面发展。在新时期,传统的教学模式已经无法满足学生发展的需要,对此,高校教育工作者有必要对其进行优化,并结合当前时代发展趋势,引入现代科学技术,比如说人工智能、大数据、云计算等,以此提升思政育人实效,为学生提供个性化和针对性的教育,从而更为有效地促

进他们全面发展。除此之外,教育工作者还可以利用新媒体平台优势,将其与计算机课程教学进行有机融合,从而将思政教育渗透到学生的日常学习和生活之中,使学生学习计算机专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如,教师可以通过微博、微信公众号、抖音等新媒体平台,向学生们定向发送一些关于计算机课程思政方面的内容,引导学生进行分析和思考的同时,培养他们思政素养。同时,教师还可以利用这些新媒体平台开展线上互动,比如说线上知识答疑、线上互动等,以此激发学生兴趣,提升课程教学效果的同时,进一步提升思政教育效果。

(四)加强文化建设,构建和谐校园环境

校园是高校学生学习和生活的重要场所之一,校园氛围的优劣对他们的学习和发展具有重要的影响。对此,为了贯彻三全育人理念,提升思政教育实效,高校应重视和关注校园文化建设,积极创设良好的校园环境,以此为促进学生全面发展奠定坚实基础。首先,高校应重视校风校纪建设,应积极地建造浓厚的学习环境,完善学校校规校纪,并构建奖惩机制,针对违反校风校纪的行为要进行处罚,并且将其进行公示。同时也要树立典范,将学生代表、好人好事等进行公布。这样做不仅可以帮助学生养成良好的行为习惯和思维逻辑,同时还为开展思政教学提供良好的环境和氛围,为学生全面发展提供坚实的基础。除此之外,在教师和辅导员的帮助下,在学生中建立学生监察组、校风监督队以及班级考勤员等,从源头上遏制学生迟到、早退、逃课、打架等不良风气,并且针对各类违反校园风气的问题进行反馈和上报,帮助高校针对此类问题进行整改,避免校园中专业教学氛围受到不良风气影响。

结语

总之,在新时期,为了践行“三全育人”理念,促进学生全面发展,高校以及教师应采取整合各方资源、加强师资建设、转变教学理念以及加强文化建设等多种方式和手段,构建一个全方位、多层次的育人体系,在传授学生专业知识和技能的同时,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈徽.“三全育人”视域下中专计算机类专业课程思政探索——以 Photoshop 案例教程为例[J].成才之路,2023,(13):33-36.
- [2] 朱小宏.“三全育人”视角下推动计算机专业教学课程思政研究[J].吉林教育,2023,(11):50-52.
- [3] 钱荣华.“三全育人”视角下计算机专业课程思政教学体系研究[J].现代农村科技,2022,(04):113-115.
- [4] 丁艳珊.探析“三全育人”背景下融入课程思政的计算机专业教学[J].现代职业教育,2022,(02):55-57.

基金信息:基于翻转课堂的《大学计算机基础》课程教学模式的研究与实践(23JGYB60)

数控车床典型薄壁零件加工的质量控制措施探索

张达剑

(桂林市第二技工学校, 广西 桂林 541200)

摘要: 在机械加工领域中, 薄壁零件属于常见零件之一, 该类零件壁厚较薄, 但其对工艺生产、质量等具有较高要求, 为了满足机械加工行业发展所需, 可以通过数控车床加工工艺的优化, 有效控制典型薄壁零件质量, 提高加工效率。本文从机械加工领域出发, 论述了典型薄壁零件的特点与应用, 分析了影响零件质量的因素, 并提出具体的零件质量控制措施, 使典型薄壁零件加工更加高效, 更加精准。

关键词: 数控车床 典型薄壁零件 质量控制

引言:

在机械加工领域, 数控车床发挥了至关重要的作用, 可以通过严格把控产品质量, 真正保障所生产的零件符合行业规范, 并有效应用于日常生产环节。在零件加工过程中, 虽然部分典型薄壁加工零件对生产、加工具有较高的要求, 但借助操作人员的车床机械加工经验, 可以有效的把控典型薄壁零件质量, 切实提升加工有效性。

一、典型薄壁零件的特点与应用

在实际的机械加工过程中, 典型薄壁零件具有轻质特点, 其通常由薄板材、筋条组成, 该类零件的壁厚小于 5%, 有助于原材料的缩减, 其重量同样较轻, 有效应用于实践过程。虽然薄壁零件的结构较为紧凑, 但受到硬度、刚度的限制, 其生产与使用环节, 典型薄壁零件很容易出现问题, 如压缩、翘起等, 进而对外观、性能造成影响。基于此, 在使用典型薄壁零件的过程中, 需要加以重视, 有效保障其质量、性能。典型薄壁零件具有明显特征, 如几何尺寸、材料类型以及结构等, 其通常使用钛合金、复合材料加以构成, 切实满足不同生活与工作所需, 切实提升薄壁零件使用成效。从典型薄壁零件加工的生产流程出发, 不难发现, 其加工效果有助于展示薄壁加工行业技术水平, 其中针对高精尖领域研发、应用, 为高科技产业的发展注入了活力, 同时有助于我国由制造业大国转变为制造业强国。基于当前时代背景, 数控车床属于生产加工典型薄壁零件的工具, 其发挥了明显的优势, 如加工精度高、加工速度快等。但从实际车削工艺环节, 典型薄壁零件的加工, 会受到许多因素带来的影响, 如材料选择、磨削质量选取以及车床的加工效率等。

另外, 从典型薄壁零件的特征角度出发, 其零件壁厚、内径曲率的半径具有相应比值, 明显低于 1:20, 对此该类零件具有体积小, 内部结构十分紧凑的特点, 可以有效节约原材料损耗。同时, 典型薄壁零件具有的刚性不足, 其生产环节很容易出现质量问题, 如紧缩、翘边等。在实际设计典型薄壁零件的过程中, 需要打破几何尺寸、结构形状的束缚, 并通过特殊材料的使用, 如塑胶、复合材料等, 有效帮助该类零件满足多场景所需。典型薄壁零件的应用领域较为广泛, 涉及汽车、军工以及航空航天等, 为制造业的良好发展打下基础, 有助于带动社会经济发展。

二、典型薄壁气缸零件分析

基于现代机械加工行业现状, 薄壁气缸零件的制作面临较强的挑战性。其零件结构、外形的变化较为明显, 同样规格也存在较大差异, 因此, 相关零件的制作具有复杂性特点。为了有效保护薄壁零件, 减少其出现的氧化, 通常情况下, 为该类零件表层, 进行特殊金属材料喷涂, 不仅有助于提升其抗氧化性, 还可以使其具有耐磨性。典型薄壁气缸零件经过镀膜技术处理后, 有助于外形美观程度的提升, 同时, 为了有效缓解气缸内部存在的摩擦阻力, 减少磨损程度, 可以针对其表面, 加以硬化处理。另外, 典型薄壁零件存在的内孔、各台阶孔表层对精度具有较高的要求, 即限定在零点零几毫米内, 这些对数控车床加工工艺的要

求极高。由于薄壁气缸零件提出的加工需求, 其自身强度、刚度有待提升, 容易影响到数控车床加工, 导致变形等问题的出现, 不利于加工效果的提升。对此, 为了有效开展零件加工, 保障薄壁气缸零件质量、性能, 需要重视零件加工活动, 关注零件尺寸、行位等, 使其满足图纸要求。在具体的加工过程中, 可以通过专业夹具的使用, 采取科学方式加以论证, 由此明确切削工具、工艺等, 为典型薄壁气缸零件质量提供保障。具体见下图 1。

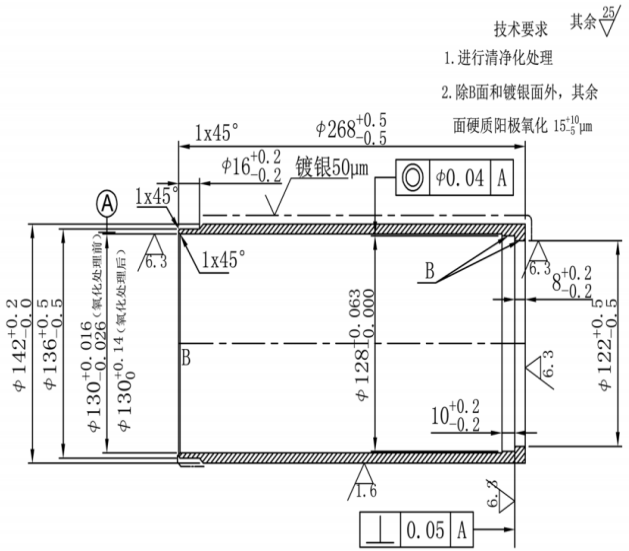


图 1 典型薄壁气缸零件图

三、影响典型薄壁零件质量的因素

当今时代背景下, 数控车床是进行典型薄壁零件加工的关键设备, 其有助于完成加工任务, 遵循高精度、高效率原则。但在实际车削操作环节, 受到各类因素造成的影响, 如切削用量、几何参数以及车床加工精度等, 影响了加工的工件质量。通过深层次分析、探索, 不难发现, 在典型薄壁气缸加工环节, 针对其外表层, 进行镀银处理, 使得其表层粗糙度达到 RA1.6 μm。另外, 为了提升零件性能, 还需要关注其内部表面, 开展硬质阳极氧化处理, 实现摩擦力减少的同时, 降低零件产生的磨损。从加工精度的角度出发, 典型薄壁零件的内部孔洞、各阶梯表面以及两端粗糙度均可以达到 RA6.3 μm, 并控制内部孔洞同轴度公差, 使其维持在 0.04mm 内, 以上严格的加工要求, 对零件加工工艺提出了挑战。基于典型薄壁零件具有的强度、刚度, 该零件容易在车削、装夹等过程出现变形。对此, 为了保障零部件精度、形位公差, 使其满足设计图纸需求, 需要重视加工流程的优化, 通过专业夹具的使用, 不断优化加工流程、工艺, 切实提升零件加工质量。

四、数控车床加工典型薄壁零件的质量控制措施

(一) 零件加工工艺分析

基于典型薄壁零件的特点，数控车床的加工过程较为复杂，需要消耗大量时间，并适当增加零件加工流程，并对零件加工质量产生深层次影响。从零件加工层面来讲，典型薄壁气缸加工可以划分为不同阶段，按照阶段完成加工流程，即粗机械、半精机械以及精机械等加工流程。在加工的不同阶段中，粗加工阶段注重薄壁零部件轮廓的构建，将其作为基础，顺利实施深层次加工活动，在其中对于零件的加工要求较低，通常仅需要粗车外圆、粗镗内孔。虽然以上加工流程较为简洁，但其发挥了基础作用，可以为后续零件的加工提供保障，帮助操作人员及时了解薄壁零件气缸材质，明确其问题、缺陷。从半精加工阶段来看，数控车床主要针对薄壁零件表层，实施机械加工活动，其属于零件加工生产的重要环节。而在最终的精加工阶段，需要关注薄壁零件，开展精细的机械加工，切实满足客户所需，提升零件性能，并大幅延长零件使用寿命。

(二) 零件加工过程中质量控制措施

1. 注重基准定位，提升加工质量

基于典型薄壁气缸内控、台阶孔对尺寸与位置的高标准精度要求，在实际数控车床加工环节，操作人员需遵循统一标准，开展工作实践，有效保障该类零部件满足设计的精度要求。以上内容属于薄壁气缸加工的核心要素，其相关标准的贯彻，有助于实现加工目标。通过开展深层次研究、分析，不难发现，通过特殊定位基准，进行零部件加工，展示出明显优势。以上工艺的实施，不仅有助于薄壁气缸零件精准加工的开展，还可以促进工作效率的提升，切实满足顾客所需。通过先进薄壁气缸零件加工的开展，有助于零件尺寸、位置具有更高精度，不断优化使用性能。

2. 根据零件特点，合理选择刀具

通常情况下来讲，企业在实际的典型薄壁气缸零件设计、制作环节，采取刀切的方式，常常需要选择合适刀具，考虑其强度、硬度，从而真正高效的包装数控车床加工效果与质量的提升。从刀具的具体选择环节入手，可以借助硬质合金、白钢等作为刀具材料，为数控车床的加工生产提供保障。但并非所有机械生产活动所需的刀具类型相同，对此，可以根据使用场景的差异，选择合适的刀具材料，如生产加工合金钢、碳素钢材料，需要将硬钛类材料作为刀具进行加工。实践的刀具选择具有差异区分性，具体可以结合加工材料、工艺需求，进行合理的选择。另外，在实际的薄壁气缸零件加工设计过程中，可以将零件结构特征、材料性质等作为参考，合理的选择合适车刀（如下表1）。

表1 车刀参数选择

刀具名称	刀尖半径 (mm)	主偏角 (度)	前角 (度)	后角 (度)	刀具材质
外圆粗车刀	0.4	90	25	9	YG6
外圆半精车刀	0.2	75	25	11	YW1
外圆精车刀	0.2	75	25	11	YW1
粗镗刀	0.4	90	25	9	YG8
半精镗刀	0.2	90	25	5	YW1
精镗刀	0.2	90	25	5	YW1

3. 控制切削用量，提升加工效率

通过对切削用量的精确控制、调节活动，可以切实提升数控车床的机械加工效率，不断改善加工件面临的表面粗糙情况，使数控车床具有较强的加工性能。通过以上操作的开展，不仅可以降低机械加工造成的成本，还有助于提升数控车床加工效率。对此，在机械的生产领域，为了有效开展加工典型薄壁零件，需要注重切削用量的把控，不断提升刀具性能，并使其具有较强的耐用性，真正保障数控车床的平稳运行。从实践操作的层面出发，可以通过切削用量的科学规划，结合工序名称，加以调整，从而真正取得预期加工成效。

4. 设计专用夹具，保障加工精度

在数控机床的加工过程中，夹具发挥了重要作用，该工具可

以将机械轴线前部进行连接，进而有效完成回转动作。为了提升夹具可靠性，在具体的设计过程中，需要重视其结构特点。具体来讲，在专用夹具的设计过程中，需要重点关注以下方面：专用夹具的内部结构具有紧凑特点，其悬伸短，具体的着力点需要接近轴线端部。为了提升夹具平衡性，使其具有更高的配重，进而减少夹具由于回转出现的离心力，缩减其对零件造成的影响，在夹具的夹紧部位设计中，需贯彻安全、耐久特点，有效保障夹具性能，切实满足薄壁气缸零件的加工所需。为了使夹具具有正确、可靠的特点，还需要保障其与电机存在的连接可靠性，进而减少由于安装带来的误差，使夹具的使用具有更高的精度。

另外，为了提升薄壁气缸零件加工质量，在实际的加工环节，可以通过扇形软三爪夹具，进行有效的加工活动（如下图2）。同时可以借助开槽套筒的使用，使零件壁厚更加有效，切实提升其刚性，缓解振动带来的影响，有效防止内孔加工环节，由于扇形软三爪的夹力，导致内孔圆周出现局部的变形问题（如下图3）。

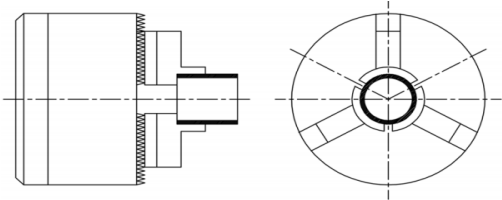


图2 扇形软三爪

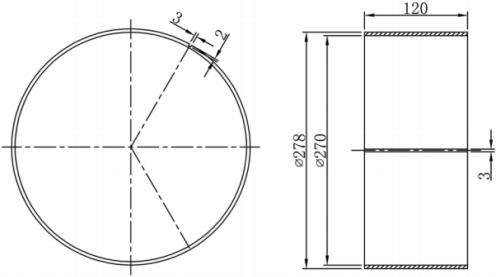


图3 开槽衬筒零件图

结语

综上所述，在数控车床的加工过程中，为了提升典型薄壁零件制造效果，需要重视加工方案的策划与调整，提升方案合理性。其中需要关注加工全过程，细致考量各个环节，有效保障各步骤符合标准。在实际的加工材料选择过程中，操作人员需要遵循既定标准，筛选合适材料，保障加工活动开展的同时，取得良好的加工成效。另外，在典型薄壁零件的制造环节，需要重视质量控制，采取精确的技术调整，并设计加工器具，有效保障零件的精度，使其表面质量更加良好，切实满足质量要求。

参考文献：

[1] 施梁, 胡凯俊. 数控车床加工典型薄壁零件的质量控制措施[C]// 广东省国科电力科学研究院. 第五届电力工程与技术学术交流会议论文集. 金华市技师学院; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.000392.

[2] 平艳玲. 数控车床加工薄壁零件的工艺及参数选择[J]. 南方农机, 2023, 54(03):145-147.

[3] 关海英, 雷彪. 数控车床加工精密薄壁零件的工艺探讨[J]. 内燃机与配件, 2021, (23):105-106.DOI:10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2021.23.050.

[4] 王秋冬. 数控车床加工典型薄壁零件的质量控制措施[J]. 内燃机与配件, 2021, (17):107-108.DOI:10.19475/j.cnki.issn1674-957x.2021.17.048.

“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径探究

曾琪思

(重庆电子科技职业大学, 重庆 401331)

摘要:工匠精神是推动社会进步和产业升级的重要动力,蕴含着对精湛技艺的追求以及对职业的敬畏和执着。基于此,本文深入探讨了树立“匠心筑梦,技能成才”的校园文化氛围、针对不同年级的学生特点,采取差异化教学、创新教学策略,将工匠精神融入学生职业素养的培育过程中,激发学生的职业热情,培养学生专注、精细、创新的职业素养的同时为高职院校学生职业素养的培育研究提供新的思路和方法,来进一步推动工匠精神在职业教育中的实践。

关键词:工匠精神;高职院校;职业素养

引言:

中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见中明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,深入贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述,坚持和加强党的全面领导,坚持全心全意依靠工人阶级的根本方针,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持系统观念、问题导向、守正创新,深化产业工人队伍建设改革,团结引导产业工人在中国式现代化建设中发挥主力军作用。主要目标是:通过深化产业工人队伍建设改革,思想政治引领更加扎实,产业工人听党话、跟党走信念更加坚定,干事创业的激情动力更加高涨,主人翁地位更加显著,成就感获得感幸福感进一步增强;劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围更加浓厚;产业工人综合素质明显提升,大国工匠、高技能人才不断涌现,知识型技能型创新型产业工人队伍不断壮大。力争到2035年,培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠,以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领,带动一流产业技术工人队伍建设,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。深入开展“劳模工匠进校园”行动,把劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入大思政课工作体系,支持在中小学设立劳模工匠兼职辅导员,在职业学校(含技工院校,下同)开设“劳模工匠大讲堂”,在高等学校设立劳模工匠兼职导师。组织开展劳模工匠进企业、进社区、进机关宣传活动。高职院校应该走符合国家发展的道路,这样才能更好地培育出更多优秀的人才,促进学生的全面发展。

一、工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育路径探究的意义

(一)规范学生的职业态度

在高职院校中,教师可通过融入工匠精神的教育潜移默化地影响学生的职业观念,使其形成对工作的敬畏之心和责任感。例如,在专业课程的实训中,要求学生严格按照标准操作,注重每一个细节,这种精益求精的态度不仅能提升学生的专业技能,还能培养其严谨的职业作风,激发学生对职业的热爱和执着,从而在未来的工作职工保持高度的责任心和敬业精神,促进学生的职业发展,提升整个社会的职业道德水平。

(二)提升学生的综合素质

随着社会的不断发展和经济体制的不断完善,社会对人才的要求也越来越高,要求学生不仅要有扎实的专业知识,还要有较

高创新能力、团队协作能力、沟通能力。这就要求高职院校在培育学生的过程中,通过多种教育方式,激发学生的创新精神,鼓励他们在学习和实践之中不断尝试新的方法和思路,以此来锻炼他们勇往直前的精神和对工作负责、对消费者负责、对社会负责的精神。

(三)促进职业教育的高质量发展

高职院校可与企业一起搭建教学实训平台,让教师在实训的工作环境中学习专业知识、掌握技能,感受企业的文化和管理规范,从而提升学生的职业素养和就业竞争力的同时促进企业的技术创新和产业升级,实现学校、学生、企业三方的共赢。

二、工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育的路径

(一)分年级策略促进学生职业素养发展

在当今社会中,虽然工匠精神已经成为推动社会进步和产业升级的重要动力,但是高职院校对工匠精神的理解还停留在表面上,缺少深入的理解和认识。高职院校可在教学楼前树立“匠心筑梦,技能成才”的雕塑,可在校园的宣传栏以及各个角落里粘贴大国工匠的人物照片和对先进事迹的介绍,让学生不仅可以在学习的道路上感受到工匠精神的熏陶,还会在领略校园文化的时候感受到工匠精神的魅力。对于大一的新生来说,高职院校可让教师带领学生走进当地知名企业的生产车间,见证工人们精湛的技艺和严谨的工作态度,学生还可以与工人进行交流,了解到所学专业的就业前景和岗位需求。学生在参观的过程中会感受到工匠精神的内涵和价值,在心中种下工匠意识的种子,明确自己学习的方向。针对中高年级的学生,高职院校可举办与工匠精神相关主题的比赛,让学生在里面可以自己寻找小伙伴,选择不同的主题,有的小组可能选择的是制作精美的手工艺品,有的小组可能选择的是富有创意的设计作品,学生们在不同的小组中,会体验到不同的角色,以此锻炼学生的动手能力和创新思维,让他们在实践中体会到工匠精神所蕴含的专注、精细和创新精神,从而更好地进步,给低年级的学生树立榜样,找到自己的人生方向。针对不同年级的学生,运用不同的教学方法,使学生在不同的教学方法中感受到工匠精神,以更好地促进高职院校学生的职业素养的发展,提升学生们的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

(二)路径探索与实践创新

第一:精准定位培养目标,调研行业企业需求

高职院校是地区职业教育的引领者,应该深知服务地方经济的重要性。高职院校可组建一个团队深入调研的行业为汽车制造、电子信息、高端装备等行业等多家制造业企业;调查的对象为技

术员、人士、车间主任、技术员以及班组长等人员；调查的原因是为全面了解企业的人才结构现状、未来的人才需求趋势、具体岗位设置及所需人才类型、工匠精神在岗位中的体现、职业资格要求等。例如：一位在汽车零部件制造领域工作三十年的老工匠，是怎样不断钻研技术创新、解决多项生产难题，成为企业宝贵的财富。该团队将调查的这些故事整理成教学案例，融入各个专业当中，让每个专业的学生都能够了解到工匠精神的核心价值，使培养出来的人才符合时代发展的人才。

第二：构建校企利益共同体，深化产教融合

高职院校为更好地培养出符合社会需求的人才，可以与企业建立长期的校企合作关系。主要体现在三个方面：高职院校可邀请企业的优秀工程师和讲师来到学校中来参与人才培养方案的制定以及课程标准的修订，其中包含：《智能制造中的工匠精神》《工匠精神在电子产品装配中的应用》等课程，以确保教师的教学内容是符合企业的实际需求的，学生可以一步一步地领悟工匠精神；高职院校可邀请企业技术骨干人员与教师给学生共同传授知识和实践经验；高职院校可让教师前往企业，学习知识的同时也帮助企业解决难题，实现知识与技能的双向流动。

第三：分阶段人才培养，递进式强化工匠精神

高职院校可根据学生自身的成长规律以及企业的发展需求，将学生的培养过程也分为基本工、中间工、高等工这三个层次。在基本工阶段，教师可让学生通过观看大学习、学习强国的方式，对爱岗敬业有一个初步的认识，之后在通过专业课程中案例的分析，激发学生对专业的热爱之情和对国家和社会的责任感。在中间工阶段，高职院校可与企业共同制定基于团队合作、质量意识、持续改进的工匠精神培育指标，并运用考试的方式，将其纳入期末的成绩当中，以激发学生学习知识的热情，最后将工匠精神更好地内化于心、外化于行。在高等阶段，教师则可让学生参与技术创新项目，在不断解决实际问题的过程中，将理论与实践更好地结合，从而使学生深化对工匠精神的理解。

第四：建立教师的长效机制，强化示范作用

高职院校为加强其他人的参与度，可以实行教师企业挂职制度，就是让专业课教师定期到企业中学习新技能、新方式，参与实际项目，提升整个教师的专业技能和教学水平，能够紧跟时代的步伐，来不断地更新自己的教学策略，使他们能够在教学中展示出精益求精的工作精神，成为学生的榜样。同时，高职院校还可针对教师组织职业技能大赛和学术研讨会，让教师分享自己成功的实践经验和教学方法，让所有教师参与到其中，形成良好的学习氛围，从而不断地影响学生，让学生树立正确的学习观。

第五：培育工匠精神，营造企业化学习环境

高职院校可利用企业在校内的实训基地，设计一套与之相关的课程，如：“智能制造工作坊”“电子产品创新设计大赛”，让学生可将这些课程更好地应用到模拟的真实工作环境中来体验工匠精神，为后续在职场中发展奠定基础，实现自身的飞速发展，了解学习中的乐趣。

高职院校精准定位培养目标、深化校企合作、分阶段人才培养、教师能力提升以及多样化培养载体等举措将工匠精神融入职业教育的每一个环节中，更好地提升学生的专业技能和职业素养，为地方经济建设输送大量高素质的技能人才，实现教育与产业的深度融合，促进区域经济的持续健康发展。

（三）激励与启迪高职学生的成长之路

高职院校可邀请大国工匠、世界技能大赛获奖选手、劳动模范以及校内外国赛或省赛的金牌教练来学校分享自己关于工匠精神的例子。首先第一位是“国之瑰宝”的大国工匠大师——方复，运用自己朴实无华的语言分享自己是怎么在无数个日日夜夜里，凭借对顾彩艺术的执着追求和对细节的极致把控，攻克一个又一个技术难关，融合历史故事和成语典故，展现中华民族文化之魂的故事；第二位是世界技能大赛金牌得主——张宇鹏，它是一位自己备赛期间的点点滴滴，从每天十几个小时的珠宝加工项目高强度训练，到面对挫折时的坚持不懈，再到与团队成员间的默契配合，每一个细节都透露出他对技能的热爱和对胜利的渴望；第三位是校内国赛金牌教练一名教师，分享自己在学生参赛的过程中对学生进行指导，以培养学生的专业技能和职业素养的故事。高职院校邀请不同领域的人才，让学生明白工匠精神不是离我们很远，而是就在我们身边，我们可以通过自己的努力达到，让学生可以有一个前进的方向，珍惜在校的时光来学习专业知识，践行工匠精神。

（四）参与各种大赛，提高工匠精神

1. 整合资源，紧跟技术前沿

大赛项目往往紧贴企业实际需求，技术标准和规范均反映了行业的最新发展动态。学生为了在大赛中脱颖而出，不仅需要熟练掌握课本上的理论知识，还需迅速吸收最新的技术资讯和操作方法，他们会利用图书馆、网络资源以及校企合作平台，广泛搜集资料，与团队成员共同研讨，将理论知识与实践操作紧密结合，使其学会如何高效筛选信息、快速吸收新知，并将其转化为解决实际问题的能力。

2. 团队协作，增强实践能力

高职院校的学生在智能制造系统的设计与调试环节，组长应该将成员分配到自己适合的岗位中，相互地进行配合，攻克遇到的问题，进行有效的沟通，来解决遇到的问题，提升自己的职业素养，理解到团队合作的重要性，为以后步入职场打下坚实的基础。

3. 名片效应，赢得企业青睐

对学生来说，参加多场比赛，会成为找到工作的敲门砖。因为，面试官认为在高标准竞技舞台上获奖，不仅可以证明扎实的专业技能，还可以反映出学生的学习能力、解决问题能力以及良好的心理素质，这些学生可能会成为企业技术部门的中坚力量，提升企业的竞争力。

三、结束语

本文对“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养的培育路径探究，不仅是对当前职业教育现状的深入反思，还是对未来职业教育发展方向的积极探索，激发学生对职业的热爱与追求的同时，培养学生具备专注、精细、创新的职业素养，以此为社会的发展注入更多的活力，使学生走入社会，成为主要的动力源泉，更好地促进其自身的发展，更好地融入社会的工作环境之中。

参考文献：

- [1] 戚旭娣.“工匠精神”视域下高职学生职业素养提升路径[J]. 人才资源开发, 2023(14):31-33.
- [2] 王青, 刘正强. 工匠精神融入高职学生职业素养的路径研究[J]. 2023(2):1-3.
- [3] 王宏宇. 工匠精神融入大学生职业素养教育的路径分析[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(6):84-86.

校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养研究

胡家伟

(重庆长安汽车股份有限公司, 重庆 400000)

摘要: 近些年, 随着新能源汽车产业的蓬勃发展, 对专业人才所提出的要求越来越高。校企合作模式作为一种人才培养模式, 在新能源汽车技术人才培养中发挥着重要作用。校企合作模式能够紧密贴合新能源汽车产业的发展需求, 将最新的技术动态和市场需求融入教学内容中, 确保学生所学与产业所需高度契合, 也提升学生实践能力和创新精神方面的独特优势。所以, 高职院校应该充分意识到校企合作的重要性, 积极依托校企合作开展新能源汽车技术人才培养活动。对此, 本文首先阐述校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养意义, 进而提出行之有效的培养策略, 以期进一步提升新能源汽车技术人才培养的质量。

关键词: 校企合作; 高校; 新能源汽车技术; 人才培养

近年来, 新能源汽车产业的快速发展不仅推动了全球汽车产业的转型升级, 也对高校新能源汽车技术人才的培养提出了新的要求。校企合作模式, 作为连接学校与企业、理论与实践的桥梁, 其在新能源汽车技术人才培养中的作用愈发凸显。然而, 新能源汽车产业的快速发展也带来了对专业人才需求的急剧增加。为了有效改善这一不足, 高校应该充分发挥好人才培养主阵地这一作用, 紧紧围绕校企合作创新新能源汽车技术人才培养模式, 这对于提升人才培养质量、推动新能源汽车产业持续发展具有重要意义。

一、校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养意义

(一) 有利于推进人才培养模式转型升级

高校依托校企合作模式改革优化新能源汽车技术专业人才培养模式, 可以确保人才培养内容与新能源汽车行业发展方向以及市场需要相适应, 保证学生所学专业知识与技能具有一定的实用性和针对性。另外, 通过与企业协作, 高职院校可以更好地理解企业所提出的用人需求, 及时对新能源技术专业人才培养模式作出调整与优化, 以便更好地满足企业的需求。在校企合作模式中, 新能源汽车技术课程不仅关注学生的专业技能培养, 还注重培养学生的职业素养。在新能源汽车专业教学中引入企业文化, 可以帮助学生建立起良好的职业价值观, 使其在毕业后更好地适应企业工作。此外, 校企联合育人, 企业可以向学校提供实践车辆、设备等资源, 从而为学生提供更多的实操机会。除此之外, 高职院校还可以聘请企业工程师兼任新能源汽车技术专业企业师傅, 主动向学生分享实践经验, 培养他们的动手和问题处理能力, 结合校企合编适应校企合作模式下的专项教材, 进而推进人才培养模式转型升级进程。

(二) 有利于培养学生的工匠精神

在新能源汽车技术人才培养中, 教师通过校企结合模式, 可以将企业文化、职业道德融入人才培养全过程中, 对学生进行职业价值观教育。企业通过提供实习实践的机会, 让学生充分理解体会工匠精神的内涵, 培养学生的专注、细致和顽强的意志品质。学生通过在企业内部实习, 能够把所学到的理论知识与实践有机地联系起来, 从而增强他们的职业素质和工作能力。同时, 高职院校与企业联合开展新能源汽车技术人才培养, 也为学生创造良好的实习环境, 培养了他们的创造力, 并促使他们积极参加企业项目研发中, 有效培养他们的创新思维与能力, 而且学生不但可以提高自己的职业能力, 还可以及时获取新能源汽车产业的最新信息, 进而为新能源汽车产业的发展贡献自己的力量。

二、校企合作模式下高校新能源汽车技术人才培养策略

(一) 深化校企合作效果, 优化人才培养模式

在当前的背景下, 若要显著提升新能源汽车技术人才的培养质量, 教师首先需要对人才培养目标有一个清晰和明确的认识。所谓人才培养目标, 它不仅仅包括了培养内容、培养理念以及培养目标等教学内容、教学观念和教学目的, 还应该深入地融合新能源汽车行业的发展趋势和企业实际需求。只有当教师对培养目标有了一个明确的认识, 他们才能更有针对性地设计出符合要求的教学方案, 选择恰当的教学内容和方法, 从而确保人才培养的质量能够达到预期的标准。此外, 校企合作的双方应当共同参与到人才培养方案的制定过程中, 这样制定出的方案既能够符合教育的内在规律, 又能够满足企业实际的需求。通过深化校企合作, 双方可以共同构建一套科学合理、行之有效的人才培养模式, 为新能源汽车行业的发展提供坚实的人才支撑, 进而推动整个行业的进步和创新。在这一过程中, 高校可以充分利用自身的科研优势和教育资源, 为企业提供技术支持和人才培训, 而企业则可以

提供实践基地和真实项目,让学生在实践中学习和成长。这种合作模式不仅可以提高学生的实践能力和职业素养,还可以促进高校科研成果的转化和应用,实现产学研深度融合。同时,通过校企合作的平台,双方还可以共同开展技术研发和创新,推动新能源汽车技术的不断进步和升级,为行业的可持续发展注入新的活力和动力。

(二) 构建“双导师”机制,合理制定人才培养方案

构建“双导师”机制是实现高校新能源汽车技术人才精准培养的重要途径。具体而言,这一机制要求学校和企业共同选拔并组建由校内专业导师和企业实践导师组成的“双导师”团队。校内专业导师主要负责传授理论知识,培养学生的专业素养和科研能力;而企业实践导师则侧重于提供实践指导和职业规划,帮助学生了解行业前沿动态,掌握实际操作技能。通过“双导师”的协同指导,学生可以更好地将理论知识与实践相结合,全面提升自身的综合素质和就业竞争力。此外,实施“双导师”机制还能够促进校企之间的紧密合作,形成资源共享、优势互补的良好局面。学校可以利用企业的资源和平台,为学生提供更加丰富和多元化的学习环境,而企业则可以通过与学校的互动,及时获取新鲜的学术资源和理论支持,为企业的长远发展注入新的活力。在制定人才培养方案时,应充分考虑新能源汽车技术的特点和发展趋势,以及企业的实际需求。通过与企业深入沟通,了解其对人才的需求和期望,从而有针对性地设置课程内容和教学方式。同时,还应注重培养学生的创新意识和实践能力,鼓励他们积极参与科研项目和技术创新活动,为新能源汽车行业的发展贡献自己的力量。所以,构建并完善“双导师”机制,对于培养符合时代需求的新能源汽车技术人才具有重要的现实意义和深远的战略价值。

(三) 校企联合建设实训基地,持续增强学生实践能力

在传统汽车产业向新能源汽车转型的当前,建立并完善实训基地已成为人才培养模式改革的迫切需求。新能源汽车与传统汽车在结构上有很大区别,因此,实训基地中需要配备相应的装备与检测手段,其中既包含动力电池模块和充电桩等新能源汽车典型训练设施,也涉及相应的安全保障。这是因为新能源汽车测试中所用到的电压为600V,所以要求学生在参加测试前要进行详细的安全检查。但是,在具体的培训过程中,仍然有许多难以预料的风险因素。为满足新能源汽车技术人才培养需要,构建虚拟仿真实训室是十分必要的。高职院校与企业利用虚拟仿真技术,指

导学生以小组为单位进行实践演练。这种虚与实相结合的方法,既可以提高学生的动手能力,又可以最大程度地保护他们的人身安全。企业也在实训中起着举足轻重的作用,所以企业要加强对学校实训室的建设与完善,并给予必要的支援与协助。比如,在实训基地的建设中,企业可将废弃的新能源汽车零部件、装配等设备无偿赠送给高职院校,以此来充实实训实习资源。在建立虚拟实验室时,企业能够为其提供相关的数据与资源支撑,从而达到资源的共享。高职院校既是学生实习的主基地,也是企业实习的第二个基地,企业可以在学校进行更加系统的职工培训,既丰富了企业的培训方式,也可以让企业与高职院校实现双赢。

总结:

总而言之,校企合作是高职院校改革创新新能源汽车技术人才培养模式的重要途径之一,而且该模式能够使高职院校培养出更多具备高素质和高技能的专业人才,同时有助于精准定位新能源汽车产业对专业人才所提出的要求,是推动新能源汽车技术进步的关键途径。因此,高职院校与教师应该积极改革自身的人才培养理念,并从深化校企合作效果,优化人才培养模式;构建“双导师”机制,合理制定人才培养方案;校企联合建设实训基地,持续增强学生实践能力等策略着手。这样,可以确保学生在实践环节中充分掌握新能源汽车技术的核心要点,提升其解决实际问题的能力。实训基地的建设不仅要注重硬件设施的完善,还应配套相应的软件资源,如实训教材、操作指南等,以便学生更好地理解和掌握实训内容,以此持续增强学生的实践能力,为他们未来职业生涯持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 宋朝君,徐连江.产教融合校企合作模式下人才培养模式初探:以新能源汽车技术专业为例[J].汽车维修与修理,2022(22):44-46.
- [2] 李高磊,姜凌丽.基于校企合作的新能源汽车专业教学模式研究与实践[J].时代汽车,2022(5):71-72.
- [3] 廖腾辉.校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J].内燃机与配件,2019(9):244-245.
- [4] 金希计.谈校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式[J].内燃机与配件,2021(19):247-248.

双减政策下幼小衔接课程实施的策略研究

蒋晓飞

(广饶县梧桐印象幼儿园, 山东 东营 257300)

摘要: 随着教育改革步伐的持续加快, “双减”政策适时出台, 旨在缓解学生承受的过度课业及校外培训重负, 力促教育公正性与学生多维度成长。幼小衔接作为奠基性教育阶段的桥梁, 对确保幼儿平稳过渡至小学教育阶段发挥着不可小觑的作用。本研究致力于分析在双减政策下, 如何有效实施幼小衔接课程策略, 旨在优化课程建构与教学模式。

关键词: 双减政策; 幼小衔接; 课程实施; 策略

引言:

随着“双减”政策的深入推行, 幼小衔接教育领域正迎来新的发展契机与挑战并存的局面。该阶段教育任务关键在于, 既要合理减负, 减轻幼儿的学业压力, 也要着重于综合素质与学习能力的培育, 帮助幼儿顺利适应小学的学习生活, 减少过渡阶段的困难和不适。然而, 当前许多幼小衔接课程在目标设置、内容设计、教学方法、教师专业素养以及家校合作等方面仍存在不足。本研究通过分析相关理论和实践案例, 提出了一系列优化幼小衔接课程实施的策略, 旨在促进幼儿教育与小学教育的有效衔接, 推动幼儿健康发展。

一、双减政策对幼小衔接课程的影响

(一) 减轻学业负担

双减政策着重缓解了幼小衔接期间的学业压力, 倡导适宜幼儿年龄特点的教学内容与方式。不少家庭和机构过早引入小学课程, 造成幼儿负担沉重。在政策导向下, 幼小衔接更侧重通过游戏、故事讲述等趣味性活动, 自然而然地培养幼儿的学习兴趣与基本能力, 确保幼儿有充足的时间休息与玩耍, 保护幼儿的童真与创造力, 为顺利过渡到小学阶段奠定轻松愉快的基础。

(二) 强调素质教育

在双减政策引领下, 幼小衔接教育不再单一追求学科成绩, 转而注重综合素质的培养。课程设计融入音乐、美术、体育等多种元素, 旨在挖掘与培养幼儿的感受力、身体协调能力和团队协作精神。通过组织科学探索活动, 激发幼儿的好奇心与探索欲, 培养解决问题的能力, 加强社会情感教育, 教导幼儿学会尊重、分享与合作, 形成积极向上的价值观, 为未来全面发展奠定坚实的人格与情感基础。

(三) 规范教育市场双减政策对幼小衔接市场进行了有力整顿, 推动行业向标准化、专业化方向发展。一方面, 严格审查与监管培训机构, 取缔无证办学、超纲教学等违规行为, 避免资源错配与教育焦虑的蔓延。另一方面, 鼓励合规机构创新教育模式, 提供更多元化的素质提升课程, 满足家长与幼儿对高质量、个性化教育的需求。市场的规范化不仅提升了教育服务质量, 还促进了教育公平, 确保每个幼儿都能在健康、有序的环境中开启学习之旅。

二、当前幼小衔接课程实施存在的问题

(一) 课程目标偏离

在幼小衔接课程的实际践行中, 一些教育机构及学校显现出了课程目标与初衷的偏差。课程设计本应聚焦于幼儿综合素养与学习潜能的激发, 但实际上, 却过分偏向于纯粹的知识灌输, 未能充分顾及幼儿全面发展的需求。部分课程采纳了应试教育的模式, 提前将小学教学内容融入其中, 无形中加剧了幼儿阶段的学习重担, 与幼儿健康成长的教育目标相悖。

(二) 内容过于注重知识

尽管双减政策明确倡导素质教育的重要性, 然而在实践中, 仍有一部分幼小衔接课程的内容构建未能摆脱知识传授的单一倾向, 未能充分兼顾幼儿其他维度能力的培养。这些课程在设计上忽略了对幼儿社交技巧、情感智力及创造性思维的培育, 导致幼儿虽在知识储备上看似准备充分, 但在进入小学后, 面对适应性挑战、社交互动及创新思维的运用上, 显得准备不足, 凸显了课程内容均衡性缺失的问题。

(三) 教学形式缺乏创新

当前幼小衔接教育实践中, 教学模式普遍较为守旧, 新颖性与互动性不足。多数课程沿袭了传统的讲授方式, 忽略了互动交流与实践活动的融入, 这不仅限制了幼儿学习兴趣的激活, 也难以有效促进其思维力与创造力的发展。相比之下, 诸如项目导向学习、情景模拟教学、游戏融入学习等创新教学策略, 尚未能广泛渗透应用到此阶段的教育实践中。

(四) 教师专业素养不足

教师的专业素养对幼小衔接课程的实施效果有着直接影响。然而, 当前部分教师在幼小衔接课程实施中表现出专业素养不足的问题。例如, 有些教师缺乏对幼儿心理和发展特点的深入了解, 教学方法和内容不够科学, 不能有效地激发和

引导幼儿的学习兴趣和潜能。

(五) 家校合作不够紧密

家校协同合作被视为确保幼小衔接课程有效实施的关键支柱, 但现实中这一合作机制的紧密性和效率尚存提升空间。部分家长在理解幼小衔接教育的深层意义及重要性上尚显不足, 导致参与度有限, 有时甚至过度依赖外部培训机构的辅助。学校方面在强化与家长沟通协作的主动性上亦有不足, 未能充分挖掘家校合作的潜在价值, 错失了协同促进幼儿全面成长的良机。

三、双减政策下幼小衔接课程实施的策略

(一) 明确科学的课程目标

在双减政策背景下,幼小衔接课程设计需确立一套科学、全面的教育目标框架,核心聚焦于幼儿综合能力的提升而非单一的学业成就。教师课程目标可以应广泛涉及认知发展、情感培养、社交互动及体质锻炼等多个维度,确保幼儿在步入小学前获得均衡成长。教师在规划课程时,应致力于激发学生的求知欲望、自主探索能力、集体协作意识及创意思维技巧,通过这些具体、可实践的目标设定,每一教学环节均服务于幼儿的全面发展,真正实践“减压提效”的教育理念。

幼儿园在设定课程目标时,旨在通过增进学习热情、自主性、团队协作与创新思考等关键能力,为幼儿铺设全面发展之路。如“爱科学”实验日、“艺术创作周”和“体育健康月”等活动,创造丰富多元的学习场景,使幼儿在参与这些寓教于乐的项目中,潜移默化地增强多维度技能,不仅清晰界定了教育目标,也让幼儿在愉悦的环境中茁壮成长,实现了教育目标与实施手段的和谐统一。

(二) 精心设计课程内容

在设计幼小衔接教育课程时,需着重考虑幼儿的兴趣点与成长需求,防止课程过分偏重于纯粹的知识传输。课程内容应囊括多样化的实践活动,涵盖科学探索、艺术创造、室外体验及社交游玩等领域,旨在营造一个愉悦的学习环境,促进幼儿的全面发展。

在幼小衔接课程中开展了“城市探险家”的主题活动中,幼儿通过参观博物馆、科技馆、社区公园,通过实地观察和互动体验,学习到了丰富的知识。比如,在参观科技馆时,幼儿亲手操作了简单的物理实验,理解了科学原理;在社区公园,幼儿通过绘画和手工制作,表达了对自然的观察和感悟,既丰富了幼儿的学习体验,又培养了幼儿的实践能力和创造力。

(三) 创新教学方法与手段

创新教学方法和手段是提升幼小衔接课程质量的重要途径。教师应灵活运用多种教学方法,如情境教学、游戏教学、项目学习等,增强课堂的趣味性和互动性。教师可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让幼儿在真实的情境中学习,培养幼儿的实践能力和解决问题的能力。此外,现代信息技术的应用,如多媒体教学、互动电子白板等,也可以提高教学效果,激发幼儿的学习兴趣和积极性。

幼儿园在“探险故事屋”活动中,教师通过角色扮演和情景模拟,将教学内容融入一个个有趣的探险故事中。比如,在“海底探险”的主题活动中,教师和幼儿一起扮演探险家,探索海洋生物的奥秘。幼儿不仅学习了海洋生物的相关知识,还通过动手制作海洋生物模型,提升了动手能力和创造力,使得幼儿在轻松愉快的氛围中学习,提高了幼儿的学习兴趣和参与度。

(四) 提升教师专业能力

教师的专业能力对幼小衔接课程的实施效果至关重要。学校应通过定期培训、教学研讨、专业交流等方式,不断提升教师的专业能力。教师可以组织教师参加心理学、教育学等相关课程培训,提高幼儿对幼儿心理和发展特点的理解和把握。同时,鼓励教师进行教学反思和创新实践,分享优秀教学经验,不断提升自身的

教学水平和能力,从而更好地满足幼儿的发展需求。

例如,幼儿园开展“幼儿心理学与教育学”专题培训时,通过系统地学习,教师们不仅加深了对幼儿心理和发展特点的理解,还掌握了更多科学的教育方法。幼儿园还可以定期举办教学研讨会,帮助教师们不断反思和改进教学实践,提升幼儿的专业素养和教学水平。

(五) 强化家校协同育人

在家校协同教育的框架下,促进幼小衔接课程的成功执行是一项核心策略。学校应加强与家长的沟通合作,借助家长会议、亲子互动体验及家庭养育指导课程等多种媒介,深化家长对幼小衔接教育理念与实践的认知认同。教师可通过定期邀请家长参与课程活动,使家长直观感受课程设计与教学策略,进而促进家校间的沟通与合作更加密切。教师通过提供家庭作业辅导指南、举办家庭教育专题研讨会等,赋能家长采用科学合理的教育方法,携手共促幼儿在身心各方面均衡发展,为其健康成长与顺利过渡到小学阶段奠定坚实基础。

小学在新学期初组织了一次“家长开放日”活动,邀请家长走进校园,参观课堂,并参与亲子互动游戏。活动中,家长们不仅了解了学校的教育理念和教学方法,还通过亲子游戏加深了与幼儿的互动和沟通,进一步加强了家校合作,形成了教育合力,共同促进幼儿的全面发展。

四、结论

在双减政策的指导下,幼小衔接课程实施的关键在于确立明确且科学的教育目标、细心规划课程内容、创新教育方法与工具、增强师资队伍的专业素养,并加强家庭与学校的协同教育作用。通过这些策略,旨在全面满足幼儿发展需求,达到减负的同时增强教育效能,为幼小衔接的平滑过渡奠定稳固基石。此过程不仅促进了一个更为科学、合理且高效教育体系的构建,也积极推动了基础教育的良性发展。通过教师、家庭及社会的通力合作,幼小衔接教育将成为助力幼儿成长的关键一环,帮助幼儿在未来的学习和生活中取得更大的成功。

参考文献:

- [1] 于洋.“双减”政策下科学实施幼小衔接的策略[J].教育艺术,2023,(02):60.
- [2] 钱丹红.“双减”背景下幼小衔接课程建设探析[J].好家长,2024,(16):92-93.
- [3] 张燕.“双减”背景下幼小科学衔接课程的开发策略[J].好家长,2023,(33):96.
- [4] 陆俊豪.“双减”政策下幼小衔接教学探究[J].知识文库,2023,39(13):41-43.
- [5] 曾姍茹.“双减”政策背景下幼小衔接教育的课程开发与应用[J].当代家庭教育,2023,(07):68-71.
- [6] 安凤.“双减”背景下学前教育中幼小衔接的研究[J].成才之路,2023,(07):105-108.

基于 OBE 理念的高职思政教育融合的育人模式探究

蒋 映

(云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300)

摘要: 在高职思政教学中, 教师不仅要向学生传授基础的政治理论知识, 同时也要培养他们的思想政治素养, 以此来提高其社会责任感。在 OBE 理念下, 学生的课堂主体地位被进一步凸显, 教师在开展教学中应当严格坚持以能力为本位, 以个性化教学为方向, 为教学方案的设置与组织安排提供参考与帮助。基于此, 笔者将在本文中详细讨论 OBE 理念在高职思政教学体系建设中的应用路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: OBE 理念; 高职思政; 教育改革

引言:

高职院校以培养应用性技术人才为主要目标, 其教学体系的科学与否会直接关乎最终的人才培养质量。受到传统教育理念的影响, 大部分高职院校在开展思政教育时过度关注理论知识的传授, 且教学方式较为单一, 容易导致学生出现厌烦心理。为此, 高职思政教师应当积极探索教育工作的创新路径, OBE 理念也在这一时期逐渐受到了越来越多的关注。

一、OBE 理念概述

OBE 理念, 即成果导向教育, 是一种以学生的学习成果为中心, 强调教育目标、教学活动和评价方式都应紧密围绕这些成果展开的教育理念。它主张教育应聚焦于学生的最终学习成效, 而非仅仅关注教学过程的完整性或教师的授课技巧。OBE 理念强调以下几点: 首先是以学生为中心, 即教育应充分考虑学生的个体差异和需求, 确保每个学生都能达成既定的学习成果; 其次是成果导向, 即明确、具体、可测量的学习成果是教育过程的核心, 所有教学活动都应围绕这些成果进行设计和实施; 最后是持续改进, 即教育体系和课程设计需要不断评估、反馈和调整, 以适应学生需求和教育环境的变化。实施 OBE 理念时, 教育者需首先确定清晰的学习成果, 并构建与之相对应的课程体系, 采用以学生为中心的教学策略和方法, 同时采用自我参照评价的方式, 关注学生个人的学习进步和达成学习成果的内涵。这些措施共同构成了 OBE 理念的核心, 旨在提高学生的学习效果和质量, 促进其全面发展。

二、基于 OBE 理念的高职思政教育改革的可行性

(一) 理念契合度高

OBE 理念的核心在于以学生为中心, 注重学生的学习成果和综合能力培养, 这恰好与高职思政教育的目标不谋而合。高职思政教育旨在通过系统的思想政治教育, 提升学生的思想道德素质、政治觉悟和社会责任感, 而 OBE 理念所倡导的成果导向教育模式, 正是实现这一目标的有效途径。它强调教育应紧密围绕学生的学习成果展开, 确保每位学生都能取得实质性的成长和进步。这种理念不仅有助于增强思政教育的针对性和实效性, 还能更好地满足学生的个性化需求, 促进其全面发展。因此, 将 OBE 理念融入高职思政教育改革中, 不仅能够提升教育的质量和效果, 还能进一步推动高职教育的创新发展。

(二) 改革需求迫切

在新时期, 教育改革已经成为大势所趋。当前, 高职思政教育面临着诸多挑战, 包括但不限于课程内容与现实生活脱节、教学方法传统单一、学生参与度低等问题, 这些问题严重制约了思政教育的实际效果, 使其难以充分发挥在塑造学生价值观、提升思想道德素质方面的关键作用。在这样的背景下, 改革高职思政教育, 引入更加科学、高效的教育理念和方法, 成为提升教育质量、满足社会需求的必然选择。OBE 理念以其学生中心、成果导向的

特点, 为高职思政教育改革提供了新的视角和路径, 它要求教育者重新审视教育目标, 明确学生学习成果, 并以此为导向优化课程设计、改进教学方法, 从而有效解决当前思政教育存在的问题, 提升教育效果, 培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质技能型人才。因此, 基于 OBE 理念的高职思政教育改革, 不仅是应对当前教育挑战的必要举措, 更是推动高职教育内涵式发展、提升人才培养质量的关键所在。

(三) 改革实践基础

近年来, 越来越多的高职院校认识到传统思政教育模式的局限性, 并积极寻求改革与创新。OBE 理念作为一种先进的教育理念, 其强调以学生为中心、注重学习成果的特点, 为高职思政教育改革提供了新的思路和方法。

在实际操作中, 许多高职院校已经开始尝试将 OBE 理念融入思政教育改革中。例如, 一些学校通过反向设计人才培养方案, 将思政教育目标与学生毕业要求紧密结合, 确保思政教育内容与学生未来职业发展需求相匹配。同时, 这些学校还注重挖掘专业课程中的思政元素, 将思政教育有机融入专业课程教学中, 实现了思政教育与专业教育的相互促进和融合。此外, 高职院校还积极探索多样化的教学方法和手段, 以提高学生参与度和思政教育效果。例如, 采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法, 以及利用互联网、多媒体等现代信息技术手段, 增强思政教育的趣味性和互动性。这些实践探索不仅丰富了思政教育的教学形式和内容, 也提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

(四) 改革支持体系完善

在政府层面, 教育部门对高职思政教育改革给予了高度重视, 不仅出台了一系列相关政策文件, 明确了改革的方向和目标, 还提供了必要的经费支持和资源保障。这些政策文件的出台, 为高职思政教育改革提供了坚实的政策基础, 确保了改革的顺利进行。

在学校层面, 高职院校作为思政教育改革的主体, 应积极响应政府号召, 结合自身实际情况, 制定一系列具体的改革措施和实施方案。不仅能够有效加强思政教育师资队伍建设和提高教师的专业素养和教学能力, 还优化课程设置和教学内容, 引入了更多符合 OBE 理念的教学方法和手段。同时, 学校还能够建立完善的思政教育评价体系, 注重对学生学习成果的考核和评价, 以确保改革的效果和质量。

在社会层面, 社会各界对高职思政教育改革也给予了广泛关注和支 持。企业、行业组织、社会团体等积极参与高职思政教育改革的各项工作, 为学校提供了丰富的实践资源和就业机会。这些社会资源的引入, 不仅有助于增强思政教育的实践性和针对性, 还能提高学生的社会适应能力和就业竞争力。且随着信息技术的不断发展, 高职思政教育改革也得到了更多的技术支持。学校可以利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段, 创新思

政教育的形式和内容,提高教育的趣味性和互动性。同时,这些技术手段还能为思政教育提供更加精准的数据分析和反馈,有助于学校更好地了解学生的学习情况和需求,从而进一步优化教学设计和教学方法。

三、基于 OBE 理念的高职思政教育融合的育人路径探析

(一) 明确育人目标, 聚焦学习成果

在高职思政教育中,明确育人目标是首要任务。教师要清楚高职思政教育不仅要传授专业知识和专业技能,更要注重培养学生的思想政治素质和道德情操。通过课程设置和教学方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的民族精神、社会责任感和独立意识。通过紧扣专业人才培养方案,使学生通过系统的学习,具备符合毕业要求的相关职业素养、专业知识和技能。聚焦学习成果是 OBE 理念的核心。在高职思政教育中,这要求教育者明确“我们想让学生取得的学习成果是什么”,即具体的、可测量的学习产出。这些学习成果应该与思政教育目标紧密相关,能够反映学生在思想政治素质、职业道德、社会责任感等方面的提升。例如,可以通过增强学生的国家认同感、激励学生爱岗敬业、刻苦钻研,以及传输学生终身学习的理念等方式,来实现具体的育人目标。

为了实现这些学习成果,教师需要采用逆向设计的方法,从最终的学习成果出发,反向设计课程体系和教学活动,包括确定课程体系中每门课程对实现能力结构的贡献,以及采用何种教学策略来达成学习目标。通过案例分析、实践项目等方式,让学生在掌握专业知识的同时,提升思想政治素质。

(二) 优化课程体系, 融入思政元素

融入思政元素的关键在于找到专业课程与思政教育的契合点,将两者有机融合。这可以通过以下几个方面实现:一是将专业知识与专业素养、工匠精神、爱国情怀和辩证思维等思政元素深度融合,通过实际生活事件与专业教学的关联,将学习内容与社会需求和时代背景紧密相连,增强学生的社会责任感和情感认同;二是在教学过程中,采用混合教学方法,将课前激发兴趣、课中任务驱动和课后创新实践三个阶段相结合,利用线上资源如元教材、智慧职教等,与线下课堂教学结合,激发学生的学习主动性和积极性;三是充分利用信息技术手段,如 AI 辅助、虚拟仿真操作等,强化线上练习与线下实践的结合,实现从量变到质变的转化,促进教学质量与效率的双重提升;四是革新评价体系,重点考核学生的综合能力,提升学习成果在评价体系中的比重,鼓励创新思维与多元发展。

在优化课程体系的过程中,教师不仅要确保课程内容的时效性和实用性,紧跟时代步伐和行业发展趋势,还要注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,鼓励学生勇于挑战、追踪前沿知识。

(三) 创新教学方法, 提高教学效果

在创新教学方法上,OBE 理念鼓励采用多元化、互动化的教学策略。具体而言,可以通过混合教学方法,将课前激发兴趣、课中任务驱动和课后创新实践三个阶段紧密结合。课前阶段,教师可以利用线上资源如元教材、智慧职教等平台,上传学习资源和预习任务,通过影视片段、微课视频等形式激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。课中阶段,可以引入任务驱动的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中,深化对专业知识的理解,同时融入思政元素,提升学生的社会责任感和职业使命感。课后阶段,则可以安排创新实践活动,如利用虚拟现实或人工智能技术进行在线模拟操作,让学生在虚拟环境中进行考核,提高他们灵活运用知识的能力。

此外,互动式和讨论式教学也是创新思政课教学的重要方式。教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动,使学

生能够积极参与到教学过程中,表达自己的观点和看法。这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养学生的团队协作能力和批判性思维。同时,现代科技手段也为思政课教学提供了更多可能性,如利用多媒体技术、网络平台等,将抽象的理论知识以直观、生动的方式呈现出来,增强学生的感知和理解。

(四) 完善评价体系, 注重过程评价

完善评价体系是提升教育质量和效果的关键环节。教师首先要摒弃传统评价中过分依赖终结性评价的做法,转而构建多元化、全过程、综合性的评价体系。这一体系应涵盖知识掌握、技能运用、情感态度、价值观念等多个维度,不仅关注学生的学习结果,更重视其在学习过程中的表现与进步。这就意味着教师应当将评价贯穿于整个学习周期,从课前预习、课堂互动、小组讨论到课后作业、项目实践,每一个环节都应成为评价的一部分。通过定期收集学生的学习数据,如参与度、贡献度、创新点等,我们可以更细致地描绘出学生的学习轨迹,及时发现并解决学习中存在的问题。为此,教师可以采用多元化的评价工具与方法,例如电子档案袋、同伴评价、自我评价、教师观察记录等。电子档案袋能够记录学生的作品、反思、成就等,为过程评价提供丰富的素材;同伴评价鼓励学生之间的相互学习和评价,有助于培养学生的批判性思维和团队协作能力;自我评价则促使学生反思自己的学习过程和成果,增强自我认知和元认知能力;教师观察记录则能直观反映学生在课堂上的表现,为个性化教学提供依据。

(五) 深化校企合作, 实现实践育人

基于 OBE 理念的高职思政教育在育人路径上应着重于深化与企业的合作,通过实践育人的方式,将思政教育融入学生的专业学习和职业发展之中。为此,高职院校应主动与企业对接,了解企业的实际需求,共同制定人才培养方案和教学计划。通过引入企业专家参与教学、共建实训基地、开展联合科研等方式,将企业的真实工作环境和实际需求融入思政教育之中,使学生在专业知识的同时,能够深入了解行业现状和发展趋势,增强职业认同感和责任感。此外,高职院校还应注重与企业共同开展社会服务和创新活动。通过参与企业的社会服务项目、开展科技创新竞赛等方式,培养学生的社会责任感和创新能力,提升学生的综合素质和竞争力。这些活动不仅可以增强学生的实践能力,还可以加深学生对社会、企业和行业的认识,为未来的职业发展打下坚实的基础。

结语:

综上所述,基于 OBE 理念的高职思政教育融合育人模式创新不仅是对传统教育模式的一次深刻反思,更是对当前社会人才需求和教育发展趋势的积极响应。为此,教师应当从明确学习成果、优化课程体系、强化实践教学、促进学科融合以及构建多元化评价体系等一系列措施入手,逐步构建起以学生为中心、注重学习成果的高职思政教育体系。通过不断探索和实践,高职院校将能够培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质技能型人才,为国家的繁荣富强和社会的和谐稳定贡献力量。

参考文献:

- [1] 张燕飞. 基于 OBE 理念的开放教育学生思政工作模式研究——以福建开放大学为例 [J]. 福建开放大学学报, 2022(4):76-79.
- [2] 韩菲. 开放教育基于 OBE 教育理念的思政课教学改革思考 [J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(032):P.1-1.
- [3] 佚名. OBE 理念下专业课程与思政教育协同育人教学模式的探究 [J]. 卫生职业教育 2024 年 42 卷 15 期, 25-29 页, 2024: 教育部卓越工程师教育培养计划项目产学研协同育人项目 .DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.15.08.

“互联网+”时代电商美工实战型人才培养策略研究

李 愉

(温州技师学院, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着时代的不断发展, 互联网已经普及到了人们的日常生活中, 对于社会和人们的生活方式都产生了十分重要的影响, 而在这一背景下, 电商美工行业的人才培养方式也应当进行一定的调整, 融合新时代发展过程中对于人才产生的新要求, 不断培养实战型人才, 为社会经济的发展做出新的贡献。本文主要从“互联网+”时代下电商美工的特点入手, 深入分析了“互联网+”时代电商美工培养实战型人才的重要性, 并对“互联网+”时代电商美工实战型人才培养策略进行了深度分析, 立足社会需求, 提出构建多元化教学体系, 强化实战技能训练, 优化校企合作机制, 以提升人才培养质量, 满足行业需求。

关键词: “互联网+”; 电商美工; 实战型人才; 培养策略

引言:

在信息时代的背景下, 大数据和互联网技术成为网络购物的关键支撑, 在人们的日常生活和行为方式中扮演着不可或缺的角色, 电商美工作为连接电商和消费者的重要桥梁, 其设计水平和创意能力会直接影响到用户购买的意向。因此, 提升电商美工的实战能力, 培养具备创新思维和技术素养的复合型人才, 已经成为当前电商美工教育的核心任务。当前虽然许多中职院校都设立了电子商务专业, 但是其课程内容通常会将电商美工这类实战技能边缘化, 缺乏系统性和实战性训练, 导致学生难以适应市场需求。因此, 相关设计类的专业课程应当注重实战技能的培养, 结合市场需求调整课程设置, 提升学生的实际操作能力, 不断为社会培养出优秀的实战型人才。

一、“互联网+”时代下电商美工的特点

在“互联网+”的时代背景下, 电商美工这一方向也正在变得更加专业化与精细化, 其特点也在随着对于人才需求的变化而不断变化。一方面, 电商美工所涉及的工作内容正在变得更加丰富和多样化。除了传统的商品图片处理和页面设计, 还涵盖了视频剪辑、3D 建模等新兴领域, 同时还需要提供个性化内容的创作、跨平台设计等更加考验个人能力的工作。因此, 电商美工相关的专业人才不仅需要掌握多领域技能, 还需要具备敏锐的市场洞察力和创新思维。另一方面, 电商美工的工作节奏也在不断加快, 对于时效性的要求变得更高, 这使得电商美工在短时间内需高效完成高质量设计, 对他们的综合素质提出了更高要求。同时这一特点也对相关技术人才的学习能力和适应能力有了更高的要求。随着“互联网+”技术的不断更新和升级, 电商行业的发展也会引入新的技术的工作内容, 相关人才想要适应这一变化, 必须不断学习新技术、新工具提升自身的技能储备, 从而适应市场的变化和企业的需求。

二、“互联网+”时代电商美工培养实战型人才的重要性

(一) 行业人才缺口大

自从人们进入信息时代以来, 相关的智能设备和互联网技术也正在不断深入和普及, 网民的数量也在持续增长, 电商平台的用户基础愈发庞大。因此, 信息技术在一定程度上打破了传统模式下人们购物的时间和空间限制, 买家和卖家可以直接通过电商平台实现即时对话, 使传统的购物方式变得越来越简便, 因而在消费方面人们的购物习惯和消费模式也随之改变, 数字消费已经成为当前的主要发展趋势。在这种发展趋势下, 电商行业对于美工设计等方面的人才需求正在不断扩大, 尤其是对于那些既精通美学设计又熟悉互联网运营规则的实战型人才的需求更为迫切。这些人才能够及时发现市场变化趋势, 并结合自身企业的品牌定

位创作出更加具有吸引力的视觉作品, 从而提升产品的视觉吸引力, 进一步提升平台用户的体验感和购买欲望, 实现精准营销。

(二) 企业人才需求高

在当前的就业环境中, 每年毕业的电商美工人才虽然数量不少, 但是真正能够满足企业实际需求的高素质人才却相对稀缺。随着电商行业的不断扩大和竞争的日益激烈化, 企业对于电商美工的需求已经逐渐从基础的美化图片等工作转向更加注重创意设计能力和市场分析能力的高层次需求。并且大部分企业都会希望电商美工的相关作品更加符合品牌的调性, 对于作品的创意程度和品牌价值都会有更高的要求, 并以此为基础吸引和留住目标客户。因此, 电商行业对于电商美工人才的需求已经上升到了一个新的高度, 他们急需一批既具备专业技能又富有创新精神的实战型人才来推动企业的持续发展和市场竞争力的提升。这也进一步显示出培养实战型电商美工人才的重要性和紧迫性。

(三) 学生就业压力大

传统的电商美工人才培养模式已经无法满足当前电商行业的高标准需求, 同时在这一培养模式中所产生的人才就业压力也日益凸显。许多毕业生在传统人才培养形成的思维模式和技能结构都会更加偏向理论化, 对于实际操作和市场需求的适应性较弱, 导致他们很难快速融入企业工作环境, 进而影响到企业在同品牌竞争中的效果。另外, 电商美工这一工作本身就有较强的专业性和技能性要求, 如果在培养学生的过程中不重视对他们专业技能进行培养, 那么他们在实际工作中将难以应对复杂多变的市场需求, 使他们在职场竞争中处于劣势, 面临较大的社会压力。因此, 改革电商美工人才培养模式, 强化专业人才的技能与市场适应能力, 能够有效缓解学生的就业压力, 从而不断提升他们的职场竞争力, 推动电商行业高质量发展。

三、“互联网+”时代电商美工实战型人才培养策略

(一) 立足学生根本, 更新教育观念

中职院校想要在“互联网+”时代中培养电商美工的实战型人才, 必须打破传统教育观念和教育模式对于学生的限制, 融合理实一体化等更加符合时代发展的教育理念和教学方法, 减少日常教学中只让学生学习书本知识的方式, 坚持学生为本, 注重实践操作与市场需求相结合, 从而不断培养出更多具备实战能力、能迅速适应市场变化的高素质电商美工人才。因此, 在未来的教学过程中, 中职电商美工专业教师需要将课程中的人才培养目标重新定位, 将原有的教学观念与现在的行业发展需求互相结合, 立足学生的职业发展根本, 转变为以“互联网+”为核心的教学模式, 注重培养学生的创新思维和实战技能, 通过项目驱动、案例教学等多元化教学方法, 提升学生的综合素质, 确保他们能够迅速适应电商

行业的快速变化,满足企业对高素质电商美工人才的迫切需求。另外,对于人才的培养目标和人才培养质量也需要及时进行调整,将传统的单一技能型人才培养目标转变为复合型、实战型人才培养,逐渐调整学生对于社会的适应能力提高他们的就业竞争力。

(二) 更新教学设备,搭建实训平台

作为一门对于实践技能和市场需求高度敏感的学科,电商美工的教学设备需要及时跟上时代的发展,中职院校应当加大对于该专业的教学设备投入力度,及时更新老旧并且被时代淘汰的设备,引入先进的软件和硬件设施,确保学生能够在模拟真实工作环境中进行实操训练。具体来说,针对电商美工实训设备需要设置专门的维修和护理人员进行检查和更新,定期维护,确保设备始终保持最佳状态,为学生提供稳定高效的实践平台。例如,对于正在投入使用的实训设备需要投入一定的资金来保证其正常运转,同时对于设备出现的各种问题也需要迅速响应并解决,避免影响教学进度。同时院校需要引入更加现代化的网络实训器材,保证学生所接触的硬件设备与行业发展的一致性,从而优化学生实践操作的整体教学环境。在完善实训设备的同时,中职院校还需要加强与电商行业的合作,构建出能够支撑学生进行实战训练的实训平台。例如,在教授学生对电商产品进行外观设计的过程中,相关专业教师可以向学生展示企业真实的设计案例和设计项目,让学生在观察的过程中打开自己的设计思维,不断了解当前企业发展过程中所需要的设计元素和趋势,从而在实际操作中更好地融入市场需求。通过这种方式能够进一步提升电商美工专业学生的实践素养和创新能力。另外,实训平台的建设还需要终身软件资源的整合使用。中职院校可以深入企业的发展趋势,引入行业内最新的设计软件和工具,像 Photoshop、Illustrator、InDesign 等,并保证学生所使用的版本和市场需求保持同步。同时,院校应定期邀请行业专家和企业导师举办讲座和指导,配合课堂教学节奏来为学生带来行业前沿的实训指导,通过专家和企业导师分享的实战经验和心得来帮助学生更好地了解未来电商美工行业的动态以及市场需求,从而为他们未来的职业发展提供更加精准的定位和准备。

(三) 推动校企合作,提高实践能力

随着职业教育的不断深入发展,校企合作已经成为当前中职院校发展过程中的重要教学模式。院校通过与企业开展紧密的合作教学关系能够有效将双方的教育资源进行整合,实现优势互补。对于电商美工专业的学生来说,只学习基础的理论知识还是远远不够的,通过校企合作能够使他们真正将自身所学到的知识运用到实际工作中,以此来不断培养和完善学生的实践操作能力和职业道德修养。而对于企业来说,在电商行业竞争日益激烈的前提下,人才的质量对于企业自身的核心竞争力有着至关重要的影响,新型人才的引进能够为企业带来新的生机和发展转变,从而为其在市场的竞争提供更加有利的条件。校企合作能够帮助企业精准选拔和培养符合市场需求的高技能人才,使企业能够在人才培养的环节提前对学生进行考察,使得院校培养出的人才能够更加符合企业的实际用人需求,保证人才资源的有效配置。最后,校企双方在开展合作的过程中需要坚持平等互利的原则,确保双方资源有效对接,共同构建可持续发展的合作机制。通过将资源进行优势互补,为学生和企业共同构建一个共赢的平台,实现教育与产业的深度融合。在中职院校和电商企业构建出完整的合作模式后,校方可以引导学生到合作企业进行实习,深入一线工作场地,促使他们形成以企业为主的实践教学模式,亲身体验职场环境,积累实战经验。企业则借此机会提前锁定潜力人才,缩短新员工适应期,提升团队的整体效能。

(四) 创新培养模式,优化培养队伍

当前的电商美工人才与市场的实际需求仍然存在一定的差距,很多学生在完成课后很难直接胜任企业岗位,缺乏实战经验,最终导致企业“用工难”,学生“就业难”的矛盾现象。究其原因,主要还是在当前院校的人才培养方式未能充分对接市场需求,大部分院校的培养方式仍然是以理论教学为主,忽视了电商美工这一岗位内容所需要的极强实践能力,缺乏更加具有针对性的实战训练和岗位对接机制。因此,为了改变这一现状,院校应积极创新培养模式,将电商美工行业的人才需求作为培养学生的主要切入点,培养具有实战能力和创新思维的高素质人才。一方面,学生实打实的电商美工等相关技能需要进一步提高,作为学生未来工作的硬实力,要增加专业软件的实践训练课程所占比例,包括与学生修图等技能密切相关的 Photoshop、与平面设计相关的各类软件都需要通过实践课程进行深入学习和掌握,以此来改变传统的理论教学模式。另一方面,学生的市场敏锐程度和创新能力等相关软实力也需要进一步得到加强。院方可以定期组织学生开展创意设计比赛、分析市场项目等实践活动来丰富学生的实践方式,在课堂之外学生更加喜闻乐见的方式来融合技能实践,通过这种形式来不断激发学生的创新思维,能够提升他们对于市场变化的应变能力。此外,中职院校对于专业教师团队的培养也需要受到重视。组建由行业专家、高校教师和职业院校优秀教师组成的教师团队,这些教师需要拥有较高的理论知识和实践操作相结合的能力,既要能够指导学生进行专业软件的实操训练,又要能引导他们分析市场趋势,解决学生在学习和实践过程中不断产生的新问题。院校还需要定期组织教师之间开展培训课程,将行业发展过程中的最新技术及时进行分析和研讨,保证教师教学内容的时效性。同时教师之间也可以加强交流与合作,将有不同教学优势的教师进行合理搭配,共同提升教学质量,形成资源共享和优势互补的良好氛围,以此来共同推动电商美工人才整体培养质量的提升,推动电商行业向前发展。

四、结论

总之,随着“互联网+”时代的快速发展,电商美工的工作内容也正在变得越来越复杂多样。院校需紧跟行业步伐,不断更新课程内容,引入前沿技术,确保学生所学与市场需求无缝对接。同时,要认识到电商美工人才是当前社会发展过程中的紧缺资源,作为培养人才的主阵地,中职院校需要承担起时代赋予的责任,精准把握市场需求,深化产教融合,在调整育人方式和教育理念的同时重视实践技能的发展,兼顾专业教师的培养与提升,构建全方位、多层次的教育体系,确保培养出既具备扎实专业技能又具备创新思维的高素质实战型电商美工人才。

参考文献:

- [1] 许明星.“互联网+”时代电商美工人才发展方向与培养策略[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(03):19-22.DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2022.03.032.
- [2] 钟译璇.“互联网+”时代电商美工实战型人才培养策略研究[J].中国集体经济,2022,(05):163-164.
- [3] 黄婷.互联网+时代的电商美工实战型人才培养策略分析[J].科技风,2021,(14):90-91.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202114039.
- [4] 游龙.“互联网+”时代的电商美工实战型人才培养策略研究[J].现代营销(信息版),2020,(07):216-217.
- [5] 孙颖.互联网+时代的电商美工实战型人才培养策略[J].数码世界,2020,(01):204.

探究高校思想政治教育与大学生心理健康教育的有效融合

廖婉余

(广州理工学院, 广东 广州 510540)

摘要: 随着现代化社会的高速发展, 社会结构经历深刻转型, 这一进程导致了社会价值观念的显著变化。在此背景下, 大学生在成长发展的过程中面临着社会、生活、学习领域的众多压力, 这也限制了个人的成长和发展。因此, 辅导员教师在大学阶段开展思想政治教育工作, 将思政教育与大学生心理健康教育融合在一起, 有助于学生的健康发展以及培养出更多的优秀人才。基于此, 本文以辅导员教师的视角进行分析, 围绕高校思想政治教育与大学生心理健康教育结合展开全面而深入的探究, 以供参考。

关键词: 高校; 思想政治教育; 大学生心理健康教育

前言

高校作为人才培养的重要基地, 肩负着促进学生全面发展, 引导学生健康成长的重要责任。其中, 思想政治教育工作的开展旨在培养学生正确的价值观念, 为学生的未来发展打下牢固的基础。而心理健康教育聚焦学生的内心世界, 致力于提升学生的心理调适能力, 帮助学生实现健康成长和发展。在教育理念不断丰富背景下, 高校辅导员教师应注重将思想政治教育和大学生心理健康教育结合起来, 助于促进学生的全面发展、提升高校的教育质量、满足社会对人才的需求以及维护社会的和谐稳定。

一、心理健康教育和思想政治教育整合的必要性

1、教育目标存在互通性

大学生处于价值观形成的关键时期, 他们正在逐渐走向成熟。在这一阶段的学生会出现更多的选择, 遇到不同的问题, 他们会受到客观环境的影响, 进而产生不同的心理问题。与此同时, 在各类文化交融的背景下, 学生容易受到不良文化的影响, 进而出现心理上的困惑。心理健康教育和思想政治教育的根本目的都是帮助学生全面成长和发展, 共同致力于培养学生的健康心理和高尚品德, 以适应社会发展的需要。

2、教育内容存在互通性

人的心理和思想能够构成一个统一的整体, 人的全面发展在很大程度上体现在人格的塑造和思想进步相同步。因此, 心理健康教育工作和思想政治教育工作的整合尤为重要。将二者有效整合在一起, 有助于更好地把握学生的发展, 在心理和思想等领域开展教育引导, 帮助学生实现全面发展。心理健康教育与思想政治教育的整合与优化, 则需要充分发挥出这两项教育的共同作用, 取得更好的教育成效。

3、教育方法存在互通性

心理健康教育中的情境式教学、体验式教学等方法, 能够为思想政治教育提供全新的思路。思想政治教育中的典型示范、榜样引领等方法也能够被运用于心理健康教育之中。另外, 将心理健康教育和思想政治教育结合, 有助于更好地利用各类教育资源,

实现教育资源的有效配置。学校应整合师资力量, 强化基础设施建设, 完善学生管理等为学生提供更加多元化的教育资源, 提高教育的质量和成效。

二、高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合分析

高校大学生心理健康教育一般是利用科学化、系统化的方式, 潜移默化地引导学生形成自身的认知方法, 增强他们的心理素质, 学会有效应对复杂的社会问题。为此, 辅导员教师在学生受教育教学期间, 应始终遵循以人为本的教育管理理念, 并利用科学化的教育方法, 更好地实现思想政治教育和心理健康教育的有效融合, 进一步培养出具有较强综合素质的人才。

1、整合教育体制保障, 获得更多支持

首先, 政策支持。作为高校领导, 应充分认识到思想政治教育与心理健康教育融合的重要性, 它是培养高素质人才的关键。然而, 在现阶段大学生的心理健康状况不佳, 如果难以提高重视, 则会出现严重的问题。因此, 高校应强化教育制度建设, 构建更加有力的指导政策, 促进教育工作的开展。其次, 资金保障。若要真正提高思想政治教育、心理健康教育的成效, 则需要强化资金和物质的保障。在高校教育工作中应增加心理健康教育的经费, 并构建更多的办公场所, 包括专业咨询室等。教育主管也需要充分发挥其作用, 给予一定的教育经费支持, 为学生的心理健康教育提供必要的物质上支持。而作为辅导员教师, 应及时总结教育的经验, 做好教育工作的反思, 不断调整和完善教育制度。最后, 学校应加大辅导员教师队伍业务能力培养。心理健康教育并不是一项简单的工作, 它需要较为专业的队伍, 需要具有较高素质能力、理论水平、实践能力的教师。因此, 高校应注重组织各类培训工作, 向更多心理健康领域的教师、思政教师提供必要的学习机会, 使广大教师学习更多和心理学相关的知识, 使他们补充更多的知识点, 学习安静的教育理念。这样, 才能培养出一支掌握学生思想发展规律、掌握专业心理咨询技能的教师队伍。所以高校还应继续强化辅导员教师业务进修, 不断提高队伍自身的素质能力。

2、营造融合教学环境, 提供外部支持

当代大学生具备独立意识,他们所接收的信息面也更加丰富,他们接受的教育来自学校、家庭和社会。因此,高校在开展思想政治教育和心理健康教育时,应从这三方面切入,加强与家庭、社会之间的联系。首先,高校学生在校时间相对较长,辅导员教师在学生日常管理中对学生开展教育工作,营造良好的环境和氛围,能够潜移默化地引导学生学习。一方面,要建立起相关的教育制度体系,以制度为依据开展教育工作,真正将协同教育理念落到实处。另一方面,学校应创建优美和谐的校园文化环境,营造更加舒适、整洁的校园环境,加强校园的景观设施建设,构建出特色的校园环境,让学生产生归属感。其次,在家庭教育方面,家庭对学生的成长至关重要,家族的传统观念和父母的言行举止都会对学生产生影响。因此,学校应加强与家庭之间的联系,构建良好的学习环境,为学生提供延续性的教育,促进学生的成长和发展。最后,在进行社会方面的教育时,学校强化和社会企业之间的合作,组织各种类型的教育活动,鼓励学生参与到实践活动中,为今后步入社会工作打下牢固的基础。学校、家庭和社会应加强融合,为大学生建立一个良好的外部环境,从而为思想政治教育和心理健康教育的结合创造外部的空间支持。

3、积极引入媒体技术,实现深度融合

在信息化时代背景下,传统的说教式教学模式已无法适应时代的发展需求,而强化教学改革,引入现代化的教学技术,有助于更好地了解学生的内心诉求。首先,辅导员教师利用软件测试了解学生的心理状态,进而针对性地开展教育工作,将思想政治教育和心理健康教育有效融合在一起。其次,在教育工作中,辅导员教师可以利用网络媒体平台推送和心理健康教育相关的信息,充分利用网络阵地开展教育活动,让学生在微信、微博、抖音等平台学习相关的心理健康知识,真正营造一个良好的学习教育环境。网络社交平台中,很多平台会附带评论功能,学生可以通过评论的方式为辅导员教师提供意见和建议,这样也有助于辅导员教师后续学生的教学及管理进行有效的调整,进一步提高思想政治教育、心理健康教育的质量,达到良好的教育成效。最后,学校可以在学生、辅导员教师之间构建科学化的心理活动交流平台,让学生通过线上咨询的方式解决问题,其中,学生可以利用匿名的方式和辅导员教师交流问题,这样能够真正保障学生的隐私问题。

4、实践与理论相结合,注重联系实际

现阶段,国内大多数高校的思想政治教育体系较为完善,但是教育的方式和方法仍然相对单一,如果只是单纯地通过课堂教学的方式渗透心理健康教育的内容,则会缺乏新意。心理健康教育作为一种新型的教育模式,它不仅体现在课堂教学中,也体现在课后咨询,是通过交流、咨询的方式解决问题。而将心理健康教育与思想政治教育密切结合,则需要将理论和实践结合在一起,帮助学生深入理解知识点。例如,在理论学习层面,教师可以将

学生划分为多个小组,并以小组的方式共同探讨某一问题,让学生深入交流和思考。这种方式有助于学生深入学习各类心理健康知识,掌握基本的心理问题处理技巧。在实践教学中,辅导员教师可以组织开展各类型的活动,可以利用问卷调查的方式采访校内的师生、校外的民众,此类活动有助于学生传递正能量。另外,这种教育模式也有助于学生关注社会热点话题,培养学生增强责任感。

5、因材施教开展教育,注重学生差异

辅导员教师在开展教学工作期间,应根据学生的特点针对性地开展教育工作,将心理健康教育和思政教育结合在一起,根据学生的问题展开分析,找出问题的突破口,进而有效帮助学生解决问题。比如,在新生入学阶段,辅导员教师可以通过深入学生课堂听课、深入学生宿舍、深入学生活动等及时了解学生存在的问题并给予指导。对于一些问题明显的学生,学校应做好相应的干预工作,及时解决问题。只有这样,学生才能学会如何排解个人情绪,做好自我管理,学会积极面对问题。对于不同年级、不同阶段的学生,辅导员教师应采用不同的方式开展教育指导,利用线上平台开展教育,让学生登录平台学习相关的内容,帮助学生树立坚定的理想和信念,自觉投身到祖国建设工作中。然而,辅导员老师仍然需要以心理健康教育为重点,让学生学会发泄个人的情绪,进而以积极、乐观的心态应对问题。在教学期间,教师还需要结合大学生思想政治教育领域的指导政策开展教育工作,做好充分的教育准备,课下与学生进行沟通和交流,只有这样才能坚定学生个人的理想信念,坚定个人的奋斗和发展目标。

结语

综上所述,在现代社会背景下,高校若要培养出具有较强综合能力的人才,则需要在思想政治教育的基础上融合心理健康教育,将二者密切结合在一起。作为辅导员教师应强化此类工作,深入分析市场的发展特点,开展个性化的教学,鼓励学生积极参与到学习活动中。不仅如此,高校还应强化队伍建设,提高教师的综合素质能力,提升教学的质量和成效,制定更加科学化的教育制度和政策,帮助学生实现综合性的发展。

参考文献:

- [1] 吴雨琛. 大学生心理健康教育与民办高校思想政治教育的结合研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (09): 5-6.
- [2] 黄斌. 思想政治教育视角下体育专业大学生心理健康教育研究——评《高校心理健康教育与思想政治教育》[J]. 领导科学, 2020, (10): 128.
- [3] 熊孜. 大学生心理健康教育与思想政治教育的协同路径分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (03): 102-104.
- [4] 赵启迪. 高校思想政治理论课与大学生心理健康教育的内在统一性探析[J]. 教育现代化, 2019, 6 (95): 256-258.

岗课赛证融通背景下的物流管理专业人才培养模式探讨

刘 磊

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 在职业教育改革大背景下, 各试点高职院校积极开展展岗课赛证融通工作, 并取得一定成效。但是教学改革事业任重道远, 其中仍有诸多问题亟待解决。随着新技术的创新, 也推动了物流行业的变革, 市场对于物流管理专业人才的需求也在激增。探索高职物流管理专业岗课赛证融通教学改革, 以培养高质量物流人才已经刻不容缓。基于此, 文章简要分析现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养的优势及现存问题, 并详细提出的基于岗课赛证的人才培养路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 岗课赛证; 物流管理; 人才培养

引言:

职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分, 自2019年《国家职业教育改革实施方案》颁发以来, 职业教育迎来了新的发展阶段。岗课赛证融通的人才培养模式的重要性逐渐显现。其优势在于, 将课程内容与实际工作场景相结合, 通过岗位实习、课程项目、比赛认证等多种方式使学生在实践中应用所学知识, 增强学生的实际操作能力和创新能力。由此可见, 文章对岗课赛证融通背景下的物流管理专业人才培养模式展开深入探索, 对于高职院校的教学改革以及现代物流专业高素质人才培养具有重要价值与意义。

一、现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养的优势

在现代物流管理专业领域, 岗课赛证融通的人才培养模式具有无法取代的教育优势。其突破了传统教育的单一性, 将课堂教学、实践经验、竞赛历练与专业证书培训深度融合。具体而言, 学生在课堂中学习相应大物流理论知识后, 能够在实践岗位上实操应用, 理论与实践的碰撞, 加深了对知识的理解, 提升了解决实际问题的能力, 参与行业竞赛, 学生将知识用于真实场景, 得以充分激发自身的创新思维, 增强自身的实践能力以及团队协作能力。而专业证书的获取, 是对学生专业能力的肯定与证明, 提高他们的就业竞争力。这种融通模式下, 学生毕业时不仅手握扎实理论, 还积累了丰富的实践经验, 拥有行业认可的专业资格, 精准对接未来职场需求, 为物流专业输送高质量复合人才, 成为现代物流管理专业教育的重要发展方向。

二、现代物流管理专业人才培养模式存在的问题

(一) 资源配置不均衡

现代物流管理专业推行岗课赛证融通人才培养模式时, 部分地区和学校会面临诸多阻碍, 实践资源匮乏问题尤其突出。一些学校因地理位置的影响, 资金短缺, 难以为学生提供充足的实习岗位, 与物流企业的合作也停留在浅层次。学生难以获得理论与实践相结合的契机。此外, 资源分配不均衡也带来一系列问题。部分学校没有充足的资金购置先进的教学设备, 使得学生接触到现代物流管理工具的机会受限。与此同时, 师资队伍建设同样会受到冲击, 学校难以招聘到经验丰富的行业教师, 使得教学质量大打折扣。

(二) 教学内容与行业发展脱节

现代物流管理专业的教学的实践中, 教学内容与行业发展的脱节现象比较突出。这主要体现在内容, 教学方法、与行业沟通等方面。现代物流行业发展迅猛, 新技术、新理念等不断涌现, 智能物流、供应链等新兴领域日新月异。然而, 部分高校仍旧局限于传统的物流管理岗位, 未能及时融入物理行业的前沿知识, 致使学生所学与行业最新发展脱节, 所掌握的知识技能难以匹配

未来的工作岗位。教学方法层面, 现代物流管理对于学生的实践能力有较高要求, 而学校以讲授法为主的教学方式, 制约了学生的综合发展。使得学生在面对新兴物流技术与工具时理解和应用能力欠佳, 难以将理论转化为实际生产力。除此, 高等教育与行业沟通不畅, 高校难以精准把握行业需求动态, 进一步导致教学内容难以贴合行业发展趋势, 阻碍了专业人才的培养。

(三) 教师专业能力待提高

在技术与创新驱动的现代物流行业, 新方法、新工具不断涌现。若教师仅凭传统物流理论与实时教学, 缺乏当下行业的深度认知与实践操作, 便难以教授学生最新的物流技术与管理策略。例如, 在物流数据分析、供应链管理软件等领域, 教师如果没有实际操作经验, 便难以为学生提供指导与深刻见解。部分物理管理专业教师对于行业的发展态势感知度不够。尤其, 物流行业深受全球化、环保、电商发展等因素的影响, 教师如果难以将行业发展态势融入教学, 学生难以应对未来的职业挑战。除此, 实践讲演的欠缺还影响教学方法的选择, 物流管理注重应用, 还需要案例研究、模拟演练、实习等实践教学。缺乏实践经验的教师在设计和开展这些教学活动时, 往往会力不从心。

(四) 学生适应能力不足

除教师专业能力不足的问题, 学生在物流管理专业人才培养模式中也面临着诸多挑战。该专业要求学生兼顾抽象理论与具体实践, 尤其面对快速迭代的物流技术与管理策略时, 更是难以跟上行业发展步伐。实践讲演在专业学习中至关重要, 学生需要参与实习、项目或模拟演练。然而, 习惯传统课堂的学生难以适用这种学习方式, 在实践中常感到不安与困难, 无形之中压力倍增。此外, 现在物流管理专业具有跨学科特性, 涵盖经济学、管理学、信息技术等多领域知识。学生需要具备广泛知识储备与灵活学习策略, 才能应对复杂的学术环境。但并非所有的学生都能够有效整合这些知识, 学习时容易受到压力与混乱, 这不仅影响学习效果, 还对学生的未来职业发展不利。

三、岗课赛证融通培养模式实践路径

(一) 重构课程体系, 优化人才培养方案

为契合现代物流行业发展需求, 对标企业岗位及1+X技能要求, 对“岗课赛证”融通的专业课程体系进行重构迫在眉睫。首先, 深入剖析课程标准, 梳理课程内容内在逻辑关系, 这是构建合理课程体系的基础。其次, 结合行业发展趋势和企业实际需求、1+X认证要求, 搭建起课程间的衔接桥梁, 优化课程设置, 有效整合课程并确保教学内容与行业需求高度契合。最后, 学校要根据自身特色与地区产业优势, 明确计算机专业人才培养方案, 构建与行业企业需求适配的专业课程体系。

具体而言, 深入分析物流行业关键岗位技能需求, 并将岗位

需求所需要的知识与技能细化到课程模块中,同时以岗位技能和1+X技能考核为线索,串联起专业课程零散的知识,形成系统化的内容体系。以仓储管理业务为例,物流仓库包含原材料库、半成品库和成品库,原材料库与半成品库关联生产业务,涉及生产订单的“发料”环节;成品库则与销售、采购业务相关。经分析可知,仓储业务与生产与运作管理、采购管理两门课程逻辑紧密。因此,在针对仓储岗位修改课程体系时,需充分考量课程间的关联性,将仓储工作流程与这两门课程紧密相连,真正做到以岗位引领课程,课程诠释岗位,从而提升物流管理专业人才培养的质量与针对性。

(二) 开发融通教材,优化教学流程

在物流管理专业教学改革进程中,借助1+X证书制度试点的有利契机,深化与国内一流及区域领先的物流企业合作。高校应当联合物流企业的资深专家,共同开发符合岗课赛证融通理念的教材,在教材开发过程中要加强教材内容与职业技能大赛、岗位技能的关联性,将大数据、区块链等前沿技术以及自动堆垛车、密集存储系统等新型设备融入其中,使教材内容与时俱进,与行业发展相融合。教材内容设计可参考中物联编写的1+X技能培训教材,通过对实际工作过程的深度剖析,提炼出典型案例,有机融合岗位技能与理论知识。章节设计采用活页式,以保持教材内容的灵活性与可更新性。在教学过程中,推行工作流程驱动法,将岗位工作过程精心设计成经典案例,全面引入物流管理专业教学。构建“岗课赛证”融合的创新教学模式,此模式以学生为中心,以能力为本位,以工学结合为一体,将工作任务与工作过程转化为学习任务,实现岗位工作过程到课堂教学的有效“时空转换”,使学生课堂学习过程如同企业岗位实习,切实以工作流程引领教学。此外,充分发挥现代多媒体教学的优势,综合运用案例教学法、项目驱动法、仿真模拟法等多元化教学方法,借助网络教学平台、直播平台,以图文、视频、虚拟仿真等多种形式呈现教学资源,激发学生的学习兴趣,提升教学效果,为培养适应现代物流行业发展需求的高素质专业人才奠定坚实基础。

(三) 创新校企合作方式,提高企业参与度

“岗课赛证”融通的教育模式需要企业的深度参与和支持。企业是以盈利为目的的经营实体,其参与教育的动力源于人才需求与品牌建设。高职院校应当主动立足企业角度考量,在校企合作中能够为企业提供利益,以达成以此达成校企“双赢”的良好局面。例如,针对作为校外实习实训基地的企业,可依据相关政策酌情给予税收减免优惠。高职院校具有一定的教学资源与科研优势,通过校企合作,企业能够接触并利用高校的科研成果和教学资源,同时学校也可以通过技术革新、员工培训等方式回馈企业。学校应当多措并举,激励企业积极参与合作,共同修订人才培养方案、参与1+X证书的考评工作等。

校企合作的方式上,除了传统的顶岗实习模式外,还应当开展现代学徒制、订单式培养、共建实训基地等多种合作形式。积极引导优秀企业参与课程建设,拓展校企合作的广度与深度,将校企合作与产教融合切实落地。

(四) 突破传统束缚,培养技能人才

该模式极具特色,学生通过投身实践,参与不同岗位工作,汲取课程知识,考取对应证书,全方位武装自己。与传统局限于课堂理论学习的教育模式不同,“岗课赛证”模式打破了学习的边界,让学生亲自参与实际工作操作与任务执行。在岗位实践中,学生获得真实的学习体验,切实将理论知识转化为实际能力,深刻理解所学专业知识与实际工作的内在联系。此外,“岗课赛证”模式还着重培养学生的综合能力。实践过程中,学生不仅要承担

工作责任、完成工作任务,还需同步学习相关知识与技能。在这综合性学习过程中,学生的沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等得以全方位提升,能够更好地适应未来职场与社会发展的多元化需求,为其职业发展和个人成长奠定坚实基础。

(五) 拓宽学生成长路径,提升学生综合素养

“岗课赛证”融通培养模式开辟了创新教育路径,借助多元方式全方位培养学生的实际技能与应用能力,为学生的成长构建广阔平台。实践环节是该模式的关键组成部分。在传统教育模式下,学生学习局限于课堂理论,与社会实际严重脱节。而“岗课赛证”模式打破这一局限,让学生走出教室,深度融入真实社会环境,直面实际问题。通过参与实际项目,学生能够在解决实际难题的过程中,不断提升实际操作能力,实现理论与实践的有机结合。

竞赛是“岗课赛证”模式中重要的实践环节,不仅能激发学生的积极性和创造力,还能培养他们的竞争意识和专业素养。参与技能竞赛需要学生具备良好的团队协作与合理分工能力。在竞赛过程中,学生与队友密切配合,共同朝着目标努力。在此过程中,学生不仅锻炼了应对压力的能力,还学会了如何在竞争中寻找提升自我和团队的机会。通过实战演练和竞赛历练,提升自身的专业技能与职业素养,为适应社会与职场需求奠定坚实基础。

(六) 加大师资培训力度,提升教师队伍素质

在“岗课赛证”融通培养模式的构建进程中,加强师资培训无疑是提升教师队伍素养与能力的核心要素,也是保障该模式稳健运行的基石。借助高质量的师资培训,教师能够精准把握行业脉搏,将最新的行业知识以及丰富的实践经验与技能,系统且高效地传授给学生。

就强化行业知识更新而言,教师需时刻关注物流管理领域的前沿趋势,培训内容应全面覆盖智能物流体系、供应链协同管理、物流信息技术革新以及物流法规标准的动态变化。通过定期参与行业研讨会、专业讲座和实践工作坊,教师能够敏锐捕捉行业动态与技术突破,确保教学内容始终与行业发展同频共振。为积累企业实践经验,院校应积极搭建与物流企业的合作桥梁,为教师提供短期实习、项目合作以及咨询服务等机会。教师在企业实践中沉淀实务经验,教学时便能将抽象理论与实际案例深度融合,激发学生的学习兴趣,加深其对知识的理解。在提升教育教学技能方面,院校可组织针对性的培训与研讨活动,助力教师掌握先进的课程设计理念,灵活运用多样化的教学方法,学会科学评估与激励学生,从而有效帮助学生突破复杂概念与技能的学习难点,提升学习成效。

此外,鼓励教师投身学术研究与成果出版,参与前沿科研项目,与学界同行深度交流,不仅能拓宽教师的学术视野,为物流管理领域贡献创新思想,提升自身学术造诣,还能增强学科研究与教学实力,为学生带来更具深度和前瞻性的教育资源。

四、结束语

总而言之,随着时代的发展,物流行业对于高素质人才的需求愈发迫切。现代物流管理专业的岗课赛证融通人才培养模式能够切实提升人才培养质量,培养出更多符合行业发展需求的高素质人才。对此,高职院校应当多维施策,真正推动岗课赛证的融通,增强人才培养质效。

参考文献:

- [1] 李虎.1+X证书视域下高职院校物流管理专业岗课赛证融通问题与对策[J].阜阳职业技术学院学报,2024,35(02):47-49.
- [2] 何娜.新商科视域下应用型物流管理专业多元化育人模式构建研究[J].山西经济管理干部学院学报,2024,32(02):12-14+43.

莫让“小事”成为压死骆驼的最后一根稻草

——学生宿舍矛盾化解工作案例

罗琦

(景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 本文通过一个学生宿舍矛盾化解的案例, 探讨了处理“小事”对于学生成长和校园和谐的重要性。案例中, 一名内向学生史某在宿舍人际关系中遇到困难, 表面看似是琐碎的矛盾, 实则涉及更深层次的问题。通过全方位剖析事件、宽领域调解和多角度联动育人的方式, 最终化解了矛盾, 帮助学生走出困境, 实现了和谐相处和共同进步的目标。

关键词: 心理调解、多角度联动、人际关系

【案例背景】

2023年9月16日下午, 我突然收到学生史某的微信, 老师, 您在忙吗, 我想跟您谈谈心。我当即心里咯噔一下, 因为这名同学平时性格内向, 话语不多, 每次都是我主动找她, 从未有过主动找我的情况。当我询问她发生了什么事情、需要我的哪些帮助时, 她支支吾吾地请求和我面谈。史某性格十分内向, 平时独来独往, 和同学之间的交流也很少, 在寝室里与室友相处一年, 融入集体生活的情况还是不佳, 在询问了学生不是身体不适的问题后, 随即我便约定与学生在操场相见。在见面后, 史某表示自己在宿舍很孤独, 总是感觉和室友兴趣不同, 渐渐地与其他三名舍友没有了共同话题, 也较少参与她们的外出聚会活动, 史某觉得室友晚上睡觉太晚, 作息时间不同, 就向我提出了想要更换寝室的诉求。

在史某向我诉说的诸多“小事”中, 有几件令我记忆深刻: 第一件, 史某因在外兼职晚归回宿舍, 其他舍友都已经上床休息, 并且认为史某洗漱发出的声响打扰了大家休息, 随即一众人发生口角争执。史某则认为她们当时都没有睡着, 在床上玩手机, 就是在针对她。第二件, 史某睡眠质量不好, 经常半夜被室友呼声吵醒, 感觉自己每天头痛, 精神状态差无心学习。第三件, 某日接近凌晨时间, 舍友徐某和余某一起看综艺, 看到精彩部分哈哈大笑影响到了史某正常休息, 当史某提醒舍友时, 余某和周某却表示史某每天早上的闹钟(史某每天定时6点起床看书)才是最吵闹的, 随即三人又发生争执。史某不仅讲述这些, 又诉说舍友喜欢攀比、背后议论别的同学, 甚至说班长团支书天天巴结老师等等一系列背后嚼舌根的“说辞”。听到这些, 我知道这肯定不是单纯的宿舍矛盾事件, 背后肯定有其他事件我并不知道。

【案例分析处理】

此案例涉及到的问题看似只是宿舍人际关系的问题, 仅是舍友间因为生活作息习惯不同而产生了矛盾, 只需要对宿舍所有人进行逐个谈话教育打破矛盾或者直接为史某调换宿舍即可。但我最先考虑到的是就算史某去了别的宿舍, 她仍然有很大的可能性和新的舍友产生同样的矛盾, 是否所有问题都是因为舍友的原因? 其次, 搬进一个新宿舍, 很有可能新舍友因为自己宿舍莫名其妙多了一个人, 打破了原本和谐的宿舍环境, 从而对史某产生不好的情绪, 这样更不利于同学之间的和谐相处。然后根据史某一直以来的性格和我对她的理解, 以及她激动的语言描述内容来看, 舍友之间的矛盾仅仅是表面问题, 极大的问题是史某作为一名已经大二的老生, 究竟是什么原因在与人际交往和处理事情方面处理不佳。

一、分析原因, 消除“敌意”

在听完史某的讲述之后, 我告知她: “在大学里相遇的同学是一种缘分, 大家都来自四面八方, 每个人的生活方式、性格和家庭情况不同, 难免会产生矛盾和摩擦, 但这都是生活上琐碎的小事, 并强调了舍友关系的重要性。有什么事情都是亲密无间的舍友给予你最大的帮助。还记得你上次和我说你感冒发烧时, 室友陪伴你去医院打针, 帮你买饭, 拿笔记给你抄。这些都是你们在一起的点点滴滴, 我们在讲述问题的时候要是对事不对人, 避免恶语相加, 大家心里都不好受。在听到我的话后, 史某的情绪逐渐平稳, 为了更清楚地了解情况, 我便打电话通知其他舍友一起来操场。我先逐个对室友进行了谈话, 令我惊讶的是, 史某的舍友们并没有她说的那么不堪, 室友也说曾经大家一起出去玩, 一起上课, 给我的讲述是表现得非常积极向上, 与史某形成了鲜明对比。在逐个了解后, 我把大家聚集在一起, 大家依次发言, 讲述了之前发生的不愉快事件以及自己的内心想法。史某也与舍友们进行了长时间的交谈。通过这次交谈, 我们基本可以判断史某与舍友们之间并没有太多实质性的冲突。史某过于内向和敏感多疑的性格导致她与舍友们的交流较少, 遇到问题时只会自己闷在心里胡思乱想。舍友们明确表示他们绝对没有孤立或针对史某的意图, 并希望史某能多与他们沟通, 及时表达自己的想法。并且双方都为自己以前做的不好的地方道歉, 表现出的是希望大家和好如初的画面。在大家敞开心扉的谈话后, 史某的情绪明显好转。在舍友们离开后, 我带史某来到超市, 问她喜欢什么口味的薯片, 让她自由选择。并告诉她每个人的喜好不一样, 不能强迫别人迁就自己, 而是应该尊重大家, 这样才能和睦相处。我让史某选了一大包零食, 并叮嘱她带回去与舍友们分享, 以加强彼此之间的关系。

二、走进宿舍, 击破“病根”

第二天上午, 史某再次联系我。她告诉我昨晚她把零食给了余某和周某, 但他们并不接受。因此她认为舍友们仍然对她有意见, 并坚持要换宿舍。听完史某的话, 我有些无奈地说: “是不是有可能他们当时只是单纯不想吃零食, 年轻人怕晚上变胖。如果纠结这种小事, 以后几年遇到更大的问题该怎么办呢? 你已经表现出你的友好, 接下来只需要大家多沟通, 多交流就可以啦。而且换宿舍并不是一件容易的事情, 我们在上学期末已经更换过宿舍, 也是让你们自由组合, 除非有重大问题, 否则不能轻易换动。”史某突然看着我说: “难道非要等到有人跳楼或者自杀你们才认为是重大情况吗?” 我意识到史某的性格和敏感特质很难仅仅通过谈心谈话来改变, 我必须努力为她提供一个积极向上的生活环境, 尽量减少她的负面情绪, 避免让这些“小事”演变成悲剧。

当天晚上下班后,我邀请了班长以及史某隔壁宿舍的两位同学一起去史某的宿舍慰问。我们进行了两个多小时的交流,史某和余某、周某终于打开了心结,不再计较生活中的一些琐碎的小事情。并且针对余某打呼事件,余某也表示会去医院治疗。同时,我提醒她们多学习史某对待学业的认真态度,每天早上定时的起床看书这种毅力值得钦佩。同时史某也要学习其他舍友开朗、活泼的性格,充分认识到他们每个人的独特魅力。

三、家校联动,用心“陪伴”

过了一周后,史某在微信上给我留言:“老师好,最近睡眠质量还是不好,虽然与舍友之间已经敞开心扉,但是打呼问题还是困扰着我。我很想念我的爸爸妈妈,精神状态不佳,不想学习,只想请假回家。收到这个留言后我深思了一会,决定给史某父亲打个电话,在与史某父亲交流后,我表达出了我的想法,并希望如果有时间孩子父母能够过来一趟。史某父母决定第二天就赶往学校。来校后我又与史某及其父母长达2小时的沟通,明显感觉到史某心情因为父母的到来变得开心,我叮嘱史某带父母在学校里逛逛,介绍下美丽的校园,也希望父母能够好好开导史某,并准许史某出去跟父母住一晚上。两天后,史某父母离开了学校,我再次把史某约来交流,史某告诉我,经过这几个晚上的思考,她认识到自己可以适应这个环境,并且决定将精力放在学习上,减少琐事的纠结,努力改变自己的敏感性,与同学们好好相处。她也感谢我在这段时间帮她调解同学关系,效果非常好。她对我的理解和耐心指导表示感激,并表示自己从中获得了很多收获。她相信自己能够处理好这些事情,在未来的日子里,她将勇敢面对任何困难和挑战,锻炼自己的意志,争取成为一个能够承受一切考验、无所畏惧的人,为了她的初心和理想。尽管她还没有完全改变自己,但她正在逐渐变得积极乐观,并努力融入集体中。

我将在后续的日子里继续关注和关心史某及她的宿舍成员。我会抓住各种机会,比如请院领导去他们宿舍走访,邀请史某的讲述她的学习心得,参与团日活动时特意与他们互动,还会鼓励史某和她的舍友一起参加学校的各种志愿活动等等。通过这些持续至今的关怀,不仅能淡化宿舍矛盾,更能将这次矛盾转化为促进同学之间友好相处和共同进步的机会。

【案例思考】

在这个案例中,我们看起来只是面对发生在学生之间的日常小事,似乎不值得过多关注。然而,如果我简单地认为她只是在无理取闹、胡闹一气,然后只是简单地开导她要宽容大度,就不再关注后续情况,那么我永远也不会发现一个天天在压抑的悲观情绪下生活的学生。我永远也无法感受到一个学生所经历的痛苦。史某的宿舍氛围永远不会变好,最糟糕的情况甚至是史某的那句话。

通过这个案例,我们也应该思考,作为一名负责学生工作的老师,尽管每天手头有很多事务性工作,但我们最根本的任务仍然是培养品德和才能,最关键的工作仍然是帮助学生成长。我们必须在日常繁忙的工作中时刻提醒自己保持对学生的关爱,坚守学生工作的初心!

长期以来,在发生各式各样的学生问题时,我们一般都实施的劝解、调和、大事化小小事化了的原则,所以大部分在辅导员老师的调和过程中,经过对学生心平气和的交流、聆听他们的困难,进行思想上的引领开解,通常学生问题都能在短时间内得到平息。但是在大学生活中的各种事件层出不穷时,作为一线辅导员的我们应该想想之前的发生问题是否彻底的解决了?是否在一段时间

后事态有没有发生变化,后续的发展是否有继续关注?这个案例让我明白了:一个学生的问题好比一片树叶,其背后涉及的群体和影响则是一整片森林,处理学生问题时不能“遮遮掩掩”,莫让“小事”成为压死骆驼的最后一根稻草。

【经验启示】

一、全方位的剖析事件

在大学生日常事务处理过程中,需要快速有效地介入,通过沟通化解事情的矛盾。深入学生,了解学生的动态、性格特征、家庭情况等,并深入剖析事情经过,找到解决问题的方法。学生工作无“小事”,作为一名辅导员,需要真正做到“以生为本”,学生提出的问题要及时解决,稳定学生的情绪,及时把握好度,防止事态更加严重。我们不能只是简单地处理表面问题,而是要深入挖掘其深层根源或次生影响。例如,如果某位同学在人际交往方面遇到困难,我们需要考虑这是否仅仅是人际交往问题,还是因为别的心理问题、学业问题、经济问题甚至生理问题所导致的。

二、宽领域的相互调解

我们要时刻铭记:莫让“小事”成为压垮骆驼的最后一根稻草。每个事件的发生都不是突然出现的,而是由一件件看似琐碎的小事积累和演变而来。无论学生面临何种问题或困难,即使是微小的事情,我们也应该给予最大的重视,并尽力帮助他们。不仅仅是在提出问题的学生身上下功夫,更得从相关室友内部进行,正视矛盾才能解决矛盾,换位思考相互协商,不能把自己的标准强行加到别人身上,在双方之间进行调解,促使大家相互理解,相互包容。

三、多角度的联动育人

在化解学生矛盾时,不能独立作战,一定要联合班长、家长、其他老师来进行整体帮扶,才能更有效地解决问题。多与家长沟通联系,建立良好的家校共育,让家长也时刻知晓孩子在校的动态,有助于为学生提供一个有爱的氛围。为促进学生成长取得更加高质量的新进程。

参考文献:

- [1] 刘江江.大学生宿舍矛盾产生的原因和思考[J].山西青年,2024,(02):196-198.
- [2] 邵惠惠.大学生宿舍人际关系冲突与重建个案分析[J].国际公关,2023,(24):188-190.
- [3] 张广东,许俊斌.高关怀学生心理健康教育工作策略研究[J].科教文汇,2024,(03):172-176.
- [4] 郭欣言.女.社会心理学在调解中的运用[M].中国人民大学出版社,2022.
- [5] 吴银红.调解冲突,培养学生健康心理[J].孩子,2021(8):148-149.
- [6] 陈建.社会心理服务体系构建视角下的公安调解研究[D].中国人民公安大学,2020.
- [7] 陈雯.心理学策略在劳动争议调解中的运用[J].就业与保障,2022(11):3.
- [8] 陈子霞.微信在初中生学习心理问题调解中的应用分析[J].中国教育技术装备,2020(11):2.DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2020.11.027.
- [9] 孟庆琳.高中班主任工作中心理健康教育的途径探究[J].时代教育:中旬,2021(7):0106-0107.

以“临床岗位胜任力”为导向的机能学实验教学改革初探

吕超

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:随着医疗技术发展的日新月异,培养学生的岗位胜任力已成为高校医学教育的重要改革方向。机能学实验教学作为培养学生实验技能和检验报告判读分析能力的重要课程,也应结合“临床岗位胜任力”对教学内容、教学方法和教学评价等方面进行改革创新。基于此,本文将浅析以“临床岗位胜任力”为导向优化机能学实验教学的意义,以及机能学实验教学现状,对以“临床岗位胜任力”为导向的机能学实验教学改革策略进行探讨。

关键词: 岗位胜任力; 实验教学; 改革策略

机能学实验室培养学生临床实践能力的专业核心课程之一,然而传统的教学过程中,教师通常只注重对学生实验技能和理论知识的传授,对学生的临床岗位胜任力的培养十分有限。然而当前医疗工作对医学生提出了新的要求,学生在毕业时应具备良好的岗位胜任力。对此,教师应通过优化教学内容、创新教学方法、增强课程思政教学等有效措施,使机能学实验教学更加贴近临床实际,提高医学院校的人才培养质量,为社会输送更多优秀的医学人才。

一、以“临床岗位胜任力”为导向优化机能学实验教学的意义

(一) 提升学生实践技能和综合素质

机能学实验教学是医学教育中培养学生实践技能和综合素质的有效途径,旨在通过实验项目教学,让学生在实验过程中,相对全面地运用所学医学知识探究、分析实验现象和结果。以“临床岗位胜任力”为导向对机能学实验教学进行优化,教师将更注重培养学生常用手术器械的名称和使用方法,要求学生掌握生物信号采集处理系统、分光光度计、血气分析仪等仪器的操作技能,使学生能够更好地适应未来的临床工作岗位。与此同时,“岗位胜任力”还涵盖沟通交流能力、团队协作能力和解决实际问题能力等。教师将“临床岗位胜任力”与机能学实验教学有机融合,让学生在实验学习过程中,通过小组合作共同完成实验任务,实现促进学生综合素质的全面发展的教育目标。

(二) 提高机能学实验教学质量

当前,现代医学技术的飞速发展,对高校医学教育提出了更高的要求。在此背景下,机能学实验教学应与时俱进地更新教学理念,创新教学方法,不断提升机能学实验教学的教学质量。通过强调对学生临床思维能力的培养,让学生在学习专业知识技能的同时,具备良好的临床岗位胜任力,为其日后步入工作岗位打下良好基础。为此,教师应基于“临床岗位胜任力”运用案例教学、小组合作和模拟教学等多样化教学方法,激发学生对机能学实验的学习兴趣和积极性。或是引入虚拟实验室等信息化教学手段,为学生构建更加直观、沉浸式的实验学习体验,以锻炼学生的实验操作能力和临床决策能力,提升机能学实验教学效果。

(三) 丰富机能学实验教学资源

传统的机能学实验教学更加注重基础理论知识与实践操作的教学,与实际岗位工作内容结合十分有限。而以“临床岗位胜任力”优化机能学实验教学,需要教师将实验教学内容与临床实际需求相结合,适当增加一些与临床疾病诊断、治疗相关的实验项目,使机能学实验教学更贴近临床岗位要求。这不仅能拓宽学生

的专业知识与技能视野,还有助于加深学生对临床岗位工作的认识。另外,在将“岗位胜任能力”与机能学实验教学结合的过程中,为了使教学内容更有针对性,应加强与医院、科研院所的合作交流,共同开发实验教学项目、建设校内外实训基地,为学生提供更加多元的实验实践机会与资源。

二、机能学实验教学现状

(一) 强调重复性操作教学,忽视学生综合素质发展

传统的机能学实验教学以理论讲解、教师演示和学生进行还原性练习为主,实验内容更多是验证性实验。这样的课程教学内容,虽然学生能够基本掌握教材上的知识与技能,但忽视了对其运用所学知识解决实际问题能力的培养。学生只是机械地按照教师的要求,完成既定的实验布置,并没有对实验过程、结果进行深入思考,这不利于学生综合素质的发展。在实际教学中,许多学生不懂“学习这个实验的目的是什么?”“通过实验实践我可以学会什么?”这既使得学生无法高效内化所学知识,又让他们岗位胜任力得不到成长。因此,如何加强对学生岗位胜任力的培养,已成为机能学实验教学的重要改革方向。

(二) 重视专业知识教学,职业素养培养相对薄弱

机能学实验教学是医学类专业的核心专业课程之一,是培养优秀医学检验技师的主阵地。在以往的机能学实验教学中,教师会花费大量时间讲授实验目的、原理、方法,以及注意事项等理论性内容,以帮助学生更好地理解本课程教学内容的重难点。但在传授学生专业知识与技能的同时,教师也应加强对学生的科研能力、医患沟通能力等职业素养的培养。部分教师在教学中还忽视了课程思政教学的重要性,没有深入挖掘机能学实验教学中的职业素养元素,缺乏对学生职业道德和价值观念的引导。这容易导致学生在毕业步入岗位后难以快速适应工作节奏,这不利于学生职业生涯道路的发展。

(三) 教学设备资源不足,教师实践能力有待提升

机能学实验教学是一门对实验设备有一定要求的课程,然而许多学校由于资金等客观因素限制,只配备基础的机能学实验设备资源,无法满足学生进行高质量实验操作的需要。同时,还有部分学校实验室设备的数量有限,导致学生无法进行充足的实验实践,这在一定程度上使得学生实验操作技能并不熟练。另外,机能学实验需要教师不仅具有良好的生理学、病理学和药理学知识背景,还应具备一线工作经验,从而更好地指导学生进行实验操作。但部分年轻教师的动物实验操作能力相对薄弱,教授方法也以演示法为主,学生难以从教师那里学到先进的实验技术和方法。

三、以“临床岗位胜任力”为导向的机能学实验教学改革策略

(一) 基于临床岗位胜任力, 优化机能学实验教学内容

临床岗位胜任力是指学生在毕业后应具备的专业能力与职业素养, 良好的临床岗位胜任力不仅能为学生的职业生涯道路奠定坚实基础, 还有助于加深学生对医疗行业的热爱与追求。首先, 教师应基于临床岗位胜任力, 整合实验课程, 优化教学内容。机能学实验教学包括但不限于基本的动物实验和人体机能测定与药物治疗, 涵盖生理学、病理生理学与药理学等多个学科。因此, 教师应树立跨学科教学理念, 将机能学实验课程进行有机整合。比如, 教师可以基于经典临床案例, 将涉及多个方面的同一生理过程或病理机制的实验进行整合, 形成综合性的实验项目。从而让学生更全面地理解生理过程或病理机制, 培养他们的跨学科综合应用能力。其次, 教师应结合临床实际, 更新实验教学内容。教师可以将近年来比较热门的临床案例引入机能学实验教学中, 并为学生提供模拟临床环境的教学资源, 让学生在运用所学知识解决具体问题中, 掌握机能学知识与技能, 并了解这些知识如何应用于实际工作中。与此同时, 教师还应结合具体章节教学内容, 为学生讲解医学科技的新理念、新实验、新方法。比如, 教师可以借助科研课题为学生讲解分子生物学技术在机能学实验中的应用。此外, 报告判读审核能力也是机能学实验教学中的重要环节。教师应以检验报告单审核为主线, 为学生讲解相应实验项目, 引导学生从岗位从业者的视角去发现问题、分析问题和解决问题, 培养学生形成严谨的检验思维能力。

(二) 基于临床岗位胜任力, 创新机能学实验教学方法

随着信息化教学手段在高校医学教育中的广泛应用, 线上线下混合式教学已受到机能学实验教学教师的青睐。这一教学模式可以在不受时空限制的情况下, 为学生提供丰富的机能学实验学习资源与实践机会, 对激发学生的专业学习兴趣和自主学习能力具有积极作用。机能学实验是医学类专业的基础专业课程, 学生在学习初始阶段没有接触真实病人的机会。对此, 教师应创新引入虚拟现实技术, 比如基于虚拟实验室平台为学生模拟标准病人的二尖瓣狭窄临床与基础整合虚拟仿真技术实验、标准病人的高钾血症临床与基础整合虚拟仿真技术实验等具体临床案例, 让学生借助虚拟现实技术, 在机能学实验教学中有机会尽早接触临床、多次进行临床练习。其次, 临床岗位胜任力强调学生作为教学主体的地位, 所以教师可以应用翻转课堂、项目驱动、小组合作等多元教学方法, 以此强化学生的自主学习能力和运用所学知识解决实际问题的能力。比如, 教师可以借助线上学习平台, 发布视频微课预习任务, 让学生在课前通过自学完成理论知识的初步学习。在课堂上, 则侧重于讨论、实验操作和问题解决。这种方法可以提高学生的主动学习能力和参与度。或者, 让学生进行实验项目设计和实施, 从问题提出、方案设计到实验操作和结果分析, 全程参与。通过减少教学中验证性实验的比例, 增加综合性实验和设计性实验, 以培养学生的科研思维和创新意识。

(三) 基于临床岗位胜任力, 构建多元化教学评价体系

多元化教学评价体系是提升学生临床岗位胜任能力的关键所在。一方面, 教师应创新机能学实验作业类型。比如让学生通过分析临床案例检验报告单中的临床问题和技术问题, 培养学生学会判读与分析报告单。在遇到困惑的问题时, 学生应借助互联网平台进行文献查阅或询问教师, 以此强化自己的专业能力。此外, 教师还可以基于临床案例检验报告单创设临床医患沟通情境, 以锻炼学生的语言表达能力和沟通技巧。另一方面, 教师应创新考核评价机制。传统的机能学实验考核主要有平时成绩和期末实验操作考核成绩组成。基于临床岗位胜任力, 完善教学评价体系。

比如将平时成绩细化为操作表现、作业完成情况、线上学习三个部分; 将期末成绩细化为虚拟实验室操作考核、理论试卷考试以及临床检验报告单解读情境考核三个部分。在考核学生专业知识技能掌握情况的同时, 强化学生的职业素养, 使其具备临床工作的基本能力。在评价方法上, 教师也应引入多元评价视角, 除了传统的教师评价外, 增加学生自评、同学互评等教学评价主体。教师可以让学生对照标准实验操作演示视频, 对自己的实验操作能力进行评价, 以及对其他同学进行评价。同时, 教师还可以邀请一线医院检验科从业人员, 对学生的实验操作进行观摩和评价, 提出改进意见和建议。并让这些医护人员为学生讲解学习内容与实际工作中的异同, 让学生更加了解机能学实验的应用价值。

(四) 基于临床岗位胜任力, 强化机能学课程思政教育

课程思政是高校医学教育贯彻落实立德树人教育任务的必然要求。机能学实验教学中蕴含着丰富的课程思政元素, 教师通过对其进行挖掘和教学引导, 能够有效提升学生的临床岗位胜任力。一方面, 在机能学实验教学过程, 教师可以引导学生思考实验动物的生命价值, 强调生命的平等和可贵。例如, 在讲动物伦理时, 教师应向学生强调无论是人还是动物, 生命都是值得被关爱和尊重的。并告诫学生在做实验时要爱护动物, 尽可能减少不必要的操作带来的痛苦, 培养学生作为一名医护人员必备的仁爱之心和责任感。另外, 教师在设计机能学实验教学活动时, 要强调伦理原则的重要性, 如实验动物的福利、实验数据的真实性和客观性等。让学生结合具体实验案例或创设情境等方式, 让学生了解实际医疗工作中的伦理问题, 比如检验工作前后的知情同意、隐私保护、资源分配等, 培养学生形成良好的职业道德和伦理意识。此外, 对学生科学探究精神的培养也至关重要。教师应鼓励学生在实验中勇于探索、敢于创新, 以科学思维和批判性思维对实验过程和结果进行分析探讨。要求他们严格遵守实验规程, 并保证实验数据的真实性和客观性, 以培养学生严谨求实的科学探究精神。另一方面, 教师的思政素养和课程思政教学能力也需要不断提升。教师应主动学习思政理论知识, 了解实验伦理学的前沿动态。同时深入挖掘机能学实验教学中的思政教育元素, 结合临床岗位要求, 精心设计教学方案, 以增强对学生临床岗位胜任力的培养效果。此外, 教师还可以邀请医院检验科工作人员担任实践教学导师, 以实际工作视角, 教授和评价学生实验技能和职业素养。

四、结语

综上所述, 机能学实验教学作为一门对学生实践技能和职业素养要求较高的医学专业课程, 教师在教学过程中应以岗位胜任力为导向, 对教学进行改革创新, 以提升机能学实验教学的针对性和实效性。让学生通过实验学习和锻炼, 逐步形成良好的检验技能和结果分析、审核能力, 并在学习中不断提升自身的思政素养, 树立正确的实验伦理观和职业道德。

参考文献:

- [1] 崔艳秋, 郑焱, 李利生. 基于 OBE 理念的机能学实验混合式教学设计 [J]. 基础医学教育, 2024, 26(04): 318-322.
- [2] 张伊, 黄黎月, 郑晓辉, 等. 加强学生能力培养的机能学实验教学改革 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(11): 19-22.
- [3] 雷晓露, 柳兴凤, 刘爱东, 等. 研教协同结合 PBL 教学法在机能实验课中的应用 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(04): 33-36.
- [4] 韩瑛, 邓华菲, 王桂霞, 等. 新医科背景下机能学实验教学改革探索与思考 [J]. 海峡药学, 2022, 34(12): 79-82.

项目名称: 以“临床岗位胜任力”为导向的机能学实验教学改革探索与实践

项目号: 2023XYK-29

数字营销背景下技工院校市场营销专业人才培养体系的研究

缪立群

(安徽马鞍山技师学院, 安徽 马鞍山 243000)

摘要: 随着信息技术发展, 企业对数字营销人才需求攀升, 然而技工院校现有培养模式仍以传统营销为主, 难以满足市场需求。文章简要分析了数字营销工作的特点以及技工院校市场营销专业的人才培养现状, 并在此基础上提出了具体的改进策略, 期望能够提高技工院校市场营销专业人才培养质量。

关键词: 技工院校; 数字营销; 人才培养体系

引言:

信息技术与网络技术日新月异, 企业的营销环境不再局限于传统模式, 线上渠道蓬勃发展, 交易模式也愈发数字化、多元化, 企业对于数字营销人才的需求与日俱增。然而, 作为应用型人才培养的重要场域, 技工院校的人才培养方案和内容仍过度依赖传统营销, 在数字营销知识与技能传授上存在明显短板。培养出的学生难以匹配社会对数字营销人才的高标准需求, 无论是在数据分析、新媒体运营, 还是数字化营销工具运用等方面都有所欠缺。在此背景下, 对技工院校市场营销专业人才培养体系展开深入研究, 推进全面变革, 已然成为满足市场需求、提升学生就业竞争力的当务之急。

一、数字营销工作的特点

(一) 数据导向的营销管理

在数字营销的领域中, 源于数字接触点的数据统计、筛选与深度挖掘工作, 给营销从业者开展各项活动带来了众多便利, 这也极为充分地呈现出数字营销的关键价值。DMP 数据管理平台可将现存的全部数据进行集中式采集, 并整合至统一的技术平台架构之中。在此平台环境下, 数据会经过精确的遴选以及规范化的处理程序, 进而为企业谋划营销战略提供极为重要的参考依据。数字营销人员依靠目标定向投放这一特性, 在 CPM、CPC 等广告计费模式的强力支持下, 能够切实高效地提高广告投放产生的收益比率。同时, 依据实时产出的 KPI 数据, 营销人员能够即刻对营销策略予以调整和优化。通过对现有数据进行深度探寻与解析, 不仅能够提升客户的满意程度, 还能够进一步拓展市场的占有份额。

(二) 依托数字技术的创意策划

在虚拟现实、人工智能等前沿技术的推动下, 诸多别具一格的营销创意得以成为现实。例如, 小米公司通过线上直播发布会的形式, 运用高清视频流和实时互动技术, 向全球用户展示新品,

吸引了海量关注, 新品销售额屡创新高。持续追踪互联网技术的最新成果, 是进行营销创意策划的基础。这不仅有利于营销人员获取灵感, 还能促进营销人员与技术人员的深度合作, 共同推动营销领域的创新与发展。

(三) 快速持久的内容制造

在当下信息爆炸的时代, 营销信息呈现出海量且多样的态势。知识营销凭借专业知识传递品牌价值, 借势营销热点提升知名度, 视觉营销则依靠吸睛的视觉元素吸引受众目光, 这些都是常见的营销方式。然而, 无论采用何种营销手段, 内容始终是核心所在。倘若缺失优质内容, 营销活动便如无本之木, 难以实现可持续性发展。不少企业基于原有的岗位架构, 增设了文案编辑、视频制作等相关职位, 以满足内容创作的需求。质量的内容能够引发用户的情感共鸣, 进而赢得更多用户的关注与青睐, 为企业在激烈的市场竞争中筑牢根基。

二、数字营销背景下技工院校市场营销专业的人才培养现状

(一) 培养目标与市场需求不匹配

在数字经济迅猛发展的当下, 市场对数字营销人员的需求激增。然而, 不少高校依旧秉持传统营销专业人才培养模式, 目标与方案 and 市场需求脱节, 致使毕业生难以契合企业需求, 进而造成数字化市场营销专业人才缺口巨大。这一现状迫使部分高校开始调整策略, 以数字营销为导向强化人才培养。

(二) 课程设置亟待完善

传统高校课程设置存在诸多问题。一方面, 重理论轻实践, 实践课程不仅数量少, 且实战性不足, 学生缺乏接触真实项目与市场的机会。同时, 部分教师因自身数字经济知识欠缺, 难以在课堂融入最新数字营销知识, 导致学生所学与实际工作脱节。另一方面, 多数高校营销专业未系统开设大数据相关课程。即便部分高校增设, 也因教材缺乏融合性, 致使大数据与营销专业课程“两张皮”, 学生难以掌握并运用大数据营销知识。

（三）人才培养质量的单一

如今的营销人才，不仅要掌握传统营销知识与技能，更需具备挖掘、整理、解读、分析数据的能力，以及新媒体运营和线上客户关系管理等多元技能，成为拥有复合型知识与技能的专业人才。然而，技工院校培养的营销专业毕业生，虽然在传统营销理论方面有一定基础，但普遍存在实践技能匮乏的问题，难以实现从理论到实践的有效知识迁移。尤其是在数字经济环境下，他们对大数据营销知识和技能的学习不足，知识结构和技能较为单一，综合运用和把控数据的能力薄弱，与市场需求的复合型人才标准存在明显差距。

三、数字营销背景下技工院校营销专业的人才培养策略

（一）依托数字化技术，提高教学实践质量

在营销专业的课程教学进程中，应着力提升实践性课程的占比，为学生打造逼真的营销环境，促使学生将所学知识切实运用到实际的营销活动里。以产品定价这一教学内容为例，教师可将教学场景从课堂拓展至周边的超市、便利店以及旅游景点等地。在此过程中，让学生实地调研各类产品的价格，并且通过访谈、对话等方式，深入探究产品定价的依据及其影响因素。此外，教师还应引导学生细致观察产品价格在不同时间节点的波动变化，从而加深对价格动态调整机制的理解。身处数字经济时代，数字技术在产品营销领域的应用日益广泛。鉴于此，教师可以为学生布置开放性作业，鼓励他们运用数字化技术。例如，通过网页数据抓取工具收集同款运动鞋在不同店铺的价格数据，分析价格差异背后的原因，如品牌影响力、店铺促销活动、物流成本分担等。通过这一方式，不仅能够提升学生的学习兴趣，还能有效提高实践教学的质量，培养学生适应数字经济时代需求的营销能力。

（二）明确专业定位，优化人才培养方案

在数字经济蓬勃发展的浪潮下，技工院校需精准对接营销市场需求，重新审视营销专业定位。其核心目标在于为社会输送扎根一线的数字营销人才，同时注重培育学生的创新思维，确保他们能够融合数字技术与营销知识，开展各类数字营销活动。

要达成这一目标，技工院校首先要革新教学理念，全面重塑营销专业课程体系。着重增加数字技术相关课程，诸如大数据分析、数据挖掘技术等，全力培养学生的数字分析与数据挖掘能力。在教学模式上，积极引入“线上+线下”的融合式教学，线上借助丰富的数字资源，开展在线课程学习、虚拟项目演练；线下组织课堂研讨、案例实操，为学生营造多元立体的学习环境。

技工院校应与企业深度联动，共同制定人才培养方案。通过举办营销策划大赛，为学生搭建实践平台，既能激发学生学习数字营销知识的热情，又能推动数字营销方案从理论走向实际应用。此外，还要加强师资队伍建设。技工院校需加大师资引进力度，积极招揽具有丰富数字营销经验的专业人才。同时，强化现有教师的培训培养，定期组织教师参加数字营销技术培训与研讨会，鼓励教师投身企业营销实践活动，积累实战经验，为高质量教学筑牢根基。

（三）打造多元化的人才培养模式，满足市场多元需求

为满足数字经济时代对营销专业人才的多元需求，技工院校需着力构建全新的人才培养模式，设计并搭建科学的营销能力培养体系。营销类课程聚焦于向学生系统传授营销相关的专业知识，涵盖市场调研、品牌管理、营销策略等领域；数字化工具类课程则着重教导学生掌握营销工作中常用工具的操作方法，如数据分析软件、营销自动化平台等。这两类课程是学生必须扎实掌握的基础，为后续制定营销方案以及开展实际营销活动筑牢根基。当学生积累了一定的理论知识和工具使用技能后，技工院校应积极推行“实训+证书”的培养模式。一方面，安排学生参与丰富多样的校内实训项目，如模拟电商运营、虚拟营销策划等，让学生在模拟真实的场景中检验所学知识和工具的运用效果；另一方面，组织学生参与校外实习，深入企业营销一线，亲身体验市场实战。与此同时，大力鼓励学生考取电子商务师、数据分析师等行业认可度高的证书，提升自身在就业市场的竞争力。此外，技工院校还应积极举办各类营销竞赛，如数字营销创意大赛、营销策划挑战赛等。通过这些比赛，为学生提供广阔的实践平台，让他们在竞赛中充分锻炼和检验自身在营销和数字化技术方面的综合应用能力，激发创新思维，为未来的职业发展积累宝贵经验。

四、结束语

总而言之，在数字经济迅猛发展的当下，数字营销成为推动企业发展的核心动力，市场对专业人才的需求与日俱增。在此背景下，技工院校营销专业需积极改革，提升学生的专业技能与就业竞争力，为社会输送适配数字营销领域的专业人才，推动整个行业的蓬勃发展。

参考文献：

- [1] 周桂芳. 数字经济背景下营销专业人才培养策略研究[J]. 河南工学院学报, 2024, 32(03): 56-58.

技工学校英语课堂活动中德育渗透初探

吴奕奕

(温州技师学院, 浙江 温州 325000)

摘要:要高度重视, 加快发展职业教育, 努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才、大国工匠。职业教育是国民教育习題和人力资源开发的重要组成部分, 决定着我国劳动者的整体素质和国家技术技能水平。因此, 作为技工学校的教师, 不仅承担授业解惑, 更要会“育人”。教育是德育和智育有机结合的产物。

关键词:技工学校; 德育; 课堂

引言:

“各级党委和政府要高度重视技能人才工作, 大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 激励更多劳动者, 特别是青年一代走技能成才、技能报国之路, 培养更多高技能人才和大国工匠, 为全国建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。”可见, 劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。当今世界, 综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。这些年来中国制造、中国创造、中国建造共同发力谱写的科技成就、大国重器和工程, 离不开大国工匠执着专注、精益求精的实干, 刻印着能工巧匠一丝不苟、追求卓越的身影。作为基层一线的技工学校的老师, 肩负着培养学生工匠精神, 提高综合素质的使命。

一、英语教学中德育的重要性

德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律、心理健康教育。它与智育、体育、美育、劳育等相互联系, 彼此渗透, 密切协调, 对学生健康成长和学校工作具有重要导向、动力和保证作用。德育教育通过营造良好的课堂环境, 培养学生的健康人格、促进其成长, 引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观, 从而有助于学生掌握知识和技能, 实现战胜自己和解决问题。

著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“智慧的目标不仅是发展和加强, 而且还要形成高尚的道德追求和美好的品质。”英语学科作为文化基础学科之一, 肩负培养学生文化综合素质的使命。英语课程标准指出, 英语课程的学习, 学生要有效通过英语学习和实践, 逐步掌握英语知识和技能, 以提高使用语言的实际进程。英语教学通过教授优秀的英语文化和价值观, 培养学生的品德素养。学生在学习英语的过程中, 了解到其他国家的文化遗产和道德观念, 从而提高对他人的尊重和理解。英语教学还可以通过小组活动和角色扮演, 培养学生的合作精神。英语也是一门国际语言, 培养学生的英语交流能力, 帮助他们更好地与世界各地的人进行沟通, 学会尊重他人观念, 积极参与讨论, 提高他们的表达能力和倾听能力。

随着社会生活和经济活动的日益全球化, 技工学校英语课程更是为培养高素质技能人才更好地适应国际劳动力市场的需求。同时, 学习英语可以开阔视野、发展个性, 形成良好的情感态度和健全的心理只能, 进一步提高人文素养和职业意识, 为今后的职业发展和终身学习奠定基础。因此在日常英语教学中渗透德育教育尤为必要。

二、英语教学中存在德育教育的问题

1、学生缺乏自信

技工院校的学生, 抱着以学技术为目的, 文化成绩普遍比较薄弱, 学生对学习目标不明确, 学习态度懒散, 自信不足, 甚至多数属于自卑型, 不喜欢与人交流、不敢表达自己的想法, 甚至是自我放弃。

英语属于语言学习, 需要通过口头表达、交流, 学生缺乏自信, 于英语教学不利。这就要求教师剖析教材重点、难点, 灵活运用一定的教学方法鼓励学生开口表达, 以增强学生自信。

2、学生缺乏自主学习态度

学生文化基础薄弱, 对学习无所谓的态度, 对学习没有兴趣。尤其是英语课, 有些学生在课堂上处于被动地位、不认真听讲, 甚至用睡觉来打发学习时间。这极其不利于英语教学进程和教学

质量, 阻碍了德育教育在英语教学中的渗透。教师需要端正学生学习态度, 运用现代化各种教学手段, 激发学生学习的兴趣和兴趣, 在玩中学, 学中玩。同时能潜移默化地改变学生的学习态度, 使学生不再厌学, 能认真学习、主动学习, 培养良好的道德品质。

三、如何在英语教学中渗透德育教育

作为一名一线的教师, 需要在日常教学过程中渗透德育教育, 以帮助学生正确的人生观、价值观和世界观。

(1) 技术性导入, 激发学生学习热情和兴趣

课堂导入可以激发学生浓厚的兴趣, 提高课堂效益。课堂导入是课堂教学重要环节, 一般可以运用创设情境、游戏、图片或短视频等媒体导入, 引领学生进入情境, 使声、色、形、动、静发生交替变化, 向学生展现具体、形象、直观材料, 调动学生各种感官参与学习。

语法课普遍枯燥乏味, 教学方法也单一, 每次语法课学生学习兴趣都很低落。一次教授现在进行时态, 用小视频 chant 的形式导入, 带动学生和教师一起说唱进入正课, 画面很滑稽、chant 又朗朗上口, 学生的视线立马被吸引, 积极性很高, 课堂氛围很好, 全班学生都跟着一起说唱, 自然地投入到后续的教学活动。

词汇的掌握是技工学校学生的最大弱点, 很多学生回去没有及时巩固和复习, 每次上课的时候基本忘光了上次上课的内容。为了及时巩固所学词汇, 大多数课堂都是用复习词汇的形式导入。一次用词汇游戏——翻牌猜奖方式导入, 学生兴趣也随之上来了, 积极响应参加, 课堂参与度就很高。

“英语才艺表演”导入也容易激发课堂氛围, 引起学生上课的兴趣。这个小活动的导入, 锻炼了学生的英语水平, 也提供一个平台让学生在全体同学面前展示自我, 提升自信, 同时适当渗透德育。学生自主查找各种资料, 准备自己才艺秀, 有唱英语歌、有表演英语脱口秀、有组织全班型游戏, 也有分享名人名言、谚语、俚语等。学生忙得不亦乐乎, 表演得声情并茂, 其他同学观看得兴致勃勃。在欣赏歌曲、诗歌, 参与游戏的过程中, 学生学会了积极与他人合作, 学会了尊重他人; 学习名人名言、谚语等帮助学生树立正确的人生观和学习观。

(2) 评价, 激发学生的自信心

课堂的教学评价——自评、互评、师评, 是对教学过程学生学习效果的评价。教师借此机会对学生的学成果表示肯定, 可以激发学生的自信心。学生基础薄弱, 尤其是英语, 对自己没有信心, 一般都不敢开口讲英语。通过创设各种 pair work 和 group work, 每个学生都有机会开口讲英语, 任务完成后, 同伴和教师对此评价。教师借此机会对学生肯定, 是对学生很大的鼓励, 多数学弱生会觉得: 原来我也可以。

班级里有几名学生性格内向, 平时不敢上台演讲, 课堂提问也开不了口, 但平时上课态度认真专注, 他们缺乏的就是自信。对于这批学生, 能激发他们开口说英语就是迈上了一个很大的台阶。为了带动这一批学生, 先从读单词入手。自习课有空就带领学生放声读单词, 将青春的激情、年轻的活力都投入读单词、喊单词中, 每次读完学生表示都很畅快, 有种刚打完篮球般的淋漓尽致。而后在将每节课的重点句式反复操练, 以 train work 形式一个个演示句型, 最后抛出 topic 创设情境, 让学生 pair work 整编对话。如此, 经过多次重复, 全班学生对基础句型都已掌握, 并能仿造

对话，在展示环节，学生能够将整编的对话展示给全班，圆满完成任务。这时的课堂评价肯定，对于这些学生来说显得尤为珍贵，是他们对自我的突破，是他们对自己全新的认识。

再则，结合学生所学的专业，将英语教学任务设计成小组活动，展示在班级或校园里，也是对学生最大的肯定。比如设计英语海报，主题、类型都有小组自行确定。学生自己找题材、构图、作设计，上交的作品质量都高。恰逢学校举行技能文化节，有海报展示活动，这些作品都被收录在校园里做了展示，得到了校领导和老师的点赞，极大地鼓励了学生学习英语的积极性和兴趣。

(3) 阅读，渗透思政元素，构建正确价值观

每套教材都有阅读课，阅读课是英语教学中必有的课程类型。学生通过阅读英语篇章，不仅是增加英语词汇量，提高英语阅读能力，更要在阅读中开阔眼界，树立正确的价值观。

比如新技能英语（一）Unit1 Welcome to our department! 通过大学新生如何开启人生新征程等话题，培养学生勤学习、严自律、勇担当等优良品质，筑牢新时代青年理想信念之基，使青年成长与中国梦的视线同频共振；Unit 4 We’re always ready to help, 通过社区志愿者活动、志愿者的经历等话题，引导学生积极履行社会责任，弘扬志愿服务精神，立足新时代、展现新作为，以实际行动书写新时代雷锋故事；Unit 6 Keep a balance between work and study 通过学生参与社会实践活动等话题，引导学生树立正确价值观，建立科学时间观，在社会实践中受教育，长才干、做贡献、谋发展；Unit 8 Have you got a plan? 通过谈论职业规划、展示梦想实现的真实故事，增强学生职业规划意识、树立正确的择业观、厚植工匠精神，做志存高远、勇于创新、脚踏实地的新时代青年。

又如中职英语教材 Microblog’s influence grows, 以2011年7.23温州动车碰撞事件为背景，讲述事故发生后，分秒必争的全民大救援事件。学生通过阅读，强烈感受这场紧急救援的战役中，危机应对的惊心动魄，各方救援的感人温情，唤起他们爱国的情怀，奉献的精神以及珍爱生命；Environment, 阅读篇章展示环境被破坏后呈现的场景以及给人类带来的伤害，呼吁学生要树立环保意识，保护环境，人人有责；Vegetarian 讲述主角改变饮食习惯，成为素食主义者，蜕变的过程，强调学生要养成健康的饮食习惯，健康的生活方式，积极向上，健康生活。

每个单元都有主题，每个单元都有思政元素植入，只要教师认真备课，深入挖掘教材的深层思想内涵，运用多种教学手段，每节英语课都是对学生最好的德育教育。

(4) Presentation, 感受文化差异，树立文化自信

Presentation 是很多课程类型涉及的环节，教师在这一环节中充分展示教学要点，突出重点，分解难点，同时将中西文化的差异也展示，让学生能感同身受展示多文化交融。学生也借此环节，展示自己的英语综合应用能力。

中职英语教材 Festival 介绍西方的节假日——感恩节、情人节等，介绍西方节日同时派发任务，对比中西节日和习俗的差异，使学生深刻体会中国传统节日的重要性，增强学生对中华优秀传统文化的热爱之心。

Western festivals	customs	Chinese festivals	customs
Christmas	Sing songs; go to the church, give Christmas presents to family or friends.	Spring festival	Have big dinners with family and give lucky money to kids; clean the house and wear new clothes.
Valentine’s Day	Give flowers and chocolate to lovers.	Qiqiao festivals	Enjoy the Milk Way; Eat Maqiao cakes.
Mothers’ day	Give flowers, cards or gifts to mothers, show love to mothers.	Mid-autumn festivals	Enjoy the moon and eat mooncakes
Halloween	Dress up and have a costume party, ask for candies from the neighbour.	Qingming festivals	Clean the graves and light incenses in memory of ancients; eat qingming cakes
Thanks-given day	Have big dinner together and give thanks to family and friends.	Dragon boat festival	Have dragon boats competition and eat zongzi.

新技能英语 unit 7 It was a fantastic party! 介绍中外节日派对、各类主题派对等话题，引导学生了解世界文化的多样性，通过感受中外文化差异，树立文化自信、民族自豪感，弘扬中华优秀传统文化。

(5) 提升学生实践能力

学生在接受学习的过程中，只学课本上的理论知识是不够的，应该多实践，结合学习的知识，在实际行动中去运用。就英语学科的实践，一方面创设一定的情境，学生融入情境中运用所学的英语知识和技巧；二是利用第二课堂或课外时间组织相关英语活动，如英语沙龙、英语电影赏析、英语手抄报比赛、英语海报设计、英语短视频创作等，让学生借此平台，英语的综合素养得到提升。其次，鼓励学生深入企业实践，将自己平时在课堂上学的理论运用到实际的工作岗位中，比如，酒管专业学生参加前台接待、大堂经理的职位，英语的口语交际就在工作中得到锻炼；电商专业学生，在直播过程中，适当用英语拓展业务，可以接轨国际市场。学生参与社会实践，能让其自身在实践中得到锻炼，提升自我能力，并能够通过实际行动培养自身的德育意识，进一步完善学生人格。

(6) 打造全面的德育环境

英语课堂40分钟的教学思想道德的渗透是不够的，学生德育教育需要多方面的努力。不仅需要教师、学生参与，家校协同、社会共育，打造全方位的德育环境。家庭环境中父母对子女思想、品质、作风的形成具有不可替代潜移默化的影响。家庭环境优化，教育子女初始的是非观和良好的生活习惯；通过以身作则，在个性上给予子女强大的榜样式教育；在心理素质方面，给予其爱的教育，塌实德育基础。就英语学习，家庭生活需要营造英语氛围，聆听英语歌曲、观看英语电影、同读一本英语小说，尝试用简单的英语进行交流。

社会层面加强舆论宣传，将爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观作为主流大方向，努力营造良好的社会德育环境，强调英语学习的重要性和英语的综合运用能力。2023年杭州承办亚运会，以此为契机，通过亚运会主题，开展各类英语相关的活动，既是对英语能力的锻炼，又提升对家乡的热爱，燃起志愿爱心服务的热情。作为承办城市，需要接纳来自各国的来宾，英语作为交际手段显得尤为重要，普及英语的重要性。

四、结束语

英语课堂渗透德育对教师教学能力也提出了更高的要求，教师要做到心中有目标，眼中有学生，将教学目标有机地渗透到每个环节，全面提高学生的核心素养；教师需要做好课前有效预设，为课堂的有效生成奠定基础；教师要有灵活的应变能力，及时调整课堂策略，为有效生成提供保障；教师还需要在课堂上敏锐捕捉信息，把握时机，为有效生成德育教育创造条件；最后课后的反思不可少，记录自己课堂整体的收获与不足，为今后课堂有效渗透积累更多的经验。

参考文献：

[1] 蔡少燕. 立德树人视域下技校英语教学德育元素的渗透 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(7):102-104.
[2] 杨丹. 新课标下技工学校英语教学渗透德育教育的实践探究 [J]. 东方文化周刊, 2023:64-66.

中职数学教学中学生逻辑思维能力培养策略探析

徐欢欢

(湖北省通山县职业教育中心, 湖北 咸宁 437600)

摘要：中职数学学科具有逻辑严谨、推理性较强的特点，对学生能力提出了较高的要求。为了满足教学需求，在数学教学实践中，教师需要培养学生逻辑思维能力，鼓励学生对问题进行系统思考与分析，加深对数学知识的理解，不仅可以帮助学生获得优异成绩，还有助于其沟通、创新等能力的提升。本文从中职数学的角度出发，分析了中职数学教学存在的问题，并提出培养学生逻辑思维的实践策略，旨在营造良好的数学探究氛围，切实提高学生专业素养，为其全方位发展保驾护航。

关键词：中职数学；逻辑思维能力；培养策略

引言：

逻辑思维指的是通过判断、推理等形式，开展的深层次思考，其具有条件、步骤以及根据，属于科学思维方式的一种。中职数学学科具有逻辑严密的特点，要求学生概念加以理解，并开展推理，进而有效解决问题。对此，在中职数学课堂教学中，通过培养学生逻辑思维能力，可以帮助其学习数学知识，进而为其后续知识探究奠定基础。但在知识学习中，数学基础薄弱的学生，很难形成清晰思路，缺乏问题分解能力。为了提升教学效果，教师需重视教学方式的创新，为学生营造良好学习环境，切实提升其逻辑思维能力，重视数学知识联系。

一、中职数学教学中学生逻辑思维能力培养的意义

中职数学教学的开展，培养其逻辑思维能力指的是学生结合数学问题，进行深层次的思考。该能力的提升对于学生来讲十分重要，通过该能力，可以帮助学生将数学知识应用于实际生活，解决生活中的实际问题。

第一，数学学科的学习与逻辑思维能力的培养是相辅相成的。一方面，中职数学教学活动，可以为学生逻辑思维培养提供素材、场景。在实际数学问题的应对环节，教师需要采取归纳、推理等思维方式，注重实践的开展，切实提升学生逻辑思维能力。另一方面，通过培养学生逻辑思维能力，有助于数学教学发展，帮助学生深层次理解知识，并通过知识的灵活应用，营造出趣味性数学课堂环境，提升教学效果。

第二，逻辑思维能力的提升，有助于学生长远发展。从数学教学长远的角度出发，逻辑思维深刻影响到学生个人发展情况。在当前时代背景下，技术革新、企业管理等活动，都对逻辑思维能力提出了较高要求。从中职学生的层面出发，其未来从事的领域较为宽泛，无论哪个领域，逻辑思维都属于必备能力之一。对此，中职数学教学创新，有效培养学生逻辑思维能力，可以帮助其适应社会需求，有效培养其综合素质。

二、中职数学教学中学生逻辑思维能力培养存在的问题

(一) 数学基础薄弱

在中职学校的学生组成中，部分学生数学基础薄弱，对数学概念、理论等缺乏清晰的认识，其逻辑思维能力发展受到阻碍。一方面，在初中数学知识学习中，教师发挥的引导作用不足，导致基础薄弱的学生很难有效学习数学知识，面对复杂数学问题感受到迷茫。另一方面，部分学生缺乏数学知识学习兴趣，认为数学课堂枯燥乏味，其知识学习环节的主动性、积极性不足，进而

导致其逻辑思维能力较差。另外，由于学生数学基础薄弱，在实际数学问题的分析、回答过程中，很难形成系统思维，容易进入思维误区。如面对数学问题的回答，部分学生只是简单进行公式的套用，对实质问题的认识不足，机械化学习阻碍了学生逻辑思维能力的提升。

(二) 教学与实践联系不足

在中职数学教学中，部分教师过于重视理论知识教学，对数学知识的实际应用缺乏关注。以上教学模式，导致学生很难将数学与实际进行结合，不利于其逻辑思维能力的发展。在教学实践中，部分教师开展的习题培养活动，缺乏对学生实践性、应用性的重视，导致学生缺乏实践机会，其逻辑思维能力提升受到阻碍。另外，数学教学内容具有抽象特点，整体教学氛围较为枯燥，学生很难感受到知识学习趣味性，实际学习效果有待提升。

(三) 教学方式较为单一

部分教师在数学课程教学中，仍采取传统灌输式教学法，其中教师的知识讲解作为主体，学生处于被动学习状态，其课程参与度有待提升，很难对课程进行深层次思考。单一的教学方式，不仅打击了学生的知识学习热情，还阻碍其逻辑思维发展。在传统教学模式下，课堂缺乏互动性，学生、教师之间的交流不足，学生缺乏学习主动性。同时，灌输式教学理念下，教师重视知识教学，对学生思维能力的关注不足，在实际数学课堂中，学生只是进行知识背诵、记忆，对数学公式、概念等缺乏深层次认识，很难形成系统性思维。另外，单一的教学方式，导致数学课堂氛围较为枯燥，学生容易对知识学习产生厌烦，影响到知识学习效果，不利于帮助学生养成良好学习习惯，阻碍其逻辑思维能力的提升。

三、中职数学教学中学生逻辑思维能力培养策略

(一) 创新教学内容，优化课堂环境

在中职数学课堂教学中，教师可以将数学教材内容作为基础，根据数学教材知识点，开展灵活的调整与处理，帮助学生整理学习内容。在数学教学实践中，教师不仅需重视数学知识的全面系统教学，还需要结合不同专业所需，把握教学目标，遵循科学、合理的原则，有效完善数学教学内容，使其满足教学大纲需求，营造高质量课堂教学环境。同时，教师需要关注学生的发展情况，注重提升学生知识探究热情，培养其自学习惯。在实际数学课堂的教学中，教师需注重激励活动，使学生积极融入到课堂交流中，营造良好的数学探究环境，使其对数学问题进行深层次的思考分析，进而有效培养其思维能力。中职数学知识与生活存在密切关

联,其中生活中出现的各类问题,都可以使用数学知识加以应对,为了帮助学生掌握知识,并养成良好的逻辑思维能力。在教学实践过程中,教师需要重视教学内容的调整,将生活案例融入其中,优化教学内容表现形式,使抽象的知识更加形象,帮助学生理解与掌握知识。例如,在教学有关圆锥曲线的相关内容时,教师可以结合人造地球卫星,对其运行轨道进行讲述,采取案例的形式,将圆锥曲线知识进行生动讲述,激发学生参与热情,帮助其掌握更多的数学知识。

(二) 搭建生活情境,注重思维训练

在中职数学的教学实践中,教师通常面临着共同挑战,即如何有效激发学生知识探究热情,提升学生课堂参与度。为了有效应对挑战,提升数学课堂质量,教师需要重视生活元素的挖掘,并结合数学知识,进行生活化数学情境的构建。通过结合学生情况,进行生活化教学情境的构建,可以将抽象的数学概念生动化。以上活动的开展,可以为学生营造良好学习环境,对数学知识产生直观、深刻的认识。另外,在生活情境的创建活动后,教师需重视数学知识讲述,开展应用、实践活动,帮助学生实现数学知识迁移、内化。为了有效达成育人目标,在教学设计过程中,教师需要挖掘生活元素,进行教学任务的调整。通过使学生参与任务完成环节,可以帮助其将所学知识加以转变,养成良好的问题解决能力。以上教学实践的开展,不仅可以帮助学生实现数学知识的迁移,还有助于提升其数学知识应用能力,有效解决现实问题,真正做到知识的内化。例如,在教学有关平行线的相关内容时,为了进行生活情境的搭建,教师需要灵活使用教学工具,借助学生常用的练习本,鼓励学生开展观察,对练习本边缘进行观察,明确其平行线概念,加深对其特点的认识。之后,为了促进学生逻辑思维能力的提升,帮助其开展数学知识探究,教师需要加强激励,使学生开展动手实践活动,将已给平行线作为参考,添加一条相交直线。通过教师开展的绘图、测量等活动,可以帮助学生了解到角的形成,并进行自主探究活动,感受同位角、内错角等术语含义,加深对其几何概念的认识。

(三) 开展实践活动,创新逻辑思维

为了构建高质量数学课堂,教师需要重视数学实践的开展,有效培养学生的逻辑思维能力。第一,重视实践操作活动,帮助学生理解与应用知识。在中职数学课堂的教学中,实践操作活动的加强,有助于学生逻辑思维能力的提升,为其后续健康成长提供保障。在教学过程中,教师可以借助实验、模型制作等,引导学生亲身感受数学概念形成,并将抽象知识加以具象,进行深层次理解。通过以上实践的开展,不仅可以帮助学生掌握数学基础知识,还可以使其在实践环节,进行主动的思考,并借助逻辑思维,对问题进行分析与解决。第二,重视智力游戏的引进,创新学生逻辑思维。在中职数学的教学中,教师可以通过融入智力游戏元素,借助其挑战性、趣味性,有效吸引学生关注,提高其知识探究热情。通过鼓励学生参与游戏,可以使借助逻辑思维,开展推理、判断,把握问题解决途径,不仅有助于锻炼学生能力,还可以培养其创新思维。

例如,在教学有关概率的相关内容时,为了有效培养学生逻辑推理能力,教师可以设置转盘智力有效,在有效环节,教师可以制作含有不同颜色区域的转盘,而不同颜色区域的中奖概率存

在差异。其中学生可以按照小组进行参与,轮流进行转盘游戏,根据指针所指颜色区域,实施抽奖活动。在游戏规则的设定中,要求不同颜色对于奖品、分数存在差异,其中中奖概率已经提前设定好。在游戏开始之前,教师可以加强引导,使学生计算不同颜色中奖概率,鼓励其开展交流,通过合理的策略,提升奖品活动机会。在以上游戏环节,学生可以使用概率知识,进行逻辑推理,有效预测结果的同时,进行策略的制定。以上活动的开展,不仅可以营造愉悦的学习氛围,还可以切实提高学生逻辑思维能力。

(四) 加强教师培训,优化教学活动

在中职数学教学环节,教师发挥了至关重要的作用,通过开展教师培训工作,可以切实提升其专业水平,有效优化教学活动,进而培养学生逻辑思维能力。在初中数学课堂中,教师属于教学执行者,其专业素养直接影响到学生的学习效果,关系到其逻辑思维能力培养状况。对此,在数学教学实践中,需要重视教师培训工作,切实提升教师队伍素养,为学生逻辑思维能力提升保驾护航。学校可以开展教师培训工作,帮助教师掌握数学知识,明确现代数学理论,并形成良好的教学能力。其中,学校具体可以借助讲座、学术交流会等形式,帮助教师掌握数学前沿知识,熟练教学方式,进而有效提高教学质量。学校可以加强激励,使教师参与到教学创新中,进行数学教学探索,切实提高教学质量。如学校可以进行教学研究,鼓励教师融入到教研活动,结合学生情况,寻找合适的数学教学方式、对策,推动其逻辑思维能力的提升。另外,学校可以结合教师情况,进行交流合作平台的建设,密切教师之间的交流,做到经验的交流,有效提升教师专业素养。如学校开展的公开数学课程、数学讲座等,可以为教师交流提供便利,实现教学经验的共享。学校还需要重视教师的教学评价、反馈活动,帮助其进行教学方式的优化,切实提升教学成效。如学校建设的科学教学评价体系,对教师教学效果进行评估、反馈,帮助教师明确自身教学存在的优劣势,进而有效完善教学方式,推动教学质量的提升。

四、结束语

综上所述,随着教育改革的开展,在中职数学教学中,注重学生逻辑思维能力的养成,促进其综合素质的全方位提高。为了营造良好的数学课堂环境,培养学生逻辑思维能力,教师需重视教学内容的革新、生活情境的构建以及组织教学实践活动等方式,帮助学生明确数学知识存在的联系。此外,中职学校需开展教师培训活动,鼓励教师革新教学方式,使学生了解数学知识,并引导其开展反思活动,理解数学重难点内容,切实提升其逻辑思维能力。

参考文献:

- [1] 胡金凤. 中职计算机专业数学教学中逻辑思维能力的培养[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(06): 49-54.
- [2] 喻三明. 中职数学思维方法的教学探索[J]. 成才, 2022, (02): 15-17.
- [3] 苏淑莲. 中职生逻辑思维能力的培养及途径[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (01): 108-109. DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.01.037.
- [4] 刘银秀. 重视中职数学课堂教学提高学生综合能力探[J]. 成才之路, 2019, (09): 43-44.

论跨文化视角下大学英语教学如何培养学生用英语“讲好中国故事”

许春晶

(青海大学, 青海 西宁 810001)

摘要: 新时期大学英语教学工作面临新的改革需要, 教师应重视对学生跨文化意识、跨文化交际能力的培养以及中国文化的补充, 培养学生的英语综合应用能力的同时使学生形成良好的道德情操、文化素养, 具备讲好中国故事的能力, 让中国文化在世界范围得到更好传播, 提升中国文化的影响力。

关键词: 跨文化视角; 大学英语; 培养; 讲好中国故事

一、跨文化视角下大学英语教学培养学生用英语“讲好中国故事”的意义

(一) 推动英语教学改革与创新

培养学生用英语讲好中国故事也要求大学英语教学进行相应的改革和创新, 以适应新的教学需求和目标。这将推动教师不断更新教学理念和方法, 提高教学质量和效果, 为培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才奠定坚实基础。

(二) 提升学生英语语言运用能力

用英语讲述中国故事, 对学生的语言能力要求较高。学生能够通过用英语讲述中国故事锻炼自己的语言组织和表达能力, 使英语成为他们传递信息、表达思想的有效工具。这种任务型、实践性的学习方式有助于将理论应用于实践, 让学生体验真实语境中运用英语的成就感, 从而增强他们的语言感知力和交际能力。

(三) 培养家国情怀, 树立文化自信

中国故事承载着丰富的文化内涵和民族精神, 跨文化视角下, 培养学生用英语“讲好中国故事”的能力, 能够使学生更加深入地了解 and 认同自己的文化, 形成浓厚的家国情怀, 增强文化自信。教师需针对中国文化展开探索与研究, 对教学内容充分挖掘和分析, 将中国优秀传统文化融入教学全过程, 让学生学习、领略中国优秀传统文化的魅力, 加深学生对国家、文化的理解, 提升其家国情怀, 树立文化自信, 提升育人效果。

(四) 提高文明互鉴能力, 培养国际视野

学生作为未来社会的栋梁和使者, 他们的言行举止直接影响到外界对中国的看法和印象。通过用英语讲述真实、生动、富有感染力的中国故事, 有助于塑造一个积极、开放、包容的国家形象, 提升中国的国际地位和影响力。跨文化视角下, 通过英语教学培养学生“讲好中国故事”的能力, 学生能够形成更包容的文化态度, 用客观、公正的眼光看待各个民族的文化, 尊重不同文化的差异;

在中西文化对比的过程中形成良好的思辨能力, 从而形成一个更为完善的文化评价标准, 让不同文化能够形成碰撞, 促进各个文化团体之间互相理解, 使学生的文化意识、文化素养等得到充分发展, 有助于学生在国际交流中更加自信地展示中国文化的魅力, 进一步促进文化交流和互鉴, 提升学生的国际视野。

二、跨文化视角下大学英语教学培养学生用英语“讲好中国故事”的现状

(一) 跨文化交际意识和交际能力不足

教师在教学中发现, 学生的跨文化交际能力、意识较弱, 影响学生用英语“讲好中国故事”。互联网发展迅猛, 学生能够接触到很多优质的外国文化, 但是由于学生的知识储备不足, 无法结合外国文化展开深入分析, 很难形成较强的跨文化交际能力。此外, 西方文化盛行, 导致很多学生更关注西方文化, 对于中国传统文化的理解不够深入, 对其将两者展开文化对比产生阻碍, 不利于学生跨文化意识的形成与跨文化交际能力的发展。

(二) 更关注考试成绩, 英语综合应用能力重视不够

很多学生只注重考试成绩, 在英语学习与探索中, 将主要精力放在英语知识的学习上, 比如单词的记忆、语法的掌握等, 导致其很难对英语蕴含的文化、精神、思想等展开深入分析, 不利于其英语综合应用能力的形成与发展。教师在对学生学习效果进行评价时, 也更重视对学生语言基础知识的考察, 忽视了对学生英语应用能力以及文化内涵的考察, 这样会导致学生逐渐丧失深入学习英语的主动性, 不利于培养学生的英语综合应用能力以及对国外文化探索的动力, 因此很难用英语“讲好中国故事”。

(三) 用英语介绍中国文化的能力不足

跨文化视角下, 为进一步提升大学生用英语“讲好中国故事”的效果, 不仅需要学生具备英语综合应用能力, 同时需要对中国文化深入理解, 才能使其利用英语“讲好中国故事”。然而, 尽

管部分学生具备了英语应用能力,但对中国文化的理解并不深入、中国文化的知识储备不足、中国文化相关的英语表达积累较少,无法向其他国家介绍中国的文化传统,因此,无法“讲好中国故事”。

三、跨文化视角下大学英语教学培养学生用英语“讲好中国故事”的策略

(一) 了解形势,明确目标,树立文化自信

跨文化视角下,为进一步提升育人效果,让学生更好地利用英语“讲好中国故事”,教师应针对当前的时代发展形式展开分析,帮助学生树立明确的目标,为他们用所学英语知识“讲好中国故事”做充分的准备。教师应激发学生的学习动力,使学生重视提升自身的英语综合应用能力,更为深入地学习并掌握中国文化,方可利用所学知识“讲好中国故事”,让世界更多人听到中国的声音。

只有通过让更多外国人听到中国的声音,才能让中国未来更好地融入到国际社会,改变外国对中国的错误看法和认知,避免中国在国际舆论场上的弱势局面,让国家形象更立体、真实地展现在国际舞台。另外,在英语教学中,教师应进行文化对比,提升学生的跨文化意识,让学生能够更好地结合所学知识理解中国文化和国外文化的差异,让他们能够利用对比的方式向国外传播中国文化,在此过程中,让学生更好地感受中国文化的魅力,不断提升民族自豪感、自信心和国家认同感,让学生树立坚定“走出去”的信心。

(二) 深挖教材,寻找文化融合点,培养家国情怀

跨文化视角下,为进一步提升英语教学效果,让学生更好地利用所学知识“讲好中国故事”,教师应重视对教材内容的挖掘,积极探索教材中蕴含的文化元素,帮助学生积累丰富的文化知识。现阶段,英语教材的内容较为丰富,主题也非常多样,很多内容都涉及到了文化、科技、经济等各领域。教师在开展英语教学工作时,可以尝试结合教材内容将一些和中国文化有关的内容引入课堂,为他们“讲好中国故事”打下坚实基础。通过引导学生对教材内容展开分析,让他们对所学英语知识中蕴含的文化产生更深入理解,使其更全面地理解中外文化的差异,帮助其更好地找到中外文化的异同点、融合点,让中国文化和世界文化融合。

在教学实践中,教师除了分析英语教材,同时结合不同的主题,搜集富有文化特色的内容,将其与时代精神融合,并组织学生结合所学知识展开讨论。例如,在学习节日等文化时,教师可以将中华传统节日和西方的节日进行对比,并组织学生用英语介绍端午节、中秋节等传统节日,对向世界传播中国文化起到促进作用。

(三) 第一、第二课堂相结合,培养国际视野,锻炼“如何讲”

跨文化视角下,为保证学生用英语“讲好中国故事”的效果,教师应重视第一课堂与第二课堂的融合,帮助学生更好地介绍中国文化,从而在无形中使其国际视野得到进一步发展。在确定讲述的故事主题后,教师可以组织学生对中国文化展开分析,邀请学生结合所学知识用英语讲解中国文化,锻炼学生利用英语表达中国文化内涵的能力。教师要积极培养学生的国际视野,使其在讲解中国文化的过程中,能够尊重受众国家的语言表达习惯。例如,在表达中,学生要理解英语的开门见山,尝试更好的将中国文化与西方文化结合,让“讲好中国故事”变得更为高效,让对方能够更乐于接受中华优秀传统文化。通过利用更有效的“讲好中国故事”的途径,学生能够更好地将中国文化展示给全世界,让更多人了解中国的文化内涵与时代精神。

(四) 依托 AI 技术平台,让中国文化“走出去”

现阶段,我国的互联网技术得到了持续发展,为保证学生的英语能力大幅提升,更好的让他们利用所学知识“讲好中国故事”,教师可以尝试结合 AI 技术打造一个优质的社交平台,以此拉近学生与国外文化的距离,同时更好地讲好中国故事。在 AI 技术为支撑的英语平台上,学生可以结合例如非遗技术等中华优秀传统文化,制作视频,将其分享到网络上,让外国人能够更为直观、深入地了解中国文化的表现形式,加深对中国文化的理解。此外,学生还可结合所学知识,利用抖音、微博等平台,开展例如文化故事创作等比赛,将一些和家乡文化有关的内容编成故事,让更多优秀的中国文化更好地走出去。不仅如此,学生还可结合中国文化用英语排演戏剧等节目,结合 AI 技术,通过不同途径提升中国文化的影响力,更好的“讲好中国故事”。

总结

综上所述,为进一步提升跨文化视角下大学英语教学效果,让学生能够用所学英语“讲好中国故事”,教师可以从明确目标、深挖教材,第一、第二课堂相结合,依托 AI、网络社交平台等方面着手,培养学生跨文化交际能力以及用英语传播中国文化的能

参考文献:

- [1] 张爽.提升大学生“用英语讲好中国故事”能力教学实践研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(03):128-131.

大中小学思政课一体化视域下的教·学·评

许 强

(浙江省上虞中学, 浙江 绍兴 312300)

摘要: 大中小学思政课一体化建设是当前教育领域的重要任务, 旨在实现思政教育的连贯性、系统性和有效性。“学·教·评”一体化作为关键环节, 对于提升思政教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。本文将从“学”的规律、“教”的实践路径以及“评”的系统评价三个方面, 探讨大中小学思政课一体化视域下的“教·学·评”一体化建设。

关键词: 大中小学思政课; 一体化; 教学; 评价

随着新时代的到来, 党和国家对思政教育提出了更高要求。大中小学思政课一体化建设旨在打破各学段之间的壁垒, 实现思政教育的连贯性和系统性。然而, 当前思政课教学中仍存在“学教评”分离的问题, 影响着思政教育的质量和效果。因此, 有必要系统分析大中小学思政课一体化建设中“学”的规律、教师“教”的路径以及“评”的系统评价, 以推动思政课一体化建设的高质量发展。笔者通过对初高中思政课的课程要求、教材内容和学生学情特点等进行了考察研究, 以《人民代表大会制度》一课教学实践为例对思政课一体化建设的教学路径进行了探究。

一、依托课程标准, 推进教学目标一体化

随着教育的不断深入, 课程标准在教学中的地位日益凸显。课程标准不仅是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 更是实现教育目标、提升学生综合素质的重要保障。然而, 在实际教学中, 往往存在教学目标不明确、教学内容重复或脱节等问题, 严重影响了教学效果和学生的学习体验。因此, 依托课程标准, 推进教学目标一体化, 成为当前教育改革的重要任务。

课程标准是教学的基本依据, 对于初高中教学目标的制定和衔接具有至关重要的作用。一方面, 课程标准明确了各学段的教学内容和要求, 为教学目标的设定提供了清晰的框架; 另一方面, 课程标准强调了学生的核心素养和综合能力培养, 为初高中教学目标的衔接提供了共同的价值取向。笔者通过分析初高中思政课课程标准, 梳理出初高中思政课法治教育的课程目标。初高中思政课在法治教育方面, 特别是关于“人民代表大会制度”的教学内容, 呈现出明显的衔接性。初中阶段, 学生主要了解人民代表大会制度的基本内涵、意义及其优越性, 为后续深入学习打下基础。而到了高中阶段, 则要求学生在此基础上, 进一步深化对人民代表大会制度的理解, 形成政治认同, 提升法治意识, 并积极参与公共生活。这种衔接性体现了教育目标的层次性和递进性, 有助于学生在不同阶段获得逐步深入的知识和能力。

与初中阶段相比, 高中思政课法治教育目标具有更高的进阶性。这主要体现在: 一是政治认同的深化, 要求学生不仅了解人

民代表大会制度, 更要从内心深处认可和拥护这一制度; 二是法治意识的提升, 要求学生能够主动遵守法律, 形成坚定的法治信仰; 三是公共参与的积极, 鼓励学生积极参与民主政治生活, 行使公民权利, 履行公民义务。这些进阶性目标有助于培养学生的公民素养, 促进其全面发展。因此, 只有依托课程标准, 才能够推动初高中教学目标的整体性和一致性, 进而更好地推动思政课一体化建设。课程标准是教学活动的根本遵循, 它规定了教学目标、教学内容、教学方法等关键要素。在思政课一体化建设中, 我们应充分发挥课程标准的作用, 确保初高中教学目标的衔接性和进阶性得以实现。同时, 还应注重教学方法的创新和实践, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高思政课的针对性和实效性。综上所述, 初高中思政课法治教育中关于“人民代表大会制度”的教学目标和衔接关系具有重要意义。我们应依托课程标准, 加强初高中思政课的衔接和进阶, 推动思政课一体化建设, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、构建单元体系, 推进教学内容一体化

随着教育的不断深入, 教学内容的连贯性和系统性越来越受到重视。然而, 在实际教学中, 往往存在教学内容分散、重复或脱节等问题, 严重影响了教学效果和学生的学习体验。因此, 构建科学合理的单元体系, 实现教学内容的一体化, 成为当前教育改革的重要任务。

在弄清了教学目标之后, 笔者对教材内容的衔接性和整体性进行了梳理。在构建教学知识体系时, 需要从最小的单位(如课时)到整个学科体系进行全面考虑。这种构建不仅有助于教师理清各教学单元之间的关系与衔接, 还能确保教学内容的连贯性和整体性。对于初高中思政课一体化教学而言, 这种构建尤为重要, 因为它能够帮助学生更好地理解 and 掌握思政知识, 形成系统的学科认知。“学科大单元观念”强调以整体性的视角来看待教学内容, 将各个教学单元视为一个有机整体。在初高中思政课一体化教学中, 应以这种观念为指导, 对教学内容进行整合和规划。例如, 对于“人民代表大会制度”这一主题, 笔者从初高中的整体教学

内容出发,明确各学段的教学目标和要求,确保学生不同学段都能获得相应的知识和能力。初高中思政课在教学内容上呈现出明显的深度与梯度。初中阶段主要侧重于基础知识的普及和感性思维的培养,而高中阶段则更加注重知识的深入理解和理性思维的发展。这种深度与梯度的变化要求教师在教学设计中充分考虑学生的实际情况和认知水平,确保教学内容既符合学生的发展需要,又能激发他们的学习兴趣和积极性。

在初高中思政课一体化教学中,教师面临着诸多挑战,如教学内容的重叠与断层、学生认知水平的差异等。为了应对这些挑战,教师需要采取一系列策略,如加强初高中教学内容的衔接与整合、采用多样化的教学方法和手段、关注学生的个体差异等。同时,教师还需要不断更新自己的教学理念和方法,以适应新时代思政课教学的需要。

综上所述,构建教学知识体系对于初高中思政课一体化教学具有重要意义。教师应以“学科大单元观念”为指导,全面考虑教学内容的关系与衔接,确保学生不同学段都能获得相应的知识和能力。同时,教师还需要关注初高中思政课教学内容的深度与梯度变化,以及面临的挑战和应对策略。只有这样,才能推动初高中思政课一体化教学的深入发展,为学生的全面发展奠定坚实基础。

三、聚焦教评协同,推进教学评价一体化

教学评价是教学过程中不可或缺的一环,对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。然而,当前教学评价往往存在单一性、片面性和滞后性等问题,难以全面、准确地反映教学效果和学生的学习情况。因此,聚焦教评协同,推进教学评价一体化,成为当前教育改革的重要方向。

在《人民代表大会制度》教学过程中,笔者依托议题设计如下活动任务:①材料中的主体是如何分工协作的?②为什么采用这种分工协作模式?要求;4人小组合作,围绕议题,结合相关资料进行探究。评价小组同步开始记录。选出一名记录员及时记录讨论成果;选一名计时员把握时间;选一名发言人代表小组汇报会议成果。讨论时间5分钟发言时间1分钟。

表1 活动评价量

评价内容	小组成员的参与度(等级 A/B/C)	搜集信息的充分、精确(等级 A/B/C)	语言表达的流畅性(等级 A/B/C)	板书内容的完整性(等级 A/B/C)
水平1(0~60分)	C	C	C	C
水平2(60~75分)	A	B	B	B
水平3(75~89分)	A	A	B	B
水平4(90~满分)	A	A	A	B

在活动中,基于课标中学业质量4个水平制定了图表1,主要是体现学生的综合素养,指向学生自身发展和适应未来社会所必备的关键能力和核心素养。思政政治学科核心素养的落实,需要借助议题的构建,情境的设计,活动的开展,观察学生这一过程中的表现,对学生表现的评价可以推断出学科核心素养的培育情况。其次,推进评价的衔接性。就初高中思政课一体化建设而言,对不同学段的学生进行一体化评价尤为重要,初中生和高中生的衔接点在哪里?在教学中的素养落实的衔接点在哪里?如何实现初高中的评价转换?这些都是要关注到的问题。解决这些问题就需要教师在教学评价设计时进行有针对性的评价设计,如笔者在《人民代表大会制度》这一教学评价设计中,从初中阶段学生已经掌握的知识点出发,设计了“材料中的主体是如何分工协作的?”这一活动任务。这一任务不仅巩固了初中学生的基础知识,还为他们提供了将所学知识应用于实际情境的机会。随后,您转入到高中阶段所学知识任务:“为什么采用这种分工协作模式?”这一问题的提出,不仅引导学生深入思考人民代表大会制度的内在逻辑和运作机制,还促使他们认识到不同学段学习内容的差异和联系,从而实现了知识的连贯性和递进性。

通过明确“教什么”、“如何教”,为学生提供了清晰的学习目标和路径。同时,通过关注学生“从哪儿来”、“到哪儿去”,能够准确把握学生的学习起点和终点,进而确认他们是否真正达到了学习目标。这种一致化的教学评价不仅有助于提升教学质量和效果,还能激发学生的学习动力和兴趣,促进他们的全面发展。《人民代表大会制度》教学评价设计充分体现了初高中思政课一体化教学的理念和实践要求,具有显著的创新性和实用性。这一设计不仅有助于提升学生的思政素养和综合能力,还能为思政课教学的改革和发展提供有益的借鉴和启示。

大中小学思政课一体化视域下的“教·学·评”一体化建设是实现思政教育连贯性、系统性和有效性的重要途径。通过把握学生的学习规律、优化课程体系、加强教师队伍培养、改进教学方法手段以及构建系统性的评价机制等措施,可以推动思政课一体化建设的高质量发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2021:4-7.

[2] 朱明光. 普通高中课程标准(2017年版)教师指导[M]. 上海教育出版社有限公司,2020:252.

学前孤独症儿童融合教育师资培养策略

张 莉

(江苏省儿童认知发展与心理健康省高校重点实验室, 江苏 盐城 224002)

摘要: 随着融合教育理念的深化, 学前孤独症儿童前往普通学校的人数日益增多, 这一情况对学前教师的专业胜任力提出了新要求。培养学前特殊教育师资力量成为了当下特教领域的重要议题。本文立足于融合教育的现实背景, 从师资培养的角度出发, 分析了学前孤独症儿童教育师资培养存在的问题, 并从职前职后培养这一基本框架出发, 着力课程建设、教学模式、教学策略、实践平台搭建与保障这几个方面, 提出了具体的师资培养策略, 旨在满足融合教育需求, 建设科学合理的教学环境, 切实提升学前孤独症儿童融合教育质量。

关键词: 融合教育; 学前孤独症儿童; 师资培养

引言:

融合教育旨在为特殊群体提供平等、高质量的学习机会。我国融合教育对象主要为孤独症及智力障碍儿童群体, 2018 年融合教育入学率超 50%。2020 年, 教育部明确要求对孤独症等特殊群体全面进行融合教育。

孤独症谱系障碍属于神经性发展问题, 其诊断标准主要包括社交沟通障碍和重复刻板的兴趣行为两大方面, 简称为孤独症。目前医学上没有有效治愈孤独症的方法, 其治疗主要靠教育和康复干预的手段。西方社会在融合教育的探索上相对较早, 研究发现, 孤独症儿童在进入普通幼儿园或学校后, 经过科学的教育引导, 能够在认知、情绪和社交上表现出积极的改变。据此, 针对孤独症群体的融合教育需求调整现有的教育实践, 已经是当前特殊教育领域公认提高、该群体社交技能的有效路径。然而, 在实际的融合教育实践中, 融合教育的质量则受到限制, 其中一个重要原因在于师资队伍缺乏必要的专业知识及能力。本文立足学前孤独症儿童融合教育这一背景, 通过分析孤独症学前教师队伍培养的相关问题, 探讨学前孤独症儿童融合教育质量提升的重要策略。

一、学前孤独症儿童融合教育师资培养存在的问题

(一) 课程结构不够合理, 缺乏孤独症教育内容

高等教育对特殊教育师资的职前培育是开展特殊教育、提高融合教育质量的关键。据调查, 针对学前孤独症儿童的融合教育, 目前高校中特殊教育课程设置还存在以下问题。①在课程结构上, 重视特殊学前儿童普适性课程设置, 如特殊心理教育、特殊教育史等, 虽然相关的课程内容涉及了孤独症教育内容, 但缺乏针对性的学前孤独症教育的专业课程或模块。②孤独症的病因起源复杂, 涉及基因、脑神经科学、心理与环境等多重变量的影响, 相关研究不断推进对孤独症群体发病机制、干预治疗的原理及方法的认识, 对这类知识、信息的掌握, 将会影响到孤独症教师的实际工作效果。但实际的高等教育中较少涉及这部分内容, 相关的教材和教学模式较为传统保守。因此新的课程建设中, 需要注意跟进增加孤独症研究进展、资源成果的纳入与讲解, 形成动态提升式的教学成长理念。

(二) 师资培训不足, 师资建设水平有待提升

孤独症融合教育推进过程中面临的另一困难是一线师资队伍缺乏关于学前孤独症儿童特殊教育的专业知识和技能。因此, 相关的基层教师迫切需要行之有效的融合教育能力培训。据调查, 学前孤独症儿童融合教育教师的师资培训存在以下问题, ①学前孤独症儿童融合教育的专业培训机会不够, 教师群体很难掌握前

沿教学理念与方法。②现有的师资培训过于看重理论知识教学, 缺乏实践技能培养内容, 使教师面对学前孤独症儿童教育需求时力不从心。因而, 由于师资建设水平存在的滞后问题, 不仅对学前孤独症儿童教育质量产生影响, 还阻碍了融合教育的深化。对此, 重视师资培训工作, 切实提高师资建设水平, 成为了孤独症儿童融合教育的重要现实问题。

二、融合教育视域下学前孤独症儿童教育师资培养策略

基于上述学前孤独症儿童融合教育存在的师资培养问题, 下文从职前培养和职后培训两个方面出发, 阐述相关的培养策略。

(一) 学前孤独症儿童融合教育教师职前培养策略

1. 建设职前课程体系, 聚焦融合教育现实问题解决

当前高校特殊教育课程里缺乏系统且具有针对性的孤独症群体康复教育内容, 在学前孤独症教育的课程设置上, ①需根据孤独症儿童融合教育的实际情况, 设置具有针对性的课程体系, 考虑设置一般性课程和专题性课程。一般性课程可包括孤独症群体的核心症状和临床发展特点、孤独症的评估与测量、孤独症儿童教学策略与课程设计原理等。在此基础上, 专题性课程聚焦于学前孤独症儿童融合教育的现实问题解决。具体来说, 专题性课程考虑孤独症群体障碍的严重程度进行分类设计, 针对高功能的学前孤独症儿童, 可最大范围使其参与一般性的学前教育活动, 培养职前老师掌握其情绪与认知特点, 能够在幼儿园活动设计与开展时掌握调动该类群体活动参与积极性的策略, 培养教师善用正向反馈与强化的能力。对于轻中度的群体, 高校课程重心首先需放在特殊群体的保育上, 帮助融合学前孤独症儿童理解及习得融合规则, 以及获得必要的活动自理能力等, 在此基础上, 再进行相适应的认知与语言教育干预课程。对于重度的学前孤独症群体的融合教育, 课程设计应该重在一般的感统运动能力训练和感知觉等基本认知能力的干预方面, 进而关注基本的语言能力教育。②在课程体系构建上, 需要注重职前教师教育实践能力的培养。首先, 在理论课程讲授中, 课程设计需要注意结合采用案例教学、案例观摩与分析等方式, 注意提供相关的教学情境, 增加课程内容的直观性与可操作性。其次, 在特殊人才培育过程中, 需要重视实践课程体系的设置, 找准现实需求, 立足提高学生对孤独症儿童等群体的融合康复教育实践这一最大目标, 多方且有选择性的搭建实践协同平台, 定期安排专业学生到孤独症儿童融合幼儿园, 尤其是试点幼儿园, 观摩并参与教学活动, 并安排高校老师定期指导与总结反馈, 切实提高实践课程的质量。

2. 调整职前培养模式, 突出教育实用性和针对性

为了有效提高学前孤独症儿童融合教育的师资质量, 高校需

重视职前培养模式和教学方式的优化,增强实用性和针对性,真正满足融合教育需求,组建高质量师资队伍。在培养模式上,需要进行以下调整,①重视实践能力和案例培养。在职前教育中,高校教师在课程上需重视多元教学方式的融入,如案例、情境等教学方式,帮助职前教师提高营造良好课堂氛围的能力,提高孤独症儿童的参与性。②提高培养模式的针对性和科学性。一方面,高等教育需要培养教师学会利用科学的评估工具明确学前孤独症儿童的基本情况,了解其在情绪、社会行为等层面的发展水平,据此制定合理的干预方案。再者,还需要培养教师多方使用教学工具的意识,例如视觉提示卡、社会故事法等,帮助学前孤独症群体更好地学得融合规则。③具备研究意识,学习教研成长理念。由于孤独症的康复干预知识不断更新与发展,学前教育需注意培养职前教师的研究性思维。高校需提供科研平台和学习机会,鼓励职前教师积极参与相关课题,融入孤独症研究活动,进行参与式研究,真切感知该类群体特征,了解其在融合教育过程面临的真实问题,做到将理论与实践相结合。

(二) 学前孤独症儿童融合教育教师职后培训策略

除了职前的能力培养,针对学前孤独症儿童的融合教育,还需要针对职后培训与制度保障进行发力。本部分主要从教学策略培训与协同合作保障两方面进行阐述。

1. 立足实际问题,开展多元教学策略培训

在实际的融合教育过程中,除了基本的理论铺垫外,职后培训需着重考虑学前孤独症儿童在融合教育过程中遇到的现实问题,帮助一线教师掌握现实的教学策略,培训教师学会采用多元灵活的教学方法,实现在实践中融通化解理论,实现融合教育操作能力的提升拔高。为实现这一目标,本部分主要阐述了案例教学和线上线下组合式教学策略的培训。

①培训案例教学理念与策略。教师需要掌握案例教学方式,通过精选孤独症评估、干预案例,如 ALSOLIFE 平台的使用,开展在线评估活动,并结合孤独症儿童情况,进行个性化教学计划设置,在实际的教育过程中,建立干预与成长档案,以分析儿童的成长轨迹。通过该教学方式的使用,可以将干预案例形成研究成果加以分析交流,形成推广效力和影响,不断提高其问题解决能力。

②学习掌握现有线上线下教学方法。随着技术的不断革新,信息技术在教育行业的应用日益广泛,为优化孤独症融合教育,需要培训教师巧用公共开放的线上教学资源意识和能力,重点培训教师掌握获取相关资源的途径以及使用相关资源的方法,使其可以直接上手操作。这些教育资源包括但不限于个性化学习与认知训练平台、沟通与语言发展资源、社交技能与情绪管理工具以及教师支持与家校协作资源等。上述教学资源可提供网络评估、测试与教学工具,助力一线教师精准获取需要的信息或工具用于教学问题的解决,同时囊括了一般性的理论讲解和实际操作步骤,可助力教师及时扩展教学知识和能力,引导其自主学习,加深其对孤独症康复理论与方法的认识。同时,需注意线下教学的交流分享,定期开展孤独症儿童融合教育的问题与案例讨论培训,开展实操演练。在线下培训中,结合理论视角,讲述现实问题解决的背后原因,分析干预起作用的关键因素和关键步骤,进行一般原理的概括及总结,实现举一反三。因此,通过线上线下培训资源与培训活动的结合开展,帮助一线教师能够快速找到解决现实问题的基本方法和策略,并且进一步进行理论拔高,实现综合能力的提升。

2. 搭建协同平台,建设职后保障体系

通过发挥高校的载体作用,以融合幼儿园和特殊学校为实践主体,进行资源整合,搭建实践协同平台。①通过高校、融合幼儿园等多元主体的共同参与,整合相关资源,完善岗位能力、职业能力的标准,进行教学大纲、习题库以及网络课程等资源的整合,建设良好的孤独症教师队伍,帮助教师定时参与到教研活动中,针对孤独症教育教学法、实践课程以及教材编写等工作进行讨论。②通过与融合幼儿园和特殊学校开展深层合作交流,建设高效的师资素养课程合作小组。在合作小组中,结合高校理论知识和实践基地实操经验的双重优点,利用高校先进的教育理念和教育思路将之作为培训主体,帮助职前职后教师掌握理论知识,同时借助实践基地的现实平台,将理论转化为实践,反哺融合教育理念的调整与发展。在实践转化阶段,既要引导职后教师的实践能力,同时要及时邀请优秀的一线教师进入高校课堂以及其他融合幼儿园,针对融合教育的现实经验进行分享与交流,提高协同效率。

三、结束语

综上所述,在融合教育背景下,为了满足学前孤独症儿童进入主流教育的发展需求,需要重视职前职后师资培养培训的加强,使教师具有更强的专业水平。在职前培养上,根据孤独症的程度分类,实行一般性的理论夯实和专题式的能力塑造的课程模式,结合具有针对性和实践式的灵活教学模式切实完成职前教师的培养。在职后培训上,主要聚焦教学理念和方法策略的学习,契合现实的融合教育问题,通过案例分析、现场演示讨论等多种教学方式,整合利用有效的教育资源和平台,助力一线教师能够找到基本解决实际问题的方式方法,整合拔高提升专业与实践素养。此外,注重搭建职前职后实践合作平台,依托专业人员和工具资源,实现资源高效重组,形成教学、研究、实践交流等多功能合作平台,形成保障措施。通过职前、职后培训的衔接,促进学前孤独症儿童融合教育师资整体素养的提升,满足孤独症儿童的实际教育需求。

参考文献:

- [1] 邓猛,赵泓.新时期我国融合教育现状和发展趋势.残疾人研究,2019,(1),12-18.
- [2] 唐建荣,杨玲,杨静,等.融合教育背景下孤独症教育“临床式”师资培养模式思考[J].绥化学院学报,2018,38(10):100-102.
- [3] 李亚青,罗静.学前融合教育教师队伍建设现状及策略研究[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(03):48-55.
- [4] 谢明.关于培智学校孤独症儿童教育康复课程的探讨[J].现代特殊教育,2019,(06):36-39.
- [5] 胡晓毅,岳孝龙,冯雅静.美国孤独症儿童教师培养经验的研究及启示[J].教师教育研究,2018,30(01):124-128.
- [6] 冯学珍,关文军.新加坡特殊需要儿童早期干预和学前融合教育联动发展的经验与启示——基于《加强对有特殊需要儿童的包容和支持》方案的分析[J].中国特殊教育,2024,(09):88-96.
- [7] 赵晓玲,耿雪莹,吴秀儒,等.融合教育理念下孤独症儿童幼小转衔的支持策略[J].现代特殊教育,2024,(13):34-36.
- [8] 余梦琴,霍圣丹,段舒雨.轻度孤独症儿童融合教育课程调整认知现状与路径优化研究[J].新智慧,2024,(13):95-97.

基金项目:本研究受到全国教育规划项目“融合教育环境下孤独症幼儿亲社会行为的产生机制及培养路径研究(CBA230290)”的资助。

中职语文教学与班主任工作融合的路径探析

郑婷娟

(深圳市博伦职业技术学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着时代发展, 班主任在展开语文教学工作时, 应充分利用语文学科知识对学生管理工作进行影响, 使其与班主任班级管理有机融合, 这样能够让学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的道德品质、思政素养, 对他们未来更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中职语文教学与班主任工作融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职语文; 班主任工作; 融合; 路径

一、中职语文教学与班主任工作融合的优势

(一) 交流密切

在中职教育中, 语文是极为重要的组成部分, 它和其他学科相比有更强的教育优势。相比于体育、音乐等学科, 语文老师和学生展开的互动更为深入、全面, 他们对于学生的性格也更深入了解。此外, 通过展开语文教学工作时, 班主任可以对学生的情感、道德等价值观产生影响, 让他们在学习语文知识的同时, 形成良好的思想情感, 帮助他们形成优良品质。为此, 在展开中职语文教学工作时, 班主任可以对学生展开价值观培训, 拉近彼此交流的距离。

(二) 巧妙利用课堂教育

在课堂教学中通过让学生结合语文知识表达自己的看法, 能够加深师生间彼此的理解。中职生的身体、心理等都处在一个发展的阶段, 他们的精神世界非常丰富, 很多想法他们较难用日常语言表达出来, 这就需要教师利用语文知识, 帮助学生学会表达自己的情感。比如, 教师可以组织学生诗歌鉴赏、朗诵、创作, 并以此为基础, 让他们探讨一下自己对诗歌的体会, 这样能增加班主任对学生的理解, 同学之间的表达与交流。这对之后展开班级管理工作有极大促进作用。

二、中职语文班主任工作中存在的问题

(一) 学生自我管理意识培养不足

中职生的特点较为鲜明, 他们的思想并不成熟, 缺乏相应的社会经验。为此, 在展开日常工作时, 很多班主任都会亲力亲为, 这样会导致学生失去很多动手机会, 从而阻碍他们的长远发展。同时, 部分班主任在展开工作时, 会对学生的行为规范提出严格要求, 从而对学生进行束缚, 以此帮助他们形成良好的生活、学习习惯。但是, 随着时间增长, 部分学生会失去自我管理能力, 他们习惯了班主任对自己的管理, 这样会导致其自律能力大幅降低, 不利于他们的未来更长远发展。

(二) 班主任工作与学科教学结合不够

在日常教学中, 班主任也是语文老师, 班主任工作应该和语文教学工作紧密结合。但是, 部分班主任的工作和语文学科是相对独立的, 班主任工作通常是在课余时间完成, 但是在语文教学中, 很多老师会害怕知识点讲不完而忽视了对思政元素的引入, 这样虽能帮助学生掌握较扎实的语文知识, 但是对他们的综合能力发展、道德素养水平提升会产生极大阻碍作用。部分教师在展开语文教学工作时, 通常对思政元素是一笔带过, 很少引导学生结合

所学知识展开深入思考, 这样会对班主任工作和语文教学工作融合产生极大阻碍作用。

三、中职语文教学与班主任工作融合的路径

(一) 小组合作学习培养学生的集体主义精神和协作能力

为提升中职语文教学与班主任工作的融合效果, 我们可以尝试将小组合作引入语文教学中, 以此帮助学生更为深入、全面地理解所学知识, 让他们在学习语文知识的过程中形成良好的团队合作精神, 提升他们的协作能力。另外, 班主任可以组织学生开展一些和语文知识相关的游戏活动, 比如猜灯谜、猜成语、诗歌朗诵、阅读比赛等, 这对提升学生的综合素养意义重大。在展开比赛前, 教师应保证每个学生都理解了比赛规则, 这样可以在无形中提升他们的纪律性, 从而构建一个团结、积极的班级氛围。在一些团队游戏中, 学生能够明白和他人配合的重要性, 这也是取得好成绩的关键, 这样也能帮助学生形成良好的集体主义精神。

(二) 班主任在语文教学中渗透思想品德教育

在中职阶段的教学, 班主任除了要对学生展开管理和教育工作, 还需重视对他们价值观、人生观等方面的培养, 这样才能让学生形成良好的品行。班主任工作除了要发展学生的道德素养, 还需提升学生的知识储备、学习能力, 让他们积累更多知识。在语文教学中, 教师可以通过组织学生朗读等方式, 让学生对所学知识展开巩固, 加深他们对所学知识的理解。在一些文章中, 含有很多爱国元素的知识内容, 教师在展开语文教学工作时, 要重视对这些元素展开探索, 以此帮助学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的爱国情怀。对于语文教学工作来说, 写作教学是极为重要的内容, 通过组织学生展开写作教学, 能够让他们形成良好的思维能力、分析能力, 这对学生的未来发展有极大促进作用。班主任工作除了要帮助学生形成良好的生活习惯、学习习惯, 还需重视对其思想进行引导, 并以语文知识为载体, 以此方可实现语文知识与班主任工作的充分融合, 助力学生获得更长远发展。

(三) 借助主题班会, 优化育人工作

学生们正处在一个对新鲜事物好奇的阶段, 他们非常渴望表达自己, 学习知识的热情也较为高涨。在展开语文教学工作时, 教师可以结合学生的这些特点展开教学规划, 为他们制定一个更为明确的学习目标, 并以此为基础为学生提供一个展示自己的平台, 满足他们的个性化学习需求。每个学期开始的时候, 班主任可以结合实际情况制定本学期的各个班会主题, 主题内容一般是结合学生的知识储备、兴趣爱好进行规划, 这样能更好地提升班

会对学生的吸引力。另外,在班会过程中,教师可以尝试将一些德育元素融入班会主题中,以此提升班会的教育价值,促使学生获得更长远发展。此外,在主题班会中,班主任可以将一些语文知识融入班会中,这样能极大丰富班会的内容,让学生在学习知识的过程中形成良好的道德素养。例如,教师可以将爱国作为班会主题,而后组织学生结合所学语文知识,展开写作活动,在写作完成之后,可以让他们在班会上朗读自己的作品,从而实现语文知识与班会工作的结合,助力学生获得进一步发展。

(四)以语文课文为基础,传授做人道理

在展开语文教学工作时,教师除了要重视对语文知识的传授,还应发展学生的核心素养,让他们得到更全面发展。核心素养的本质是提升学生的道德水平,使其成为更优秀人才。在展开语文教学工作时,教师应帮助学生明确自己想要成为一个什么样的人,让他们明白更多做人的道理,这样才能帮助学生走的更远。学生的思想一般较为单纯,他们的可塑性较强,这样教师可以通过展开教学工作,帮助他们树立健康、积极的价值观和人生观。不仅如此,通过展开语文教学,能够让学生通过文章对友情、爱国等优秀品质产生更深入理解,还能激发他们的好奇心,这样对学生的未来发展有重要意义。例如,为帮助学生形成高尚理想,教师可以为学生讲解周恩来、钱三强等名人励志读书的故事,以此引导他们形成更高水平的爱国情怀,让他们明确自己的读书目标,这对学生的未来发展有极大促进作用。不仅如此,教师在展开情感培养时,可以利用文章中的语句对学生展开引导,以此帮助学生产生跟更深入思考,使其对人生、国家等产生更深入理解,提升他们的综合素养。

(五)重视班主任模范作用

在日常的学习和生活中,班主任和学生的相处最为频繁,他们会对学生产生非常大的影响。为此,在展开班主任工作时,隐性教育是极为重要的组成部分,通过对学生展开潜移默化的影响,能够让学生获得更全面、健康发展。虽然部分学生存在上课走神、交头接耳等情况,但是他们对教师都非常尊重,甚至部分学生会将教师作为自己的榜样,这样就需要班主任起到模范带头作用。作为一名班主任,除了要开展好语文知识教学,还应管理好课堂,积极学习更多先进的知识、技巧,掌握更多教育方法,不断完善自身的知识体系,对自身的行为习惯提出更高要求。在日常的工作中,班主任应注意自己的言行,这样才能对学生产生更全面影响。部分班主任缺乏时间观念,在上课时可能会出现卡点到的情况,这样会导致其在对学生展开教学时,导致很多学生并不服从教师的要求。为此,班主任应做到学为人师、行为世范,自己做好学生的榜样,这样才能让学生更信服自己,从而提升班主任工作的效果,为之后将其与语文教学融合打下坚实基础。

(六)以情感动人为德育实施途径

语文学科本身有很强的语言属性,教师在展开语文教学工作时,要重视对其中情感元素的探索,避免只是采用灌输的方式教学,这样会导致学生难以主动参与到语文知识的探索中,不利于他们形成一个更为完善的语文知识体系。为此,教师在展开语文教学工作时,要善于对文章中情感元素的探索,让语文学科的文化魅力、

情感魅力更好地体现出来。优秀的班主任可以为学生创设一个优质的学习环境,让学生更好地融入到不同的情境中展开知识探索。通过让学生结合语文知识展开情景探索,能够使其对其中蕴含的文化、情感产生更深入理解,这也是提升语文教学与班主任工作融合效果的重要途径。例如,为帮助学生更好地理解亲情,教师可以将《背影》这一文章引入课堂,通过让学生分析文章中父亲的背影,深化他们对其中蕴含情感的理解,帮助学生产生更全面、深入地理解。通过此方式,能够大幅提升语文知识与班主任工作的融合效果,助力学生形成一个更为完善的知识体系,促使其获得更长远发展。

(七)以自我教育为德育实施途径

思想政治教育更关注自我价值的实现,教师在展开语文教学工作时,除了要重视对语文知识的讲解,还应尝试将德育元素融入课堂,通过课程思政的方式对学生展开教学工作,以此助力学生获得更长远、全面发展。在语文教学中,教师应引导学生自我表达,与班主任展开更深入、全面地沟通,这样才能让教师更为深入的了解学生的需求,从而帮助班主任进一步优化自身教育目标。在教学活动中,班主任可以尝试将语文教材的知识和思想道德教育结合起来,为学生创设一个更为优质的德育氛围,助力学生获得更长远全面发展。通过此方式,学生在对语文知识展开探索时,能够更好地引发其情感共鸣,让学生积累更多情感因素。另外,班主任可以尝试利用互联网技术展开语文教学,将更多优质资源引入课堂,让学生能够结合各类知识展开自身道德品质提升,助力其综合素养得到进一步发展。通过将德育元素融入语文教学中,能够让班主任工作更具深度,学生也会从所学知识中获得更多感悟,这对他们的未来发展有极大促进作用。从这里可以看出,将思政元素融入语文教学中,能够大幅提升语文教学与班主任工作的融合效果,提升育人质量。

总结

综上所述,为进一步提升中职语文教学与班主任工作融合效果,我们可以从小组合作学习培养学生的集体主义精神和协作能力;班主任在语文教学中渗透思想品德教育;助主题班会,优化育人工作;以语文课文为基础,传授做人道理;重视班主任模范作用;以情感动人为德育实施途径;以自我教育为德育实施途径等层面入手分析,以此在无形中促使中职语文教学与班主任工作融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 徐利江. 中职班主任班级管理工作与语文教学的融合途径[J]. 嘉应文学, 2023, (23): 183-185.
- [2] 郭惠兰. 初中语文班主任管理工作中沟通技巧探讨[C]// 广东省班主任继续教育学会. 广东省班主任继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). 江西省景德镇市浮梁县蛟潭二中, 2023: 3.
- [3] 陈杰. 初中语文教学与班主任工作的和谐互益探索[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三). 乐平市第六中学, 2023: 3.

跨学科视域下体育与消防融合教学的实践与省思

马 微

(南京市北京东路小学阳光分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 跨学科整合是一种提升学生的运动技能、获取健康的知识、培育关键素质及完善个性特征的关键手段和路径。通过把体育与健康课程与消防知识相联合, 我们着眼于核心素养, 配合课程目标架构, 最大化地发挥其教育的价值, 推动学生的全方位成长。这需要老师进一步推进体育课改, 设计出能使体育与消防安全教育相互渗透的教导主题, 并且挑选适当的教育策略来协助孩子们增强他们的消防认识, 重视消防安全。

关键词: 跨学科; 体育; 消防

新课标指出, 整合多领域技能是提升学生体能、获取健康知识与传承传统文化的关键。体育与健康课程应利用资源发挥教育价值, 推动学生成长。跨学科学习模块要基于关键素质与课程目标, 创设融合多领域的教育素材, 教师可依其活动和实例创新, 着重培育学生体育核心素养。

但以往体育教学多关注运动能力达成, 未落实学生终身体育意识与行为, 且很少考量教学内容与生活联系及学生多元学习和全面发展需求。

小学生消防安全教育极为关键, 讲座、逃生演练等活动能助其在轻松氛围中学习消防知识、提升自救能力, 家庭、学校和社会应协同将消防教育融入日常教学, 确保学生掌握知识、保障生命安全。在学校体育教学改革中, 于课堂传递消防意识与行为, 并激发体育兴趣、培养良好习惯是重要议题。

笔者以向消防战士学习为目标, 以学生健康行为为切入点, 致力于让学生养成体育锻炼习惯、扎实掌握一项体育运动技能, 探寻体育跨学科主题学习实践, 探寻适宜教学方式。

一、链接生活, 创设情境——生活中的消防

在体育教学中, 联系生活创设真实情境, 可以激发学生的学习兴趣, 提升教学效果。如在本课教学中, 联系生活中真实的火灾事件, 可以唤醒学生的主动性, 以南京雨花台区明尚西苑那场惨痛的火灾事件为典型案例, 其造成 15 人遇难、44 人受伤的严重后果, 在社会各界引发强烈反响。在体育课堂上引入此案例, 绝非仅仅停留于事件的叙述, 而是迅速且巧妙地从中挖掘与体育教学紧密相关的要点, 将火灾逃生知识以及攀爬技能训练有机融入其中, 为学生打造一个极具现实感与实用性的学习情境, 使学生深切感受到体育技能在应对突发危险状况时的关键作用, 进而有效提升学生的学习积极性与实践能力。教师通过展示精心准备的《火灾逃生十二招》挂图, 如“熟悉环境, 牢记出口”“逃生预演, 临危不乱”等关键信息, 向学生系统传授火灾逃生要点。随后, 组织学生进行慢跑活动, 并巧妙创设消防情景: 警报声骤然响起, 教师及时给予语言引导, 要求学生立即拨打火警电话 119, 同时用手捂住口鼻, 弯腰迅速寻找体育馆内安全出口指示牌并向外撤离。在此过程中, 特别强调攀爬动作在逃生场景中的运用, 如遇到障碍物需借助攀爬技巧跨越, 将体育课堂中的攀爬技能训练与火灾逃生实际需求紧密结合, 使学生在模拟情境中深刻理解与掌握火灾逃生及攀爬相关知识技能, 为后续深入学习奠定基础。

二、技能联动, 模拟体验——像消防战士一样训练

本节课在水平一(二年级)围绕消防战士的活动情境展开, 包括: 爬越云梯(正向俯卧爬行)、绳索速降(逆向俯卧爬行)、

横穿墙壁(横向爬行)、消防大比武(组合爬行练习)。在刚开始的爬行练习过程中, 学生对于初次接触到“梯子”感到十分新奇和兴奋, 练习热情十分高涨, 然而 3 组练习之后, 就有学生说手疼, 太累了, 不愿意再继续练习。笔者尝试用小组 pk 的形式调动他们的激情, 希望他们克服困难, 可是收效甚微。

在这节课的主要教学内容中, 笔者以成为一名勇敢的消防员为核心, 通过一系列挑战性练习, 让学生知道双手撑地, 向前、向后的仰卧爬行的动作方法。通过反复练习与游戏比赛, 提高学生手臂力量和全身协调性。通过游戏引导学生听从指挥, 积极思考, 主动探究, 发挥相互合作的能力。在实践的过程中, 学生的身体本能够传达出来, 他们对挑战的热情, 然而体能没有达到我的预期。于是我在第二次上课的时候改变了策略, 在组数不变的情况下, 缩短了“梯子”的长度, 学生的动作在每次练习中都能够按要求做到, 因此在最后的挑战赛中, 各小组都能通力合作, 完美配合, 呈现出勇敢的消防战士该有的精神风貌。

三、创意拓展, 深度融合——消防主题体能拓展

如何设计游戏, 让学生在游戏中的锻炼身体素质呢? 我设计了“放烟花”的小游戏, 即让学生用消防棒敲击地面, “劈里啪啦”的声音如同放烟花。第一步, 学生席地而坐, 用消防棒在地上敲击, 感受趣味性。第二步, 大家站立姿势, 两腿分开与肩宽, 利用手臂和腰腹的力量, 快速的将消防棒敲击地面。学生在游戏中, 锻炼手臂和腰腹力量。

“放烟花”这个环节深受学生的喜爱, 从学生体能补偿方面看, 学生从“坐着放烟花”到“站着放烟花”, 确实对学生腰腹锻炼能够起到了重要的作用。但是本节课毕竟是跨学科主题学习, 如何跟“消防安全”情境结合到一起呢? 笔者再次进入了思考。周围小伙伴给出了建议: 在生活中, 如果发生险情被困, 也不一定能够找到安全出口, 只能等待救援。可是, 火灾会导致喉咙受损, 发不出声音, 这时该如何做? 在明确知道救援人员到来的时候, 可以利用身边的物品, 拼命的敲击墙面, 发出声音, 让救援人员及时的发现, 并进行营救, 显得更为重要。

四、反思: 如何通过跨学科, 让体育教学的“广度”走向小学生体育核心素养学习的“深度”?

兴趣是最好的老师, 脱离了学生兴趣需求的体育教学, 都是无法激起学生自主学练, 深入探究的欲望的。要让学生理解其本质, 就要教师“围绕核心概念搭建脚手架”。要搭建这样的脚手架教师就要借助结构化的材料帮助学生亲历、体验和感悟探究过程, 开展高效的探究。那么, 何通过跨学科, 让体育教学的“广度”走向小学生体育核心素养学习的“深度”?

（一）依据课标，汲取经验，指引分项教学科学实施。

2022 版新课标明确提出跨学科主题学习这一概念。跨学科融合一直是学生提高运动能力、学习健康知识和传承中华优秀传统文化的重要方式和途径。体育与健康课程应融合多门课程，充分发挥育人功能，促进学生全面发展。体育与健康课程的跨学科主题学习部分主要立足于核心素养，结合课程的目标体系，设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合的教学内容。教师可以参照本标准提供的跨学科主题学习活动和案例进行创造性设计，把培养和发展学生体育核心素养放到重中之重的位置。

实行跨学科主题教育有助于解决体育课程中存在的如缺乏深入解释知识点、学生的技术能力不够牢固、教导的内容乏味且不受欢迎等问题，推动老师积极地改革他们的教学方式，由单纯注重向学生传授知识技巧转变到鼓励并指导他们自主探索与理解这些知识技巧，重视教育的连贯性和完整性，关心他们在自我活动中学到的知识、技能、经验、策略、价值观、品质和境界等多方面的整合效果，并且关注培养学生的关键素质。

通过跨学科主题教学的实施，教师带领学生从生活经验出发，对教学内容精心选择和有效组合通过这种项目化的学习方式，激发了学生对于深入思考的兴趣，拓展了他们的思维深度和广度，帮助他们更加深刻地理解和实践运动项目的概念和技能，同时也促使每位教师充分发挥自身优势，让每个学生享受体育学习和锻炼的乐趣。同时，跨学科学习教会学生如何从一个领域的学习中汲取知识，并将其应用到其他领域。这有助于培养学生的终身学习能力，使他们能够在不断变化的世界中不断适应和成长。达到生发展的目标取向，引领教学实践及教学评价从核心素养视角来促进和观察学生的全面发展。”

课程内容结构化，其实和分项教学的目标本质不谋而合。通过分项教学的实施，有利于克服体育教学过程中知识点的讲解不到位、学生技能掌握不扎实、教学内容枯燥不喜欢等弊端，引导教师主动变革教学实践，从关注对学生知识技能的单向输出变革为关注和引导学生对知识技能的主动学习和思考，关注教学的关联性、整体性，关注学生在主动活动中所形成的知识、技能、过程、方法、态度、品格、境界的综合效应，关注学生核心素养的养成。通过分项教学的实施，教师带领学生从生活经验出发，对教学内容精心选择和有效组合。这样结构化的项目学习引发了学生由表及里的思考，延伸了思考的深度和广度，让学生对运动项目概念与运动技能习得有了深入认识和扎实体验，让每一位教师充分发挥自己的特长，让每一位学生享受体育学习和锻炼的时光。

（二）学科融合，创设情景，调动学生体育学习兴趣。

在广泛涉猎相关知识的基础上，体育、心理学、教育学等学科为核心素养提供理论支持。同时，关注社会学、管理学等跨学科领域，提升研究深度。创设实践性学习情境：结合核心素养，设计具有实践性的体育教学活动，让学生在实践中锻炼技能、培养综合素质。通过实证研究，检验教学效果，为优化教学策略提供依据。

从国家层面上看，现在竞技体育在中国发展得好的大多是中国传统优势项目，但是反观“三大球”，受众比较多的、参与人群比较广却在竞技体育上不够突出。这种体育项目发展不平衡、不充分的问题比较突出，国务院办公厅的《体育强国建设纲要》（以下简称《纲要》）对“三大球”的强调，除了为项目的普及与提高培育土壤，更在一定程度上让其成为先行载体，促使更多青少

年投入到体育运动中去，从而增强学生体质、强化以体育人的功能，助推《纲要》中“到 2035 年，青少年体育服务体系更加健全，身体素养显著提升，健康状况明显改善”的战略目标的实现。

结合一系列国家层面的体育发展要求，以学生的实际需求和兴趣为抓手，首先是跨学科教学内容的建构，具有从易到难，从简单到复杂的特点。其次是项目结构化循儿童认知规律和技能习得规律。

可以看出逐级递进式地项目学习，帮助学生分层探究，逐步构建运动项目的结构化概念。比如学生由原始的体育课初始经验，逐步细化到足球课、健美操课等具体的项目概念上来，这样帮助儿童开始从简单的我喜欢体育课，我喜欢体育课的描述中，过度到我喜欢足球运动，我对排球运动不感冒。再随着教学内容的细化，学生开始对足球等各个项目技能的层层深入习得，让学生在主动探究中不断进步，对运动能力、健康行为和体育品德等方面有所提升。

（三）强化交流，注重德育，科学优化助力课程设置。

未来的学校，实际上就是尽量利用信息的技术把“应用、理解、记忆”这些低层面的东西交给学生去自学，然后更多的精力留给“创造、评价、分析”活动。所以未来学校和传统的学校课堂不同，主要显现为学生学习以项目化学习为主，跨学科整合学习内容，课堂上更多的是探究性学习、团队学习。跨学科主题学习依据新课标和各项新政策的指引，依托学校校情，走出了项目化学习的第一步；鼓励学生参与跨学科项目，与其他领域的专家共同探讨体育问题。借鉴其他学科的方法和观点，提升体育跨学科学习的深度。在体育跨学科学习过程中，关注学生德育素养的培养，引导学生树立正确的体育观念和价值观。将德育融入体育教学，提升学生的道德素养。通过跨学科主题学习，让学生体育从课内走向课外，让学生不仅学到体育技能，更在数学老师的指导下学会高度、角度的测量，在科学老师的指导下什么样的射门角度更准确等等，扎扎实实让核心素养落地。

（四）发展个性，多元评价，丰富学科融合内含。

在体育跨学科学习过程中，引导学生定期进行自我反思，评价自己在体育技能、综合素质等方面的进步。教师要对学生的学习过程和成果进行全面评价，为下一阶段的教学提供参考。针对学生的个体差异，制定个性化的体育教学方案。关注学生兴趣和发展需求，激发学生积极参与体育活动的内驱力。

通过以上措施，体育跨学科学习可以实现从广度走向深度，为核心素养的培养提供有力支持。同时，关注学生的个体发展，培养具有全面素质的体育人才。

参考文献：

- [1] 黄新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J]. 翟宗鹏;郭永波.上海体育大学学报,2024(02)
- [2] 基于核心素养的体育与健康课程跨学科主题学习：内涵厘定、设计程序与推进策略[J]. 董鹏;于素梅.天津体育学院学报,2024(01)
- [3] 体育与健康课程“跨学科主题学习”的多维特征、设计逻辑与实践指引[J]. 于素梅;陈蔚.体育学刊,2022(06)
- [4] “健康第一”以体育人——义务教育体育与健康课程标准（2022年版）解读[J]. 基础教育课程,2022(10)
- [5] 季浏.对我国 20 年基础教育体育新课改若干认识问题的澄清与分析[J].上海体育学院学报,2020(01)

湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径探究

陈安 李洪雄

(吉首大学马克思主义学院, 湖南 吉首 416000)

摘要: 湖湘红色文化是中国共产党带领湖湘儿女在革命和建设过程中形成的先进文化, 是我国红色文化不可或缺的一部分。湖湘红色文化对于坚定大学生理想信念、增强文化自信、培育爱国情怀都具有重要意义。湖湘红色文化融入高校思想政治教育应深入挖掘湖湘红色文化资源、丰富湖湘红色文化融入方式、优化湖湘红色文化教育氛围、健全湖湘红色文化融入机制等方面展开, 以此提升融入成效。

关键词: 湖湘红色文化; 思想政治教育; 实践路径;

湖南是中国共产党建党、建军重要策源地, 在此基础上形成的湖湘红色文化内涵深厚且独特。总书记在湖南考察时殷切嘱托, “要用好这样的红色资源, 讲好红色故事, 搞好红色教育, 让红色基因代代相传。”大学生是民族的希望, 是祖国的未来, 担负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。高校在开展思想政治教育工作时, 要充分发挥红色文化的政治教育价值功能。实现湖湘红色文化与思政教育深度融合, 从而进一步提高大学生思政教育质量。^[1]

一、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴

(一) 有利于坚定大学生理想信念, 传承红色基因

当前国际形势复杂, 中国崛起之路伴随着西方敌对势力持续不断的意识形态渗透, 尤其针对青少年一代, 利用互联网散布马克思主义过时、社会主义制度缺陷等言论, 企图削弱大学生对中国特色社会主义制度和中华优秀传统文化的认同, 削弱大学生对马克思主义的信仰, 社会主义、共产主义的信念。这对我国意识形态安全构成严重威胁, 对大学生理想信念教育造成冲击。大学生正处于人生观、价值观形成关键期, 大学生的思想观念和价值取向关乎国家和民族未来。高校作为培育青年人才的主阵地, 必须当好意识形态的“守门人”, 肩负起引领大学生树立正确价值观和世界观、坚定共产主义理想信念的重任。湖湘红色文化是我们党领导人民在长期实践中形成的思想文化成果, 蕴含着革命先烈的政治信念与价值追求, 是进行大学生理想信念教育最具说服力的教材。大学生只有在正确理解红色文化的基础上, 才能坚定对马克思主义的信仰。将湖湘红色文化融入高校思想政治教育, 有助于大学生深刻理解中国共产党奋斗历程, 认识到红色政权取得的不易, 从而增强对中国特色社会主义道路的认同感。

(二) 有利于增强大学生文化自信, 抵制历史虚无主义

“没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族伟大复兴。”^[2]文化自信是民族复兴的基石, 对于国家竞争力至关重要。在全球化背景下, 坚定文化自信能激发文化创新, 推动文化繁荣, 提升国家实力。大学生作为建设社会主义文化强国的重要力量, 其文化自信的培养尤为关键。然而, 西方国家通过鼓吹历史虚无主义, 以片面、主观的视角歪曲历史, 否定中国共产党的领导和中国特色社会主义道路, 试图削弱我国的文化自信和民族认同。历史虚无主义其本质就是通过歪曲历史, 意图割裂历史与文化的联系, 摧毁我国文化根基。文化是历史的积淀, 历史是文化传承的基础。面对这一挑战, 大学生应加强理论学习, 运用唯物史观分析历史事件, 学习党史、国史, 提高甄别能力, 坚定文化自信。红色文化作为马克思主义中国化的产物, 是中国共产党历史的见证, 具有丰富的文化内涵, 是坚定文化自信的源头活水, 具有重要的价值导向作用。湖湘红色作为红色文化的重要组成部分, 将湖湘红色文化融入高校思想政治教育, 是帮助大学生坚定文化自信、抵御历史虚无主义的有效途径。湖湘红色文

化能还原历史真相, 揭露历史虚无主义的谎言, 帮助大学生全面了解真实历史, 增强辨别历史虚无主义的能力, 进而坚定历史自信与文化自信。

(三) 有利于培育大学生爱国情怀, 塑造时代新人

爱国情怀是中华民族的精神核心, 是推动国家发展、民族进步的强大精神动力。新时代培育大学生深厚的爱国情怀, 是塑造时代新人的必然要求。大学生作为国家未来建设的主力军, 其爱国情怀的有无与深浅, 直接关系到国家发展的前途与命运。湖湘红色文化是我国红色文化的重要组成部分, 承载着湖南地区的革命历史和文化传统, 蕴含着深厚的家国情怀, 具有强大的感召力, 为培养时代新人提供坚实的思想基础。通过学习和传承湖湘红色文化, 可以让大学生深刻感受到先辈们为国家和民族利益不惜牺牲一切的伟大精神, 在情感上产生强烈共鸣, 从而将对先辈的崇敬转化为自身爱国热情。在湖湘红色文化的熏陶与感召下, 大学生能够深刻理解爱国主义的时代内涵, 唤起对祖国的热爱, 以实现中华民族伟大复兴的中国梦为己任, 勇担时代赋予的使命。

二、红色文化融入高校思想政治教育存在的主要问题

(一) 融入内容不够深入

湖湘红色文化是高校进行思想政治教育的生动素材, 但在实际融入过程中面临着融入内容不够深入这一关键问题, 在一定程度上削弱了湖湘红色文化的育人效果。一是湖湘红色文化在课堂教学不够深入。在教学实践中, 教师虽偶尔提及湖湘地区的秋收起义、湘南起义等历史事件, 但只是一带而过, 没有将其置于中国革命全局以及湖湘独特的地域文化背景下, 深入剖析其对中国革命进程的推动作用、背后蕴含的独特革命精神, 导致学生对湖湘红色文化的理解和认知较为零散, 难以构建起完整的湖湘红色文化知识体系。二是对湖湘红色文化的时代价值挖掘不足。在当今时代, 湖湘红色文化的内涵需要与时俱进, 应与社会发展、学生发展需求相结合。部分教师在教学过程中, 仅仅局限于对历史事件的传统解读, 没有充分结合当下社会热点、科技发展以及国际形势等因素, 引导学生思考湖湘红色文化在新时代的价值体现。三是教师对湖湘红色文化与思政教育的契合点把握不够精准。湖湘红色文化是进行思想政治教育的优质资源, 但在实际融合时, 部分教师未能找到二者之间的内在联系。只是简单地将红色文化元素生硬地添加到思政教学中, 没有从本质上思考如何借助湖湘红色文化来丰富思政教育的理论深度和价值导向。

(二) 融入方式不够多样

湖湘红色文化融入思想政治教育的过程中, 融入方式是确保红色文化育人效果发挥的关键, 当前单一的融入方式已成为制约湖湘红色文化有效渗透的枷锁。一是传统教学方式占主导。当前, 许多高校在融入湖湘红色文化时, 仍然依赖于传统的课堂教学方式, 如讲授法、讨论法等。这些方法虽然在一定程度上能够传递知识, 但学生缺乏主动探索和深入思考的机会。这种教学方式难

以充分展现红色文化的丰富内涵和深刻意义,也无法满足学生多样化的学习需求。学生往往处于被动接受的状态,难以深入理解和体验湖湘红色文化的内涵和价值。二是高校在融入方式上缺乏实践教学。除了课堂教学外,高校很少有其他形式的实践活动或文化体验来辅助思政教育。尽管一些高校会组织湖湘红色文化讲座、参观红色景点等活动,但这些活动往往流于形式,缺乏深度和互动性。学生难以通过实践活动来亲身感受湖湘红色文化的魅力,也难以将所学知识转化为实际行动。三是教学形式落后。随着现代科技的发展,互联网、人工智能等新兴技术为教育提供了更多的可能性。但在湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践中,这些现代科技手段并未得到充分利用。尽管高校借助各类媒体开展教育工作,但更多依赖图片、视频等传统手段,对现代化教育方式探索不足。

(三) 融入机制不健全

高校思想政治教育工作是一项复杂的系统性工程,在湖湘红色文化融入思想政治教育中时融入机制不健全成为制约红色育人成效的关键因素。一是部分高校在对湖湘红色文化融入时缺乏顶层设计与制度规划。没有设立专门的机构、明确的政策文件来指导湖湘红色文化育人工作的开展,湖湘红色文化育人工作缺乏系统性和连贯性。同时,缺乏有效的监督与评估制度,难以衡量湖湘红色文化融入思想政治教育的实际效果,无法及时发现问题并进行调整优化。二是部分高校在对湖湘红色文化融入时缺乏坚实的资金保障。开展湖湘红色文化相关的教学活动、实践调研、资料收集整理等都需要一定的资金支持。但现实中,部分高校对这方面的资金投入不足,导致一些教学科研、实践活动无法顺利开展。三是湖湘红色文化的育人工作缺乏评价与反馈保障。高校运用湖湘红色文化开展思想政治教育工作需要科学合理的评价与反馈体系来帮助育人工作提质增效,但当前的育人评价方式较为单一,主要依赖教师对学生的考评,尚未建立起完善的评价配套机制,缺乏多元化的评价主体与全面的评价维度。无法从多个角度对育人工作进行客观、全面的评估,导致高校难以准确把握育人工作的实际效果与存在的问题,不利于高校及时调整育人策略,阻碍了湖湘红色文化育人工作的深入推进。

三、湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

(一) 深入挖掘湖湘红色文化资源

湖湘红色文化与大学生思想政治教育在本质上存在着紧密的内在契合性与融通性。高校作为人才培养的重要阵地,应当充分发挥自身的教育职能,深入挖掘湖湘红色文化资源的育人功能,以实现湖湘红色文化教育价值的有效发挥。一是加强对湖湘红色文化的理论研究。在湖湘红色文化融入高校思想政治教育的教育实践中,高校应积极整合学术资源,组建专业红色文化研究团队,对湖湘红色文化开展全方位、系统性的理论探究。全面揭示湖湘红色文化的历史逻辑、发展脉络、内在价值等方面的内容,从而为湖湘红色文化融入思政教育奠定坚实的学理基础。二是构建一个多元化、立体式的湖湘红色文化资源库。对现有的湖湘红色文化资源进行全面梳理,按照不同的主题、时间阶段、地域分布等进行分类整合,构建以图片、音频、视频等多种形式的线上资源库,以便师生查阅学习。三是编写湖湘红色校本教材。湖湘红色文化是中国革命历史的重要组成部分,具有鲜明的地方特色和深厚的文化底蕴。通过编写校本教材,高校能够将湖湘红色文化资源系统地引入高校课堂,是提高湖湘红色文化融入深度的有效途径。^[3]

(二) 丰富湖湘红色文化融入方式

高校应积极顺应时代发展,创新湖湘红色文化教育的形式,拓展多样化的融入渠道。一是创新课堂教学方法,激发学生学习活力。高校教师应更新教育理念,探索多元化的教育教学模式,

运用师生互动、案例分析、情景教学等多种教学方式,让思政课堂更有吸引力,从而提高湖湘红色文化教育效果。二是强化实践教学,深化学生情感认知。湖湘红色文化资源丰富,高校应利用湖南地区丰富的红色文化资源,开展如实地研学、现场教学、情景模拟等形式多样的实践活动,通过实地研学和亲身体验,让学生深入了解革命历史,感悟革命精神的伟大,深化学生对湖湘红色文化的情感认知和价值认同。三是借助数字技术提升教学质量。在传统教学方法的基础上,教师可以利用人工智能技术开展线上线下混合式教学,以满足学生多样化的学习需求。^[4]

(三) 优化湖湘红色文化教育氛围

“环境影响与思想政治教育是相辅相成,相互作用的关系。”^[5]营造良好的湖湘红色文化氛围,能够起到潜移默化的育人效果。一是高校将湖湘红色文化融入校园文化建设中。高校要有意识地将湖湘红色文化融入校园物质文化建设中,运用校园中的楼宇、道路、广场等物质载体来传播湖湘红色文化,或采取以革命历史人物给楼宇、道路命名的方式,使大学生在日常学习生活中能够经常性地接触到与湖湘红色文化有关的元素,发挥校园环境润物无声的育人效果。二是丰富校园湖湘红色文化活动。将湖湘红色文化融入校园文化活动中,营造浓厚的红色文化氛围。举办湖湘红色文化节,开展红色歌曲演唱比赛、红色诗词朗诵会、红色摄影展览等活动,激发学生对湖湘红色文化的兴趣。三是打造湖湘红色文化宣传矩阵,拓宽湖湘红色传播范围。高校应积极利用新媒体平台,通过新媒体官方平台开设账号,定期发布湖湘红色文化相关内容,营造良好的湖湘红色文化网络氛围。

(四) 健全湖湘红色文化融入机制

湖湘红色文化有效融入高校思想政治教育是一个复杂的系统性工程,必须加强顶层设计,完善湖湘红色文化融入机制。一是完善红色文化育人工作机制。高校应制定专门的湖湘红色文化融入思政教育的规章制度,明确各部门在该项工作中的职责与分工。同时,建立完善的教学管理制度,将湖湘红色文化相关课程纳入学校的人才培养方案,规定相应的学分和教学时长,确保教学工作的有序开展。二是强化红色育人物质保障机制。高校在进行湖湘红色文化融入的过程中,应加大对湖湘红色文化融入工作的经费投入力度,设立专项经费,用于支持湖湘红色文化教学资源开发、实践教学、教师培训研修等活动。三是优化红色育人效果反馈评价机制。高校需结合自身的办学特色、学生特点以及教育教学实际情况,积极联合学校各部门、教师团队、学生群体以及校外专家等多方力量,协同推进评价机制的建设与完善,不断优化红色育人的反馈评价机制。

参考文献:

- [1] 郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):75-76.
- [2] 曹汉庆.厚植红色基因,为青少年成长培根铸魂[J].湖南教育(A版),2021,(09):58-59.
- [3] 胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的途径[J].学校党建与思想教育,2020,(08):77-78.
- [4] 郑永廷,刘书林,沈壮海.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2018:285.

基金项目:2023年湖南省研究生科研创新项目“湖湘红色文化融入高校思想政治教育的实践路径研究”(项目编号: CX20231064)。

作者简介:陈安,吉首大学马克思主义学院在读硕士,研究方向:思想政治教育;李洪雄,吉首大学马克思主义学院研究员,硕士生导师,研究方向:网络思政。

苏东坡在国外的传播现状分析

陈嘉慧 杨雅馨 陈 可 黄钰蕾
(惠州学院, 广东 惠州 516007)

摘要：苏东坡（苏轼）作为中国历史上杰出的文学家、书法家和政治家，其文化影响力不仅在中国广泛传播，也逐渐在国际社会中获得关注。本文通过应用 5W 理论（Who, What, When, Where, Why），系统分析了苏东坡在国外媒体中的传播现状。研究发现，现有的国际报道主要集中于苏东坡的文学成就、个人生平和历史背景。然而，这些报道存在数量少、内容单一、重复性高等问题。为此，本文还提出了传播和研究建议以促进苏东坡作品在国际上的广泛传播和深入理解。

关键词：苏东坡；国外传播；传播现状；5W 理论

引言
苏东坡（苏轼）是中国历史上杰出的文学家、书法家和政治家，他的文化影响力在国内外产生了深远的影响。随着全球化的发展，苏东坡的文化遗产受到国际媒体的关注，报道许多有关他的文学成就的作品。然而，关于苏东坡在国外媒体传播的系统性研究仍较为稀缺。本研究旨在分析苏东坡在国外媒体的报道，揭示其国际传播的特点与机制，以理解文化交流中信息传播的复杂性及其对国际文化认同的影响。

一、相关文献综述
(一) 苏东坡在国外的传播现状
现有研究主要集中在苏东坡的文化影响力和全球认知上。王子铭（2021）在《苏东坡的国际影响力研究》中探讨了其在西方学术界和文化界的地位，分析其文学和书法成就如何被国际认可。尽管苏东坡在国际文化交流中已取得一定影响力，但对其在国外媒体的传播模式分析仍较少。

国外媒体对中国文化人物的报道已有一定研究基础，如张华（2019）在《孔子在西方媒体中的形象》中讨论了孔子形象的构建，揭示媒体如何塑造文化符号等，为理解苏东坡在国际媒体中的传播提供了参考，但针对其的报道分析仍不足，特别是在分析框架方面。

(二) 5W 理论在传播研究中的应用
5W 理论（Who, What, When, Where, Why）是分析传播内容与模式的重要工具，广泛用于理解报道的各个方面。陈晓（2020）在《媒体报道分析中的 5W 方法》中展示了如何利用 5W 理论分析新闻报道的内容与倾向。现有文献为苏东坡的国际传播研究提供基础，但专门针对其在国外媒体中的系统性传播分析仍不足。本研究将应用 5W 理论，深入探讨苏东坡在国外媒体中的传播特点与文化影响。

二、研究方法
本研究采用 5W 理论作为分析框架，探讨苏东坡在国外媒体中的传播情况。具体方法包括：

Who（谁）：识别报道苏东坡的主要国外媒体来源。
What（什么）：分析报道的主要内容与主题，例如其文学作品与生平。
When（何时）：考察报道的时间分布，了解关注度的变化。
Where（哪里）：分析报道的地域分布，探讨不同国家的关注程度。

Why（为什么）：研究报道的动机与背景，理解媒体关注的原因及其对受众的影响。
数据收集将包括从主流媒体和学术期刊中获取相关报道，通过内容分析与定量分析揭示趋势与模式。通过此方法，本研究将为理解苏东坡在国外媒体中的传播提供系统的见解，并探索其在国际文化认知中的角色与影响。

三、苏东坡的国外传播现状
(一) 传播主体与媒介分析
经过对近十年 Google 网页上苏东坡相关报道的统计，本文发现其传播主体和媒介存在以下几点特征：

1. 传播主体多样性
近十年 Google 网页上苏东坡相关报道共 75 篇，涉及 China Daily, Broadway World, Christie's 等 38 个媒体平台。其中，中国是传播主体最多的国家，共有 China Daily, CGTN, Global Times 等 16 个媒体平台，发布 47 篇。美国位居第二，传播主体较少，主要有 Broadway World, Patheos, The Georgetown 等 12 个平台，共计发布 14 篇。英国的传播主体有 Christie's, Culture Trip，共计发布 5 篇，位居第三。其次是新加坡，传播主体有 The Straits Times, LingoAce, Think China，发共计发布 4 篇。此外，德国、希腊、印度、卡塔尔等其他地区各发布 1 篇（如图 1 所示）。

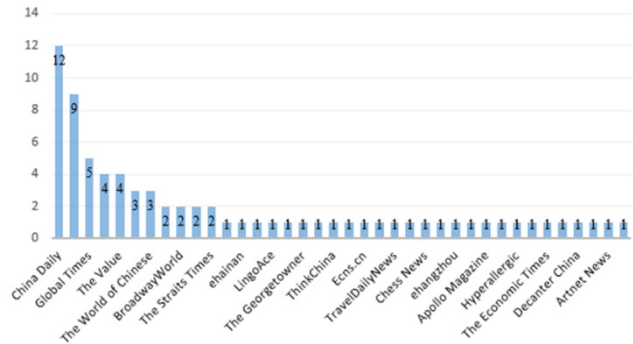


图 1 近十年 Google 上苏东坡报道的数量
2. 传播主体间的地区跨度大
根据数据统计得知，近十年 Google 网页上苏东坡相关的报道主要发布于中国、美国、英国、新加坡、德国、希腊、印度和卡塔尔（如表 1 所示）。

表 1 近十年 Google 上各国 / 地区苏东坡报道的数量

国家/地区	数量	国家/地区	数量
中国(香港		德国	1
*5，台湾	47	希腊	1
*1)		印度	1
美国	14	卡塔尔	1
英国	5	其他	1
新加坡	4		

这些国家间跨度较大，对苏东坡文化的传播有一定优势。如：此前其他国家较少接触苏东坡，使苏东坡文化自带一种神秘又新颖的特性，能吸引国外研究。但是，地区跨度大也会带来一些挑战：第一，远距离传播成本更高，比如翻译、宣传活动的开展等。第二，文化背景差异大，传播过程当中容易造成苏东坡文化的刻板印象，使其不够全面。第三，对英、美等国家的受众缺少一定的理解，致使苏东坡文化不能适应该国的目标群体。

3. 传播主体间侧重不同，苏东坡形象单一
相比塑造形象最立体的中国，美国更关注苏东坡的美食、画作、诗歌及其中的道教禅宗思想。Patheos 在 2020 年发布的“Recalling The Buddhist Poet And General All Around Trouble Maker, Su Dongpo | James Ford”报道中，提到其诗作在禅宗文化中的重要地位，并引用其几首诗作，传达他对生命和存在的深刻感悟。2024 年间，美国对同主题报道就占了 4 篇。英国发布的总量只有 5 篇，但 Christie's 发布的 4 篇则集中关注苏东坡留传下的画作，总体侧重其历史文化价值。

4. 以视频为媒介的报道占比缓慢上升
统计发现：近十年苏东坡在 Google 网页上的传播媒介有文字、视频、音频、图文海报四种类型。其中，文字报道总计 61 篇，占比约为 81%；视频报道总计 12 篇，占比为 16%；音频、图文海报各为 1 篇，总占比不足 3%（如图 2 所示）。

目前，苏东坡的传播媒介依旧以文字居多。视频报道占比较少，但有上升趋势（如图 3 所示）。视频报道以丰富的视听效果和生动的叙事方式，对其传播具有积极的推进作用，本文预测未来 Google 网页上会出现更多的视频报道，视频有望成为其大头传播媒介。此外，2024 年首次出现以图文海报为媒介的报道，开拓

新的媒介同样有助于苏东坡文化的传播。

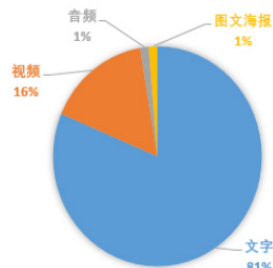


图2 近十年 Google 上苏东坡报道中不同媒介的占比

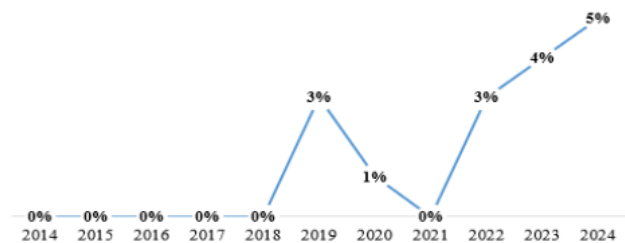


图3 近十年 Google 上苏东坡视频报道的占比趋势

综上所述，苏东坡文化的国外传播现状具有多元化和国际化的特点，但也面临着地区跨度大、传播内容单一化的挑战。未来，随着传播媒介的多样化和创新，苏东坡文化有望在全球范围内得到更广泛的传播和更深入的理解。

（三）研究内容

本研究注重国外对于苏东坡形象的研究，探究苏东坡人物在国外的传播情况，进一步了解苏东坡文化在国外的接受度和影响。对于苏东坡的传播内容可以分为舞台艺术、媒体报道、拍卖会和文化文化交流活动。以下是对于传播内容的描述。

1. 舞台艺术

在舞台艺术方面，主要通过舞剧和音乐剧，从苏东坡主题舞剧的创作背景、艺术特色、舞台表现、剧本创作、音乐风格、舞台设计等方面，塑造了苏东坡的形象。例如《东坡海南》如何通过舞蹈剧的形式展现苏东坡在海南岛的生活和帮助黎族人民的故事。

2. 媒体报道

媒体主要通过新闻报道，专题文章，拍卖会和文化交流活动。首先，美国和欧洲的媒体对苏东坡的生平、诗歌、书法、绘画、美食等方面进行了报道，展现苏东坡的多才多艺和文化影响力。另外，一些媒体发表了专题文章，深入探讨苏东坡的诗歌、艺术成就和文化价值，例如苏东坡与佛教的关系、他对自然和人生的感悟等。

（四）研究形象

从研究内容可以看出，苏东坡的形象是多元的，立体的。他不仅是中国古代优秀的文学家，艺术家，也是政治家。他的作品和思想对后世产生了深远的影响。以下是对于苏东坡形象的分析。

1. 多才多艺的文人

苏东坡的诗歌题材广泛，风格多样，情感丰富，思想深刻，例如《赤壁赋》、《念奴娇·赤壁怀古》等作品。苏东坡的书法作品气韵生动，笔力遒劲，自成一家。在绘画方面，苏东坡的绘画作品注重意境，笔墨简练，以山水画和竹石画最为著名。散文作品流畅自然，文笔优美。除了文化作品以外，苏东坡还是一位著名的美食家，他发明了东坡肉等菜肴，并对美食有着独到的见解。

2. 思想深邃的哲人

苏东坡的思想融合了儒家、道家和佛家的思想，形成了独特的哲学体系。

他热爱自然，并从自然中汲取灵感，他的诗歌和艺术作品都体现了对自然的赞美和思考。在面对政治挫折和生活困境时，苏东坡始终保持着乐观豁达的态度，他的诗歌和散文作品都体现了他的人生哲学和处世态度。

3. 仁爱之心的官员

苏东坡在担任地方官员期间，积极关心民生疾苦，并采取措施改善民生，例如修筑水利工程、推广农业技术等。除此以外，苏东坡曾多次参与赈灾济困的工作，并捐出自己的俸禄来帮助灾民。

四、传播现状的原因分析

要深入理解苏轼在英美国家传播现状的原因，需要从政治、

经济、文化、社会四个角度进行综合分析。

（一）政治因素

1. 国际关系与文化交流政策的影响

中英、中美的政治关系直接影响苏轼及中国文化的传播。历史上，冲突与交流的交替使文化交流受到限制。尽管近年来全球化推动了文化交流，政治摩擦和意识形态分歧依然影响着传播效果。

2. 文化软实力建设与传播策略

国家的文化软实力与传播策略对海外文化影响力至关重要。中国在推广传统文化时，可能对苏轼重视不足，导致传播效果有限，尤其在现代文化活动中，古典文化的展示往往不足。

（二）经济因素

1. 经济投入与资源配置

文化传播需要经济支持。苏轼在英美的传播效果受经济投入不足的影响。缺乏资金支持，活动和翻译等推广措施难以开展。

2. 市场需求与商业价值考量

古典文学的市场需求有限，受众对苏轼作品的关注度低，出版商更倾向于选择现代流行作品，造成古典作品被忽视。

3. 文化产业的发展与支持

中国文化产业对古典文学的国际推广尚在探索阶段，相关产业链未完全建立，英美文化产业也未充分支持这一传播。

（三）文化因素

第一，中西方文化差异使苏轼作品的传播面临挑战，英美读者对传统文化的理解和欣赏程度有限，作品的感染力下降。第二，现有的苏轼英译本数量有限且质量参差不齐，影响了读者的理解体验。第三，传统的文化传播方式受众范围有限，缺乏创新和现代元素，难以吸引年轻受众的关注。

（四）社会因素

第一，英美受众对古典文学的兴趣有限，缺乏文化认同感影响了苏轼作品的传播。第二，英美教育中对中国文化的内容相对较少，导致公众对苏轼的认知不足。

第三，英美主流媒体对苏轼关注度低，限制了其在社会中的传播和影响。

五、未来传播建议

针对当前苏轼在英美国家传播中存在的问题和挑战，可以从以下几个方面提出改进建议，以促进其在海外的更广泛和深入的传播。

1. 加强政府和机构层面的支持

政府应设立专项基金，促进苏轼作品的海外传播，并与当地文化机构合作，组织文化活动。

2. 提升翻译质量，丰富传播内容

高质量翻译是有效传播的关键。应鼓励专业人才深入研究，丰富传播内容，吸引不同兴趣的受众。培养一批精通中西文化的翻译人才，力求在语言和文化之间架起桥梁。

3. 创新传播方式，利用新媒体平台

应利用现代传播技术，通过纪录片、影视剧等形式，结合社交媒体开展线上推广，增强受众参与感。例如，可以制作关于苏轼生平和作品的微电影。

4. 加强教育和文化交流

推动苏轼作品进入英美的汉语教学，培养对中国古典文学的兴趣，组织讲座和工作坊，帮助当地受众理解和欣赏苏轼的文学价值。通过文化交流项目，增加与当地学者的互动，促进对苏轼的研究。

5. 提升文化认同，促进跨文化理解

注重促进跨文化理解，强调苏轼作加强教育和文化交流。

六、结语

苏轼作为中国文学史上的璀璨明珠，其作品和思想蕴含着丰富的文化内涵，具有超越时空的价值。然而，在英美的传播相对有限，受多重因素影响。要改变这一现状，需要政府、学术界、媒体等的共同努力。通过政策支持、提升翻译质量、创新传播方式等途径，促进苏轼作品的广泛传播。同时，未来研究应注重实证性、创新性和多元性，探索更有效的传播策略，使苏轼的文化遗产在全球焕发新生，促进中西文化的交流与理解。

综上，苏轼的作品不仅是中国文化的瑰宝，更是全球文化遗产的一部分。加强对其传播的研究和实践，将为增进世界各国人民的相互理解和友谊，推动文化的多元发展，贡献积极力量。

参考文献：

- [1] 王子铭. (2021). 苏东坡的国际影响力研究. 北京: 中华书局.
- [2] 刘艳. (2020). 苏东坡的跨文化传播. 文化交流与传播, 15(3), 45-59.
- [3] 张华. (2019). 孔子在西方媒体中的形象. 国际文化研究, 8(2), 123-137.
- [4] 李明. (2022). 国际新闻报道中的文化偏见. 全球新闻分析, 21(4), 88-104.

本文为2023年度广东省大学生创新创业项目：当代英美主流媒体中的苏东坡形象研究（S202310577100）的阶段性成果。项目成员是林桂丽、陈嘉慧、杨雅馨、陈可、黄钰蕾。

开放教育助力乡村振兴人才培养的问题与对策研究

——以博罗开放大学为例

陈永良

(博罗开放大学, 广东 博罗 516100)

摘要: 本文以博罗开放大学为例, 研究开放教育在乡村振兴人才培养中的作用、存在的问题及对策。开放教育通过灵活的学习方式、丰富的教育资源和创新的教学管理模式, 为乡村振兴培养了高素质本土人才, 推动了教育公平和乡村文化传承。然而, 当前开放教育在政策支持、课程设置、学员来源及后续服务等方面仍存在不足。为此, 本文建议完善政策法规, 优化课程与教学模式, 扩大招生范围, 加强后续服务与产教融合, 以提升开放教育在乡村振兴人才培养中的效能, 促进乡村经济社会全面发展。

关键词: 开放教育; 乡村振兴; 人才培养; 一村一名大学生计划

一、引言

开放教育是一种以学习者为中心, 通过多种媒体手段和灵活的学习方式, 为学习者提供开放的学习环境和资源的教育模式。它强调学习的自主性、灵活性和个性化, 旨在满足不同背景和需求的学习者。国家开放大学(中央广播电视大学)及其省市县一体的办学体系在开放教育领域取得了显著成绩。办学45年来, 国家开放大学累计招收学历教育学生2572万人, 占全国受过高等教育人数的10.3%; 累计毕业生1961万人, 占恢复高考以来我国大学毕业生总量的8.5%。这种教育模式为农村和偏远地区居民提供了便捷的学习机会, 帮助他们提升知识水平和技能, 促进当地经济发展和社会进步。

乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署, 旨在决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家。而乡村振兴是乡村振兴战略的重要环节, 因此国家教育部于2004年提出“一村一名大学生计划”, 旨在通过教育提升农村地区的人才素质和促进经济发展。该计划通过现代远程教学手段, 将高等教育资源扩展至农村地区。国家开放大学凭借其覆盖全国城乡的教育网络和丰富的远程教育经验, 为推进“一村一名大学生计划”奠定了坚实基础。自2004年实施以来, 该计划已累计招生107.5万人, 为农村地区培养了大量技术和管理人才。博罗开放大学自2009年起组织实施该计划, 累计招生1500多人, 毕业1200多人, 在推动当地农村经济社会发展、改善农村村干部知识结构、提高农民素质、构建终身教育体系方面发挥了重要作用。

二、开放教育在乡村振兴人才培养中的作用

(一) 提供灵活多样的学习方式

开放教育以“人人皆学、时时能学、处处可学”为核心理念, 打破了传统教育的时空限制。通过在线课程、移动学习平台等现代信息技术手段, 学员可以利用碎片化时间进行学习, 解决了工学矛盾, 满足了乡村学员多样化的需求。

(二) 培养高素质农村本土人才

开放教育采用“互联网+”模式, 通过线上线下相结合的教学方式, 为广大农村地区培养了大量高素质的本土人才。这些人才不仅具备丰富的农业知识和技能, 还具备组织协调、市场营销、创新创业等综合素质, 能够更好地适应乡村振兴的需求。例如, 博罗开放大学在“一村一名大学生”计划中开设了农村行政管理专业, 课程包括《种植业基础》《农村社会学》《农村政策法规》《农业推广》《小城镇建设》《市场营销与商情预测》等, 为农村青年提供了实用的课程体系。

(三) 推动教育公平和乡村人才振兴

开放教育实行免试入学, 修满教学计划规定的学分即可毕业, 是真正的人人可学的教育, 开放教育通过远程教育手段, 将优质教育资源输送到乡村地区, 缩小了城乡教育差距。同时, 开放教育通过培养本土人才和留住人才, 为乡村地区的长期发展提供了有力保障。此外, 开放教育还通过创新创业活动, 促进乡村产业升级。例如, 博罗开放大学2015届学员黄文辉通过“三黄胡须鸡”养殖项目, 带动3000多户村民致富, 实现年产值6.8亿元, 使博罗县石坝乌坭湖村成为闻名的养鸡专业村;

(四) 提供丰富的教育资源和实践教学基地

国家开放大学体系具有覆盖广泛、资源丰富、平台完善的优势, 从国开总部, 广东分部, 市级学院, 县级教学点一体化办学, 从而建立完善的教学体系和服务机制, 为乡村人才提供了丰富的学习资源和实践平台。自2022年以来, 博罗开放大学与县内多个示范村、社区的党群服务中心合作, 建立了实践教学基地, 为学员提供了广阔的实践机会。

(五) 创新教学管理模式

近年来开放教育非常重视注重教学管理模式创新, 例如博罗开放大学, 作为县一级的开放大学(教学点), 其通过建立完善的教学管理规章制度、保障了“一村一名大学生计划”顺利实施, 配备了经验丰富的辅导员(班主任), 构建了以农村党员干部学员为中心的人才培养模式、实施灵活的学习制度、考试辅导方式, 为学员提供了丰富的在线资源和远程辅导服务等措施, 有效提升了教育教学质量。

(六) 传承与创新乡土文化, 推动文化振兴

开放教育不仅注重知识和技能的传授, 还强调乡土文化的传承与创新。通过将乡土文化融入课程设置, 开设与当地文化相关的课程, 增强学生对本土文化的认同感。例如, 博罗开放大学2013届“一村一”毕业生郑国雄, 将废旧瓦房改造成远近闻名的“壁画村”, 带动了博罗县罗阳街道观背村的产业发展, 让一个往日破败的城中村成为了博罗县乃至全国有名的乡村振兴典范。

(七) 培养创业精神和市场经济意识, 推动产业振兴

开放教育在乡村振兴人才培养中特别强调创业精神和市场经济意识的培养。通过开设相关课程和工作坊, 激发学生的创业热情, 培养他们适应市场经济的能力。例如, 博罗开放大学2022届学员徐广权通过村企合作的方式打造乡村休闲旅游项目, 促进经济发展。使得博罗县福田镇徐田村成为县里有名的乡村振兴示范村。

三、开放教育助力乡村振兴人才培养存在的问题

政策与管理层面

一是开放教育在许多地区得不到地方政府的扶持, 政策支持

不足：部分地区“一村一名大学生计划”缺乏长期稳定的政策支持和法律保障，经费投入和项目运行的长效性难以保障，导致项目实施的可持续性受到影响。二是开放教育的监督评估机制不完善：项目实施过程中，监督和评估机制多为政府主导，缺乏独立性和实效性，难以对项目实施效果进行全面、客观的评价。三是经费投入不均衡：不同地区对开放教育“一村一名大学生计划”的经费支持力度差异较大，发达地区投入较多，而欠发达地区投入不足，导致项目在部分地区难以有效开展。博罗开放大学在组织实施“一村一名大学生计划”时，（又称博罗县“村官大学生培养工程”）存在经费得不到保障，招生上存在如何公平公正地选拔适合的候选人问题，教学实施上存在如何确保经费的规范使用等问题。

（二）教学与课程层面

课程设置缺乏针对性：课程内容未能充分结合地方农业特色和农村实际需求，导致教学资源的实用性和针对性不足。例如，博罗开放大学目前仅开设了农村行政管理（行政管理（村镇管理方向））专业，缺乏种植类和养殖类专业。教学过程落实到位：学员工学矛盾突出、自主学习时间不足，面授辅导出勤率低、实践教学落实困难。教学资源不足：教学资源类型单一，缺乏多媒体、移动学习等现代教育资源，难以满足学员多样化的学习需求。

（三）学员与招生层面

学员来源单一：如博罗开放大学招收的“一村一名大学生计划”学员多为现任的村两委干部、社区干部等，普通农民参与度较低。入学门槛偏高：招生对象限定为具有高中学历的农村青年或村干部，限制了部分没有高中或中专学历的普通农民参与机会。学习功利性强：以博罗为例，大部分的学员参加学习的目的并非提升自身能力，而是为了获取文凭或职务晋升。

（四）后续服务与就业层面

后续服务不足：学员毕业后缺乏政府和学校的支持，难以实现学以致用。就业与创业支持不足：学员毕业后难以在农村找到合适的就业岗位或创业机会，导致部分学员选择外出务工。以博罗为例，如果学员在村社区换届选举中被淘汰，就比较难找到合适的就业岗位。

四、开放教育助力乡村振兴人才培养的对策建议

（一）政策与管理层面

一是要完善政策法规：出台专门的法律法规，明确各部门职责，通过发文的形式，形成多部门协调配合的管理机制，保障项目的长期稳定实施。以博罗县为例，县委组织部每年根据县内村社区两委干部的具体学历情况进行摸底调研，按乡镇实际需求情况进行“一村一名大学生计划”名额分配，通过发文至各个乡镇，并积极协助博罗开放大学在全县乡镇宣传及投放该计划的招生宣传海报，乡镇将报名材料送到学校后，县委组织部联合学校对报名材料进行审核，再由学校按核定名单通知到校办理报名手续。二是优化监督评估机制：建立独立的第三方评估机制，加强对项目实施过程的监督和评估，确保项目质量和效果。市县两级组织部门和市开放大学对我校的办学进行监督和评估；三是加大经费投入：中央和地方政府应加大对开放教育“一村一名大学生计划”的经费支持，特别是向欠发达地区倾斜。博罗开放大学是通过市县镇三级财政共同补贴学杂费的模式实施“一村一名大学生计划”，落实了专款专用的规章制度。

（二）教学与课程层面

优化课程设置：结合本地农业特色和农村实际需求，开发具有针对性的本土化课程，增加创新创业、现代农业技术等方面的

课程内容。如博罗开放大学定期邀请农业专家走到田间地头，利用现场教学的方式对“一村一名大学生计划”的学员进行果树栽培，水产养殖方面的培训。

创新教学模式：博罗开放大学采用线上线下相结合、集中面授与个别辅导相结合的多样化教学模式，充分利用现代信息技术，提供丰富的学习资源。以学校教导处为主，班主任为辅的教学管理模式，充分满足学员个性化的学习支持服务。

强化实践教学：博罗开放大学还从县农技推广中心等单位聘请了多名非全日制的兼职外聘专家，同时与政府、企业等建立合作关系，自2022年以来，学校建设了10多个的实践教学基地，增加实践教学环节的比重，确保专家能够将所学知识应用于实际生产中。

（三）学员与招生层面

一是要扩大招生范围：放宽招生条件，将更多普通农民纳入招生范围，提高项目的覆盖面和受益人群。二是要调整招生宣传策略：利用多种渠道，如新媒体、基层政府宣传等，提高项目知晓度，吸引更多有意愿的农村青年参与学习。三是要激发学习动机：通过宣传和引导，帮助学员树立正确的学习观念，增强其学习的积极性和主动性。

（四）后续服务与就业层面

加强后续服务：建立学员毕业后跟踪服务机制，提供技术指导、创业支持、就业推荐等服务，帮助学员更好地扎根农村。

推动产教融合：加强与农村企业和农业合作社的合作，为学员提供实习和就业机会，推动学员创业项目与农村产业的对接。

建立长效帮扶机制：政府和学校应共同为学员提供长期的政策支持和资源保障，如创业贷款、税收优惠等，确保学员毕业后能够稳定发展。

五、结论

开放教育作为一种灵活、高效的教育模式，在乡村振兴人才培养中具有重要作用。通过提供多样化的学习方式、培养高素质本土人才、推动教育公平和文化遗产，开放教育为乡村经济社会发展提供了有力支持。然而，当前开放教育在政策支持、课程设置、学员来源及后续服务等方面仍存在不足。通过完善政策法规、优化课程与教学模式、扩大招生范围、加强后续服务与产教融合等对策，可以有效提升开放教育在乡村振兴人才培养中的效能，为乡村全面振兴提供坚实的人才保障。

参考文献：

- [1] 张曼茵,李广德,夏冬梅.远程教育培养乡村振兴本土人才的先行探索——以教育部“一村一名大学生计划”为例[J].中国远程教育,2019(10):1-8+92.
- [2] 教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》[J].贵州广播电视大学学报,2021,29(02):54.
- [3] 李佳圣.高职院校“一村多名大学生计划”实施路径探析——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2020,23(1):14-18.

基金项目：

2024年度广东远程开放教育科研项目“乡村振兴视域下‘一村一名大学生计划’教学管理模式的研究——以博罗开放大学为例”（编号：YJ2415）阶段性研究成果。

作者简介：陈永良（1977-），男，广东博罗人，博罗开放大学讲师。

运动疗法和营养干预对高校教师工作压力的影响研究

——以连云港开放大学为例

何 莉

(连云港开放大学, 江苏 连云港 222000)

摘要: 随着社会的高速发展, 生活和工作节奏加快, 职场人“996”更是普遍存在, 职场人群的工作压力随之而来。运动与营养有着广泛的社会学意义, 对不同的群体均能起到有益的作用。本文以高校教师为研究对象, 采用文献综述法, 进行适宜的运动处方干预和营养干预, 结语: 运动疗法和营养干预在很大程度上可以缓解高校教师的工作压力。

关键词: 运动疗法; 营养干预; 工作压力; 高校教师

1 引言

过度的压力会对高校教师的身体和心理造成有害影响。压力可以通过使用心理方法来衡量, 包括使用问卷。物理测量包括测量身体的各种物理常数, 如血压。生理测量包括测量各种激素水平等。缓解这种压力的措施包括运动、营养、音乐、舞蹈、爱好等。研究表明: 运动和饮食可以适当改善个体的情绪。从生理角度看, 规律运动促使身体释放内啡肽、多巴胺等神经递质, 这些物质具有天然的抗焦虑和抗抑郁作用, 能够直接改善教师的情绪状态。合理的营养摄入为大脑和神经系统提供了必要的物质基础, 维持其正常功能, 进而稳定情绪和认知状态。因此, 运动和饮食协同干预也可以应用在高校教师的工作压力缓解当中。

2 运动疗法和营养干预在职场减压领域的应用实例

2.1 运动疗法在职场减压领域的应用实例

每周锻炼频率、每次锻炼时长、强度、有氧或者无氧, 都会影响职场减压效果。适宜的运动锻炼可以促进血液循环, 增强心肺功能; 增加肌肉弹性, 使人体协调性、敏捷性、柔韧性增强; 刺激中枢神经, 使头脑清醒、思维敏捷; 参加集体项目的活动还可以调节情绪、改善人际关系。因此, 坚持定期进行有效的运动锻炼是缓解疲劳, 提高免疫力, 放松身心, 对抗压力的有效途径。^[1]

2.1.1 以北京市成人高校教职工为例 [1]: 成人高校教职工在面对资源不足、社会认同低、教科研压力, 办学条件、教学资源与其他普通高等院校相较甚远的种种压力时, 69.9% 的教职工会表现出头发、皮肤生长不满意、疲劳、眼部、眼部不适、腰酸背痛 6 项躯体不适症状; 心理层面会表现出记忆力下降、精力不够、急躁易怒、注意力不集中 4 项。结合实际情况, 根据相关研究^[2]给出运动处方: ①运动形式要综合选择耐力(有氧)运动、力量(无氧)运动、放松运动; ②运动强度要综合考虑运动时心率及运动时主观感受; ③运动频率每周不少于 3 次, 运动时间每次以 30min 为宜。注意: 循序渐进、考虑职业特点和个体差异。例如: 久坐或操作电脑超过 1 小时, 可进行 5-10 分钟的眼保健操或远眺等简单动作, 缓解颈、肩、手腕、腰部的肌肉紧张。同时, 学校要积极组织集体性活动, 例如: 健康知识讲座、健康休闲活动, 提供经费、场地、设备上的支持, 让学校教职工感受到心理关爱, 使职场压力得到有效疏导。

2.1.2 以牙克石市女性医护人员为例 [3]: 医护人员所承受的压力已成为一种职业性危险, 而且有相当大比例的女性表现得尤为突出 [4]。一些女性面临威信压力、社会压力等问题等问题而有“心理障碍”或“心理疾病”。上班族中因为“定位危机”、“晋升危机”、“方向危机”、“饭碗危机”等引发的心理问题同样不在少数。在调查中发现, 几乎所有女性都认同运动锻炼是获得身体健康、调整情绪、改善心理状况的重要方式。在运动项目的选择上, 大多数女性医护人员更倾向于散步、跑步、跳绳、健美操等简单易行且不局限于场地器材的项目。并且, 以上运动项目较为适合这些女性医护人员, 活动量容易控制, 且对运动技能水平要求不高。

2.2 营养干预在职场减压领域的应用实例

综合近些年中国知网、维普等平台发表的营养、食品安全相关的学术成果, 针对职场人士进行的营养干预相关研究成果较少。

营养干预的主要人群仍以儿童、青少年、老年人等群体为主。目前, 职场人群面临的职场压力不仅能通过体育锻炼得到有效缓解, 也能通过营养干预为职场人群提供适宜的能量支持, 调节身心压力。同时, 值得注意的是, 不同的职场环境, 应该采用不同的营养干预手段, 如: 体力劳动为主的职场环境、脑力为主的职场环境。

3 以职业教育教师为职场主体的运动疗法和营养干预的方案制定

3.1 职业教育教师的职业背景

职业教育是职业教育的重要办学形式之一。《关于推动新时代连云港市现代职业教育高质量发展的行动方案》指导思想指出: 加快构建具有港城特色的现代职业教育体系, 切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为全面推进中国式现代化连云港新实践提供坚实的人才和技能支撑。在这一指导方案的引领下, 职业教育教师需要不断提供自身教学水平和科研水平, 将理论教学和实践教学相结合, 稳中求进, 终身学习, 才能为社会、为企业培养出适合社会发展、适应市场需求的技能储备人才。

3.2 职业教育教师运动疗法和营养干预方案

3.2.1 以学科特点为考量的运动疗法方案制定

以连云港开放大学五年制高职教育教师为例, 运动方案的制定应以其所在的学科为基础进行综合考量, 才能制定出符合其职业发展需求的运动疗法方案。

表 1 汽修专业教师运动处方

Table 1 Exercise prescription for overweight and obese teachers

运动类型	有氧	抗阻	柔韧性
运动方式	气排球、羽毛球、篮球、跑步、太极拳	哑铃	体育舞蹈
运动频率	每周 3 次	每周 2 次	每周 1 次
运动时间	30min-60min/ 次	15min/ 次	30min-60min/ 次
运动强度	循序渐进, 以身体主观感觉能承受为宜		
运动场地	学校羽毛球馆、健身房	学校健身房	学校舞蹈教室
运动考核	每次运动需向运动监督小组组长打卡		
运动目的	增强汽修教师心肺功能、运动耐力		

注: 以上运动处方, 同样适用于工程造价专业及建筑专业。

表 2 会计专业教师运动处方

Table 2 Exercise prescription for accounting teachers

运动类型	有氧	抗阻	柔韧性
运动方式	形体训练、跑步、快步走	根据给定动作进行肌肉抗阻训练	拉伸
运动频率	每周 2 次	每周 1 次	每周 2 次
运动时间	30min-60min/ 次	15min/ 次	30min-60min/ 次
运动强度	循序渐进, 以身体主观感觉能承受为宜		
运动场地	学校舞蹈教室、操场	学校舞蹈教室	学校舞蹈教室
运动考核	每次运动需向运动监督小组组长打卡		
运动目的	增强会计专业教师心肺功能、肌肉耐力		

注: 会计专业教师女性居多、且日常工作中脑力工作偏多; 汽修专业教师男性居多、且实训课程体力要求工作偏多。

3.2.2 以身体特点为考量的运动疗法方案制定
表 3 超重、肥胖教师运动处方

Table 3 Exercise prescription for overweight and obese teachers			
运动类型	有氧耐力	柔韧	抗阻耐力
运动方式	慢走、散步	上臂拉伸	腿部抗阻、深蹲、上臂转盘
运动频率	≥ 3 次 / 周	≥ 3 次 / 周	≥ 3 次 / 周
运动时间	≥ 30min/ 次	≥ 50/ 组, ≥ 2 组 / 次	腿部抗阻: ≥ 50/ 组, ≥ 2 组 / 次; 深蹲: ≥ 10 个 / 次; 上臂转盘: ≥ 50/ 组, ≥ 2 组 / 次 (正反方向各两组)
运动强度	循序渐进, 以身体主观感觉能承受为宜		
运动场地	小区、小区周边、学校周边	学校健身器材	学校健身器材
运动考核	每日体重监测		
运动目的	减脂减重		

注: 同样适用于运动康复群体和产后康复群体

3.2.3 以环境特点为考量的运动疗法方案制定
表 4 居家健身教师运动处方

Table 4 Home fitness teacher exercise prescription	
运动类型	有氧耐力
运动方式	居家健身操 动作一: 上举击掌; 30 次 / 组, 2 组 / 次; 动作二: 左右摇摆 (上臂上举左右摇摆, 同时腰部左右摆动); 动作三: 后展臂 (由前向后、幅度逐渐变大); 动作四: 前后交叉展臂 (上肢同时前后交叉运动); 动作五: 单腿前后摇摆 (非支撑腿和同侧手臂前后摆动); 动作六: 压腿抓握 (非支撑腿抬高放于椅子上, 双手抓握); 动作七: 握脚抓握 (同侧手抓同侧脚, 对侧手抓握)。
运动频率	≥ 3 次 / 周
运动时间	20min/ 次
运动强度	循序渐进, 以身体主观感觉能承受为宜
运动场地	周末居家健身
运动考核	肌肉耐力监测
运动目的	在有限的场地减脂增肌

注: 同样适用于时间较紧张人群和不喜欢长时间慢走人群

3.2.4 以能量场学说为考量的运动方案制定

天人合一的观念对我国古人对天地、生命的认知产生了很大的影响, 从古至今对我国中医养生产生着深刻的营养。同时, 阴阳学说、气的产生和对身体的影响, 更深刻影响着我们华夏子孙的养身观念。因此, 顺应四时、阴阳调和、气脉畅通成了我们养生之路的指导思想。一日之计在于晨, 在人体在夜间得到充足的休息情况下, 早晨能量场最强; 春属木, 主升发, 能量场最强。周内周末、季节、早晚都会对能量场产生影响。能量场强, 可多做些力量训练; 能量场弱, 可多做些舒缓训练。在本文中, 能量场指的是一个人身体的完好状态。能量场由一个人的身体状态、心理状态、精神状态共同决定。在日常监测的同时, 可参考身体的生理生化指标、睡眠状况、营养状况和自我感觉疲劳程度。

3.2.5 营养干预方案制定

表 5 营养干预方案制定 - 模板

Table 5 Nutritional Intervention Plan Development - Template		
餐次	种类及数量	备注
早餐 7: 00-8: 00	优质蛋白 (鸡蛋 *1/ 牛奶 *1)、 青菜 *1	多摄入优质蛋白
加餐 9: 00-10: 00	苏打饼干 *1	控糖控热量
午餐 11: 00-12: 00	米饭 / 杂粮米饭 *1、蔬菜 *2、肉 类 *1-2	均衡饮食
加餐 3: 30-4: 30	水果 *1	补充维生素
晚餐 5: 30-6: 30	杂粮粥 *1、蔬菜 *2、肉类 *1	均衡饮食

表 6 营养干预方案制定 - 示例 1

Table 6 Nutritional Intervention Plan Development - Example 1		
餐次	种类及数量	备注
早餐 7: 00-8: 00	优质蛋白 (鸡蛋 *1/ 牛奶 *1); 碳水 (红豆薏米杂粮粥)、清蒸 胡萝卜 *100g	红豆薏米水除 湿消肿、适于 早晨熬夜人群 饮用;
午餐 11: 00-12: 00	米饭 *100g、蔬菜 *2 (凉拌黄瓜、 丝瓜豆腐); 肉类 *1 (白菜牛肉)	低碳水; 高维 生素膳食纤维
晚餐 5: 30-6: 30	杂粮粥 *150g、蔬菜 *1 (白菜粉 丝), 肉类 *1 (豆腐鱼)	选用低脂高蛋 白肉类

社会的快速发展, 导致富贵病的产生。加之, 教师这个行业群体, 脑力劳动较多, 体力劳动较少。合理饮食, 控糖控热量, 进行膳食营养管理, 可以减少慢性心血管疾病的发生, 有利于身体健康。同时, 合理饮食能够降低超重、肥胖的人群比例, 有益于心理自信和心理健康。

4 结语

职场这一特定环境, 总是为职场人带来一定的心理压力。在这种心理压力下, 职场人易出现不良的心理反应, 比如“内卷”、“躺平”、“精神内耗”。长此以往, 不仅对职场人心理造成不良影响, 对职场人身体的伤害也会逐渐显现并加深。针对教师这一特定团体, 不仅承担着教书育人的社会责任, 在日常实际工作中, 还需承担科研、竞赛和部分学生管理工作。

适当的运动方式、运动强度, 合理的饮食营养不仅可以帮助教师锻炼身体, 调节心理压力, 保障健康的社交圈子和较大的社交范围。运动和营养在帮助教师群体激发大脑活力和身体活力的同时, 有益于教师群体开拓思维、提高教学形式创新性和教学艺术性, 更好地实现对学生的因材施教和因材施教。对学生的教育工作从来不是一蹴而就的, 这项工作需要我们教师们的恒心、耐力、技巧和经验, 这正是运动能够辅助锤炼的。

参考文献:

[1] 赵平, 胡咏梅. 负重致远: 工作压力对“双一流”高校教师科研产出的影响机制与破解之道 [J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(1): 103-113.

附件 1 工作压力量表

指导语:

您好! 这是一份关于工作压力的调查问卷, 请您仔细阅读下面每道题目并根据您的实际情况进行作答, 答案无对错之分, 请勿漏答。

序号	题目	从未	偶尔	经常
1	觉得手上工作太多, 无法应付。	1	2	3
2	觉得时间不够, 所以要分秒必争。例如过马路闯红灯, 走路和说话的节奏很快。	1	2	3
3	觉得没有时间休闲, 终日记挂着工作。	1	2	3
4	遇到挫败时很容易发脾气。	1	2	3
5	担心别人对自己工作表现的评价。	1	2	3
6	觉得上司和家人都不欣赏自己。	1	2	3
7	担心自己的经济状况。	1	2	3
8	有头痛/胃痛/背痛的毛病, 难以治愈。	1	2	3
9	需要借助烟酒、药物、零食等抑制不安的情绪。	1	2	3
10	需要借助安眠药才能入睡。	1	2	3
11	与家人/朋友/同事的相处, 会让你发脾气。	1	2	3
12	与人倾谈时, 打断对方的话题。	1	2	3
13	上床后觉得思潮起伏, 很多事情牵挂, 难以入睡。	1	2	3
14	太多工作, 不能每件事做到尽善尽美。	1	2	3
15	当空闲时轻松一下也会觉得内疚。	1	2	3
16	做事急躁、任性, 而事后感到内疚。	1	2	3
17	觉得自己不应该享乐。	1	2	3

全流程发力有效提高小学语文教学质量

胡永刚

(蓝田县厚镇中心学校, 陕西 西安 710500)

摘要: 小学语文是母语启蒙教育, 是其他学科的学习工具, 承载着文化自信、文以载道的崇高使命, 所以教师一定要教好语文、学生一定要学好语文。小学老师怎样教好语文呢, 笔者在实践中总结出一些行之有效的方法, 那就是: 全流程发力是提高小学语文教学质量的有效措施, 即通过精心备课、认真上课、作业批阅、日常管理等全流程发力, 真正提高学生的语文素养。本文基于此对其进行研究, 旨在更好地促进学生的全面发展, 使学生更好地进行学习。

关键词: 全流程发力; 小学语文; 教学质量

一、精心备课是提高语文教学质量的基础

(一) 学习课程标准

《小学语文课程标准》(2022版)已经颁布实施, 需要教师深入、认真学习, 这是开展教学、提高质量的指导方向和理论基础。一要全面学, 了解内容; 二要深入学, 把握方向; 三要思考学, 学会方法。

(二) 明确备课方法

我采取手写提纲式教学设计配导学案备课法。一是落实“减负”要求, 减少备课书写量, 不做抄写“滕文公”, 少写多思、力求实效。二是落实汉字书写要求, 教学设计是教师的作业, 要求学生正确、规范、整洁书写汉字, 教师要以身作则, 当好表率。三是落实教育理念要求, 学生是学习主体、教师是学生学习的主体, 这个最基本的教育理念要落实到位。四是有效教学的有效抓手, 导学案是教师的教案、学生的学案, 还是堂测题的载体。

(三) 了解学生情况

知己知彼才能百战不殆, 了解学情、有的放矢、靶向施策, 这是备好课的关键。一是了解学生基础; 二是了解学生差异; 三是了解学生家庭。

二、认真上课是提高语文教学质量的有效措施

提高教学质量, 课堂是主阵地, 一定要“把课堂压出油来”。我采取的方法是“七环”教学法, 即“导、学、议、展、讲、练、评”。

(一) 导: 精准导入、激发兴趣。课堂的起点, 在“导”部分, 教师以简练的语言、有趣的活动激发学生的兴趣, 引发学生的思考。导入方式很多, 要多思考、精谋划, 既要自然而然、又要吸引学生。

对于大多数生活在城市中的四年级学生来说, 他们可能较少有机会亲身体验到植物生长的全过程, 以及自然界的微妙变化和生命的顽强力量。教师在讲授《一个豆荚里的五粒豆》的时候, 可利用多媒体展示豌豆植物从嫩绿的豆苗破土而出, 到细长的藤蔓缠绕攀爬, 再到饱满的豆荚挂满枝头的状态, 让学生可以看到豌豆从微小到壮大的变化过程, 感受到大自然的神奇与生命力, 在他们心中种下对自然界探索欲望的种子, 之后教师可提出几个引导性的问题: “五粒豆各自有着怎样的梦想?” “它们最终的命运如何不同?”, 鼓励学生边读边用笔轻轻勾画出文中那些描绘豆荚、豌豆以及它们周围环境的细腻语句, 体会作者如何通过文字传达出生命的坚韧和希望。

(二) 学: 自主学习, 感悟知识。学生在导学案的引导下自主学习, 研读深思, 主要是解决一些基本知识、为下一步学习进行铺垫的问题, 学生接龙汇报即可通过。

自主学习也就是学生研读的过程, 当学生学习课文《一个豆荚里的五粒豆》的时候, 就是让其探索文字背后的深意, 从词汇的精妙、短语的生动、句式的灵活、段落的构建、手法的巧妙以及篇章的布局等多个维度进行细致研读与赏析, 系统理解其中丰

富的内容。例如, 学生通过自己的研读发现《一个豆荚里的五粒豆》的第一, 二自然段里有精准的用词, 如描述豆荚中五粒豆的对话时, 作者巧妙地运用了“懒洋洋”“满不在乎”“随遇而安”等词汇, 生动地刻画了豆粒们的不同性格; 这里“飞向广大的世界里去”“如果飞到广阔的世界里去”“我得向人们去住的地方滚去”“我恐怕变得僵硬起来”“我倒想到泥土里去”等这种灵动的短语, 让学生在自主学习的过程中有画面感, 还了解了豆粒们的梦想与期待。此外, 对比不同豆粒的发言, 可以发现句式的独特魅力——有的句子简短直接, 如“我想, 我会飞得很远”; 有的句子则略带犹豫“不过我飞得这么高, 我真害怕”; 还有的句子则充满了对未来的憧憬“我要是能飞得和那些大雁一样高就好了”。第二自然段中的“它们说, ‘我们得下去了’最后一颗豌豆说, ‘我想, 我可以留下来, 给生病的小女孩儿一点快乐’”是关键句, 它不仅总结了前面豆粒们的对话, 还预示了后续故事的发展, 即最后一粒豆的特别选择与它对小女孩的积极影响。当学生研读之后, 教师会让他们通过龙摆尾接龙的方式来汇报自己研读的成果(可以是一些精准的用词, 也可以是文章中生字的认识), 使学生理解“通过关键语句把握文章主要内容”这一语文要素, 让其在自主学习的过程中投入时间、精力, 保持耐心与细心, 将教学设计和作业设计的基础打得既牢固又扎实。

(三) 议: 合作学习, 互助探究。在“议”这一环节, 按照导学案引导学生进行合作学习、探究学习。以学习小组为单位, 学生通过自主、讨论学习、帮助学习, 达到弄懂、学会、提高的目的。这一环节主要解决重点、难点问题。

教师可将学生以小组为单位, 每组分配4-5人, 围绕文中词汇运用、短语描绘、句式特点、段落结构、表现手法以及篇章布局等核心要素, 展开了热烈的讨论。例如, 学生们激烈讨论了“懒洋洋”“满不在乎”“随遇而安”等词汇如何精准地刻画了豆粒们的性格特征, 以及“飞向广大的世界里去”等短语如何激发了他们的想象力, 让他们仿佛置身于豆粒们的梦幻之旅中。在讨论句式特点时, 每组对比不同豆粒的发言, 分析句式的多样性与表现力, 讨论第二自然段中的关键句, 理解这句话在总结前文对话与预示后续情节发展方面的重要作用, 学生在这个还价可以相互地进行启发, 培养他们的团队协作与沟通能力。

(四) 展: 激情踊跃, 展示所学。在“展”这一部分, 由学生汇报小组合作学习的成果, 让学生体验成功的喜悦。在展示环节, 学生能解决的问题, 教师要及时肯定。

当学生谈论完毕后, 学生们利用PPT和视频结合的方式将讨论中的要点、关键词、短语、句式等以图文并茂的形式展示出来, 学生们在汇报的时候还会设置互动问答的环节, 让其它小组进行提问与补充, 增强课堂的互动性和学生的参与度, 教师会对学生的回报给予一定的表扬, 肯定这样的方式是可以增强学生信心的。

接下来,学生还提出疑问五粒豆都表达的是什么呢?

(五)讲:突破难点,总结方法。在“讲”这一环节,教师主要讲透学生自主、合作没有弄懂的难点问题。还要给学生讲规律、讲思路、讲方法,以精练的语言,为学生梳理知识,突出重点,突破难点,印证考点。

教师在学生汇报之后,可针对学生提出的关于《一个豆荚里的五粒豆》表达的什么进行讲解:第一粒豆的冒险精神,象征着对未知世界的勇敢探索;第二粒豆的安逸选择,反映了平凡生活的宁静美好;第三粒和第四粒豆虽遭遇挫折,却暗示了生命旅程中不可避免的挑战与反思;而第五粒豆,则是全文的灵魂所在,它顽强地在窗台上生根发芽,最终绽放出希望之花,不仅为小女孩带来了生命的奇迹,也向读者传递了关于坚持、希望与爱的深刻信息。告诉学生这样的文章应该怎么去分析,考试的时候应该从哪些角度去回答问题,加深学生对于文本的理解,使学生们学会用自己的方式进行答题。

(六)练:巩固迁移,学以致用。在这一环节教师为学生提供典型的练习题,让学生进行巩固训练,让学生更好地实现从“懂”到“会”,从“会”到“用”,学会知识迁移。

首先,教师在学生学习了《一个豆荚里的五粒豆》后,可提出“哪一粒豆最终在小女孩的窗台上生根发芽并开出花朵?”(选择题);“第五粒豆给小女孩带来了怎样的变化?”(填空题);“分析五粒豆的不同命运如何反映了生命的多样性和选择的重要性。”“讨论作者如何通过第五粒豆的生长过程,传达了关于坚持、希望与爱的信息。”(分析题)。其次教师还可让学生选取一段你认为最能体现安徒生童话语言特色的描写,并说明理由结合文中对话和旁白的作用,以及它们如何推动故事情节发展。最后让学生结合课文,写一篇短文,讲述一个你或你身边的人如何面对困难,坚持希望,最终取得成功的故事。这套题可让学生能够巩固所学知识,在思考、分析与表达的过程中,不断提升自己的文学素养、批判性思维能力和实际应用能力。

(七)评:激励欣赏,评价反馈。“评”既包含鼓励等过程性评价,体现教师发展的激励欣赏作用,也包含课堂检测等终结性评价,反馈学生的学习效果。通过过程性评价激发学生学习兴趣,提高课堂教学效率。通过终结性评价,反思课堂存在问题及时进行培优补差。

教师可在小组合作之后进行过程性评价,针对学生的参与度、合作成果的创意性、是否积极发言、倾听他人意见进行评价,更好地让学生参与到小组合作的讨论中来,以此来提升课堂的教学效率。在终结性评价阶段,教师细致审阅每一份作业,从内容的深度、广度到逻辑结构的合理性,乃至语言表达的准确性和感染力,都给予了详尽的点评。对于能够深刻挖掘主题、论述条理清晰、语言富有感染力的作业,教师给予了高度评价,并鼓励他们在未来的学习中继续发扬光大;而对于需要进一步提升的学生,教师则给他们指出了具体的改进方向,加强论据支撑、优化段落过渡等,并提供了针对性的学习资源或建议,以期通过“培优补差”,帮助每位学生都能在原有基础上取得进步

三、作业批阅是提高语文教学质量的保障

作业是巩固知识、训练思维、拓展能力的有效措施,必须布置必要的、适度的作业。

(一)作业布置要适度。教师在讲解《火烧云》一课后,可以布置以下作业:一是让学生用自己的话复述火烧云的形态变化,这既能检验学生对课文内容的理解,又能锻炼他们的语言表达能力;二是要求学生观察一次日落或日出时天空云彩的变化,并尝试用文字描述,这样的实践性作业既能激发学生的观察兴趣,又能将所学知识应用于实际生活中,做到学以致用。

(二)作业设计有梯度。基础层作业是完成课后习题,确保每位学生都能掌握课文的基本内容和语言表达特点;提高层作业则是鼓励学生根据课文中的描写,创作一篇关于自然景观(如云、雾、雨等)的短文,这既需要学生深入理解课文内容,又能够发挥他们的想象力和创造力;挑战层作业可以是研究性任务,比如探究火烧云形成的科学原理,或者调查不同地域火烧云的异同,提升学生的高级思维能力和自主学习能力。

(三)作业批阅有详略。单元检测时,对于涉及《火烧云》一课知识点的题目,不仅要给出正确答案,还应关注学生在理解上的偏差,通过激励性的评语鼓励学生积极思考,弥补知识漏洞,检查学生是否准确抓住了课文中的关键信息,及时反馈,以便教师调整教学策略,帮助学生及时巩固薄弱环节。

教师则需要:一是重视作文批阅,要全收全阅,注重作文批阅后的讲评和重写。二是注重单元检测的激励作用;三是注重堂测题的反馈作用。

四、日常管理是提高语文质量的抓手

(一)注重阅读教学。教师在讲解《落花生》的时候,让学生每天早上大声朗读课文,通过反复诵读,加深对课文内容的理解和感受。教师则在这个过程中纠正学生的发音和语调。之后教师给学生分布概括文章大意、提炼中心思想、分析人物形象的任务,让学生学会从不同的角度思考问题,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。

(二)注重学讲结合。落实课前3分钟“学进去、讲出来”。一是注重内容,一、二年级主要是字词;三四年级是句子、背诵;五六年级是片段。二是注重差异,全面参与基础上的差别要求。三是注重坚持,提前安排、学生自治、长期坚持、不断激励。在课前学生需要提前预习文章,挑选出自己认为最有价值的内容进行准备,在课堂上让学生分享自己预习文章的理解和感悟,提高他们的口语表达能力,也加深他们对课文内容的理解

(三)注重激励评价。制定“敦品少年”花星章动态评价表,对学生进行日常评价,分为日常红花评价,建立学生评价本,将随时得到的小红花贴纸粘贴积累。集花争星评价,集够5朵小红花贴纸可以得一颗小五星,贴在动态评价表上。集星争章评价,集够5颗小五星,可以奖励一枚校徽章,年终评为“敦品少年”。教师可以将上述措施运用到《落花生》一课的教学中,让学生能够积极地参与课堂,当他们在阅读、讨论或分享中表现出色时,就会获得一朵小红花贴纸,从而激发学生的学习热情,让学生可以看到自己的进步,还可以与其他学生进行分享,成功营造积极向上、充满活力的课堂氛围,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

综上所述,通过教师精心备课、认真上课、批阅作业、日常管理的全流程发力,尊重学生学习的主体地位,激发学生学习语文的兴趣,深化学生对语文知识的理解能力,提升学生的语文核心素养,为学生终身学习奠定扎实的语文基础。

参考文献:

- [1] 王智. 文体意识观照下小学语文教学提质增效略谈 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 71-73.
- [2] 刘芳. 基于信息技术的小学语文教学融合策略研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 179-181.
- [3] 徐梦琪. 基于UMU互动平台的小学语文阅读教学实践研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 182-184.
- [4] 路燕, 孙瑶. 浅析“希沃白板5”在小学语文古诗教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 185-187.
- [5] 董晓飞. 核心素养下信息技术与小学语文融合教学分析 [J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 188-190.

职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构问题探讨

李宝洪

(景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 职业本科教育近年来发展迅速, 职业本科教育的美育也受到了普遍的重视, 但美育课程体系化建设才刚刚起步, 因此进行职业本科教育美育课教学改革, 研究职业本科教育美育规律, 探讨美育课程体系建设的原则和框架建构问题, 尤为迫切。本文拟在考察时代背景、理论前提和实践基础的前提下, 探讨职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构问题, 并尝试提出建设性意见, 以便更好地促进高职本科美育课教学改革。

关键词: 职业本科教育; 美育课程体系; 建设原则; 框架建构

一、职业本科教育美育课程体系建设问题亟待解决

美育属于人文教育, 其目标是发展完满的人性。近年来, 学校美育日益受到重视, 一系列加强美育工作的文件陆续出台。2018年全国教育大会上强调: “要全面加强和改进学校美育, 坚持以美育人、以文化人, 提高学生审美和人文素养”, 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年10月教育部印发了《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》; 2022年10月二十大报告中对“办好人民满意的教育, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德、智、体、美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”做出战略部署。

在这样的时代背景下, 作为立德树人的素质教育重要组成部分的美育越来越受到各级各类高等院校的重视。高职本科教育中的美育同样受到业内人士的高度重视, 很多学校自觉地开设了多门美育类课程, 如艺术鉴赏、美学概论、大学美育等。这些尝试对于加强学校美育, 全面落实德、智、体、美、劳“五育并举”的教育方针起了重要作用。然而, 反思今天的职业本科教育中的美育教育, 我们仍感到一些问题亟待解决。比如职业本科美育课程的体系化建设问题, 特别是职业本科美育课程体系的建设原则和框架建构问题就是一个需要我们认真地在实践基础上思考、研究和探索的课题。本文拟在考察时代背景、理论前提和实践基础的前提下, 探讨职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构问题, 并尝试就职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构提出建设性意见。

二、问题探讨的时代背景、理论前提和实践基础

2.1 时代背景。 今天, 我国的社会主义现代化建设进入了新时代, 美育的以美启智功能与时代的节奏合拍。同时, 美育的功能还在于培养人的审美感兴能力, 提高的人生境界, 有益于受教育者的幸福人生, 这种功能恰恰与“以人民为中心”的新时代发展理念同向。因此, 加强美育教育是我们社会主义新时代培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人重要内容。我们探讨职业本科教育课程体系建设问题就是在这一时代背景下展开的。

2.2 实践基础。 人的正确认识来自实践, 实践是检验人的认识真理性的唯一标准。美育不等同于德育, 美育也不等同于艺术教育。职业本科教育美育的内涵、美育课的课程体系构建和实施的路径

都需要我们在实践中不断探索, 不断研究。近些年来, 很多职业本科院校都很重视美育类课程的建设。例如景德镇艺术职业大学近两年开设的美育类课程不下二十门, 包括大学美育、美学散步、中华美文欣赏、古陶瓷鉴赏、陶瓷绘画欣赏, 等等。这些美育课实践, 对于我们进一步研究美育规律, 探讨职业本科美育课程体系的建设原则和框架建构问题提供了坚实的土壤。这些美育类课程教学是高职本科院校实施美育的主阵地, 是学校落实美育的主战场。这些美育类课程的教学改革就是为了更好的落实美育教育方针, 把高职本科院校的美育落到实处。我们探索职业本科教育美育课程的建设规律必须立足于我们的教育教学实践。

2.3 理论支撑。 高职本科的美育课教学改革从理论角度考察涉及到众多的理论领域。首先, 新时代中国特色社会主义思想是我们今天进行美育实践和美育理论探索必须坚持的指导思想。全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”教育理念是指将立德树人作为中心环节, 构建全新的教育格局。而美育工作的主旨正是在于塑造学生的良好品德, 弘扬中华美育精神, 引导祖国青年一代身心健康成长。我们研究、探讨职业本科教育美育课程教学改革, 探讨职业本科教育美育课程体系的建设原则和框架建构问题就必须坚持新时代中国特色社会主义思想的指导地位。其次是职业教育学理论的重要支撑。职业教育始于晚清, 历经民国, 在新中国特别是改革开放以后得到了长足的发展, 职业教育学理论也日臻完善。职业教育学理论来自职业教育实践, 包括职业教育的目标理论、内容理论、组织形式理论、教学方法理论、教育方法理论以及职业教育本质论, 等等。我们研究、探讨职业本科教育美育课程建设就必须遵循职业教育学理论, 遵循服务于高职本科院校的人才培养目标。最后是美学理论的支撑。人类的审美意识已经有几千年的历史, 作为理论形态的美学理论, 在西方始于柏拉图“美的本质在于理念”的理论, 中在国始于老子的“道、气、象”理论; 由德国美学家席勒提出的“培养完满的人性”的现代美育理论影响深远, 而我国近代教育家蔡元培的“以美育代宗教”思想至今仍给我们以深刻的启迪; 新世纪以来, 在当代著名美学家叶朗教授的大力倡导、推动下, 一个古今贯通、东西融合、文理渗透、学用互进的现代美学体系正在日趋完善。现代美学理论体系来自于古今中外无数先贤们的长期实践和聪明睿智的总结, 是我们研究、探讨、构建职业本科教育美育课程体系的重要的思想理论工具。

三、职业本科教育美育课程体系的建设原则思考

职业本科教育是我国高等教育的重要组成部分,职业本科教育同普通本科教育一样承担着为党育人、为国育才的重要使命。职业教育必须贯彻落实好我国的教育方针,这就是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,职业本科教育不同于普通本科教育,它锚定职业发展需求,遵循职业教育体系逻辑。职业本科美育服务于学生未来的职业需求,具有职业教育的指向性,又服务于本科教育阶段的高层次技能型人才审美素养的培养;既属于德、智、体、美、劳“五育并举”的大系统,又属于理论学习与审美实践相结合的美育子系统;同时,在中国特色的社会主义社会主义现代化建设的新时代又必然的具有美育教育的中国特色和时代特色。职业本科教育的高等教育普遍性与自身的独特性决定了职业本科教育美育课程体系的建设或应遵循以下原则:

3.1 思想性原则。美育课程体系建设首先应该坚持思想政治指导原则。教育的根本目的是“立德树人”,思想政治教育的“三全育人”原则要求职业本科教育中的美育课程首先要坚持新时代中国特色社会主义思想的指导地位。所以,我们在研究、探讨职业本科教育美育课程体系化建设的原则时首先要将思想性原则放在首位。

3.2 系统性原则。职业本科美育课程体系与整个职业本科课程体系是部分与整体的关系,是人才培养目标的有机组成部分。与职业专科教育不同,职业本科教育不仅仅培养职业技术熟练的技能型人才,更在于能够对接新经济、新技术、新职业,培养能够解决较新出现的问题,胜任新机器、新设备操作,并且能够将新的科技成果或实验成果迅速转化为现实的生产力,生产、加工、产出新的中高端产品或提供新兴中高端服务的高层次职业技能人才。职业本科教育中的美育应该服务于职业本科教育的这一人才培养目标,从而具有相应的职业本科教育的目标导向性。所以,职业本科教育的美育课应该与该学段其他专业理论课程和专业实操课程构成一个有机的课程体系。同时,职业本科美育课程自身也应该是由实践类课程和理论类课程构成的一个有机的课程体系。

3.3 校本特色原则。不同的职业本科院校因其人才培养方向、专业设置情况各具特色,从而在长期的办学过程中逐步形成了自己的校本特色。以景德镇艺术职业大学为例,学校的专业设置不仅仅定位于人工智能、旅游商贸等新兴产业,还依托景德镇千年陶瓷文化和独特的地域文化着重建设陶瓷工艺专业,从而逐步形成自己的办学特色和校本特色。从而在美育课的建设方面,就充分利用自己的专业特长、优势师资,开设符合自己人才培养方案和校本特色的美育课程。每个职业本科院校都应该结合本校的人才培养方向、专业设置情况以及校园文化建设等等自身校本特色,充分利用已有的优质资源,建设符合自己校本特色的美育课程体系。

四、职业本科教育美育课程体系的框架结构探讨

辩证唯物主义关于实践与认识的对立统一关系原理认为:实践是认识的基础和逻辑的起点,人的正确认识来源于实践,并在实践中不断的发展。实践与认识的这一辩证运动规律为职业本科教育中美育课程体系建设提供了重要的方法论启示。根据这一普遍原理以及审美教育的特点,笔者尝试把职业教育的美育课程分

为三类,即审美体验类课程、审美创造类课程、审美理论类课程。前两类属于审美“实践”,后一类属于审美“认识”。

4.1 审美体验类课程。例如:中国陶瓷艺术鉴赏、电影欣赏、古诗词欣赏、音乐欣赏,等等。这类课程启智润心,在潜移默化中提供审美品味。这些课程职业本科学校可以结合自己的人才培养方向、专业课程设置以及校本课程建设来开设,不仅仅面向艺术类专业学生开设,也可以作为全校各专业的通选课。课堂教学实践证明,学生们在老师的引导下进行美的欣赏,这些课程学起来较轻松愉悦,受到学生们的普遍欢迎。

4.2 审美创造类课程。例如:书法课、国画课、陶艺课,等等。这类课程可作为兴趣爱好类选修课,学生们在老师的指导下,不仅仅能欣赏到美还可以学习掌握一定的美的创造技法。与审美体验类课程相似,这类课程职业本科学校可以结合自己的人才培养方向、专业课程设置以及校本课程建设来开设,但由于这类课程对学习者的要求较高,学生可结合自己的所学专业 and 兴趣爱好选修。

4.3 审美理论类课。本科阶段教育决定了美育的基本理论学习课程:如美学概论、大学美育、美学与美育。这类审美理论课讲述美学与美育的基本知识和一般规律。人文专业、艺术专业考虑作为必修课;其他专业作为通识类选修课。教学实践证明,这类课程因为理论性较强,对职业本科的学生有一定学习难度。美育课老师在教学过程中要注意理论教学与实践、体验的结合,要注意想方设法激发学生的学习兴趣,比如在课程教学过程中增加“美的分享”等环节,促进学生交流互动,变被动学习为主动学习。

五、结语

在职业本科教育快速发展的新时代,职业本科教育美育课程的体系化建设已然尤为迫切。本文在探讨了职业本科美育课程体系化建设的时代背景、理论前提和实践基础上集中探讨了职业本科美育课程体系建设的原则,尝试就职业本科美育课程体系的框架建构提出建设性意见。本文认为职业本科教育的高等教育普遍性与自身的独特性决定了职业本科教育美育课程体系的建设或应遵循思想性原则、系统性原则、校本特色原则;根据辩证唯物主义关于实践于认识的对立统一原理以及审美教育的特点,尝试把职业教育的美育课程分为三类:审美体验类课程、审美创造类课程、审美理论类课程。

本文是作者在近年来担任职业本科美育课教师,教授大学美育、美学与美育等课程过程中的一些研究和思考,不当之处恳请方家不吝赐教。

参考文献:

- [1] 顾拓宇. 职业本科人才培养体系:内涵特征、要素构成及框架构建[J]. 职教论坛, 2024, 40(3): 15-23.
- [2] 安培. 本科层次职业学校职能定位:依据、框架与保障[J]. 当代职业教育, 2023(5): 23-31.

本文是校级教改课题“主题教育背景下职业本科美育的课程建设研究”阶段性研究成果。

作者:李宝洪,哲学硕士,高校讲师。工作单位:景德镇艺术职业大学。

数字化转型背景下制造业网络安全的挑战与应对对策研究

李 明

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 随着现代产业的不断变革和信息技术的不断发展, 制造业与信息技术的融合如今已经越来越深入。国务院印发的《关于深化“互联网+先进制造业”发展工业互联网的指导意见》指出, “工业互联网”是数字化转型背景下制造业与新一代信息技术深度融合的重要产物, 同时也是推进我国加强网络强国建设的关键支撑和基石。目前, 各种不同类型的工业互联网平台不断涌现, 越来越多的设备也接入了网络, 这虽然在一定程度上促进了制造业的信息化转型, 但同时也使得制造业控制系统的网络安全问题日益突出。基于此, 本文主要针对数字化转型背景下制造业网络安全的挑战及其应对展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 数字化转型; 制造业; 网络安全; 挑战; 应对对策; 创新

在数字化转型背景下, 针对制造业领域控制系统的网络攻击手段层出不穷, 信息安全、网络安全等问题的频发无疑会对其生产和运行带来巨大的风险。所以, 面对如此巨大的网络安全风险, 制造业领域有必要充分认识到当下存在的网络安全问题, 并积极采取相应的应对措施, 构建相应的安全信息架构, 以保证自身的长远、稳定发展。

一、数字化转型背景下制造业网络安全的挑战

(一) 生产设备安全问题开始凸现

在传统的制造业生产中, 所用的大多都是机械设备, 其管理和维护的重点更偏向于物理和功能安全。然而, 在数字化转型背景下, 制造业生产模式在信息技术的辅助下发生了明显转变, 这就会让生产设备逐渐向智能化、信息化、网络化、数字化发展, 最终会大大减少制造业生产过程中的人机交互行为。虽然这可以很好地保证生产人员的安全, 但这也暴露出这样一个问题, 即: 大量的生产设备直接暴露在网络攻击和威胁之下, 一旦这些设备受到了木马病毒的攻击, 那么就可能会迅速、大范围瘫痪。

(二) 端到端生产模式的网络安全问题

为进一步提高生产效率, 越来越多制造业企业开始在互联网的支持下承担起“端到端”的服务, 包括生产、产品交付以及运维管理等。在数字化转型背景下, 服装行业、家电行业等开始为人们提供个人定制服务, 实现了“端到端”生产服务模式的转型。但这种无任何的生产模式, 无疑大大增加了企业生产的网络安全问题。例如, 工业网络灵活组网的需求越来越丰富、多样, 这就容易导致其网络拓扑结构越来越复杂, 进而就会大大降低传统制造业静态防护和安全域防护的效果。另外, 在生产过程中, 网络信息也可能会被泄露, 网络钓鱼攻击行为日益突出等, 这也是数字化背景下制造业网络安全管理过程中需要面对的一个重要问题。据 2023 年数据显示, 网络钓鱼攻击事件总数约为 16 亿起, 同比增长 166%, 其中主要集中在制造业、服务业、医疗行业和教育行业等行业。其中, 制造业尤为突出, 占比 27.5% (见图 1)。

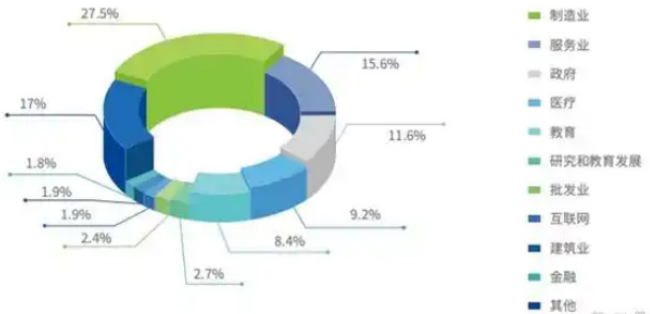


图 1 各行业网络钓鱼攻击占比

(三) 工厂控制安全问题

目前, 我国制造业企业生产管理中的安全管理主要集中在控制过程的功能安全上, 二对于信息安全的防护能力还需进一步加强。就现阶段来看, 企业所使用的控制协议、控制软件等, 基本上都是建立在信息技术、运营技术相对独立以及运营技术相对可靠的基础上。但是, 在实际生产过程中, 制造业企业对于控制系统的实时性、可靠性等往往有着更高的安全管理要求。而在数字化转型背景下, 信息技术与运营技术的融合愈发深入, 显然, 这势必会对传统制造业企业生产加工过程中的安全可信控制环境造成一定的冲击和影响, 极有可能引发从信息技术层向运营技术层的网络攻击问题, 进而使得网络安全问题由企业外部向企业内部蔓延。并且, 更令人担忧的是, 工厂控制安全问题从某种程度上也会对现实的物理空间带来一定安全隐患。但事实上, 制造业领域目前还尚未探索出能够有效应对高级持续性威胁攻击的检测与防护手段, 这也是数字化转型背景下制造业改革发展过程中需要解决的一大难题。

(四) 应用和数据安全问题

个性化定制、网络化协同、服务化延伸等一些列新模式、新业态的出现和应用, 这无疑对传统公共互联网的安全管理能力提出了更高的新要求。而且, 在数字化转型背景下, 工业互联网的数据体量不断增加, 种类越来越多, 结构愈发复杂, 数据流动也开始从单向转变为双向, 这不但会在一定程度上影响网络信息传递的实时性, 而且还会大大增加重要制造业数据的应用与保护难度。

二、数字化转型背景下制造业网络安全的应对对策

(一) 加强互联网安全实验室建设, 实现关键软硬件自主研

发

在数字化转型背景下,制造业需要加大互联网安全实验室的建设力度,积极为企业的生产和运行搭建安全的作业环境,同时还要与科研院、相关制造厂商等取得合作,集多方主体的力量自主研发相关关键软硬件产品,并做好安全测评,从而更好应对数字化转型背景下的诸多网络安全问题。

(二) 加强互联网安全技术手段建设,提高关键工业设施安全防护能力

制造业需要充分发挥互联网安全技术手段的优势,积极打造国家工业互联网安全漏洞共享平台,借此来促进相关网络安全信息的共建共享,比如安全漏洞、安全风险、安全预警等信息,并建立健全的网络安全风险通报机制,从而更好地保障企业数字化转型升级。与此同时,制造业还要结合行业特点,建设工业信息安全模拟仿真平台和安全监测预警平台,用于支撑信息安全检查、网络安全事件通报与响应等管理工作。

(三) 转变互联网安全防护的思维模式,促进安全防护的智能化发展

企业要树立良好的互联网安全管理与防护思维,促进安全事件响应模式智能化转变,同时还要加强对人工智能技术、大数据分析技术等学习与运用,积极建设安全数据资源库,从而进一步提高对高级威胁的预测、防护、响应与恢复能力。

另外,企业还要创新网络安全信息架构,促进其向智能化、自动化升级发展,从而构建更加完善的安全防御系统。制造业企业可以根据行业特点建立如下信息安全架构体系,从而实现对自身的整体性安全防护、综合性态势感知、自适应安全防御和动态安全管理。具体来看,安全架构的构建应立足国家政策与行业生产标准和控制要求,尽可能覆盖制造业控制、终端、网络、业务及应用等各个方面,主要有技术保障体系、政策体系、安全标准体系、安全管理与运维体系等。

(四) 增强对互联网大数据的分类分级保护流动追溯

在数字化转型背景下,工业大数据得到了迅速发展,因此,制造业行业企业对于相关数据的分类、分级保护要求有所提高,尤其更注重用户隐私、大数据分析价值等的保护。在此形势下,制造业行业企业还需将对网络数据的分类、分级保护及其流动追溯等作为网络安全防护的重点。

三、数字化转型背景下制造业网络安全的基础保障

(一) 加强顶层规划

近些年来,虽然我国为促进工业信息安全工作的有效落实出台了政策和法规,但大多数的安全政策是聚焦于工业互联网领域,相较而言,对于工业信息安全技术产品体系、人才培养体系等的统筹规划力度还不够。所以,在数字化转型背景下,为进一步加强制造业信息安全顶层设计,国家层面还需加大财政与政策的支持力度,除了要持续完善新兴制造业领域工业信息的安全法律、管理政策、标准体系以外,还要规范和指导相关企业对于新技术的应用,借此来不断提高企业网络安全管理意识与安全防护水平,从而充分发挥出国家对于制造业数字化转型的引领与规范作用。

(二) 重视公共服务

安全公共服务是保障制造业工业信息网络安全的一项重要举措,可以有效降低企业遭受网络攻击的风险,进而达到提高企业安全能力的目的。在数字化转型背景下,该服务可以以在线服务

等方式来实现,能够为制造业行业企业提供各种网络威胁(如安全漏洞、病毒、木马蠕虫、恶意攻击等)安全实时监测与应急处理管理服务,有利于促进网络安全实现线上线下协同管理,从而大大提高管理的效率和效果。不过,需要注意的是,当前我国制造业工业信息网络安全公共服务的资源库建设标准尚未统一,对于数据信息的可靠性和隐私性保护力度还不够,网络安全应急响应系统还未规范化。针对这些问题,制造业可以借助互联网,加强对各类网络安全资源的有机整合,不断提高信息资源共建共享程度,从而帮助更多企业建立更为完善、有效的网络安全防护与管理体系。

(三) 推动试点示范

随着社会时代的不断发展,我国已经深刻意识到推动试点示范的重要性。为此,在制造业数字化转型的发展进程中,我国工信部不仅开展了一些列的工业互联网试点示范项目推荐工作,而且还发布了信息技术与制造业融合发展试点示范相关工作通知,旨在通过试点先行和示范引领,从中总结出更多可复制的优质经验和做法,以便更好地支撑制造业数字化转型与升级。然而,在试点示范工作的实际推进过程中还存在一些问题,如有的企业缺乏行业技术规范标准;有的企业网络安全体系的建设还不完善,基础设施和设备的升级优化进展缓慢等。面对这些问题,国家层面应当进一步完善制造业行业标准体系。而相关企业则要立足于提升工业安全控制系统的本质,加强对该系统的升级与改造,并结合自身实际和业务特点来针对性提升自身的网络安全风险检测能力、防范能力和消减能力,同时还要做好相关经验总结,从而达到以试点示范有效促进制造业网络安全管理能力提升的目的。

(四) 加强人才培养

在数字化转型背景下,制造业网络安全风险的检测、防护与管理离不开人才的支持和保障。所以,社会各界还需充分发挥各自的资源优势,加强人才培养。例如,国家和地方政府应当建立健全的系统化人才培养机制,做好人才发展规划,用于指导地方院校、科研机构以及相关企业开展人才培养工作。各地方院校以及科研机构则要加强学术交流和学科建设,积极创新人才培养模式,从而为国家和社会输送更多高技能人才。工业企业和安全企业则要充分发挥各自的专业优势,利用技能竞赛平台与学校合力培养复合型工业信息安全人才。

四、结语

总而言之,在数字化转型背景下,安全是制造业实现数字化升级与发展的重要前提和基本保障。只有构建更为全面的安全防护体系,才能有效识别并抵御各种网络安全威胁,才能更好地化解网络安全风险,最终促进制造业健康、有序、长远、稳定发展,从而为我国制造业的数字化转型和升级提供更多助力。

参考文献:

- [1] 杨光. 制造业企业从七个方面发力做好网络安全防御 [N]. 中国信息化周报, 2024-04-29(022).
- [2] 陈仕意. 网络安全——数字化转型发展的压舱石 [J]. 计算机仿真, 2024, 41(05): 400-404.
- [3] 李琛, 董诗婕. 5G 赋能密码护航推动传统制造业安全高质量发展 [J]. 中国水泥, 2023, (05): 26-29.

此论文成果用于支撑广州城建职业学院校级课题《基于 Fuzzy-ISM 的老年“数字鸿沟”视角下城市数字化转型研究》研究

数字创意产业下艺术设计专业群双创人才培养策略探讨

林洁 黄驿茜 张辉 胡智涵

(广西民族大学相思湖学院艺术与设计学院, 广西南宁 530225)

摘要: 随着数字经济的蓬勃发展, 数字创意产业已成为推动经济增长的重要力量。艺术设计专业群作为数字创意产业的核心支撑之一, 其双创人才的培养显得尤为重要。本文针对数字创意产业下高校艺术设计专业群双创人才培养展开研究, 分析了培养双创人才的重要意义, 指出了当前艺术设计专业群在双创人才培养中存在的问题, 提出了具体的优化策略, 旨在优化人才培养模式, 发展学生数字时代下的综合实践能力和创新创业能力。

关键词: 数字创意产业; 艺术设计专业群; 双创人才培养

引言:

随着数字经济的蓬勃发展, 数字创意产业已成为推动经济增长的重要力量。2022年,《扩大内需战略规划纲要(2022—2035年)》明确指出要“壮大战略性新兴产业”“发展数字创意产业”。在这一背景下, 艺术设计专业群作为数字创意产业的核心支撑之一, 其双创人才的培养显得尤为重要。双创人才不仅具备扎实的专业知识和技能, 还具备创新思维和创业能力, 是推动数字创意产业持续创新发展的关键。因此, 本文旨在探讨数字创意产业下艺术设计专业群双创人才培养的策略, 以期为相关教育工作者提供有益的参考和借鉴。

一、数字创意产业下艺术设计专业群双创人才培养的重要意义

(一) 有利于深化产教融合

双创人才的培养需要教育与实践的紧密结合, 而数字创意产业正是一个高度依赖创新与实践的领域。通过加强艺术设计专业群与数字创意产业的合作, 可以推动产教融合, 使教育内容更加贴近市场需求, 提高学生的实践能力和职业素养, 提升学生的就业竞争力, 促进产业的转型升级和创新发展, 培养出符合当下数字时代需求的设计人才。

(二) 有利于促进学生高质量就业

随着数字创意产业的快速发展, 市场对具有创新精神和创业能力的设计人才需求日益增加。艺术设计类专业群人才培养应与当下数字创意产业的多元性、交叉性等特征相契合, 促使专业群人才培养模式更切合当下数字创意产业需求, 帮助学生更好掌握新技能、新工艺, 使学生具备更强的市场竞争力和适应能力, 从而在就业市场上占据优势地位。双创人才的培养还能激发学生的创业热情, 鼓励他们自主创业, 为社会创造更多的就业机会和经济增长点。

(三) 有利于推动数字创意产业的创新发展

数字创意产业是一个高度依赖创新和创意的领域, 而双创人才正是这一领域的中坚力量。通过培养具有创新思维和创业能力的艺术设计人才, 可以推动数字创意产业的创新发展, 提高产业的核心竞争力。这些人才不仅能够为产业提供新颖的设计理念和产品, 还能通过创业活动带动整个产业的转型升级和持续发展。

二、数字创意产业下艺术设计专业群双创人才中存在的问题

(一) 人才培养资源整合不足

在硬件资源方面, 部分院校面临着实验室设施老旧、专业设备缺乏或更新不及时的问题。硬件资源的不足严重制约了双创人才的培养质量, 使得学生在实践过程中难以接触到最新的技术和设备。在软件资源方面, 包括教学软件、设计软件及其他数字资源常常无法满足教学和学习的需要, 导致学生在掌握专业技能和创新能力方面存在明显短板。

(二) 实践教学与行业相脱节

双创教育强调实践教学与行业需求的有效衔接, 但目前高校艺术设计专业群人才培养存在明显的教学与行业脱节的问题。一方面, 教学内容与行业需求不符, 多讲授传统设计理论和基本技能, 缺乏与行业实际需求相对应的更新, 导致学生所学知识与市场需求存在偏差。另一方面, 缺乏实际工作经验的教学模式, 许多艺术设计课程较为理论化, 缺乏实际工作经验的培养, 使得学生在毕业后难以快速适应职场环境。

(三) 学生双创能力不足

在双创能力的培养方面, 当前艺术设计专业群的学生普遍存在着理论与实践脱节、缺乏创新创业指导和资源、实践平台和机会不足以及创新思维和创业精神培养不足等问题, 导致学生在面对实际问题时缺乏解决问题的能力, 难以将所学知识转化为实际成果。由于缺乏有效的创新创业指导和资源支持, 学生在创业过程中往往感到迷茫和无助。实践平台和机会的不足也限制了学生双创能力的发挥和提升。

三、数字创意产业下艺术设计专业群双创人才培养的策略

(一) 把握数字创意产业现状, 优化人才培养模式

为更好适应数字创意产业发展需求, 培养出符合市场需求、具备创新精神和实践能力的设计人才, 高校艺术设计专业群应主动对接产业现状, 与数字创意产业的高创意、强技术等特征相契合, 衔接教育链与产业链。首先, 密切关注数字创意产业发展动态, 了解市场需求和趋势。根据《数字中国发展报告(2022年)》显示, 我国数字经济规模已达50.2万亿元, 同比名义增长10.3%, 占国内生产总值比重提升至41.5%。这一数据充分说明了数字创意产业的重要性和发展潜力。结合产业发展现状, 高校需优化人才培养

模式,遵循“需求导向与人培动态调整、强技术与多元创意融合、产教融合与协调育人”的发展规律,在培养学生文化素养的同时,注重注重培养学生的前沿数字技术应用能力和创新能力,以满足数字创意产业对多元化人才的需求。其次,完善人才培养模式。高校艺术设计专业群人才培养应与企业实际项目形成有效对接,通过采取项目实践、设计竞赛、订单班等方式,培养学生的产品设计思维与实践能力。在教学中,教师可结合人工智能、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、大数据等,教授学生数字软件和工具的使用方法,培养他们的技术应用能力;开展创新工作坊和“真题真做”等综合设计项目训练,挖掘学生的创新潜能,为学生提供更多的实践机会和交流平台,让他们在实践中不断探索和创新。

(二) 衔接专业人才能力需求,构建模块化教学内容

人才培养工作应紧密衔接行业对专业人才的能力需求,针对不同能力需求构建相应的模块化教学内容,通过系统化的课程设计,全面提升学生的文化素养、设计技能、技术应用能力和创新能力。结合数字创意产业发展需求,学校可设计文化、设计、技术、创新“四模块”教学内容,以此培养学生针对性技能,助力学生全面发展。一是文化模块。在数字创意产业中,深厚的文化底蕴是设计创新的重要源泉,文化模块聚焦于文化美学知识与社会主义核心价值观的传授,通过讲授民族文化、设计史、设计美学等内容,增强学生对本土民族文化的认同感,从中汲取灵感,为设计作品注入独特的文化内涵。社会主义核心价值观的融入有助于培养学生的社会责任感与职业道德,为成为有担当的设计师奠定坚实基础。二是设计模块。设计模块强调讲解专业设计知识,涵盖设计基础、专业方向设计、设计实践等,通过案例教学、项目实践等方式,促使学生深入理解设计的本质与流程,掌握产品设计思维与商业化设计表达技巧。同时,学校应结合数字创意产业的最新趋势,可加入人工智能设计方向模块,引入前沿设计理念与方法,如人工智能与设计思维、数字视觉艺术、AI辅助交互创新、AIGC综合艺术实践等课程,帮助学生建立智能设计思维,具备面向数智时代新生活方式、新交互体验和新产品开发等方面的创新设计能力。三是技术模块。技术模块侧重数字化设计技术的应用,涵盖最新的设计软件、编程语言和数字制造技术等。教师应传授学生如何使用各类数字工具进行创作,如3D建模、AE动态设计、VR虚拟现实、AI辅助创意文案、Midjourney、Stable Diffusion等人工智能工具在产品领域的应用方法和实践路径,提升技术实践能力。四是创新模块。创新模块以设计专题训练为主,旨在通过跨学科的项目合作、设计竞赛、创意工作坊等形式,激发学生的创新思维与创业潜能。教师可鼓励学生实践与探索,从用户需求出发,结合技术与文化,创造出具有市场潜力和社会影响力的设计作品;模拟创业过程,如市场调研、商业模式构建等,培养学生的创业意识与实践能力。

(三) 推动产教融合协同教育,强化创新思维和创业能力培养

产教融合是落实双创教育与艺术设计专业群人才培养的重要途径,促使教育资源与产业需求的无缝对接。首先,强化校企合作。学校应与产业园区、商业综合体、创意公司等开展深度合作,双方共同制定人才培养目标、专业能力要求、课程设置以及设计项目训练等,整合资源共同建立校内外实践基地。在校内,校企双方携手共建数字型、感官型、体验型的数字创意设计中心,支持数字化教学,提升学生的学习体验,促使教学与实践的双赢,让学生接触到最前沿的设计技术和工具。在校外,校企双方共同打造全方位、全程化、多元化的数字创意实践平台,为学生提供丰富的项目化实践和实习机会,使他们能够在真实的工作环境中锻炼自己的设计能力和团队协作精神。其次,提供双创指导。学校建立以OBE理念的课程设计和教学方法,以学生的学习成果为导向,通过反向设计和正向实施,涵盖从基础理论到专业技能,再到创新实践的全过程,依托项目式学习、案例分析、实践操作等教学方法,让学生在解决实际问题的过程中锻炼创新思维,在完成学业后能够达到预期的能力目标。教师应鼓励学生参与竞赛和商业展览,促使学生接触到更多的设计理念和优秀作品,拓宽自己的视野;借助商业展览引导学生把作品转化为产品、交流设计心得,了解市场需求和行业动态,为未来的职业发展提供有益的参考。此外,学校应为学生提供创业指导和资源支持,比如请成功创业者分享经验、举办创业讲座和工作坊、提供创业计划书撰写指导等,与创业孵化器、风险投资机构等建立合作关系,为学生提供资金、场地、法律咨询等全方位的资源支持。

结语

综上所述,数字创意产业下艺术设计专业群双创人才的培养是一个系统工程,需要多方面的共同努力。在人才培养中,高校应注重优化人才培养模式,构建模块化教学内容,推动产教融合协同教育,强化数字创新思维和创业能力培养等,以此提升双创人才的培养质量。随着数字创意产业的不断发展,艺术设计专业群双创人才培养工作会面临全新的问题与挑战,高校应不断总结经验,探索新的培养模式和教学方法,以适应数字创意产业快速发展的需求。

参考文献:

- [1] 游娟. 高校环境艺术设计专业双创教育发展研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2023 教育创新理论与实践研讨会论文集(一). 武昌首义学院. 2023.083507.
- [2] 汪顺锋. 校外专业实训基地与“双创”深度融合——以艺术设计专业为例 [J]. 美术教育研究, 2023,(04):112-114.

基金项目: 广西民族大学相思湖学院 2024 年度校级教育教学改革工程项目(2024JGZD05 智教协同聚力:生成式 AI 与教师共创视觉传达设计课程多模态教学路径探索与研究,重点项目)

浅谈古元《地主逃亡又归来》的视觉逻辑

刘舒雅

(西北师范大学美术学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要:《地主逃亡又归来》是古元1941年创作的木刻作品,作品反映了中共统一战线的胜利,同时古元客观的将地主命运的戏剧性表现在作品中。这件作品画面黑白对比强烈,刀法变化明显,具有写实主义倾向,画面中前景人物与背景窑洞中间的空白显示出了画面的空间感,在对人物的处理中基本使用了黑灰的变化,少有留白,人物的沧桑和长途跋涉之感显而易见。

关键词:延安木刻;古元;故事性;空间感

延安时期是中国木刻版画发展的重要转折点,在这一时期出现了大量优秀的木刻版画作品,从而也有许多优秀的板画艺术家,古元是其中有代表性的艺术家,古元延安时期的木刻作品是在特定的历史条件下创作的,他在延安时期的作品植根于人民劳动生活,刻画人物生动鲜明,真实且极富民族意味^[1]。古元木刻艺术创作以抗战时期统一战线的形成为主要背景,统一战线的形成促进了土地政策的变化,为团结各方,土地政策对地主的政策由“没收一切地主土地”到“减租减息”。该政策对地主的态度变得温和,使得曾因土地政策逃亡的地主又回来,古元以此为背景进行了一系列的艺术创作,《地主逃亡又归来》就是在该背景下产生的艺术作品。

一、《地主逃亡又归来》的故事性

古元在延安时期创作了一系列土地改革的木刻版画作品,1941年创作的《地主逃亡又归来》是在土地政策调整之后针对地主所创作的作品,反映了土地政策的改变对地主产生的影响,这个故事以地主逃亡之后因土地政策的改革重新回到家乡为主题,描写了地主一家回到家乡的场景^[2]。古元以木刻的形式创作了这一故事情节,古元没有着重刻画地主回乡的喜悦,而是将“还乡”的不确定性描绘出来,地主逃亡又归来是地主家庭对土地政策改革的试探,以及对土改的重新认识过程。画面中的地主和他的家眷仿佛对于回乡有一种忐忑不安的神色,可以看到地主一家的队伍既是浩大的,又仿佛有一些躲躲闪闪和扭捏之态,甚至带着一些蹑手蹑脚,就连动物都显得不那么自然。他们经过长途跋涉来到家乡,坐在马上的地主本人及其婆姨满脸污垢,远没有地主老爷的姿态,而走在旁边的儿子也筋疲力尽,儿媳抱着小孙子坐在后面的驴上,也好像并没有比走在一旁的儿子轻松,她将头扭向背后的窑洞,仿佛是在回忆些什么。前面牵着马的驼背仆人不知是因为驼背还是一路走来的劳累,身体有些佝偻,从他的神态中并没有看到太多对回乡的感觉,他只是在平静的向前走,甚至可以看出他的步伐并不那么沉重,也许是看到了终点就在前方,也许是即将要到达目的地终于又一种解脱的感觉。从画面中看到了地主一家回乡的不容易^[3]。

就画面的故事性而言,该件作品旨在突出地主返乡的事实,是对当时政策的映射,其图像叙事并不十分明确,多是隐含暗指。

对比《减租会》,其故事性则更为明确,画面中的图像叙事更为直接,画面中地主位于桌子的左侧,可以看出有五个人都在同地主争辩,似是在控诉什么,周边人物的目光皆注视着地主,而仅地主身后一人手指向地主,在和旁边的人说话,画面被正中的桌子一分为二,人物皆围绕桌子而立,整个画面十分具有动态感^[4]。通过两件作品的对比可见,《逃亡地主又归来》的故事性体现在整体的氛围刻画上,人物位置关系及作品主题凸显其故事性。较《减租会》的动态感减弱,其故事性的体现上自然没那么直接。



图源:张作鸣、刘玉山《古元木刻选集》,北京:人民美术出版社,1993年,第19页。



图源:世界艺术鉴赏库^[5]

《逃亡地主又归来》这件作品是在歌颂统一战线取得胜利,带有明显的政治意图,古元以地主一家出逃归来作为描绘的主题,

用地主的这一变化隐射出对地主的政策的改变,古元在作品中对地主命运的戏剧性做了一个客观的描述。从而将当时现实的复杂及矛盾表现在画面中,展现了复杂的历史与现实的矛盾性,同时又体现了统一战线的胜利,可以说这件作品很好的反映了当时延安政策的变化。

二、《地主逃亡又归来》叙事结构

图像的叙事性依托于其画面的表现,在古元的这副作品中将视觉聚焦到地主一家,从画面中人物的前后位置、形象及神态的塑造体现出人物的关系,马、驴、狗等动物的姿态从侧面印证出了地主一家从逃亡到归来的形象转变。画面描绘了地主一家在土地政策变化之后再次返回家乡的场景,前面驼背的仆人牵着牲畜,其后的地主夫妇坐在马上,地主的儿子走在一旁,儿媳抱着小孩坐在驴上,望向背后的家乡,好像是对家乡的一种向往^[6]。

从作品中人物表情神态来看,在该作品中的地主虽然坐在马背上,但和早期的形象已有了较大的区别,他显得迷茫,甚至有些狼狈,可见在归来的过程并不顺利。整个画面并不十分轻快,且人物的表情皆呈现出一种平静的力量,他们相信归家后的生活,与古元其他强调人物互动的作品不同,该作品中各人物间的互动少,似乎只是在进行归家这一行为,然而从位置安排上又隐含了这种互动,前面仆人与地主通过牵马的绳子联系在一起,二地主和地主婆共乘一马,地主儿子与儿媳位于其身侧后方,儿媳坐在毛驴之上,怀抱婴儿,身躯扭转,头侧向与地主儿子相反的一侧,似是暗含了二者的关系并不十分融洽^[7]。给人一种无声的力量。对比古元于1943年创作的《减租会》,画面主要是对人物的刻画,并无对背景的刻画,人物的表情也各不相同,但《减租会》中的人物是动态的,是有“声音”的,人物的手势、动作及表情皆表现出了画面并不处于静态之中,而是一个热闹的场景。

三、《地主逃亡又归来》的视觉语言

古元延安时期的木刻艺术是在特定的历史条件下创作的,既继承了国外木刻艺术写实的创作手法,又发展了延安时期以人民为题材的木刻艺术。在延安时期,古元创作了符合延安时期艺术贴近生活特点的木刻作品,找到了适合中国人民审美趣味的木刻艺术特色^[8]。

《地主逃亡又归来》主要采用阳刻的艺术手法,整个画面被分为三段,前景为画面的主体人物,描绘了地主一家长途跋涉的劳累,中间留出大量空白,突出空间感。背景为延安窑洞,古元用了简单的线条刻画了延安窑洞的景象,有一种由近到远的空间感。从作品的表现手法来看,古元学习了西方的木刻艺术,他借鉴了珂勒惠支的表现手法,在背景山坡窑洞的处理上运用了零碎细致的线条,主体人物及前景中的动物运用了大面积的黑灰调,整个画面黑白关系对比强烈,背景大面积留白,突出主体的同时,增加了空间感。

在人物形象的塑造上,面部有一道道的刻纹,似是突出了人

物长途跋涉的不易,前期黑古元时期人物创作有相似之处,以大面积的黑色来塑造,整体显得更有力量,而中间的留白与其后延安窑洞的塑造则仅用了黑色线条来刻画,大量的留白处理,则是为突出前景的人物。就地主形象来看,这件作品的地主形象在画面中并不突出,也并不是视觉中心,与其他人物一起置于前景之中,共同构成前景人物。《逃亡地主又归来》表现了古元艺术创作的转变过程,其木刻风格由黑古元开始向白古元转变,从学习西方木刻艺术,到对传统民间艺术木刻技法的借鉴。因而该作品既有庄重之感,整体画面却并不显得沉闷,而已有了明亮的感觉。

结语:

延安的木刻版画是在特定的历史背景中发展起来的,古元延安时期的版画更是受到了多方因素的影响,他吸收了珂勒惠支的木刻艺术手法,又融合了自己的艺术见解,其延安时期的版画是对当时社会政治的一种反映。《地主逃亡又归来》是对统一表现的表现,也是当时土地政策转变的表现。作品中的人物形象塑造完整,人物表情及位置关系都突出了地主返乡长途跋涉这一事实。画面中间的留白突出了画面的空间感,画面后方的延安窑洞刻画较少,突显出了窑洞的干净,亦是对家乡的象征,通过中间的留白将人物与窑洞联系起来,暗示家乡就在前方,坚持向前就能到达家乡。作品中人物互动并不直接表现,而是通过牵马的绳,共乘及位置关系来表现,在无形中又加强了人物形象的塑造。因而《地主逃亡又归来》的价值不仅仅体现在其艺术价值上,更是对延安时期历史的一种图像印证。

参考文献:

- [1] 李公明,《再论古元延安木刻中的地主与农民题材——以“图史互证”看〈逃亡地主又归来〉和〈减租会〉》,文艺理论与批评,2019年第5期
- [2] 叶麦,《浅析延安时期古元木刻艺术的语言特点》,美术教育研究,2021年第18期
- [3] 雷紫娟,张新江,《古元延安时期黑白木刻版画作品研究》,艺术大观,2020年第32期
- [4] 潘艳飞,夏强,《从〈发土地证〉和〈烧毁旧地契〉谈古元的视觉叙事》,戏剧之家,2021年第14期
- [5] https://webvpn.nwnu.edu.cn/https/77726476706e69737468656265737421e7e056d226227c5c770ac7af96/artwork_detail?id=8a98a68a67c5955b0167e9d803ff4bba
- [6] 郭丽娟,《延安时期木刻艺术思想研究》,延安大学硕士论文,2016年
- [7] 闫萌萌,《延安木刻版画的代精神及语义表达研究》,西安建筑科技大学硕士论文,2020年
- [8] 叶麦,《浅析延安时期古元木刻艺术的语言特点》,美术教育研究,2021年第18期 P56-57

高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考

刘婷婷

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要: 随着新课程改革的推进, 高中历史教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地激发学生兴趣, 培养他们批判性思维能力, 已经成为困扰高中历史教师的教学难题之一。对此, 本文就高中老师教学中培养学生批判性思维能力的实践路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高中; 历史教学; 批判性思维能力

引言:

在《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中明确提出:“要以唯物史观为指导, 对人类历史发展进程进行科学阐述, 将正确的思想和价值判断融入对历史的叙述和判断之中, 要引导学生, 通过学习历史课程, 促使学生厘清历史发展规律, 对历史形成正确认识, 形成实事求是、严谨科学的历史观念”。在此背景下, 传统的高中历史教学已经无法满足学生发展的要求。对此, 高中教师应紧跟时代发展趋势, 以新课程标准为导向, 不仅要传授学生历史知识, 更要重视他们核心素养的培养, 着重培养他们批判性思维能力, 帮助他们正确认识历史, 解读相关历史事件, 从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、高中历史教学中培养学生批判性思维的价值

在高中历史教学中培养学生批判性思维对学生未来发展具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够促使学生转变学习方式, 提升学习效率。在以往的历史教学过程中, 教师常常占据课堂教学的主导地位, 他们是课堂教学的主导者, 而学生常常处于被动接受地位, 无法有效激发学生的学习兴趣, 难以全身心投入课堂教学之中, 不仅缺乏主动学习的意识, 同时也会使他们产生严重的依赖感, 从而影响他们创新能力以及批判性思维的发展。而在基于批判性思维培养的课堂中, 教师与学生之间扮演的角色逐渐发生了转变, 教师不再主导课堂, 而是逐渐成为学生学习过程中的引导者和辅助者, 学生能够根据教师的引导, 批判性地分析和思考历史问题, 在不断地质疑和分析中提出自己对历史事件的想法和意见。这样做不仅能够有效激发学生的兴趣, 使他们主动参与到课堂教学之中, 提升历史课堂教学效果, 同时还能够有效培养他们批判性思维, 形成良好的学习习惯, 从而为未来实现全面发展奠定坚实基础。

其次, 能够促进学生核心素养的形成和发展。在新课程目标背景下, 核心素养已经逐渐成为高中教育教学的重要内容, 教育教学也从传统的知识本位向着素养本位方向转移。在高中历史教学中培养学生批判性思维不仅能够帮助他们更好地学习和掌握历史知识, 同时还能够帮助他们形成正确的历史观, 能够对相关历史事件进行多方向、多角度、多层次的分析和研究, 从中汲取经验和教训, 形成有效提升自身能力和素养的思维模式。除此之外, 通过在历史教学中培养学生批判性思维, 还能够有效强化他们创新能力和解决问题能力, 帮助他们更好地面对未来复杂的社会环境, 将所学知识运用在具体实践之中, 从而为他们未来学习和发展提供强大助力。

最后, 能够推动历史教育改革。在高中历史课堂教学中

培养学生批判性思维, 要求教师充分尊重学生的主体作用, 关注学生创新能力、独立思考能力以及自主学习能力的培养, 并且要求教师不断革新自身的教育理念和模式, 以学生的多元需求为导向, 采取更先进、科学的教学方法, 从而更好地培养他们核心素养, 促进他们全面发展。这种以培养学生批判性思维的历史教学, 能够有效培养他们核心素养和综合能力, 使他们在未来的学习和工作中更具竞争力。除此之外, 随着教育改革的逐渐深入, 高中历史教学也应紧跟时代发展趋势, 进行不断的改革和创新, 从而更好地适应时代发展的需要。而培养学生批判性思维能够有效推动历史教育改革。它不仅能够提升高中历史教学质量 and 效果, 同时还能为学生未来学习和发展奠基。因此, 在新课标背景下, 高中教师应紧跟时代发展趋势, 以培养学生批判性思维为导向, 开展历史课程教学。

二、以往高中历史教学中存在的问题分析

经过笔者实践调查发现, 在以往的高中历史教学中存在着诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 教学理念陈旧, 忽视学生主体地位。在以往的高中历史课堂教学过程中, 在高考背景下, 部分教师教学理念相对陈旧, 过于关注知识的传授, 往往将学生作为承载知识的容器, 采用“灌输”“说教”等教学模式, 严重忽视学生的主体地位的问题。在此模式下, 学生往往处于被动接受地位, 导致他们的积极性和主动性无法被充分调动, 严重影响他们批判性思维的发展, 导致他们在分析和解读相关历史事件时缺乏独立思考 and 创新能力, 从而对他们未来发展埋下隐患。

其次, 教学内容单一, 缺乏深度和广度。以往, 教师往往按照教学大纲开展课程教学, 只关注课本上的知识, 而忽视对相关历史事件的深度分析和研究。这种教学方式导致学生的历史学习往往停留在表面, 难以形成深刻的认知, 并不利于自身唯物史观的形成。同时, 部分教师的教学内容缺乏创新性和先进性, 并未将教学内容与学生实际生活紧密相连, 导致课堂教学氛围枯燥、沉闷, 无法激发学生的兴趣, 同时也无法满足学生多元化的需求, 从而影响课堂教学效果的提升和核心素养的培养。

最后, 评价体系不健全, 缺乏多元化。教学评价是课程教学中的关键环节, 在培养学生核心素养和提升教学效果方面发挥着重要的作用。然而, 在以往的课程教学过程中, 部分教师往往只关注学生的考试成绩, 并且以成绩作为评价学生的重要参考, 而忽视学生学习过程中的表现。这种单一的评价方式导致学生过于关注历史知识的学习。往往为了应对考试, 只能死记硬背, 这不仅会增加他们的学习压力, 影响他们的学习体验, 同时也会对他

们批判性思维的发展造成严重影响。

三、高中历史教学中培养学生批判性思维能力的有效策略

(一) 创设情境, 促进学生探究兴趣

情境教学法是一种创新型教学方法, 在教学过程中, 教师可以根据教学内容以及学生学情, 创设多元化情境, 使学生在具体情境中进行学习和探究。运用这种教学方法不仅能够有效激发学生兴趣, 充分凸显他们的主体作用, 使他们主动参与到课堂教学之中, 同时还能够培养他们批判性思维, 促进他们创新能力的发展。对此, 教师可以将其与高中历史教学进行有机融合, 以此提升课堂教学效果。例如, 在学习《中华文明的起源与早期国家》这部分内容时, 为了帮助学生了解早期国家的特征, 掌握中华文明起源的特点以及夏商周国家的制度, 教师可以采用角色扮演方法, 要求学生扮演西周历史时期不同角色。并要求他们根据自身扮演的角色发表自己的意见和看法。由台下学生进行分析和判断。通过这样的方式, 能够有效调动他们的积极性和主动性, 有效培养他们的批判思维。同时, 为了帮助学生们更加深入地理解“宗法制”这一制度, 教师还可以提出问题: “宗法制对当前社会发展有哪些正面影响和负面影响?”并引导学生联系生活实际进行分析, 从而有效培养他们批判思维。

(二) 运用史料, 拓展学生思维空间

在新课标背景下, 为了培养学生批判性思维能力, 提升他们核心素养, 教师还可以利用相关历史资料, 引导学生们开展史料证实练习, 从而帮助他们形成正确的历史观。由于历史具有不可复现特点, 史料已经成为历史研究和学习的重要素材。对此, 为了更为有效地培养学生批判性思维能力, 在教学过程, 教师可以为他们提供相关历史资料, 并引导学生对其进行分析, 从而帮助他们形成唯物史观, 对历史形成正确的认知, 促进自身批判性思维的发展。例如, 在学习《秦统一多民族封建国家的建立》这部分内容时, 正确解读秦始皇成为教学难题之一。作为历史发展进程中的重要历史人物, 人们对秦始皇的认知存在较大的差异。有些人认为他是一位暴君, 做出了很多残暴行为, 如“焚书坑儒”“坑杀百姓”等; 还有些人认为秦始皇在推动国家建立、实现国家统一方面做出突出贡献, 实行郡县制, 统一度量衡, 为后世构建大统一格局奠定坚实基础。为了帮助学生更好地认识秦始皇, 教师可以将一些历史材料分享给学生, 并引导他们进行分析和研究, 了解不同史学家对秦始皇的看法。通过这样的方式, 帮助他们打破固有认知, 理性看待历史人物, 逐渐形成唯物史观, 促进他们批判性思维的发展。

(三) 合作探究, 促进学生思维发展

在新课标背景下, 为了更为有效地培养学生批判性思维, 高中历史教师还可以将合作教学引入课程之中, 将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的学习小组, 并引导他们以小组为单位的方式开展学习和探究, 借助小组合作的方式, 从不同角度分析和研究相关问题, 从而进一步拓展学生认知, 提升他们自主学习能力, 更为有效地培养他们核心素养。例如, 在学习《全球航路的开辟》这部分教学内容时, 教师可以根据教学内容以及学生学情, 以“航海故事”为主题, 引导学生以小组为单位, 对世界知名航海家的故事进行探究, 比如说船队的航海时间、航海路线以及航海发现等, 将其进行整合和汇总, 之后在课堂中进行分享。通过这样的方式, 不仅能够帮助他们更加深入地学习和掌握相关知识,

同时还能够培养他们沟通能力、团队协作能力以及创新能力。此外, 还比如, 在学习《鸦片战争》这部分内容时, 教师可以引导学生以小组为单位对鸦片战争失败的原因进行深度分析, 从经济、政治、军队战斗实力以及社会背景等多个角度进行探究, 通过这样的方式, 能够更为有效地帮助他们厘清历史发展规律, 促进他们思维的发展。

(四) 利用信息技术, 拓宽学生视野

在教育信息化背景下, 为了更为有效地激发学生兴趣, 拓宽他们的思维, 教师还应将信息技术与课程教学进行有机融合, 以此丰富教学内容, 激发学生兴趣, 更为有效地培养他们核心素养和综合能力。例如, 在学习《虎门销烟》这部分内容时, 为了帮助学生更加清晰地认识到鸦片的危害、了解虎门销烟的重要意义, 教师可以利用丰富的网络资源, 挑选适合的教学材料, 并将其通过多媒体教辅设备呈现给学生们, 使学生们通过图片、视频等方式, 了解在清政府时期鸦片对社会大众的影响, 从而丰富教学内容, 有效激发学生学习兴趣。同时, 为了进一步提升课堂教学参与度, 教师还可以利用网络技术收集一些毒品危害的真实案例, 并将其分享给学生们, 这样做能够使学生能够更为直观地了解和掌握历史知识, 同时还能够使他们认识到毒品的危害, 帮助他们树立正确的思想和观念, 提升安全教育效果。

(五) 健全评价体系, 促进学生全面发展

在以往, 教学评价往往过于关注学生的考试成绩, 并将其作为评价学生的唯一标准, 忽视了他们在学习过程中的表现。这不仅严重影响学生批判思维能力的提升, 同时也对他们未来实现全面发展造成严重影响。对此, 有必要健全评价体系, 从多个层面、多个角度对学生进行评价, 帮助他们认识到自身存在的问题, 并及时进行改正, 从而促进他们全面发展。首先, 应构建多元化的评价标准。除了关注学生的学习成绩外, 教师还应重视他们在学习过程中的表现, 比如说课堂参与度、作业完成情况、学习态度等, 通过这种方式, 教师可以从多个方向了解学生的学习状态, 并为他们提供更为科学的指导和教育。其次, 评价方式应该多元化。教师可以根据实际情况, 采取多元评价方式, 比如说自我评价、学生自评、同伴评价等多种方式, 以此更为全面地反映学生的学习情况。此外, 还可以利用大数据技术等现代技术, 对学生的学习数据进行收集和分析, 从而更为准确地评估学生的学习效果。最后, 还应构建反馈机制。教师应及时将评价结果反馈给学生, 使他们认识到自身存在的优缺点, 并为他们提供指导和教育, 从而促进他们实现全面发展。

结语

总之, 在新课标背景下, 高中历史教师应重视和关注学生批判思维能力的培养。根据教学内容以及学生学情, 采用多种教学方式和手段, 构建全新的高中历史教学新局面, 更为有效地培养他们批判思维能力, 帮助他们更好地认识历史, 发现历史规律, 从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 施洪昌. 在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考 [J]. 历史教学问题, 2021, (03): 166-169+46.
- [2] 许强. 初中历史教学中培养学生批判性思维能力的具体策略 [J]. 华夏教师, 2018, (08): 84.

“00后”高职生生育价值观研究及教育策略

庞利容 余丹

(南充文化旅游职业学院, 四川 阆中 637400)

摘要:近年来,中国生育率持续下降,政府推出多项生育政策,包括三孩政策,但收效甚微。在此背景下,“00后”高职生作为育龄的黄金一代,生育价值观受到社会文化、经济条件及教育背景等多重因素影响,呈现出生育意愿偏低、晚婚晚育、生育方式多样化等特点。其中,高昂的生活成本、工作压力、职业发展及个人价值追求成为影响生育意愿的关键要素。为正确引导这一群体的生育观念,需构建科学、生动的生育价值观课程教育体系,弘扬多元文化与性别平等的理念,营造支持型社会与校园文化体系,为社会和谐进步、持续发展奠定基础。

关键词:“00后”高职生、生育价值观、教育策略

近年来,中国生育率持续下降,截至2024年,中国人口已连续三年减少,尽管当年出生人数略有回升,但总人口仍减少了139万,降至约14.0828亿。为应对这一趋势,中国政府在人口政策作出了多次战略性调整,采取了包括三孩政策在内的多项措施,旨在改变出生率连年下滑的局面。然而,学术界对此操作的效果持审慎态度。在此背景下,“00后”高职生的生育价值观受到社会文化、经济条件及教育背景等多重因素的影响,呈现出鲜明的时代特征。首先,随着城市化进程加速,高昂的生活成本、沉重的工作压力以及有限的居住空间等原因,使得年轻人对生育更加谨慎。城市中的高房价和高强度的工作环境,显著的抑制年轻结婚、生育的意愿。其次,高职生在接受职业教育过程后,更加注重个人职业发展与自我价值的实现。这种教育背景使他们在面对生育决策时,更倾向于权衡生育对职业发展的影响。此外,高昂的育儿成本、住房压力以及教育费用,使得许多年轻人对生育持观望态度。有研究指出,经济负担已成为制约生育意愿提升的主要原因之一。

综上所述,“00后”高职生的生育价值观是社会文化变迁、经济条件限制及教育背景影响等多重因素综合作用的结果。要有效提升这一群体的生育意愿,需在政策制定和社会支持方面进行综合考量,提供更为完善的配套措施,以减轻他们在生育和养育过程中的经济和心理负担。

一、“00后”高职生生育价值观现状分析

近年来,伴随着中国人口结构的变化与生育政策的持续调整,“00后”高职生的生育价值观呈现出独特的时代烙印。生育目标、生育手段及生育倾向作为其生育观念的重要组成部分,深刻反映了这一群体的社会文化背景、教育经历及心理抉择。

(一)“00后”高职生更注重优质育儿与性别平等,但整体生育意愿偏低

高昂的生活成本与严峻的就业压力,使得“00后”高职生在生育问题上表现得更为谨慎。研究指出,当前年轻人面临的教育和医疗成本持续攀升,直接影响了他们的生育决策。尤其是高职学生,由于经济条件相对有限,其生育意愿普遍较低。优生优育已成为“00后”群体生育目标的重要特征。职业院校学生受家庭

教育影响显著,更注重对子女教育与成长环境的精细化管理,这种观念的普及也促使他们降低了生育数量的预期。因着“00后”群体成长于社会性别意识逐渐增强的时代,他们更倾向于摒弃性别偏好,强调子女的平等教育与发展^[1]。对某职业学院学生的调研显示,性别平等观念已成为大多数学生的主流认知。

(二)“00后”高职生倾向于晚婚晚育,且生育方式选择呈现多样化趋势

随着社会观念的进步和个人职业发展的重视,晚婚晚育已成为“00后”高职生的主流选择。他们普遍认为,应在事业和经济基础稳定后再考虑生育,以更好地承担家庭责任^[2]。这种观念是在当代职业教育背景下形成的新趋势。随着生殖科技的发展和生育观念的开放,“00后”高职生在生育方式上拥有了更多选择。他们对辅助生殖技术的接受程度较高,愿意尝试更符合个人需求的生育方式。此外,社会舆论对女性职业发展的关注,也促使部分高职学生将职业发展置于生育之前。晚育不仅是一种选择,更是他们权衡事业与家庭的重要策略。

(三)“00后”高职生的生育态度呈现多元化特征,但部分人群对生育持消极态度

在关于职业院校学生家庭观的调研中发现,部分学生乐于接受小家庭模式,部分学生则更倾向于无子女的生活方式,这体现出生育态度的多元化发展。然而,部分高职学生对生育持消极态度,主要原因包括经济压力大、养育成本高以及对家庭责任的担忧。尤其是女性学生,她们认为母职困境影响了自我实现,从而对生育产生了抵触情绪^[3]。还有部分研究指出缺乏完善的社会保障体系也是导致生育消极态度的原因之一^[4]。高职学生多来自中低收入家庭,他们更加关注生育带来的经济负担,这直接导致生育积极性不高。

二、“00后”高职生生育价值观的影响因素

近年来,随着社会经济的快速发展和人口政策的不断调整,“00后”高职生的生育价值观受多重因素影响,呈现出鲜明的时代特征。本文将从社会文化因素、经济压力与职业发展、教育与心理认知三个方面进行深入分析。

(一)传统与现代生育观冲突的影响

在中国,“多子多福”的观念根深蒂固,生育后代以传承血脉被视为家庭和社会的重要责任^[5]。然而,随着现代化进程的推进,个人主义和自我实现观念逐渐兴起,引发了传统生育观念与现代价值观之间产生激烈冲突。生育观已从父辈的“多子多福”演变成“优生优育”,大学生在考虑生育问题时,主要关注情感需求的满足。这种转变深刻反映了社会文化对生育价值观的塑造作用。此外,原生家庭的教育方式也对“00后”大学生的生育观念产生潜移默化影响。原生家庭教育对“00后”大学生的家庭教育观念具有显著影响,家庭教育方式的差异导致了大学生在生育观念上的多样性^[6]。这表明,家庭文化背景在塑造年轻一代生育价值观方面发挥着关键作用。

(二) 经济压力与职业发展的影响

随着生活成本的攀升与就业市场竞争的日益激烈,众多高职学生对生育问题展现出审慎的态度。过度教育现象在生育意愿形成的过程中,对个体的收入获取与资源配置产生深远影响,进而削弱了其生育意愿^[7]。此现象揭示出,教育与工作的匹配状态对青年群体的生育决策具有直接的、不可忽视的作用。

(三) 高等教育对生育观念的潜移默化影响

高职院校的课程体系与教育哲学深刻地影响着学生的职业价值观及人生蓝图规划。高职学生的职业价值观在其未来职业路径选择、职业心理构建及职业行为导向等方面均发挥着举足轻重的作用。这意味着,教育内容与传授方式在潜移默化中影响着学生对生育问题的态度与认知框架。此外,个体的心理健康状态与生育价值观之间存在着紧密的联系^[8]。“00后”高职生群体的心理健康状况深受成长背景、家庭教育范式以及知识习得途径等多重维度的综合影响,这些因素同样对他们的生育观念潜藏着深远的影响。因此,聚焦于高职学生的心理健康状况,对于深刻理解和有效引导其生育价值观具有不可估量的重要性。

综上所述,传统与现代生育观的冲突、经济压力和职业发展的挑战,以及教育和心理认知的潜移默化作用,共同塑造了这一群体独特的生育价值观。深入理解这些影响因素,对于制定有效的生育政策和教育策略具有重要的现实意义。

三、教育应对策略

(一) 构建科学、生动的生育价值观课程教育体系

生育教育课程的设计需兼具科学严谨性与实践应用性,确保课程内容的准确无误与广泛适用。依据国务院颁布的《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》,应加大对教育管理者的性别理论培训力度在师资培训计划及师范类院校课程体系中融入性别平等的理念,以此强化教育管理者的社会性别认知。此纲要为生育教育课程的设计提供了清晰明确的政策导向。

此外,教育部发布的《性别平等教育白皮书2.0》着重指出,性别平等教育需全面渗透于各级教育体系之中,推动实现跨学科、跨学校、跨层级的系统性整合。故而,生育教育课程应紧密结合不同学科特色,运用多元化的教学手段,诸如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以增强课程的吸引力与实效性,确保教学成效。

(二) 以多元文化的视角塑造开放、包容的生育价值观

《性别平等教育白皮书2.0》指出,性别平等教育应涵盖个人、团体、机构、社区以及各级学校等多个层面,以全面提升性别平等意识。具体而言,学校可以通过举办多元文化主题活动、开设相关选修课程等方式,帮助学生了解不同文化中的生育观念和性别角色,培养其全球视野和文化敏感性。同时,教师也应接受相关培训,提升自身的多元文化素养和性别平等意识,以教育引导树立开放、包容的生育价值观。

(三) 构建支持型社会与校园文化体系,以正向引导促进学生生育价值观的形成

国务院发布的《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》指出,应积极推广以性别平等为核心价值观的先进性别文化宣传教育,并将其深度融入社会主义先进文化制度体系的建设框架之中。

学校作为教育的主阵地,应积极响应国家政策的号召,组织丰富多彩的性别平等教育活动,如专题讲座、学术研讨会及主题宣传周等,旨在营造尊重多元、平等包容的校园文化氛围。此外,政府与社会各界亦需加强协同合作,为此类教育活动的顺利开展提供必要的支持和保障,包括制定和完善相关政策、提供充足的资金援助以及专业的指导服务等,以确保教育策略得以有效实施。只有通过多方共同努力,构建支持性的社会与校园环境,才能够有效引导学生形成正确的生育价值观,为社会的和谐稳健发展奠定坚实基础。

总而言之,通过提升生育教育课程的针对性,积极弘扬多元文化及性别平等的核心理念,并构建一个全面而系统的支持性社会环境,学校教育在引导学生形成正确的生育价值观方面起不可或缺积极作用。这些策略的成功施行,有赖于教育部门、学校管理机构、教师队伍以及社会各界力量的协同努力与紧密协作,共同为社会的和谐稳健、持续发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献:

- [1] 陆涵宜.00后的生育观及其成因分析[J].时代人物,2021,000(026):P.1-3.
- [2] 陈伟,罗敏敏.“该生”妈妈为何不生?——基于重庆市10位母亲的深度访谈[J].中国青年研究,2022(3):11.
- [3] 徐智华,王旭.“去家庭化”与“家庭化”:显性家庭主义“生育政策的双重突破路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2024,45(2):173-185.DOI:10.3969/j.issn.1004-3926.2024.02.020.
- [4] 喻蕾涵.原生家庭教育对00后大学生家庭教育观念的影响[J].教育进展,2021,11(4):19.DOI:10.12677/AE.2021.114210.
- [5] 陆杰华,孙杨.教育—工作匹配状况对年轻人生育意愿的影响研究[J].中国人口科学,2024(3):66-80.

项目来源:西南交通大学四川省心理健康教育重点研究基地2024年度项目,被卷入的年轻人:低生育率背景下“00”后高职生生育价值观教育对策研究(XLJKJY2428B)。

基于“学徒月”实践的中职学生择业指导

平观林

(杭州市交通职业高级中学, 浙江 杭州 310000)

摘要: 近期中职汽修学生的就业率很高, 出现了供不应求的情况。同时由于中职学生自身的特点, 他们在择业的过程中也存在着焦虑、迷茫、不自信等心理特征。本文将基于“学徒月”的实践来探讨研究如果更好的帮助中职学生择业。

关键词: 学徒月; 中职学生; 择业

中职学生的第一份工作对他们的职业生涯有着重要的作用。第一份工作不仅会影响其成长速度, 甚至还会影响他们的职业价值观。所以如何有效的帮助学生找到合适自己的企业和岗位有助于学生少走弯路, 让学生有更多的时间提升自身的知识和技能水平, 早日实现职业梦想, 显得尤为重要。

一、学生择业时的困惑

作为一所汽修类专门化中等职业学校, 近年来, 我校学生的就业率维持在 96% 以上, 在去年更是达到了 99%, 并出现了许多招聘企业来我校招不到学生的情形, 所以学生在择业的时候选择的余地很大。即便如此, 我们学生参与了一份问卷调查, 从调查(附件一)结果可以看出部分学生在择业过程中仍然存在一些问题。

(一) 对自身的认识不够

目前中职学生都属于 00 后了, 对于社会上的历练他们还很年轻, 很少有提前在社会上实习工作过的, 所以对自身的各方面认识也不够全面。比如, 对自己的动手能力、沟通能力、表达能力还不够了解。

(二) 对企业及岗位的认识不够

学生在择业的时候主要考虑的是薪资水平, 而忽略了企业文化以及岗位职能要求。选择企业岗位的时候还需考虑企业的各种文化, 以及企业在行业内的成长空间, 同时也要了解各个岗位的职能要求、工作内容。

(三) 情绪焦躁, 缺乏信心

中职学生在成长经历中被认可的次数并不多, 长期下来其被人认可的欲望也会下降, 也存在着一些“破罐子破摔”的焦躁情绪; 同时也不善于开发自身的特长与优点, 导致自己在择业过程中缺乏信心, 觉得自己不能胜任一些要求过高的工作。

二、“学徒月”活动的设计

高二阶段, 是学生职业化教育承前启后的一学年。该学年里, 专业课、实习课全面铺开, 占到所学科目三分之二以上的课时。高二下学期, 学生在明年 5 月 28 日将面临实习招聘。而很多同学进入高二后还不能很好地适应教学环境、方法、目标的变化, 对未来专业学习缺乏必要的信心, 对日后职业要求倍感迷茫。针对这种情况, 学校开展了“学徒月”的实践活动, 是教学计划安排的重要实践环节, 通过把所学的理论知识与实践活动相结合的方法, 能够培养学生的职业能力、综合素质、创新能力和就业竞争力。让学生们充分了解未来职业环境, 逐步帮助学生明确职业发展方

面以及职业技能方面的要求。

所带班级学生已经经历了工学交替“体验周”活动, 对个别企业和岗位已经有了初步的了解。学徒月的实践活动内容为学生拜师活动、真实体验职业环境、轮岗学习、考核总结四个阶段。学校规划了一系列任务要求, 包括《工学交替学徒月日记》、《杭州市交通职高“工学交替”学徒月管理教师记载卡》等。通过学徒月活动, 严格执行企业的安全操作规则, 学生对所在企业的制度文化有了一定的了解。

在“学徒月”期间部分专业课老师也要完成相关的任务, 比如完成《汽车盘式制动器的检查与测量》的项目手册。在此期间, 师生在同一个环境中, 增加了师生交流的时间。通过师生共同合作、共同学习, 加深了师生情感, 也在帮助学生答疑解惑的同时加强了学生在实践操作时的理论基础。

三、基于学徒月实践的学生择业指导

抓住“学徒月”活动的契机, 从动员、引导、准备、具体操作过程的引导等各方面入手, 制定明确的引导过程, 帮助学生在“学徒月”过程中学会分析合适自己的企业与岗位

(一) “学徒月”活动动员

1. 开展以“学徒月”为主题的班会课, 充分介绍学徒月对学生的积极影响, 充分调动学生的积极性主动性。

2. 多次开展以“如何选择合适的企业与岗位”主题的头脑风暴活动, 让学生更好的了解自己及企业。

3. 明确活动任务:

- ①听从公司、师傅安排, 完成各项工作任务;
- ②活动期间不擅自离守, 严格执行企业作息表, 不知道早退;
- ③活动期间完成学校布置的学习任务, 从中学习了解自己。

通过活动引导, 让学生明确活动的任务, 让学生有效的利用好本次活动, 从活动中了解自己, 了解企业, 了解岗位, 劳有所获。

(二) 指导学生进行 SWOT 分析

择业是一个双向选择的过程, 你在选择企业的同时、企业也在选你。所以在选择就业单位的时候, 通过 swot 分析有利于对自身的所处形势进行分析, 从中找出对自己有利的、值得展露的因素, 能够帮助学生更好的了解自己优缺点并快速、准确的找到自己合适的企业和岗位, 少走弯路。

通过头脑风暴, 学生罗列出自己所要关注的 4S 店的企业文化、制度, 在学徒月期间可以有方向的去了解实习企业的情况。

首先，学生在选择企业的时候要了解企业是否能为员工提供一个良好舒适的工作环境。其次，选择企业的时候要了解企业的一些数据，比如平时来维修保养的车辆数量，新车销售情况等，从这些数据能看出企业目前的经营情况，有助于判断企业的发展前景。其三，引导学生了解岗位职能要求，岗位需要什么样的特长、技能要求。

岗位名称	工作内容	工作要求
快速保养	换三滤、机油	动手能力、对各种车型了解
机电维修	更换蓄电池、去除故障码	排故能力
钣金	外貌修复	工艺技术
大修	换发动机、变速箱	体力、细心、专业知识

在选择自己合适的岗位时，需对岗位的工作内容以及职责要求了解清楚，以便于根据自身优劣势选择合适自己的岗位。我们学生多数从事机修岗位，所以梳理清楚机修岗位的相关内容尤为重要。

（三）完成学生分流

根据自己家与企业之间的距离，选择合适的企业；提前大致了解企业岗位职能要求，选择自己想去体验的岗位；提前做好功课，为完成学校布置的作业制定详细的计划；准备好自己的实习服，严格遵守企业的7S要求。

（四）“学徒月”期间的学生指导

“学徒月”活动不仅是一个学习的过程，也是一个考核实践操作的过程，学习内容主要分成两部分内容：1 理论学习项目；2 操作实践项目。理论学习的评价体系由：平时的作业、课堂表现、试卷等形式，实践操作项目的评价体系由：学生自评、互评、师傅评价组成。

综合实践项目：

- 1. 填写《杭州市交通职业高级中学“学徒月”见习鉴定表》包括“见习认识与体会、师傅评语、班主任评语、见习成绩”四部分。
- 2. 在真实的实习场地，根据实车的维修要求，完成实习任务的工作流程、技术标准，双师打分。

（五）学生对“学徒月”活动的反思

每个人心里都有一个最初的梦想，一个远大的梦想。但是在现实的中学生活中，很多同学却迷茫了，迷失了自己。探究其原因，主要是对自己不够了解，迷失了成长的方向，失去了学习乃至个人成长方面的动力。通过“学徒月”活动，学生对自己以及企业有了明显的认识，前后思想和行为上有明显的提示，岗位选择上也有了明确方向。

实习马上就要结束，我也逐步向成熟期迈入，但在这段时间的实习印象最深的还是做事要认真、细心，马虎不得，在校的时候老师就说过，在你们上班的时候一定要踏实，十分感谢实习单位的知道老师对我的悉心教导，让我学到了各个方面的知识，在单位实习期间，不仅掌握了专业技巧，也不仅仅局限于专业方面，看似简单的事情，其实学问大着呢，最重要的是我对今后的择业有了新的认识！

学号： 姓 名：
——摘自俞博天的实习总结

四、成效与反思

本次择业指导主要以“学徒月”为契机，引入“如何选择合适企业与岗位”相关话题。通过企业介绍、岗位了解、项目交流、相互讨论等多种教学手段的运用，期望学生通过本次指导能够更好的了解自己，发现自身既有的优点，明白自己合适的岗位。通过自评表可以体现出这一点指导成效。

该择业指导主要以老师为主导，学生为主体，通过运用多种教学手段。既增强了学生的择业能力，有提高了师生之间的情感，以及学生自身的专业知识与实践操作水平。引导过程中，老师对学生各个过程要实时掌握了解，及时的进行调整。

信心对学生的择业起着关键作用，信心可以给学生带来良好的精神面貌和胆识，有助于得到企业和他人的认可。通过本次指导择业指导，帮助学生明白自己在社会中的价值，明白自己具备着专业的技能，能为社会创造创造财富的，帮助其树立了自信，对其今后的学生生活都有积极影响。

本次指导活动对学生初步择业已有一定的帮助，后期还需帮助学生了解更深层次的自己，挖掘出学生更多的优点，帮助学生放大选择的余地。

参考文献：

[1] 肖志红,袁有志. 中职学校准现代学徒制的实践与探索 [J]. 2020.

[2] 曾繁京,黄龙鹏. 基于现代学徒制人才培养模式的中职学生教育管理工作研究 [J]. 中国设备工程, 2021, 000(006):236-237.

附件 1

中职学生就业意向的调查问卷

- 1、您的性别：
A 男 B 女
- 2、你了解目前的就业形势吗？
A 了解 B 不了解 C 知道一些
- 3、你认为你是个负责认真的人吗？
A 是 B 不是
- 4、你在就业过程中更注重什么？
A 岗位 B 薪酬高低
C 公司名气 D 个人发展空间
- 5、你认为用人单位最关心毕业生的哪些素质？
A 学校名气和社会实践经验 B 身高、相貌、学历及学习能力
C 工作交际能力 D 品德、特长爱好
- 6、面对将来求职，你最担心的问题是什么？
A 沟通表达水平不够好 B 专业课成绩不稳定
C 没工作经验 D 对社会缺乏了解
- 7、你关注的企业哪些方面？
- 8、根据自身的优点谈谈自己适合哪些岗位？
- 9、怎样做能较快的融入到自己工作单位中？
- 10、今后会继续从事这个行业吗？

小学科学作业设计的趣味性与有效性探究

王建萍 石福鹏 陈 雨

(保山市智源小学, 云南 保山 678000)

摘要: 课后作业是检验学生学习质量的重要举措, 也是帮助学生巩固课堂所学知识的有效手段。小学科学教师若想要充分发挥课后作业的育人优势和育人价值, 就必须学会站在学生的角度来设计出更富有趣味性、更有效的作业内容, 如此才能让学生在动脑思考的同时还能从中获得成就感, 并实现对课堂所学知识的进一步巩固与掌握。那么, 小学科学教师应如何优化作业设计, 切实提高作业的趣味性和有效性? 本文围绕这个问题展开了相关分析与研究, 希望可以为各位同行提供一些参考和借鉴。

关键词: 小学科学; 作业设计; 有效策略

对小学生来说, 完成课后作业是其巩固知识、提高知识运用能力与实践能力的重要途径之一。随着新一轮课程改革的不断深入, 新课标对小学科学教师提出了更高的新要求, 要求教师要立足学生实际和学习发展规律, 增加作业设计的类型和形式, 从而为学生学科核心素养的发展与综合能力的提高奠定良好的基础。因此, 积极探索小学科学作业设计的优化策略具有重要意义。

一、小学科学作业设计优化的重要意义

(一) 有利于夯实学生科学认知与基础

一方面, 学生完成课后作业, 可以进一步强化自身对课堂所学内容的认知与了解, 有利于为教师后续教学工作的顺利开展奠定基础。另一方面, 对学生而言, 他们通过完成课后作业, 可以对课上所学知识产生新的思考与理解, 有利于让自己掌握更深层次的知识, 从而夯实自身知识基础。

(二) 有利于提升学生的自主学习能力

课后作业基本都是由学生自己独立完成或是以小组为单位合作完成的, 这就为学生提供了很大的自主学习空间。学生可以根据自己的意愿和需求等自主安排作业完成的时间, 能够切切实实地感受到学习是自己的事, 这对其自主学习习惯的培养和自主学习能力的提高具有重要的促进意义。

二、小学科学作业优化设计的原则遵循

(一) 启发性原则

对小学生而言, 他们的思维能力相对较差, 具有强烈的好奇心和探索欲。所以, 小学科学教师在设计作业时, 应重视对学生思维的启发, 进而才能实现对自主学习能力的有效培养。而科学实验和观察室培养学生自主学习习惯的有效途径之一。为此, 小学科学教师可以让学生在科学实验、观察、资料搜集的实践过程中获取知识, 使其获得科学的思维启发, 从而促使他们逐步提升自身的科学素养。

(二) 个性化原则

每个学生都是一个独立完整的个体, 他们的经验积累、学习能力、学习需求、学习方式等都各不相同。所以, 小学科学教师在设计作业时, 有必要以个性化教学理念为指导, 尽可能设计多样化的作业内容和形式, 以便更好地指导学生根据自身实际情况进行自主学习。

(三) 实用性原则

科学教育不仅仅是为了向学生传授理论知识, 更是为了让他们利用所学知识解决生活实际问题。所以, 小学科学教师在设计作业时, 应重视作业内容的实用性, 确保学生可以将所学理论知

识应用于实际生活, 从而提高其解决问题的能力。

(四) 和谐发展原则

在素质教育背景下, 小学科学教师不但要重视学生学科素养的发展, 还要对其身心健康和综合能力的发展引起重视。所以, 这就要求小学科学教师在设计作业时, 要合理地安排作业任务和时间, 尽可能避免因作业过多、过难而让学生产生负面情绪或感到身体不适, 如此才能确保学生能够得到和谐、健康的发展。

三、小学科学作业优化设计的具体策略

(一) 结合学生兴趣, 设计趣味性作业

对学生而言, 课程内容是否可以有效调动自身的学习兴趣, 是影响其学习积极性的主要因素。所以, 小学科学教师不妨结合学生兴趣, 设计一些丰富有趣的作业内容和形式, 以此来提高学生的作业完成质量, 并实现寓教于乐的教育目标。

1. 设计绘画类作业, 提高学生观察能力

小学科学活动的开展离不开学生的仔细观察和深度思考, 这也是其科学素养形成的必经之路。考虑到小学生的思维和能力发展还不完善, 好奇心和求知欲较强, 对事物的感知和理解更倾向于亲身体验。对此, 小学科学教师不妨在作业设计时融入一些绘画类的作业内容, 要求学生在认真观察的基础上进行科学绘画, 并做好相关记录, 从而通过这种方式来提高学生对知识的认知与理解。例如, 在讲完《植物的一生》这部分内容以后, 教师可以向学生布置一个有趣的绘画类作业, 要求他们根据自己所学知识, 在家长的带领下从大自然中任意选择一种植物进行观察, 并以绘画日记的方式将该植物从发芽到长大、开发、结果的生长状态记录下来。在完成绘画日记的过程中, 学生还可以将记录的时间、记录的地点、当时的天气情况等写进作业当中。这样一来, 学生就可以在绘画中逐渐实现对自身观察能力、表达能力的培养, 有利于让他们切实感受到自然界的魅力, 也有利于突出学习科学知识的乐趣。

2. 设计表演类作业, 培养学生探索精神

对小学生来说, 他们大多具有较强的表达欲望, 渴望得到他人的称赞。对此, 小学科学教师不妨结合小学生的这一特点, 设计一些表演类的作业内容, 比如科学魔术、科学小品、科学实验表演等。这样做, 不但可以更好地满足学生的个性发展, 还能深化他们对所学知识的认知与理解, 有利于提高学生进行科学探索的积极性, 可以实现对其科学探索精神的有效培养。例如, 在讲完《生物与环境》这部分内容以后, 教师可以根据教学内容设计以“节约粮食”为主题的科学调查与表演活动, 让他们以小组为

单位围绕“你在现实生活中见过哪些浪费粮食的现象？”这个问题设计调查问卷,并开展相应的调查活动,借此来提高学生对节约粮食的认识。在这之后,教师便可以带领学生根据调查结果设计舞台剧,让他们以舞台剧的形式进行班级成果汇报表演,鼓励他们在表演中提出节约粮食的建议。这样一来,学生就可以在科学表演中实现对科学知识的探索以及自身科学素养的培养。

(二)立足学科特点,设计实验性作业

与小学阶段其他学科相比,科学课程具有较强的实践性特点。因此,为保证作业设计的有效性,小学科学教师有必要立足学科特点,积极设计一些实验性的作业内容,促使学生在科学实践和实验探究中逐步提升自身的问题解决能力和科学核心素养。

1. 设计绘画实验作业,引导学生观察

科学实验是培养学生观察能力和动手能力的重要途径之一。在设计作业时,小学科学教师可以将绘画与科学实验作业相结合,让学生用画笔将科学实验的全过程描绘出来,这不但可以有效锻炼学生的画图技能和观察能力,还能够加深学生对所学知识的印象和理解,有利于为其全面发展奠定良好的基础。例如,在讲完《光的反射》这部分内容以后,为更好帮助学生理解和掌握光的反射规律,教师可以向学生布置如下作业:准备手电筒、一个小玩偶、一面小镜子,思考如何利用这些道具将光投射到玩偶上?动手实践,认真观察实验现象,并将自己看到的实验现象画下来。这样一来,学生既要思考问题的解决方案,也要动手实践完成实验操作,更要通过绘画的形式准确找到光在镜面上的反射路线图,有利于切实提升自身的科学能力与科学素养。

2. 设计亲子实验作业,激发学生兴趣

对小学生而言,尤其是低年级的小学生,他们的能力有限。考虑到这一点,小学科学教师可以设计一些亲子实验作业,让学生在家长的帮助下完成相关实验操作,从而提高作业的有效性。例如,在讲完《空气》这部分内容以后,教师可以向学生提出以下几个问题:同学们,你们知道“孔明灯”是哪位发明家发明的吗?它是根据什么原理制作出来的呢?你能不能根据本单元所学知识自己制作一盏孔明灯?请你在父母的帮助下动手做一盏孔明灯吧!制作和放飞孔明灯时,我们都需要注意哪些问题,请你将注意事项和自己做孔明灯的体会写下来,并在班级上分享自己的成果!这样一来,学生就可以在问题的引导下动手制作孔明灯,也会在实验过程中逐渐了解孔明灯的历史及其制作材料的选择、上升的原理等,有利于提高学生的动手实践能力和语言表达能力,也有利于充分激发学生学习的兴趣,从而为其科学核心素养的发展奠定良好的基础。

3. 设计创意实验作业,丰富学生体验

在小学科学教学实践中,教师若一味地让学生进行探究实验,不重视学生深入思考习惯的培养,最终的教学效果往往是不尽如人意的。对小学生而言,他们的发散思维较强,具有较高的创造力和想象力。所以,小学科学教师可以设计一些创意实验作业,借此来丰富学生的学习体验,从而激发他们进行科学探究的积极性。例如,在讲完《简单电路》这部分内容以后,教师可以向学生布置这样的实验作业:你知道点亮小灯泡都需要哪些材料吗?请你尝试画出电路图并在图中标明所需材料名称?若没有导线,只有电池、小灯泡、2B铅笔、图画纸等材料,你是否可以点亮小

灯泡?请问2B铅笔可以导电吗?请你根据自己的想法设计一个检测2B铅笔是否是导体的实验,然后用它画出一段“导线”,并设计一个精美的铅笔画电路图!这样一来,每个学生都可以充分发挥自己的想象,设计各式各样的电路图案,而且还能在实验探究中掌握电阻相关知识,有利于培养学生的创新意识,也有利于拓展他们的知识视野。

(三)根据学生差异,设计层次性作业

每个小学生的智力水平、学习能力、思维方式、兴趣喜欢等都各不相同。所以,小学科学教师在设计作业时,应当充分意识到这些差异的存在,学会用发展的眼光看待学生,设计出具有层次性的作业内容,从而更好地满足不同层次学生的学习与发展需求,以保证作业设计的有效性。

1. 开设“作业自选市场”,满足个性需求

小学科学教师要精心设计作业内容,尽可能突出作业的层次性和趣味性,如此才能确保学生可以根据自己的兴趣和能力选出自己想要完成的作业内容和形式。例如,在讲完《植物的一生》这部分内容以后,教师可以让学生根据自己的需求和意愿选择自己喜欢的方式记录植物的生长与变化过程,比如绘画,并配上一定的文字介绍;制作树叶粘贴画;制作植物叶的标本;亲身种植某种植物(如大蒜等),并做好记录等,或者也可以在网络上搜集更多植物的繁殖本领等。这些作业既有短期观察也有长期观察,既有动手实践也有课外知识拓展,形式多样。每个学生都可以根据自己的实际情况自主选择作业形式和内容去完成作业。这样一来,对学生来说,科学作业不再是简单的“劳动”,而是一种可以按自己的需求获取知识的“快乐形式”,有利于更好满足学生的个性发展需求。

2. 搭建“作业展示平台”,展示自我风采

学生知识体系的建构是自主的、有意义的建构过程,而这往往可以通过学生自我展示来实现。对此,小学科学教师在设计作业时,还需要为学生搭建一个好的作业展示平台,为他们展示自我风采提供更多机会。例如,在讲完《形形色色的动物》这部分内容时,教师可以让学生说说某个动物的特点并绘画展示该动物的样子,也可以让他们演唱一首与某个动物有关的歌曲等,从而更好助力学生科学能力和科学素养的提升。

四、结语

总而言之,作业设计是教师开展教学工作的重要组成部分,它对教师教学方案的改进、学生学习效果的巩固以及学生的综合发展等具有重要的促进意义。作为一名新时代小学科学教师,应对作业设计的优化引起重视,努力设计出更有趣、更有效的作业内容。具体来看,小学科学教师可通过结合学生兴趣,设计趣味性作业;立足学科特点,设计实验性作业;根据学生差异,设计层次性作业等举措来进行作业优化设计,以助力学生学习与发展。

参考文献:

- [1] 李雯霞.提高小学科学课堂教学有效性的策略探究[J].课堂内外(小学教研),2023(3):102-104.
- [2] 薛廷燕.小学科学作业设计中价值观引领的情景创设初探[J].新课程导学,2022(29):80-83.
- [3] 倪丽萍.指向学科核心素养的小学科学作业设计与实践[J].教育与装备研究,2022,38(8):15-18.

计算机网络信息安全中的防火墙技术应用策略分析

徐春一

(佳木斯大学附属第一医院, 黑龙江 佳木斯 154003)

摘要:随着大数据、互联网技术的飞速发展,对于数据的安全保护也成了首要的问题。基于此问题,本文深入研究了计算机网络信息安全的种类:黑客、病毒、恶意程序以及计算机网络信息安全中的防火墙技术应用策略:智能网络安全防护体系、智能防火墙、防火墙技术多样化处理、防火墙联动技术、防火墙联动技术等方式,更好地服务于计算机的网络信息安全。

关键词:计算机网络信息安全;防火墙技术;策略分析

引言:中华人民共和国国务院令网络平台服务提供者应当通过平台规则或者合同等明确接入其平台的第三方产品和服务提供者的网络数据安全保护义务,督促第三方产品和服务提供者加强网络数据安全保护。预装应用程序的智能终端等设备生产者,适用前款规定。第三方产品和服务提供者违反法律、行政法规的规定或者平台规则、合同约定开展网络数据处理活动,对用户造成损害的,网络平台服务提供者、第三方产品和服务提供者、预装应用程序的智能终端等设备生产者应当依法承担相应责任。国家鼓励保险公司开发网络数据损害赔偿责任险种,鼓励网络平台服务提供者、预装应用程序的智能终端提供者。应该根据国家的政策性文件,进行计算机网络信息安全中的防火墙技术的应用,使其能够更好地能够防御外来的黑客、病毒以及恶意程序,保证数据的安全。

一、威胁计算机网络信息安全的种类

(一) 病毒

电脑病毒的学术名称为计算机病毒,就是一组精心设计的计算机指令或程序代码感染计算机里面的软件、扰乱计算机的功能、损坏计算机内的数据,使计算机不能够正常地运行。在这个数据资源共享的时代下,病毒一旦进入网络资源库或通信通道内,就会展现出极强破坏性,对计算机中的各种数据发起攻击。这些病毒的种类是多种多样的,如:信息窃取、程序篡改及数据库损坏等,它们会如同网络世界中的隐形刺客,让使用人员在短时间内造成重大损失。

(二) 黑客

黑客一词出现在 1976 年是随着计算机的出现而产生的,并随着互联网等技术的发展迅速席卷全球。黑客活动与计算机病毒的破坏力虽在某些方面有相似之处,但两者还有一定的区别。黑客往往会有一定的目标性和针对性,利用自己高超的技术手段,将矛头对准特定的企业、组织或个人发起攻击,窃取公司内的宝贵资源,进行篡改数据,给受害方带来难以估量的损失,例如商业黑客窃取机密文档,或是间谍黑客盗取军事情报等。

(三) 恶意程序

恶意程序是一种介于标准应用程序与病毒之间的特殊软件实体,它们表面上执行着正常的功能,然而却暗中执行一系列非预期的、异常的指令,比如擅自安装其他程序或执行特定操作。这类程序的破坏力呈现出高度的不确定性,多数情况下并不直接针对数据库进行信息复制或资源窃取,但部分恶意程序会持续地对计算机系统发起无差别的攻击,导致数据库崩溃、系统功能失效

等严重后果。尤为值得关注的是,恶意程序往往具备高超的伪装技巧,这使得多数安全防护软件难以直接识别其真实面目。例如,近年来备受瞩目的小黑记事本案例,就是一个典型的恶意程序伪装成普通工作软件的实例。一旦用户下载并安装了这类伪装后的程序,它不仅会自行下载并安装各类附加的程序和软件,其中甚至可能包含具有破坏性的病毒程序,从而极大地增加了网络安全事件的风险。

二、计算机网络信息安全中的防火墙技术应用策略

(一) 医院神经网络防火墙:构建高效智能网络安全防护体系

随着数字化办公的深入发展,网络信息安全已经成为医院运营中不可忽视的关键环节,为了保证医院中的数据(患者的信息、患者的病历、医生的资料)等不被非法地访问以及获取,医院可通过一个基于神经网络工作模式来构建先进的防火墙系统,以提升医院的网络信息安全防护能力。医院可利用神经网络的多节点同步感知特性,将医院的每一台计算机(估计为 1000 台)都视为一个独立的“感知节点”,让其不仅负责日常的数据处理任务,还承担着监控网络环境的重任,将周围网络流量的细微变化(数据的来源、目的地、传输内容以及传输速度),也就是存在任何异常的、潜在的危险行为都能被迅速地捕捉到。当黑客通过恶意软件、钓鱼攻击或暴力破解等入侵企业网络的时候,这些节点都会感知到,并能够根据异常的数据流量激增、未经授权的访问尝试或是数据传输中的加密异常等影响来收集详细的信息(入侵者的 IP 地址、攻击类型、攻击时间),将收集到的详细信息通过网络发送给中央控制中心,让中央控制中心分析这个感知节点的数据报告,当分析结果显示某个尝试访问网络的实体(无论是程序、访问者还是文件包)是安全的,控制中心会立即授权其访问权限,确保正常的业务操作不受影响,但是,一旦检测是有非法入侵行为,控制中心会立即触发拦截机制,组织进一步的操作的同时记录下攻击的细节,以便日后的安全分析和追溯。医院通过将神经网络工作模式与防火墙技术相结合,成功构建了一个高效、智能且适应性强的网络安全防护体系,不仅极大地提升了医院对网络威胁的感知和响应速度,还有效降低了信息安全事故的风险,为医院的数字化转型和持续发展提供了坚实的安全保障。

(二) 智能防火墙技术:保障医院网络安全的高效新策略

面对日益复杂多变的网络环境威胁,传统的防火墙技术已经很难满足当前的安全需求,因此需要引进先进的技术和算法,不断优化防火墙的识别能力,防火墙已经成为保障计算机网络信息

安全的重要手段。一方面:这要求防火墙系统能够通过深度包检测、行为分析、流量模式识别等多种技术手段,实时、全面地监控网络流量,对网络中的数据包进行细微的分析。其中深度包检测是用于检查数据包的内容,识别并阻止携带恶意代码或敏感信息的传输;行为分析则通过观察网络行为模式,来访问那些没有经过授权但尝试访问,数据泄露痕迹等可疑活动;流量识别则是从历史数据中学习正常网络流量的特征,准确来区分正常流量与异常流量。另一方面:还可通过训练模型,防火墙能够学习并理解网络流量的正常行为模式,自动调整安全策略,以应对新型威胁,提升防火墙的自适应性和智能化水平。例如:医院可利用深度学习算法来分析网络流量的时间序列数据,识别出潜在的攻击模式(包含一些之前出现过的与之前没有出现过的攻击模式),来优化威胁计算机的情报库,提升对已知威胁预测的同时,还能够提高威胁的识别精度。除了上面两个方面,医院的防火墙技术应该能够不断适应变化的网络环境,支持多种协议、应用和服务的同时还能够保持高性能和低延迟。引入先进技术、提升智能化水平、增强灵活性和可扩展性的方式,可以使计算机的防火墙技术更加高效、智能,从而为医院的网络安全保驾护航。

(三) 防火墙技术多样化处理:精细控制医院网络安全

防火墙技术的多样化处理方法主要体现在其丰富的功能和应用策略上。首先,防火墙具备访问控制功能,能够依据设定的规则限制或允许特定类型的网络流量通过,实现对进出网络的数据包的精细控制,有效阻止未经授权的访问和攻击。这包括端口基规则,如只允许特定的通信端口(如80端口的HTTP和443端口的HTTPS)进出,确保只有授权的数据能够通过;IP地址过滤,通过设置规则限制或允许特定IP地址的数据通信,有效过滤掉潜在威胁;协议基规则,选择只让某些特定协议的数据通过,如TCP协议,而拦截其他潜在风险协议;时间基规则,根据时间来动态调整访问权限,确保网络安全与时间动态匹配。首先,医院可确定防火墙的部署位置、访问控制列表(ACL)的设置以及各种安全标准的设定(企业网络和外部网络的接口),运用ACL详细对特定IP地址、端口、协议和服务的限制。其次,在实施的时候,防火墙应该建立配套的管理制度,确保防火墙的配套符合安全策略,定期地进行升级和更新,保证最新的安全功能和补丁。随着技术的不断进步和攻击手段的日益复杂,防火墙技术也在不断发展和完善,以应对不断升级的安全挑战,更好地运用医院的防火墙技术。

(四) 防火墙联动技术:构建多维度网络安全防御体系

第一:防火墙与入侵检测/防御系统的联动

防火墙可与入侵检测系统(IDS)和入侵防御系统(IPS)进行联动,IDS能够实时监控网络流量,通过分析数据包的内容和行为模式,识别并报告潜在的安全威胁。而IPS则更进一步,能够主动阻断检测到的威胁。通过将防火墙与IDS/IPS联动,可以实现对网络流量的双重监测和防御。例如,当IDS检测到某个IP地址正在尝试进行DDoS攻击或SQL注入攻击时,可以立即通知防火墙将该IP地址加入黑名单,从而阻止其进一步的攻击行为,以提高安全响应的及时性和准确性,增强防火墙的防御能力,使其能够应对更复杂的网络攻击。

第二:防火墙与终端安全管理的联动

终端作为网络中的关键节点,其安全性直接关系到整个网络系统的稳定。当终端设备出现异常行为或者行为遭受攻击的时候,终端管理系统不仅可以及时地发现还能够进行报告,以实现对这些异常行为的快速响应。例如:医院的终端系统检测到某个终端设备正在尝试访问恶意网站或下载恶意软件时,可以立即通知防火墙对该终端设备的网络访问进行限制或阻断,防止这个不好的带来进行扩散和感染,保护内部网络不会受到外部的威胁与侵害。

第三:防火墙与大数据安全的联动

大数据安全技术则通过收集和分析海量的网络数据,发现潜在的安全威胁和异常行为可与防火墙的联动,实现对网络流量的智能分析和防御。发现IP地址的访问模式与已知模型中的行为模式是类似的,就可以通知防火墙对其进行监控与限制,多层次、立体化的安全防护体系,可以实现对网络流量的全面监控、智能分析和快速响应。

(五) 强化医院网络安全意识:保障医疗服务稳定运行

在现如今数字化医疗飞速发展的情况下,医院内不仅承载着庞大的医疗数据存储与传输任务,还涉及对患者病历、诊疗记录、财务信息及个人资料这些信息的处理,可通过下列措施,增强医院用户的安全意识和防范能力,保证医院安全和患者信息隐私及保障医疗服务稳定运行。首先,医院可对医护人员、行政人员、IT技术人员开展定期且系统的网络安全知识培训(网络安全基础知识、常见网络攻击手段及其防范措施、数据保护法律法规、密码安全策略、安全软件及硬件的使用规范),让每一位员工都能深刻理解网络安全的重要性,并掌握基本的安全操作技能。其次,医院可举行网络安全宣传栏、发布网络安全简报等活动的同时还利用医院内部通讯平台推送网络安全小贴士等,使医院内部的人员可以在关注网络安全的良好氛围中,进行不断地学习,形成“人人讲安全、事事为安全”的良好风尚。加强医院网络安全意识教育和培训,是一项系统工程,需要医院从上至下、全员参与,通过持续的教育引导、制度建设、技术投入和文化培育,形成强大的网络安全防护网,确保医院在数字化转型的道路上稳健前行,为患者提供更加安全、高效的医疗服务。

三、结束语

本文通过多种策略的应用,旨在促进医院系统的智能化,使医院的系统在受到攻击的时候可以进行防护,更好地提高医院的防护系统,使医院可以更好地发展,保护病人的隐私。防火墙技术的应用对计算机带来了革命性的变化,使计算机的安全上了一个新的台阶,能检测到一些恶意的攻击。

参考文献:

- [1] 宋雅飞. 计算机应用教学中的网络信息安全研究[J]. 软件, 2021,42(04):184-186.
- [2] 何佳林. 基于大数据分析的计算机网络时序信息安全监测[J]. 信息与电脑(理论版), 2023,35(24):215-217.
- [3] 孙美玲. 基于大数据分析的计算机网络信息安全监测[J]. 信息与电脑(理论版), 2023,35(22):239-241.
- [4] 刘仲驰. 基于信息融合的计算机网络信息传输安全监测方法[J]. 长江信息通信, 2023,36(04):137-139.

高校毕业生就业供需对接机制研究

尹久李婷

(湖北轻工职业技术学院, 湖北 武汉 430070)

摘要：高校毕业生就业供需对接机制是指将高校毕业生的供给方和需求方通过一系列有效的制度紧密衔接起来，实现人力资源的合理配置，解决人才供给与需求的脱节和偏差问题。本文从建立高校毕业生就业供需对接机制的必要性出发，分析了建立高校毕业生就业供需对接机制根本目标、核心要义、重点和难点，指出了建立高校毕业生就业供需对接机制的实施路径、保障措施，为创新开展高校毕业生就业供需对接机制研究提供了理论依据。

关键词：高校；就业；供需对接；机制

根据国际劳工组织的定义，就业是指在一定年龄阶段内人们所从事的为获取报酬或为赚取利润进行的活动^[1]。高校毕业生就业是指高校毕业生在即将结束大学生涯并进入社会工作之际，按照劳动力市场的需求，获得相应的社会工作岗位，并依法从事某种有劳动报酬或经济收入的社会活动的过程。

供需对接是指供应方和需求方之间进行有效沟通和协调，以实现资源的合理配置和市场的有效运作。高校毕业生就业供需对接机制是为了解决人才供给与需求的脱节和偏差问题，通过建立一系列有效的制度，将毕业生的供给方（高校）和需求方（用人单位）两个要素紧密衔接起来，实现人力资源的合理配置，毕业生获得满意的工作岗位，企业获得急需的实用型、复合型和紧缺型人才。在当前经济形势下，制定科学合理的高校毕业生供需对接机制，确保人才培养与人才需求精准匹配，对解决学生就业难、企业招工难，促进高校毕业生高质量就业具有尤为重要的作用。^[2]

一、国内外研究述评

目前国内外对于高校毕业生就业供需对接机制的研究不多。张颖^[3]分别从需求、供给以及供求匹配等三个角度来进行理论架构，透视高校毕业生就业的内在机制，认为完善我国校企人才供需对接协同育人的人才培养机制已迫在眉睫。姜颖认为，通过建立校企融通、以就业为导向的课程体系，建立体现职业特色“双师型”教师队伍协同培养机制，能够切实提高高校人才的培养质量，实现学校、企业、学生的互利共赢。

国外没有“高校毕业生就业供需对接机制”的提法，但西方国家关于产教融合、校企合作等相关的研究与实践历经了一百多年的实践探索，大都建立起了比较成熟的职业教育体系和行之有效的职业教育模式，比较典型的如德国的“双元制”模式，学生入学前就选择了企业，然后以企业学徒身份被送到企业合作的院校学习基础知识，在企业学习岗位相关的技能，毕业后可直接进入企业工作，学校对学生的培养和企业对人才需求实现无缝对接。

综合来看，国内外目前关于毕业生供需对接机制方面的研究没有形成一个相对系统的理论体系，研究成果的实用性和针对性不强，难以为职业教育产教融合的深化、学生高质量就业提供强有力的理论支撑。

二、研究的价值与意义

（一）理论价值

高校毕业生就业供需对接机制研究以毕业生的全面发展为中心，以深化产教融合校企合作作为路径，从高校毕业生供给侧与用人单位需求侧入手，探索可运行、可持续的供需对接机制，将人才培养与人才需求锚接在一起，实现毕业生、学校、企业三方共赢目标。该研究成果对深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接提供理论指导，为高校毕业生实现高质量就业提供理论依据。

（二）实际应用价值

高校毕业生就业供需对接机制的研究为用人单位获得更多实用型、复合型和紧缺型人才提供参考路径。建立高校毕业生就业供需对接机制，对高校人才的培养和建设实践具有指导意义。研究成果对相关院校具有学习借鉴意义，适用所有专业，可复制可推广，尤其能为装备制造类专业提供示范引领作用。

三、建立高校毕业生就业供需对接机制的必要性

建立高校毕业生就业供需对接机制的基本要素是高校和用人单位。为什么要建立毕业生就业供需对接机制？因为高校和用人单位是相对独立的个体，有各自的利益和目标追求。对于高校而言，办学的目标就是提高办学能力和办学效益。对于用人单位而言，实现投入与产出效益最大化就是目标。这两个相对独立的个体，在各自的轨道上运行，本没有什么交集。学校按自己的模式培养学生，用人单位根据自己的需求在社会上招员工。于是就出现了这样的问题，学校培养的学生用人单位认为他们所掌握的知识技能不是企业所需要的，用人单位想要的人在人才市场上招不到。就业难、招工难等问题成了常态。这个问题从本质上来看，是人才的供给与需求出现了脱节和偏差。要解决这个问题，就需要政府主导，把人才的供给方与需求方组织起来，把有人才培养的共同愿景的学校与用人单位组织起来，通过建立有效的机制，将双方紧密约束在一起，按分工在人才培养的过程中各尽其责，确保双方共同制订全流程人才培养方案，共同实施人才培养，使得学校培养的人才与用人单位需要的人才在知识结构、技能水平、职业素养、团队意识等方面严丝合缝，精准对接。

四、高校毕业生就业供需对接机制的基本架构

(一) 建立高校毕业生就业供需对接机制的根本目标

建立高校毕业生就业供需对接机制的根本目标是构建以用人单位需求为出发点、以高等院校为依托、以大学生主动适应用人单位需求为导向的供需对接机制,将学生的培养方向与用人单位的需求精准对接,破解就业难、招工难的“两难”问题,构建学校、用人单位、学生三方参与的共赢生态,以服务经济社会发展,特别是区域经济发展。

(二) 高校毕业生就业供需对接机制的实施路径

高校毕业生就业供需对接机制实施的有效途径是产教融合、校企合作。产教融合、校企合作是新时代推动经济社会发展的重要战略,也是职业教育的办学特色和基本支撑,其核心是聚焦双方需求,找准合作契合点,这是推动产教融合、校企合作走深走实的必要条件。学校应根据区域产业发展需求开设专业,将专业群“捆绑”在区域的产业链上,专业跟着企业需求走。企业应根据岗位需求在高校开设订单班,学校和企业共同制订人才培养方案,校企组建双导师团队,共同实施人才培养。整个人才培养过程应体现出行业特征和企业特征。在制订人才培养方案时,企业的岗位需求、岗位的技能清单,企业的新技术、工艺标准等,这些都应该成为人才培养方案的一部分。

(三) 高校毕业生就业供需对接机制的核心要义

高校毕业生就业供需对接机制的核心要义,是要在日常教学中培养用人单位需要的专业能力,其根本落脚点是专业建设,从课程、教材、教师、实训基地等基本要素的建设,到人才培养模式与教育教学过程,都应该体现出岗位需求的特征,做“实”人才培养模式,做到“六个共同”,确保“三个对接”。“六个共同”是指专业共建、资源共享、师资共培、人才共育、就业共促、技术共用,通过这六个方面共同发力,形成校企协同育人生态。三个对接是指专业设置与产业需求对接、课程体系与职业标准对接、教学内容与岗位工作内容对接,这三个对接确保了高校培养的人才正是用人单位所需要的人才。

(四) 建立高校毕业生就业供需对接机制重点和难点

高校毕业生就业供需对接机制的重点,是通过建立有效的机制,将高校、用人单位和学生啮合在一起,通过产教融合、校企合作的途径,实现高校专业群与产业群匹配、专业设置与人才需求匹配、专业知识与岗位能力匹配的目标。

高校毕业生就业供需对接机制研究的难点,是要突破高校人才培养方向与用人单位需求错位问题,通过建立就业供需对接机制,打通教育链与产业链“最后一公里”,将教学目标与产业需求深度啮合,专业知识与岗位技能紧密结合。

(五) 高校毕业生就业供需对接机制的保障措施

要保证高校毕业生就业供需对接机制高效运行,一个重要措施是必须要制订一系列规章制度,用以约束学校和用人单位。可

以借鉴一些好的做法,比如建立校企联席会议制度,每个学期至少召开一次由企业和学校主要领导参加的会议,确定学期工作重点和任务。再比如校企工作清单制度,校企双方通过交流碰撞,列出年度工作任务清单,明确校企双方的职责和任务。还有校企工作月报制度,每个月校企汇报工作任务推进情况。通过这些制度的实施,确保双方从上到下都保持紧密联系,沟通顺畅。

(六) 高校毕业生就业供需对接机制创新点

高校毕业生就业供需对接机制研究的创新点,主要有以下三个方面:

1. 对高校毕业生就业供需对接机制等核心概念进行科学论证。
2. 提出高校毕业生供需对接机制的理论架构。
3. 提出供需对接精准育人的实施路径及制度保障。

五、结语

本文从我国高校毕业生有业不就、有业难就以及用人单位人难招等问题入手,深入剖析高校培养毕业生与社会需求的人才偏差问题,通过创新建立高校毕业生就业供需对接机制,将用人单位的需求与高校培养的人才方向精准衔接,对提升我省高职院校毕业生就业率和就业质量具有实践意义和参考价值。对用人单位而言,解决了招人难的困惑。对高校而言,解决了专业设置和培养方向不明确、就业难的问题。对学生而言,提高了就业质量。本文的研究,对营造学校、用人单位、学生三方共赢生态具有积极的现实意义,这方面的研究在我省还基本属于空白。

参考文献:

- [1] 张慧. 职业教育人才供需对接平台设计与建设路径研究 [J]. 职业教育研究, 2022(2):62-66.
- [2] 林阳. 校企供需对接就业育人实践路径研究——以“四川电影电视学院—华娱影视定向人才培养班”项目为例 [J]. 西部广播电视, 2023, 44(14):90-92.
- [3] 张颖, 梁文文, 吕明. 校企供需对接打造育人项目——以云南国土资源职业学院为例 [J]. 中外企业文化, 2023,(08):175-177.

基金项目:

1. 教育部第二期“供需对接、就业育人”定向人才培养项目(项目编号 20230102731)阶段性成果;
2. 湖北职业教育发展研究院 2024 年度开放基金重点课题(课题编号 2024A0002)“融入教育家精神的高职机电一体化技术专业‘双师型’教师团队建设研究”阶段性成果。

作者简介:尹久(1973.4-),女,汉族,湖北黄冈人,副教授,机电一体化教研室主任,主要从事机电一体化教学及双元制职业教育研究;

李婷(1986.11-),女,汉族,湖北武汉人,讲师,机电一体化专业负责人,主要从事机电一体化教学及职业教育研究。

大一新生自主学习现状、影响因素及对策

张晓龙 钟思成 刘 晓
(成都大学师范学院, 四川 成都 610106)

摘要：大一新生自主学习习惯的养成与其自身发展密切相关，提高自我效能感对其自主学习习惯养成至关重要。大一新生自主学习现状表现为：学习计划不被重视、学习目标有所缺失、学习资源利用有限、学习方式有待完善和解决能力有待提升，且受到直接的过往经历、自身的生理状态、替代的间接观察和他人的言语劝说等四大因素影响。为促进大一新生的自主学习习惯养成，应从自身内部增强自我效能感，包括制定学习目标与计划、主动尝试与积极体验、正确归因与反馈改进和关注生理与心理健康；从学校外部激发学习内驱力，包括多元教学方法、积极心理引导、改革教育模式和提供学习资源。

关键词：自主学习；学习习惯；自我效能；大一新生

2025 年，中共中央和国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024–2035）》明确要求“到 2035 年，高质量教育体系全面建成，学习型社会全面形成”。在这样的背景下，各类大学教育势必会加快向以学生为中心的教育模式转变速度，大学生积极培养良好的自主学习习惯、保持与时俱进的能力以提高其自身综合素质显得尤为重要。不过，调查显示，部分大一新生因受到高中阶段所养成的被动学习习惯影响，在面对充满自主性和挑战性的大学环境时，往往表现得不如人意。基于此，本研究采用问卷调查的方式对多个专业的大一新生进行了自主学习现状的调查，在分析了影响他们自主学习习惯养成的影响因素后，基于自我效能感理论对其自主学习习惯养成提出合理化的对策建议。

一、调查对象与方法

（一）调查对象

为了解大一新生的自主学习现状，课题组选择高校文科类、理工科类、艺术类、商科类等专业的的大一新生作为研究对象。

（二）研究方法

本研究结合既有文献研究进展^[1-2]，围绕学习计划、学习目标、学习资源、学习方式、问题解决能力等五个部分，对大一新生的自主学习情况展开了调查研究。本次共发放问卷 440 份，回收有效问卷 431 份（见表 1），有效率为 97.95%，并运用了 SPSS 25.0 对该问卷进行了数据统计与分析。该问卷内部一致性可信度 Alpha 系数为 0.878 > 0.7，构想效度检验的 kmo 值为 0.710 > 0.6，证明该问卷信效度检验达标。

表 1 调查总体情况表

学生性别比例				
男生			女生	
38.05%			61.95%	
学生专业比例				
文科类	理工科类	商科类	艺术类	其它
17.17%	41.53%	6.03%	33.18%	2.09%
学生所在学校类型				
一流高校	普通本科院校		高职院校	
13.92%	39.03%		47.05%	
总计：431 人				

二、自主学习调查结果

（一）学习计划不被重视

调查结果显示，约 20% 的大一新生“平时不会或很少会设定自己的学习计划”，49.42% 的学生表示会“偶尔设定详细有效的学习计划”。而且 32.95% 的新生群体认为“制定学习计划对自己学习帮助效果一般”。这些数据凸显出新生群体在学习规划上的普遍不足。缺乏科学的学习计划导致学生难以平衡各科的学习时

间，带来的结果是部分科目关注过多，而部分科目容易被忽视。也可以说，大部分大一新生面临学习时间分配不合理的问题。这不仅容易导致学生学习效率低下，引发偏科现象，使其在繁重的学业压力下感到力不从心，还会影响学生的全面发展和综合素质的提升。

（二）学习目标有所缺失

调查结果显示，约 20% 的大一新生表示“不会或有时为自己设定具体且可衡量的学习目标”，近 30% 的新生认为“设定目标对自己学习动力的影响效果一般”。学习目标的缺失使新生在学习过程中缺乏明确的方向指引和动力源泉，难以确定自己学习的重难点和优先级，容易使其陷入盲目学习的状态。这种“无目标感”的学习方式不仅浪费了宝贵的学习时间，还可能使学生在过程中感到迷茫和挫败，缺乏持续学习的内在驱动力。由此，设定清晰、具体的学习目标对于提升学生的学习效果和积极性至关重要。

（三）学习资源利用有限

调查结果显示，约 20% 的大一新生“不会寻求各种资源去解决学习过程中遇到的问题”。由于缺乏对这些资源的了解和利用，新生往往错失了拓展知识面、提升学习能力、发展自身视野与思维的机会。在寻找学习资源方面，新生往往局限于课本和课堂，未能充分利用图书馆、网络等丰富的资源。可以说，正因为新生群体在选择学习资源时缺乏系统性和针对性的指导和引导，导致其学习效果不佳。如何高效地筛选和利用资源，避免信息过载或误导，也是这部分学生群体需要进一步提升的能力。

（四）学习方式有待完善

调查结果显示，虽然大部分新生群体认为“定期进行阶段性总结对自己学习进步有助益”，但依然有 36.43% 的大一新生“不会为自己的学习进度和效果进行一次阶段性总结”。部分新生反馈，他们不会及时检查自己的学习进度和效果，也不会根据学习需求调整学习方法和策略。这种缺乏反馈和改进的学习方式，使得学生学习过程变得“乏”而“无味”求，从而影响学习效果和成绩提升。阶段性总结不仅有助于学生了解自己的学习进度和效果，还能帮助他们发现问题并采取相应的改进措施。由此，若对标学习效果提升，学生总结反思能力培养就至关重要了。

（五）解决能力有待提升

调查结果显示，67.52% 的大一新生会选择“寻求他人帮助来解决问

此需要在寻求帮助和独立思考之间找到平衡。相比之下, 28.77% 的学生会选择“暂时搁置问题, 日后寻找处理方法”。这部分学生可能在面对问题时感到困惑或无助, 需要一些时间来冷静思考和寻找解决方案。虽然这种策略有时可以避免冲动决策或无效努力, 但长期搁置问题也可能导致问题积累或错过解决问题的最佳时机。13.69% 的学生在面对挑战时会选择“放弃”。这部分学生可能缺乏解决问题的信心或动力, 或者认为问题超出了自己的能力范围。放弃虽然可以避免进一步的努力和挫败感, 但也可能导致学生错过学习和成长的机会。

三、影响因素分析

(一) 直接的过往经历

根据调查结果(见表2)分析, 当大一新生在学习过程中不断取得成功时, 他们会积累正面的经验, 从而增强自我效能感, 相信自己有能力应对未来的学习挑战。相反, 多次失败可能导致信心丧失, 使新生对自己的学习能力产生怀疑, 进而在学习上缺乏动力和勇气。成功或失败的经历会影响学生主体的内外动机转化。

表2 数据调查结果

问题: 过去的学习经历对您当前学习状态的影响如何?				
非常大	较大	一般	较小	没有影响
15.31%	37.35%	38.52%	5.8%	3.02%

(二) 自身的生理状态

根据调查结果(见表3)分析, 当疲劳、紧张等生理状态越发明显时, 学生在学习过程时越容易感到力不从心, 难以集中注意力, 从而影响学习效果。这种不良的生理状态还可能进一步削弱自我效能感, 使新生对自己的学习能力产生更深的怀疑。我们需要客观地看待学生学习效果, 也需全面地评估学生学习状态, 身心协调发展才能助力学习的长效良性发展。

表3 数据调查结果表

问题: 个人身体状况(如睡眠、饮食、运动)对学习效率有何影响?				
非常正面影响	正面影响	影响不大	负面影响	非常负面影响
17.87%	39.91%	29.47%	10.21%	2.55%

(三) 替代的间接观察

根据调查结果(见表4)分析, 除了直接的学习经验影响, 大一新生还会通过观察他人的学习成果和表现来形成对自己的学习能力的认知。当看到同龄人取得优异成绩或展现出卓越的学习能力时, 他们可能会对比自己的表现, 从而对自己的自我效能感产生影响。如果认为自己与他人存在较大差距, 可能会进一步削弱自我效能感。榜样的力量会激发学生主体的学习内驱力。

表4 数据调查结果

问题: 周围人(如老师、同学)的评价对您学习动力的影响如何?				
非常影响	有一定影响	影响不大	几乎没有影响	完全没有影响
16.01%	56.84%	21.11%	3.71%	2.32%

(四) 他人的言语劝说

根据调查结果(见表5)分析, 来自教师、同学和家长的鼓励和劝说对大一新生的自我效能感产生较为明显的影响作用。积极的鼓励和支持可以增强新生的自信心和动力, 使他们更加坚定地追求学习目标。而负面的评价或劝说则可能使新生对自己的学习能力产生怀疑, 甚至产生抵触情绪。他人的主动行为和言语表达将形成一张充满活力和张力的“网”, 为这部分学生“兜”住“失落”, 带来动力。

表5 数据调查结果

问题: 他人的鼓励对您学习积极性的影响如何?				
------------------------	--	--	--	--

非常影响	有一定影响	影响不大	几乎没有影响	完全没有影响
16.01%	56.84%	21.11%	3.71%	2.32%

四、自主学习习惯养成策略

自我效能感是指个体对自己能否成功完成某一任务或达成某一目标的信念和预期。为促进新生更好地养成自主学习习惯, 本研究基于自我效能理论的视角, 主要从内部和外部两个层面对大一新生自主学习习惯养成提出对策建议。

(一) 从自身内增自我效能感

一是制定学习目标与计划。大一新生应学会如何制定具体、可衡量、可实现、相关性强、时限明确的学习目标, 培养自我规划能力, 制定长期和短期的学习计划, 并定期检查进度, 确保学习目标来实现。二是主动尝试与积极体验。应通过多渠道加强方法策略的学习, 如时间管理技巧、笔记方法、复习策略等, 以提高学习效率。同时, 应积极参与各类实践活动, 如志愿服务、科研项目、社会实践等, 通过亲身参与和成功体验来增强自我效能感。三是正确归因与反馈改进。应加强归因训练, 学会将成功归因于自身的努力和能力, 将失败视为学习和成长的机会, 从而培养自身积极心态和坚韧品质, 同时也应积极获取学习反馈, 及时调整与完善学习方式, 以找到最适合自己的学习方法。四是关注生理与心理健康。应积极关注身心健康, 学习应对压力、焦虑等负面情绪方法, 提升自我认知和情绪管理能力。

(二) 从学校外激学习内驱力

一是多元教学方法。教师应做好引导角色, 可采用多样化的教学方法, 如案例教学、小组讨论、项目式学以及与学生建立彼此的“学习合同”等, 提高大一新生自主学习意识, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 还应注重学生的个体差异, 尽可能为其提供个性化的学习指导和支持帮助。二是积极心理引导。学校应提供心理健康教育服务, 建立并优化心理咨询机制, 帮助学生应对学习压力、焦虑等负面情绪; 应开足开好心理健康教育课程, 提升学生自我认知和情绪管理能力, 为学生提供专业的心理支持和帮助。三是改革教育模式。学校应注重培养学生的自主学习能力和创新意识, 可应用 NSSE (National Survey of Student Engagement) 理念, 引导学生养成自主学习意识, 提供更多自主学习的机会和资源, 如开设自主学习课程、提供在线学习资源等, 以满足不同学生的学习需求。四是提供学习资源。学校应提供充足的学习资源, 如图书馆、自习室、实验室等, 营造浓厚的学术氛围, 鼓励学生进行学术交流和分享, 以满足学生的学习需求, 促进学术成长和创新发展。

参考文献:

[1] 程建锋. 大学生英语在线自主学习能力影响因素实证研究[J]. 中国电化教育, 2023 (09): 123-131.

[2] 银海强. 大学生学习“缺位”分析与自主学习能力培养[J]. 中国大学教学, 2020(07): 61-66.

基金项目: 成都大学 2024 年大学生创新训练计划项目
“自我效能理论视角下大学生自主学习习惯养成策略研究”
(S202411079054) 阶段性研究成果之一。

作者简介: 张晓龙(2005-), 男, 成都大学师范学院本科生;
钟思成(2005-), 男, 成都大学师范学院本科生; 通讯作者: 刘晓(1988-), 女, 成都大学师范学院硕士生导师、教育学博士, 研究方向为教育管理与政策、心理健康教育。

高校课程思政教学体系构建研究

郝旭燕

(山西农业大学马克思主义学院, 山西 晋中 030801)

摘要: 为推进立德树人这一教育根本目标的有效落实, 2022 年教育部、中央宣传部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 将构建课程思政体系作为“大思政”建设的重要内容, 调动一切可调动的资源, 凝聚思政教育合力, 保证思政教育的质量。本文在立德树人视域下, 首先分析高校课程思政体系构建中存在的问题, 之后提出了课程思政教学体系构建的有效策略, 以为思政课程健康长久发展提供理论支持。

关键词: 高校; 课程思政; 问题分析; 教学体系

为了推进思想政治教育的发展, 党和国家继续出台有关思政教育的方针政策。中央 16 号文件指出: “高校各门课程都具有育人功能, 所有教师都负有育人职责。” 课程思政要求其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这为课程思政建设提供了基本的参考和依据。一系列方针和政策都指导思政资源与思政育人主体的整合, 打造多元素交织的思政教育生态, 保证学生在接受知识教育的同时养成良好的思想品德, 在学校和教师以及社会的保护下发现真理、健康成长。然而目前高校课程思政体系构建中存在顶层设计不完善、实践课程定位不准以及考核评价体系不完善等问题, 导致高校课程思政体系建设不完善, 改革创新相对滞后。因此, 构建高校思政课程教学体系, 对于提升教学质量具有重要现实意义。

一、高校思政课程体系建设中存在的问题

高校课程思政教学体系的构建要从高校整体育人工作出发, 优化顶层设计, 整合理论与实践教学资源, 上述因素在思政课程教育中发挥着各自应有的作用, 同时各因素还存在协同一致性, 共同作用于思政课程。然而, 目前我国高校思政课程体系建设过程中仍存在几点问题。

(一) 协同机制有待进一步完善

在课程思政体系建设中, 思政教育与专业课程的融合一直是教育工作者关注的焦点。随着“三全育人”理念的提出, 这一议题得到了进一步的重视和讨论。该理念强调全过程、全方位、全员育人, 旨在通过思政教师与专业课程教师的协同努力来提升学生的综合素质。然而, 尽管这些理念都具有深远意义, 但是在现实操作中, 思政教育与专业课程之间却往往呈现出各自独立推进的局面。具体来说, 各学科教师在传授专业知识时, 对思政教育不够重视, 专业课程教师的工作考核机制导致教师不重视思政教育。如何在实践中找到二者的最佳结合点, 使思政教育更有效地融合在专业课程知识体系中, 同时让专业课程借助思政教育进一

步完善, 还教育者们不断实践。

(二) 实践课程的思政建设不足

思政教育和专业课程教育的协同运行依赖于丰富的思政教育资源。在当前课程思政教学体系建设中, 部分高校出现对实践教学定位不准的现象, 并未将思政课程实践教学纳入教学计划中, 更没有将其纳入考核评价当中。据统计, 目前我国有三分之一左右的高校并未将思政课程实践教学内容纳入教学计划当中。造成这一现象的主要原因可能是, 部分高校对于思政课程中实践教学的定位并没有跟上时代步伐, 仅将其作为理论教学辅助开展教学工作。

(三) 教师教育能力有待更新和强化

专业课程教师开展课程思政工作, 需要借助丰富的思政教育理论和实践经验。根据目前高校课程思政教育、管理工作的现状, 各学科教研组在课程思政建设中教研工作仍比较落后, 教师缺乏思政教育的实践锻炼, 课程思政建设思路也较为单一陈旧。这对于课程思政的推进产生着一定的负面影响, 也影响学生综合素质的发展。

二、立德树人视域下高校思政课程体系构建路径

(一) 优化课程培养目标

“立德树人”是“以人为本”思想在教育中的渗透和发展, 是“以人为本”的基本起点, 也是“以人为本”的教育思想。随着学生的全面发展, 高校不仅要充实他们的理论知识, 提高他们的知识技能, 同时也要提高他们的思想道德和情感价值观, 使他们的审美趣味得到提高和提高。这就需要高校在建立思想政治理论课的教学体系时, 要对课程的培养目标进行优化, 把立德树人的教育思想渗透到具体的教学实践中去。首先, 从思想政治课的性质出发, 根据学生的发展需要, 来设计一个综合性的、全面的教育目标。高校要与思政课程的教学内容相结合, 对立德树人的关系进行深刻剖析, 并从目前的社会运作方式出发, 剖析了高校生的思政教

育内容,包括理想教育、法律教育和道德教育,以此来逐步培育和树立社会主义的远大理想,从而更好地投身于社会主义现代化建设。其次,基于“知识层次”的理念,高校要根据学生的情绪认识特征,对思想政治课程中的理论知识进行优化和改进,为学生打下坚实的思想政治基础。第四,从能力层次对人才的培养目标进行了设计。在教学过程中,教师要有意识地指导学生在互动和沟通中提高团队协作意识和交际能力,从而达到思政课程理论对现实生活的导向作用。

(二) 完善评价指标体系

要使高校课程思政建设长效化发展,高校需要建立一套完善的、全面的教学评估制度。具体而言,高校在制定评估制度时,应制定师生双方的双向评估计划。在评估的主体方面,学校应该为学生和教师制定多样化的评估方法,全面地评估学生的学习成效和师资的教育质量。从评估的内容来看,高校有必要在评估过程中融入教师的实际教学能力。可以从教师的实践教学计划,教学目标,教学内容等几个角度来看,看看他们的教学成效有没有显著的提高,教学组织和管理有没有到位,对教师的教学成效进行综合评价。在对学生进行评估时,学校要把理论与实际相结合,把学生的实际应用能力和创造力结合起来,对学生的学习效果进行综合、有效的评估。此外,为了进一步提高学校的思政课教学质量,还应进一步健全学校的评估与奖励机制。具体来说,高校应该把教师的评估结果,当作是评优和评职称的一个重要的参考,以间接地促进教师的教育水平的提高;通过对学生的综合评价,使高校思想政治理论课的教学质量得到了有效的提高。

(三) 构建实践教学载体

实践教学在思想政治理论课中具有无可替代的地位。为此,在构建思想政治理论课的过程中,应建立多元化的实践教学载体,并对其进行优化。在建设过程中,要建立校内校外、校内校外相结合的综合实训系统。在课堂实习过程中,可以采取情景剧表演、研读经典、个案剖析等方式进行。在学校的实践中,可以采用“经典诵读”、“马克思主义理论学习沙龙”等思政社团活动的具体形式。在校外实习的途径上,可以选择参观革命圣地,参观博物馆和纪念馆。同时,高校也可以在实践教学平台的优化和改进过程中,将理性和感性的教育观念结合起来,丰富实践性课程的教学方法。具体来说,在“理”的活动方面,可以采取理论学习夏令营、政治论坛等多种方式,对学生进行“思政”教育。在情感活动方面,学校要以“我看看家乡的新变化”、“绿色环保我在行动”等为主要教学手段,对思政课程进行全方位的实践教学,使思政课程

的教学质量得到全面提高。

(四) 打造各主体协调配合的育人机制

打通部门壁垒,建立统一领导、相互配合的思政教育队伍。高校要组建以马克思主义学院为核心,其他学院、其他部门相互配合的思政教育体系。因为课程思政建设涉及学校多个层面的协同育人管理体系,是一项系统而广泛的项目。因此,统一领导、相互配合的教育机制建设非常重要。该课程思政教育机制针对课程思政建设的重难点问题、敏感问题领导各个教育主题分析和研究,为课程思政育人机制的构建把舵定向。具体而言,校党委宣传党的思政教育方针、政策和主张,贯彻落实党的思想,并领导思政课程与课程思政协同育人工作小组制定具体的协同育人方案;之后,马克思主义学院带领其他学院对思政教育的具体问题进行分析,明确思政教育的具体策略。这样,在整个学校形成以党委宣传部为引领,马克思主义学院与其他个学院之间的有效联动机制。同时,要构建明确的责任追究机制,将思政教育任务责任到人,真正将课程思政建设工作落到实处,保障高校人才培养工作的效率。

结语

高校要想有效地促进思政教育发展,就有必要探究出科学合理的课程体系,推动思政教育与专业课程协同,以协同机制为导向,让教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”三者相辅相成,共同助力思政教育。课程思政体系的构建是符合教育规律、契合教育改革潮流的教育模式,能够更全面地为学生发展服务,有力解决学生成长过程中遇到的问题。本文基于课程思政建设的现实需求,从优化课程培养目标、完善评价指标体系、构建实践教学载体、打造各主体协调配合的育人机制等方面,就高校课程思政体系建设工作进行了有益探索。

参考文献:

- [1] 苗霞,王静,邓雁飞.应用型高校专业课程思政体系构建与教学成效研究[J].河南牧业经济学院学报,2022,35(06):86-92.
- [2] 周文斌.新时代高校思政课“四位一体”实践教学体系构建探究[J].豫章师范学院学报,2022,37(03):35-38+74.
- [3] 孙亚伦.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].东北石油高校,2022.
- [4] 易勇.基于GFKE模型的高校外语课程思政教学体系构建[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(03):31-33.

基于实践和创新能力培养的金属材料工程专业课程教学改革

何欣

(佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:随着电子技术、航空技术等科学技术的不断发展,材料行业也得到了迅速发展,同时,这对从事材料行业工作人员的专业技能、专业素质等提出了更高的新要求。在此形势下,高校金属材料工程专业人才的培养工作无疑将会受到巨大挑战。所以,为了能更好适应新时代的发展需求,越来越多高校开始探索金属材料工程专业课程教学新模式的应用,如CDIO模式等,旨在进一步提高人才培养质量。为此,本文以CDIO教育模式为核心,主要针对高校金属材料工程专业课程教学改革展开了相关分析与研究,以达到有效提高学生实践和创新能力的目的,仅供参考。

关键词:实践能力;创新能力;金属材料工程专业;教学改革

随着“中国制造2025”等发展战略的不断实施,我国正加速迈进工业强国,但这无疑是对工科类专业技术人才的能力和素养提出了更高要求。在新时代背景下,材料行业的发展越来越需要同时具备扎实专业知识、丰富实践经验和较高职业素养的综合型人才、创新型人才作为支撑和保障。而CDIO教育模式(各字母分别代表构思、设计、实现、运行)强调教师在教学中要关注学生实践能力和创新能力的发展,不失为培养综合型、创新型人才的一个有效途径。所以,高校不妨依托于CDIO教育模式,进一步强化对学生实践和创新能力的培养,从而促进金属材料工程专业实现高质量发展。

一、提高金属材料工程专业学生实践和创新能力的意义

社会和时代的发展离不开具有扎实专业知识、良好创新思维和较高实践能力的人才作为支撑和保障。所以,在新时代背景下,人才培养是重中之重,而学生实践和创新能力的培养与发展更是工科类人才解决工程应用技术问题的基础和关键。一方面,在教学中加强对学生实践能力的培养,可以帮助学生更加深入地理解专业理论知识,提高其专业技能,有利于为其今后的就业与发展奠定坚实的基础。另一方面,创新是金属材料工程领域持续发展的关键性因素,可以有效推动新技术、新工艺的研发和应用。所以,高校金属材料工程专业教师若可以加强对学生创新能力的培养,就会更容易帮助学生迅速适应行业发展的新需求,更容易受到行业企业的青睐,有利于让学生在职业生涯中脱颖而出。由此可见,加强对金属材料工程专业学生实践和创新能力的培养,具有重要意义,这不仅是高校顺应时代发展要求的重要体现,也是保障学生实现高质量就业与可持续发展的有效途径,更是促进科学技术得到进一步发展的一项必要举措。

二、金属材料工程专业学生实践和创新能力较差的原因

(一)创新实践基地建设不够全面

对金属材料工程专业学生来说,创新实践基地是他们进行专业实践训练,提升自身创新实践能力的重要场所。但从目前来看,部分高校并未对校内外的创新实践基地建设及完善引起充分重视,存在教学设施落后、应用率低等问题,难以保障学生实践和创新能力的提升。

(二)教学模式与专业实践联系较弱

课程教学模式是否合理,将会直接影响学生的学习质量和学习效果。目前,部分高校金属材料工程专业的理论教学与实践教

学联系不够紧密,存在一定的脱节现象,其表现主要有以下几个方面:一是在教学目标方面,一些教师更注重向学生讲解专业理论知识,而忽略了对学生实践和创新能力的培养。二是在教学内容方面,部分教材中的专业知识点难以与企业生产过程中遇到的实际问题联系在一起,这不但会制约学生的思维发展,还会在一定程度上降低学生提升自身实践和创新能力的主体意识。三是在制度管理方面,很多高校所设置的创新实践课程相对较少,而且缺乏对相关活动的管理,也并未明确创新实践活动开展的要求,这就容易导致学校的创新实践课程教学与活动的开展流于形式。四是在考核评价方面,有的学校在设置教学评价体系时,并未充分考虑到对学生实践技能的考核与评价,缺乏相关考核标准、考核内容的制定,这就容易让教师和学生不能对专业实践引起足够重视。

(三)创新实践活动相对较少

当前,很多高校金属材料工程专业学生参与创新实践活动的机会较少,无法充分发挥出活动育人的优势。而导致这一问题的原因,主要有:第一,学校、教师和学生对于近年来举办的各级各类学科竞赛活动关注度较低。第二,部分高校并未设置或开发与专业有关的创新实践课程,致使学生无法将所学知识和技能有效应用于自己专业领域的产品制造和研发过程当中。第三,很多学生缺乏与教师共同进行科研项目研究的机会,这也会在一定程度上制约学生创新和实践能力的发展。

三、基于实践和创新能力培养的金属材料工程专业课程教学改革

(一)完善创新实践基地

建设创新实践基地,可以为学生提供一个良好的实践平台,是培养和提高学生实践和创新能力的重要途径。所以,高校应对校内外创新实践基地的建设与完善引起高度重视。以金属材料工程专业为例,一方面,在建设校内创新实践基地时,学校要根据该专业的实际需求和特色,合理建立创新实践平台,引进国内外先进的相关生产设备用于辅助教学工作,并积极开设设备原理结构、生产操作流程、生产安全注意事项等拓展性课程,进一步丰富学生的专业知识积累,从而为学生的专业实践操作提供充足的保障。在此过程中,学校还可以加强对学生专业实践能力的相关考核与评价,让学生对科研创新、智能装备制造与生产加工三者的关系有一个全面的认知。另一方面,在建设校外创新实践基地

时,校企合作是根本保障,学科专业特色更是必不可少的重要组成部分。通过建设校外创新实践基地,可以为学生提供更多元化、更专业的学习与实践机会,有利于进一步促进学生实践和创新能力的提高,也有利于为学生今后的就业与发展奠定坚实的基础。在校外创新实践基地中,高校可以邀请行业技术专家、一线生产技术人员等开展知识讲座并为学生提供实践指导,为学生提供与专家面对面交流的机会,从而进一步深化学生对专业知识的认知与理解。

(二) 改革课程理论教学

金属材料工程专业课程的理论较多,内容比较复杂,学生学起来存在一定困难。再加上课堂时间和课时安排都有限,所以,教师在开展理论教学时,一方面,要重视教学内容的优化配置,适当删减陈旧、重复、应用性较差的内容,增加具有前沿性的专业知识,并借助数字化平台为学生提供线上学习资源作为补充,以保证学生的学习效率和质量。另一方面,教师要积极探索新的理论教学方法。例如,在讲授《金属工艺学》中“晶体结构”这部分内容时,教师可以开展互动式案例教学,通过在课堂上引入“中国突破发动机单晶叶片核心技术打破垄断”的真实案例来引导学生更加全面地认识晶体结晶的过程。再比如,在讲授《金属工艺学》中“切削加工”时,教师则可以将“国产大飞机 C919 制造过程中应用钳工工艺制造核心部件”作为案例融入到课堂教学当中,借此来帮助学生充分掌握产品从“构思—设计—实现—运作”的全过程。

除此之外,教师还可以将金属材料工程专业课程内容划分成若干个项目,从而让学生在项目的驱动下进行自主学习和项目实践,以实现对学生实践和创新能力的培养。仍以《金属工艺学》为例,在讲授“工业用钢”相关内容时,首先,教师可以介绍:在过去,我国由于还不具备生产模具钢的能力,所以,即便是在钢铁产量严重过剩的情况下,我国的生产制造仍需要进口一些特殊品类的高质量钢材,包括圆珠笔头上的“圆珠”,并利用多媒体设备展示相关图片和视频,借此来为学生创设良好的学习情境,从而达到激发学生学习积极性的目的。其次,教师便可以让项目进行项目式学习。而为保证学生学习的有效性,教师可以向学生提出相关问题如“钢材的力学性能千差万别,其应用的场合也各有不同,这是为什么?”“钢材存在的这些差异,是否存在一定规律呢?”“钢材中各种元素对其性能会造成哪些影响?”等,从而让学生在项目式学习中逐渐深化对“钢材化学成分—组织—性能—应用”四者关系的认知与理解。在这之后,学生就可以以小组为单位进行项目化实践探索,并进行小组成果展示。教师则需要对学生的项目学习成果展示进行总结,并做好相应的补充,以保证教学的全面性。最后,教师要鼓励学生自我评价、同学互评,同时还要客观点评学生的课堂表现,借此来帮助学生更加全面、客观地认识自己,从而为其学习与发展奠定坚实的基础。

(三) 改革课程实践教学

金属材料工程专业课程实践教学的改革,可以通过“在做中学”来实现,同时这也是 CDIO 教学模式的具体应用,能够大大强化学生的学习体验。仍以《金属工艺学》中“工业用钢”为例,在其实践教学过程中,教师可以组织学生开展钢的金相组织观察实验活动和力学性能测试实践活动,促进学生将所学理论知识应用于实践,从而让他们通过实践来证实理论知识的正确性。

(四) 开展创新实践活动

针对当前创新实践活动较少、学生参与度角度等问题,高校要加大金属材料工程专业学科竞赛有关内容的宣传力度,不断提高师生对学科竞赛的重视程度,同时还要做好顶层规划设计,鼓励专业课教师积极学习与竞赛有关的内容并指导学生参与竞赛,从而为学生提供更多参与创新实践的机会。此外,高校还可以积极组建一支专业化教师队伍,包括金属材料工程专业课教师和相关专家等,让他们共同对学生进行理论教学和创新实践指导,从而为学生实践和创新能力的提高提供更多保障。不仅如此,高校还可以鼓励学生积极申请参与专业课教师的基础科研项目,借此来让学生充分掌握产品“构思—设计—实现—运作”的流程,从而达到提高学生创新实践能力的目的。

(五) 改革课程教学评价

为更好发挥 CDIO 教学模式的育人效能,高校还需加强课程教学评价的改革,合理增加学生平时成绩的比重,包括对学生团队合作能力、创新思维、成果展示、学习态度等的考核与评价,适当弱化期末考试分数的比重,以保证最终考核结果的全面性和有效性。另外,高校还需要建立一套健全的课程教学评价机制,积极吸取教师、学生、企业等多方主体的教学建议或意见,并要求教师以此为依据及时调整教学方案,从而发挥出教学评价的反馈功能。

四、结语

总而言之,随着我国教育的不断改革与发展,各高校与教师的教育理念已经发生了明显转变,从原本的“重教”逐渐转为“重学”,旨在通过丰富学生的学习体验,强化他们的学习效果。CDIO 教育模式则与“重学”理念不谋而合,其在高校金属材料工程专业课程教学中重的应用可以有效促进学生知识、能力和素养实现协同发展。具体来看,教师可以通过完善创新实践基地、改革课程理论教学、改革课程实践教学、开展创新实践活动、改革课程教学评价等举措来实现对学生实践和创新能力的培养,从而进一步推动学校教学改革与发展。

参考文献:

- [1] 张洪亮,刘腾,满田因,等.金属材料工程专业人才培养模式探索与实践[J].中国现代教育装备,2024,(07):137-139+143.
- [2] 冯迪,陈洪美,黎文航,等.基于“产出导向”的金属材料工程专业实践教学体系构建[J].中国现代教育装备,2023,(23):147-149.
- [3] 梁柳青.《材料现代分析技术》课程教学改革与实践——以金属材料工程专业为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(06):11-13.
- [4] 李新星,王红侠,徐艳.材料科学与工程专业课程思政教学设计与实践——以“金属材料学”课程为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(02):71-73.
- [5] 陈军修,刘亚,吴长军.“课程思政”与实践教学的有机融合研究——以金属材料工程专业为例[J].教育教学论坛,2021,(16):141-144.

项目名称:金属材料工程专业复杂工程问题的预测与模拟能力培养研究与实践

项目类型:佳木斯大学教育教学改革研究项目

项目编号:2020JY3-18

立德树人视域下外国文学课程思政实践研究

黄曼婷

(南宁师范大学师园学院, 广西 南宁 530226)

摘要:在立德树人的宏观教育背景下,外国文学课程思政实践研究成为高等教育领域的一大亮点。本文也是基于此对教学改革所依据的教育理念、立德树人视域下外国文学课程思政实践研究的意义与策略进行探究,旨在让学生可以接触到不同的文化,能够在比较中深化对中国文化的认同,领略到不同文化的魅力,也让教师探索到了新的思路和方法,将专业的知识与课程思政进行融合,实现教师与学生的共同进步。

关键词:立德树人;外国文学;课程思政

引言:全国教育大会(2018)提出习近平总书记提出:教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来,我们坚持把教育作为国之大计、党之大计,全面贯彻党的教育方针,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立到2035年建成教育强国的奋斗目标,加强党对教育工作的全面领导,不断推进教育体制机制改革,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,教育强国建设迈出坚实步伐。外国文学作为教育中重要的一环,高校应该在教师指导教育的时候,将其与课程思政进行融合,更好地对学生进行教育,实现学生外国文化素养与中国文化内涵的双重提升。

一、教学改革所依据的教育理念

成果导向教育(Outcome Based Education,简称OBE)作为一种以学生为主体、以成果为盗墓导向的课程体系建构理念。其成果导向教育的核心理念在于逆向设计,强调学生学习完成后所能达成的具体成果,并且这一理念与外国文学史课程的思政建设及本校汉语言文学专业人才培养目标高度契合。OBE所追求的学习成果并非简单地累积先前学习知识的结果,而是让学生在经历完整的学习过程后还能够进行内化,加深对知识的记忆与理解,实现情感、价值观的培养以及知识的深度整合。成果的产生不仅需要兼顾生活与工作的实际需求,还需要注重其实用性和综合性,减少碎片化信息的堆砌,进行反向设计、阶段性评估,解决外国文学理论与实践相脱节的问题。在外国文学史课程的教学改革中,教师可以采用OBE的理念来深入挖掘课程内容,强化横向比较思维,使学生在掌握具体知识点的同时,学会运用比较与概括分析的方法,培养自主思维能力。教师在进行课程设计的时候,不仅需要确保知识的完整性与系统性,还要保证具有创新思维,更要以成果为导向与思政教育进行结合,使其外国文化与思政教育在相辅相成的过程中,共同地进入到学生的思想中。在课程考核中具体而言可以将东西方文化进行对比,来凸显东方文化的特色与优势作为考核第一的标准;将思政教育融入外国文学作品中是第二考核标准。考核的内容需要与课程目标与人才培养方案一致:针对不同学生群体(如未来从事初中或高中语文教学的师范生),采取多样化的考核方式,如微课讲演,重点考查学生的文学素养、语言表达能力及组织协调能力,既立足教材又不局限于教材,既突出思政教育又不囿于单一维度,全方位创新教学思维,践行新文科教育理念,真正实现以学生为中心,突出专业特色,培养具有深厚人文素养与广泛国际视野的未来教育工作者。

二、立德树人视域下外国文学课程思政实践研究的意义

外国文学作品中往往蕴含着丰富的历史背景、社会现象和人性探索,它们以自己独特的艺术形式和深刻的主题思想,为学生

提供理解多元文化、反思自我的动力,让学生能够在这样的文本中,可以理解不同的文化背景的思想观念、艺术风格和社会变迁,增进对不同文明的理解与尊重,构建人类命运共同体,让学生在观看事件的时候,会将中国视角融入外国文学的分析中,学会从本土文化出发,批判性地审视外来的文化,强化学生对中华优秀传统文化的认同与自信,从而培养出具有国际竞争力的高素质人才。

三、立德树人视域下外国文学课程思政实践研究的策略

(一)外国文学史课程思政元素提炼与教学实践创新

课程内容重构:以课本课文为基础,提炼政治思想要素。在外国文学史课程的教学,教师通常遵循的是马克思主义的指导原则,从多个维度来进行深入剖析文学思潮及其理论背景知识,旨在使学生全面把握历史发展的脉络,并准确认识历史唯物主义与辩证法在文学史演进中的关键引领作用。具体而言,“马工程”版教材巧妙地将马克思主义思想对文艺创作的实践指导、经典作品评析与核心知识点相融合,在编纂过程中自然而然地渗透了思政教育元素。在实际授课时,教师能够轻松地教材的每一章节中发掘出与思政教育相呼应的切入点,从而有效实现课程思政的教学目标,为教师在课程中挖掘思政元素提供极大的便利。

例如:教师在讲解浪漫主义文学的时候,不仅可以详细阐述其产生的历史背景、主要特征及代表作品,还可着重分析浪漫主义作家如何通过作品表达对个人自由、社会正义及自然美的追求,告诉学生这与马克思主义关于人的全面发展、社会进步的观点不谋而合,教材中提及的拜伦、雪莱等浪漫主义大师,他们的作品中不仅蕴含着对封建专制制度的评判、对民族解放运动的支持,还包含着对普通民众苦难的深切同情,引导学生来思考浪漫主义文学与现代社会发展之间的关系,来共同探讨个人自由与社会责任之间的平衡,以及如何在当今社会中践行浪漫主义文学所倡导的人文精神,这可以提升课程思政的实效性,使在学习外国文学的同时,增强对中国特色社会主义道路的文化自信和理论认同。

(二)信息化与情景化教学在外国文学课程思政中的应用探索

外国文学教师在教学环境的创造上,教师可运用信息化与情景化融合的方式,实现教学空间的多维度拓展。在当前知识迅速扩展的时代背景下,移动网络技术的飞速发展不仅为高等教育带来了新的教学思维,还开辟了新的教学可能性。鉴于本课程内容涉及的大多具有跨越时空的特性,所以可以利用信息化资源相比于其他课程而言更为丰富和广泛,更好地深化思政教育的内涵,有效地丰富教材的内容。以教师教授“莎士比亚”这一单元为例,

可充分利用网络上丰富的多语种教学,来进行诗歌朗诵、舞台戏剧实录,构建出生动的情景教学环境。同时,教师还可以通过引入读书会、名人微课以及讲演式教学等多种形式,让学生在实践学习和体验。此外,教师还可以借助音乐剧、时尚戏剧、舞剧等现代艺术形式,帮助学生更深刻地理解戏剧发展的脉络,促进跨文化传播的认知。教师通过这种以小见大、触类旁通的教学方法,使其能够用具体实例激发学生的全面思考,推动知识体系的综合发展,实现良好的教学效果。

例如:在《美狄亚》的教学设计中,教师为让学生可以更加直观地感受古希腊戏剧的魅力与深度,可以安排一个课堂强京剧,让学生限定在十五分钟之内,从剧本的改编、角色的选定、到服装道具的简易制作,乃至最终的舞台呈现都通过自编自导自演的方式展现。学生们热情高涨,积极参与,不仅再现了美狄亚因背叛和绝望而走向极端的心路历程,还生动刻画了伊阿宋的背叛、克瑞翁的专横以及孩子们无辜受累的悲剧命运,让学生们在这种的准备和表演中,不仅能够被剧中的人物情感冲突所吸引,还能够让学生在笑声与泪水中深刻反思复仇的代价、家庭与社会的责任以及任务的复杂多面,从而增加学生对于古希腊戏剧艺术的理解,将文学教育与道德教育更好地结合,让学生能够在艺术的熏陶中不断地思考与成长。

(三) 基于 OBE 理念的外国文学史课程教学改革与思政融合实践

主要的教学改革举措外国文学史课堂基于对课程思政指导思想的理解,为达成课程学习认知的整体目标,围绕对学生读-写-研能力的培养,破除传统的“时代背景-作家介绍-作品精读”的讲授模式,基于 OBE 教育理念推进课程结构系统化建设,对具体的文学知识进行“知识讲授-创新分析-比较拓展”三大模块的课程设计,这是解决文学教学“理论和产出”分离问题的重要举措。以第一章、第一节“希腊神话”的讲授为例,知识讲授模块,先援引马克思主义对神话的提炼概括:“任何神话都是用想象和借助想象以征服自然力,支配自然力,把自然力加以形象化。”导入讲解“神人同形同性”的主要特征,这是对马克思主义理想信念的强化,课程思政的深化实践过程。创新分析模块,在提炼完神话的主要特征后,以某个神为原型,分析该神话语母题在不同历史时期的流变,学生不仅可以具体感知不同文学思潮的主要特征,还可以深刻认识到文学形象与历史背景之间的关联,在进一步深化知识的同时实现积极探索、勇于创新的科学精神,实现研究与自我发展的能力目标。比较拓展模块,强调中外对比,古今关照,如通过对希腊盗火神话与中国燧人氏钻木取火传说的对比,可以突出中华民族自力更生、勤勉实干的民族传统,在横向拓展思维的同时建立文化自信,实现课程思政的价值目标。

(四) 比较思维在外国文学教学中的应用与思政融合探索——以《源氏物语》为例

在外国文学的学习中,比较思维如同一把钥匙,为我们打开了通往不同文化深处的大门。正如勃兰克斯所言,比较研究不仅拉近了我们与外国文学的距离,使我们能够与之产生共鸣,同时也让我们从更广阔的视角审视自己的文学,赋予其新的生命和意义。教师在讲授《源氏物语》的时候,可将这部作品与日本乃至东方文化与西方文学进行对照和比较,以深入理解其独特的民族性与个性化特征。《源氏物语》作为日本古典文学的巅峰之作,通过主人公源氏的一生,展现了平安时代贵族社会的风貌和女性的命运。源氏的形象,集美貌、才华与情感纠葛于一身,他的爱

情故事既体现了日本文化中对于美的极致追求,也反映了当时社会对于女性地位的认知与限制,与西方文学中常见的个人英雄主义不同,源氏的情感世界更为细腻复杂,他的每一次情感抉择都深深受制于社会规范和家族荣誉,这种以家族、社会为本位的文化特征,与古希腊神话中阿喀琉斯式的个人主义形成了鲜明对比。教师在融入思政教学的时候可引导学生思考不同文化背景下人性的共性与差异的同时还让学生思考在源氏的情感世界中有什么不同。有的学生回答:随后有很多个人情感的纠葛与挣扎,但背后却隐藏着对家族荣誉、社会责任的深刻认同;还有的学生回答道,这与中国文化中的集体主义精神有着异曲同工之妙。教师通过这样比较教学的教学方式,可增强学生的全球视野和跨文化交流能力,强化他们对中华优秀传统文化的情感认知和价值认同,增强文化自信力与民族自豪感,使他们在欣赏外国文学之美的时候,能够更加真实和传承自己的文化。

(五) 《十日谈》教学中的人文精神挖掘与课程思政融合实践

教师在讲解薄伽丘的《十日谈》,告诉学生这部作品不仅是文艺复兴时期的文学瑰宝,还是人文素养培育的宝贵资源,学生可以在学习中,领悟到其中的人文精神与道德价值。《十日谈》以十位青年在佛罗伦萨乡间别墅避难十天期间讲述的一百个故事为线索,文中对人性的光辉与阴暗,以及人们在追求自由、爱情与幸福过程中的种种挣扎与抉择进行展开。教师在教学中,可着重引导学生分析故事中人物的性格特征、行为动机及其背后的社会文化背景,从而深入理解作品所传达的人文主义思想。如作品中对于爱情自由的颂扬、对于个人价值的肯定,以及对于社会不公的批判,都与马克思主义关于人的全面发展、社会进步的观点相契合,引导学生思考个人选择与社会责任之间的平衡,以及如何在现实生活中践行人文主义精神,作品中更好地体现了对于国家命运的关注、对于民族精神的弘扬。教师可根据这个来组织一场讨论会,让学生来举一些关于国家荣誉、民族尊严而英勇奋斗的事迹。在之后教师可进行总结我们的个人成长与国家的命运是紧密相连的,只有自己不断地奋斗,才能够带动国家的发展。在这一过程中,更好地锻炼了学生的品行、塑造了学生的人格,使外国文学与课程思政进行更好地融合,形成你中有我,我中有你的形式。

三、结束语

在本文的研究中,我们不难看出学生的发展与教师文化的发展是分不开的。尤其是在全球化日益加深的今天,教师可将外国文学课程与思政教育相结合,健全学生的人格,使学生在外国文学的学习中也能实现中国思想的进步。

参考文献:

- [1] 李文佳. 课程思政背景下开放大学外国文学教学研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (04): 111-114.
- [2] 赵军涛. 文学鉴赏课“课程思政”教学改革与探索——以郑州大学体育学院为例 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (01): 41-44+101.
- [3] 邵晓霞, 黄书娴, 王晖, 等. 新文科背景下外语课程思政建设的学理解析与实践取向 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(01): 27-37.
- [4] 陆舒涓. “三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究 [D]. 浙江理工大学, 2020.

基于 OBE 理念的外国文学史课程思政教学改革与实践, 项目编号: 2024JY13

液压与气压传动课程思政示范课程建设与研究

刘怀海 蒋双庆 周 凌 肖 雪 通讯作者
(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要：课程思政是基于学科教学开展的，独立于思政课程之外的思政教育形式，是立德树人的本质要求和进一步具体化。教师在课程思政理念下，创新、完善液压与气压传动课程教学模式，优化教学形式、内容，构建“大思政”格局，有助于落实立德树人根本任务，提升机械专业人才培养质量。故而，文章在分析液压与气压传动课程教学实施概况的基础上，探讨液压与气压传动课程思政示范课程建设意义，并提出可行性改善策略，旨在推进液压与气压传动课程教学高质量发展。

关键词：液压与气压传动课程；课程思政；示范课程；建设策略

教师以课程思政理念为指导，将液压与气压传动课程打造成思政教育的新载体，拓展思政教育渠道，有助于推进立德树人根本任务，能够促进液压与气压传动课程教书育人职能的进一步发挥。新时代背景下，教师要结合学生全面发展需求，围绕课程思政建设探究液压与气压传动课程教学实施新路径，引导学生将思想品德发展过程与专业课程学习过程统一起来，帮助学生形成与社会发展需求相适应的综合素质。

一、液压与气压传动课程教学实施概况

在机械专业，液压与气压传动课程属于基础课程，具有应用性强、覆盖知识面广、理论性强等特点，对学生学习能力与态度提出了较高要求。该课程对流体力学基础知识进行系统介绍，涉及各种液压元件工作原理、结构特性、选型计算，液压基本回路构成及其工作特点，液压系统的计算和设计等多方面知识，要求学生掌握“单片机原理与应用”“电工电子技术”“机械制图”等先导知识。事实上，相当一部分学生未能在对这些课程融会贯通，对专业知识的掌握不够灵活、牢固，导致学习液压与气压传动课程过程中面临较多困难，甚至出现逃避、畏难情绪。为了解决相关教学问题，一线教师尝试引入更多新颖的教学方法与硬件设施，持续推进液压与气压传动课程教学模式创新。这一程度上提升了学生学习液压与气压传动课程的积极性，但是并未从根本上解决问题，很多学生仍然处于消极、迷茫状态。深究其原因发现，学生学习态度受到课程内容本身影响的同时，也受到了教学模式的影响，以专业知识教授为主的传统液压与气压传动课程教学模式缺少与职业操守、社会需求衔接性，难以有效调动学生学习该课程的内生动力。

二、液压与气压传动课程思政示范课程建设意义

(一) 凸显立德树人目标

立德树人是液压与气压传动课程教学的根本任务，为相关教学活动的开展提供了方向性指导。教师积极液压与气压传动课程思政示范课程建设，能够促使学生在学习专业知识的同时，实现道德、素养以及思维等层面的发展，是对立德树人的本质要求和进一步具体化，对立德树人目标的进一步凸显。教师可以通过持续推进液压与气压传动课程思政示范课程建设，将立德树人目标合理融入日常教学，培养出与社会发展需求相适应的高素质人才，为中国式现代化发展奠定相应的人才基础。

(二) 促进学生全面发展

教师推进液压与气压传动课程思政示范课程建设，以课程思政为理论遵循加强学科教学与思政教育的融合，能够促使学生基于学科知识学习过程塑造正确学习观、人生观、价值观。在正确思想观念的驱动下，学生可以更加明确职业发展方向，了解液压与气压传动课程学习、职业操守、社会需求之间的内在联系，继而产生更为浓厚的学习兴趣，实现课程学习质量的显著提升。可见，液压与气压传动课程思政示范课程建设为学生全面发展提供了重要助力，能够加强其对学科知识的学习，促进其在思想层面的成熟。

三、液压与气压传动课程思政示范课程建设策略

(一) 转变教学思想，完善课程目标

教师要在深刻理解课程思政核心要义的基础上转变教学思想，不断提升自身思政意识与思政教育能力，为实现价值塑造、能力培养、知识传授过程的相互统一奠定基础。具体而言，教师可以在《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下，围绕“立德树人”这一中心目标，整合液压与气压传动课程教学与思政教育，将学生培养成为技术过硬、理论基础过硬、思想过硬的复合型专业人才。首先，教师需要准确把握液压与气压传动课程与专业知识、职业操守、社会需求之间的内在联系，基于知识、技能、思想等三个

不同层面在课程目标中融入思政理念。就知识层面而言,学生需要学习流体力学基础知识,掌握常用液压元件选型计算方法及其工作原理,能够独立完成中、低难度液压系统设计。就技能层面而言,学生需要掌握解决工程实际问题所需的技能,形成创新思维与创造力。就思想层面而言,学生需要具备工匠精神,以及产业报国的使命感、责任感,将个人发展与中国式现代化发展联系起来。其次,教师需要将课程目标落实到日常教学之中,使课程思政建设贯穿于液压与气压传动课程教学全过程,潜移默化地提升专业能力与思想认知。这要求教师深度挖掘液压与气压传动课程教学中的思政教育元素,不断实现课程内容与思政教育元素的融合。

(二) 优化教学过程, 创新建设思路

课程思政为教师在液压与气压传动课程教学中推进立德树人任务提供了理论指导,同时也为其培养优秀的机械专业人才提供了有效措施。教师要通过优化液压与气压传动课程教学过程,用好课程教学这一思政教育平台,推进“大思政”格局构建,为学生实现全面发展奠定基础。近年来,互联网技术迅速发展,不断与教育领域进行融合,为优化教学过程,推进液压与气压传动课程思政示范课程建设提供了必要的技术支持,教师要以新技术、新形式教学资源为依托创新示范课程建设思路,为课程思政注入新的活力和生机。比如,教师可以针对液压与气压传动课程内容实践性强、覆盖范围广的特点,结合实际工程案例引入图片、视频等形式的教学资源,通过信息化教学手段与方式优化教学实施过程,引导学生从整体视角探究液压与气压传动技术,掌握其应用方法。学生围绕实际工程案例进行自主探究,了解液压与气压传动课程学习与实际工程问题的关联性,往往会自然而然地形成产业报国意识。教师通过这种综合性、直观性教学策略,能够为学生提供丰富情境,消除他们对课程学习的畏难情绪。

(三) 丰富育人内容, 提升课程思政建设实效

教师要对思想培养的潜在作用引起重视,以新教学方法、硬件设施为抓手,以课程思政为理论指导深入挖掘液压与气压传动课程教学中的思政元素,丰富课程中的育人内容,引导学生建立正确思想观念,让育才和育人工作同向同行,进而从根本上改变学生学习状态,激发他们学习该课程的内生动力。一方面,教师可以对网络教学资源和教材内容进行整合,在教学活动中融入项

目或者真实案例,组织学生围绕其展开探究与分析,以拓展的学生知识边界,加深他们对职业道德的认知。另一方面,教师需要在加强对学生学习过程的引导,将思政教育内容与液压与气压传动课程内容进行有机结合,促使学生在深入探究、积极思考的过程中进行思维碰撞,学会如何多维度、多角度思考问题。比如,指导学生学习“调速阀进口节流调速回路”的相关知识时,教师可以依托实际项目引导学生探讨如何提升实验操作方式安全性、电线连接合理性,促使学生通过学生多种方式提升电线连接合理性、实验操作安全性。

结语

综上所述,教师在课程思政理念指导下将液压与气压传动课程打造成思政教育的新载体,构建“大思政”格局,有助于推进立德树人根本任务,提升机械专业人才培养质量。教师要结合新时代背景推进液压与气压传动课程思政示范课程建设,通过转变教学思想、优化教学过程、丰富育人内容等多种措施提升教学质量,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 田晓光,孙阳阳.课程思政理念下液压与气压传动专业课程教学改革探究[J].模具制造,2023,23(12):85-87.DOI:10.13596/j.cnki.44-1542/th.2023.12.028.
- [2] 潘静,杨红义,王晓磊,等.液压与气压传动课程思政教学的思考[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(04):117-119. DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2023.04.030.
- [3] 龚玉玲,徐晓栋.液压与气压传动课程思政教育设计与实践[J].现代农机,2023,(04):118-119.
- [4] 陈秀梅,陈晓,王吉芳.液压与气压传动课程思政元素的挖掘[J].中国教育技术装备,2022,(24):123-126.

本文系课题项目:2023年湖南应用技术学院本科教学团队:
液压与气压传动;2024年课程思政示范课程建设项目:液压与
气压传动。

OBE 理念下高等职业院校《新媒体视频剪辑》课程思政教学改革探究

王 赟

(四川现代职业学院, 四川 成都 610207)

摘要: OBE 是以学习结果为导向的教育理念, 旨在通过课程活动培养学生综合能力和素质, 关注学生思维能力和解决问题能力发展。在《新媒体视频剪辑》课程思政教学中渗透 OBE 教育理念, 能够促使学生更好运用新媒体视频剪辑技术, 提升学生素质和能力。基于此, 本文针对 OBE 理念下高等职业院校《新媒体视频剪辑》课程思政教学展开研究, 通过重构课程思政目标、基于专业教育构建思政教育层级、基于 OBE 教育理念构建思政教育体系、课程思政评价体系等策略, 促进 OBE 理念与课程思政教学的有效融合, 助力学生全面发展。

关键词: OBE 理念; 高等职业院校; 新媒体视频剪辑; 课程思政

引言:

随着互联网技术和智能手机的普及, 新媒体行业呈现爆发式发展, 行业对新媒体相关从业人员提出了较高的要求。高等职业院校作为培养高素质技能型人才的重要基地, 应注重在《新媒体视频剪辑》课程教学中渗透课程思政教育, 在培养学生专业技能的同时, 也应注重学生的思想政治教育。基于 OBE 理念, 对《新媒体视频剪辑》课程进行思政教学改革, 实现专业教育与思政教育的有机融合, 已成为当前高等职业院校教育改革的重要方向。本文旨在探讨如何在这一课程中实施思政教学改革, 以提升学生的专业技能和思想政治素养。

一、基于课程与思政融合重构课程思政目标

在《新媒体视频剪辑》课程教学中, 课程目标不仅要指向学生视频剪辑技能提升, 更要关注学生的全面发展, 特别是思政素养的提升。因此, 教师应对课程思政教学目标进行重构, 从专业目标和思政育人目标两大方面入手。在课程专业技能目标方面, 教师设置以下目标: 1. 灵活应用视频剪辑软件, 包括但不限于导入素材、剪辑片段、调整速度等基本功能。2. 掌握视频剪辑流程, 从素材采集、整理到剪辑、特效添加、字幕制作, 再到最终输出, 每一个环节都应熟练掌握。3. 熟练进行素材采集, 能够利用各种工具和方法采集所需的视频、音频、图片等素材, 为剪辑工作提供丰富的素材资源。4. 掌握视频剪辑技能, 能够为影片添加合适的转场效果、特技效果、字幕和音乐, 掌握调色、抠像与叠加、字幕与字幕特技等技能, 以提升影片的观赏性和艺术性。在思政育人目标方面, 教师设置以下目标: 1. 弘扬中华优秀传统文化。教师可引导学生制作传统文化相关视频, 促使学生深入了解和热爱中华优秀传统文化, 增强文化自信。2. 民族自豪感。通过引导学生制作《我的家乡》、《校园生活》等视频项目, 让学生更

加关注家乡、校园集体和国家的发展变化, 从而增强对家乡、校园集体和国家的认同感、归属感和自豪感。3. 法治思维。通过制作校园网络诈骗宣传片、视频版权知识宣传片等, 让学生充分认识法律规范的意义和内容, 培养法治思维方式, 坚定法治信仰。4. 坚定理想信念。通过制作各行业领域优秀人物相关视频, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 坚定理想信念, 为实现个人价值和社会价值而努力。5. 团队协作和自主学习能力。要求学生通过小组合作完成视频剪辑任务, 培养学生的团队协作精神和自主学习能力, 以适应未来职场的需求。

二、基于专业培养目标搭建思政教育层级

在 OBE 理念指导下, 高职《新媒体视频剪辑》课程思政教学应注重构建思政教育层级, 将思政教育融入专业教育全过程, 促使专业技能培养与思政素养提升的有机结合。思政教育层级包括知识层级、价值层级、能力层级, 旨在全面提高学生的综合素质。一是知识层级。教师应在专业教育中有效融入思政元素, 让学生在学习专业知识的同时, 了解并掌握相关的思政理论知识。例如在讲解剪辑软件的操作与技巧时, 教师可在展示与演示具体操作时, 讲解软件使用中的道德规范、版权保护等思政内容, 让学生在今后视频剪辑过程中尊重版权, 注重保护自己视频版权, 增强学生的法律意识。二是价值层级。价值层级是思政教育的核心, 旨在培养学生正确的价值观念, 引导学生形成积极向上的思想品质。例如教师可要求学生剪辑社会热点小品, 反映当下社会现象, 思考视频剪辑作品的社会影响, 弘扬正能量, 培养学生的社会责任感和国家意识。再例如教师为学生展示视频剪辑领域维权案例, 引导学生理解视频剪辑行业的职业道德规范, 培养学生的敬业精神、责任意识和团队合作精神。三是能力层级。能力层级强调在专业教育中培养学生的实践能力和创新能力。在实操类课程中,

教师可安排学生进行小组合作和团队项目,培养学生团队协作精神和沟通能力,提升学生的综合素质。如果将视频剪辑比作写文章,那镜头就是字词,剪辑就是遣词造句的方式方法。教师引导各小组在实操前确定主题方向,各项合作活动围绕这一主题展开,用主题将多个子项目串联起来,形成有价值的连续表达。在合作过程中,学生能够从多维度视角出发,发现身边美好的人事物,思考个人成长与国家发展的关系等,形成对学生综合能力的有效锻炼。

三、基于 OBE 教育理念构建思政教育体系

为深入贯彻 OBE 教育理念,教师应以此构建思政教育体系,通过多元化路径培养学生综合素质。首先,依托实际项目培养学生实践能力。OBE 教育理念强调以学生的学习成果为导向,教师可在教学中依托实际项目,让学生在解决实际问题的过程中学习和成长。以“人工智能技术与视频编辑”为例,教师引导学生利用人工智能技术辅助视频剪辑,参与真实的视频剪辑项目,在实践中锻炼综合能力。其次,构建校企合作课程体系。学校应与企业、行业协会等外部机构建立合作关系,为学生提供实习实训、就业创业等机会,让学生在实践中深入了解行业需求和职业规范,进一步提升学生的社会适应能力和职业素养。此外,强调跨学科融合。教师应加强与其他学科的交叉融合,如与新闻传播、广告设计等专业合作,共同开展跨学科项目,拓宽学生的知识视野和提升学生的综合能力。最后,加强师资队伍建设。学校应加强《新媒体视频剪辑》课程教师的思政教育培训,提升教师的思政素养和教学能力;鼓励教师积极参与思政教育实践,探索将思政教育融入专业课程的有效途径。

四、基于全面发展需求优化课程思政评价体系

为准确把握课程思政实施效果,教师应构建出全面客观的教学评价体系,通过多元化的评价方式,促进学生全面发展。在评价内容方面,教师应从多方面了解学生平时表现,包括作业、上课行为规范、诚信学习、实践教学、分组任务以及专利加分等。其中作业用于检验学生课堂学习效果,要求学生按时提交作业,并对作业质量进行严格把关。上课行为规范观察学生是否遵守上课时间,认真听讲,积极参与课堂讨论等。诚信学习用于检查学生是否独立完成作业,是否出现抄袭作弊等行为,旨在培养诚信学习的良好品质。实践教学包括视频剪辑项目、实验室实践等,根据实践表现给予相应评价。分组任务主要根据学生在团队中的贡献和表现,给予相应的评价。专利加分是指设置专利加分项,

对于在视频剪辑领域取得创新成果、申请专利的学生,给予额外的加分奖励。在评价方面,除传统作业考核外,教师还可设置学生组间互评、自我评价、附加值评价(学生社会服务的能力考评)等多种评价方式,其中学生组间互评用于了解学生在团队协作中的表现,如沟通能力、协调能力、领导力等;自我评价是指学生对自己学习过程和成果的反思和总结,能够让学生更加清晰地认识自己的优点和不足。

结语

综上所述,基于 OBE 理念的《新媒体视频剪辑》课程思政教学具有重要意义,能够促进课程思政教学目标的落实,助力学生全面发展。在教学实践过程中,教师应重构课程思政目标,结合专业教育需求构建思政教育层级,围绕 OBE 教育理念构建思政教育体系,设置全面的课程思政评价体系,以此提升学生的专业技能水平,在思政方面取得显著成效。在后续教学中,高等职业院校应不断深化课程思政教学改革,不断探索适合自身特点的教学模式和方法,为培养具有高素质、高技能、高素养的新媒体人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 吉袁媛,徐微,颜哲人.OBE 教育理念下影视剪辑与特效中课程思政的创新与实践研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(03):183-186.
- [2] 吴新燕.试析影视剪辑课程教学和思政教学结合的策略研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(二).南京工程高等职业学校.2023.034089.
- [3] 高坚.思政与技艺的互融:影视剪辑课程思政建设实践与探索[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(02):43-46+52.
- [4] 袁佩芬.基于 OBE 教育理念的高校实操类课程思政改革路径探析——以“短视频创作”为例[J].湖州师范学院学报,2020,42(12):39-42.

本文系:四川现代职业学院教学改革项目;项目名称:基于 OBE 理念的《新媒体视频剪辑》课程思政改革与实践;项目编号:JG24-YB1-011。

产教融合背景下高职院校“大数据分析可视化”课程教学改革研究

周 靖

(徐州生物工程职业技术学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 近些年来, 随着我国经济的不断发展和工业化的深入推进, 包含企事业单位等在内的各级各类组织积累了大量形式多样、结构复杂的数据资源。在这个数据激增的时代背景下, 越来越多企业单位开始加强了数字化建设与改革, 其对于大数据专业技术人才的需求也越来越明显。而在此过程中, 为了能够更清楚地了解各类数据信息, 大数据分析可视化技术的应用不可或缺。基于此, 本文以产教融合为背景, 主要针对高职院校“大数据分析可视化”的课程教学改革展开了相关分析与研究, 旨在培养一批能够适应当前社会市场要求的大数据专业技术人才, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 产教融合; 高职院校; 大数据分析可视化; 课程教学

“产教融合”是当下比较流行的一种新型人才培养模式, 强调产业界与教育界的有机融合, 旨在充分发挥两界的育人优势, 培养出更贴合社会需求的专业技术人才。具体来看, “产教融合”以产业需求为基本导向, 能够促进教育界中教学、科研、人才等资源与产业界中教育、技术、市场等资源的有机结合和优化配置, 有利于为高职院校培养高技能、高素质人才提供更多保障。所以, 高职院校在开展“大数据分析可视化”课程教学改革时, 有必要重视“产教融合”人才培养模式的研究与应用, 以进一步提高教学质量, 促进专业改革发展。

一、高职院校实施产教融合的意义

首先, 目前我国正处于产业转型升级的关键期, 这需要大量高技能、高素质的专业技术人才作为支撑和保障。而产教融合强调学校和企业的深度合作, 其实施可以很好地响应“产业转型升级”这一需求, 有利于共同培养出能够满足现代产业转型升级需求的专业化人才。其次, 当前我国高职教育与产业体系的融合还不够深入, 存在一定程度的脱节, 这就容易导致学校所培养出来的专业人才难以充分使用现代产业发展的需求。而通过产教融合, 教育界与产业界可以实现有效互动, 两界资源也能实现优势互补, 有利于为学生未来就业奠定坚实的基础。最后, 受各种因素的影响, 当前我国高职院校人才培养供给侧与产业发展需求侧存在一定的信息偏差, 主要表现为学生所学技能不能很好地适应工作岗位需求。而通过产教融合, 学校和行业企业之间可以实现有效交流与互动, 有利于为学校培养技能型人才、应用型人才指明方向, 从而就会大大提高学校的人才培养数量和质量。

二、产教融合背景下高职院校“大数据分析可视化”课程教学改革的路径

(一) 优化课程教学方案

“大数据分析可视化”这门课程具有较强的实践性, 这就为产教融合地开展提供了很好的保障。在具体教学中, 教师应立足产教融合, 进一步优化课程教学方案, 以保证教学的有序性和有效性。首先, 教师要以新兴技术发展为指导, 积极对学生开展技能培养训练, 并依托校企合作开展“双导师”实践教学, 借此来丰富课程实践训练的内容和形式, 加强对学生数字、文本、网络、地理空间数据等多种数据的分析与可视化技能的培养, 从而达到提高学生数据分析与处理能力的目的。其次, 教师要密切关注产业发展的实际需求, 鼓励学生积极参与大数据分析可视化应用创新项目的学习与研究, 从而让学生在项目驱动下逐渐提高自己的数据应用意识、数据技能以及数据规范意识。最后, 在课程教学过程中, 教师要注意对学生的思想价值观念进行教育和引导, 即以课程思政理念为导向, 在教学中融入行业前沿技术、行业规范、职业精神与职业道德等知识, 从而将学生培养成为德技兼修的复合型人才、应用型人才。

(二) 明确课程教学目标

如今, 我国大数据产业已经进入集成创新、快速发展、深度应用、结构优化的新阶段。为了更好地满足国家和企业对学生专业技能的高需求, 高职院校必须要从自身出发, 加强“大数据分析可视化”课程的教学改革, 进一步明确课程教学目标, 以达到提高学生专业实践能力、数据素养和创新思维的目的。首先, 学校应加强课程建设, 使其更加贴合实际应用, 借此来强化对学生实际问题解决能力、专业实践能力的培养, 从而确保学生能够更好地适应行业企业的发展需求。其次, 教师在教学中, 除了要向学生讲解课程基础知识, 传授基本技能以外, 还要重视学生综合素

质与能力的培养,如沟通能力、创新思维、团队合作能力等。同时,教师还要注意引导学生形成正确的价值观念,将数据隐私、伦理道德等思政知识点融入到课程教学当中。最后,为确保课程教学紧密贴合现代产业的发展和需求,保证学生所学内容的实际性和时效性,教师还需积极与企业合作,为学生提供更多参与课程实践训练的机会与平台,从而达到深化产教融合的目的。

(三) 完善课程教学教材

课程内容是促进学生学习与发展的关键,也是教师开展教学的主要构成。所以,在产教融合背景下,学校还要进一步完善课程教学教材。首先,教材应通俗易懂,且包含一定的思政元素,比如可以在内容上插入一些配图,降低学生的阅读门槛。其次,教材应当具有较强的实用性,尽可能做到精益求精,从而让学生尽快掌握课程知识点,使其在较短的时间内摸清楚这门课程需要掌握的专业技能,从而提高学生的学习效率。同时,为更好突出产教融合的优势和特点,学校在完善课程教学教材时,还可以融入国内外的一些前沿性实战案例、开源项目以及各类原始数据等,并与知名的大数据企业合作,从而保证学生学习的实用性和新颖性。最后,学校还需借助现代信息技术手段积极打造立体化的教材,将微课视频、动画等作为补充性素材供学生学习,借此来丰富学生的学习内容和形式,从而更好帮助学生深入掌握课程知识点。

(四) 创新课程教学方法

采用丰富多样的方法施教,更容易调动学生的学习积极性,同时这也是提升学生学习效果的有效途径。所以,在产教融合背景下,教师还需探索更多富有新意的教学方法。例如,教师可以参考先进企业的大数据分析与可视化创新理念、设计方法与路径等,将校企合作技能培养与课程的实操技能训练结合起来,让学生通过小组合作训练、项目实操训练、技能竞赛历练等方式,不断夯实自身的基础知识,提高自身的专业技能,拓宽自身的知识视野。在此过程中,教师还可以与企业专家合作,共同开发更具有针对性的课程教学案例、微课视频等资源,从而更好实现对学生专业技能的培养。

其中,在学生实践训练时,教师还可以依托校企合作,邀请企业专家和优秀的一线技术人员“现身说法”,共同指导学生的操作实践,借此来帮助学生找到相对真实的行业现状认知感,从而进一步强化学生的课程学习效果。与此同时,教师还需要重视对学生思想价值观念、职业道德等的培养,在教学中融入大数据分析与可视化技术的应用伦理原则、职业道德等知识内容,从而

将学生培养成为具有较高专业素养、专业技能和道德风尚的优秀人才。学校和企业应当密切合作,积极开展“双导师”联动教学,共同做好课程设计以及教学任务分工,确保课程能够紧贴行业发展前沿。这样一来,学生就可以在学习过程中了解到更丰富、更真实、更多元的大数据信息,有利于更好地掌握最新的数据范式、数据形态以及大数据分析与可视化技术的应用发展趋势,从而为今后的职业发展打下坚实的基础。除此之外,学校教师和企业导师还需充分发挥各自的教育优势,在课程教学中加强对学生成长成才的指导。例如,教师可以向学生讲解就业创业相关知识并提供就业指导;企业导师则可以通过分享优秀员工的成长成才道路和真实案例,从而帮助学生进一步明确其职业发展之路,以帮助他们更好地做好职业发展规划。

三、结语

总而言之,深化产教融合不仅是为了更好地适应当下社会市场的发展需求,也是高职院校提高人才培养质量、创新人才培养方案的一个重要途径,具有重要意义。具体来看,在产教融合背景下,高职院校“大数据分析与可视化”课程的教学改革可以通过优化课程教学方案、明确课程教学目标、完善课程教学教材、创新课程教学方法等举措来实现,从而达到促进学生学习 and 发展的目的。

参考文献:

- [1] 张玉宏,蒋玉英,王贵财.产教融合背景下的大数据专业课程体系建设——以《数据分析与可视化》教材建设为例[J].工业和信息化教育,2024,(05): 90-94.
- [2] 刘兴波,都春.高职院校产教融合存在的问题与对策——以大数据技术专业为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2023,25(03): 67-70.
- [3] 许旻,陈珂,胡忠波.产教融合下高职大数据技术专业人才培养改革探索——以苏州市职业大学大数据技术专业为例[J].江苏科技信息,2022,39(19): 48-50.
- [4] 王鸿铭,张麦玲.高职大数据技术与应用专业产教融合人才培养研究与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(23): 262-264.

基于协同育人的工商管理专业课程思政实践路径研究

朱瑞琦¹ 李 丹²

(1. 沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167; 2. 沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001)

摘要: 本文以协同育人理念为指导, 探讨工商管理专业课程思政的实践路径。通过对工商管理专业特点的分析, 结合国内外课程思政的研究现状, 提出适合该专业的课程思政模式。研究采用文献研究法、案例研究法、比较研究法和行动研究法, 设计并验证课程思政的具体实践路径。研究结果表明, 协同育人导向下的课程思政模式能够有效提升学生的综合素质和思想道德修养, 为工商管理专业课程思政的持续发展提供了理论支持和实践参考。

关键词: 协同育人; 工商管理专业; 课程思政; 实践路径

一、引言

在新时代背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命。课程思政作为高校落实立德树人根本任务的重要途径, 已成为教育改革的热点话题。工商管理专业作为培养未来企业管理者的关键领域, 其课程思政建设对于提升学生的综合素质和思想道德修养具有重要意义。然而, 如何在工商管理专业中有效实施课程思政, 实现专业教育与思想政治教育深度融合, 仍是一个亟待解决的问题。本研究基于协同育人理念, 探讨工商管理专业课程思政的实践路径, 旨在为高校工商管理专业的课程思政建设提供理论支持和实践参考。

二、研究背景

(一) 课程思政的重要意义

课程思政是高校开展意识形态工作的重要依托。通过将思政教育融入专业课程, 可以引导学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。工商管理专业作为培养未来企业管理者的关键领域, 课程思政建设不仅有助于提升学生的专业素养, 还能培养学生的社会责任感和价值观, 使其成为德才兼备的高素质人才。

(二) 协同育人的内涵与价值

协同育人强调学校、家庭、社会等多主体的协同合作, 形成全方位、全过程的育人合力。在工商管理专业课程思政建设中, 协同育人理念能够整合多学科资源, 促进学科与专业之间的交流与合作, 形成良好的课程思政教学生态。

通过协同育人, 不仅能够有效提升学生的专业知识水平, 还能培养其良好的思想政治素养, 使其在专业成长的同时, 形成正确的世界观、人生观和价值观。此外, 协同育人还能够促进学生的全面发展, 提高学生的综合素质, 为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(三) 工商管理专业课程思政的现状与挑战

尽管课程思政在高等教育领域备受瞩目, 成为教育改革的重要组成部分, 但在工商管理专业的实施过程中, 却遭遇了不少挑战和困难。例如, 思政内容与专业课程的结合不够紧密, 缺乏深度的融合, 导致学生难以感受到思政教育与专业知识之间的内在联系。此外, 教学手段较为单一, 往往依赖传统的讲授方式, 缺乏互动性和创新性, 这使得课程思政的吸引力和影响力大打折扣。同时, 缺少有效的评价体系, 难以准确衡量课程思政的教学效果和学生的学习成效, 这在一定程度上影响了课程思政的持续改进和发展。

三、国内外研究现状

(一) 国内研究现状

近年来, 国内学者对工商管理专业课程思政进行了广泛研究。赵剑林与张立华(2022)分析了工商管理专业《运营管理》课程在思政教学方面存在的问题, 并提出了相应的解决建议。林奎珠(2022)对薪酬管理课程的思政教学改革进行了探索与实践。孟子敏等(2022)阐述了工商管理类课程思政的系统化教学设计与实施方法。这些研究为工商管理专业课程思政的理论与实践提供了有益的参考。

(二) 国外研究现状

在国际学术界, 学者们对工商管理教育的研究兴趣主要集中在课程设计、教学方法以及学生能力培养等多个方面。具体而言, Bell 和 Warren(2023)发表的研究中深入探讨了博士层次工商管理教育的研究方法论, 他们提倡使用案例研究以及结合定量与定性分析的混合方法来进行应用型研究。此外, Renata Schoeman 和 Willem F. Kotzee(2022)进行的一项研究中, 分析了人格特质与工商管理硕士(MBA)课程学术表现之间的相关性。这些研究不仅为工商管理专业的课程设计提供了新的视角, 而且对于如何在教学中融入思政教育, 以及如何培养具有国际化视野的管理人才, 都提供了宝贵的参考和借鉴。

四、研究方法

(一) 文献研究法

为了深入研究工商管理专业课程思政的理论与实践, 我们广泛搜集了国内外的各类相关文献资料。这些资料涵盖了学术论文、专业著作、教学教材以及政策文件等多个方面。通过对这些文献资料的细致梳理和深入分析, 我们旨在总结出课程思政的理论基础, 并提炼出在实际教学中行之有效的实践经验。

(二) 案例研究法

选取具有代表性的高校工商管理专业课程思政实践案例, 对案例进行深入分析, 挖掘其中的关键要素和成功经验。通过案例研究, 探讨课程思政元素融入专业课程的具体做法。

(三) 比较研究法

将国内外高校工商管理专业课程思政的实践情况进行对比分析, 从课程思政理念、课程设置、教学方法、评价机制等方面, 找出国内外在课程思政实施上的异同点和优劣之处。

(四) 行动研究法

在工商管理专业的课程思政实践中, 我们需要制定一个详尽的行动研究计划, 以确保我们能够深入地结合理论与实际操作。通过在实际教学过程中实施这一计划, 我们旨在探索和验证课程思政模式在工商管理教育中的有效性。这不仅包括对课程内容的创新设计, 还涉及教学方法的改进和学生参与度的提升。在这一过程中, 我们将密切观察和记录各种教学活动的效果, 以及学生

对课程思政内容的反应和反馈。通过这些实践探索,我们期望能够总结出一系列宝贵的经验教训,为未来工商管理专业课程思政的进一步发展提供参考和指导。

五、工商管理专业课程思政的实践路径

(一) 高校工商管理专业的特点分析

工商管理专业不仅具有高度的综合性和跨学科性,而且它还涵盖了广泛的领域,包括但不限于市场营销、人力资源管理、财务管理以及战略规划等。其培养目标是培养具备扎实的专业知识基础和良好的综合素质的企业管理者,这些管理者能够在复杂多变的商业环境中做出明智的决策。因此,在课程思政建设中,需要充分考虑工商管理专业的这些特点,将思政教育与专业教育有机结合,确保学生不仅能够掌握必要的商业技能,还能够理解和践行社会主义核心价值观,培养出既有专业能力又有社会责任感的优秀人才。

(二) 协同育人导向下的课程思政模式设计

理念融合:将协同育人理念融入课程思政建设,强调多主体的协同合作,形成全方位的育人合力。通过整合不同学科和领域的教育资源,我们致力于打造一个多元化的教学环境,其中教师、学生、家长以及社会各界人士共同参与,共同促进学生的全面发展。

课程体系设计:构建“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的课程体系,将思政元素融入专业课程的教学目标中。我们精心设计课程内容,确保学生在掌握专业知识的同时,能够培养批判性思维、创新能力和道德责任感,从而在学术和道德上都得到均衡发展。

教学方法创新:采用案例教学、项目驱动、小组讨论等多样化的教学方法,增强课程思政的吸引力和实效性。通过这些互动和参与式的学习方式,学生能够将理论知识与实际问题相结合,提高解决复杂问题的能力,并在实践中深化对社会主义核心价值观的理解和认同。

(三) 课程思政的具体实践路径

课程设计:在课程大纲中明确思政教育目标,设计专门的思政模块,确保思政元素与专业知识的有机结合。通过精心策划和安排,将思政教育内容融入到课程的各个部分,使学生在专业知识的学习的同时,也能接受到思想道德教育的熏陶。

教学实施:通过课堂教学、实践教学、在线教学等多种形式,将思政教育贯穿于整个教学过程。教师在授课过程中,不仅要传授知识,还要注重培养学生的社会责任感和历史使命感,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

评价机制:建立多元化的评价机制,从知识掌握、能力提升、价值观塑造等方面全面评估课程思政的效果。通过定期的考核、反馈和讨论,不断优化教学方法和内容,确保思政教育目标的实现。

六、实践案例分析

(一) 案例选取

本项研究精心挑选了位于某知名高校的工商管理专业中的《市场营销学》课程,作为其实践案例研究的核心。在课程思政建设的背景下,该课程采取了一系列创新的教学方法,旨在将思政教育与专业知识紧密结合。通过引入真实世界中的案例分析,学生们能够更直观地理解理论知识在实际商业环境中的应用。此外,课程还鼓励学生参与小组讨论,以促进团队合作和沟通能力的提升。学生们在教师的指导下,开展各种实践项目,这些项目不仅加深了他们对市场营销学的理解,还锻炼了他们解决实际问题的能力。整个教学过程强调了理论与实践的结合,使学生能够在掌

握专业知识的同时,培养良好的思政素质。

(二) 实践过程

课程设计:在课程大纲中明确思政教育目标,设计“社会责任与市场营销”“诚信经营与企业形象”等思政模块。这些模块旨在培养学生对社会责任的认知,以及在市场营销活动中如何坚守诚信原则,塑造良好的企业形象。

教学实施:采用案例教学法,引入真实的企业案例,引导学生分析企业在市场营销中的社会责任和诚信问题。通过这些案例,学生能够直观地了解企业在实际运营中如何处理社会责任与商业利益之间的关系,以及诚信经营对于企业长远发展的重要性。

评价机制:通过课堂表现、小组作业、期末考试等多种方式,全面评估学生的学习效果。这种多元化的评价体系不仅考察学生的理论知识掌握程度,还包括他们的实践能力、团队合作精神以及分析解决问题的能力。

(三) 实践效果

通过实际操作和应用的检验,我们发现这门课程在课程思政建设方面取得了非常显著的成效。学生们不仅深入学习并掌握了相关的专业知识,而且在思想道德修养以及社会责任感方面也有了显著的提升。这种提升体现在他们对社会问题的关注度增加,对公共事务的参与意识增强,以及在日常生活中展现出更加积极向上的态度和行为。

七、研究结论与展望

(一) 研究结论

本项研究深入探讨了工商管理专业课程思政的实践路径,其核心理念是基于协同育人模式。通过广泛地文献研究、细致的案例分析以及严谨的实践验证,本研究成功地提出了一个既适合工商管理专业特点,又能够有效实施的课程思政模式。此外,本研究还详细阐述了具体的实践路径,为工商管理专业的课程思政提供了可操作的指导方案。研究结果清晰地显示,在协同育人导向的指导下,所提出的课程思政模式能够显著提升学生的综合素质,包括专业技能和思想道德修养,从而为社会培养出更加全面发展的专业人才。

(二) 研究展望

尽管本研究取得了一定的成果,并且在推进课程思政方面迈出了积极的步伐,但在实际的实施过程中,我们仍然面临着一些挑战和问题。具体来说,如何将思政元素与专业知识更深层次地融合,以达到更佳的教育效果,这一点还有待于我们进一步的提升和深化。此外,当前的教学方法虽然已经取得了一定的成效,但其多样性和创新性仍然需要 we 进行更深入的探索和尝试。展望未来,我们相信通过进一步优化课程思政模式,加强多学科之间的协同育人机制,可以有效地推动工商管理专业课程思政的持续发展和进步。这不仅需要教育工作者的共同努力,也需要来自教育管理部门和社会各界的支持与配合。

参考文献:

- [1] 唐和. 工商管理课程思政分析——以组织行为学为例 [J]. 作家天地, 2020,(16):154-155.
- [2] 邢晓柳. 高校工商管理专业课程思政教学改革研究——以《商务沟通》课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2022,43(06):146-148.
- [3] 戴海闻, 马文聪, 陈修德, 等. 工商管理专业《创新管理》课程思政教学改革探究 [J]. 现代商贸工业, 2021,42(11):89-90.

基于专创融合的高职计算机专业课程设计与实践研究

张湘君

(江西洪州职业学院, 江西 宜春 331100)

摘要: 随着教育改革的深入实施, 高职计算机专业课程也应与时俱进, 注重理论和实践教学方面的改革, 以提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要学生在掌握基础理论知识的同时, 不断提升自身的专业能力。在此过程中, 通过专创融合, 对该专业课程进行设计和实践极为重要。高职计算机专业课程内容复杂、专业性和实践性强, 对学生而言存在着较大的学习、理解和掌握难度, 为此, 在进行课程理论和实践改革时应注重对创新意识、专业素养和创业能力的培养, 不断提升其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。

关键词: 专创融合; 高职计算机专业课程; 设计与实践

近年来, “大众创业, 万众创新” 成为一种新的社会潮流。为了追赶潮流, 高职院校应抓紧大学生双创教育。《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》明确提出, 高职教育应在教育过程中自始至终地融入创新意识和创新思维的培养, 实现“专创融合”, 指的是将专业教育和就业和创业教育进行有机结合。该计划为高职教育培养符合社会所需的技术技能型人才提供了新的方向。发展的重要动力为创新, 想要扩大就业应注重开源, 即创业, 创新和创业的结合为我国经济的高质量发展提供了重要动力。目前, 高职院校在人才培养中存在对学生双创思维培养力度不足、未将双创教育有效融入专业课程, 部分院校只是借助讲座和通识课等形式渗透双创思想等问题。借助专创融合有利于解决高职双创教育与专业教育存在的割裂问题, 在培养学生想象力的同时, 有利于激发其创造力。

一、基于专创融合的高职计算机专业教育意义

(一) 有利于培养学生创新能力、实践能力

在高职计算机专业教育引入双创元素, 并注重实践教学, 能够帮助学生学习和吸收理论知识, 并通过实践应用, 有利于培养学生创新能力、实践能力。此外, 该教育方式还有利于锻炼学生的实操能力, 提高其解决实际问题的能力。

(二) 有利于培养学生职业素养, 提高其职业竞争力

将行业标准融入高职计算机专业教育, 并注重其实际需求, 能够帮助学生了解行业趋势, 同时也对市场需求有个大概认知, 有利于培养学生职业素养, 提高其职业竞争力。此外, 该教育方式还有利于了解行业规则, 熟悉工作流程, 是提高其社会适应能力的重要途径。

(三) 有利于推动专业改革

将专创融合这一理念融入高职计算机专业教育, 有利于推动该专业改革, 促进其发展, 从而使它更符合社会需求, 并借助该改革, 优化资源配置, 推动计算机教育的高质量发展。

(四) 有利于培养学生综合素养

融入专创融合, 还有利于培育学习创新意识、团队精神、协作能力等综合能力, 是促进学生全面发展的重要途径, 此外, 也有利于提高其社会适应力, 为其日后迈入工作岗位奠定基石。

二、基于专创融合的高职计算机专业课程设计模式构建

(一) 课程设计目标

高职计算机专业课程在设计时并不是十全十美的, 而是存在一些急需解决的问题, 如重视理论、轻视实践; 课程内容较为陈旧等等, 本研究从专创融合理念出发, 构建了新的课程设计模式, 并将培养创新思维、实践能力的高素质强技能型计算机人才作为模式目标。

(二) 课程设计原则

基于专创融合的高职计算机专业课程设计模式应遵循科学原则, 如将行业需求作为具体导向: 在进行课程设计时, 除了要结合行业发展趋势之外, 还应从企业实际需求出发, 从而使该课程内容更为贴合实际工作; 重视实践和创新: 在进行课程设计时, 应重视实践环节, 加强对学生创新思维、实操能力等的培养, 并借助创新实践来培养和发展学生的专业技能和职业素养; 注重跨学科交叉融合: 在进行课程设计时, 应添加跨学科方面的内容, 在开阔学生视野的同时, 提高人才培养质量。

(三) 课程结构和内容安排

为了更好地融入专创融合理念, 应构建并完善课程结构, 并注重其模块化和层次性特征。该结构共包含四大模块, 如基础理论、专业技能、双创、跨学科模块。其中, 尽管不同模块作用不同, 但都能为学生全面发展创造条件。

首先, 课程设计的基础为理论模块。该模块目标为通过理论教授, 夯实学生根基, 为其后续学习铺平道路。对于该模块, 应将法学、哲学等基础学科相关内容融入其中, 以培养学生的跨学科思维。

其次, 可通过专业技能这一模块培养学生实践能力。该模块在进行课程设置时, 应结合行业发展趋势和市场需求, 从而使学

生学习的技能拥有用武之地。该模块包含内容众多,如技术技能、项目管理和沟通合作等等,目标是培养学生实践能力,使其更好地适应岗位内容。

再次,可通过创新创业这一模块培养学生创新精神,提高其创业能力。该模块在进行课程设置时,应注重对学生创造力的激发,从而培养和发展学生解决实际问题的能力。该模块包含的课程众多,如创新思维、市场营销等课程,目标是培养学生创新精神,提高其创业素质。

最后,可通过跨学科模块促进学科融合,加强其互动。该模块在进行课程设置时,应在充分挖掘学校内外资源的同时,打破学科界限,为学科知识交流创造条件。该模块包含生物科技、人工智能等领域,在开阔学生视野的同时,培养其综合素养。

高职院校在安排课程内容时,应关注知识新颖性,注重其实践性,在结合行业前沿内容时,将新的理念和技术融入其中。与此同时,应关注课程内容本身的完整性,注重其连贯性,从而使学生对各模块学习不再盲目,而是更具目标感,更能循序渐进。

(四) 改革教学方法和手段

基于专创融合的高职计算机专业课程设计应注重激发和延续学生学习兴趣,培养其创新思维,为此,应加强对教学方法、手段的创新。如,采用小组合作学习、翻转课堂、项目教学等方法,让学生通过实践操作学习知识,掌握技能。与此同时,借助信息技术,如钉钉、微课、慕课、虚拟实验室等,改变单一的教学手段,为教学质量提升添砖加瓦。

(五) 设计实践环节

在高职计算机专业专创融合课程设计中的一大重要环节为实践。在实际工作中,可通过实验、毕业论文、课程设计等,为学生掌握实践技能提供保障。与此同时,可加强和企业的合作,借助实践基地和实际的合作项目,让学生通过实践了解企业需求,熟悉其工作流程,提高他们的实践能力。

三、基于专创融合的高职计算机专业课程实践效果

(一) 学生创新意识和实践能力显著提升

以 X 高职计算机专业 2019—2022 级学生作为实施对象,通过专创融合,发现参与到双创活动中的人数和双创成果在质量和数量方面都有显著提升,融合效果较好,具体见表 1。

表 1 实践教学效果

年级	创新创业项目参与率/%	创新创业学分完成率/%	国家级学科竞赛获奖数量	发表论文数量	申请软件著作权及各类专利数量
2019	100	91.4	30	15	23
2020	95.7	77.1	23	9	21
2021	72.9	54.3	12	3	9
2022	28.9	2.9	8	0	2

对表 1 进行分析后发现,实际参与双创项目的学生占比较高,包含了本专业的所有学生。其中,2019 级 4 年参与双创项目占比

为 100%,而 2020 级占比为 95.7%,再经过一年学习,也能达到 100% 参与率,其他年级学生参与率同样也处于一个较高的水平。将双创课程设定为必修课,修满可获得 4 学分,其中,2019 级的完成率高达 91.4%,对未完成学生的情况加以分析,发现其主要为未完成其他课程学分的学生,一般情况下,大多数学生都能修完该课程学分。此外,学生在学科竞赛中荣获国家级奖项和将学生作为主体申请专利数量、软件著作权等和以前相比都有显著提升。

(二) 学生满意度高

学生对于专创融合的满意度如何,也是本文研究的一大重心,为此,对 2020—2022 级计算机专业学生开展了匿名调查。共 192 名学生参与其中,投票的结果如下表:

表 2 投票调查结果

问题	满意(人数/比例)	较满意(人数/比例)	不满意(人数/比例)
对基于案例教学培养创新意识是否满意	173/90.1%	17/8.98%	2/1.0%
对创新创业学分设置是否满意	161/83.9%	21/10.9%	10/5.2%
对创新实践项目管理平台使用是否满意	168/87.5%	20/10.4%	4/2.1%
对自己创新创业实践能力的提高是否满意	178/92.7%	9/4.7%	5/2.6%

对问卷调查结果进行分析后发现,在计算机课程教学中采用案例教学培养学生创新意识,大部分学生持认可态度,满意度为 99%。在双创学分设置方面,大部分学生较为满意,比例为 83.9%。认为该课程设计有利于提升自己的创新实践能力的学生占比为 92.7%。对问卷调查的情况进行综合分析后发现,大部分学生对于专创融合这一理念融入是较为认可的。

结语

总之,基于专创融合的高职计算机专业课程设计与实践效果的提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者们久久为功,持续努力。本文以专创融合为抓手,分析专创融合的融入意义、该课程设计模式等,以期在提高高职计算机专业课程教学质量的同时,培养学生创新能力、实践能力等综合能力。

参考文献:

[1] 高泽金. 专创融合方法论[M]. 北京: 中国铁道出版社, 2021.

[2] 朱爱萍, 韩莹, 胡效亚. “五位一体”应用化学专创融合特色课程的建设[J]. 中国大学教学, 2022(12): 49-53

[3] 彭华涛, 朱滔. “双一流”建设背景下专创深度融合模式及路径研究[J]. 高等工程教育研究, 2021(1): 169-175.

[4] 龚成勇, 李仁年, 何香如. 基于 TRIZ 创新理论的专创融合课程重构[J]. 高等工程教育研究, 2023(增刊 1): 106-109.

用多元智慧的思想培养多维一流人才

——以“高分子物理”课程设计为例

贺 媛 苑沛霖 李振华

(西北民族大学化工学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 使用多环多模的教学过程、游戏化信息化的教学手段、多样化的课后实践延续、过程性与终结性结合的课程评价体系、贯穿课程始终的八结合思政融合方式等多元化课程改革思路解决“高分子物理”课程教学中存在的痛点问题。在智慧的教学环境下, 使用智慧的教学工具, 采用智慧的教学设计实现多元化教学与学生需求、课程要求精准结合, 提升学生多维能力, 培养“新工科”一流人才。

关键词: 高分子物理; 多元化; 智慧化; 多维能力; 一流人才

党的十九大报告指出, 人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源^[1]。新工科背景下的一流人才应该具有优秀的道德品质、宽广的知识背景、深入的专业知识、独立的思维能力、良好的交流能力和持久的学习动力^[2]。本文以“高分子物理”课程为例, 从人才培养遇到的问题出发, 探索多元智慧思想下的课程建设思路, 寻找新工科背景下的专业一流人才培养方法。

一、课程情况及当前教学中面对的主要问题

“高分子物理”课程是高分子专业三大专业基础课程之一, 主要讲授高分子材料的结构、性能及相互关系, 通过研究材料性能的影响因素, 探索制备优异材料的方法, 对国民经济建设、国防建设和人民生活都具有十分重要的现实意义。通过课程教学, 希望最后可以培养出掌握高分子相关知识, 综合素质高, 富有创新精神和发展潜能并能主动适应国家战略、社会发展需要的应用创新型一流人才。但传统教学模式、教学手段、实践活动、考核方式、思政融入中存在着一些亟待解决的问题, 影响着课程育人目标的实现。

首先, 课程的内容里除了包括高分子材料的复杂结构和特殊性能的相关理论要点, 还包含材料结构与性能之间相互关系的应用能力培养, 内容繁多、体系复杂、教学过程困难。单一的教学模式教学效果不好, 目标达成度不高。

其次, 传统的教学方式简单, 老师讲学生听的课堂, 学生学习效率低, 学习热情不足; 课堂缺少互动交流的手段, 无法实现学生学习情况的实时获取, 老师难以根据学生学习情况进行课堂教学的实时调整, 降低了老师的授课效率。

第三, 传统的课程评价体系简单, “一考定终身”的考评方式无法真实评价学生的学习情况, 缺乏过程性的考评内容, 会让学生觉得平时不用好好学习, 只要考试前好好背一下重点就可以, 影响教学效率。

二、基于问题解决的多元化课程建设

以上教学痛点问题是基于课程内容、学生特点、人才培养要

求等众多原因而产生的, 多元化的问题需要用多元化的课程改革来解决。遵循“学生为中心”的教学理念, 从多元化教学过程、多元化教学手段、多元化课程评价三个方面构建高分子物理课程, 解决以上痛点问题, 在各环节中实现学生多维能力和素养的提升。

1. 多元化教学过程

结合学生逐步化的认知习惯, 将课程内容梳理为35个知识模块, 针对不同要求的知识模块, 设计不同的教学模式, 每种模式中再分别设计基于混合式教学思想下的多元化教学环节, 实现多元化教学过程与差异化教学内容的精准对应。对于课程内容中的综合重点模块, 既包含理论又要求应用, 需要学生从“学”到“用”, 从“悟”到“新”, 设计引导体验集中讲授模式, 通过基于混合式教学思想下的三环节教学, 实现学生知识、能力、素养的综合提升。针对课程内容中的重点理论模块, 学生难理解更难应用, 设计层层深入的“闯关式习题”模式, 帮助学生从“学会”到“会用”, 培养学生对复杂理论的学习和应用能力。对于课程内容中的重点应用模块, 轻理论而重应用, 学生通过辩论赛式讨论, 用辩驳的思维解决一个实际项目问题, 提升学生口才和交流能力、方向把握能力和信息反馈的领悟能力, 培养逻辑思维、多向思维和发散思维。除了以上示例以外, 课程还结合教学需要, 设计了项目汇报课、老师引导下的讨论课等教学模式, 用多元化的教学过程满足多元化教学内容的需要, 实现学生综合能力提升, 达成一流人才培养要求。

2. 多元化教学手段

多元化的教学过程要用多元化的教学手段来实现, 在传统教学方法中融入信息化和游戏化手段, 打造有趣、有效的课堂。在引导体验式集中讲授模式中, 使用讲授法引导学生在体验中学习知识, 使用启发法引导学生自主思考, 使用实际场景, 实物教具等场景教学法实现我们体验式教学过程。在辩论式讨论课程模式中使用自主学习法让学生完成课前理论部分的自主学习, 课堂上使用辩论讨论法实现学生高阶能力提升。使用信息化的教学手段,

打破教学中时间和空间的壁垒,解决旧有教学中存在的问题。例如,使用 SPOC 平台搭建线上的教学平台,线上平台中发布 MOOC、自制微课和理论资料来配合线下的课堂教学。线上的教学模式打破时间限制,学生可以反复多次学习,巩固教学内容。再比如,利用网络直播软件构建双师双地的直播教学方法,打破空间的界限,将教室与实验室和工厂相连,让学生一边从教室学知识,一边从“实验室”学应用,实现理论知识学习具象化和实验实践学习理论化的统一。直播教学中学生在学习的过程可以与实验室老师连线互动,实现教学过程中实时的交流。

将 00 后学生喜欢的游戏化教学手段融入教学中,打造更符合学生认知习惯的趣味化的课堂。例如,将短视频与概念学习相结合,学生在老师的指导下,采用动画短片、情景剧、小微课、实验演示等方式制作知识概念点的讲解短视频。学生在视频制作的过程中,不仅学会了知识,还实现对知识的“内化理解并输出”。再比如,课程组老师自编了结合课程理论知识、实践应用、素养提升等内容的剧本推理游戏“天降横祸”。故事讲了工地上的老王虽然带着安全帽但仍然被掉下来的墙砖砸伤了头的故事。学生在游戏中扮演事故中的相关人员,结合专业知识分析事故发生的原因,在寓教于乐中学会知识应用,强化工程伦理意识,培养学生精益求精的大国工匠精神。

综合以上,课程使用多元化的课程教学手段,提升学生兴趣,提高教学效率,建立互动、共享、趣味的教学过程,实现学生知识、能力、素养的综合提升。

3. 多元化评价体系

基于一流人才培养下的课程考评体系必须能够真实评价学生,体现促学作用。通过建立过程性与终结性相结合的实时化、多元化、综合化的课程评价体系,考察学生多维认知能力,实时反馈教学效果,提高课程教学效率。以“高分子物理”为例来具体讲解多元课程评价体系的构建方法。

表 1 “高分子物理”课程考核方式

成绩组成	成绩比例	考核环节及比例	成绩评定标准/细则
线上平时成绩	20%	预习视频与习题 5%	SPOC 统计学生预习完成情况
		单元检测 15%	雨课堂端在线完成单元检测题
线下平时成绩	20%	课堂表现 5%	雨课堂统计上课考勤,回答问题和习题
		讨论课加分 10%	辩论讨论课胜利小组获得加分,讨论区有效发言数进行换算得到 1-4 分加分。
		课后作业 5%	基础题的完成有基本分,附加题的完成老师会根据完成情况给与 0.5-1 的加分
期末成绩	60%	60%	根据学生知识掌握情况和知识的实际应用能力进行综合的考评

课程基于 SPOC 平台和雨课堂等智慧工具,构建从预习到课堂,从讨论到作业的全过程考核过程方式。课前统计学生的预习视频观看情况;通过课堂习题完成率考察学生课堂学习情况;以多次单元测试取代一次性的期中考试;设计具有胜负的辩论赛式分组讨论,胜者加分,提升学习动力,培养集体意识;课后项目选择优秀者给与分数,激励学生挑战和创新;统计学生翻转答疑区的问题回答情况,给与加分等,通过多元化的过程性课程考核体系,实现对学生多维认知能力的综合评价,通过智慧工具实现教学数据向学生的实时反馈,用真实数据督促学习,督促学生各环节的认真完成。终结性考试中减少了概念、简单知识等低阶能力的考核比例,增加了综合题、项目题等学生分析、综合、创新等高阶能力考察的项目,进行对学生能力的真实评价,实现学生综合能力的提升。

三、结语

根据布鲁姆认知理论,可以将学生的认知分为六个维度,单一的教学过程只能在某一时刻进行学生一到两个维度的认知提升,无法实现新工科要求的一流人才的培养,鉴于此,本文以“高分子物理”课程为例,提出了一种多元智慧化的教学思想,从教学过程、方法、实践、评价等方面重构课程,实现对学生多维认知能力的共同提升,再结合课程多元化的课程思政融入,实现学生知识、能力、素养的综合提高,培养新工科背景下的专业一流人才。

参考文献:

[1] 王学俭.许斯诺.论新时代党的教育方针与思想政治教育铸魂育人[J].思想理论教育导刊.2021,(10):112-119.

[2] 郭卫芸,王永辉,余小娜,高雪丽.基于布鲁姆分类认知理论的工程类课程全过程设计与实践[J].农产品加工.2021(12):99-101+105.

本文系 2023 年西北民族大学教育教学改革研究项目“人工智能时代下基于学生真实能力提升的 SDMDS 混合式项目教学法设计”(项目编号:2023XJYBJG-67),以及 2021 年西北民族大学校级创新创业教育改革项目“基于新理念、新方法的“专创融合”课程设计——以《高分子物理》课程为例”的研究成果。

作者简介:1.贺媛(1983-),女,甘肃天水人,西北民族大学化工学院副教授,主要从事功能高分子材料、高等教育思政融合等方面的研究;2.苑沛霖(1983-),男,河北省安平县人,西北民族大学化工学院副教授,主要从事功能高分子材料方面的研究;3.乌兰(1973-),女,内蒙兴安盟人,西北民族大学实验中心主任,教授,主要从事教学管理和研究方面的工作。

房树人测验在中职“心理健康与职业生涯”课程中的应用

李开颖

(深圳城市职业学院, 广东 深圳 518100)

摘要: 本文旨在探讨房树人测验在中职心理健康与职业生涯课程中的应用。通过深入剖析房树人测验的理论溯源、应用优势以及面临的挑战与应对策略, 阐述其如何助力中职学生探寻直观、生动的自我探索途径。同时也为“中职三科”中思想政治学科教学改革提供创新且有效的教学实践手段。

关键词: 房树人测验, 中职课程, 心理健康, 自我认知

中职教育作为职业教育的重要阶段, 担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务^[1]。作为“中职三科”中思想政治课程的重要组成部分, 《心理健康与职业生涯》课程中的五个单元逻辑严密, 环环相扣。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”, 处于青春期的中职学生面临着学业转型、职业探索与自我认同构建等多重任务, 内心世界复杂多变。房树人测验作为一种经典的投射性心理测验, 凭借其独特的绘画形式与丰富的分析维度, 为打开中职学生心灵之门、助力其探索内心世界提供了有力工具, 能有效弥补传统教学方法在挖掘学生深层心理特质方面的不足。

一、房树人测验的理论溯源

房树人 (House-Tree-Person) 测验首先由美国心理学家 Buck. J.N (1948) 提出, 后来经过 Robert C. Burn 等心理学家们的努力形成了现在的综合房树人测验。投射测验是指通过向被试者呈现一些模糊、不确定的刺激材料 (如墨迹、图 片、无意义的文字等), 要求被试者根据这些刺激材料进行自由的反应或描述, 进而分析、推断出被试者的心理状态、个性特征、潜意识需求等^[2]。房树人测验是一种投射和绘画测验, 被试者只需在白纸上分别画好屋、树、人三个元素即可完成基本测试^[3]。其基本理论认为, 受测者在无意识状态下所绘制的房屋、树木和人物图画, 是其内心深处情感、欲望、恐惧等潜意识活动的投射。通过对这些图画的细致分析, 可以揭示受测者的人格特质、心理状态以及与家庭、社会环境的关系等多方面信息。房树人测验作为绘画心理投射技术的一种, 正是利用这一原理, 让中职学生在绘制房屋、树木、人物这些日常熟悉但又蕴含丰富象征意义的元素时, 将潜意识中的情绪、冲

突与期望融入画面。

二、房树人测验的应用优势

房树人测验在中职课程《心理健康与职业生涯》中的应用集中体现在两个方面: 心理状态评估和情绪表达与疏导。其具体应用可安排于教学内容的第二单元《认识自我, 健康成长》, 本单元是心理健康模块的起始单元, 在阐述心理健康的内涵与作用的基础上, 主要讲述了如何认识自我、认识挫折、认识情绪, 以及青少年的身心发展特点和个体差异。这些内容都与房树人测验所呈现的内容高度契合。因此, 在本课程中应用房树人测验具有突出的应用优势。结合教学实践以及中职学生特点, 房树人测验在《心理健康与职业生涯》中的应有有如下优势。

(一) 贴合学情, 学生参与度高

中职学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段, 对直观形象的事物更感兴趣。房树人相较于传统的问卷测试, 房树人测试具有要求低、效率高、隐藏度高的特点^[4], 契合学生的认知特点, 更容易激发其参与热情。所以相较于传统枯燥的理论讲解, 学生更愿意在课上参与动手绘画一类的实践活动。房树人测验不仅增强了学生的学习主动性, 而且使《心理健康与职业生涯》课程更具吸引力。

(二) 洞察深入, 解析差异化强

房树人测验所蕴含的丰富象征意义以及专业的分析方法, 能够深入挖掘学生潜意识中的心理状态、情绪变化以及人际关系等, 既能引导学生深入认知自我, 又能帮助教师全面了解学生。在进行测验时, 被测者并不清楚所描绘的房屋、树木、人物究竟有着什么样的意义。正因如此, 这种测验方式能够成功突破被测者有

意设置的戒备防线,也能有效规避其无意识产生的防御心理。基于此,教师可以针对不同学生在心理健康方面的问题制定个性化的教学策略,提供精准的指导,真正做到因材施教,满足中职学生多样化的发展需求。

(三) 动态跟踪,辅导时效性强

房树人测验可重复进行,教师可以在不同时期对学生进行多次测验,从而动态跟踪学生的心理状态、情绪表达和人际关系的变化情况。通过对比不同阶段的绘画作品,教师可以及时调整教学内容、方法和辅导重点,确保课程始终贴合学生的实际发展需求,保障教育教学的时效性。

三、实践挑战与应对策略

(一) 教师素养瓶颈:强化培训,提升能力

房树人测验的精准解读要求教师具备深厚扎实的心理专业知识与丰富的实践经验,然而当前上《心理健康与职业生涯》课程的教师多为思政教师,他们多数不是心理学专业毕业,在专业知识和实践经验方面都较为不足。学校应积极搭建系统培训平台,开展课程研讨等活动,全方位提升教师对测验理论原理的深度理解、分析技巧的熟练运用以及反馈话术的精准把握能力,全力打造一支专业过硬的师资队伍,为房树人测验在中职课堂的科学、规范实施提供坚实保障。

(二) 学生防御心理:耐心引导,消除顾虑

部分中职生对心理测验存在诸多误解,担心个人隐私泄露、内心想法被过度解读致使绘画时心存顾虑、有所保留。尤其是有些学生可能在课前了解过房树人测验的相关知识,可能会有意回避绘制真实内心所想。对此,教师要耐心引导,在测验前详细讲解保密原则,分享大量房树人测验助力学生成长、解决心理困惑的成功案例,直观展示测验的非评判性、纯探索性本质,彻底消除学生的心理防线,引导他们全身心投入测验。

(三) 测验结果误读:综合考量,谨慎判断

虽然,绘画测验作为一种投射测验其测量效能已被公认具有科学性。但是,绘画测验的评分和解释未标准化,缺乏统一的参照标准[2],因此房树人测验结果具有显著的模糊性、开放性特征,

极易受主观因素干扰。教师务必避免机械套用理论、仓促下确定性结论。此外,教师还要始终坚持以学生的自我解读为首要依据,将测验结果视为参考线索之一,综合多维度信息进行交叉验证、深入剖析,精准把握学生真实的心理状态与职业发展需求,确保后续教育引导策略贴合学生实际并行之有效。

通过上述分析可知,房树人测验在中职《心理健康与职业生涯》课程中有着重要的应用价值。将房树人测验有机融入中职《心理健康与职业生涯》课程,依托其坚实的理论根基、严谨的实施流程,有助于学生自我认知深化,也助力教师更深入地了解学生,保障教学的动态适应性。尽管在实践过程中遭遇教师专业短板、学生心理抵触、结果解读偏差等挑战,但通过强化教师专业培训、化解学生心理顾虑、规避结果误读风险等策略,能够充分激活其教育潜能,为中职学生心理健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准(2020年版)》的通知[EB/OL](2020-01-14) <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200226424148.html>.
- [2] 郭慧冰,冯彬,刘甜甜,等.绘画测验中的人物意象在精神障碍筛查中的作用:系统评价和Meta分析[J].中国循证医学杂志,2024,24(12):1419-1427.
- [3] 杨梦男.房树人测验,解锁非常态家庭学生的“心灵密码”[J].教育家,2024,(42):66.
- [4] 周慧强.初中生反刍思维与房树人绘画特征的关系研究[D].渤海大学,2021. DOI:10.27190/d.cnki.gjzsc.2021.000065.

高职院校《工业机器人坐标系》课程思政教学探索与研究

和黄璨 苏冬胜 袁名华 吕嘉毅
(广西生态工程职业技术学院, 广西 柳州 545004)

摘要: 随着“中国制造 2025”战略的深入实施和智能制造技术的快速发展, 工业机器人已成为现代制造业中不可或缺的关键设备。《工业机器人现场编程》是工业机器人技术专业必修的一门重要岗位核心课程, 在工业机器人技术的学习与应用过程中, 学生不仅需要掌握专业技能, 还需具备良好的职业素养、工匠精神和团队协作精神。本文旨在探索高职院校在该课程《工业机器人坐标系》模块中课程思政的教育教学实施途径和方法, 为今后的教学改革提供理论参考和实践指导。

关键词: 工业机器人技术; 课程思政; 教学改革

一、《工业机器人坐标系》课程思政教学的重要性

(一) 学习贯彻新时代精神的需要

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 落实学校课程改革与建设和育人工作创新发展, 践行“树木树人, 知行合一”的校训, 发扬“咬定青山不放松”的学校精神, 特基于《工业机器人坐标系》课程, 展开课程思政教学探索与研究。

(二) 教育模式改革的需要

随着《国家职业教育改革实施方案》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关政策文件的颁布, 课程思政研究进入井喷期, 如何改革现有高职院校思政教育, 潜移默化地对学生进行思想政治教育已成为当前教育改革的必然研究方向。因此, 开展工业机器人技术专业课程思政教学模式的研究与探索, 深入挖掘专业课程中的蕴含的思政元素并融入专业课程体系, 是改革提升工业机器人技术职业教育教学理念和方法的重要途径。

(三) 学生专业发展的需要

《工业机器人坐标系》是工业机器人技术专业必修的一门重要岗位核心课程。然而, 在工业机器人技术的学习与应用过程中, 学生不仅需要掌握专业技能, 还需具备良好的职业素养、工匠精神和团队协作精神。在此背景下, 将思政元素融入《工业机器人坐标系》课程, 成为培养学生综合素质的重要途径。

二、《工业机器人坐标系》课程学情分析

(一) 知识基础分析

学生在学习《工业机器人坐标系》课程之前, 经过机器人技术基础、PLC 编程、电机控制等前期基础课程的学习, 通常已经具备了一定的工业机器人和机电设备基础知识; 学生可能对一些基础的坐标系概念有一定的接触和理解, 但对工业机器人坐标系的深入知识, 如工件坐标系、工具坐标系等的具体应用和操作原理, 了解相对较少, 需要进一步系统学习。

(二) 能力水平分析

学生普遍喜欢动手实践, 对新事物充满好奇心, 具备一定的动手操作能力, 能够在实际操作中加深对知识的理解。但在解决实际问题时, 能力存在一定差异, 部分学生在操作过程中可能不够熟练, 需要更多的指导和练习。

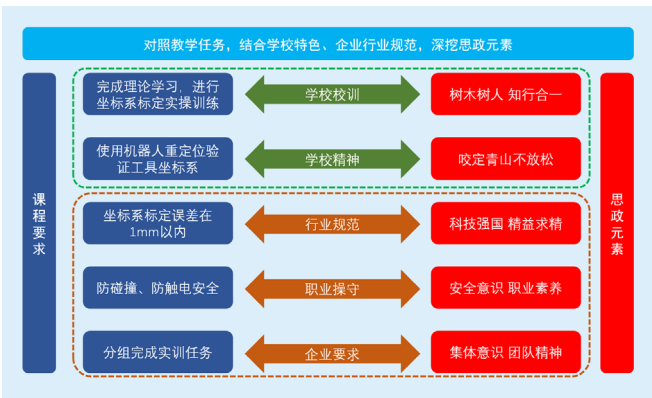
(三) 学习态度分析

学生希望能将自己所学的知识进行融会贯通; 学生希望掌握专业知识, 求知欲和好奇心强, 个性张扬, 思维活跃, 但是学习主动性不高。大部分学生能够认真对待课程学习, 但在学习过程中, 可能会因为遇到困难而产生畏难情绪, 需要教师及时引导和鼓励。同时, 学生对课程的实用性和与实际工作的关联度较为关注, 希望所学知识能够直接应用于实际工作中。

三、《工业机器人坐标系》课程思政教学方法探索

(一) 教学思想

- 1、理论与实践相结合: 强调理论知识与实际操作的结合, 让学生在实践中深化理解;
- 2、创新驱动: 通过任务导向, 采用线上线下混合教学, 鼓励学生在掌握基础知识的同时, 培养创新思维和解决问题的能力;
- 3、思政融合: 将思政教育融入专业课程, 培养学生的社会责任感和职业道德。



课程内容主要思政元素挖掘

(二) 教学理念

- 1、德育为先, 坚持立德树人根本任务。
始终把思想政治教育放在教学的首位, 深入落实我校立德树人根本任务。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务, 坚守为党育人、为国育才, 培养“又红又专”、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 2、能力为重, 注重学生实践和创新能力的培养
通过项目驱动、任务导向的教学方式, 使学生在解决实际问题的过程中掌握 ABB 工业机器人坐标系的应用技能。工业机器人技术专业是培养高技能工科人才服务社会的重要专业, 代表了智能制造的发展方向, 高职教育教学对知识实际应用要求更高。《工业机器人坐标系》课程依托社会人才需求, 坚持学以致用, 培养学生成为真正的技术能手。
- 3、全面发展, 关注学生综合素质的提升。
以学生为主体, 关注学生的需求和兴趣, 激发学生的学习热情。通过引入国内外工业机器人应用的典型案例, 分析成功与失败的原因, 引导学生从思政角度思考工业机器人的发展与应用。关注学生综合素质的提升, 包括团队协作、沟通协调、自主学习等方面, 为学生的终身发展奠定坚实基础。

（三）教学方法与手段。

1、情境式教学法：利用 RobotStudio 等仿真软件，模拟真实工作场景，让学生在虚拟环境中学习 ABB 工业机器人坐标系的设置与调整，增强学习的直观性和趣味性。

2、翻转课堂教学法：采用翻转课堂模式，课前学生通过视频、PPT 等资料自学理论知识，课中教师重点讲解难点和疑点，并组织小组讨论和实操训练。

3、任务驱动法：学生在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

4、过程评价教学：注重学生学习过程的评价，包括课堂参与度、项目完成情况、团队协作能力等方面，确保评价的全面性和公正性。

（四）教学特色

1、实践导向：课程设计以实践操作为核心，确保学生能够将理论知识应用于实际工作中；

2、创新思维：通过案例分析、虚拟仿真与实操操作，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

3、思政融合：将思政教育与专业教学相结合，将思政元素有机融入专业教学之中，实现专业知识与思政教育的无缝对接。

4、互动教学：采用小组合作和讨论的方式，提高学生的参与度和互动性，促进知识的深入理解和技能的熟练掌握。

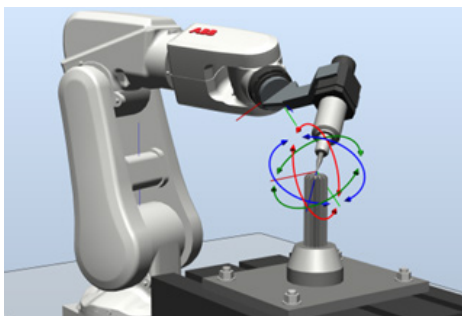
四、《工业机器人坐标系》课程教学实施和成效

（一）教学实施

1、理论教学

将 ABB 工业机器人在不同行业的应用案例分析引入课程教学，让学生了解坐标系在实际工作中的应用，强调建立准确机器人坐标系的重要性。利用 RobotStudio 等仿真软件，模拟真实工作场景，让学生在虚拟环境中学习 ABB 工业机器人坐标系的设置与调整，引导学生讨论坐标系在工作过程中的作用，以及如何通过调整坐标系来优化工业机器人的运动路径，增强学习的直观性和趣味性。

将 ABB 工业机器人坐标系的学习与思政教育相结合，比如讲到工具坐标系重定位运动验证内容时，通过工具 TCP（端点）在绕着机台上的一个顶尖位置进行定点旋转的运动，工具 TCP（端点）会咬定与顶尖点的距离位置不变，可以融入“咬定青山不放松”的学校精神，提升工匠精神、创新意识、责任担当等思政意识。



采用 RobotStudio 等软件仿真教学，融入学校精神内容

2、实操教学

以项目驱动、任务布置为导向，让学生在完成项目的过程中，深入理解 ABB 工业机器人坐标系的原理与应用，同时体验团队协作、沟通协调的重要性。采用翻转课堂模式，课前学生通过视频、PPT 等资料自学理论知识，课中教师重点讲解难点和疑点，并组织小组讨论和实操训练，各小组分享他们发现和解决问题的方法，教师则从专业角度进行点评和补充，做到理论与实操相结合，引导学生践行“知行合一”校训，在做中学，在行中练，在实践中

不断提高自己的本领。最后，教师结合工业机器人行业的发展，讲述机器人工程师在自动化领域做出的创新和贡献，强调学生作为未来工程师的担当和使命。这一教学情境不仅加深了学生对机器人坐标系知识的理解，也增强了他们的社会责任感和职业素养。

（二）教学成效

1、课堂知识与技能的掌握

通过对《工业机器人坐标系》课程的学习，学生熟练掌握 ABB 工业机器人坐标系的设置与调整技能，能够独立完成坐标系建立的实践任务。通过分组实操练习，学生的工业机器人操作技能和问题解决能力得到显著提高。通过线上线下混合教学模式，教师和学生之间的交流和沟通更加频繁，让学生在传统课堂学习到知识的同时还能够发挥网络的优势，对学习内容有一定程度的知识延伸，更好地实现了学生的学习目标，学生的学习积极性也得到更好的提高。

2、思政素养的提升

通过案例教学、思政融入课堂，激发了同学们的求知热情，践行了“知行合一”校训，体会到了“咬定青山不放松”的学校精神，学生的自主学习能力、团队协作能力、沟通协调能力和创新思维能力得到显著提升，逐渐形成爱岗敬业、团结协作、追求卓越的职业精神和职业素养。

3、拓展成果

（1）课程教学内容的知识技能学习与“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书考核有机结合，通过本课程的教学，对提高证书考核通过率起到了有力的支撑作用。

（2）课程教学内容的知识技能学习与职业技能竞赛有机结合，通过本课程的教学与训练，充分调动了学生积极性，激发了学生从事科学研究与探索的兴趣和潜能，促进了学生综合素质的提升，为推动学生实践技能锻炼和学院优秀人才培养创造了条件，学生在各项比赛中斩获多个奖项，实现“岗课赛证”融通教学。

五、结语

通过本课程的教学实践，我们发现学生对 ABB 工业机器人坐标系的理解和应用能力有了显著提升。同时，通过融入家国情怀、校风校训等思政元素，使学生的职业道德和社会责任感也得到了加强。未来，我们将继续优化课程内容，增加更多的实践环节，以提高学生的实际操作能力和创新能力。同时，我们也将不断探索更有效的思政教育方式，以培养更多具有社会责任感和职业道德的高素质技术人才。

参考文献：

- [1] “岗课赛证”融通背景下高职“工业机器人应用编程”课程教学改革路径探索[J]. 袁义邦. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(06)
- [2] 高职工业机器人应用编程教学设计与开发. 王连枝; 赵帅. 上海轻工业, 2023(03)
- [3] 专业思政：深化课程思政的逻辑遵循与实践要求[J]. 韩宪洲. 中国高等教育, 2023(05)

基金项目：2023 年度广西职业教育教学改革研究项目“基于现场工程师培养理念高职工业机器人技术专业人才培养的研究与实践”（项目编号：GXGZJG2023B104）

OBE 教育理念在计算机网络基础课程的课程实施与实践适应性探索

陈贵南

(广州市白云工商技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 职业教育走向信息化, 是职业教育发展的必然趋势, 信息化的使用正深刻影响和赋能推动职业教育教学模式和方法走向新变革与新发展。本文立足计算机网络基础课程实际, 在课程中引入 OBE 教育理念, 通过优化调整教学内容、改变教学方法, 实现教学过程向智能化和个性化探索, 践行“以学生为中心”的育人服务宗旨, 打破传统教学桎梏, 优化课程考核和评价机制, 塑造学生的数字化意识和技能素养, 提升课程教学效果和质量, 助力课程适用性和数字化转型的可持续发展。

关键词: OBE 教育理念, 数字化意识, 适用性, 可持续发展。

我国教育部在 2022 年发布《教师数字素养》教育行业标准, 从教师数字化意识、知识与技能、应用、社会责任等多维度对教师数字素养提出规范化标准, 以促成教育数字化转型, 达成国家数字变革的战略行动目标。以人工智能、大数据、云计算、物联网、区块链等为关键领域的数字应用技术, 在世界范围内掀起一场数字革命, 职业教育作为教育体系的重要组成部分, 教师数字素养水平直接影响教育质量和人才培养输出效果。教师作为数字化转型的推动者、数字人才的培育者, 教师的数字化水平和素养直接关乎数字化转型进程以及人才培养质量, 更关乎国家教育现代化和教育强国战略实施。本文将 OBE 教育理念引入计算机网络基础课程进行课程实施与适应性分析, 对于提升课程教学质量、推动课程的数字化转型具有重要意义。

一、OBE 教育理念

OBE (Outcome-based Education) 即成果导向教育, 是一种教育理念。1981 年由美国学者斯派狄 (Spady) 提出, 他强调学生学习成果产出, 注重学生需求和能力本位, 基于学生为中心, 用逆向思维架构课程设计和学习内容。传统教育模式以老师为中心, OBE 聚焦成果输出, 重视学生内在潜能挖掘, 倡导持续改进, 对计算机网络基础课程教学和学生实践操作、自主学习能力提升具有积极助推作用。

二、本文中计算机网络应用专业学生的学情特点

渐随国家职教法的改革与发展推进, 近年来职业院校学生主体结构不断发生变化。本文中的计算机网络应用专业学生大多为初中毕业生, 普遍学生年龄偏小, 文化基础能力薄弱占大部分。相比普通高中而言, 这部分学生自我约束能力缺乏, 思维能力较活跃。

三、OBE 教育在计算机网络应用专业人才培养中的必要性和重要性分析

(一) OBE 教育可唤起学生的自信心

本文中的计算机网络应用专业学生, 学习动力不足、文化基础能力较薄弱者居多。OBE 强调成功的普遍性, 倡导每学生都能在学习上获得成功, 获得成功的方式和时间节点不相同。计算机网络应用专业学生, 经历中考的失利, 并非丧失学习能力和学习意愿, 只是擅长的领域和获得成果的阶段不同。OBE 强调人人都能成功, 将 OBE 引入专业课程教学, 适时创造学生出彩、成功的机会, 能唤醒学生走向自信, 引起向往成功的共鸣。

(二) OBE 教育可促进学生的个性化发展

技能匠心, 技能助梦, 培养学生成为高素质、高技能复合型人才才是职业教育的终极目标。文化基础薄弱的计算机网络应用专

业学生, 专业动手实操技能和职业素养却表现良好。在计算机网络应用专业人才培养路径探索中, 教师有意识挖掘和注重学生的差异化成长, 学生内在潜能将会不断被看见。OBE 学习成果不仅关注传统意义上的学习成绩, 更将学生的学业过程转化为生活、学习等技能, 评价标准趋向多维、综合化。教师从专业提升、与人协作、日常行为等众多领域对学生进行横纵向评价, 评价具有阶段性, 评价与指导过程多元、科学化, 较好地促进学生个性化、差异化成长。

四、OBE 教育在专业课程中的应用——以计算机网络基础课程为例

计算机网络基础属多学科且交叉性强的基础性课程, 涉及软硬件和通信技术等领域, 内容涵盖计算机网络概念、体系结构、局域网和广域网组网等技术和安全内容。传统教师教学方法采用任务驱动、翻转课堂等教学模式进行信息化教学, 从课程重要性和实用性方面通过案例教学激发学生学习兴趣。课程中引入 OBE 教育理念, 不仅可设计丰富有趣的实验和项目内容, 还可发挥网络安全、知识竞答等奖励机制, 帮助学生建立学习小组, 养成互助协同机制, 学生通过学习、思考、记忆等学习途径, 学会信息安全知识和保障措施, 具备组建、维护和管理计算机网络等关键能力。

(一) OBE 教育理念下的计算机网络基础课程教学过程实施探究

根据课程大纲, 计算机网络基础课程开设一学期, 40 学时, 周课时 2 学时, 在学生入校第一学期开设, 采用一体化进行教学, 旨在后续专业课程学习奠定坚实基础。课程教学内容由浅入深, 内容架构以理论和实践相结合, 关注行业动态和企业技术前沿。本文以局域网组网技术章节中的“IP 地址”学习内容为例, 引入 OBE 理念, 实现教学过程设计和教学内容的求新探索。

环节一: 确定预期学习成果

在 OBE 理念下, 将“IP 地址”学习内容转化为学生预期学习成果, 成为本次课进行教学过程设计的核心和出发点, 教学过程设计关注“学生能够通过学习收获什么”, 而非以教师教授内容为中心。

预期学习成果:

- 能够识记 IP 地址概念, 领会其作用领域及重要性。
- 能够明晰 IP 地址构成原理, 领会点分十进制表示法以及进制间的转换原理。
- 掌握 IP 地址分类及用途, 具备运用 IP 地址解决 IP 冲突的能力。

· 识记子网划分和子网掩码概念, 具备 IP 地址分配和运用管理能力。

环节二: 教学活动设计与实施

在 OBE 理念下, 教学内容与预期学生学习成果的紧密结合尤为关键。计算机网络基础课程实施分阶段教学内容、教学活动设计, 帮助学生梳理掌握 IP 地址的概念并获得实际运用 IP 地址解决 IP 分配与运用管理关键能力。

(1) 课前学习资源准备与发布

教师活动:

· 通过超星学习通平台, 为学生提供高质量的关于 IP 地址基础、分类、子网划分微课视频。

· 采用“翻转课堂”教学策略, 设计课前知识主观题, 检验学生课前预习效果, 激发学生的主动学习热情。

学生活动:

· 学生利用碎片化时间, 下载平台上教师上传的学习资料, 提前预习, 具备本次课的学习基础。

· 学生积极参与课前互动讨论并获得预习积分, 完成预习任务单, 达到课前学习目标。

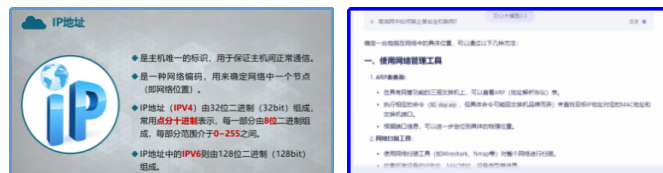
(2) 课中教学内容设计与教学活动

为适应学生个体间的差异, 采取多样化的教学方法, 包括案例教学, 使用真实操作系统案例帮助学生理解其实际应用; 小组合作和讨论, 以培养学生的团队合作和实践能力; 个别指导, 根据每位学生的具体情况提供个性化的指导和反馈。

(2.1) 情境模拟 教学导入: 教师通过播放一段教学视频或模拟动画, 展示在没有 IP 地址的情况下, 网络中的设备如何无法有效通信, 引出 IP 地址的必要性。

教师抛出一系列递进式问题, 以问题为导向进行教学引导, 采用“问题引导+温故知新”的教学策略, 让学生通过自己的方式挖掘答案, 解答疑惑。小组交叉问答, 突破重点化解难点。以“知识概要+问题导向”进行课程内容教学, 提出问题, 引导学生全员参与和全面思考、学生互动回答, 逐一解决问题, 培养学生主动思考、温故知新的能力, 最终达到课堂教学的目的。在进行问答的过程中, 引导学生归纳课程知识点, 利用思维导图将整堂课知识点进行呈现。通过思考、问答、质疑、讨论, 培养学生发现问题、解决问题的能力。

A 组答案: 通过教学资料获取。B 组答案: 通过 AI 大模型获取。



(2.2) 新知和课堂内容讲授: 教师借助信息化手段和策略, 通过图表、动画等表现形式, 有针对性详细讲解 IP 地址 (IPv4) 的构成、表示方式。重点利用图表对比 A、B、C、D、E 类 IP 地址的范围、用途, 化解学习难点。

(3) 课后教学设计与学生活动设计

根据课程教学内容, 在超星学习通上发布小组作业, 小组学生以 PPT 或图表形式进行汇报展示, 通过小组作业的高质量展示与汇报, 培养学生的团队合作意识和语言表达能力。教师通过超星学习通作业上传情况进行评价反馈, 以此检验学生的课堂学习情况和测量成果输出效果。

课后互动练习: 利用教学软件对 IP 地址知识进行快速梳理和归纳, 检验学生的知识理解程度, 巩固学习难点。

(4) 部分学生小组成果展示:

A、B 组答案: 通过亿图软件, 对 IP 地址知识进行梳理, 通过思维导图归纳知识。



C 组答案: 利用 AI 大模型获取 IP 地址的组成和分类信息, 并形成自我学习成果。



(二) OBE 教育理念下的计算机网络基础课程教学考核评价

在学生考核评价方式上, 传统以学生自评和同伴互评为主。OBE 教育下的教学评价, 将过程性评价和终结性评价纳入学生评价全过程, 以学生为主体、能力培养为目标进行教学考核评价。传统评价仅以成绩作为评价内容, OBE 教育的的学业过程性评价指标占比不低于 50%, 评价内容含课前线上任务完成参与、课堂考勤、课中小组参与讨论、头脑风暴回答等表现、作品成果展示等。终结评价考核覆盖教学全过程, 教学形式丰富, 提升学生学习积极性, 科学记录学生学习过程和问题, 锻炼学生沟通协作能力。借助在线问卷、大数据分析等评价工具, 利用信息化技术手段, 能快速收集和厘清学情基础, 助力教学持续改进。学情分析的持续评估和及时反馈, 帮助教师及时调整教学策略和教学方法。创新教学评价, 督学导学促学, 不断适应教育发展的需要和学生个性化发展需求。

五、结语

在信息化赋能职业教育的环境背景下, 在计算机网络基础课程中进行 OBE 教育理念的教学实施与适应性探索分析, 从教师主体向学生中心转变, 从学科导向向目标靶向转变, 从质量监控向持续改进转变。本文针对 IP 地址课程教学内容, 借力线上线下混合式教学平台和资源, 将过程评价与终结评价纳入学生评价全过程, 提高学生学习积极性及主动性, 巩固知识同时强调学习成果输出。课程教学内容通过案例、引导文教学法, 旁征博引, 鼓励以“教”为主的教学模式向以学生“学”为主的教学模式转变, 学生参与教学, 提高学生分析问题、问题解决能力。利用数字化技术平台, 梳理和巩固知识点, 培养学生的创新思维和问题总结能力, 提升学生数字化意识和技能素养, 激发学习主动性, 提高学生课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 张海红. 基于 OBE 理念的高职数媒专业课程联动教学的改革与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (03): 33-36.
- [2] 王譔, 胡晨晨. 基于 OBE 教学理念的创新创业课程项目式教改实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 92-94.
- [3] 彭新安. 课程思政理念下的大学生职业生涯规划教育模式研究 [J]. 成才, 2024, (03): 27-28.