

目 录

教师发展新理念

- 001 “以赛促学”软件人才培养循环阶梯式内部赛制
设计与实践 杨 耿 程 晖 熊 骏 陈文天
- 005 双创背景下“赛教融合”创新创业教学模式探索
毕曙光 冉建华 杨应奎 郭庆峰
- 007 新时代背景下民办高校思想政治教育的价值导向
与实践创新 汪安琪
- 009 “互联网+”视角下高校统计学教学创新研究 王贺婷
- 011 PBL 背景下线上线下混合教学模式实践探究
——《新媒体短视频制作》 王 赞
- 013 育人育德：初中班主任班级德育管理反思与创新
库尔班沙·买买提

教师专业发展与教育科研

- 015 《儿科护理学》课程思政的满意度及影响因素研究
苏小燕 钟晓璇 王艺艺
- 018 新时代背景下小学六年级语文作业布置和批改研究 宋 晓
- 020 新媒体时代高校音乐教学改革策略研究 刘 松
- 022 文化自信视域下高职院校大学生思想政治教育现状
及对策研究 巴图达来
- 024 立德树人理念下高职辅导员队伍建设路径研究 冯 蓉
- 026 初中历史教学中核心素养培养策略探究 刘奇华
- 028 “工匠精神”下中职思想政治课教学研究 刘金仓
- 030 融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革研究 周晓娟
- 032 促进小学生自主学习的项目式教学模型设计与实践研究
——以小学信息技术为例 周琳惠 余秋磊 孙晓燕
- 034 创新创业教育融入大学英语教学的实践策略研究 姚 尧
- 036 基于 OBE 理念的动画制作课程教学路径研究 张 媛

038	行动者网络理论视域下师范生教学实践能力培养研究	张斌业	100	高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统研究	张铃函
040	“新文科”视角下传统文化在高校英语教学中的融合路径	张 玥	102	法语电影片名翻译的本土化策略研究	李依桐
042	“三全育人”视角下的高职五年制学校思政教育实践研究	张 芹	104	构建高职院校学生综合素质评价体系的研究	刘科建 孟宪庄
044	“实用性阅读与交流”任务群教学策略研究	徐 梅	教师专业发展与教育智慧		
046	新课标背景下中职语文教学改革研究	曹小云	106	新时代高校大学生就业教育问题探析	花 辰 谭琳婉 许秋玮 陈 威
048	创意美术活动在幼儿园教学中的实践研究	朱笑雨	108	高职《经济应用数学》中融入课程思政教学探究	任建英 王晓平
050	高校思政课数字化教学模式创新与实践策略研究	李丽斯 王 璇	110	大单元下的初中化学核心素养培养策略	任春华
052	ChatGPT 赋能思想政治教育的新媒体传播研究	李元博 拱若琳 金禹岑 李圣曦	112	基于高职物流管理专业中传统文化元素的渗透分析	伯黎醒
054	人工智能背景下高校日语教学改革策略研究	李 婧	114	创新创业教育与大学英语教学的融合实践策略	俞丽丽
056	虚拟现实技术在专业教学中的应用研究	李 真 潘文蓓	116	教学信息化趋势下高中物理教学的变革与思考	彭新森
058	电商平台运营人员培训效果实证研究	杨 宁	118	浅析室内设计中的色彩搭配原理与技巧	徐迎青
060	教育信息化背景下智慧教室的建设探索与实践研究	梅雪莹	120	现代教育技术背景下的高校计算机教学探析	李冬利 张 俊
062	高职土木工程专业课程思政建设路径研究	汪文静	122	浅谈高职艺术类专业大学语文课程的价值及教学方法	王伟安
064	高职院校学前教育专业美术课程思政建设与实践研究	潘 茹	124	学习压力源分析及应对策略	翁紫莹
066	医教融合视域下健康服务与管理应用型人才培养研究	胡利芳	126	专业技术核心课工学结合校企合作教学改革方案	谭 健
068	智能制造中智能仓储装置气压系统的研究	蒋双庆 傅志豪 李 洋	128	新课标下初中信息科技教学中计算思维培养的实践与思考	赵思全
070	艺术概论课程线上线下混合式教学实践探究	蔡河明	130	高职建筑工程技术专业人才培养方案改革探讨	邹小兵
072	“互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究	许 萌	132	建筑装饰专业产教融合现状及发展思路	金 蕾 刘艳红
074	基于卷积神经网络的微表情识别研究	于赫鑫 钟李明	134	民办高校混合式教学实施现状及其改进措施	陈丽娟
076	高职院校大数据驱动下的精细化教学研究	陈 维	136	培养本科生科学素养的路径与方法研究	陈 建
078	积极心理学视域下的中职生心理健康干预策略研究	韦靖宇	138	高中语文教学中传统文化的渗透分析	马娇娇
080	中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径研究	魏宇航	140	新时代中小学爱国主义教育全过程实施的有效途径	项恒鹏
082	面向电子信息类专业的课程联动式工程伦理教育途径	刘学锋 王丽丽 张玉玲 邱相艳	142	住宅建筑工程概预算的成本管理及编制探析	韦 娜
084	优课建设背景下金融风险课程教学改革路径研究	秦 嘉 许 鲜 王巧玲 周 飞	144	“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养模式分析	郑泽鑫
086	基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究	关宏洁 曹 军 邹继雪 薛 婷	146	“三全育人”视域下校企合作协同育人实践与成效	韦立宏
088	高职院校棒球教学中存在的问题及对策研究	冯 毅	教师专业发展与课程研发		
090	高校党建工作与思想政治教育协同育人路径探究	张如月	148	大模型背景下的“自然语言处理”课程与智能问答辅助教学	管红英 刘 涛 张坤丽 王新荣
092	“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入中学思政教育的困境及对策研究	张艺昕	151	民办高校涉税课程数字化与课程改革的研究	谭燕梓 吴 彤
094	中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究	谢春菊	153	项目式课程建设初探——以《环境辐射监测与评价》课程为例	凌永生 张建东 何庆华
096	高校中国现当代文学课堂的实践教学创新设计研究	于 佳	155	信息技术背景下中职园艺专业课程教学的优化路径分析	曾祥胜
098	指向核心素养的初中数学大单元教学策略	庞海燕			

- 157 创新“一类一案”课堂 实施个性化人才培养
——《Web 前端开发》课堂革命典型案例 陈卫卫
- 159 《计算机网络基础》课程思政的实践探究 黄国平
- 161 现代信息技术在《机械制造工艺基础》课程中的应用
池冬生

教师专业发展与现代教育技术

- 163 基于 Apriori 算法的昆明品牌鸡蛋营销活动调查 夏孟瑶
- 166 OBE 背景下启发式教学在 Python 教学中的实践 李舒琴
- 169 高职院校毕业生高质量就业服务体系建设 何庆霞
- 171 范例教学在高中英语写作教学中的应用
刘鑫恬 刘 悦 鲁自祎 李萌萌
- 173 虚拟仿真技术在城市轨道交通运营管理专业实践教学中的
应用研究 刘颖洁 张 瑜 李兴辉
- 175 法国滑雪教育体系：发展与挑战 卢韩洁
- 177 新质生产力背景下高校工程管理课程改革 吴 旭
- 179 浅析心理健康教育在中职德育教育中的应用 周丽珍
- 181 产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径探索
周 苒
- 183 大数据在医院网络安全防御中的应用 周 震
- 185 “五维度一中心”实践平台的探索与构建
唐飞龙 张 娜
- 187 中华优秀传统文化在初中教育中的传承路径探析 孙克珮
- 189 “三全育人”视域下应用型高校创新创业教育现状
与实施路径探析 张惠君芷 张磊磊
- 191 课程思政视域下普通心理学课程的探索与实践
张艳红 钟 燚
- 193 “生物化学实验”课程开展思想政治教育的探索
彭 帆 袁成福 肖 莉 刘亚云
- 195 乡村振兴视域下地域景观美育实现路径探索
曾文熙 袁 园
- 197 以“互联网+”双创大赛为载体的育人路径实践活动
李旭峰 左 宇 冷嘉林 隆明洋
- 199 高校专业课教师课程思政意识与能力提升研究 李 睿
- 201 童蒙养正的教学实现——跨学科融合育人的有效探索
杨 丽
- 203 新工科背景下车用单片机原理课堂教学改革 王俊龙
- 205 职业学校校企二元共建课堂教学的路径探析
王显燕 沈 阳
- 207 “新工科”背景下应用型本科院校服装专业产教融合模式
探索与实践 王 萍
- 209 初中化学学科实践能力的内涵及培育路径 胡影梅

- 211 广东省依托数字技术打造优质营商环境的发展路径探索 闫丹阳
- 213 与专业融合的中职信息技术课程教学改革实践 闫红帆
- 215 深入探索基于可扩展网络安全的分布式 SDN 架构设计
陈翰杰
- 217 探究式教学在高中英语阅读教学中的应用
鲁自祎 刘 婧 李萌萌 刘鑫恬
- 219 基于“情境创设—问题导向—知识整合”的“基因突变”
一轮复习教学设计 黄 丽
- 221 数字媒体艺术在传承中国传统文化中的应用——常德河街
赵文青
- 223 数字化转型背景下中职智慧课堂教学模式的研究与实践
——以信息技术课程为例 杨丽静 李 娟

教师专业发展与学生成长

- 225 强化学生心理健康：班主任专业素养的进阶与班级管理
创新实践研究 刘玉辉
- 227 小学体育课堂融入品德教育的路径 张其琦
- 229 三律融合对大学生体育锻炼坚持性的影响
于志华 刘子夏 孙泽皓 邓 亮
- 231 基于 TPACK 框架的学前融合师范生数字化教学能力
分析及培养策略探究 李 瑶
- 233 网络时代背景下的职校学生管理 杨晓月
- 235 课程力：班主任系统化带班的关键能力 莫舒棋 吴东青

教师专业发展与学校文化

- 237 重庆方言的特点及其在文化传承中的重要作用研究 刘 芳
- 239 校企共建产业学院的创新研究 吕 洁
- 241 中华优秀传统文化融入高中英语课堂的有效路径
——以人教版教材为例 柳 倩 刘 婧
- 243 博物馆文化传承与创新发展的研究 次仁罗宗
- 245 数字化乡镇设计中的空间优化与社区参与 王嘉晗
- 247 高职教师的现状及综合能力培养调查研究
——以重庆部分高职院校为例 王思东
- 249 基于 MATE 多元教学评估机制促进教师发展的实践探索
——以西安欧亚学院为例 王 茹 强丹丹 Mazlin Mohamed Mokhtar
- 251 中国传统插花艺术在室内设计中的应用研究 陶 圆
- 253 区域文化和高职院校校园文化浸润融合路径探索 邵 洁 陆 骏
- 255 大学专业课程与课程思政融合设计与探索
——以《旅游文化》为例 赵佳玮

“以赛促学”软件人才培养循环阶梯式内部赛制设计与实践

杨耿¹ 程晖^{2,*} 熊骏^{3,4} 陈文天¹

(1. 深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518000;

2. 广西民族博物馆, 广西 南宁 530000;

3. 广州智唯易才企业管理顾问有限公司, 广东 广州 510000;

4. 北京映翰通网络股份有限公司工业物联网研究院, 北京 100000)

摘要:技能竞赛是职业教育重要内容与重要活动, 目前存在三个问题: 在学生参与方面, 存在覆盖面窄、主动性欠缺问题; 在课程建设方面, 存在无法包罗万象、应变赛事问题; 在赛制设计方面, 存在课赛衔接松散、揠苗助长问题。因此, 一种“以赛促学”内部赛制设计思路与实践方法被提出来解决这些问题。“以赛促学”内部赛制内容包括设计基础编程赛、课程技能赛与循环阶梯赛, 实现覆盖面广、主动性强、阶梯式上升效果。除此之外, 还引入企业岗位要求、项目产品要求、社会赛项要求等产教融合要素, 为学生就业服务、为解决企业人才培养问题服务。

关键词:以赛促学; 产教融合; 岗证课赛; 内部赛制

根据中共中央办公厅、国务院办公厅的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 职业技能竞赛被视为推动现代职业教育高质量发展的重要组成部分。通过参与技能大赛, 学生能够提升实践能力、拓宽技术视野, 并在竞争中不断提高自身的专业水平。同时, 技能大赛促进了职业院校之间的交流合作, 激发了学生的学习热情和求知欲望。国际级技能大赛更进一步扩大了学生的国际视野和全球竞争力。技能竞赛在国家政策层面、职业院校层面和学术理论方面都具有重要地位。它为技能人才的培养提供了平台和机会, 促进了职业教育的发展。未来, 随着技能竞赛的不断扩展, 职业教育将迈向更高水平和更广泛的领域, 为培养适应社会需求的高素质人才提供更好的平台和机会。

一、“以赛促学”育人研究现状

(一) 在国家政策层面, 技能竞赛是职业教育的重要内容

总书记在致首届全国职业技能大赛的贺信中指出, 职业技能竞赛为广大技能人才提供了一个展示精湛技能、相互切磋技艺的平台, 并对壮大技术工人队伍、推动经济社会发展起到积极作用。为了推动现代职业教育的高质量发展, 中共中央办公厅、国务院办公厅要求创新职业教育的教学模式和方法。其中, 支持学生积极参与社会实践、创新创业和竞赛活动是其中的一项重要内容。通过完善“岗课赛证”综合育人机制, 推动学生参与职业技能竞赛并在实践中不断提高自身的技能水平, 培养创新思维和团队合作精神, 从而成长为适应社会需求、掌握实际技能的高素质人才。因此, 职业技能竞赛在中国的职业教育中视为重要组成部分。在未来, 随着职业技能竞赛的不断发展, 职业教育将朝着更高水平和更广泛的领域迈进, 为培养适应社会需求的高素质人才提供更好的平台和机会。

(二) 在职业院校层面, 技能竞赛是人才培养的重要活动

近年来, 职业院校积极参与各级技能大赛已成为一个备受关注的现象。这些技能大赛包括面向学生的教育渠道, 如职业院校市技能大赛(由教育局组织)、省技能大赛(由教育厅组织)以及国家级技能大赛(由教育部组织); 同时也涵盖人社部门面向社会的市职业技能大赛(由人社局和总工会组织)、省职业技能大赛(由人社厅组织)和国家级职业技能大赛(由人社部组织);

此外还有面向国际的国际级金砖职业技能大赛、世界技能大赛等。技能大赛在职业教育领域呈现出蓬勃发展的势头, 对于职业院校人才培养具有重要意义。此外, 技能大赛的国际化趋势也不断增强。国际级金砖职业技能大赛和世界技能大赛等国际性赛事为职业院校学生提供了与来自全球范围内的同行交流和竞争的机会, 扩大了他们的国际视野, 提高了跨文化交流能力和全球竞争力。因此, 技能大赛作为职业院校人才培养的重要活动之一, 为学生提供了展示自己技能、交流学习的平台, 促进了职业教育人才的培养。

(三) 在学术理论方面, 技能竞赛是职教研研究的热点方向

学术研究中, “岗课赛证”“以赛促学/教/用”“以赛代考”等主题引发了广泛研究兴趣。已有研究从宏观角度对“岗课赛证”模式的组成、内在关系和实现路径进行了深入研究。其中一部分研究关注于如何通过竞赛促进教师教学能力的提升, 另一部分研究关注于基于“岗课赛证”模式下课程和教材的构建内容和方法。还有一些研究专注于高级别竞赛项目的宏观分析或实践。近两年来, 在信息类人才培养方面, “以赛促学”作为一个热门研究方向, 主要集中在以下几个方面: 将竞赛成绩纳入课程考核成绩, 通过竞赛促进课程教学的改善; 针对高级别竞赛的组织管理、团队建设和激励方式进行研究; 开展面向高级别竞赛的课程建设; 通过校内竞赛扩大学生参与, 选拔优秀学生, 但目前仍然存在局限, 仅限于大一基础阶段、大二队伍训练阶段和大三成果产出阶段; 通过社团和俱乐部选拔人才参加高级别竞赛; 进行面向高级别赛项的教学改革等。

总结来说, 现有研究主要集中在体系架构、人才培养方案和课程建设等领域, 研究内容多从宏观和中观角度进行, 很少从微观实践的角度进行解读和分析, 并且大多数研究针对的是高级别竞赛项目, 尚未形成各专业内部的专业竞赛模式。尽管如此, “岗课赛证”“以赛促学”仍然是当前职业教育研究的热点方向。

二、“以赛促学”育人实践问题分析

(一) 在学生参与方面, 存在覆盖面窄、主动性欠缺问题

近年来, 各级技能大赛的举办在选拔和培养优秀人才方面发挥了重要作用。这些技能大赛的参赛名额有限且竞争激烈, 因此通常需要在校内选拔最出色的学生参加比赛。尽管校内会有一定

的选拔机制,但许多学生意识到获奖的难度较大,因此报名参赛的人数较少,无法实现全面的“以赛促学”。在一些情况下,部分学生报名参赛或者被教师指派参赛,往往仅是被动执行教师安排的任务,缺乏主动性。这种现象导致了他们不愿意主动向教师汇报和自我学习的情况居多。

(二)在课程建设方面,存在无法包罗万象、应变赛事问题

尽管将技能竞赛内容引入课程建设在实践中存在一些挑战。首先,由于不同的主办企业或单位的要求不同,以及竞争激烈需要有区分度的考核方式,同一领域又有不同的技术栈,导致技能大赛的竞赛技能点和知识点相当广泛而庞大。因此,现有的课程和教学周期难以涵盖所有竞赛内容,并无法完全适应各级赛事的变化与发展。此外,课程设置不应仅仅围绕竞赛的需求来设计。虽然技能大赛的参与对学生个人的成长和职业发展至关重要,但它仍然只是学习过程的一部分,学校的教育目标应更加全面。本文认为应该注重核心理论和基础知识的传授,培养学生的基本素养和解决问题的能力,而不仅仅追求与竞赛相关的考核内容。

(三)在赛制设计方面,存在课赛衔接松散、揠苗助长问题

在“岗课证赛”的体系下,将岗位、课程、证书和竞赛相统一起来。竞赛方面建立了国家-省-市-校或国家-省-校的竞赛体制,并且已经将竞赛纳入课程之中,实现了赛课结合的方式。然而,不管是岗位就业、职业资格证书考取还是技能竞赛,都离不开扎实的专业知识基础和技能基础。直接将各级竞赛的技能要求完

全引入课程,可能不适用于中等及以下大多数学生。因此,课程和竞赛之间可能存在衔接松散的问题,或者可能会过早地追求竞赛成绩,缺乏有效的竞赛规划,以期在校内竞赛的基础上设计出适合大多数学生的衔接方案。

在最新的“岗课赛证”研究综述中指出,“岗课赛证”应以人才培养模式的新探索为主要发力点。其中,“以赛促学”作为该模式的重要组成部分,也应当回归人才培养初心,对人才培养方式进行新的探索。因此,本文以作者所在教学小团队过去3年的“以赛促学”实践经验为基础,总结了一种内部的竞赛制度,该制度经过不断创新改良并得到实施,具有广泛的覆盖面、主动性强、阶梯式的特点。同时,对实践内容和成效进行了有效的说明,旨在为职业教育软件类高技能人才培养提供新的方向。

三、“以赛促学”内部赛制设计与实践

(一)覆盖面广、主动性强、阶梯式的内部“以赛促学”赛制

本研究设计并实施了一种内部“以赛促学”赛制,该赛制具有覆盖面广、主动性强、阶梯式的特点。通过分析软件类专业知识与技能的共性,该赛制囊括基础编程赛、课程技能赛和循环阶梯赛。这些赛项广泛覆盖学生的知识和技能,并通过竞赛的形式激发学生的积极性和主动性。赛项设置呈现出逐级难度递增的阶梯式结构,使学生在不断挑战自己的同时逐步提高自己的能力。图1展示了该内部“以赛促学”赛制的具体实施方法。

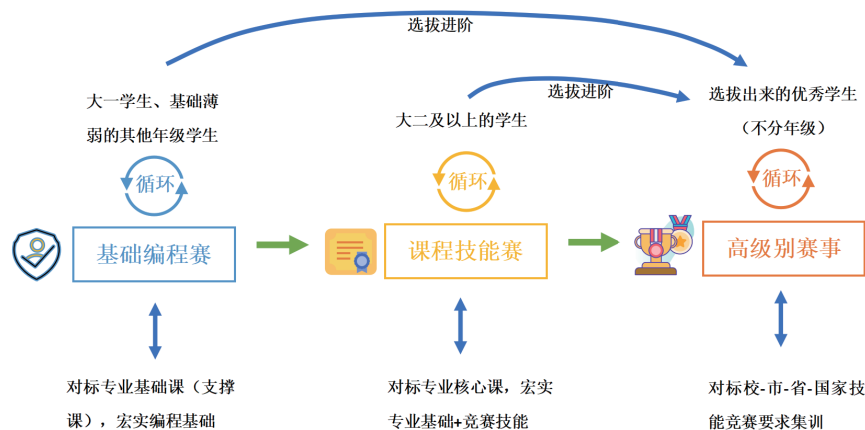


图1. 一种覆盖面广、主动性强、阶梯式的内部“以赛促学”赛制示例

1. 基础编程赛

大多数学生在程序设计基础、HTML基础和数据库基础等课程上的基础较为薄弱,无法满足核心课学习、技能竞赛和岗位就业的要求。因此,项目团队提出将基础编程赛作为常态化的内部赛项,并特别关注大一新生的参与,以帮助他们早期打好基础。基础编程赛的内容是基础编程,难度适中,对于已经学过这些课程的学生来说,他们有一定的信心去参赛并争取获奖。在初步实践中,举办了两次内部编程赛,报名学生超过80人,实际参赛学生超过60人,覆盖超过50%的学生群体。这显示了基础编程赛在学生中的积极反响和广泛参与。

2. 课程技能赛

通过分析市、省和国家技能大赛的比赛内容,并结合软件专业教育和人力资源社会保障部门的要求,可以总结出各类比赛的共性和学习路径。通过将各类比赛内容与人才培养方案中的相应课程进行对标匹配,然后在每个学期末举办与该学期课程紧密相

关的专业技能赛。这些课程技能赛并不完全包括上级赛的所有内容,而是与本学期的课程密切相关,并且同时涵盖了上级比赛的一部分内容。因此,这些赛项的难度适中,与学生近期学过的内容有关,学生有信心去参赛并争取获奖。同时,获得奖项的学生还有机会进一步参加上级比赛的训练和选拔。这一方法可以提高学生在实际技能运用方面的能力,并为他们在上级比赛中的表现铺平道路。

3. 循环阶梯赛

本文提出了一种循环阶梯赛的模式,旨在激励学生不断提升并获得奖项。该模式通过在学期结束前和下个学期开始之前举办与本学期相关的赛事,为未获奖的学生提供再次比赛获奖的机会。这样可以激发中等学生继续夯实基础,并为成绩不好的学生提供向上努力的机会。通过循环参赛,大多数同学能够不断巩固本学期和上学期的知识点和技能点,形成人才能力不断提升、优秀人才持续涌现的规模效应。这种模式有助于激发学生的学习动力,

促进他们在学术和技术方面的全面发展。

(二) 实施“产教融合”，让内部赛为学生就业服务、为解决企业人才培养问题服务

本文实践团队通过引入企业岗位就业要求、企业横向项目、企业实际工程产品以及社会产业赛事技能要求，将其纳入内部赛制的环节中。这种做法旨在实现内部赛对学生就业服务和解决企业人才培养问题的目标。如图2所示。通过将企业的实际需求和技能要求引入内部赛，可以使内部赛真正与学生的就业需求相匹配，并提供与实际岗位要求相符的训练和竞争机会。同时，通过

与企业横向项目和实际工程产品的结合，内部赛能够更好地培养学生的实践能力和解决问题的能力。此外，将社会产业赛事的技能要求纳入内部赛制中，有助于培养学生在实际行业中所需的技能，增强其竞争力和适应能力。通过该模式，内部赛不仅为学生提供了就业服务，也为解决企业人才培养问题提供了有效途径。实施“产教融合”可以实现内部赛与企业需求的紧密结合，促进学生的就业和企业的人才培养。该模式的引入为培养适应社会发展需求的高素质人才提供了新的途径，并加强了学校与企业之间的合作关系。

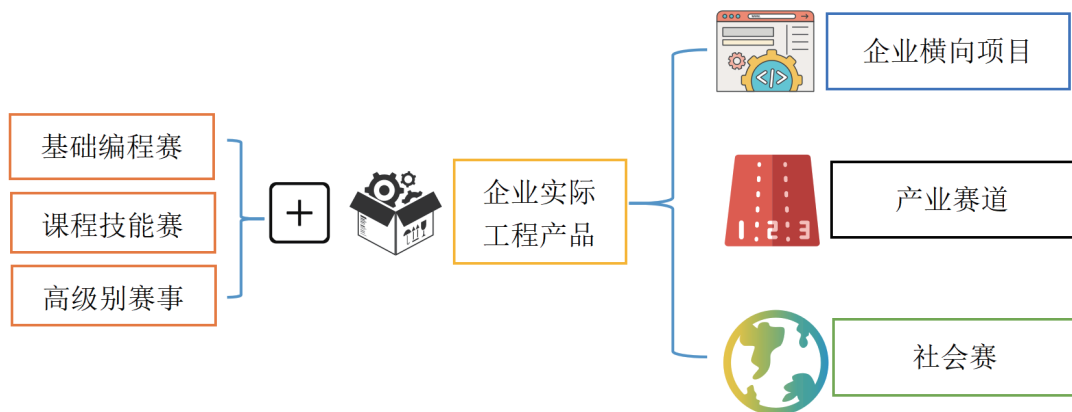


图2. 内部赛制引入实际工程产品，融入横向项目、产业赛道、社会赛培养人才

1. 通过内部赛夯实基础，培养学生可持续发展能力

在学生就业方面，由于基础薄弱，学生往往无法有效学习核心技能和岗位技能。为解决这一问题，本文引入内部赛作为一种有效的培养途径。内部赛具有以下特点：首先，内部赛的难度适中，使得学生有信心参加。这样，学生在参与内部赛的过程中能够逐步夯实技能基础，提高自身的学习能力。其次，内部赛能够激发学生的主动学习习惯。通过参与内部赛，学生需要积极主动地学习和准备，以应对竞争与挑战。这种主动学习的习惯将使更加积极地投入到学习中，并不断提升自己的技能水平。最终，内部赛将帮助学生提升在面向就业时的技能信心，并且培养他们具备可持续发展的能力。通过不断夯实基础和参与内部赛，学生将逐渐掌握核心技能和岗位技能，提高自己的竞争力。同时，通过内部赛的经历，学生将培养出持之以恒、不断进步的品质，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 逐渐引入企业工程产品，提升学生就业竞争优势

随着学生基础能力和可持续发展能力的提高，可以在赛项中引入非针对教育定制的实训产品，并与企业奖励相结合。通过引入企业工程产品，学生能够主动了解真实的企业工程产品，并在校期间进行基于真实量产的工程产品应用开发。该方式能够使使学生更好地理解企业工程产品的特点、流程和需求，培养他们在真实工作环境下地解决问题和创新能力。同时，获奖学生将获得企业盖章证书，这将极大地提升他们在就业市场上的竞争优势和就业信心。企业盖章证书将成为学生在求职过程中的有力证明，表明他们在实践中取得了出色的成绩，并具备与企业工程产品相关的实际经验和能力。

3. 积极参与社会赛、产业赛道，另辟高技能人才竞赛空间

在学生基础扎实、具备可持续发展能力和企业开发能力的情况下，通过积极参与社会赛和产业赛道，另辟高技能人才竞赛空间，

以提升对我校软件高技能人才的社会认可度。传统的技能大赛赛制已经不能完全满足现代社会对高技能人才的需求。因此，在学生具备一定基础能力的前提下，可以跳出现有的技能大赛赛制，将竞赛的焦点转移到产业赛道和社会赛上。产业赛道可以是基于互联网+、挑战杯、软件杯等企业命题的比赛，社会赛则面向全社会的广大参赛者。这种竞赛模式的创新将使高职生与本科生、研究生、社会精英能够在同一个舞台上进行竞技，进而另辟出一片高技能人才竞赛的空间。通过与来自各个领域的优秀人才一同竞争，所培养的软件高技能人才将更能展现其专业能力和创新能力。同时，这也将进一步增加所培养的软件高技能人才在社会上的认可度和声誉，使其成为世界一流的人才。

四、实施意义

竞赛是职业教育重要内容、重要活动与研究热点方向，并且可以通过“岗课证赛”“以赛促学/教/用”来促进人才的培养。但存在着学生参与度、课程建设和赛制设计问题，因此，在现有“国家-省-市-校”或“国家-省-校”竞赛体制之下，可面向校内专业内部开展“以赛促学”赛制设计与实践，其教学改革意义如下。

(一) 扩大学生参与度

本文所设计具备基础性质的“以赛促学”内部赛制首先采取了广泛的覆盖范围，致力于让尽可能多的学生参与进来。通过对不同专业的学生进行调查和统计，在设计比赛内容时确保至少50%以上的学生可以参与其中。这种广泛的参与范围使得大多数学生敢于参赛、有意愿参赛，并且认为比赛难度适中、能够承受。通过这种覆盖面广、难度适中的内部赛制，有效地解决了学生参与度低、缺乏主动性的问题，使得更多的学生积极参与到职业教育的竞赛活动中。未来可进一步优化赛制细节，提高教学改革效果，并总结经验，为其他学校和教育机构提供借鉴。

（二）弥补课程建设不足

本文所设计具备主动性性质的“以赛促学”内部赛制，促使学生能够主动参与学习并自主地学习和掌握课后未包括、未讲好、未清晰的内容。在内部比赛的题目中融入了课程未完全包括的内容，并提供了学习指引，包括链接、名词解释和学习步骤等，帮助学生自主、有方法、有方向地学习。由于学生们在参与比赛的过程中主动地学习，课程中的知识空白将被填补，解决了课程建设无法全面覆盖各类知识和应变赛事的问题。未来可进一步优化赛制设计，加强评估和反馈机制，以不断提升学生的学习体验和成效。

（三）将课赛紧密衔接

本文所设计具备可循环迭代阶梯式性质的内部“以赛促学”赛制，旨在将课程、内部赛和校级以上赛项紧密衔接。该赛制的核心思想是通过反复举办与课程教学内容紧密结合的同一赛项，并根据比赛结果进行分类，使没有获奖的学生可以反复参加赛事，获得更多的学习机会；而比赛获奖的学生则有机会晋升到下一阶段的难度赛项中挑战更高水平的内容。这样一来，学生们可以在不断地循环迭代中，通过参与赛事不断提升自己的学习水平，实现阶梯式的成长。这种循环迭代的“以赛促学”机制能够有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，将课程、内部赛和校级以上赛项紧密衔接，能够使大多数学生成为优秀，并促进学生的阶梯式成长。

五、结语

本文通过实践了一种内部赛制，使更多的学生有机会提升自己并变得优秀，在市级以上竞赛中获得奖项，并使学生的技能不断迭代上升，从而为学校培养高技能软件人才提供支持。在未来的创新教改实践中，将根据内部赛事的运行效果，继续对数据进行分析，改进阶梯式“以赛促学”的内在运行机制，并持续总结数据分析结果和实施成果。在现有基础上，还将进一步完善比赛内容和奖励机制的设计，使赛制更符合软件类学生的特点，提高学生的主动性。同时，计划依托行业协会和创新创业孵化机构，扩大校企合作的范围，将企业引入阶梯式“以赛促学”的内部赛制中，真正实现产教融合，为内部赛的发展提供支撑。

参考文献：

- [1] 程智宾, 李宏达, 张健. 岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新 [J]. 职教论坛, 2021, 37 (11): 68-74.
- [2] 邓志龙, 黄继文, 邓小明, 卢盛辉. 基于校企合作的“课岗证创赛”融合育人模式探索与实践 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (32): 17-20.
- [3] 燕珊珊. 岗课赛证融通的高技能人才培养的功能价值、实现机制与推进路径 [J]. 教育与职业, 2022 (10): 34-41.
- [4] 张慧青, 王海英, 刘晓. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径 [J]. 教育与职业, 2021 (21): 27-34.
- [5] 徐源, 赵丽娜. 高职教师教学创新能力的价值逻辑与提升路径——基于“岗课赛证”综合育人视角 [J]. 职教论坛, 2022, 38 (10): 72-81.
- [6] 尹莹. 以赛促教目标导向下高职师资能力提升研究 [J]. 教育与职业, 2020 (19): 84-88.
- [7] 起瑞颖, 张星星. “岗课赛证融通”视角下高职院校教师绩效评价激励机制的优化研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (24): 67-71.

[8] 张晓津. “岗课赛证”融通背景下高职院校专业课程建设探析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (02): 58-62.

[9] 马玉霞, 王大帅, 冯湘. 基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究 [J]. 教育与职业, 2021 (23): 107-111.

[10] 窦芳. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材开发逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (26): 65-71.

[11] 高士晶, 宋志华. 资源依赖视角下世赛学校基地的转型挑战及其优化路径 [J]. 教育与职业, 2023 (09): 59-66.

[12] 陈传韵, 石伟平. 基于世赛项目设计原理的高职院校人才培养模式改革 [J]. 教育与职业, 2022 (17): 97-102.

[13] 曾天山, 陈斌, 苏敏. 以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (29): 5-10.

[14] 任江维, 杨新宇, 邵康锋, 王校伟, 商传辉. 赛教融合: 全国职业院校技能大赛赛项资源转化的路径与考量——以学前教育专业教育技能赛项为例 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (09): 91-96.

[15] 庞晓艳, 彭维平, 马俊金. “以赛促学, 以赛促教”的课程教学改革探索——以《大学计算机基础》课程教学改革为例 [J]. 科技资讯, 2023, 21 (02): 171-174.

[16] 龙冰婷. “以赛促学, 赛教融合”——大数据专业教学模式的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (29): 123-125.

[17] 周树语. 基于“以赛促学, 赛教融合”的高职软件技术专业拔尖型人才培养途径探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021 (02): 4-5.

[18] 王毅, 黄建忠. 以赛促学构建新工科计算机类通识教育课程 [J]. 计算机教育, 2022 (04): 85-89.

基金: 广东省职业院校产教融合工作指导委员会教育教学改革研究与实践项目 (项目编号: 2022CJRH29)、深圳信息职业技术学院第九批教育教学改革研究与实践一般项目 (项目编号: 05)、广东省科研平台和项目 (项目编号: 2021CJPT016)、广东省科技创新战略专项资金立项项目 (项目编号: pdjh2023a0975)

致谢

本文感谢广东省职业院校产教融合工作指导委员会教育教学改革研究与实践项目 (项目编号: 2022CJRH29)、深圳信息职业技术学院第九批教育教学改革研究与实践一般项目 (项目编号: 05)、广东省科研平台和项目 (项目编号: 2021CJPT016)、广东省科技创新战略专项资金立项项目 (项目编号: pdjh2023a0975) 资助支持。

作者简介:

杨耿 (1986-), 男, 高级工程师, 博士, 主要研究方向为职业教育人才培养与新技术实践应用研究;

程晖 (1986-), 通讯作者, 女, 副研究馆员, 硕士, 主要研究方向为社会教育领域;

熊骏 (1990-): 男, 本科, 主要研究工业数字人才培养及解决方案。

陈文天, 男, 学生。

双创背景下“赛教融合”创新创业教学模式探索

毕曙光 冉建华 杨应奎 郭庆峰*

(武汉纺织大学纺织科学与工程学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 本文旨在探讨在“大众创新, 万众创业”背景下, 如何通过“赛教融合”教学模式, 提升纺织类专业学生的创新创业能力。通过分析当前教育现状, 提出一种结合理论与实践、课堂教学与竞赛活动的新型教学模式, 并探讨其在纺织类专业中的应用和效果。

关键词: 双创; 赛教融合; 纺织类专业; 创新创业; 教学模式

随着全球化和技术革新的推进, 传统产业面临着转型升级的压力。纺织业作为我国的优势产业之一, 急需通过技术创新和产品升级来提升竞争力。传统的教育模式往往偏重于理论知识的传授, 而忽视了学生的实践操作能力和创新思维的培养。这种模式下培养出的学生可能在理论知识上有所积累, 但在解决实际问题时缺乏足够的能力。因此, 培养具有创新能力和实践技能的人才成为行业发展的迫切需求。当前, 我国教育部门正大力推动创新创业教育, 鼓励学生在学习过程中培养创新思维和实践能力。“赛教融合”作为一种新型的教学模式, 将竞赛活动与教学相结合, 在课堂中引入竞赛项目, 为学生提供了一个将理论知识应用于实际问题解决的平台, 让学生在解决实际问题的过程中学习和成长, 从而弥补了传统教育模式的不足, 有助于提升学生的创新能力和实践技能。

一、创新创业教学模式研究进展

创新创业教育是近年来教育领域的热点话题, 国内外学者对此进行了大量的研究。包括教学理念的更新、课程体系的构建、实践教学的强化、评价体系的发展等方面。

传统的教学模式往往以教师为中心, 而创新创业教育则需要转变为以学生为中心, 鼓励学生的主动学习和创新思维。教学理念的更新还包括将创新创业教育与专业教育相结合, 实现课程内容与实际市场需求的对接, 以及强化教师角色的转变, 从知识的传授者变为学生创新能力的引导者和支持者。在课程体系构建方面, 多样化、层次化的课程体系, 包含了通识课、专业课和体验式课程, 以满足不同学生的需求。课程内容也结合产业发展现状和前沿技术, 强化实践性和互动性, 通过翻转课堂、案例分析、项目式学习、创业实习等教学形式, 鼓励学生主动学习、团队合作和解决实际问题, 提升学生的实际操作能力和创新能力。随着信息技术的发展, 教育技术在创新创业教育中的应用也越来越受到重视。利用在线教育平台、大数据分析、虚拟现实技术等, 改善教学环境, 提供更多元化的学习资源, 提高了教学效率和学生的学习兴趣。随着全球化的发展, 创新创业教育的国际化也成为研究的新趋势。引进国际先进的教育理念和教学方法, 提升学生的国际视野和跨文化沟通能力, 为学生在全球化背景下的创新创业活动打下坚实基础。通过与企业的产学研合作模式, 强化实践教学。让学生接触到真实的商业环境和创业实践, 从而更好地理解市场需求和创业过程。政策和环境也对我国的创新创业教育产生了积极的推动作用。国家的政策支持和资金支持、高校的创业孵化器、风险投资等都被认为是促进创新创业教育成功的重要因素。同时, 建立了科学的创新创业教育评价体系, 涵盖教学内容、教学方法、师资队伍和学生创新创业能力等多个方面。评价方法可以包括问卷调查、面试、课程评价、项目成果展示等, 以确保教育质量和效果的提升不仅评价学生的知识和技能, 还包括创新能力、创业精神和社会责任等多维度的评价。

总之, 创新创业教学模式改革正朝着更加开放、实践、合作

和国际化的方向发展, 旨在培养能够适应快速变化社会需求的创新型人才。

二、“赛教融合”创新创业教学模式的实施策略

“赛教融合”教学模式是一种将竞赛活动与教学过程相结合的教育方法, 旨在通过竞赛激发学生的学习兴趣, 提高他们的实践能力和创新思维。

(一) 实施方案

将竞赛项目引入课堂教学是实现理论与实践结合的有效途径, 这不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度, 还能够增强他们的实践能力和创新精神。具体的实施方案如下:

1. 确定与课程相关的竞赛项目

选择或设计与课程内容紧密相关的竞赛项目, 确保竞赛项目能够覆盖课程的核心知识点和技能要求。竞赛项目应具有一定的挑战性和创新性, 能够激发学生的学习热情和探索欲望。目前, 与纺织专业相关的竞赛项目主要包括: 纱线设计大赛、绿色染整科技创新竞赛、非织造材料开发与应用大赛、工程训练综合能力竞赛、创意创新创业大赛等。纱线设计大赛通常要求参赛者设计创新的纱线产品, 强调创意与实用性的结合。例如, “新澳杯”全国大学生纱线设计大赛就是一个典型的代表。绿色染整科技创新竞赛关注纺织品染整过程中的环保技术和材料的应用, 鼓励学生探索更为环保的染整技术, 以实现纺织业的可持续发展。非织造材料是纺织领域的一个重要分支, 这类竞赛鼓励学生开发新型非织造材料, 并将它们应用于实际产品中, 如口罩、防护服等。工程训练综合能力竞赛通常包括多个虚拟仿真实验项目, 如纺纱、机织、针织、非织造等, 旨在提高学生的工程实践能力和解决实际问题的能力。而创意创新创业大赛则鼓励学生围绕纺织领域的社会、经济、科技、生态、服务等方面进行研究和创新, 以创意创新创业项目的形式展现学生的想法和成果。这些竞赛项目不仅为纺织专业的学生提供了展示自己才华的平台, 也促进了纺织行业的技术创新和人才培养。通过参与这些竞赛, 学生能够提升自己的专业技能, 同时也有机会与行业内的企业和专家进行交流, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 整合课程教学大纲, 制定详细的竞赛实施计划

根据竞赛项目的要求, 调整和整合课程教学大纲, 确保课程内容与竞赛活动相辅相成。在教学大纲中明确竞赛项目的学习目标, 让学生了解参与竞赛的意义和预期成果。制定详细的竞赛实施计划, 包括项目启动、团队组建、任务分配、时间安排等。确定竞赛过程中的检查点和里程碑, 确保项目按计划顺利进行。

3. 创设实践学习环境, 引导学生参与竞赛

为学生提供必要的实践学习环境, 如实验室、工作室、模拟场景等。准备相应的实践工具和资源, 如仪器设备、软件工具、资料文献等。在课堂上介绍竞赛项目的背景、目标和要求, 鼓励学生积极参与。指导学生如何将理论知识应用于竞赛项目, 解决实际问题。鼓励学生以团队的形式参与竞赛, 培养他们的团队协

作和沟通能力。教师可以作为指导者和协调者,帮助学生解决团队合作中的问题。在竞赛过程中,教师应提供持续的指导和支持,帮助学生克服困难和挑战。定期组织进度汇报和评审会议,及时给予学生反馈和建议。

4. 展示和分享成果,及时总结和反思

组织成果展示活动,让学生展示他们的竞赛成果,分享他们的学习经验和心得。通过成果展示,增强学生的成就感和自信心,激励他们在未来的学习中继续努力。在竞赛结束后,鼓励学生进行自我评估和同伴评估,讨论竞赛过程中的收获和不足,培养他们的自我反思能力。教师根据学生的反馈和竞赛结果,调整教学策略和竞赛设计,以持续改进教学质量。

(二) 建立全面的评价体系

建构一个全面、科学、有效的“赛教融合”教学模式评价体系,有助于创新创业教育的改革和持续发展。评价体系应以促进学生全面发展、提升教育教学质量为目标,坚持科学性、客观性、公正性和激励性原则。评价主体应包括学校、教师、学生、企业专家和社会相关单位等多方参与,采用自评、互评、师评等多种评价方式,确保评价的全面性、客观性和多角度的视野。评价内容和方法能够有效反映学生的学习成果和教学活动的效果,应涵盖学生的知识掌握、技能应用、创新能力、团队合作、职业素养等多个方面,同时也要关注教学过程、教学资源、师资队伍建设等教学管理要素。重视学生参与课堂讨论、团队合作、项目进展等过程中的表现。通过观察记录、学习日志、同伴评价等形式,跟踪学生的学习进展和参与度。设定清晰的学习目标和成果标准,确保学生明确知道评价的依据。通过作业、项目、报告、竞赛成果等具体成果来评价学生的学习成效。

(三) 构建激励机制

构建激励机制,可以有效地促进学生的学习积极性,提高教师的教学质量,培养学生的创新能力和实践技能。同时,这也有助于激发学生的内在动机,使他们更加主动地参与学习过程,为未来的职业生涯和社会贡献做好准备。对于在竞赛中取得优异成绩的学生,提供奖学金、学分认定、实习机会等奖励,以鼓励学生积极参与竞赛和实践活动。通过公开展示和分享学生的成果,增强他们的成就感和自豪感,激发学生的创新精神和团队合作意识。为参与“赛教融合”教学模式的教师提供激励,如教学成果奖励、职称晋升加分、研究经费支持等,以提高教师的积极性和教学质量。与纺织行业企业合作,共同设立奖学金、实习岗位和就业机会,作为对学生竞赛成果的认可和奖励,同时促进产教融合。通过校企合作、校友网络等资源,帮助学生将学习成果转化为职业发展的优势。设立长期激励计划,如持续表现优秀的学生可以获得更多的学习资源和研究机会。通过持续激励,鼓励学生保持学习热情和创新动力。

三、“赛教融合”教学模式的应用和效果

“赛教融合”教学模式对纺织类专业的创新创业教育具有重要的贡献和深远的意义。纺织技术和工艺的不断进步,需要学生具备创新思维和实践技能来应对行业的发展。通过参与竞赛,学生能够在解决实际问题的过程中锻炼创新能力,同时提升操作技能和工艺应用能力。“赛教融合”教学模式鼓励学生将课堂上学到的理论知识应用于竞赛项目中,这种结合有助于学生更好地理解 and 掌握专业知识,提高学习效果和教学质量。在竞赛中,学生需要关注市场需求、分析竞争对手,并在此基础上设计和开发产品。这种经历有助于培养学生的市场意识和竞争能力,为他们未来的创业和职业发展打下基础。通过竞赛活动还可以激发学生的创业热情,让他们在实践中体验创业过程,学习创业知识和技能。

这种经历对于培养学生的创业精神和勇气具有重要作用。竞赛往往需要团队合作,不同专业背景的学生可以在团队中互相学习、优势互补。此外,竞赛项目通常涉及多个学科领域,促进了跨学科的交流与合作。可以吸引企业参与到教育过程中,通过提供实际项目、技术支持或资金赞助等方式,建立起校企合作的桥梁,促进产学研结合。另外,通过参与国内外的竞赛,学生可以接触到国际前沿的技术和理念,拓宽视野,提升国际竞争力。同时,这也有助于提升纺织专业教育的国际影响力。为了适应竞赛的要求,教师需要不断更新教学内容和方法,引入新的教学理念和技术,这有助于推动教育创新,提高教育质量。因此,“赛教融合”教学模式对纺织专业的创新创业教育具有重要的促进作用,不仅提升了学生的实践能力和创新精神,还有助于培养适应行业发展需求的高素质人才。通过这种教学模式的实施,可以更好地服务于纺织行业的转型升级和可持续发展。

四、结语

创新驱动发展战略已成为国家发展的核心战略之一。在此战略指导下,高等教育机构需要培养能够适应未来社会发展需求的创新型人才。“赛教融合”模式正是响应这一战略,通过教学改革促进学生创新能力和实践技能的提升,培养他们成为未来国际竞争中的有力参与者,满足社会对高素质人才的需求。“赛教融合”模式的推广和实施不仅源于产业发展和教育改革的需求,也是国家战略和社会需求的体现。通过这种教学模式的探索和实践,可以有效提升学生的创新能力和实践技能,为社会培养出更多高素质的创新型人才。

参考文献:

- [1] 隋海清,夏薇,田超.基于OBE理念的“赛教融合”模式下“双碳”人才培养研究——以湖北工业大学为例[J].创新与创业教育,2024,15(01):73-79.
- [2] 苏晓杰,薛方正,马铁东,等.基于高校科研团队的创新创业人才培养模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(04):62-66.
- [3] 胡丽华,徐威,丁良辉,等.“新工科”背景下“赛教融合”的应用型人才培养模式探索与实践[J].化工时刊,2023,37(06):74-77.
- [4] 冯佳林.创新创业基础课程赛教融合教学模式的应用实践[J].新课程研究,2022(02):33-35.
- [5] 曾凤,崔州平,郑骊,等.新工科背景下基于赛教融合的复合型应用型人才培养的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2022,5(09):104-106.
- [6] 李毅菲.赛教融合教学模式满意度评价的统计分析[D].海南师范大学,2023.
- [7] 王立敏.赛教融合教学模式在人才培养中的实践探索[J].教育教学论坛,2021(46):121-124.
- [8] 江超.“互联网+”多媒体赛教融合对提高大学生创业与就业能力的影响分析[J].产业创新研究,2021(04):111-113.

项目来源:武汉纺织大学教学改革项目(2022年№48,2022年№62,2023年实验室技术类№8),武汉纺织大学研究生教学改革与研究项目(2023年№9),武汉纺织大学研究生精品课程(2022年№4,2023年№8)

作者简介:毕曙光(1978-),女,博士,特聘教授,主要从事功能复合材料、智能纤维/纺织品等研究。

通讯作者:郭庆峰(1979-),男,博士,讲师,主要从事清沽印染、功能纺织品等研究。

新时代背景下民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新

汪安琪

(共青科技职业学院, 江西 九江 332020)

摘要: 在科技革命和产业变革、全球化, 以及人口结构和社会结构的变化等新时代背景下, 加强和创新社会主义核心价值观的培育成为国家战略的重要组成部分, 这对高等教育尤其是思想政治教育提出了更高的要求和对人才培养提出了新的挑战, 本文主要从民办高校思想政治教育的挑战(价值观多元化、信息技术的冲击、民办高校的特殊性)和机遇(创新教育方式、培养复合型人才、强化社会服务功能)来阐述研究民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新的重要性。

关键词: 民办高校 思想政治教育 新时代 挑战 机遇

一、背景介绍及研究意义

新时代标志着全球科技、经济、文化和政治格局的重大变革。主要特征体现在: 人工智能、大数据、云计算为代表的新一轮科技革命和产业变革深刻改变着世界经济结构和社会的生活方式, 对教育模式和内容提出了新的挑战。随着经济社会的发展, 人口老龄化、家庭小型化、社会流动性增强特征更加明显, 这对教育系统尤其是人才培养模式提出了新的挑战。在新时代背景下, 社会主义核心价值观的培育的加强和创新也成为国家战略的重要组成部分, 这对高等教育中的思想政治教育提出了更高的要求, 主要体现在: 培养与时代需求相适应的人才; 思想政治教育现代化、教育模式和方法的创新。

对于民办高校来说, 不但有上述的挑战, 还包括了在资源相对有限的情况下, 如何有效实施思想政治教育来培养学生的社会责任感和核心价值观; 保障教育质量的同时, 如何发展具有自身特色的教育模式和课程体系等。在这样的背景下, 探讨新时代民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新不仅可以为民办高校提供应对新时代挑战的策略和方法, 还能为高等教育的发展趋势提供参考和启示。

二、国内外思想政治教育背景介绍及不足之处

(一) 国内外思政教育研究背景现状

中国的思想政治教育, 其发展可以追溯到古代的“师制”和“私塾教育”, 《师说》中写到“师者, 传道授业解惑也”这里传道指传授、教育道德观念, 是基础教育, 德为先, 没有良好的思想道德基础是不可成才的。20世纪初, 西方思想的传入和新文化运动的兴起, 中国的教育开始关注国民意识和民主理念的培育, 思想政治教育成为国家教育体系的不可或缺的一部分, 高校肩负着为党育人、为国育才的伟大使命。如何有效地培养大学生的社会主义核心价值观, 需要在思想政治教育理论中进行探讨。思想政治教育理论着重于个体价值观的形成与发展, 强调通过教育手段塑造积极的社会责任和正确的世界观、人生观。它借鉴了心理学、社会学、教育学等多学科的理论基础; 对于高校(包含民办高校)来说, 如何进行知识的传授和技能的培养以及如何促进学生的全面发展是根据高等教育理论来进行开展。该理论探讨了高等教育的目标、内容、方法、评估体系等各方面, 特别是在培养学生的创新能力和批判性思维。然而, 民办高校在资源配置、师资力量等方面存在不足, 会导致思想政治教育的质量不高、深度不足的问题。

在中国, 不少人一谈起思想政治教育, 便认为这是社会主义国家独有的教育模式, 其实不然, 资本主义国家不仅存在思想政治

教育并且非常重视。美国的思想政治教育主要体现在公民教育, 强调个人权利、民主参与个人权利、社会责任感的培养; 德国的思想政治教育便体现在防止极权主义再次兴起, 强调批判性思维、民主价值和历史责任感的培养; 日本高校思想政治教育目标是指日本高校在对对学生进行意识形态教学活动过程中预期达到的结果或标准。

(二) 国内外思政教育研究中存在的不足

在国内外关于民办高校思想政治教育领域的研究中, 学者们从不同角度探讨了实践模式、策略创新以及面临的挑战和机遇。这些研究成果为民办高校的思想政治教育提供了理论支撑和实践指导, 同时也存在不足和研究空白。

1. 深入研究不足。(1) 实证研究不足: 现有的理论研究和案例分析, 关于民办高校思想政治教育效果的实证研究相对较少, 缺少量化数据的支撑。(2) 细分领域研究缺失: 在研究中发现, 不同专业背景、不同文化背景的学生, 思想政治教育策略研究缺少细分领域的深入探讨。(3) 长期跟踪研究缺失: 教育效果的长期跟踪研究目前几乎没有, 这就限制了对教育成效持续性和深远影响的认识。

2. 待解决问题。(1) 跨文化教育实践: 如何在国际交流不断加深的环境下, 使民办高校能有效实施跨文化思想政治教育, 让青年学生的国际视野变得更加开阔和跨文化交流能力加强?(2) 个性化教育策略: 怎样根据学生个人特点和需求, 设计个性化的思想政治教育内容和方法, 来提高教育的针对性和有效性?(3) 教育评价体系的完善: 当前教育评价体系多聚焦于教育过程中的评价, 但是科学合理的思想政治教育评价体系是需要考虑长期教育效果, 如何将教育长期效果正确融入到教育评价体系中, 进行教育评价体系的完善?

三、新时代背景的特征分析

(一) 科技革命的影响: 新时代背景下, 科技革命中的信息革命, 对社会中的方方面面都产生了非常大的影响。对教育领域中的思想政治教育产生的影响主要体现在: 教育模式变革、教育内容的更新、教育手段的创新以及个性化教育。

1. 教育模式变革。数字化和网络化教学已成为高校常用的教学手段, MOOCs(大规模开放在线课程)和远程教育打破了传统的时空限制, 提供了灵活多样的学习方式。

2. 教育内容的更新。随着新技术的不断出现, 教育内容则需要不断地更新, 让学生接触、了解到最新的知识, 例如人工智能、大数据分析等等。

3. 教育手段的创新。教师要学会利用虚实结合的技术, 创造更

加生动的教学环境,增强学生对思想政治教育的吸引力和有效性。

4. 个性化教育。网络平台的数据分析能力的提升有助于教育的个性化,可以根据不同的学生的学习习惯和能力来制定相应的教育资源。

(二) 全球化和价值观多元化

当前全球化的发展使教育和经济、文化等方面进行了交流和融合,对思想政治教育带来了以下挑战和机遇。1. 多元文化的融合:当代的青年学生需要理解并尊重不同文化背景的价值观,塑造全球公民意识。2. 意识形态的交流:学生在接触到全球范围内不同的政治和社会理论,对本土的思想政治教育提出新的挑战。3. 跨国教育的合作:新时代下的全球化发展,促进了教育资源的共享和跨国教育的合作,这丰富了教育内容和形式。

(三) 社会主义核心价值观的培育

在中国,社会主义核心价值观的培育是思想政治教育的核心内容,新时代给予了以下新的内涵和要求。1. 时代主题的反映:思想政治教育要紧跟时代主题,例如强调实现学术研究融入党和国家改革开放伟大事业,融入人民创造历史的伟大奋斗之中。2. 价值观的传播方式:教师要利用新媒体和网络平台,创新社会主义核心价值观的传播方式,拓宽教育渠道。3. 实践活动的融合:通过社会实践、服务,让学生在实践体验和内化社会主义核心价值观。

上述特征共同构成了新时代背景下思想政治教育的发展趋势,对教育内容、方法及目标都提出了新的要求和挑战,此背景下,民办高校的思想证书教育工作要紧跟时代发展,不断进行创新和调整,培养符合新时代要求的高素质人才。

四、民办高校思想政治教育的价值导向

民办高校的思想政治教育价值导向主要在于培养学生的社会责任感、核心价值观的认同及国家意识,同时也要注重提高学生的思辨能力和独立人格。在具体实践中,民办高校思想政治教育的价值导向主要以“弘扬社会主义核心价值观”“培育良好的道德品质”“提升公民意识”“加强思辨能力和创新能力的培养”“增强国际视野”“促进个人发展于社会服务的结合”。

以上价值导向的贯彻,需要民办高校建立一套有效的教育机制和课程体系,对课程教育、实践活动、社会服务等多种教育资源进行整合,一次性保证思想政治教育的深度和广度。更加开放包容的校园文化的建设更有利于师生、生生之间的开放式交流和讨论,形成积极向上的教育环境,通过这样的教育实践,民办高校可更有效培养出既有扎实学识,又有道德情操的新时代青年,为社会的持续发展和进步贡献力量。

五、民办高校思想政治教育的实践创新

民办高校作为我国高等教育重要组成部分,在思想政治教育实践中面临着传统与现代、统一性与个性化的双重挑战。在新时代背景下,实践创新是民办高校思想政治教育的必由之路。

作者自2017年成为一名民办高校教师,在这期间,通过与学生的日常相处,了解发现面对新时代下的网络时代长大的“00后”,他们与其他年龄段的人,在个人认知、兴趣、爱好等方面有比较大的差异,他们对网络的依赖程度较高。大学生的网络行为在他们的生活中无处不在,信息需求、选择、传递引导传递他们的价值观念、思想认知到生活习惯、购物交友、娱乐等方面都可以在网络上进行。学生通过各种新媒体平台可以进行沟通交流,学生在网络平台上比较容易释放自己的压力和情绪,会发表自己的看法和观点,长此以往可能会使学生的负面情绪得不到好的解决,反而可能会导致学生出现极端化个人认知。这种极端化认知会导

致大学生的思想和行为,导致无法形成良好的德育品质。

(一) 充分利用网络特性,构建思想政治教育网络共享平台

既然网络已经成为日常生活中不可或缺的一部分,那么可以通过现代化手段,根据一定的思政教育标准,结合青年学生的吸收特点和认知行为去搭建或者更为完善的网络平台,可以通过该平台向学生传递正确的思想政治内容、共享教育资源、评价教育效果。

教师需要主动从海量的信息资源中提取、整理出一套高质量、有内容、强输出的教学资源作为教学依据,教师紧跟时事热点,充分利用学习强国、思政教育网等主流平台与大学生进行互动交流,线下可以让学生根据热点时政实践进行角色扮演,让学生能够对课程有足够的参与度,并始终保持新鲜感和热度,这样可以增强思政教育的生动性和趣味性,也可以更好地满足学生对精神文化方面的需求,更好地实现思想政治教育。平台上的内容质量需要教师进行不断的更新和提高,与此同时,需要民办高校教师要提升自身的网络信息的读取能力,能在互联网上发现、提炼、运用新知识,能够在网络平台上更好地展示和分享成果,深化教学过程,更好的弘扬核心价值观,培养学生理性辨析的价值观能力。

(二) 建立健全课程思政教育质量评价体系和激励机制

对于民办高校,建立健全的课程思政育人体系,可以回答“为谁培养人,培养什么人,怎么培养人”根本问题的需求,这是一项需要不断创新和探索的工作。在课程思政的实施过程中,民办高校将主要精力放在人才培养方案、课程标准、教学设计中融入思政元素,但是缺少实施过程中监督和实施结构的激励机制。民办高校应该建立健全课程思政教育质量评价体系和激励机制,将思政教育考核贯穿到教师的绩效考核、职称评定、评优评先、项目申报等各环节,这样设计有效的激励机制以吸引和留住优秀教师,保障民办高校具有优秀的思政教育师资力量。

(三) 跨文化交流项目

利用民办高校在社会中的灵活性,增加与海外高校的合作,开展学生交流项目,让学生在项目中加深理解全球政治格局,有助于打开国际视野和提升跨文化交流的能力。

六、结论

在新时代背景下,民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新成为了教育领域中的一个重要议题。随着时代的发展,价值导向需要紧密贴合时代特征,强调社会主义核心价值观的引领作用,注重培养学生的社会感和民族精神;尊重学生个体差异,采取多样化教学模式,让每个学生都能在思想政治教育中找到自己的路,发挥自己的潜能。利用互联网平台开展思政教育,打破空间和时间的限制,使教育资源更广泛的覆盖到每一个学生,提高教学效率;培养一支政治素质高、教育水平优秀的师资队伍,为实践创新提供保障。综上所述,新时代背景下民办高校思想政治教育的价值导向与实践创新对于推动民办高校发展,促进学生全面发展,以及推动教育改革都具有重要的意义,需要不断地探索和实践。

参考文献:

- [1] 张海丽. 思想政治教育视阈下民办高校创新创业教育研究——以河南省部分高校为例[J]. 锋绘, 2019(12): 4.
- [2] 尹杰钦, 滕茜茜. 互联网背景下马克思主义与思想政治教育融合发展策略——评《互联网背景下的思政教学理论与实践》[J]. 中国电化教育, 2023(10): 10002.
- [3] 陈武元, 吴彬. 推进高校思想政治教育协同育人的路径探析[J]. 中国高等教育, 2023(1): 42-45.

“互联网+”视角下高校统计学教学创新研究

王贺婷

(长春人文学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 在“互联网+”时代, 教学创新工作持续推进。“互联网+”技术为教学工作带来了新的平台和资源, 有力支持学生自主探究、自主学习。探索“互联网+”背景下的教学创新已经成为高校教学研究的重点内容。本文基于“互联网+”环境对高校统计学课程教学展开探究, 分析了具体的教学策略, 希望能够为教学创新工作的推进提供一些参考。

关键词: “互联网+”; 高校; 统计学课程; 教学策略

基于“互联网+”教育环境, 创新性的教学模式不断产生, 同时伴随着互联网技术在生活中的应用越来越普遍, 统计学知识和技术的使用频率持续增加。“互联网+”等重大战略, 以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济蓬勃发展, 对统计分析技术提出了更高的要求, 迫切需要加快统计工程教育改革创新。由此可见, 统计学课程教学越来越重要。高职统计学理论教学要突出对学生统计学应用能力的培养。因为统计学课程具有一定难度, 逻辑性强, 对数学功底的要求比较高, 同时实践部分又需要应用统计学软件, 因此学生对统计学课程的学习常常存在畏难心理。为了优化课程教学效果, 培养符合新时代发展需求的应用型人才, 探究统计学课程的创新性教学模式非常有必要。

一、高校统计学教学现状分析

统计学是通过整合和分析数据, 揭露事物、对象的本质, 并预判其发展趋势。统计学课程是高校教育中的一门基础课程, 与数学等学科知识联系紧密, 在生产生活实践中应用甚广。高校统计学课程教学目标主要是让学生掌握统计学基础知识以及统计学应用方法, 为职业生涯的健康发展奠定基础。统计学课程目标不光指向统计理论、方法讲授, 更指向学生对统计学知识与方法的应用能力, 最终目标是让统计学知识成为学生解决实际问题的高效工具。展开统计学理论知识与案例分析, 对于学生发展逻辑思维能力和提高专业技能具有重要意义。

随着互联网、人工智能、大数据与云计算等先进科学技术的快速发展, 人们获取和存储数据的能力获得了巨大的提升, 各行业都在产生海量数据, 其规模以前所未有的速度爆炸式增长。大数据背景下, 对海量数据的整理、分析和处理的技术已成为现代科学技术快速发展的新需求。目前的统计学方法主要针对传统的标准化数据, 而大数据不仅体量庞大、产生速率极快, 更多的是半结构化或非结构化, 传统的统计分析方法或许不再有效, 如果统计学不抓紧跟随步伐加入大数据热潮, 将会面临被边缘化的风险。因此, 统计学专业培养模式迫切需要做出调整, 以适应大数据背景下时代对统计学本科专业人才培养的新需求。

二、高校统计学课程教学的现存问题

当前, 高校统计学教学现状体现在如下几个方面:

(一) 教材更新慢, 课程标准有待完善

互联网技术的深入应用使得数据采集、数据分析方法发生了变化, 数据量迅猛增加, 数据样本类型越来越丰富, 数据分析方法也不断创新。高校统计学课程教材更新速度慢, 不少教材中的案例与实践应用相差较大, 与新经济形势脱节。互联网时代, 统计工作可以高效快捷获取总体数据信息, 无须限制于样本。而不少教材仍然未能更新内容, 忽略了实践应用性。因此, 统计学课程标准需要重建。

(二) 教学方法滞后, 学生数学基础不扎实

高校教学长期沿用传统的课堂讲授法, 课程以教师为中心, 以理论讲解为主, 课上师生互动性、教学启发性比较差, 这与现阶段所推崇的以人为本的教学理念不相匹配。传统的课堂讲授模式下, 整个课堂教学时间由教师自己掌控的, 经过沿用说教模式, 把知识强制性、系统性讲解, 学生处于被动接受知识的状态, 做好笔记、记住知识点成为学生课上的主要工作。长此以往, 学生产生思维惰性, 不愿意思考, 缺乏独立思考问题的能力。这不利于学生的持续发展。其次, 不少学生数学基础不扎实, 要让学好统计学, 首先需具备一定的数学基础。

(三) 实践教学薄弱, 学生考核方法滞后

统计学需要应用统计软件, 实操性很强。特别是在互联网环境下, 统计学软件持续更新, 已成为统计的必备工具。而部分学校, 由于条件所限, 并未充分将统计学理论教学与实验课程相融, 以课堂理论讲解为主, 学生欠缺实践操作, 处理数据的能力不强, 未能掌握统计学知识的有效应用方法。其次, 在高校统计学课程考核中, 不少高校沿用了传统理论性闭卷考核方法, 考核不全面, 未能科学考量学生的思维能力、创新能力。

三、“互联网+”背景下高校统计学教学创新对策

(一) 增强课程资源构建, 增加网络教学内容

1. 强化学生基于互联网平台的自主学习

应用互联网教育工作, 可以支持统计学课程教学创新, 解决统计学实践难题, 有助于实现课程教学目标。“互联网+教育”打破了时空对教学工作的限制以及权威性对知识的垄断, 教学资源实现共享, 教师和学生能够更快速获取教育前沿信息。通过互联网连接, 学生可以方便快捷地获取学习资源, 基于线上平台展开自主学习。“互联网+教育”支持下, 学生可以高效开展线上学习。在线上平台的“教学材料”区准备了充足的学习课件, 学生可以自由安排学习时间, 随时观看线上视频; 在“课程讨论区”教师可以向学生提问, 和学生共同交流问题, 学生相互之间也可以讨论; 在“课程作业”“在线测试”区, 教师还可以发布学习任务, 学生自主观看视频课程并完成学习任务。在线上教学平台, 学习更加自由, 线上平台打造的社区式交流空间使得学生可以进一步探索和思考, 推动教学改革。学生们可以在线留言区留言、提问, 教师定期在线上平台上对学生们提出的问题进行针对性的回答。学生们还可以在小组里提问, 交换意见, 相互帮助。教师收集学生反馈信息, 对学生共性问题进行归纳, 统一解决。然而, 在线上学习程序也有缺点, 学生不能过于依赖线上软件搜索、检索答案, 需要自主思考、自主解决问题。

2. 引入“互联网+”创新性教学模式

教师应当推进教学创新, 积极引入翻转课堂、混合式教学等,

把学习过程延伸到课堂前后,打造更自由的学习和探索平台。结合教学内容和目的,选取案例分析法,项目演练法,小组辩论法,课堂讨论法,小实验法,情景模拟法等,让学生自主探究,主动内化统计学理论和方法。例如混合式教学将课程分为三个阶段展开教学设计,即课前预习、课中强化、课后复习。课前预习阶段,学生基于网络学习平台展开自主学习,教师设置有关教学任务,学生自行观看视频课程,完成线上测试;课堂教学过程中回答与探讨问题,教师在这个阶段需要把控好节奏,积极引导学生学习;下课以后教师需要布置相关作业,学生进行练习,教师进行课后总结,学生进行学习上的反思。

3. 强化实践教学工作

基于高校统计学课程教学实际情况,当前统计学课时安排理论课时多,实践课时少,统计软件操作少。在“互联网+”环境下,统计学课程可以增加实践课时量,加强统计学软件建设,将统计学理论与实践教学相融合,选择合适的统计软件,把过去纯粹的理论知识讲解变成以实践操作为核心,理论知识为辅。

(二) 融合第二课堂,促进理论教学和实践活动相融

引入大学生社会实践、创新创业、技能竞赛,将统计学教学与高校校园活动相整合,让学生在实践中应用统计学知识。职业技能大赛坚持以能力培养为本位,以促进就业为导向,整合了职业技能标准和企业岗位能力要求,大赛项目中融合了专业理论知识和实践技能,突出新技术、新工艺的作用。比如选取有专业特色的实践案例,例如股票市场分析、市场调查与营销策划比赛等,将其与统计学课程教学相整合,使学生通过比赛实践学习课程内容。深化校园实践活动与统计学课程的融合。将课程培养规格、知识结构、能力结构、课程目标、课程内容和评价标准与学生实践活动融合,以社会实践活动为载体,按照由简到繁,由单一到合成的原则,将统计学课程内容按模块划分,实现统计学理论教学与工作实践的“零距离”对接。优化教师队伍建设,邀请业内知名统计专业、企业技术人员来本校授课,开展实训课程指导。强化教师队伍建设,定期组织教师到企业、研究院实践锻炼,参与顶岗实习,强化实践能力。比如,在暑期社会实践活动中融入统计学知识,组织学生分组开展社会调查,构成完整的调查报告,在调查中完成数据采集与整理等理论知识实践操作,从此衡量高职学生对知识的掌握程度。又或是组织学生参加市场调研与营销类专业竞赛,在比赛中学习等,课程考核更加关注学生实际操作能力与处理问题的能力,如此可以体现出课程的应用性。

以校园实践活动为主要内容的第二课堂已经成为了推动高等教育改革创新的风向标,它突出了教学工作的实践性、创新性提升了学生的专业技能,增强了他们的就业竞争力。“赛教结合,以赛促教”的教学模式取得了明显的成效,是高等教育改革与发展的生动写照。

(三) 基于大数据推进智慧化教学管理

基于大数据环境下的学习情景设计,包括智能终端、学习资源、学习渠道、社团组织等。在教学过程中,教师会根据学生的不同学习需要,给出资源链接和教学需要的课件,在教学过程中,教师应该事先安排好教学场景,把重点放在解决重点上,以此来提高教学效率。

大数据环境下,结合学生学习规律与兴趣点,适时利用微信、QQ、班级管理等平台,对学生进行教学资源的推送,不失为一种有益的尝试。目前,高职院校各专业使用的统计学课程教材存在

着雷同现象,使用相同的教材教授不同专业的学生。而借助大数据技术,教师能够更准确地分析出不同专业学生的职业发展需求和知识水平,进而合理调整教学进度和教学计划,为学生安排更合适的学习方案,避免教学内容与教学目标脱节。建立数字化教学资源库,使教师能够对学生实施针对性的干预和辅导。基于大数据分析,教师可以针对易忘记的知识点,设计出更具针对性的教学方案。在此基础上,教师可为学生提供“一对一”辅导,督促学生按时完成网上作业,并及时浏览在线学习资源。同时,大数据平台也能智能生成学习报告供学生阅读,并据此制定有针对性的智能学习方案。

在课前预习阶段,学生能够利用智慧平台以及教师共享的信息资源,对统计学课程的各个模块进行学习,并利用网络资源,收集相关的习题,对知识的理解程度进行检验,从而提高学生的统计分析应用能力和综合素质。教师利用大数据分析学生的行为数据,确定学生的学习方式特点,并通过在线讲义、阅读材料、短视频、课件和知识点链接等方式,帮助学生进行线上自主学习。

(四) 创新互联网+教育模式下教学评价

大数据环境下的教学评价可以实现对学生学习过程、学习效果的全面评价。数字化学习平台能够对学生的学习和过程进行详细的记录,真实地反映了学生的学习行为。它包含了学生的学习历程,学业成绩的评价,学生的学习心理等信息。在这个数字化的学习平台上,教师可以从学生的在线学习时间、时长、学习内容和成绩等方面挖掘出有效的信息,从而全面、客观地评价学生的学习情况。现代教育理念认为,教学评价应当将定性评价、定量评价、过程性评价、结果性评价相结合,构建多元化的评价指标体系,评价的主体要体现多样化。大数据环境下的教学评价能更全面、精细地整合学生学习过程中的各类数据,使过程性评价更加规范化。利用大数据系统中的监测与评价模块,对学生的学习过程进行监控与综合评价。利用大数据技术对学生进行评价,可以更加全面、合理地进行指导,提高学生的专业素质和操作水平,达到统计学课程教学的目的。

四、结束语

“互联网+教育”为高等教育改革提供了契机,促进了高等教育体制的深化与发展。统计学作为现代教育中的一门公共基础课程,应当抓住互联网教育改革机遇,主动求变,以积极的态度引进创新化的教学模式,整合互联网学习资源,关注互联网环境下统计学领域的发展创新,持续激发学生在学习统计学知识的兴趣与热情,提高统计学课程教学质量,助力学生发展。

参考文献:

- [1] 秦飞. 基于互联网的统计学课程教学模式实践[J]. 电子技术, 2022, 51(04): 100-102.
- [2] 唐晓, 刘启贵, 胡冬梅, 等. “互联网+”混合教学模式在卫生统计学教学中的实践与探索[J]. 中国高等医学教育, 2022(02): 56-57.
- [3] 邵明振, 杨帅通. 大数据背景下线上线下混合式教学改革探索——基于“统计学”的教学实践[J]. 长江师范学院学报, 2022, 38(01): 108-114.
- [4] 那娜. 信息化背景下统计学教学改革研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(05): 235-236.
- [5] 石红溶. 大数据背景下的统计学教学改革[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2021, 24(01): 84-87.

PBL 背景线上线下混合教学模式实践探究

——《新媒体短视频制作》

王 赟

(四川现代职业学院, 四川 成都 610207)

摘要: 基于 PBL 理念的线上线下混合式教学模式是一种以具有挑战性和意义性的教学项目完成为目的, 以线上线下混合式教学为形式的探究式, 参与式教学模式, 有利于实现“以教为主”向“以学为主”的教学模式转变, 这种教学模式对于调动学生学习的积极性, 提高学生的综合素质和能力等方面都有积极作用, 同时, 教师可以利用线上、线下平台, 对学生的学习进度和成果进行及时跟踪和反馈, 形成对学生全方面的考核评价。因此探究 PBL 背景下《新媒体短视频制作》课程线上线下混合教学实践有着重大的现实意义。最后提出了该课程如何在 PBL 背景下应用线上线下混合教学模式, 借此提升课程教学质量。

关键词: PBL; 线上线下混合教学; 《新媒体短视频制作》; 教学现状; 对策

2017 年, 以创新驱动发展为基础, 教育部提出了新工科建设战略。立足新工科的形势, 课程改革与教育对于产业发展起着重要的推动作用。数字媒体技术专业隶属新工科的范畴, 对于学生实践能力要求较高。为了促进学生的实践能力的提升, 专业教师就必须进行课程改革, 就需要从教学方法、教学内容、教学评价等方面进行探索。进入 21 世纪, 信息时代已经全面到来, 短视频宣传形式与我们的生活变得密不可分。《新媒体短视频制作》课程顺应时代发展, 以教授学生短视频制作技术为主, 乘上了信息技术的“东风”, 视频剪辑技术快速发展、行业的用人标准也在不断的提高会对课堂的教学内容的选择与教学方法有一定的影响作用。本次课题的研究, 就是尝试在教学中应用 PBL 教学模式, 同时还将线上线下教学模式也融入其中, 双线教学并进, 改善传统课堂讲授的方式, 以此激活课堂。从而能够培养出学生的创新能力, 同时调动学生积极性, 使其具备团队合作能力, 进而发挥出双线教学模式的育人作用, 培养更多高素质人才。

一、PBL 背景线上线下混合教学模式的特点

(一) 展现更直观

数字媒体技术专业短视频制作技术主要涵盖解决问题的能力、对作品创作软件的操作能力和作品创作的能力等, 短视频制作从确定主题、撰写脚本、正式拍摄、后期编辑、视频作品的发布等各个方面都需要技术手段的处理, 通过对学生运用技能的训练, 来提升他们的视创作创新能力, 短视频制作技术具有很强的专业技术性。

(二) 实践更高效

目前, 高职院校所培养的学生的新媒体短视频制作能力, 必须要跟上市场发展的要求, 把教育的重心放在实践操作和创意上, 短视频的制作有着很强的实操性。新媒体短视频制作人才培养提供了明确方向。在短视频制作课程的教学, 主要包含了主题作品的创作、软件的使用、对视频作品的处理和表现等方面。在教学中学生要通过大量的实践项目, 真正地提升学生的综合实践能力, 同时让专业培养的学生的实践操作更符合本行业的岗位的用人要求。

二、PBL 背景线上线下混合教学模式的原则

PBL 教学注重培养学生的自主意识、终生学习的能力。在传统的课程教学中, 高职学生处于一种被动的状态, 他们按照教师的指示去做, 缺乏主观能动性, 而依托 PBL 背景, 学生的学习态度也变得积极, 他们会积极地将所学到的知识运用到实践当中, 学生通过提问和寻找解决方案, 积极地进行知识的分析, 依靠丰富的学习资料进行自学。老师的角色是资源的提供方, 在引导学生解决问题。PBL 是一种以学生为主体, 以老师为主导的教学模式。在以问题为导向的课堂教学中, 老师以“课堂上的问题”为主导,

在课堂上进行了积极的探讨。老师在每一节中都要有多个问题, 指导学生进行知识与技能的综合, 并且帮助他们认识到自己的知识体系中存在的问题。

三、高等职业院校《新媒体短视频制作》课程现状

(一) 技术与艺术教学失衡

数字媒体技术专业是技术和艺术相结合的综合学科, 在教学实践中, 受教学理念、教学认识等因素的制约, 出现“重技术轻艺术”的发展不均衡状况。短视频制作的课程具有技术性和实操性极强的特点, 同时也具备艺术理念和创意的表现, 在实践中, 课堂中很难掌握技术和艺术之间的平衡培养, 在强调技能而忽略艺术的情况下, 学生创造出来的作品内容缺乏内涵和深度, 忽略了对艺术审美和思维创造力的有效融合, 使得作品变成了纯粹的操作软件的技术手段, 这显然对学生的长远发展是不利的。

(二) “独立”教学无法适应行业发展

所谓的“独立教学”, 就是教学过程中缺乏与行业的深度合作和联系, 在当前的职业教育中, 由于缺少与企业的深度协作, 所以学生很少有真实项目案例的实践磨练的机会, 更多的是在教室里虚拟工作场景指导学生实践。由于缺少实际工作环境, 学生在实践过程中缺乏主动性, 课程效果与目标存在一定的差距。

(三) 与 AI 人工智能新技术的融合度不够

目前的《新媒体短视频制作》中尽管在 PBL 背景下, 会采用线上线下混合式教学模式, 但是随着技术的快速发展, 现在的线上线下混合式教学已经不只是简单的制作视频、图片等, 而是可以利用人工智能, 进行深度教学融合。从现在的情况来看, 教师教学之前会利用信息平台搜索资料、制作课件, 或是给学生布置作业, 不过这些都是比较基础的信息教学手段。例如可以尝试将人工智能技术融入到视频制作的脚本编写、分镜表呈现、配音等方面。从而弥补高职学生在学习视频剪辑中的能力短板和提升视频制作的工作效率。

(四) 在课程教学中培养职业素养的针对性不强

随着就业制度改革的不断深化和高等职业院校学生的就业市场竞争的日趋激烈, 就业工作已成为高等职业院校的重点工作, 就业难已成为社会普遍关注的热点问题。高职院校培养的是面向技术服务的一线的高素质技能型人才。经过国家近几年的大力发展, 各高职院校的硬件设施、师资和专业建设等已经比较到位, 学生的专业技能培训也比较过硬, 但在依托专业课程对学生的职业素养教育上还存在着重视不够、措施针对性不强, 与企业和社会的职业素养要求还有一定的距离等问题, 特别是在学生的职业素养与就业观方面, 急需在教学过程中得到改善。

四、PBL 背景下《新媒体短视频制作》线上线下混合教学对策

(一) 突出教学重点, 发挥双线教学模式作用

在教学过程中为了促进学生专业核心技能和素养的提升, 培养学生的创造力, 采用 PBL 的线上与线下结合的方式。线上学习为学生提供了丰富的短视频制作理论知识和实践案例。通过在线平台, 学生可以随时随地反复观看教学视频、查阅相关文献、完成在线作业和测试。这种学习方式打破了时间和空间的限制, 让学生可以根据自己的节奏和兴趣进行学习。同时, 线上学习也为学生提供了与老师和同学交流的机会, 通过论坛、在线会议等方式, 学生可以就遇到的问题进行讨论和求助。线下学习则为学生提供了实际操作和团队协作的机会。在课堂上, 老师可以针对学生的问题进行详细解答, 并引导学生进行实际操作和练习。同时, 学生还可以通过小组讨论、项目合作等方式, 锻炼自己的团队协作能力和问题解决能力。这种学习方式有助于将理论知识与实践相结合, 提高学生的综合素质。

在 PBL 背景下, 线上线下混合教学模式可以充分发挥其优势。老师可以根据课程内容和学生需求, 设计一系列具有精准化、个性化、挑战性和实用性的问题或项目, 让学生在解决问题的过程中掌握新媒体短视频制作的知识和技能。同时, 老师还可以利用线上线下平台, 对学生的学习进度和成果进行及时跟踪和反馈, 以便实时调整教学策略和帮助学生解决问题。

(二) 开展小组合作, 用项目案例贯穿课堂教学

学生在理论学习中, 课后总结是必不可少的。首先, 在基于 PBL 的线上和线下融合的教学模式中, 学生要把自己归纳出的问题进行分析与解决, 归纳和总结。每位学生都可以在各自的组内进行自己的研究、讨论, 然后由小组的负责人进行汇总结果。在此基础上, 通过不同小组进行交流与分享, 相互补充, 在知识层次上实现相互融合, 从能力层次上发展团队意识和职业素养。在 PBL 模式下, 我们可以把培养学生的职业素养、创新思维和终身学习的能力、课程思政点都融入到我们的教学过程中。

(三) 完善考核体系, 给予学生全面教学评价

课程评价制度的变革是课程教学方式的革新与创新的表现, 也是提高教学质量的重要制度保障, 唯有把教学改革的内容与评价体系紧密地结合起来, 才能有效地推动教育的变革。目前的《新媒体短视频制作》的考核模式主要采用过程性评价、标准化评价、增值性评价三个模块组成, 也是采用线上+线下的模式进行全过程、全方位的考核评价。主要包括学生在日常的学习中的表现和作业的完成情况。根据信息化发展背景下的人才培养目标, 围绕学生的核心能力和核心素养, 学校可以对过程性评价内容进行进一步细化。课堂学习结束后, 学生可以结合社会服务、技能竞赛、社会公益服务项目, 对课中知识和技能进行实操练习, 并对自己课堂效果进行复盘, 形成增值性评价。通过多样化的学习方式, 培养学生学习的积极主动性、创新思维、分析问题解决问题的能力、团队合作的精神, 以及与别人的交流与沟通的技巧, 以增强其社会责任感。

考核项目		考核方法	比例	小计
过程性评价	团队化考核 (线下)	根据学生的课堂回答问题主动性、参与性、课堂纪律等综合表现; 根据学生出勤情况按照学院相关规定评定成绩	10%	

过程性评价	完成度考核 (线上+线下)	以学生在线课程学习完成度情况, 结合学生互评、组间互评; 平时作业提交情况评定成绩	20%	100%
标准化评价	认可度考核 (线上+线下)	作品认可度的评价(优、良、中、差)	40%	
	规范性考核 (线上+线下)	作品是否按照行业标准制作, 包含的作品资料完整度	30%	
增值性评价	行业评价 (线下)	横行课题、社区服务、社会公益活动等	10%	20分第二课堂积分
	社会评价 (线下)	参加比赛获奖情况	10%	

(四) 推动课程协同, 实现课程与艺术的融合

虽然数字媒体技术专业是一个工科专业, 依据专业毕业省要求以及用人单位的需求, 数字媒体技术专业的新媒体短视频制作课程的教学培养过程中, 不仅需要培养学生扎实的理论知识和熟练操作技能, 还需要加入一定的学生艺术审美的培养, 视频作品需要艺术性的表现, 就需要将学生的创造性思维和文化创意内容的具体表现在作品中, 它对短视频创作的作品的本质内容和表达方式有着直接的影响。在课程实施过程中就可以采用线上补短板、线上拓领域的方式, 将审美表现方面的知识融入的教学内容中。

五、结束语

总之, 问题导向的混合式教学模式具有较好的操作性, 符合开放性教育和终身学习的理念, 突出了学生个性化学习的特点, 视频剪辑制作课程在 PBL 背景线上线下混合式教学模式实践是一种富有挑战性和创新的教学模式实践。通过不断的探究和实践, 对转变学生的学习观念, 感受高效的学习体验, 培养学生发现问题和解决问题的能力及创新意识和创新能力都有很好的实践价值。

参考文献:

- [1] 鱼海涛, 王亚民, 张涛. 新工科背景下的大学物理 PBL 教学: 以刚体的动量矩守恒定律为例 [J]. 物理与工程. 2018, 28(S1): 33-36, 44.
- [2] 汪时冲, 方海光, 张鸽, 等. 人工智能教育机器人支持下的新型“双师课堂”研究: 兼论“人机协同”教学设计与未来展望 [J]. 远程教育杂志, 2019, 2(25): 25-32.
- [3] 董艳, 孙巍. 促进跨学科学习的产生式学习 (DoPBL) 模式研究——基于问题式 PBL 和项目式 PBL 的整合视角 [J]. 远程教育杂志, 2019, 37(02): 81-89.
- [4] 黄涌, 向丹, 王晓军, 等. 混合式教学法在电路教学实践中的应用探索 [J]. 广东技术师范大学学报, 2020, 41(3): 78-82.
- [5] 蔡彦, 张富忠, 王荣杰, 等. “电工学”混合式教学模式的设计与实践——基于异步 SPOC 和“A*课堂派” [J]. 集美大学学报. 2021, 22(4): 83-88.

全国高等院校计算机基础教育研究会 一般课题
2023-AFCEC-387

课程名称: PBL 背景下线上线下混合教学模式实践探究——
《新媒体短视频制作》

育人育德：初中班主任班级管理反思与创新

库尔班沙·买买提

(新疆喀什地区疏附县乌帕尔镇中学, 新疆 喀什 844112)

摘要:随着素质教育和教育改革的深入开展,班级管理 with 德育的融合成为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。这就要求班主任在管理中应注重与时俱进地改革创新德育的理念和方法,通过将德育与班级管理融合,培养学生积极向上的人生态度和道德品质,从而促进学生的全面发展。基于此,本文就初中班主任班级德育管理工作开展路径进行深入探究,以期能够在提升班级管理实效的基础上,帮助学生养成良好的道德品质,最终为学生实现长远发展奠定坚实的基础。

关键词:初中班主任;班级德育;管理反思;路径探究

班主任作为班级的管理者 and 教育者,承载着重要的角色和责任。他们不仅负责管理班级的日常事务,还要关注学生的学业发展和德育教育。班主任的角色定位和职责对于班级管理与德育融合具有重要的影响。只有班主任明确自身的定位和职责,才能够更好地发挥班级管理的作用。因此,初中班主任要充分了解学生的具体性格特点,结合班级实际学情,通过多元化的教育模式和教育理念,以促进班级德育管理实效性得以提升。

一、初中班主任班级德育管理工作开展的必要性

(一)提升学生的自律意识

初中生由于身心发展还不成熟,自我约束力比较差。因此在立德树人 的大环境中,班主任要引导学生以正确的态度处理好学习和生活中的小事,勇于应对困难和挑战,选择科学合理的方法去发泄自身负面情感,从而使自己可以有效控制情感,平稳地度过青春 期。同时,班主任也会根据学生的实际学习状况、行为习惯,对他们进行严格的教育,使其能够自觉地完成既定的学习方案,明确自己的学习目标,增强自我约束能力,把全部的精力都放在学习、控制自己的行为 习惯上,从而达到预期的班级管理目的。

(二)营造良好的班级氛围

优质的班级氛围,可以在一定程度上左右着学生的学习、生活等。在班级管理过程中,班主任要主动组织学生开展学习与实践探索,通过举办各种形式的德育活动,对学生的思想品德进行熏陶,引导他们朝着班集体的共同奋斗目标迈进,树立正确的价值观,并用自己的实际行动去影响周围的人,从而形成良好的班级氛围。另外,班主任也会定期举办各种学习交流,并结合学生的个性、行为习惯、情感态度等因素,更为科学、合理地开展班级管理,使学生有动力去学习,从而形成良好的学习环境,充分地调动学生内在的学习动力,切实增强班级管理的有效性。

二、初中班主任班级德育管理工作面临的挑战

(一)学生的主体地位得不到彰显

在当前的初中班级管理中,班级干部发挥了重要作用,在班级内学生自主管理。但是除了班级干部以外,其他学生在班级管理工作中的参与度比较低。但是由于日常管理中,学生几乎没有机会参与管理,所以学生的责任感和集体意识未能得到充分的发展,通常是接受班主任以及班干部的约束,自我管理能力和建设班集体的主动意识比较差,对管理活动的认同感不高,这既影响了班级管理工作的效率,同时也影响了学生的全面发展。

(二)班级凝聚力有待进一步提升

班集体是班级内所有学生的家,它需要班级内全体学生去建设,同时,又给予班级内每位学生以关爱和保护,一个具有强大的凝聚力的班集体也一定是一个精神风貌良好、学生团结友善的集体。当班集体足够强大,就可以给学生创设强烈的集体归属感。

在一个优秀的班集体中,班主任不需要刻意开展德育工作,学生就能在班级的点滴日常中得到教育和启发、获得正能量。然而由于学生的成长环境不同,学习观念也不同,生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动,让学生进行情感交流,但是当前仍然有不少班集体缺乏凝聚力,学生之间的情感交流不够充分,这会影响班级德育工作的质量。

(三)师生间缺乏有效的沟通机制

班级管理工作任务相对烦琐,在班级管理中渗透德育,就更需要班主任关注学生的成长状态、了解学生的学习和生活,导致班主任工作任务量较大,因此,班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开交流沟通。班主任和学生之间缺乏沟通交流,班主任不了解学生的学习状态、生活状态,那么德育就无从下手。同时,由于缺乏沟通和交流,学生与班主任之间感情不深,在班级建设和德育工作中,也不能有效配合班主任教师。部分班主任教师未能正确认识德育工作,对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知,仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理,没有意识到德育对于学生全面发展的重要意义,工作定位出现偏差,影响班级德育管理工作的效果。

三、初中班主任班级德育管理工作开展路径

(一)制定科学的班级管理制度

班级规章制度是班级管理的基础和核心,它规范了学生的行为规范和班级内部的秩序。一方面,班主任制定班级规章制度需要充分考虑到学生的年龄、身心发展特点以及学业负担等方面因素,确保规章制度具有可操作性和可持续性。另一方面,班主任需要与学生共同制定班级规章制度,让学生参与其中,增强他们的主动性和责任感。在制定过程中,班主任应充分听取学生的意见和建议,形成班级共识,并向学生解释规章制度的目的和意义,使他们能够理解并自觉遵守。同时,责任与奖惩机制是班级管理的约束和激励手段,可以使学生在规章制度的约束下,养成良好的行为习惯和道德品质。在制定学生责任与奖惩机制时,班主任应结合实际情况,制定科学合理的奖惩措施,既要充分体现公平性和公正性,又要具有可操作性和有效性。班主任在执行责任与奖惩机制时,要注重与学生进行积极沟通 and 交流,启发学生的思考和自我反省,让他们从内心理解责任与奖惩的意义,并自觉遵守。除此之外,班级管理制度是一个动态的过程,需要不断地完善和优化。班主任应密切关注学生的发展变化和社会环境的演变,及时调整和更新班级管理制度,以保持其科学性和适应性。班主任可以定期对班级管理制度进行评估和反思,总结经验和教训,根据实际情况进行调整和改进。班主任还可以借鉴其他学校和班级的成功经验,吸取有益的管理理念和做法,不断丰富和完善自己的班级管理制度。

（二）营造良好的班级文化氛围

在班级管理 with 德育融合的实践中，营造良好的班级文化氛围是至关重要的一项策略。一个好的班级文化氛围可以促进学生的积极参与，提高班级凝聚力，有利于德育工作的开展。首先，主任要充分了解学生的个性和需求，并根据学生的特点进行差异化管理。不同学生有着不同的价值观、兴趣爱好和学习风格，班主任应尊重学生的个体差异，并给予个性化的关怀和指导。例如，班主任可以通过个别谈话、定期家访等方式建立深入了解学生的机制，从而更好地满足学生的需求，建立良好的师生关系。其次，班主任应注重班级内部的沟通与合作。营造良好的班级文化氛围需要班主任积极引导学 生之间的互动与交流。班主任可以组织班级会议、讨论课等形式，让学生们参与到班级管理的决策中来，增强学生的归属感和责任感。此外，班主任还可以鼓励学生之间互相帮助、合作，分享学习资源和经验，提高班级整体的学习效果。另外，班主任可以通过组织班级文艺晚会、班级运动会、班级志愿者活动等活动，促进学生之间的交流和合作，培养学生的社交能力和团队精神。

（三）加强班级的心理辅导工作

心理辅导是帮助学生解决心理问题、增强心理健康的重要手段，因此，为了进一步促进学生身心健康发展，班主任在班级德育管理中有必要加强对学生的心理辅导工作。对此，我们可以从以下几点来考虑：第一，培养班级师生之间的信任和良好的关系。班主任要积极了解学生的心理状况，与学生建立起良好的互动和沟通。通过有意识地倾听和关注学生的问题、疑虑和困惑，班主任能够及时发现学生的心理压力或困难，并予以适当帮助和支持。与此同时，班主任还应该经常进行个别心理辅导，与学生建立起良好的心理咨询关系，鼓励学生主动表达内心的情感和困惑。第二，定期组织心理健康教育活动。通过开展心理健康教育活动，班主任可以向学生传授有关心理健康的知识和技能，帮助他们更好地认识和处理自己的情绪、压力和困难。例如，组织心理健康讲座、心理测试及分析、情绪管理培训等活动，主要是为了帮助学生提高心理素质，增强应对困难和压力的能力。第三，建立班级心理支持系统。班主任可以鼓励学生之间相互关心和帮助，可以为学生们创设一个和谐、支持性的班级氛围。除此之外，班主任还可以配备心理辅导志愿者或协调学校的心理辅导师资源，为学生们提供专业的心理支持和咨询服务。第四，建立健全的心理评估机制。班主任可以定期对学 生进行心理评估，了解他们的心理健康状态，并依据评估结果制定相应的心理干预措施。通过建立健全的心理评估机制，班主任可以更加准确地把握学生们的心理健康情况，并有针对性地开展心理辅导和干预。其中，心理评估一般包括问卷调查、个别面谈和观察等多种方式，以全面了解学生的心理状况和需求。

（四）组织开展各类德育实践活动

在开展班级德育管理工作中，班主任通过组织各类德育活动，可以引导学生参与到各种社会实践、文体活动、志愿服务等中去，以提高学生的德育素养和综合能力。首先，可以组织学生参加社会实践活动。社会实践是学生了解社会、感受社会的重要方式之一，班主任可以安排学生参观企事业单位、社区、博物馆等，让他们亲身体验社会的多样性和复杂性。通过社会实践，学生可以触摸到各种社会问题和各类挑战，有利于培养他们的社会责任感和公民意识。其次，可以组织各类文体活动。文体活动是培养学生团队合作和个人发展的有效方式，班主任可以组织学生参与篮球、足球、排球等球类比赛，展示他们的运动风采。同时，也可以组

织学生参加歌手比赛、舞蹈比赛等文艺活动，展现他们的艺术才华，以此来培养他们的竞争意识、团队精神和主动参与的精神。此外，还可以组织学生参与志愿服务活动。志愿服务是培养学生社会责任感和奉献精神的重要途径，班主任可以组织学生参与社区清洁、环保宣传、助老助残等志愿服务活动，让他们感受到帮助他人的快乐和意义。通过志愿服务，学生可以培养关爱他人、乐于助人的品质，形成积极向上的价值观和生活态度。最后，可以组织学生参加各类比赛和活动。学生参与比赛和活动可以有效提升他们的自信心和竞争力，对此，班主任可以推荐学生参加数学、科学、英语等学科竞赛，提高他们的学科能力。或者，也可以推荐学生参加演讲、写作等比赛，培养他们的表达能力和综合素养，通过比赛和活动，他们可以发掘自己的潜力和才能，从而激发学习的兴趣和动力。

（五）建立良好的家校合作机制

为了促进班级德育管理工作的顺利进行，建立良好的家校合作机制也是十分重要的。家庭作为学生的第一课堂，对于学生的德育教育起着至关重要的作用，因此，班主任在管理班级的过程中，也要注意与学生家长保持良好的合作关系。譬如，班主任可以通过定期开展家庭访谈，与家长交流学生的近况、学习情况以及存在的问题和困扰。利用这个机会，班主任可以了解学生在家庭环境中的表现以及成长情况，通过与家长的合作，找出解决问题的方法和途径。同时，家庭访谈也可以为家长提供一个了解学校教育情况的渠道，有利于促进家校间的互信与沟通。再比如，班主任还可以组织家庭教育讲座或亲子活动，为学生家长提供专业的教育知识和家庭教育指导。这样一来，家长就可以更好地了解学生面临的教育问题，掌握正确的家庭教育方法，从而更好地配合班主任的管理工作，共同为学生的德育成长营造有利条件。另外，利用现代科技手段，班主任可以通过微信群、QQ 群等工具与家长保持及时联系，通过这种方式，班主任能随时向家长传递重要信息，比如班级活动安排、学生的学习进展等。同时，这也为家长提供了便捷的途径，可以及时向班主任反馈学生的情况和家庭的需求。最后，班主任还可以鼓励家长参与班级的各类德育活动。家长的参与，可以增加班级活动的影响力和作用力，激发学生对于德育活动的兴趣和参与度，也可以拉近班级和家庭的距离，加深家校间的合作与沟通。

四、结语

综上所述，初中班主任所开展的班级德育管理工作对实现素质教育和“立德树人”根本教育任务具有重要意义。对此，初中班主任可以通过营造良好的班级文化氛围、制定科学的班级管理制度、组织开展各类德育实践活动等方式，促进初中班级管理和德育的深度融合，推动教育改革和发展。进而提升初中班主任的班级管理水 平，培养出德才兼备、全面发展的新时代学生。

参考文献：

- [1] 李滨. 德育视角下初中班主任班级管理方法 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8 (4): 126-127.
- [2] 边巴. 初中班主任班级德育管理的创新思考 [J]. 山海经: 教育前沿, 2022 (11): 0444.
- [3] 李京强. 德育视角下初中班主任班级管理方法分析 [J]. 考试周刊, 2023 (31): 12-15.
- [4] 郭琼. 浅谈初中班主任班级德育工作的有效管理策略 [J]. 软件 (电子版), 2020 (1): 194.
- [5] 叶雪琴. 初中班主任在班级管理中的德育渗透之道 [J]. 读与写, 2022 (34): 235-237.

《儿科护理学》课程思政的满意度及影响因素研究

苏小燕 钟晓璇 王艺艺

(惠州卫生职业技术学院, 广东 惠州 516000)

摘要: 目的 本研究旨在探讨《儿科护理学》课程思政的满意度及其影响因素, 从而提升课程思政效果和教学质量。方法 通过对 324 名护生进行问卷调查, 采用 Logistic 回归分析满意度的影响因素。结果 学生对《儿科护理学》课程思政的满意度课程思政满意度较高, 227 人 (70.06%) 非常满意, 95 人 (29.32%) 满意; 课程思政的教学内容、教学方法、教师素质可以解释满意度的 61.5% 变化原因, 均会对满意度产生显著的正向影响关系。结论 《儿科护理学》课程思政的满意度较高, 主要得益于教师素质、教学内容、教学方法和实践教学等方面的优势, 应优化教学内容、改善教学方法、进一步强化教师的思想政治素质和人文素养。

关键词: 儿科护理学; 课程思政; 满意度; 影响因素; 教学质量

一、引言

课程思政是落实高校立德树人、铸魂育人根本任务的关键环节, 随着课程思政在高等教育中的深入推进, 越来越多的学科开始探索如何将思政元素与专业知识有机融合。在儿科护理学领域, 课程思政对于培养学生的职业道德、人文素养和社会责任感具有重要意义。通过学生对课程的满意度评价, 可以客观地了解教学质量和教学效果, 从而判断课程是否达到预期目标, 有利于提高学生参与度和满意度, 使学生获得满意的学习效果, 培养学生批判性思维能力, 同时可以反映出教学内容、教学方法的有效性, 助于任课教师了解哪些方面需要改进, 从而优化课程设计, 促进教师的专业成长。本研究旨在调查学生对《儿科护理学》课程思政的满意度及其影响因素, 以期今后的课程思政建设提供参考。

二、方法

(一) 研究对象

本研究采用问卷调查法, 对我校开设的《儿科护理学》课程思政进行满意度调查及影响因素分析。调查对象为参加该课程学习的 22 级高职护理学生, 共计 324 名, 均为普通高考统一招生的护理专业学生。

(二) 研究方法

《儿科护理学》课程思政采取课堂教学、课外教学及线上教学模式相结合:

1. 课堂教学: 根据不同章节的内容, 收集不同的经典案例, 创建《儿科护理学》课程思政案例库。在课堂上以案例导入, 情景模拟等教学手段, 将课程思政元素融入到《儿科护理学》中, 提高儿科护生的人文素养和职业认同感。

2. 课外教学: 安排到幼儿园、早教等机构或到社区举行志愿者活动, 帮婴幼儿测量身高、体重、头围等生长发育指标, 传播儿童保健知识, 将专业知识与社会实践相结合, 让护生在服务中培养人文关怀精神。让护生亲身体验照护婴幼儿, 提高护生与婴幼儿及其家长的沟通能力。

3. 线上教学: 通过超星学习通平台上传学习资料, 让学生对典型案例进行讨论和交流, 对课外教学活动照片、微视频等进行分享和传播; 教师定期发布有关《儿科护理学》正面影响及有教育意义的社会时事热点、电影、书籍到新媒体平台, 举办观后感、

读后感征文比赛, 丰富学生课余生活。

课程结束后对护生进行问卷调查, 问卷内容包括学生基本信息、课程思政满意度 (非常不满意、不满意、一般、满意、非常满意) 五个等级、影响因素如课程思政的教学内容、教学方法和教师素质等方面的评价、影响课程思政效果的主要原因。

(三) 统计学方法

采用 SPSS26 软件进行数据分析, 对课程思政满意度采用描述性统计, 将课程思政的教学内容、教学方法、教师素质作为自变量, 而将满意度作为因变量进行有序 logistic 回归分析, 并且使用 Logit 连接函数进行研究。

三、结果

(一) 满意度分析

《儿科护理学》课程思政满意度较高, 227 人 (70.06%) 非常满意, 95 人 (29.32%) 满意, 2 人 (0.62%) 表示一般 (表 1)。

表 1 《儿科护理学》课程思政满意度的频数分布表

名称	选项	频数	百分比
满意度	非常不满意	0	0%
	不满意	0	0%
	一般	2	0.62%
	满意	95	29.32%
	非常满意	227	70.06%
	总计	324	100.0

(二) 影响因素分析

1. 模型似然比检验

用于对整体模型有效性进行分析。P < 0.05, 说明此模型有效 (表 2)。

表 2 有序 Logistic 回归模型似然比检验

模型	-2 倍对数似然值	卡方值	df	p	AIC 值	BIC 值
仅截距	414.985					
最终模型	159.630	255.355	3	0.000	169.630	188.534

2. 有序 logistic 回归分析

从表 3 可以看出, 模型伪 R 平方值 (McFadden R 方) 为 0.615, 意味着课程思政的教学内容、教学方法、教师素质可以解释满意度的 61.5% 变化原因。以及模型公式如下:

$$\text{logit}[P(\text{满意度} \leq \text{一般}) / (1 - P(\text{满意度} \leq \text{一般}))] = 12.473 + 3.072 \times$$

课程思政的教学内容+2.617*教学方法+2.763*教师素质
 $\text{logit}[P(\text{满意度} \leq \text{较满意})/(1-P(\text{满意度} \leq \text{较满意}))]=22.245+3.072* \text{课程思政的教学内容}+2.617* \text{教学方法}+2.763* \text{教师素质}$ 。

课程思政的教学内容的回归系数值为 3.072，并且呈现出 0.01 水平的显著性（ $z=5.570$ ， $p=0.000<0.01$ ），意味着课程思政的教学内容会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比（OR 值）为 21.584，意味着课程思政的教学内容增加一个单位时，满意度的变化（增加）幅度为 21.584 倍。

教学方法的回归系数值为 2.617，并且呈现出 0.01 水平的显

著性（ $z=3.887$ ， $p=0.000<0.01$ ），意味着教学方法会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比（OR 值）为 13.701，意味着教学方法增加一个单位时，满意度的变化（增加）幅度为 13.701 倍。

教师素质的回归系数值为 2.763，并且呈现出 0.01 水平的显著性（ $z=6.432$ ， $p=0.000<0.01$ ），意味着教师素质会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比（OR 值）为 15.844，意味着教师素质增加一个单位时，满意度的变化（增加）幅度为 15.844 倍。

总结分析可知：课程思政的教学内容、教学方法、教师素质均会对满意度产生显著的正向影响关系。

表 3 有序 Logistic 回归模型分析结果汇总

项	项	回归系数	标准误	z 值	Wald χ^2	p 值	OR 值	OR 值 95% CI
因变量阈值	一般	12.473	1.966	6.344	40.246	0.000	0.000	0.000 ~ 0.000
	较满意	22.245	3.059	7.271	52.874	0.000	0.000	0.000 ~ 0.000
自变量	课程思政的教学内容	3.072	0.552	5.570	31.021	0.000	21.584	7.322 ~ 63.624
	教学方法	2.617	0.673	3.887	15.107	0.000	13.701	3.660 ~ 51.286
	教师素质	2.763	0.430	6.432	41.366	0.000	15.844	6.827 ~ 36.770

3. 对模型预测情况进行分析

通过模型预测准确率去判断模型拟合质量，从表 4 可知：研究模型的整体预测准确率为 92.28%，模型拟合情况良好。

表 4 有序 Logistic 回归模型预测准确率

项	实际频数	预测准确频数	预测准确率
一般	2	0	0.000%
较满意	95	72	75.789%
非常满意	227	227	100.000%
总计	324	299	92.284%

（三）影响课程思政效果的主要原因

大部分护生认为影响课程思政效果的主要原因是大班教学，课堂组织难度大，师生互动机会少，占 48.46%，以及课时太少，学习时间有限，占 41.05%（表 5）。

表 5 影响课程思政效果的主要原因

选项	频数	百分比
A. 大班教学，课堂组织难度大，师生互动机会少	158	48.46%
B. 课时太少，学习时间有限	133	41.05%
C. 专业课难度大，影响学习积极性	28	8.64%
D. 教师素质不高	0	0
E. 自身不想学	3	0.93%
F. 其他	2	0.62%

四、讨论

《儿科护理学》课程思政应该以基本内涵为核心，结合护理专业特点，通过推行多元化教育手段，加强师资队伍建设，保证思政教育渗透在各个环节，以期实现价值引领。目前，《儿科护理学》课程思政仍处于初期阶段，如何不断挖掘与加强思政元素对专业课的指导促进作用，仍需要进一步的教学内容及方式设计、教学评价体系完善，推动《儿科护理学》课程思政“立德树人”“三全育人”教育目标的实现。

（一）教学内容

教学内容的丰富性、实用性和针对性是影响学生满意度和课程思政效果的重要因素。调查结果显示，学生对课程思政的教学内容满意度较高，有助于提高职业素养和道德水平。但教学内容仍可以从以下方面进一步完善。

1. 深入挖掘课程思政元素

将社会主义核心价值观、优秀传统文化教育、医德医风、人文素养等相关的思政元素，结合专业知识，将思政教育融入课程中。引入优秀传统文化元素：如中医护理理念、传统儿童保健知识等，培养学生的文化自信和民族自豪感。

2. 构建教学内容框架

《儿科护理学》课程思政对应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的建设内容，同时体现课程之间纵向衔接、横向联系的内在逻辑。横向联系与专业基础课《解剖学》《生理学》《基础护理学》兼具共同的思政元素，如奉献担当、大爱无疆、严谨的治学态度、健康阳光等社会主义核心价值观教育和优秀传统文化教育，同时突出《儿科护理学》的天使文化、爱婴精神、爱岗敬业等职业素养；纵向衔接从时间序列上形成成社会主义核心价值观教育—中华优秀传统文化教育—职业素养教育的层次递进的课程思政时间线。

3. 建立多元评价机制

建立多元化的评价机制，注重过程评价和结果评价的有机结合，同时引入学生自评、互评等方式，全面反映学生的学习情况和综合素质。

4. 完善教学资源建设

加强儿科护理学课程思政教学资源建设，包括教材、课件、视频等，不断丰富和更新教学资源，提高课程思政教学的针对性和实效性。

（二）教学方法

采用多种教学方法相结合的方式，如案例分析、小组讨论、

角色扮演等,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。调查结果显示,学生对课程思政的教学方法较为满意。但教学方 式上仍有不足之处,例如学生参与度不均衡,有些学生积极主动参与讨论和 活动,而有些学生较被动或保持沉默。因此,在教学方 式上可以做出以下改进:

1. 关注学习体验

在教学过程中,教师应关注学生真实发生的学习体验,了解学生的需求和关注点,给予他们足够的关怀和支持,重视学生的情感体验、拓展学生的认知体验、深化学生的行动体验,从而提升课程思政效果。

2. 增加临床见习和护理查房

让学生更好地理解 and 掌握《儿科护理学》的知识和技能,同时培养学生的团队协作、沟通交流等能力。引导学生对临床病例分析、讨论和总结,加深对课程内容的理解,同时也培养学生的分析能力和解决问题的能力。

3. 丰富教学方式

(1) 情境模拟法:通过模拟实际情境,让学生扮演不同的角色,亲身体验和实践课程内容,增强学生对课程内容的感性认识 and 实践能力,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

(2) 互动教学法:通过课堂互动、小组讨论、小组作业汇报等方式,引导学生积极参与教学过程,促进师生之间的交流和互动,加深学生对课程内容的理解和记忆。

(3) 开放式教学法:通过开放式的问题、案例和情境,引导学生自主探究和思考,培养学生的创新思维和自主学习能力,通过技能比赛、论文等形式提高思想觉悟。

(三) 教师素质

教师的思想政治素质、专业素养和教学能力是影响课程思政满意度的关键因素。教师的言传身教、人格魅力和教学风格等对学生的影响较大。调查结果显示,学生对教师在课程思政中的表现给予了高度评价。

教师需要不断加强思想政治理论学习,提高自身的思想政治素质和理论水平,掌握思想政治教育的规律和方法,以便更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。鼓励专业课教师积极参加各类教师培训,尤其是课程思政相关的培训。专业教师与思政教师、行业导师组建思政队伍,促进不同领域的教师资源共享和互补,以提高思政教育的质量,开展教学经验分享、教学资源 共享等活动,促进彼此之间的学术交流和互动。利用现代信息化技术实现线上线下混合教学,构建《儿科护理学》课程思政教学资源库,综合高校资源,打破教学资源不均衡。

(四) 其他

大班教学,课堂组织难度大,师生互动机会少,课时太少,学习时间有限等因素也会影响《儿科护理学》课程思政效果。依托网络教学平台开展翻转课堂有助于提高教学质量,打破了传统课堂的时空限制,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习,极大地提高了学习的便利性和灵活性;可以通过在线讨论、实时聊天、在线测试等方式,增强师生之间、学生之间的交流和互动,

提高学生的学习兴趣 and 参与度;针对不同的学生群体制定个性化的学习计划和方案,满足不同学生的需求和学习风格,提高学生的学习效果。

本研究表明,《儿科护理学》课程思政的满意度较高,主要得益于教师素质、教学内容、教学方法和实践教学等方面的优势。在今后的课程思政建设中,应进一步强化教师的思想政治素质和教学能力培训,优化教学内容和方 法,使用网络教学平台开展翻转课堂,以提高课程思政效果、学生的学习效果和满意度。同时,还应关注学生的个性化需求和差异,不断完善课程思政的教学体系,培养德才兼备的儿科护理人才。

参考文献:

- [1] 鲁慧.以“职业精神”为契入点的高职护理专业课程思政教学改革[J].现代职业教育,2022(41):8-11.
- [2] 魏渊博,吴彩琴,徐巧云.基于混合式教学模式的课程过程性评价体系构建——以妇产科护理学为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):79-82+86.
- [3] 蒋春婷,王维,张利等.课程思政视域下医学生职业认同感提升路径研究[J].卫生职业教育,2022,40(18):48-50.
- [4] 王一石,崔丹锋.先天性心脏病课程思政元素的融入与评价[J].医学教育研究与实践,2023,31(06):739-744.
- [5] 张一,王茜,张立英.基于课程群视角的高职院校课程思政创新路径[J].高等职业教育探索,2022,21(06):68-74.
- [6] 郭燕,刘俊丽,王媛媛等.Seminar结合CBL教学模式在产科学本科临床实习教学中的应用及教学满意度分析[J].卫生职业教育,2024,42(04):103-106.
- [7] 杨群,曹蕾.基于学习体验的高校课程思政过程性评价研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(04):114-120.
- [8] 王燕.“市场营销”专业课程思政建设满意度指标体系构建——基于因子分析法[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2023,22(04):116-123.
- [9] 许桂芬.融媒视域下高校教师思政能力提升路径研究[J].传播与版权,2024(03):86-89.
- [10] 张琪,谭思连,杨永等.线上线下混合式教学在护理管理课程思政中应用的SWOT分析[J].循证护理,2024,10(02):279-282.
- [11] 赵宇,李光伟,肖薇等.基于网络教学平台的翻转课堂在病理生理学教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(07):57-60.

基金项目:广东省高等职业院校医药卫生专业教学指导委员会2021年教学改革项目“课程思政在《儿科护理学》中的应用与研究”(2021LX072)

第一作者个人简介:苏小燕(1988-),女,广东惠州,主治医师/助讲,硕士。研究方向:儿科护理、儿童保健。

新时代背景下小学六年级语文作业布置和批改研究

宋 晓

(地苏镇右江小学, 广西 河池 530700)

摘要: 在当前教学改革持续深入的背景下, 落实立德树人成为众多学科教师关注内容。作业布置与批注是小学语文教学中的重要环节, 为了进一步发挥语文作业的价值, 并有效培养学生学科素养, 语文教师应重视学生主体性与多元化发展, 通过布置趣味、分层化作业来实现既定的教学目标, 进一步推动语文教学发展。本文就新时代背景下小学语文作业布置和批改进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 小学语文; 作业布置; 批改; 研究

一、小学语文作业布置和批改的原则

在新课改背景下, 为了达到既定的教学目标, 语文教师在布置、批改作业时, 需要把控以下原则。

首先, 侧重语文作业的趣味性。在传统的语文教学中, 教师布置作业的主要目的是深化学生知识理解, 因此作业主要以习题、抄写为主, 学生往往对其敬而远之。不过, 在新课改的背景下, 语文教师应结合学生综合发展需求, 在布置、批改作业时尽可能贯彻趣味性。例如, 教师可通过设计富有创意的作业题目, 如编写小故事、创作诗歌等, 激发学生的想象力和创造力。同时, 在全新技术手段支持下, 如多媒体教学、网络资源等, 为作业增色添彩, 使其更加生动有趣。借助这样的方式, 学生在完成作业的过程中, 不仅能够感受到学习的乐趣, 还能在潜移默化中提升自己的语文综合能力。

其次, 学生主体性原则。在新课改的理念下, 师生位置互换, 学生成为教学活动的主体。因此, 语文教师在布置和批改作业时, 应充分体现学生的主体性。一方面, 教师在设计作业时, 应充分考虑学生的年龄、认知水平等因素, 使作业既符合学生的实际需求, 同时也能够达到“激趣”的作用。另一方面, 在批改作业时, 教师应尊重学生的个性和差异, 给予他们充分的表达空间, 鼓励他们在作业中展示自己的思想和见解。这样, 学生不仅能够作业中巩固所学知识, 还能在思考和创新中不断提升自己的整体品质。

二、新时期下优化小学语文作业布置与批改的必要性

(一) 满足学生个性化发展需求

因学习环境、个体认知等因素影响, 不同学生的学习能力、兴趣爱好和个性特等存在明显差异。因此, 优化小学语文作业的布置与批改需要充分考虑学生的个性化需求。基于新课改背景, 语文教师会根据学生的实际情况与需求, 制定差异化的作业要求, 以满足不同学生的学习需求。同时, 批改作业时也会重个性化评价, 借助合适的方法指出学生的优点和不足, 为他们提供有针对性的学习建议, 通过这一方式树立学生学习自信, 助力学生多元发展。

(二) 为学生主动学习注入动力

传统教学理念下, 语文教师的布置和批改作业形式单一、内容枯燥, 这很难提升学生自主学习意识。围绕最新的教学理念, 教师会创新作业形式, 设计富有趣味性和启发性的作业题目, 并尝试多种方式做好作业批注, 从而让学生了解自身学习问题, 进而调动学生参与意识, 并有效培养学生语文素养。

(三) 显著提升学生合作学习能力

优化小学语文作业的布置与批改还有助于培养学生的自主学习和合作学习能力。结合教学改革需求, 教师会引导学生主动参与作业的设计和完成过程, 培养他们的自主学习能力。同时, 也可以组织学生进行小组合作, 共同完成作业任务, 培养他们的合

作学习能力。这样的作业形式不仅能够提高学生的学习效果, 还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力, 这能够进一步实现新课改下的语文教学目标, 发挥语文作业的引导价值。

(四) 促进教师专业发展和提升教学质量

切实优化作业布置与批改形式, 也能够促使教师综合化发展, 并确保教师进一步提高整体教学质量。为了发挥语文作业布置与批改的现实价值, 教师会不断更新教育理念和方式, 学习和掌握新的教学技能, 以适应教育改革的需求。通过优化作业布置与批改。另外, 教师也可更加深入地了解学生的学习情况和需求, 从而调整教学策略和方法, 提高教学效果。不仅如此, 优化作业布置与批改也能够促进教师之间的交流与合作, 针对问题教师探讨有效的教学改革策略, 以此来提升教师队伍的教学水平。

三、现阶段小学语文布置与批改中存在的不足

随着教育改革的持续深入, 围绕“减负增效”进行作业设计, 成为众多语文教师研究内容。基于这一背景, 众多语文教师积极顺应时代发展, 在教学中结合学生兴趣布置相关作业, 通过实践取得一定教育成效。但在实际发展过程中, 依旧存在一些问题, 导致作业布置与批改并未达到预期效果, 例如在作业分层时, 教师未结合实际对学生进行分层, 使得学生面临的课下作业有挑战性或过于简单, 这限制了学生综合化发展。

四、新时代背景下小学语文作业布置和批改

(一) 教师布置积累式作业

在当前背景下的语文教学中, 为了培养学生的文本理解和表达能力, 教师需要侧重“积累表达式阅读作业”的设计与实施。该类型的作业主要是确保深入关注学习内容, 并通过课堂小练笔的形式, 将所学的表达方式转化为自身的表达能力。而为了更好地实现既定教学目标, 教师应把控如下几点。首先, 教师应确定语言训练的重点, 这通常依据语文教科书的单元语文要素, 并结合具体的教学语境来选定。其次, 借助作业引导学生深入研读文本, 使其体会作者的语言规律及表达效果, 从而习得语言表达模式, 内化情感。最后, 让学生根据课文内容, 在课文语境中设计并运用拓展作业, 使作业成为语言学习的有机组成部分, 教师对课时环节目标进行即时评价。例如, 教师在《北京的春节》一文教学中, 教师可结合学生综合能力发展需求和教学内容, 为学生布置以下课时积累表达式作业。首先, 依据教学重点, 引导学生自主探究课文中描写“元宵节”这部分的内容时, 我让学生自读这段话, 说说元宵的热闹和除夕的热闹有什么不同。紧接着, 我创设了一个情境: 假如你是一个导演, 你会准备用哪些道具拍摄老北京的元宵节? 其次, 教师提供学习提示, 引导学生阅读描写春节热闹的句子, 圈出关键词, 并让学生记录一下这样写的好处; 再次, 让学生深入研读并体会作者的语言表达; 最后, 学生需完成一个

小练笔,仿写一个其他节日的小短文,以巩固所学的表达方式。结合学生的学习任务完成情况,笔者对其作业进行批改,其中加入了趣味评价语,这样能够有效建立学生学习自信。

(二)设计趣味作业,完善批注内容

结合实际进行分析,趣味是学生可以自主、深入学习的内在因素,趣味作业可以给学生充足思考空间,因此教师若将这一思路运用到作业设计中,即可发展学生综合思维能力,从而发挥语文作业的教学价值。趣味作业形式可以是阅读、写作,其主要目的是引导学生在完成作业过程中树立良好思维,实现自我多元化发展。例如,笔者在带领学生阅读课外书籍《水浒传》时,尝试转变自身观念,通过设计极具趣味的作业培养学生思维能力,减轻学生课业负担。首先,笔者在课堂上为学生呈现了本书的目录,让学生将其记录下来,之后则是让学生在课下让父母帮助自己拍一段小视频,视频内容主要是结合目录讲述大致故事,也可以大胆猜测一下主人公在某一章节中遇到的困难或发生的事情,并说明原因。在这一过程中,笔者对每一学生的任务完成情况进行批注,将其下发给学生家长,其中涵盖了学生态度、语文素养等内容。其次,笔者带领学生熟悉阅读技巧之后,让学生每天用二十分钟阅读本书,用上课上讲解的阅读方法,如详读、略读等,也可以同其他同学探讨有效阅读技巧,思考如何在阅读中做到快速、准确,而笔者则是在小纸条上做好批注,其中评价了学生的阅读技巧、能力和思维等,让学生及时了解自身学情。趣味作业与小

(三)布置分层作业,分层批注作业

分层教学是素质教育背景下衍生的教学模式,这一教学模式也可应用于作业布置角度。一般情况下,教师可结合学生认知、学情等将其划为三个学习层组,即A、B、C三个学习层组。A层组学生基础较好且语文素养较强,且掌握一定语文知识学习技巧,他们可以主动完成课下作业;B层组学生成绩中等,且有着一定的自学能力,同时他们也具备个体思考能力,能够分析相应问题;C层组学生自学意识薄弱且基础较差,且多数学生不愿主动加入学习过程,其中一些学生并不能定时完成教师安排的作业。之后,教师则可以为不同层组学生布置相应学习任务。

例如,笔者在讲解完《古诗三首》中诗内容之后,围绕新课程教育内涵以及不同学生之间学习能力,并结合“学生本位”理念布置了如下作业:考虑到C层组学生(学困生)的学习基础较为薄弱,且他们对学习的兴趣较差,为了打好学生及时,并使其体会到知识学习的乐趣,笔者为其设计了网络学习作业,学生需要结合所学知识,完成基本的字词解释、词义正确判断等题型,当学生完成任务后,后有相应的鼓励以及奖励,有激励的话语、免做一道题等,借此来帮助学生建立学习自信,笔者则是结合学生学情在线上对其进行引导,做好线上批注工作,逐渐树立学生正确认知;B层组学生有一定学习能力,为此在课下作业的布置上,笔者为了培养他们的主动学习意识,并强化他们的整体语文思维,设计了基础性的探究学习任务。例如,要求学生探究本诗内在的思想感情;A层组学生在学习能力、语文素养以及自律意识都强于其他两个层组的学生,为此在他们的作业设置上,笔者侧重本层组学生应用能力培养以及思维意识的拓展,在课下作业的安排以及选择上,笔者选择了更为深入的作业内容,并写下来,进一步深化他们对本诗的了解,促使学生学科素养的进一步发展,针

对本层组学生的作业批注,笔者则是评价其语文素养,如探究能力、创新能力和语言表达能力,以此来实现学生多元发展。

(四)布置实践性作业

小学生正处于好奇心旺盛、喜欢动手实践的年龄阶段,因此,教师布置实践性作业不仅可以满足他们的好奇心,还能深化他们对知识的理解,并强化其语文综合素养。

首先,布置种植作业。以种植、栽培植物为例,教师引导学生亲自种植植物,观察它们的成长过程,了解它们对阳光、水分等生长条件的需求。通过亲手浇水、施肥、记录成长变化,学生能够更直观地理解植物生长的原理和规律,学生记录下来之后教师可评价学生记录情况、信息整合能力,培养学生文字输出能力。

其次,布置总结性作业。在进行实践性作业的过程中,学生们需要进行观察、记录、分析、总结等一系列活动,这些活动不仅能够锻炼他们的观察能力、思考能力和实践能力,还能够提升他们的语言表达能力。例如,教师布置研究动物的课下作业中,使学生可以了解动物的习性、繁殖方式等,并用恰当的语言进行描述和表达。这些活动不仅能够丰富学生们的语言表达,还能够培养他们的审美情趣和人文素养,教师也要以此为重点做好批注工作。再次,布置趣味实践作业。例如,教师组织学生研究食品制作过程,使其可以了解食品的制作原理、工艺流程和营养价值等方面的知识,这不仅能够满足他们的好奇心,还能够培养他们的科学素养。同时,通过亲手制作食品,学生们还能够体验到科学实践的樂趣和成就感。最后,基于学生社会责任感和公民意识发展布置实践性作业。例如,在进行社会调查的过程中,学生们可以了解传统节日的来历、剪纸的发展、社区居民废品处理现状等社会问题,这不仅能够拓宽他们的视野,还能够培养他们的社会责任感和公民意识。通过参与社会调查活动,学生们可以更加深入地了解家乡的发展状况和社会问题,从而树立学生正确认知。

五、结语

新课程指出,在素质教育背景下,不同学生的智力都有其自己的特征、学习方法,教师需要关注学生主体性,做到尊重学生个体差异。基于此,小学语文教师需要重视学生学科核心素养发展,在布置、批改作业时,需要做到因材施教,确保学生在原有基础上获得发展,切实发挥语文作业的价值。但是当前阶段,很多语文教师在布置、批改作业时,并未体现学生主体性,且作业布置和批改方式较为单一,这使得既定目标难以实现。针对这一情况,语文教师要顺应教育时代发展,重视作业批改的多样化,以此来提升教学质量,发挥语文作业的引导价值。

参考文献:

- [1] 刘志红.小学语文作业设计的现状及解决对策[J].读写算, 2022(03): 150-152.
- [2] 王燕玲,赵元媛.聚焦“双减”,依托小学语文教材优化作业设计——以六年级语文上册第六单元《古诗三首》为例谈作业的合理设计[J].中华活页文选(教师版), 2022(12): 60-62.
- [3] 程晓燕.新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J].散文百家(新语活页), 2021(12): 132-134.
- [4] 王燕.增效减负背景下小学语文跨学科作业的设计策略探究[J].考试周刊, 2021(98): 61-63.

本文系河池市教育科学“十四五”规划课题项目,课题名称:“双减”政策下小学语文作业布置和批改研究。编号(2022B080)研究成果

新媒体时代高校音乐教学改革策略研究

刘 松

(烟台南山学院音乐与舞蹈学院, 山东 烟台 265700)

摘要: 新媒体为人们提供了新型的互动平台, 拓宽了人们进行信息交流与人际交往的渠道, 丰富了人们进行教学模式创新的路径。在高校音乐教学改革中, 教师要及时转变教育观念, 不断尝试利用新媒体资源、技术进行教学模式的优化, 从而能够为学生提供更适宜的学习场域。因此, 本文结合笔者音乐教学实践经验, 就新媒体时代高校音乐教学改革策略进行探讨, 以期为各位同行提供一些参考。

关键词: 新媒体时代; 高校; 音乐教学; 改革策略

新媒体在高校音乐教学中的应用, 改变了“教”与“学”的开展方式, 突出了教师引导作用与学生学习主体地位。利用新媒体提供的新教学途径和手段, 丰富师生沟通方式与音乐知识的呈现方式, 能够实现对高校音乐教学质量的进一步提升。新媒体时代背景下, 高校音乐教学要在开展教学工作时充分发挥新媒体优势, 促进教学模式的与时俱进。

一、新媒体的应用特点

(一) 整合教学优势

依托各种新媒体教学平台, 对不同教学方式进行了整合, 实现传统教学与现代信息化教学优势在高校音乐教学中的充分发挥, 可以更大程度上改善学生音乐学习环境。分析相关教学数据可知, 将新媒体教学模式融入音乐课堂, 在保留传统面授的直观化交流特点的基础上, 发挥新媒体教学优势, 既能够使教师能够直接感受到学生学习氛围与状态的变化, 又能够使音乐教学摆脱时空限制。推进高校音乐教学改革过程中, 要将新媒体技术与不同教学方式组合, 提升音乐教学的开放性, 为学生听课、探究提供更适宜的学习场域。

(二) 丰富教学资源

随着新媒体技术的发展, 高校音乐教学资源的载体得到了进一步丰富, 其种类、形式、内容均发生了显著变化。就当前而言, 高校音乐课程涉及的教学资源主要包括传统纸质教材与新媒体资源两大类, 其中新媒体资源的来源和种类都相对丰富。基于新媒体技术开展高校音乐教学改革工作时, 可以将文字、视频、音频、动画、图片等新媒体教学资源与教材资源进行结合, 优化音乐课堂的构建方式, 呈现更丰富的音乐情境, 从而更为有效地激发学生的思维和探究兴趣。比如, 以教学目标、教材内容、学生学习需求为依据, 对新媒体资源进行筛选、应用, 使音乐课堂保留教材资源的严谨性、权威性, 以及新媒体教学的直观性、生动性、便捷性; 将多种教学资源相结合, 完善音乐教学内容, 扩大学生视野, 促使他们足不出户体验到乐曲展现的各种场景, 结合这些具体场景探究音乐知识。

(三) 转变师生角色

当代教育强调学生主体地位, 要求音乐教学中体现师生双主体, 新媒体技术的普及与应用, 为提升学生主体地位, 使其通过多种方式参与音乐教学提供了便利。教师可以利用新媒体教学, 改变自己与学生扮演的角色, 将学生们在音乐学习方面的优势与潜力充分发挥出来。在各类新媒体平台、新媒体资源支持下, 教师化身教学评价参与者、教学资源提供者、引导者、问题解答者, 通过不同的方式引导、启发学生进行自主探究, 既实现了教师角色多样化, 也促进了学生角色的变化, 使他们由之前的知识接受者转变为教学参与者、评价者、协调者、管理者。教学实践表明,

利用新媒体改变学生学习状态, 激发他们以不同角色参与课堂教学的热情, 有助于他们思考、合作、应变、管理、思辨等方面能力的强化。

二、新媒体技术在高校音乐教学的应用优势

在高校音乐教学领域, 新媒体技术凭借其独有的长处改变了传统教学模式, 为教师提升学生音乐学习成效与教学质量带来了新的契机。其一, 新媒体技术可丰富音乐教学的内涵与形式。传统音乐教学模式通常受教师能力与教材内容所限, 而互联网能提供更为丰富的教学资源, 赋予其更多的可能性。教师能借助新媒体技术从互联网获取各种与乐曲相关的图片、视频及教学资料, 进而更全面、生动地呈现音乐知识与技能。同时, 学生也能通过新媒体平台展开自主学习, 观看音乐表演指导视频, 提升自主学习能力与表演技艺。其二, 新媒体技术能提升音乐教学的效率。一方面来说, 通过运用新媒体技术, 教师能够实时把控学生的学习进度, 适时调整教学策略, 以满足学生的学习需求。从另一方面来看, 学生也能通过新媒体平台提交作业、参与在线测试、练习音乐表演, 更便捷地巩固课堂所学音乐知识与技能。其三, 新媒体技术教学能够激发学生的学习热情。例如, 生动有趣的在线课程、互动性强的多媒体教学能在更大程度上吸引学生的注意力, 提高他们的学习兴趣; 新媒体平台的社交功能可让学生在过程中相互交流、共同学习, 增强他们的学习动力。最后, 新媒体技术的运用能够推动教育公平。在一些资源相对匮乏的区域, 新媒体平台能够为学生提供平等的受教育机会, 使所有学生都能接触到优质的音乐教学资源。这在一定程度上缓解了教育资源分配不均的问题, 推动了教育公平。

三、新媒体时代高校音乐教学改革策略

(一) 精心制作教学资源, 构建直观化音乐情境

教学资源既是音乐课堂的关键组成部分, 也是音乐教师惯常使用的辅助工具。为更好地保障教学质量, 促进学生音乐知识理解层次的深化、音乐技能的提升, 教师需结合实际学情精心制作新媒体教学资源, 并在其辅助下构建直观化的音乐情境。首先, 教师要分析学生的学习能力与音乐知识基础发展状况, 明确新媒体教学资源的制作需求。比如, 微课属于较为常用的音乐教学资源, 其视频长度大致为 15 分钟, 能够实现对音乐知识点的高度提炼与凝聚。教师可结合对学生学习能力与音乐知识基础发展状况的分析结果, 适度创新视频的制作形式, 使其更能吸引学生注意力, 更容易激发其对音乐知识的探究欲望。对视频趣味性的把握以及对内容难点的掌控, 是对教师教学能力的一项重大考验。教师在开发微课教学资源过程中要注重自身音乐知识的丰富、技能水平的提高以及多媒体教学能力的强化。其次, 教师要在课堂上灵活运用新媒体教学资源, 以构建直观化的音乐情境。例如, 教师可

以为音乐作品搭配图片,让学生在丰富的感官刺激下,维持良好的学习状态,逐步深刻体悟音乐作品的思想内涵。

(二) 搭建线上合作平台, 开辟人才培养新渠道

于音乐人才培养而言,“校企合作”无疑属于一种较为成功的模式。借由“校企合作”推动高校音乐课程教学变革,实现各方音乐教育资源整合,对提升音乐人才培养质量具有十分重要的意义。为培育出更多优秀的音乐人才,推动我国音乐教育事业的迅猛发展,同时也为学生高质量就业提供保障,需凭借线上合作平台推动校企合作的深化,探索多样化的音乐人才培养途径。首先,在教学改革过程中要依托线上合作平台构建多种形态的校企合作,从而更好地实施音乐人才培养工作。例如,高校可以与社会组织、企业以及国外音乐教育机构开展合作,探究构建音乐教学模式的新路径,为学生拓宽视野、积累音乐表演经验创造条件。其次,要全面发挥新媒体平台的优势,构建更为开放的信息化校企合作模式。多媒体技术的发展,能够为达成更广泛、更深入的校企合作提供技术方面的支撑。高校可主导线上互动平台的搭建,促进校企之间的沟通与协作,进而解决校企之间在沟通和交流方面所遇到的各类问题,确保人才培养方案的有效落实。比如,在线上互动平台设置信息发布、任务协同、在线会议等模块,推动校企互动方式、内容的多元化,为双方就培养目标、教学方案、教育资源开发等问题展开深入沟通提供支撑。

(三) 引入生动案例, 打造适切性音乐课堂

新媒体视域下的高校音乐教学,既要负责知识与技能传授,也要关注学生表演能力的提升。这要求教师在构建课堂时,基于广度与深度两个层面优化教学内容,使其贴合学生各方面音乐素养发展需求。以“钢琴伴奏”教学为例,教师可以通过微课将一些伴奏案例引入教学,引导学生结合具体情境,从“用”的视角学习钢琴伴奏技巧。在选择案例的过程中教师一方面要关注音乐领域发展,加强对新媒体资源的应用,从海量的信息中筛选出合适的教学素材,将其融入新媒体教学资源。另一方面,要主动打破“知识本位”教学理念的束缚,精心设计微课内容,引入一些“时尚”的钢琴伴奏案例,引导学生在钢琴伴奏方面进行创新。这些“时尚”的伴奏案例中包含不同风格、不同难度伴奏曲目,可以让学生在短时间内集中注意力,发现钢琴伴奏的乐趣,继而快速进入深度学习状态。在案例应用的过程中,教师要重视学生对歌曲节奏、旋律、情感表达方式,以及伴奏技巧的自主分析和讨论,引导他们在自主探究中掌握如何运用钢琴伴奏来增强歌曲的氛围和感染力。这样的教学方式既有助于学生掌握钢琴伴奏技巧,也能够促使学生将这些技巧应用到实际的音乐表演当中。

(四) 通过大数据, 完善教学评价模式

1. 基于大数据理念, 拓展教学数据收集范围

大数据时代的到来,为高校音乐教学改革带来新的可能。运用大数据理念,可以有效拓展音乐教学数据收集范围,形成对音乐教学实施现状的深入了解,从而对教学模式进行针对性创新。新媒体背景下,高校音乐教师要主动适应新变化,重视对大数据这一新媒体技术发展成果的应用,借其掌握更为丰富的教学数据,获得更为精准的教学评价结果,进而明确教学改进方向。首先,教师应增加数据收集的维度。在从考勤、成绩等维度收集音乐教学数据的基础上,增加团队协作、学生参与度、学生兴趣点等维度,丰富教学数据的收集种类。比如,通过观察学生在音乐活动中的表现和兴趣点,了解他们在音乐表演方面个性特征和习惯,为个

性化培养学生音乐素养提供依据。其次,教师要加强新媒体设备的应用。随着各类新媒体平台的涌现,学生有更多渠道获得音乐表演机会。教师要鼓励学生通过抖音、快手等新媒体平台进行音乐表演,并通过这些平台的数据记录功能获取更详细、更实时的学生表演数据,了解他们的音乐知识学习进度与知识内化情况。最后,教师要建立学生电子档案。依托学生电子档案,能够系统地收集、整理和分析学生在音乐课程学习方面的数据,对学生学习进度、学习行为等信息进行深入分析,为多媒体教学模式的有效创新奠定基础。

2. 利用大数据工具, 促进过程性评价与结果性评价的融合

在基于新媒体时代背景创新高校音乐实施方式的过程中,要重视教学评价模式的优化,通过融合过程性评价与结果性评价,获得更客观、全面的学生音乐学习评价结果。其中,过程性评价要求教师重点关注学习过程,通过了解他们在学习态度、技能掌握、团队协作等方面的表现,掌握学生学习情况。这种评价方式的应用,有助于发现教师教学、学习过程中存在的问题,能够为优化新媒体技术的应用细节提供支持。而结果性评价,更为关注学生的最终学习成果,要求教师综合分析学生考试成绩、音乐表演完成情况,有助于教师了解阶段时间内新媒体教学模式的实施效果。单凭过程性评价或结果性评价,都难以全面了解学生的音乐学习情况。比如,过程性评价结果可能难以直接反映学生的学习进步,而结果性评价结果则可能难以直接反映学生的非学术能力。故而,进行高校音乐教学改革时,教师需要将两者进行结合,提升教学评价结果的全面性。在此过程中,大数据提供了重要的理论支持与技术支撑。比如,通过收集学生音乐学习行为方面的数据,能够了解学生的学习习惯与效率;通过分析学生成绩,能够了解学生的学习困难,以及学习进步情况。传统教学评价模式下,教师很难短时间内完成对这些数据的广泛收集与批量分析。但是,有了大数据的帮助,教师则可以更为高效地完成相关数据收集与分析工作,快速、全面地掌握学情,为进行新媒体教学模式创新提供依据。

四、结语

综上所述,新媒体技术在高校音乐教学中的应用具有显著的优势,它既能够丰富教学内容和资源,提升教学效率,又能激发学生的学习兴趣,促进教育公平。推进高校音乐教学改革过程中,要重视新媒体技术优势的发挥,利用其构建高效的音乐课堂,为学生学习音乐知识与技能、锻炼音乐表演能力创造更好条件。

参考文献:

- [1] 管依瑾, 胡碧瑜. 新媒体时代高校音乐课程教学的创新发展研究——以H高校《音乐》课程为例[J]. 戏剧之家, 2024(03): 172-174.
- [2] 郑炳顿. 新媒体视域下高校音乐教学改革路径探索[J]. 时代报告(奔流), 2023(04): 128-130.
- [3] 周雪松. 基于新媒体视角推动高校音乐教学改革创新的研究[J]. 山西青年, 2023(04): 57-59.
- [4] 毛亮. 新媒体视域下高校音乐教学改革路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(03): 37-38+41.
- [5] 杨帆. 基于新媒体的高校音乐课程改革现状与路径[J]. 山西青年, 2022(02): 115-117.

文化自信视域下高职院校大学生思想政治教育现状及对策研究

巴图达来

(内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 中华文化赓续了五千年的发展历史, 现如今需要坚定文化自信心, 增强文化认同感, 这也为高职思政教育提出更高的要求。文化自信对加强高职院校思政教育具有重要的意义, 有助于推动国家的高质量发展。文化自信和思政教育之间具有密切的联系。因此, 在文化自信的背景下, 应深入贯彻落实与时俱进的教育发展理念, 革新思政教育的内容, 并加强校园文化建设, 更好地促进推动思政教育工作的开展。基于此, 本文对文化自信视域下高职院校大学生思想政治教育现状及对策展开分析和研究, 通过阐述高职院校思政教育的特点, 分析思政教育创新的要求, 分析出高职院校加强思想政治教育的必要性, 提出了当前思政教育面临的教育困境, 并在此基础上提出了高职院校思政教育的具体路径, 为更多教育工作者的教学研究提供借鉴价值。

关键词: 文化自信; 高职院校; 大学生; 思想政治教育; 对策

一、文化自信的内涵与意义

(一) 文化自信的内涵

文化建设作为中国特色社会主义精神文明建设的重要组成部分, 文化的发展与国家的稳定发展、民族的伟大复兴、人民的安居乐业息息相关。这就需要我们坚定文化自信心, 更好地实现文化创新发展, 从而实现中国梦。文化的含义涉及到广义和狭义两部分。广义层面上看, 是指人类社会实践创造过程中产生的物质与精神财富的叠加; 狭义文化是指社会思想意识与其适应的制度和组织结构, 它也是人类社会的精神财富。文化是人类在创造和发展的过程中产生出来的, 它具有独特的价值。文化往往承载者一个国家、民族在不同阶段的社会面貌。

(二) 文化自信意义

文化自信是一个民族对自己知识、文化、智力领域的自信, 更是一个民族深层次的精神追求。自信是国家和民族发展本国文化的前提, 它也是文化不断发展、创新的精神动力, 是中国特色社会主义文化建设的坚实动力。坚持文化自信是继承和发扬中华优秀传统文化的保障, 也是社会主义文化发展和精神文明建设的全新需求。大学生作为文化学习、文化传承、文化传播的主力军, 以社会主义核心价值观为导向, 注重在教育层面上坚定学生的文化自信心, 在思政教育中强化教育的方式和方法, 进而发挥出思政教育的功能价值。在今后, 国家的竞争同样也是人才的竞争, 这就需要人才具有较强的知识储备的同事, 具有良好的道德品质, 真正发展成为新时代具有较强素质能力的学生, 更好地顺应时代发展的需求, 从而实现中华民族的伟大复兴。

二、文化自信融入大学生思想政治教育的重要性分析

(一) 大学生文化自信中存在的问题

在网络信息时代, 数字媒体的应用范围不断拓展, 这也为国家的交流提供了更多的便利, 依托于互联网实现信息传播, 同样也使各类文化思想实现更加频繁的交流。在此背景下, 传统文化的发展面临着诸多挑战的同时, 也出现了全新的发展机遇。大学生处于思想意识形成的初期, 他们的意志力和判断能力并不强, 容易受到外界因素的影响, 对于外来的文化难以进行正确评判, 不能坚持以辩证思想和观点看问题, 很多学生由此会出现盲目崇外的问题, 对于我国传统文化的关注并不充分。大学阶段是学生树立正确价值观、价值理念的关键阶段, 他们容易受到各类不良网络文化的影响, 在多元文化的发展背景下, 甚至有一部分学

生的思想出现动摇, 对于历史发展的认识并不清楚, 难以形成高度的学习热情, 并且对于中国传统文化并没有建立文化自信心, 缺少主人翁的意识, 这也给大学生思想政治教育提出了全新的问题和挑战, 直接影响了学生文化自信心的形成。

(二) 大学生思想政治教育有效性缺失

高校组织学生投入到思想政治教育课程的学习之中, 课堂教学也是学生学习的重要途径。然而, 现阶段学生对于思想政治理论课程的兴趣并不充足, 他们会利用更多的时间学习专业课程, 思想政治理论课难以发挥出思想政治教育的功能价值。另外, 还有部分大学生受到信息网络的影响, 出现网瘾强、早恋的问题, 导致他们对学习的积极性不足, 缺乏人生目标。大学生思想意识出现问题, 并不仅仅是学校教育的问题, 它和家庭、社会之间也有关系。如果家庭出现不和睦的现象、父母之间出现感情问题、父母的认知和想法都会直接影响孩子的变化, 如果在他们出现问题的第一时间难以解决, 没能做好与孩子的沟通, 则容易出现更多的问题。只有加强教育引导, 构建良好的校园环境和家庭环境, 才能促进学生的成长和发展。

三、文化自信视域下高职院校大学生思想政治教育现状问题

(一) 传统文化认同不足

新时代下, 新老文化、内外文化等不断交融碰撞, 形成了新的思想风潮。当然, 这也催生了诸多利己主义、消费主义等, 促使大学生对于国家文化的认同感渐渐缺失, 甚至形成了不良的文化依赖、习惯, 不利于今后人生发展。具体来说, 各年级、阶段渗透的《论语》《诗经》、古诗词等都是我国传统文化的结晶, 但新的风潮、思潮势必洗刷学生的三观, 使其很难在日常生活与学习中回想起根植于我国文化厚土的智慧哲理。甚至, 当前的节日文化氛围也越来越差, 很多年轻人、大学生不注重国家传统节日, 诸如重阳节、清明节等更是形同虚设, 更多人是追求放假、轻松、游玩, 而忽视了传统节日本身的内涵价值。另外, 学生的传统文化认同不足还体现在价值观扭曲、缺乏传统美德方面, 既是思政教育的不完善, 也关乎于现代教育的趋势与发展, 值得我们深入探索。

(二) 红色文化认同缺失

红色文化历久弥新, 是中国共产党人历经鲜血、牺牲总结出来的经验道理, 其记录的是革命先辈的奋斗精神与理想信念。但是, 当前红色文化的传承与发扬也面临诸多困境, 许多大学生对

此并不“感冒”，甚至身处于和平时代缺乏红色文化的共鸣、认同。笔者认为，这也与红色文化的宣传工作到位有关，既是思政教育、文化教育的缺失，也是大学生思想引领、价值观影响的重要问题。具体来说，大学生群体作为时代力量，日常思考的不是家国兴旺、人民幸福，而是手机、电脑、ipad等，与倡导和宣扬红色文化想去深远，那么学生的红色文化认同感自然缺失。再加上学校、社会对此的不重视，没有相关实践活动、社区活动等进行推广，自然影响学生探索红色文化、加强思想学习与修正的自觉性。这也启示我们在今后的工作中针对大学生群体积极宣扬红色文化，通过理论教育与实践教育协同发挥作用。

（三）盲目追求外来文化

随着经济全球化发展，文化通过网络不断传播、扩大范围，使得大学生思想理念充实，当然也受到一些负面影响。具体来说，西方发达国家的文化本身就风靡世界，在我国的渗透自然也对本土文化、红色文化、传统文化等的传播进行侵蚀，导致我国的文化意识形态受到巨大冲击。那么，面临多元文化的冲突，部分意志不坚定、自我意识薄弱的大学生就容易走入误区，而对自身今后发展与未来人生产生不可估量的影响。最容易出现的就是盲目追求未来文化、跟风树立不正确思想价值观等，而对西方文化中的民主观念、自由主义等不加修饰地胡乱应用，对毛泽东思想、马列主义、社会主义核心价值观等认同感不足。此外，学生群体由于欠缺文化保护意识，也容易形成一种“事不关己”的思想，不认为自身所作所为关系到国家发展、祖国生命，难以将文化问题上升到更高层次。也就是说，盲目崇拜外来文化、西方文化是不可取的，对于我国青年学生产生的影响同样不可估量，是当今大学生思想政治教育中要解决的一大问题。

四、文化自信视域下高职院校大学生思想政治教育路径分析

（一）借助互联网优势，充实高职思政教育载体

文化自信视域下，依托高职思政教育改善学生认识、能力素质，充分应用互联网这把“双刃剑”，发挥其利好文化宣传的益处，带给大学生更多新的思考。具体来说，我们可以积极构建网络教学平台，用好蓝墨云班课、超星学习通、云上课堂等，在线上、线下都对大学生进行思政教育，所谓将思想政治教育延伸到学生的日常生活之中。比如说，在线上可以汇总一些红色文化的资料，让学生去课前调研、佐证分析、扩充资料等，再拿到课上一起讨论、应用实践，能够达到事半功倍的育人效果。我们还可以构建院校线上正向引导以及线下监督管理体系。以学校、教师、社区、家长等形成合力，共同加强传统文化、红色文化、本土文化等的宣传感染，用好网络渠道监督学生行为、进行正向的思想价值引领，势必能够升华学生思想与价值观，使其在文化自信背景下更好地接收新思潮，也形成自身的正确理解。因此推进高职院校大学生思想政治教育现代化、高质量发展，是今后改革与创新工作中的重要部分。

（二）重视校园文化建设，充实校园文化活动

除了用好线上社区，发挥渠道优势，我们还有必要关注线下文化氛围、校园文化氛围，以丰富多彩的活动引领学生价值观成长，在潜移默化中熏陶广大学生形成正向的价值观念。一方面，我们可以在日常生活与学习中树立典型，明确先进典型建设在传播和弘扬校园文化中的重要地位。比如说，评选先进班集体、先进个人、优秀教师等，以其取得的成果激励广大学生突破自我、创新实践，也在无形中构建人人参与评优、争当优秀者的校园文化氛围。如

果再增加一些带有鲜明传统文化、红色文化的评选指标，势必能够将“文化自信”落实到学生行动之中，充分发挥实践活动的隐性思政教育价值。在此基础上，我们还有必要积极开展社团实践活动、社会实践活动等，通过定期组织大学生参与相关的座谈会、交流会，还有一些志愿服务、下乡活动等，势必能够让学生集体发挥积极作用，在文化自信视域下通过“力所能及”的小事，作出社会层面、国家层面的贡献，为祖国繁荣和社会发展添砖加瓦。综上，重视校园文化建设，依托相应活动培养学生价值观、人生观与世界观是可行且有效的，在未来应当注重高职院校校文化建设工作，发挥其对于大学生思想政治教育的积极作用。

（三）培养学生文化自信，提高责任感

作为当代大学生，应当具备家国意识、爱国情怀，做到一心为祖国、一心为人民，以自己的言行体现文化自信，以自身知识储备、能力素养等展现新时代大学生的精神风貌。首先来说，大学生应当具备高度的文化自信，并且坚定自身政治信仰、人生信条。以此正确认识国家先进文化、传统文化、红色文化等的时代价值，并融于自身生活与学习之中，发挥积极的作用。其次来看，大学生应当依托自身专业基础，将正向、积极的理念贯彻到专业实践当中。比如说，博览书籍、培养习惯，去钻研专业领域难题、寻求解决问题的方法；将自身所学与国家发展、未来发展挂钩，誓要以自身小小的贡献驱动国家事业、产业创新，促进经济发展；将先进的文化思想、实用的技巧方法等讲给身边的人，与他们友好合作、积极分享，而达到共赢。这些都是可取的，且需要在未来大学生思政教育中推广实践，带给学生更加丰富、新奇的学习体验。最重要的是，高职大学生还必须具备一定的责任感，能够认识到自身作为青年群体所承担的时代使命、重要责任，而将祖国与社会的未来扛在自己的肩上。那么。教育实践中就可以给学生传输“做负责任的人”“积极承担社会责任”等思想理念，将责任意识、责任精神根植于广大学生内心，达到内化于心、外化于形的教育效果。

五、结束语

总的来说，文化自信视域下的高职大学生思政教育改革势在必行，我们必须认识到过去教育教学中还存在诸多问题，如对传统文化、红色文化的认同不足，还有对外来文化、自由主义等的盲目崇拜。对此，高职院校、社会组织、学生家长乃至学生个人，都需要从底层逻辑上作出改变，认同文化自信的重要性，也在思想与行动上悄然作出改变。聚焦高职院校教育，必须依托思政教育，发挥课堂教学、线上教学、校园文化等的积极作用，让学生们接收系统的思政知识与理论。此外，各类活动、交流会、社会实践等隐性教育价值发挥也十分重要，需要我们去探索深入。

参考文献：

- [1] 付欣. 高校思政教育中大学生文化自信的培育路径分析[J]. 现代职业教育, 2021(17): 4-5.
- [2] 胡建, 杨秀丽. 红色文化融入大学生思政教育的路径探析[J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(03): 135-137.
- [3] 陈佳龙, 马璐妹, 李向阳. 高校思政教育建设与大学生文化自信培养融合的新思路[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(01): 46-49.

基金项目：内蒙古自治区教育厅科学技术与教育信息化处2023年思政专项项目_《文化自信视域下内蒙古地区高职院校大学生思想政治教育现状及对策研究》（NJSZZX2338）

立德树人理念下高职辅导员队伍建设路径研究

冯 蓉

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 教育事业既是国之大计“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 高职辅导员队伍建设问题就备受各界关注。辅导员作为和大学生接触最多的教师之一, 是学生思想政治教育的引导者, 也是学生日常管理的执行者, 更是学生健康成长的陪伴者, 积极推进高职辅导员队伍建设工作, 是新时期提升高职人才培养质量的关键所在。基于此, 本文就立德树人理念下高职辅导员队伍建设路径进行了分析与探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 立德树人; 高职; 辅导员队伍; 建设路径

随着职业教育的不断发展, 高职教育在国家人才培养体系中扮演着越来越重要的角色。高职辅导员作为学生思想政治教育和日常管理工作的主要承担者, 其队伍建设对于提升高职教育质量具有重要意义。在新时期, 特别是立德树人根本任务引领下, 高职院校也要积极探索高质量的辅导员队伍建设路径, 以此来为学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

一、立德树人理念的内涵及其对高职教育的指导意义

立德树人, 即树立德行、培育人才, 是中国传统教育理念与现代教育目标的完美结合。它强调教育的首要任务是培育有德行的人, 其次才是知识的传授和技能的培养。这一理念体现了教育的人文关怀和道德责任, 是新时代教育的重要指导原则。

(一) 立德树人的核心理念

对于立德树人来说, 其核心理念在于“德”“才”的统一和并重。这里的“德”指的是个人的品德素质、价值观念以及社会责任感等等, 这些属于教育事业的核心所在。而“才”则指的是一个人的知识与技能, 属于教育事业的直接目标。该理念不仅要求教育事业要关注学生的知识和技能, 而且更要关注学生道德品质以及正确价值观的培养, 进而培育出更多复合型、素质型人才。同时, 该理念还强调长期性与全面性教育, 它要求教育事业应当关注学生的全面发展, 注重在各个教育环节中渗透德育教育, 推动学生知识技能与道德素养的全面成长, 进而将学生们培养成一个既有知识又有技能, 还有道德素养的高素质人才。

(二) 立德树人与高职教育目标的契合

在职业教育体系中, 高职教育作为重要一环, 是高素质、技能型人才的培养重地。而从本质上来看, 立德树人理念和高职教育的人才培养目标高度契合。首先, 高职教育注重应用型以及实践性, 这和立德树人理念中强调的实际技能人才培养理念可谓遥相呼应。同时, 通过该理念的渗透, 可以引导学生在专业知识和技能的同时, 树立良好的职业素养和价值观念, 从而让他们能够更好地适应新时代, 获得更好的职业发展空间。其次, 高职教育注重学生综合素质培养, 这和立德树人理念强调的全面发展人才培养思想不谋而合。该理念不仅强调要对学生知识技能进行有效培养, 还要关注学生道德品质以及综合素质, 因此, 以该理念为指导能够进一步推动高校综合型人才培养, 全面提升高职教育质量。

二、高职辅导员队伍在立德树人中的重要作用

辅导员在高职教育体系中有着举足轻重的地位, 他们不但是学生的思想引导者, 也是学生日常管理的执行者, 更是学生健康成长的陪伴者。在立德树人的教育理念下, 高职辅导员的重要性愈发凸显。

(一) 辅导员是学生思想政治教育的引导者

在职业教育中, 思政教育是推进立德树人根本任务的重要抓

手。其主要指向的是学生价值观念、道德品质以及政治意识的培养。而辅导员作为思政教育中的重要引领者, 肩负着引导学生良好思想品质以及政治意识发展的重任。在教育实践中, 辅导员可以通过各种教育管理活动来推动学生思政素养的培养, 有效增强学生们的民族自豪感和爱国情怀。同时, 辅导员教师作为学生最亲近的教师还能够及时发现和纠正学生们的思想问题, 潜移默化中影响学生们的思想行为, 使他们能够树立良好的思想心态、政治意识、价值观念和道德品质, 引领他们更好地成长与发展。

(二) 辅导员是学生日常管理的执行者

高职阶段的学生正处于青春期, 他们的思想观念、学习态度以及行为习惯等都在逐渐趋于成型。辅导员作为他们日常生活中的重要管理者和执行者, 肩负着规范学生思想行为, 维护学生健康安全和校园秩序的重要责任。同时, 辅导员在日常班级管理过程中, 还需要关注学生的学习情况、心理状态, 及时发现并帮助学生解决生活中、学习中遇到的难题, 通过有效的管理引导来激发他们的学习兴趣和潜力, 使他们能够积极地参与到班级各项活动中来, 促进他们高效学习和个性成长。

(三) 辅导员是学生健康成长的陪伴者

在高职学生的成长过程中, 辅导员扮演着亦师亦友的角色。他们既要关注学生的学习情况, 引导学生积极学习知识和技能, 又要关注学生的心理状态和需求, 为他们提供及时的心理疏导与辅导, 帮助他们建立良好的学习心态和就业观念。同时, 在教育实践中, 辅导员还负责培养学生独立思考能力、处理问题能力以及创新思维等方面的重任, 通过与学生的深入交流和互动, 辅导员不仅为学生的学业和职业发展提供了有力支持, 也为他们的全面发展奠定了坚实基础。

三、立德树人背景下高职辅导员队伍建设面临的挑战

(一) 辅导员专业素养提升的需求

在当今信息爆炸的时代, 高职学生面临着前所未有的信息冲击和多元文化的交融。这也对辅导员的专业素养提出了更高的要求。在立德树人根本任务指引下, 辅导员不但要有着扎实的教育知识和思政理论基础, 而且也要掌握教育学、心理学以及社会学等多方面的知识, 只有这样才能更好地教育学生、管理学生和服务学生。但是, 结合当前现实情况来看, 高职院校一些辅导员的专业素养不高, 高素质辅导员人才还是比较缺乏的。所以, 如何立足立德树人理念来推动辅导员专业素养提升也是一个值得每一个高职院校深入思考的问题。同时, 在高职教育不断发展的背景下, 辅导员的工作压力和工作量也在不断增进, 在此背景下, 如何抽出时间来不断学习和提升自己也是一个矛盾的问题, 这一问题解决需要高职院校为辅导员们提供必要的支持, 帮助他们平衡化自身工作和学习提升, 促进他们专业素养的发展。

（二）学生思想政治教育的新要求

随着互联网的不断发展，我们已然步入了互联网时代，在此背景下，高职思政教育面临着诸多挑战。大学生们在网络上能够接触诸多信息思想，这些思想能够对他们的价值观、道德品质等发展带来巨大影响，特别是网络上存在一些负面的思想观念，这些极容易导致学生们道德观、价值观的健康树立。在此背景下，辅导员也被赋予了新的要求，那就是要充分关注学生们的思政素养情况，积极引导他们树立良好的思政观念。但是，为了实现这一目标，辅导员应当具备良好的鉴别能力和政治敏锐性，同时要掌握诸多有效的思政教育方法，以此来帮助学生树立良好的道德观念和思政素养，引领他们更好地成长与发展。

（三）高职教育改革对辅导员队伍的新期待

随着高职教育改革的深入推进，学校对辅导员队伍提出了更高的期待。这也要求辅导员不但要关注学生的日常教育管理和思政教育，而且也要积极引导学生心理健康成长，同时推进他们的职业生涯规划以及双创教育。而这些也必然对辅导员的专业素养和能力素质提出更高的要求，为了满足这些新的期待，辅导员应当积极去学习一些新知识和新技能，同时这也需要学校为他们提供良好的培训和发展机会，让他们能够不断学习新知、提升能力和拓宽视野，进而更好地服务学生，全面推动人才培养质量提升和立德树人根本任务落实。

四、立德树人理念下高职辅导员队伍建设的路径

（一）加强辅导员专业素养培训

对于高职辅导员来说，专业素养是他们履行自身教育管理职责和发挥自身立德树人作用的基石。所以，高职院校应当积极引导辅导员专业素养的培养，特别是要重点做好辅导员教师思政教育能力以及管理与心理辅导技能的培训，以此来全面提升人才培养质量。

1. 思政教育能力培训

思政教育是辅导员教育管理工作的重要一环，关系着立德树人根本任务的落实。所以，在新时期高职院校应当关注辅导员教师思政教育能力的提升工作，定期牵线教育专家，为辅导员们创设思政教育知识和技能学习机会，使他们能够深入了解当前国家大事、时事政治、教育仿真以及政策变化，不断提高他们的思想觉悟。同时，高职院校可以联合一些优秀思政教师或专家来校进行讲坛、讲座为广大辅导员带来先进的思政教育方法，转变他们的思政教育观念，使他们能够不断完善自己的思想结构，从中汲取更多经验结论，全面提升他们的思政教育能力。

2. 学生管理与心理辅导技能培训

辅导员在日常教育管理中经常会面临各式各样的问题，这也要求他们必须要具备良好的管理能力以及心理辅导技巧，以此来更好地履行自身的日常管理职责。对此，高职院校应当积极开设相应的课程培训，为辅导员教师们提供更专业的指导，提升他们的班级管理、心理辅导等方面的能力技巧。此外，高职院校也要积极引导辅导员教师和其他教师、学生之间的沟通协作，使他们能够更全面地了解当前的大学生思想动态，便于后续的教育管理，而且在此过程中还能够引导辅导员和其他教师之间形成联动关系，打造“三全育人”体系格局，有效促进立德树人根本任务的落实。

（二）构建科学的评价体系与激励机制

在辅导员队伍建设过程中，良好的评价机制以及激励机制是重要的基本要素。对此高职院校应加快构建完善的、科学的评价体系和激励机制，激发辅导员的工作热情和创造力，促进他们整体素质的提升。

1. 完善评价标准与考核机制

高职院校应当基于立德树人理念对于辅导员提出的新要求，

结合他们的工作职责，制定明确的评价标准，具体包括思政教育质量、心理辅导能力、学生管理水平等方面以此来激发他们的工作热情，推动其个性工作的认真、高质量开展。在此基础上，高职院校也要加快构建完善的考核机制，定期对辅导员教师的各项绩效进行考核，从而有效提升他们的工作效果和质量。

2. 实施多元化激励措施

高职院校应当创新辅导员激励机制，引入多元化的激励机制，有效激发辅导员的创造力以及积极性。首先，要创新物质奖励，这里可以结合实际情况去适当提升辅导员的薪资待遇，同时建立优秀辅导员、奖学金等方面的待遇，激发辅导员的工作活力和激情。其次，要创新精神奖励，设置表彰大会、荣誉证书等多方面的荣誉奖项，并将其和辅导员的评优挂钩，从而有效提升他们的职业认同感，提升他们工作积极性。再者，高职院校应当为辅导员教师提供多元化的发展机会，如课题研究、赛课评课活动托的更，激励他们不断学习和提升，有效提升他们的综合能力和专业素养。

（三）推动辅导员队伍专业化、职业化发展

推动辅导员队伍的专业化、职业化发展是提升辅导员队伍整体素质的重要途径。这主要包括设立辅导员专业发展平台和加强辅导员之间的交流与合作两个方面。具体如下：

1. 设立辅导员专业发展平台

高职院校应当设置专门的辅导员队伍发展平台，为辅导员教师们提供优质的学习资源和广泛的交流空间，如可以定期举办辅导员专业技能培训、学术研讨会以及经验分享会等活动，推动辅导员教师和其他教职人员之间的交流，不断提升辅导员教师的专业素养和综合能力。

2. 加强辅导员之间的交流与合作

加强辅导员之间的交流与合作，对于高素质辅导员队伍建设有着重要的现实意义。其不但有助于促进教师间的交流合作，而且还能够提升整个辅导员队伍的工作效率和凝聚力。对此，高校应当积极引导辅导员教师和其他教师之间的合作，如引领辅导员教师、思政教师和专业教师之间成立“思政教育科研小组”对思政教育中的问题进行分析研究，探索有效的对策和制定有效的教育方法等等，通过此举来彩虹股份提升辅导员的专业素养和实践能力，同时打造良好的团队氛围，引领学校整体师资水平和教育水平的提升。

总之，在立德树人背景下高校辅导员教师也被赋予了新的要求，对此，高职院校应当立足当前的高职辅导员队伍建设面临的挑战和问题，探索有效的路径和策略，引导辅导员队伍专业化、素质化成长和发展，不断提升辅导员教师的综合能力和素质，使他们能够更好地发挥自身思想政治教育的引导者、学生日常管理的执行者、学生健康成长的陪伴者的作用，引领学生全面成长和发展，让立德树人根本任务落到实处。

参考文献：

- [1] 刘伟, 舒悦. 立德树人背景下高职院校辅导员队伍培训机制的建设[J]. 才智, 2023(34): 133-136.
- [2] 李元元. 立德树人教育理念下的高校辅导员队伍建设[J]. 现代交际, 2020(19): 113-115.
- [3] 阳芳. 立德树人视域下高职辅导员队伍建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(12): 90-91.
- [4] 吴维, 李贝贝. 立德树人理念下浅谈高校辅导员队伍建设[J]. 现代职业教育, 2020(04): 28-29.
- [5] 郭继萍. 立德树人视域下高职院校辅导员队伍建设路径研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(02): 60-63.

初中历史教学中核心素养培养策略探究

刘奇华

(咸丰县小村乡民族初级中学, 湖北 咸丰 445613)

摘要:初中历史是引导学生树立正确价值观念,提升学生思辨能力的重要学科之一。良好的历史学科知识储备能够使学生更好地认识社会和认识自我。因此,教师在初中历史教学中应不断探索培养学生核心素养的策略,从而促进学生的全面发展。本文将浅析初中历史教学中培养学生核心素养的必要性和教学现状,并提出初中历史教学中核心素养培养策略,以期初中历史教师开展教学活动提供一定的参考。

关键词:初中历史;核心素养;培养策略

随着素质教育和新课标的深入推进,对初中历史教学提出了新的要求。教师既要传授学生历史知识,也要培养学生形成良好的历史核心素养。但由于受到中考的学业压力,部分教师还是在教学中过于注重理论教学,导致学生纷纷通过“死记硬背”来提升自己的历史成绩。对此,教师应与时俱进的更新教学理念,创新课堂教学方法与手段。让学生在理解和掌握历史知识的同时,实现唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释、家国情怀五大历史核心素养的有效提升。从而打造出高效初中历史课堂,提升学生的学习效率,为学生日后的学习生活打下良好基础。

一、初中历史教学中培养学生核心素养的必要性

在初中历史教学中培养学生核心素养是落实“立德树人”根本教育任务的必然要求。初中阶段是学生形成正确的价值观念的关键时期,历史学科作为一门人文性很强的学科,教师应在教学过程中通过培养学生的唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释、家国情怀五大历史核心素养,引导学生树立正确的历史观,增强学生的民族自豪感和文化自信,为学生未来的学习生活奠定良好的价值观念基础。

第一,对学生唯物史观的培养,可以使学生对历史事件的性质、意义、规律、发展等有了更深刻的认识。从而树立辩证发展的唯物史观,这对学生今后的学习与生活能够起到一定的“以史为镜”的参考借鉴。第二,通过对史料证实核心素质的培养,可以让学生学会对历史材料的分析与辨别,学会根据可信史料了解和认识历史,以及从多种渠道获取历史信息,提高对史料的识读能力,并掌握一定根据可信史料对历史进行论述的能力这对培养学生求实精神、求实精神具有重要现实意义。第三,对学生时空观念这一历史核心素养的培养,可以帮助学生更好地了解历史的时代背景、发展过程,进而对历史有一个更加完整的认识。这样既可以提高学生对历史的认识,又可以帮助他们从宏观的角度去认识历史。第四,历史解释核心素养的培养,则是引导学生有理有据地表达自己对历史的看法,并能较为客观的叙述和分析历史。并在掌握教材教学内容后,进一步发现问题、分析问题和解决问题,形成自己的历史知识体系。第五,培养学生的家国情怀,能够激发学生的爱国情怀,增强学生的民族自豪感、归属感。并通过对中国历史的学习,使学生更好地认识自己的根和魂,为建设社会主义现代化国家贡献力量。

总之,培养学生历史核心素养也是初中教育践行素质教育改革的重要途径,通过在教授学生历史知识和思维能力的同时,培养学生的历史核心素养,进一步推动初中历史教育教学的创新改革,促进学生的全面发展。

二、初中历史教学现状

(一) 过于注重理论知识讲授

当前,由于受到中考“应试”的压力下,部分教师仍然将初

中历史的教学重点放在知识的传授和应试技巧的指导上,忽视了对学生历史核心素养的培养。这样的教学理念会导致学生只注重于记住和掌握文字性的历史知识,而不能深入地了解相应历史事件的原因和影响。长此以往,学生很容易被困于机械记忆的循环之中,而不能从整体上把握历史背景、文化脉络、社会变迁等历史综合能力。同时,教师过于注重理论知识讲授还可能使学生在面对较为复杂的综合分析历史题目时“无话可说”,这反而不利于学生历史成绩的提升。

(二) 课堂教学模式相对单调

在初中历史教学中,由于历史理论性较强,许多教师仍采用“灌输式”教学模式,学生只是机械的跟随教师的节奏进行学习,并没有发挥出学生作为教学主体的作用。课堂上为数不多的师生互动也主要以“听懂了吗?”这种教师单方面的输出为主。这种课堂教学模式容易让学生觉得枯燥乏味,从而对历史学习失去兴趣。对此,教师应转变教学理念,丰富教学手段,为学生营造一个趣味性的初中历史课堂,让学生积极参与课堂互动。同时,教师也要探索高效初中历史课堂的理解和应用。将先进的教学理念和方法应用到实际教学中,让初中历史课堂变得更加多样化。

(三) 学生历史学习方法不当

大部分初中生在历史学习中都有一个共同的问题,那就是过分地依靠死记硬背,没有真正地找到科学的历史学习的方法,从而使得学习效率不高,更无从提升历史核心素养。究其原因,主要是传统的历史学习方法中,强调对历史时间、背景、意义等理论性知识的掌握,缺乏对学生思考分析历史事件能力的考查。从而使越来越多的学生学习历史就是背诵记忆,不去思考历史知识背后的内涵和价值。学生如果不及时改正这种历史学习方法,不仅历史成绩会止步不前,历史核心素养也无法得到有效提升。

三、初中历史教学中核心素养培养策略

(一) 运用情境教学,激发学生爱国情怀

情境教学法是指教师通过创设与教学内容相关的情境,激发学生学习兴趣,让学生在生动有趣的课堂氛围中更好的学习学科知识。历史学科所教授的知识是与学生日常生活距离较远的历史事件和人物,仅靠教师的讲授,一些学生是无法掌握领悟学习历史的意义的。因此,教师应将情境教学法应用到初中历史课堂上,为培养学生的历史核心素养奠定坚实基础。例如,在教授“抗击八国联军”这一课时,教师首先要明确教学目标,即让学生通过学习教材内容,了解八国联军侵华的历史背景和原因,熟悉抗击八国联军的主要过程和重要事件,以及通过本课的学习培养学生的历史责任感,激发学生的爱国情怀。基于此,教师可以在导入环节,利用多媒体设备为学生播放八国联军侵华的相关影视资料,以直观的画面让学生了解八国联军这一历史事件发生的时代背景和原因。在为学生展示一些八国联军抢夺圆明园财物和烧毁平民

房屋罪行的图片,以此唤醒学生的情感共鸣。这时,一些学生往往会非常义愤填膺,对此,教师要正确引导学生的爱国情怀。让学生认识到,如今是一个和平的年代,学习这些惨痛的历史并不是为了让学生感到愤怒,而是要激发学生对祖国的热爱,让学生自觉肩负起作为新时代社会主义建设者和接班人的责任与使命,并将这份对祖国的热爱内化为历史核心素养。

(二)运用问题驱动,培养学生唯物史观

唯物史观是历史学科核心素养的重要组成部分之一,只有学生拥有正确的唯物史观,才能在认识史事和史料的时候,能够以一种客观的视角去看待历史问题,从而对历史的性质有一个更为清晰的认知和理解。在初中历史教学中,传统的教学方法已不适用于当代初中学生,教师应注重学生作为教学主体的地位,运用问题驱动,让学生在发现问题、分析问题和解决问题的过程中,完成历史知识的学习,在潜移默化中形成正确的唯物史观。在实际教学过程中,教师要根据具体的历史事件,将教学重点引向当时的时代背景上,让学生站在具体历史问题中,对历史进行思辨,从而有效提升学生的唯物史观。学生在对历史问题进行思考分析时,教师要发挥好教学引导者的作用,带领学生从多个层面和视角对历史问题进行思索。并给予学生充分思考空间和时间,让学生在解决问题过程中,理解相应历史事件所蕴含的意义和价值。例如,在教授“原始农耕生活”时,教师可以先简要讲解原始时代的自然环境和人类的发展生存情况,为学生后续理解原始农耕生活进行铺垫。然后在为学生展示原始时代的模拟动画视频和图片,如半地穴房子的图片。并告诉学生,这种像“土堆”一样的房子就是约六千年前半坡居民的家。当学生的注意力被完全集中到课堂上后,教师向学生提出问题:“半坡居民为什么要将房子建造成半地穴式?”通过教师的引导和学生的讨论,可以得出答案:半坡居民居住在如今黄河流域的陕西地区,那里气温较低,风力较大,所以才有了半地穴屋的修建。这样既可以挡风,又可以御寒。通过对具体历史问题进行分析解决的教学方式,激发学生对历史学习的好奇心与探索欲,使他们主动思考,对历史知识有更加深入的理解,从而形成正确的唯物史观。

(三)运用思维导图,强化学生时空观念

教师在进行初中历史教学时,应结合历史教材,引导学生运用思维导图绘制历史时间轴,用一条时间轴串联起历史事件,从而培养学生时空观念这一初中历史核心素养。思维导图强调以图形、线条和关键词等直观的视觉元素,将复杂的历史知识予以呈现。教师通过带领学生构建思维导图,有助于学生将零散的历史知识进行串联汇总,进而形成一条逻辑严谨的历史事件时间线,从而提高学生的历史学习效率。另外,思维导图强调历史的关联性和层次性。学生在绘制历史知识思维导图时需要主动思考历史事件之间的联系,挖掘历史知识背后所蕴含的深刻内涵,从而提升学生的逻辑思维能力、思辨能力和创新意识。例如,学习“对外开放”时,在课堂末尾,教师可以为学生布置基于思维导图,绘制本节课历史时间轴的课堂作业。首先,教师引导学生确定思维导图的中心主题,即:四大经济特区、环渤海及长江三角洲、海南经济特区以及浦东新区,然后在时间轴下方标注这些地区的开放时间,让学生通过思维导图模式的历史时间轴,更加直观的掌握改革开放的时间脉络,从而提升学生的时空观念。此外,基于思维导图的历史时间轴还能在复习时发挥出巨大的作用。时空观念强调将历史事件,历史人物等置于历史发展的特定或总体进程及具体的地理空间加以考察,并从历史发展的角度认识其地位和作用。基于此,清晰的历史时间轴能够帮助快速树立和回顾学过的历史知识,从而有针对性地进行查漏补缺,提高学生历史复习的效率。

(四)创新实践教学,提高学生历史解释

趣味的实践教学有助于培养学生历史解释这一核心素养。但在传统的初中历史教学中,往往缺乏实践性的教学活动,从而减弱了学生对历史的学习兴趣和积极性。因此,教师应创新实践教学,让学生在实践活动中爱上历史学习,并提高自身的历史解释能力。初中历史实践教学的形式多种多样,教师可以通过创设课堂角色扮演活动、观看历史纪录片、组织学生参观当地博物馆等历史实践教学,让学生走近立体直观的历史,了解历史的色彩与情感。进而使学生对历史有更加深刻的共鸣和认识。例如,在教授“北宋的政治”这一课时,教师可以组织学生以小组为单位,开展主题为“杯酒释兵权”的角色扮演活动,并为学生准备酒杯、服饰等道具,从而帮助学生“沉浸式”演绎历史事件。学生可以根据彼此的性格特点,分配赵匡胤和他的结义兄弟石守信、高怀德以及罗彦环等历史人物角色。让学生根据自己理解,为相应历史人物编创剧本和台词。尤其是赵匡胤,学生需要揣摩这一历史人物的心理,思考他为什么要“杯酒释兵权”。通过角色扮演,学生对史实有了更深入的感悟,能够通过理性的分析和客观评判来解释历史事件和人物。

(五)通过评析历史,锻炼学生史料证实

史料证实这一核心素养是指学生在教师的引导下,对所获取的史料进行辨析,并运用历史教材上的准确史料,以客观真实的解读历史。在实际初中历史教学过程中,教师可以通过对历史事件的起因、经过、结果等进行讲解,让学生对历史事件所发生时的社会历史背景、政治文化环境有一个全面的认识,从而使学生更好地理解历史事件和掌握历史知识。引导学生从多个视角来思考历史事件,让学生站在客观的角度分析历史事件的本质和影响。同时,鼓励学生在课堂上勇于发表自己对历史事件的看法,让学生利用所学历史知识和历史核心素养,对历史事件进行评价和概括,从而起到锻炼学生史料证实能力的教育目的。例如,在教授“唐朝的中外文化交流”时,教师可以让学生以小组为单位,讨论并评析在隋唐时期,我国与亚洲国家,尤其是日本、天竺等国家之间的交流达到了一定高峰的原因,使学生能够从历史的观点出发,运用所学到的历史知识,去解释一些特定历史现象。

四、结语

综上所述,在初中历史教学中,想要培养学生的核心素养,教师就需要不断创新探索课堂教学的新理念、新模式,比如通过情境教学、问题驱动、思维导图、实践活动、评析历史等方式,丰富初中历史的教学内容和教学方式,打造高效初中历史课堂教学,进而有效提升初中历史的教学质量和学生的学习效果,为学生未来的学习活动奠定良好的核心素养基础。

参考文献:

- [1] 丁志真.初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J].试题与研究,2023(31):156-158.
- [2] 姜永欣.新课标下初中历史教学核心素养培养方法[J].家长,2023(21):116-118.
- [3] 李光菊.基于核心素养培养的初中历史教学策略[J].家长,2023(20):79-81.
- [4] 曹颖.核心素养培养视域下的初中历史教学[J].中学课程辅导,2023(20):120-122.
- [5] 王维忠.浅析如何在初中历史课堂培养学生的核心素养[J].考试周刊,2023(06):120-124.

“工匠精神”下中职思想政治课教学研究

刘金仓

(平度市职业教育中心学校, 山东 青岛 266700)

摘要: “工匠精神”是我国精神谱系中的重要内容, 弘扬与培育工匠精神, 是激励青年一代走技能成才与技能报国之路的必然要求。在工匠精神指导下, 中职学校应注重合理推进思政教育教学, 准确把握工匠精神内涵, 依托思政课程设置工匠精神模块教学, 开辟工匠精神培育新路径, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对“工匠精神”下中职思想政治课教学展开研究, 首先阐述了将“工匠精神”融入中职思政课教学的重要意义, 接着分析了目前在实际教学中存在的不足之处, 在此基础上提出相应的优化策略, 通过把握工匠精神内涵、引进教学信息技术和推进校企合作教学等, 旨在提升中职思政课的教学效果, 培养学生的工匠精神, 为未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词: 工匠精神; 中职; 思想政治课; 教学; 内涵

在当今日益竞争激烈的社会环境中, 中职教育肩负着培养高素质技能型人才的重要使命。而“工匠精神”作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和精神风貌, 对于中职生的职业素养提升和全面发展具有重要意义。因此, 将“工匠精神”融入中职思想政治课教学, 不仅有助于丰富思政课的教学内容, 还能有效培养学生的职业素养, 完善思政教育活动。然而, 当前中职思政课在融入“工匠精神”方面还存在一些不足, 需要我们深入研究和探讨, 提出有效的优化策略。

一、“工匠精神”融入中职思想政治课教学的重要意义

(一) 有利于丰富思政课教学内容

工匠精神具有时代性与民族性, 能够强化现代理论指导, 将其融入到中职思想政治课堂, 能够有效丰富思政课课程内容, 为课程教学注入新活力与内涵。“工匠精神”所蕴含的精益求精、追求卓越的职业态度, 能够为中职生提供了生动的学习案例和实践指导, 通过讲述工匠们如何在平凡岗位上创造出非凡成就的故事, 可以激发学生们的职业荣誉感和使命感, 使他们更加明确自己的职业定位和发展方向。工匠精神中蕴含了丰富的课程资源, 能够为学生提供不同时代、不同行业的匠人故事, 扎根于学思想, 借助鲜活匠人案例为思想政治课程教学增添趣味性, 促使学生有效践行工匠精神。

(二) 有利于培养中职生职业素养

职业素养是指在从事某项工作中所应具有素质和修养, 职业内在的规范和要求, 是在职业过程中表现出来的综合品质。“工匠精神”强调专注、耐心等优良职业品质, 是中职生需必备的职业素养和人格特质, 将其融入到思想政治课堂中, 能够促使学生们更好地理解和践行社会主义核心价值观, 还能培养他们的创新能力和实践能力, 为未来的职业发展打下坚实基础。“工匠精神”强调精益求精、追求卓越, 能够引导中职生在专业技能上不断钻研、提升自己, 将其融入到思想政治课程中, 能够促使学生深刻理解技艺的精湛和品质的卓越对于个人职业发展的重要性, 从而激发他们不断学习和进步的动力。通过对“工匠精神”的讲解和案例分享, 学生可以从中汲取力量, 学会在面对困难和挑战时保持冷静、坚定信念, 勇往直前。

(三) 有利于完善思政教育活动

中职思想政治教育是长期持续的过程, 针对中职生不同阶段开展针对性思想政治教育。将工匠精神元素融入其中, 能够有效完善思政教育活动, 为思政教育活动注入了新的活力。传统思政教育活动往往侧重于理论灌输和道德说教, 而“工匠精神”所蕴含的实践精神和职业追求, 为思政教育活动提供了更为生动、具

体的教育内容。通过引导学生深入理解和体验“工匠精神”, 可以使思政教育活动更加贴近学生实际, 更加具有针对性和实效性。在思政教育中, 通过组织各种实践活动和项目, 让学生亲身参与和体验“工匠精神”的实践过程, 以此培养学生实践能力和创新精神。实践性的教育方式也有助于激发学生对思政教育的兴趣和热情, 提高他们的学习积极性和参与度。

二、“工匠精神”下中职思想政治课教学的不足之处

(一) 学生学习积极性不足

中职生的年龄较小, 自身学习目标不够明确, 就业准备意识不明显, 对职业教育、社会发展需求等缺乏清晰把握, 在工匠精神与思想政治课程等方面缺乏积极性。部分学生对思想政治课程的内容缺乏兴趣, 认为其理论性强、枯燥无味, 难以与自身实际生活和未来的职业发展相联系, 对思政课程存在认知偏差, 导致其缺乏学习动力, 对思政课程持消极态度。很多学生缺乏吃苦耐劳精神, 对待学习与生活存在消极态度, 不能秉持勤奋主动的学习态度。有的学生受到社会上的功利主义思想影响, 认为学习思政课程对于未来的就业和职业发展没有直接帮助, 从而缺乏学习热情。

(二) 工匠精神融入缺乏系统性

就目前教学而言, 中职思政课程缺乏系统的工匠精神融入体系, 尚未构建规范化教育模式。在实际教学中, 工匠精神的融入缺乏明确规划, 部分教师无法将工匠精神与思政课程有效融合起来, 只能简单提及与穿插相关案例, 没有建立完整、逻辑的教学体系, 使得学生在学习过程中难以形成对工匠精神的深刻理解。工匠精神的内涵丰富, 涉及精益求精、专注耐心、创新进取等多个方面, 但在实际教学中没有被系统地整合和呈现, 导致学生难以形成对工匠精神的完整认识。

三、“工匠精神”下中职思想政治课教学优化策略

(一) 把握工匠精神内涵, 奠定课程教学基础

在“工匠精神”的引领下, 中职思想政治课教学迎来了新的发展机遇。为切实发挥工匠精神引领作用, 学校应注重充分把握工匠精神内涵, 将其精髓引进教学, 以此奠定课程教学基础, 促进学生良好发展。据《管子·小匡》记载: “士农工商四民者, 国之石(柱石)民也。”工匠是民众的主要职业之一, 历代出现了鲁班、墨子等能工巧匠, 他们身上展现的技能与精神便是早期的工匠精神。随着时代的不断发展, 工匠精神在传承与发展中被赋予了新的内涵。在新时代环境下, 工匠精神是一种追求卓越、精益求精的职业态度, 其强调对工作的热爱、专注和创新。这种精神不仅体现在手工艺人的精湛技艺上, 更广泛适用于各个行业

和领域。将其融入到思政课教学中,能够让学生在学习知识的同时,感受到工匠精神的魅力。随着社会的不断发展,各行业技术发展迅速,在建设过程中某个行业或某个领域的拔尖人才、该行业该领域的领军任务、获得全国劳动模范等国家级荣誉称号的人才,都可以被称为工匠人才,他们身上具备着优秀的精神品质,就是工匠精神。工匠精神是一种优秀品质,各行业人员应主动学习与弘扬这份品质。工匠精神既包含与传承了传统工匠精神,包括执着专注、追求卓越等,同时有超越了传统工匠精神,更具有时代发展元素。为更好把握工匠精神的内涵,教师需要不断提升自身的专业素养和教育能力,通过参加相关培训、阅读专业书籍、与行业专家交流等方式,深入了解工匠精神的历史渊源、现实意义和实践路径,重点关注行业动态和职业发展趋势,将最新的工匠精神理念和实践成果引入课堂教学。只有深入理解工匠精神的真谛,才能将其有效地融入课程教学中,为学生提供更加丰富、有深度的学习体验。

(二) 引进教学信息技术,丰富课堂教学方法

在融入“工匠精神”过程中,中职思政课教师要关注教学方法的创新,注重引进现代信息及技术,优化与丰富课程教学方法,以此提升课程教学效果,为培养高质量技术人才奠定良好基础。教学信息技术的引进,能够为中职思想政治课教学注入了新的活力。在此过程中,教师可利用多媒体技术制作生动形象的课件,通过图文并茂的方式展示工匠精神的内涵和案例,使学生更加直观地理解和感受工匠精神的魅力;利用网络资源,搜集最新的行业资讯和工匠故事,将其融入课堂教学中,使教学内容更加贴近时代、贴近学生实际。对此,教师可将课程教学划分为课前、课中与课后三个阶段:一是课前阶段,注重应用信息技术引导学生自主学习。教师为学生提供丰富学习资源,学生借助视频获取课程知识点与重难点,思考课程相关问题,与其他同学、教师建立线上沟通交流。此阶段注重培养学生自主能力,促进学生主动学习工匠精神。二是课中阶段,应用信息技术创新课堂教学方法。教师利用互动式教学平台,设置在线讨论、小组合作等学习活动,引导学生积极参与课堂互动,激发他们的学习热情和创造力。还可应用虚拟现实技术模拟真实的工作场景,让学生在虚拟环境中体验工匠精神的实践过程,从而加深对工匠精神的理解和体验。在整个教学过程中,教师可应用信息技术收集与整理学生的学习数据,获得学生反馈信息,培养学生信息素养与自主学习能力,为学生未来职业发展奠定良好基础。再比如教师可在教学中设置问题驱动教学,提出一系列问题引导学生思考职业发展,比如本专业有哪些职业和职业群、本专业知识与能力有哪些、本专业技术等级证书有哪些、本专业所对应的职业是否符合自己的职业梦想、如何规划自己的职业发展等,在问题的逐步引导学生,促使学生深入分析职业发展,培养学生职业素养。三是课后阶段,促进学生个性化学习。针对课程学习,每个学生的学习成果不同,对知识的掌握程度不同,在学习方面呈现个性化特点。在课后巩固环节,教师应注重推进因材施教教学,给予学生针对性指导,帮助学生完成重难点知识学习。比如针对基础薄弱的学生,教师可设置基础资源库,引导学生学习基础知识,调动学习兴趣。针对基础较好的学习,教师可为其提供拓展性资源,鼓励学生发展个性,促进学生自主思考与探究。

(三) 推进校企合作教学,增强工匠精神成效

校企合作、产教融合是职业教育的必由之路,能有效促进工匠精神教育,强化理论与实践的有效结合,让学生在实践中切实

感受工匠精神在实际工作中的应用,提升学生职业素养与工匠精神。首先,借助校企合作丰富实践机会。通过校企合作,学生能够接触到真实的工作环境和职业场景,深入了解工匠精神的内涵和价值。企业可以为学生提供实习和实践的机会,组织学生参与职业体验,实现从学生向职业人的转变,让学生在亲身参与中体验工匠精神的实践过程,从而加深对工匠精神的理解和认同。在此过程中,学校可获得行业发展现状与市场动态等信息,以此调整课程设计与教学实施,帮助学生更好适应未来职业发展需要。教师可以深入企业了解行业发展趋势和人才需求,从而不断更新教学内容和教学方法,提高教学的针对性和实效性。其次,引进企业真实工作项目。校企合作能够为学校提供实际工作项目,结合企业实际情况与社会发展建设校内校外实训基地,以此模拟真实生产环境,促使学生开展实操实训、工学结合等学习活动,获得良好职业体验。教师应建立与企业工作人员的合作交流,获得真实项目资源,将其整合后引进教学,在教学中开展项目式活动,促使学生近距离接触企业环境,促进学生良好发展。最后,开展现代学徒制教学。企业有着完善的市场运营模式与高质量的劳动团队,是培养学生工匠精神的宝贵资源。对此,学校可与企业建立合作,共同开展现代学徒制教学,学校教育与企业导师共同参与人才培养,明确校企双方的权利与职责,由企业导师以言传身教方式将工匠精神传授给学生,让学生主动学习优秀员工身上精益求精、追求卓越的品质,提高学生的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,“工匠精神”培养是中职思想政治课程的重要模块,促进工匠精神与思政课教学的融合具有重要意义,有助于丰富思政课的教学内容,提升教学效果,更能有效培养学生的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。在教学过程中,教师应遵循教育规律,注重落实立德树人根本任务,依据课程教学标准与要求,立足专业特色与学生实际,灵活应用教学方法,不断探索与总结提升,关注学生的个体差异和需求,因材施教,让每个学生都能在思政课学习中获得成长和进步,为培养具有工匠精神的优质人才作出贡献。

参考文献:

- [1] 张敏. 中职思政课“三课堂五环节”教学模式应用探究——以“职业道德——职业的灵魂”教学为例[J]. 广西教育, 2023(11): 71-74.
- [2] 彭静. 过程性学习评价在中职思政课混合式教学中的应用——以新课标下的《心理健康与职业生涯》课程为例[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(II). 柳州市第一职业技术学校. 2023.031581.
- [3] 刘露. 立足“工匠精神”的中职思政课教学研究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 玉林市第一职业中等专业学校. 2023.041719.
- [4] 彭静. 新课标下中职思政课混合式教学资源库建设实践研究——以“心理健康与职业生涯”课程为例[J]. 亚太教育, 2023(04): 171-174.
- [5] 李丽霞. 心理健康教育与中职思政课融合模式初探[C]//新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(九). 陕西省榆林市神木市职业技术教育中心. 2023.044593.

融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革研究

周晓娟

(山西工程技术学院, 山西 阳泉 045000)

摘要: 随着科技的不断进步, 智能建造已成为建筑行业的新趋势。本文旨在探讨如何将智能建造的理念与技术融入房屋建筑学的课程教学中, 以提高学生的实践能力和创新能力, 培养适应未来建筑行业发展需求的高素质人才。

关键词: 智能建造; 房屋建筑学; 课程教学改革

在信息化、智能化的大背景下, 建筑行业正经历着从传统建造向智能建造的转型升级。这一变革不仅改变了建筑的设计、施工、管理等方面, 也对房屋建筑学的教学提出了新的挑战和要求。因此, 探索融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革, 对于提高人才培养质量、推动建筑行业创新发展具有重要意义。

一、融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革必要性

随着智能建造技术的快速发展, 传统的房屋建筑学课程已经无法满足现代建筑行业对人才的需求。因此, 将智能建造的理念与技术融入房屋建筑学课程教学中, 不仅可以提高学生的实践能力和创新能力, 更能够培养出适应未来建筑行业发展需求的高素质人才。这种教学改革不仅是必要的, 而且是紧迫的。

(一) 适应行业发展趋势

智能建造作为建筑行业的新趋势, 已经逐渐成为主流。从设计到施工, 从材料到设备, 智能建造的应用越来越广泛。因此, 房屋建筑学课程必须紧跟行业发展趋势, 将智能建造的理念和技术融入教学中, 使学生能够掌握最新的建筑技术和方法, 适应未来建筑行业的发展需求。

(二) 提高学生实践能力和创新能力

融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革, 能够为学生提供更加真实、生动的实践环境。通过模拟智能建造的全过程, 学生可以在实践中掌握相关知识和技能, 提高他们的实践能力。智能建造技术的应用也为学生提供了更多的创新空间, 激发他们的创新潜能, 培养他们的创新能力。

(三) 培养高素质人才

智能建造需要具备跨学科的知识 and 能力, 包括计算机科学、机械工程、材料科学等多个领域。将智能建造融入房屋建筑学课程教学中, 可以帮助学生建立跨学科的知识体系, 提高他们的综合素质。此外, 融合智能建造的房屋建筑学课程教学, 更有助于培养学生的团队合作精神和解决问题的能力, 使他们成为具备全面素质的高素质人才。

二、房屋建筑学课程教学现存问题

现阶段, 智能建造在我国的发展虽然处于起步阶段, 但是其优势逐渐受到人们的高度关注与广泛认可, 未来发展大有空间。而智能建造的发展, 离不开专业人才的支撑, 这就对高校建筑类专业人才培养提出了更高要求。但是就目前而言, 部分学校对智能建造的关注仍有待进一步提升, 导致学生对智能建造相关内容的了解不足, 从而在一定程度上影响了智能建造的深入发展。房屋建筑学课程作为建筑类专业的核心课程之一, 是学生学习房屋建造施工、工程结构等专业知识的重要途径。房屋建筑学课程主要包括建筑构造基础知识、建筑构造原理、建筑空间组合等相关内容, 侧重学生建筑设计能力、施工图设计能力的培养, 具有理论性、实践性综合的特征。智能建造与房屋建筑学课程内容密切相关。因此, 在开展房屋建筑学课程时, 教师应注重智能建造相

关知识在其中的融入, 让学生充分了解智能建造相关原理, 从而在帮助学生拓展专业视野的同时, 为其未来发展奠定基础。但是部分学校在开展房屋建筑学课程教学时仍存在诸多问题, 不仅不利于智能建造相关知识的融入, 也影响了房屋建筑学课程教学改革的深入开展。

(一) 理论知识缺少智能建造相关内容

目前, 相较于建筑工程的实际发展情况而言, 房屋建筑学课程教学的内容相对较为滞后。学生即便学习了这些专业知识, 在实际工作中也是大概率使用不到的, 从而产生所学专业知识与实际运用断层的问题。此外, 房屋建筑学课程教材中缺乏对智能建造相关内容的全面介绍与详细讲解, 导致学生只能了解到智能建造的皮毛, 而缺乏对其的全面、深入理解, 导致学生在日后的实际工作中难以将所学专业知识运用于实际工作中, 从而加大了工作难度。

(二) 智能建造实践教学不充分

房屋建筑学课程具有较强的实践性特征, 要求教师在开展理论教学的同时, 也应注重实践教学的开展, 从而让学生将所学理论知识运用于实践中, 达到提升学生实践运用能力的目的。但是就目前房屋建筑学课程教学而言, 受到多种因素的影响, 部分学校仍采用传统的教学模式, 注重理论知识的传授, 而缺少实践教学活动的开展, 或者即便开展了实践教学, 但是实践教学内容也仅停留在对一些传统建筑构造的认识上, 缺乏对智能建造实践教学内容的设置, 导致学生难以接触到与智能建造相关的实践教学内容, 从而影响了学生实践能力的提升。此外, 部分学校受到资金、场地等因素的影响, 难以为学生提供智能建造相关的实践场所与器材, 导致智能建造实践教学难以开展。

(三) 教师团队智能建造素养有待提升

房屋建筑学课程教师团队是课程教学改革的实施者与推动者, 其专业素养直接影响了课程教学改革的效果与质量。智能建造作为建筑行业的新趋势, 要求房屋建筑学课程教师团队不仅应具备扎实的房屋建筑学专业基础知识, 也应具备较高的智能建造素养, 从而为学生提供高质量的房屋建筑学课程教学。但是就目前而言, 部分学校房屋建筑学课程教师团队仍采用传统的教学理念与教学方法开展课程教学, 缺少对智能建造相关知识的关注与学习, 导致自身智能建造素养不足, 难以为学生提供高质量的房屋建筑学课程教学, 也在一定程度上影响了房屋建筑学课程教学改革的深入开展。

(四) 房屋建筑学课程设计不够完善

房屋建筑学课程设计是房屋建筑学课程教学的重要组成部分, 其完善程度直接影响了学生的学习效果和教学质量。然而, 目前部分学校的房屋建筑学课程设计仍存在一些问題, 如课程设计内容过于单一、缺乏创新性和实用性, 课程设计与实践教学脱节等。这些问题不仅影响了学生的学习效果, 也限制了房屋建筑学课程

教学改革的深入开展。

三、融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革措施

(一) 补充智能建造相关知识, 丰富教学内容

随着建筑科技的快速发展, 建筑构造的技术与方法也在不断更新。特别是随着智能建造的兴起, 相关的建筑建材已经明显落后于建筑行业的发展现状。而教材内容的滞后, 不仅会影响日常教学活动的顺利开展, 更不利于学生的职业发展。此外, 对于教师而言, 教材内容的滞后, 不仅需要教师结合当下的实际建筑发展内容, 对教材内容进行全面梳理, 并将其引入课堂教学中, 引导学生对其进行分析与讨论。而针对房屋建筑学课程教材中严重落后的内容, 教师则可以进行选择性讲解, 或者不再讲解。例如, 在房屋建筑学课程教材中, 其很多内容都是针对混凝土结构建筑, 甚至砖混结构建筑, 但是对于一些高层建筑或者超高层建筑来说, 教材内容显然已经明显落后于建筑行业的发展。此外, 当前房屋建筑学课程教材中对于一些建筑领域涉及的新工艺、新技术也鲜少设计, 如智能建造、装配式建筑等, 在教学过程中, 教师应结合当下建筑领域最新发展趋势, 对教材内容进行有选择性的增删, 如丰富智能建造的相关内容, 如智能建筑设计、智能施工、智能运维等。因为智能建造将是建筑业未来发展的主流趋势。在教学过程中, 教师可结合房屋建筑学课程教学内容, 灵活融入一些智能建造的相关内容, 让学生能够与时俱进地了解建筑行业的新技术、新工艺, 实现学以致用。

(二) 提供智能建造实践机会, 提高实践技能

房屋建筑学课程是一门实践性很强的课程, 因此其课程教学不应仅仅停留在理论层面, 更应该将理论与实践相结合, 让学生在实践中深化对理论知识的理解, 提高实际操作能力。只有这样, 学生才能在未来的职业生涯中迅速适应各种工作环境, 解决问题。智能建造作为当前建筑行业的发展趋势, 其实践教学的重要性不言而喻。因此, 学校应当充分认识到这一点, 加大对智能建造实践教学的投入, 确保学生能够全面、深入地掌握智能建造的相关知识。除了与企业合作建立实践教学基地外, 学校还可以开展一系列与智能建造相关的实践活动, 如技能竞赛、创新实验等, 以激发学生的学习兴趣和创新精神。这些活动不仅可以帮助学生提升实践技能, 还可以培养他们的团队协作能力和创新思维。在此基础上, 学校还应鼓励学生积极参与科研项目, 让他们在科研实践中深入了解智能建造的前沿技术和发展趋势。这将有助于学生在未来的职业生涯中保持领先地位, 为建筑行业的发展做出更大的贡献。

(三) 打造智能建造师资队伍, 推动教学改革

房屋建筑学课程教师团队的专业素养是推动课程教学改革效果与质量的核心力量。在当前科技迅猛发展的背景下, 智能建造已成为建筑行业的重要趋势。为了顺应这一趋势, 房屋建筑学课程必须进行相应的改革, 而这样的改革离不开一支具备智能建造素养的教师团队。因此, 提升教师团队的智能建造能力显得尤为重要。

加强教师培训是提升教师团队智能建造素养的重要途径。学校可以组织定期的智能建造培训和学习活动, 邀请行业内的专家、学者或具备丰富实践经验的工程师为教师们分享智能建造的最新技术、方法和趋势。通过这些培训, 教师们可以系统地掌握智能建造的理论知识, 提升他们的技术应用能力。学校还可以鼓励教师参加相关的学习认证课程, 以获取更加专业、系统的智能建造知识和技能。引进具备智能建造背景的人才也是优化教师团队结构、提升整体智能建造素养的有效手段。学校可以通过招聘、引

进等方式, 吸引那些具备智能建造背景的人才加入教师团队。这些人才不仅拥有丰富的智能建造经验, 还能为团队带来新的思维和方法。他们的加入将有力地推动房屋建筑学课程的改革和创新。鼓励教师开展智能建造相关的科研项目和实践活动是提升他们实践能力和创新能力的关键。学校可以设立相关的科研项目基金, 支持教师开展与智能建造相关的研究。教师还可以与企业合作, 参与实际的智能建造项目, 将理论知识与实践相结合, 提升自身的实践能力和解决问题的能力。通过这些实践活动, 教师们将不断积累经验, 形成自己的教学特色和方法, 为房屋建筑学课程的教学改革提供有力的支持。

(四) 完善房屋建筑学课程设计, 提升教学效果

房屋建筑学课程设计是房屋建筑学课程教学的重要环节, 它不仅是学生学习知识的桥梁, 更是培养学生实践能力和创新思维的重要途径。课程设计的完善程度直接关系到学生的学习效果和教学质量, 因此, 完善课程设计对于提升房屋建筑学课程的教学效果具有重要意义。

在智能建造日益成为建筑行业主流的背景下, 房屋建筑学课程设计应紧密结合智能建造的发展趋势, 引入智能建造相关的内容。智能建造是运用先进的信息技术和制造技术, 对建筑生产过程进行智能化管理和优化, 以提高建筑效率和质量。通过在课程设计中引入智能建造的相关知识, 学生可以在学习传统建筑知识的同时, 了解智能建造的前沿技术, 为未来的职业发展做好充分准备。除了关注智能建造的内容外, 课程设计还应注重创新性和实用性。创新是推动建筑行业发展的关键因素, 也是提升学生竞争力的关键。在课程设计中, 应鼓励学生发挥创新思维, 提出新颖的建筑设计方案, 解决实际问题。同时, 课程设计还应注重实用性, 让学生设计的建筑方案能够真正落地实施, 为社会创造价值。此外, 课程设计应与实践教学相结合, 让学生在实践中深化理论知识, 提高实践能力。实践教学是提升学生实际操作能力的重要手段, 通过与课程设计相结合, 可以让学生在实际操作中更好地理解 and 掌握理论知识, 提高解决问题的能力。同时, 实践教学还可以帮助学生更好地适应未来的职业环境, 提升就业竞争力。

四、结论

融合智能建造的房屋建筑学课程教学改革是提高人才培养质量、推动建筑行业创新发展的必要举措。通过更新课程内容、加强实践环节、教学方法创新等措施, 可以提高学生的实践能力和创新能力, 培养出适应未来建筑行业发展需求的高素质人才。同时, 这种教学改革也可以推动建筑行业向智能化、绿色化、可持续发展的方向发展, 为建筑行业的未来发展注入新的动力。

参考文献:

- [1] 金昊, 王英, 崔丹. OBE 理念引领下的工程管理专业《房屋建筑学》教学改革与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023 (03): 70-73.
- [2] 安巧霞, 葛广华, 王春玲. 房屋建筑学课程教学改革与创新研究 [J]. 科技视界, 2022 (16): 10-12.
- [3] 吕岩, 杨德健. 工程教育背景下 BIM 技术在“房屋建筑学”教学中的应用研究 [J]. 天津城建大学学报, 2022, 28 (01): 66-70.
- [4] 董海荣. 基于 OBE 理论的教学改革与实践——以“房屋建筑学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021 (24): 97-100.
- [5] 曾兴贵. 基于 BIM 的房屋建筑学课程教学改革研究 [J]. 现代经济信息, 2019 (09): 404+407.

促进小学生自主学习的项目式教学模型设计与实践研究

——以小学信息技术为例

周琳惠¹ 余秋磊² 孙晓燕²

(1. 昆明理工大学附属小学, 云南 昆明 650200;

2. 西南林业大学附属中学(云大附中西林分校), 云南 昆明 650200)

摘要: 在新的教育形式下, 自主学习是全世界范围内都在提倡的一种学习方式, 也是当今教育的热点领域。培养学生的自主学习能力, 使学生由“学会”走向“会学”, 是教师不断追求的目的, 也是当前新课程改革的重要目标之一。本文以促进小学生自主学习为目标, 详细阐述了促进小学生自主学习的项目式教学模型。

关键词: 小学信息技术; 自主学习; 项目式教学

一、概念界定

(一) 项目式教学

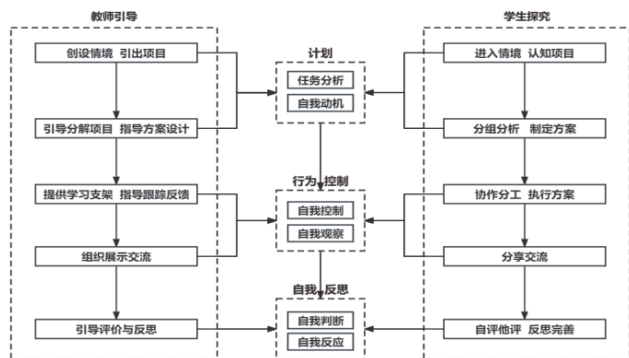
项目式教学是基于建构主义教学理论的一种教学模式, 它突出学生的中心地位, 以开放性项目为核心, 让学生以解决项目为目标, 在解决项目的过程中主动获取知识, 完成知识建构, 最终提升能力。其中, 项目是指开放性任务群, 是项目式学习的中心, 学生学习能否顺利进行很大程度取决于项目的选择。

笔者认为项目的选择要满足以下几点: 1. 项目源于生活的真实情境, 和学生的生活息息相关。2. 项目要与教材紧密结合, 紧扣教材知识点。3. 大小项目相结合, 根据知识点的数量和课时安排设计不同体量的项目。除了项目的选择外, 学习支架的搭建与学习资源的呈现也是至关重要的。笔者认为导学案能够帮助教师理清思路过程, 分析出项目中的关键点, 为学生搭建学习支架。而微课是信息技术学科中学习资源呈现的最佳方式, 它将操作步骤知识点清晰地展现在学生面前, 既避免了教师反复教学, 又能够满足不同学习水平的学生对于学习不同的需求, 实现分层教学。

(二) 自主学习

在学习了我国学者对自主学习的定义后, 笔者将自主学习的要素总结为以下三个方面: 1. 在正式开始学习之前能够对于即将进行的学习活动做充分的计划与安排; 2. 在学习过程中对自己的学习行为进行监控、评价与反馈; 3. 在学习过程中不断调节自己的学习行为。

二、教学模型的设计与构建



1. 引出项目。作为以项目式教学促进自主学习教学过程的核心, 项目的设置是否合理将直接影响到最终的教学效果。项目要

真实有趣。建构主义认为, 学习结果的检验需要依靠真实项目的解决情况。笔者认为, 源于生活的真实的项目能够让学生感受到学习的现实意义, 避免学生对学习产生错误认知, 避免理论脱离实际的教学。此外, 真实的项目能够在一定程度上激发学生学习的欲望。所谓有趣, 则是指项目要能够激发学生的学习欲望, 调动起学生的内部动机, 从而进行主动的探究学习, 而这也是自主学习发生的前提。项目要有适当的难度及开放度。项目难度的确定要综合前端分析的结果来制定, 既要符合学情又要符合教学内容与教学目标。在综合前端分析结果的基础上, 需要将项目的难度适当提高, 使完成任务需要学生克服一定的困难。而开放度则是指任务的最终解决方法并不是唯一固定的。

2. 引导分析项目, 指导方案设计。在引出项目的基础上, 引导学生对项目进行分析, 完成以下两个项目的思考: 1. 这个项目可以分成几个部分? 每部分分别是什么? 2. 完成这个项目的大致思路是怎怎样的? 3. 完成这个项目需要哪些知识? 有哪些是我已经掌握的, 哪些是我还未了解的? 思考过这些问题后, 对于自己还未了解的知识, 学生就会表现出很强的求知欲, 从而提升学习的内在动力。紧接着, 学生基于自己对项目的思考开始第一次小组讨论。第一次小组讨论要求学生完成以下几项任务: 1. 统一完成项目分解。在个人思考的基础上进行小组整合讨论, 统一意见, 确定各子任务并完成学习单相应内容的填写。2. 完成项目分工。基于对项目的统一分解, 小组成员进行民主任务分工, 确定各子项目的负责人。3. 制定子项目的执行方案。根据分工与自己对于项目的认知完成方案的制定, 列举完成过程中需要用到的知识, 并且用红笔标注出自己还没有掌握的知识以及需要小组其他成员帮助的部分。4. 组内确认方案, 针对各组员方案标红部分进行资源整合交流, 完成方案汇总, 并将组内无法解决的部分标红。

3. 提供学习支架, 指导跟踪反馈。教师提前对项目中学生会遇到问题进行预判, 为学生提供学习资源的搭建。学习资源的形式包括以微课形式展示的步骤操作、以学习单展示的文字知识以及网络资源等。本阶段主要是学生自主尝试完成各子项目的过程, 也是学生将知识内化的重要阶段, 在此阶段学生可能会遇到各种各样的问题, 教师一定要给予学生足够的时间去突破自己, 适当引导帮助, 及时给予反馈。

4. 组织展示交流。学生通过思维的不断碰撞后解决了项目, 此时的分享欲是很强的, 在分享的过程中, 分享的学生需要对所在小组解决项目的思路进行整体的梳理, 从而形成一个完整的分

享报告，在清晰思路的同时也能够提升表达能力。而其他小组在听分享的同时，可以将自己的解题思路与其进行对比，找到各自的优缺点，便于下一步的完善。完善阶段则是让孩子明白同一个项目的解决方法有很多种，而更优解是一步步完善而来的。在此阶段，孩子需要根据其他小组的分享，对所在小组的项目过程进行复盘，找到可以突破的地方，进行不断的优化。

5. 引导评价与反思。评价部分采用全方位多元化的评价模式，其中生生互评和学生自评是至关重要的两个部分。在每个项目完成后，组织学生进行综合评价，一方面，小组内部对项目完成过程当中每个人的表现（包括但不限于积极性、贡献度）进行评价，另一方面，学生对自己的表现进行自我反思与评价。

三、教学模型的实践与应用

下表为新纲要云南省实验教材三年级第 2 册第二单元的内容及相关知识罗列。本文将第二单元中五课的内容整合为以“幸福体育节 秩序册我来做”为主题的项目式教学单元，在学生完成项目的同时促进学生自主学习。“幸福体育节 秩序册我来做”项目式学习单元分为“竞赛分组表我来做”和“秩序册版面我来优化”两个子项目，第二单元的五节课以第 12 课为分界线分别从属于两个子项目。本文主要阐述“竞赛分组表我来做”项目的教学设计与实践过程。

课题	学习目标
设计并插入格	认识表格及其组成；学会插入表格；学会在表格中输入文字并设置文字格式。
调整表格	学会选择表格；学会插入表格的行与列；学会合并单元格；学会调整表格的行高和列宽；学会在表格内插入图片。
美化表格	学会调整表格中单元格的对齐方式；学会使用“表格样式”美化表格；学会设置表格的边框与底纹。
设置页面景	学会设置页面背景颜色；学会设置页面图片背景。
制作并美化档	学会使用分页符分隔页面；学会为文档添加页眉、页脚和页码；学会在页眉处插入时间和日期；学会设置页面的边框。

教学过程

第一阶段：项目的引出

【创造情境 引出项目】同学们，我们马上就要迎来幸福体育节了！校园里到处都有同学们锻炼的身影，但是体育老师们却开始发愁了，我们来一起来看看是为什么吧！（播放导入微课视频：幸福体育节前体育老师的烦恼）

【学生活动】在观看微课视频过后，了解到体育老师的烦恼即各竞赛分组表的设计。认知项目：帮助体育老师完成各竞赛分组表的制作。

【自主学习要素】通过真实的校园生活引入项目，充分激发出学生的学习兴趣，从而激发内在学习动力。

第二阶段：项目分解

【引导分解项目 指导方案设计】同学们，这是本届幸福体育节各项的报名名单，接下来请同学们先自行思考再通过小组讨论完成学习单上项目计划部分，不清楚有问题的地方用红笔标注。

【学生活动】首先自行思考，根据对项目的初步理解理清思路，找到难点与突破口，之后通过小组讨论确定本小组的方案并完成学习单。

【自主学习要素】在正式开始学习之前对于即将进行的学习活动做充分的计划与安排。

第三阶段：项目执行

【提供学习支架 指导跟踪反馈】跟踪辅导，及时给予孩子帮助，但是并非手把手教学，尽量以提示为主，要给孩子试错的机会。

【学生活动】根据制定好的方案，独立完成自己负责的部分。

【自主学习要素】在学习过程中对自己的学习行为进行监控；在学习过程中不断调节自己的学习行为。

第四阶段：项目交流

【组织展示交流】同学们，大家经过自己和小组成员的共同努力，已经完成了小组的体育节各项目报名表的设计与制作，现在是时候将你们的成果展示给大家了！

【学生活动】根据小组分工与展示方案分组展示交流。

【自主学习要素】在学习过程中对自己的学习行为进行监控、评价与反馈。

第五阶段：项目反思

【引导评价与反思】在与其他小组交流后，对于你们的表格是否有新的想法？将想法付之于实践，完善作品吧！

【学生活动】小组讨论出完善方案后，各成员按分工进行完善和评价。

【自主学习要素】在学习过程中对自己的学习行为进行监控、评价与反馈；在学习过程中不断调节自己的学习行为。

四、应用总结反思

1. 模型的使用提升了学生自主学习意识和能动性。在以往的课堂教学中，学生的学习过于以教师为中心，而自主去进行学习的意识被埋没，主动参与的意愿较低，自主思考、探索的能力较弱。因此学生在课堂中开展的大部分学习是在老师的带领下开展的被动的学习。而本文所提出的教学模型的使用，改变了学生一向被动的学习习惯，整个项目从分析到完成，完全都是以学生为主体进行的，教师仅起到引导作用。模型从提高学生学习的内驱力和外驱力入手，激发学生自身由里到外一致的学习，提升学生自主学习意识和能动性。

2. 模型的使用满足了不同学生的学习需求，利于学生自主学习能力的培养。以往的学习过程中，经常出现理论课过于枯燥，实践操作课出现基础好的同学“不够学”，基础弱的同学“学不会”的情况，学生水平参差不齐，传统教学模式教师很难在课堂上满足不同学生的学习需求，不利于学生自主学习能力的培养。而模型的使用不仅让学生能够主动学习枯燥的理论知识，又在小组合作中通过不同的任务分配，实现每个学生的个性化学习。打破传统教学模式的壁垒，满足不同孩子的学习需求，培养学生自主学习。

参考文献：

[1] 许金杰. 小学信息技术有效开展项目式教学对策研究 [J]. 中小学电教（教学），2022（11）：34-36.
[2] 林海燕. 核心素养理念下小学生信息技术自主学习能力培养策略研究 [J]. 新课程导学，2021（05）：79-80.
[3] 江思萍. 浅谈以解决生活问题为驱动的小学信息技术项目式学习活动的开展 [J]. 新课程，2022（40）：201-203.
[4] 刘美怡. 面向核心素养的信息技术项目式教学实践——以“新的伙伴机器人”教学设计为例 [J]. 中小学信息技术教育，2022（06）：64-65.

创新创业教育融入大学英语教学的实践策略研究

姚 尧

(沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,开展创新创业教育成为众多高校教师关注内容。创新创业教育是当前教育界主流,通过开展相应教学活动能够培养学生创业、就业能力,为其未来步入社会打好基础。将创新创业教育与大学英语教学融合,可以进一步丰富教学内容、提升教学针对性,确保学生在知识学习和实践中不断树立认知,进而强化学生的核心竞争力。本文就创新创业教育融入大学英语教学的实践策略进行研究,并提出相应观点。

关键词:创新创业;大学英语教学;实践策略

近年来,我国教育部颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》其中明确提出,进一步深化高校创新创业教育,是国家实施创新驱动发展战略的关键措施。英语是高校重要的基础课程,英语教师围绕创新创业教育开展教学活动,能够在引导学生掌握口语、语法、写作技巧基础知识的同时,逐步培养学生创新创业能力,从而强化学生核心竞争力,为其未来发展打好基础。但是现阶段的高校英语教学中,很少有教师侧重创新创业教育,针对这一情况,学校和教师需要从多元角度入手,深入分析创新创业教育背景,及分析二者融合的必要性的问题,结合当前教学中存在的问题,从提升师资力量、创新教学载体等几方面入手,构建新时期下的高校英语教学格局。

一、双创背景分析

为了持续深入高等教育改革,教育部出台了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知,指出在普通高等学校开展创业教育,是服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措,是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径。在创新创业背景下,高校开展的一系列创新创业教育活动需要以传授创业知识为基本、以锻炼学生创业能力为核心、以培养学生创业精神为关键,引导学生成为有利于推动地区经济发展的高素质、实用型人才。基于此,新时期下为了进一步满足社会发展实际需求,拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀创新人才是建设现代化社会的必要保障。这也不难看出,在当前的社会背景下为了加快经济发展的方式,提升国家竞争力,国家不仅会侧重高层次创新创业人才的引进,同时也会结合发展需求大力培养本土人才,使其能够主动加入社会建设,同时也可以填补市场创业空缺,完善经济体系。

二、创新创业教育融入大学英语教学的必要性

(一) 强化学生核心竞争力

首先,培养学生创业和就业自信。创业和就业自信是学生具备创新创业能力的重要前提,因此在全新教育背景下,高校英语教师在创新创业教育中会进一步强化学生创业自信,通过引入符合学生认知的实践项目、案例等,帮助学生逐渐掌握专业创业不同环节,意识到专业中存在大量创业空间,从而逐渐提升学生的创新创业自信,强化学生参与意识。其次,培养学生创新实践能力。在产教融合、校企合作以及一体化教育理念下,学校通过与企业合作共同搭建教育平台,学生在这一个平台上学习更多实践项目,他们会掌握更多专业技能、创新创业思想等,其多元能力得以提升。最后,树立学生正确价值认知。在创新创业视角下,高校英语教师围绕创新创业教育引入丰富教学内容、创新教学方法,能够逐渐树立学生正确价值认知,培养学生文化自信意识、创新意识,

这能够为其未来步入社会打好基础。

(二) 进一步推动高等教育英语教学发展

现阶段我国高等职业教育人才培养和人才发展层次存在部分限制性因素,并对其进行了同时当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等。针对这一情况,为了强化学生核心竞争力,使其在毕业后能够稳步立足社会,现阶段我国高校积极探索专业教学与创新创业教育的融合路径,并进一步研究“深入型”创新创业教育,落实必要教育措施,其通过落实创新创业教育,将全新教育理念和模式落实于人才培养中的每一环,并将其作为新时期高职院校应用型人才培养的切入点,教育主体会从创新创业教育的课程完善、目标明确以及培养方式等方面进行全方位探究,借此来打造一套行之有效的人才培养体系,通过这一方式能够打造新时期下的英语教学格局,以此来深化高等教育改革。

三、目前高校英语教学中存在的问题

(一) 教师缺少创新创业教育意识

首先,部分英语教师在教学中并未意识到开展创新创业教育的必要性。教师在教学中依旧没有摆脱出传统教学限制,主要是围绕教学内容开展相应的教学活动,这样没有体现创新创业教育的价值,同时也无法促进学生综合发展。同时,教师单一地讲解教学内容难以达到“激趣”教学的效果,学生难以主动加入学习中。其次,教师教学思想与现实脱节。一方面,一些教师初步了解创新创业教育,但是在教学中不能找到其与英语教学结合的落脚点,这使得既定教学目标很难实现。另一方面,一些教师认为创新创业教育需要学校开设另外课程即可,并不需要在英语教学中引入创新创业教育元素。

(二) 教学方式单一

单一的教学方式是限制教学实效提升的又一重要因素。当前在英语课程创新创业教育中,很多教师仅是讲解相关的理论知识、实践技巧等,随后让学生完成相应的学习任务,不过其中涉及知识众多,很多学生并不能很好地完成教师制定的教学方案,且这一形式会削减学生自主学习兴趣,导致教学效果较差。

(三) 教学评价缺少针对性

在创新创业教育背景下,很多教师并未关注学生学习过程,仅是结合学生成绩、实践情况等予以学生评价,此种方式不利于学生多元能力提升,教师也难以获取学生的学习反馈,难以对教学内容、方式等进行调整。

四、创新创业教育融入大学英语教学的实践策略

(一) 提升师资力量,打造双创教学团队

侧重教师教学能力提升、进一步优化英语教师团队结构,是实现双创教育与高校英语教学深度融合的关键措施。在当前的教

育背景下,实现双创教育与高校英语教学的深度融合,对于培养具有创新精神和创业能力的新时代人才具有重要意义。因此,高校应积极采取措施,建立一支高素质、强技能的双创专业教师团队,并着手构建完善的师生共创育人模式。首先,为了打造一支高素质的双创教师队伍,高校需要创新招聘机制,拓宽人才来源渠道。除了传统的校内选拔和培养方式,高校还可以通过职教集团、校企合作等方式,积极吸引企业项目工程师、经理和政府相关人员等加入学校的兼职双创教师团队。这些来自企业和社会的专业人士能够为学生讲解专业发展的前沿动态、政策背景、企业运营实战经验和项目执行标准等内容,使学生更好地了解现实社会的需求和挑战。其次,为了提升教师的教学能力,高校应建立健全双创专业教师的绩效评定机制。这一机制应注重教师的创新成果、教学质量和指导学生创业等方面的表现,以此来激发教师的发展动力。同时,高校还应加强对教师的培训和指导,帮助他们提升教育理念、教学方法和手段,使其能够更好地引导学生参与各类孵化创业项目,形成有效的师生共创模式。此外,高校还应加强与社会的联系和合作,为师生提供更多的创新创业实践平台。通过与企业、政府等机构的合作,高校可以为学生提供更多的实习机会和实践项目,使他们能够更好地了解社会需求和市场动态。

(二) 围绕创新创业教育引入丰富教学内容

基于创新创业教育,高校英语的教学内容应突出体现学生综合能力发展,兼顾血色好难过未来创业、就业类型,引入最新的教学案例、内容,确保学生学习与未来发展对接。实践教学应着重培养学生的听、说、读、写能力,确保学生在学习过程中能够主动开口表达。在设置教学任务和问题时,需确保其逻辑严密,既能达到“激趣”教学的效果,又能确保学生有足够的素材进行表达。对于学习方法的管理,可借鉴“公司管理法”,鼓励学生在进行学习过程中进行自主讨论,以识别并解决问题。另外,教师需要科学安排英语教学项目,将英语教学的、主题等进行统一规划;增设不同的对话场景,重点体现经典句式、典型表达方法的练习;引入实际生活、工作场景为学生打造良好学习环境,能够深化学生对语法、口语表达的理解,同时也可培养学生创新能力和意识。此外,教师也可结合学生实况,创建英语学习小组。首先,教师应该充分了解学生的实际情况,包括他们的英语水平、兴趣爱好、特长等方面。在此基础上,教师可以将学生分成若干小组,每个小组的成员应该具有一定的互补性,以便在后续的小组活动中能够相互学习、共同进步。其次,教师应制定具体的小组合作目标。这些目标应该围绕英语学习展开,同时也要与创新创业精神的培养相结合。在小组活动的过程中,教师应该起到统筹引导的作用。教师应该及时给予学生指导和帮助,鼓励他们勇于尝试、不断创新。最后,为了形成良好的创新创业教育氛围,学校还可以举办一些与英语相关的创新创业比赛或活动。

(三) 融合创新创业教育,创新教学模式

以往的英语教学模式较为单一,不利于学生综合能力提升。对此,在创新创业教育背景下,英语教师为进一步实现既定教学目标,则需要在教学中创新教学方法,选择利于学生主动加入、综合能力提升的教学模式开展教学活动。例如,在 Who Will You Be Working with Tomorrow? 一课的教学中,英语教师可明确“专业创业顾问咨询”的教学主体,让学生以合作的方式参与学习,从而在教学中落实创新创业教育。具体来说,教师在已有小组基础上,在每组中选出一名创业者和一名专业咨询顾问。创业者需要向专业咨询顾问提出自己在创业过程中遇到的问题,而专业咨询顾问则需要根据手中的资料为创业者提供解决方案。此外,教师

也可设计一些有趣的场景和问题。例如,教师可以设定一个以“小商品外贸”为主题的创业情境,围绕“销售渠道、行政流程、产品选择、货源、销售方式”等方面展开讨论。创业者可以根据自己的需求向专业咨询顾问提出问题,而专业咨询顾问则需要根据问题的难度和自己的经验来回答。在学生进行自主讨论的过程中,教师可轮流扮演创业者和专业咨询顾问的角色,随机抽问学生,检验他们的口头表达能力和反应能力。此外,教师还可以结合实际情况,引入一些真实的创业案例和数据,让学生更加深入地了解创业的过程和挑战。例如,教师可以分享一些成功创业者的经验和故事,或者展示一些有关创业行业的统计数据和研究报告。这些内容可以帮助学生更好地理解创业的内涵和要求,激发他们的创业热情和动力。

(四) 加强校内外合作,引入丰富创新创业案例

强化校内外协作对于促进教师资源整合及拓展教学资源具有重要意义。当前,众多高校在发展过程中积极寻求与地方智能装备生产、销售等企业的合作机会。在企业实施项目的过程中,教师们积极鼓励院校学生共同参与项目研究。此举不仅使学生深入了解专业的发展方向,同时也帮助他们不断掌握最新技术,从而有效提升自身能力。至目前,众多学校已联合合作企业成功申报并获批一系列科研项目。除此之外,针对企业在生产过程中所遇到的实际问题,学校也积极组织教师团队共同参与,致力于解决这些问题。经过长期的合作实践,这些创新型实践项目不仅丰富了教学内容,还为教学活动的顺利开展提供了坚实的保障。

(五) 围绕创新创业教育,完善教学评价

构建多元化的教学评价机制能够帮助教师了解学生学情,并以此为基础调整教学方向与内容,从而更好地落实创新创业教育。首先,在理论学习过程中,教师可以结合学生的考勤、课堂积极性对其进行评价,端正学生学习态度;在实践教学中,则主要评价学生的任务完成情况、职业素养、就业创业取向等内容,帮助学生树立良好的就业创业价值观,进一步深化专业教学改革;在教学中,教师也可以引导学生进行职业规划,并对其进行评价。此外,企业的评价主体除了企业专业人才之外,还要有行业代表的参与。比如,一些高校在创新创业下的评价主体包括企业评价、代表人员评价和学校专业教师的评价。在此之后,专业教师也需要结合学生的评价反馈,及时将教学方向进行调整,选择针对性教学内容,这样能够进一步提升教学质量。

五、结语

综上所述,在新时期下高校英语课程教师在育人过程中围绕创新创业开展教学活动,能够进一步提升教育成效,促使学生综合化、多元化发展,从而提升人才培养质量。因此,高校为了确保教育质量,需要重视教师教育能力提升;专业教师应将创新创业教育融入教学每一阶段,以此来深化专业教学改革。

参考文献:

- [1] 杨佳雯. “一带一路”背景下高校商务英语专业人才培养能力培养研究[J]. 现代英语, 2023(06): 57-60.
- [2] 卢蕊. 双创背景下的高校英语翻译专业混合式教学的路径探索研究[J]. 现代英语, 2023(07): 119-122.
- [3] 门娜娜. 新文科背景下高校商务英语创新创业人才培养体系建构策略探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(02): 129-133.

基于 OBE 理念的动画制作课程教学路径研究

张 媛

(天津天狮学院, 天津 301700)

摘要: 2021 年教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》强调:全面对接“学生中心、产出(成果)导向、持续改进”的国际先进理念,为学校的教育教学改革指明了方向。动画制作是一门实用性和技术性较强的课程,也是学生走向工作岗位的必备技能。结合近几年的发展情况,我们可以看出社会对动画制作人才的需求量不断提升,对他们的专业能力也提出了更高的要求,需要教师积极开展教学改革,将 OBE 理念引入动画制作课程教学中,通过设定课程目标、优化教学内容,实施以成果为导向的教学,对提高教学质量有极大的帮助。然而,在实际教学中,这一理念的指导作用并没有得到充分利用,使得教学效果依然存在较大的提升空间。基于此,本文就基于 OBE 理念的动画制作课程教学路径展开探究,旨在与广大同仁共同探讨教学改革策略,提高学生的综合能力。

关键词: OBE 理念;动画制作课程;教学路径

OBE 教育理念,又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育,重视学生学习成果,主张以学生为核心,为他们创造自主发展空间,坚持以目标为导向,分阶段对学生学习成果进行评价,锻炼他们思考、探究、实践和自主学习能力,提高课程教学质量。OBE 教育理念下的动画制作课程教学要围绕“学生中心”“产出导向”和“持续改进”原则,参照动画行业人才需求调整专业课程,完善教学评价体系,把岗位技能标准、行业标准制定教学评价指标,让学生明确学习目标,激发他们自主学习积极性,进一步提高动画制作人才培养质量。

一、OBE 理念的特点分析

首先,OBE 理念最为显著的一个特点就是以学习结果为导向。在这种模式下,教师教学的核心就是明确定义学生应该达到的学习结果,即:学生所需掌握的知识、技能和能力,这些学习结果要具体、可衡量和可观察,能够反映学生的实际能力水平。因此,教学活动以实现这些学习结果为导向,所有教学和评估都紧密围绕学习结果展开。

其次,OBE 理念注重学生的主动学习和自主发展。传统的教育模式往往是以教师为中心的,由教师主导教学过程,学生则是被动接受。而在 OBE 理念下,教师的角色是引导者和指导者,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。学生通过积极参与和自主探索,来实现学习结果的达成,而且他们还可以根据自己的兴趣和特长选择学习项目,根据自己的学习节奏和方式进行学习,从而更加深入地理解和掌握知识。

最后,OBE 理念鼓励教师与企业 and 行业进行有效合作。动画制作课程教学需要与动画行业密切联系,基于 OBE 理念下的课程教学更是如此。教师与行业专家和企业合作,可以共同制定学习结果和课程设置,确保教学内容的实际应用性和行业导向性。另外,行业实践经验和案例也可以融入教学当中,丰富学生的学习体验和知识背景。

二、基于 OBE 理念的动画制作课程教学优势和挑战

(一) 基于 OBE 理念的动画制作课程教学优势

1. 有利于开展个性化教学

OBE 理念下的动画制作课程教学模式发生了转变,从灌输式教学向个性化教学转变,把课堂主导权交还给学生,让他们独立思考、合作探究、科学推理、自主实践,激发他们自主学习积极性,让他们在实践中掌握相关知识与技能,满足他们个性化学习需求。同时,动画制作课程教师要贯彻 OBE 教育理念,根据不同学生学习能力、学习目标和实践能力等制定不同的教学目标、评价指标,帮助学生明确职业目标、学习目标,引导他们开展针对性学习,从而提高教学质量。

2. 有利于优化专业课教学内容

OBE 理念促进了能力结构和课程体系结构之间的衔接,督促动画制作课程教师科学预测学生学习成果,明确人才能力结构,并且参照能力结构调整课程体系、教学内容,让能力结构和课程体系之间形成映射关系,有利于拓展动画制作课程教学内容,丰富学生专业知识储备。同时,教师要参照学习成果设计教学方案,让学生通过理论与实践课程的学习达到预期的学习成果,并在教学中穿插具体的动画制作案例,让学生掌握相关技能,让他们达到预期的动画制作人才要求。

3. 有利于提高学生学习能力

动画制作课程教师要立足 OBE 教育理念,坚持以学习成果为导向,根据当前学生就业形势设计多样化教学方案,构建理实一体化教学模式,明确学生要达到的预期学习成果,促进岗位技能和专业课程体系的衔接,让学生明确未来就业方向、理论与实践课学习目标。OBE 理念下的动画制作课程教学强调研究型教学、个性化教学,精准把握每名学生学习轨迹,根据他们学习能力、学习进度制定教学方案,提高他们自主学习能力和职业技能。

(二) 基于 OBE 理念的动画制作课程教学挑战

1. 课程设置不合理

OBE 理念下动画制作课程体系要体现成果导向、需求导向,让能力结构和课程结构紧密衔接,但是目前动画制作课程体系却存在重理论、轻实践、课程之间缺少交叉等问题,影响了专业课教学质量。例如部分动画制作课程以基础的理论课程为主,缺少相关实训环节,影响了岗位技能和实践课程的衔接,不利于学生职业能力发展。

2. 教学方法有待创新

部分动画制作课程教师对 OBE 教育理念不太了解,无法参照 OBE 理念完善课程体系、调整教学评价指标、优化教学策略,影响了学生对动画制作岗位技能的了解,难以帮助他们制定职业生涯规划,难以激发他们自主学习积极性,影响了实践教学质量,导致学生难以达到预期学习成果。

3. 教学评价体系不健全

教学评价是课程体系建设的重要组成部分,也是衡量专业课教学质量、学生学习成果、教师专业能力的重要标尺。但是目前动画制作课程教学评价体系并不健全,以终结性评价为主,参照期末考试成绩作为学生评价依据,但是缺少过程性评价、成果性评价,制约了学生职业能力发展。同时,当前教学评价体系缺少针对性,没有参照学生的岗位技能制定评价指标,缺少过程性评价,难以及时掌握学生学习动态,影响了教学质量。

三、基于 OBE 理念的动画制作课程教学路径

(一) 明确教学目标

OBE 理念要求以成果为导向,注重教学内容的实用性和可行性,使学生的学习过程中不断提高实际操作能力。因此在教学过程中教师应将培养学生的创新意识和工程实践能力作为教学目标。动画制作课程主要面向动画专业的学生,其特点是注重实践能力的培养和提高,为后续课程打好基础。针对动画制作课程的特点及学生实际情况,结合 OBE 理念下的教学目标,可以确定以下几个教学目标:一是掌握动画制作的基础知识,如动画与电脑动画的区别、比较常用的动画制作工具等;二是掌握简单的动画制作技巧,例如补间形状、传统补间、遮罩动画、逐帧动画等;三是可以创建基本的动画组件,例如列表框与组合框等;四是能够自主完成动画的输出与发布。针对以上课程目标,在教学过程中应该以学生为中心,将动画制作的理论知识与实践操作作为教学重点。首先应该明确学生在课程学习中需要掌握的知识点和技能是什么,然后以此为基础设计教学方案,通过循序渐进的教学方式让学生掌握动画制作相关技巧,为后续课程的学习打好基础。

(二) 制定授课计划

在传统的教学模式,学生只需按部就班地学习知识点,并没有学习思考的过程,课程结束后对学生掌握的知识也无法进行总结和评估。OBE 教育理念以“学生为中心”,要求教师在教学中,要将课程内容和学习目标有机地结合起来。授课教师应充分了解学生的知识储备情况、兴趣爱好以及生活环境等,将教学内容与学生的专业兴趣结合起来。同时,教师在授课过程中要注重启发和引导学生思考问题,并采用灵活多样的教学方式和方法激发学生学习兴趣。授课教师在授课前应通过问卷调查等方式了解学生对本课程的学习预期效果,根据问卷结果制定科学合理的教学计划。例如,在讲解动画制作基础知识时,可将动画制作课程分为两个部分:一是角色制作部分,二是场景制作部分。在教学过程中,教师可以结合影视作品、综艺节目等案例进行讲解;针对不同专业的学生进行分类教学;鼓励学生在课堂上积极发表自己的观点和见解,以提高学生对专业知识的理解和掌握。

(三) 优化教学方法

OBE 理念强调动画制作课程教师和学生在学习过程中的相互促进,教师在课堂上的引导、启发,能更好地激发学生学习的主动性和积极性。具体措施包括:

1. 课前布置预习任务,课中开展课堂讨论,课后布置实践作业。课前预习能激发学生学习的主动性,课中通过互动、讨论,让学生自己发现问题并解决问题,课后通过作业巩固所学知识。

2. 设置教学情境。例如,在讲到“物体运动”时,可以设置“场景转换”“慢镜头”等情境,让学生结合自己的生活实际体验动画制作中的一些技巧。

3. 合理运用现代化教学手段。例如,在讲到“快速运动”时,可以借助动画软件进行运动的模拟。此外还可以运用现代科技手段辅助教学,如在讲解“钢笔工具”时可以使用专业绘画软件“马克笔”进行绘制;讲解“图层”时可以使用手机软件或平板电脑等电子产品辅助;讲解“画笔工具”时可以使用视频剪辑软件剪辑;讲解“动画工具”时可以通过视频播放软件进行动画效果演示等。

4. 引入思政教育元素。在动画制作课程的教学过程中,通过引入思政教育元素,增强学生的专业认同感和使命感。即总体上以“家国情怀”为主线,在思政元素的挖掘与选取上多以突出爱国爱党、民族团结、民族自信、文化自信等为核心,并兼具中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、道德与社会主义法治、科技发展与智能制造及精益求精的工匠精神等,形成多元化共同支

撑的课程思政体系结构。

(四) 完善课程教案

在教学改革过程中,动画制作课程教师要根据 OBE 理念设计教学内容,将教学目标转化为课程的目标,并以此来组织教学。在教学过程中,教师要根据学生的认知水平、心理特征及课程特点来设计教学内容,制定合理的教学方法和考核方式。动画制作课程的学习目的是培养学生综合运用各种计算机软件来设计、制作动画作品的能力。因此,在课程教案设计中,要以动画设计作为出发点,结合社会对动画设计人才的需求制定合理的教学目标和教学内容。同时,在具体的课程教案设计中,教师要根据动画制作课程的特点及学生现有基础知识水平和学习能力来合理安排教学内容。

(五) 评估和反馈机制的建立

在 OBE 理念下,评估和反馈机制的建立是确保教学有效性和学生学习成果的一个重要环节。通过对学生的学习进行全面、客观地评估,并及时提供针对性地反馈,可以帮助学生更好地了解自己的学习进展,及时调整学习策略,进一步提高学习效果。在评估方面,我们可以采用多种方式和工具来获取学生的学习成果。其中一种常用的评估方式是通过作业、报告、实验等形式来检验学生对知识和技能的掌握程度,这些评估工具既可以是定性的,比如评价学生对动画制作技术相关概念的理解程度,也可以是定量的,比如统计学生在动画制作实践中的表现。此外,我们还可以利用课堂小测验、期中期末考试等形式来衡量学生对课程内容的理解和掌握程度。在反馈方面,教师应该及时将评估结果反馈给学生,并提供具体的建议和指导。反馈应该及时、准确且个性化,以帮助学生发现学习中的问题和不足,并通过针对性地改进措施来促进学习进步。例如,我们可以通过评语、批注或个别辅导等方式,向学生解释他们在评估中的表现,并提供针对性的建议和方向。除此之外,我们还可以组织学生互评和组评,让学生之间相互交流、学习和帮助,形成良好的学习氛围。最后,除了学生的评估和反馈以外,我们还应该建立起教师之间的评估和反馈机制。教师之间可以通过课程评审、教案分享、教学观摩等形式相互学习和交流,通过相互观察和评估,教师可以汲取其他教师的经验和教学技巧,不断提升自己的教学水平,这样的评估和反馈机制还可以促进教师之间的合作与共享,为教学提供更广阔的发展空间。

四、结语

总而言之,OBE 理念在动画制作课程教学中具有重要的应用意义。该模式更关注学生的终身学习和成长,强调培养学生的核心能力和知识应用能力,使其能够通过学习获得实际的成果和技能。因此,在动画制作课程的教学实践中,我们应充分发挥 OBE 理念的优势,探索更有效的路径和方法,为培养高素质的动画制作人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 艾红娟. 基于 OBE 理念的高校动画实践教学体系建设漫谈[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(12): 151-153.
- [2] 胡建平, 黄国政. 基于 OBE 理念的工单制教学实践——以二维动画为例[J]. 品牌研究, 2020(32): 190, 192.
- [3] 谢芳. 基于岗课赛证融通的《三维动画项目制作》课程模块重构的研究与实践[J]. 张家口职业技术学院学报, 2022, 35(4): 66-68.
- [4] 汪志敏. 基于 OBE 理念的动画制作课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(35): 130-132.

行动者网络理论视域下师范生教学实践能力培养研究

张斌业

(宁夏师范学院, 宁夏 固原 756000)

摘要: 教学实践能力是师范生专业素质的重要组成部分, 是师范生顺利走上教师岗位的必备能力。师范生实践能力培养涉及多个利益主体, 需要各主体形成密切配合、协同育人的关系, 才能协同发力, 提升师范生教学实践能力。本文立足行动者网络理论视域, 阐述行动者网络理论内涵和适用性, 从培育共同体、非人类行动者、内生发展机制入手, 提出师范生教学实践能力培养思路, 结合师范生教学实践能力培养问题, 围绕坚持行动者网络导向、衔接主体“强制通行点”、发挥人类行动者作用、利用非人类行动者四个维度, 探讨师范生教学实践能力的培养策略。

关键词: 行动者网络理论; 师范生; 教学实践能力; 培养

教育部在 2017 年发布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》, 要求师范生具备传道授业解惑的过硬本领, 建设完整的师范生实践教学体系, 强化教育实践活动。从实践能力培养角度看, 师范生实践教学体系涉及多方主体的支持, 除了高校本身实践资源, 还需要与中小学、培训机构合作, 达成协同实践育人共识, 共同为师范生培养付诸实践。由此, 高校有必要从行动者网络理论入手, 理清实践育人主体要素和育人方式, 为师范生实践能力发展搭建平台。

一、行动者网络理论概述

(一) 行动者网络理论内涵

法国社会学家 Michel Callon 等最早提出行动者网络概念, 将其划分为异质性、转译和行动者网络。行动者指的是人类与非人类行动者, 前者包含个人、组织机构, 后者包含观念、技术和物质条件等。转译指的是呈现问题、赋予利益、征召和动员。在转译环节, 核心行动者要明确统一的目标, 根据目标实现过程中的问题, 建立基于强制通行点的网络联盟, 将各异质行动者的目标关联起来。然后, 核心行动者与其他行动者协调利益关系, 划定各自的职责范围, 安排相关任务, 并采用各种预定方案开展项目行动, 实现征召和动员目标。所以, 行动者网络理论指的是, 所有人类与非人类行动者, 围绕统一的行动目标, 采用相互合作的方式, 建立起主体联系, 形成相互连接、相互合作、地位平等的关系网络。

(二) 行动者网络理论适用性分析

行动者网络理论聚焦的是异质行动主体之间的行动协作与利益博弈, 利用转译过程, 呈现网络建构的动因和机制。当前, 行动者网络理论思维被运用于产教融合、校企合作协同领域, 为高校破解师范生实践能力培养困境、建立师范生实践教育、师范生实践能力培养逻辑和过程, 提供了新视角和依据。行动者网络理论与师范生实践能力培养网络构建具有一定契合性。首先, 实践主体相契合。行动者网络理论强调, 网络构建涉及多个主体之间的互动关系, 非人类行动者也要参与其中。在培养师范生实践能力的过程中, 社会主体与数字技术不可或缺, 其中还包含多元化育人主体、个性化的利益诉求、差异化的行动策略。其次, 目标导向相契合。行动者网络理论利用转译过程, 联结不同行动者之间的关系, 形成良性的互动关系网, 为实现共同目标努力。在构建师范生实践能力培养体系中, 各个行动者需要相互合作, 平衡好资源和利益关系, 形成协同行动、各尽其职的实践育人网络, 促进师范生实践能力培养。最后, 发展趋势相契合。行动者网络拥有持续交互和动态调整的过程, 师范生实践能力培养也与之相似, 需要持续引入新主体和力量, 不断完善实践育人协同机制, 保障教学实践能力培养的长效性。

二、行动者网络理论视域下师范生教学实践能力培养思路

(一) 建立师范生培育共同体

在行动者网络理论视域下, 各利益组织、群体和个体, 需要在共同情感和价值观导向下, 组成特定社会组织或共同体, 做到共同发力、协同行动。在师范生培养工作中, 师范院校往往采用封闭培养模式, 与中小学的联系不强, 难以为师范生提供良好实训平台。在行动者网络理论视域下, 无论是人类行动者, 如教师、中小学、师范院校, 还是非人类行动者, 如教育观念、教育环境、现代网络教育技术, 需要把握“强制通行点”, 均衡和协调利益条件, 将力量凝聚到统一的实践育人平台中, 建立起师范生培育共同体。在共同利益和目标导向下, 共同体成员能够相互合作, 整合实践课程教学资源, 搭建实训平台, 向师范生提供教学实践训练资源和环境条件。

(二) 运用非人类行动者功能

非人类行动者在现代教育事业发展中发挥着创新引领作用。在行动者网络理论视域下, 现代设备、技术条件、网络终端是实践教育的重要工具。相较于传统教学与学习模式, 借助非人类行动者, 师范生可通过网络信息平台、网络终端, 获取教学技能提升的案例和视频, 走出“只学理论, 不懂实践”的困境。同时, 非人类行动者功能多样, 师范生可运用网络媒介的录制、推送功能, 观摩优秀教师讲课视频, 录制自己讲课和说课视频, 向大众推送信息, 结合大众评价反思不足, 提升教学实践能力。

(三) 构建师范生内生发展机制

事物内部发展、变化是成长改变的动力源之一。师范生内在发展意识是教学实践能力养成的关键要素。在长期师范生培养工作中, 师范院校、中小学和教师往往协同发力, 未能充分关注师范生的自主发展需求和意识。在行动者网络理论视域下, 师范生不仅是行动者, 更是利益获得者, 需要发挥主观能动性, 树立内生发展意识。在行动者网络中, 其他行动者也要利用各种资源和平台, 增强师范生主人翁意识, 构建师范生内生发展机制, 激发其内在学习和发展热情, 使其主动参与教学实践训练。

三、师范生教学实践能力培养存在的问题

(一) 教学实践课程较少

实践类课程在师范生人才培养中占比较低。通常情况下, 师范生不仅需要学习教育科学、心理学、教育学、教师职业素养等课程, 还要参与基于教育见习的实践课程。但是, 在师范生的课程体系, 部分师范院校侧重专业理论知识, 设计了学科专业知识与综合教育学模块, 较少设计和组织实践课程。在学分分布上, 部分学校的理论课学分占比较高, 实践课程学分占比较低。

(二) 教学实践机会不足

师范生缺乏教学实践和反思的机会。师范生教学能力的养成,

需要真实的教学见习机会,只有在真实的课堂情境中,才能直接与学生互动,了解学生发展特点,针对性地设计教学方案,积累教学实践经验。但是,在当前人才培养体系下,部分学校尚未形成完整、系统的实践教育体系,更注重学生校内理论学习成果,尽管会安排实习和见习活动,但往往将实习放在大四学期末。学生完成实习任务后,就要投入到毕业准备工作中,仍会遇到很多问题,难以在学校内改进。同时,学校通常安排的实习时间较短,通常见习时间在2—6周,学生无法深入研究课堂和教育教学规律,教学实践机会不足。

(三) 教学实践意识不强

师范生专业发展和教学实践意识不强。受传统教育观念的影响,部分师范生自主发展和教学实践意识不强,认为只需要获得学历文凭即可。在学校学习阶段,师范生长期处在接受式学习状态,认为只需要学好基础学科类和师范类知识即可,进入岗位后就能逐渐提高教学技能,不重视实践教学和教学实践能力提升。

四、行动者网络理论视域下师范生教学实践能力提升的路径

(一) 坚持行动者网络导向,提高实践课程比例

高校应坚持行动者网络导向,理清师范生教学实践能力提升所需的资源条件,通过邀请中小学、社会培训机构,组建实践育人共同体,并对照《师范类专业认证标准》,增加实践课程,优化实践教学组织形式。具体而言,学校应扮演好主要行动者的角色,发挥引领和主导作用,让共同体相关行动者参与到师范生实践教育中,优化师范生实践课程体系。首先,优化现有课程体系。在综合类课程中,各方行动者应整合同类型的课程,合理删减内容重复和冗长部分。对于实验教学研究 and 教学技能训练课程,教师应听取中小学专家的意见,删减重叠交叉的课程内容,只保留其中一部分内容。其次,增设教学实践课程。为充分对接师范生培养与教师岗位需求,学校应依托实践育人共同体平台,邀请一线教育与管理专家,参与教学实践课程开发工作,专门设置实践课程体系。对于信息技术方向的课程,教师可联合其他行动者,增加实践性课程活动,为学生磨炼实操能力创造条件。此外,综合配置见习课程内容。在见习前,学校可结合当前师范毕业生反馈,调整实践类课程内容,将学生集中学习教学策略、中小学心理指导,开展粉笔字、硬笔字竞赛活动,并在见习后设置教育研讨课、教师专业发展、教育政策发挥等课,让学生分析和反思实践中遇到的问题,形成教学实践能力提升闭环。

(二) 衔接主体“强制通行点”,达成多方配合共识

在行动者网络中,各个行动者要找到“强制通行点”,确定各自的利益节点,在共同利益驱动下,建立起稳定的异质网络。在师范生教学能力提升网络中,各行动者可明确培育优质师范生的“通行点”与“获利点”,针对师范生实践教育需求,搭建多样化的实训平台。在培养优质师范生目标下,师范院校是主要行动者,通过联系各方开展实践教育活动,提升师范生就业率,提高院校知名度和影响力;教师是发挥实践指导作用,开展实践教育方面的课题研究与教学改革实践,实现自身教育价值;中小学搭建专项实训平台,强化师范生教学实践能力,并吸引和留住优质师范生,提升师资整体水平;师范生与其他行动者处于平等地位,在整个网络中受益,逐步提高教学实践能力,增强专业意识和就业信心。在共同目标和不同利益诉求下,上述行动者都能在异质性网络中获利,主动开展协同行动,紧密安排实践教学内容和课时。在衔接“强制通行点”后,各行动者应按照分类分层处理原则,建立模块化的社会实践活动体系,结合实践时期和类型,设计教学体验、教学观摩、教研实践、教学实践等模块,并搭建校内外实践育人基地,让教育专家开展实践讲座,改善师范生教学实践

训练环境。

(三) 发挥人类行动者作用,拓展多样实践形式

在行动者网络下,高校和其他主体应遵循协同实践与内生发展原则,创设探索性、过程性的实践育人环境,设计多样化的实践形式,如校内行政实践、校内实习实践、中小学实践、教育公司教研等。首先,高校应积极与地方中小学、教育企业合作,增加师范生实训基地。学校可采用日常+假期的社会实践模式,让师范生在参与日常见习和实践活动的基础上,有计划地安排寒暑假社会实践活动,组织学生参与专业相关的课题和教研工作,培养学生人际交往、对抗挫折和团队协作能力。在短期社会实践中,学生可积累更多教研实践经验,感悟其中的教学思想和方法,形成自身的教学方法。其次,指导教师与各社会主体合作,协同把控社会实践活动内容,统筹校内外实训资源,探索海外教学实践、国内中小学教学、网络教学平台等实践形式。此外,师范生应主动探索新实践途径,结合实际情况,从创新角度开创新实践形式,按照自己兴趣爱好,开展教学实践项目。最后,各个行动者应建立教学实践激励机制,通过开展师范生技能竞赛,制定奖励机制,利用榜样人物,激励师范生参与实践活动,以竞赛和榜样促进学生实践能力提升。

(四) 利用非人类行动者,优化实践指导评价

行动者具有广泛性,对项目实施结果具有影响的都可成为行动者。在行动者网络理论下,高校应发挥人工智能、大数据、网络终端的作用,用技术赋能实践教学,引导和激励师范生提升教学实践能力。首先,高校可运用先进网络终端和人工智能技术,搭建智慧教学平台,让AI成为新的实践指导教师,向师范生推送个性化实践资源。在微格课堂中,教师可利用人机协同的方式,实施精细化和个性化指导工作。借助人工智能平台,教师可搜集师范生在校内外实习表现视频,结合视频了解师范生的发展情况和遇到的问题,向其推送实践指导案例,提供个性化的建议。其次,高校、中小学和教师可运用大数据平台,针对师范生教学实践追踪难度大的特点,构建过程性、综合性、智慧性的量化评价体系,运用大数据,搜集师范生在各个阶段的时间信息数据,评估其教学实践能力发展情况,为学生实践技能提升提供科学依据。

五、结语

综上所述,在教育领域中,师范生属于即将走上教师岗位的预备队,专门学习教育学领域的知识和技能,相较于其他专业需要拥有更多教学实践方面的经验。在新形势下,社会对师范生的专业素养、教学实践能力要求越来越高。我们运用行动者网络理论,通过优化实践教学课程体系、建立实践协同育人机制、整合校内外实践训练资源、运用先进教育技术手段赋能,全面凝聚和发挥各行动者要素的优势,循序渐进地培养和强化师范生实践能力。

参考文献:

- [1] 任改妮,黎芳露.“新师范教育”背景下师范生教育实践模式改革与创新——以广西师范大学为例[J].教育观察,2023,12(36):79-82.
- [2] 陈莉莉,王柏林.师范专业认证视角下数学教育实践改革探索——以地方师范院校数学专业为例[J].汉江师范学院学报,2023,43(06):140-144.

资助项目:2022年“宁夏卓越教师发展研究人才小高地”一般项目“师范生教学能力培养与评价研究——以小学教育专业为例”

“新文科”视角下传统文化在高校英语教学中的融合路径

张 玥

(南通理工学院, 江苏 南通 226000)

摘要: “新文科”建设注重借助中国理论阐释中国发展道路。传统文化是中华民族传承与发展的精神命脉, 应注重将其有效融入到人才培养工作。高校英语课程作为语言文化类课程, 其涉及跨文化交流与文化传播, 教师应注重将传统文化融入教学, 以此提升学生人文素养, 促进高等教育高质量发展。基于此, 本文针对“新文科”视角下传统文化在高校英语教学中的融合路径进行分析。首先分析了高校英语与传统文化的融合意义, 而后分析了目前高校英语教学中存在的问题, 在此基础上提出了相应的实践策略, 旨在丰富英语教学, 弘扬传统文化, 培养学生的跨文化交流能力和综合素质。

关键词: “新文科”; 传统文化; 高校英语; 教学; 融合路径

随着全球化的深入发展, 英语作为国际交流的重要工具, 在高校教育中占据着举足轻重的地位。然而, 传统的英语教学往往注重语言技能的培养, 而忽视了对学生文化素养的熏陶。在“新文科”视角下, 高校英语教学应当更加注重对学生人文素养的提升, 特别是对中国优秀传统文化的传承与弘扬。传统文化是我国悠久历史沉淀下来的各种文化传统与价值观念, 蕴含着丰富多彩的元素, 将其引进到教学中能够有效丰富教学, 促进学生良好发展。因此, 探讨传统文化在高校英语教学中的融合路径, 对于提高学生的综合素质和跨文化交流能力具有重要意义。

一、“新文科”视角下传统文化在高校英语教学中的融合意义

(一) 有利于提升学生英语学习兴趣

在新文科建设背景下, 高校英语教学面临着全新的变革, 强调推动文化多样性与学科交叉融合, 教师应注重将传统文化融入课程教学, 以此实现对传统教学方法的创新, 提升学生英语学习兴趣。语作为一门语言学科, 其学习过程往往涉及大量的词汇、语法和句型的记忆, 这使得学生在学习过程中容易感到枯燥和乏味。而传统文化的融入, 可以为英语教学注入新的活力。通过引入中国优秀的传统文化元素, 如诗词、故事、历史等, 可以丰富教学内容, 使英语学习变得更加生动有趣, 增强学生对本国文化的认同感和自豪感, 从而激发他们学习英语的内在动力。在学习传统文化过程中, 学生能够不断发展自身跨文化交际能力, 在未来国际交流中充分展现中国文化魅力, 为其未来发展奠定良好基础。

(二) 有利于弘扬优秀传统文化

中华民族上下五千年, 在历史的长河里凝聚了丰富的传统文化, 是我国发展的宝贵精神财富。在“新文科”的视角下, 高校英语教学不再仅仅局限于语言技能的传授, 而是更加注重文化意识的培养和跨文化的交流。传统文化是中华民族的瑰宝, 蕴含着丰富的历史底蕴和深刻的思想内涵。通过融入传统文化, 能够促使学生更加深入地了解 and 认识中国的优秀传统文化, 接触到更多的传统文化元素, 如经典文学作品、传统节日、传统艺术等, 从而更加全面地了解传统文化的魅力和价值。在全球化的今天, 文化交流日益频繁, 各种文化相互碰撞、交融, 学生保持对本国文化的自信和认同显得尤为重要。通过学习英语并深入了解传统文化, 学生可以更加自信地面对外来文化, 更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

(三) 有利于增强学生文化自信

将传统文化融入高校英语教学, 有利于增强学生的文化自信, 促使学生深入理解与认同本民族文化。文化自信是学生综合素质

的重要组成部分, 关系到学生的精神世界和价值观念。通过学习传统文化, 学生可以接触到丰富的历史积淀、独特的思想体系和深厚的艺术底蕴, 从而增强对传统文化的认同感和自豪感, 促使学生在全球化的背景下坚守文化根基, 保持文化定力。在接触传统文化过程中, 学生可以认识到不同文化之间的差异和共性, 培养他们在跨文化交流中的敏感性和包容性, 可以更加自信地面对外来文化, 展现出独特的文化魅力。

二、目前高校英语教学中存在的问题

(一) 教学方式单一

就目前教学而言, 高校多采取传统以教师为中心的教学方式, 课堂上往往是教师讲授、学生听讲, 缺乏互动和讨论, 学生多是被动信息接收者, 而不是积极的参与者。单一的教学方法难以有效激发学生的学习兴趣, 限制了学生主动学习和思考的能力, 导致学生对英语学习产生厌倦情绪。在传统的教学模式下, 学生往往被动地接受知识, 缺乏主动探究和解决问题的能力, 影响着学生的学习效果, 也不利于培养学生的创新思维和实践能力。

(二) 传统文化融入较少

传统文化是中华民族瑰宝, 是高校英语开展思政教育的重要素材。但在实际教学中, 教师对传统文化元素的融入不足, 传统文化地位与作用往往被忽视。一方面, 英语教材与教学大纲中传统文化体现不足。大部分教材注重语言技能的训练, 而缺乏对传统文化的深入介绍和讨论, 学生在学习英语的过程中, 难以接触到丰富的传统文化元素, 无法形成对传统文化的全面认识。另一方面, 教师在教学中缺少对传统文化元素的引进。部分教师受限于自身知识结构和教学理念, 未能充分认识到传统文化在英语教学中的重要性, 在教学中更注重语言知识的讲解和技能的训练, 而忽视了通过英语教学传播和弘扬传统文化。

三、“新文科”视角下传统文化在高校英语教学中的融合路径

(一) 强化教材建构, 融入中华优秀传统文化

在“新文科”建设背景下, 教师应重视传统文化对英语教学的重要作用, 注重将传统文化元素引进教材建构。大学英语教材中的语言知识体系相对成熟, 对西方语言知识、语言文化的输入也较为完善。教师在建构教材过程中不仅要重视西方语言文化知识的输入, 更要关注本国传统文化的输出, 促使学生扎根本土文化, 提升文化自信。教师在使用英语教材时, 应深度挖掘教材中隐藏的传统经典文化元素, 促使语言知识与传统文化元素向融合, 注重将传统经典文学作品、传统文化词汇等进行翻译收录, 运用英语宣传我国历史、民族文化等。教材是学生学习的基础, 也是教师教学的依据。大学英语教材以西方文化介绍较多, 课文内容也

引用了很多西方原版本文章,虽然有益于学生掌握英语知识,但不利于学生传播与了解中华优秀传统文化。对此,在编写或选择英语教材时,应充分考虑中华优秀传统文化的融入,选取与传统文化紧密相关的课文内容,如经典文学作品、历史典故、传统节日等,让学生在学习英语的同时,也能够深入了解传统文化的精髓。例如在《新视野大学英语》第三册第四单元的“Five Famous Symbols of American Culture”时,为帮助学生直观感受传统文化与西方文化,教师可提出探究问题“What do you think are the symbols of Chinese culture?”鼓励学生搜集问题相关资料与数据,将其制作成报告后在班级上展示。通过学习报告分享,可以帮助学生深入了解我国长城、京剧等传统文化。教师可在学生展示分享过程中讲解传统文化内容,在介绍传统文化的同时,可以对比中西方文化的异同,引导学生理性看待文化差异,增强跨文化交流的能力,激发学生的民族文化意识,促使学生能够坚定自信地传播传统文化。随着时代的发展和文化的变迁,传统文化也在不断更新和丰富,高校英语在修订过程中应注重及时反映传统文化的最新成果与前沿动态。

(二) 拓展教学内容,丰富学生课程学习体验

为有效促进传统文化与英语教学的融合,教师应注重拓展教学内容,将课外资源引进课堂,以此丰富学生学习体验。在教学过程中,教师应切实发挥自身专业技能,借助互联网平台对教材内容进行有效拓展,引入与传统文化相关的内容,增强学生对传统文化的了解。对此,教师可引进以下内容:一是与传统文化相关的资源。通过引入与传统文化相关的主题和内容,可以使学生更加深入地了解中华文化的博大精深。在教材中加入对经典文学作品的赏析、对传统节日习俗的介绍以及对传统艺术形式的探讨等,能够让学生在过程中感受到传统文化的魅力和内涵。例如在口语教学中,教师可对中西方常用口语表达方式方式进行对比研究,让学生从不同表达习惯中探究其背后的文化差异,以此帮助学生感受本土文化特点,增强学生学习兴趣。二是引进现代文化元素。传统文化与现代文化并非割裂,而是相互交融、共同发展的。在英语教学中,教师可以适当引入与现代生活密切相关的传统文化现象,如流行的传统文化节目、具有代表性的传统文化符号等,以激发学生的学习兴趣 and 共鸣。比如可提问“Do everyone enjoy watching variety shows? What traditional cultural variety shows have you watched?”以此引出我国的《故事里的中国》《国家宝藏》等优秀综艺节目,为学生播放相关片段,以此调动学生学习兴趣,在轻松氛围中学习英语知识、了解传统文化,丰富学生的学习体验并提升其文化素养,为培养具有全球视野和跨文化交际能力的人才奠定坚实基础。

(三) 开展文化活动,增强传统文化教学实践性

为提升传统文化教学的实践性,教师可定期组织开展文化实践活动,举办文化主题研讨会与文化交流会等,带动学生对传统文化的研究与讨论,让学生在亲身参与中感受传统文化的魅力。对此,教师可组织以下实践活动:一是各类传统文化主题活动。学校可开展各类传统文化主题的实践活动,如中华经典诵读、传统文化知识竞赛、传统手工艺制作等,让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识,提升学生动手能力和团队协作能力。比如教师为学生选择特定传统文化话题,引导学生用英语向他人介绍,以此锻炼学生英语口语表达能力与实践技能。比如教师组织学生观看中国纪录片、传统文化电影等,引导学生运用英语讨论,尝试翻译其中的经典题词,分享歌曲文化背景等,以此锻炼学生翻译能力与阅读能力。二是讲座或工作坊。高校可邀请传统文化领域

的专家学者来校举办讲座或工作坊,与学生面对面交流,分享他们的研究成果和心得体会,促使学生更加深入地了解传统文化的内涵和价值,激发学生对传统文化的兴趣和热爱。三是与校外文化机构共同举办文化活动。学校与校外文化机构建立合作,组织开展多元化实践活动,比如组织学生参观博物馆、历史遗迹等文化场所,让他们亲身感受传统文化的历史底蕴;也可以与民间艺人合作,学习传统手工艺技能,体验传统文化的独特魅力。此类活动能够有效促进英语教学与传统文化教学的融合,使学生在掌握英语知识的同时,也能深入了解本民族的文化传统。

(四) 强化师资建设,提升教师文化素养

在“新文科”视角下,教师是课程教学的主导者,肩负着引领学生健康成长的重要职责,发展自身文化素养,对提升教学效果与育人效果具有重要价值。对此,高校应倡导教师育人理念内化于心,强化对教师个人综合素质的提升,主要可从以下方面入手:一是加强教师传统文化教育。通过组织定期的传统文化培训、研讨会等活动,使教师深入了解传统文化的内涵和价值,增强他们对传统文化的认同感和自豪感。高校注重鼓励教师自主学习,通过阅读经典文献、参加文化交流等方式,不断提升自己的文化素养。二是设置激励机制。高校应该建立激励机制,鼓励教师将传统文化融入英语教学中,对在教学中积极探索传统文化融合路径、取得显著成果的教师,应该给予适当的奖励和表彰,以激发教师继续探索和实践的热情。三是加强国际间文化交流的合作,为教师提供更广阔的学习和交流的平台。通过与国际上优秀的传统文化学者、教育专家进行交流合作,教师可以接触到更多的先进理念和实践经验,进一步提升自己的文化素养和教学水平。四是促进教师之间的合作交流。学校应促进不同专业背景教师与思政课教师建立合作交流,组建跨学科教师队伍,共同探究如何将中华优秀传统文化融入教学。比如哲学社会科学教师与英语教师建立交叉合作,通过教学探讨、集体备课等一系列活动,为英语教学融入传统文化提供理论支持,促进教师共同进步。

四、结语

综上所述,优秀传统文化在高校英语教学中的融入具有深远意义,不仅能够促进传统文化的保护与传承,同时还可以借助与英语教育的融合产生新的文化创新。在教学过程中,教师应注重强化教材建设,拓展教学内容,组织开展文化活动,强化师资队伍,以此提升学生的英语学习兴趣,弘扬传统文化,增强学生文化自信。在日常工作中,教师应继续加强对传统文化的挖掘与融合,以培养出既具备扎实英语语言能力,又拥有深厚文化底蕴的优秀人才,为国家的文化交流和全球化发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 韩赵东. 高校英语教育中传统饮食文化的导入研究——评《中国饮食文化》[J]. 食品安全质量检测学报, 2023(03): 042.
- [2] 陈志旗. 文化强国背景下中国传统文化教育融入高校英语教学的路径研究[J]. 工程技术研究, 2023(02): 044.
- [3] 潘春英, 于琰. 新文科下高校英语专业国学经典诵读研究——以哈尔滨剑桥学院为例[J]. 校园英语, 2022(32): 3-5.
- [4] 郝会肖, 任佳佳. “新文科”视野下民族地区高校英语教育改革与学生文化译介能力培养[J]. 文化学刊, 2020(01): 126-128.
- [5] 亢连连, 吕洋, 刘立莉. 浅析“一带一路”背景下中国传统文化在大学英语教学中的融合[J]. 英语广场, 2021(27): 029.

“三全育人”视角下的高职五年制学校思政教育实践研究

张 芹

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223005)

摘要: 目前, 素质教育的深度推进, 需要高职院校更加重视学生综合素养能力培育, 积极结合“三全育人”模式, 是当前教学融合思政教育改革的主要方向之一。就当前高职院校思政教育现状来看, 践行“三全育人”思政教学模式, 仍存在部分问题, 对此, 需要深度把握“三全育人”模式, 推进思政教学改革和实践教育活动开展。本文主要介绍“三全育人”内涵以及对高职思政教育工作的重要性, 分析高职院校思政教学改革中“三全育人”模式实践的问题, 深度探究高职院校做好“三全育人”思政课程改革路径。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 思政教育

党的十八大以来, 在全国高职院校思政工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课座谈会等会议中, 明确指出高职院校思政教育工作的重要性, 并且为高职院校课程思政建设工作提出新的要求。2020年, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》这一指导文件, 其中针对高职院校课程思政工作的出发点和落脚点进行详细阐述, 并强调高职院校教育的最终目的, 以及建设教育体系是第一要务。要将价值观等知识融入个人能力培育过程中, 引导学生建构正确、积极的价值观念和价值取向。这一决策直接影响未来国家接班人的问题, 也决定了国家长治久安、民族复兴和国家崛起。作为思政课程教师, 如何将思政教育实践活动融入课堂, 是值得深入探究的话题。

一、“三全育人”理念的含义和对高职思政教育的重要性

(一) “三全育人”理念的含义

“三全育人”是建立在立德树人目标基础上的教育体系, 通过全员、全方位育人、全过程育人, 旨在构建思政教育工作体系。可以看出, “三全育人”的核心是培养人才, 侧重于“全”方面。从教育领域的角度来看, “全员”不仅指高等教育思政教师要承担起培养学生的责任, 社会上的每个成员也需要承担起这一责任, 主要包括学校、家庭和社会; “全过程”指在学生成长的各个阶段都必须有针对性的思政教育, 使学生能够在每个时期得到思政教育的助力, 轻松应对面临的困难和挑战; “全方位”是在实施思政教育过程中, 要创造良好的教育环境, 利用各种信息技术和科学教育方法, 为学生提供全方位的思政教育, 充分融合思政教育与学生成长, 真正实现立德树人的目标。

(二) “三全育人”对高职思政教育的必要性

第一, 当前社会发展的趋势已经对人才需求及培育人才方式产生深远的影响。为了满足我国快速增长的经济发展, 并成功地完成民族复兴目标, 必须拥有具备坚实信仰理念、丰富理论基础、宏伟抱负和创新思维的高素质接班人。所以, 强化高职院校学生思想政治教育的意义在于, 对中国的未来发展至关重要。此外, 新时期的技术变革如互联网技术部、云数据处理等为高职学生提供管理的契机与挑战, 唯有根据这些技术的进步主动调整教学管理方法, 才能有效实施思想政治教育。

第二, 全方位育人对于学生的个人进步具有深远意义。大学生涯是一个关键时期, 它标志着从校园到社会的转变过程, 在这个过程中, 他们会遭遇许多难题与挑战, 同时也会受到来自社会各种信息的洗礼, 这会对学生的价值观念造成影响。因此, 高职院校必须认识到这些变化, 并指导学生在大学期间不仅要掌握专业知识及技巧, 还要扩大视野, 提升品格素质, 树立坚实的信仰理念, 最终培育出具备道德才能且全面发展的优秀人才, 成为未来中国特色社会主义事业的继承者。

二、“三全育人”视角下高职思政教育工作的现状

(一) 高职院校思政教育工作新路径的探索

“三全育人”概念自被提倡以来, 便开始在新时期高职院校思想政治教育实践活动上展开研究, 其对思想政治教育有着深远的影响。为了加速这一过程的研究步伐, 我国已发布了一系列相关政策, 创建了“三全育人”改革试验区。这些政策的推出不仅为“三全育人”理论的实际应用提供了解决方案与方便条件, 同时也使得改革实验区产生了许多富有创新性且有效的思想政治教育方法, 成功地把“三全育人”的观念融入到思想政治教育之中, 并实现了明显的效果。

(二) 全员育人参与度不足

大多数的高职院校教师并未自觉地履行他们育人职能, 或没有完全执行到位, 可能导致不良的教育环境的产生。此外, 学校的管理部门也未能充分建立并维持健康的校园氛围。所以, 所有高职院校的教职工都应积极主动地担负起塑造品格的责任, 使“全员育人”真正实现。从父母的角度来看, 尽管大学生不需要像中小学生一样受到全方位的生活照顾, 但也不能忽视他们。许多家长在学生步入大学后, 便不再关心其成长过程中的心理变化, 这种现象反映出家庭教育存在的问题。再者, 随着社会的快速发展, 互联网提供了大量的信息, 年轻人往往无法分辨这些信息的真实性和正确性, 从而很容易受负面思维的影响, 这对高职院校政治教育产生了很大的挑战。因此, 必须在学校、家庭和社会三个层面齐心协力, 探索新途径以推动高职院校政治教育的发展。

(三) 全过程育人机制不完善

高职院校应根据学生的发展实际来实施系统且全面的教育理念与价值观培养。相比于中小学而言, 大学生拥有更多的自主分配的学习时间和空间, 然而大部分的高职院校却无法有效地掌控学生课后活动, 并执行相应的价值观念教学任务; 所以, 建立一种课内外整合思政教育框架是十分有必要的。同时, 由于每个学生处于不同的成长阶段, 他们所持有的思维方式和生活习惯也会有所差异: 比如刚刚进入大学的学生急需快速融入校园环境, 并且能合理的规划自己剩余时间自我提高等等, 都存在着变化性的因素。临近毕业生的同学可能会面对就业或进一步进修的选择问题, 这些都会带来各种心理负担及挑战(如外出实践学习的同学们), 目前为止还没有任何明确的方法去解决这类学生的精神文化建设问题, 因而在设计出满足各年龄层学生具体需要的培育策略显得尤为关键。

(四) 全方位育人体系不健全

全方位育人指的是高职思想政治教育, 需要通过各种视角和方法来实施, 即要把思想政治教育渗透到教学、研究和管理的每个环节。然而, 目前的高职院校全方位育人体系仍有待完善, 依

然面临着一些挑战,比如,有些高职院校仍在使用传统的灌输式教学模式,把学习的内容用理论形式传递给学生,教学手段单调且主要依赖于理论知识,导致学生对思想政治教育的热情降低,而且课堂所学的理论很难应用到日常生活中,使学生无法感受到思想政治教育对他们生活的指导作用,因此对思想政治学习的积极性并不高。这对大学生的心理与身体健康的发展是有害的,同样的问题不仅出现在思想政治课程中,也在其他互联网平台及校园文化建设等方面有所体现,尚未建立起完整的全面培养人的系统。

二、“三全育人”视角下的高职五年制学校思政教育实践优化路径

(一) 强化思想政治教育的师资队伍建设,做实全员育人

一方面优化全校范围内的培养体系及运作模式。确定高职院校内部的教育机构、行政单位和后勤部门各自的责任领域,清晰地界定培育工作的目标和评估标准,构建全面化的培养系统框架。关键是打造一支具有高度素养的思想道德教育团队,通过实施责任制来确保履行这些职能。同时,强调高职院校的专业教育与思想道德教育间的紧密联系,清楚定义各个角色在学校思想道德教育实践过程中的具体任务,指导他们协作完成这项使命。另外,创造出一种全体师生积极投入的良好学习环境。关注思政课程和课程思政的整合,首要的是提高思政教师的整体能力,使马列主义的中国化最新理念能迅速进入课堂,融入学生的思维方式。其次,创建了思政课程教师和专业学科教师之间互动沟通的平台,深度发掘专业授课过程中蕴含的德育元素,促进思政理论教育的发展,加快课程思政建设的步伐。定时举办课程思政培训活动,使得每门专业课都能够作为思政课程教育的“媒介”。此外,增强对所有教职员工的管理和服务的力度,以提升他们的教育能力和服务质量,把学校的日常生活变成思政课程的第二个教室,实现真正的全方位参与,从而有效提升高等职业教育阶段的思政课程教育的实际效果。

(二) 构建思政课虚拟实践教学模式,做实实践育人

需要建立一种新型思政课程实训模式,以确保教师培养方式真正落实到实际行动中去。全面发展的关键在于把道德建设作为教育的主要部分。根据高职院校的特点,教师要强调对学生的实践培训,努力创造出适合他们的思想政治教育新模式。在“互联网+”时代背景下,要在高职院校内部创建并且推广这种新型的思政课程模拟训练模式,具备较强的实用性和技术可行性,展现了时代的气息和创新精神,也是全面发展理念指导下,推进高职院校思想政治教学模式转变和提升的重要途径。

在“三全育人”概念的引导下,必须重点关注如何建立及改进全面性的目标系统,这包括了知识、技能和品质的目标等等。教师将以培养有道德的人才作为思想政治教育的核心任务,同时根据新时代对人才的需求来制定培育目标。其次,教师要建立并改善整个流程的管理机制,其中涉及到政策管理、评估管理和进程管理等方面。应该充分考虑当前的高职院校思政教育工作情况、教育目标和模式变革需求等因素,从而实现多项制度的创建和执行,确保思政课程虚拟实践教学方式能在高职院校中得到有效的应用,防止其沦为表面化的工作。最后,还要打造出全面覆盖的教育资源体系,涵盖主题选择、题目设置和表现手法等多个层面,使思政课程虚拟实践教学方式更加丰满立体,推动高职院校的思想政治教育内容的更新换代,为“三全育人”环境下的高职院校思想政治教育工作的提升提供了借鉴和建议。

(三) 完善思想政治教育过程机制,做实全过程育人

一方面,必须确保全方位人才培育工作落实到位。首先,要精确匹配到各个个人力资源开发环节,及不同时间段的需求上,建立起一套完备的思政教学框架,持续改进各种标准并在实施过程中对其加以监督管理,以此来提升其有效性和实用度,从而通过整体性的教导方式推动学生进步发展,最终达到人力资源培训的目标。例如:一旦新生加入高职院校后,就应该针对他们的需求制定出合适的理念信仰指导方案,以便于学生在短时间内能够更好地接受学校的日常事务处理方法,保持一种乐观向上的心态去面对自己的学业和生活问题,强化对于学院规则制度的学习理解能力等等方面的工作都应被重视起来。另一方面,要在现有的基础上加强对学生的德行修养方面的训练力度,加大法律知识普及宣传工作的深度广度,进一步提高法律法规认识水平,做到遵守纪律依法办事的行为规范化。最后,着眼未来,为即将毕业的学生们提供一些关于如何正确看待自己未来的事业选择方向等问题的建议,让他们明白什么是真正的创新精神,怎样才能找到适合自身发展的道路,这样一来,既可以解决当前的问题,又可以在一定程度上保证长远的发展利益。为了保证教育的完整性和连续性,需要让高职院校的思政教学活动能够根据具体情况做出调整,适应不同的时间节点并创新策略。这样才能避免任何可能的教育空白或中断。

(四) 创新思想政治教育的模式,做实全方位育人

一方面,正确认识“全方位育人”。尽管思政教育必须在一个特定时期执行,然而高职院校可以基于“全方位育人”原则,通过餐厅、课程、班级会议、学校活动和互联网等多种途径来拓展空间。此外,教师还可以充分利用新媒体技术在学生思政体系搭建及改革过程中的应用,打造出一种新型思政教育平台,从而把这种教育理念深入到学生的日常生活中,以一种无形的方式对其产生积极的影响。另一方面,教师要坚守传统的同时也要勇于创新。根据时代的变迁及时更新思想政治教育内容、策略、准则和目标,这是提高思想政治教育水平的关键因素。因此,教师应该紧密联系当前的社会状况、学校的具体情况,了解学生容易接受的教育形式、学生爱好和关注的问题等等,然后据此制定相应的调整方案,创造出符合高职院校发展的个性化思想政治教育。作为知识的发源地,高职院校应当探索全新的思想政治教育模式,善于使用现代科技手段。

三、结语

综上所述,“三全育人”模式下,开展学生思政教育改革很有必要。日前的高职院校思政教育中在实践“三全育人”模式方面还存在一定的问题,对此,需要明确问题所在,在教学中不断改进理念和方法等,积极构建“三全育人”体系,完善课程思政建设,搭建有效的合作育人平台等,促进“三全育人”机制在思政教育中的有效落实,促进思政教学质量不断提升。

参考文献:

- [1] 崔润霄.“三全育人”背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(6): 274.
- [2] 冷书君, 葛媛媛. 以“三全育人”破解高职育人新形势困局探究: 以乙职业技术学院师范教育分院为个案研究[J]. 河北职业教育, 2020, 4(2): 23-27.
- [3] 陈肖燕, 孙雪.“三全育人”视域下高职院校社会主义核心价值观践行路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(7): 111-113.

“实用性阅读与交流”任务群教学策略研究

徐 梅

(常州市武进清英外国语学校, 江苏 常州 213100)

摘要: “实用性阅读与交流”任务群是语文新课标(2022年版)提出的六个任务群之一。该任务群主题及其载体充满综合性、情境性, 具有其特有的实用性。“实用性阅读与交流”任务群的提出对于全面实现教育培养目标有着重要意义, 促进语文核心素养多维度的提高。任务群教学模式对于培养学生的实用性文本阅读能力具有积极意义。语文教师有必要积极探索实用性文本任务群教学策略, 引导学生更高效地开展“实用性阅读与交流”。

关键词: 语文学习; 任务群; 实用性阅读与交流; 教学策略

“实用性阅读与交流”以实用性为特色, 工具性与人文性相统一, “实用性阅读与交流”任务群教学侧重训练学生的语言运用、语言构建、表达交流能力, 突出了学习活动的实用性特征, 情境性、实践性贯穿于任务群教学的始终。本文对“实用性阅读与交流”任务群教学的特征, 并探讨了有关的教学策略。希望为推动教学创新提供一些有效思路。

一、“实用性阅读与交流”任务群的基本特征

(一) 实用性

“实用性阅读与交流”指向“当代社会生活中的实用性文本阅读”, 其中, “实用性”的含义是该项阅读与交流对于生产生活具有应用价值, 主要包括社会交往类的会谈、面试、说明、计划书等, 也包括新闻传媒类的新闻、调查、访谈等, 还包括科普性的读物等。实用性阅读与社会生活息息相关, 对于学生的成长、发展具有重要意义。从内容层面分析, “实用性阅读与交流”具有实用性特征。

(二) 工具性

“实用性阅读与交流”与生产生活情境密不可分, 在情境中进行应用, 实用性文本的意义才能显现出来。无论是社会交往类的谈判、面试、通信、访谈、主持等, 还是用以说明、展示的计划书、合同等, 都有特定的情境。因此, “实用性阅读与交流”具有明显的情境性特征。在开展“实用性阅读与交流”教学中, 教师应重视教学情境的创设, 联系生产生活情境, 或者设计角色体验情境活动, 让实用性文本显示出其社会交往、生产应用的价值, 让学生在情境中学语文、用语文。从教学方式层面分析, “实用性阅读与交流”学习任务群具有情境性。

(三) 情境性

“实用性阅读与交流”涉及调查、讨论、口语交际等活动, 是一种探究性学习活动, 教师要合理安排实用性阅读活动。在活动过程中, 教师要引导学生展开自主探究, 让学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中充分发挥能动性, 在参加活动的过程中进一步提高语文学科核心素养。因此, 从教学安排上来看, “实用性阅读与交流”学习任务群具有活动性。

二、“实用性阅读与交流”任务群的设计与实施

“实用性阅读与交流”的主要目标是教会学生开展实用性表达与交流, 基于学习任务群开展“实用性阅读与交流”教学, 要明确任务群的功能定位、学习内容与基本特征。

(一) 教学资源准备

1. 分析学情。学情分析是教学工作的基础内容, 主要包括三项内容, 分别为学习能力分析、学习经验分析、学习风格分析。

学习能力分析层面, 小学生的思维正处于形象思维为主的阶段, 思维能力发展弱, 在认知能力发展上依赖于具体事物的支持。为此, 教师在整理教学资源时, 就需要丰富资源内容, 将文字、图片、

视频等资源整合起来。例如, 在《我们的奇妙世界》这节课中, 整理生活中科学现象、自然景观等, 如飞机飞行、蚂蚁搬家、落日晚霞等现象的图片, 用具体的图片资料帮助学生开展表达和交流。

学习经验分析层面, 联系学生的语言表达能力, 结合以前所学的课程内容, 让学生通过迁移、模仿等方法对学习经验加以应用。比如, 在描述自然现象时, 引导学生回顾所学的写景类文章, 抓住课文的关键句, 模仿课文的表达方法。

2. 明确主题。基于《新课标》的要求, “实用性阅读与交流”任务群在不同学段有明显的区别, 其功能定位、学习内容、基本特征都不尽相同。第一、第二学段可以围绕“我爱我家”“我的学校生活”“文明的公共生活”等学习主题设置学习任务, 主要目标在于引导学生进行生活表达, 学会交流; 第三和第四学段则可以围绕“自然之美”“创造美好生活”“科学家的故事”“数字时代的生活”“家乡文化探究”等主题, 引导学生留心观察, 展开思考, 能够在实践中表达自己的主观感受和想法, 能够交流感情、传递信息、服务社会。

例如, 在三年级下册第七单元中, 基于本单元内容《我们奇妙世界》《海底世界》《火烧云》三篇课文, 设计“人与自然”为主题的“实用性阅读与交流”任务群, 以培养学生对自然事物的观察与描述能力为目标。

(二) 阅读任务群设置

1. 设计核心任务

核心任务围绕“实用性阅读与交流”的教学目标, 一般来说, 语文教材的每个单元导读中对本单元的教学任务已经进行了说明, 在任务设计上, 要充分参考单元导语, 明确教学目标。

例如, 在三年级下册第七单元中, 本单元导语中有“了解课文是从哪几个方面把事物写清楚的, 初步学习整合信息, 介绍一种事物”的内容, 基于这一指导和提示, 将本单元的核心任务设计为“描绘奇妙的自然景观”, 让学生学习自然事物的描写方法, 将自然景色描写清楚。

2. 细化任务群

基于核心任务, 教师需要将任务细化, 提出一系列分任务, 构成一个任务群, 以保证核心素养得到有效落实。任务群具有结构化、系统性的特点, 由一系列相互独立又层层递进的子任务构成。围绕“描绘奇妙的自然景观”的核心任务, 任务群由如下三个子任务构成:

任务1, 将本单元写景的文章进行有感情地朗读, 说一说课文中应用了哪些修辞手法描写自然景观、写作顺序是什么、表达了作者怎样的情感?

任务2, 再一次阅读《海底世界》, 用简要、流畅的语言向同学们描述海底世界的样子。

任务3,探寻生活中发现的神奇自然景象,选择一处自然景象进行描述,仿照课文中的描写手法、描写角度,将自然景象描绘清楚,并突出其特征。

这个子任务群,在难度上层层增加,任务1紧扣诵读、鉴赏等实践活动,引导学生对写作方法、分析视角、情感表达展开思考;任务2紧扣“述说”这一语文要素,引导学生进行表达与交流,锻炼学生整合信息、描述事物的能力,是任务1的输出与外化;任务3进一步联系生活内容,从学生的实际生活出发,引导学生迁移知识,将生活中的自然景象进行描述,让学生观察大自然奥秘,并学会应用书面形式表达生活中的发现,体会自然之美。三个子任务都指向核心任务,为核心任务的实现而服务,并且以教材内容为基础。

(三) 阅读活动组织

1. 活动设计

语文实践活动可以分为识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等类型。三年级下册第七单元,围绕“描绘奇妙的自然景观”这一核心任务以及三个子任务,教师可以开发以下实践活动:

其一,“我说学习收获”。引导学生在学习小组中分享自己在本单元课文中所学的自然景色的描写手法,写景类文章的结构组成;

其二,“小小摄影师”。要求学生用手机、摄像机等设备拍摄生活中奇妙的自然景色,或者在网络上寻找大自然奇妙的景象图片;

其三,“我的观察日记”。要求学生选择一处自然景色,写一篇观察日记,培养学生留心观察、书面表达的能力。

2. 活动组织

在“我说学习收获”活动中,组织学生以小组为单位展开阅读和分析,整理课文中景物描写的修辞手法、写作视角、写作顺序、好词好句等,并与同学们分享。

在“小小摄影师”活动中,将语文学习拓展至课外,要求学生们到生活中去观察,走走看看,并应用设备进行拍摄,促进学生合作精神、应用能力、生活实践能力的发展。

在“我的观察日记”活动中,应用课堂所学知识解决真实的生活问题,指向真实的生活实践。由此,活动的组织与实践最终必然延伸至真实的生活中,从而让学生在自主探究中感受语文课程的趣味与价值。例如,我的观察日记活动要求学生留心观察生活中的自然奥秘,通过细心观察并整合有价值的信息,撰写观察日记,将语文课程与真实生活联系起来。

(四) 阅读情境创设

1. 情境创设

《新课标》明确指出,“实用性阅读与交流任务群应结合日常生活的真实情境进行教学”。情境创设的目的在于将学生带到现实生活中,让学生在情境中展开自主学习、合作探究。将生活中常见的现象和规律引入课堂,用具体的现象、规律来解释抽象、晦涩的知识,将复杂难懂的知识转化为具体、直观的生活现象,填补理论教育与生活实践之间的沟壑,激发学生探究的欲望。

例如,从单元导语出发,“天地间隐藏着无穷无尽的奥秘,等待我们去寻找”,呈现日常生活中见到的云彩、落日余晖、自然植被等图片、视频,并搭配音乐,让学生在流动的图片和音符中直观具体地感受自然之美。

2. 引导探究

情境要与问题相结合,在情境中设置问题启发学生思考,将问题与课程知识结合起来,将课程中的重点、难点和要点知识联

系起来,结合学生的最近发展区来设计出具有启发意义的问题。问题设置应当充满悬念、灵活多变,直接引发学生的认知矛盾和冲突,深化学生对知识的理解与掌握。

例如,在图片、视频创设的情境中,教师问学生“你们觉得大自然的景象中,哪些景象最奇妙呢?”“《我们的奇妙世界》一文中说‘极普通的事物’都有极奇妙之处,你们生活中还见过哪些‘极普通’又‘极奇妙’的事情?”“能不能把你见过的奇妙的事情描述出来?”情境为学生提供更多思考、交际、体验、感知的机会,以营造出自由、生动、鲜活的认知生态,为学生灵活应用语文知识开展交际、表达、写作、阅读提供铺垫,使得他们以更高的热情参与到语文学习中。因此,为了达到构建高效课堂的目的,教师在开展情境式教学时,应提出富有引导性的问题,引导学生在情境中思考。

(五) 教学评价实施

根据《新课标》《实用阅读与交际》的有关内容,在评价内容、评价主体、评价方法、评价标准等四个方面进行了设计。

《新课标》中明确指出,“实用阅读与沟通”任务群的教学要重视学生在现实生活中使用语言的现实情况,并根据具体的任务对学生的实际阅读和交流能力进行评价。比如,阅读、写作、讨论、报告、朗诵等学习活动的成绩都应该包括在内。同时,要充分发挥多元评价主体的作用;教学评价并非是教师一个人的独角戏,而是要将学生放在首位,重视学生的个体差异,同时指导他们通过自评、互评等方式对自己的学习活动展开反思,以多元主体和多元评价方式对学生的表现进行全面的评价。比如,在“小小摄影师”的教学中,教师可采用学生互评、教师总结等形式,让学生在自我表达、互相评价的过程中对自己拍摄的作品进行反思。要根据学生的学习任务,设计情景化的教学评价准则。在制订评价标准时,要以学习任务为基础,并与课堂教学的大环境相结合,从而建立起“教-学-评”的一致性,帮助学生对自己的学习方式反思和改进,而教师则可以根据教学标准的实施情况来检查自己的教学成果。

比如,在“实用性阅读与交流”中,教师可设置如下评价准则:“能够阅读普通的图片和文字,并对文章要点形成基本了解;能按一定次序叙述自然现象,表达自己的感情与思想;愿意用文字来表达自己对周围世界感兴趣,能够从不同的角度出发,将自己发现的自然事物清晰地写出来;能够选取自己喜欢的自然事物,并积极搜集有关的资料,能够将自己的学习主要过程写下来,将学习结果呈现出来。”

三、结束语

总之,在统编版语文教学中开展“实用性阅读与沟通”任务群的教学,能够让学生在现实的情境下,通过大量的语言实践学会阅读他人文本、整合信息、主动表达,最后到自主探索、分享发现的高级阶段,让他们将课堂中的语言学习体验应用到生活实践中,创造新经验,在学生的互相评价和鼓励中不断反省和成长,最终提升语文核心素养。

参考文献:

- [1] 陈麒羽. 核心素养理念下小学“实用性阅读与交流”教学策略[J]. 品位·经典, 2023(14): 161-164.
- [2] 邓军. 立足应用写作的“实用性阅读与交流”任务群教学——以五年级下册第三单元为例[J]. 语文建设, 2023(04): 42-45.
- [3] 陈静怡; 陆道坤. “实用性阅读与交流”任务群的内涵、设计与实施研究[J]. 教学与管理, 2023(02): 27-32.

新课标背景下中职语文教学改革研究

曹小云

(陕西省榆林市绥德县职业技术教育中心, 陕西 榆林 719000)

摘要:为满足新课程改革需求, 中职学校课程教师需及时转变教学理念、革新教学方法、重构教学模式, 从而能够打破传统教学舒服, 取得良好的教学成效。身为语文课程教师, 应立足于核心素养视域下开展教学活动, 其中需要注意的是, 教师应充分考虑学生的认知层次、兴趣爱好、个性特点等因素, 并结合课程特点和教学内容来制定切实可行的教学计划, 最终能够有效实施既定的教学方案, 提升学生的语文综合素养。鉴于此, 本文结合现有理论和经验展开论述, 先分析中职语文课程教学面临的困境, 再提出新课标下中职语文教学改革的现实意义, 最后提出具体的实践路径。

关键词: 新课标; 中职; 语文教学; 改革研究

为适应现代教育教学发展趋势, 中职语文教师需基于课程改革视域下, 探寻新颖且有效的教学方式构建高效课堂、优化顶层设计, 在此过程中, 除去完成基础理论知识讲解、实践技能传授之外, 还应着重培养学生的人文素养、鉴赏能力, 完善他们的价值体系, 提升他们的思想层次, 最终促进他们全面发展。为此, 教师需要再现代化教学理念的驱动下, 引入先进理念、技术, 以此来构建极具趣味性、互动性、探究性的语文课堂, 进而能够充分调动学生的主观能动性, 使其能够全身心投入其中。基于各种现实因素的心智, 不分教师仍深陷故事思维中, 没有依据学生的认知规律和切实需求来制定切实可行的教学方案与教学环节, 最终限制了中职语文教学质量的稳步提升。如何基于新课标背景下推进中职语文教学改革进程是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开论述。

一、中职语文教学面临的困境

(一) 教学观念较为滞后

处于传统教学模式, 不分教师很难在短时间内转变传统思维、理念, 将大量时间和精力放在提升学生考试成绩, 因此, 对于素质教育比较忽视, 这样, 虽然可以短暂地提升他们的考试成绩, 但是时间一久, 会使得学生产生抵触心理, 最终限制了他们的个性发展。为了进一步提升学生的考试成绩, 教师会习惯于以自我为中心来开展教学活动, 并未有意识地关注学生的兴趣爱好和所存问题, 这样, 虽然能够顺利完成既定教学任务, 但是却不利于学生综合素养发展。

(二) 教学方式有待优化

教师并未与时俱进地更新教学理念、创新教学方法, 在实际的教学过程中, 仍然是以一种说教的方式或者是一种填鸭的方式来建设自己的课堂, 这很容易让语文课堂变成一个枯燥无味的地方。这不但不能调动学生的内部需求和积极性, 而且还会抑制他们的思维发展, 抑制他们的思维, 对他们的人格发展不利。部分教师在完成了基本的教学工作后, 却没有给学生留下足够的自主思考和深度探索的时间, 进而导致了他们对所学知识的记忆和效果不能加深, 也不能真正地掌握基本的知识和实际能力, 最终还会影响语文课程教学质量。

(三) 缺乏人文素养教育

中职语文教师在进行实践教学时, 应该根据学生的发展需要和课程的特征来制订教学方案, 所以, 为了使语文课程的教育优势得到最大程度的发挥, 教师需要在教学结束了语文基础知识、实践技能的教学后, 再对课文中的内容和价值进行深入的分析, 对习作的技巧与风格进行分析, 从而使语文教学的深度更深, 拓

宽语文教学的广度, 使学生的人文素质得到更好的提高。然而, 从目前的实际情况来看, 教师并未有意识地渗透人文素养教育, 仅仅知识完成既定的教学任务即可, 并未进行课堂拓展和延伸, 不仅无法带领学生进入到深度学习状态, 还无法有效丰富学生的精神内涵和文化内涵, 最终很难使得他们的语文综合素质得到有效提高。

(四) 教学目标不够明确

许多教师在设计教学方案、进行实践教学时, 都没有一个明确的目标作为指导, 更多的时候, 都是盲人摸象, 只会让学生感受到教师的关怀和关怀。然而, 由于难以准确地掌握教师的教学意图, 因而不能达到理想的教学效果。由于缺少丰富的教学经验, 部分教师并不了解学生的学习需要和发展需求, 从而导致他们制定的教学方案、教学计划脱离实际学情, 最终无法调动学生的主观能动性, 甚至影响课程教学效果。鉴于此, 为了更好地提升语文教学的有效性和针对性, 教师必须要有一个清晰而具体的教学目标, 并且在这个目标的引导下进行教学计划的实施, 以此来达到较好的教学效果。

二、新课标背景下中职语文教学改革的现实意义

在新课标背景下, 中职语文教学改革具有深远的现实意义。这不仅关乎中职教育的质量提升, 更直接关系到学生的全面发展与未来职场的竞争力。第一, 有助于提升学生的语文素养。语文素养是学生终身学习和个人发展的基础, 而新课标强调的语文素养培养, 更加注重学生的实际应用能力和综合素质。通过教学改革, 可以引入更多元化的教学内容和教学方法, 使学生在掌握语文基础知识的同时, 也能提升语文应用能力、审美能力和探究能力。第二, 有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的中职语文教学往往注重知识的灌输, 而忽视了学生的主体地位和个性发展。新课标背景下的教学改革, 更加注重学生的主体性和实践性, 通过创设生动、有趣的教学情境, 引导学生主动参与、积极探究, 从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。第三, 有助于适应社会发展的需求。随着社会的快速发展, 对人才的需求也在不断变化。新课标背景下的中职语文教学改革, 更加注重培养学生的创新能力和实践能力, 使学生能够更好地适应社会发展的需求, 提升职场竞争力。教师立足于新课标背景下开展语文课程教学, 能够有效改善当前语文教学不足, 为社会发展、国家建设输送高素质、高品质、高技能人才。

三、新课标背景下中职语文教学改革的实践路径

(一) 及时更新语文教学理念

为满足课程改革发展所需, 中职语文教师应依据课程改革要

求来更新教学理念、转变教学思维,不仅要关注理论知识讲解,还应注重实践教学训练,并且能够秉承着“以生为本”理念在各个教学环节中落实“立德树人”根本任务,从而能够充分彰显学生的主体地位,发挥语文课程的育人价值。第一,教师应根据学生的课堂反映和课后反馈来了解他们的情绪变化和情感动态,并且依据他们的实际学情和切实需求来制定教学方案,选择教学内容,以此来满足学生的个性发展,为后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。第二,教师应尝试通过在线互动、课下一对一访谈等方式来倾听学生,从而能够与他们建立和谐融洽的师生关系,从而能够使得学生可以积极配合自己完成既定的教学任务,同时,还可以激发学生的自主意识、提升课程教学质量。第三,教师还应将理论讲解、实践训练摆在同一教学位置上,并通过开展形式新颖、内容丰富的实践活动来引导学生内化自己的理论知识,锻炼自身的实践技能,最终提升他们的综合素养。以教师讲解“故都的秋”这节课为例,教师需要及时转变教学理念,不仅要尊重学生之间的差异性,还应鼓励学生自由表达和大胆质疑。因此,教师可以以学生为中心来设计课堂问题,并一步步引导他们探究出最佳答案,这样,不仅能够发挥学生的主观能动性,还能够活跃课堂氛围,提高教学质量,取得良好的教学成效。

(二) 适当拓展语文教学内容

随着社会经济的迅猛发展,涌现出各中心先进教学技术、设备,并且在多个课程教学中取得了显著的应用成效。为此,语文教师可以在学习、借鉴其他课程教师教学经验的基础上,尝试借助先进技术来搜集、筛选以及整合更多优质的教学资源,以此来充实教学内容,拓展教学范围,同时,还能够使得学生在阅览生动形象、趣味十足的学习素材时启发自身的感想认知。基于此,教师需摒弃传统的教学理念和教学方式,在深入研究教材内容的基础上来进行适当延伸和拓展,从而能够拓展学生的认知视野、充实学生的知识体系,最终能够实现培育他们语文核心素养的教学目标。基于新时代背景下,教师根据教学发展趋势和学生未来发展来合理延伸教材内容,有效提高语文课堂的丰富性和延伸性,最终能够成功构建高效语文课堂。以教师为学生讲解“念奴娇·赤壁怀古”这首古诗为例,应先为学生搜集与诗歌内容相关的教学资源,其中包含有创作背景、同个题材古诗、作者简介等,这样,学生就可以通过这些课外资料来初步把握故事主旨思想,了解作者所处时代背景,并且同一词牌所作的不同诗词,这样,能够有效发展学生的语文思维。比如教师可以借图书馆电子书,收集有关苏东坡的创作背景及生活经历,并将其转化为教学内容,使之更好地抓住学生的眼球;激发学生的求知欲,让学生在课堂上积极主动地参与到课堂中来。此外,教师也可以对与这首诗歌相关的创作背景进行梳理,包括具体的地点、发展方向、故事的结局等,这样,学生就能真正地体会到苏轼的深厚感情,从而与作者产生情感共鸣,深刻感受作者对英雄人物的崇拜和自身壮志未酬的愤懑,并鼓励他们结合课外知识进行情景创作,以此来拓展他们的认知视野,最终达到预期的教学成效。

(三) 着重夯实学生基础知识

为了促进学生的语文综合素养发展,教师需要结合语文课程的语言性、基础性特点来着重夯实学生的语文基础知识,通过采取有效措施来帮助他们夯实基础、锻炼阅读技巧,丰富文化内涵,最终实现培养他们核心素养的教学目标。一则,教师应创新并优化课前导入环节,为了帮助学生夯实基础知识,需要引导学生圈画并摘抄文本中的好词佳句,与此同时,他们可以在摘抄的过程

中进一步理解词汇、语句的深层含义,并标注难以理解的重难点词汇,段落,为后续针对性阅读打下基础,最终可以丰富学生的知识体系,并且使其初步了解作者写作意图。二则,教师还应创新晨读方式来夯实学生的基础知识,为了进一步提高学生的晨读效率,应在原有阅读形式的基础上创新,鼓励学生参与到独立朗读、小组朗读或是情境朗读等朗读活动中,以此来深化他们对文本的理解和情感的把握,最终可以进一步提高他们对文本内涵和思想的领悟能力。三则,教师还应通过制定阅读计划来帮助学生形成严谨认真、坚持不懈的精神,并逐步形成良好阅读习惯和方法,久而久之,便可以有效锻炼他们的阅读技能,提升他们的理解能力。在此过程中,教师也应充分发挥自己的课后监督作用,鼓励学生坚持下去,借此锻炼他们的意志力,最终能够使其在良好习惯的影响下不断提升自身的语文学习能力。

(四) 灵活利用先进教学技术

为给行业创新输送高素质、高品质的优秀人才,中职学校应积极推进课程改革和管理改革,对于语文教师也不例外,教师应与时俱进地引进先进教学技术与设备来辅助自己开展教学活动,以此来推进语文课程的信息化建设进程,并推进中职学校的长效发展。基于此,中职语文及时需探寻引进先进技术的合适契机,借助多媒体技术或是新媒体技术来增强语文课堂的趣味性、互动性以及开放性。另外,教师还可以借助先进技术来设计新颖的教学环节和活动内容,从而能够在先进教学理念的驱动下不断发散学生的语文思维、激发学生的学习潜能,最终能够切实提升他们的语文综合素养。在此过程中,教师需要注意的是,需要根据教学内容和实际学情来选择合适的教学技术,从而能够实现语文教学与先进技术的有机融合,提高学生参与的课堂参与度和活跃度,成功构建高校语文课堂。以讲解“梦游天姥吟留别”这篇古诗词为例,其中文言文中包含大量的文言文常识、典故和晦涩的词汇,因此,若教师只做口头解释,学生们很难听懂和掌握。这个时候,教师就可以利用多媒体技术来帮助进行文言文的教学,为学生展示自己的剪辑视频或者制作的PPT课件,使得他们可以看到天姥山月色下绿水荡漾,猿猴啼鸣、日出东升、夜晚降临等情景,最终加深学生对文本内容的理解与记忆。

四、结语

总体来讲,处于新课改背景下,中职语文教师应充分意识到培育学生核心素养重要性的基础上开展教学活动,其中需要积极主动地学习和借鉴先进方式和理念来构建高效课堂,通过采取等措施来提升学生的鉴赏能力、感知能力,培养他们的人文素养和语文素养,最终能够为他们步入到高阶学习阶段打下基础,与此同时,还可以推进语文课程教学改革。

参考文献:

- [1] 侯有国. 新课改背景下关于中职语文阅读教学的探讨[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(3): 0036-0038.
- [2] 徐妮.“职教20条”背景下中职语文融通教学改革策略探究[J]. 进展: 科学视界, 2023(1): 58-60.
- [3] 牛靖.“三教改革”背景下中职语文教学模式改革实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(4): 4.
- [4] 刘再容毛建波.“三教改革”背景下中职语文教学模式改革实践研究[J]. 进展: 科学视界, 2022(9): 56-58.
- [5] 陈显栋. 以学定教以生为本——以学生为中心的中职语文课堂教学改革研究[J]. 成才, 2023(17): 119-120.

创意美术活动在幼儿园教学中的实践研究

朱笑雨

(淮安市淮阴实验小学幼儿园, 江苏 淮阴 223300)

摘要: 幼儿园阶段是幼儿审美能力快速发展的时期, 这一阶段教师要注重美术教育, 重视其对幼儿审美能力的塑造作用。在幼儿园举办创意美术活动, 不仅有益于幼儿审美能力的形成, 还能培养幼儿的创造力、表现力, 进一步促进幼儿身心健康发展。同时将幼儿喜欢的活动融入集体活动, 能提升幼儿的学习积极性, 培养自主学习的能力。本文从幼儿园举办创意美术活动的意义和应用原则出发, 探讨创意美术活动在幼儿园教学中教学策略, 以期为幼儿园教师进行创意美术活动研究提供参考价值。

关键词: 创意美术; 幼儿园; 教学研究

作为一名新时代的幼儿教师, 要注重幼儿综合素质全面发展, 美育作为五育的重要组成部分同样要受到重视。在进行美育教育时, 教师要依据幼儿喜欢的教学方式展开能与集体活动有效结合的美术活动, 为幼儿提供良好的学习体验, 从而培养审美能力, 提升对美术的认知能力。

一、创意美术活动在幼儿园教学的相关概述

(一) 创意美术活动在幼儿园教学中的意义

首先幼儿教师利用富有趣味性的形式开展创意美术活动, 可以有效激发幼儿的创造兴趣。创意美术活动采用充满趣味性的方式, 让幼儿拥有新奇的学习体验, 引导幼儿全身心积极参与, 提高教学效率和教学质量。同时, 教师可以在这一过程更深入地了解每一个幼儿的兴趣和爱好, 观察他们的性格特点, 针对性地为每个孩子提供个性指导, 助力他们健康成长。

其次, 创意美术活动为幼儿提供了表达内心感情的平台。这个年龄阶段的幼儿语言能力发展缓慢, 有时候很难表达内心真实感受。而美术作品能够很好地体现创作者的心理动态, 让幼儿在创作中抒发自己的情感, 帮助幼儿提升情感表达能力。同时多元化的创作手段和创作内容可以激发幼儿想象力, 并通过自己的双手呈现出来, 让幼儿拥有成就感, 提高他们自信心, 促进心理健康发展。此外, 创意美术教学强调幼儿的个体差异和个性表达, 教师鼓励幼儿从独特的视角用自己的方式去创作, 去解读世界, 从而培养他们独立思考和解决问题的能力, 对幼儿思维模式的形成具有重要作用。

(二) 创意美术活动在幼儿园教学中的应用原则

1. 创意美术活动要贴近生活

为了培养幼儿的创新意识和创造能力, 在进行创意美术活动时采用多元化的绘画方式。除了传统的纸笔作画, 还可以引入新型的绘画方式, 例如拼布绘画、沙画等。教师也可以根据幼儿的性格特征为他们挑选适合的绘画方式, 提高他们的创作兴趣, 让他们的创造性得到充分的发挥。同时教师要采用生活化的理念, 引导幼儿运用生活中常见的材料进行创作, 例如用鸡蛋壳、废旧纸箱等制作手工艺品, 让幼儿发散思维, 发挥想象, 做出自己满意的手工作品。教师要鼓励他们亲自动手制作, 培养他们的实践能力。在美术教学中, 融入幼儿常见的生活素材, 可以刷新幼儿对美术的认知, 培养他们对日常生活的观察力, 从生活中处处感受到美术的奇妙, 从而提高他们对美术学习的积极性, 培养创新意识和审美能力。

2. 教学鼓励幼儿主动创作, 亲手制作

在幼儿园美术教学中, 教师要时刻关注幼儿的身心发育特点, 采用启发式的教学方法, 引导幼儿亲手制作美术作品, 积极参与

创意美术活动。因此, 举办创意美术活动前, 教师要先教导幼儿掌握一定的绘画理念和动手能力, 随后才能创造出富有新意的艺术作品。在美术教学过程中, 教师要先培养幼儿观察事物的能力, 让幼儿拥有一定的生活经验, 然后教给幼儿简单的绘画技巧, 最后观看其他优秀的儿童美术作品。教师采用循序渐进的方式对幼儿进行教学, 让他们掌握一定美术技巧后, 再鼓励幼儿大胆发挥想象力, 亲手制作出新颖的富有趣味的美术作品。在幼儿进行创作的过程中, 教师要及时送上赞美和鼓励, 增强幼儿创作自信心, 让他们在创作时充满动力和激情。此外, 家长和教师在幼儿遇到困难时要及时送上帮助, 但是不要过多参与幼儿的美术作品, 例如在幼儿制作拼布画, 需要使用剪刀这类危险物品时, 家长和教师要及时提供帮助, 替换儿童专用的安全系数高的剪刀, 然后再让幼儿自行处理, 或者帮助幼儿修剪一些因力气小而难以处理的厚重布料。总之, 教师和家长要秉承多让幼儿亲手参与的理念, 不要过多打扰幼儿的创作行为。

3. 教师引导家长配合幼儿进行美术创作

幼儿在制作创意美术活动作品时, 往往需要大量材料支持。幼儿园内难以满足众多幼儿的材料需求, 此时幼儿园要注重家园互动, 引导家长帮助幼儿, 积极配合幼儿的创作活动, 收集所需材料, 充分体现家长的作用。教师在选取材料时要注意, 首先材料要尽量从生活素材中选取, 选择价格便宜、安全度高、容易获取的材料, 不为家长设置难题。其次, 教师要提前和家长进行沟通。幼儿此时的语言能力和复述能力尚且稚嫩, 可能会出现遗忘或者表述不清的情况, 因此, 教师尽量直接和家长进行提前沟通, 让家长尽早做好准备, 保证美术教学工作顺利进行。最后, 教师要与家长积极沟通, 让家长了解创意美术活动流程和具体实践方法, 从而能积极配合幼儿完成收集材料的任务。家长的参与不仅可以提升亲子关系, 还能形成良好的家庭美育教育, 从而激发幼儿对美术的学习兴趣。

二、创意美术活动在幼儿园教学中的实践策略

(一) 营造创意环境, 尊重幼儿想法

幼儿园在举行创意美术活动时, 要关注到环境对幼儿的影响作用。首先要创设轻松愉快的活动氛围, 在潜移默化中促进幼儿的创作思维形成, 进而激发创作兴趣。教师要以幼儿的年龄特点和兴趣爱好为出发点研究创意美术的展开特点, 找到营造创意环境的切入点。幼儿教师要整合一切可利用的教学资源, 为美术活动营造充满创意的氛围。例如, 教师可以利用多媒体播放节奏活泼跳跃的幼儿音乐, 让欢快的歌曲活跃气氛, 感染幼儿兴奋的情绪, 在音乐的熏陶下, 提高对创意美术活动的参与兴趣。教师还可以向同学展示优秀的幼儿创意美术作品, 在幼儿的赞叹声中, 鼓励

他们亲自进行创作,让幼儿产生创作动力,激发他们的创作兴趣,进而提高美术教学效果。

教师在设计活动环节时,需要深入思考幼儿年龄发展特点以及身心发展规律,将幼儿的兴趣点结合至创意美术活动内容中,根据幼儿的行为特征而选择幼儿喜欢的活动内容以及形式,促使幼儿对创意美术活动产生参与热情和积极性,进而确保能够轻松获取到新技能和新知识。教师要充分尊重幼儿的想法,不设置太过具体活动主题,以免限制幼儿的发挥空间。同时,幼儿在进行作品创作时,可能产生一些天马行空、不切实际的想法,教师不能直接拒绝从而打击他们的自信心,而是要正面引导,激发幼儿的探索欲,更好地激发幼儿的学习兴趣。比如,在进行小班美术教学时,教师根据小班幼儿缺乏自主完成作品创作能力的特点,主导创意活动,运用节目表演、集体作画等形式参与活动,让各个阶段的幼儿都能参与进去,都能取得一定的收获。

(二) 筛选活动内容,保障活动效果

为了保障创意美术的活动效果,教师在设计创意美术活动内容时,要充分考虑幼儿的认知水平和发展规律,不能设计超出幼儿的理解范围和能力水平的任务。教师在日常教学活动中要随时观察幼儿的学习和生活空间,把握幼儿的学习能力,然后选择合适的活动内容。教师要保证活动内容能吸引幼儿注意力,让他们积极主动去参与活动环节,完成活动内容,保障创意美术活动圆满完成,提高幼儿园美术教育的教学效果。例如,以“我最喜欢的食物”作为创意美术活动内容,让幼儿根据自己的喜好,选择自己喜爱吃的食物。幼儿从自己的喜好出发,展开联想,可以激发他们的交流欲和分享欲,让他们产生巨大的创作热情。同时引导幼儿展开想象,拓展食物的范围、喜爱的原因等,让幼儿观察食物的材质和色彩,选择自己喜欢的创作形式完成作品。教师要做到尊重幼儿的想法,给予他们自由发挥的空间,除了必要的帮助外,不过更多参与幼儿的创作过程,更不能随意否定他们的想法,而是要正向引导,满足幼儿的探索欲与好奇心。例如,幼儿在进行美术创作时,想用真正的食品来代替作画,此时教师可以帮助幼儿了解拓画的绘画手法,以另一种形式将“真实”的食品展示出来,而不能随意否定幼儿的想法,更甚至以懒惰为原因进行批评。

(三) 创新教学方法,提升美育质量

幼儿教师在进行美术教学时,要充分意识到单一化的教学方法无法满足当前对幼儿美育的要求。因此,在进行创意美术活动时,要注重教学方法的创新,呈现不一样的创意美术课堂,为幼儿提供良好的课堂体验,比如教师可以采用游戏教学法,很好地迎合幼儿活动好动的年龄特点,避免向他们教授枯燥的知识点,让他们难以集中注意力,导致教学效果大打折扣。教师可以将游戏教学与创意美术活动相结合,设计相关游戏,产生寓教于乐的学习效果。比如,在创意美术活动中,教师往幼儿身上贴上色彩鲜明的卡片,可以是食物、电器、衣服等。再向孩子们发送指令,比如教师说“蓝色的物品单脚站”时,卡片中物品为蓝色的幼儿就要做出相应动作。这一活动不仅可以活跃课堂氛围,还能加强幼儿对颜色的认知。游戏令创意美术活动更加趣味盎然,因为幼儿是一个特殊的学习群体,如果教师不能吸引幼儿的注意力,就很难提高创意美术活动的效果,正是游戏赋予了创意美术活动别样的魅力。与传统幼儿课堂教学相比,创意美术活动打破常规让幼儿临摹幼儿为主的教学方法,不限制绘画的题材和手段,突出美术的创新性,激发幼儿的创新能力,培养他们的创新性思维。多元化的活动内容和形式,提升幼儿参与活动的积极性,保障创

意美术的活动效果,从而推动了美育教育的教学质量。

(四) 创新教学手段,选择合适材料

幼儿创意美术活动中,教师要重视选择适合的美术材料,不要将目光局限在传统的绘画材料,如蜡笔、彩纸等,还要让幼儿展开想象,讨论可以在美术活动中应用到的材料。引导幼儿打破思维定势,展现创新精神。教师可以准备一些生活中常见物品作为美术创作材料,先为幼儿作出示范,再让他们发散思维,展开想象。比如,教师可以准备一些树叶、吸管、泡沫等,让幼儿观察它们的颜色、质地,进行发散思维,思考如何将他们应用在美术创作中,比如把叶子在纸上贴成裙子的形状,或者卷曲树叶制作成一朵花等等。丰富的材料可以为幼儿提供灵感,激发他们的想象力和创作欲,让幼儿在美术活动中获得更多收获和体验,稳步提升美育教育的质量和效率。在选择材料时,教师要结合当时当地的季节、生活环境考虑,比如在秋天采集落叶作为美术材料。也可以把生活中产生的废弃物品作为美术材料,创办以环保为主题的美术活动,培养幼儿的环保意识。教师在收集材料时,要和家长通力配合,充分利用家园互动,共同完成美术活动,培养亲子关系,强化幼儿与家庭的链接,培养幼儿的团队合作意识。

(六) 优化教学评价,促进幼儿发展

教学评价是促进幼儿发展的关键环节,教师在开展创意美术活动时,要提高对幼儿评价的重视,增强教学评价的有效性。教师在进行评价时,应该充分认识幼儿之间的差异,从幼儿的角度出发,对其进行引导和评价,帮助他们建立自信心,培养他们独立思考的能力和自主创造力。在评价的过程中,教师要以鼓励和肯定为主,提高幼儿参加美术活动的兴趣,帮助幼儿养成自信心。在创意美术活动中,教师要根据美术活动以动手能力为主的活动特点,从幼儿的参与度、活动状态和呈现作品等方面入手,挖掘出每个幼儿的优点。在评价主体上,除了教师对幼儿的评价,还可以添加家长对幼儿的评价,幼儿自评以及幼儿之间互评的评价模式。家长对幼儿的评价,可以增加家长对孩子的了解,培养更亲密的亲子关系。幼儿自评可以让幼儿讲述自己作品的创意和制作过程,从而锻炼幼儿的语言表达能力和思维能力。幼儿互评可以让幼儿通过他人对自己的理解,增强自我认知,在评价别人的过程中,学习他人的长处。多元化的评价方式和评价对象能够从多方面促进幼儿全面发展。

三、结语

总之,开展美术活动可以有效促进幼儿身心发展,提升他们的美术素养和审美能力。创意美术活动在此基础上突出对创新的要求,有效培养幼儿的创新精神和创新思维。通过营造良好的氛围、创新教学手段、筛选教学内容等方式,激发幼儿对美术的学习热情和创作热情,保障活动的质量和效果,从而使创意美术活动推动美育发展,最终实现幼儿全面发展,健康成长的目标。

参考文献:

- [1] 宋雅凤. 幼儿园创意美术教学策略[J]. 教师博览, 2024(06): 70-72.
- [2] 崔晶. 创意性美术活动在幼儿园教学中的渗透策略研究[C]// 重庆市创新教育学会. 2023 基础教育创新发展研讨会论文集(I). 吉林省辽源市政府机关幼儿园; 2023: 2.
- [3] 张英红. 小创意,大世界——幼儿园创意美术活动开展策略[J]. 陕西教育(教学版), 2024(Z1): 126-128.
- [4] 宋甜. 幼儿园创意美术活动的实践探索[J]. 教育观察, 2023, 12(33): 119-121.

高校思政课数字化教学模式创新与实践策略研究

李丽斯 王璇

(广州商学院, 广东 广州 511363)

摘要: 2024 年政府工作报告强调了深入实施科教兴国战略, 强化高质量发展的基础支撑。特别提到了加强高质量教育体系的建设, 全面推进党的教育方针, 以及开展基础教育扩优提质行动。此外, 政府工作报告还提出了大力发展数字教育的目标, 为教育现代化提供了明确的方向。数字化时代, 教学模式正在发生深刻的变革。大模型技术作为一种新兴的人工智能技术, 其在教育教学中的应用具有广泛的前景。本文以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》思政课为例, 旨在探讨大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用, 以提高教学质量和效果。本文从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学进行现状分析、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用策略、应用实例、挑战与对策以及结论等方面探讨。

关键词: 数字化时代; 教学模式创新; 应用研究

一、数字化时代教学模式创新与大模型技术

(一) 大模型技术

大模型技术可以整合海量数据, 为教师提供丰富多样的教学资源, 使课堂教学更加生动、形象。同时, 通过数字化手段, 教师可以灵活运用音频、视频、动画等多种形式, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。数字化时代, 教学模式正在从传统的面对面教学向在线教学、混合式教学等多元化教学模式转变。这些创新的教学模式为学生提供了更加灵活、个性化的学习方式。模型技术是一种基于深度学习的人工智能技术, 具有强大的语言理解和生成能力。在教育教学领域, 大模型技术可以应用于智能问答、个性化推荐、智能辅导等方面, 提高教学效果和学生体验。

(二) 研究意义

首先, 丰富教学手段, 提高教学效果。大模型技术可以对学生学习情况进行实时分析, 为教师提供个性化的教学建议。此外, 数字化教学平台可以实现师生互动、生生互动, 促进学生主动思考、深入探讨, 从而提高教学效果。其次, 大模型技术支持在线教学, 使《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程突破传统课堂的时空限制, 实现优质教育资源的共享。学生可以随时随地学习, 满足个性化学习需求。数字化教学模式创新和大模型技术的应用, 有助于缩小城乡、区域之间的教育差距。通过线上教学, 优质教育资源可以传递到偏远地区, 使更多学生受益。最后, 大模型技术可以辅助教师进行教学内容的优化和教学方法创新, 提高学生的学习兴趣和理解能力。

二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学现状分析

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程涵盖了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理和主要内容。课程的教学内容较为丰富, 包括毛泽东思想的基本原理、中国特色社会主义理论体系的主要内容等。这些内容对于学生理解和掌握马克思主义中国化理论具有重要意义。课程具有理论性强、实践性强、思想性强等特点。传统的教学方法主要是课堂讲授, 教师主导课堂, 学生被动接受知识。虽然一些教师尝试采用案例教学、讨论教学等多元化教学方法, 但总体上仍存在一定程度的灌输式教学现象。

在课堂上, 部分学生的学习积极性不高, 对于抽象的理论知识难以产生浓厚的兴趣。由于时间和教学资源的限制, 教师难以对每一个理论进行深入剖析, 导致学生对某些理论的掌握程度不够。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系也在不断丰富和发展。如何在教学中及时更新理论内容, 使学生掌握最新的理论成果,

是一个重要的挑战。同时, 由于缺乏实践环节, 学生难以将理论知识与实际相结合, 影响了学习效果。

三、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用策略

(一) 教学内容优化与重组

利用大模型技术对教学内容进行智能分析和优化, 将课程内容进行模块化处理, 提供个性化的学习路径和资源。

第一, 智能内容推荐; 利用大模型技术分析学生的学习习惯、兴趣和知识水平, 为每个学生推荐个性化的学习内容。例如, 对于对历史感兴趣的学生, 模型可以推荐更多关于毛泽东思想形成背景和历史意义的内容; 而对于对经济感兴趣的学生, 则可以推荐更多关于中国特色社会主义理论体系中经济理论的内容。第二, 智能问答与辅助解释; 在课程教学中, 学生可能会对某些理论概念或历史事件有疑问。大模型技术可以提供智能问答服务, 即时回答学生的问题, 并给出详细解释。例如, 学生询问“毛泽东思想的主要内容是什么?” 模型可以提供毛泽东思想的核心要点, 并辅助教师进行深入讲解。第三, 互动式学习体验; 利用大模型技术创建虚拟教师或智能助手, 与学生进行互动对话, 模拟真实的教学场景。这种互动式学习体验可以增强学生的参与感和学习动机。例如, 学生可以与虚拟教师就“新时代中国特色社会主义思想的核心内容”进行讨论, 虚拟教师能够提供即时的反馈和指导。教学内容的自动化生成 大模型技术可以自动生成教学材料, 如讲座笔记、复习指南、测试题目等。这些材料可以根据课程进度和学生的学习需求动态调整。例如, 模型可以自动生成关于社会主义建设理论的发展历史的详细时间线, 帮助学生更好地理解这一理论的发展脉络。通过上述例子, 可以看出大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学内容优化与重组中的潜力。

(二) 教学方法创新与实践

利用大模型技术创建一个智能讨论助手, 它可以在在线论坛或讨论区中参与学生的讨论。例如, 当学生就毛泽东思想中关于农村包围城市的策略进行讨论时, 智能助手可以提供相关的历史背景、理论分析和其他学生的观点, 促进更深入的讨论。也可以利用大模型技术创建虚拟现实教学场景, 使学生能够身临其境地学习和体验毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中的重要历史事件和理论实践。例如, 学生可以通过虚拟现实技术参与模拟的中共一大会议, 加深对中国共产党早期历史和理论的理解。大模型技术可以提供智能评估和反馈, 帮助学生了解他们的学习进展和掌握程度。例如, 当学生完成一个关于毛泽东思想的学习单

元后,模型可以自动评估他们的测试和作业,并提供个性化的反馈和建议,帮助他们识别和改进自己的不足之处。

(三) 教学评价体系改革

大模型技术可以引入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学评价体系改革,具体例子如下:

利用大模型技术实现智能化的考试与评分系统,可以快速、准确地评估学生的知识掌握程度。例如,通过智能化的选择题、填空题、简答题等题目,模型可以自动批改并给出评分,同时提供详细的反馈和建议。大模型技术可以分析学生的学习行为、作业成绩和参与度,为学生提供个性化的学习分析报告。例如,模型可以指出学生在毛泽东思想的不同模块中的掌握情况,并根据学生的学习特点和需求提供个性化的学习建议。也可以提供实时的学习反馈,帮助学生及时了解自己的学习进展。例如,学生在学习某个理论概念时,模型可以通过智能问答的方式检测学生的理解程度,并给出即时反馈和指导。再者,技术对教学效果进行评估,可以通过分析学生的综合表现和反馈来评估教学质量。例如,模型可以分析学生对教学方法和内容的满意度,以及学生对课程目标的达成情况,为教师提供改进教学的参考。

(四) 教师队伍建设与培训

智能化教学辅导帮助教师更好地理解 and 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。例如,模型可以提供详细的理论解释、历史背景和案例分析,帮助教师深化对课程内容的理解。分析教师的教学需求和兴趣,为他们推荐相关的教学资源,例如,当教师准备讲解毛泽东思想中的农村包围城市的战略时,模型可以推荐相关的历史文献和研究论文,提供更多的教学素材。模型技术可以为教师提供创新教学方法的指导和建议,帮助他们改进教学效果。例如,模型可以推荐一些互动式教学、案例教学、讨论教学等教学方法,并提供具体的操作步骤和注意事项。教师之间合作与交流很有必要,平台建立一个教师合作与交流的平台,促进教师之间的互动和知识共享。

四、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用实例

以毛泽东思想中的“群众路线”为例分析:大模型技术可以用来分析毛泽东在不同历史时期对群众路线的阐述和发展,以及群众路线在中国特色社会主义理论体系中的地位 and 作用。通过大模型技术,可以快速检索相关的历史文献、政策文件和学术研究,为教师提供丰富的教学资源,同时也为学生提供深入理解群众路线的背景和内涵的机会。

开发互动式学习平台,亲身体验“群众路线”在革命和建设过程中的应用,让学生通过模拟历史场景、角色扮演等方式。这种互动式学习方式能够激发学生的学习兴趣,增强他们对“群众路线”的理解和记忆。大模型技术可以提供智能问答服务,即时回答学生在学习“群众路线”过程中遇到的问题。这种即时的反馈和指导有助于澄清学生的疑惑,加深他们对“群众路线”理论知识的理解。通过大模型技术收集和分析学生学习“群众路线”的相关数据,如参与度、讨论表现、作业成绩等,可以全面评估学生对“群众路线”的掌握程度和理解深度。这为教师提供了宝贵的教学反馈,有助于教师不断优化教学方法和策略。

五、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的挑战与对策

(一) 技术层面的问题与解决方案

大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中面临的挑战主要来自技术层面,包括数据质量、模型

训练、计算资源、隐私保护和伦理考量等方面。以下是一些具体的挑战及其可能的解决方案。首先,由于技术依赖于大量的数据来训练,但如果数据存在偏差或质量不高,可能会影响模型输出的准确性。要解决这些问题,需要确保数据来源的多样性和权威性,对数据进行严格的清洗和验证,以减少偏差和错误信息的风险。其次,模型训练需要大量的计算资源和时间,且训练过程可能需要专业知识来调整和优化。要解决这些问题,可以利用云计算平台和分布式计算技术来提高训练效率,同时采用自动化调参工具来简化训练过程。最后,在隐私泄露方面,在教育环境中使用大模型技术可能涉及学生和教师的个人数据,需要确保隐私保护。

(二) 教育教学观念的转变与推广

在传统教学中,教师通常是知识的传授者,而大模型技术的应用要求教师转变为学习的促进者和引导者。这种角色的转变需要教师更新他们的教育教学观念,适应新技术带来的变化。可以为教师提供关于大模型技术和新教学方法的培训,帮助他们理解这些技术的潜力,并学会如何在教学中有效运用。同时,鼓励教师之间的交流和合作,分享他们在使用大模型技术时的经验和最佳实践,从而促进教育教学观念的集体转变。

(三) 政策支持与保障措施

政府正在积极推动大模型技术在教育领域的应用,并且已经出台了一系列相关政策和支文件,旨在通过科技创新推动教育的高质量发展。《重构教育图景:教育专用大模型研究报告》,这份报告详细探讨了教育专用大模型的技术基础、应用现状、潜在挑战以及创新构思。报告指出,教育专用大模型应该以学习者为中心,实现从讲授灌输式教学到深度理解和研究性学习的转变。报告还提出了多项建议,旨在推动教育专用大模型的发展。《高等学校人工智能创新行动计划》:由教育部制定并发布,旨在引导高等学校瞄准世界科技前沿,不断提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力。该计划强调了利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系。

六、结论

大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用展现了其在数字化时代教学模式创新中的巨大潜力。通过优化和重组教学内容,创新教学方法,改革教学评价体系,以及提升教师队伍的培训,大模型技术为该课程的教学带来了深刻的变革。它不仅丰富了教学资源,提高了教学效率,还增强了学生的学习体验和参与度。然而,大模型技术的应用也面临一些挑战,如技术层面的问题、教育教学观转变、政策支持等。为应对这些挑战,本论文提出了一系列对策,如加强技术研发、更新教育教学观念等。这些对策有助于推动大模型技术在教育领域的深入应用,为教育教学改革提供有力支持。

参考文献:

[1] 柳赛男. 数字化时代高职院校双创教育课堂教学模式探索 [J]. 天津职业大学学报, 2023, 32 (02): 33-38.

[2] 吕玲. 移动数字化下的高校思政理论课程教学——基于云课堂教学平台的建设与发展 [J]. 山西青年, 2018 (24): 65.

基金项目: 广东省高校思想政治教育课题:《高校思政课数字化课堂构建与创新实践研究》(2023GXSZ081)

[作者简介] 李丽斯(1987—),女,汉族,广东茂名,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化研究。王璇,女,汉族,广东人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。

ChatGPT 赋能思想政治教育的新媒体传播研究

李元博 拱若琳 金禹岑 李圣曦

(东北财经大学国际商学院, 辽宁 大连 116025)

摘要: 新媒体环境为大学生思政教育提供了新的机遇的同时也带来了诸多挑战, 学者刘星、陈丽丽就人工智能赋能思政教育相关的障碍及计划路径进行研究, 但现有研究的方向和切入视角单一, 理论类研究远大于实践类研究, 如何在新媒体环境下, 立足文化育人视角, 运用人工智能有效开展大学生思政教育, 是当前思政教育工作者需要深入思考的问题。

关键词: ChatGPT; 思想政治教育; 新媒体传播

一、在思政教育的新媒体传播中运用 ChatGPT 的作用与意义

在教育领域, 人工智能的应用也日益广泛, 特别是在思政教育的新媒体传播方面, 人工智能的应用不仅可以提高思政教育传播效率, 还可以提升思政教育传播质量, 这为思政教育的发展开辟了新的道路。同时, ChatGPT 凭借其新兴智能技术具有的超强综合思维能力, 有利于揭示和发现新的思想政治教育规律。

人工智能可以根据每个思政教育者的需求, 提供个性化的教学方案, 例如教学大纲、教学幻灯片等。这种新颖的个性化教学方式, 可以提高学生的学习兴趣, 从而提升思政教育的效率和质量。同时, 人工智能可以通过分析思政教育者的需求, 智能推荐适合的教学资源, 大大减少思政教育者手动搜索查找的时间, 提供相关高质量的材料。并且, ChatGPT 可以通过语音识别、自然语言处理等技术, 与思政教育者进行智能互动。这种智能互动的方式, 可以让学生在在学习过程中得到更好的体验, 从而提高学习兴趣。

人工智能的应用可以大大提高传播效率。通过个性化生成文本、智能查询和智能互动, 人工智能可以让每个思政教育者都能得到最适合自己的材料, 同时, 人工智能也可以生成推文内容、海报图画和进行视频剪辑, 减轻了思政教育者的工作量, 大大提高新媒体传播效率。

人工智能的应用也可以提升新媒体传播内容的质量。通过 ChatGPT 的智能分析和推荐, 教师可以搜集所需要的更高质量的资料, 从而生成更高质量的思政教育新媒体传播内容。同时, 通过 ChatGPT 的智能互动, 可以让学生在了解和学习的过程中得到更好的体验, 提高学生的学习兴趣, 更新了传统的教育方式。

二、如何在思政教育中具体应用 ChatGPT

ChatGPT 是由 AI 驱动, 具有单一模态、专注于对话生成的聊天机器人。ChatGPT 凭借超强的综合思维能力、成熟的教学辅助功能、精准信息挖掘能力等技术优势, 为教育主客体带来一定的应用价值。然而, ChatGPT 生成作品需要使用者对关键词、检索方法和检索步骤进行事先确定。因此, 为了确保 ChatGPT 能够最终自己独立生成作品, 使用者独立完成创作准备工作就成了至关重要的一步, 也就是我们如何应用 ChatGPT 的核心问题。

(一) 输出者—老师

ChatGPT 等人工智能技术的出现, 无疑为新媒体传播领域注入了新的活力, 但与此同时也为这一传统行业带来了前所未有的机遇与挑战。这些技术的出现, 不仅推动了新媒体传播方式的革新, 更在深层次上改变了信息传播的模式和受众的接收习惯。思政教

育工作者可以借助 ChatGPT 工具, 完成生成公众号推文、剪辑视频、AI 绘图等工作, 大大节省人力时间, 新颖的内容也提高了思政教育内容在新媒体传播中的效率。

针对思政教育的推广, 利用微博、微信、知乎等社交媒体平台, 可以有效地传播思政教育内容, 吸引年轻人的关注, 增强思政教育的趣味性和吸引力。社交媒体平台具有广泛的用户群体和高度互动性, 能够快速传播思政教育内容。通过在微博、微信等平台上发布有趣、富有启发性的文章、图片、视频等形式的内容, 有效解读和传播党的路线方针政策、社会主义核心价值观等, 引导和激发年轻人关注这些内容。社交媒体平台还具备丰富的互动功能, 可以通过话题讨论、互动问答等形式, 增强思政教育的参与性。通过定期设置与思政教育相关的话题讨论, 引导青年学生积极参与讨论, 激发他们的思考和表达能力, 可以设立思政知识问答活动, 在线互动、问答, 增强学生对思政知识的理解程度。

ChatGPT 也可以作为教学辅助工具, 教师可以使用 ChatGPT 设计教学 PPT、教学计划、梳理教学思路, 形成思维导图或大纲等内容, 从而省去机械化的制作时间, 将注意力更高效的集中于提升教学质量上。同时, 教师可以使用 ChatGPT 生成思政相关测试题, 完成学生的课后测验复习工作。也可在测验结束后使用 ChatGPT 对学生的思政课后作业等进行评价。

ChatGPT 等人工智能技术为新媒体传播提供了强大的技术支持。它们可以通过自然语言处理、深度学习等技术, 实现对教师需求的精准把握, 从而为用户提供更加个性化、高效的信息服务。此外, 这些技术还可以协助新媒体平台实现内容创作的自动化和智能化, 大大提高内容生产的效率和质量。这些优势为新媒体传播的创新和发展提供了广阔的空间。

(二) 输入者—学生

ChatGPT 等人工智能技术将能够协助新媒体平台实现更加精准的用户画像, 从而为用户推送更加符合其兴趣和需求的内容。同时, 这些技术也将推动新媒体平台在内容创作上实现自动化和智能化, 使得内容生产更加高效且富有个性。通过与用户的智能对话和实时交互, 新媒体平台将能够更好地了解学生用户的反馈和需求, 从而持续优化和改进自身服务。

ChatGPT 的出现可以解答学生们做测试题中出现的问题, 做到精准化辅导; ChatGPT 还可以总结学生多次答题的错误集中点, 有针对性地为不同地学生准备不同的测试题, 真正做到个性化定制、“预—学—复一体化”。

随着人工智能技术的持续发展与进步, ChatGPT 等尖端技术

在新闻传播领域的应用将愈发广泛和深入。这些技术不仅仅局限于简单的信息处理和推送,而是将与新媒体传播实现更深层次的融合。我们可以预见,未来的新媒体将借助 ChatGPT 等人工智能技术的强大能力,实现内容创作的智能化、个性化,用户交互的自然化、实时化,以及信息传播的精准化、高效化。通过正确应用 ChatGPT,思政教育主客体的思政学习真正做到创新、高效、全面。在 ChatGPT 的赋能下,高校思政教育也在不断完成自我革新、顺应时代。

三、应用风险与预防机制

首先,我们需要认识到 ChatGPT 赋能新媒体传播的应用风险。一方面,ChatGPT 信息传播的匿名性和即时性可能导致虚假信息的泛滥。在缺乏有效监管的情况下,一些不良用户可能会利用 ChatGPT 平台散布谣言、恶意信息,甚至进行网络欺诈。

另一方面,人工智能的过度使用也可能导致人们的社交隔离和心理健康问题。在虚拟世界中,人们可能会过度依赖 ChatGPT 进行交流,忽视了面对面的真实互动,导致社交技能的退化。此外,人工智能平台的数据安全问题也不容忽视。用户的个人信息、聊天记录等重要数据可能会被泄露或滥用,给个人和企业带来损失。

ChatGPT 作为一种先进的生成式 AI 语言模型,虽然拥有强大的文本生成和处理能力,但它本身并不具备价值判断和价值选择的能力。这意味着它无法对生成的内容进行道德或伦理的评估,也无法真正理解其生成的语言内容背后的深层含义。我们需要加强对 AI 技术的监管和规范,确保其发展和应用符合社会主义核心价值观的要求,为社会的和谐稳定和发展做出积极贡献。

ChatGPT 可以帮助思政教育工作者阅读文献、分析数据、撰写文案,但 ChatGPT 缺乏评估处理信息真实性和可靠性的能力,即 ChatGPT 输出的内容有可能在数据、结论、意识形态、伦理方面存在错误和误导性信息,因此,相关内容审查需要仔细核实、验证及修改生成内容,不能完全依赖人工智能工作。

ChatGPT 可能滋养学生的惰性思维,削弱学生的创造能力和批判精神。由于 ChatGPT 能够快速生成答案和文本,一些学生可能会倾向于直接使用其输出结果,而不再进行深入的思考和探索。这种惰性思维可能导致学生的创造能力和批判精神逐渐削弱,因为他们不再需要独立思考和解决问题。

此外,过度依赖 ChatGPT 还可能会弱化学生的主体意识。当学生习惯于依赖外部工具来完成任务时,他们可能会逐渐失去对自己的学习过程和成果的控制感。这种主体意识的弱化可能会对学生的自我认知和自我发展产生负面影响。

因此,我们需要引导学生正确使用 ChatGPT 等生成式 AI 语言模型,避免其带来的负面影响。教师可以鼓励学生在使用 ChatGPT 的同时,也要注重自己的思考和探索,培养其批判精神和创新能力。同时,学校和学术界也应加强对学术诚信的教育和监管,确保学生能够在遵守规范的前提下,充分利用 AI 技术促进自身发展。

中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。作为一种新型内容生产形态,ChatGPT 相较于以前的生成式人工智能内容生产系统实现了跨越式进步,将其嵌入思想政治教育,在论文写作、教学支持

及模式整改等方面彰显积极意义,但与此同时,在思想政治教育领域不加限制地应用 ChatGPT 技术也会产生不少风险,最明显的莫过于 ChatGPT 不断冲击教育主体的角色定位,导致主体性失落日益增强,由此成为 ChatGPT 赋能思想政治教育面临的首要挑战。

面对人工智能技术带来的巨大影响,大学生的心理状况、思想观念、价值选择等方面呈现出多种特点。传统大学思政教育无法完全依靠大数据进行预测,只能在教学的过程中总结经验教训,找出适合学生发展的规律以及教学方法。原本现象管理的手段已经无法满足人工智能时代下大学思政教育的发展要求,所以大学思想政治教育者应具备敏锐的洞察力,跟上大学思想政治教育工作的步伐,对于可能出现的状况及问题做出合理预案。

四、总结

面对新时代下人工智能带来的机遇和挑战,我们应该采取积极的态度,充分发挥技术的优势,利用人工智能推动思政教育新媒体传播的创新和发展。同时,我们也需要保持警惕,关注技术带来的潜在风险和挑战。我们可以采取加强技术研发和创新,不断完善和优化人工智能技术的应用;加强监管和规范,确保技术的合法合规使用;加强用户教育和引导,提高用户的媒介素养和信息安全意识等措施应对风险,从而提高在思政教育的新媒体传播中利用 ChatGPT 的可实现性、准确性和有效性。

参考文献:

- [1] 陶夏,樊航迅.新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径研究——基于交往行为理论的视角[J].黄冈师范学院学报,2024,44(01):27-32.
- [2] 刘星.新媒体视域下高校思政教育传播的现实障碍与化解路径探究[J].新闻研究导刊,2023,14(10):196-198.
- [3] 黄荣,王岩.数字赋能:高校思想政治教育创新发展探析[J].新闻研究导刊,2024,15(01):27-29.
- [4] 张明宇,李凤娇.新媒体传播与思政教育融合的创新模式研究[J].新闻研究导刊,2024,15(02):189-191.
- [5] 张舒.新媒体时代提升大学生思政教育质量路径[J].中国高校科技,2024(01):133.
- [6] 闵喜军,邵婧渺,林小榆等.新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径[J].才智,2023(33):9-12.
- [7] 陈丽丽.融媒体时代下高校思政教育存在的障碍与应对路径[J].科学咨询(科技·管理),2021(11):117-119.
- [8] 李琼.新媒体时代高校思政教育创新的策略探析[J].新闻研究导刊,2024,15(02):192-194.
- [9] 郭嘉怡,崔艳妮.新媒体时代高校思政教育传播的策略分析[J].新闻研究导刊,2024,15(01):179-182.
- [10] 张耀天,游君宜,王杰.ChatGPT 赋能大学思政教育:何以可能、内涵转变及逻辑演变[J].齐鲁师范学院学报,2024,39(01):9-15.

基金项目:本文系2021年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)一般课题“辽宁红色文化资源新媒体传播与大学生思想政治工作的涵化教育研究”(课题编号:L21BSZ058)研究成果。

人工智能背景下高校日语教学改革策略研究

李 婧

(温州医科大学, 浙江 温州 325035)

摘要: 人工智能技术的迅猛发展, 日语课堂教学改革力度不断增大, 贯彻落实信息化育人理念, 将日语课堂教学改革效能充分发挥, 以满足新时期的实践需求, 为日语课堂教学变革夯实根基, 需要制定相应的口语练习, 提升学生口语表达能力, 在开展线上教学活动时, 需要充分借助学科育人资源, 设置日语口语训练, 有助于提升学生口语表达能力, 健全完备日语口语教学体系, 推动课堂教学创新变革, 切实增强课堂教学成效。本文对人工智能技术下日语课堂教学现状进行分析, 探索其中的教学改革策略。

关键词: 人工智能; 高校; 日语教学

伴随着“一带一路”策略的深度推进, 着重培育外语人才成为当前高校育人目标, 但是受传统教学模式影响, 使得教学目标无法顺利实施。对此, 需要健全完备多元育人体系, 贯彻落实各项教学活动, 对于教育理念及时拓展, 便于线上和线下活动的有效评价, 为学生营造良好的日语学习环境, 能够对每个教学阶段进行评估, 针对性制定出有效评价方式, 进行准确定位, 完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理, 对课堂教学进行设计, 为学生营造良好的信息化学习环境, 实现人工智能技术与课堂教学的有效融合, 创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合, 同时还能丰富教学内容, 以此促进新课改目标发展。

一、日语人才的就业形势

就当前的市场趋势来看, 需要的是具有多项技能的专业人士, 他们不仅具备语言能力, 还需掌握其他相关领域知识如编程与系统维护等等。这种转变已经开始影响到传统的以电话接听为主的外包行业, 向更高级别的信息化服务转型过程之中; 同时这也反映出国内对外语类专业技术岗位的大量缺口问题日益严重化的事实情况。由于近年来中日在科技领域的合作关系愈发紧密且深入, 使得越来越多的外国投资者选择在国内设立研发机构, 并开展各类高附加值的服务业活动: 比如面向国际市场的手机应用程序设计工作, 或者针对特定客户群体的信息处理任务, 都已逐渐转移至此地完成。与此同时伴随着这些跨国企业的入驻, 也带来了大量的职位空缺亟待填补的情况出现。

二、目前日语教学中存在的问题

在我国的高校日语专业中, 除了以商务日语为主题的核心课程外, 还涵盖了与日语相关的多个领域, 例如日文函件、贸易日语和商务日语阅读等。通过对当前国内商务日语教育的实践研究, 发现了以下问题。

重视语法和词汇而忽略口语能力。虽然许多日语教科书侧重点在于语言结构上, 但是却忽视对真实对话技能的发展和提升, 这使得学生们面临着现实沟通中的挑战与困境。过于强调教授规范化的日文句法原则的同时, 也削弱或剥夺了一些口头交际的学习体验及锻炼时间。大多数日语文本都详尽阐述并解释了很多关于日常生活、工作等方面的实用性的书面文字格式化内容; 然而这些书籍往往缺少足够的实操环节, 让读者能够亲身参与到真实的场景模拟当中, 学习如何有效运用所学的知识, 以达到流利且准确无误地说出自己的想法的目的。过分强调对单词的背诵, 使得日语中的许多专有名词与外语词语成为学习者的负担。他们必须投入大量的精力去记住这些词语。然而, 这种过度关注于单词的学习可能削弱了他们的口头交际能力。当他们在现实生活中与

人对话时, 可能会因缺乏实战经历而不善言辞, 从而影响到有效沟通的效果。

缺乏实际应用场景。尽管日语教科书中的实例展示了许多实际运用情景, 但其数量仍然不足以满足学生的需求, 这使得他们很难把学习到的内容有效地运用于现实环境。由于缺少对洽谈情况的仿真与实践训练, 可能导致他们在工作过程中产生自我怀疑或迷茫感。如果不能提供真实的应用场景来做模拟和练习, 那么学生就无法深入了解并熟练掌握他们的学习成果。

第三, 缺乏实战机会。许多日语教育过度依赖教材与教室, 未能提供足够的实操经验给学生, 使得他们难以获得真实的训练和经历。在学校里, 大部分时间都是让学生模仿简易的谈话, 这样的教导方式对他们的口头沟通技巧提高有一定的制约作用。因为商务互动往往是在现实工作环境下发生的, 如果学生没有真实的环境去学习并尝试运用学到的知识, 那么他们在实际情况下如何能把这些理论知识付诸于行动, 这就会造成学生们的口语能力和社交技能得不到有效的磨练。

第四, 听说读写的不平衡培养。在日语教学中, 常常会重视学生的阅读和写作技能, 但却忽视了听力和口语的培养。比如, 在课堂上, 教师通常会解释日语的词汇和语法, 使学生熟悉日语的使用方式, 但实际口语交流训练却相对不足。如果教育过程中过于注重阅读和写作能力, 却忽视了听力与口头交际能力的培养, 那么这会给学生的日常沟通带来巨大的困难。例如, 他们可能在听力及口头表达上存在问题, 从而难以准确领悟他人的意思或有效传达自我观点。这种情况下的对话效果必然受到严重的影响, 甚至有可能对合作的成功产生负面效应。

第五, 师资队伍建设现状。根据对高校中日语教育的教师群体的研究与分析, 我们发现很少有学校的日语教授具有计算机行业的实际经验。相反地, 大多数学校中的日语培训教师的专业主要集中于日本语研究, 他们对于信息技术领域几乎没有了解, 只能负责引导学生完成常规的日语课程学习。因此, 这些教师并未有效地向学生传达如何将日语与计算机相结合的信息, 也无法教导学生关于日语岗位需要的职责及日语技巧。此外, 由于缺少具备日企行业经历的人员来大学授课, 使得学生难以接触到真实的职业场景和一手资讯。

三、高校日语培养的学生与相关企业的对接现状

现今我们的经济发展背景下, 对于人才全面能力的需要正在不断增长。教育机构致力于培育电脑科学和日本语等相关领域的专业人士。一些大学已经开始实行校企联合的方式, 依据公司人力资源的发展要求来定制课程内容, 从而让公司可以获得他们所需的人员。然而, 大多数的其他高校却仍然故步自封, 完全脱离

公司的实际需求,这使得他们的教学方法远远落后于市场和社会的变化节奏。许多刚毕业的学生根本不知道公司所需的知识和技巧,这也直接引发了求职过程中的诸多困难。因为绝大多数的高等学府并不清楚公司的具体需求,所以极大地影响到了人才培训和日语文凭教育的走向。

四、人工智能技术下在日语课堂教学中的改革策略

(一) 科学设计人工智能多元化口语教学模式

教师应科学地规划人工智能的多样化口语教育方式,这样才能有效地达成教学目标,增强对人工智能技术的实际运用。将课外知识和课堂内容相结合,优化教学流程设计,从而提升整体教学成果。首先,需要制定口语练习任务,这样能够提高学生的口语表达能力。尤其是在进行线上教学时,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,进行日语口语锻炼,这样不仅能够提高学生口语表达能力,同时也能提高学生的交际能力,完善制定日语口语教学体系。其次,还需要科学设计教学流程,能够充分利用线上资源,与互联网进行连接,学生能够实现自主查找,并能在微信群实现资源共享,顺利开展线上资源共享目标。通过这种方式,学生不仅能够提高自主学习目标,同时也能提高整体课堂教学质量水平,学生能够实现口语锻炼,加强对日本文化的深度了解,充分调动学生学习需求,能够将人工智能技术作用有效发挥出来,完善构建口语沟通平台,完善构建三位一体互动机制。在进行线下教学时,还需要加大对查缺补漏力度,对可让教学进行设计,加强对知识的巩固了解。最后,还需要积极开展评估工作,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用。教师也需要积极开展评估工作,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式。可以看出,不同阶段教学活动,需要进行有效评估,同时也需要将教学内容进行关联,以此提高整体管理效率,完善构建规范化管理目标,同时还需要完善构建新的教学途径,以此促进学生良好发展。

(二) 人工智能习题推荐教学模式的教学实践应用

人工智能技术能够有效减少教师作业批改量,制定完整的作业布置流程,能够有效封堵教学资源,实现对语言的有效处理,同时还能加强对数据的有效分析,将学生作业进行检测,自主进行批改,实现对学生个性化学情分析。不仅如此,还能对语法以及句型进行分析,需要完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,需要完善构建多元化评价体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,为学生营造良好的日语学习环境,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,进行准确定位,完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理,对可让教学进行设计,创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合,教师也需要积极开展评估工作,实现人工智能技术与课堂教学的有效融合,完善构建科学语境教学模式,提高学生的沟通能力,对错误部分进行批注,能够获得更加精准的批改结果,教师及家长都能及时获得学生的学习进度,同时还能对词汇进行关联,积极落实各项教育工作,对教育理念进行更新,加强对学生的深度理解。

(三) 人工智能学情分析和智能情绪识别的教学实践应用

智能学情分析能够对学生学习数据进行分析,获得智能报告,这样教师能够结合报告对学生进行针对性管理,这样不仅能够提高学生口语表达能力,同时也能提高学生的交际能力,完善制定日语口语教学体系,科学设计教学流程,能够充分利用线上资源,

完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,与互联网进行连接,完善构建个性化教学方案,为学生量身定制学习方法,提高将教学效果有效发挥出来。不仅如此,对学生学情进行分析,完善构建学生学习方案。通过这种方式不仅能够了解每位学生的真实学状,同时还能将学生优势充分发挥出来,帮助学生完善自己,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,进行日语口语锻炼,学生能够实现自主查找,并能在微信群实现资源共享,顺利开展线上资源共享目标积极落实好混合式教学模式,同时还能丰富教学内容,同时还能加强对数据的有效分析,将学生作业进行检测,自主进行批改,实现对学生个性化学情分析。不仅如此,还能对语法以及句型进行分析,需要完善构建多元化评价体系,营造良好的信息化学习环境,对教育理念进行更新,有效满足个性化应用需求,实现对问题的有效解决,调动学生的积极性,培养学生良好的学习兴趣,以此促进新课改目标发展。

(四) 人工智能教育机器人的教学实践应用

教育机器人能够在各项教学方面发挥出重要作用,有效提高学生的认知能力,丰富教学内容,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,进行日语口语锻炼,提高学生口语表达能力,为学生营造良好的日语学习环境,同时还能提高整体语言表达能力。通过与机器人进行沟通能够实现有效辅导,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,进行准确定位,完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理,对可让教学进行设计,加强对知识的巩固了解。最后,还需要积极开展评估工作,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用。教师也需要积极开展评估工作,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,同时也能提高学生的交际能力,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,以此促进学生日语口语表达能力良好发展。

五、结语

综上所述,在人工智能技术下日语课堂教学改革需要满足现代化发展需求,培养全面高素质人才,提高整体教学质量水平,实现对教育模式的优化处理,将人工智能技术优势有效发挥出来,需要完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合,教师也需要积极开展评估工作,积极落实好混合式教学模式,同时还能丰富教学内容,以此促进新课改目标发展。不仅如此,为学生营造良好的信息化学习环境,对教育理念进行更新,实现人工智能技术与课堂教学的有效融合,完善构建科学语境教学模式,提高学生的沟通能力,积极开展评估工作,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用,以此促进学生在日语学科中全面发展。

参考文献:

- [1] 霍瑞欣. 互联网+视域下翻转课堂教学模式在日语教学中的实践与反思—以“基础日语”为例[J]. 中外交流. 2021, 028(003): 820.
- [2] 张雪梅. 人工智能在日语语言文化教学资源管理系统中的应用[J]. 现代科学仪器, 2021, 038(001): 171-174.
- [3] 黄丽婷. 人工智能背景下AI辅助立体化教学初探—以日语口译课程为例[J]. E动时尚, 2023(001): 106-108.

虚拟现实技术在专业教学中的应用研究

李 真 潘文霞

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330038)

摘要: 在信息技术高速的当今, 虚拟现实技术作为新型教学辅助工具, 被广泛地应用于教育领域, 该技术不仅能创设出较为真实的学习环境, 也能使教学活动更具趣味性。为此, 在专业教学中, 教师便能运用虚拟现实技术优化教学形式, 充分调动学生参与教学的积极性, 从而有效提升专业教学的质量。对此, 本文对虚拟现实技术在专业教学中的应用路径展开探究, 以供参考。

关键词: 虚拟现实技术; 专业教学; 应用路径

在现代化教育背景下, 将虚拟现实技术与专业教学有机结合, 除了可以丰富不仅专业教学内容以及资源之外, 学生的学习空间也能得到拓宽, 不断强化他们专业知识与技能学习效果, 促使其综合水平得到进一步提升。所以, 在实际教学过程中, 教师应当在结合专业教学目标和要求的基础上, 借助虚拟现实技术来开展教学活动, 为提高专业教学质量奠定坚实基础。

一、虚拟现实技术的特征分析

(一) 沉浸感强

现在主流的虚拟现实设备, 大多都能带给学生沉浸式的体验, 能够瞬间将学生带到虚拟的世界中, 让学生以第一视角身临其境地感受内容情境。视觉显示的逼真性以及三维立体的声音、模拟的真实触感反馈都能够带给体验者近乎真实的感受。如果能够将虚拟现实技术有效嵌入到专业教学过程中, 能够让学生更加专注地沉浸于学习环境中, 有利于大大增加内容的真实性。

(二) 交互性强

在现实世界中, 人们可以通过键盘、鼠标等工具实现与虚拟世界的沟通交流, 通过触控屏显示实现与移动设备的交互, 甚至有时候, 借助虚拟现实技术, 学生还可以成功实现与虚拟环境中人或者物的交互。相较于现实世界, 虚拟世界采用的交互形式丰富多彩, 目前比较成熟且应用比较广泛的包括动作捕捉、眼球追踪、手势控制、语音交互等, 这些交互形式凸显立体性特征。在学习过程中, 通过交互性体验, 学生能够及时获得真实的交互反馈, 有利于大幅度提升学习质量与效率。

(三) 多感官体验

传统的传播手段如报纸、电视、广播等往往给人的感官体验主要以视觉感知或者听觉感知为主, 有时候是二者相互结合的。即使依托互联网孕育的新媒体传播手段大多也都是以听觉感知以及视觉感知相结合, 很少会涉及感官体验。相较之下, 虚拟现实在感官体验上拥有绝对优势, 就专业知识学习而言, 学生可以通过沉浸式虚拟现实设备的头显同步获得视觉与听觉感知, 同时, 还能通过虚拟现实设备配套的触觉传感器和运动传感器手柄设备同步获得触觉感知以及运动感知。当然, 随着科学技术的不断进步, 一系列其他感知体验如嗅觉感知、味觉感知, 有待于虚拟现实领域的专家深入探索与实践, 以便带给专业教学更多可能性。

二、虚拟现实技术在专业教学中的应用优势

(一) 经济性优势

虚拟现实技术是一种全新的信息技术手段, 是当前教学改革的新方向。在虚拟现实技术中, 可以做到低成本、零风险、无损耗。虚拟现实技术是将真实世界中的各类实验过程、操作过程、数据、结果等虚拟成一个仿真环境, 通过计算机软件进行操作和实践, 使学生通过实践提高动手能力和创新能力。虚拟的实验环境大幅节省了购置实验设备的费用, 也降低了高校实验教学的成本。专业本身具备显著的实践性特征, 需要获得一定程度的训练, 使学

生的水平得到提升, 达到行业与社会标准的认可。为此, 虚拟现实技术的优势就能够得到体现, 节省了专业学生的时间与各项教学资源, 学生能够登录教学平台进行训练, 促进实验操作的教学成本进一步降低。

(二) 直观性优势

借助虚拟现实技术, 学生可以把各类实验过程、操作过程、数据、结果等虚拟成一个仿真环境, 使学生利用碎片化时间进行自主学习, 可以打破时间和空间的限制, 让学生能随时随地学习。一些不易打造的实验场景都能够通过可视性教学完成, 例如在虚拟场景中设置动画模型, 使学习者更加直观清晰地观察其构造与形态, 设计相关的参数, 构建完善化的教学场景。人机交互过程中, 情景模拟、沉浸学习都能够有效增加教学的生动性, 学生的感性认知能得到拓展。虚拟仿真教学中能够模拟多种类的场景, 突破传统实践教学中无法进行实地教学的限制, 能够通过虚拟现实技术进行体验, 学生能够在相对较为真实的环境中锻炼自身的应变能力与专业能力。

(三) 安全性优势

部分专业知识涉及项目较多, 尤其是在实验操作环节存在一定的风险, 传统教学模式为保证学生的安全, 会删减很多危险环节。在虚拟现实技术支持下, 专业课程教师可开展各项实训教学, 提升实训过程的安全性, 让学生能够应用虚拟现实技术认识到安全的重要性, 感受专业知识的多变性与复杂性, 进而培养学生严谨工作态度, 为学生未来就业发展奠定良好基础。

三、虚拟现实技术在专业教学中的应用局限

目前很多高校在传统教学中都存在一些问题: 一方面, 教学场地不足; 另一方面, 专业传统课程的内容与实际问题的联系不够紧密, 导致学生对其兴趣不高。而虚拟现实技术可以充分利用网络空间和多种信息技术手段, 让学生通过学习、操作、研究来解决真实世界中遇到的问题, 这将有助于提升学生对学习内容的兴趣。专业实验课程多数以优化仿真、语言交流、模拟情境、社会行为等为主, 这些内容对于学生加深对理论知识的理解与应用有着重要的意义。但在虚拟现实技术应用中, 还存在着场景真实度不足、学生无法沉浸、智能化指导开发不足、实验课时不足等问题, 学生与教师无法做到教学效果最大化, 无法充分发挥其优势。同时, 虚拟现实技术降低了学生对于事物的感性认知, 虚拟场景与现实场景有一定的差异性, 学生对于实际的数据或事物认知会产生一定的偏差。在实际的动手操作能力方面, 虚拟现实技术的应用使学生惯用鼠标键盘操作, 忽略了实际的操作技巧训练, 动手能力下降。虚拟现实技术保障了精准性, 但忽视了实际体验, 有一定的局限性。

四、专业教学存在的问题

(一) 课程体系不够科学合理

当下高校专业课程体系的构建主要存在以下几个方面的问题:

一是专业办学定位不够准确,所设置的课程与现代社会人才的需求不符,导致专业人才的培养与社会经济的发展脱节。二是高校所设置的部分课程内容比较陈旧,所教授的内容存有一定的滞后性,有待开发出更适合当下社会经济发展新形势的新课程。三是专业核心课程设置不足。在专业人才培养的过程中,很多高校设置了与专业有关的理论课程和实践课程,但忽略了对学生创新能力、就业能力、职业素养等方面的培养。

(二) 师资队伍建设相对滞后

目前,很多高校教师所具备的更多是理论知识,其自身的实践能力、专业能力不是很高,追其原因,可能在于很多年轻教师都是在毕业之后就直接进入学校担任教学工作,缺乏专业社会实践经验,所以就容易导致他们在实际教学中无法很好地帮助学生提升其实践能力。而对于有一定教学资历的教师来说,他们虽然有丰富的教学经验,但却不能很好地更新自己的知识体系,所教授的内容有待更新。总之,从整体来看,高校对于师资队伍的建设相对滞后。

(三) 实践教学体系不够完善

高校专业实践教学体系主要包括实验课、专业实习、生产实习等。具体来看,在实验课教学中,大部分学生都能够按照规范要求自行进行实验步骤的操作,但这不利于学生创新能力的培养。即便有的高校设置了一些综合性较强的实验项目,旨在让学生自己设计并完成相关实验内容,但数量较少,而且很多都是停留在教师所出项目范围内,学生的创新能力培养还是不够,而且也很难让学生体会到一个项目的统筹与规划。在专业实习中,实践性不够强,大部分情况下都是学生走马观花式地参观,基本上只能是结合专业课程中的一些重点内容来安排学生实习实践,无法保证学生所学理论知识全部都能“实践化”。显然,这样的实践教学体系还是不够完善的,所培养出的专业人才也很难适应社会市场的需求和要求。

五、虚拟现实技术在专业教学中的应用策略

(一) 应用虚拟现实技术,创新专业教学形式

专业课程知识不仅针对性较强,同时对教学形式的独特性也有着比较高的要求。随着虚拟现实技术的广泛运用,专业教学形式发生了明显变化,由以往单一的知识讲授形式逐渐转变为多元化教学形式。因此,在实际教学过程中,教师除了运用讲授、讨论、互动、启发等方式开展教学之外,还能依托虚拟现实技术更加直观地向学生呈现专业知识与技能。而且学生在完成设计任务的时候,也能根据自身的真实需求,选择不同的学习任务等,以此营造出更为积极、活跃的学习氛围,进而切实提高学生的学习水平。这不仅能使学生产生身临其境的体验,也能有效内化他们已掌握的专业知识,进而显著提高专业教学质量。

(二) 应用虚拟现实技术,优化实践教学形式

由于专业实践性比较强,对学生的实践能力有着比较高的要求,如果他们未能具备较强的实践能力,其很难将专业知识与技能理解透彻,这提高专业教学质量是不利的。为此,教师应当充分应用虚拟现实技术,来不断优化专业实践教学形式。这样,借助虚拟现实技术强大的仿真、可视化能力,能够帮助学生系统地学习专业知识,切实激发出他们参与实践教学的兴趣,以此有效增强他们的专业实践能力。所以,教师应当提高对虚拟现实技术的重视,并合理运用该技术优化专业实践教学形式,以此强化学生对于抽象概念的认知效果,进而促使专业教学质量得到进一步提高。

(三) 立足虚拟现实技术,设立模拟仿真选修课

在现代化教育背景下,虚拟现实技术与其他信息化教学技术相比,对专业学生所提出的要求相对高,对于那些基础水平不是

很理想的学生有些难度,可能会出现学习效率低下、无法理解透彻专业中的重点知识与技能等问题。此外,通过虚拟现实技术来开展专业教学,其主要的目标在于让学生能够在掌握基础理论知识的前提下实现自身设计技术水平的全面提升。为此,学校应当立足于现实虚拟现实技术,开设虚拟仿真实践选修课程,引导学生根据自己的能力以及需求自主选择课程进行学习,同时在选修课中也能搭建在线虚拟仿真实实践教学平台,营造出第二学习空间,便于学生就专业知识与技术展开探究,进而切实提高他们的学习效率,促使其综合学习能力的全面提升。

(四) 搭建虚拟仿真教学平台,优化教学效果

虚拟仿真教学平台的建设基于课程管理与在线学习等主要功能,根据专业的特色与教学目标设定教学内容,实现教师课程设计的自主性。教师要充分发挥自身的创新能力,设计教学流程如实验模块化构建、作业评价、小组探究活动等。在教学中,教师可以灵活应用现有资源,授权学生自主展开探究与实践,线上展示并由教师进行评价打分。教师在设计过程中可以根据学生的反馈进行针对性地设计,实现对于不同层次学生的差异化教学,形成更加个性化的指导。其次,在线学习也是虚拟仿真教学平台的重要功能,能够构建出课程任务与自主学习的环节并融入在线师生互动、教学示例等功能,在教学过程中也能够保存结果、保留记录,参与学生的考核与教师的评价。再者,在资源管理层面,对资源的共享与交流可以由学生与教师共同完成,教师审核资源的有效性,管理者对平台资源进行用户管理、维护,保障系统中的数据及时更新、保障用户的信息安全与平台的稳定运行,提升虚拟仿真教学平台的实用性。

(五) 健全教育教学队伍,构建系统科学评价体系

首先,健全教育教学评价机制。虚拟现实技术应用于思政教育教育的全过程,需要建立起与之相对应的评价机制,并且对整个教学过程学生的知识掌握程度、课堂参与度以及情感体验度等多方面进行测评,如此才便于教师及时掌握学生在课堂内外的学习动态,并且教师还能广泛收集学生对虚拟现实技术教育教育的看法以及提出的合理建议。同时,高职必须重视教育评价团队建设,通过制定合理、科学的评价指标,对虚拟现实技术资源内容以及教学效果展开全面测评,如此才能得到公平公正的评价结果。其次,监控学生学习行为,维持良好的教学秩序。由于虚拟现实技术教学主要依靠的是VR眼镜作为主要体验工具,在实际教学过程中,教师应及时关注每位学生的学习行为以及注意力,确保学生的注意力集中于思政教学内容本身,不被客观外在因素所影响,这是保持良好课堂秩序的关键所在。

六、结语

总而言之,在专业教学中应用虚拟现实技术,不仅能使教学内容得到丰富,还能拓宽学生的专业视野,并有效提升其综合水平。对此,学校应当立足于虚拟现实技术,设立模拟仿真选修课,而教师则需要应用虚拟现实技术创新专业教学形式,优化实践教学形式。这样能将虚拟现实技术的优势充分展现出来,最大化地为学生创设出良好的专业教学氛围,促使专业教学质量得到进一步提高。

参考文献:

- [1] 刘容宇,苏瑞.虚拟现实技术在高校城建类专业实践教学中的应用[J].科技与创新,2022(17):160-163.
- [2] 洪叶.基于虚拟现实技术的服装设计专业实训教学系统设计[J].纺织报告,2022,41(11):108-110.
- [3] 姚鑫.基于虚拟现实技术的学前教育专业实践教学改革探索[J].科技风,2023(5):94-96.

电商平台运营人员培训效果实证研究

杨 宁

(泰国格乐大学, 泰国 10220)

摘要: 中国电商市场是全球最大的电商市场之一,市场规模持续增长。运营人员作为电商平台的核心团队成员,必须不断提升自身能力,以应对市场竞争的压力。培训是提高电商平台运营人员竞争力的重要手段之一,相关机构也组织各类运营能力提升培训,然而培训仍存在学员参与度不高、投入水平不高等问题,为提升运营人才竞争优势、为电商平台健康持续发展提供人才保障,培训效果亟需提升。

因此,本文深入考察电商平台运营人员培训效果的影响因素,提出培训效果提升的优化建议。本文使用的研究方法为文献研究,问卷调查,结构方程模型。首先,梳理关于国内外关于运营人员、培训效果的历史文献资料,构建本文的理论分析框架;其次,通过数据调研与收集构建结构方程模型,考察对培训效果的影响,估计因子影响路径系数;最后,从培训投入水平、培训讲师水平、参与者水平、培训方案水平四个方面提出培训效果提升的优化建议,以期为电商平台提升培训效果提供理论依据与决策参考。

关键词: 培训投入水平;培训讲师水平;参与者水平;培训方案

一、绪论

信息技术的迅速发展催生了电商平台的产生,进一步拓展电商企业规模。在竞争如此激烈的背景下,电商企业需要找到适合自己的席之地,而要做到这一点,要持续提高电商平台运营工作者的综合能力以及素养。由此本文系统分析运营人员培训成效,认为配置高素质的运营人员对于电商平台具有积极价值。在这一背景下,本章节具体针对电商平台运营人员培训效果进行实证研究,首先,对本文的研究背景进行分析和论述。电商平台作为电子商务的核心载体,其发展和产生均和信息技术有紧密的关系。电商企业在激烈的竞争中需要不断提升自身实力,电商平台能否获得成功主要关乎运营人员的综合素质。本文的研究目的在于深入了解高素质运营人员对电商平台的影响,运用培训的方式提升运营工作者的综合能力以及素养,以推动电商平台的发展。研究内容涵盖了培训的方式、内容、影响因素等多个方面,力求全面了解电商平台运营人员培训的各个层面。

(一) 研究背景

在网络化以及信息化的发展基础上,我国的电商企业取得了飞速发展,并演变为带动中国经济发展的核心力量。在企业发展过程中电商平台的运营发挥显著功效,因此电商平台运营水平的提升逐渐引起了关注。在电商行业竞争越来越激烈的基础上,如何提升运营能力,适应市场需求成为迫切的问题。然而,现实情况显示,许多电商企业的运营人员水平不高,导致电商平台的运营价值无法有效发挥。

对电商市场运营专员的实际能力进行解析,可以发现他们需要具备良好的沟通能力、敏锐的洞察力、优秀的数据分析能力、较高的道德水平、不断学习意识以及强烈的合作精神。只有具备这些素质,电商平台的运营才能走向高效化。然而,为满足平台规模发展的基本要求,许多企业招聘的运营专员在综合价值、理论知识储备、服务意识等方面表现不佳,增加了人力资源成本,同时使得市场竞争力逐步降低。考虑到这一背景,更多的电商平台开始注重对运营工作者的培训工作。并通过案例培训以及理论培训的方式进行培训。通过向运营人员讲解电商平台运营的历程、

背景理论和知识,以及分析龙头电商平台的运营水平不足等实例,其目的是提高运营工作者的综合能力以及素养。然而,培训效果一般而言,运营人员并未形成有效的参与意识。在举办培训活动的过程中,一些企业过于注重节约成本,造成培训内容以及形式过于单一。这使得部分人员在培训过程中学到的理论知识有限,培训效果打了折扣。鉴于这一情况,本文有针对性地以电商平台运营人员培训效果为切入点,探讨了影响培训效果的因素,并提出了优化措施。旨在增强长期运营人才的综合水平,并提升平台的运营价值,以确保其在电商市场中占有一席之地。

(二) 研究目的

当前,电商平台作为后起之秀备受青睐,如抖音、快手、淘宝、天猫等,以跨越时间和距离的优势使其业务量不断拓展,2018~2022年期间销售额急剧增长,相比于实体店铺而言,其综合电商平台销售总额每个季度早已超过2,000亿元具有显著优势。

电商平台运营人员的能力提升关乎电商平台实现市场竞争力的关键,也是电商平台转型发展的焦点。对于电商运营人员来说,他们需要掌握不仅仅是销售和运营相关知识,还需要深入研究如何更好地响应客户需求,提高在线服务能力。然而,实际情况是运营人员的思想和行为并未在根本意义上得到革新。这与目前市场之上的培训机构数量参差不齐存在些许关联,即为电商平台输送更多的运营人员,催生了部分培训机构拓展业务,将其纳入培训范围之内。截至目前为止,与电商平台运营人员培训相关的机构已有3000多家,但备受资格的少之又少,占比仅仅为10%左右,直接的结果便是培训效果不佳,具体如下表1。因此,本文通过分析影响电商平台运营人员培训效果的因素,旨在找到最有效的培训方式,实现培训内容的创新,并通过高质量配置培训师以提升电商平台运营人员的培训效果。

(三) 研究问题

本文旨在通过实证研究揭示电商平台运营人员培训效果的有效性,深入了解影响因子,从而了解电商平台人员培训的实际状况,并提出改革举措。其研究问题主要涵盖了如下方面:

1. 如何科学构建电商平台运营人员培训效果量化指标体系?

并考察培训效果。

2. 探究电商平台运营人员培训效果的影响因素有哪些?

3. 探究各项影响因素对电商平台运营人员培训效果的影响程度。

4. 如何有效提升电商平台运营人员培训效果?

(四) 研究内容

对电商平台运营人员培训效果进行分析具有较强的理论价值,既能推动电商平台运营人员培训应用走向系统化。在阐述过程中,我们将整体分析分为三个步骤,以切实提高电商平台运营人员培训效果:

首先,在理论阐述的基础上,针对影响电商平台运营人员培训效果的因子进行识别,并有针对性地提出假设。根据这些假设,对涉及的影响因子进行变量界定,数据收集和稳定性分析。

其次,借助结构方程模型,确定影响电商平台运营人员培训效果的关键影响因子。通过分析路径系数的大小,筛选出对其影响最显著的因子,并结合路径系数,剖析目前电商平台运营人员培训效果较低的状况。

第三部分是结论提出和讨论分析。在此过程中,主要对影响电商平台运营人员培训效果的因子进行系统性的阐述,并在此基础上有针对性地提出提升电商平台运营人员培训效果的举措,以更好地增强电商平台运营人员培训,促进电商企业发展。

综上所述,当前电商培训市场蓬勃发展,并面临着多样化、精细化和个性化的发展趋势。未来,电商培训市场将更加专业化、个性化、数字化和国际化。随着电商行业的快速发展,电商培训市场将继续为培养电商人才提供重要支撑,为电商行业的繁荣发展做出贡献。

参考文献:

[1] 曹琳. 事业单位工作人员培训与开发中存在的问题探讨[J]. 财讯, 2023, 3(08): 186-188.

[2] 陈洁, 肖如斐. 销售人员培训体系优化研究——以Q贸易公司为例[J]. 中国市场, 2022, 2(03): 135-137.

[3] 陈晓宇, 杨锦秀, 朱玉蓉. 农村实用人才培养效果及影响因素研究[J]. 农村经济, 2020, 9(11): 108-113.

[4] 崔自三. 与卖场运营人员巧相处的连环五式[J]. 乳品与人类, 2021, 4(06): 62-64.

[5] 戴璟, 罗姝婷, 李伟. 云南省住院医师规范化培训效果影响因素研究[J]. 医学与社会, 2020, 8(03): 120-123.

[6] 邓恒, 刘奇. 技术转移与知识产权运营人才的培养模式探究——面向2035远景规划的思考[J]. 中国高校科技, 2023, 7(05): 25-32.

[7] 冯雷. 运营人员必备的数据分析核心技能培育[J]. 产业与科技论坛, 2020, 4(06): 227-228.

[8] 何苗, 张卫红, 邢虎, 赵丽华, 陈翠芳, 李占结. 2020年3月湖北黄石新型冠状病毒肺炎防控期间感控全员培训效果及其影响因素[J]. 中华医院感染学杂志, 2021, 8(22): 3470-3473.

[9] 黄文德, 王芳, 刘沉, 张利云, 李靖, 康娟. 基于BDSim

的卫星导航系统级测试及地面操作人员培训方法[J]. 电子测量技术, 2021, 6(19): 50-56.

[10] 孔令强, 薛微, 林秀芳. 基于柯氏评估法的公职人员初任培训效果评估研究——以福建省气象部门为例[J]. 数据, 2022, 4(04): 108-110.

[11] 孔新宇, 康红芹, 李景涛. 乡村教师远程培训效果影响因素及对策研究——基于扎根理论的分析[J]. 教育学术月刊, 2022, 5(10): 106-112.

[12] 来有文, 次松, 陈若男, 刘晨. 西藏乡镇卫生院人员培训效果调查分析[J]. 中国卫生经济, 2020, 5(09): 32-34.

[13] 李沧粟. 结构方程模型的建筑施工安全风险识别[J]. 江苏建材, 2023, 6(05): 120-121.

[14] 李红敏. 基于知识转移视角的煤矿安全培训效果影响因素研究[J]. 煤炭技术, 2021, 8(05): 205-208.

[15] 李佳寅. 新环境下新媒体内容运营人员能力探究[J]. 采写编, 2023, 7(02): 128-129.

[16] 李敬强, 樊天辰, 胡超, 周妍汝, 房秋, 刘安南. 基于组合赋权-TOPSIS的民航法定自查人员培训效果评估[J]. 科学技术与工程, 2023, 9(11): 4901-4907.

[17] 李晓清. 基于结构方程模型的数字人民币使用意愿的影响因素研究[J]. 广州商论, 2023, 11(06): 32-38.

[18] 李永春. 人力资本理论的发展及其公共教育政策的呈现[J]. 教育与经济, 2022, 9(03): 73-80.

[19] 李子峰. 512考试教育网平台在消毒供应中心人员培训中的效果[J]. 医学信息, 2021, 5(06): 183-184.

[20] 连海燕. 基于柯氏模型的手术室护理人员移动终端培训效果评价[J]. 护理实践与研究, 2020, 3(01): 125-127.

[21] 廖郭宇奇. 基于结构方程模型的装配式建筑质量管理绩效影响因素及其作用机制研究[J]. 北方经贸, 2021, 6(03): 71-74.

[22] 梁俊伟. 培训效果评估的指标体系研究——以G公司为例[J]. 新经济, 2021, 2(07): 98-103.

[23] 廖康, 冯玫, 王晓旭, 卫蓉蓉, 白雪婷, 李丽琪. 乡村医生不同维度健康管理服务技术培训效果的影响因素分析[J]. 现代预防医学, 2022, 9(08): 1419-1423.

[24] 刘俊勇. 战略运营人员一体化系统研究——基于长寿药业实施平衡计分卡的案例[J]. 会计之友, 2021, 2(25): 4-8.

[25] 刘体凤. 中国网络与新媒体专业“新媒体运营”人才培养探析[J]. 新闻研究导刊, 2020, 7(04): 214-225.

[26] 刘曦. “1+X”多元联合培养全媒体运营人才创新体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 5(21): 136-138.

作者简介: 杨宁, 1988年9月, 男, 汉族, 研究方向: 工商管理硕士人力资源方向

教育信息化背景下智慧教室的建设探索与实践研究

梅雪莹

(广州城市理工学院, 广东 广州 510800)

摘要:在教育信息化背景下, 计算机专业更应该一马当先积极构建智慧教室, 为其他专业做好表率。不过, 在实际搭建中, 存在教学条件要求高、教师业务繁重、教学投入成本高等问题阻碍了智慧课堂建设进度。本文分析了教育信息化背景下智慧教室建设的必然性, 并从利用信息手段, 完成课前准备; 创设信息情境, 提升课中质量; 结合信息技术, 完成课后反思; 构建视频课堂, 落实智慧教室; 构建录播课堂, 践行智慧教室等五个方面对智慧教室的构建进行了初步探索, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:教育信息化; 智慧教室; 计算机专业

教育信息化, 即在教学活动中, 以各类先进教学理念为导向, 借助计算机、网络平台、智能手机等设备技术进行教学活动的模式。随着教育信息化技术的发展, 信息技术和教育教学的联系变得越来越紧密, 从而形成以信息化带动职业教育现代化发展的局面。同时, 教育部还颁布了一系列加快推进职业教育信息化发展的政策、意见, 明确说明了信息技术对职业教育发展、改革的作用。另外, 职业教育和智慧教室的结合, 不只是教育信息化发展的需求, 也是现代化人才发展的必然要求。

一、教育信息化背景下智慧教室建设的必然性

(一) 现代化教学的必然选择

现阶段, 学生普遍存在基础知识差、学习兴趣低、学习动力不足等问题, 而传统教学模式很难改善上述问题。而新兴技术和智慧教室建设, 在提高教学质量和效果方面可以起到不错的效果。同时, 在智慧课堂、“互联网+教育”等趋势下, 教育工作者必须要顺势而为, 积极应用信息化教学技术, 调动学生兴趣和动力, 逐步巩固和完善他们的基础知识。

(二) 新时期学生学习的必然选择

卡耐基说: “每个人在内心深处都渴望被重视”, 接受职业教育的学生同样如此。在他们的内心深处仍然有对知识的渴求。而在教育信息化背景下, 智慧教室的搭建能够有效改善传统教育的弊端, 有助于职业学生更好地学习和理解新知识, 让他们在真正体会到在做中学、学中思的益处, 满足他们对知识的学习需求, 从而成为家长、教师眼中的有用之才。

(三) 职业教育发展的必然要求

职业教育作为青年教育的一种主流形式, 能够为祖国建设、中华民族伟大复兴输送大量的技术型人才。在经济、科技快速发展的今天, 职业教育更应该侧重于现代化技术、实践技能经验的传授, 才能够实现职业教育的再次发展和进步, 培养更多的技术技能人才, 完成国家赋予的神圣使命。

二、教育信息化背景下智慧教室建设中存在的问题

(一) 教学条件要求高

智慧教室是当下职业院校信息化教学体系的重要组成部分。通过智慧教室能够改善教学氛围, 为教师和学生提供了大量的教学资源, 给教师教学和学生带来了很大的帮助, 提高教学效率、突出教学效果以及推动职业教育改革。同时, 也是职业教育信息化教学的基本保障。但是, 这种教学方式, 需要在高新技术、完善教学环境的支持, 然而, 很多职业院校本身实力有限, 在教学设施设备、教师队伍质量方面存在一定的滞后性, 一些职业院校甚至连基本的智慧教室教学要求都无法满足。

(二) 教师业务繁重

与普通教育相比, 职业教育具有学生管理难度大、教师业务

繁重、专业课程门类众多等特点, 尤其是计算机专业这些特点更为突出。因此, 教师出来要完成常规的教学工作和担负管理学生行为品德教育等责任外, 还要兼顾信息化备课、学习使用信息化设备, 无形地给职业教师增加更多的任务量。而在教育信息化背景下, 职业教师的能力更加显得捉襟见肘, 在此形势下, 为了保证基础教学质量, 部分教师便会重新选择传统的教学模式。

(三) 教学投入成本高

为了更好地落实教育信息化理念, 及时构建智慧教室, 职业院校必然要增加信息化教学方面的资金投入, 这对职业院校来说无疑是一个很大的考验。虽然, 我国对职业教育重视度、支持力度越来越大, 但是, 这种支持更多的是硬件设备的建设, 对于教学软件方面的支持力度较小。而信息化教学的投入数额往往较大, 一些发展一般的职业院校很难将这类新技术落到实处, 进而使得职业教育在信息化发展过程中处于一个较为尴尬的地位。此外, 我国职业教育院校的资金来源并不相同, 政府部分很难从行政角度出发要求或是支持职业院校进行信息化教学。

三、教育信息化背景下智慧教室的建设策略

在信息化构建智慧教室的过程中, 教师要合理、科学使用信息化技术手段, 设计好每一堂课的教学环节、教学手段, 才能够发挥智慧课堂在计算机专业中的作用和价值。因此, 教师除了具备较强的信息化能力和创新教学方法意识外, 还必须要适应信息化在教学中带来的改变, 将信息化、智慧教室和课堂教学进行紧密结合, 满足教师教学、学生学习的实际需要, 达到预期的教学效果。另外, 学生在学习计算机理论、实践内容时, 存在一定的难度, 如果放任不管, 非常容易导致学生产生逆反、消极心理, 影响自身职业素养建设。因此, 在教育信息化背景下建设智慧教室的过程中, 计算机教师不能盲目、随意构建智慧教室, 而是要以生本思想、因材施教理念为指导, 创新智慧教室构建策略。

(一) 利用信息手段, 完成课前准备

课前教学环节信息化技术的应用, 可以让学生提前了解重点、难点和教学目标, 明白新知的大概内容, 提早设计自我学习计划, 高效完成学习任务。不过, 课前教学环节和信息化技术的结合, 需要教师根据教学的内容下功夫、费心思, 才能够找到课前阶段信息化教学的突破点, 更好地为学生、为课程提供良好的教学服务, 激发学生的学习自主性和学习兴趣, 充分挖掘学生计算机天赋, 促进学生自主学习习惯的养成, 实现高效课堂教学的目的。课前预习行为是学生主动学习知识的表现, 也是培养专业人才独立思考、协同合作能力的有效途径。在课前, 教师可以利用班级微信群、线上教育平台发布学习内容、目标, 并将与教材新知识有关的资源内容进行处理、加工, 一并上传到微信公众号、电子邮箱当中, 从而让学生在智慧环境中利用智能手机进行课前智慧预习。在这

个过程中,课前预习任务能够很好地驱使學生自行探索将要学习的新知识,而教师在预习环节只需要扮演好引导者的角色即可,充分给予学生自由学习、自由思考的空间和时间。信息化技术的出现,打破了传统的、固定的学习资源环境,更加凸显学生在课堂中的主体地位,也打开了他们的视野,让知识不再局限于书本当中,有助于学生求知欲、学习兴趣的激发。同时,在预习任务中还可以加入一些适当的团队、小组任务,不仅可以提高学生加工、处理信息的能力,还能够促进团队合作意识、创造性思维、沟通交流能力、逻辑表达能力的生成。另外,参差不齐的能力、个性,也会使得部分学生并不重视预习任务,进而出现课堂学习被动、探究被动的局面。为此,教师需要解放思想,做好学生沟通工作,灵活运用信息化手段,尝试进行分层教学,满足基础一般学生的学习需求,增强他们课前、课中的“视听体验”,从而打好计算机技术学习基础。

(二) 创设信息情境,提升课中质量

不同其他专业课程,计算机专业课程几乎需要学生全程待在机房中。计算机相关知识的学习,从表面上看虽然充满较强的趣味性和生动性,但是,随着接触时间的增加,计算机课程的学习也会变得索然无味,进而导致学习效果下降。因此,教师要依托课前环节,让学生根据预习任务完成的过程、想法制作并提交的《预习意见书》,从而及时收集学生的学习感受、学习问题,并找出学生问题的共性,不断调整课中教学手段、模式。首先,教师可以利用信息化设备创设对应的信息教学情境,引出当堂授课任务;其次,带领学生一同分析课堂任务,让学生明白本节课所学内容的重难点是什么;最后,教师可以以学习小组为单位,布置课后复习任务,促使学生主动复习、巩固新知。为了加深学生在上述步骤中的印象,更透彻地理解和应用课堂知识,教师还可以在课中各个环节中加入网络资源、数据库资源,如教学案例视频、纠错视频、规范化操作视频等内容,从而在丰富课堂教学、扩充教学知识量的同时,满足现代化人才的学习需求。同时,考虑到学生群体的差异性,教师还可以将智慧教学资源进行分类,让学生根据自己的基础、能力自由选择教学资源,更快地掌握深奥、难懂的课程理论知识,扩充学生的知识面和知识储备,开阔学习思路,培养创新意识,不断提升计算机专业课堂教学的质量。

(三) 结合信息技术,完成课后反思

在传统课堂教学中,课后任务往往只有各种各样作业或是教师个体的教学反思。而在信息化环境和智慧教室中,除了布置常课后任务外,教师还可以将学生的作品进行公投,借助微信公众号、抖音、快手等平台,由学生、网民一同对其进行投票。这种评价方式,相较于教师单一评价,或是师生共同评价来说,更加具有公平性。通过网上用户的评论,可以让学生清晰地认识到作品中瑕疵、不足,不断反思学习过程、思考过程,从而快速获得专业水平的提升。同时,计算机专业作为主流岗位群之一,通过上述评价、反思过程,不仅可以拓宽学生的学习思路、研究方向,还可以让学生作品越来越接地气,更加符合计算机行业企业的需求,为学生将来就业创业打好了一定的基础。此外,学生在反思过程中,也可以将自己的想法、疑惑发送到微信群、QQ群中进行交流沟通学习,在增加师生、生生感情的同时,也会改善学生整体的学习风气,引导学生整体朝向良好的方向持续发展。总之,在每一个教学环节中,教师都要保持“智慧头脑”,根据具体的课题,制定具体信息化教学手段和模式,必然可以起到事半功倍的教学效果。

(四) 构建视频课堂,落实智慧教室

在信息化背景下,构建“数字视频”课堂已经成为一种

主流课堂教学模式。通过数字视频课堂,学生可以更为直观、高效的接触计算机知识和技能,有效避免了传统课堂“事倍功半”的弊端,大大提高了学生的计算机学习体验。数字视频课堂的实现主要依托于包括远程教育技术和 MOODIE 教学平台在内的多种信息化技术手段,通过这些技术的组合使用,可以在计算机课堂中应用在线交流、在线教学、在线任务以及在线测试等智慧内容。随着数字视频课堂建设的不断深入,教师还可以组建具有本校特色的网络教学资源库、网络视频连接平台、网络视频交流平台,进一步强化计算机专业学生的智慧教室视听体验。例如,教师在教授某一节计算机专业课程时,教师提前在 QQ 群、微博、论坛、抖音、快手等网络平台中分享视频,如“本节课的计算机理论知识”“本节课实践教学案例”等。不过,在构建数字视频课堂的过程中,教师需要格外注意上传课件视频的时间、时长,7-10 分钟最佳。教师在发布课件视频后,可以通知并要求学生提前去相关平台进行观看,了解所学内容,从而为计算机专业教学质量的提升做好铺垫。

(五) 构建录播课堂,践行智慧教室

数信技术,即数字技术与信息技术。在教育信息化的新时期下,数信技术已经成为教育教学中又一个“宠儿”。通过数信技术的合理应用,能够充分发挥数字技术与信息技术的优势,构建具有独特视觉与听觉效果的信息化智慧教室。数字录播是数信技术中的一种,它主要是在数字媒体环境下,利用将录像录音技术与设备,对声音和图像进行加工处理的一种技术。录播技术在计算机专业中的应用,能够最大程度记录教师教学的全过程,既方便学生进行多次观看、复看,方便查找教学资源,又便于教师对教学过程进行反思,不断完善教师教学能力。数字录播系统在计算机专业教学中的充分利用,能够改善课堂教学氛围,拉近学生和计算机课堂的距离,增加师生情感。不过,数字录播系统不能盲目使用,而是要根据教学内容、学生学情,结合教学难度,对理论知识、实践操作进行整合并上传到教学系统中,使其形成有助于学生学习新知的课件视频,践行计算机智慧教室。

四、结束语

总而言之,在教育信息化背景下构建智慧教室时,教师必须要理清计算机专业教学中构建智慧教室的问题,并对其加以分析,制定合理科学的教学方法。同时,在构建智慧教室当中,教师还有更新教学理念,遵循因材施教、学生为本等理念,灵活使用和创新教学手段,丰富课堂内容,提高计算机专业课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 徐小燕.基于多媒体教学技术的高校智慧教室建设探究[J].湖北开放职业学院学报,2023(23):144-146,149.
- [2] 刘琳.教育信息化时代高职院校智慧教室架构探究[J].中国教育技术装备,2023(15):4-7.
- [3] 屠高雄,张志凯.信息化条件下中职计算机专业课程教学模式初探[J].电脑乐园,2022(5).
- [4] 靳力鼎.教育信息化背景下基于智慧教室的教学模式构建研究[J].理论观察,2022(5):148-151.
- [5] 汪学均,王辉,钟煊,汤莹莹,黄志芳.线上线下混合式智慧教学模式构想与实践[J].中国教育信息化,2022,28(10):84-92.
- [6] 郭悦,王朋娇.智慧教室环境下高中信息技术课堂教学互动行为分析[J].中小学电教:综合,2022(9):3-8.

高职土木工程专业课程思政建设路径研究

汪文静

(安徽水利水电职业技术学院, 安徽 合肥 230000)

摘要: 土木工程是一门偏重于理论和技能教学的工科类专业, 与其他文科专业相比, 土木工程专业学生的人文素养较为薄弱, 因此在高职土木工程专业课程中加强思政建设是非常有必要的。课程思政是一种富有创新性的教育理念, 通过深入挖掘专业课与综合素养中所蕴含的德育因素, 构建起一个专业课程、综合素养课程和思政课程三位一体的教育格局。本文对土木工程专业课程思政建设展开研究, 解析思政建设在土木工程专业课程中的必要性, 并从教学策略出发探索构建高职土木工程专业思政建设的有效途径。

关键词: 高职; 土木工程专业; 思政建设

将思政建设融入高职土木工程专业课程中, 并非增加一门课程, 而是要求教师通过改善教学策略, 将思政建设融入高职土木工程专业教学的各个方面, 高职教师要充分利用课堂教学, 加强专业课程与思政建设相融合, 提升思政建设的针对性, 满足人才培养的需求, 在潜移默化中提升学生对思想政治的认知能力, 规范学生日常行为, 培养健康积极的心态, 促进专业素养和思想政治素养协同发展。通过将思政建设融入高职土木工程专业课程, 可以实现教育教学的全面发展。教师在课堂上应当注重引导学生思考, 让他们从专业知识中汲取思想政治的养分, 培养他们的批判思维 and 创新能力。高职教师的责任不仅在于传授知识, 更在于引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在培养学生专业素养的同时, 要注重培养学生的思想政治素养, 让他们在未来的工作和生活中, 能够胸怀理想、坚守原则, 做到心怀感恩、脚踏实地, 为社会做出更大的贡献。这样的教育模式能够促进学生的全面发展, 培养出更多具有社会责任感 and 创新精神的优秀人才, 为国家和社会的发展贡献力量。

一、高职土木工程专业课程思政建设的必要性

当前世界快速发展, 意识形态领域错综复杂, 面对西方国家试图向我国意识形态领域渗透的处境, 学校作为国家人才培养的主要阵地, 要加强学生的思政素养建设。高职学生的心理发展尚不成熟, 有时无法辨别错误的思想政治形态, 直接影响学生的心理健康发展, 不利于高职培养全面发展的高素质人才。因此加强高职土木工程专业课程的思政建设能够切实维护学生意识形态领域的安全, 落实立德树人的历史使命。

土木工程专业具有其独特的应用性与社会性, 是一门非常重视学生的综合实践能力的学科。高职教师在进行土木工程专业教学时, 要深入挖掘课程中所蕴含的思政元素, 紧密结合教学与思政之间的联系, 在专业教学中培养学生的思想道德品质, 落实立德树人的根本任务, 最大程度发挥土木专业的育人功能, 培养出专业素质高、思想涵养高的优秀土木人才。

二、高校土木工程专业课程思政建设的发展障碍

(一) 土木工程专业教师缺少思政学习

土木工程专业教师更多注重提升自身专业素养, 忽视思政学习, 存在学习不自觉、不全面、不深入的现象, 因此, 教师在专业课程教学中缺少思政素养支撑, 无法在教学中渗透高质量的思政教育, 导致土木工程专业学生出现思想政治素养薄弱的问题。也有专业教师存在不重视教学中思政建设的问题, 认为高职学生其他政治课程和辅导员的日常引导能够满足土木工程学生的思政

教育, 不需要额外在专业课程中设置思政教育的环节, 避免影响专业理论教学和技能实践的教学效率, 从而影响专业课堂的思政建设。土木工程专业教师缺少思政学习这一问题亟待解决, 需要学校和教师本人共同努力, 加强对思政教育的重视和推动, 构建起一个全面发展、思想健康的专业教育体系, 为培养德才兼备的优秀土木工程人才奠定坚实的基础。

(二) 土木工程专业课程与思政建设融合度低

思政建设是一种新潮的教育理念, 许多教师为了迎合潮流, 或者因为学校的要求在课程中加入思政元素, 但是会出现浮于表面的问题。一些高职院校也推出土木工程专业课程与思政建设相融合的改革方案, 但是并没有经过专业论证, 而教师实际教学中会出现两者融合度低的情况, 甚至可能影响学生对土木工程专业知识的理解。出现这种问题, 是因为教师和学校没有深入发掘思政元素的内涵, 没有找到两者融合的切入点, 难以有效地将专业课与思政建设结合应用。这种情况下, 学生可能会感到困惑和迷茫, 他们希望通过专业课程学到实际的土木工程知识, 但却被迫接受一些不相关或敷衍的思政内容。这种教学方式不仅无法提高学生的专业素养, 还可能导致学习动力的下降和对学习的兴趣减退。

(三) 土木工程专业课程思政建设缺少制度支持

课程思政建设出现时间短, 应用经验少, 许多高职院校土木工程专业教学体系中尚未完善相关制度。目前, 土木工程专业中融入的思政建设基本依据学校所拟定的大纲和教师的个人理解进行展开, 基本未见能系统化地进行专业课思政建设的院校, 也没有可借鉴经验。因此, 缺少制度支持和借鉴经验不足, 是高职院校土木工程专业课程思政建设发展困难的一大原因。同时, 土木工程专业课思政建设也缺少专门的参考教材, 教师在专业授课过程中, 只能将学校拟定的大致提纲生搬硬套, 强行融入讲课环节, 给同学造成突兀的感觉, 无法理解, 也难以接受。同一院校的教师因受过相同的培训课程, 在授课时可能会出现讲授重复的内容, 不知道如何在专业课程中自然地引出思政元素, 导致两者融合缺乏有机性和系统性, 思政教育效果大打折扣。

三、土木工程专业课程深入融合思政建设的路径分析

(一) 提高专业课教师的思政素养

土木工程专业教师要将思政建设作为实现立德树人教学目标的重要途径, 强化自身思想政治素养, 提高思政教学能力, 以严谨的态度和适当的教学方法, 在专业课程教学中寻找切入点, 将思政建设融入专业教学中, 从而提高学生的思政素养和心理健康发展。高校要不断强化专业教师的思政教学能力, 定期组织教师

参加教学培训,并在培训中加入提升思政教学能力相关项目,引导教师探索专业课程中的思政教学内涵,促使教师转变教学理念,意识到思政建设在培育综合人才的关键作用,切实提高自身能力素质,增强履职尽责本领。高职要充分考虑土木工程专业的课程建设特点,邀请思政教师加入队伍,强化示范课程建设,定期开展交流会,专业教师和思政教师携手共进,建设专业能力和思政素养并重的土木工程师队伍,为社会培养专业能力扎实、政治素养优秀的土木工程专业人才。切实提高专业教师思政素养还需要高职院校的制度支撑。高职院校要从政策层面推动教师的思政建设,需要制定相关制度保障和激励措施。土木工程学院积极响应学校政策,为专业课程思政建设的教学培训活动提升政策支持和经费保障,鼓励专业教师主动参加思政教学研究,主动在专业教学中践行思政教育。将思政建设纳入教学评价中,与绩效考核相挂钩,采用激励措施督促教师加强自身能力建设,推动土木工程专业教学与思政建设深度融合。

(二) 贯穿教学内容,推动两者深度融合

高职院校要将专业课内容与思政教学内容进行有机融合,激发学生学习热情,提升他们对思政理念的接受程度。课程思政不仅仅是协助高职院校土木工程专业培养人才,传授知识与技巧,更是为专业课教学活动提供了一种科学的思维方法,推动教师完成教书育人的伟大使命。教师在这一过程中以立德树人为导向,以思政建设为路径,积极推动专业教育与思想政治建设深度融合,让学生在完成学业的同时也能为未来的就业做好充分准备。例如,土木工程专业的教师在讲解专业知识时,可以从历史角度出发,介绍土木工程的发展历史,让学生了解我国土木工程领域所经历的挫折与坎坷,感受先进集体与个人所展现的积极向上、勇于拼搏的精神面貌,在潜移默化中培养学生养成良好的精神品质。在这一过程中教师可以通过拓展学生思维,引导他们从哲学层面去理解土木工程的发展历史,在史料学习中,体会科研的艰辛与工程问题的处理办法。此外,教师在进行思政建设时,更应注重帮助学生内化专业知识,避免他们陷入经验主义或教条主义的陷阱。在进行专业教学时,应从实际生活出发,将课本中的理论知识与实际情况相结合,提升学生自身专业能力。专业教师在教授专业课的同时也要注重培养学生的务实精神,让他们明白土木工程的核心在于建筑设计的实用性,而非依靠图纸和理论知识。因此,教师在日常教学时要引导学生养成具体问题具体分析的好习惯,确保学生能在工程设计时,根据当地的地质情况、经济情况等开展工作,培养学生解决实际问题的能力。至此,土木工程专业与思政建设相融合,有效帮助培养学生的专业素质,塑造健全的人格,为他们未来发展奠定良好的基础。

(三) 建立健全专业课程思政建设教育体系

思政建设是一项复杂的系统工程,因此高职院校有责任为土木工程专业课程思政建设健全相关制度,保障思政建设顺利进行。教师在教学过程中,要深度挖掘土木工程专业的思政内核,确保其与思政教育目标紧密对接,在土木工程专业课程中融入思政建设打破了传统思政课程单一化的局限,构建出思政课与专业课融为一体的教育体系,全面深入推进土木工程专业教学。除此之外,还要构建思政师资队伍相关政策。实现土木工程专业课程与思政建设完美融合,需要专业课老师、思想政治教师及校内外专家共

同参与协作,一同构建思政教育体系。完善教师培训体系,通过提升每位教师的思政意识和能力,推动二者深入融合,更有效地实现立德树人的理想信念。在此基础上,高校应致力于构建全员育人、全方位育人、全过程育人的立体化育人体系。这意味着每一位教师都应承担起育人的责任,从多个角度和层面开展思政教育,确保学生在整个学习过程中都能接受到全面的思政教育。这样的体系有助于学生形成正确的价值观、人生观和世界观,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(四) 完善教学评价,加强专业课程思政建设

在信息化教学时代,教学过程中产生大量的教学痕迹以数据形式储蓄在后台,高职教师在加强土木工程专业思政建设的过程中,要充分利用这些教学数据,经过收集与分析后,建立科学合理的专业课程思政建设教学评价,以此为根据调整教学计划,更新教学方法。教师充分利用现代科学技术,借助人工智能全面系统地收集教学数据,从而通过客观的教学评估结果了解思政建设的进程。这种方法不仅能帮助教师确认教学中存在的问题,还能为他们提供科学的依据来优化教学策略。土木工程专业课程思政建设要将教学评价方式的改革放在重点位置。教师紧随时代步伐,积极接触现代科学技术,对传统教学评价模式进行完善和创新。人工智能测评系统的应用,大幅提升了教学数据收集和处理的效率,教师可以更轻松地获取更为全面细致的教学数据,方便对土木工程思政建设进行深入分析,不断改革,提升教师的教学水平,更推动土木工程专业思政建设的深入发展。

土木工程是国民经济建设与发展不可或缺的重要组成部分,为了培养技术过硬思想坚定的高素质土木工程人才,加强土木工程专业课程,思政建设显得尤为迫切。然而,当前土木工程专业课程思政建设仍面临一些挑战,制约着课程思政建设的深入推进。为了有效应对这些问题,我们需要从多个方面入手,高校要建立起完善的运行机制,为教师提供培训,加强专业教师,思政教学能力,全方位提升课程思政教师队伍的综合素质,教师要确保思政工作能贯穿教学,深入研究专业课程中的思政元素,寻找土木工程专业课程与思政建设的切入点,在专业教学中完美融入思政建设,促进专业课程与思政建设深度融合,最终实现为社会培养更多优秀土木人才的教育目标。

参考文献:

- [1] 郝丽娜,李盼盼.新工科背景下“土木工程材料”课程思政教学路径研究[J].教师,2023(9):12-14.
- [2] 于贺,鲁丽华.土木工程专业课程思政的实践路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(04):65-66.
- [3] 黄镜淳,李娟,姚军.土木工程专业课程思政教学现状及优化方法研究——以《结构检测与试验》为例[J].宿州学院学报,2023,38(9):72-76.
- [4] 石丹丹,张科强,邓友生,等.土木工程专业课程思政建设探索与实践——以《混凝土结构基本原理》为例[J].砖瓦,2023(10):166-168.
- [5] 樊飞,宗永臣.思政教育融入土木工程专业毕业实习探索[J].创新教育研究,2023,11(12):7.

高职院校学前教育专业美术课程思政建设与实践研究

潘 茹

(鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要: 目前幼儿教师培育离不开相关高职院校学前教育, 这使得高职院校学前教育专业在当今社会变得愈发重要。促进高职学前教育专业美术课程教学质量的提升的关键是要将课程思政理念融入高职学前教育美术课程之中, 这关系到培育学生的德育素养与政治意识。在高职院校学前教育专业美术课程中嵌入思政内容, 是增强美术课程的思政内涵和培育学生立德树人观念的重要环节。推动思政建设与高职院校学前教育专业美术课程的结合也将极大促进美术文化领域内德育教育的传承与发展。因此, 我们要充分探析美术本身所包含的思政内容, 运用美术与思政凝聚所形成的合力来推动高职院校学前教育专业美术课程内思政教育实践工作的展开。本文将对当下课程思政内容充分了解的前提下, 分析课程思政融入高职院校学前教育课程的过程中遇到的一些问题并探讨将课程思政融入高职院校学前教育美术课程的具体实践路径。

关键词: 课程思政; 美术教学; 高职学前教育

2022年8月教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知强调, “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”根据通知要求, 美术教师应持续提升自身教学素养, 不断激发学生对于美的感知及热爱, 通过思政内涵来影响学生的内心, 使其明白要承担的社会与家国责任, 在现实教学过程中借助美术教学的内容来引导学生, 体会德育、热爱艺术、感受生活, 从而产生对美育与德育的热爱之情

一、新形势下对课程思政的理解

(一) 课程思政的内涵

国家教育改革政策使得各个高职院校不断调整自身专业课程的教学内容并力图使之与课程思政协调发展。教育理念的变革与创新是新时期高职院校课程思政的突出特点。对课程思政关键部分的领悟及对不同课程中潜藏的思政内涵的探析也将成为之后课程思政的坚实基础, 也同样有助于课程思政教学的可持续发展。目前课程思政内容单一、形式无趣等问题扼制着学生对课程思政的学习兴趣, 不断推进课程思政的落实并使我国不同类型的教育阶段与课程思政相融合将有助于解决目前课程思政中存在的这一问题。

蔡元培认为几乎所有的学科中都包含德育的内容。美术课程中大部分内容也都包含德育的内容, 这些内容包括美术价值观、艺术美观、科学教学内容、哲学美术理念等不同形式, 共同构成了美术课程的德育资源。作为我国社会核心价值观的载体, 我国的优秀传统文化有着极为丰富的教育价值, 这也为高职学前教育美术课程提供了丰富的参考教学内容, 例如: 国画、剪纸、泥塑等。在教学过程中合理运用这些优秀的传统文化资源, 不仅能够增强学生的家国情怀, 还能够引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

思政教育作为促使整个社会群体成员符合社会标准的一种思想品德活动, 常常通过宣传一定的思想政治观念来对群体成员产生影响。在活动的内容、对象、模式、目标等方面思政课程与美术教学存在一定相似之处, 这一特点决定了思政教育与美术教学相融合能够将其育人功能发挥至最大程度, 更加充分的实现其德育目标并丰富其美育中的德育内涵。学前教育美术教师应将美育与德育的结合放在首位, 以丰富的思政内容充实美术课程教育的全过程, 使美术课程教育的生动性与趣味性不断提升。深刻的思政理论与美术教学实践地结合在促使思政知识美术化目标顺利完成的同时, 也将使思政理论的发展符合美育教育的时代发展趋势。

(二) 课程思政的实施方式

对大学生的德育水平与政治素养的针对性教育是课程思政所要发挥的首要功能。通过引领大学生思想观念的转变, 课程思政可以将大学生塑造为拥有正确世界观、人生观与价值观的技术性人才。课程思政作为一种将立德树人作为教学方向的综合教育理念, 能够以一种全方位育人的格局形式使各类专业课程与思政课程协同发展。对学生的思想教育工作是将高职院校现有教育与课程思政融合的基础与前提。首先, 教师必须确保马克思列宁主义是每个参与课程学习学生的指导思想并在此基础上形成正确的世界观人生观与价值观。教师还应将学生的爱党爱国教育摆在教学工作的首位, 使学生牢记国家与民族的利益高于一切。其次, 使学生形成正确的价值观。社会的发展变革不断淘汰并更新着人们头脑中的一些观念, 高职院校的课程思政内容可以借鉴吸收我国的优秀传统文化, 将诚实守信等品德融入课程思政的教学内容之中, 不断调动学生学习的主动性, 助力学生成长成才。最后, 引导学生建立正确的人生理念, 引导学生辩证看待在生活中遇到的问题, 使他们在下次遇到时能够快速应对。

二、高职学前教育美术课程融入课程思政存在的问题

(一) 一些教师对课程思政的理解不充分

首先, 当前部分高职学前教育美术教师对课程思政的理解存在偏差。他们误以为课程思政的教学目的只是单纯的让学生掌握党新时期的一些方针政策等。将学生培养成为在新时期为社会主义建设服务的合格人是每位教师的责任。其次, 育人为本是高校美术教育要坚持的首要原则, 这一原则包含着“德育为主, 能力为辅”以及“立德树人”两重内涵。学前教育美术教师不仅应具备丰富的专业知识, 同时也应当积极关注学生德行的提升与品格的培养, 以思政内涵来充实学生的内心, 帮助学生建立强烈的社会与家国责任感。而当前一些教师虽然具备满足教学要求的专业知识, 但对教学原则的认识还很模糊, 不能将立德树人的原则贯穿入自己教学的全过程。最后, 课程思政培养的主要内容应是大学生们的爱党爱国之情与民族责任感, 单纯的爱国教育被很多高职院校的教师误以为是课程思政的主要内容, 这是一些高职教师无法有效的将课程思政嵌入学前教育美术课堂的主要原因。

(二) 思政课程组成部分不统一

在一些高职院校, 一些教师很可能独自负责学前教育美术课程的教学活动, 教师的教学方法是影响课程教学质量的关键。长此以往, 很多教师便无法及时总结反思自己在具体教学中的教学理念和教学方式, 这便使得课程教学的质量效果大打折扣。此外, 多位教师合作完成一门课程的现象在一些高职院校也屡见不鲜, 这些教师的分工实质上只是机械式的划分教学任务并没有对教学

的方式及内容进行合理的调整与处理这便导致课程思政常常出现内容重复的现象。还有一些以纯粹结果为导向的高职院校的教师,他们在上课的过程中常常忽略学生的学习兴趣将思政内容填鸭式的灌输给学生,使学生对课程思政产生负面的甚至是抵触的情绪。

三、高职学前教育美术课程融入课程思政的方式路径

(一)以传统文化为媒介将课程思政嵌入高职学前教育

为了更好的将高职学前教育美术课程融入课程思政就需要对原有的传统教育模式进行创新,这是因为高职学前教育专业课程的教学质量无法通过传统教学模式得到保障。因此,教师需要对传统课堂的教学策略与教学模式进行创新,通过引入一些课堂和教材以外的内容来激发学生学习的积极性,这将使学生在高职学前教育美术课堂中对课程思政的具体内容领会的更加深刻。我国是一个历史文化辉煌灿烂的文明古国,民间更是蕴藏着深厚的文化资源,许多传统优秀的艺术作品都包含着大量展现中华优秀传统文化美德的创作题材。我国古代的名人雅士常通过题材的独特意蕴来展现自我的世界观、人生观及对生命意义的感悟,并以此展现自己内心的道德价值诉求。例如,《孔子与七十二贤像》《晋文公复国图》《采薇图》《凌烟阁二十四功臣像》《苏武牧羊图》等,均是通过历史正面人物来展现爱国、敬贤、孝道等中华传统的道德价值观,梅、兰、竹、菊、松、荷、鹤等常见的意向在古代寓意着清丽脱俗、淡泊名利等优秀传统文化美德。《田横五百士》《祖国颂》《攻占总统府》《八女投江》《狼牙山五壮士》《开国大典》《人民与总理》等在抗日战争时期涌现的大量美术作品则以这些英雄人物不屈不挠的抗争为题材来弘扬儒家道德与价值追求,这展现了中国人民不屈不挠的民族气节、对新时代新生活的渴望以及对新中国成立所感到自豪与骄傲。这些贯穿古今的美术题材反映了中国传统美术题材的选题始终以道德价值追求为导向。因此,在进行学前教育课程教育时,教师应当着重选择那些有标志性思政教育元素的范本,为学生传递正确的道德价值标准,从而实现将课程思政嵌入学前教育的目标。

(二)借时政为踏板将课程思政引入高职学前教育课堂

高职院校的学生由于处在自身世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们针对一些事物的判断标准往往较为模糊。一部分学生将生活的重心放在了对物质与精神享受的追求上,而丝毫不关心国家民生大事,如果放任这种势头继续发展将对学生精神世界的塑造产生十分不利的影响。因此,当下高职院校教师最为迫切的工作便是强化提升学生的政治素养与辩证思维能力。对此,采用传统的口头劝说方式,不仅无法达到预期目的,甚至有可能还会产生负面效果。这要求教师改变传统的说教模式,通过在课堂上展示一些与学生有关且生动有趣的时政内容来引导学生树立正确的思想价值观念,提升自身的辩证思维能力。通过引入与教学目标相关的时事政治,高校教师可以在快速吸引学生的注意力的同时使学生主动反思整个事件背后潜藏的逻辑。例如,教师在进行美术课程中色彩主题选择这一活动时,可以引导学生记录一些具有纪念意义的事件。这样不仅使学生在潜移默化中实现了对知识的学习,还使学生加深了对该事件的认识与理解,使学生的爱党爱国意识得以深化。

(三)以创新为契机助力课程思政进入高职学前教育课堂

1. 创新课堂教学模式。教师通过创新课堂教学模式来激发学生的学习兴趣。一节45分钟的课堂,教师可以将这45分钟划分为不同的阶段,为每个阶段设立相应的教学主题与教学任务,使一节课程具有多元化的教学内容。例如,当教师引导学生讨论分析名家创作艺术作品时所使用的技法时,可以将课程划分为两个阶段,把纪念红军长征胜利日浮雕与烈士纪念日献花篮活动视频

同时引入这两个阶段,在对比分析浮雕与花篮图案创作的艺术手法及其所包含的艺术价值中,领悟其中的深刻寓意。在这一过程中,无论是教师还是学生都能领会到艺术作品中所包含的革命先烈的爱国主义精神,也都会更加珍惜当下来之不易的幸福生活。通过创新课堂教学模式,教师同时实现了对学生的艺术教育与爱国主义教育。

2. 创新教学评价手段。女生占比较大是当前高职院校学前教育专业的特殊性质。相较于男生,女生具有情绪波动较大、性格敏感耐心性更强等一些特点。因此在美术教育与课程思政结合后,传统的教学评价手段已经不再适用。这便要求教师在教学评价手段上积极创新,在教学评价中增加德育评价因素,将学生综合素养的提升作为改善教学评价方式的导向。美术教育教师应善于站在学生的角度进行评估分析,借鉴教学实践过程中具有参考价值的内容来展开评估,主要依托考试的形式来考核学生课程阶段性的学习质量,而非简单了解其专业课程的学习情况。具体来讲,应将考试内容扩展至两者结合后的整体素质评价,采用多样化的教学评价标准。此外,还需采用开放性的整体评价方式,以动态的视角考察学生在整个课程学习区间内取得的成绩与发生的改变。最后,课程考核应将综合素质作为评价学生的首要标准,改变原来以单一的成绩标准来对学生进行评价的标准模式。

3. 创新教师教学方法。教师的教学方式不仅是提升课程思政效果的主要手段,更是决定着美术课堂教学能否完成原本预期的目标,如果不注重对教师教学方式的创新,那么将会导致思政教育走向简单化灌输的道路,最终使学生产生对思政课程的抵触情绪。因此,归纳整理学科知识,设计科学有趣的思政教学方式应当为思政教学的重要环节。教师在教学过程中应重点关注学生的主体性价值,灵活运用案例分析、小组讨论等形式激发学生参与课堂活动的积极性。在日常教学实践时,教师应当养成分类整理美育教育中蕴含的道等思想观念,对学生的思想政治方向与价值观念进行针对性的引领。

四、结语

课程思政作为新时期的一种全新的教育理念,代表着新时期高校人才培养的方向与思想政治教育的新要求,我们可以再课程思政中找到“为谁培养人才、培养怎样的人才”等若干重大的问题的答案。为了使课程思政与高职学前教育美术课程教学更好的结合,在坚持科学教育理念的同时,还要不断解决课程思政在教学实践中所遇到产生的各种问题。课程思政与高职学前教育美术课程的融合不仅能深化学生对美术课程知识的理解程度,还能够一定程度上对学生进行思想道德素质教育。在思政课程与高职学前教育美术课程相互融合的过程中,教育方式与方法的选取非常重要,教师只有选取正确的教育方式与合理的育人策略,才能保证课程质量,才能培育出更多在思想政治与专业领域都优秀的人才。

参考文献:

- [1] 曾雪凤. 新时代高职院校学前教育专业“课程思政”的实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 96-98.
- [2] 李丹. 高职院校学前教育美术课程思政的创新与变革[J]. 大学, 2023(17): 157-160.
- [3] 高蓓蓓. 学前教育专业美术课程思政建设与实践研究[J]. 才智, 2023(14): 41-44.
- [4] 李丹, 周伟. 高职学前教育美术课程融入课程思政路径探讨[J]. 新美域, 2023(04): 148-150.
- [5] 马雪. 高职院校学前教育专业课程思政教学实践路径探析——以“幼儿行为观察与评价”为例[J]. 吉林教育, 2023(08): 69-71.

医教融合视域下健康服务与管理应用型人才培养研究

——以《健康指导与干预技术实践》项目为例

胡利芳

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 在健康中国 2030 医疗健康行业发展的背景下, 人才培养模式出现了调整转变。基于此, 本文以广东东软学院健康医疗科技学院健康服务与管理专业大二学生实践项目《健康指导与干预技术实践》为例进行探索产教融合视域下该专业应用型人才培养策略, 学校要结合专业人才培养的定位和目标, 构建相应的教学计划和策略, 以社会需求为导向渗透相应的教学内容。同时应当加强与医校合作单位的医教融合, 充分利用医院的多元化资源, 让学生积极主动参与到实践学习活动中, 从而提高社会岗位适应能力, 增强学生整体的健康管理综合素质能力。贯彻落实教育部理念“学生中心、产出导向、持续改进”, 推动高等教育人才培养高质量发展。

关键词: 健康服务与管理; 医教融合; 应用型人才培养

党的二十大部署实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑的战略任务, 作出加快建设教育强国、全面提高人才自主培养质量的战略布局, 提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”。产教融合的内涵是在教育阶段, 将专业教学与产业结合起来, 发挥两者的优势作用, 从而实现协同式的发展, 深化校企合作机制的应用, 提供实践教育平台, 为产业的发展培养更多高素质的人才。产教融合属于校企合作的升级版, 它有助于凸显出校企合作的价值, 在行业与市场人才要求逐步提升的背景下, 依托于产教融合政策有助于打造一个完整体, 将所有的要素融合到教育体系中, 从而培养学生形成创新素质, 更好地构建学校、学生和企业之间的共赢模式。

从高校层面来讲, 在开展教育教学活动的过程中, 产教融合是高校与区域企业或医院之间建立联系以及进行活动交流的重要途径。高校除了专业理论课程之外, 实践培训课程更是不可缺少的, 这就需要学生深入到企业或医院去进行实践, 对于我校健康服务与管理专业的学生, 以应用为导向的递进式集中实践学期设置, 实施“1321”式学期设置, 即“1 个学年 3 个学期, 2 个理论教学学期, 1 个实践学期”, 以期强化学生学以致用。其中的实践学期分别设在各学年的学期末暑期前, 为期 4 周, 集中安排各阶段专业培养指向的实践项目, 即集中实践环节。集中实践环节的教学充分考虑健康服务与管理知识学习的阶段性和渐进性, 从第一学年开始依次设置了医学基本技能实践、健康指导与干预技术实践、健康数据统计分析实践等项目课程。本研究基于健康服务与管理大二学年实践学期项目《健康指导与干预技术实践》进行阐述探讨。

一、《健康指导与干预技术实践》项目情况

(一) 项目简介

专业能力实训《健康指导与干预技术实践》面向健康服务与

管理专业大二年级学生, 课程考核方式为综合实践报告, 总学时为 80 学时, 其中 40 学时由本校教师在校内授课完成, 另外的 40 学时由医校合作单位(佛山市南海区经济开发区人民医院)带教医生在医院相关科室协助完成。项目主要包括临床医学诊疗、医学影像检查、膳食指导与营养干预三个子项目, 通过医院见习体验式教学方法让学生体验临床医学基本诊疗流程、实践方法和临床应用, 强调实践与演练。在模拟健康管理过程中, 融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身, 使学生能够综合运用所学健康管理知识、策略, 在参与和体验中完成从知识到技能的实战转化。在模拟见习过程中, 注重培养学生的系统意识、创造性、主动性、合作意识和应急个案处变能力, 全面提高学生的健康指导与干预实践综合素质。

(二) 项目设计(开发)的基本理念、方法与思路

《健康指导与干预技术实践》项目设计以学生发展为中心, 以知识的转化和能力的提升为目标, 通过医校合作共同实践教学, 帮助学生将理论知识转化为健康服务能力 and 综合管理能力, 并加以提升。在课程设计前明确学生学习目标以及预期学习效果, 为学生制定明确的学习路径和目标, 再据此优化设计课程内容、建设教学资源、改进教学方式和考核评价方式, 促进课程教学效果达成。本项目主要内容包括临床医学五大系统疾病(呼吸系统疾病、内分泌系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病)的基本概念、主要临床表现、医学影像诊断以及膳食指导与营养干预治疗。在项目中, 学生将重点学习五大系统疾病的基本理论知识, 临床基本诊疗路径与各类检查项目、医学影像学诊断, 根据疾病的营养代谢特点, 进行膳食指导与营养干预。为学生打下健康指导与干预实践基础, 培养健康管理思维及实操能力, 找准健康服务与管理专业的职业定位。

二、项目预期学习效果

(一) 项目总体教学目标

通过项目实践，一是掌握临床医学中五大系统疾病的基础理论、基础知识、基本技能和基本思维，培养正确的临床思维，具备一定的临床资料分析和决策能力；二是熟悉五大系统疾病的医学影像检查手段和方法，获得医学运用的相关技术和知识，为以后进一步学习相关专业课程，和以后的职业发展打下良好的基础，理解健康服务与管理从业人员的角色和责任；三是结合临床表现及医学影像诊断情况，进行膳食指导与营养干预。

（二）预期学习效果

健康服务与管理是一个交叉学科，涉及管理学、社会学、医

学和信息学等多个学科的知识。2020年2月，教育部发布的2020年版《普通高等学校本科专业目录》将健康服务与管理本科专业归为公共管理类专业大类。基于上述人才培养目标，结合《公共事业管理类教学质量国家标准》，我校按照东软集团办学特色TOPCARES-CDIO一级能力指标，以提升学生综合素质和健康服务与管理学习能力为中心，确立了适用于健康服务与管理专业的25项二级能力指标和37项三级能力指标。

三、项目实践考核内容和标准

表 1：《健康指导与干预技术实践》项目实践考核表

实践考核项目名称	考核内容	所占比例	考核标准
健康指导与干预技术实践报告 (100%)	疾病鉴别	40%	鉴别疾病角度是否全面、多样；鉴别点的内容是否清晰、准确、完善；是否分点分析，内容具有条理性。
	影像检查	30%	根据疾病选择的影像检查方式是否合适；检查流程是否全面；影像检查报告书写是否规范等。
	膳食指导与营养干预	30%	根据疾病发病机制，营养代谢特点，结合营养治疗原则进行膳食指导与营养干预。

四、基于《健康指导与干预技术实践》项目的健康服务与管理应用型人才培养策略

从以上阐述和开展实践学期实施情况来看，本次专业能力项目实践，借助医校合作单位（佛山市南海区经济开发区人民医院）多个科室平台，通过临床医学诊疗、医学影像检查、膳食指导与营养干预三个子项目，让学生对不同系统案例依次进行三个角色的扮演诊疗干预，第一个角色是学生充当临床医师，根据临床症状，对疾病进行鉴别；第二个角色是影像检查技师，根据疾病选择合适的影像检查方式，掌握全面的检查流程并能规范书写影像检查报告书；第三个角色是营养指导员，对相关疾病个案，根据疾病的发病机制，营养代谢特点，制定相应的营养治疗原则，给出相关的膳食指导与营养干预方案。

学生通过实践学期项目，走入医院见习实践，为日后走上工作岗位积累了一定的实战案例经验。医教融合搭建起了医院与高校之间的桥梁，一方面有利于医院加强对学生的实践指导，为医院储备优秀人才；另一方面有利于高校优化教学结构，促进教学质量的不断提高。同时，医院和学校可以共同商讨确定人才培养的具体方向，共同确定人才培养的计划。由此可见，医教的深层次融合对于提升高校人才培养的质量，促进教学水平的整体提高以及科研成果的创造等方面都发挥了积极的作用。

本次实践学期开展有一定的创新点，同样的子项目营养模块授课。比如消化系统，两位校内教师专业背景和擅长的领域不一样，对子项目的切入点和对学生的考察点不一样，学生的收获体验能有具有更多维度，符合东软 TOPCARES 人才培养方案中的开放式思维与创新，更加符合我们瞬息变化的社会所需要的人才培养模式，给予学生将来更多的职业发展方向参考，也体现学校培养人才过程中的责任感和使命感。

五、结语

综上所述，通过对《健康指导与干预技术实践》项目进行探索以及实施，在健康服务与管理专业人才培养教学期间，教师应当结合专业人才培养的定位和目标，构建相应的教学计划和策略，以社会需求为导向渗透相应的教学内容。同时应当加强与医校合作单位的医教融合，充分利用医院的多元化资源，让学生积极主动参与到实践学习活动中，从而提高社会岗位适应能力，增强学生整体的健康管理综合素质能力。贯彻落实教育部理念“学生中心、产出导向、持续改进”，推动高等教育人才培养高质量发展。同时，持续改进形成创新创业人才培养体系，对于健康服务与管理专业，属于新文科新医科多种学科交叉，更需要引入多种学科专业背景师资，在构建的过程中需要科学地进行课程设置，不仅要在课堂教学中融入创新创业的理念，而且还应高度重视各个学科之间互为补充的关系，以此形成领域宽泛、内容充实、实践性强的培养课程体系，更好地推动创新创业人才培养模式的构建，实现高校对于高素质人才培养的育人目标。

参考文献：

[1] 秦纹,王茜.健康中国背景下健康服务与管理人才培养模式创新[J].大众标准化,2020(02):201-202.

[2] 胡利芳.TOPCARES-CDIO理念下健康服务与管理专业一体化人才培养模式的构建[J].高等教育前沿,2022(05):1-3.

[3] 郑国华,钱芝网,施毓凤等.构建基于能力本位的健康服务与管理专业本科人才培养体系[J].卫生职业教育,2019,37(1)4.

[4] 张祺午,荣国丞.中国式现代化背景下深化产教融合的基本经验与创新方向[J].职业技术教育,2022(33):26-29.

作者简介:胡利芳,女,讲师,健康服务与管理专业后备带头人。研究方向:健康教育与健康促进;健康管理与健康风险评估。

智能制造中智能仓储装置气压系统研究

蒋双庆 傅志豪 李 洋^{通讯作者}

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100)

摘要: 主要针对智能仓储设备中机械臂进行了基础的气压系统设计, 通过分析机械臂工作动作即: 机械臂下降→机械臂旋转→夹具下降→机械爪抓取→机械手臂上升→旋转→机械臂释放→夹具上升→回转复位, 这一系列过程, 来合理选用气压回路与元器件, 实现机械臂工作动作。本文采用了单向节流阀的调速回路(出口节流)、二位四通换向阀控制的换向回路、压力控制与行程开关控制的顺序动作回路。

关键词: 智能仓储; 气压系统设计; 电路控制

一、智能制造中智能仓储的发展现状

智能制造中的智能仓储是智能制造的第一个也是最后一个环节, 智能仓储是既能储存毛坯也能储存成品, 智能仓储把毛坯送至智能加工设备, 通过一系列的加工, 最终把成品送回到智能仓储总, 并利用数字孪生技术, 对仓储内的物品进行数字化显示。智能装备面向传统产业改造提升和战略性新兴产业发展需求, 重点包括智能仪器仪表与控制系统、关键零部件及通用部件、智能专用装备等。它能实现各种制造过程自动化、智能化、精益化、绿色化, 带动装备制造业整体技术水平的提升。

二、气压系统概述

1. 气压发生装置是获得压缩空气的装置。空气压缩机将机械能转化为气体压力能, 使用的比较多的是先把空气压缩在气体容器之内, 使用时, 再将压缩空气向使用点分配压缩空气。

2. 执行元件是一种以压缩空气为工作介质, 通过气体压力能与机械能之间的相互转换, 实现对被执行部件进行驱动或控制的能量转换装置。在运动过程中, 缸可以直接作直线运动, 而摆动缸、气马达等则可以使缸进行回转运动。此外, 这些机械也可以用于定位、测量和控制等方面, 为机器人的自动化提供便利。

3. 控制元件是指用来控制气压、流速、气流方向的部件。气压、流速、气流方向是执行器所执行动作的三个基本要素, 如果这三个要素不能按一定的运动法则进行动作, 则执行器就不能发挥其作用。如各种压力阀、流量阀等。

4. 辅助元件是对压缩空气进行净化, 润滑, 消声, 以及部件之间的连接等所需的部件。

三、智能仓储装置气压系统中元件的选择

1. 气动阀选用: 选用阀的性能应满足最低工作压力或最低控制压力、最高许用压力、动态性能、气密性、寿命及可靠性等的要求, 最终确定所使用的阀。考虑到系统运行的需要, 也就是阀门的通路要以气路系统中各部件的最大瞬时流量为依据。选取主阀时, 必须根据所使用的气动执行元件的流量来选择阀的通路。如果选用的流量小于所需要的流量, 则会导致无法正常工作。因此, 在选择主阀时, 必须以大于所需流量为标准, 以避免出现问题。

Cv 值: 阀门的流通能力即表示在阀门全开前后压差为 0.098MPa 条件下, 密度为 1000kg/m^3 的清水, 流过阀门的体积流量数, 单位为 m^3/h 。($C_v=1.167K_v$)

有效面积 S 值: 在气动技术中, 不论元件和管路内部结构如何复杂, 设想通过该元件或管路的实际流量就等于在相同压力条件下通过一理想节流孔的流量, 此理想节流孔的流通面积就称为该实际元件或管路的实际有效流通面积。

2. 节流阀的选用: 节流阀是一种用不同的节流方式来控制液

体流动的阀门。节流阀有两种, 第一种是直通式, 第二种是角式, 每一种都可以因为压差从而变得平滑。将流量控制的作用调节范围变大, 非常适合小区、工作地下水泵系统使用。节流阀是通过改变节流截面或节流长度以控制流体流量的阀门。将节流阀和单向阀并联则可组合成单向节流阀。节流阀和单向节流阀是简易的流量控制阀, 在定量泵液压系统中, 节流阀和溢流阀配合, 可组成三种节流调速系统, 即进油路节流调速系统、回路节流调速系统和旁路节流调速系统。

3. 气源的选择: 本搬运机械手选用的空气压缩机为活塞式低压型。能提供 0.1~1.3MPa 的工作压力, 能提供 $2.2\text{m}^3/\text{min}$ 的流量。在提供足够压力和流量的同时, 还要对气源进行处理。首先由气压发生装置产生的气体进入储气罐, 通过储气罐可以调节气流, 减少输出气流的压力脉动, 使输出气流具有流量连续和气压稳定的性能, 同时它还可以作为应急气源使用。也能分离部分油污和水分。接下来压缩空气进入过滤器, 在通过过滤器时, 压缩空气被进一步的干燥和净化过滤。压缩空气经过滤器后进入减压阀, 在通过减压阀时可以被降低压力, 同时可以进一步使输出的气流平稳, 最后纯净的压缩空气进入油雾器, 通过油雾器的压缩空气均匀的混有一定量的润滑油, 它可以使压缩空气具有一定的润滑效果, 从而更好地保护气动元器件。

4. 减压阀: 减压阀可以将进入阀内的压力调节减少到其之后的元件所接受的压力范围内再排出压缩空气的阀, 并且使用进入阀内的压缩空气自带的能量, 来保持的阀门的稳定。通过减压阀的调节, 系统压力保证在稳定范围内。本论文选择带压力表的空气过滤减压阀, 其将过滤器与减压阀设计为一个整体, 节省了成本, 而且便于维护。

5. 油雾器: 在气压系统系统中, 都是以压缩空气为动力来对气动执行元件进行传递和控制的。但是压缩空气中会含有水分, 油雾器就是将通过其雾化的润滑油加入到注入空气口中一起压缩, 随压缩空气进入到元件中, 防止元器件被空气腐蚀, 达到润滑的目的。

6. 消音器: 消音器是可以将声音消减但不阻止气体流入的器件, 是消除或者减少送料机工作时产生噪音的必要器件。

7. 气管: 由于本系统为气压系统, 它能承受高压, 价格低廉, 耐油, 抗腐蚀, 刚性好, 装拆方便, 所以适合用在高压管道。在系统中有相对运动的压力管道选用高压橡胶管。

四、智能仓储装置气压系统中基本回路的选择

1. 顺序控制回路: 设计方案: 行程开关顺序控制回路。行程控制是靠运动部件移动到预定位置, 发出控制信号, 使液压缸按顺序先后动作的一种控制方式。这种控制方式应用极为普遍, 它

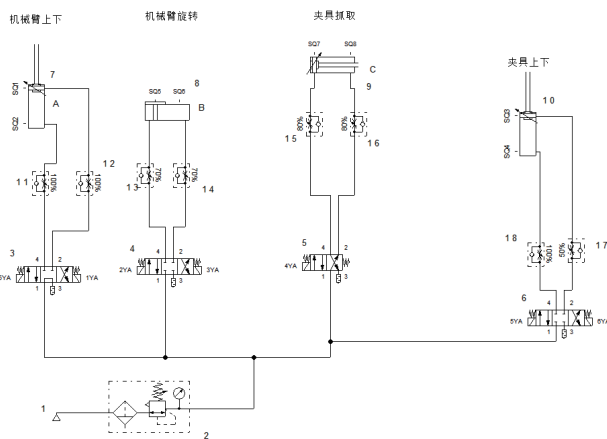
能直接反应和控制运动部件的运动位置或行程长度,保证各运动部件按顺序要求进行动作,常用行程阀和行程开关等来实现。本次设计的气压系统应用于智能仓储设备机械手臂,它需要及时有效的能够控制机械臂工作。

2、速度控制回路:本文采用双作用气缸调速回路。双作用气缸结构简单、可靠性高、响应速度快,对比单作用气缸它的适用范围更广。

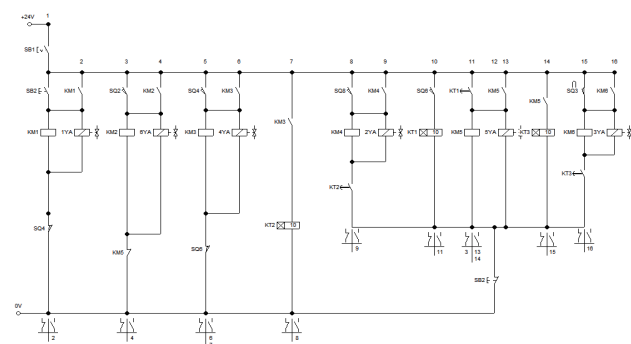
3、换向回路选择:工作环境不是特别好,气压系统结构相对简单,综合经济成本来说我们选用二位四通换向阀。采用二位四通换向阀。不存在滑阀无法克服的气压卡紧力,因而对于长时间不操作的油缸无需为防止液压卡紧力而定时切换。对介质清洁度不作严格要求,对工作环境要求不高。

4、夹取方式:方案一:采用真空吸盘。易损耗。它通常是橡胶吸盘制成的,直接接触物体,易磨损,很容易就要更换。在一些行业中,工件的表面要求非常严格,只能用真空吸盘。方案二:采用三机械爪。三爪机械手是一种常见的工业机械手,它由三个机械爪组成,可以在三维空间内移动和旋转,用于抓取、搬运和放置物品。其原理是通过电机驱动,使机械臂的各个部分进行协调运动,从而实现抓取、搬运和放置物品的功能。三爪机械手的优点是具有较高的精度和稳定性,可以在狭小的空间内进行操作,适用于各种不同形状和大小的物品。通过对比方案一方案二我们可以知道,三爪机械手是一种高效、精准的工业机械手。对于仓储中可能遇到的各种各样形状的东西都能起到好的抓取效果。且不易磨损,所以选择方案二。

五、智能仓储装置气压系统设计及工作原理



1 气源 2 二联件 3-6 二位四通换向阀 7-9.10 双作用气缸
8 无杆气缸 11-18 单向节流阀



智能仓储装置气压系统回路的工作原理:按下总开关 SB1,所有电磁都处于失电状态,空载启动。机械臂下降。按下启动按钮 SB2,电气铁 1YA 得电,电气换向阀 3 换至左位,气体经换向阀 3 左位使双作用气缸 7 缩回。

进气路:气源 1→2 二联件→电气换向阀 3 (左位)→单向节流阀 12→双作用气缸 7 上腔。排气路:双作用气缸 7 下腔→单向节流阀 11→电气换向阀 3 (右位)→消声器排向空气。

机械臂初始状态处于最高位置,在吸取零件时首先应下降,通过单向节流阀 12 和单向节流阀 11 能够控制气体的流量,从而能使双作用气缸 7 能够平稳的上升与下降,并且能达到想要的速度。夹具下降。当气缸 7 滑块下降到一定位置到达开关 SQ2,电气铁 6YA 得电,电气换向阀 3 仍处于右位,气体经电气换向阀 6 右位到单向节流阀 17,最后到达双作用气缸 10 上腔使夹具下降。

进气路:气源 1→二联件→电气换向阀 6 (右位)→单向节流阀 17→双作用气缸 10 上腔。排气路:双作用气缸下腔→单向节流阀 18→电气换向阀 6 (左位)→消声器排向空气。

在机械臂下降之后,为使能够精准的夹取到零件,将使用夹具下降,夹具下降的控制较为精细,且这里采用了单向节流阀对夹具下降与上升的速度进行控制。夹具抓取。当双作用气缸 10 滑块到达行程开关 SQ4 时,1YA 失电,电气换向阀 3 回到右位,4YA 得电,电气换向阀 5 换至左位,气体经电气换向阀左位到单向节流阀从而使用机械爪将零件抓取。

进气路:气源 1→电气换向阀 5 (左位)→单向节流阀 15→双作用气缸 9 上腔。

排气路:双作用气缸下腔→单向节流阀 16→电气换向阀 5 (右位)→消声器排向空气。

在夹具下降后,机械爪抓取工件。机械臂回转。当双作用气缸 9 上升到行程开关 SQ8 时,3YA 通电,电气换向阀 4 换至右位,气体从电气换向阀 4 右位经单向节流阀 14 到达回转气缸 8 右腔使机械臂回转。

进气路:气源 1→电气换向阀 4→单向节流阀 14→回转气缸 8 右腔。

排气路:回转气缸 8 左腔→单向节流阀 13→电气换向阀 4 (左位)→消声器排向空气。

循环运动。打开常闭开关按钮 SB2,5YA、3YA 断电,整个系统回到原位。同时由于总开关 SB1 未关闭,又按下 SB2,1YA 重新得电,整个系统开始循环。

六、结论

人工智能、物联网、5G 技术等新兴技术的出现,让仓储物流领域以人工智能为主要手段的智能仓储,成为了当今物流行业发展的趋势之一。在国内外,智能仓储不断蓬勃发展。因此,基于智能仓储设备中机械臂的气压系统设计研究对于智能仓储尤为重要。机械臂可以提高自动化仓储的效率同时节约了成本。

参考文献:

- [1] 程子璐,曾晓晴.智慧物流背景下电商仓储优化改造应用综述[J].物流工程与管理,2022,44(10):64-66.
- [2] 李艳艳.极智嘉:寻找仓储物流机器人的未来方案[J].中国企业家,2023(03):98-101.
- [3] 刘畅,石品洋,韩玉勇.电子技术在电气工程自动化控制中的应用[J].电子技术与软件工程,2022(19):75-79.

科研项目:2022 年度湖南应用技术学院科学研究项目:智能制造中智能仓储装置气压系统的研究,项目编号:04。

艺术概论课程线上线下混合式教学实践探究

蔡河明

(淮南师范学院文学与传播学院, 安徽 淮南 232038)

摘要: 艺术概论课程是艺术类专业的基础课程, 本文探讨了艺术概论线上线下混合式教学的改革的过程与实践。从建课背景分析了艺术概论课程建设线上线下混合课程的必要性, 并从建课思路、建课亮点、建课过程等三个方面进行了课程建设阐述和探究。旨在将本课程建成为以“学生中心, 产出导向”为背景的新型应用型人才培养的戏剧影视文学专业人才的基础本科课程。

关键词: 艺术概论; 线上线下混合式教学; 教学实践

随着互联网技术的飞速发展, 各种新的线上教学方式借助于雨课堂、学习通、腾讯课堂等快速的涌入各种教学场景中。线下课堂教学硬件也越来越好, 线上线下的教学的融合更加快速的推进, 传统的线下一教学场景也在这种变化里显得单调, 在这样的时代背景下, 《艺术概论》课程的教学模式也要适应新的变化, 把线上教学和线下教学更好的融合起来, 传播艺术知识, 促进人才培养。

一、建课背景

(一) 建设线上线下混合课程的必要性

2018年, 教育部颁发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(以下称《意见》), 指出在本科教学中应该“推动课堂教学革命。以学生发展为中心, 通过教学改革促进学习革命, 积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂, 大力推进智慧教室建设, 构建线上线下相结合的教学模式。”各大高校响应教育部的号召, 积极探索课堂教学的各种新模式。各种教学平台和教学工具的随着互联网技术的发展也得到长足进步, 微课、慕课、spoc课程为建设线上线下课程提供了可能性。线上线下混合式教学综合了两种教育场景, 线上负责教学内容的理论部分, 线下负责实践性内容。这种模式相比较传统的教学模式有着极大的优势, 线上线下教学模式的改变打破了传统的单一模式, 拓展了教学空间和时间, 完善了考评制度, 增加了过程性考核的记录, 促进了师生间的交流, 同时提升了人才培养的质量。

(二) 艺术概论线上线下混合课程建设现状

艺术概论课程是属于艺术类专业的基础课程, 全国大多数艺术类专业音乐、美术、电影、戏剧等都会开设相关或者类似课程。艺术概论的课程建设确并不丰富, 从知网数据库系统搜索, 有关艺术概论课程的文献只有50篇论文, 而且论文大多集中在教学研究, 教学方法的改革和探讨上, 课程建设内容的文献也仅仅只有3篇, 说明艺术概论的课程建设是非常薄弱的。下面将对这门课程的线上线下混合式教学的建设过程进行完整描写。

二、建课思路

本课程的开设主要是针对淮南师范学院戏剧影视文学专业的学生, 同时可以满足音乐、美术、新闻学等开设有《艺术概论》的专业做参考使用, 既有专业的针对性, 又要体现一定的跨专业的覆盖性, 所以在课程建设的时候, 对整个课程的框架进行了设计, 对课程的建设、课程的分工都进行了思考和探讨, 是首次将艺术类的基础课程进行完整的、系统的线上线下混合式教学的一次努力和探索。

从课程建设的思路来看, 团队成员首先确定了从教学场域和教学内容两个维度去进行线上线下的课程建设。

(一) 线上与线下

线上线下混合式教学的教学场域显然包括线上部分和线下部分。

线上部分主要包括, 把教学内容进行拆分, 把核心知识点进行凝练, 然后制作教学视频上传至网络平台供学生点击学习, 同时线上也可以考勤、布置作业、讨论、阶段考试来提升学生对课程的重视度。使学生能够更好地消化课程的核心知识, 同时能够重温课程的基础知识。

线下部分要做到与线上部分相适应, 利用课堂、课外等时间, 拓展课程的深度与广度。同时注重课程的实践性部分, 在线下把理论与实践相结合, 把线上的知识融合到线下的实际动手环节, 增加学生的兴趣, 同时培养学生的独立思考和解决实际问题的能力。

(二) 理论与实践

艺术概论课程从教学内容上来, 可以充分利用已有的教材。本课程主要采用的是彭吉象主编的“马工程”《艺术概论》教材, 同时借鉴其他的《艺术概论》教材, 把课程的知识点, 分解成“艺术观念”“艺术主体”“艺术作品”“艺术创作”“艺术接受与批评”“艺术风格、流派与思潮”“艺术发展”等七个模块。这七个模块各有侧重点, 在理论与实践两部分按照不同的侧重点进行教学设计。

三、建课亮点

本课程主要以“学生中心, 产出导向”的教育理念为宗旨, 以学校购买的互联网技术平台为基础, 并结合在地艺术产业发展的基本态势进行线上线下混合式教学改革, 在戏剧影视文学专业的本科教学中有一定的创新性, 并呈现出以下亮点:

(一) 首次对“艺术概论”课程进行混合式线上线下教学建设实验

课程采用线上线下混合式教学方法, 每个知识点录制上传到平台, 或者利用互联网平台的课程视频来建课, 学生线上自主学习。线下学生主导, 参与问题, 以小组模式陈述或者讨论, 解决传统教学模式固化僵化等问题。

(二) 混合式教学与任务驱动的融合

以任务驱动来推动线上线下混合式课程的教学, 实现“学生中心”的基本教学理念。从课程设置来看, 调动学生主动性最常见的方式就是用任务来驱动学生。所谓任务驱动, 就是教师先在线上提前布置好教学任务, 大家围绕一个共同的问题中心, 在强烈的问题动机下, 学生发挥主观能动性, 在问题中带着探究的心态来学习。任务驱动一方面可以提升学生对艺术概论课程理论的注意力, 另一方面也可以让老师在授课的过程当中挑出授课内容的重点内容和难点内容来让学生一起研修, 让学生迎难而上, 通过解决问题的方式获得知识, 提升学生的成就感。学生在课堂的主体地位得到确立以后, 又通过解决问题获得的自信和成就, 形成正向良性激励。从而达到不仅提升学生知识水准, 也提高学生独立探究, 积极进取的拓展能力。

(三) 将专业教育与大学生创新创业教育融合

基于“学生中心, 产出导向”的教学理念, 本门课程的第二

个教学目标是强调课程教学的实践性,课程的实践性是体现”产出导向“的教学理念的根本。为了达到这个培养目标,本门课程线下引导学生积极参与艺术创作和艺术批评,进行专业训练。结合实际案例去拍摄微电影短片或者参加比如安徽省大学生微电影大赛、安徽省文学新星大赛等活动,实现“学生中心,产出导向”的应用型人才培养的新模式。

(四) 结合地方特色产业进行教学

在线下教学过程中,根据不同的章节选择不同的当地特色艺术类型,结合专业的理论知识进行教学。如选用淮南市的寿州窑来进行美术板块的艺术教学实践,选用凤台花鼓戏来进行戏曲板块的教学实践,结合当地特色艺术类型,进行艺术知识普及和艺术创作。

四、建课过程

“艺术概论”课程作为专业基础课,总课时安排为32课时,学生修完得2学分。线上课程由学生自主学习,不占用总课时,学生修完得1学分;32课时完全属于线下课程部分,学生修完得1学分。作为一门线上线下混合式课程,其建设过程如下:

(一) 组建团队

艺术概论课程涉及到多个艺术门类学科,单靠个别教师讲述这门课程是达不到目标的,非常需要团队合作。课程团队成员来自不同研究方向,多位老师组成,在各个艺术类型里都承担着相关的专业课程教学工作。本团队四位老师,成员1,主要从事戏曲研究,主要承担课程有“中国戏剧史”“西方戏剧史”等课程;成员2,主要从事影视研究,承担的课程主要有“导演基础”“西方电影史”等课程;成员3,主要从事广播电视编导课程,主要负责的课程有“影视剪辑”“影视特效”等,主要负责实践模块。

(二) 建立线上教学资源库

借助于学习通或者雨课堂平台,围绕艺术概论课程的各个章节,按照艺术起源、艺术观念、艺术类型、艺术形式、艺术接受、艺术批评等各个方面建立起作业系统。学生可以随时进入学习平台参与作业。按照每个知识点,设计重点和难点,提前布置在教学系统里面,设置相关的问题,在线下课堂或者课后来进行问题的解决。

(三) 线下理论教学课堂实践

线下理论教学可以采用常用的三步骤的方式来进行,包括课前预习,课中解惑研讨,课后复习巩固三个教学环节。按照班级人数,建立学习小组,五人为一组,选出一个组长,由组长负责,进行任务分配和实施。调动学生的学习积极性。

课前预习采用线上提前布置好预习任务,学生利用学习通线上教学平台查看预习任务,查询老师布置的课堂讨论重点内容。以目前常用的高等教育出版社由彭吉象主编的艺术学概论教材为例,如第一章的艺术观念部分,教材内容主要包括艺术观念演变和艺术特性两大块,可以提前让学生预习艺术观念演变和艺术特性的具体内容。

课中解惑研讨阶段,可采用各个小组发言的方式来进行,允许其他组学生对本组的资料进行提问,提问后由本组学生作答。允许学生对艺术观念史上的一些争议话题进行辩论,达到通过辩论启发思考,深入知识点学习的目的。教师在上课的过程当中还要注重因材施教。针对不同学生提出的不同问题,教师也要进行相关整理和梳理。每个学生对待学习内容的知识点和热情度都不一样,教师要做到发挥学生所长,鼓励学生去学习和了解他陌生的知识领域。

课后复习巩固阶段。授课结束,教师要利用线上资源帮助学生课后复习巩固所学知识,不能够课后就做甩手掌柜。高等教育

出版社出版的艺术学概论教材后面一般都有思考题,以思考题为中心,引导学生复习本章节的基础知识,同时按照思考题所布置的内容,让学生巩固基础的同时,还能继续拓展加深所学知识。学生在线上做题结束,教师可以提前在线上设置好思考题的参考答案,学生做题结束以后,可以自行查看。

(四) 多元化考核方式

考核评价是线上线下教学活动的最后的环节,也是检测学生是不是学习到知识和能够运用拓展知识层面的评价机制的体现考核方式分为期中平时成绩和期末卷面考核两种方式。考核形式是线上和线下考核的混合运用。其中平时成绩的考核主要体现在考勤,作业,平时表现三个方面。考勤采用线上打卡的方式,运用学习通或者雨课堂等线上学习平台,采用线上实名打卡的方式进行出勤考核。出勤是检查学生平时到课情况,能否到堂听课,掌握课堂学习内容的重要依据。线上打卡考核,能够完整留下学生打卡印记,成为后期平时成绩的重要依据。在平时成绩的构成当中,作业练习占据了重要的部分。每周的课程结束都要安排相应的练习进行考核,作业题目要放在线上平台来进行布置,学生在每周课程结束进行作业练习,作业练习是对本周学习知识的巩固。作业采用百分制模式,每周作业给出一个百分制分数,最后算出学期的平均分数成为平时成绩的组成部分。平时成绩的考核的第三模块就是学生平时表现成绩。学生的平时表现主要由线下课堂教学的发言、讨论、实践等方面构成。艺术概论课程在线下教学的过程当中,采用多层次的教学方法,以学生为主体,教师作为辅助和引导展开课程学习。学生的主动性和实践能力将被纳入到课堂考核的范畴,成为学生的课堂表现成绩。平时成绩的三大块内容在最终考核成绩当中,目前大纲设计占有百分之三十的权重,未来将逐渐提高到百分之五十的权重。加强课程的过程性考核,弱化最终的卷面考核,是艺术概论课程线上线下混合式教学的重要方向。课程考核的最终目标是提升学生对本门课程的理解能力和课程的综合运用能力,加强过程性考核,提升学生的学习和综合实践能力,是课程考核所期望达到的效果。

五、结语

艺术概论线上线下课程的建设,作为艺术类专业的先导性课程,是对整个艺术形态做一个概论式描述,同时也是将整个教学过程融入到人才培养方案当中,让学生对专业有一个整体上的把握和认知。对这门课进行线上线下混合式教学建设,并结合艺术实践,最终将培养出真正合格的艺术从业人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [2] 刘旭.艺术概论课程教学改革方法探析[J].科教文汇,2022(18):69-72
- [3] 赵少英.以思促学——高校《艺术概论》课程教学之问题情境创设[J].艺术评鉴,2021(18):101-103.
- [4] 丁克,叶忠康,刘平清.线上线下混合教学模式研究脉络与趋势探析——基于citespace知识图谱分析[J].六盘水师范学院学报,2022,34(01):82-90
- [5] 杜晓杰.数字媒介时代艺术概论课程改革探究[J].当代教育理论与实践,2016,8(01):50-52

基金项目:本文系“2022年淮南师范学院校级质量工程艺术概论线上线下混合式课程”(项目号:2022hskc54);安徽省省级质量工程项目:戏剧影视文学新建专业质量提升项目(项目号:2022xjzts038)

“互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究

许 萌

(湖北省旅游学校, 湖北 武汉 430079)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 依托互联网完善人才培养全过程成为众多职业院校关注内容。职业教育主要以地区产业为基础, 为区域经济发展培养高素质、强技能人才, 为了强化人才核心竞争力, 切实满足社会对高素质人才的需求, 学校在发展中可结合职业教育特征, 将互联网、大数据落实到人才培养每一阶段, 通过强化教学、优化人才培养环境, 构建新时期下的职业教育格局。本文就“互联网+”下职业教育人才培养全过程进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: “互联网+”; 职业教育; 人才培养; 研究

近年来, 我国教育部出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》, 其中明确提出职业教育应明确立德树人的根本任务, 以促进毕业生就业为导向, 适应区域经济发展需要创新育人手段, 逐步完善育人体系, 培养综合能力优越的技能型人才。为了顺应时代发展并切实强化学生核心竞争力, 学校在中发展可依托大数据、互联网, 通过创新教学手段、搭建互联网+教育平台, 进一步完善育人机制、丰富教学内容, 从而为学生多元能力提升保驾护航。

一、互联网+教育内涵

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(以下简称意见)的出台, 为职业教育改革指明方向。“互联网+”是将互联网的创新成果、社会不同领域进行深度融合, 从而实现技术进步。效率提升, 形成更为广泛、创新性更强的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。就教育领域而言, 首先, 教育单位可积极探索、开发数字化教育资源, 为广大师生提供信息化、网络化服务, 也可为教师开展教学活动、学生自学等提供支持; 其次, 学校和教师在发展中需积极探索信息化教育路径, 让互联网教育成为学校教育改革重要方法; 最后, 探索教育公共服务的新方式。新时期下, 互联网+教育是信息化手段推动教育改革的重要出发点, 传统视角下的信息化教育手段主要是为传统知识讲解教学注入全新动力, 借助技术共享的方式解决教育资源不足问题。现阶段, 将互联网技术与教育领域深度融合, 借助AR、虚拟仿真技术等, 能够确保教育由“平面化”转向“立体化”, 基于互联网为核心的全新信息化手段正在引领教育领域人才培养流程、体系和教育形态的变化, 助力学校构建全过程、全员参与的全新育人、管理格局。

二、“互联网+”融入职业教育人才培养全过程的必要性

(一) 助力人才综合化发展

因互联网技术交互性强、针对性强的特征, 很多学校开始在育人、学生管理工作中引入全新技术手段。首先, 实现了教育资源的优化配置和高效利用。这些平台不仅提供了丰富的教学资源, 还为学生和教师提供了便捷的交流渠道。通过在线教学、网络课程、虚拟实验室等多种形式, 学生可以随时随地进行学习, 教师也能够及时了解学生的学习情况, 进行针对性的指导。这种全新的教学方式不仅打破了传统的时间和空间限制, 还提高了学生的学习兴趣 and 效率。其次, 学校注重培养学生的综合素质和创新能力。在构建全新的人才培养平台的过程中, 学校不仅关注学生的知识掌握程度, 还注重学生的品德修养、实践能力和创新精神的培养。通过举办各种学术竞赛、科技创新活动和社会实践项目, 学校为学生提供了展示自我、锻炼能力的机会, 同时也激发了学生的创

新精神和团队合作意识。最后, 学校还积极探索“互联网+教育”模式下的新型管理模式, 推动学生管理工作的数字化转型。通过建设学生信息管理系统、智能排课系统、在线评价系统等工具, 学校实现了对学生信息的全面掌握和高效管理, 这能够为学生综合发展营造良好环境。

(二) 进一步改善职业教育现状

在互联网技术支持下, 职业院校育人针对性不强、既定人才培养目标难以实现的情况得以改善, 这利于学校进一步落实全过程、全员育人。首先, 互联网技术为职业院校提供了丰富的教学资源。传统的课堂教学往往受限于教材、教师经验和学校资源, 难以满足学生多样化的学习需求。而借助互联网技术, 学校可以轻松地获取海量的教学资源, 包括在线课程、虚拟实验室、互动教学平台等。这些资源不仅拓宽了学生的学习视野, 还使得教师可以根据学生的实际情况进行个性化教学, 从而提高育人的针对性。其次, 借助全新技术手段, 学校可以建立在线交流平台, 如校园网站、社交媒体等, 使得各方能够随时随地地进行沟通交流。这不仅加强了学校与家长、企业等外部力量的联系, 还促进了学校内部各部门之间的协同合作, 从而实现了全员育人的目标。同时, 互联网技术还为职业院校提供了便捷的教学管理工具。以往的教学管理往往依赖于纸质文档和人工操作, 效率低下且容易出错。而借助互联网技术, 学校可以引入教学管理系统、学生信息系统等工具, 实现教学管理的自动化、智能化。

三、“互联网+”融入职业教育人才培养全过程的策略

(一) 建立大数据平台, 有效整合教育资源

互联网+下职业教育的发展需要学校建设融教学、管理、学生就业等一体化的资源平台, 以便后续教学、人才培养活动的顺利开展。第一, 学校应该积极整合校内教师与校外互联网技术人员的力量, 共同开发校本APP、线上教育平台等数字化教学工具, 这样不仅能够提高教学效率和互动性, 还能为学生提供更多元化、个性化的学习方式。此外, 学校还可以利用这些平台进行数据收集和分析, 以便更好地了解学生的学习情况和需求, 进一步优化教学内容和方法。第二, 学校应该搭建一个校内教师教学资源库, 将各种教学资源进行分类整理并上传至平台。这些资源包括育人方案、专业教师讲解、教育思想、基本教材和课堂活动开展形式等, 涵盖了教学活动的各个方面。通过这些资源, 教师可以更加便捷地获取所需的教材和案例, 提高教学效果和质量。同时, 这些资源也可以为学生提供更多的学习机会和途径, 促进他们的全面发展。第三, 学生自学板块。学校以及教师可结合教学内容、学生能力发展需求等, 将教学内容、经典案例等上传至这一板块, 供学生在课余时间进行自主学习。这一板块应该具备交互功能,

方便学生进行提问和讨论,同时教师也可以及时回答学生的问题并进行指导。此外,学校还应该定期更新资料,让学生了解最新的时政事件、专业发展动态等,帮助他们更好地适应社会和职业发展。第四,校企合作平台的建设。通过这一平台,企业可以与教师进行无障碍交流,共同完善教学内容、整合教学资源、更新教学项目等。同时,平台还可以支持教师了解学生实训、实习动态,帮助他们更好地指导学生进行实践操作和职业发展。这种合作模式不仅可以提高学生的就业竞争力,还可以促进学校与企业的紧密合作和互利共赢。

(二) 借助互联网优化学生管理工作

优化学生管理工作可以为学生学习、教师教学构建良好环境,是推动职业教育发展的关键举措。

1. 教师应用全新技术主动融入学生的生活

在信息化时代背景下,大数据的应用已深入各个领域,其中,教育领域亦受到深远影响。随着信息化手段的不断进步,学生与社会之间的联系日益紧密,信息获取的渠道也更加多样化和便捷。鉴于教师在学生管理工作中的特殊地位,教师在大数据背景下更应主动融入学生的生活与学习,以便及时了解学生的思想动态,掌握他们的学习、生活需求,从而开展更具针对性的管理工作。在日常教学和生活中,教师还需积极维护学生的合法权益,努力成为学生心目中的良师益友,以赢得学生的信任与接受。例如,教师可利用微信公众号、短视频平台等新媒体工具,更有效地收集与学生相关的各类数据,为大数据分析提供丰富的素材。通过这种方式,教师不仅能够更好地了解学生的需求和兴趣,还能够为他们提供更加精准和个性化的教育服务。

2. 开展有针对性的思政教育活动

教师是实施思政教育、达成立德树人教育目标的关键力量。鉴于此,教师可以利用大数据和互联网的先进技术,策划并开展富有成效的思政教育活动,使学生在参与过程中逐渐形成正确的价值观念和自我发展的多元化路径。例如,教师可以利用学校搭建的线上教学平台,采用在线教学模式,引导学生深入探索革命圣地,聆听革命故事,从而深刻理解爱国主义精神和自强不息的革命意志,激发他们的爱国热情;教师还可以邀请本地杰出的科研人员,进行线上讲座,使学生从中感知国家政策的深远影响,并认识到解决社会问题的紧迫性和重要性;利用VR技术,教师还可以组织学生进行虚拟参观本地博物院,深入了解历史故事,拓宽知识视野。通过这些创新的教育方式,教师能够开展更加精准和高效的思政教育活动,使学生感受到知识的实用性和趣味性,进而激发他们的学习热情和主动性,显著提升教学质量。

(三) 应用互联网创新教学模式

传统视角下的教学模式限制性较大,不足以实现学生全方位发展,也不利于教师落实全方位育人。现阶段的互联网技术,为职业教育教学模式创新提供了广阔的空间。在互联网背景下,学校教师应结合职业教育的特点,积极探索并创新教学模式,以更好地满足学生个性化、多样化的学习需求,并深化职业教育改革。首先,教师可利用微课、MOOC等在线教育资源,打造“激趣”课堂。微课以其短小精悍、针对性强的特点,能够迅速抓住学生的注意力,激发他们的学习兴趣。而MOOC则以其开放、共享的特性,为学生提供了丰富的学习资源和学习路径。通过引入这些在线教育资源,教师可以有效地丰富教学手段,提高教学效果。其次,教师还可借助AR、虚拟仿真平台等技术,开展项目化教学活动。AR技术能够为学生创造一个沉浸式的学习环境,使他们能够更加

直观地理解抽象的概念和原理;虚拟仿真平台则可以模拟真实的工作场景,让学生在实践中学学习和掌握知识。通过项目化教学活动,学生可以更加深入地理解所学内容,同时培养他们的实践能力和团队合作精神。此外,创新教学模式还需要注重学生的自主学习和协作学习能力的培养。教师可以利用在线学习平台,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径,鼓励他们自主学习、自主探究,这能够深化学生对知识的理解,同时也可以助力学生综合能力、品质的发展,从而强化学生核心竞争力。

(四) 依托互联网技术强化学生就业管理

学生就业管理是职业院校发展中的重点,而大数据、互联网技术的引入可以确保工作质量,为学生就业、创业提供指导,同时也可给学校、教师提供反馈,从而调整后续人才培养方案。例如,学校可以利用大数据和智能化技术,为每位学生建立详尽的档案,通过持续更新和跟踪,深入了解学生在校园内的表现。这不仅有助于学校为学生制定更加精准的就业计划,也能帮助学生自我认知,明确自身的学术优势和技能短板。在智能化时代背景下,学校应重视培养学生的职业素养和信息技能,例如通过组织模拟招聘会和面试培训等活动,使学生在毕业前能充分了解企业岗位和行业发展趋势。此外,学校可以邀请企业进校举办校园招聘活动,或者在线上为学生提供专业的就业指导 and 咨询服务。总体而言,通过实施就业观教育,教师不仅帮助学生完善个人认知体系,还能为他们的就业做好充分准备,使其更好地适应社会岗位需求,增强社会竞争力。不仅如此,学校也可建立并完善学生就业后质量评价机制。这些内容为学校后续教育改革工作完善、人才培养质量提升等提供保障,是教学改革的重要参考。学校在发展中需要以社会需求为基本导向,构建符合自身综合发展、利于提升人才培养质量的职业发展教育和就业指导融合的综合教育服务体系;建立并完善动态的评估与反馈机制,对就业指导工作效果进行持续跟踪与评估,并建立动态的评估标准与评估体系,将评估结果及时反馈给相关部门,通过这一措施推动职业教育发展。

四、结语

综上所述,将互联网技术贯穿到职业教育人才培养每一阶段,可以切实提升人才培养质量,强化学生核心竞争力。社会的发展对大学生的能力提出了更高的要求,首先,学校要重视大数据平台的搭建,其次,落实就业指导工作至关重要。学校应建立健全的就业指导体系,为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。这包括帮助学生了解自身的职业兴趣、优势和潜力,引导他们制定合理的职业目标,并提供针对性的求职技巧培训,帮助他们在激烈的就业竞争中脱颖而出。此外,也需要将互联网技术落实到教学过程,学校可以利用大数据、人工智能等先进技术,进一步提升教学针对性,切实强化学生核心竞争力。

参考文献:

- [1] 徐鑫森.“互联网+职业教育”背景下创新“工匠型”技能人才培养模式研究[J].现代职业教育,2023(18):81-84.
- [2] 周华.“互联网+”背景下职业教育产教融合人才培养路径[J].中国新通信,2023,25(21):165-167.
- [3] 王海燕.“互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究[J].科教导刊,2023(36):13-15.
- [4] 宋洋.“互联网+”视域下职业教育的目标建设探讨[J].文教资料,2022(17):128-131.

基于卷积神经网络的微表情识别研究

于赫鑫 钟李明

(泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10700)

摘要: 人的脸部可以做出不同表情, 这是通过特殊肌肉群组织组合实现的。我们观察人们的微表情, 可以了解到人的真实情感与心理活动, 所以识别微表情开始被应用于公共安全、心理治疗、商业谈判等领域。因为微表情有瞬时性与细微性的特点, 肌肉群图像比例很小, 常规的表情处理方式无法识别, 因而就需要对相关系统进行研发。本文以卷积神经网络技术为前提, 对微表情识别系统的设计进行了研究, 希望可以更加精确的识别出人的微表情。

关键词: 卷积神经网络; 微表情; 识别; 困境

微表情是人的自身情感被压抑时, 人体防御机制为表达内心情感而发出的自发表情。因为微表情具有不能伪造与抑制的特点, 因此在很多领域都有必要应用, 如审讯中的测谎仪就是采用了此原理, 医学领域则能够了解患者的精神状态等。鉴于微表情识别在生活中的应用越来越重要, 因此我们本次将目光聚焦在了卷积神经网络的微表情识别上, 希望可以为后续的微表情识别发展做出贡献。

一、卷积神经网络的困境

(一) 数据集匮乏问题

为了实现对不同类型的人的微表情进行精确的分类, 必须明确提取不同的特征。然而, 由于微表情的动态信息少、持续时间短等特点, 使得其难以捕捉, 因此需要采集高速相机、光线充足、情感诱导合理、样本分布均匀、覆盖不同种族的样本, 以及经过心理专家的鉴定后, 将其输入到数据库中。在此基础上, 构建完整、可信的微表情库难度很大, 导致目前可用的微表情库匮乏。

(二) 特征提取问题

研究表明, 面部微表情是一种精细的、易受外界因素影响的面部微表情, 其特征的抽取可能与头部转动和室内光线变化有关。随着人们对面部特征的认识, 人们对其进行了深入研究。由于图像中的图像具有不同的属性, 因此在进行图像分割时, 首先要解决的问题就是如何进行图像的分割, 以及如何对图像进行归一化处理以及如何选择合适的特征。

(三) 样本量过小与深度学习不匹配问题

深度神经网络具有从底层向高层抽取的优点, 利用其微表情特点, 可以实现与其良好的匹配。然而, 当前建立的微表情库中样本数量小、分布不均, 在学习时难以收敛。为此, 本项目提出了新的、适用于微表情识别的深度神经网络方法。

二、卷积神经网络概述

(一) 卷积神经网络的结构

卷积运算是常用的基于卷积结构的神经网络运算, 在图像的降噪、关键信息的提取、标识亮度的改变以及对类别图像的特征的辨识等方面有着广泛的应用。卷积核心是卷积运算的中心, 它是具有一定规模的、以一定间距在输入数值上运动的矩阵, 然后将卷积核的各个参量与所涵盖的区域的参量相乘, 再将所得的积相加, 所得的结果即为输出量, 依次进行类推。一般来说, 一个卷积核对应图像当中的某个特征, 二者一一对应之后就可一种与图像中某一种特性相对应的卷积函数进行抽取运算, 比如索贝尔边界检测器。该算法使用边界卷积核算子来获取图像的边界信息, 是按照像素的尺寸来确定的, 数值大则是边缘, 数值趋近于0则不是。层层相连的网络结构使得卷积神经网络能够有效抽取各种类型的特性, 仅需设定卷积核的个数。

(二) 卷积神经网络的优点

利用卷积网络对卷积网络中的各个结点进行完全连通, 从而产生了局部连通。局域连接技术通过切断各层级的神经元结点, 通过对其进行激励, 仅对上层的特定结点进行链接, 从而减少了各层级间的计算复杂性。加权分享结构充分发挥了单一卷积核对单一特性的探测能力, 对不同区域使用统一的连接权和偏倚, 使得卷积计算核层以上的加权系数与空域值共享, 提高网络性能。

针对神经网络学习过程中存在的“过度学习”“过度学习”“局部优化”等问题, 本项目提出在卷积神经网络中引入“局部连通”与“权重分享”两种结构。这两种方法的架构见图1, 左侧为本地连通, 表示各层各结点仅与上层三个结点相连, 并未将上层各结点与各层的结点相连。在此基础上, 本文提出了一种基于遗传算法的改进算法, 该算法能够有效地降低网络中的权重, 从而有效降低了网络的学习成本。图1右侧是权重分享, 可以看出在权重分享的过程中, 增加了权重分配后, 网络中的部分权重系数被缩减了9个, 从而使网络的学习效率得到了进一步提升。

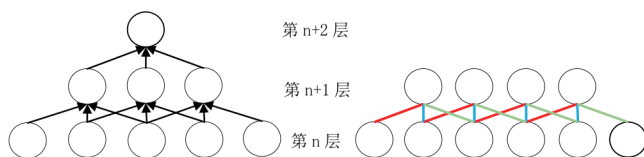


图1 局部连接、权值共享示例图

(三) 卷积神经网络的训练

向前传播阶段: 首先随机选择一个数据样本, 将其传至网络系统中, 然后从上到下以逐层的方式映射操作, 最后就可以算出误差。

反向传播阶段: 研究人员应用极小化误差法能够对流程加以优化, 从而使调节系统中不同的权值进行调整, 最后就可以实现网络参数优化。

通过以上两方面的研究, 我们可以归纳出具体的学习过程: 第一步, 将样本资料集合分成不同的类别, 并根据比例将其分割成不同的类别。根据实际情况, 把它分成了一个训练组和一个试验组, 如果有必要, 还可以把它分成一个检验组。其次, 网络的权重, 门限, 参数的初始分配要尽量少。然后, 对所分割出来的训练集合进行输入, 并对其进行运算, 并对其进行误差分析。同时, 依据这些偏差, 调整并设定每一层的参量及门限值, 并且要看每一个参量能否满足预期的网络准确度, 如果符合, 就不必再进行回路运算。如果不符合要求, 再次将所得到的训练集合重新投入, 如此反复, 直至精确程度符合要求。在此基础上, 将目前最适合的权重、阈值及学习参数存储起来, 得到调整后的网络模型。最后, 通过对试验样品进行统计分析, 验证该方法的精度。

三、微表情识别设定

拟采用稠密光流和卷积神经网络,实现对面部微表情的最大程度提取,同时兼顾时空两个维度,同时减小无关信息对面部微表情的影响。将两者相结合,构建面向用户的用户微表情识别算法。针对微表情的时间特征,拟采用稠密光流法,将微表情视频的运动信息进行捕获融合到一张图像中,通过卷积神经网络对其时间特征进行抽取,以此进一步改进网络深浅和优化空间步长,提高空间特征的提取能力。在数据预处理环节,提出了新的基于稠密光流法和卷积神经网络微表情识别方法——OFCNN。

(一)微表情数据集

微表情处理的发展离不开成熟完备的数据集。微表情因其非自主、瞬时性和微小化等固有特性,难以实现在自然情况下对其进行有效的捕获与收集,即使是在受控的条件下也难以实现。已有研究利用高风险情境诱发人的面部微表情。比如,让被试说谎,掩盖令人不快的影片带来的消极效果,模仿愉悦感,或是模仿犯罪现场的偷窃和撒谎之类的。从2011年起,国内外学者先后建立了8种典型的微表情数据库:USF-HD、Polikovsky's dataset、York DDT、SMIC、CASME、CASME II、SAMM和CAS(ME)。其中,USF-HD和Polikovsky的数据集含有摆姿势的微表情,这些动作需要被试模拟微表情运动,所以这些都是不自然的,带有很大的主观色彩。很难表现出真正的人类情绪。另外,York DDT库中包含了谎言诱导的微表情,其生态效度也很高。但是这份资料中包含了一些与讲话有关的无情感的脸部动作。另外,由于这三组资料均未对公众开放,所以这三组资料在当前的研究中几乎都处于闲置状态。然而,由于诱导被试进行谎言诱导的微表情具有两大缺点:容易受到不相关人脸动作干扰以及微表情种类的局限,因此,未来研究人员一般会假设,在情感类影片中,尽量维持中立或抑制情感表达。这是最好的触发方式。在该模型基础上,构建了5个不同的微表情库:SMIC、CASME、CASME II、SAMM、CAS(ME)5个。

我们将利用奥卢大学的微表情研究课题组创建的三种类型的摄像机采集的数据子集:高速摄像机、NIR相机。由于微表情短暂的特性,HS可以用来研究其迅速改变的特性。另外,VIS和NIR子集可用于增加数据集的多样性,从而发展多种方法来实现对面部微表情的分析。但SMIC数据集的标注方式并不全面,仅包含积极、消极和惊讶三种情绪标签,并且没有包含标签的行动单元。

CASME系列的数据集的建立和开发均来源于中国最先进的微表情研究小组傅小兰课题组。他们都采取了同样的试验方法,选择四盏灯提供稳定且高强度的照明,保证了光源的稳定性和亮度(防止了由于交变电流而产生的闪光)。研究人员让受试者在看到具有强烈情绪冲击力的录像剪辑时,脸上的表情不会有任何变化。这三个数据集都有AU标注和更加丰富的情感标注。CASME有开心、悲伤、讨厌、震惊、压抑、害怕、焦虑和轻蔑等8种情感标签,CASME II基于首个数据集,利用更快、更高级的摄像头捕捉的微表情,将采集速度从60帧提升到200帧,包含7个情感标签,分别是开心、悲伤、震惊、恐惧、压抑、讨厌和其他,每一种情感标记下,都有更多的样本,而且标记的质量也更好。

维持中立的面部表情本身就是一项挑战,尤其是在尝试同时引发微表情和宏表情时,难度更大。CASME(ME)数据集旨在收集包含微表情和宏表情的数据,以推动长视频微表情检测的研究。该数据集涵盖了快乐、悲伤、惊讶和中性等四种情绪类别。SAMM数据集与CASME系列类似,都使用了高速摄影机和优质的实验条件,并特别设计了照明设置以减少光线变化的干扰。在实验前,参与者需完成问卷,以确保情绪刺激视频能准确引发预定的微表情。SAMM数据集进一步细化了情绪分类,共定义了七种情绪,

比CASME数据集少了焦虑情绪标签。

(二)数据集预处理

因为采用了较高帧率的高速摄像机进行微表情的获取,使得视频中出现了很多类似的图像,帧间区分度较低,为解决该问题提出了基于尖峰帧先验知识的峰值帧识别方法,利用提取起始帧和峰值帧的方式,有效地消除了信号中的多余信息。

起始帧指的是微表情视频采样分解过程中的首张图像,而尖峰帧则是表示情感最丰富的单帧图像,峰值帧体现了样本序列情绪表达的峰值图像,展示了情绪的最高强度,因此在识别和分类后续情绪具有非常重要的作用。为此,本研究提出了新的基于光流法的峰值帧定位方法,并利用CASME和CASME II两个大样本的特点,实现数据集中峰值帧的准确获取。

利用照相机对移动目标进行解帧后,可以清楚地看到目标的运动幅度、方向以及移动的位置,并利用光流对其进行刻画。根据光流场的基本原理,提出了新的思路:光流刻画了一段时期的多幅影像间的相关关系,由此计算出单个影像间目标的移动状态,即像素点在影像中的瞬间灰度变化速率称为“光流失”。同时,物体在同一幅影像上的运动信号往往被分解后的影像灰度分布反映出来,因此,在同一空间范围内,物体的运动特征也会被转化为光流,并被用RGB色域表达出来。在此基础上,根据光流图生成的原理,得出面部表情幅值愈大,则其颜色愈鲜明,从而使每一帧图像与第一帧图像构成光流图,从而构成颜色最显著的单个画面即为峰值帧图像。

(三)OFCNN微表情识别方法体系结构

卷积神经网络在对图像进行分析时具有很大的优越性,它能实现对图像的空间特性的自动抽取,同时具有计算速度快的特点。基于此,本文提出基于小波变换的人脸微表情识别算法。针对目前已建立的卷积神经网络无法有效地抽取面部微表情的特点,拟构造基于深度神经网络的面部微表情精细特征抽取方法。但是,单凭复杂的卷积神经网络无法实现对微表情时空特性的同步检测。由于神经网络中的输入数据往往是单张图片,因此只利用卷积神经网络不能提取出最关键的连续特征,从而造成短时特征的损失,而时间特性的获取正是光流法的强项。

稠密光流法Farneback强调将微表情的时间特性用光流图形式表达出来。为此,采用了Farneback方法,在卷积神经网络进行特征抽取前,保证了时间维度和空间维度的一致性,保证两个维度中的动态信息不丢失,实现对多个尺度的连续微表情图像的融合。

四、结束语

微表情识别在很多领域应用广泛,其技术的更新和发展将会给人民群众带来便利。尽管微表情在观察与采集方面有一定的局限,不过相信在科学技术的助力下,加上相关设备的更新,微表情识别技术将会更加成熟。

参考文献:

- [1] 赖振意,陈人和,钱育蓉.结合空洞卷积的CNN实时微表情识别算法[J].计算机应用研究,2020,37(11):1-5.
- [2] 吴进,闵育,马思敏,张伟华.一种基于CNN与LSTM结合的微表情识别算法[J].电讯技术,2020,60(01):1-7.
- [3] 孔慧芳,钱世超,闫嘉鹏.基于不均衡数据与迁移学习的面部微表情识别[J].合肥工业大学学报(自然科学版),2020,43(07):895-900.
- [4] 钱泽锋,钱梦莹.基于改进特征融合的微表情识别方法[J].软件工程,2021,24(04):26-29+14.
- [5] 吴进,闵育,李聪,等.一种基于3D-CNN的微表情识别算法[J].电讯技术,2019,59(10):1115-1120.

高职院校大数据驱动下的精细化教学研究

陈 维

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 高职教育重视与岗位需求的衔接性,但是由于传统教学模式忽视学生差异化、个性化发展,培养出的人才往往难以适应社会岗位需求。为了改善这种情况,本文在总结笔者实践经验的基础上,首先大数据内涵及其对高职教育的影响,而后提出大数据驱动下的精细化教学实施路径,希望能够为各位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 大数据; 驱动; 精细化教学

一、大数据内涵

随着信息科技、互联网技术的快速发展,大数据技术逐渐发展成熟,对社会发展的各个方面形成了广泛影响。作为一种基于新需求、新技术成果发展起来的新理念、新工具、新技术,它既是规模巨大、类型多样的数据集合,也是通过大型数据库、高速网络和强大的分析工具对这些数据进行管理与处理的方式。一般认为,大数据涵盖了数据的采集、处理、应用、存储、分析等多个方面,可以为各个领域的工作者作出决策提供依据。故而,本文将大数据内涵总结为以下几个方面。首先,大数据是海量的、高维的、复杂的数据集合,以及对数据进行采集、处理、管理、分析、挖掘的先进技术。它是指数据集合,也是指获得、处理、使用数据集合的技术,包括了对数据集合中有价值信息的提取、整合、分析过程。其次,大数据强调了数据的多样性、全面性以及及时性。大数据的这些特征主要体现在对数据的收集和使用上,利用大数据技术人们可以更加全面、深入、动态地了解关于某一领域的信息,并对数据分析结果进行发布和使用。再次,大数据强调了数据的开放性与社会性。大数据的产生与使用过程强调多主体参与,故而其开放性和共享性特征更为突出。这些参与主体可以是个人,也可以是组织。最后,大数据还重视数据的价值与应用。大数据既是指数据集合本身,也是指对数据价值进行发掘的技术。对数据的收集,以及对其价值的发掘,可以帮助使用者做出更为科学的决策。

二、大数据对高职教育的影响

在社会的不断发展、变化过程中,大数据技术已然渗透到了各个领域,并对其产生了越来越广泛、显著的影响。其中,高职教育就是近年来受到大数据技术渗透与影响的重要领域。大数据在高职教育的应用,一方面扩展了师生的视野,改变了他们的知识结构,另一方面还推进了教学方式、方法以及内容创新,为学生学习效果、实践能力加快速度的提升创造了更好条件。首先,大数据技术为高职教育带来了更广阔的视野。传统的高职专业课程教学往往局限于教材,不利于学生视野的扩大,而大数据技术的应用则可以帮助教师更广泛地获取行业信息、教学数据,为其补充教材内容提供了重要支持。通过大数据分析,教师可以更广泛地了解岗位需求、行业发展趋势,市场对某专业人才的需求变化,以及学生学习情况,从而创新课程建设的思路,扩展构建教学内容的视野。其次,大数据技术改变了高职教育的教学方式与方法。传统的高职课程教学模式,教师大都是依靠传统讲授、教材引导学生进行知识探究。大数据技术的介入,让各个学科的教学方式更加智能。在大数据理念指导下,教师可以利用互联网与其他渠道获取更多真实的数据、案例,并将其引入课堂,指导学生进行实践性、自主性学习。再次,大数据改变了高职教育内容。在大数据赋能各个行业,使其不断趋于信息化、智能化的背景下,

高职教育需要改变教学实施方式,使其对接行业变化。教师应积极了解大数据,并尝试将大数据理念融入教学过程,引导学生在掌握丰富学科知识、精湛专业技能的同时,学会利用先进的工具对相关数据进行挖掘与应用。

三、高职院校大数据驱动下的精细化教学实施路径

(一) 构建精准教学目标

确定教学目标是构建精准教学模式的重要前提,也是基于大数据实施精准教学的最终归宿和逻辑起点。传统教学模式下,目标包含了了解、理解以及掌握等不同层次的目标。具体到教学实践过程中,教师很难准确把握这些词语的内涵。这种情况下,教学目标在教学实施路径探究与选择方面发挥的导向作用受限。精准教学目标将这些内化的、含糊的表述,转化为可测的、可见的、外在的过程,细化到对学生学习行为的表述,能够更好地指导教师定位学生学习目标,挖掘学生学习潜能。笔者结合实践经验将构建精准教学目标的具体步骤总结如下。

1. 精准掌握学生学情

在备课阶段,教师广泛收集教学数据,并对其进行分析,从而提取、构建学生学习模型,该模型主要涉及学生文化背景、知识结构、文化基础、知识专业、基础能力等方面。祝学生学习模型之后,要对学生特征这一影响教学目标实现的主要因素进行分析,准确把握细化的学生特征与教学目标维度之间的对应关系,并在尊重学生学习差异性的前提下,了解学生的共性学习需求以及个性化学习目标。

2. 构建精准目标树

通常而言,高职教育教学目标主要由知识、能力与素质等三个子目标构成。精准教学理念下,教师需要分析、分析每个子目标所包含的内容,构建出目标树。其中,包括了素质、能力、知识的总目标是该目标树的根节点,学生学习过程中需要达成的子目标是该目标树的子节点。这意味着,精准教学的子目标是差异化的,与学生个体相适应的。教师应针对不同类型的学生设置个性化的教学目标。比如,针对有余力的学生,可以选择目标树上层的节点,即拓展型、复合型的目标,旨在加强对学生创造能力、创新创业能力的培养;针对普通学生,可以选择目标树底层的节点,即要求实现的基础性、必要性目标,旨在提升学生基本素质、基本技能,夯实学生的基础知识。

3. 建立目标测试库

精准的教学目标应该是可量化、具体、明确的指标,这要求教师把精准教学目标树的各个节点转化为相对应的问题,而后再将这些问题细化为若干可量化的问题,最终构建出目标测试库。建出目标测试库之后,可以通过测试的方式判断学生是否达到了相应节点对应的目标要求。

4. 寻觅短板递进定位

利用后续遍历的方法,对精准目标树的各个节点进行递进定位。如果测试结果表明学生水平达到相应要求,则认为达成该节点目标要求,无需遍历其子节点。如果测试结果表明学生水平未达到相应要求,则需遍历其子节点,并在完成相应教学工作进行测试,查看学生水平是否达到对应的目标要求。利用这种层层递进的方式,能够将精准目标树精准定位到短板节点。

5. 多次回归达成目标

精准目标树的所有节点皆为学生学习的短板或者目标。当它们达到相应要求时,则应将其从目标树中删除,之后剩余目标树的节点即成为较为短板节点或是复杂的目标树。故而,针对剩余节点,教师要通过多次循环的方法,逐一达成短板节点要求或者目标,进而实现精准目标树的总目标。

(二) 优选教学内容

在高职教育中,教学内容是载体,是实现教学目标的基本保障。教师需要在构建精准目标树、明确短板节点之后,设计合理的学习任务与内容,为学生提升职业素养、职业能力创造条件。具体而言,该过程可以分为以下几个环节。

1. 优选教学资源

近年来,已经涌现出许多优秀的教学平台,比如智慧树、学习通、智慧职教以及中国大学慕课等。这些优秀教学平台的出现,提升了高职教育教学资源的丰富性。教师可结合教学内容收集、筛选优质的教学资源,并在运用大数据技术对其进行分析之后,将其运用于差异化、差异化教学模式构建。通常而言,优质的教学资源应具备以下3个方面特征。首先,是认知的梯度。教学资源具有认知梯度,方能适应精准目标树节点设计要求,支撑技术实施差异化、差异化教学。其次,是趣味性的设计。教学资源的形式与内容要有趣味性,能够吸引学生,能够促使学生对学习产生浓厚的兴趣。再次,是不同的类型。在高职教育实施过程中,不同类型的教学资源能够辅助教师对知识掌握情况进行全面检验,减少因资源单一而造成的测量不准确问题。

2. 精准推送教学内容

所谓精准推送教学内容,即结合学生学习特征向他们智能化推送学习所需的材料,指导他们开展自主学习。这要求学习材料与目标树中的知识、能力、素质目标精准对应,符合学生各方面学习需求。就当前而言,基于大数据的精准教学内容推送的方式主要有以下三种。其一,是基于相似内容的推送。这种推送方式强调学生特征与教学内容特征对应,要求教师重视数据挖掘,进行相似度计算,而后以数据分析结果为依据,把相似度最高的教学内容推送给对应的学生。其二,是基于关联学生的推送。该推送方式,强调不同学生之间的对应,要求在教学内容与学生之间建立联系,为存在某种关联的学生推送同样的教学内容。其三,是基于关联规则的推送。它强调了不同教学内容之间的对应,要求教师准确把握教学内容的关联性与因果关系,而后把符合条件的教学内容推送给特定的学生群体,指导他们开展学习。

(三) 精准设计教学活动

在精准教学实施过程中,教学活动设计乃是关键环节。通过设计精准教学活动,能够更为有效地激发学生的学习主动性,促使他们通过多种方式、基于多个视角参与到教学活动中。故而,教师要进行层次性、多元性教学活动设计,使其与学生对知识点掌握程度情况相适应,能够支持学生层层递进地达成各方面学习目标。这意味着教学要在充分考虑学习行为、兴趣、基础,利用大数据对其进行分析的基础上,优化教学活动设计方式,并对其

设计步骤进行如下优化。设计教学活动的第一步,是差异检测,即借由大数据工具对学生学习数据进行采集、分析,了解学生在学习上的差异。笔者认为,学生的这种学习差异可以分为内差异与外差异,其中内差异是指学生自身内在发展上的差异,主要包括个人学习态度、能力、兴趣等;外差异是指学生之间的差异,比如不同学生之间在行为特性、思维方式、学习风格等方面表现出的差异性。第二步,是动态分组。在这一环节,需要结合学生差异检测的结果,对能力水平、知识基础相近的学生进行“同质分组”,对教学活动与内容进行优化设计。第三步,是共性教学,即针对精准目标树最下层节点或者学生学习中遇到的普遍问题开展教学活动,设计出共性教学活动。第四步,是差异性教学。这一环节,需要结合学生在学习需求、现状,以及能力发展方面的特点,针对精准目标树上层节点开展设计教学活动。这些教学活动是个性化的,具有显著差异性的。

(四) 建立合理考核机制

伴随大数据技术的迅猛发展,教育领域亦在逐步迈向数字化、信息化、智能化。在此情形下,传统的教学评价方式逐渐难以满足高职教育对于“量化评价、个性化评价、动态评价”的需求。针对这方面问题,教师要借助技术手段搜集更多、更细致的教学数据,以推动教学评价朝着全面化、精确化和多样化的方向发展。首先,构建合理的考核机制至关重要。在传统教育中,通常以考试形式来评判学生学习各个学科的成果,对学生学习成果的了解较为片面。在大数据时代,教师可以通过学习管理系统、网络测试及现场测试等多种方式,获取更为准确、全面的教学数据,比如在收集考试成绩的同时,将学生自主学习状况、课堂互动效果、参与讨论情况、实践操作成果等相关信息当作教学数据加以收集,从而对学生的学习过程与结果展开全面分析。其次,教师要在人工智能技术的辅助下进行个性化评价。在过往的教学中,教师会依据学生的课堂表现评价学生学习,但因精力限制,往往只能采用相对简易的方式进行评价。而在大数据时代,教师能够利用人工智能分析每一个学生在学习过程中产生的信息数据,并根据分析结果给予学生更具针对性地学习建议。比如,教师可以依照每个学生的学习情况,推荐更具针对性的课程、教材或学习方式;可以针对学生的思维方式,提供更具针对性的学科拓展内容或者课程补充内容。

四、结语

新时代背景下,大数据以全新的视角改变了人们的生活方式、生活方式甚至是思维方式,逐渐成为未来科技创新发展的引擎。高职教育要紧跟时代发展,充分发挥其对精细化教学的驱动作用,通过对教学数据的深入挖掘和分析,针对性地完善现有教学模式,为学生提供适应性、适应性教学指导,从而培养出更多现代社会发展所急需的创新型、复合型、发展型技术技能人才。

参考文献:

- [1] 姜堃.人工智能时代高职教育人才培养的内涵、模式与路径[J].人生与伴侣,2023(43):33-35.
- [2] 李宁,崔铂.高职院校数字化转型路径研究[J].辽宁高职学报,2023,25(10):14-16+52.
- [3] 王世凤,陈双,董春盈.大数据时代高职教育在线教学效果调查及优化途径研究[J].山西青年,2023(17):69-71.
- [4] 董媛,王为民,胡贝贝.数字化背景下高职院校助力乡村振兴研究[J].教育与职业,2023(18):70-75.
- [5] 王茂莉,卿中全.“在线云教育”视域下高职课程智慧化重构研究[J].教育与职业,2023(13):90-94.

积极心理学视域下的中职生心理健康干预策略研究

韦靖宇

(广西科技商贸高级技工学校, 广西 柳州 545000)

摘要: 中职生的心理健康状况不仅与个人发展息息相关, 而且还直接关系着全民族综合素质的全面提升。积极心理学理论为中职生心理健康干预体系的完善提供了全新的思路, 旨在聚焦于学生积极品质和积极力量, 为中职生心理健康管理提供了崭新的视角和方法。本文立足积极心理学背景, 全方位展开对中职生心理健康干预现状、重要意义以及有效策略等内容的探讨, 以期全面提高中职生的心理健康水平, 助力中职生健康成长, 全面发展。

关键词: 积极心理学; 中职生; 心理健康; 干预策略

中职生心理健康状况不容乐观, 存在诸多心理问题, 比如自卑、压抑、焦虑等。积极心理学作为心理学的一个重要分支, 旨在有效挖掘学生内在深处的正能量, 充分激发中职生积极向上的潜力。近年来, 虽然中职院校对心理健康干预的重视程度逐渐增加, 但是, 通过梳理文献可知大多数学校将心理健康教育的侧重点放在了解决已经出现的心理问题以及调整不良心理状态层面, 反而忽视了培养学生积极的心理素质。基于此, 本文以此为切入点, 详细探究了积极心理学给中职心理健康干预提供的新视角和新思维, 以期更好的预防学生心理问题的发生, 让心理健康教育凸显独特的价值。

一、积极心理学的思想内涵

积极心理学, 作为心理学的一支新兴力量, 由美国著名心理学家马丁·塞利格曼博士所提出并且正在逐渐引领人们突破传统心理学的界限, 转而关注人性当中的积极层面。与传统心理学聚焦于心理障碍以及心理病态不同的是, 积极心理学更加关注或者说是提倡研究人性中良好特质以及高尚情操的一种科学方法, 旨在探索并试图激发人类潜能的积极面, 继而为个体健康发展以及社会和谐进步奠定坚实的基础。积极心理学的研究范畴极其广泛, 除了涉及个体的内心世界、性格建设之外, 还包括整个社会结构的积极功能。其一, 主观层面, 积极心理学关注个体的主观体验, 比如幸福、满足、希望、乐观等, 力图通过科学有效的方法增强个体在这方面的感受。诸如正念冥想、感恩日记等一系列丰富多彩的实践活动均为改善心理健康状态、增进内在幸福感的有效手段; 其二, 个体层面, 积极心理学将研究重心放在个体人格特质的研究层面, 比如勇气、善良、人际交往能力、创新创造力等等。要知道, 这些特质并非先天性的, 反而需要经过后天的针对性训练和教育, 唯有如此, 才能塑造充满爱心、勇担责任、坚韧不拔的个体, 唯有个体提升才能推动社会的不断进步与和谐发展; 其三, 群体层面, 积极心理学更加侧重于研究积极的组织系统, 具体指的是社会结构对个体行为的深刻影响。研究范围主要涵盖职业道德、和谐的工作环境、责任感、自制力以及容忍力等, 旨在通过营造积极向上的社会环境以及培育健康、和谐的组织文化推动整个社会和谐、可持续发展。

二、积极心理学对中职生心理健康教育的重要意义

(一) 提升并整合了心理健康教育的目标

受到传统心理学理论的影响, 以往针对中职生的心理健康教育目标的理解可能过于片面和狭隘, 具体来讲, 主要集中于片面的理解有没有心理疾病或者心理问题层面, 而把心理健康教育工作的出发点和落脚点放在了解决学生已经存在的心理问题或者纠正弱点、缺陷层面, 忽视了充分激发学生的内在潜能, 这并不

利于学生的全面发展。由此可能造成的直接结果是, 中职院校将更多的关注和资源向表现出明显心理困扰的个体倾斜, 反而忽视了针对全体学生的群体教育, 同时, 无论是学校还是教育工作者可能较多关注的是学生心理的消极面, 比如恐惧、抑郁等, 反而忽视了关注学生的积极面, 比如幸福感、满足感、愉悦感等等。积极心理学的兴起无论从理论还是实践层面均赋予了中职生心理健康教育全新的内涵, 尤其对提升和整合心理健康教育目标发挥着积极作用。积极心理学更加倡导中职院校的心理健康教育应将促进学生的全面发展作为立足点和切入点, 坚持贯彻落实积极的理念和思想, 塑造学生健全的人格品质, 帮助其更好地适应社会, 从而培养学生积极的生活态度。基于此, 中职院校的心理健康教育应将关注点从解决消极问题层面转向着眼于学生的全方位发展, 努力用欣赏的眼光看待每位学生的努力和进步, 充分挖掘学生的内在潜力, 发挥个人优势, 促使他们能从成长中收获幸福感与快乐感。

(二) 丰富和深化了心理健康教育的内容

将积极心理学理念融入中职院校学生的心理健康教育过程中, 不仅有利于丰富和深化教育内容, 而且还有效打破了传统心理健康教育内容的局限, 使其变得更加丰富多彩。

首先, 积极心理学更加关注人的认知加工。这意味着心理健康教育工作者应将教育重点放在培养学生积极的思维方式层面, 使他们能站在乐观积极的视角分析问题、解决问题, 这是增强学生的抵御心理风险能力, 坚固心理韧性的关键。其次, 积极心理学关注人的积极的情绪体验。这意味着中职院校应将教育重点放在培育学生情绪智力这一层面, 教会学生怎样才能正确表达个人情感。要知道, 积极的情绪不仅有助于为学生带去即时的愉悦体验, 而且还有利于增强学生坚强面对逆境的能力, 强化他们的社交技能, 从而形成积极的人际关系, 构建积极的社会支持网络。最后, 积极心理学关注人对社会的积极态度。中职院校的心理健康教育不应集中于单纯的知识灌输层面, 反而需要关注培育学生的社会责任感以及公民意识。比如, 通过参加丰富多彩的社会实践活动或者投身于公益事业, 一方面, 有利于凸显学生的个人价值, 增强其社会责任感, 另一方面, 还能使其充分感受到帮助他人的快乐, 这对培养学生的奉献精神发挥着积极作用, 同时, 还能让学生始终保持积极乐观的心态。

三、积极心理学视域下的中职生心理健康干预有效策略

(一) 注重干预理念科学化, 创新干预模式

众所周知, 理念是行动的先导, 中职学生属于青少年群体, 他们普遍具有敏感、易怒、理想主义、热情等特征。此阶段的中职生最易受到消极情绪的影响, 为了使问题获得科学合理的解决,

中职院校应采取恰当的干预措施,关键是应坚持落实科学化的心理干预理念,唯有如此,才能切实解决学生的问题。

首先,中职院校与心理健康教育工作者应结合中职生以往的生活经历、教育环境乃至社会对其产生的影响深入剖析学生的个体特征,特别是他们在面对生活压力、社交挑战、情感困扰以及职业抉择时的特殊心态,以此把握学生在不同的人生阶段所特有的成长动态,了解他们的身心发展规律。在实施心理干预的时候,教师就可以以调研数据为支撑,融合理论与实践,全面关注多方面因素带给学生心理层面的压力与挑战,比如来自家庭、社会、学校等方面的多元因素,在此基础上,形成科学、系统的干预理念,以便为采取针对性的干预措施提供具体的数据支撑。

其次,贯彻落实以生为本的教育理念,协助学生重塑自我。中职心理健康教育应该服务于职业教育,这是诸多学者和专家一致认同的。基于此,基于积极心理学的心理健康教育应将培养学生的职业心理素质置于关键位置。教育工作者应立足专业,将择业就业作为教育导向,切实在校园文化、校园生活以及职业教育过程中融入心理健康教育,力争为学生提供全方位的教育服务,更重要的是引领学生一边学习一边接受积极心理学的熏陶和影响,这样做,一方面,有助于学生良好职业精神、工匠精神以及专业素养的培育,另一方面还能不断激励学生勇于面对学习、生活以及择业道路上面临的重重阻碍和困难,以此,帮助他们形成不怕挫折、不畏艰难、砥砺前行的好心理。

(二)转变干预方式,增强干预吸引力

首先,在中职院校,心理健康教育不应被单独开来,反而应与学校的思政教育、德育、体育等巧妙地融合在一起,以积极正向的思维引领学生的精神世界并在此基础上将其延伸至生活的各个领域,包括心理、生活、学习等方面。通过日常心理健康教育,教育工作者应引领他们树立正确的价值观、人生观和世界观,坚定理想信念,提升精神层面的境界,继而逐步引导学生探寻生命的价值与意义。比如,借助以“感恩”为主题的志愿服务或者社团活动,鼓励学生积极为他人提供力所能及的帮助,从而让他们在此过程中深刻体会个人存在的价值,懂得珍惜当下,更重要的是,让他们明白其实美好生活是可以通过个人努力换取的,以此增强学生的参与感和自信心。

其次,提供多层次、全方位的心理支持。通过心理评估以及日常交流,及时了解学生的思想动态以及存在的心理困惑,将面临相似困惑的学生组织在一起,共享经验,共同面对心理难题。通过团体辅导,这类学生可以迅速找到共情点,相互支持,形成互助网络,减少孤独感。除此之外,针对某类有特殊需求的学生,教育工作者应为他们提供个性化的心理咨询,更重要的是利用网络平台实时干预,充分发挥网络的便利性优势,逐步引导他们走出困境。最后,教育工作者还应灵活运用现代科技开展在线心理测评工作,确保家长、学校乃至学生本人即时掌握心理变化,充分凸显心理健康干预的移动化特征。

(三)注重环境构造,营造良好的干预氛围

1. 组织有积极意义的校园活动

据研究显示,增强中职生的竞争意识不仅有利于充分调动起来学生学习的积极主动性,而且还有益于其形成良好的团队意识,进而为个人发展奠定坚实的基础。基于此,教师应针对性的训练学生的竞争意识。一方面,通过竞技体育强化学生的竞争意识,另一方面,在班级内、学校内营造积极向上的竞争氛围。比如,学校可组织学生参加诸如“中职生职业技能竞赛”等县、市、省级技能竞赛,

又或者在校内组织开展一系列诸如“篮球赛”“技能节”等丰富多彩的竞技类比赛。除此之外,课堂教学过程中融入竞争元素也是不错的方法。以计算机课程为例,制定“学习小组岗位竞聘制”,旨在充分调动起学生学习的兴趣与热情;体育学科是最适合培养学生竞争意识的,应得到教育工作者的重点关注。

2. 提供平台,让学生体验成功的快乐

成功的体验往往是积极向上的,最能振奋人的情绪。然而,对于中职生来讲,这样的体验可能相对匮乏。基于此,班主任应以每位学生的现有知识体系为基础,针对性地设立既具有挑战性又可以通过自身努力够到的目标,针对达到目标者,班主任应设置某些物质类的奖励,而针对没有达成者,班主任应设计一些切实可行的趣味性惩罚,以达到激励学生向着目标前进的目的。当然,成功并不仅仅局限于学习方面。班主任应充分挖掘每位学生在体育、艺术等方面的潜能与特长,比如,鼓励篮球爱好者代表班级或者学校参加比赛;让具有设计才能的学生参与设计学校的招生简章或者宣传页等;音乐和舞蹈爱好者则可以去参加校园歌手或者舞蹈比赛等等。以上举措的核心目的就是为每位学生提供大放异彩的机会并搭建平台,继而让他们深刻体会成功的喜悦和受人关注的快乐。

(四)创建中职生心理档案

心理档案由两部分组成,分别为心理健康档案以及积极心理品质档案,前者的目的是有效预防心理问题的发生,即使发生了也做到尽早的解决;后者旨在了解学生积极心理品质的发展情况,以便针对性的开展积极心理教育。

就心理健康档案而言,第一步,学校可借助心理健康测量量表客观且全面的了解每位学生目前的心理健康状态,精准定位可能存在的心理问题,继而针对性开展个体辅导或者咨询,帮助学生尽早摆脱心理问题的困扰;第二步,可通过家庭背景调查了解学生的成长环境以及成长历程,进一步了解学生的心理发展情况。通过建立多维度的心理健康档案,为教师干预学生的心理健康提供具体的数据支撑。针对积极心理品质档案,其创建可采用专门的量表来搜集数据,旨在全面了解学生各方面的品质发展现状,比如勇敢、公正、认知、人际等,这也能为今后教师制定契合本班学生的积极心理品质培养计划提供强有力的数据支撑。

四、结语

综上所述,身处于日益激烈的社会竞争和快速变化的生活环境当中,中职生的心理健康每天都面临着极大的压力和挑战。为了保障学生的身心健康发展,还给他们快乐与自由,教师、学校、社会乃至学生本人应以积极心理学理念为指引携手制定科学高效的心理健康干预计划,积极调整干预手段、干预内容等,切实提高中职生的心理健康水平,强化心理健康教育效果,助力学生、学校实现协同发展。

参考文献:

- [1] 吴俊峰.积极心理学视角下中职生心理健康管理策略研究[D].贵州:贵州师范大学,2021.
- [2] 王小玲.积极心理学视野下的中职生心理健康教育研究[J].新课程研究(下旬),2022(5):54-56.
- [3] 刘程程.基于积极心理学视野下的中职生心理健康教育分析[J].现代职业教育,2021(48):166-167.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度课题《基于积极心理学视域下的中职生心理健康干预实践与研究》[2023C713]

中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径研究

魏宇航

(湖北恩施学院, 湖北 恩施 445000)

摘要: 随着社会的快速发展和国际交流的日益频繁, 高校思政课面临着新的挑战和机遇。如何将中华优秀传统文化与高校思政课相结合, 既保持传统文化的精髓, 又适应现代社会的需求, 成为当前高校思政课教学改革的重要课题。中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝, 蕴含着丰富的思想内涵和人文精神。高校思政课作为培养学生思想政治素质的重要课程, 将中华优秀传统文化融入其中, 不仅有助于提升学生的文化素养, 还能增强学生的民族自豪感和国家认同感。对此, 本文对中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径展开研究, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课; 教学; 融合路径

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明积淀的精华, 具有深厚的历史底蕴和丰富的思想内涵。高校思政课作为大学生思想政治教育的主渠道, 承担着培养社会主义核心价值观、传承和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。在新时代背景下, 如何将中华优秀传统文化与高校思政课教学相融合, 提升思政课的教学质量和效果, 是当前高等教育领域亟待解决的重要问题。

一、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合的价值意蕴

(一) 有利于引领学生树立正确的价值观

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中也引用了《大学》中的: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”, 强调了核心价值观的重要作用。另外, 在立德树人根本任务之下, “培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”这一基本问题, 是高校开展育人工作的核心所在。将中华优秀传统文化渗入高校思政课的教学之中, 使学生能够以优良的文化为根基, 吸纳和接受正确的文化意识形态, 以此对学生的道德品质进行有效培养, 引领其树立正确的价值观, 推动学生实现健康发展。高校作为新时代人才培养的主阵地, 应该注重开展正确价值观培养, 中华优秀传统文化包含着丰富的爱国主义、艰苦奋斗等核心价值观, 对坚定大学生高尚信念, 使之成为具有良好责任感的社会主义接班人具有十分重要的意义。在优秀文化融合发展中, 可以提升思政课程的价值, 并在良好的育人氛围中, 促使学生在潜移默化中树立正确价值观。

(二) 有利于增强高校思政课教学有效性

大学生拥有相当丰富的学识和生活经历, 并且在日常生活中与学习中拥有独特的思考方式与见解, 在思政课教学中引入优秀的传统文化, 有助于加深学生对思政知识点的理解, 从而达到更好的学习效果。另外, 思政课教学内容相对枯燥, 多数教师采用的是较为单一的授课方式, 导致学生学习思政知识的积极性不高, 这也对提高其学习是不利的。中华优秀传统文化与思政课有机融合, 使学生能够体会到其中所蕴含的丰厚的人文精神和精神内涵, 并用更加简单易懂的方式, 让更多的先进思想理念得以高效融入, 促进高校思政课教学品质和效果得到进一步推提升, 实现预期的教学目标。在思政课的教学过程中, 要将中华文化渗透到课堂上, 教师也会通过丰富而又活泼的方式进行知识传授, 给学生带来更为有趣、生动的学习体验, 从而提升思政课的教育效果。此外, 也可以实现对思政教育形式的革新, 为现代的教育和教学带来更多的可能性, 并根据学生的个性化发展需要, 采用因材施教方式开展针对性思政教学。

二、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合现状

(一) 传统文化融入方法过于单一

中华优秀传统文化具有悠久历史和深厚底蕴, 在高校思政课

教学中, 要想得到更好的教学效果, 需要教师采用形式多元的教学方式法, 促使传统文化有机融入思政教育之中。然而, 目前思政课教学主要还是采用传统的教学方式, 如口述、板书等方式, 同时这也会制约学生的思维发展, 这不仅无法激发学生对思政知识的学习热情, 而且还会使他们产生消极学习情感, 从而降低思政课的教学效果。

(二) 未能有机渗透传统文化

在我国传统文化中蕴含着比较丰富的教育内容, 如, 爱国主义、集体主义、理想教育以及劳动教育等。在高校教学中, 教师在教学导入、知识讲解和课堂讨论等方面对传统文化进行有机整合, 使学生更好地了解传统文化, 提高他们的整体素质。然而, 在实际教学中, 多数教师只是把传统文化作为一种延伸, 而且是在特定的教育活动结束以后, 再去进行拓展。这种方式不仅没有使传统文化与思政教育内容有机结合, 反而增加了高校学生思政学习的负担, 从而制约了高校思政教育质量的提高。

三、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径

(一) 运用多元文化渗透方式, 提升思政教学质量

第一, 创设良好教学情境。在高校思政课存在着一些单调乏味的教学内容, 如果教师仍然运用传统模式开展传统文化的渗透, 不利于激发他们对课堂的热情, 相反还会对他们的学业产生不利的作用。因此, 教师可以情景教学法, 创设有趣生动的教学情景, 促使学生在思想情感层面与思政知识产生共鸣, 并且在教学情境教学的推动下, 学生对思政知识产生浓厚的学习和探究热情, 进而加深对思政教学的认识。一方面, 教师可以利用信息化教育手段创造良好的教学情景, 在可视的层次上, 可以用充满传统文化元素的图片、视频和动画来实现, 从多种感官激励学生, 让他们在看和听的过程中, 感知到思政教学中所蕴含的传统文化元素, 让他们在情感激励下, 能够对思政课教学内容进行积极地学习。另外, 也可以采用言语讲解的形式营造教学情境。通过语言描述和师生对话, 引导学生理解传统文化的精髓, 让他们在感受传统文化之趣、之美的同时, 也能培养出强劲的学习动力, 积极地去理解思政教育的内容。第二, 利用微课建设翻转课堂。由于高校思政课教学时间相对有限, 如果在有限时间内渗透太多的传统文化, 必然会影响原有的思政课程设置。利用微课视频构建翻转课堂, 可以有效地解决以上问题。在实践过程中, 教师可以利用微课将传统文化的教育内容事先分享给学生, 并且在教学之前提前设置相应的学习任务, 让他们主动观看微课视频、完成预习任务, 并学习相关的传统文化元素。因此, 教师不再利用课堂教学时间对传统文化进行讲解、解释和分析, 从而使思政课教学有更多的时间。在此基础上, 教师鼓励学生就课前学习内容提出问题, 并围

绕具体问题为学生进行答疑教学,从根本上解决学生的学习疑难,使其真正掌握传统文化教学内容中蕴藏的思政课教学思想。此外,教师还可以针对高校思政相关内容,对中华优秀传统文化进行启发式提问,并设计引导式思政教学任务,促使学生积极发掘思政教育中蕴含的传统文化中的教育元素,使其在了解传统文化的过程中逐渐理解思政育人内容,从而提升思政课教学质量。

(二) 深挖传统文化元素,拓展思政教育内容

在儒家传统文化中,孔孟总是形影相随,孟子被称为“亚圣”,其所提出的“爱人亲,反其仁;治人不治,反其智;礼人不答,反其敬。”便是中华民族智慧的结晶,其中蕴含着丰富的思政教育资源。在高校思政课教学中,深入挖掘传统文化元素,将其与思政教育内容相结合,不仅可以丰富教学内容,还可以增强教学的吸引力和感染力。例如,教师可以通过对儒家文化中的仁爱、忠诚、礼仪等思想的讲解,引导学生树立正确的价值观和人生观;通过对道家文化中的无为而治、顺应自然等思想的阐述,帮助学生理解人与自然和谐共生的重要性;通过对法家文化中的法治、公正等思想的介绍,让学生认识到法治社会建设的必要性。这些传统文化元素的挖掘和应用,可以使思政教学内容更加贴近学生实际,更加具有针对性和实效性,从而更好地达到教育目标。同时,教师还可以通过拓展思政教育内容,将传统文化与现实生活相结合,让学生更好地理解和应用所学知识。例如,可以邀请传统文化领域的专家学者来校举办讲座或工作坊,让学生与专家面对面交流,深入了解传统文化的内涵和价值,增强其文化自信和社会责任感。这些拓展性的教学内容可以使学生更加深入地了解传统文化的精神内涵和现实意义,同时也可以提高学生的综合素质和实践能力,为其未来的成长和发展打下坚实的基础。

(三) 重视实践教学,内化思政教学效果

当前,要想把中华优秀传统文化有效融入高校思政课教学中去,需要充分发挥中华优秀传统文化的作用和优势,积极组织形式多样的实践活动,激励他们主动投入到各种实践学习中去,由此加强学生对思政教育的正确理解,认真体会优秀传统文化中隐藏着的独特魅力,让他们对传统文化产生更加强烈的认同感和责任感,这样学生才能自觉地做好传统文化的继承与发扬。具体如下:一是在重大节日与节点,组织文化论坛、学术沙龙、专题讲座等,以优秀传统文化为主要内容,加强对传统文化的普及和宣传,加深学生对传统文化的了解。二是构建“互联网+思政”教育模式,鼓励学生拍摄与中华优秀传统文化有关的微电影、宣传片、公益短片等,并在学校官网、抖音、微信等平台上进行评选,选出最好的作品,并给予一定的奖励。三是充分发掘当地中华优秀传统文化,在假日期间,带领学生们游览当地的名胜古迹,去历史文化博物馆、革命遗址、纪念馆等地方,以更直接的方式去体验传统文化的魅力。四是要激励大学生勇敢地担当起优秀文化传播者和传承者的光荣责任,如,组织学生社团、办公室和学习小组,走进社区、公园等场所,通过各种方式,把中华优秀传统文化的宣传和普及工作做好,让它成为中华优秀传统文化的主要载体,有效地打破思政教学的局限,让学生与优秀传统文化产生感情上的共鸣,使中华优秀传统文化融入和学习价值得到升华。

(四) 加强校园文化建设,发挥潜移默化作用

校园文化在推动思政与传统文化融合发展方面起着较为积极的作用,所以,教师应该将传统文化融于校园文化建设中,如通过学校公告栏上进行中华优秀传统文化的宣传和传播,让学生更好地理解和领悟这些传统文化,更为高效地开展思政课教学,这也是提高思政课教学质量的有效途径。另外,校园文化对学生具有潜

移默化的熏陶作用,通过对中华优秀传统文化的整合和创新,为学校开展优质的思想政治教育有效利用资源。拓宽思政课教育工作渠道,教师可以利用学校的文化公告栏,把中华优秀传统文化的内容,作为学生学习中华优秀传统文化的途径,把中华传统的内容,风俗,故事,人物等结合起来,提高他们对传统文化的认识。对大学生的思想品德等进行具体的宣传,把更加丰富多彩的思想教育内容带给他们,此时,教师可以通过悬挂宣传横幅、张贴标语等方式,将中华优秀传统文化发扬光大,使传统文化更加深入人心,教师也可以利用现代化多媒体设备讲授有关的内容,将更多的思政教育内容传达给学生,详尽、全面地解释中华优秀传统文化,进而全面提升思政教育质量。

(五) 结合思政教学需要,提升教师文化素质

《论语·予路》中“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”“不能正其身,如正人何?”强调了教师要以身作则。所以,为了将中华优秀传统文化更好地融入高校思政课教学中,提升教师的文化素质至关重要。教师的文化素质不仅关系到教学质量,更直接影响到学生对传统文化的认知和接受程度。因此,高校应加强对教师的培训,提升其文化素质和教学能力。首先,高校可以组织教师参加传统文化知识培训,让教师深入了解传统文化的内涵和价值,掌握传统文化的精髓和核心思想。同时,鼓励教师阅读传统文化经典著作,如《论语》《道德经》等,以提高其文化素养和人文底蕴。其次,高校可以邀请传统文化领域的专家学者来校举办讲座或工作坊,与教师分享传统文化的研究成果和教学经验,激发教师对传统文化的兴趣和热情。同时,鼓励教师积极参与传统文化研究和实践活动,如参加传统文化论坛、拍摄传统文化相关微电影等,以提高其文化素养和实践能力。此外,高校还应建立健全教师评价机制,将教师对传统文化的认知和教学能力纳入评价体系,激励教师不断提升自己的文化素质和教学水平。同时,加强对教师思政教育的培训和指导,让教师更好地理解思政教育的目标和要求,将传统文化与思政教育相结合,实现教学内容的丰富和拓展。

总而言之,在高校思政课教学中融合中华优秀传统文化,教师不仅需要发挥自身的主导作用,也需要充分彰显学生的主体性,同时应该主动探寻有效路径渗透优秀传统文化,如,运用多元文化渗透方式、深挖传统文化元素、重视实践教学、加强校园文化创建、提升教师文化素质,以此实现循序善诱、言传身教的目标,并实现事半功倍的效果,从而提高思政课与优秀传统文化的融合效果,充分激活学生对传统文化探索的积极性,进而明确自己所肩负的历史责任,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 赵萌. 中华优秀传统文化融入高校思政教学的现实困境和提升策略研究[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(01): 60-65.
- [2] 石炜君. 传文化强思想铸精神——中华优秀传统文化融入高中思政课教学的价值探析[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 5-7.
- [3] 别楠楠. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现状探究[N]. 河南经济报, 2024-01-20(009).
- [4] 热亚提·吐拉甫. 中华优秀传统文化与高校思政课教学融合探究——以“马克思主义基本原理课”为例[J]. 天南, 2023(06): 175-177.
- [5] 向正群. 以“问题链”式教学推进中华优秀传统文化融入思政课的实践路径[N]. 中国文化报, 2023-06-26(003).

面向电子信息类专业的课程联动式工程伦理教育途径

刘学锋 王丽丽 张玉玲 邱相艳

(鲁东大学 信息与电气工程学院, 山东 烟台 264025)

摘要: 紧跟技术发展及产业需求, 对照工程专业国际认证标准体系, 构建现代化、国际化、可持续化发展的工程教育已成为我国高等院校现阶段重要任务。针对电子信息类专业的工程伦理教育现状, 本文从教材和课程体系建设等维度归纳目前存在的典型问题; 再者, 依据工程认证标准中对毕业要求的相关论述, 探讨一种课程联动式工程伦理教育实施路径, 根据支撑伦理教育课程的特点来分层次制定“教学目标”, 遵循“通识理论—专业案例—工程实践”的路径形成协作、联动式工程伦理教育体系。

关键词: 电子信息类专业; 工程伦理教育; 课程联动

随着“中国制造 2025”“一带一路”和“新工科建设”等一系列国家发展战略的出台和实施, 探索并构建现代化、国际化、可持续化发展的中国高等院校工程教育已成为其转型发展的重要任务。随着现代科学和工程技术的飞速发展, 现代工程数量、规模和影响范围都是前所未有的, 且都已具备复杂性、系统性、集成性和社会性等特点, 在工程实践中将面临新变化、新问题和矛盾所带来的无法预料的伦理问题与挑战。现代工程伦理教育应该与时俱进, 紧跟科学与技术的发展和产业需求, 对照专业工程认证标准体系, 努力培养具有工程伦理意识和责任感、掌握工程伦理规范、具备工程伦理决策能力的新时代工程人才。

信息技术产业是我国国民经济战略性、基础性和先导性产业, 作为该领域产业政策和技术方案的践行者, 工程技术人员的伦理素养至关重要。信息技术产业具备关联性高、资源消耗量少、科技含量高、创新驱动力强等特点, 大数据、云计算、人工智能、5G 移动通信技术等新一代信息技术正迅速地改变着社会生产心态以及人类生活方式。高等院校所培养的工程人才的实践能力、价值观、道德观、责任感、伦理意识等将影响该产业的发展方向。为了培养本领域优秀的工程师, 我国各级各类高等院校的电子信息类工科专业都在积极探索加强工程伦理教育的有效途径。

一、电子信息类专业工程伦理教育现状及存在问题

2016 年 6 月, 我国正式加入国际上最具影响力的工程教育学位互认协议之一《华盛顿协议》, 截至 2022 年底中国工程教育专业认证协会已对 24 个工科专业类开展了工程教育专业认证工作。电子信息类专业作为重要的高等教育专业门类, 在开展工程教育改革和专业认证过程中, 工程伦理教育方面目前普遍存在以下典型问题:

(一) 缺少专业针对性的工程伦理教材

工程伦理属于跨学科的科学体系, 涉及到伦理学、哲学、社会学、心理学等多个学科领域, 当前国内工程伦理教材多由具有哲学和人文社科背景的高校教师、学者编写, 如肖平《工程伦理学》、张永强《工程伦理学》、李世新《工程伦理学概论》、倪家明《工程伦理》等被各类大学广泛采用的教材。这些教材内容侧重理论知识构建, 经典案例来源较广泛, 但是专业针对性和系统性不强。如教材中编者将核心内容分为“通用伦理”和“分项伦理”, 其中通用伦理探讨概念、理论及工程实践共性问题, 分项伦理针对不同工程领域遇到的特有伦理问题进行探讨。

信息技术领域技术层出不穷、产品更新换代快, 导致工程实践中不断呈现独有的、新型的工程伦理问题, 现有工程伦理教材已不能准确反映信息技术产业面临的工程伦理问题。

(二) 工程伦理教育课程体系单一化

目前许多高等院校针对本科生只开设“工程伦理学”类通识课程, 围绕工程伦理较宽泛的基础概念、问题和规范进行教育。工程伦理问题归根结底来自工程, 来自工程师所从事领域的实践

工作, 故工程伦理教育不仅需要基础性的通识类知识, 还需要专业课程挖掘本领域更具化的伦理问题、伦理案例及伦理实践。

对于技术发展迅速、实践性强的电子信息类专业, 工程伦理教育离不开专业课程的支撑。专业课程应当依据课程特点, 深入挖掘工程伦理素材, 引入典型工程伦理问题、工程案例及解决方案, 也只有这样才能“潜移默化”地提升电子信息类专业学生工程伦理综合实践能力。

(三) 不能准确贴合工程实践现实需求和发展趋势

信息技术领域新形势、新技术和新产品迅速变化, 特别是移动互联网、大数据、人工智能等技术的发展极大地提高了人类社会生产和工作效率, 也大大降低生活成本、提高生活便利性。但是信息技术在工程领域的广泛应用也正在打破传统伦理道德以及责任的界限, 工程伦理必然面临新发展和新问题, 如数字化资源对各种知识版权的侵权行为, 海量信息无序的传播对公众造成的隐私保护问题, 沉迷于虚拟世界的网民对传统和现实社会伦理生活的无视等等。

一般情况下, 受限于工作性质和自我职业经历, 大学教师很难及时了解产业一线的现状和发展, 目前仅靠大学内部教师资源进行工程伦理教育已经无法准确把握现实工程实践中各类社会矛盾和伦理问题。

二、课程联动式工程伦理教育

如何构建面向电子信息类专业的层次化、体系化工程伦理教育成为高等院校当前急待解决的问题。鲁东大学信电学院开设四个电子信息类本科专业, 包括通信工程、电子信息工程、人工智能和信息工程, 正在以专业的高质量建设为目标, 将工程伦理教育作为提升学生综合素养的重要教育环节之一, 探索并逐步实施一种课程联动式工程伦理教育的可行方案, 整体方案如图 1。

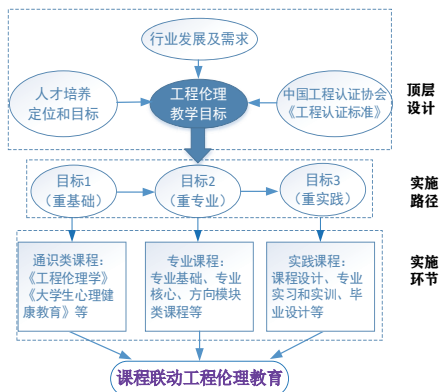


图 1. 课程联动式工程伦理教育体系

(一) 工程伦理教育目标的制定

由学院教学指导委员统筹规划并成立培养目标合理性评价、

修订小组以及毕业要求制定小组，把专业工程伦理教育目标作为人才培养方案制定过程中的重要环节。

首先经过毕业生就业与发展情况调研，企业行业专家和专业教师对专业发展趋势、市场需求、人才定位等充分论证，培养目标合理性评价、修订小组对培养目标进行分析、制订和修订，并形成制定或修订指导性意见。毕业要求制定小组依照调研和论证后形成的决议性意见，再围绕工程师应具备的伦理意识、伦理规范和伦理决策，按照电子信息类专业人才培养目标和国家工程教育认证协会发布的《工程认证标准》来制定专业工程伦理教学目标。

工程伦理教育目标应重点体现在“工程与社会”“环境与可持续发展”和“职业规范”3个工程认证标准的毕业要求中，如表1鲁东大学通信工程专业相应毕业要求。其中，第6条毕业要求及指标点主要对毕业生“了解行业政策和法规情况、分析评价实践对社会产生影响及应承担责任的能力”提出要求，第7条毕业要求及指标点对毕业生“是否能理解并认同环境可持续发展及行业对其的影响，是否能科学评价行业影响并践行理念”提出要求，第8条毕业要求及指标点要求毕业生具备“基础人文素养、社会责任感、职业道德及规范”。

表1 工程伦理教育目标在毕业要求中的体现

毕业要求	毕业要求指标点
6. 工程与社会：能够基于通信与信息领域相关背景知识进行合理分析，评价工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6.1 了解通信领域的技术标准、知识产权、产业政策和法律法规，能够通过实习和实训获取相关工程知识，理解不同社会文化对工程活动的影响。
	6.2 能分析和评价专业工程实践和复杂工程解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对通信领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.1 理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义，了解与通信工程相关行业的生产、设计、研究与开发对环境保护和社会可持续发展的影响。
	7.2 能够理解复杂通信工程问题的工程实践对环境和社会可持续发展的影响，并能使用规范的数据收集和分析方法评估其对环境和社会可持续发展的影响。
8. 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，身心健康，能够在通信工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.1 理解社会主义核心价值观，了解中国国情，具有基本的人文社会科学素养和良好的身体素质。
	8.2 理解诚实公正、诚信守则、实事求是的工程职业道德和规范，能在工程实践中自觉遵守。
	8.3 了解通信工程师的职业性质和责任，具备一定的法律意识，能够在工程实践中自觉履行社会责任。

（二）基于课程群的层次化伦理教育路径

依据不同支撑课程特点将课程进行分类：通识类课程、专业课程、实践课程，实现分层次制定不同类别课程的伦理教育要求及教学目标，一般由通识类课程支撑毕业要求指标中7.1、8.1和8.2等伦理教育内容，由基础专业课程支撑毕业要求指标中6.1、6.2和8.3等伦理教育内容，由实践类专业课程毕业要求指标中7.1、7.2和8.3等伦理教育内容，从而遵循“通识理论—专业案例—工程实践”路径形成课程协作联动式工程伦理教育体系。

三、课程联动实现工程伦理教育的途径

（一）《工程伦理学》等通识类课程

工程伦理教育主要途径之一就是开设工程伦理通识类课程，如《工程伦理学》《大学生心理健康》《创新创业基础》和《大学生职业生涯规划》等课程，通过讲授工程伦理基本问题、社会主义核心价值观和工程伦理基本规范等内容，使学生具备工程师伦理敏感度和责任感，提升伦理意识和决策能力。

通过通识类课程中工程伦理基础性知识的系统性讲授，学生可以掌握工程伦理基本概念、基础理论以及工程实践需面对的共性问题等，现已经成为我国各高校工程伦理教育的主渠道。

（二）专业课程

工程伦理既有工程实践中工程师需要面对的共性问题，又有不同工程领域、不同学科专业下的特有问题，故工程伦理教育实施离不开专业视角和维度的，同理信息技术产业也有着独有的工程伦理问题。

专业课程体系逻辑性、系统性强，能较好地体现本专业学科体系、核心知识架构，专业教师可以根据不同课程特点和讲授内容，深入挖掘工程实践案例，将工程伦理案例渗透/融入到教学过程中，引导学生从专业维度思考伦理问题及应对策略，培养学生职业道德、社会责任和工程决策能力。

（三）实践、实训类课程

工程伦理教育除了需要通过理论类课程来实施，更需要与实践、实训类课程中去面对和解决真实问题，通过工程案例实训来提升学生解决工程伦理问题的实践能力。

电子信息类专业课程体系中包含课程实验、课程设计、专业实训和实习等，它们都是重要的工程伦理实践教学的载体，专业教师可以结合本领域热点技术设计开发实践案例。在实践教学实施过程中，也可以聘请本领域工程专家，介绍产业一线中的伦理困境并引导学生思考应对策略。通过工程实践，学生能够直接面对真实场景，在实操中引导学生自主分析和解决工程伦理问题。

四、结束语

加强工程伦理教育是当前工科高等院校培养优秀人才的重要任务，本文从电子信息类专业人才培养现状入手，构建了一种课程联动式工程伦理教育体系，目前在我校已开展实施并获得一定成效。新工科背景下，遵从工程认证标准来制定人才培养方案，只有注重不同类型课程间协作、联动才能实现面向未来的工程伦理教育，全面提升学生工程综合素质。

参考文献：

[1] 林鹏, 许振浩, 杨为民, 等. 新工科背景下交叉融合型创新人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(4): 27-30.
[2] 陈明明. 工程建设中的伦理问题及其策略研究 [D]. 沈阳建筑大学, 2019.
[3] 马廷奇秦甜帆. 工程伦理教育的逻辑起点, 现实困境与实践路径 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(5): 93-104.
[4] 王春晖. 《“十四五”信息通信行业发展规划》吹响行业时代新号角 [J]. 通信世界, 2023.

项目资助：山东省本科教学改革研究项目重点项目“应用型本科高校信创人才培养的研究与实践”（Z2023310）、鲁东大学2023年教学成果奖培育项目“新工科视域下学科协作、课程联动的高校工程伦理教育研究与实践”（2023CG04）

作者简介：刘学锋（1977—），男，山东济宁人，博士，鲁东大学信息与电气工程学院讲师，主要从事电子信息类专业教学和短距离无线通信、毫米波通信和MIMO通信系统等领域理论及技术的科研工作。

优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径研究

秦嘉许 鲜王巧玲 周飞

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 优课主张打造精品课程、整合优质教育资源, 融合专业技能和课程思政元素, 进一步提高课程建设和课堂教学质量, 促进学生德智体美劳全面发展。高校要立足优课建设背景, 推进课程改革, 立足金融市场发展, 及时更新教材内容, 拓展学生知识面; 深化与金融企业合作, 引导银行、证券等参与实训基地建设与实训教学; 推进课程思政建设, 培养学生爱岗敬业、遵纪守法等良好职业道德素养; 开展混合式教学, 优化课内外衔接, 提高课程教学质量; 完善教学评价体系, 优化教学评价指标, 本文以《金融风险管理》课程为例, 为打造优质课程建设提供教学改革路径。

关键词: 优课建设; 金融风险管理; 教学改革

改革开放以来, 我国金融业发展势头迅猛, 再加上“互联网+”经济模式的影响, 具备国际化视野、金融风险防范意识的金融人才成为就业市场的“香饽饽”, 促进了高校金融类专业发展。《金融风险管理》是金融学、金融工程学、投资学等专业的核心课程, 包括了金融风险基础知识、五大类常见金融风险、金融机构风险管理、金融风险防范及监管等模块, 对相关专业知识、道德素养发展起着重要作用。本文立足于优课建设背景, 分析了当前《金融风险管理》课程中存在的问题, 提出了从课程建设、“引企入教”、课程思政建设、混合式教学模式和教学评价体系优化等方面进行改革, 进一步拓展课程教学内容、创新教学方法, 加快《金融风险管理》优课建设步伐。

一、优课建设背景下《金融风险管理》课程教学改革必要性

(一) 有利于提高课程建设质量

优课的核心宗旨是拓展课程教学内容、创新教学方法、提高学生综合能力, 进一步提高教学质量和人才培养质量。为了进一步落实优课建设理念, 《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 一方面要立足国内外金融行业发展来调整教学内容, 融入典型案例, 对教材内容进行拓展; 另一方面要积极开展小组合作教学、翻转课堂和案例教学, 加深学生对金融风险管理的认知, 并促进理论与实践教学衔接, 循序渐进提高课程教学质量。

(二) 有利于应对数智化时代挑战

数智化时代下, 数字金融、互联网金融和普惠金融等成为我国金融行业发展热点, 无形中转变了银行、证券等金融机构用人需求。高校要坚持以就业为导向, 积极应对数智化时代挑战, 积极把人工智能、大数据、数字技术等融入《金融风险管理》课程教学中, 引导学生辩证看待如今金融产业发展, 激发他们学习人工智能、大数据等新技术的积极性, 提高他们创新能力和思维能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

(三) 有利于增强学生金融风险防范意识

优课背景下高校《金融风险管理》教师要围绕我国、全球金融风险预警与监管模式开展教学, 搜集国内外金融监管案例, 为学生讲解我国金融预警与监管政策, 拓展教学内容, 让他们意识到金融风险管理的重要性, 从而增强他们的金融风险防范意识。同时, 教师还要分析银行、证券和保险业等金融机构常见风险与风险管理案例, 开展小组辩论、案例教学, 让学生深度学习金融风险知识, 进一步提高他们的金融风险防范能力。

(四) 有利于提高金融人才培养质量

《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 树立“引企入教”教学理念, 与银行、证券公司等建立合作关系, 邀请金融专家参与课程教学, 让学生跟随金融专家学习, 提高他们金融风险管理

能力, 从而提高金融人才培养质量, 为区域经济发展奠定良好基础。此外, 教师要积极构建混合式教学平台, 促进优质教育资源共享, 开展线上直播教学、线上测试, 全程监测学生线上学习过程, 及时发现他们学习中存在的问题, 灵活调整教学内容和教学方法, 并构建数字化教学资源库, 推进《金融风险管理》优课建设, 提高更多优秀金融人才。

二、优课建设背景下金融风险管理课程教学现状

(一) 理论教学范围广、难度大

《金融风险管理》课程理论模块包括了金融风险概述、五大类常见金融风险分析、金融结构风险管理等知识点, 教学知识点比较多, 很多概念、公式等都比较抽象, 学习难度比较大, 这给课程教学改革带来了不小的难度。同时, 《金融风险管理》涉及多学科、多个模型, 例如度量利率风险、汇率风险、市场风险, 以及 VaR 模型等, 对学生数学基础要求比较高, 但是学生数学学习能力两极分化严重, 影响了课程教学质量。

(二) 课程教学形式单一

《金融风险管理》教师教学理念比较保守, 存在重理论、轻实践的问题, 侧重讲解教材中各类金融风险度量和管理模型等知识点, 忽略了导入五大金融机构风险管理案例, 没有把理论和实践知识衔接起来, 影响了学生学习效果。部分教师实践教学方式单一, 忽略了开展小组辩论、小论文写作等实践教学, 导致学生处于被动学习状态, 难以激发他们自主学习积极性, 影响了他们学习效果。

(三) 课程教学内容更新不及时

数智时代下, 互联网金融、数字金融、普惠金融等成为金融行业发展热点, 但是《金融风险管理》教学更新周期比较长, 缺少金融热点相关内容, 导致部分教学内容滞后于行业发展, 影响了金融行业热点、金融机构用人标准和课程教学的衔接。部分教师忽略了搜集金融行业相关新闻与案例, 对国内外金融发展趋势分析不及时, 导致教学内容和金融行业发展脱节。

(四) 智慧教育效果差强人意

“互联网+”时代下高校《金融风险管理》混合式教学、虚拟仿真实验教学开展得如火如荼, 但是由于教师信息化教学能力参差不齐, 导致智慧教学模式和传统教学模式衔接不畅、线上直播教学设计不太合理, 难以发挥出智慧教育优势。例如教师忙于运用超星学习通 APP 开展线上直播教学, 但是却忽略了把小组合作、案例教学法和混合式教学融合起来, 影响了混合式教学质量。

三、优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径

(一) 坚持以就业为导向, 更新和拓展教材内容

高校《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 坚持以就

业为导向,围绕金融机构人才需求来拓展教材内容,分为理论、实训、辩论赛、行业讲座和翻转课程五大模块,构建理实一体化教学模式。理论模块教学内容分为:系统性金融风险、金融风险预警和金融风险监管,并搜集相关案例,采用“理论+案例”的教学模式,让学生通过具体案例来学习金融风险管理知识,并鼓励学生以小组合作的方式开展社会调查。例如教师在讲解“五大类常见金融风险计量、管理和案例分析”相关知识时,可以导入信用风险、流动性风险、市场风险、系统性风险和操作风险案例,鼓励学生对这些案例进行分析,进一步激发他们自主学习积极性,提高理论模块教学质量。此外,教师可以在《操作风险管理》模块实施翻转课堂教学,采用主动参与式教学,鼓励学生自主搜集相关案例和新闻,丰富他们专业知识储备,让他们深度参与课堂互动,进一步激发学生自主学习积极性,提高他们《金融风险管理》课程学习质量。学生可以根据自主探究式学习成果、小组辩论成果来撰写小论文,阐述自己对当前金融发展趋势的分析,提高自身思维能力和创新能力。

(二) 深化校企合作,构建“银校联合”实训基地

首先,高校要全面深化产教融合、校企合作,与银行、证券公司等金融机构建立合作关系,邀请金融机构参与实训基地建设,一方面要引进他们的金融管理训练系统,模拟金融业务办理和风险管理流程,让学生提前了解不同类型金融机构业务管理和风险管理流程,提高实训教学质量。例如校企可以共建金融类专业实训基地,可以引进银行、证券公司训练系统,改善实训教学环境,邀请专业人员为学生讲解系统操作技能、金融风险数据监测与分析技巧等专业知识,让学生提前熟悉金融行业工作流程,提高他们实践操作能力。其次,学校可以建立金融类专业虚拟仿真实训基地,导入五大金融机构典型案例,模拟常见金融风险,让学生进行线上模拟操作,让他们针对金融风险案例提出相应的解决措施,加深他们对金融风险管理重要性的认识,增强他们金融风险防范意识。例如教师可以在虚拟仿真实训平台导入证券公司案例,导入各个企业股价数据,让学生利用模型、金融学知识分析股市,让他们评估各个企业股票收益率和风险,进一步提高他们分析能力和风险评估能力,逐步提高课程教学质量。

(三) 推进课程思政建设,提高课程育人质量

教师要积极挖掘《金融风险管理》教材中蕴含的思政元素,推进课程思政建设,把专业知识和思政教育融为一体,渗透社会主义核心价值观教育,提高学生道德素养。例如教师可以搜集我国对银行、证券行业的监管政策以及相关文件,并利用微课导入这些素材,让学生了解中国特色社会主义市场经济的优越性,让他们了解国家宏观调控、市场调控之间的关系,凸显国家在稳定金融市场、挽救金融危机中发挥的重要作用,激发学生爱国热情和民族自豪感,增强他们的社会责任感。同时,教师还要积极渗透社会主义核心价值观教育,讲解我国对于非法集资、网络贷款、洗钱等违法行为的严厉打击,并讲解金融领域相关法律,渗透法治、诚信、民主教育,弘扬社会主义核心价值观,进一步提高金融类专业学生社会责任感,让他们树立报效祖国、服务金融产业发展的远大志向。教师要全面落实立德树人教育理念,结合教材知识点渗透思政教育,构建协同育人模式,进一步提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

(四) 积极开展混合式教学,构建智慧教学空间

“互联网+”时代下,《金融风险管理》教师要积极利用超星学习通平台开展混合式教学,促进课内外教学衔接,开展线上直播教学,为学生提供优质线上学习资源,智能化分析线上教学

数据,进一步提高课程教学质量。第一,教师可以利用超星学习通开展线上教学,把课程二维码发送给学生,便于他们扫码签到、查看线上教学PPT、课堂练习题,科学指导他们课前预习,进一步提高课前预习指导质量。同时,线上教学中,教师还可以设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节,例如银行、证券、保险三大金融机构的业务测试题,要求学生在规定时间内完成答题,自动汇总出学生答题成绩、每道题目准确率,了解学生线上知识点掌握情况,为线下教学提供准确数据。第二,教师要全面分析线上教学数据,针对学生弱点进行讲解,及时为他们答疑解惑,并录制课后复习视频,指导学生课下复习,鼓励他们进行线上讨论,进一步提高他们自主学习能力。例如教师可以利用超星学习通布置线上作业,让学生撰写金融风险管理小论文、调研当地银行主要业务等,把课程教学和混合式教学衔接起来,发挥出混合式教学优势,提高《金融风险管理》教学质量。

(五) 完善教学评价体系,提高课程教学质量

《金融风险管理》教师要实施多元化评价,一方面可以丰富教学评价指标,关注学生专业能力、职业道德等发展;另一方面可以利用大数据开展教学评价,全面提高课程教学质量。首先,教师要转变课程考核模式,分为考勤、课堂互动、社会调查、个人作业、小组作业、小论文和期末考试等主题,全方位、全过程评估学生课程学习能力、综合能力发展,及时指出他们在学习过程中存在的问题,进一步优化评价指标,激发学生自主学习积极性,增强他们的自主学习积极性,促进他们德智体美劳全面发展。其次,教师可以利用超星学习通平台开展过程性评价,汇总学生线上发言次数、线上测试成绩、小组学习贡献值和小组互评等数据,对线上教学过程进行评价,及时发现其中存在的问题,优化线上教学方案,还可以找出学生线上学习中存在的问题,调整教学评价内容,提高教学评价准确性,进一步提高教学质量。

四、结语

总之,高校要把《金融风险管理》打造为金课,组织专业课教师开发数字化教学资源、混合式教学方案、拓展课程教学内容,把金融机构案例、金融产业新理念等融入教学中,凸显模块教学重点,开展参与式教学,激发学生自主学习积极性。同时,教师要把案例教学和小组合作教学衔接起来,鼓励学生以小组为单位探究金融风险管理知识,增强他们金融风险防范意识,积极推进课程思政建设,增强学生法律意识、诚实守信和爱国热情,全面提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

参考文献:

- [1] 周瑜.应用型本科院校金融风险管理课程教学改革探讨[J].对外经贸,2023(05):148-151+155.
- [2] 屈泳,赵洋,吴照奇.虚拟仿真实验在金融风险管理教学中的应用与实践[J].中国轻工教育,2023,26(01):70-78.
- [3] 丛禹月.数据金融背景下应用型本科院校《金融风险管理》课程建设与实践——以西安欧亚学院为例[J].陕西教育(高教),2022(10):54-56.
- [4] 樊思旻,丛禹月,李晓迎.基于“金融风险管理”的课程内容构建改革[J].山西青年,2021(20):16-17.
- [5] 刘斌斌,黄小勇,付剑茹.《金融风险管理》课程“五位一体化”“金课”建设进阶探究[J].金融教育研究,2021,34(03):76-80.

基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究

关宏洁 曹 军 邹继雪 薛 婷

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 在新时代环境下, 高校应注重全面振兴本科教育, 确保人才培养质量提升, 构建与完善教学质量保障体系。成果导向教育(Outcome based education, OBE) 是新型教育理念, 将其应用到质量保障体系建设工作中, 能够有效渗透“以学生为本、以成果为导向”, 进而有效提升教育质量。基于此, 本文针对基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设展开研究, 首先分析了 OBE 理念的应用意义, 接着分析了目前高校在教学质量保障体系建设方面存在的不足, 以此提出相应的实践策略, 通过完善教学质量标准体系、健全教学质量监控系统以及构建多元质量评价体系等, 推进高校教学质量的持续提升。

关键词: OBE 理念; 高校; 教学质量保障体系; 建设

随着教育的不断深入, 高校教学质量保障体系的建设成为提升教育质量、培养高素质人才的关键环节。基于 OBE 理念, 高校教学质量保障体系的建设不仅有助于体现学生在教育过程中的主体地位, 更能促进教育质量的全面提升。然而, 当前高校教学质量保障体系在精细化、满足保障需求以及评价体系完善等方面仍存在一定的不足, 这在一定程度上制约了教学质量的进一步提升。因此, 本文旨在深入剖析这些问题, 并提出相应的建设策略, 以期为我国高校教学质量保障体系的完善提供有益的参考。

一、基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设的重要意义

(一) 有利于体现学生主体地位

OBE 理念是“清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生获得在未来生活中能促进其成功的实质性经验”, 能够为学生提供清晰的构思, 结合构思设计课程与组织教学, 而后进行评估, 保障教学成果。将此理念应用到教学质量保障体系建设中, 能够促进传统教育模式的更新, 有效提升教育教学质量。在传统教学模式下, 教师往往扮演着主导者的角色, 学生则更多地处于被动接受的状态。OBE 理念强调体现学生主体地位, 结合此理念构建的教学质量保障体系能够关注学生的存息成果与个人发展, 落实以学生为中心原则。在 OBE 理念指导下, 学生不再是被动的接受者, 而是成为教学活动的积极参与者和主导者, 可以根据自己的兴趣、特长和需求, 选择适合自己的学习路径和方式, 从而更好地发挥自己的主观能动性, 实现个性化发展。OBE 理念注重学生的反馈与评价, 通过收集和分析学生的学习成果和反馈意见, 教师可以及时了解学生的学习情况和需求, 进而调整教学策略和方法, 以更好地满足学生的学习需求, 体现学生的主体地位, 促进师生之间的平等交流和合作。

(二) 有利于提升教育质量

OBE 理念能够促使质量保障内容由课业成绩转向教育成果, 进而提升教育质量。一方面, OBE 理念能够促使教育者更关注学生学习成果, 而非教育过程, 让教育者深入思考如何设计更合理、更有效的教学活动, 以达成预期的学习成果, 实现对教学效果的持续关注和改进, 推动教学质量的不断提升。另一方面, OBE 理念注重学生的个体差异和多样性, 鼓励教育者根据学生的不同特点和需求, 制定个性化的教学方案, 以更好地满足学生的学习需求, 能够提高学生的学习兴趣 and 积极性, 促进学生的全面发展, 从而提升整体的教育质量, 落实因材施教理念。基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设对于提升教育质量具有重要意义, 能够推动教学过程的持续改进和优化, 从而实现教育质量的全面提升。

二、基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设存在的问题

(一) 教学质量保障体系不够精细化

现有教学质量保障运行机制过于粗放, 难以有效保障 OBE 理念下的课程目标与要求。OBE 理念强调以学生的学习成果为导向, 然而在实际操作中, 许多高校并未将这一理念充分贯彻。一方面, 现有教学体系教学目标设定不够细化, 缺乏具体的量化指标, 往往过于笼统, 导致教育者难以准确把握教学要求, 也难以对学生的学成果进行有效评估。另一方面, 教学过程的监控与评估不够细致。高校在教学过程监控方面仍显粗放, 缺乏对教学细节的深入分析和反馈, 导致教育者难以及时发现和解决教学中存在的问题, 影响了教学质量的持续提升。此外, 教学质量保障体系的制度建设不够完善。高校在制度建设方面还存在短板, 如缺乏明确的教学质量标准和评价体系, 或者制度执行不力等, 制约了教学质量保障体系的精细化发展。

(二) 难以满足教学质量保障需求

现有教学质量控制体系与教学质量保障需求不吻合, 制约着教学质量的提升。目前高效教学体系建设往往忽略了质量监控的完善, 缺乏监控参与人员与参与过程的全局性, 单纯从教师视角与教学常规环节进行监督, 使得教学监督评价存在片面性问题, 难以监督保障学生能力培养的过程化。随着教育的不断深入, 高校对于教学质量的要求也在不断提高。然而, 现有的教学质量保障体系往往停留在传统的、较为粗放的层面上, 缺乏对教学质量细节的深入分析和精细管理, 难以适应新的教学质量要求, 无法满足高校对于教学质量保障的全局需求。

(三) 教学质量评价体系建设不完善

就目前而言, 现有教学质量评价体系建设不够完善, 与 OBE 理念下的教学质量保障不协调, 接影响了教学质量的准确评估与持续提升。在教学评价指标方面, 传统评价体系往往过于注重量化指标, 忽视了对学生综合素质和能力的全面评估, 难以全面反映学生的学习效果和能力发展, 导致了评价体系与 OBE 理念的脱节, 无法准确反映教学质量。在评价主体方面, 传统教学评价主要由教育者或学校管理层进行, 缺乏学生、家长等多元主体的参与, 评价主体较为单一, 容易导致评价结果的片面性和主观性, 无法全面反映教学质量。

三、基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设策略

(一) 完善教学质量标准体系, 明晰教学管理标准

在 OBE 理念指导下, 高校应注重完善教学质量标准体系, 明晰教学管理标准, 为提升教育质量提供有效保障, 主要可从以下

方面入手：一是明确教学质量标准。高校应紧密结合 OBE 理念，以学生毕业要求为核心，制定全面、具体的教学质量标准，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评估等方面的要求，注重体现学生的学习成果导向，确保教学活动的针对性和有效性，促使学生在毕业前掌握丰富的专业知识与技能。二是体现本科教育质量保障标准特色。在制订标准的过程中，学校应充分考虑自身的办学特色和专业优势，将特色元素融入标准，形成具有鲜明特色的教学质量保障体系，提升高校的教学水平和核心竞争力。在此过程中，学校应正确理解高等教育要求，充分把握高等教育的多样性，制定兼顾国家共性要求与办学特色的教学质量标准，确保教学管理工作的高效进行。三是完善教学过程质量标准。教学过程是教学质量保障的关键环节，学校需要制定详细、具体的教学过程质量标准，涵盖教学设计、教学实施、教学评估等各个环节，以确保教学活动的规范性和有效性。针对课程教学，课程标准应涉及课前备课、课堂教学、辅导答疑等环节，制定贯穿教学全过程的质量标准。针对实践教学，课程标准应覆盖实验报告、实验考核、实习总结、毕业论文设计、实训考核、实验室与实践教学基地的建设与使用等内容，实现对学生实践学习各个方面的管理。针对教学考核工作，学校应制定考试考核的方式与规范、试题试卷的设计与规范、成绩评定、补考与重修要求等，确保教学考核工作的规范化进行。针对创新实践，学校应对学生社会实践活动参与情况、大学生创新创业活动参与情况等进行标准制定，强化对学生参与课外活动情况的管理。针对教育教学改革工作，学校应注重制定关于人才培养工作、教育教学方法、教育制度等质量标准，实现对教育全方位的管理，从多个环节提升教育质量。完善教学质量标准体系和明晰教学管理标准需要注重与时俱进，高校应及时调整和优化教学质量标准和管理制度，以适应新的教学需求和挑战。

（二）健全教学质量监控系统，强化教学过程监督

在教学质量监督控制方面，学校应健全相关系统，强化对教学过程的全面监控与动态管理，确保教学过程的规范化与高效化，主要可从以下方面入手：一是拓展教学质量监控范围。在 OBE 理念指导下，学校应建立起科学合理的监控指标体系，涵盖教学目标达成度、教学资源利用情况、学生参与度等多个方面，以全面反映教学质量，注重建立数据采集、分析和反馈机制，确保监控数据的准确性和时效性。比如安排督导专家听课，选择同一学科、同一专业的专家进行听课，以准确监控教师的教学内容与教学能力等。在监督人才培养方面，学校可引进外部专家与企业人才参与教学监督，分析人才培养工作与市场需求的衔接情况，直接检测学校教育质量。在实践教学方面，学校应完善对学生实验与实习等实践活动的监督与检查，分析学生实践项目参与情况，为学生提供充足的资源支持，包括经费资源、教师资源与实验设备资源等，确保学校支持能够满足学生实际需求，促使学生真实参与实践学习。二是体现教学监督的实时性与动态性。在教学监督过程中，学校应加强对教学环节的实时监控和定期评估，可设立专门的教学质量监控机构，负责对教学活动进行定期巡查和随机抽查，利用信息技术手段，如在线教学平台、大数据分析等，实现对教学过程的实时监控和数据分析。同时，学校应注重发挥多元主体的作用，除了教学管理部门和专家学者的参与外，还应鼓励学生、家长等社会各方积极参与教学质量评价和监督，采取督导

评教、教师同行评教、学生评教及外部专家评审等意见，以此提高评价的客观性和公正性，促进教学质量改进的针对性和有效性。三是注重结果导向与过程管理的结合。在教学监督过程中，学校应注重体现结果导向与过程管理的有效结合，在关注教学结果的同时，更应重视教学过程的规范和优化，通过加强对教学过程的监督和管理，及时发现和解决教学中存在的问题和不足，确保教学质量的稳步提升。四是强化学生评价宣传。学校应加强对学生评教的宣传与指导，注重建立相关监控机制与申诉机制，借助微信公众号、校园广播等媒体渠道，通过专家讲座、座谈会等线下渠道，形成多渠道宣传，有效提升学生主体意识，规范学生评价行为，避免出现恶评或乱评的情况出现，提升教学评价有效性。

（三）构建多元质量评价体系，推进教学质量提升

在 OBE 理念下，学校的质量评价工作应指向学生学习成果，注重采取多元化手段检验学生学习成果，促进学生良好发展。学生成果评价是教育教学中的重要环节，学校应注重构建出指向学生学习成果评价的多元化评价体系，注重引入多元化的评价主体、方法和标准，全面、客观地反映教学质量，从而激发教学活力，促进教学质量的持续改进。在评价主体方面，学校应在原有基础上引进学生、家长、校友、社会企业等多元主体参与评价，从不同角度、不同层面对教学质量进行审视和反馈，使评价结果更加全面、客观。多元化主体与教师共同评价学生的学习成果，让学生能够听取不同评价者的意见与建议，提升教学评价结果的权威性。在评价标准方面，学校应制定多元化的评价标准，充分考虑不同学科、不同课程的特点和差异，体现个性化、差异化的教学要求，准确地反映学生学习成果，采取定性评价与定量评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合等方式，有效评价学生学习成果，激发学生的创新精神和教学热情。在评价反馈与应用方面，评价结果应及时反馈给教育者和管理者，作为改进教学质量的重要依据，将评价结果纳入教师考核、课程建设等工作中，形成教学质量提升的闭环机制。同时及时反馈给学生，指导学生优化自身学习方法，调动学生学习动力。

四、结语

综上所述，质量是教育的生命线，高校教育应围绕提升教育质量展开教学体系建设与教育管理工作。OBE 理念突出“学生中心、产出导向和持续改进”原则，高校应围绕这一教育理念建设教学质量保障体系，科学规范运行教育管理工作。在此过程中，学校应不断完善教学质量标准体系，健全教学质量监控系统，构建多元质量评价体系，积极响应教育改革的号召，不断创新教学理念和方法，以适应时代发展的需求，推进教学质量的持续提升。通过持续的努力和探索，相信我国高校教学质量保障体系将不断完善，为培养更多高素质人才奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 赵金坤，李惠男，罗逸文，等.“以学生为中心”理念下高校内部教学质量保障体系建设的思考[J]. 哈尔滨学院学报，2022，43（04）：124-127.
- [2] 李庆钧. 基于“以学生为中心”理念的高校教学质量保障体系研究[J]. 扬州大学学报（高教研究版），2021（04）：001.

基金项目：本文系“西安欧亚学院科研创新团队”（项目编号：2021XJTD01）的阶段性研究成果。

高职院校棒垒球教学中存在的问题及对策研究

冯毅

(南方医科大学, 广东 广州 510100)

摘要:随着高职教育教学改革的深入开展,高职院校公共体育教学中,教师逐渐认识到了提高学生的身体素质与运动技巧的重要性,开始重视公共体育教学改革。在此背景下,高职院校体育教师要改进自身的教学理念,提高对学生学习兴趣的重视,改革教学策略、提高高职院校棒垒球教学的效率。基于此,本文将围绕高职公共体育教学中棒垒球课程改革措施展开研究,分析公共体育教学中棒垒球课程改革的重要意义与当下的教学现状,探讨适合高职院校学生的教学策略,以供参考。

关键词:高职院校;棒垒球教学;教学改革;路径探究

棒垒球作为一项集速度、力量、耐力和灵敏于一体的团队运动,能够有效地提高学生的身体素质,是深受学生喜爱的运动项目,在高职院校公共体育课程教学中有着不可替代的作用。为了更好地提升高职院校棒垒球教学质量,需要对当前棒垒球教学存在的问题进行细致分析,进而探索出科学有效的教学手段。高职院校体育教师要顺应教育改革的实际,围绕提高学生的棒垒球技巧这一目标,结合自身的教学经验与学生的差异化教学需求,设计教学环节、改进教学理念,保障棒垒球教学的有效性提高。

一、高职院校棒垒球教学改革的重要性

第一,符合高职生的心理与生理特点。从实际情况出发,高职院校开展棒垒球运动主要以选修课形式展开。研究数据表明,从参与性别来看,女生参与数量很明显高于男生。在21世纪,高职生群体大多由“05后”组成,他们的体重、身躯、骨骼等发育已经相对成熟,然而,如果运动量没有达标,体内脂肪仍旧会出现堆积的情况。相比之下,男生的心血管系统机能、肌肉力量、运动系统、无氧代谢等方面有非常明显的优势,女生的综合素质不足以支撑他们长时间进行高强度的体育运动项目。除此之外,从心理状态出发,女生的心理状态已经趋于成熟,随之他们洞察事物的能力与独立自主的渴望会逐渐增强,大多数女生都十分注重身材之美。棒垒球运动对参与人员运动技能没有严格要求,这与高职女生的心理特征、身体素质等特点相契合,同时,这项运动能够帮助高职生强身健体,不论是运动时间还是运动强度高职生都不会对其产生畏惧。

第二,符合高职院校体育设施设备情况。随着高职院校招生数量逐年增多,受到教育资源、体育设施设备不完善等各方面因素的影响无法满足每位学生的体育锻炼需求,从整体来看这限制着学生的运动范围与运动时间。相比之下,棒垒球这项体育运动具有突出的娱乐性和健身功能,在高职院校推广棒垒球这项运动一方面可以弥补传统体育运动项目对学生吸引力不足的问题,另一方面也能为学生进行体育锻炼创造更多有利机会。

二、高职院校公共体育课程棒垒球项目教学现状分析

第一,学校对棒垒球运动项目重视程度不足。棒垒球运动项目在高职学校的开发程度与未来发展形势与学校领导、师资力量配备等方面有直接关系。实际调查数据研究表明,当今高职的校领导以及体育教师虽然对棒垒球这项运动有一定了解,但是了解程度还有待提升,再加上棒垒球运动本身属于小众运动,因此教师尤其对棒垒球项目特点、优势以及重要价值还缺乏系统、全面的认知,这将直接影响棒垒球教学改革是否能有序推进。

第二,当下的高职公共体育教学中,棒垒球课程教学模式较为单一,教学模式需要改进,实际教学中学生处于被动学习,兴趣不够充足,导致棒垒球学习的效率较低。教师在日常教学中缺

少对教学环节的设计,对学生的实际情况掌握不足,无法准确地了解学生的学习兴趣,导致了学生的学习积极性不足等问题。为保障学生的体质能力提高、棒垒球技能得到有效锻炼,教师要改进在教学体系、教学方法方面的不完善,设计更多教学环节,保障学生的日常课堂表现,提高棒垒球教学的效果。

第三,教师的教学理念需要提升,棒垒球项目在体育运动中普及率较高,要保障学生的学习体验与学习需求,教师要改进自身的教学方式,引入先进的教学方式,重视棒垒球的理论与实践教学的有效结合,提高教学的实效性。

第四,部分高职院校棒垒球教学过程中,由于校内资金等问题,体育基础设施保障不足,棒垒球教学器具不统一、利用率不高、棒垒球场场地缺乏,室内棒垒球场建设不足等问题影响了公共体育教学的效率,棒垒球教学资源紧张,无法满足学生的全部需求,导致了学生学习兴趣不高整体的教学质量不够理想等问题。

三、高职院校公共体育课程棒垒球项目教学改革路径

(一)加大棒垒球项目宣传力度

当前,棒垒球项目在高职院校内的普及程度与深度不够,究其原因,在于学校并没有重视这项工作并将其纳入学校整体工作计划,致使教师和学生对棒垒球这项运动还是一知半解,最终使得棒垒球项目的推进面临着一定阻碍。为了顺利开展棒垒球项目教学改革工作,首要任务就是获得领导支持与关注。学校领导是校园生活的决策者和影响者,他们的态度直接关系着校园棒垒球事业的开展。因此,学校领导应主动扮演校园棒垒球活动的领头羊角色,通过发表讲话,撰写文章等形式公开表达对棒垒球项目的支持并积极为配置棒垒球场地设施、训练设备,优化师资等硬件设施提供方向。除此之外,媒体宣传是提高棒垒球运动知名度和社会认同度的重要方式之一,这是毋庸置疑的。体育教师可以通过校园广播、学校网站、宣传栏等校内媒体对校园棒垒球的最新动态进行广泛报道和推广,同时,也可在校刊上印刷与报道一系列棒垒球相关资讯,真正掀起一阵棒垒球风,充分调动所有教师和同学们参与棒垒球训练的积极主动性。当然,在家校合作日益盛行的今天,教师还应积极向学生家长宣传棒垒球训练对学生各方面成长与发展的积极影响,从根本上消除家长对棒垒球运动的偏见,增长他们对棒垒球运动的认知,争取获得家长对推进棒垒球项目的大力支持,最终构建系统且完善的体育教育体系。

(二)不断更新棒垒球运动教学设备及器材

对于当前高职棒垒球教学存在的设备与器材不足的问题,学校方面需要加入扶持力度,投入足够的资金用于教学设备以及相关器材的更新与维护。首先可以从学校自身实际发展规划出发,去建设棒垒球运动场馆,从而为教师可以顺利开展棒垒球运动教学提供场地支持;其次,高职院校还需要对本校所开展的棒垒球

运动情况进行细致分析,从教师的教学工作以及学生日常的锻炼需求出发及时采购和补充一些新型的教学器材,有效提升该器材的使用效率。最后,学校还应寻求与棒球运动的相关厂商合作,通过赞助的形式来优化教学器材。

(三) 开展棒球主题活动

1. 开展棒球知识讲座和培训。这类活动旨在增加学生的棒球知识储备,培养他们对棒球的理解和热爱。讲座可以通过邀请专业的棒球教练或者棒球运动员来校园和学生面对面分享心得、经验等形式开展,讲座内容涵盖棒球规则、棒球技能教授和示范等。

2. 创建校园棒球社团。创建校园棒球社团的目标就是将棒球爱好者集结起来,使他们有更多机会接触和学习棒球,提高其实践技能。社团可以举办各式各样的棒球活动,如观看国际棒球比赛、代表学校参加校外比赛、开展棒球知识问答竞赛等。这样做,不仅能够持续推动校园棒球活动的进行,也可以让更多学生慢慢了解校园棒球并喜欢上棒球这项运动,从而为棒球项目在学校内的普及与推广奠定坚实的基础。除此之外,社团内部还可以设立“每月最佳进步奖”“年度 MVP”等,以此激励所有学生、教师积极参与并提高自我。

3. 组织校园棒球联赛。这是最直接、最有效的校园棒球推广方式之一。联赛的组织形式灵活多样,可以是班级之间、年级之间,甚至是学校之间的友谊赛。比赛过程不仅能鼓励学生积极参与,同时还能通过实战提升他们的棒球技能,增强团队协作能力。比赛不仅是一场体育活动,更是一次团队精神和集体荣誉的磨炼。

(四) 提高教师教学专业水平

教师教学的专业水平高低直接影响着棒球教学的科学性与有效性。职业教育的发展对教师教学整体能力水平提出了更高的要求,相应地,教师的棒球训练理念与教学手段也应不断进行改革与优化,这就要求教师应积极主动接受专业培训,这是提高教师专业水平最直接和最有效的方式。教育部门与高职院校应联合组织专业的校园棒球课程培训,让教师们学习和了解国内外最新的教学理念、方法、技巧等。此外,学校还可以邀请专业的棒球教练或者拥有丰富实战经验的棒球教师定期开展教学指导和示范课程。这样,不仅能给教师提供更多直观的教学案例,让教师们了解、掌握更加专业、科学的教学方法,还能充分激发和提升教师们的教学兴趣和热情,继而达到事半功倍的教学效果。当然,学校还可以与其他学校或者专业棒球联盟等机构建立合作关系,共享教学资源,为教师合作、沟通、交流提供更多机会与平台,不断提升他们的教学水平。从教师本身出发,他们应主动研究和学习棒球教学相关的书籍、文献和在线资源等,以提高自我教学效果。同时,教师也应积极主动地参加校内外组织开展的一系列棒球比赛,可以是教师与教师团队的竞赛,也可以是教师+学生团队与团队之间的竞赛,通过比赛,切实提高教师和学生们的实战技能。更重要的是,在比赛过程中,教师可随时观察学生的技术,找到他们的薄弱之处以便赛后进行针对性复盘和指导,进而提高教师教学的有效性。

(五) 创新以及完善教学内容

通常情况下,棒球教学主要包括理论知识和实践技能两部分。理论知识包括:棒球运动的起源和发展,棒球比赛的规则和策略,棒球运动对身心健康的益处等;实践技能主要包括棒球基本技巧的学习和训练,如传球、控球、射门等。传统的棒球教学侧重于棒球技巧的学习和训练,较少关注棒球运

动对学生心理素质和团队合作能力的培养。因此,教师可以在教学内容上进行一些创新,不仅教授学生棒球技战术,还需要培养他们的团队精神和竞赛心理。例如,在教学棒球的跑垒与传球技巧时,教师可以设计一些集体比赛和团队配合的实战训练,以使学生在实践中深刻感受到跑垒与传球并非只是一个人的技术展示,而更需要团队的默契配合。质量不高的传球可能会导致球队失分,而出色的传球将是球队赢得比赛的重要保障。除此之外,教师应从学生的兴趣爱好出发开设一系列创新的选修课程,如棒球艺术、棒球文化等,让学生了解棒球的更多方面,培养他们对棒球的兴趣和热爱。通过展示棒球的魅力和多样性,有利于吸引更多学生参与到校园棒球活动中,进一步推动棒球项目的发展。当然,棒球不仅仅是一项运动,还承载着丰富的棒球文化。在实际教学过程中,教师应有目的地引导学生了解棒球运动的历史、规则、名人和赛事等,培养学生的棒球运动兴趣和认同感,增强他们对棒球项目的情感投入。

(六) 注重学生差距,开展分层教学

高职院校在体育课程实践中,不同的学生身体素质差异较大,对体育课教学的兴趣有一定差异,再加上学生的棒球基础程度不一致,如果按照传统的教学模式开展棒球教学,很难满足全部学生的需要,难以获得更理想的教学效果。有一定基础的学生希望通过体育课程加速提高自身的能力,没有基础的学生则需要从基础开始学习,针对这一问题,体育教师要先了解学生的情况,根据学生的不同基础与学习需求采取分层教学。新学期初期,体育教师可以对学生进行测试,或运用调查的方式对学生的基础进行划分,为学生划分出不同的小组,实际教学中可以根据不同的小组做出任务的划分与等级的划分,对基础不够好的学生要从基础技能开始练习,在教学中循序渐进,从最基本的技能开始学习。例如从最基础的棒球技巧开始练习,并对学生系统介绍棒球的规则,再教会学生跑垒、对抗等复杂的动作,使学生能结合理论知识、将棒球技巧应用与实践,循序渐进地学习棒球的基本技巧,发挥更加稳定。对于基础一般的学生,教师要重视对学生的基本技能的熟练,并有序地提高自身的水平。对于基础较好的学生,可以组织一些竞技类的练习,使其在比赛中提升自己的棒球素养。

四、结语

总而言之,高职院校体育课棒球教学中,教师在讲授相关理论知识时可以适当地加入实际操作内容来加强学生对理论知识与实践结合的理解,提高学生参与度和积极性,还可以改变自身的教学理念,通过多样化手段开展教学,促进教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 黄隽.高职院校棒球的探索与创新[J].科学与财富,2020(17):134.
- [2] 冯健.普通高校体育公共课棒球课程教学创新探究[J].拳击与格斗,2021(16):34-35.
- [3] 黄浩.湖南省高校棒球公共体育课程教学现状分析与研究[J].灌篮,2021(4):7,9.
- [4] 郭昊翔.基于BOPPPS+PAD模式的高校公共体育棒球课程教学探索与实践应用[J].体育科技文献通报,2023,31(4):124-128.
- [5] 潘宁,宋忠良.健康中国背景下普通高校公共体育棒球选项课程的教学[J].当代体育科技,2019,9(28):90-92.

高校党建工作与思想政治教育协同育人路径探究

张如月

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 高校要落实立德树人的根本任务, 坚持党的全面领导, 贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的教育理念, 让思政教育贯穿高校教育的每一个环节, 为社会主义事业的培养合格的建设者和接班人。高校党建工作和思想政治教育是高校思想政治工作的两个方面, 面对众多的育人挑战和困境, 高校探索两者的关联性, 推动高校党建工作与思想政治教育协同育人模式, 以期对思政教育改革和党建新发展交出一个满意的答卷。本文将着眼于高校党建工作与思想政治教育协同发展的必要性, 立足两者协同发展的原则, 探索如何构建协同育人新模式, 从而促进高校政治生态良性发展, 为社会主义和党的事业培育优秀接班人。

关键词: 党建工作; 思想政治教育; 协同育人

高校是我国人才培养的重要战略基地, 要充分重视高校学生的思想政治建设。高校党建工作与思想政治教育是教育体系不可或缺的重要成分。因此, 各个高校要依循党的领导和教育方针, 促进二者融合发展, 共同面对高校存在的教育方法陈旧、党建相对滞后等诸多问题, 高校要围绕为党育人、为国育才的中心任务, 探索教学路径, 推动党建与思想政治教育二者协同发展, 实现培育人才的目的。

一、高校党建工作与思想政治教育协同发展的必要性

(一) 有利于落实立德树人的根本任务

高校思政教学和高校党建具有相似的育人目标, 对学生发展、人才培养具有相同的促进作用, 在新的时代背景下, 两者协同合作育人逐渐成为新时代高校发展的新趋势。高校党建工作与思想政治教育都在党的指导下进行, 以党的教育方针为基准, 关注高校学生思想政治培养工作, 提高学生思想政治建设水平, 为社会主义培养合格的接班人, 为党的事业发展培养可靠的建设者。除了教学目标相似之外, 两者的教育内容也有类似的地方, 都是以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为指导思想, 将社会主义核心价值观融入育人的全过程。因此, 推动两者协同发展能够有效提高高校学生思想政治教育的实效性, 落实立德树人的根本任务。

(二) 有利于提高学生政治品质

高校是我国人才培养的主要阵地, 是新一代优秀党员产生的“根据地”。高校党建工作与思想政治教育协同育人, 契合高校思政工作培养符合社会主义现代化建设的新青年的育人目标, 提升高校学生思政素养的同时, 也能提升青年党员的基本素质。目前高校思政教育主要由思政教师和辅导员承担, 整体思政教育水平受限, 思想教育课程无法筑牢党建工作的基石, 从而使得高校党建遇到更多挑战, 因此两者要加强协作发展, 共同突破当前高校思政建设和党建的发展困境, 将思想政治教育与党建工作融合起来, 发挥思想政治教学作用, 推动高校党建工作顺利进行, 加强学生理想信念, 为社会主义现代化建设培育先进人才。

(三) 有利于遏制功利思想蔓延

高校是学生入党的关键时期, 有的学生在申请入党方面存在功利性过高、入党动机不纯的问题, 功利主义思想不利于学生思想健康发展, 也不利于党吸收思想条件合格的优秀新党员。将高校党建工作与思想政治教育充分融合, 能够更好地了解学生思想动态, 为高校发展新党员提供全面的考查内容, 考查学生真实政治理论水平和入党动机。让党组织充分掌握学生实际状态, 端正入党动机, 更好地进行审查工作。

二、高校党建工作与思想政治教育协同发展的立足点

(一) 注重学生价值引领

在实际高校党建与思想政治工作中, 学校要注重强化思想政治教育效果, 为学生树立科学的人生观、世界观、价值观, 提升思想道德修养, 深化学生对党的认知, 坚定共产主义信念, 提升学生的党性修养, 更好地发挥思想政治教育对学生价值引领的作用。在构建高校党建工作与思想政治教育协同育人模式时, 教师始终坚持在教学过程中贯穿社会主义核心价值观理念, 确保学生思想轨道朝着正确的方向发展, 营造浓厚的学习氛围, 提升学生学习效果, 促进学生深入掌握理论知识程度、提高实践能力, 全面发挥思政课对高校党建工作的积极作用, 落实立德树人的根本任务。

(二) 推进党建与思想政治教育深度融合

高校传统的思想政治教育与党建相分离, 教师向学生“灌输”教授的党建相关的内容时, 需要拆解整体内容, 进行单一的知识点的教学, 没有构建系统的知识理论网络; 学生在机械性学习的过程中, 无法全面地对党的优秀文化和精神产生全面认知, 只能通过细枝末节进行学习, 具有明显的局限性。因此在推进高校党建工作与思想政治教育协同育人的过程中, 教育者要注重推进两者深度融合, 确保两者在教学特性和教学内容两方面协同发展, 相辅相成, 共同促进。

(三) 加强学生党建工作

高校在推动党建与思想政治教育协同育人模式时, 要关注到学生党建工作对两者融合的推动作用。思政教师应当积极参与学生党建工作, 通过课堂实践充分向同学们传授党建知识。在课余时间, 他们应该对有意入党意向、符合入党标准的学生进行个性化辅导, 并引导学生参与实践活动, 促进学生自觉进行马克思主义理论学习探索。学生党建工作和思想政治教育协同发展可以有效提升高校思想政治教育和党建工作的整体成效, 促进学生能切实掌握和充分理解思想政治教育的工作理念, 提高学生思想政治学习的时效性。

三、高校党建工作与思想政治教育协同育人路径探究

(一) 聚焦育人主体, 完善学生党建工作

高校在推动党建和思想政治教育协同育人时, 要关注到青年大学生既是党建工作的主体, 也是思想政治教育的主体。高校相关教育者要聚焦育人主体, 尊重学生的主体地位。党建工作和思想政治教育都以学生为中心, 充分考虑高校阶段学生的身心发展规律, 再设置教学内容, 充分调动学生思政建设的主动性和自觉性。高校推动党建和思想政治教育协同育人模式时, 要时刻践行立德树人的根本任务, 对学生进行思想政治教育, 树立正确

价值观,明确理想信念,坚定政治信仰,提升思想境界,将个人理想与国家梦想相融合,为社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。高校通过不断完善学生党建工作,充分发挥学生党员的主体作用,推动党建和思想政治教育协同育人。高校党建工作主要是有效管理学生党支部,培养入党积极分子,发展学生党员,开展各种形式的主题教育。高校学生党员基本具有较高的理论水平和政治素质,教师可以利用学生党员的自身优势,帮助后进生进行思想政治辅导,提高学生整体思想道德建设水平,引导其他学生树立远大理想。教师要充分支持学生党建活动,为他们提供引导和帮助,例如学生党员可以开设思政理论学习小组,对新生进行入党启蒙教育,或者对入党积极分子进行针对性辅导,帮助他们顺利入党。教师还可以引导党员学生积极主动参与学校管理活动中,为其他学生提供服务,不断增强服务理念,提高学生思想道德素质,强化党性修养,为其他学生起到榜样的作用,带动学生提高整体思想道德学习效果,树立正确的入党动机,推动党建工作与思想政治教育协同育人。

(二) 提升教师素养,构建协同育人队伍

习近平总书记对教师队伍提出了“六要”标准。建设一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的高素质、专业化协同育人队伍,是做好高校党建工作和思想政治教育协同育人的关键。首先,高校可以通过搭建专业培训平台等方式,加强思政课教师党建工作培训,让教师系统地学习党务知识,增强党务管理知识和能力。邀请思政教师一同参与党课、座谈会、研讨会等,讨论大学生党员的培养和发展工作,协助党员的日常管理工作,提升思政课教师自身的管理水平。其次,高校要充分重视辅导员在协同育人中的关键作用。在选拔辅导员时,优先考虑具备思想政治教育背景的党员,确保辅导员具备党建工作者的素质,充分发挥其在思想政治教育方面的专业能力。除此之外,加强对辅导员的培训工作,帮助他们更好地负责大学生党员的发展工作和日常思想动态的监测,深入了解学生的发展状况,并作出准确判断,从而更有效地保证育人效果。最后,党建工作者的深度参与对于思政课教师队伍建设有着重要影响作用。高校可以积极推行校长和党委书记迈上讲台,承担思政教学的责任,同时开设讲座、公共选修课等多样化的活动,使他们能够深入地了解当代大学生的思想政治素养,提升教育工作的实效性。高校其他部门的党建工作者,也可发挥其思想道德素养优势和优秀的党建能力,担任思政课实践教学的老师,实现党建与思想政治教育的协同育人。

(三) 创新教学模式,促进协同育人形式

高校学生党建与思想政治教育工作协同育人的内涵,超出传统的马克思主义理论课堂教学。随着社会变迁,科学技术飞速进步,社会经济快速发展,高校教学体系也在不断改革更新,大学生社会实践、网络教育、素质拓展等多元化教育形式的蓬勃兴起,学生们的思想观念也发生着深刻的改变。传统教学观念已经不能满足当代学生发展需求,传统的教学模式难以满足当下的教育需求,面临着新的挑战。因此,高校必须紧跟时代步伐,全面推进教育信息化进程,充分利用互联网技术,为教育模式注入更多的时代特点,提升高校学生党建工作与思想政治教育协同育人的效果。教育工作者需要积极探索,转换平等、民主的观念,更新现代化的思维,将传统教育模式与新时代教学方法相结合,迈入学生的新思想阵地。例如,我们可以利用社交平台等新媒体渠道,广泛宣传党的先进理念,让学生时刻沐浴在党的思想的熏陶之下。同时,注重线上线下的联动,实现传统课堂与新媒体教学的有效结合,

促进教育形式的协同化发展,更好地适应时代的变化,从而更有效地推动高校学生党建与思想政治教育的深度融合,培养出更具有时代精神和担当精神的新一代青年。

(四) 完善考核机制,推动协同育人模式

高校党建工作与思想政治教育协同育人路径的完善,需要构建一个全面、科学、有效的考核机制,以推动协同育人模式的深入发展。考核机制的完善首先需要明确可量化的考核目标,考核目标应包括对党建工作效果的评估、对思想政治教育成果的检验。同时,高校需要建立一套科学的多元化的考核指标体系,明确考核标准,确保考核的公正性和准确性。高校可以设定固定的时间节点进行定期考核,方便随时监测动态,全面了解协同育人模式的运行状况,及时发现问题并进行改进。考核结果的应用和反馈是完善考核机制的关键环节。一方面,要将考核结果作为评价党建工作和思想政治教育协同育人效果的重要依据,对表现优秀的单位和个人进行表彰和奖励,对存在问题的单位和个人进行督促和整改。另一方面,要及时将考核结果反馈给相关单位和个人,帮助他们了解自身在协同育人模式中的表现和不足,以便及时调整和改进工作。例如,教师在协助学生党建工作时,可以根据教务处教学要求,对思政课教师的工作量进行合理规划。在此基础上,为了确保学生党建工作有机融入思政课教师的工作之中,成为其重要组成部分,需要建立一套切实可行的教师党建工作管理与考核办法。为提高党建工作的效率与效果,可以引入激励机制,这样不仅能够增强思政课教师从事党建工作的责任感和使命感,还能营造出一个和谐友好的工作氛围,全面发挥他们在学生党建工作中的优势。

党建工作与思想政治教育是高校人才培养的两个重要板块,高校要积极推动党建工作和思想政治教育协同发展,共同面对发展困境,提高学生思想政治素养,为党培养更多思想素质高、政治立场坚定的预备人才。高校要清楚认识到党建工作与思想政治教育协同发展的必要性,立足学生价值引领、加强学生党建工作等要点推动党建工作与思想政治教育深度融合。此外,高校要关注提升教师综合素养,构建协同育人队伍,助力思政教学能力和党建工作顺利进行。教师要聚焦高校学生这一育人主体,创新教学模式,完善考核机制,推动协同育人模式,为中国特色社会主义建设培养更多信仰坚定的优秀人才。

参考文献:

- [1] 秦婷. 高校思想政治教育与党建工作协同育人[J]. 时代报告, 2022(04): 28-30.
- [2] 张媛媛, 任思蒙. 高校党建工作与思想政治教育协同育人机制探究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(05): 93-95.
- [3] 穆娟, 王晶, 孙美玲. 新财经背景下高校学生党建与思想政治教育工作的协同育人模式探究——以河北经贸大学为例[A]. 2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集[C]. 香港新世纪文化出版社, 香港新世纪文化出版有限公司, 2023: 3..
- [4] 胡广军. 试论高校党建工作与思想政治教育协同育人模式的建构[J]. 品味·经典, 2022(14): 60-62.
- [5] 张文玉. 构建新时代高校党建工作与思想政治教育协同育人模式[J]. 机械职业教育, 2022(06): 22-26.

“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入中学思政教育的困境及对策研究

张艺昕

(曲阜师范大学马克思主义学院, 山东 日照 276826)

摘要: 文化是一个民族最深刻的精神烙印, 思政课是立德树人的关键课程, 就现实来说, 中华优秀传统文化融入中学思政教育有着一定的必要性和积极影响。当前优秀传统文化融入思政教学存在着主体缺失、方法僵化、价值弱化等方面的问题。要使思政课更好的与优秀传统文化融合, 需要教育主体唤醒自觉意识, 主动发扬文化精髓; 坚持教育过程包容, 融会贯通共性价值。

关键词: 第二个结合; 中华优秀传统文化; 中学思政教育

思政课作为立德树人的关键课程, 如何将优秀传统文化融入思政教育是当前的研究重点, “第二个结合”的新论述为此提供了理论依据。文章分析了“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的价值意蕴、现实困境, 并针对性地提出了纾解对策。

一、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的价值意蕴

“第二个结合”强调要将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 中华优秀传统文化历史悠久, 有着丰富的底蕴, 中华优秀传统文化与思政教育的有机结合, 无论是对于思政课本身、教学对象还是文化发展有其现实性和重要性。

(一) 丰富课程体系, 充实教学内容

中华优秀传统文化作为一种文化资源, 能够对中学思政教育起到有效补充作用, 无论是在课程内容、教学方法还是教学形式方面, 都能从传统文化中有所借鉴。

“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉, 其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 不仅是我们中国人思想和精神的内核, 对解决人类问题也有重要价值。”中华优秀传统文化当中包含着讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心内容, 其中既蕴含着为人处事的道理, 也包含着治国理家的智慧; 另一方面, 同时其中包含着丰富的教学方法, 例如“反求诸己”的内省法等, 对于当前思政课教学仍有着一定的借鉴意义。

中华优秀传统文化融入思政课教学有利于教学方式的革新。为了更好地发挥“文化育人”的效果, 促进优秀传统文化更好地融入教学过程, 教师往往采用丰富多样的教学媒介, 开展活动性课程, 为课程组织形式的创新提供了一定的土壤, 给学生带来全新的学习体验, 有利于增强学生学习的积极性、主动性。

(二) 涵养道德情操, 厚植家国情怀

中华优秀传统文化中蕴含着涵养道德情操、提升爱国品格的一系列思想, 通过引入这些思想, 能够引导学生培育正确的价值观、文化观和伦理观。

中华优秀传统文化与社会主义核心价值观有其内在契合性。社会主义核心价值观植根于传统文化, 例如其中倡导的平等、公正与传统文化中倡导的大公无私、公道正派相通; 核心价值观中的诚信友善等则是源于儒家文化对于人们个人行为的所做出的规定约束, 中华民族自古以来重视与人为善, 真诚待人, 用开放包容的胸襟对待文明, 由此可见, 发挥中华优秀传统文化对于价值观的培育作用, 有其理论根源。

在教育资源方面, 中华优秀传统文化融入思政教育为其提供了大量教育内容。中国历史中不断涌现出具有高度责任感和担当意识的民族英雄, 以事讲理、以史讲理不仅便于学生知, 而且更

利于发挥榜样带动作用, 实现由知到行的飞跃。在教育理论方面, 中华优秀传统文化是在兼容并包、融会贯通过程中发展成熟的, 其本身就包含着丰富的民族因素, 这样的特点为学生正确民族观的涵育提供了理论基础。

(三) 彰显文化内涵, 夯实文化自信

文化自信是个体生命对本民族历史文化及其价值效能的高度认可, 代表一种文化发展过程中的主体性心态, 充分展现个体对民族文化的归属感、认同感。

中华文明中蕴含着丰富的人文理念和价值观念, 在历史长河中闪耀着光辉, 走近文化, 学习文化, 增进对文化的理解感悟, 能够给人特殊的情感体验和审美体验。

将中华优秀传统文化融入思政课教学, 一方面充分发挥了优秀文化的教育功能, 展现了文化的多重魅力, 另一方面加深了学生对于文化的了解程度, 通过课本相关链接的示范以及教师对于优秀文化的传递, 增进了学生对中华文化的情感。

“马克思主义作为代表无产阶级和广大劳动人民根本利益的科学理论, 具有普遍的真理性和实践的指导性”, 思政课教学以马克思主义理论为根基, 马克思主义理论作为科学的世界观方法论, 显现出真理性和先进性。要摆正中华优秀传统文化的定位, 必须明确在思政课教学中, 只有将马克思主义同中华优秀传统文化相结合, 融合中国特色, 结合中国实际, 才能变抽象的理论, 为中国化时代化的先进性成果, 以此来指导思政课教学。

将中华优秀传统文化融入思政课教学, 实际上是以思政课为载体, 通过课程开展将本土文化与外来文化紧密结合, 在坚定马克思主义基本原理指导的同时, 发挥中华文明的特色, 从而在融合过程中增强育人合力, 前者代表着本国传统的根基, 后者代表着人类文明的真理性体现, 有利于明确马克思主义中国化的时代性, 摆正对于本国文化传统的心态, 进一步唤醒学生对于中华文明的认同、归属与尊重。

二、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的现实困境

中华优秀传统文化融入中学思政教育有其现实性和价值性, 随着人们对于中华优秀传统文化的关注度增加, 其在教育中的地位也有所提高, 但是这一工作的开展仍然面临着以主体失位、价值弱化和方法僵化为代表的现实困境, 接下来将就着三点进行详细阐述。

(一) 主体失位: 系统合力何以形成

要推进思想政治理论课改革创新, 要坚持主导性与主体性相统一, 即坚持以教师为主导, 以学生为主体, 但是当前由于融合主体教师的失位, 往往导致优秀传统文化改造、融合能力不足。

首先, 主体在数量上存在供给不足。一方面, 高中学段思想

政治学科教学压力大,教学工作负担重;另一方面,当前教师行业入职门槛高,思政课无论是对于教师的知识掌握还是个人素质都相对有着较高要求,需要教师在掌握专业知识的同时对传统文化有着较深的个人功底。

其次,主体在素质上存在良莠不齐。这里的素质主要侧重于教师对于中华优秀传统文化的把握程度,部分教师对于中华优秀传统文化与马克思主义基本原理的关系认识不清,对于优秀传统文化的知识储备不足,导致文化引导与课本知识讲授“两张皮”。

最后,主体在范围上存在窄化现象。当前思政课建设呼唤统一性与多样性相统一,显性教育与隐性教育相统一,在“大思政课”的视角下,思政课不应该仅仅局限于思政课堂,还应该拓展教学范围,从课上到课下,从思政课到其他课程,与此相关的,思政教育的主体也应该得到拓展,调动不同学科、不同层次甚至非专职教师群体参与思政教学的积极性和主动性。

(二)价值弱化:差异课程何以衔接

优秀传统文化融入思政课教学已经成为立德树人,提高学生综合素质的重要抓手,但是要充分发挥优秀文化的育人功能,需要融汇不同课程的共性,转变先前对于传统文化的功利性认识,寻找更有针对性的切入点组织教学。

部分教师仅仅着眼于优秀传统文化当中的工具理性,而忽视其价值理性。一方面,持有“拿来主义”课程改革思维方式,直接将优秀传统文化硬性植入到思政课程内容中,致使其游离于课程体系之外;另一方面,忽视传统文化与思政课程之间内容的适切性、价值的融合性,呈现出文化的碎片化植入。师生双方都注重文化所能带来的实际价值,难免会落入形式主义的窠臼。

不同的课程之间难以提炼出共性价值。思政课一体化要求学校既看到显性思政课程的中心作用,又在其他课程的教学融入隐性思政教学理念,隐性课程对学生的思想观念具有潜移默化的影响,但是找到差异课程之间的共性难度较大,教师往往会忽视这一方面的融合,这对于传统文化、思政理念与差异课程间的融合创新则显现出更高的要求。

第三,学生学习的主动性有待提高。在思政课教学的过程中,学生占据主体地位,要实现二者的深度融合,需要充分调动学生的积极性。目前学生对于创新性课程关注度较低,绝大多数为了应试的需要,处于被动接受的状态,无论是共同学习还是自主学习都相对受限。

(三)方法僵化:多维向度何以联动

中华优秀传统文化具有知识性、价值性、育人性、规范性等典型特征,对思政课程的改革创新提供了新的视角。二者的融合是为了最终形成一种“我中有你、你中有我”的融合样态,就当前的融合形式来说,仍与这种理想状态有很大差距,这与融合方法的僵化有很大的内在关联。

在教师授课方面,采用单一说教授课法。目前许多教师在授课过程中,倾向于选择“教师说、学生听”的单一授课模式,教师应善用现代教学技术,着重于构建综合性活动性课程,引导学生参与课堂。在教材运用方面,部分教师忽视不同学段、不同教材之间的内在关联。当前思政教育与中华优秀传统文化的融合在不同学段、不同教材当中对传统文化的选取缺乏关联性,而且对学生接受能力的考虑不够充分。

三、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的对策纾解

为了实现推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的新时代文化使命,并针对当前的困境,本部分将从给教育主体自觉、教育过程包容两个方面提出解决对策。

(一)唤醒教育主体自觉,自觉发扬文化精髓

首先,教育者要做到坚定正确教育立场,增强文化育人实效。

“第二个结合”强调将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合,只有坚持中国化时代化的马克思主义,在结合当中运用马克思主义的立场观点方法,才能更好地发挥文化育人的实际效果,达到“我中有你,你中有我”的良好结合。其次,教育者要做到自觉挖掘文化内涵,潜心钻研内容创新。思政教育主体尤其是思政课教师要在课本之外发现新的教育资源,提高对于富有特色的地方性文化的关注程度,善于运用学生身边的文化资源,积极开展以地方性知识为主的校本课程,促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。最后,教育者要发扬中华优良美德,发挥榜样带动作用。中华优秀传统文化中包含着丰富的伦理道德观念,“正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养”等中华优秀传统文化的核心理念及价值融入中学教师师德师风建设,鼓励教师将优秀传统文化理念作为基本职业道德主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中。

(二)坚持教育过程包容,融汇贯通共性价值

中华优秀传统文化之所以保持着持久的生命力和活力,归根结底是因为其兼容并包、开放包容的文化品格,面对外来文化,中华文明总能够做到取其精华、去其糟粕,马克思主义中国化就是最好的展现。在“第二个结合”背景之下进行的传统文化与思政课融合同样应该吸取兼容并包、美美与共的品格,做到求同存异。

讲好中国故事。在进行思政教育的过程中,教育者要归纳出不同课程当中的共性价值,摆事实讲“故事”,选取富有传统文化内涵的历史人物故事,把体现时代精神与民族精神的传统文化元素融入思政课教学,运用讲故事的方式呈现给学生,这样更便于学生理解,也能够更好地发挥思政课立德树人的导向功能。

融汇共性价值。中华民族自古以来坚韧不拔,以集体利益为重,在历史中涌现出一批批心怀家国情怀,矢志不渝维护人类命运的仁人志士,中华优秀传统文化中包含着这样的精神特质。在促进中华优秀传统文化与思政课融合的过程中,教育者要把握好这样的精神品格,将中华民族的优秀传统一以贯之,关注其中表达的人文关怀,以全人类共同价值的理论特质为价值引领进行思政课教学,在教育教学中培育青少年学生的人类关怀意识、增强自信自强和激发情感共鸣。

四、结语

中华优秀传统文化融入中学思政教育与当前习近平文化思想当中的“第二个结合”有着内在的契合性,思政教育在与优秀传统文化融合的过程中焕发出时代的光彩,更加适应时代的发展进程。但是通过现实考察和理论分析,这一创新仍然面临着大量困境,实现“我中有你、你中有我”的理想融合仍然任重道远,需要多个主体凝聚共识、潜心钻研,形成合力促进理想教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 余双好. 中华优秀传统文化与思想政治理论课教学[J]. 理论与改革, 2021(01): 30-35.
- [2] 郭燕. 优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 53-56.
- [3] 郭燕. 优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 53-56.
- [4] 宋珊. 高校思政课讲好中国故事三维审视[J]. 中学政治教学参考, 2022(31): 80-82.

中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究

谢春菊

(巨野县职业中等专业学校, 山东 巨野 274900)

摘要: 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究意义重大。作为中等职业教育领域中的重要专业, 机械专业的学生在未来将面临着广泛的职业岗位和挑战。培养学生具备工匠精神是提高他们职业素养和实践能力的关键所在。在这个细节与创新并存的年代, 只有培养学生的工匠精神, 才能使他们在工作中做到精益求精、追求卓越。因此, 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究具有重要的现实意义和教育价值。

关键词: 中职; 机械专业; 工匠精神; 渗透

一、中职机械专业课程渗透工匠精神的意义

中职机械专业课程渗透工匠精神具有重要意义。工匠精神是一种强调工匠价值观念、追求卓越品质、崇尚技术能力和工匠文化的精神理念。中职机械专业作为培养机械工程技术人才的重要教育阶段, 渗透工匠精神的意义在于激发学生的学习兴趣、培养学生的实践能力、提高学生的职业素养, 从而推动机械行业的发展。首先, 渗透工匠精神可以激发学生的学习兴趣。工匠精神强调对工作的热爱和追求卓越的态度, 这与学生在专业学习过程中的兴趣密切相关。通过在课程中渗透工匠精神, 可以激发学生对机械专业知识的浓厚兴趣, 使学生积极主动地投入学习过程。这将提高学生的学习效果, 培养学生的专业技术能力。其次, 渗透工匠精神可以培养学生的实践能力。工匠精神强调实践能力的重要性, 强调技术操作和技术应用的能力培养。在中职机械专业课程中, 通过渗透工匠精神, 可以鼓励学生积极参与实训活动, 亲自动手去实践和操作, 从而提高学生的实践能力。同时, 通过工匠精神的引导, 可以增强学生解决实际问题的能力和创新思维, 培养学生具备技术应用和实践创造的能力。此外, 渗透工匠精神可以提高学生的职业素养。工匠精神强调职业道德和职业操守, 追求卓越品质和工作责任感。在中职机械专业课程中, 渗透工匠精神可以引导学生树立正确的职业观念, 培养学生对自己职业的热爱和责任感。通过模拟真实的工作环境, 让学生了解和感受职业的要求和挑战, 锻炼学生的职业技能和职业素养, 使学生具备适应社会需求的能力。

二、中职机械专业学生工匠精神培育问题分析

在中职机械专业教育中, 培育学生的工匠精神是一个重要的任务。工匠精神是指有职业操守和道德准则, 具备高度的责任心和工匠精神的人才特质。然而, 在实践中存在着一些问题, 阻碍了中职机械专业学生工匠精神的培育。首先, 中职机械专业学生工匠精神培育面临着教师理念转变的问题。传统的中职教育注重理论知识的灌输和应试教育, 忽视了工匠精神的培养。教师以传授知识为主, 而忽视了培养学生的职业素养和工作态度。因此, 在中职机械专业教学中, 需要教师转变教育理念, 从传授知识向培养学生工匠精神的角度转变, 注重培养学生的创新能力、实践能力和问题解决能力。其次, 中职机械专业学生工匠精神培育存在着实践环节不足的问题。中职机械专业以实践教学为主, 然而目前的实践教学还存在着一定的问题。一方面, 实践教学的时间和资源有限, 学生无法充分参与到实践中去。另一方面, 实践教学内容还停留在传统的操作技能上, 缺乏创新和解决问题的培养。因此, 中职机械专业教育需要加强实践环节的设计, 提供更多的实践机会, 注重学生的实践能力培养, 引导学生在实践中锻炼工

匠精神。再次, 中职机械专业学生工匠精神培育还存在着评价体系不完善的问题。当前的教育评价往往偏重于考试成绩和知识掌握程度, 忽视了学生的工作态度和职业道德。这种评价体系无法全面反映学生的工匠精神培养情况, 也难以激励学生积极培养工匠精神。因此, 中职机械专业教育需要建立健全的工匠精神评价体系, 将学生的职业素养和工作态度纳入评价范畴, 激励学生培养和展现工匠精神。最后, 中职机械专业学生工匠精神培育还存在师资力量不足的问题。工匠精神的培育需要有高水平的教师团队来引领和指导学生。然而, 目前中职机械专业教师队伍普遍缺乏实践经验和职业素养, 无法有效地传授和培养工匠精神。因此, 中职机械专业教育需要加强师资队伍的建设, 培养具备工匠精神和实践能力的教师, 并为教师提供专业的培训和培养机会, 提高他们的教育能力和理论水平。

三、中职机械专业课程渗透工匠精神的实践策略

(一) 更新师生理念, 培育学生“工匠精神”的前提

更新师生理念是培育学生“工匠精神”的重要前提。中职机械专业教师应以工匠精神为指导, 转变教育观念, 注重培养学生的职业能力和工作态度。首先, 教师应转变传统的知识传授角色, 成为学生工匠精神的引领者和榜样。教师应具备广博的专业知识和丰富的实践经验, 能够主动在实践活动中指导学生, 并以身作则, 展示工匠精神。例如, 在机械维修课程中, 教师可以组织学生进行实际的维修操作, 并亲自参与指导, 引导学生注重细节、追求完美, 以及培养学生的问题解决能力和创新精神。其次, 教师应注重学生的自主学习和实践能力培养。应通过设置合理的学习任务和实践项目, 鼓励学生主动探索, 培养他们的自主学习和解决问题能力。例如, 在机械设计课程中, 教师可以布置一个复杂的机械设计项目, 要求学生从头开始进行设计、制图和加工, 通过这个项目锻炼学生的创新能力和工匠精神。此外, 教师还应注重与学生的互动交流, 建立良好的师生关系。通过与学生的多次互动, 了解学生的兴趣和特长, 并针对每个学生的个性特点, 有针对性地进行培养。例如, 在机械加工课程中, 教师可以安排小组合作项目, 鼓励学生之间的合作与交流, 培养学生团队合作和沟通能力, 同时也增强学生的工匠精神。最后, 教师应积极引导树立树立正确的职业观念和工作态度。要使学生明确自己所学专业对社会的价值和责任, 并培养学生扎实的专业基础和高度职业操守。例如, 在机械制图课程中, 教师可以通过讲解行业发展历程、工作中存在的问题和解决方案等方式, 让学生进一步了解机械行业, 并引导学生树立正确的职业观念和工作态度。

(二) 融入思政课程和就业指导课程培育“工匠精神”

思政课程可以帮助学生树立正确的价值观和道德观, 培养学

生积极向上的人生态度和职业操守,而就业指导课程则可以为学生提供实际的就业指导和职业规划,帮助他们选择适合自己的职业道路。首先,融入思政课程,可以通过教授相关的职业道德和职业伦理知识,引导学生树立正确的职业追求和职业操守。比如,在教授机械制造工艺课程的时候,可以引导学生学习机械行业的典型案例,分析其中的职业道德问题,并进行思考和讨论。同时,在课程中还可以引导学生思考机械行业对社会的贡献和责任,强调做一个负责的机械工程技术人员的重要性。其次,融入就业指导课程,可以为学生提供实际的就业指导和职业规划,帮助他们顺利就业并发展成为优秀的机械工程技术人员。在此过程中,可以重点关注培养学生的专业技能和实践能力。例如,可以组织学生进行实际的机械制造项目,让他们亲自参与到机械制造的各个环节中,感受到工作中的挑战和困难,培养解决问题的能力 and 团队合作精神。同时,在就业指导课程中,还可以通过邀请一线企业的技术人员或者机械行业的专家进行专题讲座,向学生介绍当前机械行业的就业形势和岗位要求,帮助学生了解到不同岗位的特点和职业发展路径。这不仅可以增强学生对机械行业就业的认知和理解,还可以提供更多的就业机会和发展方向。整合思政课程和就业指导课程,可以形成一套系统的培养“工匠精神”的教学方案。这样的方案既充分利用了思政课程的优势,培养学生的职业道德观念和社会责任感,又结合了就业指导课程的实际需求,帮助学生顺利就业并获得职业发展。同时,这样的方案也符合中职机械专业的教学特点,能够更好地引导学生掌握专业知识和技能,提高学生的综合素质。

(三)推进“1+X”证书,使“实训与岗位”有机衔接中植入“工匠精神”

推进“1+X”证书是指通过培养中职机械专业学生的实际操作能力和岗位适应能力,让他们获得相应职业技能证书。在这一过程中,应该将“工匠精神”作为贯穿始终的核心价值观,通过有机衔接实训与岗位的方式,将其渗透到机械专业课程中。首先,在实施“1+X”证书的过程中,应该明确培养学生的“工匠精神”的目标。工匠精神是指一种专业精神,要求工匠在技术、态度和品质等方面做到精益求精,追求卓越。因此,制定培养目标时,应该明确要求具备自主学习、创新能力,注重实践能力的培养,重视综合素质的提高,并体现在评价体系中。其次,需要确定与“工匠精神”相关的课程内容和教学方法。以机械维修课程为例,在课程中可以安排学生学习一些先进的机械维修技术,并且通过实验、实践等方式进行培训和实践活动。在教学过程中,教师可以引导学生关注细节,培养学生的耐心与细心精神,注重维修的质量和效率。同时,还可以组织学生参加一些技能比赛或者实际工作实践,提高学生的实际操作能力和岗位适应能力。此外,可以通过引入“零件加工技术”这门专业课程,进一步渗透“工匠精神”。在该课程中,可以设置一些复杂的加工任务,要求学生亲自动手完成。通过这种方式,可以培养学生的责任心和耐心精神,在实际操作中培养“工匠精神”。另外,在实训与岗位的有机衔接中,可以设置一些与实际工作场景相仿的实训环境,让学生在实操中感受到工匠精神的重要性。例如,为学生提供真实的机械设备,进行实际的维修和加工操作,并在实训过程中重点培养学生的沟通合作能力、解决问题的能力 and 创新精神。最后,可以通过评价体系的调整来推动工匠精神的培养。传统的评价体系更加注重知识的掌握和考试成绩,而对实际操作和工匠精神的培养重视不够。

因此,可以通过改变评价方式,加大对学生的实操能力和工匠精神的测评比例,让学生在实操中得到实际反馈,并及时调整和完善自己的技能。

(四)通过深入“产教融合,校企合作”培育学生的“工匠精神”

在中职机械专业的教学中,通过与企业的深入合作,将实际工作场景和技术要求引入课堂,可以帮助学生更好地了解并体验“工匠精神”的内涵。首先,要加强与企业的联系和合作,建立起产教融合的机制。通过与企业合作,可以了解到真实的工作场景和相关技能要求。教师可以与企业的专业人员进行对接,制定符合企业需求的课程教学计划,并邀请企业专业人员到校进行专题讲座和技能培训,使学生在课堂上能够接触到真实的工作内容和工作流程,从而激发学生对“工匠精神”的追求。其次,可以通过组织学生参与企业实际项目或者实践实习,培养他们的实际应用能力和解决问题的能力。例如,可以组织学生参与到某机械设备的维修过程中,让他们实际操作并解决其中的问题。这样的实践活动可以提高学生的实际操作能力和岗位适应能力,培养他们的工匠精神。此外,可以通过开展工艺大赛和技能竞赛等活动,激发学生的积极性和创新精神。比如,可以组织学生参加机械制作技能大赛,让他们在竞赛中展示自己的技能和创新能力。这样的比赛可以为学生提供一个展示自己才能的平台,同时也可以促使学生不断提高技能水平,培养工匠精神。另外,可以建立工匠精神的评价体系,通过对学生的实际操作能力、工作态度、综合素质等方面进行评价,引导学生培养工匠精神。评价体系不仅要注重学生的理论知识,更要注重学生的实际应用能力和综合素质的培养,这样才能更好地激发学生的工匠精神。总之,通过深入“产教融合,校企合作”,可以培育学生的“工匠精神”。通过与企业合作、学生参与实际项目、举办技能竞赛、建立评价体系等策略,可以使学生更好地理解并融入“工匠精神”的内涵,提高他们的实际操作能力和岗位适应能力,培养更多具备“工匠精神”的中职机械专业人才。

四、结语

中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究是为了培养学生具备高质量的职业素养和实践能力,使他们能够在未来的职业生涯中更好地适应和应对挑战。通过更新师生理念,融入思政课程和就业指导课程,推进“1+X”证书的实施,以及深入开展产教融合、校企合作等策略,中职机械专业的教育可以更好地培育出具备工匠精神的人才。这些策略不仅能够提升学生的实操能力和岗位适应能力,还能够培养他们的责任心、耐心精神和创新意识。希望在今后的教学实践中,中职机械专业的教师能够以创新的思维和高尚的师德,不断探索和实践,为学生的成长和发展做出更大的贡献,共同培养一批具备工匠精神的优秀机械专业人才。

参考文献:

- [1] 廖培贤.工匠精神在中职机械制图教学中的培养研究[J].新课程,2023(03):22-24.
- [2] 彭玮祯.中职专业类课程与工匠精神的融合研究[D].湖南师范大学,2021.
- [3] 李志鹏.机械类专业课程教学中对学生工匠精神的培养[J].内燃机与配件,2020(19):243-244.

高校中国现当代文学课堂的实践教学创新设计研究

于 佳

(银川科技学院, 宁夏 银川 750000)

摘要: 中国现当代文学课程是高校汉语言文学专业学生的必修课程,对于学生专业技能的培育和综合素养的积累有着十分重要的作用。当前很多高校在设置课程教学内容时,仍延续传统教学模式,将提升学生知识储备作为主要目标,对于教学实践环节的设计重视程度不足,这样造成学生不能适应现代社会发展的实际需求,更无法展现高校实践育人效能。对此,教师需要充分意识到课堂教学对于实践活动的重要作用,同时探究其创新型路径,选用更加合理的举措锻炼学生个人能力,以此优化文学课堂教学的成效,真正实现育人目标。

关键词: 高校; 中国现当代文学; 实践教学

目前,高校汉语言文学专业大多会在大一设置中国现当代文学课程,主要辅助学生了解我国 20 世纪文学发展的历程,理解这一时期不同文学思潮和代表作品,掌握不同流派特性,总结其形成和发展的规律特征。通过开展教学活动,学生可在建构扎实基础知识的同时提高自身对作品的鉴赏能力。但由于课程涉及的内容较多,且课时有限,因此大多教师更倾向于利用有限的时间向学生传输更多的知识信息,对实践环节的设计未形成必要的重视。因此学生也仅能从课堂上获取理论信息,难以从根本上得到能力的锻炼机会。本文主要对中国现当代文学课堂实践教学活动的思路和建议进行阐述,仅供参考。

一、中国现当代文学课程教学存在的问题

第一,关于课前准备工作的缺陷:通过针对特定学科特性、授课流程及学生状况制定教案的方式,可以增强教育的精确性和提升教师的主导地位,然而部分教师的观念出现了偏差,他们仅视传递信息为主旨任务,却忽视激发学生活力这一重要环节的存在。换句话说,就是教师常常过于注重向学生灌输大量的知识点,而不去考虑他们的接受程度或认同感。所以他们在授课时总是包含大量资料,这些素材涉及面广,且难以找到深度挖掘的关键所在,从而导致表面化的东西很难吸引学生的注意力。第二,在讲解过程中出现的问题:主要在于教授方式方面。传统的教学模式下,由一位教师独占话语权,课堂气氛压抑使得学生只有被动的吸收知识。这是不符合现今教育教学思想的要求,不能够锻炼学生的思考能力和创造力发展。现如今强调的学生主体原则,意味着教师角色只是起到辅助的作用而不是强行给学生提供过量的资讯。另外,有些教师并没有充分意识到训练出良好的自主探索技巧和有效的方法论有多么重要。由于应试压力的影响,一些学校甚至强制规定必须熟读某些章节才能继续下一阶段的探究工作,这样一来,就大大降低了学生对于阅读活动的热忱。第三,学生课后自我进修情况也不容小觑。如果学生对教师授课的内容感兴趣,他们会自己主动去查阅相关的课外知识做进一步补充。但是,由于教师采用传授式的教学方式,导致学生觉得课堂内容缺乏趣味。

二、中国现当代文学课程教学内容层面的问题

随着社会进步和时代发展,再加上海外文化的熏陶,我国学生现在普遍希望追求流行趋势,跟上时代的步伐。受到海外文学和网络文学的影响,学生很少愿意主动去阅读中国现当代文学作品。在教学内容方面,也有以下问题需要解决:首先,现有的文学课包含庞杂繁多

的信息。由于学生的利益导向心态普遍严重,他们可能会感到困惑和抵触,因为这门课程似乎蕴含无限知识,但又怎么也学不完。虽然以时代为核心的中国现当代文学主要关注的是作品及

其作者,但是其教学内容不仅包括这些作品及作者的历史价值、影响力和角色,同时也会探讨他们所处的社会环境,甚至还会深入研究文学创新技巧等等。如此庞大且繁复的中国现当代文学课程,使得学生们很难对此产生十分高涨的学习兴趣。其次,中国现当代文学阶段的作品往往具有强烈的时代特征,与当下生活有一定距离。目前的大部分学生都渴望展现个性,每个人都有自己的价值观。他们很少从作家的创作历程和个人经验出发去看待课堂内容,从而无法与作家产生情感共鸣,更难以深层次地领悟中国文学的真正价值所在。

三、中国现当代文学课程实践教学创新策略

中国现当代文学课程的实践教学环节是学生获得能力锻炼的重要渠道。为了更好地配合 21 世纪高校的发展要求,该课程课堂的实践教学模式与方法也需进行创新设计。

(一) 优化教学内容,体现教育价值

中国现当代文学的课程主要呈现 1917 年至今的文学发展成就,通过具体的经典作品客观反映社会政治、经济等发展的现状,但仍然由于年代感让学生产生一定的陌生感。若想让学生准确理解和把握这一时期的文学发展情况,体会作品突出的主题和具有的艺术价值,教师需更新教学理念,对教学内容进行整合,充分体现出现代文学的育人功能。教师可结合目前社会的发展现状,引导学生对作品形成个性化的体会与理解,让学生能够在追溯历史的过程中获得启发,指导现实。如在讲解鲁迅的《呐喊》《彷徨》等小说作品时,教师会让学生认识到鲁迅先生对社会问题的深刻分析与猛烈的抨击,其观点鲜明,语言犀利,即便在百年后仍然具有较高的学习与研究价值。对此,教师可引导学生大量阅读鲁迅的小说作品,结合现今社会的热点问题引导学生进行小组讨论,逐步培养学生的学科思维和分析能力,形成必要的社会责任意识与爱国情怀,即便在当前网络信息相对复杂的环境下,仍然能够明辨是非,维护社会和谐。教师可由此为学生设计部分实践类活动,让学生依据作品的启示思考社会问题,提高自身的思维深度和辨析能力。

(二) 个性专业课堂教学模式

改革教育方式是教育变革的核心部分,其主要内容包括对教学材料的创新、教学设计的创新等。考虑到中国现当代文学这门课程的特性,可以从以下几个角度进行教学模式的创新。

第一,打破当代文学和现代文学之间的界限。按照传统的教育理念,一般把从 1917 年的五四新文化运动开始,直到 1949 年,视为我国的现代文学阶段,而对于 1949 年后发生的文学,则归为当代文学范畴。然而,这种明显的划定标准在 20 世纪 80 年代初遭到了许多学者们的反对和挑战。随着理论推进,这个清晰的边

界可能会逐渐消失,从而提升了文学的全面性和体系化,使其历史特性得以充分发挥。第二,在教学过程中坚持经典教学。传统的教育方式过于宽泛且缺乏细致度,但在未来的教育环境下,教师可以通过聚焦于著名作家及其文学作品来深化学习体验。教师应大力投入到对有影响力的作家的深入探讨上,让学生理解中国文学的核心价值。通过阅读这些作家的经典之作,学生能够领悟出人生的真谛,提升他们的文学修养,同时塑造自己的人格。然而,实际操作的过程中并非仅仅是对中国文学做出浅层面的分析,而是需要对其进行全面的、新的解读与诠释。此外,教师还需大胆地剔除那些不再适应时代发展的文本及作者,更专注于凸显经典文学作品和文学核心部分。同样重要的是,要扩大课程内容的范围,包括非课本内的文学知识,并对某些特定文学经典重新定义其地位。

(三) 借助教育工具,加深思想认知

当前,信息技术手段在高校教学活动中的应用频率普遍较高,将信息化手段与文学教学相融合,也是提高高校文学课堂数字化水平的重要渠道。如在讲解张爱玲的作品时,教师不但可利用信息化手段为学生展示文本与改编的影视作品的差异,同时还可为学生提供教材中未提及的内容。在观看和阅读期间,教师还可组织学生基于生活和学习经验发表感想,同时为学生展示网络上对作品的不同看法,让学生做出个性化的判断。又如在讲解老舍《茶馆》部分内容时,教师可鼓励学生结合文本进行课本剧的演绎。学生会以小组形式,结合戏剧的经典片段进行演绎,在此过程中对戏剧的情节、人物性格及语言风格等形成更深层次的理解,同时借助信息化手段,如摄影、摄像等设备记录演绎的过程,成为学生参与文学课程实践活动的记录。通过具体操作可知,学生普遍对上述教学环节有较高的参与热情,如此,便以更高的探究积极性优化学生对文学知识的学习效果。

(四) 注重教学评价,展现育人功能

在认真开展课堂教学活动之外,教师还需侧重发挥教学评价的功能。传统上,教师对于学生的评估主要关注他们对学科内容的理解程度,而关于实际操作表现的评判标准则未形成体系,这成为制约文学课程教学成果的关键问题。因此,教师需要构建并执行一套有效的评分系统,使学生能从同伴及教师的反馈中明确自己的文学知识运用的能力和所具备的专业知识等级。教学评价可从多个角度开展,如教师对学生掌握知识和能力等方面的评价,学生对自我和他人学习效果的评价,或者对教师教学策略和组织模式等方面的评价。如在完成徐志摩诗歌的讲授后,教师可组织学生以个人或小组形式吟诵诗歌作品,并针对诗歌的价值进行交流评价,从而让学生客观检验自身的学习效果,以及具备专业技能的水平,进一步明确后续努力的方向,不断提高学习的目的性与针对性。

(五) 教师模范作用,提升育人效果

教师在实施育人活动期间,也需同步提高自身的职业技能水平和道德素养,以终身学习的意识不断加大深造力度,同时以高尚的道德情操和思想在实践活动中影响学生,从而强化文学课堂的实践作用与思政效果。教师不应仅作为专业知识的“搬运工”,也需通过设置有效的实践活动让学生了解做人的道理,实现思政的融入。当代大学生不能仅将自身的成长限定于读书和学习知识方面,更需通过参与多样性的实践活动培养为人之道。因此教师可围绕既定的教学内容提高实践环节设置的精度,通过对教学形式和语言的创新设计表达出对文学作品的理解,深化作品内涵。

如在讲解王蒙《组织部新来的青年人》时,教师可结合其中的人物带领学生掌握当时的时代环境,以及人物身上的进取精神和局限性,可让学生联系当代的社会环境和发展形势进行反思。教师应基于文学作品内涵,发挥德育育人效能,让学生克服困难,在挑战面前不畏险阻,表现出如“林震”一般的斗志和激情,以个性化的方式为社会发展助力。

(六) 重视对学生分析能力和文学理解能力的培养

对于学生来说,具备一定的阅读技能是必要的。而以中国现代和当代文学为主体的教学内容则能有效提升他们的阅读能力。因此,教师有责任向他们推荐一系列必读的书籍,这不仅可以增加他们的课外活动,同时也能让他们达到一定的阅读量,从而增强其阅读鉴赏的能力并形成对文本的敏锐感知力。

第一,提高学生参与课堂的积极性。教育工作者致力于创造多元化课堂的目的在于,营造一种宽松且融洽的学习环境,以激发学生的主动学习热情并让他们深度投入于课程中,这是一种提升教学效果与课堂品质的关键方法。此外,教师也可以运用任务导向式的教学策略,通过预先设定课题来激励学生全力以赴地达成教学目的。比如,在教授“寻找文化之源”这一主题时,教师可让学生基于个人喜好挑选他们钟爱的作者或者文学作品,对他们的创作历史背景进行深入研究,从而凝练出寻求文化之源的历史脉络及其发展历程。第二,重视创新思维,重视知识的系统性。对于中国的现代和当代文学教育而言,教授的内容已不再仅限于纯粹的文学理念或概念理解了,而是一种由学生自我构建的学习成果。为提升学生的创造力以及思维能力,教师可以通过主题式教导方式来实施,即以某个特定议题为中心开展讨论,这个选取的话题通常是在日常授课过程中的常见问题或是重点关注的部分。然后通过教师的提问引导学生进行自主思考,并给出解答的过程,就形成了这种方法的核心部分。比如如何改进教师讲授策略从而使课堂更加富有创意性和完整度等都是亟待处理且重要的课题,同时这也是推动文学学科教育教学水平上升的一个重要手段。要想从根本上提高我国各大高校的中国现当代文学教学水平,加快高校人才培养模式的创新,就必须要全方位、立体化的建设课程体系,创新目前传统的教学模式,在对我国现当代文学教材有基本了解的基础上,改变传统的教学方法和教学手段。

四、结语

在中国现当代文学教学模式相对稳定和成熟的背景下,高校教师也需通过提高实践环节的丰富性与灵活性为学生创造更多锻炼和提高个人专业技能的机会,同步培养学生的政治觉悟和道德情操。教师自身也需不断优化自身的实践能力,将现当代文学课堂与传统文化、思政教育和素质教育有机融合,提高对时代发展的适应性,从而保障学生实现综合发展。

参考文献:

- [1] 范秀君.师范类专业认证视域下中国古代文学课程教学改革的实践与思考[J].河南教育(高教),2019(12):88-91.
- [2] 王平.“中国现代文学”课程教学改革研究——以鲁迅作品教学为例[J].教育理论与实践,2018,38(24):55-56.
- [3] 金明淑,余美兰.“互联网+”时代大学文学课程教学模式的创新特征探究[J].中国朝鲜语文,2021(09).
- [4] 韩辉.文学课堂与社会主义核心价值观教育的融合研究[J].河南教育,2019(04).
- [5] 刘攀.《中国现当代文学》课程实践教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(03).

指向核心素养的初中数学大单元教学策略

庞海燕

(东莞市松山湖北区学校, 广东 东莞 523000)

摘要:处于新时代背景下,对初中数学课程教学提出了更高要求,为了实现既定地教学目标,教师可以立足于核心素养视域下开展大单元教学,即在教授学生基础知识、解题技能的同时,能够培育他们的数学思维、整合能力。其中由于初中设立的数学课程有着突出的严谨性、逻辑性等特征,教师可以尝试引入大单元教学法来帮助学生突破学习瓶颈,并不断提升他们的数学课程学习能力。本文结合现有理论和经验展开深入探究,先分析初中数学大单元教学的现实意义,再剖析当前初中数学大单元教学中所存问题,最后能够指向核心

素养提出具体的教学策略,以期对教师们有所裨益。

关键词:核心素养;初中数学;大单元;教学策略

数学课程是初中阶段课程体系中的重要学科之一,并且课程内容包含有各种抽象、晦涩定义、公式、概念等内容,无形中增加了学生的学习难度。为了进一步提高初中课程教学效率,教师可以尝试开展大单元教学,帮助学生梳理、归纳以及总结数学知识点和技能点,最终能够帮助学生构建完善的知识架构,为学生后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。基于各种现实因素的限制和影响,教师在开展大单元教学的过程中存在诸多问题,一定程度上限制了初中数学课程教学质量的稳步提升。如何指向核心素养下开展初中数学大单元教学是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,旨在为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、初中数学大单元教学的现实意义

众所周知,初中数学课程中包含有大量的抽象概念、烦琐公式以及深奥定理,使得多数学生学习和理解起来比较困难,通常情况下,学生在未完全内化和掌握本节课内容,便又开启了下节课教学,从而容易导致学生顾此失彼,无法达到预期的教学成效。而教师尝试开展大单元教学则能够帮助学生内化和理解环环相扣的数学内容,基于大单元教学模式下,教师除去完成个别知识点、技能点教学之外,还更加侧重于单元内容整合教学,能够引导学生围绕单元主题进行知识梳理和回顾,进而能够帮助他们查漏补缺、温故知新。此外,在初中数学课程教学的过程中,单元中每节课都是相近的内容,为此,教师可以以大单元的形式进行知识教学和总结复习,并在单元教学中把握学生的切实需求和学习进展,从而能够及时进行单元总结,帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能,最终能够切实提升他们的数学学习能力,同时,还能够推进初中数学课程改革进程。其中以“相似”这一单元展开详细阐述,其单元结构图1如下所示:

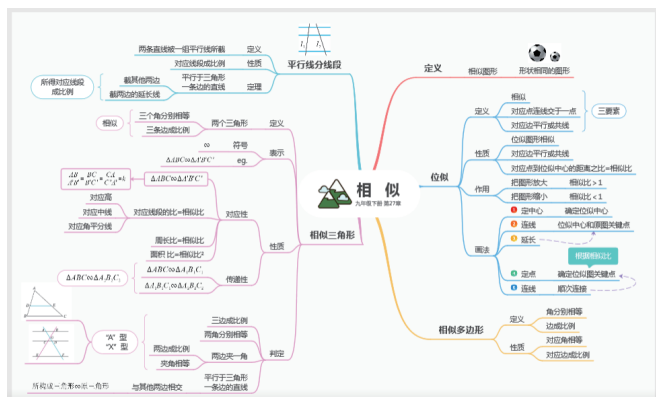


图1

二、初中数学大单元教学的问题分析

(一) 大单元教学模式不够完善

结合笔者实践教学经验可知,初中数学大单元教学模式仍处于探索阶段,教学形式和方式还不够成熟,因此,在实际教学过程中存在诸多问题。其中多数数学教师深受传统思维的限制,仍习惯于采用说教式或是填鸭式教学方式开展教学活动,并未围绕某个单元主题来梳理关系网,进而使得学生多是以零散记忆的方式来学习数学知识,很难将所学的知识点、技能点串联起来,更无法融会贯通。由于现阶段的大单元教学模式还不够完善,因此,并未充分彰显大单元教学优势,最终无法帮助学生构建完善的知识体系,更无法切实提升数学课程教学质量。

(二) 大单元教学内容不够深化

初中数学教师很难在短时间内转变教学思维,对于教材中的概念、公式以及定理,仅仅只是照搬教材内容简单介绍,并未引导学生深入理解其内涵和原理,最终导致学生无法透过理论知识探知到其背后所包含的数学思想和规律,最终无法切实提升学生的数学核心素养。除此之外,部分教师多是在应试思维的驱动下设置课程目标,通常情况下,会依据考试要求来开展单元教学,没有结合学生的兴趣爱好、性格特征以及切实需求来激发他们的学习自主性,最终无法取得预期的教学成效。

三、基于核心素养的初中数学大单元教学的可行策略

(一) 创设适宜情境,引入大单元教学

初中生需不断拓展自己的认知视野,转变自身的学习方式,充实资深级的知识体系,为后续获取、理解数学知识奠定基础。基于此,为了能够充分调动学生的主观能动性,投入到数学大单元教学过程中,教师应创设适宜的教学情境,并在情境教学中不断引导学生,帮助他们形成思考意识和逻辑思维,提升他们的数学学习效率,同时,还可以最大程度上提升数学教学质量。比如教师在为学生讲解“相似”这单元时,便可以创设适宜情境来引入大单元教学,首先教师需为学生展示日常生活中常见的形似图形实例,比如缩小的地图、放大的照片等等,以此来激发学生的好奇心和求知欲。接着,教师还可以为学生创设一下情境“同学们,我前些天逛商场时发现,一家日料店门口挂着一排灯笼,但是大小不一,形状却一样,这一原理与我们今天所讲的‘相似’概念比较类似,请同学们可以结合相似概念来制作大小不同,但是形状一样的三角形?”使得学生能够在兴趣的驱动下动手裁剪三角形。之后,教师还可以询问学生“你们知道在建筑设计中,为什么需要利用相似图形的原理吗?”以此来激发学生的思考,之后便可以引导他们将相似图形的知识与实际问题联系起来,强调相似图形在数学学习和实际应用中的价值。

(二) 明确单元主题,优化大单元教学

在进行大单元教学之前,教师应先把握单元主题,并且通过

绘制思维框架图或是构建树状图的方式让学生了解到单元内重难点知识之间的内在联系,从而能够为新知识提供明确方向,同时,还能够让学生有针对性地获取知识和技能,深化他们对所学内容的深刻理解。基于此,教师应转变之前的应试思维,避免因为过于注重题型研究而忽视学生对知识的整体把握,鉴于此,教师应着重完善学生对知识结构的把握,使得学生能够对所学知识形成整体概念,最终能够使得他们及时发现自己的知识漏洞和技能短板,并在大单元小学回顾中进行完善和巩固。这样,不仅能够帮助学生将知识串联起来,还能够有效培育他们的数学核心素养。比如教师在进行“相似”大单元教学时,教师在指导学生学习新知识时,需要引导学生一步一步地找到单元的关键点,并且要鼓励他们以核心内容为基础,对知识进行扩散式的梳理和补充。从而可以对所学的知识记忆和理解。在此基础上,教师通过引导学生围绕“相似”这个核心概念来拓展和拓展自己的思维,特别是在学习判定三角形相似思路时(如图2所示),便可以鼓励学生结合以往所学内容来总结归纳其规律,不仅可以实现对基本知识的更深层次的内化和外化,与此同时,还可以拓展学生的认知思维,丰富他们的知识体系,使得他们在单元教学中稳步提高,从而实现培养学生核心素养的教学目标。

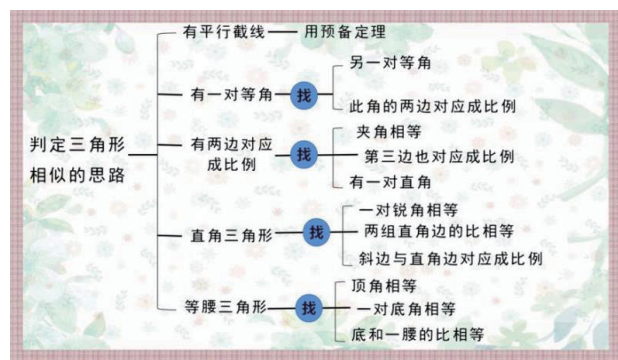


图2

(三) 设置主题问题, 强化大单元教学

教师还应结合单元教学主题来设置一系列问题,从而能够通过提问的方式一步步引导学生,最终能够活跃学生思维、启发学生智力,提升他们的数学学习能力。教师需在实践教学中向学生灌输培育学生数学思维的重要性,不仅能够突破学习瓶颈,还能学会举一反三,最终能够切实提升他们的数学学习效率。鉴于此,教师有必要结合单元教学主题来设计由简入难的系列问题,旨在帮助学生理解数学内涵、掌握学习方法,形成数学思维,最终能够促进他们的全面发展。教师在围绕“相似”这一单元开展教学时,便可以趁机落实大单元教学,为了充分发挥大单元教学模式的应用价值,教师有必要在明确单元主题的基础上,设置主题问题,比如“如何利用相似性质解决实际问题?”这个问题能够贯穿整个单元的教学,在此之后,教师在开展单元教学时便可以根据教学内容和学生实际情况,设置一系列与主题问题相关的子问题。例如,在学习相似三角形时,可以设置“相似三角形的判定条件是什么?”“相似三角形在测量中有哪些应用?”等问题;在学习相似多边形时,可以设置“相似多边形的性质有哪些?”“如何证明两个多边形相似?”等问题。这些子问题不仅有助于学生对知识点进行深入理解,还能够培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。这样,学生能够在问题的驱动下积极参与到自主探究、合作交流、师生讨论、实践验证等教学活动中,以此来探究问题、解决问题。

(四) 引入信息技术, 落实大单元教学

第一,教师依托信息技术可以优化概念、性质等内容教学,

其中可以通过制作精美的PPT课件,利用图形、动画等直观展示相似图形的基本特征,如对应角相等、对应边成比例等。这样的呈现方式有助于学生快速把握相似概念的本质,加深对相似性质的理解。第二,教师借助信息技术可以帮助学生探究相似性质的应用作用,比如可以利用几何画板来设计一些探究性的学习任务,鼓励学生通过实践操作来观察图形的变化,了解相似性质在解决实际问题中的具体应用。这样,既可以激发学生的学习兴趣,还可以培养他们的实践能力和创新意识。

(五) 完善评价体系, 辅助大单元教学

基于核心素养视域下,初中数学教师应充分认识到构建完善的教学评价体系对课程教学所起的重要作用,其中不仅可以为自己开展大单元教学提供参考依据,同时,还可以为学生完善知识框架提供明确指导,最终能够提高课程教学质量,彰显大单元教学优势。为此,教师需要从以下几个角度来构建完善的教学评价体系,一是注重过程性评价。例如,在“相似”单元教学过程中,教师应关注学生的学习过程,记录他们在课堂上的表现、参与讨论的情况以及完成作业的质量等。通过对学生学习过程的观察和评价,教师可以及时发现学生的问题和困难,从而进行有针对性的指导和帮助。二是强调思维能力评价。教师在对学生的学习成果评价时,除去考察理论知识、解题技能方面,还应注重考察他们的思维能力,比如分析问题、解决问题的能力等。其中“相似”单元教学中,教师便可以设计具有挑战性、探究性的探究问题,使得学生可以通过思考、探究来解决问题,从而评价他们的思维能力。三是关注应用能力评价。数学是一门应用性很强的学科,因此,在评价学生的学习成果时,教师应关注他们是否能够将所学知识应用到实际问题中去。在“相似”单元的教学过程中,可以设计一些与现实生活密切相关的应用题,让学生在解决问题的过程中展示他们应用能力。四是建立多元评价体系。教师除去进行书面考试之外,还可以通过口头报告、小组任务探究、实践操作等方式来对学生进行客观评价,使得评价结果更为客观、全面,最终能够综合反映出学生的数学核心素养。

四、结束语

综上所述,为适应当前素质教育改革发展所需,初中数学教师应尝试采取新颖且有效的措施来改变当前教学现状,为此,教师便可以通过引入大单元教学法来构建新型课堂,比如可以采取创设适宜情景、明确单元主题、设置主题问题、引入信息技术、完善评价体系等措施来帮助学生把握整体知识结构,完成逻辑思维培养,使得他们的数学核心素养得到切实提升,同时,还能够推进初中数学课程改革进程。

参考文献:

- [1] 邢成云. 大单元整体化教学探索——“基于初中数学课程整合的单元教学案例研究”开题报告[J]. 中学数学教学参考, 2021(23): 64-67.
- [2] 詹雅木. 立足大单元有效实施复习——大单元教学视域下初中数学单元复习课教学设计的探究[J]. 考试周刊, 2023(46): 66-71.
- [3] 刘荣玉, 王洪凯. 大概念视角下初中数学大单元教学设计与策略——以“函数的图像”为例[J]. 现代教育, 2023(14): 19-24.
- [4] 张建敏. 初中数学核心素养下的大单元教学实践研究——以“二元一次方程组”为例[J]. 考试周刊, 2023(50): 69-72.
- [5] 张银美. 浅析核心素养背景下初中数学大单元教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(10): 66-68.

高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统研究

张铃函

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 新一代信息技术作为战略性新兴产业之一, 与经济社会及教育教学深度融合, 也给高效各个学科的专业建设, 人才培养等提出了的新要求、创造了新机遇。当下职业教育产教融合、校企合作的办学模式相对趋于成熟和完善, 但是如何利用新一代信息技术促进计算机专业人才培养的数字化转型、升级改造, 还在不断的研究探索和实践。本文围绕专业建设发展实际, 以培养计算机专业高素质高技能人才为切入点, 以广东邮电职业技术学院计算机应用技术专业人才培养为例, 利用 VR 技术沉浸式可交互特点, 开展 VR 职业体验系统研究。帮助学生更好地了解计算机专业的工作环境和职业要求, 提升他们的学习兴趣和职业素养。系统包括用户管理模块、专业介绍视听模块、职业场景模拟模块、角色扮演模块、任务挑战模块、实时反馈模块、社交互动模块和模拟面试模块, 为高职计算机专业学生提供了一个全新的职业体验平台。通过虚拟现实职业体验系统模拟各种工作场景, 让学生在虚拟现实环境下沉浸式角色扮演, 任务挑战, 实时反馈, 社交互动等了解计算机专业特色、体验不同的工作岗位, 激发学生学习兴趣, 制定学习目标, 从而提高专业人才培养质量, 提升服务区域经济社会发展的贡献力。

关键词: 虚拟现实系统; 职业体验; VR 技术

一、引言

随着科技的进步, 信息技术的飞速发展, 虚拟现实 (VR) 技术已逐渐渗透到各个领域, 特别是在教育和培训领域, 虚拟现实技术以其沉浸式、可交互的特点展现出巨大的应用潜力。作为高职院校计算机类专业的教师, 笔者深知学生们对于计算机类专业的职业体验需求, 深感传统的课堂教育模式已无法满足现代学生对职业体验和实践操作的需求。因此, 笔者设计了一款基于虚拟现实技术的计算机类专业职业体验系统, 旨在通过模拟真实的职业环境, 提升学生的职业认知和实践能力, 并且为学生提供一个沉浸式、可交互的学习环境, 使他们能够更直观地了解计算机行业的工作内容和职业环境, 为顺利就业做好充分准备。

二、系统概述

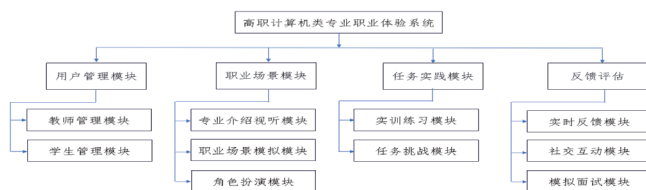
本系统利用虚拟现实技术, 设计构建了高度仿真的计算机职业场景和工作环境, 使学生能够在虚拟世界中多样化沉浸式扮演计算机专业的各种职业角色、体验工作场景。系统设计方面, 主要采用模块化、可扩展性的原则。系统主要由用户管理模块、职业场景模块、任务实践模块和反馈评估四个大模块组成。用户管理模块负责教师及学生信息的录入和管理, 确保每个学生都能在系统中获得个性化的体验, 老师也能进入系统即时与学生互动和指导。职业场景模块中则包含计算机专业介绍子模块、真实的职业场景模拟子模块、角色扮演互动子模块, 该模块主要利用虚拟现实技术, 重现了多种计算机类工作环境, 如软件开发工作室, 网络安全监控中心, 大数据中心等, 使学生能够身临其境地感受不同职业氛围。

任务实践模块是系统的核心, 包括任务挑战子模块和实训操作子模块, 它根据邮电学院计算机类专业的课程要求, 设计了一系列实践任务。学生在虚拟环境中完成实训练习和任务挑战, 不仅可以锻炼专业技能, 还能培养解决实际问题的能力。反馈评估模块包括实时反馈子模块、社交互动子模块和面试体验子模块, 可以对学生在虚拟实践中的表现进行实时评估, 为学生提供及时、准确的反馈, 帮助他们更好地提升自我同时也可以满足同学与同学之间, 同学与教师之间进行有效互动, 还可以提前了解面试流程, 掌握面试技巧。

此外, 笔者还考虑到系统的可持续性和更新问题。系统采用开放式的架构, 可以方便地添加新的职业场景和实践任务, 以适应计算机行业的快速变化。这样, 虚拟现实职业体验系统不仅能够满足当前的教学需求, 还能为未来的职业教育创新提供有力支持。

三、功能设计

系统功能设计如图一所示:



图一 系统功能设计

(一) 用户管理模块

用户管理模块是高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统中的关键组成部分, 负责管理和维护系统中的用户信息, 包括教师用户和学生用户。每类用户拥有不同的权限和功能。该模块的设计旨在提供安全、高效的用户身份验证和数据管理功能, 以确保系统的正常运行和用户数据的安全性。

教师用户: 教师用户是系统的管理者和指导者, 他们拥有最高级别的权限。教师可以创建和管理实训、发布任务、提供反馈和评估学生表现等。此外, 教师用户还可以管理其他用户信息, 包括添加、编辑和删除学生用户账号。

学生用户: 学生用户是系统的主要使用者, 他们通过系统进行虚拟现实职业体验和学习。学生用户可以注册账号、登录系统、实训练习、任务挑战、查看反馈等。学生用户的权限相对较低, 主要集中在体验和学习实践方面。

(二) 职业场景模块

职业场景模块是高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统的重要组成部分, 旨在为学生提供一个高度仿真、互动性强的职业环境, 以加深他们对计算机类专业的理解和兴趣。该模块分为三个子模块: 专业介绍视听模块、职业场景模拟模块和角色扮演模块。

1. 专业介绍视听模块。 提供丰富的计算机专业介绍资料, 包括视频、音频、文字, 图片等多媒体形式, 向学生介绍计算机类专业的基本概念、发展历程和未来趋势, 帮助学生全面了解邮电学院计算机专业的发展历程、就业前景和方向和专业知识体系, 使学生建立对专业的整体认知。

展示计算机类专业的核心课程和选修课程, 包括每门课程的学习目标、教学内容和实际应用等。学生可以通过虚拟现实技术, 身临其境地感受不同课程的魅力和挑战。

通过虚拟现实技术, 再现计算机类专业在实际工作中的应用

场景,如软件开发、网络安全、数据分析等。学生可以直观地了解专业知识在实际工作中的应用方式和价值。

2. 职业场景模拟模块。职业场景模拟模块是职业场景模块的核心部分,旨在为学生提供一个高度仿真的计算机类工作环境。利用虚拟现实技术,精确还原计算机类工作环境的各个细节,包括办公室布局、设备配置、工作氛围等。学生可以感受到真实工作环境的氛围和挑战。

3. 角色扮演模块。角色扮演模块是职业场景模块的特色部分,旨在通过角色扮演的方式,增强学生对计算机类职业的理解和认同感。系统提供多个与计算机类专业相关的职业角色供学生选择,如软件工程师、网络管理员、数据分析师等。学生可以根据自己的兴趣和职业规划,选择合适的角色进行扮演。系统还会为每个角色设计一系列具有挑战性的任务,学生需要在任务实践模块虚中完成这些任务,系统会根据学生在角色扮演过程中的表现,在反馈评估模块提供全面的评估报告。这有助于学生了解自己的优势和不足,为未来的职业规划提供参考。

(三) 任务实践模块

任务实践模块是高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统中的关键部分,它直接关联到学生的实际操作技能提升和专业知识应用。该模块通过实训练习和任务挑战两个子模块,为学生提供了一个结构化的实践环境,旨在培养他们的计算机专业技能和解决实际问题的能力。

1. 实训练习模块。实训练习模块侧重于提供实践性练习环境,帮助学生巩固和应用所学的计算机专业知识,通过虚拟现实技术,再现真实工作环境中可能遇到的典型问题或案例。例如网络布线实训练习,学生在虚拟的环境中完成网络布线的实操训练以及按要求分析网络布线的问题,并尝试运用所学知识提出解决方案。系统提供详细的步骤指导和即时反馈,确保学生在实训练中能够明确知道每一步的操作目的和正确性。同时,根据学生的操作情况,系统会调整练习难度,提供个性化的学习路径。

2. 任务挑战模块。任务挑战模块旨在通过更具挑战性和真实感的任务,激发学生的创造力和解决问题的能力。

真实项目模拟:引入企业或行业中的实际项目作为任务背景,让学生在虚拟环境中体验项目开发的整个过程。这些任务不仅要求学生运用所学专业知

多路径解决方案:鼓励学生探索不同的解决方案,系统提供多种可能的解决路径和工具选择。这种设计有助于培养学生的灵活思维和问题解决能力。

任务实践模块能够为学生提供一个结构化、互动性强的实践环境,使他们在虚拟现实中深入应用计算机专业知识,提升实际操作技能和解决问题的能力。这种实践性的学习方式不仅有助于学生的专业技能培养,还能增强他们的学习兴趣和动力。

(四) 反馈评估模块

反馈评估模块是高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统中的重要组成部分,它负责提供及时、准确、全面的反馈和评估,以帮助学生了解自己的表现,提升专业技能和就业竞争力。该模块包括实时反馈模块、社交互动模块和模拟面试模块三个子模块。

1. 实时反馈模块。实时反馈模块旨在为学生提供即时的操作反馈和评估,帮助他们纠正错误,提高学习效率。系统会对学生在虚拟现实环境中的操作进行实时监控,一旦发现错误或不当操作,立即给出提示和反馈。这种即时的反馈有助于学生及时纠正错误。实时反馈模块还会跟踪学生的学习进度和任务完成情况,提供详细的学习报告和进度条。学生可以随时查看自己的学习情况,了解自己在哪些方面需要加强

2. 社交互动模块。社交互动模块旨在为学生提供一个交流和互动的平台,促进他们之间的知识分享和合作。学生可以在虚拟现实讨论区发表问题、分享经验、寻求帮助。这种互动式的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的参与度和归属感。系统提供团队协作空间,支持学生组建团队、分配任务、共享资源。学生可以在虚拟环境中与团队成员协作完成任务,培养团队协作和沟通能力。教师也可以参与到社交互动模块中,为学生提供指导、解答疑问、分享行业动态。这种师生互动有助于拉近师生距离,提高教学效果。

3. 模拟面试模块。模拟面试模块旨在帮助学生提升面试技巧和就业竞争力,为将来的求职做好准备。系统提供虚拟面试官角色,模拟真实面试场景。虚拟面试官会根据预设的面试问题和评估标准对学生进行提问和评估。在模拟面试过程中,系统会提供面试技巧指导,如如何回答常见问题、如何展示个人优势、如何与面试官建立良好关系等。这些指导有助于学生提高面试表现。模拟面试结束后,系统会提供详细的面试反馈和评估报告。学生可以了解自己的表现如何、哪些方面需要改进,并根据反馈进行针对性的练习和提升。

四、技术实现策略

本系统利用先进的虚拟现实技术特色,设计构建一个高度仿真的计算机专业职业环境。系统采用模块化设计,便于功能扩展和更新。在虚拟现实场景构建方面,利用3D建模和渲染技术,创建逼真的职业场景和角色模型。在交互设计方面,采用人机交互技术,使教师与学生利用Pico头显和手柄与虚拟环境场景中的各种对象进行自然交互和实时反馈。

系统架构:采用分层架构,包括用户界面层、业务逻辑层和数据访问层,确保系统的可扩展性和可维护性。

数据库设计:使用关系型数据库管理系统(RDBMS)存储用户信息、任务数据、评估结果等。

前后端分离:采用前后端分离的开发模式,前端负责用户界面和交互逻辑,后端负责数据处理和业务逻辑。

技术支持:利用虚拟现实开发平台(如Unity3D)和相关技术(如C#、Pico硬件接口(SDK)等)进行系统开发。

五、总结与展望

综上所述,基于虚拟现实技术的计算机专业职业体验系统具有诸多优势和功能。它不仅可以为学生提供沉浸式、可交互的职业体验环境,还可以帮助他们更好地了解计算机行业的工作内容和职业要求。同时,通过实时反馈、评估、社交互动和自定义等功能,该系统还可以有效提升学生的学习兴趣、职业素养和实践能力,为高职计算机专业教育注入了新的活力。同时,该系统也可可为其他专业提供借鉴和参考,推动职业教育模式的创新和发展。还可以作为企业招聘和培训的工具,帮助企业更好地了解应聘者的职业技能和实践能力,提升招聘和培训的效率和质量。此外,该系统还可以为计算机专业的爱好者提供一个了解职业环境和要求的平台,促进计算机行业的发展和进步。

随着虚拟现实技术的不断发展和普及,基于虚拟现实技术的职业体验系统在教育培训领域的应用前景广阔。

参考文献:

- [1] 付睿,付成群.计算机类专业课程思政建设研究——以《虚拟现实技术》课程为例[J].产业与科技论坛,2023,22(13):111-112.
- [2] 吴杰.浅谈VR在高职计算机专业教学中的应用[J].信息记录材料,2020,21(5):2.

基金资助:2023年校级质量工程项目,“高职计算机类专业虚拟现实职业体验系统研究”。

法语电影片名翻译的本土化策略研究

李依桐

(吉林外国语大学 西方语学院, 吉林 长春 130117)

摘要: 电影作为一种文化传播的媒介, 其片名翻译必然要受到原语国家文化因素的影响。由于法语是一种具有地方特色的语言, 法语片名翻译也同样受到该国家文化因素的影响, 因此, 法语电影片名翻译需要进行本土化策略研究。近年来, 中国引进了大量法国电影, 为广大中国观众带来了丰富的法国电影文化盛宴。在此背景下, 如何通过有效的方法进行法国电影片名的翻译就显得尤为重要。本文从法国电影片名翻译中的本土化策略入手, 探讨了法国影片片名翻译过程中存在的几个难点问题, 并对法语电影片名翻译中的一些常见问题进行分析, 提出相应对策, 旨在为法语电影片名的翻译提供一些可供借鉴的方法和建议。

关键词: 法语; 电影片名; 翻译

片名是给予观众第一印象的重要表现, 它主要具有信息功能、祈使功能以及美感功能。韦努蒂从归化与异化两个角度探讨了法语影片的归化策略, 即遵循目的语文化当下的主导价值, 即根据中国受众的文化心理与美学准则, 采用意译、创译等方式, 将原作的译名与中国受众的审美心理及文化认同紧密联系起来。韦努蒂认为, “异化”是对原文本的一种“背离”, 以保持原作的语言与文化差异。但是, 并不是每个人都能完全理解法国的文化, 所以一些观众也同样对它并不是很了解。因此, 法语影片的片名翻译应充分重视, 并制定相应的对策。文章从法语影片的片名翻译入手, 对其出现的问题及成因进行了探讨, 并对其进行了分析。

一、文化因素在片名翻译中的作用

不同的文化背景造就了不同的语言体系和思维方式, 由此形成了不同的语言表达习惯和文化特色, 同时也赋予了外语电影以特殊的韵味和风格。在电影翻译过程中, 译者需要充分考虑到原语国家的文化背景、风俗习惯、历史传统、地理位置等因素, 结合原语国家的审美标准、艺术审美取向等来选择恰当的翻译策略。只有在充分理解原语国家文化背景和语言特色的基础上进行翻译, 才能使影片更加贴近原语国家观众的欣赏习惯。

片名翻译方法大致可划分为, 音译、直译、意译、另译这几种。由于电影艺术的跨文化属性, 以及其对艺术创作自主性的追求, 往往会出现大量专有名词、新词以及文化内涵深厚的词语, 这些都是音译法的适用对象。就电影中人名翻译而言, 采用音译是首选方法。通过这种方式, 可以最大限度地保持原有的语音特点, 避免信息流失。比如经典影片《Anna》中主角的姓名音译为“安娜”。对于一些语义性较强的人名, 也可采取音义结合的方式, 如“Nathalie”音译为“娜塔莉”。总之, 音译法在电影译制领域扮演着不可或缺的角色, 但其运用技巧和规范有待进一步探索, 以期达到语音语义的最佳平衡和等效。

文化主要体现在人的生存与发展、人的尊严与价值的关怀上。因此, 在对影视作品进行翻译时, 除了要关注其内容与情节外, 还应尽可能地表现出其所蕴涵的人文精神。在全球化的大环境中, 影视是文化交流的一种重要手段, 它是跨文化交流的桥梁与纽带, 要想在源语文化中获得更大的传播与接受, 就必须深入剖析原作受众的心理。所以, 在翻译电影片名时, 要充分考虑源语受众的心理感受与认知程度, 并对源语受众进行深入的剖析, 才能更好地为源语受众所接受。因此, 在电影片名的翻译中, 必须将电影中的人文关怀表现出来, 才能让原作受众感受到电影中所包含的

思想和感情。

二、地域化策略的运用与效果

在法语电影片名翻译过程中, 应将其作为一种文化因素, 也就是电影中所处的文化环境以及地方的文化风俗, 在这种情况下, 对其进行适当的处理是非常必要的。如果只从字面上来理解电影, 就无法使受众更好地理解电影的内容。在进行片名翻译时, 译者需要考虑到原语国家的文化背景和风俗习惯等, 如《欲望号街车》(Une voiture de rue appelée Desire) 这部影片改编自同名法国电影, 如果将其翻译为一辆名为 Desire 的街头汽车, 显然就不符合原语国家观众的欣赏习惯。

在翻译电影片名时, 原语的文化因素直接影响着原语观众对影片的理解。因此, 在翻译时, 译者应考虑到原语国家文化对影片片名的影响, 根据原语国家的地域特征、语言风格、历史背景和文化习俗等因素, 对翻译的片名进行相应的调整和修正。如果直译不加任何修饰和修改, 完全逐字地翻译出来。例如, 《小王子》(Le petit prince) 《美女与野兽》(La belle et la bête) 《阿黛尔的生活》(La Vie d'Adèle) 等。这种翻译方式通常用于保持原文的原汁原味, 但有时可能会因为语言习惯的差异而导致理解困难。这就是为什么有些电影译名不能充分地将文字翻译出来的原因, 需要在字幕中加入词语, 以更好地表达电影的内容, 增加片名的吸引力, 这就是所谓的“补译”。译者在尊重原作的基础上适当扩充片名, 可以有效化解这些抽象象征可能导致的理解误区。

比如说电影《浓情巧克力》(chocolate) 讲述的是年轻的薇安萝雪带着女儿来到一个小镇, 在当地开了一间巧克力店。巧克力香浓的气味在小镇上空飘荡, 吸引众多小镇居民, 而神奇的是, 薇安萝雪每次做出来的巧克力, 都能满足顾客的心理需求, 发掘他们心中隐藏的渴望, 很多人原本封闭灰暗的生活有了新的色彩。如果直接将电影翻译成巧克力, 让人无法体会到电影真正的内涵是什么, 而“浓情”两个字不仅体现了巧克力本身的美味, 也蕴含了男女主因巧克力结缘的爱情故事。再比如电影《的士速递》(taxi), 原本 taxi 的意思是士, 如果只是直接翻译成士无法让观众理解其中的惊险刺激, 而速递讲述的正是主人公快车高手丹尼尔, 不仅概括了故事还引出了主人公的特点。

地域特征也同样是指某一地域或民族特有的文化现象, 这些现象往往具有鲜明的民族特点。这种文化现象对翻译有着深刻影响, 不仅体现在词汇上, 也体现在语音和语法上。例如, 在《天堂电影院》中, “Cinema du temps” 一词的含义是“电影院”,

而在法语中有“天堂”和“电影院”两个意思，这就说明了原语国家的文化与原语国家的地域特征是存在一定关联的。因此，译者在翻译影片片名时就应该充分考虑到这种地域特征。

三、受众定位与本土化策略的关系

在法国电影片名翻译中，中国观众如果对该电影不是特别感兴趣，可以通过片名翻译的本土化策略，来实现自己的观影需求。在这一过程中，片名翻译需要考虑观众的接受程度和观影心理。

以《人去楼空》(Les Amants de Montparnasse)为例，作者以一种独特的视角描述了法国20世纪50年代发生在巴黎郊区一家精神病院里的故事，同时也描绘了一个社会底层人物的精神世界。虽然该片在法国大受欢迎，但在中国却并不如预期那般火爆，它被译成《人与永恒》等。这主要是由于该影片在中国的译名与原作在故事情节上存在着较大差异，受众定位也不一样。而如何确定中国观众是否对该片感兴趣，这就需要译者首先要了解影片故事情节和相关背景知识，然后再对其进行深入分析和解读。因此，在进行片名翻译时，译者可以考虑法国电影的受众定位大致可以分为以下几种：文化背景定位、历史文化定位、意识形态定位。

文化背景定位是指通过分析法国社会、文化等因素，了解观众的文化背景，确定该电影的受众定位，从而确定影片是否适合在中国上映。以《人去楼空》为例，这部电影在法国上映后引起了巨大反响，观众反响强烈。这部电影之所以能够在法国受到欢迎，主要是因为其独特的故事情节和鲜明的人物形象。因此在进行片名翻译时，译者应该深入了解影片故事情节和文化背景。该电影通过主角发生的故事展现了法国社会现实。

历史文化定位是指主要讲述某个国家或地区的历史文化，因此，在进行法语电影片名翻译时，要考虑到这一因素。《人去楼空》这部电影是以法国第一任总理雅克·阿鲁埃特·巴蒂尼的故事为蓝本改编而成的，讲述了他的一生。影片中描绘了阿鲁埃特·巴蒂尼的一生，他从一个普通家庭出生，经历过战争的残酷，最终在政界和学术界都有很高的声望，并成为法国政坛一颗璀璨的明星。《人去楼空》在法国影史上一直占有一席之地，是法国影史上最经典、最具影响力的作品之一。因此，这部电影在中国观众中也有很大知名度。其次是翻译策略。要想实现好的译名与原著的相符，译者还需要注意一些细节问题。如《人与永恒》中“永恒”一词在原书中并不存在，但在中国却被译作“永生”或者“不死”等，这与原书的表达习惯存在一定差异。

法国电影中，意识形态定位在很大程度上决定了电影的内容和风格。一些法国电影在题材选取、主题表达上，都带有强烈的意识形态色彩，如《大鼻子情圣》(Cyrano de Bergerac)《虎口脱险》(La Grande Vadrouille)等。这些影片通常以喜剧的形式呈现，旨在通过幽默诙谐的手法来反映社会现实，揭示现实生活中的一些社会问题。

除此之外，译者对国俗语义的理解和应用很大程度上直接影响到电影片名翻译的质量，利用国俗语义补述片名中的引申意义及联想意义，能使片名的翻译在语言上更加形象生动、准确贴切，更具文学艺术性；在音节上使行文节奏明快、直观简练；在结构上使文字匀称平衡、通俗易懂，从而揭示影片主旨，起到点题和导视的作用。比如“Tais-toi”和《你丫闭嘴》这两个词，都很幽默，很符合两个角色的日常用语，翻译成“你丫”，也是北京口音，很有意思，让人看得津津有味。你可以想象一下，如果把这句话

翻译成“请你闭嘴”，那这道题的笑点将会直线下降。一部好的影片片名确实是锦上添花。《放牛班的春天》是一部法语名为“Les choristes”，意思很短，意思是“合唱团”，但直译的话，就会显得索然无味，不知所云。而这个时候，就是意译的时候了。《放牛班的春天》实际上是台湾人的翻译，台湾放牛班就是差生的意思，影片也是关于问题孩子的。有一所寄宿学校，那里有许多棘手的问题学生，他们遭到了校长严厉的压制，并进行了体罚。但是，克莱门特的出现，却让这个很少有人关注的问题少年们，有了一个机会，让他们的人生发生了翻天覆地的变化。所以，选用了《放牛班的春天》一词，使影片温暖的主旨跳了出来。许多影片的标题都会巧妙地借用中文中的习语、谚语，把法国文化融入中国的文化意境中去。举个例子，(Jeux d'enfants)，如果翻译成“孩子游戏”那就太过直白，没有什么美感可言，还是“两小无猜”这个成语比较适合中国受众的心理和认知。“两小无猜”出自李白的《长干行二首》：“朝夕相对，两小无嫌猜。”这句话是用来比喻青梅竹马的恋人，年少时就在一块儿玩闹，不疑有他。这是一对从小就认识的伙伴，他们互相试探着，玩着“敢不敢”的游戏，想要猜出彼此的心思，但最终还是没能鼓起勇气说出自己的想法。翻译中的“猜”，恰好揭示了两个主角的心结，他们在互相试探真实想法的道路上渐行渐远，偏离了原本的初衷。翻译本身是个需要字斟句酌的工作，不同文化背景之下如何实现顺畅地交流，个中分寸自成一门学问。而电影片名翻译则在此基础上有着更高的要求，它需要短小精悍、朗朗上口，最好能让人眼前一亮过目不忘，又要保有一定的悬念，让人忍不住想要一探究竟。

四、结语

首先，要充分掌握法语的文化、历史、社会等方面的知识，这样才能根据实际情况做出相应的调整。其次，为了实现创造性的翻译，译者必须具有较强的创造性思维和较强的语言表现力。在翻译过程中，译者应结合读者的特征与要求，对读者进行准确的定位，从而采取更为合理的翻译策略。

在此基础上，本文对法语影片片名的汉译策略作了一些尝试性的探索，但限于篇幅和水平，未能就其中某些特定的翻译策略与技巧展开论述。另外，本文的研究以理论分析为主，实证研究较少，结论的普适性与可操作性都有待提升。本项目拟在此基础上，通过对法语影片名译的深入研究，并通过大量的实证研究，为今后的翻译实践提供参考依据。

参考文献：

- [1] 冯为兰. 中西方电影片名比较与翻译[J]. 电影文学, 2010(08): 141-142.
- [2] 张姗姗. 从归化、异化看法语电影片名的翻译策略[J]. 电影文学, 2014(14): 153-154.
- [3] 贺莺. 电影片名的翻译理论和方法[J]. 外语教学, 2001(01): 56-60.
- [4] 朱韵依. 浅谈跨文化视角下法语电影名的汉译[J]. 戏剧之家, 2016(02): 206-207.
- [5] 毛梅兰. 片名翻译中的国俗语义[J]. 上海翻译, 2012(02): 36-40.

通讯作者：张若强 男 1980.1.13，讲师 研究方向：法国语言文学。

构建高职院校学生综合素质评价体系的研究

刘科建 孟宪庄

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:当前,我国经济实力的不断提升,社会以及相关企业对于专业人才的需求也再不断的提升。作为专业人才培养的重要针对,高职院校要对传统的学生综合素质评价体系进行优化和改革,与时俱进,通过运用新思维、新方法,来打造全新的高职院校学生综合素质评价体系,以此为学生全面、健康发展奠定坚实的基础。对此,本文就构建高职院校学生综合素质评价体系进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高职院校;综合素质;评价体系

随着职业教育的改革如火如荼地推进,我国职业教育得以迅速发展。培养能够满足社会以及企业发展需要的一线专业人才,已经成为当前高职院校主要的教育任务。而提升学生综合素质和专业能力的主要途径就是开展高质量的素质教育。对于高职院校来说,培养学生综合素质以及专业能力应该放在首要位置。

一、开展学生综合素质评价的意义分析

(一) 导向作用

学生综合素质评价体系,也就是引导学生行为,影响他们思想观念的“指挥棒”,构建学生综合素质评价体系可以引导学生规范自身的行为,树立正确的思想观念和价值认知,自觉地提升自身的专业能力和综合素养,从而促使他们不断地进步。有一个明确的标准,学生就可以以此为绳,变被动为主动,不断提升自身的标准,优化目标,使得他们不断地进行自我完善和进步。

(二) 沟通作用

高职院校对学生综合素质进行评价的结果,是家长、相关企业以及社会了解学生在校表现的重要途径,是对学生综合素质进行评判的重要依据。只有全面、科学、准确、客观地对高职学生的综合素质进行评价,才能够为企业以及社会选取人才、了解院校、了解学生提供判断材料。

(三) 管理作用

评价体系不仅是对学生综合素质进行判断,从而开展针对性教育,而且也是优化学生管理工作的一种方式。通过对高职学生综合素质进行评价,可以及时发现专业教学中存在的问题,及时向教师以及院校领导进行反馈,并且针对这些问题,采取针对性的教育方法和模式,以此提升专业教学效果和人才培养质量,促进学生全面发展。同时也可以优化学生管理模式和方法,提升管理效果,为学生营造一个良好的校园环境,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

二、学生综合素质现状简述

当前,高职院校学生综合素养评价成绩主要由学生参加实践活动奖励量化分、终结性考试成绩分数以及智育表现量化分等组成。当前学生评比奖学金、评优等也大多采用这种方式,这种评价方式看似科学合理,但是评价结果却无法帮助学生正确看待和认识自己,对学生引导、规范的作用不大,主要存在以下几个问题:

(一) 评价主体有限

在现有的评价体系之中,高职院校对学生综合素质方面进行评价的评价主体主要由任课教师、辅导员等担任,这种评价缺少第三方评价和学生自我评价,导致评价结果并不科学、准确。评价主体非常容易受到各种因素的影响,从而使评价结果不准确,无法对高职学生的行为、思想以及观念起到引导、规范的作用,从而对他们综合素养以及专业能力的提升效果并不显著。

(二) 评价相对片面

考试成绩和导师评价是一种阶段性评价,主要是对高职学生学习成绩以及思想品质方面进行评价,这种评价并不全面,缺少对学生情感、观念、意志等非智力方面的评价,只重视知识和技能的考核,却对学生应用能力以及其他方面的优势进行了忽视,导致高职院校培养人才培养与企业实际需求相违背,尽管高职院校培养了大量专业人才,但是无法满足企业以及社会对人才的需要,从而影响他们的未来就业,过于片面的评价使得学生过于关注考试成绩,而忽视了应用能力的提升,从而出现“高分低能”现象。

(三) 缺少动态的过程性评价

高职院校当前的评价体系,往往是在一个学期或者一个学年进行的终结性评价,这种评价方式存在一定的弊端,无法对学生一学期或者一学年的学习和过程进行动态评级,无法有效、真实地反映出学生学习过程中能力和素质的提升,只是看重评价结果,这样的评价体系很难使学生意识到自己在学习过程中存在的不足,无法告知他们学习过程中存在什么问题,怎样改进,从而影响学生综合素养以及专业能力的有效提升。

三、高职院校学生综合素质评价的具体原则

(一) 方向性原则

对高职学生综合素质进行评价,应该围绕创新精神、实践能力以及德智体美劳的专业人才的特定目标进行,从综合素养的内涵出发,以人才培养计划为基础,根据不同阶段学生的特点,结合校园文化以及各种实践活动,对学生能力、专业知识以及素质等方面进行全面考察,确定学生的综合素质评价的新方向和新局面。这不仅对学生课程考试成绩以及实践能力进行关注,而且还对智育评价进行重视,考查学生德育、智育、体育、劳育以及美育等方面进行考察,不仅对学生共性培养,同时也他们的个性进行教育。

(二) 科学性原则

首先,高职院校应该科学制定和规划综合素质评价体系。由于学生学习、成长过程的复杂性,评价体系的构建应该站在多个角度、多个层次、多个方向进行评价,并且分层次、分种类地确定评价内容,将一些关联性较大的评价内容进行合并,尽量减少一些无关痛痒的细节,从而制定出一套科学、有效、简易、合理的评价体系,这是构建综合素质评价体系的重要基础。其次,还应该对指标体系进行分解,避免一些指标过于概况和抽象,便于实际操作。

(三) 层次性原则

层次性原则是发展性评价思想的集中体现,同时也是尊重学生主体地位的重要体现,通过运用发展性评价,可以对高职学生学习和成长过程进行动态评价,通过这样的方式,帮助学生对自己进行精准定位,使他们能够正确认识自我,了解自身存在的不足和缺点,并且针对实际情况,不断向更高层次方面而努力。学生素质结构分为义务层次和追求层次两个层次,其中,义务层次

主要是指学生作为社会成员中的一员,做人做事要符合基本的道德准则,义务层次有一定的强制性;追求层次是引导学生规范自己的行为,注重提升自己的专业素养,强化自己的思想和认知。

(四)可操作性原则

在评价体系之中,可操作性原则主要指对评价体系中的各种指标要进行实际地观察、测验以及评价,根据被评价者的实际情况,可以得到相关结论,或者给出符合实际的分值,使评价体系全面且科学。因此在评价体系之中需要注意三点,首先,要将目标转化为指标,宜粗不宜细,避免指标脱离目标的本质属性。其次,全面评价要围绕主要因素,通过将复杂、烦琐的指标体系进行分解,使其明细化、简易化,实施起来更加地方便和简易。最后,在评价体系之中,具体的量化指标发挥着重要的作用,可以极大地提升评价体系的准确性和科学性。因此,在构建学生综合素质评价体系中,要尽量使用量化指标进行评价,避免文字描述,通过这样的方式,将评价体系的作用充分地发挥出来,帮助学生对自己的行为以及态度进行规范和矫正,不断提升他们的综合素养,为他们未来发展奠定坚实的基础。

四、优化高职学生综合素质评价体系的策略

当前,现有的高职学生综合素质评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此,院校应该立足时代发展的趋势,以市场为导向,构建一种全新的、科学的、有效的综合素质评价体系,通过评价主体的多元化,评价内容的合理化、评价标准的多维化以及评价方式的动态化,以此对学生综合素质进行科学、合理、全面、准确地评价,使他们能够更加清晰认识到自己的不足和缺点,从而以此为导向,逐步提升自身的综合素养,从而实现高职学生的全面发展。

(一)多元化的评价主体

在新时期,为了构建良好的学生综合素质评价体系,高职院校应该在原有评价主体的基础上积极引入第三方评价、学生自我评价以及辅导员评价,通过这样的方式,提升评价的科学性,帮助学生制定职业生涯规划,为他们未来发展提供强大助力。

(二)评价内容的科学化

高质量的评价内容对学生学习和发展非常重要,可以引导他们对自己行为、思想进行规范和矫正,帮助他们明确认识到自己的不足,从而逐渐提升自身的综合素养,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。在确定评价内容的过程中,应该将其与人才培养目标进行紧密融合,不仅要关注学生的学习成绩,而且还要注重对他们实践能力以及应用能力的考核,通过这样的方式,将高职学生的实际情况全面、准确地反映出来,从而才能为教育教学改革和学生管理工作的优化奠定基础。对于高职学生进行综合素质评价时应该更加注重对他们实践能力、应用能力、创新能力、职业道德、价值观念等方面进行评价。在制定评价指标时,要科学化、具体化,不仅要满足高职院校人才培养的目标体现出来,而且还要满足企业或者社会对高职人才能力的需要。

(三)采用动态性和终结性相结合的评价方式

在以往的高职院校评价体系之中,往往都是以终结性评价为主,很少对学生学习和成长过程进行评价,这导致评价缺少科学性和合理性,无法全面、准确地对学生进行评价,从而对学生学习和发展造成严重的影响。在新时期,新的评价体系应该具备不同的评价手段和评价周期,采用动态性和终结性评价相结合的方式,可以大幅提升评价体系的科学性和准确性,对高职学生未来学习和发展具有重要的作用。对此,高职院校应该对评价内容进行全面优化和改革,提升评价的有效性,为企业以及社会发展提供高质量人才。

五、学生综合素质评价的方法

对高职学生综合素质进行评价,主要内容可以细分为思想政

治评价、智能素质评价解决能力评价、审美能力评价以及个性发展评价等。其中思想政治评价内容主要是对高职学生的思想、行为、观念等方面进行评价;智能素质评价主要是对学生的学习成绩、思维方法以及学习过程中的表现出来的发现问题、分析问题以及解决问题的能力;身心素质评价主要是对高职学生身体素质、精力、体力以及心理健康状况进行评价;审美能力评价主要是对学生鉴赏能力以及美育技能水平进行科学评价;个性发展评价主要是对高职学生的意志、兴趣以及喜好进行特定评价。

在评价方式上可以采取定量评价和定性评价两种评价方式,其中定量评价主要采用百分制或者ABC制,百分制评价设置60分为临界点,ABC制设置以D为临界点。定性评价主要是围绕具体的规章制度、行为规范为评价依据,对学生的行为进行定性评价。做好学生综合素质评价需要注意以下几点:

第一,要制定和运用各种考核表。做好学生评价工作,评价者首先需要了解高职院校为学生评价工作制定了哪些评定量表,比如说课堂行为规范记录表、学生工作手册、测验问卷评定表等。在详细了解的基础上,也可以制定其他形式的考核表,丰富评价内容。要做好记录工作,并且将相关评价资料积累下来。

第二,大量收集学生各种信息。对学生综合素质进行评价包含两个方面,首先是全面收集高职学生的信息。其次是要确保这些信息的准确性和全面性。收集学生信息的方式以及途径对评价工作整体非常地关键和重要。

第三,高职院校要统筹相关资源,积极构建测评小组。测评小组的组成应该由专业课教师、班主任、辅导员、学生管理人员以及院校领导等构成,测评小组的工作方式以及构成应该取得学生的认可。在此基础上,测评小组应该以认真、负责的态度开展工作,对获取的信息进行筛选,使用的表格要规范统一,工作流程要公开透明。

第四,评价结果要面对全体学生公开。学生、家长、用人单位以及社会等对评价结果非常重视和关注,对此,高职院校在评价过程中要认真负责,对每个学生的评价都应该做到公平、公正以及公开,允许他们对自己的评价结果提出不同意见,评价小组应该实事求是、有理有据地向他们进行解释,并且针对合理的建议应该虚心接受,通过这样的方式,从而使高职院校学生综合素质评价工作质量不断提高。

六、结束语

总之,在新时期,传统的高职院校学生综合素质评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此为了提升教育教学质量和学生管理效果,高职院校有必要立足时代发展的趋势,积极构建全新的综合素质评价体系,通过这样的方式,使学生意识到自身的不足,不断完善自我,同时,帮助高职院校以及教师对专业教学和学生管理工作进行优化和改革,以此为高职学生未来全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 魏于评,谭蓉凡,韦兰敏.高职院校学生综合素质评价体系研究[J].现代职业教育,2023(20):97-100.
- [2] 张春风,黄瑞海,姜明明.高职院校“五育并举”学生综合素质评价体系建设探究[J].牡丹江教育学院学报,2022(12):58-61.
- [3] 张宁.“三全育人”视域下构建模块化高职院校学生综合素质评价体系[J].才智,2021(04):10-12.

基金项目:江苏省职业教育教学改革研究课题,(高职院校学生综合素质评价体系研究与实践——以江苏联合职业技术学院徐州技师分院为例),(ZYB409)

新时代高校大学生就业教育问题探析

花 辰 谭琳婉 许秋玮 陈 威

(南通理工学院, 江苏 南通 226600)

摘要: 为了进一步提升学生就业质量, 深度分析新时代高校大学生就业现状, 明确新时代大学生就业困难的成因。综合就业指导、就业理念和宏观政策等方面, 及时开展创新式育人模式, 贯彻落实专业就业指导, 培育学生树立正确的择业观和就业理念, 提升学生市场竞争力, 进而增强新时代高校大学生就业质量。

关键词: 新时代; 高校就业; 问题

党的十九大中明确指出, 就业是最大的民主。需要坚持就业优先的战略导向, 并设定更加合理的就业政策, 实现更高质量和充分就业形势。大规模开展专业技能培训, 着重解决结构性就业问题, 鼓励学生参与创业带动就业。为学生提供全方位服务, 促进毕业生群体的多元就业路径。避免妨碍劳动力、人力资源流动等体制的弊端, 使得人们均可通过辛勤劳动获取自我发展的机会。高校大学生不仅可以实现个人发展, 解决家庭内部矛盾并获取收益, 也可直接关乎高校的发展和社会的长治久安。

一、新时代背景下高校大学生就业现状

(一) 择业理念存在偏差, 有“慢就业”现象产生

第一, 就业目标设定并不清晰, 大多存在盲目性和跟风特质。自改革开放以来, 我国就业制度经历了三个阶段的转变, 即统包、双向择业、自主择业。就业制度的变革, 需要此时代的学生有更加清晰的定位, 树立正确的择业观念和就业观念。就当前的情况来看, 很多毕业生并未划定清晰的就业目标, 并不了解自身的就业优势, 不能对个人能力和综合素养水平进行科学评估, 对于学生职业发展感到十分困惑, 缺少明确的就业理想和实际追求。学生如果在就业环节产生迷茫时, 就容易出现就业迷茫, 很容易盲目跟风, 面对考研和考公人群的庞大群体, 很多学生会盲目跟随, 使得部分岗位就业竞争压力较大, 学生和自身的理想追求并不适配, 进而降低学生就业成功率。

第二, 缺少发展动能, 使得学生出现“慢就业”现象。高校持续推进的扩招政策, 使得每年毕业生人数呈上升趋势, 2023 年我国高校毕业生人数已经突破 960 万人, 2024 年高校毕业生预计达 1179 万人, 快速增长的学生数量, 使得毕业生就业难度持续增大。而高校大学生在临近毕业时, 面对强大的择业和就业压力, 很多学生不愿意主动走出舒适圈, 并容易出现过于负面和被动的的情绪, 缺少主动竞争的意识。而公职岗位数量的相对减少和不确定的就业环境, 为学生增加一定的就业风险。面对这种趋势, 很多学生更愿意进行延缓就业, 过于保守的就业观念, 使学生出现“就业慢”的现象。

第三, 对就业的期待值过高, 会面临理想和现实的差距鸿沟。目前, 很多高校大学生对于今后的职业需求是建立在个人兴趣基础上, 对于就业的薪资待遇、就业环境以及企业资质等方面有着严格的筛选基准。但是, 学生缺少基础的社会经验, 对于个人职业能力、思维能力和创新意识了解不足, 设置过高的就业期待值, 面对实际工作之间的差距, 使得学生会遭受较大挫折, 对于学生适应性和岗位工作实际缺少能动性, 容易逐步产生自卑、缺乏自信等心理, 从而逃避就业。

(二) 人才结构失衡, 供给需求不对等

第一, 基于新时代经济发展形态, 产业结构优化调整, 使得人才供给需求存在不对等情况。网络助推传统行业创新升级, 造

成传统行业工作岗位减少。高新技术的应用, 使得服务行业出现新的工作岗位, 也是学生就业新路径。面对全新的就业结构, 需要根据社会的转变而调节就业方向。但是, 很多学科设置有着一定的滞后性, 不能跟随时代的变化而快速调整, 导致人才培养和社会岗位需求存在脱节。部分毕业生就业方向和社会需求不一致, 容易导致就业结构失衡, 也增加学生就业的难度。第二, 大学生的就业思想和偏好, 难以跟上社会的变化。长期以来, 稳定的就业环境, 较高的薪资待遇, 体面的工作, 是高校学生就业的重要标准, 也是影响学生就业选择的指南。虽然不同学生有着不同的就业倾向, 但整体的目标和标准没有较大变化。这种就业观念, 使学生过度追求大企业、大城市, 将有着稳定就业环境的国家企事业单位作为首要的考量, 工作编制作为是否选择岗位的主要标准。而在此之后, 很多私企和民营企业才能够成为学生的第二选择。这种就业倾向和偏好, 与当前人才需求和社会需求不对等。很多新兴产业和服务行业之间存在大量的人才缺口, 学生如果仍延续传统就业理念, 使得部分岗位难以吸引学生就业, 造成传统就业市场竞争加剧, 很容易导致学生就业路径变得狭窄, 加大学生就业难度。

二、高校大学生就业教育过程中存在的问题

(一) 就业理念亟待创新

高校大学生就业教育并非单纯的意味着学生职业能力的发展, 同时也和学生就业率紧密关联, 随着时间的推移, 高校毕业生人数逐年递增, 造成学生就业压力加剧, 很多学校设置就业育人课程, 但是就业教育理念亟待创新。第一, 高校未根据学生实际特长与兴趣爱好为学生进行有针对性的就业指导, 更多的是出于对学校自身就业率的考虑, 在进行就业教育过程中指导教师更多的是向学生灌输稳定性的工作发展, 例如考公务员、企事业单位、考研等。在这种就业教育理念下, 大学生就业观严重偏离, 大学生是国家 and 民族的未来, 是最具创造力的青年一代, 而一味追求稳定则会影响整个社会的发展创新, 大学生缺乏社会责任感和使命感, 不利于学生自身和整个社会的发展; 第二, 关于大学生的就业教育, 针对内容的设置只是为了帮助学生实现快速就业, 并没有综合其育人本质。就业教育过程中应当融合思政育人元素, 很多学生在此阶段并不会思考就业理想、就业本质等方面的内容, 大多为了寻求一份可谋生的工作。

(二) 就业育人模式和思政教育并未关联

基于大思政人格格局, 高校就业教育和思政教育融合尚未深入, 大多表现为下述几个方面: 第一, 思政教育和就业教育并未建立完备得融合机制。很多高校设定了针对大学生的就业教育, 但是在具体的教育过程中并没有提供相应的思政教育, 对学生就业观不够重视, 学生无法得到全面的就业教育; 第二, 就业教育与思政教育融合度不高。即使一些高校在就业过程中融入了思政

教育,但是总体来看融合度并不高,仅仅是通过思政教育引导学生就业观,缺乏对学生法律意识、道德精神的培养,思政教育缺乏有效性。

(三)就业教育师资队伍指导水平有待提升

很多高校设置了就业指导中心,但是指导教师大多是校内任职的教师兼任,其教学水平参差不齐,一定程度上影响学生就业理念。第一,在职教师有自己具体的工作内容需要完成,没有太多精力用于学生就业指导,对学生进行就业教育也只不过是简单进行口头传授,没有根据学生实际情况来进行;第二,在职教师并非专业的指导专家,对当前不同专业学生面临的社会环境了解不足,仅凭个人经验对学生就业进行指导,更多的是向学生传授求职技巧,而关于学生理想信念、思想政治教育等几乎很少涉及,导致大学生就业指导水平不高。

三、新时代优化高校大学生就业问题路径

(一)高校课程内容更新,推动教育适应时代需求

高校课程内容的更新,在很大程度上直接影响了学生的就业准备和未来的职业发展。随着时代的变迁,就业市场的需求和趋势也在不断变化,因此,高校课程需要及时更新,以确保学生所学的知识与技能与市场需求保持同步。首先,课程内容应该紧密围绕当前和未来的就业市场需求进行设置。这意味着高校需要密切关注行业的发展动态,了解最新的职业趋势和市场需求,然后针对性地更新课程内容,确保学生掌握到最实用、最前沿的知识和技能。同时,以往的教育理念大多集中于专业技能,并强调学生专业知识储备,并未重视学生综合能力培育、实践操作经验和创造能力等方面的考核,致使学生在聘用后缺少一定的创造能力,仅仅会按部就班地开展相应工作,难以进一步发展。为切实解决这一问题,必须培养学生综合素质与创新创造能力。最后,高校课程内容更新还应该注重培养学生的综合素质和就业能力。除了专业知识和技能外,学生还需要具备良好的人际交往能力、团队合作能力、创新思维能力等,这些都是在职场上取得成功的关键因素。

总之,高校课程内容的更新对于提高学生的就业竞争力具有重要意义。只有紧跟时代步伐,不断调整和优化课程内容,才能确保学生能够在就业市场上脱颖而出,实现个人价值和社会价值的双赢。

(二)生涯规划全流程,养成正确就业观

现在学生对社会需求了解不充分,对未来发展不明确,眼高手低的情况极其普遍。高校就业教育不应该是毕业季才开展,应全面覆盖生涯规划的全流程,为学生提供全方位的指导和支持,帮助学生养成正确的就业观,为未来的职业生涯奠定坚实基础。首先,高校需加强职业规划意识培养,让学生从入学开始就要开展专业生涯规划讲座,让学生了解到自己的职业方向与目标。其次,通过自我认知与定位,帮助学生深入了解自己的兴趣、能力和潜力,为选择合适的职业提供依据。同时,开设就业市场分析课程或讲座,让学生了解当前和未来的就业趋势,指导学生分析就业市场的变化和需求,使学生能够选择符合自身条件和发展前景的职业。此外,职业技能提升和实习实践与经验积累是提高学生就业竞争力的关键。高校应提供多种实践平台,让学生在实际操作中不断提升和成长。此外,培养学生的创业精神与创新能力也是就业教育的重要任务。鼓励学生勇于探索、敢于创新,为未来的创业道路奠定基础。最后,高校还应加强正确就业观引导,让学生认识到就业不仅是谋生手段,更是实现个人价值和社会责任的重要途径。

(三)拓展就业途径,提升企业参与度

传统就业只依靠学生自行寻找工作和学校举办的招聘会,学

生难以找到满意的工作,企业难以找到对应的人才。在新时代企业需求加速更新的背景下,企业与高校可以联系起来,企业参与学校人才培养工作,协同制定人才培养方案、专业课程体系与教学内容,以确保培育出的专业人才,切实符合企业用人需求。企业应选择与高校之间建立密切联系机制,构建以“订单式”培养为特色的“2+1”人才培养模式,将企业需求引入人才培养全过程,大大提高经济效益与竞争实力。企业可以综合高校、政府部门共同设置招聘会,面向全体学生组织线上线下混合式招聘流程,积极鼓励学生在网络中下发各类求职信息、投递相关简历、回答面试官的问题等等,实现精准就业。

(四)组建线上就业指导平台,实现精准推送

基于新时代发展背景,不同网络平台获得创新发展,在社会各个领域实践应用,从而实现信息资源共建共享。在此发展阶段中可以解决学生就业困扰,有选择性地把握平台发展新机遇,积极引进线上平台,搭建高校大学生就业指导平台,精准推送就业信息,强化高校大学生就业指导,系统引领学生开展就业实践活动。以此来转变传统就业指导模式,培养社会需要的高素质人才。在具体实施阶段,第一,应充分利用好备受当下学生支持和普及应用的微信公众号平台,开发专门的高校大学生就业指导窗口,定期推送相关文章,筛选真实有效的招聘信息,通过微信公众平台进行宣传推送。有利于学生通过该平台精准把握社会、企业人才招聘需求,调整自身就业发展方向。第二,成立微信群或是QQ群,为师生互动答疑、就业指导、信息共享提供重要平台。第三,成立同城甚至全国的招聘共享平台,严格把控好企业招聘流程,将各行各业的企业人才招聘信息、实际需求、岗位特点与工作流程通过该平台进行宣传、推广,将传统招聘模式网络化、信息化,扩大信息覆盖范围。第四,借助QQ、微信、微博等平台,针对不同年级与专业学生精准推送信息,按市场专业类别大致归类,除了发送招聘信息和相关资料,还应选择性成立兼职就业工作组,针对市场需求定期推送文章总结。便于学生通过各网络平台,了解咨询应考取哪些证书,是否应争取学业奖学金等等,帮助学生明确自身努力方向。

四、结语

综上所述,高校大学生教育工作关乎其个人职业生涯的发展和个人潜能激发,也是社会主义事业顺利推进的重要保障,关系着国家和民族的发展前途。基于大思政育人格局,高校大学生就业不仅面临相应的生存问题,同时也是将个人价值、社会价值和国家价值协调统一,进而帮助学生寻求更加适宜的职业。对此,高校需要重视这一教育活动,并将其和思政教育紧密结合,从而助推大学生就业的成效。

参考文献:

- [1] 欧阳润.大思政格局下大学生就业教育研究[D].南昌大学,2020.
- [2] 黄芳芳.新时代大学生就业创业教育中德育建设的研究[J].就业与保障,2021(10):67-68.
- [3] 张亚萍.试析思政教育对高校大学生就业的影响[J].就业与保障,2021(08):67-68.
- [4] 李琦.高校大学生就业指导中的思想政治教育观察[J].文教资料,2021(09):96-97.
- [5] 王冠.高校学生就业观念及其引导研究[J].才智,2021(07):152-154.

基金项目:新时代社会背景下的大学生就业教育研究,课题编号:2023SJSZ0966

高职《经济应用数学》中融入课程思政教学探究

任建英 王晓平

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000)

摘要:《经济应用数学》是高职经管类专业的基础课程之一,该课程不但可以给学生后续学习数学知识奠基,而且也可以使学生具备较高的科学素养。课程思政是当下职业院校致力于建设的内容之一,高职数学教师也要发挥本门课程的主渠道作用,在教学中融入课程思政元素,增强课程思政的育人效果,借此提升人才培养质量。本文立足高职院校《经济应用数学》课程的教学实际,对该课程中的思政因素进行挖掘,提出了《经济应用数学》中课程思政教学的路径,以供参考。

关键词:高职院校;《经济应用数学》;课程思政;教学现状;教学路径

我国教育部于2020年5月出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中提到公共基础课程教学需要让学生能够坚定理想信念,将爱国主义情怀厚植于学生心中,不断提升他们的品德修养,使其能够增长知识,提高个人综合素养。《经济应用数学》课程是高职经管类学生需要学习的基础课和必修课,其中主要是给学生讲授数学概念与数学应用知识等。同时,教师在教学中还要加强数学课程的训练,使其能够形成正确的理想信念。《经济应用数学》课程中涵盖了较为丰富的思政内容,教师在课程中可以融入社会主义核心价值观、数学传统文化、数学家科学精神等,以此激发他们的学习兴趣,唤醒学习数学课程的热情。文中首先阐述了课程思政的内涵,随后简要分析了教学原则,之后对教学现状与教学路径进行了论述。

一、课程思政的内涵

“课程思政”并非所谓的思政类课程,而是以“以思想政治教育”为中心的教育理念,具体而言,每一门课程在讲授知识的时候,都应当具有思想政治教育的功能与效应,除了在课堂上教授学科知识以外,还需要发掘教材中蕴含的思想政治元素,使学生的情感、态度与知识能力相结合,使传统的思想政治课成为涵盖所有学科的大思政,从而实现全课程育人的目标。通常,高职学院的学科类别可以分为专业课、通识课和思想政治课,每一学科都有自己的特色和性质,目标也各不相同。因此,在教学中要充分展现每一门学科的特色,运用课程所蕴含的视角和方式,将思想政治教育融入到专业课程教学中。

二、高职《经济应用数学》中融入课程思政教学的原则

课程思政就是把与学科有关的思政教育元素结合到专业课的教学之中,把思想政治教育工作渗透到整个教学活动中去。立德树人是学校开展思想政治教育工作的一个主要方式,只有把握好这一点,我们才能真正落实好学校思想政治教育工作的根本使命。

(一) 需求原则

高职院校教育的发展必须适应我国社会主义现代化的需要。2020年,国务院发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出了充分利用各学科的教育功能,把“以人为本”的教学理念深刻地融入到教学改革的具体措施中。新时期的课程思政教育的改革,必须以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个基本问题为核心,以实现高职院校立德树人的育人目标。

(二) 适度原则

课程改革中,应注重提高学生思想政治教育的渗透有效性,使思想政治教育内容适度、方式适合。在进行课程思政教育的过程中,要将思政要素与教育实践相融合,选择的思政元素要符合学科内容和校本特色。高职院校思想政治理论课的改革,应充分

发掘与学科建设相关的思政元素,形成“德业融合”的教育模式。只有在这种观念的指引下,才能突破教育和培养人才的屏障,以一个共同的目标为中心,协调发展。

(三) 系统原则

建立健全的制度体系。以“课程思政与人才培养”为中心,从多个层次建立健全的、长期的的制度体系,构建常态化机制。在学校方面,要根据教育改革,制定和完善相应的规章制度,并坚持下去。从教师的角度来看,要提升自己的认知,积极地提升自己在实施课程思政方面的综合素养和教学水平,使课程思政工作得到更好的发展。

三、高职《经济应用数学》中融入课程思政教学现状

(一) 课程思政的价值没有体现

当前,高职院校数学教师在思政教学方面有一些错误的认识,他们觉得思政教学就是让学生们热爱祖国、热爱党,这些都是由专门的思想政治教育教师去做的,和他们没有任何关系。目前,我国高职院校数学教师在课程思政方面存在着知识储备不够、能力不足,思政知识与专业知识相结合的价值观缺失等问题,导致了课程思政的实效性不强。

(二) 课程思政中课程融合程度不足

实际的教育活动中,大部分的数学教师都通过不同的宣传和训练,培养出了大思政的思想,但是由于缺乏实际操作的经验,使得在实际工作中,没有充分地融入到了课程思政之中。很多教师都很纠结,不知道该用什么方法去融合什么东西。在实际工作中,更是存在着强行融合的现象,为了落实课程思政,有些教师会在课堂开始之前的几分钟里给学生讲一下思政,然后在下课之后就把所有的精力都放在了数学上面,使得思政与《经济应用数学》课程之间是独立的,不能起到真正的课程思政作用。有些教师只是凭着灵感,在教学过程中“突然育人”,导致了课程思政工作的机械化,不但没有很好的针对性,而且还会让学生觉得很突兀,很随便,难以影响到学生的情感,无法保证科学育人的成效。

(三) 课程思政的认同感不强

当前,我国高职院校开展《经济应用数学》课程教学中,普遍存在着对高职院校思想政治教育工作的认同度不高的现象。因为在教学过程中,教师的课程思政方式缺乏创造性,造成了学生对思政内容的认识较为片面、有偏差,让他们难以产生具体的体验,从而达到了期望的育人效果。

四、高职《经济应用数学》中融入课程思政教学对策

(一) 以学科发展史,培育科学精神

《经济应用数学》是以微积分为核心的课程,介绍了微积分的基本原理,包括极限、微分学、积分学以及它们的应用。微积

分是人类智慧的一项伟大成就,它是2500年来人们为之震撼的智力奋斗的结果。它在人类生活的各个方面都有很大的影响,而且,如果人类不断地去了解自己,去了解大自然,那么,这种奋斗就会一直持续下去。数学史并不只是一部纯粹的数学成就编年史,而是一部由数学家们战胜各种困难、克服各种困难的奋斗史。这是一段艰苦卓绝的奋斗史,为人类提供了珍贵的精神财富。

数学史课程整合的重要性与价值是毋庸置疑的。吴文俊(1919–2017)教授曾经这样说过:“假如你对数学的历史发展,对一个领域的发生和发展,对一个理论的兴旺和衰落,对概念的来龙去脉,对一种重要思想的产生和影响等这许多历史因素都弄清了,我想,对数学就会了解得更多,对数学的现状就会知道得更清楚、更深刻,还可以对数学的未来起一种指导作用,也就是说,可以知道数学究竟应该按怎样的方向发展可以收到最大的效益”。当前,我国高职院校的微积分课存在机械性等现象,教学内容多、教学深度不够、教学效果差。为了充分利用《经济应用数学》课程的育人功能,在平时的课堂上,教师可以将著名定理、公式、数学思想和数学方法与有关的历史知识进行有机融合,是培养学生的科学精神的一种行之有效的方式。通过对微积分发展历程的全景展示,使学生了解到科学家的科学素养与批评意识,让学生学习他们在科学上的严谨态度,以及他们勇于探究的科学品格。另外,将数学史引入教学中,可以帮助学生更好地了解所学内容,提高他们的学习热情,培养他们的历史观念,并从中获得启发。

(二)以中国古代数学成就,厚植爱国主义情怀

中国古代数学源远流长,成绩灿烂,在世界数学史上占有特殊的位置,对推动世界文化发展做出了巨大的贡献。从《九章算术》到杨辉三角和勾股定理,再到汉代的数学研究;中国的余数定理、四象术等,都闪烁着古代文明的光辉。例如,“极限”是高等数学中最基本的概念。极限是关于无限变化的数量的一种操作,是学习高等数学的一个主要手段。刘徽(公元前225–299年)在其“割圆术”与“截棍”等问题中所蕴涵的简单限度概念,是对传统数学理论的一种概括。《庄子·天篇》中有梁国大臣惠施说过:“一尺榔头,日取其半,生生不息。”这句话的含义是:一尺棒槌,一天削去半截,永远也取不完。“万世不竭”的意思是,无论你取出多少,它都会变得更短,但永远不等于0。这一现象,充分体现出中国古人对于“极限”这一概念的朴素而直观的认识。

中国古代数学是中华文化的精华,《纲要》把中华优秀传统文化作为思想政治教育的重点。习近平总书记强调:“中华的优良传统是中国最强大的文化力量,是我们建设有特色的社会主义精神的土壤。”尽管微积分起源于西方,但是将中国古代数学引入到高等数学的课程之中,并非是牵强附会,而是非常有必要。通过对中国古典时期的数学成果的认识,可以使他们产生强烈的爱国热情,从而提高他们的国家与文化的自信心,激发高职院校生投身于国家强盛、中国梦想的不懈追求,也是对青年的一种呼唤。另外,由于近代数学“西洋中心”或“希腊中心”思想的影响,一些人对于中国古代数学并没有什么深刻的理解,对欧洲近代数学复苏的联系也缺乏基本的理解。如果继续这样下去,就不利于高职院校生正确的历史观、科学观和爱国情操的培养。将中国古代数学作为培养学生爱国情感的突破口,将其融入到《经济应用数学》教学之中,不失为一种行之有效的方法。

(三)以微积分的经济应用,加强现实国情教育

进行经济学研究时,经常要对经济问题进行建模,对其进行

求解。当他们遇到诸如边际分析、弹性分析、资本现值与投资以及消费与生产的盈余等一系列的经济学问题时,他们往往会被搞得晕头转向。这类问题的求解既需要对微积分的精通,也需要有相应的经济学基础,并对目前的国际、国内经济状况有一个基本的认识和理解。在《经济应用数学》这门课中,我们将引入一些常见的经济函数,如单一利息和复合利息,需求与供应,费用与均值等,并探讨它们在经济学中的一些简便的运用。在经济知识的积累上,要求教师从现实的问题入手,将国家的教育内容与课程内容相结合,指导他们关心社会,熟悉国家的情况,以这些知识为依据,进行数学问题的研究。

国情教育就是让学生了解一个国家的政治、经济和自然生态等基础知识,进而激起他们的爱国之心。《纲要》指出,应使学生熟悉国家战略、法律法规及有关专业及产业的方针,并加强学生的实际工作,关心实际问题,培养学生经世济民、诚实服务、德法兼备的敬业精神。例如,市场供求关系的教学。在教学中,需求函数和供应函数的概念,数学表达以及数学建模的方式,能够帮助学生更好地理解市场经济的运作规则,例如:在市场上,如果市场的价格比市场的平衡价高,就会出现“供大于求”的现象,进而导致市价下跌。在市场价格比平衡价低的情况下,出现了“供不应求”,导致了物价上涨,是一种市场化的调控方式。

从专业教学的角度来说,将国情教育融入到专业课程中,有助于学生加深对经济数学问题的了解,减轻他们对数学的恐惧,取得较好的成绩。从高职院校生未来的就业方面看,国情教育能让他们更好地适应社会和社会,更快地融入到自己的生活中去,用自己的专业素质为我国的经济和社会发展做出自己的贡献。所以,把《经济应用数学》这门学科的“实用数学”作为突破口,强化“实际国情”,既符合《纲要》的规定,又体现了课程思政的重要内涵。

五、结束语

“以人为本”的思想政治教育,既是时代对高职院校教师的呼唤,又是迫切需要回答的问题。在实践过程中,虽然教师有很多新颖的思想,但是如何将思想政治教育融入到专业知识体系中去,使其在实践中更好地发挥其教育功能是非常困难的事情。课程思政是一种方法而非一种“加法”,在保证学科建设的前提下,实现“以学生为中心”的“育人”,实施课程思政的课堂不仅不能以牺牲专业课教学为代价,还要起到促进教学成果的作用。在今后的发展中,在课程团队建设、教材建设、教师教育等方面仍存在着巨大的研究潜力,有待于广大高职院校教师在长期的探索中不断地创新与实践。

参考文献:

- [1] 申江漫.基于有效学习课堂认证的高职数学课堂教学改革实践——以L学校机电一体化技术专业为例[J].大学,2023(29):85–88.
- [2] 王利.知识迁移在高职数学课堂教学中的应用——以“经济应用数学”课程为例[J].教育教学论坛,2023(45):149–152.
- [3] 孟宪康.基于“互联网+”技术的混合教学模式在高职数学教学中的应用研究——评《信息化背景下高职高等数学教学创新研究与实践》[J].中国科技论文,2023,18(04):470.

项目名称:课程思政建设在高职经济应用数学教学中的研究
与实践,项目编号:RWYB24–25

大单元下的初中化学核心素养培养策略

任春华

(江苏苏州张家港市常青藤实验学校, 江苏 苏州 215600)

摘要:在初中化学学科的教学活动中,通过大单元教学法的应用,可以对教学内容进行系统安排,加强学科知识的联系,使学生获得更好的感受。在化学的教学环节,教师可以借助目标的明确,开展多元化的教学活动,使学生积极主动地参与到知识学习中,形成相应的化学知识网络。本文从大单元的教学背景出发,对初中化学教学进行论述,通过教学改革的方式,为培养学生化学核心素养积累经验。

关键词:大单元;初中化学;核心素养

大单元教学注重知识的整合,有助于推动学生化学知识体系的形成,可以根据层次性的内容,帮助学生掌握学科知识存在的内在联系。因此,在初中化学的教学活动中,教师可以从学科特点出发,了解学生的学习需求,并分析教材内容,明确不同知识存在的联系,并通过整合活动,开展良好的大单元教学,提升学生的化学核心素养。

一、初中化学教学中培养学生核心素养的重要性

从当前的时代背景出发,学生核心素养的提升成为了教学发展的主要方向,可以通过课程改革活动的开展,从而保障学生核心素养的提升。教师可以将学生核心素养的提升作为基础,从而保障初中化学教学方式的优化,取得更好的教学效果。受到教学改革的影响,在初中化学学科的教学活动中,教师需要从化学核心素养的角度出发,制定相应的教学方案与周密的计划,使学生获得良好的感受,其中核心素养的主要内涵包括以下内容。第一,学生需要掌握化学的基础知识,得到学习能力的提升;第二,学生需要掌握科学的研究方式;第三,学生需要注重实践能力的提升;第四,学生保持科学的态度与良好的化学能力。教师通过对学生素养进行明确,从而更好地利用课内外教学的开展,加深学生对化学特点的理解,掌握丰富的基础知识,得到学习能力的提升。同时受到核心素养的影响,教师可以开展科学的引导活动,推动学生自主思考、探究等能力的提升,同时形成严谨的科学精神。

二、大单元视角下学生化学核心素养培养的必要性

在当前的时代背景下,教师需要推动学生核心素养的提升,使其适应社会的发展需求。从事实的角度出发,核心素养属于学生需要掌握的品格与能力,属于其综合素养的良好展现。在大单元教学的视角下,教师可以在初中化学教学中,通过大单元教学的灵活应用,对学生发展加以引领,推动其化学核心素养的形成。在该过程中,教师将化学核心素养作为导向,对以往的教学方式加以转变,从而明确培养学生化学核心素养的重要性。教师通过大单元教学的开展,推动学生化学核心素养的形成,有助于提高化学教学的先进性、科学性,顺应当前素质教育需求,同时为初中化学教学质量的提升奠定基础。因此,在当前环境下,教师需要注重大单元教学的开展,转变以往的化学教学方式,推动学生化学核心素养的形成。

三、大单元视角下培养学生化学核心素养的策略

(一)把握学生实际,明确教学目标

在初中化学的教学活动中,教师可以将化学知识经验作为出发点,为大单元教学的开展提供依据。教师在明确单元教学任务后,可以从分析结果出发,借助化学实验探究的开展,设计出良好的实施方案。并借助操作、演示等活动,使学生感受到学习所需要掌握的知识、技能,获得良好的科学方法,并取得相应的结论。在以上活动的影响下,教师可以培养学生的问题发现与解决等能

力的提升。在目标的引领下,教师开展化学实践,可以使学生掌握良好的化学语言,更好的将自身观点表达出来,培养其参与和探究意识,可以通过化学知识对生活现象加以解读。在化学知识的探究环节,教师可以引导学生对化学现象进行分析,推动其观察与探究能力的提升。

另外,教师需要将学生作为主体,对其认知规律加以分析,从而明确核心素养的培养目标。受到培养目标的指引,教师可以开展更好的初中化学教学,将探究学习作为主题,推动学生自主学习以及创新思维能力的提升。在实际的化学课堂教学中,首先,教师可以通过实验、情境构建等方式,使学生积极参与到学习中,开展交流讨论。其次,教师需要引导学生对单元知识的重难点加以明确,更进行良好的补充。最后,教师可以依据教学目标,对单元蕴含的核心素养进行明确,如价值观念、技能操作等,并开展良好的教学评价活动。例如,在教学沪教版九年级上册“认识化学变化”这一单元的内容时,教师首先需要对教学目标进行明确,引导学生开展讨论,分析常见的化学变化,教师导入课程内容,帮助学生了解到常见的化学变化是燃烧。通过该单元学习的开展,可以使学生掌握化学方程式的书写能力,同时明确物质燃烧所需的条件,在目标的引导下,学生可以开展良好的学习,掌握更加丰富的化学知识,得到学习以及创新能力的提升,同时具备良好的化学核心素养。

(二)明确单元标准,搭建知识体系

在初中化学的教学环节,教师可以将化学核心素养作为理论框架,根据学生的实际情况,开展分析活动。教师在大单元教学理念下,开展良好的实验教学活动,逐渐形成了良好的课堂教学体系,并将其作为基础,逐渐构建以化学学科核心素养作为导向的知识体系,如认知、行为以及能力。在教学环节教学借助小组合作的开展,对学生的知识建构与情感反馈加以把握,同时可以在教学活动中,注重学生问题解决以及创新思维的形成,使学生借助自主探究活动,掌握更多的知识,形成创新思维,逐渐成为符合社会发展的人才。

在实际的初中化学教学环节,教师可以从单元的课程标准出发,对教学内容加以分析,明确单元的教学目标。并将此作为基础,更好的对大单元教学内容进行调整,并根据活动情况,制作相应的教学计划。同时教师需要分析学生的学习情况,开展反思活动,形成良好的教学活动,保障大单元教学的实施。在初中化学大单元教学中,教师可以从教材内容出发,梳理化学教学活动,保障学生化学素养的提升,使其在学习过程中逐渐形成正确的价值观念。

(三)丰富教学内容,提升探究热情

在初中化学的教学活动中,教师可以从日常生活出发,融入生活元素,将抽象的知识形象化,借助以上方式,帮助学生更好

的掌握相关知识,可以将抽象概念具体化,使教学内容与学生实际相联系。教师通过教学内容的丰富,并设置相关问题,引导学生开展积极的思考活动,掌握更加丰富的知识,保障其探究以及问题解决能力的提升,积极参与到知识学习中。教师在大单元教学的过程中,可以注重内容的拓展,加深学生对相关知识的理解,并将其应用于实践。

以沪教版化学九年级上册“身边的化学物质”的教学为例。学生可以通过该单元的学习,掌握氧气、二氧化碳的相关知识,同时可以书写氧气的制作方法,如工业制氧、实验室制氧等。教师通过大单元教学的方法,可以帮助学生明确氧气的重要性,从而积极主动地参与到知识的学习中。同时在该单元的学习中,教师可以掌握丰富的知识,可以根据实验需求,灵活的选取验满方式,包括排水法、向上排空气法等。另外,在该单元的教学活动中,教师可以通过单元教学,帮助学生认识到水资源的重要性,学会分辨软水、硬水,明确硬水造成的危害。总之,通过大单元教学的开展,教师可以为学生提供更丰富的教学资源,使其积极参与到知识的学习中,获得良好的学习感受,加深对化学物质的理解,并形成良好的价值观念,积极参与到保护水资源的活动中,保障教学成效的提升。

(四)注重学生差异,实施分层教学

由于学生之间存在较大的差异性,教师可以基于此,为不同层次的学生开展不同难度的教学活动,加深其对知识的印象。对于化学学科基础较差的学生,教师可以通过生活案例与情境的应用,使其对化学知识产生初步理解。对于化学学科基础较强的学生,教师可以注重化学知识的拓展,激发学生的学习热情,得到思维能力的提升。首先,教师可以借助课前调研、测验等方式,对学生的化学水平进行检验,并根据相关信息将学生划分为不同的学习小组,保障每个小组内的学生具有大致相同的化学知识水平。其次,教师可以对初中化学知识进挖掘,设置不同难度的题目,引导学生从自身水平出发,选取合适的问题,开展问题回答活动。在以上环境下,教师可以更好地设置教学内容,提高内容的针对性,使学生在自身范围内开展良好的学习活动。

例如,在教学沪教版九年级下册“应用广泛的酸、碱、盐”这一单元内容时,教师需要对学生实际加以了解,其中大多数学生对酸、碱、盐的性质有所了解,但部分学生出现了概念混淆的问题。基于此,在初中化学的大单元教学环节,教师可以通过分层教学法的灵活应用,从学生的理解水平出发,提高教学的针对性。首先,教师可以通过多媒体技术的灵活应用,帮助学生了解到酸雨对环境带来的危害,同时明确酸性物质在食品行业的应用,了解到盐类的具体应用等。通过多媒体设备的应用,可以将内容知识地展现出来,使学生积极参与到知识探究中,对酸、碱、盐在实际生活的重要性加以明确。其次,教师可以鼓励学生开展讨论活动,分析生活中所应用的酸、碱、盐,通过以上活动,可以提高化学知识的生活性,加深学生对相关知识的理解。最后,教师可以从学生的水平出发,注重不同难度问题的设置,引导学生根据所掌握的知识开展讨论活动,使学生获得良好的学习环境,加强对化学概念的理解。总之,教师可以在化学大单元教学活动中,借助分层教学的灵活应用,可以满足学生的个性化差异,提高教学的针对性,保障教学成效的提升。

(五)设置化学问题,优化教学活动

在初中化学的教学活动中,教师可以从问题的角度出发,对教学活动进行优化,推动学生创新思维的形成。化学是将实验作为基础的学科,与实际生活具有十分密切的联系,为此,教师在

初中化学的教学活动中,不仅需要知识技能的传授,还需要注重思政元素的融入,通过大单元教学推动学生核心素养的提升,为其后续发展奠定基础。在以上教学模式下,有助于提高学生的知识探究热情,逐渐成为为具有化学核心素养的人才。在问题探究活动中,教师可以引导学生将小组作为单位,开展探究学习,保障其自主学习能力的提升,同时养成良好的创新思维与实践能力。例如,教师在进行制取氧气的实验过程中,提出问题“制出的氧气与我们日常生活的氧气是否一致”,并引导学生开展观察,借助小组讨论的形式,加深对相关知识的理解。通过以上活动的开展,学生不仅可以明确氧气的制取原理,还可以认识到实验室氧气与日常生活中氧气存在的区别,有助于学生创新精神的形成。

(六)调整教学评价,保障育人效果

在初中化学的教学活动中,教学评价属于重要内容,教师可以通过评价方式的优化,使学生积极参与到学习过程中,得到素养的显著提升,同时可以将学生核心素养的提升作为主线,寻找初中化学教学的实践方式。在当前初中化学的教学活动中,存在一些问题,如培养目标、评价方式等。为此,教师可以根据相关的教学活动,更好地开展化学课程资源,为后续的教学改革指明方向。为了更好地解决初中化学大单元教学的问题,教师可以从多个角度出发,通过多种方式的开展,保障学生核心素养的提升。其中在教学评价活动中,教师可以将学生作为评价主体,借助评价活动对学生加以引导,推动其主观能动性的提升,同时在教学环节,教师可以与学生开展良好的交流活动,对学生更加了解,从而保障评价的客观性。另外,教师需要注重评价主体的丰富,使学生、家长等共同参与到教学评价中,教师根据客观的评价结果,对初中化学教学进行改正,为学生构建良好的教学环境,使其积极参与到知识的学习中。此外,教师可以巧用信息技术,要求学生将课后作业上传的网络评价,借助网络技术进行自动批阅,减少作业批阅带来的压力,使教师获得更多的备课时间,为育人效果提供保障。

四、结束语

综上所述,大单元教学与素质教育理念存在较为密切的联系,可以为化学教学提供更为广阔的空间。在初中化学的教学活动中,教师可以借助大单元教学,将零散的知识进行整合,更好的组织与调整教学内容,打破传统教学的束缚,满足学生不同的学习需求。在实际的化学教学环节,教师可以对课程目标、教学形式以及评价等活动的优化,帮助学生更好地掌握化学知识,明确知识存在的联系。总之,教师可以通过大单元教学的灵活应用,加深学生对化学原理与概念的理解,得到化学学科素养的提升。

参考文献:

- [1] 马明兰.浅谈初中化学大单元教学中优化章节调整的实践探究[J].青海教育,2024(Z1):62.
- [2] 张静,高立奎.初中化学大单元教学的分析与探索[J].天津教育,2024(04):54-55.
- [3] 薛崇辉.大单元下的初中化学核心素养培养策略[J].亚太教育,2024(01):56-59.
- [4] 张玲.初中化学大单元教学实践研究[J].智力,2023(36):108-111.
- [5] 吴佳红.深度学习视角下的初中化学大单元复习教学探究——以“物质的性质与转化”为例[J].教师,2023(35):48-50.

基于高职物流管理专业中传统文化元素的渗透分析

伯黎醒

(重庆城市职业学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 在现代素质教育的今天, 民族传统文化和高职教育的结合, 能够提高高职教育活力, 强化教育人才输出质量。本文分析了传统文化与高职物流管理专业的内在联系和融合问题, 从深挖教材内容, 渗透传统文化; 多元学科合力, 丰富文化内涵; 丰富考核内容, 调动内在动力; 改进教材内容, 打好渗透基础; 强化主导力量, 保证文化落地等五个方面对文化渗透路径进行了初步探究, 仅供参考。

关键词: 高职; 物流管理专业; 传统文化元素; 渗透教学

在当下高职物流管理专业教学中渗透优秀传统文化, 能够引导学生生成正确的价值观、道德观、职业观。同时, 也会对高职教育发展的进程、形态带来巨大的影响, 从真正意义上实现高职教育对优秀传统文化的创新和传承。

一、中华优秀传统文化与高职物流管理专业的内在联系

西方教学理论认为, 物流管理行业的科学价值和道德价值与本土文化具有非常密切的关系。但是, 高职物流管理专业长期以来, 存在着重理论轻实践轻德育的问题, 从而使得大部分物流人才在思想品质、逻辑表达、道德修养等方面缺乏足够的力量。而中国传统文化中的匠心文化、文学作品都会对高职学生的思想、精神、职业素养带来积极的影响。因此, 民族复兴、文化复兴的大背景下, 我国教育越来越主张中华优秀传统文化与高职教育的有机结合。

(一) 有利于增强物流管理专业学生的爱国主义情怀

中华传统文化博大精深, 其中并不缺乏和高职教育有关的内容。如“天下兴亡, 匹夫有责”“国而忘家, 公而忘私”“天下为公”等爱国教育资源, 可以有效提高物流管理专业学生的爱国主义情怀, 在遇到突发事件时能够做到“先集体后个人”“先乘客后自己”, 进而完善他们职业素养, 深化职业认知, 明确职业责任, 担负起国家、企业、社会赋予的责任。

(二) 有利于提升物流管理专业学生的个人素养

“天行健, 君子以自强不息”“地势坤, 君子以厚德载物”“百二秦关终属楚, 三千越甲可吞吴”等耳熟能详的传统文化内容, 能够帮助物流管理专业学生养成自律自省的习惯、自强不息的精神以及创新创造意识。同时, 随着中华优秀传统文化和专业课程的结合, 还可以唤醒高职院校学生的职业自信心、文化自信心, 提高青年人才为人处世、团结协作的能力以及集体精神、奉献精神。例如, 借助“温、良、恭、俭、让”等优秀传统文化, 可以让学生会如何正确的待人接物、与人相处; 通过对“仁、义、礼、智、信”等优秀传统文化的学习, 能够让学生学会宽容大度、信守承诺、大仁大义。此外, 中华传统文化在物流管理专业中的渗透, 还可以营造良好的学习氛围、集体氛围, 形成向上向善的班级风气。

(三) 有利于提高物流管理专业学生的职业素质

职业素质与学生的道德素质息息相关。良好的职业素质是学生就业、顺利开展工作的基本要求。高职物流管理专业的实践性很强, 学生自身的道德素养, 可以帮助学生在实训、工作中, 做到一丝不苟, 严格按照标准完成工作内容。中华传统文化中很少有直接和职业素养挂钩的内容, 但是, 中华传统文化可以以提升、完善学生道德素质的方式, 实现对学生职业素养的指导和教育, 进而达到提升学生职业素养的目的。例如, 工匠精神, 既包含了敬业精神, 也包含了创新精神。而最初的工匠精神就是学生一丝

不苟、认真踏实的行为习惯, 通过传统文化再次强调学生的道德素质, 有助于学生职业素质朝着更高层次发展。

二、高职物流管理专业中渗透传统文化元素存在的问题

目前来看, 高职教育整体水平已经到了一个很高的层次, 虽然, 院校、教师越来越重视高职人才的思想、道德、观念的建设工作, 但是仍然存在部分问题阻碍着传统文化元素在高职教育中的渗透。

(一) 部分高职教师思维存在一定的固化

在实际物流管理专业教学中, 尽管教师已经开始着手“融合”工作, 但是, 由于经验、借鉴对象的较少, 因此, 并没有探索出一种适合高职物流管理专业渗透传统文化元素的教学方法。在中华优秀传统文化和高职物流专业融合过程中, 仍旧有不少教师采用传统的“嵌入式”“拼接式”教学手段, 这种缺乏针对性和创新性的模式、手段一定程度上阻碍了二者融合的深度。

(二) 物流管理专业学生文化态度一般

高职阶段是学生走向职场的过渡阶段, 因此, 大部分学生在对待中华优秀传统文化的时候, 几乎很少将文化和职业进行联系, 往往都会将其当做一种谈资看待。之所以出现这种现象, 原因有两种, 一种是物流管理专业学生需要面对日益激烈就业市场, 无暇他顾, 只能依托不断学习专业知识, 强化和完善自身职业能力, 从而忽略了传统文化的作用, 另一种原因是受当下网络环境影响, 学生更加倾向于日韩美等外来文化的了解, 同时, 思维灵活、好奇心重的特点也使他们对单一乏味的文化教育“嗤之以鼻”, 进而导致高职物流管理专业学生对中华优秀传统文化认识层次变浅, 不利于民族自信、文化自信的生成以及正确三观、职业观和道德观的建立。

(三) 高职院校文化设备投入不足

中华优秀传统文化在高职物流管理专业中的渗透, 不仅需要师生共同参与, 更需要部分现代化设备、环境的支持。然而, 高职院校在财政投入方面, 又要开支项目较多, 很难兼顾到文化设备的投入和文化环境建设方面, 一定程度阻碍了教师融合中华优秀传统文化和高职物流管理专业理论知识手段的开展。

三、高职物流管理专业中传统文化元素渗透的有效策略

(一) 深挖教材内容, 渗透传统文化

高职物流管理专业教师, 在专业课程中融入中华优秀传统文化的过程中, 需要及时转变教学思想, 注重优秀文化先进思想和价值, 大胆创新教学方式、手段, 发挥中华优秀传统文化作用, 提升学生心智, 武装学生思想, 促进学生物流管理专业素养发展。同时, 要尊重学生的主体地位, 充分发挥他们的主动性, 利用“第二课堂”, 持续深化中华优秀传统文化对学生思想品质的熏陶, 树立民族文化自信心, 加深学生的民族情感。对高职教育而言, “第一课堂”

是青年人才学习知识、技能本领、思想建设的主阵地。首先,教师在教授物流仓储与配送知识的过程中,可以适当加大中华优秀传统文化渗透的力度,深挖教材内涵,积极建设物流专业文化课堂,引进新技术,学习新知识,不断拓宽课程和文化的融合路径。例如,讲述仓储安全管理内容时,教师可以引入“打更文化”,让学生从“天干物燥,小心火烛”的口号中,意识到仓储管理中防火行为的重要性,进一步唤醒物流管理专业学生的职业意识,强调职业素养,促进学生职业、专业全面发展。另外,教师还可以推荐一些有助于学生思想、观念发展的传统文化书籍,如道家经典、佛教经典等,与课堂教学形成合力,促进学生良好品行、心态的形成。

(二)多元学科合力,丰富文化内涵

随着时代的变化,青年人才的就业创业过程中会遇到各种各样的文化背景,如果不能正确处理文化形态,他们的思想和观念都会受到不同程度的影响。在这种环境下,高职院校应当充分发挥育人作用,采用多个学科协同作业的方式,充实优秀传统文化内涵,增强高职学生的三观、是否观、文化观、人生观和职业观。高职思政课程担负着中国特色社会主义理论、马克思主义中国化的理论成果教授以及学生爱国意识培养的重任。因此,高职物流管理专业教师可以联系思政教师,共同协商研究,寻求高职物流管理专业课程和思政课程的融合点,从而借助思政教育内容,在高职物流管理专业课堂中发挥出传统文化的价值,培养高职学生的优良品质和行为,持续强化他们的职业素养、个人素养。中华优秀传统文化在高职物流管理专业中的渗透,不应该只是当作一时的教育要求,更应该将其当作一项长期的教育任务,并建立一套完整的文化教育系统。针对高职物流管理专业职业化培养目标,高职教师应当积极寻找更多的学科融合路径,让学生在不同职业领域、知识环境中不断提升职业水平、完善自我能力。例如,通过开设传统文化相关职业教育课程,让学生在了解和学习中华优秀传统文化的同时,还可以对物流管理专业理论、实践内容产生更深的认识和理解,健全高职学生学科知识体系,拓宽他们的视野和学习领域。此外,教师要认识到中华优秀传统文化与高职物流管理专业有机融合的必要性和紧迫性,并将其放在当下教学工作的首位。高职院校方面,则需要建立健全的文化融合保障制度,统筹考虑,科学规划,设置相应的激励制度,调动教师内在动力,切实推进中华优秀传统文化与高职物流管理专业有机融合创新发展,加快文化育人保障体系的建设。

(三)丰富考核内容,调动内在动力

中华传统优秀文化的学习、继承和弘扬都离不开高职学生的参与,而新时代背景下高职学生,接受新鲜事物的途径越来越多,他们对各类新鲜事物充满了好奇,因此,在物流专业渗透文化内容时,需要顺势而为,结合学生兴趣、特点设置对应的内容,打破教学常规。教学评价环节是检验学生学习成果的重要环节,通常情况下,检测环节只针对学生的理论知识进行考核,很少对教学以外的内容进行考查。在新时期教育背景下,教师除了对学生理论、实践能力考查外,还可以将部分分值分配到传统文化上面,通过将传统文化知识纳入到教学考核系统当中,一方面可以驱使学生利用课上、业余时间接触和了解中华优秀传统文化,另一方面考核和文化的结合,也是现代高职教育发展的必然选择。传统文化在教学方方面面的渗透,意味着高职院校整体教育思路、办学理念升级换代,有利于高职院校找到下一轮发展的落脚点,全面提升高职教育质量和水准,让学生真正体会到传统文化

的意义和价值,学会运用长远眼光看待问题,及早做好生涯规划。

(四)改进教材内容,打好渗透基础

教材是教师教学、学生学习的基础,而中华优秀传统文化在高职物流管理专业中的渗透,同样需要依托教材。因此,教师应当结合当下院校教育实际,从教材改进、优化的角度出发,满足文化渗透需求,打好文化渗透根基。首先,采用微信群接龙、院校网站投票等方式,了解高等院校学生的学习需求,鼓励学生提出改进意见;其次,由院校组建教材工作分析小组,切实对学生的想法、意见进行整理,并结合教育部门最新的教学要求,不间断地优化、改进教材内容,最大程度上增加教材中传统文化的占比;最后,在处理学生关于教学硬件方面的意见时,院校应当结合实际情况,购置和完善理论教学设施、实训教学设备,如搭建现代化仓储实训基地、可直观感受传统文化的3D教学系统等,进而让传统文化教育和学生的学习、职业生涯相接轨。

(五)强化主导力量,保证文化落地

高职教育的最终目的是向社会输送职业型、技能型人才,不少高职院校在对待传统文化进入校园、专业上的态度并不明确。因此,高职各个专业的教师在参与传统文化渗透的过程中的表现也很一般。为了进一步弘扬和继承传统文化,首先,高职院校应当提高思想认知,从民族、学生发展的长远角度出发,端正文化教育态度,注重文化校园、文化职教的作用;其次,高职院校应当做好教育主导层的培训工作,即定期对院校教师进行文化培训,丰富教师的文化内涵和文化储备,能够在教授《仓储与配送管理实务》知识的过程中,巧妙地完成传统优秀文化的渗透工作,充实课堂教学内容,让学生在文化的熏陶中,得到心灵、思想的净化。同时,在教师培训、招聘的过程中,可以将传统文化素养纳入考核范围中,强调教师文化传承责任意识;最后,高职院校应当结合当前的发展情况、发展战略,建设传统文化研究基地,让文化传承、渗透保持常态化,全面保证传统文化的有效落地。

四、结束语

总而言之,高职物流管理专业中渗透传统文化元素,既是高职教育发展的必然要求,也是我国现代企业用人标准的要求。高职教育物流管理专业必须要重视文化建设、渗透,提升教育层次,才能够让高职物流管理专业、中华优秀传统文化持续健康发展,提高学生活力、构建特色高职专业。民族传统文化在高职教育中的渗透,对高职物流管理专业学生的内心世界建设、价值观重塑具有积极意义。因此,高职院校领导、教师必须要恪守“以生为本,文化立校”的理念,不断提高高职教育的境界与追求。

参考文献:

- [1] 梁红艳.物流类专业课程思政建设的基本原则与核心要点[J].物流研究,2023(4):78-84.
- [2] 陈雯谢如鹤梁诗慧.物流管理专业课程思政教学资源库建设研究[J].物流工程与管理,2022,44(10):158-161.
- [3] 王新娥,赵思雅.“课程思政”融入物流管理专业课教学的探索与实践——以《国际物流学》课程为例[J].物流科技,2023,46(11):176-178.
- [4] 张燕.新媒体环境下传统文化融入高职大学生思想政治教育研究[J].新闻研究导刊,2023,14(14):192-194.

本文系重庆城市职业学院“双带头人”教师党支部书记工作室—商学院现代物流管理教研室党支部,过程性成果。

创新创业教育与大学英语教学的融合实践策略

俞丽丽

(南通理工学院, 江苏 南通 226000)

摘要: 英语是一门国际通用语言, 在现代商业活动中发挥着重要作用。以创新创业能力培养为导向, 推进高校英语教学改革, 有助于完善英语教学体系, 也有助于践行“大众创业、万众创新”的教育政策。本文基于创新创业教育背景探究高校英语教学改革, 在教学资源建设、教学模式创新、教育实践组织等方面提出具体可行的策略, 推动英语教育与创新创业活动融合, 希望能够为高校英语教学提供一些切实可行的对策和参考。

关键词: 创新创业教育; 高校英语; 创新人才

创新创业教育旨在培养具备创业基本素质、创新意识, 能够开展创新创业实践的高质量人才, 培养内容包括创新创业实践、创新精神培养、创业项目等, 创新创业教育是一种实践教育。英语作为一门基础课, 在创新创业教育导向下, 从偏重学术研究转向注重实际应用, 探寻与创新创业教育的内在联系, 将两者有机地结合起来, 打造相辅相成的教育体系, 为培养具有创新创业能力的英语人才奠定基础。目前, 大学生创新创业教育与英语教学的融合工作存在着课程整合不紧密、实践教学方法单一、创新创业意识薄弱等问题, 严重制约了融合性教育体系的建设。高校要进一步探索教学改革的有效策略, 以创新思维构建全新的人才培养体系, 将大学英语和创新创业教育有机结合起来, 强化学生的创新创业意识和能力, 推动高校英语创新型人才的培养。

一、高校英语教学中融入创新创业教育的必要性

(一) 有助于强化英语实践教育工作

在深化高等教育改革背景下, 为培养创新型人才, 高校提出了强化学科实践教育工作的新要求。基于这一要求, 英语课程进行了灵活的调整, 但是仍然存在着不足之处。具体体现在课程内容建设方面, 英语理论课程和实践课程之间的联系不够密切, 造成了知识体系不连贯的问题。而在创新创业教育导向下, 以英语教学模块为中心, 综合进行学科教学实践, 让学生在学习语言、语法、词汇等知识的同时发展创新思维, 在创新创业实践活动中融入英语知识, 对不同类型的英语知识进行迁移与理解。因此, 强化双创课程与英语课程之间的联系, 有助于强化学生的英语实践能力, 提高学生综合素质。学生参加创新创业项目时, 要查阅大量的文献资料, 必须具备一定的语言基础, 这样才能更好地理解英文作品的内容, 服务于创新创业活动。同时, 英语语言也起到了桥梁的作用, 将专业知识与创新创业实践联系在一起, 完善学生的知识结构, 促进学生发展创新创业能力。

(二) 有助于强化学生的创新创业能力

英语是一门人文学科, 其知识内容具有逻辑性、理论性和工具性等特点, 学生在学习英语知识的同时, 不仅要掌握英语知识、英语应用能力, 还要关注英语与汉语表达的差异性, 打破文化隔阂, 运用思辨的眼光看待中西方文化差异, 实现跨文化交际。而传统英语教学过分强调英语的工具性特点, 在语言技能训练上花费过多精力, 导致学生们接触大量具有逻辑性的知识内容, 进而对课程内容产生厌倦感, 无法在自己的知识领域内有所突破, 失去了长期学习的动力。久而久之, 学生的视野变得狭窄, 跟不上外界的变化, 不会主动更新知识体系, 也就失去了开展创新创业活动的的能力。面对这一共性问题, 将英语学科教育与创新创业教育进行整合, 根据英语学科特征和学生的实际情况, 培养学生的创新

能力。整合信息资源、教学工具和管理系统, 积极开展各种形式的创新创业活动, 引导学生积极主动地参与其中, 在参加创新创业活动的过程中, 学生经过持续的实践练习, 评价反思, 自我审视, 找出自己创新创业能力上的不足之处, 在不断的自我完善与自我发展中, 达到创新型人才的成长目标。

二、在高校英语教学中融入创新创业教育的问题

(一) 教学内容与创新创业教育的融合性不够密切

在“大众创业、万众创新”理念的影响下, 各学科都在积极地构建全新的人才培养模式。但就英语专业来说, 在融入创新创业教育方面还存在着许多不足。目前, 不少高校都把英语水平和专业成绩作为衡量学生的重要依据, 与岗位要求、行业发展的联系性不够密切。高校英语教学内容设计未能充分结合学生的专业背景、未来岗位发展需求进行综合性设计, 而是基于通用教材让学生巩固基础语言知识, 学生对岗位实践、职业发展的了解不够深入, 进而导致学生视野比较狭窄, 知识体系也不够丰富, 这使得学生的创新创业能力缺乏理论依据。

(二) 高职院校英语实践性教学薄弱

实践教学的组织与实施难度较大, 对于高校英语教学而言, 实践教学包括英语朗读、英语故事会、英语辩论课等。但在教学实践中, 仍以理论知识为中心, 实践活动比较少。

同时在“成绩至上”观念的影响下, 学生的英语学习具有较强的功利性, 参与实践活动的积极性不高, 在实践活动中未能积极地展开创新性探索, 这导致实践训练难以达到预期效果。同时, 学生实践经验不足, 在学习英语中停留在对语言环境的感知、语言知识的理解上, 很难开展多元化的英语实践, 这不仅影响了学生英语能力的发展, 同时也影响学生创新创业能力的发展。

三、在高校英语教学中实施创新创业教育的有效策略

(一) 挖掘创新创业教育元素, 构建“英语双创”课程体系

将创新创业教育融入到高校英语教学中, 要优化课程体系、课程内容设置, 切合学生的主体特征、发展需要和创新创业教育需求, 要基于创新创业教育需求重新挖掘合适的英语教学内容、目的及方向, 让创新创业教育资源与英语教育资源相融合, 重新构建英语创新创业课程体系, 为今后开展英语学习活动打下坚实的基础。

首先, 教材是教学的基本参考资料, 当前高校英语教材主要侧重于培养学生的英语听、说、读、写等能力, 未能充分关注学生创新创业能力的发展。因此, 要以培养大学生的创新创业能力, 教师需要对教学内容进行优化调整, 加强教学内容的实用性, 联系学生的岗位发展、创新创业需求, 挖掘优质的双创教育资源。

其次, 教师应当利用信息技术、大数据手段, 从网络平台中

挖掘教学资源,整理与学生专业相关的创新创业实例,引入真实的生活案例来提高英语课程内容的直观性和实用性。在教学内容的安排上,遵循循序渐进的原则,掌握好教材的难易程度,将创新创业思想潜移默化地融入到学生的英语学习中,降低学习的难度。

再次,针对融合性教学的特点,开设跨学科的英语课程,如商务英语,旅游英语,法语英语等,培养学生更综合的英语能力,使他们对其他学科知识有更深入的了解,增强其学科知识储备,鼓励他们在自己感兴趣的学科领域里尝试自主创新创造。

另外,教师应当能够从英语文本中挖掘出可用的创新创业教育资源,整理单元话题、课文、课前课后练习中的创新创业教育元素,善于捕捉和发掘创新创业资源,潜移默化地引导学生逐步接受创新创业教育。例如,在“Career Move”这节课中,引入比尔·盖茨(Gates Gates)和斯皮尔伯格(斯皮尔伯格)这两个从高校退学的例子,揭示了追求梦想不仅能给自己带来财富,也能给世界带来好处。通过两个非常成功的创业者案例,潜移默化地加强了大学生的创新创业能力,让他们能够读懂、理解并分析创业者的创业历程,并了解成功创业者在面对困难和挑战时,依然能不惧困难,努力克服困难,最终取得成功。

(二)注重实践教学,提高大学生的双创实践能力

高校英语是一门实践性较为突出的学科,将创新创业教育融入到高校英语教学中,教师需要重视英语实践教学,科学调整理论课和实践性教学的比重,突出实践教学的重要地位,组织多元化的英语双创实践活动。如“大学生英语创新大赛”“互联网+竞赛”“英语双创计划”“创新创业”为主题的英语演讲比赛,深化学生对“双创”概念的理解,提高学生对“双创”活动的兴趣。高校要助力完善实践平台,利用现代信息技术整合英语教学资源 and 各类创新创业资源,构建完善的数据库,为学生提供多样化的教学资源支撑。高校要持续推进校企合作,建立校外实习基地,建设企业实习、岗位实践特色活动,为学生提供进入企业观察、实践的机会,使学生能够更好地认识和理解一家优秀企业成功发展的关键要素,使学生们在工作中逐步积累起更多的创新创业经验。强化实践教学工作有助于学生在英语双创实践中逐步掌握创新创业的规律,养成良好的英语技能,丰富创新创业经历,实现全面发展。

(三)引入多元化英语教学模式,适应双创教育需求

为了更好地将创新创业教育融入到高校英语教学中,英语教师要不断更新自己的教学观念,打破传统教学模式的局限,根据当代大学生的个性特征、认知水平、兴趣爱好、学习能力等方面的差异,积极引进多样化的英语教学模式,推进传统的英语教学模式改革与创新。从而,在多元的英语教学模式的支撑下,将创新创业教育有效地渗透到英语课堂中,努力创造一个和谐、良好的教学环境,使学生在多元化的教学模式的带动下,持续提升自身的创造力,使教学质量得到进一步的提升。首先,教师可以采用“任务型”教学模式,即根据学生的认知能力、生活经验和学习兴趣等特点,以提高学生的英语应用能力为中心,创新性地设计“英语双创”教学任务。让学生们以小组为单位,围绕着老师设计的英语双创学习任务进行互助学习,每个人都有自己的角色和职责,在自己擅长的领域中挖掘资料,查阅文献,解答问题,共同完成英语双创的学习任务。培养学生的语言应用能力、创新素养和团队合作能力。其次,积极引入先进的多媒体教学工具,

结合教学内容,创设交际情景,播放与教学内容相关的音像、动画等,对学生进行英语写作技巧及要领的讲解,展示班级优秀作文,组织开展多样化的英语写作活动。有利于学生在良好的教学情境下逐步形成正确的写作与欣赏能力,促进学生多方面的发展。另外,我们还采用了行动导向的教学方式,让学生对有关创新创业的知识进行深入的探究,并用课堂报告的方式来加强他们的创新创业经历,从而激发他们的创新与开拓精神。在教学过程中,教师可以根据自己的实际情况,设计一些新的教学模式,如“头脑风暴”“案例教学”“项目式”等。教师扮演主持人的角色,指导学生自主学习,模拟英语的创新创业培训,发掘英语领域有关的双创案例、工程和素材,引入课堂,进行多样化的讲解,使学生认识到创新创业的重要性及主要模式,激发学生自主创业的积极性。

(四)强化双创师资队伍建设,构建优质教师队伍

要加强英语教师的创新创业能力培养,一是重视和培养英语教师的多样化发展,建立教师培训工作站,定期开展多样化的技能培训,开展有关创新创业教育的课题研究,使教师的能力和素养跟上时代的步伐,确保英语教师在培训过程中不断地更新自己的知识储备和能力结构,打牢自己的知识基础,确保教师的知识的专业化、前沿性和实效性。二是安排有较强理论知识和实践经验的教师下企业参加实战演习,深入生产一线,积累实际经验。有利于教师在实践训练中积累经验,提高课堂教学的实效性。三是邀请具有实战经验的从业人员和工作人员到学校进行教学理论方面的专题讲座,提高教师对企业工作流程、工作任务和工作职责的全面认识,弥补教师实践经验不足的不足,最终达到促进教师多样化发展的目的。强化教师队伍的创新创业实践能力及教育能力,是创新创业教育与英语课程融合效果的重要保证。

四、结语

总而言之,创新创业的时代背景下,推进高校英语教学与创新创业教育融合,打造一批具有扎实的英语专业素养、强悍的创新意识及创新创业实践能力的人才,对于高下人才培养、教育改革都具有积极意义。但在英语教学与创新创业教育融合的实践中,仍存在融合不紧密、学生创新意识不强、教学模式单一等问题,限制了英语教学改革工作的推进。高校可以基于全面发展的理念,深入挖掘高校英语课程中蕴含的思政资源,构建英语创新创业教育体系。在英语教学实践中融入创新创业教育,创新英语教学模式,调动学生参与英语活动及创新创业活动的积极性,通过双重技能训练,全面强化强化学生的英语实践技能和创新创业能力,有力提升高校英语教学水平,构建完整的高校英语课程体系。

参考文献:

- [1] 常梦雪,杨万琳.基于OBE理念的高校英语课程“隐性教育”设计[J].校园英语,2023(35):13-15.
- [2] 刘一,康洪君.将创新创业教育融入高校英语教学[J].英语广场,2023(24):58-61.
- [3] 张美娟.“双创”背景下高校英语教学评价体系优化创新的策略[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):73-75.
- [4] 冯超慧.基于“互联网+课堂+实践”的高校英语课程思政教学实践[C]//中国陶行知研究会.2023年第五届生活教育学术论坛论文集.贵州:高校人民武装学院;2023:4.
- [5] 赵生学.基于综合素养的高校英语课程过程性评价体系建设[J].枣庄学院学报,2023,40(01):131-138.

教学信息化趋势下高中物理教学的变革与思考

彭新森

(东营市第一中学, 山东 东营 257100)

摘要: 教学信息化是信息时代特有的一种新型发展方式和创新方向。加强各类信息技术发展成果的应用, 将其转化为教育领域进行创新、发展的重要工具, 对优化教师的“教”、促进学生的“学”均有重要意义。在高中物理教学中, 教师要重视对信息化教学模式的研究与应用, 从而改变学生学习方式, 提升学生学习质量, 实现更理想的教学效果。基于此, 本文首先分析教学信息化对高中物理教学的改善作用, 而后从不同角度入手分享几点教学模式优化策略, 以期各位同行提供参考。

关键词: 教学信息化; 高中; 物理教学; 变革; 思考

近年来, 信息技术的应用推进了各个阶段教育教学模式的智能化、高效化、信息化发展, 为教育改革的推进带来更多可能。特别是在大数据、人工智能、物联网等技术逐渐成熟, 信息技术在教育领域的应用价值逐渐提升, 为教育理念与教学实施方式创新提供巨大的变革空间。尤其是在高中物理教育教学中, 各类信息技术发展成果提供了重要支撑, 助推着学生学习质量、体验的不断提升。

一、教学信息化对高中物理教学的改善作用

(一) 丰富资源, 促进教学观念变革

首先, 教学信息化发展, 注重线上教学平台建设, 通过这些平台能够共享国家及教育发达省市、地区优质教育教学资源。高中物理教学中, 可以通过整合优质资源, 实现教学实施理念、方法、过程上的突破与创新。其次, 教学信息化强调信息化教学资源的二次开发, 促进了教师教学风格塑造。教师在信息化营造的浓厚创新氛围中, 可以更充分地调动自身创造性和积极性, 对优质信息化教学资源进行二次开发与个性化应用, 保持自身教学观念的与时俱进。

(二) 优质资源, 支撑新教学观应用

优质教学资源是教师吸收、应用新型教学观念的重要支撑。教学信息化发展促进了公共资源、各校个性化资源的有效整合, 能够使城乡之间、不同地域之间、不同学校之间教学资源不平衡问题得到进一步解决。借助教学信息化发展的东风, 加快优质教学资源的共享和推广, 有助于高中物理教师吸收、借鉴优秀教学理念。同时, 信息化教学资源还为学生开展个性化学习提供了便利, 高中物理教师可以依托优质的信息化教学资源, 落实“以学生为中心”的教学观, 将教学的重心从“教”向“学”转移。

(三) 技术赋能, 推进智慧化育人

一方面来说, 教学信息化发展突出“信息技术”特性, 实现了教学资源与教学模式的信息化发展, 能够为物理教师进行情境创设, 开展沉浸式、体验式教学提供资源与技术方面支持。另一方面来说, 教学信息化发展还突出“智慧”属性, 各类信息化教学平台、设备为学生按需、随地、随时地学习物理知识创造了条件, 促进了高中物理教学的智慧化发展, 帮助其逐步摆脱了时间与空间的束缚。

二、教学信息化趋势下高中物理教学优化策略

(一) 借助信息技术, 创新物理知识呈现方式

进入信息时代之后, 越来越多的高中物理教师开始利用各类信息技术手段对知识呈现方式进行创新, 旨在优化学生学习方式, 提升学生学习质量。结合相关教学实践经验笔者认为, 这是可行的, 也是十分必要的。通过信息技术提升物理知识展示形式的丰富性、

多样性, 可以活跃课堂氛围, 让学生更加容易理解、掌握相关知识。以鲁科版高一物理教材中的《第5章万有引力定律及其应用》为例, 可以利用信息技术呈现物理定律, 为学生带来全新的视觉体验, 从而吸引学生兴趣, 降低他们探究知识的难度。首先, 教师依托物理模拟软件, 对行星的运动轨迹进行模拟, 帮助学生行星的运动轨迹建立直观认知, 引出对万有引力定律的讲解。其次, 教师制作教学PPT, 通过图文并茂的方式, 构建问题情境, 引导学生将模拟行星的运动轨迹的体验, 转化为理论性知识。PPT中包含行星的运动轨迹、导学问题, 能够启发学生在自主思考, 促进学生主动探究。最后, 教师通过微课呈现人造卫星的发射、运动情境, 呈现万有引力定律的应用场景, 引导学生从“用”的角度理解万有引力定律。在这一环节, 鼓励学生运用学习到的万有引力定律解释人造卫星发射为什么需要强大的火箭、为什么到达预定轨道之后人造卫星能够围绕地球转动。教学实践表明, 相比于传统教学模式, 这种信息化的物理知识呈现方式为学生带来了更直观、生动、有趣的学习体验, 促进了学生的自主探究、高效探究。

(二) 促进线上线下教学相结合, 提升学生学习体验

有了信息化教学资源与线上教学平台的支持, 线上教学开始崭露头角, 进一步丰富了教学创新的维度。在高中物理教学中, 教师可以利用线上线下教学相结合的方式, 增强学生的学习体验, 从而促进其探究兴趣与学习主动性的提升。以《第2节向心力与向心加速度》为例, 教师可以将线上线下教学相结合, 以改变学生自主学习过程, 提升学生学习体验。首先, 教师通过在线平台发布教学资源, 指导学生进行课前预习, 了解向心力与向心加速度的概念, 及其在生活中的应用。预习过程中, 学生做好学习笔记, 将遇到的学习问题记录下来。其次, 教师利用实物模型充实线下课堂教学内容, 引导学生深化对本节内容的探究层次。比如, 指导学生拆解、组装洗衣机模型, 观察“衣物”在“洗衣机”中的运动轨迹, 了解向心力在实际生活的应用。再次, 教师将线上线下教学进一步融合, 优化课堂互动环节。比如, 结合学生拆解、组装洗衣机模型的实践情况, 在线上教学平台提出导学问题, 引导学生思考、讨论洗衣机的设计原理。最后, 教师收集线上教学平台产生的教学数据, 了解学生学习情况, 以及教学中的不足和改进方向。通过对线上教学平台上相关数据的分析, 能够更为直观地了解学生学习过程, 基于学生学习过程评价教学方法的优劣, 明确教学方法的不足之处。

(三) 整合线上教学资源, 优化学生学习方式

对线上教学资源的有效整合, 能够为学生带来更加丰富、多样化的学习体验, 促进他们学习潜力、学习主动性的进一步发挥。

在互联网技术迅速发展,教学信息化发展不断加快的时代背景下,教师应在整合线上教学资源方面进行诸多有益探究。比如,指导学生学习《第2章抛体运动》时,可以对线上教学资源加以整合,从而优化学生学习方式,为他们自主探究本章内容提供相应的场域。首先,教师筛选适宜的教学视频资源,借其优化课堂导入方式。目前,TED、Coursera等很多知名的线上教育平台都储备有丰富的教学视频资源,教师可以根据自身教学风格、本班学生学习偏好进行筛选,将其应用到课堂导入环节,以调动学生对本章知识的自主探究兴趣。其次,在学生“抛体运动”相关知识建立一定认知之后,向学生推荐学习网站,引导学生自主搜集信息,探究平抛运动的特点与相关物理规律。比如,MOOC学习强国、MOOC等在线学习平台上均收集了丰富的学习资源,教师可以鼓励学生通过这些平台自主获取学习资源。该学习过程,能够锻炼学生信息筛选能力、自主学习能力,其有助于拓宽学生物理视野,丰富他们理解知识的视角。最后,教师从教室中就地取材,让学生尝试“抛一抛”,并用学习到的物理知识解释形成的物理现象。进行实际操作,应用物理知识解释物理现象的体验,帮助学生深度了解了物理现象、物理规律,促进了学生成果的进一步丰富。

(四) 优化思维导图应用,发挥信息技术优势

知识整合是思维导图的重要作用之一。在高中物理课程中推进教学信息化的过程中,要重视思维导图应用的,借其帮助学生整合知识,从而促进信息技术优势的有效发挥。也就是说,信息化物理教学应不拘泥于物理知识本身,而是应针对学生思维能力的发展,借助思维导图这一工具,进行教学过程与内容的优化。例如,《第4章力与平衡》这部分知识设计几何、概念等方面的内容,教师可在设计信息化教学模式时,要关注学生思维层面的发展,引导学生通过几何抽象,掌握力的分解与合成。首先,教师向上抛出粉笔头,要求学生画出其运动轨迹。在这一环节,学生可结合生活经验、观察到的现象,抽象出粉笔头运动轨迹,并初步分析出粉笔头运动过程中受到了向上、向下、向前的力。其次,教师通过线上教学平台画出粉笔头运动轨迹,并对其受力情况进行分析。分析过程中初步画出思维导图,对前两个环节的结论进行总结,帮助学生初步了解相关概念,明确本章知识的脉络。最后,根据学生学习进度提出导学问题,“物体受到力的作用,可以动起来,它们在不同运动状态都受到哪些力,它们所受力情况如何表示?”,引导学生探究力的分解与合成表示方式。这一环节,教师引导学生在线上教学平台补全思维导图,帮助学生将获得的知识进行进一步整合,构建出更为完善的知识网。

(五) 创新教学情境构建,改变知识探究方式

新课程背景下的教学情境构建更加重视学生体验,在利用信息技术构建物理情境时要注意合理性,即通过信息技术呈现真实的物理场景,让学生在特定情境中探究物理知识,了解其在日常生活中的应用。通过这样的思路创新教学情境构建方式,实现信息技术优势的进一步发挥,促进了课堂教学的生活化,改变了学生的知识探究方式。例如:引导学生学习“摩擦力”的相关知识时,可以通过微课将汽车超速案例引入到课堂,构建生活化的物理情境。首先,教师利用微课呈现车祸现场,邀请学生扮演“小交警”角色,运用所学的知识判断并证明该车是否存在超速行为。微课可以实现多种播放方式,根据学生观察需求,教师要通过慢放、暂停的方式,清晰呈现刹车痕迹。其次,组织学生以小组为单位对获取到的信息进行讨论,并将其转化为物理语言,为接下来的

判断和论证活动做好准备。再次,在学生对车祸情况作出判断之后,引导其将答案分享到线上教学平台。根据生活经验与刹车痕迹,大部分学生能够从感性经验出发判断出事故原委,但是对其内在原理却一知半解。故而,本次探究活动的难点在于通过物理知识解释感性体验,将刹车痕迹转化为进行理性判断的证据。教师要多一些耐心,引导学生逐渐完善自己的想法。

(六) 推进实验方式多样化,拓展实践内容边界

高中物理教学中,即要引导学生通过物理知识从宏观视角认识生活现象,又要帮助学生运用物理知识对物质的微观世界展开探究。在此过程中,实验活动时的重要载体和抓手,教师需要结合实验条件、高中生认知特点、实验操作能力灵活选择实验方式。通常来说,当学生操作能力与实验条件都能够达到实验要求时,可以引导学生开展传统实验活动,当学生操作能力或者实验条件达不到实验要求时,教师则需要探究出新的实验教学方式。比如,针对《第4章万有引力定律及航天》这部分知识,一般中学是不具备实验条件的,此时教师可以采用仿真实验的方式进行教学。指导学生在仿真系统中完成物理实验,引导他们感知万有引力定律在航天科技发展中的应用,对牛顿力学建立更加深入的认知。首先,在仿真教学系统中让学生体验牛顿时空观下的太空,感受天体运动,了解其运用轨迹。其次,提出假设“宇宙飞船和空间站在同一轨道上运动,若飞船想与前面的空间站对接,飞船为了追上轨道空间站,可以采取哪种方法呢”在学生回答问题之后,教师仍然在仿真教学系统中模拟物理过程,启发学生发现万有引力定律在航天科技发展中的应用,引导他们将本节知识的学习与我国航天科技的发展联系起来。

三、结语

总而言之,信息技术与高中物理教学的融合,是促进学生学习体验、效果提升的需要,教师要在实际操作过程中要充分发挥信息化教学资源与信息技术的优势进行教学模式创新,以提升物理课程对学生的吸引力。具体到日常的教学实践上,要充分认识到教学信息化对高中物理教学的改善作用,并通过创新物理知识呈现方式、促进线上线下教学相结合、整合线上教学资源、引入思维导图、创新教学情境构建、推进实验方式多样化为学生创造更大自主学习空间,给予学生更多创新启蒙。

参考文献:

- [1] 宋媛娜.高中物理教学问题情境创设策略探析[J].高考,2023(33):36-38.
- [2] 章益.核心素养背景下高中物理教学的导向与策略[J].高考,2023(33):51-53.
- [3] 胡红芳.“问题导学式”教学模式在高中物理教学中的应用[J].数理天地(高中版),2023(22):36-38.
- [4] 潘棋峰.以深度学习为基础的高中物理教学策略探索[J].数理天地(高中版),2023(22):42-44.
- [5] 周勇.化曲为直,转换思维——高中物理教学中“化曲为直”思想的应用研究[J].数理天地(高中版),2023(22):45-47.
- [6] 柯西.指向深度学习的高中物理单元逆向设计研究[J].数理天地(高中版),2023(22):48-50.
- [7] 汪超.“双新”背景下高中物理教学探讨——以人教版“自由落体运动”为例[J].数理天地(高中版),2023(22):66-68.
- [8] 罗荣波.培养学生物理学科核心素养的实践——以自由落体运动教学为例[J].数理天地(高中版),2023(22):87-89.

浅析室内设计中的色彩搭配原理与技巧

徐迎青

(共青科技职业学院, 江西 九江 332020)

摘要: 色彩是现代艺术的一种表现形式, 在美化环境, 尤其是室内的装饰设计中起着重要作用。室内设计主要是对自己的生活和工作环境进行优化设计。目前客户和市场对于室内设计的标准不断变高, 要求也越来越多, 在进行室内设计时, 要特别考虑色彩搭配对室内环境的影响。本文章先是简述了色彩的一些基本理论, 其次分析了色彩搭配在室内设计中的原则和技巧, 最后提出色彩搭配在未来室内设计领域的发展趋势, 希望文章中的观点能为设计师和居住者提供一些实用性的指导和启示。

关键词: 色彩搭配; 室内设计; 色彩理论

在室内装饰设计中, 色彩搭配十分关键, 它可以塑造空间的氛围感、直接影响人在所处建筑环境里的舒适感, 还决定居住区品质。色彩是设计者能自由运用的最强有力的表现工具, 也是人们对室内环境进行感知的最直接的视觉反应, 通过不断的视觉刺激, 可以产生不同的感觉, 可以引发情绪、产生联想。因此, 掌握正确的色彩搭配原理和方法尤为重要。本文章以色彩心理学为重要科学依据, 讨论色彩搭配技术在建筑室内设计的实际应用, 进而为室内装饰施工提供有益的指导, 提升客户的满意度。

一、色彩理论基础

(一) 基本色彩的特性和象征意义

红、黄、蓝是室内设计中最基本的色彩, 分别代表火、土、水三种元素, 具有各自的特点和象征意义。它们与其他颜色搭配, 可以达到很好的装饰效果, 起到传达意境的作用, 是室内设计的基本要素之一。红色代表活跃热情之色, 常运用在室内设计上营造活跃热情之氛围, 通常用于舞厅与室内游乐场等场所; 黄色代表亮丽与活力, 给人明亮、愉悦的视觉体验, 通常用于儿童房或室内游乐场; 蓝色赋予人们宁静和谐的感觉并传达出清新与洁净的意象, 普遍运用在私人空间如卧室、浴室等, 以营造轻松惬意的氛围。

(二) 色相、明度、饱和度等色彩属性的解释与作用

色彩有三个属性, 分别是色相、明度和纯度。色相是指色彩在色谱中所占的位置, 决定色彩的基本色调和特征。明度也称为亮度, 是用来描述颜色的明暗程度, 其中高亮度的颜色给人明亮开阔的感觉, 而低亮度的颜色给人柔和温暖的感觉, 亮度影响着空间感和气氛。纯度又称为色彩的饱和度或密度, 也就是色彩的纯正度或鲜艳程度, 通过调节饱和度, 使色彩在视觉效果上更加丰富多彩或更加柔和温和, 是色彩处理中重要的一个环节。

(三) 色彩心理学: 色彩对人们情绪、行为的影响

色彩心理学, 是指通过色彩的展示, 对观看者制造一定的心理感受并影响其行为一门科学。有相关心理分析表明, 不同的色彩对人的心理产生不同的暗示作用, 空间、思维、时间等都会影响色彩的心理暗示效果, 让人产生不同的情绪。在室内空间结构的设计过程中, 色彩占据着不可替代的地位, 人们的心理健康水平会因为配色而有所不同, 下面进行了一些举例说明:

红色代表活跃和热情, 在室内设计中常用来营造活跃热情的氛围。这种颜色常用于餐厅、舞厅和室内游乐园, 以增加空间的温度和亲切感。但是红色也会给人一种冲动、暴力、血腥的视觉感受, 因此在室内设计中需要对红色适当运用。黄色代表明亮、充满活力的元素, 带来明亮、有趣的视觉体验。室内设计中常用这种颜色来提高空间的亮度, 适量的黄色会让人感到温暖和愉悦, 但过量的黄色则会让人感到焦虑和不安。蓝色给人一种平静和谐

的感觉, 传达出清新干净的形象。常用于卧室和浴室等私人空间的室内设计, 营造轻松的氛围。黑色象征着权威与神秘, 但过分的黑色也许会让人觉得沉闷, 让人觉得压抑。内饰设计上, 适量的黑色能够增加空间的深浅和层次感, 但要避免让空间显得过于厚重, 就需要谨慎使用了。白色在大部分情况下代表纯洁与清新, 赋予人清爽与轻松的感觉, 常运用在室内设计上创造明亮与开阔的空间, 也可作为其他颜色的背景色, 突出其特征。灰色作为中性色, 既不刺眼也不沉闷, 给人一种稳定和平衡的感觉, 因此在室内设计中经常与其他颜色搭配使用, 以营造平衡和谐的空间。因此, 在室内设计中, 为了营造理想的居住环境, 设计师可以根据不同的情况和要求, 灵活运用不同色彩的特点和象征意义, 做好工作。

二、色彩搭配原理

在室内装饰设计中, 色彩搭配至关重要。正确的色彩搭配可以增强空间的感受和氛围, 为人们带来更好的居住体验。因此, 掌握正确的色彩搭配原理是非常重要的。

(一) 对比原理

对比原理是一种常用的色彩搭配方法, 包括温暖色与冷色对比、明暗对比和对比色对比。利用冷色调与暖色调的区别来提升色彩的反差。蓝、绿等冷色调给人以清凉清新的感觉, 红、橙等暖色调则营造出一种温馨活泼的气息。在内饰设计上, 空间的层次感和视觉效果都可以通过冷暖色调的对比来提升。明暗对比是利用颜色明度的不同而产生差异。明度高的色彩和明度低的色彩对比鲜明, 显得色彩更加出众。在内部设计上, 通过适度的明暗对比, 提升空间视觉效果的同时, 也能增加空间的明亮度和清晰度。对比色就是将两种颜色放在一起。通常使用相反的颜色, 如红与绿、黄与紫等。对比色可以提高整个空间的活力和视觉效果, 让人看起来更有魅力。例如, 在儿童房中, 可以同时使用蓝色和橙色。这样的组合, 既突出了房间的主题, 又提高了房间的活力和情趣。

(二) 色彩临近原理

所谓相似色调合指对邻近色进行搭配, 如利用蓝、青、紫、红等邻近色进行搭配, 以营造柔和和谐的空间氛围, 使人产生舒适放松之感。选择色相环上相邻的颜色搭配可以产生柔和和谐的效果, 因为这些色彩在色相环上比较接近, 所以色彩之间的过渡比较自然流畅, 可以营造舒适的室内空间氛围, 如红色与橙色或黄色与绿色等。这种搭配方式适合应用于客厅或卧室等室内空间。也可根据客户的具体需求, 对相邻色彩的运用进行微调。设计师可结合具体的空间需求和个人喜好, 将具有独特魅力的室内环境灵活运用设计当中去, 以创造出个别具一格的。

(三) 三色原理

1. 三角搭配方式。选择三种色彩, 在色相环上均匀分布, 形

成一个三角形的关系进行搭配。这种色彩运用方式能够营造出活泼、多彩的空间氛围,使空间更加生动。

2. 方形搭配方式。指选择四种颜色,在色相环上呈正方形分布。这种搭配方式能够产生稳定、和谐的效果,使空间更加稳定、更加平衡统一。

3. T形搭配方式。选择一种颜色作为主色调,另外搭配两种颜色作为辅助作用。这种搭配方式能够突出主色调的重要性,同时保持空间的丰富性和多样性。

(四) 色彩心理学在搭配中的应用

不同的色彩能唤起不同的情绪和心理状态。例如,红色代表激情和活力,如果想要增加空间的活力和激情,可以选择红色等暖色调作为主色调,增加空间的活力和温暖感。选择配色方案可以提升居住者的情绪和舒适度,使空间更加和谐愉悦。

三、室内设计中的色彩搭配技巧

(一) 空间大小和形状对色彩选择的影响

小空间内选用明快清新的色彩,能使空间显得开阔明亮具有通透之感;相反在大空间中使用较深沉色彩多的色彩能使其显得温暖舒适更具厚重感与层次分明之感;如选用浅灰蓝搭配米黄;与深蓝色搭配酒红等等。使空间在视觉上得到更多的延伸和变化。从而创造出不同凡响的气氛。如小空间就适合用一些明净的颜色来营造轻松愉悦的气氛。

长形空间由于视觉长度较长,所以适合用暖色调如橙色红色等来缩短视觉长度,营造比较温暖舒适的空间氛围,使空间比较均衡和谐;而方形空间由于色彩不能过于单调所以适合多种色彩并注意搭配冷暖色调或对比色彩以增加空间的层次感,如将浅灰与深蓝相结合或将橙色与蓝色形成对比来营造更加丰富多彩的空间氛围。

(二) 不同功能区域的色彩选择原则

客餐厅:客餐厅是家庭活动的主要场所,所以为了增加空间的活力和亲和力,选用了米白色、浅灰色等色彩鲜亮温暖的客餐厅。这些颜色能营造一种让人觉得轻松愉悦气氛。卧室:卧室是休憩放松的空间,宜选择淡蓝、淡紫等颜色柔和静谧的卧室。这些色彩可以营造出有助于促进睡眠、放松身心的舒适宁静气氛。厨房:厨房是做菜的地方,选择颜色鲜艳、清爽的,如能增加空间洁净感和活力的浅绿、浅黄等,使厨房显得更加清爽怡人。

(三) 光线条件下的色彩搭配技巧

充足的自然光线环境下,选择亮丽的色彩,对空间的明亮度和通透感有最大的提升作用。如米白色一浅灰色等色彩能较好地反射光线,使整个空间在视觉效果上显得更加的开阔与明亮。在较暗的环境下,需要采用暖色调的人工光源来增加空间的温暖感与舒适度,如用黄色调的灯光来营造一种温馨与舒适的感觉。一但选择了过于鲜艳的色彩,也会产生反效果。

(四) 材质与色彩的搭配技巧

木质材料:在中式风格的家具多用木质材料来制作。以红木为主,以楠木为贵,以榉木为特色。在客厅空间中,适合搭配一些具有浓郁中国传统风格的木质家具,以增添人文气息与历史底蕴,并给以自然与亲切的感觉。选择一些暖色调的色彩来与木质材料相搭配,如深棕色或暗黄色等,使之与木质材料相得益彰。金属材料:金属材质通常搭配能与金属材质相互呼应的银灰色、钢蓝色等冷色调色彩,在空间上增加了现代感与科技感,使整体风格更具时尚感与精致感。玻璃材料:对于玻璃材质来说,能够与玻璃材质相辅相成,增加空间亮度和通透感的浅蓝、浅绿等透明、明亮的色彩是最好的选择,使整体环境更加清爽开阔。

四、室内设计中色彩运用的趋势与发展

(一) 现代室内设计中的色彩运用

随着人们对身心健康和环保意识的提高,能够带来舒适放松感受的室内用色也偏向于营造健康清新生活环境的绿色、蓝色等相关色彩。在室内设计中,墙面、家具以及软性装饰品上都应用了这些色彩,这些色彩可以增添空间的自然气息,让人有一种亲近自然的感觉。而简洁款式的用色,以中性色为主的白色、灰色等色调,用少量撞色等鲜亮的颜色,呈现出视觉效果的简洁干净。这样的配色,可以营造出整洁干净的空间氛围,让人心情舒畅,心旷神怡。同时,简约风格的色彩对于不同人群、不同场景的需要,也有着极强的包容性。

(二) 新兴技术在色彩搭配中的应用

随着虚拟现实技术的发展,人们现在能够通过头戴式显示器或其他设备,身临其境地进入虚拟环境中进行沉浸式体验了。在色彩搭配中,设计师利用VR技术创建虚拟室内场景,在其中模拟不同的色彩方案,以向客户展示不同的色彩搭配效果,从而帮助客户直观地认识色彩搭配的效果,提高决策效率,减少误解和不满意的情况发生,因此是一种很有价值的应用。增强现实技术将虚拟的信息融合到现实世界中,使用户可以在实际空间中看到虚拟的色彩搭配效果,而设计师则可以利用增强现实技术将不同的色彩方案在客户已有的空间中进行实时展示,并根据客户的反馈对色彩选择进行调整,从而帮助客户对色彩搭配的效果进行更准确的评估,提高客户的参与度和满意度,通过实时互动的方式。

(三) 未来室内设计中色彩运用

随着人们对个性化生活方式的追求,色彩的搭配在内饰的设计上,在今后可能会更多地考虑到个性化的订制。符合其个性和生活方式的色彩方案,设计师将更多地关注居住者的个人需求和喜好,量体裁衣。通过个性化的色彩搭配,增强居住者的归宿感和满足感,为居住者创造一个与众不同的生活空间。智能科技的发展,也可能在未来与智能家居系统的结合中,对色彩在室内设计上产生很大的影响。智能系统能够实现对色彩的智能调节和控制,根据居住者的需要和环境的变化,在不同的时间和场景下适应对色彩的需求。例如,智能系统可根据天气、光线以及居住者的心情,对灯光、色彩等进行自动调节,从而创造出一个舒适、愉悦的生活环境。生活质量的提高,促使今后室内设计师在色彩搭配上也更多地着眼于可持续发展的考虑。设计师将更多地从绿色环保的角度出发来选择合适的材料和色彩。将符合绿色环保标准的材料和色彩运用到室内设计当中去。从而打造出既卫生又绿色环保的居住环境,为居住者带来更高的生活与幸福感,提高人们的居住质量。今后的室内设计将更多地着眼于个性化定制色彩,运用智能应用与可持续发展三个方面来创造更美好、更舒适的居住体验,并促使室内设计行业不断创新与进步,使行业发展向更智能、更人性化、更环保的方向迈进,随着这些趋势的发展,室内设计的明天会更好;同时也为人们带来更有品质的居住空间;并推动社会与经济的发展。

五、结束语

色彩的搭配在室内设计中起着非常重要的作用,它有助于我们营造适宜居住的环境,弥补室内空间的不足和调节心理。运用现代艺术美学和新兴工艺技术,不断进行色彩的创新设计,努力探求各种色彩的搭配技巧为每一位居住者营造舒适健康的居住环境。

参考文献:

[1] 李星.色彩心理在室内环境设计中的应用研究[J].大观 2021(05):43-44.

现代教育技术背景下的高校计算机教学探析

李冬利 张俊

(宜昌科技职业学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 随着信息化教育 2.0 行动计划的全面推进, 现代教育技术成为推动高校教育教学改革的重要因素。在高校计算机课程教学中, 教师应充分发挥现代教育技术的优势, 既要借助网络资源为学生打造线上学习活动, 又要依托教学设备与资源优化线下课堂教学设计, 同时还要在课后开展线上拓展教学活动, 由此构建课前、课中、课后一体化衔接的信息化教育体系, 为学生创建开放式、延伸化的学习与成长空间。本文即以此为研究背景, 通过分析高校计算机教学面临的问题, 进而提出现代教育技术背景下的高校计算机教学改革策略。

关键词: 现代教育技术; 高校; 计算机; 教学改革

“互联网+教育”是转变现代教育生态体系与形态结构的关键要素, 而在“互联网+教育”的发展趋势下, 高校必须坚持以现代教育技术推进课程改革, 以此确保教育技术和设备融入教育实践之中, 进而转变传统教育模式。因此, 针对计算机课程的课程性质与特征, 教师可以采用线上线下混合的教学模式, 通过线上平台资源与线下教学活动的衔接与互动, 充分发挥互联网平台、信息化资源以及现代教育技术的优势, 提高学生的学习主动性, 提升计算机课程的质量与效率。

一、高校计算机教学面临的问题

(一) 学生学习态度与学习情况

随着现代信息技术的快速发展, 高校计算机课程内容不断丰富, 同时其学习难度也在持续提升, 由此为学生带来了一定的学习阻碍与困境。一方面, 在高中阶段, 信息技术课程由于不参与高考, 因此学生对该课程的重视程度较低, 导致部分学生的计算机基础知识较为薄弱, 不仅缺乏自主学习的意识, 而且缺少学习的兴趣与积极性。另一方面, 随着各类编程语言、大数据、云计算、人工智能等相关课程内容的融入, 高校计算机课程的难度在不断提升, 同时其操作性要求较高, 而部分学生缺乏良好的学习习惯, 比如课前缺少自主预习的意识、课上容易出现听讲不认真、实践操作缺乏规范意识、课后不主动开展巩固训练等, 由此导致学生的学习效果不佳。此外, 计算机课程还有较高的应用性与综合性特征, 学生在学习过程中提出的差异性问题的较多, 导致教师在教学设计中无法满足不同层次学生的成长需求。比如教师在顾及基础知识薄弱学生时, 就要设计大量以基础知识讲解为主的课程活动, 由此就会忽视基础知识扎实、预习效果良好学生的需求, 进而导致整体课程质量不足。

(二) 教学模式与教学方法单一

现阶段高校计算机课程教学中, 教师需要着重培养学生的编程思维、编程能力、项目开发意识等实践技能, 要求学生能够运用编程思维思考并解决现实生活中的各类问题。因此在实际教学过程中, 教师需要以实践应用教学目标为依据, 设计对应的教学方法和活动内容, 既要引导学生进行自主学习, 训练学生的独立思维能力, 又要通过大量的实践实训与实验课程, 提高学生的实践操作技能。这就使得部分专业课教师在教学过程中逐步形成了定式思维与教学习惯, 在长期的教学工作中采取统一的教学流程和模式, 通过“旧课复习——新课导入——新课讲解——学生练习——作业布置”等环节完成整体的教学过程。在课堂教学期间所使用的教学资源也仅有课件 PPT、教学案例等, 进而使得整门课程具有流程固化、机械重复的特征, 不仅难以吸引学生的参与兴趣, 而且与学生的实践学习活动造成分割, 让学生的理论基础与实践技能无法形成协同认知。

(三) 课程考核与评价体系缺陷

当前高校计算机课程在课程考核与评价方面也暴露出一定的缺陷与不足。首先, 其课程考核的方式比较单一化。现阶段计算机教师对于课程教学设计的关注点主要在于课程内容筛选、教学设计优化、教学方法选择等方面, 一定程度上忽视或轻视了课程考核与评价环节。因此, 当前计算机课程考核与评价模式仍然按照“平时成绩+期末考试”两个考核模块展开, 而评价主体也仅仅包含教师自身, 既没有针对学生的学习过程进行过程性评价, 又没有将评价主体拓展到学生、企业专家、校外评价机构等方面, 由此使得实际评价效果存在一定的主观性与片面性, 无法真正展现学生的学习水平和技能, 同时评价标准与企业岗位标准也有较大差距, 对学生的就业发展有一定影响。其次, 在综合成绩评定上也有着覆盖不全的问题。现阶段学生的综合考核主要包括考试成绩与平时成绩两部分, 其中考试成绩占比 80% 或 70%, 平时成绩为 20% 或 30%。平时成绩则主要依据学生的出勤率、课堂表现、作业情况等给出评分, 该评价机制无法从多视角、多层次、多方位对学生的学习过程与结果进行客观评价, 使得学生的自我完善缺少科学的指导与方向。

二、现代教育技术背景下的高校计算机教学改革路径

(一) 依托网络资源, 开发线上学习活动

随着高校信息化设备配置水平不断提升, 现代教育技术的应用渠道与方式不断扩张。具体来说, 高校计算机课程教师可以利用不同平台设计线上学习活动, 由此充分发挥网络资源的教育优势和价值。

首先, 在预习环节, 教师可以充分发挥微课教学的多元功能。预习对于学生的课上学习状态有着直接影响, 而当代大学生在计算机课程学习时的预习习惯较差, 由此教师需要借助微课视频的视听化、精简性、趣味性等特征, 让学生利用生活中的碎片时间完成预习活动。微课的设计主要包括微课视频、学习清单、问题提示、拓展知识等内容, 其中微课视频的制作以呈现课程教学重难点为主, 通过设置趣味情境快速引导学生对课程内容产生兴趣, 并由此通过图示效果、教师讲解等方式, 让学生快速掌握其知识基础。学习清单则为学生提供了预习环节的基本流程和指导意见, 要求学生按照顺序观看微课视频并进行预习习题练习。预习问题的设置要围绕基础知识内容展开, 同时也要引出本课的重点要点, 让学生关注其中的疑惑与问题。拓展知识则可以为 student 提供拓展学习的书目推荐、网址推荐等, 让学生了解本课相关的前沿科技、新闻内容、产业前景等。此外, 教师还可以为学生提供自主交流与问题反馈的信息平台, 让学生将预习过程中生成的问题提出, 并与其他同学或教师进行交流分享。教师也可以由此了解学生实际的学习成效以及遇到的主要问题, 为后续的线下教学设计做好准备。

其次, 在线上自主学习环节, 教师可以依托 MOOC 和 SPOC

创建自主学习空间。MOOC 是指大型开放式网络课程, SPOC 则是小规模限制性在线课程, 两种线上课程都具有学习方式灵活的特征, 可以满足学生的自主学习需求, 随时随地可以通过手机、电脑等智能终端开展学习活动。不同的是 MOOC 面向全体大众, 而 SPOC 必须申请后才能通过, 其设定了一定的准入条件, 具有较高的学习难度。高校在计算机课程现代教育技术应用模式建设中, 也要建立对应的 MOOC 和 SPOC 线上课程。一方面, 教师需要进行深度教研, 将现有课程体系知识系统进行模块化设计, 并将其基础课程模块录制为 MOOC 课程, 其拓展课程模块录制为 SPOC 课程, 由此构建与教材系统对照的线上视频教学体系。

例如在“计算机网络基础”相关课程模块中, 教师可以根据课程内容划分为“数据通信基础知识”“数据交换方式”“差错控制方法”“计算机网络体系结构”等多个课程模块, 不同学习水平的学生可以在课下根据需求自主选择课程进行学习。另一方面, 教师也要为不同层级的学生提供自主学习的方法指导、难点提示等帮助, 学生可以在互动板块向教师提出问题, 与教师沟通后还可以在线完成测试。教师可以通过系统后台了解学生的试题检验成绩, 同时关注学生使用学习资源的时长、次数等数据, 由此了解学生的学习行为和习惯。

(二) 线上线下衔接, 优化课堂教学设计

在现代教育技术支持下, 课堂教学同样需要全面革新与优化, 以此发挥其重要教学价值与作用。在线下课堂中, 教师可以利用各类教学设施设备开展教学活动, 不仅可以提高课程内容呈现效果与学生体验, 而且还能发挥教师的实时监督与引导作用, 以此达到提升教学效率的目的。但传统的教学设计与方法并不适用现阶段的教学形态, 教师还需要从多个方面进行教学设计改造与优化。

首先, 在课程内容设置上, 教师要采用模块对接模式, 让线上线下课程形成对照关系。通过课前预习与自学活动, 学生具备了一定的基础知识与认知, 而课堂学习就要着重关注学生的自主学习行为与实践活动。教师一方面要发挥多媒体平台的视听呈现效果优势, 为学生创建各类情境, 或者展示案例与项目内容, 并为学生留出充分的沟通交流空间, 让学生在多元体验中完成思维表达或疑问反馈, 进而提高学生的课程体验。另一方面, 教师要将课程知识设计为模块化形态, 以此与线上学习模块对照。例如在学习“以太网组网技术”时, 学生可以在课前完成“网卡”“UTP 电缆”“网络结构”等知识模块的学习, 而在课上则可以针对不同模块设计不同实践活动, 并借助计算机完成实践操作训练, 由此达到更好的衔接教学效果。

其次, 在教学引导环节, 教师要注重问题驱动效果, 并着重检验学生的预习和自学成效。在预习活动中, 教师可以通过问题考核检验学生的预习成果, 而学生可以在讨论区探讨自己生成的疑问和问题。在课上, 教师则要围绕学生讨论的关键问题展开活动设计, 以此达到线上线下协同的教学效果。例如在学习“局域网技术”相关课程内容时, 教师可以设计“请你说说局域网的维护方式”等问题, 学生可以在讨论区分享自己的维护步骤与流程。在课上教师可以再次以该问题为导向, 要求学生在完整学习完课程后再次回答该问题, 并通过实践演示的方式展现其计算机安全防护体系, 以此加深学生记忆, 完善并解决预习环节的留存问题。

最后, 在实践探索环节, 教师则要依托计算机软硬件支持, 通过小组合作的方式引导学生解决实际问题。例如在学习“IP 协议分析”相关课程时, 教师即可构建一个真实项目, 并给出一组真实数据, 要求学生结合数据运用计算机开展实践探索活动。教师可以将学生分组, 并为每一组学生提供不同的数据集, 进而让

各小组讨论后分享自己的学习成果, 以此驱动学生完成实践训练与探索任务。

(三) 落实课后延伸, 创造网络学习空间

在现代教育技术应用中, 教师还可以依托网络平台为学生提供课后延伸教学服务。首先, 教师可以依托网络资源库搜集本课相关的习题资源, 并按照难度层次进行划分, 设置不同的习题集, 并按照学生学习能力水平分层布置。学生在完成后, 需要将答案进行提交与上传, 系统可以自动批改学生作业, 一方面可以为学生提出学习意见与改进方式, 另一方面可以综合全体学生的作业成果与数据, 让教师明确学生的学习成效, 由此进行课程完善与优化。

其次, 教师还可以设置拓展型训练活动, 要求学生在课下通过协助合作的方式完成任务, 并将小组实践成果编撰为成果报告或实践报告, 由此进行提交, 并展现出学生的合作探究能力。

此外, 教师可以依托 MOOC、SPOC 等平台建立拓展学习课程, 比如可以设置科普类、行业技术演示类、专项技能训练类课程, 让学生根据喜好与需求自主完成学习, 以此丰富和拓展学生的实践技能。

(四) 创新评价模式, 打造综合评价体系

在教学评价与考核方面, 高校也要依托现代教育技术进行适当调整与优化。首先, 要建立过程性评价机制。尤其要重视学生线上学习环节的评价, 可以依托大数据统计学生的线上学习行为与成果数据, 并通过人物画像展现学生的实际学习效果、习惯、特征与能力水平, 为学生提供科学的学习指导意见, 推荐其所学的学习资源。同时, 教师可以根据大数据的反馈建立评价指标, 并由此进行科学评价, 展现出学生的线上学习实效与特征。

其次, 在线下教学过程中, 教师也要关注学生更多的过程性表现。除了日常学习表现、出勤等数据外, 还要关注学生的团队精神、合作学习时对团队做出的贡献、作业训练中的成绩、实验活动中的表现等, 由此全方面展现学生的学习成效。

此外, 还要拓宽评价的主体人员。除了教师外, 还要引入学生评价模块与校外专业机构评价。一方面, 在学生评价中, 学生需要对自己和小组进行评价, 以公正客观的方式评价自己与小组其他成员的表现。另一方面, 在机构评价中, 则需要其依托科学的评价指标, 对学生的每一项评价要素进行跟踪式观察、统计与分析, 由此科学呈现学生的优势与不足。

三、结语

综上所述, 在现代教育技术发展与应用进程中, 高校应深度改革计算机课程教学模式。针对现阶段教学中面临的问题, 教师应依托网络资源, 开发线上学习活动, 注重线上线下衔接, 改造课堂教学设计, 同时落实课后延伸, 创造网络学习空间, 并最终创新评价模式, 打造综合评价体系, 由此打造基于现代教育技术的计算机线上线下协同课程体系。

参考文献:

- [1] 曾丛. 基于现代教育技术下的高校计算机教学模式研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28 (02): 28-30.
- [2] 陈明睿. 基于现代教育技术的高校计算机教学模式分析 [J]. 科技视界, 2022 (17): 94-96.
- [3] 廖小南. 现代教育技术在高校计算机课程教学中的应用分析 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (32): 174-175.
- [4] 杨辰. 现代教育技术背景下的高校计算机教学模式探析 [J]. 现代职业教育, 2021 (36): 118-119.
- [5] 梁丽丽. 现代教育技术在高校教学领域中的应用与研究 [J]. 无线互联科技, 2018, 15 (22): 153-155.

浅谈高职艺术类专业大学语文课程的价值及教学方法

王伟安

(重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560)

摘要:文学和各种艺术形式都是人类情感的艺术表现形式,它们能够相互补充,共同构建出一个丰富多彩的艺术世界。对高职艺术专业类学生来说,大学语文课程开设过程中存在缺少艺术专业的独特个性、内容偏繁偏难等各种问题,许多高职类院校甚至存在选择去掉该门课程,或是将其从公共必修课改为公共选修课的现象,呈现出一种淡化的趋势。本文从文学与各类艺术的关系谈起,从保持专业特色,因材施教;发挥课程优势,凸显价值;考虑专业特色,交叉融合三个角度出发,尝试论述新时代大学语文课程对于高职类艺术专业学生的价值,及其实践教学方法。

关键词:大学语文;艺术专业;职业教育

自中国近代高等教育兴起之初,大学语文课程便与之相伴相随,成为了预科学生的必修之课。那些脍炙人口的国文大家,如梁启超、郭绍虞、闻一多、沈从文等,都曾在这块讲台上挥洒才情、传承文化。然而,历史的车轮滚滚向前,国文课程在高校中的地位也经历了起起落落。在20世纪中叶的高校院系调整中,为适应社会主义建设的急需,许多非文科大学纷纷中断了国文课程,使得这门持续了近50年的课程黯然失色。直到1978年,大学语文才重新焕发生机,以新的面貌和内容回归课堂。

在教育部于2020年11月颁布的《新文科建设宣言》中,对我国的新文科建设规划了宏伟的蓝图。该宣言强调,“进一步打破学科专业壁垒,推动文科专业之间深度融合……”,以此激发出新的学术火花和思维碰撞。同时,宣言也提出了一个崇高的目标,那就是创造出能够照亮我们这个时代,甚至照亮世界的中华文化,从而不断增强我们的文化自信、自豪感和自主性,提升中华文化在全球的影响力和感召力。

在这样的大背景下,大学语文(“大一国文”)课程,无疑将重新进入我们的教育视野。在有限的学期课时内(一般为32学时),各高校肩负着提高青年一代文化素养的重任,引导他们认识和承担起历史赋予的大任。这不仅是一项教育任务,更是一项时代使命。

在《尚书·尧典》中,尧的箴言回响:“诗,是心灵之声,是志向的倾诉;歌,将这心声远播,用旋律续写诗的篇章。在音符的跌宕起伏中,诗的情感得以永恒,和谐的旋律与诗的节奏相得益彰。”这段话深刻揭示了音乐与文学的紧密关系。诗词,作为文字的精华,承载着诗人的宏伟志向与深邃思想;而歌,则将这份深沉的情感和思想,通过悠扬的旋律传唱四方,使诗人的心声得以远播。在文学的殿堂里,每一部作品都是作者情感的流露,思想的结晶。当这些文学作品被赋予音乐的翅膀,它们便化作了一种独特的语言,以更加动人和深刻的方式,传递着作者内心的喜怒哀乐。正如《诗·大序》中所言:“诗,是心灵深处的呼唤,是志向的归宿。它源于内心,流露于言语。当言语不足以表达时,我们叹息;当叹息仍显不足时,我们便歌唱。”在这歌唱中,文学作品得以升华,作者的情感与思想也随之飘荡在每一个听众的心间。

关于中国文学与艺术特别是音乐之间的紧密联系。钱穆先生的观察也十分独到,他指出了中国文化中礼乐与文学的深厚渊源,这确实也是一个独特的文化现象,体现了中国文化的整体性思考方式:音乐和文学,作为艺术的两种不同形式,在中国传统文化中常常被看作是一个整体,共同承载着情感和思想。其次,钱穆先生强调了礼乐治国的重要性。儒家思想中的礼乐治国,不仅仅是一种政治理念,更是一种人文关怀。音乐在治理国家中的重要作用,不仅仅在于其审美价值,更在于其社会功能。通过音乐,

可以陶冶人的性情,引导社会风气,从而达到治国安邦的目的。此外,钱穆先生还指出了文学与音乐的情感纽带。这是非常深刻的见解。文学和音乐,虽然是两种不同的艺术形式,但它们都是通过情感来打动人心的。好的文学作品能够深入读者内心,产生共鸣,而音乐则能够更加强烈地激发这种共鸣,使文学作品的思想和情感得以更好地传递。

从以上论述可以看出,文学和音乐乃至其他各种艺术形式都是人类情感的艺术表现形式,它们能够相互补充,共同构建出一个丰富多彩的艺术世界。在文学教育中,我们可以充分利用综合艺术形式的优势,将音乐与文学教育相结合,以激发学生的学习兴趣,提升他们对于文学作品的感受和理解。通过音乐来传递文学内容,不仅可以使学生在愉悦的氛围中学习,还能更深入地理解文学作品所蕴含的情感和思想。音乐能够直接触动学生的情感,引领他们走进文学的世界,感受作品中的喜怒哀乐,从而在精神层面得到升华。通过音乐与文学的互文传递,不仅可以使学生在愉悦的氛围中学习,还能更深入地理解文学作品所蕴含的情感和思想。音乐能够直接触动学生的情感,引领他们走进文学的世界,感受作品中的喜怒哀乐,从而在精神层面得到升华。同时,这种综合艺术形式的教育策略也有利于学生的全面发展。在欣赏和学习音乐、诗歌、舞蹈的过程中,学生的审美能力、创新能力、协作能力等都会得到提升。这种教育方式不仅有助于学生的知识技能学习,还能在潜移默化中陶冶他们的情操,培养他们的综合素质。对于高职学生来说,文学学习还具有一定的职业指导意义。文学作品中的故事情节和人物形象往往反映了现实生活中的种种问题和挑战,通过阅读和思考,学生可以从中汲取经验和教训,为自己的职业规划和未来发展提供有益的参考。

所以,笔者认为引用文学与音乐一体的综合艺术形式作为文学教育的教育形式是非常有意义的。它能够充分发挥音乐对于文学内容的传递价值与发展价值,从情感上引领广大学生走进文学教育的广阔天地,实现精神层面的升华,并促进其身心的全面发展。

一、保持专业特色,因材施教

高职院校在推进文科专业深度融合的过程中,需要保持自身的专业特色,实现因材施教。这既是对教育规律的尊重,也是对学生个体差异的关注。只有这样,我们才能在新的时代背景下,培养出既有深厚文化素养,又具备创新精神和实践能力的新一代青年。

“因材施教”这一理念源远流长,可以追溯到两千多年前的孔子时代。孔子针对不同性格的弟子,会施以不同的教育方法。这种个性化的教育方式,使得每个学生都能够得到适合自己的教育,从而更好地发挥自己的潜能和特长。这一理念在现代教育中仍然具有重要的指导意义。然而,在现实教育中,许多教育者往往忽视了学生之间的差别,采用“强求一律”的教育方式。这种

方式可能会对学生的成长造成负面影响,甚至导致学生失去学习的兴趣和动力。冯友兰、涂又光在《中国哲学简史》中引用的《庄子·至乐》篇里的寓言故事,就深刻地揭示了“强求一律”的危害性:鲁侯虽然对海鸟款待有加,但却没有考虑到海鸟的需求和习性,最终导致了海鸟的死亡。这个故事告诉我们,不尊重个体差异,强求一律,往往会适得其反。因此,艺术类专业开展文学教育的教育者在实施教育的过程中,应该充分考虑到此类专业学生的特殊性,做到因材施教。只有这样,才能真正实现教育理念的实践,提高教学效果,让每个学生都能够得到全面发展。同时,教育者也应该不断更新教育观念,提高自身的专业素养和教育能力,以更好地适应学生的需求和时代的发展。

从过往的教学中我们可以发现,高职艺术类的学生通常具有听觉或视觉的感受性,这意味着他们对声音和图像有敏锐的感知能力。他们的感受力和表现力通常比较强,这可能也与他们所学的艺术专业有关。同时,相对于艺术方面的才能,他们的文史知识积累可能稍显欠缺,文化功底较弱。这可能是因为他们在学习过程中更注重艺术实践,而忽视了文史知识的学习。

针对学生文史知识欠缺的问题,教学内容上可以多补充一些文史基础知识,以弥补学生知识结构的不足。同时,教学应偏重知识的广度,减少对知识的深度挖掘,以适应学生的实际情况。根据文学和艺术的起源理论,最早的文学形式是在艺术分化前,在劳动过程中与音乐、舞蹈一起产生的。因此,在教学方法上可以多使用比较法和表演法,将文学作品中的诗词与音乐里的歌词进行比较分析。这可以帮助学生更好地理解文学与音乐、舞蹈等各种艺术之间的联系。除此之外,还可以鼓励学生尝试歌词创作,这不仅能锻炼他们的写作能力,还能激发他们对文学和音乐的兴趣。在教学手段方面,可以多播放音频、视频文件来调动课堂气氛。这种直观、生动的教学方式能够激发学生的学习兴趣,使他们更加积极地参与到课堂活动中来。

二、发挥课程优势,凸显价值

当今各高校根据自身特色和需求,对大学语文课程进行了不同程度的调整。有的高校选择去掉了这门课程,有的则将其从公共必修课改为公共选修课,呈现出一种淡化的趋势。这无疑是一种遗憾,因为大学语文课程不仅是传统文化的载体,更是培养学生人文素养和表达能力的重要途径。然而,无论大学语文课程的命运如何变迁,它在中国高等教育史上的地位都是不可忽视的。它见证了中国近代高等教育的兴起和发展,也承载了无数文化大家的智慧和心血。

艺术类大学语文与其他专业的大学语文课程在性质和内容上存在着显著的差异。文学课程不仅承载着弘扬民族文化精神、增强学生人文素质、夯实文化基础的重要使命,更应该作为专业基础必修课程或专业发展课程的核心组成部分。

文学作为一种艺术形式,具有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。通过文学课程,学生可以接触到各种文学体裁和作品,了解不同文化背景下的思想观念、价值取向和审美追求。这有助于拓宽学生的艺术视野,增强其文化素养,为艺术创作提供更广阔的灵感来源。

其次,文学课程可以培养学生的审美能力。通过阅读和分析文学作品,学生可以学会如何欣赏和评价艺术作品,提升自己的审美情趣和品位。这种审美能力对于艺术专业的学生来说是非常重要的,它不仅有助于他们更好地理解和创作艺术作品,还能使他们在未来的职业生涯中具备更高的艺术鉴赏力和评论能力。

此外,文学课程还可以锻炼学生的语言表达能力。艺术作品需要通过语言进行描述、解读和传播,良好的语言表达能力对于艺术专业的学生来说至关重要。文学课程可以帮助学生提高写作

水平,学会用准确、生动的语言来阐述自己的艺术观点和创作理念。

最后,文学课程可以促进学生的人文关怀和社会责任感。文学作品往往关注人类社会的各种问题和情感,通过阅读和学习这些作品,学生可以更加深入地了解人性、社会和历史,从而培养出更加深厚的人文情怀和社会责任感。这对于艺术专业的学生来说也是非常重要的,因为他们的作品往往需要关注和反映社会现实,传递积极向上的价值观和情感。

三、考虑专业特色,交叉融合

对于艺术类的学生而言,文学与艺术之间有着天然的联系和深厚的底蕴。蔡元培先生就曾在其《文学和一般艺术的关系怎样》中指出,文学是一般艺术的总代表,“其他艺术,常有赖于文学的助力”。因此,将艺术类大学语文从原有的共性大学语文课程中剥离出来,结合相关专业的需求进行重新命名和定位,是极具必要性和前瞻性的举措。这不仅有助于凸显艺术专业的特色和优势,更能为艺术类学生提供更加贴近专业需求、更具深度和广度的文学教育。

在建立新型的高校艺术类文学课程体系时,我们需要充分考虑艺术类专业的特点和需求,精选与艺术紧密相关的文学作品和文学理论,注重文学与艺术之间的交叉融合。同时,我们还应创新教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养他们的文学素养和审美能力。

通过蔡元培先生的论述我们可以知道,文学与艺术在本质上是相通的。文学作品中的情感、意境和人物形象,往往可以为艺术创作提供无尽的灵感。同时,艺术作品也能通过直观的视觉形象,更好地诠释文学作品中的精神内涵。因此,将文学与艺术相结合,有助于学生更深入地理解这两种艺术形式的内在联系,从而提升他们的艺术感悟力和创作水平。

其次,交叉融合文学与艺术专业知识和技能,有助于培养学生的创新思维。在艺术创作中,创新思维是至关重要的。通过学习和运用文学知识,学生可以学会如何从不同的角度去审视和思考问题,进而激发出新的创作灵感。同时,艺术作品也能为文学创作提供丰富的素材和想象空间,促使学生创作出更具新意的作品。

最后,这种交叉融合还有助于提升学生的实践能力。在艺术创作和文学创作的过程中,学生需要将所学的知识和技能应用到实际创作中。通过不断地实践,学生可以更好地掌握和运用这些知识和技能,从而提升他们的专业素养和综合能力。

在高职艺术类专业的教育体系中,大学语文课程不仅承载着传授语言知识的任务,更在无形中熏陶着学生的审美情趣和人文素养。该课程的价值,远超过字面上的教与学,它像一条精神纽带,连接着学生与古今中外的文化精粹,引领他们感悟生活的深邃与文字的魅力。总之,高职艺术类专业的大学语文课程不仅是一门传授知识的课程,更是一门启迪思想、培养人文素养的重要课程。通过创新教学方法,我们可以更好地发挥其价值,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 李侠. 艺术类院校大学语文特色教学模式探究——以山西传媒学院为例[J]. 华夏教师, 2019(1): 2.
- [2] 陈欢. 文学教育与音乐[J]. 文学教育, 2019(9): 2.
- [3] 李艳. 新文科建设背景下地方高校“基础会计”课程思政教学设计与实践[J]. 大学, 2024(01): 169-172.

项目: 2022年重庆市职业教育教学改革项目(项目编号: GZ223309)阶段性研究成果

作者简介: 王伟安(1994—), 男, 硕士, 重庆艺术工程职业学院讲师, 研究方向为音乐文学、声乐、教育学。

学习压力源分析及应对策略

翁紫萱

(首都师范大学附属中学国际部 11 年级, 北京 100070)

摘要: 本研究对 210 位中学生进行施测, 使用的工具为中学生学习压力源问卷。利用频数分析和均值分析的方法研究中学生学习压力的影响因素, 并根据影响因素提出相应的举措及建议。结果显示: 在不同年级、不同性别、是否独生子女、是否为班干部的压力源上, 根据结果所示, 更多的为竞争压力、期望压力和自我发展压力。

关键词: 中学生; 学习压力; 应对策略; 竞争压力; 期望压力

学习压力是由一系列因素引起的心理压力。引发学习压力的因素除外部的诸如学习内容多、任务要求重、教师家长的期望高等因素外, 还有就是学生对外部要求认知的评价、对自己能否满足要求的评估等内部因素。当下国内外的研究, 大多是注重研究学习压力与心理健康, 学习压力与考试焦虑等之间的关系, 但很少把学习压力单独拿出来进行研究。

本研究重点研究性别、年龄、年级、是否为独生子女、是否为班干部等单方面对于学习压力方面的相关性, 并根据其特点提出相应政策措施。

一、研究方法

(一) 采用中学生学习压力调查问卷

本文参照郭红梅、石利娟、勒培森在《心理月刊》发表的《学习压力量表在中国中学生中的出初步修订》, 自制《中学生学习压力源问卷》用于调查中学生学习压力来源。

表 1 《中学生学习压力源问卷》题型分类

题号	压力类型
1-16	任务要求压力
17-20	挫折压力
21-28	竞争压力
29-32	期望压力
33-35	自我发展压力

二、结果分析

(一) 信度分析

对《中学生压力源问卷》35 项问题进行的信度进行检验。根据对 210 名学生进行测试的结果, 从上表可知: 信度系数值为 0.978, 大于 0.9, 因而说明研究数据信度质量很高。针对“CITC 值”, 分析项的 CITC 值均大于 0.4, 说明分析项之间具有良好的相关关系, 同时也说明信度水平良好。综上所述, 研究数据信度系数值高于 0.9, 综合说明数据信度质量高, 可用于进一步分析。

表 2 Cronbach 信度分析

项数	样本量	Cronbach α 系数
35	210	0.978

(二) 频数分析

由表 3 可看见本次调查的人员总共有 210 人, 其中在年级划分上, 普通高三、普通初三和普通初一人员占比较多, 普通高三有 52 人, 占比 24.76%; 普通初三最多, 有 56 人, 占比为 26.67%; 普通初一有 54 人, 占比为 25.71%。国际部人员分布较少。在性别上, 男生居多, 有 123 人, 占比 58.57%。在是否独生子女一项, 不是独生子女的占比 72.38%, 有 152 人。孩子在是否是班干部得分分布上不是班干部居多, 占比 70%。

表 3 频数分析结果

名称	选项	频数	百分比 (%)	累积百分比 (%)
1. 年级	国际部高一	2	0.95	0.95
	国际部高二	8	3.81	4.76
	国际部高三	4	1.9	6.67
	普通高一	18	8.57	15.24
	普通高二	14	6.67	21.9
	普通高三	52	24.76	46.67
	普通初三	56	26.67	73.33
	普通初二	2	0.95	74.29
	普通初一	54	25.71	100
2. 性别	男	123	58.57	58.57
	女	87	41.43	100
3. 是否是独生子女	是	58	27.62	27.62
	否	152	72.38	100
4. 班级里是否担任班干部	是	63	30	30
	否	147	70	100
合计		210	100	100

三、中学生学习压力源调查

(一) 在不同年级上的压力源调查

本次调查共收集 210 份, 共 9 个年级。但对问卷进行预处理后, 其中国际部高一年级和初二年级只有 2 人填写问卷, 不具有代表性。对其数据进行删除, 其余年级的个压力源的均值数据见表 4。

表 4 个压力源的均值

	任务要求压力	挫折压力	竞争压力	期望压力	自我发展压力
总体	2.533	2.323	2.664	2.89	2.481
国际部高二	2.416	1.72	2.221	3.128	2.5
国际部高三	2.875	2.375	3.125	3.5	2.25
普通高一	2.61	2.375	2.667	2.933	2.427
普通高二	2.87	2.395	2.67	2.965	2.64
普通高三	2.94	2.685	3.083	3.24	3.057
普通初三	2.454	2.308	2.734	2.838	2.383
普通初一	2.09	2.065	2.259	2.525	2.03

根据以上图表, 从全部年级的平均值上看, 各压力均小于 3, 压力值并不是很大, 可能是由于样本量比较小。其中最大的是期望压力, 达到了 2.89。从期望压力的得分来看, 受访学生的压力普遍来源于对于未来较高的期望以及与他人学业成绩的比较。国际部高三年级中的期望压力和竞争压力最高, 都超过了 3 分。这

点可能是由于国际部学生在升学申请季学业压力增大,并且伴随未确定升学申请结果的压力。

普通学校学生压力的均值整体大于国际部学校的学习压力均值。说明普通学校的孩子的学习压力都比较大,并且主要来源于期望压力、任务要求压力和竞争压力,这也符合中国的现实情况。值得注意的是,在普通学校的高三年级,自我发展压力处于高位,达到3.057。

在普通初中这一阶段的学习压力明显要低于高中阶段,其排名前三的压力来源为期望压力、竞争压力、任务要求压力。

(二)在性别不同的压力源调查

根据图表得出以下结果:女生在任务要求压力和自我发展压力方面的值要比男生小,这和女生在任务要求的抗压能力比较强,并且心理发育要相对比男生成熟有关。但是在挫折压力、竞争压力、期望压力值女生要大于男生,对于挫折压力、竞争压力、期望压力更敏感。可以做出如下解释:高中生随着学业竞争增大,对自己的期望值也要更高,女生对压力较高的敏感度导致她们会比男生感受到更大的压力。

表5 不同性别压力源

	任务要求压力	挫折压力	竞争压力	期望压力	自我发展压力
男	2.563	2.36	2.656	2.843	2.57
女	2.491	2.265	2.678	2.96	2.357

(三)在是否独生子女的压力源调查

由表可知,独生子女感受到的挫折压力、竞争压力、期望压力要小于非独生子女学生。在非独生子女的家庭中,兄弟姐妹之间在学习上因相互比较而产生挫败感的机会比较多,父母也可能会拿成绩在他们之前作比较,失利的一方感受更强的挫败感和失落感。

表6 是否为独生子女压力源

是否为独生子女	任务要求压力	挫折压力	竞争压力	期望压力	自我发展压力
是	2.561	2.19	2.553	2.84	2.427
否	2.523	2.373	2.706	2.913	2.503

(四)在是否是班干部的压力源调查

是否为班干部在挫折压力、竞争压力、期望压力、自我发展压力、任务要求压力维度上的差异是明显的。班干部经受的挫折压力要比普通高中生小一些。这可能是因为,班干部与教师尤其是班主任的关系要比普通学生融洽,学习成绩相对比较好。

表7 是否班干部压力源

是否是班干部	任务要求压力	挫折压力	竞争压力	期望压力	自我发展压力
是	2.408	2.158	2.534	2.81	2.297
否	2.586	2.395	2.72	2.928	2.56

(五)当前解决学习压力策略的分析

学习策略是教师和学生在学习活动过程中有意识地开展的一种可以提高学习质量和效率,减轻学习压力的方法和技能。

学习策略主要分为三类:①认知策略,即信息加工的准备、感知选择、理解加工、复习保持等方面的策略。②元认知策略,即对自己认知过程中的评估、控制、监视和调整等。③目标管理规划策略,是辅助学生管理可用的资源和环境的策略。

其中认知策略主要为:①提前预习,不要等到考试前在准备考试内容。②学习新知识时,习惯把把它于学过的知识联系起来。③在学习新课程前,争取新课程的预习。

元认知策略主要是:①发现自己的学习计划不适合自己的时,及时调整。②根据考试的题型来调整自己的复习计划。③在学习会及时发现不足,并且及时补上。

目标管理规划策略主要包括:①对于自己每天的学习计划,在前一天进行有效制定。②不能因为老师和家长的压力而去学习,要对自己不感兴趣的学科找到兴趣点。③考试时,安排好考试时的答题顺序。

四、结论

根据频数分析结果,高中生无论性别、年级、是否独生、是否班干部,压力数值较高的均为竞争压力、期望压力和自我发展压力。

竞争压力主要来源于在学习上总是落后于其他人,我与其他同学相比没有优势等问题。这说明了在普通中学中,即便取消了成绩排名,在私下学生们也会暗自比较,这是产生竞争压力的主要来源。

期望压力的主要来源是考试成绩不理想,担忧未来前途和怕自己考不上理想的学校。这些问题突显着当下的教育内卷,在普通初高中,已经有很明显的态势。

自我发展压力主要为自我的兴趣没有得到满足,没有机会展示自己的才能,说明繁重的课业下,学生们没有自己的时间,自身的才能无法得到释放。

五、建议及措施

(一)正确认识学习压力

中学生在在学习活动中产生学习压力是必然的,但是,它可能会超出个体心理承受范围,危害到个体的身体和心理。因此中学生应正确认识压力,随时关注自己的身心状态,懂得调节和释放,让自己的身体和心理维持在一个比较健康的状态。

(二)重视学习策略

首先,学校层面要具备学习策略意识,学校要给予足够的客观支持,保证中学生学习策略学习的物质基础。配置心理学方面的咨询师、咨询室,编写适合学情的心理校本教材,开设心理课程,定期开设心理讲座。

其次,要提高各科教师的学习策略意识,以思想指导行动,理论指导实践。

最后,要提高学生的学习策略认识,中学生处于青春初期,飞速发展的意识让他们对客观事物有着独到的见解,只有充分了解学习策略,才会对其产生兴趣。

参考文献:

- [1] 朱晓斌,王静丽.中学生学习自我效能感、学习压力和学习倦怠关系的结构模型[J].中国临床心理学杂志,2009,17(05):626-628+543.
- [2] 赵霞,孙宏艳,张旭东.我国高中生学习的新特点——基于中美日韩四国高中生的两次比较调查[J].中国青年研究,2018(01):107-112.
- [3] 刘素,李芳,李长风等.青少年健康行为和学习压力对学习成绩的影响[J].中国健康教育,2019,35(03):239-242.
- [4] 刘素,李芳,李长风等.青少年健康行为和学习压力对学习成绩的影响[J].中国健康教育,2019,35(03):239-242.
- [5] 王田,刘启蒙,田艳艳等.教学方式、学习压力和学习兴趣对高中生学业成绩的影响——基于有调节的中介模型[J].教育科学研究,2021(10):63-69.
- [6] 王田,刘启蒙,罗海凤等.高中生学习动机、学习压力与主观幸福感的阈值研究——以我国东部S省的测评结果为例[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(03):59-70.
- [7] 王琇,杨惠雯.学业负担真的越减越轻吗——中学生学习压力的横断历史元分析[J].上海教育科研,2022(10):24-30.

专业技术核心课工学结合校企合作教学改革方案

谭 健

(广东省机械技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 在新的教育理念下如何提升学生实践能力成为职业教育所关注的重点, 需要教师能够改变传统的教育理念。工学结合是一种新型教学理念, 通过将其和校企合作进行联合能够充分发挥不同教育主体的作用, 对人才培养体系进行完善。基于此, 本文针对专业技术核心课程提出了教学问题, 探讨了工学结合校企合作教学改革意义、和改革策略, 以期可以为职业院校教育改革提供参考意见。

关键词: 专业技术; 核心课; 工学结合; 校企合作; 教学改革

当下我国教育部门已经明确规定, 要求职业院校大力发展工学结合模式, 同企业单位进行强强合作, 以此能够对学生进行全面培养。职业技院校能够为国家源源不断的培养专业技术性人才和劳动人才, 同时在培养的过程当中, 会体现出良好的创新性和实效性, 通过企业的进一步结合, 能够更好地了解企业岗位需求和企业职能要求, 这样能够为学生的后期发展建立良好的目标, 同时也会更好的找准教学切入点, 能够有利于帮助学生提前掌握岗位环境情况, 让学生能够真正地感受到企业当中的工作环境, 从而能够不断地提高自身的动手能力和学习能力。

职业院校近年来教育质量不断提高, 满足了社会上对于技能型人才的发展需求, 但是在教育教学活动中仍然存在着一定的问题, 学生实践能力无法得到切实提高。在教学过程中仍然只是由学校对学生进行教育, 学校内缺少完善的实践训练设施, 无法满足学生实践能力的发展需求, 同时也会让学生的创造能力发展受到制约, 不符合现阶段复合型人才的需求。工学结合和校企合作能够进一步强化学校和合作企业的合作深度, 让学生能够进入到企业内部进行实习, 了解理论知识在工作实践中的具体应用方式, 强化学生解决问题的能力, 为学生今后岗位工作的开展提供重要帮助。学校应当正确认识学生在学习过程中存在的问题, 进一步加强工学结合深度, 充分发挥学校和企业育人方面的优势。

一、专业技术核心课教学问题

在职业院校教育过程中专业技术核心课程是学生所需要重点学习的内容, 其中包括了和相关专业有关的核心知识以及实践技能。在以往的教学过程中存在着较多的教学问题, 这严重影响了教学质量和教学效率, 学生学习效果也无法提高。第一, 教学方式理论化。在进行教学时多数利用理论化的方式对学生灌输理论知识, 只是一味的向学生讲解有关于专业技术的核心知识点, 由教师作为课堂主导, 严重制约了学生的学习积极性, 教师没有为学生提供参与课堂自主学习活动的机会, 难以充分发挥学生在学习过程中的主体作用。职业院校学生普遍学习基础较差, 在学习过程中如果缺少学习积极性, 则会进一步制约其能力的提升。

第二, 教师综合素质有待提升。教师掌握丰富的专业理论知识, 但是缺少实践经验, 在具体的教学环节中不能将理论知识和工作实践进行紧密结合, 无法及时在教学活动中引入实践案例, 这会影响学生对知识的学习效果, 也会影响学生探究能力的提高。职业院校教师年龄结构存在不合理的现象, 缺少中青年骨干教师, 无法对新理念新技术进行合理应用, 影响了教学质量的提升。

第三, 实训教学效果不佳。在进行实训教学时无法取得良好的教学效果, 主要原因在于学生缺少合适的实践训练机会。虽然部分学校会将学生以实习生的方式送入到企业内部, 但是学生所从事的工作也多数为基础生产活动, 无法通过实习了解更多和岗位工作以及行业发展相关的知识。学校校内也缺少丰富的实训教

学资源, 影响了学生实践能力的提升。

二、专业技术核心课工学结合校企合作教学改革意义

课程教学改革对于职业教育发展而言有着重要的意义和影响, 通过将工学结合理念融入到教学改革过程中, 能够有效加快改革速度推进改革进程, 能够落实课改教育任务, 为教育发展提供重要基础。

(一) 强化教学质量

工学结合是校企合作的一种新型方式, 改变了传统的思维模式, 重视和企业共同合作对育人机制进行完善和创新, 促使学生理论知识、实践能力以及综合素质能够全面提高。专业技术核心课程改革可以切实提高教育教学活动效果, 改变传统的教学理念, 优化课程设置机制, 能够进一步带动职业院校进行教育的动力和积极性, 为深化教育改革提供了重要的参考和帮助。在校企合作背景下, 企业也参与到了教育改革活动中, 可以为教育活动的开展提供新的助力和支持, 从教学资源、教学环境以及教师队伍等多个方面不断深化改革进程, 提高教育质量, 发挥职业院校培养应用人才的功能和作用。

(二) 强化学生综合素质

专业技术核心课是学生所需要掌握的核心技能, 对于学生后续工作实践活动的开展有着重要影响, 在以往的教学过程中学生通常掌握的是课程理论知识, 对于其实际应用要点了解不到位。并且学生在学习过程中缺少正确的学习态度与学习方法学习, 学习效率较低, 导致学生获取理论知识应用也出现了较多误区。通过工学结合教学理念的应用能够让学生拥有实践环境, 在实践过程中了解理论知识的运用方式, 拉近理论知识和生活的距离, 让学生切实了解到专业知识学习的必要性, 能够在实践过程中培养学生探究欲望, 调动学习积极性, 提高学生的实践能力。同时在企业实践过程中学生也能跟随企业内的师傅或者其他职工学习工匠精神、职业道德, 促使学生职业素养提升。

三、专业技术核心课工学结合校企合作教学改革策略

(一) 校企共同对人才培养机制进行优化

学校和企业应当共同参与到人才培养活动中, 针对现阶段人才培养体系进行完善和优化, 以此来提升人才培养质量, 将工学结合理念和人才培养机制进行融合, 优化教学目标。首先, 对课程教学目标进行调整。课程目标是在完成课程教学后学生各项素质所达到的发展目标, 可以对人才培养目标进行具体化解构, 将其融入到教学活动中。在设置课程目标时教师需要和企业的相关人员进行沟通, 了解在专业知识实践过程中学生所需要掌握的具体操作要点, 结合未来行业的发展趋势分析人才需求的变化, 以此来从理论知识、实践技能以及情感价值观念三个角度出发对课程目标进行调整。

其次, 对课程教学内容进行调整。在进行教学时需要对课程

内容进行明确,不能只是一味的沿用以往的教材进行教学,其中的内容存在着一定的滞后性,会影响学生的工作意识以及观念。学校和企业需要及时对教学内容进行更新,将新技术和新理念作为重点教学内容,能够使学生掌握行业发展的前沿理论。学校和企业可以共同研发校本教材,针对专业技术核心课程内容以及重点进行融合,为学生学习活动的开展提供系统性的资料支持。

最后,对教学考核模式进行调整。在进行实践训练时需要让企业也参与到实训成果考核过程中,通过联合企业评价的方式对学生的综合能力进行分析和评估,能够及时了解学生在实践训练过程中存在的问题,从而尽快进行教学模式的调整。在进行考核时需要对学生的实践能力、问题解决能力、应变能力、职业素养、职业价值观念等多项指标进行考核和评价。对教学评价指标进行优化能够使学生认识到在日常工作中自身所应当具备的能力,同时也可以对学生的发展水平进行仔细分析,有利于促进职业教育持续发展。

(二) 构建双师型教师队伍

在教学活动中教师是影响教学质量的关键要素,在工学结合的背景下应当重视打造双师型教师队伍,要求教师不仅拥有专业的理论知识,同时还能具备良好的实践能力,以此来提升教学技能水平,为学生提供良好的学习环境。首先,加强现有教师综合素质。针对职业院校的教师需要进行定期培训,为教师提供不断提升自身能力的渠道和方式,促进教师专业成长。在培训过程中可以让企业为教师提供换岗的机会,由教师进入到企业内部进行工作,以此来了解具体的实践要求,加强教师对理论知识实践应用的了解程度,使教师可以结合实践经验对教学内容进行丰富。其次,让企业管理者或者技术人员前往院校作为教师进行教学,能够对现阶段的教师队伍结构进行优化,强化教师队伍的整体实践能力以及专业性。这一类人才普遍拥有丰富的工作经验,在工作过程中应对过各种不同的业务场景,能够结合案例实施教育教学,通过案例教育的方式可以提升教学内容的形象性。

(三) 为学生提供实训环境

在校企合作过程中应当重视对实践训练的环境进行优化,让学生拥有实际的实践训练场地,切实提高实践能力。首先,学生可以进入企业进行实践,由企业为学生安排师傅,由师傅带领学生熟悉岗位的工作流程,并及时解决学生在工作过程中存在的问题。通过该种方式能够切实提高实践训练的效果,在提升学生的实践能力同时还可以向学生渗透工匠精神以及职业道德教育。除此之外还可以利用轮岗的方式让学生体验在企业工作过程中不同环节所需要注重的要点,能够进一步提升学生的综合素质。其次,设置校内实践生产基地。校内实践生产基地能够让学生在校内及拥有进行实践训练的机会,在生产基地中学生可以接受来自企业的订单,将完成订单的资金作为运营生产基地的资金。通过该种方式能够提升实践教学的便利性,加强学生对实践训练的重视度,有利于充分激发学生的学习积极性。

(四) 组织专业技能实践比赛

在职业教育中如果单独只是依靠教学的方式让学生进行学习,这会影响学生的主动性。学校可以和企业共同举办创新创业技能大赛,针对专业技术核心课程制定合适的竞赛主题,如专业创新创业大赛等,并在竞赛活动中设定相应的激励机制。通过竞赛活动的开展可以有效调动学生的参与积极性,使学生能够主动进行创新,强化学生综合素质,形成以赛促学和以赛促教的教育模式。通过技能大赛企业可以挑选优质人才,有利于为学生提供新的就业渠道,充分展示学生的综合能力。在职业技能竞赛中教师也可

以针对竞赛的内容组织赛前集中学习和培训,并在完成比赛后进行总结分析优势项目其中所蕴含的创新思维,能够让学生吸取比赛经验。

四、针对存在的问题提出有效解决对策

(一) 提出更为新颖的合作形式

传统合作模式导致整体合作过于松散,无法形成统一化的教学应用,阻碍了学生的学习实践操作,无法为国家输送更为全面化的人才。所以说我们要对当下的合作模式进行充分的探究分析,然后对原有的合作模式进行创新,同时对于各项影响因素都能够做到深入性的剖析,保证合作方案更加的科学化合理化,使得自身的理论应用变得更加的全面。

(二) 对于学校和企业之间的人才流动做到进一步的加强

学校为了在教学当中对自身的专业进行全面的指导与应用,可以聘请更为专业的技术人员,这样可以保证建设出更加全面的专业团队,实现人才的全面培养,从而为企业和国家输送可用的高技能人才。同时学校还要对各种资源进行充分的整合,对各个专业进行充分的设置,完善自身的教学材料,以此对教学质量进行全面的提高。学校还要对自身的优势及不足进行充分的分析,然后深入到企业一线进行深入性的学习,通过项目的调研,使得自身的教育水平得到进一步的提高,从而更好地加快校企之间的合作与管理。通过这样的实地培训,让每个老师能够感受到企业的魅力所在,更好地学习企业文化,通过这样的全面学习有助于提高自身的教育教学水平能力,在后期教学的过程中能够对各种课题进行充分的调研,以此保证知识灌输更加的透彻。

(三) 对运行合作机制进行全面的完善

各地政府提供重要的保障之后,以人才培养为教学目标,对各项制度进行充分的完善,对于合作的具体责任与义务进行了充分的明确,同时我们还要对校外实训基地管理和校内课堂实训管理进行全面的优化,使得各项项目合作能够正常有序的开展。同时还需要对合作的具体内容和具体办法进行充分的确定,这样才能够保证合作更为持久。

五、结束语

专业技术核心课程学习难度较大,一直以来都是职业教育活动中的改革难点,需要重视对其改革策略进行调整,优化课程改革体系。校企合作理念的应用改变了传统职业教育方式,利用学校和企业的优势对教育体系进行了优化和调整,可以在提升教学质量的同时为企业提供挖掘优秀人才的机会,对于推动社会整体发展有着积极意义和影响。在专业技术核心课程改革过程中应当由校企共同对人才培养机制进行优化,构建双师型教师队伍,为学生提供实训环境,组织专业技能实践比赛,确保课程改革活动的有序推进,为学生实践能力的提升提供重要基础保障。

参考文献:

- [1] 赵伟男.“互联网+”背景下应用型本科高校校企合作人才培养思路探讨[J].现代商贸工业,2022,43(16):77-78.
- [2] 罗婷劼,彭朝晖.基于校企联动的“旺工淡学、二元四阶”校企合作育人模式的探索与实践[J].汽车维修与修理,2022(12):57-60.
- [3] 全玲.以高职学前教育专业为例分析校企合作下的教学模式[J].现代职业教育,2022(24):58-60.
- [4] 张子琪,刘颖.职业院校“校企合作,产教融合”存在问题及对策研究[J].山海经:教育前沿,2019(010):1.

新课标下初中信息科技教学中计算思维培养的实践与思考

赵思全

(东莞市东莞中学初中部, 广东 东莞 523000)

摘要:随着新课标颁布和实施的不断推进,信息科技课程受到大家的高度重视,信息科技课程核心素养的培养更是其重中之重。初中信息科技课程要培养的核心素养是:信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力和信息社会责任。计算思维是信息科技核心素养之一,对学生终身发展具有重要意义,本文将以新课标改革为背景,从信息科技教学中培养学生计算思维的重要性出发,探索初中信息科技以培养计算思维为目标的教学实践优化策略,旨在提升初中阶段的学生的计算思维,提高学生解决实际问题的能力,从而促进信息科技核心素养的提升,为学生全面发展奠定良好基础。

关键词:新课标;信息科技;计算思维

计算思维是信息科技课程的核心素养之一,指“个体在运用计算机科学领域的思想方法形成问题解决方案的过程中产生的一系列思维活动”。培养学生计算思维能够帮助学生在信息活动中运用信息科技技术和能力处理问题;通过处理各种信息资源,运用合理的算法形成切实可行的方案;总结计算机解决问题的思路,并迁移到相关问题的解决中,可以说计算思维是一种解决问题的方式。计算思维在社会生活中广泛应用,尤其是当前智能化、数字化的发展趋势下,计算思维对学生逻辑思维能力、创新能力等具有深远的影响。

一、初中信息科技课程教学中计算思维培养的重要性

(一) 夯实信息科技知识,提高学生社会适应能力

当前信息科技飞速发展,生活的各个环节都离不开科学技术,社会对人们的信息科技能力要求越来越高,学习信息科技知识,培养计算思维不仅是学业要求,更是适应信息社会的要求,是追求高质量美好生活的保障。将计算思维融入初中信息科技教学中,能够进一步促进学生掌握和运用信息科技基础知识。尤其是当下社会方方面面,不论是知识获取还是日常生活,信息科技设备普及率越发提升的情况下,信息科技教学所涉及的知识广度和深度也随之提升,学生只简单掌握信息科技的基础知识和基本技能是无法满足当下社会的需求,只有全面了解、学习、掌握信息科技思维,才能更好地深入掌握信息科技知识和技能,更好地提升学生适应社会的能力。

(二) 灵活运用信息科技知识,提高解决实际问题的能力

计算思维包括分解思维、抽象思维、概括思维等多种思维方式,不同的思维方式对应着不同解决问题的方法。不论是课堂教学还是实际生活,学生会遇到各种各样的问题,培养计算思维能够帮助学生运用不同的思维方式解决不同实际问题。在初中信息科技课堂教学中培养学生计算思维,提升学生对信息科技的认知,引导学生灵活应用信息工具,寻找高效的解决方案,从而系统地了解信息科技,提高知识转化能力,提高学生在实际问题中灵活运用理论知识的能力。此外,学生在信息科技学习的过程中,逐渐意识到信息科技方面出现问题的复杂性,往往需要多人合作解决,因此,学生不仅需要掌握计算思维,运用其中的分散思维能力拆解复杂问题,将大问题划分为小问题,同时拥有良好的合作意识,通过团队的力量将问题逐一攻破,提高解决问题的有效性。

(三) 提升教学的系统性,提高信息科技教学质量

在社会信息化、智能化、智慧化的大背景下,学生需要掌握

的信息科技技能越来越多,也越来越难,这对信息科技教师的教学能力也提出一定挑战,在培养学生计算思维的教学过程中,也能在一定程度上让信息科技教学更为合理,提升教学的系统性,提高教学的质量和效率。因此,学生除了学习的理论知识和应用方法外,更应形成良好的计算思维,提升自身的创新能力和综合应用能力,强化运用计算思维解决实际问题的能力。

二、初中信息科技课程教学中计算思维培养的策略

(一) 创设教学情境,提高学生学习兴趣

在新课标颁布和实施的大背景下,素质教育成为当前教育的要求和共识,也是每个学科教学的重要目标。初中信息科技课程教学中,教师探索新的教学方法,提升学生兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,从而促进计算思维的培养。初中阶段的学生,抽象逻辑思维快速地发展并逐渐占据优势,但是理性经验思维依旧占据一定的地位,因此教师在教学过程中,要注重加强学生实践教学中的直观感受,让学生通过形象具体的案例出发,从而感受到信息科技的本质。以“信息编码与二进制”为例,首先教师为学生营造富有趣味性的教学场景,丰富学生的学习体验。让学生设想自己正在进行一个非常神秘的任务,需要把信息不留痕迹地传递给其他人,询问学生会选择什么方式传递信息。随后,引导学生说出摩斯密码,并为班级全部学生简单科普摩斯密码相关知识,即一种时断时续的通过不同排列顺序来表达不同信息的信号代码,教给学生用摩斯密码表达简单的数字、字母,充分调动学生的好奇心,此时教师自然地引入信息编码的相关知识。紧接着教师将左手设置为长符号,右手设置为较短的符号,让学生通过举手表示不同字母,并让其他学生猜测,教师趁机将长短代码转化成数字0和1,引入二进制的概念,并对什么是二进制、二进制的表达方法等一系列知识点进行讲解。在进行以计算思维为培养目标的信息科技教学中,教师从学生日常生活场景入手,创设充满趣味性的教学情境,提升学生学习信息科技的热情,引导学生深入思考,思考问题的结局方案。教师要贯彻培养学生计算思维的理念,将大的教学目标转化小的教学目标,层层递进,循序渐进地学习知识,让学生从感受原理开始,慢慢理解原理,最后灵活运用原理,最终实现培养学生计算思维的目标,提升学生利用计算思维和编程能力,锻炼学生通过理论知识解决实际问题的能力。

(二) 构建合理流程,培养学生计算思维

信息科技教师在课堂教学过程中可以通过灵活设置问题的方

式,引导学生进行思考,从不同流程尝试解决问题,最终找到可以简单高效解决问题的最优解,培养学生的计算思维,即通过思考不同方法和步骤,高效便捷地解决问题,进而提升学生的计算思维,同时提升学生构建知识的能力。在教学过程中,教师例如,在进行“搭建小型互联网及故障排除”教学时,教学目标为学会规划、搭建小型互网站,并进行日常的维护与管理,在遇到故障时,拥有诊断和解决故障的能力。教师在教学前,设置问题“什么是互联网故障?有什么类型?”,让学生在问题的引领下有目的地学习,提高知识的掌握程度,对互联网中的软、硬件故障及故障类型有一个清晰的认知。随后教师设置问题为“如何诊断互联网网络故障并排除?”让学生分组讨论,并引导每组学生将检查流程设置为不同的步骤流程,教师首先简略筛选一遍选取几组优秀的故障检查流程,并让学生根据这些流程尝试解决问题并提出优化意见,最终同学们群策群力一同制作出最高效简洁的检查故障流程图,让学生掌握一定检查和解决故障的能力。最后,教师鼓励学生自己构建合理的流程,在解决问题的基础上找到更好的解法,让学生在思考的过程中养成计算思维,从而培养学生的计算思维的能力。此外,还可以适当揭示信息科技与数学、物理学科之间的联系,将信息科技教学与其他学科知识融合在一起,帮助学生理解如何构建合理的流程去解决学习中遇到的其他问题。

(三) 融入生活元素,增强学生计算思维

信息科技与日常生活息息相关,已经成为生产生活中不可缺少的部分,人们在生活的各个方面都能看到计算机终端设备的身影,它们为人们的生活提供许多便利,提高生活和生产的节奏,大大提高了社会生产力和工作效率。在信息科技教学中,教师可以将课堂教学与生活元素相结合,让学生从身边熟悉的生活出发,提高学生们的学习兴趣,同时让学生意识到生活中存在许多计算机元素,在潜移默化中提升学生的信息科技核心素养,带动学生计算思维的培养。教师在具体的教学过程中,要紧紧抓住培养计算思维的核心观点,通过生活化的例子向同学们展示实操案例,激发学生计算意识,锻炼学生计算思路,从而培养学生计算思维,帮助学生扎实信息科技基础知识,促进信息科技核心素养形成。以“表格数据处理”中的公式教学为例,学习目标为让学生掌握电子表格软件基础操作,提升利用公式进行简单运算的能力,使得复杂的计算简单化。教师在教学时可以从生活中常见的的事情为例,例如让同学们计算某次考试的平均分、总成绩,在教学生加入生活要素,为学生创设真实的生活情境,在教给学生理论知识的同时,也向学生们传授生活经验,学生在生活中遇到类似的事情时,可以联想到课堂教学中收获的知识或经验,从而快速解决眼前的困难,或者提供思路和灵感,在无形中契合了计算思维的培养目标,提升学生计算思维能力。教师在教学过程中设置一些游戏环节,例如抽取十个同学进行合理分组合工,采用传统的计算方式对抗信息设备+电子表格软件计算方式进行PK,看看谁的速度更快,谁的效率更高,在学生对电子表格软件计算功能产生深刻印象时,趁热打铁,布置其他带有其他生活元素的计算题,让学生在反复练习中掌握计算技巧,提升计算思维能力。

三、巩固提升学生计算思维素养

(一) 采用创新性任务驱动,强化师生计算思维素养培养意识

在新课标颁布和实施的大背景下,信息科技学科成为基础教

育阶段的一门重要课程,计算思维成为学生在信息化时代重要的核心素养之一。教师在信息科技教学中采用创新性地任务进行驱动,开展教学,致力于培养学生的计算思维。在信息科技课堂中,教师将首先通过创设相关教学情境,引导学生在具体的情境中发现问题,激发他们的求知欲和探索欲,初步形成计算思维。随后将学生注意力集中在具体的问题上,让学生在解决问题的实践活动中增强学生应用计算思维的能力,并在任务驱动下,多次进行计算实践,获得学习经验,手脑并用,既提升基本技能,也强化计算思维素养的培养意识。

(二) 注重教-学-评的结合,重视学生计算思维素养培养过程

让学生相互交流,并给予对方评价。教师在信息科技实践教学过程中,要鼓励学生积极动手,敢于犯错,在实践中发现问题,解决问题,及时总结正确的方法,为计算思维的培养打下良好基础。学生互评的评价模式,让学生在评价的过程中认识到别人的优势与劣势,并进行自我反思,进一步提升学习效果,巩固计算思维的再建。在学生互评的基础上加上教师评价,通过师生之间的互动交流,实现“教”“学”“评”的紧密结合,使得教学反馈更具有时效性,从而帮助学生建立起更全面科学的学习体系,同时这也是培养学生计算思维素养的重要过程。

(三) 加强反与思,巩固提升学生计算思维素养

教师引导学生一起回顾教学过程,师生共同进行教学反思,适时适当调整教学计划和内容,提升信息科技教学的教学质量和教学效率。教师还可以引导学生回忆解决问题的过程,促进计算思维的再建。在回忆课堂教学的过程中,提升学生理论知识在实际应用中的转化能力和思维素养,总结解决思路,再次进行计算思维的拓展与构建,提高知识迁移能力,促进其融会贯通地迁移和运用到相关问题中,让计算思维素养在解决实际问题中得到应用和体现。

总而言之,在新课标颁布和实施不断推进的大背景下计算思维作为信息科技核心素养的重要内容之一,对学生未来的成长和发展具有非常重要的作用。在初中阶段信息科技教学中,教师要尊重学生身心发展规律,依据他们的年龄特点,创设教学情境,在教学中融入生活化元素,让学生从熟悉的领域出发,提升学生对信息科技学习的热情和积极性;更新教学理念,通过情境教学法、任务驱动教学法等新的教学方法,激发学生计算意识,培养学生计算思维,切实提升学生计算能力;在教学过程中培养学生运用计算机解决问题的思路,让学生在遇到问题时,形成构建流程解决问题的思路,并在解决问题的基础上寻找最高效的解决办法。培养学生的计算思维,可以帮助学生运用各种信息资源建立切实可行的方案,形成一种思路,迁移到其他相似的问题中,提升学生解决实际问题的能力,同时培养学生计算思维素养,还能促进信息科技核心素养的形成,有效帮助学生综合素质全面发展,为学生未来的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 周海生. 初中信息科技教学中计算思维培养实践[J]. 教育界, 2023(34): 35-37.
- [2] 孙建. 初中信息科技课程教学中培养学生计算思维能力研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023(14): 100-102.

高职建筑工程技术专业人才培养方案改革探讨

邹小兵

(江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333300)

摘要:当前高职建筑工程技术专业人才培养方案往往难以适应建筑行业的发展实际,尤其不能满足复杂、多元化工程项目对人才的需求。本文从探讨建筑工程技术专业人才培养的必要性出发,在深入剖析人才培养方案现存不足的基础上紧跟行业发展趋势积极改革并优化人才培养方案,着力培养与时俱进、兼具实践能力和创新能力的现代化建筑工程技术人才,在提高学生就业竞争力的同时为建筑工程行业的蓬勃发展贡献绵薄之力。

关键词:高职;建筑工程技术专业;人才培养;方案改革

人才培养方案是指导教育教学的纲领性文件,也是专业建设以及课程改革的基础。最近几年,职业教育实现了稳步繁荣发展,一直以来,职业教育所坚持落实的“以市场需求为导向,以就业为目的,以职业能力培养为核心”的人才培养理念已经在全国各地职业院校内广泛铺开,然而,获得的人才培养效果却与预期相差甚远。究其根本原因,在于人才培养方案并没有紧跟时代发展潮流,导致学生的理论功底不扎实,实践能力、职业能力也并未获得实质性的提升。基于此,以建筑工程技术专业为例,高职院校必须从根本上改革人才培养方案,以生为本,创新人才培养模式,教学理念与时俱进,多措并举,大幅度提高建筑工程技术专业人才培养质量。

一、高职建筑工程技术专业人才培养方案改革的必要性

(一) 学生层面:培养高水平的综合型人才

在新时代背景下,高职建筑工程技术专业培养的是契合时代和社会发展需求的高水平、高素质综合型人才。这一目标不应仅仅停留于口号或者计划层面,反而更应落实到具体、可行的教育行动以及改革措施层面。基于此,高职院校的教育重心应转而聚焦于培养全面发展型人才并坚持以生为本的教育教学思想。相较于传统的人才培养模式与方法,最新的高职建筑工程技术专业人才培养方案应聚焦于个性化人才培养,这一过程中,教师的角色也由传统的知识灌输者转变为学生学习的引导者和助推器。除此之外,在人才培养过程中,教师也不再局限于理论层面的教学,反而转向实践层面,通过理论有效融合实践,引导学生灵活运用所学知识 with 技能解决现实存在的问题,这不仅有助于丰富学生建筑工程技术方面的专业知识,而且还能开阔视野,不断引领学生了解并掌握财务经济、环境保护等延伸领域的知识,进而为其全面发展奠定坚实的基础。

(二) 学校层面:提升学生对建筑知识的储备

在新时代背景下,学校层面应进一步明确建筑工程技术专业教学目标,尤其应面向行业与建筑工程技术岗位的实际需求制定切实可行的教学计划,开展针对性教学,拒绝生搬硬套的“一刀切”教学模式,不断提升学生的专业技能与综合实践水平。高职建筑工程技术专业人才培养方案改革重心在于教学内容转型层面,重点考查的是学生的知识水平和个人技能。其一,知识层面,学生必须多方面了解建筑行业的专业知识,比如建筑材料、建筑设备、建筑技术等相关内容;其二,个人技能层面,学生需要扎实掌握先进的建筑工程技术,比如智能机器人、数字孪生、VR/VR 技术、建筑信息模型、区块链等,切实为建筑行业对接人工智能、大数据时代提供助力。

(三) 国家层面:促进国家建筑行业的良好发展

站在国家的层面,高职建筑工程技术专业人才培养不仅关乎

教育本身,更关乎国家建筑行业的转型和持续发展。近年来,国家在政策以及资源方面为高职教育提供了强有力的支持。改革建筑工程技术专业人才培养方案,意味着高职院校应展开与行业的长远稳定合作,旨在将建筑行业的前沿科技以及实际工程案例带入课堂,便于学生在校期间就能接触到紧密贴合行业实际的知识与技能,从而确保毕业生的知识和技能符合行业需求,为其今后的就业乃至创业夯实基础。高职院校应当着眼于未来,预见行业发展趋势,更重要的是及早布局,统筹规划,这对建筑行业的转型升级以及培养出来更多具备前瞻思维和创新能力的建筑工程技术人才至关重要。

二、当前高职建筑工程技术专业人才培养方案的不足分析

(一) 教学思想过于传统

最近几年,高职院校的生源数量不断增加,但是,学校本身的教学思想却存在一定局限性,一方面,教育模式仍旧以知识传授为中心,忽视了学生综合能力的培养,也不注重锻炼学生的实践技能,学生的主体地位亦没有得到充分重视与体现,致使学生创新意识和创造能力培养不足;另一方面,教师大多时候依旧采用“一刀切”的教学模式,在制定教学方案的时候没有充分考虑到个体差异,这样很有可能导致学生多元化的学习需求得不到满足,加上理论课程与实践课程结构亟待优化,这很有可能会对学生最终的就业率产生消极影响。

(二) 教学方法过于单一

研究表明,目前,高职建筑工程技术专业的教学过程大多还是依赖于传统的课堂讲授法,缺乏与线上教学的结合,教学形式过于单一,这意味着毕业生很有可能无法满足建筑工程领域对技术技能和实践能力不断提高的需求。部分教师对项目驱动教学法、案例分析、模拟仿真、实习实训等多元化的教学方式认知不清,了解不全面,运用不足,这不仅直接影响着课堂教学有效性和实效性的提升,而且还制约着学生学习主观能动性的增强。

(三) 师资队伍不够雄厚

师资队伍建设是确保教育质量的基础,然而,研究表明,高职建筑工程技术专业师资队伍存在一定短缺,尤其缺乏拥有丰富实践经验的教师。具体表现为,一方面,以理论知识背景为主导的教师占多数,具有现场工程实践经验的专业教师寥寥无几;另一方面,由于薪资福利、职称晋升等因素的影响,部分高职院校很难吸引和留住高水平的行业专家和技术能手,这很有可能会降低专业教学质量,也不利于建筑工程技术专业高水平、高技术人才的培养。

三、高职建筑工程技术专业人才培养方案改革的有效策略

(一) 加强双师型教师队伍建设

教育质量与教师素养息息相关,换言之,教师的综合能力直

接关系着建筑工程技术专业教学质量。建筑工程技术专业人才培养方案改革的首要任务就是全方位的加强师资队伍建设,核心在于建立一支强大、专业且实践经验丰富的双师型教师队伍,切实提高人才培养质量夯实师资基础。第一,校内培养+人才引进双管齐下。一方面,为了全面提升教师队伍的学术水平,高职院校应积极鼓励和支持校内教师参加形式多样化的高级学位教育以及职称晋升活动,依托科研创新和学术成果提升师资队伍的综合素质。尤其针对新教师或者青年教师,自教师入校之初,学校就应为教师安排系统性的培训项目,主要包括教学能力提升、课程教学设计、教学资源库建设等多方面的专题模块培训,旨在帮助教师快速适应教学环境,提升教学技能。另外,学校应当鼓励教师妥善利用寒暑假时间下企业参加顶岗实践锻炼,同时,指导学生跟岗实习以及顶岗实习,这不仅有利于拉近师生之间的关系,而且还能丰富教师本身的实践项目经验,提高实战能力。另一方面,学校应当引进一批拥有深厚行业背景以及企业实操经验的教师,尤其关注那些在建筑领域有所建树的专家学者以及在建筑类技能大赛当中获得优异成绩的能工巧匠。第二,聘请行业专家兼职授课,充实建筑工程技术专业师资队伍也是一项有力举措,这样做,不仅有助于学生在校期间就接触到最前沿的行业知识,而且还有利于丰富教学内容,确保教学与企业需求同步。

(二) 重视产教融合,协同育人

调查数据显示,当前建筑工程技术专业人才培养目标脱离于行业与企业需求,毕业生需要经过一段时间的学徒培训才能胜任岗位工作,学校无论是教学环节还是实践环节均滞后于行业发展。基于此,高职院校应将培养学生的实践操作能力置于核心位置,使其尽快适应岗位。对此,高职院校应加强与建筑类企业的稳定持久性合作,尤其应立足区域经济,深化校企合作、产教融合,充分发挥出企业在建筑工程技术专业人才培养过程中不可替代的关键作用,通过校企联合制定人才培养方案,定位人才培养目标,共建校内外实训实习基地等举措,为学生实践、实训、实习提供强有力的支持与支撑。具体而言,学校积极贯彻落实“双元制”教学模式,首先,总结职业教育教学经验,然后,整合建筑行业最新标准与规范并将其纳入人才培养方案的每个环节,尤其应融入理论与实践教学环节,由此,构建紧密对接建筑行业的教学标准和人才培养体系。除此之外,政府、行业企业与校方应建立密切的合作关系,三方共同出资打造集理论、实训、实践为一体的校内外实训基地,比如建筑工程虚拟仿真中心、建筑工程BIM创新中心、工程招投标实训室、建筑识图实训室等。自此之后,学生转变企业员工角色的时间很可能被大幅缩短,更重要的是能满足企业对高素质、高技能专业型人才资源的具体需求。当然,除了学生受益之外,教师也同样可以借助产教融合这一平台提升个人综合能力与教学水平,同时,也为技术能手和企业专家提供了一个展示才能、传授经验的平台,通过相互交流、合作共享,建筑工程技术专业的人才培养质量也将获得全方位提升。

(三) 引进先进教学工具、技术

在如今这个知识爆炸、信息纷繁的时代,职业教育不断向着智能化、互联网+的方向迈进,这为建筑工程技术专业人才培养方案的改革与优化提供了崭新的视角和思路。在实际教学过程中,教师应善于运用崭新的教学工具以及先进的教学技术,比如计算机辅助设计软件、建筑信息模型(BIM)、虚拟现实(VR)、智能建造、数字化加工等,积极落实“智慧+教育”这一理念,通过丰富与共享教学资源,创新教学方法,逐步提升学生的综合素养。首先,注重线上融合线下,着力打造一系列慕课(MOOC)、

虚拟仿真教学项目,通过建设数字建造实训中心和校外实训基地,努力为学生提供一个有利于自主学习、探究和创新的环境,这样,更便于他们结合个人实际情况高效科学的安排学习计划,主动适配学习节奏,一方面,有利于为学生提供获取知识的多元化途径,另一方面,还能充分调动起学生的学习兴趣,进一步实现培养学生创造性思维,提升实际动手能力的目标。其次,充分认识到虚拟现实技术、增强现实技术、5G技术等在建教领域所发挥的关键作用。尤其对于建筑工程技术专业的学生而言,类似先进技术的运用对大幅度提升学生的三维空间设计能力大有裨益。依托沉浸式智能教学手段,教师可将复杂的教学内容以更加直观、形象的三维模型形式展现出来,学生则可以通过自主操作APP全方位、立体化感受模型在不同角度,不同环境当中的现实应用关系。类似的教学模式不仅能为学生带来个性化的学习体验,而且还能进一步增强学生的学习兴趣,最终达到更高效的学习与教学效果。

(四) 构建系统化考核评价机制

基于现代教学理念影响,数字化考核被逐渐应用于高职建筑工程技术专业并取得了显著成效。基于此,高职院校应努力搭建集三维建模考核、二维图纸考核、虚拟仿真操作考核、实操抓取考核及在线课程考核等为一体的数字化考核平台,实现对学生课前预习、知识测试、专题讨论、仿真操作、实操练习、方案模型、深化图纸等不同环节的实时考核评价。通过建立健全数据反馈机制,实现对学生全过程、多样化考核评价,这样,更有利于教师及时了解并掌握学生的薄弱点并以此为基础提供针对性的培训和巩固,如此,确保每一位同学都能跟上教学进度并合理安排学习与实操,继而保障教与学的协同发展。另外,教师还可结合数据分析为每位学生建立个人数字化考核档案,便于教师和学生定期进行总结与反思,这对大幅度提升教学的针对性与时效性至关重要。除此之外,学校还应鼓励学生参与“1+X”证书制度考核工作,通过建筑工程识图、建筑工程施工工艺实施与管理、建筑信息模型BIM等领域的认证考核,为学生今后的发展与就业奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述,建筑工程技术作为一个传统专业,既关系着国计民生这一大问题,也对建筑行业的发展起着至关重要的作用。基于此,高职必须加大力度改革并优化建筑工程技术专业人才培养方案,切实将创新性的人才培养理念与方法融入其中,确保专业人才培养方案与时俱进,更好地满足建筑工程行业对建筑工程技术人才的多样化需求,推动职业教育可持续发展。

参考文献:

- [1] 刘镇. 高职建筑工程技术专业人才培养模式创新[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(2): 6-9.
- [2] 白俊青. 建筑工程技术专业人才培养方案的研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2019, 27(4): 128-131.
- [3] 梁环跃. 高职院校建筑工程技术专业人才培养模式探讨[J]. 考试周刊, 2018(14): 8, 10.
- [4] 谢妮, 易佩弦, 杨译淞. 高职院校建筑工程技术专业人才培养模式研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(4): 169-170.
- [5] 黄远程. 高职建筑工程技术专业人才培养研究与实践[J]. 文渊(小学版), 2019(9): 280.
- [6] 王晨. 基于施工过程的建筑工程技术专业人才培养模式构建[J]. 现代装饰, 2023(4): 196-198.

建筑装饰专业产教融合现状及发展思路

金 蕾 刘艳红

(常州工程职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要: 在知识经济的迅猛发展和产业结构持续优化的大背景下, 产教融合已成为高职教育高质量发展的重要方向。但就目前而言, 建筑装饰专业的产教融合在政策实施、主体协同、服务能力和内涵建设方面仍面临诸多挑战与问题亟待解决。鉴于此本文从产教融合主体政策扶持、平台内涵建设两个维度探索可行的发展思路, 以期推动建筑装饰专业产教融合健康、有序、高质量发展。

关键词: 产教融合; 建筑装饰专业; 发展思路

随着建筑装饰行业的迅猛发展, 行业对于人才的需求不仅表现在数量上, 更在质量和专业度上提出了更高的要求, 特别是对于具备创新能力和实践经验的高素质人才, 需求尤为迫切。为了回应这一需求, 众多高职院校与建筑装饰企业积极寻求深度合作, 实现产教融合, 共同推进建筑装饰专业的人才培养工作。

一、建筑装饰工程技术专业产教融合的建设背景

(一) 政策推动下的深度融合

近年来国家更是出台一系列政策推进产教融合的高效对接、深度发展。2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”发展格局, 其中“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式, “两翼”即打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。2023年6月, 国家发展改革委、教育部等八部门联合出台了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 围绕“创新产教融合平台载体”和“赋能职业教育发展基础”两大核心目标, 提出了培育和建设产教融合试点城市、产教融合领军企业等关键举措。这些措施旨在坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作, 延伸教育链、产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局, 从而有效解决人才培养与产业发展之间存在的“两张皮”问题, 为全面建设社会主义现代化国家提供强大人才支撑。

同时省级政府部门响应国家政策, 积极出台相关文件。2024年2月江苏省委办公厅、省政府办公厅联合发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》, 明确8项核心任务, 推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇, 推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局, 筑牢技能人才培养高地。这些举措旨在为了进一步强化职业教育对江苏经济社会发展的技术技能人才支撑作用, 服务“强富美高”新江苏现代化建设。

(二) 产教融合共同体建设态势

高职教育改革以职业教育高质量发展为目标, 不断凝练办学特色, 深化内涵建设、瞄准地方所需, 推进协同育人, 以产教融合为主线进一步发力。第一个维度抓省域层面, 以“一省一策”形式开展改革试点, 量身定制符合本省发展需求的职业教育策略, 积极探索省域现代职业教育建设的新模式。第二个维度抓市域层面, 以产业园区为基础打造市域产教联合体目前各省份已向教育部申报了97家市域联合体, 各联合体成立以来进一步推动了职业教育与区域经济的共生互融、协调发展。第三个维度抓行业层面, 由“链长”企业牵头, 整合上下游资源, 联合学校、科研机构, 共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体。2023年中国中车牵

头的成立第一个国家级行业产教融合共同体, 意味着“一体两翼”全面铺开。

(三) 建筑装饰行业的发展需求

经过40多年的快速发展, 我国的建筑装饰行业已从“高速度”进入“高质量”发展阶段, 工业化、数字化、绿色化已成为了建筑装饰行业高质量发展的方向。近年来中共中央国务院办公厅《关于推动城乡建设绿色发展的意见》、住建部等十三部门联合发布《关于推动智能建造与建筑工业化协同发展的指导意见》更是为建筑装饰行业的智能建造、绿色发展以及工业化体系升级指明了方向、明确了目标、规划了路径。

随着行业技术的不断更新和市场的快速变化, 建筑装饰行业对人才的需求日益增加。建筑装饰行业涉及设计、施工、材料等多个领域, 需要学生具备丰富的实践经验和专业知识。产教融合能够为企业提供具备实践能力和创新精神的高素质人才, 以满足行业的发展需求。通过深化产教融合, 高职院校与建筑装饰企业可以共同开展人才培养、科学研究和技术创新等活动, 促进人才链、创新链与产业链的有机衔接, 提升建筑装饰行业的整体竞争力。

二、建筑装饰专业产教融合的现状

(一) 产教融合政策实施有待细化

尽管政策推动下的产教融合得到了广泛的认可, 但在实际执行过程中, 仍存在问题与不足。首先相关政策文件大多为宏观性指导意见, 集中在方向性、原则性、整体性的引导, 在高职院校建筑装饰专业产教融合、人才培养的实施层面上未能形成有效的传导机制、缺少细化具体的措施办法以及可落实操作的细致路径。这导致政策与实际教学、企业需求之间存在一定的脱节, 难以充分发挥政策的指导作用。相比之下, 德国、美国等发达国家在职业教育产教融合方面有着更为成熟的政策体系。例如德国实施的“二元制”职业教育模式, 学校与企业共同承担人才培养责任, 学生在校学习理论知识的同时, 也在企业进行实践操作, 这种模式可以有效地提高了学生的实践能力和就业竞争力, 也为产教融合的实施提供了可操作的具体方案。

(二) 产教融合主体协同有待提升

产教融合是推动教育与产业深度结合的重要途径, 但产教融合过程中, 企业与学校的合作意愿和动力存在差异。企业作为市场经济的主体, 其参与产教融合的主要动力在于能够从中获得实际利益, 如人才培养、技术创新等。然而由于成本、时间等因素的考虑, 一些企业可能对参与产教融合的积极性不高。此外, 企业在合作过程中也可能面临信息不对称、合作机制不完善等问题, 导致合作效果不尽如人意。与此同时, 学校对市场需求的敏感度不够, 难以准确把握行业发展趋势和市场需求变化。这导致学校在专业设置、课程设置等方面存在滞后现象, 难以跟上行业技术

的发展步伐。学生在校期间所学的知识与企业实际需求存在较大的差距,影响了学生的就业竞争力和企业的用人需求。

(三) 产教融合服务能力有待提高

产教融合是指产业界与教育界之间的深度合作,旨在培养符合市场需求的高素质人才。然而,当前产教融合服务能力仍有待提高,主要表现在首先产教融合的服务模式相对单一。目前,大多数产教融合项目仍然停留在企业提供实习岗位、学校安排学生实习的简单合作方式上。这种合作模式缺乏深度,无法满足企业对高端人才的需求,也无法为学生提供丰富的实践经验和职业发展机会。其次产教融合的服务质量有待提高。一些企业在参与产教融合项目时,往往只关注短期利益,缺乏对人才培养的长期投入和关注。这导致一些实习项目缺乏实质性的内容,学生难以获得真正的实践经验和技能提升。同时目前产教融合仍处于浅层次、松散型、低水平状态,“学校热、企业冷”现象依然存在,大多数产教融合项目的开展由学校主动联系,装饰企业主动参与度较低、动力不足。

(四) 产教融合内涵建设有待丰富

随着产教融合政策的深入推进,产教融合人才培养体系日趋完善,但在内涵建设还存在一定问题,首先是许多产教融合项目还处于初级阶段,企业和学校的合作深度和广度都有限。许多项目缺乏长效机制,往往是短期行为,难以持续。这种浅层次、缺乏长效机制的合作不仅会影响项目的实施效果,并不能真正实现产教深度融合,也无法满足社会对高素质技能型人才的需求。其次产教融合需要有一支具备丰富实践经验和教学能力的师资队伍。然而目前许多学校的教师缺乏实际工作经验,难以胜任产教融合的教学任务。同时,企业中的技术人员往往缺乏教学经验,难以将实践经验有效地传授给学生。再次产教融合需要建立完善的课程体系,将产业发展和技术进步的要求融入到教学中。然而目前许多学校的课程体系仍然沿用传统的模式,缺乏与产业发展相契合的内容。这不仅会影响学生的学习效果,也会制约产教融合内涵建设的提升。

三、建筑装饰专业产教融合发展思路

(一) 加强产教融合主体的政策扶持

随着科技的迅速发展和全球化的推进,建筑装饰行业正面临着前所未有的机遇与挑战。为了培养具备创新能力和实践经验的建筑装饰人才,产教融合成为了行业发展的必然趋势。当前我国的职业教育产教融合政策体系尚不完善,缺乏具体的操作指南和实施细则。这导致学校和企业,在合作过程中常常遇到各种问题,如合作模式不明确、权责不清晰、资源共享程度低等。首先政府应进一步完善政策体系,制定更具体、更细化的政策措施,明确学校和企业,在合作中的权责关系,对参与产教融合的企业和学校给予税收减免等优惠政策,激发双方参与产教融合的积极性,确保双方在合作中能够充分发挥各自的优势,实现资源共享和互利共赢,为高职院校建筑装饰专业产教融合提供更有力的指导。其次,应建立有效的传导机制,确保政策能够真正落地实施,发挥实效。这包括建立健全的政策执行和监督机制,加强对政策实施情况的监测和评估,及时发现和解决合作中出现的问题。同时,政府还应加强对产教融合的宣传和推广,提高社会对产教融合的认知度和认可度,为产教融合的发展营造良好的社会氛围。除此之外,学校和企业也应积极参与到政策制定和实施过程中,发挥自身的主体作用。学校应根据自身特点和实际情况,制定具体的实施方案,

加强与企业的沟通和合作,确保政策能够得到有效执行。企业也应积极参与到产教融合中来,提供实践平台和资源支持,为学生提供更多的实践机会和实践经验。

(二) 加强产教融合平台的内涵建设

加强包括产教融合共同体在内的各类平台的内涵建设是推动建筑装饰类专业职业教育高质量发展的重要举措。产教融合平台可以为学校和企业提供资源共享、人才培养、技术研发等多方面的支持。首先,政府应鼓励高职院校与企业合作建立产教融合平台,学校和企业应当积极参与平台的建设与运营。学校根据自身特色和专业优势,主动与企业对接,共同制定人才培养方案,实现教育资源的优化配置。企业则提供实践平台和技术支持,帮助学生将所学知识应用于实际工作中,提高他们的实践能力和创新意识。其次,企业还可以依托平台加强行业内的交流与合作,推动资源共享和优势互补。借助学校的科研力量,开展技术研发和成果转化,推动校企合作项目的成果转化和产业化应用,促进产学研用一体化发展,实现经济效益和社会效益的双赢。再次,学校和企业应建立更为紧密的合作关系,共同制定人才培养方案和教学计划,加强实践教学环节。实践教学是产教融合的核心环节,也是提高学生实践能力和职业素养的关键。高职院校应与企业合作,共同制定实践教学计划 and 实践教学内容,确保实践教学能够真正落到实处。同时,还应加强实践教学的管理和评估,确保实践教学的质量和效果。最后要加强平台师资队伍的建设。产教融合需要有一支既懂理论又懂实践的教师队伍。政府应鼓励高职院校与企业合作,共同培养具有丰富实践经验和教学能力的专任教师,提高教学质量。同时,还应加强教师的职业培训,提高教师的职业素养和教育教学能力。

高职院校建筑装饰专业产教融合是提高人才培养质量的重要途径。然而在实际执行过程中仍存在一些与不足。通过政府、学校、行业、企业等多方面的共同努力,我们有望克服这些问题,以学促产,以产带学、产教结合,探索教研一体、学科交叉、产教融合协同育人、联合攻关的创新模式,促进产学研用深度融合,为装饰装修行业培育并输送“知识结构、实操技能卓越并具备创新思维和管理能力”的专业化人才,为装饰装修行业高质量发展注入人才活力。

参考文献:

- [1] 吴丹, 闫伊乔. 多方合力培养高技能人才 [N]. 人民日报, 2023-08-17 (02).
- [2] 曾天山, 庄西真, 宗诚, 任锁平. 深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (13): 5-12.
- [3] 江苏省委办公厅. 《关于深化现代职业教育体系建设改革实施意见的通知》[Z]. 中共江苏省委办公厅 [2024]
- [4] 翟帆. 首个国家级产教融合共同体的大不同 [N]. 中国教育报, 2023-07-26 (02).

基金项目: 本文系2023-2024年度江苏职业教育研究课题“高质量发展视野下高职产教融合协同机制研究”(XHZDB2023001)阶段性研究成果; 常州大学高等职业教育课题“高质量发展视域下高职院校产教融合生态系统的培育路径研究——以建筑装饰工程技术专业为例”(CDGZ2021046)阶段性研究成果; 常州工程职业技术学院科研基金项目“传统造物文化在苏作家具中的活态化传承研究”(11130300122008)阶段性研究成果。

民办高校混合式教学实施现状及其改进措施

陈丽娟

(山东英才学院, 山东 济南 250000)

摘要: 混合式教学是教育和技术发展的一种教学模式, 在目前的高校教学中起着举足轻重的作用, 文章采用了调查问卷对民办高校混合式教学实施的情况进行了统计和调研, 从教学资源、教学软硬件、教师队伍、学生角度等方面总结了目前民办高校关于混合式教学存在的问题, 最后分别从学校的层面、教师的层面以及学生的层面提出了一些想法, 希望能给民办高校混合式教学的实施提供一些参考意见。

关键词: 混合式教学; 线上线下教学模式; 民办高校

一、问题的提出

混合式教学是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。两种教学组织形式的有机结合的目的是引导学习者的学习从浅显到深度, 使得学习者充分合理的安排个人时间, 合理利用教学资源, 达到最大的教学效果。目前混合式教学存在的形式有 1: MOOC+ 课堂教学、APP+ 课堂教学、微信+ 课堂教学、翻转课堂教学。任何一种创新式教学模式的出现都要经过不断的打磨才能发展成熟, 最终成为常规式教学模式, 目前很多高校都在采用线上线下混合式教学模式, 混合式教学需要强有力的技术软硬件的支持, 以及师资等软实力的配备, 但是, 由于每个地区或每个学校的技术资源、教学管理以及师资力量不同, 混合式教学效果存在着很大的差异。在前期的调查了解中得知, 混合式教学相对于传统的课堂存在很多的学习优势, 可以培养学生自主性和提升教学深度, 大部分学生很乐于这种教学模式, 但是部分民办高校的混合教学并没有很好的实施起来, 有的只是流于形式, 在问卷调查中可以发现, 很多教师对混合式教学使用并不广泛, 其原因是多方面的。查询相关文献, 针对民办高校的混合课相关文献较少, 截至 2024 年 4 月, 在中国知网“以民办高校+混合式教学”精确查找, 有 97 篇中外文文献, 发表年份的顶峰在 2021 年前后, 经过检索分析, 学科教育教学偏多, 混合式教学与某门课程结合进行研究, 其他方向研究较少, 比如混合教学平台(资源)开发研究、教学课程评价等内容。因此, 对于民办高校的混合式教学的研究还处于探索阶段, 由此, 本文以山东省民办高校的师生为调查对象, 分析民办高校混合式教学实施的现状、存在的问题以及成因, 提出相应改革措施。

二、混合课堂的调查对象与方法

山东省民办高校有 41 所, 25 所民办本科高校, 民办高校吸纳着众多的学生和教师, 教学质量的提升对于山东省教育的提升有很大的影响, 但是由于办学性质的不同, 在资金和师生的情况可能有所差异。但是民办高校教师也在不断地探索着教学方面的变革, 不断地通过课堂改革提高教学质量, 因此, 对其实施混合课堂的现状进行调查, 有助于发现普遍性的问题。本研究以山东省民办高校为调查对象, 选取了 2023-2024 学年第一学期开设的课程进行了访谈和问卷调查。随机访谈了一些院校的教师和学生, 问卷设计分为学生调查问卷和教师调查问卷两大类。问卷从混合课程实施的基本情况、混合课堂的教学效果、混合课堂的教学问题与困难、混合式课堂的效果评价四个方面设计问卷。其中, 学生问卷 22 题, 教师问卷 15 题。本次学生问卷共发放 2500 份, 回收有效问卷 1590 份, 回收率为 63.6%。教师问卷共发放 100 份, 回收有效问卷 57 份, 回收率为 57%, 在教师的调查者中, 年龄在 25-35 占 55%, 年龄在 36-45 占 40%, 46-55 岁在 5%, 讲师及以下占 86%, 副高以上 14%, 女性教师在 92% 以上, 学生的比例中大二、大三的学生占比 74.8%。大部分学生每周线上课堂的在线

时间在 2 小时之内。

三、民办高校混合课堂的实施现状及问题

经过调查和了解, 混合课的实施现状和存在的问题可以概括为如下几个方面:

(一) 教学资源利用不充分、质量有待提升, 教学设施不足

线上教学需要依托互联网计算机等硬件技术, 在调查中, 民办高校普遍存在软硬件建设不足, 很多民办高校教学硬件设施配置低, 电脑陈旧, 对于自建课, 专业录制设备较少, 录课设备不齐全, 调查中发现, 认为教学资源匮乏或者自建困难的占 36.7%, 由于硬件的短缺和使用不畅, 导致大部分教师对线上教学资源的准备时间不充分, 利用不充分, 从心理上抵触混合课教学。有部分高校部分课程进行了混合课的教学, 但是混合课涵盖量少, 使用线上线下混合式教学较少, 甚至是从未使用过占到 25.6%, 在平台的选择中, 使用比较率高的平台有雨课堂、优慕课、腾讯会议等。很多教师在使用混合课教学中, 有的只是浅显的在利用网络平台发布课件或者练习题, 资源利用不充分, 有的流于形式, 自建资源不足, 没真正开发出混合课的教学优势。

由此可见, 很多民办高校混合式教学实施的不理想, 对混合教学的抵触, 有一部分原因是技术上的障碍和软硬件配置低, 比如, 网络平台稳定性差、功能不健全、资料容量小且兼容性差。所造成的大量无效时间和精力投入, 投入时间和产生的教学效果不匹配, 在针对“线上教学存在哪些问题”的调查中, “网络卡顿等技术问题影响正常教学秩序”“在线教学平台使用不便”“教师难以在线上对学生作业作品进行深入指导”的占比达到 36.5%。为了使混合课堂运行得更加顺利, 进一步完善和优化网络课堂, 提升软硬件的性能是急需解决的问题。软硬件是开展混合课的基础, 希望民办高校能够引起重视, 而不能仅仅注重形式。

(二) 教师队伍建设薄弱, 教学设计不合理, 需要加大培训力度

在调查中, 89% 以上的教师认为, 对线上线下混合式教学的态度是积极的, 大部分老师认可混合式教学模式, 都认为有助于教学深度的提升和学生成绩的提高。但是民办高校教师队伍存在差异, 民办高校教师队伍中, 不乏有很优秀的教师, 他们建课录课, 积极参与教学改革, 提升教学质量, 由于学校的性质不同, 民办高校的教师队伍建设仍存在问题, 比如薪酬福利待遇低, 部分高校在教学管理中存在问题, 导致教师流失率高, 不利于稳定的师资建设, 从而影响教学资源建设和稳定性, 有 21% 的教师认为教学团队建设困难, 混合课的建设不能只依靠一位教师, 需要志同道合的教师团队贡献力量, 集思广益, 完成课程建设和实施。

除此之外, 在混合式教学中, 教学设计是混合课建设的核心内容, 40.3% 的教师认为, 课程教学设计上存在难题, 教学设计得不合理, 实施和设想可能会存在一些差异, 主要表现为教学形式大于教学实质内容、学情分析不到位, 教学目标不当, 教学方

法单一、教学过程衔接时间分配不合理,教学重点不突出,教学活动安排不顺畅,学生的线上教学内容和线下教学内容重复,教学设计的提升需要不断的打磨课程内容,需要教师不断的思考和学习,提高教学设计质量。

(三) 学生专业基础薄弱, 自主学习意识差

部分学生的专业基础比较差,尤其是自主学习意识不强,调查结果表明,在实施混合课的课程上,迫于学分的压力,大部分学生都能完成基本的学习任务,个别班级有4%左右的学生没有完成任务。对混合式教学模式有利于学生创新能力的培养和提高认可度仅有32.7%。分析其原因,学生自主学习意识与能力相对较差,可能原因有:一是与学生本身的学习习惯和学习素养有关,二是与课程模式的改变有关,需要学生由传统的课程模式转化为混合课教学模式,调查表现,25%的学生仍然愿意选择传统课堂,学生可能觉得混合式教学会占用课下的时间,他们可能不愿意把过多的时间放到课程上,很多学生是为了应付而进行的课下预习,复习等混合课内容,学生在平时练习时,浅尝辄止,疲于应付。三是,学生管理方式存在问题,专业课程教学与专业规划存在分歧,没有按照专业特点给学生规划课程,比如,实践性强的会计学专业、财务管理专业的学生,法律专业的学生,可以留有一些课程或者培训支持学生考资格证书,学校给学生合理安排考证和课内课程学习的时间,不会导致学生浪费到无意义的事情上,同时也有利于未来的就业。

(四) 混合课建设一刀切, 部分高校没有建立完善的混合课实施评价体系

在调查中,发现关于混合课建设和实施的课程评价体系没有相关内容,52%以上的占比中没有完善的课程评价体系,或者调查的教师中不知道是否有混合课实施的评价体系,关于混合教学评价体系研究,目前也在探索阶段,所以,民办高校课程建设和实施的效果,可能是靠教师个人的经验进行判断,比如和之前的班级成绩进行比较,或者根据学生的主观反映。评价体系的建立和完善可以给混合课建设和实施提供参考,有利于教师根据课程的特点建立起完善的课程资源。

四、民办高校混合课实施的基本策略

通过以上的分析,在民办高校的混合课建设和实施中,确实存在很多的问题,任何的问题不是单方面造成的,而是需要多方面的努力和协调,文章从以下几个方面进行了建议:

(一) 学校的层面

第一,增加资金在课程上的支出,加大对硬件、软件设施的投入,以及对线上平台的建设,保证混合课建设的基本设施,对于软件的使用,安排专业的技术人员支持教师的录课,技术人员可以对视频进行剪辑,做好幕后工作,减少由于软件的使用占用教师的时间,尤其是一些年纪较大的教师,他们对于一些技术工作可能无法应付,减少老教师的畏难情绪,让技术与教学分开,通力协作才能带来好的混合课建设与资源。第二,增加师资的培训,提高教学设计的撰写能力。提高教师的专业素养和教学水平。第三,增加激励的政策,对于采用混合课教学的教师,给予物质和精神的奖励,提高教师的积极性。与混合课相关的建设或者讲授,都给予大力的支持,可以从工资、职称、年终奖、荣誉等方面给予支持,使得教师重视起混合课的建设与学习。民办高校的课程推进在很大程度上取决于资金是否充足,是否能够给课程建设的教师足够的保证。第四,给教师更多的教研时间,减少和教学不相关的工作。

(二) 教师的层面

教师在混合课中处于“导演”的地位,混合课堂的效果最关键因素是教师的水平。教师可以从以下几个方面进行改进:第一,

在个人建课的同时,在学校的支持下寻找多种的资源,让学生可以感受不同教师的风采,可以扩展学生的知识面和见识。第二,寻求帮助,提升个人课程的教学设计,结合个人的教学特点,以及课程的特点,选择合适的教学方法和教学手段。第三,对于课程区别对待,混合式课堂有其自身的特点,调查表明,在不同类别的课程中,该课程实施的效果存在一定差异。在课程安排上应充分考虑课程的性质,据此选择合适的课堂类型。第四,建设优质的课程资源,课程资源可以自制,可以借鉴名家,比如,中国大学慕课MOOC、清华大学学堂在线、爱课程等优质网站,里面有丰富的课程资源,教师可以告知引导学生进行网站课程的学习,但是要注意知识产权的问题,多给学生简单、清晰、直观、趣味性的视频、文字,减少资料的堆积,对待不同班级的学生,要进行学情分析,课程资源不在于多,而是在于选择合适学生的资源,例如,视频简短化、文字简练并且有高质量的内容。

(三) 学生的层面

混合课需要学生课下进行自主学习,目前学生不愿意在课下承担学习的任务,学生缺乏自主学习的意识和学习的方法,课下学习的目的性不强,教师应该采用一些方法解决这些问题,首先,课下的时间完全留给学生,利用线上平台的功能,监督学生是否完成学习任务,给予学生展示自学成果等机会,其次,教学方式要符合大学生的特点,有充足的时间弹性,让学生自主安排时间,让学生学起来更加的轻松和方便,防止学生认为混合课增加他们的学习负担。然后,给学生讲明白混合课实施的意义和作用,帮助他们理解自主学习的重要性,树立目标,激发学生的自主性。利用线上资源的多元化,激发学生的积极性,引导学生参与课下课上的教学环节,带着问题进入课堂,提高学生的参与度,最后,对学生的教学环节采用有力的监督,加强自主学习的指导与管理,提高学生的学习适应性。

混合课是教育发展和技术进步的新形式,从混合课程的自身特点来看,未来随着信息技术的发展,线上线下混合课未来将会变成常规课堂,对于民办高校来讲是挑战,也是机遇,挑战主要有软硬件方面、资金方面、师资资源方面确实存在一些短板,同时,机遇也是存在的,如果高校的某些课程建设能够脱颖而出,势必给学校和课程负责人带来荣誉和未来的发展。所以,目前从各个高校的实施情况来看,混合课建设和实施还是存在很大的探索和发展空间,尤其是民办高校,想要提升混合课的教学质量,需要学校师生付出很大的努力,多与实施混合课的优质学校寻求帮助,从多方面付出努力,民办高校可以根据自身的特点,创新出符合民办高校的混合课建设思路,走出符合自身课程发展的路径,从而推动民办高校混合课的发展。

参考文献:

- [1] 田媛,席玉婷.高校混合课堂教学模式的应用研究[J].中国大学教学,2020(08):78-86+96.
- [2] 蔡瑞林,花文凤.基于混合研究方法的大学生劳动素养评价指标体系构建[J].中国大学教学,2021(11):81-85+96.
- [3] 高娟.民办高校线上线下混合式教学模式突破性研究——以《西方音乐史与作品欣赏》课程为例[J].中国新通信,2021,23(04):204-205.

基金项目:1.2023年山东英才学院科研课题:山东英才学院混合教学模式的推进及创新性研究(项目编号:YCKY23043)研究成果。

2.2023年山东英才学院商学院教改课题:新商科背景下经管类课程线上线下混合教学模式创新性研究(项目编号:C05)研究成果。

培养本科生科学素养的路径与方法研究

陈 建

(上海理工大学光电信息与计算机工程学院, 上海 200093)

摘要: 科学素养是新时代中国教育的重要目标之一,也是社会发展和个人成长所必需的素质之一。本文旨在探讨在新时代中国教育形势下,如何有效地培养本科生的科学素养。文章通过结合中国教育下本科生科学素养培养的现状与挑战,提出了针对性的培养路径与方法。研究发现,优化课程体系、强化实践教学、营造科研氛围以及提升教师科学素养和能力是提升本科生科学素养的关键措施。

关键词: 科学素养; 新时代中国教育; 本科生; 培养路径与方法; 关键措施

随着科技创新的日新月异和全球竞争的日益激烈,对本科生的科学素养的培养已经成为新时代中国教育的重要任务之一。在经济快速发展、社会深刻变革的全球大环境下,各个国家都面临着资源环境约束、人口结构变化、科技创新需求等多重挑战。在这样的背景下,提升本科生的科学素养就显得尤为重要。科学素养的提升,一方面有助于本科生更好地适应未来社会的发展需求,成为具备创新精神和实践能力的优秀人才;另一方面也是推动国家科技创新、实现经济高质量发展的重要支撑。对于本科生而言,他们在大学阶段正处于知识结构和思维方式形成的关键时期,也是科学素养培养的最佳时期。因此,我们应充分认识到培养本科生科学素养的重要性和紧迫性,积极探索有效的培养路径和方法。

一、提升本科生科学素养的意义

科学素养作为现代人才的核心素养之一,对于本科生的个人成长、国家发展以及社会进步都具有深远的影响。

(一) 培养综合素质与创新能力

提升本科生的科学素养,对于促进个人全面成长与发展具有显著意义。科学素养的培养有助于本科生形成系统的知识体系。科学的学习不仅能够帮助学生理解自然界的奥秘,还能够为其他学科的学习提供坚实的基础。通过掌握科学知识,本科生能够更好地认识和理解世界,提高解决问题的能力。

科学素养有助于培养本科生的创新能力和实践能力。科学思维强调独立思考、批判性思维和创造性思维,这些都是创新能力的重要组成部分。通过培养这些思维方式,本科生能够跳出传统的思维框架,发现新问题、提出新观点、创造新事物。同时,科学素养还强调实践操作和实验探究,这对于培养本科生的实践能力至关重要。通过参与科学实践活动,本科生能够锻炼自己的动手能力、观察能力和分析能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

科学素养的提升还有助于增强本科生的自信心和自我实现能力。具备高度科学素养的本科生在面对复杂问题时能够保持冷静和理性,运用科学知识和方法解决问题,从而增强自信心和自我效能感。这种自信和自我实现能力将进一步激发本科生的学习热情和创造力,推动其个人成长的良性循环。

(二) 推动科技创新与人才培养

提升本科生的科学素养,对于推动国家的科技创新和人才培养具有重要意义。科学素养是科技创新的基础。在科技日新月异的今天,一个国家的科技创新能力直接关系到其在国际竞争中的地位和影响力。而本科生作为未来科技领域的重要人才储备,他们的科学素养水平将直接影响到国家的科技创新能力。通过提升本科生的科学素养,可以培养出更多具备高度创新意识和实践能力的科技人才,为国家的科技创新提供有力的人才保障。

提升本科生的科学素养有助于优化人才结构。在知识经济时代,人才是推动国家发展的重要力量。而具备高度科学素养的人才不仅具备扎实的专业知识,还具备独立思考、解决问题的能力

以及创新意识和实践能力。这样的人才结构更加符合现代社会的需求,有助于推动国家的经济发展和社会进步。

科学素养的提升还能够增强国家的文化软实力。一个国家的科学素养水平是其文明程度的重要标志之一。通过提升本科生的科学素养,可以推动科学文化的普及和传播,提高整个社会的科学素质和文化水平。这将有助于增强国家的文化软实力和国际影响力,为国家的长远发展奠定坚实基础。

(三) 促进文明发展与和谐稳定

提升本科生的科学素养,对于促进社会的文明发展和和谐稳定同样具有重要意义。科学素养有助于推动社会文明的进步。科学知识和科学方法的普及和应用,能够提高人们的思想觉悟和文化素养,推动社会的道德进步和文化繁荣。具备高度科学素养的本科生将成为社会文明进步的重要推动力量,他们通过传播科学知识和倡导科学精神,推动整个社会的文明程度不断提升。

科学素养有助于维护社会的和谐稳定。在面对各种复杂的社会问题时,具备科学素养的人才能够运用科学思维和方法进行客观分析和理性判断,避免盲目从众和情绪化行为。这将有助于减少社会矛盾和冲突,维护社会的和谐稳定。同时,科学素养的提升还能够增强人们的环保意识和可持续发展观念,推动社会的绿色发展和生态文明建设。

科学素养的提升还能够增强社会的创新活力。创新是推动社会进步的重要动力,而具备科学素养的人才具备更强的创新意识和实践能力。他们能够在各个领域提出新的观点、创造新的技术、推动新的产业发展,为社会的创新发展提供源源不断的动力。

二、本科生科学素养现状

科学素养作为现代人才的核心竞争力之一,对于本科生的成长与发展具有至关重要的作用。然而,当前本科生的科学素养现状却呈现出一种复杂而多元的面貌,既有值得肯定的一面,也存在不少问题和挑战。

从知识储备的角度来看,大部分本科生在科学基础知识方面表现出一定的掌握程度。他们通过高中阶段的学习,对物理、化学、生物等学科的基本原理和概念有了初步的了解。进入大学后,通过专业课程的学习,他们对相关领域的科学知识有了更深入的认识。然而,这种知识储备往往停留在表面,缺乏深度和广度。许多本科生对科学知识的理解和掌握还停留在应试教育的层面,缺乏对科学本质和科学精神的深入理解。同时,他们对科技前沿动态和新兴科技领域的了解也相对有限,难以跟上科技发展的步伐。

在科学思维方面,本科生的表现也呈现出一定的差异。一部分学生具备较好的逻辑思维和批判性思维能力,能够独立思考和分析问题,提出有见地的观点和看法。然而,也有相当一部分学生在科学思维方面存在欠缺。他们往往缺乏独立思考和解决问题的能力,对科学问题的分析不够深入,容易受到外界信息的影响和误导。这种思维方式的局限性不仅影响了他们对科学知识的理

解和应用,也制约了他们在科学研究和实践中的发展潜力。

从科学实践的角度来看,本科生的参与度和实践能力也存在一定的不足。虽然高校普遍重视实验教学和科研训练,但由于种种原因,许多学生并没有充分参与到科学实践中来。一方面,部分高校的实验设施和科研条件有限,难以满足学生的实践需求;另一方面,部分学生由于时间、精力等方面的原因,缺乏参与科学实践的积极性和动力。这导致许多本科生在科学实践方面的经验不足,难以将所学理论知识与实际应用相结合。

科学素养培养环境也是影响本科生科学素养水平的重要因素之一。当前,部分高校在科学素养培养方面还存在一些问题和不足。一方面,校园文化中对科学精神的弘扬不够充分,缺乏浓厚的科学氛围和激励机制;另一方面,教师的科学素养和教学水平参差不齐,部分教师在科学教育方面的专业素养和实践经验有限,难以有效引导学生提升科学素养。

三、提升本科生科学素养的路径与方法

目前,科学素养的培养是高等教育的重要任务之一,对于提升本科生的综合素质和创新能力具有重要意义。可以通过优化课程设置、改进教学方法、强化实践环节、营造科学素养氛围以及提升教师科学素养等方法,有效提升本科生科学素养。

(一) 优化课程设置

课程设置在科学素养培养的基础,通过合理的课程安排,能够为学生提供系统的科学知识学习和科学思维训练。

高校应设立与科学素养紧密相关的专业课程。这些课程应涵盖科学基础知识、科学方法、科学伦理等方面,帮助学生全面了解科学的本质和特征。同时,还应注重课程的深度和广度,既要满足学生的基本需求,又要具有一定的挑战性,激发学生的求知欲和探索精神。

跨学科课程的设置也是培养科学素养的重要途径。通过将不同学科的知识融合在一起,可以帮助学生打破学科壁垒,形成综合性的科学素养。高校可以开设跨学科选修课程或跨学科研究项目,鼓励学生从不同角度思考问题,培养跨学科思维和解决问题的能力。

此外,高校还应关注课程内容的更新和升级。随着科学技术的不断发展,新的科学知识和方法不断涌现,高校应及时将这些内容纳入课程体系中,保持课程的先进性和时效性。

(二) 改进教学方法

教学方法是培养学生科学素养的关键环节,通过灵活多样的教学方式,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。

启发式教学是一种有效的教学方法。教师可以通过提问、引导、讨论等方式,激发学生的思维活动,引导他们主动思考和探索。在启发式教学中,教师应注重培养学生的批判性思维和创新精神,鼓励他们敢于质疑和提出新观点。

案例教学和实验教学也是培养学生科学素养的重要方法。案例教学能够将理论知识与实际应用相结合,帮助学生更好地理解科学知识的应用和价值。实验教学则能够为学生提供亲身参与科学研究的机会,让他们在实践中掌握科学方法和技能。

(三) 强化实践环节

实践是提升学生科学素养的重要途径,通过参与实践活动,学生能够更好地理解和应用科学知识。

高校应组织学生参与科研项目和科学实验。通过参与科研项目,学生可以深入了解科学研究的整个过程,学会科学研究的方法和技能。科学实验则能够让学生亲身操作实验设备、观察实验现象、分析实验结果,培养他们的实验能力和科学精神。

高校可以开展科学竞赛和创新活动。这些活动能够激发学生

的创新精神和竞争意识,让他们在比赛中展示自己的科学素养和实践能力。同时,通过参与竞赛和创新活动,学生还能够结交志同道合的朋友,拓展自己的视野和交际圈。

高校还可以与企业、科研机构等合作,为学生提供实习和实训机会。通过实习和实训,学生可以更加深入地了解行业发展和技术应用情况,提高自己的职业素养和实践能力。

(四) 营造科学素养氛围

校园科学素养氛围的营造对于培养学生的科学素养具有重要意义。高校应通过举办科学讲座、科普活动等形式,营造浓厚的科学氛围。

高校可以定期举办科学讲座和科普展览。这些活动可以邀请科学家、学者等专家来校进行讲座和交流,分享最新的科学研究成果和科技发展动态。科普展览则可以展示科学仪器、模型等实物,让学生更加直观地了解科学知识和现象。

高校可以鼓励学生参与科学社团和学术团体。这些团体可以组织各种形式的科学活动,如学术研讨会、科技制作比赛等,为学生提供交流和学习的平台。通过参与这些活动,学生可以结交志同道合的朋友,共同探讨科学问题,提高自己的科学素养水平。

高校还可以通过校园媒体、网络平台等渠道,宣传科学知识和科学精神。通过发布科普文章、视频等素材,引导学生关注科学、热爱科学、追求科学。

(五) 提升教师科学素养

教师的科学素养水平和教学能力直接影响学生的科学素养培养效果。因此,提升教师的科学素养是培养本科生科学素养的重要保障。

高校应加强对教师的科学素养培训和教育。通过组织教师参加专业培训、学术交流等活动,提高他们的科学素养水平和教学能力。同时,还应鼓励教师积极参与科学研究和创新实践,不断更新自己的科学知识和教学方法。

高校可以建立教师科学素养考核机制。通过定期考核教师的科学素养水平和教学效果,激励他们不断提升自己的教学水平和科学素养。对于表现优秀的教师,可以给予一定的奖励和荣誉,树立榜样和典型。

高校还可以加强与外部机构的合作与交流。通过与科研机构、企业等合作,引进优秀的科学家和学者来校任教或开展合作项目,为学生提供更加丰富的科学教育资源和学习机会。

四、结语

综上所述,培养本科生科学素养的路径是多元化且相互关联的。优化课程设置为学生提供了系统学习科学知识的基础;改进教学方法则激发了学生的主动性和创新精神;强化实践环节使学生得以将理论知识应用于实际操作,提升了他们的实践能力;营造科学素养氛围则为学生提供了良好的学习环境,促进了科学素养的全面发展;而提升教师科学素养则是这一切得以顺利进行的关键保障。

这些措施共同构成了培养本科生科学素养的完整体系,它们相互补充、相互促进,共同作用于学生的科学素养培养过程。通过这一路径的实施,我们可以有效地提升本科生的科学素养水平,培养出更多具备创新精神和实践能力的优秀人才,为国家的科技进步和社会发展提供有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 贺鹏, 马云峰, 陈妍. 高校本科生科研素质及创新能力提升课程的探索与改进方法 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(06): 9-10.
- [2] 郭新爽, 胡兆龙, 余玥, 等. 本科生科研创新能力培养的现状与对策研究 [J]. 萍乡学院学报, 2021, 38(05): 108-111

高中语文教学中传统文化的渗透分析

马娇娇

(江苏省靖江高级中学, 江苏 泰州 214500)

摘要:我国在数千年的发展历程中,形成了辉煌璀璨的传统文化。这些传统文化不仅是思想价值观念的重要体现,更是现代社会发展的重要基石。新课标将“文化传承与理解”作为语文核心素养的一个重要方面。在教学过程中,教师应注重传统文化的挖掘与渗透,引导学生感受中华民族的文化底蕴,帮助学生坚定文化自信。基于此,文章在分析加强传统文化教育必要性的基础上,对高中语文教学与传统文化的融合路径展开积极探索。

关键词:高中语文;信息技术;传统文化

2017 新课标要求,学生应通过对祖国语言文字的学习、运用,感受博大精深的中华文化,理解其核心思想及其蕴含的丰富内涵,树立文化自信,增进对中华文化的认同与热爱,并自觉继承、弘扬优秀传统文化。传统文化教育是现代教育体系的一项重要内容。语文教学在推动传统文化传承与发展方面有着得天独厚的优势。在高中语文教学中,教师应注重传统文化教育的渗透,引导学生客观认识传统文化、自觉传承传统文化,进而促进学生核心素养发展。

一、传统文化在高中语文教学中渗透的必要性

(一) 提高学生综合素质

我国在数千年的历史发展进程中,逐渐形成了底蕴深厚、内涵丰富的传统文化。这些传统文化要素在高中语文课堂上的融入,不仅能够丰富教学内容,赋予语文教学更加深厚的文化内涵,还可点燃学生学习兴趣,更好地满足学生发展所需。新课标清掉,语文教学应尊重学生的独特性,丰富学生的学习体验,促使学生在优秀传统的熏陶、浸润中,提高审美能力,形成良好的人文素养。而在语文教学中融入传统文化要素,则能够起到丰富学生精神世界、锤炼学生优秀品质,引导学生树立远大理想的作用。例如,通过语文学习,学生能够感受“相看白刃血纷纷,死节从来岂顾勋”的高尚气节,从而激发爱国情怀,树立正确的爱国观、价值观。

(二) 弘扬优秀文化

中华文化博大精深、底蕴深厚,是中华民族在数千年的历史长河中沉淀下来的智慧结晶。没有中华文化的支撑,民族复兴就难以实现。因此,教师作为语文教育的主导者、实施者,应充分认识到加强传统文化教育的重要性与必要性,挖掘语文课程蕴含的文化要素,引导学生感受传统文化的独特魅力,促使学生主动传承传统文化,自觉弘扬中华文化精神。

(三) 抵御不良文化侵袭

随着全球一体化进程的快速发展,国家之间的文化交流日益频繁。对于传统文化而言,多元思潮的融合与碰撞,无疑是一种重大冲击。就当前高中语文教材内容的编排方式来看,其中不乏一些国外经典文学作品的编入,目的在于让学生感受文化的多元性,开阔学生视野。但是部分学生在学习这些内容的过程中,可能会对这些外来文化产生盲目崇拜与追求,从而影响我国传统文化的传承与发展。而传统文化元素在高中语文教学中的融入,则能够有效丰富学生的精神世界,使得学生产生国家归属感,引导学生以正确、客观的态度对待外来文化,自觉抵御不良文化的侵蚀。

二、高中语文教学中传统文化的渗透路径

(一) 基于课文名篇,寻求有效阅读方法

经典名著、课文名篇是传统文化的重要载体,高中语文虽然

已经涉及到优秀古典文学作品的学习,但是如果教师不注重传统文化要素的挖掘、开发与利用,可能就无法达到新课程标准提出的“传承传统文化”的要求。此外,进入高中阶段,课时紧张,教学节奏加快,部分教师为了追赶教学进度而采取“满堂灌”式教学,导致学生没有多时间去阅读、品味这些经典名著、课文名篇。而信息技术支撑下的语文教学,不仅教学内容更加丰富,教学效率明显提升,且课程呈现方式更加多元,情感表达方式更加符合高中生的认知特点,能够更好地满足学生需求,更容易受到学生青睐。因此,在高中语文教学中,教师应积极发挥信息技术的辅助作用,强化经典名著阅读教学,引导学生在名著阅读中感受传承文化魅力、领悟传统文化精髓。

例如,在课堂教学中,教师应积极为学生推荐更多类型的优秀经典文学作品,如《乡土中国》《红楼梦》《百年孤独》《边城》等,并引导学生借助互联网,搜索、了解这些经典优秀文学作品的相关信息,如作者简介、内容简介、创作背景、角色介绍、故事梗概、成就与影响、名家点评等,以帮助学生加深对它们的了解,提高学生对传统文化的感知能力、认知程度,增强学生的文化素养,实现传统文化在语文课堂上的有效渗透。

(二) 基于传统文化节目,深化学生的认知

自《经典咏流传》《中国诗词大会》等电视节目热播以来,文化传承类节目就逐渐成为电视节目领域的一股清流,包括《中国诗词大会》《中华好诗词》《朗读者》等具有浓厚人文气息的文化类节目深受人们喜爱,在传承、弘扬传统文化方面起到了重要作用。在高中语文教学中,教师应紧随信息时代的发展趋势,多多关注、深入了解此类文化节目,并根据教学需求,灵活地将其引入语文课堂,能够使得学生通过一种更具创新性、吸引力的方式,了解传统文化、感知传统文化、感悟传统文化,在高中语文教学中渗透传统文化教育的最终目的就是引导学生感知、感悟传统文化的深厚底蕴、丰富内涵,帮助学生增强文化自信,激发学生的爱国情怀。为达成这一目标,教师可充分利用互联网优势,通过以网带教、以教促学的方式,推动传承文化的永续传承与发展。

现代社会,人们都比较注重“仪式感”,让每一个平淡的日子都变得有意义,高中生也不例外。因此,在高中语文教学中,教师可根据学生的这一心理特点,创新群文阅读教学方式,开展更具“仪式感”、意义感的群文教学。教师不仅可以为学生播放文化类节目,培育学生文化自信,还可积极为学生搭建类似的活动平台,如“经典咏流传”“朗读者”等。以“朗读者”为例,其是以经典名作与个人情感经历、成长体验相结合方式,通过平时的情感、细腻的文字,读出自己的人生感悟,具有以文化人、以文育人、以文感人的重要作用,向受众展示了一个个真实的、

有血有肉的人物情感。借助信息技术将此类文化节目引入语文课堂,更容易引发学生的情感共鸣,更容易触动学生的内心。在教学过程中,教师便可利用这一触发点,为学生搭建一个自我展示平台,赋予语文课堂以更多的“仪式感”。在具体的教学实践中,教师可为学生搭建“朗读平台”。学生可以根据自己的喜好自主选择朗读作品,并在班级进行朗读展示、畅谈朗读感受。教师还可通过组织学生进行朗读比赛,以进一步激发学生的朗读兴趣,培养学生的朗读习惯。这种将信息化技术手段与学生展示相结合的方式,不仅能够增加课堂教学的“仪式感”,还可有效促进传统文化的传播与传承,同时对高中语文教学质量的提升也有着重要的促进作用。

(三) 基于现代化媒体,展示学生的文化热情

在任何学科知识的学习中,兴趣的作用都是至关重要的。在高中语文教学中,如何学生本身对传统文化抱有浓厚兴趣,传统文化在语文教学中的融入将更加高效。因此,在教学实践中,教师应积极引导、培养学生对传统文化的学习积极性,促使学生更加主动地学习传统文化、自觉传承传统文化,从而使得传统文化在语文课堂上焕发出新的生机。

信息技术背景下,教师要充分利用各种信息化技术手段,引导学生在信息技术的辅助下高效学习语文知识、习得传统文化。在具体教学过程中,教师可依托互联网,寻找、搜集一些内容丰富、文学价值高的微信公众号,如“谈古论津”“常微会”等,并将其推荐给学 生,让学生通过这些优秀的微信公众号平台去更加深入地学习、了解传统文学、古典文化,感知传统文化的独特魅力。在此基础上,学生还可以将自己创作的一些与传统文化相关的内容上传到相关公众号平台,从而使得自身的才能得以更加充分的展示,自身的潜力得以更加深入的挖掘,进而不断提高语文学 习积极性。

(四) 创设教学情境,感知传统文化

在高中语文教学中创设教学情境,具体而言就是教师根据实际学情以及教学需求,引入情境、创设画面、营造氛围,开展教学活动,从而丰富学生的情感体验,点燃学生的学习热情。现行高中语文教材中不乏一些意境丰厚、语言简练的篇目,对于学生来说,难免会有读不懂、想不通、学不透的地方。对此,教师便可结合篇目的具体类型,采取情境教学,将传统文化置于特定的情境中,促使学生在生动情境中,深刻理解文本的文化意境,感悟其中的传统文化。

例如,在教学《登岳阳楼》这首诗时,教师便可引导学生在吟诵诗歌的基础上,展开联想、充分想象,以散文化的语言描绘诗歌中的画面。在此过程中,教师可配以相应的音乐来渲染气氛,以帮助学生拓展想象空间,更好地感受诗歌意境。正所谓“诗缘情而发”,学生只有真切感受到诗歌意境,才能更加深刻地感受到诗歌情感与灵魂。总之,在教学过程中,教师可根据文本的具体类型,选取适切的情境,在课堂上营造浓厚的文化氛围,调动学生的积极性,引导学生深层次地感悟传统文化。

(五) 结合信息技术,创新教学模式

在高中语文教学中,基于信息技术的传统文化的有效融入,需要教师充分利用现代化信息技术手段,转变以往形式固定、内容单调的“满堂灌”课堂教学模式,赋予语文教学过程以更加浓厚的文化气息与现代化价值。在此过程中,借助信息技术将传统文化的相关内容潜移默化地融入语文课堂,能够帮助学生更好地

理解、接受传统文化知识,增强民族自豪感、荣誉感。在创新语 文课堂教学模式的过程中,教师可借助信息化技术手段,依托互联网、多媒体设备,为学生营造更加浓厚、宽松、和谐的学习氛围,从而有效点燃学生的参与热情,增强学习积极性。具体而言,以《劝学》一课的阅读教学实践为例,教师可在课前备课环节,通过互联网搜集一些包括古人求学相关场景的图片、视频或者其他相关资料,并在讲授新课之前将这些资料推送给学生,引导学生借助这些图片、视频或资料,初步了解课文内容,大致把握课文中所蕴含的各种思想情感,使得学生在此基础上更积极地投入课堂学习、主动地参与课堂活动,从而进一步提升语文课堂教学效果,促进传统文化的有效融入。在此过程中,学生通过欣赏图片、观看视频,从视觉、听觉等方面获得更加直接的感官刺激,更加全面地把握文章的情感基调,更加深入地理解《劝学》中荀子的教学态度,从而在荀子的影响下,坚定学习信心,形成刻苦学习的意志品质,更加努力地提升自己、完善自己。

(六) 开展群文阅读,整合传统文化

群文阅读是基于统编教材的大单元教学方式而兴起的一种教学方式,具体而言,是指教师在开展阅读教学的过程中,围绕一个中心主题,组织多篇文本,引导学生进行多篇文本的共同阅读,以此促进学生阅读素养的发展,促使学生在关联阅读、比较阅读中,感受文字的力量与魅力,品味其中所蕴含的文化意境与内涵。

以“菊花”为例,在我国的古典文学作品中,菊花始终是傲然不屈的代表,也因此广受文人墨客的喜爱。在教学过程中,教师便可围绕“菊花”这一文化意象,开展群文阅读教学。例如,陶渊明、元稹、郑思肖在其诗作中均有对于菊花这一意象的描写。陶渊明在《饮酒》一诗中,通过对菊花的描写,表达了自己怡然自得、不与世俗同流合污的心境;元稹则在《菊花》一诗中,写自己偏爱菊花,毫不吝嗇地赞美了菊花的坚韧品质;郑思肖在《寒菊》这首咏物诗中,借菊花这一意象,表达了自己宁死不屈的勇气与决心。将这三首诗进行组元开展群文阅读,引导学生对菊花在不同诗人笔下的不同形象进行对比,促使学生更加深刻地了解菊花在传统文化中的象征意义的同时,帮助学生更加充分地认识“意象”这一概念。

三、结语

新课改背景下,高中语文教师必须要具备整合观念,探索高中语文教学与传统文化的契合点,将现传统文化适时、适度地融入高中语文课堂教学,推动传统文化与高中语文教学的有效融合,让学生能够自然地接受,提升语文教学质量。

参考文献:

- [1] 赵婷.优秀传统文化融入语文教学途径分析[J].文理导航(上旬),2024(04):70-72.
- [2] 李登峰.浅谈高中语文课堂传统文化的渗透[J].河南教育(教师教育),2024(03):54-55.
- [3] 刘俊颖.高中语文教学与传统文化融合路径探究[J].河南教育(基教版),2024(02):43-44.
- [4] 董翼,柴娜娜.中华优秀传统文化融入高中语文教学的路径[J].甘肃教育,2024(02):115-118.
- [5] 苗亚.高中语文教学中传统文化的深度学习策略[J].中学课程辅导,2023(32):114-116.

新时代中小学爱国主义教育全过程实施的有效途径

项恒鹏

(广州市实验外语学校, 广东 广州 510450)

摘要: 新时代中小学将以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点, 全面履行法定职责, 把爱国主义教育全面贯穿到“学校管理、教师发展、质量提升、学生成长、办学特色、未来建设”的整个学校教育的全过程之中, 牢固树立“人人都是爱国人、事事都是爱国事、时时都是爱国时、处处都是爱国处”的爱国意识, 实现为党育人, 为国育才的目的。

关键词: 爱国主义; 学校管理; 教师发展; 质量提升; 学生成长; 办学特色; 未来建设

一、目标化、制度化、精细化, 将爱国主义教育贯穿学校管理的全过程

以爱国主义教育推进学校治理体系和治理能力建设, 把爱国主义教育贯穿于学校的管理和制度建设之中, 实施目标化、规范化、精细化管理, 实现学校治理的高效率、高质量、高效益。

1. 目标化管理。分管校领导要明晰学校年度爱国主义教育的工作任务和目标任务, 制订具体落实措施, 并将任务和目标细化分解到所分管的各处室、各学部、各年级组。各教研组的负责人要与直接领导签订学年爱国主义教育目标责任书, 承揽基层爱国主义教育考核目标并落实到一线教师之中, 每学期末进行考评, 学年度末进行总评, 其结果作为评先和绩效激励的主要依据。

2. 规范化管理。完善学校各项规章制度, 将爱国主义教育纳入推进学校治理能力现代化的重要项。如学校的民主集中制、校务公开制、教职工代表大会制度、申诉委员会制度、学期考核激励制、爱国主义教育特色项目管理制度等多项学校常规治理制度中, 深度融入爱国主义教育。

3. 精细化管理。实施爱国主义教育力求把“小事做好, 细事做精”。一是督促完善各部门爱国主义教育的精细化管理流程图, 通过日常生活中的细节来培养爱国主义情感。二是督促细化工作职责, 责任到人, 明白使命担当, 在工作中和学习中真正感受到祖国的伟大和美好, 激发起为祖国发展而努力奋斗的决心。

二、强师德、强师能、强师资, 将爱国主义教育贯穿教师发展的全过程

把爱国主义教育贯穿于“强师德”“强师能”“强师资”建设活动中, 营造爱国爱党的良好校园教育环境。

1. 爱国“师德”建设行动。“学为人师、行为世范”, “亲其师则信其道”, 敬德修身也是教师们爱国的一种具体表现形式。明大德、守公德、严私德, 增强全体教师的六种意识(质量、育人、服务、安全、法制、忧患), 倡导六种精神(奉献、务实、进取、协作、学研、创新), 紧紧围绕“立德树人, 做好学生引路人”的主题, 开展师德建设系列活动, 认真落实“教师十项行为准则”。开展有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师评选活动, 树立先进师德典型, 永葆清正廉洁的良师益友形象。

2. 爱国“师能”建设行动。“师者, 传道授业解惑也”, 忠于职守, 授业解惑是教师们爱国在工作岗位上的具体表现形式。提升教师业务水平首先要重视教研活动, 重视教研组的建设, 加强备课组对教材的理解能力, 对学科素养的培植能力, 对课堂教学的把控能力。二是实施教师培训行动, 建立行之有效的校本培训体系, 组织学校的百家讲坛、校友讲坛, 有计划地邀请专家学者来校讲学或进行学科教学指导。三是全方位提升全体教师专业水平, 即青年教师从爱岗敬业、积累经验、掌握方法上抓提升;

中年教师从总结提高、升华开发上抓提升; 老年教师从创新教法、适应课改上抓提升, 促使不同层面教师专业发展。四是鼓励教师发展自我, 鼓励教师积极申报国家职称, 鼓励教师参加提高学历的学习。

3. 爱国“师资”建设。配强配好思政教师, 加强对新聘教师的爱国主义教育的帮扶和考评, 不断优化教师结构。落实《骨干教师引进方案》, 完善“名师”考评制度, 实施《名班主任方案》《特色教师方案》, 充分发挥骨干教师、名师与特色教师的爱国主义教育的带头作用, 践行爱国、卓越、包容、自信、敏行的学校价值观, 打造爱国爱党、又红又专“师资”队伍。

三、入课堂、入课程、入课题, 将爱国主义教育贯穿质量提升的全过程

将爱国主义教育贯穿学校教育全过程, 课堂是主要阵地、课程是主要载体、课改是主要抓手。着力深化“三课”爱国主义教育改革, 发展学生爱国核心素养, 努力建设具有爱国特色的素质教育课程体系。

1. 融入课堂。课堂是实施爱国主义教育的主阵地、主渠道, 除了开齐开足思政课时以外, 各学科还要结合本学科的特点实际, 推进“爱国主义”教育理念向纵深发展, 开展“爱国、高效、乐学”的课堂研究, 形成思政课程与课程思政相互促进的良好局面。例如, 语文课堂上分析作品中的爱国主义精神、爱国主义思想和爱国角色形象, 培养爱国情怀。数学课堂上通过丰富的数学史料、数学家故事、习题讲解等渗透爱国主义教育。英语课堂上用英语讲好中国故事等方式对学生进行爱国主义教育。历史课堂上通过讲解国家的历史发展、英雄人物和重要事件让学生全面地了解国家的光辉历史, 增强对祖国的热爱。地理课堂上讲解国家的地理位置、地形地貌、自然资源等方面的内容, 培养学生为国家繁荣发展贡献力量意识和责任感。艺术课堂上组织学生创作歌曲、舞蹈美术作品等表达爱国情感。体育课堂上组织爱国杯篮球赛等活动让学生增强集体荣誉感和责任感。综合课堂上组织学生参与环境保护等社会实践活动, 让学生亲身体验到为祖国做贡献的价值, 提高爱国主义情感和责任意识。

2. 融入课程。学校有什么样的爱国教育课程, 学生就有什么样的爱国精神品质。积极落实国家层面的爱国主义教育课程校本化、地方层面的爱国主义教育课程整合化、学校层面的爱国主义教育课程专题化的各项课程举措。着力构建主题爱国拓展课程、跨学科爱国课程、开放爱国研学、红色基地等课程为一体的课程体系。全面加强社会主义核心价值观教育, 强化中小学各学科思想政治教育功能。充分利用城市的丰富城市资源, 开发主题集中、特色鲜明、形象生动的系列化爱国读本, 讲好城市故事, 讲好中国改革开放故事, 讲好新时代中国特色社会主义故事, 探索网络时代爱国主义教育的强大育人功能。

3. 融入课题。开展爱国主义教育实效教研,选好着力点、开发增长点,从宏观、中观、微观等维度把爱国主义教育课题的研究进一步深入推进,将爱国主义课题研究在学校发展、学生成长、家庭教育结合点等进行充分结合。将中国特色社会主义和中国梦教育,社会主义核心价值观教育,中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育,法治教育,传承和发展中华优秀传统文化教育等转化为爱国主义教育的课题研究,铸牢中华民族共同体意识。

四、重生本、重生活、重生命,将爱国主义教育贯穿学生成长的全过程

中小學生是祖国的希望,是祖国的未来,是社会主义事业的接班人,爱国主义教育要贯穿中小學生成长的全过程。

1. 注重生本。落实“以学生为本”的爱国主义教育,以优秀传统文化教育、爱国活动育人为抓手,坚持把爱国主义教育活动打造成学校最鲜明的育人特色。落实“班级爱国特色文化”创建活动,形成良好的班风、级风和学风。组织多样化的、有针对性的生涯教育活动。广泛利用校内外爱国主义教育资源,搭建平台、构建体系,为学生全面成长为社会主义事业的接班人提供个性化支持。

2. 注重生活。以生态文明教育、习惯养成教育、家庭教育为抓手,落实“热爱生活”的爱国主义教育。利用多种形式开展生态文明教育,积极开展社会实践活动,倡导环保生活方式,自觉爱绿植绿护绿,自觉做好垃圾分类投放,降低污染,节约能源。严抓日常行为规范,构建学生良好习惯的要素和标准体系,形成可塑造、可考核评价的指标体系。加强对仪容仪表检查、迟到早退、晚自习纪律、班会课、升旗仪式、各类集会、课间操、眼保健操、进餐纪律、卫生管理的监督检查与记录,建立学生爱国品德档案,促进习惯养成,建构具有“热爱祖国生活”特色的养成教育体系。

3. 注重生命。以爱心教育、法制教育、心理健康教育为抓手,落实“热爱生命”的爱国主义教育,培养身心健康的社会主义事业接班人。针对学生成长过程中心理、情绪问题,价值取向问题,通过实施“热爱生命”教育,让学生学会排解不当情绪,学会爱生命、爱国家、爱社会、爱家庭、爱环境、爱自然,学会尊重,学会感恩,达到“安心、养心、健心”目标。认真开好心理健康教育课,加强心灵港湾、心灵驿站等建设,认真做好心理健康的测查和档案的建设,落实问题学生的帮扶,确保学生身心健康和人身安全。引导学生爱祖国、爱学校、爱家庭,以积极阳光的心态面对生活和学习。大力开展法制教育,防止霸凌事件发生的教育,开展文明上网的教育,使学生知法懂法守法并能用法律武器保护自己。

五、优质化、特色化、多元化,将爱国主义教育贯穿精品活动的全过程

学校要打造爱国主义教育特色精品活动,在特色精品活动中全过程贯穿爱国主义教育,使之形成品牌,进一步提升学校办学品位。

1. 爱国主义教育贯穿于活动育人特色之中。结合时代特点不断搭建各级各类爱国主义教育活动,努力让每一位学生通过活动的参与组织,在体验与感悟中获得爱国爱党、求真务实、阳光自信、从容大气、勇于实践的独有品质,全力打造爱国主义教育活动品牌:如世界文化巡礼、爱国军训、十一国庆爱国大合唱、爱国戏剧汇演等,开展爱国精品活动巡展和欣赏会,根据学生年龄特点和身心发展的规律,整合优化活动育人方案,让爱国主义教育活动课程化、体系化、品牌化。

2. 爱国主义教育贯穿外语与国际化特色之中。探索当前新时代背景下外语课程思政的实施途径,实现世界文明互鉴,凸显外

语专业课程爱国主义教育的育人功能和教师育人职责。在爱国主义教育中注重借鉴吸收人类优秀文明成果,让世界成为学生行走的爱国主义教育课堂,切实把爱国主义教育贯穿于外语与教育国际化特色之中并转化为助推师生发展的不竭动力。

3. 爱国主义教育贯穿科创特色之中。校园科技创新教育是一种对国家和人民有益的行为,与爱国主义精神息息相关,因为爱国主义教育可以激发学生对科技创新的兴趣和热情,使他们在科技创新中体现出对国家和人民的责任感和担当精神。科技创新为爱国主义教育提供了新的途径和载体,通过参与科技创新活动,学生不仅可以增加对科学知识的了解,还可以增强科学实践能力和创新精神。例如,学校科创课程呈现出爱国化、学习化、生活化、时代化、综合化、国际化特点,瞄准“国内领先、国际一流”的目标,紧扣“新、活、优、特”的发展定位,努力做强爱国科创教育特色。

六、学习型、智慧型、文化型,将爱国主义教育贯穿未来建设的全过程

面对新时代的要求,面对世界百年未有之大变局,爱国主义教育要贯穿于“学习型的校园”“智慧型的校园”“文化型的校园”等学校未来建设的全过程之中,与时俱进,永葆生机活力。

1. 爱国主义教育要贯穿于学习型校园建设全过程,全力推进学校高水平建设。

学习型爱国主义校园建设要坚持加强党的领导。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学校党员,教育师生,增强四个意识,坚定四个自信,坚决做到两个维护,加强党对学校思想政治工作的领导,发挥党组织的政治核心作用,进一步加强学校党建和思想政治工作的制度建设。在教师和学生中发展党员,建立发展青年教师党员和优秀学生的长效机制,不断壮大党员队伍,增强党组织的凝聚力和战斗力。

2. 爱国主义教育要贯穿于智慧型校园建设全过程,形成多样化个性化育人新方式。

把智慧校园建设作为促进学校爱国主义教育发展的重大战略工程,把学校建成一座无边界、智能化、高品质的智慧学习中心。支持学生开展跨年级、跨学段、跨学段、跨区域的自主学习、个性化学习和在线合作学习,引导学生关注和研究与城市、国家、与人类社会密切相关的问题,扩大学生跨文化交流,引导学生多样化个性化成长。

3. 爱国主义教育要贯穿于文化型校园建设全过程,夯实学校高质量发展的精神源头和价值基础。把中华优秀传统文化的学习和体验贯彻到学校爱国主义教育的各个方面,在国家课程中充分发掘优秀爱国文化内涵,在融合课程、主题课程和特色课程中拓展和深化学生对优秀爱国传统文化的理解,努力促进优秀传统爱国文化学习生活化。开发体现中华优秀爱国传统文化精髓,具有时代特点、城市特色、学校品位,小学、初中、高中衔接的中国优秀爱国传统文化学校读本,纳入学校课程计划,确保落实到位。科学规划,合理布局,把校园美化与校园爱国文化有机结合起来,加强校园空间软硬件爱国环境建设,精心规划校园爱国文化,建立内涵丰富、特色鲜明、爱国主义教育氛围浓厚的文化标示系统,营造爱国主义教育氛围温馨和谐、校园环境优美宜人的校园教育空间,形成独特的本校文化性格和爱国主义教育情怀。

参考文献:

- [1] 张小秋. 新时代中小学校党组织建设的目标, 任务和创新路径[J]. 北京教育学院学报, 2022, 36(1): 9-14.
- [2] 聂志平, 陈娇娇. 新时代我国高校师德师风建设问题浅析[J]. 甘肃教育研究, 2024.

住宅建筑工程概预算的成本管理及编制探析

韦 娜

(长江师范学院土木建筑工程学院, 重庆 408100)

摘要:当前,市场经济下的各行各业竞争激烈,建筑行业也赫然在列。建筑行业发展迅猛的同时,也要实现转型与升级,而加强业务管理能力、监督管理体系等,通过成本管理实现项目利益最大化,值得我们深入探索与实践。为此,研究概述了住宅建筑工程概预算的重要作用,包括控制项目成本、优化资源配置、项目决策支持等。进一步提出了当前住宅建筑工程概预算的编制现状与问题,并明确几点可行且有效的管理措施,希望能够为相关从业者提供更多借鉴与参考。

关键词:住宅建筑工程;概预算;成本管理

当今社会,经济不断发展、城市化进程加快,住宅建筑工程作为城市基础建设的重要部分,自然也在扩大规模与创新发展。但随之而来的是越来越复杂、激烈的市场情况,是不断上升的项目成本,给从业者、管理者带来多重挑战。在此背景下,住宅建筑工程概预算的成本管理及编制工作就十分重要,关系到整个工程项目是否能够顺利完成,还有今后的长期效益、市场竞争力等。因此,在住宅建筑工程前期,必须根据工程特点、设计要求及标准规范,对相应花费进行预测与计划,并不断提高工作精度、细致度,为后续项目工程管理奠定坚实的基础。

一、住宅建筑工程概预算的作用分析

(一) 控制项目成本

住宅建筑工程中,对于概预算进行精准控制,进而控制整个项目的成本花销。其相当于整个项目的“财务蓝图”,基于项目工程中的所有预期费用和开支进行明示,让所有参与人员对项目规模、情况等有一个大致了解。具体来说,精确的预算编制使得项目负责人对资金流动状况建立清晰认识,确保每一笔支出都用到“钢刃上”,避免形成不必要的浪费。比如,合力预估部分材料成本,可以帮助负责人筛选更具性价比的材料,而不是一味追求材料的某一项特质而超出花费,从而实现成本的最优化。那么,整个项目过程中对成本的精准控制,也能够避免资金链空缺、断裂等,甚至概预算中的风险准备金,也要细致而精确,以应对可能出现的意外开销,奠定项目工程的财务基础。

(二) 优化资源配置

住宅建筑工程中,各类材料、机械等的使用都有明确的对应点。如何合理调配以上资源,并且发挥最大的效能,是项目管理的关键。企业对工程进行成本概预算之后,可以进一步评估方案可行性、调整资源分配与应用,甚至指导工作团队和负责人根据实际情况对资源进行动态管理,确保整个工程顺利完成。具体来说,分析预算方案,确定那些工序需要投入更多的劳力、物力等,而哪些环节可以稍加节省,实现资源节约和高效利用。从实践角度来看,概预算最大的优势就是具备预见性,为之后的施工、调整等提供了数据参考,使得今后工作开展游刃有余。因此,住宅建筑工程承包企业应当注重概预算编制工作,提高相应效率与质量,而发挥成本管理优势,保证项目资金运转正常,所有工作顺利开展落实。

(三) 项目决策支持

实践证明,住宅建筑工程概预算是控制成本和优化资源的重要工具,更是项目决策的重要支持。住宅建筑工程实施前期,概预算相当于一份详细的经济评估报告,帮助各项工作负责人判断项目的可行性、盈利前景等。而至项目过程中,概预算又能够作为衡量进度的标尺,让管理者及时发现问题并调整。比如说,项目过程中可能部分超出了预算,就可以结合概预算进行分析,找到原因并优化调整。以此避免计划不周、施工浪费等,更实现住

宅建筑工程的可持续发展。后期,概预算还会影响到设计方案的选择、计划等,将为我们提供不同设计方案的经济效益评估,而让相应工程效率与质量把握更好,让企业在竞争激烈的市场环境下脱颖而出。

二、住宅建筑工程概预算编制现状探讨

(一) 概预算方法落后

在建筑行业发展快速、迅猛的今天,概预算编制方法稍显落后和缺乏创意。许多企业仍然采用传统的单价法、定额法等,在数据处理上依赖人工计算,不仅效率低、人力成本高,还不够灵活准确,需要我们优化改进与创新改革。同时,相应工程管理中缺乏信息化建设,无法对数据进行实时分析与共享,导致预算可能出现信息滞后,而影响决策。笔者认为,基于大数据、人工智能等进行信息化建设,就是住宅建筑工程概预算编制的创新方法,值得我们深入探索与实践。住宅建筑工程概预算编制亟需与时俱进,引入先进的预算软件和工具,提高预算编制的科学性和适应性。

(二) 缺乏专业性人才

概预算编制的准确性、实效性在一定程度上受到编制人员的影响。然而,当前许多企业不注重该方面工作,没有配备专业的预算人员,尤其是具备专业知识与实践经验的专业人员。那么,一些人员可能对工程量清单了解不多、对市场价格了解不全面,而导致预算结果与实际相差甚远。并且,建筑材料、技术与规范等同样与时俱进,如果我们没有加强学习,势必会导致概预算编制与市场前沿脱节,而难以达到应有的效果。也就是说,企业应当注重人才培养、后职培训等方面工作,通过内部培训或外部引进方式,让预算团队更加专业,也让概预算真正发挥应有作用,提高预算编制的精确度,也为项目实施与管理奠定坚实基础。

三、住宅建筑工程概预算成本管理措施

(一) 加强预算编制

根据设计图纸、各项资料,进行初步计算,进一步根据施工企业实际情况进行“定额”,而完成概预算并细化概预算。也就是说,编制人员应该充分研读资料,核查图表、预算的每一个细节之处,包括供应价、成比率、运输方式及运输距离、运费标准等等,如有不明确部分也要及时沟通协商,避免后续可能产生的任何问题而影响工程进度。那么,概预算结果也会更加准确、更加有效,对于后续工作开展也有积极作用。甚至,编制人员还必须了解施工设计,掌握施工工期、施工方案等,与后续工作形成对接,避免后续概预算使用过程中的不适应。再就进入到施工阶段,基于企业自己的定额进行对比,根据以往施工经验和成本,把对人力成本、材料成本、施工器械等均算在内,根据市场材料价格编制测定综合定额,以便在编制工程预算报价时使用。尤其在国内外企业差距较大的情况下,准确的概预算、企业定额等,将起到关键作用,让双方工作效率更高,形成适应性的合作关系,确保后

续住宅建筑工程顺利进行。为确保预算编制的精准性,有条件的情况下还可以建立一套完整的成本监控和反馈机制。具体围绕定期会议、分析报告等落实工作,及时发现预算中的问题,并且合理控制成本在正常范围之内。综上,加强住宅建筑工程概预算编制是一个系统工程,要求我们在工程量计算、材料成本控制、人工费用管理、机械使用效率提升以及成本监控等多个环节下功夫,确保项目成本管理的科学性、合理性和有效性,也为后续工程顺利开展奠定坚实的基础。

(二) 加大监管力度

住宅建筑工程中的概预算与成本管理,本质上就是要控制好成本,而扩展到各环节的监督、细化之中去。为此,企业应当建立一整套科学、合理的规章制度,明确各部门、各岗位职责,确保相应环节有人负责到位。即使有信息反馈过来,也能够第一时间反应并修改完善,也起到一定的监督管理作用。在此基础上,我们还必须加强对项目管理人员的监督,以其定期培训、后职培训,提高成本管控意识,而在日常工作中落实。那么,各项工作将按照规章制度执行,也防止违规操作、贪污腐败等,确保了住宅建筑工程的整体效益。再次,强化对供应商和分包商的管理,基于整个工程预算的最大部分——材料、工费进行严格控制。就是要加强对供应商和分包商的选择,基于竞争性谈判、合同管理等手段,确保材料价格和分包工程费用的合理性,也确保他们按照合同约定的质量、时间和价格完成工作。笔者认为,监督管理环节中也有必要体现成本控制,不断地对成本进行监控和分析,及时发现成本偏差,采取相应的措施进行调整。最后,再进行内外配合监督,基于内部审计工作对项目成本管理进行严格审查,及时发现项目资金方面的问题而及时改进;基于外部监督协同政府、行业协会一类第三方机构,对项目的成本管理进行合理评价,而提高相应管理环节的透明度和公信力。可见,加大监管力度是住宅建筑工程概预算成本管理的重要措施,企业有必要建立健全的监管体系,进一步加强对项目管理人员的培训和监督,有效地控制项目成本,也确保项目的顺利进行。

(三) 重视核算工作

基于住宅建筑工程概预算与成本管理,有必要重视核算工作细化成本预测、成本计划与成本控制各环节,确保项目工程的经济效益。首先来看,成本预测是核算工作的起点。专门团队和负责人应当基于历史数据,结合市场行情和工程特点,运用科学的方法、工具进行成本预测,为后续的成本计划提供依据。也就是前文提到的了解图纸、资料、工程量、价格因素等,而预见部分风险和不确定因素,确保预测环节的准确性。其次,成本计划是核算工作的桥梁。基于成本预测,制定详细的成本计划,完成直接成本和间接成本预算,明确各项费用的支出标准和限额。尤其要突出成本计划的可操作性,使之能够指导实际施工过程中的成本控制,还具有一定的灵活性用来解决工程实施过程中可能出现的变化与问题。再次,成本控制是核算工作的核心。在施工过程中,实时监控成本的实际发生情况,与成本计划进行对比分析,及时发现偏差并采取措施进行调整。这也要求企业工作部门建立一整套成本控制系统,完善信息收集、记录、处理与报告等工作,确保信息准确且可用。那么,也能够减少不必要的开支,实现资源的合理分配。最后,成本分析是核算工作的反馈环节。工程完工后,要对实际发生的成本进行总结分析,找出成本超支或节约的原因,总结经验教训,为未来的工程提供参考。具体要考虑工程的质量、进度、安全等多方面因素,形成综合的成本效益评价,总结报告并积累经验。综上,住宅建筑工程概预算成本管理中的核算工作至关重要,涉及一系列成本预测、成本计划、成本控制和成本分

析等环节。这也要求企业、部门和工作人员落实精细化管理,在一定程度上控制和降低成本,提高项目的经济收益。

(四) 注重人才任用

除了以上与工作内容密切相关的因素外,我们还要重视人才选拔、人才任用,确保高水平、高素质的专业人员更高效完成工作,也避免各环节出现不必要的麻烦。具体来说,造价预算管理人员要掌握工程预算的专业知识、相关的法律法规政策。还要对设计、材料设备采购、现场工艺、工程整体结构、投资分析控制等十分熟悉。更要评估项目可行性研究、初步设计、全面设计、工程施工、设备安装等工作。可见,这实际上是一个复合技能与素质要求较高的岗位,需要专业人员不断积累经验、提升自我,而扎实专业基础。此外,良好的职业素养必不可少,包括职业态度、职业道德等,均是企业在人才任用中必须考虑的关键因素。

(五) 注重信息建设

关于概预算编制与成本管理,另一大改进策略就是注重信息化建设,提高工作过程的信息化、高效性,实现建筑行业现代化、数字化发展。具体来说,由于工程的概预算编制一般时间较少,任务又很急、很细致,难免会出现人为层面的疏漏。但有了信息设备、大数据与人工智能等的支持,势必会核对与计算准确,为相关队伍与负责人减少许多工作负担。就必须预算编制人员要在大量的定额条目以及各种项目计算表之间反复抄录和校对,此类重复性、简单化的工作实在难以与计算机相比,那么信息化的优势就显露出来。也就是说,当前的计算机软件、新技术与工具等都在预算编制过程中起到重要作用,大大减轻了工程概预算编制团队和人员的工作强度,还提高了相应效率与质量,值得我们充分应用与探索构建。

四、结束语

总的来说,住宅建筑工程概预算确保项目经济效益的关键,对相应作用进行分析、剖析现状问题,可以得出结论:只有不断优化预算编制方法、加强监管与核算,并配合专业人员,才能够有效确保住宅建筑工程按期落实,而产生更长远的经济效益。概预算编制与成本管理,是促进相应资源优化配置、节省成本并实现效益最大化的最重要支持,未来应当着重技术创新、人才创新,利用新理念、新技术提高工作精度与效率,以适应不断变化的建筑市场需求。

参考文献:

- [1] 吴俊明. 新型绿色住宅建筑工程造价预算与成本控制策略分析[J]. 居舍, 2023(18): 158-160.
- [2] 徐敬军. 住宅建筑工程质量监督及安全管理的现存问题与应对措施研究[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2023(01): 32-34.
- [3] 徐刚. 住宅建筑工程深基坑支护施工研究——以A住宅工程项目为例[J]. 房地产世界, 2022(22): 120-123.
- [4] 周宏鹏. 工程建设中混凝土施工技术的应用研究——以某市混凝土装配式住宅建筑工程为例[J]. 房地产世界, 2022(15): 113-115.
- [5] 黄新华, 赵俊. 我国住宅建筑工程质量潜在缺陷保险发展现状及对策建议[J]. 住宅产业, 2022(06): 10-13.
- [6] 张家铭. 住宅建筑工程施工技术研究——以混凝土装配式住宅为例[J]. 住宅与房地产, 2022(13): 203-205.
- [7] 魏志福. 住宅建筑工程项目施工过程中的成本管理探讨[J]. 门窗, 2019(20): 37+40.

“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养模式分析

郑泽鑫

(广东文艺职业学院, 广东 广州 511400)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职动漫设计专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。产教融合作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富动漫设计专业人才培养内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 高职; 动漫设计; 人才培养

一、“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养的价值

(一) 激发学生潜能

产教融合视域喜爱, 我们除了要积极开展高职动漫设计专业理论教学, 还要重视对高职生各项能力进行培养, 这样才能在无形中促使他们的学习态度、职业素养得到进一步发展, 帮助他们成长为一个综合型、创新型人才。同时, 在开展动漫设计人才培养工作时, 我们要重视对企业资源的引入, 让高职生在掌握理论知识的同时, 提升自身的专业技能水平, 这样能更有效地激发高职生的潜能, 提升育人效果。

(二) 符合时代要求

现阶段, 动漫设计的相关行业发展势头迅猛, 各类企业对于相关人才的需求也在不断提升。在此背景下, 市场对于动漫设计人才的数量、质量提出了新的要求。通过开展基于产教融合的高职动漫设计专业人才培养工作, 能够帮助高职生的职业素养、综合能力进一步发展, 满足企业对于相关人才的期待, 从而培养出更多符合时代要求的动漫设计专业人才, 补充相关行业的人才资源。

(三) 推动教育改革

很多学校在开展动漫设计专业人才培养工作时, 存在理论和实践分开的情况, 两者甚至会朝着不同的目标发展。通过开展产教融合视域下的高职动漫设计专业人才培养工作, 能够帮助教师更为深入、全面地分析对应岗位的技能需求, 从而树立一个更为明确、合理的培养目标, 保证理论教学工作与高职生的实际需求契合, 避免出现理论和实践脱节的情况, 这样能大幅提升高职生的动漫设计综合水平。长此以往, 能够实现对高职动漫设计人才培养模式的革新与优化, 为动漫设计人才培养工作注入新的活力, 这也是推动教育改革的重要一环。

二、高职动漫设计专业人才培养现状分析

(一) 学生兴趣不足, 人才培养目标不够明确

产教融合视域下, 为进一步提升高职动漫设计专业人才培养效果, 我们应重视对高职生学习兴趣的激发, 这也是之后开展高效教学工作的基础。但是, 在当前的动漫设计专业人才培养工作中, 很多高职生的学习主动性并不高, 在动漫设计课程教学中, 很多高职生常会干一些和学习内容无关的事情, 这样常会导致他们学习分心, 不利于人才培养工作的开展, 阻碍了高职生完善动漫设计专业知识体系的构建。此外, 一些教师并没有设置一个明确的人才培养目标, 这样很容易导致他们在之后开展育人工作时出现偏差, 从而大幅影响人才培养工作的开展效果。

(二) 人才培养模式陈旧, 课程体系不完善

现阶段, 很多教师在开展高职动漫设计专业人才培养工作时, 常会采用灌输的方式, 这样的模式并能有效激发学生的学习兴趣, 还会影响教师对于动漫设计专业知识的更深入探索, 从而阻碍高职生专业知识体系、综合素养等得到进一步发展, 极大阻碍了高职动漫设计专业人才培养的实际效果。不仅如此, 单一的人才培养模式也会导致高职生在学习动漫设计专业知识效率较为低下, 难以深入理解、掌握所学专业技能, 这也会给高职艺术设计专业人才培养工作的效果产生明显制约。同时, 动漫设计专业课程体系的不完善也会对人才培养工作的效率、质量产生影响。由于人才培养内容的缺失, 部分高职生掌握的动漫设计专业知识、技能获取将难以达到对应岗位的实际需求, 导致高职生的知识掌握情况、技能水平与岗位需求之间存在很大差距, 这样除了会影响高职生未来的就业、创业活动开展, 也会影响高职动漫设计专业人才培养工作的实际效果提升。

(三) 课程设计不合理, 知识应用水平不高

现阶段, 在高职动漫设计专业人才培养工作中, 部分课程设计的并不合理, 很多动漫设计专业课程存在不全面、不系统的情况, 这些都会对之后人才培养工作的开展产生极大阻碍。同时, 一些教师很难针对高职生的实际学习需求、知识掌握情况展开分析, 这样也会导致人才培养工作的内容与高职生的实际需求出现偏差, 从而极大影响人才培养工作的开展质量。此外, 在高职动漫设计专业人才培养工作中, 很多教师常会将主要精力、时间放在理论知识上, 对于一些动漫设计岗位中常用的技能了解不够深入, 这样会极大影响他们将理论与实践结合, 从而导致高职生在毕业后很难找到适合的工作岗位, 不利于他们的职业健康发展。

三、“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

产教融合视域下, 在开展高职动漫设计专业人才培养工作时, 我们不能急于求成, 要遵循循序渐进的原则展开工作。在实际工作中, 教师应明确动漫设计专业人才培养工作的目标, 找到一个明确的育人方向, 这样才能保证动漫设计专业人才培养工作的准确性, 进而大幅提升育人效果。随着我国互联网技术的不断发展, 我们在开展动漫设计专业人才培养工作时, 要重视对互联网技术的应用, 借助网络手段针对动漫设计市场展开调研工作, 这样能够更好地明确市场对于人才的实际需求, 从而树立一个和市场需求吻合的人才培养目标, 为之后的工作开展指明前进方向。

一方面, 我们要积极与企业对接, 更为全面地了解动漫设计相关岗位的工作内容、岗位职责和工作流程等。此外, 我们还可与企业的领导、骨干员工展开讨论, 结合当前的动漫设计专业课

程内容进行分析,以此保证课程内容与岗位需求契合。另一方面,我们应主动摒弃传统思维模式,结合产教融合的特点,重新定位动漫设计专业人才培养目标,努力培养出更多兼具职业素养、专业能力、理论知识的优质人才,为社会发展提供更多动漫设计人才。

(二)立足工作流程,优化课程体系

产教融合视域下,为进一步提升动漫设计专业人才培养效果,我们应尝试将理论教学与实践教学充分融合。为此,在开展动漫社设计专业人才培养工作时,我们应在先进理念的引导下,结合动漫设计相应岗位的工作流程,创设一个更为合理、科学的动漫设计专业课程体系,从而大幅提升高职生学习专业知识的效果,为他们的未来发展打下坚实基础。

在实施过程中,我们应结合动漫设计专业的实际发展需求、未来趋势,创设一个结合专业知识、实践技能的课程体系。同时,我们应尝试引入一些信息化的动漫设计专业教学资源,以此保证动漫设计专业人才培养工作能够得到动态化发展,让高职生能够更为全面、深入地感受到动漫设计专业知识的趣味性、时代性。通过将一些企业资源引入课堂,能够促使高职生的创新创业能力得到进一步发展。

(三)丰富教学路径,激发高职生兴趣

在动漫设计专业人才培养工作中,兴趣是极为重要的组成部分,它也是教师开展高质量人才培养工作的重要前提。现阶段,部分高职生在理解动漫设计专业知识时,可能会遇到一些问题,为此,我们应积极引入更多趣味性、实践性兼具的教育辅助手段,这样除了能帮助高职生更好地掌握所学知识,还能促使其形成较高水平的知识探究习惯,进一步完善动漫设计专业的知识体系。

在开展动漫设计专业人才培养工作时,我们应进一步丰富育人路径,这样方可更好地激发学生兴趣,为之后育人活动开展打下坚实基础。微课作为一种行之有效的教学辅助形式,能够帮助高职生更为深入、全面地理解所学知识,这对他们之后更高效地解决各类实际问题有极大促进作用。此外,我们还可尝试将小组合作的方式引入动漫设计专业人才培养工作中,而后引入一些企业中的实际问题,组织学生在小组中展开讨论,以此丰富他们的知识储备,拓宽高职生的思维,激发学生兴趣。

(四)重视环境建设,培养双师团队

产教融合视域下,高职动漫设计专业人才培养工作应重视对优质环境的建设,这也是提升育人效果的重要步骤。为此,学校可以结合实际情况,引入一些先进的人才培养设备、软件,保证高职生的学习内容能与市场需求契合,使其能够在学习中掌握更多新的技术、思想。同时,学校应尝试打造一支高水平的师资队伍,以此帮助高职生营造一个更为优质的学习环境,提升动漫设计专业人才培养效率。

为进一步优化育人环境,高职院校应加大对人力、物力资源的投入,这样方可大幅提升人才培养环境的建设水平。此外,为提升动漫设计专业师资队伍水平,学校可以尝试将教师送入合作的企业,以此实现对师资队伍的训练。通过此方式,能够让企业员工、教师展开更深入交流,进而提升教师的实践教学水平。同时,企业也应积极参与动漫设计专业人才培养工作,将一些具有丰富工作经验的员工派遣到学校兼任教师,这些员工可以结合自身的工作经验展开分享活动,以此帮助高职生掌握更多解决实际问题的思路和方法,加深他们对动漫设计行业的了解水平,这对提升动漫设计专业人才培养效果有重要促进作用。

(五)深化产教融合,提升应用能力

为提升高职动漫设计专业人才培养工作的效果,我们应重视

对产教融合理念的融入,这也是提升高职生专业知识应用水平的重要渠道。在高职生进入企业开展实习活动前,我们可以针对动漫设计岗位的工作职责展开分析,为高职生提供一些针对性、专业性的培训,帮助他们掌握必须的职业技能、专业素养,以此促使其能够更快融入实际工作中。

在进入企业后,高职生可以自发组建一个学习小组,在工作中遇到问题时,小组成员可以互相帮助,协同解决问题。同时,企业也应为高职生安排一个又经验的师傅进行指导,以此帮助他们掌握更多岗位所需的专业技能、思维。通过深化产教融合,能够帮助企业有效缓解人才短缺问题,学校也能大幅提升高职生的就业率。在校企合作的过程中,企业除了要开展知识、技能的培训,还应尝试将一些职业精神、工匠精神融入课堂,这样除了能帮助高职生提升自身解决实际问题的能力,还能促使其获得更长远发展。不仅如此,高质量的培训能够帮助高职生形成较高水平的职业认同感,这对组建一支稳定的人才队伍意义重大。

(六)完善评价机制,增强育人实效

产教融合视域下,为进一步提升高职动漫设计专业人才培养效果,我们应重视对人才评价机制的完善与优化,这样才能保证育人质量。在开展动漫专业人才培养工作时,我们要针对高职生的实际情况展开分析,针对他们的进步要给予正面、及时的反馈与认可,要善于发现他们身上的优点和不足,这样才能更有针对性的激发他们的学习热情,提升其开展动漫专业知识探索的主动性。

对高职生展开表扬和鼓励时,我们要尽可能在课堂上当面表扬,这样除了能提升他们的自信心、自豪感,还能在无形中营造一个更为优质的人才培养氛围。此外,我们可以结合高职生对于人才培养工作评价的反馈,对动漫设计专业人才培养工作的路径、内容等展开持续优化,这样能够可以逐渐形成一个良性互动。在获得教师的认可和鼓励后,高职生的动漫设计专业知识探究兴趣将大幅提升,他们也会更好地感受到自己的进步和成长,这对高职生的长远发展有极为深远的影响。为进一步提升评价工作的全面性、完善性,我们除了要自上而下对高职生展开评价,还要鼓励高职生之间展开互相评价。通过互相评价,能够帮助高职生更好地认识到自身的不足,从而提升教学工作的针对性,进而创设一个更为扎实、全面的动漫设计专业课程体系。

四、总结

综上所述,若想提升“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发高职生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化产教融合,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使“产教融合”视域下的高职动漫设计专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 殷子钰.产教融合背景下高职动漫设计专业人才培养途径改革探索[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(职业教育篇).[出版者不详],2022:10.
- [2] 莫柳娥.“1+X证书制度”下高职院校动漫设计专业教学改革实践探索[J].产业科技创新,2022,4(01):38-40.
- [3] 石欣平.基于“产教融合,校企合作”的高职动漫设计专业教学组织形式探讨[J].中国管理信息化,2021,24(17):228-229.

“三全育人”视域下校企合作协同育人实践与成效

韦立宏

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要: 深度落实校企合作是深化职业教育改革之路径,同时也是培养高质量人才的关键举措。围绕全过程、全员参与、全方位育人,高职院校在发展中进一步强化校企合作,通过选择合适企业、完善现有教学体系、创新育人模式,能够为学生学习、实践营造良好环境,从而强化学生核心竞争力,为学生未来发展做好保障。本文就“三全育人”视域下校企合作协同育人实践与成效进行研究,并对此提出相应看法。

关键词: “三全育人”; 校企合作; 协同育人; 实践与成效

近年来,我国教育部出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中明确指出,在新形势下为了满足地区经济发展需求,高校在发展中需要全方位贯彻全员参与、全过程引导、全方位渗透的教育方针。校企合作是职业教育的重要育人机制,校企双方在发展中充分整合教育资源,是西安各方优势互补,产生“1+1>2”的协同效应,进而提升人才培养质量。而在三全育人背景下,高职院校需要进一步强化顶层设计,结合学生能力发展需求,探索有效的教育改革路径,以此来强化学生核心竞争力,为地区经济发展培养更多高素质、强技能人才。

一、校企合作协同育人的内涵

《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》中提出,校企协同育人是推动高等教育改革发展、培养高质量人才的重要育人机制,其也是实现区域经济发展的有力抓手。从字面意思来看,可以将这一教育理念拆分为“校企”和“合作”,其中的校企具体指产业(企业)和教育,企业的解释为以盈利为目的的组织,企业是产业的外在表现形式。教育主要指学校教育教学,在学校是学生应接受的教育,教育可分为课堂教育和实践教育。现阶段,很多学者认为校企合作是学校在发展中积极与企业谋求合作,双方就人才培养落实有效措施,如提升教师教育能力、完善教育体系、创新教学方式等,以此来构建新时期下的专业教学格局,通过这一方式可以引导学生在知识和技能学习中不断树立认知,并促进其创新能力发展,这利于学生核心竞争力提升。

二、三全育人下高职院校合作育人模式构建的必要性

(一)是打破高端职业人才培养壁垒的必由之路

新时期下产业的转型发展与升级中,人才是核心因素。基于时代发展需求,高职院校在发展中围绕三全育人搭建校企合作育人平台,能够逐渐改善职业教育现状,切实深化职业教育改革。当前阶段职业教育存在育人目标不明确、教学体系较为单一的情况,而为了满足学生综合发展需求,进一步强化其核心竞争力,学校在中发展强化校企合作,深度落实产教融合、理实合一,能够打破传统教学壁垒,确保学生综合能力与社会发展对接。

(二)产业转型升级对职业人才综合能力提出了全新要求

社会新兴岗位对技能型人才提出全新要求。随着我国产业优化战略的落实以及大数据时代的到来,社会岗位对人才综合能力、素养等提出全新要求,学生需要具备扎实文化基础、熟练应用专业技能,同时也需要有较强的创新能力,为了强化学生综合能力,并实现产业与教育的有效对接,学校围绕校企协同育人去爱你规划顶层设计,可以逐渐构建有针对性的实践教学体系,这一方式可将人才培养与企业实践紧密融合,在良好的学习环境中学生可掌握更多基础知识、真实生产项目,这可以为其未来步入社会做好保障。

(三)健全德技并修培养体系是培养新时代人才必然趋势

教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》中正式提出了“三全育人”的理念。同时,在《国家职业教育改革实施方案》中,也明确指出职业教育需致力于“落实立德树人根本任务”。对此,我国的高等职业院校以及职业教育理论工作者均对构建“德技并修”的育人机制给予了高度的重视。高等职业教育在培养学生时,不仅要注重一线技能的培养,更要强调职业素质和人文素养的熏陶。相较于本科院校的学生,职业院校的学生在学习能力和知识体系上可能存在一定差距。因此,加大对高职院校的教育投入,加强其学生培养,对于推动教育公平、提升我国就业劳动者的整体素质,乃至促进我国经济的高质量发展,都具有至关重要的意义。

三、“三全育人”视域下校企合作协同育人策略

(一)明确育人目标,充实教学内容

首先,明确三全育人下的育人目标。全新育人理念的核心在于全面、全员、全过程地关注学生的成长和发展。这意味着高职教育需要关注学生的知识、技能、态度和价值观等多个方面,确保学生在各个方面都能得到全面的培养。为了实现这一目标,学校应该制定明确的能力、素养培养目标,确保学生在完成学业后能够具备扎实的专业知识和实践技能,同时具备良好的职业素养和创新能力。其次,为了丰富专业教学内容,高职教育的教师需要及时调整教学内容,确保学生所学知识、技能以及生产标准与实际相符。这需要学校管理人员转变发展理念,积极与企业合作,派遣专业教师前往企业一线进行学习。通过这种方式,教师可以掌握更多教学项目、生产标准等,将最新的技术和理念引入到教学中,让学生更好地适应社会的需求。同时,教师也需要合理规划教学内容。专业教学应该体现高等教育的要求,同时也要能够体现不同年级段的教学重点。在第一学年,教师应该引导学生初步了解基础知识,帮助学生理解不同课程之间的内在联系,让学生对专业发展现状、未来发展趋势以及理论知识有深入理解。在第二和第三学年,教师应该重视培养学生专业技能,使其能够掌握多种实践技能,围绕企业实践项目、生产标准等进行实践,确保学生综合能力与企业用人要求对接。在最后一个学年,专业教师需要着手培养学生就业意识、创新创业能力、专业素养等,这样能够为学生继续学业、踏入社会做好充分保障。除此之外,高职教育还需要注重学生的实践能力和创新能力的培养。学校可以通过开展各种实践活动和科研项目,引导学生参与实践和创新,提高学生的实践能力和创新意识。同时,学校也可以聘请企业领导人员、社会专家来校举办讲座和研讨会,让学生了解最新的行业发展和市场需求,助力学生综合化发展。

(二)依托三全育人,完善专业教学体系

完善教学体系利于后续教学活动的顺利开展,同时也能够帮

助教师打造高效课堂。第一,在全员育人视角下,组织专业教师、辅导员等教育主体深入分析专业教学现状以及相关岗位对专业人才综合能力的要求、企业实践项目等,随后经过衡量精心设置模板化课程。同时,在校企合作下教师也要将企业生产的知识点与技能点融入课程教学,例如教师结合教学需求将课程与岗位进行对接,从而给围绕不同教学内容将课程教学知识点进行分解,通过分解子项目的方式开展教学活动,也可结合企业真实生产项目进一步优化;学校也可构建《互联网创业与就业》《高职工匠精神》等多元化必修、选修课程,给学生更多自主选择权,这些课程由专业教师和企业项目工程师共同授课,充分落实全过程、全员育人。第三,进一步优化实践教学体系。结合学生能力、素养发展需求,学校教师、企业工程师需要调整实践教学比例,充分体现职业教育的特征;专业教学应贴合实际的工作情境,在此基础上设计知识、能力与素质培养方案;在实践教学中,校企双方要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,通过这一方式,使学生在知识和技能学习中提升自身创新能力。第四,为了确保后续教学活动顺利开展,学校需要搭建校企合作实践平台或实训基地,这一平台利于教师搜索教学材料、学生进行自主学习、教师开展教学活动、企业与学校签订协议等,进一步强化校企合作。

(三) 基于文化、项目、课程建设推动三全育人

1. 文化育人

专业教师将专业技能教育、职业道德培养以及思政教育有效融合,能够发挥文化育人的引导价值,并进一步实现立德树人的教育目标,具体来讲,教育主体可将职业道德教育、工匠精神等职业文化要素深度融入校园文化之中;通过创建名师名匠工作室,组织大国工匠进校园、名师名匠进课堂等系列活动,旨在引导学生树立正确的职业观念,增强职业认同感;注重教学与生产实践的结合,以厂中校、校中厂和生产性实习实训基地为平台,引入企业“6S”管理体系,使学生在学习过程中能够提前适应企业工作氛围,深化学生对实践技能的理解,并强化其职业素养;学校也可定期举办校级职业技能比赛,评选创新创业新星,以比赛和评选活动为载体,激发学生的创新精神和创业意识。同时,加强校内环境企业内涵建设,将企业文化与校园文化紧密结合,共同营造有利于职业教育发展的良好氛围。

2. 落实项目育人

围绕先前明确的人才培养目标,学校可构建实践教学积分体系,在其中引入社会服务、实践等积分指标;建立产学研一体化的协同育人体系,学校结合实际发展现状构建由企业人员、专业教师、辅导员组成的教学与科研队伍,深入挖掘、设计利于学生综合发展的教学项目。

3. 课程育人

结合职业教育、学生成长及职业发展的内在规律,紧密结合学生的思想特征、学习目标、能力需求与发展期望,系统规划三年课程框架。深入挖掘专业课程、实践课程及实习课程中蕴含的思想政治教育元素,确保各类课程与思想政治理论课在方向上保持一致,形成课程思政与思政课程的有机互补与协同推进。为加强课程思政建设,将设立专项资金支持,并在校内评选并推广一批课程思政的优秀案例,将课程思政的实施效果纳入各类评优评先的考核指标体系。

(四) 创新校企合作育人模式

1. 职业技能竞赛法

职业技能竞赛对高职专业教学有导向作用,因此在校企合作

下教师可应用竞赛教学法开展相应的教学活动。竞赛教学法也符合职业教学特点,利于发展学生综合能力。因此,在课程教学中教师可基于校企合作安排“运营操作”、项目实践竞赛等第二课堂活动,教师结合企业生产标准、流程等制定评比规则和评分标准,以第二课堂和教研活动申请活动经费,并邀请课程组成员和企业项目经理作为评委,借助这一方式能够培养学生竞争意识,从而开展针对性教学活动。

2. 项目化教学法

结合企业真实的实践项目,教师引导学生实践、合作、操作,这一方式可以打破传统教学限制,给学生充足的探索空间。此外,在虚拟仿真技术、大数据平台的支持下,教师可在课前上传相关教学资料,让学生提前了解实践项目、本节课学习内容,同时学生也可与教师交流、互动,这利于教师掌握学生学情。在课下教学阶段,学生积极探索、实践,这一过程中学生的综合能力得以提升。

四、“三全育人”视域下校企合作协同育人实效

“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位的育人方式,旨在培养学生的综合素质和创新能力。而校企合作作为实现“三全育人”的重要途径之一,其实效性成为了教育领域关注的焦点。校企合作协同育人是指学校与企业之间建立紧密的合作关系,共同参与人才培养的全过程中。这种合作模式不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,还能促进学校与企业的资源共享和优势互补。通过校企合作,学校可以更加精准地把握市场需求,调整专业设置和教学内容,使教育更加贴近实际、贴近社会。同时,企业也能从中获得优秀的人才资源和技术支持,实现双赢。

首先,全新视角下校企协同育人显著提高了学生的实践能力和职业素养。通过参与企业的实际项目,学生能够将所学知识应用于实践中,加深对专业知识的理解;企业的工作环境和文化氛围也能帮助学生更好地了解职业要求,提升职业素养;在类似真实的情境中学习,学生的职业素养也明显提升,其综合能力与岗位需求对接。其次,校企合作协同育人促进了学校与企业的资源共享和优势互补。学校可以利用企业的资源和技术优势,为学生提供更加丰富的实践机会和更广阔的发展空间。而企业则可以通过学校的人才资源和技术支持,实现技术创新和产业升级。最后,学校的专业教师获得发展。教师通过前往企业学习、分析学生学情与评价反馈,可以逐渐掌握最新的教学方法、育人理念,这实现了教师专业化发展;此外,教师的分析能力、沟通能力进一步提升,学校双师型教学队伍构建目标进一步实现。

五、结语

综上所述,三全育人下学校落实校企合作能够提升人才培养质量,实现学生多元化、综合化发展。因此在全新教育时代,高职院校为了持续提升学生核心竞争力,则需要围绕三全育人积极与地方企业合作,之后落实有效的校企合作制度,以此来深化专业教学改革,构建新时期下的专业人才,并满足社会发展需求。

参考文献:

- [1] 陈菲.“三全育人”视域下技能大师工作室建设:育人价值、实然困境和实现路径[J]. 职教通讯, 2023(11): 38-44.
- [2] 杨萌. 基于“三全育人”理念的计算机综合人才教育的探索与实践[J]. 科技风, 2024(04): 58-60.
- [3] 穆标.“三全育人”理念融入江苏高校大学生创新创业教育的实践路径探索[J]. 中国就业, 2024(03): 70-72.

大模型背景下的“自然语言处理”课程与智能问答辅助教学

管红英 刘 涛 张坤丽^{通讯作者} 王新荣

(郑州大学, 河南 郑州 450001)

摘要: 对于社会对智能信息处理人才的迫切需求和目前自然语言处理快速的更迭中教育教学所面临的困难, 基于大规模语言模型和自然语言处理的知识, 提出转变教学、更新教学内容、丰富教学方法, 设计智能问答来搭建智能答疑平台实现课堂的翻转教学, 最后应用于自然语言处理课程的教学。

关键词: 自然语言处理; 大规模语言模型; 智能问答

2022年, 科技部、工业和信息化部等六部门印发了《关于加快场景创新以人工智能高水平应用促进经济高质量发展的指导意见》, 以落实《新一代人工智能发展规划》, 系统指导各地方和各主体加快人工智能场景应用。随后, 2023年发布了《北京市人工智能行业大模型创新应用白皮书(2023年)》, 强调将发展人工智能置于全局工作的统筹谋划中, 加速布局和发展智能产业。

自然语言处理一直是计算机科学领域与人工智能领域中的一个重要研究方向之一, 旨在探索实现人与计算机之间用自然语言进行有效交流的理论与方法。近年来, 随着大规模模型成为人工智能领域的热点话题, 自然语言处理任务得到了更加准确和深入的处理。例如, OpenAI的GPT系列和Google的Bert系列等模型在NLP领域应用非常广泛, 显著地提升了信息抽取、情感分析、文本摘要、机器翻译、知识图谱和智能问答等任务的效果。大模型应用于自然语言处理逐渐成为人工智能最核心的地位, 其进步必将推动人工智能整体的发展。

因此, 在大模型的背景下, “自然语言处理”课程正在被高校引入, 作为计算机、人工智能相关专业本科生或研究生的必修和选修课程。然而, 在学习过程中, 学生由于缺乏兴趣, 难以有效领会大模型和自然语言处理的相关专业知识。为了解决这一问题, 本文将利用计算机与人工智能的便捷性, 采用自然语言处理中的智能问答系统, 致力于线上教学, 为学生提供个性化的学习辅助。系统可以根据学生的学习进度和理解程度, 提供定制化的问题和解答, 帮助他们更好地理解课程内容。同时在课堂上使用问答系统进行实时互动, 发挥专业课程的集群效应和线上线下的互补优势。

一、学科背景

(一) 自然语言处理的发展

自然语言处理的研究内容十分庞杂, 整体上可以分为基础算法研究和应用技术研究。从语言单位的角度来看, 涵盖了字、词、短语、句子、段落、篇章等不同粒度。从语言学角度看, 涉及形态学、语法学、语义学等不同层面。针对特定的自然语言处理任务, 以有监督学习(Supervised Learning)、无监督学习(Unsupervised Learning)、半监督学习(Semi-supervised Learning)、强化学习(Reinforcement Learning)等不同的机器学习算法为基础进行构建。目前基于机器学习和深度学习的自然语言处理算法主要集中在形

态、语法、语义三个层面。我们从语言单元粒度和语言学研究层次两个维度, 对自然语言处理的主要研究内容进行了归类。如图1所示:

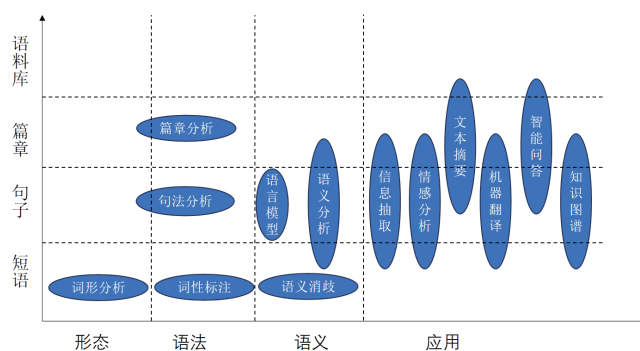


图1 自然语言处理的主要研究内容

“自然语言处理”的发展经历了基于规则、基于统计学习的方法, 到基于深度学习的方法, 再到目前大模型的方法, 经历了四个阶段的发展。

基于规则的自然语言处理方法的主要思想是通过词汇、形式文法等制定的规则引入语言学知识, 从而完成相应的自然语言处理任务, 其中主要包括数据构建、规则构建、规则使用、效果评价四个部分。

基于机器学习的自然语言处理方法绝大部分采用有监督分类算法, 将自然语言处理任务转化为某种分类任务, 在此基础上根据任务特性构建特征表示, 并构建大模型的有标注语料, 完成模型训练。通常分为四个步骤: 数据构建、数据预处理、特征构建、模型学习。对于复杂的自然语言处理任务而言, 需要参与的人工参与和选择的环节非常多, 从特征设计到模型, 再到优化方法和超参数, 这些选择非以往经验, 缺乏有效的理论支持。其次, 多模块的级联会造成错误传播, 前一步的错误会影响后续的模型, 这些问题都提高了基于机器学习的方法实际应用的难度。

基于深度学习的方法通过构建具有一定“深度”的模型, 将特征学习和预测模型融合, 通过优化算法使模型自动地学习到好的特征表示, 并基于此进行结果预测。随着深度学习研究的不断深入和计算能力的快速发展, 模型深度从早期的5-10层增加到现在的数百层, 从而使得预测部分更加简单, 预测也更加容易。

自2018年ELMo模型被提出后,基于深度学习的自然语言处理又进一步演进为预训练微调范式。预训练模型在模型网络结构上可以采用LSTM、Transformer等具有较好序列建模能力的模型,预训练任务可以采用语言模型、掩码语言模型(Masked Language Model)、机器翻译等自监督或有监督的方式,还可以引入知识图谱、多语言、多模态等扩展任务,取得了非常好的效果。但仍然面临模型稳健性提升、模型可解释性等诸多问题亟待解决。

2020年OpenAI发布的GPT-3模型的规模达到了1750亿个参数,这种参数级的语言模型很难再延续此前针对不同的任务而使用的与训练微调范式。2022年ChatGPT所展现出的通用任务理解能力和未知任务泛化能力,使得未来自然语言处理的研究范式可能进一步发生变化。大规模语言模型的自然语言处理方法的基本流程为大模型语言模型构建、通用能力注入和特定任务使用。如图2所示:

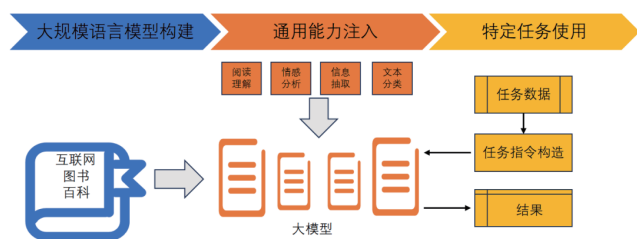


图2 大模型构建的基本流程

大规模语言模型构建阶段,大量文本内容训练对长文本的建模能力,使得模型具有语言生成能力。在通用能力注入阶段,利用包括阅读理解、情感分析、信息抽取等现有任务的标注数据,使得模型具有很好的泛化能力。特定任务使用阶段变得非常简单,模型具备了通用任务能力,只需要根据任务需求设计任务指令。如果该范式在非常多的任务上达到了基于与训练微调范式的结果,会使得自然语言处理产生质的飞跃。

(二) 课程教学现状分析

自然语言处理属于典型的交叉学科,涵盖语言学、计算机科学、数学等学科知识。以前的自然语言处理课程覆盖广泛,偏重于统计的处理方法,滞后于目前人工智能技术的发展水平与实际应用需求。深度学习在该领域取得了显著的成果,大语言模型也横空出世。各种居于前列的智能信息处理大部分是大模型和深度学习模型,教学内容的更新和优化十分必要。

以往的课程教学评价存在“重理论、轻实践”以及“重考试结果、轻动手过程”的弊端,往往通过期末考试+大作业考核的方式评定最终的学习效果,评价结果并不能反映学生将理论和实践相结合后的学习成果。学生的学习也比较盲目,缺乏持久的兴趣和动力。

基于对现状的分析,结合自然语言处理发展的现状与社会对智能信息处理人才应具备能力的硬性需求,转变传统教学理念。将理论课程、比赛实践、辅导系统贯穿于整个教学系统。核心围绕于学生获得前沿知识,参与公开算法比赛来提升自我解决能力和综合知识运用能力,并利用智能问答系统全程辅导学生的学习。与传统的教学相比,教学内容突出前言知识的理论和应用,侧重于深度学习算法的理解与经典大模型的运用,实践项目选取来自

阿里云天池平台,并引导学生参与比赛并打榜,鼓励学生探究和创新自然语言技术应用。

目前该领域的研究内容分为基础性技术研究、智能应用技术研究、大模型技术研究。基础技术涉及词汇分析、句法分析、语法分析、篇章分析、语言模型。智能应用技术包括信息抽取、机器翻译、情感分析、智能问答、文本摘要、知识图谱等,内容涉及相当广泛。大模型技术包括模型的稳健性、大规模语言模型、大规模预训练模型等。

为了贴合行业对人才与时俱进的要求,适应人工智能发展的迅猛势头。在自然语言处理课程教学内容和的选取上,我们结合国内2024年1月出版的最新两本教材:自然语言处理导论和大规模语言模型。在课程内容上做到取舍、有重点、有层次地安排教学课程内容,兼具广度和深度。我们首先弱化部分理论性、公式繁多且抽象的内容,如决策树,K邻近算法等传统机器学习。强化神经网络与深度学习知识与大语言模型知识,以及大模型微调技术。做到人工智能的发展的历史和前沿,培养宏观与微观相结合的科学思维能力与创新思维能力。

二、智能答疑平台建设

传统教学模式条件苛刻,要求教师和学生必须在学校课堂上完成教学任务和学校任务,导致师生之间的交流较少。为这一问题,我们引进网络信息技术,搭建智能答疑平台。帮助教师和学生开展学习交流。针对于课堂中不解以及疑惑的知识点,学生可通过该平台向老师和智能辅助系统求助。智能答疑平台主要应用于“自然语言处理”课程。针对自然语言处理专业课,通过课程选题分组、作业提交批改、智能在线答疑、成绩分析统计四个环节,建立该专业课的智能答疑平台。如图3所示:



(一) 平台主体

从系统设计的角度,该答疑平台分为教师子系统和学生子系统。教师管理子系统包括学生信息管理、人工答疑管理、作业批改管理、智能答疑数据管理、学生成绩分析。学生子系统包括小组分组管理、作业提交下载、智能答疑管理、课后提问管理等模块。

2、智能答疑

智能答疑子系统。该子系统包括模式匹配、信息抽取、问答推理三大模块。从文句中提取关键的词语,用信息检索的方法找出包含候选答案的段落或句子,然后基于问答类型用信息抽取的方法从备选答案中提取出最佳的答案。检索过程:段落或者句子级排序,利用不同类型关键词的加权组合。答案抽取过程:根据问答类型从排序后的段落或句子中抽取答案对于某些提问类型。模式匹配中:对于某些提问类型(某人的出生日期、原名、别称等),问句和包含答案的句子之间存在一定的答案模式,该方法在信息检索的基础上根据这种模式找出答案。如图4所示:

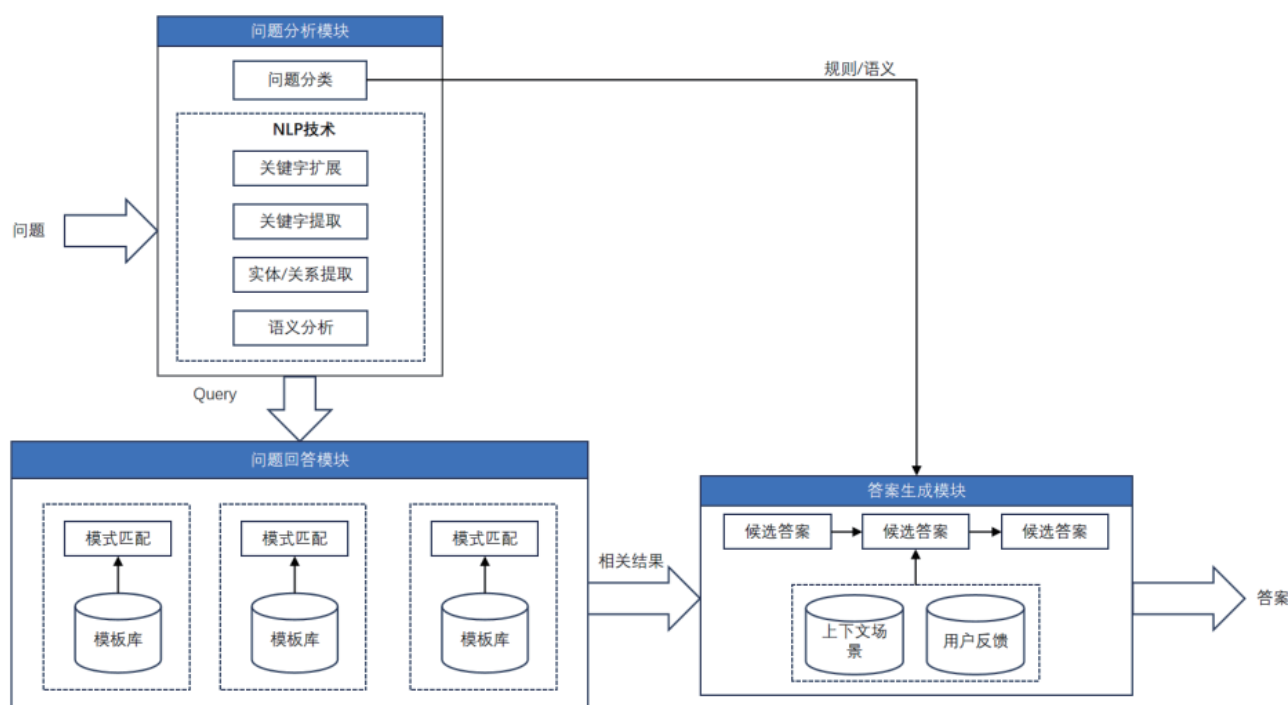


图4 答案生成过程图

给定自然语言处理问题，通过对问题进行语义理解 and 解析，利用知识库进行查询、推理得出答案。其特点是，回答的答案是知识库中的实体。答案的生成是问答模型返回的简短的答案。在训练过程中我们还对用户的行为了进行了反馈，根据用户的结果去指导我们去做更语言处理为众多的智能用户与智能设备提供了关键的技术，大模型也受到了越来越广泛地关注和重视。各大高校也在高年级本科生与研究生阶段开设自然语言处理课程，并作为一门重要对话模型的理解。

三、结语

笔者结合自然语言处理的发展，梳理教学知识，以及调研行业前沿智慧应用技术来满足学生实际的学习需求，建立一个可行的、合理的、以具体成果为导向的教学课程。在教学内容的设计和选取上兼具广度和深度，以及侧重基于深度学习的自然语言处理技术内容，加快课程内容知识的更新；在不同教学章节中运用问题引导式、讨论式、项目驱动式等教学方法；并利用人工智能的技术，设计智能答疑平台为学生的学习扫清障碍，翻转课堂。体现了人工智能类课重实践、重过程、重自学能力的特点。

参考文献：

- [1] 张博, 董瑞海. 自然语言处理技术赋能教育智能发展——人工智能科学家的视角 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022, 40 (9): 19.
- [2] 赵朝阳, 朱贵波, 王金桥. ChatGPT 给语言大模型带来的启示和多模态大模型新的发展思路 [J]. 数据分析与知识发现, 2023, 7 (3): 26-35.
- [3] 李红, 林珊, 欧阳勇. 基于深度学习的自然语言处理课程教学探索与实践 [J]. 计算机教育, 2021.
- [4] 张宜浩, 刘小洋. 新工科背景下自然语言处理课程教学改革 [J]. 计算机教育, 2023.
- [5] 王志敏. 计算机网络技术中人工智能的有效应用分析 [J]. 数字通信世界, 2020 (4): 89-89.
- [6] 李葆嘉. 当代语言学理论的追溯 [J]. 华东师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 53 (6): 77.

本研究得到了河南省研究生精品在线课程项目的支持，项目编号 YJS2022ZX05，自然语言处理。感谢自然语言处理课程提供的宝贵数据和匿名审稿人对本文提出的宝贵意见和建议。

民办高校涉税课程数字化与课程改革的研究

谭燕梓¹ 吴彤²

(1. 广东科技学院, 广东 东莞 523000;

2. 汕头大学, 广东 汕头 515821)

摘要: 2022年, 清华大学取消本科会计专业引起会计人的恐慌, 甚至一度有人质疑会计行业不行了。可是事实是, 此次清华大学取消会计专业, 并非是因为会计人才过剩或者是市场出现饱和。恰恰相反, 会计专业毕业的学生不再从事普通的会计工作, 而是融入到各个行业中, 市场需要的会计人才是综合性人才。这一现象也给民办高校会计人才培养传递了信号。普通的会计人才已经不再能满足高校的培养目标, 民办高校的会计专业人才的培养应该结合数据化往复合型高素质人才发展。而涉税课程作为会计专业的必须课程, 更应该顺应时代需求, 与数字化相结合进行课程改革, 为培养新时代的会计人做出一份贡献。

关键词: 数字化; 涉税课程; 课程改革

一、引言

新时代对于会计人的要求不仅仅停留在过硬的会计专业知识和技能上, 还要求会计人具有数字化技能、国际化的视野、风险的把控、创新性的思维和对合规性的精准把控。民办高校在人才培养方面扮演的举足轻重的角色。它丰富了教育资源的多样化, 同时也给学生提供了更多的选择。民办院校更加注重培养满足市场需求的应用型人才, 在专业设置和课程内容上更加具有灵活性。而在民办高校的发展中, 它与公办高校的竞争, 能让它不断地发现自己的不足, 不断提升教育质量。有些民办高校在教学方法、实践教学和教师队伍建设等方面创新, 在很大程度上推动了教育教学改革。一直以来, 会计专业作为高校的热门专业, 一直很受学生们的青睐, 正因如此, 也使得会计人才的竞争十分激烈。民办高校会计类专业的学生如何在众多高校毕业生中脱颖而出, 也是民办高校迫切需要解决的问题。涉税课程作为高校财会类学生的专业课程中的支撑模块, 它是实务操作性很强的学科, 它是将会计、法律和财政三大专业知识融入到一起, 具有明显的专业特色。因此, 对于民办高校会计类学生的培养, 涉税板块是一个非常重要的部分, 以国家要求和市场需求作为培养目标, 紧跟时代的变化, 和数字化相结合, 对涉税课程教学进行改革是势在必行的。

二、涉税课程现状分析

民办高校对于会计类专业学生都设置了涉税课程, 以满足学生对于税法知识的需求。在涉税课程设置中, 主要包括了税法基础、税务会计、企业纳税筹划等。而为了培养学生的实际操作能力, 一些民办高校会通过开设相关的案例分析, 让学生能够了解税务实际操作, 提高解决实际税务问题的能力。虽然民办高校一直很积极地推动涉税课程的发展, 但是由于教学资源匮乏、缺乏实践教学环境, 课程设置不合理等, 涉税课程在民办高校的成长依然存在一定阻力。

(一) 课程设置上不合理

民办高校的涉税课程包括了税法相关法律、税务会计、企业纳税筹划等, 而很多民办高校对于这三门课程, 更多是安排在三个学期完成。像税收相关法律的课程作为涉税课程的前沿课程, 一般安排在大二上学期, 此时会计专业类学生, 对于会计基础知识进行了相应的学习, 对于会计体系有了基本的认识, 此时学习税收相关法律, 在针对纳税调整这一块能够有更清晰的认知。“税务会计”一般在大二下学期或者大三上学期。此时的学生在了解了税法和会计的差异后, 对于税务会计的处理有了一定的理论基础。而“企业纳税筹划”一般作为选修课, 在大四的时候开设。

这门课程更加考验学生对于所学知识的综合运用。虽然在课程设置上做到了环环紧扣, 但是课程和课程之间间隔时间较长, 这会给学生的学习以及老师的教学都带来很大阻碍。对于涉税课程来说, 本来知识点就多, 而且对于细节的把控要求也比较高。而税法也不是一成不变的, 它会根据市场形势的变化做出适当的调整。但如果所学的涉税课程学习的时间间隔较长, 学生很容易遗忘之前的相关知识点。这就使得教师在进行“税务会计”和“企业纳税筹划”等后续课程的教学时, 还要就前置课程税收相关法律法规的知识点进行复习, 而这样做无疑占用了新课程的教学时间, 导致学生学习新课程的时间紧张, 不利于学生对新课程知识的掌握, 学习效果也大打折扣, 最终的成果体现在考试成绩上, 学生考试成绩不理想会使得他们对涉税课程失去兴趣, 以此很容易造成恶性循环, 也不利于人才培养。

(二) 缺乏知识运用的机会

很多民办高校为了提高会计类专业学生的实操能力, 都会开设相应的实训课程。但是涉税课程作为会计类专业培养的重要板块, 针对于它的实训课程却很少, 一是由于针对与涉税课程的实训软件很少, 二是由于税收的相关政策会根据市场情况进行调整, 有些政策还会因地域存在一些差异, 这也导致了相关软件后期的更新维护成本高。缺乏实际操作, 使得学生对税收的掌握只停留在理论层面, 这也与民办高校培养应用型人才相违背。此外关于涉税类的相关比赛也比较少, 这也堵住了学生另外一条运用知识的机会。

(三) 考核模式单一化

对于涉税课程的考核, 更多还是停留在传统的卷面考试上。选择题、判断题、简单题和计算题构成了检验学生知识掌握的重要指标。传统的考试方法也导致学生产生了应试模式。他们不一定是真正掌握了知识点, 更多是通过突击学习完成相应的知识点考核。这样的做法, 虽然能短暂使学生渡过考试危机, 但是他们的知识框架和体系并未构建出来, 也使得他们在后续课程的学习上依旧很吃力。

三、与数字化相结合针对涉税课程改革的措施

(一) 整合涉税课程

对于涉税课程, 打破教材的限制, 因根据具体的教学内容进行模块化整合, 如增值税→消费税→企业所得税→个人所得税→其他税, 在教学过程中, 比如增值税, 在学习完增值税的相关基本知识、应纳税额计算以及相关税收优惠后, 根据这部分的企业如何进行纳税筹划以及其涉税实务进行讲授, 使得学生系统的掌

握整个增值税的相关知识,行程相交完整的知识脉络。然而,随着企业业务范围的不断扩大,税收制度的深化改革,扎实的涉税基础理论知识只能作为税务人才的初级必备能力,必须配套相应的实操技能,高校还应开设税务模拟实验,在每个税种的学习完后,进入到实训室,进行模拟实训,完成税种应纳税额计算、企业纳税筹划以及涉税申报的相关操作,使涉税专业知识体系更为系统和完整。

(二) 建立云比赛,以赛代练

在传统的观念中,比赛似乎是好学生的事情。但是我们更应该明白,比赛形式的出现不是只为了让好学生更优秀,而是让学生有机会将所学的知识进行应用。因此对于比赛,不能只放眼于小部分人群,更应该发动学生积极参与到其中,对于大型比赛,民办高校应该进行全校选拔,而在选拔中表现优秀的学生可以参加更高级别的比赛,而学生在比赛中的参与情况同样纳入到他们的成绩考核中,作为重要的评分标准。但是仅仅是依靠这些大型比赛是不够的。民办高校之间应该实现资源共享。同一区域的民办高校可以形成联盟,联盟内高校的学生进行定时或者不定时的知识pk。Pk内容可以是对新政策的解读与运用。可以是基础涉税知识的掌握,或者是相关实操技能。对于这些比拼不一定要线下进行,联盟可以搭建平台,进行云比赛。像专业知识的比拼可以进行擂台赛,联盟的学生进行打擂,对于守擂最长的学校和学生进行相应的奖励。而对于相关实操技能的比赛,可以要求学生完成相关的视频制作上传的平台中,全联盟的师生共同评审。云比赛的建立,能打破时间和空间的局限,使得学生有更多的机会检验自己知识的掌握。而且多样化的比赛方式也能提高学生的学习兴趣。建立联盟,也有利于学生了解自己和和其他高校学生的差距,刺激他们更好的学习。

(三) 转变考核模式

很多时候对于涉税课程的考核更多停留在传统的考试模式上。但是闭卷考试并非是检验学生掌握知识能力的唯一标准。闭卷考试更像是一锤定音,很多时候它展现的是短期突击的成果,并非学生学习水平的真实反映。因此对于涉税课程的考核应该更加多样化。在考核方式上还可以增加两种模式:开卷考试和过程性考核。对于传统的开卷考试,更是让学生带上教材和对应的教辅资料完成。但是这并不能体现学生的真实水平,也会让学生产生可以翻书就不用认真学习思想。对于开卷考试,我们应该丢掉教材。实行开卷考试,学生携带的资料设定为规定页数的A4纸。学生需要根据所学知识及进行总结,将自己认为重要的知识点写在可携带的纸张上。这样一来,学生必须熟悉其所学知识,了解其框架体系才能提炼出重点。再者脱离了教材的例题,纸张上的知识点到底如何应用,也是需要学生对该知识进行了充分的掌握才能实现。过程型考核,是要求在教学的过程中,不断地要求学生展现所学知识,对于过程型考核的方式可以体现为小组项目、研究报告、课堂任务。学生以小组为单位,通过口头报告、演讲或学术展示等方式体现他们的成果。但是在这过程中要注意搭便车或者是一人全包的情况。对于展示成果的制作,小组的分工不应该体现在完成形式上,更应该体现在内容上。每个人完成一部分内容。对于最终的汇报人也不应该指定人员完成,全员都要准备成果汇报,最终上台的人在汇报现场随机选取。而汇报的过程也应该是有所互动的,现场的老师和学生根据汇报内容,随机向负责对应板块的学生进行提问。最终汇报成绩通过团队合作完成度、成果汇报效果和现场回答构成。这样做,不仅要求学生要充分了解自己做

负责的板块,也要对整体的汇报成果有所了解,将每个同学独立负责的板块串联起来。

(四) 与数字化结合,优化涉税课程

为了更好地推动涉税课程改革,与时俱进,还应该与数字化相结合。数字化的实现需要整合各种数字化工具和平台,构建完善的在线教学环境,让学生有一个便捷、个性化的学习环境。在教材上,将传统的纸质教材转化为数字化形式,利用各种数字化的工具和平台,将其转变为电子教材、多媒体教学资源等,给学生提供更多学习资源。在教学工具上,搭建或者优化现有的在线教学平台,开设相关的在线学习模块,这里包括了微课视频,相关讲座,在线测试等,让学生随时随地都能学习。在运用上,利用虚拟实验室和模拟实操软件,给学生提高一个高仿真的涉税实操环境,学生可以完成相关的实操训练,提升实操能力。在交流上,通过搭建平台,建立讨论区和互动交流区,为师生的学习交流提供空间。

四、总结

民办高校一直致力于培养应用型人才,涉水课程与数字化结合进行课程改革,在数字化技术的应用上,通过在线教学平台、虚拟实验室、多媒体教学资源等,提升涉税课程的教学效果和学生的学习体验。在课程内容与教学方法上,整合涉税课程,使得学生的学习更有连贯性。以赛代练,提高了学生的实际运用能力。考核方式多样化,能更好的让学生形成知识框架。在师资建设上,无论是数字化的应用还是课程改革,都要求教师不断学习,提高自身专业技能。民办高校作为人才输送的重要力量,只有紧跟市场需求,结合新事物,提高教学效果,才能更好地培养新时代的会计人。

参考文献:

- [1] 李怀晖,张景宏,钟燕等.基于OBE理念的智能化会计人才培养研究[J].大众科技,2023,25(10):143-146.
- [2] 魏曙寰,耿俊豹,刘晓威.BOPPPS教学模型的内涵及运用方法探析[J].教育教学论坛,2019(01):198-199.
- [3] 刘世慧.高校会计学专业“涉税”课程的探索与思考[J].中国乡镇企业会计,2020(11):229-231.
- [4] 吴秋红.PBL教学法的会计涉税课程体系设计探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):169-170.
- [5] 张龙天.高校涉税类课程思政教学改革研究[J].教育教学论坛,2021(38):5-8.
- [6] 边琳丽;刘泽惠;韩一敏.应用型本科院校涉税课程模块化教学设计研究[J].陕西教育(高教),2022(08):23-25.
- [7] 李怀晖;张景宏;钟燕;杨桂华.基于OBE理念的智能化会计人才培养研究[J].大众科技,2023,25(10):143-146.
- [8] 林琬冰.高校会计人才培养研究[J].经济师,2023(11):174-175.

作者简介:谭燕梓,女,汉族,硕士研究生,广东科技学院,助教,主要研究财政绩效、公共管理、税务方向,曾撰写高校财政绩效管理改革路径、涉税课程教学改革等相关论文,曾参与地区社会治理、产业转型等项目的研究。吴彤,女,汉族,汕头大学,在读学生,研究电子商务模式下的企业管理、数字化信息管理以及系统建设,主要聚焦于数字化数据分析、大数据精细化运营和用户画像,优化企业的资源配置,提升企业的经济效益。

项目式课程建设初探

——以《环境辐射监测与评价》课程为例

凌永生 张建东 何庆华

(南京航空航天大学, 江苏 南京 211100)

摘要:《环境辐射监测与评价》课程是我校辐射防护与核安全本科专业的重要专业课之一。本文首先介绍本课程的主要教学内容,分析本课程在教学过程中存在的问题,并基于项目式课程的特点阐述了本课程进行项目式课程改革的目的是和意义,对本课程实施项目式教学进行了初步设计,最后对项目式课程建设进行了规划。

关键词:项目式课程;教学设计;辐射防护与和安全专业;课程建设

近年来,我国核能保持稳健发展,核能电占比由2016年的3.5%提高到2020年的约5%。截至2023年底,我国大陆地区共有在建和运行核电机组81台,其中运行机组55台,装机容量约5691万千瓦。环境辐射监测与评价是评价核设施对放射性物质包容和流出物控制的有效性、评价核设施对环境影响的重要手段。因此,《环境辐射监测与评价》课程也成为辐射防护与和安全专业本科生的重要必修课之一。课程教学直接关系到学生是否能掌握必备的专业知识,同时也为进一步学习后续课程以及从事辐射防护和环境保护相关专业技术工作、科学研究工作、管理工作提供重要的理论基础。但目前本课程在教学过程中存在一些难题,对其进行课程改革和教学方法的研究是改善教学现状的迫切需求。

一、项目式课程建设的必要性

(一)课程教学中存在的问题

《环境辐射监测与评价》课程的主要教学内容包括辐射环境管理的要求、各类核设施的电离辐射环境监测的概念、方案设计和实施方法、各类核设施流出物监测的概念、方案设计和实施方法及流出物排放的基本要求、放射性物质在大气、水体、土壤中的行为和辐射环境评价过程。学生在学习本课程后应具备使用环境监测数据进行环境辐射剂量估算与评价能力。目前,课程教学中主要存在以下问题:

1. 课程具有交叉学科特点,缺乏良好的纽带将理论与实践紧密联系结合为一体

本课程具有核科学与环境交叉学科的特点,课程中很多内容都涉及到环境科学学科的基础专业知识。但是辐射防护与核安全专业的学生在此前并未接触过此类课程,环境学科知识对学生来说偏难。例如:介绍放射性物质在大气中的行为时,涉及到浓度梯度扩散理论、高斯扩散模式等环境学基础知识。这些内容不易理解,教学效果欠佳。同时,在课程安排上将理论与实践教学分成两个环节,两者内容联系不够紧密。教学中缺乏有效的纽带将两者有机结合起来,这导致学生对实际工程案例缺乏必要的认识,难以提升实际运用理论知识解决工程问题的能力。

2. 教材内容陈旧,对培养学生实践能力的作用有限

本课程选用教材十分困难,老教材中的内容基本上按照学科的逻辑编排而成。为了保证知识的系统性和完整性,课程内容从环境辐射及其监测讲到放射性物质在环境中的行为,再到放射性物质通过生物链向人转移,最后到辐射环境管理和辐射环境影响

评价方法及核事故应急。由于教材陈旧,缺少本学科新知识和新技术的介绍。尤其是,缺少实际、典型的案例,这既不利于学生深入理解理论知识,也不利于学生掌握应用理论知识解决问题的方法,无法满足面向学生产出的教育(OBE)需求。

(二)项目式课程建设的必要性

针对上述教学过程中存在的问题,本课程迫切需要教学改革和创新。近年来,随着教育理念和技術不断发展,项目式课程建设呈现快速发展的趋势。项目式教学法指以项目为教学主线、教师为引导、学生为主体的教学模式,能有效地提高学生的实践能力和创新思维。项目式课程建设的核心理念就是以学生为中心,注重实践与创新。学生在面对项目设计时,往往需要学会综合运用多学科知识去解决实际问题,这十分有利于培养学生的跨学科融合能力。鉴于环境辐射监测与评价课程内容的复杂性与专业性,传统以知识灌输为主的教学模式已难以满足本课程的教学需求以及学生对课程理论与实践的结合需求,项目式课程建设均是十分合适的教学改革方向。

(三)项目式课程建设的契机和目标

本课程在此背景下启动了项目式课程建设的教学改革,目标是将本课程建设成为以学生为中心,围绕项目传授基础知识,探索实验实践新形式,促进学生个性化发展,在教学模式和方法上进行创新,鼓励深入科研、生产等职业场景中开展实践教学,并以科研、科创项目为牵引组建知识体系,将学科前沿、创业实践融入教学全过程,周期性调整和持续改进课程设计,采用多元评价指标,科学合理地评价学生学习过程及效果,以满足社会发展及产业需求。

二、环境辐射监测与评价课程的项目设计

(一)项目选题

项目式课程建设的核心环节就是项目选题,这一环节不仅关系到项目的实施效果,更直接影响到学生对课程理论与实践的结合程度。因此,选题应紧密结合课程特点,确保既具有专业性,又贴近实际应用。在本课程项目选题中,采用“问题导向”的方法,不仅考虑本课程的必须掌握的重要知识点,也要同时兼顾环境辐射监测与评价领域的热点问题和实际需求。通过本课程教学大纲和文献调研,选定了四个项目作为本课程的项目式教学课题,分别为核设施环境辐射监测方案设计、大气途径流出物排放所致公众剂量分级筛选评价计算、核电站事故剂量计算与分析 and 基于

机器学习的核事故源项反演方法设计。前三个项目分别对应本课程的三大重要教学内容：环境辐射监测、放射性物质在大气中的行为以及辐射环境影响评价。而最后一个项目是在掌握了重点教学内容的基础上，结合上述三个项目内容，利用计算机编程开发新算法，目标就是培养学生的创新能力。这样的选题，不仅涉及了本课程的核心教学内容，还紧密结合了当前辐射防护与核安全中的重要实践过程，有助于提升学生的实践能力和创新能力。具体的选题及相关要求如下：

1. 核设施环境辐射监测方案设计

教学目标：掌握核设施环境辐射监测方案及设计。设计内容：以国内某一核电站为对象进行常规环境辐射监测方案设计。内容要求覆盖大气、水、土壤、生物、植物、食品、牛奶等。详述具体的监测地点，不应描述为距离核电站的距离，应该是结合地图，如某某村、某某路、监测频率、监测项目和所使用的仪器等。并设计监测记录所需要的表格。设计要求：针对设计核电站进行调研，掌握核电站的各种信息和环境信息，有明确的设计思路和依据准则，涉及到环境监测的各个方面，文字表达清楚，图表清晰、参考文献格式正确。设计的表格简单实用。

2. 大气途径流出物排放所致公众剂量分级筛选评价计算

教学目标：掌握放射性物质在大气中的输运、迁移和扩散行为。设计内容：针对放射性污染物大气途径排放所致公众剂量评价需求，应用合理的开发技术，设计开发一套快速分级筛选评价程序，实现大气排放途径情景下所致公众剂量的计算。设计要求：通过 Python 软件编程实现，要求实现吸入大气烟羽中的气载物质造成的内照射、摄入食品造成的内照射、烟羽浸没外照射及地表沉积物外照射的剂量计算。

3. 核电站事故剂量计算与分析

教学目标：掌握环境辐射剂量估算的评价方法。设计内容：以国际辐射评价程序 InterRAS 为基础，结合美国《反应堆安全研究》的事故源项及法国严重事故源项，根据预设的气象条件对核电站周围 50 公里内剂量进行计算，根据 InterRAS 输出的计算结果整理成计算报告提交。设计要求：完成不同事故源项、不同气象条件下环境辐射剂量估算，并分析气象数据对剂量的影响规律。

4. 基于机器学习的核事故源项反演方法设计

教学目标：掌握核事故源项的定义和估算方法。设计内容：调研主要核电站周边的气象条件变化情况，使用 InterRAS 软件构建核事故模型获取实验数据，构建合适的神经网络模型对数据进行处理，反演重要放射性核素释放率，优化神经网络参数，提高反演精度。设计要求：通过 Python 编程调用神经网络等算法实现核事故源项 I-131 释放率，并形成简单的软件操作界面。

（二）项目实施过程的组织和管理

为保证项目式课程的教学效果，必须确认项目的顺利进行。因此，在明确了项目目标和内容的基础上，必须制定详细的项目计划，包括时间节点、任务分配和预期成果等。在项目管理过程中，明确项目计划、项目进展和项目结题中需要注意的问题。例如，在项目计划中，对于项目的时间节点，要求学生采用项目管理方法，利用甘特图和时间线等管理工具对项目进度进行实时监控和调整，避免出现项目拖延的情况。在项目进行中，每周进行一次沟通，

对项目进展和项目遇到的问题进行讨论，以及时发现问题并采取相应的解决措施，保证项目实施效率和效果。在项目结题中，不仅要求学生提交标准的结题报告，还通过完善的项目评价体系对项目进行评价，及时了解学生的参与度和积极性。

（三）项目支持与保障

由于项目为综合式的设计，要求学生掌握包括专业知识在内的多种能力。因此，为保证项目顺利进行，还必须为学生提供获取相关知识的途径。在专业知识方面，整了国内外先进的教材和文献，例如国内的相关参考书《辐射环境监测》，《核环境学基础》，《电离辐射环境监测与评价》，《环境与辐射》，国际期刊 Journal of Environmental Radioactivity 等。在计算机能力方面，聘任了研究生作为助教，帮助学生掌握相关软件的使用方法。在工程应用方面，邀请清华大学核研院、中辐院核环境科学研究所的专家担任客座教授，通过举办学术报告的形式，帮助学生了解工程实践和理论知识的区别，深刻认识工程实践问题。

三、项目式课程建设成效

通过项目式课程建设教学改革，提升了学生的课程满意度，显著地增强学生的实践能力。以“核电站事故剂量计算与分析”项目为例，学生们在助教的指导下，运行国际辐射评价程序，从放射性源项的输入、气象参数的输入到有效剂量的计算，包括输出结果的收集、整理和分析等。学生不仅学会了相关计算软件的使用，还对教学内容中剂量评价过程有了深刻的理解，进一步还掌握了对数据分析的方法。项目完成后，学生们表示这样的教学方式增加了他们对课程的兴趣，对实践能力的提升有极大的帮助。此外，项目式课程建设还培养了学生的团队协作和创新能力。在项目实施过程中，学生们需要相互协作、共同解决问题，这不仅锻炼了他们的团队协作能力，也激发了他们的创新思维。

四、结语

综上所述，项目式课程建设在本课程的教学改革中发挥了独特的教育价值，它不仅帮助引入计算机科学、数据分析和人工智能等领域的知识，还构建综合性的项目，让学生在实践中掌握多学科知识，提高解决问题的能力。在今后的项目式课程教学中，还可以针对性的注重跨学科融合，促进学生综合能力的培养。从加强教师团队建设提升项目设计和实施能力、优化教学资源配置为学生提供丰富多样的学习资源和实践机会和完善教学评价体系等方面，推动项目式课程建设的进一步深入发展。

参考文献：

- [1] 国家核安全局. 中国大陆核电厂分布图 .2024.http://spi.mee.gov.cn: 8080/spi/.
- [2] 姚远. 基于 OBE 理念的“全课次、双融合”课程考核递进式激励方法研究 [J]. 工业和信息化教育, 2024 (2): 23-27.
- [3] 何宝群, 程少波. 项目式课程的体系建构与教学模式创新 [J]. 中国基础教育, 2024 (1): 59-63.
- [4] 赵世伟; 张鹏; 樊智勇. 工程教育认证背景下项目式课程教学改革与研究 [J]. 实验室科学, 2018, 21 (06): 125-129.

基金：2023 年南京航空航天大学本科教学“项目式”课程建设项目，环境辐射监测与评价，项目编号：2023JG0223X

信息技术背景下中职园艺专业课程教学的优化路径分析

曾祥胜

(武汉现代农业教育中心, 湖北 武汉 430043)

摘要: 园艺专业其特有的实践性, 要求教师注重培养学生良好的创新能力和实践能力。园艺专业教学受季节限制较大, 存在资源不足、操作受限等问题, 将信息技术引入中职园艺专业教学可以有效丰富教学资源, 以直观的方式呈现教学内容, 很大程度上提升了园艺专业课堂的教学质量, 提高学生的学习效果。将信息技术融入中职院校园艺专业教学中, 要求教师转变教育理念, 更新教学方法, 激发学生学习积极性, 拓展学生知识面, 提高学生实践能力从而提升教学质量和教学效率。本文将在信息技术背景下, 研究中职园艺专业课程优化路径, 希望以后园艺教学的发展提供有价值的建议。

关键词: 信息技术; 中职园艺; 课程教学

随着我国社会经济不断发展, 受产业结构调整等因素的影响, 园艺专业的学生就业难度日益增大, 对人才的要求越来越高, 中职院校园艺专业正面临着严峻的挑战。在信息技术背景下, 中职教师要转变教育理念, 优化自身教学方法, 深化教学改革, 加强自身建设, 提高园艺专业学生的知识, 掌握与实践能力, 为社会培养出全面发展的高素质人才。

一、中职园艺专业课程教学的发展困境

部分中职教师教育理念落后, 使用传统的以教师为主导进行知识灌输的教学法, 学生处在被动学习的状态, 难以调动学生对园艺学习的兴趣。园艺专业教学具有其独有的实践性, 教师在教学中缺乏对学生针对性的指导, 重视理论教学、忽视实践研究, 从而影响学生学习效果。同时, 传统教学方法以课本为全部理论依据, 这也会产生园艺教学内容落后的弊端, 不能与当下发展市场需求相适应, 所教育的学生也无法贴合实际的人才需要。

传统的园艺教学方法难以调动学生积极性。自控能力较差、叛逆心强是职业中学的学生中普遍存在的问题。学生报读职业中专是抱着学习技术及多条升学通道的心态与期待, 但又与其自身学习能力不足、自控力差、毅力不强相矛盾。中职学生丧失学习积极性和主动性, 对园艺专业课程重视程度不足, 不再关注园艺专业就业前景, 不重视对自身专业能力和实践素养的提升, 会严重影响教学效果, 不利于园艺专业学生综合素质全面发展。

中职院校在园艺专业教学基础设施建设方面, 存在器材配置不够充分、器材更新速度慢以及可利用率较低等问题, 严重制约了教师的园艺专业教学效率, 限制了学生的实践发展。园艺专业教学设施不足, 教师利用现有的教学设备进行教学, 无法满足社会对优秀园艺专业实用型人才的需求。

二、信息技术背景下进行中职园艺专业课程教学优化的必要性

信息技术可以为教师提供大量的教学资源, 为学生提供除书本以外的园艺相关知识, 拓展学生知识面的同时, 也能帮助学生更好地理解园艺理论基础。应用信息技术进行教学可以用视频、图片等形式, 图、文、声、像相结合, 摒弃传统教学枯燥、抽象的特点, 可以很好地渲染轻松愉快的班级氛围, 吸引学生注意力, 激发学生学习兴趣, 达到全面优化课堂教学的作用。

多媒体设施和中职园艺专业课程相融合, 可以改善教学环境和教学方法。将信息技术融入园艺专业教学中可以为中职园艺教学, 构建一个智能化、交互式的动态教学环境, 为新型的学科教学模式奠定基础。此外, 现代化教学辅助手段可以帮助教师综合运用多种教学方法。例如教师可以运用多媒体设施, 构建教学情境, 并结合项目教学法, 让学生在轻松和谐的教学环境中, 充分发挥

课堂主体作用, 在活动中加深对园艺知识的了解, 提升解决实际问题的能力。

在智能化教学环境中, 教师不再是课堂的主导者, 而是转变为启发学生的引导者。教师通过协调组织学生, 形成学习网络, 加强对学生学习能力的培养, 让学生从被动学习知识转变为教学活动的积极参与者, 教学方式的着重点由“教”逐渐转变为“学”, 既能帮助学生学习园艺知识, 又能培养学生整合归纳信息的能力, 提高学习效率, 改善学习效果。

三、信息技术背景下中职园艺专业课程教学的优化策略

(一) 创设教学情境, 提高学生学习兴趣

兴趣是学习最好的老师, 中职教师要充分运用信息技术, 结合声音、图像等多种素材制作内容丰富的PPT课件, 同时还可以根据教学内容创设相关情境, 提高学生学习积极性。例如, 在学习木本植物的繁殖技术时, 单纯进行文字讲解和课本上的图片, 很难让同学在短时间内理解和掌握不同植物的繁殖方法, 教师可以通过PPT制作相关课件展示不同植物的扦插、嫁接、压条等视频, 再准备相关模型, 让学生进行练习。这种理论教学和实践活动相结合的教学模式, 具有可视化、形象化的特点, 给予学生新奇的学习体验, 充分激发学生的学习积极性。

(二) 打破传统教学限制, 转抽象为具象

园艺教学中, 学生需要了解植物的生长过程, 从而掌握他们的习性、特征等。但是受地区和季节限制, 不能在当地、当时见到。而且植物生长过程缓慢, 学生无法快速观察并得到相应结论, 从而影响教学进度。在传统的教学方法中, 学生只能通过课本中的理论进行了解, 不能准确把握。而借助信息技术手段, 通过网络平台的各种资料和影像学生可以轻松形象地认识到植物的生长过程。例如, 在教授种子的萌发过程时, 教师可以利用多媒体设施收集网络上关于种子萌发的延时摄影作品供学生观看。这种作品将种子萌发的漫长过程压缩为几分钟向同学们展示了肉眼难以观察的缓慢的萌发过程。与传统教学法中, 让学生自行收集、浸泡种子, 再进行播种的方法相比, 不但缩短了时间跨度, 把抽象的课本知识转向为形象的视频, 让学生对种子萌发有系统的认知, 而且能够活跃课堂氛围, 提升学生对园艺专业的学习兴趣。

(三) 突破教学重难点, 提高教学效率

在园艺教学中, 会遇到许多枯燥、难以理解的理论知识, 教师单一地传授知识, 学生难以理解, 掌握起来有难度, 不仅会产生畏难心理, 打击学习积极性, 还会拖延教学进度, 降低教学效率。利用信息技术, 将教学中难点以图片、视频等形式直观、形象地展示给学生, 能加深学生理解, 帮助学生夯实基础知识。同时营造轻松愉快的课堂氛围, 提升学生自主学习的意识。例如, 在讲

授果树芽的分类时,学生因为复芽与混合芽各类分类依据不同而产生混淆,教师可以通过电脑软件制作课件演示不同芽的萌发过程,随后再讲述复芽和混合芽的区别。利用现代手段辅助教学,将抽象的理论知识具象化地呈现出来,可以有效突出教学重点功课教学难点,节省重难点的教学时间,提高教学效率,还能帮助学生拓展知识面,具有传统教学不可比拟的优势。

(四) 拓展教材内容,丰富专业知识

教师运用现代技术辅助教学可以打破时空限制,不再将教学场合局限于课堂或室外,只能从课本或当地生产中获取狭隘、片面的知识,利用网络可以获取园艺行业的发展现状信息,帮助学生吸收他人经验,提升对园艺学习的兴趣和自觉性。教师在进行课本内容教学时,还能利用信息技术拓展课本以外的内容,例如,园艺专业的学生要求掌握一些常见原因的种类和特征,能够识别常见品种,但是,由于我国地域辽阔,气候复杂,相同的植物在南北、东西地区所呈现的性状差异大,导致学生难以辨别。教师可以利用图片展示的形式将相同植物在不同地区的性状进行对比展示,让同学们能够直观地观察和比较,拓展学生知识面,提升专业素养,同时也能提高他们的就业竞争力。除此之外,教师还可以利用网络资源的复杂性、综合性,适当地向中职园艺专业学生布置综合性较强的作业,为学生提供相关网址或让学生自己进行查询,浏览相关内容,归纳总结并做好笔记。让学生利用信息技术完成作业,能够提高学生整合资源的能力,充分应用各种学习资源提升自身专业素养,提高自主学习能力,同时培养他们的实践能力和创新意识。

(五) 更新教学理念,应用“翻转课堂”

中职教师紧随时代发展,及时更新教学理念,充分利用信息技术的背景,为园艺专业学生提供新的课程教学模式。翻转课堂把信息技术和课堂教学内容有机结合,教师在园艺专业教学中,利用翻转课堂教学模式,改变传统课堂教学结构,应用互联网技术,引导学生线上线下学习有机结合,促使学生成为课堂主体,充分激发学生学习积极性,培养学生创新能力,提高教学质量。例如,学生在学习土壤质地鉴别时,教师将学生分为若干小组,首先为学生布置前置任务,让学生结合线上课程、实验视频等学习实验步骤和注意事项等内容,并对一种土壤进行检测,再由组内成员制作课件,在课上进行讲解。由于地区限制,学生所检测土壤相同,但是所得到的知识侧重点不同,同学之间相互学习,共同进步,共同成长。与信息技术相结合的翻转课堂模式,摒弃传统教学法中教师传输者的角色,转变为引导者,能够培养学生良好的科研态度和求真务实的学习精神。

(六) 加强教师培训,提高信息技术应用能力

在信息技术时代,教师也要加强信息技术的应用能力。为了更好地在中职教育中开展信息化教学工作,学校必须开展教师的信息素养培训工作,只有提高教师的信息素养,教师才能够灵活地应用信息技术开展中职教学。信息技术应用能力的培养离不开学校和教师的共同努力,学校要加强教师培训,提升教师运用信息技术的能力,并完善相关设施为教师和学生提供良好的信息化教学环境。中职学校应按照教育教学的具体需求,对当前教学设备进行及时更新,并及时补齐现代教育技术应用过程中所需的教学设施,满足现代教育技术应用的需要。教师要积极提升自身专业素养巧妙,运用多媒体和网络等工具丰富教学内容,拓展教学形式,为学生营造一个互动性强、富有创新意识的学习氛围。这种通过对资源的合理配置来促进园艺教学的策略是非常有效的。因此,实际的园艺教学可以加大对专业技能这一教学环节的投入,

通过多种途径来培养具有专业技能的人才能够使得园艺教学更加适合市场的需求。

(七) 构建交流平台,培养终身学习意识

学校可以利用网络,构建有关园艺专业的网络交流平台。教师可以在平台上发布教学视频布置作业,学生在平台上完成作业,向老师提出疑问,同学间相互交流,互相学习对方的经验。以网络为依托的教育平台能充分利用上课课下的时间,打破空间限制,让学生在何时何地都能向老师提出疑问。教师除了批改学生课后作业之外,还可以通过学习平台,了解学生考勤、作业完成情况,并根据学生平时的课堂表现作业情况等对学生进行综合评估。网络交流平台不仅在校内使用,还可以与其他高等院校共享教学资源,为学生提供一个图文、动画、视频资料俱全的资源平台,让学生可以随时随地进行学习。网络平台上优质的教学资源实现资源共享,也加深了园艺专业的社会服务性质。学生还可以利用网络上的职业考试模拟平台进行考前训练,充分利用网络上的辅导资料,进行对口辅导,提升考试通过率,夯实自身知识基础,让园艺类网络学习平台成为园艺人才终身学习的基地。

(八) 创新教学评价,促进学生全面发展

在传统教学评级模式中,教师根据学生的课堂表现、考试成绩来开展评价。对学生的专业技能训练关联性较小。在信息技术背景下,教师可以采用与互联网相结合的方式,创新教学评价标准,选择符合中职学生职业教育特征的评价方式,激发学生对本专业学科学习兴趣。教学与互联网结合可以使学生基本学习信息呈现数值化的特点,评价标准精细化,更加客观直观地展现学生学习效果。另外,网络学习平台可以对学生的答题情况、错题分布等作出针对性的数据分析,教师依托后台数值对学生的阶段性的学习进行判断,及时发现学生在学习中遇到的难题,对学生展开个性化辅导。除此之外,教师还可以根据学生整体的学习情况进行总结性教学评价,通过学生整体学习数值观察是否达成学习目标,根据实际情况调整自己的教学计划和教学方法,促进学生健康成长。

当今社会,信息技术的飞速发展对人们的学习模式和思维模式产生了巨大的影响深远的影响。教师要紧随时代步伐,把现代技术教育融入园艺专业教学中,不断提升信息技术和专业教育的深度融合。教师在教学过程中,也要积极转变成就的思想观念,在中职园艺教学中引入信息技术,打破园艺专业的时空限制,创设教学情境,拓展教学内容,实现信息技术与课堂教学的有机融合,促进学生基础知识和创新实践能力的发展,激发学生学习积极性,培养出更符合当代市场需求的人才。

参考文献:

- [1] 陈小军. 中职园艺技术专业教育教学改革探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 广西桂林农业学校; 2023: 9.
- [2] 张转民. 探索中职园艺教育教学发展的相关策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023 年教育教学国际学术论坛论文集(二). 甘肃省正宁县职业中等专业学校; 2023: 3.
- [3] 王鑫驰. 浅谈中职教育中的园艺教学策略 [J]. 中国校外教育, 2018(23): 139+144.
- [4] 董丽. 信息技术背景下职业中专教学策略分析 [J]. 中小学电教, 2021(09): 25-26.
- [5] 贺静. 现代教育技术在中职学校教育改革中的应用分析 [J]. 决策探索(中), 2021(09): 80-81.

创新“一类一案”课堂 实施个性化人才培养

——《Web 前端开发》课堂革命典型案例

陈卫卫

(西安航空职业技术学院, 陕西西安 710089)

摘要：建设“数字中国”是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，而软件在数字化进程中发挥着重要的支撑作用。软件技术专业根据《陕西省高校工程研究中心建设与运行管理办法》，按照“优势互补”原则，跨学院建立智能控制与应用工程研究中心。中心立足岗位需求与培养目标融合、技术标准与教学内容融合、工作流程与教学组织融合，充分发挥研究中心“理念新、技术新”的优势，以“即学即用、即学即产”的思路，让学生在学、训、研、用过程中，快速提升工程化应用能力。本案例以“一类一案”为手段，通过对学生的知识、技能等方面的分析，按照一类学生一类方案分流差异化培养，构建差异化的培养模式，有助于优化学生的个体发展，以此提高整个专业的培养水平，解决学生生源结构的多样化与教学目标的单一化不匹配问题；以“三阶五步”为策略，注重学生的个性化培养，设计实施“基础—进阶—高阶”的“三阶段”应变“一类一案”教学过程，解决学生能力的差异化与教学过程“一刀切”不匹配的问题。

关键词：课堂革命；一类一案；个性化；典型案例

一、引言

近年来高校毕业生逐年增长，在毕业生就业压力、招生扩张等因素的刺激下，根据中国教育部在线发布的从 2004 年至 2023 年的高职电子信息类人数统计，可知我国高职报考人数整体呈快速上升趋势。其中，2018 年至 2023 年连续五年持续上涨。按照国家规定的高职报考条件，高考应届生、三校生、退伍军人、百万扩招生等都符合报名条件。面对如此复杂的生源结构，如何根据学生的理论知识、实践经验、知识构架、学校生源、专业技能等方面的差异进行有效的培养给高职教育质量带来了新的挑战。本案例以“一类一案”为手段，通过对学生的理论知识、实践经验、知识构架、学生生源、专业技能等方面的分析，按照一类学生一类方案分流差异化培养，构建差异化的培养模式，有助于优化学生的个体发展，以此提高整个专业的培养水平，解决学生生源结构的多样化与教学目标的单一化不匹配问题；以“三阶应变”为策略，通过对学生的差异化分析，那么具体的因材施教实施过程成为难点，案例注重学生的个性化培养，设计实施“基础—进阶—高阶”的“三阶段”应变“一类一案”教学过程，解决学生能力的差异化与教学过程“一刀切”不匹配的问题。

二、主要解决的问题

如何根据生源结构建立差异化的教育培养体系成为最大问题,本案例以《Web 前端开发》课程教学实施为例,从差异化入手分析问题,具体表现在以下“两个不匹配”:

(1) 学生生源结构的多样化与教学目标的单一化不匹配, 缺乏有效的教学手段;

(2) 学生能力的差异化与教学过程“一刀切”不匹配, 缺乏有效的教学实施策略;

三、解决问题的主要策略和做法

《Web 前端开发》课程是软件技术专业核心课程，在第二学期开设共计 48 课时。对接软件开发工作流程，依托“工程技术中心+虚拟仿真平台+实践教学平台”三位一体教学平台，按照“学训研用一体化”的思路重构教学内容；由青年科技创新团队的博士和企业现场工程师组建教学团队，以引导“后进生能入行、中等生能熟行、拔尖生能懂行”为思路，重塑“学生+员工”双重身份，实施基于行动导向的“一类一案”教学策略，过程中注重学生“文化自信、工程思维、爱国情怀”的培养；通过“工学交替、虚实结合、一类一案”，破解“教与产鸿沟跨越大、软件业务理解难、学生能力差异化”的难题。如图 1 所示。

（一）分析业务需求 重构“学训研用一体化”教学内容

对接国家专业教学标准,紧扣软件和信息技术服务行业标准,融合计算机程序员国家职业技能标准、《Web 前端开发》职业技能等级证书标准,依据软件开发工作流程,将本课程重构为“基础、进阶、高阶”3个阶段8个项目139个关卡,共计48课时。依托省级智能控制与应用工程研究中心资源平台,引入企业工程项目,拓展各领域软件项目业务需求融入教学内容,培养学生基于真实业务需求的工程化应用能力。

（二）融合职业级别 制定“一类一案三阶五步”教学策略

按“学训研用”一体化设计工程应用,针对学习能力差异化,设计不同类别学生对应不同职业级别(职业一级、职业二级、职业三级)动态调整的“一类一案”;在教学过程中参照前端开发工作过程,按照“明需求—绘草图—理思路—编代码—验功能”五步教学,逐步生成“任务、效果、方案、代码、结果”,循序渐进地将工程化思维植入,提升学生发现、分析、解决问题的能力,实现学生+员工向数字工匠的成长。

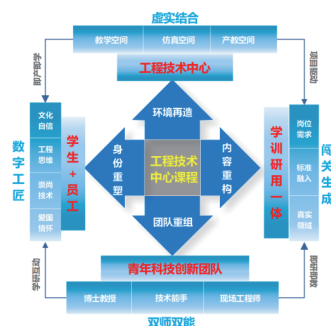


图 1 课程整体设计

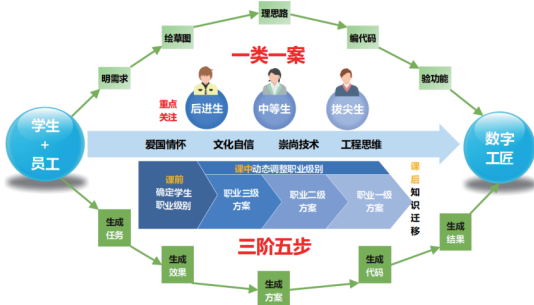


图 2 教学策略

（三）融入定岗定级 构建“三级九档勋章墙”评价体系

依据国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，组建评判指标分级矩阵。通过任务的实施，对评判指标分级矩阵进行横向拓展，实现学生个体单个任务差异化画像和整体班级教学项目数据分析的过程评价，同时结合项目完成情况的结果评价，构建“三级九档勋章墙”评价体系（如图3），形成具体评价算法，算法如下：

$$G=(B+C+A)*W_i+(T+E+S1+S2)*W_j+(R+H)*W_j \quad (\text{公式1})$$

其中：B表示课前成绩，C表示课中成绩，A表示课后成绩；T表示教师评价成绩，E表示企业导师评价成绩，S1表示学生互评成绩，S2表示学生自评成绩，R表示本级任务完成成绩，H表示高一级任务完成成绩。权重矩阵W如下所示（i取值1-3为级别，j取值1-3为过程、结果、增值）：

$$W = \begin{bmatrix} 0.9 & 0.1 & 0.1 \\ 0.8 & 0.2 & 0.1 \\ 0.7 & 0.3 & 0.1 \end{bmatrix} \quad (\text{公式2})$$

在权重矩阵中，每行代表一个级别，由上至下分别对应一级、二级、三级；每行中的三个元素依次代表学生任务过程评价、师企学结果评价、平台数据增值评价的权重。



图3 评价体系



图4 课程思政

（四）落细文化育人 创新“123+N”课程思政模式

本课程以文化自信为一条主线，遵循习近平对新时代青年的殷切期望和前端工程师职业道德规范，以学情、课程、行业三个方面为切入点，设计智能农业、智能无人机、非遗文化等N个结合点，将思政元素和教学内容融合，做到“知行合一”，形成“123+N”课程思政模式（如图4）。在教学过程中创设思政环境，浸润式逐步增强学生的家国情怀，增强新时代青年的使命感和责任感，牢固树立大局意识、勇挑重担。

（五）落实业务需求 形成“虚实结合”课程教学资源

依托省级智能控制与应用工程研究中心基地建设项目，借助国家级虚拟仿真实训基地，结合在线开放课程教学资源，完成实践教学平台闯关任务，“四位一体 软硬携手”落实工程研究中心业务需求（智能无人机控制业务、智能农业数据监控业务、三星堆文物复原业务等），构建“虚实结合”的前端开发教学资源。

三、建设成效

（一）建设取得成果

通过以上做法，学生学习效果显著增强，从大数据分析平台和智慧职教平台数据可反映学生“基础牢、技能强、底蕴厚”。同时该课程通过改革，获得中国通信工业学会教学成果特等奖、课程思政示范课、课程思政优秀案例、课堂革命优秀案例；2020年11月本课程教学实践内容代表学校参加陕西省课程思政“大练兵”活动，授课教师获得省级“教学能手”称号；2021、2022年参加陕西省职业院校教学能力大赛获得二等奖2项；2022年该课程教改内容参加陕西省青年教师教学竞赛获得三等奖；教材获批工信部“十四五”规划教材。

（二）推广应用成效

1. 社会服务成效。2019年教学团队承接陕西省XX市XX县农业大棚监控系统的研发技术服务。该系统核心技术为前端开发，通过研发解决了当地农民大棚卷帘、土壤温度、土壤湿度、空气温度、空气湿度、照明等远程控制问题。当前该系统应用5年，运行正常。同时该研究立项科研课题，被评为优秀课题，排名第一。

2. 示范引领效果。课程改革成果在22年9月14日中国教师报整版报道，同时发表在搜狐网、中国教育网。另外成果也在省内外本科院校、兄弟院校进行推广应用，共完成课程改革专题报告、培训、主题发言等20余次，参与培训人数达到1万余人。



图5 推广应用

四、下一步思考

（一）进一步优化数字教学资源

措施：结合数字化改革要求，继续探索“课程+大数据”，后期借助学校力量，整合各个教学平台数据，实现“大数据+N”教学实训平台，形成“课程+大数据”教学的整体解决方案。

（二）逐步向“一生一案”转变

措施：结合“一类一案”实施方案，后期可进一步完善大数据分析平台功能，形成“一生一案”数据算法。根据数据精准分析学情，自动推送学习任务，逐步向一个学生一种方案转变，实施差异化教学。

参考文献

- [1] 贾露.“四评价、五融入、六环节”的课堂革命实践——以“Web前端开发框架”课程为例[J].湖北开放大学学报, 2023.43(05): 44-48.
- [2] 李茜.传承黄炎培职教思想 构建市场营销人才个性化培养体系[J].陕西教育(高教), 2023.07(05): 58-60.
- [3] 王方平.因材施教培养学生个性化[J].读写算, 2023(23): 122-124.

作者简介：陈卫卫，副教授，博士，研究方向为：计算机软件与理论，智能交通与信息系统工程。

课题：①22XHJG14《职业教育“岗课赛证”综合育人机制研究》
②22XHJG19《数字化背景下“线上线下”混合式教学探索与实践》

③JXCXTD07《专业(群)“1+X证书”制度探索与实践研究》

《计算机网络基础》课程思政的实践探究

黄国平

(深圳市第二职业技术学校, 广东 深圳 518107)

摘要: 在新时代环境下, 中职学校应积极落实立德树人教育工作, 将思政元素有效融入教育教学。《计算机网络基础》有着丰富的思政资源, 教师应注重将思政元素有效融入教学, 切实发挥课程的德育功能, 积极引导学生的思想言行。基于此, 本文针对中职学校《计算机网络基础》课程思政的实践路径展开研究。文章指出, 课程思政实践不仅有利于促进中职生的全面发展, 还能推动课程教学创新。然而, 当前实践中存在思政元素与专业知识连接不深、学生学习目标不明确等困境。为此, 文章提出了明确课程思政内容、优化教学大纲、创新课堂教学方法等实践策略, 旨在落实立德树人任务, 优化课程思政设计。

关键词: 中职学校; 《计算机网络基础》; 课程思政; 实践改革

随着信息技术的迅猛发展, 计算机网络已成为现代社会不可或缺的基础设施。作为培养技术技能型人才的重要阵地, 中职学校在《计算机网络基础》课程中融入思政元素, 既是对传统教育模式的创新, 也是对学生全面素质培养的积极探索。本文旨在分析中职《计算机网络基础》课程思政的实践意义, 剖析当前存在的困境, 并提出相应的实践策略, 以其中职计算机网络基础课程的思政教学提供有益参考。

一、中职《计算机网络基础》课程思政的实践意义

(一) 有利于促进中职生全面发展

对中职生而言, 掌握计算机网络基础知识不仅是一项必备的技能, 更是他们未来职业发展的基础。《计算机网络基础》课程思政的实践, 正是在传授专业知识的同时, 注重培养学生的思想道德素质和人文素养, 促进学生的全面发展。我国中职生大多未成年, 尚未形成辨别是非对错的能力, 在言行举止方面不受集体观念的约束, 使得他们容易受到不同渠道信息的影响, 沾染劣质思想。开展课程思政建设, 能够促使学生树立正确的三观, 养成正确的品德, 提升学生学习意识, 激发学生的团结协作意识与创新创业意识等, 为其未来发展奠定良好基础。在讲解计算机网络技术特点过程中, 教师可引导学生理解信息社会中的道德规范和法律法规, 培养他们的法治意识和道德判断力; 组织学生参与团队合作和沟通交流, 提升学生协作能力和沟通能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 有利于推动课程教学创新

传统教学模式多集中于理论知识讲解, 课程教学过程较为枯燥, 计算机网络基础课程知识点比较抽象, 晦涩难懂, 使得学生无法有效掌握与应用课程知识点。《计算机网络基础》开展课程思政建设能够推动课程教学创新, 通过为学生讲述计算机网络的发展、对比国内外计算机发展情况、引进计算机技术相关热点话题等, 能够有效调动学生学习热情, 激发学生爱国情怀, 帮助学生有效掌握课程知识点, 实现寓教于乐。课程思政建设能够改变传统教学理念, 促使教师更加关注学生的全面发展, 将知识传授与德育培养相结合, 不断尝试与应用灵活多样的教学方法, 包括案例分析、角色扮演、小组讨论等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 形成更加科学、全面的教学体系, 有效增强教学效果。

二、中职《计算机网络基础》课程思政的现存困境

(一) 思政元素与专业知识连接不深

在新时代环境下, 中职学校愈加重视课程思政建设, 注重将思政元素融入各个学科。但在实践操作过程中, 教师缺乏对课程思政的深入理解, 使得思政元素与专业知识点连接不深, 课程思

政建设比较片面。一方面, 教师在课程设计中往往难以找到思政元素与计算机网络专业知识的有效结合点。尽管教师试图将思政内容融入教学中, 但往往只是停留在表面的、形式化的层次, 没有真正深入到专业知识的内核, 导致学生在学习过程中难以感受到思政元素与专业知识之间的内在联系, 无法形成深刻的理解和认识。另一方面, 现有的教学方法限制了思政元素与专业知识之间的深入连接。传统的教学方法也难以适应思政教育与专业教育相结合的需求, 需要教师在教学实践中不断探索和创新。

(二) 学生学习目标不明确

在中职学校人才培养工作中, 学校应注重培养出符合时代发展与社会建设的技能型人才, 学生不仅需要掌握一定的文化素养与职业技能, 同时还应具备相应的创新能力和综合实践能力。但就目前而言, 学生无法有效明确自身学习目标, 学习效果不理想。由于缺乏对课程思政的整体理解和把握, 学生往往难以明确自己在课程学习中的思政目标, 更多地关注于技术知识的掌握, 而忽视了思想道德素质的提升, 导致学生难以形成全面的学习规划, 也无法充分体验到课程思政带来的精神滋养。中职生的年龄较小, 心智尚未成熟, 不能真正理解工匠精神、社会责任等思政元素的深刻内涵, 给教师课程思政建设带来难度, 容易导致学生产生逆反心理。

三、中职《计算机网络基础》课程思政的实践策略

(一) 明确课程思政内容, 制定德育教育目标

在课程思政建设过程中, 中职学校应以培养信息科技人才为认为培养目标, 结合课程思政基本要求与计算机网络基础课程特点, 促使思政教育与科学精神培育等相结合, 发展学生解决复杂工程问题能力与综合素养, 以此明确课程思政教学内容, 制定出切实可行的德育教育目标。制定德育教育目标是课程思政实践的关键和导向, 教师应根据中职学生的特点和社会需求, 制定符合实际、切实可行的德育教育目标, 包括培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强他们的社会责任感 and 使命感; 提升学生的思想道德素质, 培养他们的法治意识和道德判断力。主要包括以下方面: 一是家国情怀与使命感。在课程教学中, 教师应关注学生爱国素质教育, 注重引进时政热点内容, 关注思政教育的时效性。比如在教学过程中引进俄乌冲突等相关事件, 引导学生深入思考, 培养学生的使命感与责任感。二是创新意识。创新意识是从事计算机行业工作人才所必须具备的素养, 教师可引进先进技术或人物故事等, 注重激发学生创新意识, 促使学生勇于创新。比如在讲解“传输介质光纤”内容时, 教师可引进光纤之父——高锟的故事, 为学生提供关于高锟教授关于代表性光纤的论文资料与诺贝尔奖

获奖感言视频资料,而后为学生讲解高锟在光纤领域的杰出贡献,在讲解传输介质相关知识的同时,激发学生的创新精神,让学生明白新技术的诞生需要不断探索与建设,鼓励学生将所学知识与创新想法付诸于实践,用计算机网络技术实践验证自己的想法,以此发展学生创新素养与科研精神,为其未来职业发展奠定良好基础。三是法律意识与网络安全意识。计算机领域存在很多网络安全事件,这些不仅涉及网络完全问题,也涉及法律问题。教师可引进此类安全事件,借助具体事件培养学生法律意识与安全意识。比如教师可引进电信网络 2009 年我国网络瘫痪事故、2016 年美国物联网攻击事件等,讲解事故的发生过程,引导学生思考关于网络安全管理的因素与预防措施等,让学生认识到网络安全与遵纪守法的重要性,促进学生良好发展。明确课程思政内容是课程思政实践的前提和基础,教师要深入挖掘计算机网络基础课程中蕴含的思政元素,将其与专业知识有机结合,形成具有特色的思政教学内容,围绕计算机网络技术的发展历程、网络安全与伦理、信息社会责任等方面展开,通过讲解典型案例、分析社会问题等方式,引导学生深入理解计算机网络技术的社会价值和道德责任。

(二) 优化课程教学大纲,提升教师思政素养

为有效增强中职《计算机网络基础》课程思政的实施效果,教师应将思政元素有效融入到教学大纲中,注重提升自身思政素养,以此落实立德树人任务。在原有专业知识体系的基础上,教师将思政元素巧妙地融入其中,使课程内容既具有专业性,又富含思政内涵。在制定教学大纲时,教师应充分考虑计算机网络基础课程与思政教育的结合点,将思政理念、价值导向和德育要求融入教学的各个环节,以此激发学生的网络创新意识,培养学生爱国情怀,将学生培养为国家未来网络的合格建设者;根据学生的实际需求和兴趣特点,设计多样化的教学活动和实践环节,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;关注学生的学习过程和反馈,及时调整和优化教学内容和方法,确保立德树人任务的有效落实;注重完善课程评价体系,通过建立科学的评价体系,全面评估学生的学习成果和思政素养的提升情况,从而为进一步优化教学大纲提供有力支持。在教学设计中,教师应以新课程建设为实践载体,以线上线下混合式为教学手段,依托现有教学设备采集与管理学生全过程,构建出以学生为主体、以输出为导向的人才培养方案。在推进课程思政建设过程中,教师应探索多元化教学方法,注重关注学科前沿知识,将行业前沿技术与学科动态内容引进教学,体现教学实效性,优化教学环节设计,熟练应用互动教学法、项目化教学法等先进手段,促使学生主动参与课程思政,有效提升教学效果。在教学能力提升方面,教师应注重不断提升自身思政素养,多参与学校思政学习活动,多与思政课教师沟通学习,深入挖掘课程隐藏的思政元素,注重主动获取科技人物、典型事件与关键信息等内容,以此提升自身思政素养,促进课程思政建设的高效推进。

(三) 创新课堂教学方法,优化课程思政设计

为有效推进课程思政建设,教师应不断创新与优化课程教学方法,强化课程思政设计。传统的讲授式教学往往难以激发学生的兴趣和主动性,教师应探索更多元化的教学方法,主要可选择以下教学方法:一是案例分析法。通过引入真实的网络安全事件或技术革新案例,让学生在分析讨论中深入理解相关知识和思政元素。例如在课程“计算机网络的分类”知识教学中,教师可以

为学生引进广域网案例、局域网案例等,借助不同案例讲解网络不同类型的属性,以此加深学生对计算机网络事物属性的理解,让学生认识不同的计算机网络分类方法,促使学生会用不同角度思考问题,培养学生独立思考能力。二是小组合作方式。教师提供小组探究任务,引导学生在模拟场景中实践思政理念,增强学生体验感和参与感。例如在讲解计算机网络功能时,教师可为学生提供任务背景,让学生以小组方式探究计算机网络不同功能,讨论在计算机网络在生活与工作中的应用,提升学习资源利用率,感受资源共享这一功能,以此引申出团队合作理念,让学生在集体工作中具备公共参与意识,懂得在团队中奉献与分享。三是项目化教学法。通过设计具有思政内涵的教学项目或实践任务,让学生在完成任务的过程中既掌握了专业知识,又得到了思政教育的熏陶,体现课程思政的层次性和递进性,确保思政内容在不同阶段的教学都有所体现,形成系统的思政教育体系。例如在计算机网络系统组成教学中,教师引导学生分别扮演不同项目角色,置身于项目探究中,通过分工协作完成系统运行,发挥自身功能,实现网络功能,以此培养学生的团队精神,让学生在岗位上做好自己本职工作,发挥自身价值。四是多媒体教学法。在教学过程中,在此过程中,教师还可借助多媒体设备展示课程内容,提升教学直观性。比如在计算机网络的发展教学中,教师可播放关于计算机网络发展的视频,让学生感受近年来我国科学技术的发展速度,认识到计算机发展对生活与工作的影响,客观认识到时代发展的差距,以此激发学生爱国情怀,促使学生树立科技报国的远大理想,让学生学会用科学技术改变生活,推动国家发展。在创新课堂教学方法和优化课程思政设计的过程中,教师应注重思政元素与专业知识的有机结合,避免将两者割裂开来,同时注重与学生的互动和反馈,及时了解学生的学习情况和需求,我们可以不断调整和优化教学策略,确保课程思政的实效性和针对性。

四、结语

综上所述,中职学校《计算机网络基础》课程思政建设,能够促使专业课程教学与思政教育的有效融合,有利于提升学生专业素养,培养学生道德情操和社会责任感。针对目前实践中存在的困境与挑战,教师应注重不断优化与改革课程教学,明确思政内容,优化教学大纲,创新教学方法,推动课程思政的深入发展,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的新时代中职生。在实践过程中,教师应不断积累与总结实践经验,加强教学创新与课程体系建设,促使计算机网络基础课程思政教育的不断优化。

参考文献:

- [1] 蒋黎妮. 高职院校计算机网络“课程思政”建设路径之探索与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(04): 27-31.
- [2] 董莉霞, 逯玉兰, 周慧, 等. 将思政元素融入大学计算机基础课程的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2022(13): 015.
- [3] 郁晓庆, 柴晓芳, 韩慧妍, 等. 计算机网络基础课程思政案例探索——以计算机网络体系结构为例[J]. 电脑知识与技术, 2022.
- [4] 王彬, 金海燕, 黑新宏, 等. 体现社会主义核心价值观的计算机网络课程思政教学[J]. 计算机教育, 2021(11): 021.
- [5] 高小霞. 将课程思政融入计算机网络技术课程中的教学设计与实践[J]. 数字通信世界, 2021(11): 170-172.

现代信息技术在《机械制造工艺基础》课程中的应用

池冬生

(江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225000)

摘要: 在新工科背景下, 行业企业对机械制造人才素质和技能要求不断提高, 如何运用好现代信息技术, 重构机械类课程教学模式, 直观呈现抽象理论, 激发学生学习兴趣, 降低理论理解和实操难度, 成为教师提高机械课程教学质量的重要问题。本文以《机械制造工艺基础》课程为例, 阐述现代信息技术在课程中的应用价值, 从教学内容、教学模式、教学实践入手, 分析课程教学现状, 并围绕运用交互电子白板、运用虚拟仿真软件、运用手机 APP 辅助、开发企业微课资源、借助智慧混合教学五个方面, 探讨多种信息技术在《机械制造工艺基础》课中的应用。

关键词: 现代信息技术; 机械制造工艺基础; 应用

在数字化教育背景下, 现代信息技术冲击着传统教育阵地, 教师可运用的教学资源、手段和工具日益多样化, 学生学习知识的渠道也不再局限于课堂, 越来越多学生通过网络学习知识。在机械加工类专业中, 《机械制造工艺基础》占据着重要地位, 此课程综合性、实践性和抽象性强, 包含机械加工工艺过程、切削加工基础、金属切削加工方法等知识, 覆盖面十分广泛。但是, 部分教师全程采用讲授式教学方法, 较少使用多媒体辅助, 很难充分发挥信息技术和媒体资源的优势, 不能充分将抽象知识转化为直观内容, 不利于调动学生学习积极性。

一、现代信息技术在《机械制造工艺基础》课程中的应用价值

(一) 激发学生学习兴趣

兴趣是学生了解和学习一门学科的动力源头。机械制造工艺基础课程包含大量专业理论知识, 学生不仅难以提起学习兴趣, 甚至容易产生畏难情绪。通过运用现代信息技术, 教师能够利用各种渠道和平台, 搜集多种类型的学习资源, 如图片、视频和动画, 借助多媒体设备, 以直观化、动态化的形式, 呈现课程内容, 刺激学生触觉、听觉和视觉感官, 增强课程内容的趣味性, 更好地吸引学生注意力。同时, 通过运用现代信息技术, 教师能够创设体验性情境, 为学生创造了解和体验操作过程的机会, 激发其学习兴趣。

(二) 突破课程重点难点

机械制造工艺基础课程涉及多种设备原理和零部件结构, 学生很难直接通过教材全面了解各种加工工艺和技术。同时, 课程中也包含大量抽象难懂的知识, 学生很难独立突破学习重点和难点。通过运用现代信息技术, 教师能够利用思维导图, 清晰呈现不同章节的教学重难点, 并提前预测学生容易遇到的困难, 采用动态视频或静态图片, 让学生轻松了解抽象概念, 降低课程知识理解难度。对于包含三维视图的重难点知识, 通过发挥计算机和现代信息技术的优势, 教师能够模拟机械切割和加工的过程, 让学生观看物体分割和移动的动画, 使其在对比观察中, 清晰了解机械加工原理, 掌握零部件的工艺图, 从而突破课程学习重点和难点。

(三) 提升知识理解水平

机械制造工艺基础主要由理论知识与实践任务组成, 二者相辅相成, 体现了理论联系实际的特点, 这也要求教师采用理论联系的方法, 帮助学生理解抽象知识。对课程大量抽象性和描述性的文字语言, 通过运用现代信息技术, 教师能够根据理论知识的特点, 采用实物+挂图的方式, 引导学生对照知识内容与实际情况, 使其深入地认识概念与原理。

(四) 强化自学实践能力

教师扮演着知识传播者的角色, 要想让学生真正掌握知识, 学会运用知识解决问题, 形成自主学习能力和实践能力, 教师需要确立学生在学习和实践中的主体性地位, 让学生走出被动学习状态, 成为自主加工和内化知识的主体。在机械制造工艺基础教学中, 通过发挥现代信息技术的辅助和支持作用, 教师能够引导学生了解各种软件、平台和网络引擎的作用, 教会其运用身边的互联网, 搜集课程相关的信息和案例, 鼓励学生自主分析和学习知识, 使其逐渐养成自主探索和自主学习的习惯。同时, 在课程实训教学中, 通过运用信息技术组织实训活动, 教师能够直观呈现项目任务、流程和案例, 反复播放项目操作要点的相关视频, 让学生在观摩和实操中, 之间掌握操作技巧, 提高其实践操作能力。

二、《机械制造工艺基础》课程教学现状

(一) 教学内容抽象性强

在机械类专业中, 机械制造工艺基础是一门专业技术课, 本课程包含机械制造工艺原理、机械加工部原理, 涉及各种常见设备与加工方法。根据课程教学标准, 学生需要掌握基础机械制造知识, 具备涉及简单机床夹具、解决机械制造质量问题和制定中等难度零件加工工艺规程的能力, 为后续学习其他专业课和参加岗位工作打下基础。从课程内容特点上看, 此课程包含大量基本原理、公式运算、加工方法、加工技术方法等内容, 这些知识专业性和抽象性强。由于学习基础薄弱, 部分学生很难正确理解理论内容, 面临较大的学习困难, 再加上部分教师未能将理论知识与实践任务相结合, 导致知识理解难度加大, 使学生产生畏难情绪, 不利于提高教学效果。

(二) 教学模式创新不足

在开展机械制造工艺基础课程教学活动时, 受限于传统教学经验, 部分教师采用讲授式和解读式教学模式, 通常直接按照教材章节顺序, 详细解析专业理论, 采用提问的方式, 检验学生是否认真听课, 不仅会使其处在被动学习环境下, 还会给学生带来一种束缚感, 导致其丧失自主学习和深度思考能力。伴随网络技术普及和学校教学设备的更新, 越来越多教师尝试将新型信息技术与课堂教学结合。但受限于个人能力和精力, 部分教师未能正确认识现代教育手段的价值, 未能提高自身信息技术运用能力, 信息资源的开发和运用能力不足, 使机械制造工艺基础教学创新性不足。

(三) 教学实践性不强

由于机械制造工艺基础理论比重大, 为让学生达到基本考试要求, 部分教师着重开展理论教学活动, 设计的实训活动较少, 课程教学的实践性不强。同时, 根据本课程教学要求, 教师需要

将理论与实践融合起来,让学生懂得知识、会用知识、掌握技能。但是,在具体教学中,部分教师将理论教学与实训活动分割开来,往往会设置大量理论教学课时,在学生学完理论知识后,利用学期最后几个课时,开展综合实践练习活动,导致理论与实践联系性不强,难以帮助学生将理论转化为技能。

三、现代信息技术在《机械制造工艺基础》课程中的应用

(一) 运用交互电子白板,实施理实一体教学

在信息化和数字化时代,学校不断升级和更新教学设施,引入了先进信息技术教学设备。其中,交互电子白板是一种拥有投影与触屏功能的现代信息技术设备,即使教师距离讲台很远,也能使用远程按钮,控制触屏系统。在设计机械制造工艺基础教学活动时,教师可改变传统教学设计理念,运用电子白板+板书教学的方式,或完全使用电子白板教学,借助电子白板的课件书写和绘画、视频播放与暂停功能,呈现课程理论知识,导入工作任务和项目,弥补传统挂图 and 多媒体教学的不足,促进理论与实践教学内容结合。例如,在讲解“锻造”部分内容时,除了制作理论知识课件和思维导图,教师可使用电子白板的实物投影功能,系统地呈现加压模具和设备,呈现锻造细节,让学生观看放大后冲空间与落料断口,使其了解基本的质量控制技巧。借助动画设计软件,教师能够结合阀体阀芯运动原理、齿轮传统状态知识,制作动态教学资源,再运用电子白板将书面的知识转化为动画语言,使学生能联系动画内容,了解复杂的技术原理,提高其知识理解水平。在直观化与多角度的演示下,学生能够对锻造产生深刻的印象,将锻造原理与实践联系起来。在此基础上,教师可使用电子白板,制作表格或思维导图,邀请学生根据所学和所观察内容,总结模型锻与自由锻的区别,并将总结内容直接填充到电子表格中,既能够调动学生参与课堂活动的积极性,又能使其深入理解锻造特点,增强学生理论联系实际的能力。

(二) 运用虚拟仿真软件,开展观摩实操教学

虚拟仿真软件是基于计算机技术与虚拟现实技术的衍生品,教师可运用虚拟仿真软件,模拟人的社会行为、工艺流程、机器设备和物理环境,借助数字信息技术条件,创设一个贴近真实的模拟环境,给学生带来更具实践性和直观性的学习体验,使其以娱乐方式,观摩和体验生产过程。为增强机械制造工艺基础教学的趣味性和直观性,教师可引入虚拟仿真软件,将虚拟仿真技术与课堂教学融合,营造仿真化与沉浸式体验情境,开展学习和观摩活动。尤其是一些复杂零件的装配内容,教师可借助信息技术,呈现各个零件功能和使用方式,让学生根据图片系统地了解零件装配过程。在学生掌握基本装配和拆解知识的基础上,教师能够运用信息技术,创设模拟实操环境,带给学生接近真实工作体验,使其在模拟实操中深入理解理论知识,形成强烈学习和探索兴趣。例如,在讲解机床结构时,教师可先采用启发式教学方式,抛出机床结构的相关问题,引起学生的好奇心,再通过运用仿真软件,模拟演示机床整体机构的拆装步骤,让学生了解每一个操作细节,直观地了解拆装过程。接下来,教师可邀请导入简单工程任务,要求学生以操作员的角色,使用虚拟仿真软件,执行仿真操作训练。在训练过程中,一旦出现操作位置不正确、操作顺序操作的情况,仿真软件就会出现禁止操作提示框,教师可组织学生反复尝试,总结失败经验,逐步掌握拆装工艺与机床机构知识,培养其问题分析能力、解决能力与拆装思维能力。

(三) 运用手机 APP 辅助,引导学生自主学习

在移动网络支持下,教育 APP 应运而生,教师可根据学生喜爱使用手机的习惯,将手机 APP 融入理论教学、实践教学、课外

答疑环节,满足学生自主学习与个性化学习需求。例如,在讲解“成形磨齿”时,教师可发挥手机 APP 的辅助作用,使用通信软件,提前布置小组自主学习任务,并将班级学生划分为多个小组,让大家使用手机浏览器,以小组合作的方式,回顾和复习已学习的铣床、车床知识,了解磨齿机发展史,调动学生自主学习积极性。在实践活动中,教师可使用 APP 公布操作实践任务,让学生根据 APP 中项目提示,搜集网络中实践方案,并鼓励大家创新运用网络资源,探索实践操作过程,激发学生学习潜能,培养其创新能力。

(四) 开发企业微课资源,实施场景融入教学

为帮助学生掌握金属切削工艺知识和实践技能,教师可依托校企合作平台,联合企业人员录制生产过程视频,将实际生产流程转化为微课教学资源,并运用企业微课,开展场景融入式教学活动。在具体教学环节,教师可利用微课资源,介绍一线操作人员接到的金属切削加工任务,激发学生求知欲,使其带着好奇心和问题,参与加工工艺设计活动。接下来,教师可播放企业工程师经验分享视频,将企业工作场景融入实践教学中,让学生观摩金属切削机床运行环境、工程师演示操作与注意事项,带来其身临其境的体验。在企业场景中,学生能够一边观摩,一边对比理论和实践过程,了解知识运用方式、企业生产管理标准和产品加工要求,及时发现自己的不足,提高职业素养和专业能力。

(五) 借助智慧混合教学,实现教学做一体化

基于计算机与智慧教学平台,教师可开展线上线下混合教学活动,统一组织学生完成线上学习活动,使其能够将线上遇到问题带入课堂中,为后续课堂理论与实践教学活动打下基础。例如,在讲解磨削、车削等内容时,在线上,教师可运用微信或职教云平台,创建一个线上学习群组,让学生利用课外或晚自习时间,完成预习任务,并与同学和教师交流遇到的问题。在线下,教师可开展成果展示、学生提问、学生讲解活动,了解学生自学情况,让大家相互交流,掌握实践任务的基本操作原理,并通过布置实践任务的方式,开展一体化教学活动,让学生分组讨论实践原理与步骤,形成实践操作方案,参与实践操作任务。在线上线下一体化教学中,教师可利用智慧教学平台,记录学生线上学习情况,观察线上汇报和实践操作表现,全面评价学生理论学习和实践运用情况,实现教学做一体化。

四、结束语

综上所述,多媒体、微课、虚拟技术、慕课已被广泛运用到课程教学中,教师可根据课程性质和特点,灵活选择信息技术工具,增强教学内容的直观性、教学活动的趣味性和学生学习的体验感。具体而言,要通过综合运用交互电子白板、虚拟仿真软件、手机 APP 辅助、企业微课资源、智慧混合教学模式,创设形象化、直观化与理实一体化的教学环境,让学生根据动画、图像和文字提示,了解复杂的公式和能量转变原理,反复观摩和查找实践疏漏之处,提高其理论水平与实践能力。

参考文献:

- [1] 刘丹.浅谈中职《机械制造工艺基础》课堂有效教学策略[J].秦智,2022(07):100-102.
- [2] 颜芳娟.论职业学校机械专业教学与信息技术的融合[J].职业,2021(23):64-65.

基金项目:江苏省现代教育技术研究2022年度立项课题,《基于现代信息技术的〈机械制造工艺基础〉课程建设探索与实践》,(2022-R-100883)

作者简介:池冬生,男,江苏扬州人,高级讲师,研究方向为数控加工。

基于 Apriori 算法的昆明品牌鸡蛋营销活动调查

夏孟瑶

(云南大学数学与统计学院, 云南 昆明 650091)

摘要: 在当今环境下, 品牌鸡蛋如何更好地打入鸡蛋市场, 激活市场潜力, 成为企业亟待思考的问题。本次调查利用 Apriori 关联算法探究不同营销活动对消费者的吸引度, 为企业制定相关营销活动提供数据支持。结合描述性统计详细分析消费者自身因素对其决策的影响, 方便企业根据受众的不同、环境的变化来制定差异化的策略, 实现利益最大化。最终结合 4P 营销组合策略从四个方面为企业提供可行性建议。

关键词: 品牌鸡蛋市场; 营销活动吸引度; Apriori 算法

一、绪论

(一) 研究背景及研究意义

本次研究的研究对象为昆明市场上的品牌鸡蛋, 活跃在昆明市场的主要鸡蛋品牌既有以正大食品, 德青源, 圣迪乐等这些在全国具有强竞争力和雄厚实力的品牌, 也有昆明本土鸡蛋品牌“垦业”等。目前, 昆明鸡蛋行业存在着种种问题。一是蛋鸡养殖水平不强。二是行业标准化程度不高。进行标准化养殖设施所需要的成本高, 且专业技术人员十分匮乏, 人工价格上涨进一步增加企业的养殖成本。三是品牌鸡蛋企业存在同质化现象。

因此, 本次调查针对昆明市场常见鸡蛋品牌的营销策略及其对消费者的吸引度进行调查, 为品牌鸡蛋企业探索更加适合市场现状的营销策略和竞争方法。帮助其制定针对昆明鸡蛋市场更合理的营销策略。

(二) 市场细分

昆明鸡蛋市场的主要消费者可以分为以下三类:

社区居民: 大部分社区居民主要购买普通鸡蛋, 对价格比较敏感, 对品质也存在部分要求; 根据年龄的不同, 部分居民对高

品质的高端功能性鸡蛋、土鸡蛋等也有一定需求。

餐厅: 餐厅是昆明鸡蛋市场的重要消费者, 他们通常需要更高品质、更多数量的鸡蛋, 并且愿意支付更高的价格。

个体户和小商贩: 这些消费者通常购买规格较小、价格较低的鸡蛋, 他们对品质需求不高, 注重价格因素。

在昆明, 鸡蛋市场以传统农贸市场和超市为主要销售渠道。其中, 大型连锁超市和篆新农贸市场等市场占据了昆明鸡蛋市场的相当份额, 成为昆明鸡蛋市场的重要组成部分。

二、效度与信度分析及样本基本情况

本次调查针对 419 份问卷进行 KMO 检验与巴特利球体检验, 对其进行效度检验。KMO 统计量值近似等于 0.738, 巴特球形值近似卡方约为 2194.972, 样本代表性, 有效性较好, 适合进行因子分析。信度系数近似为 0.822 左, 问卷量表可信度较高。

三、基于 Apriori 算法探究营销活动的对消费者的吸引度

对数据进行分析, 共生成相关性结果, 将结果按相关性从大到小排列, 取前 10 项, 得到结果如下:

表 1Apriori 算法分析结果

序号	lhs	rhs	支持度	可信度	覆盖率	提升度	计数
1	鸡蛋功能和年龄	平均月消费水平	0.102	0.902	0.113	1.433	37
2	鸡蛋营销活动	消费软件评价高	0.110	0.851	0.130	2.776	40
3	体验式营销	设置大量线下售卖	0.108	0.830	0.130	2.524	39
4	产品组合售卖	购买获得赠品	0.130	0.887	0.146	3.210	47
5	体验式营销产品组合售卖	消费软件评价高	0.127	0.868	0.146	2.831	46

从上述结果结合实地走访, 可以得到以下结论

年龄 18-30 岁, 月消费在 3000 以下的年轻消费者相比于其他年龄段的消费者对于鸡蛋的健康保健功能更加重视

消费者对于体验式鸡蛋营销活动和网络营销活动的负面印象, 与大众点评等定评类软件上的评分与现实有较大差距有关; 对于体验式鸡蛋营销活动, 网络营销活动, 与鸡蛋厂家与超市, 酒店, 大卖场等场所进行合作有较差评价, 与此三类售卖的鸡蛋质量较差, 没有给消费者足够的自由和选择, 被迫选择特定的品牌鸡蛋有关; 对于体验式鸡蛋营销活动, 产品组合售卖, 购买获得积分和赠品. 设置礼品卡三类营销活动的负面评价有较强的关联度, 与此三类营销活动存在执行不当或者活动不符合消费者的预期有关。; 对于体验式鸡蛋营销活动, 产品组合售卖, 与大众点评等点评类软件的负面评价有较强的关联度, 与此三类营销活动售卖的鸡蛋质量较差, 营销手段或服务方式给消费者带来的不良体验有关。

综上所述, 本小组确定从鸡蛋营销活动对不同年龄段消费者的吸引度入手, 进行分层分析, 同时利用 K-means 聚类分析方法,

着重分析消费者对体验式营销活动的评价与看法。

四、结合描述性统计模型的营销策略

本次调查问卷对于不同营销活动的打分题的量表为一到十, 结合实际情况, 将 1-3 分定为吸引度低分段, 4-7 分定为吸引度中等分段, 8-10 分定为吸引度高分段, 不同营销活动的高分率与低分率对比如下:

根据 K-means 聚类方法, 将营销活动分别按高分率和低分率分为三类, 结果如图 1。

结合实际情况分析可知, 网络营销与广告宣传, 明星代言这两类营销活动, 低分率较高, 主要是虚假宣传鸡蛋功能和品质和广告浮夸, 引起消费者厌烦所导致的。

传统的鸡蛋打折促销高分率较高, 主要是因为相较于其他促销活动, 鸡蛋打折促销活动的消费门槛比较低, 不需要消费者进行过多的思考和决策, 在购买鸡蛋时可以轻松地选择参与该活动。

而体验式营销、产品组合售卖、设置大量线下售卖店. 和购买获得积分和赠品, 此类新型营销活动, 高分率居中, 在营销效果上有较大的提升空间, 根据 Apriori 分析, 本次研究将重点研究

此五类互动中，高分率最高的体验式营销活动。

将对体验式营销活动打高分的数据筛出，研究体验式营销的优点和吸引消费者的特点。

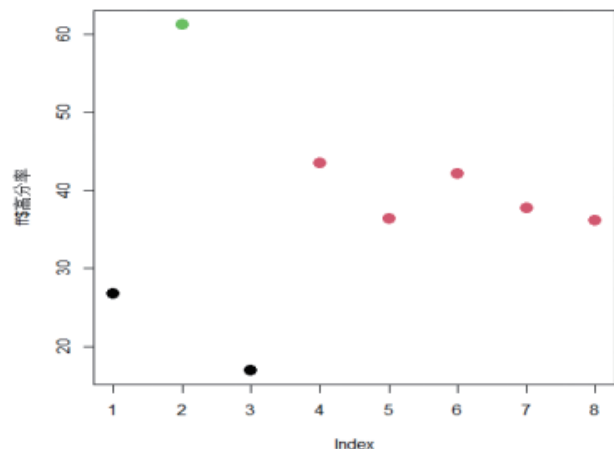


图 1 高分率分类图

表 2 两类活动分位数表

活动类型	最小值	中位数	平均值	最大值
现场促销	0.7500	0.7500	0.9291	1.7500
体验式营销	0.7500	0.7500	0.9274	1.7500
总体	0.7500	0.7500	0.9508	1.7500

由数据可以看出，偏好传统的现场打折式消费者与偏好体验式营销的消费者，其消费的鸡蛋价格相较于总体要更低，因此商家在举办体验式营销活动时要符合鸡蛋这一商品的弹性系数，做到薄利多销，让利于消费者。

表 3 体验式营销与总体在购买渠道上的对比表（单位：人数）

序号	购买渠道	体验式营销	总体
1	农贸市场	107	247
2	大型连锁超市 / 卖场	103	227
3	社区便利店、社区超市	68	161
4	京东、天猫、拼多多 APP	38	69
5	淘鲜达、饿了么、美团、淘菜菜、京东到家等平台	58	104
6	社区或微信群团购	20	45
7	单位福利	16	27
8	其他	16	27

由上表可知，偏好体验式营销的人群相较于总体，更倾向不在超市和农贸市场购买鸡蛋，主要原因是农贸市场，超市内鸡蛋等商品以标准化、批量化为主，在这种环境下很难提供独特的购物体验。相比之下，体验式营销所提供的场景化、个性化服务更能吸引这类消费者的注意力。此外，偏好体验式营销的消费者往往更注重产品品质、安全性等问题，而超市中所提供的鸡蛋可能难以满足这些需求，因此他们更倾向于到专业的农庄、农家乐等场所购买鸡蛋，以获取更加安心的购物体验和优质的产品。

由图 2 可知，偏好体验式营销的人群对于鸡蛋类型的选择与总体人群基本一致，大部分消费者都更偏好土鸡蛋，因为土鸡蛋通常被认为是更加健康、安全且营养价值更高的食品。

由此说明品牌鸡蛋要打造“健康蛋”，“头窝蛋”，“有机蛋”等鸡蛋概念来吸引消费者购买。

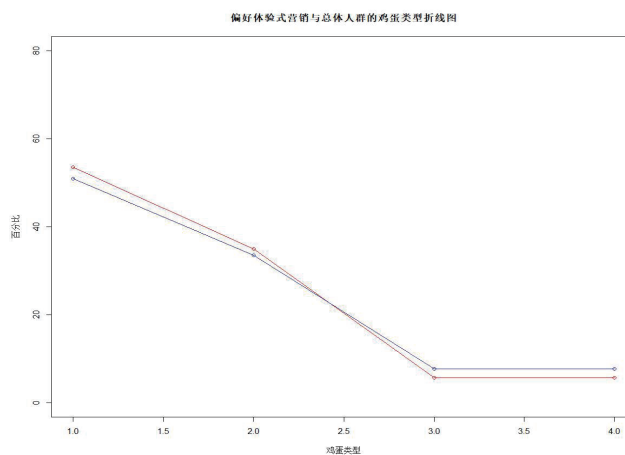


图 2 体验式营销活动与总体在鸡蛋类型上的对比折线图（单位：百分比）

表 4 不同年龄段的鸡蛋接受价格程度百分数表

	10 元 -20 元 / 千克	20-30 元 / 千克	30-40 元 / 千克
18 岁以下	71.43%	23.81%	0.00%
19-30 岁	62.28%	32.89%	3.95%
31-40 岁	63.27%	30.61%	2.04%
41-50 岁	66.67%	27.45%	5.88%
50 岁以上	52.86%	28.57%	18.57%

根据上述数据，不同年龄段的人对鸡蛋的价格接受程度存在差异。其中 18 岁以下的群体更倾向于接受一个鸡蛋 0.5 元至 1 元 /1 千克鸡蛋 10 元至 20 元的价格区间，31-40 岁的群体在该区间占比相对较小；在一个鸡蛋 1.5 元至 2 元 /1 千克鸡蛋 30 至 40 元这个较高价格区间中，50 岁以上占比比其他年龄段的人要多。

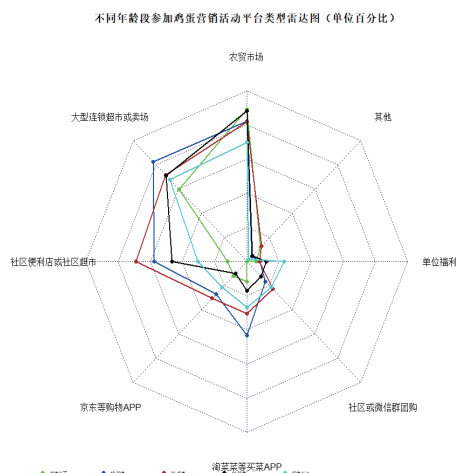


图 3 不同年龄段参加鸡蛋营销活动平台类型雷达图（单位：百分比）

农贸市场、大型连锁超市 / 卖场、社区便利店 / 超市是所有年龄段购买鸡蛋的主要地点，其中 19-30 岁人群在这三个地方的购买比例最高；18 岁以下的人群更喜欢在电商平台上购买鸡蛋，其中京东、天猫和拼多多的比例最高；50 岁以上的人群则更倾向去农贸市场购买鸡蛋，同时他们在其他地方购买的比例较高。

社区或微信群团购的比例较低，对于整体销售额的贡献不大。

基于图表分析结果,我们可以得出以下结论:

1. 针对不同年龄段消费者的购物习惯,可以采取不同的销售策略以提高销售量。例如,对于年轻人,应该加强在线销售渠道的宣传和推广,同时加强在线销售渠道的宣传和推广,例如京东、天猫、拼多多等电商平台,也可以考虑开发手机APP,提供方便快捷的购物方式。对于年长者,则可以通过在传统销售渠道如农贸市场开设专门的销售柜台,提供更贴心的服务。

2. 应该注重与农贸市场和大型连锁超市/卖场、社区便利店/超市等传统销售渠道的合作,以提高产品的知名度和销售量。

3. 可以尝试推出有机鸡蛋、土鸡蛋等高端产品,丰富产品线,满足不同消费者的需求。

4. 优化客户服务体验,例如推出送货上门、完善售后服务,提高客户黏性和忠诚度,增加复购率。

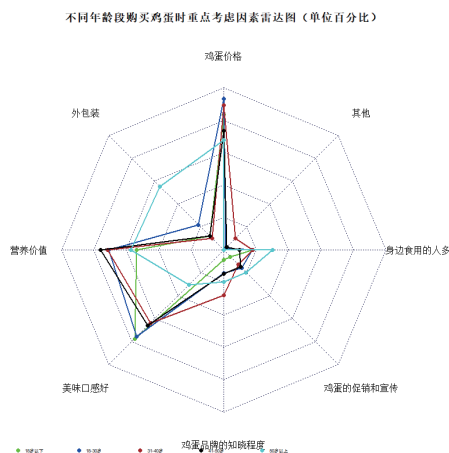


图4 不同年龄段购买鸡蛋时重点考虑因素雷达图 (单位: 百分比)

不同年龄段的人在购买鸡蛋时考虑的因素也存在一定差异。其中,营养价值和鸡蛋价格是所有年龄段消费者都比较关注的因素;19-30岁的群体相对更加注重品牌知晓度、美味口感、促销和宣传等因素;31-40岁的群体则更加注重外包装和身边食用人数多这两个因素;而50岁以上的群体则相对更重视外包装和鸡蛋口感方面的因素。

五、结合4P组合营销策略的可行性分析

(一) 产品策略

我们在街头调查走访中了解到:有的消费者长时间不曾购买鸡蛋,其原因是他曾经在市场上购买到变质鸡蛋,带给他极差的购物体验,并且从此对鸡蛋类产品产生了极大不信任感。

企业应该选用优质鸡蛋作为原材料,并在生产中严格控制卫生安全,绝不能出现为了节约成本而不认真进行产品筛查或者“以假乱真”,将变质鸡蛋卖给消费者的情况。

(二) 价格策略

1. 针对普通鸡蛋的低价策略

一般消费者作为对价格敏感的人群,更倾向于购买价格低的促销鸡蛋,企业应结合市场平均鸡蛋售价,制定合理的价格。

2. 针对土鸡蛋、功能性鸡蛋(富硒蛋等)的高价策略

购买此类鸡蛋的消费者对其品质有更高要求,他们相信“一分钱一分货”,认为商品价格在一定程度上反映着商品的质量,过度打折销售会使消费者对其产品提出质疑。况且购买此类鸡蛋的消费者月平均消费较高,适当提高定价既能提高企业利润又能彰显独家特色。

(三) 促销策略

在昆明市中心大型市场的走访中发现,有一些品牌企业会将鸡肉与鸡蛋等一起进行销售;在与卖家的对话中我们得知,存在这样一种情况:一些顾客目标是购买鸡肉类产品,看到组合销售的鸡肉和鸡蛋时会产生“顺便购买鸡蛋”的想法。

(四) 渠道策略

消费者对网络营销和线上直播等方式存在一定的犹豫是可以理解的。首先,网络营销无法让消费者亲自观察到实体鸡蛋,因此他们可能无法准确评判鸡蛋的品质和新鲜程度,这会影响其购买决策。其次,长途运输可能会引起易碎产品如鸡蛋的损坏,从而损害消费者的利益。

与此同时,线下营销作为品牌推广的重要手段不可或缺。实体店让消费者可以直接接触到产品,有助于消费者做出购买决策,并能够及时获取消费者的反馈,有利于及时调整营销策略。

然而,实体店经营也存在一些劣势,比如覆盖面相对较小,难以触达所有潜在客户;同时也难以准确测量效果,不像线上广告可以通过数据进行精准分析;此外,需要培养专业的销售人员,提高其技能和沟通能力。

因此,品牌应该将实体销售与网络销售相结合,以发挥各自的优势。

六、可行性建议

(1) 关注消费者对于鸡蛋价格变化的敏感度,并在进行定价时考虑到市场需求和竞争情况,合理制定价格策略,以达到最优的经济效益。

(2) 注重与农贸市场、大型连锁超市、社区超市等传统销售渠道的合作,以提高产品的知名度和销量。昆明大多小区住户更愿意在小区超市内购买鸡蛋,建议正大鸡蛋加强在小区超市内的宣传销售。

(3) 优化客户服务体验,提高客户黏性和忠诚度,促使客户回购。完善送货上门的微信公众号功能,满足工作者在家就能吃上新鲜鸡蛋的需求。针对以年轻人和女性居多的消费者这一消费群体,可以在传统的优惠打折基础上,增加特色服务,比如免费提供鸡蛋食谱、免费推荐健康食品搭配等活动。

(4) 加强对于功能鸡蛋的科学研究,加强宣传,让消费者更清楚地了解功能鸡蛋的功效,在店铺或产品包装上加入有关健脑益智、增强记忆力等方面的科学知识和信息。与国内高校合作成立专项科研项目,从养殖端和鸡蛋产品端不断进行突破,并通过智能化生产和供应链管理等方式提高企业运营效率。

(5) 针对昆明市场的痛点,本次研究建议利用物联网技术,实现鸡蛋生产、运输、销售环节的监控和管理,使用鸡蛋二维码溯源系统将食品企业和消费者连接起来。同时可在二维码内设置鸡蛋营养价值和生长环境的介绍板块,让消费者真正做到“知源头、知功能、知品质”。

参考文献:

- [1] 刘翌阳,陶伟煜.近期中国鸡蛋市场形势分析及未来展望[J].农业展望,2019,15(05):8-13.
- [2] 于琦,李华.消费者对微营销鸡蛋购买意愿及影响因素分析——基于北京市394位消费者的调查[J].中国家禽,2019,41(01):73-76.

作者简介:夏孟瑶,云南大学数学与统计学院本科生,研究领域为统计学。

OBE 背景下启发式教学在 Python 教学中的实践

李舒琴

(杭州电子科技大学信息工程学院计算机分院, 浙江 杭州 311305)

摘要: 随着 IT 人工智能技术在各行各业中的不断发展, Python 编程技术得到了广泛的认同和发展, 现在 Python 实践课程已经成为高校工科教育中除了计算机相关专业以外, 其他工科专业的热门课程。本论文为推进本科 Python 教学体系的改革向纵深发展, 以 OBE (成果导向教育) 理念为指导, 遵循“以人为本, 立德树人”的教育观念, 探索将启发式教学理论运用于具体的 Python 课程教学的实践。论文从分析传统 Python 教育模式的现状与存在的问题入手, 提出了关于基于启发式教学理念的解决方案, 并为其他课程教学提供一定的参照价值。

关键词: 启发式教学; Python 课程; OBE

Python 语言具有简洁性、易读性和可扩展性等特点, 它在网络爬虫、数据分析、机器学习、web 开发、金融、运维和测试等多个领域广泛的应用, 业界认为, 已经超越 C#, 与 Java、C、C++ 一起成为全球四大流行语言, 目前 Python 已经成为计算机等工科学科中最基础、最重要的一门课程, 以编译原理、计算机组成原理和高等数学为先导课程, 后续课程包括人工智能、数据结构等, 在计算机和软件理论体系中具有“承上启下”的作用。Python 兼备了面向过程和面向对象属性特点, 能将抽象算法问题用形象的严密的逻辑编程语言进行表述, 成为工程与数学逻辑推理连接桥梁的一门学科, 在工科学科中占有重要的地位。现在 Python 语言发展迅速, 其第三方库, 象 Pytorch、TensorFlow、Pandans 等层出不穷, 它们兼具时代性和发展性。对计算机等相关专业学生来说, 在校期间学到的知识是相对有限的, 课程多, 任务重, 要学好专业知识, 需要具备扎实的学科基础和优秀的计算思维能力, 还要保持持续的学习热情与学习状态, 以及较好的自我管理能力和自我发展能力。

本论文的启发式教学实践是以 OBE (成果导向教育) 理念为指导, 遵循“以人为本, 立德树人”的教育观念, 基于未来需求, 通过启发式教学设计, 培养学生 Python 编程技术的实践能力和未来应变能力, 同时培养学生的家国情怀、责任担当和创新品质。

一、OBE 教学理念下 Python 教学中目标的实现

OBE (Outcome Based Education) 理念也称为成果导向教育, 是一种基于学习成果或者结果为导向的教育理念, 即以学习成果驱动整个课程教学体系并对学生学习作评价的先进教学理念。这种理念中, 以学生期望通过启发式教学, 获得的学习成果以及学校毕业要求为导向, 反向设计计算机专业人才培养方案和课程内容。在教学过程中, 坚持以学生为中心, 优化教学评价方式, 根据学生毕业要求达成情况持续改进教学体系、修正 python 课程目标, 形成闭环的理念模型。

基于学生毕业 5 年左右在社会与专业领域预期能取得的成就, 反向设计 Python 课程教学大纲, 强调服务社会、服务国家、重在应用的教学要求, Python 课程教学目标让学生深入掌握 Python 程序设计基础知识, Python 的应用领域, 掌握程序设计的方法和技巧, 加强学生的项目实践能力的培养, 加强学生的数学计算思维、

责任意识、创新能力和未来应对能力的培优, 努力让学生成为高素质的新时代专业人才。能力上能深入掌握 Python 语言基础语法; 掌握程序设计的方法和技巧; 熟悉 Python 常用的标准库; 熟悉 Python 在办公自动化、爬虫、数据分析、WEB 等领域常用的第三方库能在应用程序开发、办公自动化、爬虫、数据分析等领域编写项目程序, 能够根据工程项目任务要求, 选择合适的库与算法解决复杂的工程问题。思政目标达到在程序设计中, 遵守国家法律, 遵守社会道德规范, 爱岗敬业, 具备团队合作精神和国际视野、强烈的科学探索欲望和大国工匠精神, 具备积极健康、乐观向上的人生态度以及爱国主义精神。

二、现阶段 Python 教学中的不足分析

Python 课程贯彻了 OBE 理念下课程思政 + 互联网 + 教育改革新思想, 其内容主要包括: Python 语言的基础语法、常用算法以及 python 语言在各领域的应用。具体分为入门、提高和实战篇。入门包括 Python 基础知识, 判断和循环, 字符串的使用, 列表和元组, 字典和集合等内容。

课程思政教育和创新性培养存在着或多或少的的问题, 没有将文化育人和实践育人相结合, 没有做到课政融合、同向同行, 对学生的引导性还不够强, 没有处理好“教书”和“育人”之间的辩证关系, 没有将知识技能学习与思政教育完美的结合, 激发学生的进取精神、协作精神和爱国热情。一味地向学生灌输知识, 却忽视了学生职业素养、担当意识和安全意识、质量意识和服务意识的培养等等。

三、Python 教学中启发式教学法

启发式教学法在 Python 编程的教学中可以极大地提高学生的积极性和深入理解编程概念的能力。这种方法强调通过引导学生自主探索和解决问题来学习, 而不是仅仅跟随教师的指导。启发式教学是一种以激发学生的思维能力和创造力为主要目的的教学方法。它强调教师引导学生通过自我探索和发现来获取知识, 培养学生的自主性、创新性和终身学习的能力, 而不是仅仅依靠记忆和重复。主要特点:

学生为中心: 启发式教学把学生放在教学活动的中心, 鼓励他们主动学习和思考。

问题引导: 教师通过提出问题, 激发学生的好奇心和探索欲望,

引导他们自己寻找答案。

鼓励探索：启发式教学鼓励学生进行独立思考和探索，使学生能够在解决复杂问题的过程中不断地成长。

重视过程：强调学习过程的重要性，而不仅仅是结果。它鼓励学生理解概念背后的原理，而不只是记住事实。

发展批判性思维：启发式教学旨在培养学生的批判性思维能力，使他们能够分析和评估原理的正确性，最终形成自己的见解。

适应性教学：教师根据学生的需求和兴趣调整教学方法和内容，以满足不同学生的学习需求。

互动和讨论：课堂上鼓励开放性讨论和小组合作，以促进学生之间的思想交流。

反馈和反思：教师提供及时的反馈，帮助学生理解他们的强项和需要改进的地方。同时，鼓励学生反思他们的学习过程。

笔者在 Python 编程的启发式教学过程中，遵循循序渐进的原则。

（一）变量和数据类型的教学

在学生刚刚接触这门课程时，对变量和数据类型没有概念，需要对问题进行具体引导。

首先设计引导问题：用于计数（如用户数量、商品数量）或作为索引来访问数组和集合中的元素。在循环和条件语句中作为计数器或标记，控制程序的流程。用于执行精确的数学运算，特别是那些不需要小数部分的运算，自主探索阶段，让学生回答这些运算是用什么类型的数据，显而易见，同学们经过思考，回答的是整数型数据。

在需要高精度的科学和工程计算中使用，如物理模拟、天体运算。用于处理货币和财务数据，尽管在实际应用中可能需要更精确的数据类型（如十进制）来避免精度误差。在图形渲染、动画和游戏开发中用于处理位置、速度和其他连续变量。自主探索阶段，让学生回答这些运算是用什么类型的数据，显而易见，同学们经过思考，会是浮点型数据。

用于存储和处理文本数据，如用户姓名、地址、邮件内容等。以及在应用程序的用户界面中显示和组织文本信息。和在从文件、网络资源或其他输入源读取数据时，用于解析和转换数据。用于代码中的标签、错误消息、日志记录等。自主探索阶段，让学生回答这些是用什么类型的数据，显而易见，同学们经过思考，会是字符串型数据。

学生尝试编写代码来处理不同类型的数据，如计算字符串长度，或将整数和浮点数相加。

以小组讨论形式，组织讨论和反思：讨论数据类型的选择如何影响程序的结果和性能。

（二）函数的教学

函数的使用在中学数学中已经建立了概念，教学中反映对函数的用于简化计算有所了解。

在 Python 中，函数是组织代码的一种重要方式，它允许你将代码块封装起来，以便重复使用和减少重复代码。笔者上课时除了介绍 Python 中函数的基本概念、创建和使用方法外，重点突出

了启发式教学方式。

首先对问题进行引导：代码中需要重复对某个问题进行计算时，或者进行某个操作的时候，用什么来进行简化，让学生回忆中学阶段学过的知识，显然是使用函数来简化代码和增加可重用性。

自主探索阶段，让学生尝试创建自己的函数来执行特定任务，笔者在课堂上让同学们计算平均数，以及均方根，还有检测数字是否为素数。

以小组的形式讨论和反思：讨论利用函数如何提高代码的可读性和维护性，以及编写函数的注意事项，例如：即使该函数不需要接收任何参数，也必须保留一对空的圆括号。括号后面的冒号不能省略。函数体相对于 def 关键字必须保持一定的空格缩进等。

（三）列表和循环结构的教学

Python 中，列表是一种非常灵活的数据结构，它可以存储不同类型的数据项，并且数据项的数量可以改变。循环结构则是一种控制流语句，用于重复执行一段代码直到满足特定的条件。列表和循环结构经常一起使用，以高效处理数据集合。列表可以通过方括号 [] 创建，元素由逗号分隔。通过索引访问列表中的元素，索引从 0 开始。可以添加、删除或更改列表中的元素。Python 提供了多种方法来操作列表，例如 append()，remove()，sort() 等。

```
my_list = [1, 2, 3] # 创建列表
my_list.append(4)   # 添加元素
my_list[1] = 20     # 修改元素
del my_list[0]      # 删除元素
```

图 1 列表创建

Python 提供了两种主要的循环结构：for 循环和 while 循环（图 2）。

for 循环：遍历序列（如列表、字符串、元组）中的每个元素。
range 函数：与 for 循环结合使用，生成一个数字序列。
while 循环：根据条件表达式的真假重复执行代码块。无限循环：当条件始终为真时，会形成无限循环，通常需要通过 break 语句来终止。

```
for item in my_list:
    print(item)

# 使用range函数
for i in range(5): # 输出0到4
    print(i)
```

（a）

```
count = 0
while count < 5:
    print(count)
    count += 1
```

（b）

图 2: for 循环（a）和 while 循环（b）

为了让学生很好地理解该内容,启发式教学中,注重下面几个问题。

问题引导:引导学生探索如何使用列表存储数据集合,并用循环来处理这些数据。

自主探索:学生尝试编写代码来排序列表、搜索特定元素或者计算列表中元素的总和。

讨论和反思:讨论不同的循环结构(如 for 循环和 while 循环)在处理数据时的优缺点。

(四) 错误处理和调试

程序运行过程中,由于程序本身设计问题或者外界环境改变而引发的错误(异常)。

笔者首先介绍异常的概念以及常见的异常类;然后重点介绍异常处理的几种结构;最后介绍抛出异常和用户自定义异常的方法。启发式教学中,笔者注重:

问题引导:让学生探索代码中常见的错误类型(如语法错误、运行时错误)和它们的原因,通过学生亲自检查代码中的错误,会得出引发异常的原因,如下标越界、文件不存在、网络异常、数据类型错误等。

自主探索:学生尝试识别和修正提供的错误代码段。

讨论和反思:讨论如何通过调试和异常处理提高代码的鲁棒性。

(五) 面向对象编程(OOP)

面向对象程序设计(Object Oriented Programming, OOP)的思想主要针对大型软件设计而提出,它使得软件设计更加灵活,能够很好地支持代码复用和设计复用,并且使得代码具有更好的可读性和可扩展性。Python 完全采用了面向对象程序设计思想,是真正面向对象的高级动态编程语言,完全支持面向对象的基本功能。因此,掌握面向对象程序设计思想至关重要。

笔者首先介绍面向对象程序设计基础,包括类的定义、实例的创建、方法的定义;然后介绍面向对象的三大特性——封装、继承和多态;最后在启发式教学中,利用典型案例,让学生进一步掌握面向对象程序设计的思路。

首先问题引导:引导学生探索面向对象编程的概念,如类、对象、继承和封装。例如:模拟学生选课,每选一门课程,将课程名加入到学生的所选课程中,同时将课程的学分累加到学生的总学分中。使用面向对象思路实现上述问题时,引导他们将“学生”和“课程”分别看作两类对象。

自主探索:学生尝试设计和实现自己的类,例如上述的两类对象中,学生类:其特征包括学号、姓名、总学分和所选课程,行为包括选课;课程类:其特征包括课程编号、课程名和学分。

讨论和反思:讨论 OOP 如何提高代码的模块化和可重用性。

感受面向对象程序设计是一种解决代码复用的编程方法。这种方法把软件系统中相似的操作逻辑、数据和状态以类的形式描述出来,以对象实例的形式在软件系统中复用,以达到提高软件开发效率的目的。

(六) 项目驱动学习

大多数同学都有玩游戏的经历,笔者利用游戏设计来驱动 python 编程学习。

问题引导:鼓励学生选择一个实际问题或兴趣点,并用 Python 来解决或表达这个问题。例如游戏设计。

自主探索:学生自行规划、设计和实现项目,如在 Python 中实现游戏开发,Python 中让学生选择 Pygame。学生通过学习,了解 Pygame 是一组功能强大且有趣的模块,可用于管理图形、图像、动画及声音等,使用户能够更轻松地开发复杂的游戏。让学生一步一步使用 pygame 模块进行游戏开发。

讨论和反思:在项目完成后,学生分享他们的作品,并讨论在项目过程中遇到的挑战、学到的知识和可能的改进方式。

在启发式教学中,教师作为指导者和促进者,提供必要的资源和支持,帮助学生在自我探索的过程中建立起对 Python 编程的深入理解和持续的兴趣。同时,启发式教学中,让学生注重国家的法律法规,不逾越红线,培养学生的团结协作的人文精神,以及爱国情操。

四、总结

本文以杭州电子科技大学信息工程学院计算机专业的 Python 编程课程改革为例,针对服务于国家及其浙江社会经济的发展要求,基于 OBE 教育理念,强调以学生为中心,在 OBE 理念的课程大纲、课程思政指导下,以及科学的教学环节、丰富的教学资源、实验平台的基础上,实施针对 Python 课程的启发式教学方法。教学实践表明:该课程培养学生在利用 Python 编程解决复杂工程技术问题,及技术创新方法等方面的基本工程素养,达成了新工科教育的目标,还培养了学生的团结协作的人文精神,以及爱国情操。该探索也为新工科其他课程体系的教学提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 王赛娇. OBE 理念下计算机专业课程“课程思政”教学设计研究——以 Python 程序设计课程为例[J]. 电脑与信息技术, 2023(31): 117-120.
- [2] 房媛, 王美航, 赵秀岩, 等. 面向新文科的 Python 课程项目式学习教学研究[J]. 软件导刊, 2023, 22(6): 80-84.
- [3] 李博, 董付国, 冯烟利, 等. 面向软件工程专业的 Python 课程建设[J]. 计算机教育, 2019(1): 5.
- [4] 郭艳燕. 计算机类专业课程思政实施路径探索与实践[J]. 计算机教育, 2021(1): 80-84.

高职院校毕业生高质量就业服务体系建设

何庆霞

(甘肃有色冶金职业技术学院, 甘肃 金昌 737100)

摘要: 就业率是当前衡量高校毕业生就业情况的一个重要指标, 同时通过就业率也能够一定程度上反映出高校的教学水平和学生就业质量。高质量就业是评价高校教育质量以及就业服务质量的重要评价标准之一。当前, 我国正处在经济转型阶段, 对高校毕业生就业和就业服务体系建设也提出了更高的要求 and 标准。对此, 本文就高职院校毕业生高质量就业服务体系建设进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 毕业生; 高质量就业; 服务体系建设

一、实现高质量就业的高职院校毕业生就业服务体系建设的意义

在当前时代背景下, 人才资源是第一资源, 如何培养、利用好人才资源, 将其作用充分地发挥出来, 是当前以及今后人才工作的重点内容。当前我国正处在改革的深水区, 科学技术不断创新发展, 经济实力不断提升, 社会建设、国家经济发展、民族伟大复兴的实现都亟需一大批高质量人才作为支撑。而高职院校毕业生, 他们具备较高的专业素养和巨大的发展潜力, 是未来国家经济建设的重要建设者, 做好高职院校就业服务体系建设工作, 帮助高职学生更好地就业, 获得更好的发展, 有利于改革高职院校人才培养机制, 提升人才培养效果, 为高职院校持续发展提供保障, 为社会以及国家发展输送新鲜血液。

(一) 促进高职院校人才培养机制改革

经过笔者实践调查发现, 在高职院校人才培养机制中存在着诸多问题, 比如说教学方法陈旧、理论与实践结合不紧密、教学与市场脱节等情况, 严重影响高职院校毕业生学生未来就业和发展。而构建就业服务体系, 能够帮助高职院校了解教育教学过程中存在的问题, 以市场需求为导向, 对专业教学进行改革和优化, 推动人才培养机制的进一步改革, 为提升人才培养质量奠定坚实的基础。通过构建就业服务体系还能够帮助高校统筹多方资源, 结合高职学生的成长规律, 强化实践教学, 革新实践教学内容 and 教学方式, 与企业构建行之有效的长效培养机制, 提升实践教学效果, 更为有效地培养学生实践能力。

(二) 促进高职院校可持续发展

高职院校专业教学的最终目的就是传授学生专业知识和技能, 使他们满足企业工作岗位的需求, 促进高职学生就业和发展。高职院校的持续发展需要不断地向社会以及企业输送高质量人才来实现。高质量就业与高职院校可持续发展之间存在着紧密的联系, 两者互为补充。而当前高职院校毕业生出现就业困难, 就业质量不佳的主要原因在于结构性矛盾。也就是社会以及企业对创新型、复合型人才的需求与高职院校毕业生实际素养并不匹配。这一矛盾的根源在于高职院校人才培养机制和教育体系陈旧、固化, 并未紧跟时代发展趋势, 对教育体系以及人才培养机制进行调整和优化。而构建就业服务体系能够帮助高职院校了解当前时代发展趋势, 及时掌握企业以及社会对人才的实际需求, 从而促使院校统筹各方资源, 对教学体系以及人才培养机制进行不断完善和优化, 提升人才质量, 为社会持续不断地输送高质量人才, 从而促进高职院校可持续发展。

(三) 适应经济社会发展的客观规律

高职院校毕业生是我国未来社会主义事业的建设者和接班人。毕业生就业质量关系到我国未来社会经济发展、国家繁荣富强以及民族伟大复兴的实现。就业是创造社会价值的一种重要方式,

与国家发展同向同行。当前, 我国正处在改革的关键阶段, 对人才的需求也逐渐提升, 这也会不可避免地造成一大批劳动力失去就业岗位和高职业院校毕业生就业难的局面。在此背景下构建就业服务体系是满足社会发展需要的必然需求。通过构建就业服务体系, 能够帮助高职院校统筹各方面的资源, 提升人才培养质量的同时, 为社会以及企业输送大量优秀人才, 为国家转型和改革提供充足的人才支撑, 为国家经济发展和民族复兴奠定坚实的基础。

二、当前我国高职院校毕业生就业服务体系存在的问题分析

(一) 法律法规并不完善和健全

经调查发现, 我国高职院校就业服务体系构建方面依旧存在一些问题, 主要体现为法律体系不完善, 且健全程度不足, 从而导致就业服务质量不高。造成这些问题的原因是:

首先, 各层级政府在法律制定和完善方面存在着一定的滞后性。当前, 我国正处在改革的深水区, 社会经济环境复杂多变, 这也对我国法律建设提出了更高的要求 and 标准。法律建设工作应该紧跟时代发展趋势, 不断完善和健全法律体系, 为我国高校毕业生就业服务体系提供法律保障。

其次, 各层级政府制定的促就业政策并不细化, 缺乏精准、科学的服务。从而使得相关政策在执行过程中无法有效贯彻和落实。

最后, 政府在就业政策执行方面存在一些问题, 执行力度不足、服务意识薄弱、无法充分落实监督责任等, 这些问题对高职就业服务体系构建造成一定的阻碍。

(二) 人才培养与市场需求无法有效衔接

高职院校是就业服务体系构建的主要责任主体, 其就业服务质量的高低会对高职毕业生未来就业和发展产生直接的影响。经过笔者实践调查发现, 其主要问题体现在人才培养与市场实际需求之间无法有效衔接。首先, 在人才培养方面, 高职院校所采用的模式相对单一, 课程设计缺乏实效性, 滞后于社会发展, 无法培养出与市场需求相契合的高质量人才。其次, 高校在专业课程设置方面存在着“大而全”的特点, 导致无法突出本校教育特色, 无法向社会输送不同素质的人才。再次, 高职院校教师素养参差不齐, 无法有针对性地向学生提供就业指导服务。最后, 高职院校很多就业指导和培训缺乏实际内容, 流于形式, 效果不大。高职院校并未将思政教育与就业指导教育进行充分融合, 导致大学生就业观念存在一定的偏颇, 同时也并没有一个明确的职业规划。

三、实现高质量就业的高职业院校毕业生就业服务体系构建策略

(一) 强化国家的就业服务引领作用

首先, 政府应该为学生就业提供强大的法律支撑, 不断健全和完善相关法律法规, 这是构建高职院校就业服务体系的首要条件。为了切实解决劳动供给结构问题, 应该充分发挥政府的引领

作用,明确相关法律法规,建立强大的法律保证机制和促进就业的长效机制,将促进就业的相关措施法律化、规范化。同时,要构建规范、合法、合规的大学生就业市场,并且加强法制建设,规范市场相关主体之间的权利和义务,使高职院校毕业生的就业合同、自由择业、就业协议等做到有法可依、有章可循,为高职学生就业营造一个良好的环境,为就业市场发展提供法律保障。

同时,为了全面贯彻党的二十大和中央经济工作会议、全国“两会”精神,各层级政府应该多措并举,全面落实相关促进就业政策,比如说对相关企业进行岗前培训补贴、创业补贴、实施“三支一扶计划”“大学生乡村医生”专项计划、2023年百万就业见习岗位募集计划等,通过这样的方式,确保促进就业政策的落实。同时也要不断提高就业优惠政策的透明度和宣传力度,提升就业优惠政策对相关主体的吸引力。此外,各层级政府应该充分发挥自身的监督和调控职能。严格监督和管控,净化人才市场,防止毕业生被骗。

(二) 搭建全面高效畅通的信息网络服务平台

当前信息技术被广泛地运用在各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。对此,有必要搭建一个全面高效畅通的信息网络平台,实现信息共享,提升就业服务质量。首先需要政府进行积极牵头,引导各方参与其中,构建和完善就业信息平台。同时,将其分网站链接到全国高校毕业生就业网站,通过这样的方式,拓宽信息传递渠道,实现信息共享,为高职学生提供高效的查询服务。其次,政府、高校等各方要加大对信息网络平台构建的人力和物力方面的支持,聘请专业技术人才,对网站的架构进行调整,对网站内容进行及时的革新,从而避免网站信息冗余、重复,为高职学生提供高质量的查询服务。再次,要加强对网站的监督和管理。明确各方的责任,将信息平台工作细化和规范化。确保就业网络服务平台能够顺利运行。最后,有必要构建一个信息交互平台,这一平台不仅能够提供所有高职院校毕业生的信息,同时还能够收集广大毕业生的就业想法,方便政府、高校以及用人单位优化就业工作提供参考。

(三) 构建和完善高职院校毕业生就业质量评价标准体系

就业质量的高低需要有一套科学的评价体系和标准。经过笔者实践调查发现,高职院校毕业生就业质量评价体系与衡量毕业生就业质量现状的评价体系相同。想要实现高质量就业,就应该对其内涵进行科学把握,并且根据相关合理评价指标构建评价体系。首先,在选取高校毕业生就业质量评价指标时,应该要多重考虑,不仅要具备全面性,还需要具备可操作性。不仅能够定量评价,也要定性评价,只有这样做才能够确保评价体系的科学和准确。其次,需要从多个角度、多个方位进行监管。政府部门应该充分发挥自身的监管作用。同时也可以让第三方评估机构参与对高职院校毕业生就业质量的调查。此外,针对这些第三方评估机构也要加强监管工作,防止出现数据造假的情况,确保就业质量评价结果科学、真实。

最后,根据选取原则以及影响高职学生就业质量的因素确定评价指标,并且建立评价模型。根据相关调查研究,可以初步将工作条件、工作保障、工作前景、工作满意度以及工作单位等五个评价一级评价目标,之后再针对这些一级评价目标进行细分,分成多个二级指标,通过这样的方式,确保评价体系的合理性和全面性。

(四) 提升高校就业服务效能

高校在构建就业服务体系方面大有可为,对此,可以从以下几个层面着手:

1. 优化人才培养机制

在产业升级、结构转型的社会背景下,社会以及企业对人才的需求越来越高。而传统的人才培养机制已经无法满足社会以及企业发展的需要。对此,高职院校有必要对传统人才培养机制进行改革和优化,树立科学的人才培养观念,深化教学改革,挖掘学生的潜能,使他们成为复合型、创新型人才,满足社会以及企业发展的需要。首先,高职院校应该对传统的人才培养理念进行优化,坚持以市场需求为导向,以学生为本的理念,优化传统评价体系,改变以考试成绩作为评价人才的培养理念。其次,要对人才培养机制进行改革和优化。对教学内容进行革新,使其与时俱进,与企业发展有效衔接。同时要对教学方法进行优化,通过运用多元化的教学方法,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂教学效果。

最后,应该积极构建协同育人机制。高职院校应该与社会、企业等各方积极合作,统筹各方资源,并且将其转化为育人资源。同时,构建协同育人机制,形成育人合力培养人才。不仅要传授学生理论知识,同时也要强化他们的实践能力。不仅要提升人才规模和数量,也要重视和关注创新型人才的培养。

2. 构建高质量就业指导教师队伍

就业指导教师在一定程度上决定了就业工作的成效。经过笔者实践调查发现,部分高职院校就业指导工作主要有辅导员、班主任等担任,他们的工作能力和水平参差不齐,队伍整体质量不高,从而严重影响就业指导效果的提升。对此,高职院校应该重视就业指导队伍建设工作,有必要建设一支专业化、规范化的就业指导队伍,从而为高职毕业生更好地提升就业指导服务,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

3. 加强创新创业教育

随着“大众创新,万众创业”口号的提出,高职院校创新创业教育也迎来了改革的新契机。创新创业教育与高职学生就业之间存在着紧密的联系。对此,高职院校有必要加强创新创业教育,培养更多创新型人才,从而满足社会以及企业发展的需要。

4. 充分发挥思政教育在就业服务方面的作用

经过调查发现,当前高职院校毕业生存在着就业质量不高的情况。对此,为了改善这一现状,院校应该在开展就业指导过程中渗透思政教育,创新教育形式,丰富教育内容,从而提升就业指导效果,同时帮助高职学生树立正确的就业和择业观念,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述,高职院校毕业生的就业质量关系到高职学生的未来发展、家庭幸福以及院校的持续发展,同时也会对社会经济发展、国家繁荣富强、民族伟大复兴产生影响。而当前的高职毕业生就业服务体系已经无法满足当前社会转型以及改革对人才的需要。对此,有必要通过多种方式和手段构建一个能够有效提升毕业生就业质量的就业服务体系,从而促进他们全面发展。

参考文献:

- [1] 施吉瑞. 高职院校高质量就业服务体系构建探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022 (01): 5-7.
- [2] 胡清斌. 实现高质量就业的高校就业服务体系研究 [J]. 现代盐化工, 2020, 47 (05): 130-131.
- [3] 吴远庆, 李家普. 鲁东大学: 构建“精准服务”体系促进毕业生高质量就业 [J]. 山东教育 (高教), 2020 (04): 14-15.
- [4] 唐爱平. 高职院校就业指导工作的几点思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (05): 29-30.
- [5] 曹敏, 贺良, 兰贵辉. 就业优先视域下高校毕业生就业服务体系创新思考 [J]. 就业与保障, 2020 (03): 37-40.

范例教学在高中英语写作教学中的应用

刘鑫恬 刘悦 鲁自祎 李萌萌

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 在高中英语写作教学中, 学生缺少写作策略一直是主要问题。就目前的情况来看, 很大一部分学生没有掌握英语写作的方法, 缺乏英语写作的兴趣和认识, 需要教师的引导来帮助其改善英语写作习惯并提升英语写作水平。本文主要探讨如何在英语写作教学中引入范例教学模式改变高中英语写作课堂的现状。

本研究主要从范例教学模式的三种特点着手: 教学内容的示范性、教学程序的阶段性和教学目的的双重性。基于这三种特点, 范例教学模式可以在高中英语写作课堂中应用。本研究侧重于以下三种教学方法: (1) 基于教学内容的示范性, 注重范例文章的选择, 激发学生的学习动机 (2) 基于教学程序的阶段性, 注重教学环节的设计, 培养学生形成写作策略 (3) 基于教学目的的双重性, 注重学生在掌握知识同时发展能力。在高中英语写作教学中运用范例教学, 可以提高学生的学习动机和写作能力, 培养学生形成写作策略。同时, 也可以帮助教师改变传统的教学模式, 促进转变, 逐步从应试教育变向素质教育。总之, 本文对中国高中英语写作教学具有一定的指导意义。

关键词: 范例教学; 写作教学; 高中英语

一、绪论

在现今社会发展的浪潮中, 随着经济的进步, 世界人民之间的距离在不断逼近。而英语作为最为人广泛使用的语言交流工具, 其教学和应用的需求也在不断提升。高中学生在结束九年义务教育的学习后, 又将迈入高等教育的大门, 教师如何做好其中的衔接教学工作, 为学生成为新时代国际化人才打下良好基础显得尤为关键。其中, 英语写作教学作为高中英语教学中的难点, 更应着重关注。

在高中英语写作课堂中仍然存在很多问题, 多数学生基础薄弱, 词汇量匮乏, 面对写作主题有所思考但无从下笔。部分学生未掌握英语写作的方法, 缺乏英语写作的兴趣和认识, 需要教师的引导来帮助其提升英语写作水平。范例教学模式是教育者对典型的、示范性的教学范例的总结。教师从具体的标准和广泛的规律中教授一般特征, 引导学生模仿、吸收和理解。这可以帮助学生系统地掌握知识和规则, 多样化思考, 独立解决问题, 提高自主学习能力。教师通过实例教学模式达到教学目的, 激发学习者的学习热情, 学生则从被动学习转变为主动学习。

因此, 本文旨在通过将范例教学模式引入高中英语教学应用中达到教学目的, 激发学习者的学习热情, 提高学习者的学习效率, 并为高中英语写作教学发展提供一定的参考价值。

二、高中英语写作教学现状及问题

写作是人类运用文字符号来反映事实, 传达信息, 表达思想情感, 进行交际活动的一种创造性的思维活动。它也是一种基于内在已习得的文本整合创造的语言输出形式。写作是一个耗时较久的过程, 但在高中英语课堂上, 写作练习的课时却是最短的, 这给学生的英语写作学习带来了很多问题。

目前, 我国高中英语写作教学仍然存在着以下的问题。

首先, 教师对写作训练不够重视。他们认为提升学生的写作能力“费力不讨好”, 往往耗费许多精力也难以达到理想的成果。教师转而在训练学生的听力和阅读上花费了大量的时间, 忽视了写作训练的重要性。因此, 学生在写作课上的参与度不高, 对写作没有兴趣。

并且, 在汉语环境的影响下, 学生习惯于用中式思维来写英语文章, 所以在写作过程中容易出现中式英语的语法错误。尽管学生具备一定的词汇量和语法基础, 但教师并没有注意同时发展他们相应的英语写作能力, 提升英语写作成绩自然成为亟待解决的难题。

三、范例教学模式

(一) 范例教学模式的概念及特点

范例教学模式是选取教师所教授的知识领域中具有代表性、基础性和典型性的范例进行教学的一种模式。学生可以自主发现问题, 分析问题, 解决问题, 培养自主学习的能力。过去传统的教学方法只注重知识的转移, 范例教学模式则有所改进, 更加注重学习者学会学习。

范例教学以学习者为中心, 而教师在教学中的作用更多的是一个引导者。教师关注学习者的生活环境, 设置贴近学生生活的教学内容, 帮助学习者掌握知识。同时通过范例教学模式, 学习者不再是简单地重复知识, 而是可以掌握规律的知识和系统的学习方法。

1. 教学内容的示范性

范例教学并不主张向学生传授一门学科的完整知识, 也不主张向学生传授所有学科中的所有知识。就像范例教学模式的提出者所说, 世界上的知识和事物的法则是无限的, 学习者无法把所有的东西都学会, 也不能完全地掌握。教师要精心设计教学内容, 通过最典型的范例将那些基础性的知识在规定的时间内教给学生学会, 让他们通过范例教学模式的规范学习, 达到举一反三、触类旁通的学习效果。

2. 教学程序的阶段性

范例教学旨在通过“个别”事物进行解释, 把“同类”的认识和规则传授给学生, 提倡课题的教学模式。教师首先要对范例进行适当的解释, 使学生能够客观地理解并掌握有关范例的主要基本事实, 然后归纳出与范例具有同样本质特征的一类事物的知识。在这两个教学步骤的基础上, 教师再总结出与范例有相同性质的事物所具有的普遍本质的规律, 并引导学生获得这一类事物的生活经验, 在此基础上, 使其对自我和外界的联系有更深刻的认识。

3. 教学目的的双重性

范例教学首先突出强调掌握知识与培养能力并重。范例教学最重要强调的是知识的掌握和能力的培养, 两者缺一不可。范例教学也强调了教师在讲授知识的同时, 也要加强对学生的思想、政治、道德等方面的教育。也就是说, 在学校教育中, 要把智育和德育结合起来, 两者互为补充, 这也是教学的教育性原则。

(二) 国内外学者对范例教学模式的研究

1. 国外学者对范例教学模式的研究

范例教学最初是由德国历史学家赫佩尔提出的。这一理论由德国教育心理学家瓦根舍因和马尔堡大学的教育家克拉夫基阐述并付诸实践。瓦根舍因和克拉夫基被认为是范例教学的代表人物。克拉夫基(1988)认为,范例教学是一种让学生通过典型的例子掌握一般规律,并利用这种规律进行自主学习的教学模式。他强调真正的教学是帮助学生,而不是传授知识。德国基础教育改革的背景与中国的新课程改革相似。因此,范例教学模式对于新课程改革下的中学英语教学改革具有特殊的意义。

2. 国内学者对范例教学模式的研究

李涛(2007)认为范例教学不仅能展示一门课程的全貌,而且能拓展学生的整个心灵世界,让他们在获得知识、培养技能的过程中,也能得到发展。黄学军(2016)认为,从目前教育教学现状来看,范例教学还需要进一步完善,才能体现该理论在教学过程中的基本规律。应当注重培养学生的综合能力,注重以学生为教学主体,注重理论与实践相结合这几大方面。

(三)在高中英语写作教学中应用范例教学模式的必要性

在当今的英语写作课堂中仍然存在着诸多亟待解决的问题,参考范例教学模式的基本观念和理论特点,在高中英语写作教学中引入范例教学模式能够有效地改善问题。

基于范例教学模式教学内容的示范性,在写作教学中,教师可以通过精选范例文章引导学生在写作初期有效地模仿练习。同时,在选择范例文章时,教师应多站在学生的角度分析,选择与时俱进、能引起学生共鸣的同时具有代表性的佳作。

基于范例教学模式教学程序的阶段性,教师应当范例性地通过对个别范文的详细讲解,引导学生举一反三,掌握广泛的英语写作策略。

基于范例教学模式教学目的的双重性,教师在引导学生掌握英语基础知识时,也不能忘记对学生综合素质的培养。并且,在培养学生写作能力的同时,教师同时也要注意及时反馈和纠错,学生在训练英语写作时也能巩固知识。

四、范例教学在高中英语写作教学中的应用

(一)精选范例文章,激发学生英语学习动机

范例教学提出,范例的选取要联系学生的基本经验,从学生的生活实际出发。与以往传统“灌输式”教学模式不同,这样能够创建出以学生为主体教学的课堂,充分地激发学生的主动参与性,激发学生的学习动机。同时范例要具有典型的代表性,应能充分激发学生学习的积极性和思维的活跃性。

“兴趣是最好的老师。”好的范例能够使学文思泉涌,更能够激发学生学习的动机。因此,写作教学范文不能随意,而要精心选择,不但具有趣味性,能激发学生学习的兴趣,调动学生的学习欲望,还要能够启发学生思考,引发学生提出各种问题。例如,在教学“友谊”这一课的写作内容时,设计一个小的“友谊喊话”游戏。请同学们主动向大家分享自己的友情故事进行评选,大家选出最有趣的友谊故事一起进行改写。评选出的友情故事作为范例,不仅激发了学生的写作兴趣,还能引起学生的思考,“他的故事可以写成什么样的作文?”“那我的呢?”于是,学生的学习动机全都被激发出来。

(二)由点到面,举一反三,推动学生写作策略的形成

范例教学是一种由特殊到一般、由点到面的教学,它与传统的填鸭式教学有所不同,有利于培养学生学习策略的形成。而且,这种点面结合的教学思路,可以引发学生对与范例相关的材料作进一步研究学习的兴趣。运用教师所教授学习者的普遍规律去认知特殊的事物,使学生不仅接受知识还学会了自己去探究新的知识,从而拥有了社会化学习和终身学习的能力。

教师可以引导学生在写作学习的过程中发展思维,分析文章的行文思路、不同类型所遵循的格式等。学生在模仿范例文章的基础上自行更改创作,最终形成自己的写作成果。例如在学习“书信写作”时,教师以张教授请李华参加学术会议的一封“邀请信”为范例,教授学生书信写作的格式、遵循时态和固定句型等,并当堂写作李华作为回复的一封“感谢信”。学生举一反三进行练习,在类似却略有不同的写作练习中,教师引导学生归纳两封信的异同之处,作出书信写作的注意事项,使其学会一部分重要的写作策略。

(三)掌握知识与培养能力并重,提高学生英语写作能力

学校教学的最终目标是培养全面发展的人,因此,教学应首先着眼于学生各方面能力的培养,其次才是使学生掌握知识。在传统的教育模式下,教师只是注重向学生灌输知识,而学生却依靠教师和课本,通过死记硬背的方式来学习。采用范例教学的目的是改变这种状态,将教材中最本质的内容通过范例教学,使学生在掌握知识的同时全方面发展其能力。

教师可以应用范例教学使学生的学习不再局限在课堂上,而是深入到学生的课后学习和日常生活中,不受困于单一的学科教学,还将触手伸入其他知识领域。新课程改革强调在教学中培养全面发展的人才,对于写作教学,则可以融入其他领域的知识,引导学生“五育并举”。例如在进行以“旅行”为主题的写作中,教师先在课堂展示国内生物学者张辰亮的喀什游记视频,再引导学生们运用视频中的素材构思作文。在奠定学生写作基础、巩固学生知识的同时,也领略了祖国的壮美河山、风土人情,加强了学生的爱国情怀及美学鉴赏力。

五、结论

本文主要研究范例教学在高中英语写作教学中的应用。在高中英语教学中,写作是最重要的组成部分,且耗时较长。但在高中英语课堂上,写作练习的课时却是最短的,这给学生的英语写作学习带来了很多问题。因此,在高中英语教学中,我们引入范例教学来提高学生的写作水平。

首先,在高中英语写作教学中,我们应该基于教学内容的示范性,注重范例文章的选择,激发学生的学习动机。在高中英语写作课堂中注重范文精选,不仅提高了学生的积极性和参与性,而且提高了学生写作的准确性和流畅性。让学生既体验到学习英语的乐趣,又在完成任务的过程中积累语言知识。可见,兴趣因素在高中英语写作课中发挥着积极的作用。

其次,基于教学过程的程序性,我们应该设计由点到面的教学流程,引导学生举一反三,逐步形成自己的写作策略。“授人以鱼,不如授人以渔。”新课程改革教学观要求,教师由传授知识转变为教学生学会如何学习。学生从范例教学中由范文输入进步为作品输出,在举一反三的练习过程中巩固思维。

并且,在高中英语写作教学中,基于教学目的的双重性,我们应注重知识和能力的共同发展。不同于传统教学注重知识的灌输而轻视学生各方面能力的发展,在英语写作教学的同时,学生综合能力的培养也尤为关键。例如课程思政、五育并举等思想教育的融入,教师应该有意识地在写作教学中加以应用。

参考文献:

- [1] 高巧红.以核心素养为指导,提高高中生英语写作能力[J].中学生英语,2020(30):82-83.
- [2] 田晓红.范例教学在高中英语写作教学中的应用研究[D].东北石油大学,2022.
- [3] 牛婧茹.范例教学模式在初中英语写作中的教学研究[D].辽宁师范大学,2022.

虚拟仿真技术在城市轨道交通运营管理专业实践教学中的应用研究

刘颖洁 张 瑜 李兴辉

(红河职业技术学院, 云南 红河 661199)

摘要: 虚拟仿真技术非常适合用于实践教学, 尤其是城市轨道交通运营管理专业实践教学, 这样做不仅能够避免传统实践教学中的问题, 还能为广大学生提供良好的、高效的实训环境。在运用虚拟仿真实训技术时, 学生可以根据自身特点以及学习的实际需要自行选择合适的实训内容, 多次反复练习和训练, 通过这样的方式极大地提升自身的专业技能和实践能力, 极大地提升实践教学质量。对此, 本文就虚拟仿真技术在城市轨道交通运营管理专业实践教学中的应用进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 虚拟仿真技术; 城市轨道交通运营管理专业; 实践教学

随着我国城市化进程的不断加剧, 交通拥挤已经成为制约城市经济发展的重要因素之一。而轨道交通有着速度快、安全性高、运量大等优势, 深受广大群众的青睐。因此, 当前修建城市轨道交通系统已经成为我国大城市交通发展的重要方向。随着城市轨道交通的建设和发展, 对于轨道交通运营管理专业人才的需求也在不断地提升。然而传统高职实践教学培养的人才已经无法满足当前企业以及社会发展的需要。对此, 高职院校有必要对轨道交通运营管理专业传统实践教学进行优化和改革, 以此提升高职学生专业素养和实践能力, 满足社会以及企业发展的需要。将虚拟仿真技术运用到轨道交通运营管理专业实践教学之中, 能够有效地提升学生们的实践能力, 帮助他们将专业理论知识有效地转化为实践能力和操作能力, 提升高职人才质量。因此, 高职教师应该正视虚拟仿真技术的价值, 在实践教学中, 根据教学内容以及学情, 将其灵活地运用在其中, 以此构建全新的实践教学新局面, 从而为高职学生实践能力和专业素养的提升奠定坚实的基础。

一、虚拟仿真技术对高职轨道交通运营管理专业实践教学的重要意义分析

(一) 虚拟仿真技术概述

虚拟仿真技术主要是以信息技术为基础, 利用触觉、听觉以及视觉作用于使用者, 使用者获取如同身临其境的虚拟体验感。仿真技术融合多种计算机技术, 比如说传感技术、图像处理技术、计算机图形技术以及语音技术等多项技术, 虚拟仿真技术是现代仿真技术发展的重要成果。虚拟仿真技术可以分为两种, 分别是: 沉浸式与非沉浸式, 其中沉浸式虚拟仿真技术需要通过装备特殊的硬件设施才能够完成, 而非沉浸式虚拟仿真技术则需要运用专业的软件就可以进行完成。将其运用到轨道交通运营管理专业实践教学之中, 能够为高职学生构建一个虚拟、逼真、形象的教学环境, 有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 使他们主动参与到实践教学之中, 从而提升实践教学效果。

(二) 虚拟仿真技术对高职轨道交通运营管理专业实践教学的意义

1. 构建开放的环境, 培养学生实践能力。虚拟仿真技术与实践教学相结合, 能够为学生构建一个开放性的环境, 使他们可以根据自己的实际情况和真实需求选择一些特定的场景进行实训。同时开放的环境还体现在教学资源的开放, 学生能够在实践教学中, 借助虚拟仿真技术的优势模拟不同的实训设备, 其中包含了多种多样的实训设备, 不同的实验环境以及实验装置, 他们可以根据自身的实际情况和真实的需要进行自主选择和使用, 在系统中也有详细的操作指南和操作说明, 他们可以在使用的过程中自行参考和借鉴。

2. 构建自主交互的实训环境, 培养学生创新思维。与传统的

实践教学相比, 虚拟仿真技术实训平台最为显著的特点就是虚拟仿真技术实训平台的内容与模式不是固定的, 而是可以根据用户的需求和想法进行动态调整, 具备良好的自主性和交互性。在实训过程中, 教师可以根据他们的实训需要和学生兴趣, 对虚拟仿真技术进行调整, 设计出不同类型、不同形式的人机交互方式, 通过这样的方式, 可以极大地提升他们的实训积极性和主动性, 他们也可以根据自身的实训需要自行调整实训方法和内容, 在锻炼他们创新思维的同时, 还能提升他们的实践能力。

3. 构建高效安全的实训环境, 促进学生全面发展。在传统的实践教学过程中, 由于实训环境、类型以及实训硬件的影响, 学生可以开展的实训内容和实训类型非常的有限, 尤其是实训成本过高、硬件材料消耗巨大以及危险系数较高的项目, 学生实训的机会往往是微乎其微, 这不仅会导致他们的实践能力和动手能力无法获得提升, 同时他们的创新思维以及创新意识也同样得不到发展和塑造, 严重影响他们综合能力以及专业素养的增强, 对此, 将虚拟仿真技术运用在实训过程中, 不需要大量依靠实训设备, 也不会造成相关的实训硬件损耗, 减少实训成本, 即使是一些原本危险系数较高的实训, 也可以通过虚拟仿真技术进行模拟, 不仅可以强化学生们的实践能力和操作能力, 还能使他们的创新思维和创新意识得到充分的发展和提升。

二、虚拟仿真技术在城市轨道交通运营管理专业实践教学中的应用策略

(一) 打造虚拟仿真平台, 保证实践教学效果

高职虚拟仿真实实践教学平台的构建对提升实践教学效果具有重要的作用。对此, 高职院校应该坚持“理实结合”“虚实结合”的原则, 积极构建虚拟仿真实实践教学平台, 结合实践教学的实际需求, 构建一个与实践教学相契合的虚拟操作环境, 为学生提供一个交互式、开放式以及自助式的虚拟仿真实训环境, 保证其实训学习过程的安全性、流畅性与实效性。例如, 在轨道交通运营管理专业之中, 轨道交通信号和控制是确保列车正常运行的关键和重点技术。因此, 为了帮助学生学习和掌握这部分知识, 教师可以构建虚拟仿真实验平台, 通过这样的方式, 更为有效地培养学生专业知识和技能, 促进他们全面发展。

1. 沙盘型仿真实验平台。沙盘型仿真实验平台主要是现实场景进行微缩, 对轨道交通宏观场景进行仿真, 形成的仿真实验平台。该平台的构建, 能够有效地模拟现实轨道交通场景, 实现行车调度等方面的实践教学。该平台由多个部分构建, 硬件部分由电子沙盘模型、实物沙盘构成, 软件方面由轨道交通专业功能型模拟系统等组成。

实物沙盘包括微型车站、台体、轨道、信号设备等; 电子沙盘模型是由含有真实信号系统的行车综合仿真软件系统构成, 主要

包括联锁仿真、区域控制仿真线路及车辆仿真等；通过仿真平台开展实践教学，能够开展关于调度中心、车站等部门的业务训练，实现线路运营、设备控制等方面的实践教学，对于培养学生实践能力具有显著的效果。如图 1(a) 所示。由于轨道交通专业实践教学需求的不断变化，还可以构建 1:1 真实业务场景或仿真设备的虚拟仿真平台，这些被称为“类沙盘”概念的虚拟仿真平台，如图 1(b)、(c) 所示。通过构建轨道交通运营沙盘系统，能为学生系统直观、系统的专业实训教学，从而更为有效地提升实训教学效果。



(a) 全线路控制仿真 (b) 列车仿真 (c) 信号设备仿真
图 1 沙盘型虚拟仿真实训平台

2. 三维虚拟仿真实验平台。该实验平台的构建主要依靠三维仿真技术和三维动画引擎技术，借助这两种技术的优势，形成全电子化的虚拟仿真系统，该系统是三维虚拟仿真实验平台的核心。教师在开展实训教学时，能够借助其特点，构建可视性、交互性为一体的实践教学，有效地激发学生学习兴趣，培养他们实践能力。通过三维放展，可以实现对虚拟设备的拆装，能够帮助学生了解掌握这些设备的工作原理，如图 2(a)、(b) 所示，并且还能够模拟不同的操作条件，帮助学生了解整个业务流程，如图 2(c) 所示。通过构建这样的实验平台，能够有效地解决学校教学实训设备不足、工学矛盾、场地不够的问题。同时，该实验平台安装和升级非常简单、方便，并且能够为学生提供一种高效的实践训练方法，帮助他们提升实验能力和操作能力，对于学生未来学习和发展具有重要的作用。



(a) 三维设备仿真 (b) 原理性仿真



(c) 系统仿真 (d) 系统故障设置与解决

图 2 三维虚拟仿真实训平台

3. VR 虚拟仿真实验平台。VR 虚拟仿真实验平台主要是利用三维虚拟技术和仿真技术构建而成，它能够有效模拟轨道交通制造、运行、维护的各个阶段，并将其以三维画面呈现出来，与三维虚拟仿真实验平台不同，它有着更好的体验感，学生通过佩戴 VR 设备，就能够体验不同的虚拟场景，从而完成轨道交通站务、车务、维修等不同环节的实训教学，能够有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性和主观能动性，提升实训教学效果。

(二) 完善智能实训课程，助力教学科学推进

当前，完善智能实训课程，已经成为教育领域中的重要议题之一。随着科学技术的不断发展和进步，传统的实训教学模式已

经无法满足高职学生发展的需要。对此，高职院校有必要结合人工智能技术、虚拟仿真技术等先进技术，开发和完善智能实训课程，从而提升实训教学质量。在轨道交通运营管理专业之中，实训教学尤为重要。该专业涉及的课程内容较多，包含运营管理、安全监控、轨道交通系统规划等多个方面。通过建立和完善智能实训课程，能够有效地帮助学生们学习和掌握轨道交通运营管理的实际流程，提升他们的实践能力和操作能力，为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。例如，在轨道交通系统规划课程中，智能实训平台能够通过虚拟仿真技术，模拟真实的城市环境，使学生们根据市场的发展需要，设计和规划轨道交通路线。学生可以自由调整线路的走向、站点布局等参数，通过这样的方式，不仅能够使学生更加直观地了解轨道交通系统规划的过程，深化学科认知，同时还能够提升他们的创新能力和实践能力。

(三) 优化相关机制流程，促进资源有效利用

高职院校有必要围绕虚拟仿真实训教学资源建设工作，做好相关机制与流程的优化工作，打造有着高服务质量的优质数字资源体系，实现校内校外课程资源的有效共享。具体来说，高职院校应当本着“服务”“共享”和“共建”的思路，在把握学生学习特点、实践教学需求的基础上，积极牵线社会企业，依托具体校企合作关系，来开发出与实际实训操作、真实岗位工作相契合的课程资源。在此基础上，要与企业一同制定相关的课程开发机制，引领企业参与到模拟仿真实训资源建设中来，保证资源的充分开发与利用。在此基础上，还应与企业一同做好虚拟仿真实训和真实实训、岗位实践的对接服务工作，依托良好的平台考核与数据分析功能，为学生铺垫好岗位实践的契机，使他们的实训学习既有虚拟又有实际，专业综合能力得到进一步的发展。

(四) 加强师资培训工作，提高教师教学能力

专业教师在虚拟仿真实训教学过程中有着至关重要的作用，他们作为实践教学重要参与者，自身是否具备较高的数字化以及信息化能力，将直接影响着虚拟仿真实训教学效果，因此，若想更好地推进高职虚拟仿真实训教学建设工作，高职院校必须做好专业教师的培训工作，不断提高其虚拟仿真实训教学能力，带动整体教育质量和水平的提升。具体来说，院校一方面可依托校内研究团队，针对专业教师做好虚拟仿真实训教学的培训工作；另一方面，高职院校也可以与合作企业进行沟通，定期派遣教师去企业开展实践活动，通过这样的方式，了解实际工作岗位需求，从而提升专业教师实践能力，拓展他们的认知，使他们成为双师型教师，为提升实训教学效果奠定基础。同时，教师自身也要积极学习和汲取一些专业化的知识，同时在虚拟仿真实训教学中，不断结合实践教学过程来完善自身的教育技能，从而更好地引导学生实训与发展，促进教学效果的提升。

三、结束语

总之，在新时期，高职院校有必要正视虚拟仿真实训教学的重要意义，在此基础上不断运用新思路、新方法去做好虚拟仿真实训教学构建工作，保证实践教学效果，从而在提高院校整体教育和育人质量的同时，为学生更好地学习、就业与发展奠基。

参考文献：

- [1] 李鹏, 李永健, 林群照. 虚拟仿真技术在《动车组故障诊断》教学中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2019 (27): 191-192.
- [2] 吴海洋. “虚拟现实”技术助力常州装备制造发展研究 [J]. 江南论坛, 2019 (02): 22-24.

本文系 2021 年中国高校产学研创新基金——北创助教项目 (二期)《基于“岗课赛证”综合育人模式下城市轨道交通专业虚拟仿真实训平台的应用研究》(项目编号:2021BCB02016)的研究成果

法国滑雪教育体系：发展与挑战

卢韩洁

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 本文对法国滑雪教育系统的组织结构、运行机制、教育影响以及面临的挑战和今后的发展趋势等方面进行了分析。该体系以其严谨的教学方法、细致的等级划分和高标准的教练培训系统而享誉全球。通过滑雪项目, 滑雪学生能够在不同水平上获得有效的教学, 并在身心、技能和安全意识等方面得到全面发展。然而, 法国滑雪教育体系也面临着一系列挑战, 其中包括气候变化、经济压力以及技术革新等多重因素。法国滑雪教育体系亟需创新和调整, 以保证其不断发展, 进一步提高教学质量。

关键词: 法国滑雪教育体系; 滑雪运动; 滑雪教学

为增强山区军队的雪地作战能力, 法国政府在第一次世界大战前积极推动滑雪运动的组织化发展。1900年, 法国军方的一项调查显示, 法国与意大利边境的山区年轻人普遍身体状况不佳, 不符合兵役标准。因此, 军方于布里昂松市设立了一所专门的军事滑雪训练学校。第二次世界大战后, 随着经济复苏和生活水平提升, 滑雪运动作为一项冬季休闲活动受到广泛关注。今天, 法国的滑雪教育体系以其严谨的教学方法、细致的等级划分和高标准的教练培训系统而著称。这一体系不仅为滑雪学习者提供了明确的学习路径, 也为那些希望成为滑雪教练的人士开设了专业课程。

一、法国滑雪教育体系的组织构造

法国滑雪学校 (École du ski français, 简称ESF) 自1945年成立以来, 已发展成为全球最大的滑雪学校网络, 其影响力覆盖从科西嘉省到比利牛斯山脉, 再到上萨瓦省和孚日山脉等广泛地区, 居于法国滑雪教育体系的中心位置。随着时间的推移, ESF不仅培养了数万名滑雪爱好者和专业选手, 还通过其约250个滑雪站点的本地自治管理模式, 展示了其在法国滑雪文化的深远影响。到2016年, ESF汇聚了约17,000名教练, 他们都是法国滑雪教练国家工会的成员, 该工会同样是ESF的一部分。

除了ESF, 国际滑雪学校 (École du ski international, 简称ESI)、Evolution2和Oxygène等其他滑雪学校及独立教练在法国滑雪教育体系中也扮演着重要角色。ESI由一些寻求新教学理念的ESF教练于1977年创立, 其课程设置与ESF相似, 但更注重国际化, 吸引了来自多国的教练参与, 彰显了法国滑雪教育的包容性和多元性。到2015年, 法国、瑞士和意大利共设有95所ESI学校, 拥有约1800名教练。Evolution2于1987年成立, 它通过开发如滑翔伞和漂流等“冒险”活动, 成功确立了与众不同的滑雪学校概念。Oxygène则是由两位前ESF教练于1992年创立, 初为ESI成员, 后独立发展, 至2018年已在9个滑雪站点设有分部, 拥有约250名教练。Oxygène由两位前ESF教练成立于1992年, 最初是ESI的成员, 后来发展成为完全独立的滑雪学校。到2018年, 其学校拥有约250名教练, 并在9个滑雪站点设有分部。Evolution2和Oxygène的成立, 进一步丰富了法国的滑雪教育, 为滑雪教学增添了新的维度。

此外, 独立教练同样是法国滑雪教育体系不可或缺的一环。他们通过提供个性化的教学服务, 满足了市场对定制化需求的增长, 展现了该体系的灵活性和个性化服务的发展趋势。

二、法国滑雪教育体系的运行机制

(一) 分级系统

法国滑雪教育体系以其精细的分级系统为学习者铺就了一条清晰可行的进步之路。该分级系统, 由ESF设计, 旨在以徽章和级别认证作为学习者技能提升的激励和评估手段。从儿童到成年人, 从初学者到高级滑雪者都能得到系统的训练和认证。

对于刚接触滑雪的年幼孩子, Club Piou-Piou提供了一个专门设计的安全学习环境。在Piou-Piou宇宙中, 各种动物角色象征着孩子们需要掌握的运动技能, 这些角色包括Piou-Piou、Blanchot、Siffote、Garolou和Ourson。孩子们通过与这些角色互动的故事, 在玩乐中开启对山地环境和装备的探索, 掌握基础技能, 并最终获得相应的动物徽章, 作为技能掌握的标志。其中, Blanchot是一只兔子, 代表孩子了解他的装备, 能够在平地上带着他的滑雪板移动, 进行了第一次滑行且不会跌倒; Siffote是一只土拨鼠, 代表孩子学会控制速度和独立使用小型升降机; Garolou是一只狼, 代表孩子学会简单的转弯; Ourson是一只熊, 代表孩子能在滑雪区的绿色道上滑行, 能够转弯并停下来。随着技能的逐渐提高, 完成这一级别的课程, 年幼的学习者可以获得一枚“小熊”徽章, 他的滑雪生涯可以进入初级阶段了。

初级阶段, 学员在宽雪道上练习简单转弯, 先是达到Flocon (雪花) 级别, 随后在蓝色雪道上接受1ère étoile (第一星级) 级别基本技巧的训练。中级阶段包括2ème étoile (第二星级) 和3ème étoile (第三星级) 级别, 学员将学会流畅转弯, 并在蓝色雪道和红色雪道上提升技巧, 包括高速转弯和适应复杂条件, 同时引入基础雪地公园技巧。进阶阶段, 学员挑战Étoile de bronze (铜星级) 和Étoile d'or (金星级) 级别, 不仅训练提高在斜坡上的转弯效率, 尤其在黑色雪道上, 还被着重培养应对高难度滑雪挑战的战略思维和线路选择能力。专业级别向滑雪高手提供Compétition (比赛级) 和Freestyle (自由式级) 两个方向, 前者专注于门控滑降技巧和竞技表现, 强调速度、精确性和战术, 后者重点在雪地公园展示自由式技巧, 如空中旋转、翻滚和滑杆。

(二) 教练培训系统

成为一名资质认证的滑雪教练是充满挑战的过程, 同时也是不断自我学习和不断进步的过程, 这在法国得到了很好的执行。

滑雪教练生涯起始于初级阶段 (Moniteur de Ski Alpin Stagiaire), 候选人需完成理论和实践训练, 如基础滑雪技巧传授、教学方法应用及急救技能, 通过考核后获得临时教练资格, 可指导初级课程。中级阶段 (Moniteur National de Ski Alpin) 要求教练

参加几周至几个月的全职培训,深化技术和理论知识,培养独立指导高级课程的能力,通过考核后获得国家级滑雪教练资格。高级阶段(Entraîneur de Ski Alpin)面向追求专业或更高成就的教练,包括高级技巧、比赛训练、心理学、体能训练等多个方面内容,通过严格考核后,能够获得滑雪教练的最高资格认证,成为专业训练师或竞技教练。法国滑雪教育强调持续学习,要求教练定期参加进修和研讨,更新知识技能,并鼓励参与竞赛和交流,以提升专业素养。

三、法国滑雪教育体系的教育影响

在法国的滑雪学校中,课程设置基于技能分级,依据学员年龄和技能等级进行分组,注重综合课程设计,不仅包括技术训练,还涵盖安全知识、装备使用与保养,以及如何适应不同的雪地环境等等。在训练方法上,法国滑雪教育体系采用实践导向、游戏化学习和个性化指导的方式,主要在雪地上进行,通过实际操作和趣味游戏保持学习兴趣,同时根据每个学员的具体情况提供个性化指导,确保每位学生都能有效提升技能,并在适合自己的节奏下进步最终达到最佳的学习效果。因此,法国在培养滑雪学生方面取得了显著的成效。

第一,参加滑雪项目的个体在身心发展方面获益显著。在高山滑雪过程中,需要保持平衡、控制速度和体力,这对于身体各个方面的肌肉群都起到了锻炼作用,有利于增强全身的协调性和灵活性。同时,高山滑雪也是一项高强度的有氧运动,能够提高心肺功能,增加耐力和爆发力,有利于维持健康的体重和改善心血管系统的功能。此外,滑雪运动中需要克服各种难关,其中包括陡峭的坡道、变幻莫测的天气及复杂地形,这些对于培养个体的意志力、勇气、毅力以及面对挑战时的冷静思考和应变能力也具有重要作用。

第二,在技能提升方面,法国滑雪教育以层次分明的课程安排和个性化的教学方法为基础,使学生学会从基础的滑雪姿势到复杂的滑行技巧,经过系统的训练,逐步掌握并运用多种滑雪技巧,从而使自己的滑雪水平得到很大的提高。

第三,安全意识的提高是法国滑雪教育另一显著成就。全面的安全教育和不断的实践训练,使学生对滑雪运动中的潜在危险有了深刻的认识,并能在实际滑雪中主动地采取各种安全措施,使事故的发生率得到了有效降低。

第四,法国滑雪教育通过其寓教于乐的教学策略和丰富多彩的滑雪活动,激发了学习者对滑雪运动的热情与兴趣,帮助他们培养了长期坚持运动的习惯,对促进滑雪运动的普及与区域文化的发展起着举足轻重的作用。

四、法国滑雪教育体系面临的挑战及未来发展

在全球化的大背景下,法国滑雪教育体系正面临许多挑战,既有来自气候变化的压力,也有对生态环境造成的压力;既有技术进步带来的挑战,也有经济与社会变化带来的冲击;再加上对训练设施和资源分配需求的增加等等,这些挑战要求该体系进行全面的调整和创新,以确保其可持续发展和教学质量的提升。

首先,气候变化对滑雪季节影响成为法国滑雪教育面临的一个主要挑战。全球气候的变暖趋势导致冬季变短,雪季延迟且提前结束,雪质亦有所下降,这对依赖自然降雪的滑雪学校形成了直接性的冲击。针对这一现状,法国滑雪教育体系需致力于发展和应用环保型的人工造雪技术,并积极探索包括室内滑雪和干地

训练等多样化的授课方式,减少对自然雪的依赖。

其次,人工造雪技术在一定程度上可以部分缓解气候变化的影响,但其对水资源和能源的大量需求也给生态环境带来一定的压力。为此,推行滑雪场的环境友好管理措施显得尤为重要,如利用太阳能、风能等可再生能源及实施水资源循环使用技术。同时,通过教育提升滑雪者的环保意识,增强人们对生态保护的认识和参与度。

在经济与社会因素方面,由于滑雪是一项相对费用较高的运动,经济波动或不景气时,可能会影响到人们对滑雪活动的投资,从而影响滑雪学校的运营。为了解决这一问题,可以为经济条件较差的学生提供奖学金或经济援助,并增加课程的多样性和趣味性以吸引更多的年轻人和家庭,从而解决经济上和社会上对滑雪活动的顾虑,同时让更多的人参与其中。

技术进步为滑雪教育带来了新的机遇。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用为滑雪教育开辟了新的路径。然而,这要求滑雪教育学校进行适量的技术投资和教练培训,以适应新的教学模式。滑雪教育学校可以开发在线学习平台,提供在线理论课程和技术分析等资源,使学生在非滑雪季也能持续学习。

此外,设施和资源的不均衡分配也一直是滑雪教育面临的一个难题。法国的一些滑雪胜地因其地理位置和历史原因,拥有更完善的训练设施和资源。这就造就了资源在分配上的不平衡,一些地区的滑雪教育机构可能难以获得足够的支持和投资。针对此问题,政府和私人投资者要加大对边远地区滑雪设施的投资,同时滑雪教育机构之间可以建立起合作网络,做到资源信息的共享和相互协作,例如,设施条件较好的滑雪学校可以与资源较少的学校建立伙伴关系,通过共享教练资源、培训材料和设施等,帮助资源较少的学校提高教学质量。

五、结语

法国滑雪教育体系以其卓越表现,为每一个滑雪爱好者铺设了一条清晰的成长路径。其卓越之处,根植于对教学质量与课程全面性的不懈追求。然而,随着时间推移及社会的不断进步,法国滑雪教育体系也面临了一系列挑战,包括气候变化带来的不确定性、经济发展的各种压力,以及技术创新的冲击,这些都是法国滑雪教育界必须正视的复杂问题。在这个快速变化的时代,法国滑雪教育体系急需通过创新和适应来应对挑战。我们深信,只有不断地进行创新,调整策略,采纳新技术,法国的滑雪教育体系才能继续保持其卓越的地位,并推动滑雪运动的可持续发展。

此外,法国滑雪教育体系的经验及其所面临的挑战对全球滑雪教育界具有重要的参考价值。通过知识分享和合作交流,全球的滑雪教育领域可以携手共进,更加有效地应对未来可能出现的挑战。

参考文献:

[1] 叶茂盛,刘波,王福秋,伊诺&邱招义.阿尔卑斯地区滑雪场的发展历程与启示[J].沈阳体育学院学报,2020(05):74-82.

[2] 史永涛&潘盟.高山滑雪育人价值及其实现路径研究[J].冰雪体育创新研究,2023(22):10-12.

作者简介:卢韩洁(2003.02-),女,吉林外国语大学,法语专业本科在读。

通讯作者:丁宁(1982.10-),男,吉林省长春市人,硕士,研究方向:法语国别区域研究。

新质生产力背景下高校工程管理课程改革

吴旭

(南通理工学院, 江苏南通 226000)

摘要: 本文以新质生产力为背景,探讨了高校工程管理课程的改革。首先介绍了新质生产力的概念及其对高等教育的影响,然后分析了当前高校工程管理课程存在的问题,包括理论脱离实践、教学方法陈旧等。接着提出了基于新质生产力理念的高校工程管理课程改革方向,包括注重实践教学、创新教学方法、跨学科融合等。最后对课程改革的实施进行了展望,强调了改革的必要性和可行性。

关键词: 新质生产力; 高校工程管理课程; 教学改革

一、引言

随着新质生产力的崛起,我国产业结构和经济发展迎来了新的机遇和挑战。2024年的两会上,政府高度重视了新质生产力的发展,提出了一系列促进科技创新和产业转型升级的政策措施。与此同时,高校课程体系改革也成为了教育界关注的热点话题。围绕新质生产力,结合2024年两会内容,高校课程体系改革势在必行,以培养适应未来发展需要的人才。

首先,随着两会提出的科技创新政策,高校工程管理课程需要更新内容,将更多的信息技术、智能制造等前沿科技融入其中。这意味着课程体系需要与时俱进,紧跟产业发展趋势,培养具备创新意识和实践能力的工程管理人才。通过增设相关课程,引入最新的科技理念和管理方法,使学生在校期间就能接触到最前沿的技术和理论,为未来的职业发展打下坚实的基础。

其次,高校工程管理课程改革需要更加注重跨学科融合。2024年的两会提出了加强产学研用结合的政策措施,强调了不同学科之间的协同创新。因此,工程管理课程可以与信息技术、商业管理等学科进行深度合作,开设跨学科课程,培养学生的综合素养和团队合作能力。这种跨学科的融合不仅有助于拓宽学生的知识视野,还能够培养跨界创新的能力,使他们能够更好地适应未来产业的发展需求。

此外,2024年的两会还提出了加强高等教育质量监管和评估的政策措施,这对高校工程管理课程的改革也提出了更高的要求。高校需要加强对课程质量的监控和评估,建立健全的质量保障体系,确保课程改革的落地效果。通过加强教学团队建设、优化实践教学环节、建立有效的评估机制等措施,提升工程管理课程的教学质量和实践效果,为学生的综合素养和职业发展提供更加坚实的支撑。

综上所述,围绕新质生产力,结合2024年两会内容,高校课程体系改革是必然趋势,需要在政府政策引导下,加强对工程管理课程的更新与优化,培养适应未来发展需要的高素质人才。这不仅是教育界的责任,也是国家发展的需要,为实现经济高质量发展和产业转型升级提供坚实的人才支撑。

二、什么是新质生产力

新质生产力,指在科技进步、经济发展和社会变革的推动下所形成的具有全新特征和优势的生产力。与传统生产力相比,新质生产力更加注重知识、技术和创新,其核心特征包括信息化、智能化、网络化和服务化。

信息化: 新质生产力的一个重要特征是信息技术的广泛应用。通过信息化技术,生产过程和管理方式得以优化和智能化,使得生产效率和质量得到提升。

智能化: 新质生产力强调人工智能、机器学习等先进技术的应用,使得生产设备和系统具备自主学习和智能决策能力,提高了生产过程的自动化程度和灵活性。

网络化: 新质生产力倡导各个生产要素之间的高度连接和协同,通过网络技术实现生产流程的信息共享、资源调配和协作合作,促进了生产过程的整体效率和灵活性。

服务化: 随着经济结构的转型,新质生产力也强调服务业的发展和重要性。在生产过程中,服务的提供和满足客户需求的能力也成为了衡量生产力水平的重要指标之一。

新质生产力的兴起推动了经济结构的变革和产业升级,对人们的生产生活方式、教育培训方式等都产生了深远影响。在这样的背景下,教育体系也需要适应新质生产力的要求,培养具备创新精神、信息化技能和跨界合作能力的人才,以促进社会经济的持续发展。高校工程管理课程作为培养工程管理人才的重要途径,必须适应新质生产力的发展需求,进行相应的教学改革。

三、新质生产力对高校工程管理课程的影响

新质生产力对高校工程管理课程提出了新的要求,需要高校及相关教育机构及时调整课程设置和教学方法,以适应新时代的发展需求,培养适应新质生产力发展的工程管理人才。其对高校工程管理课程产生了多方面的影响,主要体现在以下几个方面:

信息化需求: 随着新质生产力的兴起,信息技术在工程管理领域的应用越来越广泛。工程管理人才需要具备信息化管理的能力,包括项目管理软件的应用、数据分析和处理等。因此,高校工程管理课程需要加强对信息化管理的教学内容,培养学生运用信息技术解决实际问题的能力。

创新驱动: 新质生产力强调创新是推动经济发展的核心动力。工程管理人才需要具备创新意识和创新能力,能够应对日益复杂的工程管理挑战。因此,高校工程管理课程应当注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,引导学生在工程管理实践中进行创新性的思考和实践。

跨界融合: 新质生产力要求工程管理人才具备跨学科的综合能力。在工程项目中,往往需要涉及到工程、管理、经济、法律等多个学科领域的知识。因此,高校工程管理课程需要加强跨学科融合的教学内容,培养学生的综合素养和跨界思维能力。

实践导向: 新质生产力强调实践是检验理论的重要手段。工程管理人才需要具备实际操作的能力,能够在工程项目中熟练运用所学知识解决实际问题。因此,高校工程管理课程需要加强实践教学环节,注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

四、高校工程管理课程存在的问题

对标新质生产力的内涵,目前国内高校工程管理课程体系存在着一些问题,需要通过改革和创新来提高教学质量,培养适应新时代工程管理需求的高素质人才。主要包括以下几个方面:

理论脱离实践: 许多高校工程管理课程过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性。学生在课堂上学到的知识往往与实际工程项目存在较大差距,导致他们难以将理论知识应用于实际工程管理中。

教学方法陈旧:许多高校工程管理课程采用传统的教学方法,以讲授为主,缺乏互动性和参与性。学生被 passively 接受知识,缺乏主动思考和实践操作的机会,影响了他们的学习积极性和创新能力。

课程设置单一:高校工程管理课程设置相对单一,往往以管理理论和工程技术为主,缺乏跨学科的融合。这导致学生的知识结构单一,难以应对复杂多样的工程项目管理需求。

实践环节不足:一些高校工程管理课程的实践环节设置不足,缺乏与实际工程项目相关的实践机会。学生在学习过程中缺乏与真实工程项目接触的机会,导致他们缺乏实际操作和问题解决能力。

教师队伍结构不合理:部分高校工程管理课程教师队伍结构不合理,缺乏经验丰富的从业者。一些教师缺乏与工程实践相结合的教学理念和方法,无法将理论知识与实际工程管理实践有效结合起来。

与行业需求脱节:部分高校工程管理课程与行业需求存在脱节现象,课程设置和教学内容与实际工程管理市场需求不匹配。这导致毕业生在就业市场上面临着技能不足和适应能力弱的问题。

五、基于新质生产力的高校工程管理课程改革方向

基于新质生产力的高校工程管理课程改革应当注重实践导向、创新教学方法、跨学科融合、信息化教育、教师队伍建设和与行业合作等方向的探索和实践,以培养适应新时代工程管理需求的高素质人才。目前高校工程管理课程改革应当着重于以下几个方向:

实践导向:强化实践教学环节,将理论知识与实际工程项目相结合。引入真实的工程案例和项目,让学生通过实践活动感知和理解工程管理的实际操作。建立实践基地和实验室,提供模拟工程项目的实践环境,培养学生解决实际问题的能力和实践操作技能。

创新教学方法:探索多元化的教学方法,如问题导向教学、项目驱动教学、案例分析等。通过教学实践与工程案例相结合,激发学生的创新意识和实践动手能力。引导学生在解决实际问题的过程中进行思考和探索,培养其团队合作和沟通能力。

跨学科融合:将管理学、经济学、信息技术等跨学科知识融入工程管理课程中,培养学生的综合能力和跨界思维。通过跨学科的教学内容设置,拓宽学生的知识视野,增强他们的综合素养和解决复杂问题的能力。

信息化教育:加强信息技术在工程管理教育中的应用。引入项目管理软件、数据分析工具等信息化工具,培养学生运用信息技术解决工程管理问题的能力。通过信息化教育,提高学生的信息素养和技术应用能力,适应信息化时代的工程管理需求。

教师队伍建设:培养具有实践经验和教学创新能力的高素质教师队伍。加强教师的培训与交流,提高他们对新质生产力和工程管理教育的认识和理解。鼓励教师参与实践项目和行业研究,提高他们的教学水平和实践能力。

与行业合作:加强与工程管理行业的合作,开展实习实训、项目合作等形式。与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的实践机会和就业支持。通过与行业合作,了解行业发展需求,调整课程设置和教学内容,使之更符合工程管理行业的实际需求。

六、高校工程管理课程改革的实施

在当前快速发展的科技时代,新质生产力的涌现不仅改变了传统产业的生产方式,也深刻地影响着人才培养的需求。高校工程管理课程改革势在必行,以适应这一新形势。这场改革需要全面审视课程设置、教学方法、实践环节等方方面面,并采取一系列具体的实施措施,以确保学生能够紧跟时代步伐,具备应对未

来挑战的能力。围绕新质生产力,实施高校工程管理课程改革需要采取一系列具体的实施措施,可以进行以下几点尝试:

课程内容更新与优化:对现有工程管理课程进行审查和调整,更新课程内容,确保与新质生产力的要求相适应。引入最新的工程管理理论、技术和方法,强化实践性、创新性和跨学科融合性,以提高课程的实用性和适应性。

实践教学强化:加强实践教学环节,提高学生实践操作能力和解决问题的能力。建立实践基地或实验室,开设与工程实践相关的课程或项目,组织学生参与真实工程项目实践,培养学生的实际操作技能和团队合作精神。

创新教学方法引入:探索并引入创新的教学方法,如问题驱动教学、项目驱动教学、案例教学等。通过这些教学方法,激发学生的学习兴趣和创新意识,培养他们的问题解决能力和综合分析能力。

教师队伍建设:加强对工程管理教师的培训和支持,提高他们的教学水平和实践能力。鼓励教师参与行业实践和科研项目,增强他们的实践经验和专业素养。同时,鼓励教师积极探索和应用新的教学方法,不断创新教学模式。

教学资源建设:加大对教学资源的投入,建设现代化的教学设施和实验室,配备先进的实验设备和信息技术设施。积极引进优质的教学资源,包括教材、教学软件、网络课程等,丰富教学内容,提高教学质量。

与行业合作与交流:加强与工程管理行业的合作与交流,密切关注行业发展动态和需求变化。通过与合作企业开展实践项目、实习实训等活动,为学生提供更多的实践机会和就业支持。同时,邀请行业专家参与课程设计和教学活动,提供行业最新的实践经验和案例。

评估与反馈机制建立:建立健全的课程评估与反馈机制,定期对课程改革的效果进行评估和总结。通过学生评价、毕业生跟踪调查、行业用人单位反馈等方式,及时发现问题并进行改进,持续优化课程内容和教学方法,确保课程改革的顺利实施和效果持续改进。

七、结语

高校工程管理课程改革是当今时代的必然选择,这是因为新质生产力的迅猛发展对工程管理人才的需求提出了新的挑战和要求。新质生产力所倡导的信息化、智能化、创新化和跨界融合等特征,使得传统的工程管理教育模式已经无法满足现代产业的需求,因此需要进行深刻的改革。

通过加强实践教学、创新教学方法和跨学科融合,可以更好地培养适应新时代要求的工程管理人才。这不仅有助于提升学生的就业竞争力,也有利于促进工程管理教育与产业实践的深度融合,推动工程管理教育的不断发展与进步。因此,高校工程管理课程改革不仅是适应新质生产力发展需求的必然选择,也是推动工程管理教育向更高水平发展的关键举措。

参考文献:

- [1] 刘志彪,凌永辉,孙瑞东.新质生产力下产业发展方向与战略——以江苏为例[J].南京社会科学,2023(11):59-66.
- [2] 汤永净,管林波,吴竞,等.新工科背景下应用型高校课程改革探讨——以混凝土结构基本原理课程为例[J].高等建筑教育,2022,31(4):7.
- [3] 雷鸣,王丹丹,张继承,等.新工科背景下工程管理专业教学改革探索[J].现代教育论坛,2022,5(1):7-9.
- [4] 肖全东,陈帆.新工科背景下应用型工程管理专业BIM实践教学改革研究[J].社会科学前沿,2024,13(2):5.

浅析心理健康教育在中职德育教育中的应用

周丽珍

(温州市职业中等专业学校, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着新课改的不断深入发展, 中职院校对学生综合素质全面发展的要求越来越高。德育作为五育中的重要一环, 能帮助学生形成良好的心理素质和正确的思想道德观念, 提升中职学生核心竞争力, 助力他们健康成长, 在未来的发展中实现人生价值。现阶段的德育教育中, 心理健康与德育有着密不可分的关系。中职教师要将心理健康与德育教育紧密结合, 在德育教育中重视学生的心理健康问题, 促进心理健康教育与德育教育的深度融合。本文将分析心理健康在德育教育中的价值, 探索心理健康与德育融合的教学策略, 并提出合理化建议。

关键词: 心理健康; 中职; 德育教育

中职教育重视培养高素质技能型人才, 着重培养学生的实践技能, 从而忽视学生的心理健康发展。教师的德育教育效果也并不理想, 部分教师存在不重视对学生群体的德育教育工作的问題, 也很难意识到个体的心理发展状况。针对这一情况, 中职教师要积极开展心理健康教育, 推动其与德育教育的融合, 消除德育教育中存在的盲区。从而提升德育教育水平, 实现德育育人的教学目标。

一、心理健康教育在中职德育教育中应用的价值

(一) 有助于提升学生的综合素质

中职教师在德育教育中应用心理健康教育有助于培养学生健全人格, 为学生综合素质全面发展奠定良好基础。不论是课内教育还是课外教育, 教师都要在潜移默化中融入德育教育, 关注学生心理健康发展, 帮助学生调节情绪, 提高学生抗压能力, 让学生学会在压力环境下科学合理地释放自己的情绪。在德育教育中融入健康教育, 能够培养学生良好的心理素质, 提高学生学习成绩, 帮助学生形成健康的思想道德品质。对学生进行心理健康教育对开发学生的智力有特别的作用, 首先可以保证学生在神经系统上始终保持兴奋状态, 不断改善大脑机能, 促进学生的智力全面发展, 提高记忆能力、思考能力和观察能力, 在心理教育的过程中, 教师可以采用适当的教学方式培养学生遵纪守法、团结互助、关心他人的优良品德, 帮助学生正确对待校园生活, 促进学生综合素质全面发展, 为以后步入社会奠定良好的思想道德基础。

(二) 有助于提高学生的心理素质

教师要改变传统中职教育中过度重视专业技术, 忽视心理健康教育的问题, 就要在日常教学中渗透德育教育, 并在德育教育中融入心理健康教育, 提升学生心理素质。教师要帮助学生正确缓解学习压力, 改变消极心态, 让学生在面对困难时也能保持乐观向上的生活态度。德育工作与心理健康教育二者深度融合, 相互促进、相互补充, 形成教育合力, 共同练就学生强大的心理素质。比如有的学生因为学习问题, 产生放弃学业的想法, 甚至产生恐慌心理, 影响正常的学习和生活。教师可以对学生进行针对性的心理帮扶, 了解学生遇到的困难, 并为其提供帮助, 让学生放平心态, 不要因为一时的挫败产生放弃的想法, 为学生传递积极向上的精神面貌, 鼓舞学生摆脱内心的阴影, 提升学生的心理素质, 帮助学生在在学习过程中保持平衡的心态去面对学习与生活中的起起伏伏。

(三) 有助于为学生提供正确的心理引导

中职学生正处在身心尚未发展成熟的青春叛逆期, 很容易受外界的不良思想影响, 冲动思考, 做出错误的选择, 教师在德育教育中, 要关注到中职学生这一心理动态, 加强心理健康教育的应用, 强化学生明辨是非的能力, 坚定的理想信念, 避免误入歧途。比如有的学生无法控制自身情绪, 失去理智与家人、朋

友发生争执后, 陷入懊恼的情绪无法自拔。此时教师要及时为学生做好心理引导, 安抚学生情绪, 耐心地与同学一同梳理事情发展过程, 鼓励学生向家人、朋友阐述自己内心真实想法, 获取对方的谅解, 解开心结, 走出焦虑怪圈, 最后要学生进行自我反思, 学习沟通技巧, 锻炼情绪稳定的能力。

(四) 有助于创新德育教育模式

在信息技术发展的大背景下, 中职德育教育不再局限于与同学面对面的线下教学模式, 与线上教育相混合的教学模式成为主流, 切实提高了教学效率和教学质量。德育教育与心理健康教育相融合, 实现德育教育模式的有效创新, 更是进一步改变了传统的德育教育现状。中职教师采用多元化的德育活动, 结合中职学生身心发展规律, 运用趣味化的心理健康活动展开教育, 激发学生参与德育教育的积极性, 保障德育教育活动和心理健康教育的有效展开。教师可以关注学生的网络社交平台, 观察他们的心理动态, 辨别学生是否存在产生不良思潮的苗头, 通过间接了解的方式, 明确学生的思想动向, 避免与学生正面发生冲突, 让学生产生距离感, 从而刻意隐藏自身情绪, 不利于后续德育教育和心理健康教育的发展。

二、心理健康教育在中职德育教育中应用的策略

(一) 营造良好的德育环境, 促进心理健康活动全面展开

以往研究发现, 中小學生严重心理问题的现患率约为13.1%~36.75%, 曾认真考虑过结束自己的生命约为10.86%~30.5%, 中学生自杀意念者自杀尝试的发生率为4%~32%。更重要的是, 青少年时期的严重心理问题还可以迁延影响到成年期心理, 乃至躯体的健康, 对青少年的心理健康教育刻不容缓。在德育教育中融入心理健康教育, 要营造良好的文化环境, 充分利用现有资源做好有关心理教育的宣传工作, 向同学们普及心理健康教育知识, 让他们了解心理健康教育的重要性和有利之处, 减轻同学们的排斥心理, 充分利用德育和心理健康教育融合的优势, 向同学们展现积极向上的正向反馈, 引导学生秉持乐观心态, 保持愉悦心情, 潜移默化地引导学生在“正能量”的环境中形成健康的心理品质, 努力学习, 健康成长。此外, 教师要重视学生班级活动主体的地位, 整合校内外教育资源, 开展积极的心理健康教育, 推动德育教育稳步进行。比如教师可以就中职学生学习动力不足的问题开展讲座, 首先引导学生思考自己的学习动力是什么, 进而向同学们解释几种常见的错误动机, 警醒学生不要走进思想误区。其次, 展开交流互动, 询问同学们学习中遇到的困难, 为同学们提供解决问题的办法, 告诉他们保持学习动力的办法。例如, 在课桌上贴上激励自己不断进步的格言, 为自己提供强烈的心理暗示, 激发自己学习自觉性和主动性。教师还可以利用班级宣传栏张贴名言警句或同学们的座右铭, 为同

学们营造一个积极进取, 拼搏向上的氛围, 在无声中浸润学生的精神世界, 营造良好的班级学习风气, 让学生们在勇往直前的班级氛围中学习, 促进学生养成蓬勃进取的心理素质。

(二) 转换德育教育方法, 创设积极心理健康活动

中职教师在进行德育教育时, 要注意融合心理健康教育, 创设积极的心理健康活动, 鼓励学生积极参与, 推进心理健康教育活动的同时也促进德育教育深入发展。例如, 教师可以开办帮助同学们解决心理问题的专项活动, 了解学生具体的心理障碍, 针对性对同学进行心理辅导, 帮助学生走出阴霾。还可以利用同学们对心理学的好奇心和探索欲, 让同学们做心理测试, 活跃课堂氛围, 拉近师生间的距离, 还能帮助学生建立清醒的自我认知, 从其他层面上了解自己的优势和短板。在活动期间, 教师可以趁机向同学们讲述基础的德育知识和简单的人生道理, 让枯燥的德育知识与充满趣味性的心理测试相结合, 可以削弱单纯理论知识教学带给学生们的呆板无趣的感觉, 还能让同学们对德育产生深层的认同感, 帮助学生构建良好的心理健康环境。

心理健康教育和德育教育两者深入融合, 让教师在德育过程中加深对心理健康教育的了解, 更好地在德育教育工作中融入心理健康教育内容。在德育教育工作开展的过程中, 德育教师应当对学生的心理健康教育方面有所侧重, 从而让学生能够对心理健康教育有一个大致的认识和了解。在此基础上, 中职德育教师要结合德育教育的具体内容, 探寻心理健康教育同德育教育间的融合点。比如, 在进行中职学生职业道德培养教学时, 教师可以让同学们回答职业道德包含什么品质, 自己是否具有这样的品质, 未来能否做到。结合同学们的回答调整自己的教学计划, 从学生感兴趣的地方深入展开, 在拓展知识点补充学生遗漏的职业道德品质, 最后阐述职业的规范性和重要性。有效提升德育教育的精准度, 增强心理健康教育与德育教育之间的融合度。

(三) 教师转变教学观念, 坚持学生主体地位

在德育教育和心理健康教育中, 教师要始终坚持以学生为主体。首先, 教师要转变教学观念, 认识到德育教育和对学生的心理健康教育的重要性, 构建良好的师生关系, 营造和谐的德育氛围, 充分尊重学生、理解学生, 在行动和精神上支持学生, 促进学生健康成长。其次, 教师要转变传统的教学方式, 采取因人而异、因材施教的策略, 尊重每个学生的个性, 采取恰当的教育方式, 对不同学生的不同问题进行针对性的心理辅导, 满足学生心理需求, 让学生可以全面提高心理素质, 始终保持积极的学习态度和生活态度。最后教师转变评价观念, 要从多角度出发, 采用多元互动的方式了解学生们内心世界。教师不应以学生的考试成绩论英雄, 要从学生的综合素质出发, 全方位、多维度对学生展开评价, 客观地分析学生的优缺点, 为两育展开提供理论依据, 保障德育教育和心理健康教育有效进行。同时, 在互动中渗透德育和心理健康教育, 能够营造一个轻松愉快的课堂气氛, 拉近师生距离, 增进师生感情, 进一步突出学生的主体地位, 提高教育的质量和效率。例如在进行职业道德为主题的德育教育时, 教师根据中职学生就业特点和实习方向, 向同学们展开就业蓝图, 引导学生说出自己向往的职业, 并阐述为了成为这个职业人员的一分子所做出的职业规划。以师生之间的交流互动为切入点, 了解学生真实的想法, 具体地分析学生心理问题, 帮助学生消除消极的想法, 为他们做出科学合理的职业规划指导, 鼓励他们做出行动, 积极执行计划, 为日后的就业奠定稳固的基础。

(四) 提升教师专业素养, 强化两育队伍建设

为实现心理健康教育在德育教育中的有效应用, 学校对教师的专业素养和教学能力提出更高的要求。两育的深度融合, 除了

德育工作者和心理健康教师需要做出协同努力, 对学校的教育团队来说也是不小的挑战。中职学校要提高教师团队综合实力, 塑造心理健康教育水平和德育教育实力并重的教师团队。第一, 中职院校要构建完善的教师管理体系。德育与心理健康教育两者间难以完全替代, 从事这两项工作的师资队伍亦无法完全重合。所以, 在德育与心理健康教育融合过程中, 师资队伍合理整合需要以统一化的管理体系为依托。换言之, 中职院校在德育工作团队中增加心理教师的职位, 以便将学生心理健康教育引入德育教育工作中, 成为德育工作的一环, 两者逐渐形成不可分割的融合发展局面。无论学生遇到心理问题还是德育问题, 德育工作团队都有专门教师帮助学生解决问题。第二, 中职院校要加强教师培训。德育工作者要熟练掌握基础知识, 还要具有丰富的实战经验; 对心理健康教师也有相同要求。只有双方实践能力和知识基础同时得到提升, 才能提高德育队伍整体专业素养, 提高德育教育工作的实效性。现阶段, 双方教师都能达到高标准的院校尚在少数, 提升德育团队综合素养的需求迫在眉睫。学校可以加强教师培训, 整合校内德育教育师资资源, 组织小组会议, 相互交流, 共同进步。或者参加校外优秀教师知识讲座, 学习别人成功经验, 强化教师专业知识水平。

(五) 以心理健康教育为本, 应用新型评价方式

《中国国民心理健康报告(2019-2020)》更进一步表明, 情绪抑郁水平随着学生年级升高而提高: 初中阶段抑郁检出率约为3成, 重度抑郁检出率为7.6-8.6%; 高中阶段抑郁检出率接近4成, 其中重度抑郁检出率为10.9-12.5%。处在中职阶段的学生拥有强烈而脆弱的自尊心, 因此, 教师在评价学生时首先要注意学生的德育教育与心理健康教育, 观察使同学产生较大心理波动的评价因素, 并在私下与同学进行详细的讨论, 弄清理由并给予学生正确的指导, 避免学生因理想与现实的巨大差距, 产生无法自我调和的心理冲突, 导致身心健康出现问题。其次, 与传统以成绩为导向的评价方式不同, 教师不但要从综合角度评价学生, 还要根据学生间的个体差异水平, 实行分层评价, 对不同水平阶段的学生采取不同的评价标准, 以满足他们不同的情感需求, 给予他们鼓励和支持, 增强他们的自信心。在他们逐渐适应之后, 逐步提高对他们评价标准, 适合地向他们释放一些压力, 让他们在有喜有忧的学习体验中感悟成长, 学会调节情绪, 合理释放压力, 增强他们的抗压能力和抗挫折能力, 让他们在付出和收获中产生自豪感和幸福感。总之, 基于心理健康教育和德育教育的教学评价, 可以有效地延伸课堂中的情感体验, 发挥两育的教育价值, 帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

随着教育的不断深入, 对中职院校的学生的心理健康越来越重视。德育教育与心理健康教育不断融合, 二者相互促进, 共同促进中职学生身心健康发展。德育能够在一定程度上使心理健康教育的应用范围更加广泛, 而心理健康教育又能在某些方面为德育提供补充。中职教师要转变自身教学理念, 让心理健康教师成为德育工作者中的不可或缺的一员, 营造良好的文化环境, 积极创设健康教育活动, 采用新型的教学评价方式, 促进心理健康教育和德育教育相互融合, 从而让学生在面临学习困难和激烈的就业压力时, 能够放平心态, 以积极的态度迎接生活的挑战。

参考文献:

- [1] 李国庆. 心理健康教育在中职德育工作中的渗透探析[J]. 成才之路, 2020(32): 26-27.
- [2] 吴萍娜. 浅析学校德育与心理健康教育的融合模式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 40-41.

产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径探索

周 苡

(昆明幼儿师范高等专科学校, 云南 昆明 650000)

摘要:《关于深化产教融合的若干意见》当中明确指出,职业院校要以人才培养的改革为主线,积极推进产教融合模式,以此来保证人才培养质量,为社会培养出更多专业型、复合型人才,这也为高职婴幼儿照护服务人才培养工作提出了更深层次的要求。在新时期,高职婴幼儿照护专业应当立足职业教育特点和市场需求,打造基于产教融合的婴幼儿照护服务人才培养新模式,以此来不断提高人才培养和社会人才需求之间的衔接性,为社会输送更多有技能、有素养的婴幼儿照护服务人才。本文在阐述产教融合概念内涵和实践意义的同时,就产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径进行了分析和探讨,仅供相关人士参考。

关键词:产教融合;高职;婴幼儿照护服务人才;培养路径

随着社会经济的飞速发展,婴幼儿照护服务的需求日益增长,对于相关人才的需求也随之提升。但是,当前我国婴幼儿照护服务人才供给存在短缺,尤其是在专业素养和实践能力方面亟待提高。而产教融合作为职业教育的特色所在,对于培养符合市场需求的高素质婴幼儿照护服务人才具有重要意义。所以,在新时期,高职婴幼儿照护专业也要积极探索产教融合下的人才培养改革路径,从而有效缓解婴幼儿照护服务人才供需矛盾,推动婴幼儿照护服务行业的健康发展,并为学生更好地就业与发展铺平道路。

一、产教融合模式内涵

对于产教融合模式来说,其指的是职业院校结合自身在专业教育方面的特点和人才培养目标,和社会企业之间进行合作,重点将专业教学以及人才培养和市场企业的人才需求相融合,促进专业教育和企业、产业协同化发展的一种教育模式。该模式属于一种互相促进和双向循环的教育育人模式,它能够进一步提高职业教育和企业人才需求之间的衔接性,保障人才培养质量,能够最大化地提升学生的就业竞争力、职业综合能力,进而在促进他们就业发展的同时,为社会输送更多高素质专业人才,促进社会各个行业的进步与发展。

二、婴幼儿照护服务人才培养下的产教融合意义解读

(一) 促进全面发展,助力学生就业

产教融合模式有助于促进学生的全面发展,为他们未来的就业奠定坚实基础。具体来说,该模式能够促进“产业”和“教学”之间的深度融合,进而为婴幼儿照护专业学生提供真实的实践机会,这也能够帮助他们在实践中锻炼自己的认知和技能,提升他们的综合能力,并让他们就业竞争力得到有效提升。同时,在该模式下,婴幼儿照护专业学生能够掌握更多关于婴幼儿照护服务行业发展动态、岗位工作流程等方面的知识,这也必然能够为他们未来更好地就业和工作奠基。再者,在该模式下,婴幼儿照护专业学生能够得到职业素养的培养,特别是在具体的婴幼儿照护服务工作者,他们能够结合具体的岗位工作,亲身感受到行业文化,从而逐步形成良好的职业观、职业素养,在未来走得更远,飞得更高。

(二) 引领教育发展,提升育人质量

对于职业教育而言,产教融合模式的落实能够有效推动教育教学质量的提升。特别是在实践基地、师资建设等方面“产”与“教”的融合,能够帮助职业教育突破传统发展路线,向着市场化、现代化方向发展。在该模式下,婴幼儿照护专业教师不必“以课堂为中心”,而且可以结合一些岗位工作实践来引导学生学习、理解和运用专业知识,进而构建一个“做中学”或“学中做”的教

学模式,有效提高课程教学的趣味性和有效性。同时,在该模式下,职业院校教师也能够获得更多和婴幼儿照护服务人才交流的机会,这也能够帮助教师更好地了解行业发展动态、岗位工作标准,促进他们转变教育观念,更新专业知识储备,获得专业能力的提升。此外,在该模式下,高职婴幼儿照护专业的教学和人才培养过程将和企业岗位工作、人才需求之间形成深度衔接关系,这必然能够充分提升高职婴幼儿照护服务人才的培养质量,并引领本专业教学的高质量、内涵式发展。

(三) 助力照护服务,带动行业发展

产教融合模式的应用能够有效推动当前婴幼儿照护服务行业的发展,为其提供良好的人才活力。可以看到,随着家庭结构的变迁和社会节奏的加快,专业化的婴幼儿照护服务需求日益增长,而加快构建基于产教融合模式的婴幼儿照护服务人才培养体系,无疑为婴幼儿照护服务行业发展带来了巨大动力和新的活力。该模式的关键点在于能够将职业教育和岗位工作紧密联合起来,这一点在婴幼儿照护服务人才培养中体现得尤为突出。学生在该模式下能够接触到真实的照护场景,从而锻炼自身的技能,在未来可以更快地适应岗位工作,为婴幼儿群体提供更贴心和更专业的照护服务。同时,在该模式下,高职婴幼儿照护服务人才的培养质量也会得到有效提升,学生也将具备更高的服务能力和职业素养,这也必然会提高婴幼儿照护服务行业的社会认可度,特别是随着当前社会对于婴幼儿照护服务人才需求的不断提高,产教融合模式的作用也将愈发凸显,并能够为婴幼儿照护服务人才培养质量的提升婴幼儿照护服务行业发展注入了源源不断的动力。

三、产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径

(一) 立足岗位实践,明确育人目标

良好的目标是教育教学的重要先导。产教融合本身就是一种强调“职业化”的育人模式,它注重职业教育和岗位工作实践之间的有效衔接,在推进该模式过程中,高职婴幼儿照护专业应当结合自身特点以及学生们的实际情况,充分做好企业人才需求标准和育人目标之间的衔接工作,在此基础上优化教学模式以及育人方案,充分提高人才培养的适应性和有效性。具体来说,高职婴幼儿照护专业应当充分推动婴幼儿照护服务行业和教育教学的融合,积极搭建一个学校、婴幼儿照护行业之间的协同化育人模式,全面提升本专业的人才培养质量。与此同时,本专业应当加强和优化实践教学,依托产教融合模式特点来促进本专业实践教学体系改革,这里可以积极联合婴幼儿照护服务行业以及企业,与他们展开产教融合方面的合作,为学生提供更多实践岗位练习和实习的机会,让他们能够在实际岗位中历练自己的知识与才能,

提升他们的综合素质和素养,助力他们的就业和发展,推动他们更好地从“学习者”向“职业人”方向转变。

(二) 优化教育框架,保证育人质量

1. 专业课程体系的优化

对于高职婴幼儿照护专业来说,课程体系的优化是保证产教融合模式推进的重要基础。所以,本专业应当以促进学生就业和服务婴幼儿照护服务行业发展为前提,加快完善自身的课程体系。首先,在理论课程教学方面。本专业应当立足当前婴幼儿照护服务行业方面的人才标准、技能要求等对教育内容进行革新,如可以引入一些新规范、新技术、新要求等等,以此来打造一个指向于具体岗位的婴幼儿照护专业理论课程新模块。在此基础上,要减少一些落后的、传统的教学内容,以此来保证学生们学有所获、学有所用。其次,在技能课程方面。婴幼儿照护专业应当优化传统技能课程,引入一些活页式、项目式以及任务式的教学内容,通过此举来促进教学内容的“理实结合”,让学生们能够在学习过程中获得专业综合能力的培养。再者,在实践课程方面。婴幼儿照护专业要积极立足产教融合模式特点,与当前婴幼儿照护服务行业和企业之间进行合作,与他们一同基于实际岗位工作来明确实践教学内容,或者开展产教融合班,为学生们提供更优质、更专业的实践学习平台,进一步加强实践教学模式的适应性和衔接性,保障人才培养质量,为社会培养更多优质的婴幼儿照护服务专业人才。

2. 专业教学模式的优化

众所周知,教学模式是否科学直接影响着职业教育的质量。在产教融合模式下,高职婴幼儿照护专业一定要注重教学模式的优化和创新,突破以往传统的教学模式,引入现代化、多样化的教学方法,以此来进一步提高专业教学的趣味性、有效性,让学生能够在专业课堂上收获更多知识、快乐和成长。具体来说,首先,要积极推进“校企共育”模式。即要积极和社会上婴幼儿照护服务行业、企业之间达成合作,基于当前社会对于照护服务人才的需求来展开协同化的人才培养工作。如可以引入企业方面的专业人员,和学校专业教师一同对学生们开展指导教学,充分发挥双方师资的各自优势,有效推动学生们学习质量和综合能力的培养。其次,要结合产教融合模式的内涵,充分推动教学方法与模式的改革,在教学过程中要重点引入一些新技术、新模式、新方法,以此来有效提高教学质量和效果。例如,在教学过程中,教师应当积极将信息化、数字化以及智能化等手段引入到课堂中来,用微课等信息化手段来辅助学生们的知识学习和理解;用互联网等手段来丰富课堂教学内容;用VR等手段来为学生提供模拟仿真实践契机,从而有效推动他们学习质量的提升。再者,本专业应当充分推动考核评价的完善,一方面要改变以往传统化的考评模式,注重结果和过程考评之间的深度融合,对学生展开综合性的评价,引领他们综合素质提升;另一方面要注重在考核评价中融入职业素养、职业道德、思政素养等方面的内容,用评价引导学生良好职业观、思想观的树立,为他们向着“复合型”人才方向成长奠基。在此基础上,还有积极将多元化的评价主体引入到课堂中来,开展自评、互评、组评以及企评等多种评价模式,为学生们提供多元化的思想启发和教育指导。例如,在教学过程中,教师可以积极联合婴幼儿照护行业、企业方面的人员,共同基于岗位工作、市场人才需求等方向来对学生们的学习情况进行点评和指导,引领他们更加职业化的成长。此外,还可以积极联合职业技能等级证书机构,从“1+X”证书方向来对学生们的专业技能

掌握情况、职业素养成长情况点评,提出有效的指导建议,促进学生的学习与考证,全面推动他们就业竞争力的提升,为他们在未来更好地就业和发展奠基。

(三) 注重引进输出,完善双师建设

教育大计,教师为本。教师作为高职婴幼儿照护专业教学的重要引领者,是影响本专业人才培养质量的关键所在。在产教融合模式下,婴幼儿照护专业也要充分优化师资队伍建设,加强“双师”团队塑造,不断提升专业师资素养,从而引领学生更好地学习和成长。具体来说,高职婴幼儿照护专业首先要积极创新教师培养机制,定期牵线婴幼儿照护服务专业人员、教育专家开展研讨会、座谈会等活动,为教师们带来先进的思想,转变教师观念,促进教师教育育人能力的提升。其次,婴幼儿照护专业可以牵线婴幼儿照护服务行业和企业,为教师提供在职培训、在职学习和代课的机会,让他们能够在婴幼儿照护服务一线了解更多新思想、新动态,进而推动他们的教学改革,有效提升教学质量。再者,婴幼儿照护专业应当注重教师结构的优化,引入一些婴幼儿照护服务的专业人员来校担当兼职教师,使他们能够和学校教师之间形成良好的合作与互补关系,发挥双方师资在理论以及实践教学方面的各自优势,有效推动教育教学质量的提升。此外,婴幼儿照护专业可以积极组织学校教师和企业人才之间的合作与研究,如可以引导双方师资、人才成立“婴幼儿照护服务人才培养小组”,定期开展专业教研活动,及时分享、探讨育人过程中的现实问题,共同探索有效的改革方案,从而不断完善本专业的育人模式,助力本专业人才培养质量更上一层楼。

(四) 注重资源整合,推动基地建设

在新时期,加快构建一个专业化、现代化的实践基地已经成为高职婴幼儿照护专业教学改革的重要任务。对此,高职院校应当充分立足产教融合模式特点,联合企业以及相关机构,加快构建专业实践平台,为学生们提供优质的实践基地服务,促进他们的成长与成才。首先,高职院校婴幼儿照护专业可以积极联合企业及相关机构,与他们之间形成产教融合关系,在此基础上,引入企业的资金、人才与技术,和他们共同搭建现代化的“校中厂”或“厂中校”,弥补传统课堂教学的不足,为学生提供优质的实践基地服务。其次,校中厂专业可以联合企业共同优化实践基地的教育管理工作,联合企业专业人员进行实践基地教学和管理,充分展现实践基地的育人价值,提升专业人才培养质量。

总的来说,在新时期,加快构建基于产教融合的人才培养模式已经成为高职婴幼儿照护专业教学改革的重要方向。对此,广大高职院校以及专业教师也要充分把握该模式的内涵与价值,不断运用新的思路和方法去优化婴幼儿照护专业教学模式,提升婴幼儿照护服务人才培养质量,进而在促进学生专业能力培养和就业发展的同时,为社会输送更多优质的婴幼儿照护服务人才,全面推动婴幼儿照护服务行业的现代化改革与发展。

参考文献:

- [1] 钟思远.产教融合下高职院校1+X证书模式探析[J].辽宁高职学报,2020(09).
- [2] 和建花.回顾与前瞻:改革开放以来中国3岁以下托幼政策变迁与事业发展[J].中华女子学院学报,2019(02).

基金项目:本文系云南省教育厅科学研究基金资助项目课题:《云南民族文化融入高职婴幼儿照护人员培养途径探究》(项目编号:2024J1913)的研究成果。

大数据在医院网络安全防御中的应用

周 震

(深圳市第二人民医院, 广东 深圳 518037)

摘要: 医院因每天需要接待大量患者,各种信息层叠,使得网络承载量较多,网络信息数据更是涵盖了诊断治疗、电子病历、医学影像、检查检验、财务管理、药房管理以及远程诊疗等。大数据技术的发展为医疗行业带来了革新的契机,但虽然医疗诊断服务水平有所提升,不过还是无法避免木马或病毒的攻击,这些对于医院的网络安全产生了深远影响。基于此,笔者认为医院相关人员要重视网络安全,采取必要的防御措施,抵御可能产生的信息安全。文章首先阐述了网络安全技术,随后对网络安全防御技术的现状进行了分析,最后针对医院网络安全如何防御,提出了四点建议,以此提升医院的网络安全防御水平。

关键词: 大数据; 医院; 网络安全防御; 应用

大数据技术的发展,使人们很快进入了信息化社会,而其在医疗领域的应用也更加广泛,如电子病历数据、医学影像数据、实验室检验数据、健康管理数据等,可以说覆盖到了各行各业,这些都促使社会的很多单位开始走向办公自动化、智能化与共享化。但是,随之而来的就是网络系统可能会面临频繁攻击,如蠕虫病毒、勒索病毒以及变异木马等,这些都会影响医院信息系统的正常使用,造成患者信息泄露。部分人员利用大规模互联网漏洞攻击网络,造成网络陷入瘫痪。由于网络和人们的生活融合已经越来越深,网络接入用户量猛增,随着互联网软硬件资源不断增多,网络防御要求也就更高。本文结合大数据背景,对医院网络安全防御现状和大数据在其中发挥的作用、具体应用进行了阐述,希望促使医院的信息化改革更加顺利。

一、网络安全技术分析

(一) 信息加密技术

根据当前技术的发展,信息加密技术中最为常见的有对称性与非对称性两种。对称性具有较为显著的反推性,能够在密钥解密过程中进行反推,保证加密处理和解密处理的结果能够保持一致。对称加密技术的应用,可以实现对数据信息的保护,在这方面具有特殊功能,同时还能预防所存储的信息数据被无端篡改,又或是被非法窃取。非对称性在保护网络安全时,最大的特点就是解密加密密码是能够同步出现的,这就形成了共同密钥。信息加密技术包含了私有性和公开性,二者可以互换位置,交换方要以已经生成的密钥为基础,处理私有密钥。

(二) 防火墙技术

1. 应用性

该类型的防火墙技术主要是将计算机网络信息安全系统的应用作为关键,由此延伸开发的一种管理技术。

2. 过滤性

过滤性防火墙技术指的是在数据包中以合理方式应用端口、源地质或是目的地地质等,就此判断数据包是否可以通过原来设定。该技术不需要太多资金,在成本方面可明显节约,并且具有较强的安全性和可靠性,因此拥有海量用户,很多用户在防火墙技术中会优先使用这种。

3. 智能化

智能化防火墙技术也是防火墙技术的一种,其同样已经被广泛渗透于医院的数据信息中。该技术结合实际情况,合理应用统计学以及概率算法等方面的知识,可以进行数据识别,同时计算量与算法更新成正比,会随之进行简化。智能化防火墙技术应用后可以有效减少计算机系统的危险。智能化防火墙技术的优势在于不但可以识别且阻断发现的电脑病毒,而且也可以对一些恶意的数据流量进行调控,使医院系统免收侵害,由此保护医院数据

信息的安全,增强安全效果。

(三) 身份认证技术

上述我们已经说到,医院系统包含的信息较多,为了进一步保障数据信息的安全,还可以应用身份认证技术,其对于系统的正常运行同样有效。医院网络系统的环境下,设计人员预先根据用户信息设计相关数据,那么系统就可以对对应用户进行识别,而所授权的范围也可以限制在用户的身份范围内。合理应用身份认证技术的关键就是需要保障操作者的数字身份信息要和物理身份信息对应,这也是网络信息防御需要考虑的。

二、医院网络安全防御技术现状

(一) 访问控制系统

访问控制系统在医院的网络安全防御中是被广泛使用的技术之一,该技术可以满足医院的特殊化需求,其部署安全访问服务器后,那么服务器就像是医院网络的安全枢,可以根据需求设置黑名单或者是白名单,由此保障医院网络可以顺利运行。访问控制系统还能配置多种防御规则,有很强的灵活性,能够明显提升医院防御水平。访问控制系统还能给管理人员提供操作交互接口,管理者可根据医院的实际需求,设置相关的控制规则,如网络角色、用户信息、操作信息或是用户权限等,这些信息可以当作网络防御的一部分,和现有的其他防御体系结合起来,由此使访问信息具有对比性与匹配度,最后可访问信息加工。应用程序接口的灵活性体现在能采集不同网络传输要求,然后把请求传至请求判断模块,该模块会自动对这些数据信息进行分析 and 比较,进而得出结论,即数据信息是否在访问控制规则之内,若符合放行,反之就会限制其访问权限。

(二) 防病毒系统

杀毒软件系统是访问控制系统类似,在医院常用的防御手段之一。医院网络信息的日常运行中,很难完全避免木马或是病毒的侵害,如果网络安全不能保障,医院网络往往会采用杀毒软件,旨在查杀木马病毒。随着医疗行业的发展,很多大型企业由此诞生,这些大型企业致力于在IT行业发光发热,而且也会设计更先进的杀毒软件,其中融入了脱壳技术、修复技术,这些都能从很大程度上提高系统的脱壳能力,防止非法数据包以更为高深的技术侵入系统,导致数据内容无法保证真实性。

(三) 深度包过滤系统

深度包过滤系统可视为访问控制系统的进阶版,这是防御研发企业所推出的一种具有电信特点的防御技术。深度包过滤一般会被布置在医院的局域网与Internet之间,基于包过滤路由配置深度包过滤的安全防御规则。深度包过滤系统可以实现对不同医院网络数据的检查,不但可应用于应用层,同时也涵盖传输层与网络层,最大程度保护患者的信息安全。医院部门繁多,且机制

网络较为复杂,不论是门诊挂号、诊断治疗还是影像拍摄管理等,都部于服务器,没太工作站都能应用网络访问相关服务器。非医院内部访问者在进入医院网站时,就要经过包过滤系统,该系统对相关信息进行检查,且确认达到标准后,才可以进入,这一技术同样可以提高医院网络安全防御能力。

三、大数据在医院网络安全防御中的应用

(一) 加强数据管理,保障信息安全

随着大数据技术的发展,我国的信息安全技术也在不断地提高,在建立和健全计算机网络信息系统的同时,为了保证数据的安全性和可靠性,必须加强对医疗机构的信息化管理。首先,要提高医务人员对患者数据的保护意识,防止计算机网络安全信息系统中发生的数据遗失,并采取防范对策。其次,医院要对患者的数据进行实时的备份。目的是防止因医疗机构计算机网络信息系统发生错误而造成信息遗失。通过提前备份重要信息和存储的内容,提高信息和数据的安全级别。以科研教育型医院为例,该类型医院指的是以医院为研究场所,而临床问题为导向,就此展开研究。因其中涉及到了临床,因而包含了大量患者信息,为保障患者信息,该类型医院就可充分利用大数据技术中的数据库脱敏技术。该技术既满足了企业的对内数据保护,同时也符合监管要求,可进一步保障用户的数据信息。

(二) 优化病历管理,发挥网络功效

在大数据的支撑下,通过对计算机软件的适当运用,可以将医疗系统中的医疗数据进行集成,并通过云存储的方式来实现对数据的增强。另外,还可以通过访问权限设置来提高数据储存的安全级别。另外,通过对计算机网络中的信息安全技术的适当运用,可以迅速地找到病人的病历,便于工作人员随时掌握病人的真实状况,通过这种方法,可以提高病人对病人的信任度,从而最大限度地提高治疗的疗效。

在这一进程中,必须以大数据为基础建立完善的控制数据库体系,注重运用计算机网络的信息安全性,提高各部门之间的关联性水平,并将各诊疗学科之间的相关信息进行整合,建立基于网格化的信息数据管理模式,以提升管控数据库的使用效率和水平的目的。在此基础上,建立面向云服务的云接入、共享和存储体系。采用计算机网络信息科技,支持资料传送及资料的充分分享。医疗机构要合理地存储档案信息和病案信息等基本数据,在云计算的支撑下查找和下载有关的信息,同时还要解决数据传输的要求,从而达到充分的资源信息共享,为医学系统的诊断和治疗提供支撑。通过建立“电子病历档案云共享平台”来实现对数据和技术数据的高效、规模化和差异化利用。传统的电子病历存储方式,往往要购买很多的硬件储存装置,而通过对大数据和云计算技术的恰当运用,可以将其虚拟地储存起来,既可以节省硬件设施的投资,又可以提高其利用率。

电子病历系统包括如下功能:对医院私有云提供支持的虚拟主机、云存储器以及软件服务 SaaS,提供平台服务的 PaaS 支持,开放基础设施服务 IaaS 支持,以及电子病历云储存与云计算、云共享。在移动云环境下,医疗记录管理采用层次化的结构,其由数据访问层、业务逻辑层和视图三大部分组成。在这种结构下,电子医疗记录使用者可以通过网页和 App 终端访问系统,还可以利用第三方数据库建立访问权利确认机制,对网络的安全接入起到了很大的保证作用。电子医疗档案的查询过程中,用户需要先提出查询申请,然后由系统读取所需资料,再通过相应的解析引擎分析这些资料,将这些资料以 CAS 的形式呈现给使用者。

(三) 完善财务系统,创建财务体系

为了适应医院现代化构建的需要,对医院的财务管理进行了

信息化改造。根据财务流程划分,我们可以将其分为两个主要的模块:业务财务系统和内部财务系统。医院财务管理的信息化建设要求将两者有机结合在一起。提供相关的数据信息,如业务数据、财务数据、资产数据、病历档案数据等都需要覆盖系统建设,以基于对数据波动的应用,对财务数据进行动态的剖析,起到对财务数据的监督作用,对成本配置、采购数据和资产消耗等各种数据信息进行综合分析,并不定期更具实际需要对财务系统进行更新,使整个财务管理体系的调节效率得到最大程度的发挥。医院可以从财务基础数据平台着手,主动应用云财务办公平台,重构财务规范化工作过程智慧财务信息系统可以建立集成财务管理平台,该平台实现了财务会计模型和其他有关业务模块的集成。医院应用云财务办公平台,建立面向医院、归口部门和各职能部门的三层预算管理工作系统,用全面预算管理来实现对成本的有效控制。

(四) 注重界面访问,强化网络控制

访问控制功能的实现支持对访问计算机网络信息系统用户身份与权限进行限制。对于那些要进行互联网接入的用户,必须实施一种身份验证机制,判断他们有没有资格访问网络数据材料,并确定他们对这些资源的特定用途。在计算机网络的信息安全体系中,访问控制技术主要有属性权限控制、网络权限控制、入网访问等不同形式,因此,在医疗机构中,要充分利用这些技术,加强网络接口的访问控制,使存储在网络中的信息资源的安全性得到最大程度的保证。比如,根据医院的具体条件,建立权限管理模式,生成各种形式的医疗信息化系统,并建立相应的资料库文件。通过对医疗信息系统中的主体用户分类和信息资产的识别,建立了对象资源表和主体使用者表格,并对二者的特性进行了详细的说明。在该系统中,以入网访问控制策略作为第一层的安全保障,通过对用户的登录行为和网络资源的利用来实现对用户的接入和定位的控制。按照“用户名识别验证→用户口令识别验证→用户帐户预设权利认证”来实现对用户身份的控制。其中,默认权限要充分考虑到时间和空间等因素的约束作用,保证互联网平台可以对用户的网络登陆地点进行监控,并对接入的用户的终端进行限定,防止存在着角色的权利被滥用或使用的情况。

四、结束语

医院网络安全防御是一项系统性工作,需要管理者对此加强重视。大数据技术的发展极为快速,管理者和设计人员要更新自己的理念,采取先进技术,确保患者信息安全。本文结合目前存下的问题,提出了加强数据管理,保障信息安全;优化病历管理,发挥网络功效;完善财务系统,创建财务体系;注重界面访问,强化网络控制的建议,希望能够加强大数据技术和医院网络安全工作的融合,提高医院的防御水平。

参考文献:

- [1] 崔冉. 计算机网络技术在医院信息化建设和管理中的应用研究[J]. 科学与信息化, 2022(11): 163-165.
- [2] 詹振坤. 医院信息化建设中计算机网络安全管理与维护工作思考[J]. 无线互联科技, 2021, 18(10): 25-26.
- [3] 廖方宇. 基于医院的计算机网络信息系统的安全风险思考及控制[J]. 饮食保健, 2021(39): 281-282.
- [4] 吕安童. 信息生态视角下互联网医疗问诊用户满意度影响因素研究[D]. 郑州: 郑州航空工业管理学院, 2022.
- [5] 程林广. 医院信息化建设中计算机网络安全管理与维护研究[J]. 计算机产品与流通, 2022(3): 143-145.

“五维度一中心”实践平台的探索与构建

唐飞龙 张 娜

(西昌学院机械与电气工程学院, 四川 西昌 615000)

摘要: 针对地方高校应用型转型过程中部分专业存在开办年限短、实践教学资源短缺的问题, 提出并构建了“五维度一中心”实践平台, 以机械电子工程专业学生为中心, 以学生能力培养和素质拓展为主线, 将学生的学、练、竞、践、创融入到理论教学、实验教学、校内实践、校外实践和学科竞赛各个环节。该实践平台3年来培养学生120余人, 培养青年教师3人, 在课程思政建设、双创教育和实践教学方面取得了突破性成果。该实践平台不仅充分弥补了课程理论教学, 也兼顾了有限的实践教学资源, 建设过程中注重平台的整合效应, 发挥平台的最优效果, 提升了平台在实践应用过程中的实效性。

关键词: 以学生为中心; 实践教学; 应用型人才; 学科竞赛

在社会生产力飞跃式发展的大背景下, 创新型和应用型人才实施创新驱动发展战略的重要力量, 高校作为育人的摇篮, 能否适应时代发展是学校关乎能否担当“立德树人”根本任务的重要问题。这就要求部分大学调整人才培养目标, 着力于“创新性应用型人才”培养, 使学生具备实践应用能力、创新能力和创业能力。地方应用型高校的转型发展, 多数会受到地域、资源和平台等限制, 如何有效利用现有资源是关乎地方应用型高校能否在转型发展大潮中脱颖而出的关键因素之一, 本文以“开展好高素质应用型人才的培养”为目标, 构建了“学、练、竞、践、创”和“以学生为中心”的五维度一中心的实践平台, 该实践平台结合了机械电子工程专业的课程教学体系, 兼顾了西昌学院在校学生的实际情况, 整合了学院现有实践教学资源, 利用了全国大学生学科竞赛排行榜上的学科竞赛, 探索培养大学生综合性地应用专业课程知识和创造性地使用新技术的能力。

一、五维度一中心的实践平台建设思路

为了充分利用现有资源, 提升高素质应用型人才培养质量, 立足学校教学实际, 以学生为中心, 以学生能力培养和素质拓展为主线, 将学生的“学、练、竞、践、创”融入到理论教学、实验教学、校内实践、校外实践和学科竞赛各个环节, 在课堂中学生接受专业知识、完成验证性或综合性实验, 在校内学生按照老师的规划和安排完成实践部分课程, 在校外学生按照实践基地导师的规划设计完成见习任务, 这些目前大多呈现被动的形式, 教师需要引导学生主动获取知识, 本文探索的实践平台更多地需要学生主动探究实践, 教师作为保障人员的角色, 如保证安全、保障耗材和为学生解惑的作用。通过鼓励学生运用所学知识解决问题, 在实施自上而下的学习和实践过程中锻炼学生的主动学习能力, 深入探究能力。通过引导学生在实践中思考如何创造性地解决问题, 培养学生综合创新的能力。通过结合双创比赛降低学生实践创新成本, 引导学生做到我敢闯我敢创。“五维度一中心”实践平台以学启练, 以练促竞, 以竞激践, 以践驱创, 充分整合了现有资源, 如教师、实践中心、教学资源等, 达到校内外协同、

主被动结合、相互融合、互相促进的协同育人效果。其构建思路如图2所示。

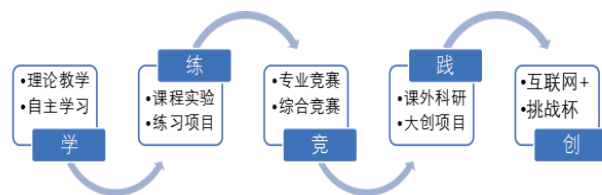


图1 五维度一中心的实践平台

以学启练。机械电子工程专业是一个集机械、电子、智能控制、机电传动等技术于一体的工科应用型专业, 能力目标是学生将知识转化为实际动手解决问题的能力, 在大多数专业课中, 鼓励学生完成应用型或综合型实验, 鼓励学生在创客中心完成三级项目, 达到通过课程学习促进学生动手实践的目的。

以练促竞。招募机械电子工程专业喜欢动手, 学习积极主动的各年级学生培养成为团队核心成员, 带动寝室甚至全班学生的学习热情, 进而促进学生动手制作种类丰富的电子类作品, 在对应的课程中, 学生将作品作为课程设计或实践作品, 教师对学生作品进行针对性指导和改进, 学生科研将打造后的作品用于完成相应的学科竞赛, 在全省甚至全国层面上交流学习, 让学生自然地完成从动手实践到创新争优转换, 获得成绩后也能够进一步促进学生的学习激情。

以竞激践。竞赛过程中团队成员会进一步挖掘自己的项目或作品, 在政策的激励下, 团队成员会进一步在实践和学习过程中探索, 争取将优秀的作品进一步丰富, 所以竞赛可以推动学生去学习和实践, 在实践过程中, 教师应该积极鼓励学生去实现想法, 鼓励学生通过“青创赛”“挑战杯”或“互联网+”等创新创业竞赛, 完成打磨和应用项目或作品, 激励学生以项目实现为目标, 完成自上而下的学习, 进而主动补充相关知识, 达到主动学习的目的。

以践驱创。鼓励学生在实践过程中多思考学习, 进行项目的集成、综合、自制、拓展的综合创新设计, 引导学生重视知识产权, 进而更加积极主动的进行探究式创新创业, 培养学生创新创业能

力和实践应用能力。

平台以学生为中心,为其自主学习,合作学习和创新学习提供服务,并为成员创造团队氛围。学习形式可以是自我研究,团队合作和联合研究。老师做到引导学生、激励学生和后勤保障,让学生在过程中找问题,并且通过研究或咨询等手段解决问题。具体来说,在学生之间形成“传帮带”的氛围,使得学生快速适应实践平台氛围,接受团队文化并融入团队,然后学生通过规定项目或自选项目进行学习,遇到问题通过网络、团队成员或者学院教师等渠道解决问题,教师要尽量以启发为主,同时帮助学生建立沟通的“桥梁”。

二、五维度一中心的实践平台探索实践

在已经具备的前期基础条件上,以模拟电子技术基础、数字电子技术基础、单片机、嵌入式系统和机电系统设计与控制等课程群为基础,积极引导学生进行学科交叉;以学院实践教学资源为依托,为学生提供选题自由的创作环境;以《全国普通高校毕业生竞赛白皮书》上遴选出的相关学科竞赛为跳板,激发学生参与和互动;以学院相关政策、宣传鼓励和第二课堂学分为导向,激励学生制作专业相关实践作品的热情;以会议、沙龙和组会等形式为载体,形成师生和生生互动的团队合作氛围。通过“传帮带”迭代完成资源、工具和学习要素之间的整合,缓解初学者因缺乏引导导致迷茫的问题。

在实践过程中,让学生根据喜好明确重点学习方向,在竞赛过程中自然而然地利用专业课程知识制作实践作品,在项目参与过程中逐渐激发学生沟通协作和实践热情。通过“学、练、竞、践、创”五位一体的体系,开展课外科技实践活动,系统分析和把握机电类专业学生科技活动的方向和着力点,将开展普及性的科技活动和竞赛性的科技活动结合起来,将组织参加院级基础性的科技活动和重点参加全国性的科技竞赛结合起来,发挥课外学术科技活动对学生的科技创新教育的导向作用,鼓励学生通过组建各种科技创新团队,参加教师提供的研究项目和各种各样的科技竞赛,以学生为中心,引导学生进行深入的科学探索,培养和增强学生的实践应用能力、科技创造力、激发创新创业热情。

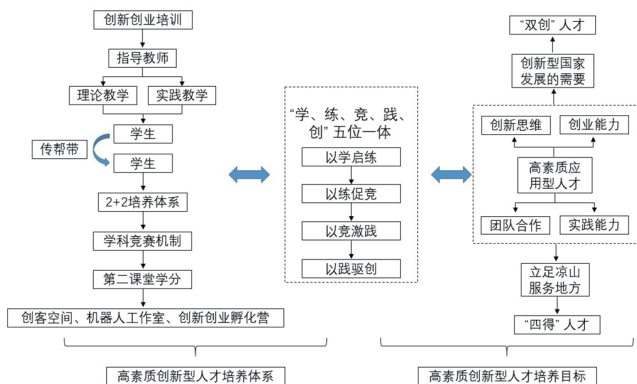


图2 五维度一中心的培养体系

三、实践平台实施成效

经过三年的探索和建设,在机械电子工程专业取得了阶段性的成果。

(一) 学生的创新实践能力的成长

在学生中营造了创新和实践的氛围,大学生创新创业项目立项取得了显著突破。2020年3月以来,大学生创新创业项目国家级项目立项2项,省级立项3项,孵化的5个项目分别在挑战杯和互联网+大赛上获奖,实现了学院双创竞赛获奖零的突破,并在近三年内互联网+和挑战杯赛事奖项8项。在学科竞赛方面,培养学生获得省级及以上学科竞赛奖项逾100项。

(二) 助推专业课程的改革创新

在平台运行过程中,促进了学生学习积极性和主动性,先后有单片机、模拟电子技术基础、数字电子技术和自动控制原理等4门专业课程申报为校级建设课程,其中单片机申报为省级建设课程,学生既从专业课程中汲取实践经验,又通过项目实施反哺专业课实践环节,形成了良好的循环,以模电、数电、单片机、嵌入式系统等课程群为基础,有意识引导多学科交叉碰撞,培养学生的创新能力,在机械与电气工程学院第二课堂和创新创业教育中起到了重要作用。

(三) 升学就业方面

学院应届毕业生赴四川大学、四川农业大学、西南科技大学等高校攻读硕士研究生。近年来学生考取国家电网四川公司人数屡创新高,应届毕业生进入水利水电七局、长安股份有限公司、通威股份等公司工作,并获得公司好评。

四、结语

“五维度一中心”实践平台响应了应用型转型的办学要求,有效整合了学院的现有资源,从“学、练、竞、践、创”五个维度围绕以学生为中心,形成了一个有机关联的整体。从连续三年的实践效果来看,有效地培养了学生的实践能力和创新意识,形成了有效的学生之间的“传帮带”,再次印证了参加学科竞赛可以有效地提升学生的创新能力及综合知识水平的共识。在充分总结后可以在全国其他地方应用型高校铺开,达到以点带面的效果。

参考文献:

[1] 郝根彦. 学科竞赛对工科学生创造力的培养效能与改进策略——以某“双一流”重点建设学科高校为例[J]. 科技管理研究, 2021, 41(23): 150-156.

基金项目: 本文系教育部产学研合作协同育人项目: 新工科背景下“精益创业+智能制造”专创融合共创平台的构建(项目编号: 2018 YMQ1116)的研究成果。

中华优秀传统文化在初中教育中的传承路径探析

孙克珮

(哈尔滨工业大学(深圳)实验学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人价值, 近年来, 越来越多教师认识到在初中教育传承中华优秀传统文化的重要性。初中阶段是学生形成价值观念的重要时期, 良好的中华优秀传统文化教育有助于促进学生的全面发展。初中教师应不断探索创新中华优秀传统文化在初中教育中的传承路径。本文将基于初中教育中华优秀传统文化传承现状, 浅析初中教育传承中华优秀传统文化实施路径。

关键词: 中华优秀传统文化; 初中教育; 传承路径

当前, 围绕立德树人根本任务, 遵循学生认知规律和教育教学规律, 按照一体化、分学段、有序推进的原则, 把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节已成为我国教育的必然要求。在初中教育中, 中华优秀传统文化已被融入了各个学科当中, 但从实际教育教学来看, 还面临着如传统文化教学内容相对薄弱、教师传统文化素养有待提升、学生对传统文化缺乏认识等问题, 从而使中华优秀传统文化的教育价值无法有效发挥出来。因此, 在初中教育教学过程中, 教师应不断改进和优化中华优秀传统文化的教育与传承方式。

一、初中教育传承中华优秀传统文化的必要性

(一) 提升学生核心素养

孝道、礼仪、诚信等都是中华优秀传统文化中重要的道德价值观念, 这都是塑造学生良好道德品质的宝贵教学资源。将这些中华传统美德融入初中教育、校园文化建设中, 有助于引导学生形成正确的价值观念和行为习惯, 从而有效提升学生的核心素养。同时, 中华优秀传统文化在书法、音乐、绘画、诗词等领域有着卓越的成就, 教师通过带领学生学习、欣赏这些艺术形式, 不仅可以提高学生的审美素养和创新思维, 还有助于增强学生对中华民族文化的认同和自豪, 树立文化自信。此外, 中华优秀传统文化还注重“知行合一”, 教师可以通过学生参与传统节日活动、体验非遗文化等方式, 让学生在实践中潜移默化的自觉传承中华优秀传统文化。

(二) 传承中华民族精神

中华优秀传统文化是中华民族“根”与“魂”, 其中蕴涵着的仁爱、勤劳、自强不息等丰富的智慧与价值观。这种价值观念, 对培养学生的优良品德, 提高学生的人格境界, 培育学生的民族自豪感, 都具有不可替代的意义。在初中教育中, 加强中华优秀传统文化的传承, 有助于学生进一步理解、认同本民族的文化渊源, 同时也有助于培养学生的爱国情怀和责任感。初中教师可以通过开设相关课程和组织各种文化活动, 使学生对中华优秀传统文化有更深入的了解, 同时也让学生领略到中国文化的博大精深。这样, 才能使中华优秀传统文化的精华, 在学生成长的全过程中得到充分的体现, 从而为培养具有全面发展的社会主义建设者和接班人打下良好的基础。

(三) 引导学生自我认识

中华优秀传统文化中浓厚的生命哲理与智慧, 有助于学生能够更好地认识自己。通过传授学生中华优秀传统文化教育, 学生可以对自己的性格特征、兴趣爱好、生活目标和发展方向有更清晰的认识。这种自我探索与自我意识的提高, 在学生青春期成长发展中是必不可少的。同时, 根植于中华优秀传统文化之中的家国情怀和社会责任感等, 对于学生的成长也具有非常重大的意义。

教师应通过传统文化故事、历史文化的教学, 让学生懂得关心他人, 了解个人与社会及国家之间的联系, 进而培养学生形成良好的爱国主义精神。通过这种方式, 不但可以让学生种下一颗为社会做贡献的种子, 也为他们日后成为社会栋梁奠定坚实基础。

二、初中教育中华优秀传统文化传承现状

(一) 传统文化教学内容相对薄弱

为促进初中学生对中华优秀传统文化的认同, 许多初中都增强了对中华优秀传统文化教育的关注, 将中华优秀传统文化融入初中课程教学之中, 让学生在学习各科知识的同时, 自然而然的感受到中华优秀传统文化的精髓与魅力。新课改后, 教材教学内容更加贴近学生的实际生活, 改变了以往初中教材理论性强、枯燥乏味的问题, 但在中华优秀传统文化的融入上仍存在内容不够全面和缺乏深度。因此, 想要使中华优秀传统文化更好的在初中教育中传承发展, 还需要教师进一步充实教学资源、扩展课堂教学内容, 这样才能让学生收获更加优质的中华优秀传统文化教育。

(二) 教师传统文化素养有待提升

一方面, 很多初中都没有国学教师的专门岗位, 导致了师资力量不足。另一方面, 教师要想有效传承中华优秀传统文化, 就必须有深厚的传统文化素养。但目前初中教育中, 许多教师的传统文化素养相对缺乏, 从而使中华优秀传统文化教育质量不高。从目前的初中教育现状来看, 很多教师都感到在中华优秀传统文化教学压力大, 工作负荷也很大。这是由于教师在教授中华优秀传统文化时, 需要将传统文化与现代文化有机结合, 使教育内容和学生的现实生活紧密地联系在一起, 并做到通俗易懂, 以提高学生的学习兴趣 and 主动性。这对教师的传统文化素养和教学能力有很高的要求。但很多教师因为自己的传统文化素养有限, 所以面临着繁重的传统文化教育任务, 很难提高教育效果。

(三) 学生对传统文化缺乏认识

中华优秀传统文化内涵十分丰富, 但目前的初中生对中华优秀传统文化的学习还只是肤浅的认识。对于中华优秀传统文化的渊源、背景、意义等方面, 许多学生并没有深入体会到其中所蕴含的文化精髓, 这就导致学生在学习和传承中华优秀传统文化时, 不知道为什么传承, 也不知道如何传承, 从而削弱了中华优秀传统文化的教育意义。另外, 当前许多初中生大多存在传统文化阅读量少, 对传统文化的了解也仅限于“皮毛”的情况。学生只是粗略地看了一部分传统文化文学作品, 对传统文化的了解较为浅薄, 所以当前初中生的阅读量和对中华优秀传统文化的理解程度都不高。因而, 加强对初中学生的中华优秀传统文化教育刻不容缓。

三、初中教育传承中华优秀传统文化实施路径

(一) 完善中华优秀传统文化课堂教育

首先, 当前许多初中的传统文化课程过于强调理论性, 而缺少实践性。对此, 教师应加入更多的与传统文化历史、哲学、艺

术等有关的内容,让学生对传统文化有更好地了解和体验,并结合更多生活化、情境化的案例,让学生们在学习的时候,有一种身临其境的感觉,以增强学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。同时,将中华优秀传统文化引入中小学课程教材,也是强化中华优秀传统文化铸魂育人功能,落实以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观的重要举措。其次,在传统课堂教学中,教师扮演着重要角色,而学生只是一个被动的角色。对此,教师要强调学生作为教学主体的地位,通过小组讨论、角色扮演、任务驱动等互动性较强的教学方式,让学生积极地去探究、去表达他们对传统文化的理解与认识,从而提高他们的学习中华优秀传统文化的积极性。另外,要选择有代表性的、权威的中华优秀传统文化教学内容,保证学生对中华优秀传统文化有准确、全面的认识。此外,教学内容的丰富与实用,也有助于学生在课外进行更深层次的研究与实践。因此,教师要认真地选择适合初中学生的阅读与了解的中华优秀传统文化读物,并根据他们的特点,向他们推荐一些容易接触、容易参与的中华优秀传统文化实践活动。除此之外,当前的初中教学评价方法偏重于应试,忽略了学生核心素养和实践能力的培养。对此,教师应引进多元化的评价方式,将学生的课堂参与度、创新表现、团队协作能力等因素纳入评价,从而对学生对中华优秀传统文化的学习和传承进行综合评价。

(二) 创新中华优秀传统文化教育方式

初中是学生价值观、人生观和世界观形成的关键时期。因此,在中华优秀传统文化教学过程中,教师要注意教学方式创新,从而充分调动学生对中华优秀传统文化学习的积极性和参与意识。首先,教师可以借助多媒体、网络资源等现代信息技术,将中华优秀传统文化以更形象、更直观的方式展现在学生面前。比如,教师可以让学生佩戴VR眼镜,让学生体验具体历史情境,使学生“沉浸式”感受中华优秀传统文化。或利用互联网开展线上讲座、互动问答等,提高学生参与度及互动能力。其次,在教学过程中,教师可以将中华优秀传统文化知识和专题教学有机地融合在一起,让学生在具体的课题上进行深度的探索。这样既可以提高学生的独立思考和自主探究能力,又可以提高学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。与此同时,初中学校还应引入社会层面的中华优秀传统文化资源。通过开展各种传统文化节日活动、传统绘画书法展览、非遗文化体验等活动,让学生有更多的学习体验中华优秀传统文化的机会。通过这些活动,学生不但可以接触到更加多样的传统文化,而且还可以亲自动手,知行合一。同时,还应将情感教育融入中华优秀传统文化的教学之中,让学生体会到其中所蕴涵的道德观念、审美价值。教师可以通过历史故事讲述、国学经典诵读等形式,让学生与传统文化产生感情上的共振,促进他们对传统文化的接受与理解。此外,教师也要让学生在传承中华优秀传统文化的过程中,也学习一些其他国家、民族的文化。通过不同的文化视野,培养学生的跨文化思维,提升学生尊重和包容多元文化的意识与能力。

(三) 提升教师中华优秀传统文化素养

在初中教育传承中华优秀传统文化中,教师起着举足轻重的作用,教师既是知识的传授者,也是引导者。因此,提升教师中华优秀传统文化素养,是在初中教育传承中华优秀传统文化的一个重要环节。教师可以从以下几方面提升自身的传统文化素养。一是要主动参加培训和学习。在大力倡导传承中华优秀传统文化背景下,初中学校要开展中华优秀传统文化知识的专题讲座,为教师提供系统的中华优秀传统文化学习机会与平台,从而使教师进一步理解和掌握中华优秀传统文化的内容与精髓。同时,也鼓

励教师参加各种传统文化讲座、教研活动等,以开阔教师的知识面,加深其对传统文化的了解与认识。二是要提高自身传统文化素养。教师作为中华优秀传统文化的传播者,其自身传统文化素养的高低直接关系着中华优秀传统文化教育的成效。为此,教师应主动地进行道德品质、审美情趣和文化修养的自我提升,通过阅读国学经典作品、参加传统文化艺术活动等方式,不断地提升自己的传统文化素养。三是要加强与其他教师的沟通交流。通过建立教研室、学术论坛等线上线下的交流平台,推动教师之间的教学经验交流与教学资源共享。通过这种方式,既有助于教师掌握最新的教育理念,又能启发教师进行创造性的思考,从而探索出一种更为有效的传统文化教学模式。四是增强自身实践教学能力。中华优秀传统文化教育不仅要有一定的理论储备,还要有与之相匹配的实践教学能力。所以,初中学校应鼓励教师多参加手工制作、民俗体验等传统文化的实践,在实践中提高教师的实践技能和教学能力。五是重视注重跨学科整合。中华优秀传统文化包罗万象,包含了文学、历史和艺术等各个方面的内容。在教学中,教师要做好学科整合的工作,把传统文化融入语文、历史等学科,使学生在学习学科知识的同时,也认识理解了中华优秀传统文化。

(四) 开展中华优秀传统文化实践活动

想要使中华优秀传统文化更好地在初中教育中实现传承,实践活动是一种非常有效的途径。实践活动是一种直观的、互动的形式,它能使学生对中华优秀传统文化有更深刻的了解和认识。首先,教师可以利用春节、中秋节等中国的传统节日活动,让学生们在参与包饺子,挂灯笼,写春联等实践活动过程中,一边营造浓郁的节日气氛,一边认识到传统节日所蕴含的文化内涵。其次,教师还可以引导学生创办书法、国画等传统文化社团。书法与国画等艺术是中华优秀传统文化中不可或缺的一环,通过在社团活动中,系统的学习与实践,能够使学生既熟练地掌握书法或绘画技巧,又能深刻体会到中华优秀传统文化之美。此外,教师还可以开展中国传统礼仪教育活动,如教授学生拜年礼仪、餐桌礼仪等,使学生在日常生活中自然应用,加深其对中华优秀传统文化的认识与传承。同时,教师还应鼓励学生走出校园,到当地博物馆、历史遗迹、非遗文化体验中心等文博场所,让学生用自己的眼睛去看、去感受、去了解中华优秀传统文化。通过以上中华优秀传统文化实践活动,既可以充实学生的学习生活,又可以提升学生的传统文化素养,对中华优秀传统文化在初中教育中的传承与发展起到积极的作用。

四、结语

综上所述,新时代下,将中华优秀传统文化融入初中教育,引导学生积极主动学习、传承中华优秀传统文化已成为初中教育的发展趋势。对此,教师应不断创新中华优秀传统文化融入初中教育的策略方式,让学生在学习学科知识的同时,也获得良好的中华优秀传统文化教育,从而实现有效培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 刘相梅. 融合·实践·传承——传统文化在初中语文教学中的渗透[J]. 天津教育, 2022(34): 126-128.
- [2] 罗金敏. 优秀传统文化教育在初中教学中渗透的探究[J]. 学周刊, 2022(34): 124-126.
- [3] 李岩. 多措并举促进初中传统文化与德育的融合[J]. 吉林教育, 2022(25): 65-66.

“三全育人”视域下应用型高校创新创业教育现状与实施路径探析

张惠君 张磊磊^{通讯作者}

(广东理工学院, 广东 肇庆 526040)

摘要: 基于素质教育改革视域下,对高校开展课程教学、学生管理等工作提出了更高要求,即教师除去开展基础教学之外,还应将创新创业教育纳入到重要教学任务中,以此来有意识地培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力。为实现这一育人目标,教师需摒弃传统观念、转变教育观念,并基于“三全育人”视域下开展创新创业教育工作,以此来充分发挥双创教育的育人价值。具体来讲,教师需秉承着“全方位、全过程以及全员”育人原则来实施创新创业教育,将其融入到课程体系建设、教学模式重构、教学内容选择等环节中,进旨在取得预期的教育成效,最终为新时代社会建设输送具有创新能力、创新意识以及创业能力的创新型人才。

关键词: “三全育人”; 应用型高校; 创新创业教育; 现状; 实施路径

于2021国务院办公厅颁布了《年关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,明确表示支持大学生创新创业具有重要意义。为此,应用型高校应在新时代中国特色社会主义思想的指导下深入贯彻落实党的十九大精神,落实党的教育方针和立德树人根本任务,促进高校大学生提升创新创业能力,最终促进他们的高质量就业。为此,高校领导与教师应立足于“三全育人”理念的引领下开展教学工作,特别是在创新创业教育方面,教师应构建并完善创新创业教育体系,从而能够实现双创教育在整个教学过程中的自然渗透,促进学生的后续择业与创业,最终能够驱动区域经济发展,推动国家事业发展。具体来讲,高校教师应基于“三全育人”视野下明确规范要求,要求各个部门履行责任、发挥效能,并通过合作交流、协商共议的方式来形成教育合力,取得预期的教育成效,促进高校长效发展。鉴于此,本文结合现有经验和理论展开论述,先分析应用型高校开展创新创业教育的现实意义,再剖析其教育现状,之后,立足于“三全育人”视域下,并结合学生发展需求和双创教育特点提出具体的教育路径,以期对教师们有所裨益。

一、高校创新创业教育的现实意义

(一) 完善学生自我塑造

高校在日常教学与管理的过程中渗透创新创业教育,能够有效促进学生个性发展,培养他们的创新意识、锻炼他们的创造能力,与此同时,还可以使得学生在受双创教育的过程中认识自我、完善自我、塑造自我,最终实现人生理想。高职阶段开展创新创业教育时,还应着重培养学生的道德素养、职业素养、政治素养,并且培育他们形成敢于创新、敢于拓展的精神品质,使得他们可以将所学理论知识运用到实际工作和自主创业中,最终实现他们的自我发展。

(二) 提高人才培育质量

伴随社会经济的迅猛发展,人们的思想认知、精神需求不断变化,同时,也驱动着教育教学不断深化改革。其中应用型高校在课堂教学中引入创新创业教育则能够满足教育改革需求,提高人才培育质量。具体来讲,高校领导和教师能够在政府政策激励下开展创新创业教育,以此来调动学生的自主性、积极性,使得他们能够积极参与到各种创业大赛、答辩活动中,这样,能够拓展他们的认知事业、激发他们的创业潜能、丰富他们的知识结构,最终使其成为社会发展、国家建设所需的高素质、高品质人才。

(三) 推进高职教育改革

高校应将创新创业教育纳入到重要教学范畴内,此时,便需要教师转变教学理念、更新教学方法,并通过创新教育方法、充

实教育内容、构建新型体系来落实创新创业教育目标,这样,可以提供啊人才培养质量、优化顶层设计,最终为双创教育体系的构建与完善奠定基础。为落实“三全育人”理念,教师需要再在教学目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业思想,这样,不仅可以锻炼学生的创业能力,培养他们的创业素养,还可以促进高校教育改革和优化,持续为国家新型的经济发展模式输送优质人才。

二、应用型高校创新创业教育的现状分析

(一) 教育理念较为滞后

各高校近几年开展的创新创业教育,已经取得了一定的教育成效,但是结合实际情况可知,仍存在诸多制约因素,使得教育成效无法达到预期,究其根本,多是因为教育理念滞后、教学模式陈旧导致的。具体来讲,不分高校教师对创新创业教育的认知比较浅显,甚至会混淆创业教育和职业教育概念,进而无法充分发挥创新创业教育价值。除此之外,高校教师进行创新创业教育活动的设计中,缺乏耐心和细心,削弱了学生学习的热情,也就不能达到预期效果。部分高校在实施创新创业教育时,多是简单地将其与专业课程整合起来,并未体现创新创业教育特点,也没有融入专业教学特色,最终使得创新创业教育缺乏系统性、专业性。

(二) 教育目标比较模糊

国内上千所高校,其发展历程不同、办学情况不同,校内的软硬件基础也不同。所以,创新创业教育的教学目标也应该有所区分,而不应该完全混淆在一起。高校应该结合行业发展态势,还有实际的教学需求,对创新创业目标进行优化,以此培养创新性人才,借此使学生的创新思维与创业能力得到提升。不过从实际来看,很多高校缺乏和学校实际情况的融合,双创目标与教学定位不能反映出学校特色,进而导致教学内容不能完全突出重点,针对性与实践性方面明显欠缺,对于学生积极性的调动极为不利,也就导致创新创业教育的成效不够显著。

(三) 师资力量亟待增强

教师在开展双创教育教学中发挥着不容忽视的作用,换言之,教师自身的专业能力、创新意识、创业经验直接影响着双创教育开展成效。然而,结合实际工作情况来看,多数学校存在创新创业教育师资匮乏的问题,并且学校对于相关师资建设也不够重视,最终缺乏优秀的双创队伍。高校创新创业教师多是负责学生就业管理,多数高校会由学科教师或是辅导员兼任,他们明显缺乏实践经验,并且也并未接受专业培训,在实际教学中,习惯于采用灌输式方式,从而使得教学活动不够丰富,教学课堂变得沉闷,最终无法取得预期的教育成效。虽然一些高校会邀请

优秀企业家或是创业者绩效担任教师,但是他们时间、精力有限,很难为学生提供全面、系统地创新创业教育指导。

三、“三全育人”视域下应用型高校创新创业教育的实施路径

(一) 提升双创教育重视程度

为适应当前社会经济发展和产业升级转型需求,应用型高校应积极开展创新创业教育,旨在切实培养学生的就业能,缓解他们的就业压力,同时,还能够推进企业创新、促进区域经济发展。基于各种现实因素的限制和影响,当前教师在开展创新创业教育时存在一些问题和不足,为改善这一现状,教师应先从理念上转便,不断提高对创新创业教育的关注度和重视度,通过采取有效措施来取得良好的教育成效。一则,应用型高校领导和教师需深入分析、全面解读文献资源、典型案例,并结合创新创业教育试点院校的成功经验和自身院校办学特点来制定教育方案、教学计划,使得学生能够全面了解双创教育的内涵和价值,着重培养他们的创业意识,锻炼他们的创业能力,最终可以增强他们的就业竞争实力,充分发挥双创育人价值。二则,为了优化创新创业教育实施成效,教师应在正式开展教学之前,明确教育目标、教育对象,选择教学内容、教学方法,并且能够消除认知偏差、打破认知壁垒,将创新创业教育与专业课程教学紧密结合起来,将双创教育融入到专业教学中,最终可以完善双创教育体系,同时,还可以彰显专业教学特色,实现双创教育与专业教学的融会贯通。

(二) 强化双创课程建设力度

为了能够实现全方位、全员、全过程创新创业教育,教师需依据创新创业教育需求来构建完善的课程体系,从而能够系统化、专业性地培养学生的创新意识、创造能力以及创业技能。为此,教师需要在把握双创课程体系建设重要性的基础上提出具体路径,从而能够为日常教学提供范围和明确方向,最终可以提升学生的创新创业能力。具体来讲,高校有必要采取有效措施来建设、改进创新创业课程内容,将其延伸到各个专业和不同领域中,从而能够提高双创教育的全面性和连贯性。高校设立的创新创业课程体系应包含有基础类课程、专业性课程以及实践类课程,在此过程中,有必要结以培养学生创新意识、提升他们创新能力为目标来针对性地完善和优化课程体系,最终可以改善教学内容、选择教学方法。除此之外,教师还可以依托网络平台来搜集各种拓展性素材和案例,将其整合后融入到课程体系中,同时,教师还需要挖掘并利用专业课程中的创新创业教育元素,从而能够打破传统课程体系设置,拓展学生的认知范畴,充实他们的知识体系,完善他们的价值观念,最终能够切实促进他们全面发展。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

首先,教师应结合高职发展趋势和发展战略来调整人才培养任务、完善教学计划,其中应着重开展创新创业教育,其中除去理论知识讲解,应着重组织实践活动,旨在锻炼学生的实践技能。其中关键的一点便是,教师应对创新创业教育计划的可行性、落地性以及专业性进行全面分析,为后续教师开展实践活动提供参考和指导。然后,教师可以组织学生围绕创新创业这一话题展开深入调查与分析,指导他们分析创新创业现状和原因,之后能够简单预测未来新兴产业发展趋势,以此来提高创新创业教育质量。此外,教师还可以组织学生到一线和基层进行体验和考察,使得他们可以把握最新的创业趋势和动态,把握创新创业的注意事项,为他们后续创新创业规避风险奠定基础。最后,高校还应联合企业建立实训实习基地,比如可以开发创业方针软件,建立实习基地、实验室等。此外,院校还应联合地方优秀企业、政府部门以及其他院校来联合搭建实践平台,充分体现企业在此过程中的主体位

置,便能够为学生提供创新创业的实践平台和机会,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 提高创新创业师资力量

为了确保创新创业教育能够切实落实,应用型高校应进一步增强师资队伍,能够基于教育方针、国家战略引导下,采取专业、系统的师资培训活动来提升教师的专业素养、创业能力,最终能够使其为学生提供专业指导和帮助。一则,高校开展培训活动,增强教师综合能力。其中需要注意的实,高校还应优化薪资制度、落实激励政策,从而能够调动教师的自主性和积极性,使其能够积极参与到专业培训中。具体来讲,高校聘请成功创业者、优秀专家进校开展讲座,为教师分享创业经验和传授创业技术,以此来提高他们的创新创业能力。此外,高校还可以选拔优秀教师出国进修或是实践,从而能够在丰富他们知识体系的同时,可以使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。二则,教师应逐步形成终身学习意识,借助网络平台、学习软件以及各种媒介俩获取与创新创业相关的案例资料或是教学素材,这样,能够为学生提供优质且丰富的教学素材,最终为学生提供专业指导,最终提高双创教育质量。

(五) 营造创新创业文化氛围

应用型高校除去采取以上措施开展创新创业教育之外,还可以通过营造创业校园氛围来强化双创教育成效。其中可以借助广播站、宣传栏等途径来发布创新创业相关的扶持政策、公司信息、银行信息,从而能够在校园文化建设中渗透创新创业教育,这样,可以提升学生的创新技能,激发他们的创新精神。基于这一目标,高校需要积极与政府部门达成共识,并且与企业签订合作协议,联合多方机构来整合各种教育资源,从而能够营造和谐融洽的校园氛围。一方面,高校需开展创新创业实践校园活动,比如组织学生参与到创业讲座、校友回校访谈、企业合作实训实习、创新创业竞赛活动中,引导学生在实践活动中锻炼自己的创新思维,提升自己的创业能力。另一方面,高校还可以与社区、企业合作来构建校外实训基地、创新创业孵化园,为学生提供创业平台。此外,高校还可以组织学生到校外践行实践考察、企业实训,社区服务,使得他们能够初步了解社会创业环境和趋势,从而能够有针对性地提高自己的专业技能和各项素质,使得自己的观点、决策、想法更具前瞻性和宏观性,最终创业发展积累经验。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校领导和教师需要立足于“三全育人”视域下开展创新创业教育,其中需要积极探寻新颖且有效的教学方式方法来培育极具创新意识和创业能力的优质人才,为他们适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 张雅娟.“三全育人”视域下的高校创新创业教育改革研究——以厦门兴才职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):3-5.
- [2] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(5):17-18.
- [3] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022(21):31-34.
- [4] 郑舒心.“三全育人”融入高校创新创业教育的实践路径[J].教育信息化论坛,2023(11):75-77.
- [5] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报:社会科学版,2023,24(2):25-28.

课程思政视域下普通心理学课程的探索与实践

张艳红 钟 燚^{通讯作者}

(1. 长江大学教育与体育学院, 湖北 荆州 434023;
2. 长江大学文理学院, 湖北 荆州 434023)

摘要: 课程思政指的是将思想政治教育贯通于一切的基础课程和专业类课程之中, 是思想政治教育的一种全新的形式, 并且在高校教育中起到了重要的奠基作用。本文以心理学专业基础课《普通心理学》为例, 剖析《普通心理学》与课程思政相结合的必要性, 并挖掘《普通心理学》课程的思政元素, 探究开展课程思政的有效路径。

关键词: 普通心理学; 课程思政; 高校

课程思政是指将思想政治教育贯穿于各大高校开设的所有基础课程和专业课程之中, 将思想政治教育融入教育、教学和实践的每个环节, 其内涵在于课程教育和思想教育、价值引导的融合¹⁴²。《普通心理学》作为心理学、教育学等专业的重要专业基础课程, 和课程思政都起到了奠基作用。那么课程思政作为新的教学方式, 高校教师应如何挖掘《普通心理学》课程中蕴藏的思政元素? 怎样才能使思政教育与《普通心理学》课程深度融合并有机结合起来? 这些问题都还需要在实践中不断探索。因此, 本文以《普通心理学》课程为例, 探究在新时代背景下如何开展课程思政, 力图对课程思政的施行提供一些建议。

一、《普通心理学》融入课程思政的必要性

(一) 开展课程思政的必要性分析

百年大计, 教育为本。课程思政坚持“三全育人”是对高校实现立德树人的具体要求, 也是高校开设专业课程与思想政治教育课共同发展的重要举措¹⁰⁶。因此, 高校开展课程思政建设是贯彻党中央关于人才培养的重要举措, 具有强烈的现实意义。课程思政作为新时代一种新理念, 潜移默化地影响学生, 使学生不断地内化自身、提升自己。因此, 高校开设相关课程时, 应该意识到课程本身需肩负起知识传授与价值引领的双重作用, 课程的开设既要贯彻落实育人的重要理念, 同时也要推动学生全面健康的发展。

(二) 《普通心理学》课程的思政元素分析

心理学是研究人类心理活动与行为的一门科学, 开设《普通心理学》的目标在于通过这门心理学基础专业课程的学习, 可协助学生更好地了解现实生活中各种心理和行为的产生, 并应用心理学知识解释现实生活的现象与问题。例如, 学生可根据弗洛伊德提出的“自我、本我、超我”的观点, 理解自己在不同情况下所产生的不同的情绪及情感。在老师的正确引导之下, 学生还能够利用《普通心理学》相关知识(如感知觉、内隐或外显记忆等)深化对中国特色社会主义的认识, 愈发热爱自己的祖国, 培育并践行社会主义核心价值观, 从而做到自尊自爱、自信自强。故此,

在讲授心理学专业理论、专业知识的时候, 将思想政治教育贯穿其中, 将专业学习和价值引领、人格塑造有机结合, 培养高素质人才。

(三) 《普通心理学》课程与课程思政融合的必要性分析

课程思政“是从课程角度对大学哲学意蕴和价值取向的回应, 是对高等教育所应秉承的教育观念和应倡导的意识形态的呼吁”⁴¹, 更是一种将知识育人和立德树人相结合的育人理念, 高校是育人的重要场所, 其肩负着培育德才兼备的优秀人才的使命。《普通心理学》的学习过程不仅是对心理学知识的一个初步了解和掌握过程, 更是一个学生对新时代背景下的社会主义核心价值观不断了解的过程, 这就使得《普通心理学》的教学与思政教育的融合成为了一种必然的趋势。因此, 我们需意识到每一位站在讲台上的高校教师都是造就大学生形成正确三观的主力军, 学生只有具有了正确的三观和信念, 才真正能够做到学以致用, 在面对各种诱惑时具有抵御的能力, 为国家及社会贡献自己的一份力量。各大高校作为培育优异社会主义事业接班人的主要阵地, 思想政治教育尤为重要, 必须打牢根基, 树立“全方位、全课程”的思政观, 真正把“思政寓于课程, 让课程承载思政”的理念落到实处。

二、《普通心理学》课程思政路径探索

(一) 教师提升思想政治教育能力, 注重言传身教

党中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要“培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”⁴。教师是课程思政的设计者和实施者。首先, 高校教师需在授课时具备课程思政的意识, 并努力提升思政教育的能力。教师可以通过加强政治理论的学习来提高自己的政治理论水平, 也可以通过主题教育、专题学习、课程观摩、教学研讨等多样化的方式提高自己的思想政治教育能力。其次, 教师还应注意自己的言行举止。作为一名人民教师, 要“树人德”必先“立己德”, 意识到自己的态度和行为会潜移默化地影响到学生。由此, 教师应在不断提升自身思想政治教育能力的

同时,注重言传身教。

(二)挖掘《普通心理学》课程中的思政元素,采用合适的教学方法

目前,在开设《普通心理学》课程的高校中,课程教授过程中都或多或少存在一定的问题。例如,教学形式单一,教学方法缺乏多元化,不能有效地提升教学效果;学生以被动接受为主,传统课堂一直占据着主流地位,学科最新动态没有很好地融入知

识体系中10。为应对已存在的问题,在《普通心理学》课程的备课和教学之中,要主动融入课程思政,依据课程思政的设计原则,充分挖掘《普通心理学》课程中的思政元素,并通过恰当的教学方法,将思想政治教育润物细无声地融入到专业知识的学习中。按照国内《普通心理学》教材的章节架构,我们对其蕴含的思政元素进行了认真的分析和提炼,并设计了相应的教学方法,具体如表1所示。

表1《普通心理学》课程中的思政元素及教学方法表

教学内容	思政元素	教学方法
学习	学习榜样精神,掌握有效学习方法,促进形成文化自信	直接教学法;课堂小组讨论法
意识和注意	掌握集中注意力的技巧,提高学习与工作效率,为共产主义奋斗终身	案例分析法;自我探究法
感觉和知觉	眼观六路,耳听八方,体会中国特色社会主义新时代	影视教学法;课堂小组讨论法
记忆	回顾党的百年历史,百年恰是风华正茂	课堂小组讨论法;影视教学法
表象和想象	正确认识表象,发挥自己的想象,为中华民族伟大复兴而奋斗	案例分析法;影视教学法
思维	发展创造性思维,促进中国传统优秀文化与现代流行文化的有机结合	案例分析法
语言	体会语言的魅力,颂扬中国特色社会主义	直接教学法;实地操作
动机	形成合理且适当的动机,践行社会主义核心价值观	案例分析法;案例分析法
情绪和情感	掌握情绪管理方法,形成正确人生态度	影视教学法;心理测量法
意志	学习楷模的品质,正确面对挫折	案例分析法;自我探究法
能力	结合自身能力水平,努力实现自我价值,体现人生价值	直接教学法;心理测量法
人格	了解认知风格,学会与自我相处	案例分析法;心理测量法

(三)关于高校专业课程思政建设的几点思考

首先,高校的思想教育能够成功融入《普通心理学》课程要以高素质的师资队伍为基础、以高质量的教学内容为前提、以高创新的教学方法为保障,对课程设计不断探索和完善。将课程思政与《普通心理学》课程相结合,高校心理教师既要懂心理学专业知识,又要掌握思想政治教育理论,还需将二者有机结合。教师可以重点从引导大学生应用马克思主义原理及方法等剖析处理问题入手,持续践行社会主义核心价值观,强化课程育人与实践育人相结合,加强学生的思政觉悟,最终实现培养目标。

其次,注重中国传统文化在《普通心理学》课程中的核心育人作用。需要高校教师不断探索与学习,将中国优秀的传统文化精髓引入《普通心理学》的课堂教学之中。使得大学生们从内心深处充满文化自信,并将中国传统文化精髓发扬光大。例如,在讲授“学习”和“意志”这些章节的时候,通过讲述好人雷锋、抗疫英雄张定宇等优秀人物的事迹,并挖掘他们的乐观、奉献等积极心理品质,鼓励学生自觉地提升自己的道德素养和思想境界。教师还可引导学生既关注自己又关注集体,只有将自己的理想、

奋斗目标融入国家、社会层面,才能够真正实现自我价值,体现人生价值。

参考文献:

- [1] 桑利娥.关于高校“思政课程”与“课程思政”的几点思考[J].现代职业教育,2020(10):142-143.
- [2] 杨玉翠.以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J].现代职业教育,2020(26):106-107.
- [3] 聂迎娉,傅安洲.课程思政:大学通识教育改革新视角[J].大学教育科学,2018(5):38-43.

基金项目:2020年长江大学教学研究项目“心理学专业课程思政的内涵、价值与实现路径研究”(编号:JY2020036);2021年长江大学“课程思政”示范建设项目:普通心理学。

作者简介:

张艳红(1975-),女,湖北松滋人,教授,博士,研究方向:社会心理学、心理健康教育。

钟燚(1996-),女,湖北荆州人,助教,硕士,研究方向:社会心理学、心理健康教育。

“生物化学实验”课程开展思想政治教育的探索

彭帆 袁成福 肖莉 刘亚云

(三峡大学基础医学院生物化学与分子生物学系, 湖北宜昌 443002)

摘要: 为贯彻思想政治教育理念及实现“三全”育人的教学目标, 各高校将“立德树人”作为自身人才培养的中心环节。“作为一门重要的专业基础课程, 生物化学实验”课程有着涉及内容广泛、实践操作性强等显著特征。为建构一个专业化的实验课程与思政教育结合的教学体系, 本文将从课程教学目标、思政教学资源、实验教学环节设计及多元化的成绩评价体系等方面切入, 在实验课程的各个环节进行具体实践, 以期最终实现知识传授、能力提升及思想引领三位一体教学目标与课程效果。

关键词: 生物化学实验; 课程思政教育; 教学体系

新时代实现我国教育工作高质量发展的关键在于不断培养具有科学创新思维与科研实践能力的高素质人才。全国高校思想政治工作会议上提出:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程、全方位、全领域育人, 打开我国教育事业发展的新局面”。我国高校长期存在着“教书”和“育人”相分离的问题, 而进行课程思政建设、确立立德树人的教学目标无疑为解决这一问题提供了一种新思路。近年来, 一些高校在进行课程思政的理论教学实践中获得了一定的成效, 但在课程思政与实验课程的领域却仍旧存在着一定的空白。实验课程的实践操作性与应用性, 决定着其是培养人才科研创新能力的关键一环。因此, 为实现我国创新性国家的建设, 推进课程思政与实验课程的深度融合是首先需要解决的问题。本文将“生物化学实验”课程为切入来探索实验课程思政教育的展开路径, 以期最终实现学生实践能力提升与思想素质培养的协调发展。

一、“生物化学实验”课程开展思想政治教育的必要性

作为相关高等院校专业的必修课程, 生物化学实验课程不仅是学生学习内容从基础范畴到专业领域过渡的关键环节, 同时也成为学校开展课程思政建设的主要抓手, 但该门课程的特殊性质却使得课程思政在其内部的开展难以达到预期效果。生物化学实验课程在补充理论课时缺口、增强学生对理论知识把握运用上成效显著。推动生物化学实验课程与思政元素的融合不仅对师生综合素质提出了更高的要求, 同时也成为了课程教学改革的重要内容。

(一) 课程专业的客观需要

虽然在院校的专业设置中生物化学理论课程在各门专业课程时间中占据较大比例, 但由于该课程本身内容复杂、知识点种类繁多, 学生在对该门课程的学习中依旧会感到枯燥且吃力。与之相比, 生物化学实验课程的时间安排更加灵活宽松, 其课程时间安排主要是为了帮助学生加强对理论课程所学知识的消化吸收。因此, 在了解其课程设置特点的基础上, 推动课程思政与实验课程专业内容的结合, 确立立德树人与价值引领的教育理念, 不仅能够增加学生的学习热情, 帮助其巩固理论课程的专业知识, 还可以使学生勇于探索未知, 培养他们的创新思维与探索精神。目前与生物化学相关专业的招生人数较多、学生们往往有着很大的就业压力, 这导致部分学生在学习过程中容易对课程内容产生负面情绪。因此, 加快推进课程思政与生物化学实验课程相结合, 最大程度的发挥课程思政的心理建设功能, 可以使得师生之间产生良性沟通, 从而帮助学生消减就业压力, 建立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 课程思政结合的实践价值

作为高等教育教学改革创新的重要内容, 课程思政的首要目的是将立德树人的教育理念贯穿进高等教育教学的各个环节。从过去“生物化学实验”课程的教学经验中可以发现, 实验准备程序繁多及实验操作步骤复杂等问题严重影响了学生学习主动性与积极性的发挥, 这使得学生盲目实验、抄袭实验报告、缺乏独立思考等问题层出不穷, 很大程度上阻碍了课程教学目标的实现。而大学阶段的学生所具有的思维高度活跃、容易受到社会因素影响及三观初步形成等特点也使得他们的自我约束力与学习主动性较差、责任意识淡薄及理想信念模糊。因此, 在课程思政与“生物化学实验”课程结合的过程中, 高校教师要深刻认识到课程思政对学生价值引领与三观建设的关键作用, 在教学实践中积极通过思想政治教育来对学生思想进行正确的引导, 充分发挥课程思政的育人效果。此外, “生物化学实验”课程所具有涉及基础知识面广、专业应用性强等特点使其在思政育人的教学实践改革中不断发挥着代表性的关键作用。开展“生物化学实验”课程的课程思政教学实践, 将立德树人的教育理念贯穿入实验课程教学的各个环节, 不仅有助于知识传授、能力提升与价值引领三位一体教学目标的实现, 而且还呼应着新时代课程思政与双一流建设的时代背景。课程思政与实验教学的深层次结合的实现最终也将会培养出更多符合国家与社会所需要的高质量人才。

二、“生物化学实验”课程的教学特点及其相关问题

(一) “生物化学实验”课程教学特点

作为生物科学领域一门重要的基础性实验课程, “生物化学实验”依靠其涵盖理论面广、理论知识储备要求高、实践综合应用性强等特点成为了高等学校生物、医学、材料、食品及农林等学科学生必修的专业基础性课程, 其课程设置的主要目标在于培养学生的综合实验素质与其科研创新能力。近年来, 在生物科学加快发展的背景下, 农牧养殖、化工能源、食品医药等领域开始不断增加对“生物化学实验”课程涉及的相关原理技术的需求, 越来越多的高校开始开设这门课程, 这也直接反映出高质量专业人才培养和“生物化学实验”课程的联系已愈发紧密。

(二) “生物化学实验”课程教学存在的问题

提升学生运用理论知识进行实践和创新的能力是任何课程教学的最终目的。作为一门具有较强理论应用性与实践创新性的实验教学课程, “生物化学实验”课程已成为我国高校提升自身人才竞争力的核心。相较于基础理论课, 实验课程更加注重锻炼学生主动学习与实践创新能力。而运用所学理论知识分析问题即理论联系实际能力在当下已成为衡量学生综合素质的一项关键指标。在过去的高校实验教学中, 思想政治教育功能常让位于传

统的实验技能培训与知识传授,这大大削弱了实验课程的思想教育功能。目前,尽管许多高校积极推进针对“生物化学实验”课程教学内容与教学模式的改革,但其效果差强人意,“生物化学实验”课程目前仍旧采用“教师为主、形式化灌输为辅”的传统教学模式,这不仅不符合课程思政教学育人的教学目标,而且还从根本上违背了立德树人的教育理念。随着国家对高校课程思政建设的不断深化推进,“如何实现生物化学实验课程中思政育人功能的发挥”成为目前高校课程改革的核心。

三、“生物化学实验”课程开展思政教育的探索

(一)探索建立统一专业与思政教育的课程体系

充分发挥课程思政对我国高校教育改革创新积极影响的关键在于有效找出潜藏在各门课程内部的思政育人因素,这将能使课程思政有机嵌入课程教学的各个环节,从而实现教授知识、提升技能、价值培育三方面的协调发展。为此,在充分了解先前课程体系规划及充分认识实验教学特点的基础上,各高校应从“制定课程思政大纲、确立课程思政目标、规划实验教学进度、探究实践教学思政资源”的思路出发,循序渐进的在生物化学课程实验教学实践的各环节进行设计安排,进而构建教授知识、提升技能、价值培育三位一体的课程教学体系。

1. 设立课程教学目标,凸显思政理念指导

培育德才兼备的综合性创新人才是“生物化学实验”课程思政教育的最终目标。这要求实验课程在大力巩固学生对基础实验知识的掌握的同时,积极推动教授知识、提升技能、价值培育三位一体培育体系的落实。教师在教学实践时,要更加注意价值培育与实验技能教授之间的协同关系,在不断强化学生道德责任感的同时,还要紧抓其科研创新意识和团队协作精神,将对实践教学环节的设计中参考社会主义核心价值观等思政理念,使学生在潜移默化地接受课程思政的价值引领,最终使课程思政目标得以全方位实现。

2. 规划实验教学步骤,精准融入思政元素

开展思政教育改革的关键是不断深化对实验教学实践各环节思政育人元素的挖掘。而通过有效的教学设计使思政价值与教学环节相融合则是思政育人元素功能正常发挥的保障。为了使学生在“生物化学实验”课程中充分感受到课程思政的价值引领,教师可根据实验教学与内容的相关特点,将实验教学划分为不同的阶段

3. 改进实验室管理方式,形成多元育人格局

形成“以学生为主体”的实验室管理模式,让学生参与到实验室日常管理事务中来,有助于实现“生物化学实验”课程思政全方位育人的目标。例如,当实验课程开始后,教师可格外关注课堂秩序,对那些影响课堂秩序的行为进行适当的提醒,为实验课堂营造良好的学习风气。在教学过程中,教师与学生之间的交流应遵循人性化的互动原则,这将有助于学生主体能动性的发挥与团队协作精神的培育,使学生在实验室里能够消除顾虑,全身心投入课程实验的练习之中。

4. 建立综合考核标准,关注思政育人成效

实验课程思政育人教学实践的效果需要多元的指标来进行衡量,教师可以根据学生在实验课程中的相关表现,通过课程出勤率、课堂参与度、个人纪律性、操作熟练性及小组合作积极性等多元指标来综合评价学生在“生物化学实验”课程中获得的思政育人效果。在最后的考核上提升平时成绩所占比重,将

实验操作、动手能力、试验态度等纳入平时成绩的统计范围。与之前仅通过考试成绩的单一评价方式相比,这种量化工式的多元评价体系实现了对学生在整个实验过程中进行动态性评估,避免了学生只重视课程结果而忽视实验过程等问题的出现,有效防止了学生为获得实验结果而随意篡改实验数据,甚至是抄袭等不端行为的产生。

(二)“生物化学实验”课程与思政教育结合的具体路径

实践课程展开思政教育要解决的关键问题是如何实现实践教学实现教授知识、提升技能、价值培育三位一体的深度融合。为此,在充分考虑“生物化学实验”课程教学环节特征的基础上,笔者对不同教学环节环节所内涵的课程思政元素进行整合凝练,总结出如下具体实践路径

1. 实验准备阶段:在该阶段内教师可以安排实验动员、划分实验小组并引导学生制定实验计划等内容。在该阶段内,教师可以利用与本学科实验相关先进历史人物事迹来调动学生参与实验的积极性,进而使学生产生对科学的崇尚情怀与对国家的热爱之情。教师通过划分实验小组,安排学生在小组内积极讨论并分工完成试验任务则可使学生的集体观念与合作意识得到加强。引导学生制定实验计划则可以有效锻炼学生的自学能力。

2. 实验进行阶段:该阶段主要包括基础、综合及设计性实验等内容。其中基础性实验要求学生主动参与到实验各个环节,这将提升学生对各种实验基本技术及常用设备操作的熟练程度。综合性试验则主要凸显学生学习的自主性,还要求小组成员共同协作完成实验设定的任务要求,这将培养学生实践及团队协作解决问题的能力。创新设计性实验则着重培养学生的科研创新意识。

3. 实验结束阶段:教师在该阶段的主要任务是对学生的实验结果进行总结点评并引导学生撰写实验报告。教师通过总结点评来引导学生自觉反思自身在实验过程中出现的相关问题,这将提升学生学习的自觉性以及学生发现和解决问题的能力。教师要鼓励学生采用科研论文的形式撰写实验报告以培养学生严谨客观的学术态度。同时可适当鼓励学生展开对当前社会较为关注的学术不端事件的讨论,培养的诚信精神。

四、结语

在“生物化学实验”课程开展思政教育不仅呼应了“立德树人”的时代教育背景,更充分发挥了“生物化学实验”课程的育人功能,极大提升了实验课程的现实教学效果。学生在熟练掌握专业知识技能的同时,培育了自身崇高的道德精神、人文素养及使命意识。这将激励学生在实事求是、明辨是非等道德信念的加持下去探索科研未知领域;这将引导学生在正确的生命价值观的视角下去积极的看待今后自身的学习与工作;这还将培养学生以强烈的社会使命感去承担相应的社会责任,维护社会的安全与稳定,是他们成为技术精湛、品德高尚的优秀人才,为新时代社会主义建设添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 徐俏,李阳.“环境微生物”实验课程思想政治教育探索与实践[J].环境教育,2023(Z1):50-52.
- [2] 林善枝,修宇,侯佳音,等.“生物化学实验”课程开展思想政治教育的探索[J].中国林业教育,2023,41(01):27-31.

基金项目:《基于SPOC线上线下混合式“三全育人”教学模式在医用生物化学实验教学中的探索和实践》(项目编号:GJ2303)

乡村振兴视域下地域景观美育实现路径探索

曾文熙 袁 园

(四川师范大学, 四川 成都 610066)

摘要: 乡村振兴视域下地域景观美育路径探索, 旨在美丽乡村建设的背景下, 通过地域景观的资源挖掘来促进乡村振兴的美育之路。中国乡村的传统文化历史悠久, 每个乡村都有自己的文化火种, 地域景观资源丰富, 美育要从当地收集素材, 并与当地的文化、景观相结合, 从而开展乡村的特色美育活动, 通过景观美育实践, 激发乡村学生对家乡的认同感和归属感。

关键词: 乡村振兴; 景观美育; 路径探索

一、景观美育有助于推动乡村振兴战略

(一) 美育教学

美育既是一种美学教育, 又是一种情感教育, 它在立德树人中起着无可取代的重要作用。早在 1906 年王国维的《论教育之宗旨》中, 对其下了这样的定义: “美育者, 一面使人之感情发达, 以达完美之域; 一面又为德育与智育之手段”。因此加强并改进美育工作, 要以美为核心, 以文化为核心, 使学生的审美素养、人文素养得到提高。

(二) 乡村学校景观美育的缘由与诉求

以教育助推乡村振兴、赋能乡村振兴, 美育可以发挥重要功能。如今, 在乡村振兴战略的实施下, 乡村的基础生活设施建设得到了进一步的完善, 一些地区的乡村还会在墙上进行绘画来增添文化氛围, 这些墙绘在某种程度上提高了人们对旧乡村的视觉感受, 从而为新农村的文化建设注入了新的文化氛围。虽然乡村的村景村貌得到了治理, 实现了乡村整洁, 乡风文明的面貌整体提升, 但这些只流于形式, 没有达到预期的审美教育效果和乡村文化振兴的要求。

景观是较晚兴起的一种审美范畴。因为城市建设等对需要景观来改善环境, 美学与某些社会科学、自然科学学科融合在一起, 构成了一个以景观为研究内容的美学分支, 景观也成为了美学专业的研究对象。在环境科学和生态学的发展过程中, 美学的研究范围越来越广, 成为了一个更为宽泛的学科——环境美学, 景观也被纳入到了这两个学科中, 并具有了更为深刻的内涵。从这一点可以看出, 当前“景观”一词的内涵是相当丰富的, 其外延也是相当广泛的。因此, 景观美育不仅是审美教育, 也是一种融合了人文、科学和生态学的环境教育。中国乡村的传统文化历史悠久, 且每个地方都有自己的文化火种, 乡村的地域景观资源丰富, 美育应该因地制宜。根据乡村区域特色文化与景观, 围绕地域环境、乡村振兴战略, 在乡村开展一系列的特色美育活动。通过景观美育实践唤醒乡村学生对故土的认同感、归属感, 让乡土文化的种子在乡村扎根。

二、乡村美育现存状况与面临的问题

部分农村利用视觉影像表现农村文化, 此为培养、提高农民的审美情操。乡村民众他们可以从视觉上感觉到农村的变化, 但是这种感觉只是表面的。许多人的审美观念并不是很强, 他并不清楚什么是“乡村之美”。他们不在乎乡村艺术表达的内容, 只在乎它所带来的物质上的改变。在针对青少年的美育教育中, 艺术与美育教育发展还存在着城乡、地区的不均衡。尤其是在乡村, 迫切需要解决的现实问题是: 学风淡薄, 美术资源匮乏。

(一) 对于美育的不重视

部分乡村教师将美育教学视为促进学生身心健康发展的理念, 表明乡村教师对美育的功能有了认识, 并能关注美育对提高审美

素质、促进身心发展的意义。但是, 也有相当一部分农村教师把开展审美教育作为一种以完成学校教育任务为主要目标的教育方式。农村教师对美育教学的实践并没有抱持乐观的态度, 有些农村教师对于美育理论、美育课程与实践、美育与美术教育的内部融合等方面, 都只停留在字面上, 没有对其具体含义、目标和操作进行深刻的认识和思考。

(二) 美育资源挖掘不足

将美育渗透到学校教育教学的各个环节中, 把学校美术课程开足开好, 这是以美育人的基础, 而将其融入全学科教学则是以美育人的拐点。目前, 在农村中小学中, 虽然美术、音乐等与美育有关的课程占了很大的比重, 但是也体现目前农村中小学美育专业课程结构比较单一的现状。地域经济文化拓展的主要途径是本土特色资源的开发, 资源挖掘不够也会阻碍乡村美育教学的发展。自国家乡村振兴战略实施和学校美育工作要求提出以来, 政府部门都有意识地在开发所在乡村的本土特色资源、开展特色的美育活动, 提供一定的教育资源基础给乡村美育建设, 但仍存在缺乏规划、缺少支撑等弊病。

三、依托乡村振兴, 挖掘地域特色景观

(一) 人文景观美育

人文景观是由人类文化产生的, 它是每个地域的文化结晶。人文景观与自然景观相比, 其鲜明的文化内涵不可替代。历史文化景观也是一种人文景观, 它是建立在历史文化遗址之上的, 如埃及狮身人面像、罗马斗兽场、北京故宫、西安兵马俑、中国的万里长城、法国巴黎圣母院等。其实, 历史文化景观既以历史文化取胜, 同时, 其所具有的审美价值也是其他景观无法替代的。各个地区的历史文化景区, 其深刻的历史与文化内涵加强了其美学的意蕴。因此, 历史人文景观是值得深度挖掘的审美教育的资源。而且, 每个地区都有一些文化古迹, 这些古迹也许并不出名, 但在当地很受欢迎, 而且也很有教育意义。比如, 古老的民居, 古老的戏台, 少数民族的文化, 当地的博物馆, 以及具有悠久历史的桥, 路, 城墙, 牌楼, 人造河流等等。这些文物古迹保存了丰厚的地域文化传统, 与地方民风民俗关系紧密, 又常常与民间美术有着千丝万缕的联系, 是极具审美教育价值的地方教材。

与国外的艺术或历史文化景点相比, 乡村本土的艺术文化更容易被生活在这片土地上的学生理解和接受, 让他们了解到自己的乡村的历史文化和艺术, 从而培养他们热爱自己的乡土, 热爱自己的国家, 还有他们对自己乡土文化的保护意识。这在现如今新农村建设的背景下, 显得尤其有意义。因此, 各层次的学校应注重挖掘乡土文化景观, 并将其化为教育资源。

(二) 自然景观美育

所谓自然景观, 其实就是我们常说的风景。作为一种综合性

的审美对象,其欣赏,必然涉及到了人文、社科和自然科学等多个领域的知识。所以,我们也要懂得与之相应的科学知识。自然景观的美学形式包含着科学的法则,我们必须意识到,借助自然科学的知识,能够使观众按照自然界的特点与规律,去发现自然界中独一无二的、奇特的自然景观。那么,作为老师,我们要经常去引导学生从科学的角度去观察自然。老师应该将教学与常识课的内容相结合,带着孩子们走进自然,在自然实践中去引导学生认识植物、动物、山水的科学形态,使学生发现并体会到中国乡村美丽的自然景观。

东山魁夷曾说:“风景之美不仅仅意味着天地自然本身的优越,也体现了当地民族的传统文化历史和民族精神。”所以自然景观的鉴赏离不开去学习该地域的文化与历史知识。所以,要欣赏某个地方的风景名胜,我们要熟悉该地区相关的神话传说、民间故事、历史典故、民俗文化等。例如,在泰山游学时候,介绍其来历及其故事和传说,可以加深学生对泰山的印象,并获得丰富的观感。

在进行风景美育教学时,必须具备一定的审美水平。让学生从前人的绘画作品中,可以更容易地了解对自然景观的鉴赏方式。艺术家是最具创造力的观者,常常以一种别具一格的方法来表现大自然的美。在艺术中,有很多与自然相关的景观的描述,它包括了艺术家对自然景观的观察、理解和感受,所以,欣赏这一类的美术作品,有助于我们了解和掌握欣赏自然景观的方法。

四、优化乡村美育体系,丰富景观美育教学手段

(一)走出教室,感受自然之美

让学生对自然人文景观产生更直观的认识,景观美育教学必须走出教室,鼓励师生进行实地调查,并在实地调查中进行艺术思考教育。例如,农田类型中的梯田。梯田的形态,在一座山的环抱中,在一条水的滋润下,与自然和谐呼应,沿等高线方向修筑的梯田,如一条条蛇蜿蜒于群山之中,这是公认的美丽线条,具有很强的艺术美感。展示典型农田,带领学生初步感受独特的地域农业文化。“梯田”是指在丘陵山地上沿着等高线修建的具有阶梯状或波纹剖面的农田,具有固水节土、适于作物生长的特点,是人类与自然和谐共存的结果,许多地区都修建了“梯田”用于种植作物。随着对美学理论的深入,学生可以逐步地对农业景观独特的审美价值有更深刻的理解,农业景观是生产、生态和审美的协调统一,它在推动生产的过程中,达到了与美学的完美融合。

(二)欣赏地域景观,感受人文特色。

人类的生存与环境密不可分,不同的自然环境会孕育出不同的生产生活习性,进而导致区域文化的差异。然而,在这种独特的区域文化的指引下,又会创造出种种极具个性和特色的城乡景观。以客家土楼为例,土楼是客家族人的骄傲,也是他们客家人身份的标志,主要分布于福建、广东等地。这种建筑很大,一般都有三四层,高达十二米,外墙都是厚重的夯土,窗户很高,地基也很好,大门紧闭,看起来就像是一座堡垒。建筑发源于家,是人类生存的载体,因此,住宅的存在形式也就自然而然地成为了一种与人类联系最为紧密的美学对象。房屋以实用性为首要原则,但又受一定的自然环境和社会环境的影响,其空间形式能够更大程度地反映出社会生活的内容或者是主题,并能表现出明显的时代或者地域特色。经过对客家人土楼的了解学习,传承中国传统的对住宅的美学思想,可以培养学生团结互助的传统美德,以及对美好生活的追求。

(三)整合地区美育资源,助力乡村景观美育

充分利用文化保护区、博物馆、展览馆、剧院等空间资源,对美育资源进行活化,扩大实践教育的途径,这样,就可以通过主题的美育实践活动,使学生们可以在一幅真实、可感的艺术作品、一幅生动立体的艺术形象面前,切身感受到并感受到艺术的力量。例如,学生参观璞真白族扎染博物馆。白族扎染博物馆在传承中创新,在创新中发展,以宣传和展示白族人民扎染的悠久历史文化,演绎传统的精湛白族扎染技艺。扎染不仅是白族人民文化遗产的瑰宝,更是中华民族文化瑰宝中的一颗璀璨明珠。学生们既可以观看历史文化,又可以动手参加扎染的工艺操作。与劳动教育相结合,学生在自己动手制作美术工艺作品的过程中,可以感受到美的熏陶,从而可以培养学生的审美趣味、提升人文素养、激发创造力。

要积极开展面向本地或者周边师范高校的假期乡村美育支教活动。实现了师范生人才培养与乡村美育之间的互补性与推动力,用师范美育力量的来帮助乡村教育的高质量发展。教师通过案例,创设情景,引入思考。例如景观综合设计、乡村景观设计、文旅景观设计等。展开乡村资源保护、生态保护、植物保护等内容,让学生深入了解和学习与乡村振兴相关的理论和方法,让学生参与到乡村振兴的设计实践中来,将培养学生的使命感和责任感贯穿于景观美育课程的整个教学过程。同时,也让学生们更深刻地意识到,这些景观遗产都是祖祖辈辈积累下来的文化果实,它们是留给我们的宝贵资源,我们不仅要将这些文化遗产进行保护,还要用自己勤劳的双手,去创造出更美的景观。

五、景观美育赋能乡村振兴的未来展望

景观美育教育,应当与具有地方特色的自然和人文景观进行融合,将农村的特色景观的有关内容进行挖掘,以专业知识和技能作为载体,在专业课程中,利用有关学科的帮助,增强学生文化自信,培养学生的爱国主义情感,激发他们的民族自豪感,提高他们的人文素养、科学素质和道德水平,让他们成为一个拥有多学科知识和审美能力的优秀人才。在乡村振兴的背景下,美育课堂能够对乡村实地调研进行渗透,让学生们能够对祖国大好河山产生一种热爱之心,让他们能够将自己的热情投入到乡村振兴之中。

参考文献:

- [1] 罗涛.加强和改进乡村艺术与美育教育[J].中国农业资源与区划,2023,44(03):167+204.
- [2] 张璐.乡村学校美育的现状与发展路径探析[J].中小学校长,2023(07):29-32.
- [3] 杜卫.景观美育论[J].美育学刊,2012,3(02):6-14.
- [4] 王俊楠.基于人地协调观的美育教学——以“地域文化与城乡景观”为例[J].科学咨询(教育科研),2021(01):245-246.
- [5] 杨小舟,孙莞,周丽霞.乡村振兴背景下的景观设计专业课程思政与美育改革探索[J].美术教育研究,2023(01):94-96.
- [6] 汪禹池.以情感教育为本质的美育观比较——以梁启超、王国维和蔡元培为例[J].文艺争鸣,2021(11):190-193.

基金项目:本文系2023年度美丽乡村建设与发展研究中心、四川乡村振兴与社区治理实践中心立项项目“美丽乡村视角下传统村落文化旅游景观规划设计研究——以四川万源市三官场村为例”(项目编号:CCRC2023-10)的阶段性研究成果之一。

以“互联网+”双创大赛为载体的育人路径实践活动

李旭峰¹ 左宇² 冷嘉林¹ 隆明洋¹

(1. 西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400;

2. 四川大得顺建设管理有限公司, 四川 成都 610091)

摘要: 利用“互联网+双创大赛”这个实践平台, 设计一个完整的育人路径与实践活动, 旨在培养学生利用新的技术手段对传统产业进行创新提升的能力。内容: 论文首先介绍了“互联网+”背景和“互联网+双创大赛”的设计原则。然后详细阐述了活动各部分的设计, 包括与课堂教学的结合、企业实习机会、各类培训与交流活动、项目孵化机制等。文中还通过数据与实例分析了这种实践模式在不同环节的效果。结论: 以“互联网+双创大赛”为载体搭建全面的育人实践机制, 可以有效激发学生的创新精神, 培养实践解决问题的能力。但还需持续完善各项细节, 提升对学生成长影响。该模式值得深入应用, 以促进高校与社会的深度融合。价值: 论文通过阐述一个实际案例, 探讨如何建立一个系统性的育人实践模式。为高校如何更好利用赛事平台培养学生提供参考。

关键词: 教学; 互联网+; 实践; 育人

一、引言

随着信息化和经济社会的不断深入发展, “互联网+”已经成为各行各业产生深远影响的浪潮。高校作为培养人才的重要阵地, 也应积极运用“互联网+”理念来改革教育模式, 激发学生的潜能和创新精神。以“互联网+”为主题的双创大赛, 可以作为一个重要的育人实践平台。本文将以西南交通大学希望学院组织的“互联网+双创大赛”为例, 探讨如何利用大赛机制进行育人路径实践。

二、“互联网+双创大赛”的设计

(一) 大赛规模和内容

“互联网+双创大赛”鼓励学生以小组形式参赛, 体现自己关于如何利用新技术提升传统产业创新设想。大赛内容包括前期实践与培训、线下初赛、线上决赛等环节。参赛队伍规模设定为100-200队, 可根据情况调整。实践与培训环节通过丰富的讲座和实践项目, 帮助学生了解“互联网+”和创新创业基础知识。同时结合企业专家指导, 培养学生团队协作和解决问题的能力。

(二) 线下初赛与线上决赛

初赛采取PPT介绍和答辩方式, 选出前20名参加决赛。决赛采用线上直播方式, 参赛队伍展示项目实际效果和可行性, 经专家评委评判最终产品并进行奖励。

线下比赛: 举办地点: 可以在学校一个较大的会议厅或礼堂进行。时间设置: 为期1-2天, 每组10分钟展示, 5分钟问题回答。内容要求: 参赛队伍使用PPT简要介绍项目思路和特点, 演示部分功能。评委组成: 包含教师、行业专家、投资人等。评审标准: 创意性、可行性、产品价值等。结果产出: 选出20-30个优秀项目进入线上决赛。线上决赛设计: 直播平台: 使用当前热门的视频网站或社交平台进行直播。主持人设置: 有经验的主持人进行节目控制。现场报告: 参赛团队通过PPT和视频展现成果, 解答网友问题。线上投票: 网友根据项目创意性等维度进行投票。线下评委评价: 评委团根据现场报告和网评进行论断。奖项设置: 包含前三名奖品奖金, 以及一些评比奖等。后续服务: 为优秀项目提供孵化支持或推荐就业机会。

三、大赛实践路径设计

(一) 与课堂教学结合

将参赛项目作为“互联网+”专题或毕业设计课程内容, 并给予相应学分认定。利用课堂指导学生开展实践、论证设计等环节。将参赛项目作为“互联网+”专题或毕业设计课程内容, 并给予

相应学分认定。利用课堂指导学生开展实践、论证设计等环节。选择相关课程作为项目指导课程

可以选择“互联网+”“产品设计”等相关课程作为大赛参赛项目的指导课程。教师根据项目需求设计教学内容和流程。

课堂授课结合项目实践, 通过课堂授课讲解理论知识的同时, 安排实践环节解决项目问题, 比如UI设计、编码实践等。项目进程作为课程要求, 将项目各阶段的完成情况如需求分析、设计文档作为课程考核的一个环节, 例如作业和检测要求。项目展示会作为课堂讨论, 定期组织参赛队伍交流项目进度和困难, 同学之间进行评议, 教师进行指导。项目作为课程设计或论文, 将优秀项目作为相关课程的毕业设计或论文进行搞定和评估, 并形成相关成果文件。

(二) 教师参与大赛指导工作

教师参与大赛过程中的指导工作, 帮助学生解决问题, 并根据项目给予课程指导评价。组建教师指导团队, 根据参赛项目的不同主题和领域, 从相关专业教师中组建指导团队。指定指导教师, 每个参赛队伍需要指定1-2名导师, 负责团队整体培养工作和项目进度指导。指导内容设置, 教师指导内容包括: 理论知识指导、技术问题解答、项目构思指导、产品设计指导等。指导方式安排, 可采取线上线下结合的方式, 线下定期走访指导, 线上进行论坛交流和问题解答。指导过程考核, 教师需要对指导过程和成果进行评价, 作为指导教师工作考核的一部分。制定指导计划, 指导团队需要制定详细的指导计划安排, 明确每一个阶段的指导重点和要求。指导成效评估, 指导结束后对指导效果和学生成长进行评估, 为下一年指导工作提供参考经验。以上方法可以真正将大赛项目融入课堂教学中, 从而实现教学资源双向融合, 提升育人质量。

(三) 与社会单位开展实习

组织参赛队伍到相关单位进行为期一至两个月的项目实习, 实地了解用户需求并开展开发试运行。与四川大得顺建设合作举办学生实习。丰富队伍内部活动, 开设互联网技术培训班和职业规划讲座, 组织访问企业和科技园区, 增强团队成员交流和学习。

与社会单位开展实习是一种重要的育人路径实践活动, 可以帮助学生将所学知识与实际工作相结合, 培养实践能力和职业素养。以下是与社会单位开展实习的效果评估与影响分析的相关内容: 实习效果评估, 职业能力培养: 评估学生在实习期间所展现的专业知识应用能力、实际操作能力和解决问题的能力。可以通过实习单位的反馈、导师评价和学生自我评估等方式进行评估。

人际交往能力：评估学生在实习期间与同事、上级和客户等进行沟通和合作的能力。可以通过实习单位的评价、同事的反馈和学生的自我评估等方式进行评估。职业发展意识：评估学生在实习期间对所从事行业的了解、对职业规划的认识和对个人职业发展的规划能力。可以通过学生的实习报告、职业规划讨论和导师的评价等方式进行评估。

实践经验积累：通过与社会单位的实习，学生能够积累实践经验，了解实际工作环境和职业要求，为将来的就业做好准备。职业素养提升：实习活动可以锻炼学生的职业道德、责任意识和工作态度，培养学生的职业素养和团队合作能力。就业竞争力增强：通过与社会单位的实习，学生能够在实践中展示自己的能力和潜力，提高自身的竞争力，增加就业机会。职业规划指导：实习期间，学生可以与实习单位的导师或职业顾问进行交流和指导，获得关于职业规划和发展的专业建议。产学研合作促进：与社会单位开展实习可以促进高校与企业之间的紧密联系，推动产学研合作，为学生提供更多的实习和就业机会。综合评估以上影响因素，与社会单位开展实习对学生的职业能力培养、人际交往能力、职业发展意识等方面产生积极的影响。然而，也需要注意评估的客观性和有效性，确保评估过程科学可靠。

在进行效果评估和影响分析时，可以采取以下措施：

实习单位评价：实习单位可以对学生的工作表现进行评价，提供关于学生能力和素养的反馈。导师评价：实习期间的导师可以对学生进行评价，包括学生的实际工作能力、职业素养和职业发展潜力等方面。学生自我评估：学生可以通过实习报告、实习总结和自我评估问卷等方式对自己的实习效果进行评估。就业情况跟踪：对参与实习的学生进行长期跟踪，了解他们的就业情况和职业发展情况，以评估实习对学生就业竞争力的影响。需要注意的是，实习评估和影响分析应该是多方面、多角度的，综合考虑学生、实习单位和导师等的评价意见，以及学生的就业情况和职业发展轨迹。同时，评估结果应该及时反馈给学生和相关教育机构，以便对实习活动进行改进和优化，提高实习的实效性和质量。总而言之，与社会单位开展实习对学生的职业能力培养、人际交往能力和职业发展意识等方面具有积极的影响。通过评估实习效果和分析影响因素，可以进一步改进实习活动，提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。完善导师指导机制，专业导师组负责指导每个参赛队伍，帮助解决难点问题，而且给予心理指导与成长指导。

四、效果评估与影响分析

（一）学生创新创业能力的培养效果评估

在“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动的过程中，对学生的创新创业能力进行评估是至关重要的。评估可以从以下几个方面进行：

创意能力评估，通过对参赛项目的创意程度进行评估，如创意的独特性、前瞻性和可行性等指标。评估可以借鉴专家评审、行业评估和同行评议等方法，从而客观地评估学生的创意能力。创业能力评估，评估学生在创业过程中所展现出的能力，如市场调研、商业模式设计、团队管理和资源整合等。可以通过问卷调查、团队演示和专家评审等方式进行评估，以确定学生在创业能力方面的成长和进步。实践能力评估，评估学生在实际操作中所展现出的能力，包括项目管理、技术应用和解决问题的能力等。可以通过参赛项目的成果展示、实地考察和成果报告等方式来评估学生的实践能力。

学生综合素质提升的影响分析，参与“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动，对学生的综合素质提升有着积极的影响。

影响分析可以从以下几个方面进行：学科知识的拓展，通过参与项目的实践活动，学生能够深入了解相关学科的知识技能，并将其应用于实际项目中。这有助于学生对学科知识的深入理解和实践运用能力的提升。团队协作能力的培养，在“互联网+”双创大赛中，学生通常需要组建团队合作完成项目，这对学生的团队协作能力提出了要求。通过与团队成员的合作，学生能够培养沟通、协调和领导等方面的能力，提升团队协作能力。创新思维能力的培养

参与创新创业项目的实践活动，能够培养学生的创新思维能力。在项目中，学生需要面对问题并提出创新解决方案，通过不断尝试和反思，培养了学生的创新思维能力和解决问题的能力。

（二）实践经验的积累

通过参与“互联网+”双创大赛，学生能够积累实践经验，了解实际项目的操作和管理，并且建立了与行业专家和企业合作的机会。这些实践经验对学生未来的就业和创业起到积极的推动作用。

综合评估以上影响因素，可以得出“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动对学生创新创业能力的培养和综合素质的提升有着显著的正面影响。然而，也需要注意评估的客观性和有效性补充说明，在进行效果评估和影响分析时，可以采用定性和定量相结合的方法。定性方法包括访谈、观察和案例分析等，用于获取学生参与“互联网+”双创大赛的主观感受和经验分享。定量方法可以利用问卷调查、成绩评定和比较分析等，来量化学生在创新创业能力和综合素质提升方面的变化和进步。

此外，为了确保评估的科学性和可靠性，可以采取以下措施：多角度多层次评估：从学生、导师、专家和企业等多个参与方的角度对参赛项目和学生表现进行评估，以获取更全面的评价结果。对照组设计：将参与“互联网+”双创大赛的学生与未参与的学生进行对照，比较两组学生在创新创业能力和综合素质方面的差异，以验证参与活动的影响。长期跟踪评估：在活动结束后，对学生进行长期跟踪评估，了解他们在创新创业领域的发展情况，以评估活动对他们未来职业发展的影响。通过有效的效果评估和影响分析，可以进一步完善“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动的设计和实施，提高活动的质量和效果，为学生的创新创业能力培养和综合素质提升提供有力支持。

五、结论与展望

基于“互联网+”双创大赛的育人路径实践活动是一种有效的育人模式，能够培养学生的创新创业精神和实践能力。通过参与比赛，学生可以接触到真实的创业环境，学习到创业知识和技能，并锻炼团队合作和解决问题的能力。该活动不仅促进了学生的创新创业思维，还为优秀的创业项目。

参考文献：

- [1] 布穷.“互联网+”背景下高校创新创业教育路径探索[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2023(04): 131-135.
- [2] 杨雪.“互联网+”背景下高校就业创业教育问题及创新路径[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 119-120.
- [3] 蒋小三.高职院校大学生创新创业教育改革实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 9-10+16.
- [4] 文炜明.高职院校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径探讨[J]. 现代职业教育, 2021(38): 214-215.
- [5] 孙育麟, 韩雪菲.高职院校思政教育促进大学生创新创业教育的实践路径[J]. 林区教学, 2022(09): 56-59.

[项目来源：中国电子劳动学会 2023 年度“产教融合、校企合作”教育改革课题项目编号：Ceal2023022]

高校专业课教师课程思政意识与能力提升研究

李睿

(江西省南昌市江西科技学院, 江西 南昌 330096)

摘要: 课程思政是新时期思想政治教育发展的新方向和新使命,也是党和国家对于高校人才培养和高等教育所提出的新需求和新举措。为了实现全方位推动课程思政的发展,核心在于教师们的积极参与。因此,高校教师应有较多的专业知识结合思政要素的认知,同时也要具备理解历史背景并紧跟时代的创新思维,还要能把教学内容传递的同时,也注重价值观的教育引导,最后要明确个人发展的目标和全方面成长的关系。聚集影视工业链产业资源支持高校开展以就业为导向的高校生职业技能培养,以就业为导向,真项目贯穿人才培养全过程,推动影视人才培养与就业有机联动。基于这个前提,教师需要通过充分利用每个人的能力、借助平台来赋予学生能力和发掘他们的潜力,不断提高教师的自身素质、改善教学管理方式、加强师生间的互动,从而建立起全员参与的育人大环境。

关键词: 高校; 专业教师; 课程思政意识与能力

能够发掘所有科目及其授课方法中的思政观念和社会价值元素,并将其融入到专业课堂中去。根据定义:“‘课程’指的是一种通过各种形式的教育来传授知识或技能的过程”,而“‘思考社会主义’是利用各门学科自身的内在价值观要素开展的社会化学习过程”,这是一种结合各个领域,如哲学类公共基础必修课等不同类型的课程所形成的一种新的理念体系,它可以有效地把这些不同的知识点融合在一起,并且让学生们更好地理解其重要性,从而达到更好的效果。因此,需要从整体上把握好这一体系,以便于更深入的研究其内涵,并将之应用至实际生活中。

一、提升高校专业课教师课程思政能力的必要性

(一) 落实立德树人要求

高校的最基本任务是培养德才兼备的人才,学校的一切工作都旨在更好地实现学生成长,人才的培养是高校工作的核心,而品德修养是培养人才的关键,只有培养出具有优良思想道德品质的人才,高校才能持续发展。尽管各专业教师教授的内容和方法不尽相同,但最终目的都是实现学生培养。高校必须将思想政治理论课作为重点课程,同时其他课程也必须承担起思政教育的重任,与思政课程相互配合,共同培养人才,而课程的实施效果离不开教师的政治素养和教学水平。现代课程研究表明,教师是课堂教学活动的关键,表现在课堂内容设计、目标制定、活动实施等方面,都与教师的素养和能力密切相关。因此,广大教师不仅需要丰富的专业知识,还要提高马克思主义理论素养,增强政治敏感度,自觉担负起培养人才的责任,利用所授科目和课程,做好学生思想政治教育,促进学生的政治素养和职业能力,夯实学生的理想信念,满足学生对思政教育的需求。

(二) 教育教学改革的需要

党和国家一直高度重视高校思想政治工作,要求各高校加强改革发展,建立起“大思政”工作格局。全国高校思想政治工作会议上强调,要把立德树人作为中心环节,贯穿教育教学全过程,全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出坚持全员全过程全方位育人原则。此后,在全国各高校全面推进“三全育人”改革,全员、全程、全方位育人成为加强和改进思想政治教育的新理念,同时也是高校教育教学改革发展的新要求,促进高校“内涵式”发展。课程思政的实施是构建“大思政”格局的关键,是思政工作的创新形式,可以有效解决培养人和思政教育教学中“两张皮”问题。教育内容中应强调价值观的重要性,提升学生对于政治理解和分析的能

力,这有助于他们未来的成功与进步。教学方法的转变也给教师们带来了新挑战,高校必须继续探索并更新其教学观念,明确高等教育的未来走向,强化师资力量,扩大教师的专业领域知识,夯实他们的理论根基,以便满足教学改革的需求。

(四) 提升人才培养质量的核心

高等教育的目标之一就是培育全面发展且有才能的学生;这种全方位的教育不仅仅关注于他们的学科技能掌握程度,同时也注重他们对于社会观念及价值取向的态度表现,例如:坚实的马列信念及其崇高的未来愿景(如支持共产党统领的中国),热爱中国特色社会主义制度等等。这些都需要当代高校生们秉持高尚品行优先的原则来强化自我修身养性的过程,从而进一步完善自己的精神品质和人格魅力,并且全身心投入实践新世纪的核心价值观中去。如今,塑造年轻一代优秀的思政基础已经成为推动祖国繁荣昌盛的关键步骤。为了完成这个宏伟任务,并在全球化背景下保持优势地位,在人力需求方面面临前所未有的压力。因此作为引导者,教师们的职责更加重大而艰巨,要时刻牢记“两大战略布局”的重要性,持续深化教书育人和担当的责任感,深刻理解只有拥有更宽阔的世界观和大视角的人群,才是能够引领时代潮流的力量所在。善于运用课程讲堂这一主要平台载体,深入挖掘教材中的精髓内涵,并将正确的思维模式融入进去使受众群体,能更好地吸收消化进而转化为自身的行为准则,以此达到真正有效的培训效果。

二、新时代高校专业课教师课程思政育人能力提升面临的困境

第一,协同机制不健全。教育是以课程作为载体的,而培育人才则是教师的重要职责。通过构建课程思想政治建设的目标是为了引导行动,强调教师应该以道德修养的教育观念来深入发掘各门课程内的思想政治因素,并将这些融入到课堂教学当中,以此推动课程思想政治与思想政治课程同步发展,达到共同教育的目标。然而,实际上,因为制度机制的不完整,导致一些专业课教师会在他们专长的学科里“简单地添加思想政治要素”或“机械式地移植”情况时常出现,这极大地阻碍了高校课程思想政治建设的进展。为了更有效地执行立德树人的基本任务,专业课教师需要“守护一条河流、耕耘一片土地”,全方位打造清新纯洁的政治生态环境和教育氛围,在高校专业课教师与思想政治课程联合教育的过程中,做好“四有”的好教师、成为“四个引路人”、坚持“六要”,这是塑造能够承担中华民族伟大复兴历史使命的新一代的核心要点和重要步骤。

第二,挖掘思政元素能力欠缺。一些专业教师还存在着一定的困难。因为他们不仅需要关注知识结构的学习,还需要加强对学生的价值观念的教育指导,深入理解并发掘出隐藏于专业课程中的思政因素,从而实现思想品德教育的融合发展。然而,当前仍有一些专业教师的意识不到位、自我学习的深度有限、付出的努力不足,导致他们在寻找专业课程内的思政元素时显得力不从心。无论是在古代还是现代,每一个国家的教育都根据其自身的政治需求来塑造人才。我国实行社会主义制度下的教育,因此必须要坚定社会主义的发展方向,将其视为我们的基本政治原则,并在考虑及规划教育工作的时候以此为出发点,致力于培育符合社会主义建设的优秀人才。这意味着,我们在教授学生知识的过程中,应保持严肃认真的科研精神,通过分析专业课程的内容、材料或者实际操作过程,去发现那些可能存在的思政元素,成为一名既有学问又有道德品质的好教师。

第三,评价激励机制不完善。党的二十大报告指出:“教育是国家和党的头等大事。培养何种人才、如何培养人才、为谁培养人才是教育工作的重中之重。培养人才的核心在于树立正确的道德观。”这就要求专业课教师充分利用课堂教学,结合学生的专业特点和未来就业方向,善用红色资源,传递社会主义核心价值观,塑造人才的灵魂,加强高等教育的目标和价值导向,切实加强思政元素有机融入专业课程的自觉意识和行动态度。然而,在课程思政的建设中,一些高校未能将课程思政工作的效果作为重要指标纳入年终绩效考核和建立专门的评价体系,在一定程度上影响了课程思政建设的进程。

三、高校专业课教师课程思政建设能力的培养与提升

(一) 发挥个体功能,不断提升自身素养

寻找一位好的导师并不难,但找到一位优秀的为人师者却相当困难。高校教授作为最具活力的授课人员,他们的能力对培育学生的成果及课程思想政治构建有着至关重要的影响。根据新时期“四有”的标准,高等院校的专业课教师应主动塑造自己,积极投入到这个过程中去,持续提升自己的品质。首先要深入理解、吸收和应用马克思主义的基本理念,坚持信仰马克思主义,真正地去学习、理解、相信并且实际使用它,将其转化为真实的课程思想政治建设观念,增强提取、组合和利用思想政治要素的能力,最后实现马克思主义与职业技能和人文修养的有效融合,奠定课程思想政治教育的基石。其次,专业的教师需要重视科学研究能力的养成,特别是要关注学科发展的前沿问题和课程思想政治教育的交汇点,通过科研、教书和学习的过程来发掘、继承、融合和创新知识和价值观,从而以教学推动科研,以科研助力教学。

(二) 利用平台赋能,不断优化教学管理

课堂是教师进行教学的主要场所,是将思想政治意识和元素进行融合创新的地方,需要教师通过各种途径来贯穿课程思政于课程设计、教学形式、教学方法、选用教材、教学评估等全过程中。一是充分利用个人教学平台,结合教研室团队力量进行课程设置。对于专业的教师来说,他们在制定课时时应融合现有的教育体系来做全面的设计;同时他们也能够借助团队的力量把富有深远教育的思想政治因素融入到课堂中去,构建出一套包含了丰富的教育教学理念及实际操作方案的教育模式示例集(包括教材)以供参考使用。此外,还需充分发挥学校的优势条件如组织各类主题性的培训班或研修班等等,以此提升他们的授课技巧水平。因此作为一名专业教师,必须主动参加由上级部门组织的关于深入推

进学科德育工作的各种会议,或者论坛之类的学习机会,以便更好地掌握相关知识技能,并且能更有效地运用这些理论于日常工作中使其发挥最大的作用。华娱众禾(北京)教育科技有限公司(以下简称华娱影视)是国内首家专注于解决影视领域商务人才培养的教育企业,依托影视行业头部企业资源,由影视产业从业十年以上的专业团队联合创办。邀请影视产业资深专家,如资深制片人、电影宣发专家、院线管理专家等,分享他们在行业中的真实项目经验和成功案例,为学生提供权威的指导和建议。

(三) 挖掘学生潜能,不断增强师生互动

花开根生,育人心。建立和谐的师生互动是思想政治课程建设的关键环节,不仅能够提升学生的主导地位,激发他们的活力,也可以增强教师在教学和科研方面的反思创新技巧,形成互为主体的师生互动。华娱影视实践教学活动中是华娱联合电影宣发企业,将2023年商业影院同步电影的宣发项目部分环节引入校园,通过联合学校组织电影宣发活动,让学生能够真实参与影视宣发项目的影片宣传策划、组织点映活动、影评撰写、宣传物料制作等环节。并通过项目实践,了解影视行业的宣发策略、方法和技巧,提升学生的项目实践能力和综合素质。2. 影评撰写:学生可以在各类平台如豆瓣、猫眼、微博、微信公众号、知乎等平台上通过文字、图片、视频等形式发布电影评论和评价,与其他用户互动和交流。撰写影评可以引导学生积极关注电影文化,培养学生的电影观影兴趣,提高学生对电影的认知和理解,丰富学生的文化素养。同时,学生的影评也可以为电影的宣传和推广提供有力的反馈和支持。通过产教协同对接,形成一套教师能力提升方案,探索以就业为导向的高校生人才培养路径和模式。

四、结语

构建课程思政是“三全育人”的教育体系中的重要组成部分,需要调动教师及高校的力量,并适应由思想政治教学向“大思政”转变的过程。应持续扩展课堂建设的框架,扩大对人才资源的使用范围,提升教育的观念层次,让学生能够深入了解社会生活,把理论知识应用于现实环境,以此来推动高质量发展,使课程思政能有效地融入日常学习和生活,与时俱进,从而培育出有能力承担国家未来责任的人才,塑造具备道德智慧身体素质审美能力和劳动技能全方位发展的社会主义事业的继承人和领导者。

参考文献:

- [1] 沈扬,邓珏,刘云.新形势下基于专业思政、育教融合的河海高校土木类一流课程群构建与实践[J].高等建筑教育,2021(3).
- [2] 张佳,施光欣.高校“思政课程”和“课程思政”协同育人研究回顾与展望[J].广西职业技术学院学报,2022(1).
- [3] 李树涛.课程思政建设要充分发挥教师作用[N].光明日报,2020-06-16(15).
- [4] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].高校教育科学,2019(3).
- [5] 何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11).

本文系2023年6月教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目,项目类型为人力资源提升项目,项目名称为华娱众禾(北京)教育科技有限公司人力资源提升项目(项目编号为20230112814)的研究成果

童蒙养正的教学实现

——跨学科融合育人的有效探索

杨 丽

(中新天津生态城实验小学, 天津市 滨海新区 300467)

摘要: 义务教育小学阶段是儿童期的关键, 养其心、正其行, 形成良好的品行品性、正确的价值观及坚定的理想信念至关重要。跨学科融合育人是童蒙养正教育理念中的一种现代实施路径, 它不仅能够培养学生在德智体美劳各方面的全面发展, 还能通过跨学科的学习活动发展学生的核心素养。这与为党育人、为国育才的育人目标相契合, 即培养有责任感和使命感的人才, 通过提供多样化的学习场景和问题情境, 帮助学生从养成好习惯做起, 坚定共产主义理想信念, 形成服务国家和社会的崇高意识, 厚植爱党爱国的民族情怀。

关键词: 童蒙养正; 跨学科融合育人; 核心素养

童年时期的价值导向对一个人的一生都产生巨大影响。通常情况下, 具有正确价值观的孩子也是阳光积极, 做事有目标且充满正能量。为此, “童蒙养正”为孩子的未来发展奠定重要的基础。本文立足英语跨学科融合育人角度从四个方面阐述“童蒙养正”的教学实现。

一、浅析童蒙养正的育人内涵

《易经·蒙卦》中对“童蒙养正”的思想有这样的叙述: “蒙以养正, 圣功也。”就是指从学生童年开始要对其进行正确的教育引导, 这样的过程和意义恰似圣人的功业。从古至今对孩子的教育和期望实质都离不开通过好的环境养成各种优秀美德, 得以“养正”。“养正”, “养”意为培养、滋养、涵养、修养、教养等, 它或者是吸收积淀, 或者是潜移默化, 或者是氛围熏陶, 或者是实践体验。“正”为正气、正义、正直、正道等, 引申为基准、标准、榜样等。以“正”为目标, 以“养”为手段, 强调外在的培养与个人的修养有机统一。童蒙养正在跨学科融合育人活动中得以实现, 一方面说明跨学科融合育人是一种全面提升学生素质的教育方法; 另一方面也说明跨学科融合育人与“为党育人、为国育才”教育大任紧密相连, 是培养新时代人才的重要教育策略。

二、跨学科融合育人的主旨意义

最新修订的 2022 版课程标准以核心素养为主要维度, 不仅强调了教育的育人本质和课程的育人功能。还强调学科教学要突出以学科核心素养为目标的育人价值取向, 进一步明确了学科教育的育人方向。

每个学科都有其独特的育人价值, 因其所承载的学科知识、思维品质、语言表达及学科教育中蕴含的丰富育人思想是不同的。教师要从学生的个性特点及发展需求着眼, 为每个学生不仅提供唯有在这个学科的学习中才可能获得的实践和体验, 还要通过跨学科学习, 育人以情, 育人以理, 育人以史, 育人以美等, 体现跨学科教学目标和育人目标内在的一致性。让学生在跨学科融合教育教学活动中获得多方面的滋养和润泽, 不断丰富他们的思想, 拓展他们的能力边界, 充盈他们的心灵, 满足他们身心成长的需要。

当然, 跨学科融合育人不是为了完成“养正”任务而强行加进教育内容去实施的, 它的关键在于教师要认真研读新课标, 钻研教材, 充分挖掘教育因素, 联系育人目标延伸整合使用教材。体现跨学科育人的针对性和有效性, 要让学生在接收跨学科文化知识的过程中, 受到思想的熏陶和耳濡目染的言行影响, 做到童蒙养正“润物无声”。

三、跨学科融合育人过程中实现童蒙养正

中华民族从古至今始终注重孩子的德育, 《三字经》《弟子规》

等都是古代“童蒙养正”的启蒙范本。现在, 我们通过跨学科育人对孩子们进行美德培养, 是在传承优秀中华文化基础上, 完成立德树人大任的进一步再实践、再探索。

(一) 兴趣为先, 因材施教, 确定跨学科育人的内容

我国明代哲学家王阳明先生有言: “……因事启沃, 宽心平气以薰陶之, 俟其感发兴起, 而后开之以其说, 是故为力易而收效溥……”。教师实施跨学科育人应以培养学生对所学学科学习的兴趣为基础。引导学生积极去追求对各学科更深的理解, 去探求学科领域的奥秘。对学生的教导应该顺着他们的天性, 因材施教, 涵养心性, 直达跨学科育人的实际效果。早在 2000 多年前, 孔子在教育实践的基础上创造了因材施教的教学方法, 并成为我国传统的教学原则之一。各门学科教学, 都蕴含与“人”密切联系的学问。教师在进行教学过程时, 需要充分了解学生的个体差异, 调动学生学习的积极性, 才能充分发挥学生的主体作用, 从而达到跨学科育人的真正效果。

根据小学生求知欲强, 活泼好动的特点, 英语教师在教育教学中进行深入探究。在课堂教学中, 教师创造性地使用数字技术, 让情境中的人物、动物从课本中“走”出来, 进行一场“仿真时空”的对话, 具有浓浓的趣味性, 既激发了学生学习兴趣, 又能通过具体情境设置对学生进行思想教育和价值引领。

1. 充分关联教材, 精选育人活动内容。开展跨学科“童声朗朗”朗读活动, 教师每两周挑选一个和教材、时事节日等相关的主题内容, 请同学们挑选合适的文章、课文进行朗读并录制中英文视频, 班级内推选优秀作品在年级再进行评选, 选出“最美朗读者”进行表彰。

2. 充分利用课本“跨学科融合”开展各种活动。激发学生热爱祖国爱家乡的思想情感。如结合 TRAVELPLAN、“家乡的风俗”及“轻叩诗歌大门”等主题开展中英文演讲等活动。再如结合五年级《我爱你, 汉字》和英语 THESECREATINMYNAME 等主题融合学习活动中, 学生利用业余时间搜集甲骨文、篆文等相关资料, 用学过的英语表达讲述交流藏在自己姓名里的汉字秘密, 加深对中国汉字的了解与热爱, 用英语讲好中国故事, 进一步坚定了中国文化自信。

3. 充分利用寒暑假, 完成有特色的作业。学生利用寒暑假时间, 走出课本、走出学校, 将英语和汉语语言学习中的“听、说、读、写”技能融入生活中。通过生活手账, 发现生活中的小美好。借助一张张照片附中英文注解, 记录生活点滴及自己对幸福生活的感悟, 不仅焕发了学生热爱生活感恩父母的情感, 更激发了学生们听党话、感党恩、跟党走信念和决心。

（二）习惯为重，尊重成长规律，确定跨学科育人的主题

由于不同的学生存在年龄和性格的差异，在设计跨学科融合教育主题时要有针对性。例如针对刚入学的一年级学生要注重以培养他们正确的行为规范开始，让他们从小养成良好的行为习惯以及应有的礼仪礼节等。“少成若天性，习惯成自然。”良好的行为规范是校园活动正常开展的前提，更是小学生健康成长的保证。如上课立矩：认真听讲，不随意讲话，坐姿端正；举手发言左手自然举起，五指并拢向上举直，肘部不离开桌面。学会倾听，老师和同学讲话时，要坐姿端正，专心致志地听，边听边想，等别人讲完后，再举手发言，得到同意后，才能发表自己的观点。读书时，双手拿书，书向外自然倾斜。站立读书时，不但要按照要求拿好书，还要站直站稳。朗读时，读得正确流利、有感情，吐字清晰，声音响亮。

教师在培养学生良好日常行为习惯的同时，也非常注意培养学生的读写姿势。希望同学们能够养成良好的学习习惯，做一棵在祖国大好蓝天下茁壮成长的小树苗。教师定期组织主题为“写好中国字，做好中国人”的书法大赛活动。书法作为汉字的书写艺术，是中华民族的文化瑰宝。为规范孩子们的书写姿势，提高书写基本功，激发孩子们对书法的兴趣，教师设计了“书法讲座”“书写比赛”“优秀作品展”及“英语赏评作品脱口秀”等一系列主题活动。学生们在活动中将汉字的形体美、文化美深植于学生心中。

（三）发展为要，结合学科特点，确定跨学科育人的目标

每门学科都是先贤们长期认识和改造世界的思想成果，所以我们要传承责无旁贷。教师结合新课标学科素养的要求和学科教学内容的深度解读与学生已有的各学科领域经验相联系，有的放矢预设跨学科育人目标。注重学生思维品质的培养，让学生学会思考，加强学生逻辑思维、辩证思维，以及创新思维的培养。通过设计单元整体教学，结合中外文化差异，让学生能够在英语学习中体会博大精深的中华优秀传统文化，牢固树立传承优秀传统文化的责任与担当。比如，根据学生的学情情况，以培养学生对跨学科学习的兴趣作为起点，教师基于教材挖掘整合其中蕴含的文化载体，设计以“THESEASONSINMYEYE”为主题的跨学科系列活动。组织学生先收集已习得的描写四季的古诗，再通过多种渠道搜集中外四季名篇，接着有感情地熟读成诵，体会诗词意境，感受音律之美，品析诗人、作者对四季的审美情趣。学生品读、吟唱、配画、舞蹈，通过全新的五感体验，在文化熏陶中实现古诗、名篇与个体生命体验的碰撞，实现优秀传统文化传承同时也提升了跨文化的意识。学生结合自身的生活经历、情感体验，放飞想象，诗意表达，学生能够了解不同国家的优秀文明成果，对比中外文化的异同，汲取文化精华并转化为个人的修养和品格，进而加深对中华文化的理解和认同，坚定文化自信，树立国际视野，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观，使学生成长为有文明素养和社会责任感的人。进一步实现了跨学科育人目标。

（四）素养为上，结合学科知识，探寻跨学科融合育人的契合点

教师应以本学科知识素养与其他学科知识素养相借鉴融合，找到跨学科教育内容的契合点展开跨学科育人活动。如融合科学学科学习方法，培养学生严谨的科学态度和研究学习的正确方法，培养学生热爱科学的情感。再如结合道德与法治学科核心素养特点，让学生懂得国家和个人的关系，国家利益高于一切，从而厚植家国情怀。同时像感恩教育、诚信教育、安全教育等主题教育应统筹贯穿学科育人及跨学科育人课内课外的全过程。

在日常教学中，英语教师结合教材内容延伸学习，开展单元主题教学，为学生普及革命文化知识，让学生们得知今日来之不易的生活。同时，为了降低学生们理解难度，结合音乐学科演唱革命歌曲《红船新一代》《闪闪红星》，观看革命影片《小兵张嘎》等活动，让学生从视觉、听觉的角度，全方位体会革命精神。同时，教师用中华优秀传统文化精华、红色文化印记去更好地补充并发展学生已有的认知和实践经验，锻炼表达能力，增强自信。五、六年级学生通过《红色手记》项目学习，感受革命历史的发展，革命家的伟大精神。教师通过学期末“五育融合闯关”活动，制定《五育小达人》闯关卡，设计“重走长征路，萌娃智闯关”的主题活动。以长征路线图为依托，把长征路上的重要地点设为不同学科关卡。学生们在闯关的过程中既检测了本学期的学科知识学习内容，同时也了解到红军两万五千里长征途中的艰难险阻，在趣味闯关中传承长征精神。这些活动将红色教育、理想信念教育、爱国主义教育作为跨学科融合育人的契合点贯穿在整个学习和活动的过程中，实现了跨学科融合学习的意境。在丰富学生校园生活的同时，更好地厚植家国情怀，实现跨学科融合学习的核心素养蓄积。

四、跨学科融合育人的时代挑战

值得一提的是，跨学科融合育人需要教师跳出单一学科的无限循环，增强跨学科教研的意识，以全新的视角整合知识，让学生在学习和活动的过程中，不仅能学到知识本身，还能学会如何将同学科及不同学科的知识联系起来，形成完整的知识体系。在这个育人过程中，需要教师准确把握学生特点和学科特点，培养学生正确价值观，以知养正、以情怡正、以规矩正、以行践正。浸润经典文化熏陶，传统美德感染，实现潜移默化育人，突显童蒙养正的价值和跨学科育人效果。跨学科育人使教师面临更大的挑战，它需要老师具备广博的知识储备，能够灵活运用多学科知识解决问题。同时，教师不再是单纯的知识传授者，而是变成了知识整合者和学习引导者。教师需要具备创新意识和实践能力，根据不同的学习主题设计出富有创意的跨学科活动，引导学生在学习实践中学习，在学习实践中实践。教师应该在尊重学科教育规律、恪守学科思想、传承学科文化、保持学科内在逻辑的基础上，科学协调，适时适度、合情合理地运用不同的方法开展跨学科融合育人活动，在义务教育小学阶段实现“童蒙养正”，真正完成“为党育人、为国育才”、立德树人的根本任务。

总之，“童蒙养正”在现代学校教育教学中可以通过两条途径实现，一是通过德育课程和德育活动实施；二是通过学科课程及跨学科融合教育教学活动实施。跨学科育人不仅让“童蒙养正”在课堂学习活动情境中得以灵动的实现，更让学生的综合素养和创新能力得到培养和升华。因此，包括英语教师在内的各学科教师有责任也有义务去探索并推动跨学科融合育人的发展，让更多的学生在跨学科育人活动中实现“童蒙养正”且受益终身。

参考文献：

- [1] 韩雪娇，刘志. 高校思想政治工作体系构建内生动力的作用机制[J]. 思想教育研究，2021（12）：139-144.
- [2] 滕玉英. 学科融合再造的那些事[J]. 教育视界，2020（34）：3.
- [3] 苏筱，王琳.“三全育人”理念下本科生专业导师和辅导员协同育人实施现状与路径优化研究[J]. 湖北函授大学学报，2021，034（003）：29-31，34.

新工科背景下车用单片机原理课堂教学改革

王俊龙

(南通理工学院 汽车工程学院, 江苏 南通 226002)

摘要: 在当今全球科技飞速发展的新工科背景下, 车用单片机原理作为汽车电子技术的核心组成部分, 其课堂教学的重要性日益凸显。然而, 随着汽车产业的转型升级, 对车用单片机人才的需求不仅在深度上提升, 还在广度和实践能力上提出了新的要求。当前, 应用型高校车用单片机原理的教学现状面临诸多挑战: 传统教学模式往往过于理论化, 忽视了与实际应用的紧密联系; 教材更新滞后, 难以适应快速变化的技术革新; 以及学生实践机会匮乏, 理论与实践脱节的问题较为突出。

关键词: 新工科; 汽车单片机原理; 教学改革

一、

(一) 重理论轻应用

车用单片机原理的教学中, 当前存在着过度强调理论知识而忽略实际应用。在教学中, 课堂更多地注重单片机结构、电路图和指令等理论内容的讲解, 导致学生容易进入死记硬背的学习状态。然而, 这种教学方式使得学生在单片机原理的实际应用方面缺乏足够的实践经验。理论知识脱离实际背景, 使得学生对所学知识的实际应用理解不深。这种理论和实际脱节的现象导致学生在面对实际工程问题时难以将理论知识转化为实际解决方案, 缺乏实际操作的能力。学生在实际项目中可能感到无所适从, 影响其解决实际问题的能力。同时, 过于理论化的课程容易降低学生的学习动力。学生可能认为所学知识缺乏实际应用的意义, 使其对汽车工程领域的兴趣和热情减弱, 从而降低了学生的主动学习积极性。

(二) 案例专业性针对性较弱

目前的单片机课程教学案例未能充分考虑汽车专业的特殊需求, 与电子类、电气类、机械类专业的案例相比, 缺乏与汽车工程紧密结合的特色。这使得学生在解决案例问题时无法真正体验到车用单片机系统在实际操作中的运用, 也无法深入了解车用单片机工程的实际场景, 制约了他们在未来实践汽车单片机项目时的应用能力。

(三) 与其他专业关联度低

当前车用单片机课程在与其它专业课程的相关性上存在不足, 制约了学生在多领域知识融合方面的能力发展。在车用单片机原理教学过程中, 缺乏具体车辆工程的应用背景和项目导向, 使得相关专业课程难以有机融合。解决复杂工程问题需要跨足多个领域, 单一课程或技能无法独立解决, 而当前教学缺乏对这种综合性需求的充分考虑。

(四) 考核方式单一

传统的考核方式存在一些问题, 传统的考核方式主要由平时成绩和期末成绩两部分组成, 其中期末成绩占比较大, 一般超过70%。平时成绩主要包括学生的出勤、课堂表现、实验、作业等方面。而期末成绩则完全由期末考试试卷成绩决定。这种考核方式存在明显问题。首先, 平时成绩占总成绩的比例小, 容易导致学生忽视平时学习, 集中精力在期末考试前的突击学习。这种学习方式使得学生可能仅能勉强及格, 难以真正掌握课程知识和提升实践能力。其次, 部分学生的自主学习能力较差, 可能采取不正当手

段通过考试, 影响了他们对课程重要性的认识和自主学习能力的提升。同时, 这也给教师带来了课堂管理上的一定压力。

二、车用单片机原理及应用课程教学改革的实施与效果

(一) 方案设计

在新工科背景下, 车用单片机原理课堂改革的目标是构建一个系统且实践导向的教学方案, 以培养学生的理论理解和实际操作能力为核心。为了实现这一目标, 我们不仅需要对课程设置进行全面规划, 还需要创新教学方法, 提升教学效果。

首先, 在课程设置方面, 我们将车用单片机原理与应用基础作为核心内容。课程目标明确, 包括培养学生对单片机的理论理解和实际操作能力。课程内容涵盖了单片机的基础知识, 如结构、工作原理和编程语言, 以及针对性的车用单片机应用案例分析和实验操作。通过理论教学和实验实践相结合, 全面提升学生的专业素养和实践能力。

其次, 在教学方法上, 我们采用混合式教学法。在线上部分, 利用网络平台提供丰富的课件和在线学习资源, 鼓励学生进行自主学习和讨论。线下部分则通过面对面授课、课堂讨论以及教师的实验操作指导, 增强学生的实践体验。这种教学方法能够充分利用网络资源, 提高教学效率, 同时保证学生在实践操作中获得足够的指导和反馈。

此外, 互动环节的设计也是教学过程中不可或缺的一部分。通过设计丰富多样的互动形式, 如课堂问答、小组讨论、案例分析等, 提高学生的参与度和学习积极性, 激发他们的学习兴趣。教师在这一过程中扮演着引导者和促进者的角色, 引导学生积极参与到教学过程中, 共同探索知识的奥秘。

(二) 方案实施

改革实施分为四个阶段: 准备阶段, 包括教材选择、教学大纲制定和教学资源筹备; 实施阶段, 按照精心规划的教学计划进行线上线下教学活动; 评估阶段, 通过作业、测验和实验报告等手段考察学生的学习成果; 反馈与改进阶段, 收集学生意见, 根据反馈调整教学策略和内容。这样的设计旨在确保改革的顺利进行并持续优化。具体实施如下:

首先是准备阶段, 这是教学改革的起点。在这个阶段, 教师团队需要进行教材选择、教学大纲制定和教学资源筹备等工作。教材选择需要综合考虑教学内容的适用性、更新性以及课程目标的契合度; 教学大纲的制定则需要明确课程的整体框架和教学目标, 为后续的教学活动提供指导; 教学资源的筹备包括教学设备、

实验器材、网络平台等方面的准备工作,以支持后续的教学实施。

接下来是实施阶段,这是教学改革的核心环节。在这个阶段,教师团队按照精心规划的教学计划,进行线上线下的教学活动。线上教学可以利用网络平台提供丰富的课件和在线学习资源,鼓励学生进行自主学习和讨论;线下教学则包括面对面授课、课堂讨论以及教师的实验操作指导,旨在加强学生的实践体验和理论理解。

评估阶段是对教学效果进行全面评估的重要环节。通过作业、测验、实验报告等形式,对学生的学习成果进行考察和评估。评估的结果不仅仅是对学生学习成果的总结,更是为后续的教学改进提供了重要的参考依据。通过分析评估数据,教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难,了解教学效果的好坏,进而调整教学策略和内容,针对性地进行教学改进。例如,如果评估结果显示学生在某一知识点普遍存在困难,教师可以通过增加练习题目、提供更多的解题技巧或者组织小组讨论等方式,帮助学生加深对该知识点的理解。

最后是反馈与改进阶段,这是教学改革的持续优化环节。在这个阶段,教师团队需要收集学生意见,倾听他们的反馈和建议,同时结合评估结果,对教学策略和内容进行调整和改进。这种循环反馈机制能够帮助教师不断改进教学方法,提高教学效果,确保教学改革的顺利进行并取得持续的优化效果。

(三) 方案评估

后续效果评价部分,依托于上述教学改革方案,设计详细的实验教学方案和评估标准,通过收集学生在实验中的表现数据,如实验完成度、创新能力等,对教学改革的实际效果进行深入的定量与定性分析。这将为我们提供有力的实证证据,以便进一步优化车用单片机原理课堂教学,满足新工科背景下的教育需求。

(四) 方案效果

车用单片机原理课堂教学改革的效果如下:

1. 引入案例教学作为教学手段,数据显示学生参与度提升了30%,这表明案例教学法有效地激发了学生的学习兴趣,使得理论知识不再抽象,而是通过实际案例得以生动呈现。然而,我们也注意到案例更新速度略显滞后,需加强案例库的维护与更新,以保持教学内容的新鲜度。

2. 实验室实践环节的改革也取得了显著成效。实验完成率提升至95%,反映出学生的动手能力和实践操作技能得到了显著提升。尽管如此,实验室设备的数量限制成为制约进一步扩大学习深度的因素,我们需要考虑扩大设备投入,以满足更多学生的需求。

3. 互动式教学方式的引入,使得学生提问次数增加了50%,课堂气氛更为活跃,促进了学生主动思考和探索。然而,部分学生并未充分参与到互动中,教师需要进一步引导和激励,以确保所有学生都能从中受益。

4. 在课程内容方面,我们对新知识点的掌握度进行了跟踪,结果显示达到了90%,证明课程内容紧跟行业发展趋势,有利于拓宽学生知识面。但新知识点的密集度也带来了学习压力,教师需适当调整教学节奏,确保学生能够消化吸收。

考核方式的改革同样取得了积极效果,学生考核合格率提升了20%,反映出改革后的评价体系更能真实反映学生的实际能力。

然而,部分考核环节仍需进一步优化,以保证公正性和全面性。

车用单片机原理课堂教学改革在多个维度上都取得了显著进步,但也存在一些需要改进的地方。我们将继续关注并优化这些方面,以实现教学效果的最大化,推动新工科背景下车用单片机教学的持续发展。

三、结束语

本研究通过对新工科背景下车用单片机原理课堂教学改革的深入探讨,得出了一系列重要的结论。我们的实证研究表明,传统的教学模式在满足现代汽车电子技术需求上存在明显不足,学生对于实际应用的理解和技能掌握有待提升(根据调研数据,约70%的学生反映理论与实践脱节)。

在理论分析部分,我们发现新工科教育理念强调工程实践与创新思维的融合,这为车用单片机教学改革提供了有力支持。改革后的课程设置更注重项目驱动,学生在解决实际问题中学习,提升了他们的动手能力和问题解决能力(数据表明,参与改革课程的学生解决问题能力提高了35%)。

实验结果显示,引入案例教学、在线学习平台和实践实验室等新型教学方式,显著提高了学生的学习积极性和满意度(满意度调查反馈提升至92%)。然而,也发现部分教师对新技术的接受度和应用能力仍有待提高,这是未来改革需要关注的重点。

车用单片机原理课堂教学改革对于培养适应汽车产业发展的创新型人才具有重要意义。它不仅提升了教学质量,还促进了教学内容与行业需求的紧密衔接。为了进一步优化改革,我们建议学校加大对教师的专业培训力度,同时鼓励跨学科合作,引入更多前沿科技项目,以深化学生的实践体验。

展望未来,随着智能汽车技术的快速发展,车用单片机教学改革将持续深化,我们需要持续关注新技术的发展趋势,灵活调整教学策略,以确保教育与产业需求保持同步,培养出更多具备竞争力的汽车电子专业人才。

参考文献:

- [1] 吴洪艳. 应用型本科单片机课程实验教学体系改革与实践探究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(10): 157-159+177.
- [2] 孙宇丹, 刘永皓, 王玉玲, 张丽丽, 徐权. 基于工程教育专业认证的“单片机原理及应用”课程考核方式改革探索[J]. 工业和信息化教育, 2023(08): 54-58.
- [3] 梁会军. 单片机课程项目化的改革与探索[J]. 教育教学论坛, 2022(43): 37-40.
- [4] 王佳, 赵耕云. 基于OBE理念的单片机课程项目化教学改革探索[J]. 汽车实用技术, 2022, 47(23): 211-214.
- [5] 周牡丹. 应用型本科单片机课程教学模式的改革与探索[J]. 中国现代教育装备, 2016(21): 40-42.

基金项目: 2023, 南通理工学院, 南通理工学院课堂教学改革项目: 基于项目式翻转课堂的《单片机原理》课程教学改革; 2023JKT025. 2023年度南通理工学院博士科研启动基金项目(2023XK(B)02)和教研教改项目(2023JJG003)资助

作者简介: 王俊龙(1991—), 男, 江苏盐城人, 硕士, 南通理工学院汽车工程学院讲师, 研究方向新能源汽车电气控制系统。

职业学校校企双元共建课堂教学的路径探析

王显燕¹ 沈 阳²

(1. 广西物资学校, 广西南宁 530000;

2. 爱尔兰东南理工大学, 爱尔兰卡洛镇 R93 V960)

摘要: 职业学校的人才培养目标是面向产业发展培养高素质的技能型人才, 职业教育具有职业性、教育性融合的特点, 因此适合采用校企双元人才培养模式。特别是在数字经济转型发展以及产业转型升级背景下, 为了跟上技能型人才培养的需求, 职业学校需要进一步加强与企业的合作。双元“共建课堂”是基于校企合作理念发展出来的一种职业教育模式, 本文对职业学校校企双元共建课堂展开探究, 首先分析了“共建课堂”的概念, 之后讨论了双元共建课堂教学的具体策略, 希望能够为推动职业教育发展提供一些参考和思路。

关键词: 职业教育; “共建课堂”; 内涵分析; 路径探究

《国家职业教育改革实施方案》(简称职教二十条)开宗明义:“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位”。职业教育聚焦于技术技能培养,着眼于产业发展,以培养能够快速适应产业需求的技能型人才为目标。伴随着我国改革进入新的发展阶段,职业教育开始面临更高质量的发展要求。校企双元育人模式是职业教育的一大特色,理清校企双元协同育人,厘清内在机理,构建新形态的“共建课堂”,将成为职业教育发展新动向。“共建课堂”整合了校内外教育资源,让企业导师、校内教师、在校学生形成学习共同体,借助于企业的实训基地建设技能实训空间。基于职业教育的系统要素,对接产业生产,打造项目化学习任务,打造模块化知识体系,促进产学研深度融合,为职业学校发展和产业建设助力。职业学校校企双元共建课堂体现教育链与产业链的内在协同和相互作用,实现可持续共生长。

一、“共建课堂”的内涵

基于职业教育的特点、功能和培养目标,打造“共建课堂”有助于职业教育发展。共建课堂依托于产教融合实训基地,打造订单班、产业学院等校企合作项目,推进校企资源共享,推动人才培养与产业发展对接。“共建课堂”打造了一支校内外融合的教师队伍,整合学校教师、企业导师、在校学生等培养主体,学校和企业共同打造教师队伍。校企双方搭建畅通的人才交流机制,学校委派教师参与企业项目,锻炼专业实践技能同时掌握行业发展变化及一线岗位人才需求;同时,企业委派技术人员、管理人员参与职业学校人才培养方案建设中,校企共同打造课程标准、实训方案,共同确定培养目标。提高企业人才培养的精准性。学生依托于校企共建的人才培养方案、实训基地发展,遴选企业真实项目开展交互学习,受到校内教师、企业技术人员的共同指导。可以说,“共建课堂”充分体现教育链与产业链的内在协同和相互作用。

基于“共建课堂”中校企各方资源,企业导师应当注重企业生产实践案例向教学案例的转变,加强对企业生产项目的解读,关注行业发展动向,分析行业发展趋势,推动生产资源向实践资源转化。基于“共建课堂”,职业教育创新性增强,信息化教育模式不断发展。校内教师主要负责讲授理论知识、组织小组研讨、开展学习项目、组织教学评价,在信息化教学模式的支持下,职业学校推进线上线下教学融合,组织学生开展线上互动讨论;在校外学生作为学习主体,在课前、课中、课后通过线上线下多元方式全面解读教学项目、小组方案研讨、开展项目实践,最终输出学习成果。教学过程最大限度地实现企业专家、校内教师、在校学生在时间与空间上的互补与共享。

二、职业学校实施校企双元育人培养的现状

校企合作对于职业教育改革工作的积极意义有目共睹,但基于校企在深度、广度上的问题,可以发现校企合作机制在建设中存在一些难题,比如专业课程体系的定位和建设工作、校企长效合作机制缺乏、产教融合质量难以保证等。

(一) 课程体系、培养方案定位模糊

培养方案直接影响产教融合的实施质量,职业学校人才培养方案与产业发展的联系是否密切,关系到职业学校的建校质量,关系到职业教育特色、毕业生竞争力。培养方案的更新速度慢、

理论和实践的课时比例不够合理,实践课时量比较少,实际技能培养力度不够等,都影响校企合作的培养质量。这一问题的主要原因是校企双方未能构建一套完善的育人机制,导致产教融合的特色不够明显,双方的诉求交流不到位,进而导致职业学校人才培养工作定位不准确。

(二) 产教融合需要制定长效合作机制

职业学校认识到产教融合模式的重要性,对于校企合作的热情比较高。但在推进校企合作时,存在硬件教学设施的建设跟不上、校内资源利用不到位等情况,企业在校企合作育人中得到的好处较少,进而也使得企业参与校企合作育人的积极性不高。校企双方未能在实训基地建设上进行充分的资源共享,这需要校企双方整合资金、设备等硬件资源但由于其中一方的积极性不高,导致双方在实训基地上配合性不高,影响实训基地的建设质量。尽管校企合作育人模式正在积极推广,但未能充分利用企业的资源,实践教学力度不够,最终导致“产教融合、校企汇通”良性人才培养机制无法建成,进而影响校企双元育人质量。

三、职业学校校企双元共建课堂教学的路径

(一) 打造产教融合管理委员会,深化校企双元共建课程

在校企双元育人模式下,校企双方充分交换人才培养意见,共同打造育人方案。培养目标、课程内容、实训模式都应当与产业发展相匹配。校企双方可合作构建一个“产教融合管理委员会”,围绕产业发展现实情况、职业教育特色,打造一个优质的人才培养方案,优化课程体系建设,合理安排教学内容,让人才培养目标更匹配企业发展需求。“产教融合管理委员会”共同负责人才培养方案制定、课程体系建设以及教学内容安排等工作,增强人才培养方案的针对性,培养更符合岗位要求的需求的人才。

职业学校要立足于教育特色,围绕所在区域经济发展、产业建设特色,整合企业信息,匹配企业人才需求。人才培养方案应当最终指向岗位适应能力,尽可能缩短岗位适应期,让人才培养与人才需求充分对接,让职业教育的功能得到最大程度的发挥。打造有效的校企合作机制,能够整合企业的设备、人才、场地资源,

建设优质的校企合作平台,打造有特色、实效、有影响的教育品牌,培育就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间的高等教育,全面提高学生的思想道德素质、科学素养、合作精神和创新创业能力。

校企双方要整合资源,推动双方资源互换,共建实训基地,规范实训基地的运行和管理。依托于实训基地,引入实践项目,让职业学校师生参与实训基地的生产运营,让教师在生产实践中锻炼专业技能,了解行业发展趋势,让学生感受企业的真实氛围,发展职业素养,也让企业获得更丰富的人才和智力支持。企业技术人员、项目经理等参与职业学校的实训指导工作。最后,校企双方共建多元化的人才评价体系,展开全面、真实的人才质量评价,推动人才培养工作不断完善。这些产教融合策略,为人才培养搭建了广阔的平台,促进了人才培养质量的提升,也对职业学校专业群建设起到了推动作用。

(二) 对接岗位需求构建课程体系,突出共建课堂的实践性

职业学校要根据各专业学生的毕业流向、岗位要求,构建合理的课程体系。课程体系是人才培养质量的关键性影响因素,各门课程教师基于课程要求展开授课与指导,保证理实结合,更有效地达成职业学校人才培养目标。

构建课程体系,需要召集专业课程教师和企业专家进行讨论,经过周密的研究商讨,以职业核心能力需求为导向,明确主干课程体系。课程体系设置还应该具有一定的先行性特征,职业学校、企业根据行业发展预测,先行调整课程体系,以保证按照预先设计的培养方案,在经过三年的学习后,学生的专业理论与实践技能仍能满足企业需求。在实训课程体系建设中,为了保证课程质量,职业学校还可将实训课程与企业生产实践、工作过程有效结合。

(三) 推动教学模式改革,支持共建课堂目标的落实

着眼于共建课堂,探索“名师工作室”和“现代学徒制”等新的育人模式,使之与学校培养目标相适应,灵活运用多种模式。

这一新的教育模式更加注重培养学生的综合素质,有利于培养具有较强综合能力的复合型人才。在以往的专业课中,专业基础课一般以一二年为重点,大三、大四为实践课,理论课与实践性课相分离。而“名师工作室”和“现代学徒制”则加强了理论教学和实践操作的衔接,使学生学以致用,学以致用。这有利于培养学生良好的职业素养,促进高素质复合型人才培养。

在传统的教学模式下,学生只能被动地接受老师“灌输”的理论知识,而不能进行有效的思维与实践。而在现代教学理念下,部分创新化的人才培养模式,如项目教学法、案例教学法、行动导向教学法等,都是以企业工作流程为基础,让学生自己动手、动手、动手、思考,独立完成工作任务,在实践的同时掌握专业知识。基于“共建课堂”推进教学模式的改革,促进经济发展、产业发展与人才培养需求相适应,增强办学的灵活性,将教育工作和科研工作与经济发展、企业生产和社会服务相结合,为学生提供更加自主的学习环境,增强他们的实践能力。“名师工作室”和“现代学徒制”等现代化育人模式的建设,需要职业学校与企业实行“人才互聘”,邀请企业的专家和技术人员到企业来指导实习。同时,也可以通过学校和企业的协商,安排学生到企业实习,让学生在生产一线锻炼自己的专业能力。

(四) 健全教学质量评价体系,评价共建课堂质量

随着职业教育改革的不断深入,职业学校的办学定位越来越清晰。职业教育要实现人才培养的可持续发展,必须建立健全的质量评估体系。职业学校产教融合改革,深化高职教育质量评价体系建设,为我国社会转型升级发展提供人才支持。

职业教育教学质量评价体系要坚持“以人为本”,要坚持“复合型、创新型人才”的基本准则,要立足于“多元成才”的基本落脚点,并结合各行业的人才需求,设计出符合高职教育教学质量评价体系的体系。职业学校应定期进行市场调研,提炼出相关岗位所需的核心能力,并通过对毕业生的回访,建立更为科学合理的教学质量评价体系。评价体系应突出指标的多元化特点,从指标的选择、主体的选择和方法的选择等方面来保证评估的准确性和全面性。在评估指标的设计上,应按照“理论依据”“专业技能”和“专业精神”三大类来设计;在评价主体方面,除了教师、学生这两个主体,也可以让企业和家长参与到评价工作中来,综合各方面的意见。一个完善的教学评价制度可以推动职业教育落实产教融合育人理念。同时,有效的教学质量评价也是一种有效的教学管理手段,能够对教学过程实施有效的监督和控制。

(五) 加强师资队伍建设,促进教师成长

要加强师资队伍建设,才能保证精品课程建设的质量,才能充分发挥“共建课堂”的作用。学校和企业共同组建教师队伍,共同支持教师的成长。教师走进企业进行实习,组织教师与企业职工进修,及时掌握新技术的发展动态。

制定严格的教师培训计划,严格执行相关的制度规范,并把培训工作制度化,激发教师的成长和发展动力。学校组织各类培训和进修活动,尤其是对骨干教师进行进修学习,使之成为学科带头人,为学校的专业建设打好基础。培训和进修活动是为了开阔教师的专业视野,使他们能够及时了解本专业的发展动态和产业转型升级的具体情况,从而为教师寻找研究方向,推动教学改革打下基础。职业学校应健全师资队伍建设机制,明确校、校双方在师资队伍建设中的职责,并拓宽教师选拔渠道,选派优秀专业人才到学校任教,使中职学校的师资水平得到全面提升。

四、结语

总而言之,职业教育“共建课程”是对校企合作育人理念的贯彻和落实,是一种创新举措,能够推动职业学校和产业发展之间的人才供需平衡,提高职业教育质量,提升学生就业率、促进学生发展职业认知、深化专业教学改革。基于校企合作育人理念,学校、企业、学生之间形成了良好的关系,发挥产教融合的教学优势。职业学校应以产教融合平台和资源为基础,优化人才培养方案,发展学生的职业综合能力,提升其职业竞争能力,从而凸显职业学校的办学特色。

参考文献:

- [1] 张秉晶,严壮.职业学校校企“双元”式育人机制探思——以电子商务专业为例[J].中国成人教育,2023(24):42-44.
 - [2] 尹琦.高职校企双元SPOC混合教学模式探析[J].教育信息技术,2023(12):12-15.
 - [3] 哈锋.校企“双元”开发的职业教育教材建设路径——基于岗课赛证融通背景[J].时代报告(奔流),2023(12):143-145.
 - [4] 陈瑶.“一体两面”双元育人模式下的教学资源库建设研究——以《城市轨道交通信号与通信系统》课程为例[J].产业与科技论坛,2023,22(24):219-221.
 - [5] 周怡.基于学徒制的高职电子商务专业实践教学体系构建与实践[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(04):94-98.
- 作者简介:
王显燕(1969-),广西物资学校,研究馆员,研究方向:中等职业教育研究、教学督导。
沈阳 爱尔兰东南理工大学。

“新工科”背景下应用型本科院校服装专业产教融合模式探索与实践

王 萍

(广东科技学院艺术设计学院, 广东 东莞 523083)

摘要: 随着新兴产业的发展,需制定合适的人才培养方案,应用型本科院校作为我国重要的人才培养基地,应成为新工科建设的实践者。为此,基于产教融合的实践教学改革,应与行业紧密联系起来,并通过合作、交流、互动的形式,提高学生自身的实践能力和专业素养。产教融合模式追求教育和产业的深度结合,在提高教育质量的同时,应满足社会对人才的需求。基于此,文章以服装专业为例,探索出新工科背景下应用型本科院校产教融合的教育模式,以供参考。

关键词: 新工科; 应用型本科; 服装专业; 产教融合

在新工科的教育背景下,应用型本科院校应牢牢抓住高校社会服务的科学发展,明确促进人才就业需求的办学方向,深化高等教育体制改革,创新各层次的高等教育模式,从而更好地实现产教融合,坚持工学结合,进一步推动教育的改革,完善教育体系。在应用型本科院校服装专业教学中,专业教师应遵循人才的成长和发展规律,以产教融合的教育模式推动教育改革,注重对人才创新能力的培养。

一、新工科的思想和理念

我国高等工程教育改革发展已经在全新的历史发展阶段,这就需要加快建设新工科。现阶段,以互联网为核心的新一代科技和产业实现高速发展,新技术和新业态实现蓬勃发展,创新成为国际竞争的全新领域。工程教育和产业的密切结合,相互支持,有助于新产业的发展,从而更好地培养人才。在新时代的背景下,应加快发展和建设新工科专业,改造和升级传统的工程专业,提升教育支持服务产业的发展。工程教育的深化改革,对于经济发展具有促进作用。反之,工程教育改革如果滞后,则会直接影响产业的升级和发展。

新工科建设的目标和行动路径,应突出以下几个方面:第一,由产业需求推动专业发展,从而构建全新的工科专业结构;第二,根据技术的发展改革教育内容,更新人才培养的内容;第三,根据学生的兴趣爱好转变教育的方式方法,并创新教育的形式;第四,由国内外资源创造条件,从而创设更好的工科教育开放性融合环境。只有在这几个方面加强建设,才能更好地促进产教融合,提升教育质量。

二、产教融合概述

产教融合是指在国家产业发展体系下,校企合作的一种教育模式。“产”并不是指企业生产,而是指创造具有社会价值的活动;“教”是指人才培养工作中的整个教育过程,这也能够看出产教融合是基于校企合作的更深层教育形式。产教融合的目的是促进社会经济的发展,推动产业结构升级,并联合各类人才资源。因此,产教融合不仅是高等教育改革的重要途径,同样也是推动地区发展的一种方式。产教融合作为产业体系和教育体系相结合的一种形式,它在区域建设中具有重要的价值。为了更好地推动地区的发展,政府调整产业结构,从而实现资源的有效配置。高校应结合自身的专业建设需求,构建以产业需求为导向的产业体系,进而提高职业教育的成效。

在现阶段,产教融合在发展中也出现了诸多的困难,当前学校和企业之间的合作处于浅层状态,并且企业缺乏对人才培养目标的精准制定,并且合作呈现出阶段性的特点,难以构建持续性的合作关系。另外,还有部分地区并不重视产教融合,没能将产和教置于

区域整体发展的框架内,这也直接影响到实际的教育工作开展。

三、应用型本科院校服装专业人才培养现存的问题

产教融合、校企合作实践的开展,应结合当前的人才培养需求而调整。应用型本科院校的办学特点是培养企业和社会所需的应用型人才。人才定位要求应立足于企业和社会的发展需求。然而,根据现阶段的情况看,存在以下的问题:

(一) 教学资源有限

传统的高校服装专业实践教学更多地依赖于实验室和教室的资源,但是这些资源一般难以满足学生的实际需求。在选择面料和工艺实践层面,学生只能依靠课本,缺乏实践参与的机会。高校服装专业教学和企业合作的机会也并不多,难以为学生提供更多的实践探究机会。

(二) 师资力量薄弱

现阶段,根据高校人才培养工作的现状看,参与产教融合人才培养工作的教师缺少服务企业生产和管理的经验,他们虽然掌握了一些服装设计的基本理论,但是也难以很好地指导学生时间学习,这也会直接降低人才培养的成效。高校教师如果并没能注重自身能力上的建设,并未在企业中尝试实践学习,缺少和企业之间的深度交流,同样也难以胜任人才培养工作,难以构建稳定的教育体系,人才培养质量同样也会降低。

(三) 教学内容与行业需求不符

部分高校服装专业实践教学的内容和当前的行业需求存在差异。然而,由于传统课程设置较为固定,难以及时跟进时尚领域的发展。这也导致学生在毕业后难以适应社会市场的发展需求,并且会出现适应性的问题。

(四) 教学方法和教学内容不贴合

在本科院校人才培养的过程中,更多地强调理论知识教学,忽视了实践教学工作,这也导致学生各项素质能力难以得到提升,综合素质难以得到发展。传统的教学方式更加注重理论性的教学,缺乏对学生思维创新能力的培养,学生的潜能难以得到激发,缺乏自主实践的机会,只能被动学习知识,这也不利于学生的创新发展,难以实现教育和产业需求的有效衔接。

(五) 实践教学评价效果不强

现阶段,高校服装专业实践教学评价的主体相对单一,学生和企业的参与度并不高。通过调研了解到,对于产教融合的实践教学评价主体一般是指导教师,学生的成绩完全取决于教师,企业并没有参与评价的机会,只能是在形式上进行官方的评价。在这种情况下,教学的方式并不客观,学生对自己的能力无法得到更加客观地认识。由于大部分校内教师并没有具备企业工作的经验,对企业的用人需求并不理解,评价也会与用人单位出现更多的差距。

四、“新工科”背景下应用型本科院校服装专业产教融合模式的实践应用

“新工科”背景下应用型本科院校服装专业产教融合模式构建的过程中,应充分结合产教融合的发展特点整合各类优势资源,结合高等院校的教育教学规律和教育特色,提高学生的创新能力,才能让学生在实践的过程中学习到更多知识。实践教学目标以培养学生适应行业需求的实践能力为核心,通过开展实践教学活动,并结合服装企业的人才要求,改革人才培养方案,提高培养成效。具体的应用策略如下:

(一) 强化教学科研训练,构建实践基地

服装设计是一个专业实践性较强的专业,人才教育的培养离不开大量的线下实践操作。本科院校服装专业教育的目标在于培养出新时代具有创新品质的设计人才,而通过产教融合的方式,有助于培养出服装行业所需的新人才。为此,学校应以服装行业 and 现代科技创新的融合为形式,组建专业的教育团队,对学生进行全方面、多渠道的指导,并制定相应的奖励制度,积极组织学生参与到数字化艺术设计大赛之中。

有条件的院校应与服装企业构建教育教学基地,建设人才培养实践教育平台,并让学生参与到实践活动中,满足学生的实践能力培养,完成学院的教育计划。这样,才能保障学生的实践技能水平符合企业的发展要求,企业也可以直接录用所需的人才,达到满意的教育效果。首先,构建一个健全的实训基地,确保实训基地的建设符合专业发展的要求,培养学生的综合素质能力。学校可以构建信息化的实践教育平台,加强软件和硬件资源建设,从而引导学生参与到在线模拟训练之中。其次,学员需要建成多家校外实习和见习基地,加强与地区的服装公司签订见习基地的协议,通过技术研发、人才培养、设立专项资金的方式,更好地实现校企合作,为学校提供更好的科研实践平台。

(二) 调动教师积极性,增强产教融合深度

产教融合工作的开展需要教育团队的参与,教师是核心组成,同样也是专业带头人。为此,学校应加强教师队伍建设,健全“双导师制”的校企联合教育体系。在高等教育中,引入来自企业和学校的两类导师,从而构建校企协同的教育机制。首先,学校应积极引进具有高等教育背景的人才,从青年骨干教师中挑选具有较强业务能力、思想素质能力好的教师,对他们展开培训。作为青年教师,应紧跟行业的发展方向,不断充实自身的业务能力,提高自身的教科研能力。其次,学校还应制定校外企业导师制度,聘请企业的专家和行业的能手,来为学生讲课,指导实践类的课程,并参与教学评价之中,制定更加科学、完善的教学标准。学校应结合自身的校园文化,开辟第二课堂教育活动,鼓励学生积极参与到实践探究活动中。学校应选拔校内外的知名教师,作为学术领导,指导学科建设,从而赋予更多的权利、责任和义务。只有通过产教融合、校企合作的方式,构建一支由企业和高校共同建设的双师型教师队伍,才能培养出高素质、高水平的应用人才。

(三) 拓展人才培养渠道,深化校企合作

为了更好地实现应用型人才培养教育和就业市场的有效衔接,应加快应用型本科和地区企业之间的合作,积极构建多层次、多形式、多元化的人才培养机制。学校应积极邀请企业人员来校进行交流,充分了解用人单位的人才需求,了解对本专业学生在知识能力、综合素质等方面的要求,在此基础上制定人才培养方案,优化和改革课程教育内容,顺应企业的发展需求,培养出用人单位所需的人才。除此之外,学校还可以邀请企业的专家来到学校开设专业讲座,可以让企业的专家兼任学生的实践导师,指导学生参与到实践学习之中。只有深化学校和企业之间的人才培养机

制,构建更加紧密的合作关系,才能更好地实现保障学校和企业双方能够实现利益上的最大化。

(四) 创新实践教学方法,提高教育成效

为了培养学生形成创新品质,高校服装专业应引入多元化的教育教学方法,从而促进学生实现自主学习和发展。首先,教师引入案例教学法,引导学生通过分析实际案例解决问题,培养学生的分析问题能力和创新思维品质。其次,教师设置项目活动,并让学生以团队合作的方式共同解决问题,培养学生的合作精神和团队协作意识。高校应将学生组织成一个小组,让学生共同完成某一项任务,完成某一个具体问题。教师应将学生划分为若干小组,让学生选择一个具有较强实践性的课题,小组可以通过实践研讨的方式共同解决方案,进行详细的设计和规划。所有小组成员应结合个人的兴趣和特长进行分工合作,并完成设计工作。最后,教师可以组织实地考察的项目活动,让学生参观企业的展厅、工作坊和生产线,充分了解时尚产业的规模、生产过程,拓宽学生的行业认知。在实践活动中,学生能够将课堂所学的只适合理论知识结合在一起,进而加深对时尚产业的理解。学生通过亲身体验的方式,深入感知行业与企业的发展趋势,形成良好的设计思维。

(五) 优化评价考核机制,提高教育成效

在服装专业教育指导工作中,教师应结合当前就业指导工作的要求,提升学生的就业能力,从而更好地满足服装专业教育发展的需要。第一,教师考核。在教育考核期间,教师应摒弃传统的教育观点,结合学生的日常学习情况,明确相应的考核指标。第二,企业考核。企业也需要参与到对学生的评价之中,在学生参与到实训活动后,对学生展开相应的评价,这样有助于提高评价的公正和客观性。在考核指标设计期间,应注重提升服装专业学生的学习效能,适应教育发展的目标,从而提升综合教育能力。第三,考核评价的方式还应包括闭卷考试,在学期末对学生进行考核,以成绩的方式反馈学生的学习情况。第四,社会评价,社会评价可以包括学生参与竞技活动、比赛后获得的相应奖项。教师应将所有的考核方式结合在一起,设定综合性的评价,从而形成学生的综合成绩。

五、结语

综上所述,在新工科的教育背景下,产教融合的高校实践教学改革的目的在于提高学生的实践能力和专业品质,培养适应时代发展需求的专业人才。只有通过整合产业资源,并加强校企合作机制建设,引入全新的技术和工艺,促进学生形成良好的实践能力和创新品质。只有加强产业和学校之间的密切配合,才能为学生提供更多的实践探索机会,从而更好地满足社会对人才的需求,推动行业的高质量发展。

参考文献:

- [1] 廖潇鸣.基于产教融合的高校服装专业实践教学改革与创新认识实践[J].服装设计师,2023(10):135-138.
- [2] 李敏,傅成.基于产教融合的高校服装专业实践教学改革与创新[J].黑龙江纺织,2023(01):46-48.
- [3] 黄新民,谭晓斌,孟灵灵,等.产教融合背景下服装专业创新人才培养模式探索与实践[J].西部皮革,2022,44(23):54-56.
- [4] 殷薇.基于产教深度融合的服装专业人才培养实践[J].闽江学院学报,2022,43(01):116-123.
- [5] 刘冠彬,林大梓,林张毅.“新工科”背景下服装设计与工程专业人才协同培育模式和机制研究[J].纺织服装教育,2020,35(05):393-398+417.

课题项目:广东省高等教育学会十四五“规划课题——新工科”背景下应用型本科院校服装专业产教融合模式探索与实践。立项编号:21GYB62

初中化学学科实践能力的内涵及培育路径

胡影梅

(南京市扬子第一中学, 江苏南京 210000)

摘要: 现今, 随着初中化学课程改革不断深化, 化学学科实践能力培育受到教育界广泛关注。学科实践能力主要指化学学科核心知识、思维及方法, 为学生创设真实的教学情境, 引导他们在真实情境中探索与体验化学知识, 由此形成学科关键能力。这样, 学生会从被动学习状态转向主动学习状态, 并进入深度学习状态中, 进而有效提升学生的核心素养。对此, 本文首先分析初中化学学科实践内涵, 接着探索初中化学学科实践能力培育路径, 以供参考。

关键词: 初中化学; 学科实践; 内涵; 培育

一、初中化学学科实践内涵

初中化学学科实践可以有机整合活动课程与学科课程。总的来说, 学科实践活动课程, 是一种以问题或需要为依据, 以学生的兴趣、动机和已有的经历为基础, 以活动、实际操作为核心的课程。在学科实践教学中, 教师可以运用实际问题, 引导学生在解决问题的过程中, 获得知识与技巧, 由此生成学科实践能力。同时, 教师也会注重引导学生从生活、学习中去寻找问题, 在体验式、协作式、探索性的学习中, 运用恰当的、多样化学习方式综合解决问题。在化学学科实践课程中, 教师重视改变学生接受化学知识的状态, 使其处于主动学习状态中, 主动运用多种学习方式。另外, 通过实施学科实践活动, 有助于加强学生对自然环境、社会生产生活领域的认识, 从生活中发现、提取化学知识, 拉近学生和化学学科之间的距离, 从而实现学以致用。

二、初中化学教学中培养学生学科实践能力的重要性

在化学教学过程中, 初中阶段的化学尤为重要, 当该阶段学生在化学学习打好坚实基础, 才有可能在以后的学习中取得更大的进步。所以, 教师要对化学学科教学给予足够的关注, 要与当前的教育状况、学生的实际学习状况和学习需要相结合, 设计出一套科学、合理的教学计划。这样, 才能更好地提升初中教学品质, 保证学生的学习品质与效率。另外, 由于化学属于一门实验类学科。有着比较强的实践性, 所以在实际教学过程中, 教师不能仅仅局限于基建理论知识的讲解与传授, 更应该注重在化学教学中对学生的实际操作能力进行培养。当学生具备较强的实践能力后, 可以准确理解化学教材所要表达的知识, 以取得较好的学习效果。在进行化学实验实践活动中, 学生对知识的理解得到极大的提升, 同时也极大地调动他们的学习积极性和主动性, 促进他们对教材中化学知识的学习、记忆、理解和掌握。同时, 在学科实践能力培养中, 教师除了会引导学生进行必要的实际操作之外, 还能指出他们在实验操作中存在的不足, 或者鼓励学生发表自己的看法与看法, 使他们在反思中学, 这样才能取得较好的学习成效。此外, 通过对问题的思考, 可以使学生对化学知识的探究欲望得到进一步加强, 促进他们创造力和实践能力的发展, 使化学教学的有效性得到极大的提升。

三、初中化学学科实践能力培育路径

(一) 创设真实问题情境, 调动学生参与性

在化学学科实践活动课程中, 情境创设属于非常关键的教学环节, 教师通过创设真实、有趣、贴近学生生活的问题情境, 可以激活他们的学习动力, 使其积极地投身于学科实践活动之中, 而且, 优质的教学情境中还必须包含着一些有价值的化学问题, 它能引起学生的认知冲突, 并与其核心素养培养内容相吻合。所以,

在实际教学过程中, 教师除了讲解必备的化学知识外, 还应注意创设教学情境, 将其贯穿于课程实践中, 通过创设生动、趣味的情景来承载学生的学习行为, 从而充分调动其参与积极性。例如, 在教学《燃烧和灭火》的时候, 由于这个话题跟学生们的生活密切相关, 他们对燃烧现象、灭火方式有一定的了解, 教师可以用生活中比较常见现象创设教学情境, 比如: 燃烧的蜡烛、篝火晚会、消防员灭火等。然后, 教师可以向学生提出以下问题: 你理解燃烧是什么意思吗? 燃烧应该具备哪些条件。通过这一环节, 学生们进行讨论、交流, 然后运用多种手段对灭火方式进行研究。当学生对本节内容产生有足够了解后, 还可以让他们进行实践操作, 学会如何使用灭火器。在整个教学过程中, 教学环节与学生实际生活息息相关, 而且也有亲身体验的机会, 他们的学习热情得到了很大的提高, 进而有效提高化学教学质量。

(二) 分清教学主次, 强化学科素养培养

在化学教学过程中, 要想提高学生的学科实践能力, 需要强化对其学科素质的培养, 而这需要教师在教学中充分彰显学生的主体性。在实际教学活动中, 教师可以给予学生更多的自主空间, 使他们在和其他同学进行交流、探讨的时候, 获得学习灵感, 从而提高他们的学习兴趣。另外, 在这个过程中, 学生也可以形成良好的学习习惯, 使他们的实践能力得到全面的提升。例如, 在《走进化学实验室》教学中, 教师需要让学生明白具体的操作方法及注意事项, 也要注意向学生讲解实验安全知识, 并做好相应的安全防护。与此同时, 教师可在课堂上播放相关实验视频, 并与实际生活相联系, 加强学生对这部分知识的理解, 培养良好的学习态度, 促进其综合素质的提升。另外, 教师也可以把相关化学实验仪器带到教室里, 让学生观察、使用, 由此最大限度地调动学生的各种感觉, 使其获得更深层次的体验。教师也可以引导学生对实验仪器进行区别, 有的学生可以把实验以期分成能直接加热、能间接加热、不能加热的, 这样, 学生的化学学科实践能力会得到明显提升。

(三) 组建实验学习小组, 提升教学质量

在初中化学教学中, 为了有效地开展学科实践活动, 学生必须了解各种实验设备的名称及用途, 并且还须掌握更多的化学知识, 通过实践操作检验学生化学基础水平。在实际教师过程中, 教师可以通过实验现象观察情况, 化学理论知识运用情况, 知识与实验操作理解情况等, 对学生的学习表现进行检验。另外, 由于初中化学实验教学对学生的实际操作能力要求很高, 而且化学实验仅凭一人难以完成能完成的, 它需要多位同学共同合作, 这样才能更好地开展化学实验。所以, 教师可以按照学生的实际操作能力、化学理论知识掌握情况等, 对学生进行分组, 保证每个

组整体水平相一致,由此引导小组成员进行互相学习。例如,在教学《制取氧气》的时候,教师可以指导学生们自主准备实验物品,并且在查阅相关信息的过程中,对高锰酸钾加热后的化学现象有产生直观的认识。在实验结束后,由教师总结学生所做的实验结果。同时,教师也能在组内营造出恰当的竞争氛围,使小组成员之间形成一种良性的竞争关系,使学生在不断汲取新知识的同时,有效提升初中化学教学质量。

(四) 应用互动教学法,激发学生实践兴趣

学习兴趣是激励学生主动探索和自主学习的外部动力。当前,部分学生反映化学教学内容单调、枯燥,学习兴趣缺失,不愿意积极参与相关活动。对此,教师应该保持冷静而理性,主动革新自身的教学方式,寻找可以激活学生兴趣的有效策略。教师可以由传统的教学方式向现代化教学方式转变,变死板教学方式为实践、创新教学方式,使每个学生都能在化学教学与学习中获得新鲜感。为此,教师可以才能尝试开展师生互动教学,引领学生主动参与课堂教学,积极与教师、其他同学展开互动,由此构建良好的师生关系,以提高学生的自主学习能力,进而助力其学科实践能力的提升。例如,在讲解附录部分的《元素周期表》时候,教师通常是先指导学生认真地读一遍,然后背诵。这一死板的教学模式会让很多学生在心理上感到“压迫”,不能最大限度地调动他们的学习积极性。教师通过应用互动教学法,可以将元素变化周期表名字的由来告知学生,这样可以最大限度地提高学生对课程的学习兴趣。接着,教师向学生演示键盘,并要求学生根据键盘设计制造出化学元素周期表,并按照顺序合理排布各个化学元素,建立一套科学规范的化学元素知识循环表。当学生制作完成后,教师可以和学生玩“我说你按”的游戏,如,教师说出锂的时候,学生应该按向正确的位置,在这种互动式教学中,不仅可以让学生对化学元素有较为全面的了解,还能让他们获得比较积极的学习体验。同时,在理论与实践两个层面上,都能极大地提升学生的实践能力与创新能力。

(五) 设计实践活动演练,提高问题解决能力

初中化学会涉及很多实验,为了更好地提高学生的实践能力,教师应该充分发挥出现实验演示应用的作用,所以,可以根据化学实验内容,设计实验模拟演练环节。初中化学教学,不仅仅是要学生掌握好教材中的化学知识,还要让他们对这门课程产生浓厚兴趣,能够积极主动探究化学知识,并在自身探究中对已掌握的理论知识进行验证。在实际操作中,可以独立地思考问题,并对所有可能出现的问题提出疑问,提高其创新思维能力。因此,在实验模拟演练环节中,教师应该将学生放在第一位,指导他们自主地设计实验,使课堂教学的效果最大化。指导学生在开展模拟实验演练过程中,要重视实验过程的安全性。例如,在教学《常见的酸和碱》的时候,教师可以按照教材的要求,模拟“向溶液中加入酸碱指示剂”这个实验,并对实验内容进行合理安排,并要求学生分别将石蕊溶液、酚酞溶液滴入白醋、苹果汁、石灰水、氢氧化钠溶液中,然后仔细观看相关化学现象,并将实验数据记录好。在实验模拟演练环节中,可以让学生们以小组协作的形式进行操作,共同进行化学实验操作,探讨并总结化学实验中出现各类现象,保证学生能在自主实践中对所学理论知识产生更深刻的理解,加强其对化学知识的应用。

(六) 开展化学调查活动,增强学生实践能力

新一轮的教育改革,要求课堂教学要与学生的生活紧密地结

合起来,学习知识的最终目的是要运用到实际中去,而化学学科中很多知识都和实际生活密切相关。为此,教师可以引导学生从生活实际出发,开展化学调研活动,让学生认识到化学与生活的联系,意识到化学在人类生活中的重要意义,从而达到“知行合一”的目的。例如,在教学《能源的利用和开发》的时候,教师可以让学生思考生活中普遍存在的能量是什么,也可以在课后组织他们到学校外面去,去观察周围的普通事物,理解如何使用不同的能量。比如,在屋顶安装太阳能热水器,路边安装太阳能路灯,通过街上以不同能源为动力的汽车,了解石油、天然气以及电能的不同之处等。让学生们到学校外去,亲身体验各种能量在日常生活中的重要作用,并理解各种能量对生态环境所产生的影响。在调查结束后,指导学生自主完成社会调查报告,并就如何节约用电和环保的问题,提出一些切实可行的建议。比如,夏季时要控制好温度,防止气温过低,出门但家中无人时要把水,电,煤气开关等关好。这样,通过调研活动,可以使化学与学生的生活紧密地联系起来,培养他们的学科实践能力,进而全面提升化学核心素养。

(七) 做好基础设施建设,确保教学有序开展

在化学教学中,为了有效提高学科实践能力的培养效果,学校应该在校内建立较为完备的实验室,为学生开展化学实践提供必要的保障。而且要想让每个学生都能亲身参与到化学实验中去,需要有完善、先进、数量充足的实验室以及配套设备作支持。这样,不仅可以提高学生的实际操作技能,而且还可以提高他们对化学知识的理解,使其对化学实践产生浓厚学生。只有如此,才能在化学学科能力培养活动中,使学生和教师之间形成默契的合作关系,生成良好的师生互动氛围,从而激发学生的学习积极性。比如,在讲解《溶液》相关知识的时候,教师可以在教室内讲解理论知识,在实验室里引导学生对不同溶液的颜色、特性、稳定性等进行详细观察,这可以从转变以往“满堂灌”“注入式”的教学模式,使学生能够更好地理解化学知识,切实提高化学教学效果。

四、总结

总而言之,在初中化学教学中学科实践能力培养属于重要内容,不能被忽视。因此,教师要重视培育学生的学科实践能力,并尝试从以下环节着手:创设真实问题情境,调动学生参与性;分清教学主次,强化学科素养培养;组建实验学习小组,提升教学质量;应用互动教学法,激发学生实践兴趣;设计实践活动演练,提高问题解决能力;开展化学调查活动,增强学生实践能力;做好基础设施建设,确保教学有序开展,进而全面提升化学教学质量。

参考文献:

- [1] 吴冰玉,陈尚宝.初中化学学科实践能力的内涵及培育路径[J].福建教育,2023(07):12-15.
- [2] 刘庆华,何彩霞,王婉艳.基于化学学科理解的教学实践——以初中化学“金属资源的利用和保护”为例[J].化学教学,2022(09):40-45.
- [3] 丁玲.初中化学学科实践活动课程的实施现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [4] 黄晖.化学学科核心素养评价及创新思维培育研究[J].粘接,2020,42(4):5.

广东省依托数字技术打造优质营商环境的发展路径探索

闫丹阳

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要:随着数字技术的快速发展和广泛应用,广东省致力于依托数字技术打造优质营商环境,推动经济可持续发展和创新。在数字化转型的过程中,广东省面临一系列挑战和机遇。基于此,本文分析了数字技术在优化营商环境建设中的重要作用,以广东省为例,介绍数字技术赋能广东省营商环境的现状,分析数字技术赋能广东省营商环境中存在的问题,最后,提出广东省依托数字技术赋能营商环境的优化路径。通过本文的研究,旨在为广东省及其他地区在优化营商环境建设方面提供有益的借鉴和参考,促进数字化转型与经济良性互动。

关键词:数字技术; 优质营商环境; 优化路径

作为中国经济最活跃和开放的地区之一,广东省一直致力于依托数字技术来打造优质的营商环境,以促进经济的持续发展和创新的推动。广东省以其优越的地理位置和开放的经济政策吸引了大量的国内外投资者和企业,形成了繁荣的商业生态系统,整体营商环境已经取得了一定的成就。同时,广东省也积极推动政府服务的数字化转型,提供便捷的在线服务和电子政务平台,简化了企业办事流程,提高了办事效率。然而,广东省在这一发展过程中面临着一些挑战和机遇。为了更好地依托数字技术打造优质营商环境,广东省需要深入研究和探索可行发展路径,并针对所面临的挑战提出相应的解决方案。

一、数字技术在优化营商环境建设中的作用

(一) 提升政务服务效率和便利性

在营商环境建设中,政府可以通过引入在线申办、电子审批和自助查询等方式,简化办事流程,减少烦琐的纸质材料提高办事效率。同时,数字化的政务服务平台能够实现24小时在线服务,方便企业和个人随时随地办理相关业务,大大缩短了办事时间。此外,数字化的政务服务还可以提供个性化的服务,根据用户需求进行精准推送,为企业提供更加个性化的支持和指导,提升了政府与企业之间的互动和沟通效果。

(二) 优化商业登记和审批流程

数字技术也可以优化商业登记和审批流程,进一步优化营商环境。传统的商业登记和审批流程烦琐复杂,耗时费力,借助数字技术,可以实现一站式、线上化的商业登记和审批,简化流程、减少材料提交,大大提高了商业登记的便利性。同时,数字化的审批系统可以实现信息共享和协同办公,各个部门之间可以快速高效地进行数据交换和审核,减少了信息不对称和重复劳动,提高了审批效率。

(三) 加强数据共享和互联互通

数据是一种重要的生产要素,应该积极推动数据共享和互联互通的发展。政府可以设立数据共享的框架和标准,明确各个部门和组织之间数据共享的条件和要求,为数据共享提供合法、安全和可靠的环境。同时,政府还可以鼓励支持企业与组织共享数据,激发数据的创新和应用,促进优质营商环境的建设,促进创新 and 经济发展。通过建立数据市场和平台,促进数据的交易和共享,为企业和组织提供更多的发展空间。此外,政府还应加强数据安全和隐私保护的措施,确保数据共享和互联互通的过程中不会发生数据泄露和滥用。

二、数字技术赋能广东省营商环境的现状

(一) 数字基础设施环境

当前,广东省数字基础设施建设已取得显著进展,为数字技术的应用提供了坚实基础。其拥有完善的宽带网络覆盖,包括光

纤网络和5G网络,提供了高速稳定的网络连接,据工业和信息化部统计,2023年广东省在网络覆盖方面,实现了全球规模的最大“双千兆”,覆盖了5亿家庭,有接近240万的5G基站。在用户发展上,500兆用户达到1.5亿,5G连接数已经超过5亿,为企业提供了快速的数据传输和通信环境,支持了数字化办公、在线业务和远程协作等应用。其次,在物联网建设方面也取得了重要进展,通过连接各类设备和传感器,实现了智能化的监测和控制,为企业提供了更加智能高效的生产和管理方式,提升了生产效率和资源利用效率。第三,广东省还大力推进云计算和大数据中心建设,提供了强大的计算和存储能力,为企业的数据分析、人工智能应用等提供了支持。总之,广东省数字基础设施环境的建设为数字技术的应用提供了良好条件,为构建优质营商环境奠定了坚实基础。

(二) 数字经济创新环境

广东省积极构建创新创业生态系统,建设了众多创新园区和孵化器,提供了创新创业的场所和资源支持,为数字经济的创新和发展提供了有力条件。在电子商务、互联网金融、数字娱乐等领域涌现出一批知名企业,如阿里巴巴、腾讯、华为等,这些企业在技术创新、商业模式创新等方面取得了显著成就,为广东省的数字经济发展树立了榜样。同时,广东省也积极打造数字产业集群,促进不同产业的融合创新,提高了数字经济的综合实力。并且出台一系列支持数字经济发展的政策,如减税优惠、创业扶持等,为创新企业提供了资金和政策支持。

(三) 数据与安全环境

数据与安全环境是构建优质营商环境的重要组成部分,由此,广东省建立了数据共享平台和机制,为企业提供了便捷的数据获取渠道,促进了跨行业、跨领域的数据融合和创新应用,有助于企业更好地了解市场和消费者需求,提升业务决策的准确性和效率。广东省高度重视数据安全和隐私保护,制定并实施了一系列数据安全政策和法规,其中包括《广东省数据安全保护条例》、2022年2月7日,广东省政务服务数据管理局发布的《广东省公共数据安全管理办法(征求意见稿)》等等,强调数据主体的知情权、选择权和控制权,保护个人和企业的数据安全和隐私权益。此外,广东省积极推进信息技术安全建设,加强了网络基础设施的安全保护,提升了网络防御和应急响应能力,推动企业建立健全的信息安全制度和技术措施,降低信息泄露和风险。

(四) 监管与服务环境

强化监管力度和提供高质量的服务,有助于促进企业的规范经营和提升消费者满意度。广东省加强了市场监管,建立了健全的监管机制和法规体系,提高了监管的针对性和有效性,确保企业合规经营。其次,广东省注重提供高质量的服务环境。着力推

进行行政审批改革,简化审批程序,提高审批效率,为企业提供便捷的办事环境。还加强了行政服务的规范化和标准化,推动政务服务的数字化和在线化,提供便利的服务渠道和高效的服务方式。通过优化服务流程和提升服务质量,广东省为企业提供了良好的服务体验,降低了企业的运营成本和负担。

三、数字技术赋能广东省营商环境中存在的问题

(一) 数字鸿沟和信息不对称问题

数字鸿沟主要体现在数字技术的普及和应用方面的差异。一些企业和个人由于缺乏数字技术的知识和能力,无法充分利用数字化工具和平台,从而错失了发展机会。同时,数字鸿沟也导致了数字经济发展的不平衡,某些地区和行业的数字化水平较低,难以与其他地区和行业保持同步发展。信息不对称问题主要体现在信息获取和共享的不平等。一些企业和消费者由于获取信息的渠道受限或信息不准确,无法获得充分和真实的市场信息,导致决策的不准确和效率的低下。同时,企业间的信息不对称也会导致市场竞争的不公平,一些企业通过掌握更多的信息优势,获取更多的市场份额,而其他企业则处于劣势地位。

(二) 数据安全和隐私保护的风险

数据泄露可能导致企业和个人的商业机密和敏感信息被泄露给未经授权的第三方。黑客攻击、恶意软件和技术漏洞等安全风险会使得企业的数据受到威胁,造成重大经济损失和声誉损害。信息被滥用是另一个风险,指的是企业和个人的信息被不当使用或出售给其他机构或个人,进而导致垃圾邮件、钓鱼诈骗等问题的增加。此外,隐私侵犯也是一个重要的风险,指的是个人的隐私权受到侵犯,例如个人信息被滥用或泄露,影响个人权益和社会信任。

(三) 技术培训和人才缺口

在数字化时代,技术的快速发展对政府和企业提出了新的要求,而广东省在数字技术领域的应用和推广中面临一些技术培训和人才缺口的挑战。首先,广东省缺乏全面的技术培训体系,无法满足不断变化和升级的技术需求。随着数字技术的不断创新和发展,政府和企业需要不断更新和提升自身的技术能力。随着数字化转型的推进,对数字技术人才的需求日益增长,广东省在数字技术领域的人才储备相对不足。因此,现有的高校和培训机构在数字技术方面的教育和培养还需要进一步加强,以提供更多高素质的数字技术人才。另一方面,数字技术领域的竞争激烈,人才流动性大,广东省面临吸引并留住优秀数字技术人才的挑战。

(四) 法律法规和政策的完善

法律法规的不完善使得企业在经营过程中面临法律风险和不确定性。缺乏明确的法律框架和规范,企业往往难以保护自身权益,容易受到不公平竞争和侵权行为的影响。对于新兴领域和新技术的法律法规缺乏跟进,也给企业的创新和发展带来了一定的阻碍。其次,政策的不透明性也给企业带来了困扰。政策的频繁变动、执行不一致以及政策解读的不明确,使得企业在规划和决策过程中难以准确评估风险和把握机遇,这种不确定性导致企业谨慎对待投资和扩张计划,对营商环境的发展产生了负面影响。

四、数字技术赋能广东省营商环境的优化路径

(一) 转变服务方式,改善政务环境

广东省依托数字技术打造优质营商环境的实践探索中,转变服务方式、改善政务环境是至关重要的一步。为此,首先应建立统一的政务服务平台,整合各个政府部门的服务窗口和业务系统,实现信息的互通共享。其次,推行电子政务,实现政务服务的线上化。通过建设电子政务平台和移动应用,提供在线申请、预约、查询和支付等服务功能,方便企业和个人随时随地办理政务业务,

避免了时间和地点的限制。最后,加强政务服务的监督和评估机制,建立客户满意度评价体系,定期听取企业 and 个人的意见和建议,及时改进服务不足之处。

(二) 做好目标定位,完善顶层设计

广东省依托数字技术打造优质营商环境的实践探索中,做好目标定位和完善顶层设计是关键的一步。为此,明确广东省打造优质营商环境的核心目标,包括提升政府服务效能、降低企业成本、优化审批流程等。这些目标应该与数字技术的应用紧密结合,明确数字技术在实现目标中的具体作用和推动力度。其次,制定细化的顶层设计和整体规划,明确数字技术在优质营商环境建设中的具体应用方向和重点领域。第三,通过建立跨部门的协作机制和信息共享平台,实现政府部门之间的协同工作和数据共享,避免信息孤岛和重复办事的问题,提高政务效率和服务质量。

(三) 推动电子商务和跨境贸易发展

推动电子商务和跨境贸易的发展是打造优质营商环境的实践探索的一个重要的方向。建设电子商务平台和数字贸易基础设施,提供安全便捷的在线交易和支付环境。通过推广互联网技术和电子商务平台,解决传统贸易中的信息不对称、物流烦琐等问题,降低企业经营成本,提高市场准入门槛。加强电子商务法律法规的制定和执行,保障电子商务交易的合法性和公平竞争。第三,加强跨境贸易的便利化措施,推动通关流程的简化和加速,提供在线申报、清关、报关等服务,降低贸易成本和时间成本。同时,加强与国际电商平台的合作,拓展广东省商品的国际市场渠道,促进国内企业与跨境电商的合作与交流。

(四) 政府数字化转型和智慧政务建设

建设智慧政务平台,整合各级政府部门的信息系统和数据资源,实现信息的共享和交互。通过统一的政务数据中心和智能化的数据分析技术,实现政务数据的整合和智能化分析,为政府决策提供科学依据。其次,推行电子政务,提供在线办公、在线审批和在线申报等服务。企业和个人也可以通过在线渠道进行政务办理,避免了烦琐的线下办事流程,提高办事效率和用户体验。另外,推动政务大数据的应用,实现精细化管理和智慧化决策。通过收集和分析政务数据,政府可以深入了解社会经济状况和民生需求,有针对性地制定政策和措施,推动优质营商环境的持续改善。

五、结论

在广东省依托数字技术打造优质营商环境的实践探索中,政府和企业共同努力,取得了显著成果。通过数字技术的应用,政府服务更加高效便捷,企业经营环境得到优化,广东省的营商环境日益提升。然而,这只是一个起点,未来仍需持续推进数字化转型、创新和合作,不断适应变化的商业环境和科技发展趋势。广东省将继续致力于打造更加智慧、开放、包容的营商环境,为企业和创业者提供更多机会和支持,共同谱写广东省经济繁荣发展的新篇章。

参考文献:

- [1] 陈孟强. 基于数字技术赋能的营商环境构建研究——以广东省为例[J]. 中国商论, 2022(16): 135-138.
- [2] 李兰, 孙唯瑾, 张小锋. 基于数字技术的税收营商环境优化研究[J]. 商业经济, 2022(2): 168-170, 183.
- [3] 李厚昭. 区块链技术在优化数字版权营商环境中的应用研究[J]. 辽宁经济, 2022(2): 69-73.
- [4] 单衍菲, 马源. 以数字技术赋能加快建设国际一流营商环境[J]. 中国发展观察, 2023(3): 30-34.

作者简介: 闫丹阳, 女, 广东科技学院, 讲师, 研究方向: 数字化转型, 证券投资。

与专业融合的中职信息技术课程教学改革实践

闫红帆

(成都市现代职业技术学校, 四川 成都 610000)

摘要: 随着互联网技术的快速发展和普及, 中职信息技术课程的教学面临着前所未有的挑战和机遇。如何实现信息技术公共课与各专业的深度融合, 提高中职学生的信息素养和职业能力, 是当前中职信息技术课程教学改革的重要课题。本文以旅游服务与管理专业为例, 从教学内容、学情分析、教学目标、教学策略等方面提出了针对性的改革措施, 在实践中探索出信息技术课程如何更好地服务于专业课程的教学新模式, 以期为中职信息技术课程教学改革提供有益的参考。

关键词: 中职信息技术课程; 教学改革

信息技术是支持经济社会转型发展的主要驱动力, 是建设创新型国家、制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的基础支撑。提升国民信息素养, 增强个体在信息社会的适应力与创造力, 提升全社会的信息化发展水平, 对个人、社会和国家发展具有重大的意义。随着信息技术的快速发展和普及, 信息技术已经渗透到我们生活的方方面面, 如何适应信息时代的发展要求, 培养具备信息素养和专业技能的高素质人才, 成为当前中职教育亟待解决的问题。信息技术作为一门重要的公共基础课程, 其改革和创新显得尤为重要。本文以旅游服务与管理专业为例, 对中职信息技术课程网络应用模块的教学内容、学情分析、教学目标、教学策略等方面提出了针对性的改革措施。

一、与专业融合的教学设计

基于现代旅游业数字化升级发展的新趋势、新业态、新模式需求, 旅游业从拉动旅游需求向管理旅游业转变, 旅游业科技化趋势日益突出, 比如人机交互技术发展智慧旅游、互联网+旅游用“大数据”发挥“大智慧”、数字化等技术手段发展线上旅游新业态等。概言之, 数字经济背景下, 各类技术尤其是信息技术中的程序设计思想创新加速推动着旅游产业变迁, 对从业者提出了更高的信息技术要求。

(一) 服务专业岗位, 重构课程内容

基于后疫情时代旅游业发展的新趋势、新业态、新模式需求, 落实国家《中等职业学校信息技术课程标准》, 结合《旅游服务与管理专业人才培养方案》, 融合《全国计算机等级考试一级考试证书考试大纲》要求, 将本课程构建为七大模块: 探索数字旅游新环境、e空间大中华寻宝记、制作宝藏景点宣传手册、旅游数据处理分析、旅游产品营销推广、人工智能伴你智慧旅游、程序设计带你重走长征路。本文以网络应用模块教学设计为例, 选择了在神奇的e空间中开启“大中华寻宝记”旅游规划设计项目, 并基于网络的应用环境和项目实施过程, 将本项目教学内容构建为6个任务, 共12学时。

(二) 分析学情数据, 把握教学起点

课前采用问卷调查和测评调研等手段, 结合Felder-Silverman学习风格模型, 从综合素质、网络知识、网络应用能力、学习能力、学习风格等多方面精准分析, 把握教学起点, 为教学策略的制定提供依据。

(三) 立足职业发展, 确定教学目标

依据课程目标、人培目标, 确定本项目教学目标, 并把教学目标分解到各个任务中, 落实教学重点, 并结合学情预判难点。使学生通过本项目的实施学会网络基础配置, 能排除简单网络故障, 增强网络应用能力, 明确网络应用规范, 增强信息意识, 养成计算思维, 提升数字化学习创新能力, 培养学生信息社会责任, 树立正确的信息社会价值观。

(四) 创新情境教学, 制定教学策略

1. 创设项目情境, 构建教学模式

基于旅游服务与管理专业对应的职业发展需求, 依据课前调研学生及数据分析, 表现出学生有一定的网络应用能力, 但对网络知识感到枯燥和困难, 并且网络应用规范性欠缺、信息安全意识不足、信息责任感不强, 本项目为积极实施有用-有趣-有效的“三有”教学, 打造高效课堂, 特创设游戏化、趣味性项目情境, 以“大中华寻宝记”旅游规划项目为教学载体, 融入科学精神、工匠精神、文化自信的思政元素。本项目中引导学生转换角色, 从原来的游客身份转换成现在的旅游规划者, 通过小组合作, 探寻大中华宝藏旅游资源, 设计相应地区的旅游线路、行程安排、吃住行游购娱等规划, 体验智慧旅游, 运用网络工具制作旅游规划作品, 并通过自媒体进行发布, 供网络用户查阅参考。为达成教学目标, 在教学中构建了“三链协同、三境联动、三阶六步”的中职信息技术混合式教学模式。

三链协同: 以“思政链+学科素养链+技能链”三链协同贯穿全过程学习。

三境联动: 建“云端环境+课堂环境+生活环境”立体化学习环境。

三阶六步: 分“课前、课中、课后”三个阶段, 分别从教师主导的“知→创→领→助→评→拓”和学生主体的“预→融→探→践→享→拓”六步运行课堂教学。

2. 运用转化策略, 突破重点难点

针对网络应用中不同类型的重难点问题, 运用转化策略, 通过将复杂问题简单化、枯燥知识趣味化、文本内容图示化动态化等方法, 有效突破重难点。例如, 通过微课、互动游戏、动画等方式, 将枯燥、抽象的网络配置和连通等难点问题形象化, 寓教于乐, 使学生克服畏难情绪, 愿意学; 借助信息化教学平台超星智慧课堂发放丰富的学习资源, 激发学生学习新知的动力, 让重点难点提前学、反复学、多样学。同时, 借助超星学习通APP实现学生移动端随时、随地自主学习。平台及时反馈学习效果, 便于教师课前了解学情, 课中适时调整教学内容及策略, 课后把握学生应用到生活中解决问题的情况。

3. 对接三链目标, 设计评价体系

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》, 建立基于信息技术支持的“技能链+思政链+学科素养链”三条评价主线, 采用平台、个人、小组、教师、家长以及项目完成后旅游专业教师及网络用户参与的全员、全方位、全过程的多元化、多维度、立体化评价方式, 最终形成增值性评价, 动态检测学生学习过程和学习效果, 为学生学习提供改进建议, 为教师教学诊改提供依据, 严格把控教学过程, 达成教学目标。

二、与专业融合的教学实施过程

(一) 落实“三境联动, 三阶六步”教学模式, 打造立体课堂教学实施过程中, 搭建教学载体, 借助信息化平台和丰富的教学资源, 运用混合教学模式实施教学, 通过六个任务分别实现“寻宝贝队友”“寻宝藏地图”“寻宝藏攻略”“寻宝藏资源”“寻宝工具”, 最后“展中华之美”。

课前导学阶段, 重点难点的前导知识“云端”提前预学; 课中做学阶段, 通过“导→探→练→评”搭建教学载体, 使用项目教学法、启发式教学法和任务驱动法让学生在项目制作过程中自主探究、小组合作, 并提供“云端”易错点讲解视频等, 突出重点突破难点; 课后拓学阶段, 拓展运用网络应用技能和技巧解决生活中的实际问题, 并将所学技能教会家长, 提升生活品质。

实施三链培育, 在每一个任务中始终贯穿全过程。三境联动教学模式, 打破 40 分钟课堂的局限, 让学生除了在教室学习外, 还要走进云端, 走入生活。云端环境通过智慧学习平台随时随地自主学习或巩固学习, 突破时间、地点和形式的局限; 课堂环境中搭建教学载体, 通过小组合作开启“大中华寻宝记”项目实战, 将知识迁移到项目中, 掌握知识点, 为生活中的灵活运用奠定基础; 而生活环境则是在生活中运用课堂学到的知识技能解决实际问题。在“课前导学、课中研学、课后拓学”三阶段中, 教师通过“知、创、领、助、评、拓”实施教学任务, 学生通过“预、融、探、践、享、拓”突重点破难点, 助力学生理解信息技术在旅游行业中应用, 激发学习信息技术课程的热情, 并达成教学目标, 落实“立德树人”育人目标。

(二) 贯彻“科学精神, 文化自信”课程思政, 落实立德树人本模块将项目教学与课程思政、学科素养培养相融合, 创设旅游规划设计项目并分解为 6 个任务, 依据素养目标实现路径, 基于网络的应用环境和项目实施过程, 三链并行贯彻“立德树人、五育并举”的育人目标。在知识技能目标明确的 6 个任务中, 将思政目标与学科素养目标融入三阶六步教学过程, 建构课程思政引领、学科素养先行、项目技能强化的思政链、学科素养链、技能链三链一体、全过程一体化的课程思政体系。

(三) 实施“三全三链, 多元立体”增值评价, 把握教学过程利用信息平台便捷性、记录适时性、分析直观性, 实施“课前+课中+课后”全过程评价, 实施“技能+思政+素养”三链全方位评价, 实施“个人+团队+教师+家长+网络用户”全员多元化评价, 把握教学过程, 达成教学目标, 落实“立德树人”育人目标。

三、与专业融合的学习效果

(一) 增兴趣, 升意愿, 感深度, 拓宽度, 网络技术提供帮助基于网络课程的枯燥性, 特创设项目应用情景, 通过寻宝任务, 以关卡方式引导学生进行网络知识的学习, 将各种网络知识技能转换成寻宝技能, 让学生在游戏闯关中完成学习任务。学生增加学习网络理论知识的兴趣, 提升了课后学习相关知识的意愿。让学生感受到了网络学习的深度和宽度。为以后专业的学习提供了技术帮助。

(二) 即执行, 有规划, 会协调, 能总结, 团队作战显著提升在完成项目过程中, 以团队为单位实现旅游资源整合的寻宝计划。学生通过课前自学、课中讨论、课后拓展, 提升了数字化自学能力。在完成项目过程中发挥团队力量, 提升了执行能力、规划能力、协调能力。在课前课中课后的评价过程中提升了总结能力和相互学习的能力。

(三) 爱国爱家, 精神传承, 文化认同, 思政素养深度渗透在完成大中华寻宝过程中, 学生通过互联网了解祖国的大好河山以及国家传统文化, 让学生爱国爱家, 提升了文化认同感。在完成项目过程中学会用信息技术保护个人隐私, 提升了信息安

全意识, 同时提升了学生探索科学的精神和爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

四、与专业融合的教学特色与创新

(一) 创新“技能-思政-素养”三链协同, 落实人培目标, 养成社会责任

根据现代旅游业数字化升级发展的需求, 立足专业岗位, 基础课服务专业课, 以旅游规划项目为教学载体, 借助云平台和数字资源, 实施“找网络身份、设网络配置、建网络交流、寻网络资源、用网络工具、展网络应用”的技能学习链, 贯穿“科学精神、工匠精神、文化自信”思政养成链, 落实“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”学科素养链。三链协同育人, 落实人培目标, 提升学生社会责任。

(二) 创新“云端-课堂-生活”三境联动, 夯实学习效果, 提升综合素养

教学过程中实施“云端环境+课堂环境+社会环境”三境联动课堂, 课前发布云端学习引导和实施云端学习评测, 掌控学情修订教学策略; 课中实施云端大数据分析和组织项目阶段评审, 把控教学过程评估学习效果; 课后发布云端检测和实践拓展任务, 巩固知识技能提升学以致用能力。三境联动课堂联动, 夯实学习效果, 提升综合素养。

(三) 落实“有用-有趣-有效”三有课堂, 创新学习过程, 呈现高效课堂

基于学情, 学生认为的网络技术就是会上网, 对于网络的基础知如 IP 地址等枯燥的概念不想学、不愿学, 而这部分网络基础知识非常关键。为落实“三有”课堂, 设计“游戏-任务, 秘籍-任务书”的闯关模式, 设定学生游戏角色身份, 变学习任务为游戏闯关任务, 变学习过程为团队通关游戏过程, 将复杂问题简单化、枯燥知识趣味化, 学习过程寓教于乐。“游戏闯关”学习中, 为避免学生只是玩“迷失自我”, 设定学习任务书, 以学习任务书引导学生, 记录学生的学习过程, 巩固习得的知识和技能。任务书采用活页式, 分为纸质版和在线文档。纸质版便于学生课堂学习中的随时记录和学习指导; 在线文档版便于学生截图记录和课后汇总保存。

五、信息技术课程教学改革反思

在信息技术课程教学改革实践中, 仍存在两个亟待解决的问题。

第一, 由于学生学习能力和自控力有个体差异, 学生课前学习效果参差不齐, 在今后的探索中, 可以尝试加大教学资源开发力度, 满足学生个性化学习需求, 设计高效的课前学习指导, 鼓励学生展示自我价值, 加强课前即时的监督与反馈。

第二, 目前对学生学科核心素养的评价模型构建还不全面, 造成评价比较主观, 学生学科核心素养的评价有一定困难。在下一步实践中, 尝试对学科核心素养的评价模型构建进行全面考虑、设计, 使评价结果更能有效反映学生学科核心素养。

中职信息技术公共基础课是学生学习信息技术, 提升信息素养, 为学生适应信息社会发展与行业数字化转型升级赋能增效的重要课程。希望本研究能为广大同行提供教学改革思路和借鉴, 真正让信息技术课程服务与学生专业发展, 引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践, 增强信息意识, 掌握信息化环境中生产、生活与学习技能, 提高参与信息社会的责任感与行为能力, 为就业和未来发展奠定基础, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

参考文献:

[1] 鲍玲群. 浅析信息技术与中职旅游专业课程教学的整合 [J]. 职业, 2019 (17): 72-73.

深入探索基于可扩展网络安全的分布式 SDN 架构设计

陈翰杰

(泰国格乐大学, 泰国 510310)

摘要: 尽管互联网相对成熟, 但今天的计算机网络仍然容易受到攻击。为了实现广域连接, 网络必须具有分布式特性, 这在传统上导致了安全网络设计和实现的高成本和复杂性。随着软件定义网络 (SDN) 和网络功能虚拟化 (NFV) 的引入, 有机会进行有效的网络威胁检测和保护。SDN 的全局视图提供了一种跨越整个网络的监视和防御手段。然而, 当前基于 SDN 的安全系统受到集中式框架的限制, 该框架引入了大量控制平面开销, 导致重要控制链路饱和。在本文中, 我们介绍了 TENNISON, 一种新型的分布式 SDN 安全框架, 它将 SDN 控制和监控的效率与分布式系统的弹性和可扩展性相结合。TENNISON 提供有效和适当的监控和修复, 与广泛可用的网络硬件兼容, 支持遗留网络, 以及模块化和可扩展的分布式设计。我们通过使用四种攻击场景来演示 TENNISON 框架的有效性和能力。这些突出了多个级别的监控, 快速检测和修复, 并提供了对多个控制器对大规模网络攻击检测的影响的独特见解。

关键词: 定义网络; 网络安全; 互联网; 虚拟化

在一个日益网络化的世界里, 我们依靠可靠的通信技术进行日常业务和社会互动。与此同时, 网络攻击导致网络中断的频率也在增加。例如, 2015 年至 2016 年间, 分布式拒绝服务 (DDoS) 攻击增加了 71%, 同期大于 100 Gbps 的攻击增加了 138%。2016 年 10 月, 多起针对域名服务器 (DNS) 提供商 Dyn 运营的系统的 DDoS 攻击。这次攻击被认为是由感染了 Mirai 恶意软件的物联网设备僵尸网络精心策划的, 超过 60 个服务受到影响。这些例子突出了当今网络攻击的几个特点: 它们是分布式的, 可能涉及高流量, 并通过网络入侵远程执行。这些特性说明了监控网络事件 (包括网络流量、流量和设备状态) 对于有效检测和保护攻击的重要性。

一、网络概念含义

传统网络中的网络威胁检测和保护通常是通过专用硬件实现的安全设备 (中间设备), 成本很高, 需要仔细放置在网络中, 以确保适当的流量捕获。这种固定的位置限制了对特定网段上流量的可见性, 从而限制了对捕获数据进行上下文分析的可能性, 从而限制了网络安全功能的能力。

软件定义网络 (SDN) 作为一种动态控制计算机网络配置的概念而出现。从根本上说, SDN 将网络设备中的控制平面和数据平面分开。然后将这种控制交给基于软件的控制平面, 该控制平面定义网络的行为和操作。

二、软件网络的特征

SDN 的特点包括全局网络视图和数据平面的可编程性。此外, OpenFlow (OF) Switch 规范描述了 SDN 数据和控制平面之间的通信协议, 它为交换机流表中的每个流项 / 规则定义了计数器。流规则定义还支持大量的报头字段 (> 40 个字段)。这些在数据平面捕获的网络统计数据的粒度支持安全功能的流量监控。

这些特征使一个强大的反馈循环如下: 网络攻击可以通过捕获流量信息和分析流量统计与已知的签名 / 模式 (或通过机器学习技术的应用)。通过流量、类型或模式检测到攻击后, 即可部署入侵防护系统。SDN 的好处是, 它可以用于对流规则进行编程, 以阻止或过滤流量, 或者应用另一种补救机制。然而, 在大规模部署流量监控服务时, 会出现性能 / 准确性的权衡。要收集的信息量可能导致整体性能下降, 而引入较长的收集间隔可能导致不

准确或延迟修复。在集中式 SDN 安防系统中, 监控数据量的影响尤其显著, 有可能压倒控制器的处理功能。对 DoS 攻击的监控有可能产生足够的针对控制器的监控流量, 从而使控制器本身受到 DoS 攻击。因此, 需要一种解决方案来提供灵活和适当的监视功能, 并使用分布式功能来分散控制和监视负载, 以实现可伸缩性和弹性。为了应对这一挑战, 我们提出了 TENNISON, 一个建立在多层次补救机制之上的分布式 SDN 安全框架。许多安全框架和应用程序之前已经提出, 每一个都建立在这些 SDN 特性的选择之上。然而, TENNISON 的新颖之处在于它支持多级监控功能。它提供了在大量流中执行轻量级监控的能力, 同时提供了对选定流执行深度数据包检测 (DPI) 的能力。TENNISON 是一个分布式 SDN 安全框架, 支持多级监控。在本节中, 我们回顾了与基于 SDN 的监控, 基于 SDN 的安全系统和分布式 SDN 控制器性能相关的先前工作。还有许多与此工作相关的 IETF 文档。如 I2NSF (Interface to Network Security Functions)、DDoS Open Threat Signaling (DOTS)、Network Security Header (NSH) 等。

三、新时代网络监控面临的挑战及解决方法

A.SDN 监控全球网络视图和数据平面上捕获的网络统计粒度的结合使人们对 SDN 网络监控的进展产生了极大的兴趣。传统的监控协议如 NetFlow/IPFIX 和 sFlow 与 SDN 协议 OpenFlow 的结合已经被探索过。先前的工作旨在解决大规模监测的挑战。例如, FlowSense 使用基于推送的方法从交换机接收流量统计信息。自适应速率监测也被引入; OpenNetMon 和 OpenTM 以自适应速率轮询选择交换机, 以减少网络和交换机的 CPU 开销。PayLess 使用自适应采样算法根据测量的吞吐量改变轮询频率。同样, FlowCover 通过优化轮询功能来降低监控通信成本。OpenMeasure 使用在线学习来适应流量测量。这支持可扩展的测量, 包括对大多数信息流的监控, 以及跨多个交换机的监控规则的最佳放置。基于代理的监控在代理中引入监控表来指定流量监控的测量间隔, 并将相关的流规则推送到 OpenFlow 交换机。然后, 流统计 - 请求 / 应答只交换那些指定的被监视流, 而不是所有流。

这减少了与 OpenTAM 类似的统计通信量, OpenTAM 是一种特定于 onos 的自适应监控工具。然而, 这项工作有几个明确的限制:

抓包性能是有限的到 60Mbps 时,系统被限制为 600 个条件条目(即:规则捕获/监控),它是基于 OpenFlow 1.0。在 FlowRadar 中,作者解决了在数据中心监控的挑战,其中现有 NetFlow 实现选项不适合,要么是由于高端路由器(基于硬件)的过高成本,要么是交换机 CPU 资源需求过高(基于软件)。FlowRadar 解决方案是通过编码每流计数器来平衡工作负载,这些计数器具有低内存需求和恒定的交换机插入时间。然后在有可用计算资源的远程收集器上执行流计数器的解码和分析。FlowRadar 为跨数据中心的全网监控提供了一个可扩展的解决方案,独立于 SDN 或 OpenFlow。SDN mon 试图通过将监控逻辑与转发逻辑分离的 SDN 监控框架来改进监控应用程序的粒度。SDNMon 实现监控的方式与 TENNISON 类似,它使用多个表来分离监控和转发。

最近, Tsai 等人概述了 SDN 监控解决方案,确定了挑战和开放问题。研究进展根据监测阶段进行分类,即收集、预处理、传输、分析和呈现,大多数研究集中在预处理阶段,例如 OpenTM。利用 sFlow 的好处是将混合环境中的监控与传统网络设备集成在一起,这是 TENNISON 采用的方法。同样,我们解决了中确定的开放性问题;利用监控和数据收集来检测安全威胁,以及多域协作网络监控。TENNISON 扩展了现有的监控解决方案,提供了在大量流中执行轻量级监控的独特能力,同时提供了在选定流上执行 DPI 的能力。TENNISON 多级监控设计为所需的检测选择合适的监控工具,如采样监测足够时选择 sFlow,详细监测时选择 IPFIX,有效载荷检查时选择镜像/重定向到 DPI。这样可以减少监控流量,支持大规模网络部署。TENNISON 的设计通过跨多个控制器实例的监视分布(和协调)进一步支持可扩展的监视。

CIPA 在 of-sdn 交换机上应用人工神经网络(ANN)来检测扫描、蠕虫爆发和 DDoS 等分布式、协同入侵攻击。假阳性/检测率和通信开销都显示为比 Gamer 有所改进。Ha 等人考虑了 sdn 中的入侵检测。在中,提出了一种流分组方案来确定哪些流转发给哪些 ids,以获得最佳的入侵检测性能。使用主成分分析(PCA)对可疑流量进行分组,并使用基于重力的聚类将这些分组合并分配给 ids。在示例结果中,每个 tap 都进入一个聚合交换机,从该交换机分配到 ids。从延迟的角度来看,这将抵消分布式实现的好处。

四、优化网络研究试验分析

作者提出了优化每个交换机的采样率以提高大型网络中恶意流量检测性能的结果。优化是交换机的数据速率、流量的恶意流量速率和交换机的采样率的函数。但是,首先需要估计恶意流量的速率,然后根据调整后的采样率收敛到实际值。该速率的选择对收敛时间有很大影响。为了展示 TENNISON 将在各种网络大小和拓扑结构中运行,通过分析了系统的多个组件,并将结果与真实网络轨迹的统计数据进行了比较得出以下结论。

(一)多级监控:基于响应式 SDN 应用在极端流量下的局限性

沉重的控制器通信/处理工作量得到了突出体现。为了解决这个问题,TENNISON 实施了多级监控,如 IV-D 所述。还应用了特定的优化来保护网络控制器免受流量泛滥场景的影响,例如由 DDoS 攻击引起的影响。这是为了响应 ONOS 发现的一个

问题而引入的,在这个问题中,控制器会经历高 CPU 和内存使用,失去与交换机的通信,最终导致网络崩溃。该解决方案利用了 TENNISON 资源监视器,并在适当的时候引入了阈值机制来缩减监控流量的数量,以防止控制器和控制平面被流量淹没。尽管 ONOS 被设计为在故障情况下将控制转移到备用控制器,但实际上这种转移发生得太晚了。我们的 TENNISON 解决方案先发制人地维护网络控制。

(二)轮询速率根据三个阈值进行调整

阈值 A:当网络流量达到阈值 A 时,TENNISON 资源监视器触发 TENNISON 将 IPFIX 轮询间隔从 1 秒增加到 5 秒。这减少了控制器上的处理,从而提高了性能。阈值 B:当超过第二个阈值时,将轮询时间间隔增加到 10 秒。阈值 C:一旦超过第三个阈值,TENNISON 禁用 IPFIX 轮询并增加 sFlow 采样率。在这种情况下,TENNISON 完全依赖 sFlow 进行网络监控。

对于每一个阈值,默认的超时是 20 多岁即在 20 年代,TENNISON 重置 IPFIX 轮询间隔回到默认(A 和 B)的阈值或重新启用 IPFIX 轮询(在阈值的情况下 C)。增加轮询间隔的影响在 DDoS 攻击检测/保护延迟时间见表四。结果平均在一系列 5 测试阈值,B 和 C 设置为 1 Kpps, 5 Kpps, 分别和 20 Kpps。在深入研究面向可扩展网络安全的分布式 SDN 框架时,我们特别关注其检测和保护能力以及在大型网络中实现可扩展监控的潜力。它支持基于合理的控制器与交换机分配以及最佳监控规则放置,优化了网络监控与保护流程。这一创新不仅提升了网络的安全性能,也提高了网络管理的效率。

五、总结与展望

随着网络规模的扩大和复杂性的增加,我们需要进一步探索如何自动化这一扩展过程。这包括配置额外的控制器以应对不断增长的网络负载,确保网络始终保持高效、稳定的运行状态。此外,我们还将研究在 TENNISON 架构内的不同层进行扩展的可能性,以进一步提升网络的安全性和性能。特别是在协调层引入分布式策略时,我们必须认识到这会产生一致性方面的额外需求。为了保持网络的持续覆盖和可见性,我们需要采取适当的措施来处理这些需求,确保网络的安全和稳定。

综上所述,面向可扩展网络安全的分布式 SDN 框架研究是一个充满挑战与机遇的领域。通过深入研究和实践,我们有望为网络安全领域的发展贡献更多的力量。

参考文献:

- [1] 林川, 韩光浩, 毕远国, 等. 一种基于 SDN 的车联网分布式云计算体系结构设计方法. CN201910693875.7[2024-05-07].
- [2] 王浩. 信息动员潜力资源分布式管理系统的设计与实现[D]. 电子科技大学 [2024-05-07].
- [3] 廖志宏. 基于 SDN 的数据中心路由策略与安全认证研究[D]. 安徽大学 [2024-05-07]. DOI: 10.7666/d.Y3018723.
- [4] 高小涵, 李皓, 刘丽哲, 等. 一种分层型分布式 sdn 网络安全防护方法及系统: 202311705713[P][2024-05-07].

探究式教学在高中英语阅读教学中的应用

鲁自祎 刘 婧 李萌萌 刘鑫恬

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 阐述当前高中英语阅读教学的不足之处, 以及探究式教学在高中英语阅读教学中应用的原则。结合实例, 探索探究式教学在高中英语阅读教学中的应用策略, 如设计各种问题, 引导学生深入探究; 组织小组讨论, 分享并交流观点; 引导学生进行批判性阅读, 培养批判性思维等。笔者认为, 在对学生进行英语教学的同时, 也应注意培养学生的个性需要与文化意识, 让他们在合作探究中不断地提升自己的整体学习水平。

关键词: 英语阅读; 探究式教学; 高中

英语不仅是多个国家的官方语言, 而且是世界上流传最广泛的社会交流工具。王笃勤(2014)认为阅读是人们获取信息的重要手段之一, 也是高中英语的主要目标技能之一。在探究式教学模式的框架下, 教师能够充分尊重学生的主体性地位, 积极营造一个宽容、民主且平等的英语阅读教学氛围, 从而使学生能够自主地进行深入的探究与独立的思考。笔者总结了前人的教学经验, 结合普通高中的英语教学实践, 提出当前普通高中教师在英语阅读教学中的不足之处, 探讨探究式教学在高中英语阅读教学中的具体应用策略和方法。

一、当前高中英语阅读教学的不足之处

(一) 忽视学生的主体地位

在阅读教学中, 学生应当是学习的主体, 他们的积极参与和主动思考对于提高阅读能力和教学效果至关重要。然而, 在实际的教学过程中, 往往存在教师过于主导, 而学生被动接受的情况。目前, 许多教师在进行教学时依旧是应试教育的思维模式, 尤其是在教育资源分配不均匀的小县城, 教师会过度依赖教学参考书, 按照固定的教学模式进行授课, 课堂环境气氛沉闷, 教学内容枯燥, 这样的教学方式往往缺乏灵活性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这样的课堂氛围下, 学生丧失学习的兴趣, 感觉内容枯燥无聊, 无法与老师产生良好的互动, 无法积极参与到课堂活动中, 最终学进的内容寥寥无几。教师在教学过程中, 没有充分考虑到学生的个体差异和学习需求, 没有充分了解和掌握学生的心理特征和认知规律, 导致教学方法与学生的实际情况脱节, 难以取得良好的教学效果。

(二) 缺乏文化意识的培养

义务教育英语课程标准(2022年版)中要求英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。其中, 文化意识体现核心素养的价值取向。但是现在, 许多教师过于注重语言知识和技能的传授, 而忽视了文化意识的渗透。在阅读材料的选择上, 教师可能更倾向于选择那些与语法、词汇等语言点紧密相关的文章, 而较少涉及具有丰富文化内涵的文本; 其次, 在教学方法方面, 许多教师在阅读教学中采用传统的讲授式教学方法, 只是枯燥的讲解阅读中的语法和单词, 很少对文章的背景、文化知识、人文风俗等方面进行详细阐述; 第三, 在教学手段方面, 教师较少利用多媒体、网络等现代技术手段进行文化展示和交流的机会, 学生难以直观地感受和理解不同文化的魅力; 第四, 在教学活动方面, 大多数课堂是教师的一言堂, 学生缺少用语言交际的机会, 大多数学生不具备进行跨文化交际的能力。

(三) 忽视学生个性化需求

在实际的教学过程中, 教师往往会忽视学生的个性化需求, 导致教学效果不佳, 学生的学习兴趣 and 动力也受到影响。首先,

教师往往根据教学大纲和教材来选择阅读材料, 而没有考虑到学生的兴趣和实际需求。如果遇到学生不感兴趣的某些主题或文章, 他们在阅读过程中就会缺乏积极性和投入度, 学生的阅读速度和阅读质量就会下降, 最终整体的教学质量远远低于预期。其次, 教师通常采用统一的教学方式和方法, 但有的学生可能更喜欢独立思考和探究, 而有的学生则更喜欢通过小组讨论或合作学习来提升阅读能力。然而, 由于教师缺乏对学生个性化需求的了解, 往往无法满足不同学生的学习方式和节奏, 导致学生的学习效果不佳。此外, 由于教学内容和教学方法没有针对学生的个性化需求进行设计, 学生可能感到阅读任务过于枯燥或过于困难, 从而失去学习的动力和兴趣。同时, 缺乏个性化的指导和帮助也会让学生感到无助和困惑, 进而影响他们的自信心和学习效果。

二、探究式教学在高中英语阅读教学中应用的原则

(一) 主体性原则

教学是教师的教和学生的学共同进行的双边活动。在整个英语阅读教学过程中, 教师是教学活动的主导者, 学生主要依靠自己的主体性来解决问题。把重点放在学生身上, 学生才能积极参与英语阅读教学过程, 享受探究性学习, 主动探索和发现新问题和新知识, 同时掌握学习方法和技能。

(二) 指导性原则

指导是指通过教师的不同展示效果, 鼓励学生展示对英语阅读活动的热情, 即教师从学生的智力层面出发, 根据学生不同的知识水平和潜能类型组织教学活动。教师在英语探究式教学过程中循序渐进地引导学生, 不要停留在对阅读材料表面的理解上, 依靠自己探究阅读中所蕴涵的道理。

(三) 互动性原则

在探究性教学中, 学生与学习对象之间存在着一种内在的互动关系。在小组探究性教学中, 沟通、讨论、帮助、竞争、协作是学生完成问题解决任务的主要渠道。学生和同伴探讨阅读理解的主题是什么, 互相交流自己的看法和想法。教师不直接参与到其中, 等学生遇到疑惑时, 教师再给予帮助。教师必须在真实的教学过程中与学生互动, 帮助和促进学生。

(四) 创新性原则

在探究式教学中, 教师要培养学生的创新能力。教师应该鼓励学生解释说明自己对这篇文章的看法, 鼓励学生敢于打破常规, 敢于质疑书本, 敢于提出一些新的大胆的想法。教师在学习过程中不仅要培养学生的创新思维能力, 还要培养学生寻求多种答案和解决方案的发散思维能力。

三、探究式教学在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 设计各种问题, 引导学生深入探究

通过初中三年的积累, 高中生的英语水平有了一定的基础, 他们有深层次的学习需求, 强烈的学习动机, 还有许多枯燥且难

以理解的理论知识需要掌握,不同类型的问题不仅可以保持学生对英语学习的热爱,还能促进自身的进步。教师应根据阅读材料设计一系列富有深度和广度的问题,这些问题应能引发学生的思考,激发他们的探究欲望。问题可以围绕文章的主题、结构、观点、作者意图等方面展开,引导学生从多个角度进行理解和分析。

以人教版高中《英语》选择性必修二 Unit 2 Welcome, Xie Lei! 为例,设计以下几个问题,旨在引导学生从不同的角度深入思考大学生生活,并激发他们对单元主题的兴趣和探究欲望。教师以“What do you think college life will be like? What are some of the expectations and concerns you would have if you were stepping onto a college campus as a freshman?”这几个问题作为导入,可以激发学生的想象力和对大学生活的初步认识。每个学生都发表对大学生活的期待和担忧,想法各不相同,教师通过了解学生的初步想法,为后续的阅读教学做好铺垫。然后,教师接着问“What are some of the challenges of college life that Xie Lei encounters in this article? How did she deal with these challenges? What do these experiences teach you?”引导学生进入文章的阅读。通过探究谢蕾在大学中面临的挑战和应对方式,学生可以更加深入地了解大学生活的实际情况,并从中汲取经验和启示。同时,这个问题也要求学生将文章内容与自己的思考相结合,形成自己的观点和看法。在课后,教师继续提问“In light of your own experiences and thoughts, what qualities and skills do you think a successful college student should possess? How will you develop these qualities and skills in your college life?”这个问题要求学生结合自己的实际情况,思考一个成功的大学生应该具备的品质和技能,并探讨如何在大学生活中培养这些能力。通过以上三个问题的层层递进,教师可以引导学生从想象到探究再到实际应用,逐步深入地思考大学生生活这一主题,提高他们的阅读理解能力和思维水平。

(二) 组织小组讨论, 分享并交流观点

在传统的高中英语阅读教学中,教师将本篇的词汇、语法、背景知识等直接灌输给学生,而学生只能被动接受知识的输入,学生几乎没有发表自己的观点的机会,课堂参与机会较少,学生缺少积极性,整个教学环境十分沉闷。在探究式教学中,小组讨论是一个重要的环节。因此教师可以将学生分成若干小组,让他们围绕阅读材料展开讨论,分享各自的观点和看法。通过小组讨论,学生可以相互学习、相互启发,从而深化对文章的理解。

以人教版高中《英语》必修三 Unit 1 Why do we celebrate festivals? 为例,教师可以设计一个名为“A Great Exploration of Holiday Festivals”的小组讨论。活动开始前,教师将学生分为若干小组,每组4-5人,讨论以下问题:Which is your favorite holiday? Why? Why do you think people celebrate holidays? What did you learn about holidays from the reading materials? What do you think celebrating holidays means to individuals and society? 在小组讨论期间,教师巡视各组,提供必要的指导和帮助。之后,教师让每组选出一名代表,向全班展示小组讨论的成果,展示形式可以多样化,如PPT、海报、口头报告等,其他小组可以对展示内容进行提问或补充,促进全班互动。最后,教师对活动进行总结,强调节日庆典的意义和价值,引导学生反思自己在活动中的表现,鼓励他们在今后的学习中积极参与和合作。本次活动通过小组讨论的形式,让学生在阅读、讨论、展示的过程中深入了解节日庆典的意义和价值。活动设计注重学生的全员参与和互动,通过多样化的展示形式和提问环节,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,活动也注重培养学生的团队合作精神和沟通技巧,帮助他们更好地理解和欣赏节日庆典的文化内涵。

(三) 引导学生进行批判性阅读, 培养批判性思维

苗磊(2023)提出高中英语作为一门基础学科,不仅要求学生掌握基本的语言知识,还应当注重培养学生的批判性思维能力。批判性思维,作为一种至关重要的能力,能够引导学生独立思考、理性分析问题,在高中英语阅读教学中占据着举足轻重的地位。随着社会的不断发展,教育的不断深入,高中英语阅读教学的教学目标已经有了很大的改变。在当今社会,它已不只是单纯地向学生传授语言知识,而且越来越注重对学生批判思维的培养。阅读教学中,教师应引导学生对文章进行批判性阅读,不盲从作者的观点,而是要进行深入的思考和分析。教师可以指导学生如何识别文章中的偏见、假设和逻辑错误,并教会他们如何提出自己的观点和看法。

以人教版高中《英语》必修二 Unit 3 “Stronger together: How we have been changed by the internet” 为例,教师以“A Journey into the Mysteries of Internet Change” 为主题,给学生分发阅读材料,包括课文文章及补充资料,要求学生仔细阅读并了解互联网的发展历程和主要变革。学生根据阅读材料,搜集关于互联网对个人和社会影响的例子,并记录在笔记本上。之后,教师选择几个具有代表性的互联网变革案例(如社交媒体的影响、在线教育的兴起等),并简要介绍案例背景。教师将学生分为若干小组,让每组选择一个案例进行深入分析,要求学生从案例中提取关键信息,分析变革的利弊,并探讨其对个人和社会的影响。最后,每组选出一名代表,向全班展示他们的分析成果,并接受其他组的提问和补充。这个环节之后,教师接着提出一个关于互联网变革的辩论话题,例如:“Has the growth of the Internet exacerbated the disconnect between people?” 让学生分为正反两方,进行激烈的辩论。他们需要运用批判性思维,从多个角度阐述自己的观点,并反驳对方的论点。在活动进入尾声后,教师对活动进行总结,强调批判性思维在互联网变革分析中的重要性,并引导学生反思自己在活动中的表现,思考如何在今后的学习和生活中运用批判性思维去分析和解决问题。本活动设计注重学生的主动参与和思维碰撞,让学生在阅读、分析、辩论的过程中深入理解互联网的变革,并学会以批判性思维去分析和判断问题。

四、结语

探究式教学以学生为中心,以小组合作学习为基础,旨在全面提升学生的学业成绩和综合素质,培养学生的批判性思维、学生的独立思考 and 创新能力,以适应时代的发展和未来的挑战。从以往的教学经验中,我们可以知道改进传统的教育观念来改进教学方法是必要的。教师应该为学生提供贴近学生生活经历的情境,在教学设计中树立问题意识,把解决问题作为学生的出发点和落脚点,平衡探究式教学 and 传统教学的关系。在探究式教学的过程中,应该将这种教学方法与英语学科的特点灵活地结合起来,既能提高教师自身的能力,又能帮助学生获得最大的利益。

参考文献:

- [1] 刘咏梅. 关于探究式学习在高中英语阅读教学中的应用的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(39): 93.
- [2] 苗磊. 高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力探究[J]. 高考, 2023(32): 60-62.
- [3] 尹燕朝. 探究式学习在高中英语阅读教学中的运用分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(28): 60-61.
- [4] 俞鲲. 浅析探究式教学在高中英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2022(35): 7-9.
- [5] 赵娜. 小组合作探究式教学在高中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2021(38): 75.

基于“情境创设—问题导向—知识整合”的“基因突变” 一轮复习教学设计

黄 丽

(长春市十一高中, 吉林 长春 130062)

摘要: 本文运用“情境创设—问题导向—知识整合”教学模式, 借助人类遗传病案例, 引导学生在一轮复习中深入探究基因突变的本质与影响。通过真实情境体验, 激发学生兴趣, 引导其主动探索基因突变概念、特性及意义, 构建完整知识网络。注重基因突变与基因表达、生物性状关系的思考, 设计实验判断显隐性突变, 深化理解与应用。此模式助力学生深度学习, 提升核心素养, 满足高考对知识综合运用能力的考察需求, 为未来发展奠定坚实基础。

关键词: 生物学; 一轮复习; 基因突变; 情境创设

《普通高中生物课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出, 高中生物课程的精要是展示生物学的基本内容, 反映自然科学的本质。这一标准的核心目标是, 让学生在掌握基础生物学知识的同时, 能够领悟生物学家在研究中所坚守的科学观念, 以及他们面对问题时所采取的独特思路与高效方法。在当前高中一轮复习的关键阶段, 教师不仅需要关注学生的知识掌握情况, 更应注重培养他们在真实情境中灵活运用所学知识, 高效整合知识体系的能力。这种能力的培养, 不仅有助于学生在高中生物课程中取得优异成绩, 更能为他们未来在科学研究或相关领域的发展奠定坚实基础。因此, 教师应积极践行这一理念, 使学生在复习过程中不仅能够加深对知识的理解与记忆, 更能提升解决实际问题的能力, 这完全符合当前“一核”“四层”“四翼”的高考评价体系的要求, 为学生全面发展提供了有力保障。

“基因突变”是生物学中的重要概念, 也是高中生物教学的难点之一。在一轮复习阶段, 如何有效地帮助学生巩固和深化对基因突变的理解, 提高他们的综合运用能力, 是教学设计中需要重点考虑的问题。在这一背景下, 采用“情境创设—问题导向—知识整合”的教学模式, 以期达到更为理想的教学效果。

一、情境创设: 人类遗传病的微观世界

情境创设在教学设计中占据着举足轻重的地位, 犹如一座坚实的桥梁, 将学生与知识紧密地联系在一起。为了引领学生深入探索遗传学的微观世界, 挑选了一系列真实的人类遗传病案例。这些案例不仅富有启发性, 而且能够激发学生对于遗传学奥秘的好奇心。通过剖析这些病症背后的根本原因, 学生将能够更加深刻地理解遗传学的原理和应用, 从而进一步提升他们的生物学科素养和分析能力。

[情境1]

1910年赫里克医生接诊了一位黑人贫血病患者。他发现所有治疗贫血病的药物对他无效。赫里克医生用显微镜观察患者的红细胞, 发现不是正常的圆饼状, 而是镰刀状, 称镰刀型细胞贫血症。

1949年, 美国化学家鲍林将正常人和镰刀型细胞贫血症患者的血红蛋白, 分别放在一定的溶液中电泳, 发现正常人和患者的血红蛋白的电泳图谱明显不同, 鲍林推测镰刀型细胞贫血症是由于血红蛋白分子的缺陷造成的。经过分析, 鲍林认为镰刀型细胞贫血症是一种分子病。镰刀型细胞贫血症病因的发现, 是现代医学史上重要的事件。它从分子水平阐明了病因, 人们在此基础上建立了分子医学。

1956年, 英格拉姆等人用酶将正常的血红蛋白和镰刀型细胞的血红蛋白在相同条件下切成肽段, 通过电泳对二者进行分析, 发现血红蛋白 β 链上的氨基酸发生了改变。展示正常红细胞的氨基酸序列和异常红细胞的氨基酸序列。

[提问] 正常红细胞的氨基酸序列和异常红细胞的氨基酸序列

中有哪些不同? mRNA序列有哪些不同? 基因中碱基对发生了怎样的改变?

[回答] 第6号位的氨基酸发生了改变, 由谷氨酸转变为了缬氨酸。mRNA序列中, 密码子从GAG变为GUG。基因中由A/T碱基对替换成T/A碱基对。

[提问] 基因中除了发生碱基对的替换, 还可以发生哪些变化呢?

[回答] 还可以发生碱基的增添或缺失。

二、问题导向: 构建基因突变的知识体系

在问题导向的教学设计中, 学生应始终处于主体地位, 其核心在于教师巧妙设计问题并引导学生自主进行基因突变的概念、特性、意义等方面探究与总结。学生怀揣疑问, 有针对性地理解和建构新知识, 而教师在关键时刻则提供必要的点拨与指导, 旨在启迪思维而非单纯的知识灌输。这种教学方式旨在培养学生的自主学习能力和问题解决能力, 使他们能够在探索中不断成长, 实现知识的内化与创新。

[概念解读] 回顾基因突变的概念。分析基因突变的类型、单位和结果。

[提问] 基因突变是DNA分子水平的改变, 光学显微镜能否观察到基因突变?

[回答] 光学显微镜无法观察到基因突变; 但镰刀型细胞贫血症可以用光学显微镜观察, 通过观察红细胞的形态判断。

[提问] 能否举出一些人类遗传病的实例, 并说明基因中发生碱基对怎样的改变?

[回答] 囊性纤维病的形成原因就是CFTR蛋白的基因发生了3个碱基对的缺失。

[知识拓展] 软骨发育不全是成纤维细胞生长因子受体3(fibroblast growth factor receptor, FGFR3)基因突变, 发生碱基对的替换; 白化病是酪氨酸酶(tyrosinase, TYR)基因突变, 发生碱基对的增添。

[提问] DNA结构是比较稳定的, 在什么时候容易出现差错呢? 为什么? 哪些因素可以诱发基因突变, 提高突变频率?

[回答] DNA分子复制时, 部分双链解开, DNA稳定性大大下降, 易受外界因素干扰, 而发生复制差错, 导致碱基对的改变, 从而使基因结构改变。

[情境2]

1927年, 美国遗传学家缪勒发现, 用X射线照射果蝇, 后代发生突变的个体数大大增加。同年, 又有科学家用X射线和 γ 射线照射玉米和大麦的种子, 也得到了类似的结论。亚硝酸盐能使腺嘌呤发生氧化性脱氨, 转变为次黄嘌呤, 次黄嘌呤与胞嘧啶进行配对。亚硝酸盐、碱基类似物等属于化学因素, 会通过改变核

酸的碱基诱发基因突变。此外,某些病毒的遗传物质可以通过影响宿主细胞的DNA诱发基因突变,这属于生物因素。引导学生总结,诱发基因突变的因素。

[提问]进行无性生殖的生物能否发生基因突变?病毒能否发生基因突变?这体现了基因突变的什么特点?

[回答]真核生物、原核生物、病毒都可发生,这体现了基因突变特点中的普遍性。

[提问]基因突变可发生在生物个体发育的任何时期;细胞中的不同DNA;同一DNA的不同部位等。这体现了基因突变的什么特点?

[回答]随机性。

[提问]如何区分基因突变的普遍性和随机性?

[回答]基因突变的普遍性强调生物类型;随机性强调发生的时期和部位。

[情境3]人类的血友病基因位于X染色体上,编码凝血因子IX的基因突变引起的。目前,已发现该病有7种类型。

[提问]血友病7种类型的致病基因在染色体上的位置是否相同?它们之间是什么关系?这体现了基因突变的什么特点?

[回答]相同;互为等位基因。不定向性。

[情境4]DNA复制一般是高度准确的,如人类色盲基因的突变率是 3×10^{-5} ,这体现了基因突变特点中的低频性。虽然DNA复制通过碱基互补配对在很大程度上保证了复制的准确性,但是,DNA复制仍有约 10^{-9} 的错误率,也就是说每连接109个核苷酸才可能发生一个错误。约为31.6亿个碱基对的人类基因组复制时可能产生6个错误,这些错误可能产生什么影响?

[回答]对于生物个体而言,发生自然突变的频率是很低的。但是,一个物种往往是由许多个体组成的,就整个物种来看,在漫长的进化历程中产生的突变还是很多的,其中有不少突变是有利突变,对生物的进化有重要意义。因此,基因突变能够为生物进化提供原材料。

[情境5]在非洲疟疾流行的地区,发现镰刀型细胞贫血症的携带者对疟疾的感染率正常人低很多。原因是镰刀型细胞贫血症的携带者血红蛋白含量比较低,但在人体本身并不表现明显的临床贫血症状,而对寄生虫来说,红细胞内轻微的缺氧就足以中断疟原虫形成分生孢子,终归于死亡。从这段资料中,能得出哪些结论?

[回答]基因突变为生物进化提供了原始材料;基因突变的利害性取决于生物生存的环境。

三、知识整合:提升核心素养与应对高考

通过探讨基因突变与基因表达、生物性状的内在联系,设计判断显隐性突变的实验等一系列活动,旨在引导学生全面理解生物学知识,实现深度学习。这不仅符合高考对于知识综合运用能力的考察要求,也提升了学生们的核心素养。

[提问]基因突变一定会引起生物性状上的改变吗?哪些情况下发生了基因突变但性状不发生改变。

[回答](1)密码子具有简并性(一种氨基酸可以有多种密码子)若基因突变后的密码子与原密码子对应的氨基酸是相同的,此时性状并不发生改变。

(2)若发生隐性突变(如 $A \rightarrow a$,则基因型 $AA \rightarrow Aa$),此时性状并不改变。

(3)基因突变发生在基因非编码区的某些部位。

[提问]基因突变除了隐性突变,还有其他突变类型吗?

[回答]显性突变。

[提问]在高考中,基因突变的考察大多与孟德尔遗传定律的计算和实验设计相结合,以考察同学们迁移应用的能力。若偶然

发现一只突变性状雄果蝇,突变性状是由一条染色体上的某个基因突变产生的(假设突变性状和野生性状由一对等位基因A、a控制)。请设计了杂交实验方案,判断突变基因的显隐性和在染色体上的位置(不考虑XY同源区段),预测结果和结论。

[回答]实验方案:利用该突变果蝇与多只野生雌果蝇杂交,观察并记录子代雌雄果蝇中表现型及比例。

若子代雌雄中均1/2野生型,1/2突变型,则基因位于常染色体上,是显性突变。

若子代雌性为突变型,雄性为野生型,则基因位于X染色体上,是显性突变。

若子代雌雄中均为野生型,则基因位于X染色体上,是隐性突变。

若子代雌性为野生型,雄性为突变型,则基因位于Y染色体上,是显性或隐性突变均可。

[知识拓展]人类遗传病的资料主要是来自于一个数据库,“在线MIM”(Online Mendelian Inheritance in Man)“人类孟德尔遗传在线”数据库已经收录10690个人类相关基因(常染色体10138条,X染色体468条,Y染色体48条),其中人类遗传病相关基因座382个(常染色体350个,X染色体32)。人类遗传病虽然可怕,但是通过我们对于致病机理的了解,通过基因诊断和基因治疗等手段,我们是可以战胜病魔的。

四、教学反思

在本节课的复习过程中,注重基因突变相关知识的讲解方式。为了培养学生的分析推理能力,教学过程中从人类遗传病的资料分析入手,通过引导学生深入剖析这些实际案例,帮助他们理解基因突变的基本原理和机制。这种教学方式不仅有助于巩固学生的基础知识,更能够提升他们解决实际问题的能力,使他们能够在面对新情境、新问题时,能够迅速找到切入点,准确运用所学知识进行迁移应用。

五、结束语

纵观近几年全国高考生物试题的演变,一个显著的趋势是记忆性知识的考查逐渐式微,而对学生能力的测试则日益凸显。这类试题常以“新情境”为外衣,展现出强烈的创新性,看似扑朔迷离,实则其内核依然紧扣教材内容,真正实现了“高起点、低落点;情在书外、理在书中”的设计理念。这不仅要求学生具备扎实的生物学基础知识,更需他们具备在短时间内快速阅读、精准捕捉关键信息,以及深入分析和运用这些信息的能力。

本文以“基因突变”的一轮复习为例,基于“情境创设—问题导向—知识整合”的深度学习教学设计,致力于实现学生主体地位的真正落实。通过引入真实情境,提出导向性问题,引导学生进行知识的深度整合与加工,旨在达成深度学习的目标。我们力求避免学生对知识进行表面的、碎片化的记忆,而是鼓励他们已将已有的知识和经验进行深度整合,从而构建起自己的知识体系。

综上所述,基于“情境创设—问题导向—知识整合”的教学模式,可以有效地帮助学生巩固和深化对知识的理解,提高他们的综合运用能力。这种教学模式不仅符合学生的认知规律,也体现了生物学教学的先进理念,值得我们进一步推广与应用。

参考文献:

[1]张三奇,向龙庆,张倩.基于“虎的毛色变异”情境的“基因突变和基因重组”教学设计[J].生物学教学,2024,49(03):52-55.

[2]谢丽芬.基于科学思维的论证式高中生物学概念教学——以“基因突变”概念教学为例[J].镇江高专学报,2024,37(01):121-124.

数字媒体艺术在传承中国传统文化中的应用——常德河街

赵文青

(常德科技职业技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 传统文化是中华民族发展过程中的智慧结晶,展现独特的审美以及文化内涵,在世界文化的交流过程中,发挥了十分重要的作用。通过数字媒体艺术与传统文化的融合,既可以让我们更深的了解传统文化的内容,又能使数字艺术作品具有独特的意义。本文从常德河街的角度出发,对其中的传统文化内容进行挖掘,探索数字媒体艺术在中国传统文化中意义,并提出具体的应用策略,为常德河街的发展积累经验。

关键词: 数字媒体艺术; 传统文化; 常德河街

伴随着信息技术的发展,艺术创作的形式也变得更丰富,通过二者的融合,逐渐形成了数字媒体艺术。这对传承传统文化也具有十分重要的作用。传承与弘扬传统文化,有助于我国软实力的提高,其中数字媒体艺术的发展,丰富了传统文化的传播渠道,同时将传统文化更好地展现出来。数字媒体艺术设计出的作品具有十分独特的表现形式,同时蕴含良好的艺术美感,同时数字媒体艺术设计作品往往具有较强的感召力与吸引力,可以得到大多数人的认可。通过传统文化与数字媒体艺术的融合,可以借助数字媒体的方式,更好地展现出传统文化的魅力,将其应用到常德河街中,可以提高常德河街的知名度,吸引更多的游客进入其中,得到良好的发展。

一、数字媒体艺术在传统文化的应用意义

首先,数字媒体艺术的突出特点是可以与受众开展良好的互动,可以更直观和生动的传播信息。在常德河街的宣传过程中,将湘西的码头文化与水文化通过数字媒体艺术进行传播,可以使游客得到更好的体验,借助双向交流的开展,可以使游客积极参与其中,提升常德河街的影响力。同时数字媒体的交互性会对常德河街的观众产生影响,进行更具艺术性、通俗性的宣传活动,使游客对常德河街更具了解,接受更多的传统文化内容,同时可以使游客与常德河街的文化产生共鸣。

其次,数字媒体艺术应用到传统文化中,有助于传播效率的提高。常德河街总共分为三段,包括麻阳街、小河街以及大河街,其中包含许多具有特色的仿古建筑,如吊脚楼、四合院以及窑子屋等。在数字媒体艺术的影响下,常德河街可以通过网络技术,对河街文化进行宣传,取得更好的宣传效果。通过数字媒体艺术的应用,可以对常德河街的文化进行更好地诠释,释放传统文化活力,在该技术的传播过程中,有助于无差异化以及无障碍化的实现,加快文化的交流步伐,更好地宣传常德河街,提升知名度,从而吸引更多的游客参与其中。同时在宣传湘西文化的过程中,不仅需要注重良好传承体系的构建,还需要在传承、弘扬的基础上,贴合时代的发展需求,实施更好的传承与发展。数字媒体艺术符合湘西文化的传播要求,逐渐成了弘扬传统文化的重要途径,数字媒体艺术实现了技术与艺术的融合,有助于现代化与传统的结合。分辨数字媒体艺术、传统艺术的方式存在差异,可以从传播的特点出发,通过文化内涵与数字技术的融合,形成更加良好的设计理念,推动传播效率的提升。总之,在常德河街文化的宣传活动中,通过数字媒体技术的融入,可以取得更好地传播效率,使游客更加了解湘西码头文化与水文化,提升常德河街的知名度。

最后,数字媒体艺术的应用,可以使游客获得全新的感官体验。传统文化经过了历史长河的洗涤,主要以原始的方式展现在

受众面前,如报纸、书画等,将纸张作为载体,受众可以通过视觉得到更好的感受,这种文化的表现形式可以不加修饰,受众可以直观地感受到,属于色彩、造型等元素的融合。伴随着数字媒体艺术的发展,其在传统文化中得到了较为广泛的应用,凭借计算机、互联网等技术,逐渐形成了虚拟现实等新兴技术,可以将这些技术融入中国传统文化与元素的表现上,得到更多的表现形式,为受众带来不同的感官体验。其中在常德河街的宣传活动中,著名作家沈从文曾介绍道“这河街既那么长又那么复杂,常年因为有城中人担水把地面弄得透湿的,我每天来回走个一回两回……我到这街上来来去去,看这些人如何生活,如何快乐又如何忧愁,我也就仿佛同样得到了一点生活的意义。”。常德河街的管理者可以借助影像与虚拟现实技术的融合,展示出常德河街不同街区的特色,其中麻阳街主要包括特产以及风味小吃,小河街中以特色餐饮以及旅游文创为主,大河街包括品牌餐饮、古玩等。通过数字媒体艺术的形式,可以使游客产生更加直观地了解,明白其中的标志性建筑鸳鸯走马楼,特色小吃钵子菜等。总之,通过数字媒体艺术与传统文化的融合,可以更好地宣传常德河街,吸引更多的游客参与其中,提高游客对湘西文化的认识。

二、数字媒体艺术在传承传统文化中的应用

(一) 巧用数字媒体艺术手段,创新演绎河街码头文化

在传统文化的传承过程中,文化创意创新属于重要途径,可以通过创新传统文化,借助全新的方式将传统文化展现出来,使文化与当前社会更加贴合,满足社会的审美以及文化需求。在传统文化的继承与弘扬的过程中,文化的创意属于十分重要的途径。在文化的创意环节,需要明确创造力的重要性,对文化创意作品进行创作与设计,其中设计者具有掌握较强的艺术与创造能力,具有较强的文化底蕴,具有丰富的传统文化储备,从而使文化作品展现出更强的感染力与吸引力。因此,在文化创意作品的设计环节,设计者需要提升其创造力,借助数字媒体艺术保障创造力的提升。在常德河街的发展过程中,可以设置多元化的文化创意作品,帮助游客了解常德码头文化,加深对常德特色的理解,得到更好的旅游感受。如设计者可以通过数字媒体艺术的形式,借助大屏幕与游客开展良好的互动,将河街的码头文化更好的演绎出来,使游客产生身临其境的感受,对常德河街的建筑、美食等风格加以了解,如常德河街的建筑采取榫卯结构,建筑物十分坚固,特色美食米粉、钵子菜等。通过数字媒体艺术的应用,可以使游客产生更直观的感受,同时,可以将其应用到旅游产品的设计中,可以提高产品的艺术性与创新性,提高吸引力。

另外,在常德河街的发展过程中,管理者需要加强数字媒体艺术的应用,明确其核心内容为媒体,通过媒体的灵活应用,可

以更好地宣传常德河街文化,推动不同文化产业的融合,使常德码头文化与水文化得到更好的传播,展现出良好的传统文化,得到更好的宣传效果。其中数字媒体艺术在许多产业得到了良好的应用,如网游、动漫等,借助该技术与计算机信息技术,可以对多维数字动画进行处理,借助数字技术软件加以渲染,制作出相应的动画作品,将传统文化更加直观地展现出来。例如,动漫电影《大鱼海棠》,该电影通过数字媒体技术完成了制作,该电影的内容极为精良,使观众产生了深刻印象,其中在该影片中,包含许多传统文化元素,这些文化并没有产生违和感,反而使观众觉得更加美观。常德河街可以借鉴该电影的内容,通过数字媒体艺术的灵活应用,将常德河街的码头故事进行创意制作,体现常德城市特色,使游客通过宣传片的观看,对常德河街产生浓郁的好奇心,提高旅游吸引力的同时,更好地进行文化传承。

(二) 融入数字媒体艺术表现元素,开展特色水文化宣传

从数字媒体艺术的特点出发,对于常德河街的本身来讲,其没有具体的区分,但游客在进入常德河街后,往往将注意力集中在标志性建筑上,如鸳鸯走马楼等,具有较强的向心力,可以为游客带来更好的视觉感受。其中河街具有独特的水文化,知名作家沈从文多次对常德河街进行介绍,如《湘行散记》《常德的船》等文章,对常德河街的风貌进行介绍,具体的景物包括繁华的码头经济、桨声灯影里的吊脚楼等。因此,在常德河街的宣传过程中,管理者需要注重数字媒体艺术的融入,借助新技术,更好地宣传湘西文化。在数字媒体的实际设计环节,设计者需要突出秩序美,将河街的水文化融入到宣传活动中,制作出更好的宣传作品,使游客对常德河街更加了解。为了提高常德河街的吸引力,设计者可以在宣传动画的设计环节,通过分层、异构等方式,使动画内容更加生动。此外,通过对常德各地的特色传统美食加以记录,如粉馆里的圆粉、扁粉;常德特色钵子菜等,通过这些画面的收集,展现出独具特色的常德文化,使游客感受到震撼。

(三) 拓展数字媒体艺术传播路径,展现本土非遗文化魅力

数字媒介相较于传统媒介,具有更加多元的形式,可以实现更快地传播,拓展传播范围。数字媒体艺术开展的设计活动并不是固定的,而是跟随环境的变化而改变,这些变化会影响到最终作品,展现出不同的效果。传统文化属于中华民族的智慧结晶,可以为数字媒体艺术设计带来灵感,提供丰富的元素符号。在数字媒体艺术设计环节,通过常德河街内容的融合,可以对常德河街具有的文化内涵进行展示,拓展传播渠道,更好地展现出本土非遗文化魅力。设计师需要在宣传作品的创作环节,注重常德河街文化的融合,从而设计出良好的思路,为传统文化的发展提供保障。在当前时代下,数字媒体艺术的创作也对相关理念进行了明确,如《大鱼海棠》,在该动画电影中,将传统文化的内容融入其中,包括山海经、逍遥游等,使观众可以直观地感受到传统文化的魅力。因此,在常德河街的宣传过程中,设计者可以通过数字媒体艺术,拓展传统文化的传播路径,借助三维建模等技术,构建出虚拟的鸳鸯走马楼、麻阳会馆等,使游客可以感受相关画面。同时在宣传活动中,可以借助传统的水墨画风,推动画面与三维建模技术的融合,使游客更好地感受到传统文化的美感。受到数字媒体艺术的影响,常德河街的管理者对细节更加关注,从瓦脊上的飞挑、榫卯结构采用的木楔等细节出发,使常德河街更好地展现出常德文化,使游客得到更好的感受,明确湘西文化具有的特点,更好的感受非遗文化的魅力。在当前的时代背景下,国家之间的交流日益密切,我国逐渐成为文化输出国,为了适应当前

变化,需要在传统文化的弘扬与传承中结合数字媒体艺术,从而取得更好的文化传承效果。总之,通过数字媒体艺术可以更好地宣传传统文化,展现出本土文化的魅力。

(四) 呈现文化成果,实现健康发展

传统文化属于民族文化的重要组成部分,属于民族发展过程中的精神与物质财富。伴随着社会经济的不断发展,信息技术得到了广泛应用,传统文化发挥的作用逐渐弱化。因此,为了更好地传承传统文化,需要加强数字媒体艺术的应用,借助文化创新的方式,弘扬传统文化。在常德河街的发展过程中,需要注重展现湘西文化的价值,将其文化底蕴作为基础,对周边设施加以完善,常德河街位于常德穿紫河旁,具有典型江南水乡的特色,具有文化、旅游以及历史等作用,属于常德市重要地标之一。通过数字媒体艺术的融入,可以更好地宣传常德河街,寄托常德人的乡愁,推动常德文化的传播效率。为了实现常德河街的健康发展,管理者可以通过多种艺术展现形式,将技术与传统文化相融合,打破时间、空间的限制,更好地呈现出常德文化成果,吸引更多的游客参与其中,更好地宣传常德文化。

另外,数字媒体艺术指的是文化与艺术的融合,将该技术融入常德河街的宣传中,有助于呈现常德文化价值,使其融入更多领域,逐渐成为常德旅游产业版块中不可或缺的部分,为游客提供了解常德文化的窗口。在对常德河街的内容进行展示时,设计者可以借助数字媒体艺术,对常德河街的夜景进行拍摄,并进行剪辑制作,展现出在常德河街出现的非遗文创、围炉煮茶等场景,为许多年轻的游客提供了良好的社交环境;同时还有许多具有常德风味的美食,如桂花酥糖、穿眼耙耙等,其中最为著名的非遗美食是擂茶,顾客借助一根擂棒将花生、茶叶、生姜磨制成粉团,置于碗中用开水冲泡。通过视频的形式,可以直观地展现出常德河街的繁华,吸引更多的游客,帮助游客更好地了解常德文化的精华,感受常德人的热情好客。总之,通过数字媒体艺术与传统文化的融合,可以丰富传统文化的传播路径,更好地展现出传统文化的价值,有助于文化的传承与弘扬,在常德河街的发展中,借助数字媒体艺术,使常德文化成果的呈现更为多元,产生了新的活力。

三、结束语

综上所述,在信息时代的背景下,数字媒体艺术属于新兴技术,受到了社会各界的广泛关注,具有良好的发展前景。可以推动传统文化与数字媒体艺术的融合,有助于文化的传承与弘扬,具有十分明显的优势。在常德河街的发展环节,通过数字媒体艺术的融入,可以更好地宣传常德文化,为游客带来全新的感受,同时取得良好的艺术效果,保障常德河街的健康发展。

参考文献:

- [1] 何卓群.浅谈数字媒体艺术在传统书法作品推广中的应用[J].明日风尚,2023(19):76-78.
- [2] 何婧,佟佳.数字媒体艺术在中国传统文化包装中的运用分析[J].上海包装,2023(05):16-18.
- [3] 张慧.数字媒体艺术设计中中国传统文化的应用[J].艺术研究,2022(04):80-82.
- [4] 谢学超.传统文化在数字媒体艺术设计中的应用与创新[J].参花(上),2022(06):83-85.
- [5] 牟晓东.数字媒体艺术在传统文化传播中的应用——评《数字设计媒体》[J].新闻爱好者,2020(08):115-116.

数字化转型背景下中职智慧课堂教学模式的研究与实践

——以信息技术课程为例

杨丽静 李娟

(威海市水产学校, 山东威海 264300)

摘要: 伴随科学技术的进一步发展, 迎来了数字化时代, 进而驱动着各个领域朝着数字化方向发展。基于数字化转型这一背景下, 中职信息技术课程教师应尝试依托先进技术、设备来构建智慧课堂, 提高课堂教学的趣味性、新颖性以及互动性, 最终能够提高课程教学质量和效率。为了充分发挥信息技术课程的育人价值, 教师应探寻构建智慧课堂教学模式的契机和路径, 进而能够整合资源、重构体系, 为学生提供优质的教学服务。本文结合现有理论和经验展开论述, 先分析数字化转型下智慧课堂教学模式构建的意义, 再剖析当前信息技术课程教学中所存问题, 最后能够提出具体的实践路径。

关键词: 数字化; 中职; 智慧课堂; 教学模式; 信息技术课程

《信息技术》课程是中等职业教育阶段设立的基础类课程, 也是必修课程, 该课程教学的目的在于锻炼学生的信息技术应用能力, 培养他们的信息素养, 从而能够使其整合所学理论与技能来解决各种实际问题, 为他们后续学习专业课程奠定坚实基础。结合实际教学情况可知, 部分学校教师采用的传统教学模式、方法, 已经很难再适应当前的信息技术发展水平, 为此, 教师需要基于数字化转型视域下构建信息技术智慧课堂, 与时俱进的创新教学理念和教学方式, 满足社会发展所需。特别是在2019年教育部颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 方案中明确了教师改革、教材改革以及教法改革的要求, 为此, 中职信息技术教师可以借助先进技术来构建数字化课堂, 依托网络平台来整合教学资源、重构教学模式, 在此过程中, 不仅要体现教师引导作用, 同时, 还应彰显学生的主体地位, 最终能够取得事半功倍的教学成效。如何基于数字化转型背景下构建信息技术智慧课堂是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入论述, 以期对教师们有所裨益。

一、数字化转型背景下中职智慧课堂教学的积极意义

结合笔者的实践教学经验可知, 教师在信息技术课程教学中构建智慧课堂取得了显著的教学成效, 能够切实推进课程教学的数字化转型, 具体表现为以下三个方面: 第一, 提升信息技术课程教学质量, 由于信息技术课程中包含的内容比较抽象、晦涩, 并且该课程还具有突出的实践性和应用性的特征, 为此, 教师能够通过构建智慧教学模式来营造良好的教学氛围, 比如可以构建网络平台、整合教学资源、引入仿真技术, 这样, 能够帮助学生理解并内化所学的理论知识, 同时, 还可以锻炼他们的实践技能, 最终提高信息技术课程教学质量。第二, 促进信息技术教师发展, 基于数字化转型背景下, 教师需积极接纳先进教学理念、引入最新成果, 以此来满足现代化教育提出的新的教学标准和要求。其中教师便可以发挥大数据技术的应用价值, 对教师的教学过程和教学结果进行综合评价, 进而可以为开展师资培训工作提供参考依据, 不断提高教师的专业水准、职业素养以及实践能力, 最终能够为学生提供专业的指导和帮助。第三, 激发学生自主学习意识, 结合笔者教学情况可知, 教师照搬其他学校的教学方法, 或是沿用旧的教学方式, 容易让课堂变得乏味, 若教师借助网络平台和技術构建智慧课堂则能够有效改善这一教学现状, 在为学生播放视频动画、PPT课件, 为学生创设教学情境、设置任务问题时,

能够有效调动学生的主观能动性, 使其能够积极主动地投入到课程学习和师生互动中, 最终能够促进学生的全面平衡发展。

二、中职信息技术课程教学中所存问题

(一) 教学方式亟待丰富

如今, 部分中职学校教师在实际教学中已经认识到素质教育和课程改革的重要作用, 并且积极探寻有效措施来落实“立德树人”根本任务, 渗透“以生为本”育人理念, 旨在充分彰显信息技术课程的育人价值。但是实际教学情况却并非如此, 部分教师深受传统教学思维的限制和影响, 一时间很难及时转变教学观念和更新教学方法, 习惯于沿用说教式或是填鸭式等传统方法来教学, 进而导致学生缺乏学习动力和热情, 最终也无法取得良好的教学成效。除此之外, 课教师还普遍存在重视理论讲解、忽视实践锻炼的问题, 并未有意识地借助信息技术、设备来创设仿真模拟情境, 最终无法切实锻炼学生的实践技能。一些中职学校对于师资队伍建设并不重视, 并未定期组织教师开展专项培训, 从而使得他们缺乏计算机、大数据应用经验, 最终无法切实发挥先进技术的应用价值, 同时, 也无法取得预期的教学成效, 完成既定的教学目标。

(二) 教学模式急需革新

在当前素质教育的环境中, 教育工作者有必要采用创新的理念和方法来创建全新的教育框架, 以提升学生在课堂学习中的自发性和热情。然而, 实际的教学实践中, 一些教师忽视了针对课程特色和学生需求进行顶层策略的个性化调整, 因此, 新型教学模式的潜力并未得到充分释放, 教学效果也未能达到预期。再者, 一部分信息技术课程教师仅仅机械地组合技术, 而没有深度整合课程内容与尖端技术, 这不仅没能营造生动活泼的课堂气氛, 无法激发学生的求知欲望, 反而可能因其单调和过时的教学方式引起学生的抵触和反感, 最终影响信息技术教学质量与成效。

(三) 理实教学比例失衡

一般情况下, 中职在进行课程设置时, 信息技术课程教学课时都是相对固定的, 但是很多教师并未将理论讲解与实践教学摆在同一教学位置上, 进而导致课程设置缺乏科学性和合理性, 无法实践理实一体化教学, 最终影响了学生的全面发展。另外部分中职为了强化理论教学还会压缩实践教学课时, 因此, 教师会优先为学生讲解理论内容, 对于实践教学比较忽视, 从而也并未给学生留出充裕的时间和自由的空间来实践训练, 最终限制了学生实践操作技能的提升。

三、数字化转型背景下中职信息技术智慧课堂教学模式的构建路径

(一) 充实课程教学内容

随着社会经济的稳步发展,计算机逐渐成为各个领域发展中的重要辅助设备,而掌握计算机原理、操作技术是当前中职生在后续工作中所要具备的必要技能。其中中职学校设立有信息技术课程,旨在培育学生的信息技术应用技能和素养。其中信息技术有着更新换代快的特征,为此,教师需要及时更新教学内容,积极引入大数据、云计算、物联网等技术,并探寻合适契机来渗透前沿技术、理论,使得学生能够了解计算机发展进程和趋势,能够促使他们在学习中有针对性地获取知识和技能,最终能够更好地适应社会生活、对接岗位工作。对于中职学生来讲,需要在教师的指导下获取基础知识,同时,还应锻炼实践技能,为他们后续择业、就业奠定基础。基于这一需求,教师应结合计算机行业相关岗位提出的素质、技能、知识要求来增加实践教学比例,在设计实践项目时,将理论知识自然融入其中,能够引导学生在实践操作中掌握、运用所学知识技能。教师在为学生讲解抽象、晦涩的理论知识时,便可以构建智慧课堂,借助互联网技术,以生动、形象的方式呈现出来,比如插入模拟软件、播放讲解视频、远程网络教学、引入典型案例、组织实践调研等等,使得学生能够在观看、听讲、实践的过程中理解知识、运用知识,最终能够切实提升学生的综合能力,做到学以致用和举一反三,都能够顺利解决各种实际问题。

(二) 创新课程教学方法

为了成功构建智慧教学模式,信息技术课程教师应及时、果断地摒弃传统教学观念和方法,借助各种新颖、有效的教学软件、设备技术来构建数字化课堂。处于数字化转型背景下,教师需要借助互联网思维,利用互联网技术来创新教学方法,以此来取得事半功倍的教学成效。在实际教学过程中,教师应在各个教学环节中,有意识地彰显学生的课堂主体地位,理论教学中,教师可以在为学生展示 PPT 课件时,便可以开通弹幕功能,实现与学生之间的实时交流、互动,并且在完成理论讲解后,还鼓励学生积极开展课堂讨论和探究。在实践环节中,教师便可以指导学生在模拟软件上进行各种实践操作,引导学生自主解决问题,最终能够有效锻炼学生的问题解决能力。具体来讲,教师可以在理论教学中引入案例教学法,借助典型教学案例,对重难点知识进行分析和运用,旨在帮助学生更好的理解并掌握知识点,从而能够将知识与实际问题结合起来,这样,能够增强课堂的趣味性和新颖性,最终实现激趣教学。或者,教师还可以采取情景教学法,在创设合适情境的过程中融入课程内容,从而能够丰富学生的课堂体验与感知,并使其在情景中获取知识与技能,这周能够切实提升学生的信息技术课程学习能力。此外,教师在实践教学中可以引入项目教学法,为有效增强学生的团队合作力,激发他们的竞争意识,教师需要将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并设置小组任务,鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。这样,既可以发挥小组成员优势,增强组内交流,还能够完成基础教学任务。

(三) 完善课程教学模式

处于智慧课堂背景下,信息技术课程教师还应依托先进技术来构建新型教学模式,以此来调动学生的主观能动性,吸引他们能够全神贯注地投入其中,积极获取知识和技能,使得他们的学

习能力得到稳步提升。第一,构建线上线下混合式教学模式。教师可以借助互联网平台来整合教学资源,构建网络平台,为学生录制微课视,剪辑影视动画。基于混合式教学模式下,教师需依托网络平台,比如钉钉、雨课堂、腾讯会议等软件来上传电子课本、讲义资料以及微课视频,并要求学生在完成预习内容之后完成设置的预习任务。之后,是需要结合学生的预习情况来开展课堂教学,并针对学生在预习环节中暴露出的普遍问题进行详细讲解,从而能够帮助学生突破学习瓶颈。最后,老师还可以设置章节习题,要求学生在限定时间内在线作答,最终能够结合其学习成果来调整后续教学方向。第二,构建校企合作教学模式。建立校企联合的教学模式。为了有效增强学生的实践能力,中职学校应与本地企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习和提升专业技能的实践场所。同时,学校也可为企业的员工提供演讲和助教的机会,实现双方的互利共赢。例如,在教授 C++、Java、Python 等编程课程时,学校可邀请企业专家和技术人员来校进行讲座,分享主流编程语言知识和企业的发展历程,使学生提前理解企业文化,积累实践经验,为他们未来的职业生涯打下坚实基础。

(四) 构建网络教学平台

一方面,教师可以开展慕课教学,这是一种新兴的网络教育形式,具有广泛的覆盖范围和丰富的信息量。利用 MOOC 模式,教师可汇集全球的优质教育资源,打破时间和地点的束缚,使学生能接触到更多元、更高质量的教学材料。教师可以挑选相关课程的 MOOC 资源推荐给学生,作为课前预习和探索的内容,帮助他们预先理解课程主题。在课堂上,教师可依据学生的预习反馈进行有的放矢的讲解,促进学生的思考与技能提升。课后,通过 MOOC 平台进行综合评估,运用大数据分析学习成效,以便调整教学策略和规划。这种方式不仅激发了学生的自主性和积极性,也有助于增强他们的学习成果。另一方面,教师可以推广微课教学,微课是针对特定知识点或教学目标制作的短小精悍的视频教程。这些视频通常不超过 10 分钟,便于学生在任何时间、任何地点反复观看和学习。微课有助于学生自我检测和弥补知识盲点,引导他们进行有针对性的学习。同时,网络平台记录的学生在线学习轨迹可供教师参考,以了解学习进度。通过 MOOC 和微课的融合教学,可以革新教学方式,丰富教学内容,提高学生课堂参与度和活跃度,使得他们能够积极主动地获取知识和技能,最终有效提升课程教学质量。

四、结语

综上所述,为了能够实现课程教学数字化转型,中职学校信息技术课程教师应依托各种先进技术来构建智慧课堂,为学生提供全面且优质的教学服务。其中教师可以充实课程教学内容、创新课程教学方法、完善课程教学模式、构建网络教学平台来帮助夯实基础知识和锻炼实践技能,从而能够促进他们的全面发展,与此同时,还能够有效推进信息技术课程教学改革进程。

参考文献:

- [1] 谭仔群. 中职学校“智慧课堂”构建与应用的研究实践——以《计算机应用基础》为例 [J]. 信息与电脑, 2019(2): 2.
- [2] 陆婷婷, 殷佳庭. 智慧课堂理念下课程教学模式的改革探究——以计算机文化基础课为例 [J]. 集宁师范学院学报, 2019.
- [3] 赵赞甲, 吴朝玲. “互联网+”教育背景下中职智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 2.

强化学生心理健康：班主任专业素养的进阶与班级管理创新实践研究

刘玉辉

(阳信县职业中专阳信县技工学校, 山东 滨州 251800)

摘要: 本文探讨了班主任专业素养的提升、班级管理创新以及学生心理健康教育的实践探索。强调了随着社会发展和教育改革, 学生心理健康问题日益受到关注, 特别是中职学生面临多方面挑战。班主任作为核心力量, 其专业素养对学生成长至关重要。文章综述了相关研究, 指出班主任专业素养和班级管理创新对学生心理健康的积极影响。进而提出了班主任专业素养的进阶路径, 包括持续学习、实践反思、合作交流与创新实践。在班级管理创新方面, 引入了“家文化”理念, 通过确立核心价值、构建实体环境、开展实践活动和建立规章制度等策略, 营造温馨融洽的班级环境。最后, 强调了班主任在加强学生心理健康教育中的重要性, 并提出了相应的实践策略和建议, 以促进学生的全面发展和身心健康。

关键词 班主任专业素养; 班级管理创新; 学生心理健康; 中职学生; 全面发展

一、引言

《中国教育现代化 2035》和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(教育部教体艺〔2023〕1号)》等文件均着重指出, 在新时代背景下, 全面加强和改进学生心理健康工作至关重要。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化, 学生心理健康问题已逐渐引起社会各界的广泛关注。特别是对于中等职业学校的学生而言, 他们正处于身心快速发展的关键时期, 面临着学业压力、就业竞争和人际交往等多重挑战。因此, 加强学生心理健康教育, 促进他们的全面发展, 已成为当前中等职业教育中不可或缺的核心任务。

班主任作为学校教育体系中的核心力量, 其专业素养水平直接关系到学生的成长与发展。具备高度专业素养的班主任不仅能够有效地管理班级, 营造积极向上的学习环境, 还能够及时发现并妥善处理学生的心理问题, 从而为学生提供必要的引导和支持。因此, 提升班主任的专业素养, 推动班级管理创新实践, 对于加强学生心理健康教育具有深远的意义。

二、文献综述

近年来, 国内学者针对班主任的专业素养以及班级管理创新实践对学生心理健康的影响进行了广泛而深入的研究。王建在《班主任专业素养与学生心理健康的关系研究》(2022年)中明确指出, 班主任的专业素养对学生的心理健康具有显著且积极地影响。为促进学生的心理健康发展, 班主任应提升对学生心理问题的识别能力, 营造积极向上的班级氛围, 并帮助学生建立和谐的人际关系。李红在《班级管理创新实践对学生心理健康的影响研究》(2022年)中强调, 班级管理创新实践同样对学生的心理健康发展具有积极推动作用。为达到此目的, 班级应丰富活动形式, 优化班级管理制度, 并构建民主平等的师生关系。张莉在《基于心理健康的班级管理创新研究》(2023年)中进一步提出, 班级管理创新的核心应以学生的心理健康为导向。在管理过程中, 应充分考虑学生的个体差异, 采取针对性地管理策略, 帮助学生解决心理问题, 从而促进学生心理健康的全面发展。王浩在《中职学生心理健康状况调查与分析》(2023年)中揭示了中职学生面临的主要心理健康问题, 包括学习压力、人际关系处理及情绪管理等方面。为此, 学校和家庭需采取切实有效的措施, 以帮助学生解决这些心理问题, 促进学生的心理健康发展。

然而, 目前的研究主要停留在理论层面, 缺乏深入的实证研究。此外, 针对不同类型学生的心理健康差异化研究也显得相对不足。

三、班主任专业素养的进阶

(一) 班主任专业素养的内涵与要求

班主任的专业素养, 指其在履行教育与管理双重职责时所必备的专业品质、知识及能力。涵盖广泛, 诸如深厚的教育教学理论、丰富的学生管理经验、敏锐的心理洞察能力以及卓越的沟通协调能力等。卓越的班主任, 应能全面洞察学生的成长需求, 提供个性化教育引导, 同时有效管理班级, 为学生缔造积极、健康、和谐的学习环境。

1. 教育教学理论知识。班主任需具备扎实的教育学、心理学基础, 能依据学生身心发展特点, 提供恰当的教育引导。此外, 对中职学生的专业特性、就业前景等亦需有深入了解, 以更好地指导学生进行职业生涯规划。

2. 学生管理经验。班主任应累积丰富的学生管理经验, 能妥善处理各类班级事务, 包括学生纪律管理、家校沟通、课外活动组织等。同时, 应具备应对突发事件的能力, 确保学生安全及班级秩序。

3. 心理洞察能力。班主任需敏锐观察并深入了解学生心理状态, 及时发现心理问题, 提供必要的心理辅导与支持。这要求班主任具备心理咨询技巧, 能与学生建立信任关系, 引导他们积极面对和解决心理问题。

4. 沟通协调能力。班主任需与学校管理层、任课教师、家长及学生等多方进行有效沟通, 以协调各方资源, 共同推动学生全面发展。良好的沟通能力有助于班主任更好地了解各方需求, 为班级和学生争取更多支持与资源。

(二) 班主任专业素养的进阶路径

1. 持续学习。班主任应不断学习新的教育理念、心理学知识和班级管理技巧, 以提升自己的专业素养。通过参加教育培训、阅读相关书籍和文章、与同行交流等方式, 不断更新自己的知识体系。

2. 实践反思。班主任应在日常工作中不断实践、反思和总结, 积累经验, 提高自己的班级管理能力和实践能力。通过记录工作日志、分析典型案例、开展行动研究等方式, 不断提升自己的实践能力。

3. 合作交流。班主任应积极参与学校内外的交流合作, 与其他班主任、任课教师、心理咨询师等共同探讨学生管理和心理辅导的经验。通过分享成功案例、解决疑难问题, 共同提高专业素养。

4. 创新实践。班主任应勇于创新, 尝试新的班级管理方法和心理辅导技巧。结合学生的实际需求, 设计个性化的教育方案, 促进学生的全面发展。

综上所述, 班主任的专业成长是一个循序渐进的过程, 需要

班主任保持敏锐的洞察力与强烈的求知欲,不断学习、实践与创新,以更好地履行其教育与管理职责,为学生的健康成长提供坚实保障。

四、班级管理创新实践

(一) 班级管理创新的理念与原则

班级管理创新实践是提升教育质量和学生全面发展的重要环节。我们以学生为中心,关注学生需求与发展,构建积极、健康、和谐的学习环境。重视学生的知识学习、道德品质、情感态度及实践能力培养,激发学生的潜能和创新精神。在创新管理中,遵循民主、科学、灵活原则,确保管理策略与方法的有效性和针对性。针对班级管理中的问题,如学生归属感缺失和班级凝聚力不足,我们引入“家文化”概念,打造温馨、融洽的班级环境。

首先,奠定“家”的核心价值理念,乃班级管理之基石。我们必须认识到,班级不仅限于学习的殿堂,更是温馨的大家庭。每位学生均为此家庭中不可或缺的一员,我们需尊重其个性,关注其需求,并培养其责任感与团队精神。通过持续的教育与引导,使学生深刻理解班级为其成长之摇篮,心灵之港湾,进而培育其归属感与荣誉感。使学生在求学之路上更加积极投入班级各项活动,营造积极向上的学习氛围。

其次,构建“家”的实体环境同样重要。班级环境的布置和装饰应该充满温馨和亲切感,让学生感受到家的温暖。我们在教室的墙壁上贴上学生的作品、班级的照片、励志的标语等,营造出积极向上的氛围。同时,我们还设立一些舒适的休息区域,让学生在课余时间能够放松身心,与同学进行交流和互动。通过打造一个真正具有“家”的氛围的环境,让学生在舒适的环境中学习,提高他们的学习积极性和效果。

再者,开展“家”的实践活动也是必不可少的。我们定期组织多样化的班级活动,如运动会、文艺演出、社会实践等,让学生有机会展示自己的才华和能力。通过这些活动,我们可以培养学生的团队协作精神,增强他们的安全感和自信心。同时,这些活动还能让学生更好地了解彼此,增进班级同学之间的友谊和团结。在活动过程中,我们还邀请家长参与其中,加强家校之间的联系和合作,共同关注学生的成长和发展。

最后,建立“家”的规章制度是维护班级秩序与和谐的重要手段。与学生一起制定班级规章制度,让他们明确自己的责任和义务,培养他们的自律意识和责任感。规章制度的制定应该充分考虑到学生的实际情况和需求,确保制度的合理性和可行性。在执行过程中,我们要坚持公平公正的原则,对违反规章制度的学生进行适当的惩罚和教育。同时,我们也要定期对规章制度进行修订和完善,以适应班级发展的变化和需求。通过规章制度的建立和执行,我们可以确保班级的日常运作有条不紊,为学生提供一个稳定、和谐的学习环境。

通过上述策略的实施,我们有信心构建出一个充满“家”的氛围的班级,使学生在这样的环境中能够健康成长,全面发展。

五、强化学生心理健康的实践探索

(一) 班主任在加强学生心理健康工作中的核心地位

在学生的心理健康教育工作中,班主任的角色不容忽视且至关重要。首先,由于班主任在日常教学中与学生接触最为频繁,因此他们对学生的心理状态具有深刻且全面地认识。其次,班主任往往具备心理学领域的专业知识和心理辅导技能,这使他们能够为学生提供及时且高效的心理支持和帮助。在加强学生心理健康的工作中,班主任的作用主要体现在两个方面。一方面,班主任需要不断提升自身的专业素养,这包括加强心理学知识的学习,以提高其心理辅导能力。另一方面,班主任需要创新班级管理方式,

例如引入“家文化”等先进理念,以营造更加积极、健康的班级氛围。这种氛围能够减轻学生的心理压力,减少负面情绪的产生,从而有效促进学生的心理健康发展。

(二) 强化学生心理健康的具体措施——以“家文化”为视角

为了全面加强学生的心理健康教育,我们将采取以下措施。首先,通过班会课和心理健康活动课,我们将积极向学生普及心理健康知识,致力于提高他们的心理素质和自我调节能力。同时,结合“家文化”的理念,我们将引导学生学会在家庭中寻找支持和帮助,以应对生活中的挑战和压力。

其次,我们将为每个学生建立心理健康档案,详细记录他们的心理发展状况和存在的问题。班主任将依据档案中的信息,对学生进行个性化的心理辅导和干预,以确保他们的心理健康得到充分地关注和照顾。

此外,我们还将定期组织心理辅导活动,如团体辅导和个别咨询等,以帮助学生解决心理问题。在活动中,班主任将运用“家文化”的理念,鼓励学生敞开心扉、分享感受,从而增强他们的归属感和安全感。

最后,我们将加强家校社合作,共同关注学生的心理健康问题。班主任将定期与家长进行交流,了解学生的家庭情况和心理状态,为家长提供科学的教育方法和心理辅导建议。通过这些措施的实施,我们期待能够有效地强化学生的心理健康教育工作,帮助学生在“家”的温暖中成长为一个身心健康、全面发展的人。

六、结论与展望

(一) 结论

本文探讨了班主任专业素养和班级管理创新实践在加强学生心理健康教育方面的重要性,得出以下结论班主任专业素养的提升对加强学生心理健康教育至关重要;班级管理创新实践,特别是引入“家文化”等先进理念,有助于营造积极向上的班级氛围,增强学生归属感和心理健康;家校合作也是强化学生心理健康的有效途径。综上所述,提升班主任专业素养、推动班级管理创新实践及加强家校合作是强化学生心理健康的有效途径。

(二) 创新点与不足

本研究创新点在于将班主任专业素养、班级管理创新实践与学生心理健康相结合,提出具体强化策略,并引入“家文化”等先进理念。但存在不足,如研究时间和资源限制,未能对更多班级和学生进行深入调查;主要侧重于理论探讨和案例分析,缺乏大规模实证研究验证策略有效性。

(三) 展望

针对不足和当前教育发展趋势,未来研究可从以下几方面深入拓展研究范围,了解不同类型、地区中职学校班主任专业素养和班级管理创新实践现状与挑战;加强实证研究,探讨具体影响机制和效果;完善培训体系,提升班主任在心理健康教育方面的专业能力和实践水平;探索家校合作新模式,发挥家庭在学生心理健康教育中的积极作用。通过深入探索和实践,有望为中职学生心理健康教育提供科学、有效的支持和保障。

参考文献:

- [1] 王建.班主任专业素养与学生心理健康的关系研究[J].教育研究与实践,2022,30(2):45-52.
- [2] 李红,张晓梅.班级管理创新实践对学生心理健康的影响研究[J].学校心理健康教育,2022,15(1):78-85.
- [3] 张莉,王刚.基于心理健康教育的班级管理创新策略探讨[J].现代教育科学,2023,40(3):96-103.
- [4] 王浩,刘洋.中职学生心理健康状况调查与分析报告[J].职业技术教育研究,2023,20(1):30-37.

小学体育课堂融入品德教育的路径

张其琦

(武汉光谷未来学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 体育既是一门运动学科,也是一门德育学科。在新课程标准要求下,目前的小学体育教学越来越重视学生综合素质的培养,因此,这就需要教师能够将体育教学与德育有机地结合起来。具体来讲,其实就是指教师除了要传授给学生基础的体育知识和体育技能以外,还要在课堂教学的各个环节有效融入品德教育,以促进学生“德体兼修”。基于此,本文首先分析了小学体育课堂融入品德教育重要意义与问题现状,而后又阐述了其实践路径,旨在进一步促进小学体育教学改革,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 小学体育; 品德教育; 教学融入

小学阶段是学生身心发展最迅速、可塑性最强的重要阶段同时也是其个性发展、道德品质形成的关键时期。在小学教育阶段,体育是一门能够提升学生身体素质、塑造良好体魄的重要课程。在体育课堂中融入品德教育,可以有效增加师生之间的情感联系,构建和谐和谐的师生关系,这不仅是一种更符合现实意义和小学生身心发展规律与认知特点的教学方式,同时也是践行“立德树人”育人理念的重要体现,有利于达到“融德于动,身心共育”的目的。由此可见,将品德教育融入小学体育课堂教学的全过程,具有重要意义。

一、小学体育课堂融入品德教育的重要意义

(一) 有利于丰富小学体育教学资源

在传统的小学体育教学中,很多教师都只是将教学的内容局限在课本教材上,很少会主动拓展教学资源,因此,这就容易导致学校的体育课程教学缺乏深度,即便可以让学生习得一定的体育运动技巧,但却难以进一步提升学生其他方面的素质和能力。而将品德教育融入到小学体育课堂上,则可以很好地拓宽教学资源,像真实的案例、体育赛事等等,都可以作为德育的素材融入到体育课堂上。与以往单一地讲解知识、传授技能相比,这种教学形式更有利于吸引小学生的注意力,也更有利于促进学生“德”“体”协同发展。

(二) 有利于促进学生身心健康发展

小学阶段是学生成长和发展的关键阶段,将品德教育融入到小学体育教学当中,需要教师能够结合学生的实际需求对其进行针对性引导,以促进小学生身心健康发展。尤其是在经济全球化不断深入的今天,外来文化中的思想价值观念、意识形态等无一不在冲击着当代青少年群体的价值观念,因此,为避免小学生受到错误思想的影响,小学体育教师更应该加强品德教育在体育课堂中的渗透,培养学生坚强的意志品质和勇于直面问题的勇气,以充分发挥出体育学科的育人功能。

二、小学体育课堂融入品德教育的问题现状

(一) 教师观念有待提高

小学体育教师是开展教学工作的关键要素,同时也是体育教学活动的主导者,其自身的教学观念将会直接影响品德教育在体育课堂中的融入效果。从目前来看,部分小学体育教师的教学观念有待提高,他们尚未意识到小学体育与品德教育融合的重要性,更不用说让他们将品德教育目标纳入到原本的体育教学方案当中了。所以,对于这些教师而言,他们在实际教学中很少会想到在体育训练中培养学生的意志品质,而是更注重学生体育技能的训练和身体素质的锻炼,这就容易错失对学生开展品德教育的大好良机。另外,还有部分教师过于重视自己在教学中的权威,师生关系不够亲近,这也会在一定程度上影响教师开展品德教育的效

果。

(二) 教学方法比较单一

有效的方法是保障品德教育融入小学体育课堂的关键,但从目前来看,部分小学体育教师缺乏体育渗透德育的教学经验,也并未对此进行过比较深入的研究,这就容易导致他们在体育课堂上融入品德教育的方式方法比较单一,从而影响“德”“体”融合教学的效果。另外,部分小学体育教师在实际教学过程中,虽然会有意识地渗透德育内容,但也只是局限于口头说教。久而久之,这种枯燥、乏味的教学模式很容易就会引发学生的反感情绪,这非但很难达到预期的“体德”融合教学目标,甚至还很有可能出现相反的教育效果。

三、小学体育课堂融入品德教育的实践路径

(一) 以身作则,优化教师德育教学意识

在小学体育教学中,教师是最重要的体育活动决策者,只有教师的教育教学观念得到了优化,其教学内容才能得到有效改进和优化。因此,若想要让品德教育在小学体育课堂上融合得更好,教师就要不断提高自己在体育课堂中开展道德教育的意识,加强对学生良好意志品质的培养。而对于小学生来说,他们的年级较小,经常会在日常生活中对教师的言行举止进行模仿,因此,为避免自己言行不一对学生造成错误的引导,小学体育教师应当在日常生活中注重自己的仪容仪表和言行举止,从而为学生树立良好的榜样。一方面,教师应注意打扮得体、举止文明,衣着要与体育运动的特征相符(比如穿运动服等),尽可能以一个良好的精神面貌开展课堂教学。在实际教学中,教师还要做到吐字清晰、语速平缓、动作标准,确保每位学生都能跟得上教学进度,从而以自身积极向上的教学风格和一丝不苟的仪容仪表来影响和感染学生,最终实现德育的有机渗透。另一方面,教师在讲课时也要规范自己的文明用语,确保语言表述的内容逻辑性和针对性强,且具有丰富的感情,以便更好地帮助学生梳理教学的重难点,从而潜移默化地影响学生逐渐养成文明用语的良好习惯。

(二) 寓情于教,建设优良班级师生关系

教师和学生是课堂的主要构成要素,二者相互配合更有利于促进品德教育在小学体育课堂中的融入。在小学体育课堂中,教师若想要进一步提升品德教育的融入效果,除了自身要意识到渗透德育教育的重要性,以身作者影响学生的思想与行为以外,还要多关注学生,积极与他们构建和谐良好的师生关系。而考虑到每个学生的身体素质、个人喜好等各有不同,教师还需要坚持因材施教的原则,以保证德育在小学体育教学中的渗透。譬如,有些小学生参与体育运动训练的积极性相对较差,即便是教师下达了多次口令,但也没有按照规则进行训练。针对这种情况,教师需要有足够的耐心,尽可能找到学生感兴趣的话题来引导学生表

达自己的想法,然后从中了解到学生不配合教师开展教学工作的原因。若是教师的问题,教师就可以以此为依据合理调整教学方案,优化教学过程;若是学生的问题,当学生在表达完自己的想法以后,教师就要先给予学生鼓励和肯定,言语温和地帮助学生解决问题,并在教学中多鼓励和表扬学生,以此来不断提升学生参与体育运动训练的自信和他们教师的信任感。久而久之,学生就会积极主动地配合教师开展各种教学活动,也更有利于保障品德教育在体育课堂中的融入效果。

(三) 组织合作,促进学生身心健康成长

小学生的年龄较小,缺乏生活和学习的经验,所以,他们个人的学习效果往往十分有限。对此,小学体育教师不妨组织学生以小组为单位进行合作学习,将品德教育与学生的合作任务巧妙地融合到一起,让他们在互助合作中感受相互帮助、交流学习的重要性,以此来提升他们的团队合作意识和集体荣誉感。譬如,在组织学生进行“接力跑”的体育运动项目训练时,单靠学生个人是无法完成这项项目内容的,对此,教师便可以开展小组合作教学,让学生共同完成。首先,考虑到这项运动主要是考验学生的体力,所以,在活动正式开始之前,教师需要带着学生做好热身运动,降低学生在运动过程中受伤的可能。然后,由教师 and 体育委员进行动作示范,要求其他学生仔细观察动作要领,并提出自己心中的疑问(比如在传接棒的过程中,是否可以不降低跑步速度等)。这个时候,教师就要逐一为学生解疑答惑。最后,等示范结束后,教师便可以安排学生进行小组接力跑比赛,并告诉他们接力跑是一项团队合作的体育运动项目,只有每个成员相互配合,才能取得优异的成绩,以此来实现德育的渗透。与此同时,教师还要引导学生确定跑步的顺序,教授给他们传接棒时的方法技巧等。这样一来,学生就会在教师的引导下逐渐意识到分工合作的重要性,并通过实践来证实他们的想法,从而促使他们逐渐从内心深处发生心态的变化。另外,在学生活动时,教师还要多关注他们的变化,加强与学生的沟通交流,及时发现并解决学生合作、沟通等过程中遇到的问题。

(四) 开展竞赛,塑造学生顽强拼搏精神

小学阶段是培养学生良好品质和行为习惯的重要时期,所以,小学体育教师应当紧抓这个阶段学生发展的关键期,积极利用各种教学活动来帮助他们形成良好的行为习惯和思想道德品质。目前,已经有教学实践证明,开展竞技比赛可以有效培养学生的拼搏精神,这与体育这门学科的教学理念不谋而合。通过全身心地参与到体育竞技比赛,学生能够深刻感受到成功的喜悦和拼搏的快乐,甚至可能还会逐渐喜欢上体育运动。对此,小学体育教师不妨以学校的体育运动会为契机,鼓励学生根据自己的个人喜好报名参加如足球、篮球、田径、跳远、跳高、拉拉队等各种体育活动。此外,教师还可以在每年的国家体育节组织学生参加各种体育竞赛活动,除了学生之间的比赛以外,学校教师也可以组成一个比赛团,与学生团PK,这样一来,学生参加体育运动的积极性也会更浓烈。而除了师生赛、生生赛以外,学校还可以组织体育课小组赛、测试赛、达标赛等多种体育赛事活动,从而在校内形成人人参与的良好体育竞赛氛围。另外,学校还可以根据这些赛事结果评选出不同运动项目的体育运动达人、体育明星等,以此来进一步促进校园体育文化的建设与发展,最终形成富有校园特色的“学—练—赛—评”一体化体育课程育人新体系。

(五) 以突发事件为抓手,借机渗透德育

与其他学科不同,小学体育教学的场地大多都是在户外,并且常常需要学生进行大量的体育运动训练,而这个过程难免会发

生一些突发事件,这不但会影响教学的进度,还可能会给学生的身体健康带来安全隐患。不过,任何事都有两面性,既然突发事件不可避免,那么小学体育教师不妨以此为抓手,借此机会来渗透品德教育,以促进德育与体育协同发展。具体来讲,其实就是指教师在确保学生安全的基础上,细致分析突发事件发生的原因,然后再通过合理调节或对学生加以点拨来解决问题,从而让学生悄无声息地受到德育教育的熏陶。

譬如,在组织小学低年级学生进行“自然直线快速跑”的体育活动时,为充分激发学生运动的潜能,教师可以为学生设计一些有一定竞赛性的体育游戏,让他们进行快速跑训练。不过,这个过程其实很容易出现突发事件,这个时候,教师就需要抓住时机,合理地渗透德育教育,以促进学生的综合能力全面发展。例如,可以设计“100米往返接力跑比赛”,并根据每个学生的实际综合能力来分组。在正式比赛之前,教师可以留给学生一定的练习时间,并对他们练习过程中存在的问题给予针对性指导,比如有些学生跑速较慢,而且脚掌容易受伤,针对这个问题,教师就要纠正学生跑步过程中脚掌落地的姿势。在这之后,教师便可以将课堂的主动权归还给学生,自己则扮演好“裁判员”的角色,让学生进行小组接力跑比赛,看哪一组用时最短(有奖励),哪一组用时最长(有惩罚,比如10个蛙跳等)。这样一来,就可以通过明确的“奖”与“惩”来激发学生的潜能,也更容易调动他们参与体育比赛的积极性。

不过,在学生接力跑的过程中,每个人的个人表现并不会直接决定最终的比赛结果,而是取决于小组团队的整体表现,这便是教师融入德育教育的重要契机。比如,某个小组的第二棒与第三棒在接力赛中交接时,出现了掉棒的突发情况,第三棒回头接棒的同时被其他小组成员超过,从而导致最终取得的比赛成绩不理想。在比赛之后,这两棒的学生因此产生了冲突,相互埋怨是对方没有拿好接力棒。针对这种情况,教师就要发挥自己“裁判员”的调节作用,及时安抚他们的情绪,让双方冷静下来,制止他们的争吵。与此同时,教师还要以此为出发点对学生实施德育教育,引导学生在与他人相处时,要始终持有一颗包容的心,遇到问题要学会客观分析原因并学会自我反思,而不是一味地推卸责任,并要求他们针对这次突发事件进行反思,从而达到提升学生思想道德修养的目的。

四、结束语

总而言之,在小学体育课堂中融入品德教育具有重要意义,可以有效增强学生的综合素质。对此,教师可以通过以身作则,优化教师德育教学意识;组织合作,促进学生身心健康成长;开展竞赛,塑造学生顽强拼搏精神;以突发事件为抓手,借机渗透德育等举措促进“德体”融合教学。

参考文献:

- [1] 赖友平. 体育课堂融入品德教育的探究 [J]. 体育世界, 2023(04): 32-34.
- [2] 忽彦宏. 论小学体育教学中的品德教育及意志培养 [J]. 新课程, 2021(40): 234-235.
- [3] 周昊. 体育学科核心素养下小学体育品德教育研究 [J]. 青少年体育, 2021(06): 28-29.
- [4] 吴福明. 论品德教育融入小学体育课堂的实践方法 [J]. 新教师, 2020(12): 66-67.

三律融合对大学生体育锻炼坚持性的影响

于志华 刘子夏 孙泽皓 邓 亮

(中南民族大学体育学院, 武汉 湖北 430074)

摘要: 坚持体育锻炼是促进大学生身心健康的重要途径,提高大学生的锻炼坚持性需要自律、他律和互律的三律融合。采用文献资料法、问卷调查法和数理统计法,分析民族院校大学生体育锻炼的自律、他律、互律现状及其对锻炼坚持性的影响,结果表明,民族院校大学生体育锻炼的坚持性现状总体较好,自律、他律、互律分别对大学生的体育锻炼坚持性具有重要影响。

关键词: 三律融合; 大学生; 体育锻炼坚持性

一、研究背景

青年强则国强,体育强则国强。大学生是国家的未来、民族的希望,当前,我国大学生的身心健康水平不容乐观,久坐、熬夜等不良生活方式与缺乏体育锻炼交互叠加,导致该群体抑郁症高发。坚持体育锻炼是提高大学生健康水平的重要途径,锻炼坚持性有助于促进人的生理健康、心理健、社会适应能力以及道德健康,提高大学生体育锻炼坚持性是促进大学生身心健康发展的关键。

锻炼坚持性(adherence to physical exercise)是指参与锻炼的个体能够持续且有规律地进行体育锻炼行为,自律、他律和互律是促进锻炼坚持性的重要手段。自律(self-discipline)也称为自我控制(self-control),是指在持续完成任务并在接近目标时抑制分心反应的能力。自律不是一个自动的过程,而是需要有意识的努力,这涉及到对个人的行为、思维和情感的控制。他律(heteronomy)指主体自身以外的力量对主体进行的规范和约束。他律的根本功能就是外在强制性,这种强制性决定了他律具有权威性、约束性、被动性和他教性的特点。互律(reciprocity)是指是为达到一种利益平衡,行为主体之间的相互约束和监督,其强制性虽较他律弱,但其实质具有规范性与约束性。互律是指不同主体为了之间为了共同的利益,达到共同目标,在以相关制度条例与行为规范为准绳和标准下进行的相互约束和监督,以达到维护相互之间认可的利益平衡,是对自律与他律的补充。

“三律融合”属于社会管理学范畴,是多主体协同的社会管理模式,是“他律、互律、自律”的统称。已有研究多为理论探讨,且多为分离性研究,通过三律融合提升大学生锻炼坚持性,提高身心健康水平这方面的研究鲜见。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本研究以民族院校大学生为调查对象,分析其体育锻炼坚持

性和自律、他律、互律现状以及三律融合对大学生体育锻炼坚持性的影响,为相关部门采取措施提供参考。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

查阅相关文献,发现已有研究多为理论探讨,且是三律的分离性研究,厘清存在的问题,为本研究提供理论支撑。

2. 问卷调查法

编制《三律融合对大学生体育锻炼坚持性的影响调查问卷》,专家效度和重测信度(相关系数为 0.889, $P < 0.01$)表明,问卷具有较好的信效度。

通过线上的问卷星和线下的现场发放相结合,共发放 120 份问卷,回收 110 份,回收率 91.6%,其中有效问卷 106 份,有效率 96.4%。

3. 数理统计法

运用 Excel 等统计软件对数据进行处理。

三、结果与分析

(一) 大学生体育锻炼情况

1. 大学生体育锻炼频率调查

调查发现,大学生一周参与 1~2 次的体育锻炼有 46 人,占总调查人数的 43.40%,几乎不参与体育锻炼的有 20 人,占 18.87%,参与 3~4 次的有 33 人,占 31.13%,每天都参与的占 6.60%,这说明,学生参与体育锻炼的坚持性还有待提高。

表 1 大学生体育锻炼频率调查 (N=106)

锻炼频率	人数	百分比
几乎不参与	20	18.87%
1--2 次	46	43.40%
3--4 次	33	31.13%
每天都参与	7	6.60%

2. 大学生体育锻炼时间调查

调查发现,大学生每天锻炼的时间维持在 0.5h 以上的人数有 32 人,占总调查人数的 30.19%,锻炼时间在 0.5h~1h 的人数有 51 人,占 48.11%,锻炼时间在 1h 以上的共有 23 人,占 21.7%,结果表明,大部分学生可以每天坚持 0.5h~1h 的锻炼时间。

表 2 大学生体育锻炼时间调查 (N=106)

锻炼时间	人数	百分比
0.5h 以下	32	30.19%
0.5h~1h	51	48.11%
1h 以上	23	21.7%%

(二) “三律”与大学生坚持体育锻炼的调查

1. 大学生坚持体育锻炼的自律情况调查分析

自律是促使行为的执行者不受外在因素所影响的自觉行为,对于大学生而言,自律可以让大学生养成坚持锻炼的习惯。通过对大学生自律情况调查,在调查的 106 名同学中,有 67.93% 的学生认为,制定体育锻炼计划可以帮助自己坚持体育锻炼;有 60.37% 的学生认为,不会因为恶劣天气而影响体育计划的实施;有 66.04% 的学生认为不会因他人唆使而影响体育锻炼的计划,不会身体疲惫而影响体育锻炼的计划的计划的学生占 66.03%,有 36.79% 的学生认为自己不会因为自身消极情绪影响体育锻炼计划,有 67.93% 的学生不会因为日常娱乐项目而影响体育锻炼计划,有 68.87% 自己不会因为熬夜而影响后续的体育锻炼计划,可见大学生对于体育锻炼比较重视,不会以为一些客观因素而影响自己的锻炼计划。

2. 大学生体育锻炼坚持性的他律情况

他律即是同伴对其体育锻炼坚持性的影响,调查发现,同伴对大学生体育锻炼坚持性的养成具有重要意义,77% 的大学生认为,运动同伴会使自己心情愉悦;有 78.30% 的学生认为,运动伙伴坚持锻炼的行为会激励自己;仅有 11.32% 的学生认为,同伴的行为不会激励自己;有 64.15% 的学生认为,和同伴一起运动,同伴会因对方的某项技能做得好而互相称赞,增加对方的自信心;有 73.96% 的学生认为,当自己心情沮丧、放弃运动时,锻炼同伴会给予安慰。这说明,他律对同伴体育锻炼行为具有重要影响。

3. 大学生体育锻炼坚持性的互律情况

研究发现,互律会促进大学生坚持体育锻炼。有 64% 的学生认为锻炼过程中与同伴会相互支持和鼓励;有 51.32% 的学生认为他们会会在运动中互相督促,共同进步;有 56.98 的学生认为

若锻炼同伴之间有不一致的意见时能够尝试着解决;有 59.43% 的学生认为同伴之间经常一起切磋技能。同伴之间相互鼓励、支持、学习,将会提高对方的自信心,从而形成良好的锻炼习惯。

四、结论与建议

研究结果发现,民族院校大学生体育锻炼的坚持性现状总体较好,学生锻炼的频率和时间有一半人以上可以达到合格。

学生的自律、互律、他律都会分别对大学的体育锻炼坚持性产生积极效应,三律融合对大学生体育锻炼坚持性的影响效果有待进一步验证。因此,学校一方面应重视对大学生自律意识的培养,提高自我管理能力;另一方面,应加大监督和约束力度,鼓励同伴之间的互律,通过三律融合,促使大学生“走出宿舍,走下网络,,走向操场”,形成坚持体育锻炼的好习惯。

参考文献:

[1] 刘洋,何普芳.“健康中国”背景下青少年体育锻炼的积极心理价值探骊[J].湖北体育科技,2020(05):410-414.

[2] 陈静,陈阳.体育运动对心理健康的促进作用探析——评《体育运动与心理健康》[J].中国教育学刊,2024(04):129.

[3] 董硕玲.德育互律的实践途径[J].中学政治教学参考,2022(07):31-32.

[4] 柳飞洋,郭立亚.体育锻炼对大学生负性情绪的影响:核心自我评价的中介与认知重评的调节[J].福建体育科技,2023,42(4):118-124

[5] 刘运政,吕中凡.大学生体育锻炼情况与焦虑水平关系的研究[J].运动精品,2023,42(1):78-80.

基金项目:“2021 年湖北高校省级教学教研项目”(项目编号:2021201);中南民族大学教学项目(404/KCSZX21031);中南民族大学 2022 年课程思政示范课程项目(KCSZX22001);“中南民族大学 2022-2024 年研究生精品示范课程建设项目”(项目编号:YJS22014);大学生创新创业训练计划校级项目(XCX2023103)。

基于TPACK框架的学前融合师范生数字化教学能力分析 & 培养策略探究

李 瑶

(浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 数字化教学能力是学前融合师范生开展专业化、智能化、个性化教学必备的职业素养。培养学前融合师范生的数字化教学能力是实现学前教育数字化转型, 推进教育优质均衡发展的关键因素。本文首先阐述TPACK框架与学前融合师范生数字化教学能力的关联性, 并基于TPACK理论框架分析学前融合师范生应具备的数字化教学能力, 最后从课程创新、教学整合、实习导向、平台建设、评价体系五方面提出学前融合师范生数字化教学能力培养策略。以期对数字化时代的师范生培养提供思路。

关键词: TPACK 框架; 学前融合; 师范生培养; 数字化教学能力

一、引言

党的二十大报告首次提出“推进教育数字化”, 为教育事业高质量发展指明了重要方向和目标。教育部发布的《教师数字素养》标准为学前教育师范生数字化素养的培养提供参照。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》强调推进融合教育, 全面提高特殊教育质量, 推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术与特殊教育进一步深度融合。融合教育师范生作为推动未来教育优质均衡发展的潜在力量, 培养其数字化教学能力, 有助于丰富专业知识, 提高教学能力, 适应数字化时代的教育发展趋势, 为未来的职业发展奠定坚实基础。

二、TPACK 框架与学前融合师范生数字化教学能力的关联性分析

(一) TPACK 框架为学前师范生数字化素养提供理论指导

TPACK 框架是自美国学者科勒 (Koehler) 和米什拉 (Mishra) 提出, 该框架强调作为教师需要学习技术知识 (TK)、教学法知识 (PK) 和学科内容知识 (CK), 掌握将这些知识相互联系与融合的方式与技巧, 提倡使用技术辅助跨学科整合, 为职前职后教师的专业素质提升提供发展方向。

教师的数字化教学能力是《教师数字素养标准》中数字化应用维度的重要组成部分。学前融合师范生需要具备学前教育与特殊教育双重知识和技能, 并能使用数字技术致力于服务特需儿童。因此, 在职前阶段使用TPACK框架指导其数字化教学能力发展具有现实适配性和时代特色。学前融合师范生学习TPACK框架, 可以更好地把握数字化素养的内涵和要求, 不断更新知识结构, 提升数字化素养水平, 以适应不断变化的教育环境和幼儿发展需求。

(二) 学前融合师范生数字化教学能力的培养丰富TPACK框架的实践应用

数字化时代下的学前融合教育强调通过数据分析、人工智能等技术精准地把握学生的个性化学习需求, 倾向使用AR/VR、智能辅具等技术开展融合教学, 更倡导使用数字化技术制作教学资源优化教学过程。TPACK框架不仅关注理论知识的掌握, 更强调实践应用。学前融合师范生通过将数字化技术应用于教学中, 如利用交互式课件、VR游戏、数字微课等资源支持普特儿童学习是在实践TPACK框架中的TK技术知识。因此, 学前融合数字化教学是TPACK框架在数字化时代的新应用, 可以丰富TPACK框架的在师范生培养的使用案例。

TPACK框架与学前师范生数字化教学能力之间存在着密切的关联。二者相互促进、共同提升, 有助于学前融合师范生的培养, 也有利于推动未来教育的数字化转型。

三、TPACK 框架下学前融合师范生数字化教学能力构成

参考TPACK框架, 对照《教师数字素养》标准中的数字化教学实施要求, 结合学前融合教育理念分析学前融合师范生数字化教学能力。以确保师范生在掌握数字化教学能力的同时, 能够兼顾学前儿童的个体差异和发展需求。

(一) 利用数字技术资源开展融合教学

特需儿童与正常儿童在智力、感官、情绪、肢体、行为或言语等方面存在显著差异, 他们在教育上的需求尤为特殊。利用数字技术资源开展融合教学可以将教学内容以图片、音频、视频等形式生动呈现, 给予不同儿童学习支持, 对于特殊儿童学习需求的满足更具有显著优势。具体来说, 学前融合师范生需要具备以下能力。

数字资源的使用能力: 包括了解各种数字化设备、平台、环境。如幼儿在线学习平台、特殊儿童康复软件、智能辅具、智慧教室等。熟练操作这些资源, 是展示更丰富直观教学的基础。

数字化融合教学设计能力: 学前融合师范生不仅要熟练使用数字化资源, 还需要充分理解融合教育课程与教学知识, 将数字化资源有效地融入到教学设计中。需要根据教学目标和班级儿童的心理和认知情况, 充分考虑普特融合的学情, 选择适合的数字资源设计融合教学活动。

数字技术支持融合活动组织的能力: 融合教育活动既要面向全体学生又要尊重差异, 在熟练使用数字化教学设备和进行数字化教学设计后学前融合师范生还需要要在统筹全体学生基础上充分考虑差异性, 掌握使用数字技术组织幼儿活动开展。

(二) 利用数字技术资源优化融合教学流程

融合教学流程因面向的教学对象复杂和普通教学流程存在较大差异, 需要关注评估、教学、康复的相互结合。利用数字技术资源优化融合教学流程的能力指能使用数字工具优化教学环节, 丰富课程内容, 提高内容质量, 调控教学进程。具体来说, 学前融合师范生需要具备以下能力。

数字化课程辅助资源开发能力: 数字化课程辅助资源能将抽象难懂的知识用多种视觉支持的形式表现出来, 可以帮助幼儿理解, 有利于知识的同化。融合教育者需要掌握使用多媒体制作技术、交互设计技术、数据分析技术开发制作辅助教学的精美课件, 趣味微课, 教育游戏等。

使用数字化工具创新融合教学方式的能力: 数字化背景下的幼儿教育呈现多样化的特征, 学前融合师范生需要能够合理数字工具创新教学过程。使用数字化学习资源如绘本故事、课程导入故事等可以组织幼儿课前预习进行翻转教学。使用视频、动画、互动游戏等多媒体形式开展混合式教学, 为普通幼儿和特需儿童

都能提供更多的互动和合作机会。在线上平台,学生可以与其他同学和教师进行实时交流,有助于培养儿童的社交能力和团队合作精神,提升他们的自信心和自我效能感。

(三) 利用数字技术资源开展个别化融合教育指导

特需儿童在认知、情感、身体发展或社交技能等方面存在障碍或延迟,利用数字技术资源开展个别化融合教育指导,是满足学生个性化需求的重要手段。数字技术资源为个别化教育提供了丰富的工具和平台,使教师能够更精准地了解学生的学习状况,并提供针对性的指导。

根据数据制定个性化教学方案的能力:融合教学强调关注每一位学生发展,也更注重个性化教学,通过数字技术资源收集学生的个人信息和学习数据,为个别化教育提供数据支持。学前融合师范生还需掌握给幼儿制定个性化教学方案的能力。例如,利用在线评估、学习分析系统等工具对学生的认知水平、学习风格、兴趣偏好等进行分析,根据数据了解每个学生的特点,为制定个别化教育计划提供依据。利用自适应学习系统能根据学生的学习进度和反馈,自动调整学习内容的难度和速度,确保每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。

使用数字技术资源丰富个别化教育的教学方法和手段:特需儿童各具特点,不同类别的儿童对课程资源的需求存在差异。对于视觉障碍的儿童,资源需要提供语音描述和可触摸的元素;对于注意力障碍的儿童,资源需要采用色彩丰富、直观有趣的表现形式。因此,开展融合教育时需充分考虑差异,使用数字技术资源提高幼儿的参与度,通过及时的反馈和互动有助于更好地了解幼儿的学习情况,及时调整教学策略,确保个别化教育的有效实施。

四、TPACK 框架下的学前融合师范生数字化教学能力培养策略

(一) 增设数字化教学技能课程

在课程体系中添加专门的数字化教学技能课程,使学前融合师范生系统地掌握数字化教学的基本理论、工具和技术。如《数字化教学基础与工具应用》课程,帮助师范生掌握数字化教学的基本概念和工具,讲解数字化教学平台的操作、教学资源的获取与整理、在线学习环境的构建等,帮助学生夯实 TK(技术知识)。《融合教育的数字化教学策略》可以帮助师范生理解融合教育的理念,如何运用数字化教学策略促进特殊儿童和普通儿童的共同学习。讲解融合教育的理论基础、数字化教学资源的选择与整合,以及针对融合教育环境的教学策略设计等,着重提升 PK(教学法知识)。《特殊需求学生的数字化学习支持》讲解如何运用数字化工具和技术,为特殊需求学生提供个性化的学习支持,如辅助沟通工具的使用、认知障碍学生的数字化学习路径规划等,提升学前融合师范生的 TPACK(整合技术的学科教学知识)。

(二) 开展跨学科整合的教学设计

针对学前融合师范生的特点,在各部门专业课和见实习教学中,教师进行跨学科整合的教学设计是关键。教学设计应在 TPACK 框架指导下开展,涵盖数字技术知识、教学法知识以及学前融合的专业内容知识。还应构建系统的数字化教学课程体系,将 TPACK 框架作为课程设计的基础,融合技术、教学法和学科内容知识,培养师范生综合运用各种教学技术和工具的能力。同时,在课程教学时还要注重理论与实践的结合,通过融合案例分析、模拟融合教学等方式,让师范生在实践中掌握数字化教学的技巧和方法。

(三) 提供数字化融合教学实践机会

TPACK 框架强调技术、教学法和内容知识的融合,学前融合师范生不仅需要掌握一般的数字化教学技能,还需要了解如何将

针对性的教学案例和实践机会。一方面可以与具备融合教学条件的幼儿园建立合作关系,为师范生提供见习、实习机会。在发布见习、实习任务书时可以增设数字化教学设计、五大领域数字化教学公开课、数字化康复训练、幼儿园事务数字化管理等内容。另一方面可以通过比赛引领,参与幼儿教育技能比赛、师范生融合教育技能竞赛、大学生微课作品制作比赛,为学前融合师范生提供一个展示自我、提升技能的平台。

(四) 开发数字化实训资源和平台

在培养学前融合师范生的培养过程中,应注重提升师范生的信息获取、处理和应用能力,使他们能够熟练掌握各种数字化教学工具和平台。首先,可以提供丰富的数字化教学资源,如在线课程、教学视频、数字教材等,供师范生上传和下载教学资源,实现资源共享,方便师范生自主学习和实践。其次,建立数字化教学平台,能为师范生提供交流、分享和协作的空间。再次,提供技术支持和咨询服务,解决师范生在数字化教学过程中遇到的问题和困难。

(五) 建立数字化教学能力评价体系

建立科学的数字化教学能力评价体系,对于提升师范生的数字化教学能力具有重要意义。评价体系应包括对师范生技术操作、教学设计、教学实施以及教学反思等方面的全面评估。通过定期的评价和反馈,可以帮助师范生及时发现自己的不足,调整学习策略,提高数字化教学水平。

五、总结

基于 TPACK 框架培养学前融合师范生数字化教学能力需要框架的核心要素、学前融合教育的特殊性、师范生的实践能力和创新精神以及信息素养和数字技能的培养等方面,培养存在一定困难。一方面,学前融合教育的复杂性和特殊性要求师范生具备更高的专业素养和技能水平,会增加难度。另一方面,数字化教学技术的不断更新和迭代要求师范生具备持续学习和适应新技术的能力,这也给培养工作带来了挑战。此外,如何将 TPACK 框架与学前融合教育的实际需求相结合,设计出具有针对性的培养方案,是需要克服的难题。因此基于 TPACK 框架的学前融合师范生数字化教学能力培养策略需要多方协同。未来,期待通过不断优化培养方案、加强实践环节、提升师资力量等措施,有效地提升学前融合师范生的数字化教学技能,为特殊儿童提供更优质、更个性化的教育服务。

参考文献:

- [1] 陈光华, 詹飞. 学前教育师范生的融合教育态度、忧虑和效能感研究 [J]. 现代特殊教育, 2018(14): 40-46.
- [2] 张玲, 邓猛. 我国学前融合教育高质量发展的内涵、特征与行动理路 [J]. 学前教育研究, 2023(08): 1-9.
- [3] 刘妍, 李梦兴, 舒杭. 基于交互场景的教师数字化教学能力诊断研究 [J]. 现代教育技术, 2024, 34(01): 84-95.
- [4] 王心靓, 郭文斌. 我国学前融合教育高质量建设中存在的问题及对策 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(10): 17-24.
- [5] 崔革. TPACK 框架下学前教育专业师范生信息化教学能力提升策略 [J]. 鞍山师范学院学报, 2018, 20(04): 101-104.

基金项目: 浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“教育数字化背景下基于沉浸式互动教学的现代教育技术课程改革与实践”(jg20230469)和浙江特殊教育职业学院 2023 年度校级科研课题项目“融合教育视阈下学前教育师范生信息化教学能力培养与实践研究”(XKYJ2023-4)阶段成果。

网络时代背景下的职校学生管理

杨晓月

(昆明技师学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 网络时代, 信息技术的快速发展和普及已经深刻影响了各个领域, 包括教育领域。互联网带给职业教育的改变直接影响到未来职业教育的内涵与规模, 甚至引发职业学校教育的系统变革。作为教育的一种形式, 职业学校在网络时代也面临着新的挑战和机遇。在这种背景下, 如何有效开展职业学校学生管理成为一个重要课题。本文主要阐述了我校在学生管理问题上的做法, 主要有建立完善的学生信息管理系统、开展网络素养教育、建立健全的学生管理制度、加强家校合作共管共育等四个方面。切合时代发展, 改进职校学生管理, 培养技能型人才。

关键词: 职业学校; 网络技术; 学生管理; 在线教育平台; 网络资源; 网络素质教育

随着网络时代的迅速发展, 学生的管理方式也应该与时俱进。一方面, 网络时代的到来为职业学校学生管理提供了更多的工具和途径。学校可以利用网络平台建立学生档案管理系统, 实现学生信息的集中管理和快速查询。同时, 利用在线教育平台为学生提供更加便捷的学习资源和服务, 促进学生的学习和成长。另一方面, 网络时代也给职业学校学生管理带来了一些挑战。网络的普及和信息的爆炸性增长使学生面临更多的诱惑和干扰, 容易陷入沉迷于网络游戏、社交媒体等虚拟世界中, 影响学习和成长。因此, 如何引导学生正确使用网络资源, 培养正确的网络素养, 成为职业学校学生管理的重要任务。

为了有效管理职业学校学生, 在网络时代背景下, 学校可以采取以下措施:

建立完善的学生信息管理系统, 实现信息的及时更新和共享; 开展网络素养教育, 培养学生网络安全意识和自我保护意识, 引导其正确使用网络资源, 提高健康上网、依法用网、文明护网的意识, 避免沉迷; 通过建立健全的学生管理制度, 规范学生行为, 强化养成教育, 促进学生身心全面发展; 通过加强家校合作, 实现共育共管信息共享, 打造“随风潜入夜, 润物细无声”的育人新格局。

综上所述, 网络时代为职业学校学生管理带来了新的挑战和机遇, 学校需要不断创新管理模式, 注入源头活水, 增强自身实力, 才能全面提升学生综合素质, 促进学生身心健康成长, 培养出优秀的社会所需的技能人才。

一、网络时代职业学校学生管理

(一) 网络时代职业学校的前景

网络时代职业学校的前景非常广阔。随着互联网技术的不断发展和普及, 在线教育需求的不断增加, 为网络时代的职业学校教育工作提供了巨大的发展机遇。网络时代职业学校的前景主要体现在以下几个方面:

灵活性和便利性: 网络时代职业学校可以通过在线课程和远程教育平台, 为学生提供更加灵活和便利的学习方式。可以满足学生的求知欲, 学生可以随时随地通过网络学习, 不受时间和空间的限制, 节省了教育资源。对于其中的难点重点学生还可以有选择地进行多次的学习, 便于知识点的固化吸收。

个性化教育: 利用网络技术, 学校可以根据学生的需求和学习情况, 提供个性化的教育服务。通过大数据和人工智能技术, 全面分析了解学生学习模式。结合社会、未来行业的发展趋势、学生的潜质特征和自我价值倾向, 以及其监护人、家长对学生的期望目标和要求, 调整教育目标、实施可行的教学计划, 全方面培养学生, 不仅提升学生学习效率, 还满足学生未来从业需求和自身的发展, 帮助成就学生的职业生。

全球化视野: 学校通过互联网可以跨越地域时空限制, 掌握最新资讯。可以整合新资源、学习优秀的经验措施, 加强交流合作, 打造共享平台。通过研发丰富课程内容, 为学生提供更广阔的学习资源和交流平台。

职业发展机会: 随着科技的不断进步, 新兴行业和职业不断涌现, 社会对于优秀的技能人才越发重视。职业学校可以根据市场需求, 在专业的开设、教学科目设置中及时进行调整和完善, 全方面培养技能人才, 满足市场需求。还可为学生提供与时俱进的职业培训, 帮助他们适应职场的新发展新需求。

(二) 网络时代职业学校学生管理情况分析

在线学生信息的管理: 职业学校开设网络课程, 辅助学生进行学历提升。需要有效管理学生信息、学习记录、课程进度等。借助信息技术, 建立学生信息管理系统, 可及时更新信息, 确保信息准确性, 在查找过程中也让操作过程变得快捷, 实现了资源的有效整合利用。

学习过程的监督和评估: 学校建立有效的学习监督机制, 监控学生学习进度和表现。通过监督机制, 进行学习过程的评估和反馈, 可督促教师进行教学活动的完善、帮助学生进行学习计划的调整。

在线学生支持服务: 网络时代的学生可能会面临学习难题、技术问题、心理困惑、情感需求等挑战, 学校提供在线学生支持服务, 注重了对学生隐私的保护。提供在线答疑、技术支持、心理辅导等, 不仅可以在线上对学生进行问题辅导、情绪疏导, 还可在线下对存在问题的学生进行重点观察和疏导, 确保学生身心健康, 顺利完成学业。

学生的参与和互动: 利用网络资源, 便于学校组织开设在线讨论、团队项目等活动, 打破时间空间地点的限制, 扩大学生间的互动和合作。网络资源的运用让学生合作、教师指导可以延续在日常生活、实践全过程中。让交流合作变得顺畅, 问题解决也实现了及时有效, 活动产出也更加高效。

学生发展痕迹跟踪: 通过对学生的就业情况、职业发展等进行跟踪和分析, 便于掌握学生的后续发展和去向; 通过对在校学生学习生活过程的跟踪和分析, 便于了解学生当前发展情况并对未来发展趋势进行评估; 从数据整合中可以发现影响个体差异和发展的因素, 掌握这些情况这有助于学校及时进行教学行为的干涉和引导, 也能在后续的学生培养中提供更好的职业指导和支持。

综上所述, 网络时代职业学校学生管理需结合信息技术和教育理论, 建立完善的管理体系, 可以约束引导学生行为, 培养学生好的行为习惯; 在管理和教学中注重网络技术的使用, 可以让教学全过程的监督指导变得科学高效; 网络资源的整合使用也可以让课程教育资源与时俱进贴近市场需要, 为学生的成长成才提

供全方位的支持和服务,满足其学习和职业发展需要。

二、职业学校学生管理的改革措施

结合社会发展、市场需求、人才需求及学校自身实际情况,提出以下几个改革措施:

(一) 建立完善的学生信息管理系统

完善的学生信息管理系统是职业学校学生管理的基础。通过系统,学校可以更好地管理学生信息、监督学习过程、提供个性化的教育服务和精准推荐指导。

信息分类与存储:对学生信息进行分类存储,方便快速查询和管理。除日常管理需要,在就业、实习等环节还能实现资源的高效分配,满足企业、用人单位对人才的精准需求。

学习进度跟踪:能够实时监控在线学生的学习进度,及时发现学习问题并提供帮助。让学生理论学习和实践过程变得有迹可循。设置预警机制,还可督促指导教学活动的开展,分析研判教学行为的可行性,科学指导教学活动。

个性化服务:根据学生的个性化需求提供相应的服务,如为学习困难的学生提供专门辅导,根据学生的兴趣爱好推荐相关课程。方便督促指导学生学习,针对性开展教育教学活动,大力培养技能人才。

数据安全与隐私保护:建立健全的数据安全措施,确保学生信息的安全性和隐私保护。只有经过授权的人员才能访问和修改学生信息,也减轻了纸质材料的储存、保管查找的工作量。

系统培训与维护:建立专人管理培训机制,开展教职工系统使用培训,确保他们能够熟练操作学生信息管理系统,简化纸质办公量。同时建立系统的日常维护机制,定期更新、维护。

通过建立完善的学生信息管理系统,可以更好地实现学生管理的科学化、规范化和个性化,提高管理效率和服务质量,并在学生就业、实习过程中开展针对性指导,为学生的学习和发展提供支持。

(二) 开展网络素养教育

在信息化时代,学生的网络素养水平直接关系到其未来的学习和工作。

网络安全教育:教育学生如何保护个人隐私信息、避免网络诈骗、防范网络攻击等,提高学生的网络安全意识,确保他们在网络环境下的信息安全。除了加强学生个人隐私安全的教育也注重加强国家安全教育,增强全体学生维护国家安全的意识,营造“国家安全人人有责”的浓厚氛围。

信息获取与评估:培养学生获取有效信息的能力,教导他们如何正确使用搜索引擎、评估信息真实性和可信度,帮助他们更好地利用网络资源。同时帮助学生在获取使用网络资源时树立起版权使用意识。

网络协作与交流:教育学生如何利用网络工具进行协作学习、在线交流和合作,培养他们的团队合作和沟通能力。引导学生掌握在交流合作过程中使用平台沟通交流有效文明的方式方法。

数字化学习:引导学生利用网络资源进行数字化学习,包括在线课程学习、电子书籍阅读、在线作业提交等,提高学生的学习效率和学习兴趣。

网络文明与道德:教育学生在网络空间中遵守网络规范、尊重他人隐私和知识产权,培养良好的网络行为和道德意识,绿色上网健康成长。

通过开展网络素养教育,提升学生的网络安全意识、信息获取能力和信息管理能力,树立正确的网络安全观,推进网络强国建设。教育帮助学生更好地适应信息化社会的发展趋势,提升综合素质和竞争力,为其未来的学习和就业打下良好基础。

(三) 建立健全的学生管理制度

健全的学生管理制度可以规范学生行为,强化养成教育,提升学校管理效率,促进学生全面发展。包括:

入学管理制度:入学条件、程序和要求,明确政策和标准,确保招生过程公平、公正。

学籍管理制度:完善学籍管理流程,规范注册、转专业、休学、复学等手续,确保学生学籍信息的准确性和完整性。

学习管理制度:明确学校教学计划、课程安排、考试评价等规定,规范教学、学习行为,促进学生学业进步。

行为管理制度:制定行为准则和规范,明确违纪处分措施,维护校园秩序。

奖励与激励制度:对学生在学术、文体、社会实践等方面的优秀表现给予肯定和奖励,激励学生积极向上。

辅导与服务制度:为学生提供心理咨询和支持服务,关注学生身心健康成长和发展需求。

安全管理制度:加强学生的安全教育和防范措施,确保校园安全,提供安全的校园学习环境。

建立健全的学生管理制度,为学校的可持续发展和学生的个人成长提供有力保障。

(四) 加强与家长的沟通和合作

与家长的沟通和合作是学校教育工作中至关重要的一环。学生的全面发展,离不开学校和家庭的合作共赢。

定期沟通:建立家长会议、家校沟通平台,定期反馈及时沟通学生在校表现和问题,促进信息互享和畅通,增进家校间的了解和信任。

信息透明:学校的教学计划、活动安排、重要通知等信息及时传达,确保家长了解学校的教育教学管理安排,掌握参与学生的学习和成长。

家访服务:定期进行家访,深入了解学生家庭情况、家庭教育方式和学生的个性特点,以便开展人性化的教育。

家校合作项目:开展家校合作项目,如家长参与学校活动、志愿服务、家长讲座等,增进家长对学校的了解和支持,促进家校合作共育。

家长培训:组织家长培训班或讲座,提供家长教育、家庭教育知识和技能培训,帮助家长更新教育理念,更好地教育孩子,支持学校教育工作。

问题沟通解决:建立问题反馈机制,鼓励家长提出问题和建议,及时回应和解决家长关心的问题,维护家校关系的和谐稳定。

通过加强家校合作共管共育,学校可以了解掌握学生的家庭成长环境和成才需求,结合开展针对性的教育教学活动,促进学生全面发展,共同为学生的成长和发展努力。

三、结论

综上所述,网络时代背景下的职校学生管理离不开学生管理工作的细化和制度上的改革完善。这种进步体现在制度的与时俱进、严格落实和执行上。依赖于及时洞察、掌握网络时代下职业学校发展特点和优势。也是基于了解掌握学生心理及特点,才制定出适合在当下时代、适合当下学生身心健康发展各项管理措施。这与学校不断完善,取得学生信任、家长支持,创建良好的学生管理体系密不可分。制度的建立健全才让学生在校有所学、有所获,才实现学生成长成才的保驾护航。也才能为其毕业后更好地适应社会,成为一名合格的职业人打下基础。

参考文献:

[1] 孙仁喆.基于自我效能感理论的职校学生手机依赖分析及管理对策[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024(01):38-40.

课程力：班主任系统化带班的关键能力

莫舒棋 吴东青

（常州市高级职业技术学校，江苏 常州 213000）

摘要：随着职业学校教育的不断发展，班主任在系统化带班方面的关键能力变得愈发重要。本文通过分析当前职校班主任能力的现状，发现存在班级文化创建能力较低、沟通协调能力待加强、对学生职业指导不足和德育工作能力有待提升等问题。然后，探讨了提升这些能力的意义，包括有利于学生德育教育、提高专业素养和促进学生全面发展等方面。最后，提出了加强学生自我管理、加强学生职业教育、构建多元培训体系和建立考评激励机制等路径，以期提升职校班主任系统化带班能力提供参考。

关键词：班主任；职校；关键能力

在职业学校的教育实践中，班主任的角色不仅是管理者，更是学生成长路上的重要引导者。然而，随着教育环境的不断变化和学生需求的日益多样化，班主任需要具备更为系统化的带班能力来应对挑战。

一、当下职校班主任能力的现状

（一）班级文化创建能力较低

目前，职业学校班主任的班级文化创建能力相对较低，这在职业学校特有的环境和情境下表现得尤为突出。相较于传统学校，职业学校的学生可能具有更加多元化的背景和兴趣，而这种多样性对于班级文化的打造提出了更高的要求。然而，许多职校班主任在理解和把握学生的多样性方面存在欠缺，未能充分发掘学生的潜能和特长，导致班级文化缺乏活力和包容性。例如，一些职校班主任可能过于注重传统的教学模式和纪律管理，忽视了学生职业兴趣和个性发展的重要性。这种情况下，班级内部的互动可能显得单一乏味，缺乏创新性和活跃性。最后，由于职业学校的学生更加倾向于实践性的学习，一些班主任可能未能提供足够的实践机会和项目，导致学生缺乏对于职业生涯的认同感和归属感，进而影响了班级文化的形成和凝聚力。

（二）沟通协调能力有待加强

当前，职业学校班主任的沟通协调能力有待加强，这在职业学校特有的教育环境下显得尤为突出，职业学校的学生可能来自不同的背景和文化，其学习兴趣和职业目标也各异，因此班主任需要具备较高水平的沟通技巧和协调能力，以有效地与学生、家长和学校管理层进行沟通，促进学校各方面的协调合作。例如，一些职校班主任可能面临着与学生之间的沟通障碍。由于学生的职业意识和学习需求多样化，班主任需要能够理解并尊重每位学生的独特性，积极倾听他们的意见和建议。然而，一些班主任可能未能与学生建立起良好的沟通渠道，导致学生对于学校事务和课程安排的理解不足，影响了学生的学习积极性和参与度。

（三）对学生的职业指导不高

职业学校的学生主要目的是为了获取特定的职业技能和知识，以便顺利就业或者继续深造。然而，一些职校班主任可能未能提供有效的职业指导，导致学生对于自身职业发展的规划和认知不足。例如，一些职校班主任可能过于专注于课程教学，而忽视了对学生职业发展的指导和辅导。他们可能缺乏对于就业市场的深入了解，未能及时更新就业信息和行业动态，导致给予学生的职业指导不够实用和针对性。在职业规划方面，一些班主任可能未能帮助学生发现自身的职业兴趣和优势，缺乏系统性和个性化的职业规划指导，导致学生对于未来职业发展的方向感到迷茫。最后，一些班主任可能缺乏与学生建立起有效的沟通渠道和信任关系，导致学生不愿意向班主任咨询职业问题或者就业困惑。这进一步加剧了学生对于职业指导的需求与实际得到的服务之间的落差。

（四）德育工作能力有待提升

目前，德育工作在职业学校中至关重要，因为职业学校的学生需要不仅仅是技能培训，还需要受到良好的道德教育，培养正确的职业道德观和价值观。首先，他们可能缺乏对于学生价值观和道德行为的准确判断和引导。由于职业学校学生的背景多样化，可能存在不同程度的价值观偏差或者道德观念不清的情况，而一些班主任可能未能有效地认识到这一点，导致德育工作缺乏针对性和有效性。其次，一些班主任可能缺乏有效的德育工作方法和策略。他们可能过于依赖传统的道德说教或者纪律惩戒，而忽视了与学生进行积极互动和引导的重要性。这种情况下，学生可能缺乏对德育工作的认同和接受，导致德育效果不佳。此外，一些职校班主任可能在个人品德和职业素养方面存在瑕疵，无法成为学生的良好榜样和引领者。

二、班主任系统化带班的关键能力提升意义

（一）有利于学生德育教育

班主任作为学生身边的重要指导者和榜样，其德育工作能力直接影响着学生的道德观念和行为习惯的养成，通过提升班主任的系统化带班能力，可以增强其对于德育教育的深刻理解和有效实践，更好地引导学生树立正确的价值观和道德观念。然后，班主任系统化带班的关键能力提升有助于加强班级内部的凝聚力和共同体意识，为德育教育提供更好的基础和保障，良好的班级氛围和文化是学生德育教育的重要载体，而班主任的系统化带班能力可以促进班级内部的秩序井然、团结和谐，为德育教育提供良好的环境和氛围。此外，班主任系统化带班的关键能力提升还有助于促进学生的全面发展和个性成长。通过系统化的带班管理，班主任能够更好地关注学生的个性特点和成长需求，为他们提供个性化的德育指导和关怀服务，激发学生的自我认知和自我管理能力，推动他们健康成长。

（二）有助于提高专业素养

在职校教学中，系统化带班需要班主任具备深厚的教育理论知识和教育管理技能，通过系统化的培训和学习，班主任能够更加深入地理解教育领域的理论知识和最新发展趋势，掌握教育管理的先进方法和策略，从而提升其专业素养。然后，系统化带班能力提升有助于班主任加强自身的教育实践经验和能力。在实践中不断积累经验、总结经验、改进方法，使班主任在教育教学中能够更加熟练、灵活地运用各种教育方法和手段，提高教学效果，进而提升其专业素养。最后，系统化带班的过程中，班主任需要与各方进行密切合作，包括与学生、家长、其他教师以及学校管理层等。这种合作需要班主任具备良好的沟通协调能力和团队合作精神。通过与合作者的交流，班主任可以借鉴他人的经验和做法，提高自己的专业素养，不断完善自己的教育教学水平。

（三）有利于学生全面发展

在职校教学过程中，系统化的带班管理能够帮助班主任更好地了解学生的个性特点、学习需求和成长状况，通过对学生的全

面观察和评估,班主任能够制定更为科学合理的个性化教育方案,针对不同学生的特点和需求提供有针对性的教育指导,促进学生在学业、情感、人格等方面的全面发展。然后,系统化的带班管理有助于建立积极向上的班级文化和良好的学习氛围,班主任通过精心设计的班级活动、课堂氛围的营造以及对学生的情感关怀,能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养他们的自信心和合作精神,进而推动学生全面发展的实现。此外,系统化的带班管理能够加强班主任与家长、其他教师以及学校管理层之间的沟通与合作。班主任通过与家长密切配合,及时了解学生在家庭环境中的情况和问题,为学生提供更全面的关爱和支持;与其他教师和学校管理层的良好沟通与合作,能够促进教育资源的共享与整合,为学生提供更丰富多彩的学习机会和发展平台,从而实现学生在各个方面的全面发展。

三、职校班主任系统化带班的关键能力提升路径

(一) 加强学生自我管理

在职业学校环境下,加强学生自我管理是提升班主任系统化带班关键能力的重要路径,因此,班主任可以通过以下途径加强学生的自我管理:首先,建立自我管理意识,班主任可以通过课堂教育、个别辅导或班会活动等形式,引导学生认识到自我管理的重要性,并让他们了解到自我管理对于个人发展的积极影响。班主任可以通过案例分析、故事分享等方式,让学生认识到良好的自我管理能力对于实现个人目标和职业成功的重要性。其次,培养自我规划能力。班主任可以帮助学生制定明确的学习目标和职业规划,并引导他们制定具体的计划和步骤,逐步实现自己的目标。通过设立学习计划、生涯规划课程或工作坊等方式,班主任可以教授学生如何分析自己的优势和劣势,制定适合自己的发展路径,从而培养学生的自我规划能力。最后,加强时间管理和任务管理能力。班主任可以指导学生学会合理安排时间,充分利用时间,高效完成任务,班主任可以通过组织学习技巧训练、时间管理讲座或研讨会等方式,向学生传授时间管理的基本原则和方法,并提供实际操作的机会,让学生掌握时间管理技能,提高任务完成的效率。

(二) 加强学生职业教育

在职业学校中,学生在校期间需要不仅仅获得学科知识,更需要获取适应未来职业生涯的技能和素养。首先,班主任可以组织职业规划指导课程或工作坊,帮助学生了解自己的兴趣、能力和价值观,探索不同职业领域的特点和发展前景,制定符合自身发展方向的职业规划。通过个别辅导、职业测评、实践体验等方式,班主任可以帮助学生建立清晰的职业目标,并制定实现目标的具体计划。其次,提升职业技能培养。班主任可以促进参与各类职业实践活动,如实习、实训、技能竞赛等,让学生在实践学习和掌握职业技能。同时,班主任可以邀请行业专家或企业代表来校进行职业技能培训,向学生介绍最新的行业技术和发展趋势,为他们提供更加全面和实用的职业教育。此外,加强就业指导 and 辅导。班主任可以通过就业指导课程、招聘会、职业讲座等形式,向学生介绍就业市场的情况和就业机会,提供就业政策解读和求职技巧培训,帮助学生顺利实现就业。班主任还可以为学生提供个性化的就业辅导和求职指导,包括简历制作、面试技巧等方面的指导,提高学生的就业竞争力。最后,加强职业素养培养。班主任可以通过课堂教育、案例分析、角色扮演等方式,教育学生正确的职业道德和职业伦理,培养他们的职业责任感、团队合作精神和创新意识。班主任还可以邀请成功职业人士来校分享职业经验和成功故事,激励学生树立正确的职业观念和人生目标。

(三) 构建多元培训体系

在校教学中,职业学校班主任在系统化带班中需要具备丰

富的知识和技能,以应对多样化的学生需求和教育挑战。因此,构建多元培训体系可以帮助班主任全面提升自身能力,有效应对工作任务。首先,多元培训体系应包括教育理论与实践的结合。班主任需要理论支撑,但更需要将理论知识与实际操作相结合。因此,培训计划可以设计包括理论课程、案例分析、教学实践等多种形式,让班主任在实践中学习和应用教育理论,提高解决实际问题的能力。其次,多元培训体系应注重专业技能与软技能的培养。除了教学技能外,班主任还需要具备良好的沟通能力、领导能力、团队合作能力等软技能。因此,培训计划可以涵盖教学技术培训、沟通技巧训练、团队合作培养等内容,帮助班主任全面提升专业水平和综合素养。此外,多元培训体系应考虑到个性化培养需求。不同班主任具有不同的教育背景、经验和专业特长,因此培训计划应根据个体差异进行定制化培训。可以通过个别辅导、导师制度等方式,针对不同班主任的需求进行个性化培养,提高培训效果和班主任工作满意度。最后,多元培训体系应注重持续学习和发展。教育领域的知识和技术不断更新,班主任需要保持学习的状态,不断提升自身能力。

(四) 建立考评激励机制

在职业教育中,通过建立科学合理的考评激励机制,可以激励班主任不断提升自身能力,提高工作质量和效率。首先,考评激励机制应该与班主任的工作目标和职责相匹配。这意味着考评标准应该明确具体,涵盖班主任在班级管理、学生教育、课程设计等方面的工作表现。例如,可以考评班级的学业成绩、学生的综合素养发展情况、班级文化建设等方面的表现。其次,考评激励机制应该注重客观公正性和科学性。评定班主任工作表现应该建立在客观的数据和事实基础上,避免主观评价和随意性决策。可以通过制定明确的评分标准和评估指标,以及建立专门的评估委员会或专家组织,确保评价结果的客观公正性。此外,考评激励机制应该灵活多样,能够充分调动班主任的积极性和创造力。除了定期考核评估外,还可以设立奖励机制,对工作表现突出的班主任给予表彰和奖励,激发其工作动力和创新精神。同时,也可以建立师德师风考核机制,对违反职业道德和职业操守的行为给予相应的惩罚和纠正,保障教育教学秩序。

四、结束语

总之,在职业学校的教育实践中,班主任系统化带班的关键能力是推动学生全面发展和职业成长的重要保障。未来,随着职业教育的不断深化和发展,期待班主任能够不断提升自身的系统化带班能力,更好地适应教育变革的需求。

参考文献:

- [1] 李红丽. 职校班主任心理疏导工作策略 [J]. 大众标准化, 2020 (19): 184-185.
- [2] 刘同国. 职校班主任工作中“量化”管理模式的相关研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (66): 286-287.
- [3] 朱艺. 探讨职校班主任自身素质提升和工作方法创新 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (13): 109-110.
- [4] 周丽萍. 中职校班主任日常管理工作的实践与探索 [J]. 现代职业教育, 2018 (29): 168.
- [5] 程曦. 职校班主任开展家访工作的策略研究 [J]. 中外企业家, 2018 (14): 125.
- [6] 石彬, 冯胜清. 培养职校生核心素养班主任工作的策略的实践与研究 [J]. 劳动保障世界, 2018 (12): 44-45.

基金: 本文为常州市教育科学“十四五”规划备案课题“职校名班主任关键能力及生成方式的研究”(编号: 2023czb-wj007) 成果。

重庆方言的特点及其在文化传承中的重要作用研究

刘芳

(重庆电子工程职业学院通识教育与国际学院, 重庆 401331)

摘要: 重庆方言是重庆非物质文化遗产之一, 对当地文化的交流传播与文化传承起着至关重要的作用。本文以重庆方言的起源和特点为切入点, 通过分析重庆方言的起源, 发展演变等内容, 阐述重庆方言的特点, 分析其在文化传承中的重要作用, 以期通过重庆方言的传承和使用, 推动重庆文化乃至中国文化的多元发展, 增进各地方文化之间的交流与了解。

关键词: 重庆方言的特点; 文化传承; 重要作用

一、重庆方言的历史起源和发展演变

重庆方言的历史起源可以追溯到两千多年前的秦汉时期。在秦朝统一六国后, 重庆地区成为巴蜀文化的重要发源地之一。自秦朝以后, 重庆地区不断有人口迁徙、文化交流, 形成了独特的重庆方言。

重庆方言经历了漫长的历史变迁和朝代更迭, 吸收了巴蜀文化、外来语言的影响, 形成了具有独特特点的方言系统。

二、重庆方言的特点

重庆方言是隶属于北方方言区的西南官话。由于重庆地处山区, 地形复杂, 占地面积广, 拥有38个区县, 尽管与北方语言有很多共同之处, 但其在语音、词汇、语法等方面又独具特色, 特别是在词汇方面有着浓厚的地域特色, 根据《重庆市志·方言志》记载: 重庆方言受地理位置的影响, 整个重庆范围方言分化较为严重, 各具特色, 但广义的重庆方言大致分为6个片区有主城片区、万州片区、江碁片区, 酉阳片区, 秀山片区和巫奉片区。狭义的重庆方言主要是指重庆主城片区。

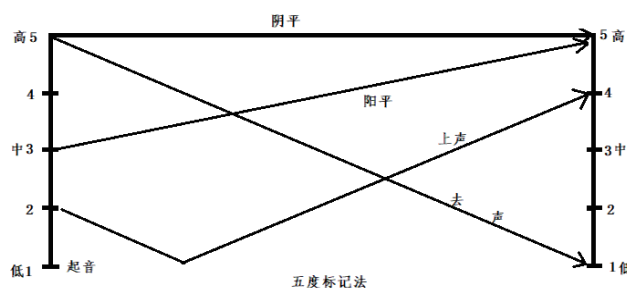
本文以重庆主城片区为代表, 讨论重庆方言的主要特点。

(一) 重庆方言的音系特点

重庆方言的音系特点鲜明, 喉音隆重、发音较为粗糙。它只有19个声母, 6个单韵母, 没有ing、eng这两个后鼻音的韵母。在重庆方言的发音中, 由于受从小生活的语言环境影响, 在最初的语言输入和模仿发音输出阶段, 没能掌握规范的发音方式、发音部位不到位等, 造成了重庆方言发音上最大的一个特点就是: 1. n和l不分, 重庆方言里没有鼻音; 2. 无平舌和翘舌之分, 在重庆方言中, 大多地区没有平、翘舌音的概念, 不能区分哪些字应该读平舌音, 哪些字应该读着翘舌音, 没有翘舌音, 没有普通话中的舌后音zh、ch、和sh这组声母, 而只有舌尖音z、c和s; 3. 将含有ing、eng这两个后鼻音的韵母的拼音发错为en、in等。

(二) 重庆方言的音调特点

重庆方言也有独特的音调变化, 以四声为主, 音调起伏变化较大, 这似乎与重庆人爽朗、热情豪放的性格特点有关。



重庆方言的音调特点

根据普通话的五度标记法, 普通话有四个声调: 阴平(一声)、

阳平(二声)、上声(三声)和去声(四声)。

重庆人在说普通话时, 由于受到重庆方言大环境的影响, 很容易出现调值与普通话的区别, 对阴平调的把握不太准确, 产生调值不够高, 音高不够稳的现象。比如: 在发阳平调时, 对起调的调值很难把握, 常常从1度或者2度音高开始起调, 而不是从3度开始, 因而出现起点低, 上升的高度不够等特点; 尤其是在发上声调和阳平调两个调时, 不少重庆人的普通话上声调存在明显的语音缺陷, 两者区分不明确。

(三) 重庆方言的词汇特点

方言中的词汇具有一个地区特有的指代意思, 有着特殊含义, 其意思往往不能完全用对应的汉字表达出来。在词汇方面, 重庆方言很有特色, 有很多独特的叠词和语助词, 比如: 睡告告(睡觉)、吃嘎嘎(吃肉); 儿化音在词语里面很常见, 比如: 娃儿、麻花儿等。此外, 重庆言子儿也是很有重庆特色, 它用一个简单词语简单生动地表达一个复杂的意思, 比如: 没耍事(没事情可干)、空了吹(少在这儿瞎说)、正南齐北(表明说话人的态度或行为是严肃认真的)、哈戳戳(指一个人思维不够正常和聪明)等。重庆方言的词汇具有随意和趣味性等特点, 在交流过程中很容易拉近说话者和倾听者的距离, 产生亲切感。

语言是文化的载体, 重庆方言有着深厚的历史沉淀, 是重庆地区的民俗文化和社交交往的有机组成部分, 是巴渝文化重要的载体。它能形象生动地表达语言的内涵, 体现重庆人豪爽、幽默风趣的性格

三、重庆方言在文化传承中的地位和作用

(一) 重庆方言的重要地位

语言是文化的载体, 方言作为语言的一种形式, 承载着文化传承、维护地域特色和文化多样性等重要作用。

重庆方言虽然不是重庆市的官方语言, 但由于其在当地群众中的广泛使用, 在许多非正式场合和民间交往中扮演着重要的沟通媒介作用。在所有中国地方方言中, 重庆方言作为西南官话的重要组成部分, 有其独特的地位, 不仅是人们日常交流的语言工具, 承载着重庆悠久的历史文化, 也是文化传承和表达感情的重要方式。

重庆方言在本地区具有深厚的文化根基和社会影响力, 在全国范围内也具有一定的认知度和影响力。

(二) 重庆方言的重要作用

1. 传承地方文化

许多地方特有的传统、习俗和历史故事都是通过方言来传承的。重庆方言是重庆地区丰富多元的地方文化的一部分, 它反映了重庆独特的地理环境、人文风俗和社会生活。在重庆地区, 重庆方言不仅是日常交流的主要语言, 也是本地文化的一个重要标志。在重庆人的日常生活交流中, 从家庭、邻里到学校、职场, 重庆方言无处不在, 在本土文化传承中具有重要的语言符号作用。

通过方言的使用和传承,重庆人能够更好地了解、感知和传承本土的文化价值,包括民间节庆、特色美食、民歌民谣等。重庆方言也承载着重庆人的情感和记忆,是社区认同感和地域文化传承的重要载体,也承载着重庆悠久的历史,是重庆人文化认同的重要组成部分,使得地域特色得以保留和传承。

2. 增加乡土认同感

方言是一种身份认同的象征,通过方言的使用,可以拉近人与人之间的距离,增进彼此间的亲切感和归属感,促进社会交往和社区凝聚力。

重庆方言作为本土语言,成为重庆人与其他地区人的区别标志,在社会交往中扮演着重要的角色。重庆方言作为一种特殊的语言形式,对于重庆人的乡土认同有着重要的影响,在重庆人之间使用方言可以带来一种彼此熟悉和亲近的感觉,能够在交流中增加情感共鸣和亲密度。通过重庆方言的使用,重庆人能够表达自己对本土地区的归属感、认同感和自豪感,加强了地方社群的凝聚力和归属感。即使是在社会交往的商务谈判、教育、政府宣传、本地商业活动和旅游业等领域,重庆方言也发挥着重要作用,也被用来增进亲和力或强化信息的传递,有助于促进当地经济发展和文化产业繁荣。

3. 维护文化多样性

方言作为一种语言形式,丰富了中国文化的多样性。随着重庆作为旅游目的地的热度上升,尤其是互联网的发展、人口流动的增大和媒体的传播的速度加快,也让更多人有机会接触和学习重庆方言,重庆方言也逐渐被更多人所了解和接受。重庆方言中的一些表达方式和词汇已经成为流行语,被全国各地的人们所使用,在全国范围内产生了广泛的影响,成为中国语言文化多元性的一部分。

重庆方言在全国范围内产生了广泛的影响,成为重庆文化对外传播的重要载体。它常被用于文学创作和影视作品中,为作品增添地方特色和文化内涵,丰富了中国文学艺术的多样性。同时,重庆方言具有独特的语音、语法和词汇特点,是方言学研究的重要对象,为语言学家提供了研究中国语言演变、方言分区及其相互影响的重要素材,对了解中国语言文化多样性具有重要意义,所以,重庆方言不仅承载着丰富的文化内涵和历史渊源,在方言学、语言学和文化研究等领域具有重要价值,也丰富了中国方言的多样性,为中国语言文化增添了独特的魅力和活力。

在全球化的背景下,重庆方言作为西南官话的一个分支,它既是当地重要的日常沟通工具和文化载体,在语言学上增加了中国语言的多样性,又在全国范围促进了文化交流和经济互动,保护和传承地方文化的多样性和民族文化的丰富性具有重要意义,并在中国方言体系中扮演着重要角色,体现了中国语言文化的多样性和独特性,所以,重庆方言的传承和使用有助于推动中国文化的多元发展,增进各地方文化之间的交流与了解。

四、重庆方言的传播路径

在网络经济日益发达的当代环境下,文化传播方式便捷多样。方言作为我国地方文化的一种重要语言变体,是地方民族文化的重要符号之一,在当前方言渐渐在年轻人中消失的背景下,研究方言的传播路径显得尤为必要和重要。

(一) 利用文字和图片传播

文字是最能体现语言魅力的一种方式,同时,在配图中辅以方言文字说明的图片也是方言的传播路径之一,它能形象生动地传情达意。互联网的快速发展使得信息的传播突破了时空的束缚,网络图文传播成为互联网时代方言传播的最基本方式。人们可以便捷地在互联网上购买重庆方言相关图文资料,也可以便捷地在

线阅读和欣赏图文,在网络上有效地进行学习和沟通交流。方言信息以图文的形式通过网络传播,突破文字的枯燥和单一性局限,可以使传播内容浅显易懂,更形象生动、且不会改变其本身所要表达的语意,升华了文字的表达方式,一定范围内能收到更好的表达效果,这就有利于重庆方言文化的传承与发展,让读者能感知图文的魅力,深入理解、认同和接受重庆方言文化,并成为传承、发展重庆方言文化的一分子。

(二) 利用音频传播

在网络时代,利用音频也是有效传播方言的一种方式。传播路径主要是通过人们在社交平台上利用大家所熟知的微信、QQ 语音聊天等方式进行语音交流,其主要局限于同一地域之间的交流。当然也有如:网络电台、抖音直播、歌曲、相声等突破地域限制的大众传播媒体。如果在抖音平台里收缩重庆方言,里面会出现大量的音频资料,其中很受大众的喜爱的

“给着我说重庆话”这一音频里面的每一集播放点击量都突破千万。另一方面,网络电台的兴起也为重庆方言面向大众的传播起着不可忽略的作用,重庆巴渝之声电台专门设立了方言频道,使重庆方言再次火起来,它的方言直播不仅聚集了大量的重庆本地人粉丝,也吸引了全国各地的用户,丰富了方言文化的内容。

(三) 利用视频传播

视频集声音、图像等于一体,它能生动形象地体现出方言文化中深厚的人文背景和地域特色,有利于方言文化的传承和发展。人们更愿意借助各大视频网站和电视平台等宣传方言文化,通过上传方言文化视频,使有关方言文化的内容被大量点击、转载和分享等,因而达到吸引观众的目的。如重庆电视台的方言栏目剧《生活麻辣烫》,这一节目取材于真实生活,通过重庆方言把重庆文化中的通俗、幽默、热情等文化特性展现得淋漓尽致,它不仅娱乐大众,缓解人们生活压力,也传播了重庆方言文化。

五、结论

在互联网快速发展的时代,重庆方言的使用人群通过社交媒体和短视频平台等有了更多接触重庆方言的机会。他们可以找到彼此,组建方言群体,分享方言知识、传统文化和日常生活,加强了方言使用者之间的联系和认同。这种方言的使用不仅促进了地方文化的传承,也在网络空间中形成了一种特殊的语言风格和社交方式。

但是,重庆方言在新的时代背景下也面临传承缺失的问题,网络环境下重庆方言的传播更多地聚焦在娱乐和消费领域,而对于方言的真正传承和保护相对不足。由于语言环境的变迁和青少年对主流语言的接触增多,重庆方言的使用者数量逐渐减少,传承面临困境等。所以在以后的生活中,应加强同其他机构和组织的合作,加强方言资源的收集和保存,开发更多的重庆方言传播途径,共同推动方言文化的保护和研究。

参考文献:

- [1] 张超. 新媒体时代方言文化传播路径探析[J]. 中国报业, 2023(10): 80-81.
- [2] 张真, 师惠敏, 柳冰蕊. “重庆方言”研究的回顾与展望——基于1979-2019年相关文献的分析[J]. 语言文字学术研究, 2020(12).
- [3] 万莉. 根据重庆方言的语音特点开展幼儿语言实践[J]. 文学教育, 2021(01).

基金资助:重庆市社会科学规划项目“重庆方言的英语翻译及国际传播策略研究”(项目批准号:2022NDYB154)。

作者简介:刘芳,女,汉族,重庆电子工程职业学院通识教育与国际学院副教授。

校企共建产业学院的创新研究

吕洁

(重庆工信职业学院药品与环境工程学院, 重庆 401220)

摘要:现代产业学院的建设是实现产教结合的重要举措之一,在我国高等教育人才培养战略中有着不可替代的作用。如何才能发挥好现代产业学院的耦合作用,实现高校与政府、企业之间的教育资源整合成为当前高等院校建设产业学院所要面临的问题。要在各个主体之间形成开放合作、齐抓共管的新格局,通过构建全新的组织形式形成场域交互,为产业学院的发展带来全新的路径。然而当前我国产业学院在校企合作中仍然存在着一些不足之处,例如运行治理机制的不完善、校企文化脱节等问题。基于此,笔者将在本文中深度总结近年来我国产业学院的建设成果,对校企共建产业学院中存在的问题进行分析,并提出相应的应对策略,从而全面推动校企共建产业学院的高质量发展。

关键词:校企共建;产业学院;创新研究

在2021年全国职业教育大会上,习近平总书记对于职业教育的发展方向做出了重要批示:“要深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”党的二十大报告中强调,要推进产教结合,优化职业教育类型定位。而产业学院作为校企合作的一条重要途径,是推进产教结合的重要举措,在校企合作模式与人才培养方式上能够实现全面创新。因此,高职院校应当将目光聚焦于产业学院的发展之中,深度分析当前产业学院的建设现状,对未来产业学院的发展与职业教育的推动具有着十分重要的现实意义。

一、校企共建产业学院的政策依据

从2013年至今,国务院办公厅先后印发了多个关于校企合作与产教融合的指导文件,为校企共建产业学院的发展提供了明确的指导方向。例如《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出,高职教育要深化产教融合,建立校企共同管理的双主体育人模式。《关于深化产教融合的若干意见》中首次提出了“产业学院”这一概念,明确鼓励高职院校应当积极开展校企合作办产业学院,产业学院的诞生也为高职教育的发展带来了全新的路径。《国家职业教育改革实施方案》中强调,企业要充分发挥自己的主体作用,鼓励企业参与职业教育培训工作。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出,在高职教育中应当积极推动校企共建产业学院,丰富高职教育的办学形态。《中国教育现代化2035》中提出,想要实现现代职业教育的快速发展,就必须持续推动高职院校与企业的合作,形成高职院校与企业的命运共同体,为产业学院的进一步发展提供可行性理论指导与实践路径。

在推进产教融合时,强化企业的主体地位是工作开展的关键。2015年教育部所印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出“推进产教深度融合,创新校企合作育人的途径与方式,充分发挥企业主体作用”

二、产业学院的运行机制分析

《现代学院建设指南(试行)》中突出了对于产业链、创新链、教育链的衔接要求,通过不断完善政府、企业、高校之间的协同育人机制,让人才培养过程中的每一个环节都能发挥出应有的作用,在多元主体协同的理论下为社会培养出更多高质量的职业技术人才。

(一)产业学院中“三链”衔接机制

现代产业学院肩负着人才培养、科技创新、经济发展等多项重要使命,另外,现代产业学院与产业活动、教学活动等多方面保持着十分密切的联系,在教育中承担着融合政府、高校、企业等多方组织协调功能的重要角色。

从产业链的角度出发,现代产业学院核心任务是培育现代化专业技能人才,对接企业需求制定培养策略。同时,学院为企业提供专业技术服务,支持企业发展与技术创新。在产业链中,学院保障企业人才和技术供应。

从教育链角度看,现代产业学院的出现符合专业教育要求,强调实践教学在高职院校中的重要性,实现专业理论与实操结合,提升学生认知能力与专业技能。通过一线生产经验,学生能更熟练掌握专业技能,积累工作经验,增强市场竞争力。此外,学院还需创新教育内容,培养更多创新型人才。

从创新链视角看,高校科研成果的转化与落地可与现代产业学院结合。科技创新涵盖需求提出、研发创造、成果转化等环节。在此过程中,企业可向高校提出需求,高校整合要素后研发,现代产业学院发挥耦合作用,将科研成果转化为企业实际需求。

在“三链”衔接中,产业链与教育链都是以人才的培养为出发点,既要丰富学生的专业知识储备,提高学生的专业技能与实践能力,同时也要为社会与企业的发展进行人才培养的“量身定制”。产业链与创新链可以通过技术创新作为融合点,通过企业出资解决了高校在进行技术创新时面临的科研经费问题,高校通过科研来解决企业在发展中所面临的技术瓶颈,最终有效实现了科研项目的成果转化。

(二)现代产业学院中的政校企协同育人机制

政府、高校、企业是当前产业学院建设中所最常见的三个主体。因此,想要提高现代产业学院的发展效果,就必须要将各个主体协同育人的作用发挥出来,各个主体之间应当明确自身所要承担的职责与义务,实现资源共享,成立命运发展共同体。

其一是要全面推动现代产业学院综合改革,学校、企业、政府需配合,发挥各自优势,拓宽发展空间,整合科技创新与经济发展,完善管理制度,分化利益分歧。其二是要解决当前现代产业学院产学研出现割裂的情况。长期以来教、研、产之间普遍存在着各自为营的结构性问题,导致各个环节之间缺乏相应的沟通与交流,科研结果不能有效改善当前生产需求,学生的培养同样不能满足企业的发展需要,企业的发展受到技术瓶颈与人才缺失而受到影响。产业学院的出现就能有效解决以上几种问题。其三是要确保教育资源的共享化,要充分发挥出现代产业学院的价值,在校、企、政之间建立起资源共享平台,增加彼此之间的信任。

三、校企共建产业学院的发展困境

产业学院是高职院校产教融合工作的主要载体,然而因为企业性质不同、各高职院校的课程设计有所出入等原因,导致当前高职产业学院的建设中存在以下问题。

（一）人才培养定位不准确

目前我国各地的现代产业学院对于人才培养的方向与目标有着不同的定位,导致人才的培养成果也参差不齐,虽然我国倡导在高职教育中应当积极开展专业理论与专业实践相结合,然而却由于许多高校与企业之间的联系不够紧密,在课程设置中也缺少相应的连贯性和系统性,导致在开展教育工作时无法有效实现“产教结合”,培养模式上普遍也是形式大于内容,培养出来的学生无法满足企业的发展需求,在这种形势之下,想要提高产业学院的工作开展效果是很难实现的。

（二）学院特色不鲜明

当前我国许多现代产业学院在创办中存在着办学特色不够鲜明的情况,这是由于我国现代产业学院发展较慢,各个高职院校的产业学院仍处于发展初期,无法有效结合当地特色产业开办相应的专业课程,与其他顶尖产业大学相比有着较大的差距。还有一些产业学院的专业设置与当期产业需求不匹配,导致学生无法有效发挥出专业应用价值。另外,教育法、职业教育法、民办教育促进法等相关教育法律中对于现代产业学院没有进行提及,导致学院的发展难以找到准确的方向,各项工作的开展都畏手畏脚,因此,没有相关的法律名分也成为了现代产业学院发展受限的一个重要原因。

（三）师资配置不足

高职院校在进行现代产业学院建设时会面临师资队伍配置不充分的现象。这是由于产业学院作为一项新兴的学院形式,难以吸引与保留相关的高水平专业教师。一方面是那些优秀的专业教师在工作选择中会更倾向于知名度较高或者资历较老的院校。另一方面,新院校在起步过程中会遇到各种各样的问题,因此教师的教学工作压力就会偏大,现代产业学院的教师既要负责学生专业知识的传授,又要负责学生实践活动的开展,因此在教学中要付出更多的时间与精力,但是却难以获得相应的福利与待遇,导致教师的工作积极性不强,教师团队的配置也就难以迎合现代产业学院的发展。

四、校企共建产业学院的工作创新路径

（一）协同创新课程体系与教学内容

产业学院的建设应该立足于政府、企业等战略发展布局之下进行开展,根据战略发展目标制定人才知识与能力的培养方向,应当密切关注行业的发展动向,推动组织转型工作,以提高学生市场竞争力与企业匹配度为导向。要从产业链、教育链与创新链中进行高度融合,突出专业课程与教学内容在对于专业人才培养上的重要作用,尤其要强调企业在课程设计方面应当承担的责任与义务。通过产学研深度融合的方式,深化高校与企业之间的联系,为现代产业学院的发展赋能。

在课程与教学体系重构时,应当充分考虑到高校与行业企业之间的合作关系与融合程度,避免人才培养工作与企业需求脱节,专业知识与技能衔接更新不及时的情况。在重构过程中高职院校应当充分调研该行业的发展情况与企业发展需要,企业与高校之间要根据行业发展规律与现状共同确定人才培养方向。在现代产业学院的课程设置中,要突出创新型人才的培养力度,确保学生能够将所学专业知识转化为实践应用能力。在生产应用的过程中也应当以培养学生创新能力为出发点,充分调动起高校教师与企业导师的相互协作积极性,实现理论供应实践,实践反哺理论的系统性教学模块。

高职院校应当充分发挥出产业学院的人才培养作用,通过将高职院校的特色教学课程与当地企业的发展需求进行有效结合,紧跟市场动态调整教学布局,让学生能够在学校里学习到行业的

顶尖技术,接触到企业的最新设备。

（二）协同打造产学研创教师团队

高校应当积极探索搭建现代产业院校企教职工的双向交流平台,促进高校与企业人才协同培养生态圈的构建。现代产业学院应当对交流机制进行改革,结合当前行业技术飞速发展,市场竞争愈发激烈的特点,将高校与企业的科研内容与进度进行融合共享。现代产业学院需要借助政府政策与高校专业优势建立起高校教师与企业职工的多路径发展交流融合机制,加速推进产学研各方的进度,突破传统校企合作中校企人员交流不灵活,沟通不深入的阻碍,为现代产业学院的创新与发展提供坚实的师资力量储备。

想要打造出现代产业学院的高水平师资队伍,各高职院校就要创新教师教学评价体系,坚持产教一体理念,结合当地的企业市场发展特点来对教师进行考核。另外对于师资团队的考核应当充分考虑教师的教学能力、科研能力、师德师风建设等多方因素,提高教师团队的整体素质,吸引更多高素质教师人才加入其中,并要根据不同时期的人才培养方向对教师团队进行人才补充,确保教学工作的每个环节都能顺利开展。

（三）多主体协同建设产业学院

1. 加强顶层设计,健全政策制度。

校企合作的现代产业学院应当通过制定相应法律法规或标准来确定学院的法人属性,明确法人地位,避免出现产权结构不清晰的情况,影响后续教学工作的开展。可以按照专人专岗原则,经过校企双方进行协商,由高校与企业共同出人,成立学院董事会,优化内部结构与管理体制。

2. 融合校企文化,建立文化共同体

校园文化与企业文化是两种不同的文化组织,其内容与核心上必然存在着某些差异。因此,想要创新校企共建产业学院就必须要实现校企文化的有机结合。

产业学院的学生具有双重身份,既是高校的学生,同时也是未来企业的员工,因此,应当在高校教育中进行企业文化与学校文化的熏陶。一方面学校要在专业教学与实训中渗透企业文化,将企业公司管理规定、安全教育与岗位操作标准等融入日常教学中,同时还要通过学校文化来提高学生的思想认知,培养学生的道德意识,让学生能够对学校产生更强的认同感与归属感,以此来确保后续教学工作的顺利开展。

五、结语

综上所述,产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,产业学院作为校企合作的一种全新形态,对于推动职业教育的发展的组合十分重要的意义。因此,高校应当对产业学院的建设工作进行不断地挖掘与探索,寻找工作开展中存在的问题,立足于企业与社会的发展角度,对产业学院的发展模式与途径进行创新与改良,全面推动我国产业学院的高质量发展。

参考文献:

- [1] 牛全峰.校企合作产业学院框架下协同育人理念探究与实践[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(6):26-31.
- [2] 朱琳.校企共建新商科产业学院的困境与对策研究[J].产业与科技论坛,2023,22(9):285-286.

[课题项目] 本文系2022年重庆市职业教育学会课题“校企共建产业学院的问题与对策研究”(编号:2022ZJXH431032)

作者简介:吕洁(1982.05),女,汉,北京人,硕士,重庆工信职业学院药品与环境工程学院,副教授,主要研究方向为药物制剂、药物分析。

中华优秀传统文化融入高中英语课堂的有效路径

——以人教版教材为例

柳倩 刘婧

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 高中英语新课标中提出了要提升学生核心素养与文化品格, 其中包括对中华优秀传统文化的理解和认同。英语教学融入中国传统文化, 不仅能够加深学生对祖国文化的理解, 还能帮助学生建立跨文化思维意识。目前, 高中英语教师对于在课堂融入传统文化的意识薄弱, 路径方法局限。本文从深研教材、优化教学方法和建立合理评价机制三个角度提出了将中华优秀传统文化融入高中英语课堂的有效策略, 为教师如何帮助学生增强文化自信, 使之成为当今社会新时代、新格局下具备中外并蓄的国际化思维新青年给予了新启示。

关键词: 中华优秀传统文化; 英语课堂; 国际化

一、引言

中国是历史悠久的文明大国之一, 拥有着博大精深, 源远流长的中华精神传统文化。这些传统文化不仅体现在古代文学创作、古代技术发明、文字语言、民族艺术、传统礼仪和哲学思想等, 更在社会道德伦理和社会规范方面为中国提供了良好的文明根基。中华优秀传统文化给予了华夏子女在价值观念、思维方式和文明礼仪领域巨大财富, 已经深深地融入了中华民族每个人的血脉之中, 并成为了中华民族特有的文化基因, 也让全世界民族看到了中国特有的标签符号。

在《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)中指出要在课程的教学内容中融入中华优秀传统文化元素, 发展英语学科核心素养, 要在帮助学生建立良好的英语语言运用能力过程中还要培育学生具有中国家国情怀, 坚定中华文化自信并具备跨文化沟通和鉴赏能力。因此, 作为英语教学的承担者有责任和义务在英语教学中渗透中华优秀传统文化, 努力成为中华优秀传统文化传承者和教育教学的创新者, 用自己的智慧和民族情怀完成育人任务, 为新时代培育出拥有中外并蓄的国际化思维新青年。

二、目前高中英语课堂融入中华优秀传统文化现状

(一) 英语教师自身对于传统文化传承意识薄弱

在现如今的高中教师队伍中具有较高教学经验和专业教学能力的群体主要是70后、80后和小部分的90后, 回望他们的英语学习经历, 他们在学生时代的英语学习资源相对有限。中国在1983年继英语被划分为主科后英语教学才真正意义上的被重视。在2000年前我国教材资源虽呈多样化状态, 有中西方共同编写也有引进的教材, 但主要内容大都呈现的是西方文化与社会风俗方面, 没有融入中华优秀传统文化元素。英语教学手段90年代至21世纪初时, 学习英语流行用汉字的方式注音, 为了提高口语表达“疯狂英语”被广泛推行, 人们不停地大胆将语言喊出来。在辅助英语学习方面, 便携式电子词典和英语复读机成为人人必备的英语学习利器。各大培训机构以高昂的价格和有限的教学能力满足“出国热”和“英语热”的市场需求。在英语教学中, 偏重于语法教学、词汇句子译意和课文的重难点拓展, 不重视英文的语用培养, 根本不重视语音语调和发音规则的教学, 硬生生的讲读写与听说割裂, 更不用谈中华优秀传统文化的融入。由此显而易见, 现阶段英语教师对传统文化的注重意识在早期就没有建立过, 仅仅在工作后为完成新课标指导下的教学任务才逐渐建立起来, 所以, 传统文化传承意识在教师的身上并没有扎根。

(二) 侧重听说读写英语技能培养, 忽视中华优秀传统文化带入

为了能够让学生在英语四项基本技能中得到全方位的提升, 教师不仅对日常的教学精心设计, 大多数英语教师还会尽可能地

拓宽渠道给学生搜集大量的原汁原味西方学习资源。比如, 教师会给学生提供国际在线教育平台让学生有针对性地选择自己需要的课程来补足自己的短板; 为了能提高听力水平和学习西方文化意识, 教师亲自给学生提供英文原声电影和西方古典音乐资源; 对于培养学生在英文写作与英语表达输出方面, 教师不仅会在课下带领学生积极参与英语角交流, 还会鼓励学生积极投入西方文化社交媒体和在线社区等, 让学生在分享心得和信息交流中获得成长。这些教师为学生精心准备的资源却唯独忽视了传统文化元素的带入和渗透, 错失了利用英语课堂将中西方文化有效植入学生大脑的机会, 缺乏了帮助学生在英语课堂中形成跨文化思辨意识品质培养的功能。

三、将中华优秀传统文化有效融入高中英语课堂的策略

(一) 挖掘并拓展教材中的中华优秀传统文化元素

在高中英语人教版教材中包含不同的主题语境, 且都充分体现了语言学习与文化交流的高度融合, 一切为了培养学生的中国情怀, 坚定文化意识, 增进文化交流, 构建人类命运共同体。教师在教学中可以结合我国的历史和文化习俗, 运用巧妙的构思将与教学主题有关的元素直接纳入在课堂教学中, 深入拓展对传统文化的讲解, 让学生在学习英语的同时感受中华文化的魅力, 增强学生们的民族自信度和自豪感。

例如, 在高中英语教材必修一中第四单元“Earthquakes”主题中, 主要谈论的是地震及其相关话题, 教师可以结合2008年汶川大地震的这一重大历史事件为切入点, 通过视频和图片原景重现的方式让学生直观了解到地震的严重性和惨烈性, 并向学生讲述我们全国人民是如何众志成城, 团结一心共同抗灾, 重建家园。让他们感受到中华民族的凝聚力与时代精神的无穷力量, 有利于激发他们的民族使命感和民族团结感。在人教版教材选修六第二单元“Poems”这一主题中, 教师可以拓展我国经典古诗词的讲解, 与学生共同将中国古诗文翻译成英文, 让学生去朗读和赏析。这样不仅能让他们更好的理解我国古代诗词的内涵和感受到古诗词富有音韵美、意境美、形式美特点, 还可以让学生发现与学习古人的智慧和艺术修养。

(二) 优化英语课堂教学方法

1. 设置比较文化教学活动

英语是一门国际化大规模通用的语言, 它既是沟通的媒介又是文化传递的载体。教师在课堂中设置中华优秀传统文化与西方文化比较教学活动可以让学生在英语课堂上形成两种文化视野, 在对比分析中增强对两种不同文化的认识和理解, 可以更加清晰地了解到中西方文化在价值观念、思维方式、风俗习惯的差异与相似之处。这样有助于学生形成个人的跨文化意识, 提高对不同文化

背景的敏感性和包容性。通过课堂对比分析练习活动的积累,学生可以掌握从不同文化角度看待问题的能力、批判性思维和创新能力,进而提高个人解决问题的能力。

例如,在人教版高中英语必修三 Unit 1 Festival and Celebrations 中活动主题是节日庆典,通过呈现不同国家和民族对不同节日各具特色的庆祝方式来使学生充分认识到世界间存在文化差异,要具备跨文化意识和文化鉴别能力。教师在本单元的教学中可以以时间为轴加大对中华传统节日的讲解,用英文为学生讲述节日的由来和庆祝寓意,让学生们知晓从先民们生活的远古时期发展的传统节日。这些节日不仅记载了他们多姿多彩的社会文化生活,也积淀了我国深厚久远的文化内涵,进而激发了学生弘扬中华传统,弘扬美德的传承精神。

教师还可以通过列细化表格的方式对比区分其他文化与中华传统文化不同的节日庆祝方式,让学生更加清晰地区分出民族文化与其他文化的不同,了解不同文化之间的差异性,让学生在弘扬中华文化的基础上学会尊重文化差异。

2. 使用情景教学法讲授中华传统文化

英语情景教学法是以学生为中心,通过模拟真实的活动情景,让学生沉浸在语境中来运用英语进行交际来满足实际沟通交流需求。

在上一节的单元主题中,教师可以设置多种情景来讲解中华传统节日。例如,在有关 the Spring Festival 中,教师可以准备一些道具,如对联,红包等布置出红火的节日气氛,让学生分成小组来扮演家庭成员来演绎春节团聚的场景。教师可以提示用英语进行拜年和互赠红包的练习对话,如“Happy New Year! May you have a prosperous year!”“Here’s your red envelope. May you be healthy and wealthy!”。教师还可以让学生模仿春晚的片段,感受紧张而又浓烈的节日气氛。学生可以分角色扮演,角色分为表演者和观众。在有关 Mid-Autumn Festival 中教师和学生可以准备月饼、一轮纸质明月和茶等道具来模拟中秋佳节共赏团圆月的和谐美满氛围。学生们可以分组扮演一家人,用英语来表达中秋的节日祝福。如 Person A: “I love the tradition of moon gazing during the Mid-Autumn Festival. It’s such a romantic and cultural thing to do”. Person B: “Yes, it really is. we can’t forget about the delicious mooncakes!”。以上活动使学生在日常积累中掌握了与传统文化有关的英语知识与扮演技能,教师还可以鼓励学生积极参加学校举办的文化节,英语教师便无形之中不仅完成了学科教学职能,还对学生德育与美育的发展起到了推进作用,凸显了英语学科多方面育人的优势。

3. 运用现代化技术手段于课堂教学中

现有的科技手段不仅推进了生活的进步,也为教学方法带来了科技与革命的变革,使得课堂教学更加生动和高效。教师要勤于使用多媒体科技手段,不能故步自封于传统讲台与黑板的方寸之间。

在课前教师可以用剪辑设备将有关传统文化的视频影像剪辑串联一起,根据课堂内容,改变视频展示的顺序与内容,使学生能更清楚地体会传统文化的精髓,提高了课堂育人的效率。在课堂中鉴赏中国传统艺术时,为了能够让学生真实体验古人当时的创作意境,具备教学条件的教师可以利用 VR/AR 技术,给学生创建虚拟的情景,让学生在仿真的语境下进行英文表达和扮演,这样可以使教学打破了时间与空间的限制,让学生在真实体验中牢牢把握中华优秀传统文化的内容与蕴含。

(三) 布置分层任务, 建立合理评价机制

仅仅完成课堂的教学,对学生们关于传统文化的积累是远远不够的。为了能让学生对传统文化的认知形成完整的知识链,教

师可以设置分层任务,可以根据学生们不同水平的学情布置不同难易程度的任务,让学生们在课外去自主学习有关传统文化的知识内容。教师可以在每个月的末尾,通过多样化的评估方式来验收学生的学习成果,了解他们在中华优秀传统文化学习方面的进展,给予正面反馈激发他们对英语学习的兴趣和热情。

对于英语基础薄弱的学生,教师可以让他们关注有关传统文化的名字短语,这样不仅可以帮助他们扩充专有名词的积累还能对日后升学考试翻译写作部分打好基础。如 Confucianism – 儒家思想、Silk and silk culture – 丝绸文化、Peking Opera – 京剧等。教师在月末可以设置口头报告,名词听写的方式等以检验学生的积累程度。对英语学习能力较强的学生,教师可以让他们去尝试翻译中国文学经典古诗词,在译意与理解的过程中体味笔者营造出的深邃意境,理解其中的隐喻内涵,感受古诗词特有的韵律节奏感。如陈子昂的《登幽州台歌》The ancient sages are long gone, the future sages yet to come... 月末教师可以让学生进行课堂展示用英文进行古诗讲解与赏析,然后鼓励生间先互相评价与学习,教师随后评价,这种组合式评估方式可以帮助他们在不同维度上提升自己的能力。

教师在整体的评价结束后,应与学生进行一对一的交流,共同制定改善计划,助力学生在中华优秀传统文化的英语表达和理解方面取得进步,进而提升他们对传统文化知识掌握与应用能力。教师还可以组织反思会,让学生分享他们在学习中华优秀传统文化过程中的感受和挑战,互相切磋,取长补短。

四、高中英语课堂学习传统文化的意义

英语教学充分体现其人文性。人文性就是让学生能通过英语课堂学习开拓自己的文化视野,在学习和鉴赏中形成跨文化意识,使自己拥有良好的创新能力,形成优秀品格和正确的人生观与价值观。高中阶段是形成独立思考的关键时期,教师要充分挖掘中华传统资源并机智巧妙地应用在高中英语课堂中,这样可以在知识技方面帮助学生了解与掌握中华优秀传统文化与西方文化,建立识别他们差异性的能力,进而逐步提升学生跨文化的思辨与沟通能力。

此外,高中英语新课标中也指出要把学生培养成为具有英语核心素养的人,其中很重要的一点就是树立学生正确的文化意识。这种文化意识主要体现在要对中华民族自有的文化具有高度认同和自豪感,学生要能够坚定文化自信,能在全世界去讲中国故事,传中华美德,让中华文化能够屹立于世界民族之林。在这文化意识的培育之中也显示了英语课程工具性的特点,

因此,在高中英语课堂有效融入中华优秀传统文化是每个高中英语教师必做环节,教师身为社会发展中不可替代的角色,务必要承担其重任与使命,要潜心钻研高中英语课程中可以融入中华优秀传统文化的部分,利用好英语课程中蕴含的育人资源与价值,将培育学生国际化思维和跨文化交流能力贯穿始终,合理做好教学设计,用最科学全面的教学方法在英语课堂上完成学科育人的根本任务。

参考文献:

- [1] 褚云姣. 高中英语教学中渗透传统文化教育的实践研究 [J]. 课程教育研究 [2024-05-07].
- [2] 吴文玥. 中华优秀传统文化融入高中英语课堂的有效路径 [J]. 高考, 2022 (13): 159-161.
- [3] 郑菁. 融入中华优秀传统文化的高中英语课例分析 —— 以中华传统美德为例 [J]. 英语教师, 2022, 22 (20): 83-87.

博物馆文化传承与创新发展的研究

次仁罗宗

(西藏革命建设改革纪念馆, 西藏 拉萨 850000)

摘要:博物馆是社会公共资源的重要组成部分,它有着丰富的历史文化资源,肩负着弘扬我国优秀文化的重要任务和使命。随着我国经济实力的不断提升,人民群众在精神、文化方面的需求与日俱增,在此背景下,博物馆应该对自身的任务和使命有一个充分、全面的认知,将自身文化传承和弘扬的作用充分发挥出来,进一步向人民传播和弘扬优秀传统文化,提升国民人文素养,为构建和谐社会奠定坚实的基础。对此,本文就博物馆文化传承与创新发展的研究进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:博物馆;文化传承;创新发展

华夏文明是中华优秀传统文化中的重要组成部分,其中蕴含着丰富的优秀精神和品格,有华夏民族自强不息的奋斗精神,厚德载物的博爱精神,每日三省吾身的思辨精神,士不可以不弘毅的理想追求,以及勤劳勇敢、自强不息、顽强拼搏的价值观念,这些精神和品质共同凝聚成华夏民族精神,一代又一代,薪火相传,融入华夏儿女的血液之中,渗透到他们的灵魂深处,成为中华民族屹立于世界民族之林坚实基础。

2011年,国务院印发了《关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》(国发〔2011〕32号),其中将建设华夏文明,创新传承区域作为五大发展战略之一。又在《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(2011)中明确提出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”。这一系列政府文件的制定,为华夏历史文化遗产和发展奠定了坚实的基础,指明了方向。

作为当代社会公共文化服务机构,博物馆肩负着传承和弘扬优秀传统文化的重要使命和任务,利用馆中的优秀文化藏品,通过展示、宣传的技术,能够向广大人民弘扬我国优秀传统文化,满足人民群众日益增长的文化和精神需求,使他们积极继承和弘扬中华优秀传统文化,不断地提升全体人民的人文素养和综合素质,从而为构建和谐社会奠定坚实的基础。

一、博物馆事业与文化发展之间相辅相成

博物馆中收藏着大量的文物作品,这些文物蕴含着丰富的历史文化资源,并且随着人类的不断发展和进步,这些资源的价值将会进一步增加。从某些方面来讲,博物馆是承受全社会的委托,将人类从祖先那里继承的优秀文物进行保护,并尽可能地将其传递给后代的社会服务机构。文化的传承和发展并不是一蹴而就的,它是一个不断累积,不断绵延的,呈螺旋式上升的过程,在科学技术不断发展和进步的今天,完成这一社会公共文化服务过程的重要机构之一就是博物馆。同一个人,不同年龄段走入博物馆去鉴赏同一件展品,往往会得到不同的体验,这种体验和认知一个不断加深和强化的过程。文化的传承和创新发展,也正是在这一个过程中进行的。可以讲,除却先天因素影响,从人类诞生那天开始,就开始从先辈那里学习和集成历史文化知识,并且经过自身的生活实践,对这些历史文化知识进行改造和创新,最终将发展后的新的历史文化再传承给我们的子孙后代,以便于他们适应未来的学习和发展,如此循环往复。

从旧石器时代,到新石器时代,从奴隶制社会到封建社会、半殖民半封建社会、社会主义社会,再到将来,文化传承和发展这一过程永远无法终结。同时,在从某一方面来讲,我们就处在历史长河之中,我们自身的足迹终将会成为历史博物馆中的一部

分,丰富博物馆的历史文化资源,更好地服务与那个时代的人民。这种内容丰富、文化鲜明、种类繁多的博物馆的作用在当今社会愈发凸显,与文化传承、创新发展之间形成相辅相成、协同发展的关系。

二、博物馆在文化传承和创新发展过程中所面临的困境

(一)宏观上:重数量,轻质量

经过多年的发展,我国经济实力得到明显地提升,与此同时,我国公共文化建设领域也得到广泛地改善。博物馆建设也取得了一定的成绩,并且已经跻身世界博物馆大国行列。经过数据调查发现,我国境内博物馆数量已经超过4500家。但在此过程中也存在一些问题,我们的博物馆在发挥文化传承和创新发展方面有种力不从心的感觉,尽管建立了很多博物馆,但是一些基层博物馆的实力并不强,其文化传承和创新发展的作用相对有限。同时,全国范围内,还有1000多个县并没有建立综合博物馆;有超过一半的农村青少年并未充分享受到博物馆提供的文化服务,这些问题的存在将是我们未来努力的重要方向,而这一过程也是我国从博物馆大国向着博物馆强国转变的必由之路。

(二)微观上:简单模仿,缺少创新

当前,各个博物馆都正在如火如荼地开展种类各异的展览活动,看似丰富多彩,实则形式单一缺少创新和特色、例如,部分博物馆都热衷于针对未成年人的开展展览活动,而缺少针对成年人的社会展览活动。同时,部分博物馆在开展活动时往往并未与其实际情况进行有效融合,导致其人文教育作用无法有效凸显,同时也无法将其特色充分发挥出来。这些最终导致无法激发人们的参与兴趣,博物馆社会教育效果大打折扣。

(三)人员发展上;定位不清,特色不显

人才是当前的第一资源。我国想要从博物馆大国顺利转型为博物馆强国,必须加强人才资源的储备工作,不仅需要数量巨大的从业人员,同时在质量方面也要提升要求和标准。近些年来,我国经济实力显著体现,社会文化建设大步前行,博物馆数量呈现爆炸式增长。在此背景下,博物馆从业人员数量以及质量不足的问题更加凸显。对此,有必要加强博物馆人才培养工作,只有通过不断地培训、教育和学习,培养出更多高质量的专业人才,我国才能够顺利完成转型目标。

三、博物馆在文化传承和发展过程中的重要优势

(一)人民高涨的精神、文化需求促进博物馆事业的蓬勃发展

当前,我国经济实力不断提升,人民的生活水平不断提高。同时,人们对精神、文化方面要求也在不断提升。文化需求的不断满足,不仅有利于丰富人民的精神世界,提升他们的人文素养,实现全面发展,同时还能够调动全民族的文化创新力,形成良好

的社会风尚,不断增强国家软实力,确保社会均衡发展,为国家社会经济发展提供强大助力,为和谐社会的构建奠定坚实的基础。作为满足人民精神、文化需求的重要公共文化服务场所,博物馆近些年来获得蓬勃的发展。在数量方面,我国改革开放初期,博物馆的数量在300座左右,截至2014年,博物馆的数量已经超过4500座。我国博物馆当前处在发展的黄金阶段。并且这种趋势正在不断加强;同时,博物馆的发展受到了社会各个层面的广泛关注和重视,博物馆数量几乎每天都在发生变化。在质量方面,博物馆也有了显著的提升,涌现出一批具有国际标准的博物馆,并且博物馆的类型变得更加丰富,体系更加完备,层次更加分明。

(二) 丰富的馆藏资源奠定了文化创新发展的基础

我国是四大文明古国之一,有着五千年绵延不断的历史文化,是世界文化的重要组成部分。以河南省为例,河南省是我国的文化大省,有着非常丰富的文化底蕴。同时它也是中华文明的发源地之一。在中国五千年的历史发展进程中,有三千年的时间一直将河南作为政治、文化、经济的中心,中国八大古都有一半都在河南。北京是明清两代的首都,近代500年的时间都是中国历史、文化、政治的中心。这些城市有着大量的博物馆,保存着大量的历史古董。丰富的历史文化资源为文化的继承和创新发展奠定了坚实的基础;随着文化旅游、文创产品的不断发展,文化产业呈现出蓬勃的发展趋势,这也在一定程度上促进了文化创新发展。

(三) 社会高速发展提升了博物馆行业文化创新需求

人们精神、文化需求的不断提升,不仅仅促进了博物馆的发展,同时也刺激了相关文化创意产业的发展。当前,人们的审美观念和文化素质不断提升,对文化产品的鉴赏水平也在不断提升。对文创产品的设计、文化内涵等提出了更高的要求。如何将博物馆的特色凸显出来,更好地将博物馆的文化产品呈现出来,激发观众的鉴赏兴趣,调动他们的主观能动性,已经成为当前博物馆必须解决的问题之一。博物馆在处理这些问题的过程中也就不断地推动文化发展和创新。

(四) 科技发展为博物馆文化创新发展拓展了途径

当前,科学技术高速发展,新技术、新理念层出不穷。科技正在不断地提升人们的生活水平,以前所未有的速度提高人们的生活质量。从互联网、微信,从数字化技术到虚拟展馆,这些新技术、新产品的运用极大地促进了博物馆的发展,将博物馆的社会教育作用更加凸显出来,使其更好地服务于民。同时在科技高速发展的背景下,也为博物馆文化创新发展提供了多重发展新路径。

四、博物馆在文化传承和创新发展过程中的实践路径

(一) 以爱国精神和民族精神为出发点,继承和弘扬我国优秀传统文化

当前,在网络技术的作用下,各个国家的距离被极大地拉近。多元文化浪潮正在影响着各个国家。面对西方国家的文化入侵,我国必须做好准备工作,确保中华文化始终立于不败之地。大力继承和弘扬我国优秀传统文化已经成为必然。作为社会文化服务机构,博物馆应该积极发挥自身的文化宣传和教育作用,开展多种类型的活动,引导人民参观博物馆,了解我国的优秀文化,了解我们祖先的生活,帮助人们明确“今天”“明天”的发展方向。

作为中华文化宣传的重要机构,博物馆有必要以爱国精神和民族精神为出发点,将“爱国之情”“民族之魂”借助文化传承和创新发展之“手”注入博物馆事业之中。在观众鉴赏文物的过程中潜移默化地对他们进行教育,强化他们的文化认知。通过将

反映出中华民族自强不息、顽强奋斗的文物呈现给观众,使他们形成敢于拼搏、与时俱进、爱岗敬业的品质,帮助观众树立强大的文化自信心和民族自豪感,为社会经济发展提供精神支撑和文化助力,这也是博物馆建设和发展的必然要求。

(二) 深挖地方历史文化资源,推动地方特色文化发展

文化在人类发展过程中起到重要促进和支撑作用。我们的祖先经过千年的发展演变,积累了深厚的文化底蕴。不仅形成了以中原地区为首的中原文明,同时,各个地方也积累了大量的文化资源,形成了中原文化兼容并蓄,多元文化并存的文化特征。对此,各个地区应该对本地文化特征进行全面的分析和研究,加大人力和物力的投入,推动地方文化的创新发展。我们要充分利用博物馆的作用和优势,以文博工作为有效抓手,深入挖掘、保护、宣传地方历史文化资源,通过这样的方式,使更多的人了解和认识地方文化特色,强化他们的认知,从而使他们更加震撼于中华文化的博大精深,帮助他们树立文化自豪感。

(三) 加强科学技术研究,提升博物馆自身综合实力

科学技术的发展,在一定程度上也推动了博物馆的发展。科学研究为博物馆不断提升自身的水平奠定了坚实的基础。工作人员应该通过科学研究不断地强化自身的认识,深入地区文化研究,同时这也为博物馆建设和发展奠定了坚实的基础。同时,将研究出来的新技术运用在博物馆之中,能够有效地推动其发展,为观众提供更加丰富的观赏体验和精神享受,激发他们的参观兴趣,将博物馆的作用充分发挥出来。

(四) 做好文化交流和互动工作,扩大文化影响力

在当前时代背景下,必须通过有效的方式和途径开展文化传播工作,以此强化人民的认知,拓宽他们的视野,从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,使他们形成强烈的文化自豪感和使命感。孤芳自赏必然造成无法发展,最终只能走向死亡。对此,博物馆应该积极开展文化交流和互动工作,以此打通文化发展的脉络,扩大文化影响力,实现博物馆的可持续发展。在文化交流过程中,对文化输出方来讲,不仅能够扩大文化影响力,同时还能够促进更多的群众在文化比较过程中了解中华文化的多样性,从而促进文化发展。对于引进文化方来讲,通过这种方式,使当地民众拓宽视野,了解不同文化的特点,从而加深对中华文化的理解和认知,取长补短,实现共同发展。同时,在文化交流过程中,也帮助双方积累大量的经验,这也为后续文化交流活动的开展奠定坚实的基础。

五、结束语

总之,在新时期,博物馆是人类社会传承文化的重要结构。在新时期,博物馆应该遵循文化的发展规律,充分利用自身的优势,将历史文化与现代文化进行有机结合,为人民提供更加优质服务。

参考文献:

- [1] 周瑞. 博物馆网络文化传播模式的实践与探讨——以陕西历史博物馆官方媒体平台为例[J]. 科学教育与博物馆, 2024, 10(01): 82-89.
- [2] 武英东. 博物馆文化创意产品新解析[J]. 大众文艺, 2024(03): 52-54.
- [3] 杲晓丹. 讲解艺术在博物馆文化传播中的价值与实践研究[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2024(03): 108-111.
- [4] 王夏歌. 数字技术与文化传播: 博物馆数字化研究的知识图谱分析[J]. 中国博物馆, 2024(01): 26-34.

数字化乡镇设计中的空间优化与社区参与

王嘉晗

(海口经济学院雅和人居工程学院, 海南 海口 570203)

摘要:随着城市化发展步伐的逐步推进, 乡镇地区作为城市发展的重要组成部分, 其发展也直接成为了居民生活质量提升的关键。本文通过分析空间优化法在数字化乡镇中的重要性, 通过科学规划, 实现乡镇绿色可持续化发展, 并且对于当前乡镇社区参与空间规划同步性进行分析。通过对于法律法规政策执行与社区参与模式的内容进行分析, 突破数字化乡镇设计中的空间优化和社区参与局限, 让数字化乡镇结构体系得到创新。

关键词:数字化乡镇设计; 空间优化; 社区参与

社区居民是乡镇设计的主要受益者和参与者, 他们对乡镇空间的需求和意见具有重要价值。通过促进社区居民的参与和意见表达, 可以实现设计过程的民主化、透明化和可持续性。本研究通过科学规划乡镇的道路、建筑、公共设施等, 可以改善居民的居住环境, 提升公共服务的质量和便利性, 进一步提高居民的生活质量。合理规划绿地生态以及水源等环境, 并促使生态环境的可持续化发展, 做到数据化乡镇设计中的空间结构体系突破。在这个过程中, 空间优化和社区参与被认为是至关重要的因素。空间优化旨在提高土地资源利用效率、促进乡镇经济发展、改善居民生活环境, 而社区参与则强调了民众对乡镇发展的积极参与和共同决策。

一、数字化乡镇设计概述

(一) 数字化乡镇的定义

数字化乡镇是与传统乡镇管理模式区别开来的, 数字化乡镇的核心技术包括物联网、数字通信、数字管理等等技术, 这些技术用于乡镇项目管理之中, 能够进一步提高乡镇管理效率。围绕数字乡镇以及相应的项目内容, 让数字融合趋势变得更加多元, 并完成数字管理与智能创新。提高乡镇设计的规划性, 将1+X社区内容作出融合, 让数字化乡镇与乡镇管理内容得到同步发展, 真正做到居民需求下的数字化乡镇结构体系优化。

数字化乡镇是指通过应用现代信息技术, 对乡镇进行综合性的数字化转型和智能化改造, 以提升乡镇的管理效率、服务水平和生活品质。这种转型涵盖了从基础设施建设到城市规划、公共服务、农业生产等各个领域的全方位数字化, 旨在实现乡村数字化治理、产业数字化升级、社会数字化服务等目标。

(二) 数字化乡镇的发展历程

数字化乡镇的发展经历如下几个阶段。第一阶段, 基础建设阶段。在这个阶段信息技术, 刚开始起步, 由此数字化乡镇建设也处于初步发展阶, 这阶段形成于数字网络建设的初期, 伴随着互联网技术的逐步兴起, 数字化网络技术也随之突破, 随后进入数字智能乡镇建设阶段。伴随互联网大数据、人工智能等技术的突破, 数字化乡镇开始探索乡镇管理新模式, 并且对于乡镇结构与管理体制做出的创新, 让后续数字化乡镇的综合价值得到发挥, 提高了数字化乡镇的管理效率以及支持效率。

二、空间优化在数字化乡镇设计中的应用

(一) 空间优化的概念与方法

空间设计优化是指对于数字化结构方法, 在数字乡镇建设过程中利用数字技术获取关键信息。包括地理地貌、人口分布、交通流量以及功能结构体系建设, 借助数据分析技术, 对这些数据进行处理, 也提高功能的整体效率。在交互式平台建设过程中, 人工智能机械学习等技术都是数字化学习技术的开展。

可将模块化视作集成的装配式建筑, 与模块化或者装配式联

系最为紧密的一点在于, 结构主义的建筑, 整体都由若干单元组织起来, 这些单元从基本上看是相同的, 但是在基础上可以作出变化, 所有结构建筑都是由一些模块组织起来的, 这些模块本质上是相同的, 但可以在此基础上改变。当用户在主视窗中进行操作时, 鹰眼视窗会相应地更新显示对应的二维平面图, 以保持用户对整体和局部的掌握。通过这样的界面设计, 用户可以在三维效果和二维平面图之间进行切换和比较, 更好地理解 and 评估乡镇景观空间布局的设计方案。

(二) 数字化乡镇空间优化的重要性和必要性

在数字化乡镇结构体系设计过程中, 可以围绕产业升级与乡镇发展的协调性, 对其进行改革。优化乡镇空间布局, 增加设施的配套性, 让居民的生活质量得到提升, 实现数字化乡镇结构体系下的配套设施改革。让乡村战略振兴目标, 得以推进数字化乡镇的优化设计, 包括科学规划用地用水、生态环境保障、农业生产以及资源配套等等, 让数字化乡镇体系与当地经济能够联合在一起, 要围绕良性互动关系, 打造乡镇和城市之间的新渠道, 通过数字化乡镇联通起城乡居民, 实现数字改革被背景下的乡镇管理项目突破。数字化乡镇空间起到至关重要的作用, 在属于数据优化方面也至关重要, 因为它能够通过科学的数据分析和技术手段, 实现资源的合理配置和利用, 促进乡镇经济的可持续发展, 提升居民生活质量, 保护环境资源, 提高治理效能, 推动城乡一体化发展, 从而实现乡镇社会经济的全面提升和可持续发展。

(三) 数字化乡镇空间优化的实践案例

1. 地理位置分析

本次分析的案例数字化乡镇空间位于安徽省黄安县徽州区的西溪南创意小镇, 黄山社区距离黄山风景区为10公里, 距徽州城区为5公里。

2. 设计构思

本设计是对装配式空间的设计探索, 通过模块化的方法实现这一概念。设计理念是将建筑形式、结构受力和文化符号与“蜂巢”六边形原型相结合。建筑主体由六变形模块单元组成, 利用它的单元化模块进行了相交、相离、串联、错位、并联、叠加等多种基本方式组合, 通过环境所需空间可以构成不同的建筑形态, 赋予建筑适时性的特征。空间设计结构错落有致, 由几个不同大小、不同单元的结构串联而成, 该单元能够实现建筑的实用性和美观性兼并, 力求达到简约效果, 并且对于建筑工程内容作出分析完成简约设计下的实用化发展。

3. 设计方案分析

经过不断的组合和推敲, 最终运用蜂巢为主体结构的单元体结构, 形成了以六边形为受力主体的建筑, 以白色作为整体的颜色基调, 模块化的建造, 构成了几种功能性不同的内部空间, 通过模块化的建造, 在功能方面可以提供更多的选择性, 外部可以

根据需求进行各类的组合搭配,从而根据使用者的需求进行各种功能的转换,在室内布局上,进行了书咖店、办公室、小型民宿、体育场、卫生间。室内布局在平面上透过稳定的六边形从而获得了一个蜂巢形状的平面。在立面开窗上,使用了三角窗。将区域划分为卡座区、阅读区、休息区等等几个区域串联而成,形成了本次设计的主要空间。垂直的楼梯使人们不仅走在垂直的空间里,而且成为人们的视觉中心,同时环形动线的规划能够使用者动线更加方便流畅。

三、数字化乡镇设计中的挑战与对策

(一) 空间优化与社区参与的矛盾

数字化乡镇设计即是在空间组合过程中做出突破,空间优化和社区参与是一个较为常见的内容,设计团队可以在空间优化基础之上,兼顾社区居民的发展意见,将社区居民的协商与沟通方案作为发展的基础。同样,借助数字化技术进行评估,按照数字管理与数据集成模式,寻找新的数字发展方案。组织社区教育活动和培训课程,提高社区居民对设计理念和规划原则的理解。增强他们参与规划过程的主动性和合作性,从而缓解空间优化与社区参与的矛盾。为达到双方之间的沟通平衡,通过座谈会定期了解社区意见。将最新的数字化成果以及国内外先进经验进行展示,让民主透过宣讲会做出落实,并在设计之中,积极进行问卷访谈,通过专业评估,让整个空间优化设计更具合理性符合,居民需求,也实现数字化发展完成智能设备的配备与突破。

空间优化与社区参与之间存在着一定的矛盾。尽管空间优化通常旨在改善社区环境、提升居民生活品质,但在实践过程中,部分社区可能感受到他们的意见和利益被忽视或被边缘化。这可能是因为决策者过于专注于技术和数据,而忽略了社区的真实需求和意见。因此,为了克服这种矛盾,需要建立起一种包容性的决策机制,积极鼓励社区居民参与到空间优化的规划和执行过程中,倾听他们的声音,充分考虑他们的意见和利益,从而实现更加全面和可持续的空间优化效果。

(二) 数字化乡镇设计的政策与法规限制

城乡规划法规对乡镇规划设计提出了具体要求,包括总体规划、详细规划、建设控制线等规定。设计过程中需遵循相关规定,确保设计方案符合城乡规划法规的要求。土地利用政策规定了乡镇土地的开发和利用方式,包括土地用途管制、规划指导、土地使用权等内容。数字化乡镇设计需要遵循土地利用政策的规定,合理规划土地利用结构,确保设计方案符合土地利用政策要求。同样,环境保护法规对乡镇设计的环境影响评价、生态保护、资源利用等方面提出了要求。数字化乡镇设计需要考虑环境保护法规的要求,采取相应措施保护环境。在数字化乡镇设计过程中,涉及到大量的信息采集、传输和存储,需要遵守信息安全法规,保护设计过程中产生的数据和信息安全。

数字化乡镇设计面临着政策与法规的诸多限制,其中包括土地利用规划、城乡规划、环境保护等方面的法规。这些限制可能涉及土地所有权、土地用途管制、环境影响评估等方面,需要遵循政府相关部门的规定和审批程序。此外,个人隐私、数据安全、信息保护等问题也需要严格考虑,以确保数字化乡镇设计的合法性、安全性和可持续性。因此,在数字化乡镇设计的过程中,必须充分了解并遵守相关政策与法规,同时寻求政府部门的支持与指导,以确保设计方案的顺利实施和社会效益的最大化。

(三) 社区参与能力的提升

社区参与是数字化乡镇设计中至关重要的一环,提升社区参与能力可以促进设计过程的民主化、透明化和可持续性。管理者要提供有效的信息共享平台,向社区居民传达设计方案、规划进

展等相关信息,让居民了解设计内容,增强参与意愿。开展有针对性的社区教育和培训活动,提高社区居民的规划意识和参与能力,使他们能够更好地理解设计过程和表达意见。通过设计多元化的参与方式,包括座谈会、工作坊、问卷调查等,让不同群体和利益相关者都能参与其中,确保代表性和包容性。建立健全的社区组织结构和网络,促进社区内部的沟通与合作,便于组织居民参与设计讨论和决策。要鼓励社区居民参与社区自治和自我管理,培养他们对社区事务的责任感和主人翁意识,提升社区整体的治理水平。政府应提供必要支持和协助,如资金支持、技术指导等,确保社区参与能力的提升能够顺利进行。可以通过建立有效的沟通渠道、提供必要的培训和资源支持、促进社区居民的组织和合作等方式实现。

(四) 创新设计与技术支持

在材料的选择上,主要以木材,钢材,预制板材为主,白色,原木色为主色,配以少部分深褐色,深灰色。使用可回收材料,玻璃和预制木材。可以很容易地拆卸并运输到另一个位置,无需太多精力即可进行装配和拆卸。在室内功能上布置了书咖店,众创办公室,小型民宿,体育场,卫生间。办公内部为开敞办公空间,重点强调与空间环境的交流、渗透。这种设计不仅打破了传统的办公布局,而且使一个开放的工作空间和圆形走廊有足够的阳光和美丽的户外景观。在平面布置上融入了天井这一概念,部分的中空区域作为户外区域,二层作为私密空间,重点布置了睡眠区域,单向的动线保证了使用空间的私密性。创新设计与技术支持相辅相成,共同推动社会进步和发展。创新设计通过不断挑战现有的思维模式和解决方案,为社会带来新的价值和可能性,而技术支持则为创新设计提供了实现的工具和手段。通过结合创新设计和技术支持,我们能够应对各种挑战,解决现实问题,推动产业升级和社会变革,实现更加可持续、智能和人性化的发展目标。

四、结论

本文旨在探讨数字化乡镇设计中空间优化与社区参与的关系和相互影响,通过分析数字化乡镇的改革内容。在深入剖析空间参与社区参与同步方法的同时,为开放性空间设计创建基础,并积极做好材料选择、法规配备与制度衔接,为社区可持续发展创造基础,完成基于数字化乡镇改革理念下的空间设计与布局结构体系优化。空间优化与社区参与是相辅相成、互为促进的重要因素。空间优化旨在提高资源利用效率、促进经济发展、改善居民生活品质等方面发挥着重要作用,但若缺乏社区参与,其可持续性和社会接受度可能会受到影响。因此,必须建立起一种包容性的决策机制,鼓励社区居民参与到空间优化的规划和执行过程中,倾听他们的声音,充分考虑他们的需求和意见。通过空间优化与社区参与的有机结合,可以实现乡镇发展的可持续性和社会共同体的建设,为建设宜居、宜业、宜游的数字化乡镇提供有力支持。

参考文献:

- [1] 刘洋洋,孙晖,梁江.健康社区导向的开放空间优化设计研究——以济南市社区为例[J].住宅产业,2022(11):50-52.
- [2] 程勇,朱小军.社区日间照料中心空间优化设计研究[J].工业设计,2023.
- [3] 王艺淳,那宇,孔帅.交通优化引导下的老旧社区公共空间改造设计——以天津佳荣里社区为例[J].绿色科技,2022,24(13):5.
- [4] 刘通,汤朝晖.社区康复背景下残疾人社区日托中心空间组织模式优化策略[J].重庆建筑,2022,21(4):4.
- [5] 邴燕萍.面向高品质的社区文化空间营造方法和策略以上海市浦东新区为例[J].时代建筑,2022(2):4.

高职教师的现状及综合能力培养调查研究

——以重庆部分高职院校为例

王恩东

(重庆工贸职业技术学院, 重庆 408099)

摘要: 所谓能力, 是完成某项任务或者目标过程中体现出来的各方面素质。本文所研究的综合能力, 特指高职教师完成教育教学任务、目标过程中所表现出的综合素质, 也可以说是高职教师完成教育教学任务、目标应具备的条件。新时代背景下, 高职教育需求谋求创新发展之路, 满足社会发展对技术型人才的需求。这要求教师不断提升自身知识、技能、认知, 实现综合能力的进一步发展。具体而言, 高职教师综合能力可以概括为扩展、实践、科研、教学、道德修养等五个方面的能力。从高职教师综合能力内涵出发, 本文通过对重庆三所高职院校教师的问卷调查及访谈调查, 总结出目前高职教师的现状及综合能力培养的途经, 为高职教师的培养和发展提供了依据和方向。

关键词: 高职教师; 综合能力; 培养

近年来, 随着国家对职业教育的重视和教育部对高等职业教育“质量工程”的大力推进, 培养和提高高职院校教师的综合能力就显得非常重要。目前, 高职院校教师现状和工作状态如何, 他们在教育教学过程中的最在意和最具有成就感的事情是什么, 他们自身认为本人综合能力提升的措施有哪些, 他们面临的问题和困难有哪些, 思考和探索这些问题, 对于深入了解高职教师的现状和综合能力培养具有深远的意义。

一、高职教师综合能力现状调查

笔者对高职教师综合能力现状及培养途经的调查以问卷调查为主, 兼有个别访谈的调查方法, 调查对象为重庆三所高职院校教师, 调查时间为2023年12月, 问卷采用匿名形式, 以保证数据的真实性。根据教师对问卷的回答情况, 选择少数教师进行访谈。调查内容为: 高职教师的工作状态; 在高校教育教学工作中, 最有成就感的事情; 教育教学工作中最在意的方面; 部分高校教师工作消极懈怠的主要原因; 胜任高校教师工作最需要提升的方面; 成为一位优秀的高校教师所必须具备的条件; 从专业技能、知识素养、行为范式和信念状态四方面进行自我评价; 高职教师综合能力提升的措施等。共浏览问卷499份, 回收237份, 其中重庆市占86%(见图1)。综合分析问卷调查和个别访谈所获得的资料, 对当下高职院校教师综合能力现状有了初步的认识, 对高职院校培养途径有了一定的思路。

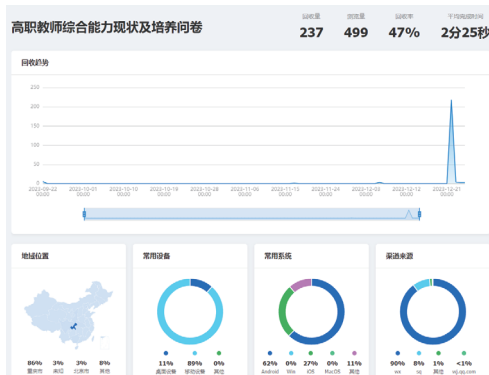


图1: 问卷调查基本情况

二、对高职教师综合能力现状及培养的分析

(一) 对于选择成为高职教师最主要的原因, 62.4% 的教师因为喜欢和热爱教育事业, 25.7% 的教师因为工作相对稳定的原因, 11.8% 因为其他原因(见图2)。通过调查数据可以看出, 高职教师需要培养他们的职业情怀和敬业精神。

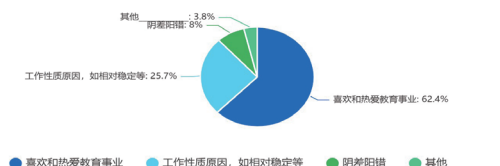


图2: 选择成为高职教师的原因

(二) 对于高职教师能否胜任教育教学工作, 14.3% 的教师表现优异, 51.9% 的教师可以完全胜任, 32.9% 的教师基本胜任, 仍然有0.8% 的教师不太胜任(见图3)。通过调查数据可以看出, 虽然绝大多数的教师能够胜任自己的本职工作, 但是还是有极少部分教师觉得不太胜任, 离自己的定位和目标还有一定的差距, 这就需要对这部分教师进行全方位的指导和培养。

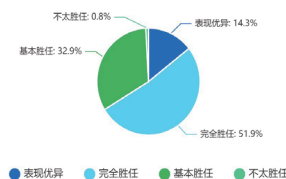


图3: 高职教师胜任工作情况

(三) 通过调查得知, 85% 以上的高职教师工作状态良好, 关心、爱护、尊重学生、认真负责, 严于律己, 具有积极的教育教学工作态度; 80% 以上的教师具有较强的反思、认知和学习能力; 60% 以上的教师具有一定的开拓创新能力, 但仍有11.8% 的教师处于躺平状态(见图4), 这部分教师大多数集中在低学历的年轻教师(见图5)。因此, 对高职教师尤其是年轻教师的教育培养就显得尤为重要。

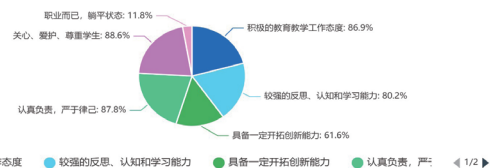


图4: 高职教师的工作状态情况

子问题	积极的教育教学工作态度	较强的反思、认知和学习能力	具备一定开拓创新能力	认真负责, 严于律己	关心、爱护、尊重学生	职业而已, 躺平状态
教授	11 (5.3%)	10 (5.3%)	8 (5.5%)	10 (4.8%)	10 (4.8%)	1 (3.6%)
副教授	47 (22.8%)	46 (24.2%)	33 (22.6%)	49 (23.6%)	50 (23.8%)	6 (21.4%)
讲师	70 (36.9%)	72 (38.4%)	57 (33.6%)	72 (37.0%)	72 (36.7%)	9 (32.1%)
助教及以下	72 (35.0%)	69 (36.3%)	49 (33.6%)	72 (34.6%)	72 (34.8%)	12 (42.9%)

图5: 高职教师的工作状态与职称交叉分析情况

(四) 高职教师在教育教学过程中最在意的方面调查, 统计显示, 教育教学水平的提高和学生的满意度排名第一, 约占 75.9% (见图 6), 可见绝大多数的高职教师非常重视自身教育教学水平的提高, 从而提高自信度和荣誉感, 教师都以学生满意为目标, 充分体现了以学生为本, 以学生学到知识本领为目标。

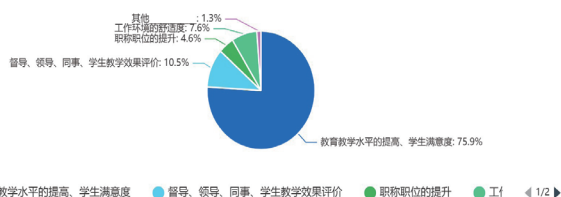


图 6: 高职教师最在意的方面调查情况

(五) 通过调查, 大家一致认为成为一位优秀的高职教师需要具备良好的思想道德修养 (师德), 较好的语言表达能力与艺术, 扎实的专业能力与功底, 较强的教学组织协调能力和有效沟通与教学互动能力和信息化应用能力 (见图 7)。因此, 教师的综合能力提升需从以上几个方面进行教育培养。

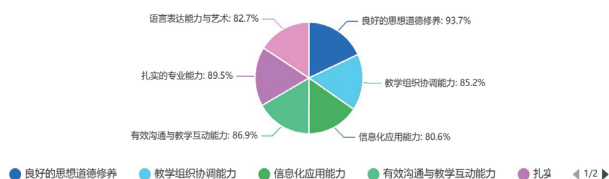


图 7: 高职教师需具备能力调查情况

(六) 通过调查, 66.7% 的高职教师认为急需提升教育教学方法技能, 65% 的教师认为急需提升学科专业知识, 64.6% 的教师认为急需提升科研意识与能力, 56.5% 的教师认为急需提升信息化技术运用能力, 28.7% 的教师认为急需提升人际关系的处理能力。(见图 8)。因此, 教师的综合能力提升需从各个方面进行综合培养。

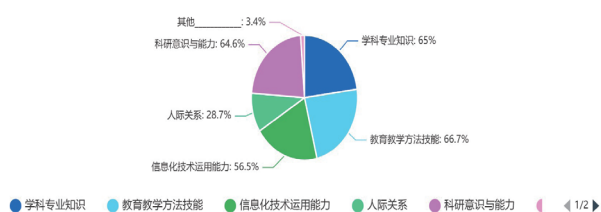


图 8: 高职教师个人综合能力急需提升的调查情况

(七) 高职教师综合能力提升可以通过各种途径。笔者通过调查研究得知, 绝大多数的高职教师认为通过各种类别进修培训、以老带新、听课观摩、企业锻炼、开展项目研究、参加或指导技能竞赛等方式提升综合能力 (见图 9)。

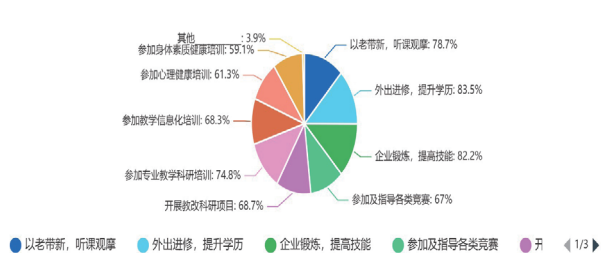


图 9: 高职教师综合能力提升途径的调查情况

三、对高职教师现状及综合能力培养的建议

(一) 构建高职教师培养发展的个人画像

应构建多元化、立体化的个人画像, 以职业发展为主线, 沿着个人的成长轨迹, 多途径、多层次的进行教育培养。以岗前培训、入职培训、三年培养规划、五年培养规划、十年及以上培养规划作为时间路线, 以助教、讲师、副教授、教授为专业技术路线, 以高级工、技师、高级技师为职业资格路线, 以校级成果、省市级成果、国家级成果为标志性成果路线, 多方位、立体化构建高职教师个人发展规划途径。

(二) 提升高职教师职业素养和敬业精神

高职教师首先必须热爱教育事业、热爱学生, 具有从事教育工作的光荣感与自豪感。培养过程中, 应多方发力, 从政府、社会、学校、舆论等角度多关心高职教师的成长, 营造良好的教师发展环境和氛围, 从入职开始就注重培养教师的职业素养和敬业精神, 培养他们为人师表、立德树人、求真务实、努力钻研的工作作风, 为职业教育高质量发展提供人才支撑。

(三) 多途径培养高职教师的综合能力

通过各种类别进修培训、以老带新、听课观摩、企业锻炼、开展项目研究、参加或指导技能竞赛等方式提升高职教师的综合能力。进修培训主要包括短期培训、学历培训、专业教学科研培训、教学信息化培训、心理健康培训和身体素质健康培训等, 高职教师需通过师傅带徒弟、听课观摩等方式提高自己的教学水平和能力。另外还需进行企业锻炼、参与企业技术改造和研究、开展教改科研项目研究、参加及知道各类竞赛等, 以此提高个人的专业实践能力。

四、结语

在国家逐渐重视职业教育, 教育部大力推进高等职业教育“质量工程”的背景下, 高职院校发展迎来了新契机, 同时它对教师的综合能力发展也提出了更高要求。高职院校要重视教师综合能力发展, 加强对其发展现状的研究, 从而通过构建高职教师培养发展的个人画像、提升高职教师职业素养和敬业精神、多途径培养高职教师的综合能力等措施, 帮助教师掌握完成教育教学任务、目标所需的必备能力, 这对于高职教育创新发展具有深远的意义。

参考文献:

- [1] 聂伟进. “体验式参与”学习对教师培训效果的提升——基于江苏省高职新教师培训项目的跟踪研究[J]. 江苏高职教育, 2023, 23(06): 34-40.
- [2] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [3] 郝建, 牛彦飞, 于扬. 高质量发展背景下高职教师教学创新团队建设[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(01): 17-21.
- [4] 邵锦秀. “中国智造”背景下高职教师角色重塑研究[J]. 就业与保障, 2022(10): 154-156.
- [5] 徐春梅, 乔兴媚, 姜志坚. 网络化时代高职院校教师专业化发展的时代诉求与理性反思[J]. 南宁职业技术学院学报, 2021, 29(06): 22-26.

2022 年重庆市职业教育教学改革研究重点项目《“三教”改革背景下高职院校教师综合能力培养的探索与实践》项目编号: GZ222037

基于 MATE 多元教学评估机制促进教师发展的实践探索

——以西安欧亚学院为例

王 茹^{1,2} 强丹丹² Mazlin Mohamed Mokhtar³

(1. 西安欧亚学院, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)) 陕西 西安 710000;

2. 西安欧亚学院教师发展中心, 陕西 西安 710000;

3. Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI))

摘要: 本文以西安欧亚学院为案例, 探讨了基于 MATE (Multiple Assessment of Teaching Effectiveness) 多元教学评估机制如何促进教师发展的实践经验。通过对该校教师教学评估的实际情况进行分析, 结合 MATE 机制的理论基础, 从实施方法、教师发展机制等方面展开论述, 旨在为其他高等教育机构提供借鉴和启示。在 MATE 的实践中, 学院进一步完善了评估体系, 包括对教师进行分类, 根据不同类型的教师采取不同的评估标准和方法; 同时增设了专家评估环节, 由专业领域的教育专家对教师的教学效果进行评价和指导。这些举措为教师的发展提供了更加全面和深入的支持, 有效地推动了教师教学水平的提升, 提高了学生的学习质量。

关键词: MATE; 多元教学评估; 教师发展; 西安欧亚学院; 实践探索

一、引言

教师作为教育事业中的中流砥柱, 其教学水平和专业发展对于学生的学习效果和教育质量具有至关重要的影响。然而, 教师在职业发展过程中往往会面临各种挑战和困境, 其中包括传统评价体系的局限性。

(一) 缺乏全面的评价体系

传统的教师评价往往只依靠学生的考试成绩或学校的年度评估, 忽视了教师在教学过程中的其他重要表现, 如教学设计、教学方法、学生互动等, 导致评价不够全面。在传统的评价体系中, 通常只有学生的考试成绩被用来评估教师的教学效果, 而其他重要的教学表现则被忽略。

(二) 缺乏个性化的反馈和支持

教师在教学过程中往往需要及时的反馈和专业支持, 以便及时发现问题并进行改进。然而, 传统的评估方式往往缺乏个性化的反馈和支持, 无法满足教师的实际需求。在传统评价体系中, 通常只有简单的评价结果被反馈给教师, 而缺乏具体的改进建议和个性化的支持。

(三) 缺乏专业化的评估标准和方法

教师的教学内容和教学方法多种多样, 传统的评估标准和方法往往无法充分考虑到这些差异性, 导致评价的公正性和准确性受到影响。在传统评价体系中, 通常采用统一的评估标准和方法来评价所有教师的教学效果, 忽视了教师之间的差异性和特殊性。这导致了评价结果的偏颇和不公平, 影响了教师的工作积极性和教学质量的提升。

二、教师发展过程融入 MATE 评估的意义

随着教育事业的不断发展, 教师的教学水平和专业发展日益受到重视。近年来, 国内外许多研究者已经深入探讨了教师发展的相关议题。例如, 对多元教学评估机制在教师发展中的作用进行了研究, 提出了一种全面评估教师教学效果的方法。Brown 和 Jones 则针对教师发展模式进行了深入研究, 探讨了如何通过评估机制促进教师的专业成长。Johnson 对 K-12 教师发展过程中的评估和反馈机制进行了分析, 提出了一种有效的支持体系, 帮助教师不断提升自身教学水平。

鉴于相关文献和教师发展实际问题, 学院于 2022 年加入上海交通大学的 MATE 项目组, 成为理事单位, 希望通过一系列改革促进教师的发展和教学能力的提高, 区别于传统的学生评教,

MATE 评估的目的更倾向诊断与改进个人教学中的问题、挖掘院系教学的优势和短板。对于考察教师教学核心素养和高校课程的教学质量提供了一种新的解释性评估框架。评估专家会基于综合评估结果组织 1-1 报告解读咨询, 给出相应的教学改善建议和提升策略, 进而全面促进学院的整体教育教学水平, 提高育人质量。

三、西安欧亚学院教师发展评价合 MATE 多元评估体系的实践探索

西安欧亚学院作为一所积极推进国际化办学的高等教育机构, 一直致力于提升教育质量, 培养具有国际视野和全球竞争力的优秀人才。在不断推进国际化办学的过程中, 学院深刻认识到教师的教学水平对于实现这一目标至关重要。因此, 学院意识到需要建立一套全面客观的教师评估机制, 以便全面了解和评价教师的教学表现, 从而有效提高教育质量。

在这一背景下, 学院 2022 年引入 MATE 多元教学评估机制。MATE 评估机制以其全面、多元的特点, 能够综合考量教师的教学效果, 并提供全面的反馈和支持。

1. 学院在建立教师教学评估体系方面采取了一系列有序的步骤, 以确保评估的全面性和客观性。具体实施方法包括: 1. 成立教学发展与评估委员会: 成立教学发展与评估委员会是学院建立教师教学评估体系的重要举措之一。该委员会由具有教学管理经验、教育专业背景和丰富教学经验的成员组成, 包括学院领导、教学管理人员、学科专家和资深教师。首先, 教学发展与评估委员会的成立标志着学院对教师教学评估工作的高度重视和系统管理。其次, 教学发展与评估委员会负责制定和完善教师教学评估体系。此外, 教学发展与评估委员会还负责统筹协调教师教学评估工作的开展。他们组织评估工作的实施, 监督评估环节的执行情况, 及时发现问题并提出解决方案。同时, 委员会还定期对评估结果进行分析和总结, 为学院的教学发展提供决策参考和建议。

2. 融入 MATE 多元评估环节的设计: 在教学评估体系中, 学院融合 MATE 多元评估测评表设计了多个评估环节, 包括前期中期后期学生评价、同行评价和教师教学档案评审等。这些环节覆盖了教师教学活动的各个方面, 形成了多层次、多维度的评估机制。首先确定评测内容, 确定要使用 MATE 多元评测表评估的内容和指标。这些指标包括教学设计的合理性、教学方法的多样性、课堂管理的有效性、学生互动的频率和质量等方面。其次制定评测标准, 根据 MATE 评测表的内容, 结合学院的教学目标和要求,

制定具体的评测标准和评分体系。接着组织集体研究与讨论：将 MATE 评测表作为参考资料，组织教学发展与评估委员会成员、教学管理人员、教育专家和资深教师等相关人员进行集体研究与讨论。第四步制定评价流程：根据 MATE 评测表的内容和学院的实际情况，制定教师教学评价的具体流程和时间安排。接着针对教师培训与指导，对教师进行培训。第五步进行实施评价，按照制定的评价流程，组织评价人员对教师的教学进行评价。最后再进行反馈与改进，将评价结果及时反馈给教师，指出其教学中存在的问题和不足之处，并提供改进建议和支持措施。同时，鼓励教师积极参与教学发展和专业培训活动，不断提升教学水平和专业素养。

3. 学生评价的收集与整理，首先是通过 macos 质量教学平台和 MATE 双重问卷调查，学院设计并分发问卷调查给学生，以收集他们对教师教学的看法和评价。通过 macos 平台的整体评价，和 MATE 评估中学生对于老师的教学过程的细节等进行数据整理和收集，问卷包括教学内容、教学方法、课堂氛围等方面的问题，学生需要根据自己的实际体验和感受进行评价。其次组织期中学生代表访谈：学院邀请每个分院每个专业的学生代表参与面对面的访谈，倾听他们对教师教学的直接反馈。评价内容具体涵盖教学目标的可操作性，评价教师是否设计的教学目标清晰地表达了教学的具体目标和要求，是否设计的教学目标能够明确描述学生需要达到的具体技能、知识和能力，是否设计的教学目标能够通过具体的评价指标和标准来评估学生是否达到了目标；教学内容的吸引力，评价教师是否能够设计出富有吸引力的教学内容，能否引起学生的兴趣和注意力；教学方法的清晰度，评价教师的讲解是否清晰明了，是否能够帮助学生理解和掌握知识；课堂氛围的活跃程度，评价教师是否能够营造出积极活跃的课堂氛围，是否能够激发学生的参与和互动。

4. MATE 评估中的同行评价是一种重要的评价环节，通过邀请具有丰富教学经验和专业知识的教师组成同行评价团队，对被评价教师的教学进行评估。这种评价方式旨在通过教师之间的专业互动和交流，促进教学水平的提高，确保教学质量的持续改进。评价者根据自己的教学经验和专业知识，针对性地指出被评价教师在教学设计、教学方法、课堂管理等方面的不足，并提出具体的改进措施和建议。同行评价作为 MATE 评估的一部分，能够确保评价的客观性和公正性。

5. 教学观摩和培训：学院组织教师参与不同级别的教学观摩和专业培训活动，分为青年教师、骨干教师和资深教师三个阵营。学院组织的教学观摩和专业培训活动是基于 MATE 观测数据的，旨在更好地促进教师之间的交流与合作，拓展教学视野，提高教学效果。不同级别的教学观摩活动有针对刚刚加入教育队伍的青年教师，组织观摩活动，让他们有机会观察和借鉴资深教师的教学实践。针对在教学领域有一定经验和成就的骨干教师，学院组织更加专业深入的观摩活动，让他们能够深入了解其他骨干教师的优秀教学实践，激发他们的教学创新和探索精神。针对拥有丰富教学经验和专业知识的资深教师，学院组织高水平、高层次的教学观摩活动，让他们有机会深入研究教学方法和理论，不断提高自身的教学水平和影响力。

四、基于 MATE 多元教学评估机制促进教师发展的实践成效

学院自 2022 年 9 月成立 MATE 同行评议专家组，每学期开启一次融合 MATE 教学评测的教学评估，截止到目前已开启共 4 学期，对于参与项目的所有老师，笔者选出参与项目的青年教师代表 35 名，资深教师代表 35 名和骨干教师代表 25 名，对她们进行访谈

和问卷，最后收取有效问卷 94 份，得出以下结论：

1. 教学水平得到提升：通过 MATE 机制的实施，教师的教学水平得到了显著提升。据统计，参与 MATE 评估的教师中，有 70% 的教师在教学评价结果中获得了较高的评价分数，其中有 30% 的教师评价分数提高了 10% 以上。这表明 MATE 评估机制的实施有效地帮助教师改进教学方法，提升了他们的教学水平。

2. 教学创新有效助推：MATE 机制激发了教师的教学创新意识，促使他们探索新的教学策略和方法。据调查显示，有超过 50% 的教师尝试了新的教学方法，如案例教学、互动式教学等，其中有 20% 的教师在教学效果中取得了显著的突破。这表明 MATE 机制有效促进了教师的教学创新和探索。

3. 教师团队得到建设：通过教学观摩和专业培训等活动，MATE 机制促进了教师之间的交流与合作，建立了紧密的学习型教师团队。据统计，参与教学观摩和培训的教师数量逐年增加，其中有超过 80% 的教师参与了跨学科的教学交流和合作活动，促进了教师之间的共同成长和进步。

4. 教育质量有效提升：MATE 机制的实施显著提升了学校的教育教学质量。据学校统计，MATE 机制实施后，学生的学习成绩平均提高了 10%，学生的综合素养水平也有了显著的提升。这表明 MATE 机制有效地提高了教育教学质量，提升了学校的声誉和竞争力。

5. 教师满意度提高：根据教师满意度调查显示，在 MATE 机制实施后，有超过 90% 的教师表示满意度提高了，其中有近 70% 的教师认为 MATE 机制对于他们的教学发展起到了积极的促进作用。这表明 MATE 机制有助于提高教师的工作满意度和专业认同感。

总之，基于 MATE 多元教学评估机制的实践在学院目前取得了一定成效，有效提升了教师的教学水平和学校的教育质量。这一成功实践为其他高等教育机构提供了宝贵的经验和启示，促进了整个教育领域的发展与进步。未来，学院将继续深化 MATE 机制的实施，进一步完善评估体系，加强教师培训与指导，推动教师专业发展和教育教学质量不断提升。同时，学院还将加强与其他高校的交流与合作，共同探索教育评估与发展的新路径，为培养更加优秀的人才和推动教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 邢磊，张兴旭. MATE 多元教学有效性评价工具的设计与检验[J]. 中国大学教学，2019（12）：69-74.
- [2] 马晓旭. 高校中青年教师教学能力评估及提升策略研究——基于江苏高校的调查数据[J]. 扬州大学学报（高教研究版），2022，26（06）：52-59.
- [3] 纪志荣，林玉蕊，曹彦，邓水云，傅玮韩. 高校理工科教师课堂教学能力评估与诊断研究[J]. 大学教育，2018（12）：191-194.
- [4] 曹志强，潘新薇. 应用型高校教师教学能力评价体系的构建[J]. 中国成人教育，2023（15）：69-72.
- [5] 黄丹凤. 美国教师增值评价的进路、争论及其改进[J]. 上海教育科研，2023（6）：77-83.

基金课题：2023 年西安欧亚学院院校研究专项“应用型高校教师教学能力评价方法的探索和实践研究”2023YXYJ02；

2023 年西安欧亚学院教师发展研究计划专项“基于 MATE 多元教学评估机制促进教师发展的实践探索”2022JSFZ10。

中国传统插花艺术在室内设计中的应用研究

陶 圆

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着人们生活水平和生活质量的提高, 人们对生活环境、室内设计的要求也越来越高。在室内设计中融入中国传统插花艺术, 不仅能够美化室内环境, 满足居住者的审美需求, 还可以在在一定程度上提升加剧环境的舒适度, 净化室内空气, 有着重要的应用价值。本文便立足于此, 分析了中国传统插花艺术在室内设计中的应用价值与应用途径, 并针对传统插花艺术与当代设计理念的结合展开探讨, 希望可以为相关领域人员提供有效参考。

关键词: 中国传统文化; 插花艺术; 室内设计; 应用

所谓的插花艺术就是将大自然中的植物进行艺术创作, 使之更适合在室内空间中展现出来。插花艺术中的艺术手段本身就是对花材的一次重新整理与思考, 它既要能够发挥花材本身的特色, 同时还要具有新颖的创意, 只有这样才能吸引消费者的关注, 达成情感传递的目标。

一、中国传统插花艺术在室内设计中的应用价值

(一) 激活空间活力

现代建筑普遍采用混凝土和钢筋, 这类材质构建的室内环境常带给人单调和压抑的感觉, 长期生活其中容易使人失去自然的生气。传统插花艺术源于大自然且超越自然, 能够有效地冲破这种冷漠空间的束缚, 注入活力和艺术气息, 丰富空间的层次感。具体到视觉感受, 多样化的花材为室内空间增加了多彩的装饰元素。传统插花艺术在选材上独具匠心, 主要选用鲜花、嫩枝、叶片、根茎、果实, 为生活空间引入了大自然的韵味。

(二) 提升构图美学

作为自然灵性的载体, 传统插花艺术在作为装饰品时, 通常作为视觉焦点置于空间中心, 它的存在旨在强化空间的构图和谐。心理学研究表明, 人们通常将小物件视为主题, 大背景视为陪衬; 完整对称的部分被视为图像, 而零散的则被视为背景; 凸出的物体被视为主体, 平整的则为背景; 表达主题的形状为图像, 而平淡的形状为背景。比如, 在一个简单的空间中, 以竹子插花为装饰, 以其独特的形态作为焦点, 与光幕背景形成对比, 创造出诗意的画面。在这样的设计中, 仿佛以光幕为宣纸作画, 竹子的立体感则像底景, 强化了东方韵味, 实现了“花与画”的完美融合, 提升了空间的艺术层次。



图1 竹子光幕背景设计

(三) 陶冶情操

中国人历来崇尚“敬畏生命、尊重自然”的美德, 花草树木因其生命力而值得我们敬仰。自古以来, 众多文人墨客通过生动的描绘赞美各种花卉, 如周敦颐赞美莲花的纯洁: “出淤泥而不染”; 徐庭筠颂扬竹子的高洁: “未出土时先有节, 便凌云去也无心”。从这些诗词中可见, 插花艺术有助于提升人的道德品质和修养。在当今纷繁的社会环境中, 将插花艺术融入室内空间, 可以舒缓

焦虑情绪, 体现出插花艺术陶冶情操的功能。

二、中国传统插花艺术在室内设计中的应用途径

(一) 插花艺术在“门厅”中的创意运用

在住宅的室内布局中, 门厅作为必经的通道, 是装饰的重点区域, 也是塑造第一视觉印象的关键。因此, 巧妙融合插花艺术于门厅装饰中, 能显著提升空间的艺术品位。尽管门厅的物理形态影响着插花设计的细节, 但总体上仍需遵循插花艺术的基本原则。首要关注的是色彩、象征意义以及摆放策略。在色彩选择上, 通常倾向于选用温馨的色调, 如琥珀色、桃红或艳红, 以营造热情洋溢的氛围。象征层面, 传统上, 像金钱橘、绿萝和招财树等植物常用于门厅插花, 它们各自蕴含吉祥如意(金钱橘)、生机盎然(绿萝)和财富累积(招财树)的美好寓意。然而, 值得注意的是, 避免使用如仙人掌等带刺的植物, 以免触犯风水禁忌。总的来说, 插花艺术在门厅的应用需兼顾深厚的文化内涵, 灵活处理。至于摆放位置, 鉴于门厅的实用功能, 如存放衣物和鞋子, 插花作品需保持整洁而不突兀。应选择适度大小的作品, 安置在不妨碍通行的地方, 如柜子边缘或顶部, 同时考虑其空气净化化的能力, 以应对可能的气味问题。

(二) 插花艺术在“客厅”中的个性化呈现

在住宅空间中, 客厅既是日常生活的核心区域, 也是社交活动的中心舞台。因此, 设计时需充分考虑住户的多元需求, 运用诸如焦点式、装饰性的插花手法, 让居住者能在其中体验到插花艺术带来的清新和高雅。如图2所示, 设计师根据客厅的整体风格, 如绿色基调的墙壁和家具, 选择了如翠竹等绿色植物的插花材料, 使其与环境融为一体, 加上茶几上的小型插花, 为整体家居设计增添了一抹自然气息, 仿佛置身于宁静的绿色世界, 满足了休闲和舒适的生活需求。因此, 客厅内的插花艺术不仅追求多样化的艺术表达, 还需与整体布局和使用者的个性化需求紧密契合。



图2 插花艺术在客厅中的应用效果图

（三）插花艺术在“卧室”中的独特定位

卧室作为我们的休憩之地，其照明设计不仅要兼顾日常活动，还需考虑到夜间使用的便捷性，过于复杂的插花布置可能不适宜。因此，对卧室插花艺术的需求有着独特的定位与考量，包括香气、功能性和个性化元素等方面。首先，卧室的核心功能是为休息提供宜人的环境。研究表明，人们大约三分之一的时间在此度过，因此，花艺作品不仅要赏心悦目，更要具备空气净化能力，以提升居住者的舒适度和身心健康。选择能散发出宁静气息的花卉，有助于营造一个放松的休息空间。其次，针对不同的使用者，插花艺术需作出相应调整。比如在儿童卧室，应挑选色彩柔和且无尖锐部分的植物，确保安全；而对于老年人，插花作品应偏向于暖色调，如褐色系列，以避免过于鲜明的颜色引发情绪波动。此外，考虑到视觉障碍的可能性，可考虑设置背景灯，确保在光线不足时也能避免意外碰触。此外，对于特殊情况，如卧室内有病人或体弱者，花艺的选择尤为重要，应避免选用气味强烈或可能引起不适的花材。同时，考虑到卧室家具的丰富性，插花应以简洁、雅致为主，通过少量精选的花卉传递温馨与祝福，让每日醒来都能感受到生活的美好与活力。

三、中国传统插花与当代设计理念的有机结合

（一）根植传统，汲取中华美学精髓

作为古代文人生活艺术的重要组成部分，传统插花承载着丰富的文化内涵，其与音乐、品酒等活动交织，展现了古人对生活艺术的深刻理解和审美情趣。因此，持续发扬插花艺术的传统魅力，应深深扎根于这种雅致的精神之中，不断从古代智慧中汲取养分，让传统美学与时代并进，共同绽放。同时，遵循中国美学的整体观念，以花卉艺术为核心，将园林的自然元素，如岩石、水池、草木、小径等融入室内设计，创造出深远的空间感和诗意环境。如同古典园林建筑对视线的巧妙运用，室内花卉布置也可以借鉴此法，利用借景技巧调整视线角度，通过提升观赏点的高度，捕捉到俯瞰或平视的广阔视野，探索构建最佳的室内花卉氛围。此外，结合虚实、动静，与框景、移步换景相协调，借助多感官体验，增强空间情感的丰富性。

（二）兼容并蓄，创新融合现代技术

在东西方插花艺术的交融中，我们应积极接纳西方的创新理念，如引入玫瑰、郁金香等异域花卉，赋予传统以新的生命力。在花器选择上，除了保留传统的六类中国式花器，还可以借鉴西方的特色设计，如色彩鲜明的现代材料，如玻璃、金属等，或是结合时尚元素，拓宽花器的多样性和质感。在插花技巧上，我们可以借鉴西式简洁的流程，如使用环保的花泥代替传统工具，提升工作效率，科学地控制花材的水分和温度，降低损耗。如此，使得传统与现代、东方与西方在插花艺术中实现和谐共生。

（三）打破界限，多元交融促进创新

在现代花艺软装设计中，倡导跨学科知识的交融和广泛领域的汲取。首先，从设计策略出发，可以借鉴现代设计学的构图原理，如平面的点线面布局 and 色彩的黑、白、灰运用，科学地处理主花、陪衬枝与辅助枝的比例与节奏，以此避免因技术不足导致的繁复混乱。其次，我们应积极学习其他国家的设计思维与技艺。以日本为例，我们不仅限于学习其关于花道的技艺，还应探索其枯山水园林设计中的禅意美学、幽玄留白等思维，同时结合苏州园林的造园手法，将这些元素融入室内的小型花艺景观设计（见图3）。在理念层面，可引进西方设计理念，如阿尔瓦·阿尔托的人文建筑设计理念（强调北欧芬兰的地方特色）和通感设计原则。通过与珠宝、钟表、包装等不同行业的设计师合作，如与古驰等时尚品牌共享花卉元素，提升家居空间的奢华现代感（见图4），实

现跨界的融合创新。在艺术层面，可以从国画、版画、油画、卡通画、抽象画等多元艺术形式中汲取灵感，丰富花艺软装的表现力。此外，舞台美术与空间展示设计的结合也能为花艺软装带来新意，通过布景、灯光和道具，增强戏剧性的视觉冲击力。在室内设计中，纺织品、照明布置和主题展示品等元素同样能强化空间的主题感。例如，通过复古的手提电话、走马灯和留声机等物品，搭配清新的花艺和独特的照明效果，打造出民国风的雅致与新颖。医学角度上，花艺的疗愈力量不容忽视，它不仅能利用香气缓解情绪，还被应用于芳香疗法，甚至用于治疗抑郁和自闭症，这些特性也可与环境空间设计相结合，提升居住空间的舒适感。综上，通过整合现代设计理念，传统插花艺术的空间设计得以避免过于单一，保持实用性和多元性。



图3 日式枯山水造景



图4 时装品牌瓶器设计

（四）贯通古今，构建主题化情境氛围

陈设设计的原理指出，空间格调与陈设品相互作用，共同塑造环境氛围。花艺作为其中一环，能够深度刻画空间个性。传统中式陈设各具特色，如唐代的丰盈华贵、宋代的古朴高雅、明式的清新淡泊、清代的厚重华丽等，都蕴含了丰富的象征意义。利用中国传统花卉图案的吉祥象征，可以有效增添室内设计的文化内涵。比如，客厅中可以选择寓意富贵花卉，卧室则选择寄予长久和谐植物，单身公寓可选择象征桃花运旺的花卉，而老人房则可以选择松鹤寓意长寿……此外，古典花器如瓶花，常承载“平安”之愿，常见于厅堂和书房，营造出庄重的氛围；筒花则以竹为基，配以名草名花，适合置于书房，展现出花卉的高雅灵动，深受文人士大夫青睐。在现代室内设计中，融合古今特色能够适应多元化的室内主题构建。将传统插花艺术巧妙地融入时空变迁，创新应用于现代空间设计，不仅能丰富装饰艺术的表现形式，也为设计师提供无限创意灵感，推动我国室内装饰领域的发展。

四、结语

综上所述，随着生活品质的提升，人们对室内环境的需求日益多元化，插花艺术作为不可或缺的装点元素，能显著提升居家环境的艺术感和生活品质。对于当代室内设计师而言，应注重中国传统插花与当代设计理念的有机结合，不断提升室内设计品味，满足现代人的审美需求。

参考文献：

- [1] 赵瑞洁, 高婷, 柴春昕. 中国传统插花艺术在现代室内设计中的应用研究[J]. 家具与室内装饰, 2019(7): 2.

区域文化和高职院校校园文化浸润融合路径探索

邵洁 陆骏

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 本课题采用理论分析和案例分析相结合的方式, 以区域文化和校园文化融合和重要性和目前存在的问题作为研究的切入点, 以“区域文化资源”(非物质文化遗产和现代先进的产业文化)载体作为构建区域文化和校园文化融合路径的抓手, 深入探索“非遗”文化和现代产业文化的高职育人价值, 并给出基于非遗文化深度融合的校园文化建设路径和基于产业文化深度融合的校园文化建设路径, 最终提炼出科学有效的融合路径。

关键词: 区域文化; 校园文化; 浸润融合; 育人价值

一、区域文化和校园文化的概念和定义

区域文化, 是指在一个特定地理范围内长期发展并形成的, 能够鲜明体现该区域独特文化特质和风貌的文化体系与文化形态。校园文化, 则是学校在其独特的发展历程中, 结合办学理念与学科特色, 校园文化不仅体现了学校的精神内涵, 更是塑造学生品格、提升学校整体形象的重要载体。

二、区域文化和校园文化融合的重要性的存在和存在的问题

区域文化与校园文化的深度融合, 对丰富校园文化内涵具有显著意义。区域文化通过与校园文化的交流互动, 也能够焕发新的生机。这种融合交流不仅有助于区域文化的传承, 更能够推动其在新的时代背景下实现创新与发展, 实现传承与创新的有机结合, 共同推动文化的繁荣与进步。然而, 在实际操作过程中, 还存在诸多亟待解决的问题。首先, 文化差异导致的融合障碍不容忽视。不同地区的文化背景、习俗和传统存在显著差异, 这使得校园文化与区域文化在融合时容易产生误解和冲突。其次, 缺乏有效的融合机制也是一个重要问题。这使得融合工作往往处于自发、零散的状态, 难以形成规模效应和持续推动力。再者, 资源分配不均也是影响校园文化与区域文化融合的关键因素。一些学校在文化设施、活动经费等方面存在不足, 导致无法充分开展文化交流活动, 限制了校园文化与区域文化的融合。

三、区域文化和校园文化浸润融合载体研究

区域文化和校园文化的融合具有多方面的重要性, 不仅有助于丰富校园文化内涵、推动区域文化传承与创新, 还能培养学生的综合素质、促进区域社会经济发展以及构建和谐社会。本文我们以区域文化资源作为切入点和抓手, 探索区域文化和校园文化浸润融合路径。

“区域文化资源”是一种极具价值的教育元素, 通常包括了优秀传统文化和当代前沿的产业文化。优秀传统文化中最引人注目的是那些被视为“非物质文化遗产”(简称为“非遗”)的部分, 它们也常常作为一个地区向外展示宣传的一个标志, 比如近期备受瞩目的福建英歌舞演出艺术、江苏宜兴的紫砂陶器制造技术等。现代先进的产业文化强调创新、创意、兼容性和渗透性, 为产业的升级和发展提供新的动力和方向。对于高职院校来说, 现代先进的产业文化通过深度的产教融合, 将不同的文化渗透校园文化, 如饮食文化、汽车文化、家居文化、企业文化等。

(一) 非遗文化在高职院校育人中的价值体现

1. 是思政教育的重要嵌入资源。非遗文化在高职院校思政育人工作中占据着独特且举足轻重的地位。通过深入挖掘和有效利用非遗文化所蕴含的精神力量, 我们能够为学生奠定坚实的信仰基石, 并为其精神成长提供必要的养分。非遗文化以其丰富多样的种类、形式与内涵, 为高职院校思想政治教育提供了生动鲜活

的教材, 并开创了全新的沉浸式教学方式, 使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生, 从而有效提升了思政教育的吸引力和实效性。

2. 具有传承和发展文化的功能。非物质文化遗产, 作为中华民族深厚的生命历史和活跃的文化基因, 不只是民族文化源头的动态演变, 也是地方文化独特性和传统精神的关键载体。通过深入研究和继承非遗文化, 学生能够更全面地理解自己的民族文明, 提升文化自信心和民族的骄傲感, 这有助于优秀传统文化的延续和发展。

3. 具有美育教育的价值。非遗文化蕴含着丰富的艺术形式和表现手法, 具有特定的美学元素, 通过将非遗与审美教育相结合, 可以帮助人们更好地理解和欣赏文化的独特之处。这种艺术的传承和学习有助于提高个人的审美鉴赏能力和艺术创造力。高职院校应该主动寻找非遗文化和教育相结合的方法, 让“传道、授业、解惑”和“读书、育人、熏陶”相互融合, 无声无息中实现由发现美至展示美的美学进程, 从而提高学生对美的鉴赏力和人文修养。

4. 具有培育创新思维与工匠精神的价值。在非物质文化遗产里, 传统的技能及艺术形态需由传授者以承袭的方式去革新并拓展。这是一种非常重要的精神特质。让学生们通过对非遗文化的了解, 有机会触碰各类创新实践活动, 进而激发出他们的创新思想和创作能力, 以此来推动社会的进步和繁荣。非遗文化的育人过程正是塑造严谨细致工匠精神的关键途径, 而学生则可通过实际操作体验和学习这些传统匠人的精益求精工作方式和一丝不苟的坚定信念。

(二) 产业文化在高职院校育人中的价值体现

1. 产教深度整合发展的需求。产业文化的融入有助于实现教育与产业的相互融合、互相支持、互相促进的发展, 达到双方互利共赢的目的。这是产教深度融合的核心目标, 也是推动高职院校教育改革和产业升级的重要动力。通过引入产业文化的元素和理念, 高职院校教育能够更紧密地对接产业发展需求, 培养出更符合市场需求的高素质人才。

2. 提升实践能力和创新精神的需要。产业文化所强调的实践导向、创新精神和效率追求, 与高职院校教育的核心理念和目标具有高度的契合性。在产教深度融合的战略框架下, 高职院校应积极借鉴产业文化的先进理念和实践经验, 对课程设置和教学内容进行精准优化, 以期在提升学生实践操作能力与创新思维能力方面取得显著成效。与此同时, 高职院校通过与产业的紧密合作, 能够为学生提供更为丰富的实践锻炼机会和更加广阔的就业发展平台, 有助于他们更好地适应职场需求, 把握行业发展趋势。学生通过深入学习和亲身实践产业文化, 能够增强对产业发展的深刻认知和理解, 提升自身的职业素养和实践技能, 进而为未来职

场的挑战做好充分准备。

3. 解决高职院校同质化发展的需求。产业转型升级不仅仅给企业的创新成长带来了新挑战,同时也向区域内的人才培养赋予了新的需求。通过将产业文化的元素和特质融入校园文化中,高职院校可以构建与产业发展紧密相关的教育模式和体系,培养出更符合产业需求的高素质人才。这种特色化的教育理念有助于高职院校在激烈的竞争中脱颖而出,这是高职院校克服同质化的关键方法和工具。高职院校要牢牢抓住产业转型升级的重要阶段,通过匹配产业、融入业界、深入企业,打造特色专业和育人品牌,提炼职业教育人才培养特色,以支持地方经济的发展。

4. 提升社会服务能力的需要。产业文化的融入也有助于提升高职院校的社会服务能力和区域经济发展水平。高职院校作为人才培养和知识创新的重要基地,应该积极发挥自身的社会服务功能,为区域经济发展提供智力和人才支持。通过与产业的深度合作,高职院校可以更好地了解区域产业需求和发展趋势,为产业发展提供有力的支撑和服务。

四、区域文化和校园文件浸润融合的构建路径

(一) 基于非遗文化深度融合的校园文化建设路径

1. 深度挖掘非遗文化的美育特质与价值。通过对非遗文化的深入研究,人们能够更深刻地理解本民族的历史与文化脉络,进而增强对民族的认同感和自豪感。此外,非遗文化作为传统与创新的结合体,其在传承过程中不断吸纳新时代的元素,展现出蓬勃的生命力。它鼓励青年一代在尊重传统的基础上,勇于探索未知,积极创造新成果,从而推动社会的持续进步与文化的繁荣发展。为了深入发掘非遗文化的美育特质与价值,首先必须加强对非遗文化的保护与传承工作,确保这些珍贵的文化遗产能够完整无缺地传承给后世。其次,通过教育和传媒等多元渠道,普及非遗文化知识,提高公众对非遗文化独特价值的认知度。同时,鼓励和支持非遗文化与现代生活的有机结合,使其在现代社会中发挥更加积极的作用。最后,加强国际间的交流与合作,将非遗文化推向世界舞台,让全人类共同分享这一宝贵文化遗产所蕴含的美育特质与价值。

2. 非遗文化深度融入“第一课堂”,非遗美育浸润融合。将非遗文化融入思政课堂:通过课堂教学、专题讲座等形式,引导他们深入了解和认识非遗文化。将非遗文化相关的知识和技能纳入学校教学大纲,设计与非遗相关的课程,让学生在学习中直接接触和了解非遗文化。首先,我们要创建“非遗工作室+专职老师”的教育方式。把非遗大师的工作室融合到系部教研室中,一起制定专门的人才培养方案,构建非遗为特色课程体系,包括设计核心课程、实训规范、实训场所等等。

3. 非遗文化深度融入“第二课堂”,优化实践平台。开展非遗文化实践活动:组织学生参与非遗文化的传承和实践活动,让学生在亲身体验中感受非遗文化的魅力,增强对非遗文化的认同感和兴趣。搭建非遗文化展示平台:通过举办非遗文化展览、演出等活动,向社会公众展示非遗文化的独特魅力和价值,提升非遗文化的社会影响力和认知度。构建了“非遗传承人+学生工作室”的实操模型,并邀请非物质文化遗产继承者作为导师,引导学生亲身感受和体验传统的技艺和文化,欣赏精美的非遗制品,全面搜集相关的资料信息,并将这些非物质文化的要素融入到他们的研究设计里。

4. 非遗文化深度融入“第三课堂”,塑造创新精神。“第三课堂”指的是校园以外的社会实践教育空间,其特性在于其开放性、综合性和实践性。在这一教育环境中,学生得以深入接触非物质

文化遗产的技能学习、创作实践与成果展示等各环节,通过亲身参与和实际操作,进而有效提升个人的创造力与实践能力。同时,非遗文化的融入对于推动“第三课堂”的创新发展具有积极意义。教师可根据非遗文化的独特内涵,设计更具针对性和实效性的教学内容与方法,以此激发学生的学习热情与主动性。此外,学校还可与当地非遗传承人建立合作关系,共同开展非遗文化的教学活动,为学生提供更为丰富的教学资源 and 更为广阔的实践舞台。同时,借助现代化多媒体技术,将非遗文化与现代流行趋势相结合,并通过互联网、微博、微信等新媒体平台,对非物质文化遗产进行广泛而深入的宣传与推广,以增强其影响力和传播范围。

(二) 基于产业文化深度融合的校园文化建设路径

1. 专业群建设无缝对接区域产业群。高职院校作为人才培养的主阵地,其专业群建设不仅关系到学生的未来发展,更直接影响到区域产业结构的优化升级和经济的可持续发展。因此,探索高职院校专业群建设与区域产业群无缝对接的有效路径,对于促进双方共赢、服务地方经济社会发展具有重大意义。高职院校应深入分析区域经济发展趋势和产业转型升级的实际需要,动态调整专业设置和课程体系,确保所培养的人才能够满足市场需求。通过建立产学研平台,实现资源共享、信息互通,使教育教学内容与产业发展同步更新,为学生提供更加实用的学习和实践机会,提高学生实践能力和创新精神。其次,加强校企合作是确保教育与实践无缝对接的关键环节。通过校企双方共同建设实训室、研发中心以及实训基地等合作平台,学生得以在学习过程中直接与行业前沿技术和管理经验进行深度接触,同时企业的积极参与,使得人才培养过程更加贴近市场需求,有助于企业发掘和培养具备实践能力和创新精神的优秀人才。

2. 产教深度融合,构建校企文化共同体。通过构建这一文化共同体,我们可以推动校企文化的深度交融,进而促进双方的共同发展。在此过程中,学校应积极举办丰富多彩的文化活动,如文化节、展览、技能竞赛等,以充分展示产业文化的独特魅力和特色,从而增强学生对产业文化的认知与认同。同时,企业也应在校园内设立专门的展示区或体验区,使学生能够身临其境地感受产业的氛围和技术的魅力。此外,校企双方还应建立起一套有效的沟通机制,包括定期举办座谈会、研讨会等交流活动,以便深入探讨产业文化与校园文化融合的具体途径和方法。通过这些深入的交流和合作,校企双方将能够更全面地了解彼此的需求和期望,从而为后续的深度合作奠定坚实的基础。

3. 创业文化融入学生职业生涯规划教育。创业文化,作为一种积极的、鼓励创新、容忍失败、强调自主和责任的文化氛围。将创业文化融入学生职业生涯规划教育,旨在系统培养学生的创新意识、风险承受能力以及独立解决问题的能力,这远非简单地增设创业相关课程所能涵盖。除却课程体系的优化,学校应致力于构建一个开放且支持性的环境,提供创业孵化器、创业竞赛、工作坊等多元化平台,使学生能够将理论转化为实践,并聘请企业专家担任创业导师,依托其深厚的行业经验和精准的指导,助力学生培育切实可行的创业项目。

参考文献:

- [1] 艾宏伟. 对高职构建区域文化资源“1+1 协同融合”育人体系的思考 [J], 教育与职业, 2021 (03): 48-52.
- [2] 袁蓓, 李日强. 数字经济背景下新商科复合型人才协同培养模式研究 [J], 科教导刊, 2023 (34): 49-51.
- [3] 张夏青, 非遗文化传承创新与新时代美好生活 [J], 文化产业, 2024 (05): 124-126.

大学专业课程与课程思政融合设计与探索

——以《旅游文化》为例

赵佳玮

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 将课程思政融入大学专业课程中, 可以实现知识传授与价值引领的有机结合, 培养学生综合素质和社会责任感。本文以《旅游文化》课程为例, 在分析其课程背景以及课程思政切入点的基础上, 根据《旅游文化》的课程模块与授课内容, 对《旅游文化》课程与思政元素融合进行初步的设计与探索, 以强化《旅游文化》专业课的思政育人教学效果。

关键词: 专业课程; 课程思政; 旅游文化

课程思政的提出和发展是中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分, 它强调在课程教学中融入思想政治教育元素, 培养学生正确的价值观、世界观和人生观。随着思想政治教育理论的不断丰富, 2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出要把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量, 为落实立德树人提供了根本遵循。在课程思政的大背景下, 本文以本科文化产业管理与旅游管理专业基础课程《旅游文化》为例, 深入挖掘课程中的思想政治引导功能, 积极探索大学专业课程与课程思政的深度融合。

一、《旅游文化》课程背景与内容分析

(一)《旅游文化》的课程背景

一方面, 随着旅游和文化的不断深度融合, 文化旅游作为一种融合了文化和旅游元素的旅游形式, 越来越受到游客的青睐。人们不仅追求景点的美景, 还希望通过旅游来体验当地的历史、传统和文化。从而推动了对具备文化意识和知识的从业人员的需求。此外, 旅游业也需要面对文化冲突和文化保护的挑战, 培养了解文化背景的专业人才有助于更好地应对这些问题。另一方面, 全球化的趋势使不同国家和地区之间的交流更加频繁和紧密, 在这种多元文化的社会环境下, 人们对于多样性的尊重和理解也成为社会和谐的重要组成部分。人们在旅游时会接触到不同的文化、语言、价值观等, 因此, 培养跨文化意识和理解能力变得至关重要。开设《旅游文化》课程能够为学生提供跨文化交流的知识和技能, 培养学生对多元文化的认知和尊重, 提高他们的文化意识, 有助于他们在国际交往中更好地理解和融入不同文化, 使他们能够更好地适应和融入多元文化社会。此外, 在未来学生除了从事旅游业, 还可以在文化机构、文化传媒等领域找到就业机会, 这门课程可以为他们拓展职业发展方向。

综合而言, 开设旅游文化课程有着深厚的行业和社会背景支持。它不仅满足了旅游业对多元文化素质人才的需求, 也培养了学生在全球化时代的跨文化交流能力, 进一步推动了文化传播、旅游可持续发展以及社会和谐的目标。

(二)《旅游文化》的课程内容

《旅游文化》是一门面向旅游管理以及文化产业管理专业开设的、以中国旅游文化为主要内容, 以增加学生的旅游基础知识为导向, 以培养学生的文化审美意识和技能为目标的专业方向课。旅游文化课程的内容涵盖了旅游业与文化的交叉领域, 旨在培养

学生对旅游和文化的综合认识和理解。因此在《旅游文化》课程中, 不仅要求学生具有历史、宗教、民俗、艺术等广博的文化知识, 还要求学生能理解、认识、介绍、欣赏、开发不同地区的旅游文化景观资源, 认识各种旅游文化现象。

二、《旅游文化》课程思政教学目标分析

(一)《旅游文化》课程思政的切入点

旅游文化作为旅游和文化的交叉学科, 其思政目标在于培养学生在旅游领域中具备积极的文化价值观和社会责任感。如通过不同地区和国家的文化遗产、传统习俗以及不同旅游客体文化知识的学习, 学生能够认识到文化在旅游过程中的重要性, 关注如何保护和传承目的地的文化遗产; 通过对跨文化交流的学习, 学生能够了解自己国家和其他国家的文化特点, 培养对本国文化的自信心; 此外通过对旅游通用社会发展关系的学习, 学生能够思考如何在旅游活动中积极回馈社会, 维护社会和谐。总体而言, 旅游文化课程思政可以从文化传承与保护、文化自信与认同、社会责任感等多个方面切入。通过这些切入点, 不仅可以丰富课程内容, 还能够培养学生的文化意识、社会责任感和跨文化交流能力, 提升学生的综合素质。

(二)《旅游文化》具体的思政目标

从《旅游文化》课程思政的切入点出发, 其具体的思政目标包括:

1. 树立尊重文化的意识: 通过深入学习不同文化的历史、习俗、价值观, 学生能够更好地理解文化的多样性。在旅游过程中, 他们将更有意识地尊重和欣赏当地文化, 避免对陌生文化的偏见和误解。
2. 自觉做好文化保护与传承: 学生在学习旅游文化的同时, 也应当关注如何保护和传承目的地的文化遗产, 培养对文化传承的责任感。
3. 提高跨文化交流能力: 课程将强调跨文化交流的重要性, 帮助学生掌握在不同文化背景下有效沟通的技巧。他们将学会尊重他人的文化观点, 提高在国际交往中的灵活性和适应能力。
4. 加强社会责任感: 学生通过对文化的共享和传承的学习, 能够加强自身社会责任感, 认识到自己在文化传承和社会和谐中的角色, 从而努力保护和传承文化遗产, 积极参与社会公益活动, 通过自己的行动回馈社会。
5. 树立文化创新意识: 通过探讨文化创意产业的案例, 学生能够树立创新思维, 能够在旅游领域中发现和利用文化资源, 为

文化创新和经济增长做出贡献。

综合而言，旅游文化课程的思政目标涵盖了培养学生的文化意识、跨文化交流能力、社会责任感等多个方面。通过对课程的学习，学生能够成为具有高度社会责任感和文化素养的旅游从业者和公民，从而能够在日益多元和全球化的环境中更好地发展。

（三）《旅游文化》思政元素融入课堂教学的设计

《旅游文化》课程探讨的是旅游过程中的文化现象，包括主体文化现象和客体文化现象，并以客体文化现象为重点，展开讲授具有代表性的旅游客体文化，包括建筑旅游文化、民俗旅游文

化、饮食旅游文化、山水旅游文化以及宗教旅游文化。此外还涉及旅游介体文化以及文化传播中的跨文化交流现象。其核心问题是各种文化现象的内涵、特征及发展规律。整体来看，《旅游文化》课程可以分为旅游主体文化、旅游客体文化、旅游介体文化以及旅游跨文化交流四个模块，每个模块涵盖不同的内容。在课堂教学中，要针对不同的教学内容，通过教师讲授、案例分析、小组讨论、小组汇报等形式，将思政元素融入《旅游文化》课程之中。

《旅游文化》课程与思政元素融合的初步设计与探索如表 1：

表 1 《旅游文化》课程思政元素融入设计

教学模块	教学项目	教学内容	课程思政设计
旅游主体文化	旅游者	旅游者的概念、产生的动机，中国旅游的民族性，旅游者的不同分类。	在讲解旅游者的概念时，引导学生理解旅游者不仅是个体，更是文化的传递者。通过了解旅游者与目的地文化的互动，培养尊重多元文化、传承文化的价值观。在探讨中国旅游的民族性时，强调旅游作为国家形象的重要窗口。引导学生传承民族文化，以旅游为媒介展示国家形象。
旅游客体文化	旅游山水文化	水的造景功能，中国山水文化的种类及各自特色，我国名山发展简史，水体旅游活动的类型以及水对人们精神生活的影响。	在讲解名山的发展简史时，关注保护和可持续发展的重要性。引导学生思考如何在旅游开发中平衡经济效益与环境保护，培养可持续发展的观念。在介绍中国山水文化的各种类型时，强调中国的文化多样性和独特性。引导学生思考如何在旅游发展中充分展现中国的文化底蕴，培养对国家发展的责任感。
	旅游宗教文化	不同宗教的起源与发展，不同宗教的基本理论宗教的供奉对象、称谓、节日及建筑布局等	在讲解宗教的基本理论时，引导学生思考宗教对社会的影响。让他们了解宗教在道德观、社会秩序等方面的作用，培养社会责任感。在介绍宗教文化时，提及国家对于宗教的政策。引导学生理解宗教与国家政策的关系，培养他们的法治意识。
	旅游建筑文化	中国古代建筑的发展历史，古代建筑的相关结构与特点，各类建筑小品，鉴赏宫殿建筑、坛庙建筑和各类特色民居	在介绍古代建筑发展历史时，强调建筑背后的历史文化价值。引导学生思考古代建筑是中华文明的重要组成部分，培养他们的民族自信心。在了解古代建筑特点的基础上，让学生思考如何在现代社会中创新地运用古代建筑元素。培养他们的创新思维。
	旅游饮食文化	中国饮食文化的特点，中国八大菜系的特点及代表菜色，饮食礼仪文化。	在介绍中国饮食文化特点时，强调饮食文化作为中华传统文化的一部分。引导学生理解饮食背后的历史传承，培养对传统文化的尊重和认同。在了解中国八大菜系的特点及代表菜色时，突出不同地域的饮食文化。让学生明白饮食文化与地域文化的紧密联系，培养地域文化认同。
	旅游民俗文化	民俗文化的特征，民俗文化在旅游中的作用，不同民族的各类生活民俗	在介绍民俗文化特征时，强调不同民族的多样性。引导学生理解民俗文化代表了各个民族的独特价值观和传统，培养跨文化尊重和包容性。在讲授民俗文化在旅游中的作用时，引导学生思考民俗如何连接着人与人、人与社会。培养他们理解社会互动的重要性，培养社会责任感。
旅游介体文化	旅游介体	旅游介体的概念，旅游介体的种类与特征，旅游介体文化的形成与结构	在介绍旅游介体的种类时，强调旅游介体提供大量就业机会，要求从业者遵循职业道德。引导学生认识到自己的职业责任，培养职业道德观念。在介绍旅游介体的特征时，强调旅游介体应积极创新，为社会带来新的旅游产品与服务。引导学生培养创新思维、创业精神，关注社会贡献。
跨文化交流	旅游跨文化交流与传播	旅游的跨文化交流属性，中西方旅游文化的差异及差异产生的原因，旅游发展与文化传播之间相互促进的关系	在讲授跨文化交流的属性时，强调文化尊重和包容。培养学生在旅游中对其他文化的尊重，反对歧视和偏见。在讲授中西方旅游文化差异时，引导学生考察历史与文化背景。让他们认识差异的形成与演变，培养对多元文化的认

四、结语

课程思政的目标是将知识传授与价值引领有机结合，使专业课程充满生机和活力，同时在教学过程中引导学生树立社会主义核心价值观。这种融合不仅使课堂更有趣味，也体现了知识传授与价值引领的内在统一。通过课程思政的实施，可以在专业课程中形成育人的合力效应，帮助学生成为有担当、有社会责任感的人。同时，推进课程思政需要教师反思教学方法，学生重新认识学习，

只有不断加强教学实践，才能确保课程思政的可持续发展。

参考文献：

- [1] 杜洁莉.“互联网+”与人工智能背景下高职旅游文化类课程改革探析[J].中国职业技术教育,2020(20):6.
- [2] 艾蓉,宋建伟.“文化旅游概论”“课程思政”教学改革探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(4):3.