

# 任务驱动模式下中职电子电工专业课程教学策略

周 飞

(浙江省丽水市云和中等职业技术学校, 浙江 丽水 323000)

**摘要:** 任务驱动法是当下比较流行的一种教学模式, 它的主要方式便是通过任务来激发学生们的自主学习能力和学习积极性, 让学生们通过任务的引导来进行正确的学习。在这个过程中, 学生们的自主学习能力和思维能力以及创新能力都可以得到有效培养。因此, 任务驱动法成为当下比较受欢迎的一种教学模式。中职电子电工专业课程也可以利用任务驱动法来推动课程进展, 让学生们更好地理解 and 掌握专业知识、熟练专业技巧, 为未来的就业打下坚实的基础。

**关键词:** 任务驱动; 中职电子电工; 自主学习能力和

传统的中职电子电工课程忽视了学生的知识接受能力, 并且没有意识到培养学生自主学习能力和思维能力的重要性。因此, 很多的中职电子电工教师在开展课程时, 依旧采取着填鸭式的教育方法。让学生们被动地接受知识。这样的现状就导致学生学习兴趣低迷、知识理解能力下降, 从而影响到课程的有效开展。针对这一情况, 任务驱动教学模式是最好的解决方法, 通过任务驱动来调动学生学习积极性, 以学生为主体开展自主学习, 对于培养学生自主学习能力和拓展学生思维空间也起到了很好地作用。并且电子电工专业需要技术理论的创新, 一味地知识填充很难达到这一点。因此, 中职电子电工教师需要重视起任务驱动模式的教学性, 将其有效应用在课程教学中, 为学生们的成长和电子电工专业的发展提供有效地帮助。

## 一、任务驱动法的教学过程

任务驱动法的教学过程分为五步, 分别是提出任务、实施任务、成果展示、巩固拓展以及总结评价。五个步骤之间环环相扣, 最终才能够将任务驱动法的最佳效果展现出来。

首先是进行提出任务, 对于任务的设计以及提出都是需要详细的设计, 任务本身既要能够与教学内容紧密相连, 又要能够激发学生们的学习兴趣, 从而才可以让学生们全身心地投入自主学习当中, 发挥出任务驱动法的教学效果。所以第一步是基础, 更是开展任务驱动法的关键。

其次是实施任务, 任务的实施过程也需要教师的协助, 教师应该将学生们分为不同的小组, 以小组的形式来进行协力完成。在这个过程中, 学生们可以相互交流、相互沟通, 对于任务的完成以及学生思维的发展都可以起到效用, 从而展现出任务驱动法的效果。

第三步便是成果展示。在完成了学习任务之后, 教师需要检查学生们的完成情况, 继而能够真正了解到学生们的知识理解和技巧掌握情况。在展示的过程中也是学生们进行自查的过程, 对于学生自主学习能力的提高是一种有效的帮助。

第四步是进行巩固拓展, 教师针对学生们的成果展示提出自己的建议, 帮助学生们进一步完善和巩固自身的知识理解和技巧掌握情况。

最后一步是进行总结评价, 让学生们对于自己在学习过程中所使用的方法、所遭遇的困难进行总结, 各个小组之间或者是小组内都可以进行相互点评, 从而让学生们更全面地了解自己在自主学习中出现的不足和缺点, 继而自省进行改正, 发挥出任务驱动法最佳的效用。

## 二、任务驱动法在中职电子电工课程中的教学策略

### (一) 根据教学内容, 合理设计学习任务

任务驱动法的核心在于学习任务, 只有合适的学习任务, 学

生们才能够根据学习任务来有目标、有方向的开展学习, 从而实现自主学习能力的培养和思维能力的发展。基于此, 合理设计学习任务是任务驱动法非常关键的一步, 中职电子电工教师在开展任务驱动法时, 也要结合实际情况以及教学内容, 设计出合理的学习任务。

学习任务要与教学内容紧密相连, 让学生们能够以教材内容为基础来寻找相关的知识点, 通过自主学习、讨论交流去理解知识和掌握知识。而且学习任务可以加入一些趣味性元素, 让学生们在自主学习时也可以多一点乐趣, 从而帮助学生们的投入到自主学习中。本人作为一名中职电子电工教师, 在开展任务教学时也非常注重对于学习任务的设计开展。例如在进行“电路的基本物理量”这一部分的教学时, 为了让学生们能够了解掌握这一部分内容, 我便进行了学习任务的有效设计。主要设计的学习任务包括了解电流、电阻等基本物理量的含义与概念, 还有从生活中寻找与这些物理量相关的物品, 然后进行阐述。这样的学习任务既给了学生们主要的学习方向, 又可以让学生们结合生活实际来展示自己的学习成果, 对于激发学生的学习兴趣和促进学生自主学习的开展起到了很好地促进作用。在设计布置了这一环节的学习任务之后, 学生们很快就进入自主学习环节, 全身心的投入到了自主学习当中。在之后的成果汇报时, 学生们都可以举出生活中有关电路基本物理量的相关物品, 录入高压线与电压有关、与电流有关, 还有的学生便是保险丝跟电阻有关。通过学生们的成果展示也可以知道, 学生们很出色地完成了这一环节的学习任务, 证明了任务驱动法在中职电子电工课程当中的有效应用。

### (二) 设计小组合作, 交流实现进步

开展任务驱动法不是让学生们自主学习, 这样会给很多学习能力以及自制力较差的学生带来不好的后果。因此, 中职电子电工教师在开展任务驱动法时, 可以通过设计小组合作的方式来实现交流互动进步, 让学生们以小组为单位, 自主探索、交流进步, 彼此分享学习的窍门和思路, 从而实现共同进步, 更好地将任务驱动法的教学效果展现出来。

中职电子电工教师在开展任务驱动法时想要设计小组合作, 也要考虑到小组如何划分、规则如何制定, 只有一切都经过科学合理的设计, 才能够将小组合作的效用发挥出来, 推动任务驱动法更好地在中职电子电工课程当中应用。本人在进行中职电子电工课程教学时, 为了更好地发挥任务驱动法, 也进行了小组划分, 让学生们合作学习。我将学生们以五人以小组进行划分, 每一个小组都会有优等生, 实现学习互补。每个小组责任划分明确, 包含着组长统筹规划小组, 记录员记录学习成果, 汇报员汇报学习成果, 操作员实验操作以及纪律员管理纪律。将小组责任划分明

确之后,学生们根据学习任务开展自主学习、交流进步,在不断地交流互动中实现思维拓展,提高学习效率。在开展了小组合作学习之后,班级氛围变得愈加融洽、欢乐,对于知识的理解变得更加深入透彻。由此可见,设计小组合作可以通过交流实现进步,对于任务驱动法在中职电子电工课程中的应用起到了很好地帮助作用。当然,这也需要中职电子电工教师依据现实来合理划分小组,才能够达到预期的效果。

### (三) 设计微课视频, 奠定基础知识

中职电子电工课程相比较其他学科,还是具有较强的专业性。如果单纯地让学生们根据学习任务来进行自主学习和交流进步,还是存在着一定的问题,很有可能整个小组都会因为对于知识的不了解而陷入困境,影响到课程的进展。基于此,中职电子电工教师可以通过设计微课视频的方式来帮助学生们进行基础知识奠基,让学生们对于将要学习的知识有一个大概的了解,这样才能方便学生们在之后自主学习和交流进步中更好地理解知识、掌握技能,从而进一步发挥出任务驱动法的实际效用。

微课视频的设计可以让学生们更直观、更形象的对于课程知识有一个基础了解,也为学生们之后的学习奠定基础。因此,中职电子电工教师在开课之前,可以通过微课视频软件来简单地地进行微课录制,将下一课的内容进行简单易懂的讲解,从而为学生奠定知识基础。本人在进行中职电子电工教学时,便采用了微课视频进行基础知识讲解的方式,在备课时进行视频录制,在课前播放相关的微课视频,让学生们对于所学知识有一个基础掌握。例如我在进行“基尔霍夫电流定律”这一课的教学之前,我便在备课时进行了微课录制,对于基尔霍夫电流定律的大概含义以及应用方式进行了简单的讲解,让学生们有了一个大概的了解。在微课的最后,我也以视频的方式布置了相关的学习任务,让学生们在观看完视频之后,根据课本来探寻这一课的知识奥秘。通过这样的方式,学生们在观看了微课视频之后,很快便进入了高效的学习状态,有了基础知识的奠基,对于这一课的知识理解也变得更加容易。由此看来,微课视频的确是辅助教师有效开展任务驱动法的一项助力,其他学科教师在开展任务驱动法时,也可以利用微课视频作为基础,实现任务驱动法的有效开展。

### (四) 展示学习成果, 完善知识网络

任务驱动法虽然给学生们明确的学习方向,但是学生的知识底蕴还是比较浅薄,而且思维发展还尚未成熟。在进行自主学习和交流进步时,也容易漏掉一些知识点,一旦积少成多,就很容易导致学生知识网络不完善,从而影响到之后的学习和就业。因此,在开展了任务驱动法之后,让学生们进行学习成果展示,继而教师找到其中的问题进行查漏补缺,帮助学生完善知识网络是具有必要性的,更是发挥出任务驱动法最大化效果的一种方式。

对于学习成果的展示应该分为两部分进行,第一部分由各组的汇报员将各个小组交流合作总结出来的学习成果进行直接汇报,从汇报中寻找知识漏洞,继而提出建议。第二部分则是通过相关的书面练习或者是实践操作来进行印证,看看是否学生真正理解了知识,而不是单纯的进行了知识总结。两个部分相辅相成,才能够真正地显示出学生的学习成果,也才能够找到学生的知识漏洞,完善相关的知识网络。本人在中职电子电工教学中也是用这种方式来检验学生学习成果,保障任务驱动法可以有效开展。例如在进行“稳压电源和万用表的使用——电压的测量”这一部分的教学时,我便让学生们先进行了各组的的学习成果汇报,在汇报中我发现了一些小组在知识总结时的漏洞,当然大部分的小组

总结的比较完善。有问题的小组在其他小组汇报完毕之后,也从中找到了自己总结的不足,然后进行了补充。但是在第二部分进行成果检验时发现,很多的学生竟然在练习时出现了很多问题,有的学生没有搞懂直流稳压电源的使用方法,有的学生忘记了相关的注意事项。总之出现了很多问题,在练习中出现的问题也警醒醒了学生们,学生们开始根据问题来进行自我反省和复习,从而更好地完善了知识网络。在下一次的检测中,就基本上没有出现相关问题。因此,进行成果展示和检验是任务驱动法不可或缺的一部分,需要被重视起来。

### (五) 开展学习评价, 交流学习方法

学习评价是任务驱动法最后一步,也是很关键的一步。通过小组之间相互评价以及小组成员的自评,能够总结出学习电子电工知识的相关学习方法,并且找到自己在学习中出现的问题和不足之处,根据评价内容完成自省和改正,从而推动中职电子电工教学更好地开展。但是想要达到这样的效果,就需要完善的学习评标体系,也是考验教师对于任务驱动法是否真的理解和掌握。

对于学习评价的开展,本人在教学中也十分重视,并且建立起了一个较为完善的评价体系。评价体系主要分为四部分,分别是小组间评价、组内成员自评以及教师评价,最后一部分则是评价建议。前面三部分由不同的群体来对于学生的学习情况和任务完成情况进行合理评价,最终由教师进行总结呈现,让学生们可以更全面地认识自我、审视自我,发现自己在学习中出现的问题。评价建议则是在基于评价之后给出的改正建议,主要由教师进行提出,一些学生提出的优秀改正建议也会被采纳,继而呈现出来,让学生们可以根据建议来改正自身的不足。本人在开展了这一评价体系之后,学生们都从中有了很大的收获。其中班级内有一个学生在评价中审视自我,发现自己在进行知识学习上出现了思维误区,对于一些概念知识的理解出现了偏差,所以在课程上总是不能够理解教师解释的问题,在小组合作当中也不能够与成员进行有效交流。在评价建议中,他明白了自己应该如何改正,通过教师指导将自己对于基础知识概念的理解进行了完善和改正,并且在与同学交流互动下,逐渐开始追赶教学进度,经过了一段时间的努力。他终于有了较好的突破,不论是在课堂学习还是在学习成果测试中都有着不小的突破。由此可见,完善的学习评价体系,对于任务驱动法的开展起到了非常关键的作用,是帮助中职学生高效学习、实现自主学习能力培养的关键措施。

总而言之,中职电子电工教师要更好地在教学中应用任务驱动法,就需要对于任务驱动法的概念以及实施过程有一个充分的了解,继而结合电子电工课程知识以及学生特点来制定出合理的教学策略。任务驱动法的有效应用表现应该是让学生们真正的掌握课堂主动权,从自主探索和合作交流中实现质的突破,让更多的学生真正地理解知识、掌握技能,在书面练习和实践操作中都可以有优异的表现。这样学生们才能够在今后的成长和就业中占据优势,为国家提供需要的专业优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 陆约华. 中职电子电工理实一体化教学的现状分析 [J]. 内江科技, 2020, 41 (08): 141+155.
- [2] 黄璜. “任务驱动”教学法在电子电工教学中的应用 [J]. 新课程 (下), 2015 (12): 69.
- [3] 徐猛. 浅析任务驱动法在电子电工教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2015 (04): 181.