

翻转课堂教学模式在高职体育教学中的应用研究

阳书道 王娟妮

(娄底潇湘职业学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 伴随素质教育的有效落实, 高职体育教师应当结合现代化教育趋势来调整教学思路、更新教学理念, 积极探寻切实可行的措施来优化课程设置、创建有效课堂。结合笔者实践调研可知, “翻转课堂”教学模式深得广大体育教师们的认可与青睐, 为充分发挥翻转课堂教学模式的应用价值, 教师应积极探寻构建翻转课堂模式的契机和路径, 旨在增强体育课堂的趣味性、启发性, 从而能够激发学生参与体育课堂学习、互动的热情, 使其能够全神贯注地投入到体育课程学习中, 最终取得预期的体育教学成效。如何在高职体育教学中合理应用翻转课堂教学模式已经逐渐成为当前教师们的重点课题方向, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 翻转课堂; 高职体育; 应用路径

随着国民经济的不断增长, 人们的健康意识不断增强, 如今, 体育课程教学逐渐受到社会各界的关注和重视, 因此, 高职院校领导也应将体育课程教学摆在重要的教学位置上, 并通过进一步完善课程设置、健全评价机制、完善设施条件、增强师资力量来为学生提供优质的体育教学服务, 充分发挥体育课堂中培育学生身体素质的主阵地作用。教师可以在体育课堂上构建翻转课堂来展现学生的课堂主体地位, 进而使其能够沉浸到翻转课堂中, 不断增强其自身的身体技能和身体素质, 最终能够有效弥补传统教学模式的漏洞。但是基于各种内外因素的限制, 教师在指导开展体育教学活动的过程中仍面临各种困境和难题, 一定程度上影响了体育课程教学质量。为此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析现阶段高职体育教学中存在的问题, 并提出翻转课堂教学模式的应用价值和构建路径, 以期对体育教学者们有所裨益。

一、现阶段高职体育教学中所存问题

(一) 忽视学生主观需求

结合笔者的实践调研结果可知, 高职院校内有些体育教师会凭借主观意识开展体育教学活动, 比起实践教学, 更加注重理论知识的讲解, 在这种理论、实践课程比例失调的情况下, 是很难帮助学生内化和迁移知识的, 最终不利于他们的全面发展。除此之外, 若教师以自我为中心开展体育教学, 也并未在考虑学生之间差异性的基础上制定教学计划, 导致体育课堂容易变得沉闷和乏味, 使得学生处于被动学习状态上, 不仅无法调动学生的主观能动性, 还会降低学生的体育学习热情和动力。

(二) 缺乏学习兴趣培育

教师在实践教学过程中习惯于根据学生的阶段考试成绩来衡量他们的体育学习能力, 久而久之, 容易打击学生的体育学习兴趣, 消磨学生的体育学习热情。另外体育教师并未与时俱进地创新教学方式、充实教学内容, 一些教师习惯于在讲解完理论知识之后进行动作示范, 之后再鼓励学生开展自主练习; 一些教师则习惯于开展篮球、乒乓球、排球等常见的体育项目, 并未尝试引进其他新颖的体育项目, 而这种陈旧且单一的体育教学模式很难激发学生兴趣, 甚至会影响高职体育课程教学的正常开展。

(三) 评价体系不够科学

传统教学模式下, 很多教师会受到应试教育的影响, 更加关注学生的考试成绩, 通常情况下会依据考试成绩来完成评价工作, 进而使得整个评价机制缺乏全面性和公平性, 最终不利于学生的平衡发展。另外由于体育课程与其他文化课程有所不同, 仅仅依靠体育成绩来评判学生体育学习是否突出显然是不科学和不规范

的, 因此, 为全面、整体地反映学生的体育学习能力和身体素质, 教师有必要结合学生基础水平、身体体能以及个体差异来完善课程评价机制, 从而能够成功调动学生参与体育课堂学习的主观能动性。

二、翻转课堂教学模式在高职体育教学中的应用价值

(一) 体现学生课堂主体地位

在新课改不断深化的背景下, 对体育课程教学提出了多样化要求, 即教师需尝试构建新的教学模式来改善如今的教学现状, 比如教师可以在体育教学中构建翻转课堂, 并且秉承着“以生为本”的理念来落实教学方案。基于此, 教师有必要结合学生的认知规律、切实需求来制定教学目标、选择合适内容、优化教学环节、健全评价机制, 进而通过因材施教来尊重学生的个体差异、满足学生的个性需求, 最终能够依据学生的实际学情和课程特点开展体育教学活动, 充分彰显学生的课堂主体地位。除此之外, 教师还应结合学生的兴趣爱好、性格特征来搜集整合丰富的体育教学素材, 其中包含有视频动画和 ppt 课件, 进而能够促进学生的兴趣发展, 提升他们的体育学习能力。

(二) 提升体育课程教学质量

教师构建翻转课堂能够为自己与学生交流互动提供有效平台, 增强师生之间的情感沟通和学术交流, 最终能够有效弥补传统课堂互动体验不足的短板。在实施翻转课堂的过程中, 教师需在课前准备环节中激发学生的自主学习意识, 使其能够积极主动地搜集资料、参与合作探究、提出质疑。另外教师还应在课后环节中鼓励学生回顾反思, 这样, 既可以帮助学生夯实基础知识、熟练技能, 还能够激发学生的自主学习意识和提升他们的实践锻炼技能, 最终能够切实提升体育课程教学质量。

(三) 健全体育课程评价机制

为有效提高翻转课堂的教学有效性, 教师可以在开展翻转课程教学的过程中完善教学评价机制, 提升体育课程评价的多元性和丰富性, 为此, 教师可以将课程评价理念融入翻转课堂中的准备环节、教学环节以及巩固环节中, 保证教学评价工作得以顺利开展。除此之外, 教师还应及时鼓励学生进行组内互评、学生自评, 使其能够吸纳多方面评价因素, 以此来丰富体育评价方式、拓展体育评价范畴, 最终能够切实辅助教师提升体育课程教学效率, 为后续顺利开展体育活动保驾护航。

三、翻转课堂教学模式在高职体育教学中的应用路径

(一) 课前预习环节

一方面, 教师需要搜集并整合网络教学资源, 教师应结合现

有的教学经验来构建翻转课堂模式,并且需要秉承着“先学后教”的原则来组织体育教学活动。在正式开展体育课程教学之前,教师需要结合体育行业发展趋势、体育课程教学特点来搜集和筛选合适的教学资源。在此过程中,可以大胆引进先进技术来搜集优质的教学资源,为此,教师需不断提高自身的信息素养,即需要熟练掌握操作各种直播软件、剪辑软件、网站程序的操作技术。在此基础上,教师需要结合学生的认知层次、兴趣爱好、基础水平以及切实需求来选择适宜的体育教学素材,进而使得学生能够在课前预习环节中初步理解本节课教学讲解的理论和体育技能。比如教师在开展篮球项目教学时,可以为学生搜集与篮球发展历程、重点赛事活动相关的资料,比如可以为他们下载NBA比赛、SCBA联赛的锦集,或是为他们下载姚明、科比等篮球明星的生平简介和重要比赛;或者,还可以为他们寻找动作难度适宜、内容容量适中的动作分解、合成教学视频,旨在引导学生掌握动作要领。除此之外,还应借助课前准备环节向学生普及篮球比赛规则、演变过程等基础知识,从而能够提升学生的竞争意识和规范意识,为后续开展篮球实践教学奠定坚实的基础。另一方面,教师还可以自行录制微课视频,由于高职院校招收的学生来自不同的地方,会因为地域差异导致他们对体育课程学习有着不同的学习需求。为满足学生的个性化发展,教师除去引进网络资源,还应尝试自己录制微课视频,这样,能够实现激趣教学,同时,还能增强自身的专业实力。结合笔者的实践调研可知,体育微课视频应控制在5分钟以内,教师可以将其上传到钉钉群或微信群中以便学生随时观看和学习。教师还可以在微课视频中介绍体育项目、分析动作技巧,比如教师在录制乒乓球微课视频时,可以围绕竞技要求、运动技巧、速度训练以及力量训练开展,引导学生充分了解体育课程的基础知识和难点内容,最终有效激发他们的自主学习意识。

(二) 课堂教学环节

第一,增强师生课堂互动交流。基于翻转课堂模式下,教师在正式开展教学之前应先对学生的预习成果进行检查和评估,并通过经验分享和质疑解答的方式完成师生之间的课堂互动。一是教师针对课前预习的重点内容来设置问题,借此来整体把握学生对基础理论知识的学习程度和掌握情况。二是教师可以与学生进行一对一沟通,了解他们遇到的问题,并及时为他们解答疑惑,帮助他们内化和迁移知识、技能。三是教师还应适当提高与学生之间的沟通频率,从而能够掌控课堂教学节奏,为后续实践活动顺利开展奠定基础。比如教师在教学排球这项体育项目的过程中,可以针对排球运动的起源发展、球型分类以及比赛规则、场地建设等内容来设置问题,通过引导学生思考和探究来帮助他们夯实基础知识,最终能够深化他们对排球运动的认知。另外教师还可以结合学生提出的排球拍击部位、力道把控等问题进行详细解释,最终能够提升学生的排球学习能力。第二,教师重视实践教学指导。教师还应与时俱进地更新教学理念,充分意识到翻转课堂教学模式的应用不应局限在理论讲解上,还应鼓励学生参与到实践教学活动中,从而能够引导学生在实践锻炼中深化对理论知识的认知和理解。其中教师在组织学生开展实践活动时应尽量落实“因材施教”的教学原则,即需要结合学生的身体素质、基础水平以及接受能力来开展分层教学。教师应及时给予学生专业指导,监督课堂纪律,最终能够帮助学生掌握体育项目的运动技能。

(三) 课后评价环节

第一,健全体育教学评价机制。教师可以通过设置课堂评价环节来帮助学生认知自我、完善自我,除此之外,还能够为教师调整教学方案、选择教学方式提供依据。为此,教师应积极采取新颖且有效的措施来健全教学评价环节,旨在提高教学评价的客观性、公平性,最终为学生构建多元化教学评价机制。其中教师需结合学生的课前预习情况、课堂具体表现、课后作业反馈进行主题评价。同时教师还应引入组内互评、学生自评以及家长监督等评价方式,旨在全面、客观地反映学生的体育学习情况,使得他们能够了解自己存在的问题,有针对性地学习,充分发挥体育教学评价的有效性。第二,强化师资队伍培训力度。高职院校体育教师需意识到体育课程教学评价的过程也是对自身专业水平检测的过程,即能够在对学生进行综合性评价的同时,也能够对体育教师的教学成果进行客观评价。鉴于此,教师有必要在课堂教学中和教学评价中进行回顾反思和归纳总结,借助翻转课堂来与学生取得沟通和互动,并结合学生的认知层次、兴趣爱好以及个性需求来进一步优化体育课程设置,最终能够使得教师自身的专业水平得到提升、教学经验得到丰富,为学生提供优质的体育教学服务。

四、结语

总而言之,处于素质教育改革视域下,高职体育教师需承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学责任,基于此,可以通过构建翻转课堂模式来创新课堂局势、丰富教学内容。为此,教师应在课前预习、课堂讲解以及课后评价环节中构建翻转课堂,进而能够活跃课堂氛围的同时,调动学生情绪,使得学生能够获得丰富的课堂体验与感知,最终能够在推进高职体育课程改革的同时,增强学生的身体机能和身体素质。

参考文献:

- [1] 张朝霖.“翻转课堂”教学模式在大学公共体育课教学改革中的应用及策略研究[J].当代体育科技,2020,10(19):3.
- [2] 马苗,解会娟.“SPOC+翻转课堂”模式在体育教学论课程中的应用研究[J].安徽体育科技,2021,42(2):4.
- [3] 黄晖.新媒体环境下翻转课堂模式在高职体育教学中的应用探究[J].延边教育学院学报,2020(4):4.
- [4] 张兴东,康宁.“互联网+”背景下翻转课堂在体育教学中教学模式的实践研究[J].参花:下,2020(3):1.
- [5] 景怀国,龚建林.新工科背景下翻转课堂教学模式在大学体育教学中的应用研究[J].广州体育学院学报,2021,41(5):4.
- [6] 修红.中职体育与健康课“翻转课堂”教学模式的实践研究[J].中国校外教育:上旬,2018,No.639(19):160.
- [7] 邓智君.“翻转课堂+对分课堂”教学模式在高职公共英语教学中的应用研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(03):31-34.
- [8] 刘旦.翻转课堂教学模式在高职院校篮球教学中应用的实验研究[D].阜阳师范大学,2021.
- [9] 黄玲芳,黄太萍,汪涛,韦红棉,莫丽平,吴林秀,张丽君,陈炯.基于SPOC的翻转课堂教学模式在高职外科护理教学中的应用效果分析[J].广西教育,2020(47):15-17.
- [10] 姚媛媛.基于翻转课堂的项目式教学模式在高职高专大学英语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2020(48):16-17.