

产教融合教学模式在机械加工制造专业中的应用探究

王耀新

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530031)

摘要:随着我国社会主义现代化建设的不断发展, 社会和企业对于人才的需求数量和质量都在与日俱增。中职院校作为我国专业人才培养和塑造的重要基地, 承担着重要的教育任务和使命。为了更好地培养中职院校学生的专业能力和职业素养, 院校可以将产教融合的教学模式运用在专业教学之中, 这样不仅可以提升专业人才的职业素养, 同时又能为我国现代化事业的发展提供大量高素养的专业人才。基于此, 本文首先阐述了产教融合的内涵与意义, 其次针对产教融合教学模式在机械加工制造专业中的应用路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的帮助和参考。

关键词: 产教融合; 机械加工制造

随着社会以及企业对人才标准的提升, 原有的中职院校机械加工制造专业人才培养模式已经无法满足现今社会发展的需要, 为了更好地提升机械加工制造专业人才的职业素养和专业技能, 促进他们更好地就业与发展, 中职院校有必要围绕企业人才需求做好人才培养模式的革新与优化。而产教融合教学模式作为一种以校企合作为核心, 注重企业人才需求与学校人才培养相结合的育人模式, 在很大程度上能够有效保证企业育人质量, 促进学生、学校以及企业的多方共赢。所以, 在新时期, 探讨产教融合在机械加工制造专业中的应用与实践也是很有必要的。

一、产教融合的内涵与意义

(一) 内涵阐述

对于产教融合来说, 其主要意思就是中职院校根据自身情况和自身的专业设置情况, 立足校企合作关系, 与对接企业之间构建起一种“产业+教学”形式的合作关系, 即将中职院校方面的专业教育与企业方面的生产时间进行融合, 进而构建起一个集教书育人、教师培养、科学研究、社会服务等特点于一体的产业性育人模式。实践证明, 产教融合作为中职教育的特色教育和育人模式, 能够为学生、学校以及企业的一体化、共赢化发展提供有效助力。

(二) 意义分析

1. 保障学生就业, 促进学生发展

产教融合的教学模式不仅可以为学生提供大量的真实工作岗位锻炼契机, 同时还能促使他们对现今工作岗位、工作内容、工作要求以及相关流程等熟悉, 并且大大提升他们的实践能力和动手能力。机械加工制造专业对于中职院校学生的职业素养要求是非常高的, 不仅要求他们具备扎实的专业理论知识, 同时还要求他们具备熟练地操作能力和动手能力。产教融合教学模式在机械加工制造专业教学中的运用可以很好地解决这个问题, 不仅可以极大地提升他们的这两种能力的发展, 同时还能够为他们后续的良好就业提供有力保障。与此同时, 在该模式的推动下, 学生不仅可以在岗位实践中获得专业技能的历练和综合素养的培养, 还能获得良好思维理念的培养, 这必然会为他们后续获取良好工作和发展提供强大助力。除此之外, 该模式的推进还能够为学生提供一些可观的报酬, 让他们能够在边学习、边实践的同时还能获得一定金钱资本, 这也能为他们后续的就业和发展提供有效助力。

2. 推动教育发展, 保证育人实效

随着产教融合模式在机械加工制造专业教学中的应用, 不仅提升中职院校的专业教学效率和水平, 同时还能实现中职院校对教学模式和培训模式的创新和优化, 尤其是在实习基地方面, 教

师不必再像之前那样去专门创设一个实践性环境, 而是可以让学生在真实化的产业环境中去强化自身的专业认知, 使他们能够更加快速地把所学专业知内化, 进而营造一种在“做中学”和在“学中做”的教育氛围, 这必然能够进一步提高专业教育的有效性。与此同时, 在该模式的支持下, 教师能够和相关企业的技术人员实现多维度的交流, 这也能让教师获得更多关于机械加工制造产业的最新知识和发展趋势, 这对专业教师而言非常的重要, 可以帮助他们提升教学水平, 拓展教学内容, 提升专业育人效果。

3. 服务企业, 带动地方经济

客观上来说, 产教融合是一种围绕校企合作的高效育人模式, 该模式在中职院校机械加工制造专业教学中应用, 不仅可以为相关企业提供强大的专业人才资源, 同时还为企业的飞速发展奠定坚实的基础。就现实情况来看, 当前的市场中, 企业对于专业型、复合型以及综合型人才数量和质量的需求日渐增加。对于企业而言, 只有把握住了人才优势才能在发展当中占尽优势。而产教融合教学模式的贯彻和落实, 能够实现院校与企业间的有效衔接, 这种衔接不但是育人目标方面的衔接, 也是教育内容和岗位工作之间、双方资源之间的有效衔接。在该模式的推动下, 中职院校不仅可以给相关企业提供大量专业素养高超、具备极强实践经验以及符合相关企业需要的专业人才, 可以很好地解决企业人才短缺的问题, 同时还可以给中职学生提供就业选择, 这不管是对机械加工制造企业来说, 还是对中职院校学生来说都是非常有利的, 可谓一举多得。

二、产教融合教学模式在机械加工制造专业中的应用路径

(一) 围绕就业导向, 明确教育目标

中职院校教育的最终目标就是培养学生的专业能力和职业素养, 以便于他们被企业和社会所需要, 顺利地就业并且在未来的工作和发展中取得更好的成绩。因此在中职院校机械加工制造专业教学过程中, 专业教师要立足于就业导向, 结合本专业特点和院校的实际情况, 对院校机械加工制造专业的教学模式和教学理念进行革新和创新。其中要始终保持机械加工制造专业与企业经济发展的同步性, 来打造一个中职院校与企业的共同发展体。同时院校也要围绕学生的就业目标, 运用产教融合模式, 来推动院校机械加工制造专业实践体系的革新工作, 为他们提供更多的实践岗位和实践机会, 通过这种方式, 促使中职学生由学习者向着职业工作者方向进行转变, 真正意义上实现为学生谋就业、谋发展, 为企业谋人才, 为社会谋栋梁的教学目标。

(二) 革新教育框架, 保证育人实效

为了保证产教融合教学模式顺利地实施, 其相关的专业课程

就需要进行创新和改革,提升产教融合教育的实效性,发挥出应有的育人效果。首先教师需要积极和相关企业进行合作,通过产教融合的方式,创办专业培训班,通过这种方式,让中职院校学生能够学习相关专业知识的同时,还能提升他们的实践能力。其次在教学过程中,注重遵守产教融合教学模式的相关特点,授课模式由语言化向着一体化方向转变。在实践环节,在学生自愿的前提下,教师可以组织学生组成学习小组,通过小组互助的方式进行高效学习,在提升他们专业能力的同时,还能帮助他们培养团队精神和互助精神。另外,教师在专业的教学过程中,需要和学生进行深度沟通,针对他们的真实需求和实际情况,对教学内容进行相关的变革,提升教学有效性。最后在针对教学评价方面,教师可以在原有评价体系的基础上进行升级和优化,可以采用新型的评价体系,可以让学生进行相互评价,也可以让企业针对学生进行评价,通过采用多元化的评价体系,提升学生的职业素养和综合能力,促进他们顺利地就业。

(三) 强化校企合作,完善实训建设

随着我国经济建设的不断发展和完善,相关的企业对于机械加工制造专业学生质量和数量的需求也是不断地发生变化,中职院校采用传统的校企合作方式和专业教学模式对学生们进行培养,已经无法满足时代发展的需要,针对此,院校必须要针对教学以及校企合作方式进行强化和深化,与时代步伐保持高度的一致,通过这样的方式培养专业学生才能更加符合现今企业的需要,才能更好地解决中职院校学生的就业问题。因此,中职院校必须要与相关的企业进行深度合作,通过产教融合的教学模式,来培养和塑造专业学生,提升他们的实践能力和动手能力。例如,专业教师可以主动牵头企业,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,可以安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,让他们真正地进入到企业工作岗位中进行实习,相关企业根据学生们的工作绩效和表现情况支付他们薪酬。与此同时,中职院校也要加大资金、人力、物力的投入,尽快完善实训基地建设,引入新型的教学设备和先进的教学软件,将基础实践基地设施进行完善,以便于提升学生的专业能力,帮助他们增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

(四) 强化师资建设,打造一流团队

众所周知,在院校的专业教学过程中,专业教师一直都在扮演着极其重要的角色,特别是在产教融合的背景下。只有保证专业教师团队的高质量和高配置,才能给学生提供更加良好的专业教学,确保他们成为企业和社会所需要的复合型人才。因此,中职院校要重视专业教师职业技能的培养和强化。中职院校可以通过以下方式提升师资建设:第一,院校要积极牵线相关的企业和单位,邀请其中优秀的技工或者讲师来院校开展专题讲座,培养教师的专业素养,丰富专业教师的经验和技能,同时拓宽他们的视野,强化他们的职业素养。第二,院校鼓励教师在职进修,提升自己的学历或者技能水平,让专业教师提升自身的专业素养,同时学习相关的先进教学理念和教学模式,提升专业课程的教学效率,促进学生的高效学习和知识获取。第三,院校有必要本着“专兼结合”的思路,去引入一些专业企业技工或师傅,积极指导学生展开中职院校机械加工专业毕业设计、产业实践等工作,使他们能够与专业教师之间形成有效的补充关系,发挥彼此在理论以及实践方面的教育优势,从而完善相关专业的“双师型”体系,

为产教融合的落实做好师资方面的铺垫。

(五) 注重以赛促教,强化专业能力

为了促使机械加工制造专业教学实效提升,教师可以将比赛与专业相结合,注重以赛促教。举办技能比武或者技能大赛的本质目的是为了强化学生综合能力,这与产教融合教学模式追求的理念不谋而合。因此,在教学实践中,专业教师有必要本着“以赛促教”的思路来开展课程教学方法的革新工作,积极将技能竞赛引入到机械加工制造教学课堂中,依托大赛中关于机械设计等方面的案例,对学生进行教育。与此同时,也可借此契机,可以扩大机械兴趣社团规模。教师可以定期指引学生参与其中并展开机械设计CAD制图技能大比武活动,让学生能够更好地培养自身学习兴趣,促使他们创新意识的发展。在此基础上,还要积极引导学生参与各种承办级别的技术大赛,特别要注重与对接企业之间的联系,定期结合双方力量来开展专业性的“技能比武”,让学生能够亲身接触行业发展新要求、新工艺、新规范,从而为他们学习态度的转变,实践创新能力的发展铺路搭桥。

(六) 完善考核体系,提升育人效果

为了使产教融合模式发挥出应有的效果,教师必须要积极建设和完善考评体系,并且积极将过程性的考评引入到机械加工制造专业考评体系之中,不要只关注学生的考试成绩,还要关注他们在学习过程中的态度和具体表现。比如说是否按时完成作业、是否全勤、课堂表现等,将这些表现归纳到总考评体系之中,以此来提升学生的积极性。其次,要在师评的同时,将组评、学生互评甚至是企评等多种教评形式引入机械加工制造专业课堂教学之中,以此来为学生提供更多学习指引。例如,专业教师可牵线对接化工企业,结合相关岗位要求,对学生的理论或者是实践学习情况进行考评,若相关的企业对于学生的实践能力或者其间的表现不满意,教师可以将此情况记录到学生整体考核之中,以此来提高课程教学和人才产出的适配性,让教学效果能够更上层楼。

三、结语

总之,在企业和社会对于高标准人才需要与日俱增的新时期,中职院校采取产教融合的教学模式对学生进行教学,不仅可以真正提升他们的专业素养和综合能力,同时还能帮助他们高效地进行学习,更好地适应社会和企业发展的需求,帮助他们更加顺利地毕业。通过,围绕就业为导向、革新教育框架、强化校企合作、强化师资队伍等方式,来确保产教融合教学模式在中职院校机械加工制造专业中顺利实施和进行,搭建一个指向于产教融合的专业育人新路径,为学生、学校以及企业的协同化发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 徐鹤雷,周定:探究机械加工制造专业产教融合教学模式[J]. 农机使用与维修, 2021(03): 116-117.
- [2] 姜淑云:浅析中职学校产教融合机械类加工制造实训基地建设[J]. 现代职业教育, 2020(47): 232-233.
- [3] 刘辉:中职学校产教融合机械类加工制造实训基地建设研究[J]. 内燃机与配件, 2020(10): 275-276.
- [4] 王凤清. 机械加工制造专业产教融合教学模式探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 49.
- [5] 姜淑云. 浅析中职学校产教融合机械类加工制造实训基地建设[J]. 现代职业教育, 2020, No.221(47): 238-239.