

# 初中语文非连阅读的类型及考情分析

魏迪

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 近年来随着素质教育与课程改革的推进, 非连续性文本的阅读越来越得到教师们的关注, 尤其是语文学科教师。非连续性阅读与我们的社会生活联系密切, 非连续性文本阅读具有时代性、生活性、文化性等特点, 作为初中语文教师, 我们要深挖教学素材, 聚焦时政关注生活热点, 激发学生阅读非连续性文本的兴趣, 以提高学生的阅读能力。

关键词: 初中语文非连阅读; 非连续性文本考情分析

随着教育体制的改革推进, 非连续性文本阅读已经在中考试卷中出现, 并且逐年增多, 为提高学生的非连续性文本的阅读能力, 下面从以下几个方面进行分析。

## 一、对语文非连续性文本的解读

在《义务教育语文课程标准》(7—9 年级) 学段目标与内容的阅读部分提出, “阅读由多种材料组合, 较为复杂的非连续性文本, 能领会文本的意思, 得出有意义的结论”。

“非连续性文本”又称“间断性文本”, 它围绕一个事物或主题, 多以使用说明、时刻表、图解文字、目录、数据表格、曲线图、广告等形式呈现。“非连续性文本”具有非连续性特点, 涉及的学科也非常广, 非连续性文本具有直观性和概括性、生活化和实用性、逻辑性和综合性等特点, 非连续性文本已经在语文教学、中考命题、学科竞赛中被广泛运用。

## 二、语文非连续性文本阅读的现状

### (一) 教师缺乏认识

非连续性文本阅读逐渐出现在 2011 版初中语文教材中, 但是, 有些教师并没引起高度重视, 因为非连续性文本阅读在教材中, 没有专题板块, 随着时间的推移, 非连续性文本阅读, 陆续在各类考试中频繁出现, 但是分值比较少, 也没有引起教师们的注意, 教师们把注意力多集中在必读课文上了, 这样非连续性文本在语文教学中就被忽视了, 处于没有太多人去关注的地位, 学生们更谈不上关注非连续性文本的阅读, 这就给非连续性文本阅读的学习带来了障碍。

### (二) 学生积极性低

长时间以来, 学生对非连续性文本漠视, 学生平时接触比较多的是传统形式的文本, 主要表现在考试及平时练习时, 阅读的题材大多都是反映一个主题, 以记叙文或者散文为主的体裁, 大多倾向于亲情、友情、师生情、道德、法治、成长感悟等, 非连续性文本呈现往往是复合型的, 篇幅比较长, 容量比较大, 信息量多, 学生们在面对新型的非连续性文本的时候, 有些抓不住头绪, 有些新的表达方式学生们还没接触到, 这样就导致了他们对非连续性文本阅读有抵触情绪, 积极性不高。

### (三) 教育资源匮乏

纵观初中语文教材, 传统的连续性文本占据着主导地位, 非连续性文本在教材中占有很少, 因此, 有关非连续性文本的教育资源等也只能被迫地徘徊不前, 这对于非连续性文本阅读的教学带来了障碍。

## 三、语文非连续性文本阅读的考情分析

在初中语文教学中, 非连续性文本阅读虽然显现不是太明显, 但是, 随着中考试题的多元化, 中考阅读试题越来越向非连续性文本阅读靠近, 具体表现为以下几个方面特点:

### (一) 非连续性文本阅读具有时代性特点

非连续性文本阅读以时事为内容进行中考命题。例如: 2020

年本溪模拟试题: 根据时事新闻, 出示三则阅读材料, 即第一则阅读材料是: 废玻璃是一种生活垃圾, 它的存在造成大量的能源与资源的浪费; ……第二则阅读材料是: 回收利用废玻璃有什么好处? ……第三则阅读材料是: 世界各国开始设置废玻璃回收集装箱……

通过以上两则非连续性文本阅读选题事例, 我们可以看出, 试题都是通过时事等形式展现非连续性文本, 学生通过阅读, 在最短时间里, 对非连续性文本所传递的信息, 结合实际拓展, 进行理清题干, 发散思维, 精准表述答题要点。

### (二) 非连续性文本阅读具有生活性特点

非连续性文本阅读以社会生活中的人民健康、价值观、亲情、民生、环境、科技等等主题进行命题。例如: 2021 年安徽省模拟试题出示三则阅读材料理解题, 即第一则阅读材料是: 关于“天宫一号”成功登陆过程……, 第二则阅读材料是: “天宫一号”整个着陆的过程……第三则阅读材料是: 人类目前移民火星的可能性……, 通过对以上三段非连续性文本科技试题方面的阅读分析, 在平时学习过程中要培养学生多积累知识的习惯, 同时还要关注人类科学技术的发展进步, 从而为培养学生具有实践精神与创新能力奠定坚实基础。

又如: 选自《经济日报》一则阅读资料: 关于近日国务院颁发的过于解决老年人运用智能技术困难的方案; 另一则新闻是, 选自《孝心无价》杂志的阅读, 为父母尽一份孝心的事例; 最后一则是诗歌, “孩子, 当你还很小的时候”的一首诗, 这三则非连续性阅读试题材料, 意在培养学生对国家、社会、其他人要有爱心, 要关心爱护老年人。

### (三) 非连续性文本阅读具有文化性特点

非连续性文本阅读以家国情怀、传承文化、歌颂伟大的民族等等体裁为依据, 进行考试命题。例如: 2021 年辽宁铁岭市模拟试题: 出示三则阅读材料理解题, 即第一则材料是: 《每个奋斗的你都了不起》, 讲述的是地铁站里, 站务人员认真细致做好服务……, 第二则阅读材料是: 《岁月为证 奋斗不止》, 讲述的是医院病房里白衣天使坚守岗位, 救死扶伤, 舍小家为大家的感人事例……第三则阅读材料是: 《艰难方显勇毅 磨砺始得玉成》, 讲述的是在艰难环境, 只有经历过艰难困苦、坎坷波折, 才能显示勇敢坚毅的品质……

又如: 2020 年北京市模拟试题: 出示三则阅读材料理解题, 即第一则阅读材料是: 讲述的是《中华民族传统文化是我们最深厚的文化》……, 第二则阅读材料是: 讲述的是《如何更好地继承和弘扬中华优秀传统文化呢?》……, 第三则阅读材料是: 讲述的是《中国传统文化博大精深》……

再如: 在语文教学中, 讲述《祖国啊, 我亲爱的祖国》一篇文章时, 出示了国学经典故事文天祥的事故, 让学生理解读圣贤书, 所学何事, 而今而后, 庶几无愧等体现出的爱国精神, 说说文天

祥具有哪些高尚品质?在学习海燕这课时,同时给学生出示弘扬国粹,传承经典的故事,来拓展学生的知识量,并为学生非连续性阅读起到铺垫作用。

以上事例都是关于继承和发扬优秀传统文化的话题,通过对非连续性文本阅读的分析,学生要在短时间内,能迅速地对非连续性文本进行解答,这就要求平时学习备考时,就应该多读、多练与积累关于民族文化主题的材料,从而使得学生能适应非连续性文本阅读出题及答题方式。

#### 四、语文非连续性文本阅读的策略

随着语文课程改革的推进,作为初中语文学科教师,我们要适应新形势下的语文学科的改革,与时俱进,要在打好语文学科基础知识的上下功夫,还要指导好学生阅读的方式与方法,把非连续性文本阅读纳入平时的教学中去,只有教师重视非连续性文本阅读,学生才能在教师的指导下,激发学习、积累、整理关于非连续性文本阅读的知识,学生才能在阅读中重视非连续性文本阅读。下面就简单介绍一下,在语文教学过程中,如何加强非连续性文本阅读的学习。

##### (一)深度挖掘教学素材

伴随着我国教育体制改革不断深入,初中语文教学中非连续性文本的选取仍旧主要集中于教材。因此教师在课堂教学时,要巧设非文本阅读问题,拓展学生的思维,整合相关知识点。例如:在讲七下《邓稼先》一课时,要适时出示关于杨振宁的小知识,以及《孙家栋:中国航天“大师”》的阅读材料,为学生提供这些拓展素材,有助于拓展知识,为学生今后非连续性文本阅读储备资源。

又如:讲授七下《闻一多》一课时,在感悟闻一多先生严谨治学、表里如一的人格,适时出示指导学生自主阅读臧克家事例及《“山”里寻他千百度》一文节选,可以引导学生多方面多角度对非连续性文本进行阅读鉴赏。

##### (二)整合与重组教材资源

在初中语文新课标理念指导下,要充分利用教材原有的资源,进行优化组合设计,提高学生的理解思维能力,培养学生对非连续性文本中提供的信息进行甄别、探究的能力。

例如:在讲授七下第四单元时,这个单元一共包括四课的内容,即讲完四课内容时,教师可以带着学生对这四节内容进行整合再组,让学生整体体验探险与科学幻想在人类科学发展历史中的伟大价值。第一课《伟大的悲剧》一课颂扬了五个探险者为事业而献身的崇高的集体主义精神;《太空一日》一课赞扬了杨利伟勇于探索太空的精神和科学严谨的态度;《带上她的眼睛》一课通过写一次奇特的度假经历,告诉我们要热爱平凡、珍惜当下生活;《活板》一课让我们了解活板的制作过程及“活”字的特点,感受我国古代劳动人民的智慧和创造力,通过阅读学习这四课的内容,激发了学生对自然科学的探索兴趣。根据这个单元内容,教师可以拟定探索科学奥秘为主题,开一个主题演讲班会,让学生畅所欲言,发表感想,把学到知识再一次进行升华。

##### (三)聚焦时政关注生活热点

收集国际、国内大事、新闻纵横、社会热点、时政分析、校园内外等新闻,在上课时,出示给学生,即丰富学生们的知识,又调动了学生们探究问题的求知欲。

例如:在讲授《邓稼先》一个课时,出示“天宫课堂”在中国空间站开讲的一段小视频,让学生感受科学技术的重要,学习邓稼先热爱祖国,献身科学的精神,从而提高了非连续性文本阅读的能力;在讲授《驿路梨花》一课时,教师出示两副梨花的图片,

让学生思考由梨花能想到哪些带有梨花的诗句?——忽如一夜春风来,千树万树梨花开;玉容寂寞泪阑干,梨花一枝春带雨等等诗句,在这些文中的梨花都有哪些不同的象征?让学生思考文本讲的是什么事?让学生把贴近社会生活的信息与教材知识进行整合,提炼主题,锻炼思维能力,提升理解辨析力。运用音乐、时事新闻、诗句、图片来引入非文本阅读资料,培养了学生的拓展探究的精神。

又如:在学习祖国啊,我亲爱的祖国这一课时,出示爱国人士,爱是一个古老的话题,从屈原的“哀民生之多艰”到林则徐“苟利国家生死以”,从曹植的“捐躯赴国难”到鲁迅的“我以我血荐轩辕”,一代代诗人,用诗歌唱出了对祖国的无限深情。

##### (四)激发阅读非连续性文本的兴趣

兴趣是人的一种心理现象,充分调动学生阅读的兴趣,是提高学生阅读能力最直接的途径。在语文教学中,教师要设计适合学生发展的教学方式,运用各类文本,把非连续性文本阅读融入学生学习的点滴中。例如,在学习七下《黄河颂》阅读课文时,插入两幅图片,并配上《黄河大合唱》音乐,教师带领学生有感情的阅读课文,然后让学生说出此时感受到的情感。

又如,学生对一些广告语及影视片感兴趣,教师可以适度地把这些内容引入教学中,来激发阅读非连续性文本的兴趣。再如,在学习九下《蒲柳人家》这个节选课时,首先让学生们思考列举所熟知的爱国的英雄人物,随后教师总结,并出示爱国将领戚继光抗击倭寇的事例,禁烟英雄林则徐,左宗棠收复新疆,郑成功收复台湾等爱国事例,这样让学生们感受了那些侠肝义胆、疾恶如仇的英雄人物令人荡起回肠……今天我们学习刘绍棠的《蒲柳人家》就是一篇继承和发扬民族传统,有着独特风格的乡土文学作品,这样很自然地让学生们走进栩栩如生的人物——刘绍棠。

##### (五)拓展文言文阅读非连续性文本学习

在初中语文教学中,文言文阅读是学生学习的教学难点,也是学生不感兴趣的知识内容,学习文言文阅读要比现代文阅读难很多。

例如,2021年营口模拟试题中,就是把《河中石兽》的第三段与《石钟山记》节选放在一起出了一道题,此题出的考点是:加点的词语在文中的意思?用现代汉语翻译下列句子,并让学生阅读思考题,两篇文言文共同阐释了一个什么道理?这道题出题的意图,是培养学习综合分析问题的能力,同时也为学生理解非连续性阅读奠定了基础。

#### 五、结语

在提倡全民参与读书活动之际,身为初中语文教师,任务与责任重大,我们要在平时教学中,认真研读教材,教会学生阅读方法,引导学生注意搜集整理教材中非文本资料,同时也要培养学生收集时事、人文、环境、民生等资料的爱好,让阅读成为学生的一种习惯,提升学生的知识应用水平,为将来走向社会、融入社会奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 陈玉中.非连续性文本阅读试题解析与备考策略[J].试题与研究:中考,2015(22):14-19.
- [2] 刘春文.关注课标对接生活倡导实践——中考非连续性文本阅读题型类型分析与备考策略[J].语文教学通讯,2017(5):73-75.
- [3] 何润玲.语文非连续性文本阅读教学存在的问题及策略[J].文学教育(下),2019(09):110-111.