

趣味活动在小学数学教学中的运用研究

赵敏

(重庆市江津区先锋小学校, 重庆 江津 402260)

摘要: 数学课程的逻辑性强, 对于学生的逻辑思维能力具有较高要求, 导致学生在学习过程中常常遇到很多问题。为了发展学生的综合素质, 推动教育向现代化发展, 我国的小学数学教学也应该跟随时代的发展, 引入创新性的教学模式, 充分调动学生的学习兴趣。本文首先探究了趣味活动在小学数学教学中应用的价值, 之后提出了几条教学策略, 希望为小学数学教育工作提供一些思路。

关键词: 小学低年级; 数学游戏; 应用策略

趣味活动将游戏和数学结合起来, 使小学生在游戏和玩耍的过程中学习数学知识, 符合小学生的学习特点和思维规律。同时趣味活动提高了小学生的作业完成度, 在趣味活动的辅助下, 大多数小学生都能顺利完成教师布置的学习任务。本文基于数学趣味活动在小学数学教学中的重要价值, 分析了趣味活动在小学数学教学过程中的有效运用策略。

一、在小学数学教学中运用趣味活动的主要意义

(一) 能够增强小学生学习数学的热情

由于小学生的大脑发育尚不完善, 因此他们在学习过程中常会出现注意力不集中的问题。而一旦他们的好奇心被激发起, 他们就能在这一件事情上投入足够多的经历和热情。因此, 在教学过程中, 为了确保教学的质量和成效, 教师可以融入趣味活动, 以趣味化的数学活动激发学生学习热情。

(二) 有利于调动学生的学习自主性

小学生的逻辑思维能力比较弱, 因此, 在小学数学教学过程中, 教师有必要将数学知识具体化, 通过具体可见可感的事物来呈现抽象的数学逻辑和数学知识, 让学生有效思考。而趣味活动能实现这一目标, 能够将枯燥、抽象、乏味、逻辑性强的数学理论知识变得具体形象, 学生在参加趣味活动时, 感官系统被全面调动, 综合发展视、听、说、想、做等能力。久而久之, 学生学习的自主性也能够得到提升, 逻辑思维能力得到强化。

(三) 使教学更贴近实际生活, 提升学生学习的成效



图一 老师们讨论趣味活动

数学这门课程的抽象性强, 这导致不少学生对数学不感兴趣。趣味活动能够将数学与生活联系起来, 通过具体可感的生活事例来论证数学规律。与生活联系的数学课堂让学生产生熟悉感, 进而提高他们学习数学的兴趣。比如, 教师可以结合现实生活创设

如下数学活动, (如图一) 让学生感受到在我们身边到处都有数学知识, 这样他们就能够将抽象的数学理论与现实生活联系起来, 用数学指导生活, 进而增强学习的成效。

二、趣味活动在小学数学教学中的运用策略

(一) 以趣味实践活动代替理论思考, 引导学生从被动学习向主动探究转变

在小学数学教学中, 实践性教学活动是一项重要内容。数学实践活动能够充分展现数学的美, 尽显理性的魅力。学生在数学实践活动中发现数学规律, 感受数学之精确、数学之周密、数学之趣味、数学之美感, 进而对数学产生浓厚的学习兴趣。总之, 数学实践活动增强了数学的趣味性, 学生边实践边探索, 提高了学习主动性, 并在这个过程中养成良好的思考和探究习惯。

因此, 在课堂上, 教师要给学生创设实践环境, 让学生充分探索, 加深对知识的理解, 同时养成自主学习能力。比如, 在“可能性”这一课中, 教师可以设计一个摸球趣味活动: 首先, 给各个学习小组分发一个袋子, 每个袋子里装四个乒乓球, 而乒乓球的颜色未知, 让学生摸球并记录摸到的球的颜色。在这个摸球趣味活动中, 学生有时拿到黄球, 有时拿到白球, 有时还会连续性拿到同一种颜色的球。之后, 教师请学生猜测一下袋子里分别有什么颜色的球, 每个颜色的球各有几个? 学生们按照摸球的结果, 猜出袋子里四个球的颜色以及各种颜色球的数量, 最后拆开袋子确认自己的猜想。通过统计, 我们发现大多数小组猜测的结果都是正确的。通过这个实践活动, 学生感知、体验、探索, 体会到了学习的快乐, 品尝到了成功的喜悦, 同时增强了自主学习能力。

(二) 渗透数学思想和方法, 在趣味活动中掌握学习方法

数学思维与方法体现了数学的本质, 新课程标准重视数学思维与方法。在数学中, 计算、猜想、转化、统计等是常用的学习方法。在数学教学中, 教师要注重对数学思维和方法的渗透, 启发学生应用数学思想和方法去解决问题。要想渗透数学思想和方法, 教师就需要灵活运用课本知识, 让学生充分参与到数学活动中, 把静态知识动态化, 让学生亲自体验和再创造, 使得学生的数学抽象、思维逻辑、直观想象、数据分析等素养得到提升, 增强数学素养。

趣味活动应具备启发性和挑战性, 给学生提供探索和思考的空间。例如: 在“三角内角和”这个知识点的教学中, 在课堂上, 教师让学生拿出事先做好的纸质三角形, 由于学生已经提前预习过本课知识, 因此他们已知三角形的三个内角之和是 180 度。之后, 教师让学生亲自动手验证一下三角形的内角和规律, 引导学生将准备好的三角形通过折叠、拼贴转化成一个新的三角形, 并测量

新的三角形的内角和。学生们充分动脑思考,有的将三角形对折形成一个新的三角形,有的撕掉三角形一条边,有的扯掉三个角重新拼接。这一趣味活动打破了教材对思维的桎梏,把原来的“量一量”活动变成开放式的探究活动,给学生提供了更充足的探索空间,使学生去思考,去创造,去发现,去探索,让学生们掌握了一些研究数学的思想和方法。

(三) 趣味活动联系现实生活,将抽象知识具体化

数学是在生活实践中不断发展起来的,同时又对生活起到了重要的指导作用,用数学指导生活、解决生活问题能够提高生活质量。因此,在课堂上,教师有必要将数学与生活实践紧密结合,使教学内容、教学形式更加多样化。比如,在数学教学中,教师可以组织学生到操场上去探索,让学生观察操场上各种物体,并说一说这些物体的形状特征。首先,教师将学生们分为不同的学习小组,并对小组学生进行分工,有的小组成员负责观察,有的小组成员负责记录,有的小组成员负责在课堂上做总结。通过小组分工,学生们不仅认识到各种物件的外形特点,更发展了团队协作意识,明白了合作的重要意义。同时,通过小组合作学习,学生认识到自己既是一个独立的个体,又是团队中的一员,在处理问题时,要从集体的角度出发,发挥自己的长处帮助团队达成目标。

又如,在“统计”一课结束后,教师可以给学生布置一个问卷调查任务:第一组对班级学生喜爱的图书种类进行调查,第二组对班级学生喜爱的食物进行调查,第三组对家庭月使用塑料袋的数量进行调查。在这个实践活动中,学生们统计、整理和分析,巩固了“统计知识”,同时又进一步了解了周围人的生活。又如,在学完“圆”这个单元后,学生们发现在生活中圆随处可见,比如玩游戏时,大家会围成一个圈;又如夏天我们用的落地扇也是圆形的;再如车轮、下水道的盖子等等都是圆形的。学生们基于上述观察,进一步探究为什么生活中对圆的应用这么广泛,从圆的周长和面积入手分析,学生们得知由于圆形的东西可以节约很多材料,因此人们很喜欢将生活中的东西做成圆形。将数学与生活联系起来设计趣味化活动可以尽展数学的魅力,同时让学生们认识到数学从生活中产生,又应用到生活中去,进而培养学生主动观察生活、主动思考的好习惯。

(四) 结合学生的兴趣爱好,设计趣味化游戏活动

小学时期学生的学习特点就是对新知识的记忆速度快,同时遗忘速度也快。而在课堂上引入一些趣味化的数学游戏,让学生兴趣盎然地参与数学活动,充分激活学生的思维,进而加深学生的记忆。同时,在趣味活动中,学生们遵守活动规则,努力完成目标,必要时还要帮助队友,相互协作,为捍卫集体荣誉而努力,进而收获更多的学习乐趣。

比如,在“认识钟表”这节课中,教师可以带领学生们做一些小游戏,(如图二)让学生们可以更深刻地理解时间。比如,组织学生玩“running man 狼来了”这个游戏:找一位学生扮演“狼”,站在最前面,其他学生扮演“羊”,站成一排,站在“狼”的后面,并问:“狼啊狼啊,现在是几点?”“狼”按照教师拨出的钟表指针位置,说“八点”,然后“羊”往前走八步。如果“羊”先拍到“狼”的后背就算胜利,反之,如果“狼”察觉到“羊”接

近自己了,在“羊”问出几点后,就说“吃饭时间”并扭头去抓“羊”,“羊”跑回起始位置,如果“羊”被抓到就输了,如果没有被抓到,则在起始位置重新开始游戏。通过这个趣味游戏活动,学生们可以掌握钟表的有关知识,认识时钟时间,并学会珍惜时间。



图二 趣味上课剪辑

(五) 运用多媒体教学创设情境,引导学生参与趣味活动

数学知识具有较强的抽象化特点,因此学生在学习过程中往往会遇到很多学习困难。因为小学生的抽象思维发展还不够成熟,因此教师可以通过多媒体营造生动的实践情境,将抽象的知识内容直观化展现,从而引发学生对所学知识的探究欲,从而使学生更加深入、透彻地理解所学知识。

以“平行四边形的面积”这一节为例,教师在课堂上运用多媒体技术,向学生们演示一种有趣的动画,动画内容为:熊大、熊二在山羊老师的带领下,为两片空地铺设草地。熊二见两块地的形状不一样,便断定两块地的面积肯定不一样,于是他便观察哪块地的面积更小,这样可以节省不少力气。熊大看到摇了摇头,告诉熊二这两片区域的面积都是一样的。多媒体展现了充满视觉冲击力的画面,使学生们的注意力都集中在了课堂上。之后,教师请学生们动手操作,亲自将一个平行四边形图形进行切割,补成一个长方形,然后说一说长和高都相同的平行四边形和长方形的面积是否不一样。

三、结语

作为小学学生数学教学的重要策略,数学趣味活动应该被教师们重视。教师需要对数学活动进行创新,设计趣味化的数学游戏和实践活动,让学生边玩要边学习数学知识,最终使学生爱上数学。总之,趣味活动让小学数学教学回到原本位置,开发了学生的潜能,进而实现“游戏启智”,使得数学教学活动“乐趣无边”。

参考文献:

- [1] 邱锋. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(47).
- [2] 朱敬珍. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J]. 课程教育研究, 2018(45): 1.
- [3] 曾雁萍. 趣味教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 数码设计, 2019, 8(11): 1.