

# 趣味活动在小学数学教学中的运用研究

赵敏

(重庆市江津区先锋小学校, 重庆 江津 402260)

摘要: 数学课程的逻辑性强, 对于学生的逻辑思维能力具有较高要求, 导致学生在学习过程中常常遇到很多问题。为了发展学生的综合素质, 推动教育向现代化发展, 我国的小学数学教学也应该跟随时代的发展, 引入创新性的教学模式, 充分调动学生的学习兴趣。本文首先探究了趣味活动在小学数学教学中应用的价值, 之后提出了几条教学策略, 希望为小学数学教育工作提供一些思路。

关键词: 小学低年级; 数学游戏; 应用策略

趣味活动将游戏和数学结合起来, 使小学生在游戏和玩耍的过程中学习数学知识, 符合小学生的学习特点和思维规律。同时趣味活动提高了小学生的作业完成度, 在趣味活动的辅助下, 大多数小学生都能顺利完成教师布置的学习任务。本文基于数学趣味活动在小学数学教学中的重要价值, 分析了趣味活动在小学数学教学过程中的有效运用策略。

## 一、在小学数学教学中运用趣味活动的主要意义

### (一) 能够增强小学生学习数学的热情

由于小学生的大脑发育尚不完善, 因此他们在学习过程中常会出现注意力不集中的问题。而一旦他们的好奇心被激发起, 他们就能在这一件事情上投入足够多的经历和热情。因此, 在教学过程中, 为了确保教学的质量和成效, 教师可以融入趣味活动, 以趣味化的数学活动激发学生学习热情。

### (二) 有利于调动学生的学习自主性

小学生的逻辑思维能力比较弱, 因此, 在小学数学教学过程中, 教师有必要将数学知识具体化, 通过具体可见可感的事物来呈现抽象的数学逻辑和数学知识, 让学生有效思考。而趣味活动能实现这一目标, 能够将枯燥、抽象、乏味、逻辑性强的数学理论知识变得具体形象, 学生在参加趣味活动时, 感官系统被全面调动, 综合发展视、听、说、想、做等能力。久而久之, 学生学习的自主性也能够得到提升, 逻辑思维能力得到强化。

### (三) 使教学更贴近实际生活, 提升学生学习的成效



图一 老师们讨论趣味活动

数学这门课程的抽象性强, 这导致不少学生对数学不感兴趣。趣味活动能够将数学与生活联系起来, 通过具体可感的生活事例来论证数学规律。与生活联系的数学课堂让学生产生熟悉感, 进而提高他们学习数学的兴趣。比如, 教师可以结合现实生活创设

如下数学活动, (如图一) 让学生感受到在我们身边到处都有数学知识, 这样他们就能够将抽象的数学理论与现实生活联系起来, 用数学指导生活, 进而增强学习的成效。

## 二、趣味活动在小学数学教学中的运用策略

(一) 以趣味实践活动代替理论思考, 引导学生从被动学习向主动探究转变

在小学数学教学中, 实践性教学活动是一项重要内容。数学实践活动能够充分展现数学的美, 尽显理性的魅力。学生在数学实践活动中发现数学规律, 感受数学之精确、数学之周密、数学之趣味、数学之美感, 进而对数学产生浓厚的学习兴趣。总之, 数学实践活动增强了数学的趣味性, 学生边实践边探索, 提高了学习主动性, 并在这个过程中养成良好的思考和探究习惯。

因此, 在课堂上, 教师要给学生创设实践环境, 让学生充分探索, 加深对知识的理解, 同时养成自主学习能力。比如, 在“可能性”这一课中, 教师可以设计一个摸球趣味活动: 首先, 给各个学习小组分发一个袋子, 每个袋子里装四个乒乓球, 而乒乓球的颜色未知, 让学生摸球并记录摸到的球的颜色。在这个摸球趣味活动中, 学生有时拿到黄球, 有时拿到白球, 有时还会连续性拿到同一种颜色的球。之后, 教师请学生猜测一下袋子里分别有什么颜色的球, 每个颜色的球各有几个? 学生们按照摸球的结果, 猜出袋子里四个球的颜色以及各种颜色球的数量, 最后拆开袋子确认自己的猜想。通过统计, 我们发现大多数小组猜测的结果都是正确的。通过这个实践活动, 学生感知、体验、探索, 体会到了学习的快乐, 品尝到了成功的喜悦, 同时增强了自主学习能力。

### (二) 渗透数学思想和方法, 在趣味活动中掌握学习方法

数学思维与方法体现了数学的本质, 新课程标准重视数学思维与方法。在数学中, 计算、猜想、转化、统计等是常用的学习方法。在数学教学中, 教师要注重对数学思维和方法的渗透, 启发学生应用数学思想和方法去解决问题。要想渗透数学思想和方法, 教师就需要灵活运用课本知识, 让学生充分参与到数学活动中, 把静态知识动态化, 让学生亲自体验和再创造, 使得学生的数学抽象、思维逻辑、直观想象、数据分析等素养得到提升, 增强数学素养。

趣味活动应具备启发性和挑战性, 给学生提供探索和思考的空间。例如: 在“三角内角和”这个知识点的教学中, 在课堂上, 教师让学生拿出事先做好的纸质三角形, 由于学生已经提前预习过本课知识, 因此他们已知三角形的三个内角之和是  $180^\circ$ 。之后, 教师让学生亲自动手验证一下三角形的内角和规律, 引导学生将准备好的三角形通过折叠、拼贴转化成一个新的三角形, 并测量

新的三角形的内角和。学生们充分动脑思考，有的将三角形对折形成一个新的三角形，有的撕掉三角形一条边，有的扯掉三个角重新拼接。这一趣味活动打破了教材对思维的桎梏，把原来的“量一量”活动变成开放式的探究活动，给学生提供了更充足的探索空间，使学生去思考，去创造，去发现，去探索，让学生们掌握了一些研究数学的思想和方法。

### （三）趣味活动联系现实生活，将抽象知识具体化

数学是在生活实践中不断发展起来的，同时又对生活起到了重要的指导作用，用数学指导生活、解决生活问题能够提高生活质量。因此，在课堂上，教师有必要将数学与生活实践紧密结合，使教学内容、教学形式更加多样化。比如，在数学教学中，教师可以组织学生到操场上去探索，让学生观察操场上各种物体，并说一说这些物体的形状特征。首先，教师将学生们分为不同的学习小组，并对小组学生进行分工，有的小组成员负责观察，有的小组成员负责记录，有的小组成员负责在课堂上做总结。通过小组分工，学生们不仅认识到各种物件的外形特点，更发展了团队协作意识，明白了合作的重要意义。同时，通过小组合作学习，学生认识到自己既是一个独立的个体，又是团队中的一员，在处理问题时，要从集体的角度出发，发挥自己的长处帮助团队达成目标。

又如，在“统计”一课结束后，教师可以给学生布置一个问卷调查任务：第一组对班级学生喜爱的图书种类进行调查，第二组对班级学生喜爱的食物进行调查，第三组对家庭月使用塑料袋的数量进行调查。在这个实践活动中，学生们统计、整理和分析，巩固了“统计知识”，同时又进一步了解了周围人的生活。又如，在学完“圆”这个单元后，学生们发现在生活中圆随处可见，比如玩游戏时，大家会围成一个圈；又如夏天我们用的落地扇也是圆形的；再如车轮、下水道的盖子等等都是圆形的。学生们基于上述观察，进一步探究为什么生活中对圆的应用这么广泛，从圆的周长和面积入手分析，学生们得知由于圆形的东西可以节约很多材料，因此人们很喜欢将生活中的东西做成圆形。将数学与生活联系起来设计趣味化活动可以尽展数学的魅力，同时让学生们认识到数学从生活中产生，又应用到生活中去，进而培养学生主动观察生活、主动思考的好习惯。

### （四）结合学生的兴趣爱好，设计趣味化游戏活动

小学时期学生的学习特点就是对新知识的记忆速度快，同时遗忘速度也快。而在课堂上引入一些趣味化的数学游戏，让学生兴趣盎然地参与数学活动，充分激活学生的思维，进而加深学生的记忆。同时，在趣味活动中，学生们遵守活动规则，努力完成目标，必要时还要帮助队友，相互协作，为捍卫集体荣誉而努力，进而收获更多的学习乐趣。

比如，在“认识钟表”这节课中，教师可以带领学生们做一些小游戏，（如图二）让学生们可以更深刻地理解时间。比如，组织学生玩“running man 狼来了”这个游戏：找一位学生扮演“狼”，站在最前面，其他学生扮演“羊”，站成一排，站在“狼”的后面，并问：“狼啊狼啊，现在是几点？”“狼”按照教师拨出的钟表指针位置，说“八点”，然后“羊”往前走八步。如果“羊”先拍到“狼”的后背就算胜利，反之，如果“狼”察觉到“羊”接

近自己了，在“羊”问出几点后，就说“吃饭时间”并扭头去抓“羊”，“羊”跑回起始位置，如果“羊”被抓到就输了，如果没有被抓到，则在起始位置重新开始游戏。通过这个趣味游戏活动，学生们可以掌握钟表的有关知识，认识时钟时间，并学会珍惜时间。



图二 趣味上课剪辑

### （五）运用多媒体教学创设情境，引导学生参与趣味活动

数学知识具有较强的抽象化特点，因此学生在学习过程中往往会遇到很多学习困难。因为小学生的抽象思维发展还不够成熟，因此教师可以通过多媒体营造生动的实践情境，将抽象的知识内容直观化展现，从而引发学生对所学知识的探究欲，从而使学生更加深入、透彻地理解所学知识。

以“平行四边形的面积”这一节为例，教师在课堂上运用多媒体技术，向学生们演示一种有趣的动画，动画内容为：熊大、熊二在山羊老师的带领下，为两片空地铺设草地。熊二见两块地的形状不一样，便断定两块地的面积肯定不一样，于是他观察哪块地的面积更小，这样可以节省不少力气。熊大看到摇了摇头，告诉熊二这两片区域的面积都是一样的。多媒体展现了充满视觉冲击力的画面，使学生们的注意力都集中在了课堂上。之后，教师请学生们动手操作，亲自将一个平行四边形图形进行切割，补成一个长方形，然后说一说长和高都相同的平行四边形和长方形的面积是否不一样。

### 三、结语

作为小学学生数学教学的重要策略，数学趣味活动应该被教师们重视。教师需要对数学活动进行创新，设计趣味化的数学游戏和实践活动，让学生边玩要边学习数学知识，最终使学生爱上数学。总之，趣味活动让小学数学教学回到原本位置，开发了学生的潜能，进而实现“游戏启智”，使得数学教学活动“乐趣无边”。

### 参考文献：

- [1] 邱锋. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(47).
- [2] 朱敬珍. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考 [J]. 课程教育研究, 2018(45): 1.
- [3] 曾雁萍. 趣味教学在小学数学教学中的应用策略研究 [J]. 数码设计, 2019, 8(11): 1.