

# 基于实践能力培养的中职汽车维修专业教学路径研究

王 波

(大连市技师学院, 辽宁 大连 116100)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 产业结构的不断优化, 市场对相关人才的要求不断提升。在此背景下, 中职学校汽车维修专业要加强对教学方案的调整, 摒弃传统教学模式重视理论教学、忽视实践操作的教学理念, 加强对学生实践能力的培养, 以帮助学生有效适应就业环境, 将学生培养为市场需求的汽车维修专业人才。基于此, 本文针对中职汽车维修专业学生实践能力培养教学路径进行分析, 以为教育工作者提供有效参考。

关键词: 中职; 汽车维修专业; 实践能力; 教学改革

近年来我国汽车销售量不断提升, 呈现出快速增长趋势, 这一发展现状推动着汽车维修等汽车后市场的发展, 同时也表明行业对汽车维修专业人才需求量的不断提升, 为中职学校人才培养带来了机遇与挑战。机遇主要体现在人才岗位数量的增加, 为中职汽车维修专业学生提供了大量的就业岗位; 挑战主要体现在汽车领域的发展, 带动了多项汽车技术的升级与变革, 给学生维修技能的掌握带来一些挑战, 对学生实践能力提出了较高的要求。对此, 中职学校要注重对教学的更新, 及时结合市场发展情况对教学内容与教学方向等进行调整, 加强对学生实践能力培养, 为其未来发展奠定基础。

## 一、中职学校汽车维修专业教学现状

### (一) 中职师资队伍有待深化

在社会发展过程中, 市场对技能型人才的需求不断增加, 教师要正确认识到实践能力培养对学生未来、职业学校未来发展的重要性, 积极探索实践能力教学路径, 通过校企合作、教学方法改革等手段调整教学, 有效提升教学实践性。但在实际教学过程中, 学校教师队伍尚存在一些不足, 师资队伍有待进一步深化, 主要体现在以下方面: 一是教师缺少对一体化教学的有效落实。在教学改革工作中, 虽然部分教师认识到了一体化教学的重要性, 但在实际落实过程中缺少全面贯彻, 使得实践教学与理论教学之间仍存在一些偏差, 难以体现实践教学的重要地位。二是教师缺少充足的发展途径。终身学习是教师实现职业发展与终身发展的关键, 但目前多数学校教师能力提升主要依靠自己学习的力量, 学校为教师提供的提升路径较为单一, 教师缺少与汽车维修行业的有效联系, 使得自身能力发展受到限制。

### (二) 学生实践能力无法达到企业要求

中职汽车维修专业的教学目标在于向社会输送符合行业标准的优质人才, 但实际所培养学生的实践能力水平与企业要求标准尚存在一定差距。出现此问题的主要原因在于学校缺少与企业的深度调研, 缺少对企业行业标准的准确把握。在传统教学模式下, 教师对企业的实际需求了解不充分, 只能按照教材内容与自身经验开展教学, 使得教学内容与岗位实际情况之间存在偏差, 不利于学生未来适应岗位。对企业而言, 企业需求能够直接上岗就业的人才, 但多数学校所培养的学生实践能力较为不足, 需要经过企业的岗位培训与实训才能适应岗位, 耗费企业大量的二次培训资源, 企业对此类人才的录取意愿不强, 导致企业人才获取与学校人才培养无法形成有效衔接。

### (三) 中职学校人才培养模式有待更新

社会的快速发展对教育教学提出了更高的要求, 促使职业教育顺应发展需求进行动态调整, 但目前中职学校在汽车维修专业人才培养中仍以传统教学方式为主, 即教师的重复理论讲解与单一教学课件相结合方式。此教学方式无法充分调动学生的了解兴趣, 无法有效提升学生的学习效果。汽车维修行业发展迅速, 学校教材更新本身具有一定的滞后性, 这就要求学校需要在教学模式方面进行弥补, 顺应企业发展形式对教学模式进行及时更新。但实际上, 多数中职学校在课程教材与教学模式方面的更新较为缓慢, 对先进汽车维修技术的引进不够及时, 学生无法学习到与行业发展现状相契合的技术, 使得学生维修技能无法满足行业发展需求。

## 二、基于实践能力培养的中职汽车维修专业教学路径

### (一) 优化教学模式, 加强理实一体化结合

汽车维修专业的实践性较强, 教师要注重体现理实一体化教学理念, 以此对教学模式进行针对性调整, 促使理论教学与实践实训的有效结合。对此, 教师主要可采取以下手段开展教学: 一是小组合作学习。小组合作教学法是教学常见手段, 教师组织学生以小组方式参与, 结合学生学习情况合理分析, 为各个小组设置讨论话题, 引导学生进行自主思考与小组谈论等, 最终获得学习成果, 实现共同提升。在此汽车维修专业小组合作教学中, 教师要注重设置实践性讨论任务, 让学生通过分组协作方式完成任务, 以此培养学生的综合能力。二是思维流程图教学方式。在实际教学过程中, 教师可应用思维流程图方式开展教学, 引导学生对课程问题及其关键信息进行梳理, 提炼出问题探索过程的重难点, 以此整合成相应的流程图。此教学手段更能调动学生的思维能力, 让学生在探究过程中不断清晰自己的思路, 明确出相应的探究步骤。三是鱼骨图分析教学。此教学方法可应用与汽车故障点分析教学中, 学生将故障现象当作鱼头, 将引发故障的相关因素当作鱼刺, 以此直观展示故障问题与原因。学生在探讨中可结合分析图了解其故障逻辑, 以此更好地探索出相应的解决对策。总之, 良好的教学方法能够对学生能力发展起到积极推动作用, 教师要注重针对不同教学内容设置不同的教学方法, 以此增强学生综合实践能力。

### (二) 立足校企合作, 有效增强学生实践能力

在汽车维修专业实践教学, 学校要加强与企业的合作, 通过校企合作手段为学生提供更加丰富的实践教学资源与机会, 促使学生综合能力发展。对学生来说, 他们要紧抓校企合作机会,

走进企业开展更加深入与系统的实践,以此不断提升自身职业实践能力,提前适应岗位环境,为未来发展奠定良好基础。对此,学校首先要建立与企业的长久合作。学校要积极深化与企业的合作,致力于为学生创造更多的实践机会,与汽车维修相关企业建立长久合作关系,构建出合作教育机制,实现教育资源与实践资源的共享,为学生打造出良好的教学平台。比如构建现代化学徒机制。现代学徒制是当下教育环境的新型教学手段,学校通过与汽车维修企业建立合作关系,组织学生到企业中进行实习,企业中汽车维修技师担任学生的实习培训师,在实习过程中,师傅通过亲身示范与一对一教学方式传授学生专业技能,学生通过真实操作与学习逐步掌握相关技能。此教学机制更具有集中教学特点,能够促进学生能力更快发展。其次要加强企业资源的挖掘与应用。汽车维修企业存在着丰富的实践教育资源,学校要注重对企业资源的挖掘,比如学校教师通过与企业的对接,获取更多企业汽车维修先进技术资源与项目资源,了解企业相关岗位要求,让教师能够结合企业岗位内容设置教学,提升专业教学的针对性。再比如组织学生进入到企业进行实践实训,以此检验学生在课堂中所学的理论知识。在此过程中,学生要注重结合汽车维修岗位实际情况制定出短期的职业规划,以此明晰自己未来发展方向。最后学校要加强与企业的互动交流。汽车维修行业的发展迅速,学校教育与企业现状之间存在一定差距,对此,学校要加强与企业的活动交流,及时针对专业性问题进行探究。比如组织教师进入企业进行参观学习,了解汽修行业技术现状与维修理念现状;邀请企业专业技术人才进入学校进行宣传教育,不仅可以为学生传授更加先进的汽车维修理念与技术,同时还可以向学生讲解企业文化,激发学生的情感认同,鼓励学生毕业后加入本企业,为企业发展输入优质人才。

### (三) 推进双师型队伍建设,为课程教学奠定基础

理实一体化教学改革需要专业教师来落实。为确保实践教学改革质量,学校要注重对双师型教师的队伍的建设,不仅要求教师具备扎实的理论基础,同时也应具备规范的汽车维修操作技能,以适应学生的教学发展要求,促使教师成为双师型教师。对此,学校主要可从以下方面入手:一是组织教师进入企业学习,及时更新技能教学经验。学校可定期组织教师进入到企业进行学习交流,以此掌握更多前沿的汽车维修技术,丰富自身汽车维修经验,有效锻炼自身故障分析能力与排除能力。邀请企业相关人才进行学校进行教学交流,为师生讲解行业发展现状,传授师生先进维修技术,促使学校教学体系及时更新。二是引进新鲜师资力量。学校可从其他学校、社会、企业等渠道获取优质师资力量,为学校教师队伍引进专业师资力量,以此完善教师队伍,加强队伍建设。在此过程中,学校可面向企业设置兼职教师岗位,邀请企业优质人才担任兼职教师,让企业技术骨干成为校内兼职助教教师,定期进入学校开展讲学,为学生传授更加前沿的岗位知识,引导学生进行实践技术方面的训练,以亲身示范方式带领学生学习进行训练,有效提升学校的汽车维修专业教学水平。三是加强培养教师教学能力。学校可定期开展专业培训活动,通过邀请业内专家组织座谈会方式提升教师专业技能,同时还可以组织教师开展校内教学实践竞赛活动,促进校内教师同步发展。另外还可以组织各大院校教师进行相互交流,以此提升教师的主动参与交流学

习意识。四是鼓励教师学习现代信息技术。信息化教学改革对教师专业教学能力的要求较高,学校要在双师型教师建设基础上,加强对教师信息素养的培养。比如鼓励教师进行信息化教学,借助微课教学视频等手段开展教学;组织教师建设信息教学资源库,让教师的专业技术与信息化技术得到有效提升。

### (四) 改革课程教学体系,促进学生综合发展

课程教学体系是开展教学改革工作的关键,直接影响着汽车维修专业的人才培养质量。对此,中职学校要注重结合企业岗位需求设置课程体系,按照实用性与实效性原则设置课程体系,促进理论课程教学与实践训练课程的有效融合,促使教育体系更加科学合理,推动教育目标的有效落实。首先汽车维修专业要结合教学需求划分不同的板块,围绕教学需求划分理论知识教学与实践实训两大板块,结合不同章节内容组建教学体系。其次细化各板块体系内容。针对汽车维修实践课程,教师可结合课程难易程度划分不同层次课程,按照循序渐进原则推动学生能力发展,让学生在参与过程中不断获得实践能力。针对理论课程教学,教师要注重引进前沿行业信息,为学生展示各类汽车内部结构信息等。汽车维修专业理论知识本身存在一定的抽象性,涉及的知识点较多,教师可引进相应的多媒体技术,以此呈现丰富课程内容,帮助学生理解的同时,有效提升学生的学习效率。在理实一体化教学过程中,教师可借助信息技术为学生展示各类内部结构相关信息,与学生共同探究汽车维修相关知识,以此丰富学生学习体验,让学生更愿意参与到课程学习中。最后要设置教学评价体系。传统教学评价主要为结论式评价,过于关注学生的学科最终成绩,教师单纯对学生的理论课程成绩进行评价,缺少对学生学习过程、专业技能提升等情况的评价,使得评价体系存在单一性。对此,学校要注重构建出理实一体化的教学评价体系,围绕学生的个人能力发展过程设置评价项目,以此调动学生学习积极性,促使学生能够更加愿意地学习,以此促使学生实践能力发展。

### 三、结语

综上所述,在新时代环境下,中职学校要顺应市场变化及时调整课程教学,汽车维修专业教师要注重钻研企业发展趋势,结合企业岗位要求现状设置课程,通过校企合作等手段丰富课程内容与实践训练项目,应用现代学徒制方式,着重培养学生的综合实践能力,构建双师型教学队伍为实践教学提供支撑,推动学生综合实践能力发展,为学生未来就业奠定良好基础。

### 参考文献:

- [1] 庄紫玮. 新能源汽车维修专业《汽车电工电子技术》课程的模块化实训项目开发[D]. 天津职业技术师范大学, 2021.
- [2] 彭淑贞. 中职学生专业实践技能培养的影响因素及对策[D]. 中央民族大学, 2020.
- [3] 周定武. 试析模拟教学方法在汽车维修教学中的应用[J]. 科技风, 2020(01): 33+37
- [4] 朱建军. 创新创业教育背景下高职院校汽车维修专业人才培养策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 207-208.
- [5] 杜松. 汽车维修专业“三技一体化”实训基地构建研究——基于“能力本位”[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(07): 71-72.