

# 全面建成小康社会后农村小学教师的教育信念研究

王玉春

(商丘工学院教育与现代艺术学院, 河南 商丘 476000)

摘要: 教育信念是支撑农村教师开展和推进农村教育工作的关键, 是新时期全面实现乡村振兴的重要抓手。本研究立足于河南省S市七所农村小学, 发现在全面建成小康社会后农村小学教师教育信念整体呈现积极态势, 但在教育评价维度略显不足。农村小学教师教育信念的形成和发展会受到教师内在因素和外在因素的双重影响, 本文从师范院校、教师自身和农村学校三个方面作为发力点, 助力农村小学教师教育信念的全面提升。

关键词: 教育信念; 教育扶贫; 农村小学教师

## 一、研究缘由

2020年我国如期完成了脱贫攻坚和全面建成小康社会的时代任务。作为脱贫攻坚的着力点, 农村扶贫工作的重心也由消除绝对贫困向治理长期存在的相对贫困转变。防止贫困末端返贫是“十四五”时期面临的核心挑战之一, 同时也是巩固脱贫攻坚成果的艰巨任务。扶贫先扶志、扶贫必扶智, 教育作为缓解相对贫困、切断贫困代际传递的重要突破口, 可通过对农村教师文化自觉、理想信念等方面的建设, 避免农村贫困末端返贫现象的发生。信念是行为的先导, 教育信念对教师的教育思想和教育行动具有动力性、先导性和全面性的引导作用, 是教师专业素质的一部分, 是影响教师专业发展的关键因素。研究农村小学教师的教育信念有助于树立教育专业情意, 有助于提升教师专业精神, 有助于促进农村小学教师个人教育意识觉醒, 从而提高农村教师的教学水平 and 学校教育质量。

## 二、研究设计

### (一) 研究目标

本研究选取河南省S市7所农村小学教师为调查对象, 探索全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的培育机制, 通过研究S市农村小学教师教育信念的现状, 探寻全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的困境, 并进一步分析其影响因素, 在此基础上结合全面建成小康社会后新的历史时期、乡村振兴、教育助力缓解相对贫困提出优化农村小学教师教育信念的培育机制。

### (二) 研究方法

#### 1. 问卷调查法

为调查全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的现状, 本研究参考相关教育信念的问卷, 结合全面建成小康社会和乡村振兴的新的历史时期以及河南省S市农村小学教师的特点, 确立农村小学教师教育信念问卷编制的四个维度: 学生管理、学生学习、课堂教学和教育评价。问卷采用里克特量表的5级计分法, 依次从非常同意到非常不同意。调查问卷采用当场回收的方式, 在发放问卷时, 向被试的教师详细说明问卷的用途和填写时需要注意的事项。本研究对河南省S市的7所农村小学进行了信息收集, 共发放问卷205份, 收回195份, 其中无效问卷为5份, 有效问卷为190份, 有效率为92.68%。通过对回收信息的整理与分析, 探析全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的现状及面临的问题。

#### 2. 访谈法

访谈法可以在弥补问卷调查法所具有的局限。根据问卷的反馈结果, 为了了解哪些因素会影响农村小学教师的教育信念, 自编“农村小学教师教育信念影响因素访谈提纲”, 分别从河南省S市7所农村小学中选取1位教师和1位学校管理者进行面对面或电话访谈, 并进行适当的笔录或录音。根据他们对于乡村教育

未来发展的看法和期待, 提出完善农村小学教师教育信念的培育机制。

## 三、研究结果

### (一) 全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的现状

#### 1. 农村小学教师教育信念的总体状况

在学生管理维度, 6个问题共30分, 190名教师的平均得分为20.47分; 在学生学习维度, 5个问题共25分, 190名教师的平均得分为16.01分; 在课堂教学维度, 6个问题共30分, 190名教师的平均得分为18.89分; 在教育评价维度, 7个问题共35分, 190名教师的平均得分为20.15分。四个维度中190名教师教育信念的平均分为75.52分。相关研究表明, 若教育信念的平均分高于问卷总平均分的1/2, 则表示教育信念呈积极状况; 如果教育信念的平均分等于问卷总平均分的1/2, 则表示教育信念呈中立状况; 若教育信念的平均分低于问卷总平均分的1/2, 则表示教育信念呈消极状况。该问卷中农村小学教师教育信念的平均分大于问卷总平均分的1/2, 表明, 全面建成小康社会后河南省S市农村小学教师教育信念持积极的状况。同时, 对教育信念的四个维度进行对比分析, 发现教育评价维度的得分低于其他三个维度, 表明, 在教育评价维度有待提升。因此, 全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的总体状况呈现积极态势, 但在教育评价维度略显不足。

#### 2. 不同变量对乡村小学教师教育信念的影响

利用SPSS软件对河南省S市农村小学教师教育信念的整体情况及各维度下的差异情况进行分析, 具体结果如下:

(1) 关于不同性别的农村小学教师教育信念的差异情况, 在所调查的190名教师中, 女教师有117名, 男教师有73名。对性别变量与学生管理、学生学习、课堂教学、教育评价四个维度进行单因素分析, 发现 $P>0.05$ , 且对性别变量与教育信念进行独立样本T检验, Sig值为0.437, 表明不同性别的农村小学教师在四个维度方面不存在显著差异, 因此性别不会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(2) 关于不同年龄的农村小学教师教育信念的差异情况, 在所调查的190名教师中, 年龄为30岁及以下的教师有85名, 年龄为31岁至40岁的教师有59名, 年龄为41岁至50岁的教师有36名, 年龄为50岁以上的教师有10名。同样对年龄变量与学生管理、学生学习、课堂教学、教育评价四个维度进行方差分析, 发现 $P>0.05$ , 且对年龄变量与教育信念进行方差分析, P值为0.075, 表明年龄不会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(3) 关于不同学历水平的农村小学教师教育信念的差异情况, 在所调查的190名教师中, 专科及以下学历水平的教师有87名, 本科学历水平的教师最多, 有103名, 没有研究生及以上学历水平的教师。研究结果表明, 本科学历的农村小学教师的教育信念

得分最高,专科及专科以下学历水平的农村小学教师的教育信念得分最低。且对学历水平变量与学生管理、学生学习、课堂教学、教育评价四个维度进行方差分析,在课堂教学维度 $P < 0.01$ ,在其他三个维度 $P$ 值均大于 $0.05$ ,对学历变量与教育信念进行方差分析, $P$ 值为 $0.02$ ,表明学历水平会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(4)关于不同从教时间的农村小学教师教育信念的差异情况,在所调查的190名教师中,从教时间在5年及以下的教师有69名,从教时间在6-15年之间的教师有64名,从教时间在16-25年之间的教师有45名,从教时间在25年以上的教师有12名。同样对从教时间变量与四个维度进行方差分析,发现不同从教时间的农村小学教师的教育信念在课堂教学维度存在显著差异,其他三个维度 $P$ 值均大于 $0.05$ ,对从教时间与教育信念进行方差分析, $P$ 值大于 $0.05$ ,表明不同从教时间不会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(5)关于不同专业类型的农村小学教师教育信念的差异情况,在所调查的190名教师中,有124名教师进行过师范教育,有66名教师未进行过师范教育。对专业类型变量与教育信念进行独立样本 $T$ 检验, $Sig$ 值为 $0.087$ ,表明专业类型会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(6)关于不同婚姻状况的农村小学教师教育信念的差异情况,在所调查的190名教师中,未婚教师有56名,已婚教师有134名。对婚姻状况变量与四个维度进行单因素分析,与教育信念进行独立样本 $T$ 检验。研究结果表明婚姻状况不会对农村小学教师的教育信念产生影响。

(二)全面建成小康社会后影响农村小学教师教育信念的因素

(1)教师内在因素是影响农村小学教师教育信念的最关键的因素。在对河南省 $S$ 市7所农村小学的教师进行面对面或电话访谈时发现,教师个人的受教经历和职业期待对全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的影响至为重要。如一位教师谈到“我毕业于师范院校,在上学时,学校开设了众多课程,我学到一些有关教育理念、教学模式和教学设计等方面的知识。一些教育家的教育思想和为教育改革乐于奉献的精神,会对我产生影响。”从该教师的回答中可以看出,农村小学教师的受教育经历会对教育信念的形成产生影响。另外有教师谈到“我在上小学时一位语文老师对我的影响非常大,我也特别喜欢这位语文老师,所以我从小就希望自己能够成为一位人民教师,这种强烈的愿望引领着我从事了教师工作。在现在的工作中,我常常思考如何更大途径的帮助我的学生,用我的职业热情去感染更多的人。”从该教师的回答中可以看出,农村小学教师的职业期待会对教育信念的形成产生影响。

(2)外在因素是影响农村小学教师教育信念的先决因素,研究发现,家庭、学校和社会因素会对农村小学教师教育信念产生影响。①家庭因素,教师表示农村小学地处偏远,如果能够获得家庭的支持,才能够全身心地投入到乡村教育中,自身的教育信念才能更好地提升。②学校因素,教师表示工作所处的文化环境会在很大程度上影响自身的教育信念,学校在对教师进行职称评定时过分注重学生的考试成绩,将不利于教师教育信念的形成;学校在管理上能够根据学校实际、教师需求制度科学、民主的制度,将有助于教师教育信念的提升;周围的同事如果教育信念积极,教育经验丰富,会对新入职教师教育信念的树立产生积极影响。③社会因素,教师表示自2018年以来国家在不断提高教师的工资待遇和社会地位,教师在社会上的职业声望得到了显著的提升,

社会上也形成了“尊师”的氛围,这都有助于提升乡村教师的工作热情,有助于乡村教师积极教育信念的形成;在考试文化上,由“应试教育”转向“素质教育”,注重学生能力培养、素质的提高,但仍然是把学生取得好的成绩作为首要追求,这使得农村小学教师在教育教学过程中产生矛盾冲突,这不利于教育信念的养成。因此,教师的家庭因素、学校的评价制度、学校管理制度、学校内教师群体文化、教师在社会上的职业声望以及社会上的考试文化都会对全面建成小康社会后农村小学教师教育信念产生影响。

#### 四、研究启示

##### (一)师范院校提供途径强化教师教育信念的养成

根据研究得知专业类型会对农村小学教师的教育信念产生影响,所以师范院校应该注重教师教育信念的培养。(1)师范院校在设置人才培养方案时,可以将“教育情怀”“教育信念”“从教意愿”纳入毕业要求中,以助力师范生教育信念的养成。(2)师范院校在开设理论课程的基础上,可以通过《影视鉴赏》等选修课程辅助师范生教育信念的养成。如在该课程中可以让观看由真实案例改编后拍摄的电影,分析与讨论这些电影中教师的教育举措,在讨论中明确师范生的教育信念。(3)师范院校应该格外重视微格教学、教育见习和教育实习等环节,在学生试讲、见习和实习的过程中,使师范生的教育信念做到理论与实践的结合,帮助师范生打磨教育信念。(4)师范院校要加强与农村小学的合作,让学生在大学期间能够有机会走进农村小学,为今后乡村教育工作奠定基础。

##### (二)教师自身优化反思方式助力教育信念的提升

农村教师教育信念提升的关键在于教师自身的反思与实践。作为新入职教师,自身的教育信念还未与教育实践相结合,这个阶段的教师常常会感到迷茫,因此,教师在教育活动的过程中要善于进行反思,这样才能牢固树立教育信念。比如反思“我最近的工作状态是否积极”等。作为专家型教师,可以反思与总结自身的经历,将自身好的事例向同事们分享,一方面能够点燃自身的工作热情,加强自身教育信念的提升,另一方面能够帮助同事坚定教育信念。

##### (三)农村学校完善制度促进教师教育信念的发展

教师教育信念形成的主要阶段是在进入工作岗位后,研究表明学校的评价制度、管理制度、学校内教师群体文化会对全面建成小康社会后农村小学教师教育信念产生影响,所以农村小学可以从以下几个方面促进教师教育信念的发展:(1)进行职后培训和采用“认知学徒制”模式;(2)优化学校工作制度,制定人性化的管理模式;(3)为教师营造和谐、开放的工作环境。

#### 参考文献:

[1]李涛,郭志辉,周慧霞,冉淑玲.“十四五”时期中国全面建设小康社会后教育扶贫战略研究[J].教育发展研究,2020,40(23):30-42.

[2]袁利平.后扶贫时代教育贫困治理的价值逻辑、行动框架与路径选择[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2021,38(01):25-33.

课题项目:河南省高校人文社会科学研究项目资助(2022-ZDJH-00189)《全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的培育机制研究》结项成果。

作者简介:王玉春(1994-),女,助教,研究生学历,从事教育学和课程与教学论研究。