

立德树人视域下高职学生管理研究

赵德良

(咸宁职业技术学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要: 随着时代的不断进步与发展, 为了培养大量的优秀人才, “立德树人”理念在高职院校教学工作中越来越普及, 因此在新的教育理念下, 教师应该加强学生的管理工作, 积极开展新的管理模式, 明确发展方向和发展目标, 在学生的学习和日常生活中慢慢渗入立德树人理念, 培养学生成为高素质人才。

关键词: 立德树人; 高职; 学生管理

我国社会经济层次不断提升, 推动着教育领域不断发展, 另外随着国际竞争的局势越来越激烈, 社会对于高水平、高素质人才的需求量越来越大, 为了满足时代发展的需要, 所以高职院校教师不能只注重理论知识的讲解以及学生的学习成绩和学习能力, 而忽视学生的德育管理工作, 教师应与时俱进地更新教学理念、转变教学思维, 在完成基础教学任务之余, 还应着重开展学生管理工作, 旨在教授学生基础知识和实践技能之余, 能够有效培育学生的道德品质、个人素养、职业精神以及思维认知, 促进他们全面健康的发展, 使得他们能够成为社会发展和国家建设所需的复合型人才。立德树人作为我国教育的根本任务, 它的提出在新形势下为教师的管理工作提供了新的方向和研究思路, 因此为进一步提升学生管理工作成效, 教师有必要立足于立德树人视域下探寻新颖且有效的措施来创设新的管理局面, 将立德树人与学生管理有机融合, 进而能够在为学生提供优质教学服务的同时, 提供良好的管理服务。因此, 如何在立德树人视域下进行高职学生管理工作是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 提出相关有效的解决措施, 以期对高职院校教师开展学生管理工作提供有效意见。

一、提升高职学生管理工作质量的现实意义

立人先立德, 树人先树品。如今, 我国社会经济正处于转型升级的关键时期, 互联网技术正在飞速发展, 网络信息更具开放性、丰富性、外来主义趋于多元化, 而高职学生正处在个人发展的关键时期, 他们还未形成完善的价值体系和成熟的认知思维, 容易受到周围环境设身边事物的影响, 对他们的思想产生了一定的冲击, 久而久之, 便会影响他们的物质追求和精神诉求, 使得他们的思想观念和行为习惯更具复杂性和个性化, 若教师依旧采用传统的学生管理方式显然是不适用的。以上因素给高职学生管理人员带了巨大挑战, 而学生的管理工作是教育过程中重要的组成部分, 因此为了帮助学生更好的学习和全面发展, 培养他们成为合格的社会主义接班人, 学校和教师有必要调整管理模式、更新管理方法来促进学生个性发展, 重视学生的德育教育, 让学生在新的管理方式下敢于表现自己, 拉近师生之间距离, 最终能够提升学生管理质量。除此之外, 教师还应健全管理机制, 使得学生的道德品质能够影响他们自身的语言行为; 还应优化后期管理, 开展人性化管理和服务, 满足学生多样化的需求, 为学生的全面发展提供保障, 通过采取极具科学性和先进性的管理方式来保障学生能够顺利开展正常生活、完成学习任务。由于高职院校招生具有一定的特殊性, 为此, 教师需通过优化管理成效来为学生后续深造和择业创设有利条件, 只有这样, 才可以有效地避免他们

陷入就业僵局, 学生在步入工作岗位后, 也才能更好地承担起社会责任。高职院校教师应及时接纳先进管理思维和创新有效管理模式, 旨在适应多层次、多维度的素质状况, 满足复杂多样、个性独特的价值取向, 最终能够使得学生能够积极参与到学生管理工作中, 最终能够促进他们的个性化发展。社会主义现代化建设的不断发展需要新鲜的血液作为基础, 因此通过立德树人理念进行学生管理, 是时代的需要。

二、立德树人视域下高职学生管理工作优化的有效策略

(一) 强化院校文化氛围建设力度

其一, 院校应结合课堂表现和课后反馈来把握学生认知规律和学习习惯, 并细致了解本校办学特色和发展战略, 进而能够在此基础上深化课程改革, 助力学生管理工作。其中可以通过强化校园文化建设氛围来提升学生管理质量, 学校的文化建设可以与时俱进, 将学生感兴趣的内容融合到校园文化中。学校良好的校园文化建设从一定程度上可以促进学生的自我发展, 并能使管理工作有效开展。依据笔者的实践经验可知, 有效观摩和了解学生认知层次和性格特点, 能够使得课程教学和管理措施更具个性化和智能对象。其中可以通过联合地方企业来开展校企项目合作, 鼓励学生积极参与社会实践, 或是鼓励学生参与社团组织开展的主题比赛, 从而能够激发叙述的求知欲望和内在需求。或者组织学习小组、兴趣小组等, 学生根据自身的兴趣加入不同的小组中, 促进学生的个性化发展。其二, 教师可以充分利用广播站、宣传栏、班级墙报以及校园王等平台来监督舆论宣传工作, 比如可以张贴条幅、设计板报来强化校园文化建设力度, 丰富学生的学习生活, 促进学生生活和文化交流共同发展, 使得学生能够在使校级校风建设中逐步形成良好的学习习惯和行为习惯, 同时还可以开展主题班会或者讲座等形式, 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 将立德树人理念落到实处。其三, 还应提高考核监督力度, 旨在设置考试规范制度来优化院校考风考纪监督与管理, 规范学生的日常行为, 提升院校学生的诚信品质与道德修养。比如院校领导即教师可以在考试之前开展动员大会, 并向学生渗透成诚信教育离思想; 或者, 教师可以在日常教学和管理中监督学生在规范时间内完成学习任务, 进而能够形成紧张意识, 形成良好的考试习惯; 又或者, 院校还应派遣教师到各个阶层教室进行抽查监督, 以此来协力创设严肃且诚信的考试氛围。高职院校应需协同多个部门开展学生管理工作, 沟通建设良好的校园氛围, 为教师落实学生管理工作奠定基础。

(二) 贯彻落实以人为本教学理念

由于深受应试教育的限制和影响, 很多教师仍深陷固式思维

中无法自拔,沿用传统管理方式来开展学生管理工作,逐渐使得学生管理环境趋于固化或强制化,最终无法取得预期的学生管理成效,更无法完成立德树人根本任务。除此之外,多所高职院校招收的生源普遍存在基础水平薄弱、自控能力较差以及缺乏综合素养的问题,无形中也限制了学生管理工作的顺利开展,甚至有的学生还会滋生抵触心理。鉴于此,高职院校除了关注学生的学习以外,还要关注学生的日常生活,应充分意识到学生个人状况在整个教育教学中所起的重要作用,进而能够改变之前教学模式,实现科学化以及人文民主管理模式,对学生进行全面综合的管理。通过融入以学生为本的教学理念来凸显学生在课堂上的主体性,避免以自我为中心而忽视学生的意愿和感受,学会以学生为主体,重视对学生的品德教育,尊重学生的个性,最终能够提高学生管理的人性化和柔性化,这样可以使学生充分发挥自己的才能和优势,并营造良好的学习氛围,从而更好地帮助学生树立良好的学习态度,形成健全的人格。另外,高职院校教师还需要充分意识到院校能够持续发展的关键所在,即需要教师在落实以生为本理念的同时完成立德树人任务,并将这一理念融入模式构建、方式选择以及评价设计中,要积极开展育人环境构建工作,通过完善教学设施、维护校园环境来为学生创设良好的学习氛围;或者,还应增强师生之间的情感交流,沟通是增进人与人之间情感的有效方式,教师应该主动和学生进行沟通,尝试通过换位思考来拉近师生之间的情感距离,将教师与学生放在同一平等的地位,使得学生能够打开心扉地与教师展开深入交流,让学生感受到老师的和蔼可亲,增加学生对教师的信任,另外可以通过加强学生心理健康教育工作,及时了解学生的思想动态和需求,并加以处理解决,例如,开设学生心理健康教育相关的课程,运用线上和线下混合教学模式,提高学生的心理素质,或者健全心理咨询制度,定期对一些案例进行分析探讨,切实解决学生的实际问题,进而能够使得学生在抒发自我的基础上得到教师的关怀和鼓励,最终能够营造和谐融洽的班级氛围,促进学生健康发展。

(三) 构建优质学生管理师资队伍

高职院校应充分意识到强化师资队伍建设力度的现实意义,通过调动教师工作的积极性,明确教师的工作职责,进而能够采取有效措施来提升教师的职业素养和管理水平,构建一支能力强、实力过硬的师资队伍,进而能够切实提升管理工作的专业性和系统性,能够达到预期的教学管理成效。第一,高职院校需将建设师资队伍的工作纳入院校发展战略当中,引导他们结合专业特点和教学优势来对学生展开思想教育,借此体现教师的育人功能,在教学中管理,在管理中育人。第二,高职院校需要对班主任、课程教师以及后勤人员开展校外定期培训活动,组织教师学习,使其能够获得最为先进的学生管理理念与开展途径,并完善相应的考核制度,将立德树人理念与考核结合起来,提高队伍的管理水平;对教师进行德育教育,强化他们的人性化管理意识,将以人为本的理念贯彻落实到整个教育工作中,以为学生服务、发展学生为导向来开展课程教学与管理工作的,切实落实尊重学生、关怀学生、爱护学生的行为意识,提高教师的专业技能和管理能力,从而提高管理工作的质量。另外做好新入职教师的指导和管理,让老教师带动新教师,形成互帮互助的机制,从而让新教师迅速提升其业务水平,让教师充分认识到立德树人的重要性。第三,

教师还应充分了解立德树人根本任务的内容即内涵,从思想上认识到立德树人的重要性,提高自身素养,进而能够在此基础上开展针对性教学管理工作,并学习和借鉴其他院校开展学生管理工作的先进举措,进而能够结合本校办学特点和教学需求来进一步完善和优化,最终能够顺利完成这一任务。综合来讲,需通过完善师资队伍建设来为学生管理工作提供师资支撑,为后续课程教学顺利开展奠基。

三、结语

百年大计,教育为本。总而言之,学生作为社会主义的建设者,随着社会的不断进步与发展,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校教师需充分意识到在日常管理中融入立德树人的重要性,尊重学生发展规律,并在此基础上探寻创新学生管理工作的合适途径,其中可以通过强化院校文化氛围建设力度、贯彻落实以人为本教学理念、构建优质学生管理师资队伍来创新学生管理模式,借此来提升学生的综合素养和学生管理效率,进而能够基于立德树人视域下积极开展学生管理工作,取得预期的管理成效,为社会的不断发展培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李一红,赵善良,李宁.“立德树人”视域下高职学生职业素养提升路径[J].现代企业,2020(7):2.
- [2] 李辉,孙治新.基于立德树人的高职学生职业认知研究[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院,2021(3):3.
- [3] 林鸿燕.在高职学生管理工作之中渗入立德树人理念的探讨[J].明日风尚,2019(5):1.
- [4] 王久成.立德树人维度下高职学生管理模式的理论探索[J].职大学报,2020(5):6.
- [5] 吴丹.“立德树人”背景下高职学生管理工作理念[J].科教导刊,2020(36):180-181.
- [6] 吴轲威.立德树人视野下的高职学生德育量化管理[J].镇江高专学报,2018,31(3):4.
- [7] 张镜怀.基于立德树人的高职学生工作课程化研究[J].高等继续教育学报,2018,031(006):40-45,59.
- [8] 邵琦.立德树人视域下高校辅导员管理育人实现路径研究[J].赤子,2018(001):79.
- [9] 俞峰,黎雪君.“立德树人”视角下高职班主任班级管理实践分析[J].亚太教育,2021(21):2.
- [10] 肖超婷.立德树人理念下高校学生管理工作研究[J].中小企业管理与科技,2017,1(1):2.
- [11] 张金波.“立德树人”视域下高职院校大学生社会实践育人模式构建研究[J].新一代:理论版,2021(10):2.
- [12] 方珠伴,钟志容.高职院校立德树人视角下的学生职业素养研究[J].新西部,2019(23):2.
- [13] 孙明胜.“立德树人”视域下高职院校人才培养研究[J].船舶职业教育,2020,8(3):4.
- [14] 王晓林.高水平建设背景下高职学生自我发展认知的引导策略[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(6):4.