

立德树人视域下高校辅导员开展思政育人工作创新研究

张家辉

(湖南大学 土木工程学院, 湖南 长沙 410082)

摘要: 立德树人是新时期高校育人重要工作,也是核心内容。高校辅导员在这一过程中起引导作用,他们对学生综合素养、认知能力发展有积极影响,对此在立德树人总纲下高校辅导员需要做好思政育人工作,围绕立德树人内涵以及思政教育工作中存在的不足,切实落实有效改革措施,借此来创新工作内容,提升人才培养质量。本文就立德树人视域下高校辅导员开展思政育人工作创新进行研究,并对此提出相应看法,希望为高等教育改革提供参考。

关键词: 立德树人; 高校辅导员; 思政育人工作; 创新研究

在素质教育背景下,高校在人才培养过程中,其不仅需要重视学生知识、技能培养,同时也需要重视学生道德修养发展,借助有效方式发展学生思想品德以及正确价值理念,使其树立自信、自强意识。在整个人才培养过程中,辅导员作为教育重要主体以及主心骨,在很大程度上决定着思政教育实效,他们也是高校学生德育工作开展的有效组织者以及落实者。对此,学校在尊师重教、强化辅导员工作热情的基础上,也需要引导辅导员明确学生思政管理目标,使其积极创新教育管理理念,完善工作模式,全面创新思政教育工作。

一、“立德树人”内涵

结合实际以及教育工作内容进行分析,现阶段立德树人关键在于育人过程中以德育教育为核心,树人先树德,高校在整个教育阶段一切教学活动、教育管理活动的顺利开展需要以德育为根本,借助德育提升人才培养质量。简单来讲,为了满足社会发展需求并提升学生核心竞争力,学校在发展以及人才培养过程中需要提升对德育的重视程度,明确人才培养关键目标,意识到当前阶段相对于学生理论知识、职业技能培养过程中,学生健全人格、良好品德发展有积极影响。

在整个育人阶段,学校落实立德,需要以社会主义核心价值观为培养核心,树人需要侧重学生全方位发展。且因为辅导员是教育过程中重要主体,其在学生管理、教育过程中应秉持思政教育思想,对立德树人内涵、教育价值进行深入分析,逐步明确立德树人在高校教育阶段的重要影响,以便后续教育管理活动的顺利开展。

二、辅导员在立德树人下思政教育的重要价值

(一)是学生管理工作的重要主体

因高校辅导员特定的职业身份,其在思政教育中有决定性作用,在日常生活中管理者学生学习、生活等,在校期间与学生接触较多,借助这一优势辅导员可以与学生建立良好联系,为后续立德树人下教育管理活动、思政教育工作顺利开展做好充分保障。具体来讲,在学生管理工作中辅导员是重要主体和负责人,其中有班级管理、学生寝室、就业指导等,对此辅导员可借助自身职业优势对学生进行有效引导,帮助学生及时解决生活、学习中存在的问题,并通过开展有效教育活动纠正学生错误思想,避免学生受不良文化、思想误导,从而实现立德树人教育目标,为学生综合能力、素养发展做好充分保障。

(二)高校辅导员是思政教育的引导人员

相对来讲,学生步入大学不仅是其思想转变,且其心智也更为成熟,但是其中也有一些学生缺少辩证意识,其价值理念并未完全成型,同时目前网络技术相对发达,学生易受这些不良思想的影响,使得学生面对各类问题的处理时往往出现迷茫、困惑,

甚至出现剧烈的心理变化和价值观的扭曲。针对这一情况,高校辅导员借助有效的方式落实思政教育,其能够结合学生特征、思想状况以及个性化需求等帮助学生树立正确价值认知,帮助学生解决学习、生活等问题,并在这一过程中强化学生思考能力、辩证能力等,进一步提升人才培养质量。

(三)是落实立德树人根本任务的关键枢纽

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中规定辅导员不仅是学生管理工作的组织者、实施者、指导者,更是学生思想政治教育发展过程中的价值领航人。辅导员不论是工作的特殊性,还是育人的高尚性,都要求辅导员时刻站在思想的前沿,这也就要求工作性质的规范性。德育与人才培养相融相促,互为弥补,辅导员扮演多重身份,不仅是进行高校思政教育的主体,也是学生在生活上、学习上、思想上、情感上的知心朋友。辅导员作为思想政治教育与美育教育传播之间的纽带。

三、立德树人视域下高校辅导员开展思政育人工作的创新方法

(一)辅导员在发展中转变教育思想

十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。基于立德树人视角,高校辅导员在人才培养过程中需要积极顺应时代发展,转变教育教学思想,意识到自身在思政教育中的主导地位。辅导员作为学生思政教育的示范者、引导者,其理论知识、管理方式等在很大程度上影响着教育改革进度,故此在全新时代背景下高校辅导员需肩负培养社会主义接班人的重要职责以及使命,确保自身成为新时代人才培养的中坚、先锋力量。在实际发展过程中,辅导员需深入分析《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,结合学校思政教育要求,对现有教学管理理念、方法等进行适当完善,切实发挥全新管理方法以及理念的引导价值。现阶段,高校辅导员的主要任务是对学生进行管理以及落实思政教育,其中也较少地对学生进行军事理论相关课程教育,为了确保人才培养、管理活动顺利开展,辅导员应逐步树立“立德树人”教育理念,始终坚持人本思想,在工作中将学生身心发展、德才兼备作为落脚点。

(二)做好与学生谈话工作

在立德树人背景下,高校辅导员与学生友好交流,是掌握学生内心变化、个性化需求的重要方式。与学生面对面交流是高校辅导员开展教育管理工作的关键形式,身为学生大学阶段的引导者和管理者,辅导员是与学生接触时间最长、关系最为紧密的人员。在育人和管理过程中,辅导人员通过与学生进行交流,可及时了解学生内心所想,并尽自身所能帮助学生攻克难关,确保学生身心健康发展。首先,教师在同学生交流的过程中,应做到善于切入,为了同学生进行友好交流,辅导员应立足学生角度进行分析,之后选择符合学生情况的方式与其进行交流,从而提升引导工作

的针对性,切实提升交流效果。在与综合能力较强且具有一定自主学习能力的学生,谈话可以有更高的标准和要求;在与一般的学生进行交流时,辅导员应当以鼓励和引导为主;对于内向和有心理问题的学生,则要更加真诚以待,温柔有加,让学生信任你。对于违纪和犯错的学生,其不能以批评为主,而是要让学生找出根源所在,通过适当引导的方式与学生建立沟通关系。其次,辅导员在与学生沟通的过程中应做到善于沟通,侧重细节。其在与学生谈话的过程中辅导员要注意观察学生表情、语气、情绪的变化,耐心听学生表达,不要急于打断学生,有些谈心,辅导员只要耐心地倾听,做一位听众,学生找到辅导员谈心,并不一定要得到建议,而是通过谈心释放情绪、缓解压力。最后,做到适可而止。辅导员在与学生谈话一定要注意回归主题,围绕谈话方向由浅入深、由表及里、循序渐进,深入剖析,不能脱离主线、不着边际,避免谈话并无结果。

(三) 针对不同年级段学生落实相应教育管理

学生有中学进入大学,其不仅是身份的变化,同时也是认知、思维能力的发展,且不同学段学生表现出来的认知、学习方向等存在一定差异,对此在立德树人下的思政教育中,高校辅导员需要意识到这一点,针对不同年级段学生落实相应管理形式,力争引导学生获得成功以及发展。首先,针对大一一年级学生,辅导员需要充分发挥自身的引导作用,让学生了解学校基本情况,让他们对本专业有一定认识,让学生尽快转变为“大学生”。具体来讲,辅导员需要帮助学生解决生活问题的过程中,树立学生就业理念,引导他们提前进行规划,让学生明确自身的定位,使其在最短时间内能够适应大学生生活,借此来提升德育教育管理成效。其次,针对大二阶段的学生,他们已经熟悉了大学生生活,且掌握了基本的学习方式,辅导员则可以将就业引导工作重心置于学生的自我认识上,使学生可以更为全面地了解自己,并找到自身在学习、就业理念上存在的不足,从而实现多元化发展。再次,针对大三阶段的学生。对此阶段学生进行就业指导时,辅导员应将中心放置在学生管理、认知发展上,力争将学生带入人生新阶段,全面落实德育教育。最后,针对大四阶段学生的就业指导。此阶段学生面临着就业,则需要重视学生就业技巧地指导,使其可以保持良好的心态,帮助学生可以自主解决求职以及就业中存在的问题,让学生在毕业后能够顺利步入社会或继续完成学业。

(四) 学校在发展中提升辅导员综合能力

考虑到高校辅导员对立德树人下高校教育目标实现有重要影响,对此学校在发展中需要进一步提升辅导员工作能力,借此来确保后续教育活动的顺利开展。第一,高校在发展中需要围绕德才兼具的原则,深入分析中央 16 号文件精神,充分落实对辅导员政治能力优秀、业务能力强等工作的要求,进一步转变辅导员工作理念,学校可定期组织教师探究社会岗位对学生能力以及素养的需求,并开展相关会议,围绕辅导员能力的提升,定期组织导师队伍对社会岗位结构、生产工作标准等进行调研,让他们初步把握这些内容,意识到学生管理、立德树人教育的必要性。其次,定期开展教育培训工作。一方面,学校可设立全新的“一帮一、老带新”工作体系,积极组织校内高职、资历深的辅导员带领入职不久且教育经验较少员工开展工作,使其熟知新时期辅导员应具备的道德修养、工作能力等,引导青年辅导员掌握学校教育目标、全新教育理念等;另一方面,学校结合辅导员能力发展需求,定期在校内开展师资力量提升培训工作,引导辅导员制定立德树人教育方案,为其教育管理、落实思政教育做好充分保障。最后,

辅导员需树立终身发展理念。在发展过程中辅导员应全面提升自身政治觉悟、结合学生思想变化创新工作思路以及手段。借助这样的方式,辅导员综合能力和素养得以发展,立德树人下高校思政教育目标能够进一步实现。

(五) 优化管理路径,打造良好思政教育环境

这一目标实现需要教师在教育过程中积极顺应时代发展,借助有效方式、方法等提升管理效果,改善当前管理过程中存在不足,避免教育管理工作出现偏差。首先,辅导员可借助信息化手段完善教育管理工作。辅导员在理论教学和教学管理中有诸多优势,其可以通过信息化手段开展教育管理工作,同时学生与辅导员可借助信息化手段实时沟通,明确全新的管理目标。通过这样的方式可以使学生管理工作从文字迈向实践,从而开展有效的学生管理工作。例如,现阶段学校为了开展有效教育教学和管理工作,多数情况下会搭建信息化管理平台,而辅导员为了提升整体管理效果,可借助平台开展实践教育活动,如远离网贷、大学生校内安全教育等,同时在平台上辅导员也可上传相关资料,让学生结合实际需求进行学习,进一步思政教育效果。其次,学校需做好辅导员引导工作。学校可定期发放最新教育思想、立德树人管理方法等,辅导员可定期学习学校派发的教育文件以及资料,掌握最新人才培养动向,并将其落实到管理过程,进而推动相关工作地发展。最后,常态化辅导员管理成绩评价。为了实现这一目标,学校在发展中可建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施课程思政教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核;设立辅导员思政教育评价机制,发现问题及时与其沟通,发现先进做法及时推广。

四、结语

综上所述,高校辅导员身为立德树人视域下落实思政教育的重要主体,其在发展中需要积极顺应教育时代发展,重视教育管理工作创新,进一步提升人才培养质量。对学校来讲,其为了进一步实现既定发展目标,则需要重视辅导员综合能力提升,使其了解立德树人内涵、全新教育理念等,之后将其落在实际教育管理过程,切实构建全新的思政教育格局;辅导员需要转变自身教育思想,意识到立德树人对整体能力、素养发展的引导价值,之后借助全新方法、方式等开展针对性思政教育管理活动,将立德树人落实到每一环节,切实强化学生综合素养,力争为社会培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1] 陈虹,黄思棉.以十九大精神为引领 落实立德树人根本任务——浅谈新时代高校辅导员的初心和使命[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(10):1-2+6.
- [2] 干净源.高校辅导员要坚持立德树人根本任务贯彻“三全育人”工作理念[J].现代商贸工业,2021,42(12):84.
- [3] 陆楠.立德树人背景下高校辅导员队伍建设研究——基于CiteSpace5.7可视化科学图谱分析(2000—2019年)[J].文教资料,2021(20):160-163.
- [4] 贾绍宇,任路伟,曹宇.基于立德树人背景下高校辅导员职能与角色转换研究——评《高校辅导员角色形象研究》[J].科技管理研究,2021,41(17):232.
- [5] 陈吉萍,陈花兰.基于立德树人教育观的高校辅导员心理育人素养培育与能力提升探究[J].现代职业教育,2021(41):106-107.