

为全面落实强首府战略提供强有力的技术技能人才支撑

李经炎

(广西南宁技师学院, 广西南宁 530031)

摘要: 随着强首府战略的提出, 如何有效推动企业发展, 提升企业竞争力, 成为南宁市创新发展的首要任务。在此背景下, 技术技能人才的培养工作备受各界重视。众所周知, 人才是推动科技创新, 实现赶超发展的重要动力。依托产教融合、校企合作的职业教育在培养技术技能人才方面发挥着重要的作用。因此, 在新时期, 为了更好地推动强首府战略的落实, 切实发挥自身在技术技能人才方面的培养阵地作用, 广西南宁技师学院有必要切实做好产教融合、校企合作新模式创新工作, 以此来为社会输送更多技术技能人才, 有效解决强首府过程中的人才需求困境, 在真正意义实现学生、学校以及企业的多方共赢发展目标。基于此, 本文以我校(广西南宁技师学院)为例, 围绕为全面落实强首府战略提供强有力的技术技能人才支撑的目标, 分析了创新产教融合、校企合作新模式的有效途径, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 产教融合; 校企合作; 强首府战略

在党的十九大报告中明确指出, 要围绕产教融合、校企合作的育人理念, 以人才培养模式的改革为主线, 不断提升职业院校的人才培养质量。在此背景下, 如何落实产教融合、校企合作的人才培养模式, 构建科学化的产教融合、校企合作的育人体系, 已经成为广大职业学校亟待思考的问题。对此, 在新时期, 特别是强首府战略下, 我们有必要深入把握产教融合、校企合作的内涵, 打造创新化的产教融合、校企合作育人新模式, 从而为社会输送更多技术技能人才, 推动强首府战略的全面落实。

一、产教融合、校企合作的内涵阐释

(一) 内涵分析

产教融合与校企合作虽然分属两个不同概念, 但在本质上都是学校与企业合作, 共同培养人才的教育模式。具体来说, 其指的是学校结合自身的教育实情, 积极牵线对接企业, 将他们的岗位工作及相关产业和学校教育教学联系在一起, 让专业教育能够和岗位生成之间同步推进, 进而使产教之间能够形成一种双向循环、彼此促进的关系, 将学校打造成一个集教育教学和产业生产于一体的综合化育人阵地, 为学生实践以及就业能力的提升提供良好平台, 为学校育人模式的改革提供持续动力, 为企业的高速发展提供人才保障, 进而实现学生、学校以及企业之间的多方共赢目标。

(二) 价值意义

1. 培养学生能力, 助力就业发展

众所周知, 职业教育是面向于社会人才需求的一种职业化教育模式, 这也要求广大职业学校的育人模式应当时刻围绕市场人才需求来展开, 重点培养学生的专业技能、综合素养, 只有这样才能更好地发挥职业教育的社会服务效能。而在实际的教育过程中, 如果单纯依靠学校力量的话, 很容易导致人才培养与社会需求之间不衔接情况的出现, 使得学生就业难、工作难等等。而产教融合与校企合作作为校企合作的特色标签, 能够为职业学校学生提供良好的就业能力培养、综合素养发展契机, 特别是在产业与教育融合的推动下, 能够让他们的专业实践、创新能力等均得到有效培养, 而这不管是对于他们学习效果的提升来说, 还是对于他们未来的就业发展来说都将大有裨益。

2. 提升教育水平, 促进教学改革

在产教融合与校企合作的推动下, 职业教育也不再只是单纯地围绕课堂教学来展开。职业学校各个专业不但能够在学校方面进行有效的教育教学, 而且还可依托企业的力量来进一步延伸和

拓展教育, 不断提升自身的育人质量和办学质量。例如, 学校可以通过牵线相关企业, 与他们一同结合产业订单来培养学生, 为学生提供一个专业性的技术技能实训场地, 从而使学生能够边学边做, 更有利地推动他们的学习与成长。与此同时, 在产教融合与校企合作的推动下, 企业和学校之间也能实现在师资、基地等多方面的联合, 这边能够有效改善职业学校的师资力量和办学水平, 推动其现代化改革和发展。

3. 服务企业发展, 带动区域经济

产教融合与校企合作是一种以多方共赢为目标的人才培养模式, 能够带动企业、行业的发展, 特别是能够为社会输送更多优质的技术技能人才。当前, 随着广西南宁经济的不断发展, 市场对于人才的需求数量和质量都在不断攀升, 在此背景下, 职业教育人才培养的“疲态”尽显。而由于产教融合与校企合作育人模式的存在, 使得职业教育在人才培养适应性、衔接性方面得到了极大程度的提升。该人才培养模式重在学校教育与企业需求之间的有效衔接, 强调双方在育人目标、育人资源等多方面联合, 能够在提升职业学校人才培养质量和数量的同时, 为企业的发展以及区域经济的发展提供强有力的技术技能人才支撑。

二、产教融合、校企合作的现状困境

首先, 职业院校和市场产业以及企业的需求存在脱节问题。结合现实情况来看, 广西地区职业院校在教育育人过程中仍然存在“穿新鞋, 走老路”的问题, 并没有与当地市场相关行业以及企业之间形成有效对接, 没有充分结合市场需求以及企业岗位需求来进行人才培养机制、模式等方面的改革, 这也导致职业院校毕业生在毕业之后出现择业难以及就业难等问题, 更在一定程度上影响了当地产业经济的发展。其次, 在产教融合以及校企合作的过程中, 存在“有合无作”和“有作无合”的问题, 特别是在部分地区, 职业院校和射虎企业之间看似建立了一种相互合作的人才培养关系, 但是由于收到双方在资源、理念以及积极程度等方面差异的影响, 使得产教融合难以得到有效运行, 企业普遍存在参与意识不强的问题, 这也是当前产教融合与校企合作最突出的问题。再者, 产教融合以及校企合作的效果不尽人意。这一问题主要集中在部分职业院校之中, 他们在对待学生产业实训等问题上, 往往只是本着“送过去”就完事的思想, 没有对送过去之后怎么做? 怎么提高人才培养质量等问题进行充分思考, 也没有和企业之间在这些方面形成有效的沟通与合作, 这也导致彼此之间的人才培养衔接不上, 产教融合难以得到有效落实, 实际成效

不尽人意等问题的出现。最后,产教融合的方面并不全能,力度不够。结合广西职业教育在校企合作方面的实际情况来看,当前由于受到校企之间各种资源力量的不同,使得校企合作、产教融合的具体落实方面较为单一,除了单纯的人才培养之外,学校和企业之间并没有进行更深入或者更广泛的合作。这也导致师资队伍素质不足等问题的出现,极大程度地影响着产教融合育人模式的效果。

三、基于强首府战略的产教融合、校企合作有效创新路径

(一) 创新校企合作新机制,激发产教融合新活力

客观地说,良好的校企合作机制是职业教育人才培养的重要保证。但是,结合职业教育发展情况来看,传统式的校企合作机制有待进行深入创新,校企合作并不能只是单纯地以固定模式或模块来开展,否则会严重影响其实际效果。诸多教育实践证明,产教融合、校企合作的推进应当跳出固有的人才培养思维,积极做好对合作机制的创新工作,一方面要依托校企双方的合力,通过产教融合等方式来实现学生、学校以及企业的多方共赢;另一方面也要积极依托校企合作关系来推动学校师资机制、基地建设机制等多方面的合作,以此来有效激发产教融合的活力。对此,广西南宁技师学院认真贯彻落实党中央、自治区和南宁市关于产教融合、校企合作的精神要求,创新工作思路,建立产教融合、校企合作工作新机制,出台系列产教融合、校企合作规章制度,以制度保障推动产教融合校企合作走深走实,激发出学院各系部各专业与企业持续深化产教融合、校企合作的新活力。如,学院不断深化与南南铝合作,采取“企校双制、工学一体”培养模式,共同培养企业新型学徒,并将学院技能大师工作室、名师成长工作室建立在企业生产车间,为企业生产一线技术升级改造等提供技术和人才支撑。2021年,学院与广西机电职业技术学院、南南铝建立“产教融校企合作工匠人才培育基地”,进一步深化“校企协同育人模式”,实行就业、升学、“双轨”育人,建立技工院校与高职院校、企业三方联合贯通、接力培养人才新机制。

(二) 创新校企合作新模式,拓展产教融合新渠道

以往,职业教育校企合作效果并不明显,这主要是因为校企双方参与意愿和程度不足,导致难以形成良好的合作效应。因此,在强首府战略性,切实做好校企合作模式创新工作,是我们重点改革方向。近年来,学院积极创新产教融合、校企合作新模式,打破“校企协同育人”或“学校单独育人”的育人模式,探索实施“政府参与、企业委托、学校培养”的“政校企协同育人”新模式,着力培养“政府之所想、企业之所急、学生之所需”的高素质技术技能人才,形成“隆安模式”,在全区技工院校首创“政校企协同育人”与政府、企业共同参与招生相结合的新模式,构建发展命运共同体,实现政府、学校、企业三方互利互赢。如,2021年学院与隆安县政府、南宁三礼电子有限公司共同搭建平台,由企业委托学院开设“机电设备安装与维修”和“机电一体化”高级工班共105名隆安籍学生定向培养订单班,隆安县人民政府给予订单班学生生活补贴等政策倾斜,企业将企业文化、制度、管理、激励、生产技术等搬进课堂,学院根据企业技术技能人才需求、岗位要求与企业共同制订人才培养方案,开发教学课程等,组织学生到企业跟岗顶岗实习、教师到企业实践,毕业后学生返回当地企业就业,服务当地县域经济发展、乡村振兴战略实施。今年,学院将进一步深化和拓展“隆安模式”,将其推广到区内其他市县。

(三) 创新人才培养新模式,丰富产教融合新内涵

近年来,学院按照“符合专业培养目标要求,与所学专业对口或相近,企业急需技术技能人才”原则,聚焦企业招工难、用工慌的痛点,主动上门服务,深入企业了解技术技能人才缺口问题,精准对接人才培养。2020年以来,学院及时调整技术技能人才培养方向和教学实施计划,聚焦建设新时代中国特色社会主义壮美广西和全面落实强首府战略,组织安排跟岗顶岗实习学生100%分布在南宁、柳州、桂林、北海、玉林等区内重点企业,其中85%以上学生安排在广西蓝水星智能科技有限公司、南宁富桂精密工业有限公司、瑞声科技(南宁)有限公司、南宁市三礼电子有限公司、浪潮(南宁)计算机科技有限公司、广西宁泰服饰有限公司等南宁大型重点企业跟岗顶岗实习,全力服务新能源汽车、电子信息、先进装备制造、生物医药等重点产业,既有力保障了重点企业稳工、稳产和增产,又拓展了学院产教融合新内涵,为学生实习就业提供了广阔的平台。

(四) 创新专业建设新模式,推动产教融合新发展

广西南宁技师学院聚焦广西特别是首府南宁重点产业布局 and 重大项目建设,打破专业建设壁垒,精简优化原有专业,在专业数量上做“减法”,在专业内涵建设上做“加法”,瞄准首府南宁高端装备制造产业、新一代电子信息产业、新能源汽车产业等重点产业,重点建设装备制造技术、智能控制技术、新能源汽车技术、信息技术服务、现代服务管理和医药与健康服务等6大专业群,努力打造“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平技工院校,促进校企共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量,形成“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度。如,未来3年吉利汽车集团将在南宁投资140亿元建设吉利南宁新能源智慧工厂,年产值600亿元,学院聚焦新兴产业集群高质量发展,进一步调整优化专业结构和人才培养方案,组织599名学生到吉利汽车集团长兴、杭州湾、晋中等生产基地跟岗顶岗实习,为吉利汽车集团南宁新能源制造基地建设项目落地投产储备高素质技术技能人才,并共建“新能源汽车产业学院”,引进吉利汽车集团的岗位标准、企业标准、共建实训中心,加大新能源汽车领域高素质技术技能人才培养力度,共同培养技师、高级技师,为首府南宁新能源产业集群发展提供有力技术技能人才支撑。

总之,充分发挥国家级高技能人才培训基地和国家职业技能鉴定所的作用,创新产教融合、校企合作新模式,不断深化与区内特别是南宁市重点企业的产教融合、校企合作,有效发挥自身的社会服务效能,争当“强首府、强工业、强产业”高技能人才培养主阵地、主渠道。

参考文献:

- [1] 余秋兰. 全面落实强首府战略奋力闯出高质量发展新路子[N]. 南宁日报, 2021-09-01(003).
- [2] 王娟. 新时代高职院校产教融合育人机制研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 64.
- [3] 傅潇莹. 高职院校产教融合育人机制的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(17): 27-28.