

建设社会主义强国背景下民办高校“立德树人”综合改革探究

曾菲

(湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100)

摘要:在建设社会主义强国的背景下,如何推动立德树人综合改革工作,夯实民办高校发展基础,是教育工作者面临的重要问题。立德树人是支持民办高校发展的重要工作内容,对学生树立远大理想、正确价值观念具有重要作用。通过加快民办高校立德树人综合改革进程,教育工作者可坚持正确的育人方向,坚定不移地走好社会主义教育发展道路;发挥高等教的服务功能,利用正确价值观培养学生社会责任、个体习性、担当精神和社会责任,输出为人民服务、为现代化建设服务的人才。本文分析立德树人的内涵,阐述民办高校实施“立德树人”综合改革的必要性,探索具体改革举措。

关键词:民办高校;立德树人;教学改革;实现路径

在全面建设社会主义现代化强国的背景下,如何落实人才强国、教育强国体育强国战略,塑造人才培养的新优势,成为高等教育面临的重要任务。教育的使命是为社会主义现代化建设服务、为发展中国特色社会主义制度服务、为人民服务。为此,民办高校应认识到加快立德树人综合改革的必要性,坚持教育工作的主导性和全面性、前瞻性和方向性、教育性和价值性,把握成才规律、教育规律,肩负起培养民族复兴使命的时代青年,围绕人的全面发展需求优化人才培养目标,结合社会实践、生产劳动开展教育工作。同时,教育工作者应坚定文化自信,从中华优秀传统文化中汲取经验和智慧,坚持正确价值观育人导向,利用新时代中国特色社会主义思想培养人、熏陶人,使学生自觉明确强国志、点燃爱国情、投身报国行,全身心地投身民族复兴、建设现代化强国的奋斗中。

一、立德树人的内涵

(一)指引大学生“立德”

要想实现个人的终身成长和发展,需要拥有坚定的理想、长远的目标。通过引导大学生坚定理想信念、强国爱国主义,能够提升其综合政治素养,落实思想政治教育职责。伴随时代进步和发展,社会对人们全面发展提出了新要求,人们也不再仅关注生活温饱,开始提升各个方面的品质。作为社会发展中的中坚力量,大学生的价值选择、价值判断会影响社会氛围。只有拥有公民道德,才能维持好社会秩序。所以,引导学生践行社会公德、维护公共秩序具有重要意义。民办高校在实施立德树人工作时,应引导大学生树立社会责任意识,充当正能量的时代先锋,将践行正确价值观念视为自身价值追求。同时,全面提升青年大学生科学文化素养、道德水平,使其从积小德入手,自觉地维护社会道德规范,涵养自我约束、以诚待人的德行。只有这样才能让学生认识到立德树人的内涵,主动做好每件小事,成为品德高尚的人才。

(二)为国家发展“树人”

只有清晰地认知自我,反复地自我审视和反思,提升道德境界,才能规划好自身人生,成为全面发展、德才兼备的时代新人。要想实现中国梦,必须要凝聚全百万国人的力量,也包括了青年大学生。只有大学生拥有足够的能力去践行职责,才能促进现代化强国事业向前不断发展。青年大学生处在人生发展的黄金阶段,要在完成学习任务的同时,平衡体育、智育、德育、劳育、美育的关系,既要学习先进的科学文化知识,又要掌握与社会接轨的实践技术,拓展和完善个人知识结构,成为对社会、国家和民族发展有益的人。

(三)立德与树人的关系

立德、树人是一对辩证统一的关系,前者注重培养人、后者

注重历练人。若不能做好立德,就无法保证树人的方向。立德引领着树人的方向,确保人才培养方向的正确性;树人是立德的载体,若缺失树人,立德将无法体现在教育的各个方面。所以,要坚持立德、树人的和谐统一、有机结合,为党、国家和人民培养高素质的人才。

二、民办高校的特征

民办高校指的是企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会举办的高等学校及其他教育机构,其办学层次分专科和本科,现在又有研究生和博士生的培养。例如高起点的民办的浙江省杭州市的西湖大学,直接招收研究生和博士生,这也是中国教育的一大改革。目前按照层次分类:高职院校、三本院校、独立院校,而陕西的民办高校目前只有西京学院可以招收研究生。国家鼓励社会力量办学,实施义务教育的教育机构作为国家实施义务教育的补充,国家严格控制社会力量举办高等教育机构。国家对社会力量办学实行办学许可证制度,各级教育行政部门按照规定的审批权限,对批准设立的教育机构发给办学许可证。民办学校从性质上分为非营利性民办学校和营利性民办学校。非营利性民办学校是指举办者不得取得办学收益,学校的办学结余全部用于办学。营利性民办学校是指举办者可以取得办学收益,学校的办学结余依照公司法等有关法律、行政法规的规定处理。

三、民办高校实施“立德树人”改革的必要性

(一)加快中华民族伟大复兴的关键

在建设现代化强国的未来进程中,如何开启新征程,是青年一代面临的重要问题。核心价值观是德的具体体现,不仅是一种大德,社会、国家层面的德,还是个人层面的德。作为道德教育的重要阵地,学校十分重视思政课的价值。由此,在建设社会主义强国的时代,高校应将德育工作放在学生全面发展的首位,在各项教育工作中渗透、建设立德树人,为人才培养提供正确的方向指引。

(二)弘扬先进精神文明的内在需要

在网络信息化的数字时代,人们接受的思想价值理念日益多元化。这也给高校立德树人工作开展带来了新挑战。所以,高校不仅要坚持社会主义办学方向,运用科学的理论指导,还应结合中华优秀传统文化,弘扬先进精神文明、时代文明,使得学生在立德树人工作氛围下坚定正确的立场。同时,重视理论与实践结合,利用基于立德树人的思政教育,调动大学生投身现代化建设的积极性,使其坚定不移地走好学用结合、理论联系实际道路,将先进精神文明内化于心。

(三)发展高质量民办教育的要求

建设高质量的高等教育体系,与建设现代化强国密不可分。

一方面,当代人已经不满足于基本物质需要,拥有更高层次的精神追求;另一方面,我国高等教育办学规模、质量不断取得进步,但是,我国高等教育水平仍有很大的提升空间。所以,落实立德树人根本任务,是提升我国民办教育质量、满足人民教育需求的重要保障。

(四) 提升民办高校德育质量的需求

新时代德育工作提倡平等“对话”与“交流”。但是,当前德育工作停留在我讲你听的状态,学生发展需求与德育工作存在错位现象。教师往往侧重文本内容,追求教学任务进度,学生参与积极性不强。这样单向性的德育模式下,学校和教师很难提升德育效能。所以,我国高校德育质量尚有较大提升空间。

四、新时代高校立德树人的实现路径

(一) 实施校内协同育人,建设立德树人机制

首先,组建协同工作队伍。坚持马克思主义理论导向,通过汇集多个教育主体,共同研究教育内容、整合教育资源,构建大思政育人格局。要发挥学术平台的育人优势,校内教师可利用平台开展教研、探讨活动,重点解决实践问题、分析重要理论;要建设激励工作机制,由马克思主义学院、党委学工部、党委宣传部开展协同育人工作,以轮流换岗的方式实现工作互补。其次,要建设课程协同机制。一方面,要围绕课程思政,实现其他课程与思政课的协同。要深挖公共课程、专业教育课程和其他课程中的思政育人资源,通过加强顶层设计,构建基于思政基础课、专业课、选修课的教育体系,实现课程思政与思政课程的有机统一。另一方面,思政课应注重教育协同和教学创新。在内容层面,重视现实与历史协同、实践与理论协同、教学内容之间的协同。在阶段层面,构建内容完整、逻辑科学、结构合理的课程内容体系。通过建设工作协同、课程协同机制,高校可帮助学生建立理性认知,形成科学判断素养,将其融入实践。

(二) 优化评估激励机制,塑造良好师德师风

高校的主要社会职能是教书育人,而教师是重要的执行者。要落实立德树人根本任务,必须要建立多角度、全方位的评价机制,激励教师树立良好师德师风。首先,采用自评、他评的方式。学生给予教师的评价、教师之间的评价极具代表性,应尽可能地做到创新、客观、真实。其次,要扩大评价范围,将教师行为规范纳入评价氛围,以树立师德榜样的方式,引导大学生塑造良好品德。再者,要采用定量、定性评价的方式,全面分析、评估教师的教学质量,公正、科学地总结评价结果。此外,提升师德考核水平。重点考核教师的业务能力、师德水平,并将考核结果与教师评级、职称晋升相挂钩,激励教师发挥立德树人的榜样作用。最后,在思政教育和教育管理中,高校应建立和优化师生激励机制,引导教师提升责任意识、立德意识、榜样意识,激励学生树立创新意识、服务意识、奉献意识,并立德树人贯穿于日常生活、点滴小事中,及时给予教学水平优良、职业道德良好的教师,以及创新发展、积极进取的同学奖励,弘扬社会正能量。

(三) 统筹社会实践活动,切实践行立德树人

首先,全面发挥社会实践作用。从顶层设计角度入手,构建学生社会实践育人体系,通过开展公益活动、岗位实习、社会调查、科技发明、勤工助学、志愿服务、义务支教、理论宣传等活动,让学生在实践中感悟立德树人的内涵。其次,大力丰富社会实践内容、创新实践形式。根据不同培养需求、教育目的,民办高校应坚持科学性原则,站在多角度拓展社会实践类型和活动内容,体现社会实践活动的时代意义,创造更多符合当代人才发展规律的实践环境,引导学生充实自己、提升自己、健全人格、塑造品德、完善自我。此外,建立社会实践教育基地。根据地方的发展特点、

红色文化类型,民办高校可建设多形态、多类型、多主题的实践教育基地,让学生走近社会、服务社会、了解社会、锤炼意志、提升素质。最后,建设实践性课程。民办高校应协调好时间、资金、政策等方面,健全实践类课程建设机制,根据学校办学特点、专业教育特色,明确实践类课程教学目标,形成实践教学大纲。

(四) 联合多方校外力量,打造全方位教育载体

首先,民办高校的立德树人工作应获取政府的支持。政府应在思想上重视民办高校立德树人工作,给予政策方面的支持。其次,要利用好当地社会环境。社会环境是影响立德树人工作效能的关键因素,全社会都应调动各方面的资源,采取举措塑造良好社会氛围,净化虚拟网络空间,让学生处在立德树人的现实和网络环境中。再次,高校应联合家庭教育的力量。在学生成长、成才的过程中,拥有正能量的家庭教育,将起到推动立德树人工作开展的作用。此外,高校应引导学生进行自我教育。除了外在环境影响,学生应树立自我学习、自我审视、自我激励、自我教育、自我成长意识,充分利用学习强国 app、微信公众号、电视广播等媒体资源,不断提升、反思和超越自我,丰富个人学识,提升个人品德,成为德才兼备的时代新人。

五、结语

综上所述,在当前的民办院校实施“三全育人”的教育教学改革过程中,首先是要加强对立德树人的任务,全面深化“三全育人”的体制改革,凸显城市的定位,优化校园布局,并且逐步的推进校园专业课程建设,深化产教融合,创新体制,加大实训基地的建设,创新人才培养的模式,进而来提高学生的综合实力。在实施的过程中,教师也需要充分地发挥自身的作用,加大对“教职人员”的人事改革,打造“双师型”教师队伍,从而可以提高教育教学的质量水平,最后就是需要加快智慧校园建设,满足学生个性化的发展。进一步的促使民办院校可以站在新时代的起点上,积极地为社会输出高质量的技术型人才,促进国家和社会的发展。以建设社会主义强国的时代背景,推动民办高校“立德树人”综合改革,关乎创新驱动发展战略实施、民办高校办学质量、当代青年大学生的长远发展。因此,民办高校应充分认识到立德树人工作的重要性,通过实施校内协同育人、建立评估激励机制、统筹社会实践活动、联合多方社会力量等方式,将道德教育渗透到教育工作的各个细节中,激励教师树立榜样、学生完善自我,加快学校立德树人的综合改革进程。

参考文献:

- [1] 韩健文, 谢洪波, 蒋茵婕. 新时代高校立德树人的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(6): 30-32.
- [2] 栗子童, 申伟宁, 邢明军. 高校立德树人工作的现实逻辑与实现路径[J]. 洛阳师范学院学报, 2020, 39(7): 54-55.
- [3] 刘欣. “互联网+”背景下高校立德树人工作的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(10): 172-173.
- [4] 徐维东. 中国特色社会主义进入新时代背景下高校立德树人工作创新研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2018, 20(4): 35-38.

作者简介: 曾菲, 女, 中共党员, 湖南大学马克思主义学院教育硕士, 现任湖南应用技术学院马克思主义学院专任教师, 讲师, 长期从事思想政治教育教学工作, 擅长研究领域: 思想政治课程改革、思想道德教育。