

# 校企合作视域下汽车检测与维修技术专业教学改革对策

郭伟良

(惠东县技工学校, 广东 惠州 516300)

摘要: 近年来, 我国教育方面的战略部署需求和人们对待教育的观念正逐渐转变, 职业教育也受到了社会各界的关注和热议, 相关教育者更是紧抓改革与创新, 并在过去的阶段内取得了初步成效。但不可否认的是, 技工学校汽车检测与维修技术专业教学中仍然存在诸多问题尚未解决, 尤其是人才培养目标与岗位需求不匹配、学生缺乏自主意识、自主发展能力等, 还有待进一步探索与实践。本文具体阐述了校企合作视域下汽车检测与维修技术专业教学改革的意义, 并就现状提出了几点兼具有效性与创新性的改革对策, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 校企合作; 技工学校; 汽车检测与维修技术专业; 教学改革

随着我国社会经济水平的提升, 汽修产业也越来越需要高素质、高水平的专业型人才, 尤其需要懂技术、懂操作的技能型人才。需求的变化也要求技工学校积极改革, 力求围绕产业和企业需求培养人才, 为学生提供专业化的实践平台、为学生打造个性化的学习空间, 以期培育出更多能够进入汽修产业、企业中贡献力量的人才。对于技工学校来说, 还应当加强与社会组织、社会企业的密切联系, 尤其要深化校企合作培养模式, 在汽修检测与维修技术专业教学中融入对学生能力和素质的培养, 提高学生社会竞争优势和社会服务能力。以下围绕校企合作视域下汽车检测与维修技术专业教学改革对策具体讨论:

## 一、校企合作视域下汽车检测与维修技术专业教学改革的意义

众所周知, 校企合作是基于我国国情提出和实施的校企共育人才科学路径, 与之类似的还有英国“现代学徒制”、德国“双元制”等, 此类人才培养模式的共同特征就是学校和企业共同育人, 能够实现校企双方资源的整合, 进而可能达到一加一大于二的教育效果。对于参与企业来说, 其不仅仅是付出了资金、技术、物力、人力等, 更收获了企业或品牌影响力的增加, 还为企业储备了大量专业对口的人力资源, 同时回馈了社会。而对于技工学校学生来说, 其能够通过社会组织、社会企业的扶持获得更多实践机会、实习机会, 甚至是就业机会, 这对于学生的个人发展和职业生涯发展来说都是利大于弊的。

校企合作的长久规划一定是建立在学校和企业能够共赢基础上的, 也就是学校方面要在校企合作过程中为企业提供利益, 而企业更要扶植教育事业进步与发展。在如今科技发达、制造业竞争日益激烈的环境下, 技工学校缺乏的自然是先进设备、人力物力等, 而这些恰好是企业能够提供的, 甚至可以在人才培养过程中融入对学生职业能力、职业素养的教育。而企业缺乏的自然是先进技术与人力资源等, 这些也恰好是技工学校相对充足的, 能够为企业储存人力资源、为企业提供最新的科研技术。在这样的背景下, 深化校企合作培养汽车检测与维修技术专业人才就显得十分必要, 也为技工学校今后的教学改革提供了新思路。

## 二、技工学校汽车检测与维修技术专业教学中存在的问题

现阶段, 我国大力推动职业教育发展, 政府部门均加大了投入和扶持, 甚至对社会组织、社会企业加大了教育相关的政策扶持。到目前也有许多职业教育改革成功的例子, 甚至技工学校教学状况有了较大改观。但我们仍然要理性、客观地认识职业教育中存在的问题, 找出问题、对症下药, 以期在未来的改革过程中步步深入, 实现汽车检测与维修技术专业教学的现代化发展。

技工学校汽车检测与维修技术专业培养目标与社会发展需求

存在偏差, 导致职业教育演化成大多数入眼中的岗前教育, 对学生的职业意识、职业规划意识存在不良影响。笔者认为, 职业教育并不是以岗位适应能力训练为基础的岗前教育, 而是围绕学生个人能力和素质培养的系统化教育, 因此我们要将人才培养目标与社会发展需求、工作岗位需求形成对接, 达到在教育教学中过程中培养学生职业能力、职业素质的教育目的。

技工学校汽车检测与维修技术专业教学中缺失了对学生自主意识、自主学习能力的培养, 使得大多数学生没有养成良好的学习习惯, 更没有树立起终身学习的观念, 而这些恰恰是这一阶段学生最需要的。随着社会环境不断变化, 技能型人才也面临着就业难、职业发展, 甚至是再就业的问题, 而度过这些难关更需要的是学生个人的能力和素质, 因此我们也要加强对学生个人能力和素质的培养, 争取让职业教育渗透到学生内心, 感染人、影响人。

## 三、校企合作视域下汽车检测与维修技术专业教学改革的对策

### (一) 校企共同参与人才培养规划

人才培养规划十分重要, 是决定教育教学效率和质量的一大关键因素, 也值得一线教育者继续探索与实践。深化校企合作模式背景下, 我们也要积极与企业指导人员建立密切关系, 联合规划人才培养计划, 争取在课程体系、教学过程中融入对学生职业能力与职业道德等的培养, 争取让专业教学工作更顺利、更长效的展开。现阶段, 尽管大多数技工学校都聚焦实践教学模块改革与创新, 但汽车检测与维修技术毕竟是一门基于“汽车”的专业分支, 学校方面缺少汽车生产经验、对一线技术认识不足, 也使得汽车检测与维修技术教学渐渐进入瓶颈, 那么出于汽车企业方面的思考和意见指导就十分关键。

在理论教学方面, 技工学校要充分突显自身优势, 有条件的情况下还可以联合第三方机构共同编创教材、教辅资料等, 以丰富理论教学内容、革新理论教学模式。在实践教学方面, 技工学校就要与企业共同建设和规划, 争取借助企业汽车生产和销售给出的经验促进实践教学更好地展开。这样一来, 学校的理论教学优势和企业的实践优势就能够形成互补, 从而能够提高技工学校汽车检测与维修技术专业人才培养的科学性, 通过该方案培养出的学生也将更具社会竞争优势、社会适应能力与服务能力, 从而能够为学生今后的职业发展奠定扎实基础。

### (二) 校企共同建设完整课堂体系

若是技工学校缺乏对生产实际的全面认识, 极有可能导致教学内容与岗位工作内容出现不匹配, 进而对学生未来的就业造成不良影响。因此我们必须使一线教师认识到课本内容与生产实际的差距, 让课堂上教学的内容与学生将来实践的内容形成对接,

助力学生的专业化成长和全面化发展。从校企合作的角度出发,技工学校应当积极寻求汽车企业精英人才的帮助,分别从理论教学和实践操作两个层面出发,共同建设更完整的课堂体系、共同推进课堂教学改革与创新。这样一来,本校教师就能够与企业指导人员形成互补,建设出完整的理论与实践教学新体系,助力学生的专业水平和综合素质全面提升。

在理论教学方面,技工学校教师要充分突显自身优势,积极与学生建立密切关系,多了解学生在专业学习中的诉求,并将相关内容反馈到教学实践中,革新课程体系、革新教学模式,为学生的专业学习提供优良服务。在实践教学方面,来自企业的指导人员要充分突显自身经验优势,为课程体系的开发和建设提供可靠意见,或参与实践教学指导学生检测和维修汽车。与此同时,本校教师也可以与企业指导人员建立密切联系,学习先进实践教学方法、革新自身教学理念和方法,以提升汽车检测与维修技术专业教学的效率和质量。

### (三) 校企共同建设先进实训基地

在汽车检测与维修技术专业教学中,实践教学几乎占据着最大比例、最丰厚资源,而这也是该专业长效发展的基础。社会组织参与到汽车检测与维修技术专业教学中,就必须围绕实践教学模块建设和发展,尤其要共同建设实训基地,为实践教学提供完整场所和先进设备。现阶段,尽管大多数技工学校都十分重视实践场所和实训设备的建设,但仍然受限于学校资金而无法满足全体学生的实操需求。笔者认为,为了妥善满足实践教学对设备的硬性需求,汽车企业应当站在互利共赢的基础上建设实训基地,保证实训基地能够满足全体学生的实操需求。

首先是学校方面应当对实训基地的整体框架提出要求,保证建设实训基地能够满足全体师生的操作需求,能够真正提高学生的实践能力和素质。尤其在实训基地的布置和设备选择方面,技工学校要尽可能站在学生的角度考量,打造出贴合实际的生产实训基地。其次是汽车企业方面应当积极参与实训基地建设,提供资金、物力或意见指导,打造出贴合学生实际的生产实训基地。关于实训基地后续的运行和维护,企业方面也不可松懈,而是应当派出专员定期组织培训工作,或对学生操作进行详细指导,让学生在认识和掌握基础汽车诊断维修能力的条件下,一步步发展自身职业能力与职业素养。

### (四) 校企共同参与教学队伍建设

强化教学队伍的专业能力与素质也需要汽车企业提供支持,尤其要针对技工学校教师开放实践性较强的岗位,让更多教师利用闲暇时间进入企业体验生产和服务,这对于教师的经验积累和个人发展都是十分有利的。结合技工学校汽车检测与维修技术专业教师情况来看,他们中兼具知识和实践经验的为极少数,因此针对此类教师进行岗位训练就十分必要。与此同时,学校方面也必须认识到这一问题无法在短时间内彻底解决,还需要另辟蹊径切实强化教学队伍的综合素质。

在汽车企业的支持下,技工学校有必要拓展“引进来,走出去”的发展战略,以满足汽车检测与维修技术专业的短期和长期教学需要。从短期来看,学校方面要做的就是从企业中引进高素质人才,充分发挥企业人才的实践优势育人,指导实践教学工作更顺利、更有效地展开。与此同时,企业高素质人才能够为本校教师树立榜样,同时能够指导本校教师更好地实践教学,从而能够在短期内改善技工学校汽车检测与维修技术专业实践教学力度不足的情况。从长期来看,学校方面应当大力培养本校教师,落实走

出去发展战略,指引一线教师学习先进实训设备的操作、了解一线岗位的实际需要等,引导一线教师将企业中的生产要点系统整理出来,促进教学事业贴合企业生产实际长效发展。在“引进来,走出去”发展战略基础上,技工学校还可以建立教师招聘网站,借助信息技术优势提高招聘效率,引进高技能、高素质的专业人才,以改善本校汽车检测与维修技术专业教师结构,满足学生社会适应能力、社会服务能力培养的需求。

### (五) 校企合作推进理实一体化教学

本着以现代化汽车电控系统检修维护为龙头、以真实汽车检修过程与任务驱动为主线的改革思路,校企合作应当推进理实一体化教学,对汽车构造与维修、汽车电控技术、汽车检测等专业课程建设实践模块,且使得理论与实践教学紧密连接,确保学生理论知识掌握与实践技能掌握的有机融合。理实一体化教学模式能够为师生创建一个友好交流的平台,不论是基于教学的项目式教学、任务驱动教学,还是基于情感交流的教学互动、学习规划等,都能够实现寓教于乐,将抽象的、缥缈的说教转化成为务实的、实用的认知学习。因此在校企共建理实一体化教学模式过程中,技工学校教师有必要创新教育理念,使用更新的、更先进的教育理念引导学生主动参与课堂学习,而企业指导人员也要挑选契合学生情况、契合企业岗位需求的教学内容,供学生在自主探索与实践锻炼中。也就是说理实一体化教学能够实现理论传授、现场观摩、实践操作、技能训练的一体化,进而能够在学校和企业的共同努力下切实提高汽车检测与维修技术专业教学水平,为该专业学生的职业发展保驾护航。

### 四、结语

总而言之,基于校企合作的教学改革与创新不是一蹴而就的,学校方面还应当着重各教学环节推进改革与创新,革新人才培养规划、革新课堂教学体系等,致力于为技工学校学生构建出更好的学习空间,培养他们的职业能力与职业素养。深化校企合作培养人才的过程中,我们还要充分利用政府、社会供给的资源,多组织学生企业观摩活动、社会实践活动,甚至可以提供实习和就业的机会,让学生提前适应未来工作环境,以培养学生的社会竞争优势与社会服务能力。这样一来,技工学校的教育水平大大提升,企业方面也能够及时获益,从而能够实现校企合作的共赢。

### 参考文献:

- [1] 刘家伟,代丽丽,王猛.基于“1+X”证书制度下的校企融合人才培养模式设计——以汽车检测与维修技术专业为例[J].汽车与配件,2022(06):67-69.
- [2] 王征义.高职院校扩招背景下汽车类专业校企协同育人模式的探索与实践以汽车检测与维修技术专业为例[J].时代汽车,2020(10):47-48.
- [3] 黄玲,王洪艳,郝志莉.“产教融合,校企合作”人才培养模式的探索——以高职汽车检测与维修技术专业为例[J].辽宁高职学报,2020,22(04):8-11.
- [4] 陈翠,王小龙,刘飞.基于校企合作平台的高职院校“双师型”教师培养途径研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J].河北软件职业技术学院学报,2019,21(02):46-49.
- [5] 谭克诚.高职院校教学资源库建设方案的研究与思考——以柳州铁道职业技术学院与上汽通用五菱汽车股份有限公司校企合作共建汽车检测与维修技术专业为例[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2014(07):273-274.