

# 以人为本的高职院校教学管理改革与实践

付广权 厉永鹏 仇方元 周振

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要: 高职院校的教育本质在于培养更多的应用型人才, 而人才培养要突出以人为本的理念, 充分挖掘人的潜能, 肯定人的价值。在高职教学管理过程中, 高职院校要进一步恢复学生与教师的主体地位, 促进教师与学生双向发展。本文重点论述以人为本的高职院校教学管理改革与实践, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 以人为本; 高职院校; 教学管理; 改革策略

以人为本教育理念肯定人的价值, 同时也为教学管理工作提供了多元化的方向。本文聚焦高职院校教学管理改革, 从教师管理、学生管理、精细化管理多个角度入手, 探讨以人为本的高职院校教学管理改革与实践路径, 具体如下:

## 一、以人为本理念在高职院校教学管理中的应用意义

以人为本教育理念恢复了人的自主性, 从教师与学生实际入手, 开展个性化的教学管理工作, 能够从一定程度上调动教育工作者的工作积极性, 形成良好的教育环境。同时也能提升学生的依从性, 更好地配合学生的学习活动, 便于实现专业教育与岗位的无缝对接, 通过这种方式也能培养更多的应用型人才。本文聚焦以人为本教育理念, 探讨该种教育理念在高职教学管理中的重要运用, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

## 二、以人为本的高职院校教学管理改革与实践的运用

### (一) 加强对教师的管理, 优化师资建设

#### 1. 优化教学组织, 构建精神家园

教师为教学管理的主要对象, 新教育背景下, 高职院校教学管理过程中, 要进一步强化对教师的管理, 要认识到每个教师都是有潜力的, 尊重教师的发展, 同时还要构建独特的学校品牌, 突出多样性、特色化原则。其次, 要鼓励教师融入学校共同价值建设中, 彰显教师的独特性, 以教师带动教育体系的改革。同时, 还要注重教师职业观的培育, 鼓励教师做好角色定位过程中还要引导学生培养正确的职业价值观, 促进教师自我发展, 提升教师的幸福感。此外, 高职院校也可借助校园网宣传教师风采, 引入“教师风采”主页, 形成良好的文化氛围, 增强教师的凝聚力与向心力。当然, 高职院校也要引导教师制定个人发展规划, 为教师搭建个性化的发展平台, 使教师把握今后的发展方向, 促进教师的专业化发展, 使教师携起手来, 共同创建精神家园。

#### 2. 优化工作体系, 构建发展平台

高职教育管理中要想进一步提升管理实效, 就要从多个角度入手, 如为教师构建发展的平台, 进一步优化工作体系, 促进教师可持续发展。首先, 要鼓励教师多阅读经典书籍, 从中汲取有效的教育经验。同时, 教师也可积极阅读教育杂志中的资料, 了解最新的教育动态, 掌握科学的教学方法, 通过这种方式也能进一步拓展自身的视野, 走进学生的心灵, 进而开展更具人文性的教学管理工作。其次, 教师也可根据教学实际撰写教育随笔, 记录自己的教学心得, 总结教育经验。

#### 3. 加强生活管理, 塑造人文氛围

加强教师的生活管理, 重在引导教师建立和谐关系, 学校可定期开展教师交流会, 鼓励教师讨论教学中存在的各种问题, 同时还要关心教师的生活诉求, 有效解决学生的诉求, 逐步增强教师的责任感。也可鼓励教师与其他教师建立合作关系, 鼓励教师

分享自己的教育经验, 与其他老师共同探讨教学方法, 体验成长的快乐, 进而促进教师团队的共同成长。

### (二) 加强对学生的管理, 构建芳香校园

#### 1. 坚持以生为本, 强化学生服务

加强对学生的管理能够提高学生的依从性, 也能使用整个教学管理工作正常进行。学生管理过程中, 教师要秉持以生为本的管理理念, 用发展的眼光看待每个学生, 为其提供多元化的发展渠道。学生管理过程中, 要强化对学生性格、气质、爱好的熏陶, 引导其形成良好的品格, 逐步提高学生的素养。在此过程中, 教师也要深入学生的生活, 加强对学生日常生活的管理, 分析学生阶段性的学习特征, 围绕立德树人这一主题, 全面加强对学生的管理与指导工作。同时, 教师也要秉持因材施教的原则, 灵活设计教学计划, 契合不同学习能力学生的实际需求。当然, 教师也要加强对学生心理的引导, 主要引导学生追求真理, 同时也要以更高的道德准则要求自己, 更好地面对生活, 适应社会, 通过自己的努力实现自我价值。

#### 2. 尊重学生差异, 行个性化管理

每个学生都是独立的个体, 教师在学生管理过程中, 要尊重学生的个性发展。首先, 要承认学生的差异性, 多与学生交流, 了解学生的优点, 挖掘学生的潜能。其次, 要承认学生的独特性, 学生的思维是多维的, 争取多元智力理论指出的, 包括语言、人际交往、多方面的能力, 实际教学过程中, 教师要鼓励学生彰显自己的个性, 捕捉学生的闪光点, 并发扬光大, 引导学生朝多元化方向发展, 而不是限制学生的思维。同时, 学生管理过程中, 也要根据学生的实际能力进行区别指导, 落实分层教学, 做到因材施教, 全面提升学生管理实效, 促进学生个性发展。

#### 3. 拉近师生关系, 促进平衡发展

建立和谐的师生关系不仅能拉近师生之间的距离, 而且也有利于促进师生共同发展。以往教学过程中, 我们发现部分学生故意疏远教师, 未及时讲述自己学习过程中的问题, 甚至有一部分“问题学生”的问题也逐渐增多, 不利于引导学生良好的品格。从教学这一层面来看, 教学是教师与学生双向的活动, 需要两者联系起来才能提升教育实效, 减轻管理负担。以人为本教育理念下, 教学管理工作要突出民主、平等、和谐多个原则, 教师要多与学生交流, 积极互动, 打造互动型课堂, 使每个学生都能在课上积极发言, 阐述自己对专业知识的理解, 这种情况下也便于挖掘学生某一方面的潜能, 引导学生建立良好的人际关系。在此过程中, 教师也要尊重学生思维的独立性, 鼓励学生大胆提出自己的质疑, 同时还要积极开展调查工作, 主动学习知识, 深化对理论知识的理解, 进而开展个性化的学习活动。此外, 教师也要及时评价学生的学习成效, 采取鼓励式评价, 看到学生的优点, 激发学生学

习的积极性,形成良性的师生关系。当然,学生也可对教师的教学管理方式提建议,大胆发表自己的观点,辅助更新教育体系。

#### 4. 突出主体地位,加强自我管理

教学管理过程中,教师要恢复学生学习的主体地位,同时还要鼓励学生进行自我管理。首先,学生要进一步提高自我认知,在此过程中,学生要做好自我定位,准确评价自身的学习能力,同时还要结合自身学习的实际情况调整自我管理方法。其次,学生还要确定自我管理目标,结合自身的兴趣爱好与岗位定位进行自我管理,一步一个脚印,达成既定的目标。再次,学生在自我管理过程中,也要进一步做好长期计划与短期计划,长期计划可以与岗位贴合,了解岗位需求,做好岗位定位。短期计划可以与现实教学关联,注重对学习时间、学习内容、学习方法的管理。此外,学生还要做好心理健康管理工作,积极与教师交流自己的心理问题,掌握情绪的调节方法,不焦虑、不偏激、不迷茫、不自卑等,避免陷入心理危机。时间管理过程中,要形成良好的时间观念,在此过程中,学生还要掌握有效的运用方法,做好事先的规划,使整个教学管理过程有条不紊地进行。当然,学生还要进一步落实生活管理,如健康管理、生活娱乐活动管理、阅读活动管理等,丰富自身的精神世界。

### (三) 落实精细化管理,提升管理实效

#### 1. 细化常规教学管理

要想进一步提高高职院校教学管理实效,就要进一步深化教育改革工作,在此过程中,要进一步细化常规管理工作,以教学质量提升为基础,促进教育事业稳步发展。高职院校实施精细化管理过程中,要从常规管理入手,渗透人本理念,从教师、学生发展入手,为他们创设人文性的发展环境,促进教师与学生同步发展。实际管理过程中,要做好课堂管理、教师工作管理等多个环节,还要进一步细化管理流程,保证整个管理工作正常开展。

#### 2. 细化课程质量监控

课程质量管理是高职院校教学管理的重要任务之一,新教育背景下,我们要结合实际教学情况进一步优化课程质量管理,同时还要进一步细化管理流程,结合教学大纲合理调整教学进度,同时还要优化教学评价,结合学生阶段性的学习特征合理补充教学内容。课程管理中,学校也要进一步细化工作责任,确保整个教学管理工作能够有条不紊地进行。学校排课人员在排课过程中,要根据教师个人情况、学生特点、课程设置内容排课,提高排课的合理性。当然,教师也要充分调查学生的兴趣爱好,引入不同类型的选修课程,契合学生个性化的学习需求。课程管理过程中,相关人员也可发挥信息技术的优势,生成电子排课表,也可开设在线选课渠道,进一步提升选课效率。课程质量管理过程中,学校也要定期组织专业教师听课,评价教师的讲课质量,也可给教师提建议,使教师积累更多的教育经验。

#### 3. 细化学生管理模式

强化学生管理工作也是高职院校教学管理的要点,在此过程中,高职院校要进一步强化学生管理工作,以提高学生的职业素养为基础,将精细化管理理念融入学生管理工作中,通过这种方式也能使学生进行准确的职业定位,了解不同岗位对人才培养的实际需求。此外,高职院校在学生管理过程中,还可组织教师深入企业调查,了解企业对人才能力实际的需求,在此基础上优化学生管理模式,制定多元化的管理标准,使学生能够更加贴合岗位发展需求,助力学生专业素养的提升。学生管理过程中,还要

强化晚自习管理,可组织学生钉钉打卡,打卡过程中要检测学生的定位,检查学生的考勤状况。同时,还要鼓励学生进行学习打卡,将晚自习的活动记录下来,生成电子学习档案,记录每个阶段的学习情况。学生管理过程中,还要强化学生的认知水平和运用能力,可开展各种技能活动,提升学生的学习信心,增强学生学习动力。

#### 4. 细化人才培养模式

高职院校的教育重点为培养更多的应用型人才,人才培养过程中,要与岗位相契合,以岗位标准严格要求学生,使学生站在岗位的角度思考专业学习内容,深化对理论知识的理解,真正做到学以致用。为了提升人才培养质量,高职院校可下达教学任务书,着重分析教学内容,同时还要进一步考查学生的知识接受能力,在此基础上制定详细的育人计划,以优秀教师带队,培养更多的专业性人才。通过,人才培养过程中,高职院校也可进一步拓展教育基地,构建第二课堂,使学生在实体环境中积累更多的学习经验,加快人才培养的步伐。

#### 5. 细化学生考评机制

细化学生的考评机制能够使高职教育管理更有方向性。在此过程中,高职院校要从实际出发,将精细化管理理念渗透到评价机制的建设中,可构建信息化评价体系,引入特定的评价标准,通过这种方式也能优化评价体系。当然,还要聚焦学生学习过程、学习态度、实践能力等方面的评价,更加客观地反映学生的学习情况,使教学管理工作有序开展。

考核管理过程中,要注重理论与成绩考核的结合,同时还要适当增加学生平时成绩的权重,适当增加学生德育方面的考核,也可将学生课堂表现融入其中,如出勤、回答问题频率、举手发言积极性等,也可引入实践考核,检查学生对某项专业技能的掌握情况,形成多元化的考核体系。

### 三、结语

综上,高职院校教学管理过程中,教师要改革以往的教育理念,加强对教师的管理,如优化教学组织,构建精神家园、优化工作体系,构建发展平台、加强生活管理,塑造人文氛围;加强对学生的管理,构建芳香校园,如坚持以生为本,强化学生服务、尊重学生差异,行个性化管理、拉近师生关系,促进平衡发展、突出主体地位,加强自我管理,同时还要落实精细化管理,如细化常规教学管理、细化课程质量监控、细化学生管理模式、细化人才培养模式、细化学生考评机制等,多措并举,全面提升管理实效。

#### 参考文献:

- [1] 赵爽. 基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索[J]. 传播力研究, 2020, 4(13): 139-140.
- [2] 张燕. 以人为本创建适应高职学生特点的教学管理[J]. 知识文库, 2020(05): 181-182.
- [3] 田梦晶. “以人为本,人人成才”理念背景下的高职教学管理探究[J]. 才智, 2020(01): 194.
- [4] 许旭丹. 基于精细化管理的高职院校教学管理体系建设研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(01): 67-68.
- [5] 谭村. 精细化管理视域下高职院校教学管理的探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 87-88.