

新形势下初中英语德育教育的思考

郑丽丹

(广东省河源市紫金县九和镇九和中学, 广东 河源 517000)

摘要: 在国家教委颁布的《中学德育大纲(试行稿)》中要求初级中学阶段的学生必须拥有热爱祖国、热爱家乡、热爱人民、热爱生活的积极向上的优秀品质, 拥护中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线, 树立正确的价值观、人生观、世界观, 立志为中华民族伟大复兴的梦想奋斗终生。实现振兴中华这一伟大梦想需要新时代的青少年以更开阔的眼界、更长远的眼光看待中国与世界的关系, 看待东方文化与西方文明的冲突与融合。这也是我国在九年义务教育阶段把英语列为与语文、数学同等地位的学科的重要目的之一。

关键词: 初中英语; 德育教育; 策略解析;

中华民族拥有五千年文明历史传承, 是世界上唯一没有出现过文化断代的伟大民族。在悠久的历史进程中, 我们的劳动人民创造出过造纸术、印刷术、指南针、火药等先进的科技和生产生活技术; 我们创造出像长城这样让世界称奇伟大建筑。只是近二百年来, 我国的近代历史充满屈辱和泪水, 究其原因无非是闭关锁国阻塞了交流的渠道, 夜郎自大跟不上世界发展的脚步。近代历史上众多仁人志士用不同的方法把外国文化引入到中国, 打开了中华民族走向世界的大门。时至今日中国在共产党的具有社会主义特色的基本路线指引下以大踏步的姿态迅速崛起, 骄傲地屹立在世界文明之林。作为初中英语老师, 教学中一方面向学生介绍西方人文特点另一方面就要考虑如何把德育教育融入英语教学中。让学生在了解西方文明的同时学会保持东方特色, 树立以建设中国特色社会主义为已任的思想信念。

新形势下, 初中英语教学的内涵、模式等应得到进一步优化, 我们除了要重视对初中生英语知识的教学, 还应关注其德育素养、综合品质的发展, 这样方可助力其获得更完善成长。随着我国经济不断发展, 社会对人才的要求也变得越来越高, 道德则是判定一个人是否成才的最基本条件。中学生作为国家的希望和民族的未来, 在不断提升知识储备的同时, 还应关注个人品质的培养。

一、在初中英语课堂中融入德育教育的重要意义

在开展英语教学工作时, 我们应重视对现代化技术的引入, 还应以发展的角度分析英语教学问题, 这对提升人才培养质量极为重要。现阶段, 我国的综合国力的日渐强盛, 国际间的交流日益频繁, 英语作为交流的媒介得到广泛使用。我国学校教育从九年义务教育阶段就开始了英语学科的学习, 目的就是为培养适应新时代发展的高素质综合性四有新人打下坚实的基础。初中阶段的学生正处身体心理和生理发生巨大变化的青春期, 是儿童向少年的转变期。他们从身体外形到内部机能都趋于向成年人看齐, 不过由于其社会性发展还不完善、认知水平还很有限, 初中阶段的学生就会出现个性方面、思维逻辑方面、情绪控制方面、学习生活发展思想意识形成等各方面的诸多问题。从英语课教学角度来讲, 结合实际教学内容融合德育教育, 有利于帮助学生树立正确的思想信念, 用传承的思想看待历史文明, 用发展的眼光看世界文化。

二、初中英语德育教育应该遵循的原则

初中生正处在青春期这一关键时期, 他们的心理、生理都发生了不小改变, 这也是他们形成自身价值观、世界观、人生观的关键, 英语教育不仅要教授学生英语知识, 也应将德育教育渗透到日常教学当中, 进而让学生们的思想受到良好的熏陶, 树立起正确的思想价值观, 形成良好的品德。这也有助于学生树立起正

确的学习态度, 明确英语学习的目标, 进一步增强英语学习兴趣, 为此, 在开展英语教学工作时, 我们应结合初中生的特点, 对英语德育教育工作展开持续优化。

(一) 依据初中生发展特点

初中生的身心变化较为明显, 他们的自我意识也在不断觉醒, 但由于其经历有限, 在面对一些不良行为时, 很容易受到他人的影响, 从而出现行为、思想层面的偏差。为此, 在开展英语德育教育时, 我们应从初中生的特点入手, 重视对其优良品质的培养。

(二) 坚持正确方向, 与时代背景结合

社会是阶段性地发展, 每个阶段都有不同的社会背景和发展原则, 对人们的道德规范也有不同要求。我们应遵循社会发展规律, 从时代背景入手, 对初中英语教学工作展开持续优化, 保证育人内容、授课方向的正确性, 让初中生走在社会主义精神文明建设的道路上。

(三) 严格要求, 正面引导

若想提升教学效果, 我们应重视对规则的设置与执行, 只有对初中生提出更为严格的要求, 方可增强对他们的引导作用, 从而助力其严于律己, 形成良好的行为习惯。在新的教育形式下, 我们在对初中生提出严格要求时, 不能只是对其展开批评, 还应重视与他们的互动, 这样的引导才会更有利, 教学氛围也会变得更和谐。

(四) 学校、家庭与社会配合

随着互联网技术不断发展, 初中生的视野变得越来越开阔, 他们每天都会接触到非常多的信息。在此背景下, 初中生的思想教育变得更为艰难, 为此, 家庭与社会应联合起来, 打造一个完善的网络体系, 帮助初中生屏蔽各类不良信息, 助力其道德水平、综合素养得到进一步发展。

三、初中英语扩大德育的渗透范围

在英语教学中, 及时的巩固和评价学生的道德行为, 能够促使他们更快更好地培养良好品质。课堂教学中所认识的道理, 激发的情绪, 最终要转化为道德行为。因此, 在英语教学中, 要采取多种方式, 组织丰富多彩的课外活动, 不断扩大德育渗透的范围。如举行英语朗读比赛, 英语角, 观看英语电影等活动。这些活动有利于拓宽学生视野, 发展学生个性, 在实际操作中活用英语知识, 培养学生的创新意识和成功意识, 从而提高学生的科学文化素质, 思想道德素质。

利用即时事件进行渗透, 国内外会发生许多事情, 利用好这些信息, 既提高学生的听力和口语能力, 又能在在此过程中对学生渗透很多思想道德内容。比如北京奥运会, 南方的冰雪灾害, 夏天的洪水灾害, 汶川和玉树的大地震, H1N1 流威, 神九升天以及

每年央视的“感动中国”节目等等都是很有利的话题，这其中能挖掘出很多思想和情感教育内容，而这些素材又都可以找到很不错的视频相匹配，给学生带来视觉和心理的冲击有时甚至超过利用教材教学的效果。

四、如何在初中英语课堂融入德育教育

(一) 抓住契机，随机教育

通过分析初中学生身体和心理发展情况可以了解这个时期的学生大多情绪不太稳定，容易出现思想上比较极端，个性上比较自我的倾向。老师应该在日常教学中抓住适合的契机进行随机教育，避免“唐僧式”的说教，起到“润物无声、大道无形”的教化效果。

例如七年级上册第一课《Good Morning》（“早安”或也可以译作“日安”）一课中讲述的就是朋友之间的相处之道：1、朋友之间从见面礼貌问候开始的早晨是多么令人心旷神怡啊。2、通过课后作业进行朋友间情感加深训练，体验团队伙伴之间的友谊。

（Mark your own conversations to great your partner. 与你自己的好朋友们进行相互问候的口语练习）借助课文的理解，结合生动的解析，学生可以通过英语学习学会朋友间的沟通方法，英语教学和德育教育一举两得、一箭双雕。

(二) 在英语教学中进行爱国主义教育

学习英语的目的是为了了解国外文化，方便不同种族之间的交流，让世界知道中国，把中国展现给世界，这也是未来社会主义建设者所需要的基本文化素养和必备的能力。随着中国国际化进程的加速，对外贸易、文化输出、政治交流等等很多领域都需要使用英语进行沟通，学好英语就是为向世界展现中国强大的民族自信和国家力量；学好英语就是为了加快社会进步和民族复兴，所以在英语教学中进行爱国主义教育必不可少，意义重大。

例如在一次课外阅读练习时，我刻意选了一篇题为《Open A Door to the World》（打开大门 面对世界）的文章，这篇文章充分阐述了英语作为一种语言在打开世界大门面向各民族、各种族之间交流的重要作用这一观点。（Learning English can also help you understand differences between cultures.）那么作为从教的老师，一方面在教学时用一种开放的视野看待英语学习的重要意义同时，另一方面则启发学生思考如何向不同民族介绍我们自己的文明，以激励学生为弘扬民族精神，为祖国强大昌盛而努力学习英语的斗志。

初中生的行为习惯除了要有丰富的情感、知识作为支撑，还需教师开展有效的引导。在开展英语授课时，我们除了要面对全体初中生，还应认清他们天赋、才智层面的不同，重视对初中生学习积极性的保护，不能只是以成绩划分他们的优劣。另外，在和初中生相处时，我们应保持一个宽容的心态，这样方可让初中生从内心尊重教师，从而提升他们互相关心、为他人着想的品质发展。通过此方式，初中生将逐渐感受到教师对自己的好意，从而拉近师生间的距离，让他们更为高效地接收教师的一番苦心。长此以往，初中生的学习兴趣、理解能力将得到进一步发展，他们将会以更为饱满、积极地态度投身到英语知识的学习中，从而提升学习效果。另外，教师的知识储备、行为习惯、思想品质会对初中生产生非常大的影响，还会无形中对初中生的学习效率产生阻碍。为此，在日常教学中，我们应重视对自身道德品质的优化，不断提升自身的教学技能，通过自己良好的人格魅力对初中生展开影响，为其树立一个道德典范，从而帮助初中生养成良好的行为习惯，使其更为主动地参与到英语知识学习中，助力其获得更完善发展。

习惯，使其更为主动地参与到英语知识学习中，助力其获得更完善发展。

在开展德育工作时，我们应保证其贯穿于英语教学的整个过程中，这样方可保证育人效果。在实践中，我们要善于从生活入手，抓住初中生的日常言行和习惯，这样方可助力其综合德育素养进一步发展。为此，在开展英语授课工作时，我们应对英语教材展开深入发掘，结合具体的教学内容设计德育项目，以此帮助初中生在掌握英语知识的同时，形成良好行为习惯，使其能够实现自我教育，从而成长为一个更为全面的高素质人才。此外，在教学过程中，我们应重视引导初中生对高尚道德生活、丰富人生等产生真切体验，使其在积累英语知识的同时，形成良好的思想道德素养，这样方可将德育教育落到实处，在潜移默化中对初中生的行为、素养、品质等展开影响，助力他们获得更全面发展。

五、初中英语教师与德育结合应具有高尚的人格魅力

教师是学生的一面镜子，教书育人，为人师表。进行思想教育，言传不如身教，初中生可塑性较强，学生思想活跃，生性好动，而英语属于语言学科，模仿性会比其他学科强一些英语口语，口音乃至单词，句子甚至动作，学生都在模仿，甚至连老师的品格，人格也受到模仿。作为育人在先的工作者，我们更要以自己良好的言行举止去培养学生的优秀品格。我深刻地体会到，要真正令学生“亲其师而信其道”。教师光有爱远远不够，还需要有真正能令学生折服的集多种才智于一身的高素质。首先，教师要树立良好的自我形象，注意自己的言谈举止，树立教师的角色规范，建立威信；同时，老师要从学习和生活上关心爱护每一位学生，尊重学生人格，平等对待每一位学生。

总而言之，作为一名初级中学的英语老师，培养学生高尚的情操与培养学生良好的学习兴趣一样重要，在为学生答疑解惑的同时进行思想教育，让学生在快乐的学习氛围里感受中西方文化带来的知识的给养。从青少年时代就树立为祖国文明富强、人民幸福安康为目标的学习理想，把英语学习作为提高自身知识架构，增强自身文化素养的一种方法。英语教师更应该在顺应社会新形势发展方向的前提下，在教学领域探索新颖的教学模式，积累先进的教学经验等方面不断研究，收获成果。由此可见，若想提升初中英语德育教育效果，我们首先要明确初中英语德育教育的价值和原则，而后方可从抓住契机，随机教育；在英语教学中进行爱国主义教育等层面入手分析，以此在无形中促使初中应与德育教育效果提升到一个新的高度，助力初中生获得更完善发展。

参考文献：

- [1] 单莉芳. 新形势下初中英语德育教育的思考 [J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012 (11).
- [2] 王学英. 浅谈核心素养下初中英语教学的德育渗透 [J]. 科学咨询, 2018 (3): 78.
- [3] 王芳娟. 初中英语教学中德育教育的有效渗透及思考 [J]. 中国校外教育旬刊, 2015 (10): 90.
- [4] 金红. 在初中英语教学中渗透德育教育的探讨 [J]. 当代家庭教育, 2020 (3): 1.
- [5] 赵倩. 教书育人, 润物无声——初中英语教学中渗透德育教育的几点思考 [J]. 好日子, 2020 (4): 1.