

# 课程思政视角下的高职产品设计专业教学研究

闵光培

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 在当前课程改革持续深入的背景下, 课程思政与专业教学的融合成为当前各阶段教师所关注的重点所在。对高职产品设计专业教学来讲, 教师和学校积极转变育人思想, 重视全新教育理念与教学的融合, 利于打造有效教学课堂, 进一步推动教育教学的发展, 并提升人才培养的质量。本文就课程思政视角下的高职产品设计专业教学进行探究, 并提出相关的看法, 希望为教师的教育改革提供参考。

关键词: 课程思政; 高职产品设计专业; 教学; 研究

课程思政教育理念是当前新兴的育人理念, 其内涵是引导学生在知识学习的过程中, 逐步树立学生正确的价值理念以为思维认知, 进一步完善学生的人格品格。当前社会快速发展, 社会产品设计领域急需一批技能型人才, 教师为了满足社会发展的需求并实现学生全方位能力的提升, 可以在教学中融合课程思政的教育思想, 从而构建全新的教育教学体系。不过结合当前的形势来看, 一些高职产品设计专业教师在融合课程思政理念的过程中, 因其自身对全新育人理念把握不深, 导致整体的教学效果不佳, 学生的能力也得不到提升。于此, 高职院校以及教师需要立足实际, 针对其中可能存在的限制性因素落实有效措施, 从而改善当前的育人现状, 深化教学改革。

## 一、高职产品设计专业教学融合课程思政教育理念的必要性

首先, 全新育人思想的引入利于提升人才培养质量。本专业的学生毕业后若选择就业的话, 则会从事于产品设计企业的设计工作、设计研发工作、主体性产品开发或设计管理工作, 而当前这些工作岗位对学生的综合能力有了全新的要求, 学生不仅需要具备扎实的专业知识和一定的创新能力, 同时也需要具备较强的职业素养和发展意识。为了实现这一目标, 高职院校会重视专业教师教学能力以及水平的提升, 积极引导教师在人才培养中融合课程思政教育思想, 进而逐渐构成围绕立德树人理念为核心的课程体系。除此之外, 为进一步实现课程教学与课程思政的结合, 产品设计专业教师也会围绕当前现状, 从教育内容、措施等寻找有效解决方法。其次, 深化专业教学的内涵。时下, 生本、课程思政等教学理念与专业教学的融合, 能够进一步深化教学内涵, 进一步完善教育形态。在这其中, 课程思政受到广大教师的认可。若产品设计专业教师在教学中引入精益求精、创新等思维教育, 可以帮助学生在理论、技能的学习中, 实现自身认知的发展, 健全自身人格, 助力学生核心竞争力以及素养的全方位发展, 从而进一步实现新时期下的专业教学改革目标。

## 二、当前高职产品设计专业教学中融合课程思政存在的问题

### (一) 课程思政的教育价值难以被充分发挥

结合当前的发展情况进行分析, 当前课程思政已经成为高职院校提升自身办学质量、培养先进人才的重要理念支撑和渠道, 此种教育思想不仅受到广大产品设计专业教师、学校的认可, 同

时其也在多元文化的催生下, 在很大程度上推动了新时期育人协同工作的发展。不过在全新的教育理念下, 仍旧存在一些不足, 第一, 一些教师的育人思想相对落后, 单一地认为课程思政教育理念的内涵在于“德育教育”, 其应开设独立的课程进行相关知识的讲解, 导致一些教师在教学中无法充分发挥的课程思政的教育价值。第二, 在当前素质教育不断落实的背景下, 一些教师也积极改变自身的育人理念, 开始在育人过程中引入课程思政教育理念, 不过因其自身对全新教育理念的认识不够充分, 导致课程教学缺乏内涵, 同样影响了课程思政的引入价值。

### (二) 教学方式缺乏深度与广度

时下, 课程思政与产品设计专业教学的融合成为当前教育改革的关键所在, 然而在融合的过程中依旧存在知识配比不均衡、课堂教学存在深度的情况。首先, 一些专业教师难以把握学生的实际需求以及有效的教育教学基点, 使得课程思政与专业教学难以充分融合。此外, 一些专业教师在开展课程思政专业教学活动时并未明确学生发展需求, 在围绕产品设计专业教学制定教学方案时也无法找到合适的案例辅助学生进行学习。学生无法正确意识到能力、素养之间的联系, 影响自身学习积极性的同时, 导致教育工作原本的育人价值难以发挥, 且他们综合能力发展的目标很难实现。

## 三、课程思政视角下的高职产品设计专业教学改革措施

### (一) 制定课程思政视角下的教学目标

为了确保课程思政与高职产品设计专业教学的深度融合, 高职院校以及产品设计专业教师需要做好统筹工作, 明确课程思政下的教学目标, 并制定全新的教育教学方案。第一, 融合思政教学内容的选控。上文已经提到, 高职产品设计专业教学改革以及融合课程思政的实质内涵是专业教师转变自身的育人思想, 积极在教学中引入职业素养教育、认知培养以及创新意识等方面的综合素养教育, 帮助学生树立正直的意识形态, 助力他们成为新时期的高素养、强技能的人才。基于这一教学思想, 笔者认为专业教师在教学知识的选择上, 需要引入包含人格培养、职业认知培养、职业规划等教学内容, 使学生可以应用自身所学的知识尝试解决实际问题, 并帮助学生了解行业优势, 树立学生的发展理念。此外, 职业道德教育可以引导学生成为新时期的产品设计专业人才, 从

而为社会培养更多专业领域技能工匠。第二,明确学生的能力培养目标。基于课程思政教育视角,专业在教学中需要充分体现学生的主体性,通过全新教学方式的引入让学生主动加入知识学习过程。第三,关注校内专业教师教育水平的提升。针对当前一些产品设计专业教师在教学中不够重视课程思政教育理念引入的情况,笔者认为高职院校需要对此落实有效的措施,进一步提升教师的教育水平。首先,围绕课程思政、工匠培养积极开展相关的培训活动,让教师充分把握课程思政的教育内涵,并掌握更多的教学方式,从而开展有效的教育教学活动。同时,高职院校需要定期开展调研工作,组织教师深入企业生产一线,掌握相关单位的用人要求和标准,随后将这些内容引入到人才培养过程。其次,打造线上名师工作室,吸引更多的专业教师加入其中,积极分享自身的育人思想,进一步推动专业教学改革。

### (二) 挖掘教学中的思政教育元素

时下,基于课程思政的教学改革如火如荼地进行,产品设计专业教师为了充分发挥全新教学理念的应用价值,则需要重视教学中德育素材、课程思政元素的挖掘。笔者认为本专业具有以下几点思政、德育教育元素。

#### 1. 社会核心价值理念教育

当下,我国教育事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,高职教育同样不例外。对高职产品设计专业教学来讲,不同的课程教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中需要做到以下两点,进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。首先,在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。其次,在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,从而深化教学改革,丰富教学内涵。

#### 2. 创新意识培养

产品设计专业人才需要结合社会需求、客户需要设计相关的产品,因此具备前沿的创新思想是本专业学生的必要信念以及意识,同时也是学生立足岗位之本。因此,作为社会发展之需的人才,本专业学生需要具备较强的创新思想,从而可以立足社会,对专业教师来讲,在打造融课程思政的专业教学中,需要有意识地培养学生的创新理念,如通过有关案例的讲解,帮助学生意识的专业素养提升的重要性,使学生在掌握更多知识的过程中,获得源源不断的发展动力。

### (三) 重视教育教学方式的选择

对产品设计专业教学来讲,专业教师为了进一步渗透思政教育理念,则需要重视全新教学方式的引入。在这样的需求下,混合教学法、项目教学法等受到广大师生的欢迎。例如,笔者运用这两种教学法开展了融课程思政的教学活动。在教学活动开展之前,笔者搜集了关于本专业的发展趋势资料,并借鉴了国内正规企业的业务执行标准,随后将这些知识筛选、合并,制作成了自

主学习案例、行业标准行为规范、自学内容讲解等,在此之后将学生自主学习内容上传到“学习通”教学平台,并将APP自主生成的二维码分享到班级群,让学生通过扫码打卡的方式学习相关的教学内容。不仅如此,笔者也在平台上开设了问答模块,学生则可以在此环节中阐述自己在学习遇到的难点,笔者则是将这些内容记录,以便之后教学活动的顺利开展;引入了创新创业教育内容,为学生讲解当前社会对专业学生综合能力的要求以及创业空白,树立学生的发展意识。在线下教学中,为了深化学生对知识的理解,笔者引入了企业生产中的设计项目,使其在类似真实的情境中进行探究。例如,可以让学生结合甲方提供的资料完成设计,课堂上首先为班级各个学习小组安排学习任务,让他们在组内分别扮演客户以及设计人员,使学生围绕客户需求完成个性化设计。其次,为了更好地发展学生的团队协作能力,笔者为学生讲解了多数企业的实践标准,让学生结合企业发展、生产标准完成业务操作,进一步深化他们对相关操作技能的掌握。

### (四) 完善教育评价机制

在课程思政教育视角下,专业教师需要从多个角度、更深层次评价学生。传统的教育评价较为单一,主要是教师结合学生的期末成绩进行评价,但是此种方式较为单一,不足以让学生及时发展自身在学习中存在的不足,因此在全新的教育视角下,专业教师要立足实际,可以从学生的线上学习情况、课堂任务完成情况、对专业发展的看法、基础考勤等进行测评,引导学生及时发现自身不足并树立正确发展认知,从而实现自身多元能力以及素养的发展,提升自身的核心竞争力。

## 四、结语

综上所述,课程思政为高职产品设计专业教师提供全新的教育改革视角,能够进一步提升人才培养质量。基于此,在全新的教育视角下,高职产品设计专业教师需要顺应时代的发展,积极在教学中引入全新的育人理念,并围绕课程思政打造全新教学体系,从而满足学生的能力发展需求,进一步深化教学改革。

## 参考文献:

- [1] 陈钢. 浅谈会计基础与实务课程融入“课程思政”德育元素挖掘 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(二) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 5.
- [2] 彭亮. 高职思政教育与职业生涯规划课程的融合 [A]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2021年创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集(中文) [C]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会: 香港新世纪文化出版社有限公司, 2021: 2.