

全民体育视角下篮球运动协同育人实践思考

吉原瑶 杜成林^{通讯作者}

(东北大学体育部, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 随着大众生活水平、生活质量的提升, 全民体育氛围浓厚, 大众积极参与体育运动项目的积极性高涨。全民体育推动下, 各项体育事业发展态势良好, 篮球项目作为社会参与度较高的运动项目, 吸引不同年龄群的群众共参与。篮球运动以其协作性强、互动性高、身体机能提升效果好等特点, 在育人方面具备充分优势, 加之社会、学校、家庭等多主体参与, 协同育人的效果能够充分得以挖掘。本文深入思考篮球运动的多重育人维度, 以协同育人建议为研究重点, 旨在为推动篮球运动全民参与, 营造良好的体育育人氛围。

关键词: 全民体育; 篮球运动; 篮球育人

健康生活理念已经深入人心, 大众对于精神文化、休闲娱乐追求的重视程度越发提升。并且伴随着体育运动项目的不断丰富, 大众的选择更加多样。通过体育运动大众可以充分实现身体素质能力和心理素质能力的多重提升。篮球运动在诸多体育运动项目中受欢迎程度较高, 且受众面较广, 育人深度和广度方面有充分优势。尤其针对大中小阶段能够实现一体化育人的特点, 在社会层面能够实现全面参与, 营造良好的全民体育氛围。

一、篮球运动的多重育人功能

篮球育人承载着多重育人功能, 尤其在大中小一体化教学实践中, 篮球运动可以发挥充分的育人功能, 在德智体美劳全面发展过程中发挥重要作用。在学校体育教学中, 篮球教学成为学生参与度较高的运动项目, 且传递着积极向上的价值观, 以团体协作和互助发扬体育精神, 锤炼学生的意志品质, 为学生身心发展带来极大支撑力量, 充分体现立德树人的教育根本。在社会层面篮球运动为当代青年人社会交往以及放松身心提供良好的途径, 在工作之余为年轻人创造了舒缓压力的氛围。无论是学校体育还是社会体育, 在全民参与的环境下, 篮球运动能够发挥重要的育人作用, 能为不同社会群体提供运动的选择, 促进社会和谐和发展。具体来说, 篮球运动的多重育人功能体现在以下几个方面:

第一, 强健体魄。身体素质能力是衡量个人身体健康的重要标准, 当下社会生活节奏较快, 长期高压的生活和学习状态严重影响身心健康发展, 双减政策的实施让学生能够回归正常的学习和生活节奏, 有更多的时间进行体育锻炼, 在学校教育过程中, 以篮球运动为形式的体育课程、体育比赛、课间活动等让学生们可以有充分的放松时间, 调整学习状态, 强健体魄, 从而更好地投入到学习当中。而从社会层面来说, 篮球运动能够增进中青年人身体素质能力, 尤其在团队协作过程中, 可以提升大众参与体育运动的积极性, 提升健康生活的自律性, 在提升年轻人的身体机能方面也能够带来积极的推动力。篮球运动的运动强度适中、且趣味性较强, 在社会范围内有广泛的活动场所, 篮球馆、体育馆、活动广场、校园体育场对外开放等为体育运动发展创造活动条件。在活动空间设置的引导下, 全民健身、全民体育的意愿表达更加强烈, 潜移默化中就可以实现增强全全体魄, 推动健康生活的育人目的。

第二, 启智增慧。篮球运动是一项团队项目, 需要较强的团队凝聚力和协作力, 并且需要有一定的运动思维逻辑, 在战术上形成配合。通过篮球运动过程中的相互协作能够极大提升个人的思维灵活性, 在相互促进学习中能够实现思维拓展的多面性。对

于各个年龄层的群体而言, 运动不仅仅能够获得身心的放松, 并且能过提升问题理解能力, 在运动中以动促学, 开拓视野, 进而获得在心理上的自我肯定, 获得精神上的满足感, 增强对学习和工作的信心。运动对于思维能力会带来一定刺激性, 在篮球运动过程中, 个体的思维较为活跃, 且保持不断思考的状态, 在遇到问题时需要快速作出判断和反应, 提升思维的敏锐性, 提升专注力和决策力。无论对于学生还是社会群体, 篮球运动过程中, 运动者能够保持学习和思考的状态, 并且运动实现的获得感及满足感是潜移默化, 而非有较强目的性和导向性, 这种推动力对智力开发和思维拓展是更具持续性和影响力。

第三, 陶冶性情。篮球运动育人功能过程中, 重视对个人的德育引导, 性情品质的培育。篮球运动不仅仅是一类运动项目, 更是一种社交方式, 参与该项运动的对象彼此之间并非要彼此熟悉和了解, 在运动中的相互协作和配合能够增进相互了解, 形成较强的默契程度。并且以团队协作互动能够提升团队的意志力, 形成良好的道德品质。一方面有助于提升参与者集体利益、团队协作意识。在运动中, 个体能够融入团队氛围中, 以集体利益为前提, 形成换位思考方式, 自发自觉克服运动中出现的困难。不仅如此, 运动过程中能够提升个人的道德修养, 包容心、理解心。在相互尊重的氛围中, 个体的情感认知得以升华, 以运动精神丰富德育内涵。尤其对青少年而言, 运动能够提升其抗压能力, 通过学习、训练、克服困难、勇往直前, 在拼搏中能够形成坚韧的意志品质。另一方面, 篮球运动能够营造积极向上的运动氛围, 舒缓身心, 为减压增信提供精神动力。而对于已经工作的社会群体而言, 篮球运动能够与运动社交的方式, 结实朋友, 分担工作压力, 提升情感共鸣, 在心理上获得强有力的精神支持, 为投身到工作中积蓄精神动力。

二、全民体育视角下篮球运动协同育人面临的问题

篮球运动协同育人功能发挥需要家庭、学校和社会的全员参与, 更需要全程关注, 持续发力。但是从篮球运动的发展现状来看, 面临一定问题, 育人力量较为分散, 育人效果缺乏持续性和深入性。具体来说, 问题集中体现在以下几个方面:

第一, 育人空间利用程度不足。从学校到社会, 篮球运动未能形成持续育人影响力。尽管篮球运动从学校到社会活动空间较为广阔, 学校、体育馆、活动中心以及各企事业单位都具备运动条件, 并且大部分场景都开设了篮球运动场所。但是这些场景的利用程度并不高, 篮球运动仅作为一项活动项目, 未能形成常态化的育人模式, 很多场地长期空置, 参与运动的人群多以自发形

式组织篮球活动。篮球运动缺乏专业指导,无论从技术层面还是在规则层面,大部分参与者都并不了解,仅仅将其作为一项放松身心的运动形式,无法最大程度通过篮球运动实现精神上的获得感和满足感,篮球运动的社会功能并未体现。而学生在离开学校后,大部分家长还是将教育重点放在知识能力的提升,对于学生的德育培养引导不足,篮球运动的育人功能缺乏了协同育人的条件,从学校到社会无法实现持续影响力。

第二,育人主体作用发挥不充分。篮球运动的学校育人功能不断凸显,相较之下,社会层面的育人力量明显不足。社会体育指导员、教练员等职业并未受到充分重视,且数量有限,无法满足社会篮球运动教育的实际需求。而专业的篮球培训机构的水平参差不齐,教育水平与学校教育之间存在一定差距,培训机构对于篮球运动重视在技巧上的训练,提升训练者的身体机能。但是在德育培养方面缺乏教育引导,对于学生情感态度价值观的教育渗透不足,在学生的抗压能力,自我调节以及情感认同等方面缺乏持续性引导,而且受限于教学时长,教师和学员之间的课程设置要求较为严格,教师即使具备德育引导的能力,在教学过程中也会侧重优先完成专业知识和技术能力的指导。而且企事业单位内部由于工作较为繁忙,缺少参与体育活动的机会,且单位开展的篮球比赛等项目的频次较低,育人实践不具备操作的条件。

第三,育人机制建设不完善。篮球运动作为一项可以实现全民参与的体育项目,对于大众的身体技能、情感、德育等方面能够发挥积极的提升作用。但是由于目前对于篮球运动育人模式未能形成较为成熟的教育引导模式,学校、家庭以及社会未能形成广泛的社会认同,导致篮球运动无法发挥育人效能。在社会培训和学校教育环境下,篮球运动发展的模式、教育培训课程设置、教育体系、协同育人引导的教育模式等都缺乏深入思考,全民参与的积极性调动不足,社会体育指导员及教练员等职业对于篮球运动的推动力量不足等问题都会影响育人机制的建设。

三、全民体育视角下篮球运动实现育人功能的建议

篮球运动的育人功能发挥需要多主体参与,协同发展,以完善的育人体系作为支撑,实现多空间发展。以篮球运动的育人影响,为全民体育事业的发展提供力量支持。

第一,拓展教育空间,创设篮球运动的育人环境。学校教育、社会体育要充分整合教育资源,将篮球运动作为重要的育人手段。学校教育要借助体育课、课间活动以及运动会等时间段围绕体育活动育人特点进行教育实践,形成体育育人教学标准,以技巧讲授、教学互动、活动设置、比赛竞技、校园开放日等方式,营造篮球运动活动的氛围。教师在教学及课间活动过程中要积极跟进,围绕教学内容设置挫折教育、团队协作、责任意识等多种主题,融入教学及课间活动中,提升学生的自我认知能力。社会教育要创设育人空间环境,推动家校一体,以家庭教育、社会教育相结合,提升社会层面的教育互动,引导全民参与、全民互动,以良好的体育氛围助力健康生活。

第二,丰富教培主体,提升篮球运动的育人能力。充分发挥篮球教练员和学校教师的带动作用,以学校之间、单位之间以及学校和社会之间的相互交流,提升篮球运动的全民互动参与性和专业性。通过社会体育指导员和社区体育教练员等主体,推动篮球运动活动及教育实践的常态化,营造篮球运动活动的社会氛围。

以社区活动中心、体育馆以及体育培训场馆为载体,提升篮球运动全民参与的凝聚力,积极挖掘和培育具有潜力的篮球运动运动员,并且实现体育指导员的转化和培养,进而为全民体育储备人才力量,发挥篮球育人的带动作用。

第三,形成育人机制,完善篮球运动的育人保障。篮球运动互动参与性较强,且能够调动的参与的人员数量较多,对于参与和观看运动过程和比赛过程的人群而言都能够从中获得感悟,达到育人效果。因而要形成完善的篮球运动育人机制,对于不同空间载体、不同教育培训人群要形成育人管理办法,注重体育休闲、体育竞技中的育人思考和融合。按照不同年龄段的参与对象,要形成不同的育人导向,对于体育指导员、教师和志愿者等进行专门培训,针对篮球运动过程中育人模式进行专业性指导,提升篮球运动的精神凝聚力和向心力,为篮球运动的持续发展形成动力。

第四,多样化篮球运动促进良好社会氛围培养。由于篮球活动对抗较为激烈,不同年龄和性别不同运动能力。应当对不同群体进行相应的能力划分。就老年人而言,可以实现篮球器材的软化,和厂商实践性开发柔软性更佳的篮球。对于女性而言,鼓励其积极参与其中,帮助其改变心理认识,进行花式篮球,运球比赛等等丰富多彩的篮球内容。从而实现广泛适应篮球大众、更具有参与性和观赏性的运动方式,吸引更多的群体积极、主动参与到篮球运动中来。同时多样化的篮球运动能够激发不同群体不同身份人群的广泛参与,有助于培养良好的氛围。在此过程中,根据自身情况进行对应赛事的承办或举办,吸引民众目光的同时不断提升大众对篮球文化的认识水平。结合现有条件不断进行器材和比赛规则的改进,以适合不同群体和调动起参与锻炼的积极为主。诸如三人制篮球赛的引入和将篮球设施简单化(篮板高度降低、篮球规则简化)等形式促进其体验参与活动的乐趣。

总之,在全民体育视角下,篮球运动能够满足不同年龄和职业身份人群的不同需求,能够在体能、智力、情感德育等方面发挥育人效能,因而需要持续探索,不断创新方式方法,在核心问题上主动发力,才能在推动全民体育事业发展中发挥强大效能。

参考文献:

- [1] 杨喆. 学校体育与社会体育和谐发展的关系与应用研究——以篮球项目为例[J]. 体育风尚, 2021(03): 251-252.
- [2] 王迪. 全民健身背景下对群众篮球发展的思考[J]. 山西青年, 2017(17): 1.
- [3] 张振东, 张旭. 全民健身视角下城市篮球活动开展思考[J]. 文体用品与科技, 2015(20): 2.
- [4] 周国新. 全民健身视域下高校体育场馆资源社会共享研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(5): 3.

作者简介: 吉原瑶(1998-)男,山西晋城人硕士研究生,专业体育教学。

通讯作者: 杜成林(1969-),男,山东省高密市,副教授,研究方向:运动训练学。