

职业教育背景下民办高校社会体育专业校企合作模式及原则的研究

刘亮 谢丽莎 宋关德 杨鹤

(成都艺术职业大学, 四川 成都 611433)

摘要: 随着当今体育行业的飞速发展, 人才是体育行业进步的重要因素, 人才的缺乏将严重影响体育行业的发展。在职业教育背景下, 越来越多的民办高校开始开设社会体育专业, 但民办高校在培养社会体育专业人才的过程中存在各种各样的问题, 而开展校企合作, 是提高体育专业人才培养质量最有效的途径, 也是职业教育的必经之路。本文通过对社会体育专业校企合作人才培养模式以及合作原则的研究, 并提出相关改进建议, 使社会体育专业更好的发展, 提高学生的专业知识与技能, 提高学生的就业竞争力, 培养更多的高素质、高层次技术技能型人才, 更好地服务社会、服务体育行业、服务企业。

关键词: 职业教育; 社会体育; 校企合作; 模式; 原则

2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 方案中明确指出: “职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位”, 这标志着职业教育在我国教育体系中被正式确定为一个正式的教育种类。职业教育的目的是培养行业所需的技能型人才, 培养具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者、社会主义建设者, 与普通教育和成人教育相比较, 职业教育更加注重实践技能和实际工作能力的培养。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 大力发展职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、解决行业技能人才缺乏、促进学生就业创业的重要途径。

随着当今体育行业的飞速发展, 体育专业人才的缺乏已经严重影响体育行业的持续发展。在职业教育背景下, 越来越多的民办高校开始开设社会体育专业, 但民办高校在培养社会体育专业人才中总存在着各种各样的问题。而校企合作校企共建是解决各种问题的关键。要以适应国家高素质、高技能人才需求为目标, 开展社会体育专业的校企合作, 实现为体育行业大规模、高质量、快速度培养高素质、高技能专业人才, 必须科学选择, 确定合作模式, 坚持正确原则。社会体育专业应根据自身的专业特色及各学校实际情况自行选择适合本学校、本专业的校企合作模式, 合作模式的选择应遵守基本原则, 力求实现高技能人才培养目标和校企互利双赢, 为体育行业企业培养高素质、高技能专业人才, 促进校企双方的共同发展。

一、民办高校在培养社会体育专业人才方面存在的问题

(一) 民办高校在体育人才培养方面的投入不足

人才培养是高等学校的根本任务和中心工作, 但由于民办高校的办学经费来源渠道十分单一, 基本都源于自身投入, 办学条件及教学实训条件十分紧缺。社会体育专业相对于其他专业来说比较特殊, 面对的体育项目十分广泛, 既包括篮球、足球、排球三大球运动还包括乒乓球、羽毛球、网球三小球运动, 除此之外还有民族传统、户外运动、健身健美、休闲体育等各项运动, 因此学校必须建设相对应的各种运动场馆以及配备相关运动所需的设备器材, 这对于民办高校来说投入的资金十分巨大, 就导致目前很多民办高校的体育专业的场馆和器材设备不足, 严重影响社会体育专业人才的培养。

(二) 民办高校体育专业教师队伍建设滞后

民办高校体育专业教师队伍建设滞后也是制约体育专业发展的因素之一。多数民办高校的体育专业教师队伍专职教师不足, 而且年轻老师基本都是大学毕业直接到学校担任教师, 老教师也是一直在学校从事体育教学工作, 部分兼职教师也是从其他高校聘请, 只有少部分兼职教师来自体育行业一线, 这就导致教学思

想、教学内容和教学方法较为陈旧, 更偏重理论教学, 不能与体育行业实际需求相衔接, 这就出现了社会体育专业毕业生“过剩”与体育行业岗位人才“短缺”的矛盾。

二、民办高校开展校企合作模式

为了解决民办高校社会体育专业人才培养存在的问题, 最好的解决方法就是开展校企合作。社会体育专业开展校企合作、实行产教融合已有许多合作模式可以参考, 根据体育行业企业发展人才、岗位的需要, 可以选择实习合作模式、联合教学合作、订单培养合作等模式, 为体育行业企业培养大批高素质、高技能专业应用型人才。

(一) 实习实训合作模式

实行这种校企合作模式就是学生在校学习过程中, 根据社会体育专业人才培养方案中的实习实训教学需要, 有计划的合作企业完成认知实习、跟岗实习以及顶岗实习。实习实训合作模式, 对学校企业双方都有利。从学校看, 学生能在入学初通过认知实习来完成对将来毕业后就业方向、就业岗位的了解, 能在学习过程中通过跟岗实习明确行业的岗位具体要求和标准, 能在毕业前通过顶岗实习熟练掌握就业岗位的专业知识和技能, 使学生一直持续“实战”训练, 专业知识和技能普遍提升, 达到毕业即就业, 提高毕业生就业率。从企业看, 增加了未来就业人才的储备, 并使这些人才都提前具备了体育行业的专业知识和技能, 行业企业急需的专业人才可随时得到补充, 为企业的发展前景做好充分的准备。企业的运营场馆作为校外实训基地, 不但解决了学生的实习实训的场地问题, 也能减轻民办高校对体育场馆和器材设备的投入, 缓解民办高校资金紧缺的情况。

(二) 联合教学合作模式

实行联合教学合作模式办学, 就是企业参与人才培养全过程, 开展社会体育专业课程教学和专业技能培训。企业与学校根据体育行业现状, 明确体育行业职业岗位的要求和标准, 共同制订社会体育专业的人才培养方案, 并派出经验丰富的优秀的一线专业人员负责专业知识和技能的教学, 解决民办高校社会体育专业师资相对缺乏的问题, 也使学生能够更直接的学习行业一线的专业知识和技能。企业也可以根据实际情况, 投入资金帮助学校建设相关的体育场馆, 或者提供教学所需的器材设备, 这样也能缓解民办高校的资金投入压力。企业还可以联合学校, 进行社会体育专业的技能培训和职业资格证书考证, 解决了学校技能培训和职业资格证书考证的渠道问题, 企业选派有培训和考核资质的人员到学校开展职业技能培训, 企业在培训和考核后负责实训和返岗工作, 企业方也能适当的合理的获得一定的培训和考核经费, 从而缓解企业的营运压力, 学生则在校园内得到了培训, 既保证了学生的安全,

又为学生节省了交通、伙食、住宿及培训考证等方面的费用。实行联合教学合作模式,双方互利,校方减轻了教学压力和师资压力,就业压力也得到了很好的缓解,而企方需要的高素质、高技能人才能够方便、快速得到补充,适应企业发展。

(三) 订单培养合作模式

学校依据体育行业企业的需要和要求,进行专业人才订单培养合作模式,根据体育行业职业岗位要求和标准,确定社会体育专业的人才培养方案和课程体系,确定适应企业要求的教学内容和教学目标,开展定向的体育行业专业人才培养模式。实行订单培养合作,学校负责提供教学要求的教室、运动场馆、器材设备、教材、教学。企业负责实训和返岗工作。在实际的教学运作上,学校主要是按照企业和学校双方根据行业的岗位需求和技能标准,共同制定的社会体育专业教学目标和教学内容,开展符合行业岗位需求和技能标准的教学;企业主要是抓好社会体育专业的实训和理论与实践的对接,甚至可以在大二以后将教学场地放在企业,让学生边学习边实践,这样能够使学生更好地适应岗位需求,提前进入工作环节,减少实习与工作之间的过渡时间。学校也可和企业协商,由企业赞助修建体育场馆或提供教学器材,从而缓解学校的资金压力。实行订单培养合作模式办学,使社会体育专业的学生掌握专业知识和职业技能的针对性很强,同时适应体育行业企业的各种能力很强,发挥作用较快,效果较好。这样的合作模式发展空间十分广阔。

三、校企合作坚持的基本原则

为了更好地实施实行学校和企业的合作,促进社会体育专业的良好发展,校企合作必须从单一向多元发展,从初级向深度发展,才能让学校和企业互惠互利,校企合作必须坚持以下基本原则。

(一) 企业需要原则

社会体育专业与企业的合作取决于体育行业企业的需要,积极主动了解并尽可能满足企业的实际需要,只有这样才能保证企业和学校的合作成功。根据企业的岗位要求以及员工的需要,结合社会体育专业的人才培养方案,明确教学内容和教学目标,对认知实习、跟岗实习和顶岗实习等教学计划进行合理的安排。在企业提出让学校深入企业进行员工培训时,学校应根据企业的具体要求,选拔教学经验丰富的专业师资深入企业进行培训。如企业在技术方面需要进行援助时,学校也应尽可能地满足企业的要求。

(二) 服务企业原则

学校开展校企合作的指导思想必须是为企业服务,只有为企业服好务,才是社会体育专业校企合作能否顺利进行的前提和基础,也对校企合作的成败起着决定性作用。社会体育专业开展校企合作,要主动深入体育行业企业一线进行调研,了解体育行业企业人才需要状况、岗位能力要求、职业技术标准,积极与企业的管理人员进行交流,随时掌握体育行业企业的实际情况,与合作的企业建立友好的校企合作关系,顺利打开社会体育专业校企合作的大门。

(三) 校企双赢原则

学校和企业双赢,是校企合作的基础。双方不能双赢就谈不上合作。体育行业企业的赢主要体现在社会体育专业的学生在企业实习实训过程中企业可以进行有计划、有目的的重点培养,可以对优秀的、能力强的专业学生优先选拔留用,可以根据学生在学习、培训、实习期间的表现或能力体现,对不能适应行业和企业就业要求的部分学生进行淘汰。学校的赢主要体现在社会体育专业的教学质量、学生的专业知识和能力以及学生就业竞争力的提高上,学生有较好的就业环境和就业岗位,也能通过企业的

投入或者赞助,缓解学校的资金压力。校企双赢原则,是与企业实现长期稳定的合作关系的基础。还能通过校企互动,学院教师应深入到行业的一线工作岗位,在企业学到了实践知识和能力,实现从课堂教学型向实践教学型有效转变,企业技术人员也能够学到更多的专业理论知识,实现专业理论知识与实践技能的互补,企业也应派出经验丰富的专业人员参与社会体育专业的人才培养,保证学校社会体育专业的师资。

(四) 高度统一原则

校企合作是双向活动,学校和企业双方的利益与责任必须高度统一,必须由双方统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。社会体育专业的校企合作只有校企双方在各方面的思想和管理高度统一,才能实现社会体育专业设置与体育行业需求的对接;实现课程内容与职业标准的对接;实现教学过程与服务过程的对接;实现毕业证书与职业资格证书的对接;最终实现校企的双向目标,使学生具有良好的专业知识和职业技能,从而在职业岗位上具备较强的竞争力。

四、结论

在大力发展职业教育的背景下,民办高校开设社会体育专业可以为体育行业大规模、高质量、快速度培养高素质、高技能专业技能型人才,为了避免出现社会体育专业毕业生“过剩”与体育行业岗位人才“短缺”的矛盾,民办高校社会体育专业必须坚持开展校企合作,这样既能解决体育专业师资存在的问题,也能使教学思想、教学内容、教学方法与体育行业一线要求更贴合,让社会体育职业教育更加有效地服务于体育企业、体育行业以及地方经济,还能减当减轻民办高校对体育场馆和器材设备投入资金的压力。社会体育专业要以社会行业需求为导向、以校企合作为路径、以学生的职业能力培养为核心,有效地促进社会服务,开放思维,深化教育改革,进一步完善校企合作办学,努力开拓职业教育工作新局面,培养出社会体育专业高素质、高层次技术技能人才。

参考文献:

- [1] 欧繁荣、李欣.民办高校本科休闲体育专业校企合作人才培养模式的实践研究[J].广州体育学院学报,2019,39(05):125-128.
- [2] 余建通、李金花.高校社会体育指导与管理专业校企合作现状调查与分析[J].体育风尚,2018(04):217-218.
- [3] 李思莹.民办本科院校社会体育专业校企合作人才培养模式的探索[J].西部素质教育,2017(07):94.
- [4] 宁文晶、张微等.当前高校社会体育专业开展校企合作办学的实践与探索[J].黑龙江科学,2017(05):14-15.
- [5] 郭丽群、张丽媛.构建服务型“四位一体”校企合作模式研究[J].中国电力教育,2013(04):11-12.
- [6] 孟祥生、吴晓楠.民办本科院校社会体育专业校企合作人才培养模式的探索[J].休闲,2019(07):280.
- [7] 邱战鹏.以提升就业能力为导向的大学生体育教学改革路径探究——基于校企深层融合视角[J].九江学院学报(自然科学版),2017,32(02):133-135.
- [8] 舒钧、孙园、李娟.与职业标准相衔接的社会体育专业课程设置分析[J].当代体育科技,2019(21):244-245+247.

本文系四川省民办教育协会2021年科研课题《职业教育背景下民办高校社会体育专业校企合作新路径》(MBXH21YB49)的研究成果。