

新形势下技工院校体育教学存在的问题及对策措施

温宇航

(惠东县技工学校, 广东 惠州 516300)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会各界对体育教学愈发地重视, 体育教学不仅关系着学生身体素养的提升, 更是培育综合型人才的实际需求, 但现阶段技工院校在体育教学中还存在些许问题。对此, 本文对新形势下技工院校体育教学存在的问题及对策展开探究, 以期对体育教学提供新思路。

关键词: 技工院校; 体育教学; 问题; 对策

在新形势下, 技工院校开展体育教学主要目的是增强学生的身体素质, 提高学生的体育素养。但现有的体育教学模式存在着些许不足, 严重影响学生参与体育教学的积极性。因此教师就要积极创新体育教学的模式, 不断丰富体育教学的内容, 这样便能充分调动学生参与体育教学的积极性, 进而有效提高体育教学的质量。

一、新形势下技工院校体育教学存在的问题

(一) 学生参与性不够高

现阶段, 由于教师开展体育教学的形式比较老旧, 使得体育教学氛围比较沉闷无比, 难以充分激发出学生参与体育教学的兴趣, 进而影响了学生参与体育教学的积极性。这主要因为教师未能及时转变教育理念, 还会应用传统的方式来开展体育教学, 很难满足新形势下学生开展体育运动的需求。从而出现学生除了参加规定的体育活动之外, 很少主动参加其他体育活动的现象。这样不仅影响课堂效率, 也不利于学生树立终身体育运动的观念。

(二) 未能凸显出学生主体性

目前, 在体育教学中, 教师过于强调标准化、规范性, 不重视自由开放式、具有现代化性的教学模式。在体育教学过程中仍旧采用教师示范讲解, 学生模拟练习的模式, 这种模式会使学生处于被动状态开展体育练习, 导致学生无法主动去探究体育知识, 这样不仅无法彰显出学生的主体性, 也会影响学生开展体育锻炼的质量, 进而制约体育教学质量的提高。

(三) 未能凸显出院校办学特色

技工院校有着较强的职业性, 办学宗旨是以就业为导向, 为社会输送大量的应用型人才。因此, 技工院校要坚持培养综合性强、具有良好的职业素养的高技术人才, 并将此作为技工院校体育教学的主要方向。而在当前的体育教学过程中, 教师无法凸显技工院校办学特色, 只是单纯的讲解理论性知识, 对实际应用并未过多关注。忽视技工院校学生特有的特点, 而且在教学任务中并未将提高学生的身体素质和培养技术型人才作为基准。从上述中可以看出, 在技工院校体育教学过程中, 仍旧没有冲破应试教育观念的束缚, 无法充分凸显出院校办学特色。

(四) 教学观念有待创新

目前, 由于受传统理念的制约, 教师在教学过程中会忽视培养学生的综合素养, 未能对体育教学给予正确认知。同时也会过于注重理论性体育知识的讲解, 而忽视引导学生开展体育实践性练习。另外, 教师也没有积极学习先进的教育理念, 未能在体育教学过程中融入素质教育相关内容, 仍然应用传统的教育观念开展体育教学。此外, 因为教师未能及时革新教育理念, 也导致其还是应用传统方式开展体育活动, 这不仅会直接影响体育教学质量的提高, 也不利于学生实现健康成长。

(五) 评价标准缺乏科学性

评价对技工院校体育教学而言尤为重要。其不仅能评价学生的表现如何, 还能检验学生的学习效果。同时, 也便于教师了解教学目标与学生的综合素养、身心特征是否相符。但现有的评价形式存在着缺乏科学性的问题, 因此导致教师评价学生的方式过于单一。例如, 教师会以期中或期末评价为主, 评价标准相对来说也较为统一, 教师也未能依据学生的个性特征对评价标准进行创新或改革。这不仅无法有效掌握学生的具体情况, 也会因为过于统一的标准而制约学生的个性化发展, 最终会制约学生参与体育教学的积极性, 进而难以有效提升体育教学的质量。

二、影响技工院校体育教学的因素

在技工院校中, 影响体育教学的因素主要表现为以下几点: 首先, 教学层面, 当前技工院校通常会以集体授课的形式开展体育教学, 并且教学内容过于统一, 未能与学生的兴趣点以及个性特征有机结合, 在某种程度上会忽视学生的主体性。另外, 在课程设置中教师侧重于讲解理论性的体育知识, 或者是体育技能训练, 会忽视激发学生的运动潜能, 最终使得体育基础不够好的学生逐渐丧失学习体育知识的兴趣。此外, 随着技工院校招生规模不断扩大, 现有的场地、设备以及设施难以满足多数学生开展体育运动的需求。同时受经济因素的制约很多学校建设体育场地设施和器材的力度不高, 使得体育运动设施不够丰富, 难以有效提高体育教学的质量。比如, 通常运动场所有几个班级同时开展, 又或者篮球教学与田径教学同时进行, 这会导致体育项目难以有序开展, 进而影响学生开展体育运动的效果。其次, 教师层面, 技工院校现有的师资力量中, 多数教师缺乏一定的实战经验, 在这种情形下, 体育教学的效果会受到一定的制约。同时, 很多教师的教学观念与教学方法过于单一, 会忽视激发学生的主观能动性, 所以很少会向学生提供趣味性体育娱乐项目, 进而难以调动学生参与体育教学的积极性, 学生的体育水平也不会得到显著提升。

三、新形势下技工院校体育教学对策

(一) 创新教学形式, 开展分层式教学

每位学生是独立存在的个体, 所以在体育基础水平上有着明显的差异性。倘若教师在开展体育教学时仍应用“一刀切”的形式, 不仅无法满足学生的学习需求, 也难以激发出学生学习体育的兴趣, 进而不利于提高学生体育知识、技能的效果。对此, 体育教师要积极创新教学形式, 比如: 开展体育分层式教学, 这样可以在贯彻落实因材施教的同时, 切实提高体育教学的质量。具体如下: 首先, 对体育教学内容进行分层、分段。教师除了要确保策略方式灵活多变, 还要对现有的教学资源进行整合, 以此保障体育教学能够有序开展。另外, 教师还能依据学生体育水平

的差异性,将班级学生划分为不同的层次。例如,在教学跑步时,就可以将班级学生分为三个层次,如:长跑组、中长跑组以及短跑组,然后选拔学生来担任组长,组长不仅要组织组内成员制定跑步计划,还要明晰清楚训练目标。同时,还需要协调好各个环节,这样能够在增强学生身体素质的同时,有效培育学生的协作意识。其次,还要对体育技能进行分层,在日常教学中,教师需要做到仔细观察学生的各项表现,以此有效掌握学生的体育运动水平,进而可以针对性地开展体育教学活动。例如,在教学篮球运动时,教师就依据学生掌握篮球技术的具体情况,可以将班级学生划分为运球组、投篮组、传球组等。此外,体育教师还能依据性别合理划分小组。就体育教学现状而言,男女间的体育水平以及兴趣点存在着相应的差异性,针对男生,体育教师就能为其安排一些以速度或力量为主的体育项目,如,球类运动、武术训练等;而针对女生,体育教师就能为其安排一些以柔韧性为主的体育项目。如健身操、啦啦操等,从而确保每位学生都能有所发展。

(二) 利用信息化技术,调动学生积极性

随着信息化技术高速发展,该技术被广泛地应用到各个学科教学中,将其应用到体育课程能够为教学注入新的活力。比如,教师可以引导学生应用当前最为先进的体育智能APP(Keep、Fit等)开展体育锻炼。学生在APP中输入自己的身体各项数据,然后,APP能够根据学生身体的各项数据推荐适合的运动模式,并且也能将适宜的运动方法、视频推荐给学生,以此充分调动学生参与体育锻炼的积极性。所以,在体育教学中,教师应用信息化技术不仅能够满足学生的多元体育运动需求,还能调动学生开展体育锻炼的积极性。例如,教师就能依托KEEP运动APP来检测学生的相关情况,借助KEEP运动APP来辅助体育教学的开展,同时要求学生应用KEEP运动APP来记录自己的锻炼情况。教师也能依据这些数据来评价学生的体育表现。因此,教师通过信息化技术来开展体育教学,不仅能够为学生提供更为科学的运动方案,还能有效强化学生体育锻炼的效果,从而促使学生树立起终身体育锻炼的意识。

(三) 强化师资力量,提升教师素养

目前,技工院校多数教师通常是毕业后直接从事教育行业,使得教师缺乏相应的教育教学经验。另外,由于受多种因素的制约,会导致教师忽视专研体育课程。同时就师资队伍的现状来看,院校缺乏相应的高素质师资力量,这样不仅会影响体育教学的质量,也会制约学生综合素养的提高。因此,技工院校要重视师资队伍的建设,通过多种渠道不断地提升师资队伍的综合素养,进而有效提升技工院校体育教学的质量,最终强化学生的综合素养。具体如下:一方面,技工院校应当提升体育教师的教学能力,通过对教师进行再培训、聘请专业体育人才开设讲座等形式,丰富教师的体育理论知识,增强实践教学水平,使其有足够的开展教学工作。另一方面,技工院校要加强对体育教师的职业道德培养,让教师意识到体育教学工作的重要性,体会到肩上的重担,使其能够在教育教学工作中,积极地引导学生进行学习和锻炼。通过以上两种方式,能够建设高素质师资队伍,为体育教学改革打好基础,进而促使学生实现全面发展。

(四) 完善体育设备设施,优化体育教学环境

现阶段,还有少数技工院校未能建设相应的室内运动场所。倘若遇到恶劣天气时,体育教学就无法保障正常开展,就会影响体育教学的效果。另外,多数技工院校会侧重于改革专业课程或

开展技能大赛,未能对体育教学改革展开较为深入的思索。此外,受传统教育理念的制约,多数教师只是单纯地将体育课看作活动课,这不利于提高体育教学的质量。对此,技工院校应该给予体育教学应有的重视,加强完善体育设施或设备的力度,积极引入先进的体育器材,并对损毁的体育器材及时维修或更换。这样不仅能满足体育教学的需求,还能满足学生多元化体育学习的需求。所以,技工院校的相关负责人,应该要提高对体育教学的重视度,加大体育经费的投入力度,完善和健全体育场地、器材、设施,进而有效强化体育教学的效果,最终不断地增强学生的身体素质。

(五) 完善教学评价机制,提升教学针对性

由于现有的评价机制缺乏科学性,使得教学评价缺乏有效性。基于此,教师应该积极完善现有的教学评价机制,提高教学评价的针对性。具体如下:首先,丰富教学评价的内容,教师要确保评价内容呈现出多样化,并且在体育教学中,教师除了要评价教学成效,还要积极评价学生的学习成效,只有将这两者有效兼顾才能使评价内容更具完备性。其次,不仅要评价学生的体育成绩,还要注重评价学生的体育技能、体育素养。另外,在评价内容中还要将学生的体育能力、身体变化体现出来,更好地促进教学相长。此外,教师也要积极创新教学评价形式,可以将总结性与过程性评价有机结合起来,这样不能打破以成绩为主的评价形式,还能够准确评价学生的体育表现。进而有效调动学生参与体育教学的积极性,有效提升学生的体育素养,最终促使学生实现综合化发展。

(六) 凸显院校特色,强化体育教学效果

技工院校需要培养出理论知识和实践能力同时兼备的应用型人才,这也是技工院校与普通院校间的本质区别,因此技工院校在开展体育教学的时候,应与院校自身特点相结合。体育教师可以研究俱乐部型的体育教学方式,充分调动学生参与体育活动的积极性。与此同时,教师应根据学生专业特征合理安排体育课程,可以将专业相同或相似的学生组织在一起上课,这样可以有效地保障学生的专业技能、体育水平同时得到提升。除此之外,教师还应根据学生所有专业的特点和今后将要从事的岗位调整教学内容,提出具有针对性且凸显技工类院校特色的体育教学方案,从而可以更好地在体育教学中凸显出技工类院校办学特色。

四、总结

总而言之,技工院校主要以培养高素质的应用型人才为主,增强学生的身体素质、专业技能尤为重要。但是由于技工院校体育教学教材内容老套、学生参与度低等问题,难以充分调动学生参与体育教学的积极性。因此,需要教师转变教学理念、创新教学内容,从而推动技工类院校体育教学的创新性发展,提高体育教学的质量,进而为社会输送更多的综合性人才。

参考文献:

- [1] 曹旭雷.新形势下技工院校体育教学存在的问题及对策措施[J].职业,2020(05):98-99.
- [2] 鲁宣好.新形势下影响技工类院校体育教学因素及应对措施[J].中国新通信,2020,22(03):203.
- [3] 何北.新形势下技工院校体育教学向健康教育转变的策略[J].文体用品与科技,2018(12):84-85.