

# 小学语文教育教学中德育理念的渗透策略分析

段汝新

(贵州省黔南州贵定县第六小学, 贵州 黔南州 551300)

**摘要:** 新课改背景下, 小学语文教育革新了教育理念、教学模式、教学方法, 在过去的阶段内大获成功, 引起了广泛的关注与讨论。但随着教育事业的更迭与发展, 更新的形势、更新的业态, 指导我们要促进学生全面发展, 指导优秀人才的培养要从“娃娃”抓起。因此, 小学语文教育中应当融入德育理念, 落实德育为先、立德树人, 力求为小学生打造出更好的教育环境, 为学生提供个性化的、针对性的指导教学服务。本文阐述了小学语文教育中德育理念的融入现状, 也就有效性、创新性策略进行了具体论述, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 小学语文; 德育理念; 教育现状; 创新策略

小学阶段的语文课程较为基础, 重在教导学生掌握汉字的应用, 塑造和培养独立的人格, 构建学生的正确价值观等等。新时期、新形势、新业态背景下, 小学语文教育中要融入德育理念, 相关教育者也应继续改革与创新, 力求通过新的教学手段、教学模式, 督促学生课内外高效学习, 培养学生的语文学习习惯与兴趣, 教导学生美美于行、美美于心。久而久之, 德育理念自然能够融入小学教育中, 塑造小学生正确的价值观念、思想品德, 助力小学生的专业化成长与全面发展。

## 一、小学语文教育教学中德育教育的意义

小学生是祖国的花骨朵, 是祖国的未来, 只有从小教育好, 将来才能成为对国家、对社会有用的人, 由于小学生思想、人格还不够健全, 所以, 对小学生进行德育教育要选择符合小学生年龄特点的方式方法, 用小学生能够接受的方法进行德育教育, 从小教育学生要学会做人、学会做事, 学生只有在学会了做人的基础上去学习知识, 将来才能成为真正对社会有用的人。

小学语文教学的重要任务之一就是带领学生认识更多的汉字, 在小学语文课堂教学中要通过字词, 通过教材中的图画去渗透德育教育, 引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观。从国家长远发展而言, 德育教育是不可或缺的, 从小加强素质教育, 渗透德育教育对于国家培养优秀人才是至关重要的, 语文教育作为基础性学科, 在素质教育体系中更是尤为重要, 如果只是一味教授文化知识而忽略了德育教育, 即便培养的学生学术知识很高, 没有一个良好的品德, 对国家和社会来说依旧是没用的, 更严重者, 还可能会危害社会。

## 二、小学语文教育中渗透德育理念的现状

### (一) 德育的价值被忽视了

当今社会, 德育教育逐渐受到了广泛关注与热烈讨论, 但实际上其与学科教育的融合远没有我们想象的那样深刻, 也就是说德育的教育价值被忽视了。小学教学体系下, 除思想品德课外, 再没有系统性的德育教育, 加之其在各项教学与管理工作中融入程度不够, 使得德育难以落实在小学教育中。尤其在小学语文教学中, 优秀的传统文化、绵延千年的文明、多彩的艺术形式等, 无不展示着德育的风采。假如语文教学中尚且忽视德育价值, 德育理念又能与哪一学科相融合呢? 笔者认为, 忽视德育的价值是万万不可的, 部分小学语文教师还应当从自己做起, 去关注教材、教学资源中的德育内容, 去发掘它们的价值, 用以教导和发展学生。

### (二) 单向灌输式教学大行其道

俗话说, 立德树人, 育德为先。而今的小学语文教学过程中不仅没体现出德育的价值, 反而单向灌输教学占据了上风, 教学升学的压力及各个班级、各个学校的对比带来的压力使得教师更加看中科学知识的教授而忽略了德育教育, 虽前有教学改革优化与完善了, 但依然有一部分教师主导课堂, 使得学生的个人能力、各项关键能力得不到锻炼与发展, 更无综合素质和德育品质成长了。这体现出小学语文教师的专业素质有待提升, 更意味着小学学校应当重视德育, 应当重视对教师素质的综合性培训。总之, 德育不是孤立的, 其应当与各学科有机融合在一起, 在日常课堂教学中渗透德育教育, 尤其是小学管理者和教育者, 更应当重视德育, 而不是让单向灌输式教学大行其道, 才有可能构建出优质的学习环境、个性化的学习空间, 供小学生独立思考与自主探索。

### (三) 德育理念的渗透不足

就笔者教学经验总结, 一线教学团队中仍然有部分教师在备课阶段重点规划教学内容, 完全忽视了学生的主体作用发挥, 按照教学大纲、教学进度进行设计。这样的教学准备不利于之后的德育理念融入, 更忽视了学生的主观能动性发挥与主体性发展。加之, 很多教师没有探索德育内容和精力, 更忽视了教材、教学文本、教学资源中的德育内容, 更无论挖掘隐性德育内容了。这使得德育理念难以发挥作用, 更不利于学生的系统性、完整性德育探究。总之, 德育理念在小学语文教育中的渗透性不足, 其最终结果就是德育教育效果不佳, 难以指引学生今后的学习和生活方向。

## 三、小学语文教育中渗透德育理念的创新策略

### (一) 识字教学中的德育理念渗透

小学语文教学过程中, 识字教学非常基础, 每一位学生都要认识汉字、认识句子, 才能够掌握语文这门语言工具, 才能够熟练应用到学习和生活的各个方面。但不容忽视的是, 识字教学中也有隐性德育知识, 小学语文教师应当深挖其中的内涵, 以带给学生耳目一新的德育感受, 以促进识字教学的生动化、形象化、具体化。这样一来, 德育与识字教学的融合才能够体现出一加一大于二的教育效果。笔者认为, 汉字的构成与而今的为人处世息息相关, 如果能够在识字教学过程中融入德育理念, 自然能够顺利教导学生与人相善、美美与共。例如, “认”字中言为先, 后跟着一个人, 教师就可以教导学生了解一个人时, 不可以只看他先说的话, 还要从后续的相处中发现其优点、学习其优点。这样学生不仅能够认识汉字, 还能够学会为人处世之道, 为今后的与

人相处、合作共赢奠定良好基础。再如,“债”字中人为先,后跟着一个责,那么就可以教导学生一个人欠了钱要偿还,这是他的责任,更是他应该主动、全力承担的重要责任。对小学生来说,这样的识字教学非常有趣,不仅加深了学生的知识印象,让学生知道了更多做人的道理,还能够引导学生真正地爱上语文学习。总之,德育理念在识字教学中的渗透可以由教师主导,但要以学生的兴趣、喜好进行讲解,说不定能够获得意外的收获。

#### (二)语言文字中的德育教育深化

小学语文教学过程中,语言文字中的德育价值发挥也有助于高效教学、构建高质量课堂。语文教师要以阅读丰富学生知识储备,也要通过多种教学方法的融合加强学生对文字运用的掌握,让学生在智育和德育中共同成长。当然,语言文字的教学离不开段落分析,教师更应当手把手教学,而后给予学生恰当的实践与锻炼机会,让学生在语言文字探索给出中渐入佳境。例如,在教学《开国大典》的相关内容时,小学语文教师就可以指导段落分析、字词分析,让学生感悟生字词、句子的意思。同时,教师还可以布置查找文章中心段、中心句的课堂任务,让小学生进行随堂测验。本篇文章的用词和句子十分有感染力,“排山倒海”“庄严”“呼啸”等词语的应用更是彰显着作者对民族、对国家的热爱,作者一赤诚之心写下开国大典,学生自然能够油然而生出敬意。因此,让学生独立思考 and 自主探究,就能够让其感受到爱国、爱家、爱民的重要性,这在无形之中为小学生上了一堂生动的家国情怀教育课。由此可见,小学语文教材中隐含着大量德育内容,以其隐性德育的发挥能够增强学生的情感体验,更能够实现德育理念在小学语文教育中的落实。

#### (三)文章朗读中的德育指导教学

小学语文教材中编写的文章大多较为经典,那些都是千千万万教育工作者长期积累和筛选出来的文章,其中蕴含着十分的教育价值,更值得小学生仔细研读。在文章朗读教学中渗透德育理念,能够激发学生的语文知识探索热情,也能够充分锻炼和提高学生的口语表达能力,何乐而不为呢?作为一名小学语文教师,我们应当探索更多元的教学模式,在文章朗读教学中培养学生形成高尚的品格与情操,也是可行且有效的教育方式。例如,在教学《秋天的雨》一文时,小学语文教师就可以布置朗读任务,在学生朗读到“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没注意,把秋天的大门打开了”“它把黄色给了银杏树□□它把红色给了枫树□□”时,教师就可以叫大家停下来,问一问学生的感受,让学生之间讨论讨论对美的体验。恰当的情景带入和瞬间分离,能够有效锻炼学生的思考能力,能够加深学生对文本内容的印象。以上两个句子中充斥着秋天美景、秋景绝色,学生在朗读的过程中可以感受到秋天的雨给大自然带来的变化,也能够受到优美语言的感染力,被作者笔下的字字句句所吸引、所感动。在这一过程中,德育理念起到指导作用,带给了学生关于美的感受与体验,更有可能让学生爱上文章朗读、语文学习,美景是美的、语言是美的、美好的品德更是美的,因此文章朗读教学中的德育理念指导作用发挥,能够让学生自然地感知美,欣赏美。

#### (四)语文教师要践行德育、树立模范

自古以来,优秀的传统文化教育我们尊重重道、谨言慎行,这是先贤志士为我们留下的宝贵精神财富。而今,小学语文教育中融入德育,可以先贤志士为榜样,可以其光荣事迹指导我们探

索与实践。首先,小学语文教师自身应当注重言行,在教学过程中要言传身教,在教学管理中要公平公正,以树立教师的威严形象,以指导学生践行美美与共、美善相济。其次,小学语文教师要秉持客观、平等的态度对待所有学生,绝不冷落或忽视班级中的学困生,绝不过度关心优等生、三好学生。只有这样才能构建出和谐而文明的班集体,督促学生友好相处,相互监督、相互促进、共同进步。说到学困生,教师自然要为其制定合理的学习计划,也要秉持着不放过、不抛弃任何一个学困生的观念,帮助他们摆脱语文学习困境,这才是德育理念指导下教师应该做到的。最后,教师也要将德育落实到行动中,而不是让立德树人、德育为先停留在口号上。也就是说,教师要带头践行美好的品德,具体可以密切与学生之间的沟通、与学生家长讨论教育对策、注重班级文化氛围建设等方面,任何教学与管理过程中体现出的耐心、细心,都能够影响学生、感染学生。也只有小学语文教师本身注重言传身教,才能够真正地将品德教育、德育理念渗透到学生的内心,促成学生美好德行与品质的生根发芽。

#### 四、结语

总而言之,小学语文教育中融入德育理念是可行且有效的,值得一线教育者潜心研究、探索实践,更值得学生去思考和发现。作为一名小学语文教师,其应当深挖教材中的德育内容,以其指导学生的思维与行动,帮助其树立德育意识,指导学生在生活中做好人、做好事。与此同时,小学语文教师有必要融合微课教学、情境教学、混合教学等多种教育模式推广德育,借助信息技术手段增强德育教育效果,让学生在课内外受到德育理念的重陶,让学生在德育的氛围下健康成长。总之,小学语文教材精选的很多内容都从不同的层面对学生进行思想教育,教师必须做有心人,善于利用课文内容及与课文相关的内容,充分挖掘学生的潜能,把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来,发挥出来,把德育教育贯穿在听、说、读、写等环节之中,陶冶学生的情操,培养学生的高尚品质,促使他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### 参考文献:

- [1] 穆建亚, 刘立德. 教科书中的德育内容: 呈现方式、建构逻辑及价值实现——以统编小学语文教科书课文为例 [J]. 中国教育科学, 2021(11): 67-71.
- [2] 石向楠. 努力推动小学德育守正创新——大中小学思想政治理论课一体化建设的几点体会 [J]. 北京教育(德育), 2020(09): 36-40.
- [3] 孙子建, 吐泥沙古丽·玉素甫. 基于核心素养下的小学语文课堂情境教学研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(01): 81-83.
- [4] 张晓杰. 识字教学中的德育渗透——以一、二年级部编版小学语文教材为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 213-214.
- [5] 张随林. 小学语文教育教学中德育理念的渗透策略分析 [J]. 考试周刊, 2021(04): 23.
- [6] 李春月. 探究小学语文教育教学中德育理念的渗透策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 15.
- [7] 郭晓辉. 小学语文教育教学中的德育理念渗透策略探究 [J]. 新课程, 2020(07): 22.