

以多技术融合教学方法促进中职英语基础模块教学实践

钟旭斌

(陆丰市第二职业技术学校, 广东 陆丰 516500)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职英语基础模块教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学英语知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。通过在中职英语基础模块教学中融入多种技术手段, 能够极大丰富英语教学内容, 拓展英语基础模块教学形式, 对提升育人效果意义重大。鉴于此, 本文将针对以多技术融合教学方法促进中职英语基础模块教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 多技术融合; 中职; 英语基础模块

随着时代发展, 很多行业逐渐认识到了信息技术的优势, 教育界也开始尝试将信息技术引入教学工作中, 通过多种技术融合的方式, 帮助教师转变固有的教学理念, 尝试将多技术融合到中职英语基础模块教学实践中, 以此对既往的教学内容、授课形式展开有力突破, 全方位优化中职英语教学过程, 让中职生成为课堂的中心, 从而构建出一个学生满意、教育有力、氛围融洽的英语教学环境, 提升育人质量。

一、以多技术融合教学方法促进中职英语基础模块教学的意义

(一) 丰富英语教学资源

在中职英语教学中融入多种技术手段, 能够让教师将更多优质资源引入到英语课堂中, 从而极大丰富英语教学资源。在实际教学中, 我们除了可以给中职生讲解英语教材上的知识内容, 还能借助信息技术手段, 将一些英语歌曲、电影、电视节目等数字化资源引入课堂, 从而给中职生提供一个更具吸引力、教育性、新奇性的学习环境。此外, 信息技术支撑下的英语教学资源非常丰富, 能够满足不同类型、不同层次学生的英语学习需求, 这也为教师开展更具思想性、教育性的授课工作打下了坚实的基础。

(二) 拓宽英语教学路径

与传统的中职英语教学过程不同, 在多技术融合到教学中后, 教师能更加高效地和中职生进行知识上的互动、交流, 这对突破学生与英语知识间、学生与教师间的时空壁垒有不容忽视的作用。在多种技术手段的支撑下, 中职生能够随时获得自己想要学习的英语知识内容, 这对其自主学习高效开展、良好自学习惯养成提供了很大助力。除此之外, 针对中职生的认知能力、英语知识储备等情况, 我们可以设计一个信息化线上英语学习平台, 鼓励中职生更加自觉、自主地参与到英语学习中。在课堂实践中, 我们可以将英语课堂所用的微课、视频资源分享到线上平台, 为后续中职生开展自主英语知识学习提供便利, 进而培养学术良好的自主学习习惯, 对英语课堂实施有力延展。

二、以多技术融合教学方法促进中职英语基础模块教学的阻碍因素

现阶段, 我国多技术与中职英语教学融合仍处在一个起步探究阶段, 很多教师在进行英语备课、课堂安排、课后总结时, 仍存在一些问题急需解决, 这些问题对于多种技术手段与中职英语教学融合水平提升会产生非常大的阻碍作用, 具体表现如下:

其一, 尚未建成信息技术教学团队。中职英语教师若想提升信息技术与中职英语教学的融合水平, 除了要对课堂教学工具、授课内容实施更新, 还应转变固有的教学理念、育人方式, 并不断提升自身的专业信息化教学能力。但是, 现阶段很多教师对于信息化教学的理解不够深入, 甚至一些教师认为: “在课堂上给学生播放一些视频, 就算是进行信息化教学了”这样的错误思想。在专业能力方面, 一些中职英语教师对视频、音频、图片等资源的处理能力不强, 难以将授课设想实现在英语课堂, 这会逐渐降低他们开展英语

高效课堂信息化建设的信心, 进而影响课堂育人质量。

其二, 对信息化资源的利用不足。将多技术融入中职英语教学的过程中, 我们要积极引入线上英语资源, 以便对传统的英语教材内容实施补充, 凸显出信息化课堂授课的优势。但是, 在实际课堂授课中, 很多教师并不能对线上教学资源充分利用, 他们在选择线上资源时, 通常会以自身好恶为判断标准, 导致中职生的英语学习需求和线上资源出现脱节, 所选的线上授课资源缺乏教育价值。

其三, 未能选择适合的线上平台。现阶段, 中职英语教师开展线上课堂授课时, 一般可以选择一些在线教育平台, 比如钉钉、雨课堂等。结合这些平台, 我们可以将授课内容分享到中职生面前, 具有较强的便利性。但是, 一些教师在选择线上平台时, 未能做好前期调研, 对相应平台的功能并不了解, 这会极大降低实际授课效果。

三、中职英语基础模块教学现状分析

(一) 教学思路固化, 授课形式单一

随着职业教育改革深入, 中职英语基础模块的教学应变得更为高效。但是, 当前很多教师并没有转变既往的教学思路, 所利用的授课形式仍为之前的满堂灌育人模式, 这就极大影响了中职英语教学的创新与改革效率。在英语课堂上, 虽然一些教师开始尝试引入新的教学形式, 但其并没有转变以往的授课形式, 导致实际的育人效果并不理想, 学生对英语知识的理解流于表面。另外, 在中职英语课堂, 中职生的学习主体地位没有得到彰显, 很多教师仍会将自己放在课堂主导位置上, 学生多是被动地接收英语知识, 很少有人能主动发表自己的看法。

(二) 教学内容缺失, 学生兴趣不足

在现阶段的中职英语基础模块课堂中, 很多教师的教学内容仍然只有英语教材, 很少对教学资源进行合理拓展, 这对完善学生的知识体系极为不利。另外, 单一的教学内容并不利于学生形成较强的学习兴趣, 他们会逐渐丧失对英语知识的探究积极性, 甚至部分学生会因此出现厌学、畏难等不良心理, 对后续英语教学改革产生一定阻碍作用。此外, 在当前的中职英语教学过程中, 很多教师的授课内容多以文本形式展示在学生面前, 部分学生在理解这些内容时, 会感觉较为枯燥, 不利于他们从更深层次理解英语文章的内涵, 降低了英语教学效果。

(三) 信息化素养低, 媒介意识不足

信息化背景下, 中职英语教师的信息素养主要含有对媒体资料的选择和应用能力、信息应用能力、信息意识、信息技术与课程整合能力等。现阶段, 很多中职教师都掌握了一定信息化教学理论, 形成了一定的信息化教学素养。但是, 在实际教学中, 信息技术在课堂上的应用效果仍不理想。另外, 由于教师缺乏将信息技术与学科知识整合在一起的能力, 这就导致其在面对庞大的网络资源时, 不知从何入手, 在知识筛选、整理等层面存在很多

问题急需解决。长此以往,教师很容易出现信息焦虑等情况,这会在很大程度上影响他们开展信息化教学的自信,阻碍教师能力的发展。

(四) 创新能力不足,信息意识匮乏

现阶段,各类信息化产品的涌入为信息化教学提供了丰富的活力,也在无形中丰富了中职英语教学资源。多媒体素材、希沃白板、学习通、智能手机、网络课堂等概念的出现,极大丰富了信息化背景下教师开展英语教学工作的途径,为师生更高效互动提供了诸多有力平台。但是,很多教师在开展实际教学时,未能对教学信息化教学软件进行合理利用,存在盲目使用多媒体课件、照搬精品课程资源、滥用各类信息化教学工具等问题,这些都让学生在展开英语知识学习时感到无所适从。由于教师信息化意识匮乏,在开展英语教学时,他们难以从学生的实际需求入手,缺乏必要的信息化课程开发、应用、创新能力,这在很大程度上影响了学生对信息化教学的认知正确性。

四、以多技术融合教学方法促进中职英语基础模块教学的策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在将信息技术融入中职英语教学的过程中,我们要对课堂导入工作提起充分重视。优质的课堂导入能帮助学生更快地将注意力从课间游戏集中到英语知识学习上,促使其更快进入学习状态。在以往的中职英语教学中,教师很容易忽视课堂导入环节,甚至一些教师认为课堂导入并没有多少实际作用。在这样错误想法的影响下,教师很难在课程一开始将学生的注意力集中起来,从而会影响到整节课的英语教学效果。因此,我们要充分引起对课堂导入环节的重视,并利用微课这种信息技术手段,让学生在课程开始阶段,对将要学习的英语知识产生较为强烈的好奇心和学习兴趣,为后续英语教学工作开展打下坚实基础。

例如,在教授“subway”这个单词时,我们可以制作这样一个微课视频。微课视频展示了外国人乘坐地铁时的相关用语。中职生在观看微课时,注意力被深深吸引到了微课中,他们对英语知识的学习兴趣也会得到充分激发,从而在无形中提升英语课堂的教学水平。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

中职英语和其他学科不同,在实施教学时,教师要善于给学生提供相应的教学辅助资源,这样可以有效丰富教学内容,从而提升中职学生英语知识水平。但是,在实际的中职英语教学过程中,很少有教师能主动借助信息技术手段,从网络上寻找相应的教学资源,丰富课堂教学内容,这对提升中职英语教学质量十分不利。为此,我们可以尝试将多媒体视频借力,利用信息技术手段从网络上寻找一些和英语教学内容相关的视频资源,并将其呈现在学生面前。在此之前,我们可以将中职生分成不同层次,并针对不同层次的学生,选择适合的视频资源,这样方可让多媒体视频在中职英语教学课堂上发挥出最大的作用。

例如,教师可将英语基础牢固、学习主动性高的学生定义为学优生,并为他们寻找一些发散性强、内容较为深入的英语网络资源,借此提升他们对英语知识的应用能力。对于英语储备较差、学习主动性不足的学生,教师可以将他们定义为后进生,在为其寻找网络资源时,要将着眼点放在培养其英语兴趣上,通过为他们寻找一些趣味性强的英语资源,帮助他们逐渐爱上英语,为其之后更好地学习英语打下坚实的基础。对于那些英语知识储备和学习积极性一般的学生,教师可将其定义为普通生,在为他们寻找网络英语资源时,可将重点放在提升他们的理解能力上,这样会在无形中帮助他们构建一套良好的英语知识体系,进而助力其之后更深层次的英语知识学习。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为增强中职英语教学的有效性,培养学生的自学能力具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯,能使其更好地复习所学英语知识,从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯,这对其综合英语水平提升有重要作用。但是,在以往英语授课中,很少有学生能进行高效英语自主学习,究其原因在于,他们缺乏相应的自学平台。当学生在自学中遇到问题时,很难在第一时间将问题解决,这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率,更会对他们的学习心态产生较大影响,长此以往,阻碍了学生英语知识体系形成。

因此,英语教师可结合本校实际情况,将信息技术融入中职英语教学过程中,进而构建一个线上自主学习平台,当学生自学英语遇到瓶颈时,能够将相应问题上传到平台上,借助同学、教师的力量将问题及时解决,从而使其顺利开展后续自学任务。另外,在中职英语教学中,我们还可以在自学平台上插入课后作业提交功能,并为学生定期发布一些英语学习项目,当学生完成相应的内容后,可以将学习结果、自学心得以及相应问题在这一模块进行提交,这也可以看作是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生自学习惯,教师可在自学平台上创设“打卡”功能,并将其与微信公众号进行关联,而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况,以此营造一个良好的自学氛围,让学生逐渐养成自主学习习惯,完善自身英语知识体系。

(四) 结合辅助教材,完善知识体系

教材是教师进行中职英语教学工作的重要基石,合适的教材能够让教师的英语授课工作事半功倍。为此,教师可结合中职不同专业学生的特点,为他们选择适合的辅助教材,以此实现专业与教材的对接,为后续中职学生步入工作岗位打下坚实基础。

在选择辅助教材时,教师要注重英语知识的实际交际功能,在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容,比如英语简历、求职信以及招聘广告等内容。在实践中,我们可以借助信息技术手段,查询不同的专业英语词汇,实现英语教学与职业的对接,这样除了能提升学生的英语综合能力,还能为其之后的就业打下坚实基础。不仅如此,我们还可为英语教材搭配专门的信息化资源,比如,视频、音频、图片等内容,这样让基础较差的学生也能够对教材产生更加深入的理解。

五、总结

综上所述,若想提升多技术在中职英语基础模块教学中的应用效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合辅助教材,完善知识体系等层面入手分析,以此促使中职英语基础模块教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈婷婷.“互联网+”时代中职英语教学对网络资源的利用分析[J].中国新通信,2022,24(02):189-191.
- [2] 谭少玉.互联网和人工智能背景下中职英语课堂教学实践探索与思考[J].职业,2020(02):84-86.
- [3] 郭雯.浅谈“互联网+”教学模式在中职英语教学中的应用[J].英语广场,2019(06):148-149.
- [4] 吴美华.“互联网+”背景下的中职英语创新教学[J].西部素质教育,2016,2(20):65-66.
- [5] 刘华芹.“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J].当代职业教育,2016(02):85-87+84.