浅谈高等职业院校专业课的课堂教学模式

秦　岚　王志勇
（陕西铁路职业技术学院，陕西 西安 714099）

摘要：随着现代产业结构不断更新，职业岗位瞬息万变，培养以就业为导向的实用新型人才愈发重要与迫切。因此，高等职业院校专业课程的“教”与“学”是非常重要的，作为一名专业课教师，要结合大学生当前知识水平的认知及就业情况，转变课堂教学的理念，创造丰富多彩的专业课堂，突出创新就业的引导作用，以激发学生积极性与创造性，为实现高职大学生的可持续职业发展奠定坚实的基础。

关键词：高职院校；职业能力；教学模式；就业导向

自 1999 年，教育部门出台《面向 21 世纪教育振兴行动计划》以来，高等院校的升学率均已不同的比例逐年递增，社会中绝大部分适龄青年处于受教育阶段，其中，高职院校为实现高等教育普及化做出大量贡献，基本上降低了青少年犯罪率，扩大高职院校招生让适龄青年有书可读，可从课堂上规范其道德意识并加强法制教育，从根源上杜绝青年犯罪活动，对其行为进行约束。但，高等职业院校的大学生来自中专院校，技能院校，部分职业高中院校，其学生受教育程度良莠不齐，大部分学生存在认知缺陷，其次就是学生学习习惯弱及学习能力差，没有良好的自控能力等个人因素问题，造成高等职业院校在授课的过程中学习效率低下，这主要是因为高等职业院校招生学生的来源差，多数学生的学习能力还处于初中阶段；其次有的同学虽然来自各类的高中，知识面广，但在高中学生群体中属于中下游，对所学的同一知识内容在理解和接受能力有所差异；最后，大量学生自主学习能力较差，往往上课时，学生不会自主学习，在课堂上要么打游戏，要么睡觉，教师上课的内容成为催眠曲。因此，高职院校学生的多样性导致教师上课困难重重，尤其是在上课过程中教学内容古板陈旧，教学方法手段单一，造成学生对所学的课程不感兴趣。其次，高职教育均已成绩论为考核学生的主要机制，把分数作为考核学生能力的单一评价方式，这与信息数字智能化的时代人才培养模式的要求是不相符合的，这种教育模式无法担负人才的培养重担。但他们也有突出的优势。他们愿意尝试各种新事物，并且有很强的动手能力。对于这样的学生，教师可以充分利用学生的好奇心，在每个部分建立教学环节，充分调动他们学习的内在力量，即学习兴趣。只有充分发挥学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，才能达到理想的教学效果。尤其是在当前工科背景下，职业院校专业课程的教学模式则是提高教学质量及就业率的重要环节之一。因此，本文从教学模式方面对知识水平参差不齐且基础薄弱的高职教学对象的专业课课堂教学模式进行探讨。

一、传统的教学模式

自古以来，传统的课堂教学模式均以教师，学生、教室为主，包括传递接受、自学指导和问题探究，教学模式趋于模式化，程序化，一般为教师课前备课，课中上课，课后总结，学生课前预习，课中学习，课后复习，课程结束后进行考核，学习模式几乎固定化，使得学生的学习兴趣得不到很好的激发，尤其是高职院校自制力较差的学生。除此以外，传统教学模式具有一定的时代背景。以教师为主，教材和课堂为中心的教学模式，即传递—接受式，主要的强调学生对专业课知识的掌握，但专业课理论性较强，学生理解知识的能力有所欠缺，这种教学模式学生在学习过程中往往力不从心，形成以教师单向灌溉，学生被动接受的局面，忽视了学生在教学环节的独立性。故形成了一个独特的教学过程，即复习旧课程 – 激发学习动机 – 讲授新课程 – 巩固练习 – 检查和评估 – 间歇复习。学生为主体，自主学习专业知识，自主掌握课堂专业教学内容，可大幅度提高学生自学能力。但其缺陷为学生自主性太强，忽视了教师在整个教学中的主导作用，而且无法完全理解相关的专业课知识。问题探究式的学习模式则主要致力于通过小组讨论培养学生的思维能力和问题探索能力，使其合作意识得到很大的加强，解决实际问题的能力也得到了相应的训练。这种教学模式具有“主导—主体”相结合的特点，然而专业课程的教学是高度专业化的，因此该教学模式对其存在一定的局限性。下面则结合高等职业教学对象的学习背景选择恰当的专业课教学模式进行探讨。

（一）做好调研，了解学生的性格特点和知识水平，因材施教

专业课注重高职学生思维能力的培养，是高校课程体系的核心课程，在开始教授专业课程前，高职教师应积极主动联系班主任，充分了解班级学生的整体素质状况及每一位学生的性格特点和前期基础课程的学习状况等，有针对性做到因材施教，有助于后期对专业课程的掌握。课下主动和每一位班级学生进行谈心，了解他们课上接受专业知识的状况，根据他们不同的学习水平，尽最大可能设计的课堂环节吸引学生的学习兴趣，致使每一位学生学有所长。与此同时，这也是对自己在教学方面的查漏补缺，从而更好地提高教学能力。

（二）引进案例教学，用生活案例调动学生的学习兴趣

著名教育学家乌申斯基说：“没有任何兴趣，而被迫进行的学习，会扼杀学生掌握知识的意愿。”兴趣是学习知识最好的老师。那么，如何能够最大限度地激发学生的学习兴趣，是广大教师在课堂教学的主要难题。

1. 采取自愿报名的方式组建课程学习兴趣小组，给小组分配具体问题，通过团队合作，让他们利用一切资源解决问题。可以与企业进行合作，给学生具体的工作任务，学生解决任务后，企业给予一定的报酬。这可以进一步激发学生的学习热情，增强他们的学习成就感，也能更多地带动其他学生加入学习小组中来。

2. 心理学家认为，开展竞赛活动可以调动学生的学习积极性，是提高学生学习成绩的最有效手段。可以选择专业内具有代表性的课题，让学生在竞赛中学习。

（三）课堂中设置悬念

面对整体素质不高的学生，教师应经常设置一些悬念，一方面引起学生的兴趣，保证学生长时间注意力集中；另一方面，让学生的思想动起来，碰撞出火花。同时，鼓励学生勇于提出问题，培养的质疑能力。

（四）根据高职学生的特点，推广使用“填空”笔记

大多数高职学生喜欢在课堂上做笔记，但随着多媒体教学手段的应用，高职学生由于记录速度太慢而跟不上教学的步伐。这个问题可以通过“空白填写说明”的形式解决。笔记本质上是教师讲话的集中，它的产生需要仔细构思。如果课堂讲稿准备充分，

学生只听课，课堂上什么都不做，不利于独立思考能力的培养。因此，在做笔记时，一些内容，如公式、定理和关键推导过程，特别留给学生在听课时补充。通过这种方式，学生可以在课堂上运用他们的大脑和双手来提高他们的学习主动性。根据实际使用效果，推出的“空白填写单”深受学生欢迎。它无疑是对板书和多媒体的有效补充，是提高专业基础课教学质量的良方。

（五）充分发挥教材的作用

大部分教师目前在授课时均以课件、板书的形式呈现给学生，总是把教材放在一边，导致一些学生课后不能阅读的问题，基础较差的学生特别突出。因此，教师需要提前在教材中指出学生难以理解的问题和重点，从而大大缩短学生的思考时间，提高阅读效率。一些相对简单的教学内容也应该留白，让学生在阅读的过程中进行思考，这不仅可以让学生学会阅读，还可以让他们更牢固地掌握相应的教学内容。

三、基于翻转课堂下的混合式教学模式

上述传统课堂教学模式存在显著缺点，即教师为主导，课后，学生们通过实践巩固知识。翻转课堂彻底颠覆了传统的教学模式。它主要利用现代信息技术使学生在课前进行预习，即利用音频、PPT、视频或学习文档进行自主学习，提前掌握基础知识；课堂指导，即在教师的指导下，通过问答或实际操作将所掌握的知识内化的教学模式。这种教学模式完全转变了学生和教师的角色，激发学生潜力，使得同学们自主开展学习。这种教学设计可以营造一种自由、轻松的学习氛围，使学生更加活跃。主要是通过师生之间的互动来提高教学效果。因此，学生一般可以提高效率，更好地掌握技能和知识。

本文在借鉴翻转课堂教学模式的基础上，进行线上和线下混合教学。其中线上就是教师制作并上传网上学习资源之后使得学生主动完成课前准备任务，提交学习结果，从而主动完成线上学习，教师可将线上学习成绩记为最终课程考核成绩的一部分，从而促进高职学生线上学习的动力；线下学习就是教师对学生在线上学习的答疑解惑，对于共性问题可采用集中讲授，对于个性问题，可采用个别指导，对于一些具有探讨性的问题可组织学生进行分组讨论，以挖掘学生学习的潜力、发挥学生的主观能动性，培养学生的职业素养，图 1 为线上线下的教学模式环节。

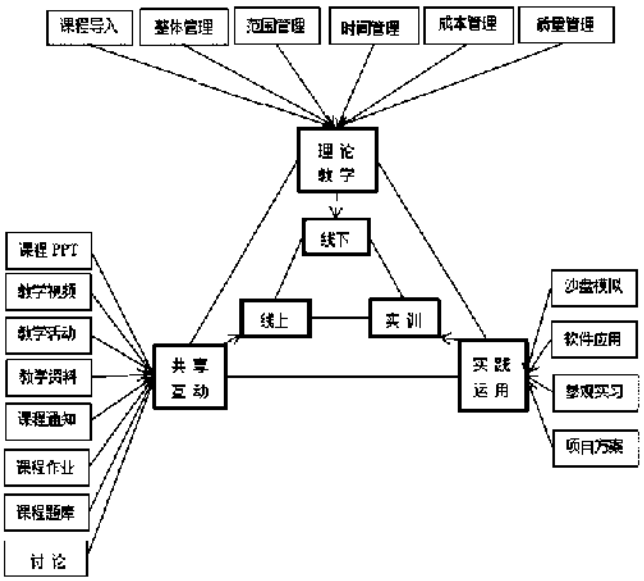

图 1 为线上线下的教学模式环节

四、对分课堂模式

对分课堂模式最先是由复旦大学心理系张学新教授于 2013 年率先提出的一种高校教学模式，对分课堂的操作程序分为三个阶段：（1）教师讲授；（2）学生课外内化吸收；（3）课上讨论。对分课堂正是通过这三个相互衔接的教学环节来完成教学任务，它的核心理念是把一半时间分配给老师进行讲授，另一半分配给学生以谈论的形式进行相互学习，其具体实施步骤如下：

1. 教学准备—将学生分成若干小组，每组 5—7 人，选出负责人，最好男女搭配，学生学习水平参差不起。

2. 教学过程—把每节课分为三个阶段，第一阶段为讲授，教师对教学内容的预备知识，背景知识，基本框架，基本概念，重点难点以及技能技巧等进行讲解，每次讲解完成布置课后作业和下一节课需要讨论的问题。第二阶段为内化吸收，学生在教师讲解的基础上，通过阅读课本，课件自行内化上课学习内容。第三阶段为讨论交流，首先学生分组讨论上节课讲授内容，列出内容提纲，分享心得体会，并互相解答疑难。

3. 教学效果—即强调了课堂教师的主导作用，又兼顾了学生的引导和促进作用，增强了同学们的主观能动性，提高学生的学习效果。

五、262 课堂教学模式

262 专业课堂教学模式主要以学生自主探讨、合作学习的方式设计五个教学环节，即自学预习、在老师的引导下自主探究完成本讲的教案、训练本节专业课在实际生产中的应用、答问解疑、展示点评、总结升华。262 主要指的是学生学习时间的分配，假如一堂课有 10 分钟，“2”属于学生预习，“6”属于学生自主展示，“2”属于学生反馈学习效果时间。262 专业课教学模式第一，充分利用优秀学生资源，又为其提供课外相关知识，吸引学习兴趣；第二，通过小组互相讨论，促进中间学生“向上学习”，把其中部分一般学生转化为优秀学生；第三、把原本表现较差的学生向中等学生进行推进，从根本上消灭差生，充分发挥小组学习的优势。

六、总结

教师是专业课教学的第一责任人，是课堂教学的主体之一，自《中国教育现代化 2035》颁布以来，解决职业教育中的人技结合问题已成为时代的主题。因此，专业课教学模式的改革势在必行，以上教学模式的探讨各有优缺点，不是相互独立，非此即彼的关系，故在今后专业课的教学过程中，更应该取长补短，合理的选择各种模式，并加强模式间的有机组合，从实现教学效果的最大化。

参考文献：

[1] 高巍，杨根博，蔡博文 . 高等学校四种线上教学模式效果比较研究 [J]. 黑龙江高教研究，2022，40（02）：155-160.

[2] 李柳英 .“微”可足道：英语“微课堂”教学模式初探——评《英语课堂教学模式》[J]. 热带作物学报，2021，42（12）：3725.

[3] 张丽丽 . 混合式教学模式在高职商务英语教学中的应用方法研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2021（12）：138-140.

[4] 熊力 . 高职汽车专业“教、学、做”一体化教学模式构建 [J]. 时代汽车，2021（23）：122-123.

[5] 刘芳，张佩 . 基于信息技术的急救护理学混合式教学模式的探索 [J]. 电脑知识与技术，2021，17（33）：191-193.

基金项目：陕铁院校级自然科学基金资助项目（KY2021-07）；渭南市科技重点研发项目（ZDYF-GYGG-70）。