

谈信息技术与小学语文教学的有效融合

麻肖秀

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要: 信息技术给人们带来了极大的便利, 促使各个领域实现新的发展。在实际应用过程中, 不可避免地会遇到一些挑战。就教育活动而言, 广大教师需要以积极的心态应对这些调整, 为改革教学方式深入研究有效应用信息技术的策略。基于此, 本文就以小学语文教学活动为例, 探究了信息技术在小学语文教学中的有效应用, 文章首先分析了信息技术与小学语文教学活动的融合优势, 之后对现阶段信息化教学的现状进行了阐述, 最后提出几点有效开展信息化教学的策略, 以期提升小学语文课程的教学质量。

关键词: 信息技术; 小学语文; 融合策略

现阶段, 学科教师在教学过程所使用的方式方法, 对整个教学活动起到的影响作用, 受到了广泛关注。因此, 为了进一步提升课堂教学效果, 教师需要充分借助现有的资源和设备, 为学生制定更加有效和丰富的教学方式。就小学语文而言, 教师可以借助信息技术使语文知识更加立体和丰富, 活跃语文课堂教学氛围, 帮助小学生更好地学习语文知识。为此, 小学语文教师需要注重信息技术的应用效果, 深入研究科学开展语文教学活动的策略, 激发小学生学习语文的热情。

一、信息技术与小学语文教学活动整合的优势

(一) 活跃课堂氛围, 激发学生学习兴趣

在传统的语文教学活动中, 小学教师通常借助黑板开展语文知识的传授工作。在这样的背景下, 小学语文课堂的教学方式比较单一, 课堂教学氛围也不高, 需要教师采用一定的措施, 引导学生将注意力集中在课堂上。但是, 借助信息技术, 小学语文教师能够为学生制定更加精彩的语文教学内容, 将语文课堂打造成为更加优质的教与学现场。在信息化的语文课堂上, 语文教师能够打破传统教学模式存在的限制, 为学生提供高质量的教学内容, 调动学生学习语文知识的积极性。

(二) 丰富互动方式, 提升课堂教学效果

在小学语文教学活动中, 师生之间的互动, 极大地保证了语文教学活动的质量。但是在传统教学活动中, 师生之间的互动频率不高, 难以调动学生学习语文的主动性。在这样的情况下, 小学生通常处于被动的状态, 影响他们学习语文知识的效果。但是借助信息技术, 语文教师能够为学生提供更加精彩的语文教学内容, 使学生看到语文知识的丰富性和趣味性, 为师生之间的互动创造更多的条件。此外, 借助信息技术, 语文教师能够与学生之间形成丰富多彩的交流互动模式, 比如借助信息化教学平台, 师生之间可以进行高效率的互动, 帮助语文教师快速掌握学生的学习成果; 借助信息技术, 师生之间的交流可以打破时间和空间的限制, 为学生提供更加快捷的教学指导。

二、信息技术在小学语文教学中的应用现状

(一) 在构建教学情境方面的应用情况

在小学语文教学活动中, 教师需要借助构建一定的情境, 吸引小学生的注意力, 帮助他们在具体的情境中理解语文知识。但是, 在传统的语文课堂中, 教师在构建语文教学情境时, 通常借助口述的方式, 引导小学生进行想象。在这样的模式下, 语文教师难以掌握学生的理解程度, 同时也降低了课堂教学效率, 使教学效果大打折扣。因此, 现阶段, 大部分语文教师会借助信息技术对教学情境进行完善, 为学生提供直观的、立体的场景, 同时借助多媒体设备, 为课堂制造一些音效, 保证情境教学模式的实际效果。

(二) 在丰富教学内容方面的应用情况

小学语文教材中的内容具备一定的代表性, 同时我国小学阶段的教学更新速度比较慢, 给教学活动保持与时俱进的造成阻碍。与此同时, 语文教师为了保证课堂教学的实际质量, 需要为学生提供更多的教学内容, 即以语文教材为基础, 最大化地扩展语文教学内容。因此, 在现阶段, 大部分语文教师会根据实际的教学需求, 借助信息技术丰富教学内容, 为学生呈现更加精彩的语文课堂内容。此外, 在现阶段的语文教学活动中, 语文教师也会借助信息技术, 使语文教学模式符合小学生的心理需求, 将语文教学内容以更加合适的方式传授给学生。

(三) 在完善教学环节方面的应用情况

现阶段, 信息化教学平台在小学语文教学活动中, 有了较为广泛的应用, 使得信息化教学逐渐成为当下教学活动的新趋势。在应用过程中, 大部分语文教师会借助信息技术, 帮助小学生完善自己的学习方式。比如, 在课前预习环节, 语文教师会为学生提供更加有效地预习资料, 帮助他们深入的预习新课内容, 以此保证语文课堂的教学质量。此外, 语文教师还可以借助网络教学平台, 使教学互动突破时间和空间的限制, 为他们提供实时的语文教学活动。因此, 在信息化的教学环境下, 小学语文教师正在借助信息技术不断完善语文课堂, 使各个环节的教学引导工作实现新的突破, 为提升教学质量创造条件。

三、信息技术与小学语文教学的有效融合的策略

在信息技术的应用的过程中, 存在一些问题是不避免的。对此, 小学语文教师应该以积极的心态面对, 在问题中探索有效融合的策略, 在应用中不断优化教学方式, 以此实现信息技术的有效应用, 促进小学语文教学活动提升质量。

(一) 落实信息化教学模式, 吸引小学生注意力

对于低年级的小学生而言, 他们对知识有着强烈的渴望, 但是如果教学内容和方式长期处于单一的模式下, 便难以激发他们学习的兴趣, 降低其对语文知识的学习兴趣。为此, 在信息化教学背景下, 语文教师需要借助信息技术, 丰富课堂内容和教学方式。以此, 为小学生营造良好的学习语文知识的氛围, 借助信息技术的先进性, 为学生创造更多精彩的教学内容。

以一年级下册的《小青蛙》为例, 现阶段随着城市化发展的不断深入, 越来越多的孩子难以更好的接触大自然。因此, 在班级中可能存在一些没有见过小青蛙的学生。在这样的情况下, 如果教师采用传统的教学模式, 会影响小学生学习这篇课文的效果, 使他们难以理解文章所描述的内容, 不利于开展识字教学活动。为此, 小学语文教师可以借助信息技术, 结合互联网教学质量, 在课堂上呈现“小青蛙”的具体形象, 帮助他们在集体环境中了解小青蛙, 了解它给人们提供的益处, 同时也理解文章中生词的应用场景, 帮助小学生通过理解含义, 记住生词生字。通过这样的教学模式, 语文教师能够借助信息技术学生呈现不一样的语文学习环境, 打破传统教学模式存在的限制, 使语文课堂实现新的突破。此外, 借助信息技术, 语文教师能够更好地为学生呈现课文知识, 帮助小学生理解文章内容, 使课堂不再是单纯的文字讲解, 而是成为立体化、动态式的内容, 充分迎合低年级学生的整体特点, 吸引他们的注意力, 提升信息化教学的有效性。

(二) 创建语文教学情境, 激发小学生积极性

教学情景是小学语文教学活动中常用的一种教学方式, 不仅能够营造良好的语文学习氛围, 还能够帮助小学生更好的学习和理解语文知识。因此, 现阶段, 大部分小学语文教师会借助信息技术, 为学生营造相应的情境, 将学生放到实际的教学环境中, 引导他们感受语文内容的趣味性。此外, 在情境教学模式下, 小学语文教师还能够培养小学生的理解能力, 使他们借助具体的情境培养情绪情感, 能够充分体现现阶段的教学理念。

以《我多想去看看》一文为例, 语文教师可以引导小学生熟读课文内容, 在开展教学活动时, 借助信息技术为学生呈现文章中描写的内容。比如文章中写道天山、北京城、天安门以及升旗仪式等, 大部分小学生没有经历过。通过阅读文章, 小学生能够被作者描述的内容所吸引, 同时与小作者一样产生“想去看看”的想法。对此, 语文教师可以借助信息技术, 为学生创建相应的

情景, 使文章中描写的内容得到立体化的呈现。同时, 在课后练习中, 还有部分内容, 语文教师需要鼓励小学生尝试描述自己的梦想。对此, 教师可以通过整理学生的作业内容, 将相应的场景进行信息化处理, 借助网络资源将他们的梦想进行图片化、视频化地立体呈现。通过这样的方式, 语文教师能够为学生设计不同的语文教学内容, 提升语文课堂的趣味性, 激发他们学习语文知识的积极性。

(三) 借助多媒体设备, 扩展语文教学内容

随着我国教育事业的改革, 教学活动不再局限于传统的模式, 需要教师从多个方面进行创新, 提升语文课堂的教学质量。比如, 大部分语文教师将角色模式方式融入语文课堂中, 培养学生的语文素养, 使他们借助语文课堂进行全面的发展。在角色模拟中, 学生不仅能够深入理解课文知识, 也能够培养自己的综合能力, 有利于他们的身心成长。此外, 小学语文教师还可以借助信息设备, 为学生扩展语文教学内容, 突破教材的限制, 引导学生借助丰富的课外知识理解文本内容。

以《小壁虎借尾巴》一文为例, 在文本内容中, 作者将壁虎的经历进行了趣味化处理, 使文章有了更多的情节, 极大地激发了小学生的阅读兴趣。在开课后的练习中, 教材也为学生布置了课后作业, 需要学生对各个环节进行模拟。为此, 语文教师可以借助多媒体设备, 为学生呈现不同的“借尾巴”的场景, 使学生的表演更加生动。此外, 语文教师还可以借助网络资源呈现壁虎尾巴的独特性, 使小学生明白壁虎的经历不是其他长尾巴动物能够模仿的。通过这样的教学方式, 语文教师能够帮助小学生丰富自己的知识储备, 为其呈现文本以外的知识点, 以此激发小学生进行阅读和探索的兴趣。

四、结语

综上所述, 在信息技术的推动下, 小学语文教学活动需要进行适当的变革, 借助信息技术更好地开展语文教学活动。对此, 语文教师可以充分结合低年级学生的实际情况, 丰富语文教学模式, 使教学内容更加立体地呈现在课堂上, 降低其理解文本的难度。同时, 语文教师还应该借助信息技术, 扩展课堂教学容量, 使学生能够掌握课堂以外的更多的语文知识, 充分发挥信息化教学技术的优势, 使信息技术更好地融入小学语文教学活动中。

参考文献:

[1] 张春燕. 运用信息技术提升小学语文教学活力[J]. 新课程, 2022(1): 114-115.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目; 课题名称:《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》(课题编号: TD202035)的成果。