

运用现代信息技术提高中职历史教学的实效性

贺转侠

(陕西省韩城市职业中等专业学校, 陕西 韩城 715400)

摘要:在互联网、信息化融合发展的大环境下,如何有效运用现代信息技术手段,实现学科教学与现代信息技术的有机融合,引起了教育工作者的广泛重视。通过将现代信息技术手段融入中职历史教学,能够丰富知识呈现方式、课堂活动形式,为激发学生内在学习动力提供技术条件,还能增强历史教学的趣味性、生动性,便于学生进行知识记忆和强化。基于此,本文对中职历史教学与现代信息技术融合的意义进行分析,并提出了具体融合策略,希望能够给广大教师带来一定的参考建议。

关键词: 中职历史; 教学; 现代信息技术; 有机融合

在网络化、信息化掀起的教育改革潮流下,实现学科教学与现代信息技术的整合,能够构建起更具交互性、开放性的教学生态,使得学生能够自主调动个人学习思维,主动根据学习情况与教师和同学交流,在信息化资源、技术的刺激下进行高效学习,促进课堂教学成效得到提高。但是,在中职历史课堂教学中,教师往往缺乏对现代信息技术的重视,未能将课堂教学与现代信息技术实现全面融合,很难完全发挥出信息化对历史教学的促进作用,更难以为学生提供趣味性、开放性强的学习环境。

一、在历史教学中运用现代信息技术的意义

(一) 增强历史教学趣味性

凭借强大的可视化功能,现代信息技术能够以电子白板代替普通教学黑板,知识点、历史框架也不再局限于文字形式,能够以直观的图片、动画形式加以呈现,给学生视觉带来了强烈的刺激,让学生能够自觉、积极地配合教师完成学习任务,参与动画中呈现的学习活动。再者,对于包含了丰富历史信息和知识的内容,可以通过信息化方式进行展现,为学生呈现提炼后的知识重点和学习要点,激发其学习热情,让学生们在现代信息技术、教师的双重引导和帮助下掌握知识,在趣味环境中内化知识。

(二) 拓展学生学识眼界

历史学科属于文科课程范畴,要求学生能对历史事实的相关资料进行查询,以更好地了解历史发展。但是,在以往的历史课堂教学环节,相关的历史史料往往由教师直接提供,让学生以抄写、聆听等方式进行分析,这就很难让学生对问题产生深入探究的动力,影响了课堂学习效果提高。通过整合历史教学与现代信息技术,能够为学生提供更加丰富的史料资源,便

于学生根据教材内容进行知识拓展、综合分析,还能进一步地锻炼其知识理解和分析能力。在信息化资源的支持下,学生历史视野能够得到开阔,促进其自学能力得到培养。

(三) 增强学习探索性

在声音、影像、动画等多重因素的支持下,现代信息技术能够再次演绎和重现历史场景,将学生带入到接近真实的历史画面中,增强其心理、感官、思维等方面的学习体验。例如,在讲解“探索新航路”这部分知识时,学生容易对航海、航路等知识产生兴趣,但由于包含了丰富的知识点,学生往往难以自主理解。这时,通过引入新航路开辟的动画路径,可以刺激学生们结合地理知识探索历史学习内容,自觉地站在历史视角分析新航路开辟带来的多方面影响。这样,在呈现动画学习线索的情况下,学生可以参照动画内容学习知识,成为课堂学习的“探索者”。

二、现代信息技术应用下中职历史教学策略

(一) 录制动态视频影像, 刺激学生学习感官

视频影像是实施可视化、信息化教学的重要资源,在吸引学生注意力、调动学习参与度方面发挥着重要作用。因此,教师应提升个人信息素养,善于录制和剪辑动态视频影像,运用视频呈现历史背景、呈现知识要点,让学生在视觉感官刺激下进行趣味自学,并达到顺利掌握的效果,促进历史教学目标的实现。例如,在讲解“秦汉时期”这部分知识时,教师可以采取微课、微视频资源,将本节课教学要点提炼、归纳到微课课件中,如背景、巩固措施、作用等。然后,可以利用微课提示学生进行自学,激发学生挑战热情。在组织和引导学生自学时,教师可以针对各个知识点剪辑视频片段,呈现秦汉时期相关的影视剧、纪录片画面,为学生创设身临其境的学习场景,对秦

汉时期的社会概况进行反复呈现,让学生们一边自学、一边观看,在动脑思考、阅读材料中理解和内化知识。通过录制或剪辑历史视频影像,能够唤起学生自主学习、发展的热情,使其深入地探究秦汉时期的社会文化以及政治经济情况,强化学生对历史的理解,提高其学习效率。

(二) 构建信息化场景,激发个人爱国热情

思维活动离不开问题的牵引。在中职历史教学中,历史问题解读、知识记忆都需要建立在学生思考的基础上,以促进学生历史思维能力、学习能力得到发展。因此,面对学生们思考、互动和交流的需求,教师应利用信息化技术构建问题情境,为更多学生创造提问环境,使其敢于提问、愿意质疑、善于思考,在教师的引导下感受历史的奥妙。例如,在讲解“中华人民共和国成立”这部分知识时,教师可以呈现墨子号、神舟十三号、北京冬奥会等图片资料,引导学生联系当前生活条件分享个人感受和体会。在直观的图片下,学生们纷纷反映祖国母亲当今的繁盛。然后,教师可以再次设问:“今天幸福生活是谁努力换来的呢?”“你们可以去新课中寻找答案吗?”在问题场景下,学生们可以自主总结开国大典时间、过程等知识点,也可以与小组同伴交流、分享,增强他们的爱国责任感、民族自信心,促进学生历史素养和爱国情感得到发展。

(三) 挖掘优质网络资源,提高教学复习效果

在历史课堂环境中,对于诸多历史故事、画面,难以以语言形式进行描绘。这时,教师可以从网络中搜索更多优质网络素材、资源,优化课堂导入、课堂活动、课后总结形式,让学生们在新颖资料的吸引下进行学习,在阅读材料时拓宽个人历史视野,主动与教师建立互动、反馈关系,便于教师了解每名学生学习掌握情况。例如,以沟通中外文明的“丝绸之路”内容为例,教师可以搜集相关的动画资源和历史史料,让学生结合教材、文字和视频材料进行学习,刺激学生学习情感。比如,对于张骞两次出使西域的时间、原因、目的、路线和影响等知识点的学习,教师可以随机挑选一名同学进行演绎、阐述,引导其扮演“张骞”的身份为大家进行讲解“个人经历”。在网络素材、史料的支持下,学生可以配合教师了解出使的全过程,站在宏观角度分析“丝绸之路”带来的影响。最后,教师可以其他同学观看网络资料,并运用简短的语言概括主人公出使经历,以趣味互动的方式进行复习和反馈,增强其历史分析、学习和巩固的自信心。

(四) 引入多种历史史料,优化课堂教学过程

历史史料为还原历史事件的原貌提供了条件。在课堂教学中,教师可以针对学生学习情感、心理和兴趣需要,恰当地融入信息化技术,呈现多种历史史料,以拓展和丰富学习内容。为此,教师要详细地规划现代信息技术与历史课堂环节融合的方式、时机,确保学生能够精准地接受知识,强化其学习能力。例如,在讲解“第一次工业革命”这部分内容时,教师可以搜集“圈地运动”的相关史料,让学生们将蒸汽机出现与史料背景结合起来,对工业革命的背景进行讨论。接下来,对于工业革命中出现的发明,如珍妮纺纱机、蒸汽机、蒸汽机车等,教师可以呈现相关图片史料,让学生指出各个发明对各个行业发展的影响。这样,就能够让学生在和谐的氛围中去表达,成为历史知识讲述者,清晰地把握各个发明的时间节点和人物。最后,要综合本节课内容的史料,引导学生们在多媒体上填充知识梳理框架,对各个历史事件、意义、影响进行分享,解决部分同学未能理解的知识点。通过运用信息化呈现多种历史史料,能够对学生学习过程、思维方式进行优化,让学生理解并掌握各个历史知识点。

三、结语

综上所述,加强现代信息技术与中职历史的结合是促进课程改革、发展学生学习能力、提高教师教学水平的重要途径。在现代信息技术的支持下,中职历史课堂实现了生动化、趣味化的转换,有助于提升历史教学的实效性。因此,教师应科学地运用信息化手段,通过剪辑视频影像、设置信息化问题场景、搜集网络资源、拓展历史史料等方式,让学生发挥个人主观能动性,积极配合教师参与趣味历史活动,在丰富的教学形式中锻炼学习能力、分析能力,进一步促进学生历史素养的培育,促进历史教学的高质量发展。

参考文献:

- [1] 马红霞. “互联网+”背景下中职历史信息化教学的相关思考[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 220-221.
- [2] 孔祥爱. 现代信息技术在中职历史教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(26): 161.
- [3] 王敏. 让历史课堂鲜活起来——浅谈信息化手段在教学中的运用[J]. 华夏教师, 2016(10): 48.
- [4] 梁卫涛. 运用现代信息技术提高中职历史教学的实效性探讨[J]. 读书文摘: 中, 2020(1): 1.