

“理实一体化”教学法在高职汽车专业教学中的应用探究

王学成

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241006)

摘要: 高职院校的汽车专业具有很强的操作性, 需要教师在教学中注重落实实践教学, 以此提升学生的专业技能。为此“理实一体化”教学模式, 成为高职院校提升汽车专业教学质量的重要方式之一, 在实际应用中取得了良好的教学效果。基于此, 本文就“理实一体化”教学法在高职汽车专业教学中的应用进行了探究, 首先阐述了这一教学方法在教学中的优势, 之后总结现阶段教学中存在的问题, 最后提出几点优化教学策略的方法, 以期进一步提升高职汽车专业的教学质量。

关键词: 理实一体化; 高职汽车; 教学策略

就现阶段的教学情况来看, 高职院校汽车专业的教学活动, 理论教学部分和实践教学部分并没有达到预期的融合效果, 不利于进一步提升该专业的教学质量。与此同时, 各高职院校也逐渐意识到现阶段, 教学中存在的这一问题, 并对此展开了积极的探索。“理实一体化”教学法逐渐受到广大汽车专业教师的青睐, 对汽车专业的教学内容进行整理, 进一步提升人才培养质量, 提升高职学生的实际应用能力。

一、理实一体化教学法对汽车专业教学起到的积极作用

(一) 有利于推动教学活动的改革

现阶段, 大部分职业学校的教学活动, 逐渐脱离社会的实际需求, 导致毕业生所具备的技能难以符合社会发展的需要。将“理实一体化”教学法应用到汽车专业的教学活动中, 有利于高职院校反思教学中存在的不利因素, 对教学方式、教材等进行改革, 以此提升汽车专业人才培养工作的质量。因此, 在高职汽车专业的教学中借助“理实一体化”教学法, 有利于推动该专业教学改革的进程。

(二) 有利于完善教师队伍的建设

现阶段, 社会发展对人才提出了更高的要求, 需要高职院校提升专业教师的实践能力, 以此保证培养学生的专业技能。将“理实一体化”教学法应用到专业课程教学中, 有利于汽车专业教师意识到在实践方面存在的限制, 进而在这一方面完善自己。因此, “理实一体化”教学法有利于高职院校提升教师队伍的整体实力, 进一步完善“双师型”教师队伍的建设工作。

(三) 有利于推动实训基地的建设

实训基地是高职院校开展专业教学的重要场所。现阶段, 大部分高职院校为汽车专业配置的实训基地, 逐渐呈现落后状态, 一些设备陈旧, 难以保证实践教学的质量。将“理实一体化”教学法应用到教学中, 有利于增加实训基地的使用频率,

推动高职院校完善汽车专业的实训基地, 以此保证教学质量。

二、高职汽车专业在应用“理实一体化”教学法过程中存在的问题

(一) 学生自身的问题

大部分高职院校学生, 在学习能力上存在一定的欠缺, 同时对学习活动没有太大的兴趣。同时, 对于专业学科的学习活动而言, 部分高职学生没有养成良好的学习习惯和意识, 导致在学习上遇到一些问题, 不能得到有效解决, 导致问题积压, 最终难以应付学科上存在的难度, 产生放弃学习的念头。在这样的情况下, 高职汽车专业的教学活动就难以提升质量。也会影响“理实一体化”教学法的应用效果。

(二) 教师实践能力的问题

大部分高职院校的教师是高校的毕业生, 他们具备的汽车专业理论知识较强, 但是并没有较高的实践能力, 甚至有部分教师基本没有实践经验。在“理实一体化”教学模式下, 汽车专业的教师, 需要具备较强的实践能力, 以此帮助学生将理论运用到实践中。但结合现阶段汽车专业教师的综合实力来看, 还存在一定的欠缺, 无法保证“理实一体化”教学法的运用效果。

(三) 教学资源的问题

随着教学领域的改革, 高职院校的教学活动逐渐发生了新的变化。在这样的背景下, 高职汽车专业的教学活动, 需要以新的教学资源为支撑, 保证“理实一体化”教学法的落实。但是, 结合现阶段汽车专业的教学资源来看, 不仅教学内容更新较慢, 就连实训基地的设备也难以跟上该领域的发展, 给一体化教学带来很大的负面影响。在汽车专业的教学中, 运用这些资源开展一体化教学, 难以将学生培养成符合企业需求的人才。

三、理实一体化教学法在高职汽车专业教学中的实际应用

理实一体化教学法, 是现阶段高校以及职业院校都会采用

的教学法,有利于提升专业课程的人才培养质量。因此,汽车专业需要深入研究有效地应用策略,提升该课程人才培养活动的有效性。

(一) 突破教材限制,丰富教学内容

在教学活动中,教材内容是整个教学活动的核心,也是最终学生掌握的内容。从教学的质量,可以了解到专业教学活动能够达到的水平。因此,结合现阶段高职汽车专业教学中,教材带来的限制,需要汽车专业的教师以其为基础,对教学内容进行丰富,将该专业中的前沿知识和技术,带到汽车专业的课堂上。同时,教师需要注重运用正确的教学方式,将理论内容更好地呈现给学生,为学生创造不一样的专业课堂环境,以此调动高职学生探索的积极性,为他们带去全新的学习感受。

比如,汽车专业的教学可以对教材内容进行深入研究,一些落后的理论知识,作为基础性内容讲解,不必作为重点内容详细解说。同时,尽量保持课堂教学的高效性,预留出一定的时间,为学生展示该专业的前沿技术。在呈现方式上,教师可以采用多媒体视频的方式,将网络上搜集到的相关内容,作为教学材料组织学生观看。通过视频播放,学生很容易记住其中的画面和技术内容,有利于帮助他们更好的学习专业知识。同时,通过视频介绍,帮助学生更好的理解前沿性的理论知识,一定程度上体现了教学的实践性。总之,高职汽车专业的教师,需要突破教材内容存在的限制性,借助丰富的教学设备,在理论课堂中体现实践性。

(二) 借助校企合作,丰富一体化模式

校企合作是大部分高职院校,采用的人才培养模式,对提升学生的专业技能有积极的影响作用。在一体化教学模式下,高职汽车专业的教学活动,可以充分借助这一模式,丰富实践教学模式。同时,企业所拥有的技术和设备,具备一定的先进性,较比学校的实训基地而言,更有利于提升实践教学质量。对此,高职院校可以进一步优化校企合作模式,一方面适当增加合作企业的数量,尽量保证每一位学生都拥有进入企业实践的机会。同时,严格控制每次实践的人数,以此保证学生进行实践的质量。另外,高职院校需要严格把关合作企业,对其企业文化以及内部结构做充足的了解,以此保证实践学习活动有利于学生从中掌握技能知识。并且,实习企业的内部文化,会给学生带来职场的初次认知,如果实习企业的内部文化足够科学和人性化,会给学生带来正面的影响,有利于调动他们进行专业探索的积极性,为未来的工作岗位而努力。另一方面,高

职学校还可以邀请企业中的优秀员工,进入课堂为学生讲解岗位上的知识,以此将实践内容融入课堂中,并提升实训课堂的实践性。在这样的模式下,企业员工能够为学生带来更多实用性和专业性的内容,提升一体化教学质量。同时,在此期间,专业教师可以深入到企业生产环境,进行顶岗实习,以此提升自己的实践经验。

(三) 提升教师的能力,构建双师型队伍

高职院校的“双师型”教师队伍,需要具备理论和实践两方面的能力,以此体现职业院校的人才培养目标。但是,结合现阶段高职院校教师队伍的情况来看,双师型教师的数量并不多,是大部分高职院校紧缺的教师类型。与此同时,双师型教师人才需要承担专业学科中的理论教学和实践教学,以此在教学中将理论和实践充分融合在一起,提升一体化教学模式的有效性。对此,高职汽车专业需要注重培养双师型教师,为该专业进行实训教师创造条件。一方面,高职院校可以为汽车专业引导优质的双师型教师人才,为自身落实一体化教学法提供人才保障。同时,通过直接招聘双师型人才,能够省去很大的人才培养成本,将其直接放在教学岗位上,就可以快速实现现实一体化的教学模式。另一方面,高职院校可以培养自身教师队伍中的人才,通过制定学科、有效的考核方案,激励汽车专业教师的工作热情,挖掘他们内在的学习潜力,帮助其成为具备理论和实践双重能力的教学能手。同时,高职学校还需要注重提升教师的责任感,以培养学生为己任,积极落实现实一体化教学法,进一步提升学生的实际应用能力,对学生日后的发展负责。

总之,现实一体化教学法的应用,能够保证专业教学质量的质量,有利于提升高职学校人才的实际应用能力。对此,在汽车专业教学中,落实现实一体化教学,教师需要结合该领域的发展情况,对教学内容进行优化,以此保证高职学生掌握的能力具备先进性,能够胜任其未来的工作岗位。

参考文献:

- [1] 张衍栋. 现实一体化教学法在汽车电气设备课程中的实践与应用 [J]. 时代汽车, 2022 (1): 2.
- [2] 吴涛, 颜文华, 周志国. 现实一体化教学法在汽车电气设备课程中的实践与应用 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2008, 009 (004): 53-56.