

# “理实一体化”教学法在高职汽车专业教学中的应用探究

王学成

(芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241006)

摘要: 高职院校的汽车专业具有很强的操作性, 需要教师在教学中注重落实实践教学, 以此提升学生的专业技能。为此“理实一体化”教学模式, 成为高职院校提升汽车专业教学质量的重要方式之一, 在实际应用中取得了良好的教学效果。基于此, 本文就“理实一体化”教学法在高职汽车专业教学中的应用进行了探究, 首先阐述了这一教学方法在教学中的优势, 之后总结现阶段教学中存在的问题, 最后提出几点优化教学策略的方法, 以期进一步提升高职汽车专业的教学质量。

关键词: 理实一体化; 高职汽车; 教学策略

就现阶段的教学情况来看, 高职院校汽车专业的教学活动, 理论教学部分和实践教学部分并没有达到预期的融合效果, 不利于进一步提升该专业的教学质量。与此同时, 各高职院校也逐渐意识到现阶段, 教学中存在的这一问题, 并对此展开了积极的探索。“理实一体化”教学法逐渐受到广大汽车专业教师的青睐, 对汽车专业的教学内容进行整理, 进一步提升人才培养质量, 提升高职学生的实际应用能力。

## 一、理实一体化教学法对汽车专业教学起到的积极作用

### (一) 有利于推动教学活动的改革

现阶段, 大部分职业学校的教学活动, 逐渐脱离社会的实际需求, 导致毕业生所具备的技能难以符合社会发展的需要。将“理实一体化”教学法应用到汽车专业的教学活动中, 有利于高职院校反思教学中存在的不利因素, 对教学方式、教材等进行改革, 以此提升汽车专业人才培养工作的质量。因此, 在高职汽车专业的教学中借助“理实一体化”教学法, 有利于推动该专业教学改革的进程。

### (二) 有利于完善教师队伍的建设

现阶段, 社会发展对人才提出了更高的要求, 需要高职院校提升专业教师的实践能力, 以此保证培养学生的专业技能。将“理实一体化”教学法应用到专业课程教学中, 有利于汽车专业教师意识到在实践方面存在的限制, 进而在这一方面完善自己。因此, “理实一体化”教学法有利于高职院校提升教师队伍的整体实力, 进一步完善“双师型”教师队伍的建设工作。

### (三) 有利于推动实训基地的建设

实训基地是高职院校开展专业教学的重要场所。现阶段, 大部分高职院校为汽车专业配置的实训基地, 逐渐呈现落后状态, 一些设备陈旧, 难以保证实践教学的质量。将“理实一体化”教学法应用到教学中, 有利于增加实训基地的使用频率,

推动高职院校完善汽车专业的实训基地, 以此保证教学质量。

## 二、高职汽车专业在应用“理实一体化”教学法过程中存在的问题

### (一) 学生自身的问题

大部分高职院校学生, 在学习能力上存在一定的欠缺, 同时对学习活动没有太大的兴趣。同时, 对于专业学科的学习活动而言, 部分高职学生没有养成良好的学习习惯和意识, 导致在学习上遇到一些问题, 不能得到有效解决, 导致问题积压, 最终难以应付学科上存在的难度, 产生放弃学习的念头。在这样的情况下, 高职汽车专业的教学活动就难以提升质量。也会影响“理实一体化”教学法的应用效果。

### (二) 教师实践能力的问题

大部分高职院校的教师是高校的毕业生, 他们具备的汽车专业理论知识较强, 但是并没有较高的实践能力, 甚至有部分教师基本没有实践经验。在“理实一体化”教学模式下, 汽车专业的教师, 需要具备较强的实践能力, 以此帮助学生将理论运用到实践中。但结合现阶段汽车专业教师的综合实力来看, 还存在一定的欠缺, 无法保证“理实一体化”教学法的运用效果。

### (三) 教学资源的问题

随着教学领域的改革, 高职院校的教学活动逐渐发生了新的变化。在这样的背景下, 高职汽车专业的教学活动, 需要以新的教学资源为支撑, 保证“理实一体化”教学法的落实。但是, 结合现阶段汽车专业的教学资源来看, 不仅教学内容更新较慢, 就连实训基地的设备也难以跟上该领域的发展, 给一体化教学带来很大的负面影响。在汽车专业的教学中, 运用这些资源开展一体化教学, 难以将学生培养成符合企业需求的人才。

## 三、理实一体化教学法在高职汽车专业教学中的实际应用

理实一体化教学法, 是现阶段高校以及职业院校都会采用

的教学法,有利于提升专业课程的人才培养质量。因此,汽车专业需要深入研究有效地应用策略,提升该课程人才培养活动的有效性。

### (一) 突破教材限制,丰富教学内容

在教学活动中,教材内容是整个教学活动的核心,也是最终学生掌握的内容。从教学的质量,可以了解到专业教学活动能够达到的水平。因此,结合现阶段高职汽车专业教学中,教材带来的限制,需要汽车专业的教师以其为基础,对教学内容进行丰富,将该专业中的前沿知识和技术,带到汽车专业的课堂上。同时,教师需要注重运用正确的教学方式,将理论内容更好地呈现给学生,为学生创造不一样的专业课堂环境,以此调动高职学生探索的积极性,为他们带去全新的学习感受。

比如,汽车专业的教学可以对教材内容进行深入研究,一些落后的理论知识,作为基础性内容讲解,不必作为重点内容详细解说。同时,尽量保持课堂教学的高效性,预留出一定的时间,为学生展示该专业的前沿技术。在呈现方式上,教师可以采用多媒体视频的方式,将网络上搜集到的相关内容,作为教学材料组织学生观看。通过视频播放,学生很容易记住其中的画面和技术内容,有利于帮助他们更好的学习专业知识。同时,通过视频介绍,帮助学生更好的理解前沿性的理论知识,一定程度上体现了教学的实践性。总之,高职汽车专业的教师,需要突破教材内容存在的限制性,借助丰富的教学设备,在理论课堂中体现实践性。

### (二) 借助校企合作,丰富一体化模式

校企合作是大部分高职院校,采用的人才培养模式,对提升学生的专业技能有积极的影响作用。在一体化教学模式下,高职汽车专业的教学活动,可以充分借助这一模式,丰富实践教学模式。同时,企业所拥有的技术和设备,具备一定的先进性,较比学校的实训基地而言,更有利于提升实践教学质量。对此,高职院校可以进一步优化校企合作模式,一方面适当增加合作企业的数量,尽量保证每一位学生都拥有进入企业实践的机会。同时,严格控制每次实践的人数,以此保证学生进行实践的质量。另外,高职院校需要严格把关合作企业,对其企业文化以及内部结构做充足的了解,以此保证实践学习活动有利于学生从中掌握技能知识。并且,实习企业的内部文化,会给学生带来职场的初次认知,如果实习企业的内部文化足够科学和人性化,会给学生带来正面的影响,有利于调动他们进行专业探索的积极性,为未来的工作岗位而努力。另一方面,高

职学校还可以邀请企业中的优秀员工,进入课堂为学生讲解岗位上的知识,以此将实践内容融入课堂中,并提升实训课堂的实践性。在这样的模式下,企业员工能够为学生带来更多实用性和专业性的内容,提升一体化教学质量。同时,在此期间,专业教师可以深入到企业生产环境,进行顶岗实习,以此提升自己的实践经验。

### (三) 提升教师的能力,构建双师型队伍

高职院校的“双师型”教师队伍,需要具备理论和实践两方面的能力,以此体现职业院校的人才培养目标。但是,结合现阶段高职院校教师队伍的情况来看,双师型教师的数量并不多,是大部分高职院校紧缺的教师类型。与此同时,双师型教师人才需要承担专业学科中的理论教学和实践教学,以此在教学中将理论和实践充分融合在一起,提升一体化教学模式的有效性。对此,高职汽车专业需要注重培养双师型教师,为该专业进行实训教师创造条件。一方面,高职院校可以为汽车专业引导优质的双师型教师人才,为自身落实一体化教学法提供人才保障。同时,通过直接招聘双师型人才,能够省去很大的人才培养成本,将其直接放在教学岗位上,就可以快速实现现实一体化的教学模式。另一方面,高职院校可以培养自身教师队伍中的人才,通过制定学科、有效的考核方案,激励汽车专业教师的工作热情,挖掘他们内在的学习潜力,帮助其成为具备理论和实践双重能力的教学能手。同时,高职学校还需要注重提升教师的责任感,以培养学生为己任,积极落实现实一体化教学法,进一步提升学生的实际应用能力,对学生日后的发展负责。

总之,现实一体化教学法的应用,能够保证专业教学质量的质量,有利于提升高职学校人才的实际应用能力。对此,在汽车专业教学中,落实现实一体化教学,教师需要结合该领域的发展情况,对教学内容进行优化,以此保证高职学生掌握的能力具备先进性,能够胜任其未来的工作岗位。

### 参考文献:

- [1] 张衍栋. 现实一体化教学法在汽车电气设备课程中的实践与应用 [J]. 时代汽车, 2022 (1): 2.
- [2] 吴涛, 颜文华, 周志国. 现实一体化教学法在汽车电气设备课程中的实践与应用 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2008, 009 (004): 53-56.