

小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略

毕慧彦

(任丘市第三实验小学, 河北任丘 062550)

摘要: 阅读能力是阅读的基础, 更是阅读的工具。小学语文是进行学生阅读能力培养的基础阶段, 对于学生今后的阅读学习有着重要作用。而新课改的实施, 再一次强调了阅读能力的作用, 提出了对于阅读能力培养的重视。时代的前进迎来的是教育的改变。只有不断改变才能够培养最出色的时代人才。因此, 小学语文教师也要做出改变, 尤其是在教学方向上, 应该结合当下学生阅读能力培养现状, 来制定优化策略, 达到新课改的要求, 为学生的进步搭建好前进的阶梯。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 新课改

书本文章作为知识汲取的源头, 是学生们获得进步的阶梯。但是想要真正地将知识纳为已有, 就需要学生具备吸收知识的工具, 这便是阅读能力。如果不具备良好的阅读能力, 学生们在阅读文章时, 不能够快速、高效的理解文章内涵和想要表达的精神, 只能通过强行记忆在考试中获得好的成绩。这样不仅会降低学生阅读效率, 对于学生文化素质的提升和道德观念的塑造都有着负面影响。当学生具备良好的阅读能力, 这些问题自然可以迎刃而解。而对于学生阅读能力的培养, 则要从实际出发, 找到现状, 才能够对症下药的解决, 从而培养学生阅读能力, 为学生打开知识之门、汲取知识营养提供好助力。

一、小学语文教学阅读能力培养现状

(一) 阅读氛围枯燥

阅读氛围是阅读能力培养的外在基础, 也是唤醒学生阅读积极性的关键。积极融洽的阅读氛围, 能够让学生们快速进入到深度阅读状态, 从而实现高效阅读、快速理解。但是枯燥、严肃的阅读氛围, 只会加重学生的烦躁情绪, 让学生无法静下心来感悟文章、理解文章, 甚至还会让学生产生厌学情绪, 影响到阅读能力的培养。

在当下, 阅读氛围枯燥已经成为小学语文阅读教学现状之一。一些小学语文教师在开展阅读教学时, 一般都是让学生进行默读或者是一起朗读。默读的环境过于压抑、沉闷, 学生们很难聚精会神地阅读文章, 更无法激发学生学习兴趣。而一起朗读, 虽然可以提高注意力, 但是学生往往都是跟着教师快速朗读, 对于文章内容不能够深入感悟, 更无法进行理解掌握。

(二) 教学方法单一

时代的前进自然也推动了教育的发展。在科技日新月异的今天, 越来越多新时代的教育思想和教学方法开始出现。但是一些小学语文教师还没有做好迎接时代变革的准备, 在教学中依旧沿用传统的教学方法, 将知识点的传授作为主要的阅读教学方式。让学生们在阅读完文章之后, 跟随着教师的思路去思考和理解文章, 最后将知识点进行罗列, 让学生们进行记录。如果无法理解文章内容, 就只能通过记忆和背诵知识点来强行理解, 从而在考试中获得较好的成绩。

这样的现状只会让学生们失去对于文章的真正把控, 将学生们的思想困在传统的高墙中, 失去了培养学生阅读能力的基础。小学语文教师不能够将学生当作了记忆机器, 这样虽然可以在考试中获得较好的成绩, 但是对于学生的成长毫无益处。甚至还会让学生产生抵触和厌学情绪, 最终影响到小学语文阅读课程的开展, 制约学生阅读能力的成长。

(三) 阅读内容过于局限

阅读是帮助学生开阔眼界、获取知识。对于学生而言, 能够阅读到自己喜欢的内容, 可以激发他们阅读的动力, 也能够让学生们进入到深层次的阅读状态, 对于文章核心有更直接的感悟理解。如果学生的阅读面较为狭窄, 就会限制学生阅读能力的成长。这样一方面让学生们的知识量成长受到了阻碍, 另一方面局限学生的思维想象, 也不利于学生阅读兴趣的培养。

虽然课本内容是小学语文阅读教学的重中之重, 但是小学语文教师可以引入一些课外文章, 让学生们能够阅读自己感兴趣的内容, 获得自己想要得到的知识, 实现知识底蕴的丰富和思维空间的开拓, 由此来打好阅读能力培养的基础。

二、小学语文教学培养学生阅读能力的优化策略

(一) 开展自主阅读, 活跃阅读氛围

针对小学语文阅读教学氛围枯燥的现状, 小学语文教师可以通过开展自主阅读来进行优化。自主阅读可以将阅读的主动权交给学生, 让学生们按照自己的节奏和方式来进行阅读, 从而活跃阅读氛围。但是为了能够保障学生们的阅读效率, 教师也应该提前设置一些阅读任务, 给学生们充足的时间去进行阅读理解, 然后进行汇报。当然, 自主阅读可以让学生们进行交流互动, 这样可以进一步活跃阅读氛围, 也能够交流中进一步帮助学生深层次理解文章, 推动小学生阅读能力的培养。

对于自主阅读的开展, 小学语文教师应该秉持着自由、自主的原则, 在规定的时间内让学生们根据自己的节奏和布置的阅读任务来进行阅读, 从而实现阅读氛围的活跃和阅读能力的培养。本人在进行小学语文阅读教学时, 也采用了自主阅读的教学方式, 给学生们布置相应的阅读任务, 然后让学生们进行自主阅读。例如我在进行《将相和》这一课的教学时, 我便为学生们布置了相应的阅读任务, 让学生们根据任务进行十五分钟的自主阅读和讨论交流时间。我布置的阅读任务包括: 通读全文, 认识所有的生僻字; 找到《将相和》想要表达的精神含义; 能够简要概述整篇文章讲述的故事。在布置了阅读任务之后, 学生们迅速进入阅读状态当中, 还有很多的学生在不断地讨论交流, 发表自己的想法。整个班级的阅读氛围变得积极、热烈。在自主阅读环节完成之后, 学生们都积极地举手回答刚才布置的阅读任务, 学生们的答案不仅全面而且深入。由此可以看出, 自主阅读对于活跃阅读氛围、培养学生阅读能力起到了促进作用。

(二) 开展情境创设, 强化学生理解感悟

在科技发达的今天, 阅读方法早已经在数量和质量上有了巨大的突破。能够供教师们选择的阅读教学方法也有很多。但是依

旧有一些教师不愿突破改变,沿用传统阅读教学方法,限制了学生阅读能力的成长。针对这一现状,小学语文教师需要做出改变,结合一些全新的教学方法例如情境创设,来强化学生对于文章的理解感悟。而且情境创设的方式多种多样,可以给学生们不同的体验,从而助力学生阅读能力的培养。

小学语文教师可以根据教学内容来创设情境,让学生们在动态的情境中,直观感受文章想要表达的情感和内容,让学生自主代入其中,继而加强文章核心内容感悟,实现学生阅读能力的培养。不论是哪一种方式,对于培养学生阅读能力以及激发学生阅读兴趣都有着很好地促进作用。本人在进行小学语文阅读教学时,也采取了情境创设的教学方法。例如在进行《圆明园的毁灭》这一课的教学时,我利用信息技术创设出了圆明园毁灭的情境,包括相关的影视片段、毁灭前后的照片对比等等,让学生们感受到一座伟大的建筑在国家遭受侵略之后被破坏的景象,唤醒学生心中的爱国情怀,传达出文章不忘国耻、复兴中华的核心理念。在课堂教学过程中,学生们的心神都沉浸到了情境之中,对于圆明园的毁灭充满了叹息和不甘。很快在感受到了情境中传达的思想和内容之后,很多的学生都表示要努力学习,在长大之后有能力去恢复那些被侵略者毁灭的文化遗产,能够保护国家不再受到侵略。当然除了进行内容情境创设之外,小学语文教师也可以通过生活情境创设来实现强化学生理解感悟的教学目的。例如在进行《慈母情深》这一课的教学时,小学语文教师可以通过搜集一些学生母亲为家辛苦操劳的照片,来创设出生活情境,让学生们进一步感悟到母爱的伟大,深入理解这一课的主题思想。

(三) 开展课外阅读,拓展学生知识面

课外阅读也是阅读教学中非常重要的一环,课外阅读能够让学生们根据自己得兴趣爱好,选择自己喜欢的文章方向,获取自己想要得到的知识。这不仅是对学生阅读兴趣的激发,更是对于学生知识空间和思维层面的拓展,是促进学生阅读能力培养的催化剂。但是当下课外阅读并没有被大部分教师重视,也成为制约小学语文阅读课堂开展的一个因素。

针对这一现状,小学语文教师要改变传统思想。在阅读教学中融入课外阅读,释放学生自由的天性。作为一名语文教师,我就会根据教学内容引入一些相关的课外读物,让学生们在阅读的过程中,更好地体会文章主题思想,从而加深学生理解,实现学生阅读能力的培养。除此之外,我也会定期开展一些主题课外阅读活动,帮助学生拓展知识面。例如本人在进行《猎人海力布》这一课的教学时,为了更好地体会海力布舍己为人的精神。我也引入了一些相关主题思想的故事,其中有《橘子老虎》《大禹治水》等等。通过引入更多的故事,让学生们看到了更多有趣的事迹,也从中感悟到了猎人海力布舍己为人的伟大精神。除了根据教学内容引入课外文章之外,我也会定期开展一些主题课外阅读活动。例如我曾经开展过一次“我喜欢的人物”主题课外阅读活动,活动中学生们可以选择自己喜欢的人物传记、故事寓言等等进行阅读。但是在活动最后,需要选出自己所读文章中最喜欢的人物,然后讲述自己喜欢他的理由。通过这样的活动,学生们可以有目标、有方向地阅读。还能够选择自己喜欢的书籍进行阅读。在开展了这一主题阅读活动之后,学生们都进入到欢乐的课外阅读时光,可以看到学生们充满求知欲的双眼和微笑的脸庞。这些都宣告着学生们对于课外阅读有着浓厚的兴趣。而且在最后的演讲环节,学生们都非常积极主动地参与其中,很多学生讲得非常好。例如

其中有一个学生在阅读了《三国演义》之后,发表了自己的看法。他表示自己虽然没有看完,但是却非常喜欢《三国演义》中的诸葛亮。喜欢诸葛亮的原因是因为他不仅仅非常聪明,而且一直忠诚于自己的主公刘备,一直尽心尽力的辅佐刘备,让刘备从四处逃跑到有了基业,这些都展示了诸葛亮的聪明才智,所以他非常喜欢诸葛亮。其他的学生也都纷纷将自己所喜欢的人物进行了阐述,这些都表明学生真正的读到了心里,发挥出了课外阅读活动的真实效用,对于培养学生阅读能力起到了帮助作用。

总而言之,阅读能力对于小学生而言是一把钥匙,也是一项工具。它是学生们打开知识之门的钥匙,也是学生们学习进步的工具。尤其是在如今新课改的背景下,培养学生阅读能力更是显得尤为重要。小学语文教师需要做到的便是结合当下小学语文阅读能力培养现状,总结出学生阅读能力培养的问题所在,继而通过优化策略来实现小学生阅读能力的有效培养。

参考文献:

- [1] 米克拉依·吐尔松. 在小学语文教学中培养学生创新能力的策略 [C]// 2020 年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [2] 姜红梅. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略 [C]// 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 2019.
- [3] 曹青. 论小学语文线上教学中培养学生自主学习能力的策略 [C]// 2020 年现代教育技术研讨会论文集(一). 2020.
- [4] 许梅. 刍议小学生口语能力在阅读教学中的培养策略 [C]// 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三). 2020.
- [5] 许梅. 刍议小学生口语能力在阅读教学中的培养策略 [C]// 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三). 2020.
- [6] 塔吉古丽·艾麦提. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略 [C]// 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 2019.
- [7] 胡远芳. 小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力对激发学生学习积极性和自主性的思考 [C]// 2020 年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [8] 尹英婷. 基于核心素养的小学语文读写结合教学对培养学生人文素养及提升阅读能力的研究 [C]// 2020 年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [9] 姜红梅. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略 [C]// 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 2019.
- [10] 徐芳超, 姚元文, 胡昌辉, 等. 小学语文课堂教学中对学生阅读能力培养的研究 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018.
- [11] 袁诚菲, 李振双, 黄玉帆, 等. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力的策略研究 [C]// 教师教育论坛(第六辑). 2019.
- [12] 董黎娟. 浅析小学语文教学中学生阅读能力培养 [C]// 2019 年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.
- [13] 何玉慧. 培养小学生语文读写能力一体化的策略 [C]// 2019 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 2019.