

“大智移云”新技术背景下技工院校会计人才培养模式转型的探索

谢山保

(广东岭南现代技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 由于互联网、大数据和云信息、互联网挖掘等发展, “大智移云”是新时期社会对会计专业发展所提供的一种更高需求, 未来会计职业特点和工作内容都必将改变。对于教师如何适应最新的科技发展趋势, 改革教育理念, 变通教学方法。文章先在“大智移云”的新科技背景下, 讲述了技工院校会计人才培养转型的重要性; 然后阐述会计专业人才培养的现状以及问题; 最后再给出了解决问题的转型对策。

关键词: 大智移云; 技工院校; 会计人才培养

一、“大智移云”新技术背景下技工院校会计人才培养模式转型的意义

随着技术智能化的推进, 网络已经和行业深入融合, 能够有力推动产业发展。“大智移云+会计”的在线教育需要更多地依赖信息设备的支持, “大智移云”教育将成为技工院校未来人才培养的必然趋势。由于技工院校是培育实践型、技术型人才的摇篮, 所以在积极培育会计专业实践操作技能与网络云端的运用能力同时, 也要求老师们把自己的知识与移动网络下计算机技术紧密结合, 提升教学质量, 完善教学方式, 创新育人模式, 给技工院校的会计培养带来了全新的生命力。

二、当前会计人才培养的现状

(一) 人才培养目标定位不高

“互联网+”时代下, 市场上各类高云智能的财会管理软件正不断地问世, 更多的公司为节约人力资源成本, 提升财务效率, 用电脑取代了传统的人工填写票据、记录账簿、编写会计报表等服务, 会计基础工作岗位将逐渐消失。所以, 现代公司需要的就是可以运用财务数据开展财务分析, 并提供财务决策的复合型人才。互联网云端的应用、平台化的财务管理方法以及大数据分析的运用等新技术, 都需要会计人员的熟练掌握和运用于具体实践中。但目前的传统财务管理方法和会计学课程主要还是以会计学理论水平为基础, 并辅助相关的财务会计软件系统和财务实训室来开展课程, 教师只是引导学生怎样使用财务软件系统完成账簿的记录, 却缺乏培养学员对大数据分析的运用技术和管理思想以及决策能力, 造成了人才与社会实际需要的脱节。

(二) 课程体系及课程设置存在缺陷

尽管“大智移云”已变成学科蓬勃发展的趋势, 但是尚有很大部分老师, 并没有充分适应新技术教育下的转型, 当前技工院校的会计课程体系基本上“重核算, 轻管理”, 课程体系中着重培养学员的考核通过率, 甚至还把职称考核的有关课程当成了核心课程。老师们为确保学员通过考核, 往往反复讲解关键的知识点,

忽视简单甚至不是考核重点的知识, 学员们对考核以外的知识点往往既缺乏学习兴趣又不愿去掌握, 从而导致对会计知识点的掌握不全。会计学理论与核算课程相对丰富, 但相关的实践性教学和信息管理类课程如计算机技术、网络科学、大数据分析、云计算、云存储、云报销、云存货课程比较缺乏, 或者根本没有提供。对网络精品课程教学和资源库建设的使用也不普遍, 又或者对录音、录像、FLASH的使用并不普遍。导致学生理论知识和实际相脱节, 无法融会贯通地胜任审计岗位的工作。

(三) 大部分教师缺乏互联网思维

在“大智移云”的时期, 创新科技层出不穷, 而会计行业与职业市场的变革也非常快速。但部分学校的新老师资占的比例仍较大受社会传统观念、专业知识水平、综合素养和知识创新能力等多种原因影响, 在教育过程中依然采取照本宣科, 和填鸭式教学方法, 对学员实施单项信息传递。不顾学员有不能听懂、有不会问题, 上完课就拎包走人, 但这样应付式的教学却对技工学校的基础较差、底子薄的学员毫无吸引力。同时老师网络思路的不足也直接影响着学员网络思路的养成, 不利于培训学员的主动学习能力和创新创造的能力, 从而导致了新时期技工学校所培训出的会计人员更加缺乏竞争力, 学生就业难以胜任。

(四) 缺乏深度产教融合

技工院校作为技术人才的摇篮, 它所培养出的学员终究要进入社会, 并走向大企业, 因而开展产教融合, 才可以提升人才培养品质。不过在实际实践工作中, 由于产教融合项目没有产生动力, 使得合作流于形式, 而学生们在产教融入项目方面往往还停留在表面阶段, 而没有产生实质性产出。也因此企业并不希望自掏腰包来协助学生们进行有效的产教项目, 企业也无法创造有利于学生的技术会计人员的实践机会, 并且由于企业也不能耐心地引导学生实践, 而导致学生们在课堂中学到的知识也无法地应用, 这就使得未来“大智移云+”的新技术会计人才培养缺口将愈来愈大。

三、在“大智移云”等新技术下会计培养模式的转型战略

会计信息技术要求公司由传统以“记账、算账、报账”为主的传统会计核算技术，逐步转变为以掌握公司最新技术信息、研究会计信息、运用会计信息进行公司运营决策的现代财务管理技术。正因为审计产业的变革，以及对于会计人员能力需求的变化，会计人才的培养条件也需要相应变化，以适应产业的变革。

（一）明确人才培养目标，适应新时代发展

在“大智移云”的创新科技驱动下，需要从企业要求、学校层面、办学特点等方面来着手综合研究，以弄清楚中国目前经济社会发展究竟需求怎样的会计人才，同时在充分调查论证基础上明确了技工院校会计专业的培养目标与职业岗位，再通过对会计职业所需要的人才素质与能力加以划分，并指导有关基础理论、实践性教学与一体化精品课程的开展方案、教学内容、学时比例、教学大纲、教学方法和手段，以及具体人才培养规划的制定。如今手工记账的年代早已过去，专业老师必须利用“大智移云”的最新科技，建立一个集财会、经营、管理为一身的大教学平台，去顺应新时期的经济变化，去适应信息时代对我们所提出的更高需求，才能培养合格的新时期的财会人。

（二）完善课程体系及课程安排

“大智移云”新时期的来临，对会计人才培养的新要求模式也是十分的突出，技工院校需要进一步改革课程理念，不要再仅仅以考证为目的的开发课程。而技工院校也需要进一步改变会计理论课程、实践课程、一体化精品课程的学时配比，加强对云计算的即时做账，即时财务报账，即时帐能力，并适时加开云存货、云报销、云存储等方面的课程，使课程体系紧随现代大潮。同时，充分运用校内现有的会计综合实训室和现代会计核算软件来加强一体化教学的教学内容，以训练其情报收集、信息挖掘、情报分类等的技能。在实践中学习，在练习中实践，以培养学员的实际动手技能。

（三）运用“大智移云+”的丰富教学模式，并充分利用教育资源

在大数据分析时代下，教师拥有能力熟练利用网络技术进行课堂教学工作，通过运用翻转教室、微课、慕课等新型的教育技术手段，对学生开展线上线下互动辅导，从而促进学生积极性，使学生能够及时随地参与教学活动。在教师指导学生参加线上课堂教学活动时，也能够适度减少了理论教学课程的课堂时间，以线上学习课程时间为补充，实行了“线上+线下”的教学管理模式。这样的教学管理模式一方面提高了教师教学资源的使用率，另一方面又多样化了教学方式，从而提高了培训趣味，也减少了教师枯燥的填鸭式课程。另外，老师们还能够通过调整教学进度，并适当添加了签到、抢答、投票、问卷、发红包、赠小礼物等环节来促进与教师交流，从而增强了上课教学的趣味性。老师可以

通过学生的出勤状况、和老师交流表现、学生反馈的问题状况、在线限时测试状况等对学生成绩进行综合评估，并加强了过程性考评制度，从根本上改变了传统的考评方法。

（四）利用“大智移云”开展产教合作

院校要充分培育双师型人才，并能实际投入到下企业的管理岗位中去，技工院校也可和中小企业联合成立“大智移云”的会计师制造厂，增加专业老师下企业锻炼学习的机会。让会计师制造厂走进学校，打造“大智移云”教育生态系统。“财务工场”走进校园模式，由现场实战专业人员提供辅导，财税类专业学员亲身参加企业实战，逐渐形成了既满足低代理成本，标准化经营的要求，也给学员们提供了真账实操；同时结合市场需求参与课堂课程建设，不断创新教学方法。把企业经验扎实贯彻到位，提高了学员的业务实操能力，切实实现了产教互惠，共同发展的总体目标。

（五）积极参加“1+X”证书试点

会计的“X”认证体现了会计业务的最新技术变革，会计的培养与“X”认证的紧密结合，能够有效地缓解教学行业对行业技术变革的落后性，透过“X”认证的推行，教师也能够更有效地紧跟业务的最新技术变革，从而确保了教师自身知识技术的高效更新。学员们经过考取相关的“X”认证，将能够了解会计业务的更新技术变化，与企业工作技能人员进行互动，从而为毕业后直接上岗从业打下了坚实基础。

四、结语

“大智移云”新技术对会计业务的渗入，给会计业务带来的巨大影响，正逐渐影响到会计人才培养模式的转型。“大智移云”下的会计专业人才培养模式并非一朝一夕能实现的，但在信息化时代的快速发展下，需要面对“大智移云”新科技的巨大挑战。要积极地掌握新技能、知识、新办法，以进一步自己的工作能力和素质。同时为了适应新科技的挑战，培育适合新科技新时期的合格会计人才。

参考文献：

- [1] 屈歆琛. “大智移云”背景下高职会计教育的改革与创新[J]. 九江职业技术学院学报, 2018(3): 35-37.
- [2] 刘汶德. 大智移云背景下高职会计人才培养模式重构探究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2018(4): 35-38.
- [3] 王海洪, 肖洋洋. 大智移云技术对会计影响的文献综述[J]. 会计之友, 2018(24): 61-64.