

“三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人研究

罗仁波

(云南师范大学云南华文学院, 云南 昆明 65000)

摘要：“三全育人”理念在现阶段高校育人工作中，有着极为重要的作用，为高校辅导员和专业课程的教师提供方向指引。在过去的育人工作中，辅导员和专业课程的教师在培养学生方面存在分离的问题，并不注重两者的相互协调。在这样的背景下，各大高校开始注重辅导员与专业教师之间的协同教育。基于此，本文就将两者的协同育人工作放在“三全育人”视角下，首先研究了辅导员与专业教师之间协同的育人内容，再分析现阶段协同育人工作中存在的问题，最后阐述几点协同育人的策略，旨在进一步提升高校育人工作的质量。

关键词：三全育人；高校辅导员；专业教师；协同育人

“三全育人”理念为我国现阶段高校育人工作提供了方向指引，打破了育人工作中存在的限制，使得素质教育得到了进一步的提升。将其落实到实际的育人工作中，能够在育人手段、育人过程以及教育主体等多个方面实现改革，为学生创造更好的成长环境。在教育事业不断改革的当下，我国高校的育人工作需要实现新的突破，促进辅导员与专业教师之间的协同育人程度，进一步提升育人工作的效率和质量。

一、高校辅导员与专业教师之间育人工作协同的主要内容

(一) 进一步完善大学生的人格

在素质教育背景下，高校需要抓住学生接受教育的最后阶段，帮助学生健全人格。随着互联网技术的普及，大学生在接收信息方面越来越便捷，同时他们又有着较强的自主能力。在这样的背景下，高校学生很容易受到不良信息的影响。在错误信息的影响下，部分高校学生会逐渐偏离核心价值观，将自己未来的发展放在错误的根基上。在这样的发展模式下，高校学生在未来的成长中，会逐渐显得力不从心，进而身心状况同时下降。针对这样的情况，高校辅导员和专业教师需要注重在育人工作上的协同发展，不仅引导学生更好地参与到高校各项活动中以及掌握较好的专业知识，更需要在健全学生的人格，促进学生的身心健康，使他们以乐观积极的心态，有勇气承担起成长中的各种压力。

(二) 立足学科知识，培养创新品格

在“三全育人”理念下，专业教师需要充分利用专业学科在育人工作中的作用，结合现阶段社会对人才提出的要求，培养大学生的创新意识和能力。对于大部分学生来讲，进入高等院校才开始接触专业知识，才能够进一步明确未来自己要从事的工作。因此，对于他们来讲，高校并不是学习生涯的尽头，而是新的开始，意味着刚刚进入新的领域。因此，专业教师需要引导学生认识，需要保持谦虚的心态，迎接接下来的高校生活，提升自己的专业能力以更好的全面经营未来。基于此，专业教师需要在协同育人工作中，帮助学生认识到创新的重要性，培养他们的创新品质，挖掘他们在专业知识方面存在的巨大潜力。

(三) 辅导员和专业教师合力，强化大学生的责任感

高校辅导员在大学生中间，扮演着班主任的角色，但与高中阶段的班主任不同，大部分高校的辅导员不担任专业教学活动。因此，辅导员更多的是负责组织学生参与到学校的各项活动中。在“三全育人”理念下，辅导员在协同育人工作中，需要充分利用自己与学生的相处模式，将育人工作渗透到学生的大学生活中。通过日常生活的引导，强化大学生的社会责任意识。同时，专业教师需要充分利用专业教学机会，结合学科知识，引导学生反思该领域对我国社会发展起到的重要作用，进而引发他们思考如何成为对社会、对民族有奉献精神的新时代青年。总之，在“三全育人”工作中，辅导员和专业教师需要充分利用各自负责的内容，充实协同育人工作的内容，强化当代大学生的社会责任意识。

(四) 辅导员和专业教师合力，培养大学生的合作精神

现阶段，高校学生中存在的问题具有一定的时代性，比如大部分学生是家中的独生子女，使得他们在较为良好的家庭条件下成长起来。同时，这也使他们具备一定的独立性，但是缺乏合作精神与共享精神。因此，在辅导员和专业教师的协同育人工作中，需要注重培养学生的合作精神。辅导员在生活层面引导学生彼此照顾，相互理解；而专业教师则在专业领域为学生创造共同探讨、共同探究的机会，使他们之间形成学习上的合力。

二、“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人存在问题

(一) 育人工作难以融合，协同工作缺乏深度

大部分高校在安排辅导员和专业教师工作的过程中，将其分为两个不同的体系，在工作上没有较多的交集。这样就是两者的育人工作处于分离的状态，同时辅导员和专业教师在领导层面也存在互不干涉的情况。在这样的模式下，辅导员和专业教师之间就难以拥有交流育人工作的机会，使得两者难以开展协同育人工作。其在实际育人工作中的主要表现为：辅导员主要负责管理学生的日常工作，受管于学校学生处，同时也需要服从学院的安排，不会过多干涉学生在学习方面的情况，最多是督促学生好好学习专

业知识, 并给学生提供专业考试的安排时间。而专业教师主要负责教授学生的专业知识, 在工作上更侧重于教学活动, 不会过多地干涉学生的课余生活。同时, 管理专业教师的领导主要是学院院长或者是负责教学的副校长。这种情况下, 使得高校辅导员和专业教师之间难以进行工作交流, 无法深入开展协同育人工作。

(二) 管理体制有待完善, 协同育人缺乏保障

在过去的高校育人工作中, 辅导员和专业教师之间就是各自发挥自己在育人工作中的作用, 并不存在相互合作的关系。但是, 随着高校育人工作的不断进步, 各大高校需要进一步提升育人工作质量。在这样的背景下, 协同育人理念就被提出来, 以此提升高校的育人工作质量。但是, 大部分高校并没有健全相关的制度, 为辅导员和专业教师之间开展协同育人工作提供保障。同时, 大部分高校也缺乏相关的奖励政策, 没有为协同育人工作提供动力。此外, 在管理体制的缺乏也导致部分专业教师将更多的精力放在其他方面, 并不注重自身在育人工作上肩负的社会责任。总之, 在协同育人管理制度方面缺乏保障, 就难以推动协同育人工作的顺利进行。

三、“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人的具体措施

(一) 利用信息技术, 落实协同育人

信息技术为人们的沟通带来了诸多的便利, 在“三全育人”背景下, 高校可以充分利用信息技术增强师生之间、学生和辅导员之间以及辅导员和专业教师之间的交流, 以此落实三全育人理念, 促进辅导员和专业教师之间的协同育人。

在传统的育人工作中, 专业教师和学生之间的交流受限于课堂。同时, 教师需要抓住课堂教学时间, 培养学生的专业知识, 因此并没有足够的时间为师生创造交流的机会。在这样的情况下, 专业教师就难以渗透思想教育。为此, 高校教师可以积极探索信息化的沟通渠道, 尤其在大环境的影响下, 更需要建立相应的渠道保证师生之间的交流。对此, 高校辅导员和教师之间也可以沟通相应的渠道, 形成育人工作上的合力, 共同交流育人工作上的协同内容。此外, 学校领导可以安排专门的人员负责定期组织辅导员和专业教师进行交流, 并鼓励两者为育人工作准备内容。比如, 辅导员可以将学生的生活情况反馈给教师, 并针对教师反馈的个别学生课上表现, 给出自己的掌握的情况, 对学生制定针对其个人情况的育人方案, 争取让“三全育人”工作落实到学生的实际生活中。此外, 专业教师还可以就学生的课上表现进行总结分享, 为辅导员开展学生管理工作提供方向, 比如针对学生出勤问题, 辅导员根据专业教师提供的信息可以了解哪些学生需要关注, 并在日常管理中重点了解这部分学生的动态, 及时发现问题、及时解决问题。通过构建信息化的交流平台, 高校辅导员和专业教师之间的协同育人工作能够充分体现“三全育人”理念。

(二) 充分发挥带头人的作用, 进一步落实协同育人工作

现阶段, 部分高校已经评选出优秀辅导员, 也建立了名师工作室, 并有意将两者进行融合, 落实协同育人工作。在“三全育人”背景下, 高校可以采取一定的措施, 为辅导员和专业教师提供全面提升育人能力的机会。一方面促进辅导员和专业教师之间的交流, 另一方面为两者提供互相学习的机会。比如, 就辅导员工作室来讲, 高校可以让辅导员参与到优秀教师队伍工作中。他们不需要学习专业知识, 只需要深入了解教师的工作, 并在交流中了解学生的具体动态。同时, 教师也可以加入优秀辅导员的工作中, 这部分辅导员在管理学生方面有着丰富的经验, 能够为专业教师提供全面的学生信息, 让教师充分了解学生的情况, 为专业教学活动提供帮助。通过这样的协同工作, 能够进一步促进辅导员和专业教师之间的了解, 在育人工作上形成优势互补, 共同指导学生, 更好地落实“三全育人”理念。

(三) 建立协同育人考评制度, 进一步落实“三全育人”工作

对于高校专业教师来讲, 其面临的各项工作内容比较多, 为了保证育人机制的合理性, 高校可以充分结合教师的工作内容, 进一步优化协同育人管理机制。比如就专业教师评职称这一工作内容来看, 高校可以在评选标准上适当减少某些项目所占的分数, 适当地分配给开展协同育人, 鼓励教师在专业教学活动中落实思想教育内容, 使教学活动回到其教育的本质。此外, 针对辅导员的管理工作, 高校可以鼓励辅导员适当丰富自己的育人工作内容, 在管理的过程中, 渗透思想教育以及德育教师, 鼓励他们学习“三全育人”理念, 将其作为管理学生的思想指南, 发挥自己与学生之间活动上的特殊性, 承担一部分育人工作, 并将其纳入工作考核中。此外, 为了调动辅导员和专业教师在协同育人工作上的积极性, 高校可以制定相应的奖励措施。在制定原则上, 需要保证这些措施能够促进辅导员和专业教师之间的协同, 同时奖励内容需要遵循丰富性, 不仅保证物质上的丰富, 还需要在精神以及个人价值层面满足辅导员和教师。

四、结语

总之, 在“三全育人”背景下, 高校辅导员和专业教师需要形成教育上的合力, 打破传统模式下的限制, 提升高校育人工作的质量。

参考文献:

- [1] 张丽玲, 何丹, 董雪童, 李瑞杰. “三全育人”视域下高校辅导员与专业教师协同育人研究 [J]. 品位·经典, 2022 (01): 98-101.
- [2] 覃杰. “三全育人”视域下高校辅导员和专业教师协同育人模式探索 [J]. 大学, 2021 (22): 69-71.