

# 高职院校会计专业人才培养质量研究

陈 成

(长沙南方职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 高职院校以培养学生的专业技能为主, 需要教师注重提升教学质量, 以此保证人才培养工作的质量得到有效提升。就高职院校的会计专业的人才培养工作而言, 教师需要培养工作的有效性, 充分结合现阶段教学中存在的问题, 制定有效地教学方案, 以此保证人才培养工作的质量。基于此, 本文就以高职院校会计专业为例, 主要研究了现阶段人才培养工作的现状, 并结合这些现状提出几点优化策略, 旨在进一步提升高职院校会计专业的人才质量。

关键词: 高职院校; 会计专业; 人才质量

人才质量是高职院校教育工作的重要体现, 充分展示了高职院校的教学质量。同时, 高职院校学生所具备的专业能力, 也直接影响其毕业后的就业, 决定着其工作质量, 进而影响学校的声誉。为此, 高职院校需要结合新时期社会及企业对人才发展提出的要求, 调整教学方案, 以提升高职院校的人才培养水平。就会计专业而言, 高职院校需要深入研究如何培养高质量的专业技能型人才, 以此提升会计专业的人才培养质量。

## 一、高职院校人才培养工作中存在的问题

### (一) 难以与企业发展相对接, 降低会计人才质量

高职院校会计专业的人才培养目标是为企业输送高素质的技能型人才, 要求学生进入岗位之后, 能够具备一定的工作技能, 将其在学校掌握的内容应用到实际岗位中。因此, 高职院校在培养会计人才的过程中, 需要注重培养学生的实际应用能力, 帮助其在就业之前就具备独立完成工作任务的能力。但是, 结合当前高职院校的人才培养工作而言, 其实践教学内容安排较少, 依然偏于理论教学。在缺乏与企业沟通的情况下, 高职会计专业的人才培养工作, 也逐渐与实际要求脱节, 甚至一些专业内容已经逐渐淘汰, 导致学生掌握的专业技能, 不符合当下会计领域的发展情况, 进而难以达到企业的用人标准。

### (二) 人才培养模式单一, 实践教学不够深入

高职院校在实际人才培养工作中, 需要依靠实践教学模式, 提升学生的专业技能。同时, 课程安排也需要与实践教学内容相对接, 以此提升会计专业人才的技能。但现阶段, 在部分高职会计专业的人才培养工作中, 不仅教学内容跟不上时代的发展, 教学方式也较为单一, 导致会计专业知识难以以更好的形式呈现在课堂教学中。此外, 在落实实践教学的过程中, 高职院校所开设的校企合作模式、实训基地等, 也难以实现进一步深入, 导致现有的实训课程无法达到其实际的教育水平。

### (三) 教学资源较为匮乏, 难以提升人才质量

在人才培养工作中, 教学资源是重要的保证内容。就会计专业而言, 教学资源、资源配备是保证整个人才培养质量的关键因素。在保证课程资源的前提下, 高职院校的人才培养工作能够充分对

接企业的实际需求, 提升学生的岗位能力, 充分反映当下高职院校的人才培养质量。但是, 就目前的情况来看, 高职会计专业的人才培养工作, 依然在一定程度上保留传统的模式, 在培养方案中, 对学生岗位能力方面的要求涉及范围比较窄, 同时人才培养目标比较单一, 课程教学资源也没有保持与时俱进, 使得教学内容表现出一定的落后性。此外, 在实践部分, 由于企业中的会计岗位涉及诸多商业机密, 导致学生在实习过程中, 难以获得真正意义上的锻炼, 甚至整个实习过程流于形式, 难以进一步提升人才培养工作的质量。

### (四) 受专业教师能力影响, 制约人才培养质量

大部分高职会计专业的教师是高校毕业的优秀学生, 在进入教学岗位之前, 并没有在实际的会计岗位中接受专业训练。即便大部分高职会计专业的教师, 在进入教学岗位之前, 拥有过岗位工作经验, 但是受会计职业特殊性的影响, 其很难在短时间内容实现真正意义上的挂职锻炼。在这样的情况下, 高职会计专业的青年教师就存在实践经验不足的问题, 对人才培养工作的质量造成一定的影响。此外, 一些经验丰富的教师, 其教龄比较长, 但是比较习惯于一直沿用的教学模式, 在一定程度上缺乏创新意识。综合这些因素, 高职会计专业的人才培养工作, 受到教师综合能力的影响, 难以实现全方面提升。

## 二、高职院校提升会计专业人才培养质量的策略

### (一) 充分利用校企合作, 共享人才培养资源

学校的人才培养工作, 最终还是要与社会和企业的实际要求对接, 尤其对于高职院校而言, 更需要充分体现人才的实际应用能力。在培养学生实际应用能力的过程中, 高职院校一般采用校企合作模式, 以此提升会计专业人才的技能。结合当下的校企合作模式来看, 大部分企业难以为学生提供实际的会计岗位, 无法体现校企合作的本质。为此, 高职院校可以和一些企业或代理记账工作进行合作, 对其内部的会计业务进行适当转变, 成为高职会计专业的教学案例。同时, 高职会计专业还可以将企业会计部分的文化、管理理念以及岗位工作流程、标准等, 作为实践教学的辅助元素, 以此为学生营造更加真实的实践教学环境。

比如, 高职会计专业教师可以借助校企合作模式提供的教学案例, 安排学生形成学习小组, 使他们形成真实的会计工作环境, 模拟公司的会计工作流程。在初始阶段, 会计专业教师可以为不同的小组安排同样的内容, 这样方便教师进行统一的辅导和管理, 也有利于小组之间形成竞争氛围, 激发学生探讨的积极性。随着教学活动的深入, 会计专业教师可以为不同小组布置不同的任务, 鼓励他们在小组内容完成相应的任务, 这样有利于激发他们的潜力。与此同时, 会计教师可以借助多媒体等设备, 将企业文化、会计部门的管理理念等内容呈现出来, 为学生营造真实的岗位工作环境。在这样的模式下, 高职院校能够与合作公司形成共享资源的模式, 在学生毕业之后有合作企业优先选择符合自己需求的人才, 以此保证高职会计专业的人才培养质量。

#### (二) 充分结合实际情况, 保证人才培养质量

人才培养方案是高职院校开展人才培养工作的重要依据, 需要通过实际调研, 比如跟踪毕业生的发展情况、企业的实际需求等, 确定当下企业对会计专业人才提出的要求, 以此作为人才培养方案的重要依据。因此, 可以说会计专业人才培养方案的质量, 直接关系到人才培养质量的高低, 需要高职院校充分结合实际情况, 整理专业课程内容, 对接最新的企业标准, 保证会计专业的人才培养质量。

比如现阶段, 大部分企业都在提升用人标准, 对职业院校毕业生的要求不再是简单的技能标准, 而是需要他们具备较高的职业素养, 同时还需要扩大自己的专业范围。为此, 高职院校会计专业的教师, 可以在专业教学内容的基础上, 融入职业素养内容, 使学生了解专业知识的同时, 也能够清楚自己需要具备的职业素养。将这一内容融入专业教学活动中, 有利于强化学生的意识, 帮助他们全面提升自己的职业素养。此外, 高职院校还可以鼓励学生围绕会计专业考取相关的证书, 落实“1+X”证书制度, 以此提升他们的岗位竞争力。通过充分结合实际人才需求情况, 高职院校能够使会计专业的人才培养工作充分对接企业需求, 以此保证会计专业的人才质量。

#### (三) 注重提升教师队伍实力, 提升人才培养质量

会计领域对人才提出的要求比较高, 需要他们具备较强的实操能力, 因此, 需要在人才培养过程中, 重视实践教学。这就需要高职院校注重建设一支理论知识扎实, 实践经验丰富的“双师型”教师队伍。针对现阶段, 大部分会计专业教师缺乏实践能力的问题, 高职院校需要给予足够的重视, 为青年教师提供更多学习的机会。此外, 青年教师也需要注重提升自己的职业教育理念, 积极参与到各项校企合作开发的项目, 以此提升自己的实践经验。同时, 会计专业还需要发挥学科带头人、骨干教师的作用, 使他们通过深入企业接受顶岗锻炼、参加国培计划, 提升其专业建设能力、课程开发能力以及信息化教学的能力。同时, 高职会计专业还需要注重引进企业的优秀人才, 为学生提供更加真实的会计知识内

容, 提升教学活动的实践性, 以此进一步提升人才培养质量。总之, 高职院校要想提升会计专业的人才质量, 需要从专业教师的教学能力入手, 弥补他们在教学能力上的欠缺, 同时保证教师资源分配的合理性, 全面提升会计专业教师队伍的实力, 以此保证会计专业的人才培养质量。

#### (四) 充分利用技能竞赛, 提升实践教学水平

技能竞赛是高职院校落实实践教学的重要渠道, 同时也充分体现着高职院校的人才培养质量。结合会计专业的特殊性, 高职院校在培养专业人才时, 需要注重提升学生的实际动手能力, 以此体现人才培养工作的质量。为此, 高职会计专业可以充分结合技能竞赛, 积极组织各种形式的竞赛活动, 也鼓励学生积极参与到各种技能竞赛中, 以此提升学生的技术水平。此外, 会计专业教师还可以借助技能竞赛的内容, 提升课堂教学内容的实用性和专业性, 为学生提供高质量的教学内容。这样, 借助技能竞赛的竞赛内容和竞赛理念, 有利于提升学生的专业水平, 保证人才培养质量。

对此, 高职院校自身可以定期开展一些模拟技能竞赛的活动, 主要锻炼高职学生的心理素质和实际动手能力, 通过反复的模拟训练, 学生才能在真正的技能竞赛中表现出较高的专业水平。同时, 高职院校可以通过平时的模拟训练, 选拔出优秀的学生参与到更好级别的技能竞赛中, 进一步提升他们的专业能力。在这样的模式下, 会计专业的课堂教学活动能够融入较高水平的实践教学内容, 完善会计专业的实践教学体系。

### 三、结语

综上所述, 高职会计专业的人才培养质量, 不仅表现在专业技能水平上, 还需要注重提升学生的职业素养, 以此提升人才培养工作的与时俱进。在提升人才培养质量的背景下, 会计专业的教师需要注重提升自己的综合教学能力, 通过提升自己教学能力, 保证人才培养质量, 灵活的运用各种教学方式, 开展专业教学活动。总之, 会计专业需要结合该领域的特殊性、高职学生的实际情况以及教学资源情况等, 优化人才培养工作, 以此提升会计专业的人才质量。

#### 参考文献:

- [1] 张建华, 朱惠花. 供给侧视域下提升高职会计专业人才培养质量路径 [J]. 中国市场, 2020 (24): 179-180.
- [2] 郭威威, 李婷. 智能会计背景下会计专业人才培养方案优化研究 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23 (11): 84-86.
- [3] 王翠菊. 高职会计专业人才培养质量提升策略 [J]. 农村经济与科技, 2020, 31 (10): 284-285.

课题编号: ZJGD28211972021 年湖南省职教高地建设理论与实践研究课题。