

# 产教融合视域下高职“双师双能型”师资协同培育路径研究

孙梅

(常德职业技术学院机电系, 湖南常德 415000)

**摘要:**我国高等职业教育正向高质量的方向发展,因此对高职院校师资队伍建设和提出了更高的要求。积极打造多层次师资培训基地,探索产教融合背景下“双师双能型教师”培养模式。创新高职院校与企业单位之间师资协同培育路径,提高教师专业水平和素质,从而提高学生的培养质量和竞争力。

**关键词:**产教融合;高职;双师双能型;师资协同培育

近年来,我国高等职业教育发展快速,教学质量和教育效果评估具有了更高的要求。在具体教育教学中,师资队伍的建设十分关键。尤其是在我国积极推进产教融合的背景下,做好教师队伍的双师型建设,更好地实现教育目标,具有重要的意义。

随着经济社会的发展和相关行业对高技术人才的需求量不断扩大,高校的职能不再仅仅是为国家培养有思想,由道德的知识型人才,更多的还担负起为社会各行各业的进步提供技术型人才储备的职责,在这样的背景下,高校对人才的培养不仅要注重理论专业知识的教导,还应该注重促进对学生对本专业行业发展现状的了解,注重培养学生行业工作经验和工作能力。在这样的社会人才需求体系中,双师双能型教师队伍建设工作显得尤其重要,高质量,足够数量的双师双能型教师队伍建设关系到高效专业人才培养体系建设工作,是高校教学质量的保障。

## 一、师资队伍建设现状

### (一)高职院校办学宗旨

办学宗旨是立足区域经济足以区域行业、企业经济为依托,培养面向区域行业、企业需求的人才,因此,区域高职院校的师资质量和素质只有获得企业的认可,才有可能培养出企业所需的应用型人才,才能提高学校的办学水平,只有深化产教融合,学校教师才有机会到企业进行挂职学习、实践,与企业零距离接触,才能切实提高专业技能,更好地理解企业文化,从而促进教学与生产的结合,企业的参与对高职院校的发展意义重大,因为产教融合深化了,企业技术人员才能到学校反向挂职,并帮助学校共同完成三个方面需求,一是基础育人需求院校企共同招生,明晰人才标准,制定课程体系、实训体系,教师挂职锻炼培养,共同培养学生职业能力,帮助学生就业;二是社会服务需求院校可作为社会人才的培训中心,提供技术支持、研发中心;三是价值实现需求,最终能将所培养的师资与学生服务区域经济发展。

### (二)合作方式需进一步深入

在高职院校师资培养当中,产教融合、校企合作是重要的发展路径。而在实际工作当中,还存在着一定的障碍问题:第一,

校企双方在价值观念、利益诉求方面存在不一致的情况,无法在现有经济体制下形成利益共同体;第二,在校企合作当中,更多地停留在交流层面当中,缺少实质性融合,无法在师资培养时间、培养计划、培养空间与培养模式方面形成共识;第三,对于很多企业来说,缺少相应的培养条件,没有对团队化、专业化培训队伍进行建立,无法对教师培训现代化要求;第四,对于教师的技能水平来说,同企业生产实践间具有差距,并因此影响到了融合度;第五,院校没有做好企业专业实践教师的管理,校企双方对规范、可行、科学的评价考核制度需进一步完善。

## 二、“双师双能型”师资培育方式

### (一)健全制度体系

在“双师双能型”教师队伍建设当中,健全制度体系十分关键:第一,要做好教师资格制度的建立,对统一可行的教师标准进行制定,由第三方机构规范鉴定;第二,建立教师资格年审制度,在每年度能够对人才培养成果与专业实践成果进行考虑,对于业绩表现突出的人员,能够在职称晋升与绩效分配方面做好倾斜;第三,构建教师培养机制,形成规范化的省、市、校园、企业多级培训体系,同时形成专业技能培训、岗前岗中培训以及骨干教师培训等体系,保证能够在师资队伍建设中充分发挥作用;第四,建立教师绩效考评制度,保证具有多元化的评价主体,细化绩效评价层次与内容,包括有教师自我评价、学生评价、部门评价、教师互相评价与行业专家评价等等,形成多合一的评价体系,通过多元化特征的体现,保证绩效评估鉴定的科学性以及综合性;第五,建立良好的教师激励机制,在绩效方面,能够向着科研成果丰硕、社会服务能力强以及实践水平高的教师倾斜。

### (二)协同培育机制

进一步加强校企科技合作,开展多学科交叉科技协作,依托企业生产一线平台优势,针对企业生产过程的技术难关,协同创新,开展多元科技合作,从中凝练科研课题,共同攻关。积极与企业科技人员联合申报各类多层次科研项目。让教师在与企业的紧密合作过程中不断得到专业素质和科研能力的快速提升。另外,

通过企业推出产品的技术难题, 共同开展攻关。定期举办高校专业教师的个人专题学术讲座及企业专业技术人员技术报告会等, 进行双向技术交流, 从而有效地提高高校教师的工程素质及专业技术水平, 全方位, 多角度的提高教师工程技术能力。

“双师双能型教师”协同培育机制将加强校企科技合作, 开展多学科交叉科技协作与科学研究, 依托企业生产一线平台优势, 针对企业生产过程的技术难关, 协同创新, 开展多元科技合作, 从中凝练科研课题, 共同攻关。定期举办高校专业教师的个人专题学术讲座及企业专业技术人员技术报告会等, 进行双向技术交流, 从而有效地提高高校教师的工程素质及专业技术水平, 全方位, 多角度的提高工程技术能力。

### (三) 创新培育方式

对于校企双方来说, 需要做好岗位轮换协同培育模式的建设, 以此实现高职教师职业能力水平的有效提升。采用双向任职合作制度模式, 能够使教师获得双重身份: 第一, 能够使专职教师同时兼具项目负责人、专业课程教师与企业经理助理身份; 第二, 企业的技术人员同时具有较强的实践能力与理论知识, 将同时作为专业实践导师与业务骨干开展工作。该模式的应用, 能够使教师在不同岗位当中都具有主体的特征, 能够有效轮调工作岗位。对于教师来说, 通过企业身份的认同, 能够更好地了解生产岗位, 更好地掌握具体生产当中的技术应用, 为自身隐性素质能力、知识技能水平的提升创设条件。

作为校企双方, 也需要做好协同培养平台的建立。具体来说, 需要通过虚拟现实仿真与互联网技术的应用, 采集企业生产车间真实场景, 对现场体验技术与协同视频系统进行构建, 通过用户端形成交互式演播环境, 同大型教育企业、学校进行连接, 帮助教师以远程的方式进行视频观察、交流互动、教学培训以及企业点播等等。通过该平台的建立, 能够对以往工作中教室与车间、校企之间、技术人员与教师间存在的距离感进行缓解与打破, 能够对企业兼职与课堂教学在时间方面的冲突情况进行破解。

### (四) 激励评价机制

作为高职院校, 进一步完善专业实践管理制度, 创新培养体系的顶层设计, 制定好教师考核标准、技能培训计划, 明确对企业实习权利与职责, 将专业实践成果同学校绩效考核体系、人事管理体系做好对接。制定专业实践能力与教学能力结合的考核标准, 根据“双师双能型”教学特点做好绩效考核方式的创新, 以此实现职业业绩与教师培养体系之间的结合, 促进“双师双能型”教师能够在此当中获得良好的成长与转型。同时, 针对不同类型、不同成长阶段教师制定对应的激励政策: 第一, 加大实践教学能力、专业领域技能的奖励力度, 包括有在项目孵化、成果转化、管理咨询与技术运行研究方面的表现等等, 对教师在企业实践当中的劳动待遇与劳动量进行准确的计算, 将其作为教师待遇提升、职务晋升的重要考核依据; 第二, 对于参与到课程研发、专业建设、

实践教学的教师给予对应的教学津贴, 做好绩效分批制度的优化, 对兼职、专职教师不同身份人员的薪酬差距与工作环境进行充分考虑, 从而营造和谐、合理、公平的师资成长环境。

### (五) 校企利益共同体

在校企深度融合中, 互惠共赢是融合当中的基础与前提。作为企业与学校, 能够在工作当中充分调和自己的价值目标, 保证一致性特点, 切实提升服务能力水平, 逐渐形成互利共赢、良性互动与优势互补的交汇点, 并在合作当中形成利益共同体。以此达到促进区域经济发展、服务社会经济方面的共同目标。这样学校可以积极注入技术与资源, 企业可以与学校在产品设计与技术开发与产品研发等方面做好深度合作。在教师培养当中, 使教师在产品项目研发、技术创新等方面获得支持, 切实提升管理效率与研发水平, 从而拓宽产业竞争力渠道。形成巨大的合力, 使工科教育专业链、人才链与产业链密切对接, 更好地服务高校和企业, 只有培训出高水平高专业素质的符合新工科要求的双师双能型教师后才能反过来更好地培养出符合企业及社会要求的高水平工科人才, 从而达到有效服务产业发展的最终目的, 形成闭合的良性循环。

## 四、结语

产教融合的“双师双能型教师”培养模式是基于国家战略发展新需求、国际竞争新形势、立德树人新要求而提出的, 是当前我国高等工程教育改革的主流方向, 而进一步提高教师的工程及专业素质是其重中之重!“双师双能型教师”建设内涵应当以推动“工程创新能力”和“适应变化能力”为核心引入市场化力量, 强化校企合作教育, 构建新工科人才培养的新模式。

### 参考文献:

- [1] 王琪. 我国高职院校教师激励机制创新管理研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (5): 3-4.
- [2] 刘带. 文化取向职业课程本质对“双师型”教师培养要求 [J]. 黑龙江高教研究, 2018 (11): 88-91.
- [3] 李明慧, 曾绍玮. 德国职业教育“双师型”教师队伍的培养渠道、经验与启示 [J]. 教育与职业, 2018 (22): 45-51.
- [4] 王慧, 施志刚. 高职院校“双师型”教师队伍培养的困境及其破解 [J]. 现代教育管理, 2018 (11): 113-117.
- [5] 孙建波, 张纪轩. 应用型本科院校“双师型”教师队伍精准建设路径研究——以J学院为例 [J]. 职教论坛, 2018 (6): 99-103.
- [6] 胡婷. 国外职业教育“双师型”教师政策的特点与启示 [J]. 新疆职业教育研究, 2018 (2): 61-64.

本文系常德市2021年社科联项目: 积极打造多层次师资培训基地探索产教融合“三链合一”的“双师双能型教师”培养模式, 项目编号: CSP21YC40 的果论文。