

# 网络环境下大学生爱国主义教育路径研究

李 聪 张 郁

(西安工业大学, 陕西 西安 710021)

摘要: 在网络环境下, 互联网已然成为大学生发声、表达情感的重要场所, 网络媒体也成为开展爱国主义教育路径。但互联网具有双刃性, 不仅给大学生爱国主义教育带来了机遇, 也带来了一些挑战, 因此教师就要合理应用网络媒体开展爱国主义教育。对此, 本文将通过网络环境下大学生爱国主义教育路径展开研究。

关键词: 网络环境; 大学生; 爱国主义; 教育

## 一、网络环境下大学生爱国主义教育现状

### (一) 教育手段趋于形式化

目前, 由于教师受传统理念的制约, 使得教育手段趋于形式化, 进而影响了爱国主义教育的效果。首先, 网络教学表现为形式化, 网络教学不仅是简单地将教学内容复制到推文中, 然后借助网络平台推送给学生, 教师就需要将线上课堂与网络教学有机结合, 但教师未能灵活应用网络教学形式, 只是简单地应用MOOC来开展爱国主义教育, 不利于强化大学生的学习效果。另外, 教师应用新媒体展开教学时, 主要呈现出传统媒体网络化格局, 在微博、微信上的教育开发逐渐成熟, 但使用其教学, 并且要争取超过传统教学效果的目标, 还需要一定的过程, 目前缺乏更多的教学形式, 除了少量媒体投入, 在开展课外活动、组织社会实践、论坛等形式上都有一定欠缺。

### (二) 忽视应用媒体技术

教师通常会通过课堂讲课、集中传达会议精神等形式进行爱国主义教育。教师虽然也能应用多媒体技术开展教育活动, 但也仅是借助多媒体播放教育视频, 不利于调动学生参与教育活动的积极性。特别在网络环境下, 学生喜爱新媒体、普遍擅长新媒体使用, 既愿意成为信息的接收者, 也可以成为信息的传播者。但是在课堂上, 教师既是气氛的感受者, 也是气氛的营造者, 做好舆论宣传, 不能仅仅拘泥于课堂单一的书本使用, 要使爱国主义宣传变成学生喜爱的课堂, 这需要教师立足爱国主义教育内容, 创新媒体教育技术开展爱国主义教育的形式, 增加教育活动的趣味性, 激发学生学习爱国精神的兴趣, 以此来强化爱国主义教育的实效性。

### (三) 教育内容略显泛化

教育内容泛化具体表现为以下几点: 首先, 教学内容缺乏层次性, 在教育内容中主要以历史事迹为主, 很少同学生实际生活相联系, 也很少谈及爱国的现实的实际行动。加之课后也没有对学生理论上的或者实践上的要求, 使得爱国教育停留在浅层化。此外, 选取的教学素材也缺乏丰富性, 所选用的教育案例不够新颖, 在网络环境下, 为爱国主义教育提供了丰富的素材, 然而在筛选素材的时候往往

只符合“爱国”这个主题, 缺乏前瞻性思考, 很多素材知识学生也有听过, 或者自己在网上“百度”就可以找到相关案例, 缺乏高质量的精品课堂。

## 二、网络环境下大学生爱国主义教育特征

### (一) 爱国教育具备创新性

在网络环境下, 大学生爱国主义教育具有高度创新性。在教学形式上, 传统的课堂教学依然是开展爱国主义教育的主渠道, 但是在新媒体的传播丰富了课堂教学, 使得课堂上更加生动、活泼、学生有更强的参与感与知识获得感。在教学思维上, 突破了老师“一言堂”、照本宣科、死读书、“背多分”等思维陋习, 实现了师

生间平等对话, 开启学生自主学习之路。在教学考评机制上, 可以通过民主投票, 人人参与, 这样便能使教学评价更加公正、透明。因此, 可以说新媒体既继承了传统媒体的优点, 又突破了传统教学的局限, 实现了与传统媒体优势互补, 增加爱国主义教育实效性的, 是从载体技术创新到思维方式的创新突破。

### (二) 爱国教育具备碎片化

在网络环境下, 大学生爱国主义教育呈现碎片化。传统的大学生爱国主义教育具有较为完整的系统性, 而应用互联网能够将教学常规打破, 并将其穿插进零碎的课余时间中, 这就要求爱国主义教育将课堂教学与零碎的课后时间有机结合, 并且应用网络教学对教育内容进行补充, 通过介入网络媒体, 会将完整的爱国主义教育闭环扩大开来, 避免因网络环境的碎片化特征, 影响爱国教育质量。

### (三) 爱国教育交互性增强

网络环境下的大学生爱国主义教育具备个性化特征。并且开启了“用户中心论”时代, 所以教师尽可能围绕着大学生的需求, 给予大学生有用的教育信息, 教师与大学生间的互动关系也呈点对点、一对一、多对多等形式。但也加剧了师生互动的复杂性、不确定性、自由性, 在某种程度上也改善了原有的互动关系, 并淡化了传统的上下级、师生关系等观念, 使得爱国教育更具民主、自由、平等。此外, 当前大学生多以“00后”为, 作为网络媒体的主要参与人群, 在虚拟的网络平台中, 很容易把原有的个性扩大化, 习惯在网络中的无拘束或者不作为等行为, 进而强化教师与大学生之间的互动性。

## 三、网络环境下大学生爱国主义教育路径

### (一) 学校要做好教育规划

高校只要将学生实际学情与教育规律有机结合, 并从学校层面做好爱国主义教育规划, 才能调动大学生参与爱国教育的积极性, 以此来强化爱国主义的效果。具体如下: 首先, 要根据高校实际情况设计好开展爱国主义教育的内容以及步骤。高校还要着眼于学生的长远发展, 尊重教育的规律, 并秉持着循序渐进的原则开展爱国主义教育。还要及时实时更新实施内容、手段。确保大学生能在潜移默化中自觉接受爱国主义的熏陶, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 把握好核心价值。其次, 根据学情优化爱国主义教育内容, 爱国主义教育不是思政教师的事情, 更不是专业教师个人的事情, 需要全员参与。学校定期对教师开展爱国主义教育, 组织教师研讨爱国主义教育方式, 分析爱国主义教育内容, 能够有效提升教师进行爱国主义教育的专业能力, 促进爱国主义教育质量的提升。

最后,构建网络环境监管机制。高校构建网络环境监管机制,及时有效地监测网络舆情的发展方向和动态,充分应用网络媒体来开展爱国主义教育。此外,遴选思政素养和网络媒体素养高的教师参与信息技术培训,加入网络媒体监管队伍,及时有效地处理网络媒体危机事件。

### (二) 提高学生网络法律意识

现阶段,频频出现大学生网络违法的行为,不良信息也屡禁不止,爱国主义行为必须要建立在合法的基础上,网络空间并不是无拘无束的,而是有法律底线的。因此,教师就要引导提升大学生网络法律意识,并且还要引导大学生理性表达自己的爱国情感。具体如下:首先,高校要净化网络环境,完善各项网络法律法规,营造出健康向上的网络文化,促使大学生的爱国情怀得到显著提升。但事实上,各类网络违法行为层出不穷,比如:网络诈骗、网络暴力等。所以就要打击网络违法行为,整治网络信息泛滥问题,加强审核大学生的网络信息,不断推动网络走向正规化、法治化,此外,要通过完善法律,使每一个情感表达都被大学生所接受,从而规范自身的网络表达行为。其次,应加强对大学生网络爱国主义教育,促使大学生树立起正确的法律意识。高校就要采取大学生乐于接受形式开展爱国主义教育,如马克思主义哲学系列讲座、马克思恩格斯经典著作系列讲座等。这样不仅能调动大学生参与爱国教育的积极性,还能使大学生坚定正确的立场。同时,也能邀请法律专业性人才开展普法宣传活动,使法律进校园、进课堂、进头脑,并且高校还要积极开展网络法律知识的宣讲、征文、知识问答等活动。这样,这样不仅能将网络意识形态风险有效化解,也能在潜移默化中提升大学生的意识。

### (三) 营造爱国主义教育氛围

高校不仅承担着立德树人的职责,还担负着引导大学生塑造正确价值观的重要职责,同时承担着有目的、有计划地培养高素质人才的重要任务。良好的教育氛围就是提升爱国主义实效性的重要因素之一。具体如下:首先,教师要善于利用互联网,整合爱国主义教学资源,营造出积极的爱国主义教育氛围,通过向大学生介绍网络图书、话题探讨、网络互动等,调动大学生参与爱国教育的积极性。其次,开展丰富多样爱国主义教育,注意净化校园网络环境,善于抓典型爱国主义事件,利用社会负面事件的发生、发展、演变的契机教育大学生,适时加入网络安全意识教育、生态文明上网教育。如,就借助公共人物事件,开展爱国专题讨论。教师通过整理陈述事件始末,引发大学生的爱国思考,并使得大学生明确大是大非面前必须有底线,特别是公众人物。通过专题讨论增强大学生的网络安全意识,提高道德情操,强化爱国主义精神。最后,学校层面要加强网络空间治理,完善网络负面事件的处理机制,营造积极健康的网络空间环境,助力大学生爱国主义教育的实施,让浓厚的爱国主义精神在网络空间生根发芽,感染熏陶大学生。

### (四) 线上线下教育有机结合

目前,随着信息化技术不断地发展,舆论生态、媒体格局、传播方式发生了较为深刻变化,高校开展爱国教育活动的形式也随之发生了变化,所以,教师便能将线上与线下教育活动有机结合,以此来提升爱国主义教育的效果。例如,线上教育活动,教师并能依托微信公众号、QQ群、抖音以及微博等新媒体平台,并结合当时的时政热点,将爱国主义教育的文章及时地推送给大学生,同时也能将正确的政治语言与活泼的话语、形象可爱的表情包等结合制作出优质的教育视频,从而引得大学生群体的广泛支持、点赞以及关注。这样就能通过线上教育来升华大学生的爱国情感。

线下教育,在国家公祭日等重大纪念活动时,组织大学生到英雄、烈士墓扫墓,以自己的方式缅怀先烈;学生社团组织《我和我的祖国》演讲比赛、歌唱比赛、主题班会、读书朗诵等形式的活动纪念祖国母亲成立70周年。大学生亲力亲为,在参与中升华爱国主义情感,在行为中铭记爱国主义精神。此外,教师应当充分利用网络提供的便利条件,组建网上网下的爱国主义学生组织,开展日常教学活动之外的课外活动,进行大学生下乡的扶贫走访,了解国家城乡发展现状,对需要帮助的群体展开志愿服务。这也是在网络环境下教师与大学生实现自我教育的有效途径。还能够将制约爱国主义的各项因素有效打破,提升爱国教育的目的性、灵活性、个性化,并激发大学生参与爱国教育的活力,进而有效提升爱国主义教育的质量。

### (五) 构建爱国教育精品课堂

在网络环境下,可供选择的爱国主义教育内容具备着多样性,针对不同的学生、不同的专业、教育者可以选择把爱国主义的内容分层次、提要求。爱国主义教育是一个大众的、基础的德育课程,极具价值性、重要性,但基础不代表简单,大众不代表受众,题材广泛不代表选材泛化,因此,高校、教师就要积极构建爱国教育精品课堂,并严格筛选爱国教育素材。其次,教师便要依托互联网搜集与爱国主义相关的文章、演讲、辩论等教育视频,并对精彩片段剪辑下来上传到学校官方网站上,同时还要将好的题材上传到教育平台上,或者是校园官方微博、公众号等。此外,也可以通过网络平台,将一些精彩的爱国主义公开课上传至公共课堂,能够不限时日的随时播、随地看,通过不断地重复、强调、主推等形式将大学生的风采充分展现出,也为爱国主义教育作出典型示范。此外,教师不能单纯地将爱国主义教育作为简单任务来完成,更要注意解读爱国主义、践行爱国主义,“授业”是教师的天职,也是教师的基本任务,但是“传道”与“解惑”则是要求更高的授课水平和师德情操。所以,构建优质的精品课堂就是要从教师做起,灵活应用网络媒体,提升爱国主义教育的趣味性,进而有效强化大学生的爱国情怀。

## 四、总结

总而言之,网络已然成为大学生获取知识以及表述自身观点的重要渠道,所以便能以网络媒体为抓手积极开展爱国主义教育。对此,便能从学校要做好教育规划、提高学生网络法律意识、营造爱国主义教育氛围、线上线下教育有机结合、构建爱国教育精品课堂等着手,这样不仅能调动大学生参与爱国教育的积极性,还能提升爱国主义教育的质量,进而有效提升大学生的综合素养。

### 参考文献:

- [1] 刘晶晶. 新时代网络环境下大学生爱国主义教育探究[J]. 中共郑州市委党校学报, 2020(06): 105-108.
- [2] 冯刚, 刘文博. 网络环境下大学生爱国主义教育实践路径研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2020(03): 1-7.

2020年陕西高校学生工作研究课题《网络环境下大学生爱国主义教育路径研究》研究成果,项目编号:2020FKT27;陕西省教育厅2021年度一般专项科研计划项目《网络舆论视域下加强陕西高校爱国主义教育路径创新研究》研究成果,项目编号:21JK0190;西安工业大学2020年辅导员重点工作研究课题项目《正向网络舆论引导下的大学生爱国主义教育路径研究》研究成果,项目编号:2020XFKT02