

农村民办幼儿园安全教育现状探究

武雅楠

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

摘要: 随着我国经济的快速发展, 社会环境也随之变得复杂, 而在农村地区由于安全隐患较城市更多, 加之家长安全意识薄弱, 这就对幼儿的身心健康造成了巨大的威胁, 而目前更多的研究关注于城市幼儿安全问题, 对于农村地区特别是民办幼儿园的关注较少。幼儿活泼好动, 喜欢跑跑跳跳, 对新鲜事物充满兴趣, 年龄小经验少, 不知道有些新鲜事物中藏有危险, 不懂得如何保护自己的安全, 因此, 要对幼儿开展安全方面的教育迫在眉睫。笔者以商丘市农村民办幼儿园为例, 对农村幼儿安全教育有关情况进行探究。

关键词: 农村; 民办幼儿园; 幼儿园安全教育

幼儿的安全成长与社会的稳定, 与国家的未来息息相关。近年来, 国家多次颁布幼儿安全教育政策来保障幼儿安全教育的实施, 以促进幼儿的安全成长。在2016年颁布的《幼儿园工作规程》中明确指出“幼儿园应丰富幼儿安全教育的形式。例如, 在幼儿的日常生活中渗透安全教育, 重视幼儿实践经验的积累, 开展各类安全演练。”

农村留守儿童居多, 父母外出打工, 幼儿跟随祖辈生活, 祖辈多溺爱幼儿, 会告知一些安全知识, 但不懂得对其进行安全教育。农村幼儿园园内设施, 周边环境都存在许多不安全因素。农村幼儿园有的设在公路边, 有的设在人流较大的地段, 有的设在距离水库近的地区, 地址不当在无形中增加了安全隐患。农村幼儿园存在众多安全隐患, 很有必要对幼儿开展安全教育。

一、农村民办幼儿园安全教育中存在的问题

(一) 幼儿园安全教育知行不一

农村幼儿园是农村地区专门的幼儿教育机构, 不仅能教会幼儿基本的学习知识, 它还能给儿童提供系统的、全面的、具体的安全教育与自我保护的技术知识, 这对儿童安全认识及行为的开发具有重要作用。

在之前关于幼儿园安全教育的重要性的问卷调查中, 选择了非常重要和非常有必要的教师占比90%以上, 同时80.5%的教师认为幼儿园安全教育活动与其他教育活动不存在冲突, 这就说明多数老师是重视于开展安全教育活动的。但是仍有部分教师虽然认识到了安全教育的重要性, 但是在实际的教学活动中却往往会让位于其他领域的活动。同时还存在教师禁止幼儿玩危险游戏的情况, 很多幼儿园进行户外活动时不能让幼儿自由、尽情地玩耍。

(二) 安全教育内容脱离幼儿现实生活需要

幼儿园是孩子入园期间做所有活动的主要地方, 由于学龄前幼儿年龄较小, 遇到安全事故发生的时候缺乏躲避意识和自我保护能力。教育管理者和教育工作者对消防安全的意识不够, 所以更好地对幼儿进行安全教育, 应该加强对教育工作者的消防安全知识的培训。

访谈发现农村民办幼儿园只是告知幼儿不要殴打同伴、不能跟陌生人走、不要乱吃陌生人给的东西、在进行户外活动的时候要注意摔伤、排队的时候不要推搡, 这些仅仅局限在幼儿园最普

遍发生的问题。少部分幼儿园会教给孩子简单的自救方法, 极少部分幼儿园会组织所有人进行消防演习等。所以, 这些问题应引起所有人的重视。

幼儿园的孩子们正处在身体各个方面都需要均衡发展的阶段, 所以食品问题与孩子健康成长密不可分。所以应该从食物的采购、食物的储存、食物的清洗、食物的做法以及厨师的个人卫生等方面入手。同时教育工作者也应该加强对幼儿食品安全的教育, 要让幼儿知道不能吃过期或者变质的食物, 不随便吃陌生人给的食物。

(三) 安全教育开展时间不合理

1. 持续的时间不合理

通过调查发现, 农村民办幼儿园每周基本上都会有一次固定的集体安全教育活动, 时间大约在25—30分钟之间。随着幼儿的成长, 其注意力有所提高, 所以教学活动的时长也应该有所延长。然而有些活动维持的时间过短, 不到二十分钟左右, 只能教会幼儿简单的安全教育知识, 而且在周五离园之前, 由于教师没有设定相关教案, 教师基本仅抽出五到十分钟的时间为幼儿讲解安全小常识和注意事项, 或者按照教材为幼儿讲解, 主要以讲授法为主, 且师幼互动较少。有的甚至是将安全教育作为过渡环节使用, 只是为幼儿简单的提醒一下, 对幼儿的行为做一些规范。在某些活动中教师开展活动时间过长, 主要原因在于, 导入时间过长; 安全目标过于复杂, 为了达到实施效果, 导致时间安排不合理, 致使幼儿失去耐心。

2. 开展的次数过少

经过观察发现, 有的班级与上一次开展安全教育的间隔过长, 有的间隔一周甚至两周。主要因为该班级在这一周内的安全状况良好, 没有发生安全事故, 所以没有引起幼儿教师的重视; 教师较为注重语言、科学、艺术等教学活动, 忽略安全教育活动; 由于幼儿园任务繁重, 导致教师无暇开展安全教育活动。

(四) 幼儿园安全管理不到位

在对幼儿园安全管理问卷调查数据中显示, 75.6%的教师选择将其纳入教学工作计划, 在开展安全教育工作方面还采取了相应措施, 56.3%的教师反应在本园中都有专人负责管理安全工作, 但是可能与农村幼儿园教师自身的教育科研开发能力比较低有关, 使得幼儿园在开发园本教材、开发园内外安全教育资

源方面有欠缺。

二、改善农村民办幼儿园安全教育的建议

(一) 幼儿园方面

1. 适应现实需要, 丰富安全教育内容

农村民办幼儿园安全教育内容的选择可以参考上级教育部门的文件要求, 更大程度上要依据幼儿的现实生活需要。可以根据季节的特点选择安全教育内容, 比如冬季, 冬季天寒地冻, 幼儿需要注意出行时的安全, 幼儿园可以选择防摔倒安全教育与防冻安全教育。可以根据突发事件选择安全教育内容, 比如某个小朋友牙齿掉了, 教师可以开展保护牙齿的安全教育, 也可以延伸开展保护五官的安全教育。可以根据特殊时期选择安全教育内容, 幼儿园可以在网上开展幼儿卫生安全教育等。

2. 加强教师安全教育的学习与培训

幼儿园教师的能力影响安全教育开展的效果。农村民办幼儿园教师要加强安全教育知识储备, 不断地提高自身的知识文化素养。农村民办幼儿园培训机会少, 可以在幼儿园内组织教师开展安全教育公开课, 可以在幼儿园内组织安全教育交流座谈会, 可以在幼儿园与幼儿园之间组织教师交流座谈会, 可以组织教师参观农村公立幼儿园安全教育活动, 可以聘请专门的安全教育专家到幼儿园内讲座。幼儿园要加强教师安全教育的学习与培训, 支持教师学习更系统专业的安全教育知识。

3. 完善幼儿园安全教育的规章制度和监督管理

导致安全事故的发生是因为幼儿园的规章制度不完善, 因此要加强幼儿园的监督管理。比如, 要建立幼儿园进出登记名单; 要为幼儿购买意外伤害保险; 接送幼儿时要有接送卡; 仔细登记需要喂药幼儿的信息; 要张贴安全标识, 如防电, 安全通道等; 桌子棱角要有防护措施; 要加强对食品安全、房屋建设、运动设施的摆放、安全栏的设置等。幼儿园要对这些规章制度进行严格的监督管理。

4. 提供良好的物质环境和精神环境

在《幼儿园教育指导纲要》中关于环境影响孩子中指出, 创设良好的教育教学环境会给每一位孩子提供学习和表现自我的机会。比如, 有棱角的桌子椅子不能给孩子用, 要购买适合的幼儿园教学用品, 或用防撞贴包好; 幼儿的日用品等要适合孩子的年龄特征。孟母三迁便出自于此, 可见教育中环境的重要性。同时, 教师要关心孩子, 只有给孩子安全感, 让孩子喜欢自己, 信赖自己, 愿意与自己谈心才是对他们精神上的支撑。幼儿园和教育有关部门只有给孩子创造良好的物质和心理环境, 才能在潜移默化中增强孩子的安全意识, 丰富孩子的安全知识, 给予孩子安全感。

(二) 教师方面

1. 转变安全教育观念

在《纲要》中规定, 正确的教师观要以幼儿为本, 教师是幼儿的支持者和引导者, 这就意味着, 教师应重视幼儿直接经验的获得, 在游戏中获得知识。

作为一名幼儿教师, 应具有责任心。责任感较低的教师就会

认为幼儿园教师仅仅是我的工作而已, 尽到应尽的责任就行。然而责任感强烈的教师则会把幼儿园教师看成自己的事业, 一心一意为幼儿园的发展谋福利, 全心全意为幼儿的发展做努力。然而随着教龄的不断增长, 经验的不断积累, 教师都会出现职业倦怠的现象, 没有刚入职的那份激情了。也有教师因为天天面对同样的事物, 而且工资不太高, 导致负面情绪的增长, 针对此类问题首先, 老师应即时反思自我, 意识到由于自己的责任感底下会造成的后果, 提高自我的责任感。

2. 选择适当的教育方式对幼儿进行安全教育

幼儿教师应该选择适合孩子年龄特点并且孩子可以接受的安全教育方式, 让孩子能够最大化地吸收教育的内容。幼儿的年龄特点不一, 所以教师应该选择恰当的教学内容进行一些主题活动, 比如亲子活动、小组活动、区域活动等。通过这些活动可以让幼儿直接的学会和了解遇到这些危险时怎样做。

3. 把安全教育融入一日生活中

幼儿园要要求教师在日常生活活动中渗透安全教育, 在一日生活中可能出现的安全问题要结合实际跟幼儿及时说明, 增强幼儿自我防范意识。比如, 在进行户外活动的时候要跟幼儿讲清楚存在的安全隐患; 在排队的时候要告诉幼儿排好队不能拥挤, 容易发生安全事故; 教育幼儿不要乱吃东西, 吃饭时不要嬉闹, 不要吃过期的食物和陌生人给的食物; 教给孩子简单的交通规则, 不要在马路上嬉闹, 教幼儿认识一些交通标志, 告诉幼儿乘车要系安全带, 不要攀爬护栏; 教育幼儿不要触摸有电的物品, 不随身携带小刀等锋利的物品; 教育幼儿爬楼梯时, 不要从楼梯扶手上滑下来; 教一些简单的生活常识给孩子。幼儿教育工作者也要合理安排幼儿安全教育的时间, 把安全教育融入孩子的日常生活中, 而不是仅仅局限于每周或者每天固定开展一节安全教育活动。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程 [Z]. 2016-1-5.
- [2] 刘冬. 幼儿园实施安全教育的重要性及对策 [J]. 甘肃教育, 2016 (02): 24.
- [3] 孙晓林. 乡镇幼儿园安全教育问题与对策研究 [D]. 淮北: 淮北师范大学, 2017.
- [4] 张春梅. 加强民办幼儿教师队伍稳定性的建设 [J]. 观察思考, 2013 (08).
- [5] 包志珍. 幼儿园安全教育工作的重要性及实施策略 [J]. 甘肃教育, 2018 (20): 45.

课题基金: 河南省 2022 年度教师教育课程改革课题研究一般项目《OBE 理念向下高校师范专业课程评价改革研究》。

作者简介: 武雅楠 (1989-), 女, 蒙古族, 河南省平顶山市, 商丘工学院, 研究生学历, 研究方向为学前教育。