

# 将鲁班文化融入土建类学生实践活动路径研究

欧美伶

(重庆工程职业技术学院, 重庆 江津 402260)

**摘要:** 随着新时代的到来, 人才培养除了专业水平的提升, 更注重学生综合素质的提高。在学生教育过程中, 以鲁班文化为核心, 将鲁班文化精神融入学生社会实践全过程, 把牢“三全育人”培养方向, 有利于培养土建类德智体美全面发展的新时代智能建造高素质技术技能人才, 最终凸显实践育人成效。

**关键词:** 鲁班文化; 学生实践; 三全育人

党的十八大以来, 国家领导人在许多讲话中提到弘扬中华优秀传统文化, 体现了国家对中华优秀传统文化的推崇和重视。高校作为培养人的主要阵地, 注重吸收和传承中华民族传统文化具有十分重要的意义和作用。当代大学生作为实现两个“一百年”奋斗目标的主力军, 在人才培养和教育中, 注入中华优秀传统文化, 坚持教书和育人相统一, 把立德树人作为中心环节, 有利于大学生正确人生观、价值观和世界观的树立, 增强学生文化自信, 锻造品德修为, 提升综合素养, 最终成为新时代的优秀人才。

## 一、鲁班文化精神内涵

鲁班, 即公输班, 是春秋时期的鲁国人, 具有创新思维和动手能力, 善于创造发明, 他发明的锯子、墨斗等对后世影响十分深远, 被土木业、建筑业、手工业称之为“鼻祖”。鲁班身上蕴含的勇于创新、爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳的品质影响着一代又一代的后人。鲁班精神中蕴含的工匠精神, 是鲁班文化的核心内涵, 包含: 精技强能、精益求精、勇于吃苦, 守信重诺等重要品质。鲁班精神对土建类高校学生创新能力、职业素养、职业操守的培养, 综合素质的教育具有重要的意义, 对土建类学生社会实践起到固本质、强信念、增才干的促进作用。鲁班文化作为中华优秀传统文化的典型代表, 是新时代实施文化强国战略的重要内容。在“三全育人”思想指导下, 坚持立德树人, 注重实践育人, 将鲁班文化精神内涵融入土建类学生社会实践中, 对职业教育的内涵建设和学生职业操守、专业素养的培养, 意义深远。

## 二、鲁班文化对学生实践能力影响路径

根据高职土建类学生价值引领、知识获取、素质提升的实际需求, 在学生实践教育中, 打造三支育人队伍新合力, 秉承以鲁班文化为核心, 扎实推进“五维”实践育人模式同向同行。通过建设“继承鲁班文化, 弘扬优秀品质”的思政场地、“锻造工匠精神, 增强专业素质”的团学活动阵地、“拓展实践新平台, 优质输出人才”校企合作平台, 形成螺旋式递进上升人才培养联动机制, 全方位依托鲁班文化这个核心点, 加强学生实践技能培养。自学生从入校后, 针对大一、大二、大三不同发展阶段开展专业化、阶梯化、链接式培养。大一以匠心思政教育、团学活动、志愿者服务、创新创业为基础, 合力打造学生精益求精、吃苦耐劳、锐意进取的精神品质, 实现学生专业内核力与鲁班精神紧密结合,

强化专业化内核素质, 有效实现鲁班精神内在驱动力的转化, 不断提升实践能力。大二大三, 通过深度校企合作, 开设订单班, 构建校企“双主体育人”体系, 强化综合素质与专业技能的实践化, 提升实践综合能力, 优化实践成效, 最终实现“人才优质输出”, 达到实践育人整体目标。

### (一) 建立三支队伍新合力, 强化综合素质教育

打造由辅导员、专业指导教师、就业指导教师组成育人新合力, 以鲁班文化为核心, 强化学生品质建设, 遵循学生成人成才规律、教育规律, 锻造专业内核驱动力, 为实践能力提供精神内核驱动力。

1. 辅导员依托主题班会、劳动实践课程、日常教育管理, 实行学分制、考核制, 将鲁班文化融入学生管理全过程, 加强思想道德教育。在对学生的教育和管理过程中, 注重优化学生精神品质, 继承中华民族传统美德, 培养学生吃苦耐劳, 精益求精的精神, 强化鲁班精神内核, 增强文化自信, 提升学生综合素质, 为实践能力提供精神动力。

2. 专业指导教师以鲁班文化注入人才专业培养土壤, 打造学生精湛过硬的职业技能, 通过教育教学管理、教学实践、思政课程, 在课程实训、科研团队建设、技能竞赛各方面, 依托“课程思政”教育, 着力打造提升学生精益求精的工匠精神, 提升学生专业技能, 强化学生专业素质。

3. 就业指导教师结合行业动态, 量身定制学生发展规划, 职业规划, 注入鲁班文化精神内涵, 帮助学生养成积极良好的心理状态和行为规范。融合鲁班精神浸润熏陶, 培养学生守信重诺的职业操守、勇于吃苦的职业精神, 养成精益求精的职业态度, 树立追求卓越的职业理想, 并使这些价值追求内化为学生孜孜以求的职业品质。同时, 依托就业创业孵化园、创新创业工作室, 不断健全制度, 拓展平台, 实现学生乐就业, 敢创业的目标。

### (二) 构筑鲁班文化思政平台, 锻造学生精神内核

#### 1. 入学教育新阵地

大学生从高中进入到大学, 正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 大学第一课对初到大学的学生至关重要, 可以说是对大学生的第一次指导。在高校中, 各学院可以组建由“书记—院长—专业带头人—辅导员—优秀校友”组成的育人新阵地。将鲁班文化融入土建类学生入学教育中, 通过讲座、宣讲、实地

调研等形式,全方位、分阶段开展形式多样的鲁班文化教育、职业操守教育、职业规划教育、传承教育。

### 2. 鲁班文化宣传长廊

组建“鲁班文化育人”环境规划小组,对网站、校园环境进行营造,大力宣传鲁班文化,使鲁班文化成为最亮丽的文化底色。打造鲁班文化长廊、设立校园“鲁班奖”获得者荣誉墙,并以“鲁班与建筑文化”为主题造数字化鲁班文化馆,利用信息技术手段,讲述鲁班生平故事和创造发明等,形成以鲁班文化为特色的校园环境文化。通过鲁班文化宣传长廊,打造出具有土建类专业特色的鲁班校园文化品牌。

### 3. 鲁班文化研究中心

以党员教师和辅导员为主体,成立鲁班文化研究中心和精神宣讲团队,在学生中广泛开展鲁班的事迹、鲁班的工具讲解和宣讲,通过故事分享、情景再现和参观调研等形式,加强对鲁班文化普及宣传,使鲁班文化深入人心。

(三) 打造鲁班精神为主题的团学活动品牌,提升学生社会实践能力

#### 1. 专业品牌实践活动

高职院校人才培养重心在于学生的职业核心能力,专业素质能力,学院在依托土建类学科专业“第一课堂”的基础上,探索出结合“第二课堂”的联动育人模式,将学生职业核心能力与“第二课堂”有机结合,融入鲁班精神文化内核。多年来,土建类学生在专业老师的指导下,学生积极参加“鲁班杯”制图识图大赛,“鲁班杯”BIM设计大赛等专业竞赛活动,实现专业导向作用,教师学生全员参与,最终达到“以赛促学”的效果。

#### 2. 趣味实践活动

学院在团学活动中,根植鲁班文化,浸润精益求精的工匠文化,搭建朋辈互助平台,培养学生匠心精神,打造品牌效应。依托团学组织,创建精品活动,着力打造“古建筑拍摄作品展示会”“BIM趣味赛”“我是建筑讲解员大赛”等活动,积极鼓励吸引学生参与进来,通过趣味性的活动,不仅能够增强土建类学生的专业知识,加强专业认同和专业自豪感。

#### 3. 模拟竞聘就业活动

依托土建类专业特色,综合校内外资源,打造模拟竞聘、就业实践平台,举办具有专业特色的“简历设计大赛”“竞聘演讲大赛”“职场情景模拟”等实践活动,并邀请优秀毕业校友、校企合作企业单位和就业指导老师进行指导,可以提升学生实战经验,强化实践效果。

#### 4. 以匠心匠魂为引领的双创实践

结合土建类专业特色,成立由专业教师和学生组成的创新创业兴趣团队,通过参加创新创业大赛,不断提升学生专业学习兴趣,增强学生实践能力,提升学生职业核心能力。

#### 5. 以专业奉献为理念的志愿服务

志愿者服务活动是大学生接触社会、奉献社会、磨炼意志,

锻炼才干的重要实践活动。在“三全育人”的育人理念下,高校志愿者服务活动除了常规的环保、维权、宣传等方面内容,可以积极结合专业特色,继承鲁班吃苦耐劳精神,在助学、启蒙课堂、科普课堂、专业服务等方面积极探索。在与社区、社会实践基地开展社会实践过程中,通过“四点半课堂”“建筑知识我能答”“美丽的大桥”等专业服务实践活动,引导学生将专业知识应用于实践。增强学生的专业认同感和自豪感,使得学生学有所用,能够在社会实践中不断增长才干,提升实践能力,巩固专业技能,弘扬中华优秀传统文化。

#### 6. 以产教融合为内涵的协同育人

2019年国务院印发的《关于国家职业教育改革实施方案的通知》与教育部财政部联合颁布的《实施中国特色高水平高职学校和专业建设的意见》,提出了校企协同育人的理念,要求高职院校在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面与先进企业达成深度合作,共同构建“校企命运共同体”。在本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则。高校可以与多方企业建立长期、紧密的合作关系。通过深度合作,校企双方以工匠精神为引领,以合作机制和平台为载体,将专业文化、鲁班文化与企业文化有机结合,实现校企合力育人模式。

综上所述,高校土建类育人过程中,“鲁班工匠精神对于高职院校来说,具有不可或缺的理论意义和现实意义。鲁班工匠精神,可以培养学生服务社会、向实践学习、吃苦耐劳的工程伦理”。鲁班文化实现对土建类学生的社会实践路径主要包含以下几点:一是通过建立以“辅导员、专业教师、优秀校友”组成的三支队伍新合力,在思政教育中注入鲁班文化,着重培养学生吃苦耐劳、精益求精的品质。二是打造以鲁班文化为核心的思政平台、团学活动阵地、创新创业实践和志愿服务、专业技能比赛等实践活动品牌,不断提升学生实践能力,增强文化自信、专业认同度和自豪感。

#### 参考文献:

[1] 李国江. 鲁班文化传统内涵及现代价值 [J]. 人文天下, 2017(12): 22-26.

[2] 曾雯琳, 徐理, 王成元. 新时代背景下土建类专业“1+5”鲁班文化育人模式研究 [J]. 新余学院学报, 2021(26)第3期.

[3] 张伟, 王厚兵. 三全育人视域下“鲁班文化”品牌实践研究 [J]. 科教热点, 2021(11).

本文系2020年以鲁班精神为核心的土木类实践型人才培养路径研究(项目编号:SDB202004);重庆工程职业技术学院“三全育人”改革试点《基于“一制度三模式”的“三全育人”工作机制研究》项目和2021年校级项目“五育融合”理念下高职学生党支部工作模式创新研究(项目编号:RWB202120)的阶段性研究成果。