

浅谈课程思政与护理教育有效融合的策略研究

苦君玲

(广西医科大学护理学院, 广西 南宁 530021)

摘要:“课程思政”理念的提出为我国护理高等教育教学活动提出了切实要求,需要护理专业教师结合学科的特征,落实“知识”与“思想品德”并重,进一步强化护理学科的育人作用。对高校护理专业的教学活动而言,教师需要将家国情怀、护理工作中的人文精神以及社会主义核心价值观等理念,融入教学过程中。基于此,本文就以高等院校护理专业为例,研究有效地在护理教学中融入思政内容的策略,文章首先介绍了现阶段护理教学中存在的问题,之后就课程思政对护理教学起到的积极作用进行了探究,最后提出几点在护理专业教学中融入思政教育的策略,旨在进一步提升护理人才培养质量。

关键词:课程思政;护理教育;融入策略

在“大思政”背景下,高校护理专业的教学时需要积极地将思政内容落实到专业教学活动中,充分体现护理学科在育人工作方面发挥的关键作用。对此,在护理专业教学中融入思政内容,主要是借助提升学生的思想认知水平,调整他们对该领域存在的认知,以此提升我国整体的医护服务水平。对于护理专业的学生而言,学会了护理知识和操作技能,仅仅可以通过学科考试,但是对于胜任护理岗位工作的要求相差甚远。对于“有时是治愈,常常是帮助,总是去安慰”的护理人文的核心能力要求而言,护生还需要同时具备良好的职业素养以及人文关怀能力,才能成为符合社会发展需求的优质护理人才。对此,护理专业教学过程需要积极探索在专业学科教学中,有效融入课程思政内容的方式和方法。

一、现阶段护理教学中融入思政内容存在的问题

(一)教师自身认知不足,难以保证思政教学效果

课程思政教学理念,是结合当下环境新提出的育人理念,要求教师对过往的教学内容进行调整,充分结合学科特征融入思政内容。对此,大部分高校的护理教师存在思想政治觉悟水平有限的问题,使得课程思政在护理专业中的落实程度难以实现新的突破。其中存在的主要问题有以下几个方面:首先,高校护理专业的教学活动比较紧张,教师需要充分运用有限课堂时间,将学生所需要的有关护理工作的知识,传授给学生。这就为教师制造了一定的教学压力,要求其在教学活动中融入思政,就需要利用一段时间挖掘护理教学中设计道德思政内容。但是,教师自身对思想政治的认知程度有限,难以保证其在教学工作中发挥育人作用。其次,现阶段部分高校教师对思想政治的认识呈现多元化发展的形势,难以呈现统一的标准,使得护理专业中开展的思政教育活动缺乏一定的秩序,难以实现统一管理。最后,教师自身对思政认识不够充分,就难以在专业教学活动中充分落实,因此现阶段的护理教学活动,更加倾向于专业教学,难以突出思政教育内容。

(二)教学模式比较单一,思政融入程度不够深

现阶段,高校护理专业的教学活动,体现思政教育内容的方

式主要是在理论教学和实践教学,而大部分教师也只是在教学过程中,顺带提及职业素养的问题,并没有深入挖掘护理学科中涉及的思政内容。在这样的教学模式下,护理学科开展的思政教育停留在表层,难以实现新的突破和发展。同时,教师所采取的课程思政教学模式也比较单一,并不注重在护理实践活动中培养学生的思政意识。在这样的教育环境下,护理专业的学生容易将思政教育内容当作教师的教学任务,无法与自身的发展挂钩。此外,现阶段护理专业开展的课程思政活动,也难以覆盖学生成长的全过程,教师并不注重培养学生延伸思政内容的意识,导致学生在课堂结束之后只复习专业知识,而多学科中的思政内容不做过多思考。结合现阶段的教育理念来看,护理专业的课程思政活动也没有充分结合社会实际情况,使思政教育内容缺乏实效性,无法与学生的实际生活相互联系。

(三)课程思政的教学经验不足,影响其落实效果

任何课程都蕴含着一定的价值基因,课程思政不是改变专业课原本的属性、附着“体外”的思政内容,而是在专业课教学中以自身的思政元素潜隐地实现价值引领和素质提升。现阶段的教学活动更加注重培养学生综合素养,以良好的职业素养和思想道德水平更好的夯实专业学科知识。而课程思政教育理念在专业教学活动中的融入,就充分体现了教育工作的本质。但是,受过去教育理念的影响,整个育人环境都需要教师将工作重点放在培养学生学识成绩和专业技能方面,以此迎合大环境对教学活动提出的要求。这样,就给现阶段课程思政理念在护理教学中的融入制造了一定的困难。比如,大部分教师在专业教学方面拥有较强的实力,并且一定习惯了现有的教学思维。在这样的情况下,将思政内容融入专业课程中,一方面需要教师及时调整教学理念,另一方面需要对一直沿用的教学内容做出调整。这对于护理专业的教师而言是一次挑战,同时,也需要他们重新积累教学经验,这样才能保证课程思政教育理念落实的实际效果。

二、落实“课程思政”理念对护理专业人才培养工作的意义

首先,在护理专业中落实“课程思政”教育内容,有利于培

养护理学生的社会责任感,使他们在国家重大事件面前,表现出高尚的职业素养,成为合格的社会主义接班人。其次,结合思政内容,护理专业的教学内容会更加丰富,引导专业课教师深刻认识课程思政是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育之问。最后,有利于引导学生将自己的职业发展,放到社会发展的大环境下,成为符合社会发展需要的护理人才。总之,在护理专业教学中融入思政内容,是我国育人工作发展的必然要求,也是护生实现个人价值的重要保障。

三、课程思政与护理教育有效融合的策略

(一)充分挖掘思政素材,合理选择切入点

在护理专业教学中融入思政内容,教师需要保证思政元素的丰富性,以此与学科知识充分融入,并贯穿于整个护理专业的教学活动中。同时,护理专业的教师需要深刻认识到思政元素的丰富性,在一定程度上影响课程思政的教学效果。因此,在护理专业教学活动中,教师需要充分挖掘护理学科中设涉及的思政元素,并以合理的方式将其融入专业课程的教学。在开展初期,专业教师难免需要面对各种问题。对此学校层面可以为教师提供整合思政教育元素的平台,通过教师之间的共享,实现交流思政元素的目的,保证课程思政在专业课程中的落实效果。同时,护理专业的教师需要为开展课程思政教学活动寻找切入点,将思政内容合理地融入专业教学内容中,使学生学到专业知识的同时,也接受了思想教育,实现“身心发展”目标。

(二)加强职业素养教育,转变学生的职业观念

大部分学生报考护理专业,只是因为分数够得上,或者是家长安排,而自己对护士今后所面对的护理岗位要求和特点认识并不充分。在这样的情况下,当学生真正步入工作岗位之后,难免以消极态度应对高强度的护理工作。对此,教师可以结合整体的护理环境,在学科教学中融入职业素养教育,引导学生充分认识到专业特殊性,并结合社会实际以及我国的社会主义价值观念,培养学生的甘于奉献、不畏艰险的职业道德,肩负起自己的岗位责任,做有“温度”的护士,开展有“温度”的护理工作。

比如,在护理专业教学中,教师需要帮助学生充分认识到护理工作的特殊性和价值感,以绝对认真负责的态度,避免在工作中出现任何失误。对此,教师活用护理案例,正面引导,学习榜样梁小霞“为民意识”的抗疫护士事迹,另一方面,引导学生认识到护理环节中,一旦出现失误,会对患者的生命造成极大的威胁,甚至直接导致无法挽回患者生命的医疗事故。对此,教师需要告诉学生以严谨的态度、严格按照规定操作,避免出现问题,并且一旦出现特殊情况,需要及时向科室报告,不得存在任何隐瞒的行为。

(三)制定有效方案,提升教师的育人能力

在教学活动中,教师的综合能力对教学质量有着较大的影响。在落实课程思政教育工作的背景下,高校需要采取一定的措施,

提升教师对课程思政理念的认知,保证他们在教学活动中能够灵活运用这一理念,并将理论转化为实际的教学措施,落实到专业学科的教学。首先,高校需要在教师队伍中进一步强调思政教育在教学中的重要性,以此强化他们对思政内容的重视程度,发挥其在专业教学中的主体作用,保证课程思政能够顺利落实到专业教学中。其次,高校需要为非思政课程的教师提供“思政融合”能力的指导,提升他们的思政觉悟能力,充分发挥教师发展中心等机构的职能作用,帮助教师重新构建富含“思政元素”的护理课程。最后,高校可以将“课程思政”在专业学科中的融入情况,作为评价教师教学能力的一方面,以此鼓励教师更深地开展课程思政教学活动,调动他们的积极性,注重提升自己的“育人”水平。

(四)结合情景教学,实践护理专业中的思政理论

专业课蕴含的思政资源存量较为可观,分布相对零散。应充分提炼专业课中对学生具有教育意义或能够启迪其人生的价值导向,通过隐形渗透、元素融合等方式寓价值引导于知识传授之中,帮助护生塑造正确的“三观”,获得为人、为事、为学的道理。因此,教师应该精心设计护理教学情景教学活动,为学生提供实践思政理论知识的机会。比如在护理专业实训课程中,教师需要组织学生结合情境教学,实践测量血压、血糖、导尿的技能。对此,教师可以设置一定的场景,引导学生参与到学习中,使他们在场景中,实践如何护理高血压患者,并应对真实环境下,患者可能出现的问题。在课程思政理念下,学生不仅需要在实践中表现自己的专业技能,还需要在场景模拟中,体现人文关怀。因此,教师可以充分利用这一环节渗透思政内容,强化学生在护理环节中的职业道德。之后,教师可以鼓励学生到养老院为老人提供基础身体检查服务,并结合自己在课程学习的思政内容,在义工服务中充分体现自己的思想觉悟水平。

四、结语

总之,在护理专业教学中,课程思政建设,需要从提升教师教学能力开始。同时,学校层面需要提供一定的帮助,鼓励教师积极地参与到思政能力提升的相关培训活动中,鼓励对专业教学内容进行改革,对教学模式进行创新。此外,在护理专业中体现思政内容,需要教师结合专业内容,重点培养学生的职业素养,使思政内容落实到学生未来的岗位工作中,体现这一理念在育人工作方面的教育性。

参考文献:

- [1] 李娜,季红,郭曼杰,赵玉,王品.课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2021,27(23):23-26.
- [2] 张迪,闻彩芬,濮丽萍,宋悦宁,秦慷,薛冬群.基于文化自信的中医护理学课程思政教学改革与实践[J].循证护理,2021,7(18):2505-2508.