

优秀传统文化渗透高职思政教学的思考与实践研究

盛雅玉

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 中华五千年的历史文明之中传统文化熠熠生辉, 滋润着中华儿女。目前, 高职院校对学生的培养除了专业技能以外还要注重学生思想政治教育, 让其树立正确的人生观、世界观、价值观。高职院校在对 学生进行思政教学的时候要引导学生, 在中华优秀传统文化中汲取养分来滋养自己的精神世界。大量的传统文化对教师来说都是启迪学生思想的武器。高职院校要善于利用优秀传统文化来培养学生, 使优秀传统文化融入思政教育之中。本文从高职思政教学的现状入手, 分析了传统文化渗透于高校思政教学的必要性和重要性, 并从教学实践出发, 探讨在思政教学中融入优秀传统文化的具体途径。

关键词: 中华文明; 传统文化; 高职教育; 思政教学

中华传统文化经过几千年传承, 不仅仅是中华文明的脊梁所在, 更是全人类的瑰宝。高职院校的思想政治教育一直在高校教育中备受关注。将优秀的中华传统文化融入于高职思政教学之中, 是高职教育从业者由教学实践中寻找出的一条新的途径。我国政府部门也发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》, 在这一文件中明确提出了高校的思政教育要循序渐进, 将中华优秀传统文化渗透进学生的精神领域。高职教育者要跟随党的要求, 改革高职院校的思政教学, 要在中华优秀传统文化中寻找切入点, 发挥其价值。培养学生坚定不移的社会主义核心价值观, 为社会主义建设输送有知识、有技能、有思想的新时代人才。

一、高职思政教学的现状

传统的高职教育注重的是培养学生的专业知识和专业技能, 以为社会培养实用型技能人才为己任。随着社会经济的日益发展, 人们生活水平和经济条件得到不断提升, 学生的内在精神建设显得愈加重要。在此社会背景下, 高职院校的教学就要做到专业知识和思想建设齐头并进。只有在教学中注重学生的思想政治教育, 才谈得上培养全面的高素质人才。做好学生的思想政治教育工作不仅能促进学生个人的成长, 更能促进社会文明的和谐发展。在实践教学中, 许多高职院校的思想道德教育存在着各种各样的问题, 绝大多数高职院校在开展思政教学的时候, 将大量的课时放在了说教上, 许多理论知识大而空泛, 与学生的实践生活脱节。教师自己在讲台上滔滔不绝的进行政治理论和价值观的灌输教育, 而学生在讲台打瞌睡, 以至于在这样的教学环境中学生无法产生共情, 导致思想政治课成了大多数学生都想逃避的一门课程。现在的大学生从小接触互联网, 思维比较活跃, 有着极强的个性, 若是教师在教学中一味进行枯燥的理论讲解, 不尊重学生的个性, 不采取灵活的教学方式, 让学生在 一个比较轻松自由的课堂氛围中学习, 那么教学效果往往不如人意, 整体教学质量也堪忧。

基于以上高职院校的思政教学现状, 教育者们开始思考更新其思政教学的内容和方法, 在自己的实践教学中发现, 将中华优秀传统文化渗透进思政教学中可以有效地解决这些问题, 能让 学生们在传承千年的优秀传统文化中汲取养分, 用古人的智慧滋养现在的灵魂, 并能发扬和传承中华的优秀传统文化, 可谓一举多得。因此, 如何在思政教学中融入优秀的传统文化成为了越来越多的思政教育者们开始思考的问题。

二、优秀传统文化渗透进高职思政教学的必要性

(一) 有利于学生形成正确的“三观”

在信息化社会里, 学生从小开始便离不开互联网, 并且网络社会充斥着各种各样的言论和行为, 许多学生因为自己的判断力不足, 又受网络上各种不好的言论和观点的影响, 他们“三观”的形成上便存在许多的困难。在这样的时代背景下, 中华优秀

传统文化对学生“三观”的养成有着非常积极的作用。数千年的文化传承之中, 中华民族形成了相对稳定的共同精神和思维方式, 传统文化中的许多行为准则在任何时期都能沿用。因此高职院校的思政教学可以让 学生们在对传统文化的学习中树立起正确的“三观”, 让优秀的传统文化成为其精神食粮, 源源不断的滋养着他们的人生。

(二) 有利于传统文化的传承和发扬

在历史的长河之中, 传统文化历经风雨的洗礼得以保留。而在市场化的今天, 大多数人都将精力放在了取得世俗的成功上面, 对于我国优秀的传统文化没有很好的继承和发扬。高职院校的学生, 未来都会成为建设社会的中流砥柱, 因此将传统文化融入高校的思政教学中可以让其得以传承和发扬, 能让传统文化在当今社会继续发光发热, 成为社会主义建设者们的精神食粮。

(三) 有利于丰富课堂内容

传统文化中有着许多的经典内容, 包含着古人生产生活方式、思维行为等各方面的内容。这些丰富的资源可以成为思政教学者的教育资源, 可以通过讲解传统文化故事等来丰富课堂生活, 让学生对思想政治课堂产生兴趣。

(四) 有利于提升学生的综合素养

在传统文化中, 有许多关于优秀行为和道德品质的内容。时至今日这些道德行为仍然有许多可取之处, 高职学生未来要走入社会依旧要以优秀的道德来立稳脚跟。优秀传统文化能让学生养成良好的思想道德和行为准则, 将来步入社会后能成为他们的核心竞争力, 成为一个有技术又有道德的综合性人才。

(五) 有利于增强文化自信

文化自信事关整个民族的尊严, 只有民族的每一个人都对自己的文化有着绝对的自信, 才能在任何时候都保持着不卑不屈的民族尊严。高职院校的思政课堂是培养学生文化认同和文化自信的重要场所, 因此高职院校的思政教学工作者要通过对 学生传统文化的培养, 让其认识到自己民族文化的深刻内涵。只有学生充分了解到我国的传统文化, 才能对自己的民族文化产生认同感, 从而形成文化自信。

三、优秀传统文化渗透高职思政教学的具体策略

(一) 转变教学理念, 加强育人意识

中华传统文化历史十分悠久, 毕竟古中国也曾屹立在世界的巅峰。古代的一些教育理论可以应用在思政课程教学之中。教育学家孔子认为教育的目标是为了提升自身的综合品质; 韩愈则是阐述了教师的作用, 即传道授业解惑。在这里, 我们可以发现韩愈将“道”放在了首要的位置。那么什么是“道”, 我们将“道”简单的理解成为三观建立。三观建立的正确与否直接决定了学生们的成长与发展。

思政教师想要将中华优秀传统文化渗透到思政课程中,仅仅依赖传统的教学理念以及教学思想是远远不够的。在传统的思政课程教学中,学生们处于一种被动学习知识的状态,这种灌输式的教学模式很难培养学生的创新能力以及思维发展。因此,教师需要在传统的教育理念上进行创新。在备课阶段,教师需要思考用哪些优秀传统文化来健全学生们的人格发展、家国情怀、文化自信以及政治内容,寻找到传统文化与思政教育的切合点,制定传统文化与思政教学相结合的育人目标。在课堂教学中,教师需要增加师生、生生之间的活动交流。在课后,思政教师需要加强与文学教师的沟通与探讨,提升自身的文化素养。

(二) 优化教学内容,做好课程思政资源的转化

在中华传统文化中,蕴含着了丰富的爱国情感、人文情怀、个性品质。以中国古诗词为例,孟子说:“民为贵,社稷次之,君为轻。”深受儒家思想熏陶的大儒陆游先生有着深厚的民本思想,他虽然身处高位,但仍然心寄苍生,喜欢平民百姓的生活,这种朴素的民本思想,放在当下依然对我们有警示作用。陆游的思想在时刻告诫我们不管我们身处何种位置,都不能忘本,热爱家乡,尊重农民,平等待人,为百姓谋福祉的良心和真心。杜甫的诗《望岳》:岱宗夫如何?齐鲁青未了。造化钟神秀,阴阳割昏晓。荡胸生曾云,决眦入归鸟。会当凌绝顶,一览众山小。年轻的杜甫参加殿试不中,没有考中进士,他没有颓废,依然保持了昂扬的斗志和乐观向上的精神状态,依然想着报效国家,报效朝廷。教师要引导学生们保持昂扬的斗志和乐观向上的精神状态,才能勇敢面对挫折和困难,才能使你前进的道路畅通无阻,才能在一次次的抗击挫折和困难中获得成功和喜悦,从而更加坚信自己的选择。

(三) 学校要创造良好的氛围

环境对人的影响是巨大的而且是潜移默化的,想要让传统文化得到传承和发扬,让学生在思想政治上面有着正确的向导,学校就必须建立起良好的思政教学和传统文化教学氛围。让学生在思想道德建设上能够无时无刻接受着优秀传统文化的熏陶。学校要运用学校现存的各种媒介,比如说校园广播、宣传板报、校园报刊等,在上面将我国优秀的传统文化进行宣扬,并且在对学生的思想道德观念教育上树立起正面的典型。比如说教导学生认真学习方面,可以通过传统故事《闻鸡起舞》《凿壁偷光》等来进行渲染,同时要结合时事,选取目前社会上的闪光人物来进行榜样树立;比如可以选取那些感动中国的人物,通过对他们故事的讲解,让学生不由自主地向这些正面人物靠近。学校还可以发挥学生的主观能动性,在校园报刊中举行以传统文化为主体的文学创作活动。鼓励学生自己去发现优秀的传统文化,并且能以诗歌、散文、漫画等形式进行再创作,这样学生更能参与其中,对优秀传统文化的理解更加深刻。

(四) 重视课堂的主要作用

课堂是学生校园生活的主要场所,是“教与学”的最终载体。高职学生的思政课程教学是对学生进行思想道德建设的一个最主要的渠道,若是不重视课堂,那么再好的校园氛围所营造出来的效果也会不佳。因此,高职院校和教师要重视课堂对学生的影响力,要利用好课堂这一主战场将我国优秀的传统文化和其所蕴含的各种人生哲学、正确理念根植入学生心中。在课堂教学中,教师要根据教材适当地加入相应的传统文化内容,还可以根据社会的热点新闻,让学生在课堂上阐述自己对这些热点新闻的观点,教师可以作为倾听者,在学生的观点阐述中发现学生在思想道德建设上所存在的优点和不足,并且要及时对学生的优点进行表扬,对于学生某些不足之处,比如说片面化、过于理想化的思维要进

行及时引导更正,让其人格更加完善,未来能够成为一个全面发展的优秀人才。

(五) 提升教师的传统文化素养

教师是完成教学活动的执行者,更是学生学习生活引领者。想要把优秀的传统文化融入高职院校的思政教学之中,那么教师必须承担起责任,尽自己最大的努力来完成这一目标。我国的传统文化博大精深,数千年来生生不息,这些优秀的传统文化不仅是古人生活智慧的结晶,更是中华儿女对生活哲学的总结和道德行为的标准。在浩如烟海的传统文化中,教师想要让学生能在其中吸取到养分,那么自己必须对传统文化有着充足的了解,在思政教学中能运用得当,并且对各种传统典故能如数家珍,这样学生才能通过教师在对传统文化的宣扬中潜移默化的受到影响,教师只有对传统文化进行了深度的解读,才能在教学中运用传统文化来对学生教育。

(六) 改进教学方式,多元化教学

现代化的社会,多样的生活方式造就了各式各样的思维习惯。高职学生处于青春期,其特性就是冲动而敏感、好奇而多情。传统的思政教学,教师大多都是出于居高临下的态度对学生进行思想道德的宣教工作,这样的教学方式单一乏味,不仅不能让学生主动学习,还会使其对思政课程产生逃避心理,导致思政课程的教学效果差强人意,也无法让其了解传统文化中真正蕴含的深意。因此想要学生对思政课程感兴趣,教师首先要改变自己的教学方式和教育理念,深入研究传统文化后更改自己的教案。在思政教学课堂上要尊重学生独特的个性,在进行思政教学的时候要减少空乏的理论宣讲,从学生的生活实践出发,让学生能在思政课堂的教学中产生共鸣。同时,现代化生活离不开网络,教师的教学更离不开网络。教师要正视网络这把“双刃剑”,运用网络进行教学,不仅让学生更能接受,还可以通过各种新潮的思维来培养学生,要教育学生在网上冲浪时要取其精华,去其糟粕。培养学生的理性思维和是非判断力能力,要让社会主义核心价值观深刻根植于学生心中。

(七) 开展多种多样的传统活动

传统文化中让人最感兴趣的就是传统活动,比如说元宵节的灯、端午的龙舟等等,这些都是学生们为之热爱的东西。这些传统节日的传统活动,不仅是中华文化的传统象征,更是中华文明的精神符号。教师可以根据教学的需要来突出某一个传统活动,利用这些传统活动达到教书育人的目的。比如说现在的学生大多都喜欢汉服,教师可以从这一方面入手,举办汉服活动日,让学生穿上汉服,一起踏青寻花,让学生讲述自己所知道的汉服文化。一方面可以培养学生的文化自信,另一方面,教师可以在汉服日中与学生一起穿着汉服,有利于建立起和谐融洽的师生关系,师生有良好的沟通,学生才会对教师敞开心扉,教师的思政教学更能有的放矢。

四、结语

中华的优秀传统文化多如牛毛,教师要善于在历史的长河中取用最恰当的传统文化来对学生的思想道德进行滋养。同时要培养学生的文化认同感,让他们能从心底热爱民族的传统文化。

参考文献:

- [1] 李倩. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教学的思考 [J]. 新课程研究, 2020(12): 24-26.
- [2] 王绍芬. 优秀传统文化在高职院校思政教学中的运用 [J]. 吉林教育, 2020(26): 27-28.