

浅谈职业教育赋能提质与乡村振兴的有效衔接

王长明 田玉成

(湖北省蕲春县李时珍中医药职业技术学校, 湖北 黄冈 435300)

摘要: 乡村振兴战略是解决“三农”问题的重要举措,也是实现中华民族伟大复兴的重要跳板,为了支援乡村振兴战略,中职院校要不断赋能提质,为乡村输送更多优秀职业人才,为乡村振兴贡献一份力量。中职学校要立足当地经济发展,做好专业设置和产业发展对接,为当地提供紧缺技术人才,深入乡村宣传职业教育,转变家长和企业对职业院校态度,积极开展农村职业技能培训,为农民讲解职业技能,提升农民综合素养,深化产教融合战略,提升职业人才培养质量。

关键词: 中职学校;乡村振兴;助推作用;衔接策略

2018年国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022)》,规划了乡村振兴新方向和新途径,倡导大力发展面向农村的职业教育,培养有文化、有技能的新型农民,加快农村产业结构调整,让农民的“钱袋子”鼓起来。中职学校要积极参与乡村振兴战略,立足区域农村经济发展需求,优化专业课程设置,利用新媒体宣传职业教育,吸引更多学生报考职业院校、优秀毕业生回乡创业,转变企业对中职学生的偏见,配合当地政府开展农村职业技能培训,为农民讲解电商、畜牧养殖和计算机等技能,提升农民创业、就业能力,进一步深化产教融合战略,做好职业技能教育和工作岗位衔接,鼓励学生积极前往基层乡村就业、创业,为乡村振兴提供高素质职业技能人才。

一、新时期职业教育对乡村振兴的助推作用

(一)有利于推动现代农业发展

农业是农民赖以生存的基础,更是乡村振兴战略的重点建设项目,为了提升农民经济收益,发展现代农业已经迫在眉睫,但是很多农民对大棚种植、果蔬嫁接和水培花卉等现代农业技术还不太了解。职业教育可以为乡村振兴培养更多农业人才,让这些人才把最新的农作物种植、畜牧养殖和蔬菜栽培等技术带入农村,手把手教授农民水培、嫁接等新技术,帮助农民掌握最先进的农业技术,改变传统粗放式农业发展模式,落实“两山理论”,全面推动农业转型升级步伐。

(二)有利于培养高层次技能人才

人才是推动乡村振兴战略发展的“灵魂”,由于农民文化素养有限,高层次人才成为基层乡村的“香饽饽”,职业院校要抓住这一契机,为当地乡村振兴战略培养“对口”人才,鼓励这些高层次人才前往农村就业创业。政府可以加大职业教育投资,为职业院校采购最新机械设备、实验仪器等,提升职业院校学生专业素养,还要引导企业参与职业教育,让学生跟随企业技术人员、科研人员学习,携手提升职业院校人才培养质量,鼓励这些高层次人才支援乡村振兴建设。

(三)有利于促进农业产业链升级

高素质职业人才可以推动农业转型升级,把最新的农村电商、农村民宿旅游和文创产品设计等新理念融入农村发展,带领农民走上致富路。农业产业链升级离不开高素质职业人才支持,职业院校要立足当地农村产业链特点,调整人才培养目标,例如增加农村电商直播、农业观光旅游和农家乐营销等相关课程,满足当地农业产业人才需求,为乡村振兴注入新活力,从而延伸农业产业链,打造一条龙式农业产业链,提升农民经济收益。

二、乡村振兴背景下中职职业教育赋能提质中存在的问题

(一)企业和民众认可度有待提升

部分家长对职业教育存在偏见,认为职业院校学历含金量不高,孩子毕业后很难找到好工作,因此不支持孩子进入中职学校,影响了孩子实现自己的职业理想,间接导致了中职学校招生难,不利于高素质职业人才培养。很多企业中职学历并不太认可,优先招聘高职或本科学历学生,给中职学生毕业就业造成了很大的困扰,部分企业还存在同工不同酬的问题,中职学生和大学生从事一样的工作,但是拿到的薪酬要低于本科及以上学历的同事,这在很大程度上打击了中职学生工作积极性。

(二)专业设置与区域经济发展不协调

很多中职学校开设了的专业不符合当地区域经济发展形势,难以满足当地企业高层次职业人才需求,无法更好地服务当地乡村振兴战略。例如农业类专业只是按部就班讲解常规农作物、蔬菜和瓜果栽培和病虫害防治知识,忽略了讲解当地特色农作物、瓜果等栽培技术;旅游管理专业忽略了讲解当地特色景点、历史文化和自然风光;很多中等职业学校课程设置中都没有市场营销、电商、直播这些实用课程……这些都影响了学生对当地经济发展、就业形势的判断,难以留住优秀人才,很容易导致人才流失,影响职业教育和乡村振兴战略的衔接。

(三)人才培养目标定位不清晰

乡村振兴着眼于农业、农村和农民发展,需要复合型职业人才,但是很多中职学校人才培养目标并不是很精准,学生岗位胜任能力、实践能力和职业道德素养培养目标和实际就业存在差距。中职学校教师大都缺少企业工作经验,在实训教学中更侧重标准化操作,忽略了培养学生创新能力,忽略了讲解专业课相关新技术、新理念,很多学生在学校学习到的职业技能和实际工作岗位存在差距,影响了学生就业,也无法满足当地乡村振兴建设人才需求。

三、中职职业教育赋能提质与乡村振兴有效衔接策略

(一)立足区域经济发展,优化专业课程设置

首先,中职学校要对当地农村经济发展进行调研,了解当前最紧缺的职业人才类型,围绕当地农业支柱产业和特色产业来调整专业设置,组织骨干教师编写带有地域特色的校本课程,为当地乡村振兴培养适用型人才。例如学校可以根据当地特色农产品、旅游景点和红色文化等编写农业类、旅游管理等专业校本课程,把当地特色农产品栽培技术、病虫害防治和深加工技术、旅游景点、特色美食和红色文化等作为教学内容,既可以让了解当地农业支柱产业发展,又可以让学生意识到农村蕴含的良好就业、创业机遇,吸引更多学生前往农村就业、创业,可以为乡村振兴战

略吸引更多优秀职业人才。其次,中职学校还要根据职业岗位和就业导向来调整专业课内容,做好职业技能教育和专业课教学衔接,重点优化与农业、农村相关专业课教学内容,例如畜牧养殖业、农产品销售等。例如学校可以和乡村企业合作,打造“农村+电商直播”新模式,让学生学习电商直播模式,把当地特色农产品、民间手工艺品和民俗旅游等搬上电商平台,扩大当地农副产品、旅游文化产业知名度,让职业教育真正服务于乡村振兴战略。

(二) 大力宣传职业教育,提升职业人才认可度

“互联网+”时代的到来为职业教育和乡村振兴战略融合提供了新渠道,中职学校可以利用新媒体、大数据和电商平台等宣传职业教育就业优势,让更多农村学生家长、乡村企业和农民科学认识职业教育,提升民众对职业教育的认可度。例如学校可以利用微博、微信公众号、抖音账号等宣传本校优势专业、乡村振兴战略相关信息,为学生和家长了解职业院校毕业生就业前景,扭转他们对职业教育的偏见,在线解决家长和学生咨询问题,吸引更多学生报考职业学校。学校还可以利用新媒体宣传本校师生参与当地乡村振兴战略优秀事迹、优秀学生就业和创业事迹,展示职业教育在乡村振兴战略中发挥的重要作用,例如电商专业学生毕业后回乡创业,带领村民开展电商直播,把当地特色菌类、手工艺品和小米等产品销往全国各地,推广社团团购活动,把新鲜蔬菜运往城市,不断增加农民经济收入。此外,中职学校还要积极深入乡村企业和农村举办职业教育交流会,向乡村企业、农民讲解数控技术、计算机操作和养殖技术等,现场解决企业员工和农民技术问题,鼓励他们积极参与职业培训,提升乡村企业员工职业素养和农民职业技能。

(三) 参与农村人才培养,培养新型职业农民

中职学校要积极履行社会责任,配合当地政府开展职业技能培训,定期为各个农村、乡村企业等提供职业培训,解决农民在农作物种植、畜牧养殖、电商销售等领域遇到的问题,培养新型职业农民。首先,学校要根据当地农村经济发展现状,开展不同主题职业培训,例如电工、电商直播、无土栽培和计算机操作等培训,由骨干教师和优秀学生共同参与培训,手把手为农民演示操作流程,提升学生实操操作能力。例如中职学校可以和乡村企业、农业合作社进行合作,把课堂搬到田间地头和养殖场,为农民讲解农作物培育方式、嫁接技术、病虫害防治等技术,解决农民在种植、养殖等领域遇到的问题,帮助农民顺利创业。其次,学校可以联合当地政府建立职业培训基地,配置数控设备、电焊设备和计算机等,让农民和企业员工自主选择培训课程,让他们了解当下热门的大数据、电商直播等理念,进一步提升企业员工职业技能,培养有文化、懂技术、会经营的新型职业农民,促进农业产业结构调整,保证乡村振兴战略的顺利实施。职业学校要积极参与政府组织的职业培训,为乡村企业、农民提供免费的职业培训,帮助他们提升个人职业能力,为农民介绍优质创业项目,解决农民就业问题,发挥职业教育社会服务属性,提升农民生活幸福感。

(四) 深化产教融合战略,提升人才培养质量

中职学校要把政府、农村和企业纳入产教融合战略,一方面要积极和乡村企业、农村建立合作关系,定期组织学生前往农村进行实训,既可以锻炼学生岗位实践能力,又可以解决农民学习难问题。另一方面,学校可以和乡村企业开展合作,让学生参与企业生产实践,为企业注入新鲜血液,也可以解决学生就业问题。第一,学校可以积极和政府合作,争取参与乡村振兴人才培养、

职业培训等项目,配合当地就业局、农业局等专家开展下乡服务活动,让学生跟随这些专家学习,不断提升学生学习能力,提升学生职业素养和就业竞争力,让这些学生真正愿意留在农村工作。第二,学校要举办乡村振兴就业创业培训,介绍乡村优秀企业、回乡创业优秀青年扎根乡村、奉献乡村的感人事迹,展示新时期青年敢于担当、默默奉献的创业精神,鼓励学生积极前往农村就业创业,让他们为乡村振兴战略贡献一份力量。人才是保证乡村振兴战略顺利实施的中流砥柱,中职学校要积极践行社会责任感,以农村人才需求为核心,打造全新育人模式,培养更多技能型人才,为乡村振兴战略提供人才保障。

四、结语

职业教育是乡村振兴战略的重要基石,中职学校要树立赋能提质发展理念,把职业教育和乡村振兴紧密结合起来,立足当地农村经济发展开展教学工作,为当地培养对口职业人才,加强与乡村企业和农村之间的合作,深入农村开展职业培训,为农民传授一技之长,组织学生前往农村、乡村企业实习,提升学生岗位适应能力,培养学生扎根乡村、奉献乡村的良好职业道德素养,鼓励他们前往农村就业创业,助力乡村发展。

参考文献:

- [1] 史真真. 新时代背景下高等职业教育赋能乡村振兴的策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(013): 182-185.
- [2] 徐敏. 以职业技术教育助推乡村振兴的路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(2): 4.
- [3] 刘蓓. 新时代背景下以职业教育赋能乡村振兴的现实思考[J]. 科学咨询, 2021(38): 2.
- [4] 梁成艾. 民族地区职业教育赋能乡村振兴的逻辑与路径[J]. 民族教育研究, 2021(6): 9.
- [5] 李久军, 巴登尼玛. 职业教育赋能民族地区乡村振兴的四个维度[J]. 民族教育研究, 2021(6): 6.
- [6] 王思瑶, 马秀峰. 场域理论视角下职业教育赋能乡村振兴的作用机理与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(3): 8.
- [7] 顾毅, 唐雪源, 许开峰. 产业扶贫与乡村振兴有效衔接的做法和启示[J]. 农村工作通讯, 2020(16): 3.
- [8] 赵云亮, 王秋玲, 龙艳昆. 职业教育助力脱贫攻坚和乡村振兴的现实思考[J]. 公关世界, 2020(10): 2.
- [9] 孙红霞. 农村职业教育赋能乡村振兴内在机理, 现实困境及具体策略[J]. 农业经济, 2021(11): 2.
- [10] 林欣. 后扶贫时代职业教育在乡村振兴中的价值型塑与人才赋能作用研究[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(23): 3.
- [11] 谢迎乐. 授权赋能视角下国内社区营造研究梳理及对乡村振兴的启示[J]. 社会与公益, 2019(7): 4.
- [12] 吴文秋. 新时代背景下高等职业教育赋能乡村振兴的策略研究[J]. 数据, 2021(8): 2.
- [13] 朱忠义, 郭广军, 周凌博. 高职教育产教融合赋能乡村振兴战略的问题与推进策略[J]. 教育与职业, 2021(15): 7.
- [14] 王慧. 短视频与直播赋能乡村振兴的内在逻辑与路径分析[J]. 社会科学家, 2021(10): 6.
- [15] 吴园. 数字乡村建设赋能乡村振兴的应用场景和实现路径研究[J]. 农业科技与信息, 2022(3): 4.