

高职动物药理课与“课程思政”同向同行的探索与实践

崔晓文

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

摘要:在“三全育人”的背景下,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,本文以高职院校动物药理课程为例,从动物药理课程思政必要性、动物药理课程思政建设目标与原则、动物药理思政教育的有效实施路径3个方面进行探索与实践,以动物药理课程为载体,将价值塑造、知识传授和能力培养有机融为一体,实现动物药理学课程与思政理论课的同向同行,实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

关键词:动物药理;课程思政;思政元素;教学改革

课程思政的概念是2014年由上海市委、市政府在思想政治教育改革探索中首次提出,在教学过程中将思想政治教育与其他各类课程教学内容有机融合,以构建全员、全过程、全课程育人格局,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,在潜移默化中完成立德树人的目标。教育部于2020年5月28日又印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”),明确了“专业课教学内容”围绕“课程特点、思维方式和价值理念”,注重“课程思政元素”的挖掘、相互配合、深度融合以实现立德树人的目标,完成专业人才培养的目标。

一、动物药理课程思政必要性

动物药理是我院动物医学专业群的专业基础课,其授课对象涵盖动物医学、畜牧兽医、宠物医疗技术、宠物养护与训导等高职专业学生,动物医学专业群学生毕业大多从事动物诊疗、疫病防护、动物养殖、兽药生产与营销等职业。“动物药理学”为开展动物疾病防治正确选药、合理用药、提高药效及兽药生产提供理论支撑,也能为研发新药提供创新思路和技术支持,具有实践性、应用性强的特点。因此在《动物药理学》教学中强化思想理论教育和价值引领,引入“课程思政的”教育教学改革,将思想政治教育贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。教师将思政教育融入课程教学尤为重要,充分发掘和运用课程所蕴含的思想政治教育育人元素,发挥课程的育人功能。动物药理课程思政建设,重点把理论知识与爱国主义教育、职业道德教育、生态文明教育等深度融合,增强学生社会责任感、文化自信,实现专业人才培养目标和提升学生的职业素养,在潜移默化中完成立德树人的目标,使得社会主义核心价值观内化于心、外化于行,培养复合型高素质技术技能人才,为实现畜牧业高质量发展提供人才保障。

二、动物药理课程思政建设目标及建设原则

(一)建设目标

动物药理课程思政建设以立德树人为根本任务,围绕职业岗位典型工作任务对教学内容进行系统化设计,拓宽基础同时强化实践,培养学生的综合能力。设计合理的教学过程尤为重要,通过掌握、熟悉、理解三个层次的任务目标,展现课程的具体内容及应达到的知识目标、社会能力目标、情感目标及思想教育目标,

在教学方法上,主要采用BOPPPS、PBL等教学方法。在教学全过程有机融入课程思政元素,通过学习课程的基础理论、基本知识、基本技能,开展爱国主义教育,开展爱岗敬业教育,培育和践行大学生社会主义核心价值观、加强医药优秀传统文化与医德医风教育,巩固专业思想,开展职业道德教育、加强新时代中国特色社会主义法治教育、弘扬伟大的中国精神、提高职业素养,为学生可持续发展和职业生涯奠定良好的基础。

(二)建设原则

1.创新教育理念

教师树立积极的思政教育理念,提升教师课程思政建设的意识和能力,在教学时积极地开展趣味性的思政引导活动,充分认识专业课教学过程中思政教育、专业教学、技能培养的统一关系。通过搭建课程思政交流平台,开展集体备课、典型经验交流、现场教学观摩等多种方式明确教师自身在思政教育体系中的角色,增强教师课程思政建设能力,切实优化可以用于培养学生思想素质的教育资源,全面系统性的开展课程思政建设。

2.拟定合理目标

动物药理思政教育必须从课程的教学目标出发,保证思政教育具体目标与药理课程教学目标的有机融合。在总体设计上需要与专业的人才培养方案、课程标准、教案、课件等保持有效的统一,合理的优化课堂的思政教育目标,做到专业课程与课程思政同向同行。

3.挖掘经典案例

教师需要适当采用案例教学的方法。案例具有典型性、引导性、参照性和对比型的特征,案例教学是动物药理课堂教学的重要的教学方法,在案例教学过程中将知识传授和能力培养与价值观深度融合,培养学生的文化自信和爱国情怀、培养学生良好的职业道德、培养学生热爱生命,尊重生命、培养学生完成动物实验的安全意识等,既有助于学生深刻的理解专业知识,也有助于学生对内容进行深刻的理解,从而达到对学生正确思想导向的效果,达到教学的知识目标、社会能力目标、情感目标及思想教育目标。

4.找准教学切入点

动物课程教学应当以专业知识为主线,思政教育应当与专业

教学内容保持相辅相成的关系,发挥协同效应。教师找准对学生思想熏陶的切入点,把思想教育案例与专业教学紧密地结合起来,培育和践行社会主义核心价值观,将显性教育和隐性教育相统一,从而达到“润物细无声”的教育的效果。

三、高职院校动物药理思政教育的有效实施路径

课堂教学是课程思政的“主渠道”,教师是推进课程思政建设的“主力军”。动物药理课程中思政元素需要任课教师依据人才培养目标和课程标准去深入挖掘,并将思政元素与教学内容相结合,并趣味生动地引入课堂,发挥专业课程教育教学“立德树人”的功效,实现知识传授、能力培养、价值塑造融为一体。

(一) 培养学生的爱国情怀,增强文化自信

在动物药理概述部分,激发学生爱国主义情怀,增强文化自信。讲授药理学发展史,引入我国明朝李时珍编写的《本草纲目》、明代喻本元、喻本亨编著的兽医著作《元亨疗马集》《元亨疗牛集》等,通过实例让学生感受“古人智慧”,激发民族自豪感和中医药文化自信。我国现代诺贝尔奖获得者屠呦呦发明抗疟药物——青蒿素的事例,屠呦呦教授潜心钻研治疗疟疾的药物,从公元4世纪的中国学者葛洪所撰写古籍中发现一种药剂——青蒿,经过上千次的探索实验,发现青蒿素是治疗疟疾的主要的有效成分。世界卫生组织将青蒿素添加至基本药物清单,这项伟大的研究成果拯救了世界各地无数身患疟疾的贫苦患者,这是中国医药工作者在国际医药领域的杰出贡献,在动物药理课中科学家科研案例课程中融入科研人不畏艰难钻研奋斗精神,激发同学们爱国主义情怀。

(二) 培养学生良好的职业道德,提高职业素养

抗菌药物的授课过程中,积极开展爱岗敬业教育,巩固专业思想,引导学生树立合理用药理念尤为重要。从弗莱明发现青霉素的过程,引入新药的研发成功虽存在着一些偶然性,但更多的是必然性,任何成功都需要不断的努力,介绍弗莱明善于观察思考严谨的科研态度是成功的关键因素,通过典型案例培养学生求真务实的科学研究精神、精益求精的工匠精神。在介绍细菌耐药性概念中引入超级细菌的案例,让同学们了解到随着抗生素在世界范围内的广泛应用,细菌出现了耐药性,甚至出现了超级细菌,通过播放一些用药错误导致严重不良反应的案例让同学们了解抗生素滥用的危害,树立安全、合理用药理念。有效地增强学生的专业认同感、个人责任感和使命感,激发学生谨慎用药的职业意识,培养学生良好的职业道德,提高学生职业素养,使学生终身受益。

(三) 加强新时代中国特色社会主义法治教育,培养学生的法律意识

在动物药理概述部分,兽药管理教学中引入《兽药管理条例》《兽用麻醉药品供应、使用管理办法》《兽药管理条例》《最高人民法院最高人民检察院关于办理危害食品安全刑事案件适用法律若干问题的解释》等,增强学生法制观念和法律知识,让同学们始终绷紧“法治之弦”,帮助他们做好兽药研发、生产和使用的“第一粒纽扣”。在“中枢神经系统药理”授课过程中,通

过盐酸麻黄碱、盐酸氯胺酮等药物的不良反应,引入大学生的禁毒教育,教学内容与禁毒相关图片及宣传视频融合,让学生树立珍爱生命、自觉抵制毒品、远离毒品的法治意识。

(四) 加强学生生态文明建设的意识,人与自然绿色和谐发展

课堂教学是课程思政的“主渠道”,在学习合理用药原则相关内容时,融入生态文明建设意识,明确人与自然绿色和谐发展理念。我国畜牧业经历了从粗放型到集约型再到生态型的“螺旋式”渐进发展轨迹,在药理课程建设过程中注重融入生态文明建设,在讲到抗菌药物时列举学生熟悉的动物疫病防治案例,在工作中合理使用药物,注意药物残留、药物休药期等,引导学生在学习、工作、生产和生活中增强生态文明建设的意识,时刻践行“绿水青山就是金山银山,宁要绿水青山不要金山银山”,让同学们充分认识到生物安全无小事等理念,激发学生践行生态文明建设和以强农兴农为己任的情怀。

目前,课程思政建设处于改革探索阶段,要解决专业教育与思政教育“两张皮”的问题,动物药理课程的教师,必须明确课程思政和思政课程的基本区别,在动物药理课程思政的元素融入形式、保障机制及评价体系进行深入探索,实现药理学课程与思政理论课的同向同行,实现协同效应。

参考文献:

- [1] 王雅娟, 高华武, 龙子江, 王桐生. “药理学”课程思政建设实施要求与重点目标研究[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2021, 23(5): 7.
- [2] 袁海虹, 程伟, 杨智昉. 药理学课程思政教学改革探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(8): 3.
- [3] 张伟, 李存, 艾霞, 杨琳燕, 李留安. “兽医药理学”课程思政研究与实践[J]. 天津农学院学报, 2021, 28(2): 4.
- [4] 李扬. 对高职动物医学专业融合课程思政的思考[J]. 湖南畜牧兽医, 2021(05).
- [5] 李炳昌. 培养大学生“绿水青山就是金山银山”的强烈意识[J]. 教书育人: 高教论坛, 2019(3): 2.
- [6] 马青飞. 高职畜牧兽医类专业课程思政教学改革[J]. 禽畜业, 2021, 32(11): 84-85.

课题名称:

课题来源: 黑龙江省职业教育协会

课题编号: HZJG2021240

课题主持人: 崔晓文

主持人联系方式

课题组人员工作和成员排序: 崔晓文 王福军 石锐

基金(资助): 黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划课题(编号: HZJG2021240)

作者简介: 崔晓文, 副教授。