

高职护理“理实一体”项目化教学的设计及应用探究

郭艳荣 黄欢

(上海震旦职业学院 公共卫生与护理学院, 上海 201908)

摘要: 本文探讨基于“理实一体”的项目化教学模式应用于高职护生疾病学基础教学的组织与实施方法, 考核及评价方式, 旨在提升学生自主学习能力及人际沟通与团队合作精神, 从而提高专业课程教学质量。

关键词: 高职护理, 疾病学基础, 项目化教学

我校是以“综合素养、创造能力、高尚人格”为培养目标的高职高专全日制高校, 高职护理专业自 2019 年进行扩招, 兼收文理, 理论基础相对较为薄弱。我院在 2018 年 6 月对 2015 级护生开展了临床实习期间职业素养及能力、临床实践能力等方面的调研, 结果显示高职护生存在理论知识欠缺及操作熟练不够等问题, 这可能与学生学习主动性不高有关。为此, 我院自 2018 年 9 月以来, 以 2017 级高职护生存在的临床实习问题为导向, 进行了一系列的教学改革, 主要在教学过程中采用了“理实一体”的项目化教学, 通过项目化合作加强了护生人文沟通能力的培养, 同时注重技能教学符合临床进展。与 2015 级临床教学实践效果评价比较分析, 2017 级高职护生在专业理论水平有显著性差异 ($P < 0.01$), 在基础护理操作技术上差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 基础护理操作的熟悉程度与理论知识显著相关 ($p < 0.05$)。项目化教学初步实践表明: 项目化教学有利于提高高职护生的专业理论水平与基础护理操作技能, 加强理论知识的学习有助于专业理论水平和基础护理操作技能的提升, 同时高职护生的职业素质(尤其是人际沟通、团队精神)也得到显著提升。因此, 探讨与实践高职护生疾病学基础“理实一体”的项目化教学, 有利于提高基础护理操作技能以及高职护生临床教学实习质量, 有利于培养具有综合职业道德和人文素养的高素质技能型护理人才。

一、项目化教学概述

项目化教学以“学生为主体”, 有利于激发学习兴趣, 充分发挥其创造性, 提高学习能力、培养人际沟通、团队协作、应对能力、临床思维能力等多方面能力。[3-4] 高职护理教育探索贴合护理岗位工作任务的“理实一体”项目化教学, 是培养护生临床所需的理论知识与实践能力的保障。高职护理疾病学基础课程以高职护生为研究对象, 以“以学生为主体”为基本教学思想, 对疾病学基础课程, 主要为病原生物与免疫学, 进行新型教学与实践研究, 以“教师、教材、教室”为三个重要的改革要素, 所学知识贴近临床, 培养实践性与职业性相结合的高素质护理专业人才。通过高职护生“理实一体”项目化教学的实践研究, 旨在探索一种新型的职业教育模式, 通过比较教学前后高职护生护理专业的自主学习能力、应对能力、临床思维能力等、专业理论水平与基础护理技能。该项目研究内容的重难点, 关键在于项目的设置、“理实一体”项目化教学设计以及效果评估。

二、项目化教学设计思路及方法

高职护生“理实一体”项目化教学实践研究首先从教师的主要教学思想和方法进行改革, 探索疾病学基础的项目化教学, 即以不同系统疾病的护理为一个项目, 进行设计新型的课堂教学模式。基于岗位胜任力设置课程教学目标, 以工作任务为引领设计教学项目, 项目化教学采用多种教学方式融合设计, 依托线上线下资源采用混合式教学, 不同项目理论知识和操作技能教学均结合与该项目相关的临床案例, 使用 PBL 教学法翻转课堂, 灵活运用课堂翻转技巧。其次创建适合高职护生疾病学基础课程

的电子教材, 以人体系统疾病为索引, 从病原生物、分子与生化机制、细胞与病理机制等疾病学基础及护理措施等编写电子教材。采用虚拟现实理念, 创建 VR 教室, 涵盖人体健康虚拟教学系统以及病原微生物与免疫、生物化学领域, 为护理专业学生更为直观地提供疾病学基础实训项目, 将理论知识学习和 VR 实验室相结合, 实现“理实一体”学习。根据不同项目, 增加结合临床的实训, 开展感染性与呼吸性疾病、免疫系统性与内分泌代谢性疾病的相关实训项目, 结合相同临床案例, 进行“理实一体”项目化教学。

一项在线资源形式进行翻转课堂的教学研究表明, 实验组学生的自主学习能力、分析解决问题能力和学习积极性优于使用传统教学模式的对照组学生, 差异有统计学意义。($P < 0.05$)。[5-6] 而 PBL (Problem-based learning) 教学是“基于问题学习”的教学模式, 是以问题为中心, 启发学生思考, 培养学生自主学习能力和创新意识。高职护理疾病学基础课程项目化教学实践采用 PBL 教学法翻转课堂, 利用超星学习通在线资源, 将临床案例中关键性知识点作为先导问题提前 1-2 周公布于学生, 使学生提前查阅资料完成知识性的问题和部分理解性的问题, 再将临床案例以情景再现课堂, 启发学生以分组形式讨论案例中有关问题, 教师对讨论进行评价。以疾病学基础课程进行项目化教学设计, 采用 PBL 教学模式等新型课堂教学, 坚持“以学生为主体”的教学思想, 真正体现职业性与实践性的结合。

三、项目化教学的设计实施及临床案例选取

疾病学基础课程以“基于问题学习”的 PBL 教学模式进行从问题设计、讨论分析到案例整合与归纳总结等各教学环节设计, 进行高职护理专业项目化教学方法的实践与研究。根据不同的教学项目, 结合护生执业考试标准和临床护理工作任务, 选取适合的临床案例。每个案例引出 1-2 个问题, 以此引入 PBL 教学。从理论知识和操作技能两方面, 结合与项目相关的临床案例, 采用 PBL 教学法翻转课堂, 灵活运用课堂翻转技巧及 PBL 教学环节设计, 以达到“理实一体”项目化教学, 贴合临床护理岗位工作任务, 体现职业性与实践性的结合。每一个项目中选取从不同系统疾病护理的临床案例进行 PBL 教学, 具体 PBL 教学项目及案例见表 1。操作技能采用视频素材的虚拟实验与实际操作的现实实验相结合, 设计实验项目共 6 个。

表 1 PBL 教学项目及案例

教学项目	工作任务	PBL 案例	实验内容
院内感染与控制	认知细菌的分布与消毒灭菌		细菌的分布与消毒灭菌
	认知细菌的感染与免疫	战“痘”的青春 1	细菌的形态与结构观察

感染性与呼吸性疾病病人的护理	认知化脓感染性细菌及化脓性感染性疾病	战“痘”的青春 2	细菌的形态与结构观察
	认知肠道感染细菌及肠道感染性疾病	小心病从口入	细菌的生长与生化
	认知呼吸道感染性细菌及呼吸道感染性感染性疾病	戴玉的血痰	
	认知其他传染性病毒及相关感染性疾病	难以启齿的烦恼	血清反应素试验
免疫系统性疾病病人的护理	认知肝炎病毒及病毒性肝炎	小唐媳妇苦过鬼门关	乙肝五项检测
	认知自身免疫与自身免疫性疾病	轻舞飞扬	
	认知超敏反应与超敏反应性疾病	输血反应	ABO 血型鉴定
	认知疫苗与免疫学防治	疫苗之殇	

项目化教学的其他方面，还包括创建适合高职护生疾病学基础课程的电子教材，以人体系统疾病为索引，从病原生物、分子机制、细胞与病理机制等疾病学基础及护理措施等编写电子教材。采用先进的虚拟现实理念，创建 VR 实验室，涵盖人体健康虚拟教学系统以及病原微生物与免疫、生物化学领域，为护理专业学生更为直观地提供疾病学基础实训项目。同时，结合不同系统性疾病开设相关实训项目，结合临床案例进行实训结果及意义解读。

四、项目化教学效果评估

从课程的预习、分析讨论及课后总结各环节对学生进行多元化考核。PBL 教学模式采用理论成绩与实验成绩相结合，过程考核与考试成绩相结合，每项成绩设置不同的比例与权重，传统模式的平时成绩与考试成绩相结合，平时成绩主要为作业或测验。PBL 过程考核采用 PBL 分组任务及讨论 10%、章节测验及作业 10%，实验成绩中操作和报告各占 10%。期末考试采用闭卷方式考核，采用主客观试题结合，应用型题目占一定分值，满分 100 分。PBL 教学是以“学生为主体”的新型课堂教学模式，旨在提高学生自主学习、分析解决问题的能力。因此，可以通过超星学习通开展调查问卷，对学生在 PBL 教学模式中自主学习能力（学习态度、信息能力、学习能力）、团队合作能力（合作态度、沟通表达、团队精神），以及分析解决问题、人文关怀等整体表现情况进行调查，调查项目具体见表 2。

表 2 高职护生自主学习、团队合作能力调查项目

一级指标	二级指标	问题描述
自主学习能力	学习态度	积极查阅相关知识
		深度挖掘问题之间的联系
		对不合适的学习目标进行修正
		主动拓展学习范围
	信息能力	能引用课外知识
		查阅资料或文献
		对查阅资料信息进行整合、归纳
		对获得信息的正确性以及客观性、科学性进行评价

学习能力		能够主动探索疾病学案例相关的前沿知识
		提供的信息有助于答案的完善
		能够对同组同学提供的资料进行补充、质疑或评价
合作态度		为小组未解决的问题进行回答
		愿意聆听同组成员的发言
		表达对同组同学的建议
沟通表达		尊重其他同学的意见
		对小组讨论提出建议
		完整表达所要分享的信息
团队精神		协助小组围绕主题达成学习目标
		能对方愿意接受自己提出的意见
		对同伴的不当观点提出不认同的意见
		尊重其他同学的发言
		能接受并客观回应同学的质疑
		与同学自由沟通，不敌对

五、讨论

与传统教学不同，高职护生“理实一体”项目化教学的基本教学思想、基本改革要素以及教师教学方法，更能贴合临床护理工作任务。进行项目化教学设计与实践研究，以工作任务为导向，使高职护理职业教育实践性和职业性相结合。此外，由于高职护生存在自主学习与管理能力相对较差，专业理论知识欠缺等特点，将新型课堂教学模式如翻转课堂、结合临床案例的 PBL 教学法应用于项目化教学中，激发其学习兴趣、提高自主学习能力与管理能力，在专业理论水平和操作技能进行考核评估，增强项目化教学的效果。在教材选用上，应选用临床案例较为适合的护理专业教材，同时，教师团队可编撰适合高职护理专业的疾病学基础课程的电子教材，使学生更为直观掌握基础理论知识。也可采用虚拟现实理念，创建 VR 实验室，为高职护理专业学生创建更为直观的学习环境。

参考文献：

[1] 张伊倩, 杨玉婷, 曹婷等. 浅谈我校高职护生临床教学实践现状及对策 [J]. 教育进展, 2018, 8 (6) : 689-694.

[2] 郭艳荣, 吴景芳, 张伊倩等. 高职护理项目化教学设计在临床实习中的应用效果 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18 (21) : 3298-3301.

[3] 崔宇红, 李静, 李芳. 项目教学法在临床护理实训教学中的应用与效果观察 [J]. 甘肃医药, 2015, 34 (5) : 379-381.

[4] 肖乐, 崔焱. 高职护生基础护理技术项目化教学的效果观察 [J]. 护理学报, 2017, 24 (11) : 1-5.

[5] 赵蓉. 高职高专护理专业学生自主学习能力现状调查及影响因素分析 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (18) : 251-254.

[6] 高薇, 孙静, 卢玉仙. 基于云课堂的翻转课堂教学法在高职护理学生《外科护理学》教学中的应用 [J]. 护理研究, 2017, 31 (23) : 2904-2905.

[7] 赵丁丁. PBL 教学模式与高等院校艺术设计教学 [M]. 吉林出版集团股份有限公司, 2018.

项目基金：上海震旦职业学院教育科学研究基金（项目编号：SHZD2020009）

项目基金：2020 年上海民办高校党建与思想政治工作创新专项计划（项目编号：2020B010）