

自学指导方法在初中道德与法治课中的应用

蔡松杨

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 将自学指导方法应用于初中道德与法治课中, 可以调动学生的自学意识, 提高自学能力, 养成良好的学习习惯, 激活学生的自学思维, 让学生的学习具有自主性、探索性, 提升学生学习的自觉性和主动性, 在提高课堂质量和效率的同时推动学生实现全面发展。

关键词: 自学指导方法; 初中道德与法治课; 应用

伴随着新课程改革的不断深入, 将一些新的学习方法应用于初中道德与法治课中, 让学生的学习具有自主性、主动性和探索性, 调动他们的自学意识, 自学指导方法主要是培养学生的自学能力、养成良好的学习习惯、激活学生的自学思维, 调动学习意识, 提高课堂质量和效率的同时推动学生实现全面发展。因此作为道德与法治学科教师必须端正自己的态度, 重新审视自己的教学行为, 在日常教学中时刻关注学生的自学状态并予以点拨, 探索出一条适合学生的、符合学生实际情况的教学理念和指导方法。

一、更新教育课观念

教育观念是教育改革的先导, 随着社会、文化的发展, 传统教学观念正经受着社会和大众的考验, 现在在人才的培养方面呈现出来的问题值得我们多加思考。以前, 我们的教学模式大都是教师满堂灌, 学生死记硬背, 这种方式只是正向地传授知识, 学生被动的学习, 道德与法治的学科性质也被刻上了固有的标签, 家长、学生更倾向于死记硬背知识点, 并不会灵活运用, 这不利于促进学生的全面发展。这样的学习观念具有局限性, 想要拓宽知识面, 必须培养学生的自主学习能力, 激发他们的创新思维, 将理论应用于实际的能力。因此作为一名教师一定要端正自己的态度, 审视自己的教学模式, 把握正确的教育教学观念, 教师心中要有教育目标、有学生实际, 从以往的说教模式走向民主课模式, 使课堂氛围活跃起来, 学生听课状态活跃起来, 思维活跃起来, 使学生真正地参与到课堂中去, 让学生积极主动地学习。

二、课堂贴近学生生活、加强自学指导

日常教学中学生及家长普遍认为文科就是背诵、考记忆力, 因此大部分学生只知道把老师上课讲的知识点画到书上, 并不会进一步思考, 对于道德与法治学科的学习也不感兴趣, 甚至有些同学会觉得这门学科比较枯燥, 自主学习意识薄弱。现在我们学校采用的是“六步两环”教学模式, 在道德与法治课堂教学中, 教师要利用好分组教学, 发挥好小组间互帮互助的作用, 让小组内的每位同学都动起来, 参与到课堂的每个环节中, 每节课给获胜小组奖励, 激励每一位同学, 这样学习落后的同学为了小组荣誉也会积极参与课上的每个环节中, 每节课的时间分配如下: 自学指导环节大约在 5-8 分钟左右, 导学释疑环节大约在 20 分钟左右, 自测环节在 15 分钟左右。在课堂上, 教师要起到引领作用, 课堂氛围活跃, 充分发挥学生的自主学习能力, 切实增强学生的主体意识, 让他们勤于学习、乐于学习, 这样做使他们在掌握课本知识的同时更能灵活地运用自学指导方法, 养成自主学习、获取知识的能力, 进而推动学生实现全面发展。

例如, 在八年级上册第二课第一框《网络改变世界》这一课的处理上, 本人将归纳式的自学方式应用于课堂中, 首先帮助学生形成知识结构图, 指出本节课的三个重点——网络如何丰富我们的日常生活? 网络如何推动社会进步? 网络是把双刃剑, 有利

又有弊。讲课之前, 给同学们 5—8 分钟的自学时间, 让同学们在自行阅读教材的同时边自学边归纳。因为在生活中, 同学们经常借助网络做一些事情, 非常贴近学生的生活, 因此对于知识点的归纳与理解就非常轻松。但也要注意在小组探讨网络利与弊的问题时要加以引导并适时点拨, 让学生结合自身实际的同时进一步思考如何合理利用网络, 让学生理性参与网络生活, 提高媒介素养, 上网时要寻找和学习相关的信息, 不要在无聊的信息上浪费时间与精力, 自觉抵制暴力、色情、恐怖等不良信息, 每个人要对自己的言论负责, 不要制造和传播谣言, 不要泄露他人隐私, 要做到自觉遵守道德与法律, 做一名负责人的网络参与者。与此同时, 我们要传播网络正能量, 通过网络平台为社会发展建言献策, 促进相关部门决策的科学化、民主化, 践行社会主义核心价值观, 共同培育积极向上的网络氛围, 高扬正向的网络主旋律。

三、培养学生养成自学的良好习惯

在自学指导中, 教师要转变教育教学理念, 坚持以学生为中心, 激发学生学习兴趣, 创建自主学习的情境, 搜集靠近学生生活实际的实例, 让学生真正参与课堂, 思考问题、解决问题; 授课前让学生结合自学思考题独立阅读教材, 初步找出知识点, 对本课的结构有一个初步了解; 课堂上鼓励学生自主学习、积极发言, 利用小组竞争的优势激发学生的问题意识, 让学生乐于提问、善于提问, 真正地投入课堂, 学生在参与学习的过程中不断思考和探究, 为自主学习提供动力。

四、提升自学指导方法的实用性

道德与法治教材落实了社会主义核心价值观教育, 内容可读性强, 符合学生的年龄特点和认知结构。但学生在日常学习过程中自学效果不是很好, 自学时只标记知识点部分, 正文其他部分和小字部分常常忽视, 记忆成分大于理解, 达不到自学的要求及真实效果。因此, 教师在课中要根据课程特点及学生实际情况正确运用自学指导方法。

(一) 在基础知识的掌握方面应用自学指导方法

基础知识的理解与运用是初中道德与法治课程学习的基础, 知识、能力、情感之间是相互依存、相互促进的, 教师应该运用恰当的方法增强对基础知识的理解与记忆, 进而促进能力的提升。

1. 标注重点

每周如何利用有限时间来提高学生学习效率是我们有待解决的问题, 因为不落实到笔头学生们不会重视, 老师也无法全面了解每个学生对知识点的掌握。新授课时将标记与考试相结合, 直接告诉学生哪里是必考题, 近几年怎么出题, 让学生用彩色笔将考点和题型标记好, 也可以写出由此引发的问题, 这样复习时就可以一目了然, 也方便学生进行课后复习与巩固。从平时考试成绩来看, 学生暴露出来问题较多, 例如学生知识点记忆不扎实, 这就影响习题的完成, 开卷考试时找不到答案或者找错了; 有些

同学不会结合材料回答问题，只答知识点不结合材料，甚至书写也不够规范，所以今后在对知识点的处理方面，还需要要求学生标记重点知识并加强背诵训练，扎实基础，尽量每节课都要安排相应的复习巩固时间，让学生养成标记重点及考点的同时也夯实了基础知识，通过标注使重点内容得到强调而突出，印象更深。

2. 归纳问题

在日常教学中指导学生将段落中的问题最终归纳为“是什么”“为什么”“怎么做”。例如，对于含义、表现、概念类的就用“是什么”来概括；对于原因、作用、意义类的就用“为什么”来概括；对于建议、方法、做法类的就用“怎么做”来概括，并强调学生归纳不同层面的“怎么做”问题——国家怎么做、公民怎么做、社会怎么做、青少年怎么做等等。这样不仅可以使学生更好地理解并掌握基础知识，而且也能够使其对课程的重点及结构有更清晰的认知，从而使学生在归纳问题的过程中，带着问题有目的地自学，明确自学方向，掌握自学方法，有利于提升其学习效果。

(二) 在理论联系实际方面应用自学指导方法

学生良好的思想品德需要在现实社会生活中体会、思考、学习才能达成，对于道德与法治学科来说，必须在课堂中结合生活的实际、学生的实际，养成关注社会生活的习惯，善于观察社会问题、发现社会问题、运用所学知识分析社会问题、初步解决社会问题的能力。

1. 调查资料

初中道德与法治课理论性很强，如果单纯讲理论性知识，学生听起来显得很抽象、乏味，势必会影响教学效果。如果能理论联系实际，不仅能将死板的知识生动化，枯燥的理论趣味化，而且还能培养学生多观察、多思考的能力，理论联系实际能够充分体现学生的核心地位，发挥学生的自学思维，使学生整体能力得以提升，展现出道德与法治课的实用性。

例如，在处理道德与法治九上第五课《守望精神家园》的相关问题时，我会指导学生课前开展相关资料收集活动，他们可以寻找自己感兴趣的资料，结合戏曲、太极拳、旗袍、儒家著作等中华优秀传统文化与本课知识点相结合，深入挖掘其内在的关联性，认识到文化是一个国家、一个民族的灵魂。新时代，发展中国特色社会主义文化也要讲求创新，讲求与时俱进，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不忘本来、吸收外来，面向未来，不断铸就中华文化新辉煌。通过这一活动的开展，极大地调动了学生的学习积极性，使学生的理解能力、分析能力、搜集整理能力、归纳总结能力甚至审美能力、动手能力都得到有效的锻炼，同时可以培养学生的主动性和学习热情，树立文化自信和文化自豪感，这也提升了课堂效率和氛围，使学生勤于学习、乐于学习，同时提高了学生热爱祖国的情感，为将来走向社会奠定坚实基础。

2. 新闻播报

我们指导学生平时多关注时事新闻，利用上课前的五分钟，学生轮流播报近期发生的有代表性的新闻事件，教师或学生给以适当的补充或点评，以增强学生关注社会、了解社会的责任感和看待问题、解读问题能力。刚开始的时候为了让大家积极参与，要求全班同学都要轮流播报，但很快问题出现了，有的学生感觉压力很大，感觉找和本节课相关的时事新闻非常困难，一般都是家长帮忙完成，以免耽误孩子写作业。为了扭转这样的局面，我们在学校的建议下改变了播报方式，首先通过班级分组组成新闻播报小组，小组长负责监督和协助，然后由小组成员在每堂课播

报重要时政新闻，学生对自己整理的时事新闻进行分析评论，其他同学做适当的补充和点评，最后由教师作适当的点评。课后给播报的小组加分，组内的每位成员积极性增强，这样的方式提升了他们的主动性，为了小组荣誉大家很积极、很有动力。

老师对于新闻播报小组的指导主要针对新闻的来源，原则上新闻的来源应该是新闻报纸的头版头条，新闻联播、焦点访谈等栏目，涉及的内容应该主要是近期国内外大事、社会的热点问题等。在每节课的组织讨论中使学生在了解的基础上进一步的思考，激发探究的兴趣，提高学生分析时事问题的能力，培养学生的发散思维能力。通过这一活动的开展，培养了他们关注生活、关注新闻、关注社会、关注他人的政治意识，使他们开阔了视野，增长了见识，对更好的形成世界观、人生观、价值观创造了条件。

(三) 在提高答题水平方面应用自学指导方法

1. 指导学生分析总结不同题型对应的答题技巧。例如注意选择题答案的唯一性，审清题意，包括审材料，找出材料中的关键字、词、句，提炼中心意思，还包括设问，明确设问意图和考察的知识点及能力要求，做难题时多用排除法。还要注意材料题的条理性和解题思路，先审题，再找出与材料相联系的教材知识点，并快速地进行回顾和再现，根据分值和审题、找联系的结果，找出答题点，引导学生规范作答，尽量使用书面语和学科术语，少用白话，力求答案表述准确、精练。具体做法可以圈出疑问词，明确设问的类型，圈出关键词，明确涉及的教材知识点，因此教材中“是什么”和“为什么”的知识点必须熟练掌握，如果出现与实践有关的问题则要用“怎么做”的内容作为补充。

2. 指导学生在答题的严谨性方面做到非客观题不能有错别字，尽量使用学科术语和书面语，答题顺序不能颠倒，题干问什么答什么，答案要写完整，并保证其准确性。日常教学中引导学生规范答题，分清主体，区分概念题、意义题、做法题，引导学生不要随意书写答案，在他们平时自学教材或者自己完成练习或模拟考试时，要注意规范答题语言，使用学科术语、主干知识、核心观点，力求答案表述准确、精练。指导学生运用理解能力抓住题目的中心思想，找到答案的落脚点，将教材中的知识点与题目中的实际情况相结合来组织答案，指导学生掌握答题思路，不管主观题材料怎么变化，只要方法在手，难题就会迎刃而解。

五、结语

将自学指导方法应用于初中道德与法治课中，可以调动学生的自学意识，提高自学能力，养成良好的学习习惯，激活学生思维，提升学生学习的自觉性、主动性和探索性，使道德与法治课的学习不再成为学生的负担，进而在提升学习质量和效率的同时推动学生实现全面发展。因此，在今后的教学活动中，我将继续努力、勤于探索、认真钻研、勇于实践，让道德与法治课堂的自学氛围更加浓厚，让学生的学习效率得到有效提升。

参考文献：

- [1] 李淑红. 中学生道德与法治课程学习方法之我见——课堂自主学习缩影[J]. 速读旬刊, 2017(03).
- [2] 成善鸿. 初中道德与法治教材编写的特点有研究[J]. 新教师课, 2021(17).
- [3] 叶剑东. 初中道德与法治课自主学习方法探索[J]. 速度旬刊, 2017(03).
- [4] 高源. 中小學生法治素养的现状与培育策略研究[D]. 陕西师范大学, 2018.