

幼儿游戏教学有效性提升策略研究

吴军

(益阳市中心幼儿园, 湖南 益阳 413000)

摘要: 随着我国经济实力的发展, 国家和社会愈加重视教育行业的发展, 并且越来越多的目光移向幼儿教育。幼儿教育阶段是孩子们成长过程中重要的启蒙和打基础阶段, 对于他们日后能否获得更好的成长具有重要的现实意义。因此, 如何在幼儿教育阶段对他们进行高质量、有效性高的教学, 已经成为广大幼儿教师的教学难题之一。而游戏教学的提出和应用, 很好地解决这一问题, 此方法不仅非常符合幼儿成长的特点, 同时它还具备趣味性、实践性等多种优点, 使孩子们在快乐而放松的状态中满足学习、情感发展的需要, 达到在“玩中学”的教学目的。针对此, 本文就幼儿游戏教学的内涵进行阐述, 之后对幼儿游戏教学的意义进行分析, 最后对幼儿游戏教学有效性提升策略进行分析, 希望为广大的幼儿教师提供相关的帮助和参考。

关键词: 幼儿; 游戏教学; 有效性

在幼儿阶段, 孩子们性格活泼好动, 喜欢有趣的事物, 热衷于玩游戏, 这是孩子们的天性使然。孩子们通过玩游戏来认识和感知这个陌生的世界, 这对于他们的身心发展和情感构建起到重要的促进作用。幼儿游戏不仅可以极大地满足他们身心发展的需要, 同时它还集趣味性以及实践性为一体, 让他们在体验游戏快乐的同时, 提升自身实践能力, 完善自身对于情感世界的探索和认知。在幼儿教学阶段, 幼儿教师可以在教学过程中添加益智类教学, 这样做不仅可以极大地丰富他们的知识储备和情感储备, 同时还能够极大地促进游戏教学的有效性, 使他们的智力和语言表达能力获得全方位的提升, 真正做到“在玩中学, 在学中玩”。

一、幼儿游戏教学的主要内涵

幼儿教师在进行教学过程中, 可以将教学内容与相应的游戏相结合, 运用这种方式教学, 不仅可以原本生硬、死板的教学内容转变成生动、形象的游戏内容, 同时还能更好地调动他们的主动性和积极性, 使教学课堂氛围趣味盎然、生机勃勃, 极大地提升教学质量, 促进教学有效性的提升。随着新课程改革如火如荼地推进, 很多传统的教学模式诸多弊端和问题被逐渐地暴露, 若无法及时地对幼儿教学进行创新和优化, 那么不仅会对幼儿教学的效果造成严重的限制和阻碍, 同时也会对幼儿未来取得更大的发展和进步造成严重的影响。因此必须对幼儿教育进行优化和升级, 将幼儿游戏教学方式引入到实际的教学之中, 将相关的教学内容和游戏进行有机结合, 制定出合理的、有效的教学方案, 提升广大幼儿的综合能力和深化他们的情感认知。

二、幼儿游戏教学的意义

(一) 提升幼儿综合能力

在传统的幼儿教学中, 幼儿教师在进行教学时, 教学气氛沉闷, 乏味、无趣, 让学生无法集中注意力, 他们的积极性和主动性也得不到有效地提升。幼儿教师可以将游戏的方式引入到实际的幼儿教学之中, 之后, 对他们进行教学, 同时对他们进行引导和启发, 通过这样的方式, 帮助他们提升实践能力和综合能力, 为“幼小衔接”搭桥铺路, 为他们日后学习和发展奠基。

(二) 提升幼儿表达能力

幼儿教师在进行授课过程中, 可以向他们讲一些语言性、启发性以及寓言性非常强的童话故事, 通过这样的方式, 培养和塑造他们的语言表达能力, 将语言教学与游戏教学有机结合, 另外, 幼儿教师也可组织和引导他们进行充满趣味性的角色扮演, 帮助他们全部参与其中, 深化他们的教学体验, 不仅可以通过表演提升他们的语言运用能力和表达能力, 同时也更好地帮助他们理解角色的情感, 丰富自身的情感认知。

例如, 在向他们讲述“白雪公主与七个小矮人”时, 幼儿教师应该使用形象、动听的语言向他们讲述故事情况; 在他们分别扮演小矮人和白雪公主时, 则需要所有的“小演员”团结起来, 发挥出自己的表演天赋的同时, 也要对相应的台词和肢体动作进行详细的设计。例如, 在扮演“巫师”时, 需要让小演员将语言和动作进行特殊设计, 深刻理解故事人物形象和人物特点, 从而可以将巫师的狡猾和邪恶更好地展示出来。幼儿在进行角色扮演的时候, 不仅可以帮助他们更好的深化人物理解, 同时还能让他们充分地发挥自身的创造力和想象力, 发挥出他们自身的表演能力和语言天赋, 帮助他们强化语言运用和组织能力。

(三) 提升幼儿常识性学习能力

幼儿教师开展游戏教学, 主要是帮助他们提升接受新事物的能力, 让他们对生活中常见事物有一个清楚的认知。然而, 由于他们的年级比较低, 接收能力和认知能力并不是很高, 对此, 幼儿教师在开展教学过程中, 在对他们讲解相关的书本知识的时候, 可以将游戏添加进来, 通过这样的方式, 使教学课堂气氛变得充满趣味性, 让他们更加活跃、积极, 充分地调动他们的主动性, 促成教学顺利地展开。比如, 教师可以将一些类似厨房餐具的玩具给幼儿玩耍, 帮助他们理解厨房中一些厨具的用途, 帮助他们掌握生活常识。

三、幼儿游戏教学有效性提升策略分析

(一) 游戏与音乐结合, 陶冶音乐情操

幼儿教师在进行教学过程中, 可以将欢快、愉悦的音乐运用到教学之中, 通过这种方式提升他们的学习热情和动力, 从而塑造和培养他们的鉴赏能力和创造能力。他们也在这欢快的音乐之中, 深化他们的情感, 帮助他们强化情感体验。

例如, 在组织“聪明的一休”的游戏时, 幼儿教师可以通过多媒体等教学设备播放《聪明的一休》主题曲来当作游戏的背景音乐, 通过这样的方式, 就可以帮助他们创设良好的音乐情境, 可以帮助他们更好地融入游戏之中, 不仅可以如是他们获取真实的情感体验, 同时也能让他们综合能力获得全方位的提升和强化, 与传统的幼儿教学模式相比, 将音乐融入具体的游戏教学之中, 不仅可以是游戏教学更加充满趣味性, 让游戏活动更加生动、直观, 同时还可以帮助他们提升游戏体验感, 让他们更加深入地理解和认识到教学中的内容, 帮助他们高效地汲取教学知识, 陶冶音乐情操, 提升自身的能力。

(二) 运用小组合作, 促进个性与共性协同发展

在实际的幼儿教育中, 幼儿教师可以组织和开展一些游戏教学, 让他们在参与活动时, 需要幼儿之间进行紧密的合作, 才能

顺利地完成任务。通过这样的方式可以帮助他们认识到团队合作的优势和重要性,打造他们的团队精神,培养他们的团队协作能力、组织能力以及协调能力。同时,教师在开展游戏活动时,可以根据幼儿们的性格特点和兴趣爱好,依据他们的共性和个性,将班级中的幼儿们划分成若干个不同的学习小组,让他们以小组的身份投入到游戏活动中来,通过进行游戏活动的顺利开展,让他们切身认识到相互沟通、相互协作的重要性,促进他们养成团队精神。

例如,在开展“送小羊回家”的游戏时,幼儿教师在游戏中,可以使用泡沫设置各种各样的障碍,来阻挡他们的行动,并且让一些幼儿在他们回家的路途中扮演一些非常凶猛的食肉动物,比如说老虎、狮子、猎豹以及大灰狼等动物,让他们想要通过阻碍和动物守护的地方时,就必须小组中每个小孩都全力以赴、紧密配合的情况下才能顺利地通过这些阻碍和守关。通过这样的方式可以让他们有一个非常清醒地认知,让他们全面地体会到团队协作的重要性,想要顺利地通关,必须要团队之间的充分配合以及协作,才能够战胜“回家”途中的各种艰难险阻,只有这样才能够取得最终的胜利,不仅帮助他们塑造团队精神,养成团队意识,同时还能对他们个性的发展起到促进作用。

(三) 运用角色扮演,提升幼儿语言能力

语言能力对于幼儿日后的学习和发展来说,都是非常重要的。同时,在幼儿教育阶段如何提升他们的语言能力对于幼儿教师来说也是一个教学难点内容。因此,为了更好地培养和提升他们的语言能力,幼儿教师可以将语言教学渗透在游戏活动之中,通过游戏教学的方式,让他们在游戏中灵活地运用语言表达自己的观点,促进他们组织语言能力和运用语言能力得到强化,进一步提升他们的语言能力。

例如:幼儿教师讲《绿野仙踪》故事绘本时,教师可以让他们进行角色扮演,分别扮演成胆小狮、稻草人、小姑娘多萝茜、铁皮人等角色,并且要求他们根据自己对扮演角色的理解和认知,可以对任务动作和一些台词进行重新设计,通过这样的方式,不仅可以提升他们的想象力和创造力,同时还能帮助他们强化语言的灵活运用能力和组织语言能力。比如说小孩子在扮演小姑娘多萝茜时,必须要求他们使用肢体动作和真诚的语言,来表现出故事人物的聪慧、善良等人物特点,幼儿在扮演愚笨的稻草人时,必须要用相关的肢体动作和语言来体现出他的笨拙和讨人喜爱等特点;在扮演胆小的狮子的时候,同样也需要用语言和肢体动作来体现出它的柔弱和胆怯等角色特点,通过这样生动形象的角色扮演活动,不仅可以极大地加深他们对于相关人物的理解,同时还能帮助他们强化语言组织和运用的能力,使他们的整体语言能力得到增强。

(四) 创设游戏情境,提升幼儿游戏体验

众所周知,幼儿园阶段的孩子在理解、认知以及动手能力方面是存在欠缺的,故而很容易在游戏活动中表现出疲惫之态或者厌恶情绪。在进行幼儿游戏教学时,为了提升幼儿游戏教学的有效性,幼儿教师也可以创设一些游戏情境,在具体情境的渲染下,他们不光能够获得快乐的游戏体验,同时也能学习到一些新知与技巧。让幼儿的参与热情以及求知欲望得到进一步激发,实现教学效果提升。

例如,在进行识字游戏过程中,教师可以将信息技术运用在游戏过程中,首先教师在网络上下载相关的教学课件,并且将其制作成教学课件,之后,教师通过运用多媒体等教学设备,向幼儿讲授“鱼”“鸟”“手”等字的字形、字义与读音。接着,教

师可划出多个2人的识字小组,指引各组开展“你演我猜”游戏。其间,一名幼儿需要面对屏幕识记其中的文字,然后通过形体表演来演绎其中的文字,另一名幼儿需要背对屏幕,结合伙伴的表演来说出文字内容。同时,每组有4次机会,比一比哪个组猜对的字数最多、速度最快等。最后,教师可以通过多媒体教学设备播放一些语音,比如说“掌声”“真棒”“很遗憾,答案不对”“你真的太厉害了”等语音,通过创设这样的游戏场景,不仅可以激发他们的游戏兴趣,更好的调动他们的积极性和主动性,同时也可以让他们获取更好的游戏体验,并且可以帮助他们学习文字知识,帮助他们提升文学素养,为他们未来发展奠基。

(五) 渗透传统文化,提升幼儿人文素养

在幼儿院校的游戏教学中,幼儿教师可以在教学中渗透一些传统文化知识,不仅可以营造一种轻松、快乐的学习氛围,同时,还能将我国源远流长的民族文化向他们进行渗透,提升他们的人文素养。

例如,在端午来临之际,教师可为孩子准备粽子、果盘等事物,并在教师张贴龙舟的图画,布置风筝、拨浪鼓等民俗玩具。待到孩子进入教室之后,必然会非常惊奇并产生疑问,这时教师可向他们介绍关于端午节的知识,如可讲述一下屈原的故事、赛龙舟的习俗等。接着,教师可以龙舟为对象,设计画画、剪纸等的游戏,并做好教学巡视工作,发挥自身教育辅助者与指引者的角色作用,对学生的剪纸或画画做出适当性的点拨,引导他们自主探索和创造。最后,教师可与孩子一同对作品进行打分,评选出最优异的作品并给予创作者一定的小礼品奖励。

再如,在中秋节来临之际,教师可以为孩子们准备一些月饼以及一些由嫦娥、玉兔、后羿等模样的饰品,并开展猜灯谜活动,教师可以选择一些适合幼儿猜的谜语,将其制作成灯谜,让他们进行猜谜,答对了就给他们分发一些小巧的饰品。通过这样的方式来推动孩子自助实践与探索能力的发展,同时将我国的传统文化向他们进行渗透,帮助他们了解我国的历史,提升他们的人文素养,为其后续的发展和进步提供良好助力。

四、结语

总之,在幼儿教育阶段实施游戏教学,可以极大地提升幼儿教育的质量,促进幼儿教学的可持续发展。作为幼儿教师,肩负着为广大幼儿启蒙的重要教学使命,必须要提高自身对于幼儿游戏教学的认知和理解,将教学内容和游戏有机地结合在一起,充分地发挥出游戏教学的作用和效果,促进他们综合能力全面提升,为我国教育事业打造坚实基础。

参考文献:

- [1] 洪德芳:浅析如何提升幼儿游戏教学有效性[J].新课程(综合版),2019(06):158-159.
- [2] 张静:试论如何提升幼儿游戏教学有效性[J].才智,2019(11):67.
- [3] 李云秋:浅析如何提升幼儿游戏教学有效性[J].才智,2018(36):43.
- [4] 潘丽丽:幼儿游戏教学有效性提升四法[J].读与写(教育教学刊),2016,13(06):230.
- [5] 赖牡丹.加强幼儿游戏教学的有效策略[J].基础教育研究,2021(8):2.
- [6] 王荣枝.游戏教学法在幼儿教育中的运用探讨[J].明日,2021(17):0343.