

探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

李 琴

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区那日松幼儿园, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要: 伴随着我国教育事业的不断发展, 家长、社会以及学校对于幼儿园学前教育的重视程度显著提升。在幼儿园学前教育中, 很多教师习惯运用游戏化教学的方式来开展教学。这种教学手段比较符合幼儿们的兴趣需求以及身心发展规律, 对于幼儿园教育质量的提升有着很大的帮助。但是在幼儿园游戏化教学的过程中也会存在着一系列的问题。本文就幼儿园游戏化教学开展的一系列问题进行分析, 并且有针对性地提出些许的对策, 以此来促进游戏化教学在幼儿园教育中的深度融合。

关键词: 游戏化教学; 幼儿园教育; 应用对策

幼儿的游戏蕴涵着丰富的教育价值, 不仅使他们获得有益的学习经验, 还有助于其认知、情绪以及社会性发展。主题活动的整合性与所关注的幼儿生活整体性有较高的契合点, 在实施过程中注重以游戏等形式促使幼儿形成积极的学习体验, 幼儿从“要我学”变成“我要学”的态度转变, 是幼儿学习与发展的理想状态。幼儿的主体性在幼儿的体验学习中通过幼儿亲身感知、亲自操作、自主探究才能更好发展。

一、幼儿园游戏化教学开展的问题分析

(一) 教师对于课程游戏化内涵的认识有待提升

现阶段, 教师对课程游戏化中的游戏精神有一定的认识, 了解游戏对幼儿发展的重要性, 知道课程游戏化中的游戏精神是指“自由、自主、愉悦、合作、创造”。但对于课程游戏化也有错误的认识, 大部分教师认为课程游戏化在实践活动中的体现是将活动变成游戏, 这与所提倡的课程游戏化有所偏差, 因为课程游戏化并不是将所有活动都变为游戏, 而是在活动中体现幼儿的游戏精神。教师对课程游戏化认识不够, 原因在于教师的接受的相关培训不多, 对课程游戏化缺乏系统的学习。

(二) 教师开展游戏化教学的水平有待提升

目前, 教师肯定课程游戏化在幼儿园主题活动中的应用价值, 并认为能增添活动的丰富性和趣味性, 以不同的形式开展各种活动, 在幼儿的兴趣得到满足的同时, 提升自己的专业能力。但在幼儿园的主题活动中, 教师大多按照园本教材进行开展主题活动, 从主题的来源、活动目标、活动的设计实施, 基本都是教师“自导自演”, 教师不能根据幼儿的兴趣调整活动, 活动中的趣味性不足, 导致幼儿的参与积极性不高。

(三) 幼儿园游戏化教学的资源以及条件有待完善

幼儿园组织课程游戏化的相关培训较少, 大部分教师认为自己在专业技能提升和培训机会较少。将课程游戏化应用在幼

儿园主题活动中, 需要活动开展形式丰富, 但大部分教师认为幼儿园缺乏专业培训和空间材料, 这说明幼儿园将课程游戏化应用在主题活动中缺条件支持, 条件支持局限会带来幼儿园课程游戏化动力不足, 动力不足幼儿园课程游戏化就难以推进。从整体的调研发现, 大家的课程理念已在更新, 但只是改变理念是不够的, 要从内容、资源、活动形式等多方面整体考虑, 并努力融入科学理念。只有这样才能真正推进幼儿园课程游戏化, 从本园实际出发真正实现课程游戏化。

二、幼儿园游戏化教学开展的对策研究

(一) 加强教师相关培训

首先, 通过培训让教师认识到课程游戏化的内涵, 以及课程游戏化对幼儿发展和对教师专业成长的重要意义。其次, 通过培训让教师对游戏有充分的认识, 游戏方式、游戏元素以及游戏精神, 树立正确的儿童观、游戏观、课程观。使教师清楚地认识到幼儿是独立发展的人, 幼儿有自己的生活和学习方式, 而这种方式是游戏, 并不是说, 把游戏与其他活动区别开来, 而是在活动中游戏, 在游戏中学习。最后, 通过培训让教师扮演好角色。在幼儿游戏中扮演好引导者和支持者的角色, 充分发挥幼儿的自主性, 让幼儿自主决定他们玩什么, 怎么玩。再根据幼儿的游戏进行引导, 提升幼儿的经验积累。通过教师相关培训, 加深对课程游戏化的价值理解、加强实践运用、落实对幼儿园课程游戏化的指导等方面促进幼儿园课程游戏化的发展。

(二) 组织教师开展地区研训, 增加教师的游戏化经验

“闭门造车”不利于吸取新经验, 一次简单的教学活动, 自己反复的磨课, 效果并不好, 但通过与同伴互助, 互相交流经验, 比一人独自探索效果更好。同伴之间的互助不仅有教学活动还有心理层面的互助, 前者容易理解, 后者心理层面较抽

象,比方说:教师之间互相交流打气,互相鼓励、互相指导、自我反思等方式提高自身的游戏素养与能力。同伴互助不仅仅局限于本园的教师,可以是其他幼儿园教师,教师之间建立一个互助平台,定期组织同伴分享经验,分享的需是教师在一个领域比较擅长的,这样每位教师都会用心准备,真正地参与到同伴互助平台中,这样的交流更有利于教师经验的生长。课程游戏化的应用与教师的经验分享相结合,有利于教师在短时间内获得经验,提高课程游戏化的教学质量。

(三) 积极开展家校合作,赢得家长的支持

家长作为家园共育的核心组成部分,家长支持有利于教育工作的推进;有利于幼儿的健康成长;有利于家园教育达成一致。幼儿园如何争取家长支持是关键,一方面改变家长的错误观念,加强宣传扭转家长对幼儿教育的错误认识。多种渠道多种方式让家长参与到幼儿园教育中,充分了解与体验幼儿园课程游戏化对幼儿带来的好处。另一方面宣传科学的教育方法,调动家长参与幼儿园活动的热情。让家长知道孩子的成长和发展有阶段性和规律性,适合幼儿发展的生活和学习方式是游戏,支持幼儿园实施课程游戏化。家长有不同的职业背景,不同的专业知识,不同的优势及特长,为幼儿园开展丰富多彩的活动提供众多人力资源。一个个的家庭组成了社会的核心力量,争取家长支持是幼儿教育顺利实施的重要一环。

(四) 加强幼儿园游戏化场地的资金投入

幼儿园场地建设规模大小、区域建设数量、区域划分、玩具配置及维护保养等方面都需要一定财政资金的支持投入。但当前幼儿教育还没有纳入基础教育当中,虽然国家在一些政策文件中都提出幼儿教育发展的重要性、关键性,并提出要重视幼儿教育的发展,但是目前尚未纳入义务教育阶段,国家对幼儿教育财政投入还有待进一步提高。随着幼儿园资金投入的增加,幼儿园才有可能加大户外游戏活动的投入力度。因此,国家不但应继续在相关政策文件中重视幼儿教育发展,同时也应在财政资金投入上支持幼儿教育,向幼儿教育不断增加投入力度。同时幼儿园也应合理分配资金,在幼儿园户外游戏场地等方面增加资金投入,不断改善户外游戏场地,更好地促进幼儿户外游戏活动发展。幼儿教师也可以充分利用当地资源,利用身边一些物品、材料,带领幼儿及幼儿家长自制一些玩具用品,减少资金开支,丰富户外玩具数量。

(五) 加强幼儿的安全意识教育,为游戏化教学提供保障首先,加强对幼儿规则意识的培养,提高幼儿安全意识。

俗话说:“不成规矩难成方圆”,同样幼儿园户外游戏活动中,无规则,无秩序,难保幼儿安全。幼儿教师要不断带动幼儿在户外游戏活动中按游戏规则进行游戏活动,增强幼儿规则意识。虽然大班幼儿已经有了一些基本的安全知识及自我保护能力,但是幼儿年龄较小,爱玩好动,好奇心强,喜欢探究,喜欢冒险,对户外游戏活动中一些潜在的危险无法准确预判,进而采取自我防范保护措施。其次,不同的幼儿在身体体能,身体动作等方面的平衡能力、协调能力也不同。有的幼儿身体体能较强,身体动作平衡能力、协调能力较好,在游戏活动中具有自己保护自己的能力和在这个过程中,幼儿教师要对他们给予赞扬、肯定,让幼儿对自己充满自信,更加积极勇敢,同时可以让这些小朋友以他们同龄的方式,自己的方式去帮助其他小朋友。身体体能较差,身体动作平衡能力、协调能力不太好的幼儿们,对一些难度较大,具有挑战性的游戏活动比较吃力,对一些具有危险性的游戏活动自我保护能力较差,幼儿教师应在这个过程中给予幼儿一定的指导,让幼儿掌握游戏技能技巧,游戏操作方式方法,提高幼儿的防范意识,自我保护能力。所以游戏活动前,幼儿教师应和幼儿分析出应该注意的情况,应该怎样玩,如何玩,应该怎样做,如何做,和幼儿强调好游戏规则,注意事项,并做好示范。增强小朋友的规则意识,避免游戏中的无组织无秩序,混乱一片,不好管理,造成一定的安全问题。

三、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现游戏化课程的开展对于幼儿的兴趣以及积极性提升有着较大的帮助。但是在游戏化教学开展的过程也存在着一系列的问题。因此,教师加强自身的游戏化教学意识,积极借助政府、社会以及家庭的力量来开展游戏化教学。同时,为了保障学生们在游戏过程中的安全性,还需要对幼儿们开展安全意识教育,为游戏化教学的开展提供充足的保障。只有这样,才可以保证游戏化教学在幼儿园学前教育中顺利的实施。

参考文献:

- [1] 唐黎明. 幼儿园课程游戏化过程中构建区域的措施研究 [J]. 教育界, 2021 (26): 81-82.
- [2] 刘琳莉. 幼儿园课程游戏化理念下区域活动有效开展的策略 [J]. 当代家庭教育, 2021 (16): 37-38.