

# 小学教育专业本科毕业生就业现状与对策

## ——以河池学院为例

韦 泰

(河池学院, 广西 河池 546300)

摘要: 就业是“六保”“六稳”之首, 其重要性自然不言而喻。2020年以来, 各地各行业的就业都受到不同程度的影响, 高校毕业生逐年增加, 其就业情况也牵动着多方的神经。本文以河池学院小学教育本科近3年的毕业生为研究对象, 分析该专业就业现状, 为提高以后的毕业生就业工作提出建议、寻求对策。

关键词: 高校毕业生; 小学教育专业; 就业

河池即是革命老区、少数民族地区, 又是国家重点扶持的贫困地区、西部大开发的重点地区, 境内以山地为主, 地形多样, 结构复杂, 经济发展相对滞后, 2019年底开始, 各行各业都受到了不同程度的冲击, 就业情况不容乐观。就业不仅是民生问题, 更是发展问题, 2022年我国高校毕业生预计达到1076万, 创历史新高, 这部分人的就业问题关系到社会的稳定和发展。同时, 高校毕业生就业率也能直接反映该校对学生的培养成效。河池学院作为河池市唯一一所本科院校, 2022届毕业生近四千人, 其中小学教育专业本科生130多人, 近三年来小学教育本科专业毕业生的就业率有所下降, 社会环境是一个因素, 但同时还有其他方面的因素。本文通过对2019-2021届部分小学教育本科专业毕业生进行调查, 了解其就业现状与存在问题, 并寻求改善措施。

### 一、研究方法

#### (一) 研究对象

本文调查研究对象是河池学院2019届—2021届小学教育专业本科毕业生, 针对该专业近三年354名毕业生, 采取随机调查方式, 调查问卷共发出185份, 覆盖率达52.26%, 收回有效问卷185份, 有效率为100%。

#### (二) 研究工具

为了解毕业生就业状况, 设计了网络毕业生调查问卷, 并通过与毕业生的沟通, 对问卷进行了调整和完善, 问卷涉及毕业生个人基本信息、就业基本情况、对本专业的认识、对学校的建议等四个方面。

### 二、现状与分析

#### (一) 毕业生就业现状

##### 1. 毕业生基本信息

截至问卷收回时, 参与调查的185名毕业生中, 男生、女生分别是19人、166人, 占总人数的10.27%、89.73%。籍贯在广西区外的有13人, 占7.03%, 区内172人, 占92.97%, 说明小学教育专业本科生生源地以广西为主, 其中河池本地45人, 占24.32%, 所占比例是最高的。

##### 2. 就业基本情况

参与调查的185名毕业生就业率为100%, 其中入伍和升学读研各一人; 在广西区外工作或学习的有17人, 占9.19%, 区内

168人, 占90.81%。在广西区外工作或学习的有17人, 占9.19%, 区内168人, 占90.81%。毕业生去向最多的分别为南宁(24.86%)、河池(16.76%)、柳州(13.51%)。

由此可见, 九成的毕业生选择留在广西工作, 占绝大多数, 同时调查得知, 近一半的毕业生在乡镇小学任教, 为地方基础教育服务。当然这也不排除两种可能, 一是部分毕业生本身的能力还有不足, 还不能胜任其他地区的工作, 另一种是毕业生有“恋家”情结, 更倾向于回到生源地, 并且现在乡镇小学教师的待遇较往年有所提高, 能达到毕业生的心理预期。

在工作单位性质方面, 有159人(85.95%)在市县村等各级小学任教, 占了绝大多数, 另外在党政机关和初中各有6(3.24%)人, 其他单位5(2.7%)人, 私营企业4(2.16%)人, 教育机构3(1.62%)人, 国企1(0.54%)人, 金融单位1(0.54%)人。85.95%的毕业生在小学任教, 说明她们完成了专业培养目标的相关要求, 各项能力达到了小学教师的标准。调查问卷有选项也提到毕业生就业与本专业相关度的问题, 结果显示95.14%的人从事本专业或与本专业相关的工作, 其中包括在小学、初中、培训机构等。毕业生在经历求职、工作之后, 54.59%的人认为本专业较好就业, 41.62%认为就业优势一般, 另外3.78%认为较难就业。91.35%的毕业生认为本专业能适应社会发展的需求且社会发展需要大量本专业人才。71.35%的毕业生能很好地适应新的工作岗位, 同时超过半数的毕业生认为自己能在目前的工作上有较好的发展。毕业生普遍认为, 专业知识、专业技能、沟通能力和相关工作实习经历能让自己在求职中获得很大优势, 同时抗压能力、组织协调能力和领导能力以及外语、计算机技能等也能让其求职中加分。

##### 3. 对本专业的认识

调查结果显示, 55.14%的毕业生对本专业感兴趣, 43.78%一般, 另外1.08%应该是调剂到本专业, 对本专业不感兴趣。47.57%的毕业生认为在校期间较好地掌握了理论和技能, 50.27%掌握得一般, 2.16%没能掌握好在校期间的理论和技能知识。半数的毕业生认为在大学期间掌握了扎实的理论基础和专业知识的同, 也获得了思考、分析、解决问题的能力, 学习到了组织管理方法以及各类的综合能力。针对本专业的人才培养, 毕业生普遍认为专业知识和技能是最主要的, 其次是口语和文字的表达能

力、应对突发状况的能力,还应加强综合知识的学习、人际交往、职业道德的培养以及团队合作能力等,这些都有助于提升自身的竞争力。

#### 4. 对学校的建议

在调查问卷中,毕业生主要针对就业和人才培养两方面提了一些建议,总结如下:

就业方面,学校通过官网、QQ 微信等渠道将就业信息推送给毕业生,毕业生本人也通过校园招聘会、学校发布的信息、其他相关网站、人才市场等渠道获得招聘信息。毕业生认为,学校应该加强收集整理用人单位招聘信息并提供给毕业生,同时要详细宣传国家关于毕业生就业的相关政策(如就业补贴、三支一扶、西部计划等),利用就业指导课对毕业生进行就业指导、对部分就业困难毕业生进行小群体或一对一辅导,加强面试的培训,避免上当受骗,同时应在大一时就引导学生进行职业规划。

人才培养方面,毕业生认为应加强在校期间专业知识和技能、文字和口语表达能力、应对突发状况的能力、综合知识的学习、人际交往能力、职业道德的培养和团队合作能力等方面的学习。毕业生还认为,应加强理论结合实践的机会,如在校期间能有更多的机会走上讲台上课进行说课、试讲,增加考研讲座、教师资格证考试课程等,近三年无一人考研成功,且还有少部分毕业生在毕业前未能拿到小学教师资格证。

### 三、对策与措施

#### (一) 政府层面

近两年来,用人单位招聘收到很大影响,一是因为线下双选会举办次数减少,且线上招聘的效果没有线下好;二是针对小学教育专业学生来说,就业门槛相对较低的培训机构,近两年它们的收益基本都受到很大的影响,有部分培训机构甚至面临倒闭的风险,其招聘人数必定会大幅减少甚至没有。这种情况下社会招聘总岗位数必然会减少,给毕业生求职带来不小的难度。政府部门可给予一定的政策倾斜,如教育局针对毕业生给学校下放编制,给招收毕业生的培训机构等单位提供减免部分税额或发放一定补贴等。乡镇地区学校教师缺口较大,应加强此类学校的基础建设,提升待遇,以吸引更多毕业生。

#### (二) 用人单位

相关用人单位可对应届毕业生放宽政策,如公立学校可以允许应届毕业生先上岗后取证,即相关证书(教师资格证、普通话证书等)可以延至工作一年后取得即可;培训机构等可以调整薪资结构,采取底薪加绩效的方式,将底薪适当降低,增加绩效奖励,这样既可以提升员工的积极性,又能提高企业的收入。

#### (三) 学校

近两年国家、当地政府都出台政策促进毕业生就业,但大多数毕业生并不在意也不能很好理解,这就需要学校为毕业生解读好国家就业政策,正确利用政策享受就业福利。在学生大一刚入学时开展职业生涯规划等课程,尽早引导毕业生进行职业生涯规划。在条件允许的情况下,尽可能多的邀请企业来校参加双选会、宣讲会,让学生了解用人单位需求同时提高就业岗位。结合实际

优化人才培养方案,加强专业知识学习和技能培训,特别是教育学、心理学等核心课程,以及“三笔字”、讲课、说课等必要技能,提升毕业生专业素养和竞争力。

#### (四) 毕业生

毕业生在毕业季会受到毕业和工作等多方面的压力,应从以下几个方面调整好自己的状态:一是树立正确的择业观、就业观。部分学生受到身边同学、家人、朋友以及网络等因素的影响,认为找工作一定是要有编制的或者是看起来符合“大学生身份”的工作,千方百计找到和自己专业对口的工作,这种情况下就业的选择就会少很多。高校毕业生要清醒地认识到工作没有贵贱之分,适合自己的才是最好的,能把自身优势发挥出来,才能在这个岗位上有所发展。二是调整自己的心态。在调查中我们发现,很多毕业生就业地的选择要么是在生源地所在县,要么去南宁、柳州、桂林等城市发展程度较好的地区,而对于既不是生源地又不是相对发达的城市,即使招聘单位给出相对于这两者地区单位更好的待遇,大部分毕业生都不会考虑,这就再次将自己的就业选择减少。毕业生应该考虑到,随着越来越便捷的城际、市域交通以及普及的私家车,“恋家”与工作并不矛盾。三是掌握好专业知识和技能,提升自信心。掌握牢固的专业知识和扎实的专业技能,是应聘的“硬实力”。调查发现,在小学教师岗,从用人单位角度出发,即使高校毕业生是“双非”(非985、211)高校毕业生,但只要其掌握了必要的理论知识如教育学原理、教育心理学等,并能掌握必要的技能,如上好课、写好字,也会是单位的首选。从毕业生角度来看,较好地掌握了专业知识和技能,能让自己快速适应岗位,同时也为自身的发展提供必要的保证。四是客观认识自己。毕业生要结合多方面来认清自身优缺点,选择符合自己的工作岗位,切不可好高骛远。

### 四、结语

我们要清醒地认识到,近两年高校毕业生的就业形势受社会环境影响较大是一个不争的事实,但也要明白在国家强有力的宏观调控下,这个影响一定是短暂的、阶段性的。环境因素是复杂多变的,它是影响高校毕业生求职的外在因素,是次要的,毕业生自身的“硬实力”才是主要因素。高校毕业生应在充分了解就业形式和相关政策的前提下,调整好心态,发挥自身优势,弥补不足,明确求职目标,达到事半功倍的效果。

#### 参考文献:

[1] 李珊荃. 新时代大学生就业现状及工作思路[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022(01): 127-129.

基金项目: 本文系河池学院校级教改项目《地方高校小学教育专业五年制地理课程教学改革研究与实践》(项目编号: 2019EB007)研究成果。