

# 校园文化视域下农职院校阅读推广育人工作路径研究

高秀杰 于虹圆 陈浩

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 人文素养培育是高等教育的重要组成部分, 本文围绕农职院校人文素养教育现状, 聚焦校园文化建设中精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个维度, 积极探索阅读推广育人工作的有效路径, 为阅读推广开展提供理论指导和行动指南。

关键词: 农职院校; 校园文化; 阅读推广; 图书馆; 文化育人

“高等教育要重视培养大学生的创造能力、实践能力和创业精神, 普遍提高大学生的人文素质和科学素质”是《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》做出的重要强调, 人文素养培育是高等教育的重要组成部分, 是构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要基础。校园文化是影响大学生人文素质教育的重要因素, 阅读推广作为大学生深化专业知识、改善知识结构、提升综合素质的载体, 已成为校园文化建设的重要途径。本文围绕农职院校办学思路、人才培养目标和学生人文素养培育现状, 聚焦校园文化建设中精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个维度, 积极探索阅读推广育人工作的有效路径, 为阅读推广开展提供理论指导和行动指南。

## 一、立足精神文化的引领作用, 强化阅读推广育人导向

农职院校在积极落实“立德树人”根本任务的同时, 坚守“为农”初心, 强化在人才培养、教学改革、文化传承中, 加强思想政治教育, 厚植“三农”情怀, 深化学生“爱农”情怀, 提升学生“学农”积极性, 形成学生普遍认可并自觉为之奋斗的共同价值观。

### (一) 阅读推广育人工作应强化思想政治引领

以社会主义核心价值观为引领, 围绕人文素养培育目标, 瞄准实际问题, 从人文知识、人文情怀、人文精神三个层次, 积淀学生人文素养, 着力培育学生优秀的道德情操、健全完美的人格、儒雅的风度气质等人文素养, 培养情智并修、德才兼备的高素质技术技能人才, 有效解决阅读推广工作与涉农专业人才培养融合不深, 学生“人文知识”不足、“人文情怀”不够、“人文精神”不强等问题, 培养农职院校学生“爱国、爱家、爱农”“向上、向善、向美”的人文情怀和“坚韧质朴、重信尚义、宽厚包容、勤耕创新”的人文精神, 激发学生不忘初心、勇于创新的职业理念, 融入爱农兴农、甘于奉献的职业道德, 引导学生树立和谐、文明、诚信、友善的核心价值观, 强化精益求精、追求卓越的工匠精神。

### (二) 阅读推广育人工作应优化内容供给体系

在阅读内容建设中, 强化“中国传统文化、红色经典、中外名著、党史教育、青春励志”等阅读主题, 从积淀文、史、哲和艺术等

方面提供人文学科知识, 建成由经典原著、导读材料、扩展书目和数字化文本构成的系统文本体系, 加强优质阅读内容供给, 精选内容融入各类活动, 全面统筹、创新策划、精心实施, 促进教育性阅读内容的入脑入心。发挥中华优秀传统文化的强信作用, 发挥龙江“四种精神”的引领作用, 深入感受传统文化情怀和内涵, 树立正确的人生观和价值观, 并将其作为价值坐标和精神动力, 为社会创新发展和智力支持积蓄了新动能。

## 二、发挥制度文化的保障作用, 强化阅读推广建章立制

为加强阅读推广育人工作的整体统筹和规划, 农职院校应形成基于多方协作、队伍建设、表彰激励等方面的制度体系, 推进“规划、制度、标准、流程、清单、评价”制度建设工程, 为阅读推广育人机制的建设提供了系统化保障。

### (一) 建章立制过程中要高度重视队伍建设

成立阅读推广工作领导小组, 建立党委高度重视、图书馆主体负责、宣传部大力支持、各部门协同推进的工作机制, 通过制定《阅读推广队伍建设方案》等, 优化工作流程, 规范工作内容, 开展培训教育, 提升馆员素质, 搭建阅读推广优质服务平台, 在个性化服务、阅读导引、助读活动等方面为读者创造良好环境氛围, 提供优质资源。注意鼓励校内优秀教师担任相关社团指导教师, 指导阅读推广活动的开展, 打造“馆员组织+大师引领+名师支撑”的阅读推广队伍, 提升第二课堂活动质量和水平。

### (二) 建章立制过程中要推进多方协作联动机制建设

农职院校要与兄弟院校协作, 交流推广, 互学互进, 与地区社会文化团体协作, 丰富活动形式, 图书馆要与校内各部门协作, 实现阅读课程化、学分化, 建立有效的激励机制, 与数据库供应商协作, 丰富阅读内容和形式, 共同促进阅读推广育人。

### (三) 建章立制过程中要强化制度的自我诊改

增强制度之间的配套性和关联性, 制定《阅读推广工作实施方案》《阅读推广赛事活动激励办法》等制度, 促进活动举办、场所建设和品牌打造等工作, 坚持以制度促规范, 增强制度对阅读推广育人作用的固化和保障, 促进阅读推广活动有计划、有标准、

有细则、有组织、有总结,使各项工作的开展有章可循。

### 三、扩大环境文化的基础作用,搭建阅读推广育人阵地

农职院校要在阅读推广过程中注重发挥环境文化的传承、陶冶、约束、激励与凝聚等功能,将全民阅读理念融入环境文化建设中。

#### (一) 在环境文化建设中应加强整体规划

对阅读场所与校园规划、实训环境、人文景观和自然环境建设进行统筹设计,有效发挥农职院校实训基地、校史馆、文化馆、阅读空间等,立体化搭建阅读推广平台,将阅读推广育人全方位贯穿到校园文化环境建设中,以环境浸润促建氛围,营造具有浓厚气息的阅读推广校园氛围,以高水平的阅读推广服务平台打造爱国爱家爱农的育人阵地。

#### (二) 在环境文化建设中应打造开放化空间

对图书馆进行空间再造,增设创意空间,真正将馆活起来,让书动起来,成为读者的“精神家园”。积极拓展校外资源,带领学生赴校外重要场馆和爱国教育基地,开展阅读采风活动,使学生坚定报国之志,勇担青春使命。

#### (三) 在环境文化建设中应强化多措并举

通过建立阅读组织或社团,整合资源拓展推广渠道多样化,发挥新媒体作用促进线上线下立体推广等诸多途径,带动阅读推广活动的开展,促进阅读环境的建设,营造书香校园氛围,促进有广度、有深度、有速度的阅读推广,增强大学生的参与度和互动性。

### 四、注重行为文化的实践推进,强化阅读推广育人实效

抓好阅读推广与课堂教学、课外实践、各级赛事、各类活动等育人环节的融合,引领学生深化内涵理解,提高阅读品味和表达能力,在思考中发现自我,挖掘潜力,提升阅读推广育人的效果,实现思政教育,传承优秀文化,提高职业素养,提升创新能力,在人才培养中实现“成才”与“成人”相统一。

#### (一) 建立多维促读机制

阅读推广实践活动中,依托图书馆与教学院系的沟通合作,加强人文素养类课程教师的引导作用,发挥优秀骨干学生的领读作用,形成学生普遍阅读的一体化促读机制,带动更多学生融入阅读大军。

#### (二) 对接嵌入课程教学

发挥校内不同部门的优势,共同搭建阅读类选修课课程体系,开设阅读类选修课,结合不同年级、不同需求学生的阅读习惯和规律,灵活运用多种教学方式,有针对性地系统设计课程,递进式传授阅读知识,将阅读成绩纳入学生综合素质测评体系、第二课堂成绩单系统和思政课实践成绩。人文素养类专业课教师要充

分发掘课程中的人文、历史、思政等教育元素,使学生在专业学习的同时受到“爱农、敬业、奉献、乐观”等人文精神的熏陶,引导学生领悟工作中求真、务实、严谨的职业态度。

#### (三) 创新精彩活动载体

农职院校要根据学生热衷实践活动的特点,重视活动载体建设,策划举办学生喜闻乐见的活动,通过异彩纷呈的活动吸引更多同学爱上阅读,例如发挥一些数据平台的技术优势,组织电子阅读活动,实现实体空间和虚拟空间的有机结合,让学生享受到移动阅读的便捷与快乐。

#### (四) 借助赛事实战提升

组织学生积极参与校内校外各种比赛,以赛促读,提高学生的阅读水平和诵读能力,组织校内阅读、朗诵、演讲等各类赛事,依托校内比赛培训、选拔出一批优秀学生,参加上级赛事,逐步提升学生语言表达、信息处理、审美体验、心理素质等能力。

在“三全育人”背景下,农职院校应大力研究阅读推广育人的有效途径和策略,以体系构建为重点,以课程思政为引领,以文化浸润为核心,以协同育人为路径,多元融合,深入探究学生人文素养培育的有效途径,促进人才培养质量的提升,增强农职院校毕业生的竞争力和可持续发展能力。

#### 参考文献:

- [1] 高芳艳.论文化校园建设对大学生人文素质教育的作用[J].商丘职业技术学院学报,2020,19(05):62-65.
- [2] 高秀杰,于虹圆.新时代高职院校“三全育人”机制的构建策略——以黑龙江农业经济职业学院“三全育人”综合改革实践为例[J].《读与写》,2021(08).
- [3] 王君兰,李世刚,刘小红.基于校园文化建设的高职院校阅读推广服务路径[J].济南职业学院学报,2021(06):119-121.
- [4] 赵雅丽.高职院校图书馆阅读推广文化育人的实践探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2019(12):117-119.

本论文为2020年度黑龙江省高等职业教育研究重点项目《基于学生素养培育的高职院校阅读推广文化品牌创建的研究与实践》(课题编号:ZJB1421106)成果。

#### 作者简介:

高秀杰(1982—),女,硕士研究生,黑龙江农业经济职业学院组宣部副部长。

于虹圆(1989—),女,硕士研究生,黑龙江农业经济职业学院组宣部工作人员。

陈浩(1983—),男,本科,黑龙江农业经济职业学院组宣部工作人员。