

# 新时代培养和塑造高职院校学生劳动精神的思考研究

何李莉

(广州铁路职业技术学院, 广东 广州 520430)

摘要; 本文主要针对新时代培养和塑造高职院校学生劳动精神展开研究, 先提出其可行性因素, 然后结合培养和塑造高职院校学生劳动精神中存在的重点和难点, 总结了几点可行的完善措施, 主要包括学校人才培养方案的顶层设计、推动校企合作共建劳动精神塑造联动平台、加强劳动精神与课堂教学的深度融合、加强劳动精神文化的传播载体建设等, 不断提高高职学生的劳动精神和职业素质, 满足新时代人才培养和塑造所需, 成为对社会有用的人才。

关键词: 高职学生; 劳动精神; 培养措施

劳动教育对一个人的发展极其重要, 是一个人得以发展的基础。对于高职院校来说, 需要培养学生树立正确的劳动观念, 加强劳动教育体系改革, 彰显职业教育特色性, 同时结合新时代中国特色社会主义现代化建设, 加强高素质技能人才的培养和建设, 并积极弘扬和培育高职院校学生的劳动精神, 实现劳动精神在学生群体中的广泛渗透与融合, 满足高职院校人才培养模式的创新需求, 并顺应时代发展趋势。

## 一、培养和塑造高职院校学生劳动精神的可行性因素分析

### (一) 有利于提升高职院校学生职业素养

学生从象牙塔走向社会最大的体现就是掌握职业技能, 在社会谋生必须要通过劳动, 在人们品格和意志都能够方面素质的完善过程中, 劳动也发挥着重要作用。在科学技术不断发展过程中, 对劳动者职业素养和职业能力都提出了更高的要求。在中国社会供给侧结构性改革过程中, 高职院校学生扮演着重要角色, 已经成为不可或缺的人才资源, 要想为自我生存提供广阔的发展空间, 并使自身职业发展和自我精神需求得到满足。在高职院校实施教育方面, 专业知识和职业技能的掌握对于学生来讲非常重要, 是毕业后获得匹配的职业的前提条件, 对于劳动者完善的职业素质来说, 既在专业知识和技能方面得到了体现, 而且良好的劳动精神也是必不可少的, 所以对于高职院校来说, 既要对学生劳动精神予以高度重视, 加强学生良好职业作风的培养, 也要引导学生通过劳动, 不断提高自我、完善自我, 将劳动谋生和获取体面生活等功能充分发挥出来。

### (二) 有利于提升高职院校内涵建设

在高素质技能人才培养过程中, 弘扬和践行“工匠精神”尤为重要。“工匠精神”是一种职业精神, 它是职业道德、职业能力、职业品质的体现。深入把握“工匠精神”的基本内涵、当代价值与培育途径是高职院校提升内涵建设的重要一大要求。首先, 在职业素质培育方面, 当代劳动精神教育发挥着重要作用, 是高职院校德育工作的重中之重, 对于高职院校来说, 应加强工匠人才培养特色的融合, 将劳动精神与思想政治教育工作结合在一起,

使之成为统一整体。其次, 在中国特色社会主义伟大事业中, 社会主义核心价值观是重要的推动力量之一。在社会主义核心价值观实现过程中, 当代劳动精神是实现途径之一, 所以应在高职院校顶层设计中体现出来, 在教育教学和管理服务各个方面中得到了落实, 首先, 把劳动教育课程设置纳入高职院校各专业的培养方案, 明确“劳动教育”的概念及其课程的内涵与外延, 结合实践教学中的“劳动”和第二课程中的“劳动”项目, 推动劳动项目学时制(学分制)设置, 做好劳动教育顶层设计, 确保劳动教育长效机制的顺利构建和形成。从教育的第一课程延伸到第二课堂, 使高职学生真正热爱劳动、热爱学习、尊重劳动者、珍惜劳动成果。

## 二、培养和塑造高职学生劳动精神中存在的问题

### (一) 劳动精神的认同度有待提升

据调查发现, 高职院校学生对于劳动者具备的素养具有一定的思想认知, 但劳动教育尚存在被淡化、弱化和软化的倾向, 不少学生存在不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。由此可见, 诸多学生对于劳动精神的认同度有待提升, 尚未对当代劳动精神的内涵予以明确化, 也难以认识到劳动素养和劳动精神对职业发展的重要性。一般来说, 诸多学生和社会实践中, 其思想的活跃性较强, 具有很多新奇的主意和想法, 但在实际工作中一旦遇到挫折, 经常闷闷不乐、不知所措。基于此, 对于高职院校来说, 必须要注重学生劳动精神认同度的提升, 从而更好地渗透劳动精神的内涵。

### (二) 劳动教育课程尚未真正在高职院校的教育体系中落实

对高职院校所有专业人才培养方案进行分析, 在课程设计过程中, 公共课和思政课等非常多, 而劳动课程没有系统化落实, 一定程度上不利于有效培养学生的劳动精神, 也不利于职业教育的顺利推进。同时, 在社会实践活动中, 没有规范性进行劳动精神的渗透, 在高职学生思政课程教育过程中, 虽然讲解劳动的重要性, 但是过渡集中在理论讲解这一方面, 并没有与劳动实践相融合。在专业课程的社会实践锻炼中, 过多地要求专业技能的掌

握程度,而且虽然对良好的实践场所进行提供,但没有把劳动精神的教育纳入劳动实践环节中,进而使劳动意识愈发弱化。

### 三、培养和塑造高职学生劳动精神的完善措施

#### (一) 积极建设劳动精神塑造的联动平台

在全面教育培养体系中,当代劳动精神是重要的构成要素之一,当然也是立德树人的重要要求之一。在当代劳动精神培育过程中,应引导高职院校学生提高对劳动精神的认同感,并对其深刻内涵予以正确的思想认知,不能过于依赖课堂上的理论讲解,应在各个实践环节中进行融合,如专业课程和实习实训等。基于此,基于高职院校视角,应加强劳动精神培育和联动平台的构建,深化校企合作联合办学,把“立德树人”作为教育的根本任务。社会、企业是劳动教育的“主战场”,高职院校是劳动教育的“烽火台”,在知识技能传授的同时,深入劳动光荣价值观的引领,使学生的劳动教育不仅仅停留在简单的重复性劳动上,也不能是简单的义务劳动,而是要与所学专业深度融合,促进劳动教育与专业实践相结合的顺利进行,将高职院校实践教学主渠道作用发挥出来,整合校企合作社会资源,使劳动教育和专业教育成为统一整体。

#### (二) 加强劳动精神与教学体系建设的融合

教育学生热爱劳动,不能只停留在口头上,必须落实在行动中,在实践中培养学生热爱劳动的思想,确立劳动光荣的观念。首先,应扩大劳动课程的开设范围,在人才培养方案中,应对劳动课程进行积极增设,安排相应课时和学分的安排。密切联系理论课程和实践课程,将教学和考核方式的灵活性体现出来,采用学时累计和置换的形式分阶段进行考核,加强周末或假期等时间的应用,对劳动形式展开合理安排,在教育过程中提高学生对自身的认知水平,对劳动精神有充分的了解和体会,提升劳动素养提高职业素质。

其次,在高职教育教学体系中,社会实践课时所占的课时较多,在实践环节中,一些教师对于学生技能掌握过渡重视,并没有对劳动精神的培养予以高度关注。因此,应及时予以改善,加强校企合作下、社会实践中、现代学徒制班级内的传帮带方式的应用推广,这对于培养学生劳动态度和劳动精神具有很大的帮助,设身处地体会师傅的工匠精神,真正做到“薪火相传”。

高职院校切实深化学生劳动观教育,努力培养高职院校学生创造性劳动的习惯。教育学生在各类劳动过程中,充分运用自己的知识,进行劳动创新。经过长时间的培养教育和实践锻炼过程,让学生养成勤于动脑、善于思考、积极创新的良好习惯,逐步成为创新型人才。

#### (三) 加强劳动精神文化的传播载体建设

在知识和观念等文化传递过程中,文化传播发挥着无可比拟的作用,而且还可以积极传承先进精神文化。基于此,对于高职院校来说,在培育劳动精神时,应注重文化内涵建设的落实,在

传播载体中,应注重校园实地和互联网等载体形式,将劳动精神和“工匠精神”的宣传渠道拓展开来。首先,应加强实地载体的应用,如教学区和宿舍区等,将标语和图片的引导和展示功能发挥出来,为校园劳动精神文化的宣传和设计提供保证,并实现专业特色和职业要素的融合,确保劳动精神及工匠精神在校园方方面面均得到体现。其次,应加强融媒体的应用,将优秀劳模用视频的方式、推文的方式展示出来,借助互联网载体形式,如官方微信公众号平台和微信微博等,以此来为互动学习和交流创造条件,使学生深刻领会和认识到大国工匠的魅力。

### 四、结语

综上所述,在新时代发展的推动下,加强培养和塑造高职学生劳动精神势在必行,所以对于高职院校而言,做好劳动教育顶层设计,是实现高等教育立德树人伟大目标的重要途径。对于高职教师来说,应将培育社会主义建设者作为重要一项任务,积极渗透劳动精神和工匠精神,将其与高职专业实践教学工作结合在一起,在提高学生专业知识和技能水平的基础上,确保学生具备良好的综合素质和劳动精神,从而引导学生形成正确的价值观念,肩负起社会主义接班人的光荣使命和任务。

#### 参考文献:

- [1] 葛明慧,张煌强.“工匠精神”引领下的高职学生职业素养培育路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(27):85-86.
- [2] 刘琪,罗旭靖.“工匠精神”融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J].科学大众(科学教育),2020(07):166+120.
- [3] 李文斌,苏娟,纪杰.职业性:高职院校思想政治教育类型化发展的路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2020,20(03):85-88.
- [4] 郭瑞娜,周晓婷,万文慧,张博.新旧动能转换语境下高职学生“工匠精神”传承与培养路径探究[J].中外企业家,2020(17):162.
- [5] 杨琼,赵芝俊,聂乘.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性分析[J].科学咨询(教育科研),2020(06):52.
- [6] 郑飞,薛洁.新形势下高职学生工匠精神的培养及实现路径——以高职院校汽修专业为例[J].新西部,2020(15):152-153.
- [7] 张娴.弘扬劳动精神背景下加强高职院校学生社会责任教育探析[J].芜湖职业技术学院学报,2019,21(03):4-7.
- [8] 周婕,周扬帆.新时代劳动教育融入高职人才培养全过程的研究背景与现状——湖南省“十三五”教育规划课题开题报告(上)[J].经济师,2019(09):192-193.

本文系广州市高等学校第十一批教育教学改革研究项目“工匠精神视域下高职院校劳动教育体系的研究与实践”(项目编号2021JG225)阶段性成果。